

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **SECCIÓN: EDUCACIÓN**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

## **TESIS**

**INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO DE SERGIO TOBÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 821236, ENCAÑADA-CAJAMARCA.**

**Para optar el Grado Académico de**

## **MAESTRO EN CIENCIAS**

**Presentado por:**

**ELMER ALIPIO ROJAS VELA**

**Asesora:**

**Dra. Doris Castañeda Abanto**

**Cajamarca - Perú**

**2016**

COPYRIGHT © 2016 by  
**ELMER ALPIO ROJAS VELA**  
Todos los derechos reservados

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## ESCUELA DE POSTGRADO



### MAESTRÍA EN CIENCIAS

#### SECCIÓN: EDUCACIÓN

#### MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

#### TESIS APROBADA:

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO DE SERGIO TOBÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 821236, ENCAÑADA-CAJAMARCA.

Para optar el Grado Académico de

### MAESTRO EN CIENCIAS

Presentado por:

ELMER ALIPIO ROJAS VELA

#### Comité Científico

Dra. Doris Castañeda Abanto  
Asesora

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar  
Presidente

M.Cs. Waldir Díaz Cabrera  
Miembro de Comité Científico

M.Cs. Enrique Vera Viera  
Miembro de Comité Científico

Cajamarca - Perú

2016

## **DEDICATORIA**

Con inmenso cariño a mis hijos Jhónatan y Ruth, quienes han vivido de cerca las distintas fases y sinuosidades que conlleva la realización de un trabajo de investigación, a mi esposa Esperanza mi sustento en estos años de estudio quien ha hecho rodar este trabajo y finalmente a mis padres, quienes permitieron que estemos en el camino de educar y formar mentes, y que partieron a la eternidad tempranamente gracias por su paciencia, comprensión, constante aliento y sus llamadas de atención.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Amor Infinito de Dios por guiarme, acompañarme y cuidarme manifestándose su presencia en cada momento de mi vida.

Para Gerencia de Educación Cultura y deporte del Gobierno Regional de Cajamarca, por permitirme la realización de los estudios de maestría y concederme una de las 510 becas dentro del Proyecto de la Mejora de la Calidad Educativa a Nivel Regional.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al maestro: Mg. Jorge Lino Llatas Altamirano por su orientación metodológica y acertadas observaciones en la realización del presente trabajo de investigación al iniciarme en autonomía y emprendimiento.

Asimismo a mis padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 821236. A mi profesora asesora y guía Dra. Doris Castañeda Abanto por su paciencia y sabiduría en brindarme sus orientaciones, para culminar y optar el título de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Educación.

Finalmente a la Dra. Marina Estrada Pérez y al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, por brindarnos su tiempo y orientación constante para mejorar el trabajo de investigación realizado.

## ÍNDICE

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice	vi
Lista de abreviaturas o siglas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	15
1.2. Formulación del problema.	18
1.3. Justificación de la Investigación.	18
1.4. Delimitación.	21
1.5. Limitaciones.	21
1.6. Objetivos de la Investigación.	22
1.6.1. Objetivo General.	22
1.6.2. Objetivos Específicos.	22
1.6.3. Problemas Específicos	22

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.	24
2.1.1. A nivel Internacional.	24

2.1.2. A nivel Nacional.	28
2.1.3. A nivel Local.	29
2.2. Teorías que sustentan la investigación.	30
2.2.1. La teoría de la Complejidad de Edgar Morín	30
2.2.2. El Modelo de Aprendizaje Socio-Cultural.	33
2.2.3. La teoría de las Inteligencias Múltiples.	36
2.2.4. La Teoría Socioformativa de Sergio Tobón.	39
2.3. Bases Teóricas	42
2.3.1. Enfoques del Diseño Curricular por Competencias.	42
2.3.2. Concepción de Competencias.	44
2.3.3. La Metodología de modelo GesFoc.	45
2.3.4. Los Proyectos Formativos.	50
2.3.5. Aprendizaje Colaborativo.	54
2.3.6. Epistemología del Aprendizaje Colaborativo.	56
2.3.7. Características del Equipo como unidad de Aprendizaje Colaborativo.	59
2.3.8. Sistematización del Aprendizaje por Áreas	64
2.4. Definición de Términos Básicos.	65

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis Central.	67
3.2. Variables.	67
3.2.1. Variable Independiente: Proyecto Formativo	67
3.2.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Colaborativo	68
3.3. Matriz de operacionalización de variables.	69

3.4. Población y Muestra.	70
3.5. Unidad de análisis.	70
3.6. Tipo de investigación.	70
3.7. Diseño de investigación.	70
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.9. Procesamiento de Datos	71
3.10. Validez y Confiabilidad.	71

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Resultados de la Aplicación del Pre-Test y Post-Test.	72
4.2. Resultados obtenidos a partir de la comparación.	73
4.2.1. Resultados del Proyecto Formativo sobre la Autoestima.	74
4.2.2. Resultados del Proyecto Formativo en la Motivación.	81
4.2.3. Resultados del PF en el desarrollo de las Relaciones Interpersonales.	86
4.2.4. Análisis de los Resultados Generales obtenidos de la investigación.	94

<b>CONCLUSIONES</b>	100
---------------------	-----

<b>SUGERENCIAS</b>	101
--------------------	-----

<b>LISTA DE REFERENCIAS</b>	102
-----------------------------	-----

<b>ANEXOS/APÉNDICES</b>	107
-------------------------	-----



## LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS

TRC	: Taller Reflexivo Constructivo.
GesFOC	: Gestión Sistemática de la Formación de Competencias.
AC	: Aprendizaje Colaborativo.
PF	: Proyectos Formativos.
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura.
IEU	: Institución Educativa Unidocente.
OEI	: Organización de Estados Iberoamericanos.
OIT	: Organización Internacional del Trabajo.
UGEL	: Unidad Ejecutora Local.
ZDP	: Zona de Desarrollo Próximo.

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la aplicación del Proyecto Formativo de Sergio Tobón, en el Aprendizaje Colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 821236, del distrito de la Encañada, provincia de Cajamarca. La hipótesis de la investigación fue: La aplicación del Proyecto Formativo de Sergio Tobón; influye en el Aprendizaje Colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 821236, del distrito de la Encañada-Cajamarca. La población y muestra estuvo constituida por 15 estudiantes con los que se realizó dicho estudio. La metodología utilizada es de tipo aplicada con diseño experimental y dos dimensiones: Pre Test y Post Test, con la finalidad de observar los cambios en la variable dependiente. Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de los proyectos formativos, influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, fortaleciendo su motivación, autoestima y relaciones interpersonales, y por ende los objetivos planteados se cumplieron y que la hipótesis fue confirmada. Al comparar los resultados del Pre Test y Post Test, se demuestra que los estudiantes mejoraron en la dimensión relaciones interpersonales 64%, en la dimensión autoestima 63%, en la dimensión motivación 73%. Asimismo, los resultados globales indican que hubo una mejora de 26.6 % influyendo positivamente los PF en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la I.E. 821236 del distrito de la Encañada-Cajamarca.

**Palabras Clave:** Proyecto formativo, aprendizaje colaborativo.

## ABSTRACT

This research work had as purpose to determine the influence of the implementation of the Formative Project Sergio Tobon, in students Collaborative Learning from the 821236, School, Encañada district, province of Cajamarca. The research hypothesis was: The implementation of Sergio Tobon Formative Project influence in the students Collaborative Learning from the School No. 821236, Encañada district of Cajamarca. The population and sample consisted of 15 students. The methodology used is applied with an experimental design and two-dimensions: Pre Test and Post Test in order to observe changes in the dependent variable. The research results show that the implementation formative projects influence in a significant way in student's collaborative learning, it strengths student's motivation, self-esteem and interpersonal relationships, and therefore the research objectives were met and the hypothesis was confirmed. When comparing the Pre Test and Post Test results, it shows that students improved the interpersonal relationship dimension in an 64%, the self-esteem dimension in a 63%, the motivation dimension in a 73%. These results indicate that there was an improvement of 26.6 % and it positively influences the PF in student's collaborative learning of the 821236 School, Encañada district of Cajamarca.

**Keywords:** Formative Project, collaborative learning.

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad se observa de manera objetiva que las instituciones educativas no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes, no afrontando los cambios educativos, sociales, económicos y políticos que el neoliberalismo globalizante plantea; instando a los docentes mejorar la práctica educativa, y asumir los nuevos retos y demandas sociales. Debido a ello se plantea los proyectos formativos como una oportunidad; para cultivar en los estudiantes la curiosidad, la pregunta y la investigación, fomentando en todo momento la creatividad, la autoestima, la innovación, y sobre todo promover el trabajo en equipo; así como el desarrollo de valores como el trabajo, la responsabilidad, honestidad y la colaboración que debe existir entre todos los actores educativos.

La participación del maestro juega un rol muy significativo como mediador del proceso de aprendizaje; proporcionando una cultura común a todos los estudiantes que evite la discriminación, desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales, las que requieren en muchos casos de una atención pedagógica personalizada. Involucrando también a todos los actores del proceso educativo, desde la familia hasta la comunidad en general, que juzga en cierto modo el desempeño de los estudiantes egresados de la Institución Educativa; por tal razón, los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, siendo autónomos, cooperativos y trabajando arduamente junto con la comunidad educativa en construir su propio proyecto de vida, focalizado su atención en las exigencias del momento.

La presente investigación es importante porque contribuye a que los actores educativos aúnen esfuerzos y actividades; para conseguir ciertas competencias en los educandos, sin descuidar un factor substancial que son las relaciones humanas que se dan entre ellos, las cuales deben ser armoniosas, y en cuyo propósito la participación del maestro juega un rol transcendental;

proporciona también una cultura común a todos los estudiantes, para evitar la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales, las que requieren en muchos casos de una atención pedagógica personalizada.

Es por ello, que en esta compleja sociedad se hace cada vez más difícil la labor educativa, ello a pesar del cambio de paradigma persiste el criterio equivocado de darle más importancia al aspecto intelectual, descuidando por ende la parte formativa del educando. Siendo los profesionales de la educación, quienes comprueban muy a menudo un progresivo incremento de los problemas de competencia social, grupal y personal, que presentan los estudiantes en los distintos contextos en los que viven, debido fundamentalmente a la familia, que ha modificado sustancialmente su estructura y funcionamiento, y el rol que desempeña en la socialización de sus miembros, al derivar a la Institución Educativa la enseñanza y transmisión de aspectos académicos; no teniendo como principio medular la corresponsabilidad entre la persona que se forma y el entorno social, cultural, económico y ambiental.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: El primero, se refiere al problema de investigación el mismo que aborda aspectos, como el planteamiento del problema en la cual los estudiantes, muestran desinterés, desatención, apatía, presentando grandes dificultades en el conocimiento y manejo de la autoestima, socialización y resolución de problemas, etc. lo que dificulta no sólo el proceso aprendizaje-enseñanza de las áreas básicas; sino que se ve reflejado en las pocas habilidades, asimismo cuenta con la formulación, justificación, delimitación, limitaciones y finalmente los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico como son: Los antecedentes de la investigación, la delimitación, las bases teóricas que sustentan el presente trabajo de investigación, la concepción teórica que sirve de base a la propuesta metodológica; para el desarrollo de los proyectos formativos y los términos básicos.

En el tercer capítulo trata del marco metodológico para desarrollar el Proyecto Formativo, basada en la teoría de Sergio Tobón y se consideran los siguientes aspectos: Hipótesis de investigación, variables, matriz de operacionalización de variables, población, muestra, unidad de análisis, tipo de investigación, diseño de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.

Finalmente, en el cuarto y último capítulo, se cuenta con los resultados y discusión de la investigación de la Institución Educativa N° 821236 del caserío de Magmamayo.

A modo de conclusión se pretende hacer referencia a los hallazgos significativos de la investigación, y el planteamiento de algunas sugerencias que sirvan como pista de trabajo, para el desarrollo de los procesos pedagógicos. Finalmente considerar con el presente trabajo aún no está concluido esperando que sirva de base a posteriores investigaciones relacionados con el presente tema.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad los estudiantes que aprenden en las diferentes instituciones del siglo XXI, adquieren información de diversas formas para el logro de competencias; aprendizajes que lo adquieren gracias a la interrelación que existe con su entorno, contexto o realidad motivo por el cual ya no se puede creer que aprendan en forma aislada, sino en contacto de un equipo de personas por lo cual todo conocimiento que se produce ya no es fruto de una sola elemento; sino de un equipo de individuos que trabajan colaborativamente para lograr sus metas, contribuyendo a ello grandemente la masificación de las tecnologías de la información que han venido para quedarse y adentrarse cada vez más en la existencia de los seres humanos .

Motivo por el cual la Educación no puede quedar al margen de los grandes cambios que se están suscitando y por tanto debe mantenerse en sintonía de las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes de hoy; adquiriendo para ello nuevas competencias que amerita cambios en la manera de relacionarse, en las formas de entender el aprendizaje, en la planificación y evaluación. Por ello los aprendizajes se producen en una diversidad de ambientes de trabajo, en los cuales los estudiantes interactúan, situaciones que debe ser desarrolladas y enriquecidas por la familia, la comunidad y la I.E. para cultivar la curiosidad, la pregunta y la investigación.

Es así que en la Institución identificada con el N° 821236, se presenta dificultades en el aprendizaje colaborativo y para poder comprenderlo hay que situarse en un contexto social, en donde las capacidades de interacción son muy importantes; para poder adaptarnos a nuestros medios y a nuestra cultura. La misma que se encuentra imbuida dentro de un paradigma, que piensa que no se puede cambiar la metodología de enseñanza y por consiguiente los niños/as

son desconfiados, egoístas, no se socializan fácilmente, su capacidad de razonamiento es lento; lo que es producto de deficientes metodologías de enseñanza aprendizaje.

En la I. E. N° 821236 y haciendo una autocrítica, nunca existió la aplicación de un Proyecto Formativo; mostrando los estudiantes falta de interés, desatención, apatía y por tanto presentando grandes dificultades en el conocimiento y manejo de su expresión oral, aprendizaje colaborativo y relaciones interpersonales debido al desconocimiento por parte del docente del Proyecto Formativo. Constituyendo factores de suma importancia en el accionar educativo, las relaciones humanas y la socialización de los sujetos de la Educación, y la forma como estas relaciones se desarrollen, va a determinar el grado de inserción, el desenvolvimiento positivo o negativo del niño/a dentro del ambiente escolar.

Aumentar su comprensión del conocimiento adecuado de las estrategias que utiliza el docente en el aula, así como entender que los estudiantes aprenden más viendo, haciendo, manipulando, interactuando con otras personas y con su entorno posibilitará mejores relaciones de socialización y de integración grupal. Por tanto a través del Proyecto Formativo, es posible modificar o perfeccionar el Aprendizaje Colaborativo de los estudiantes. Provocando cambios y permitiendo mejorar la alicaída situación de los estudiantes, a través de determinados procesos motivacionales que generen actitudes, percepciones, expectativas y representaciones positivas que tengan los/las estudiantes de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretendan alcanzar.

En consecuencia debe responder a las necesidades e intereses socioculturales, productivos, económicos de los sujetos de la Educación; contruidos con la participación de la colectividad y de acuerdo a la diversidad, apuntando a procesos incluyentes donde todos aprenden y nadie se queda atrás cultivando por ende una relación armónica.



En este contexto, los estudiantes necesitan desarrollar proyectos que permita la resolución de un problema; en los múltiples ámbitos en los que interactúan como son: El entorno familiar, el trabajo de pares, el trabajo en equipos y de otros miembros de la comunidad, suponiendo una oportunidad para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la mejora del desempeño docente de las Instituciones Unidocentes, quienes son las que tienen la misión de dar una respuesta a las necesidades educativas de las comunidades rurales, procurando que la población infantil de estas zonas se beneficien y tengan la posibilidad de mejorar su nivel de vida.

El proceso de aprendizaje requiere entonces la aplicación de elementos motivadores y emocionales, para solucionar el problema que no sólo se den dentro del aula, sino también fuera de ella, como es la familia, el lugar donde el niño se desarrolla día a día, su situación económica, el grado de cultura de las personas con las que vive, el trato que recibe, los juegos que practica, el tiempo que les dedica con quienes comparte sus diversiones, cómo se comporta durante sus actividades, etc. todos estos aspectos influyen positiva o negativamente en el alumno y su aprendizaje, aspectos que son determinantes en el comportamiento y actitud que el alumno muestra frente a la enseñanza que se le dé en el aula.

El mejoramiento del rendimiento académico, depende en gran parte de las habilidades motrices, lingüísticas, cognitivas y afectivas que el educando haya desarrollado en función de una construcción activa de sus aprendizajes. Sin embargo, en sus contextos de formación: El hogar y la escuela, se percibe que no se presta atención y no se establecen condiciones para lograr el desarrollo de tales habilidades de manera activa. La falta de motivación y de compromiso del principal ente educador, el docente, también es otro punto importante que necesita mucha atención, ya que éste ha dedicado su valioso tiempo en el aula a ser la persona que sólo transmite conocimientos y más conocimientos, siendo muchos de ellos, sin sentido ni significado para el alumno.

Es así que los estudiantes de la I.E.U. N° 821236 ubicada en el caserío de Magmamayo, comprensión del distrito de la Encañada, muestran bajos niveles de logro; presentan también grandes dificultades en el conocimiento y manejo de la autoestima, socialización, resolución de problemas, etc. lo que no solo dificulta el proceso de aprendizaje-enseñanza; sino también que se ve reflejado en las pocas habilidades y bajo rendimiento, por lo cual, el Proyecto Formativo sirven para despertar el interés de los estudiantes por un determinado asunto.

Hacer un proyecto con los estudiantes significa insertarlos de manera que aprendan una competencia; mediante el análisis, comprensión y resolución de un problema, en la que se buscará un producto significativo y relevante en el contexto, reemplazando a las tradicionales asignaturas al buscar la transversalidad de las áreas y la programación de actividades a realizar como metas u objetivos colectivos.

## **1.2. Formulación del problema.**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del Proyecto Formativo de Sergio Tobón; en el Aprendizaje Colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 821236, del distrito de la Encañada, provincia de Cajamarca?

## **1.3. Justificación de la investigación**

**Teórica.** La aplicación del proyecto formativo de Sergio Tobón, se justifica en la medida que en el grupo poblacional presenta determinada variedad de castellano, en donde debe primar el respeto a las costumbres y manifestaciones de la cultura, con la única limitación de que no afecten los derechos humanos, acto que debe ser replicado en las todas las Instituciones Educativas. Viendo esta realidad el plantel manifiesta un castellano fluido y espontáneo con ciertas limitaciones en su oralidad mismas que deben ser desarrolladas en su hogar, comunidad, PRONOEI y en la escuela, constituyéndose este proceso en la vía más importante de socialización e integración a su medio.

Por tal razón se emprende esta tarea, con la finalidad de abrir una línea de investigación en nuestra región; para poder convertirla posteriormente en una propuesta pedagógica; que contribuya a elevar los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes, tan venida a menos en la actualidad y por tanto válida; para los docentes que laboran en dichas instituciones, ya que en nuestro país una de cada tres escuelas multigrado son unidocentes.

El Proyecto Formativo cobra entonces enorme importancia, cuando en la metodología de proyectos se integran aspectos fundamentales en la formación; tales como: Observación de fenómenos naturales y/o sociales, análisis de documentos, consulta bibliográfica, interpretación de situaciones, construcción de instrumentos de conocimiento, desarrollo de la creatividad, afianzamiento de las competencias comunicativas y trabajo en equipo. Asimismo los proyectos estimulan la automotivación en la medida en que se relacionan con los intereses de los estudiantes y posibilitan el despliegue de la creatividad, la inventiva y la generatividad de ideas y acciones. Mediante esta inventiva, los estudiantes toman sentido de pertenencia, asumen retos y problemas reales de ésta y realizan actividades en equipo donde es esencial uno para todos y todos para uno.

**Práctica.** El presente trabajo se justifica en la medida que las I.E. existen necesidades individuales que requieren de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales; nos referimos a que es esencial asegurar que los estudiantes realicen actividades de trabajo colaborativo y en equipo; para que se complementen en sus habilidades, actitudes y conocimientos, y se apoyen en forma conjunta, el mismo que les permitirá desarrollarse y/o socializarse adecuadamente.

Es por ello una necesidad de toda la sociedad organizada; la familia, las instituciones educativas, abordar el campo de los proyectos formativos; motivando al interés y disposición

de los estudiantes, para reflexionar y elaborar a partir de sus conocimientos, experiencias y de su interacción con los materiales educativos y el contexto, sus opiniones y juicios propios; para lo cual es preciso aumentar sus conocimientos y habilidades en alguna temática de interés, mediante el análisis, comprensión y resolución de un problema buscando un producto significativo y relevante en el contexto en la que el docente alcance a los estudiantes una enseñanza clara, actualizada, amena, atractiva y correcta, promoviendo un ambiente de confianza, tolerancia y respeto.

El tema de mejorar los aprendizajes a través del Proyecto Formativo es de suma importancia, especialmente en las instituciones unidocentes, en donde sus indicadores de calidad son muy bajos y por tanto los aprendizajes vivenciales constituyen un valiosa experiencia que permitirá sacar adelante los aprendizajes y volverlos más significativos para el estudiantes, el mismo que nos permite cuestionarnos si ¿Verdaderamente los estudiantes aprenden cosas significativas que le permitan desenvolverse en su vida?, ¿Por qué es esencial que los estudiantes realicen actividades colaborativas y de trabajo en equipo?

### **Metodológica**

El trabajo por proyectos dentro del currículo posibilita que los estudiantes aprendan a emprender; con base en la solución de problemas reales, con la facilitación metodológica y conceptual del docente y de otras personas de la comunidad. El aprendizaje se da en el contexto en que las personas desarrollan su vida con sentido y este entorno promueve el aprendizaje significativo.

La facilitación debe propiciar aprendizajes óptimos, abiertos, estimulantes, contextualizados, conscientes (qué aprender, cómo aprender y para qué aprender) y caracterizados por el diálogo, proporcionando una relación de ayuda a las personas; para profundizar sus ideas sobre el mundo y sobre los fenómenos propios de su programa educativo.

#### **1.4. Delimitación**

**Espacial.** La presente investigación se desarrolló en el caserío de Magmamayo, distrito de la Encañada, provincia de Cajamarca que está ubicada a 30 km. al Este de la ciudad y se ejecutó en la I.E.U. N° 821236 correspondiente a la UGEL Cajamarca.

**Temporal.** La presente investigación tuvo una duración de nueve meses el mismo que empezó a ejecutarse recogiendo datos de campo de la Institución y de la experiencia acumulada a lo largo de doce años de trabajo en dicha comunidad, iniciándose dicha investigación como un proyecto en el año 2013 y procesándose la información a lo largo de tres meses.

**Científica.** La Investigación se desarrolló en el ámbito de la Pedagogía como Ciencia, la cual permite el conocimiento positivo de determinados hechos, reflexionar sobre la incierta realidad, que permita a los estudiantes la resolución de un problema a través de la mediación del docente y la realización de Proyectos Formativos en los múltiples ámbitos en los que interactúa.

**Social.** Este trabajo de investigación incluye a estudiantes de 6 a 15 años de edad de la I.E.U., atiende a 15 estudiantes cuyas madres reciben el apoyo social del Programa Juntos, Qali Warma y Vaso de Leche por estar consideradas en extrema pobreza y por ende ubicadas en el quintil 1 según el INEI. Asimismo posee alto nivel de analfabetismo en donde los padres de familia están dedicados a trabajar en actividades agrícolas y ganaderas como son el criado de ovinos y algunos vacunos. En lo referente a la línea de investigación en la que se circunscribe el presente estudio de investigación se denomina Formación en Competencias y Calidad Educativa.

#### **1.5. Limitaciones**

Estas se produjeron en torno al trabajo que uno tiene en la Institución Educativa y otros estudios, debido que es complicado llevar dos más saberes al mismo tiempo, no pudiéndose desarrollar óptimamente como uno quiere y no permitiendo la asimilación óptima de los

aprendizajes. Por tanto el hecho de estudiar y trabajar produjo que no se diera el impulso necesario a los aprendizajes de los estudiantes, así como se descuidara en parte los estudios de maestría.

## **1.6. Objetivos de la Investigación.**

### 1.6.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de la aplicación del Proyecto Formativo, en el Aprendizaje Colaborativo de los estudiantes, de la Institución Educativa Unidocente N° 821236 de Magmamayo, distrito La Encañada, provincia de Cajamarca en el año 2014.

### 1.6.2. Objetivos Específicos.

- Determinar el nivel del aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 821236 de Magmamayo, distrito La Encañada, provincia de Cajamarca en el año 2014.
- Implementar el Proyecto Formativo para motivar el aprendizaje de los estudiantes, mejorando las relaciones interpersonales y autoestima de la Institución Educativa Unidocente N° 821236 de Magmamayo, Distrito La Encañada, provincia de Cajamarca en el año 2014.
- Evaluar la influencia del Proyecto Formativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 821236 de Magmamayo, Distrito La Encañada, provincia de Cajamarca en el año 2014.

### 1.6.3. Problemas Específicos.

¿Qué influencia produce el Proyecto Formativo: Rescatamos las costumbres de mi comunidad, en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente 821236?

¿Qué influencia produce el Proyecto Formativo en la motivación para el aprendizaje colaborativo, de los estudiantes, de la I.E.U. N° 821236, de Magmamayo, distrito de La Encañada, Cajamarca en el año 2014?

¿Qué influencia produce el Proyecto Formativo en las relaciones interpersonales para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, de la I.E.U. N° 821236, de Magmamayo, distrito de La Encañada, Cajamarca en el año 2014?

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación.

##### 2.1.1. A nivel Internacional.

Se ha podido encontrar seis trabajos de tesis, relacionados con el tema de investigación, sirviendo como un insumo básico para la realización del presente estudio:

- a. Ciro Ariztizabal, C. (2012). En su tesis: *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr.). Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*. Para optar el grado de maestro en la Universidad Nacional de Colombia.

Se concluye que: Debe incluir paralelo al desarrollo de las clases la realización de proyectos que permitan la integración de teoría, práctica y trabajo cooperativo, reflejando la aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas, adquiridos a través de la formación académica, y aprovechando también la oportunidad para verificar, confrontar y socializar los que se obtienen por medio de la observación y la experiencia individual. La presente propuesta, estimula la curiosidad de los estudiantes y promueve espacios para que piensen e intervengan con base al diseño de un proyecto, elaborando un plan de estrategias definidas en busca de alcanzar una meta clara y no sólo cumplir objetivos curriculares.

- b. Magallanes Dominguez, J. (2012). En su tesis: *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extra edad*. Para optar el grado de maestro en el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado Unidad Juárez, México.

Se concluye que: El trabajo colaborativo tiene efectos socio afectivos que por medio de las relaciones interpersonales favorables, se incrementa el respeto, la solidaridad, sentimientos de obligación y ayuda, sin embargo existen aspectos que influyen negativamente en los aprendizajes de grupo como es la cultura, situación que proviene de la familia en la cual son



cerrados en sus costumbres e ideales, no modifican su forma de sentir, pensar, sus gustos e intereses, siendo éste un detonante importante porque se transmite de generación en generación. Situación que no amerita que los integrantes del equipo puedan asumir su rol de escritor, reportero, cuidador de tiempo, animador, organizador y encargado de materiales, siendo importante que el maestro asigne funciones y rote por semana.

Relacionándose con esta tesis en el sentido que va a buscar una interdependencia positiva; en la que se proporciona apoyo, se coordinen esfuerzos y celebren juntos su éxito en donde la importancia de la interacción radica en la suma de esfuerzos, en la que la frase todos para uno y uno para todos no sea algo teórico sino tangible y se genere un ambiente adecuado en que viviendo, trabajando y jugando en contextos les permita relacionarse y desarrollarse socialmente.

- c. García Cabrera, M. (2011). En su tesis: *Análisis del trabajo en grupo como estrategia formativa en las titulaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba*. Para optar el grado de maestra por la Universidad de Córdoba.

Se concluye que: El trabajo en equipo es una de las competencias genéricas, que se adquiere en la Educación Superior, donde existe la necesidad de crear contextos de colaboración en los distintos niveles de intervención, constituyendo una de las condiciones esenciales que la investigación educativa señala como requisito; para ofrecer una educación de calidad y llevar a cabo acciones de innovación y mejora, como es desarrollo de competencias necesarias para el futuro desempeño profesional, valorando positivamente la utilización de esta estrategia metodológica como medio para adquirir destrezas y habilidades que han de poner en marcha en distintos contextos educativos.

La tesis mencionada se relaciona con este trabajo de investigación, en el sentido que da crucial importancia a la cooperación y colaboración del cual comparten numerosas concepciones de la práctica educativa como son: El respeto por el alumnado de procedencias diversas y por la creencia de su potencial de éxito académico. El sentido de comunidad: Aprendizaje como proceso eminentemente social. El aprendizaje considerado como un proceso activo y constructivo los mismos que se presenta la Educación Básica Regular.

- d. Valdebenito Zambrano, V. (2012). En su tesis: *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. Para optar el grado de Doctor en el Interuniversitario en Psicología de la Educación, Barcelona.

Se concluye: Un estudiante tutor puede lograr avances en la comprensión del texto, cuando utiliza mecanismos de mediación a través de la regulación y monitorización constante del proceso, siendo por ende capaz de prestar ayudas adecuadas y ajustadas a la necesidades emergentes de su compañero, lo cual puede haber repercutido también en la generación de conflictos socio-cognitivos que promovieran la reestructuración de los esquemas y por lo tanto la construcción de nuevo conocimiento o enriquecimiento del que ya poseían los alumnos; en donde el maestro a través de diversas actuaciones intervine de manera espontánea o por solicitud de los alumnos, entregando aclaraciones, evaluando las respuestas, modelando las conductas de mediación y facilitando el consenso de las respuestas.

Se relaciona con el trabajo de investigación en el sentido que para que haya aprendizaje se necesita la mediación de un compañero más capaz; que posibilite trabajar en equipo, cooperando para mejorar la contribución en una tarea y propiciando la interactividad en el

equipo para dar solución a algún problema de su contexto jugando un papel importante el docente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

- e. Pérez Curiel M. (2010). En su tesis *Modelo de Evaluación de las Competencias del Profesional Facultativo Médico de la Universidad de Salamanca*. Para optar el grado doctor en la Universidad de Salamanca.

La Tesis doctoral enfoca que los profesionales médicos pasan por diferentes etapas, en la que en cada una de ellas es preciso identificar y concretar una serie de competencias, las cuales serán susceptibles de evaluación y que dicha evaluación no será al final de cada etapa sino a lo largo de su vida y por ende de su ejercicio profesional. Ante esta situación se hace indispensable una política de recursos humanos real y prospectiva que tome decisiones sobre aspectos como la definición de competencias y la evaluación del personal.

Se relaciona con la tesis, en el sentido que son los docentes quienes tienen que poseer una serie de competencias que le permitan desenvolverse con eficiencia y eficacia en una sociedad cambiante, y que exige cada vez más preparación al maestro, en donde los agentes sociales son cada vez más exigentes y demandan más y con más fuerza buenos maestros como médicos, capaces no solo de desenvolverse con eficiencia en los problemas de su práctica, sino también lograr un desempeño profesional ético, responsable y comprometido.

- f. Onieva López, J. (2011). En su tesis: *La dramatización como recurso educativo: Estudio comparativo de una experiencia con estudiantes malagueños de un centro escolar concertado y adolescentes puertorriqueños en situación de marginalidad*. (Para optar el grado de maestría en la Universidad de Málaga).

