

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**



### **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

#### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **TESIS:**

**Programa Grupos de Estudio en Casa para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014.**

#### **Por:**

Víctor Bustamante Pérez.

#### **Asesor:**

M.Cs. Jorge Luis Becerra Muñoz

**Cutervo, Cajamarca - Perú**

**2015**

COPYRIGHT © 2015by  
VÍCTOR BUSTAMANTE PÉREZ  
Todos los derechos reservados

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## ESCUELA DE POSTGRADO



### MAESTRÍA EN CIENCIAS

### MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

### TESIS:

**Programa Grupos de Estudio en Casa para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014.**

**Por:**

Víctor Bustamante Pérez.

M.Cs. Jorge Luis Becerra Muñoz  
Asesor

Mg. Iván León Castro  
Miembro de Comité Científico

M.Cs. Andrés Valdivia Chávez  
Miembro de Comité Científico

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar  
Miembro de Comité Científico

Cajamarca - Perú

2015

## DEDICATORIA

A:

Mis hijas Maely y Lilibeth, mi esposa Maribel Gaytán, Gregorio Santos Guerrero y mis queridos padres, Eulalia y Gregorio a quienes les debo mi formación personal y profesional que desde el cielo me iluminan para hacer realidad mis propósitos.

### AGRADECIMIENTO:

Al Gobierno Regional y de manera especial al Prof. Gregorio Santos Guerrero, por su desinteresado apoyo y avizorar en los docentes la educación del pueblo.

M. Cs. Luis Becerra Muñoz, por su esmerado apoyo como Asesor en el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes de la escuela de Post Grado de la UNC, por inculcar sus conocimientos en nuestra formación profesional.

A nuestros compañeros del aula por compartir, apoyarnos mancomunadamente y lograr nuestras metas

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca por hacer realidad este proyecto tan valioso para la formación profesional y mejorar la educación.

A la Dra. Marina Estrada Pérez, Directora de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca por conducir adecuadamente el Proyecto de Capacitación docente.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar Director de la Sección de Educación de la EPG de la Universidad Nacional de Cajamarca.

## ÍNDICE

	Págs
PÁGINAS DE DERECHO DE AUTOR	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENT	iii
ÍNDICE	iv
LISTA DE TABLAS	v
LISTA DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema	4
2. Formulación del problema	09
3. Justificación de la investigación	10
4. Delimitación	11
5. Limitaciones	12
6. Objetivos de la investigación	12

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

1. Antecedentes	14
1.1. A nivel internacional	14
1.2. A nivel nacional	21
1.3. A nivel regional	24
2. Bases teóricas – Científicas	26
2.1. Enfoques que sustentan la investigación	26
2.1.1. El sociocostructivismo	33
2.1.2. La teoría ecológica	35
2.2. Fundamentos legales	38
2.2.1. La Ley General de Educación N° 28044	38
2.2.2. La Ley N° 28628, ley que reglamenta la participación de padres de familia en las instituciones públicas	38
2.3. Teorías sobre estrategias y programas	41
2.3.1. La Escuela de Padres	41
2.3.2. Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	43
2.3.3. Convergencias y divergencias sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo.	46
2.3.4. Estrategias de participación de los padres de familia en la escuela	
2.3.5. Modelos para el estudio de la participación de los padres	49

A) Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres de la familia en la escuela	50
B) Nueva acción pedagógica-comunitaria: Entretejiendo el sentimiento de la escuela - familia y contexto social en “el pilar”	50
C) “La Escuela de Calidad”. Para promover la participación de los PP.FF en la educación de la asociación	53
2.3.6. Selección de la estrategia los padres como profesores.	56
A) Programa “Grupos de Estudio en Casa”: Ayudando a los estudiantes con sus tareas.	58
B) Programas de lectura en casa durante todo el año.	61
2.4. Proceso Educativo	62
3. Definición de Términos Básicos	65

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

1. Hipótesis de investigación	67
2. Identificación de Variables	67
3. Matriz de Operacionalización de variables	69
4. Población y Muestra	70
5. Unidad de análisis	70
6. Tipo de investigación	70
7. Diseño de investigación	71
8. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	71
9. Validación de instrumentos	71

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

1. Comparación de resultados por dimensiones del pre test y pos test	73
1.1. Dimensión: Conocimiento del Programa Grupo de Estudio en Casa, antes y después de ser desarrollado	73
1.2. Dimensión: Desarrollo del programa y compromisos esperados, según pre y post test	76
1.3. Dimensión: Rol del padre de familia en función a los aprendizajes de los estudiantes del pre y pos test	78
1.4. Dimensión: Rol del padre de familia en función a la gestión del aula del pre y pos test	85
2. Contrastación de la hipótesis a través de la Prueba T de Students.	88
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	92
LISTA DE REFERENCIAS	93
APÉNDICES/ANEXOS	

## LISTA DE TABLAS

	Págs
Tabla 01: Conocimiento del Programa Grupo de Estudio en Casa, antes y después	73
Tabla 02: Desarrollo del programa y compromisos esperados	76
Tabla 03: Rol del padre de familia, en función al desempeño escolar de sus hijos – pre y pos test	79
Tabla 04: Consolidado de notas por capacidades 5° Grado "B" IEP N° 10340	83
Tabla 05: Rol del padre de familia, en función a la gestión del aula – pre y pos test	85
Tabla 06: Comparación de resultados por dimensiones del Programa Grupo de Estudio en Casa y la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos	89

## LISTA DE GRÁFICOS

	Págs
Grafico 01: Procedencia y nivel educativo de los PP FF del 5º grado “B” de la I E P N° 10340	72
Gráfico 02: Nueva perspectiva de conocimiento del Programa	74
Gráfico 03: Resultados del Programa y compromisos esperados	77
Gráfico 04: Avance del rol del padre de familia sobre el desempeño escolar	80
Gráfico 05: Avance del rol del padre de familia en la gestión del aula	86

## INTRODUCCIÓN

La educación de nuestra niñez y juventud, no es cuestión solamente de la interacción maestro y estudiante que se gesta en la escuela. A esta interacción debe sumarse la figura del padre y la madre como primeros tutores o maestros, modelos en la institución social que es la familia y como parte fundamental de la formación de sus hijos.

Esta investigación se sustenta en el enfoque Socioconstructivista, porque las personas construyen sus propios aprendizajes en el medio social donde se desenvuelven; es decir, las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas e instituciones de la que forma parte; quedando como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres de familia y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal de los niños y ayudarlos a apoderarse de su papel dentro del mismo.

La educación solo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar; Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

En la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, se puede observar, la falta de compromiso de los padres de familia en el apoyo a sus hijos; manifestándose en el conformismo, el individualismo, la indiferencia, las inasistencias a reuniones o jornadas de trabajo convocadas por el director o profesores de aula. Otro hecho palpable

se expresa en niños que no cumplen con sus tareas, descuido de su higiene personal, útiles escolares incompletos, impuntualidad en su asistencia a clases; enviando a sus hijos a la escuela en su mayoría por exigencia de los programas sociales, acciones que repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. La intención de este estudio es ¿Cómo mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos?

Por otra parte, se trata de constatar las formas más comunes de participación de los padres de familia en asuntos escolares y proponer algunas alternativas como: La aplicación del Programa Grupos de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014?, la misma que permitirá superar, actitudes, inercias y reducir diferencias entre los actores educativos.

Claro está que es un fenómeno complejo, pero un estudio de esta naturaleza permite identificar el nivel de participación, diseñar y aplicarla estrategia y así de esta manera superar las relaciones familia-escuela, proporcionar indicadores más claros acerca de la participación real que tiene la sociedad en el ámbito educativo de la escuela primaria pública.

Desde esa perspectiva, el presente trabajo de investigación, se organiza en cuatro capítulos: en el capítulo I se plantea el problema de investigación en base a un diagnóstico de los múltiples problemas y necesidades de la I. E; en el capítulo II el marco teórico, con sus debidos antecedentes de estudio, donde existe una extensa literatura internacional, nacional y regional, sobre la participación del padre de familia y el rendimiento escolar, con sus respectivas bases teóricas que sustentan la relación familia escuela, los fundamentos legales, y las teorías sobre estrategias y programas que

justifican las limitaciones, la importancia de la participación en el proceso educativo, y la definición de términos más importantes del estudio.

En el capítulo III se hace referencia al marco metodológico con sus respectivas hipótesis, variables de estudio, la población el tipo y diseño de investigación así como la elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se hace el análisis y discusión de los resultados obtenidos en relación al conocimiento del Programa grupo de estudio en casa, la participación de los padres de familia en función a los aprendizajes de los estudiantes y la gestión del aula, los factores que limitan, como apoyan a sus hijos, el cumplimiento de sus responsabilidades en casa, en la I E, la correlación de variables y la contrastación de la hipótesis.

Finalmente se plantean algunas conclusiones, sugerencias, apéndices y anexos del presente trabajo de investigación.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

Las funciones relacionadas con la figura paterna han cambiado con el pasar del tiempo: la juventud, el entorno, la sociedad, han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha experimentado transformaciones profundas. La educación de nuestra niñez y juventud, no es cuestión solamente de la interacción maestro y estudiante que se gesta en la escuela. A esta interacción debe sumarse la figura del padre y la madre como primeros tutores o maestros, como modelos en la institución social que es la familia y como parte fundamental de la formación de sus hijos.

La participación de los padres de familia en las instituciones educativas, surge en el proceso de descentralización en el continente Europeo, como reacción al centralismo de los gobiernos autoritarios; primero en los países más afectados por la guerra, Alemania e Italia, y luego en el resto del continente Europeo, llegando a toda América y al resto de países del mundo.

Viñao (2005) sostiene que en el continente Europeo, desde 1985 se empezaron las primeras gestiones educativas de modelo participativo, lo cual rompía con todos los esquemas que hasta ese entonces eran tradicionales, unipersonales y jerárquico-burocráticos y, en algunos casos, autoritarios, dando el derecho a los padres de familia, profesores y estudiantes a intervenir en el control y gestión de los centros educativos que eran administrados con fondos públicos.

En México estudios realizados por Bello (1996) afirma que anteriormente la intervención de los padres de familia en lo académico entorpecía la labor del maestro, mientras que otros afirmaron que los padres sí pueden participar, pero solo en cuestiones sociales o en recaudación de fondos para mantenimiento de las escuelas, pero en lo académico no, porque no tienen la formación de un docente en lo pedagógico y didáctico.

Aunque existe este tipo de opiniones, en otros países del mundo han superado enormemente estas dificultades haciendo del padre de familia una participación activa donde la mayoría de los maestros reconocen la importancia de la participación en la educación de sus hijos como por ejemplo, Grolnick, et al (1997) en sus investigaciones considera que cuando los maestros hacen de esta participación una práctica general, los padres se vuelven más positivos con ellos mismos, ya que se sienten más seguros de sus habilidades para ayudar (p. 539), estando más dispuestos a participar. Para que esta participación sea efectiva los maestros deben promover una serie de estrategias, ayudando a desarrollar actividades donde los padres participen activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; por lo que esta investigación busca estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Bredenkamp y Copple (1997) afirma que anteriormente en Estados Unidos, la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro, lo que establecía un paradigma relacional entre el niño y el educador, pero hoy en día nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto de los estudiantes, como de la escuela. Así también el vínculo con los miembros de la comunidad especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores, especialmente con la

familia donde exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común.

Epstein (1995) menciona que para una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como profesores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos, convirtiendo a las instituciones educativas en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los estudiantes, confíen la educación y la formación integral en la construcción de valores con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje o al rendimiento escolar de sus hijos. Las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia y los maestros entienden la complementariedad de sus roles, en términos de una colaboración en la que existen ciertas continuidades básicas entre el hogar y la escuela, en cuanto a expectativas sobre el aprendizaje de los niños.

Resulta interesante conocer algunos aportes realizados por investigadores y docentes universitarios, que sirven como insumos para el presente trabajo como la que plantea Epstein, (1995) cuando afirma que los padres de familia y maestros entienden la importancia de la participación de los padres de familia en la escuela, sobre todo en cuestiones vinculadas al aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes; porque, La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad puede ayudar a los niños a tener éxito en su vida. Epstein propone una lista de seis tipos de involucramiento como: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad.

En conclusión Epstein (1995) afirma que, si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

En los países del mundo que dan prioridad a la educación, la participación de los padres de familia es sólida como lo demuestran las evaluaciones ECE, en relación a los aprendizajes de los estudiantes, consolidando mecanismos de participación como el consejo de padres y la escuela de padres al interior de las instituciones educativas.

En otros países de Latinoamérica han demostrado que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de nuestros hijos; porque, la educación solo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

En nuestro país, la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia durante la transición democrática iniciada luego del gobierno autoritario de Alberto Fujimori. Pero no se dio su verdadero sentido para su participación en el proceso pedagógico desvirtuándose por cuestiones políticas y administrativas.

Durante los gobiernos del presidente Alejandro Toledo y Alan García también se dio importancia a la participación de los padres de familia pero centrándose más en el fortalecimiento de la infraestructura como vigilantes y supervisores de las mismas.

Es a raíz de la promulgación de la Ley General de Educación N° 28°44, (2003) donde por primera vez se da énfasis a la participación de los padres de familia en las acciones relacionadas con la escuela, formando parte del Consejo Educativo Institucional. Y recién en el año 2005, con la promulgación del Decreto Supremo N° 009-2005-Ed, se establecen claramente las funciones que asumirían los padres de familia, si bien ésta es una decisión más política que administrativa, lo que buscaba era que los padres de familia realicen una supervisión más transparente de los recursos económicos y para que ellos participen en la mejora de la infraestructura educativa y en el suministro de recursos materiales.

Es a partir de estos decretos supremos en la última década, los padres de familia toman cada vez más participación en todas las actividades de gestión tanto administrativa como pedagógica, produciéndose diferentes capacitaciones para los mismos y tomando parte en todas las decisiones, como la evaluación de docentes para su contratación, la partición en los gastos de inversión de las partidas que proporciona el Ministerio de Educación para su mejoramiento e implementación al inicio del periodo escolar.

Balarín y Cueto (2008) en sus estudios realizados demuestran, que los padres de familia parecen no saber cómo entender lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela y cómo ayudarlos en casa. A pesar de que las escuelas dicen que informan a los padres de familia sobre sus prácticas, muchas veces los padres de familia sienten que no tienen una buena orientación.

En el departamento de Piura las investigaciones realizadas por Villareal, Seminario y Villarreal (2011) sostienen que los factores que dificultan la participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de los niños son el conjunto de condiciones

económicas, familiares y educativas que poseen los padres de familia y que se hacen evidentes en su ocupación laboral, ingresos económicos, grado de satisfacción de necesidades básicas, las mismas que se manifiestan en el aprendizaje escolar.

En la Región Cajamarca, como en la provincia de Cutervo, especialmente en el distrito de San Andrés, tenemos el mismo problema ya que estamos inmersos en este contexto, en la mayoría de instituciones educativas se puede notar la poca participación de padres de familia en el proceso educativo.

San Andrés es un distrito que se encuentra ubicado en la parte central de la provincia de Cutervo, allí está situada la I E P N° 10340, donde existe muchas potencialidades y dificultades que no permiten el desarrollo integral de los educandos en su totalidad, como por ejemplo: la falta de compromiso de los padres de familia en el apoyo a sus hijos, las mismas que se muestran en el conformismo, en el individualismo, en la indiferencia porque la mayoría envían a sus niños a la escuela por exigencia de programas sociales, influyendo negativamente en el rendimiento académico de sus menores hijos.

Frente a la realidad descrita y determinado el problema educativo se propone desarrollar el Programa, Grupo de Estudio en Casa para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.

## **2. Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa, Grupos de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014?

### **3. Justificación de la investigación**

Este estudio nace de la inquietud de querer investigar las distintas formas de participación de los padres de familia en el rendimiento académico, en la organización y gestión escolar, porque en la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, se puede observar, la falta de compromiso de los padres de familia en el apoyo a sus hijos; manifestándose en el conformismo, el individualismo, la indiferencia, las inasistencias a reuniones o jornadas de trabajo convocadas por el director o profesores de aula. Otro hecho palpable se expresa en niños que no cumplen con sus tareas, descuido de su higiene personal, útiles escolares incompletos, impuntualidad en su asistencia a clases; enviando a sus hijos a la escuela en su mayoría por exigencia de los programas sociales, descuidando la participación consciente y su rol como padre de familia.

Por otra parte, se trata de constatar las formas más comunes de intervención de los padres de familia en asuntos escolares y en base a las relaciones familia- escuela, proponer algunas alternativas que permitan mejorar, actitudes, superar inercias y reducir diferencias entre los actores educativos.

Claro está que es un fenómeno complejo, pero un estudio de esta naturaleza permite diseñar estrategias para superar las relaciones familia-escuela, proporcionar indicadores más claros acerca de la participación real que tiene la sociedad en el ámbito educativo de la escuela primaria pública; estando seguro que los resultados del presente estudio, servirá para futuras investigaciones en este ámbito de interacciones socio-educativas más complejas, propiciando una escuela de calidad que tanto anhelamos.

## **4. Delimitación**

### **4.1. Geográfico espacial**

El trabajo de investigación se ha desarrollado en la IEP N° 10340 en el distrito de San Andrés, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca.

### **4.2. Temporal**

La investigación se realizó desde el mes de agosto del año 2013 hasta diciembre del 2014.

### **4.3. Científica**

En esta investigación se abordó el objeto de estudio La participación de los padres de familia en el rendimiento académico, a través de las variables: Programa Grupo de Estudio en Casa y Participación de los padres de familia en el rendimiento académico, con sus respectivas dimensiones, ítem e indicadores de estudio.

### **4.4. Social**

Este estudio busca integrar a los entes educativos en función al avance de la sociedad actual y las implicancias que ésta tenga dentro del campo educativo.

### **4.5. Línea de investigación**

La línea en la cual se inscribe la investigación es: Gestión y Desarrollo Institucional y el eje temático, Estrategias participativas de la familia y la comunidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

## **5. Limitaciones**

En el desarrollo de la presente investigación se ha tenido algunas limitaciones como:

- El acceso a la información o bibliografía.
- Distancia de los centros de trabajo a los lugares de estudio.
- Los agentes intervenidos no dan una información verídica al 100% por el celo profesional u otras precauciones
- Los resultados de la investigación no son suficientes para tratar un fenómeno social a profundidad.
- No abordar el objeto de estudio en toda su dimensión con probabilidad de no tener resultados generales y aplicables a toda realidad.
- No contar con los recursos económicos suficientes para una investigación minuciosa integral y profunda como lo requiere la ciencia.

## **6. Objetivo de la investigación**

### **6.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del Programa, Grupos de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014

### **6.2. Objetivos específicos**

- A) Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014.

- B)** Aplicar el Programa, Grupo de Estudio en Casa para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014.
- C)** Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, después de la aplicación del Programa Grupo de Estudio en Casa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. Antecedentes**

##### **1.1. A nivel internacional**

Entendiendo que la familia, es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos, hacemos mención a diferentes estudios como:

En la tesis de maestría de Enrique (2009) titulada: La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior. Afirma que los padres deben estar al pendiente de sus hijos porque en este nivel hay muchas tentaciones, muchos riesgos que los jóvenes se protejan, no debemos aflojar hasta que tengan buenos cimientos y buenas bases para su realización.

Castro (1996) citado por Enrique, manifiesta que los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales, y específicamente la escuela, deben estimular convenientemente.

Figueroa (2012) en su tesis de maestría titulada: “La Familia y el Centro Educativo: Una relación vital”, La educación es comprendida hoy en Venezuela, como un fenómeno colectivo de participación e integración de los sujetos que forman parte de la vida popular. En este escenario la formación es vista como el medio ideal donde se forjan los recursos humanos que ayudarán a promover el desarrollo

socioeconómico, histórico, ético y político del país. Es por tal razón, que hoy en el Sistema Educativo Bolivariano, a través de la Reforma Curricular, se pretenda consolidar las relaciones entre escuela, familia y comunidad, donde la interculturalidad, el trabajo liberador y el contexto histórico social son pretextos para involucrar posibilidades pedagógicas con la finalidad de estructurar una educación que consolide un individuo crítico, participativo, reflexivo, democrático, para actuar conscientemente frente al compromiso histórico que se traza.

En la tesis doctoral de Mónica Berstein (1993) denominada: La Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afirma, así como hay convergencias existen divergencias como: la situación económica de las familias, los padres que pasan demasiadas horas en el trabajo, deja poco tiempo para involucrarse en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos ocasionando un rezago escolar, falta de hábitos de trabajo e incluso inseguridad al interactuar en un entorno sociocultural.

Aunado a lo anterior, los problemas generados al seno de la familia (alcoholismo, violencia familiar, farmacodependencia, desintegración familiar), propician un desinterés en el trabajo escolar, problemas de conducta y como es obvio un bajo desempeño académico.

En la investigación hecha por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012) titulada: El Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del CONAFE, Fundamenta que la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación se considera uno de los principales factores del éxito académico de los estudiantes y una variable fundamental del desarrollo social de las comunidades.

Familia y escuela comparten la responsabilidad de que los niños de educación inicial y básica alcancen los aprendizajes esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida.

En educación inicial presenta un modelo pedagógico donde crea espacios sociales de calidad y promueve la participación comunitaria creando comunidades de aprendizaje respetando sus características, fomentando el desarrollo integral de infantes, madres, padres, cuidadores e incluso orientando a mujeres embarazadas, revalorando el cuidado de los infantes.

Los investigadores Villarroel y Sánchez, citado por el CONAFE (2002) en sus estudios titulado: “Relación familia y escuela, un estudio comparativo en la ruralidad”, manifiesta que la familia es la primera escuela del ser humano, y los padres o cuidadores son los primeros educadores de las nuevas generaciones.

Del Carmen (2011) en su tesis de maestría titulada: “Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos” opina que la participación de los padres es un factor determinante para el éxito de la labor educativa de los hijos. Las organizaciones escolares necesitan que los padres se integren a través de una participación efectiva a las diferentes gestiones pedagógicas que realizan, pero además su activa participación en el desempeño escolar de los hijos, es la piedra angular en la que se sustenta el quehacer educacional para el logro de los objetivos propuestos en la formación integral de los estudiantes.

