

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



PROGRAMA DE MAESTRÍA

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS:

**PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN
LAS I.E.I. N° 065 Y 382 Y SU RELACIÓN EN EL PERFIL DE
INGRESO AL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS
I.E. N° 82054 Y 82177, DEL DISTRITO DE CHANCAY, SAN
MARCOS, CAJAMARCA, 2014**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

Bachiller: YONY MARLENI VERÁSTEGUI CARUAJULCA

Asesor:

Dr. ELFER GERMAN MIRANDA VALDIVIA

Cajamarca – Perú

2017

**Copyright © 2017 by
YONY MARLENI VERÁSTEGUI CARUAJULCA
Todos los derechos reservados**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



PROGRAMA DE MAESTRÍA

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS:

**PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN
LAS I.E.I. N° 065 Y 382 Y SU RELACIÓN EN EL PERFIL DE
INGRESO AL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS
I.E. N° 82054 Y 82177, DEL DISTRITO DE CHANCAY, SAN
MARCOS, CAJAMARCA, 2014**

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:
Bachiller: YONY MARLENI VERÁSTEGUI CARUAJULCA

JURADO EVALUADOR

Dr. Elfer German Miranda Valdivia
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador

M.Cs. Juan García Seclén
Jurado Evaluador

M.Cs. Waldir Díaz Cabrera
Jurado Evaluador

Cajamarca - Perú

2017



Universidad Nacional de Cajamarca

Escuela de Posgrado

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 03:00... de la tarde del día 22 de noviembre de dos mil diecisiete, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, en Representación del Director de la Escuela de Posgrado y como Miembro del Jurado Evaluador, **Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA**, en calidad de Asesor; **M.Cs. WALDIR DÍAZ CABRERA**, **M.Cs. JUAN GARCÍA SECLÉN**, como integrantes del Jurado Evaluador. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN LAS I.E.I. N° 065 Y 382 DEL DISTRITO DE CHANCAY, Y SU RELACIÓN EN EL PERFIL DE INGRESO AL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AÑO 2014”**, presentada por la **Bach. en Educación YONY MARLENI VERÁSTEGUI CARUAJULCA**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR... con la calificación de QUINCE (15) BUENO... la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bach. en Educación YONY MARLENI VERÁSTEGUI CARUAJULCA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 04:30pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
JURADO EVALUADOR

.....
Dr. Elfer Miranda Valdivia
ASESOR

.....
M.Cs. Juan García Seclén
JURADO EVALUADOR

.....
M.Cs. Waldir Díaz Cabrera
JURADO EVALUADOR

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, fuente de gracia
y de fe, a quien le debo toda mi
formación académica y mi vida.

A mis padres: Carolina y César y a mis
Hermanos símbolo de amor y sacrificio,
quienes con su cariño hicieron posible la
culminación de tan ansiado anhelo.

A mi querido esposo Enrique Saúl a mis lindas
hijas: Károl, Angie y Aracely, por todo su amor
y comprensión recibida durante mis estudios.

Yony Marleni

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a Dios todo poderoso, por otorgarnos inteligencia e iniciativa para realizar el presente trabajo de investigación, por darnos vida y salud a nosotros y a nuestros familiares.

Manifiesto mi sincero agradecimiento a mi asesor Dr. Elfer G. Miranda Valdivia por la planificación, ejecución y culminación de la tesis, en aras de obtener el Grado de Maestría. Además por ser meticuloso en mejorar la coherencia lógica y discusión teórica de la investigación.

Mi gratitud y reconocimiento al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por sus valiosos aportes teóricos científicos para la consecución de la construcción de una base teórica de la presente investigación, la cual fue pertinente y vertebral para el sustento teórico de la coherencia lógica de la investigación.

A los docentes en Ciencias de la Educación M. Cs. Waldir Díaz Cabrera, M. Cs. Juan García Seclén y Mg. Martín Agión Cáceres, integrantes del Comité científico y Docentes de la Escuela de Pos Grado de la Sección de Educación, por su valiosa colaboración y orientación incondicional en la textualización científica de la investigación.

De igual manera, a los docentes de las I.E del nivel Inicial: 065 y 382, Primaria: 82054 y 82177 del distrito de Chancay, por permitirme ingresar a sus aulas para la aplicación de la lista de cotejo y la encuesta, de igual forma a los 81 estudiantes del Nivel Inicial y Primer Grado de Educación Primaria que constituyeron la población y muestra de dicha investigación; por su amable colaboración en el estudio sin la cual no hubiera sido posible el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente, mi profundo agradecimiento a Gregorio Santos Guerrero, presidente del gobierno regional de Cajamarca. Por financiar la Maestría en Gestión de la Educación en la UNC- Escuela de Post Grado.

La Autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS	xi
LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema.	1
2. Formulación del Problema.	3
2.1. Problema general.	3
2.2. Problemas específicos.	3
3. Justificación de la Investigación.	4
4. Delimitación.	5
5. Limitaciones.	6
6. Objetivos de la investigación.	6
6.1. Objetivo general.	6
6.2. Objetivos Específicos	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación.	8
1.1. A nivel internacional.	8
1.2. A nivel nacional	12
1.3. A nivel local.	16
2. Bases teórico – científicas.	18
2.1. Teorías científicas sobre la gestión pedagógica en el nivel inicial	18

2.1.1. El enfoque sociológico de la educación: una perspectiva de interacción social entre escuela y comunidad en la educación inicial	18
2.1.2. Modelo ecológico de participación de Bronfenbrenner	26
2.1.3. Teoría socio-cultural de Vigotsky	29
2.2. Permanencia educativa en el nivel inicial y el perfil de ingreso a la educación primaria	31
2.2.1. La educación inicial	31
2.2.2. La educación inicial en el proceso educativo peruano	34
2.2.3. Naturaleza y características de la educación inicial	35
2.2.4. El aprendizaje en educación inicial	36
2.2.5. Logros de la educación inicial	38
2.2.6. Objetivos del nivel de educación inicial	39
2.2.7. Perfil básico del niño de educación inicial	40
2.2.8. Permanencia educativa de los estudiantes en el nivel inicial	40
2.2.3. La educación primaria	47
3. Definición de términos básicos	67

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Hipótesis de Investigación	69
2. Variables	69
3. Matriz de operacionalización de variables	69
4. Población	71
5. Muestra	73
6. Unidad de análisis	73
7. Tipo de investigación	73
8. Diseño de investigación	74
9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
10. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.	75
11. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	76

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Descripción de resultados de la permanencia de los estudiantes del nivel inicial y el perfil de ingreso de los estudiantes al primer grado de educación primaria	77
1.1. Resultados de la permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial	78
1.2. Resultados del perfil de ingreso de los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario	86
1.3. Medida descriptiva de las categorías permanencia de estudiantes en el Nivel Inicial y perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria	95
1.4. Contrastación de hipótesis	96

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE GESTIÓN

1. Título	98
2. Introducción	98
3. Fundamentación	100
4. Objetivos	103
4.1. Objetivo general	103
4.2. Objetivos específicos	103
5. Modelo participativo de la permanencia en el nivel inicial y perfil de ingreso al nivel primario	103
6. Descripción metodológica de la propuesta	106
6.1. Contextualización del aprendizaje participativo entre la escuela familia, comunidad y estado	106
6.2. Concreción de estrategias participativas de la permanencia educativa	107
6.3. Matriz de estrategias participativas de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes	109
7. Evaluación	112

CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS	116
LISTA DE REFERENCIAS	117
APÉNDICES / ANEXOS	122

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

- Tabla 01: Matrícula oportuna de la permanencia I.E.I.N° 382 Pencapampa
- Tabla 02: Matrícula oportuna de la permanencia I.E.I.N° 065 Chancay
- Tabla 03: Perfil de ingreso I.E.P. N° 82177 Pencapampa
- Tabla 04: Perfil de ingreso I.E.P. N° 82054 Chancay
- Gráfico 01: Matrícula oportuna de la permanencia I.E.I. N°382 Pencapampa
- Gráfico 02: Matrícula oportuna de la permanencia I.E.I.N°065 Chancay
- Gráfico 03: Perfil de ingreso I.E.P.N° 82177 Pencapampa
- Gráfico 04: Perfil de ingreso I.E.P. N° 82054 Chancay

LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS

- I.E.I: Institución Educativa Inicial
- I.E.P: Institución Educativa Primaria
- ECB: Estructura Curricular Básica
- PP.FF: Padres de Familia
- UNC: Universidad Nacional de Cajamarca
- Nº: Número

RESUMEN

La investigación se contextualiza en la gestión de la calidad educativa y los sistemas de gestión para la mejora de la calidad de los aprendizajes. El problema de investigación ¿Cuál es la relación entre la permanencia y el perfil de ingreso de los estudiantes del Nivel Inicial al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° 065 y 382 del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014? El objetivo, determinar la relación de permanencia y el perfil de ingreso de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes del Nivel Inicial y Primer Grado de Educación Primaria, quienes respondieron a los ítems considerados en la lista de cotejo elaborado en base a objetivos propuestos.

El tipo de investigación es cualitativo transaccional y con diseño correlacional. Se utilizaron técnicas como la encuesta y la observación, y el instrumento utilizado para el recojo de la información es el cuestionario de encuesta.

Los resultados demuestran que los niños logran todas sus competencias y capacidades (correlación positiva 0.66 que equivale al 95%), lo que implica que a mayor grado de apoyo en el nivel inicial por los actores educativos mayor será el logro de aprendizajes.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, logro de aprendizaje, competencia, capacidad.

ABSTRACT

The research is contextualized in the management of educational quality and management systems for the learning quality improvement. The research problem is: What is the relationship between the permanence and the students' entry profile from the Initial Level to the First grade of Primary Education at N° 065 and N° 382 E.I. Chancay district, San Marcos, Cajamarca, 2014? The objective is to determine the permanency relation and the student's entry profile. The sample consisted of 81 students of the Initial Level and First Grade of Primary Education, who responded to the items considered in the checklist prepared based on the stated objectives.

The type of research is qualitative transactional with correlational design. The techniques used were the survey and observation, and it was used the survey questionnaire as the instrument to collect the information.

The results show that children achieve all their skills and abilities (positive correlation 0.66 which is equivalent to 95%), this fact implies that the greater the degree of support at the initial level by the educational actors, the greater the learning achievement.

Key Words: Meaningful learning, retention of students, competence, capacity.

INTRODUCCIÓN

La permanencia y el perfil de los aprendizajes constituye un modelo estratégico de sensibilizar a la población sobre la importancia de la Educación Inicial, donde padres, docentes y estudiantes se vinculan dentro del proceso de motivación de desempeño, lo cual impulsa el trabajo y el desarrollo académico y personal del estudiante que culmina con la adaptación a la vida del proceso de formación integral. En este sentido, se trata de un estudiante que orientado a la formación de competencias para desarrollarse en la vida. El proceso de construcción es autónomo y participativo en situaciones estructuradas socioformativas, orientados para alcanzar sus propósitos de conocimientos, niveles de socialización y estabilidad emocional y de autoestima. Estos procesos de formación se logran con apoyo directo del sistema hacia los actores en la formación de los niños para la permanencia en su educación.

Los resultados manifiestos del rendimiento escolar en nuestro sistema no son los alentadores. Se debe a una inadecuada distribución social y económica de los recursos que genera una discriminación social y económica entre las familias. Las consecuencias son pobreza, mala alimentación, analfabetismo familiar y comunal de los padres de familia y estudiantes desmotivados para dar inicio a la formación académica como parte de su formación integral. En este sentido los niños del campo no permanecen los tres años de formación académica en las instituciones educativas de inicial. Generando así, niños sin al acceso a educación. Esto sucede con las Instituciones Educativas del distrito de Chancay en un alto porcentaje de padres de familia que no matriculan a sus hijos en los tres años, reflejándose un nivel bajo de manejo de habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y de conocimientos, generando así un problema de aprendizaje.