Concluye que la dramatización constituye un recurso educativo valioso, basando sus estudios en la investigación y el descubrimiento, constituyendo algo más práctico, ameno,

creativo y efectivo que la memorización de la información. De igual forma mejora la relación con sus compañeros de clase, los cuales comenzaron a tratarse como uno más del grupo, no marginándose ni ridiculizándose, como solían hacer.

Se relaciona con la presente tesis, en el sentido que el trabajo en equipo posibilita mejores oportunidades de desarrollo tanto personal como colectivo; en donde el aprendizaje colaborativo juega un rol crucial para sacar adelante a estudiantes que tienen ciertas deficiencias generando entre ellos relaciones armoniosas, a través de la realización de proyectos que fomentan seguridad y aprecio por el trabajo realizado y la meta cumplida.

### **2.1.2. A nivel Nacional.**

Se ha encontrado dos tesis:

- a. Montenegro Campoverde, M. S. (2006). En su tesis: *Propuesta de un modelo de gestión pedagógica para el aprendizaje en el aula de la escuela rural unitaria 14831 distrito de Lacones Sullana*. Para optar el grado de maestra por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo.

Se concluye: Que ser niño/a del campo; específicamente de una institución unidocente, no es una limitante para desarrollar su aprendizaje, por lo que la escuela rural debe ser capaz de atender con equidad, eficiencia y flexibilidad sus necesidades educativas, procurando que sus aprendizajes sean funcionales, significativos y duraderos. Por tal motivo y cumpliendo el plantel, N° 821236, con dichas características buscará a través de la realización presente proyecto, conciliar los intereses particulares de los sujetos con las restricciones que impone el mundo social; siendo el paradigma que está emergiendo el del aprendizaje basado en la interactividad grupal y el acceso a las actividades y recursos educativos a lo largo de toda la vida.

- b. Palomino Aguilar, M. (2008). En su tesis: *Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del Plan Estratégico Educativo de la Congregación Dominicas de Santa María Magdalena de Speyer*. Para optar el grado de maestra por la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Concluye que: La estrategia de trabajo colaborativo utilizada para diseñar el Plan Estratégico, es una estrategia adecuada ya que según la percepción de los participantes, ayudó a los miembros de las diferentes comunidades educativas involucradas, a integrarse y trabajar mancomunadamente, logrando la meta común de elaborar el diseño del Plan Estratégico Educativo Regional y crear espacios de trabajo conjunto sin mucha demanda de tiempo e inversión.

Se relaciona con esta tesis, en el sentido que los Proyectos Formativos buscan concretar un producto, a partir del trabajo colaborativo con los estudiantes; para generar en ellos ciertos aprendizajes uniendo fuerzas, asumiendo retos, planificando el futuro, respetando las particularidades personales y buscando estrategias que nos ayuden a lograr metas comunes.

### **2.1.3.A nivel Local.**

Se ha encontrado una tesis:

Romero Tucto, S. (2010). En su tesis de: *Gestión Didáctica y Clima Institucional en la I.E.P. “Dos de Mayo” de Cajamarca, 2010*. Para optar el grado de maestra por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Concluye que: Es bueno identificar el grado de interacciones positivas que existe dentro del I.E.P. “Dos de Mayo” con la finalidad de conocer el clima organizacional, el índice sobre satisfacción del personal docente y administrativo y entre otras cosas el grado de integración de la Institución. Para lo cual se aplicó dos enfoques: uno denominado Enfoque clásico de la organización formal, que permite conocer que la alta dirección cumpla ciertas funciones

propias de su cargo: La planificación, organización, y el control; para lograr un adecuado clima institucional.

Se relaciona al tema de investigación, en el sentido que es una fuente relacionada a los intereses y necesidades de los actores educativos, a la autorrealización, a las relaciones interpersonales o interacciones sociales vinculadas a sus desempeños laborales que se dan mediante el lenguaje y las comunica.

Del listado de títulos se observó un acercamiento a la realidad, que tienen cierta relación con la tesis, los mismos que contribuyeron a armar el marco teórico de la investigación, asimismo permitió tener una visión global de cómo los proyectos, la gestión y las relaciones interpersonales contribuyen a propiciar un aprendizaje colaborativo y por ende mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo la revisión de las tesis anteriormente descritas ayudaron de alguna manera a tener una visión más holística del trabajo de investigación planteado, así como constituir un insumo; para llegar finalmente a los antecedentes de la investigación, que de alguna u otra manera dirigieron la realización de la Tesis.

## **2.2. Teorías que sustentan la investigación.**

**2.2.1. La Teoría de la Complejidad de Edgar Morín.** En la actualidad el nuevo paradigma de la complejidad, sostiene la existencia de no linealidad que se encuentra por todas partes especialmente en la naturaleza y que nada permanece estable, todo es mutable, cambiante. En general la perspectiva del paradigma emergente del pensamiento complejo, manifiesta la recuperación de la filosofía como auxiliar en la labor de la ciencia dándole más certidumbre a la tarea del educador, a condición de que éste incorpore a su labor

cotidiana el emergente enfoque de la complejidad porque nuestra materia de trabajo tiene que ver, esencialmente, con el conocimiento y las interacciones que se produce en el aula.

Ya en 1977 Morín nos planteaba:

*El problema crucial es el del principio organizador del conocimiento, y lo que es vital hoy, no es solamente aprender, no solamente reaprender, no solamente desaprender, sino reorganizar nuestro sistema mental para reaprender a aprender. Sólo acudiendo a la complejidad, la dignidad humana como el valor de los valores recupera su pleno sentido ya que dicha dignidad es la que aporta la conciencia de la ciencia, la prudencia de la epistemología y la subjetividad de la lógica, dentro del apretado entramado filosófico de la realidad que nos ocupa y pre-ocupa. (Morín, 1977 citado en López y Victorino Ramirez, 2007)*

La complejidad es en realidad un entramado tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico, interferencias que se producen entre un número muy grande de unidades. Pero la complejidad no comprende solamente cantidades de unidades e interacciones que desafían nuestras posibilidades de cálculo; comprende también incertidumbres, indeterminaciones, fenómenos aleatorios. De este modo, la complejidad coincide con un aspecto de incertidumbre, ya sea en los límites de nuestro entendimiento, ya sea inscrita en los fenómenos.

La educación desde la perspectiva del pensamiento complejo implica una atención inmediata de congruencia y eficacia de los aprendizajes que van adquiriendo, así como de especificar si el sentido de las experiencias educativas forma a un individuo, crítico, comprometido, consciente y reflexivo. A su vez es prioritario conocer su incorporación de manera eficaz y valiosa a la colectividad de que forma parte.

*Entonces la adquisición de ideas, conceptos y principios, se producen al relacionar la nueva información con los conocimientos que ya se posee en la memoria a largo plazo (Ausubel,*

1977; Faw y Waller, 1976, citado en Schunk, 1997); es decir la nueva información, expande, modifica o elabora nuestros esquemas mentales interactuando con la estructura del conocimiento existente.

El hecho de constituirse en significativo varía de acuerdo a la edad, las experiencias a las que son confrontados, la posición socioeconómica de los padres y los antecedentes educativos en los que estuvo inmerso. Por tanto cuando se aprenda a reaprender por intermedio de proyectos divertidos, creativos y que hayan partido de su problemática que se intente resolver, será recién significativo.

*En contraste con el razonamiento inductivo de los descubrimientos, el modelo de Ausubel, es una estrategia deductiva para enseñar contenidos relacionados con las ideas generales expuestas al comenzar y seguidos de puntos específicos. El modelo exige que el maestro auxilie a los alumnos a dividir las ideas en puntos interrelacionados más pequeños y a vincular las nociones nuevas con temas similares en la memoria. Puesto en los términos del procesamiento de la información, el propósito del modelo es ampliar las redes proposicionales de la memoria añadiendo conocimientos y establecer vínculos entre ellos (Schunk, 1997, p. 197.).*

En una I.E.U. son muchos y variados los contenidos que se trabajan, en donde los conocimientos tienen diferente grado de profundidad; es decir deben, ir de los más general a lo más específico propiciando un aprendizaje más integrador, comprensivo, de largo plazo, autónomo y estimulante. Pero si a pesar de ello no se recuerda, se debe principalmente por dos razones, la primera y la más importante es que no se ha interconectado oportunamente las experiencias vividas de los estudiantes, frente a los nuevos conocimientos que se imparten y en segundo lugar, pero no menos importante es analizar la funcionalidad de los contenidos tratados a lo largo de la Educación Primaria. Pretendiéndose con este trabajo que se planifique no sólo temas nuevos y atractivos, sino que estos sean usados con la mayor frecuencia a fin de hacer que los alumnos afiancen y graven nuevas informaciones.



En resumen podríamos afirmar con certeza, que la concepción de aprendizaje-enseñanza implica considerar en cada situación, actividad y proyecto formativo los conocimientos previos de nuestros estudiantes con el propósito de identificar un punto de apoyo sobre el cual articular el nuevo conocimiento, de explicitar las relaciones que puedan existir entre las nuevas ideas, con aquellas que se encuentran en los esquemas mentales; que involucran diferentes grados, y dotarle de sentido propio a las actividades para que el aprendizaje se produzca.

**2.2.2. El Modelo de Aprendizaje Socio-Cultural.** Vygotsky plantea dos dimensiones: Nivel de desarrollo efectivo o real. Es lo que se puede hacer solo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externos, siendo el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de los ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Asimismo, el nivel de desarrollo potencial está constituido por lo que somos capaces de hacer, con ayuda de otras personas o de instrumentos mediadores externamente proporcionados. Aspectos que sientan la base para la estrategia denominada según Bruner andamiaje, que no es más que proporcionarle al estudiante la ayuda para realizar determinada situación de aprendizaje.

Vygotsky pone a relucir el carácter social, llegando a enfatizar que es el desarrollo el que sigue al aprendizaje, por tal este proceso de interacción social en la escuela está dado por el profesor-niño, niño-niño, luego este proceso se interioriza gracias a la mediación semiótica del lenguaje lo cual permite a los interlocutores maximizar la información recepcionada. *Desde una proyección psicológica, la enseñanza problémica se basa en el paradigma Histórico Cultural desarrollado por Vygotsky (1981), cuyas tesis incluyen revelaciones que de una u otra forma plantean exigencias al proceso de enseñanza- aprendizaje.*

Por tanto constituye una actividad articulada y en equipo entre la triada estudiante, familia, escuela, posibilitando la interacción con su medio social va a facilitar que el estudiante aprenda haciendo suya las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crece, propiciando un aprendizaje colaborativo. Esto reconoce que la unidad básica del análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje no sea la actividad individual del aprendiz, sino la actividad articulada y conjunta del alumno-alumno y del profesor en torno a las tareas escolares.

El nivel interactivo del proceso de enseñanza-aprendizaje permite que aprendan de sus iguales y en situaciones de aprendizaje que se dan en determinado grupo social teniendo su base en los aportes de Vygotsky, al enunciar su ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, según la cual plantea que: *En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces; primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (en un plano interpsicológico), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológico).* (Vygotsky, 1979).

Cuando el trabajo exige vinculación, colaboración, integración y es desarrollado en equipo; el estudiante necesita ayuda para completar la tarea por sentirse desafiando en la justa medida, es entonces que se produce el aprendizaje con apoyo de otros debido a que la construcción del conocimiento es un acto individual y a la vez social, también es importante que el estudiante aprenda a autoayudarse reflexionado sobre sus aprendizajes e ilustrando con claridad la zona de desarrollo próximo. Situación que apunta hacia el sujeto que aprende, asignándole un papel activo, consciente y transformador; no se trata de una asimilación pasiva de la realidad, sino de una asimilación activa en tanto implica producción y reestructuración de sus esquemas mentales lográndolo con diferentes estrategias que posibiliten un aprendizaje colaborativo.

Desde esta concepción la Institución Educativa busca vincular los contenidos escolares con los sucesos del mundo real, a través de una enseñanza que no desconoce los aspectos culturales propios de la comunidad, sino que los considera fundamentales para el desarrollo personal, la inserción social y las relaciones interpersonales de los estudiantes. De esta manera los proyectos formativos necesitan ser abordados desde el interés de cada grupo de estudiantes en relación con su entorno social y cultural.

*Vygotsky pensaba que un componente fundamental del desarrollo psicológico es dominar el proceso externo de transmitir el pensamiento y las elaboraciones culturales mediante símbolos como el lenguaje, la numeración y la escritura. Una vez que se dominan estos símbolos, el último paso es usarlos para influir y regular los pensamientos y los actos propios. Este último punto pertenece al tema de la autorregulación, que influye en la importante función del habla privada. (Schunk, 1997, p. 214.).*

Para Vigotsky el desarrollo y el aprendizaje interactúan entre sí, a través de diferentes procesos pedagógicos que son mediados por el sujeto que enseña produciéndose aprendizajes por las diferentes formas de socialización que se producen es así que *el cambio cognoscitivo ocurre en la Zona de Desarrollo Próximo cuando maestro y alumno comparten los instrumentos culturales, cuando el discípulo lo internaliza en esta relación mediada por la cultura* (Bruning, 1995; citado en Schunk, 1997).

En consecuencia para que se produzca el aprendizaje; requiere del maestro un rol de orientador, mediador; en donde el docente busque desarrollar tareas de soluciones de problemas a situaciones cotidianas, ajustando al estudiante al desarrollo de sus habilidades psicológicas mediante la interacción con los demás.

*Trabajar en la ZDP requiere mucha participación guiada (Rogoff, 1986; citado en Schunk, 1997); no obstante, los niños no adquieren pasivamente el conocimiento cultural ni lo que aprenden es por fuerza un reflejo automático o exacto de los acontecimientos, puesto que aportan sus propias luces a estas relaciones y construyen los significados integrándolas a sus experiencias en el contexto. (Schunk, 1997, p. 215).*

Por tanto la enseñanza en la I.E. N° 821236 debe estar encaminada a estimular la zona de desarrollo próximo en los estudiantes, lo cual dependerá de los conocimientos y de las acciones que sea capaz de lograr de manera independiente, con ayuda del profesor, del grupo, de la familia o de la comunidad. Es decir reconocer y utilizar la diversidad sociocultural que permita a los estudiantes explorar e investigar su contexto para entenderlo cada vez más y pueda encontrar alternativas para intervenir en su transformación, se convierte en uno de los retos a superar. En tal sentido, se considera a los agentes culturales piezas imprescindibles para esta construcción personal y plantea al docente conocer y valorar la cultura de lugar donde labora.

**2.2.3. La teoría de las Inteligencias Múltiples:** *Howard Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.* (Gardner, 1994, p. 10). Sostiene que la gran equivocación que se comete, es describir a las personas como poseedoras de una rica y cuantificable inteligencia, pensándolo como única; sin tener en cuenta que el ser humano tiene por lo menos, ocho inteligencias diferentes, cada una desarrollada de un modo y a un nivel particular.

Es por ello que para lograr el objetivo de transformar a la escuela tradicional en una “de Inteligencias Múltiples”, tenemos que partir desde un trabajo en equipo en el que intervengan la escuela, el hogar y la comunidad. Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pues todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

En la actualidad en las diferentes Instituciones Educativas se privilegia la inteligencia Lingüística y Lógico- Matemática, las cuales se desarrollan con una mayor amplitud, por ser sujetas a evaluación constante, por tanto en su mayoría son potenciadas por sus docentes. Por ello teniendo en cuenta todo el conocimiento que existe al respecto, como son los niveles, estilos y ritmos de aprendizaje es absurdo que sigamos pensando igual y se habrá la mente al hecho de valorar la ocho inteligencias por igual, que permita al estudiante asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes.

Partiendo de ello se ha considerado que las inteligencias personales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas; a través de ellas el estudiante obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorece su adaptación al mismo. Siendo las que se relacionan con el tema de investigación las siguientes:

*Las inteligencias personales son capacidades de procesamiento de información una dirigida hacia adentro, la otra hacia afuera, que tiene disponible todo infante humano como parte de su derecho de nacimiento de su especie. Este hecho de la vida dicta un examen de las inteligencias personales, como la capacidad de conocerse a uno mismo y de conocer a otros es una parte de la condición humana tan inalienable como la capacidad de conocer los objetos o sonidos, y merece investigarse lo mismo que estas otras formas “menos cargadas”. Las inteligencias personales pueden no estar relacionadas del todo con las formas de inteligencia que ya hemos encontrado. Lo que importa es que deben ser parte del repertorio intelectual humano, y que sus orígenes deben tomar una forma aproximadamente comparable en todo el mundo. (Gardner, 1994, p. 291-292).*

- a.** Inteligencia intrapersonal. Es una de las inteligencias múltiples desarrollada por Gardner en la cual el estudiante se autoevalúa, tomando conciencia de sí mismo y de sus actuaciones con la finalidad de reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos. Aquí el estudiante manifiesta su inteligencia cuando sabe manejar sus emociones, intereses y capacidades propias; demostrando en todo momento habilidad para actuar de acuerdo a su propia manera de pensar.

*La capacidad medular que opera aquí es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la propia conducta. (Gardner, 1994, p. 288).*

Es así que la visión de tener desarrollada esta inteligencia; es tener un acabado conocimiento de uno mismo, así como decía Sócrates conócete a ti mismo y ser capaz de utilizar ese conocimiento para desenvolverse de manera eficaz en su entorno, poseyendo una adecuada autocomprensión de sí mismo y el acceso a la propia vida emocional, que nos permita resolver problemas y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Involucra por tanto ser una persona independiente, que expresa sus sentimientos, que tiene sentido del humor, que mantiene sus creencias, que conoce bien sus destrezas y debilidades y que, además aprende tanto de sus éxitos como de sus fracasos; significando que conoce sus propias fortalezas, limitaciones, el propio modo de ser, de pensar, de sentir y por ende dedicando momentos para sí mismos.

- b.** Inteligencia interpersonal. Es otra de las inteligencias desarrolladas por Gardner; entendida como la capacidad de evaluar adecuadamente las emociones, intenciones o capacidades de los demás en donde el estudiante actúa correctamente consigo mismo y con sus pares de acuerdo a las normas establecidas.

*La capacidad medular que opera aquí es la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos de muchos otros individuos y, potencialmente, de actuar con base en este conocimiento. (Gardner, 1994, p. 288).*

Dentro de ésta lógica las personas interactúan de manera eficaz con las demás, lo que significa que son capaces de conocer, reconocer e influenciar en los deseos, necesidades e intenciones de sus pares; por tanto actúan correctamente según los acuerdos establecidos por el grupo. Las personas que tienen desarrollada este tipo de inteligencia piensan en función de la gente son empáticos, asertivos, resilientes y aman liderar, organizar, mediar y participar. Por tal motivo manifiestan interés por participar en actividades grupales, les gusta enseñar a otros. Son considerados por lo mismo como un buen referente; resultándoles atractivo el trabajo cooperativo, al tiempo que resuelven exitosamente a partir de la mediación los conflictos que se suscitan. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

**2.2.4. La Teoría Socioformativa de Sergio Tobón.** Manifiesta que es importante avanzar hacia una perspectiva integradora y compleja de las competencias, teniendo como base referentes del pensamiento complejo; en donde se deja de lado las metodologías funcionalistas, conductual y constructivista por constituir aspectos formales de la educación y por fragmentar el desempeño humano en múltiples componentes; asumiendo en cambio la metodología socioformativa, con el propósito de aplicar acciones concretas con los estudiantes; para lograr la formación humana integral, y el desarrollo de competencias, y hacer frente a los desafíos del contexto actual y futuro, todo ello con un alto grado de flexibilidad.

*La teoría socioformativa es un conjunto de ideas pedagógicas; que responden a la visión compleja del proceso educativo, y concretamente, del desarrollo curricular, en las cuales prevalece como principio medular la corresponsabilidad entre la persona que se forma y el entorno social, cultural, económico y ambiental (Tobón, 2006, p.31).*

*El currículo socioformativo no es el currículo del caos ni de la incertidumbre en la Educación; es, de acuerdo con el profesor Morín, la planeación y gestión consciente, intencional y sustentada de cómo se va a formar a las personas en un determinado*

*momento histórico, social, político y económico, mediante fases que siguen cierta secuencia lógica, teniendo en cuenta el abordaje de procesos de incertidumbre y su afrontamiento estratégico, (Morín, 1995, citado en Tobón, 2013).*

Es así que el currículo socioformativo va buscar el compromiso y corresponsabilidad de todos los agentes educativos en la transformación de la educación y que esto no sólo sea responsabilidad de uno; sino de todo el grupo humano interesado en sacar adelante la educación de su familia, comunidad y sociedad, y mirar con nuevos ojos su futuro.

*El diseño del currículo desde el enfoque socioformativo (Tobón, 2010a), busca implementar estrategias que faciliten en todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar complejo, basado en aspectos esenciales tales como la autorreflexión, la autocrítica, la contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir y el afrontamiento estratégico de la incertidumbre.*

Es así que la competencia desde la socioformación es desarrollarse de manera integral, con un proyecto ético de vida sólido, es decir saber exactamente hacia donde se dirige la educación de su pupilo y que se espera exactamente de él o ella, en el marco de relaciones colaborativas con otras personas, afrontando los retos actuales y futuros del contexto y contribuyendo al tejido social, al desarrollo organizacional, a la economía, a la cultura y al equilibrio ecológico ambiental. Para ello, se tiene como base el pensamiento complejo (Morín, 1996; 2000, citado en Tobón, 2010a), *el cual consiste en entretrejer las cosas entre sí; en el ámbito de relaciones de organización, cambio y nuevas reorganizaciones, asumiendo los procesos de orden e incertidumbre, con flexibilidad y creatividad.*

La socioformación está sustentada, teóricamente, en el paradigma de la complejidad desarrollado por Morín (2000), en la teoría crítica de Habermas (1987), la quinta disciplina de Senge (2000), el enfoque sociocognitivo (Román, 1998, 1999; Román y Diez, 1994, 2000), la formación basada en competencia de Zubiría (1998) y el aprendizaje estratégico (Pozo y Monereo, 1999). Específicamente, Tobón (2010a) define a la socioformación como:



*... Un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales; para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes; para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, de la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural artística y la actuación profesional empresarial a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades formativas con sentido.*

La socioformación debe encaminar y comprometer a mejorar continuamente nuestra práctica educativa en donde se tenga que pasar de forma directa del plan de estudios a la práctica en el aula, sin una planeación con detalle, porque se busca que los proyectos sean acordados y contruidos con los mismos estudiantes; únicamente se acuerdan las actividades claves por realizar, en el marco de la metodología de proyectos formativos, con el fin de que aprendan una competencia; mediante el análisis, comprensión y resolución de un problema, buscando un producto significativo y relevante en el contexto. De esta manera busca responder a los retos de la sociedad del conocimiento, ejecutándose a través de cuatro ejes claves como son el proyecto ético de vida, el espíritu emprendedor, las competencias y el trabajo colaborativo.

En la socioformación, el docente se asume como un mediador de los procesos de formación y evaluación de las competencias de sus estudiantes, obviamente esto se hace desde una perspectiva de la educación integral, teniendo como base el proyecto ético de vida y el abordaje de los diferentes retos del contexto. Las diez acciones claves de la mediación docente son las siguientes: Sensibilización, saberes previos y visualización de metas; conceptualización; resolución de problemas contextualizados; valores y proyecto ético de vida; trabajo colaborativo; comunicación asertiva; creatividad, personalización e innovación; evaluación y metacognición; gestión de recursos y transversalidad.

## 2.3. BASES TEÓRICAS.

### 2.3.1. Enfoques del Diseño Curricular por Competencias

Al analizar la conceptualización de competencias se presenta los enfoques que existen al respecto, los mismos que evidentemente tienen implicancias directas con el diseño curricular, por tanto no hay una única perspectiva o un sólo camino a seguir. Los principales enfoques de gestión curricular son: el funcionalista, el conductual, el constructivista y el socioformativo. A continuación se hace una síntesis de estos enfoques (Tobón, 2012):

**a. Enfoque funcionalista.** Es el enfoque más popular y predominante en la actualidad.

El Método del Análisis Funcional consiste en definir las competencias a partir de las funciones de las personas en los puestos de trabajo y, fue desarrollado en el año 1955, por el Dr. Sydney A. Fine.

*En este enfoque se estudian las actividades que deben desempeñar las personas en un área y con base en ello construye el plan de estudios, para asegurar que los estudiantes aprendan tales actividades. Se parte de lo externo para ir luego al diseño de los procesos de formación. Las competencias consisten en realizar actividades y alcanzar resultados en una determinada función productiva, de acuerdo con determinados criterios de desempeño. (Tobón, 2013, p.104).*

**b. El Enfoque Socioformativo.** Ha propuesto diversos lineamientos y modelos para gestionar el currículo por competencias, tanto en la educación básica y media, como en la educación superior.

Desde el enfoque socioformativo se ha trabajado con la metodología descrita en Tobón (2013), con diez principios que orientan como innovar los procesos educativos con base en el empleo de las estrategias del pensamiento complejo, la investigación-acción educativa y la Quinta Disciplina de Peter Senge. Esta metodología de gestión curricular ha demostrado

que tiene impacto en generar compromiso por parte de los docentes, disminuye las resistencias frente al cambio, posibilita flexibilidad en la formación y evaluación de las competencias, y brinda un mayor compromiso con la innovación.

Las experiencias de aplicación de esta metodología ha llevado a realizar una sistematización alternativa de los ejes, e incorporando contribuciones de los modelos de gestión de la excelencia en el campo de la formación integral con diferentes herramientas para el aseguramiento de la calidad. Esto ha llevado a la configuración de un nuevo modelo de gestión curricular GesFOC (Gestión Sistemática de la Formación de Competencias). La mayor parte de los contenidos de los diez ejes del currículo socioformativo, se han complementado con nuevos referentes, como se verá más adelante. (Tobón, 2013)

*La competencia desde el enfoque socioformativo. Se lo conceptualiza como: Procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético.*(Tobón, 2010b)

Desde el enfoque socioformativo de las competencias, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación intersistémica de ambos, mostrando una relación de complementariedad en donde el alumno aprende del maestro y viceversa. De acuerdo con esto, la docencia metacognitiva consiste en la comprensión y regulación que los maestros realizan del proceso aprendizaje-enseñanza, con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes y, al mismo tiempo, construir y afianzar sus propias competencias como profesionales de la educación, teniendo como guía la formación humana integral, la transdisciplinariedad, la apertura mental, la flexibilidad, las demandas sociales y

económicas, y el entretendido del saber mediante la continua reflexión acerca de su propia práctica; es decir entrelazando la realidad con sus sueños e hilvanando cada día como va mejorando su profesionalmente, mediante la deconstrucción de los modelos mentales arraigados en las personas, los cuales bloquean la innovación.

### **2.3.2. Concepción de Competencias.**

*Desde el enfoque socioformativo son un conjunto de actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas de diversos contextos, con idoneidad, mejoramiento continuo y compromiso ético, desarrollando y poniendo en acción de manera articulada el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer, con el fin de promover la realización personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, la recreación y el disfrute de la vida, la creación artística, la investigación, y el cuidado y protección del ambiente y de las experiencias vivas ( Tobón, 2013a, p. 27).*

Constituyendo por tanto capacidades, actitudes, habilidades y destrezas que una vez logradas permiten al estudiante resolver situaciones problemáticas reales y por ende saber actuar con eficacia en los diferentes momentos de su vida, desarrollándose mediante el logro de capacidades; es decir cuando en el desempeño del estudiante se pone en juego determinados conocimientos, destrezas y actitudes.

Según el DCN (2009) las competencias son un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes acordes al desarrollo de los estudiantes, tenemos que enfatizar al desarrollo de competencias para la vida, de modo que los estudiantes logren construir su propio proyecto de vida que les permita enfrentar con éxito el presente y el futuro.

Según las Rutas del Aprendizaje (2013) las competencias son definidas como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o solución a un problema donde el estudiante selecciona y moviliza de manera pertinente e integrada una diversidad de

saberes, conocimientos y habilidades propias y recursos externos, para resolver una situación problemática, o lograr un propósito determinado, satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción. Para tal fin, se selecciona o se pone en acción las diversas capacidades y recursos del entorno demostrando lo aprendido.

Las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

**2.3.3. La Metodología del modelo GesFOC.** El modelo asume la formación humana integral como un proyecto en continua construcción y mejora. La Gestión Sistémica de la Formación desde las Competencias, busca asegurar la calidad en los procesos de aprendizaje desde las competencias y en el marco del seguimiento de los principios centrales del pensamiento complejo.

*El proyecto se realiza de manera participativa, considerando otros procesos esenciales; para el logro de las metas educativas, como es el caso del trabajo en equipo, modelo educativo, el aseguramiento de la calidad, la gestión del talento y la evaluación de los resultados. (Tobón, 2013a, p.165). Por consiguiente, para planificar el currículo por competencias no basta con efectuar un estudio del contexto, tener un perfil del egreso, elaborar una malla curricular y planear los espacios formativos, también es preciso realizar esto en el marco de un modelo más global de gestión y aseguramiento de la calidad, que permita su aseguramiento continuo tras ser puesto en práctica.*

En la planeación curricular es importante iniciar con una evaluación general del estado en que se encuentra la institución o el programa en cada uno de los doce procesos del modelo que se requieren. Por último, realizar las actividades planeadas, verificar los logros alcanzados, tomar acciones de mejoramiento y documentar-socializar lo que se ha

elaborado. Por tanto no es necesario planear el asunto con los 12 procesos mínimos del modelo GesFOC; sino que los procesos por abordar dependen de la evaluación inicial, esto se realiza en el proyecto formativo; para ello se debe considerar los lineamientos establecidos en el diagnóstico y los criterios que están en cada uno de los procesos: (Ídem, p. 43).

1. Liderazgo y trabajo en equipo. Para esto es necesario que el equipo esté formalizado dentro de la Institución, que sus integrantes tengan una adecuada asignación del tiempo, que el equipo este reconocido por la comunidad académica y que en el equipo haya distribución de roles entre los integrantes. El equipo o los equipos que participen en la gestión del currículo deben tener un liderazgo claro; para asegurar que se trabaje con un plan de acción acordado. En el plan de acción se priorizan determinados procesos y actividades, y se establecen plazos para ir ejecutando las tareas establecidas. (Ídem, p.43)

2. Modelo Educativo. Se define como un conjunto de lineamientos educativos generales que orientan a la comunidad institucional en torno a qué tipo de persona formar, para que sociedad, en que espacios educativos, con qué lineamientos didácticos y de evaluación, con que filosofía general y con qué modelo de gestión de la calidad. (Ídem, p.43)

Para construir un modelo educativo es necesario iniciar por un diagnóstico institucional y del entorno social, investigativo y laboral-profesional; para determinar los retos educativos y desarrollar acciones básicas para afrontarlos con pertinencia y creatividad. Desde el enfoque socioformativo es necesario la descripción del tipo de persona por formar, el enfoque por competencias que se debe desarrollar, la sociedad para la cual se pretende formar, los principios filosóficos por considerar y el modelo de gestión de la calidad que se va tener como referencia en la autoevaluación.

3. Estudio de los contextos Interno y Externo. Determinará a través de diferentes técnicas los retos concretos que el programa ayudará a afrontar en los estudiantes, tanto en el presente como hacia el futuro, teniendo en cuenta el ámbito local, nacional e internacional. Asimismo describe la existencia de oportunidades reales de empleo o de emprendimiento, considerando las tendencias ocupacionales.