Una adecuada participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos. Cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y la escuela, los hijos tienen un

desenvolvimiento escolar más satisfactorio, tanto en lo académico como en los aspectos sociales y personales que involucra su desempeño escolar, incluyendo el desarrollo de actitudes más positivas hacia la escuela.

Pero no siempre sucede así. Muchas veces las instituciones solo cuentan con una participación mínima de los padres, y en algunas oportunidades los alumnos cuentan únicamente con el docente como apoyo en su desempeño escolar.

En esos casos se afecta significativamente el desarrollo integral de los hijos, es decir, que su aprendizaje y capacidad cognitiva y social es débil para afrontar las vicisitudes de la vida.

Asimismo, en el nivel consultivo, la mayoría de los padres presentan un bajo nivel de participación, por lo que se infiere que no sienten la necesidad de ser asesorados u orientados para mejorar su rol participativo en el desempeño escolar de sus hijos, o no sienten la confianza para ir a la escuela y solicitar información en cuanto lo requieren. Igual situación se determina en el nivel resolutivo donde los padres presentan un bajo nivel de participación es decir no se involucran ni individual, ni colectivamente en la gestión administrativa y pedagógica de la escuela.

La investigación de Chavarría (2011) titulada: Cómo coordinar la educación entre padres y profesores. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños.

De igual manera la investigación de Bloom (2011), denominada “¿Cómo impacta la participación de padres de familia en la gestión escolar?”, demuestran que el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los padres en la educación, **influye** de manera positiva en los resultados escolares de los estudiantes, por lo que la política educativa debe promover medidas que fomenten dicha colaboración.

Una madre o un padre deben estar al tanto del importante papel que desempeña en el aprendizaje de sus hijos, y de cómo puede colaborar con la escuela.

Malaguzzi (2001) en su investigación: La participación de los padres de familia en la gestión y gobierno de los centros educativos; afirma que la escuela ideal representa un espacio vivo de convivencia y de intercambio entre adultos, niños y jóvenes; un lugar en el que se piensa, discute y se trabaja tratando de reconciliar lo que se sabe con lo que no se sabe, las dificultades, los errores, las expectativas, los éxitos, las dudas y los problemas de elección; asimismo, sustenta la importancia que tiene la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tanto en el contexto educativo escolar como en el apoyo que reciben los estudiantes en la realización de las tareas y labores extraescolares, porque la etapa escolar es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto áulico.

La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano porque permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica,

por lo que es importante diseñar estrategias que permitan lograr la participación constante en la vida educativa de los educandos.

A fin de orientar la participación de las familias en el centro escolar, se requiere:

Tener estructuras y procedimientos para involucrar a las familias en las decisiones que se toman en las escuelas en cuanto a la organización de la escuela y la planificación de actividades.

Contar con estrategias de información sobre los objetivos y planteamientos pedagógicos de la escuela, la programación anual y el progreso de los hijos, así como con mecanismos para promover el compromiso de ayudar a los hijos en casa en las tareas relacionadas con el aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, existen dos vertientes para promover la participación de los padres de familia en la educación:

1 Intervención en la gestión escolar (instalación, mantenimiento y funcionamiento de los servicios educativos).

2 Intervención en los procesos de aprendizaje y desarrollo (quehacer educativo).

La corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos implica opinar, proponer, tomar decisiones, ejecutar acciones y disputar en los procesos de gestión escolar, aprendizaje y desarrollo.

Si bien la planeación didáctica, la práctica docente en el aula o la evaluación de los aprendizajes son elementos sustantivos de los procesos de enseñanza y de

aprendizaje, la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad se ha vuelto igual de importante para el éxito de la escuela, por lo que es necesario integrarla a la dinámica del día a día en el centro educativo.

En la tesis de Maestría en Educación Inicial de Alicea (2009) denominada: Estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales, afirma que la educación de nuestra niñez y juventud no es cuestión solamente de la interacción maestro estudiante que se gesta en la escuela, sino que debe sumarse la intervención del padre y la madre como primeros tutores o maestros, como modelos en la familia y como parte fundamental de la formación de sus hijos.

Por lo que, es importante que los maestros cuenten con guías de estrategias para promover las diversas actividades, talleres o reuniones para padres en las escuelas con el fin de que la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes sea efectiva.

En la Revista de currículum y formación del profesorado, 3, 1; Navarro (1999), analiza las distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela y en la educación de sus hijos porque se considera beneficioso para ellos la concordancia de los dos agentes educativos: escuela y familia. El mantenimiento de relaciones fluidas entre ambas es un factor importante en la calidad de la educación, por ello las medidas y estrategias adoptadas facilitan la participación de los padres en la escuela con el fin de intentar evitar la posible disociación y enfrentamientos que, en algún momento, pudiera haber habido entre ellas.

Por lo general, en las escuelas se espera que los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucren por sí solos, pero en la mayoría de las

ocasiones no ocurre así, de modo que el involucramiento de las familias debe ser intencionado y planificado.

## **1.2. A nivel nacional**

En los trabajos de investigación de Balarin y Cueto (2008) denominada: La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, resaltan la escasa orientación que los padres de familia parecen recibir de parte de las escuelas sobre cómo interpretar el rendimiento de sus hijos.

Este caso muestra que la comunicación entre docentes y padres de familia, así como la orientación que los docentes brindan a los padres de familia, no forman parte de las estrategias institucionales de las escuelas para generar la colaboración necesaria entre la escuela y la comunidad: solo se producen cuando existe una combinación espontánea de intereses de padres de familia y docentes.

Lamentablemente, parece que esto solo ocurre en algunas ocasiones. Sin embargo, en muchos casos, los padres de familia no saben cómo entender lo que sus hijos están haciendo en la escuela, ni cómo ayudarlos en casa; por lo que, es menester buscar estrategias y generar interés en los padres para que participen en las actividades educativas.

Meza (2010) en su tesis de maestría titulada: “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao” afirma, que el papel que cumple la familia en apoyo afectivo logra mejoras en el rendimiento escolar, la realidad de las familias de la Institución Educativa en la investigación demuestra que los padres tienen una actitud fría, no

comunicativa y son incapaces de tolerar o aceptar cambios o crisis en su entorno, asimismo las estudiantes expresan su incapacidad para hablar de sus problemas con sus padres siendo este un factor importante a tener en cuenta a fin de establecer estrategias de ayuda para poder mermar en gran medida estos problemas que se da en las familias.

Los resultados encontrados en el presente estudio se permite profundizar en el funcionamiento familiar que tiene un gran peso en la cohesión y adaptabilidad familiar que va a intervenir en la vida escolar como agentes intervinientes únicos del rendimiento escolar. La cohesión y la adaptabilidad familiar siempre deben de desarrollarse porque se requieren en cada etapa de nuestra vida para alcanzar nuestros objetivos planeados.

En la actualidad, la familia se constituye en el primer marco de referencia que tienen los hijos. En su entorno, se establecen los primeros vínculos afectivos y se crean la base de su identidad, por ello se asume que el contexto sigue siendo uno de los factores de socialización más importante del individuo.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia y en la escuela lo complementa. Por lo que la familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, teniendo como finalidad el crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. El rendimiento es más positivo cuando hay una conexión entre casa y escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

La Ley General de Educación N° 28044, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003, en el artículo 5, La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado, sostiene que los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias, en el Artículo 52°. La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda; el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, como parte del objetivo 12 para promover la educación integral en todo el país. (PND, 2007-2012).

Por su parte, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 establece la iniciativa de reactivar la participación social en el ámbito de la educación inicial y básica fomentando la colaboración de los padres de familia para consolidar el enfoque integral y la gestión escolar.

Si bien la bibliografía sugiere fuertes vínculos entre la participación de la comunidad y la familia en la educación con el logro educativo de los niños, en el Perú se ha priorizado la participación de los padres de familia por motivos políticos y administrativos; es decir, para lograr que los padres de familia participen en la mejora de la infraestructura de las escuelas y en el suministro de recursos materiales, dando menor importancia al rol de los padres de familia en apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos en la escuela.

Esto es particularmente preocupante dada la evidencia sobre el rendimiento extremadamente bajo de los estudiantes peruanos en las pruebas nacionales e internacionales (UNESCO 2003; Unidad de Medición de la Calidad Educativa 2005). Mejorar los resultados educativos de los alumnos requerirá el uso de mejores estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

### **1.3. A nivel regional.**

En la tesis magistral de Tamariz (2013) titulada: La Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional, concluye que en gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución básica; es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función.

Los padres de familia participan activamente en las acciones de la APAFA llegando a un nivel resolutivo de las actividades económicas, a pesar de ser convocados de manera formal para la evaluación de los docentes a ser contratados para cubrir plazas disponibles en la institución educativa, para participar en los procesos de formulación del PEI, PCC y Reglamento interno, no participan siendo ellos los que no asumen la responsabilidad en las acciones de gestión administrativa, como es la elección del CONEI y de la gestión pedagógica o de enseñanza y aprendizaje, Por lo cual se puede inferir que el nivel de comunicación no influye en el nivel de participación de los padres de familia.

La tesis de Orosco (2008) para optar el título de magister titulada: Factores que dificultan la participación de los padres de familia y los aprendizajes de los estudiantes, incide en una serie de condiciones internas y condiciones externas.

Las condiciones internas, tiene que ver con la satisfacción de necesidades básicas de la familia como el ingreso económico, alimentación, condiciones de vivienda número de ambientes, salud, cantidad de sus miembros, grado de instrucción de los padres y; las condiciones externas que tiene relación con el interés por educar a sus hijos, distancia de su casa a la escuela, asistencia a las convocatorias o reuniones, faltas constantes de los estudiantes, infraestructura y personal que labora en la institución educativa.

Por lo que, muchos especialistas que han desarrollado investigaciones sobre lo particular, sostienen que se debe conocer los factores que dificultan la participación de los padres de familia y establecer una convivencia cercana entre ambos contextos en que los criterios educativos sean consensuados y compartidos.

Estudios realizados por, Villarreal, Seminario y Villarreal (2011) sobre: Factores que inhiben la participación de los Padres de Familia y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes de segundo grado nivel primario, de la I.E "Hildebrando Castro Pozo", N° 14367-Pacaipampa-Ayabaca – Piura. Es el conjunto de condiciones económicas-familiares y educativas que poseen los padres de familia y que se hacen evidentes en su ocupación laboral, ingresos económicos, grado de satisfacción de necesidades básicas, las mismas que se manifiestan en el aprendizaje escolar.

## 2. Bases teórico científicas

### 2.1. Enfoques que sustentan la investigación

El trabajo de investigación, Programa Grupo de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el en el rendimiento académico de sus hijos, se sustenta en el Enfoque **Socioconstructivista**, en los decretos legislativos como: La Ley General de Educación 28044, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, la Ley y Reglamento de APAFAS N° 28628, el Plan Cuatrienal del Gobierno Regional de Cajamarca en el 2° Eje Temático, Gestión Participativa y Democrática.

El enfoque **Socioconstructivista**, propuesto por Vygotsky,(1979), paradigma donde la persona construye sus propios aprendizajes en relación a su entorno o medio donde se desenvuelve, en tal sentido la participación de los padres es fundamental por ser la familia, el hogar la primera escuela donde se desarrolla y educa el niño. Por eso se le considera como un **ser histórico social** “producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar” y **La teoría ecológica** sostenida por Bronfenbrenner, (1990).

Los antecedentes del paradigma constructivista se encuentran presentes en los trabajos de **Piaget, Vygotsky, Ausubel, Coleman, Bruner, Bandura**, entre otros, que de una u otra manera sus aportes sustentan las condiciones que se deben tener en cuenta para la participación del padre de familia en relación a los aprendizajes de los estudiantes, a continuación detallaremos cada una de estas bases teóricas.

“Para Vygotsky, (1 979), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa; es decir, la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del

niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a los aspectos culturales y tecnológicos, influyendo las distintas relaciones el grado cultural y las formas de vida de los padres.

De forma general Vygotsky formula la ley genética del desarrollo cultural de la forma siguiente: “Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría intersíquica, después dentro del niño como una categoría intrasíquica”, siendo determinada por el estado emocional y el afecto de los padres donde se ha criado el niño.

Ausubel (1963, 1968) plantea en su teoría de aprendizaje significativo, sobre lo que llama la interiorización o asimilación, la cual se da por medio de la instrucción, la que lleva a los conceptos verdaderos, los cuales se construyen en base a los conceptos previamente adquiridos por los niños en su relación con el medio circundante.

El aprendizaje es un proceso personal de construcción, que no aparece por generación espontánea, sino que parte de los conocimientos y saberes previos, pero este no se puede separar de situaciones sociales ya que es en la sociedad donde el individuo pone en juego todos sus conocimientos y habilidades para resolver problemas a los que se enfrenta de manera cotidiana, jugando un papel importante los padres de familia como primeros educadores.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Ausubel 1983, p.22).

El enfoque psicogenético está basado en la teoría psicológica del suizo Jean Piaget, (1896-1980) que después de llevar a cabo investigaciones por más de 50 años, afirma que un niño en condiciones normales pasa por cuatro etapas principales en su desarrollo cognitivo: sensomotor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales, dependiendo de la maduración psicológica y el apoyo que reciba de sus padres en las diversas etapas del desarrollo humano.

Según Howard Gardner (1983). En su teoría "Las Inteligencias Múltiples" sostiene que todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de nueve modos diferentes por lo menos, ya que Gardner no descarta que pueda haber incluso más, aunque la novena inteligencia aún está por terminar de analizar. Según el análisis de las nueve inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del

pensamiento musical, del uso del cuerpo cenestésica para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos (interpersonal), de una comprensión de nosotros mismos (intrapersonal), de un análisis de los elementos del entorno natural (naturalista) y desde la no tan aclarada novena inteligencia nombrada como la inteligencia espiritual o existencial. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos.

Gardner define a la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”; por lo que, el individuo debe desarrollar de preferencia la inteligencia Interpersonal para comprender a los demás, la Intrapersonal porque es necesario que las personas tengan una idea de sí mismo para desenvolverse en la vida y la representación de los elementos del entorno natural que le servirá para reproducirlo mentalmente lo que ha observado. En este sentido juega papel importante las buenas relaciones de los padres de familia en sus hogares y en la gestión educativa estimulando a los individuos para que sean capaces de resolver por sí solos sus problemas.

Gardner dice que el propósito de la escuela debe ser, desarrollar todas las inteligencias y ayudar a las personas a alcanzar metas que sean apropiadas para su inteligencia. Las personas que son ayudadas por la escuela, por sus padres y la sociedad serán más comprometidas, competentes y útiles a la sociedad.

Goleman (1996) sostiene que el éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por sus estudios académicos, sino que entra en juego el conocimiento emocional. Cuando hablamos de inteligencia

emocional, hablamos de la **capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuadas**; decir, al conjunto de habilidades que permiten apreciar y expresar sus emociones.

Esta habilidad repercute de forma muy positiva sobre las personas que la poseen, pues les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando las relaciones comunicativas con los demás.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El aumento de la inseguridad y de la degradación de la vida ciudadana, es fruto de una irrupción descontrolada de los impulsos. Observamos, por ejemplo, crímenes y desgracias que se alejan de las leyes de la razón, o cómo los diagnósticos de salud mental se disparan. Dice Goleman que esto no es más que el “reflejo de nuestra torpeza emocional, de nuestra desesperación, y de la insensatez de nuestra familia, de nuestra comunidad y, en suma, de toda nuestra sociedad”. En oposición a esto el mismo Goleman afirma, si se desarrollan dos actitudes morales como el autocontrol y el altruismo se estarán controlando este mal social que cada día se agudiza.

El estado anímico de los estudiantes está influido por las actitudes morales, inmorales, éticas, como la agresión, comprensión de sus padres y del entorno social donde se desenvuelven.

Bruner (2003) en su teoría: “El aprendizaje por descubrimiento”, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

Bruner señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Bruner la educación es el resultado global de las influencias familiares, comunitarias, culturales y de formación académica que un determinado grupo humano ofrece a sus miembros.

Es fundamental mencionar que la motivación, así como las adecuadas estrategias de enseñanza, son elementales para el aprendizaje de los niños y las niñas. Para ello, el educador debe, dentro de su planificación, tomar en cuenta aspectos sociales, familiares, culturales y otros, de manera que el aprendizaje realmente sea asimilado por el sujeto.

Dentro del constructivismo social es común encontrar el término *andamiaje* y se compara con la función que tienen los andamios dentro de la construcción de un edificio, donde el andamio se colocará conforme vaya elevándose la construcción: aquí juega un papel muy importante el padre de familia por ser él quien encamina orienta a sus hijos.

Al igual que Vygotsky, Bandura (1977) centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizajes en la interacción entre el aprendizaje y el entorno social, en su teoría el **aprendizaje social** determina que el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes básicos sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales, donde el ambiente causa el comportamiento y el comportamiento influye en el ambiente, “Determinismo Recíproco”. No puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas y el actuar de las personas dentro del medio social, como por ejemplo: El jugador refinará su técnica viendo no sólo cuál es la mejor manera de marcar goles, sino también leyendo las reacciones de sus compañeros de equipo, el árbitro e incluso el público.

El aprendizaje vicario remarcado por Bandura, afirma que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro, los aprendizajes se dan por imitación como demuestra la película “El Muñeco Bobo”.

Es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decidir qué funciona y qué no funciona; es decir, somos capaces de hacer y prever cosas a partir de lo que les pasa a otros, por eso los padres de familia juegan un papel preponderante en su actuar porque son el modelo de los aprendizajes de sus hijos.

### **2.1.1. El socioconstructivismo**

No es una pedagogía ni un método de enseñanza aprendizaje, es un marco de referencia a las reflexiones sobre la construcción de los conocimientos en el aula y en todo el contexto escolar.

La propuesta del socioconstructivismo está basada en muchas de las ideas de L. S. Vygotsky en términos generales considera que el comportamiento del ser humano está arraigado en la sociedad y en la interacción con ésta y que el proceso de sociabilidad forma y construye al ser humano. La capacidad del ser humano para aprender es un proceso natural de desarrollo por lo que la participación de los padres de familia es fundamental por ser un integrante más de la sociedad y son ellos los que imparten cultura valores que influye de una u otra manera en la formación del individuo, es ahí donde reestructura sus funciones mentales.

El socioconstructivismo o constructivismo social es un modelo basado en el constructivismo, intenta explicar los nuevos conocimientos agregándolo un elemento al constructivismo clásico, el entorno social.

Congruente con el proceso histórico en el cual desarrolla sus estudios, Vygotsky considera que el individuo es el resultado de los procesos histórico sociales, en donde el lenguaje desempeña el papel principal; el conocimiento se da entre la interacción del sujeto y el medio.

El constructivismo social establece que hay dos tipos de funciones mentales, unas con las que nacemos, son funciones naturales inferior

(individuales) que están determinadas por la genética, y otra como una función mental superior (interacción social).

Vygotsky propone que el hombre actúa en la realidad para adaptarse, la transforma y se transforma a sí mismo, a través de instrumentos psicológicos a los que denomina “mediadores”, a este proceso le llama mediación instrumental que se lleva a cabo a través de mediadores simples, como los recursos materiales, y de mediadores más sofisticados como el lenguaje estableciendo que la actividad son acciones contextualizadas y culturalmente determinadas que se realizan en cooperación con otros y que están mediadas socialmente.

El lenguaje es una herramienta que nos permite hacernos conscientes de nosotros mismos y ejercer el control de nuestras acciones, nos permite la posibilidad de actuar con voluntad propia haciéndonos distintos de los demás.

El estudiante debe ser entendido como un ser histórico social “producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar” Hernández, (2009), ya que las funciones psicológicas superiores son producto de las interacciones sociales y la participación en diversos procesos y distintas prácticas sociales se convierte en miembro de la cultura, se socializa y acultura.

El estudiante reconstruye los saberes, pero no lo hace solo, porque ocurren procesos complejos en los que entremezclan procesos de construcción personal y procesos auténticos de construcción en colaboración con los otros que intervinieron de una u otra forma en ese proceso.

Una afirmación de Vygotsky (1979) señala que no solo los adultos promueven la creación de zonas de desarrollo próximo sino que también se da de manera colaborativa entre iguales a manera de tutoría.

El docente es un agente cultural que desarrolla su práctica en un contexto y medio socialmente determinado, debe verse como un mediador entre los procesos de apropiación de los estudiantes y el saber sociocultural, debe conocer los intereses, diferencias y necesidades de sus estudiantes, así como sus contextos familiares y sociales a fin de poder contextualizar sus actividades.

Por lo tanto, formar nuevas generaciones en el contexto actual es sumamente difícil, las necesidades económicas y los problemas sociales limitan el desarrollo individual del ser humano, ya que éste es un **ser social por naturaleza** y todo lo que sucede a su alrededor lo forma y educa. L.S. Vygotsky, enfatiza que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad está mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura.

### **2.1.2. La teoría ecológica**

Establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectados por todos los sistemas de los que forman parte (por ejemplo: la familia, la escuela, o programa educativo, la iglesia entre otros. Influye además la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros. Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela la comunidad hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Bronfenbrenner (1990).

No obstante, que para alcanzar este nuevo individuo que requiere la sociedad se hace necesario la participación e integración de todos los actores educativos, en especial la familia y los principales miembros de la misma, como son los padres y representantes. Pues, la participación de éstos en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor desempeño escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Hay que enfatizar que, para que se dé un buen desarrollo integral en el estudiante, se debe contar con un ambiente ideal donde exista armonía y afecto entre los integrantes de la familia, en otras palabras, que se pongan en prácticas todos los valores, ya que esto favorece, principalmente, el desarrollo intelectual y moral del niño; tal como lo expresa Bronfenbrenner (1987)

Debe existir una perspectiva ecológica que ayude a entender el desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Estos niveles son denominados como; el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia)...

En los actuales momentos, el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar de una u otra manera en el comportamiento y en la personalidad del mismo. Ya que, si los padres demuestran actitudes y conductas inapropiadas, autoritarias y violentas, es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros, rebeldes y agresivos.

