

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRIA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**ÉTICA DOCENTE Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO
N° 16643 - CRUCE EL NARANJO, 2014**

Por:

FELICO WILFREDO ADRIANZÉN VALENCIA

Asesor:

M. Cs. JORGE LUIS BECERRA MUÑOZ

San Ignacio, Cajamarca – Perú

2015

COPYRIGHT © 2015 by
FELICO WILFREDO ADRIANZÉN VALENCIA
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRIA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS APROBADA:

**“ÉTICA DOCENTE Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO
N° 16643 - CRUCE EL NARANJO, 2014”**

Por:

FELICO WILFREDO ADRIANZÉN VALENCIA

Comité científico

M.Cs. Jorge Luis Becerra Muñoz
Asesor

M. Cs. Enrique Vera Viera
Miembro de Comité Científico

Mg. Waldir Díaz Cabrera
Miembro de Comité Científico

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Miembro de Comité Científico

Cajamarca – Perú

2015

DEDICATORIA

A Jesús Dios salvador por darme vitalidad y sabiduría

A mis hijos: Wilfredo Wagner, Omar Heysén y Jorge Darwin.

A mi esposa Araminda por su apoyo en forma decidida hasta lograr mi objetivo de estudiar mi maestría con éxito.

AGRADECIMIENTO

Al Gobierno Regional de Cajamarca, por gestionar las 550 becas integrales de Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación, en convenio con la Universidad Nacional de Cajamarca, para la mejora de la calidad educativa de todas las provincias del departamento de Cajamarca.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca por dar realce y magnificencia al programa de Maestría en Ciencias, y la destacada labor de sus directivos y docentes.

A la Dra. Marina Estrada Pérez y al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por el asesoramiento complementario realizado al presente trabajo.

Al M. Cs. Jorge Luis Becerra Muñoz, quien me brindó sus conocimientos, experiencia y orientaciones para lograr abordar el presente trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE CUADROS	xi
LISTA DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. El problema central.	8
1.2.2. Problemas derivados.	8
1.3. Justificación de la investigación	8
1.4. Delimitación de la investigación	10
1.4.1. Geográfica – espacial.	10
1.4.2. Temporalidad.	10
1.4.3. Línea de investigación y eje temático.	10
1.5. Limitaciones de la investigación	11
1.6. Objetivos de la investigación	11
1.6.1. Objetivo general.	11
1.6.2. Objetivos específicos.	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	13
2.2.	Bases Teórico – Científicas	17
2.2.1.	Teoría de la conformación humana.	17
2.2.2.	Principios de la teoría de la conformación humana.	18
2.2.3.	Concepción de la educación.	18
2.2.4.	Las dimensiones humanas.	19
2.2.5.	El proyecto ético de vida.	21
2.2.6.	La ética.	23
A.	Objetivos de la ética.	27
B.	Ética de los derechos.	28
C.	Educación	30
D.	La ética profesional docente	31
E.	Formación profesional: la docencia y la escuela que queremos.	33
F.	Dimensiones compartidas con otras profesiones.	33
G.	Relación del docente con la sociedad.	37
H.	Relación del docente con la escuela.	38
I.	Relación del docente con los alumnos.	38
J.	Relaciones del docente con sus colegas.	39
K.	Relación del docente consigo mismo.	39
2.2.7.	El comportamiento.	40
A.	El comportamiento escolar.	40
B.	Tipos de comportamiento escolar.	40
C.	Factores determinantes del comportamiento.	41
D.	Tipos de comportamiento escolar antisocial.	42
E.	Comportamiento de los adolescentes.	44
F.	La disciplina Escolar.	44
2.3.	Definición de Términos Básicos	45

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis de investigación	46
3.2.	Variables	46
3.2.1.	Ética docente.	46
3.2.2.	Comportamiento de los estudiantes.	46
3.3.	Definición de variables	46
3.3.1.	Definición conceptual	46
3.3.2.	Definición operacional	47
3.4.	Matriz de operacionalización de las variables	48
3.5.	Población y muestra	50
3.6.	Unidad de análisis	50
3.7.	Tipo de investigación	50
3.8.	Diseño de la investigación	50
3.9.	Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	51
3.10.	Validez y Confiabilidad del instrumento	51
3.11.	Modelo dos mitades	52
3.12.	Modelo alfa de Cronbach	53
3.13.	Confiabilidad del instrumento de la variable comportamiento	54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Resultados de la variable Ética docente por dimensiones	56
4.2.	Resultados del comportamiento de los estudiantes por dimensiones	59
4.3.	Resultados de la relación entre Ética docente y comportamiento de los Estudiantes	62

CAPÍTULO V

PROPUESTA TEORICA

Propuesta educativa ética docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la I.E San Pedro N° 16643 – Cruce el Naranjo	67
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	79
LISTA DE REFERENCIAS	80
APÉNDICES/ANEXOS	82

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Indicadores y niveles del docente como formador ético.	56
Tabla 2: Percepción del estudiante-docente	59
Tabla 3: Relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes	62
Tabla 4: Promedio de las observaciones de ética docente y sus dimensiones, según escalas valorativas	64
Tabla 5: Promedio de las observaciones de comportamiento de los estudiantes y sus dimensiones, según escalas valorativas	65

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Estadísticas de fiabilidad	52
Cuadro 2. Correlación entre elementos	52
Cuadro 3. Estadísticas de fiabilidad	53
Cuadro 4. Estadísticas de total de elemento	53
Cuadro 5. Estadísticas de fiabilidad	54
Cuadro 6. Correlación entre elementos entre elementos	54
Cuadro 7. Estadísticas de fiabilidad	54
Cuadro 8. Estadísticas de total de elemento	55
Cuadro 9. Correlación ítems total de muestras emparejadas	66
Cuadro 10. Base de datos de la confiabilidad de la encuesta al docente	87
Cuadro 11. Base de datos de la encuesta docente	88
Cuadro 12. Base de datos de la confiabilidad de la encuesta al estudiante	89
Cuadro 13. Base de datos de la encuesta al alumno	90

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Distribución porcentual por indicadores y niveles de la Ética docente de los docente de la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo	56
Gráfico 2. Distribución porcentual de la percepción del estudiante a sus docentes según dimensiones	60
Gráfico 3. Distribución porcentual de la relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes	62
Gráfico 4. Promedio de las observaciones de la ética y sus dimensiones, según escalas valorativas	64
Gráfico 5. Promedio de las observaciones de comportamiento de los estudiantes y sus dimensiones según escalas valorativas	65

RESUMEN

La investigación se sustenta en la teoría de la conformación humana y el proyecto ético de vida; cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre ética docente y el comportamiento de los estudiantes de la IE San Pedro N° 16643, el fin es revalorar la profesión docente, considerando que su ética sea un modelo a imitar, seguir, contribuyendo en la formación integral del estudiante en lo afectivo, cognitivo, motriz, llevándolo a mejorar su forma de ser del adolescente (comportamiento); es una investigación descriptiva y correlacional, se utilizó la encuesta, a través de la aplicación de dos cuestionarios el primero para los estudiantes, el segundo para los docentes, su validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos. En la investigación se determinó que el nivel de ética docente es óptima debido que el educador conocer cuáles son sus derechos y sus obligaciones, demuestra capacidad profesional, satisfacción laboral dentro y fuera de las aulas de acuerdo con las últimas innovaciones educativas, es decir es un profesional de vocación, creativo y se encuentra satisfecho con su profesión, esta condición es transmitida a los estudiantes los cuales practican los valores que el docente a través de su imagen y autoridad (normas) proyecta a la comunidad educativa. Se concluye que la relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes es óptima, las actitudes del docente influye significativamente o directamente en la relación ética docente y comportamiento del estudiante.

Palabras clave: Ética, ética profesional, comportamiento, adolescente.

ABSTRACT

The research is based on the theory of human formation and Project ethical life; whose general purpose is to determine the relationship between teaching ethics and students behavior, in San Pedro No. 16643 School, The Purpose is to reevaluate the teaching profession, taking into account that teacher's ethic is a model to follow, a contribution to the whole formation of the student in the affective, cognitive and motor, helping teenager student to improve the way of being. It is a descriptive and correlational research. It was used a survey and there were applied two questionnaires, one for the students and other for the teachers, the instruments validity was done through expert judgment. In the research it was determined that, the level of teaching ethics is optimal because the teacher knows what their rights and obligations are, he/she demonstrates professional competence, job satisfaction inside and outside the classroom according to the latest educational innovations, it means, a teacher with professional vocation, creative and satisfied with his/her profession, this condition is transmitted to the students who practice the values that teachers through his/her image and authority (standards) projects to the educational community. It is concluded that the relationship between teacher ethics and student's behavior is optimal, and that teacher attitudes influence in a significant way or in a direct way in the relation between teaching ethics and student behavior.

Key words: Ethics, professional ethics, behavior, teenagers.

INTRODUCCIÓN

Los acelerados cambios culturales, políticos, económicos y científicos que la sociedad de la información y el conocimiento han traído consigo, imponen importantes desafíos a los entes de la educación, especialmente a los docentes y estudiantes, así como la presencia de conflictos éticos (corrupción, discriminación, violencia, etc.), ponen en el centro del debate académico y ético el estudio de temas como el que se aborda en esta investigación: estudiar a la ética docente y su relación con el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa San Pedro N° 16643, del Caserío Cruce el Naranja, donde los problemas de orden global y nacional involucran a lo institucional, sustentado en el tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional ([PEN], 2006): Con maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.

El educador tiene que conocer cuáles son sus derechos y sus obligaciones, demostrar capacidad profesional, satisfacción laboral dentro y fuera de las aulas de acuerdo con las últimas innovaciones educativas, es decir tiene que ser un profesional de vocación y gran talento por la creatividad y encontrarse satisfecho con su profesión a fin de ser un referente para la comunidad educativa, especialmente para los estudiantes.

La relación docente con su Institución Educativa, tiene que ver mucho el trabajo en equipo, donde el trabajo que realiza tiene que ser reconocido por la comunidad educativa a través de resoluciones u otros reconocimientos esto permite que el docente se encuentre motivado por el éxito de su alumno siendo el fin de la educación y valorado e estime a su institución educativa y permanezca en ella.

La presente es una investigación descriptiva correlacional la cual se ha estructurado en cinco capítulos.

El primer capítulo comprende el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación de la investigación, delimitaciones, limitaciones y objetivos.

El segundo capítulo se contempla el marco teórico, donde se describen los antecedentes de la investigación y las bases teóricas científicas que nos permiten fundamentar y direccionar el presente trabajo.

El tercer capítulo se presenta el marco metodológico, la hipótesis de investigación, las variables, la matriz de operacionalización, la población, la unidad de análisis, el tipo, el diseño. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así mismo determinamos la validez de los instrumentos de investigación a través del juicio de tres expertos y su confiabilidad, mediante el software estadístico SPSS, versión 22, modelo alfa de cronbach.

En el cuarto capítulo, presentamos los resultados y discusión los cuales se visualizan en tablas y gráficos correspondientes.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias. Asimismo se han incluido la lista de referencias y los apéndices o anexos que han servido para el desarrollo de la tesis. Así como una propuesta ética.

Los resultados de la investigación que presento de hecho pueden servir para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La ética en general y la ética docente en particular están ligadas a la moral y al accionar humano, pues la misma es el fundamento del comportamiento que lleva al ser humano a establecer normas de actuar frente a la sociedad

Es urgente educar para un presente y un futuro abierto a trayectorias cada vez más plurales e inciertas, tanto desde una perspectiva local y próxima como desde una visión global y planetaria. De ahí que el deber ser que induce la reflexión ética no puede limitarse a proponer un código universal de derechos y deberes fundamentales (libertad, justicia, igualdad, tolerancia, solidaridad, etc.)

Morín (1994) El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprehender eso que significa ser humano. Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos.

Morín (1994) opina que en el nuevo milenio la ética debe formarse en las mentes, partir de la conciencia de que el ser humano es una trilogía, es al mismo tiempo: individuo, parte de una sociedad y de una especie humana, relacionando así la ética a la nueva dimensión de la era planetaria y sobrepasando la frontera de la conciencia individual.

Es por eso que el hombre de esta época, afligido por los conflictos entre valores contrapuestos, piensa que la única validez es la decisión de la mayoría sin embargo es importante considerar que aun cuando se vive bajo el contexto de amenazas globales que hacen peligrar como nunca a la humanidad, sí existe la posibilidad de orientar este momento histórico desde una perspectiva ética a través de la interconexión con la educación y la globalización, donde la ética respalda y ratifica a la educación para coprotagonizar el más profundo esclarecimiento de muchos problemas humanos. Es por ello que la educación ejerce su poder transformador, a través de la actuación y vocación de servicio del docente, quien ejerce la función de mayor relevancia en el proceso educativo, por lo que la calidad del trabajo docente es una exigencia en los tres últimos años.

Según Rada (2000), el término ética se utiliza con frecuencia en nuestro medio, sin embargo, mucha gente no conoce bien lo que se trata. Como docentes, una de nuestras funciones es la asesoría académica, que tiene como misión promover la formación integral de los estudiantes, de manera que puedan desarrollar sus potencialidades y capacidades para responder a las demandas que le plantea la realidad laboral en lo humanístico y científico-tecnológico.

González (1997), afirma que la ética de un profesional no se adquiere en la práctica de una profesión, si no que se gesta desde la formación profesional,” y es aquí donde los docentes debemos actuar.

El comportamiento ético es parte intrínseca de la profesión y del sentido y proyectos de vida de los sujetos. Constituye, además, junto con la competencia profesional y técnica, lo que las personas mejor pueden apreciar de su labor. Hoy se vive una especial sensibilidad y demanda social de ética con respecto a los profesionales. Se insiste con mayor frecuencia en la importancia de incorporar

elementos éticos en su formación y en el ámbito de investigación científica y socio-cultural. En esta línea se toma como muy importante la formación ética de los docentes en tanto son ellos los que tienen la responsabilidad, a nivel institucional, de formar a los futuros ciudadanos de la Nación. En la escuela se establecen relaciones morales entre profesores y alumnos que se manifiestan de muchas formas, por ejemplo, cuando se organiza el trabajo escolar se asumen posturas que pueden ir desde la indiferencia hasta la hostilidad, tanto por parte de los maestros hacia los estudiantes como de estos hacia sus pares. Sin duda el profesor manifiesta en el salón de clases y dentro de la Institución Educativa su ser moral, su interioridad queda descubierta en cada acción reiterada y continua que asume frente a sus alumnos que le dan su sello personal, su identidad y su consistencia profesional, razones por las que es conocido por sus estudiantes. Existe también un interés manifiesto por encontrar respuesta a los problemas morales presentes en la sociedad actual desde la escuela Parreño (2012).

Recurrir a la ética en la escuela es importante porque se requiere que el profesor construya un espacio dotado de 'sentido' en función de los valores culturales y espirituales ayuden a construir la responsabilidad moral que la sociedad demanda del joven que se educa; salir de la inmediatez, de lo superfluo y el egoísmo para entrar a un mundo intersubjetivo, de compromiso con los otros (Torres & Lajo.2001).

Según Aranguren (1991), manifiesta que:

El hombre es un ser social, la persona sólo puede constituirse en tanto que tal, en la relación interpersonal y en la relación social, y la estructura personal está tejida, por decirlo así, de interpersonalidad o intersubjetividad y de socialidad del mismo modo que la conciencia moral es fuero interno, en tanto que fuero externo social, sí, pero interiorizado.

Es importante señalar que la ética encierra en sí misma la noción de deber, en nuestro caso el respeto a los códigos morales que tienen como propósito orientar las actitudes docentes en favor del estudiante. Desde esta perspectiva tiene el deber de asegurar el derecho que tienen los estudiantes: el desarrollo pleno de sus potencialidades a partir de sus personas. En la medida en que el profesor cumple con ese deber asegura el derecho de sus alumnos y es que a todo deber del docente corresponde algún derecho del alumno y a todo derecho del alumno corresponde algún deber del docente.

La ética debe ser algo que se enseñe desde nuestros hogares a temprana edad y en todos los campos sociales como Instituciones Educativas, medios de comunicación, Iglesia, y tratarla de manera sencilla, práctica y humanizada, hacer que nazca la necesidad de reflejarla en cada acción de nuestras vidas como un hábito más que como una imposición.

Gonzales (2000), señala que “la escuela debe ser un espacio de participación democrática (...), donde se afrontan los conflictos analizándolos críticamente, tratando de comprender sus causas reales desde una perspectiva global e intercultural adoptando compromisos para actuar en su resolución”

En todas las Instituciones del nivel secundario se evidencian una serie de problemas educativos que aquejan a la educación peruana donde tiene que ver con la política educativa, la economía, la sociedad, la cultura, así como el bajo presupuesto que se le asigna al sector educación que en muchos casos repercute en el bajo sueldo que gana el docente lo cual no le permite cubrir sus necesidades básicas de su familia, como la canasta familiar y la superación profesional, influyendo negativamente en su desempeño laboral, viéndose obligado a trabajar en otras actividades durante su tiempo libre para cubrir sus gastos. La ética

Docente se ha resquebrajado debido a la irresponsabilidad y poco interés en el proceso de aprendizaje enseñanza de algunos docentes que se dedican a otras actividades.