El estudio del contexto debe hacerse como se realiza cualquier diagnóstico, con agilidad, practicidad y en el menor tiempo posible. Cuando una institución se demora mucho haciendo este estudio es probable que cuando lo termine haya cambiado el contexto y esto implique actualizar dicho estudio. Dicho estudio lo lidera el equipo de gestión curricular del programa, mediante talleres prácticos, el trabajo colaborativo y la participación de los distintos actores educativo y del contexto socioeconómico. (Ídem, p.43)

4. Proceso de Egreso. Se desarrolla con la finalidad de asegurar que los estudiantes posean al final un proyecto ético de vida sólido y las competencias necesarias; para afrontar los retos de los diferentes contextos en los cuales deben actuar. Esto implica, esencialmente tener un perfil de egreso con las competencias por formar en los estudiantes, determinar el proceso de acreditación de tales competencias, asegurar la vinculación social y laboral-profesional e implementar acciones de reforzamiento en caso de ser necesario. (Ídem, p.43)

El proceso de egreso se lleva a cabo con base en el estudio del contexto interno y externo y tiene como eje el trabajo colaborativo y busca los acuerdos clave con la comunidad académica que asegure su efectiva implementación por los diferentes actores educativos.

5. Proceso de ingreso y reforzamiento de competencias de entrada. Se lo realiza teniendo como referencia el perfil de egreso, se pasa a construir el perfil de ingreso; para ello se determinan las competencias que deben tener los estudiantes al inicio del Programa de Estudios, con el fin de lograr el éxito en la formación. Concretamente, en el perfil de ingreso se describen

las competencias básicas, específicas y genéricas que se esperan del estudiante al momento de ingresar al Programa. (Ídem, p.43)

6. Proyectos Formativos. Consiste en la representación gráfica del plan de estudios, con los dominios de competencia, los periodos académicos, los espacios formativos obligatorios, los espacios formativos optativos y la duración de cada espacio formativo, con el fin de lograr tanto el perfil de ingreso como el de egreso. (Ídem, p.43)

7. Reglamento de Formación y Evaluación. Consiste en construir o mejorar las normas esenciales que se debe cumplir en el proceso de formación y evaluación de las competencias en los estudiantes. Estas normas se determinan teniendo como base el modelo educativo institucional, el estudio de los contextos interno y externo, el perfil de egreso y el proyecto formativo. (Ídem, p.43)

8. Planeación de la Gestión Académica. Se refiere a las políticas necesarias; para implementar el proyecto formativo y hacer realidad el modelo educativo institucional. Esto implica tener lineamientos claros en torno a la gestión administrativa, el aseguramiento de la calidad, la gestión docente, la investigación, la extensión, el trabajo con los egresados y el proceso de bienestar. (Ídem, p.43)

9. Planeación de los Espacios Formativos. Consiste en planear cada uno de los espacios formativos establecidos en el mapa curricular. Para esto debe tenerse en cuenta el modelo educativo, el estudio de los contextos interno y externo, y de los perfiles de ingreso y egreso. Un espacio formativo consiste en un conjunto de actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación, que se realizan con el fin de que los estudiantes desarrollen las competencias esperadas, con un tiempo definido y a través de la mediación de un docente y el empleo de determinados recursos. (Ídem, p.43)

10. Gestión del talento humano directivo, administrativo y docente. Es el proceso por medio del cual se asegura que las personas posean un sólido proyecto ético de vida y las



competencias necesarias para afrontar los retos del contexto, logrando sus metas personales y contribuyendo al desarrollo organizacional, social, tecnológico y ambiental. Dentro de la planeación curricular debe implementarse estrategias dirigidas a que la institución educativa posea el talento humano directivo, administrativo y docente necesario, con alto grado de idoneidad, mejoramiento continuo y de ética que asegure el direccionamiento, planeación, actuación, y evaluación-comunicación de los programas académicos, todo esto con base en el modelo educativo institucional, los estudios del contexto y los perfiles de egreso y de ingreso. (Ídem, p.43)

11. Gestión de recursos. Son los medios o insumos mediante los cuales se realizan las actividades de los diferentes procesos curriculares, considerando el direccionamiento, la planeación, la actuación y la evaluación-comunicación. Se dividen en los siguientes componentes: Espacios físicos, equipos, materiales, bibliografía, recursos monetarios. En el abordaje de los recursos es preciso tener en cuenta la posible necesidad de adaptarlos o innovarlos según las necesidades de la gestión curricular. También es preciso establecer acciones para darles mantenimiento a determinados recursos, y asegurar su pertinencia y utilidad. (Ídem, p.43)

12. Mediación de la formación integral y desarrollo de las competencias esperadas. Es el centro de todo el proceso curricular, consiste en lograr que los estudiantes tengan efectivamente la formación integral y las competencias necesarias; para afrontar los retos de los diferentes contextos, tanto en la actualidad como hacia el futuro, en un plano local, nacional y global. Esto implica implementar acciones concretas en cada clase o acción de aprendizaje; para contribuir al logro de este propósito, considerando los perfiles de egreso y de ingreso, los proyectos formativos y la planeación de cada espacio formativo. (Ídem, p.43)

**2.3.4. Los Proyectos Formativos.** Consisten en procesos mediante los cuales se forman de manera específica las unidades de competencia, teniendo como base la realización de actividades y la resolución de problemas específicos propios del contexto; es hacer que la comunidad se erija en una gran fuente de aprendizajes significativos y cooperativos, que coadyuva a desarrollar la identidad cultural de los estudiantes. Es decir *son las actividades que deben realizar los estudiantes mediados por los docentes, con el fin de resolver determinados problemas del contexto y así lograr la formación integral y el desarrollo de las competencias esperadas en el perfil de egreso.* (Tobón, 2010a).

*Adicionalmente, se requiere con la conformación de redes interorganizacionales de cooperación, a fin de crear condiciones; para crear espacios formativos en escenarios reales de la comunidad, que generen experiencias vivenciales significativas durante la demostración de competencias de los futuros egresados. En el mismo orden, se podrá canalizar el acceso a zonas problematizadas; para hacer las observaciones, los diagnósticos, las comprobaciones y las pruebas de los diferentes Proyectos Formativos que se generen desde la escuela. (Ídem, p.43)*

Uno de los ejes claves; para formar competencias en el proyecto formativo, es asegurar que los estudiantes estén en un proceso de mejoramiento continuo de acuerdo con los aprendizajes esperados. Para ello es importante que dialoguen en parejas o grupos pequeños, y con ellos mismos, antes, durante y después de las actividades de aplicación. Así podrán reconocer sus errores y mejorar. Asimismo es esencial asegurar que los estudiantes realicen actividades de trabajo colaborativo y en equipo; para que se complementen en sus habilidades, actitudes y conocimientos, y se apoyen en forma conjunta, en especial en aquellas instituciones unidocentes en donde alberga a estudiantes de diferentes grados y edades.

*La educación basada en Proyectos Formativos genera mayores niveles de compromiso entre los actores de la institución y los sectores de la comunidad, debido a la rica relación que se genera entre ellos, con el fin de alcanzar los objetivos superiores propuestos.*

*Además, los Proyectos Formativos estimulan el espíritu de iniciativa, la creatividad, el autoaprendizaje, la responsabilidad, la solidaridad y el emprendimiento (Ídem, p.43).*

El Proyecto Formativo no sólo orienta el uso de herramientas científicas para construir el conocimiento; sino que buscan sobre todo, desarrollar las destrezas y habilidades en base a los conocimientos.

En la aplicación de la metodología de proyecto formativo con los estudiantes, es necesario que tengan en cuenta cuatro ejes mínimos; para poder alcanzar los fines formativos esperados en las competencias (Tobón, 2010b, citado en Tobón 2013a).

*En la que se ha agregado el direccionamiento al inicio, porque se ha visto que en la educación es esencial enfatizar que toda planeación debe hacerse desde una visión, unos criterios pertinentes y un diagnóstico; el cual éste no puede quedarse sólo en lo externo, sino que debe llevar a cada integrante de la Institución Educativa a que observe y reflexione sobre sus prácticas; para que tome conciencia de la necesidad de mejorar (Ídem, p.43):*

a. Direccionamiento: Consiste en determinar los productos y criterios que se tendrán en cuenta en cada uno de los procesos de la gestión curricular. Es establecer la meta o metas del proyecto, considerando el aprendizaje o aprendizajes esperados que se tienen en la asignatura. Para ello, es necesario tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, su ciclo evolutivo y los retos del contexto. Así mismo, se sugiere que los estudiantes participen en el establecimiento de lo que se pretende lograr con el proyecto.

En la etapa de direccionamiento se proponen ocho actividades clave a realizar como son: Acordar el proyecto, planear el trabajo colaborativo, identificar problemas; criterios y evidencias, analizar y comprender conceptos claves del proyecto formativo, interpretar el problema con base en conceptos clave, analizar la transversalidad, afianzar la motivación y responsabilidad, acordar normas esenciales.

b. Planeación: Consiste en establecer qué actividades se van a llevar a cabo en el proyecto, con el fin de alcanzar la meta o metas acordadas en el eje anterior. Es necesario que las actividades contribuyan a abordar los saberes relacionados con el aprendizaje o aprendizajes esperados.

En la etapa de Planeación intervienen ocho actividades clave a realizar como son: Acordar actividades para resolver el problema y apropiarse de los saberes, invitar a los estudiantes a realizar sugerencias de nuevas actividades, comprender y dominar los conceptos necesarios para planear la resolución del problema, comprender el problema apoyándose en los contenidos disciplinares, determinar recursos necesarios, reforzar la responsabilidad en la resolución de actividades, reforzar conceptos y procedimientos clave mediante el análisis de casos complementarios al proyecto, reflexionar en torno al proceso de planeación.

c. Actuación: Consiste en poner en acción las actividades del proyecto por parte de los estudiantes con el apoyo del docente. A medida que se hace esto, se busca que los estudiantes desarrollen los saberes establecidos para el aprendizaje esperado de referencia.

En esta etapa de actuación o ejecución se proponen cinco actividades clave como son: Buscar, adaptar o crear recursos para resolver el problema; resolver el problema de acuerdo con lo establecido en el direccionamiento, planeación empleando recursos necesarios; reflexionar en torno al proceso de resolución del problema; presentar evidencias respecto a la resolución del problema, acorde con los criterios establecidos; y formar y reforzar la comunicación asertiva durante la realización de las actividades.

d. Comunicación: Los estudiantes informan de los logros, los aspectos a mejorar y los productos del proyecto. Esto se hace con los pares, grupo grande y los padres. La comunicación es la cuarta y última etapa de los proyectos formativos aquí se plantean seis actividades claves a desarrollar como son: Planear el informe final del proyecto, presentar el informe con las personas involucradas, reflexionar en torno al proceso de resolución de problemas, autoevaluar las evidencias y mejorarlas, coevaluar las evidencias y finalmente reforzar la apropiación de los conceptos y procedimientos clave con análisis de casos.

Tras un acucioso análisis se llega a la conclusión que un Proyecto Formativo, consiste en hacer un proyecto con los estudiantes con el fin de que aprendan una competencia; mediante el análisis, comprensión y resolución de un problema, buscando un producto significativo y relevante en el contexto. Otra de las características de trabajar con Proyectos Formativos es que implica el trabajo colaborativo. Esto es en el sentido de que los productos a elaborar se plantean como una meta colectiva, ya sea del grupo o del aula unidocente.

El desarrollo del proyecto permite que los distintos miembros de un grupo tengan actividades diferentes. Un beneficio adicional de los Proyectos Formativos como ya se ha dicho anteriormente es que los estudiantes de un aula Unidocente aprendan unos de otros, constituyendo uno de los rasgos más importantes que se debe resaltar. Asimismo se ha tomado el análisis del Proyecto Socioformativo, porque existen experiencias en diferentes campos, médicos y de otras especialidades; pero no las hay en Instituciones Educativas Unidocentes, en donde constituye verdadera una incursión, por lo complejo de atender en una sola aula a estudiantes con diferentes grados y edades, y si fuera poco con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lo

cual constituye todo un reto e incita a que otros investigadores a sumergirse en esta problemática.

El Proyecto Formativo en un aula unidocente, posibilitará que el director-docente y alumnos viabilicen al máximo la interacción entre estudiantes de diferentes grados y edades con el fin de maximizar el aprendizaje de todos. Los alumnos que participan dentro del Proyecto Formativo, asumen una doble responsabilidad: Aprender lo que el maestro les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo. Por tanto los estudiantes aprenden los contenidos curriculares y aprenden a trabajar en equipo, teniendo como misión dar una respuesta a las necesidades educativas de las comunidades rurales, procurando que la población infantil de estas zonas se beneficie y tengan la posibilidad de mejorar su nivel de vida.

**2.3.5. Aprendizaje Colaborativo.** *Es una línea de investigación actual que se define como la adquisición de conocimientos, habilidades o actitudes desde la perspectiva del individuo a partir de su interacción con el equipo.* (Nihali, Wilson, Thomas, & Robinson, 2010 citado en Asiala, 2011) se podría decir que el aprendizaje colaborativo: Aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento.

*El aprendizaje colaborativo existe cuando los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos de aprendizaje compartidos y llegar a una meta.* (Nihali, Wilson, Thomas, & Robinson, 2010 citado en Asiala, 2011). Entonces; para que los estudiantes aprendan efectivamente a través de equipos de aprendizaje, los profesores tienen que romper la idea de que los estudiantes están en competencia unos con otros; pero en su lugar, se necesitan mutuamente para encontrar el éxito. Con los equipos de aprendizaje cooperativo, cada

miembro debe tener una tarea que es esencial para el grupo, los individuos tienen que ser responsables de su propio aprendizaje, y ambos los estudiantes y profesores tienen que vigilar el comportamiento del equipo. Se refiere entonces a equipos pequeños y heterogéneos trabajando juntos en una tarea en la cual, cada miembro es responsable individualmente de una parte de la actividad que no puede ser completada; sino en un trabajo colectivo, en un estado de interdependencia.

*Las ventajas de los equipos de aprendizaje colaborativo; son que los estudiantes desarrollen un nivel de autoestima más alto, estar más motivado, aprender el respeto, aprender a trabajar con otros, y alcanzar logros más altos si el grupo está estructurado correctamente (Tejada, sf citado en Asiala, 2011).*

Es así que la investigación desarrollada en la I.E.U. N° 821236 ha demostrado que la mayor ventaja de los equipos de aprendizaje es que los estudiantes pueden aprender unos de otros y desarrollar soluciones alternativas a los problemas. Entonces se podría decir que cada individuo en un equipo, puede aprender y entender mejor cuando los miembros de un grupo, actúan colectivamente en buscar dar explicaciones requiriendo la planificación desde la función docente, de estrategias; para el abordaje de las actividades a fin de posibilitar y enfatizar la interacción, el compromiso personal y la reflexión individual y colectiva.

*En el aprendizaje colaborativo se pueden distinguir cuatro principios en su estructura: Interacción simultánea, participación igualitaria, interdependencia positiva y responsabilidad individual que operan positivamente en el desarrollo de las competencias del alumno (Kagan y Kagan, 1994.p. 115-133).*

Estas ventajas se verifican con el alumnado de distintos niveles de aprendizaje y edades, como podría ser el caso de una Institución Educativa Unidocente, en distinta intensidad y/o profundidad de las áreas curriculares y en diversas tareas, si bien éstas no se producen de manera automática; sino que requieren un diseño de actuación educativa que tenga en cuenta las condiciones necesarias bajo las que podemos obtener los mejores resultados. La

responsabilidad del profesorado de este tipo de instituciones, se sitúa en la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje que cumplan con estos requisitos, de tal forma que todo el alumnado pueda beneficiarse del potencial formativo que conlleva esta metodología.

*Cuando hacemos referencia a un equipo inmediatamente pensamos en que los equipos entrañan relaciones, es decir conexiones humanas que provocan un efecto sinérgico, que a diferencia de los grupos se basan en relaciones afectivas, emociones y conexiones personales entre los miembros y en cuyo interior se da la claridad y cohesión y que sólo pueden ser fruto de organizaciones democráticas (Chiavenato, 2004 citado en Palomino, 2008).*

*Se puede decir que tenemos la idea correcta de lo que es un equipo, cuando hablamos del trabajo en equipo, cuando valoramos la capacidad de flexibilizar posturas, de saber compartir y de consensuar formas de actuar. “Un equipo es un grupo pequeño de personas que poseen habilidades complementarias y que trabajan juntas de manera participativa, a fin de lograr un propósito común frente al cual todos comparten la responsabilidad” (Schermerhorn y Osborn, 2004, p.196).*

Por eso se puede expresar que los equipos son una de las principales fuerzas que debemos impulsar desde las aulas, las mismas que se encuentran detrás de los grandes cambios científicos de la actualidad, cambios que debemos también tomar los maestros para transformar la educación tan caída a menos hoy en día y que sin el esfuerzo y la participación de todos no sería posible.

**2.3.6. Epistemología del Aprendizaje Colaborativo (AC).** Los fundamentos del aprendizaje colaborativo permite que la práctica docente sea tratada desde diferentes puntos de vista como son: El psicológico, sociológico y el pedagógico. (Fonseca, 2007)

En aspecto psicológico destacan autores como Piaget quien constituye un referente importante y quien intervienen en la modificación de estructuras cognitivas a través de tres aspectos:



*La maduración biológica que es la que está programada genéticamente, otro factor es la actividad, que es la capacidad de actuar y aprender sobre el ambiente al adquirir maduración física, y el tercero es la transmisión social; que es el aprendizaje con los demás, sin esta se tendría que reinventar los conocimientos que ya posee culturalmente (Woolfolk, 1999).*

Por lo cual Piaget la denominó como la génesis del pensamiento humano. El propiciar el trabajo en equipo va a generar la colaboración entre sus miembros, permitiéndoles alcanzar sus metas, así que cada uno crezca en la consolidación de un nuevo aprendizaje. El aprendizaje colaborativo implica interacción entre dos o más personas para producir un nuevo conocimiento, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales, en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso con el objetivo común.

En el plano sociológico la Institución Educativa es una entidad socializadora por excelencia que configura la identidad de los estudiantes dentro de la cultura dominante. Autores como Vigotsky, (1990) y Talizina (1992) postulan: *Que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no sólo entre profesor y estudiantes sino también entre compañeros.*

Si queremos que nuestros estudiantes desarrollen competencias comunicativas para su vida académica y su inserción en la sociedad el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser activo: Deben escuchar, hablar, leer, escribir e interactuar en el aula, siempre en situaciones de comunicación diversa. Es entonces que juega un papel resaltante el equipo de trabajo cooperativo, que permite la máxima interacción entre sus miembros y muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos.

El trabajo colaborativo implica la interacción entre dos o más personas apoyándose mutuamente para producir algo nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales, en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso

con el objetivo común. Por tanto el aprendizaje cooperativo según Johnson *es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás* (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

En palabras de Vigotsky, el estudiante requiere la acción de un agente mediador que transforme la realidad en lugar de imitarlo y cuya función no es adaptarse pasivamente a las condiciones del medio; sino modificarlas activamente. Es decir acceder a la zona de desarrollo próximo, el cual será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquel se apropie de su propio conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

Desde el punto de vista pedagógico, los estudiantes deben ser participantes activos de su proceso de aprendizaje, por lo que trabajarán conjuntamente; para aprender a ser responsables, tanto de sus compañeros y compañeras de grupo, como de sí mismos y de esa forma hacer más eficaz el trabajo desarrollado.

No es lo mismo aprendizaje colaborativo que cooperar, debido que la cooperación añade a la cooperación un plus de solidaridad, de ayuda mutua, de generosidad que acabe creando entre sus estudiantes una comunión más intensa. Se podría entonces rescatar lo que manifiesta Fonseca que: *Los neurólogos y los científicos cognitivos están de acuerdo en que las personas "construyen" de forma muy literal sus propios pensamientos durante la vida, construyendo activamente las estructuras mentales que conectan y organizan unos elementos aislados de información* (Fonseca, 2007).

Para que un aprendizaje en equipo funcione va a depender de ciertas actividades como su identidad, sus estrategias de comunicación, su organización y autoevaluación actividades que le permitan aprender y trabajar como equipo. El desarrollo del aprendizaje cooperativo es una estrategia importante para ser desarrollada por los maestros por lo que Sánchez ha señalado:

*Que la resolución de problemas en grupo ayuda a los alumnos a desarrollar capacidades mentales reflexivas y de autorregulación e incrementa la probabilidad de que incorporen y transfieran lo aprendido (Sánchez, 1992 citado por Burkart Sellin, 2013). El contexto social que genera esta formación cooperativa permite además incrementar la motivación y el compromiso entre los alumnos (Slavin, 1983, citado por Burkart Sellin, 2013). Blagg (1994, citado por Burkart Sellin, 2013) considera inestimable el trabajo en equipo, no sólo por desarrollar las capacidades correspondientes; sino también por ser “un instrumento importante para ampliar la formación y la comprensión.*

### **2.3.7. Características del Equipo como unidad de Aprendizaje Colaborativo.**

Se fundamenta en desarrollar la interdependencia positiva y que los integrantes de grupo asuman una responsabilidad individual, por lo buscarán organizarse para no sólo lograr sus objetivos, sino también que sus compañeros alcancen los suyos, lo que fomentará la sensación de aceptación y apoyo fortaleciendo sus capacidades y potencialidades individuales; así como la confianza y autoestima en lo que pueden hacer.

*Johnson y Johnson señala que: Se puede reconocer que un grupo está trabajando en interacción cooperativa cuando existen las cinco condiciones básicas que caracterizan a un grupo cooperativo y que hayan sido aceptadas por la comunidad científica, por el gran valor que poseen en sí mismas como mediadores de la afectividad del aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).*

Dichas condiciones y/o características se encuentran dentro de una de las tres Dimensiones del aprendizaje colaborativo y por tanto correspondería a las Relaciones Interpersonales, fuente del trabajo que se quiere desarrollar y sin la cual no sería posible todo avance, debido a que una buena integración permitiría superar y sacar adelante cualquier proyecto que proponga realizar el equipo. Algunos procedimientos típicos de resolución de problemas son (Enerson et al., 1997):

*Cada equipo propone su formulación y solución en un papel y se asegura que cada uno de los miembros lo entienda y lo pueda explicar. Estudiantes selectos son invitados al azar para presentar su modelo o solución. Se espera que todos los miembros de la clase discutan y realicen preguntas de todos los modelos. La discusión se alterna, de toda la clase a un grupo*

*pequeño. Los grupos evalúan su efectividad trabajando juntos y cada equipo prepara y entrega un reporte de actividades”.*

El rol del profesor es balancear la exposición de clase con actividades en equipo, en donde se convierte en un facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía y un coinvestigador. Se debe mover de equipo a equipo, observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado. El profesor está continuamente observando los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información.

**2.3.7.1. Relaciones Interpersonales.** Constituye el acto de formar una familia dentro de la Institución, en donde cada miembro se preocupe por cada uno de sus integrantes buscando sacar adelante y superar sus debilidades, así como fortalecer sus potencialidades trabajando en conjunto y en donde su lema sea todos para uno y uno para todos Johnson y Johnson (2009b) que: *Las garantías que permitirían alcanzar el éxito en el aprendizaje cooperativo estarían vinculadas a la teoría de la interdependencia social, ella se haría presente cuando los resultados de los participantes son afectados por sus propias acciones y las de otros.*

- a. Interdependencia positiva. Consiste en que el desarrollo del aprendizaje de sus miembros a nivel individual no existe sin la contribución del resto, a través de la asignación por parte del maestro de producciones que respondan a objetivos colectivos en donde el docente está continuamente observando los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o donde encontrar información. Es considerada como primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo, en donde el éxito de cada miembro se relacionará con los avances y éxito que alcance todo el equipo en general.

*A partir de los vastos estudios realizados en dicha variable Johnson y Johnson apuntan que: La interdependencia positiva promueve un mayor rendimiento y productividad que la interdependencia de recursos; el esfuerzo de todos por lograr una recompensa y el trabajo invertido para no perderla, genera logros mayores que sólo el esfuerzo individual; facilitará la transformación y evolución del conocimiento, junto con la puesta en práctica de estrategias que incorporan un alto nivel de razonamiento; cuando los participantes se definen como miembros estarán más dispuestos a contribuir hacia el bien colectivo del grupo; y cuanto más fuerte sea la interdependencia, la percepción del grupo será mayor como entidad.*

- b. Responsabilidad individual y grupal. Son asumidos por sus miembros en donde los resultados dependen del aprendizaje individual de todos. Por lo que el grupo debe asumir los objetivos que se han propuesto y cada miembro debe hacerse responsable de contribuir a ello con su esfuerzo, responsabilizándose de la parte que le corresponde desarrollar. Para el caso de la IE.U. N° 821236 se ha constatado que al existir un reducido número de sus miembros, existe mayores posibilidades de que la actividad cooperativa se desarrolle con éxito y haya una mayor responsabilidad individual para alcanzar los fines propuestos.
- c. Interacción cara a cara. Sólo se hace presente si entre los miembros de un equipo se da una relación de reconocimiento de las posibilidades de los demás, si se esfuerzan para lograr los objetivos del equipo, si son capaces de comprometerse personalmente por el bien colectivo del equipo. Algunas características que se destacan son: Actuar confiados junto a sus compañeros; intercambiar recursos; proporcionar ayudas y retroalimentaciones, promoverán entre sí altos niveles de razonamiento; promoverán estar más motivados para alcanzar la meta colectiva; promoverán ser conscientes de los esfuerzos realizados por el equipo; promoverán la toma de decisiones; y ser capaces de tomar en cuenta diferentes perspectivas y puntos de vista respecto a una situación determinada.

- d. Uso apropiado de las habilidades sociales. Supone algo más que la tolerancia, para vivir juntos. Por lo cual se debe aportar por una sana convivencia lo que supone estar convencidos de que abrirse a los demás sin renunciar a lo que uno es, es posible, pero buscando y aceptando sistemas de comunicación adecuados y fluidos, resolución de conflictos, tolerancia con las posturas de los demás, entre otros.

La eficacia de la cooperación se basará por lo tanto en las habilidades de trabajo en equipo; para poder desarrollar las tareas encomendadas, para lo cual es necesario enseñar a los estudiantes las habilidades interpersonales y de trabajo en equipo para alcanzar una alta calidad en la cooperación y estar motivados para el uso de ella. Siendo imprescindible para los miembros: Conocer y confiar en los demás; comunicarse con precisión y sin ambigüedades; aceptar y apoyarse uno al otro; y resolver los conflictos de forma constructiva.

- e. Auto-reflexión del grupo. Posibilita el desarrollo de su identidad y desarrolla la práctica de la ayuda mutua, sobre el proceso de trabajo y toma de decisiones correctas e incorrectas para alcanzar de la mejor manera la meta pre-establecida. Tiene como propósito aclarar y mejorar la eficacia con la que los miembros desarrollan los procesos necesarios para alcanzar el objetivo propuesto.

**2.3.7.2. Autoestima.** Es tener plena conciencia de la propia valía y aceptación de lo que somos, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación de verse queridos y aceptados por los demás. Siendo ello la clave para una buena formación del aprendizaje, las relaciones satisfactorias, la autorrealización personal y la felicidad de los individuos.

*Según Izquierdo (2000) la define como: El sentimiento que brota de la conciencia a través de la satisfacción y seguridad que se deriva de saberse realmente amado, tal como uno es. Es un sentimiento de paz tranquilidad que tiene el que se mira así mismo y sabe que puede ser*

*aceptado de modo incondicional en todas las circunstancias. De acuerdo a ese sentimiento de valor y de agrado, la persona actúa y se relaciona con otros.*

Dependiendo del tipo de Autoestima que se posea determinará la forma como uno se muestra a los demás estando asociada, por lo tanto a la satisfacción personal y al compromiso de salir adelante a pesar de las adversidades que la vida nos plantea ayudándonos, por tanto a crecer y resolviendo lo que uno se ha propuesto a hacer.

*La Autoestima es importante construirlo positivamente, en nuestros niños y adolescentes, porque de esta manera habremos logrado el objetivo fundamental de nuestro quehacer educativo; formar personas íntegras, independientes y seguras de sí misma. (Torres y Luna, 1997).*

**2.3.7.3. La motivación.** Es el impulso, la energía que te mueve a actuar de forma lógica y razonable manteniéndote el interés y el compromiso a través del tiempo y por ende alcanzar tus objetivos y metas. Según el diccionario de la Real Academia, *la motivación es un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.* Por lo cual refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. En consecuencia la motivación está relacionada con el impulso cuya ausencia provoca apatía, y que muchas veces disuade a las personas a lograr los objetivos y deseos que se plantea. Por lo cual nos permite estar conectados en el propósito que se quiere lograr, guiada fuertemente por las metas que se establecen, así como por sus representaciones internas, atribuciones y expectativas.

En la motivación cobra un papel importante los padres de familia, quienes deben motivar al estudiante hacia diferentes actividades que favorezca su desarrollo, contribuyendo a ello los docentes mediante sus actuaciones y mensajes, posibilitando el involucramiento de los alumnos en las tareas académicas, desarrollando un tono afectivo en su práctica pedagógica; así como inculcar sentimiento de éxito e interés y sentimientos de afiliación al equipo.

Finalmente el logro académico de los estudiantes, sólo podrá ser explicado en función de la interacción resultante; entre lo cognitivo, volitivo, y motivacional-afectivo asociadas al aprendizaje en determinados contextos educativos, reafirmada con el trabajo en equipo en donde se crea sentimientos de aceptación y apreciación de todos los estudiantes; ampliando sus posibilidades de interacción personal y el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas a los alumnos.

### **2.3.8. Sistematización del Aprendizaje por áreas.**

**2.3.8.1. Comunicación.** El estudiante aprende a comunicarse en situaciones variadas de Aprendizaje y en interacción constante con sus pares, produciendo de manera autónoma textos de diverso tipo; para responder a los retos del contexto, realizando análisis críticos de descripciones e historias, fundamentadas y argumentadas en base a actitudes de rescate de sus fiestas costumbristas y todo ello de acuerdo al nivel de aprendizaje, grado y su edad en que se encuentra.

**2.3.8.2. Matemática.** El estudiante resuelve problemas de su contexto de manera autónoma, ello por ser más significativos y funcional, aprendiendo por tanto a enfrentarse a la vida y teniendo como base a las matemáticas, y los saberes de diferentes disciplinas, que involucran el uso de las operaciones con conjuntos. También aporta para poder desenvolverse idóneamente, reforzando su capacidad de argumentar, reflexionar y participar en la institución educativa y la comunidad.

**2.3.8.3. Personal Social.** El estudiante encuentra sentido de pertenencia a la comunidad, para generar tejido social y tener un sólido proyecto ético de vida, asumiendo la diversidad sociocultural y los procesos de construcción de la identidad tanto personal como comunal, componiéndose de actitudes, habilidades y conocimientos para trabajar con compromiso por el bienestar de la comunidad.



**2.3.8.4. Ciencia y Tecnología.** Realiza el proceso de arborización del terreno institucional como parte de su proyección a la comunidad, sembrando árboles nativos, y fomentando el respeto y valoración al ambiente y la comunidad donde vive.

#### **2.4. Definición de Términos Básicos.**

**a. Competencia.** Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. (Tobón, 2005). Es decir las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos; para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

**b. Gestión Educativa.** Es una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto la estructura administrativa y pedagógica como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente que permita a los educandos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficientes, y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional armonizando su proyecto con el proyecto colectivo. (Alvarado, 1998)

Es la capacidad de dirigir la organización de los recursos de los Centros Educativos y la aplicabilidad de las herramientas y métodos para el logro eficaz de los resultados. (Ídem, p.65)

**c. Proyecto Formativo.** Es una estrategia de aprendizaje altamente participativa, que implica el desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes; para aumentar sus conocimientos y habilidades en alguna temática de interés, mediante el análisis, comprensión y resolución de un problema buscando un producto significativo y relevante en el contexto. Son por ende las actividades que deben realizar los estudiantes mediados por los docentes, con el fin de resolver

determinados problemas del contexto y así lograr la formación integral y el desarrollo de las competencias esperadas en el perfil de egreso. (Tobón, 2013).

