



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica*

*pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE REGULARIDAD EN LOS  
ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE EDAD I.E.I. N° 1042 CASHAPAMBA,  
CAJABAMBA, CAJABAMBA AÑO 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

### **Por:**

Juana Elizabeth Saldaña Pérez

### **Asesor:**

M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT©2017 by  
JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ  
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica*

*pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

APLICACIÓN DE ESTRUCTURAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE REGULARIDAD EN  
LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE EDAD I.E.I. N° 1042  
CASHAPAMBA, CAJABAMBA, CAJABAMBA AÑO 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

### **Por:**

Juana Elizabeth Saldaña Pérez

### **Aprobado por el Jurado Evaluador:**

Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre  
Presidente

Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez  
Secretario

M.Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán  
Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

**A:**

A mis hijos Jefferson y Milagritos que me dieron la fuerza necesaria para seguir adelante, a mi esposo Juan por su apoyo incondicional para cumplir este anhelo, alcanzar mi meta profesional, para orgullo de mis queridos padres y hermanos

Juana

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas del equipo de la Segunda Especialidad en Educación Inicial, por darme la oportunidad de estar en el programa y brindarme su apoyo; así obtener mi título como profesional en el Nivel de Educación Inicial.

La Autora

## INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS.....	v
ÌNDICE DE CUADROS.....	viii
ÌNDICE DE TABLAS.....	ix
ÌNDICE DE GRÁFICO.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.1.Caracterización de la Práctica Pedagógica.....	4
1.2. Caracterización del Entorno Sociocultural.....	4
1.3.Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.....	5
<b>II.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>III.SUSTENTO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
3.1.Marco teórico.....	7
3.1.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	7
3.1.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	8
3.1.3. Enfoque centrado en la resolución de problemas.....	9
3.1.4. El enfoque histórico-cultural Lev Vygotsky.....	10
3.2.Marco conceptual.....	11
3.2.1 Estrategia:.....	11
3.2.2 Estrategias metodológicas:.....	11
3.2.3. Situaciones lúdicas.....	12
3.2.4. Patrón de repetición:.....	13
3.2.5. Patrón:.....	13
3.2.6. Experiencias significativas:.....	13
<b>IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>4.1.Tipo de investigación:.....</b>	<b>15</b>
<b>4.2.Objetivos.....</b>	<b>15</b>
4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción.....	15
4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica.....	15
<b>4.3.Hipótesis de acción:.....</b>	<b>16</b>
<b>4.4.Beneficiarios de la propuesta innovadora:.....</b>	<b>16</b>

<b>4.5.Población y Muestra de la investigación</b> .....	16
<b>4.6.Instrumentos:</b> .....	16
4.6.1. Sesiones de aprendizaje.....	16
4.6.2. Diarios reflexivos. ....	17
4.6.3. Fichas de evaluación de las estrategias .....	17
4.6.4. Lista de cotejo de evaluación de entrada.....	17
4.6.5. Lista de cotejo de evaluación de salida .....	17
4.6.6. Lista de evaluación de las sesiones.....	17
5.2. Matriz de evaluación .....	19
6.3. Lecciones aprendidas.....	31
<b>CONCLUSIONES</b> .....	33
<b>SUGERENCIAS</b> .....	34
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	35
<b>ANEXOS</b> .....	36
Matriz de Consistencia de la Investigación Acción .....	37
Lista de cotejo para la evaluación de salida de los niños .....	39
DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	40
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA .....	90

## ÌNDICE DE CUADROS

MATRIZ N° 1: Análisis de sesiones de aprendizaje.....	19
MATRIZ N° 2: Análisis de diarios reflexivos.....	20
MATRIZ N° 3: Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje, indicador y sesión.....	22
MATRIZ N° 4: Aplicación de la estrategia de investigación acción.....	24
MATRIZ N° 6: procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.....	27



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01: Frecuencia de cumplimiento de los ítems durante la aplicación de la estrategia, según sesiones de aprendizaje.....	23
TABLA N° 2: Número de sesiones en las que se cumplieron los requisitos de cada ítem en los diarios reflexivos.....	25
TABLA N° 3: Número de estudiantes que lograron sus aprendizajes en las pruebas de tanto en la entrada como de salida.....	28

## ÌNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO N° 01: Procesamiento de la estrategia de Investigación Acción.....24

## RESUMEN

Mi problema de investigación fue seleccionado después de la deconstrucción, pues el conocimiento precedió su elección, además somos parte del problema pues formamos parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A propósito de mi problema de investigación elaboramos y aplicamos la propuesta titulada **“Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidades en los estudiantes de cuatro años de edad de la I.E.I N° 1042 de Cashapamba, Cajabamba, Cajabamba, año 2016”**

La finalidad de este trabajo de investigación es mejorar mi práctica pedagógica pues al aplicar estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro Año. Como consecuencia nuestra investigación por su finalidad es aplicada, por su metodología mixta y su diseño cualitativa y cuantitativa. En la enseñanza de la Matemática he logrado aprendizajes esenciales en los estudiantes. En situaciones de regularidad a través de las actividad lúdica, pues el niño aprende al jugar y vivenciar experiencias significativas sencillas, ya que la característica del niño en la etapa de jardín, es el jugar, esta es la naturaleza innata del infante así las actividades lúdicas cobran gran importancia, pues el niño al estar relacionado con experiencias sencillas lo interioriza pues, las regularidad están relacionadas con su vida diaria y es muy importante lograr tempranamente esta secuencia de patrones, los niños a seguir secuencias apoyados con material concreto de su contexto les resulta más sencillo proponer y terminar patrones, desarrollando estas diversas actividades harán posible el desarrollo del pensamiento matemático. El trabajo de campo demanda la aplicación de las sesiones de aprendizaje y diarios reflexivos, instrumentos de evaluación, lista de cotejo de entrada y salida. La aplicación de la propuesta de innovación dio como resultado un porcentaje alto de logro de aprendizaje en los niños, justificando y superando el problema de investigación.

### **Palabras claves**

Actividad lúdica, Experiencias Significativas, Enseñanza- Aprendizaje.

## ABSTRACT

My research problem was selected after the reconstruction process, since knowledge preceded its selection. We are, besides, part of the problem because we are part of the teaching and learning process. The proposal is "The use of methodological strategies to improve problem solving in regularity situations in the four-year-old students at the 1042 School, Cashapamba, Cajabamba, Cajabamba, 2016."

The purpose of the present research work is to improve my pedagogical practice with the use of methodological strategies to improve problem solving in regularity situations in the four-year-old students. According to its purpose, our research work is applied; according to its methodology, it is mixed and it is qualitative and quantitative by design. In the teaching of mathematics, I have achieved essential learning in regularity situations through games, since the child learns to play and to experience simple significant experiences. It is characteristic of a child in kindergarten to play. Playing is the innate nature of infants, therefore, ludic activities take on great importance, since the child internalizes it when related to simple experiences. considering regularity is related to daily life and it is very important to achieve this sequence of patterns early. Children follow sequences with the support of concrete material from their context. It becomes simpler, then to propose and to finish patterns. Developing these various activities will make it possible to develop mathematical thinking. Field work requires the development of learning sessions and reflective journals, assessment instruments, entry and exit checklists. The application of this innovative proposal yielded a high learning percentage in the children, justifying and overcoming the research problem

**Key words:** games, meaningful experiences, teaching, learning

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación acción es el resultado de la aplicación de la propuesta de innovación, fruto de un arduo trabajo de investigación y que recoge las diversas opiniones y sugerencias. ¿Cómo enseñar? El ¿Qué enseñar? Los cuales trabajaremos en nuestro nivel como nociones. En el “cómo enseñar” te presentaremos una variedad de situaciones lúdicas y orientaciones didácticas que me permitieron generar aprendizajes significativos en mis estudiantes.

La matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros niños sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con situaciones conocidas; así se convierte en una matemática para la vida donde el aprendizaje se genera en el contexto cotidiano. La sociedad actual requiere de ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de asumir responsabilidades en la conducción de la sociedad y la matemática debe de ser un medio para ello. Para tal efecto, se adopta un enfoque centrado en la resolución de problemas desde el cual, a partir de una situación lúdica, se genera en el niño la necesidad de resolver un problema contextualizado, desarrollando así las competencias y capacidades matemáticas.

Conociendo la importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje nuestro estudio de investigación se centra: la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años I.E.I N° 1042 Cashapamba, Cajabamba, Año 2016.

La propuesta Tiene como objetivo aplicar estrategias metodológicas para desarrollar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años I.E.I N° 1042 Cashapamba, Cajabamba, Año 2016.

Objetivos específicos:

De construir la práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias lúdicas y experiencias sencillas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad, atreves de procesos de auto reflexión.

Identificar las diferentes teorías fundamentales utilizadas en nuestra práctica y en el que hacer pedagógico referente a la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes.

Reconstruir la práctica pedagógica a través de un plan de acción concreta y viable que responda a la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas y contenga el enfoque intercultural.

Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores diseñados.

Hipótesis de acción:

“La aplicación de estrategias metodológicas ayudara a mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 de Cashapamba 2016”

Nuestro trabajo de investigación está estructurado en siete capítulos:

CAPÍTULO I: está relacionada con la formulación del problema, caracterización de la práctica pedagógica, caracterización del entorno sociocultural, planteamiento del problema y la formulación de la pregunta guía.

CAPÍTULO II: en este acápite encontramos la justificación del problema.

CAPÍTULO III: comprende el marco teórico: teorías y enfoques que respaldan a la investigación; aborda el marco conceptual que contextualiza a las variables correspondientes a estrategias metodológicas y situaciones regulares.

Consideramos de mucha importancia toda la información plasmada en este capítulo, pues es deviene en la fundamentación teórica de la investigación, dentro de la contextualización más relevante mencionamos los siguientes temas: concepción de estrategias metodológicas en beneficio de los estudiantes de nivel inicial y además se detalla sobre situaciones de regularidad.

CAPÍTULO IV: comprende la metodología de la investigación: tipo de investigación, así mismo los objetivos generales y específicos tanto de la investigación como del plan de

acción, también la hipótesis de acción beneficiarios y población y muestra, los diferentes instrumentos utilizados para recoger la información.

CAPÍTULO V: En este apartado se indica la matriz de acción: matriz de evaluación, de las sesiones y de los resultados.

CAPÍTULO VI: Se detalla la discusión de los resultados durante nuestra investigación acción: así mismo la triangulación de la información.

CAPÍTULO VII: Se indica la difusión de los resultados con su debida matriz, además de las conclusiones y sugerencias a las que llegamos, después de haber procesado los datos obtenidos y analizados.

Finalmente las referencias bibliográficas utilizada con el formato APA, conclusiones, sugerencias y anexos.

## **I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. Caracterización de la Práctica Pedagógica.**

Al elaborar mis diarios de campo e identificar mis fortalezas, debilidades o vacíos he logrado ver mis dificultades pues la práctica pedagógica en Inicial es diferente que en primaria. Pues el poco conocimiento de estrategias en el área de Matemática me ha llevado a darme cuenta de esta debilidad pues no he puesto énfasis en los procesos didácticos que conllevan al logro de aprendizajes.

En el aula de cuatro años de la I.E.I N° 1042 de Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba, he observado que los niños tienen dificultad para resolver patrones de repetición o secuencias generando poca participación, desinterés por aprender de los estudiantes, a pesar de nuestras actividades con material concreto de la zona obteniendo resultados desfavorables y bajo logro de aprendizaje.

### **1.2. Caracterización del Entorno Sociocultural**

La comunidad donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Inicial N°1042 se llama Cashapamba, es un caserío del distrito de Cajabamba, con pobladores dedicados a las labores de campo en su gran mayoría y a consumir licor ya que hay muchos locales de diversión, así como también al comercio, en la comunidad se encuentran pequeñas tiendas dedicadas a la venta de productos no perecibles, además cuentan con grandes extensiones de bosques para lo cual es importante las Matemáticas, también cuenta con artesanos dedicados a la confección de sombreros de paja importante para la comunidad. La religión que predomina es la católica con la celebración de la fiesta de “la virgen de las Mercedes” patrona tutelar del caserío.

Se cuenta con dos niveles de educación Inicial y Primaria, la plana docente tiene buena comunicación con los padres de familia.



### **1.3.Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía**

La educación es un proceso en el cual el contexto influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que el entorno en el cual se desarrolla el niño o niña le da sentido y significado a la matemática. Los procesos matemáticos no son ajenos a las diferentes variables socio-económicas, culturales y políticas.

La educación a nivel internacional realiza en los países una evaluación a los estudiantes, con la finalidad de identificar el dominio alcanzado en el desarrollo de habilidades matemáticas para identificar y realizar secuencias numéricas. Que forma parte de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad del área curricular de Matemática. Estos resultados evidencian la necesidad de la enseñanza en esta etapa pre operacional pues es clave para realizar y construir relaciones y correspondencias que más adelante les será de utilidad para establecer generalidades, distinguir entre razonamiento deductivo e inductivo, solucionar problemas.