Crear estrategias y modelos metodológicos para fortalecer las necesidades de los estudiantes y de los padres de familia es proporcionarles las condiciones para la permanencia en las instituciones educativas de inicial que conlleva beneficios a la formación sostenible de los niños. Los estudios acerca de los factores que promueven la permanencia en inicial, han mostrado guardar una estrecha relación con los que conducen al desarrollo integral y a la preparación para enfrentar tareas significativas en las diversas etapas del ciclo vital, por lo que favorecer la permanencia es promover el desarrollo pleno. Proporcionarles de herramientas para la mejora de la agricultura, crear mercados de producción para la ubicación de sus productos, asistencia en salud y dotarles de charlas

formativas para la formación académica inicial de sus hijos. Estas dimensiones relacionadas con las de nuestro sistema se visionará un ingreso y permanencia asegurada de los niños al nivel inicial.

Entonces, de esta manera se pueda tener los resultados óptimos en concordancia de las estrategias propuestas con las exigencias de la política educativa nacional, lo cual se observará una asistencia de los niños a los tres años en las Instituciones Educativas de Educación Inicial. Lo cual se logrará desarrollar todos los objetivos y capacidades, y tener estudiantes capaces de desarrollarse eficientemente en la escuela como segunda dimensión de su aprendizaje, es aquí en la educación Inicial que se da los primeros cimientos para que no tengan dificultad en lo posterior.

El desarrollo del presente trabajo de investigación se efectuó a través de cinco capítulos.

Capítulo I: Considera al planteamiento del problema, la formulación, justificación de la investigación, delimitación, limitaciones y finalmente los objetivos de la investigación. Capítulo II: El marco teórico, presenta antecedentes de carácter internacional, nacional, y local; teorías sobre el tema. Capítulo III: Trata sobre el marco metodológico, hipótesis, variables, es decir se ocupa de la población y muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de estudio, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, finalmente la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación. Capítulo IV: Presenta los resultados del estudio, se analizan e interpretan los mismos. Capítulo V: Presenta la propuesta de gestión la misma que servirá para contribuir y mejorar la calidad educativa en todos los niveles con la participación activa de todos los agentes educativos del distrito de Chancay.

Finalmente, se presentan las conclusiones en base al análisis de las teorías bibliográficas que tienen íntima relación con el tema, así como también la lista de referencias, apéndice y anexos.

El fortalecimiento de la presente investigación está en la calidad hermenéutica, dialéctica y epistemológica de su análisis en cuanto a permanencia y perfil de aprendizajes, además, en quienes permitieron y colaboraron en el desarrollo sistemático de la investigación, teniendo en cuenta que no se trata de un trabajo perfecto, culminado, inmune de toda crítica; por el contrario, está sujeto a toda crítica y tipo de sugerencia con

la finalidad de mejorar constantemente la calidad del proceso de investigación y del proceso educativo. Además que sirva de precedente para otras investigaciones en el contexto de la gestión de los aprendizajes en comprensión lectora de las instituciones educativas.

La Autora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La problemática de la permanencia y el perfil de los estudiantes a nivel internacional en los distintos niveles de formación son de permanencia en los años o grados de formación académica en las instituciones educativas. Es por eso que el perfil del ingresante al primer de educación primaria es exitoso, convirtiéndose en privilegios de los países que han logrado su desarrollo dando sintonía y convergencia en la educación. Como es el caso de Singapur, que docentes y estudiantes han encontrado la felicidad en educación y es paradigma de su desarrollo.

Al respecto Andere (2007) manifiesta: Tres lemas sintetizan bien la política educativa de Singapur de las últimas décadas: a) Escuelas pensantes, nación que aprende, b) Enseña menos, aprende más y c) Piensa fuera de los moldes. Así, la obsesión en Singapur por la eficiencia es obnubilada sólo por la obsesión, casi paranoica, por la educación. Se enfrascan en una lucha constante por tener las mejores escuelas, los mejores maestros, las mejores instalaciones, el mejor equipo, los mejores directores, las mejores políticas, los más altos resultados y las mejores prácticas. Los singapurenses saben que su sistema educativo es fuerte, pero no se duermen en sus laureles. Nunca estarán lo suficientemente orgullosos de él. Su obstinación por el cambio, la calidad y la eficiencia es su respuesta a su sentimiento de vulnerabilidad y a su creencia profunda de que si no están a la vanguardia simplemente no están en la batalla. Su economía fuerte y sus finanzas públicas sanas les permiten ensayar e innovar métodos, procesos y políticas educativas con miras a mantenerse en la vanguardia educativa mundial.

La visión transformadora en educación es el desarrollo de un país y de las comunidades. Lo cual genera una sostenibilidad de la formación de los estudiantes, estabilidad eficiente de la formación en servicio de los docentes y la participación formativa de los padres de familia. Así se crea una felicidad en los actores de la educación, los cuales son desarrollados y transformados para la formación educativa que se visualiza en proyecto de investigación propositiva y participativa.

En Finlandia: Uno de los objetivos centrales de la política de educación es darles a todos los ciudadanos las mismas oportunidades de acceso a la educación, sin importar la edad, lugar de residencia, situación económico-social, sexo o lengua materna. Por eso, la educación preescolar, la educación básica y la educación secundaria superior tanto general como de formación profesional son, en principio, libres de costes (Sahlberg, 2015, p. 137).

En cuanto a la problemática nacional, somos un país consumista de conocimientos exportados y realidades de otros países por lo que podemos decir que falta mucho sobre investigación científica y educativa para elevar el nivel cultural de acuerdo a la realidad. También afecta mucho la ausencia de trabajo, por lo que tienen que migrar los padres a donde hay fuentes de trabajo, muchas veces llevando a sus hijos temporalmente dejando de asistir a su centro educativo, limitando su aprendizaje, la pobreza y la discriminación económica.

García (2016) a través de un análisis que hiciese recientemente sobre la problemática indica: En un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se evidencia que para la mayoría de estudiantes entrevistados la cercanía es la razón principal para asistir a su colegio, ya que 74% de ellos vive en centros poblados donde no hay colegio secundario. Se señala en dicho estudio que, mientras que los estudiantes de un centro poblado con escuela se desplazan a ella caminando, los estudiantes desertores de un centro poblado sin escuela, se desplaza en medios motorizados. Esto implica agregar un costo de traslado a la escolaridad que, para las familias en situación de pobreza, implica dejar de solventar otras necesidades también urgentes.

En cuanto a la problemática local, se ha notado últimamente un perfil deficiente, debido a que los niños y niñas de Educación Inicial no permanecen el tiempo estipulado de formación académica; y si es que se matriculan, no asisten a la Institución Educativa; influenciando la deficiencia del perfil de los estudiantes de primer grado en Educación Primaria. Por eso son preocupantes los resultados de la evaluación censal en comunicación y matemática se ubican en los niveles bajos.

Las Instituciones Educativas, ámbito de la investigación, muestran un alto nivel de inasistencias de estudiantes en educación inicial se deben a factores sociofamiliares y al grado de formación de los padres de familia que presenta. A continuación se anotan los motivos:

- Desinformación de los Padres de Familia sobre la verdadera importancia que tiene la Educación Inicial.
- Bajo nivel cultural de los padres de familia.
- Bajos recursos económicos de los padres de familia.
- Elevado número de hijos.
- Emigración

Por lo tanto a los padres de familia no les interesa matricular a sus hijos en educación inicial, prefiriendo matricularlos solo un año. En el diagnóstico del PEI de la Institución Educativa algunas de sus debilidades: Existencia de poca población escolar en las Instituciones Educativas de educación inicial, estudiantes poco comunicativos y tímidos al expresarse en primer grado de educación primaria y padres de familia con poco interés de mandarlos a sus hijos al nivel inicial.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 y el perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?

2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el perfil de ingreso de los estudiantes de Educación Inicial de las I.E. N° 065 y 382 al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?

¿Cuál es el nivel de permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?

¿Cuáles es la relación entre el nivel de permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 y el perfil de ingresos de los estudiantes del Nivel Primario las I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?

¿Cuál es el diseño de la propuesta teórica de gestión de la permanencia en Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 y el perfil de ingreso a Educación Primaria de los estudiantes I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?

3. Justificación de la investigación

a) Teórica

El quehacer educativo es una fuente rica para la investigación dada la gran cantidad de sucesos y procesos que sistematizándolos fueron una gran gama de conocimientos que permitieron el avance de técnicas educativas. En este contexto se ha visto inscrita la investigación como una investigación no experimental, que implica la explicación de la relación de la permanencia y el perfil de ingreso. Para el sustento teórico de la problemática se ha concurrido a las teorizas psicológicas emocionales, las de socialización y las de sistematización organizacional.

b) Práctica

La formulación de los objetivos llevó a elaborarse los instrumentos de investigación, los cuales fueron el cuestionario de encuesta y la lista de cotejo para la permanencia y el perfil de ingreso de los estudiantes. Además con la generación de la propuesta y su desarrollo en su ejecución permitirá fortalecer la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas de la investigación. En tal sentido se mejorará las capacidades intelectuales de los estudiantes para que en el futuro sean personas libres y puedan desempeñarse en cualquier circunstancia de la vida es que me he propuesto realizar este trabajo con el compromiso de docentes, padres de familia y autoridades; así sacar adelante al distrito y a los estudiantes que tanto lo merecen.

c) Metodológica

La investigación presenta una metodología de tipo descriptivo correlacional, donde se explican y relacionan la permanencia y el perfil de ingreso de los estudiantes. En esta linealidad temática se genera una propuesta de gestión participativa que involucre a estudiantes, padres de familia y docentes. La ejecución y desarrollo se observa en la descripción metodológica, donde se indica que se efectuará a través de talleres donde está involucrado el padre de familia en la asistencia y formación de los aprendizajes.

4. Delimitación

a) Espacial

La investigación se realizó en el ámbito de la provincia de San Marcos – Cajamarca, en el distrito de Chancay, en las instituciones educativas de Educación Inicial N° 065 y 382. Para ello se trabajó también con los estudiantes de Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° 82054 de Chanca y 82177 de Pencapampa.

b) Temporal

El periodo de la planificación, ejecución y textualización del proyecto y del informe final de tesis constituyó una temporalidad desde octubre del 2013 hasta diciembre del 2014. El presente estudio de Investigación se realizó teniendo en cuenta la línea de investigación: gestión de la calidad educativa y eje temático: sistemas de gestión de la calidad para la mejora de la calidad educativa.

c) Científica

La investigación se orienta desde un enfoque cualitativo, descriptivo y explicativo. La observación y el análisis se desarrollan a partir de la recogida de la información que se haga a las variables de la permanencia y el perfil de ingreso de los estudiantes. Describe de manera analítica los valores estadísticos de la relación de las variables. Y busca explicar de manera expositiva las causas o factores que generaron el problema de la permanencia y del perfil de ingreso de los estudiantes. El paradigma en que se ubica está determinado por el interpretativo por que se van analizar los factores y los resultados de la correlación entre la permanencia y el perfil de ingreso de los estudiantes.

d) Social

La investigación genera un impacto social con la manifestación de la propuesta teórica de gestión participativa de la permanencia y el perfil de ingreso. La misma que al ser ejecutada de manera metodológica y estratégica generará un cambio y un nivel satisfactorio de permanencia y un perfil fortalecido en el dominio de las habilidades para la construcción del conocimiento, como un buen nivel de motivación para el dominio del aprendizaje autónomo y participativo. Además la participación activa y permanente de los padres de familia en el involucramiento de los aprendizajes de sus hijos.

5. Limitaciones

Experiencia: Por ser primera investigación con este tipo de trabajo para el post grado no existe ningún tipo de investigación referido a este tema dificultando la bibliografía o fuentes de referencia. **Coordinación:** Se realizó la respectiva coordinación con, el gestor local de los programas juntos, directores y docentes de las diferentes instituciones educativas de inicial y primaria para llevar a cabo el trabajo, materia de investigación. **Tiempo:** Considerando que la permanencia en educación inicial es tres años consecutivos dificulta la asistencia de los niños de tres años y de cuatro años que asisten puntualmente lo cual prefieren solo asistir uno o dos años a la institución educativa inicial

6. Objetivos de la investigación

6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 y el perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.