**d. Socioformación.** Es la integración de las dinámicas sociales y contextuales que operan sobre el sujeto, con las dinámicas personales, por ello esta formación es la consecuencia de la relación de procesos socio históricos y procesos individuales que se dan a través del lenguaje y la comunicación. Proceso mediante la cual se trasciende los contenidos y a partir de un plan de estudios, ya se comienza a trabajar con los estudiantes y todo ello enfoca en la resolución de problema de su contexto, tratando que los estudiantes aprendan estrategias; para buscar, procesar, analizar, criticar, crear adaptar, innovar y aplicar los contenidos, sin que deban introyectarlos. (Tobón, 2004).

**e. Aprendizaje Colaborativo.** Para Johnson y Johnson, (1981, p. 1); es... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implica competencia entre ambos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento; donde se comparten la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro, para juntos generar un nuevo conocimiento.

**f. Cooperación.** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales. (Goleman, 1996, p. 220 y 221).

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Hipótesis Central.

La aplicación del Proyecto Formativo de Sergio Tobón, influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 821236 del distrito de la Encañada-Cajamarca.

#### 3.2. Variables

3.2.1. Variable Independiente: Proyecto Formativo.

**Definición Conceptual.** Los Proyecto Formativo son un conjunto articulado de actividades para resolver uno o varios problemas del contexto, previamente identificado y contextualizado, buscándose la formación de al menos una competencia y sus criterios y aprendizajes esperados además de lograr un producto concreto; aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando las restricciones por la tarea a desarrollar, por el contexto, los intereses y necesidades de quienes conforman el equipo de trabajo; con todo ello se alcanza las metas claves que propone la socioformación, el proyecto ético de vida, el emprendimiento y la colaboración.

**Definición Operacional.** El Proyecto Formativo Rescatamos las costumbres de mi comunidad constituyeron un conjunto de actividades transversales que abarcaron áreas como: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal Social e implícitamente áreas como religión y arte para resolver varios problemas del contexto como son deficiencia en la producción de textos, resolución de problemas de conjuntos, reforestación de laderas, la valoración de sus tradiciones y fiestas costumbristas, así como agradecer a Dios por la naturaleza y el arte que resurge de nuestras manos, logrando en todas ellas un producto por quienes conforman el equipo de trabajo.

### 3.2.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Colaborativo.

**Definición Conceptual.** Aprendizaje Colaborativo es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades o actitudes elaborados por los propios educandos, en interacción con la realidad social y natural. Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implica competencia entre ambos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento donde se comparten la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos generar un conocimiento nuevo.

**Definición Operacional.** Aprendizaje Colaborativo en la I.E. N° 821236 se dio en forma permanente, articulado y complementario dadas las características de cohabitar e una misma aula estudiantes de diferentes edades y grados. Creando producciones de acuerdo a su variedad lingüística y al grado en que se encuentran, así como en la resolución de problemas de conjuntos de acuerdo a sus actividades propias de su contexto, preservación del ambiente con el plantado de 43 árboles de pino, para luego hacer una comunicación a sus progenitores sobre dichos resultados. Siendo la multiedad fue un factor preponderante para que se trabajara en equipo y se propiciara la adquisición de conocimientos, habilidades o actitudes elaborados por los propios educandos.

Reconociendo su importancia para lograr sus metas y comprometiendo a los alumnos monitores con el aprendizaje de los demás y generando una interdependencia positiva. Constituyendo un proceso permanente y activo que sienta las bases para el empleo de métodos de trabajo grupal de sus miembros, y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se cumple el lema uno para todos y todos para uno.

### 3.3. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	CRITERIOS DE EVALUACION	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE: Proyecto Formativo (Sergio Tobòn Tobòn)  (Sergio Tobòn Tobòn)	Dirección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar equipos.</li> <li>• Elaborar organizador gráfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe qué se va a hacer.</li> <li>• Reconoce las metas del proyecto.</li> </ul>	GUÍA DE OBSERVACIÓN
	Planeación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece actividades a llevar a cabo en base a su problemática.</li> <li>• Plantea la autoevaluación con el fin de mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene acuerdos sobre lo que se va a hacer y qué productos se van a obtener.</li> </ul>	LISTA DE COTEJO
	Actuación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el registro de actividades.</li> <li>• Explica el proyecto a los agentes educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta las actividades con dedicación y responsabilidad.</li> </ul>	LISTA DE COTEJO
	Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone los beneficios de la realización del proyecto.</li> <li>• Plantea la realización de otros Proyectos Formativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta los resultados y reflexiona sobre la formación alcanzada.</li> </ul>	LISTA DE COTEJO
VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje Colaborativo (Johnson y Johnson)	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ama y se aprecia valorándose.</li> <li>• Muestra Autonomía en la ejecución de sus asignaciones.</li> <li>• Posee sentimiento de responsabilidad.</li> <li>• Se muestra empático ante las dificultades de sus pares.</li> <li>• Comparte con sus pares las decisiones de equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en casa e institución.</li> <li>• Pobre autoconcepto de sí mismo al compararse con sus pares.</li> <li>• Negativa valoración.</li> <li>• Escasa expectativa de rendimiento académico.</li> <li>• Falta de compromiso y seriedad ante su futuro educacional.</li> <li>• Predisposición negativa ante los resultados de su aprendizaje.</li> <li>• Negativa autopercepción de logros.</li> </ul>	GUÍA DE OBSERVACIÓN
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa individual y grupalmente.</li> <li>• Disfruta con las actividades propuestas.</li> <li>• Tiene iniciativa para preguntar cuando no entiende.</li> <li>• Ejecuta actividades propuestas por los Proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés para propiciar su aprendizaje.</li> <li>• Ausencia de expectativas de su futuro.</li> <li>• Apatía por encontrar la solución a un problema.</li> <li>• Desmotivación para aprender en el aula.</li> <li>• Desconcentrado para construir su aprendizaje.</li> </ul>	RÚBRICA
	Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa individual y colectivamente en trabajos de equipo.</li> <li>• Posee relaciones armónicas con sus compañeros del aula.</li> <li>• Elabora y respeta las normas de convivencia.</li> <li>• Respeta las opiniones de sus pares siendo asertivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy vergonzoso para expresarme y posibilitar el aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Dispongo de mi autonomía para manifestarse libremente.</li> <li>• Demuestro emprendimiento en el trabajo en equipo siendo solidario.</li> <li>• Expreso una interacción positiva en el aula unidocente.</li> <li>• Falta de integración al trabajar en equipo.</li> <li>• Expreso entusiasmo al participar en actividades de equipo.</li> <li>• Poseo dificultad para manifestar mi opinión al trabajar en equipo.</li> <li>• Distanciamiento de las relaciones interpersonales maestro-alumno.</li> </ul>	RÚBRICA

### 3.4. Población y Muestra.

Está conformada por 15 estudiantes, varones y mujeres, del primero al sexto grado de educación primaria, constituyendo asimismo la muestra de toda la población.

### 3.5. Unidad de análisis.

Estudiantes de la Institución Educativa Primaria Menores N° 821236 del caserío de Magmamayo – Encañada.

### 3.6. Tipo de investigación.

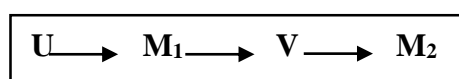
Es Aplicada porque permitió conocer un problema, que parte de la realidad, aportando a su solución a través de la indagación.

### 3.7. Diseño de investigación.

Es de tipo experimental, en la modalidad pre experimental.

Pre – test, medición previa de la variable dependiente que fue estudiada. Luego aplicación de la variable independiente o experimental al grupo de estudio. Finalmente el Post-test, como nueva medición de la variable dependiente en los sujetos.

La diagramación del diseño es la siguiente:



#### Donde:

**U** Unidad de Análisis

**M<sub>1</sub>** Representa la aplicación del pre-test al grupo experimental. (Primera medición).

**V** Representa la aplicación de la variable independiente (tratamiento).

**M<sub>2</sub>** Representa la aplicación del post-test (Segunda medición)

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En el cuestionario se empleó 20 ítems de la tesis de López (2011) el cual originalmente fue validado por expertos en el área de investigación educativa de Puerto Rico y del College Board. En el cuestionario se empleó antes (pre test) y después (post test) de aplicar el Proyecto Formativo denominado “Revaloramos las Costumbres de mi comunidad”, y la observación directa y sistemática. Para su práctica en el contexto y/o realidad fue revisada por el experto Josué Torres Requejo, el mismo que contribuyó a hacer sus recomendaciones y sugerencias para su adecuación a una I.E.U. con una cercanía de 25 minutos, en donde se utilizó la Prueba Piloto con dos estudiantes de cuarto y quinto grado.

Se facilitó el cuestionario reduciéndolo a tan sólo veinte ítems; aplicado para obtener información sobre el nivel de autoestima, motivación y relaciones interpersonales en los estudiantes, en donde los estudiantes tenían dos opciones para responder: Sí y no. Cuestionario que se aplicó brindando a los estudiantes confianza y seguridad a través del diálogo y canciones; para así predisponerlos a resolver los ítems con la mayor sinceridad posible.

**3.9. Procesamiento de Datos.** Los datos recolectados fueron procesados a través del Programa Microsoft Office Excel 2007, lo cual permitió procesar la información presentada en tablas y gráficos, en donde se obtuvo su instrumento de verificación de hipótesis denominada t de Student.

**3.10. Validez y Confiabilidad.** Se trata de la contrastación de hipótesis del Pre Test y Post Test a una sola muestra, aplicada antes y después de la aplicación del Proyecto Formativo Rescatamos las costumbres de mi comunidad, por tanto, se encuentra ante

un estudio de variable cuantitativa, y de muestras relacionadas. El estadístico más adecuado es la prueba de t de Student con un nivel de significancia de 0.05.

La validez se la dio a través de la aplicación de una Prueba Piloto, en la cual la docente del caserío de Hualtipata decidió colaborar con el desarrollo de la investigación y ceder a sus dos estudiantes, aplicándose en una jornada laboral de trabajo ordinaria y llenar el cuestionario con la explicación directa del profesor aplicador, reflexionando con mayor amplitud sobre cada uno de los ítems propuestos, ello por estar algunas de las frases en sentido negativo logrando que las respuestas sean lo más sinceras posibles. Cabe destacar que el apoyo por el experto Josué Torres Requejo, consistió en adecuar el cuestionario para su aplicación en los estudiantes de la I.E.U. N° 82162 de Hualtipata-Encañada cercana al Plantel.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**4.1. Resultados de la Aplicación del Pre Test y Post- Test.** Para la aplicación del Proyecto Formativo se trabajó con 15 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 821236 y con característica de Unidocente, aplicándose en ella un cuestionario a estudiantes que tenían una edad entre los 6 y 15 años, el mismo que está formado por 20 ítems o frases, las cuales hacen mención a aspectos como la autoestima, la motivación y las relaciones interpersonales en el aula. Los alumnos tenían dos opciones para responderlas, una era marcando “SI” y la otra “NO”.

Dicho cuestionario se realiza antes y después de los proyectos, sintetizándose los resultados en los diferentes gráficos que se presentan a continuación, el cual resume los resultados de los estudiantes de la I.E.U. N° 821236 comprensión del caserío de Magmamayo, distrito de la Encañada-Cajamarca, el mismo que representa una comparación entre el pre test y post test de cómo se encuentran los escolares en la actualidad y de esa forma reconocer después el efecto que tiene la realización del proyecto formativo en el estudiantado del lugar contrastando dicha información y dándole la interpretación respectiva antes y después de la realización de la misma.

#### **4.2. Resultados obtenidos a partir de la comparación.**

Para un adecuado análisis con el cual responder a las preguntas de investigación, el cuestionario se dividió en 3 partes, la primera consta de 7 ítems que hacen referencia a la autoestima y la confianza en sí mismo, el segundo grupo es de 5 ítems y van dirigidos a la motivación, y el tercer grupo es de 8 ítems y desarrolla las relaciones sociales e interpersonales.

## 4.2.1. RESULTADOS DEL PROYECTO FORMATIVO SOBRE LA AUTOESTIMA

### 4.2.1.1. Responsabilidad en tareas de casa e Institución.

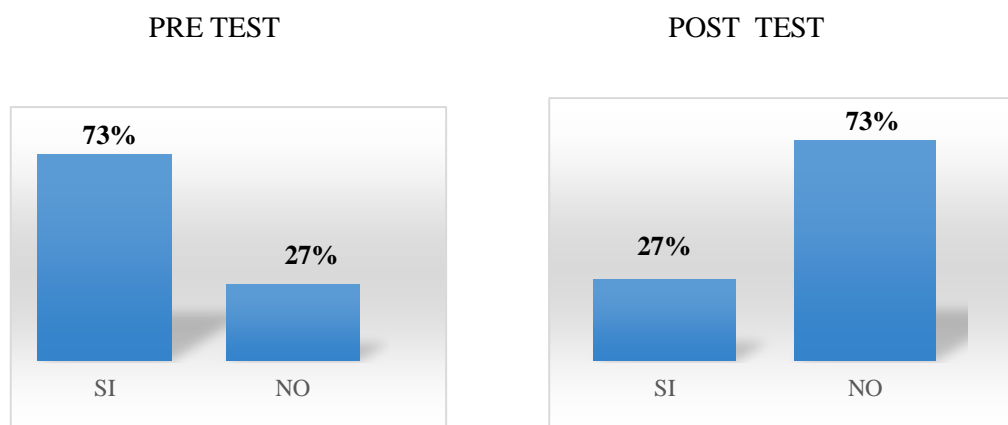


Gráfico 1. Responsabilidad en tareas de casa e Institución Educativa.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 73% de todos los estudiantes que participaron en la investigación, afirmaron que son responsables en sus actividades cotidianas que realizan en casa; ya sea por el temor que sienten hacia sus padres, infundido posiblemente por el castigo físico que los mismos recibieron cuando eran niños. Tras la aplicación del Proyecto Formativo, dicha cifra disminuyó en un 46%, debido a que la responsabilidad nace del acuerdo, la negociación y no por imposición o por el poder que el padre y/o docente tenga en el aula, aunque no siempre son responsables del trabajo escolar que se realiza en la Institución; pero que se esmeran por cumplir, valorándose en el esfuerzo que plasman en sus actividades. Siendo compatible en esa misma proporción del 73% dado que los Proyectos Formativos estimulan el espíritu de iniciativa, la creatividad, el autoaprendizaje, la responsabilidad, la solidaridad y el emprendimiento. Ello se ratifica con lo dice Tobón (2013) que los Proyectos Formativos genera mayores niveles de compromiso entre los actores de la institución y los sectores de la comunidad debido a la rica relación que se genera entre ellos.

#### 4.2.1.2. Pobre Autoconcepto de sí mismo al compararse con sus pares.

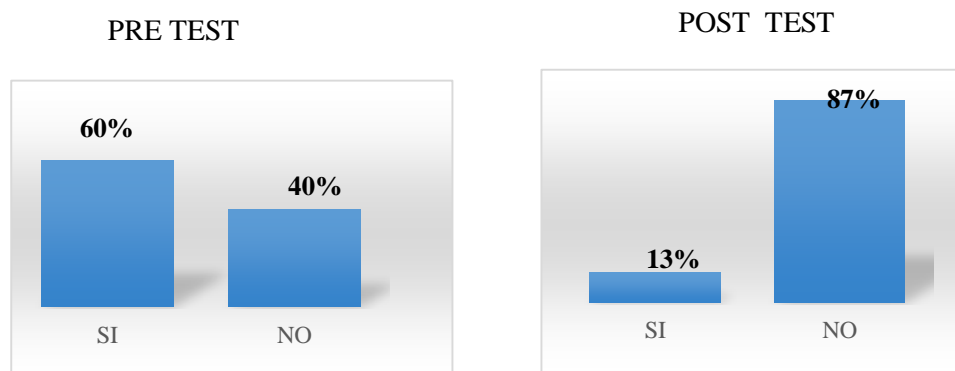


Gráfico 2. Autoconcepto pobre de sí mismo.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 60% de los estudiantes afirmaron que su apreciación personal no era la óptima, en comparación con sus compañeros, lo cual es un dato orientador del tipo de institución en la que se trabajó. Tras el Proyecto Formativo dicha opinión disminuyó en un 47%. De tal forma que, sólo el 13 % de los estudiantes se aprecia a así mismo, al compararse presumiblemente con sus pares. En tanto que un 87% de los estudiantes manifestaron solidez tras la aplicación del Proyecto Formativo, ello por la ayuda, predisposición y tolerancia que brindaron ante sus compañeros de grados inferiores, debido que enseñar a otra persona aumenta sus posibilidades de repasar lo aprendido y sentirse satisfecho del apoyo realizado. Por tanto, bajo este sistema de trabajo los alumnos son más conscientes de las limitaciones y habilidades de sus compañeros, por lo que buscarán organizarse para no sólo lograr sus objetivos; sino que sus compañeros alcancen los suyos, lo que generará la sensación de aceptación y apoyo. Ratificándose con lo que dice Johnson (1999) que el aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez, disminuye los sentimientos de aislamiento.

#### 4.2.1.3. Negativa valoración de su desempeño.

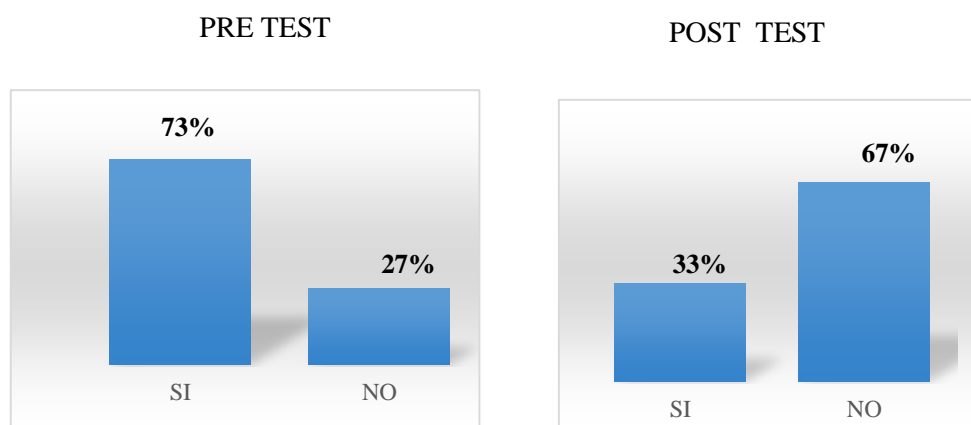


Gráfico 3. Negativa valoración de su desempeño.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En un 73% de los estudiantes piensan que su capacidad de entendimiento y de comprensión de las diferentes áreas es limitada. Pero tras el Proyecto Formativo, el número de estudiantes que pensaba de esa forma descendió en un 47%. De manera que ahora los estudiantes piensan que todo esfuerzo tiene al final una recompensa, y que de ellos depende que sea así. Para luego aumentar a un 67% tras la aplicación del PF, ratificándose que si se fomenta la confianza en sí mismo, entonces habrá un claro reflejo en los resultados de los proyectos formativos que se vayan a realizar, teniendo en cuenta una visión más amplia de sus posibilidades, en palabras de Izquierdo (2000) constituye un sentimiento que brota de la conciencia a través de la satisfacción y seguridad que se deriva de saberse realmente amado, tal como uno es. Tobón (2010b) manifiesta que es sentirse competentes, en la medida que son procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico y del contexto laboral-profesional, para lo cual se integra el saber ser, con el saber conocer, y el saber hacer, teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y la incertidumbre.

#### 4.2.1.4. Escasa expectativa de su rendimiento académico.

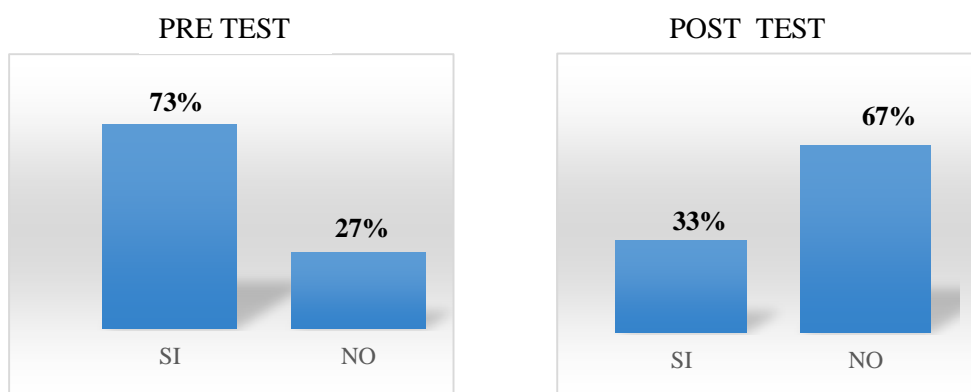


Gráfico 4. Escasa expectativa de sí mismo.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El porcentaje de estudiantes que afirmaron no poseer cierta expectativa para el estudio resulta evidente, dada las condiciones socioculturales en donde se desarrolla la investigación, es así que para un 73% de estudiantes piensan que por mucho que se esfuercen no obtendrán buenas notas. Tras el proyecto formativo, el descenso afectó a un 40% de los estudiantes, Asimismo se encontró a un 33% de los estudiantes, que todavía piensan que sus capacidades y facultades son limitadas. Pudiera entonces tratarse de estudiantes de los primeros grados, que usualmente tengan bajas calificaciones y problemas de concentración, dado el hecho que todos cohabitan en un sólo ambiente, con una motivación. Siendo notable el 67% de estudiantes que opinaron distinto tras la aplicación del PF, es así que recurriendo a Tobón, 2010a se puede lograr la formación integral y el desarrollo de competencias a través de redes interorganizacionales de cooperación; para crear espacios formativos en escenarios reales de la comunidad, que generen experiencias vivenciales significativas.

#### 4.2.1.5. Falta de Compromiso y seriedad ante su futuro educacional.

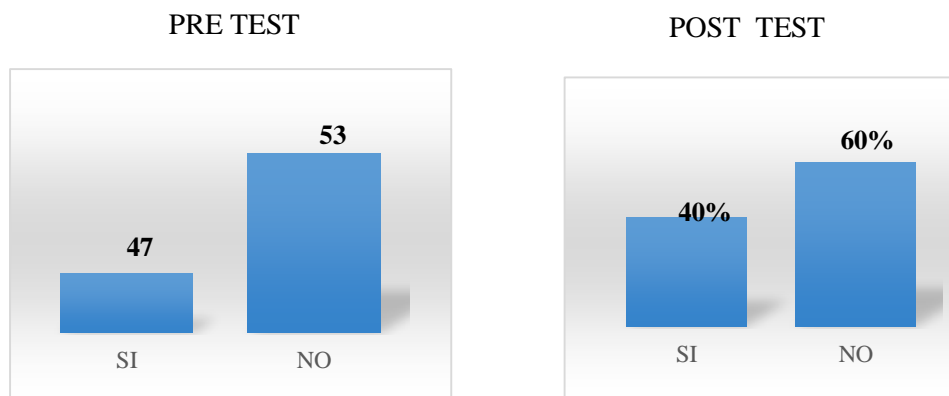


Gráfico 5. Falta de Compromiso con el futuro.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para el 47% de los estudiantes, manifiestan compromiso hacia el aprendizaje, en donde la función del docente influye en su rendimiento académico, y mucho más si es el único docente en la institución. Pero tras el proyecto formativo dicha opinión dejó de ser respaldada por un 7% del total de los escolares, sin embargo el 53% de estudiantes piensan que la función y capacidades del docente no son vinculantes en su formación pese a la fuerte interdependencia que existe con el maestro. Tras la aplicación de PF y la vinculación que hubo se llegó al 60% de estudiantes, quienes opinan que mejorarían su rendimiento si ponen de su parte en aprender. Se confirma entonces que el PF de Sergio Tobón (2013) abordado desde el modelo GesFOC, asume la formación humana integral como un proyecto en continua construcción y mejora, en donde al realizarse en forma participativa resulta más significativa para el estudiante. Ratificado cuando Asiala (2011) manifiesta que el Aprendizaje Colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo e incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y el respeto mutuo, por lo que influirá en el individuo a nivel cognitivo y emocional, ya que está asociada con la satisfacción personal y el rendimiento efectivo.

#### 4.2.1.6. Actitud negativa ante el aprendizaje.

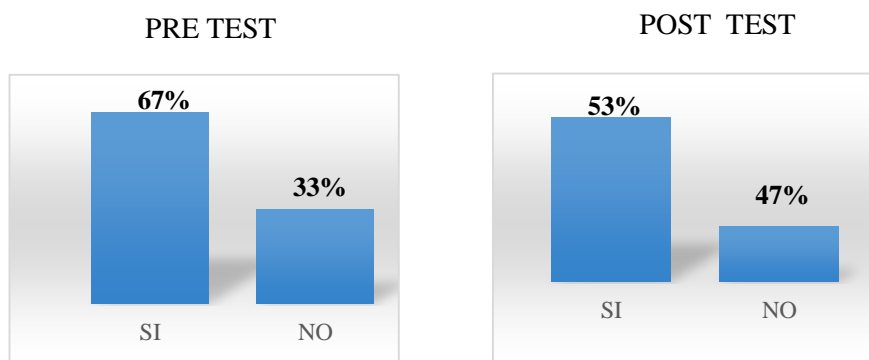


Gráfico 6. Actitud negativa ante el aprendizaje.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las características de un estudiante exitoso suelen estar vinculadas a la obtención de buenas calificaciones o por destacar en algún aspecto específico por encima del resto de compañeros. Así, un 67% de estudiantes respondió que posee una actitud negativa hacia sus aprendizajes, por tanto, no se consideraban exitosos. Pero tras el Proyecto Formativo y la experiencia vivida por todos ellos, hubo una reducción del 14% de estudiantes que afirman serlo. Se presume que los estudiantes aprendieron que ser exitoso tiene un significado diferente al preconcebido, y que una persona puede considerarse exitosa sólo por el hecho de lograr sus metas. Es así que un 53% de estudiantes del plantel, se consideran alumnos exitosos, tras la aplicación del PF, en tanto que un 47% no se considera exitoso; debido a la multiedad que predomina en una Institución Unidocente, la no consecución de sus metas, y a la falta de atención en la que se encuentran; tanto en la escuela como en casa, por ser los más pequeños o estar en grados inferiores. Por tanto, se ratifica lo que manifiesta Tobón (2013) que para asegurar la calidad es necesario considerar los retos sociales, culturales, etc. es decir, gestionar la calidad y ofrecer las evidencias documentales de que se posee, la calidad mínima requerida para que los estudiantes alcancen sus metas y constituirse en personas íntegras, independientes y seguras.

#### 4.2.1.7. Escasa expectativa de sí mismo.

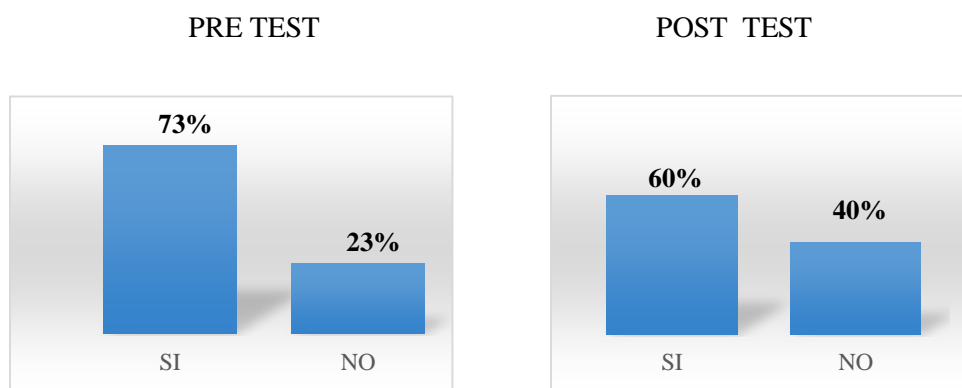


Gráfico 7. Escasa expectativa de sí mismo.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El porcentaje de escolares que afirmaron no creer ser notables alumnos y que difícilmente lo serán en un futuro fue del 73 %, ya que al realizar dicha afirmación se nos muestra cómo se ven así mismo los estudiantes de una Institución Unidocente de la zona rural, del distrito de la Encañada; debido probablemente al contexto donde viven. Pero tras el Proyecto Formativo hubo una reducción del 13 %, excepto en un 60% de ellos que seguían pensando de forma negativa, en donde comprendió especialmente a los grados superiores, ya que el ser buen estudiante depende de sí mismo y de su esfuerzo que se realice en la consecución de sus metas, no se es mal estudiante por naturaleza; por lo que, se puede afirmar que el Proyecto Formativo desarrollado mejora en 17% la concepción que se tienen, es decir su autoestima, ratificando lo que manifiesta Onieva (2011) que es el valor que nos asignamos a nosotros mismos y la confianza en la propia habilidad; para realizar lo que se uno se ha propuesto hacer, mirándose por tanto introspectivamente, para así poder evaluarse y tener una apreciación personal de sí mismo.



## 4.2.2. RESULTADOS DEL PROYECTO FORMATIVO EN LA MOTIVACIÓN

### 4.2.2.1. Motivación para el Aprendizaje Colaborativo en la I.E.

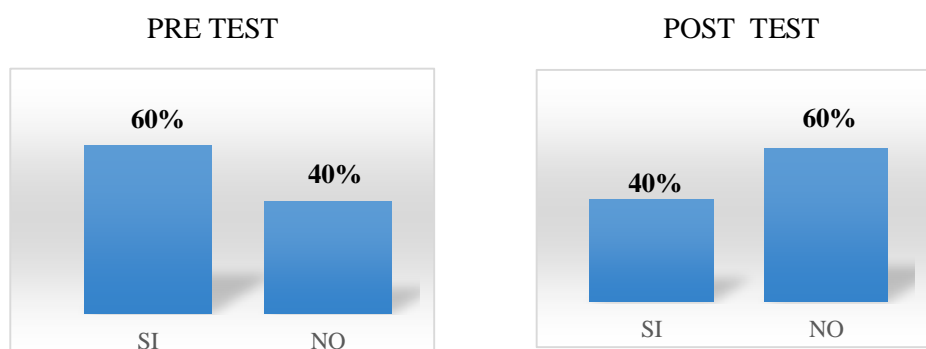


Gráfico 8. Motivación para el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del gráfico se puede notar que un 60 % de estudiantes no se sentían motivados al estudiar, dentro de los cuales la mayoría respondió que se debía por la falta de tiempo, concentración o por sufrir algún tipo de maltrato en clase, sintiéndose desmotivado a estudiar; pero tras la aplicación del Proyecto Formativo, hubo un descenso de un 20% del porcentaje de estudiantes que respondieron positivamente, aunque todavía queda un 40% de escolares con un bajo nivel de motivación. Asimismo el 60 % se sentían motivados y concentrados en sus actividades, asistiendo a clase como así ocurrió durante el tiempo que se le dedicó al desarrollo del Proyecto Formativo, durante el cual los alumnos que solían dejar de ir asiduamente por aburrimiento o desidia comenzaron a asistir sin faltar, construyendo conjuntamente un aprendizaje colaborativo e interdependiente, por lo que la motivación está relacionada con el impulso, un estímulo cuya ausencia provoca apatía, y que disuade a las personas a lograr los objetivos y deseos que desean lograr. Ello se ratifica con lo que manifiesta Tobón (2013) desde la socioformación, como procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, comunal aportando a la construcción y transformación de la realidad.