El aprendizaje de los patrones y relaciones ayuda a los estudiantes a construir elementos geométricos y aplicar sus propiedades en la resolución de problemas. También ayuda a desarrollar la capacidad de identificar, observar y analizar patrones, tanto en situaciones matemáticas como en actividades de la vida cotidiana.

La investigación es importante porque nos ayuda a tomar conciencia sobre la necesidad de incorporar estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en el aprendizaje de los estudiantes, en este caso el propósito principal fue mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad con los estudiantes.

Por tal motivo hemos formulado la siguiente pregunta guía: ¿Qué estrategias metodológicas ayudaran a mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 1042 - Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba, Año 2016?

## II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de la zona rural presentan dificultades en su proceso de aprendizaje debido a la influencia de su entorno sociocultural, una de estas dificultades se refleja en la competencia de situaciones de regularidad o patrones de repetición pues los niños son poco creativos y no expresan la acción realizada con sus propias palabras.

Esta investigación pretende resolver un problema real. Que viene dándose en los estudiantes de nivel Inicial, debido a que los contenidos de matemática no son apropiados, recurriendo a las estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad permitiendo diseñar una estrategia pertinente de modo que estos descubran, construyan, refuercen o profundicen sus aprendizajes.

Busca generar el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio para desarrollar capacidades y habilidades pre-matemáticas en niños de cuatro años de edad.

Las teorías seleccionadas para fundamentar la propuesta fueron definidas de acuerdo a la naturaleza del problema.

La estrategia a emplear consiste en seleccionar el juego y material concreto más adecuado para niños de esta edad y presentarlo primero como una experiencia sencilla para explorar su cuerpo y luego trabajar con material de la zona, con el propósito de desarrollar sus habilidades relacionándose con el contexto donde vive.

Además nos ha llevado a reflexionar de manera constante y crítica sobre las actividades desarrolladas con los estudiantes con la finalidad de autoevaluarnos.

### **III. SUSTENTO TEÓRICO**

#### **3.1.Marco teórico**

La naturaleza del problema de investigación definió a las teorías del marco teórico.

##### **3.1.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget**

Jean William Fritz Piaget (1896-1980) fue un Psicólogo suizo especialista en el desarrollo, que se interesó en el crecimiento de las capacidades cognitivas humanas. Consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación al ambiente.

Piaget comenzó a explorar la forma en que los niños crecen y desarrollan sus habilidades de pensamiento. Estaba más interesado, como los niños llegan a conclusiones que en el hecho de si sus respuestas eran correctas.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo. Desde la infancia a la adolescencia; como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos.

“Las estructuras variables serán, por tanto, las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo por otra, así como sus dos dimensiones individual y social”(Marfa, 1991)(p, 13)

Piaget considera que a través de la estimulación en la etapa sensorio motor del niño favorece a las nociones de relación pues se establece aprendizajes a temprana edad desarrollando su capacidad intelectual.

Se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan en el segundo año de vida como modelo del pensamiento y se desarrolla durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras cognitivas. Todos los mecanismos cognitivos reposan en la motricidad porque la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente sociocultural adquirimos experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes.

En sus estudios Piaget anotó que existen períodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo, definió una secuencia de cuatro estadios cognitivos en el humano.

Teniendo en cuenta lo mencionado considero que en la etapa de jardín es necesario desarrollar competencias y capacidades pre matemáticas para el ejercicio de cualquier actividad humana.

Se entiende por asimilación al proceso de acomodar un nuevo dato de la experiencia a los esquemas mentales, por otro lado, en la acomodación se da lo siguiente: “la inteligencia busca la transformación de los esquemas existentes para adecuarlos a la exigencia de la realidad” (Pérez 2008) (p, 138)

### **3.1.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

David Paul Ausubel nació en Brooklyn Nueva York, el 25 de octubre de 1819, hijo de una familia judía emigrante Galitzia, imperio Austro Húngaro, es nieto del historiador Nathan Ausubel, especializado en historia del pueblo judío, estudio psicología en la universidad de Pensilvania y medicina en la universidad Middlesex. Fue cirujano asistente del servicio público de salud de los Estados Unidos.

Para que el aprendizaje pueda ser duradero debe partir de una experiencia cotidiana realizada por los niños, pues tiene significado, el aprendizaje memorístico no es duradero por esta razón, no ha sido significativo para los niños y es olvidado con facilidad.

“Ausubel considera que los verdaderos aprendizajes son los significativos, no deja, de tomar en consideración a los aprendizajes memorísticos ya, que a un que no elaborados, son elementos que se agregan a los conocimientos previos y sobre los cuales pueden asentarse nuevas adquisiciones”(Penchansky de Bosch, 2004) (p. 91)

Al partir, la enseñanza de un conocimiento previo se está asegurando su significado, logrando aprendizajes duraderos pues se ha iniciado con sus saberes previos despertando el interés. La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que define como aprendizaje significativo. Para este autor este aprendizaje

“Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que es relevante para el material que se intenta aprender” (Méndez, 1990) (p, 91)

Por aprendizaje significativo el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, esto a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a las transferencias. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, el aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Ideas básicas del aprendizaje significativo

Los conocimientos previos deben estar relacionados con aquellos que se quieran adquirir de manera que funcionen como base al punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento, meta cognición para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

### **3.1.3. Enfoque centrado en la resolución de problemas**

Un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como lo expresa Gaulin, este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula. De tal manera que les permite a los niños situarse en

diversos contextos para crear, recrear, Analizar, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución,

Analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros.

Como lo expresa Gaulin en la Ruta del aprendizaje “El estudio centrado en la resolución de problemas por parte de los estudiantes proporciona una ventana en sus capacidades para emplear el pensamiento básico y otros acercamientos cognoscitivos generales para enfrentar desafíos en la vida (p, 15)

Polya propuso “La solución de problemas como un recurso central en la enseñanza de la matemática”(Ortiz Rodríguez, 2001) p, 114

Pues favorecen al desarrollar de capacidades que les permite tener como base el conocimiento para enfrentar problemas en su vida diaria. Enseñando estos aprendizajes a temprana edad fortalecemos los aprendizajes futuros para la participación eficaz en sociedad.

#### **3.1.4. El enfoque histórico-cultural Lev Vygotsky**

Enfoque histórico cultural, actividad y aprendizaje. El planteamiento del origen social de los procesos psicológicos llevo a Vygotsky a un nuevo enfoque en la valoración del desarrollo mental del niño. No se debe contar solo con la capacidad actual que el niño presenta, sino que es preciso cuestionarse hasta donde el contexto social y cultura lo hace avanzar. Esto le llevo a formular el concepto de “zona de desarrollo potencial” entendiendolo como. La distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinando por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Un autor sostuvo que “se puede centrar en tres temas que son recurrentes en sus trabajos relacionados con: la confianza del análisis genético o evolutivo, la tesis de que los procesos psicológicos superiores del individuo tiene su origen en la vida social, y la tesis de los procesos mentales pueden entenderse mediante la comprensión de los instrumentos que actúan de mediador”(Pinaira Flores, 2005) P, 38

Este proceso implica La concepción del desarrollo como interiorización de instrumentos proporcionados por agentes culturales en interacción tales principios han sido de gran importancia para el desarrollo de la práctica educativa.

Cuando los niños trabajan juntos en la solución de problemas, surge la colaboración entre ellos desde su perspectiva Vygotsky considera que este tipo de inter acción es similar a la que se genera entre adultos.

### **3.2.Marco conceptual**

Para realizar este proyecto he creído conveniente considerar estos conceptos relacionados con el tema.

**3.2.1 Estrategia:** la estrategia debe ser definitiva a través de la integración y complementariedad de sus distintas acepciones: como plan, como pauta, como tácticas, como posición y como perspectivas. También se puede decir que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

“Desde la teoría de la acción, una estrategia implica la utilización de una serie de acciones que conducen a la consecución de una meta. Las estrategias son habilidades utilizadas con un determinado propósito, las estrategias de aprendizaje serían los procesos mediante los cuales, se eligen coordinan y aplican las habilidades o tareas específicas” (Manuale, 2007) p, 15

**3.2.2 Estrategias metodológicas:**secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por el maestro que remite la construcción del conocimiento y que son utilizadas como un medio para contribuir a la inteligencia, la afectividad, las capacidades motrices.

Los juegos de estrategia permiten además desarrollar aspectos cognitivos específicos en el caso del zorro y las ovejas también están presentes las nociones

matemáticas de relaciones y correspondencia, a fin de utilizarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según las rutas de aprendizaje las orientaciones didácticas para actuar y pensar en situaciones de regularidad: para iniciar el reconocimiento y creación de patrones de repetición, es importante favorecer el desarrollo perceptivo en los niños así como generar espacios para la exploración y reconocimiento de sonidos, movimientos y posiciones. Cabe mencionar que el proveerle de abundante material concreto a los niños va a permitir que tengan mayores posibilidades en sus creaciones.(p, 90)

“En toda expresión verbal coherente y en toda organización del mundo natural y cultura que rodea al niño se puede decir que la matemática es el trasfondo del lenguaje del método y del pensamiento lógicamente ordenado” (Rivero R., 1981)(p, 9)

Pues es importante la expresión oral para la comprensión de las diferentes situaciones realizadas ya sea en un contexto definido. Favoreciendo la relación lógica de la matemática y estableciendo diferentes correspondencias en situaciones regulares.

**3.2.3. Situaciones lúdicas:** como ha mencionado Laura Pitluk, en las (Rutas del Aprendizaje) es importante el juego en la enseñanza de la matemática porque es fundamental para la exploración, el desarrollo, el aprendizaje e investigación de contexto, respetando los ritmos de los niños y la espontaneidad en los movimientos. Es imprescindible el desarrollo perceptivo para realizar patrones de repetición (p, 91)

El juego es como el niño aprende a relacionar y relacionarse con su entorno, les permitiendo expresar sus ideas confrontándolas con los esquemas conceptuales de sus compañeros. Como digo Martha Glanzer “El niño no juega para aprender pero aprende cuando juega”



**3.2.4. Patrón de repetición:** Patrón es una colección de objetos ordenados de acuerdo con un criterio (color, forma, tamaño) Para trabajar los patrones de repetición, es importante tener en cuenta lo siguiente: Crear juegos donde el niño pueda explorar todas las posibilidades de movimiento y posiciones para que pueda crear otros, acorde a su coordinación y equilibrio postural. Por ejemplo, seguir una secuencia de brazos abiertos. Según (Bressan y Bogisic) citado por las Rutas de Aprendizaje. Un caso especial de regularidad son los patrones considerados como una sucesión de signos (orales, gestuales, gráficos, de comportamiento) que se construyen siguiendo una regla, ya sea de repetición o de recurrencia.(P, 45)

**3.2.5. Patrón:** Un patrón es una sucesión de signos orales, se forma a repetir un núcleo formado por dos o más elemento. (p, 45)

Todas estas oportunidades de aprendizaje planificadas con actividades de acuerdo a su edad facilitarían en los grados superiores a los niños a analizar las relaciones matemáticas cada vez más complejas y representarlos en un lenguaje formal, que se dará por medio de expresiones algebraicas.

**3.2.6. Experiencias significativas:** desde la perspectiva del desarrollo hacia la significación a una experiencia significativa para el MED es una práctica concreta

La mayor parte de las experiencias dice Rogers “constituye el fondo del campo perceptual, pero fácilmente puede convertirse en figura, en tanto que otras experiencias se deslizan al fondo” (Ontonia, 2006) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias.

Ontonia (2006, p, 58) sostuvo que “el grado de significatividad es la base real de la configuración de la personalidad. La trayectoria individual tendrá características distintas según el predominio reiteración de experiencias significativas de una realidad determinada o de acuerdo a las diversas combinaciones que puedan establecerse” es la fase que supone la conclusión de un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que dista de ser obvia a partir del

planteamiento inicial. Situaciones regulares, en el entorno se dan múltiples relaciones temporales y permanentes que se presentan en los diversos fenómenos naturales, económicos, demográficos, científicos, entre otros; relaciones que influyen en la vida del ciudadano exigiéndole que desarrolle capacidades matemáticas para interpretar, describir y modelar los mencionados fenómenos.

La mayor parte de las experiencias dice Rogers “dice constituye el fondo del campo perceptual, pero fácilmente puede convertirse en figura, en tanto que otras experiencias se deslizan al fondo” (Ontonia, 2006)

## **IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Tipo de investigación:**

La Investigación es aplicada. Por lo que se aplicó un plan de acción a través de la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje a efecto de verificar los resultados de la reconstrucción.

### **4.2. Objetivos**

#### **4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción**

##### **Objetivo general**

Diseñar y aplicar estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1042 de Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba.

##### **Objetivos Específicos**

- a. Aplicar el juego como estrategias metodológicas para ayudar a mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I N° 1042 de Cashapamba. A través de proceso de autorreflexión.
- b. Emplear la práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda a la estrategia de experiencias sencillas para mejorar la resolución de problemas en situación de regularidad en los niños y niñas de 4 de edad de la I.E.I N° 1042 Cashapamba y contenga el enfoque intercultural.