6.2. Objetivos específicos.

Identificar el perfil de ingreso de los estudiantes de Educación Inicial de las I.E. N° 065 y 382 al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014

Analizar el nivel de permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014

Analizar la relación entre el nivel de permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 y el perfil de ingreso de los estudiantes de las I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?

Elaborar una propuesta teórica de gestión de la permanencia y el perfil de ingreso de estudiantes para las I.E. del Nivel Inicial N° 065 y 382 y de las I.E. del Nivel Primario N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

En cuanto a la bibliografía existente en los centros de estudios referente a mi investigación, es muy limitado, puesto que he encontrado sólo algunos trabajos de investigación similares, aplicados en las diferentes Instituciones Educativas, tanto del nivel inicial como de primaria.

1.1. Antecedentes internacionales

Zaragoza (2013), en su tesis titulada *Factores determinantes de abandono y permanencia en los estudios de bachillerato en música y arte de la Facultad de Musica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México)*. Tesis para optar el Grado de Doctor en la Universidad de Granada. En algunas de sus conclusiones indica:

El presente trabajo de investigación ha conseguido culminar un proceso de investigación de una realidad que no cuenta en los estudios musicales mexicanos de educación superior con suficiente tradición y, menos aún, producción científica. En este sentido, se ha dado satisfacción al tercer objetivo planteado en el estudio: elaborar un informe diagnóstico que permita posteriormente minimizar la tasa de abandono académico e incrementar en el tiempo el seguimiento de sus estudios por el alumno propenso a causar dicho abandono.

La deserción ocasiona una pérdida de capital económico y social en una parte importante de los jóvenes en formación, así como un ingreso prematuro en el mercado laboral de estos. Quizá por ello, en México el número de becas ofrecidas ha aumentado considerablemente, con el fin no solo de dar oportunidades de estudiar a los hijos de familias con ingresos económicos bajos, sino también como instrumento de incentivación de la permanencia de los estudios cursados. (p. 339)

Sánchez (2013), en su tesis titulada *Apoyo parental y rendimiento académico*, presentada a la Universidad Autónoma de Tamaulipas para optar el Grado de Maestro en Docencia. Señala en la mayoría de sus conclusiones:

Definitivamente es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento.

El interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no tiene un interés o tiene lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo.

Dentro del avance que los alumnos pueden lograr cuando se habla de buenas calificaciones, es importante nombrar el control de los padres hacia sus hijos, representado por el tiempo de ocio de los niños, cantidad y tipo de literatura a la que tiene acceso, tareas así como las facilidades que tiene para realizarla.

También se pudo constatar que el control que los padres tengan en cuanto a revisión, control de tareas y estudio constante para exámenes, fue un indicador que mostro gran importancia dentro de esta investigación, así mismo los resultados del estudio que realizamos, nos confirman y nos da la razón en la hipótesis planteada, ya que como lo vimos en las tablas anteriores el promedio depende de cada una de las dimensiones del factor denominado participación de los padres, todas ellas con un nivel de significancia muy importante.

La conclusión general que podemos extraer de este trabajo es que la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales

(p. 61)

Arguedas y Jiménez (2007), En su artículo científico titulado *Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la Educación Secundaria*. En una de las dimensiones de análisis y discusión manifiesta:

Factores familiares. Es importante señalar que la mayoría de las personas que han permanecido en la institución, han tenido el apoyo de sus madres o padres, los cuales asisten a reuniones, a entregas de notas o bien a cualquier convocatoria recibida por algún funcionario de la institución, tienen buen concepto de sus hijas e hijos y las y los respetan en sus diferencias. Plantean que es oportuno contar con el trato afectuoso, la comprensión, apoyo económico, apoyo emocional y confianza de sus familiares, los cuales les ayudan a desarrollar estrategias para el cumplimiento de sus responsabilidades, les apoyan para lograrlas y luego les supervisan. Un profesor que valora altamente el apoyo de los familiares fomenta su trabajo en equipo con éstos y plantea: "... personas que usted ya las ve y ya deduce que están haciendo un esfuerzo sobrehumano para mandarlos al colegio, les digo usted me ayuda a mí y yo le ayudo a usted".

La disciplina no basada en el castigo sino en el razonamiento, los límites claros y el apoyo para mantener los comportamientos productivos, son favorecedores de la permanencia. Otro factor que contribuye con la permanencia es tener madres, padres y otros familiares que tienen una educación formal o no formal y que valoran positivamente la experiencia personal y la educación en general. Cuando se solicitó el consentimiento para participar en la investigación, las y los familiares manifestaron que su disposición se debía al interés por contribuir con el mejoramiento de la educación, por considerar que ésta es vital para el bienestar individual y colectivo. (p. 26)

Méndez y Narváez (2007), en su tesis titulada *Análisis de políticas educativas en el marco de calidad y cobertura para la población infantil desplazada en el nivel preescolar*. Presentada a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Infantil. Manifiesta en algunas de sus conclusiones:

Se destaca los contenidos en planes de acción que se vienen desarrollando mediante programas y proyectos que hacen hincapié en los modelos flexibles; según las capacidades, habilidades y necesidades a suplir para desarrollarlas y reforzarlas de manera integral en la cultura de la escolaridad, dentro de los contextos a nivel social, político y económico. Juegan un papel importante en las vivencias reales de los infantes, es decir que está en manos de la comunidad educativa y el estado proporcionar las posibilidades de acceso,

permanencia e inclusión para estos niños en el sistema, en la medida de los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a la atención los infantes desplazados inmersos en el perímetro educativo.

Se sugiere a los docentes y estudiantes de pedagogía estar en constante actualización sobre las políticas públicas que se promulgan frente al manejo de las diferentes situaciones que viven los niños en la actualidad y de igual forma analizar la estructura de los proyectos pedagógicos institucionales con el fin de que se articulen y se ajusten a todas las condiciones especiales que viven los sujetos y que por esta circunstancia deben ser protegidos de manera especial. (pp. 91-92)

Fonseca y García (2016), en su artículo científico titulado *Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional*. En la discusión manifiesta:

Cabe destacar que una buena parte de los estudios desarrollados desde la perspectiva organizacional estiman investigaciones que incluyen a estudiantes que residen en la misma universidad y dedicados de tiempo completo a sus estudios, circunstancia que asienta una limitación. Lo anterior contrasta con la situación de la mayoría de los países latinoamericanos, que demandan el desarrollo de trabajos que consideren las condiciones culturales y sociales del resto de las naciones. En este sentido, pueden surgir nuevos marcos conceptuales que expliquen la permanencia y el abandono de los estudios universitarios en contextos distintos a los que tradicionalmente se han incorporado.

Respecto a lo anterior, es oportuno avanzar en tesis que aborden la diversificación de perfiles de ingreso que presentan en la actualidad los universitarios. La incorporación de los denominados estudiantes no tradicionales conforma un campo propicio para efectuar nuevas investigaciones que consideren dicho contexto.

La tendencia ha sido estudiar la permanencia y el abandono universitarios a partir de la adaptación de los propios estudiantes a las instituciones. Sin embargo, en el entorno de la diversificación de los perfiles de ingreso es necesario avanzar en trabajos que aborden la problemática desde la adaptación de las instituciones a estos nuevos grupos de estudiantes. Por otra parte, el análisis evidenció una escasa incorporación de variables pedagógicas en el estudio del fenómeno, más aún cuando los modelos organizacionales perciben a las instituciones como generadoras de resultados. Son reducidos los estudios que han abordado factores como la flexibilidad de los planes de estudios, los planes de becas existentes, las metodologías utilizadas o la cultura organizacional. (pp. 37-38).

Rosero (2013), en su tesis titulada *Perfil docente frente al reto de enseñar y evaluar la solución de problemas en la Institución Educativa Rural Jorge Eliecer Gaitán*. Tesis presentada a la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey Tesis para obtener el grado de: Maestría en Educación. En algunas de sus conclusiones indica:

Los resultados permitieron identificar las características del perfil docente por su alta eficacia en la enseñanza de la resolución de problemas a través de las estrategias didácticas y a las prácticas de evaluación del aprendizaje que llevan a cabo en su experiencia cotidiana para con los estudiantes, y que presumen un proceso que mejora y fortalece la formación del profesorado y a su vez se ve reflejada en la capacidad de dar soluciones a los problemas que se proponen al estudiante.

A partir de las prácticas docentes y en relación con la resolución de problemas en el ámbito educativo, su aplicación acrecienta la formación del alumno y lo lleva a alcanzar mejores niveles de desempeño y facilita el logro de competencias que le permiten valorar su trabajo, sin perjuicios a equivocaciones durante el desarrollo de las actividades.

Las características que un docente debe contener de acuerdo con la investigación, frente al reto de enseñar a los estudiantes la resolución de problemas, debe partir ante todo de percibir su realidad, dinamizar, recrear y transformar las concepciones y las prácticas pedagógicas a partir del reconocimiento de las teorías explícitas e implícitas de lo que significa ser docente, de su historia personal, su experiencia profesional, sus interacciones, sus epistemologías, y de su carácter de sujeto que depende de su contexto cultural. [...] (pp. 115-116)

1.2. Antecedentes nacionales

Ramírez (2010), en su tesis titulada *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010*. Presentada a la Unidad de Pos-Grado de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Propone en su discusión y propuesta:

Beneficios que aporta la propuesta:

- En las estrategias educativas de los docentes serán exitosas si la educación está en manos de profesionales dotados de las competencias y capacidades que ellos transmitan. Volver a poner al docente –no en sentido individual sino colectivo, al equipo docente – en el centro de las estrategias de transformación educativa.

- El cambio del objetivo de la evaluación combatirá el fracaso escolar.
- Se lograría que los progresos de los alumnos sean evaluados regularmente para optimizarlos.
- Frente a un alumno en dificultad, el profesor reconsiderar la pertinencia de su enseñanza y le puede ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje.
- Las instituciones educativas si mejoran en el aspecto pedagógico e infraestructura será un lugar efectivo y acogedor para todos los estudiantes.
- El avance hacia una nueva concepción hace necesario revisar el papel de la escuela y repensar la evaluación.
- Frente a un alumno en dificultad, el profesor está invitado a reconsiderar la pertinencia de su enseñanza y a ofrecerle nuevas oportunidades de aprendizaje. (pp. 131-132)

García (2016), en su tesis titulada *El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la Estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia*. Presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú, tesis para obtener el título profesional de abogado, en su primera conclusión manifiesta:

Nuestra investigación partió de la premisa que para cumplir con la adecuada tutela del derecho a la educación secundaria de las adolescentes que viven en zonas rurales, la política educativa debería recoger las particularidades del contexto económico y socio cultural donde va a ser aplicada, pues la obligación del Estado no termina con dotar de infraestructura educativa para brindar un mejor servicio a las poblaciones y localidades que están alejadas del país. El Estado debe asegurar la calidad de la enseñanza además de brindar los incentivos necesarios para motivar la asistencia y permanencia de las estudiantes, identificando las condiciones estructurales de esa sociedad que podría estar tolerando formas ocultas de discriminación. (p.189)

Carreón y Cornejo (2017), en su tesis titulada *Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015*. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno – Perú. Presentada a la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, tesis para optar el grado de Magister en Gerencia Social. Manifiesta en la primera conclusión:

Lo socio-político, basado en la necesidad de brindar una educación gratuita de calidad con pertinencia a la diversidad social, cultural y territorial, orientada a cerrar las brechas de inequidad y exclusión de los niños, niñas y jóvenes de los pueblos rurales, para que desarrollen sus capacidades, contribuyendo además al desarrollo de su localidad y del país. (p. 149).

Bernabel, Huamán y Páucar (2015), en su tesis titulada *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Presentada al Departamento Académico de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Educación Inicial. En el primer párrafo de la discusión de resultados manifiesta tomando como referencia el pensamiento de Quinteros y Giralda (2001):

Cuando señalan que los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable base para la apertura de un aprendizaje significativo porque en medida que los padres avancen junto al desarrollo y educación de sus hijos sus metas frente a ellos se cumplen con espontaneidad porque los hijos sienten que son amados y atendidos con calor humano. (p. 83)

Ames (2012), en su artículo científico titulado *Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales*. En sus conclusiones manifiesta:

Con frecuencia se ha señalado que la participación de la familia es clave para la educación infantil. Así, por ejemplo se afirma que cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas. Por ello, incentivar la participación de los padres y madres de familia para dar continuidad en el hogar a la experiencia educativa en la escuela, así como ofrecerles información relevante para apoyar el proceso educativo de sus hijos, son estrategias cada vez más aplicadas por diversas organizaciones e instituciones educativas.

