

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **TESIS**

**LA INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS QUE CURSAN EL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E N° 82663 DEL DISTRITO DE ICHOCÁN, PROVINCIA DE SAN MARCOS, DURANTE EL AÑO 2014**

**Para optar el Grado Académico de**

### **MAESTRO EN CIENCIAS**

**Presentada por:**

**CÉSAR ABEL ARMAS RABANAL**

**Asesor:**

**Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA**

**Cajamarca - Perú**

**2017**

COPYRIGHT © 2017 by  
**CÉSAR ABEL ARMAS RABANAL**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **TESIS APROBADA:**

**LA INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS QUE CURSAN EL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E N° 82663 DEL DISTRITO DE ICHOCÁN, PROVINCIA DE SAN MARCOS, DURANTE EL AÑO 2014**

Para optar el Grado Académico de

### **MAESTRO EN CIENCIAS**

Presentada por:

**CÉSAR ABEL ARMAS RABANAL**

#### **JURADO EVALUADOR**

Dr. Elfer Miranda Valdivia  
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar  
Miembro del Jurado Evaluador

M.Cs. Enrique Vera Viera  
Miembro del Jurado Evaluador

M.Cs. Andrés Valdivia Chávez  
Miembro del Jurado Evaluador

San Marcos, Cajamarca - Perú

2017



# Universidad Nacional de Cajamarca

## Escuela de Posgrado


### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las *3:00 p.m.* de la tarde del día 04 de agosto de dos mil diecisiete, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, en Representación del Director de la Escuela de Posgrado y como Miembros del Jurado Evaluador, **Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA**, en calidad de Asesor; **M.Cs. ANDRÉS VALDIVIA CHÁVEZ**, **M.Cs. ENRIQUE VERA VIERA** como integrantes del Jurado Evaluador. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada “**LA INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS QUE CURSAN EL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. N° 82663 DEL DISTRITO DE ICHOCÁN, PROVINCIA DE SAN MARCOS, DURANTE EL AÑO 2014**”, presentada por el **Bach. En Educación CÉSAR ABEL ARMAS RABANAL**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.


Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *aprobar*.....con la calificación de *Excelente (17)*.....la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bach. En Educación CÉSAR ABEL ARMAS RABANAL**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las *4:30 p.m.* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar**  
**JURADO EVALUADOR**

  
.....  
**Dr. Elfer Miranda Valdivia**  
**ASESOR**

  
.....  
**M.Cs. Enrique Vera Viera**  
**JURADO EVALUADOR**

  
.....  
**M.Cs. Andrés Valdivia Chávez**  
**JURADO EVALUADOR**

## **DEDICATORIA**

A mi esposa e hijos, quienes me apoyaron en  
todo momento para seguir adelante en mi  
superación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

- Al director de la Institución Educativa 82663 de Ichocan por permitirme acceder a su documentación institucional para la consulta de datos tanto de padres de familia como de estudiantes.
- A los docentes de la institución educativa 82663 de Ichocán por brindarme la información respecto al nivel de rendimiento de los estudiantes.
- A toda la plana docente del programa de maestría por su orientación y formación pertinente en mi capacitación profesional.
- Al doctor Elfer Miranda Valdivia, por su orientación pertinente y oportuna durante el proceso de investigación y sistematización de resultados.
- Al gobierno Regional de Cajamarca por el apoyo incondicional brindando la oportunidad de superación profesional a los docentes de esta provincia de San Marcos.
- A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca por la gran responsabilidad puesta de manifiesto en el desarrollo de este proyecto de capacitación a los docentes de esta provincia de San Marcos.
- A la Doctora Marina Estrada Pérez por sus orientaciones pertinentes para la finalización de la presente investigación.
- Al Doctor Ricardo Cabanillas por sus observaciones oportunas que sirvieron para mejorar la investigación realizada.
- A todas aquellas personas que desde lo incógnito me apoyaron para hacer realidad esta trabajo de investigación.

## ÍNDICE

<b>Ítem</b>	<b>PÁG.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>LISTA DE TABLAS</b>	xi
<b>LISTA DE FIGURAS</b>	xii
<b>RESUMEN</b>	xiii
<b>ABSTRACT</b>	xiv
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xv

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.4. Delimitación	5
1.5. Limitaciones	5
1.6. Objetivos de la investigación	6
1.6.1. Objetivo general	6
1.6.2. Objetivos específicos	6

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. A nivel internacional	7

2.1.2. A nivel nacional	12
2.1.3. A nivel regional	12
2.2. Bases teóricas- científicas	13
2.2.1. La instrucción de los padres de familia	13
a. Los padres como maestros	13
b. El juego en la familia y a instrucción de los padres	15
c. Los padres en la sociedad actual	16
d. La educación en la familia	17
e. La importancia de la lectura	19
f. Entrenamiento de los padres para ayudar en las tareas escolares a Sus hijos	20
g. Interacción familia escuela	21
h. Integración de padres y tutores en la educación de los niños y niñas	22
i. La familia en el proceso educativo	22
j. Importancia de los padres en la educación	23
k. Rol de los padres en la formación de hábitos y valores	23
2.2.2. Familia y rendimiento académico	24
2.2.3. Rendimiento académico	25
a. Conceptos	25
b. Factores que intervienen en el rendimiento escolar	26
c. Causas del bajo rendimiento académico	28
2.2.4. Teorías del aprendizaje	29
a. El aprendizaje significativo	29
b. El aprendizaje constructivo	30



c. El aprendizaje social	31
d. Teoría de Jean Piaget	32
2.2.5. Las Rutas del Aprendizaje	34
a. Rutas de aprendizaje	34
b. Enfoque pedagógico de Rutas de Aprendizaje	34
c. Características de las Rutas de Aprendizaje	35
d. Finalidad de las Rutas de Aprendizaje	36
e. Las Rutas de Aprendizaje en las áreas seleccionadas para la investigación	37
2.3. Definición de términos básicos	42

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis de investigación	45
3.2. Variables	45
3.3. Operacionalización de variables	46
3.4. Población	46
3.5. Muestra	47
3.6. Unidad de análisis	48
3.7. Tipo de investigación	48
3.8. Diseño de investigación	48
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	49

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Del nivel de instrucción de padres de familia	50
4.2. Del rendimiento académico de los estudiantes por áreas académicas	51
4.3. Consolidado de del rendimiento académico de las tres áreas académicas.	55
4.4. Cálculo de estadísticos descriptivos.	56
4.5. Resultados de la correlación entre el nivel de instrucción de los padres de Familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82663	57
<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>	58
<b>CONCLUSIONES</b>	65
<b>SUGERENCIAS</b>	66
<b>LISTA DE REFERENCIAS</b>	67
<b>APÉNDICE/ANEXOS</b>	74

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Población de padres de familia y estudiantes de la institución educativa N° 82663	47
Tabla 2 Padres de familia y estudiantes correspondientes a la muestra	47
Tabla 3 Nivel de instrucción de los PP. FF	50
Tabla 4 Rendimiento académico en matemática	51
Tabla 5 Rendimiento académico en personal social	53
Tabla 6 Rendimiento académico en ciencia y ambiente	54
Tabla 7 Consolidado del rendimiento académico	55
Tabla 8 Estadísticos descriptivos sobre el rendimiento académico	56
Tabla 9 Significancia de variables y variable con dimensión	57

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Nivel de instrucción de los padres de familia	50
Figura 2. Rendimiento académico en matemática	52
Figura 3. Rendimiento académico en personal social	53
Figura 4. Rendimiento académico en ciencia y ambiente	54
Figura 5. Consolidado del rendimiento académico	55

## RESUMEN

La presente investigación muestra el resultado de la relación que existe entre la instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos que cursan el Quinto Ciclo de Educación Primaria en la I.E N° 82663 del distrito de Ichocán provincia de San Marcos durante el año 2014, que tuvo como objetivo general: determinar la relación entre el nivel de instrucción de los padres y el rendimiento académico de sus hijos que cursan el Quinto Ciclo de Educación Primaria en la I.E. N° 82663 de distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, 2014; cuya hipótesis de investigación es: existe relación significativa entre el nivel de instrucción de los padres de familia con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos durante el 2014. El tipo de investigación corresponde a la descriptiva – correlacional transeccional y el diseño de investigación es no experimental, aplicado en una muestra de veinticinco estudiantes y veinticinco padres de familia. Para el recojo de datos se utilizó encuesta a los padres de familia y las actas de evaluación final de los estudiantes.

Luego de la sistematización de los datos se puede concluir que el nivel de instrucción de los padres de familia tiene una relación altamente significativa con el rendimiento académico de sus hijos, llegando a una probabilidad de  $p$  de 0,000; con lo cual queda confirmado que se cumplió con los objetivos propuestos y la hipótesis queda probada tal como ha sido formulada.

**Palabras clave:** Instrucción de padres de familia, rendimiento académico, áreas de matemática personal social, ciencia y ambiente.

## ABSTRACT

The present research shows the result of the relation that exists between the parents instruction and the academic performance of their children who attend the Fifth Cycle of Primary Education at N° 82663 EI, district of Ichocán, San Marcos province during the year 2014, the general objective was to determine the relationship between the level of parents' instruction and the academic performance of their children who attend the Fifth Cycle of Primary Education at N° 82663 EI, Ichocán district, San Marcos province, 2014. The research hypothesis is that there is a significant relationship between the level of parents' instruction with the level of academic performance of the students of the Fifth Cycle of Primary Education at N° 82663 Educational Institution Ichocán district, San Marcos province during the year 2014. The type of research is descriptive – correlational transactional and the research design is non-experimental, it was applied in a sample of twenty-five students and twenty-five parents. In order to collect data, we used a survey for parents and the final evaluation reports of the students.

After the systematization of the data it can be concluded that the level of parents' instruction has a highly significant relationship with the academic performance of their children, reaching a probability of  $p$  of 0.000; this fact confirmed that the proposed objectives were met and the hypothesis has been proved.

**Key words:** Parents' instruction, academic performance, mathematics, social personnel and science and environment areas.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis titulado “La instrucción de los padres de familia y su repercusión en el rendimiento académico de sus hijos que cursan el quinto ciclo de educación primaria en la I.E N° 82663 del distrito de Ichocán provincia de San Marcos durante el año 2014”, tiene que ver con la problemática educativa que se presenta en esta institución educativa, donde se percibe que los padres y madres de familia no apoyan pertinentemente a sus hijos en sus tareas educativas por diferentes razones, siendo una de ellas el bajo nivel de instrucción de los padres y madres de familia, lo que contribuye al bajo nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes de esta institución educativa; por lo que tiene como finalidad determinar la repercusión de la instrucción de los padres de familia con en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 82663, del distrito de Ichocán, San Marcos durante el 2014.

En el primer capítulo, se presenta el **problema de investigación**, el cual está referido a la problemática de las instituciones educativas referidas a la instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes que se presenta en los estudiantes de la institución educativa N° 82663 se encuentran en las zonas rurales, y específicamente del distrito de Ichocán.

El segundo capítulo corresponde al **marco teórico**, el cual se inicia con la consulta de los antecedentes de trabajos de investigación relacionados al presente, así como, luego se presentan bases teóricas correspondientes a ambas variables, como: nivel de instrucción de los padres y rendimiento académico.

En el tercer capítulo, se hace una descripción de la parte metodológica de la investigación que constituye el procedimiento que se ha seguido para alcanzar el objetivo general conjuntamente con los objetivos específicos, lo que lleva a presentar las hipótesis, variables que tratándose de una investigación explicativa cuenta con las dos variables ya

descritas; así mismo se hace mención al tipo de estudio y diseño de estudio que corresponde al correlacional transaccional, población y muestra que está conformada por el la totalidad de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria y padres de familia que tienen sus hijos en este ciclo académico de la institución educativa N° 82663 de Ichocán, San Marcos durante el 2014.

El cuarto capítulo trata sobre los resultados de la investigación donde se presentan las respectivas tablas y gráficos estadísticos descriptivos, así como las tablas inferenciales que contrastan la hipótesis general, y por último la respectiva discusión de resultados.

El quinto capítulo contiene el plan de mejora, conclusiones y las sugerencias.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas y los respectivos anexos de todo el proceso de investigación.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

La familia juega un papel muy importante dentro de la formación educativa de sus integrantes, pues una coordinación oportuna genera cambios de actitudes sin alterar el clima familiar lo que contribuye a que se genere una identidad entre todos sus miembros, se maneje valores, normas de conducta familiar positivas las que pueden mostrarse una vez que los hijos lleguen a la escuela. Es el espacio psicológico y social que forma parte permanente del ser humano. La familia se inserta en cada persona y será en el fondo algo que le acompaña siempre como lo suyo primario. De lo anterior se deriva el impacto profundo y duradero que ejerce la familia en la infancia y los valores familiares son la mejor alternativa para formar íntegramente la personalidad del ser humano, porque sus elementos de estudio no son perceptibles por los sentidos, sino que se extraen de nuestra naturaleza interna.

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En el proceso global de la socialización vinculado a los valores humanos, sociales, morales y éticos se produce una activa relación entre la familia, la escuela y el contexto, pero en el que la familia es el factor original y permanente del mismo. Uno transita por diferentes aulas y niveles educativos, pero siempre retorna a la familia como factor permanente de seguridad y de estabilidad.

Esta relación de familia, escuela, contexto pese a conformar una continuación intrínseco e interactivo en el proceso de socialización y construcción de la personalidad de todo individuo, a veces aparece fracturado en donde la familia queda aislada de la escuela y ésta permanece lejana a la familia. Esa separación ha sido histórica. No obstante la esencia misma de la educación ha reclamado el encuentro permanente de escuela y familia porque el proceso educativo es un proceso social de personas (niños, niñas, adolescentes, adultos) y las personas se mueven hacia y en un entorno familiar.

En la familia se encuentran diversas opciones o modelos de conducta que norman el nivel de desarrollo familiar que si se ajustan a principios de superación dentro de parámetros acordados por todos sus integrantes se va construyendo una institución que pueda aportar a mejorar el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Por estas razones está demás afirmar que el hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, en tal sentido en esta investigación se va a conocer la influencia del grado de la instrucción de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos. Pero existen diferencias bien marcadas en el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico que viene dado por un conjunto de factores que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su realidad escolar (tipo de Institución, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes, materiales educativos) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

En la actualidad, en nuestro país podemos darnos cuenta que nuestras familias están sometidas a una cantidad de factores que afectan en una gran medida la relación con sus hijos y que tienen incidencia en el rendimiento escolar de los mismos.