#### **4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica**

##### **Objetivo General:**

Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I N° 1042 de Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba, año 2016.

### **Objetivo Específico:**

Utilizar las estrategias metodológicas del juego y experiencias sencillas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I N° 1042Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba, año 2016.

### **4.3.Hipótesis de acción:**

La aplicación de estrategias metodológicas ayudara a mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de edad de la I.E.I N° 1042 de Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba, año 2016”

### **4.4.Beneficiarios de la propuesta innovadora:**

Los beneficiarios son los 10 estudiantes de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1042 Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba, año 2016.

### **4.5.Población y Muestra de la investigación**

#### **Población:**

- Está constituida por los estudiantes de cuatro años de edad y mi práctica pedagógica.

#### **Muestra:**

- Es la aplicación de las 10sesiones de aprendizaje con la propuesta innovadora.

### **4.6. Instrumentos:**

Para la aplicación de este proyecto se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación aprendizaje.

### **Instrumentos para la enseñanza**

#### **4.6.1.Sesiones de aprendizaje.**

Las sesiones han sido diseñadas en coordinación con mi acompañante, la cual ha sido validada para ponerlo en práctica y luego realizarlo, nuestra sesión de aprendizaje.

#### **4.6.2. Diarios reflexivos.**

Los diarios reflexivos han sido diseñados por el equipo de formadores, los mismos que han permitido reflexionar nuestra práctica, mejorando durante el desarrollo de la propuesta.

#### **4.6.3. Fichas de evaluación de las estrategias**

Las fichas VIDOC han sido diseñadas y utilizadas por el acompañante cuando nos han visitado utilizando durante la clase y al término de la clase las reflexiones de la sesión asumiendo unos compromisos.

### **Instrumentos para el aprendizaje**

#### **4.6.4. Lista de cotejo de evaluación de entrada**

Este instrumento ha sido diseñado por nosotros, lo hemos utilizado para identificar los aprendizajes iniciales de nuestros estudiantes.

#### **4.6.5. Lista de cotejo de evaluación de salida**

Hemos utilizado este instrumento para observar resultados de nuestro plan de acción.

#### **4.6.6. Lista de evaluación de las sesiones**

Este instrumento ha sido diseñado por nosotros y validado por nuestro acompañante, nos han permitido recoger, informar lo logrado o no logrado de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

## V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

### 5.1. Matriz del Plan de Acción

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>
. La aplicación de estrategias el juego, experiencias significativas sencillas durante el desarrollo de las sesiones permitirá mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba.
<b>ACCIÓN</b>
La aplicación de las estrategias lúdicas y experiencias significativas sencillas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
<b>ACTIVIDADES DE ACCIÓN</b>
1° Revisión y ajuste del marco teórico.
2° Diseño de sesiones de aprendizaje de Matemática con actividades lúdicas, experiencias significativas sencillas.
3° Selección de los juegos, actividades significativas sencillas.
4° Diseño de las sesiones de aprendizaje de Matemática.
5° Elaboración de material para las sesiones de Matemática.
6° Revisión, reajuste y aprobación de las sesiones de Matemática.
7° Ejecución de las sesiones de aprendizaje de Matemática.
8° Recojo de la información sobre la ejecución de las sesiones de aprendizaje.
9° Sistematización de la información proveniente de los niños y niñas y de la docente.
10° Redacción del informe y entrega preliminar.
11° Revisión y reajuste del informe, y entrega final.
12° Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunicación.

## 5.2. Matriz de evaluación

### 5.2.1. De las acciones

#### **MATRIZ N° 1: ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

**Título de la investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cashapamba, Cajabamba, Cajabamba 2016.

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGICA UTILIZADA	CIERRE
SESION N°1	Canción Preguntas	Estrategia actividad lúdica Material concreto	Evaluamos a través de preguntas
SESION N°2	Canción	Estrategia experiencias significativa sencilla	Evaluamos a través de preguntas
SESION N°3	Juego	Estrategia actividad lúdica Promovemos el dibujo	Evaluamos a través de preguntas
SESION N°4	Juego	Estrategia experiencia significativa sencilla Material concreto	Evaluamos a través de preguntas
SESION N°5	Canción	Estrategia actividad lúdica Material concreto	Evaluamos a través de preguntas
SESION N°6	Juego	Estrategia experiencia significativa sencilla Material concreto	Evaluamos a través de preguntas
SESION N°7	Regalo sorpresa	Estrategia experiencia significativa sencilla Material concreto	Evaluamos a través de preguntas
SESION N° 8	Visita	Estrategia experiencia significativa sencilla Material concreto	Evaluamos a través de preguntas
SESION N° 9	Canción	Estrategia actividad lúdica Material concreto	Evaluamos a través de preguntas
SESION N°10	Regalo sorpresa	Estrategia experiencia significativa sencilla Material concreto	Evaluamos a través de preguntas Se promueve la meta cognición
SISTEMATIZACION Estrategia experiencia significativa sencilla	En cuatro sesiones predomina la técnica de las canciones	En seis sesiones predomina la Estrategia experiencia significativa sencilla	En las diez sesiones predomina responde a interrogantes.

**Interpretación:** en las primeras sesiones predominó la canción, juegos y experiencias sencillas y en las últimas sesiones el regalo sorpresa dando como resultado una buena motivación.

## 5.2.2. De los resultados

### ***MATRIZ N° 2: ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS***

***Título de la investigación:*** Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1042Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

SESIONES	PREGUNTAS 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTAS 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No	PREGUNTAS 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionadas?
1	Sí porque seguí los procesos pedagógicos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje que me permitió ejecutar la sesión.	Sí, en la motivación ya que al aplicar el juego ocurrieron algunas dificultades, como niños tímidos	Sí	Si	Realizar preguntas pertinentes de acuerdo a las características de los alumnos.
2	Sí, porque aplique los procesos metodológicos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Sí, niños tímidos y poco participativos pero con la continua motivación logre su interés.	Si	Si	. mejorar la aplicación del tiempo efectivo y flexible . Hacer participar a los niños y niñas. .propiciar la actividad vivencial.
3	Sí, porque no he previsto las actividades necesarias para la aplicación de los procesos necesarios.	Sí, pues no he tomado en cuenta la poca participación de los niños y niñas.	No	Si	. Debo utilizar términos más sencillo de acuerdo al vocabulario de los niños y niñas .he debido dar más tiempo para la exploración del material.



4	No porque aún no puedo aplicar con claridad los pasos del proceso didáctico del área de matemática.	Si porque las indicaciones no fueron muy claras. . Los grupos fueron muy grandes.	Si	Si	. Modular la voz . Lograr más expresión gestual.
5	Sí, porque he desarrollado los procesos pedagógicos.	No porque he obviado la hoja de aplicación	No	Si	Realizar actividades motrices como: correr, saltar
6	No, porque el tiempo no se adecuo a las actividades	Si porque el tiempo fue insuficiente pues la estrategia fue muy larga.	Si	Si	Sacarle más provecho a mis materiales . Pintar el material en el taller.
7	Si. Porque la estrategia seleccionada fue llamativa y logro el interés de los niños.	Si porque el material utilizado no fue duradero.	Si	Si	Modular la voz y entonar canciones con más frecuencia.
8	Sí, porque seguí la secuencia de mi sesión.	Si porque faltaron niños y tuve que rehacer la sesión	Si	Si	La experiencia debe estar de acuerdo a su contexto.
9	Sí, porque lo planificado me ha permitido realizar mi sesión	Si pues mi motivación fue muy rápida y debí repetirla.	Si	Si	Variar las actividades como por ejemplo con mito.
10	Sí, porque lo planificado me ha permitido realizar mi sesión	Si pues no he logrado que expresen con sus propias palabras lo realizado.	Si	Si	Variar el material concreto.
Sistematización	Si:8 No: 2	SI: 9 NO: 2	SI: 10 NO: 0	SI: 10 NO: 0	Si pues en las sesiones predominan el juego, experiencias significativas y material concreto.

**Interpretación:** Durante la elaboración de mis sesiones he podido observar que si tuve presente los indicadores aplicados, pero hubo dos sesiones donde no se pudo lograr dichos indicadores, porque no se tuvo en cuenta la edad de los niños así como diversos factores como material.

**MATRIZ N° 3: PROCESAMIENTO DEL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE, INDICADOR Y SESIÓN**

**TÍTULO:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°1042Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** La aplicación de las estrategias lúdicas y experiencias significativas sencillas permitirá mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°1042 de Cashapamba.

**Área:** Matemática

**Edad:** 4 años

Competencia		Actúa y piensa Matemática en situaciones de regularidad , equivalencia y cambio																							
Capacidad		Matematiza situaciones																							
Indicadores	Reconoce los colores en un patrón de repetición		Reconoce los sonidos que se repiten en una regularidad y los representa en un patrón.		Reconoce las posturas realizadas en un patrón de repetición.		Reconoce los objetos en un patrón de repetición.		Reconoce los tamaños en un patrón de repetición.		Reconoce el patrón de repetición. con material concreto		Propone hasta dos elementos que se repiten en un patrón de repetición.		Reconoce hasta dos elementos en una regularidad.		Propone elementos para ampliar un patrón de repetición		Expresa un patrón de repetición con sus propias palabras.		FRECUENCIA		PORCENTAJE		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	3	27																				3	27	10	90
02			8	22																		8	22	27	73
03					10	20																10	20	33	67
04							13	17														13	17	43	57
05									15	15												15	15	50	50
06											16	14										16	14	53	47
07													17	13								17	13	57	43
08															19	11						19	11	63	37
09																	21	9				21	9	70	30
10																			23	7		23	7	77	23
Frecuencia SI	3		8		10		13		15		16		17		19		21		23						
NO		27		22		13		17		15		14		13		11		9		7					
Porcentaje SI	10		27		33		43		50		53		57		63		70		77						
NO		90		73		67		57		50		47		43		37		30		23					

**Tabla N° 1**

Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje, indicador y sesión.

SESIONES	FRECUCENCA		%	
	SI	NO	SI	NO
01	3	27	10	90
02	8	22	27	73
03	10	20	33	67
04	13	17	43	57
05	15	15	50	50
06	16	14	53	47
07	17	13	57	43
08	19	11	63	37
09	21	9	70	30
10	23	7	77	23

**FUENTE: Matriz N° 05: Procesamiento del nivel del logro del aprendizaje, indicado y sesión.**

Después de la aplicación de la propuesta pedagogía he podido evidenciar como la sesiones planificadas con actividades lúdicas y experiencia sencillas (ver anexos) se ha logrado aprendizajes en los estudiantes de cuatro años de edad, llegando a un nivel satisfactorio pues hubo algunos factores como la ausencia de los niños por diferentes circunstancias que influyeron en el rendimiento de los estudiantes que impidieron llegar a la meta deseada.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información

#### *MATRIZ N° 4: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN*

**TITULO:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en estudiantes 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1042 de Cashapamba, Cajabamba, Cajabamba 2016.

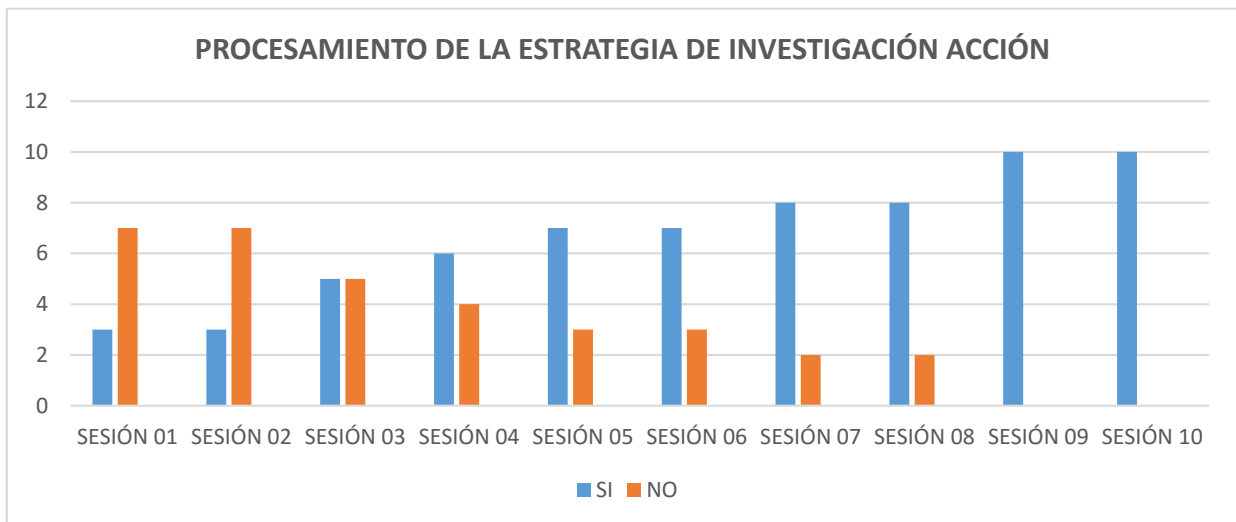
SESIONES	Actividades lúdicas										Experiencias significativas sencillas										frecuencia		Porcentaje %	
	Indicadores																							
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		SI	NO	SI	NO
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X		X	X		X			X		X	X			X	3	7	30	70
2	X			X		X	X			X		X		X		X	X			X	3	7	30	70
3	X			X		X	X			X	X			X		X	X			X	5	5	50	50
4	X		X			X	X		X		X			X		X	X			X	6	4	40	40
5	X		X		X		X		X		X			X		X	X			X	7	3	30	30
6	X		X		X		X		X		X		X		X		X			X	7	3	30	30
7	X		X		X		X		X		X		X		X		X			X	8	2	20	20
8	X		X		X		X		X		X		X		X		X			X	8	2	20	20
9	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0	100	100
10	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0	100	100
SI	9		7		6		9		8		9		5		4		7		8					
NO		1		3		4		1		2		1		5		6		3		2				
SI	90		70		60		90		80		90		50		40		70		80					
NO		10		30		40		10		20		10		50		60		30		20				