Según Berger (1987), la nueva concepción emergente asume que la educación en la escuela es un servicio, en el hogar importante para su desarrollo y que solamente a través de la cooperación la escuela y la familia pueden cumplir sus funciones de educar y desarrollar a los niños con eficacia. Muchos padres pueden carecer de preparación profesional en la educación, pero debido a que ellos tienen una mejor comprensión de la personalidad y de las necesidades de desarrollo de sus hijos pueden tener una influencia más fuerte en ellos. Hay una base sólida para que los padres tomen un papel más activo y formen una asociación con la escuela para educar a los niños. Desde esta nueva perspectiva, el vínculo entre la escuela y el hogar puede ser un proceso continuo de cooperación, involucrando a profesores y padres con claros objetivos y esfuerzos sistemáticos para educar a los niños no solamente en la escuela sino que también en el hogar. La vinculación es de largo alcance, permite la retroalimentación, es recíproca y fortalece enormemente los propósitos de desarrollo, en la actualidad muchos académicos y profesionales de la educación han comenzado a darse cuenta de sus limitaciones y se abocan a la nueva concepción del vínculo entre la escuela y el hogar.

**La filosofía educativa** que subyace a estos planteamientos indica que las instituciones educativas deben promover el doble proceso de socialización y de individualización, permitiendo a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

## **2.2. Fundamentos legales**

**2.2.1. La Ley General de Educación N° 28044**, en el Título IV, La Comunidad Educativa en el Artículo 54, manifiesta que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

### **2.2.2. La Ley N° 28628, ley que reglamenta la participación de padres de familia en las instituciones públicas**

El presente Reglamento establece las normas que rigen la participación de los padres de familia, tutores y curadores en el proceso educativo de sus hijos,

así como la constitución, organización y funcionamiento de las Asociaciones de Padres de Familia de las instituciones educativas públicas, así por ejemplo en el capítulo IX dentro de sus deberes y derechos en el:

Artículo 40°.- Los deberes de los padres de familia, tutores y curadores son los siguientes:

Educar a sus hijos, tutelados y curados.

Contribuir a que en la Institución Educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes.

Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos.

Apoyar la labor educativa de los profesores.

Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes.

Cuidar y preservar los bienes de la Institución Educativa.

Cumplir los acuerdos de la Asamblea General y del Comité de Aula y de Taller, así como con las obligaciones previstas en el estatuto de la Asociación.

Desempeñar con eficiencia y probidad los cargos y comisiones para los que fueron designados.

Denunciar, ante los órganos o autoridades competentes, a los integrantes de los órganos de la Asociación que incurran en irregularidades.

Colaborar con las actividades que realice la Institución Educativa en función del Proyecto Educativo Institucional y velar por el buen funcionamiento y prestigio de la Institución Educativa.

Velar porque las Institución Educativa brinde las facilidades indispensables que requieran los estudiantes con discapacidad.

Velar por la probidad y transparencia de la gestión institucional.

Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de los estudiantes.

Cumplir con la cuota ordinaria, extraordinarias, multas y otras obligaciones relacionadas con la Asociación.

Otros que establezca el reglamento.

Artículo 41°.- Los derechos de los padres de familia, tutores y curadores son:

Elegir la Institución Educativa y participar en el proceso educativo de sus hijos, tutelados o curados.

Recibir información sobre los niveles de aprendizaje y conducta de sus hijos, tutelados y curados.

Participar con voz y voto en las asambleas, reuniones, actividades, proyectos y acciones que realiza la Asociación, así como a través de sus representantes ante los órganos de concertación, participación y vigilancia ciudadana previstos en la Ley N° 28044 Ley General de Educación

Solicitar y recibir información sobre la gestión y el movimiento económico de la Asociación.

Fiscalizar, directamente o a través del Consejo de Vigilancia, la gestión administrativa, financiera y económica de la Asociación.

Elegir y ser elegidos en los cargos de los Órganos de Gobierno, Participación y de Control de la Asociación, de acuerdo al estatuto y al reglamento de elecciones.

Denunciar, ante los órganos competentes, los casos de maltrato, abuso, discriminación, negligencia u otras conductas irregulares que se susciten en la Institución Educativa en perjuicio de los estudiantes.

Ser atendido en las instituciones educativas por las autoridades, personal administrativo y docente, en horarios de atención al público, sin afectar el normal desarrollo de las actividades académicas.

Participar a través de su representante ante el Consejo Educativo Institucional en la elaboración, gestión, implementación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo.

Colaborar en la Institución Educativa, en la planificación y desarrollo de campañas de información, capacitación y prevención en defensa de los derechos del niño y del adolescente, y otros que establece el estatuto.

## **2.3. Teorías sobre estrategias y programas de participación de padres de familia**

### **2.3.1. La Escuela de Padres**

Es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. Se pretenden conseguir los objetivos siguientes:

Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.

Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.

Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.

Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.

Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.

Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.

Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

Crear un espacio de formación de padres y madres es muy importante por ser un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as. ¿Para qué sirve?

Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria, ayudando a cambiar en lo necesario y en lo que deseamos.

La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas, debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para sus miembros, en ella se desarrollan los hijos/as y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.

Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos/as y de padres y madres. ¿Cómo se da este

aprendizaje? En gran parte se lleva a cabo a través de actividades “rutinarias”, que realizamos los miembros de la familia.

Es muy importante llevar una vida familiar ordenada, por ser ellos los principales responsables de la planificación de la vida de sus hijos/as; las actividades como: jugar, comer, ver la televisión o realizar los deberes, para algunas familias estas actividades pueden resultar agobiantes, para otras pueden ser ocasiones agradables donde se comparten conocimientos, experiencias y afectos.

El Estilo de vida familiar viene dado por sus costumbres y su organización.

Los hábitos adquiridos en la infancia van a ser fundamentales para la adaptación e integración social y para poder mantener una vida saludable y equilibrada durante la madurez.

Detrás de cada costumbre siempre encontramos una serie de actitudes, normas y valores ante la vida y ante los demás.

### **2.3.2. Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Según Márquez et al, s/f. “Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje”. La escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el **espacio en donde se les brinda vigilancia** cercana a los hijos, como una simple “**guardería**” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus vástagos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las

labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar.

De igual forma conocer de una manera cercana la opinión que tienen los padres de familia, los docentes y los propios alumnos sobre la importancia que tiene la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tanto en el contexto educativo escolar como en el apoyo que reciben los estudiantes en la realización de las tareas y labores extraescolares, así pretende diseñar estrategias que permitan lograr de nueva cuenta la participación constante en la vida educativa de los educandos.

La etapa escolar es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto áulico.

Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y mejora los resultados.

Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, lo cual implica que les transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje (UNESCO-OREALC, 2004).

Sylvia Schmelkes (1995) hace énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, de lo importante que es una buena comunicación, una buena relación

entre padres y maestros, el padre como uno de los beneficiarios principales de la educación, debe estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que requerirá, la posibilidad de ayudar y a la vez que exige por una buena educación de sus hijos.

Flamey (2003) en su investigación: La participación de los padres y de las familias en la educación. Sostiene que uno de los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los alumnos es la participación y la colaboración de los padres. Pero no cualquier tipo de colaboración. Se trata de aquella que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres **sean aliados reales** de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los alumnos, sus hijos.

Se ha demostrado que la colaboración de los padres con los maestros favorece su desempeño y su rendimiento escolar, lograrlo no es una tarea sencilla. Requiere de esfuerzos deliberados e intencionados de ambos grupos de personas.

Por ello, es necesario **reconocer** que hay distintos niveles y espacios de participación y colaboración de los padres con la escuela y con los procesos propiamente educativos; **distinguir** que entre los padres y otros miembros de la familia o de la comunidad, se pueden generar distintos modos de participación, reconocerlas puede ayudar a vencer resistencias y temores de los docentes y directores.

Asimismo, se requiere **asumir** que la participación y la colaboración de los padres con los maestros, en asuntos escolares y educativos, tienen como fin

el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de niños y niñas, así como el ejercicio del derecho a la educación que los padres tienen en relación con sus hijos.

El eje rector para fomentar la participación y orientar la colaboración de los padres en acciones educativas, por parte de los directores y sus equipos docentes, habrá de ser el de la **alianza y la concertación educativa** con los distintos involucrados, para llegar a construir una nueva relación, de socios, mutuamente implicados y comprometidos en la formación de los niños y jóvenes.

Ahora bien, para llegar a lo anterior, es necesario que tanto directores como docentes identifiquen, reconozcan, y valoren las potencialidades de la participación y la colaboración que los padres pueden efectivamente aportar.

Los directores y docentes han de estar dispuestos, a la vez, a aceptar los retos que conlleva la inclusión de los padres y las familias en asuntos estrictamente educativos.

### **2.3.3. Convergencias y divergencias sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo.**

Gaitán (2007) en su investigación: Familias y escuelas, convergencias y divergencias. Indica que la familia es la institución bifuncional que se constituye en la matriz inicial de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros; por lo tanto la familia y la escuela que son las dos instituciones sociales en las cuales se socializan mayoritariamente, se debe asimilar y acomodarse a la sociedad garantizando la continuidad de la cultura a la que pertenece. El sentido

de identidad de los individuos se encuentra determinado en gran medida por la pertenencia a una familia.

En las familias donde ambos padres trabajan, puede resultarles difícil tener tiempo y energía para asistir a los actos escolares y apoyar a los niños en sus tareas.

Las madres o padres solo tienen responsabilidades en la crianza de los niños, que les impiden participar en programas escolares.

Los padres adolescentes o muy jóvenes tal vez no hayan terminado la escuela y pueden resistirse a retornar a ambientes escolares, siendo incapaces de apoyar a sus hijos en el hogar.

Algunos niños viven en hogares donde reciben escasa supervisión y apoyo de los padres.

Algunos padres están sometidos a presiones extremas por tensiones económicas, interpersonales y de otra índole; sus propias necesidades adquieren prioridad frente a las necesidades educativas de sus hijos.

Algunos padres son analfabetos y pueden carecer de la capacidad o información necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Los padres de ambientes culturales y lingüísticos minoritarios, quizás no se sientan a gusto en el entorno escolar, ni sean capaces de leer comunicaciones de la escuela.

John Durston (s/f) en una investigación de 5 experiencias en el medio rural: Escuela de Calidad. Sostiene que “La mayoría de los educadores sigue percibiendo a las comunidades y familias pobres rurales como un conjunto de carencias y obstáculos al mejoramiento educativo. Les resulta extraña, en primer lugar, la idea de que la cultura de estas comunidades tiene que ser la base del

aprendizaje, y de que estos adultos tienen algo que aportar al proceso educativo rural. En segundo lugar, rechazan absolutamente la sugerencia de que el mejoramiento de los resultados de la educación rural requiere una transferencia parcial de poder a los padres y su incorporación a la toma de decisiones en la escuela.

#### **2.3.4. Estrategias de participación de los padres de familia en la escuela**

Entendiendo que una estrategia, es el conjunto de actividades planificadas y seleccionadas para lograr un objetivo, el grupo de estudio en casa es una de ellas, como un plan ideado que permitirá dirigir y designar el conjunto de reglas que aseguren mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, obteniendo mejoras significativas de aprendizajes.

Fullan y Hargreaves (2000) en sus aporte: *La escuela que queremos*, en México; establecen "...la nueva escuela pública debe reconocer el interés y el derecho de las madres y los padres de familia a participar en la tarea educativa y establecer los mecanismos para involucrarlos en la misma"; por ser la escuela un lugar de encuentro de padres y profesores, la participación de los padres en la escuela debe ser real porque ella se considera un factor y un componente de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los alumnos. Facilitar el acceso de los padres a la escuela está propuesto por las Leyes, sólo es necesario activar verdaderos mecanismos que lo posibiliten realmente. Este artículo aporta algunas soluciones que pudieran ser útiles para mejorar la participación de los padres en la escuela.

### **2.3.5. Modelos para el estudio de la participación de los padres**

Epstein y Sheldon (2007) señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia, escuela y comunidad. Enfatizan también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad.

En este trabajo presentamos tres estudios fundamentales por diferentes autores como Epstein, et al proponen una serie de programas y estrategias, para poner en práctica y lograr involucrar al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos, entre ellos tenemos:

- A)** Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres de familia en la escuela.
- B)** Nueva acción pedagógica-comunitaria: Entretejiendo el sentimiento de la escuela - familia y contexto social en “el pilar”.
- C)** “La Escuela de Calidad”. Para promover la participación de los PP.FF en la educación de la asociación. (Flamey 2003).

De estos estudios describimos las partes básicas, para seleccionar lo que más se adaptan a nuestra realidad y las que se puede desarrollar en la presente investigación.

## **A) Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres de la familia en la escuela**

Se orienta en dos medidas, legislativas y organizativas, tomaremos las organizativas, las mismas que se dividen en tres aspectos: a) "estrategias de participación grupal", b) "estrategias de participación personal" y c) "estrategias para-institucionales de participación.

**El primer grupo**, posibilitan la participación de los padres en los órganos de gestión y administración de los centros. Dentro de él podemos citar el Consejo Escolar del Estado y el Consejo Escolar de Centro.

**El segundo grupo**, es la participación de los padres de manera individual o grupal siempre a título personal, no mediante representantes de un estamento escolar. Dentro de este apartado citamos la Tutoría en su vertiente individual y grupal.

**El tercer bloque**, viene a ser los órganos que no intervienen directamente en la gestión de los centros y su existencia depende de la voluntad de sus miembros. Situamos aquí la Asociación de Padres de Estudiantes, (APAFAs) y las Escuelas de Padres.

## **B) Nueva acción pedagógica-comunitaria: Entretejiendo el sentimiento de la escuela - familia y contexto social en “el pilar”, Figueroa (2012).**

Este estudio plantea programas y cada una con diversas estrategias para lograr el acercamiento entre la familia y escuela entre ellas tenemos.

a-Ruptura de una praxis ortodoxa.

- b- Consideración del currículum como construcción colectiva
- c-Acercarse y conocer a las familias y a la comunidad.
- d-Comunicarse con las familias y las comunidades.
- e-Construir alianzas comunitarias.
- f-Promover el trabajo comunitario.
- g-Proceso de orientación familiar.

Por ejemplo, algunas que se adapta a nuestra realidad son:

#### **d. Comunicarse con las familias y las comunidades**

Haciendo de la comunicación efectiva el factor clave para sensibilizar a los padres, madres o apoderados, es necesario desde el centro educativo establecer reuniones trimensuales por cada grado.

Otra alternativa es desarrollar actividades culturales o formativas. Entre ellos: teatro, talleres de capacitación en gastronomía y labores del hogar, tareas dirigidas. Jornadas médico asistenciales que, en definitiva, redundan en el bien común de los habitantes.

Entre estas ideas también nace la del domingo familiar, aplicada con mucho éxito por las escuelas Fe y Alegría en donde las familias se reúnen para compartir ideas o pensamientos de la convivencia y del desarrollo pedagógico.

Otra de las alternativas viables es el taller para padres, convirtiéndose esta estrategia en una reflexión de compromiso ante la formación y construcción de vida de cada sujeto, tanto del joven que se educa como del docente y el representante.

Finalmente, se propone la contraloría pedagógica como un mecanismo para atacar a los problemas socio-comunitarios más urgentes como problemas de aprendizajes, maltratos, condiciones económicas inestables. Esta deberá estar conformada por un vocero directivo, tres voceros docentes, tres voceros administrativo-obrero, cuatro voceros estudiantiles, cuatro voceros padres o representantes y el vocero educativo del Consejo Comunal.

#### **e. Construir alianzas comunitarias**

Se convierte esta idea en un mecanismo estratégico que apertura al centro con las organizaciones formales e informales de la zona para encontrarse tanto en la resolución de problemas, construcción de aprendizajes e invención de nuevas propuestas pedagógicas. Figueroa (2012).

Entre estas alianzas, una ya nombrada anteriormente es la de los docentes con los líderes comunitarios para el trabajo mancomunado.

Otra debe ser con las emisoras de la comunidad que puedan servir para la creación de medios informativos utilizando a los niños como locutores e interlocutores de contenidos pedagógicos diversos. Con los medios de comunicación escrito que pueda servir como apertura del periódico escolar y el manejo productivo de este tipo de material, aclarando a los estudiantes cómo pueden participar en el periódico escolar.

Una de las alianzas necesarias y cuasi-obligatorias es con los encargados de salud, quienes deberán asistir al centro con operativos para la revisión odontológica, oftalmológica, hematológica y jornadas de vacunación que sirvan de profilaxis de las enfermedades o patologías y quienes también deberán incorporarse al desarrollo de los temas en clase para el entendimiento de la estructura anatómica y fisiológica del cuerpo humano y de los micro-organismos, virus, retrovirus.

Otras alianzas es con los **cultores populares** quienes podrán ser utilizados como asesores pedagógicos-comunitarios dentro de la cultura que se pretende desarrollar a través del centro escolar y que de alguna manera, también podrán organizar y la comunidad actividades que rescaten el sentido de identidad-pertenencia de la región, zona y país, Figueroa (2012).

**C) “La Escuela de Calidad” Para promover la participación de los PP.FF en la educación de la asociación**

La Escuela de Calidad es una Propuesta de Mejora en la Gestión Escolar del PEC, para promover la participación de los padres de familia en la educación: de la colaboración a la asociación. Este estudio plantea uno de los factores relacionados con la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes es la participación y la colaboración de los padres. Pero no cualquier tipo de colaboración. Se trata de aquella que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres

**sean aliados reales** de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los niños, sus hijos. Tapia (2003).

Por ello, es necesario **reconocer** que hay distintos niveles y espacios de participación y colaboración de los padres con la escuela y con los procesos propiamente educativos; **distinguir** que entre los padres y otros miembros de la familia o de la comunidad, pueden generar distintos modos de participación, reconocerlas puede ayudar a vencer resistencias y temores de los docentes y directores.

Para facilitar un proceso activo de aprendizaje y desarrollo por parte de docentes y directivos, el módulo se ha organizado en cinco unidades de trabajo. Cada unidad de trabajo le ofrece una breve introducción con un encuadre general y algunas sugerencias; así como una sección de actividades a desarrollar y orientaciones para una autoevaluación que les permita verificar la realización de las actividades antes recomendadas.

**La primera unidad de trabajo**, busca orientar y facilitar una reflexión del colectivo directivo docente acerca de la noción del “capital social” en la escuela y su importancia como factor de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de los alumnos. En ese marco, se busca provocar una valoración explícita sobre la importancia de involucrar a la familia de los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

**La segunda unidad de trabajo**, pretende el reconocimiento de los facilitadores y obstáculos que tienen la participación y la colaboración de los padres y las familias. Se empieza por hacer explícito el conjunto de opiniones y representaciones que directores y maestros tenemos sobre el

asunto de la participación educativa de los padres, y si favorecen o no dicha participación. Se continúa por el reconocer los obstáculos que los padres tienen o perciben para participar y, finalmente, identificar algunas razones por las que, a pesar de todo, resulta difícil incrementar la participación de las familias en la educación de sus hijos.

**La tercera unidad de trabajo**, se plantea la identificación de las distintas formas y ámbitos en los que los padres pueden participar en la escuela; así como distintos niveles de participación. Se formula la idea de que, para lograr una participación y una colaboración de los padres, centrada y eficaz, se ha de plantear la necesidad de educar a los padres, asumiendo su condición de personas adultas. La participación, la colaboración, y la asociación de los padres y los maestros es, también, un asunto de carácter educativo, en la que todos han de tener nuevas oportunidades de aprendizaje.

**La cuarta unidad de trabajo**, visualiza distintos mecanismos y estrategias por los que se puede fomentar y desarrollar esquemas de colaboración de padres y maestros, de escuelas y familias. Se proponen enfoques y métodos que los directivos y docentes han de conocer y valorar, para construir decisiones sobre su posible utilización en su escuela. Se revisan consideraciones acerca de cómo las familias pueden, de manera efectiva, participar en la educación de sus hijos y con los maestros pueden crear una articulación efectiva con el quehacer cotidiano de la escuela.

**La quinta unidad de trabajo**, recupera y selecciona un conjunto muy amplio de estrategias ya probadas por las que la escuela puede fomentar y

desarrollar esquemas de comunicación con los padres, su involucramiento al interior de la escuela en asuntos educativos y acciones que pueden desarrollar en sus hogares. Estrategias que han de ser conocidas, valoradas adecuadas o adoptadas por los directores y docentes.

En el presente trabajo se ha seleccionado la estrategia “Grupo de Estudio en Casa”; Ayudando a los estudiantes con sus tareas, extraído de la fuente, **Escuela de Calidad para promover la participación de los padres de familia en la educación:** Estudio hecho con la coordinación de Guillermo y Tapia (2003), por encargo de la Coordinación Nacional del Programa de Escuelas de Calidad, contando con la participación de los Coordinadores Estatales del PEC y los Coordinadores Académicos del mismo en las entidades federativas, citada en la Cuarta Parte de la Quinta Unidad de Trabajo, denominada “Los Padres como Profesores” en el programa Proporcionando Asistencia a las Tareas para la Casa, denominada “Grupo de estudio en casa”; por ser una de las más adaptables a nuestra realidad donde se desarrolló la investigación.

### **2.3.6. Selección de la estrategia los padres como profesores**

Para los efectos del trabajo de investigación se ha seleccionado la estrategia, los padres como profesores, luego se elaboró y desarrolló el Programa **“Grupo de Estudio en Casa”:** Ayudando a los estudiantes en sus tareas, cuyos resultados facilitará verificar el efecto de las estrategias desarrolladas com:

## **- Los padres como profesores**

Los padres, que son los primeros educadores de sus hijos, pueden desempeñar un papel activo como "educadores" en el hogar y en la escuela, mediante actividades tales como ayudarlos en matemáticas, leer con los niños en la casa, tutorías en la escuela y ofrecerse como voluntarios para compartir información y habilidades con los estudiantes en la escuela.

Desde los primeros años de vida de un niño, cada interacción del niño con el adulto es una situación de aprendizaje y enseñanza. Por esta razón, los padres son considerados como los primeros "profesores" de los niños. Esta función de enseñanza no cesa cuando los niños entran al colegio; en el curso de cada día, la influencia de la casa es al menos tan grande como la influencia de la escuela.

Las estrategias en esta sección describen un amplio rango de roles de enseñanza de los padres. Las funciones naturales y espontáneas de "enseñanza" de los padres pueden ser moldeadas con las actividades escolares para maximizar la influencia positiva de la casa y el colegio en los logros académicos.