Es así que en la I.E. N° 82663 del distrito de Ichocán en los alumnos se ha observado que muchos estudiantes presentan niveles diferenciados de rendimiento escolar y los padres muestran el interés según el grado de estudios.

El estudio de este trabajo de investigación permitirá conocer diferenciadamente el grado de instrucción de los padres de familia y su repercusión en el rendimiento académico.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el nivel de instrucción de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos que cursan el quinto ciclo de educación primaria en la I.E N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, en el año 2014?

## **1.3. Justificación de la Investigación (Teórica, práctica y metodológica)**

El presente estudio será de utilidad para docentes, padres de familia y estudiantes que están inmersos en la comunidad educativa.

Es vital mencionar que tiene la importancia de la educación, puesto que gran parte de esta debe ser impartida desde temprana edad. En este proceso deben intervenir el docente y los padres de familia, para que encuentren soluciones prácticas y la problemática que se está presentando en la formación integral y académica del estudiante por ello es necesario diseñar estrategias metodológicas que se puedan implementar dentro y fuera del aula de clases que motive y

despierte el interés de los niños para que si adquieren nuevas experiencias educativas que fomenten el desarrollo educativo y formativo de individuo.

Debido la relevancia de esta investigación, arrojará aspectos positivos de gran información e interés que sirvan como soporte para que los padres de familia adquieran conocimientos acerca de las causas que refiere al proceso educativo y formativo que debe tener el estuante a la hora que debe desarrollar sus actividades educativa.

Los resultados que generan esta investigación serán de gran beneficio ya que servirán para que la comunidad educativa tome iniciativas para mantener o mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes comprometiendo a los padres de familia en el apoyo que le deben brindar permanentemente, y así mismo mantener un buen nivel de comunicación entre docentes y padres de familia.

Además se está realizando esta investigación en las áreas de matemática, personal social y ciencia y ambiente por lo siguiente:

En matemática por ser un área académica recurrente respecto a la problemática educativa nacional, y que merece atención particular en su tratamiento, de allí que siempre esté presente en todas las evaluaciones censales realizadas por el Ministerio de educación.

Personal un área académica inherente a la formación del estudiante, y donde los padres y madres de familia juegan un papel muy importante toda vez que entra en juego el manejo de los valores los que deben ser compartidos tanto en el hogar como en la institución educativa.

En ciencia y ambiente, es un área académica también recurrente, dentro de la política nacional del cuidado y protección del medio ambiente, además es un área académica que se vincula directamente con el área de personal social, cuando

se recurre a buenos hábitos en el manejo de residuos sólidos, los mismos que influyen en tener áreas verdes en buen estado para una mejor realización de las personas.

#### **1.4. Delimitación**

El trabajo de investigación se realizó en la I.E. N° 82663 distrito de Ichocán, Provincia de San Marcos en el año 2014.

**Línea de investigación:** Gestión de Políticas Educativas

**Eje temático:** Estudios sobre inclusión, equidad y eficacia de la cobertura educativa.

Espacial, temporal, científica, social, etc.

Espacial porque requiere de un lugar o territorio para ejecutar la investigación, en este caso se desarrolló en la institución educativa N° 82663.

Temporal, porque esta investigación se desarrolló durante el año 2014.

Es científica porque en el proceso se recurrió al método científico y sus respectivos pasos como son la observación, el análisis, etc.

Es social porque se desarrolló con un conjunto de personas, las mismas que colaboraron en las diferentes actividades que les correspondió desempeñar.

#### **1.5. Limitaciones**

Las limitaciones a las que estuvo sujeta la presente investigación, especialmente fueron de carácter bibliográfico, toda vez que fue difícil conseguir fuentes primarias bibliográficas en el medio donde se desarrolló la investigación.

## **1.6. Objetivos de la investigación**

### **1.6.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre el nivel instrucción de los padres y el rendimiento académico de sus hijos que cursan el quinto ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 82663 de distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, 2014.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel de instrucción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, 2014.
2. Identificar el nivel rendimiento académico de los estudiantes quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, 2014.
3. Establecer la relación entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto ciclo de educación primaria en las áreas de matemática, personal social y ciencia y ambiente de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, 2014.
4. Formular un plan de mejora para fortalecer la participación de los padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, 2014.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. A nivel internacional

Rodríguez, (1998), “La participación de los padres en la escuela privada y pública”, tesis de maestría; llega a las siguientes conclusiones:

El reto en materia de participación de los padres comienza desde el nacimiento de los hijos, proporcionándoles una alimentación adecuada, brindarles un ambiente de seguridad y afecto.

La educación de los padres de familia constituye un apoyo para el desarrollo de sus tareas escolares de sus hijos sin necesidad de buscar apoyo en otras personas.

Domínguez, M. (2010). En su Investigación “Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar Del Catón Biblia, durante el periodo lectivo 2005-2006 “, tesis de maestría de la Universidad Central del Ecuador. En su trabajo de investigación con estudiantes de primaria llegó a los siguientes resultados:

La educación desempeña una función social de trascendencia en la actual sociedad denominada del conocimiento o del “infoconocimiento”. En este contexto, la educación debe ser de calidad, sustentada en valores, que conlleve a la formación de la persona, no solo para el trabajo y la competencia, sino, sobre todo propicien un encuentro de seres humanos que busquen condiciones de la vida más solidaria, equitativa, fraterna, que permitan vivir en comunidad.

La educación actual debe estructurarse en torno a aprendizajes fundamentales, bases o pilares del conocimiento” aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos.

Existen en los estudiantes bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen negativamente en el rendimiento del proceso educativo.

Alcántara, E. (2009), La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior, tesis de maestría. Llega a las siguientes conclusiones:

La investigación desarrollada muestra que a pesar del reconocimiento de la importancia del nivel medio superior, éste tiene un nivel de atraso considerable ante lo que se ha hecho en otros países. Las causas que se mencionan son varias, entre ellas: la falta de compromiso de los gobernantes que se traduzca en el establecimiento de un proyecto que surja de un diagnóstico de la situación existente, dotar de los recursos humanos y materiales para ejecutarlo, llevar un seguimiento de los resultados y actuar en consecuencia.

Es importante Identificar necesidades, desarrollar proyectos de mejora a largo plazo, la capacitación de los profesores, el equipamiento de las instalaciones, el establecimiento de tutorías y atención individual a los alumnos, integrar en el currículo contenidos de tipo transversal, promover la concienciación e implementar un sistema nacional de bachillerato, homologando el título de bachiller. Hay quien afirma que no es posible desarrollar una educación integral bajo las condiciones actuales de formación de los maestros, de organización y del tipo de relación con los



padres y la comunidad.

Se opina que en la escuela, el mayor número de conflictos se da por la falta de autoridad del director y de los docentes, así como por el ausentismo de los maestros.

Entre las causas de la mala calidad en la enseñanza están los bajos índices de preparación en nuevas tecnologías, el exceso de carga de horas de trabajo, el promedio de alumnos per cápita por atender y que la tarea del docente se encuentra siempre ligada a intereses y compromisos que desde un punto de vista técnico y ético ha complicado su labor. Se coincide en que los buenos docentes, capaces de lograr que el alumno adquiera el gusto por saber, son aquellos que tienen la facultad de comprender la significación de la experiencia vivida por el alumno en clase, son auténticos y les manifiestan respeto y que por ello se tendría que trabajar para lograr las condiciones óptimas para el ejercicio de la docencia.

En cuanto a la participación de los padres de familia en el nivel medio superior, de acuerdo con los actores participantes en la investigación, se encuentra que es poca, se habla de alrededor del 30% a las reuniones y del 5% por iniciativa propia, que por lo regular a las reuniones asisten los padres de familia de los alumnos que tienen un comportamiento y aprovechamiento correcto, los cuales no presentan problemas en 183 ese sentido, no ha sido posible establecer estrategias para involucrar y lograr que participen los demás en actividades que lleven a mejorar la calidad de la educación.

Román, M. (2009). Influencia de los padres y de la comunidad en el aprendizaje de la lectoescritura, tesis de maestría, Llega a las siguientes conclusiones:

Por medio de la revisión de literatura de artículos de periódico, documentos del internet, libros de textos y tesinas se ha mostrado que los padres y la comunidad juegan un papel preponderante en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas. Todos somos parte del proceso y como tal debemos fomentar el hábito de la lectura y escritura en distintos contextos diariamente.

Villareal, S. (2006). Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo, tesis de maestría. Llega a las siguientes conclusiones:

Los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo, son, tener familia numerosa (37.84 %, con más de 5 miembros en la familia), los pocos ingresos que poseen (48.64 %, no perciben ningún ingreso) que los obliga a tener más de una actividad laboral (59.46% trabaja).

Dentro de las actividades alternativas que los padres de familia realizan esta la actividad pecuaria, crianza de animales como un medio de lograr ingresos y mantener la buena alimentación, luego la actividad agrícola, siembran hortalizas que les ayude en la dieta, un porcentaje igual se dedica al comercio y ponen a los hijos mayores al cuidado de la casa y a las labores domésticas, por lo es un factor de riesgo que inhibe la participación de los padres.

De acuerdo a la normatividad presente el padre de familia, debe ser capacitado, así como los profesores o apoderados en temas relacionados con la formación del estudiante, en educación extraescolar y en las actividades de colaboración a la gestión de la Institución Educativa.

En este aspecto los padres de familia, muestran interés por las tareas de sus hijos, le brindan el apoyo económico, en alimentación (83.78%) aunque este no sea muy alto, pero por lo menos les da tranquilidad a los hijos; también los padres, se ponen con sus hijos en el hogar a ayudarles a desarrollar las tareas dejadas para la casa, (en un 100%) aunque en diferentes grados de costumbre (siempre, casi siempre y a veces) de manera que se nota su participación en un porcentaje de 100 % para comprarle sus útiles escolares (siempre, casi siempre y a veces)

Podemos considerar que el nivel de participación es satisfactorio, aunque no del todo lo deseable.

El rendimiento escolar de la población es bueno (solo el 24% salió desaprobado), debido a la exigencia de los docentes para el cabal cumplimiento de las tareas y obligaciones de los alumnos, pero no así se logra que el padre se comprometa con la educación de sus hijos, se sienten cohibidos en participar, solamente lo hacen en actividades sociales, día de la madre, del Padre, del maestro, etc., o cuando el niño debe bailar, jugar en el colegio.

Pero no se comprometen con el alumno a apoyarlo en sus tareas; podría mejorar el rendimiento si en casa, los padres se sentaran con sus hijos y velaran por el éxito de las actividades educativas.

La Eficiencia escolar medida en la cantidad de logros alcanzados, se puede considerar como regular, por la cantidad de alumnos que pasan a reforzamiento al culminar el ciclo de estudios trimestral.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Gonzales, P. (2009). En su Investigación “Relaciones entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502-San Santiago de Pamparomàs en el año 2006”, tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo Chimbote-. Perú .En su objetivo general: Conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa 86502” San Santiago de Pamparomàs” en el año 2006.

El autor trabajo con una población escolar de 150 estudiantes de ambos sexos.

Los resultados fueron los siguientes:

Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos.

Se debe implementar y desarrollar escuelas de padres en las escuelas.

Los padres de **familia** necesitan orientaciones y asesoramiento continuo en relación a sus hijos.

### **2.1.3. A nivel regional**

Según Terán R. (2009) en su investigación “Influencia del ambiente familiar y Escolar en el Rendimiento Académico de los

estudiantes del nivel primario de la I.E. Pública N° 82256 del caserío Póquish”, tesis de maestría en la Universidad Nacional de Cajamarca expresa que existe influencia de manera significativa el ambiente familiar y del ambiente escolar en el rendimiento académico de los alumnos que conforman la muestra del estudio y están relacionados con todos los aspectos considerados.

## **2.2. Bases teóricas- científicas.**

### **2.2.1. La instrucción de los padres**

#### **a. Los padres como maestros**

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos. Vea como ejemplo las siguientes imágenes: En esta secuencia de fotos mostrada a continuación que corresponden a una película de investigación, vemos a un muchacho de cuatro años, resolviendo problemas de diseño con bloques. La tarea consistía en completar dibujos con los bloques de colores. Observe la intención que el muchacho pone en cada problema mientras su madre le demuestra la manera correcta de hacerlo, y la excitación con que él recibe cada éxito. En la secuencia no se percibe la perseverancia que puso en la tarea. Estas características de atención, perseverancia y placer en la realización son típicas del niño cuyo potencial para resolver problemas se cumple. Crecer como personas no es un proceso solitario que se realiza aislado del resto de la actividad humana. Conlleva muchas interacciones, y los padres tienen una profunda influencia en la forma en que cada niño se desarrolla. La forma en que los padres consideran a su hijo afecta al

crecimiento de su autoestima e individualidad, y éstos, como ya vimos en capítulos anteriores, son aspectos básicos para el buen aprendizaje. Los padres formados en lo que es la función de padres proporcionan el marco de referencia dentro del cual se dan interacciones beneficiosas para el desarrollo completo del hijo a todos los niveles (tanto intelectual como social). El método educativo que empleen ha de ser flexible pues no hay ninguno con el que toda persona reaccione de forma positiva y, por tanto, se tendrá que adecuar a las condiciones personales del hijo como individuo, como ser único. Todo adulto comprenderá esto al reflexionar sobre cuántas veces uno se ha dicho a sí mismo que en un aspecto determinado sus educadores se equivocaron con él, y esto le ha hecho rechazarlo en el futuro como método a emplear. Los padres preparados deben revisar sus actuaciones y aunque no les sea fácil tienen el deber de formarse para ayudar a su hijo en los estudios. Independientemente del método que los padres empleen, se deben tener en cuenta una serie de afirmaciones generales que siempre se aplicarán, pues ello repercutirá de forma básica en los desarrollos posteriores de sus hijos dentro y fuera del hogar. (Gervilla, 2002, p. 115).