**TABLA N° 02**

***Procesamiento de la estrategia de investigación acción***

SESIONES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
1	3	7	30	70
2	3	7	30	70
3	5	5	50	50
4	6	4	40	40
5	7	3	30	30
6	7	3	30	30
7	8	2	20	20
8	8	2	20	20
9	10	0	100	100
10	10	0	100	100

***GRÁFICO N° 01: PROCESAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN***



***Fuente: Matriz N° 02 Aplicación de la estrategia de investigación acción***

### Interpretación:

Los siguientes resultados son producto de la aplicación de los indicadores en la planificación de la estrategia de aprendizaje cuyas dificultades encontradas fueron superadas progresivamente encontrándose en un inicio los resultados fueron de un 20% en sus inicios de la aplicación de la estrategia innovadora, logrando superarlo con un 100% de aplicación de la estrategia desarrollando las sesiones de aprendizaje.

**MATRIZ N° 5: PROCESAMIENTO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y SALIDA.**

**Título de la investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1042-Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

Competencia	Actúa y piensa matemática en situaciones de regularidad , equivalencia y cambio																				FRECUENCIA	FRECUENCIA	PORCENTE %	%					
Capacidad	Matematiza situaciones																												
Indicadores	Reconoce los colores en un patrón de repetición	Reconoce los sonidos que se repiten en una regularidad y los representa en un patrón.	Reconoce las posturas realizadas en un patrón de repetición.	Reconoce los objetos en un patrón de repetición.	Reconoce los tamaños en un patrón de repetición.	Reconoce el patrón de repetición. con material concreto	Propone hasta dos elementos que se repiten en un patrón de repetición.	Reconoce hasta dos elementos en una regularidad.	Propone elementos para ampliar un patrón de repetición	Expresa un patrón de repetición con sus propias palabras.																			
N° de orden	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>01</b>	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	00	10	08	02	0	100	90	10
<b>02</b>	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	20	80	80	20
<b>03</b>	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	00	100	100	00
<b>04</b>	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	10	90	100	00
<b>05</b>	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	20	80	10	00
<b>06</b>	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	100	00	80	20
<b>07</b>	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	00	100	90	10
<b>08</b>	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	00	100	100	00
<b>09</b>	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	00	10	10	00	00	100	100	00
<b>10</b>	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	00	100	100	00
<b>Frecuencia SI</b>	1	9	1	09	01	09	00	09	01	09	01	02	00	09	00	10	00	10	00	08									
<b>NO</b>	09	01	09	01	09	01	10	01	09	01	09	08	10	01	10	00	10	00	10	02									
<b>Porcentaje SI</b>	10	90	90	10	90	90	00	90	10	90	10	80	00	90	00	100	00	100	00	100									
<b>NO</b>	90	10	10	90	10	10	100	10	90	10	90	20	100	10	100	00	100	00	100	00									

Tabla N° 03

Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.

N° de orden	FRECUENCIA		FRECUENCIA		PORCENTE %		PORCENTAJE %	
	E		S		E		S	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>01</b>	00	10	08	02	00	100	90	10
<b>02</b>	02	08	10	00	20	80	80	20
<b>03</b>	00	10	07	03	00	100	100	00
<b>04</b>	01	09	10	00	10	90	100	00
<b>05</b>	02	08	10	00	20	80	10	00
<b>06</b>	00	10	08	02	100	00	80	20
<b>07</b>	00	10	09	01	00	100	90	10
<b>08</b>	00	10	10	00	00	100	100	00
<b>09</b>	00	10	10	00	00	100	100	00
<b>10</b>	00	10	10	00	00	100	100	00

**FUENTE: Matriz N° 04 Procesamiento de las evaluaciones de Entrada y Salida.**

#### Interpretación

Estos son los resultados antes de la propuesta pedagógica y después de la propuesta aplicada a mi práctica pedagógica evidenciándose un progresivo avance en los niños en comparación de la evaluación de entrada pues hubo algunos factores que impidieron logra la meta.



## 6.2. Triangulación

### 6.2.1. Triangulación sobre los logros de aprendizaje de los niños de 4 años

lista de cotejo de evaluación de entrada	lista de cotejo evaluación de cada una de las sesiones	lista de cotejo de salida	comentario
En las sesiones de aprendizaje el 80% de los estudiantes no lograron los aprendizajes previstos ya que no se utilizó una estrategia adecuada para desarrollar habilidades matemáticas y así poder obtener buenos resultados en situaciones de regularidad o secuencias de patrones	De 10 sesiones de aprendizaje en 5 sesiones se obtuvo el 100%, esto significa que los estudiantes Sí lograron un buen aprendizaje sobre secuencia de patrones ayudará a mejorar la resolución de problemas.	100% de los estudiantes lograron los aprendizajes previstos ya que la estrategias aplicadas sobre Situaciones de regularidad se obtuvo resultados favorables siguiendo los pasos y proceso para desarrollar la secuencia de patrones	Puedo afirmar que los dos instrumentos utilizados han ido progresando desde la evaluación entrada teniendo un déficit hasta la evaluación de salida obteniendo resultados favorables dando realce la Significatividad de sus aprendizajes en situaciones de regularidad mejorando la resolución de problemas. Las Teorías del marco teórico sirvieron de fundamentación.

### 6.2.2. Triangulación sobre la aplicación de la estrategia

Diseño de sesiones	Diario reflexivo	Ficha de evaluación de la estrategia	Comentario
<p>En el diseño de las 10 sesiones de aprendizaje se ha considerado las estrategias del juego y experiencias significativas y la Socialización, las mismas que me permitieron mejorar la resolución de problemas en los niños y niñas de 4 años.</p>	<p>Durante la aplicación de la estrategia si se siguió los pasos establecidos en el desarrollo de nuestra sesión lo que se pudo evidenciar en la participación activa utilizando su cuerpo como Instrumento y durante el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiéndome desarrollar habilidades para la resolución de problemas.</p>	<p>La ficha de evaluación de la estrategia nos sirvió para dar cumplimiento a cada ítem planteado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje las mismas que fueron validadas por los docentes de Investigación y acompañantes.</p>	<p>Al desarrollar y aplicar las sesiones de aprendizaje tienen que ser motivadoras y despertar el interés de los estudiantes por aprender utilizando estrategias del juego para lograr desarrollar Las habilidades matemáticas en secuencia de patrones a través de experiencias significativas.</p>

### 6.3. Lecciones aprendidas.

- ✓ Brindar un buen trato a los estudiantes dando seguridad y confianza demostrando su participación activa.
- ✓ Fomentar el desarrollo de sus habilidades matemáticas mediante la vivenciación y socialización con su entorno social.
- ✓ Esta propuesta de investigación nos ha enseñado a mejorar las estrategias de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Las situaciones regulares han sido mejores comprendidas pues los niños ahora han logrado hacer secuencias.

## VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Matriz de difusión

Acción(es) Realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad
<p>Convocar a reuniones.</p> <p>Comunicación de los resultados obtenidos con los niños.</p> <p>Reflexión sobre la práctica diaria.</p> <p>Seguir utilizando estrategias innovadoras del juego.</p>	<p>Aprendieron a socializarse y a resolver sus propios problemas que se les presenta en su vida diaria.</p> <p>Esto se logró con ayuda de los juegos con secuencia de patrones , logrando en Los niños su participación activa.</p>	<p>Participando en las diferentes actividades que la I.E.I. N° 1042 Cashapamba realiza.</p> <p>Haciéndoles partícipe en las actividades cotidianas que realizan.</p>	<p>Sensibilizar a todos los docentes para que apliquen estrategias innovadoras que les permitan a los Niños ser ellos mismos en sus propios aprendizajes.</p>	<p>Difundir a la comunidad sobre los resultados obtenidos durante la aplicación De la estrategia.</p> <p>Permitido desarrollar la noción de número en los niños,</p> <p>informarles que los niños han participado Activamente en cada una de las sesiones de aprendizaje,</p> <p>los resultados nos servirán como modelo Para otras instituciones y docentes.</p>

## CONCLUSIONES

- A través de la aplicación de las estrategias metodológicas, se reconstruyó la práctica pedagógica en lo referente a la resolución de problemas en situación de regularidad en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1042 de Cashapamba- Cajabamba durante el año 2016
- Mediante las estrategias lúdicas la intervención de la acción pedagógica concreta, viable y pertinente se estructuró el marco teórico que sustenta el quehacer pedagógico relacionado con la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de 4 años de edad.
- La aplicación de las estrategias del juego carreras de colores, jugamos a la mecerá, la bruja encantada, desarrolló favorablemente la resolución de problemas en situaciones de regularidad en la totalidad de los estudiantes de 4 años de edad como se evidencia en el gráfico N° 1.

## **SUGERENCIAS**

- Se debe utilizar las estrategias lúdicas y experiencias significativas en las demás Instituciones de Educación Inicial a fin de fortalecer la enseñanza del área de Matemática.
- Debe aplicarse el plan de estrategias pedagógicas en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, en el marco de gestión escolar del nivel Inicial, porque mejora sustancialmente el aprendizaje de los estudiantes
- Se sugiere incluir el plan de estrategias en la planificación curricular del aula, la elaboración de material concreto para ser trabajado en el área de Matemática y así asegurar la continuidad y seguridad de los aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión construir una didáctica para la educación superior*. Argentina: Ivana Tostin.
- Marfa, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.
- Mejía, E. (2008). *La investigación Científica en Educación*. Lima: se.
- Méndez, Z. (1990). Objetivos de aprendizaje para el estudiante. En Z. Méndez, *Aprendizaje y Cognición* (pág. 91). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Ontonia, P. A. (2006). *Aprendizaje Centrado en el Alumno*. España: Narcea S.A.
- Ortiz Rodríguez, F. (2001). *Matemática Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Mexico: Prax Mexico.
- Penchansky de Bosch, L. (2004). *En el nivel inicial: estructuración orientaciones para la práctica*. Buenos Aires : Colihue S.R.L.
- Pinaira Flores, B. V. (2005). *Constructivismo y Prácticas de Aula en Caracolla* . La paz- Bolivia: Plural Editores.
- Rivero R., M. (1981). *Matemática Guía del Maestro Primer Año Básico*. Chile: Andres Bello.