#### 4.2.2.2. Desmotivación para continuar estudiando.

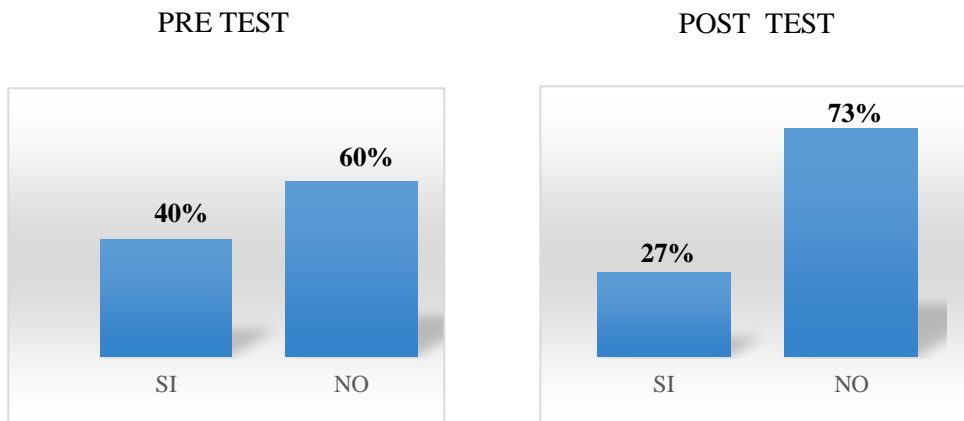


Gráfico 9. Desmotivación para continuar estudiando.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El porcentaje de estudiantes que esperaba no tener que estudiar más cuando acabe su primaria, fue del 40% debido posiblemente a que la institución alberga a escolares de primero a sexto grado de educación primaria; quienes manifestaron su decisión de dejar de estudiar, demostrando que se encuentran descontentos con la educación que se brinda y por el apoyo que reciben en el interior del hogar. En nuestra opinión los educandos desconocen la importancia de su preparación académica, la cual no acaba en las instituciones educativas; sino que se prolonga a lo largo de toda la vida. Tras la aplicación del Proyecto Formativo el número de estudiantes disminuyó en un 13%.

Asimismo, un grupo de 11 estudiantes manifestaron su decisión de continuar sus estudios una vez estos hayan terminado, representando un porcentaje del 73%. Ratificándose entonces a Tobón (2013) en la búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, planteando que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas, creencias, atribuciones y expectativas.

### 4.2.2.3. Conformismo para posibilitar su propio aprendizaje.

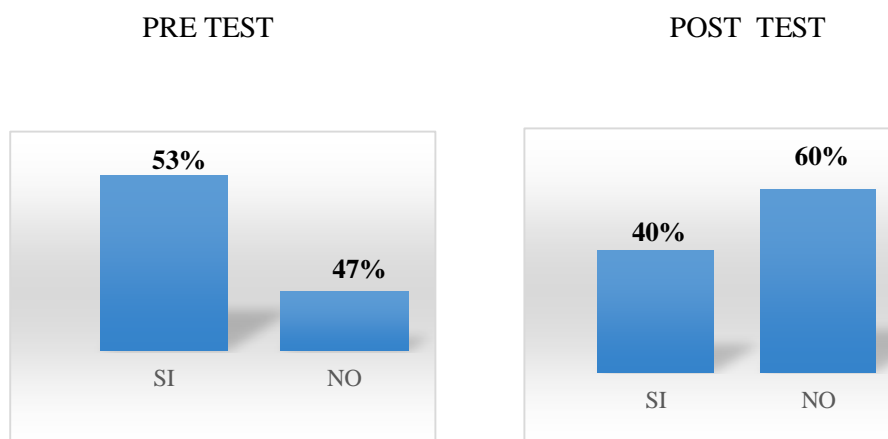


Gráfico 10. Conformismo para posibilitar su propio aprendizaje.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las razones por las cuales un estudiante no se preocupa por retomar lo que se pretende formar en el aula unidocente, pueda deberse por falta de atención a sus necesidades e intereses, por la falta de concentración debido al ruido que se produce en el aula, porque el tema no les interesa o bien por timidez. Sea cual fuere el motivo, en el pre test se observó que un 53% de los estudiantes, mostraba falta de interés, desidia y desmotivación. A partir de la realización del Proyecto Formativo el porcentaje disminuyó en un 13%, aunque todavía para un 40% de ellos no se animan a retomar las clases. Esto demuestra que el logro académico de los estudiantes, sólo podrá ser explicado en función de la interacción resultante; entre los actores educativos, en donde el profesor se convierta en un facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía y un coinvestigador. Ratificando por tanto lo que manifiesta Tobón (2013a) que el proyecto se realiza de manera participativa, considerando otros procesos esenciales; para el logro de las metas educativas, como es el caso del trabajo en equipo, modelo educativo, el aseguramiento de la calidad, la gestión del talento y la evaluación de los resultados.

#### 4.2.2.4. Desmotivado para aprender en el aula.

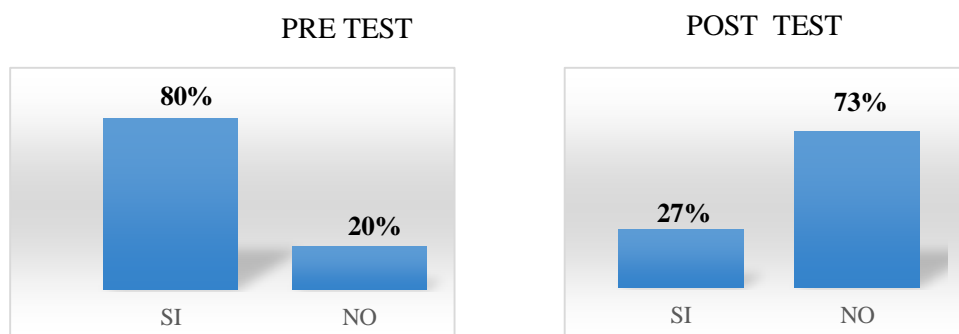


Gráfico 11. Desmotivado para aprender en el aula.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La importancia de los espacios formativos que emplea el docente al impartir sus clases, el compromiso y dedicación, y el tipo de actividades y/o proyectos influyen de manera significativa en la motivación de los estudiantes. En este ítem, un 80% de los estudiantes no disfrutaba del área, un dato alarmantemente alto. Tras la realización de Proyecto Formativo, dicho porcentaje disminuyó en un 53%, lográndose motivar a la mayor parte de ellos. Únicamente, un 27% de los alumnos se sentían aún insatisfechos con el Proyecto Formativo o con la forma de impartirse, lo cual nos invita a reformular nuestra práctica pedagógica formulando y planeando mejor los Proyectos Formativos que posibiliten aprendizajes colaborativos y por ende significativos. Demostrando que tras la aplicación del PF un 73% de educandos disfrutaba del proceso de aprendizaje y actuaban con confianza junto a sus compañeros; intercambian recursos; proporcionan ayudas y retroalimentaciones, están más motivados para alcanzar la meta colectiva; son conscientes de los esfuerzos realizados por el equipo; promueven la toma de decisiones; y serán capaces de tomar en cuenta diferentes perspectivas y puntos de vista, respecto a una situación determinada, siendo similar con el trabajo de tesis denominado Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr.) como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media.

#### 4.2.2.5. Desconcentración en el aula Unidocente.

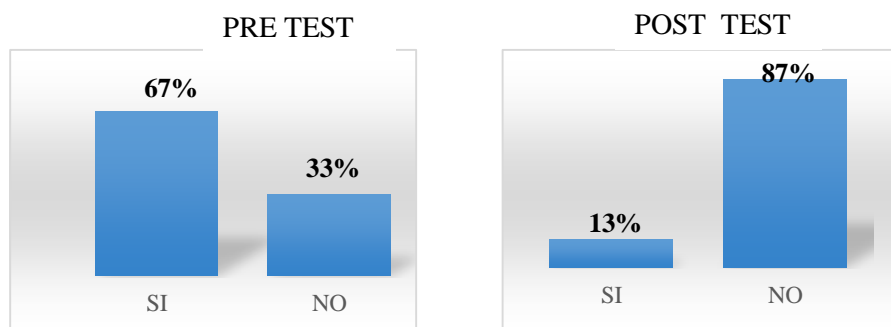


Gráfico 12. Desconcentración en el aula Unidocente.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

67% de estudiantes no suelen estar atentos y enfocados en clase, soliendo encontrarse pensando en otras cosas durante el desarrollo de las mismas, por lo cual al aburrirse en clase se dedican a conversar y entretenerse con otros compañeros; afectando y distrayendo a sus compañeros del aula unidocente y profesor-director. Asimismo se observa que tras la realización del PF el 53% de estudiantes manifiesta un cambio de actitud, manifestándose más atentos y motivados. Asimismo un 87% de estudiantes manifiesta estar enfocado en la práctica pedagógica que desarrolla el docente-director, más aún cuando éste realiza algún proyecto conjuntamente con los alumnos, debido a que en el aprendizaje colaborativo y activo los estudiantes mayores pueden tener más éxito, que el propio docente, para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. Ratificándose con lo que manifiesta Tobón (2013) que los PF son la metodología que mejor responde a los retos actuales de la formación integral y que tienen mayor impacto en el desarrollo del talento de los estudiantes. La razón de este hecho radica en que entre pares o grupos pequeños los niños (as) están más cerca entre sí, con lo que respecta a su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio, de esta forma no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que le explica a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

### 4.2.3. RESULTADOS DEL PF. EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

#### 4.2.3.1. Libertad para expresarse y posibilitar el aprendizaje colaborativo

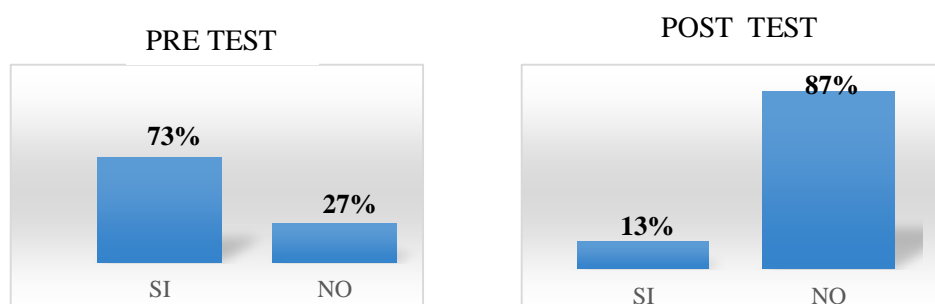


Gráfico 13. Libertad para expresarse y posibilitar el aprendizaje colaborativo.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El porcentaje de estudiantes que temía dar su opinión fue 73%; lo cual no favoreció el diálogo ni la comunicación, siendo cohibidos en aula como en el hogar aunado a ello a la poca confianza y afecto que reciben en casa, y al hecho que por su extraedad de algunos escolares no se producen verdaderas interacciones entre los diferentes grados. Tras el PF dicho porcentaje descendió en un 60% de los educandos, ya que tenían que expresar y comunicar sus resultados. El expresar ideas y opiniones personales no es sencillo, por lo cual, la labor del maestro es muy importante, tras la realización del PF, un 87% expresan libremente sus opiniones, sentimientos y pensamientos. Para ello es importante que dialoguen en parejas o grupos pequeños, y con ellos mismos, antes, durante y después de las actividades. Ello se ve ratificado en la investigación realizada por María de Mar García Cabrera (2011) en donde entiende el aprendizaje cooperativo como la organización de la acción didáctica del aula en pequeños grupos de estudiantes que, con la supervisión y ayuda ajustada del docente, trabajan para conseguir objetivos comunes de aprendizaje, asumiendo para ello su responsabilidad individual y colectiva.

#### 4.2.3.2. Autonomía para manifestarse libremente.

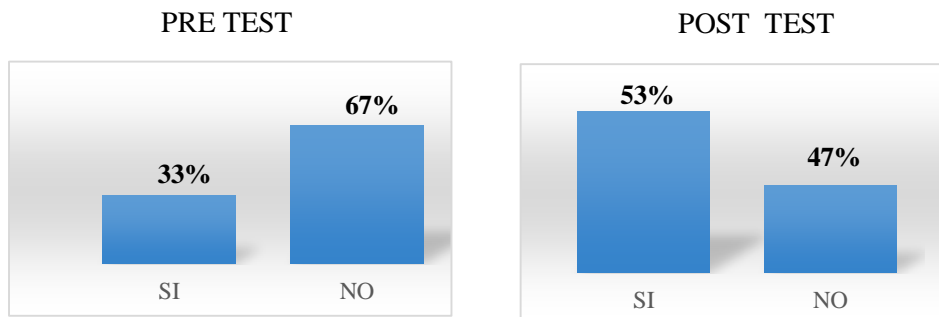


Gráfico 14. Autonomía para manifestarse libremente.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El porcentaje de estudiantes que da su opinión fue el 33% de los encuestados, las mismas que deben ser tomadas en cuenta al momento de trabajar y ejecutar el Proyecto Formativo; para así motivar el proceso de aprendizaje colaborativo de los estudiantes y le sirva como base para la construcción de conocimientos que irán adquiriendo con el paso del tiempo. Tras la aplicación del proyecto dicho porcentaje aumentó hasta llegar 53%, porcentaje significativo por tratarse de niños de zona rural con pobreza extrema, ya que el hecho de expresar ideas y opiniones no es sencillo, especialmente para niños y adolescentes quienes se sienten en su mayoría inseguros e indecisos, representando todavía un porcentaje alto de 47% por lo que la labor del director-docente es muy importante en la realización del PF especialmente en este tipo de instituciones que dependen de variables personales como la edad, las experiencias, la posición socioeconómica y los antecedentes educativos; en donde las experiencias determinarán si los estudiantes encontraron significativo el aprendizaje, cuando estos se hayan realizado con proyectos divertidos, creativos y que hayan surgido de sus intereses y necesidades de los estudiantes. Ratificándose con lo que manifiesta Torres y Luna (1997) que la autoestima es importante construirlo positivamente, en nuestros niños y adolescentes, porque de esta manera habremos logrado el objetivo fundamental de nuestro quehacer educativo; formar personas íntegras, independientes y seguras de sí misma.

#### 4.2.3.3. Colabora en el trabajo de equipo.

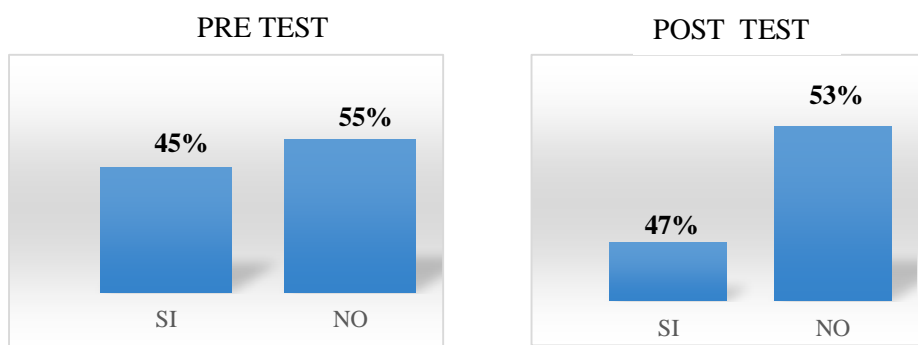


Gráfico 15. Colabora en el trabajo de equipo.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El trabajo en equipo implica ceder y permitir que se pongan en tela de juicio opiniones y gustos, aunando esfuerzos en la consecución de una meta común, a lo cual 45% de estudiantes manifiesta su colaboración con sus compañeros de grados inferiores, constituyendo alumnos monitores especialmente los estudiantes de los últimos años. Pero tras el Proyecto Formativo sólo el 47% de los alumnos expresaron su participación en todas las actividades, para favorecer de esta manera el crecimiento reflexivo de conocimientos y habilidades de su equipo. Asimismo, un 53% de estudiantes no manifiesta colaboración con sus compañeros, pudiendo deberse al hecho de encontrarse en los primeros grados, con un egocentrismo todavía por superar; por lo cual es esencial asegurar que los estudiantes realicen actividades de trabajo colaborativo y en equipo; para que así se complementen en sus habilidades, actitudes y conocimientos, y se apoyen en forma conjunta en el sentido de elaborar los productos que se plantean, como una meta colectiva, ya sea del grupo o del aula unidocente. Ello se ve ratificado cuando Chiavenato (2004) afirma que los equipos entrañan relaciones afectivas, emociones y conexiones personales entre los miembros, a fin de flexibilizar posturas, de saber compartir y de consensuar formas de actuar.



#### 4.2.3.4. Socialización adecuada en el aula.

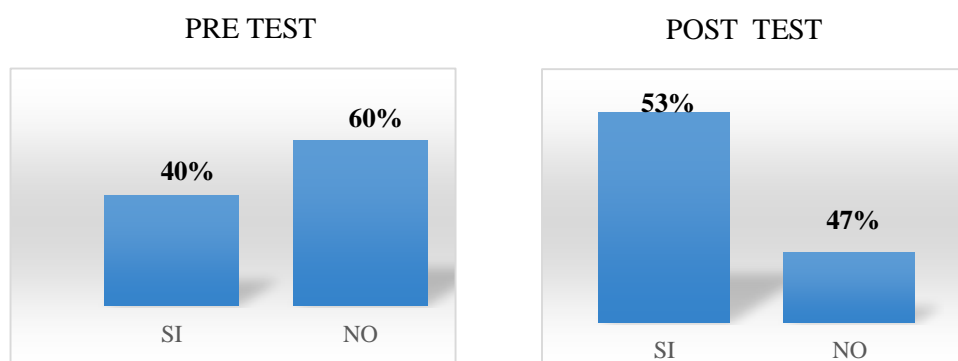


Gráfico 16. Socialización adecuada en el aula.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el análisis puede apreciarse que un 40% de estudiantes manifiesta llevarse bien, y por tanto sus relaciones personales se encuentran óptimas, jugando y divirtiéndose juntos. Lo que no sucede con la mayoría en donde las relaciones interpersonales se encuentran deterioradas y se establece que un gran porcentaje de estudiantes tienen deficiencias; para relacionarse adecuadamente en clase, constituyendo el 60%. Luego de la aplicación del Proyecto Formativo esta relación mejoró en un 13%, en consecuencia, el efecto del proyecto formativo fue positivo, trabajando colaborativamente y preocupándose por los otros; demostrando por tanto cierto grado de solidaridad que antes no se daba, aumentando en un 13% la mejora, lo cual involucra seguir trabajando mucho más en la realización de proyectos formativos innovadores, dado que el porcentaje que no se relacionan todavía es muy alto representado un 47% debido a la disparidad de grados, edades e intereses de los estudiantes. Asimismo, posibilitar que se viabilicen al máximo la interacción entre estudiantes de diferentes grados y edades con el fin de maximizar el aprendizaje de todos. Ello se ve ratificado cuando Vigotsky y Talizina (1992) postulan que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social, jugando el lenguaje un papel básico como herramienta de mediación no sólo entre profesor y alumnos, sino también entre compañeros.

#### 4.2.3.5. Manifiesta incomodidad al trabajo de equipo.

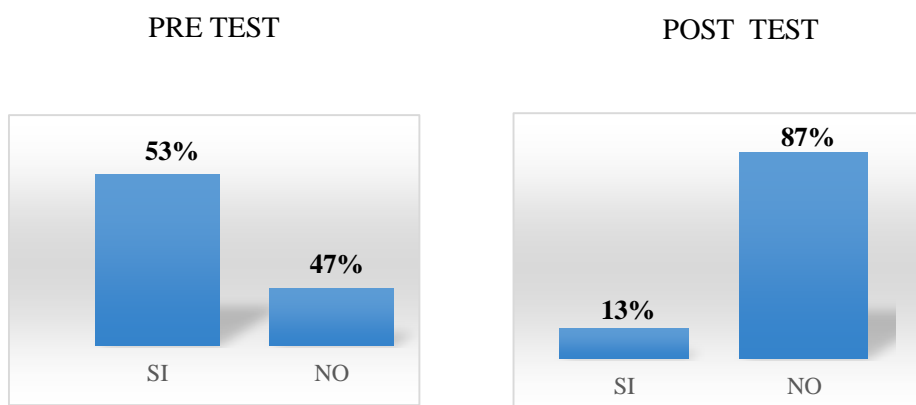


Gráfico 17. Manifiesta incomodidad al trabajo de equipo.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El trabajo en equipo implica ceder y permitir que se pongan en tela de juicio; gustos, opiniones y caracteres de los distintos agentes educativos con los cuales coincidían el 53% de los estudiantes. Pero tras la aplicación del Proyecto Formativo las respuestas negativas aumentaron quedando en un porcentaje acumulado del 87% de los estudiantes, ratificando con ello lo que manifiesta Burkat Sellin (2013) que la solución de los problemas en grupo ayuda a los alumnos a desarrollar capacidades mentales reflexivas y de autorregulación e incrementa la posibilidad de que incorporen y transfieran lo aprendido, aunado al empleo de determinadas dinámicas y dramatizaciones que favorecieron no solo expresarse libremente; sino también fomentar entre ellos el respeto y la tolerancia. En consecuencia el Aprendizaje Colaborativo comienza con la comprensión del potencial de la diversidad, y una comprensión de la naturaleza esencial de la comunidad, requiere por tanto la planificación desde la función docente de estrategias de abordaje de las actividades, a fin de posibilitar y acentuar la interacción, el compromiso personal y la reflexión individual y colectiva.

#### 4.2.3.6. Manifiestas entusiasmo al integrar el equipo de trabajo.

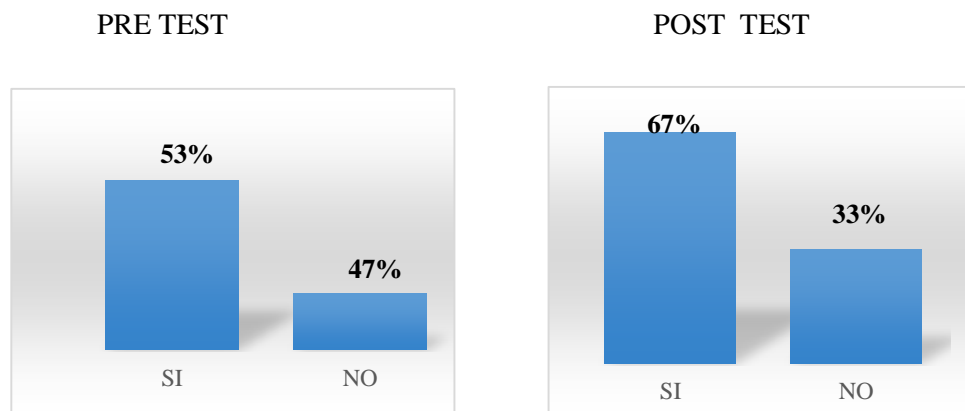


Gráfico 18. Manifiestas entusiasmo al integrar el equipo de trabajo.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El trabajo en equipo requiere cierto grado de energía, vitalidad y ganas de querer hacer las cosas; para sacar adelante cualquier proyecto que nos propongamos realizar a lo cual se oponían un 47% de estudiantes; quienes no sentían ningún gusto, ni preferencia al tener que trabajar en grupo, no apoyándose y peor trabajar colaborativamente, en bien del equipo o de sus compañeros más pequeños del aula unidocente. Tras el Proyecto Formativo esta situación se revirtió reduciéndose en un 14 %. Asimismo, aumentó al 67% los estudiantes que demostraron entusiasmo y alegría al integrarse al grupo de trabajo, ratificando lo que manifiesta Chiavenato (2004) que los equipos entrañan relaciones, es decir conexiones humanas que provocan un efecto sinérgico, que se basan en relaciones afectivas, emociones y conexiones personales entre los miembros y en cuyo interior se da con claridad y cohesión, y que sólo pueden ser fruto de organizaciones democráticas. Es decir en una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, planteando que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas, creencias, atribuciones y expectativas.

#### 4.2.3.7. Retraído al trabajar en equipo.

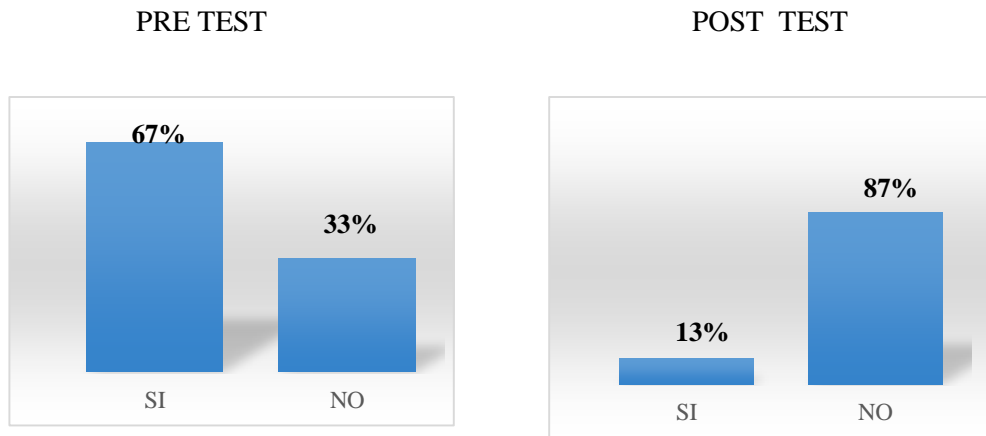


Gráfico 19. Retraído al trabajar en equipo.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para el 67% de los estudiantes el trabajo en equipo no les hacía sentir cómodos, debido al temor que existe que no sean escuchados y por la actitud de cohibición que predomina, no cooperando con apoyar y reconocer a sus compañeros de clase, determinándose que hay una respuesta negativa en valorar el esfuerzo y participación de sus pares. En cambio tras el empleo del Proyecto Formativo, disminuyeron las respuestas negativas en un 54%, quienes participan directa o indirectamente dando su opinión y cooperando con sus compañeros, gestos que motivan y hacen del aprendizaje colaborativo un proceso dinámico, creativo y difícil de olvidar, constituyendo un porcentaje de 87% quienes no temen preguntar ni dar su opinión. Bajo este sistema de trabajo los alumnos son más conscientes de las limitaciones y habilidades de sus compañeros, por lo que, buscarán organizarse para no sólo lograr sus objetivos sino también que sus compañeros alcancen los suyos, lo que fomentará la sensación de aceptación y apoyo. Ello se ve ratificado cuando Johnson y Jhonson (2009b) señalan que las garantías que permiten alcanzar el éxito en el aprendizaje cooperativo estarían vinculadas a la teoría de la interdependencia social, ella se haría presente cuando los resultados de los participantes son afectados por sus propias acciones y las de otros.

#### 4.2.3.8. Distanciamiento de las relaciones interpersonales.

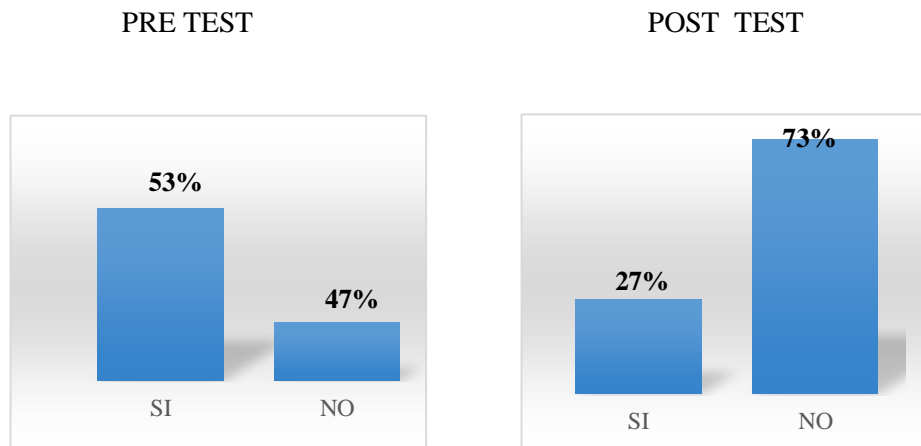


Gráfico 20. Distanciamiento de las relaciones interpersonales.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El porcentaje de estudiantes que afirmaron no tener la relación que desearía con su docente llega a un porcentaje acumulado del 53%, pudiendo deberse al autoritarismo y verticalidad con la que desarrollaba algunas veces sus clases. Tras la aplicación del Proyecto Formativo se redujo en un 30 % manifestando aceptación hacia su maestro. En cambio aumentó al 73% el porcentaje de estudiantes que manifiestan tener una relación satisfactoria con su docente tras el grado de interacción positiva producida con el Proyecto Formativo realizado. En consecuencia, el maestro brinda confianza, respeto y cierta autoridad a sus estudiantes; posibilitando un mayor grado de acercamiento y aceptación, lo que amerita un mejor clima institucional. Por lo que, es importante considerar el uso de nuevos Proyectos Formativos, para un mejor aprendizaje colaborativo y por ende sea más significativo para los escolares de la institución. Johnson y Johnson (1981) ratifica ello al señalar que las interacciones cuidadosamente diseñadas, organizan e inducen la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

#### 4.2.4. Análisis de los Resultados Generales obtenidos de la investigación.

**4.2.4.1. Preguntas referidas a la autoestima, la motivación y las relaciones interpersonales.** Se lo realizó teniendo en cuenta las hipótesis y preguntas de investigación que hacían referencia a la aplicación del Proyecto Formativo sobre los beneficios tratados en el cuestionario, las conclusiones fueron las siguientes que se dieron con la finalidad de comparar los resultados generales por cada dimensión entre el pre test y post test, realizándose el siguiente proceso:

Tabla N° 1

Valores en Positivo y Negativo del Pre Test y Post Test.

1. Primero se determinó el sentido positivo o negativo de la respuesta deseada para cada ítem. Los resultados son los siguientes:

<b>Autoestima</b>	<b>Motivación</b>	<b>Relaciones Interpersonales</b>
2 +	6 -	1 -
3 -	10 -	7 +
4 -	15 -	9 +
5 -	17 -	11 +
8 +	19 -	12 -
14 -		13 +
20 -		16 -
		18 -

2. Segundo cuando se encontraron ítems de sentido positivo se asignó el valor 2 a la respuesta “sí”, asimismo se asignó el valor 1 a la respuesta “no”
3. Tercero en cambio cuando se encontraron ítems de sentido negativo se asignó el puntaje 1 a la respuesta “sí”. Así como se asignó el puntaje 2 a las respuestas “no”
4. Los resultados de los procesos 2 y 3 por cada dimensión son los siguientes:

Tabla N° 2

Resultados de las Relaciones Interpersonales del Pre Test y Post Test según puntaje.

Ítems	1	-	7	*	9	*	11	*	12	*	13	*	16	-	18	-
Respuesta	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Pre Test	11	8	10	10	10	10	12	9	8	14	16	7	10	10	7	16
Post Test	2	26	16	7	14	8	16	7	2	26	20	5	2	26	4	22

Tabla N° 3

Resultados de la Autoestima del Pre Test y Post Test según puntaje.

Ítems	2	-	3	*	4	*	5	*	8	*	14	*	20	-
Respuesta	si	no	si	No	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Pre Test	22	4	9	12	11	8	9	8	18	6	10	10	11	8
Post Test	8	11	2	26	5	20	12	20	12	9	8	14	9	12

Tabla N° 4

Resultados de las Motivación del Pre Test y Post Test según puntaje.

Ítems	6	-	10	*	15	*	17	*	19	*
Respuesta	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Pre Test	13	4	6	18	8	14	12	6	10	10
Post Test	4	22	4	22	6	18	4	22	2	26

5. Quinto con la cuantificación del paso anterior se puede comparar los resultados cuantitativos tanto del pre test como del post test obteniéndose el siguiente gráfico.