De los docentes nombrados en la Institución Educativa San Pedro N° 16643- Cruce el Naranjo, tres de ocho no se capacitan, no manejan las Tecnología de la información y comunicación, sus sesiones de aprendizaje son tradicionales, improvisan muchas veces sus clases, los que menos trabajan son los más problemáticos, manifiestan impuntualidad en la hora de ir a dictar sus clases, se quedan conversando en los pasillos, agreden verbalmente a los estudiantes, presentan preferencias en las calificaciones. Esto nos demuestra dificultades en nuestro accionar de la Ética docente conllevándonos a problemas de indisciplina y respeto entre estudiante docente Por otro lado, los estudiantes presentan desorden en la Institución Educativa dentro y fuera de ella, falta de compañerismo y ocasionan disgustos entre ellos, estas conductas dan origen a un mal comportamiento de los estudiantes al ver que sus docentes no corrigen porque ellos carecen de la debida autoridad por los actos anteriormente descritos

Dándose esta problemática, con los docentes, el fin es revalorar su profesión, considerando que su ética sea un modelo a imitar y seguir; contribuyendo en la formación integral del estudiante en lo afectivo, cognitivo, motriz y conllevándolo a mejorar su comportamiento del adolescente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. El problema central

¿Cuál es la relación entre ética docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la IE San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo-2014?

1.2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de la ética docente en la IE San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo- .2014?

¿Cuál es el nivel del comportamiento de los estudiantes en la IE San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo- 2014?

¿Cuál es el nivel de relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa San Pedro N° 16643. Cruce el Naranjo - 2014?

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación es un esfuerzo realizado para mejorar el problema: ¿Cuál es la relación entre ética Docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la IE San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo-2014?

Los resultados abordados en la investigación sirven para reforzar el área de Tutoría y Disciplina escolar y porque daremos respuesta a los objetivos e hipótesis que hemos propuesto arribando a conclusiones y sugerencias que nos permitirán mejorar en nuestra formación ética profesional y contribuir en mejorar nuestro comportamiento de nuestros estudiantes adolescentes de la Institución Educativa.

- 1.3.1. Teórica**, porque la ética del educar se argumenta en la sociedad, la ética y la educación, aspectos interrelacionados entre si y la acción moral en: La familia, comunidad e institución educativa. Orna, O. (2004).
Acciones que estamos de acuerdo porque se complementan en la presente investigación ética docente-comportamiento de los estudiantes y como aporte, al nivel de convivencia depende de las aptitudes asumidas. Por el docente – estudiante, él docente es un modelo o un ejemplo que demuestre vocación profesional, amistad, y un verdadero interés por sus estudiantes; mantenga el orden en la clase, acepte sus opiniones y contribuya que entre estudiantes haya compañerismo.
- 1.3.2. Práctica**, porque se sugirió al comité de tutoría y disciplina escolar, auxiliar de educación y tutores de aula a elaborar un proyecto ético de vida para que el estudiante alcance una plena autorrealización de sus necesidades vitales de orden biológico, psicológico y social. Para ser un ciudadano útil a su familia y comunidad.
- 1.3.3. Metodológica**, nuestra investigación es descriptiva porque está orientada al conocimiento de manera independiente de las variables ética docente, comportamiento de los estudiantes y correlacional porque aplicada al estudio establece el grado de pertinencia entre las variables, se utilizó la encuesta, a través de la aplicación de dos cuestionarios el primero fue para los estudiantes, el segundo para los docentes, su validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos y confiabilidad utilizamos el software estadístico SPSS, versión 22, modelo alfa de cronbach, permitiendo arribar a conclusiones y sugerencias.

Constituyéndose en un aporte metodológico que pondremos al alcance del director, plana docente y futuros investigadores.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Geográfica – espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa San Pedro N° 16643, Caserío Cruce el Naranja, distrito Huarango, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca.

1.4.2. Temporalidad

La investigación se realizó a partir setiembre del 2013 a diciembre del 2014.

1.4.3. Científica.

En la investigación se utilizó el cuestionario a docentes y estudiantes, la validez de los instrumentos a través de juicio de expertos, su confiabilidad y procesamiento de datos mediante el software estadístico SPSS, versión 22 . Permitiendo el análisis y discusión de los datos procesados llegando a conclusiones y sugerencias, siendo estos aportes de la investigación.

1.4.4. Línea de investigación y eje temático

El trabajo pertenece a la línea de investigación en gestión de liderazgo, cultura y clima institucional y eje temático a la gestión de conflictos y asuntos disciplinares de la I.E.

1.5. Limitaciones de la investigación

En un trabajo siempre se presentan limitaciones a pesar de las dificultades siempre hay que tomar decisiones de seguir adelante hasta llegar a la meta trazada que es obtener el grado de maestro en ciencias de la educación.

Una de las limitaciones es la bibliografía para elaborar el marco teórico dentro de ello la teoría de la investigación.

El acceso a páginas científicas acreditadas por la comunidad científica mundial para dar mayor consistencia a nuestro trabajo y al mismo tiempo la elaboración de cuadros y su interpretación.

1. 6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre ética docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la IE San Pedro N° 16643, Cruce el Naranjo -2014.

1.6.2. Objetivos específicos.

- Determinar el nivel de ética docente en la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo, 2014.
- Determinar el nivel de comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro N° 16643- Cruce el Naranjo, 2014
- Establecer la relación entre Ética docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce El Naranjo, 2014

- Proponer una propuesta teórica educativa ética docente y comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce El Naranjo, 2014

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes nos ayudan a darle mejor consistencia a nuestro trabajo ya que dichas investigaciones contienen relación con una de las variables, nos ubica y sirve como una guía, los mismos que se describen a continuación:

2.1.1. A nivel internacional.

Candás (2009) en su tesis doctoral llega a las siguientes conclusiones:

- Un alto porcentaje de la bibliografía sobre ética profesional en biblioteconomía proviene del ámbito estadounidense, habiendo una mínima presencia del tema en la literatura científica española.
- Los códigos éticos suponen un ejemplo de madurez profesional al presentar de manera oficial a la profesión con un conjunto coherente de valores que sirven de servicios a los usuarios.
- La resolución de problemas éticos supone una tarea compleja de análisis de multitud de factores, por lo que la formación en ética de los profesionales resulta imprescindible.

La solución al problema es tomar decisión de afrontarlo y salir adelante.

Mejía (2013) en su tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación, concluye que:

- Los profesores del colegio Medardo Alfaro de Santo Domingo la mayoría no aplican la ética profesional en el proceso docente lo cual no responde a una conducta moral del docente en la labor como guía de los jóvenes que son el futuro de nuestra sociedad.

- Los docentes no saben en qué situaciones deben aplicar las normas y reglas morales en el cumplimiento de sus funciones dentro de la ética profesional, lo cual no permite encausar a los educandos en el sendero del buen vivir. El docente conoce las normas y las reglas, es decir sabe lo que hace bien o mal.
- Los profesores del colegio Medardo Alfaro cuando hay algún problema que limite el cumplimiento de su labor esperan que los directivos les brinden ayuda para resolverlo.
- La mayoría de profesores en el desempeño de su trabajo se apegan a los valores morales y sociales y consideran que son afectados por las normas morales cuando estas vienen como una obligación o prohibición.
- Los docentes en el cumplimiento de su labor están siempre atentos a las necesidades de sus compañeros profesores y estudiantes como parte de la enseñanza de la ética a través de la práctica diaria.

2.1.2. A nivel nacional.

Díaz (2006) en su tesis para optar el grado académico de doctor en ciencias de la educación concluye que:

- Más que un profesional de la educación, el egresado de la facultad de educación, debe ser un educador de calidad, poseedor de un perfil amplio, entendido como poseedor de una amplia y profunda formación básica de su carrera que le permita desempeñarse eficientemente, pero que además tenga un comportamiento ético, adecuado y acorde con la profesión que ostenta y la misión que ha elegido.
- Respecto a la formación del licenciado de educación, éste debe recibir una formación holística, que atienda las cuatro dimensiones humanas: cognitiva, afectivas, volitiva y activa; en concordancia con lo dicho, debe tenerse en

cuenta el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, que le permitan conocer, hacer y ser mejor persona.

- El perfil de calidad del profesional de la educación, se basa en su formación como investigador, conocedor de la problemática local, regional, nacional y mundial; como profesional que maneja adecuadamente los componentes del proceso docente educativo, y con una formación humana porque busca hacer que el futuro educador sea respetuoso de la libertad y cooperación de la plenitud humana.
- Aspiramos formar un educador que promueva la práctica de valores morales; que sea un hombre que vive lo que dice y hace lo que debe, porque entiende su delicada misión y sabe de su papel formativo como una personalidad; como un miembro representativo de su comunidad, para responder al encargo social que éste le ha hecho.

Orna (2004) en su tesis para optar el grado de maestro en filosofía, concluye que:

- La moral tiene origen antropológico, especialmente de carácter histórico y social. Las comunidades humanas, a través de su historia, han requerido de criterios morales para valorar sus acciones personales, sociales y políticas. La moral, objeto de estudio de la ética, ha sido considerada como gobierno de la vida, búsqueda del bien y realización de la felicidad.
- En la época moderna aparece propiamente lo que hoy conocemos por profesionales, las cuales van requiriendo de códigos para el buen desempeño de sus actividades. Los antecedentes pre modernos son juramentos (como el de Hipócrates) y normas generales sin llegar a constituir código de ética

profesionales. Así, los códigos de ética profesional surgen con la aparición de las profesiones modernas.

- La ética del educar tiene sentido si se tiene en cuenta tres aspectos: la sociedad, la ética y la educación, aspectos interrelacionados entre sí en la acción educativa misma. La acción moral del pueblo descansa en un trípode: la familia, la comunidad e institución educativa (escuela-colegio-universidad).
- La virtud de la educación consiste en la acción atenta y comprometida con la finalidad de educar. La educación cumple su finalidad cuando el acto es realizado plenamente, es decir, cuando estamos involucrados en la actividad de educar.

Castillo (2009), en su tesis para optar el grado de maestro en educación, arriba a las siguientes conclusiones:

- Se logró mejorar el comportamiento escolar de los/as alumnos/as del 1° grado de educación secundaria en el área de Religión de la I.E. “Javier Pérez de Cuellar” mediante la aplicación del programa “Vivamos en armonía” basado en la aplicación de estrategias afectivas como estrategias metodológicas.
- A través de la aplicación de estrategias afectivas se logró promover la reflexión de los/as estudiantes acerca de sus actitudes en el aula para una buena convivencia, así mismo se estimuló el aprendizaje y prácticas de formas adecuadas de convivencia en el aula.
- Se ha logrado mejorar entre los/as docentes la orientación estudiantil con respecto a la práctica de valores para una convivencia armoniosa en el aula.

2.1.3. A nivel regional y local

Bardales (2013) en su tesis para optar el grado académico de doctor en ciencias mención educación concluye que:

- La carrera de profesional de Ingeniería Civil en la Universidad Nacional de Cajamarca debe formar profesionales con liderazgo tanto como persona y como profesional. Esta formación se empieza en los docentes.

2.2. Bases Teóricas – Científicas

2.2.1. Teoría de la conformación humana.

Esta teoría, conocida también como Teoría de Acción Genética integral de la educación.

Comenta Capella (1999), se basa en la acción conformante del hombre y que visa la formación plena de éste, entendiendo como tal la formación de las cualidades, de las propiedades o caracteres humanos que se expresan en las capacidades de acción operativa, afectividades y valores, voluntades y carácter e intelecto y comunicación, que tiene cada individuo.

Baltodano (1999, p. 9), nos quiere hacer ver que lo fundamental del proceso de la educación es la formación o conformación del hombre, proceso en el cual los seres humanos participamos conscientemente.

Se expresa en los hombres como son: sus capacidades, afectividades, voluntades e intelectos, y más aún lo identifica, relaciona y articula con las áreas o aspectos de la vida económica, sociopolítica-jurídico y cultural con los cuales interaccionan.

2.2.2. Principios de la teoría de conformación humana.

Capella (1999) define a la educación como un proceso social de carácter cultural en que se transmiten y desarrollan los elementos o valores naturales y espirituales de una determinada sociedad, realizando experiencias de conformación humana, mediante cuatro procesos: la instrucción, la enseñanza, la orientación y la conducción social, con lo cual se participa y construye en la conformación y desarrollo de las cualidades expresadas en capacidades, afectivas, voluntades e intelectos, para transformar los recursos naturales, establecer nuevas formas de convivencia humana y la conformación de un nuevo tipo de hombre.

Como principio nos explica los siguientes: a) la acción humana es de carácter auto genético social y humano, b) la acción humana es de interacción social, c) la acción humana es de carácter unitario y de diversidad multidimensional, d) la unidad de la acción y de la intelección, e) la acción es fundamental, específica y singular y f) la acción humana es socializadora. Hace hincapié en que todo este proceso se da como un proceso de individualización y socialización consciente e inconsciente, pues un sujeto capta de modo singular lo que le da la sociedad y luego acciona sobre ella para satisfacer sus necesidades vitales y lograr su desarrollo, causando así la asociación y generalización de su ser a los demás, lo cual es la socialización de su ser y el de los demás.

2.2.3. Concepción de educación.

Baltodano (1999) define a la educación como un proceso social de carácter cultural en que se transmiten y desarrollan los elementos o valores naturales y espirituales de una determinada sociedad, realizando

experiencias de conformación humana, mediante cuatro procesos: la instrucción, la enseñanza, la orientación y la conducción social, con lo cual se participa y construye en la conformación y desarrollo de las cualidades expresadas en capacidades, afectivas, voluntades e intelectos, para transformar los recursos naturales, establecer nuevas formas de convivencia humana y la conformación de un nuevo tipo de hombre.

2.2.4. Las dimensiones humanas.

Según Baltodano (1999), son analizadas como un todo, por lo tanto tienen la visión holística, y una visión holográfica, que deben entenderse del siguiente modo:

- a. Capacidades. Pueden definirse como potencias, facultades o propiedades de acción de un ser humano para realizar un acto, un objeto o un pensamiento. Una capacidad siempre está vinculada a otra y ésta a otras, ninguna capacidad aislada puede garantizar la ejecución con éxito de una actividad, depende de la combinación de capacidades.
- b. Afectividades. Podemos afirmar que las afectividades son las vivencias o experiencias de emociones, sentimientos pasiones, actitudes o de experiencias dadas en la vida individual y colectiva. las efectividades se han conformado en el desarrollo histórico del hombre según el proceso de conformación social y humana. Se concretizan o configuran en las áreas de la vida social, económica, sociopolítica y cultural. Los fenómenos afectivos más importantes son: emociones, sentimientos, la pasión, los mismos efectos y las actitudes.

- c. **Voluntades.** Son las actuaciones conscientes orientadas a determinar fines o metas. la voluntad tiene la capacidad de auto moverse, de querer aquello que el entendimiento le presenta como bueno o bajo la razón de bien. El docente tiene como tarea la formación del estudiante, promoviendo actos reflexivos en el estudiante.

- d. **Intelectos.** Son las facultades adquiridas, por el hombre en el proceso de la vida ya mediante la interacción social o en contacto con la naturaleza al transformarla. La propiedad intelectual del hombre configura procesos como la memoria, comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis, la evaluación, la inducción, la deducción, etc.

De todo esto, tendríamos como resultante al carácter, que vendría a conformarse en el futuro educador, como la capacidad de ser o actuar ética y moralmente, derivada fundamental y esencialmente del uso de la inteligencia y la voluntad por encima de los impulsos sensibles. Es necesario partir del entendimiento de que la educación, centralmente es un proceso de formación humana, el mismo que debe planificarse de manera rigurosa y permanente en relación a los últimos avances que la sociedad requiere, de tal manera que en la educación configuren su ser, ejerciten su hacer, profundicen su aprender y desarrollen su convivencia, con la intención de resolver los problemas y necesidades concretos.

Cuando se refiere a lo genético del hombre Baltodano (1999, p.58),

dice:

“No nos estamos refiriendo a la conformación y existencia de un ser que surge o se conforma como algo ya completo y acabado, ni tampoco nos preocupamos por explicar al hombre como un ser en general. Son cuando nos referimos a la génesis del hombre, tratamos lo referente a la conformación de las cualidades o caracteres que se expresan en capacidades, actitudes, afectos e intelectos que hacen de este ser una existencia diferente a la naturaleza, situación que se va conformando de modo gradual”.

También a las dimensiones humanas propuestas en este trabajo podemos identificar el carácter holístico y holográfico, ya que sus componentes se relacionan entre si y ve al objeto social como un todo, el mismo que es abierto y está en constante relación con su medio, pero cada una de las dimensiones humanas unitaria de cada sujeto y de los miembros de una colectividad tiene su identidad y su diferencia, dándose así el proceso de conformación de los hombres.

Este, planteamiento va a formular el proceso de la conformación de los valores en la interrelación de sus dimensiones en contexto específicos como es el proceso educativo, lo cual debe ser entendido por el educador, para poder dinamizar la vivenciación y la prácticas de los valores y darle una orientación ética a la formación del hombre en la educación.