Por todo ello, la participación de los padres y madres de familia resulta fundamental, de forma que sean ellos quienes identifiquen las necesidades que deben ser atendidas para que sus hijos cumplan sus metas educativas. Los padres y madres participantes en esta investigación han demostrado que, en efecto, tienen una perspectiva amplia y a la vez detallada de la importancia de la educación inicial para el desarrollo integral de sus hijos e hijas y para su desempeño educativo posterior. Una relación cada vez más larga con este nivel educativo les ha permitido observar sus ventajas en el desenvolvimiento y los aprendizajes de sus hijos pequeños; un mayor nivel educativo ha contribuido a un mayor acceso a información y una oferta cada vez mayor ha hecho posible enviar a sus niños y niñas a la educación inicial.

Los propios padres y madres de familia han apuntado en estas direcciones, y con sus voces han contribuido a delimitar los desafíos pendientes para lograr una educación inicial de calidad en el Perú. Estos hallazgos nos confirman la importancia de realizar investigaciones que recojan las opiniones de los diversos actores del espacio educativo, tanto de los padres y madres de familia, como de los docentes y de los propios niños y niñas. En este artículo he querido resaltar la importancia de atender lo que los padres y madres de familia tienen que decir, ya que con frecuencia sus voces son marginadas, especialmente si provienen de hogares pobres, rurales o indígenas. Sin embargo, es necesario incluir este tema en la agenda de investigación, tanto con miras a fortalecer la relación escuela-comunidad en el nivel inicial, como para mejorar los procesos educativos de los niños pequeños.

La comunicación con, y el apoyo de, los padres y madres en esta etapa educativa son fundamentales para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas. Existen diversas maneras de desarrollar ambos aspectos, fortaleciendo una mayor participación y ofreciendo más y mejor información a los padres y madres, por medio de escuelas de padres, talleres o programas de educación de adultos. Pero también es importante recoger información desde los propios padres de familia, estar atentos a lo que tienen que decir, al conocimiento que tienen de sus hijos e hijas y a sus propias expectativas con respecto al aprendizaje y desarrollo de sus niños pequeños. La comunicación pues, no puede ser unidireccional, debe ser un diálogo donde los padres también sean escuchados y vistos como interlocutores válidos.

La actitud mayormente positiva que han mostrado los padres y madres de familia participantes en este estudio, y su esfuerzo por enviar a sus niños a la educación inicial deberían alentar a educadores, funcionarios y tomadores de decisiones a considerarlos como los importantes aliados que realmente son, e involucrarlos más activamente para

mejorar la educación inicial en el país y lograr el desarrollo integral de los niños y niñas pequeños. (pp. 22-24).

Palomino (2012), en su tesis titulada *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Presentada a la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Manifiesta en su primera y última conclusión:

Existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes de Estudios Generales de la USMP. Es decir mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes.

Existe relación entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones del desempeño docente y el aprendizaje de las competencias, es decir en la medida que el docente elabore sus estrategias didácticas adecuadamente y asuma su rol en el proceso de aprendizaje del conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación (valoración), está garantizando con un excelente rendimiento académico del joven universitario de los estudiantes de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres. (pp. 123-124)

1.3. Antecedentes locales

Loiza, J. (2017). En su tesis titulada *Participación de los padres de familia y el desarrollo de logros de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 16019 “San Marcos” del caserío el Nogal, Jaén, 2014*. Presentada a la Unidad de Pos Grado de Educación – Escuela de Pos Grado – Universidad Nacional de Cajamarca, para optar el Grado de Maestro en Ciencias: Gestión de la Educación. En algunas de sus conclusiones manifiesta:

El nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa se encuentra en un nivel bajo o básico, ya que presentan un grado de responsabilidad contraproducente y exteriorizan una capacidad de decisión desfavorable. Se infiere de manera hermenéutica que el nivel de comunicación influye en el nivel de participación de los padres de familia y por lo tanto en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Determinando que el nivel de participación es inadecuada (66%)

con un desinterés en el apoyo de las actividades pedagógicas y niveles de comunicación ineficaces y de interacción.

La relación de la participación de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes se concluyó que existe una relación significativa. Estableciendo así la correlación entre la comunicación de la escuela y la competencia personal, la Comunicación con el hijo y competencia práctica y el conocimiento acerca de la escuela y competencia científica. Resultando así que la hipótesis manifiesta una correlación positiva y de magnitud moderada ($p=0.009$) lo que implica que a mayor grado de comunicación que tenga el padre de familia con la escuela, mayor será el desempeño de los estudiantes; es decir, se requiere siempre una simbiosis entre escuela y padres de familia, siendo necesario que los procesos pedagógicos y curriculares no debe estar exento la participación de este binomio, siendo así el estudiante tendrá los mejores recursos para mejorar su aprendizaje.

Arana y Pérez (2001). En su trabajo de investigación *Participación de los padres de familia de las I.E.I N° 64 “María Parado de Bellido”, en la Educación Inicial de sus hijos 2010*. Tesis para optar el título de profesoras de Educación Inicial. Plasmaron la siguiente conclusión:

Las actividades que desarrollan las profesoras para que los padres de familia apoyen en la educación de sus hijos parten de una sus padres en la tarea educativa, organización en comités de aula y la APPFF, desarrollo permanente de conversatorios a nivel de aula y asambleas generales y diferentes actividades que complementan el trabajo de buscar el compromiso de los padres.

Cueva (2000). En su trabajo de investigación. *Intervención de la familia en la educación de los niños y niñas de la I.E.I N°358 Tanta Chual bajo – San Miguel*. Tesis para optar el Título de profesora de Educación Inicial, llegó a la siguiente conclusión:

La articulación educativa de la educación de los niños, motivo de investigación, se realiza en forma libre y espontánea; uniendo la educación informal que se brinda en el hogar y a través de los medios de comunicación y el apoyo en algunas tareas educativas por parte de la familia y unida a la educación formal que se desarrolla en la escuela a través de la ejecución de la programación curricular de aula.

2. Bases teórico – científicas

2.1. Teorías científicas sobre la gestión pedagógica en el nivel inicial

2.1.1. El enfoque sociológico de la educación: una perspectiva de interacción social entre escuela y comunidad en la educación inicial

En la perspectiva del marco de la internacionalización y mundialización de la educación, los sistemas educativos han tenido que cambiar en su estructura y organización. Los sistemas presedentes de educación eran insostenibles a la gran ola de cambios y transformaciones que se venían disipándose. La dimensionalidad de este factor hizo que los estados no asumieran el rol de institución desarrolladora y formativa de responsabilidad social, sino que se sometió a una educación de mercaderías, es decir privatización de la educación con manipulación mediática de culpabilidad de lo que le pase al planeta.

La hegemonía del mercado liberal de la educación se constituye en un factor de aislamiento de los sistemas educativos y de instituciones educativas y que la formación educativa se disloque en culpabilidad y de inclusiones sociales formativas. Entonces lo que se crea son sistemas educativos paternalistas internacionales de convenio dentro de los parámetros del capitalismo mundializado, en consecuencia emerge sistemas educativos de desigualdad y de consumismo, donde los sistemas educativos de los países tercer mundistas han tenido que comprar modelos educativos e imponerlos a la cultura nativa de cada uno de ellos, es el caso de la mayoría de países latinoamericanos como el nuestro en situaciones de disparidad.

La desigualdad han hechos que las instituciones educativas estatales no atiendan de manera eficiente las necesidades de aprendizaje de los hijos de cada una de las familias, que en combinación con la pobreza que ocasiona el crecimiento económico, como política de gobierno, ha generado en los estudiantes una desigualdad de la enseñanza y, familias con índices de pobreza y pobreza extrema, que en la zona rural tienen que recurrir a las formas básicas de sostenimiento económico: agricultura y crianza de animales, las mismas que se desarrollan de manera artesanal y en función de la naturaleza del ambiente.

La imagen social que vive el sistema educativo y las instituciones educativas se avizoran desde otro ángulo u óptica para mantener la convivencia social de la escuela en el sistema básico del país. En este sentido, desde la posmodernidad, se recurre al enfoque sociológico para que las escuelas básicas tengan un sentido social de convivencia y sustento teórico de análisis sociocrítico para el servicio de la educación. La educación tiene una estrecha relación con la sociedad, y con las formas pedagógicas propias de cada cultura cuya íntima correspondencia con los sistemas sociales generales nos permiten pensar a la educación como un perfeccionamiento personal, y al mismo tiempo colectivo.

Desde el pensamiento clásico se justifica en tres ideas fundamentales. La primera, que la educación es un fenómeno social de generación, creación, construcción de un nuevo ser social, es decir, un individuo capaz de situarse en los límites de una vida social y moral determinada en tiempo y espacio por el contexto histórico que la determina. La segunda, se configura en la relación de sistema educativo y estructura social, es decir, el hecho de que cada sistema educativo, estado o sociedad se propone ayudar a crecer a los más jóvenes imponiéndoles un estilo de vida determinado, tal es así que la influencia estructural que la sociedad ejerce sobre el individuo sugiere pensar en una élite o grupo en el poder que impone una dominación política específica, correspondiendo a cada élite un tipo ideal de educación. La tercera, que la educación es un hecho social e histórico centrado en las fuerzas y relaciones de producción, donde el sistema educativo se construye según las necesidades de los seres humanos en la linealidad de la conciencia social, entre pensamiento y acción para llegar a la reproducción del sistema y a la liberación de la educación.

Los sistemas funcionalistas, individualismo metodológico y socialistas de la educación son sistemas clásicos que han estado presente en cada uno de los sistemas, con ventajas y desventajas desarrolladoras en cada uno de los contextos educativos, los cuales han quedado como paradigmas o cimientos de la base social de la educación. Pero el hecho está que lo social se transforma a la época, por lo tanto los sistemas educativos se transforman en contraposición a su organización social. La escuela es un elemento estructural del sistema social, en este sentido se concibe como una institución de reproducción social. El desarrollo está basado en el supuesto de que el sistema educativo cumple eficazmente su papel reproductor, ignorando la crisis de la escuela, de la sociedad actual y de sus funciones sociales. Puede señalarse, entonces, que la definición del acceso

al sistema educativo, por poner un ejemplo de problemática educativa actual, nunca fue un problema resuelto solo en función de los intereses dominantes, que hoy se muestran como modelo dominantes de la internacionalización de la educación.

Este modelo ha llevado a una crítica social educativa más cercana a la cultura de las sociedades. Un acercamiento de aprendizajes interculturales y de identidad. Es decir, un aprendizaje al propio ritmo del sujeto, de estilos cognitivos para aprender y construir la visión de mundo, del aprendizaje cooperativo, del pensamiento divergente, del sujeto creativo y apto para la toma de decisiones, resolutivo y autónomo. Ejes temáticos en sintonía con el ambiente y las tecnologías de la información y de la comunicación.

Entonces, en el contexto de la educación básica, a los docentes, padres de familia y estudiantes hay que enseñarles a planificar y desarrollar habilidades productivas, analizar su entorno social, de aportarle soluciones a su problemática, saber convivir y construir una identidad con el ambiente. Sabemos que estas actitudes no solo las brindan la educación científico-tecnológica, sino también la formación humanística integral, de tal manera que no sólo se constituyan en sujetos productivos solamente para la fábrica, el laboratorio o el mercado, sino para para la vida y la sociedad.