# **ANEXOS**



**ANEXO N° 01**

**Matriz de Consistencia de la Investigación Acción**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	SUSTENTO TEORICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INTRUMENTOS
Desconocimiento de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situación de regularidad en los niños y niñas de cuatro años I.E.I Cashapamba, caserío de Cajabamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba, año 2016.	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b>                      .Diseñar y aplicar estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problema en situaciones de regularidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cashapamba.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>                      .Aplicar la estrategia lúdica para mejorar la resolución de problema en situaciones de regularidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba.</p> <p>.Emplear la estrategia de experiencias significativas sencillas para mejorar la resolución de problemas en situación de regularidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba.</p>	. La aplicación de estrategias lúdicas, experiencias significativas sencillas permitirá mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba.	<p>Estrategias metodológicas en Educación Inicial</p> <p>Estrategias metodológicas de matemáticas.</p> <p>Estrategias en situaciones de regularidad: lúdicas, experiencias significativas</p> <p>Teorías de matemática</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Situaciones regulares</p> <p>Patrón</p> <p>Patrón de repetición.</p> <p>Situaciones regulares.</p>	<p>Patrones de repetición</p> <p>.Reconoce los datos o elementos (hasta 2) que se repiten en una situación de regularidad y los expresa en un patrón de repetición.</p> <p>.Propone hasta dos elementos que se repiten para completar o ampliar patrones de repetición.</p>	<p>.Diarios de Campo</p> <p>.Lista de cotejo Entrada-Salida</p> <p>.Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje 10 sesiones.</p>

## ANEXO N° 02

### Lista de cotejo para la evaluación de entrada de los niños

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1042 Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Investigador:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

**Área:** Matemática

**Edad de los niños:** 4 años de edad

**Fecha:** 12/03/2016

**Instrucciones:** marca en el casillero según corresponde

Indicador	Reconoce los colores en un patrón de repetición.		Reconoce los sonidos que se repiten en una regularidad y los representa en un patrón.		Reconoce las posturas realizadas en un patrón de repetición.		Reconoce los objetos en un patrón de repetición		Reconoce los objetos con diferentes tamaños en un patrón de repetición.		Reconoce el patrón de repetición con material concreto.		Propone hasta dos elementos que se repiten en un patrón.		Reconoce hasta dos elementos en una regularidad.		Propone elementos para ampliar un patrón de repetición.		Expresa un patrón de repetición con sus propias palabras		Puntaje
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
ESTUDIANTE		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0
ESTUDIANTE	X			X		X		X	X			X		X		X		X		X	2
ESTUDIANTE		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0
ESTUDIANTE		X	X			X		X		X		X		X		X		X		X	1
ESTUDIANTE		X		X	X			X		X	X			X		X		X		X	2
ESTUDIANTE		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0
ESTUDIANTE		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0
ESTUDIANTE		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0
ESTUDIANTE		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0

## ANEXO N° 03

### Lista de cotejo para la evaluación de salida de los niños

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1042 Cashapamba, distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Investigador:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

**Área:** Matemática

**Edad de los niños:** 4 años de edad

**Fecha:** 16/05/2016

**Instrucciones:** marca en el casillero según corresponde

Indicador	Reconoce los colores en un patrón de repetición.		Reconoce los sonidos que se repiten en una regularidad y los representa en un patrón.		Reconoce las posturas realizadas en un patrón de repetición.		Reconoce los objetos en un patrón de repetición		Reconoce los objetos con diferentes tamaños en un patrón de repetición.		Reconoce el patrón de repetición con material concreto.		Propone hasta dos elementos que se repiten en un patrón.		Reconoce hasta dos elementos en una regularidad.		Propone elementos para ampliar un patrón de repetición.		Expresa un patrón de repetición con sus propias palabras		Puntaje
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
ESTUDIANTE	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10
ESTUDIANTE	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10
ESTUDIANTE	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10
ESTUDIANTE	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10
ESTUDIANTE	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10
ESTUDIANTE	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10
ESTUDIANTE	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10
ESTUDIANTE	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10
ESTUDIANTE	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10

## ANEXO N° 04

### DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

#### I.-DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha:** Cashapamba 14/03/16

**1.2. Institución Educativa:** N° 1042- Cashapamba

**1.3. Título del Proyecto de Investigación:** aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba- Cajabamba año 2016.

**1.4. Estrategia de Aprendizaje Aplicada:** actividad lúdica

**1.5. Sesión de Aprendizaje:** “jugamos a la carrera de colores” N° 01

**1.6. Docente Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

#### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque he seguido los procesos pedagógicos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje que me permito ejecutar la sesión.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

Sí, en la motivación ya que al aplicar el juego seleccionado ocurrieron algunas dificultades, encontrado niños tímidos, poco participativos y comunicativos así mismo con falta de confianza entre niños y docente.

También la dificultad de perder el interés a la actividad por algunos momentos por parte de los niños.

Preguntas muy complicadas, es necesario realizar preguntas más sencillas y con lenguaje coloquial.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí, de acuerdo a los indicadores, pues he aprovechado los materiales de su contexto, reutilizando el cartón, tapas de botellas descartables.

Pues el apoyo del material concreto me ayudo en el proceso de enseñanza aprendizaje

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, pues el instrumento aplicado, es la lista de cotejo y los ítems están relacionados con los indicadores de la competencia. Mi propuesta pedagógica alternativa tuvo en cuenta los indicadores precisando en las actividades propuestas.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

- Bueno, plantear bien la actividad lúdica, prever las situaciones a realizar, no dejar que el interés se pierda y el juego tiene que ser novedoso y no muy largo.
- Realizar preguntas pertinentes de acuerdo a las características de los niños de cuatro años de edad utilizando vocabulario sencillo.

## DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I.-DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha:** Cashapamba 15/03/16

**1.2. Institución Educativa:** N° 1042- Cashapamba

**1.3. Título del Proyecto de Investigación:** aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba- Cajabamba año 2016.

**1.4. Estrategia de Aprendizaje Aplicada:** actividad lúdica

**1.5. Sesión de Aprendizaje:** jugando con los sonidos N° 02

**1.6. Docente Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque aplique todos los procesos metodológicos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Pero tengo que tener en cuenta los procesos didácticos del área de matemática y planificarlos en el desarrollo de la sesión.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

Sí, pues algunos niños son tímidos y poco participativos, pero con la continua motivación logre atraer su interés y participación logrando cumplir con mi indicador de reconocer los sonidos que se repiten en una situación de regularidad

La estrategia de una experiencia directa con los sonidos que fue muy significativa ya que los niños(a) al participar en la realización de los sonidos logrando reconocer el patrón propuesto de sonidos.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí, en todos los momentos didácticos como también en la transferencia del nuevo conocimiento, ya que el material concreto utilizado para realizar los sonidos es indispensable. Pues ayuda al desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, es coherente con el indicador de la sesión porque precisé para captar los logros de los niños durante el desarrollo de la misma pues así me daré cuenta si estoy llegando al niño y niña, con las estrategias planificadas.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

- Mejorar la aplicación del tiempo efectivo y flexible.
- Entonar canciones en los momentos indicados.
- Escoger con anterioridad los objetos o instrumentos para escuchar su sonido.
- Hacer participar a todos los niños y niñas activamente.
- Propiciar la actividad vivencial en los niños pues experimentar con su cuerpo lleva a un aprendizaje significativo.

## DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I.-DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha:** Cashapamba 23/03/16

**1.2. Institución Educativa:** N° 1042- Cashapamba

**1.3. Título del Proyecto de Investigación:** aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba- Cajabamba año 2016.

**1.4. Estrategia de Aprendizaje Aplicada:** actividad lúdica

**1.5. Sesión de Aprendizaje:** jugamos con las posturas N° 03

**1.6. Docente Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, pues he seguido los pasos en la estrategia, pero no he proveído las actividades necesarias para la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática. Encontrando dificultad en la formalización. Dando más lugar a los procesos pedagógicos ya que estos también ayudan al logro de aprendizajes en los niños y niñas.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

Sí, pues son niños poco comunicativos y no expresan sus ideas.

Niños y niñas poco participativos y con baja autoestima. También esta es una actividad nueva para los niños pues las acciones de postura no fueron captadas. Por eso para otra actividad se cambiaran a otro término por ejemplo: les diré que debemos colocarnos con los brazos abiertos, etc.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

No, utilice todos los materiales didácticos pues en algunos procesos no estuvieron adecuados, pero en otros procesos si utilice las estrategias adecuadas realizando las actividades vivenciales utilizando su cuerpo logrando las posturas y siguiendo un patrón de repetición. Pues la planificación me llevo a la formalización del nuevo conocimiento.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**



Sí, elabore el instrumento pertinente la lista de cotejo teniendo en cuenta el indicador precisado, de acuerdo a las posturas en situaciones de regularidad logrando que el niño realice su patrón de repetición o secuencia.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Bueno las recomendaciones para mejorar mi estrategia son:

- Términos más sencillos de acuerdo al vocabulario del niño.
- Adecuar el tiempo al ritmo de los niños.
- La estrategia debe ser más variada.
- Evitar las interrupciones de los padres.
- Aplicar estrategias para evitar que ellos griten.

# DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## I.-DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha:** Cashapamba 28/03/16

**1.2. Institución Educativa:** N° 1042- Cashapamba

**1.3. Título del Proyecto de Investigación:** aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba- Cajabamba año 2016.

**1.4. Estrategia de Aprendizaje Aplicada:** actividad lúdica (la mecerá)

**1.5. Sesión de Aprendizaje:** jugamos reconociendo objetos N° 04

**1.6. Docente Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

## II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

No, porque los procesos didácticos del área de matemática a un no son muy claros, pues son confusos en su aplicación. Pero los procesos pedagógicos y la estrategia aplicada es novedosa y llamativa para los niños pues es común el uso de cubiertos en su rutina diaria. El apoyo de la escenificación y la participación de los niños estimulo su asimilación pues ellos lo vivenciaron y lo practicaron.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

Sí, pues las indicaciones no fueron muy claras, grupos muy grandes y niños que recién se están adaptando al jardín, también niños con poca autonomía.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí, pues he aplicado la estrategia del juego siguiendo un orden planificado apoyándome en las diferentes actividades preparadas para lo cual utilice material concreto y el recurso del disfraz de la mecerá fue muy novedoso ya que ellos mostraron asombro al verme disfrazada.

Pero a un hay niños y niñas que no lograr el indicador de la sesión porque yo creo que aún no he sido muy clara para llegar a ellos y debo hacer las cosas más sencillas.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque la lista de cotejo que aplique en esta sesión es coherente con el indicador de la sesión pues los ítems señalan una secuencia necesaria para lograr aprendizajes en los niños de cuatro años.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Bueno las recomendaciones para mejorar mi estrategia son:

- Preveer tiempo más flexible.
- Lograr más expresión gestual.
- Recordar las normas de convivencia.
- Preguntas más específicas y con el vocabulario que usan los niños.
- Modular la voz

## DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I.-DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha:** Cashapamba 01/04/16

**1.2. Institución Educativa:** N° 1042- Cashapamba

**1.3. Título del Proyecto de Investigación:** aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba- Cajabamba año 2016.

**1.4. Estrategia de Aprendizaje Aplicada:** experiencia significativa sencilla

**1.5. Sesión de Aprendizaje:** cada cosa en su lugar N° 05

**1.6. Docente Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque he desarrollado los procesos pedagógicos, pero todavía hay falencias en el proceso didácticos en la representación no se ha llegado a lo pictórico, grafico, simbólico.

La estrategia de los objetos fue bien aceptadas ya que forman parte de su entorno.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No, pues utilice el material didáctico en la estrategia de la experiencia significativa sencilla y no aplique la hoja de aplicación. Pues también los recursos enviados y el apoyo de los padres de familia fueron muy útiles pues los objetos traídos eran de su entorno, siendo significativos, por esos fueron manipulados con mucha fluidez.

El material concreto fue adecuado para la manipulación de ellos, ya que el pintado de las cajas de cartón con temperas es de su agrado, logrando el patrón de repetición con el criterio de tamaño.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

No, porque no fue claro los pasos del proceso didáctico del área de matemática, obviando la búsqueda de estrategias, con esta el niño y niña no desarrollo esta actividad como se esperaba, también falto el desarrollo del proceso gráfico y simbólico donde los niños afianzan lo aprendido. Por tal motivo debo considerar su aplicación en la próxima sesión de aprendizaje.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, es coherente, pues la lista de cotejo tiene los ítems que lleva una secuencia con el indicador de la sesión.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Bueno las recomendaciones para mejorar mi estrategia son:

- Realizar actividades motoras como: correr, saltar, etc.
- Mencionar las indicaciones en el momento oportuno.
- Dosificar el tiempo de manera efectiva y flexible.
- Conocer las características de los niños y niñas.
- Sacar provecho a la estrategia logrando un buen producto.

# DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## I.-DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha:** Cashapamba 13/04/16

**1.2. Institución Educativa:** N° 1042- Cashapamba

**1.3. Título del Proyecto de Investigación:** aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba- Cajabamba año 2016.

**1.4. Estrategia de Aprendizaje Aplicada:** actividad lúdica

**1.5. Sesión de Aprendizaje:** “somos unos joyeros” N° 06

**1.6. Docente Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

## II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

No, porque el tiempo no se adecuo a las actividades de los niños y niñas, pues la actividad de pintar las pirinolas en la sesión no fue la indicada puesto que esto llevo al cansancio y no se pudo cumplir con el tiempo.

Para las sesiones posteriores pintaremos el materiales los días que realicemos nuestros talleres gráficos plásticos. Pero si he seguido los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área de matemática.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

Sí, y son: tiempo insuficiente pues la estrategia muy larga, los niños todavía no desarrollan la función de la pinza, el hilo usado fue muy delgado para otra oportunidad debo usar pasadores, niños poco sin autonomía.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí, utilice los materiales didácticos pero todavía hay fallas en el proceso de enseñanza pues el pintar las pirinolas fue cansado y falto tiempo para realizar la actividad con calma por lo cual no todos los niños y niñas lograron su aprendizaje.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque la lista de cotejo es coherente con el indicador de la sesión de aprendizaje.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Bueno las recomendaciones para mejorar mi estrategia son:

- Sacarle más provecho a mis recursos (del caminito del tren) para que los niños y niñas exploren libremente de la manera o forma que ellos puedan avanzar en el caminito.
- Pintar el material en el taller grafico plástico.
- Escoger mejor el material para trabajar con los niños y niñas.
- Dosificar mejor el tiempo de la sesión.
- La ficha de trabajo debe ser estructurada.

# DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## I.-DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha:** Cashapamba 14/04/16

**1.2. Institución Educativa:** N° 1042- Cashapamba

**1.3. Título del Proyecto de Investigación:** aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba- Cajabamba año 2016.