2.2.5. El proyecto ético de vida.

Es la concreción de la formación humana integral y consiste en el proceso por el cual el ser humano vive buscando su realización personal acorde con sus necesidades vitales de crecimiento y una determinada visión de la vida, asumiendo los retos y responsabilidades del contexto

social, comunitario, económico, político, ambiental, recreativo, científico, ocupacional y artístico, en el presente y hacia el futuro, con un fuerte compromiso ético basado en el seguimiento de los valores universales (Tobón, 2013).

Hoy tenemos claro que la formación humana integral que no es posible la plena realización humana sin el compromiso ético. Es por ello que dentro del proyecto ético de vida se deben cumplir las siguientes condiciones éticas mínimas en forma integral (Tobón, 2013).

- Tener una convivencia pacífica basada en los derechos humanos el respeto y la resolución de los conflictos a partir del dialogo y el acuerdo;
- Contribuir al tejido social a través de la solidaridad y la cooperación;
- Realizar el ejercicio ocupacional o laboral con idoneidad y responsabilidad;
- Contribuir a la propia calidad de vida y a la de los demás; y
- Buscar el equilibrio y la sostenibilidad del entorno ecológico en la tierra patria.

Esto implica una reflexión continua en tono a las consecuencias de los propios actos, para que esto se oriente hacia el bienestar considerando los valores, y se prevengan errores y situaciones no deseables en sí, en los demás y en el entorno. Aun así se puede cometer errores, pero el compromiso ético es reconocerlo de forma inmediata y corregirlos antes que causen un daño mayor, y reparar las consecuencias negativas de ellos.

La educación tiene el reto de propender por la forma de personas con un sólido proyecto ético de vida, con humildad para reconocer que pueden equivocarse, y que por ello es necesario reflexionar para actuar acorde con los valores. El mundo se moverá en una dirección ética solo si queremos ir en esa dirección, y si queremos hacerlo necesitamos desarrollar el pensamiento complejo desde la formación en la familia, la escuela, la universidad, la empresa y la sociedad (Tobón 2013, p.38).

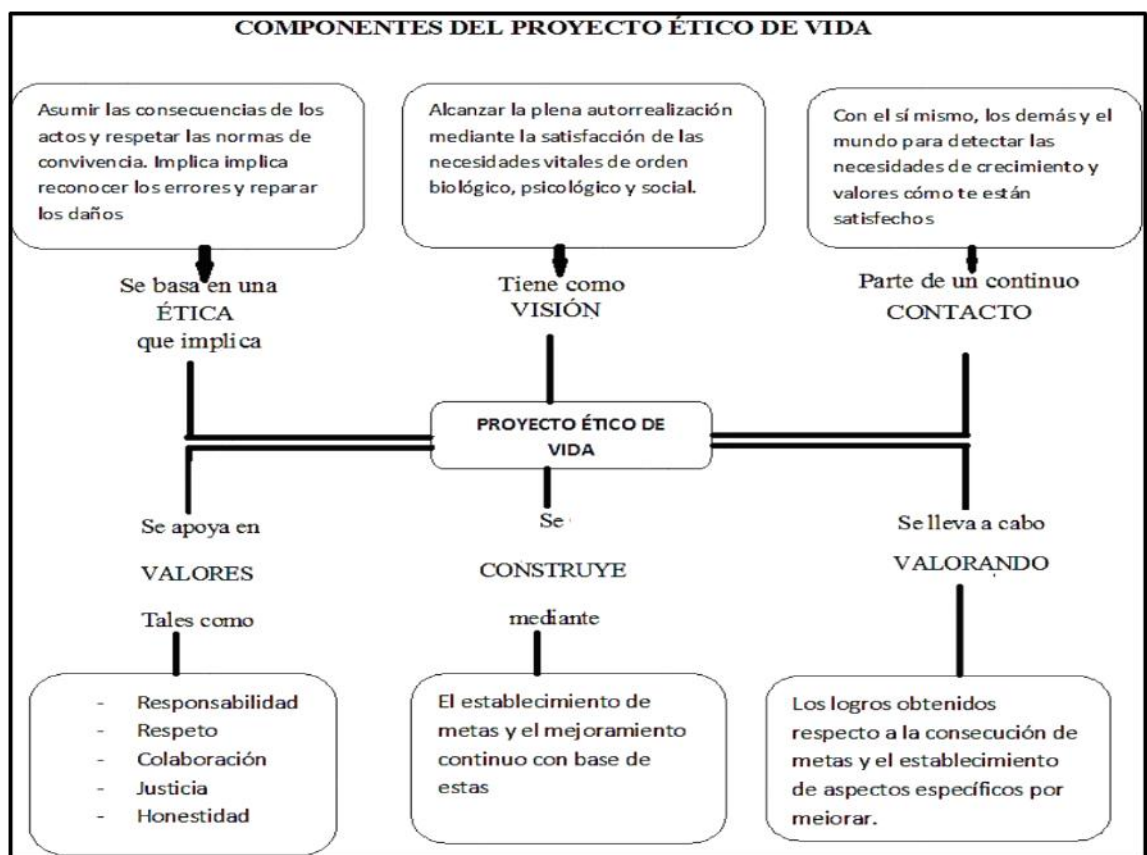


Figura 1.
Formación integral y competencias. (Tobón, 2013, p. 39)

2.2.6. Ética

Es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones que rigen el comportamiento del hombre en la sociedad. Es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. "Es el compromiso que se adquiere con uno

mismo de ser siempre más persona". Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

La ética es la disciplina que se ocupa de la moral, de algo que compete a los actos humanos exclusivamente, y que los califica como buenos o malos, a condición de que ellos sean libres, voluntarios, conscientes. Asimismo, puede entenderse como el cumplimiento del deber. Vale decir, relacionarse con lo que uno debe o no debe hacer. La moral debe definirse como el código de buena conducta dictado por la experiencia de la raza para servir como patrón uniforme de la conducta de los individuos y los grupos. La conducta ética incluye atenerse a los códigos morales de la sociedad en que vivimos.

La ética o filosofía moral es la ciencia que estudia el comportamiento moral de los hombres en sociedad; propone reglas orientadoras de la conducta, regida por la conciencia para afrontar una situación concreta. La ética es un conocimiento científico, juzga el bien y el mal y explica la razón de tales juicios, es práctica de un saber actuar y se encarna en la conductas humana. Aprender ética es aprender para la vida.

Filósofos consideran a la ética como la moral filosófica teórica que determina los fines que el hombre debe perseguir, formula reglas de conducta humana y aspira a dar norma a lo que debemos ajustar nuestros actos.

Bermeo (1995, P. 12), manifiesta que la moral práctica pone en ejecución esos valores y esos fundamentos filosóficos convertidos en principios y reglas que debemos acatar, extrayéndolos de la moral individual y social.

La ética es una justificación moral de los grandiosos cambios sociales e históricos que puede alcanzar una elevada conciencia moral para conducir el éxito, la razón y la justificación.

La palabra ética es de origen griego “EZOS”, que significa costumbre; es decir, actividad repetida que nos hace reflexionar para distinguir las virtudes. La palabra moral, derivase de la raíz latina “MOS; MORIS” que también significa costumbre. Por eso, ética será lo mismo que Filosofía Moral. Las dos se constituyen en la ciencia de las costumbres humanas, que nos dan los principios para perfeccionar nuestra conducta y las normas prácticas para mejorar las costumbres que nos conduzcan a la consecución del bien.

La ética es la disciplina filosófica que se ocupa de la moral cuyo papel consiste en explicar, fundamentar, plantear y resolver problemas en torno a la moral y esta es el objeto de estudio de esta ciencia y se ha caracterizado como una disciplina práctica ya que su normatividad procede de la naturaleza de su objeto: la moral, la misma que está constituida por una serie de normas, costumbres y formas de vida que se presentan como obligatorias, valiosas y orientadoras de la actividad humana. La moral estudia la aplicación de los principios y la ética el fundamento de esos principios. A través de la ética llegamos a una

concepción de lo que es la persona y sus aspiraciones, de donde viene, a donde se encamina, mira al hombre, descubre su valor y sus buenas acciones, caso contrario ella analiza, controla y rectifica.

La ética, es un valor cultural propio de la sociedad y el tiempo en que se vive. En la vida real nos encontramos con problemas prácticos, para resolverlos los individuos recurren a normas, realizan determinados argumentos o razones para justificar la decisión adoptada o el paso dado. El comportamiento humano práctico moral aunque sujeto a cambio de un tiempo a otro y de una a otra sociedad se remonta a los orígenes mismos del hombre como ser social. Los hombres no solo actúan moralmente, sino que también reflexionan sobre ese comportamiento práctico y lo hacen objeto de su reflexión o de su pensamiento.

La ética nos da una norma que encarga la voluntad hacia el bien nos ayuda a afrontar problemas reales de la vida, sean estos; familiares, educativos, económicos, profesionales, políticos, etc. La ética es importante porque su fin es dirigir al hombre hacia la consecución del bienestar y felicidad previa práctica de sus virtudes; el bienestar individual y social del hombre depende de las buenas acciones de aquellos actos espontáneos sin imposición alguna, siempre que tengamos despierta la conciencia. En esta forma serán hombres leales, tolerantes, responsables y libres para desenvolverse. Un hombre es bueno cuando armoniza su ámbito interior y exterior, llenándolos de acciones buenas, de actos morales de valor indestructibles y de cumplimiento de sus deberes; solo así tendremos hombres honrados que amarán a la patria con desinterés, personas conscientes de sus deberes y capaces de luchar por el

bien común, responsables, amantes del trabajo y leales a sus principios empleemos los principios morales, respetando la ley moral para no tener la desaprobación social.

A. Objetivos de la Ética.

Es permitirnos estudiar la moral en relación con el comportamiento humano. De este estudio nacen los códigos de ética para ejercer las distintas profesiones. Estos códigos pueden ser definidos como un conjunto de normas deontológicas, (ciencia o tratado de los deberes) emanadas de diversos organismos nacionales o internacionales, para que los profesionales conozcan sus deberes y obligaciones, así como sus derechos, cuando se encuentren en el ejercicio profesional con dignidad y honestidad, anteponiendo siempre a sus intereses el servicio a la sociedad.

Recientemente se ha creado el Colegio Profesional de los profesores de educación Primaria y Secundaria, Ley N° 25231 y por medio del D.S.N° 001-2004-ED, de fecha 19-01-2004, se aprobó el Estatuto del mencionado Colegio Profesional.

Haynes, F. (2005). Los códigos de Ética profesional:

- ◆ Considera fundamentalmente en todas las decisiones y todas las acciones el bienestar de los alumnos.
- ◆ Guarda en todo momento el secreto profesional.
- ◆ Sigue el principio del debido procedimiento y protege los derechos civiles y humanos de las personas

B. Ética de los derechos.

El derecho es la facultad que se tiene, de hacer todo lo que sea nuestra voluntad, a no ser que la ley prohíba o nos impida la fuerza ajena. El derecho es un conjunto de instituciones y leyes que regulan el estado de derecho y en determinada forma las relaciones de producción, disposición, cambio, propiedad que tiene el hombre. El derecho por ser una norma respaldada por la autoridad del estado es la respuesta a la anarquía y al desorden social cuya función es asegurar la felicidad o el bienestar de los ciudadanos.

El derecho es un poder moral de obrar y exigir que emerja por obediencia a la ley, el derecho asienta sus raíces en las expresiones de los sistemas sociales. Entre los elementos y las categorías humanas que ligan a los individuos está el derecho. Este organiza las aspiraciones de hombres y se propone conversar la naturaleza de las sociedades.

Cuando los problemas de la convivencia humana se presentan en tal o cual forma, el derecho los acoge, los arregla y en categorías los analiza y los regula. La ruta eficaz a seguir en pro de la justicia, libertad y democracia es la del derecho.

Los pueblos y sus unidades necesitan ideas jurídicas para regular el orden de sus asociados y para satisfacer sus aspiraciones. Cada persona puede usar, gozar y disponer de una cosa sin limitación y sin dañar el derecho ajeno. Los derechos del hombre

son de honda raíz social, cultural y económica. Sabiendo que a uno se le concede la personalidad jurídica desde el momento del nacimiento “derechos y deberes” y a sabiendas también que se van desarrollando con el paso del tiempo.

El profesional en su diario vivir no solo confronta problemas con relación a su trabajo, sino también en su profesión o con las personas que le rodean, esto hace que muchas veces cometamos errores sin darnos cuenta que estamos pisando la línea de la moralidad.

Según el Artículo 6° de la ley General de Educación considera que la Formación ética y Cívica. Es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales.

Y en su Artículo 8° inciso a) La ética es un principio de la Educación que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

Y en las Instituciones Educativas contamos con un Reglamento Interno donde dichas normas son consensuadas con la comunidad educativa y así mismo un comité de tutoría y disciplina escolar, a nivel de aula con normas de convivencia.

C. Educación

Es la base de toda sociedad donde es un proceso multidimensional mediante el cual se trasmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar es decir:

- Conducir o guiar al niño dentro de ese modelo.
- Sacar hacia fuera, contiene en sí mismo las potencialidades que se van a actualizar.
- Que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer, el educando logra su autonomía, la madurez y la toma de responsabilidad por parte de éste.
- Educar es actuar en la realización de valores, obligaciones y virtudes.

Las reflexiones sobre la educación y la ética tienen la misma importancia para contemplar el avance del pensamiento que espera en el engrandecimiento del hombre en armonía con sus vínculos sociales. Hernández, S. (2010)

Según Laudadio, J. (2009. P, 83) “el fin de la educación es formar personas integra capaces de mantener una identidad personal y ética frente a las circunstancias cambiantes”

D. Ética profesional docente

La ética profesional es el comportamiento que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes, en el trato de la profesión que ejerce.

Gonzales (2000, p.21) manifiesta al respecto que la ética profesional comprende un compromiso de comportamiento derivado de la propia acción del trabajo, de sus consecuencias, junto a los directamente interesados y a la sociedad en general. Ella constituye lo que se espera de la conducta de un profesional. Es como una expectativa de comportamiento, sobre cuya base se establecen las relaciones entre la clientela y el profesional. Constituye, así mismo, una necesidad y una garantía para que exista un clima de confianza en las relaciones humanas y laborales del profesional.

Bermeo (1991, p.41) manifiesta que la ética profesional docente, es la actividad normativa que encierra deberes y derechos de los profesionales de la educación para cumplir la función docente que le ha impuesto la sociedad. La educación se encuentra en constante cambio por tal razón exige al docente su constante innovación y actitud frente a los retos que la sociedad moderna exige. Por ello se requiere que el primero y más importante paso a dar en la búsqueda de superar la problemática educativa actual sea, hacer reflexionar a los docentes acerca de su accionar ético con la intención de incrementar su compromiso con la labor efectuada.

Actuar en forma ética implica hacerlo de forma correcta o lo más cercano posible al deber ser, y apegado a las normas no solo legales sino y sobre todo a las normas morales que son más importantes.

La ética en la formación de los individuos, en su accionar proporciona los elementos necesarios para prepararlos para la vida en ciudadanía sostenible en armonía con nuestra diversidad biológica, psíquica, social, cultural, económica y política. El formar a los jóvenes para actuar apegado a la ética es el primer paso para garantizar el buen desempeño de los mismos en sociedad. Es preciso no olvidar que la ética del docente expresa, por sobre todo, profundo respeto a la formación de nuevas generaciones, herederas de un presente estructurado sobre la base de un pasado cultural. El profesor que tiene que ser modelo e inspirador de procedimientos sociales y morales positivos para la conservación y el progreso de la sociedad; por ello debe inspirar confianza, tanto a la familia como a la comunidad en general. A la familia, porque su misión será de educar a lo que ésta tiene como su bien más querido: los hijos. A la sociedad, porque de él, en gran parte, va a depender la mentalidad de los sujetos llamados a constituirse en los renovadores de todos los sectores de la vida social.

E. Formación Profesional: La docencia y la escuela que queremos.

Gonzales (2000) señala que:

La escuela debe ser un espacio de participación democrática sensible a lo que pasa en el mundo, donde se afrontan los conflictos analizándolos críticamente, tratando de comprender sus causas reales desde una perspectiva global e intercultural adoptando compromisos para actuar en su resolución.

La convivencia se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad.

La sociedad actual reclama una educación de calidad, de acuerdo a los estándares mundiales y nos ayude a formar una persona humana, comprometida a conservar su medio donde vive en armonía con nuestros recursos naturales.

F. Dimensiones compartidas con otras profesiones.

El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus

estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, y el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza. El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas. En tanto tiene como sustento, como ya se indicó, el saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional.

En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado. La experiencia técnica, el saber disciplinar y las habilidades propias de la enseñanza conforman un repertorio de conocimientos y saberes que el docente construye y renueva socialmente. Sus fuentes, múltiples y diversas, abarcan desde su trayectoria personal y profesional hasta su actual desempeño laboral. Esta práctica reflexiva demanda una toma de conciencia crítica personal y grupal que derive en compromisos de transformación de las relaciones sociales, que se desarrollan principalmente en una organización y se inscriben en un contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad.