Desde el punto de vista que los padres son los primeros en estar en contacto con sus hijos entonces, tanto el cuidado corporal como la orientación es muy importante en los primeros años de vida, luego se enfrentan a otros retos mucho más importante y esto sucede cuando sus hijos entran a la institución educativa, en este caso entonces se ven en la necesidad de encontrarse preparados para orientarlo a sus hijos en sus tareas escolares para que puedan asumirlo con facilidad y no haya

problemas en repitencia o terminen ausentándose de la institución educativa, lo que se consideraría como un fracaso.

Para ello los papás necesariamente deben tener un buen nivel de instrucción de tal manera que puedan asumir este reto con la seguridad que lo está haciendo bien para que sus hijos salgan exitosos y mejoren sus aprendizajes continuamente.

Los padres de familia entonces en este caso se van a constituir en maestros de sus hijos tanto en su formación de valores manejo de reglas de urbanidad y temas que se relacionen con lo puramente académico; por lo que los padres que tengan una mejor instrucción tienen ciertas ventajas frente a los padres de familia que no la tienen, pero además esto se complementa con el tiempo disponible que dispongan para darle a sus hijos.

#### **b. El juego en la familia y la instrucción de los padres**

El juego tiene una gran importancia en el desarrollo intelectual, afectivo y emocional y social del ser humano. Es la primera “herramienta” con la que construimos nuestro intelecto, nuestras actitudes, valores y nuestro mundo de relación.

El juego es una actividad para el niño, además de placentera, necesaria para su desarrollo intelectual, afectivo, emocional y relacional. El juego espontáneo y libre favorece la maduración y el pensamiento creativo.

Los niños deberían tener suficientes ocasiones para jugar libremente. Algunos padres consideran que "jugar por jugar" es una pérdida de tiempo y que sería más rentable aprovechar todas las ocasiones para aprender algo útil, y saturan a sus hijos con obligaciones por aprender. Pero conviene insistir que por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse

con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse y respetarse si quieren que los demás jueguen con ellos. (Gervilla, 2002, p. 240).

Recordemos que en los primeros años de vida la actividad principal de los niños es el juego, por lo que para los padres debe ser una actividad que deben disfrutar con sus hijos porque es allí donde se los ve realmente su forma de actuar, además de su desarrollo emocional y físico, por lo que para ningún padre debe ser ‘una pérdida de tiempo’ sino más bien una actividad que lo deben necesariamente como otra responsabilidad con su familia.

De allí que un padre que juega con sus hijos tiene una mejor afinidad y se adentra en sus vivencias de sus hijos explorando sus fortalezas y ayudándolos a vencer retos.

### **c. Los padres en la sociedad actual**

Debido a las circunstancias existenciales que viven muchos padres actuales ya que la vida es una cuestión muy seria y se encuentran muy ocupados en ella, por lo que es difícil que dispongan de tiempo que puedan ocupar jugando con sus hijos. En otras ocasiones les puede ser difícil relajarse lo suficiente como para jugar con ellos, sobre todo cuando eso implica jugar de acuerdo con los términos establecidos por el niño. La situación puede complicarse más para el padre si el niño es muy activo, o muy apagado, ya que en ambas situaciones se requieren altos niveles de paciencia y disponibilidad que, por lo general, el padre no suele poseer. Si como padres quieren contribuir al desarrollo emocional y psicológico de su hijo tienen que ver qué prioridades requieren sus necesidades cuando jueguen con él. Si ustedes están decididos a ganar a toda costa o pretenden demostrarle lo inteligentes que son, entonces no se extrañen que su hijo termine por creer que es un fracaso. Si se muestran agresivos, no deben extrañarse de que él se muestre agresivo también, siguiendo el ejemplo que ve. (Gervilla, 2002, p. 240)



Actualmente en las familias ‘modernas’ está surgiendo un problema social y a la vez educativo, toda vez que ambos padres muchas de las veces trabajan fuera del hogar, dejando a los hijos a costas de terceras personas su cuidado, en este caso si bien es cierto desde un punto de vista económico se puede asumir una solución pero surge un problema familiar muchas veces insalvable, que es ver a sus hijos con más permanencia y de esta manera estar en más contacto con su personalidad para poder orientarlo acertadamente.

Es común escuchar decir a niños y jóvenes ‘extraño a mi padre, pues viene solo fines de semana del trabajo’, con ello estarían expresando que no se encuentran bien emocionalmente y que necesitan de mayor apoyo directo de sus padres, el mismo que resulta insustituible.

#### **d. La educación en la familia**

Muchos padres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos. De acuerdo con esta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado previamente con los profesores y con los hijos para el logro de dichos resultados. Éstos son los padres con mentalidad de “clientes” del colegio, que deben cambiar la idea de que el término educación está asociado a un deber exclusivo que posee la escuela hacia sus hijos. La educación se da en diversos ámbitos; algunos son institucionalizados como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia. Esta educación es, entre otras, la que se da en la familia. La educación familiar debe contemplarse como una colaboradora de la escolar, ya que se encuentra dentro de una sociedad y por ello, su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo va adquiriendo en la escuela con el medio que le rodea y, en primer lugar, con la familia.

En otras palabras, es tarea de la familia el materializar los aprendizajes y fomentar las habilidades adquiridas por el hijo en la escuela en la vida cotidiana, para que se desarrolle plenamente como un individuo social. Es papel de la familia el ampliar el marco educativo del niño al resto de ámbitos sociales en los que interactúa ampliando sus conocimientos. Esto ocurre porque la escuela tiene cantidad de limitaciones en cuanto a: cercanía con el niño, espacio, tiempo y funciones. Así, los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa. Y al menos deben comprometerse consigo mismos en alcanzarlos. En la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla. La colaboración o complemento de la Escuela a los padres se centra fundamentalmente en la función delegada que tiene esta para la enseñanza de materias y asignaturas, pero lo que se refiere a los principios básicos de la educación y formación como persona corresponde a la familia. Ciertamente que la Escuela también aporta a sus hijos educación integral pero nunca se la debe contemplar como sustituta de la familia. (Gervilla, 2002, p. 267)

La educación en la familia tiene que darse en diferentes momentos en que la familia comparte con sus hijos, es importante 'la sobremesa', lo que ahora muy pocas veces se hace, pues después de comer o cenar o cualquier comida que se comparte tanto padre y madre como hijos se levantan de la mesa y no se quedan momentos de tiempo para compartir algún tema que les interese ya sea familiar o de actualidad, pues a través de estas conversaciones se pueden llegar a casos problemáticos que está pasando en el seno familiar y con la altura del caso poder abordar para

darle el mejor tratamiento tanto en el comportamiento de los hijos como en el avance de sus aprendizajes.

#### **e. La importancia de la lectura**

La lectura como parte de la educación paterna, es tan importante que merece un apartado en sí. La lectura ha sufrido las consecuencias de los cambios sociales. Lo que antes solo llegaba por letra impresa, facilitando el proceso de la imaginación, llega ahora directamente a través de imágenes y no hace falta imaginar nada, viene todo hecho. Esto, para un niño que está en proceso de formación, puede resultar un grave inconveniente, ya que el pensamiento no se ejercita, haciéndose débil, es decir, el razonamiento se hace limitado por no practicar ir a la esencia de las cosas, y carece también de un vocabulario amplio y preciso. La afición a la lectura no se puede imponer como si fuera una especie de obligación o castigo, sino todo lo contrario, fomentando dicho interés desde las primeras edades y con el ejemplo paterno desde el principio. (Gervilla, 2002, p. 272)

La lectura es un hábito que se debe manejar dentro de la organización familiar, pero para ello tanto el padre como la madre deben tener ese hábito arraigado de tal forma que por inercia los hijos vayan iniciándose en la lectura, con esta actividad se está contribuyendo directamente a una buena educación de los hijos porque se les está ayudando en su comprensión de textos, factor determinante para que tengan éxito en la escuela.

Por otra parte la lectura les ayuda a poder discernir con mayor facilidad sobre diferentes opciones y a tener diferentes puntos de vista cuando quieran analizar temas o casos de la vida real; sin embargo se debe reconocer que ahora es difícil poder ‘convencer’ a los hijos que se interesen por la lectura, pero se debería empezar por lecturas que a ellos

les interesa y poco a poco poder incursionar en temas de mayor profundidad y mayor análisis.

**f. Entrenamiento de los padres para ayudar en las tareas escolares de sus hijos**

El reto de la escuela no sólo incluye entrenar a los padres para que ayuden a sus hijos, sino preparar a los maestros para que trabajen con los padres. Los padres necesitan saber cómo pueden ayudar a sus niños a aprender: cuáles conductas e interacciones con los niños son más favorables para mejorar el rendimiento en la escuela. La escuela debe proveer información a los padres acerca de variadas prácticas familiares que faciliten el aprendizaje, para que los padres puedan elegir aquéllas que se ajusten a su realidad familiar. Esto supone que los maestros poseen la preparación necesaria para trabajar con los padres en este aspecto. Programas dirigidos a la formación y mejoramiento profesional del maestro deben atender a esta necesidad de preparación.

En iniciativas basadas en la participación de los padres deben dirigirse esfuerzos reconocer y divulgar la importancia de los padres como maestros en el hogar, su importante rol en el monitoreo de tareas, y en la transmisión de altas expectativas de rendimiento escolar (Clark, 1993; Henderson y Berla, 1995). Esto supone influenciar la conducta de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños. (Gervilla, 2002, p. 278).

El entrenamiento de los padres para ayudar en las tareas a sus hijos se hace necesariamente con sus mismos hijos, sin embargo es importante que los padres se den un tiempo para que conjuntamente con los profesores compartan actividades lúdicas mediante dinámicas, así como se compenetren en las tareas académicas en la institución educativa para que tengan un conocimiento real de la problemática educativa que deben superar sus hijos con ayuda de ellos.

Este compromiso debe ser ineludible toda vez que ellos como padres son insustituibles, en consecuencia la responsabilidad recae en ellos mismos, y son ellos quienes tienen que afrontar las dificultades de sus hijos para que cada día sean mejores.

**g. Interacción familia escuela**

La institución educativa coloca una serie de demandas sobre los alumnos/as y a través de ellos, sobre el núcleo familiar. Los padres se prueban a sí mismos a través de las notas obtenidas por sus hijos, lo que provoca problemas en la conducta de ellos, que desembocan en una triangulación de los conflictos intrafamiliares y de los padres con la escuela (Sarquis 1993).

La familia conjuntamente con la escuela deben constituirse en un binomio indisoluble de tal manera que ambas instituciones desde la responsabilidad que les compete asuman con la mayor responsabilidad la educación de los estudiantes o de sus hijos (en el caso de los padres); para ello entonces necesariamente se debe trabajar coordinadamente en los diferentes planes que se construyan para mejorar la educación y el manejo de los valores en los estudiantes.

El aporte necesariamente tiene que ser directo y oportuno por los padres tanto con orientaciones dentro de su hogar como con las visitas que hagan a la escuela para enterarse de las condiciones en que se encuentran sus hijos.

Por otra parte la institución educativa, juega un rol también determinante porque el continuo monitoreo y las observaciones puntuales mejoran el comportamiento y el rendimiento académico en los estudiantes.

## **h. Integración de padres y tutores en la educación de los niños y niñas**

Para Heinsen, (2007), la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela. Padres/madres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre su niño/a. Es por esto que forman parte importante del programa educativo de sus hijos/as, niños/as aprenderán y las escuelas mejoraran si se puede hacer que padres/madres se dediquen más a la educación formal de sus hijos/as. (p. 57)

En este caso Heinsen establece que la familia juega un papel muy importante en sus hijos para que tengan experiencias exitosas en la escuela, pues niños o niñas que han sido correctamente orientados en sus primeros años de vida se encuentran en mejores condiciones de poder enfrentar con mayor facilidad los retos que les plantea el entorno educativo. En este caso entonces es importante que los programas educativos necesariamente consideren a los padres de familia en diferentes acciones que les permita acercarse a sus hijos.

## **i. La familia en el proceso educativo**

Martínez. (2004), sugiere que "el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante". Según López (2009), los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. (p.78)

Así mismo Martínez también hace énfasis en que la familia es un factor más que determinante en el desempeño escolar de los estudiantes, en este caso entonces se debe tener presente que las acciones que haga con

sus hijos, deben estar canalizadas con la institución educativa, de esta forma el estudiante tendrá un apoyo puntual y pertinente en su formación académica.

#### **j. Importancia de los padres en la educación**

Libenson, A. (2013), menciona: Aunque haya sido dicho hasta el cansancio, vale la pena repetirlo: ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que plantea la vida para cualquier persona y a la vez, una tarea en extremo gratificante. Ser padres es una opción tan importante, que puede darle sentido a la vida de una persona, al punto de que en condiciones de adversidad, seguir adelante y luchar “por los hijos” se convierte en el objetivo de muchos padres y madres.(p. 89)

Así como es satisfactorio y gratificante ser padres, pero también es un reto que se debe asumir con responsabilidad porque los pequeños (hijos) son en muchos casos el resultado de lo que uno le pueda dar u orientar en su formación tanto, antes y después que han ido a la escuela, porque se debe tener presente que cada niño o niña lleva un sello de la familia y su comportamiento en la escuela es el que ha recibido en casa.

Por ello, es de gran importancia orientarlo y darle amor y cariño porque es una manera que los niños se sientan importantes dentro del seno familiar y lo transmitan en la institución educativa.

#### **k. Rol de los padres en la formación de hábitos y valores**

(Balarín y Cueto, 2008) “sugieren que el rol de las familias en la educación debería traducirse en la creación de un entorno en que los niños adquieren valores y actitudes hacia la educación y el aprendizaje.” (p 10) Por su parte (Calero, 2002) señala “los padres por ser los primeros y principales educadores de sus propios hijos tienen que esmerarse en contribuir en que tengan una formación integral, a que no descuiden su educación en hábitos y valores”. (p 73).

Muchas veces se menciona ‘los hábitos vienen de casa’, lo que es una verdad a ‘medias’ (porque también se pueden adquirir fuera de ella), sin embargo reconociendo que los niños cuando ingresan a los primeros años de escuela el mayor tiempo permanecen en casa, entonces se debe reconocer que a la escuela llega cargado de muchas experiencias que los va a evidenciar en cualquier momento; por lo que en este caso es importante que dentro de la familia se cultive valores, y hábitos que le faciliten al niño en la adquisición de sus aprendizajes y no le cueste dificultades poder deshacerse de los malos hábitos para adquirir mejores.