Entonces, la formación de los niños se desarrolla desde las familias y la escuela en un sentido de identidad social y en relación con el ambiente para solucionarle, en parte, la problemática que bien enrumbándose dentro de nuestro sistema.

a) La educación sociológica del nivel inicial desde las familias

La Sociología de la Educación y la Psicología Social reconocen a las familias como entes sociales afectivos que se organizan y se desarrollan dentro de su prole, es decir son agencias de socialización formadora en el seno de la sociedad. Las familias son las primeras escuelas de formación de los niños conjuntamente con la escuela. En ellas convergen una serie de factores sociales, psicológicos y económicos que se integran en la personalidad de los niños, según las experiencias que van obteniendo desde el seno familiar. Los padres son los primeros maestros de la formación socializadora de sus hijos, los moldean según el nivel de formación que presentan y el nivel de estructura social a la que pertenecen. Los beneficios y limitaciones que presentan las familias corresponden a factores externos correspondientes al sistema educativo y a las políticas de gobernabilidad. Estos indicadores sociales familiares se socializan en dos dimensiones como:

Se distinguen dos momentos en el proceso de socialización: la primaria, que lleva a cabo la familia y supone una interiorización de componentes afectivos, normativos y cognitivos que el niño asume como un orden natural de las cosas y se le impone. A través del proceso de socialización primaria el niño va adquiriendo la capacidad de abstracción de los roles y actitudes de los otros significantes concretos, a esta abstracción se le conoce como “el otro generalizado”, y éste no es más que la identificación con la sociedad. Y la secundaria, que involucra el ingreso a nuevos sectores dentro de la sociedad (de los cuales la escuela es el más relevante), y que tiene como substrato lo que logró en la socialización primaria (Cárdenas, 2009, p. 7).

Educar para la vida, esto es, formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembro de una sociedad, en el transcurso de su vida. La interrelación familiar se forma en el intercambio de roles de la convivencia familiar. Estos se interiorizan en sistemas socializados de comportamientos psicológicos y sociales, representados en costumbres, ideología, hábitos, actitudes y competencias formativas. Es decir, en la formación de conceptos, valores y un estado emocional pertinente a su personalidad: la familia sigue siendo insustituible; el estado debe ayudarla más para que pueda cumplir su labor educadora con los hijos. Los actos formativos se van desarrollando por nivel de parentalidad madura. Durkheim (1994) teoriza en este sentido a la educación:

La educación como la acción ejercida por una generación adulta sobre otra que todavía no está madura para la vida social y que tiene por objeto suscitar en el niño ciertos estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado, la sociedad política en su conjunto, y por otro, el medio social al que está particularmente destinado (casta, clase, familia, profesión), y que no deben estar ausentes en ninguno de sus miembros. De ese modo, son la sociedad en su conjunto, y cada medio social en particular los que determinan ese ideal que la educación realiza. (p. 10)

La educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores humanos, sociales y culturales a los que se ajustan a su comportamiento de manera coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente. La orientación está en la manifestación de la construcción, reconstrucción y deconstrucción de los aprendizajes en el seno familiar, desde el momento que nacen, se va buscando el logro de aprendizaje en cada hijo a la familia que perteneciese. En este sentido Castillo (2012) expresa:

La familia permite y posibilita el logro de aprendizajes significativos que poseen gran relevancia para el análisis sociológico, como la orientación valorativa, el autocontrol y las diversas conductas de rol. El control de sí mismo resulta imprescindible para la convivencia sana en sociedad. La familia, entonces, se presenta como el ámbito por excelencia para que se den los aprendizajes primarios que permiten la adaptación al medio social de forma natural y sin lugar a dudas oportuna, si él o la niña no poseen dicha instrucción familiar, les es más difícil lograr adentrarse en las dinámicas sociales, generándose problemáticas o actitudes atípicas, con las que la comunidad tendrá que lidiar y, en algunos casos, sancionar de diversas formas coercitivas. (p. 94).

Entonces, los padres e hijos desempeñan funciones desarrolladoras dentro del seno de la familia en función de la educación. La cual se ha convertido en la pedagogía y didáctica familiar. Donde los padres los líderes educacionales que crean sistemas de procesos sistemáticos de formación, de igual manera se orientan a crear sus propias estrategias para formar a sus hijos para la vida y para la escuela, en donde continuará con su formación académica de manera científica y tecnológica.

Desde este contexto se orientan a manifestar los siguientes factores que corroboran la imagen de la formación familiar en aras de las facetas formativas de los hijos:

- **Formación e instrucción: responsabilidad de los padres.** Los padres son los entes centrales de la formación en el hogar. Crean en los hijos habilidades cognitivas y socioafectivas para la realización como persona. Es decir, es la responsabilidad fáctica de ser los autores de su existencia, y luego en el derecho a que esa existencia se hace acreedora. Conjuntamente a lo anterior es desarrollar un sentido ético, social y personal al individuo, modelando su carácter, su inteligencia y sus actitudes, es decir, formales un proyecto ético de vida para la vida.
- **Interacción formativa de los hijos en la familia.** Los hijos son los agentes formados e instruidos de conocimientos y habilidades para afrontar la experiencia y consolidarlo en un sistema de aprendizaje significativo que queda como un conocimiento previo alojado en su cerebro, el cual le permite socializarse de manera intrapersonal e interpersonal en la familia y en la comunidad.

- **El espacio familiar.** Es el primer referente de los primeros aprendizajes de socialización y formación. Estos procesos son de comunicación y aprendizaje a través de los vínculos que se establecen en la familia. Las formas en que se realicen esos aprendizajes en el ámbito familiar pautan las modalidades de acción de los sujetos en otros grupos y organizaciones. Espacio de afecto y convivencia de respeto y responsabilidad, lo cual es originario, un espacio donde la afectividad y la afirmación personal se experimentan con mayor intensidad. Entonces, La familia es una escuela de vida personal y social en la que el modo de existir de cada edad va aprendiendo de los modos de existir de los de otras edades. El niño aprende de los jóvenes, de niños y de mayores; los ancianos aprenden de todos y todos enseñan.

b) La educación sociológica del nivel inicial desde la escuela

La educación se moviliza desde las familias y se constituye en formalización en las escuelas. Lo recomendable es que los niños permanezcan el mayor tiempo posible con los padres y familiares porque es en el hogar donde consolidarán capacidades como la comunicación, interacción y el vínculo de apego, lo que en el futuro les va a permitir hacer frente a diferentes situaciones. La educación inicial de hoy busca que los niños sean apreciados y reconocidos como personas inteligentes en toda la dimensión del conocimiento. Lo que se quiere es que se mire al niño como un ser único, con sus propias capacidades, sus propios ritmos y reconociéndolos con el pleno ejercicio de sus habilidades. Para ello, los padres deben observar y aprender a escuchar a sus hijos. Los hijos están con gran potencial cognitivo cuando pasan de la familia a la escuela.

En este sentido es importante asumir el norte de la educación de la primera infancia hoy día, pues, pareciera que no ha encontrado su rumbo, su identidad y, entonces se va moviendo según las modas de distintas pedagogías, de distintas propuestas, sin encontrar un camino en el que situarse con una intencionalidad definida. Al respecto, indagaciones realizadas por la investigadora en varios jardines de infancia evidencian que no hay orientaciones precisas respecto del currículum que desarrollan. Este constructo, en el sentido social, se avoca a la forma de educar en la escuela. Al respecto Meza y Páez (2016) manifiestan en la linealidad en el pensamiento de Martí sobre la decolonialidad de la educación:

Sin embargo, el planteamiento de fondo es qué es educar. Hoy, la respuesta a esta interrogante, vista en la perspectiva crítica y decolonial, se ubica en un enfoque integrador, que encuentra referente obligado en el pensamiento pedagógico de José Martí (1883/2002), quien tempranamente define: Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer cada hombre resumen de su mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (p. 281). Esta tesis martiana trasluce dos principios básicos de la relación familia-escuela en un contexto educativo. En primer lugar, la expresión “hasta el día en que vive” subraya el carácter continuo de la educación, y da cuenta de que la relación familia-escuela no es episódica, pues tiene lugar con variadas formas y vías a lo largo de la vida. En segundo lugar, pone de relieve el objetivo estratégico de preparar al hombre para la vida. (p. 33)

Es de vital importancia que las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social y moral de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades. Estas habilidades superiores que presentan los niños deben ser aprovechadas por la mediación entre los docentes del nivel inicial.

El desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones, y esclarecerlas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias: la Sociología, la Psicología, la Pedagogía, la Neurología y la sociolingüística, entre otras, las cuales han realizado un aporte significativo en lo que respecta a las regularidades del desarrollo infantil. Estos aportes han de constituir la base para las acciones educativas en el nivel de Educación Inicial. De allí que la relevancia de la atención educativa en los primeros años de la vida del ser humano, ha de constituir lo más importante de esta reflexión teórica.

Un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, es el relativo al desarrollo intelectual y/o psíquico, la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto. Y, consecuentemente, de lo que pueda hacerse para posibilitar el máximo desarrollo de todas las potencialidades del individuo, en este caso de los niños y niñas.

Nuestro sistema educativo es discriminador para la relación de las dimensiones de las relaciones entre Educación Inicial, empleo y productividad económica, así como los estudios costo-beneficio en este ámbito, tienden a mostrar una rentabilidad potencialmente elevada de la inversión en los primeros años de la infancia. El papel de la Educación Preescolar o Inicial es relevante como factor clave para la igualdad de oportunidades.

Al respecto Egado (2000) asume que:

Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de nuestras sociedades se ven sostenidas y reforzadas por las existentes en las condiciones de vida de los niños durante las primeras etapas del desarrollo. Como en una espiral sin fin, los niños más desfavorecidos cultural y económicamente ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagados respecto de los que tienen mayores posibilidades y siendo relegados a peores condiciones de vida como adulto. (p. 22)

El problema desde el punto de vista de lo socioeconómico para atender a la educación inicial o lo que presentan los niños de este nivel, no queda en una patente ideológica, sino en saber resolver el problema: descubriendo su entorno, sus habilidades y las relaciones interpersonales con sus padres. De ahí, determinando las causas con objetivos funcionales se posibilita soluciones a los problemas manifiestos.

En este sentido, de las potencialidades de los niños que llevan a la escuela según su entorno, de las familias según su situación social y las escuelas intervinientes en la continuación de su instrucción y formación se desprenden las siguientes dimensiones:

- **Relación biunívoca entre escuela y familia.** El elemento formativo de los niños viene a ser una dimensión que une a estas dos grandes instituciones de formación integral del niño. En esa perspectiva la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas, no es sólo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como es la escuela. Cuando hablamos de esta institución, nos estamos refiriendo por tanto a los maestros, profesores y educadores que en ella se encuentran sumidos. Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones –familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de

transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones. Ahora bien, hacer que sea una realidad esa complementariedad de la que hablamos, en cuanto a los procesos educativos a seguir, es primordial que se produzca una comunicación entre ambos agentes. De esta forma, podrán llegar a un consenso en lo que respecta a las responsabilidades educativas que las compete. Pero para poder dar con este clima de comunicación y cooperación, es imprescindible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro.

- **Rol de los docentes desde la escuela.** El docente es el profesional del servicio educativo, que para el nivel inicial debe presentar un estado emocional altamente calificado, pedagogo y didáctico para fortalecer las capacidades y habilidades para la construcción del conocimiento y gerenciar una vida moral y espiritual de acorde con la normatividad de la vida y de la cultura de los niños. Genera y motiva la permanencia de los niños en la escuela y desarrolla perfiles establecidos por el sistema educativo. Desarrolla estrategias metodológicas de acercamientos con los padres de familia para que haya una concordancia en lo que se teoriza y se practica en situaciones de intercambio y desarrollo de habilidades sociales. En este sentido las estrategias que se deben desarrollar de compromiso con los padres: asambleas familiares, talleres de educación familiar y convivencias familiares.
- **Participación de los padres de familia en la escuela.** Los padres de familia, con respecto a la escuela, son los profesionales de la experiencia que se constituyen de personal de servicio educativo de apoyo en las labores pedagógicas y didácticas de los niños. Es decir, La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en las actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea, animar los logros de los hijos.