El tratamiento del vínculo entre el docente y los estudiantes es fundamental. La buena docencia requiere respeto, cuidado e interés por el estudiante, concebido como sujeto de derechos. Desde esta perspectiva, la enseñanza se configura mediante interacciones concretas en el aula y la institución educativa, especialmente entre docentes y estudiantes, e incluye el desarrollo de procesos afectivos y emocionales, de tolerancia y flexibilidad.

En estas relaciones, el docente aprende en la interacción con los estudiantes, principales sujetos de su trabajo pedagógico, valorando sus diferencias individuales y características socioculturales. En nuestro país, muchos docentes aprecian muy especialmente estas características, sobre todo el conocimiento que llegan a tener de sus estudiantes y las buenas relaciones que logran entablar con ellos, rasgo típico de los buenos desempeños docentes. La construcción de vínculos no solo surge y se desarrolla en el aula. Hay otros ámbitos en los que el docente requiere proceder de la misma manera, como el de sus relaciones con la familia y la comunidad, lo que amplía y enriquece el carácter relacional de la docencia.

El maestro forma parte de la cultura escolar y es permeable a sus creencias y prácticas. Su labor individual adquiere mayor sentido cuando contribuye al propósito y a los objetivos de la institución a la que pertenece. La identidad profesional de los docentes se construye, en gran medida, en los espacios sociales y laborales que ella promueve.

En la escuela, las decisiones más relevantes que afectan a la comunidad educativa deben tomarse a nivel colegiado. Sus órganos de gestión requieren asimismo una composición plural y que los docentes expresen con frecuencia su voluntad y decisión a través de comisiones, grupos de trabajo y asambleas. Todo esto exige que los maestros colaboren entre sí y se organicen.

Dimensión ética Se manifiesta principalmente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, sus aprendizajes y su formación humana. En ese contexto, se expresa también en el reconocimiento y respeto de las diferencias y en la elección de los medios empleados. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la institución educativa y a los fines del sistema educativo nacional.

El fundamento ético de la profesión docente incluye el respeto de los derechos y de la dignidad de las niñas, niños y adolescentes. Exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y la búsqueda sistemática de medios y estrategias que promuevan el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. La complejidad del ejercicio docente demanda una visión de la diversidad que somos un país pluricultural y multidiverso con comunidades étnicas, lingüísticas, culturales y biológicas y nos conlleve a pensar en la manera cómo la escuela

puede canalizar sus aportes hacia la construcción de sociedades más democráticas.

El docente ejerce la enseñanza prestando un servicio público cuyo principal beneficiario son sus estudiantes. Se trata de una actividad profesional regulada por el Estado que vincula su desempeño laboral con los procesos y resultados que derivan de ella, y, por ende, le confieren responsabilidad social ante sus estudiantes y sus familias, la comunidad y la sociedad. En esta dimensión resulta importante que el docente rechace las prácticas de corrupción, discriminación y violencia, más bien se constituya en un referente de conductas y actitudes éticas en su entorno social.

G. Relación del docente con la sociedad.

El éxito profesional del docente depende, del apoyo que le preste el medio social - ambiental y la confianza que demuestre como profesional y como persona. El docente como profesional y persona repercute en la sociedad, esto se ve reflejado en el grado de confianza que la sociedad deposita en él.

El profesor debe comportarse en su vida profesional, pública y privada, de manera tal que inspire el máximo de confianza, tanto en el seno de la familia como en el de la sociedad (Florentín et al., 2007).

H. Relación del docente con la escuela.

El profesor tiene compromisos profesionales y morales con la Institución Educativa donde trabaja. El docente debe tener buenas relaciones con la comunidad educativa y asumir sus compromisos donde todos deben dirigirse a un mismo objetivo la educación del alumno.

Las conversaciones internas deben contribuir a establecer un clima institucional favorable que contribuya al prestigio de la institución y comunidad educativa.

I. Relación del docente con los alumnos.

La educación del docente depende el comportamiento del alumno y las buenas relaciones entre ellos.

La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y de amistad con el profesor y se logran los objetivos previstos de la educación peruana. Algunos comportamientos del profesor es capaz de influir en sus relaciones con sus alumnos.

- El profesor debe cultivar una actitud de justicia y trato igualitario para con sus alumnos en forma inclusiva.
- Ingresar a su clase bien vestido y profesionalmente preparado.
- Destacar las buenas actitudes, conocimientos, capacidades y valores de los estudiantes sin discriminación alguna.
- El profesor debe procurar el cumplimiento de lo que prometió a sus alumnos (Florentín et al., 2007).

J. Relaciones del docente con sus colegas.

El trabajo educativo se fortalece en la Institución Educativa cuando todos los docentes su accionar es en equipo dando mayor entendimiento e integración con sus alumnos (Florentín et al., 2007).

- El profesor debe hacer de su asignatura un medio y no un fin.
- Las decisiones tomadas por los colegas en reunión deben ser respetadas
- El profesor debe estar siempre dispuesto a destacar los méritos de sus colegas, sus iniciativas, su competencia y su dedicación a la enseñanza, actitud que favorecerá la tarea educativa de aquellos.
- En la clase, el profesor debe aprovechar todas las oportunidades para referirse a las disciplinas, en acción globalizadora de conocimientos.

K. Relación del docente consigo mismo.

El profesor se encara y se trata a sí mismo (Florentín et al., 2007).

- Constituye un deber del profesor conocer su rol y de su importancia en la formación del alumno.
- El profesor debe planificar su clase evitando la improvisación.
- El profesional en educación debe estar constantemente perfeccionándose de acuerdo a los cambios actuales.
- El profesional de educación debe ser crítico y autocrítico de su trabajo y función que desempeña.

2.2.7. El comportamiento.

Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. “el comportamiento es la respuesta una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad” (Roche, 2002, p. 123).

A. El comportamiento escolar.

El comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas. Debemos entender que cada estudiante posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio.

El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.

B. Tipos de comportamiento escolar.

El comportamiento que el estudiante manifiesta en la institución educativa se debe directamente al cuidado que le brindan sus padres en el hogar manifestándose a continuación.

- **Miedo:** Es una experiencia que está relacionada con la capacidad de afrontar una situación nueva sea real o imaginario y se manifiesta en la inseguridad y la vacilación.

- **Capacidad para ocultar sentimientos:** Forma parte de lo que llamamos control emocional.

- **Egoísmo:** Es el resultado de su egocentrismo, porque va a empezar a conocer al mundo que lo rodea. Está descubriendo su propio “Yo” y al mismo tiempo las maravillas del mundo que lo rodea y su primera tendencia es apropiarse de las cosas que descubre, hacerles parte del sí.

Sin embargo, hay que ensancharlo mediante el cultivo de la generosidad y el trato con las demás personas.

- **Celos:** los celos son penas y resentimientos al advertir que ha disminuido la atención que le prestaban.

Los niños maltratados generalmente son agresivos y rebeldes porque sienten recelo, buscan descargar su ira en pataletas frente a otras personas para llamar la atención.

C. Factores determinantes del comportamiento.

Entre los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas podemos considerar:

- **No se satisfacen sus necesidades vitales:** La alimentación, la salud, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más importantes para que el niño pueda desarrollarse en su medio social.

La carencia de alguno de estos ocasionará problemas de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje.

- **La relación entre Padres e Hijos:** Desde el nacimiento los padres comienzan a formar a sus hijos con el ejemplo que ellos mismos

les dan: Padres cariñosos - hijos cariñosos; Padres justos - hijos justos; Padres aseados - hijos aseados; Padres trabajadores - hijos trabajadores.

- La forma como se enseña: Con amor, con paciencia, con tiempo, con prudencia, avanzando de menos a más, sin exigirle demasiado, esperando la oportunidad para que asimile mejor el consejo.
- Con los castigos: Hay que saber de qué manera podemos hacer entender a la persona que cometió un error y que no incida en él.
- Problemas de los Padres: Ya sea que la pareja como la agresión a la mujer, problemas conyugales, problemas de trabajo, infidelidad, alcoholismo, drogas, delincuencia, problemas económicos, etc. Cuando encontramos que los padres pueden estar afrontando alguna de estas dificultades esto ocasiona cambios en la conducta de los hijos.
- Problemas Biológicos: Toda persona sana es activa, alegre y todos los días aprende cosas nuevas. El niño sano no tiene por qué tener problemas, es la familia y el medio social quien le enseña y le ocasiona problemas.

D. Tipos de comportamiento escolar antisocial.

Son cinco los tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que debemos diferenciar:

- **Disrupción en las aulas.** Nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.
- **Las faltas o problemas de disciplina.** Se trata de conductas que implican una menor dosis de violencia – desde la resistencia o el “boicot” pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado que puede desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. Sin olvidar que, en muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y no viceversa.
- **El término “Bull ying”:** Se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otra –víctima– a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social... Si bien no incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima.
- **El vandalismo y la agresión física:** Son ya estrictamente fenómenos de violencia; en el primer caso, contra las cosas; en el segundo, contra las personas.
- **El acoso sexual:** El acoso sexual puede considerarse como una forma particular de Bull ying, en la misma que podríamos considerar también en tales términos el maltrato de carácter racista o xenófobo.

E. Comportamiento de los adolescentes.

La etapa de la adolescencia se caracteriza por la actitud rebelde y los cambios físicos propios del organismo.

El comportamiento rebelde de los adolescentes es la consecuencia de la búsqueda de independencia. Necesitan distanciarse de la relación de dependencia y protección que han tenido con sus padres para adentrarse en el mundo adulto y encontrar su identidad personal.

Con respecto a su carácter se encuentra bastante desorientado por los cambios que está sufriendo. Además de los fisiológicos, también se producen cambios en su forma de pensar y de sentir, experimenta sensaciones nuevas y formas de ver las cosas diferentes. Todo es nuevo y desconcertante para él.

F. La disciplina escolar.

Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido como reglamento interno. Por ejemplo, comprende el modelo de comportamiento, el uniforme, el horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones dentro y fuera de la institución educativa.

Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en falta. Se puede hablar también de disciplina

dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.

2.4. Definición de términos básicos

- **El docente.** Un docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.
- **La ética.** Es la disciplina filosófica que estudia el comportamiento moral del hombre en la sociedad.
- **La ética profesional.** Está constituida por el conjunto orgánico de derechos y obligaciones morales, deriva sus finalidades y normas específicas, de la condición básica de persona en armonía con los anexos que implican exigencias del bien común.
- **El comportamiento.** Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Es la respuesta una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad.
- **El comportamiento escolar.** El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta. En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas, por consiguiente, el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación

Existe relación significativa entre Ética docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce El Naranjo, 2014.

3.2. Variables

3.2.1. V1: Ética docente.

3.2.2. V2: Comportamiento de los estudiantes

3.3. Definición de variables

3.3.1. Definición conceptual

A. Ética docente

La ética Profesional Docente, es la actividad normativa que encierra deberes y derechos de los profesionales de la educación para cumplir la función docente que le ha impuesto la sociedad. La educación se encuentra en constante cambio por tal razón exige al docente su constante innovación y actitud frente a los retos que la sociedad moderna exige (Bermeo, 1991, p.41).

B. Comportamiento de los estudiantes

Roche (2002, p. 175) El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.

En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas, por consiguiente, el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas.

3.3.2. Definición operacional

A. Ética docente

La validez de los instrumentos se mide a través del juicio de expertos y confiabilidad de las variables mediante el software estadístico SPSS, versión 22, procesándose los datos de las encuestas a través de dos modelos para cada variable el Coeficiente de Spearman-Brown y alfa de Cronbach determinándose la Estadística de fiabilidad.

B. Comportamiento de los Estudiantes.

Actitudes y modos de actuar observables en la conducta que los estudiantes demuestran al relacionarse con los demás. Estos comportamientos responden a ciertos agentes endógenos que se dan en la escuela o exógenos que ha vivenciado dentro de la familia o comunidad.

3.4. Matriz de operacionalización de las variables

3.4.1. Variable ética docente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TEC/INSTR
VI: ÉTICA DOCENTE	Formación Profesional	Desempeño docente e Innovación Educativa	¿Conoces cuáles son tus deberes y derechos? ¿Qué hace para su cumplimiento?	Encuesta. Cuestionario
			¿Estas satisfecho con tu profesión de maestro o preferirías alguna otra carrera?	
			¿Cuál es el motivo principal por el cual usted es docente?	
	Relación docente con sus colegas	Cambio de actitud	¿Cómo es tu relación profesional con tus colegas de trabajo en la I.E?	
			¿Cómo consideras el trato que brindan tus colegas a los estudiantes?	
			¿Cambiaría su trabajo docente? ¿Porque?	
			¿Cuál es tu motivación diaria para el trabajo docente?	
			¿Te cambiarías de la I.E donde trabajas? ¿Por qué motivos?	
	Relación Docente con sus alumnos	Nivel de confianza y respeto	¿Ante un conflicto entre estudiantes como intervienes para solucionarlo? Mencione algunos pasos	
			¿Formas a tus estudiantes con el ejemplo (valores) como un modelo de persona profesional a seguir? ¿Percibes cambios de comportamiento (actitud) en tus estudiantes?	
			¿Si tu perfil es enseñar bien estricto evaluando, usa vestimenta adecuada, responsable y puntual? ¿Cómo es la actitud de tus estudiantes en su comportamiento y estudio?	
	Relación con la sociedad	Liderazgo	¿Cuál de los siguientes liderazgos practicas? Describe tu actuación como contribuye en los estudiantes.	
			¿Sabiendo que te esfuerzas en hacer las cosas bien y tu trabajo no se ve reflejado en tus estudiantes (rendimiento académico). Cómo te sientes...y que estás haciendo para revertir estos resultados?	
			¿Eres el profesor que necesitas para tus hijos? ¿Por qué?	

3.3.2. Variable comportamiento de los estudiantes

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TEC/INSTR
V2: COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	Formación del Comportamiento	Influencia de la acción del docente	- ¿Si observas que tu profesor: enseñan bien, estricto evaluando, usa vestimenta adecuada, responsable y puntual? ¿Cómo crees que influye en tu comportamiento y estudio?	Encuesta. Cuestionario
			¿Si observas que tu profesor: no enseña bien, evalúa por cumplimiento, llega minutos después y a ustedes les exige (forma de comportarse) ¿Crees que influye en tu conducta y de tus compañeros? ¿Por qué?	
			¿Tus maestros te inculcan valores?	
		Cumplimiento de normas	¿Cómo resuelven tus profesores los problemas entre compañeros suscitados en clase?	
			¿Tus maestros te elogian cuando has hecho algo bueno?	
			¿Practicas (normas) lo aprendido en la IE cuando te encuentras fuera de ella?	
	Satisfacción del alumno	Refleja buena imagen su maestro	¿Tus maestros son puntuales a la hora de iniciar clases?	
			¿Qué opinión tienen tus padres de la enseñanza de los docentes del nivel secundario de la IE?	
			¿Alguna oportunidad consideras que te han calificado injustamente. Como ha sido tu reacción	
		Refleja la preparación de su maestro	¿Tus profesores demuestran que planifica (preparar) su clase, mediante sus explicaciones?	
			¿El docente demuestra dominio en el tema de su clase?	
			¿El docente utiliza materiales existentes en su medio para realizar su clase?	
	Nivel de Convivencia	Maestro como modelo	¿Cómo te gustaría que fuera la conducta de tus profesores en la Institución Educativa y en tu comunidad?	
			¿Qué opinión te merece la actitud de algunos docentes que emiten comentarios negativos de sus compañeros de trabajo?	
			¿Tus profesores tienen un verdadero interés por sus estudiantes?	
		Nivel de los estudiantes	¿Los profesores aceptan tus opiniones?	
			¿Hay compañerismo entre ustedes?	
¿En la hora de clases tus profesores mantienen el orden?				

3.5. Población y muestra

Se trabajó con una muestra poblacional de ocho (08) docentes y 48 estudiantes de la I.E San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo, Distrito Huarango, Provincia San Ignacio.

3.6. Unidad de análisis

Cada uno de los docentes y estudiantes de los grados terceros, Cuarto y quinto año de educación secundaria de menores de la I.E San Pedro N° 16643.

3.7. Tipo de investigación

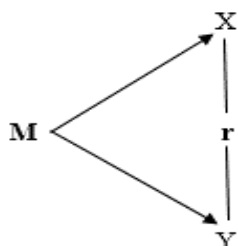
Descriptiva Correlacional. Los efectos ya ocurrieron en la realidad o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y reporta.

Descriptiva: Porque está orientada al conocimiento de manera independiente de las variables: ética docente y comportamiento.

Correlacional: Tiene como propósito establecer la relación entre el grado de pertinencia de la ética docente y su relación con el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo, 2014.

3.8. Diseño de la investigación.

Descriptiva – correlacional.



Donde:

M: Es la muestra de estudio.

X: Es la variable referida a ética docente.

r: Indica la relación entre variables.