### **2.2.2. Familia y rendimiento académico**

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002. p. 67).

La familia es el soporte fundamental para los hijos dentro de la vida académica del estudiante, si la familia (padre, madre y hermanos) lo apoyan, entonces encontrará un soporte que le ayude a superar sus problemas, saldrá adelante y se alcanzará sus metas, lo que a la vez constituye un factor anímico muy importante para alejarse de otros vicios que le pueden hacer caer en desgracia.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños.



### 2.2.3. Rendimiento académico

#### a. Concepto

Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Enciclopedia de pedagogía y psicología.

Pizarro, R (1985). Es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (p.123)

En este caso hace alusión a las capacidades que maneja una persona para alcanzar una meta, estas capacidades son aprendidas mediante un proceso continuo y sistemático, el manejo permanente hacen que cada vez se perfeccione y establezca las diferencias.

Gimeno, J. (1977). “El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender”. (p. 51)

En este caso el autor describe al rendimiento académico como un conjunto de atributos expresados en destrezas y otros elementos que lo hacen capaz para alcanzar una meta o cumplir con lo que se propone. Pues entonces el rendimiento académico va mucho más allá de una medición y será verificable en el continuo actuar del estudiante.

## **b. Factores que intervienen en el rendimiento escolar**

### **- Factores Familiares**

Según Kleinmann V y et al (2006) La falta de límites claros, carencia afectiva, autoritarismo, exposición a la violencia en el seno de la familia, dificultad de normas de convivencia básicas y otras deficiencias en la socialización primaria, pueden estimular conductas agresivas. Ante la decisión de implementar un proyecto para trabajar con la convivencia escolar, es recomendable la realización de reuniones en las que el docente pueda comunicar los objetivos que se propone.

Según Tenutto, M. y et al (2007) El medio familiar en que nace y crece el niño, su origen y su extracción social, sus características económicas y culturales, el nivel de educación del padre y de la madre, el clima afectivo que rodea la crianza, pueden limitar o favorecer el desarrollo personal y educativo del niño. La posición del niño dentro del grupo familiar, el orden de nacimiento, el número de hermanos, la comunicación con sus progenitores, la importancia que estos les asignen a la escuela y a la educación de sus hijos, el clima familiar, el clima cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce asimismo una poderosa influencia en la actividad escolar del niño. (p 401).

### **- Factor emocional**

Según Martínez (1984) El hombre por naturaleza es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico en su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden repercutir en los estudiantes ya sean positivas o negativas. (p. 8)

### **- Factor escolar**

Perrenoud (citado por Tenuto, M. y et al 2007) Todo grupo humano genera normas de excelencia, tales como un elevado grado de dominio de determinadas habilidades o destrezas, un conocimiento valorado por la sociedad, etc...que otorgan prestigio, poder distinción a quién posee. Entonces los niños se esfuerzan por lograr dicha competencia, por conseguir dichas habilidades. Una muestra de esto puede ser cuando el docente, ante una tarea específica, promete al grupo de niños otorgar una calificación de excelente o sobresaliente si el trabajo está “prolijo”. Se puede observar cómo los niños se esfuerzan por hacer el trabajo de manera prolija para así lograr esa calificación. (p.402)

### **- Factor social**

Según Tenutto, M. y et al (2007) Los cambios sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos de los últimos años hicieron pensar en nuevas estrategias educativas. Para la inclusión de sus miembros, la sociedad demanda, aunque no garantiza, ciertas competencias indispensables si es que se desea obtener cierto éxito y prestigio. La irrupción de los medios masivos de comunicación social en la sociedad posmoderna televisión, internet, telefonía celular y más concretamente en la habitación de cada niño, configuran una suerte de saturación informativa que hace que ese niño, ya en el aula, oiga pero no escuche, vea pero no mire a su profesor, a su tarea y, tal vez a su propio rendimiento. (p.404).

## **- Evaluación**

Tenuto, M. (2007) La evaluación psicopedagógica debe cimentarse en la singularidad del encuentro con el niño o el adolescente al que se va a evaluar, en la escucha atenta de lo que dice y como lo dice, y en la observación profunda de lo que puede y lo que no puede lograr. Todo esto requiere de sensibilidad perceptiva, de una curiosidad que impulse la búsqueda, y de flexibilidad para indagar, elementos que hacen a la actitud investigadora. Esta apertura y dedicación al conocimiento del evaluado es la que hace emerger aquellos significados que permiten comprender las particularidades del proceso de aprendizaje de cada sujeto. (p.407)

### **c. Causas del bajo rendimiento académico**

Stacey, M. (1999). Menciona que son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales. (p.67)

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel

socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico.

Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para conversar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares, los resultados también se ven reflejados en el rendimiento escolar con unas deficientes calificaciones y problemas para aprender.(p.69)

#### **2.2.4. Teorías del aprendizaje**

##### **a. El aprendizaje significativo**

Ausubel, David. (1983). Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p.39)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en

la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

**b. El aprendizaje constructivo**

Sanhueza, (2011). Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (p.47)

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la

posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

**c. El aprendizaje social**

Bustillos (1998). Los niños pequeños son exploradores curiosos que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios. Sin embargo Vygotsky otorga menor importancia al descubrimiento autoiniciado debido a que hacía hincapié en la relevancia de las contribuciones sociales al crecimiento cognoscitivo.

Muchos de los "descubrimientos" importantes que realizan los niños ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos, o colaborativos, entre un tutor experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones verbales, y un discípulo novato que primero trata de entender la instrucción del autor y con el tiempo internaliza esta información usándola para regular su propio desempeño.(p.56)

El mismo autor menciona que para ilustrar de mejor manera el aprendizaje colaborador, debemos imaginar lo siguiente: Annie una niña de cuatro años de edad, recibe un rompecabezas como regalo. Cuando trata de armarlo no lo logra, hasta que llega el padre y le da algunos consejos. Le sugiere que podría armar primero las esquinas. Cuando Annie se frustra, el padre coloca dos piezas que encajan cerca una de la otra de modo que ella lo note y cuando Annie tiene éxito la estimula y felicita. De este modo, a medida que Annie va entendiendo el proceso, trabaja cada vez más independiente. (p.57)

#### **d. Teoría de Jean Piaget**

Zubiria (2003), formula de manera más directa, clara y completa una teoría del conocimiento desde una perspectiva constructivista. El no formula propiamente una teoría del aprendizaje, sus esfuerzos más bien estuvieron concentrados en desentrañar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras con las cuales interpretamos el mundo. (p.155)

Piaget es representante de la teoría genética del desarrollo humano, basada en la tendencia al equilibrio y tiene por objetivo explicar ¿Cómo conocemos el mundo? y ¿Cómo cambia nuestro conocimiento de él?

Para eso acude a los conceptos de asimilación y acomodación para lograr la adaptación o el equilibrio.

**La asimilación:** (de la experiencia a la mente, de fuera hacia dentro), es el proceso mediante el cual, se incorporan las informaciones provenientes del exterior a los esquemas y estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo, las que son distintas del uno al otro. Es la representación subjetiva del mundo.

**La acomodación:** (de la mente a la nueva experiencia, de dentro hacia fuera), es el proceso complementario a la asimilación, y a través de este los esquemas y las estructuras cognitivas de cada individuo se modifican, garantizando una representación real.

**La adaptación:** los dos procesos anteriores producen la adaptación del intelecto al medio en el momento determinado de su evolución para lograr progresivamente estados de equilibrio y de adaptación.



El mayor aporte de Piaget se centra en el desarrollo del pensamiento, el cual se da en tres grandes etapas que a su vez tienen una serie de estadios: (p.157)

<b>ESTADIO</b>	<b>EDAD A</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>Sensorio motor</b>	De 0 a 2 años	Control motor y aprendizaje acerca de los objetos físicos. Es una inteligencia práctica en base a las experiencias de los sentidos y del movimiento.
<b>Preoperatoria</b>	De 2 a 7 años	Comprende el desarrollo de los procesos de representación: lenguaje, imágenes mentales y habilidades verbales.
<b>Operaciones Concretas</b>	De 7 a 12 años	Comprende el desarrollo del pensamiento operativo concreto, con las operaciones de reversibilidad, seriación y agrupamiento, la adquisición de nociones de conservación de la sustancia, peso, volumen y la capacidad de transferir el conocimiento y los métodos anteriores a situaciones similares y razonar inductivamente desde lo específico a lo general, pero empleando materiales y medios concretos y vivenciales.
<b>Operaciones Formales</b>	De 12 a 14 años	Supera el nivel de las operaciones concretas y es capaz de formular hipótesis y hacer deducciones. Su pensamiento se regula por una lógica formal, ya no requiere de la experiencia concreta para resolver problemas.

Fuente: Elaboración propia

Los planteamientos piagetianos pueden resumirse en los siguientes aspectos:

- Relación dinámica y no estática entre el sujeto y el objeto.
- Proceso de estructuración y construcción.
- El sujeto construye su propio conocimiento de manera idiosincrática.
- La función de la construcción es la adaptación y no la igualación de lo real y lo simbólico.
- Los conocimientos nuevos se vinculan a los previamente construidos y los modifican.

### **2.2.5. Las Rutas del Aprendizaje**

#### **a. Rutas del Aprendizaje**

MINEDU (2013). Son herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los aprendizajes, es decir son instrumentos de apoyo a la labor del docente orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes planteando acciones concretas que contempla el DCN, con el fin de proveer insumos pedagógicos y metodológicos al maestro para un adecuado desarrollo de competencias comunicativas y matemáticas. Por tanto, las Rutas de aprendizaje pretenden fortalecer el desarrollo de las áreas de Comunicación y Matemática en la EBR desde el enfoque comunicativo, cognitivo sociocultural y resolución de problemas, y contienen los estándares, las competencias, las capacidades y los indicadores a alcanzar al término de cada ciclo. (p.12)

#### **b. Enfoque pedagógico de las Rutas del Aprendizaje**

MINEDU (2013). Bajo la nominación de las Rutas del aprendizaje, como marco pedagógico, se asume el enfoque comunicativo textual o

enfoque comunicativo funcional o enfoque transversal (en contraposición del enfoque gramatical como saber absoluto para el aprendizaje de la lengua), que consiste en el logro de aprendizajes a través de la comprensión y producción de diversos tipos de textos tanto orales como escritos para el desarrollo de las competencias (conjunto de competencias que actúan en la comunicación cotidiana) no solo en el área de comunicación sino en todas las áreas curriculares; y el enfoque centrado en la resolución de problemas o enfoque problemático, que consiste en resolver situaciones problemáticas reales o simuladas (semejantes a los procedimientos de la vida cotidiana), para desarrollar las competencias y capacidades matemáticas desde esta óptica la resolución de problemas es un eje vertebrador alrededor del cual se organiza la enseñanza aprendizaje y evaluación de la matemática. (p.16)

### **c. Características de las Rutas de Aprendizaje**

MINEDU (2013). Las características de las Rutas de aprendizaje son las siguientes:

Sus planteamientos metodológicos tienen un carácter flexible y pueden adaptarse a: las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las características y demanda del entorno social, cultural, lingüístico, geográfico, económico, etc. en el que se encuentra la institución educativa. (p. 17)

Las Rutas del aprendizaje se ofrecen a maestros en castellano como en otras lenguas originales para aquellos que trabajan en instituciones de EIB.

Los elementos claves en la organización de las rutas son las mismas competencias y sus capacidades para toda la trayectoria escolar, cuyo avance y desarrollo progresivo se puede observar a través de indicadores por cada grado y nivel.

Se han construido a través de los mapas de progreso que expresan los estándares de desempeño que debe lograr cada estudiante al término de cada ciclo de la educación básica regular.

#### **d. Finalidad de las Rutas de Aprendizaje**

Según MINEDU (2013). Las rutas del aprendizaje deben cumplir lo siguiente:

Orientar el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la educación básica para alcanzar los estándares establecidos en los mapas de progreso a fin de cada ciclo.

Visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior con el grado actual favoreciendo el tránsito de un ciclo a otro en la Educación Básica.

Entender que las competencias son aprendizajes complejos que requiere de tiempo para ser logrados y consolidados.

Promover el uso de materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes.

Orientar la evaluación de los aprendizajes a partir de la identificación de indicadores, que evidencien el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias durante el itinerario escolar de los estudiantes.

Brindar orientaciones ejemplificadas a los docentes y directivos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.

Realizar una gestión curricular y pedagógica en aula, de cara al desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes prioritarios.

**e. Las Rutas de Aprendizaje en las áreas seleccionadas para la investigación.**

**En matemática.**

MINEDU (2015), la matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros estudiantes sienten mayor satisfacción cuando pueden relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad que los rodea. Esa es una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto de las relaciones humanas y sus logros van hacia ellas. Por otro lado, la sociedad actual requiere de ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de asumir responsabilidades en su conducción, y la matemática debe ser un medio para ello, formando estudiantes con autonomía, conscientes de qué aprenden, cómo aprenden y para qué aprenden. En este sentido, es muy importante el rol del docente como agente mediador, orientador y provocador de formas de pensar y reflexionar durante las actividades matemáticas. Conscientes de esta responsabilidad, mediante el presente fascículo te brindamos una herramienta pedagógica orientadora para generar esos aprendizajes. Con tal fin, se adopta un enfoque centrado en la resolución de problemas desde el cual, a partir de una situación problemática, se

desarrollan las capacidades matemáticas configurando el desarrollo de la competencia. (p. 7)

Este enfoque sobre la enseñanza de la matemática hace posible que los estudiantes de educación primaria sientan menos aversión, y tengan un mayor interés por practicarla (porque es la única manera de aprender matemática) con más frecuencia porque toma en cuenta situaciones problemáticas de su entorno para el manejo de las secuencias didácticas.

El estudiante entonces se orienta hacia un proceso práctico donde su razonamiento parte de situaciones concretas que le van a facilitar la interacción entrando en contacto la mayoría de sus sentidos.

Por otra parte se debe tener en cuenta que si la matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. También se encuentra en nuestras actividades cotidianas. Por ejemplo, al comprar el pan y pagar una cantidad de dinero por ello, al trasladarnos todos los días al trabajo en determinado tiempo, al medir y controlar la temperatura de algún familiar o allegado, al elaborar el presupuesto familiar o de la comunidad, etc.