**1.4. Estrategia de Aprendizaje Aplicada:** experiencia significativa sencilla.

**1.5. Sesión de Aprendizaje:** “somos unos grandes sastres” N° 07

**1.6. Docente Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

## II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque la estrategia seleccionada fue llamativa y logro el interés de los niños, los procesos pedagógicos y didácticos estuvieron planificados, pero los botones tenían dos huecos y fue difícil para ensartar para algunos niños pues no desarrollan totalmente la pinza.

Pero con un solo hueco todos o casi todos lo hubieran logrado identificar y seguir un patrón de repetición con dos criterios (color y forma)

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

Sí, y son: ya con el tiempo estoy logrando dosificarlo, que debo escoger otro material más duradero, pintar los pintados previamente fue más conveniente.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí, pero todavía hay vacíos en el proceso didáctico del área de matemática pero ya son menos pues ya estoy aplicándolos en casi todos los pasos.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque la lista de cotejo es coherente con el indicador de la sesión de aprendizaje.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**



Bueno las recomendaciones para mejorar mi estrategia son:

- La motivación debe ser novedosa y llamativa.
- Seleccionar con más cuidado el material.
- Modular la voz.
- Entonar canciones con más frecuencia.

# DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## I.-DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha:** Cashapamba 21/04/16

**1.2. Institución Educativa:** N° 1042- Cashapamba

**1.3. Título del Proyecto de Investigación:** aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba- Cajabamba año 2016.

**1.4. Estrategia de Aprendizaje Aplicada:** experiencia significativa sencilla.

**1.5. Sesión de Aprendizaje:** jugamos a reconocer el grosor N° 08

**1.6. Docente Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

## II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque seguí la secuencia de mi sesión, pero todavía hay algunos vacíos como las preguntas adecuadas pero con menos incidencia.

La motivación con los palos de leña fue la adecuada pues estos materiales son de rutina para los niños. También he seguido los procesos didácticos del área de matemática pero todavía hay falencia en lo gráfico y simbólico.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

Sí, porque ese día faltaron varios niños y niñas y lo tenido que volver hacer pues he debido cambiar la motivación por otra porque los niños que estuvieron ya para ellos no eran novedoso. Pero el resto de la sesión salió muy bien.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

No, porque aun he obviado algunos procesos el vivencial debía haberlo hecho más amplio, pero el grafico ya fue superado con el modelado de los palitos de madera con arcilla,

Los niños realizaron el patrón de repetición con los palitos reconociendo el patrón del criterio de grosor.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque la lista de cotejo es coherente con el indicador de la sesión de aprendizaje.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Bueno las recomendaciones para mejorar mi estrategia son:

- Prever más material no estructurado. (palitos de madera)
- Dar tiempo más flexivo a los niños.
- Recordar las normas de convivencia.
- En lo grafico modelar con mito.

## DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I.-DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha:** Cashapamba 28/04/16

**1.2. Institución Educativa:** N° 1042- Cashapamba

**1.3. Título del Proyecto de Investigación:** aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba- Cajabamba año 2016.

**1.4. Estrategia de Aprendizaje Aplicada:** actividad lúdica.

**1.5. Sesión de Aprendizaje:** “Nos divertimos jugando con los texturas” N° 09

**1.6. Docente Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque lo planificado me ha permitido realizar mi sesión, la estrategia si está de acuerdo a lo planificado fue novedosa y los materiales usados son de la zona, pero considero que lo puedo hacer más participativa y variado de acuerdo al material.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

Sí, pues mi motivación fue muy rápida he debido repetir la canción por lo menos dos veces y usarla más en toda la sesión de aprendizaje.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí, porque estuvieron presentes en todo el proceso de la sesión, pero aún tengo que dominar más los procesos didácticos del área de matemática.

Por eso considero que debo aplicar más dichos procesos puestos que son pasos necesarios para lograr aprendizajes en los niños y niñas.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, es coherente el instrumento aplicado (lista de cotejo) con los indicadores de la sesión de aprendizaje.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Bueno las recomendaciones para mejorar mi estrategia son:

- Tiempo más flexibles y efectivo.
- Conocer las características de los niños y niñas.
- Cantar con más frecuencia y espontáneamente.

## DIARIO REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I.-DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha:** Cashapamba 05/05/16

**1.2. Institución Educativa:** N° 1042- Cashapamba

**1.3. Título del Proyecto de Investigación:** aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 1042 Cashapamba- Cajabamba año 2016.

**1.4. Estrategia de Aprendizaje Aplicada:** experiencia significativa sencilla

**1.5. Sesión de Aprendizaje:** ¡A que rico sabor ¡ N° 10

**1.6. Docente Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque lo planificado me ha permitido realizar mi sesión, la estrategia si está de acuerdo a lo planificado fue novedosa y los materiales usados son de la zona, pero considero que lo puedo hacer más participativa y variado de acuerdo al material.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

Sí, pues mi motivación fue muy rápida he debido repetir la canción por lo menos dos veces y usarla más en toda la sesión de aprendizaje.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí, porque estuvieron presentes en todo el proceso de la sesión, pero aún tengo que dominar más los procesos didácticos del área de matemática.

Por eso considero que debo aplicar más dichos procesos puestos que son pasos necesarios para lograr aprendizajes en los niños y niñas.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, es coherente el instrumento aplicado (lista de cotejo) con los indicadores de la sesión de aprendizaje.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Bueno las recomendaciones para mejorar mi estrategia son:

- La estrategia debe ser más variada.
- Conocer las características de los niños y niñas.
- Tiempo efectivo y flexible.

## ANEXO N° 05

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: CASHAPAMBA.  
1.2 EDAD: 4 AÑOS.  
1.3 DOCENTE: JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ.  
1.4 FECHA: 14-03-2016.

#### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.  
2.2 SESIÓN: N° 01  
2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos a la carrera de colores”  
2.4 DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Realizan un patrón de repetición con piedras de colores”

#### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- 4 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Patrones de repetición.	Reconoce los colores en un patrón de repetición.



## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organiza el espacio donde se realizara la actividad lúdica con una canción: “Todos en su sitio”</li> <li>- Se les entrega por grupo una bolsa con piedras pintadas de colores.</li> <li>- Realizan los niños y niñas el juego “ Carrera de Colores”</li> <li>- Pregunto:</li> <li>- ¿Cómo se llama el juego?, ¿Cuáles son los colores de las piedras? ¿Qué jugamos con las piedras pintadas?</li> <li>- ¿Qué sucederá si en los grupos de los colores colocamos un color diferente?</li> <li>- Ahora niños realizaremos un patrón de repetición.</li> </ul>	<p>Piedras pintadas Bolsa de plástico Dialogo</p> <p>Bloques lógicos Papel bond Cartón tempera Tapas de colores plumones</p>	<b>15 min.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños se agrupan libremente por el color de sus chompas.</li> <li>- En grupos se les entrega el material: tapas de colores.</li> <li>- Los niños(a) realizan libremente patrones de repetición con las tapas de colores.</li> <li>- Los niños expresan con sus propias palabras sus patrones de repetición.</li> <li>- Elaboran por cada grupo con cartón sus bloques lógicos En su hoja de trabajo dibujan sus patrones de repetición.</li> <li>- Los niños exponen sus trabajos y los colocan en el sector.</li> </ul>	<p>Piedras Palitos Papel bond Lápices de colores</p>	<b>20 min.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han realizado el día de hoy?</li> <li>- ¿Qué material elaboraron?</li> <li>- ¿Con que material han trabajado hoy?</li> <li>- ¿Qué colores has utilizado en el juego?</li> <li>- ¿Les agrado jugar con sus compañeros?</li> <li>- ¿Cómo se han sentido?</li> <li>- Comentan en casa a lo que han jugado.</li> </ul>	<p>Dialogo</p>	<b>10 in</b> .

## VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivo: Trabajo de los niños.
- ✓ Reflexivos: Preguntas de opinión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Rutas de aprendizaje fascículo de matemática ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? II ciclo de educación. 2015

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: CASHAPAMBA.  
1.2 EDAD: 4 AÑOS.  
1.3 DOCENTE: JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ.  
1.4 FECHA: 15-03-2016.

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

- 2.2 SESIÓN: N° 02  
2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugando con los colores”  
2.4 DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Realizan un patrón de repetición con sonidos.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- 4 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Patrones de repetición.	Reconoce los sonidos que se repiten en una situación de regularidad y los expresa en un patrón de repetición.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entonamos la canción “Carolina” utilizando palitos de madera.</li> <li>- Se invita a los niños y niñas explorar con diversos sonidos emitidos al tocar (la sonaja, palitos de madera, piedras)</li> <li>- Luego se pedirá que cada niño (a) elija un objeto para realizar un sonido para que los demás niños(a) lo repitan.</li> <li>- Preguntamos:</li> <li>- Ustedes niños al venir al jardincito escuchan algunos sonidos.</li> <li>- ¿De qué se trató el juego? ¿Qué sonido escucharon primero?</li> <li>- Y si escucharon primero el sonido de la sonaja, luego ¿Cuál sonido sigue?</li> <li>- Ahora niños vamos a ordenar los sonidos que hemos escuchado.</li> </ul>	<p>Aula Palitos de madera Piedras</p>	<b>15 min.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños(a) que sonidos podremos hacer con nuestro cuerpo</li> <li>- Se invita que todos los niños escuchen los primeros sonidos a ser identificados colocándose de espaldas; luego; invita a un niño a que lo identifiquen.</li> <li>- Luego saca a un niño a realizar un sonido con piedritas.</li> <li>- ¿Escucharon el sonido que realizo? ¿Cómo sonó? ¿Qué escucharon primero y que al final? ¿Quieren que lo repita para que lo escuchen de nuevo?</li> <li>- Luego en grupos realizan sonidos con los materiales recibidos.</li> <li>- Se los invita a que lo presenten y que los demás lo identifiquen y repitan.</li> <li>- Se les invita a dibujar lo que más les ha gustado de la actividad.</li> <li>- Exponen y colocan sus trabajos en el sector.</li> </ul>	<p>Piedras palitos Papel Bonn Lápices de colores</p>	<b>20min.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>- ¿Cómo realizamos las secuencias?</li> <li>- ¿Qué materiales utilizamos?</li> <li>- ¿Les agrado jugar con sus compañeros?</li> <li>- ¿Compartieron los materiales?</li> </ul>	<p>Dialogo</p>	<b>10min.</b>

## VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivo: Trabajo de los niños.
- ✓ Reflexivos: Preguntas de opinión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Rutas de aprendizaje fascículo de matemática ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? II ciclo de educación. 201

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: CASHAPAMBA.  
1.2 EDAD: 4 AÑOS.  
1.3 DOCENTE: JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ.  
1.4 FECHA: 23-03-2016.

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

- 2.2 SESIÓN: N° 03  
2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos con las posturas”  
2.4 DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Realizan patrón de posturas en una situación regular.

### IV. APREDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- 4 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Patrones de repetición.	Reconoce las posturas realizadas con su cuerpo en un patrón de repetición.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invito a los niños a salir al patio a realizar un juego “la bruja encantada”</li> <li>- Responden a las preguntas: ¿Les gusto el juego?, ¿De qué trato el juego?, ¿Qué partes de tu cuerpo moviste?, ¿Qué paso cuando te encantaron?</li> <li>- Todos los niños cuando son encantados tienen la misma postura.</li> <li>- Nosotros hoy aprenderemos a reconocer posturas en un patrón de repetición.</li> </ul>	Juego Dialogo	<b>15 min.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invita a dos niños salir al frente para realizar una postura con su cuerpo.</li> <li>- Luego los demás niños seguirán las posturas propuestas.</li> <li>- Los niños repetirán la secuencia, con posturas diferentes, propuestas por ellos.</li> <li>- Los niños dibujan en un papelografo las diferentes posturas realizadas en la actividad.</li> <li>- Los niños y niñas dicen con sus propias palabras la secuencia realizada.</li> <li>- Exponen sus trabajos en el sector.</li> </ul>	Los niños Papelotes Plumones	<b>20 min.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Cuáles son las posturas que realizaste?</li> <li>- ¿Qué material utilizaste?</li> <li>- ¿Cómo te has sentido?</li> <li>- ¿Te gusto quedarte encantado?</li> </ul>	Dialogo	<b>10min.</b>

## VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivo: Trabajo de los niños.
- ✓ Reflexivos: Preguntas de opinión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Rutas de aprendizaje fascículo de matemática ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? II ciclo de educación. 2015

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: CASHAPAMBA.  
1.2 EDAD: 4 AÑOS.  
1.3 DOCENTE: JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ.  
1.4 FECHA: 28- 03-2016.