Y: Es la variable referida al comportamiento de los estudiantes.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos

3.9.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta, a través de la aplicación de dos instrumentos (cuestionarios). El primer cuestionario fue aplicado a los estudiantes, se aplicó para recabar la información respecto a su comportamiento, consta de 18 preguntas (Apéndice 01). El segundo cuestionario estuvo dirigido hacia los docentes, consta de 15 preguntas, a través de los cuales se recabó información sobre la ética docente (Apéndice 02).

3.9.2. Procesamiento de datos

Los datos recolectados fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS, versión 22, el cual sirvió para presentar los resultados, las tablas y los gráficos que contienen datos absolutos y relativos.

3.10. Validez y Confiabilidad del instrumento

La validez del contenido del instrumento se realizó a través del juicio de tres (03) expertos para ver si se relaciona con los objetivos, el problema, marco teórico e hipótesis. (Anexo 01).

La confiabilidad del instrumento de la variable ética docente se ha hecho utilizando una prueba piloto a 8 docentes y 48 estudiantes utilizando el programa SPSS a través de 2 modelos para cada variable, encontrando Coeficiente de Spearman-Brown (0,978) y Alfa de Cronbach.(0,867). El modelo dos mitades es para determinar la validez del constructo de la totalidad de preguntas del instrumento donde explicamos el modelo teórico empírico de la variable dependiente.

Coeficiente de Spearman-Brown, permite ver la validez de criterio siendo entre 72%-99% de excelente confiabilidad para la toma de decisiones. Los cuales se muestran a continuación.

3.11. Modelo dos mitades

Cuadro 1.

Estadísticas de fiabilidad

Correlación entre formularios		,957
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual	,978
	Longitud desigual	,978
Coeficiente de dos mitades de Guttman		,882

Cuadro 2.

Correlación entre elementos

ÍTEMS	Suma de observaciones de lugar par	Suma de observaciones de lugar impar
Suma de las observaciones de lugar par	1,000	,957
Suma de las observaciones de lugar impar	,957	1,000

3.12. Modelo alfa de cronbach

Cuadro 3.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,867	,867	15

Cuadro 4.

Estadísticas de total de elemento

ÍTEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Conocimiento de los deberes y derechos	36,63	34,554	,593	,855
Satisfacción profesional	36,38	39,411	,119	,878
Razones por lo que es docente	36,13	35,268	,594	,855
Relación profesional con los docentes que trabajan en la IE	36,38	34,554	,682	,850
Percepción del trato que brindan los docentes a los estudiantes	36,13	29,268	,930	,831
Cambio de trabajo docente	37,25	39,357	,213	,871
Reconocimientos en la trayectoria profesional del docente	36,00	38,571	,398	,865
Motivación diaria para el trabajo docente	36,00	39,714	,196	,871
Cambio de I.E donde trabaja el docente	35,13	39,268	,084	,885
Formas de intervención en la solución de conflicto entre estudiantes	36,13	36,125	,752	,852
Formación de estudiantes reflejando imagen de ejemplo o modelo de persona	36,00	39,429	,246	,869
Actitud de los estudiantes por el buen rol que desempeña el docente	36,13	29,268	,930	,831
Liderazgos que se practica y su contribución hacia los estudiantes	35,88	33,839	,915	,841
Actitud frente a labor que no genera resultados satisfactorios	36,00	36,000	,874	,849
Percepción personal como docente ideal para tus hijos	36,38	37,125	,374	,866

3.13. Confiabilidad del instrumento de la variable comportamiento

3.13.1. Modelo dos mitades

Cuadro 5.

Estadísticas de fiabilidad

Correlación entre formularios		,956
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual	,978
	Longitud desigual	,978
Coeficiente de dos mitades de Guttman		,974

Cuadro 6.

Correlación entre elementos

	Suma de los valores pares	Suma de los valores impares
Suma de los valores pares	1,000	,956
Suma de los valores impares	,956	1,000

3.13.2. Modelo alfa

Cuadro 7.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,965	,966	18

Cuadro 8.*Estadísticas de total de elemento*

ÍTEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlació n total de elementos corregida	Alfa de Cronbah si el elemento se ha suprimido
Influencia del rol del docente como formador ético en los estudiantes	37,00	113,263	,808	,963
Influencia del rol del docente tradicional en los estudiantes	36,85	112,029	,878	,962
Docentes que inculcan valores a los estudiantes	36,95	113,839	,813	,963
Resolución de casos - problema en el salón de clase	36,95	114,261	,855	,962
Elogios al estudiante por parte del docente	36,95	113,839	,813	,963
Trascendencia de la formación del estudiante en la sociedad	36,70	116,221	,728	,964
Cumplimiento de las horas efectivas de clase	36,95	119,208	,616	,965
Imagen de los docentes del nivel secundario de la IE	36,90	119,253	,593	,966
Calificaciones injustamente y sus reacciones	36,90	117,253	,718	,964
La planificación y preparación del docente para realizar actividades escolares	37,10	118,726	,752	,964
Conocimiento científico del docente para el desarrollo de sus clases	37,10	118,726	,752	,964
Uso de materiales existentes en el medio para realizar su clase	37,00	117,579	,750	,964
Docente ideal para los estudiantes	36,95	115,629	,848	,962
Actitudes frente a docentes que emiten comentarios negativos de sus compañeros de trabajo	37,00	117,895	,658	,965
Interés de los profesores por sus estudiantes	36,95	115,629	,848	,962
Docentes que valoran las opiniones de los estudiantes	36,85	115,713	,795	,963
Práctica del compañerismo entre estudiantes	36,90	115,884	,805	,963
Orden en la hora de clase	36,70	112,958	,797	,963

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la variable Ética docente por dimensiones

Tabla 1.

Indicadores y niveles de la Ética docente de los docentes de la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo

Nivel	Distribución de la formación profesional		Distribución de la relación docente-docente		Distribución de la relación docente-institución educativa.		Distribución de la relación docente-alumno.		Distribución de la relación docente-sociedad.	
	f%	h%	f%	h%	f%	h%	f%	h%	f%	h%
Muy bueno	4	50,0%	3	37,5%	2	25,0%	4	50,0%	3	37,5%
Bueno	3	37,5%	4	50,0%	5	62,5%	3	37,5%	4	50,0%
Regular	1	12,5%	1	12,5%	1	12,5%	1	12,5%	1	12,5%
Total	8	100,0%	8	100,0%	8	100,0%	8	100,0%	8	100,0%

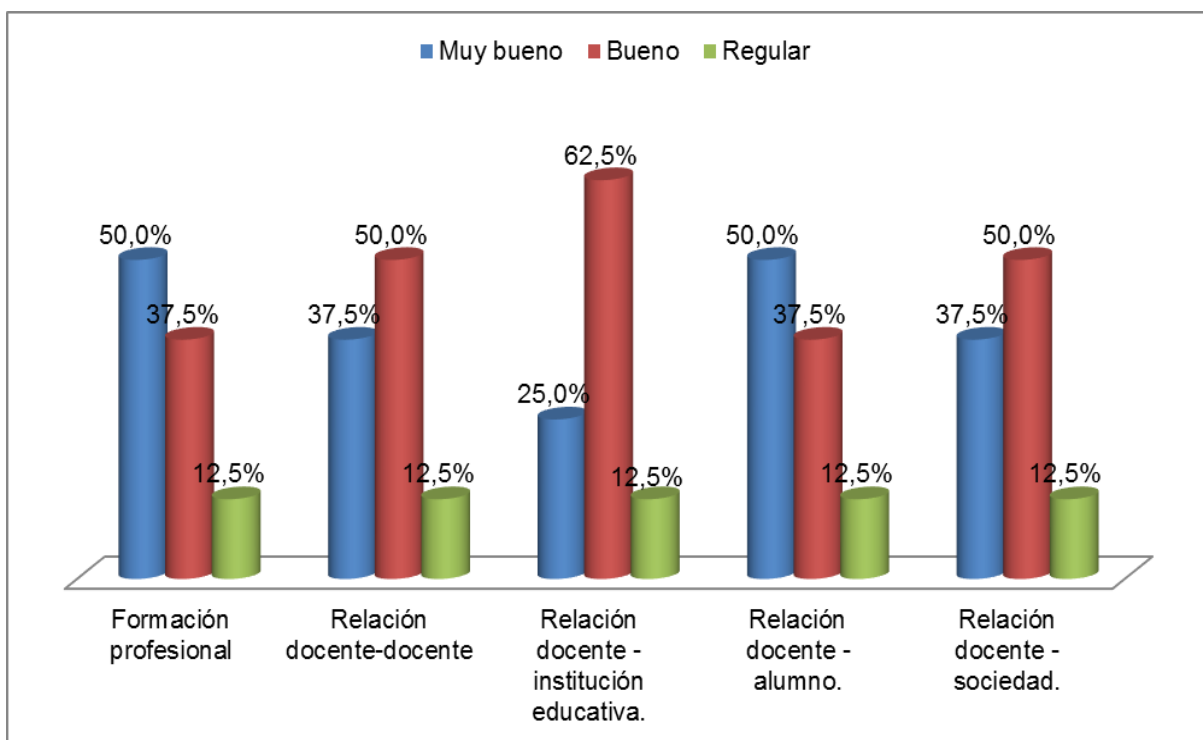


Gráfico 1.

Distribución porcentual por indicadores y niveles de la Ética docente de los docentes de la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo

ANALISIS

En la Tabla 1 y Gráfico 1, aparecen la distribución porcentual por indicadores y niveles de la ética docente de los docentes de la Institución Educativa San Pedro N° 16643 – Cruce el Naranjo. Se aprecia un nivel de formación profesional (50%) muy buena (37,5%), buena y el 12,5% es regular. las relaciones entre colegas son muy buenas 37,5%, bueno 50,0% y regulares 12,5%, la relación de los docentes con su institución educativa: son muy buenas 25,0%, el 62,5% son buenas y el 12,5 es regular, relación docente estudiantes: muy buenas en 50%, buenas 37,5% y el 12,5% es regular, relación docente sociedad: muy buenas 37,5%, buenas 50% y el 12,5% regulares.

Para ver el nivel de la ética docente se ha considerado su formación profesional, su relación entre colegas, su relación con la IE, su relación con sus estudiantes y su relación con la sociedad donde el nivel de relación es muy bueno (50% y 37,5%) es decir (4 a 2) docentes, bueno (62,5% y 37,5%) de (5 a 3) docentes esto determina que su rol docente es óptimo lo que requiere la IE y el (12,5%) o (1) docente es regular.

DISCUSIÓN

Considerando a la ética docente como muy buena o buena en la formación profesional del docente nos indica que el profesional de educación tiene que conocer cuáles son sus derechos y sus obligaciones, demostrar capacidad profesional y satisfacción laboral dentro y fuera de las aulas de acuerdo con las últimas innovaciones educativas que la sociedad y estado exige, es decir tiene que ser un profesional de vocación y gran talento por la creatividad y encontrarse satisfecho por su profesión de docente. Acciones que guardan coincidencia con;

Bardales (2013) La carrera de profesional de Ingeniería Civil en la Universidad Nacional de Cajamarca debe formar profesionales con liderazgo tanto como persona y como profesional. Esta formación se empieza en los docentes.

Según Laudadio, J. (2009. P, 83) “el fin de la educación es formar personas integras capaces de mantener una identidad personal y ética frente a las circunstancias cambiantes”

En cuanto a la relación con sus colegas y consigo mismo el docente siempre tiene que estar predispuesto al cambio de actitud, contar con excelente o buena relación profesional con sus colegas de trabajo en su Institución Educativa, el trato que brinda a sus colegas e estudiantes tiene que ser cordial y amable, además el docente comprometerse cada día más con su profesión y permanecer en ella actualizándose y capacitándose para demostrar y decir soy maestro, aquí estoy.

La relación docente con su Institución Educativa, tiene que ver mucho el trabajo en equipo, donde el trabajo que realiza tiene que ser reconocido por la comunidad educativa a través de resoluciones u otros reconocimientos esto permite que el docente se encuentre motivado por el éxito de su alumno siendo el fin de la educación y valorado e estime a su Institución Educativa y permanezca en ella.

La relación docente con sus alumnos, tiene que ser de confianza y respeto, ante un conflicto entre estudiantes tiene que establecer consenso y dialogo, formar a sus estudiantes con el ejemplo a seguir, como si fuera el docente que requieres para tus hijos y como resultado tendremos un cambio de actitud en nuestros estudiantes con óptimo rendimiento académico y comportamiento. Si el docente es estricto evaluando, utiliza vestimenta adecuada, responsable y puntual, influye en la actitud de nuestros estudiantes y tendremos estudiantes con un muy buen comportamiento e

comprometidos con su estudio porque conocen lo que su profesor es y qué objetivos persigue su bienestar de su discípulo preparándole para que asuma los grandes retos que la sociedad exige.

Relación con la sociedad, tiene que ser de liderazgo democrático e carismático y siempre preocupado que su alumno demuestre cada uno de sus esfuerzos que él realiza mirando siempre ser el alumno como su hijo quiere que sea, logrando el reconocimiento de los padres de familia y sociedad, donde todos nosotros como estado peruano contaremos con una sociedad libre de grandes problemas.

Candás (2009). La resolución de problemas éticos supone una tarea compleja de análisis de multitud de factores, por lo que la formación en ética de los profesionales resulta imprescindible.

El nivel de ética docente en la IE San Pedro N° 16643 de 12,5% que representa a 1 docente podemos determinar que existen problemas en su clima institucional en los cinco indicadores (su formación profesional, su relación entre colegas, su relación con la IE, su relación con sus estudiantes y su relación con la sociedad).

4.2. Resultados del comportamiento de los estudiantes por dimensiones

Tabla 2.

Percepción del estudiante en relación a sus docentes según dimensiones

Nivel	Distribución de la formación del comportamiento		Distribución de la satisfacción del alumno		Distribución del nivel de convivencia	
	f%	h%	f%	h%	f%	h%
Muy bueno	17	35,4%	19	39,6%	19	39,6%
Bueno	28	58,3%	27	56,3%	26	54,2%
Regular	3	6,3%	2	4,2%	3	6,3%
Total	48	100,0%	48	100,0%	48	100,0%

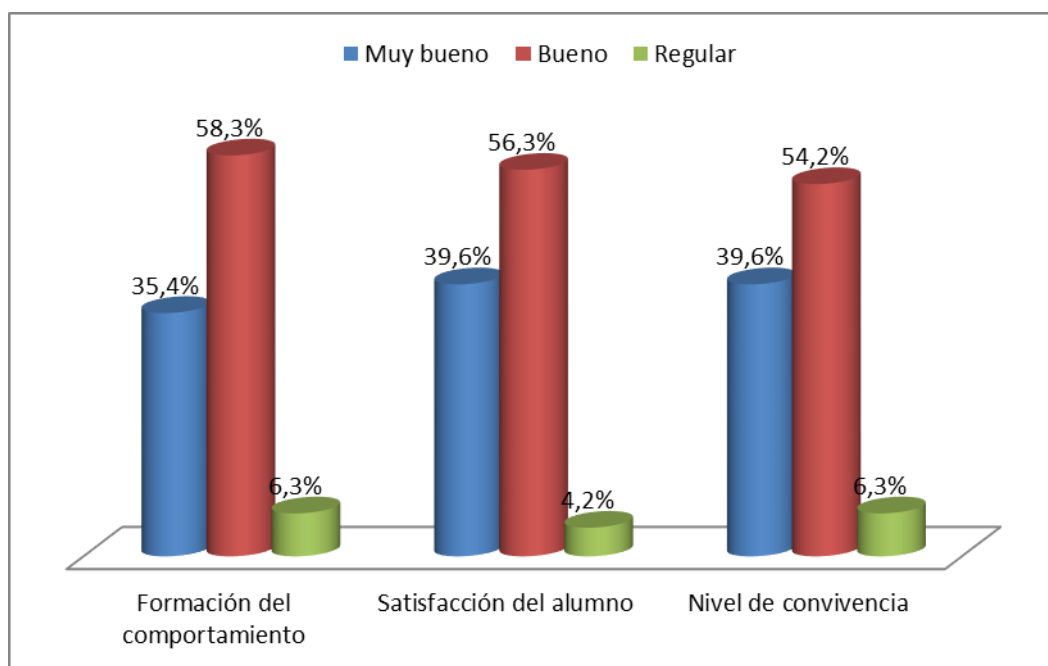


Gráfico 2.

Distribución porcentual de la percepción del estudiante a sus docentes según dimensiones

ANÁLISIS.

En la Tabla y gráfico 2, aparece los resultados del estudiante cómo influye el nivel de comportamiento. Se ha considerado el nivel formación del comportamiento es muy bueno (34,4%), bueno (58,3%) es decir (17 a 28) estudiantes y regular el 6,3% (3), la satisfacción del alumno es muy bueno 39,6% y bueno 56,3% de (19 a 27) estudiantes y 4,2% (2) regular y el nivel de convivencia es óptima (39,6% y 54,2%) es (19 y 26) y el (6,3%) o (3) estudiantes es regular.

DISCUSIÓN.