Los padres pueden actuar como profesores de sus propios niños:

Estableciendo un ambiente hogareño que apoye el aprendizaje.

Involucrándose en actividades caseras-juegos, lectura compartida, ver la televisión en forma compartida que construya habilidades básicas y conocimiento general.

Reforzando lo que los niños están aprendiendo en el colegio a través de ejercicios estructurados de tareas para la casa.

Los padres también pueden actuar como profesores de niños ajenos mediante un voluntariado, como:

Tutores y ayudantes de profesores en la sala de clase.

Modelos de roles y consejeros que ayuden a integrar a los niños a un mundo más amplio, más allá de la escuela y la casa.

Finalmente, los padres pueden actuar como profesores, al compartir su trabajo y otras experiencias vividas, con los niños de la escuela, permitiendo comprender el mundo adulto al cual ellos estarán ingresando, y enriqueciendo el currículo escolar.

#### **- Proporcionando Asistencia a las Tareas para la Casa:**

##### **A) Grupo de Estudio en Casa: Ayudando a los Estudiantes con sus Tareas.**

###### **Objetivo**

Proporcionar a los estudiantes un ambiente de apoyo en el cual hagan sus deberes escolares en casa.

###### **Descripción**

Este programa proporciona a los niños una oportunidad para aprender a apoyarse académicamente en forma mutua, estudiando juntos, compartiendo sus inquietudes, de igual forma para los padres, significa una manera de ayudarse unos compartiendo sus experiencias asumiendo sus responsabilidades para monitorear y dosificar su tiempo en bien de sus hijos, esta estrategia puede ser gratificante para los padres que desean ayudar, pero que no pueden dejar la casa debido a otras responsabilidades.

## **Ejecución**

Los padres ofrecen voluntariamente sus casas después de almuerzo, o en las tardes, una o dos veces por semana para grupos de cuatro a cinco niños quienes se reúnen a estudiar juntos. Este lugar de estudio hace posible el "grupo de estudio". Los padres que operan el grupo de estudio deben tener un ambiente adecuado para el estudio, contar con algunos materiales educativos como: un diccionario, papelotes, plumones, algunos textos de consulta, si es posible ofrecer una pequeña colación (refrigerio). Dentro del grupo de padres debe haber un voluntario o responsable para dirigir el desarrollo de las tareas como si fuese un profesor, para supervisar y ayudar cuando sea necesario y finalmente cerciorarse que los niños lleguen a casa seguros.

Este programa requiere una cantidad significativa de coordinación por parte del equipo de la escuela, donde el docente se convierte en el enlace fundamental entre la escuela y los padres, también se puede trabajar con voluntarios o profesores de tiempo libre. Los pasos de implementación son los siguientes:

1. Se envían formularios a los padres solicitándoles que indiquen si desean que sus niños estén en el grupo de estudio y si estarían dispuesto a participar y albergar uno.
2. Todos los padres que han expresado interés en esta idea son invitados a una reunión, en la cual se les explicará cómo se va a desarrollar el programa y que beneficios traerá en el aprendizaje de sus hijos. Se seleccionará a los voluntarios para desempeñar la función de profesores en casa; a quienes se les orientará para que monitoreen a los grupos de

estudio, alberguen y si es posible transportar a los niños que integran este grupo de estudio.

3. El profesor indicará cuales son los niños especialmente que deben beneficiarse y deben estar involucrados en los grupos cooperativos de aprendizaje. (La investigación indica que los niños que han sido dejados atrás académicamente son los que más necesitan de una experiencia estructurada de trabajo en casa). Los padres de estos niños son contactados para consultarles si les gustaría participar. Los niños de los padres que se ofrecieron de voluntarios para albergarlos o proporcionar transporte son automáticamente incluidos.
4. El coordinador del programa hace coincidir la lista de los estudiantes participantes con la lista de padres que ofrecen albergar a los grupos de estudios. La ubicación es el factor más importante en el proceso de coincidencia. Los estudiantes son agrupados idealmente en casas cercanas a las propias.
5. Los grupos de estudios son invitados a un segundo encuentro en el cual los profesores proporcionan detalles sobre los deberes asignados para ser realizados en casa por el grupo de estudio y capacitan cómo incentivar un aprendizaje cooperativo. Otra de las estrategias que puede ser desarrollada en el periodo de vacaciones o durante todo el año puede ser la siguiente:

## **B) Programas de lectura en casa durante todo el año**

### **Objetivo**

Proporcionar una estructura y un incentivo para los padres para ayudar a sus niños en el desarrollo del hábito de la lectura independiente.

### **Descripción**

Esta estrategia esta estrategia está por cuatro componentes principales:

- Materiales de alto interés que los niños pueden llevar a casa.
- Un folleto de aprendizaje en casa.
- Un contrato de lectura en casa.
- Premios para motivar a los niños a cumplir con su parte del contrato.

Las familias participantes reciben un folleto de aprendizaje en casa. Este folleto describe el programa de lectura en casa, proporciona a los padres datos sobre cómo ayudar a mejorar la lectura de sus niños y contiene información sobre los recursos existentes en la comunidad, tales como las bibliotecas.

El folleto también contiene un contrato de trabajo. Este contrato que está firmado por ambos estudiantes y padres significa que los estudiantes leerán una cierta cantidad de tiempo cada noche (de 15 minutos a 1 hora dependiendo de su nivel de lectura) de un libro que hayan escogido. Las firmas de los padres sobre los contratos (que son renovados y firmados cada noche) avalan que estos niños hicieron lo acordado sobre lectura. Si al final de un ciclo de cuatro a seis semanas los estudiantes han llevado a cabo exitosamente el acuerdo, o al menos han cumplido con dos tercios del tiempo de lectura acordado, ellos recibirán el libro como premio.

Los niños que han completado exitosamente varios ciclos de lectura reciben un premio adicional.

Para motivar aún más a los estudiantes, la sala de clase con el número más grande de lectores exitosos puede ganar un premio para toda la clase.

### **Ejecución**

Lo fondos reunidos por la Asociación de Padres puede financiar los premios especiales. Como los niños van a guardar los libros que leen, la escuela tendrá que invertir en compras adicionales de literatura infantil.

El desarrollo de estas estrategias se complementa con la sensibilización a los padres de familia a través de la Escuela de Padres, donde se desarrolla una serie de actividades con los tutores o curadores para tener en cuenta en la formación de sus hijos en el hogar y en el control que deben tener en la educación conjuntamente con el docente.

## **2.4. Proceso educativo**

Son las diversas etapas de socialización de las personas a través de la enseñanza, la convivencia con las demás personas donde se desenvuelve, jugando un papel muy importante los padres en la formación inicial de sus hijos; porque la familia es considerada como la primera escuela dentro de la educación de un niño, y la que complementa en la etapa escolar es la escuela, lugar donde asisten todos los días para compartir experiencias y ser encaminados por los docentes. Mediante la educación se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la integración social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

Por eso importante todas las actividades que padres y madres realicen con los hijos, con la escuela y con la comunidad para mejorar el logro académico de los estudiantes. La participación de las familias permite desarrollar, con los educadores y la comunidad en general, una interacción efectiva que facilita una mejor comprensión de los diversos puntos de vista, la formulación de metas comunes para

los estudiantes y una comprensión de los esfuerzos, así como el papel de cada uno de los actores del proceso educativo. Estas interacciones facilitan el intercambio de información que se acumula como un capital social y que se puede usar para mejorar las escuelas y crear experiencias de aprendizaje efectivas Epstein y Sheldon (2008).

La aspiración fundamental de la escuela es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes. Para ello la familia debe tener un rol protagónico en el Aprendizaje de sus hijos, así como en la toma de decisiones inherentes a la educación; es decir, los padres o encargados deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante. Además a través de la interacción con sus hijos los padres, proveen experiencias que puede incluir en el crecimiento y desarrollo del niño, ya sea positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje. (Korkastch Groszko 1998)

Relación entre padres y educadores, según Bello (1996): Los padres también tienen tareas en la educación, porque las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumenta cuando padres y maestros se entienden, se respetan mutuamente, comparten expectativas similares y se mantienen en comunicación.

La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos. Padres y maestros deben verse a sí mismo como compañeros en la educación de sus hijos, por lo que, debe haber una estrecha colaboración entre padres y educadores, cumpliendo algunas funciones como:

Los padres deben involucrarse en el programa educativo de la escuela.

Visitar las clases de sus hijos y participar como voluntarios en la escuela.

Hablar directamente con el maestro (a) de su hijo (a) sobre preocupaciones que quizás tenga y el rendimiento académico.

Respetar y entender el papel de los maestros en la educación de sus hijos.

Explicar a la comunidad las necesidades de la escuela y los programas escolares (a tu vecino, al consejo directivo de la escuela y a las diferentes organizaciones).

Trabajar con grupos pequeños o con individuos en las clases de sus hijos.

Participar como maestros en casa para desarrollar las tareas de sus hijos.

Apoyar al profesor para desarrollar actividades académicas para con los padres y niños.

### **ROL DE UN BUEN PADRE**



Intente ser un buen padre, madre, que acepta a su hijo(a) y que promueve su autonomía

Lee con sus hijos(a) o cuénteles cuentos cada noche

La formación de la siguiente sociedad está en manos de padres y educadores

### 3. Definición de términos básicos

**Programa educativo**, es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientaciones al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

**Modelo educativo**, consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Estrategias**, es el plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran el logro de lo propuesto. En otras palabras es el proceso seleccionado a través del cual se provee alcanzar un cierto estado futuro.

Las estrategias se encargan del planeamiento, dirección y desarrollo de una campaña o programa.

**Proceso educativo**, es la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la integración social y para su desarrollo en el marco de una comunidad. En todo proceso educativo existe un sujeto que **enseña** y otros que **aprenden**.

**La familia**, es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, con vínculos consanguíneos o de parentesco, con un modelo de existencia económica y social, con sentimientos afectivos que les unen.

**Padres de familia**, son los que han engendrado sus hijos, son los representantes o tutores de sus hijos que pertenecen a un centro educativo.

**Participación** es la acción y efecto de participar, es la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones administrativas y educativas de una institución o intervención en el proceso educativo de sus hijos.

**Colaboración**, cooperación realización en conjunto de una tarea, apoyo contribución al logro de un objetivo en este caso en el proceso educativo.

**Tutor**, persona que sin ser su padre o madre del estudiante menor de edad, cuenta con la autorización legal para ejercer la patria potestad o también se puede llamar curador.

## APÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Hipótesis de investigación

La aplicación del Programa, Grupos de Estudio en Casa, mejora significativamente la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014.

#### 2. Identificación de variables

- a) Variables independientes: Programa, Grupos de Estudio en Casa.
- b) Variable dependiente: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico.

##### 2.1. Definición de variables

**Variable Independiente:** Programa, Grupos de Estudio en Casa, es un documento que permite organizar y desarrollar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Si una estrategia es el plan ideado para dirigir y designar al conjunto de reglas que aseguran el logro de un objetivo, un programa es la presentación física o declaración previa del conjunto de acciones que se han ejecutar, con los padres de familia del 5° Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, con el fin de mejorar su participación en el proceso educativo.

**Variable Dependiente:** Participación de los padres de familia en el rendimiento académico, viene a ser las formas de acercamiento, integración, compartimiento de los padres o tutores en las actividades educativas promovidas por la escuela.

Es un proceso de intervención crítica y responsable asumida por los padres de familia, en el desempeño educativo de los estudiantes y en las actividades educativas; motivados, organizados, y capacitados en el análisis de los problemas, dando alternativas de solución en beneficio de la comunidad educativa.

Es el interés el seguimiento, control, apoyo que hace el padre de familia con sus hijos en casa con sus tareas, la práctica de valores costumbre y en el centro educativo, en el desempeño académico así como la gestión institucional; en términos generales podemos decir, que es el cumplimiento de sus funciones, responsabilidades o rol como padre de familia de una institución.

### 3. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Ítems	Instru- mentos
V 1: Programa, Grupos de Estudio en Casa.	Rol del padre de familia como profesor en casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Actúa Ud. como profesor para orientar a sus hijos en casa?</li> <li>2. Para desarrollar un programa, ¿Será necesario solicitar apoyo a especialistas para que den charlas en nuestras jornadas o talleres?</li> <li>3. ¿Los padres deben monitorear a los estudiantes en las casas de estudio?</li> <li>4. ¿Está usted de acuerdo en apoyar a sus hijos para hacer sus tareas en casa?</li> <li>5. ¿Se compromete usted en coordinar con el docente de aula y estar pendiente de lo que hace su hijo en el aula y en casa?</li> </ol>	1. Programa
V 2: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento del programa Grupos de Estudio en Casa.</li> <li>2. Desarrollo del programa y compromisos esperados</li> <li>3. Rol del padre de familia en función a los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>4. Rol del padre de familia en función a la gestión del aula</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Sabe usted ¿qué es el Programa grupo de estudio en casa?</li> <li>1.2. ¿Ha desarrollado un Programa a padres de familia anteriormente?</li> <li>1.3 ¿Cree usted que el desarrollo de un Programa a PP FF mejora el rendimiento de sus hijos.</li> <li>1.4. ¿Solo los padres educan los profesores no?</li> <li>2.1. ¿Está de acuerdo para desarrollar un programa y mejorar el rendimiento de sus hijos?</li> <li>2.2. ¿Es indispensable su participación en la escuela para la educación de sus hijos?</li> <li>2.3. ¿Tiene un espacio fijo en casa donde estudia su hijo?</li> <li>2.4. ¿Cuenta con material educativo para hacer sus consultas pedagógicas?</li> <li>3.1. Pregunta al docente por el rendimiento de sus hijos</li> <li>3.2. Apoya a sus niños en su casa con sus tareas.</li> <li>3.3. Conversa con su hijo(s) sobre las actividades que realiza en la escuela</li> <li>3.4. Aporta con los materiales que requiere su hijo para el estudio en casa y escuela</li> <li>4.1. Asiste a las reuniones convocadas por el docente</li> <li>4.2. Busca alternativas de solución para participar en el programa.</li> <li>4.3. Cumple y práctica los acuerdos planteados</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ficha de observación</li> <li>3. Encuesta</li> <li>4. Registro de evaluación</li> </ol>

### 4. Población y muestra

Se trabajó con una población conformada por 28 padres de familia del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, cada uno de ellos con diferentes realidades como: zona rural, urbana, profesionales, no profesionales, letrados, iletrados, de condiciones económicas bajas, padres divorciados, madres solteras y hogares normalmente constituidos.

### **5. Unidad de análisis**

Cada uno de los Padres de familia, de los estudiantes del 5° Grado “B” de la IEP N° 10340 de San Andrés de Cutervo, por conveniencia propia del investigador.

### **6. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se considera en este trabajo es aplicada llamada también “investigación práctica o empírica”, (encaminada a solucionar problemas en forma práctica) se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos en las investigaciones en las prácticas para conocer la realidad en forma organizada, sistemática y traer beneficios a la sociedad; entendida también como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general.

También es de tipo explicativa porque permite aclarar los resultados obtenidos sobre el efecto de la participación de los padres de familia sobre el proceso educativo de sus hijos antes y después de ser aplicado el programa, resolviendo problemas sociales y educativos de nuestra vida cotidiana.

## 7. Diseño de investigación

En la investigación se utilizó el diseño pre experimental: Estudio de casos con una medición, diseño de pre prueba y post prueba con un solo grupo; para identificar el nivel inicial y los cambios ocasionados en el grupo de estudio. Hernández Sampieri (s/f).

El esquema fue el siguiente:



**G E: Grupo de Estudio**

**Donde: X<sub>1</sub>: Pre test**

**X<sub>2</sub>: Pos test**

**P: Programa**

## 8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta la cual se aplicó a los padres de familia a través de un cuestionario antes y después (Apéndice 01) del Programa Grupo de Estudio en Casa (Apéndice 02); de igual manera se utilizó la ficha de observación a los estudiantes y padres de familia antes durante y después de aplicado el programa en el trabajo de investigación (apéndice 3).

## 9. Validación de instrumentos

Para la validación del instrumento se sometió a juicio de dos expertos (02) de tal manera que permitió que se contara con una información pertinente para la investigación (Anexo 01 y 02). Esta validación se basó en la Matriz de Consistencia (Apéndice 04)

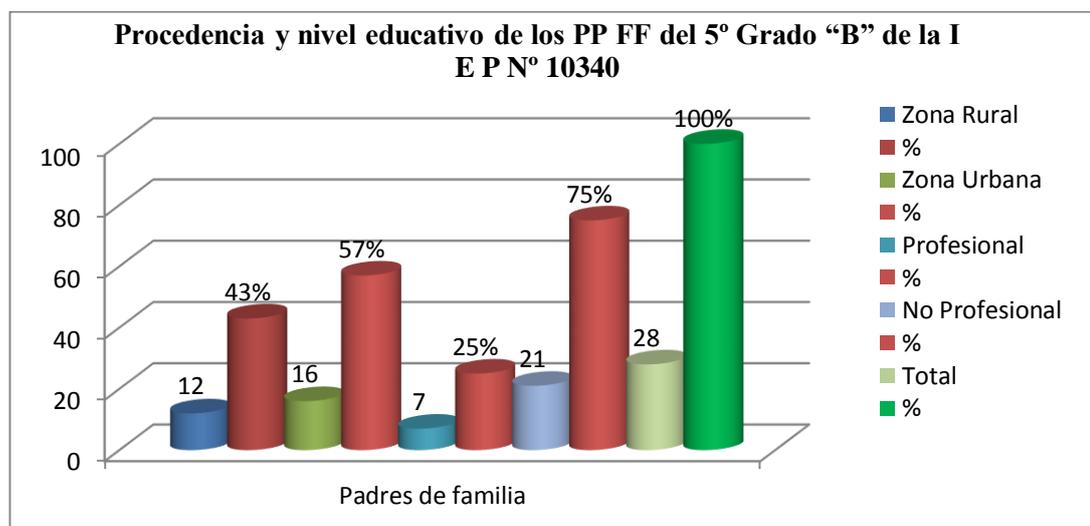
## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo presentan los resultados de las dimensiones correspondientes a las variables de investigación: Programa Grupos de Estudio en Casa y de la Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, los mismos que servirá para hacer el diagnóstico, la descripción, el análisis, la discusión con los antecedentes encontrados, la confirmación de los objetivos, la comparación de variables y la contrastación de la hipótesis del trabajo de investigación, según Matriz de datos del Pre test ( Apéndice 05) y el Post test (Apéndice 06).

Primeramente se hace una breve referencia al grupo de estudio señalando algunas características como: la procedencia y el grado de instrucción de los 28 padres de familia de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, evidenciándose en el siguiente gráfico.

**Gráfico 01**



#### **Análisis y Discusión**

De los 28 padres de familia encuestados el 43% son de la zona rural, el 57 % son de la zona urbana de los cuales 07 son profesionales y 21 no son profesionales, demostrando que la mayoría de padres de familia tienen un nivel educativo limitado, influenciando de una u otra manera en el proceso educativo de sus hijos, como afirma Mónica Berstein (1993) y Orosco (2008).

## 1. Comparación de resultados por dimensiones del pre test y pos test

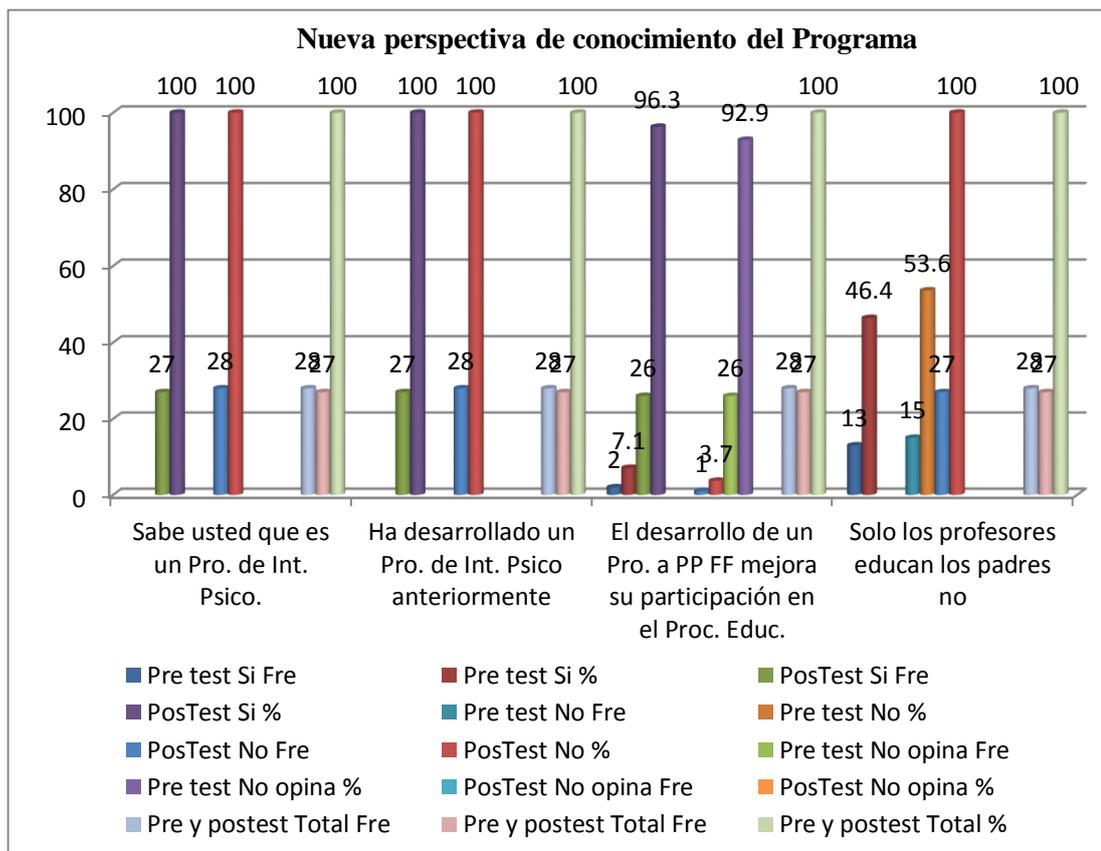
### 1.1. Dimensión: Conocimiento del Programa Grupo de Estudio en Casa, antes y después de ser desarrollado

Los resultados de esta dimensión corresponden a la aplicación de un cuestionario ante y después de ser desarrollado el Programa Grupo de Estudio en Casa, para tener referencia del nivel de conocimiento y si la aplicación de dicho programa mejora la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos; donde describe, interpreta, analiza y discute los resultados obtenidos con los antecedentes de estudio.