2.1.2. Modelo ecológico de participación de Bronfenbrenner

La base fundamental de este modelo es que se centra en una formación democrática de contexto. Destaca la importancia del contexto en el desarrollo de las conductas y la

posibilidad de modificar estos. A partir de este modelo se han desarrollado los programas de intervención en lo referente a la comunidad. Este modelo es muy adecuado como referente teórico conceptual del proceso de cooperación entre la familia y centro escolar; para entender esta relación como un medio de intervención comunitaria y para promover el cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir del modelo ecológico se ha desarrollado modelos de evaluación en los programas educativos en relación del entorno de las instituciones educativas.

La interacción del desarrollo humano se produce la función que desempeña en la escuela y su ambiente, la cual se constituye en la formación ecológica de sus ambientes, constituyéndose que:

Desde una perspectiva contextual, los procesos básicos del desarrollo humano suponen relaciones cambiantes entre la persona y los múltiples niveles de su ecología física, social o de contexto [...]. Esto es las características biológicas y psicológicas del desarrollo individual y las características de su contexto familiar, local, comunitario, social y cultural varían de forma interdependiente, o están entrelazadas [...] a través del desarrollo vital de los individuos. (Villarruel y Lerner, 1994, p. 5).

Entonces en este sentido, la educación se torna en una formación democrática que se comparte roles formativos y estos se manifiestan a través de niveles de dirección compartida. El primer nivel de relación es el nivel macro, en él en base al derecho de igualdad, se garantiza la cobertura educacional de todos los miembros de la comunidad (e idealmente la calidad de los aprendizajes): es la relación entre la educación y el estado democrático. El segundo nivel posible de relación se basa en el derecho a la participación en la toma de decisiones, en este caso es la relación entre los sujetos y la institución que educa. El tercer nivel de relación se vincula con el derecho a ser incluido en la comunidad en todos los ámbitos, es el nivel de relación entre los sujetos y la comunidad educativa. El último nivel se refiere a la relación entre los estudiantes y los docentes, es el nivel individual en que deben respetarse los valores de libertad e igualdad y desarrollar especialmente los valores epistémicos de veracidad, justificación y actitud crítica.

Entonces en este contexto la educación se torna democrática, es decir la formación es participativa e interactiva de convivencia social en la que los estudiantes son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen conforme a mecanismos contractuales de acuerdos unísonos del grupo que reciben la instrucción y la formación.

[...] La educación democrática es heredera de una teoría del desarrollo humano que vincula la plena realización del proceso de humanización a la capacidad de respuesta a los diferentes ambientes. Se articula en un conjunto de conceptos básicos, proposiciones e hipótesis que, en conjunto, ponen de manifiesto la ecología del desarrollo humano. Bronfenbrenner considera al desarrollo humano como un proceso adaptativo, pero a diferencia de Piaget, distingue distintos ambientes o niveles a los que corresponden otras tantas formas de adaptación. (Luengo y Moya, 2008, p. 29)

Los factores razonables que consigna el modelo de participación ecológica de los padres en la escuela son sintetizados por Domínguez (2010) son:

- **Modelo I:** Considera a la familia como la única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas.
- **Modelo II:** El hogar es considerado como fuente primaria de educación pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela.
- **Modelo III:** Reconoce a ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.
- **Modelo IV:** Según este modelo la escuela es el agente primario y tiene la responsabilidad de la educación.
- **Modelo V:** En él la escuela es agente exclusivo, donde el personal docente es el que determina los objetivos, las metas, las líneas de actuación y el currículo del centro y por tanto los padres solo toman la decisión de aceptar o no lo que les ofrece la escuela.
- **Modelo VI:** Considera que tanto el hogar como la escuela están sujetos a influencias de una fuerza interior que domina el proceso educativo. Y se puede ver desde un punto de vista positivo o por el contrario negativo.

A partir de aquí podemos decir que en la sociedad que actualmente vivimos parece ser que los modelos más adecuados son los II, III pero si no existe respeto mutuo, ni buena voluntad, ni tiempo, ni atención estos modelos no serán eficaces. A partir de estos modelos de participación de los padres de familia, es importante considerar a qué modelo se aproxima la practicada en diversas comunidades educativas en el país, así como el tipo de interacción que existe entre escuela, padres de familia y comunidad.

2.1.3. Teoría socio-cultural de Vigotsky

En el desarrollo socio-cultural de las personas, el lenguaje es primordial, pues, sirve para expresar nuestros pensamientos hacia los demás. El empleo del lenguaje, además de ser el principal medio de comunicación, ayuda en la autorregulación de nuestro propio comportamiento (pensamiento interno) y nuestras actividades sociales. El lenguaje es un sistema de signos (significado), símbolos, grafemas y fonemas, códigos con los cuales se relacionan los hombres en el proceso productivo, recreativo, afectivo, social, político, etc., y representa la más revolucionaria creación humana para la comunicación. Es una creación social o interpersonal que evoluciona con el hombre, en cuyo proceso, éste se torna autorregulador de la actividad del sujeto, sobre todo, del pensamiento, sentimiento y emoción. (Vygotsky, 1988)

Según esta teoría, en el aprendizaje humano interceden dos leyes:

- a) **Ley de doble formación de los procesos psicológicos.** En el desarrollo del ser humano, los procesos psicológicos aparecen en escena dos veces: primero, en el ámbito social o interpsicológico y segundo en el ámbito individual o intrapsicológico. En el ámbito individual o intrapersonal las funciones psicológicas son elementales y heredadas por la genética de la especie, y en particular de nuestros padres. Lo constituyen un conjunto de respuestas innatas o adquiridas del ambiente de manera directa e individual. En cambio, en el ámbito social, las funciones psicológicas superiores (FPS), se adquieren por la interacción social que establece cada ser humano con su grupo cultural de referencia y se desarrollará en la medida de que el individuo ejerza control consciente y voluntario sobre una determinada función. (Vygotsky, 1988).

- b) **Ley de los niveles de desarrollo.** El aprendizaje se produce cuando entre el nivel de desarrollo real (NDR), que es la capacidad individual del niño para resolver las tareas sin ayuda de nadie y el nivel de desarrollo potencial (NDP), que define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzaran su madurez y que ahora se encuentran en un estado embrionario.” (Vygotsky, 1988, p. 133).

Esto último se refiere a la capacidad de aprender lo nuevo, pero con orientación y guía de los demás, a partir de adecuadas relaciones interpersonales o mediadoras, llamadas por Vygotsky “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) o distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema para lograr el saber nuevo.

De esta manera, en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), se remarca la mediación y el rol del docente proporcionando las ayudas, pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño. (De Zubiría, 2006, p.123). Para que el aprendiz sobrepase su estado de aprendizaje actual o zona de desarrollo real, será necesario la mediación del compañero más capacitado, del maestro o de otro adulto que sirvan de andamio del aprendiz. En este sentido la función dialógica, creativa, reflexiva del lenguaje es determinante. Estas aseveraciones encierran en sí mismas la concepción Vigotskiana del desarrollo y del aprendizaje, puesto que para los seguidores del enfoque sociocultural todo aprendizaje y conocimiento debe preceder al desarrollo.

Para Vygotsky (1988, p. 93), el proceso de internalización del conocimiento, entendido como “La reconstrucción interna en la psique del aprendiz a una operación externa producto de un episodio de aprendizaje, consiste en una serie de transformaciones” a saber:

- Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente gracias al empleo de la función semiótica que permita la reorganización de la inteligencia práctica del niño hasta llevarla a la inteligencia abstracta del adulto;
- Un proceso interpersonal (social) queda transformado en otro intrapersonal (mental). En el desarrollo cultural del niño, toda Función Psicológica Superior (FPS) aparece dos veces primeramente a nivel social y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica);
- La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos. El proceso, aun siendo transformado, continúa existiendo (continuidad) y cambia (discontinuidad) como una forma externa de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse definitivamente.

Las formas culturales de conducta, el empleo del lenguaje y la función semiótica, posibilitarán la reconstrucción de la actividad psicológica que se manifestará en un salto cualitativo hacia mejores estadios evolutivos de carácter individual y posteriormente a estadios socio histórico mejores. (Vygotsky, 1988).

Para Vygotsky, el aprendizaje antecede al desarrollo: “el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.” (Vygotsky, 1988, p.138).

Lo anterior no significa que el aprendizaje es equivalente al desarrollo; sin embargo cuando este es un aprendizaje organizado que ha modificado las estructuras mentales con transformaciones cualitativas este se convierte en desarrollo mental. Esta hipótesis establece la unidad dialéctica entre aprendizaje y los procesos de desarrollo interno. Para Vygotsky el desarrollo era “un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma en otra, la interrelación de factores internos y externos, y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el pequeño” (Vygotsky, 1988, p.116).

2.2. Permanencia educativa en el nivel inicial y el perfil de ingreso a la educación primaria

2.2.1. La educación inicial

El nivel inicial ahonda su formación desde que nace hasta los cinco años de edad. La formación escolarizada se desarrolla en servicio de cuna de cero a dos años, los servicios de jardín se atiende de tres a cinco años; hay otras formas pero estas dos son las principales formas de prestar el servicio de educación de calidad a los niños de esta edad, quienes están en una etapa sensoriomotriz. Los seis primeros años de vida del niño son cruciales en su desarrollo, interiorizan su cultura, aprenden su lengua materna, y los elementos de comunicación que tienen a su alcance como los gestos, los símbolos, manifestaciones diversas del arte, entre otros. El Minedu (2017) expresa al respecto:

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a niños menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular.

La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y niñas', que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan niños y niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje.

En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños se desarrollan como ciudadanos. (p. 6)

Los primeros años de vida constituyen una etapa intensa en el desarrollo y aprendizaje humano, por el continuo y acelerado crecimiento físico y el proceso interno de diferenciación de funciones relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos, el pensamiento y el lenguaje que hacen de éste un proceso gradual de mayor complejidad. Este proceso de desarrollo infantil y de aprendizaje se da en interacción permanente con otras personas de su entorno social, el mismo que influye significativamente en el desarrollo de los niños. Este desarrollo adopta características propias se le conoce como desarrollo infantil y se caracteriza como integral, gradual y oportuno.

Entre los 0 y 2 años, los niños presentan un notorio crecimiento físico y desarrollo de las habilidades motoras tanto gruesas como finas, que van de la mano con los cambios que se dan en las áreas cognitiva, afectivas y simbólicas. Los niños requieren de espacios adecuados para favorecer este desarrollo motor, lo cual en el caso de las zonas urbanas está limitado a diferencia de las zonas rurales y amazónicas que ofrecen condiciones y favorecen todos sus movimientos de manera natural y con mayor libertad. El desarrollo de las habilidades motoras, desde levantar la cabeza y el tórax en los primeros meses, hasta voltearse, sentarse y alcanzar objetos, lleva al incremento del contacto con el medio. Entre los 6 y 12 meses se desarrolla la habilidad motora para desplazarse gateando y caminando, así como para manipular, jalar y abrir los objetos con mayor coordinación y precisión. Entre los 12 y 18 meses se da un mayor desplazamiento en el entorno, ya camina, trepa, sube peldaños, pateo pelotas, entre otras actividades. Sigue la trayectoria de los objetos con la mirada, los tira y se desplaza para encontrarlos. Manipula materiales diversos con una intención, como introducirlos en recipientes, encajarlos en moldes, etc.

Entre los 18 y los 24 meses, el desplazamiento se orienta por el reconocimiento de las posiciones en el espacio: dentro, fuera, arriba, abajo, encima, al lado, abierto, cerrado, delante y detrás. Entre los 2 y 4 años, el desarrollo de las habilidades motoras le permite al niño mayor balance del cuerpo para lanzar y patear pelotas, impulsarse para brincar un peldaño, pedalear, saltar sobre dos pies y sobre un pie, entre otros. Estas experiencias contribuyen al desarrollo cognitivo a través de la percepción, la imitación y los esquemas mentales. Repite los movimientos aprendidos con el propósito de provocar un efecto deseado. Anticipa lo que va a suceder como consecuencia de su acción y la respuesta la va coordinando en sus esquemas mentales.