Determinando el nivel de comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la I.E San Pedro N° 16643 –Cruce el Naranjo es muy bueno (34,4%), bueno (58,3%) es decir (17 a 28) estudiantes teniendo en cuenta su formación del docente que enseña bien, estricto evaluando, viste vestimenta adecuada, responsable y puntual su nivel de influencia en el comportamiento del educando es óptimo, es decir

que influye en su comportamiento ya que el docente al tener dichas características transmite imagen, autoridad (normas), práctica lo aprendido (valores) donde el estudiante al observar se adecua a la realidad existente, contribuyendo a su formación integral y se encuentre preparado para enfrentar y superar los problemas suscitados.

La satisfacción de los estudiantes del nivel secundario de la IE San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo es muy bueno 39,6% y bueno 56,3% de (19 a 27) estudiantes es preponderante y destacada porque su maestro demuestra preparación a nivel académico, personalidad, conoce los ritmos de aprendizaje e utiliza materiales educativos, inteligencias múltiples es decir es un profesional capacitado, permitiendo la consideración óptima de los padres de familia

El nivel de convivencia es muy buena a buena (39,6% y 54,2%) que representa a (19 y 26) estudiantes depende de las aptitudes asumidas por su profesor, es decir el docente para el estudiante es un modelo o un ejemplo que demuestre vocación profesional, amistad, y un verdadero interés por sus estudiantes; el docente mantenga el orden en la clase, acepte sus opiniones y contribuya que entre estudiantes haya compañerismo.

Cuando se presentan observaciones a nivel de comportamiento de los estudiantes en la secundaria de la IE San Pedro N° 16643 de (6,3% o 4,2%) que representa a 3 y 2 estudiantes podemos determinar que existen problemas en el cumplimiento de normas determinando que el docente no resuelve los problemas suscitados en clase y la actitud del docente no influyen en ellos debido al incumplimiento de sus derechos, deberes y valores (formación del comportamiento, satisfacción del alumno y convivencia); la satisfacción del alumno es 4,2% (2) regular, es decir el estudiante observa que su profesor es impuntual en iniciar en la

hora indicada su clase, improvisan, no dominan el tema por tal motivo no emplean materiales de la zona y tienen preferencias al calificar, es por tal motivo que sus padres se encuentran descontentos; y el nivel de convivencia indica el (6%) o (3) estudiantes es regular es decir observa que alguno de sus profesores no reconoce sus opiniones, en la clase no hay orden ni compañerismo entre ellos.

4.3. Resultado relación entre Ética docente y comportamiento de los estudiantes

Tabla 3.

Relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes

Nivel	Percepción de la ética docente		Percepción del comportamiento de los estudiantes		Relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes	
	f%	h%	f%	h%	f%	h%
Muy bueno	3	37,5%	18	37,5%	21	37,5%
Bueno	4	50,0%	28	58,3%	32	54,2%
Regular	1	12,5%	2	4,2%	3	8,3%
Total	8	100,0%	48	100,0%	56	100,0%

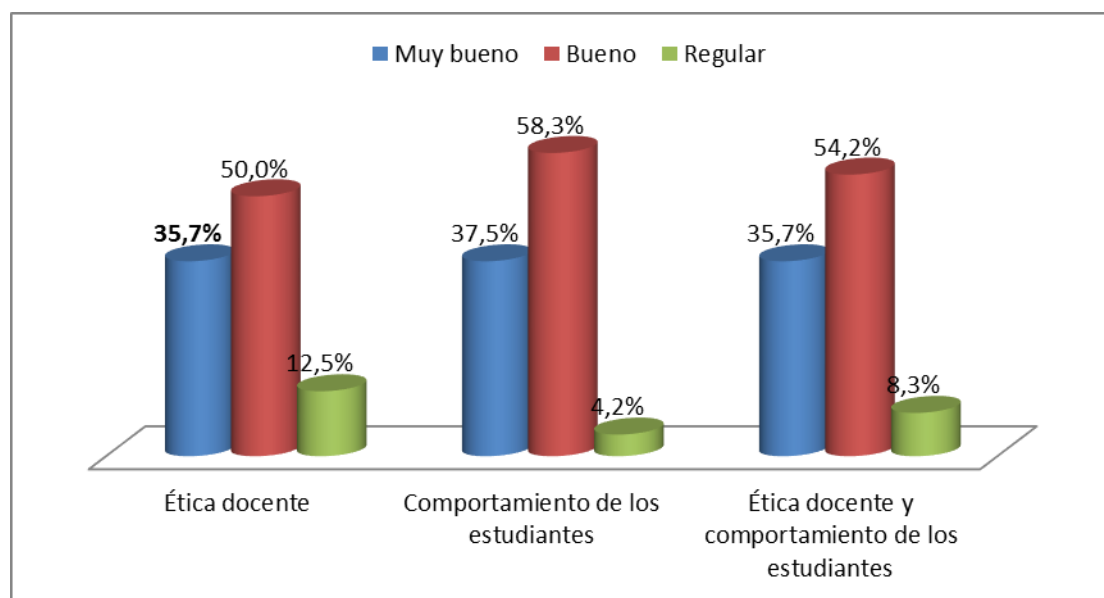


Gráfico 3.

Distribución porcentual de la relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes.

ANALISIS.

En la Tabla 3 y Gráfico 3, se observa la percepción de la ética docente y percepción del comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la I.E San Pedro N° 16643 – Cruce el Naranjo es: el 35,7% y 35,7% es decir (3 docentes y 18 estudiantes) es muy bueno. 50,0% y 58,3% son (4 docentes y 28 estudiantes) buena y el 12,5% y 4,2% de (1 docente y 2 estudiantes) regular.

Para ver el nivel de relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes teniendo en cuenta tabla 3 y gráfico 3 determinamos que el 35,7% es decir 21 personas la relación es de nivel muy bueno, 54,2% de 32 personas la relación es buena y 8,3% de 3 personas la relación es regular.

DISCUSIÓN.

De lo observado se determina que la relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la IE San Pedro N° 16643 – Cruce el Naranjo, es muy buena y buena, es decir la acción o cumplimiento de normas, e inculcar valores y elogian al estudiante cuando ha hecho algo bueno. Dichas actitudes del docente influye significativamente o directamente en la relación ética docente y comportamiento del estudiante en la Institución Educativa, su accionar es positivo la respuesta es positiva y si es negativa – negativa por tal razón el profesional de educación dependen los cambios que la educación actual requiere.

La ética encierra en sí misma la noción de deber, en nuestro caso el respeto a los códigos morales que tienen como propósito orientar las actitudes docentes en favor del estudiante. Desde esta perspectiva tiene el deber de asegurar el derecho que tienen los estudiantes: el desarrollo pleno de sus potencialidades a partir de sus personas. En la medida en que el profesor cumple con ese deber asegura el derecho de sus alumnos

y es que a todo deber del docente corresponde algún derecho del alumno y a todo derecho del alumno corresponde algún deber del docente.

4.4. Estadísticos descriptivos, según escala valorativa

Tabla 4.

Promedio de las observaciones de ética docente y sus dimensiones según escalas valorativas

Dimensiones	Desviación		N
	Media	estándar	
Distribución de la formación profesional	7,00	2,00	8
Distribución de la relación docente-docente	6,38	1,60	8
Distribución de la relación docente - institución educativa.	7,25	1,67	8
Distribución de la relación docente - alumno.	8,38	2,13	8
Distribución de la relación docente - sociedad.	7,00	1,85	8
Percepción de la ética docente	7,25	1,75	8

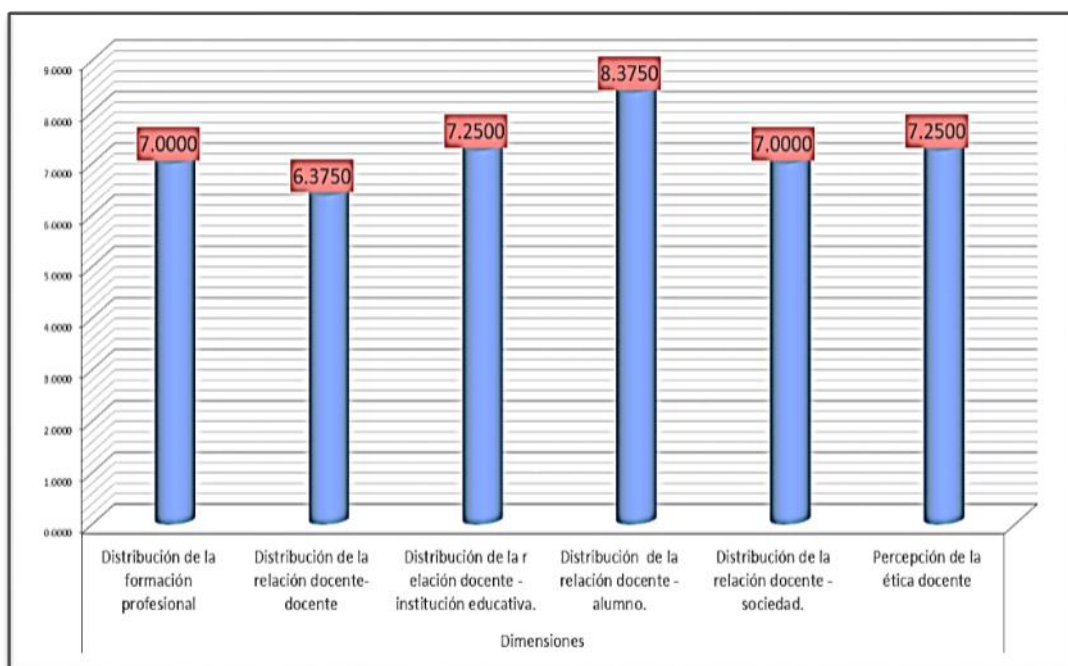


Gráfico 4.

Promedio de las observaciones de la ética docente y sus dimensiones, según escalas valorativas.

En la Tabla 4 se observa que existe mayor correlación en la relación docente-alumno en un 8,38 y 2,13 y la menor correlación se encuentra en la relación docente-docente en un 6,38 y 1,60 y se visualizan en el grafico 4.

Tabla 5.
Promedio de las observaciones de comportamiento de los estudiantes y sus dimensiones, según escalas valorativas

	Media	Desviación estándar	N
Distribución de la formación del comportamiento	15,1042	2,82270	48
Distribución de la satisfacción del alumno	14,4792	2,37889	48
Distribución del nivel de convivencia	15,3958	3,12668	48
Percepción del comportamiento de los estudiantes	15,0000	2,35200	48

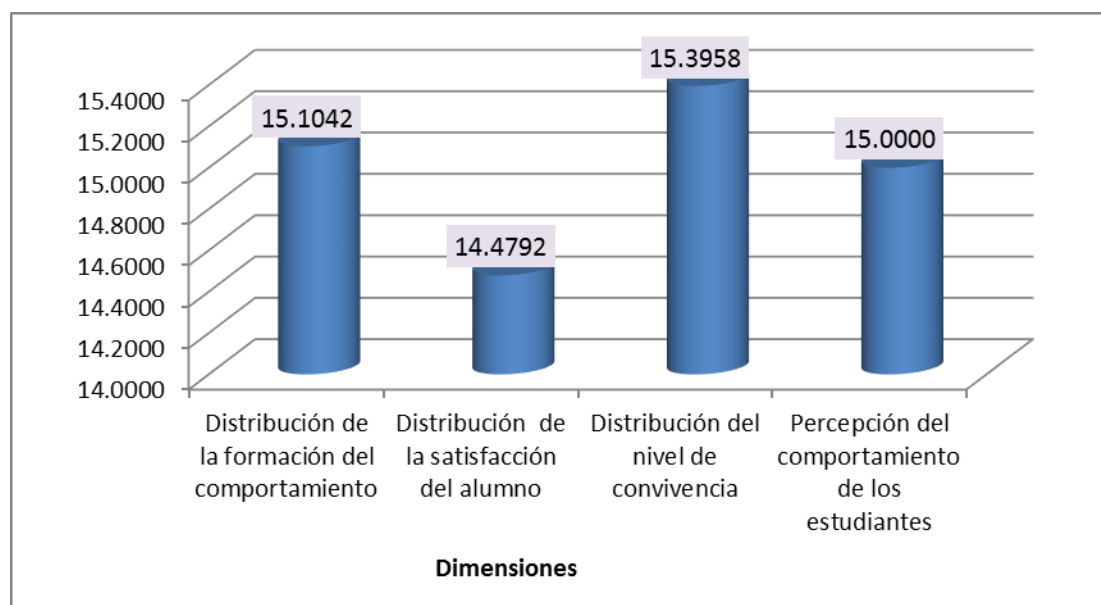


Gráfico 5.
Promedio de las observaciones de comportamiento de los estudiantes y sus dimensiones según escalas valorativas.

En la Tabla 5 se observa que existe mayor correlación en la relación nivel de convivencia 15,40 y 3,13 y la menor correlación se encuentra en la satisfacción del alumno en un 14,48 y 2,38 y se visualizan en el grafico 5.

4.5. Correlaciones entre variables

Cuadro 9.

Correlación ítems total de muestras emparejadas

Correlación entre el comportamiento de los estudiantes y el rol del docente como formador ético		correlación	Sig.
Par 1	Percepción del comportamiento de los estudiantes & Distribución de la formación profesional	,929	,071
Par 2	Percepción del comportamiento de los estudiantes & Distribución de la relación docente-docente	,988	,012
Par 3	Percepción del comportamiento de los estudiantes & Distribución de la relación docente - institución educativa.	,975	,025
Par 4	Percepción del comportamiento de los estudiantes & Distribución de la relación docente - alumno.	,929	,071
Par 5	Percepción del comportamiento de los estudiantes & Distribución de la relación docente - sociedad.	,988	,012
Par 6	Percepción del comportamiento de los estudiantes & Percepción de la ética docente	,988	,012
Correlación entre la ética docente y la percepción del docente por los estudiantes		Correlación	Sig.
Par 1	Percepción de la ética docente & Distribución de la formación del comportamiento	,990	,010
Par 2	Percepción de la ética docente & Distribución de la satisfacción del alumno	,990	,010
Par 3	Percepción de la ética docente & Distribución del nivel de convivencia	,994	,006
Par 4	Percepción de la ética docente & Percepción del comportamiento de los estudiantes	,988	,012
Correlación de la relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes respecto a su variables		Correlación	Sig.
Par 10	Relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes & Percepción de la ética docente	,991	,009
Par 11	Relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes & Percepción del comportamiento de los estudiantes	1,000	,000

La Correlación ítems total entre el comportamiento de los estudiantes y el rol del docente como formador ético, existe una correlación significaba (0,929 a 0,988), La correlación ítems total entre la ética docente y la percepción del docente por los estudiantes, la correlación es más significativa (0,990 a 0,998), La Correlación ítems total de la relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes respecto a sus variables la relación es directa (0,991 a 1,000).

CAPÍTULO V

PROPUESTA TEÓRICA

PROPUESTA EDUCATIVA ÉTICA DOCENTE Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IE SAN PEDRO N° 16643-CRUCÉ EL NARANJO.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : “SAN PEDRO” N° 16643
- 1.2. NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA DE MENORES
- 1.3. GESTIÓN : ESTATAL
- 1.4. UBICACIÓN : CRUCE EL NARANJO
- 1.5. DURACIÓN : 6 MESES

II. FUNDAMENTACIÓN:

La presencia de conflictos éticos (corrupción, discriminación, violencia, etc.), ponen en el centro del debate académico y ético el estudio de temas como el que se aborda en esta investigación: estudiar a la ética docente y su relación con el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa San Pedro N° 16643, del Caserío Cruce el Naranjo, donde los problemas de orden global y nacional involucran a lo institucional. El educador tiene que demostrar capacidad profesional, satisfacción laboral dentro y fuera de las aulas, es decir tiene que ser un profesional de vocación y gran talento por la creatividad y encontrarse satisfecho con su profesión a fin de ser un referente para la comunidad educativa, especialmente para los estudiantes.

La propuesta: “Ética docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario” se aplicó con jornadas docentes y estudiantes por un periodo de 6 meses, distribuidos en tres módulos básicos con 1 sesiones a la semana con una duración de 90 minutos. En 03 momentos (práctica - teoría - práctica) Apoyándonos en el

principio de la continuidad cuyos resultados deben observarse en el comportamiento de los estudiantes.

III. Propósito general

Determinar la relación que existe entre ética docente y el comportamiento de los estudiantes.

IV. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- a) **El respeto a la Vida.** La valoración, aprecio y reconocimiento de la importancia de preservar, conservar y proteger la vida como elemento sustancial de nuestro planeta y de la sociedad en particular. La vida es el eje de nuestra convivencia, gracias a ella podemos existir y gracias a ella también disfrutamos en la tierra.
- b) **El Respeto.** Este debe ser considerado desde los ángulos individual y colectivo. Lo que significa que pasa por desarrollar el respeto por sí mismo, la estima personal, la identidad y la seguridad en sí mismo y el fortalecimiento de la dignidad personal. La persona debe ser capaz de respetarse, valorarse, apreciarse y reconocerse como sujeto de derechos y deberes. Pero también tiene una dimensión colectiva; el respeto hacia los demás y por los demás.
- c) **La Democracia** como pilar fundamental, sustentada no solo como aspiración, sino como modo de vivir en comunidad y en sociedad. Vivir en democracia es reconocer que las decisiones se construyen y no se imponen; que la construcción social por excelencia.