**Tabla 01: Conocimiento del Programa Grupo de Estudio en Casa, antes y después**

Nueva perspectiva de conocimiento del Pro.	Pre test		PosTest		Pre test		PosTest		Pre test		PosTest		Pre y postest		
	Sí		Sí		No		No		No		No		Total		
	Fr	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	Fre	
Sabe usted que es el programa grupo de estudio en casa.			<b>27</b>	<b>100</b>	28	100							28	27	100
Ha desarrollado un Pro. a PP FF anteriormente			<b>27</b>	<b>100</b>	28	100							28	27	100
El desarrollo de un Pro. a PP FF mejora su participación en el R.A. de sus hijos	2	7,1	<b>26</b>	<b>96</b>			<b>1</b>	<b>3,7</b>	26	93			28	27	100
Solo los profesores educan los padres no	13	46			15	54	<b>27</b>	<b>100</b>					28	27	100

**Gráfico 02**



**Análisis y Discusión**

En la Tabla 01 y Gráfico 02 los 28 padres de familia encuestados desconocen lo que es el Programa Grupo de Estudio en Casa, el 7,1% la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de sus hijos como agentes directos de una IE, ignorando que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable de la educación integral y un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes como lo afirma la Ley General de Educación N° 28044, El Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012); de igual forma 13 padres de familia que equivale al 46% opina que solo los profesores educan y que son los únicos responsables del cuidado y conducción de los niños desde que ingresan a la escuela, mientras que 15 de ellos que equivale al 54% dicen que los padres y otras personas también educan.

Sí en el pre test la mayoría de los encuestados padres de familia del 5° Grado “B” de la IEP N° 10340 desconocen lo que es el Programa Grupo de Estudio en Casa y la importancia que tiene la participación en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

En el pos test casi en su totalidad de los encuestados demuestran conocer la importancia que tiene el desarrollo de un programa y el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, como lo afirma la UNESCO y Alicea (2009) que para mejorar los resultados educativos de los estudiantes se requiere el uso de mejores estrategias manejadas por los docentes para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Vygotsky (1979) cuando afirma, que el docente es un agente cultural que desarrolla su práctica en un contexto y medio socialmente determinado, siendo un mediador entre los procesos de aprendizaje y del saber sociocultural; aclara la idea errónea que tenían los padres de familia que solo los docentes educan, considerando a las escuelas como el espacio en donde se les brinda vigilancia o como una simple “guardería”, desconociendo que la familia es la primera escuela en la vida de un individuo.

Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos(as) y de padres y madres. Este aprendizaje se da en gran parte a través de actividades “rutinarias”, que realizamos los miembros de la familia, como señala la Escuela de Padres.

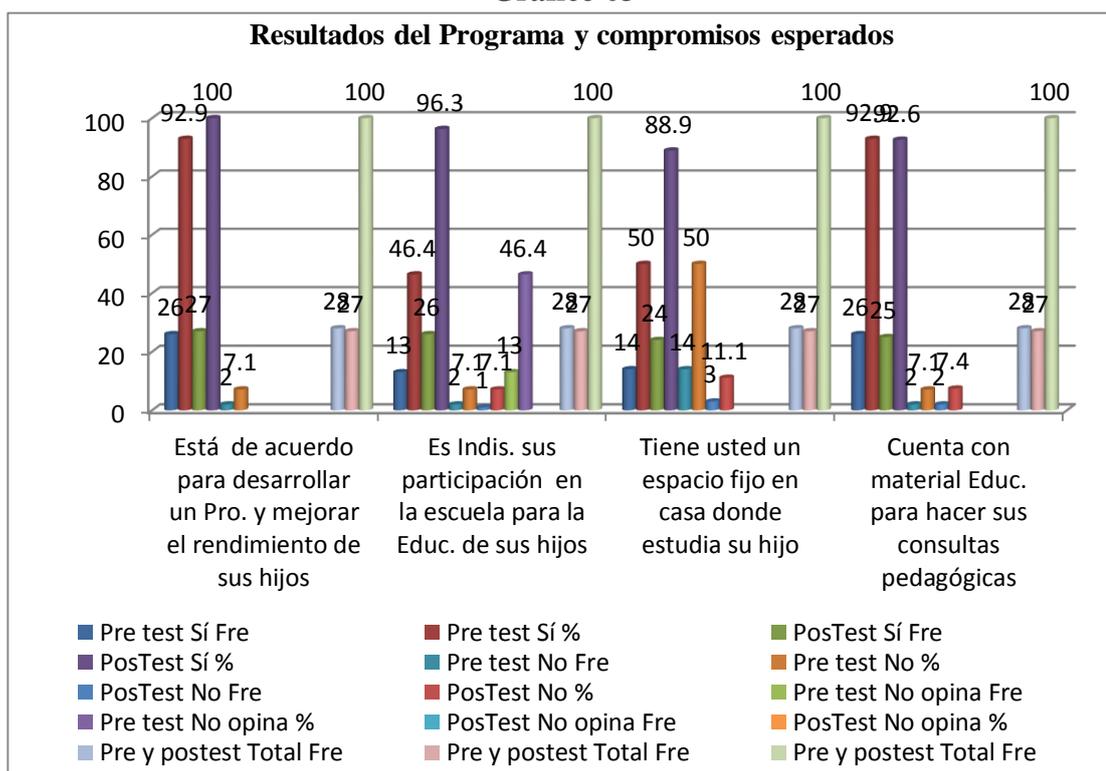
**1.2. Dimensión: Desarrollo del programa y compromisos esperados, según pre y post test**

En esta dimensión se comparan los resultados iniciales con las del pos test para ver el interés y desarrollar el programa, como asumen sus compromisos esperados los padres de familia y si es importante su participación en el proceso.

**Tabla 02: Desarrollo del programa y compromisos esperados**

<b>Avance del rol del PP FF sobre el desempeño escolar</b>	Pre test		PosTest		Pre test		PosTest		Pre test		PosTest		Pre y postest		
	Siempre		Siempre		Aveces		Aveces		Nunca		Nunca		Total		
	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	Fre	
Está Ud. de acuerdo para desarrollar un Pro y mejorar el rendimiento de sus hijos	26	92,9	<b>27</b>	<b>100</b>	2	7,1							28	27	100
Es Indis. su participación en la escuela para la Educ. de sus hijos	13	46,4	<b>26</b>	<b>96,3</b>	2	7,1	<b>1</b>	<b>7,1</b>	13	46,4			28	27	100
Tiene usted un espacio fijo en casa donde estudia su hijo	14	50	<b>24</b>	<b>88,9</b>	14	50	<b>3</b>	<b>11,1</b>					28	27	100
Cuenta con M. E. para hacer sus consultas pedagógicas	26	92,9	<b>25</b>	<b>92,6</b>	2	7,1	<b>2</b>	<b>7,4</b>					28	27	100

**Gráfico 03**



### **Análisis y Discusión**

En la Tabla 02 y Gráfico 03 al igual que en la anterior en el pre test, el 92,9%, de los padres de familia estaban de acuerdo para desarrollar el programa y el 42,4% con tendencia positiva a participar, facilitando organizar y desarrollar los diversos talleres o jornadas de trabajo permitiendo orientar sobre la importancia que tiene la integración de los padres con la escuela y superar las dificultades en el proceso educativo de sus hijos.

En el pre test se indica el interés de los padres de familia para desarrollar el programa Grupo de Estudio en Casa y conocer la importancia que tiene el involucramiento en el proceso educativo. Los resultados del pos test demuestra que más del 96,3% los padres de familia, docentes y los propios estudiantes reconocen la importancia que tiene la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tanto en el contexto educativo escolar como en el apoyo que reciben los estudiantes en

la realización de las tareas y labores extraescolares, como lo afirma Malaguzzi (2001), concluyendo que la escuela ideal representa un espacio vivo de convivencia y de intercambio entre adultos, niños y jóvenes.

Como por ejemplo en los primeros grados, la etapa escolar es siempre difícil para los niños, porque la separación del hogar genera un desequilibrio, convirtiéndose los padres de familia en el soporte básico de la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto áulico

Al asumir sus responsabilidades el padre de familia se está involucrando de una manera voluntaria e involuntaria en la vida educativa de los estudiantes, provocando mejoras en el cumplimiento y desarrollo de sus tareas, en su rendimiento académico, y formas de comportamiento, así mismo permite un mejor acercamiento entre el docente de aula y los padres de familia; al ocurrir esto se observa una mejor autoestima, como que se siente importante, capaz de hacer muchas cosas y parte de la enseñanza aprendizaje, siendo indispensable sus participación en la escuela para la educación de sus hijos.

### **1.3. Dimensión: Rol del padre de familia en función a los aprendizajes de los estudiantes del pre y pos test**

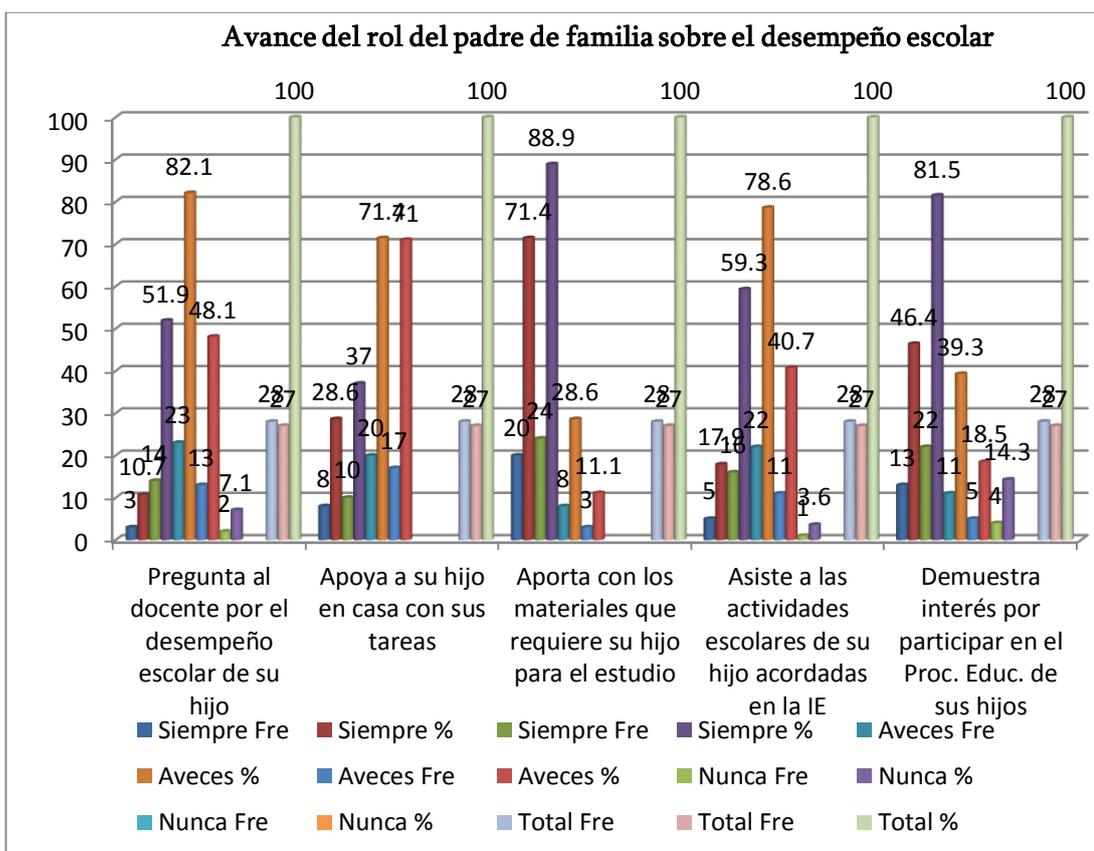
Los resultados de esta dimensión corresponden a la aplicación de un cuestionario o pre test antes de ser desarrollado el programa grupo de estudio en casa, para tener referencia del estado inicial e identificar el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos así como el rol que cumple en función a los aprendizajes de los estudiantes después de haber sido desarrollado el programa.

**Tabla 03: Rol del padre de familia, en función al desempeño escolar de sus hijos – pre y pos test**

Avance del rol del PP sobre el desempeño escolar	Pre test		Pos test		Pre test		Pos Test		Pre test		Pos Test		Pre y pos test		
	Siempre		Siempre		A veces		A veces		Nunca		Nunca		Total		
	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	Fre	
Pregunta al docente por desempeño escolar de su hijo	3	10,7	14	52	23	82,1	13	48	2	7,1			28	27	100
Apoya a su hijo en casa con sus tareas	8	28,6	10	37	20	71,4	17	71					28	27	100
Aporta con los materiales que requiere su hijo para el estudio	20	71,4	24	89	8	28,6	3	11					28	27	100
Asiste a las actividades escolares de su hijo	5	17,9	16	59	22	78,6	11	41	1	3,6			28	27	100
Demuestra interés por participar en el Proc. Educ. de sus hijos	13	46,4	22	82	11	39,3	5	19	4	14,3			28	27	100

(1), La muestra poblacional después de haber aplicado el pre test, disminuyó un participante por ir a vivir a la ciudad de Lima, haciendo su traslado respectivo de su menor hijo.

**Gráfico 04**



### **Análisis y Discusión**

En la Tabla 03 y Gráfico 04 referente al pre test se evidencia que la participación del padre de familia en el desempeño escolar de sus hijos no es tan comprometida, porque la mayoría de ellos (82,1%) no pregunta al docente sobre el rendimiento, su desempeño en el aula y dificultades que pueda tener en relación a los aprendizajes o medio social. También se evidencia que más del 70% de estudiantes no cumplen con sus tareas, no conversa con sus hijos en casa sobre lo que hacen en la escuela, descuidando la comunicación y el apoyo entre miembros de la familia, por lo que, no entienden lo que sus hijos están haciendo en la escuela, ni cómo ayudarlos en casa. Balarin y Cueto (2008) y Tamariz, (2013).

El 71,4 de los padres de familia aportan con el material educativo especialmente al inicio de año, pero no hacen el seguimiento necesario para ver si el niño lo conserva o a medida que se desarrollan las actividades educativas ya se terminan; las colaboraciones asignadas en el aula o institución educativa lo envían, algunos no hacen presencia en la matrícula, el 78,6% a veces asistían a las reuniones o actividades escolares no siendo estable su participación, porque piensan que con el dinero ya están cumpliendo con todas sus responsabilidades, esto sucede con más frecuencia en las familia que cuentan con sus recursos.

El interés por participar en el proceso educativo de sus hijos se expresa en un 46,4% y más del 50% es desfavorable por desconocer su rol como padre de familia, por no darle el valor real y necesario a la educación, por dedicar demasiadas horas al trabajo, dejando poco tiempo y energías para involucrarse en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos, ocasionando un bajo rendimiento, falta de hábitos de trabajo, inseguridad al interactuar en el entorno sociocultural; así como los padres analfabetos que pueden carecer de capacidad e información para apoyar en el aprendizaje de sus hijos, coincidiendo los resultados de esta investigación con los estudios realizados por Bertein (1993).

Aquí se expresa claramente que **la participación del padre de familia en el rendimiento académico de sus hijos era limitada** por diferentes factores que inhiben la participación de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje escolar como: condiciones económicas, familiares, educativas, políticas, ocupacionales, grado de satisfacción de necesidades básicas que poseen los padres de familia, las mismas que influye de una u otra manera en los estudiantes, coincidiendo con los estudios realizados por Berstein (1993), Orosco (2008), Villarreal y Seminario (2011).

En el pos test después de desarrollado el programa los padres preguntaban con mayor frecuencia al docente por el desempeño escolar de su hijo del 10,7% al 52%, apoyando en sus tareas en casa del 28,6 al 37%, aportando el material necesario para hacer sus consultas pedagógicas del 71,4 al 89%, asistiendo a las actividades escolares del 17,9 al 59%, mostrando una tendencia positiva a superar su participación del 46,4 al 82% en el proceso educativo de los estudiantes, mejorando el rendimiento académico de sus hijos. Evidenciándose de esta manera que **la participación del padre de familia en el proceso educativo mejoró notablemente** tomando mayor interés en participar y conocer sus funciones, reconociendo que el rendimiento académico de su hijo depende en gran parte de su apoyo en casa, de las buenas relaciones con los miembros de su hogar y del medio donde se desenvuelve (Vygotky); teniendo una visión clara lo que significa la educación, la formación de la persona que de ello depende las sociedades y el futuro de los pueblos, demostrando que el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y el hogar influye de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes, Bloom (2011).

Para mayor objetividad se presenta la siguiente tabla que demuestra el rendimiento académico de los estudiantes del 5° Grado “B” de la IEP N° 10340 de San Andrés de Cutervo, antes y después de haber desarrollado el Programa Grupo de Estudio en Casa con los padres de familia, haciendo una comparación de resultados del segundo trimestre (pre test) con el tercer trimestre (pos test).

**Tabla 04: Consolidado de notas por capacidades 5° Grado "B" IEP N° 10340**  
**Promedio anual de las 4 áreas básicas**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN			NIVEL DE LOGRO	MATEMÁTICA			NIVEL DE LOGRO	PERSONAL SOCIAL			NIVEL DE LOGRO	CIENCIA Y AMBIENTE			NIVEL DE LOGRO
		PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST	
		I	II	III		I	II	III		I	II	III		I	II	III	
1	ALARCÓN CUBAS Liliana	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	B	A	A	A	A	A	AD	AD
2	AREVALO HOYOS Luis Antoni	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A
3	BENDEZÚ CARRANZA, Nayeli C.	A	A	AD	AD	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
4	BUSTAMANTE RAMIREZ, Ana Y.	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
5	CARDOZO QUISPE, Elías	C	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A
6	CRUZ GARCÍA, José Antonio	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
7	CUBAS PEREZ, Gian Carlos	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	DÁVILA FERNÁNDEZ, Tania M.	B	B	A	A	C	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A
9	DÍAZ CUBAS, Gianmarcos Abel	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A
10	DÍAZ DÍAZ, María Maribel	B	B	A	A	B	B	A	A	C	B	A	A	A	B	A	A
11	FLORES DÍAZ Maikol Kimerlig	A	B	A	A	B	B	A	A	B	B	AD	AD	A	A	AD	AD
12	GONZÁLEZ GONZÁLEZ Roiser	B	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A
13	GONZÁLEZ REQUEJO, Cristian A.	A	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD
14	GORDILLO DÍAZ, Diego Andree	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	A	AD	AD
15	IDROGO GONZALEZ María L.	B	A	AD	AD	A	B	A	A	C	A	A	A	A	A	DA	AD
16	OSORIO CUBAS Lenon Aldo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	OSORIO DIAZ, Gean Carlos	B	B	A	A	B	B	A	A	C	A	A	A	A	A	AD	AD
18	PEDRAZA HERRERA, Arnol D.	B	A	A	A	B	A	AD	AD	C	A	A	A	A	A	AD	AD
19	PEDRAZA SAUCEDO Talitha M.	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD
20	PEREZ GONZÁLEZ Maydeli																
21	PEREZ NAVARRO Eli Mabel	A	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	B	A	AD	AD	A	A	AD	AD
22	RAFAEL VÁSQUEZ José	A	B	A	A	B	B	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A
23	REYES RAFAEL, Cristhian Andre	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	AD	AD	A	A	AD	AD
24	TAPIA PEREZ Carlos Alberto	A	A	AD	AD	B	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD
25	VARGAS DIAZ, José Jairo	B	B	A	A	B	A	AD	AD	B	B	A	A	A	A	A	A
26	VÁSQUEZ BECERRA Lidamar	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
27	VÁSQUEZ BECERRA, Ronaldo	B	B	A	A	B	B	A	A	C	B	A	A	A	A	A	A
28	VÁSQUEZ SILVA Leandro Franco	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
29	VÁSQUEZ ZAMORA Diana	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD

Fuente: Archivos de evaluación de fin de año de la Institución Educativa N° 10340

### **Análisis y Discusión**

En los resultados de la Tabla 04 sobre el rendimiento académico de los estudiantes del 5° Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, se observa: en el área de comunicación en el pre test el 41 % estaba en proceso, en el pos test ninguno; el 52% en el nivel de logro, en el pos test también el 52% ; el 3% en el nivel destacado, en el pos test el 45% y el 3 % trasladado a otra institución tanto en

el pre test como en el pos test. En Matemática el 45% en proceso, en el pos test ninguno; el 38% en el nivel de logro, en el pos test 55%; el 14 % en el nivel destacado, en el pos test el 41 % y el 3% trasladado a otra I E. En Personal Social el 31% en proceso, en el pos test ninguno; el 59% en el nivel de logro, en el pos test el 66 %; el 07 % en el nivel destacado, en el pos test el 31 % y el 3% trasladado a otra I E. En Ciencia y Ambiente el 14 % en proceso en el pos test ninguno; el 72 % en el nivel de logro, en el pos test el 52 %; el 10 % en el nivel destacado, en el pos test el 45 % y el 3% trasladado a otra institución educativa. Visualizándose que el rendimiento académico ha mejorado notablemente y que la educación es un fenómeno colectivo de participación e integración de los sujetos que forman parte de la vida popular, Figueroa (2012).

En este escenario la formación de los sujetos con sus aprendizajes significativos, ayuda a promover el desarrollo sociocultural, histórico, ético del país; por tal razón, se debe consolidar las relaciones entre la escuela, familia y comunidad, para obtener un individuo crítico, participativo, reflexivo, democrático que actuar de manera consciente Ausbel (1963, 1968).

Otros estudios realizados en el interior del país demuestran a menudo, que los padres de familia parecen no saber cómo entender lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela y cómo ayudarlos en casa. A pesar de que las escuelas dicen que informan a los padres de familia sobre sus prácticas, muchas veces los padres de familia sienten que no tienen una buena orientación como lo sostiene en sus investigaciones Balarín y Cueto, (2008). Porque tradicionalmente, la gente asumía que la responsabilidad de educar y cuidar a los niños durante el día es la escuela y de los padres por las noches.