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1 TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.  
2.2 SESIÓN: N° 04  
2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos reconociendo objetos”  
2.4 DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Realizan secuencias de repetición reconociendo objetos.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- 4 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Patrones de repetición.	Reconoce los objetos en un patrón de repetición en una situación de regularidad.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos organizamos y jugamos a la mecerá.</li> <li>- Responden a preguntas:</li> <li>- ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué se llamó la mecerá? ¿Qué nos repartió la mecerá?, ¿Quién fue primero el niño o niña?, ¿Y después quien sigue?</li> <li>- ¿Creen ustedes que la sopa se tomará contenedor?</li> <li>- Bueno niños y niñas hoy reconoceremos los objetos en un patrón de repetición.</li> </ul>	Preguntas	<b>15 min.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les reparte material por grupo a los niños cucharas y tenedores descartables.</li> <li>- Se dibuja un círculo en el papelografo.</li> <li>- Se les da a los niños un patrón de repetición representado tres veces.</li> <li>- Realizan su patrón de repetición con las cucharas y tenedores.</li> <li>- Los niños expresan sus trabajos.</li> <li>- Dibujan en su ficha de aplicación sus patrones de repetición.</li> <li>- Los niños y niñas exponen su trabajo y lo colocan en su sector.</li> </ul>	Cucharas y tenedores descartables Papelotes Plumones Cinta masking Hojas Bonn	<b>20 min.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendieron hoy?,</li> <li>- ¿Cómo realizaron sus patrones de repetición?</li> <li>- ¿Qué material utilizaste?</li> <li>- ¿Cómo se sintieron?</li> <li>- ¿Les gusto lo que aprendimos?</li> <li>- Comentar en casa lo que aprendimos.</li> </ul>	Dialogo	<b>10 min.</b>

## VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivo: Trabajo de los niños.
- ✓ Reflexivos: Preguntas de opinión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Rutas de aprendizaje fascículo de matemática ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? II ciclo de educación. 2015

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: CASHAPAMBA.  
 1.2 EDAD: 4 AÑOS.  
 1.3 DOCENTE: JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ.  
 1.4 FECHA: 01-04-2016.

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.  
 2.2 SESIÓN: N° 05  
 2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Cada cosa en su lugar”  
 2.4 DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Realizan patrones de repetición con el criterio de tamaño.

### IV. APREDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- 4 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Patrones de repetición.	Reconoce los objetos con diferentes tamaños en una situación de regularidad.



## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empezamos con la canción: “ Es la hora de escoger”</li> <li>- Los niños y niñas forman una media luna, y sacan los objetos que han traído de su casa y los colocan en el centro.</li> <li>- Contestan las preguntas:</li> <li>- ¿Qué observan?, ¿Qué objetos es el más grande y cuál es el más pequeño?, ¿Niños podremos separar los objetos grandes y pequeño?</li> <li>- Niños aprenderemos a ordenar grande y pequeño.</li> </ul>	Objetos variados Dialogo	<b>15min.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presenta a los niños dos cajas una grande y una pequeña.</li> <li>- Luego se invitara a un niño a etiquetar la caja grande y luego la pequeña.</li> <li>- Después los niños y niñas ordenan por tamaño los objetos traídos de su casa.</li> <li>- Luego con ayuda de los niños contarán los objetos de la caja grande y luego de la pequeña. Los niños pintarán con su pincel dos cajitas de color rojo la grande y de azul la pequeña.</li> <li>- Los niños y niñas exponen sus trabajos.</li> </ul>	Cajas forradas Cajas para pintar Tempera Pinceles	<b>20min.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han aprendido hoy?</li> <li>- ¿De color era la caja grande?</li> <li>- ¿Y de color era la caja pequeña?</li> <li>- ¿Cómo se sintieron?</li> <li>- ¿Les ha gustado lo que hicieron?</li> </ul>	Dialogo	<b>10min.</b>

## VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivo: Trabajo de los niños.
- ✓ Reflexivos: Preguntas de opinión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Rutas de aprendizaje fascículo de matemática ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? II ciclo de educación. 2015

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: CASHAPAMBA.  
1.2 EDAD: 4 AÑOS.  
1.3 DOCENTE: JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ.  
1.4 FECHA: 13-04-2016.

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.5 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

- 2.6 SESIÓN: N° 06  
2.7 NOMBRE DE LA SESIÓN: “somos unos joyeros”  
2.8 DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Realizan secuencias de repetición con material concreto.

### IV. APREDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- 4 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Patrones de repetición.	Reconoce el patrón de repetición con material concreto (pirinolas) y lo expresa en una situación de regularidad.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordamos los acuerdos cuando salimos del aula</li> <li>- Los niños se organizan y salen al patio a realizar una experiencia significativa sencilla “La carrera del trencito”</li> <li>- Responden a preguntas:</li> <li>- ¿Quién llego primero? ¿Quién llego segundo? ¿Creen ustedes que sin camino el trencito podrá llegar a la meta?</li> <li>- Hoy niños y niñas realizaremos el patrón de repetición de colores</li> </ul>	<p>Dialogo Yeso</p>	<b>15min.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les entrega por grupos una bolsa de pirinolas para pintar con tempera de colores rojo y verde e hilo.</li> <li>- La docente les da tres veces un patrón de repetición y ellos continua con el patrón.</li> <li>- Los niños y niñas termina sus patrones de repetición y lo expresan, luego formamos las pulseras.</li> <li>- Luego en un papelote realizamos lo aprendido.</li> <li>- Los niños y niñas exponen su trabajo y Lo colocan en su sector.</li> </ul>	<p>Pirinolas de colores Hilo Papelotes Plumones</p>	<b>20min</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Qué material usamos?</li> <li>- ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>- ¿Les gusto lo que hicimos?</li> <li>- ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>	<p>Dialogo</p>	<b>10min</b>

## VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivo: Trabajo de los niños.
- ✓ Reflexivos: Preguntas de opinión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Rutas de aprendizaje fascículo de matemática ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? II ciclo de educación. 2015

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: CASHAPAMBA.  
1.2 EDAD: 4 AÑOS.  
1.3 DOCENTE: JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ.  
1.4 FECHA: 14- 04-2016.

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.  
2.2 SESIÓN: N° 07  
2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Somos unos grandes sastres”  
2.4 DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Realizan patrones de repetición con botones.

### IV. APREDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- 4 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Patrones de repetición.	Proponen hasta dos elementos (botones) que se repiten para completar patrones de repetición

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante un regalo motivamos a los niños y niñas para descubrir el patrón de repetición.</li> <li>- ¿Qué regalo nos han enviado? ¿Cuántos botones tiene la camisa? ¿Cómo están ubicados los botones?</li> <li>- ¿Creen ustedes que la camisa quedara bien sin botones?</li> <li>- Hoy niños y niñas realizaremos patrones de repetición de color.</li> </ul>	Dialogo	<b>15min</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugamos con los niños y nos colocamos de acuerdo al botón.</li> <li>- Los niños se organizan en parejas y reciben el material (botones de colores de tecno) e hilo</li> <li>- Se les pide que observen y manipulen el material.</li> <li>- Ellos realizan libremente sus patrones cuya regla de formación tenga dos elementos(Botón rojo, botón azul)</li> <li>- Dicen con sus propias palabras los patrones realizados.</li> <li>- En su cartulina negra realizan su enhebrado.</li> <li>- Exponen y colocan su trabajo en su sector.</li> </ul>	Botones de tecnopor Cartulina negra Hilo	<b>20min</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo hicieron?</li> <li>- ¿Qué material usaron?</li> <li>- ¿Te gusto lo que hicimos?</li> <li>- ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>	Dialogo	<b>10min</b>

## VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivo: Trabajo de los niños.
- ✓ Reflexivos: Preguntas de opinión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Rutas de aprendizaje fascículo de matemática ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? II ciclo de educación. 2015

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: CASHAPAMBA.  
1.2 EDAD: 4 AÑOS.  
1.3 DOCENTE: JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ.  
1.4 FECHA: 21-04-2016.

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.  
2.2 SESIÓN: N° 08  
2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos a reconocer el grosor”  
2.4 DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Realizan patrones de repetición con el criterio de grosor.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- 4 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Patrones de repetición.	Reconocen hasta dos elementos (grueso y delgado) que se repiten para completar un patrón.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos organizamos para ir de visita a la casa de la señora Juana que nos ha traído una carga de leña.</li> <li>- Responden a preguntas:</li> <li>- ¿Que observan?, ¿de qué grosor son los palitos? ¿Para qué sirven? ¿Qué enciende más rápido en el fogón los gruesos o los delgados?</li> <li>- Hoy niños y niñas vamos aprender patrones de repetición de grueso y delgado.</li> </ul>	<p>Dialogo Palos de leña</p>	<b>15min.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les invita a los niños a diferenciar con su cuerpo (brazos y dedos).</li> <li>- En grupos se les entrega el material: un tercio de palitos grueso y otro delgado.</li> <li>- Realizan libremente secuencias con el material entregado (atados de palitos)</li> <li>- En su cartulina dibujan el patrón grueso y delgado.</li> <li>- Los niños dicen con sus propias palabras el patrón realizado.</li> <li>- Exponen su trabajo y lo colocan en su sector.</li> </ul>	<p>Palitos cartulina plumones</p>	<b>20min.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han realizado el día hoy?</li> <li>- ¿Con qué material han trabajado?</li> <li>- ¿Te gusto lo que hiciste?</li> <li>- ¿Cómo se sintieron?</li> <li>- Comentar en su casa lo realizado.</li> </ul>	<p>Dialogo</p>	<b>10min.</b>

## VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivo: Trabajo de los niños.
- ✓ Reflexivos: Preguntas de opinión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Rutas de aprendizaje fascículo de matemática ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? II ciclo de educación. 2015

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: CASHAPAMBA.  
 1.2 EDAD: 4 AÑOS.  
 1.3 DOCENTE: JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ.  
 1.4 FECHA: 28- 04-2016.

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.  
 2.2 SESIÓN: N° 09  
 2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Nos divertimos jugando con las texturas”  
 2.4 DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Propone hasta dos elementos en una secuencia de textura.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- 4 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Patrones de repetición.	Proponen hasta dos elementos en una secuencia de textura con suave y áspero que se repiten para completar o ampliar patrones de repetición.



## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entonamos el huayño: “Debajo del cerro”</li> <li>- Responden a preguntas:</li> <li>- ¿Cómo se llama la canción?, ¿Qué textura tiene la lana de las ovejas?, ¿Qué textura tiene la arena?</li> <li>- ¿Todas las cosas tendrán la misma textura?</li> <li>- Bueno hoy niños y niñas aprenderemos a realizar un patrón con texturas.</li> </ul>	Canción Dialogo	<b>15min.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas realizan la experiencia con su cuerpo suave y grueso (piel y lengua)</li> <li>- En grupos se les entrega el material: lana y arena pegadas en una cartulina.</li> <li>- Realizan libremente, con el material recibido patrones de repetición.</li> <li>- Los niños verbalizan las secuencias de texturas.</li> <li>- En grupos se les entrega material y papelotes para realizar su trabajo.</li> <li>- Exponen su trabajo en su sector.</li> </ul>	Lana de oveja Arena Goma Cartulina Plumones	<b>20min.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Con qué material han trabajado?</li> <li>- ¿Cómo lo hicieron?</li> <li>- ¿Te gusto lo que hiciste?</li> <li>- Comentar en casa lo realizado.</li> </ul>	Dialogo	<b>10min.</b>

## VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivo: Trabajo de los niños.
- ✓ Reflexivos: Preguntas de opinión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Rutas de aprendizaje fascículo de matemática ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? II ciclo de educación. 2015

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: CASHAPAMBA.  
 1.2 EDAD: 4 AÑOS.  
 1.3 DOCENTE: JUANA ELIZABETH SALDAÑA PÉREZ.  
 1.4 FECHA: 05- 05-2016.

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.
- 2.2 SESIÓN: N° 10  
 2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: ¡A que rico sabor!  
 2.4 DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Realizan secuencias de repetición con sabores.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- 4 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	Patrones de repetición.	Proponen hasta dos elementos en una secuencia de sabores (sal, azúcar) que se repiten para completar o ampliar patrones de repetición

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos organizamos y nos sentamos en nuestras alfombras</li> <li>- Para descubrir lo que tiene el sombrero mágico y jugar al adivinador.</li> <li>- Responden preguntas:</li> <li>- ¿Cómo se llamó el juego? ¿Qué sabores probaste? ¿Cuál te gusto más la sal o la azúcar?</li> <li>- Entonces niños creen que todos los sabores son iguales.</li> <li>- Hoy niños realizaremos repeticiones con sabores.</li> </ul>	<p>Sombrero Lentes Varita mágica</p>	<b>15min.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos una experiencia directa probando salado y dulce y formamos repeticiones.</li> <li>- Formamos grupos con los que probaron salado y el otro dulce.</li> <li>- Se les invita a degustar de un caramelo y luego de una galleta y sobre la línea realizada en el suelo formamos repeticiones.</li> <li>- Se les entrega material etiquetas de caramelos y galletas.</li> <li>- Realizan libremente repeticiones de sabores.</li> <li>- Los niños verbalizan las repeticiones realizadas.</li> <li>- En papelotes pegan su secuencia de sabores.</li> <li>- Exponen y pegan sus papelotes en la pizarra.</li> </ul>	<p>Sal Azúcar Caramelos Galletas Papelotes Cinta masking pizarra</p>	<b>20min.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han realizado el día de hoy?</li> <li>- ¿Con qué material han trabajado?</li> <li>- ¿Cómo lo hicieron?</li> <li>- ¿Te gusto lo que hiciste?</li> <li>- Comentar en casa lo realizado</li> </ul>	<p>Dialogo Preguntas</p>	<b>10min.</b>

## VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivo: Trabajo de los niños.
- ✓ Reflexivos: Preguntas de opinión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Rutas de aprendizaje fascículo de Matemática ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? II ciclo de educación. 2015

## ANEXO N° 06

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN SESIÓN N° 01

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejora la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Área:** Matemática      **Edad de los niños:** 4 años      **Sesión:** 01      **Fecha:** 14-03-2016      **Participante:** Juana Saldaña Pérez

**Competencia:** actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

**Capacidad:** Matematiza situaciones

Instrucciones: marcar en el casillero según corresponde.