V. PROYECCIÓN SOCIAL.

La ética en la escuela es imprescindible porque se requiere que el profesor construya un espacio dotado de ‘sentido’ en función de los valores culturales y espirituales ayuden a construir la responsabilidad moral que la sociedad demanda del joven que se educa; salir de la inmediatez, de lo superfluo y el egoísmo para entrar a un mundo intersubjetivo, de compromiso con los otros (Torres & Lajo.2001).

Según Aranguren (1991) *“El hombre es un ser social, la persona sólo puede constituirse en tanto que tal, en la relación interpersonal y en la relación social, y la estructura personal está tejida, por decirlo así, de interpersonalidad o intersubjetividad y de socialidad del mismo modo que la conciencia moral es fuero interno, en tanto que fuero externo social, sí, pero interiorizado”*.

El respeto a los códigos morales que tienen como propósito orientar las actitudes docentes en favor del estudiante. Desde esta perspectiva tiene el deber de asegurar el derecho que tienen los estudiantes: el desarrollo pleno de sus potencialidades a partir de sus personas. En la medida en que el profesor cumple con ese deber asegura el derecho de sus alumnos y es que a todo deber del docente corresponde algún derecho del alumno y a todo derecho del alumno corresponde algún deber del docente.

VI. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta busca mejorar el problema: la ética Docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la IE San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo. Los resultados abordados sirven para reforzar el área de Tutoría y Disciplina escolar y porque daremos respuesta a los objetivos e hipótesis que hemos propuesto arribando a conclusiones y sugerencias que nos permitirán mejorar en nuestra formación ética profesional y contribuir en mejorar nuestro comportamiento de nuestros estudiantes adolescentes de la Institución Educativa

La ética del educar se argumenta en la sociedad, la ética y la educación, aspectos interrelacionados entre si y la acción moral en: La familia, comunidad e institución educativa. Orna, O. (2004). Acciones que estamos de acuerdo porque se complementan en la presente investigación ética docente-comportamiento de los estudiantes y como aporte, al nivel de convivencia depende de las aptitudes asumidas. Por el docente – estudiante, él docente es un modelo o un ejemplo que demuestre vocación profesional, amistad, y un verdadero interés por sus estudiantes; mantenga el orden en la clase, acepte sus opiniones y contribuya que entre estudiantes haya compañerismo.

Tiene implicancia **Práctica**, porque se sugirió al comité de tutoría y disciplina escolar, auxiliar de educación y tutores de aula a elaborar un proyecto ético de vida para que el estudiante alcance una plena autorrealización de sus necesidades vitales de orden biológico, psicológico y social. Para ser un ciudadano útil a su familia y comunidad.

Además, implicancia **Metodológico**, porque está orientada al conocimiento de manera independiente de las variables ética docente, comportamiento de los estudiantes y correlacional porque aplica al estudio y el grado de pertinencia entre los estudiantes y los docentes, constituyéndose en un aporte metodológico que pondremos al alcance del director, plana docente y futuros investigadores.

VII. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

7.1. Contexto Curricular

La propuesta reconoce que el conocimiento se adquiere en una constante preparación interna y externa por tal razón revalorar la profesión docente y el comportamiento escolar implica una preparación y el ejercicio de una reflexión crítica y la deliberación acerca del sentido de la vida, como de las reglas y normas que regulan la convivencia entre las personas.

En la institución educativa y en el aula, vivir en democracia es fortalecer el concepto de comunidad, de integración en las decisiones y acuerdos entre las partes implicadas. Supone respeto irrestricto por la persona, por la diversidad de opiniones, de culturas, de lenguas, de creencias y perspectivas, y considerar que el avance hacia un objetivo común solo se construye desde la unión y confluencia de fuerzas vivas. La democracia hay que desarrollarla y propiciarla en el currículo no como un tema, sino como una práctica cotidiana en donde las actividades de aprendizaje se constituyen en una oportunidad para su ejercicio.

7.2. Objetivos Didácticos.

- Caracterizar comportamientos docentes y estudiantiles.
- Fundamentar las consideraciones teóricas que sustentan el mejoramiento de los comportamientos docentes y estudiantiles.
- Desarrollar una metodológica enseñanza basada en el ejemplo.
- Diseñar correctamente sesiones prácticas de enseñanza éticamente realizables.

7.3. Orientaciones metodológicas.

- a) Tenga reservado un período de tiempo de su clase para discutir situaciones que involucren el dominio ético.
- b) Reflexione sobre situaciones éticas que involucren a los propios estudiantes, referidos a sus experiencias de vida.
- c) Esté atento a lo que pasa en el mundo. Analice con los estudiantes situaciones que muestren responsabilidad o irresponsabilidad y que estén ocurriendo en la comunidad, el país o el mundo.
- d) Dé particular importancia a la discusión de situaciones de corrupción. Analice con los estudiantes situaciones en las que a veces las personas se ven tentadas a actuar de manera corrupta.
- e) Permita que los estudiantes participen en la creación y ejecución de reglas. Esto desarrollará en ellos mayor responsabilidad hacia su cumplimiento y les enseñará sobre el funcionamiento del sistema democrático.
- f) Como parte de sus actividades diarias o semanales, tenga una reunión o asamblea con los estudiantes para discutir las nuevas reglas del aula o situaciones de disciplina que interesen a todos.

7.4. Actividades.

Las sesiones se componen de tres partes:

Práctica, con actividades específicas para la toma de conciencia de los actos que como docente realiza y que constituye ejemplo para el estudiante

Teoría. Parte principal, en donde se realizan actividades que desarrollen un manejo de actividades éticas y de comportamiento positivo para el logro de los objetivos propuestos.

Práctica. Vuelta a la calma, puesta en práctica que pretende la realización de las adecuaciones de la propuesta.

7.5. Módulos de aprendizaje para docentes y estudiantes

Primer modulo	Leer y analizar biografías
Objetivo específico	Reconocer las buenas prácticas sociales presentes en la sociedad civil, resaltando los contenidos éticos de los comportamientos de todas aquellas personas que diariamente enfrentan la vida con dignidad en la familia, en el vecindario y en las organizaciones populares.
Materiales e instrumentos	Videos hojas impresas
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
PRÁCTICA	
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar una biografía (a través de una lectura, una investigación y exposición de los estudiantes o un vídeo) - Analizar cómo las opciones, problemas, ideales y motivaciones de la persona pueden explicar su comportamiento. 	
TEORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> - Discusión centrada en cuáles son los valores que los estudiantes aprecian y en qué medida creen que estarían dispuestos a arriesgarse por ellos, llegada la ocasión. - Es importante que el docente, antes de utilizar esta estrategia, haya analizado al personaje y su contexto para orientar adecuadamente la discusión en el aula. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Pueden emplearse biografías tanto de personas que actuaron solas, o relativamente aisladas de los demás, como de personas que encontraron coraje y apoyo en sus comunidades. Por ejemplo: madres de familia que, en situación de extrema pobreza, se organizan para alimentar y educar a sus hijos. - Personas con discapacidad que han sabido aceptarse y salir adelante. - Debatir y llegar establecer ideas fuerza
<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar lo analizado con el momento actual y la experiencia del estudiante sobre la base de los valores fundamentales de la Propuesta (justicia, libertad-autonomía, respeto-tolerancia y solidaridad). - Redactar compromiso actitudinal a practicar de lo aprendido frente a los alumnos

Segundo modulo	La técnica del enfoque justo
Objetivo específico	Ayudar a los estudiantes a resolver problemas en el aula de manera democrática.
Materiales e instrumentos	Videos hojas impresas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

<p>PRÁCTICA (logro del entendimiento mutuo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problema del día - Decir cuál es el propósito de la reunión - Hablar con ustedes sobre esto y ver si podemos llegar a alguna solución que sea justa para todos - Expresar los propios sentimientos con relación al problema - Preguntarles a los involucrados qué piensan del problema, es decir, conocer sus puntos de vista - Parfrasear las explicaciones de los involucrados para demostrarles que se les ha entendido - Pedir a los involucrados que parafraseen las explicaciones del profesor

TEORÍA (solución del problema)

- lluvia de ideas, soluciones justas al problema. Ir anotando en la pizarra las soluciones que dan los estudiantes y el profesor
- Analizar los pros y contras de cada solución
- razonar con los estudiantes y analizar sus puntos de vista

PRÁCTICA

- Acordar una solución que todos consideren justa (sobre la base del análisis anterior)
- Firmar un acuerdo en el que todos acepten esta solución
- Planificar cómo se pondrá en práctica esta solución y el seguimiento
- Luego de un tiempo (una semana, quince días), llevar a cabo una nueva reunión para evaluar los resultados obtenidos. Si éstos no son buenos, analizar el por qué y escoger otra solución. ¿En qué situaciones puede emplearse esta estrategia?

Observación.- Esta estrategia, con la misma secuencia aplicar cuando:

- No se comparten los útiles colectivos del aula
- Se deja de lado a un compañero en los juegos o en los trabajos de grupo.
- Se copian durante los exámenes.
- Los estudiantes no cumplen con los trabajos o tareas que deja el profesor.
- Desaparecen cosas del aula.
- Un niño se come la lonchera de los demás.
- Los estudiantes hablan e interrumpen la clase.
- Se abusa del apodo y los sobrenombres ofensivos en el aula.
- Hay rivalidades entre dos o más grupos de niños en la clase.
- Los estudiantes se rebelan frente a las normas del colegio.
- Los estudiantes se burlan de una persona con discapacidad.
- Los estudiantes se burlan de personas provenientes de zonas rurales o poblaciones indígenas.

Tercer Modulo	La técnica del Debatir
Objetivo específico	Preparar un debate con los alumnos sobre una situación social que requiera buscar información para tomar una postura, analizar diferentes perspectivas, reflexionar éticamente y sustentar los argumentos que lleven a conclusiones válidas.
Materiales e instrumentos	Videos hojas impresas
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
PRÁCTICA	
<ul style="list-style-type: none"> - Escoger con los estudiantes un tema que sea de interés para todos. - Luego, plantea dos o más posturas ante la situación. - Los estudiantes deberán escoger una de ellas e investigar sobre el tema para defender la postura escogida. - Deberán preparar sus argumentos e incluir aspectos relacionados con las implicancias éticas de sus afirmaciones 	
TEORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> - El día del debate, una persona deberá dirigir la discusión buscando en todo momento que las argumentaciones fluyan y no se limiten simplemente a contradecir lo que dice el otro: Los valores fundamentales planteados. 	
PRÁCTICA	
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar lo analizado con el momento actual y la experiencia del estudiante sobre la base de los valores fundamentales de la Propuesta (justicia, libertad-autonomía, respeto-tolerancia y solidaridad). - Sintetizar el tema de debate en ideas fuerza - Redactar compromiso actitudinal a practicar de lo aprendido frente a los alumnos 	

Observación.

- Elegir el tema a debatir.
- Marco conceptual que maneja cada panelista.
- Confiabilidad y valides del marco conceptual del panelista.
- Moderador elegido por consenso.
- Conductas de los expositores.
- Evaluación de los panelistas.
- Cumplimiento y respeto a los tiempos asignados.
- Rol de los participantes al debate.
- Acuerdos realizados antes de realizar el debate.
- Argumentos de cada uno respecto al tema.
- Llegar a conclusiones del debate.
- Comportamiento en el debate de los asistentes.

VIII. EVALUACIÓN

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL DEBATE

Lea las preguntas y marque con una X la opción (1, 2, 3,) según crea usted conveniente.

Alternativas	Regular	Bueno	Muy bueno
Escala valorativa	1	2	3

N°	ITEMS	1	2	3
01	¿Evaluación del tema a debatir?			
02	¿Marco conceptual que maneja cada panelista?			
03	¿Confiabilidad y valides del marco conceptual del panelista?			
04	¿Moderador elegido por consenso?			
05	¿Conductas de los expositores?			
06	¿Evaluación de los panelistas?			
07	¿Cumplimiento y respeto a los tiempos asignados?			
08	¿Rol de los participantes al debate?			
09	¿Acuerdos realizados antes de realizar el debate?			
10	¿Argumentos de cada uno respecto al tema?			
11	¿Llegar a conclusiones del debate?			
12	¿Comportamiento en el debate de los asistentes?			

CONCLUSIONES

1. En la I.E San Pedro, N° 16643-Cruce el Naranjo, el nivel de ética docente es bueno a muy bueno según el procesamiento de la información, los docentes conocen sus derechos y sus obligaciones y no las cumplen a cabalidad, demuestran capacidad profesional, a veces improvisan, manifiestan satisfacción laboral dentro y fuera de las aulas de acuerdo con las últimas innovaciones educativas que la sociedad y estado exige, pero viven descontentos en busca de culpar a terceras personas. Esto determina que el docente encuestado informa su bien.
2. El nivel de comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la IE San Pedro N° 16643 -Cruce el Naranjo, considerando su formación profesional del docente que enseña bien, estricto evaluando, viste vestimenta adecuada, responsable y puntual su nivel de influencia en el comportamiento del educando bueno, es decir que influye en su comportamiento ya que el docente al tener dichas características trasmite imagen, autoridad (normas), práctica lo aprendido (valores) donde el estudiante al observar se adecua a la realidad existente, contribuyendo a su formación integral y se encuentre preparado para enfrentar y superar los problemas suscitados.
3. La relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la IE San Pedro N° 16643 - Cruce el Naranjo, es directa y significativa, la acción o cumplimiento de normas, e inculcar valores y elogiar al estudiante cuando ha hecho algo bueno. Dichas actitudes del docente influye significativamente o directamente en la relación ética docente y comportamiento del estudiante en la Institución Educativa, su accionar es positivo la respuesta es positiva y si es negativa - negativa por tal razón el profesional de educación dependen los cambios que la educación actual requiere.

SUGERENCIAS

1. Al Director y Consejo educativo institucional de la Institución Educativa San Pedro N° 16643 - Cruce el Naranjo, que formulen un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico en ética profesional, comportamiento, valores y al personal a contratar contenga un currículo profesional ético y humano para contar con personal calificado y contribuya con un liderazgo transaccional en favor de la Institución Educativa.
2. Al Comité de tutoría y disciplina escolar, Auxiliar de educación y tutores de aula a elaborar un proyecto ético de vida para que el estudiante alcance una plena autorrealización de sus necesidades vitales de orden biológico, psicológico y social. Para ser un mejor ciudadano útil a su familia y comunidad.
3. A los docentes de la Institución, actualizarse, capacitarse en ética, formación humana para poder alcanzar la acreditación de la IE y la certificación profesional de cada uno de ellos para brindar una educación integral de calidad.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aranguren, L. (1997). *Ética. Madrid. Editorial biblioteca nueva.*
- Angule, & Acuña, (2005). *Ética del docente. Artículo. Valencia. Editorial revista educativa en valores.*
- Baltodano, V. (1996). *Lecciones de filosofía contemporánea. Trujillo. Editorial Universidad Nacional de Trujillo*
- Baltodano, V. (2013). *Filosofía conformacional. Para la producción, la convivencia humana y el hombre culto. Instituto de investigación del pensamiento conformacional. Trujillo-Perú.*
- Bardales, V. (2013) *Formación en valores y desempeño profesional del Ingeniero Civil. Tesis Doctorado en Ciencias Mención Educación. Universidad Nacional de Cajamarca.*
- Candás, J. (2009) *Ética profesional en Biblioteconomía, Tesis Doctoral Universidad Carlos III de Madrid-España.*
- Capella, J. (1996). *Educación hacia el siglo XXI. Comentario- Lima-Grupo Massey.*
- Capella, J. (1999). *Educación hacia el siglo XXI del Dr. Víctor Baltodano. Comentario a la obra. Presentada en la Universidad de Trujillo.*
- I, Castillo. & I, Castillo, I. (2009). *Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano Villa Primavera -Sullana – año 2008. (Tesis inédita de maestro en educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa) Universidad de Piura.*
- Díaz, F. (2006) *Habilidades éticas, en la formación profesional del educador, Tesis doctoral en ciencias de la educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque.*
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular R.M N° 0440-2008-ED, 2° Ed. Ate. Biblioteca Nacional del Perú, Impreso en Word Color Perú S.A
- Florentín, D., Galeno, S., Giménez, L., Cabrera M., Rodríguez, M. & Solalinder, G. (2007). *Docente, enseñanza, formación ética docente. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción, Postgrado en Didáctica Universitaria - San Lorenzo, Paraguay. En línea <http://www.monografias.com/trabajos69/docente-enseanza-formacion-etica/docente-enseanza-formacion-etica5.shtml#ixzz3Wfsl8pwF>. Consultado el día 16 de abril del 2015.*
- Galenos, S. (2009) *Recuperado de WWW.Monografia.com/Trabajos69/docentes-formación-Etica/docentes-enseanza-etica3.shtml.*