En algunos casos todavía se piensa que la educación en la escuela es privilegiada que los padres no tienen derecho a intervenir. Sólo cuando los estudiantes causan problemas en la escuela los padres son llamados, tomando un rol pasivo, pero en

la actualidad ya se tiene otra visión o enfoque integral de vinculación, aunque la escuela y la familia cumplen diversas funciones como lo afirman Epstein (1992).

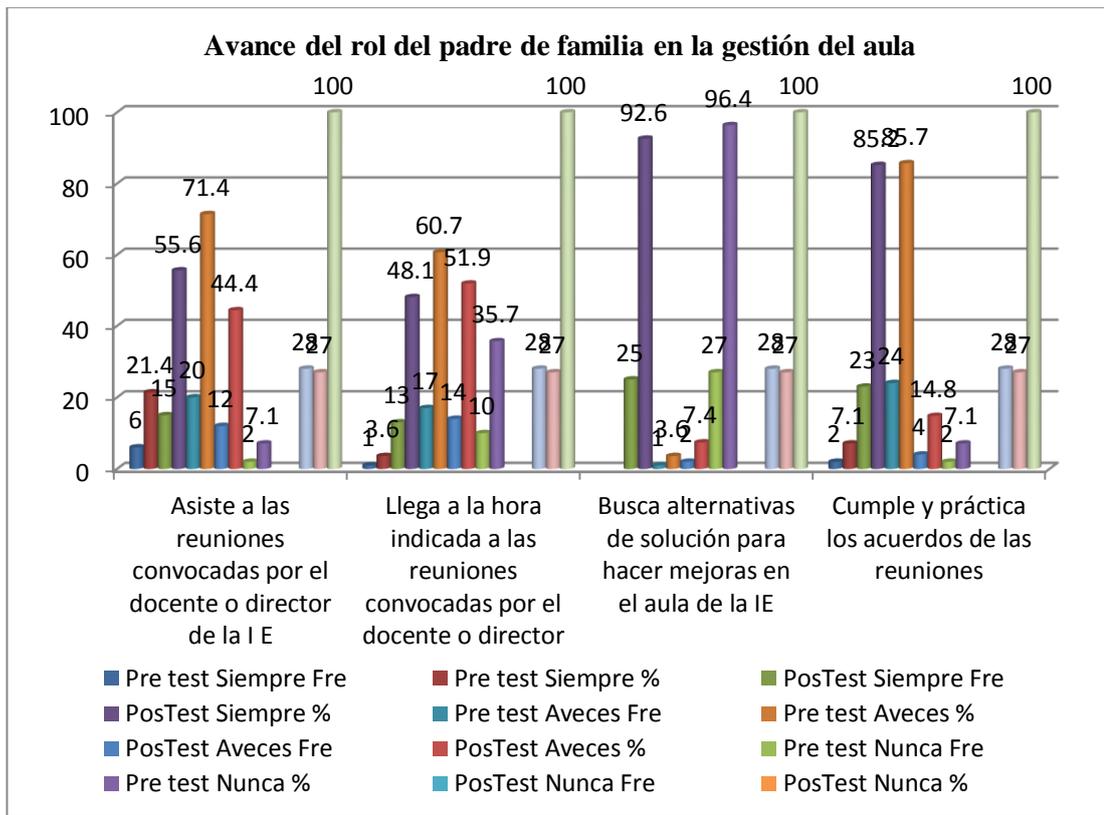
#### 1.4. Dimensión: Rol del padre de familia en función a la gestión del aula del pre y pos test

Los resultados obtenidos del pre y pos test sobre la participación del padre de familia en función a la gestión del aula, nos permitió identificar ¿si hay una intervención directa y busca alternativas para hacer mejoras en el aula?, ¿si cumple con sus responsabilidades y acuerdos tomados con los docentes de aula o de la institución educativa?

**Tabla 05: Rol del padre de familia, en función a la gestión del aula – pre y pos test**

Avance del rol del PP FF en la gestión del aula	Pre test		PosTest		Pre test		PosTest		Pre test		PosTest		Pre y postest		
	Siempr e		Siempre		Aveces		Aveces		Nunca		Nunca		Total		
	Fr	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	Fre	
Asiste a las reuniones convocadas por el docente	6	21,4	<b>15</b>	<b>55,6</b>	20	71,4	<b>12</b>	<b>44,4</b>	2	7,1			28	27	100
Llega a la hora indicada a las reuniones convocadas	1	3,6	<b>13</b>	<b>48,1</b>	17	60,7	<b>14</b>	<b>51,9</b>	10	35,7			28	27	100
Busca alternativas de solución para hacer mejoras en el aula.			<b>25</b>	<b>92,6</b>	1	3,6	<b>2</b>	<b>7,4</b>	27	96,4			28	27	100
Cumple y práctica los acuerdos de las reuniones	2	7,1	<b>23</b>	<b>85,2</b>	24	85,7	<b>4</b>	<b>14,8</b>	2	7,1			28	27	100

**Gráfico 05**



**Análisis y Discusión**

En la Tabla y Gráfico 05 en el pre test sobre el rol del padre de familia en función a la gestión del aula o institución educativa, se observa que más del 71,4% a veces asiste a las reuniones y el 60,7% a veces llega temprano, ningunos se dispone a buscar alternativas de solución y solo el 7% cumple con los acuerdos de las reuniones, desconociendo sus funciones como padre de familia y que la escuela es un espacio vivo de convivencia y de intercambio entre adultos, niños y jóvenes, un lugar donde se piensa, discute y se trabaja tratando de reconciliar lo que se sabe con lo que no se sabe, si bien es cierto que la práctica docente determina los aprendizajes, hoy en día la participación de los padres de familia y los miembros de la comunidad se han vuelto igual de importantes para el éxito de la escuela, como afirma Malaguzzi (2001); de igual manera, los acuerdos tomados en las asambleas en su mayoría no son cumplidos,

observándose irresponsabilidad falta de compromisos con uno mismo, individualismo e identificación con su familia.

En el pos test se observa que hay **una mejora sustancial en el cumplimiento de su rol como padre de familia en función a la gestión del aula**, así como se divisa en los resultados de la Tabla 05: del 21,4% que siempre asistían a las reuniones avanzó al 55,6%; llegando a la hora indicada del 3,6% al 48,1%; buscando alternativas para hacer mejoras en el aula del 0% al 92% y cumpliendo con los acuerdos de las reuniones del aula y de la institución educativa del 7% al 85%. Pero a pesar de haberse desarrollado el Programa Grupo de Estudio en Casa, se observa que no es suficiente; es necesario la constancia y un trabajo integral de todos los sectores, incluso desde las políticas de gobierno y del Ministerio de Educación, como lo afirma la Ley General de Educación N° 28044, todavía hay muchas falencias para cumplir con sus responsabilidades, porque si se dan otras reuniones particulares con incentivos económicos o de alimentación la presencia es masiva, manifestándose el asistencialismo en su plena dimensión como un factor que entretiene, desorienta, aliena, bloqueando los valores, las costumbres y limita la participación del padre de familia en el proceso educativo.

Afirmándose cada vez más la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo en el hogar, sino también participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad, tal como sostienen Epstein y Sheldon (2007).

Siendo responsabilidad de los docentes y director de una institución educativa, buscar los mecanismos para desarrollar jornadas o talleres de escuela de padres, de información de la Ley N° 28628 Reglamento de las APAFAS, y el Programa Grupo de

Estudio en Casa para orientar, involucrar al padre de familia y mejorar su participación en los aprendizajes de los estudiantes; Pero no cualquier tipo de colaboración sino aquella que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres sean aliados reales de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los niños, sus hijos.

Porque “...la nueva escuela pública debe reconocer el interés y el derecho de las madres y los padres de familia a participar en la tarea educativa y establecer los mecanismos para involucrarlos en la misma” como lo afirma en sus estudios, Michael Fullan y Andy (2000).

## **2. Contrastación de la hipótesis a través de la Prueba T de Students.**

Entendiendo que la hipótesis son instrumentos muy valiosos para el avance de los conocimientos, formuladas por el hombre y sometidas a prueba para ser demostradas si son correctas o incorrectas, como la que presentamos a continuación.

La aplicación del Programa Grupo de Estudio en Casa, mejora significativamente la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014.

Para determinar los efectos que ha ocasionado el Programa Grupo de Estudio en Casa en la mejora de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico, los resultados obtenidos del pre y pos test por dimensiones, se sometieron al método de análisis de datos de la Prueba T de Students, en la Estadística para una Muestra del programa Software SPSS, versión 19, permitió deducir que los fenómenos sociales no se dan en forma aislada, sino que se relacionan y se influyen mutuamente como se explica en el siguiente cuadro (Ver Apéndice 06)

**Tabla 06: Comparación de resultados por dimensiones del Programa Grupo de Estudio en Casa y la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos del pre y pos test**

Comparación de medias y su desviación típica del pre test y pos test						
Ítems	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
	N	N	Media	Media	Desviación típ.	Desviación típ.
Sabe Ud. ¿Qué es el Programa “Grupo de estudio en casa”?	28	27	2,0000	1,0000	,00000 <sup>a</sup>	,00000 <sup>a</sup>
Ha desarrollado un programa a PP FF anteriormente	28	27	2,0000	1,0000	,00000 <sup>a</sup>	,00000 <sup>a</sup>
Cree Ud. que el desarrollo de un programa a PP.FF. mejora su participación y el rendimiento de sus hijos	28	27	2,8571	1,0370	,52453	,19245
Solo los profesores educan los padres no	28	27	1,5357	2,0000	,50787	,00000 <sup>a</sup>
Está de acuerdo para desarrollar un programa y mejorar el rendimiento académico de sus hijos	28	27	1,0714	1,0000	,26227	,00000 <sup>a</sup>
Es indispensable sus participación en la escuela para la educación de sus hijos	28	27	2,0000	1,0370	,98131	,19245
Tiene Ud. un espacio fijo donde estudia su hijo	28	27	1,5000	1,11	,50918	,320
Cuenta con material educativo para hacer sus consultas pedagógicas	28	27	1,0714	1,0741	,26227	,26688
Pregunta Ud. al docente por el rendimiento de su hijo.	28	27	1,9643	1,4815	,42879	,50918
Apoya a su hijo en casa con sus tareas	28	27	1,7143	1,6296	,46004	,49210
Conversa con su hijo lo que realiza en la escuela	28	27	1,7143	1,7037	,46004	,46532
Aporta con los materiales que requiere su hijo para el estudio	28	27	1,2857	1,1111	,46004	,32026
Asiste a las actividades escolares de su hijo acordadas en la IE	28	27	1,8571	1,4074	,44840	,50071
Demuestra interés por participar en el proceso educativo de sus hijos	28	27	1,6786	1,1852	,72283	,39585
Asiste a las reuniones convocadas por el docente o director de la I E	28	27	1,8571	1,4444	,52453	,50637
Llega a la hora indicada a las reuniones convocadas por el docente o director	28	27	2,3214	1,5185	,54796	,50918
Busca alternativas de solución para hacer mejoras en el aula de la IE	28	27	2,9643	1,0741	,18898	,26688
Cumple y práctica los acuerdos de las reuniones	28	27	2,0000	1,1481	,38490	,36201

## **Análisis y Discusión**

En la Tabla 06 se observa que los resultados del pre test abordan promedios más elevados que el pos test, debido a que al inicio se desconocía lo que es el Programa Grupo de Estudio en Casa, así como su importancia para la integración del padre de familia en la educación de sus hijos, desconocían su rol en función a los aprendizajes de los estudiantes y la gestión para hacer mejoras en el aula, evidenciándose que su participación era limitada en el proceso educativo; pero después de haberse desarrollado el programa se aplicó el pos test abordando promedios inferiores al del pre test, indicando que el concepto inicial se ha superado porque en el desarrollo del programa los participantes asumían responsabilidades, mostrando interés en el control a sus hijos, en las actividades educativas y tener una mejor relación con el docente de aula, cumpliendo su rol como padre de familia, mejorando notablemente su participación repercutiendo en los aprendizajes de los estudiantes.

Del análisis y discusión de los resultados deducimos que El Programa Grupo de Estudio en Casa, mejoró significativamente la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 de San Andrés de Cutervo, 2014; afirmándose de esta manera que a mayores estrategias de involucramiento mayor participación de los padres de familia y mejor rendimiento académico de sus hijos.

La contrastación de la hipótesis responde a la siguiente fórmula:

$$\boxed{> \mathbf{E} > \mathbf{P} > \mathbf{R}}$$

## CONCLUSIONES

1. La participación de los padres de familia en la institución educativa N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo es limitada, pues desconocen su rol como padres de familia y de ser miembros activos del proceso educativo de sus hijos; así como otros factores que dificultan la participación en la gestión educativa, influyendo de una u otra manera en los aprendizajes de los estudiantes.
2. Después de la aplicación del Programa Grupo de Estudio en Casa, el nivel de participación de los padres de familia mejoró notablemente, siendo responsabilidad del director y docentes de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés desarrollar diversos mecanismos de integración.
3. La comparación de los resultados del pre y post test, evidencian que la aplicación del Programa Grupo de Estudio en Casa mejoró significativamente la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014; demostrando que los mecanismos de involucramiento mejora la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **SUGERENCIAS**

- 1.** Al director de la IEP N° 10340 de San Andrés de Cutervo, promover talleres o reuniones para padres, con el fin de que la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes sea efectiva.
- 2.** A los docentes de la IEP N° 10340 de San Andrés de Cutervo, aplicar el Programa Grupo de Estudio en Casa para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo y gestión institucional.
- 3.** A los padres de familia de dicha institución, participar activamente de las actividades que se realicen en la escuela y estar en comunicación continua con los maestros, director y personal de apoyo, para lograr mejores aprendizajes y bienestar de sus hijos.
- 4.** A la UGEL, que capacite a personal y visite a las instituciones educativas para monitorear el desarrollo de jornadas, talleres, reuniones, actividades y así de esta manera involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alcántara E. (2009), Tesis de Maestría, “*La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior*”. La Paz, Baja California Sur, Consultado el 15/ 10 /2013. Disponible en: [http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria\\_EnriqueAlcantarRami rez.pdf](http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRami rez.pdf)
- Álvarez M. Vygotsky L , (2002). *Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile*. Consultado el 15/ 10 /2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/122232597/La-teoria-de-Vigotsky-se-basa-principalemtno-en-el-aprendizaje-sociocultural-de-cada-individuo-y-por-lo-tanto-en-el-medio-en-el-cual-se-desarrolla-doc#scribd>.
- Alicea M. (2009), *Estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales*. Maestría en Educación Especial, Universidad Metropolitana Escuela de Educación, consultado 14/07/2014. Disponible en file:///F:/MAngelicaAlicea\_08122009%20(1).pdf
- Ausbel D. (1963, 1968). Teoría de Aprendizaje. Consultado el 03/12/2015, disponible en: [www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf](http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf)
- Balarín M y Cueto S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE; Niños del Milenio, Documento de trabajo 35: Niños del Milenio. En E -mail: [ninosdelmilenio@grade.org.pe](mailto:ninosdelmilenio@grade.org.pe)
- Bandura A. (1977). *La Teoría del Aprendizaje Social*. Consultado el 03/10/2015, disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría\\_del\\_aprendizaje\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_aprendizaje_social)
- Berger, E.H. (1987), *Parents as Partners in Education*, 2nd ed., Merrill, Columbus, OH. Consultado el 15/ 10 /2013. Disponible en: <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=Bello%2C+V.+1996+Los+padres+tambi%C3%A9n+tienen+tareas+3F+En+educaci%C3%B3n+2001.+8>.
- Bernstein M 1993, “*Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje*”. Visión de docentes familias y estudiantes. Consultado el 26/06/2014. Recuperado de: [www.actiweb.es/consultores-educativos/archivo5pdf](http://www.actiweb.es/consultores-educativos/archivo5pdf).
- Bloom, E. (2011). “*¿Cómo impacta la participación de padres de familia en la gestión escolar?*” En *Memoria del Coloquio: La participación de los padres de familia en la educación*. México: Consultado en 12/12/2013. Disponible en: <http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf>
- Bredenkamp H y Copple A, (2002). *Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo físico de los niños, Developmentally Appropriate practice in Early Childhood*

*Programs*, Washington, National Association for the Education of Young Children, pp. 123-135.

- Bronfenbrenner, U. (2002). *“La ecología del desarrollo humano”* Barcelona, Paidós.
- Carta Circular Num.9 – 2008 del Departamento de Educación Puerto Rico. Consultado el 12/12/2013. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books/about/La\\_ecolog%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_humano.html?id=nHdMlytvh7EC&hl=es](https://books.google.com.pe/books/about/La_ecolog%C3%ADa_del_desarrollo_humano.html?id=nHdMlytvh7EC&hl=es)
- Bruner, J. (2003). *Teoría del descubrimiento*. Consultado el 04/10/2015, recuperado en: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/39770/93221>
- Castro, P. (1996). *Como la familia cumple su función educativa*, ed. Pueblo y Educación, Madrid. Consultado el 20/12/2013. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos86/comunidad-y-familia-relacion-necesaria-desarrollo-sano-sociedad/comunidad-y-familia-relacion-necesaria-desarrollo-sano-sociedad.shtml>
- Chavarría, M. (2011). *Cómo coordinar la educación entre padres y profesores*. México: Trillas. Consultado el 08/09/2013. Disponible en: <http://marcelachavarria.es.tl/%26%238226%3B%09C%F3mo-coordinar-la-Educaci%F3n-entre-padres-y-profesores-.-.htm>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo, (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe*. Primera Edición- Impreso en México. Consultado el 08/ 09/2013. Disponible en: <http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf>
- Del Carmen, C. (2011), *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos*. Venezuela. Consultado el 04/10/2015. Disponible en, [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=4153](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=4153)
- Epstein J y Sheldon, (2007). *Modelos para el estudio de la participación de los padres*. Consultado el 16/12/2013. Disponible en: <http://es.slideshare.net/vaalentinaahenriquez/para-promover-la-participacin-de-los-padres-en-la-educacion>.
- Epstein, J. (1992), "School and family partnerships", in Alkin, M. (Ed.), *Encyclopedia of Educational Research, 6th ed.*, Macmillan, New York, NY, pp. 1139-51.(Versión preliminar, sujeta a revisión. Noviembre de 2003).
- Figueroa H (2012), *“La Familia y el Centro Educativo: Una relación vital”*, Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano El Pilar. Venezuela. Febrero 2012, (Consultado en internet).
- Flamey G (2003). Citado por la Coordinadora Nacional del programa de Escuela de Calidad. *Para promover la participación de la familia en la educación: de la colaboración a la asociación. (s/n): consultado el 24 /05/2014. Disponible en* <http://es.slideshare.net/vaalentinaahenriquez/para-promover-la-participacin-de-los-padres-en-la-educacion>.

- Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000), *La escuela que queremos*, Sep/Amorrortu, México.
- Gaitán A. (2007). *Miembro correspondiente Academia Colombiana de Pedagogía y Educación*. Disponible en: (clarueca @ yahoo. Com.). [2014, 7, de febrero]
- Gardner, H. (1983). *Multiple Intelligences*, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books.  
Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Paidós
- Goleman, D. 1996. *Inteligencia Emocional*. Consultado el 05/10/2015. Disponible en: <http://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>
- Grolnick, et al. (1997): Predictors of Parent Involvement in Children`s, en *Journal of Educational Psychology*, 89 (3), pp, 538 – 547. Consultado el 10 /07/ 2013. Disponible en: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt106211.pdf>  
[fhttp://es.slideshare.net/vaalentinaahenriquez/para-promover-la-participacin-de-los-padres-en-la-educacion](http://es.slideshare.net/vaalentinaahenriquez/para-promover-la-participacin-de-los-padres-en-la-educacion)
- Ley General de Educación 28044 (2003). Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/files/253\\_201109141438.doc](http://www.minedu.gob.pe/files/253_201109141438.doc). [2014, 15 de enero]
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro. Consultado el 26/06/2014. Disponible en: <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=Malaguzzi+2001+EDUCACION+INFANTIL+EN+REGGIO+EMILIA.BARCELONA+OCTAEDRO>
- Navarro J. (1999), *Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela*. Universidad de Salamanca E-mail: Consultado el 26/08/2013. Disponible en: [mjosenav@gugu.usal.es](mailto:mjosenav@gugu.usal.es). [2013, 20 de febrero]
- Meza R. (2010), “*Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*”: Consultado el 04/10/2015. Disponible en, [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Meza\\_Funcionamiento-familiar-y-rendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Meza_Funcionamiento-familiar-y-rendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)
- Piaget J. (1896, 1980). *El desarrollo cognitivo*. Consultado el 26/07/2014. Disponible en: [www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm)
- Reglamento de la “Ley N° 28628, el decreto supremo N° 018 – 2004 – ED. Su modificatoria el decreto supremo N° 004 – 2005 – ED *Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones educativas públicas*. Perú
- Schmelkes, S. (1995), *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*., Biblioteca para la actualización del maestro, México. Consultado el 26/08/2013. Disponible en: <http://www.ctascon.com/Hacia%20una%20mejor%20calidad%20de%20las%20Escuelas.pdf>

- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa. Consultada el 16/08/2013. Disponible en. Pontífice Universidad Católica del Perú
- Tapia G, (2003). Escuela de Calidad, *Para promover la participación de los padres de familia en la educación: de la colaboración a la asociación*. Por encargo de la Coordinación Nacional del Programa de Escuelas de Calidad... en las entidades federativas. Consultado el 08/11/2013. Disponible en: <http://es.slideshare.net/vaalentinaahenriquez/para-promover-laparticipacin-de-los-padres-en-la-educacion>.
- UNESCO Media Services. Recuperado de: <http://portal.unesco.org/en>. [2013, 26 de diciembre]
- UNESCO-OREALC, (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile, agosto, Page 4. 3. Consultada el 18/11 2014. Disponible en. [unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf)
- Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2005) *Presentación de los Resultados de la Evaluación Nacional del 2004*, Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Disponible en: ([www.minedu.gob.pe/umc/](http://www.minedu.gob.pe/umc/)). [2013, 28 de diciembre].
- Vygotsky L (1979). *“El desarrollo de los procesos psíquicos superiores”*, Edit. Crítica, Barcelona. Consultado el 08/18/2014. Disponible en: <https://innovemos.wordpress.com/.../la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotsk...>
- Villarreal S, Seminario A, y Villarreal C (2011). *Factores que inhiben la participación de los Padres de Familia y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado nivel primario, de la I.E "Hildebrando Castro pozo", N° 14367-Pacaipampa-Ayabaca – Piura*, Perú. Consultado el 16/ 09/ 2013, disponible en: [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Estudio Social
- Villarreal, G. y Sánchez X (2002). *“Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad”*. En *Estudios Pedagógicos*, 28, 123-141. En línea: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718>
- Viñao, A. (2005). *La Dirección Escolar: Un Análisis Genealógico-Cultural en Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Andalucía. Edit. Akal S.A. Consultado el 26/10/2013. Disponible en: [www.bnm.me.gov.ar](http://www.bnm.me.gov.ar) › Catálogos › Libros

## **APÉNDICES Y ANEXOS**

## APÉNDICE 01



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
ESCUELA DE POST GRADO  
Maestría en Educación  
MENSIÓN: Gestión de la Educación



*Encuesta para padres de familia del 5° grado “B” de la I. E. N° 10340 de San Andrés de Cutervo, sobre participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.*

**I.-Indicaciones:** La presente encuesta tiene por objetivo recoger información sobre la **participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos**. Por lo que, solicito a usted responder las preguntas que se presentan a continuación.