N°	ESTUDIANTES	Agrupa con un solo criterio color		Reconoce patrones de repetición		Con sus propias palabras expresa sus representación		Puntaje
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
2	ESTUDIANTE	SI			NO	SI		
3	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
4	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
5	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
6	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
7	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
8	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
9	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
10	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N° 02

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejora la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Área:** Matemática    **Edad de los niños:** 4 años                      **Sesión:** 02    **Fecha:** 15-03-2016

**Participante:** Juana Saldaña Pérez

**Competencia:** actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

**Capacidad:** Matematiza situaciones.

Instrucciones: marcar en el casillero según corresponda.

N°	ESTUDIANTES	Reconoce los sonidos escuchados		Agrupa sonidos en un patrón de repetición		Grafica secuencia con sonidos		Puntaje
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
2	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
3	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
4	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
5	ESTUDIANTE	SI			NO	SI		
6	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
7	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
8	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
9	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
10	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N° 03

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejora la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Área:** Matemática      **Edad de los niños:** 4 años      **Sesión:** 03      **Fecha:** 23-03-2016

**Participante:** Juana Saldaña Pérez

**Competencia:** actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

**Capacidad:** Matematiza situaciones.

Instrucciones: marcar en el casillero según corresponda.

N°	ESTUDIANTES	Reconoce las posturas en un patrón de repetición		Propone patrones de repetición con posturas		Sigue patrones de postura con su cuerpo		Puntaje
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
2	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
3	ESTUDIANTE		NO		NO	SI		
4	ESTUDIANTE	SI			NO	SI		
5	ESTUDIANTE		NO	SI		SI		
6	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
7	ESTUDIANTE		NO		NO	SI		
8	ESTUDIANTE		NO	SI			NO	
9	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
10	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N° 04

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejora la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Área:** Matemática      **Edad de los niños:** 4 años      **Sesión:** 04      **Fecha:** 28-03-2016

**Participante:** Juana Saldaña Pérez

**Competencia:** actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

**Capacidad:** Matematiza situaciones.

Instrucciones: marcar en el casillero según corresponda.

N°	ESTUDIANTES	Reconoce la regularidad de los cubiertos en un patrón		Sigue el patrones presentado		Dice con sus propias palabras sus patrones		Puntaje
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
2	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
3	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
4	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
5	ESTUDIANTE		NO	SI		SI		
6	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
7	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
8	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
9	ESTUDIANTE		NO	SI			NO	
10	ESTUDIANTE		NO	SI			NO	

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N° 05

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejora la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Área:** Matemática      **Edad de los niños:** 4 años      **Sesión:** 05 **Fecha:** 01-04-2016

**Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

**Competencia:** actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

**Capacidad:** Matematiza situaciones.

Instrucciones: marcar en el casillero según corresponda.

N°	ESTUDIANTES	Selecciona los objetos de acuerdo al patrón dado		Identifica el tamaño de los objetos y los coloca en su lugar		Dice con sus propias palabras sus patrones de tamaño		Puntaje
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ESTUDIANTE	SI		SI			NO	
2	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
3	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
4	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
5	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
6	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
7	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
8	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
9	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
10	ESTUDIANTE		NO	SI			NO	



## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N° 06

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejora la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Área:** Matemática      **Edad de los niños:** 4 años      **Sesión:** 06      **Fecha:** 13-04-2016

**Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

**Competencia:** actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

**Capacidad:** matematiza situaciones.

Instrucciones: marcar en el casillero según corresponda.

N°	ESTUDIANTES	Selecciona los colores de acuerdo al patrón.		Identifica la secuencia de repetición.		Dice con sus propias palabras el patrón de pirinolas		Puntaje
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ESTUDIANTE	SI		SI			NO	
2	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
3	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
4	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
5	ESTUDIANTE	SI		SI			NO	
6	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
7	ESTUDIANTE	SI			NO	SI		
8	ESTUDIANTE	SI		SI			NO	
9	ESTUDIANTE		NO	SI			NO	
10	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N° 07

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejora la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Área:** Matemática    **Edad de los niños:** 4 años                      **Sesión:** 07    **Fecha:** 14-04-2016

**Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

**Competencia:** actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

**Capacidad:** matematiza situaciones.

Instrucciones: marcar en el casillero según corresponda.

N°	ESTUDIANTES	Reconoce el patrón de repetición con material		Propone hasta dos elementos para completar patrones		Dice con sus propias palabras el patrón realizado		PUNTAJE
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
2	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
3	ESTUDIANTE		NO		NO	SI		
4	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
5	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
6	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
7	ESTUDIANTE	SI		SI			NO	
8	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
9	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
10	ESTUDIANTE		NO		NO	SI		

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N° 08

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejora la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Área:** Matemática      **Edad de los niños:** 4 años      **Sesión:** 08      **Fecha:** 21-04-2016

**Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

**Competencia:** actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

**Capacidad:** matematiza situaciones.

Instrucciones: marcar en el casillero según corresponda.

N°	ESTUDIANTES	Reconoce el patrón de repetición con material concreto.		Propone hasta dos elementos para completar patrones		Dice con sus propias palabras el patrón realizado		Puntaje
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
2	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
3	ESTUDIANTE	SI			NO	SI		
4	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
5	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
6	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
7	ESTUDIANTE		NO	SI			NO	
8	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
9	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
10	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N° 09

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejora la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Área:** Matemática      **Edad de los niños:** 4 años      **Sesión:** 09      **Fecha:** 28-04-2016

**Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

**Competencia:** actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

**Capacidad:** matematiza situaciones.

Instrucciones: marcar en el casillero según corresponda.

N°	ESTUDIANTES	Selecciona y completa el patrón de repetición con material concreto.		Sigue el patrón dado hasta con dos elementos.		Dice con sus propias palabras el patrón realizado		Puntaje
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
2	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
3	ESTUDIANTE		NO		NO	SI		
4	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
5	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
6	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
7	ESTUDIANTE		NO	SI		SI		
8	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
9	ESTUDIANTE		NO		NO		NO	
10	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N°10

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de estrategias metodológicas para mejora la resolución de problemas en situaciones de regularidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Cashapamba. Distrito de Cajabamba, provincia de Cajabamba 2016.

**Área:** Matemática **Edad de los niños:** 4 años **Sesión:** 10 **Fecha:** 05-05-2016

**Participante:** Juana Elizabeth Saldaña Pérez

**Competencia:** actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

**Capacidad:** matematiza situaciones.

Instrucciones: marcar en el casillero según corresponda

N°	ESTUDIANTES	Identifica el patrón de repetición con material concreto.		Propone sus propios patrones libremente		Dice con sus propias palabras el patrón realizado		Puntaje
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ESTUDIANTE	SI			NO	SI		
2	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
3	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
4	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
5	ESTUDIANTE	SI		SI			NO	
6	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
7	ESTUDIANTE		NO	SI		SI		
8	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		
9	ESTUDIANTE	SI			NO		NO	
10	ESTUDIANTE	SI		SI		SI		

**ANEXO N° 07**

**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**



Crean secuencias de patrones por color con piedras y tapas



Elaborando material para realizar secuencia por forma con bloque de cartón.



Los niños están realizando secuencia de patrones de texturas suave y áspero.



Los estudiantes expresando las secuencias realizadas con palitos

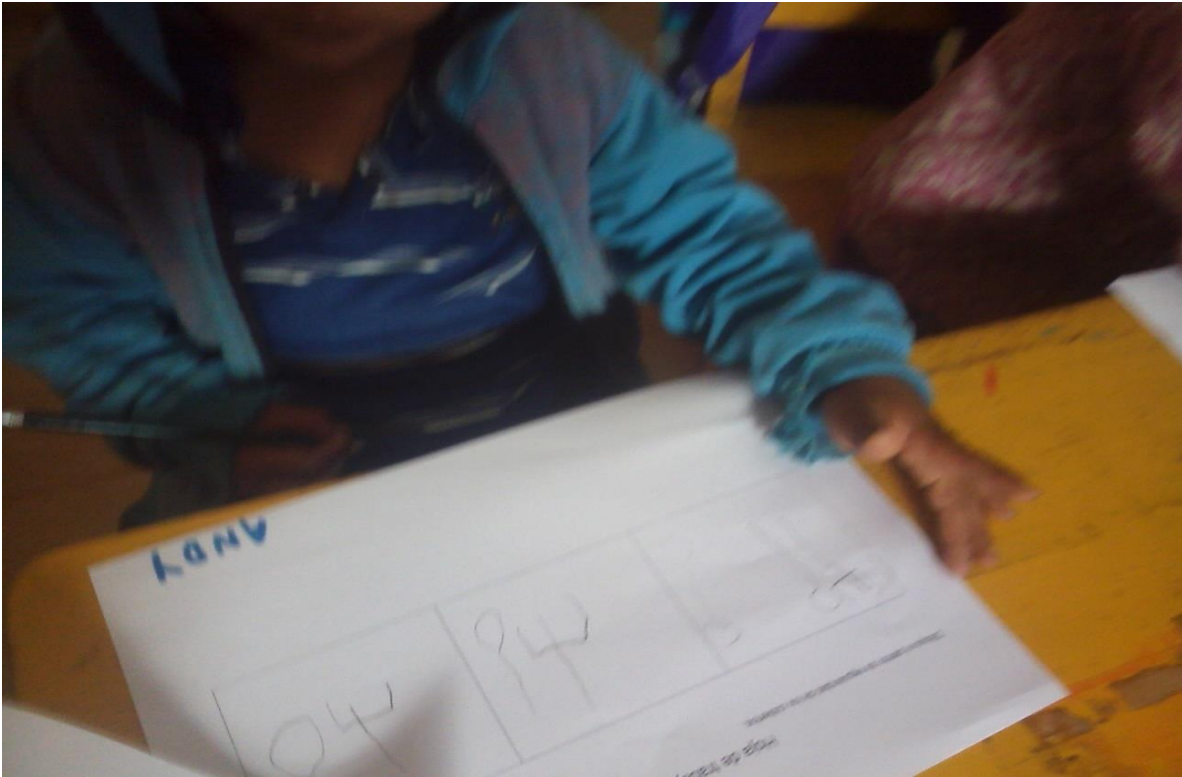


La estudiante realiza una secuencia de patrones con cajas de cartón y expresa el criterio de tamaño.





Realizando patrones de repetición con tenedores y cucharas descartables



Graficando el patrón realizando con los objetos



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

## Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9:00 a.m. horas del día 12 de julio del 2017; se reunieron en el ambiente 1H-203 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente DR. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRRE
2. Secretario: Docente LIC. CONSISTANTE ROSARIO CARRANZA SÁNCHEZ
3. Vocal: Docente M.C. CAROL ENRIQUE MORENO HUAMÁN

Y en calidad de asesor el docente: M.C. CECILIO ENRIQUE VERA VIEIRA

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES DE REGULIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE EDDO. I.E. 13042, CASHAPAMBA, CAJAMARCA, AÑO 2016.

Presentado(a) por: JUANA EIZABETH SALDAÑA PÉREZ, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

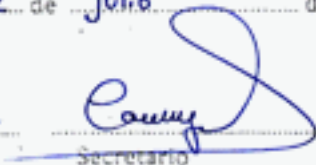
Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOGRADO, con el puntaje acumulado de: 64 PUNTOS.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 9:50 a.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 12 de julio del 2017.

  
Presidente

  
Secretario

  
Vocal

  
Asesor



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Juana Elizabeth Saldaña Pérez

DNI /Otros N°: 26703013

Correo electrónico: juna-elizabeth.74@hotmail.com

Teléfono: 920265263

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Aplicación de Estrategias Metodológicas para Mejorar

la Resolución de Problemas en situaciones de Regularidad en los  
Estudiantes de Cuatro Años de edad I.E.I.N 1042 Cashipombo, Cajabamba, Año 2016

Asesor: M. Cs. Cecilio Enrique Vera Viera

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): 10/10/2011

No autorizo

**b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:**

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
Firma

10 / 10 / 2011  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.