Estas actividades para volverlas más interesantes e importantes se los toma para construir el esquema mental matemático del estudiante desde situaciones concretas o reales permitiéndole elevar considerablemente su nivel de razonamiento matemático, preparándolo para aprendizajes abstractos de la matemática en el nivel secundario y superior.

## **En Personal Social**

MINEDU (2015), El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía; Estos campos de acción son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. (p. 7)

Por lo tanto, el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía y posicionamiento ético. Asimismo, debe promover las competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente. Las competencias vinculadas a la afirmación de la identidad y al desenvolvimiento ético son la base del ejercicio ciudadano. Así, por ejemplo, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos y para elaborar y asumir 8 normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que busca el bien de todos. Por otro lado, el

desarrollo de la autonomía se enriquece a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente y pueda buscar su felicidad (p.8)

En otras palabras esta área académica tan importante por tratarse justamente de la realización de la persona en sus dimensiones: social, psicológica y física, cobra relevancia, toda vez que la buena formación de ciudadanos conlleva a mejorar las diversas variables que facultan el desarrollo de una nación.

En consecuencia, esta área académica bien desarrollada atribuye a la persona características positivas que van a permitir demostrarlo en los diferentes escenarios dónde se encuentre, esto es tener una alta capacidad de convivencia y adecuación, lo que en estos omentos está faltando en los diferentes estratos sociales de nuestra sociedad.

### **En Ciencia y Ambiente.**

MINEDU (2015), La ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. La sociedad actual exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, con capacidad para comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia, que hayan desarrollado también habilidades y actitudes científicas, que sepan enfrentar, dar soluciones o valorar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales, tales como: la



contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades y las epidemias, entre otros. (p. 7)

Asimismo, estos cambios exigen fortalecer en los estudiantes la capacidad de asumir una posición crítica ante los alcances y límites de la ciencia y la tecnología, sus métodos e implicancias sociales, ambientales, culturales y éticos, para que se involucren cada vez más en la toma de decisiones importantes y controversiales. En este sentido, nos adherimos a un concepto aceptado en todos los foros educativos nacionales e internacionales, que afirma que la mejor vía para lograr en las personas la ansiada «alfabetización científica» y el desarrollo de habilidades y valores es la formación en ciencia y tecnología. Formación que debe estar vinculada estrecha. (p.7)

Hay una marcada tendencia a subrayar la importancia del aprendizaje de la ciencia y la tecnología en todo el mundo. En la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI, auspiciada por la UNESCO y el Consejo Internacional para la Ciencia, se declaró:

“Para que un país esté en condiciones de atender a las necesidades fundamentales de su población, la enseñanza de las ciencias y la tecnología es un imperativo estratégico [...]. Hoy más que nunca es necesario fomentar y difundir la alfabetización científica en todas las culturas y en todos los sectores de la sociedad, [...] a fin de mejorar la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones relativas a las aplicaciones de los nuevos conocimientos” (p. 8)

Implica entonces que el área académica de Ciencia y Ambiente, así como las otras áreas académicas, también es un área de gran importancia, en la medida que forma a la persona en diferentes dimensiones como; permitiéndole a la persona demostrar un buen manejo de los recursos naturales y a la vez su protección de los mismos, reconociendo que para la vida de las personas son indispensables y que por lo tanto requieren cuidado y atención por parte de todos nosotros, la otra dimensión igual de importantes es la que le permite a la persona tener la inquietud, curiosidad en la investigación de nuestro medio ambiente con la finalidad de cuidarlo ya que es nuestra única morada.

En este escenario es que el estudiante comprende el área académica y lo va comprendiendo mejor, porque reconoce la importancia tanto de protección como de propiciar mejores condiciones para mantener un hábitat propicio para el desarrollo de la vida.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **- Responsabilidad**

La dignidad de cualquier persona clama por el reconocimiento de sus derechos y por la satisfacción de sus necesidades hasta donde alcance el poder de hacerlo. Compromiso vital con los otros, especialmente con los más débiles y excluidos. Escámez y Gil (2009).

#### **- Rendimiento escolar**

Lo concibe como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados .Borrego (citado por Huertas 2005).

- **Rendimiento académico**

Aranda. (1998), considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

- **Métodos**

Significa literalmente camino o vía para llegar más lejos; hace referencia al medio para llegar a un fin. En su significado original esta palabra nos indica que el camino conduce a un lugar.

- **Organización**

Es un conjunto de cargos cuyas reglas y normas de comportamiento, deben sujetarse a todos sus miembros y así, valerse el medio que permite a una empresa alcanzar determinados objetivos. En el caso de la educación y enseñanza de la matemática, debemos tener organización en el desarrollo de los temas y continuidad en las estrategias a utilizar.

- **Aprendizaje**

Es un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y a su historia. El aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, especialmente humanas y organizadas culturalmente. Vigotsky

- **Pedagogía**

Gálvez, V. (2002) indaga sobre los procesos educativos teniendo en cuenta los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales, con relación al contexto personal y cultural del estudiante. Este tema es importante para la tesis, ya que es necesario conocer los métodos de aprendizaje, para comprender las formas de procesamiento de la información, aprehensión del conocimiento y proyección o uso del mismo.

- **Hipótesis**

Correa, E. (2006). Se entiende por hipótesis a la expresión afirmativa que conjetura una determinada relación entre dos o más variables, una hipótesis es una respuesta o conclusión probable y provisional al problema planteado.

- **Variables**

Correa, E. (2006). Es un concepto tomado de la matemática y de la lógica; suele definirse como una magnitud que toma distintos valores, en cambio en las ciencias sociales, su aceptación es más elástica, se utiliza como sinónimo de aspecto, propiedad o dimensión, de trata de una característica o un aspecto discernible en un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías

- **Población**

Ávila, A. (2004). Conjunto de elementos con características comunes que se encuentra en un determinado espacio y están presentes en un mismo periodo de tiempo.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis de investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis central**

Existe relación significativa entre el nivel de instrucción de los padres de familia con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos durante el 2014.

#### **3.2. Variables**

**V1:** Nivel de instrucción de los padres de familia.

**V2:** Rendimiento académico

### 3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/E INSTRUMENTO				
Nivel de Instrucción de los PPF	Conceptual	Operacional	Analfabeto	Analfabeto	Encuesta				
	Es el nivel de instrucción formal que cuenta una persona	Es el nivel de instrucción de una persona, la misma que se lo puede considerar en tres niveles: primaria, secundaria y superior.	Primaria	Primaria completa Primaria incompleta.					
			Secundaria	Secundaria completa Secundaria incompleta					
				Superior		Superior completa Superior incompleta			
			Rendimiento académico de los estudiantes.			Lo concibe como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados .Borrego (citado por Huertas 2005)	Se concibe el manejo de las capacidades en las diferentes áreas académicas como matemática personal social e ingles	Matemática	Geometría y estadística Teoría de los números.
			Personal social	Construcción de identidad Orientación y comprensión de espacio temporal					
Ciencia y ambiente	Conocimiento y conservación de su ambiente. Conocimiento de su cuerpo y conservación de su salud.								

### 3.4. Población

Está constituido por los 75 estudiantes y 70 padres de familia de la Institución Educativa N° 82663 – Ichocán, San Marcos, 2014.

Tabla 1:

*Población de padres de familia y estudiantes de la institución educativa*

*N° 82663.*

CICLO	INTEGRANTES			ESTUDIANTES		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
TERCERO	11	12	23	13	13	26
CUARTO	10	12	22	12	12	24
QUINTO	14	11	25	14	11	25
TOTAL	35	35	70	39	36	75

Fuente: Padrón de padres de familia

### 3.5. Muestra

Está constituida por una parte de la población que lo conforman 25 padres de familia y 25 estudiantes del quinto ciclo de EBR. de la I. E. 82663 – Ichocán, San Marcos, 2014; para seleccionar la muestra, se lo hizo intencionadamente, es decir no se recurrió a métodos estadísticos.

Tabla 2:

*Padres de familia y estudiantes correspondientes a la muestra*

CICLO	INTEGRANTES			ESTUDIANTES		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
QUINTO	14	11	25	14	11	25
TOTAL	14	11	25	14	11	25

Fuente: Tabla 1

### 3.6. Unidad de Análisis

Está conformado por cada uno de los 25 estudiantes y cada uno de los 25 padres de familia de la I.E. N° 82663

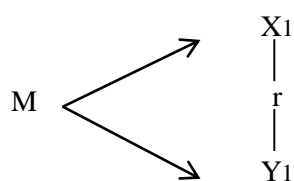
### 3.7. Tipo de investigación

En la presente investigación se aplicó la investigación descriptiva – correlacional transeccional, porque permite observar y describir el nivel de instrucción de los padres de con relación al nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa N° 82663 de Ichocán, San Marcos durante el año 2014.

### 3.8. Diseño de investigación

El Trabajo de investigación es no experimental, porque ha recolectado datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables.

Aquellos que se realizan en un momento determinado para analizar un fenómeno que se produce en el presente; el esquema del diseño es el siguiente:



**Dónde:**

**M.** Corresponde a la muestra de estudio

**X1.** Encuesta sobre nivel de instrucción de los padres de familia

**Y1.** Análisis documental sobre el nivel de rendimiento de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria.

**r.** La relación entre ambas variables de estudio.



### **3.9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos**

La observación, permitió ver diferentes comportamientos de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades educativas.

#### **3.9.1. Técnicas**

- a. La encuesta,** permitió recaudar información de los padres de familia respecto al nivel de instrucción y otra información complementaria como el apoyo que dan a sus hijos.
- b. Análisis documental,** permitió la recolección de datos históricos para la variable dependiente (rendimiento académico).
- c. Ficha de registro de información,** permitió registrar sus calificaciones de trimestre de los estudiantes.

#### **3.9.2. Instrumentos.**

**Para la encuesta,** su instrumento consistió en un cuestionario de encuesta con preguntas cerradas sobre el nivel de instrucción de los padres de familia y el apoyo que le dan a sus hijos en sus labores académicas.

**Para el análisis,** los instrumentos en sí fueron los registros de evaluación de los estudiantes de quinto ciclo de educación primaria.

**Validación y confiabilidad,** La validación y confiabilidad del instrumento estuvo a cargo del asesor de tesis del presente trabajo de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Del nivel de instrucción de los padres de familia

Tabla 3  
*Nivel de instrucción de los PP.FF*

NIVEL DE INST	fi	%
ANALFABETO	2	8
PRIMARIA	10	40
SEGUNDARIA	9	36
SUPERIOR	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Matriz de datos 01

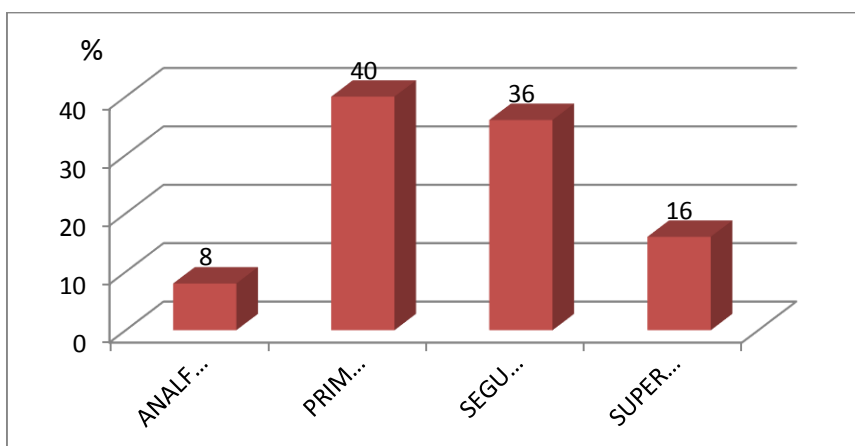


Figura 1  
Nivel de instrucción de los padres de familia

Fuente: Tabla 3

**Análisis y discusión.** Se observa que la mayoría de padres de familia tienen estudios de nivel primaria llegando a un 40%, seguido de cerca los padres de familia que tienen secundaria con el 36%, un 16% de padres de familia tiene nivel superior y un 8% de padres de familia aún son analfabetos; lo que quiere decir que estos padres de familia tienen nulas oportunidades de apoyar a sus hijos en sus tareas escolares, de igual manera también se puede afirmar que los padres de familia con nivel de instrucción de primaria

tendrían dificultades para apoyarlo a sus hijos en sus tareas escolares; estos resultados evidencian de alguna manera lo que menciona Rodríguez (1998), afirmando que la educación de los padres de familia resulta siendo muy importante para que los hijos e hijas tengan un soporte de orientación educativa en sus familias y de esta manera se encuentren en mejores condiciones académicas, así también corrobora Domínguez, M. (2010), donde sostiene que la educación de las personas debe estar en primer plano puesto que ahora se está priorizando el nivel de conocimiento que tiene una persona sobre un tema y como debe explicarlo, en esta caso los padres de familia que tiene mayor nivel de instrucción se encuentran en ventaja para apoyar a sus hijos en tareas académicas, frente a otros padres de familia que no tienen este nivel de instrucción; de igual manera respecto a la importancia de la educación de los padres de familia, Villareal, S. (2006), donde hace referencia que el nivel de instrucción de los padres es importante para apoyar a sus hijos en su formación académica, y en cuanto a las teorías sobre la instrucción de los padres de familia, Snow (1991), sostiene que es muy importante que el padre de familia maneje un nivel de instrucción que le facilite involucrarse con facilidad en el proceso de educación de sus hijos.