- González, J. (1997). *Reflexiones sobre la ética profesional. La ética profesional del psicólogo*. Coloquio, Facultad de psicología, UNAM, México
- González, J. (2000). *El poder de Eros. Fundamentos y valores de ética y bioética. México, D.F.: UNAM.*
- Haynes, F. (2005). *Ética y escuela*. Barcelona. Editorial Gedisa, S.A.
- Hernández, M. (2010) “Educación y ética” [www. Scielo.org.mx/pdf](http://www.Scielo.org.mx/pdf).
- Mejía, D. (2013) *La ética profesional en el proceso docente educativo del colegio “General Medardo Alfaro” de la ciudad de Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas durante el año 2012”*. Quito – Ecuador.
- Mendoza, A. (1994). *Ética profesional*. Caracas: Universidad Pedagógica experimental libertad
- Marco del buen desempeño docente R.M. N° 0547-2012-ED. *Ministerio de Educación del Perú*. Lima: (MINEDU, 2012).
- Morín, E. (1994). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de www.Edgarmorin.org/libros-sin-costo.html.
- Ley General de Educación N° 28044. *Ministerio de Educación del Perú*. Lima: (MINEDU, 2003)
- Laudadio, J. (2009) “*Ética y horizonte del quehacer educativo “Revista de filosofía, núm.111, Universidad la Salle, México D.F., PP73-87.*
- Orna, O. (2004) *Ética y deontología del docente universitario. Tesis para optar el grado de maestro en filosofía*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima.
- Proyecto Educativo Nacional al 2021: *La Educación que queremos para el Perú R.S.N° 001-2007-ED Ministerio de Educación del Perú*. (MINEDU, 2007)
- Piaget, J. (1972) *Epistemología de las ciencias humanas*. Buenos Aires, Proteo, p.172
- Roche, R. (2002). “*Psicología y educación para la personalidad” red federal de formación docente continua para la República Argentina-1997.*
- Segovia, J. (1997). *Investigación Educativa y Formación del Profesorado/ Madrid*. Editorial Escuela Española S.A. Mayor, 4-28013.
- Telma, R. (1982). *Personalidad y conducta del niño* editorial Bs. As. 7° edición Lima
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo. Currículo, didáctica y evaluación*. 4°Ed. Bogotá-Colombia: Ecoe Ediciones.
- Torres, M. & Lajo, R. (2011) *Relaciones entre ética profesional y desempeño laboral en profesores de un distrito del cono norte de lima*. Consulta en línea. *Revista de investigación en psicología-Vol.14, N° 1/ISSN Electrónica: 1609-7475.*

APÉNDICES/ANEXOS

Apéndice 01: Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Escuela de Post Grado
Maestría en ciencias
Mención: Gestión de la Educación



ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES:

Objetivo: Conocer las opiniones de los estudiantes acerca de su conducta y trabajo profesional de los docentes de la Institución Educativa N° 16643- San Pedro- Cruce El Naranjo-Huarango-San Ignacio-Cajamarca.

Conocer las percepciones del alumnado sobre el papel de los educadores en su rol como formadores (ética)

INSTRUCCIÓN: Esta encuesta es anónima, lo cual permitirá una confiabilidad en las respuestas.

1.- ¿Cómo te gustaría que fuera la conducta de tus profesores en la Institución Educativa y en tu comunidad?

2.- ¿Sí observas que tu profesor: enseñan bien, estricto evaluando, usa vestimenta adecuada, responsable y puntual?

¿Cómo crees que influye en tu comportamiento y estudio?

3.- ¿Sí observas que tu profesor: no enseña bien, evalúa por cumplimiento, llega minutos después y a ustedes es exigente (forma de comportarse)?-----

¿Crees que influye en tu conducta y de tus compañeros?

() Sí () no ¿Por qué

4.- ¿Qué opinión te merece la actitud de algunos docentes que emiten comentarios negativos de sus compañeros de trabajo?

5.- ¿Cómo resuelven tus profesores los problemas entre compañeros suscitados en clase?

() Dialogado () Castigo Físico () Llamando a sus padres () La Dirección () otros

6.- ¿Los profesores aceptan tus opiniones?

() Todos () Algunos () ninguno

7.- ¿Tus maestros son puntuales a la hora de iniciar clases?

() Todos () Algunos () Ninguno

8.- ¿Hay compañerismo entre ustedes?

() Siempre () A veces () Nunca

9.- ¿Tus profesores tienen un verdadero interés por sus estudiantes?

() Todos () Algunos () Ninguno

- 10.- ¿Tus maestros te elogian cuando has hecho algo bueno?
() Siempre () A veces () Nunca
- 11.- ¿Tus maestros te inculcan valores?
() Todos () Algunos () Ninguno
- 12.- ¿En la hora de clase tus profesores mantienen el orden?
() Todos () Algunos () Ninguno
- 13.- ¿Tus profesores demuestran que planifica (preparar) su clase, mediante sus explicaciones?
() Todos () Algunos () Ninguno
- 14.- ¿El Docente demuestra dominio en el tema de su clase?
() Todos () Algunos () Ninguno
- 15.- ¿El Docente utiliza materiales existentes en su medio para realizar su clase?
() Todos () Algunos () Ninguno
- 16.- ¿Qué opinión tienen tus padres de la enseñanza de los docentes del nivel secundario de la IE?
() Muy buena () Buena () Regular () Mala () otros
- 17.- ¿Prácticas (normas) lo aprendido en la IE cuando te encuentras fuera de ella?
() Siempre () A veces () Nunca () otros
- 18.- ¿Alguna oportunidad consideras que te han calificado injustamente. Cómo ha sido tu reacción? _____
-

Cruce el Naranjo, 16 de julio del 2014

Gracias por tu aporte

Apéndice 02: Cuestionario a los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Escuela de Post Grado
Maestría en ciencias
Mención: Gestión de la Educación



CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE LA IE SAN PEDRO N°16643

Objetivo: Conocer la opinión de los profesionales de educación acerca de su desempeño docente en la Institución Educativa N° 16643- San Pedro- Cruce el Naranjo-Huarango-San Ignacio-Cajamarca. Rol del docente como formador ético.

1.- ¿Cómo es tu relación profesional con tus colegas de trabajo en la IE?

.....
.....

¿Por qué?

2.- ¿En tu trayectoria profesional haz recibido algún reconocimiento?

.....
.....

¿Especifique?

.....
.....

3.- ¿Conoces cuáles son tus derechos y deberes?

.....
.....

¿Qué hace para su cumplimiento?

.....
.....

4.- ¿Cuál de los siguientes liderazgos prácticas?

() Carismático () Democrático () Patriarcal () Autocrático () Burocrático

Describe tu actuación como contribuye en los estudiantes.

.....
.....

5.- ¿Ante un conflicto entre estudiantes como intervienes para solucionarlo?

() Dialoga () Gritas () Estableces consenso () Reprime () Otros

Mencione algunos pasos.

.....
.....

6.- ¿Formas a tus estudiantes con el ejemplo (valores) como un modelo de persona profesional a seguir?

.....
.....

¿Percibes cambios de comportamiento (aptitud) en tus estudiantes?

.....
.....

7.- ¿Cómo consideras el trato que brindan tus colegas a los estudiantes?

() Amable () Cordial () Grosera () Descortés

Apéndice 04: Matriz de datos

Cuadro 10. Base de datos de la confiabilidad de la encuesta al docente

ACTORES EDUCATIVOS	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	TOTAL	SUMA	SUMA
	3	9	10	1	7	11	2	8	12	5	6	13	4	14	15		PAR	IMPAR
1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	47	23	24
2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	44	22	22
3	1	2	1	1	1	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2	27	16	11
4	1	2	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	40	21	19
5	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	39	20	19
6	3	1	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	40	21	19
7	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	32	18	14
8	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41	20	21

Apéndice 05: Matriz de datos

Cuadro 11. Base de datos de la encuesta docente

DOCENTES	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	S	S	DIMENSIONES					VV1	DIMENSIONES					VV1		
	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	U	U	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
	3	9	10	1	7	11	2	8	12	5	6	13	4	14	15	P	S	1	2	3	4	5									
1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	1	1	8	8	8	5	7	10	6	36	3	2	2	3	2	2
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	9	8	9	10	8	44	3	3	3	3	3	3
3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	1	1	5	5	5	5	7	7	6	30	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	2	9	8	8	10	8	43	3	3	2	3	3	3
5	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	9	4	4	4	4	4	20	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	1	1	7	9	6	7	8	8	7	36	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	2	2	2	1	1	7	7	6	6	6	10	6	34	2	2	2	3	2	2
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	9	3	9	8	9	8	8	42	3	3	3	2	3	2

Apéndice 06: Matriz de datos

Cuadro 12. Base de datos de la confiabilidad de la encuesta al estudiante

ACTORES EDUCATIVOS	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	TOTAL	SUMA	SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		PAR	IMPAR
1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39	21	18
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	28	13	15
3	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	28	16	12
4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	41	21	20
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	37	19	18
6	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	45	23	22
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	9	9
8	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	44	22	22
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	37	18	19
10	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	25	24
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	42	21	21
12	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	23	11	12
13	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	39	21	18
14	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	38	20	18
15	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	4	51	24	27
16	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	49	25	24
17	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	58	29	29
18	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	42	22	20
19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	28	28
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	9	9

Apéndice 07: Matriz de datos

Cuadro 13. Base de datos de la encuesta al alumno

ALUMNOS	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	SUM	SUM	DIMENSIONES			VV ²	DIMENSIONES			VV ²
	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	A	A	1	2	3		1	2	3	
	2	3	11	5	10	17	7	16	18	13	14	15	1	4	9	6	8	12	PAR	IMP	AR	1	2	3	1	2	3	
1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	5	3	3	3	2	24	23	14	15	18	47	2	2	3	2
2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	1	4	5	1	2	3	1	21	21	14	12	16	42	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	22	15	15	16	46	2	2	2	2
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	5	3	3	3	2	26	27	17	16	20	53	3	3	3	3
5	3	2	1	5	3	2	2	2	1	2	3	1	4	3	1	2	3	1	21	20	16	11	14	41	2	2	2	2
6	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	24	26	19	16	15	50	3	3	2	3
7	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	1	4	3	1	2	3	1	21	19	14	12	14	40	2	2	2	2
8	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	4	1	3	1	1	3	19	15	11	10	13	34	2	1	2	2
9	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	22	15	15	16	46	2	2	2	2
10	3	2	3	5	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	25	26	17	16	18	51	3	3	3	3
11	3	3	3	5	2	3	2	3	1	2	3	1	4	3	1	2	3	1	22	23	19	12	14	45	3	2	2	2
12	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	24	27	16	17	18	51	2	3	3	3

13	2	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	4	1	2	3	1	19	21	14	12	14	40	2	2	2	2
14	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	24	24	15	16	17	48	2	3	3	2	
15	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	19	18	17	14	6	37	3	2	1	2
16	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	1	4	3	1	2	3	1	21	19	14	12	14	40	2	2	2	2
17	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	26	26	18	16	18	52	3	3	3	3
18	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	24	20	15	14	15	44	2	2	2	2
19	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	26	25	17	16	18	51	3	3	3	3
20	3	2	2	5	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	21	23	16	13	15	44	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	27	25	18	17	17	52	3	3	3	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	21	19	12	13	15	40	2	2	2	2
23	3	2	1	5	3	2	2	3	3	3	3	2	4	5	3	3	3	2	25	27	16	16	20	52	2	3	3	3
24	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	27	27	20	17	17	54	3	3	3	3
25	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	26	25	17	15	19	51	3	2	3	3
26	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	4	3	1	2	3	1	21	17	13	11	14	38	2	2	2	2
27	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	24	24	17	16	15	48	3	3	2	2
28	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	1	4	3	1	2	3	1	21	19	14	12	14	40	2	2	2	2
29	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	22	23	17	14	14	45	3	2	2	2
30	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	4	5	1	2	3	1	19	17	6	14	16	36	1	2	2	2
31	3	3	3	5	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	25	26	19	15	17	51	3	2	3	3
32	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	26	24	15	17	18	50	2	3	3	3
33	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	15	14	9	14	6	29	1	2	1	1
34	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	25	28	18	17	18	53	3	3	3	3

35	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	20	22	14	14	14	42	2	2	2	2
36	3	2	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	26	24	15	17	18	50	2	3	3	3
37	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	23	23	15	15	16	46	2	2	2	2
38	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	18	20	13	13	12	38	2	2	2	2
39	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	23	23	15	15	16	46	2	2	2	2
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	25	18	15	18	51	3	2	3	3
41	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	24	22	14	17	15	46	2	3	2	2
42	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	26	27	18	18	17	53	3	3	3	3
43	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	1	2	3	1	21	20	13	14	14	41	2	2	2	2
44	2	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	24	26	14	18	18	50	2	3	3	3
45	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	26	26	17	17	18	52	3	3	3	3
46	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	24	23	15	16	16	47	2	3	2	2
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	12	12	12	36	2	2	2	2
48	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	8	6	6	20	1	1	1	1

Anexo 01: Informe de experto

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. REFERENCIA.

- 1.1. EXPERTO: OSMER CARRANZA RAMIREZ
- 1.2. ESPECIALIDAD : MATEMÁTICA
- 1.3. CARGO ACTUAL : PROFESOR POR HORAS
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : MAGISTER
- 1.5. INSTITUCIÓN : ELOY SOBERON FLORES N° 16449
- 1.6. INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES Y CUESTIONARIO DOCENTES
- 1.7. LUGAR: SAN IGNACIO

II. TABLA DE VALORIZACIÓN

N°	EVIDENCIAS	VALORIZACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Los ítems tienen relación con las variables	X					
2	Los ítems son claros y precisos		X				
3	El lenguaje es pertinente al nivel educativo		X				
4	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán	X					
5	Los ítems presentan una organización lógica		X				
6	El instrumento responde al propósito de la investigación	X					
7	Esta expresado en ítems para obtener información objetiva		X				

FIRMA:



Mg. OSMER CARRANZA RAMIREZ
DNI N° 27861620

Anexo 02: Informe de experta

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

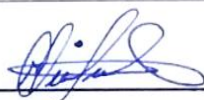
I. REFERENCIA.

- 1.1. EXPERTO: MARICELI DÍAZ ZURITA
- 1.2. ESPECIALIDAD : CIENCIAS NATURALES-GESTIÓN EMPRESARIAL
- 1.3. CARGO ACTUAL : PROFESOR POR HORAS
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : MAGISTER
- 1.5. INSTITUCIÓN : UGEL SAN IGNACIO
- 1.6. INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES Y CUESTIONARIO DOCE

II. TABLA DE VALORIZACIÓN

N°	EVIDENCIAS	VALORIZACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Los ítems tienen relación con las variables	X					
2	Los ítems son claros y precisos		X				
3	El lenguaje es pertinente al nivel educativo		X				
4	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán	X					
5	Los ítems presentan una organización lógica		X				
6	El instrumento responde al propósito de la investigación	X					
7	Esta expresado en ítems para obtener información objetiva		X				

FIRMA:



Mg. MARICELI DÍAZ ZURITA
DNI N° 45651844

Apéndice 04: Matriz de consistencia

TITULO: Ética docente y comportamiento de los estudiantes de la institución educativa San Pedro N° 16643.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES y/o INDICADOR	METODOLOGIA
<p>GENERAL: ¿De qué manera la ética docente se relaciona con el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la IE San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo-2014?</p> <p>Problemas derivados ¿Cuál es el nivel de la ética docente en la IE San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo-2014? ¿Cuál es el nivel del comportamiento de los estudiantes en la IE San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo-2014?</p>	<p>GENERAL. Determinar la relación que existe entre ética Docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la IE San Pedro N° 16643, Cruce el Naranjo -2014.</p> <p>Objetivos específicos. -Determinar el nivel de ética docente en la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo, 2014. -Determinar el nivel de comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo, 2014 -Determinar la relación entre ética docente y el nivel de comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce el Naranjo,2014</p>	<p>HIPÓTESIS CENTRAL Existe relación significativa entre Ética docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Pedro N° 16643-Cruce El Naranjo, 2014.</p>	<p>V1: ÉTICA DOCENTE DESEMPEÑO DOCENTE -Formación profesional Desempeño docente e innovación educativa. INTERRELACIONES -Relación docente con sus colegas. Cambio de actitud -Relación docente con la IE. Trabajo en equipo -Relación del docente con sus alumnos. Nivel de confianza y respeto -Relación del docente con la sociedad Liderazgo</p> <p>V2 : COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES .Formación del comportamiento. Influencia de la actitud del docente. Cumplimiento de normas -Satisfacción del alumno Preparación del docente en clase. Reflejo de imagen del docente. -Nivel de convivencia Docente como modelo de persona. Actitud del estudiante</p>	<p>UNIDADES DE ANÁLISIS -Muestra poblacional 08 docentes. 48 estudiantes. -Procesamiento e interpretación.</p> <p>TIPOS DE ESTUDIO: Descriptiva correlacional</p> <p>DISEÑO: Transaccional correlacionar</p> <p>INSTRUMENTOS: -Encuesta. -Cuestionario.</p> <p>V1: encuesta V2: encuesta</p>