**4.2.4.1. Cuantificación de resultados de acuerdo a sus dimensiones y porcentajes.**

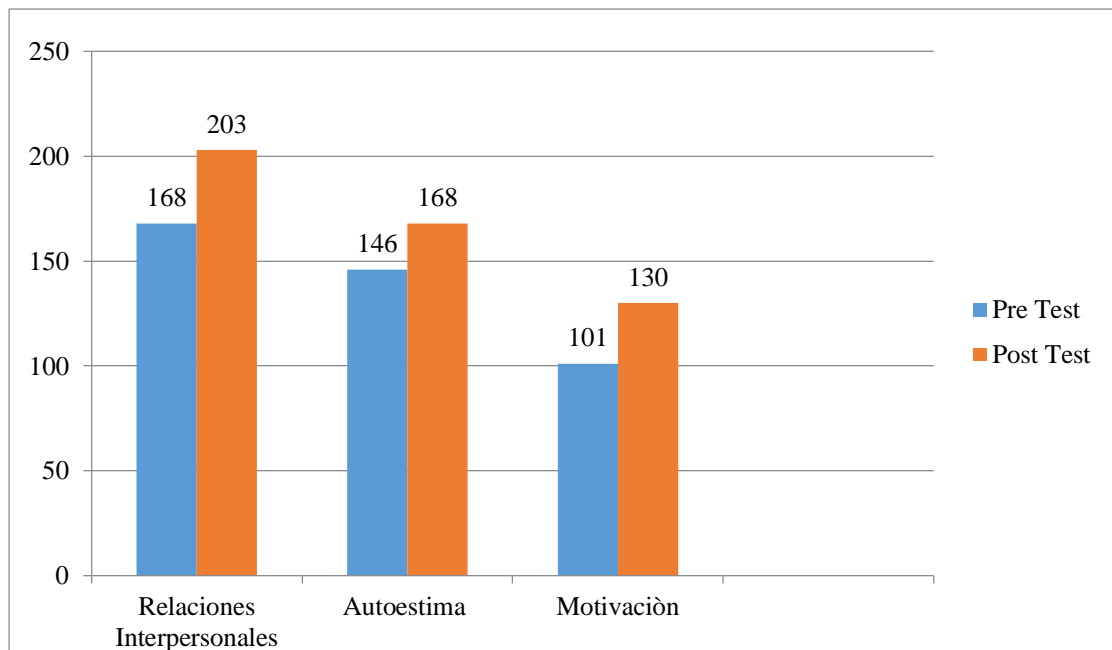


Gráfico 21. Resultados de la Cuantificación según dimensiones.

A partir de los datos detallados se aplica la prueba de hipótesis siguiendo el siguiente proceso:

- a. Determina alfa  $\alpha = 0.05$  como nivel de significancia.



- b. Las variables de estudio se ha cuantificado y asignado valores numéricos según el sentido esperado de la respuesta cuyos resultados se muestran en el paso 4.
- c. Se trata de Pre Test y Post Test a una sola muestra aplicada antes y después de la aplicación del Proyecto Formativo Rescatamos las costumbres de mi comunidad, por tanto estamos ante un estudio de variables cuantitativas y de muestras relacionadas. Para este caso, el estadístico más adecuado es la prueba de  $t$  de Student; que en este caso se ha considerado:  $\alpha=0.05$  como nivel de significancia.
- d. Decisión si el estadístico  $t$  obtenido es mayor que valor crítico  $t$  entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna o hipótesis estadística. Es decir, se rechaza la hipótesis nula de que no existe influencia entre el Proyecto Formativo Rescatamos las costumbres de mi comunidad en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la institución educativa unidocente N° 821236 de Magmamayo.
- e. Los resultados obtenidos se encontraron usando el Programa Microsoft Office Excel 2007 con su instrumento de verificación de hipótesis denominado  $t$  de Student siendo los siguientes:

**Dimensión Autoestima:**

Estadístico  $t$  obtenido: 1,8709

Valor crítico  $t$ ;  $\alpha= 0.05$ : 1,7709

Grados de libertad: 13

Decisión: Si el estadístico  $t >$  valor crítico  $t$ ;  $1,8709 > 1,7530$  rechazar la hipótesis nula que no existe influencia del Proyecto Formativo en la autoestima de los estudiantes y aceptar la hipótesis estadística que existe influencia significativa del Proyecto Formativo, Rescatamos las costumbres de mi comunidad en el desarrollo de la autoestima por parte de los estudiantes con su docente para propiciar aprendizajes colaborativos.

### **Dimensión Motivación:**

Estadístico  $t$  obtenido: 8,6960

Valor crítico  $t$ ;  $\alpha= 0.05$ : 1,8331

Grados de libertad: 9

Decisión: Si el estadístico  $t >$  valor crítico  $t$ ;  $8,6960 > 1,8331$  rechazar la hipótesis nula que no existe influencia del Proyecto Formativo en la motivación para la realización del aprendizaje colaborativo, así como el concepto que tienen de sus clases por parte de los estudiantes y aceptar la hipótesis estadística que existe influencia significativa del Proyecto Formativo, Rescatamos las costumbres de mi comunidad en la motivación para la realización del aprendizaje colaborativo, así como el concepto que tienen de sus clases por parte de los estudiantes y con su docente para propiciar aprendizajes colaborativos.

### **Dimensión Relaciones Interpersonales.**

Estadístico  $t$  obtenido: 2.0721

Valor crítico  $t$ ;  $\alpha= 0.05$ : 1,7530

Decisión: Si el estadístico  $t >$  valor crítico  $t$ ;  $2,0721 > 1,7530$  rechazar la hipótesis nula que no existe influencia del Proyecto Formativo en las relaciones interpersonales entre estudiantes y con su docente, para propiciar aprendizajes colaborativos y aceptar la hipótesis estadística que existe influencia significativa del Proyecto Formativo Rescatamos las costumbres de mi comunidad, en el desarrollo de las relaciones interpersonales entre estudiantes y con su docente, para propiciar aprendizajes.

### **Resultado General:**

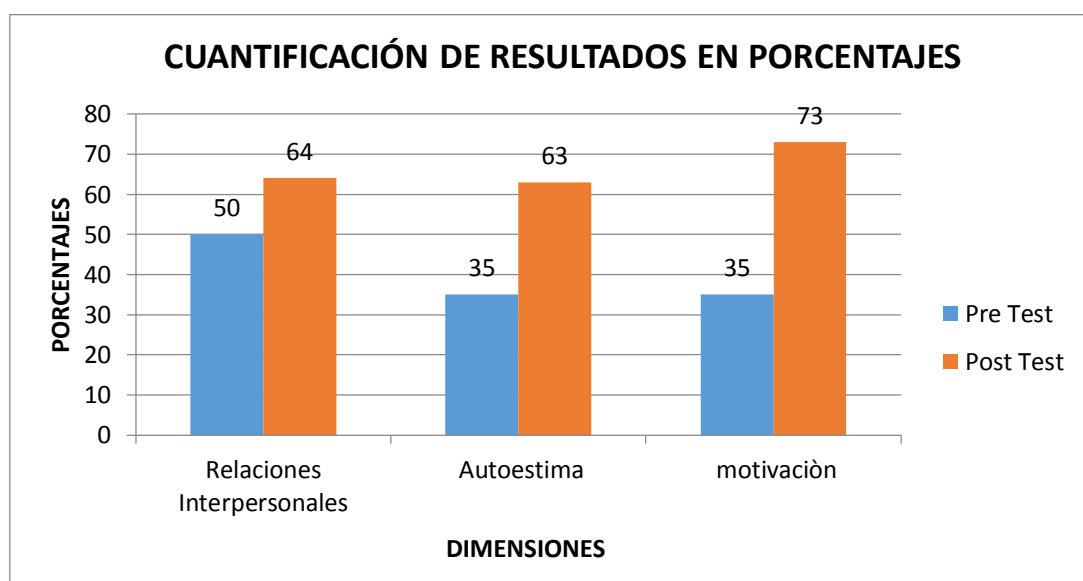
Estadístico  $t$  obtenido: 4,2421

Valor crítico  $t$ ;  $\alpha= 0.05$ : 1,6848

Grados de libertad: 39

Decisión: Si el estadístico  $t >$  valor crítico  $t$ ;  $4,2421 > 1,6848$  rechazar la hipótesis nula que no existe influencia del Proyecto Formativo y aceptar la hipótesis alternativa que existe influencia significativa del Proyecto Formativo: Rescatamos las costumbres de mi comunidad en aprendizaje colaborativo; por tanto, la prueba  $t$  para muestra única concluye que rechaza la hipótesis nula de que no existe influencia del Proyecto Formativo y aceptar la hipótesis estadística o alternativa que existe influencia significativa del Proyecto Formativo: Rescatamos las costumbres de mi comunidad; en el desarrollo de la autoestima, la motivación y las relaciones interpersonales, entre estudiantes y con su docente, para propiciar aprendizajes colaborativos de los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 821236 de Magmamayo. Ello se ve ratificado en cada una de las dimensiones anteriormente descritas.

Traducido ello en porcentajes y haciendo un recorrido a través de las diferentes tablas y gráficos de los diferentes ítems aplicados, obtenemos un consolidado que refleja los resultados negativos del pre test y post test, sumadas en cada una de las dimensiones anteriormente descritas, para lo cual se muestra el siguiente gráfico.



## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación del Proyecto Formativo, demuestra que su aplicación influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes; fortaleciendo su motivación, autoestima y relaciones interpersonales, y por ende los objetivos planteados se cumplieron y la hipótesis fue confirmada, constituyendo una alternativa para propiciar los Aprendizajes Colaborativos dentro de una Institución Educativa Unidocente; la cual arrastre en sus relaciones personales, con su familia y le sirva para la vida.
2. El Proyecto Formativo mejora la autoestima en un 63%, lo cual demuestra que las metas que son posibles de realizar si se trabajan en equipo, adquiriendo en el trayecto un mejor concepto de sí mismo y cierto dominio personal, por tanto mejora el autoconcepto que tienen de su persona.
3. En lo que respecta a la motivación se obtuvo una mejora de 73%, que permitió que los estudiantes estimularan su concentración y participación e incluso solicitaron la realización de otros proyectos que tomen en cuenta sus intereses y necesidades.
4. La aplicación del Proyecto Formativo, ha viabilizado que se mejoren las relaciones interpersonales en un 64%, dentro de una institución unidocente posibilitando desarrollar un trabajo integrado y de acuerdo a las reales necesidades que ellos presentan, a través proyectos que den solución a determinados problemas de su contexto.

## SUGERENCIAS

1. A los maestros que en su práctica pedagógica, enfaticen el proceso de aprendizaje-enseñanza del proyecto formativo, que se susciten de las necesidades e intereses de los estudiantes y de los contextos educativos en donde se ubique, para así dar solución a la diferente problemática que se suscita en los diferentes planteles.
2. A la UGEL- Cajamarca, difundir y realizar Proyectos Formativos, a fin de constituir una guía que oriente el accionar pedagógico de los docentes que laboran en escuelas unidocentes y multigrado, ello en base a la realización de proyectos que permitan la obtención de un producto concreto y la satisfacción de una necesidad.
3. Al Director y estudiantes de la UGEL Cajamarca, aplicar la metodología del Proyecto Formativo a fin de que puedan elaborar, ejecutar, participar y evaluar la ejecución del proyecto, que posibiliten el trabajo colaborativo de los diferentes actores educativos y permita una mayor integración, a fin de que permitir un afianzamiento de su autoestima y una interacción social satisfactoria que le permita al equipo salir adelante juntos.
4. A los directores de instituciones unidocentes y multigrados integrar la realización del Proyecto Formativo, en la propuesta de gestión pedagógica del P.E.I., mismas que posibilitarán más y mejores aprendizajes colaborativos en sus estudiantes.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarado Oyarce, Otoniel (1998). *Gestión educativa. Enfoques y procesos*. Lima: Universidad de Lima, Fondo de Desarrollo Editorial.
- Araujo, R. M., Días, M.S. & Borges, M.R.S. (1997). *A Framework for the Classification of computer Supported Collaborative Design Approaches*. USA.III CYTED-RITOS Internacional workshop in Groupware CRING'97.
- Asiala J. (2011). *A comparison of the effects of inquiry-based cooperative learning and demonstrations in science education* (tesis de maestría). Michigan Technological University Recuperado de <http://condor.admin.ccnycunycuny.edu/~eg9306/candyresearch.htm>.
- Beau F.J., et al. (1987). *Estrategia para enseñar a aprender un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles*. Buenos Aires. Argentina: Aique.
- Bobadilla S. (2013). *Implementación del Currículo por Competencias en las Titulaciones de Educación y Derecho de la USAT*. (tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Carrió P.M.L. (2007, febrero). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1640 (41) 1-10 Recuperado el 07/10/2015 de <http://www.rioei.org/deloslectores/1640Carrio.pdf>
- Chiavenato, A. (2004). *Comportamiento organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones*. México, D. F.: Thompson.
- Ciro A. C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr.). Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia.
- Colombia Aprende. (1993). *Proyectos colaborativos. Información general sobre la estrategia de proyectos*. Colombia: Colombia aprende la red del conocimiento Recuperado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/sitios/1610/article-131304.html>
- Concejo Nacional de la Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales*. Perú: Agencia para el desarrollo USAID Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf>.
- Fonseca, M., Aguaded J. (2007) *Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria*. La Coruña: Netbiblo.
- García Cabrera, M. (2011). *Análisis del trabajo en grupo como estrategia formativa en las titulaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba*. (tesis de maestría). Universidad de Córdoba.

- García, C. I.V. (2008). Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clases divergentes. IX *Encuentro Internacional Virtual Educa Zaragoza 2008*. Recuperado de <http://www.virtualeduca.info/ponencias2009/173/Congreso%2520de%2520Zaragoza%25202008.doc>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Colección Psicología, Psicología, Psiquiatría y Psicoanálisis.
- Gillies, R. M. (2007). *Aprendizaje Cooperativo. La integración de teoría y práctica*. USA: Sage.
- Gonzales, C. M., Zanfrillo, A. I. (2007). Entornos de aprendizaje colaborativos para el desarrollo de estudios de posgrado. *Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Mar de la Plata. Argentina*. Recuperado de <http://nulan.mdp.edu.ar/976/>.
- Henson, T. Ben F. Eller. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. México: Thomson.
- Hurlok, E. (1990). *Desarrollo psicológico del niño*. Madrid, España: Castilla.
- Internacional IDEA, Transparencia y UNICEF. (2005). *La niñez en las políticas de la Educación. Situación y Propuesta*. Perú: EBRAE.I.R.L. Recuperado de [http://www.unicef.org/peru/spanish/peru\\_politicas\\_educacion.pdf](http://www.unicef.org/peru/spanish/peru_politicas_educacion.pdf).
- Irigoin, M., y Vargas, F. (2002). *Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*. Montevideo: Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Cinterfor). Recuperado de [http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/man\\_ops.pdf](http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/man_ops.pdf)
- Izquierdo, C. (2000). Comunicación Interpersonal y crecimiento emocional en centros educativos: un modo interpretativo. *Educar*. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/20731/20571>.
- Jacinto, C. y Millenaar, V. (2007). Las relaciones entre escuelas y empresas: un camino con nuevos desafíos en América Latina. *Revista red Etis*. Recuperado de <http://www.oei.es/pdfs/enfoco4.pdf>.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje colaborativo en el aula*. Argentina: Paidós Educador.
- Johnson, D.W. y Johnson, R. (2009b). *Una Psicología de la Educación de éxito: Interdependencia Social, Teoría y Aprendizaje Cooperativo*. USA: Investigador para la Educación.
- Juvonen, J., Wentze L. y Kathryn. (2001). *Motivación y Adaptación Escolar: factores sociales que intervienen en el éxito escolar*. México: Castillo Hno.

- Kagan, S. y Kagan, M. (1994). *El enfoque estructural: seis claves para el aprendizaje cooperativo. Manual de métodos de aprendizaje cooperativo*. Greenwood: Westport.
- López y Victorino Ramirez. (2007). *Educación y pensamiento complejo: filosofía y teoría unificada del campo educativo*. México. Recuperado de [www.uvm.cl/csonline/2007\\_3/pdf/educacion.PDF](http://www.uvm.cl/csonline/2007_3/pdf/educacion.PDF)
- Magallanes D. J. (2012). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extra edad*. (tesis de maestría). Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado Unidad Juárez, México.
- Manfred, S. H. (2002). *Aprendizaje, neurociencia y la escuela de la vida*. Barcelona, España: Ediciones Omega.
- Meriot, J. A. (2005). *One or several model for competence descriptions: does it mother?* Human Resoure Devenlopment Quanterly.
- Ministerio de Educación, IPEBA (2013). *Mapas del Progreso del Aprendizaje. Nuestros estándares nacionales de aprendizaje*. Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREDIM).
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje. Los Proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Monjas C. M.I. (2000). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social*. Madrid: Ricardo Gonzáles.
- Montenegro C. M. S. (2006). Propuesta de un modelo de gestión pedagógica para el aprendizaje en el aula de la escuela rural unitaria 14831 distrito de Lacones Sullana. (tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo.
- Morin, E. (1976-1978). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Recuperado de [www.angelfire.com/sk/holgonsi/morincomplejidad.pdf](http://www.angelfire.com/sk/holgonsi/morincomplejidad.pdf)
- Onieva L. J. (2011). *La dramatización como recurso educativo: Estudio comparativo de una experiencia con estudiantes malagueños de un centro escolar concertado y adolescentes puertorriqueños en situación de marginalidad*. (tesis de maestría). Universidad de Málaga.
- Orellana, A (2010). Proyecto Kilpatrick: Metodologías para el desarrollo de Competencias. *Revista Digital del CEP Villamartín*, 1 (1), 14 Recuperado de <http://health.cat/open.php?url=http://www.clave21.es/files/articulos/Proyectoro%20Kilpatrick.pdf>.
- Palomino Aguilar, M. (2008). *Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del Plan Estratégico Educativo de la Congregación Dominicas de Santa María Magdalena de Speyer*. (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.



- Pérez Curiel M. (2010). *Modelo de Evaluación de las Competencias del Profesional Facultativo Médico de la Universidad de Salamanca*. (tesis de maestría). Universidad de Salamanca.
- Rodríguez, A.O., Matzer, C.A. y Estrada, I. (2007). *Escuelas Unidocentes y multigrado a escala nacional en Centroamérica, estudio comparativo Gualtemateco*. Guatemala: Programa y Proyectos de Desarrollo Integral. Recuperado de <http://www.red-ler.org/escuelas-unidocente-multigrado-guatemala.pdf>.
- Romero T. S. (2010). *Gestión Didáctica y Clima Institucional en la I.E.P. "Dos de Mayo" de Cajamarca, 2010*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca.
- Salas, P. (2012). La educación en el Perú no ha mejorado. *Perú XXI. Pe*. Recuperado de <http://peru21.pe/noticia/250158/principal-problema-educacion-falta-preparacion-maestros>.
- Saracho, J. (2005). *Un Modelo General de Gestión por competencias*. Santiago, Chile: RIL Editores.
- Schemerhorn, J., Hunt, J. y Osborn, R. (2004). *Comportamiento organizacional*. México, D. F.: Limusa Wiley.
- Schunk, Dale H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Naucalpan de Juárez. México. Pearson Educación.
- Sena. (2003). *Metodología para la elaboración de norma de competencia laboral*. Bogotá: Dirección de empleo.
- Talízina, N. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. México: Ángeles.
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*. Madrid: Uninet.
- Tobón, S. (2010a). *Proyectos Formativos: metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias*. México D.F.: Corporación CIFE.
- Tobón, S. (2010b). *Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: Corporación CIFE.
- Tobón. S. (2010c). *El modelo de las competencias en la práctica educativa: Hacia la gestión de la calidad*. Medellín: Instituto Cife. Recuperado de [http://miguelangel13.files.wordpress.com/2013/02/articulo\\_el\\_modelo\\_de\\_las\\_competencias\\_tobon.pdf](http://miguelangel13.files.wordpress.com/2013/02/articulo_el_modelo_de_las_competencias_tobon.pdf).
- Tobón, S. (2012a). *El Enfoque Socioformativo y las Competencias: Ejes Claves para la Transformar la Educación*. México: Instituto CIFE.

- Tobón, S. (2012b). *Formación Basada en Competencias*. México: CIFE. Tobón, S. y Jaik, A. (2012). *Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. México: Instituto CIFE Redie. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/109378077/Experiencias-de-Aplicaciones-de-Las-Competencias-en-La-Educacion>.
- Tobón, S. (2013). *Metodología de Gestión Curricular: Una perspectiva socioformativa*. México: Trillas.
- Torres, E., Luna J. (1997). *Desarrollo de la Autoestima en niños y adolescentes*. Lima, Perú: Centro Educativo Particular B.F. Skinner
- Valdebenito Zambrano, V. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. (tesis de maestría). Programa de Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación, Barcelona.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica,
- Vygotsky, L. S. (1993). *La Educación, connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio histórica en la educación*. México: Aique.
- Vygotsky, L.S. (1999). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

# **ANEXOS/ÁPENDICES**

## ANEXO 1

### Pre Test y Post Test

#### Cuestionario de investigación a estudiantes de Magmamayo.

Preguntas relacionadas al aumento de la autoestima en los estudiantes de la Institución.

2. Suelo ser responsable en casa cuando realizo mis actividades cotidianas .....SI NO
3. Creo que mis cualidades como estudiante son menores, comparándolas con mis compañeros.  
.....SI NO
4. Aunque me esfuerce no entenderé muchas de las cosas que me expliquen en clase. SI NO
5. Creo que aunque estudiase mucho, no sería suficiente para sacar buenas notas. ....SI NO
8. Puedo sobresalir o fracasar en los estudios, sin importar cómo enseñe el profesor. SI NO
14. No me considero un estudiante exitoso.....SI NO
20. No soy un buen estudiante y difícilmente lo sea alguna vez. ....SI NO

Preguntas relacionadas a la mejora de la motivación de los estudiantes de la Institución.

6. No me motiva ir clases, ni hacer tareas en casa. ....SI NO
10. Cuando acabe la primaria espero no tener que volver a estudiar más. ....SI NO
15. Cuando no entiendo las explicaciones del profesor no pido ayuda. ....SI NO
17. Normalmente no disfruto ni aprendo lo que me gustaría en esta aula. ....SI NO
19. Con frecuencia suelo estar pensando en otras cosas durante las clases. ....SI NO

Preguntas relacionadas al desarrollo de las relaciones interpersonales entre estudiantes de la Institución?

1. Tengo dificultades para manifestar libremente mis opiniones y sentimientos dentro y fuera de clase.....SI NO
7. Expreso mi opinión libremente en el aula.....SI NO
9. Participo en el trabajo en equipo colaborando con mis compañeros más Pequeños. ....SI NO
11. Te relacionas adecuadamente con tus compañeros (as) del aula Unidocente. ....SI NO
12. Me disgustan los trabajos en grupo, ya que me obliga a tener que darle la razón a otro compañero (a). ....SI NO
13. Demuestras entusiasmo al integrarte al equipo de trabajo. ....SI NO
16. Al trabajar en grupo no me gusta dar mi opinión, por temor a equivocarme. ....SI NO
18. No tengo la relación que me gustaría tener con mi profesor.....SI NO

## ANEXO 2

**Tabla en la que se relacionan los distintos conceptos de la Pregunta de Investigación con cada ítem.**

<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Ítem del cuestionario</b>
¿Se produce un aumento de la autoestima en sí mismo por parte del estudiante tras el empleo del proyecto formativo?	<p>2. Suelo ser responsable en casa cuando realizo mis actividades cotidianas.</p> <p>3. Creo que mis cualidades como estudiante son menores, comparándolas con mis compañeros.</p> <p>4. Aunque me esfuerce no entenderé muchas de las cosas que me expliquen en clase.</p> <p>5. Creo que aunque estudiase mucho, no sería suficiente para sacar buenas notas.</p> <p>8. Puedo sobresalir o fracasar en los estudios, sin importar cómo enseñen el profesor.</p> <p>14. No me considero un estudiante exitoso.</p> <p>20. No soy un buen estudiante y difícilmente lo sea alguna vez.</p>
¿Mejora la motivación del estudiantado así como el concepto que tiene del centro y de sus clases propiciando el aprendizaje colaborativo?	<p>6. No me motiva ir a clases, ni hacer tareas en casa.</p> <p>10. Cuando acabe la primaria espero no tener que volver a estudiar más.</p> <p>15. Cuando no entiendo las explicaciones del profesor, no pido ayuda</p> <p>17. Normalmente no disfruto ni aprendo lo que me gustaría en esta aula.</p> <p>19. Con frecuencia suelo estar pensando en otras cosas durante las clases.</p>
¿Hay un mayor desarrollo en cuanto a las relaciones interpersonales entre estudiantes, y entre éstos con sus maestro propiciando el trabajo colaborativo?	<p>1. Tengo dificultades para manifestar libremente mis opiniones y sentimientos dentro y fuera de clase.</p> <p>7. Expreso mi opinión libremente en el aula.</p> <p>9. Participo en el trabajo en equipo colaborando con mis compañeros más pequeños.</p> <p>11. Te relacionas adecuadamente con tus compañeros (as) del aula Unidocente.</p> <p>12. Me disgustan los trabajos en grupo, ya que me obliga a tener que darle la razón a otro compañero (a)</p> <p>13. Demuestras entusiasmo al integrarte al equipo de trabajo.</p> <p>16. Al trabajar en grupo no me gusta dar mi opinión, por temor a equivocarme.</p> <p>18. No tengo la relación que me gustaría tener con mi profesor.</p>

**ANEXO 3**

**Rúbrica para evaluar el proyecto formativo.**

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (AD)</b>	<b>3 (A)</b>	<b>2 (B)</b>	<b>1 (C)</b>
Responsabilidad compartida	La responsabilidad de la tarea fue siempre compartida por todos los integrantes del equipo.	La responsabilidad de la tarea fue compartida por la mayoría de los integrantes del equipo.	La responsabilidad de la tarea se compartió entre la mitad de los integrantes, los demás se comprometieron parcialmente.	Dependencia exclusiva en una o dos personas que se hicieron responsables del trabajo realizado.
Adquisición de Aprendizajes esperados	Todos los estudiantes logran satisfactoriamente los aprendizajes deseados en los proyectos formativos, aplicando sus aprendizajes adquiridos en situaciones cotidianas.	La mayoría de los estudiantes logran aprendizajes deseados en los proyectos formativos, aplicando sus aprendizajes adquiridos en situaciones cotidianas.	La mitad de los estudiantes logran aprendizajes deseados, aplicando sus vivencias adquiridas a situaciones cotidianas.	Sólo uno a tres estudiantes logró el aprendizaje deseado en los proyectos formativos, aplicando sus aprendizajes adquiridos en situaciones cotidianas.
Participación en el trabajo	Todos los integrantes participaron con entusiasmo aportando información e ideas pertinentes al trabajo y desempeñaron su rol con eficiencia y responsabilidad.	La mayoría de los integrantes participó con entusiasmo aportando información e ideas pertinentes al trabajo y desempeñando su rol con eficiencia y responsabilidad.	La mitad de los integrantes participó con entusiasmo aportando información e ideas pertinentes al trabajo y desempeñando su rol eficiencia y responsabilidad. Los demás aportaron poca información, además de inapropiada y no se hicieron responsables de sus tareas	Sólo uno o dos integrantes participaron con entusiasmo aportando información e ideas pertinentes al trabajo y desempeñando su rol con eficiencia y responsabilidad. Los demás no participaron ni aportando información o ideas al proyecto de trabajo.
Cumplimiento de las tareas encargadas	Cumplimiento puntual de todas las actividades y tareas que se asignaron a cada uno de los integrantes del equipo. Entrega de los productos encomendados sin necesidad de recordatorios ni llamadas de atención.	Cumplimiento puntual de casi todas las actividades y tareas que se asignaron a cada uno de los integrantes del equipo. Entrega de los productos encomendados con pocos recordatorios y llamadas de atención.	Cumplimiento parcial y con algunos retrasos en las actividades y tareas que se asignaron a cada uno de los integrantes del equipo. Para la entrega de los productos encomendados se requirió de recordatorios y llamadas de atención.	Frecuentes retrasos y falta de entrega de actividades y tareas importantes para el proyecto. Necesidad de recordatorios y llamadas de atención continuas de parte del profesor o de otros integrantes.
Calidad de la interacción entre los integrantes del equipo	Excelentes habilidades para escuchar y compartir ideas y opiniones de todos los integrantes. Toma de decisiones razonada y compartida por todos.	Escucha activa y discusiones animadas, centradas en la tarea, entre la mayoría de los integrantes. Toma de decisiones razonada entre la mayoría.	Escucha atenta a las opiniones de los integrantes, pero falta de habilidades para entablar un diálogo y tomar decisiones razonadas.	Poca interacción, conversaciones breves y a veces fuera del tema. Algunos estudiantes se mostraron distraídos o desinteresados, mientras que otros acapararon la toma de decisiones sin tomar en cuenta a todos los integrantes.
<b>TOTALES</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>05</b>

## ESCALA DE VALORACIÓN

AD	A	B	C
16 -20	13 - 15	06 -12	IGUAL O MENOR A 5

Nº ORD.	Responsabilidad compartida	Adquisición de Aprendizajes esperados	Participación en el trabajo	Cumplimiento de las tareas encargadas	Calidad de la interacción entre los integrantes del equipo	PUNTAJE TOTAL	VALORACIÓN
01	2	2	2	2	2	10	B
02	3	2	3	3	2	13	A
03	2	3	3	2	1	11	B
04	2	3	3	2	1	11	B
05	2	3	3	2	1	11	B
06	2	3	3	3	2	13	A
07	2	3	3	2	1	11	B
08	2	3	3	2	2	12	B
09	2	2	3	2	2	11	B
10	3	3	3	2	3	14	A
11	3	4	3	4	4	18	AD
12	3	4	3	4	3	17	AD
13	3	4	3	3	3	16	AD
14	3	4	3	4	3	17	AD
15	3	4	3	4	4	18	AD
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>203</b>	

## ANEXO 4

### **1. PROGRAMA DEL PROYECTO FORMATIVO DE SERGIO TOBÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 821236 ENCAÑADA-CAJAMARCA**

#### **1.1. DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar de Aplicación	: I.E.U. N° 821236 Magmamayo.
Título del Proyecto Formativo	: Rescatamos las costumbres de mi comunidad.
Beneficiarios	: 15 estudiantes.
Responsable	: Elmer Alipio Rojas Vela.
Nivel	: Primaria
Grados	: 1°,2°,3°,4°,5°,6°
Áreas Religión.	: Matemática, Comunicación, Ciudadanía, Ciencia y Ambien

El programa del Proyecto Formativo “Rescatamos las costumbres de mi comunidad” tiene por finalidad promover la participación de los estudiantes en el rescate de las tradiciones de su comunidad; a fin de poner en prácticas las potencialidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; dado que se vive un clima de cohibición, timidez y desintegración grupal, debido fundamentalmente a una pobreza de las relaciones sociales que se dan entre los estudiantes de los diferentes grados e incluso con sus propios hermanos, ocasionando que los estudiantes no expresen sus sentimientos, emociones e intereses y no se comuniquen e interactúen con otros. Y es que a través del lenguaje las personas reflexionamos sobre nuestras conductas, incidimos en las conductas de otros, adquirimos y transmitimos conocimientos; y nos apropiamos del mundo que nos rodea.

Para que a través del presente Proyecto Formativo podamos cambiar, modificar o perfeccionar el trabajo docente a favor de los estudiantes; ya que es importante que los estudiantes sepan trabajar en equipo, en todo lugar y momento; y que dicho aprendizaje les sirva para la vida, asumiendo los grados superiores una actitud de hermano mayor hacia los grados inferiores, con el fin de ayudar a éstos últimos a su inserción al grupo. Asimismo los estudiantes necesitan aprender a seleccionar y poner en acción estratégicamente aquellos recursos expresivos más pertinentes, a las situaciones comunicativas en las que participen.