## 4.2. Del rendimiento académico de los estudiantes por áreas académicas.

### 4.2.1. Área matemática

Tabla 4  
*Rendimiento académico en el área de matemática*

NIVEL DE LOGRO	fi	%
DESTACADO	4	16
PREVISTO	15	60
PROCESO	4	16
INICIO	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Matriz de datos 2

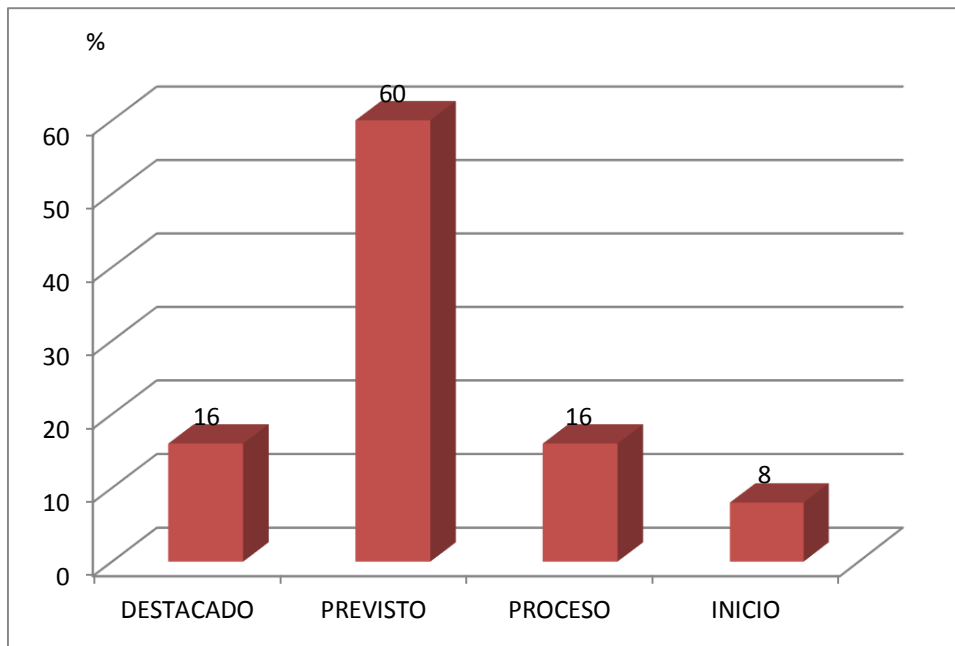


Figura 2

Rendimiento académico en el área de matemática

Fuente: Tabla 4

**Análisis y discusión.** Se observa que la mayoría de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria en el área académica de matemática se ubican en el nivel de logro previsto llegando a un 60% de opinión sobre esta capacidad, seguido de los destacados con un 16% y proceso; en último lugar o inicio se encuentra el 8%, ello implica que en el área de matemática no tienen mayores problemas de aprendizaje, lo que de alguna manera resulta atípico este resultado porque en general, el área académica donde se presentan mayores dificultades es el área de matemática.

#### 4.2.2. Área personal social

Tabla 5

*Rendimiento académico en personal social*

NIVEL DE LOGRO	fi	%
DESTACADO	4	16
PREVISTO	14	56
PROCESO	7	28
INICIO	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Matriz de datos 2

Figura 3

Rendimiento académico en personal social

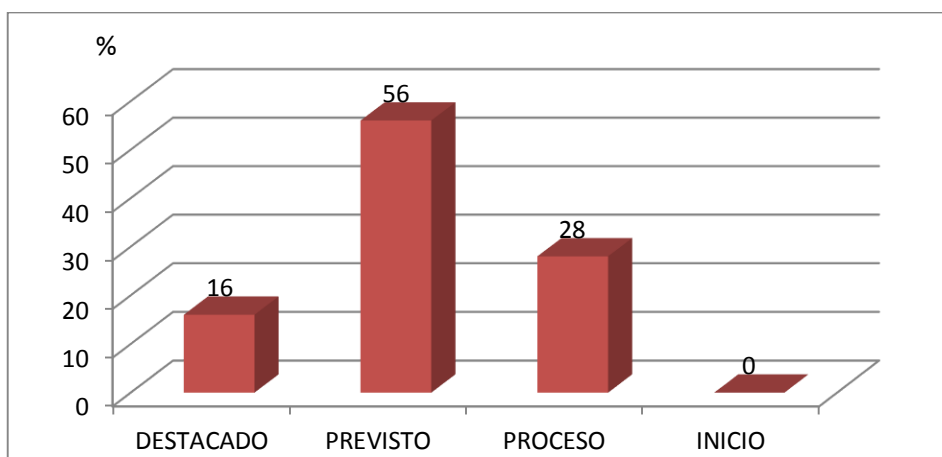


Figura 3

Rendimiento académico en personal social

Fuente: Tabla 5

**Análisis y discusión.** Se observa que la mayoría de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria en el área académica de personal social se ubican en el nivel de logro previsto llegando a un 56% de opinión sobre esta capacidad, seguido de los estudiantes que se ubican en proceso con un 28% y solamente un 16% se encuentran en el nivel destacado. Ello implica que en esta área académica todos los estudiantes se encuentran manejando o a punto de alcanzar las capacidades programadas, toda vez que ningún estudiante está en inicio, sin embargo se debe tener en cuenta que el porcentaje de

estudiantes que se encuentran en proceso en representativo, por lo que se debería hacer reajustes para disminuir progresivamente este porcentaje.

### 4.2.3. Área ciencia y ambiente

Tabla 6

*Rendimiento académico en ciencia y ambiente*

NIVEL DE LOGRO	fi	%
DESTACADO	3	12
PREVISTO	20	80
PROCESO	2	8
INICIO	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Matriz de datos 1

Figura 4  
Rendimiento académico en ciencia y ambiente

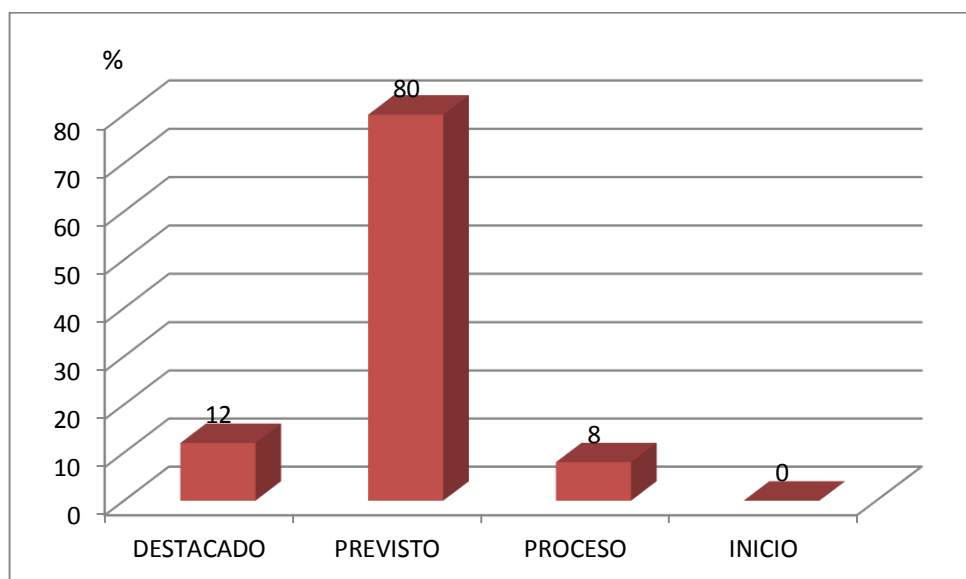


Figura 4  
Rendimiento académico en ciencia y ambiente

Fuente: Tabla 5

**Análisis y discusión.** Se observa que la mayoría de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria en el área académica de ciencia y ambiente se ubican en el nivel de logro previsto llegando a un 80% de opinión sobre esta capacidad, seguido de los estudiantes que se ubican en destacado con un con 12% y en proceso solamente se

encuentra el 28% y s un 16% se encuentran en el nivel destacado. Ello implica que en esta área académica todos los estudiantes se encuentran manejando o a punto de alcanzar las capacidades programadas, toda vez que ningún estudiante está en inicio.

#### 4.3. Consolidado de del rendimiento académico de las tres áreas académicas.

Tabla 7

*Consolidado del rendimiento académico*

NIVEL DE LOGRO	fi	%
DESTACADO	2	8
PREVISTO	19	76
PROCESO	4	16
INICIO	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Matriz de datos 2

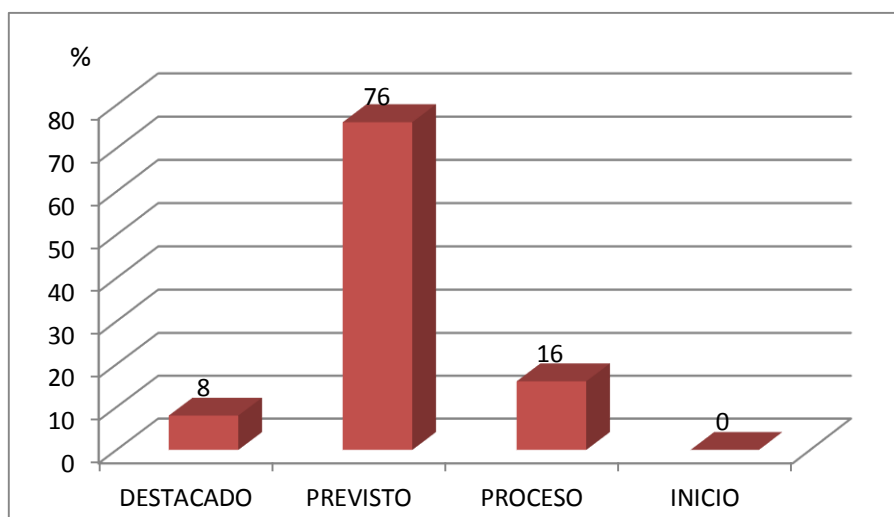


Figura 5

Consolidado del rendimiento académico

Fuente: Tabla 7

**Análisis y discusión.** Se observa que respecto al nivel de logro consolidado respecto a las áreas académicas consultadas, una mayoría absoluta del 75% de estudiantes se ubican en el logro de aprendizaje previsto, seguido del nivel de logro en proceso con 16% y por último el nivel de logro destacado con 8%; por lo que se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran con un buen nivel de aprendizaje, de alguna manera puede evidenciarse que dentro de su hogar los padres de familia manejan cierto interés por la educación de sus hijos e hijas.

#### 4.4. Cálculo de estadísticos descriptivos.

##### 4.4.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 8

*Estadísticos descriptivos sobre rendimiento académico*

PUNTAJE	MATEMÁTICA	PERSONAL SOC.	CIENCIA Y AMB	DEL CONSOL.
N	25	25	25	25
PUNTAJE	347	353	362	356
M.A	13,88	14,12	14,48	14,24
DS	2,44	2,07	1,76	1,69
C.V.	17,56	14,65	12,15	11,87

Fuente: Matriz 2

**Análisis y discusión.** Los estadísticos descriptivos presentan a una sección con un calificativo promedio en matemática de 13,88; el mismo que se ubica en una escala de logro previsto, por lo que toda la muestra se ajusta a esa representatividad, en lo que se refiere al grado de dispersión, este llega a 2,44 que es bajo si se tiene en cuenta su promedio calculado, en cuanto al coeficiente de variabilidad este es de 17,56%, por lo que respecto al área de matemática los estudiantes tiene una tendencia a la homogeneidad de calificativos. en cuanto al área de personal social su comportamiento es similar al de matemática pero con un promedio de 14,12 y tiene menos dispersión de respuestas, lo que conlleva a que la muestra sea más homogénea en sus calificativos de esta área académica; en el área de personal social, el promedio es de 14,48, superior a los dos anteriores y con un nivel de dispersión más bajo, el que es de 1,76, implica que su dispersión de calificativos es baja, lo que conlleva a que la muestra tenga una homogeneidad en sus calificativos respecto a esta área académica. Respecto al calificativo consolidado correspondiente a las tres asignaturas conjuntas, se obtiene 14,24, con el cual se ubica toda la muestra en el nivel de logro previsto, sus medidas de dispersión son bajas tanto la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad, por lo que presenta una tendencia a la homogeneidad de promedio de las tres áreas académicas analizadas.



#### 4.5. Resultados de la correlación entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82663

Tabla 9

*Significancia de variables y variable con dimensión*

		RENDIMIENTO MATEMA	PERSONAL	CIENCIA	
		CONSOLIDAD	TICA	SOCIAL	
		Y AMB			
	Correlación de Pearson	0,723**	0,884**	0,191	0,596**
INSTRUCCIÓN	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,361	0,002
	N	25	25	25	25

Fuente: Matriz 2

**Análisis y discusión.** En lo que respecta al nivel de significancia de la variable instrucción de los padres de familia con la variable rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 82663 de Ichocán, San Marcos en el año 2014, se llega a una probabilidad  $p$  de 0,000 con lo cual se puede confirmar que entre estados variable hay una influencia altamente significativa ya que se encuentra por debajo del valor crítico de 0,050; en consecuencia la hipótesis formulada queda probada como ha sido formulada.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA DE MEJORA

I. TÍTULO: MEJORANDO LAS CONDICIONES EDUCATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA UNA MEJOR ORIENTACION A SUS HIJOS EN VALORES Y TAREAS ACADÉMICAS.

#### II. DATOS INFORMATIVOS

1. UGEL : SAN MARCOS
2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 82663 – ICHOCÁN
3. RESPONSABLES : DIRECTOR Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
4. BENEFICIARIOS : PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82663

#### III. JUSTIFICACIÓN.

El referido plan se justifica en la medida que brindará a los padres de familia espacios de reflexión sobre su rol como padres, a la vez que adquirirán nuevos conocimientos para el trato a sus hijos y el apoyo en ciertas tareas académicas, así mismo se les hará ver la importancia que reviste el compartir con sus hijos espacios de tiempo en el que descubrirán muchas cualidades y les servirá para poder encausar a sus hijos en la responsabilidad, la misma que constituye un factor para la superación y el progreso.

#### IV. BASES TEÓRICAS.

##### 4.1. Paternidad responsable

La paternidad responsable en cuanto a definiciones se puede proponer r las siguientes:

Que los padres tengan conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber reciproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad. No sólo es la decisión de dos para sí; sino que afectará a la totalidad de la familia, influirá en forma acertada o no en la sociedad, ya que la familia no es una isla en la sociedad, sino que es la célula básica de la sociedad. (sisbib, 1995).

Implica que tanto padre y madre reconozcan el rol fundamental que les compete asumir con sus hijos, tanto en lo material como en la parte anímica, son ambas dimensiones que hacen que crezca sano y equilibrado con una buena autoestima y sentido de responsabilidad consigo mismo y con la sociedad; es importante hacer mención que esto no se logra fácilmente sino que requiere tesón, compromiso, comprensión, amor, dureza (cuando se tiene que ser duros), y sobre todas las cosas ánimo permanente con quienes no pidieron en ningún momento venir al mundo.