A partir de los 3 años, el niño realiza muchas preguntas sobre las cosas, por lo que se denomina la “edad de los por qué”. Memoriza intencionalmente la información que obtiene como respuesta a sus preguntas y a su exploración del medio. Entre los 4 y 5 años, el desarrollo motor le permite al niño mayor actividad, como galopar, atrapar y rebotar una pelota, arrastrarse en el piso, mantener el equilibrio en estructuras tipo vigas, nadar, cazar, pescar, cabalgar, etc. Asimismo, el desarrollo neuromuscular le permite dibujar formas, copiar círculos y cuadrados, ensartar cuentas u otros objetos, usar tijeras para cortar, apilar bloques, vestirse solo y abotonarse (motricidad fina).

El juego es por excelencia la forma natural de aprender del niño; con él se acerca a conocer el mundo y aprende permanentemente. Los niños rurales (andinos, amazónicos) y urbanos practican un abanico de actividades lúdicas y poseen un gran repertorio de juegos, de roles, de competencia, imitativos, de destreza física, verbales, intelectuales, para lo cual utilizan los recursos y medios propios de su entorno que les permiten desarrollar capacidades comunes en su diversidad.

El desarrollo del lenguaje es paulatino aunque evoluciona de acuerdo a los estímulos que haya en el ambiente. La función simbólica se desarrolla mediante la imitación diferida, el juego simbólico, la fantasía y el lenguaje hablado. Las imágenes mentales se producen a partir de experiencias con objetos y acontecimientos reales, los que permiten el establecimiento de las bases para la habilidad de simbolizar o representar, el niño va desarrollando la capacidad de abstracción que significa la posibilidad de descubrir por indicios, en este momento el niño ya no requiere de la presencia de todo el objeto; una parte de él o algún efecto que éste produzca serán suficiente para identificarlo.

El egocentrismo, el centramiento, la transducción y la irreversibilidad son algunas de las características propias de los niños entre los 3 y 5 años. Las operaciones prelógicas, como la clasificación y la seriación, por ello requieren las oportunidades para ir desarrollando la formación de categorías conceptuales. Los niños expresan su curiosidad por las cosas que lo rodean y hacen preguntas sobre los objetos que encuentra y exploran activa y permanentemente el entorno, incluso empiezan a producir intencionalmente cambios en este.

Con estas características de la personalidad del niño se tiene que trabajar en este nivel de manera que el docente de este nivel tiene que ser un profesional altamente calificado para entender las facetas desarrolladoras del infante y del niño.

2.2.2. La educación inicial en el proceso educativo peruano

El proceso peruano, considerando la situación estructural, del país subdesarrollado y dependiente, proyecta: 1° La construcción de una nueva sociedad. Caracterizada por la presencia de: a) Un sistema económico pluralista con prioridad en el sector de propiedad social. b) Un sistema político que se sustenta en el ejercicio directo del poder por las organizaciones de base. c) Un sistema Social que se fundamenta en el humanismo revolucionario de clara oposición a los sistemas de explotación social y a los dogmáticos

y totalitarios. 2° La formación de un nuevo hombre: Crítico, creador, cooperador y solidariamente comprometido.

La educación puede ser entendida dentro del proceso revolucionario, donde la sociedad se desarrolla y se transforma en sí misma, en sus actitudes, en sus propósitos y en sus acciones.

En este contexto, la educación inicial constituye uno de los planteamientos originales y más significativos de la Reforma; destinado a atender a los niños menores de seis años, padres de familia y comunidad, prioritariamente de las zonas marginadas. Su creación obedece a los postulados humanistas que plantea nuestra revolución e implica la iniciación de un proceso integral que busca formar sujetos capaces de trascender creativamente a su realidad y responder a los requerimientos de una sociedad en permanente cambio.

Es un planteamiento original y significativo porque reconoce el valor de los cinco primeros años y el papel decisivo de la familia y comunidad en el establecimiento de las bases del desarrollo integral del niño en el contexto socioeconómico del país.

2.2.3. Naturaleza y características de la educación inicial

Torres (2012). Quien sostiene que: la educación inicial atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla de forma escolarizada y no escolarizada. Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El estado asume sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. La educación inicial se articula con la educación primaria, asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Funciona en ambientes educativos especialmente organizados para el aprendizaje, destinados exclusivamente para la atención de niños y que responden a determinados requisitos establecidos por el Ministerio de Educación. En este sentido es importante para todos, sobre todo para los niños y jóvenes. La educación depende del ambiente donde se realiza y la enseñanza de las maestras.

Están directamente a cargo del profesor de Educación Inicial. Cuando atiende a niños de 3 a 5 años de edad, el número de horas al año es el establecido por el Minedu, garantizando el logro de aprendizajes previsto por el DCN de la EBR para los niños, de acuerdo a sus edades, en diversas áreas. Cuando atiende a niños menores de 3 años, el horario y el tiempo de atención se adecua a las necesidades de los niños y sus familias.

2.2.4. El aprendizaje en educación inicial

Se parte de la siguiente pregunta ¿cómo es y cómo aprenden los niños de 6 a 11 años (primer grado)? En nuestro país, los niños ingresan a primer grado de educación primaria a los 6 años y normalmente culminan entre los 11 y 12 años. Conocer cómo va cambiando tu hijo en la medida que va creciendo te ayudará a acompañar mejor sus procesos de en la escuela.

Esta habilidad motora le permitirá al niño realizar las rutinas diarias y le capacitará para participar con éxito en juegos. Es propio de la edad una irreprimible tendencia al movimiento y a la agitación, el horror a la silla y a la mesa, el ansia insaciable de juego, los movimientos de locomoción bípeda, movimientos de lateralidad orientados con relación a si mismo y a la adaptación al mundo exterior.

Toffler (1980) sostiene que, los niños criados en un entorno inteligente y reactivo, que es complejo y estimulante, pueden desarrollar un conjunto de cualidades diferentes. Si los niños pueden recurrir al entorno para que haga las cosas por ellos, se tornan menos dependientes de los padres a una edad más temprana. Un entorno inteligente podría hacer personas más inteligentes; permitiendo ser inquisitivos, exploratorios, imaginativos y adaptar en la vida una actitud de disposición a resolver los problemas. No es imposible que un entorno inteligente nos haga desarrollar nuevos sinapsis y una corteza cerebral más grande (p. 36).

Los niños y las niñas muestran sus aprendizajes desde los más simples a lo más complejo, es decir desde la lo sesoriomotriz hasta las operaciones concretas, tanto en la escuela como en la familia:

- Usan el juego y la imaginación para aprender.
- Su juego lo usan para explorar el mundo.

- Experimentan con las cosas, comprendiendo cómo son, cómo se relacionan y cuál es su función: El juego le ayuda a desarrollar su imaginación y de esa manera podrá aprender más y mejor
- Tienen un pensamiento concreto. Necesitan relacionarse directamente con las cosas para tener imágenes de éstas en su mente. No bastan las palabras.
- Su imaginación es muy poderosa, con ella dan “vida” a sus juguetes y hasta conversan con ellos.
- Su curiosidad y sus juegos son una característica natural. Por eso los profesores lo aprovechan para explicarles las cosas y para estimular sus ganas de aprender. Tú también debes hacer lo mismo. Así ayudarás más a tus hijos en casa.

El propósito de aprendizaje de los niños en el nivel inicial se desarrolla a través del desarrollo de habilidades y estrategias para poder lograr la construcción de sus aprendizajes. Al respecto se formula la pregunta ¿Cómo es y cómo aprenden los niños de 3 a 5 años? El niño y la niña de esta edad necesitan el cariño y aceptación de su mamá, papá y la persona y que los cuida permanentemente. Por eso, demuéstrale a tu hijo que lo quieres, así lo ayudarás a confiar en sí mismo, se acepte y sienta amor por los otros.

Los niños y las niñas aprenden a través de sus grandes potencialidades que poseen en su dimensión cognitiva y lo hacen a través de los siguientes factores de aprendizaje:

- Aprenden con el juego, el movimiento y la exploración.
- Han ganado seguridad y control de sus movimientos.
- Buscan probar nuevos retos con adultos.
- Necesitan que los alienten, acaricien y protejan.
- Intentan trepar haciendo equilibrio sobre pequeños muros (una casa, un árbol, un tronco).
- Nombre con palabras todo lo que les rodea.
- Juegan a repetir o inventar palabras ampliando su vocabulario.
- Gustan de escuchar cuentos e imitar movimientos y sonidos.
- Disfrutan escuchando y cantando canciones que les agradan.
- Juegan al y a la mamá, al doctor, al agricultor, al panadero, a la tienda, a la chacra, a la asamblea de la yunza, a pescar, etc.

- En el juego, los niños liberan sus emociones como ansiedad, alegría, cólera, tristeza o inseguridad. A través del juego imitará escenas de la vida cotidiana.
- Les gusta esconderse dentro de una casita, detrás de un mueble, un árbol, debajo de la mesa; de esta forma aprenden a ubicarse en el espacio.

Lo más importante de todo es que estos aprendizajes solo se lograrán con el cariño y apoyo de su familia y la escuela. No se tiene que dejar a un lado la dimensión emocional, la cual genera una motivación y felicidad en los niños en los diferentes espacios de aprendizaje.

2.2.5. Logros de la educación inicial

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo. Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto por los otros, niños y adultos de su familia y comunidad. En este contexto fluyen los factores inherentes:

- Expresa con naturalidad y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias en diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas.
- Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, mostrando actitudes de respeto y valoración de las diferencias sociales, culturales, intelectuales y físicos de los demás.
- Actúa con seguridad de sí mismo y ante los demás, participa en actividades de grupo, de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria, buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades, de manera autónoma y solicitando ayuda.
- Demuestra valoración y respeto por el aporte y el trabajo propio y de los demás. Se inicia en el uso básico y aplicación de herramientas tecnológicas.
- Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona frente a situaciones de peligro.
- Actúa con respeto y cuidado en el medio que lo rodea su entorno natural y social.

- Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.

2.2.6. Objetivos del nivel de educación inicial

Los objetivos se construyen e instrumentalizan de acuerdo a los perfiles y los propósitos que se desea alcanzar dentro del marco del enfoque de igualdad, interculturalidad inclusión, cuidado del ambiente y género. Los objetivos formulados son los siguientes:

- Afirmar y enriquecer la identidad de los niños hasta los 5 años, en el marco de sus procesos de socialización, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano.
- Organizar el trabajo pedagógico considerando la diversidad de necesidades, características e intereses propios de la niñez, reconociendo el juego, la experimentación y el descubrimiento como principales fuentes de aprendizaje.
- Reconocer la diversidad cultural y su influencia en el desarrollo infantil, valorando críticamente su forma de socialización y al encaminar su desarrollo para enriquecerlas e integrarlas a los procesos educativos.
- Fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa a la familia y a la comunidad movilizándolo y comprometiendo su coparticipación en las acciones que favorecen el desarrollo y la educación de los niños hasta los 5 años, así como la protección de sus derechos y el mejoramiento de su calidad de vida.
- Desarrollar programas interdisciplinarios e intersectoriales con las familias y comunidades para mejorar sus prácticas de crianza, atender las necesidades educativas especiales y el desarrollo integral del niño.
- Promover a través de las instancias de gestión, la vinculación de los programas y estrategias de educación comunitaria con los objetivos, programas y estrategias de educación inicial a fin de que contribuyan a promover prácticas de crianza y entornos de vida saludables que propicien el desarrollo integral de los niños.

2.2.7. Perfil básico del niño de educación inicial

En este contexto el nivel de educación inicial es una etapa del proceso educativo que juega un rol decisivo en la formación de un sujeto crítico, creador y solidariamente comprometido.

El educando al egresar del nivel inicial se perfilará como un sujeto:

- Que va logrando el afinamiento progresivo de sus aptitudes motoras y la coordinación muscular, demostrando agilidad y destreza.
- Que va estructurando su esquema corporal, la percepción global de su propio cuerpo y la organización, temporo espacial en relación con los demás y el medio ambiente.
- Capaz de relacionarse con los demás, afianzando los procesos de individualización y socialización que lo llevará a tomar conciencia de sí mismo, a su progresiva autonomía e independencia en la relación con el adulto y el medio ambiente; demostrando actitudes de cooperación, solidaridad e iniciativa.