Cada indicador consta de una o más preguntas y cada una de ellas con sus respectivas alternativas; en la primera parte: Sí, No, No opina, en la segunda parte: Siempre, a veces, nunca; marque con una X la casilla que corresponda a su respuesta. Agradezco por su valioso apoyo. (Pre test y pos test)

### II.- Estructura:

#### 2.1. Variable Independiente: Programa grupo de estudio en casa

A N° Or den	Dimensión: Rol del padre de familia como profesor en casa Ítems	Indicadores		
		Sí	No	No opi na
1	¿Actúa Ud. como profesor para orientar a sus hijos en casa?			
2	Para desarrollar un programa, ¿Será necesario solicitar apoyo a especialistas para que den charlas en nuestras jornadas o talleres?			
3	¿Los padres deben monitorear a los estudiantes en las casas de estudio?			
4	¿Está Ud. de acuerdo en apoyar a sus hijos para hacer sus tareas en casa?			
5	¿Se compromete usted en coordinar con el docente de aula y estar pendiente de lo que hace su hijo en el aula y en casa?			

**2.2. Variable Dependiente: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico**

<b>B. Dimensión: Conocimiento del Programa grupos de estudio en casa.</b>				
06	Sabe usted ¿qué es el Programa grupo de estudio en casa?			
07	¿Ha desarrollado un Programa a padres de familia anteriormente?			
08	¿Cree usted que el desarrollo de un Programa a PP FF mejora el rendimiento de sus hijos.			
09	¿Solo los padres educan los profesores no?			
<b>C. Dimensión: Desarrollo y compromisos esperados</b>				
10	¿Está de acuerdo para desarrollar un programa y mejorar el rendimiento de sus hijos?			
11	¿Es indispensable su participación en la escuela para la educación de sus hijos?			
12	¿Tiene un espacio fijo en casa donde estudia su hijo?			
13	¿Cuenta con material educativo para hacer sus consultas pedagógicas?			
<b>D. Dimensión: Rol del PP FF en función a los aprendizajes de los estudiantes.</b>		Siem pre	A veces	Nu nca
14	Pregunta al docente por el rendimiento de sus hijos			
15	Apoya a sus niños en su casa con sus tareas.			
16	Conversa con su hijo(s) sobre las actividades que realiza en la escuela			
17	Aporta con los materiales que requiere su hijo para el estudio en casa y escuela			
<b>E. Dimensión: Rol del PP. FF. en función a la gestión del aula</b>				
18	Asiste a las reuniones convocadas por el docente			
19	Busca alternativas de solución para participar en el programa.			
20	Cumple y práctica los acuerdos planteados			

*Fuente: El autor de la tesis.*

## APÉNDICE 02

### PROGRAMA GRUPO DE ESTUDIO EN CASA, DESARROLLADO CON PADRES DE FAMILIA DE LA I E N° 10340 DE SAN ANDRÉS DE CUTERVO

#### 1.- Título.

Programa grupos de estudio en casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo – 2014.

#### 2.- Datos informativos.

<b>I E N°:</b>	10340
<b>Lugar:</b>	San Andrés de Cutervo
<b>Padres de familia:</b>	5° Grado “B”
<b>Director:</b>	Manuel Esbén Alarcón García.
<b>Responsable:</b>	Bustamante Pérez Víctor
<b>Fecha:</b>	Inicio 18 de julio, termino 17 de octubre

#### 3. Antecedentes de la estrategia.

Uno de los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los alumnos es la participación y la colaboración de los padres. Pero no cualquier tipo de colaboración. Se trata de aquella que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres *sean aliados reales* de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los estudiantes, sus hijos.

Se ha demostrado que la colaboración de los padres con los maestros a propósito de una acción de interés común, la educación de los niños, favorece su desempeño y su rendimiento escolar.

Por eso es necesario que tanto directores como docentes identifiquen, reconozcan, y valoren las potencialidades de la participación y la colaboración que los padres pueden efectivamente aportar. Los directores y docentes han de estar dispuestos, a la vez, a aceptar los retos que conlleva la *inclusión de los padres y las familias en asuntos estrictamente educativos*. Entre ellos, los que tienen que ver con el conocimiento que disponen de las características de la cultura local de la comunidad en la que trabajan; el diseño o utilización de estrategias específicas de comunicación con los padres o tutores de sus alumnos; el diseño o aprovechamiento de estrategias de colaboración educativa; entre otros, según. Flamey, Guido, (2003). Santiago de Chile.

El propósito de este módulo es que el equipo directivo docente de las escuelas cuente con elementos de referencia para diseñar e implantar estrategias de comunicación, participación y colaboración de los padres o tutores de los alumnos para involucrarlos de modo activo en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Para facilitar un proceso activo de aprendizaje y desarrollo por parte de docentes y directivos, el módulo se ha organizado en cinco unidades de trabajo.

La primera unidad de trabajo busca orientar y facilitar una reflexión del colectivo directivo docente acerca de la noción del “capital social” en la escuela y su importancia como factor de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de los alumnos.

La segunda unidad de trabajo pretende el reconocimiento de los facilitadores y obstáculos que tienen la participación y la colaboración de los padres y las familias

La tercera unidad de trabajo se plantea la identificación de las distintas formas y ámbitos en los que los padres pueden participar en la escuela; así como distintos niveles de participación.

La cuarta unidad de trabajo visualiza distintos mecanismos y estrategias por los que se puede fomentar y desarrollar esquemas de colaboración de padres y maestros, de escuelas y familias.

La quinta unidad de trabajo recupera y selecciona un conjunto muy amplio de estrategias ya probadas por las que la escuela puede fomentar y desarrollar con los padres y facilitar su involucramiento en el proceso educativo.

#### **4.- Descripción.**

El programa se ha seleccionado de la fuente Escuela de Calidad, citada en la Cuarta Parte de la Quinta Unidad de Trabajo, denominada “Los Padres como Profesores” en el programa Proporcionando Asistencia a las Tareas para la Casa, denominada “Grupo de estudio en casa”; por ser una de las más adaptables a nuestra realidad donde se desarrolló la investigación.

Entendiendo que desde los primeros años de vida de un niño, cada interacción con el adulto, es una situación de aprendizaje y enseñanza. Por esta razón, los padres son considerados como los primeros "profesores" de los niños. Esta función de enseñanza no cesa cuando los niños entran al colegio; en el curso de cada día, la influencia de la casa es al menos tan grande como la influencia de la escuela.

El programa en esta sección describe un amplio rango de roles de enseñanza de los padres, donde pueden actuar como profesores de sus propios hijos

## **Programa grupos de estudio en casa: Ayudando a los estudiantes con sus tareas.**

### **Objetivo.**

Proporcionar a los estudiantes un ambiente de apoyo en el cual hagan sus deberes escolares en casa.

### **Fundamentación.**

Este programa proporciona a los niños una oportunidad para aprender a apoyarse académicamente en forma mutua, estudiando juntos. Para los padres, significa una manera de ayudarse unos a otros a través de responsabilidades alternativas para estructurar el tiempo de estudio.

Este enfoque puede ser un resultado especialmente gratificante para los padres que desean ayudar, pero que no pueden dejar la casa debido a otras responsabilidades.

### **Ejecución**

Los padres ofrecen voluntariamente sus casas después de almuerzo, o en las tardes, una o dos veces por semana para grupos de cuatro a cinco niños quienes se reúnen a estudiar juntos. Este lugar de estudio hace posible el Programa grupo de estudio. Los padres que operan el grupo de estudio deben tener un ambiente adecuado para el estudio, contar con algunos materiales educativos como: un diccionario, papelotes, plumones, algunos textos de consulta, si es posible ofrecer una pequeña colación (refrigerio). Dentro del grupo de padres debe haber un voluntario o responsable para dirigir el desarrollo de las tareas como si fuese un profesor, para supervisar y ayudar cuando sea necesario y finalmente cerciorarse que los niños lleguen a casa seguros.

Este programa requiere una cantidad significativa de coordinación por parte del equipo de la escuela, donde el docente se convierte en el enlace fundamental entre la

escuela y los padres, también se puede trabajar con voluntarios o profesores de tiempo libre. Los pasos de implementación son los siguientes:

1. Se envían formularios a los padres solicitándoles que indiquen si desean que sus niños estén en el grupo de estudio y si estarían dispuesto a participar y albergar uno.
2. Todos los padres que han expresado interés en esta idea son invitados a una reunión, en la cual se les explicará cómo se va a desarrollar el programa y que beneficios traerá en el aprendizaje de sus hijos. Se seleccionará a los voluntarios para desempeñar la función de profesores en casa; a quienes se les orientará para que monitoreen a los grupos de estudio, alberguen y si es posible transportar a los niños que integran este grupo de estudio.
3. El profesor indicará cuales son los niños especialmente que deben beneficiarse y deben estar involucrados en los grupos cooperativos de aprendizaje. (La investigación indica que los niños que han sido dejados atrás académicamente son los que más necesitan de una experiencia estructurada de trabajo en casa). Los padres de estos niños son contactados para consultarles si les gustaría participar. Los niños de los padres que se ofrecieron de voluntarios para albergarlos o proporcionar transporte son automáticamente incluidos.
4. El coordinador del programa hace coincidir la lista de los estudiantes participantes con la lista de padres que ofrecen albergar a los grupos de estudios. La ubicación es el factor más importante en el proceso de coincidencia. Los estudiantes son agrupados idealmente en casas cercanas a las propias.

5. Los grupos de estudios son invitados a un segundo encuentro en el cual los profesores proporcionan detalles sobre los deberes asignados para ser realizados en casa por el grupo de estudio y capacitan cómo incentivar un aprendizaje cooperativo.

#### **5.- Presentación.**

El presente Programa grupo de estudio en casa, está dirigido a los padres de familia de los estudiantes del 5º grado “B” de la I E N° 10340 del distrito de San Andrés, para mejorar su participación en el rendimiento académico de sus hijos; el mismo que contiene generalidades, objetivos del programa y un diseño de compromisos esperados.

El diseño de compromisos esperados consta de cuatro objetivos de sesión, con sus respectivos contenidos, estrategias psicopedagógicas, recursos e indicadores de evaluación, debidamente organizadas y adecuadas. El referido programa se dará inicio a partir de julio y finalizará en el mes de octubre del año 2014, aplicándose las sesiones mensualmente en un plazo de 3 meses y con una duración de dos horas pedagógicas.

#### **6.- Finalidad.**

La finalidad del Programa grupo de estudio en casa es para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, primeramente dándoles a conocer: ¿En qué consiste el programa?, ¿qué importancia tiene?, orientar ¿cómo se va a desarrollar, acompañar durante todo el proceso de las actividades y los resultados permitirá demostrar lo que se plantea en la hipótesis y explicar el problema de investigación.

## **7.- Objetivos.**

### **7.1.- Objetivo general.**

Aplicar, el Programa grupos de estudio en casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo – 2014

### **7. 2.- Objetivos específicos.**

7.2.1. Informar la importancia del Programa Grupos de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo – 2014.

7.2.2.Brindar orientaciones sobre estrategias para el desarrollo del Programa Grupos de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo – 2014.

7.2.3.Comprometer al padre de familia para involucrarse en las actividades programadas, el control y asesoramiento de los grupos de trabajo en los lugares de estudio o el desarrollo de las tareas en casa.

7.2.4.Difundir los resultados obtenidos después se ser aplicada el Programa Grupos de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo – 2014.

## 8.- Compromisos esperados

<i>Actividades</i>	<i>Competencias</i>	<i>Resultados o logros esperados</i>	<i>Evidencias</i>
<i>1.Sensibilización (Pre test)</i>	<i>Difundir la importancia que tiene el programa “Grupo de estudio en casa” para conocer, participar y aplicarlo</i>	<i>-Concientización, valoración e involucramiento en la propuesta. -Participación del PP FF en la planificación, elaboración y ejecución del programa</i>	<i>-Reuniones, talleres  -Actas de los acuerdos en los talleres</i>
<i>2.Organización</i>	<i>Organizar a los padres de familia, en equipos de trabajos, para apoyar, facilitar el buen inicio, el proceso y logro de los aprendizajes en las casas de estudio</i>	<i>-Contar con una adecuada organización y un buen clima institucional -Asumir responsabilidades y velar por su cumplimiento. -Una APAFA dinámica y padres participativos</i>	<i>-Delegación de funciones  -Participación de PP FF en los grupos de trabajo. -Jornadas y Encuentros</i>
<i>3.Capacitación</i>	<i>Promover en los padres de familia la concientización, la convivencia, la educación y socialización de ideas a través de los talleres.</i>	<i>-Manejo de estrategias para apoyar a los estudiantes en las casas de estudio como labor pedagógica. -Participación de los PP FF en los talleres</i>	<i>-Talleres Capacitaciones Jornadas de trabajo. -Parte de asistencia de cada taller</i>
<i>4. Ejecución</i>	<i>Garantizar el buen desempeño de los padres de familia con el manejo adecuado de los métodos y estrategias de apoyo en las casas de estudio</i>	<i>-Los padres actúan como profesores apoyando a sus hijos con sus tareas en casa. -Los padres participan en el control de los estudiantes en las casas de estudio. -Los padres participan en las jornadas y encuentros.  -Proponen alternativas para la mejora del trabajo en el aula. -Estudiantes motivados, activos y con valores -Mejora en el proceso de en los aprendizajes.</i>	<i>-Compromiso en el apoyo a sus hijos.  -Fichas de observaciones.  -Cumplimiento de sus tareas  -Puntualidad</i>
<i>5.Evaluación (Pos test)</i>	<i>Fomentar una evaluación permanente durante todo el proceso a través de la autoevaluación y con el uso de instrumentos de evaluación</i>	<i>-Seguimiento en todo el proceso de ejecución del programa.  -Reconocimiento de los aciertos y desaciertos</i>	<i>Instrumentos de evaluación como: - Registros de evaluación. -Fichas de observación -Entrevistas -Encuestas</i>

Responsable: Prof. Víctor Bustamante Pérez.

## 9.- Compromisos y estrategias

### *Actividad 1: Sensibilización y organización.*

**1º Objetivo Específico:** Informar la importancia del Programa grupos de estudio en casa, para mejorar la participación de los PP FF en el rendimiento académico de sus hijos.

**Competencias; Difundir la importancia que tiene el Programa grupo de estudio en casa para conocer, participar y aplicarlo, y, Organizar a los padres de familia, en equipos de trabajos, para apoyar, facilitar el buen inicio, el proceso y logro de los aprendizajes en las casas de estudio**

<i>Sesión</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Indicadores</i>
01	-Indicar la importancia, y las pautas sobre el desarrollo del programa de intervención	- Programa de intervención psicopedagógica de la estrategia “Grupo de estudio en casa”	- Los PP FF responden a una encuesta o pre test Dinámica, Del codo a la mano de la mano al codo. -¿Qué se entiende por participación de PP FF en el proceso educativo” -Lluvia de ideas -Reconocimiento de expectativas -Normas de convivencia -Pautas del desarrollo del programa -Escuchan las necesidades educativas de nuestros hijos	- papelotes  - plumones  -tizas  -PP FF.	18 – 07 - 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra interés por aprender.</li> <li>▪ Es puntual al llamado de los profesores</li> <li>▪ Cumple con los acuerdos tomados.</li> </ul>

## **Actividad 2: Capacitación**

**2º Objetivo Específico:** Brindar orientación sobre estrategias para el desarrollo del Programa grupos de estudio en casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo – 2014

**Competencias 2; Promover en los padres de familia la concientización, la convivencia, la educación y socialización de ideas a través de los talleres.**

<b>Sesión</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Indicadores</b>
02	- Comprender el manejo de las estrategias para brindar apoyo a sus hijos en sus tareas escolares	-Orientar sobre la metodología de las enseñanzas  -Dar a conocer sobre sus deberes y derechos de los PP FF según la Ley y Reglamento de las APAFAS N° 28628	-Dinámica: Las frutas y verduras. -Dialogo -Lluvia de ideas -Exposición y ejemplificación sobre la metodología de estrategias que se va aplicar en el programa. -Jornadas y encuentros. -Exponer los compromisos y sus derechos como padres de familia de una institución educativa según la Ley y el Reglamento de APAFAS N° 28628 -Preguntas y respuestas sobre el tema -Agradecimiento <b>Comprendemos la metodología de las estrategias</b>	- PP FF  - papelotes  - plumones	14 - 08 - 2014	- Escucha atentamente a las indicaciones de los responsables del programa  - Aplica en casa las indicaciones dadas por los responsables del programa - Respeta y acepta las sugerencias de los demás

### **Actividad 3: Ejecución**

**3º Objetivo Específico:** Comprometer al padre de familia para involucrarse en las actividades programadas, el control y asesoramiento de los grupos de trabajo en los lugares de estudio o el desarrollo de las tareas en casa.

**Competencias; Garantizar el buen desempeño de los padres de familia con el manejo adecuado de los métodos y estrategias de apoyo en las casas de estudio.**

<i>Sesión</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Indicadores</i>
03	-Participar activamente en el desarrollo de las actividades, reconociendo los logros en los padres de familia y estudiantes	- Gestionar a personalidades para dar charlas sobre: -Escuela saludable.	-Saludo - Dinámica. -Información. -Charla por un especialista del Centro de Salud sobre Escuela Saludable -Preguntas y respuestas sobre el tema -Agradecimiento -Despedida	-PP FF -Tarjetas - -papelotes - -Reglamento de APAFAS	05 - 09 - 2014	-Muestra interés por participar en las actividades programadas
04		Escuela de padres. (Prof de aula)	-Intercambio de experiencias sobre los cuidados que deben tener los padres de familia en la crianza, orientación y práctica de valores con su familia especialmente con sus hijos.	-Tarjetas - -Papelotes - -Reglamento de APAFAS	19 - 09 - 2014	-Escucha atentamente las orientaciones de los especialistas
05		-Problemas familiares, sociales, políticos, medios de comunicación masiva, bulín y discriminación (Psicólogo)	Charla de un psicólogo sobre los diversos problemas dentro de la familia y / o sociedad -Preguntas y respuestas sobre el tema -Agradecimiento -Despedida	Cartulinas  Papelotes Videos	03 - 10 - 2014	-Pone en práctica los valores morales.

#### Actividad 4: Evaluación

**4º Objetivo Específico:** *Difundir los resultados obtenidos en la aplicación del programa grupo de estudio en casa.*

**Competencias;** *Fomentar una evaluación permanente durante todo el proceso a través de la autoevaluación y con el uso de instrumentos de evaluación*

<i>Sesión</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Indicadores</i>
06	-Dar a conocer los resultados obtenidos en la aplicación del programa	- Análisis y comentario del programa de estudio.  -Difusión de resultados obtenidos	-Saludo - Dinámica. -Información. -¿Qué ventajas tiene el desarrollo del Programa “Grupo de estudio en casa”, para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo. -Diálogo sobre el comportamiento de sus hijos antes y después del programa -Conversación de los logros del programa -Preguntas y respuestas sobre los resultados -agradecimiento -Despedida <b>Conocemos los logros de nuestros hijos</b>	-PP FF  -tarjetas  -Papelotes	17 - 10 - 2014	-Reconoce la importancia del programa de intervención -Muestra interés por conocer los resultados -Escucha atentamente el informe final -Valora los logros obtenidos de sus hijos. -Mejora su participación-

**Fuentes:** Escuela de Calidad: *coordinados por Guillermo Tapia García, por encargo de la Coordinación Nacional del Programa de Escuelas de Calidad, contando con la participación de los Coordinadores Estatales del PEC y los Coordinadores Académicos del mismo en las entidades federativas*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### CON PADRES DE FAMILIA DEL 5° GRADO “B” IEP N° 10340 SAN ANDRÉS

#### **I. DATOS GENERALES**

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1.1. Región de Educación:   | Cajamarca                |
| 1.2. UGEL:                  | Cutervo                  |
| 1.3. Institución Educativa: | N° 10340                 |
| 1.4. Ciclo:                 | V                        |
| 1.5. Grado:                 | Quinto “B”               |
| 1.6. Lugar:                 | San Andrés               |
| 1.7. Provincia:             | Cutervo                  |
| 1.8. Profesor:              | Víctor Bustamante Pérez  |
| 1.9. Director:              | Manuel E Alarcón García. |
| 1.10. Fecha:                | 18 / 07 / 2014           |

#### **II. TÍTULO:** “Conocemos un programa de participación de padres de familia”

2.1.- Control de asistencia

2.2.- Bienvenida

#### **III. OBJETIVOS:**

**3.1. General:** Aplicar, el Programa Grupos de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo – 2014.

**3.2. Específico:** Informar la importancia del Programa Grupos de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.

#### IV. PROPÓSITO:

En ésta reunión se conocerá lo que es el Programa Grupo de Estudio en Casa y la importancia que tiene para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes sus hijos.