Otros aspectos que fortalecen y coadyuvan directamente a describir la paternidad responsable es el mantenimiento de la “unión estable de la pareja, donde los hijos logren desarrollarse como verdaderos seres humanos. El matrimonio, unión estable por excelencia y célula básica de la sociedad, garantiza el ejercicio de paternidad responsable”.

Así mismo la convención sobre los derechos del niño menciona que:

El papá y la mamá son los responsables de la educación y el desarrollo de los niños y deben actuar pensando en su interés. Las autoridades ayudarán a los padres en estas tareas apoyándolos cuando sea necesario. (unicef, 1989)

Entonces, es un compromiso elevado y permanente que tienen los padres en cuanto a la educación de sus hijos, por lo que asistir a reuniones, cumplir con revisar tareas académicas, apoyarlos para que las hagan y darles las facilidades dentro de las limitaciones que como familia y clases social a la que pertenecen puedan tener, se convierte en indicadores para establecer índices de la paternidad responsable.

#### **4.2. Los derechos de los niños y las niñas a ser tratados bien**

La Convención sobre los Derechos del Niño recoge los derechos de todas las personas menores de 18 años. Sus derechos están íntimamente relacionados con las obligaciones y las responsabilidades de los Estados, es decir, los artículos son de cumplimiento obligatorio para todos los gobiernos y todas las personas. (unicef, 1989)

Los cuatro principios rectores de La Convención sobre los derechos del niño son:

**El Principio de la No Discriminación.** Todos los niños y niñas tienen los derechos recogidos en la Convención: no importa de dónde sean, ni de qué sexo o

color de piel, ni qué lengua hablen, ni la situación económica de su familia, ni sus creencias o la de sus padres, ni si padecen de alguna minusvalía. (unicef, 1989)

**El Interés Superior del Niño.** Cuando las autoridades o las personas adultas adopten decisiones que tengan que ver con los niños deberán hacer aquello que sea mejor para su desarrollo y bienestar. Los gobiernos (y las autoridades regionales y locales) deben hacer que se cumplan todos los derechos recogidos en la Convención. Ayudarán a las familias a garantizar estos derechos y también deben colaborar con otros países para que se cumplan en todo el mundo. (unicef, 1989)

**La Supervivencia y el Desarrollo.** Los niños y niñas tienen derecho a la vida. Los gobiernos deben hacer todo lo posible para asegurar su supervivencia y desarrollo. (unicef, 1989)

**La Participación.** Los niños tienen derecho a opinar y a que esa opinión, de acuerdo con su edad y madurez, sea tenida en cuenta cuando las personas adultas vayan a tomar una decisión que los afecten. (unicef, 1989)

Estos principios sirven para orientar la forma en que se cumplen y se respetan los derechos y sirven de punto de referencia constante para la aplicación y verificación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Trabajamos para ofrecer a los niños y niñas un mejor comienzo en la vida. Ayudamos a que se desarrollen plenamente, a que vayan a la escuela, contribuimos a crear espacios protegidos para todos ellos, en especial durante las situaciones de emergencia. En cuanto a educación se menciona. La convención sobre los derechos del niño sostiene

Los niños tienen derecho a la educación. La educación primaria debe ser obligatoria y gratuita, y todos tienen que contar con las facilidades para poder acceder al nivel secundario o ir a la universidad. Los gobiernos deben colaborar para que esto sea una realidad en todo el mundo. (unicef, 1989)

Por ser un derecho, entonces no hay otra alternativa que cumplir, en el caso de los padres, porque se estaría incumpliendo un derecho muy importante con quienes aún no están en condiciones de valerse por sí mismos como son todos los menores de edad.

#### **4.3. Los valores morales**

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. (definicionabc, 2017)

#### **La influencia del entorno y la experiencia en su adopción**

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba. (definicionabc, 2017)

Esta escala de valores son imprescindibles dentro de la formación a los hijos, pues mediante ellos se van perfilando como buenos ciudadanos con sentido de responsabilidad para asumir tareas de mayor magnitud y alcance, es de suma importancia que se practique con el ejemplo porque es la única manera en que los hijos puedan aprender mucho mejor y tener e incrementar su sentido de afinidad con la familia.

En ese sentido el vínculo entre padres de familia e institución educativa debe ser fuerte y de apoyo mutuo de tal manera que ambas instituciones tengan la misma misión con los niños y niñas que es darles las condiciones y ejemplos pertinentes para que practique los valores que los va hacer cada día mejor personas.

### **V. OBJETIVOS.**

#### **5.1.General.**

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el fortalecimiento de capacidades de soporte académico familiar de los padres de familia de la Institución Educativa N° 82663 – Ichocán, 2016

#### **5.2.Específicos.**

5.2.1. Fortalecer las capacidades de soporte académica familiar de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82663 – Ichocán, 2016.

- 5.2.2. Sensibilizar a los padres de familia sobre la responsabilidad permanente con sus hijos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82663 – Ichocán, 2016.
- 5.2.3. Evaluar la efectividad del plan con un instrumento elaborado en coordinación con docentes y director de la Institución Educativa N° 82663 – Ichocán, 2016

## VI. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA Y PRESUPUESTO.

La metodología de ejecución del presente plan se describe en la cronogramación de acciones el que se presenta a continuación.

### 6.1.CRONOGRAMA DE ACCIONES.

N°	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ESTRATEGIA	RECURSOS/ EQUIPO	Año de la Propuesta de Mejora
01	Paternalidad responsable	Representante de la DEMUNA-San Marcos	Expositiva	Equipo multimedia, equipo de sonido Aula de primer grado dipiticos	01 de setiembre de 2016
02	Como orientar a sus hijos en las tareas académicas	Especialista de educación primaria de la UGEL – San Marcos	Expositiva Dinámicas Trabajo en equipos	Equipo multimedia, equipo de sonido Aula de primer grado, plumones, papelotes, cinta masking, otros.	02 de setiembre de 2016
03.	Fomentando nuestros valores desde casa.	Especialista en tutoría de la de la UGEL – San Marcos	Expositiva Dinámicas Trabajo en equipos	Equipo multimedia, equipo de sonido Aula de primer grado, plumones, papelotes, cinta masking, otros.	05 de setiembre de 2016
04	Los derechos de los niños y las niñas a ser tratados bien	Psicólogo de la DEMUNA-San Marcos	Sociodrama	Equipo multimedia, equipo de sonido Aula de primer grado, plumones, papelotes, cinta masking, otros.	06 de setiembre de 2016
05	Información a los padres de familia sobre las áreas que llevan sus hijos.	Director de la institución educativa	Expositiva	Equipo multimedia, equipo de sonido Aula de primer grado, plumones, papelotes, cinta masking, otros.	07 de setiembre de 2016
06	Orientación a padres y madres sobre la alimentación a sus hijos	Medico nutricionista de la Red de Salud San Marcos		Equipo multimedia, equipo de sonido Aula de primer grado, plumones, papelotes, cinta masking, otros.	08 de setiembre de 2016

## 6.2. PRESUPUESTO

N°	MATERIALES/ SERVICIOS	CANTIDAD	COST.UNIT	COSTO TOTAL (S/)
01	Papelotes	2 cientos	20.00	40.00
02	Plumones	2 cajas	25.00	50.00
03	Papel bon	½ millar	24.00	12.00
04	lapiceros	30	050	15.00
04	Refrigerios	260	3.00	780.00
05	Fotocopias	2 cientos	10.00	20.00
07	otros			30.00
Total				947.00

## VII. EVALUACIÓN.

La misma que estará a cargo del responsable de la investigación, en coordinación con el director de la Institución Educativa N° 82663 – Ichocán, 2016



## CONCLUSIONES

1. Al analizar la sistematización de los resultados demuestran que, la instrucción de los padres de familia tiene una relación altamente significativa en el rendimiento académico de sus hijos que cursan el Quinto Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 82663 de distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, en el año 2014, de  $p$  de 0,000; en ese sentido, se concluye que la instrucción de los padres es muy relevante para el rendimiento académico de los estudiantes.
2. El nivel de instrucción de los padres de familia tiene una relación altamente significativa en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes que cursan el Quinto Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, durante el año 2014, evidenciándose en el resultado de  $p$  0,000.
3. El nivel de instrucción de los padres de familia no tiene una relación significativa en el rendimiento académico en el área de Personal Social, en los estudiantes que cursan el Quinto Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, durante el año 2014, así se evidencia en el resultado de  $p$  0,361.
4. El nivel de instrucción de los padres de familia tiene una relación altamente significativa en el rendimiento en el área académica de Ciencia y Ambiente, en los estudiantes que cursan el Quinto Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, durante el año 2014, evidenciándose en el resultado de 0,002.

## SUGERENCIAS

1. Al director y docentes de la Institución educativa N° 82663 diseñar ejecutar y evaluar un Plan de mejora sobre el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos, dirigido a los padres de familia, con la finalidad de mejorar su nivel de compromiso con sus hijos para que mejoren su rendimiento académico y de esta manera se sienten más motivados e interesados por aprender.
2. Al director de la Institución Educativa N° 82663 de Ichocán, informar oportunamente a los padres de familia o madres de familia sobre el comportamiento de sus hijos y su nivel de rendimiento en matemática y otras áreas académicas, para que los padres de familia asuman su responsabilidad.
3. Al director de la Institución Educativa N° 82663 de Ichocán, organizar para los padres de familia talleres de capacitación sobre orientación a sus hijos tanto en el cultivo de valores, normas de convivencia y otros aspectos que tengan que ver con mejorar el nivel de relación entre todos los actores de la comunidad educativa.
4. A los docentes de la Institución Educativa N° 82663 de Ichocán, en coordinación con los padres de familia desarrollar jornadas de reciclaje de residuos sólidos con los estudiantes y padres de familia con la finalidad de mejorar nuestras condiciones ambientales.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Adell, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. 40.
- Alcántar, E. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Baja California Sur.
- Archambault, P. (2011). *Reflexiones y perspectivas de la diócesis de Springfield y más allá*. México: Mc Graw Hill
- Balarín, M y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*, Lima: GRADE, Niños del Milenio
- Bustillos A. (1986). *Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático*. Universidad Experimental Simón Rodríguez. Caracas.
- Calero, M. (2002). *Educación con el ejemplo*. Lima: San Marcos
- Calero, M. (1999). *Hacia la excelencia de la educación*. Lima: San Marcos
- Calmet, L. (2012). *Rutas del Aprendizaje de ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida*. Lima: Industria Gráfica Cimagraf.
- Campos, A. (2008). *Guía Metodológica de Promoción Comunal*. Madrid: Alhambra.
- Castillo, G. (1983) *Los padres y los estudios de sus hijos*. Pamplona: Ediciones Eunusa.
- Cervera, J – Alcázar J. (1995) *Hijos, Tutores y Padres*. Madrid: Ediciones Palabra S.S.
- Chavkin, N. (1998), *Making the Case for School, Family, and Community Partnerships: Recommendations for Research*. The School Community Journal, Vol. 8, No. 1, spring/summer 1998
- Clark; H. y Berla. (1995). *Participación de los padres en la educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Harvard: Instituto for International Development
- definicionabc. (2017). [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com). Recuperado el 28 de noviembre de 2017, de <https://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>

- Domínguez, M. (2010). *Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar Del Catón Biblia, durante el periodo lectivo 2005-2006*. Tesis de Maestría. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Escámez, J. y Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós
- Eugeen, J (1977). *II Congreso de la Institución Familiar de Educación*. Barcelona.: Institución Familiar de Educación.
- Fernández, S (1994). *El currículo escolar ante una sociedad multicultural. Análisis de conflictos y propuesta de soluciones"*, en FERNÁNDEZ HERRERÍA, A. (Ed.): *Educando para la Paz. Nuevas propuestas*. Granada, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, Colección EIRENE, pp. 89-114. ISBN: 84-338-2398-1
- García, V. (1968). *Principios de Pedagogía Sistemática*. Madrid: Ediciones Rialp,
- García, V. (1981). *Educación personalizada* Madrid: Ediciones RIALP,
- Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. *Editorial Oikos-Tau*.36-39, 215-228.
- Gimeno, J. (1977). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: MEC
- Gonzales. P. (2009). *Relaciones entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502-San Santiago de Pamparomàs en el año 2006*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Chimbote.
- Heinsen, (2007). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- Henderson, A. (1995). *The family is critical to student achievement*. 2nd printing. Washington, DC: center for law and education.
- Herrera, (1997). La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. *Rev. Cubana MED gen Integr* 1997;13(6):591-5. Extraído el 14 de noviembre de 2013 desde <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol171199/ped06199.htm>.

- Herrera, J. (2012). *Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y nuestras niñas?*. Lima: Industria Gráfica Cimagraf.
- Huertas (2005). *Relación entre habilidades de procesamiento de la información y rendimiento académico*. Lima: San Marcos.
- Ibarra, L. (2005). *Psicología y educación: Una relación necesaria*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Ivaldi, C. (2009). *Organización familiar y Rendimiento escolar. rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de casos*. Universidad Austral Escuela de Educación. Chile.
- Jadue, G. (2001). *Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción*.
- Johnson, D. (1996). *Empowering Parents for Participation in Education: Is Participatory Governance the only option?* in Lynch, J., C. Modgil and S. Modgil. 1996 *Education and Development: Tradition and Innovation. Volume Two: Equity and Excellence in Education for Development*. Cassell.
- Johnson, G. (1997). *Resilient at risk students in the inner city*. Mc Gill. Nueva York: Journal of Education.
- Kellaghan et al, (1993). *El ambiente familiar y aprendizaje escolar*. Jossey-Bass San Francisco: Publishers;
- Kleinmann, y et al (2006). *Antropología en la clínica: el problema de la competencia Cultural*. México: Grijalbo
- Lahire, B. (2000). *Condiciones sociales y fracaso escolar*. Madrid: Alianza
- Lahoz, G. (2000). *La influencia del ambiente familiar*. Recuperado el 14/06/2013 de (www.solohijos.com, 13-07-07)

- Libenson, A. (2013). La importancia de los padres en la educación. Recuperado el 12/06/2014. <http://www.planetamama.com.ar/nota/la-importancia-de-los-padres-en-la-educaci%C3%B3n?page=0,0>
- López, M., (2009). *El Papel de la Familia en la Educación*. Revista Recursos de Formación núm. 3 y 4
- Marchesi, A. (2000) *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. Revista Iberoamericana de Educación Nro. 23 ([www.rieoei.org/rie23a04.htm](http://www.rieoei.org/rie23a04.htm), 27-07-08)
- Martinello, M (1999). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Harvard: Instituto for International Development
- Martínez (2004). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- Martínez (1984). *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional*. Tesis Doctoral. Universidad de León. España.
- Mc, A. ( 1990). *La participación de los padres y su relación con los logros de los niños*. CIDE, Santiago.
- Mc Ginn, and Williams (1997) *Community Participation, Social Capital, SES, and Achievement: A Revisitation*.
- MINEDU (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Editora Perú.
- MINEDU. (2015) *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Metrocolor.
- MINEDU. (2013) *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Metrocolor.
- Meneses, (1993). *La atención y sus alteraciones del cerebro a la conducta*. México: El Manual Moderno.