**1.2. DESCRIPCIÓN GENERAL:** El Proyecto Formativo de Sergio Tobón, para mejorar el Aprendizaje Colaborativo de los estudiantes se articulan al programa, en una secuencia instruccional, que denominamos Procedimiento de Enseñanza que está compuesto por los siguientes elementos: Instrucción verbal, diálogo y discusión; modelado; práctica; Feedback y refuerzo; y tareas para casa (Monjas, 2000, p. 86) la misma que supone desde el punto de vista del alumno: Escuchar y decir,



observar y hacer. En donde juega un rol muy importante en el abordaje de algún hecho o situación del contexto que se pueda dar solución, trabajando en equipo y propiciando por ende Aprendizajes Colaborativos dentro de la Institución Educativa, los mismos que detallamos a continuación:

a) **Instrucción verbal, diálogo y discusión.** El objetivo es que se logre la habilidad a enseñar, a partir de su delimitación y especificación; la importancia y relevancia que tiene para el estudiante la aplicación de esa habilidad en su propia vida, actividades, personas y situaciones. En este primer momento, de motivación se tiene que despertar y desarrollar su interés, para que desee y quiera realizar el Proyecto Formativo. Todo este proceso se lleva a cabo a través de la instrucción verbal y diálogos entre docente y alumnos. A medida que dialogan, se va haciendo un análisis de ella, hasta llegar a identificar los componentes conductuales que la conforman de forma que guíen y faciliten la ejecución adecuada.

b) **Modelado.** Es la aplicación concreta del Proyecto Formativo en la clase o fuera de ella. Siempre se modelan ejemplos reales, y por eso es importante que los alumnos puedan observar por medio de salidas a su contexto y/o entorno para que puedan aprender dicha habilidad y después sirva para poder desenvolverse en su vida. Es necesario preparar antes Proyecto Formativo que se va a trabajar, para garantizar su correcta ejecución y delimitar qué van a hacer y que producto se va a obtener.

c) **Práctica.** Después de que el estudiante recibe las instrucciones verbales; entorno al Proyecto Formativo, las metas y productos a conseguir y aprender, y observar varios modelos para conseguirlo, ha de concretizar y practicar dicho Proyecto para incorporarlas a su vida. Suele ocurrir que la participación les produzca risa o vergüenza, de forma que su trabajo se hace más forzado, torpe, artificial y carente de naturalidad, pero lo más importante es la desinhibición que produce.

d) **Feedback y reforzamiento.** Se dan después de realizada el Proyecto Formativo y siempre que sea necesario, puede darse también durante el desarrollo de la práctica para animarle a continuar.

e) **Tareas.** Se suelen plantear al final del Proyecto Formativo, después de hacer la recapitulación de la práctica y de acuerdo con los productos obtenidos, pueden y deben plantearse en cualquier momento del proceso de enseñanza; es decir antes, durante y después.

El Proyecto Formativo se pone en práctica a través de actividades que tuvieron duración varias semanas; las mismas que permiten desarrollar también capacidades, destrezas y conocimientos al poner en juego sus propios procesos intelectuales, afectivos y motores.

En este sentido, el Proyecto Formativo tiene para el estudiante un rol muy importante en su desarrollo. Es así que se interrelaciona con el mundo exterior, se socializa, potencia sus capacidades psicomotrices, inteligencia, actitudes y autonomía en este caso posibilita desenvolverse efectivamente en una Institución Unidocente, misma que comenzó a ejecutarse el 15 de abril del 2014 y finalizó en julio del mismo año.

## **2. FUNDAMENTACIÓN:**

Porque en la Institución Educativa Unidocente N° 821236 se vive un clima de cohibición, timidez, desintegración grupal e inseguridad; no expresando su emociones, sentimientos e ideas, debido fundamentalmente a una pobreza de las relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes de los diferentes grados e incluso con sus propios hermanos, ocasionando que los estudiantes no expresen sus sentimientos, emociones e intereses y no se comuniquen e interactúen con otros; sino expresándose limitadamente a través de palabras sueltas sin sentido que se dan entre los estudiantes de la aula única e incluso con sus propios familiares, ocasionando que los estudiantes no se expresen adecuadamente y no se comuniquen e interactúen con otros. Y es que a través de la expresión oral las personas reflexionamos sobre nuestras conductas, incidimos en las conductas de otros, adquirimos y transmitimos conocimientos; y nos apropiamos del mundo que nos rodea.

Para que a través del Proyecto Formativo podamos transformar y desinhibir la actuación del alumnado, propiciando que sean autónomos, críticos y sepan argumentar sus ideas ante cualquier situación que enfrente en la vida, ya que es importante que los estudiantes sepan expresarse en todo lugar y momento; y que les sirva para la solución de sus problemas, siendo coherentes al argumentar sus opiniones y en la defensa de su punto de vista.

## **3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:**

**3.1. Objetivo General.** Proponer el Programa del Proyecto Formativo Rescatamos las costumbres de mi comunidad; para mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo y obtener un producto, estimulando la motivación, autoestima y las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Institución Educativa N° 821236; del caserío de Magmamayo, comprensión del distrito de la Encañada-Cajamarca.

### **3.2. Objetivos Específicos.**

Determinar el nivel del aprendizaje colaborativo de los estudiantes, para estimular su motivación, autoestima y relaciones interpersonales, posibilitando el desarrollo de la expresión oral.

Implementar el PF para motivar el aprendizaje de los estudiantes, mejorando autoestima y relaciones interpersonales de los estudiantes.

Evaluar la influencia del PF en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

**4. PRINCIPIOS DEL PROGRAMA:** El Proyecto Formativo se basan en los siguientes principios:

- **La actividad.** Es uno de los objetivos de la educación en el momento actual, y más aún de una educación que promueve el respeto a la dignidad humana, es capacitar a la persona para que “aprenda a aprender” a lo largo de su existencia. Debido a que el aprendizaje ya no es una actividad individual, sino que ahora es más social en la que todos somos capaces de aprender y encontrar que el

conocimiento no sólo viene de libro de texto, sino del mundo y de las vivencias que seamos capaces de experimentar día a día.

Se debe promover que los niños/as pasen de la acción dirigida y programada por el educador a la acción libre, aprendiendo a asumir las consecuencias de sus actos. Es necesario combinar la actividad individual con la grupal; para promover el interaprendizaje, la contrastación de opiniones y experiencias, y propiciar el ejercicio democrático en la toma de decisiones colectivas. Promover la actividad es propiciar que la persona construya su conocimiento y no que lo reciba pasivamente. La historia de la ciencia y del conocimiento de la humanidad la han escrito no los que reciben, retienen y repiten, sino los que observan, investigan, descubren, construyen y crean.

- **Comunicación horizontal.** Es un aspecto fundamental del trabajo en grupo, entre los sujetos involucrados en el proceso; para que haya comunicación, es necesario que se reconozcan diferentes, pero iguales en dignidad y derechos.

El diálogo es un medio privilegiado para lograrlo. Dialogar es reconocer y afirmar la igualdad de los seres humanos. Cuando dos o más personas dialogan, todo su ser, sus pensamientos, sus sentimientos y sus emociones están comprometidos en una relación de mutua valoración y de respeto.

Sólo pueden dialogar quienes están seguros que todas las personas valen igual y que es posible aprender unos de otros. Para dialogar es necesario saber escuchar, con la certeza de que escuchando al otro, lo ayudamos en su afirmación personal y en el crecimiento de su autoestima.

Sólo dialogando será posible que los educadores conozcan y comprendan a los educandos y estén en posibilidades de ayudarlos. Enseñar a dialogar, es enseñar a pensar en lo que se quiere decir, a expresarlo de una manera clara y sencilla, y a saber escuchar, antes de juzgar. El diálogo hace posible el aprendizaje activo, por eso debe ser el método y procedimiento educativo por excelencia.

- **Promover la expresión y el desarrollo de afectos y sentimientos.** Si las personas expresan libre y conscientemente sus sentimientos, y se les acompaña a crecer y madurar en ellos, se puede decir que se está tomando en cuenta a la persona. Entonces, se puede decir que sólo es posible el aprendizaje de valores si el educador en sus métodos y procedimientos, toma en cuenta los sentimientos de los educandos.

Se tiene como punto de partida, la convicción de que la afectividad de las personas es un aspecto fundamental y base de la propuesta de una educación integral, por lo tanto tiene especial importancia fomentar la libre expresión de los sentimientos.

- **Promover la participación.** Es una característica fundamental en una convivencia democrática. Es mayor y permite mejores resultados cuando es y se hace organizadamente. Participar es tomar parte activa en algo, dejando de ser espectador, para ser protagonista. Es actuar comprometidamente con iniciativa, con responsabilidad y con capacidad de decisión. Se puede afirmar que las personas

participan cuando son consultadas, toman decisiones y se organiza, para ello es necesario conocer el contexto de la escuela, ya que cada institución es un mundo y por tanto hay que verla como tal.

**6. REPRESENTANTE DE LA ESCUELA NUEVA O ACTIVA.** Tenemos a Carl Rogers quien intenta facilitar el autoaprendizaje merced a la creación de un clima determinado. Rogers tuvo como fuente de inspiración su propia construcción psicológica que le lleva a una teoría teñida poderosamente por factores emotivos. Su teoría se podría reducir a un método pedagógico para remover las energías vitales del alumno y su deseo de aprender.

Carl Rogers fue un defensor de la voluntad humana y de la integración de los distintos aspectos de la personalidad, en la conducta destaca la importancia de los sentimientos y la motivación en el conocimiento, concretado en la actitud del alumno ante los nuevos saberes. Piensa que es una decisión libre la que hace el alumno, con el empleo íntegro de sus energías, abocarse a una tarea concreta de aprendizaje, y que en buena parte depende de esa intención el éxito del mismo. En el aspecto educativo significa una pedagogía centrada en el alumno en el cual el profesor sólo hace de facilitador del aprendizaje de aquel, ya que él posee ilusiones y recursos humanos suficientes para conseguir su propia formación. Siendo el estudiante el arquitecto de su propio aprendizaje y por tanto los docentes utilizarán el principio del diseño "al revés" para desarrollar una pedagogía centrada en el alumno.

*"El niño... debe ser tratado como persona única, digna de respeto, con el derecho a evaluar su experiencia a su manera, con amplios poderes de elección autónoma"* (Rogers, 1980, p. 19). Desde luego, la función de los padres debe cambiar: El concepto "educar a los hijos" debe substituirse por "relacionarse con los hijos." (Rogers, 1980, p. 19). La idea misma de "mi hijo", debe ser modificada. Los padres no son "dueños" de sus hijos. Son solamente los padres de los hijos.

*La función del maestro será cambiante y flexible, pero definitivamente no directiva. Debe crear un clima de aceptación en el grupo, aceptar a sus alumnos como son y ayudarles a que se acepten entre sí mismos; debe facilitar el aprendizaje ¿Cuándo? cuando los alumnos lo requieran o soliciten; deben considerarse como un recurso que el grupo puede utilizar de la manera que les resulte más significativo; debe ser un participante más del grupo.* (Rogers, 1977, p. 343).

Las ideas de Rogers en educación son realmente revolucionarias, en donde el aprendizaje es un continuum y se cultiva principalmente en la familia, y luego en las aulas asumiendo un criterio analítico, crítico y responsable.

a) *Por una parte la función del maestro, es ya no como autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación en el grupo. Este es más importante que las técnicas que emplea el maestro; debe ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. No debe de juzgar.*

b) *Por otra parte el enfoque no directivo. No podemos enseñar directamente a otra persona, sólo podemos facilitar su aprendizaje. De este enfoque se deriva el concepto de aprendizaje significativo o vivencias. Rogers parte de la incomunicabilidad o intrasferibilidad de los saberes. No podemos comunicar o enseñar a otros nuestros conocimientos. El individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia.* (Rogers, 1983, p. 246-260). Uno de los principios básicos sobre la enseñanza y el aprendizaje sigue siendo la confianza en las potencialidades del ser humano. Rogers cree que el ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje. A no ser que los sistemas educativos usuales le pongan obstáculos, el ser humano tiene una curiosidad innata por su mundo, curiosidad que le moverá, constantemente a asimilarlo.

El aprendizaje y la asimilación necesitan de determinadas circunstancias y condiciones:

- a) La pertinencia del asunto a aprender: El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus objetivos y que le permita alcanzar sus metas.
- b) Contenidos no amenazantes para el “yo”: Los aprendizajes que implican cambios amenazadores en la organización del yo, encuentran resistencias y son rechazados.
- c) La práctica. Gracias a la práctica se logra la mayor parte del aprendizaje.
- d) El aprendizaje participativo es más eficaz que el aprendizaje pasivo.

Respecto al contenido del aprendizaje, Rogers lo define como: El aprendizaje social más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso de aprendizaje, que significa adquirir una continua actitud de apertura frente a las experiencias e incorporar el proceso de cambio.

Rogers distingue dos tipos de aprendizaje:

I. El Memorístico: Aprendizaje sin sentido, tal y como se realiza en experimentos de laboratorio, se trata de un aprendizaje estéril, sin vida, conseguido por la coerción y olvidando en cuanto las condiciones que lo hacían obligatorio desaparecen; se trata de un ejercicio puramente mental.

II. El Vivencial: Sólo es posible cuando lo que se aprende requiere un significado especial para quien realiza el aprendizaje.

La teoría de Carl Rogers posee como característica: La cualidad de compromiso personal; que pone en juego factores afectivos y cognitivos; es autoiniciado, y cada estudiante determina su tarea, el aprendizaje que se produce es penetrante, y los exámenes y las calificaciones pierden su sentido, al centrarse en el alumno Carl Rogers elimina al maestro como eje y figura clave de la relación educativa y le da la importancia, preponderancia a la palabra al alumno, en una palabra, centrar la enseñanza en el estudiante.

La pedagogía rogeriana plantea la exigencia y búsqueda del otro, el acto educativo es esencialmente relacional y no individual. Por lo cual los aspectos fundamentales de la teoría de Carl Rogers, sugiere

que el aprendizaje significativo sólo se lleva a cabo cuando la materia que se enseña es percibida por el alumno como algo que tiene relevancia personal y cuando implica la participación activa del alumno, esto es, cuando sea un aprendizaje basado en la experiencia. El aprendizaje que el alumno inicia por sí mismo y que implica tanto sentimientos como percepción es más probable que sea duradero y generalizado. Cuando los alumnos perciben una amenaza para su autoimagen, es probable que se produzca una resistencia al aprendizaje.

5. COMPONENTES DEL PROGRAMA O ACTIVIDADES. El PF está diseñado para propiciar la expresión oral, el rescate de sus valores culturales, el amor a la naturaleza, y finalmente la producción de escritos en el aula, por lo tanto la forma de enseñanza más adecuada es el de equipo; en el que se constatan respecto a la intervención individual una serie de ventajas como: Se aumenta la motivación de los miembros del grupo, se facilita el aprendizaje de la expresión oral, se propicia la práctica en vivo, se recibe feedback y reforzamiento de distintas personas, finalmente posibilita la expresión oral.

<p><b>Competencias disciplinares:</b></p> <p><b>Matemáticas:</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p> <p>Implica que los alumnos estén en condiciones de identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones. Asimismo, la matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros estudiantes sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad cotidiana.</p> <p>El aprender a aprender matemáticas involucra aprender a ser perseverante y autónomo en la organización de nuestros aprendizajes, reconociendo experiencias, conocimientos previos, valores e implicancias de diversa índole, haciendo que nuestros estudiantes sean eficaces en la construcción de sus conocimientos y la toma de decisiones.</p> <p><b>Comunicación:</b> Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.</p> <p>Implica satisfacer todas sus necesidades comunicativas en la modalidad oral, tanto espontánea como planificada, produciendo oralmente variados textos (o discursos orales) de géneros diversos (incluyendo las prácticas orales más formalizadas) con formas de organización textuales diferentes.</p> <p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.</p> <p>Ello implica que nuestra primera tarea en relación a la literacidad consiste en desarrollar la capacidad en nuestros estudiantes para adueñarse de un sistema gráfico de representación lingüística y en primer momento, la adquisición de este nuevo sistema supondrá inevitablemente traducir el sistema sonoro, que ya conoce, al sistema gráfico.</p>	<p>Competencias para la vida: Competencias para el aprendizaje permanente. Competencias para desarrollar habilidades de independencia y control sobre el proceso de aprendizaje. Competencias para el manejo de situaciones de la vida real. Competencias para la convivencia.</p>
---	--

**Personal Social:**

Convive democrática e interculturalmente: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.

En esa línea se deben potenciar capacidades que lleven al desarrollo del respeto y la tolerancia de las diferencias, así como a la acción en favor de la igualdad y la libertad, mostrando actitudes proactivas de denuncia y lucha en contra de cualquier discriminación por características individuales, por género, por edad, por orientación o identidad sexual, etcétera. Se basa en principios como la igualdad, la equidad y la justicia.

Ello supone la asunción de responsabilidades y deberes y el reconocimiento de la importancia de las normas de convivencia para promover y proteger los principios básicos de la vida armónica en sociedad. Es indispensable que los estudiantes no solo aprendan a construir normas de convivencia para su entorno inmediato, sino también que manejen y respeten las normas, las leyes y la Constitución del país, comprendiendo su necesidad en tanto aporte para el bien común.

Asimismo el sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad cobra sentido; para generar tejido social y tener un sólido proyecto ético de vida, asumiendo la diversidad sociocultural y los procesos de construcción de la identidad tanto personal como de las comunidades.

**Ciencia y Tecnología:** Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.

Con esta competencia buscamos que nuestros estudiantes desarrollen capacidades que les permitan investigar con procedimientos científicos, para que produzcan, por sí mismos, conocimientos nuevos sobre situaciones no conocidas, respaldados por sus experiencias, sus conocimientos previos y las evidencias.

Para el logro de esta competencia es indispensable poner en práctica actitudes propias del quehacer científico. Por esta razón, buscamos fomentar en cada estudiante la curiosidad, la objetividad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental. Asimismo, la buena disposición para hacer juicios, manejar la incertidumbre con tolerancia, aceptar la naturaleza de la exploración científica y trabajar en equipo.

Aprendizaje esperado en Matemáticas: Resuelve problemas de manera autónoma para responder a los retos del contexto, teniendo como base las matemáticas y los saberes de diferentes disciplinas, que involucran el uso de las operaciones con conjuntos (unión, intersección, diferencia, diferencia simétrica).

Aprendizaje esperado en Comunicación: Produce de manera autónoma cuentos, descripciones, acrósticos, canciones y poesía para responder a los retos del contexto, realizando análisis críticos de descripciones e historias, fundamentados y argumentados en base a actitudes de rescate de sus fiestas costumbristas.

Aprendizaje esperado en Ciudadanía: Posee sentido de pertenencia a la comunidad, para generar tejido social y tener un sólido proyecto ético de vida, asumiendo la diversidad sociocultural y los procesos de construcción de la identidad tanto personal como comunal. Se compone de actitudes, habilidades y conocimientos para trabajar con compromiso por el bienestar de la comunidad, realizando mingas, mejorado sus andenes y que promuevan actitudes de rescate de sus costumbres.

Aprendizaje esperado en Ciencia y Tecnología: Realiza el proceso de arborización del terreno institucional como parte de su proyección a la comunidad, sembrando árboles nativos, y fomentando el respeto y valoración al ambiente y la comunidad donde vive.

### **Síntesis del proyecto realizado:**

#### *Actividades esenciales de los estudiantes:*

#### **Direccionamiento** (qué se va a hacer):

- 1) Conformar equipos de cuatro estudiantes para abordar el proyecto formativo, buscando la complementariedad de los integrantes para alcanzar resultados deseados.
- 2) Dialogar sobre cómo debemos de respetar los acuerdos de convivencia y respeto que debe guardarse entre la familia escolar, para así aprender a conocernos, valorarnos, entendernos y convivir armónicamente.
- 3) Aprender a trabajar colaborativamente para así superar las limitaciones y/o debilidades y salir todos juntos adelante.
- 4) Describir sus inquietudes y aspiraciones, para así adquirir compromisos que permita cumplir con la responsabilidad de la mejor forma, dando a conocer las fiestas costumbristas de la comunidad.
- 5) Elaborar un organizador gráfico, primero individual y después en equipo, en el cual expresen sus saberes previos en torno a cómo aprecia sus Tradiciones y Fiestas Costumbristas.
- 6) Comprender las metas del proyecto a partir de los aprendizajes esperados de las asignaturas consideradas. Visualizar dichas metas.
- 7) Valorar la fiesta costumbrista del Primero de mayo en la que se conmemora el día del Trabajador y de San José Obrero resaltando su importancia.

#### **Planeación** (acordar las actividades a realizar):

- 8) Concebir el proceso didáctico que tendrán nuestras producciones como son: Planificación, Textualización y revisión, mismas que posteriormente serán encuadradas.
- 9) Establecer las actividades a llevar a cabo dentro del proyecto con base en la revisión de los temas de los libros de texto de las asignaturas implicadas.
- 10) Plantear el proceso de autoevaluación individual y en equipo con el fin de identificar de manera continua los progresos y los aspectos a mejorar. Establecer compromisos en torno a la ejecución de las actividades en los integrantes de cada equipo.
- 11) Solicitar la donación de arbustos de pino por la municipalidad distrital de La Encañada que permitan la revalorización de sus costumbres y tradiciones de su comunidad.

(Agregar un informe de la planeación al portafolio).

#### **Actuación** (ejecutar las actividades con dedicación y responsabilidad):

- 12) Realizar en equipos un registro de las conductas y actitudes de revaloración de las costumbres; en los pobladores de la comunidad de Magmamayo, durante dos semanas (14 días). Tener en cuenta sus opiniones y expresiones más comunes. Agregar esto al portafolio demostrando la contribución de cada integrante y la síntesis del equipo.
- 13) Explicar con base en el libro de texto de Personal Social las principales manifestaciones culturales de su patria que encuentren.
- 14) Analizar con base en el libro de texto de Matemática el significado de “conjunto”, “unión” “intersección”, “diferencia” y “complemento”, y construir una cartografía conceptual de cada concepto, buscando su aplicabilidad en la vida cotidiana.
- 15) Determinar la Unión e Intersección de las conductas y actitudes de aceptación o rechazo a las fiestas costumbristas de la comunidad. Explicar el resultado.
- 16) Hallar la Diferencia y Complemento de conjuntos con las conductas y actitudes de aceptación o rechazo a las fiestas costumbristas de la comunidad. Explicar el resultado.
- 17) Establecer cuál de las operaciones de conjuntos anteriores es más representativa y explicar. Agregar esto al portafolio.



**Comunicación** (presentar los resultados y reflexionar sobre la formación alcanzada):

**18)** Plantear qué acciones se pueden implementar para que se presenten conductas y actitudes de rechazo o aceptación a las fiestas costumbristas de la comunidad.

**19)** Planificar la producción, textualización y revisión de cuentos, descripciones y canciones de las conductas y actitudes de aceptación o rechazo a las fiestas costumbristas de la comunidad.

**20)** Autoevaluar en cada equipo el trabajo realizado con base en el mapa de aprendizaje entregado por el docente. Comparar los logros obtenidos con el mapa mental elaborado al inicio del proyecto. Agregar esto al portafolio.

**21)** Realizar una reflexión individual sobre los aprendizajes que deja el proyecto para la vida. Agregar esto al portafolio.

**22)** Coevaluar el trabajo de otro equipo a partir del análisis de su portafolio de evidencias. Agregar esto al portafolio.

**23)** Cierre del proyecto con una comunicación oral de los resultados por parte de cada equipo y entrega del portafolio al docente para la heteroevaluación final.

**24)** Plantear a los padres de familia y comunidad el trabajo en equipo para hacer los huecos y posibilitar el sembrado de los pinos, así como preparar el terreno para la siembra de productos nativos.

**25)** Experimentar el amor a la naturaleza y a su comunidad, mediante cuidado y respeto a las plantas; posibilitando su conservación de sus tradiciones y costumbres.

Recursos:

- Libros de texto de las diferentes asignaturas implicadas en el proyecto.
- Los medios de comunicación como la radio y la literatura, para acceder a información.
- Terreno de la escuela aledaño a la Institución Educativa.

Evaluación:

Estrategias de evaluación: Portafolio con las evidencias del proyecto. Mapa mental para el análisis de los saberes previos.

Instrumento de evaluación: Mapa de aprendizaje para valorar las evidencias del portafolio.

Proceso de evaluación durante el proyecto: -Se realizarán procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de la rúbrica. El informe de evaluación establecerá el nivel de dominio alcanzado por cada estudiante (receptivo, resolutivo, autónomo o estratégico) y su correspondencia en términos cuantitativos

**6. MEDIOS Y MATERIALES:** Entre ellos tenemos diferentes textos bibliográficos que nos permitieron trabajar el Proyecto Formativo, asimismo se repartieron copias fotostáticas, material del aula, menestras, frutas, cereales, plantas etc. y esencialmente la palabra hablada.

## **7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

7.1. De Resultado. El PF constituye un proceso de intervención sociointeractiva; en busca de automotivarse y animarse en la resolución de los diferentes conflictos de su vida, asimismo es un proceso continuo que se da a lo largo de cinco sesiones de aprendizaje y para su efectividad se lleva a cabo en su contexto. Constituyendo parte importante las habilidades de interacción social, la misma que forma parte de la escuela nueva o activa, en donde el maestro necesita identificar estrategias que ayuden a desarrollar su trabajo y posibilitar su evaluación a través de una rúbrica.

En cuanto al desarrollo de la expresión oral ésta se ha mejorado significativamente y en la producción de textos estos se realizaron de primero a sexto grado, en donde los y respeto. En Matemática mejoraron en la resolución de problemas de su entorno. Asimismo estudiantes hacen uso pleno de su expresión con libertad y autonomía, y dentro de un ambiente de confianza se ha logrado mejorar el grado de interrelación y colaboración entre los diferentes grados, permitiéndoles a los estudiantes la construcción significativa de sus aprendizajes con alegría e interés y capaz de sacarlos a relucir cuando tiene alguna dificultad, ello dentro del área de Ciudadanía así como también apreciar a su comunidad y la naturaleza que la conforma a través del sembrado de arbustos de pino.

7.2. De Proceso. El PF ha sido validado a través de la experiencia personal, que se ha desarrollado como docente y en particular al momento de desarrollar el informe de investigación. Las mismas que propician un avance a favor de la educación, debido a que se ha visto un mayor trabajo en desarrollar ciertas habilidades interpersonales y a la vez conocimientos de las diferentes áreas debido al acercamiento a su contexto.

Su ejecución permite mejorar su expresión oral y producción de escritos; siendo la misma suelta, libre y espontánea; identificación con su comunidad; amor a la naturaleza y la resolución de problemas de su entorno; mismas que se construyen durante toda la vida, replicándolas en forma adecuada y pertinente ante sus pares y miembros de su familia.

En la aplicación del PF posibilita la expresión, participación, trabajo, amor hacia su entorno y desinhibición del alumnado, observado en las mismas gran interés y deseo de nuevos proyectos. Este PF fue compatible a la realidad, debido que estuvieron de acuerdo al desarrollo evolutivo y psicológico del alumnado. Se mejora la expresión oral, Producción Escrita, Matemática, Ciudadanía, Ciencia y Tecnología rompiendo con el conformismo y monotonía de una clase, y desarrollando a la vez el interés y motivación por su ejecución, al expresarse libremente y argumentar su punto de vista. También con lleva a un encuentro cercano consigo mismo y a valorarse como persona, reflexionando sobre sus dificultades, para tomar conciencia y poder superarse.

Puede ser evaluado teniendo en cuenta los productos que se obtiene de los participantes, las habilidades y destrezas que han adquirido en todas y cada una de las facetas del PF que la componen, en donde lo importante es el resultado final, el docente habrá de establecer una serie de criterios bajo los cuales no sólo evaluar, sino también interpretar la efectividad de dichos logros por parte de todos y cada uno de los participantes. Dicha evaluación es necesario que se lleve a cabo durante todo el proyecto, de forma grupal e individual, de manera que el docente pueda detectar las limitaciones y los avances de cada alumno.

## APÉNDICE 1



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821236**  
“AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL  
COMPROMISO CLIMÁTICO”



Magmamayo, 30 de marzo del 2014.

**OFICIO DE PETICIÓN N° 01-2014-D. II. EE. N° 821236-MAGMAMAYO-D.E**

SEÑOR (A) : DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIDOCENTE  
N° 82162 HUALTIPATA-ENCAÑADA-CAJAMARCA.  
Edilfonza Sánchez Ramirez.

ASUNTO : COLABORACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA : LO QUE SE INDICA

Me es grato dirigirme, al despacho de su digno cargo para saludarlo muy cordialmente y a la vez informarle que a la fecha estoy realizando un estudio de investigación sobre el efecto del proyecto formativo de Sergio Tobón en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 821236 del caserío de MAGMAMAYO distrito de la Encañada, jurisdicción de la UGEL-Cajamarca.

Al mismo tiempo manifestarle que para darle mayor validez y confiabilidad a nuestro instrumento, se está realizando una PRUEBA PILOTO y de esa manera dotarle de mayor valor a nuestro cuestionario, en tal sentido me dirijo a usted para solicitarle su colaboración, para tener que aplicar dicho instrumento con sus estudiantes. Dándole a conocer que la pregunta que dirigirá esta investigación es la siguiente: ¿Se produce un aumento de la autoestima, del autoconcepto, de sus calificaciones, de su motivación en el aula y una mejora de las relaciones entre estudiantes y de éstos con su docente, es decir se produce aprendizaje colaborativo tras el empleo del Proyecto Formativo en el aula Unidocente? Finalmente aclarar que nuestra investigación dispondrá de un cuestionario de 20 ítems de los cuales los estudiantes deberán indicar “SI” si son verdaderas, y “NO” si son falsas.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle a Ud. los afectos de mi consideración distinguida.

Atentamente:



Ministerio de Educación  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
*Elmer A. Rojas Vela*  
**Lic. ELMER A. ROJAS VELA**  
DIRECTOR (a) I.E.P. N° 821236

*Recibido el 31.03.2014  
por el correo de  
aprobado.*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
*Edilfonza Sánchez Ram*  
**Edilfonza Sánchez Ram**  
DIRECTORA  
I.E. N° 82162 HUALTIPATA

## APÉNDICE 2



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CAJAMARCA



I.E. N° 82162 – HUALTIPATA - ENCAÑADA

Cajamarca, 03 de abril del 2014.

Sr.

ELMER ALIPIO ROJAS VELA.  
CIUDAD.

Estimado profesor:

Por intermedio de la presente quiero hacer de su conocimiento que el oficio de petición presentada por su persona con fecha martes 01 de abril del presente año, en curso, ha sido aceptado. En tal sentido Sr. Licenciado en Educación cuenta Ud. Con la AUTORIZACIÓN respectiva para aplicar en la I.E. que dirijo el Pretest que hace mención en el referido documento.

Sin otro particular quedo a su servicio.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
*Edilfonza Sánchez Ram*  
DIRECTORA  
I.E. N° 82162 HUALTIPATA

Cc.

### APÉNDICE 3

#### Descripción de Actividades del Proyecto:

#### DIARIO DE CAMPO N° 01

Título del Proyecto: “Rescatamos las costumbres de mi comunidad”.

Fecha: 15 de abril del 2014

Hora de inicio: 8:15 am.

Hora de término: 10:30 am.

Nombre del docente: Rojas Vela Elmer Alipio

Área : Comunicación

Grado : 1° a 6°

Sección : Única

El día lunes del mes de abril, luego que los estudiantes, ingresarán a mi aula a las 8:15. Les saludé: se inició dando una pequeña charla como debemos respetar los acuerdos de convivencia y comenzar a respetarnos día a día, los mismos que son fruto del aula y como tal debemos conocerlos, valorarlos y respetarlos para entendernos mejor y de esa forma convivir armónicamente: Se propuso renovar el compromiso con cada uno de los estudiantes, para lograr mayor comprensión y entendimiento; ya que todos aprendemos de todos. Posteriormente se les pidió a los niños que cada uno se presentaran y expresaran sus limitaciones y fortalezas; para ello debemos dialogar entre nosotros con confianza, dando a conocer nuestras inquietudes, aspiraciones y compromisos aprendiendo a trabajar colaborativamente para superar nuestras debilidades y salir adelante todos juntos. Es necesario señalar que no a todos los niños les gusta reunirse con otros niños (as) ni mucho menos dialogar sin embargo la mayoría se sintieron receptivos.