Entrega de sola pines enumerados del 1 al 6 para organizar los grupos de la sesión de aprendizaje

#### V. SABERES ESPERADOS

ACTIVIDAD	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	INDICADORES
<i>1.Sensibilización (Pre test)</i>	<i>Difundir la importancia que tiene el programa “Grupo de estudio en casa” para conocer, participar y aplicarlo</i>	-¿Qué es un programa? -¿Qué se entiende por participación de padres de familia en el proceso educativo” -¿Qué es el Programa Grupo de Estudio en Casa?	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Muestra interés por aprender.</li><li>▪ Es puntual al llamado de los profesores</li><li>▪ Cumple con los acuerdos tomados.</li></ul>

#### VI. DESARROLLO DE LA JORNADA.

##### 6.1. INICIO

##### 6.1.1. Dinámica “A llegado un correo”

- Docente: “A llegado un correo desde la selva”

Los participantes responden ¿Para quién?

- Docente: Para todas las mamás que saben cuál es el cual es el animal más lento del bosque.

En ese momento las mamás que sepan la respuesta corren al centro del círculo y dicen la respuesta.

- Docente, nuevamente dice “Ha llegado un correo desde la costa”

Participantes: ¿Para quién?

- Docentes: Para todas las mamás que saben, ¿Cuál es la capital del Ecuador?

- Docente, nuevamente dice “Ha llegado un correo desde el Amazonas”

Participantes: ¿Para quién?

- Docentes: Para todos los papás que saben ¿Cuál es el río más caudaloso del mundo?

Repetimos la dinámica dos o tres veces tratando de hacer participar a todas las familias que hayan asistido a la reunión (padre, tío, abuelo, Etc.) con frases que permitan explorar sus conocimientos.

6.1.2. Se hace entrega de la encuesta para que todos los asistentes respondan a su manera, indicándoles que sus respuestas sean las más sinceras posibles.

6.1.3. Elaboramos nuestras normas de convivencia con los participantes.

- Apagar los celulares
- Levantar la mano para participar
- Escuchar y ser escuchado en todo el desarrollo de la actividad
- Respetar las opiniones de los demás
- Poner atención

## 6.2.-PROCESO:

### 6.2.1.- Acompañamiento Pedagógico

Pedimos a las familias que se agrupen según el número del sola pin.

Entregamos papelotes para que respondan a las siguientes preguntas:

-¿Qué es una encuesta?

-¿Qué es un programa?

-¿Qué se entiende por participación de padres de familia en el proceso educativo”

-¿Qué es el Programa Grupo de Estudio en Casa?

Cada grupo socializa escribe sus respuestas, a un esquema propuesto, luego las fundamenta al pleno.

¿Qué es?	¿Para qué sirve?	¿Cómo se debe desarrollar?

El docente refuerza los conocimientos de los padres de familia

#### 1. ¿Qué es una encuesta?

La palabra encuesta proviene del francés *enquête*, que significa ‘investigación’.

Una **encuesta** está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos.

Es una técnica de recogida de datos para la investigación social, preparada por un investigador que determina cuáles son los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los

datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. Los resultados, por su parte, se extraen siguiendo procedimientos matemáticos de medición estadística.

Dependiendo del **universo estudiado**, se definirá la proporción de la muestra representativa de una población. La **población**, podría estar compuesta por personas, empresas o instituciones.

El **proceso de aplicación de las encuestas** es llevado a cabo, en general, por un **encuestador**, quien se encarga de la recogida de datos. Las encuestas pueden ser cara a cara, telefónicas, por correo, por internet. Se aplican comúnmente para **estudios de mercado** y para **sondeos de opinión** de naturaleza política económica o pedagógica.

El **objetivo de las encuestas** es principalmente, reunir una gran cantidad de información cuantitativa sobre temas específicos que afectan a la sociedad, así como conocer las opiniones, las actitudes, los valores, las creencias o los motivos que caractericen a los ciudadanos de determinado país o región

## **2. ¿Qué es un programa?**

Es un proyecto o la planificación ordenada de las distintas actividades para ser desarrolladas o ejecutadas, también podemos decir que es la exposición o declaración previa de las cosas que se van a realizar en una determinada materia o momento.

El término programa hace referencia a un **plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se irá a realizar**. También, es un **sistema de distribución de las distintas materias de un curso o asignatura**, como por ejemplo; un programa radial.

En general un programa es una **secuencia de instrucciones, actividades, para resolver un determinado problema**.

### **3 ¿Qué se entiende por participación de padres de familia en el proceso educativo”**

Son las diversas formas en que los padres de familia se relacionan con los miembros de las instituciones educativas.

Es formar parte de una cosa en este caso de la institución educativa, es compartir, tener las mismas opiniones, ideas que otras personas, es comunicarse con los demás para intervenir y aceptar responsabilidades, porque cuando se comparten ideas y se toman decisiones las partes se enriquecen con posibilidades de éxito en beneficio de todos.

En el caso de los padres de familia su participación es compenetrarse en las diversas actividades que se desarrollan en el aula o institución educativa y en sus hogares en beneficio de los estudiantes y de ellos mismos.

### **4. ¿Qué es el Programa Grupo de Estudio en Casa**

Es un conjunto de actividades a desarrollarse con los padres de familia y estudiantes a corto y largo plazo, partiendo de la elaboración del programa,

los instrumentos de evaluación, su aplicación, la concientización, la información de la importancia que tiene y la secuencia de muchas actividades más hasta su finalización, la misma que será evaluado con la misma encuesta aplicada al inicio del programa

Es un conjunto de actividades a desarrollarse con los padres de familia en sus hogares apoyando a sus hijos en sus tareas y en las casas de estudio como coordinadores o promotores de los grupos de trabajo.

### **6.2.2. Aplicaciones**

Solicitamos a las madres, padres y familiares que se agrupen por afinidad o cercanía, para monitorear a los estudiantes en las casas de estudio, asimismo agenciarse y proporcionar el material educativo conjuntamente con el docente de aula para que investiguen los estudiantes.

Que cada coordinador elabore sus normas y lo cumpla con los grupos de trabajo en las casas de estudio.

### **6.3.-CIERRAS:**

Para finalizar realizamos las siguientes preguntas, tratando que participen todos.

¿Cómo se sintieron en la actividad?

¿Qué dificultades tuvieron al realizar la actividad?

¿Qué han aprendido durante la reunión?

Les agradezco por su participación, apoyar a sus hijos en sus casas con sus tareas, poner en práctica la armonía y el cariño con sus hijos.

## APÉNDICE 03



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
 ESCUELA DE POST GRADO  
 Maestría en Educación  
 MENSIÓN: Gestión de la Educación



***Ficha de observación a estudiantes y padres de familia del 5° grado “B” de la I. E. N° 10340 de San Andrés de Cutervo, sobre la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.***

**I.-Indicaciones:** La presente ficha de observación tiene por objetivo recoger información sobre la **participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos**. Dicha observación será ejecutada antes, durante y después de la aplicación del programa grupo de estudio en casa.

Cada dimensión consta de varias preguntas con sus respectivas alternativas; Sí, No, se marcará con una x la casilla que corresponda a su respuesta.

### II.- Estructura:

#### 2.1. Variable Independiente: Programa grupo de estudio en casa

A	Dimensión: Rol del padre de familia como profesor en casa		
	N° Or	Ítems	Indicadores
Sí			No
1	Se observa en el estudiante el apoyo que recibe del padre de familia en casa.		
2	Se observa en el padre de familia interés por aprender estrategias para orientar a sus hijos en casa		
3	Pregunta al docente en que debe apoyar a sus hijos en casa o lugares de estudio		

#### 2.2. Variable Dependiente: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico

B	Dimensión: Conocimiento del Programa grupos de estudio en casa.	Sí	No
04	Conocen lo que es el programa grupo de estudio en casa		
05	Se interesa por conocer el programa y su importancia		
C	Dimensión: Desarrollo y compromisos esperados	Sí	No
06	Se observa interés en los padres de familia por participar en el desarrollo del programa		
07	Asiste por igual los dos padres de familia al llamado del profesor de aula		
08	Participa activamente los PP FF en el desarrollo de las Jornadas y talleres		
D	Dimensión: Rol del PP FF en función a los aprendizajes de los estudiantes.	Sí	No
09	Visita el padre de familia al aula de clases de su hijo (a)		

10	Se observa el apoyo del padre de familia en la realización de las tareas en sus hijos		
11	Se observa el cumplimiento de sus tareas en su cuaderno o fólder		
12	El estudiante, demuestra interés, orden y cuidado al usar sus útiles escolares		
13	Trabaja con sus materiales educativos completos.		
14	Se observa cambios de comportamiento y aprendizajes en los estudiantes		
<b>E</b>	<b>Dimensión: Rol del PP. FF. en función a la gestión del aula</b>	Sí	No
15	Llega el estudiante a la hora indicada al aula de clases		
16	Asiste el niño con su uniforme completo a la IE		
17	Muestra cuidado en su higiene personal		
18	El estudiante, trae su refrigerio o dinero para comprar todos los días		
29	Controla que su hijo (a) no falte a la escuela , vaya aseado y con sus útiles completos		
20	El padre de familia asiste puntualmente al llamado del profesor de aula o director de la I E.		
21	Conoce el padre de familia sus deberes y derechos como miembro de la I E		
22	Se observa en el padre de familia el interés por participar en el proceso educativo de sus hijos.		

*Fuente: El autor de la tesis.*

APÉNDICE 04

**MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA EXPERTOS**

**Título:** Programa grupo de estudio en casa para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos del 5º grado "B" de la I. E. N°. 10340 de San Andrés de Cutervo.

**Maestrante:** Bustamante Pérez Víctor.

**Línea de investigación:** Gestión y Desarrollo Institucional.

**Eje temático:** Estrategias participativas de la familia y la comunidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa, Grupos de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado "B" de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo en el 2014?	<p><b>General:</b> Determinar la influencia del Programa, Grupos de Estudio en Casa, para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado "B" de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo – 2014</p> <p><b>Específicos:</b>  <b>Identificar</b> el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.  <b>-Aplicar</b> el Programa Grupo de Estudio en Casa para mejorar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado "B" de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo – 2014.</p>	La aplicación del Programa, Grupos de Estudio en Casa, mejora significativamente la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado "B" de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014.	<p><i>Programa, Grupos de Estudio en Casa.</i></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>1. Rol del padre de familia como profesor.</p> <p><i>Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.</i></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>1. Conocimiento del programa</p> <p>2. Desarrollo y compromisos esperados</p> <p>3. Roles en función a los aprendizajes.</p> <p>Indicadores:</p> <p>-Pregunta al docente por el rendimiento de sus hijos.</p> <p>-Apoya a sus niños en su casa con sus tareas.</p> <p>- Conversa con su hijo sobre las actividades que realiza en la escuela.</p> <p>- Aporta con los materiales que requiere su hijo para el estudio en casa y escuela.</p>	<p><b>Unidad de análisis:</b></p> <p>-Padres de familia.</p> <p>-Docente,</p> <p>-Alumnos del 5º Grado "B" y</p> <p>-Director de la I E N° 10340.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>GE: X<sub>1</sub> → P → X<sub>2</sub></p> <p>GE: Grupo de Estudio.</p> <p>X<sub>1</sub>: Pre teste (encuesta)</p> <p>X<sub>2</sub>: Pos test (encuesta)</p> <p>P: Programa</p> <p><b>Universo y Muestra:</b></p> <p>La investigación se realizará con 28 padres de familia del Quinto Grado "B" de la I E P N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo</p>

			<p>4. Roles en función a la gestión del aula. Indicadores: -Asiste a las reuniones convocadas por el docente. -Busca alternativas de solución para participar en el programa. -Cumple y practica los acuerdos planteados</p>	
	<p><b>-Evaluar</b> el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del quinto grado “B” de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, después de la aplicación del Programa grupo de estudio en casa</p>		<p><b>Objeto de estudio:</b> Participación de los padres de familia en el proceso educativo</p>	<p><b>Instrumentos:</b> <b>X<sub>1</sub>P X<sub>1</sub></b>, Se medirá con: -Encuestas .Fichas de observación - Registro de evaluación. <b>V<sub>1</sub> 0 V<sub>2</sub></b>, Se medirá con: -Encuestas .Fichas de observación</p>

**APÉNDICE 05**

MATRIZ DE DATOS PRE TEST.										
Encuesta a padres de familia del 5° grado B de la I E N° 10340 de San Andrés de Cutervo										
<b>Variable 2: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de su hijos</b>										
<b>Dimensión:</b> Rol de los PP FF en función a los aprendizajes de sus hijos						<b>Dimensión:</b> Rol del PP FF en función a la gestión del aula				
Ítems										
Pregunta Ud. al docente por el desempeño escolar de su hijo(s)	Apoya usted a su niños (a) en casa con sus tareas	Conversa con su hijo (a) sobre las actividades que realiza en la escuela	Aporta con los materiales que requiere su hijo para el estudio en casa y escuela	Asiste usted a las actividades escolares de su hijo(s) acordadas en la	Demuestra interés por participar en el proceso educativo de su hijo.	Asiste a las reuniones convocadas por el docente y o director de la I E	Llega a la hora indicada a las reuniones convocadas por el docente de aula	Busca alternativas de solución para hacer mejoras en el aula o I E	Cumple y práctica los acuerdos de las reuniones	
2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	
1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	
1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	
2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	
2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	
3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	
2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	
2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	
3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	
2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	
2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	
1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	
2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	
2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	

MATRIZ DE DATOS PRE TEST.									
Encuesta a padres de familia del 5° grado "B" de la I E N° 10340 de San Andrés de Cutervo									
Variable 1: Programa grupo de estudio en casa									
Dimensión: Conocimiento del programa grupo de estudio en casa					Dimensión: Desarrollo y compromisos esperados				
Ítems									
Sabe Ud. ¿Qué es el Programa "Grupo de estudio"	Han desarrollado algún programa de intervención	Han desarrollado Un programa de intervención pedagógico a	Cree usted que el desarrollo de un programa de intervención a	Qué dice usted, ¿Solo el profesor educa los padres no?	Está usted de acuerdo para desarrollo un programa de	Es indispensable su participación en la escuela para la	Tiene usted en su casa, un espacio fijo donde estudia su hijo	Se encuentran los útiles escolares de su hijo (a) en un	Cuentan con material educativo para hacer sus
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00

Fuente: El autor del proyecto

MATRIZ DE DATOS PRE TEST.

Encuesta a padres de familia del 5° grado "B" de la I E N° 10340 de San Andrés de Cutervo

**Variable 1: Estrategia "Grupo de estudio en casa "**

**Dimension:** Conocimiento del programa de Intervención Psico pedagógica para padres de familia? **Dimensión:** Desarrollo y compromisos esperados

Ítems

Sabe Ud. ¿Qué es Programa de Intervención Psico pedagógica para padres de familia?	Han desarrollado algún programa de intervención pedagógico a padres de familia	Han desarrollado Un programa de intervención pedagógico a padres de familia con el profes	Cree usted que el desarrollo de un programa de intervención a padres de familia mejora su	Qué dice usted, ¿Solo el profes educa los padres no?	Está usted de acuerdo para desarrollo un programa de intervención a PP.FF. mejora el	Es indispensable su participación en la escuela para la educación de sus hijos.	Tiene usted en su casa, un espacio fijo donde estudia su hi	Se encuentra los útiles escolares de su hijo (a) en un lugar específico de su casa	Cuentan con material educativo para hacer sus consultas pedagógicas.
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00				

**APÉNDICE 06**

MATRIZ DE DATOS POS TEST.									
Encuesta a padres de familia del 5° Grado "B" de la I E N° 10340 de San Andrés de Cutervo									
<b>Variable 2: Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de su hijos</b>									
<b>Dimensión: Rol de los padre de familia en función a los aprendizajes de sus hijos</b>					<b>Dimensión: Rol del padre de familia en función a la gestión del aula</b>				
Ítems									
Pregunta Ud. al docente por el desempeño escolar de su hijo(s)	Apoya usted a su niños (a) en casa con sus tareas	Conversa con su hijo (a) sobre las actividades que realiza en la escuela	Aporta con los materiales que requiere su hijo para el estudio en casa y	Asiste usted a las actividades escolares de su hijo(s) acordadas en la	Demuestra interés por participar en el proceso educativo de su hijo.	Asiste a las reuniones convocadas por el docente y o director de la I E	Llega a la hora indicada a las reuniones convocadas por el docente de aula	Busca alternativas de solución para hacer mejoras en el aula o I E	Cumple y práctica los acuerdos de las reuniones
1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00
2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00
1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00
2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00



## ANEXO 01

### FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EVIDENCIAS

#### I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: Waldir Díaz Cabrera  
 1.2. Especialidad: Lengua y Literatura  
 1.3. Cargo actual: Docente  
 1.4. Grado académico: M. Cs. Ciencias de la Educación: Psicopedagogía Educativa.  
 1.5. Institución: Universidad Nacional de Cajamarca.  
 1.6. Instrumento: Encuesta y Ficha de Observación  
 1.7. Lugar y fecha: Cutervo 28 / 06 / 14

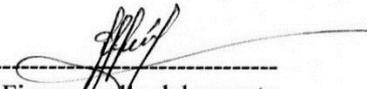
#### II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS.

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulado en lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y la tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
	Total	50					

Coefficiente de valoración porcentual:  $c = \text{-----}$

#### III. OBSERVACIONES Y / RECOMENDACIONES

.....  
 .....

  
 Firma y sello del experto  
 M.Cs. WALDIR DÍAZ CABRERA  
 Mag. Waldir Díaz Cabrera  
 Reg. N° 14784 - UNPAG  
 Esp. Lengua y Literatura

## ANEXO 02

### VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Yo, Waldir Díaz Cabrera, M. Cs. Ciencias de la Educación: Psicopedagogía Educativa, docente en la Universidad Nacional de Cajamarca, en la especialidad Lenguaje y Literatura visto la Matriz de consistencia del trabajo de investigación denominado: Estrategia “Grupo de estudio en casa” para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del 5º grado “B” de la I E N° 10340 de San Andrés de Cutervo – 2014 y los instrumentos de recolección de datos elaborados por el maestrante, Víctor Bustamante Pérez, autor del proyecto, y determinada la relación y cohesión lógica entre problema, objetivos, variables y metodología, avalo y valido la originalidad, pertinencia, trascendencia, y viabilidad de los instrumentos presentados: la matriz de coherencia para expertos, ficha de encuesta estructurada , ficha de observación estructurada, y la metodología de trabajo, dado que cumple los requisitos mínimos para su aplicación y recojo de información.

Atentamente.



---

Waldir Díaz Cabrera.  
Mag. Waldir Díaz Cabrera  
D. Mag. N° 1476M-UNPRG  
Esp. Lenguaje y Literatura

## ANEXO 03



### ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2014

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica			
Código 0160010016		Número y/o Nombre 10340	Código Modular 03481169	Forma (6)	Esc	Áreas y Talleres Curriculares (10)						Dep. CAJAMARCA			
Nombre de la DRE/UGEL UGEL Cutervo		Resolución de Creación N° N° 824	Característica (7)	PC	Áreas						Prov. CUTERVO				
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (8)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Modalidad (9)	Grado (5)	Sección (8)	Turno (9)	M	B	Comunicación		Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	Evaluación (marca X)	
										Matemática	Comunicación				
1	DNI 75500196	ALARCON CUBAS, Liliana	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD				
2	DNI 75780890	AREVALO GUEVARA, Luis Antony	H	A	A	A	A	A	A	A	A				
3	DNI 60381591	BENDEZU CARRANZA, Nayeli Caterin	M	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD				
4	DNI 76537489	BUSTAMANTE RAMIREZ, Ana Yely	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD				
5	DNI 75500184	CARDOZO QUISPE, Elias Jhoel	H	A	A	A	A	A	A	A	A				
6	DNI 72918120	CRUZ GARCIA, Jose Antonio	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD				
7	DNI 76208833	CUBAS PEREZ, Gian Carlos	H	A	A	A	A	A	A	A	A				
8	DNI 76229287	DAVILA FERNANDEZ, Tania Maylin	M	A	A	A	A	A	A	A	A				
9	DNI 73825880	DIAZ CUBAS, Gian Marcos Abel	H	A	A	A	A	A	A	A	A				
10	DNI 73460234	DIAZ DIAZ, Maria Maribel	M	A	A	A	A	A	A	A	A				
11	DNI 74370911	FLORES DIAZ, Maicol Kimerling	H	A	A	A	A	AD	A	AD	AD				
12	DNI 73880624	GONZALEZ GONZALEZ, Roiser	H	A	A	A	A	A	A	A	A				
13	DNI 76229232	GONZALEZ REQUEJO, Cristian Aldemar	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD				
14	DNI 75512419	GORDILLO DIAZ, Diego Andree	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD				
15	DNI 74570702	IDROGO GONZALES, Maria Lucellina	M	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD				
16	DNI 72914701	OSORIO CUBAS, Lenon Aldo	H	A	A	A	A	AD	A	AD	A				
17	DNI 74370923	OSORIO DIAZ, Giancarlo	H	A	A	A	A	A	A	A	AD				
18	DNI 73853674	PEDRAZA HERRERA, Anel Danguelli	H	AD	A	A	AD	A	AD	AD	AD				
19	DNI 76208822	PEDRAZA SAUCEDO, Talitha Maybi	M	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD				
20	DNI 76828291	PEREZ GONZALES, Maydell	M	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD				
21	DNI 73825863	PEREZ NAVARRO, Eli Mabel	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD				

- (1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.  
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad: (E) Educ. Básica Regular, (EB) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia.  
 (4) Gestión: (P) Público, (PR) Privado.  
 (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 (6) Forma: (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado.  
 (7) Característica: (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Completo.  
 (8) Sección: A, B, C... Colocar "\*" si es sección única.  
 (9) Turno: (M) Mañana (T) Tarde.  
 (10) Calificación final del Área: En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (DI, DM, VMGP-2005).  
 (11) Situación Final: (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PC) Posterga evaluación.  
 (12) Motivo de Retiro: (IE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).  
 (13) Adelanto o Postergación: Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación.  
 (14) Ubicación: Se refiere a Evaluación de Ubicación.  
 (15) Estudios indep.: Se refiere a la evaluación de estudios independientes.  
 (16) Otra: Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.  
 (17) Observaciones: Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.