- Ministerio de Educación. República de El Salvador. (1997). *Evaluación de Impacto del Programa EDUCO: Impacto de la Participación de los Padres de Familia. Primer Informe. San Salvador, Julio 1997.*
- Morales, A. (1999) *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de Investigación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado el 14/05/2013.  
([www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familiar](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familiar))
- Nieto, S. (2011). *La educación de los padres*. Barcelona: Anagrama.
- Orozco, Y. (2011). *Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado de la I. E. "San Fernando" Chalaco-Morropón- Piura*. Tesis de Maestría. Universidad San Pedro. Piura.
- Paule, V. (2013), *¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?* Recuperado el 14/07/2014 de Revista Digital "El Recreo".
- Purvis, J. (1984). Parent Participation: A Review of the Literature. Qualifying Paper submitted to the Harvard Graduate School of Education, Cambridge.
- Perrenoud, Ph. (1994). *La formación de docentes entre la teoría y práctica*. París: Harmattan.
- Pizarro, R (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile.
- Quintana, C y Miller, J. (1993), *Pedagogía familiar*. Madrid: Ediciones NARCEA:
- Rodríguez, (1998). *La participación de los padres en la escuela privada y pública*. Tesis de Maestría. Universidad de Colima. Colima.
- Román, M. (2009). *Influencia de los padres y de la comunidad en el aprendizaje de la lectoescritura*. Tesis de Maestría. Universidad Metropolitana. Caracas.
- Sáenz, B. (1996) *Pedagogía Familiar*. Madrid: Ediciones Anaya.

- Sanhueza, G. (2011). *La observación sistemática de vecindarios*. Revista de Trabajo Social. ISSN. 0717-9736 N° 80, 2011.
- Sarquis, C. (1993). *Introducción al estudio de la pareja humana*. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile.
- sisbib. (1 de enero de 1995). *sisbib.unmsm.edu.pe*. Recuperado el 28 de noviembre de 2017, de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/Vol\\_41N1/paternidad.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/Vol_41N1/paternidad.htm)
- Snow, C. y Barnes, W. (1991). *Unfulfilled Expectations: Home and School Influencies on Literacy*. Cambridge: Harvard University Press
- Stacey, M. (1999). *Dirección de apertura, el foro de quejas de proyecto de derecho público*, Londres: Nuevas salas de Connaught.
- Tamayo, M (2007) *Educación en Ciernes. Criterios para una buena educación*. Perú: Ediciones Mar Adentro.
- Tenutto, M. et al. (2007). *Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica*. Barcelona: Editorial Grafos S. A.
- Terán, R. (2009). *Influencia del ambiente familiar y Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Pública N° 82256 del caserío Póquish*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Cajamarca.
- Tierno, B. (1995) *Educación hoy*. Editorial Planeta-DeAgostini. Madrid.
- Trahtemberg, León (1998b). *Escuela de padres*. Lima: Editorial Bruño.
- unicef. (20 de noviembre de 1989). *www.unicef.org/peru*. Recuperado el 28 de noviembre de 2017, de [https://www.unicef.org/peru/spanish/convencion\\_sobre\\_los\\_derechos\\_del\\_nino\\_final.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/convencion_sobre_los_derechos_del_nino_final.pdf)
- Villareal, S. (2006). *Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo*. Tesis de Maestría. Universidad de Piura. Piura.
- Werner, E. (1992). ¿Qué podemos aprender sobre resiliencia de estudios longitudinales de gran escala? En "Manual de resiliencia en los niños," Nueva York, editores de Kluwer académico/pleno.



Williams, D. Y Chaukin, N. (1989). *Essential elements of strong parent involvement programs*. Nueva York: Educational Leader.

Yepes, R. (1996) *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana.* .

Pamplona: Ediciones UNUSA

<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.pe/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

## **APÉNDICES/ANEXOS**

## Apéndice 01

### ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82663 DE ICHOCÁN-SAN MARCOS, 2014 SOBRE EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN QUE TIENEN CADA UNO DE ELLOS

---

INSTRUCCIÓN. Estimado Padre o madre de familia, a continuación se le presentan cierto número de ítems sobre su nivel de instrucción con que cuenta y sobre el apoyo que le da a sus hijos en sus tareas académicas; le recomendamos contestar con la verdad toda vez que la información que usted alcance es importante para la toma de decisiones en la institución educativa.

---

#### I. Información general

1. Edad -----
2. Sexo: a. Hombre b. Mujer.
3. Estado civil: a. Casado(a)  
b. Soltero(a) c. Conviviente

#### II. Sobre el nivel de instrucción de los PP.FF

1. ¿Cuál es el nivel de instrucción que cuenta actualmente?
  - a. Analfabeto
  - b. Primaria
  - c. Secundaria
  - d. Superior
2. Si contestó las alternativas **b, c, d.** ¿Cuál de estas alternativas se ajusta más a su nivel de instrucción?
  - a. Primaria incompleta
  - b. Primaria completa
  - c. Secundaria incompleta.
  - d. Secundaria completa.
  - e. Superior incompleta.
  - f. Superior completa.
3. ¿Se siente satisfecho con el nivel de instrucción que usted tiene?
  - a. Si
  - b. No
  - c. No sabe.

#### III. Sobre el apoyo a sus hijos

1. ¿El nivel de instrucción que tiene le permite apoyarlo a sus hijos en sus tareas académicas?
  - a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Nunca.
2. ¿Se siente a gusto cuando apoya a sus hijos en sus tareas académicas?
  - a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Nunca
3. ¿Considera que con su nivel de instrucción los apoya le es suficiente para apoyarlos a sus hijos en sus tareas académicas?

- a. Si es suficiente para todas las áreas académicas
  - b. Es suficiente en la mayoría de áreas académicas
  - c. Es suficiente para algunas áreas académicas
  - d. No es suficiente para ninguna área académica
- 

**GRACIAS POR SU INFORMACIÓN.**

## Apéndice 02

### MATRICES DE DATOS

#### MATRIZ 01. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

MATRIZ DE INFORMACION SOBRE EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA									
N°	ITEMS								
	INFORMACION GENERAL			NIVEL DE INSTRUCCIÓN			APOYO A SUS HIJOS		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	H	36	CASADO	SEC	SEC. C	SI	ALG. VECES	SIEMPRE	SI ES SUF. PARA TODAS LAS AREAS AC.
2	M	42	SOLTERA	ANALF		NO	NUNCA	NUNCA	NO ES SUFIC. PARA NING. ÁREA AC
3	H	30	CONVIVIENTE	PRIM	PRIM.C	NO	ALG. VECES	NUNCA	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
4	H	30	CONVIVIENTE	PRIM	PRIM.C	NO	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
5	H	45	CONVIVIENTE	PRIM	PRIM.C	NO	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
6	H	45	CASADO	PRIM	PRIM.C	NO	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
7	H	42	CASADO	PRIM	PRIM.C	NO	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
8	H	45	CASADO	PRIM	PRIM.C	NO	ALG. VECES	ALG. VECES	NO ES SUFIC. PARA NING. ÁREA AC
9	H	35	CASADO	PRIM	PRIM.C	SI	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
10	H	36	CONVIVIENTE	PRIM	PRIM.C	SI	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
11	H	48	CONVIVIENTE	PRIM	PRIM.C	NO	NUNCA	NUNCA	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
12	H	30	CONVIVIENTE	SEC	SEC. C	SI	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
13	H	36	CASADO	SEC	SEC. C	SI	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
14	H	38	CONVIVIENTE	SEC	SEC. C	SI	ALG. VECES	SIEMPRE	ES SUFIC. PARA LA MAY. DE AREAS AC.
15	H	41	CONVIVIENTE	SEC	SEC. C	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	ES SUFIC. PARA LA MAY. DE AREAS AC.
16	H	45	CASADO	SUP	SUP.C	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	ES SUFIC. PARA LA MAY. DE AREAS AC.
17	M	44	CASADA	SUP	SUP.C	SI	SIEMPRE	ALG. VECES	SI ES SUF. PARA TODAS LAS AREAS AC.
18	M	42	CASADA	SEC	SEC. C	SI	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA LA MAY. DE AREAS AC.
19	H	48	CONVIVIENTE	SUP	SUP.I	NO	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA LA MAY. DE AREAS AC.
20	H	40	CASADO	SEC	SEC. C	NO	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
21	H	49	CASADO	PRIM	PRIM.C	NO	ALG. VECES	SIEMPRE	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
22	M	40	CONVIVIENTE	SEC	SEC. C	NO	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
23	M	40	CONVIVIENTE	ANALF		NO SABE	NUNCA	NUNCA	NO ES SUFIC. PARA NING. ÁREA AC
24	H	38	CASADO	SEC	SEC. C	NO	ALG. VECES	ALG. VECES	ES SUFIC. PARA ALG. AREAS AC.
25	M	38	CONVIVIENTE	SUP	SUP.C	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	ES SUFIC. PARA LA MAY. DE AREAS AC.

## Anexo 01

### MATRICES DE DATOS

MATRIZ 01. EQUIVALENCIA CUANTITATIVA DE NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA ESTABLECER CORRELACION.

N°	NIVEL DE INSTRUCCIÓN	OBSERVACIONES
1	2	
2	0	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	2	
13	2	
14	2	
15	2	
16	3	
17	3	
18	2	
19	3	
20	2	
21	1	
22	2	
23	0	
24	2	
25	3	

#### LEYENDA

LEYENDA	
ANALFABETO	0
PRIMARIA	1
SECUNDARIA	2
SUPERIOR	3

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia (ITEM 01)

### Apéndice 03

MATRIZ 02. SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA EN MATEMÁTICA, PERSONAL SOCIAL Y CIENCIA Y AMBIENTE:

Nº	MAT	PERSONAL SOCIAL	CIENC. YAMB.	PUNTAJE	PROM VIGES.
1	13	15	13	41	14
2	9	11	12	32	11
3	13	15	14	42	14
4	13	14	15	42	14
5	11	12	14	37	12
6	13	14	15	42	14
7	13	13	14	40	13
8	11	12	12	35	12
9	12	16	13	41	14
10	13	14	14	41	14
11	16	17	15	48	16
12	16	18	14	48	16
13	15	12	14	41	14
14	14	15	15	44	15
15	14	14	16	44	15
16	17	11	13	41	14
17	17	12	18	47	16
18	15	14	14	43	14
19	19	17	18	54	18
20	14	15	14	43	14
21	12	14	15	41	14
22	15	15	15	45	15
23	10	14	13	37	12
24	14	11	13	38	13
<u>25</u>	<u>18</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>55</u>	<u>18</u>

Fuente: Registros de evaluación.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA 01**

<b>MAESTRANTE:</b> César Abel Armas Rabanal								
<b>LÍNEA DE INVESTIGACION:</b> Gestión de la Calidad Educativa								
<b>EJE TEMÁTICO:</b> Sistemas de gestión de calidad para la mejora de la calidad educativa								
<b>TÍTULO DEL PROYECTO:</b> “ <i>LA INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN LA I.E N° 82663 DEL DISTRITO DE ICHOCÁN PROVINCIA DE SAN MARCOS DURANTE EL AÑO 2014</i> ”.								
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y SUBVARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>UNIDADES DE ANALISIS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTES</b>
<p><b>Problema central</b> ¿En qué medida la instrucción de los padres de familia repercute en el rendimiento académico de sus hijos en la I.E N° 82663 de distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, en el año 2014?</p> <p><b>Problema específico</b> ¿Qué relación existe entre la instrucción de los padres de familia con primaria y el rendimiento académico de sus hijos?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar en qué medida la instrucción de los padres de familia repercute en el rendimiento académico de sus hijos en la I.E. N° 82663 de distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, en el año 2014</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Estimar en qué medida influye el nivel de instrucción de los padres de familia con primaria en el rendimiento académico de sus hijos</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La instrucción de los padres de familia repercute diferenciadamente en el rendimiento académico de sus hijos</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> El rendimiento académico de los alumnos que están en el nivel de logro Inicio, cuyos padres tienen primaria. El rendimiento académico de los alumnos que están en el nivel de logro</p>	La instrucción de los padres de familia.	-Primaria  Secundaria  -Superior	Primaria incompleta Primaria completa.  Secundaria incompleta, secundaria completa  Superior incompleta Superior completa	Padres de familia   Estudiantes de la institución	Cuestionario de Encuesta   Registro de evaluación.	Resultados de encuesta  Obras de consulta sobre teorías de aprendizaje



<p>¿Qué relación existe entre la instrucción de los padres de familia con secundaria y el rendimiento académico de sus hijos?</p>	<p>Estimar en qué medida influye el nivel de instrucción de los padres de familia con secundaria en el rendimiento académico de sus hijos</p>	<p>proceso, cuyos padres tienen secundaria. El rendimiento académico de los alumnos que están en el nivel de logro satisfactorio, cuyos padres tienen superior.</p>	<p>Rendimiento académico.</p>	<p>Matemática  Personal Social  Ciencia y Ambiente</p>	<p>- Escala cualitativa.(C;B;A;AD)  iva</p>			<p>Registros de evaluación</p>
<p>¿Qué relación existe entre la instrucción de los padres de familia con superior en el rendimiento académico de sus hijos?</p>	<p>Estimar en qué medida influye el nivel de instrucción de los padres de familia con superior en el rendimiento académico de sus hijos</p>							