-El docente invitó para que todos participen y se expresen, dando a conocer nuestras inquietudes y de esa forma adquirir un compromisos que nos permita cumplir con nuestra responsabilidad de la mejor forma, y por eso tener en cuenta que el proyecto formativo; nos van a permitir ayudarnos y ayudar a los demás, formándonos en el trabajo y la colaboración el mismo que nos va servir para la vida y poder desempeñarnos correctamente en el lugar en donde nos encontremos. Luego de la presentación y de estos comentarios se les pidió a los niños realizar la actividad de descripción de las principales fiestas costumbristas de la comunidad:

- Los Niños empezaron a trabajar señalando las actividades costumbristas como los carnavales, semana santa, fiesta de san José Obrero y aniversario de la Institución Educativa. También se manifestó que era necesario que aprendan a trabajar en equipo, en donde todos deben colaborar, prevaleciendo el viejo lema uno para todos y todos para uno; así mismo deben conversar cómo pueden desarrollar sus trabajos, qué es lo que quieren lograr, sabiendo que dialogando van a tener como resultado un excelente trabajo y van a sentirse orgullosos de lo que han hecho...

- La anécdota que surgió fue la no participación de un alumno de tercer grado quien se resistió a interactuar, por lo que se le invitó a retirarse, para luego proseguir con la descripción y posteriormente analizar con todos sus compañeros la actitud del niño Catalino Cortez Cabanillas como último hijo de una familia numerosa de nueve integrantes. Finalmente felicitamos a todos los niños (as) por su trabajo desarrollado.

## DIARIO DE CAMPO N° 02

Título del proyecto: “Rescatamos las costumbres de mi comunidad”

Fecha: 05 de mayo del 2014

Hora de inicio: 10:30 am

Hora de término: 12:00 am.

Nombre del docente: Rojas Vela Elmer Alipio

Área : Matemática

Grado : 1° a 6°

Sección : Única

El día lunes, Inicé el proyecto recordando las actividades de colaboración y participación que debemos tener entre todos los actores educativos, así como también la jornada de trabajo, del proyecto formativo emprendido como es de rescatar las costumbres de la comunidad, y dentro de ellas el amor al trabajo; para los cual conmemoran el primero de mayo de todos los años el día del Trabajador; que se tuvo juntamente con los padres y madres de familia de la institución educativa. En la cual se tuvo la participación de cuatro padres de familia y entre ellos una madre.

Al momento de recordar las actividades realizadas del proyecto formativo con sus progenitores; se involucró a los estudiantes en el desarrollo de las operaciones con conjuntos, tomando en cuenta para ello la participación y no participación en las diferentes actividades comunales por parte de los padres de familia de la institución; relacionándolos con los aprendizajes esperados como son; unión, intersección, diferencia, diferencia simétrica y complemento. Al empezar a realizar la actividad, observé que algunos grupos de estudiantes auto reflexionaban sobre el proyecto formativo y ejecutaban las actividades planteadas en el aula, en cambio los grados inferiores no y por tanto se distraían rápidamente; fue entonces que decidí dar un pequeño espacio de reflexión a toda el aula unidocente:

- Queridos hijos, es necesario que ustedes aprendan a trabajar en equipo, donde todos deben colaborar, conversar sobre cómo pueden desarrollar mejor sus trabajos, qué es lo que quieren lograr, entonces observarán que dialogando van a tener como resultado un excelente trabajo y van a sentirse orgullosos de lo que han hecho. Asumiendo por tanto una doble responsabilidad: aprender lo que el maestro enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo. Este aprendizaje les servirá para su vida, desenvolviéndose cuando sean adultos de la mejor forma.

La realización de las diferentes actividades sobre conjuntos, tomó determinado tiempo para ser comprendido de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y siendo mayormente significativo al relacionarlo con las actividades producidas realizadas por sus padres y ellos mismos en la realización del proyecto formativo, tomando para ello la participación individual y grupal, así como las ayudas que entre ellos si puede brindar. Obteniéndose como producto, la realización de determinados ejercicios de operaciones de conjuntos a partir de sus experiencias personales y grupales, y teniendo como base los problemas planteados por el maestro, trabajando para ello en forma individual y posteriormente grupal, de acuerdo al nivel de aprendizaje en que se encuentra.

## DIARIO DE CAMPO N° 03

Título del proyecto: “Rescatamos las costumbres de mi comunidad”

Fecha: 01 de julio del 2014.

Hora de inicio: 8:20 am.

Hora de término: 12:00 am.

Nombre del docente: Rojas Vela Elmer Alipio

Área : Ciudadanía

Grado : 1° a 6°

Sección : Única

El día lunes, reiniciamos el proyecto, luego que los estudiantes culminaran su desayuno; para luego darles una pequeña charla referente al proyecto formativo de rescatar las costumbres de la comunidad, tan venida menos y de esa forma permitir expresarse con libertad y autonomía sus pensamientos, deseos e intereses:

- Queridos alumnos hoy vamos a crear un clima de cercanía que posibilite alegrarnos, compartir nuestras experiencias y sobre todo crear un clima de confianza entre nosotros, expresándonos con la intención de tener un conocimiento mutuo y de esa forma soltarnos y relacionarnos unos con otros, desinhibiéndonos y eliminando nuestros temores de hablar ante los demás.

- Para ello describiremos el trabajo realizado, contando en forma individual y grupal ¿cómo se sintieron?, ¿Qué les facilitó conocer su entorno?, ¿Qué importancia tiene dicho conocimiento?, la cual nosotros después de la experiencia vivida la podemos replicar. Ahora todos juntos vamos a observar, la exposición del grupo o integrante que se designe, haciéndolo, con ganas, con mucha alegría y sobre todo con libertad.

-Luego el maestro manifestó que todos tenemos que respetar y cumplir con nuestros acuerdos, ya que es la única forma de entendernos y salir adelante, así como resolver nuestros conflictos, debido que dialogando podremos mejorar eliminando así nuestras preocupaciones y tenciones que tenemos en nuestro diario vivir y de esa forma adquirir una nueva forma de ver las cosas con alegría y diversión pensando que toda en la vida tiene solución, siempre que pongamos de nuestra parte y de esa forma ayudarnos y ayudar a los demás.

Al salir todo el grupo a la exposición generó un ambiente más distendido y de alegría. Algunos rieron, gritaron hasta que cada integrante le toque su exposición. Hubo también estudiantes que no quisieron participar a los cuales se les llamó a integrar el grupo, hasta buscar que todos participen y por ende hagan uso de su expresión oral para argumentar y dar su opinión.

-La anécdota que surgió fue que algunos estudiantes de los grados superiores no quisieron participar, y quienes se integraron poco después especialmente la alumna Emelina Cortez Chaupe, por lo que se le toleró, para luego proseguir con los demás en la realización del proyecto; con la comunicación de sus tradiciones, costumbres, anécdotas, chistes, etc. y posteriormente conversar con dichos estudiantes a solas para analizar su mal comportamiento y como este influye en todos sus compañeros. Finalmente felicitamos de forma individual y grupal su participación dándoles un fuerte aplauso por su esfuerzo y trabajo desplegado de cada estudiante.

## DIARIO DE CAMPO N° 04

Título del Proyecto: “Rescatamos las costumbres de mi comunidad”.

Fecha: 1 de julio del 2014.

Hora de inicio: 08:10 am.

Hora de término: 12:00 am.

Nombre del docente: Rojas Vela Elmer Alipio.

Área : Comunicación

Grado : 1° a 6°

Sección : Única

El día martes, Inicé con una dramatización, luego que un día antes hayamos construido el argumento sobre un problema latente de nuestra comunidad, como es la ausencia del líquido elemento como es el agua, acordando desestrezarnos luego de varias jornada de trabajo y para ello se acordó su participación de cada uno de los estudiantes, para ejecutar dicha representación y de esa forma soltarnos y relacionarnos unos con otros, desinhibiéndonos y eliminando nuestros temores de expresarnos ante los demás.

- Algunos estudiantes se mostraron reacios a participar, a lo cual se les llamó la atención diciéndoles: no pues hijos todos tenemos que expresarnos hablando y moviendo nuestro cuerpo con la finalidad de desahogarnos, eliminando nuestras preocupaciones y tenciones que tenemos en nuestro diario vivir y de esa forma adquirir una nueva forma de comportarnos con nuestra comunidad.

Después de haber concluido la actividad les pedí a mis alumnos que guardaran todos sus útiles escolares. Empecé a hacerles algunas preguntas:

- Haber hijos ¿Es bueno mantenernos unidos? Sí me contestaron en coro profesor. Ahora veamos ¿Conocen a alguien que tiene problemas con la comunidad? Respondiendo en coro doña Maximina y doña Clara quienes no permiten que ingresemos a su terreno para sacar agua y la otra señora que no aprueba que llegue agua a nuestros domicilios rompiendo la tubería.

Ahora que ya hemos identificado nuestra problemática representaremos nuestra dramatización y para ello les pregunté si lo han aprendido su personaje que les ha tocado por voluntad propia, respondiendo muchos que sí profesor. Después de eso les pedí que se pusieran una máscara de personajes de la comunidad; para motivarlos a participar y desinhibirse algunos jugaban mientras que los otros niños armaban el escenario, cada uno se colocó en el lugar respectivo que le correspondía les dije entonces que empezaran su participación, ellos salieron a participar con sus respectivo personaje.

Después que terminaron les di algunas indicaciones como debían desplazarse, hablar un poco más, reír cuando no es necesario, así como también deben de concentrarse en lo que están haciendo después de estas indicaciones volvimos representarlo nuevamente el drama y saliendo mucho mejor su participación de toda el aula.



Luego les pregunte ¿Cómo se sintieron? Respondiendo unos que les dio un poco de alegría contestando en coro que sí, así como también que les gustó el personaje que han representado porque les enseñó a su comunidad a mantenerse unidos. A la pregunta ¿Qué personaje te causó más risa? la mayoría respondió que ninguno ¿Por qué? Muchas veces nos comportamos como ellos y somos tan egoístas que no compartimos nuestros juegos dijo Neptalí y replicó Kelly que si es cierto profesor.

Finalmente los estudiantes manifestaron que el proyecto formativo les ayudó a reflexionar y argumentar la gran importancia de la unión que debe haber entre hermanos, compañeros y comunidad para afrontar los problema que se nos presenten en el diario de vivir, comunicándonos y no sintiéndonos autosuficientes porque todos necesitamos de los demás. Les felicité por sus opiniones que habían expresado dando su punto de vista, luego continuamos nuestra clase mostrando gran motivación por aprender.

-La anécdota que surgió fue que una alumna no quiso participar y algunos se quisieron acoplar, recomendándoles a todos los niños y niñas que todos tenemos que participar así como apoyarnos y trabajar en equipo ya que es la única forma de que su equipo aprenda y lograr salir adelante, así como resolver nuestras inquietudes y dificultades que tengamos y que sólo dialogando y conversando podremos mejorar, pensando que toda en la vida tiene solución, siempre que pongamos de nuestra parte y de esa forma ayudarnos y ayudar a los demás.

-Niños y niñas, es necesario que ustedes aprendan a participar, apoyarse mutuamente, trabajar en equipo ya que es la única forma de salir adelante y superarse, y de esa manera expresarse sin temores, conversar cómo pueden desarrollar sus trabajos, que es lo que quieren, sienten y desean teniendo como resultado un buen trabajo y sentirse orgullosos de lo que han hecho lo mismo que les va servir para su vida.

-Por último felicité a los niños y niñas, por una buena participación y trabajo en equipo, así que se merecen un fuerte aplauso por su esfuerzo y dedicación.

Título del Proyecto: “Rescatamos las costumbres de mi comunidad”.

Fecha: 16 de julio del 2014.

Hora de inicio: 08:15 am.

Hora de término: 10:30 am.

Nombre del docente: Rojas Vela Elmer Alipio.

Área : Comunicación

Grado : 1° a 6°

Sección : ÚNICA

El día miércoles, continúe el proyecto “Rescatamos las costumbres de mi comunidad” ; para luego darles una pequeña charla referente a la actividades de colaboración y participación que debemos tener entre todos los actores educativos, así como también la jornada de trabajo del proyecto formativo emprendido como es de revalorar las costumbres de la comunidad, como es el trabajo comunitario y de esa forma permitir sensibilizar al grupo grande, acerca de lo valioso de poder trabajar en equipo en donde se tiene un horizonte común, como son los intereses y necesidades de todos los actores educativos.

Luego, el docente con ayuda de los estudiantes formaron nuevos grupos de trabajo, a partir de una dinámica denominada “Rompecabezas del seguimiento grupal”, la misma que nos permitirá buscarnos e integrarnos en un nuevo equipo de trabajo que nos consienta salir adelante y aprender unos de otros, es por ello que unión de todos los integrantes de nuestra familia escolar, vamos a crear un clima de cercanía que posibilite alegrarnos, compartir nuestras experiencias y sobre todo trabajar en equipo; creando un clima de confianza, expresándonos con libertad y autonomía, con la intención de tener un conocimiento mutuo de nosotros mismos, de nuestro entorno, de la sociedad y de esa forma soltarnos y relacionarnos unos con otros, desinhibiéndonos y eliminando nuestros temores de hablar ante los demás. Es así que el docente una vez conformados los grupos decidieron junto con los alumnos hacer una visita a un lugar emblemático de la comunidad.

Ello es la quebrada el “VIEJO” para a partir de allí realizar descripciones de su entorno y valorar el lugar en que viven; rescatando para ello algunas tradiciones y costumbres. Asimismo el docente manifestó a los estudiantes que es muy importante buscar apoyarse entre compañeros y trabajar en equipo ya que como ustedes notan, separados somos como piezas de un rompecabezas somos débiles y no se posee sentido alguno; pero reunidas la piezas cambia la forma adquiriendo fortaleza, y dándole un sentido de unidad y cohesión al equipo.

Es así que cuando somos equipo nos preocupamos por el otro- Como hizo su compañera Kelly al preocuparse y sacar la cara por su compañera del aula lo cual me parece una acción loable. Es por eso que es necesario que ustedes aprendan a participar, apoyarse, expresarse sin temores, conversar cómo pueden desarrollar sus trabajos, qué es lo que quieren, sienten desean para ser mejores.

Al empezar a realizar la descripción de su entorno, observé que algunos grupos de estudiantes auto reflexionaban; comunicándose con la naturaleza, el sonido de las aves, el paso del agua, el viento soplando los árboles, realizando sus producciones en cambio los grados inferiores corrían saltaban libremente, por el cual se pudo concluir que

proyecto formativo fue significativo y ejecutándose las actividades programadas en el aula más rápidamente; como fue la descripción de un lugar, fue entonces que decidí dar un pequeño espacio de reflexión a toda el aula unidocente: -Queridos hijos dichos espacios que hay en la comunidad y otros nos van a unificar como miembros de una familia escolar, comunal más unida e integrada, que puede también ser replicada en nuestro hogar, y en donde nos encontremos y el mismo que les va a servir para su vida teniendo como resultado un trabajo sólido, firme y seguro y sentirse orgullosos de lo que han hecho...

La realización de las diferentes descripciones tomó determinado tiempo para ser comprendido de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, siendo mayormente significativo al relacionarlo con las actividades producidas por sus padres y ellos mismos, y estando en relación directa con el tipo de proyecto formativo que se desea desarrollar, tomando para ello la participación individual y grupal, así como las ayudas que entre ellos, juntamente con el docente se puedan brindar.

Obteniéndose finalmente como producto un variado bloque de descripciones, composiciones y narraciones todo ello a partir de sus experiencias personales y grupales, y teniendo como base sus experiencias personales. Así como también expresadas y escritas de acuerdo a su nivel, ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes y trabajadas con el acompañamiento y mediación del maestro.

APÉNDICE 4

**Institución Educativa N° 821236**

**Lista de cotejo**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Aula : Única

Grados : 1° a 6°

Profesor-Director : Elmer Alipio Rojas Vela

Cajamarca, diciembre del 2014

Sugerencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

.....  
*Profesor Director Elmer Alipio Rojas Vela*

# LISTA DE COTEJO

## I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : “N° 821236”

Director : Elmer Alipio ROJAS VELA

Profesor : Elmer Alipio ROJAS VELA

Edades : 6 a 14

Aula : Única

Sexo : \_\_\_\_\_

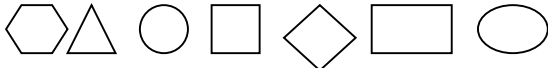

Niño y/o niña : \_\_\_\_\_

Lugar y fecha : \_\_\_\_\_

# 2014

## II. INDICADORES DE LOGRO POR ÁREA DURANTE EL PRESENTE AÑO ESCOLAR

### Matemática:

	Si	No
a) Se deslaza identificando adelante – atrás.	___	___
b) Se deslaza identificando arriba – bajo.	___	___
c) Ubica objetos: dentro – fuera	___	___
d) Ubica objetos: cerca – lejos	___	___
e) Ubica objetos: junto – separado.	___	___
f) Conoce figuras geométricas		
	___	___
g) Escribe figuras geométricas		
	___	___
h) Clasifica objetos de acuerdo a su propio criterio	___	___
i) Realiza conteo de los números naturales del 1 hasta 100.		
▪ 0 al 10	___	___
▪ 10 al 20	___	___
▪ 20 al 30	___	___
▪ 30 al 50	___	___
▪ 50 al 100	___	___
j) Escribe los números	___	___
k) Identifica la pertenencia y no pertenencia de un conjunto	___	___
l) Forma conjuntos y coloca el número de elementos que le corresponde	___	___
m) Marca el conjunto unitario	___	___
n) Reconoce la unión de conjuntos	___	___
o) Reconoce la intersección de conjuntos	___	___
p) Reconoce la diferencia de conjuntos	___	___
q) Reconoce el Complemento de un Conjunto	___	___
r) Opera con conjuntos	___	___
s) Identifica los signos	___	___
t) Conoce la adición y sustracción	___	___

### Comunicación Integral:

a) Comprende indicaciones sencillas	___	___
b) Cuenta hechos de su vida diaria:		
▪ Escuela	___	___
▪ Hogar	___	___
▪ Comunidad	___	___
▪ Reuniones familiares	___	___
▪ Otras reuniones	___	___
c) Identifica las vocales y escríbelas	___	___
d) Identifica a la familia silábica	___	___
e) Escribe pequeños texto	___	___
f) Plantea lo piensa y siente	___	___
g) Muestra respeta el niño y/o la niña:		
▪ Profesor	___	___
▪ Compañeros y sus compañeras	___	___
▪ Autoridades de la Comunidad	___	___
▪ Personas mayores	___	___
h) Realiza descripciones sencillas de su entorno	___	___
i) Realiza descripciones sencillas de un Objeto	___	___
j) Realiza descripciones de un animal	___	___
k) Realiza descripciones de sus Padres	___	___
l) Realiza descripciones de su vida diaria	___	___
m) Establece actividades a llevar a cabo	___	___

- n) Manifiesta Autonomía en sus decisiones \_\_\_ \_\_\_
- o) Se expresa espontáneamente \_\_\_ \_\_\_
- p) Realiza grafismos:
  - De imagen \_\_\_ \_\_\_
  - De palabras \_\_\_ \_\_\_
- q) Canta canciones:
  - De su entorno \_\_\_ \_\_\_
  - De lo que lo grada \_\_\_ \_\_\_
  - De su profesor \_\_\_ \_\_\_
- r) Canta el niño o la niña
  - En grupo \_\_\_ \_\_\_
  - Individual \_\_\_ \_\_\_
- s) Escucha con atención narraciones de su vida cotidiana \_\_\_ \_\_\_
- t) Es autónomo en sus producciones \_\_\_ \_\_\_
- u) Comprende secuencia de las imágenes presentadas \_\_\_ \_\_\_
- v) Comprende y explica con sus propias palabras \_\_\_ \_\_\_
- w) Relata un cuento con sus propias palabras \_\_\_ \_\_\_
- x) Identifica y pronuncia las letras del abecedario \_\_\_ \_\_\_
- y) Identifica las consonantes \_\_\_ \_\_\_
- z) Identifica las sílabas en cada palabras dada \_\_\_ \_\_\_

**Ciencia y Ambiente:**

- a) Expresa lo que debe hacer para mantener limpio
  - Hogar \_\_\_ \_\_\_
  - Aula \_\_\_ \_\_\_
  - Patio \_\_\_ \_\_\_
- b) Sabe dónde botar la basura \_\_\_ \_\_\_
- c) Observa y describe características de los seres vivos \_\_\_ \_\_\_
- d) Colabora en el cuidado de los animales y las plantas \_\_\_ \_\_\_
- e) Apoya en las actividades productivas de su hogar \_\_\_ \_\_\_
- f) Colabora en los trabajos con sus compañeros más pequeños \_\_\_ \_\_\_
- g) Manifiesta responsabilidad en sembrado
  - Nombra los seres que tienen vida de su comunidad Planta \_\_\_ \_\_\_
  - Animal \_\_\_ \_\_\_
  - Persona \_\_\_ \_\_\_
- h) Reconoce objetos peligroso
  - Cuchillo \_\_\_ \_\_\_
  - Tijeras \_\_\_ \_\_\_
  - Navaja \_\_\_ \_\_\_
  - Fósforo \_\_\_ \_\_\_
  - Otros \_\_\_ \_\_\_
- i) Reconoce la importancia de la arborización \_\_\_ \_\_\_
- j) Muestra curiosidad por los objetos y sucesos del mundo natural \_\_\_ \_\_\_
- k) Reconoce algunos fenómenos atmosféricos \_\_\_ \_\_\_
- l) Realizamos algunos simulacros de sismos \_\_\_ \_\_\_
- m) Reconoce que debemos cuidar nuestro medio ambiente \_\_\_ \_\_\_
- n) Participa en sin necesidad de estar llamándole la atención \_\_\_ \_\_\_
- o) Estable procedimientos para el sembrado de arboles \_\_\_ \_\_\_

**Personal Social:**

- a) Escribe su nombre y apellidos \_\_\_ \_\_\_
- b) Se identifica como miembro de su hogar \_\_\_ \_\_\_
- c) Se siente orgulloso de formar parte de una familia \_\_\_ \_\_\_
- d) Se siente orgulloso del lugar donde vive \_\_\_ \_\_\_

- e) Se identifica como miembro de la I.E donde estudia \_\_\_\_\_
- f) Sabe utilizar las herramientas de trabajo \_\_\_\_\_
- g) Dice si es niña o niño \_\_\_\_\_
- h) Comunica sus sentimientos y emociones \_\_\_\_\_
  - Profesor \_\_\_\_\_
  - Padres \_\_\_\_\_
- i) Reconoce las costumbres de su comunidad \_\_\_\_\_
- j) Juega con sus compañeros y/o compañeras \_\_\_\_\_
- k) Mantiene el equilibrio y tolerancia en aula unidocente \_\_\_\_\_
- l) Plantea la autoevaluación \_\_\_\_\_
- m) Comparte sus juegos con el compañero más pequeño \_\_\_\_\_
- n) Delinea y pinta respetando bordes \_\_\_\_\_
- o) Reconoce el perímetro del terreno institucional \_\_\_\_\_
- p) Reconoce su lateralidad \_\_\_\_\_
- q) Apoya el esfuerzo con el compañero más débil \_\_\_\_\_
- r) Ayuda a mantener el aula limpia \_\_\_\_\_
- s) Respeto los acuerdos de convivencia del \_\_\_\_\_
  - Profesor \_\_\_\_\_
  - Compañeros y/o compañeras \_\_\_\_\_
- t) Sabe esperar su turno respetando normas \_\_\_\_\_
- u) Es disciplinado al momento de trabajar \_\_\_\_\_
- v) Aprecia los recursos de su comunidad \_\_\_\_\_
- w) Se compromete con su institución y comunidad \_\_\_\_\_
- x) Pide apoyo cuando lo requiere \_\_\_\_\_
- y) Se reconoce importante para su comunidad \_\_\_\_\_
- z) Hace las cosas solo sin necesidad de estar vigilándolo \_\_\_\_\_

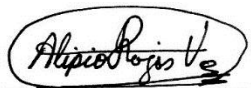
**Educación Religiosas:**

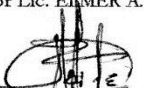
- a) Reconoce a Jesús como su creador y salvador \_\_\_\_\_
- b) Conoce el templo de su distrito \_\_\_\_\_
- c) Sabe quién es Dios y quien nos dio la vida \_\_\_\_\_
- d) Conoce la Biblia y la respeta como el primer libro \_\_\_\_\_
- e) Dialoga con Dios al momento de iniciar las clase \_\_\_\_\_
- f) Reconoce la obra creadora de Dios \_\_\_\_\_
- g) Trabaja con ánimo respetando y siendo solidario con los demás \_\_\_\_\_
- h) Participa en las actividades religiosas de su comunidad \_\_\_\_\_

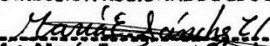
III. OSERVACIONES: \_\_\_\_\_

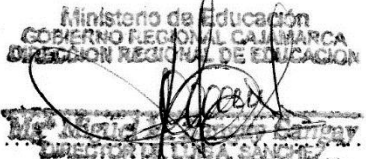
IV. SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_

V. POSITIVO: \_\_\_\_\_

  
 Prof. Director Lic. ELMER A. ROJAS VELA

  
 Mg. Jaime Manuel Guerra Murrugarra  
 ..GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.....  
 Validación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
  
 Mg. María Esperanza Sánchez Liico  
 En Psicopedagogía Cognitiva

Validación  
 Ministerio de Educación  
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
  
 Mg. María Esperanza Sánchez Liico  
 Validación



APENDICE 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Profesor de Aula: .....

Institución Educativa: .....

Grado y Sección: .....

Fecha: .....

Hora: .....

Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Respetar los acuerdos de convivencia establecidos		
2	Trabaja colaborativamente		
3	Es receptivo teniendo predisposición para trabajar		
4	Propone estrategias para establecer vínculos con su comunidad.		
5	Reconoce las fiestas costumbristas de su comunidad		
6	Considera recursos y materiales propios de la zona adecuados al proyecto		
7	Auto reflexionan sobre el proyecto formativo		
8	Propone estrategias que contribuyen al cultivo y práctica de valores		
9	Sugiere estrategias de acuerdo a las características y necesidades de su edad.		
10	Participa dando opiniones acerca del proyecto ejecutado		
11	Expone los resultados de su trabajo en grupo		
12	Propone estrategias motivadoras de desinhibición.		
13	Se muestra tolerante con el compañero (a) de grados inferiores.		
14	Resalta la importancia de sus actividades culturales.		
15	Manifiestan espíritu de equipo cuando realizan los diferentes trabajos		



Prof. Director Lic. ELMER A. ROJAS VELA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
*María Esperanza Sánchez Lúico*  
Mg. María Esperanza Sánchez Lúico  
En Psicopedagogía Cognitiva

Validación



Mg. Jaime Manuel Guerra Murrugarra  
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Validación

Ministerio de Educación  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
*Miguel M. Sangay Sangay*  
Mg. Miguel M. Sangay Sangay  
DIRECCIÓN LE LUISA SANCHEZ

Validación

**APENDICE 6**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO DE LA TESIS : INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO DE SERGIO TOBÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 821236 ENCAÑADA-CAJAMARCA					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUB VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del proyecto formativo de Sergio Tobón, en el Aprendizaje Colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821236, del distrito de La Encañada, provincia de Cajamarca?</p> <p><b>Problemas Derivados</b> ¿Qué influencia produce el Proyecto Formativo: Rescatamos las costumbres de mi comunidad, en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente 821236?</p> <p>¿Qué influencia produce el Proyecto Formativo en la motivación para el aprendizaje colaborativo, de los estudiantes, de la I.E. N° 821236, de Magmamayo, distrito de La Encañada, Cajamarca en el año 2014?</p> <p>¿Qué influencia produce el Proyecto Formativo en las relaciones interpersonales para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, de la I.E.U. N° 821236, de Magmamayo, distrito de La Encañada, Cajamarca en el año 2014?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia de la aplicación del Proyecto Formativo, en el Aprendizaje Colaborativo de los estudiantes, de la Institución Educativa N° 821236 de Magmamayo, distrito La Encañada, provincia de Cajamarca en el año 2014.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> O.1. Determinar el nivel de la autoestima en el aprendizaje colaborativo su de los estudiantes.</p> <p>O.2. Implementar el Proyecto Formativo para motivar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.</p> <p>O.3. Evaluar la influencia del Proyecto Formativo en las relaciones interpersonales y así aprendizajes colaborativo de los estudiantes,</p>	<p><b>Hipótesis central</b> La aplicación del Proyecto Formativo de Sergio Tobón, influye en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821236 del distrito de la Encañada-Cajamarca.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b> H.E.1. El Proyecto Formativo influye significativamente en la autoestima para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la I.E. N° 821236, de Magmamayo, distrito de La Encañada, Cajamarca en el año 2014.</p> <p>H.E.2. El Proyecto Formativo influye significativamente, en la motivación para el aprendizaje colaborativo, de los estudiantes de la I.E. N° 821236, de Magmamayo...</p> <p>H.E. 3 El proyecto formativo influye significativamente en las relaciones interpersonales para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, de la I.E. N° 821236, de Magmamayo, distrito de La Encañada, Cajamarca.</p>	<p><b>V. Independiente:</b> Proyectos Formativos.</p> <p><b>Dimensiones.</b> Direccionamiento Planeación. Actuación. Comunicación.</p> <p><b>V. Dependiente:</b> Aprendizaje Colaborativo.</p> <p><b>Dimensiones.</b> Autoestima.</p> <p>Motivación.</p> <p>Relaciones interpersonales.</p>	<p>Conforma equipos Elabora organizadores gráficos. Establece actividades a llevar a cabo en base a su problemática. Plantea la autoevaluación con el fin de mejorar. Realiza el registro de actividades. Explica el proyecto a los agentes educativos. Expone los beneficios de la realización del proyecto. Plantea la realización de otros Proyectos Formativos.</p> <p>Se ama y se aprecia valorándose. Muestra Autonomía en la ejecución de sus asignaciones. Posee sentimiento de responsabilidad. Se muestra empático ante las dificultades de sus pares. Comparte con sus pares las decisiones de equipo.</p> <p>Participa individual y grupalmente. Disfruta con las actividades propuestas. Tiene iniciativa para preguntar cuando no entiende. Ejecuta actividades propuestas por los Proyectos</p> <p>Participa individual y colectivamente en trabajos de equipo. Posee relaciones armónicas con sus compañeros del aula Elabora y respeta las normas de convivencia. Respeta las opiniones de sus pares siendo asertivo.</p>	<p><b>*Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p>Modalidad pre-experimental.</p> <p><b>*Diseño de investigación:</b> Experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <math display="block">U \longrightarrow M_1 \longrightarrow V \longrightarrow M_2</math> </div> <p><b>*Población y muestra</b> 15 estudiantes, un grupo experimental.</p> <p><b>*Técnicas:</b> pre test y post test, observación.</p> <p><b>*Instrumento:</b> Cuestionario sobre el nivel de autoestima, motivación y relaciones interpersonales en los estudiantes. Debidamente validada, con Prueba Piloto.</p> <p><b>*Aplicación del instrumento</b></p> <p><b>*Tratamiento estadístico:</b> procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos, mediante el Programa Excel 2007.</p>