Por ello en la estructura curricular básica de la educación inicial se plantean contenidos referidos a: salud, alimentación, higiene, educación vial, defensa civil, estructura del esquema corporal, desarrollo motor y coordinación motora gruesa y fina, organización espacio temporal, desarrollo de la capacidad cinética y sentido rítmico, desarrollo censo perceptual y la estructuración de nociones: objeto, propiedad del objeto, relaciones entre objeto, estructuración de las relaciones espacio temporales, mediciones, conjuntos y relaciones, desarrollo del lenguaje, desarrollo de la función simbólica, estructuración de la conciencia del yo y desarrollo de la autonomía, desarrollo de la socialización, formación de valores, desarrollo de la sensibilidad estética y capacidad creadora.

2.2.8. Permanencia educativa de los estudiantes en el nivel inicial

Las instituciones de educación inicial y primaria abocadas a la formación integral de los estudiantes parten de la concepción del desarrollo como un proceso continuo a través del cual se satisfacen las necesidades de la población de los niños, y en algunos casos en estados de iniciación hacia la adolescencia –púber-, y se le brindan oportunidades para la participación, para la formación ética y para desarrollar competencias, habilidades y

vínculos sociales. Pero quienes por diferentes razones quedan fuera del sistema educativo, están en mayor riesgo de no contar con las condiciones necesarias para una trayectoria vital constructiva, plena y con significado. No es el problema de ellos sino del sistema educativo que los acoge. Por tanto, según el factor, es el mismo sistema tiene que afrontar el problema y encontrarle posibles soluciones. Porque la educación es un servicio fundamental de acceso para todos, en el sentido democrático, y aún desde la interacción social.

Las relaciones sociales dentro de la educación convergen en fenómenos y hechos funcionales del binomio de interacción familia-escuela: padres, docentes, estudiantes y comunidad del entorno, cuya convivencia es sociológica, antropológica y psicológica de sus entornos de convivencia.

2.2.8.1. El sentido socioeducativo de la permanencia

Entender el fenómeno de la permanencia educativa de los estudiantes en el nivel básico es muy complejo por su esencia de manifestación y atención del objeto, para ello se tiene que recurrir a un análisis hermenéutico, epistemológico y sociológico. El sentido hermenéutico está en su base de interpretación de la realidad de los actantes educativos. El sustento epistemológico se consolida en la acción interactiva teórica sociológica, eco biológico y socio cognitivista del entendimiento del fenómeno de la permanencia. Y la interrelación de los fenómenos sociales, tanto dentro y fuera con respecto de la permanencia de los educandos. Estos sustentos teóricos se basan en la linealidad de que la educación es un servicio primordial para el ser humano, dentro de los parámetros de igualdad y calidad de vida para las comunidades y poblaciones.

El sentido de la relación de sujeto y espacio nos brinda una teorización conceptual generalizada de la permanencia. Dentro de la configuración inductiva, el término de la permanencia es aquel que se usa para designar al mantenimiento de determinados elementos a través del tiempo. La permanencia puede ser una cualidad que se le aplica a una persona, a un fenómeno, a un objeto y si bien nada en el mundo empírico es eterno, muchas cosas poseen una duración muy importante dentro de los parámetros normales de cada una de ellas. La permanencia depende, entonces, principalmente del elemento, fenómeno o circunstancia al que se hace referencia y de los parámetros considerados normales para él. En este sentido se tiene que destacar dos dimensiones la implementación y cualidad retribuida a las personas, objetos u hechos.

En el Diccionario de la Lengua Española, suscribe en sus tres acepciones, se manifiesta la permanencia: Duración firme, constancia, perseverancia, estabilidad, inmutabilidad; estancia en un lugar o sitio; estudio vigilado por el profesor en un instituto o escuela, tarea por la que el dicho profesor recibía una remuneración especial. La primera, se constituye en una interpretación ética axiológica de forma subjetiva para los intervinientes con la finalidad de darles seguridad de estadía en la organización. La segunda, manifiesta una finalidad de espacio y tiempo referente a la estadía; si es así los factores condicionantes serán internos y externos. La tercera, y última, la concepción es específica centrado en el sector educación, trabajo realizado por el profesor en el establecimiento educativo, en cuanto a acción educativa y práctica pedagógica del docente. En congruencia de las acepciones manifiesta dualidad de firmeza y constancia en el trabajo realizado, por servicio y apoyo de los intervinientes en cuando corresponde a los perfiles que lo manifiestan.

En educación la permanencia se va manifestando en todos los niveles de formación. Está condicionada a factores internos y externos que lo constituyen, los cuales serán beneficiosos cuando el tratamiento es asequible a una seguridad social de formación desarrolladora para los estudiantes. Dentro del espacio de la complejidad de la permanencia en educación y la dimensionalidad pedagógica que la integra, aunado el espacio de las instituciones educativas en la que se desarrolla. La permanencia es un proceso sistemático constante, de perseverancia, estabilidad y continuidad de la acción educativa de los estudiantes, representados en la felicidad de su personalidad y comportamiento dentro y fuera de la institución educativa. Los niveles de permanencia se retribuyen a los factores internos y externos de las instituciones educativas. Mayormente son los externos los que condicionan el buen desarrollo de la permanencia. Ocasionalmente, así, la deserción o abandono de los estudiantes de las instituciones educativas. Arguedas (2011) manifiesta:

El desarrollo pleno y la permanencia en el sistema educativo, así como la no continuación dentro de éste, no son hechos aislados; son sucesiones de eventos, procesos o trayectorias, que se construyen a mediano y largo plazo en los que juegan un papel determinantes individuales y familiares, así como institucionales y macro-sociales. En estos procesos pueden pesar más los adecuados rendimientos (en plural, por ir más allá de las buenas

calificaciones, hacia la satisfacción psicológica y el bienestar), más bien que la acumulación de fracasos y el malestar. Asimismo, los procesos pueden revertirse; quienes en algún momento han quedado en condición de exclusión, pueden reinsertarse, o viceversa. (p. 30)

La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el pequeño no acuda al colegio. Este factor se centra en el abandono social y económico que desarrolla las políticas de gobiernos para los sectores de pobreza. Arguedas (2011) indica:

Si bien las situaciones de incertidumbre social pueden afectar a personas de todos los estratos económicos, en el acceso al sistema educativo y su permanencia, resultan más afectadas las personas adolescentes de familias con menos recursos. Un factor macro social es el entorno sociocultural del centro educativo, especialmente si se acompaña de condición de pobreza. En general, los niveles de escolarización bajan según el nivel socioeconómico y el clima educativo de las familias; algunas veces la oferta de oportunidades es desigual, en otras no se cuenta con las condiciones para aprovechar oportunidades. La adecuada situación material de las familias contribuye con la permanencia y, a su vez, las dificultades producto de la desigualdad económica, los elevados niveles de estrés y la excesiva movilidad geográfica, conducen más frecuentemente a discontinuar la educación. Es más frecuente en familias pobres que la educación deje de ser una prioridad para un número importante de adolescentes, y se vea el trabajo, dentro o fuera del hogar, como una alternativa al estudio. La insuficiencia de recursos y el ingreso al mercado laboral antes de concluir los estudios, tienen efectos acumulativos que dificultan rendimientos adecuados. (p.31)

No obstante, esto se produce también cuando, además de las citadas señas de identidad, en su familia el menor no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios. Este factor se debe a que los padres poseen un nivel bajo instrucción. En otras palabras no han cursado la instrucción, es decir son analfabetas.

2.2.8.2. Constructo formativo de la articulación: familia-escuela en el nivel inicial y primario

La funcionalidad de la permanencia se desarrolla a través de procesos de cambio donde se experimentan continuidades y discontinuidades, en los que niños, padres, maestros e instituciones educativas implicados enfrentan desafíos desde el punto de vista de los roles, las relaciones sociales, las rutinas de organización temporoespacial de las actividades, el valor del juego en los distintos contextos de aprendizaje, el manejo de materiales didácticos y las intenciones educativas y pedagógicas.

La permanencia se requiere de un trabajo articulado de familia, escuela, comunidad e instituciones presentes en la comunidad o entorno. Como plantea Acosta (2003), de lo que se trata es de un trabajo articulado entre actores e instituciones, que sin desconocer la identidad de cada cual, permita un trabajo de articulación para potenciar el desarrollo de los niños y facilitar la articulación de transición de la permanencia al inicio de la escolaridad: inicial y primaria

Por tanto es importante entender que no se trata de que el niño pase de un ambiente a otro [...]. El niño está interactuando continuamente entre el ambiente familiar, espacios comunitarios y el centro educativo. Y cada uno es un ambiente para su desarrollo en el cual aprende. Por ello, de lo que se trata es de que cada espacio, cada ambiente, potencie su capacidad de apoyar al niños conservando sus especificidades, pero funcionando de una manera que facilite las articulaciones con los otros ambientes y el desempeño del niño en cada uno. (p.23)

La permanencia se desarrolla en dos sentidos: horizontal y vertical, teniendo como base la articulación del trinomio familia escuela y comunidad.

La articulación horizontal, en sentido amplio de la permanencia, se refiere a las relaciones de interacción social y psicológica entre escuela, familia, comunidad, instituciones, sectores y sociedad que, a la vez que apoyan a la escuela en su misión educadora, son referentes de sentido para los desplazamientos que esta debe hacer para responder contextualmente a la dinámica de los cambios socioculturales y políticos del contexto local, regional, nacional e internacional. Garantizando la permanencia en el sentido de la funcionalidad social del sistema educativo. En fin, es el trabajo realizado de los sujetos educativos en la acción pedagógica.

La articulación vertical, en sentido amplio, está referida a las relaciones de interacción entre niveles y grados educativos, lo que supone un proyecto educativo institucional –PEI- que cohesione y permita la convergencia de acciones en un marco de complementariedad, de coherencia, de flexibilidad, de globalidad y de autorreflexión crítica que le dé sentido al cotidiano devenir del acontecer escolar en el contexto del continuo cambio de las denominadas sociedades del conocimiento y la información.

Entonces, garantizar la permanencia y promoción dentro del sistema educativo de los niños es uno de los puntos críticos de la calidad de la educación en nuestro sistema educativo.

2.2.8.3. Factores de la permanencia en la educación inicial

La permanencia educativa en el nivel básico de nuestro sistema educativo hace referencia a las particularidades formativas que tienen los estudiantes en su entorno, tanto académico como familiar, que promueven su ciclo académico desde que inician hasta la culminación, según su propósito de formación.

En la permanencia educativa influyen diferentes factores como lo son el socioeconómico, que en algunas ocasiones se convierte en limitante para los estudiantes menos favorecidos, como los que proceden de la zona rural. Otro de los factores se encuentra también el factor familiar que influye a través de su apoyo y condición de educación para que el estudiante continúe educándose. Está el factor institucional, el cual relaciona la infraestructura de la institución, componente educativo que brinde calidad de educación y el docente en su interrelación y motivación hacia el alumno. También tenemos un factor que denominamos personal, que es el directamente relacionado con el estudiante, el cual busca conocer qué influye en él que lo hace permanecer y finalizar su ciclo académico en la educación básica y media.

Estos factores se desarrollan dentro de la biodiversidad y la interculturalidad. Por tal motivo se complejizan, porque la normatividad del sistema educativo se los enfoca dentro de los parámetros de la equidad y la inclusión, pero en el momento de la ejecución son deferenciales por su contexto. Ya que ni la asistencia de programas sociales tanto para las familias y las escuelas son de distribución equitativa.

Estos factores se distribuyen de la siguiente manera:

a) La integración familiar. La estructura familiar incide en la permanencia del estudiante. Hogares en los que se vive con el padre y la madre o con alguno de los dos miembros, favorecen la permanencia escolar; se evidencia que ellos al participar como acudientes de sus hijos en la institución educativa los hace partícipes de los logros de sus hijos y se convierten en actores motivacionales para que obtengan mejores logros académicos. También el apoyo de ellos es constante para que continúen y finalicen sus estudios de educación inicial, y que ingresen a la educación primaria, reflejando la importancia que para los padres es la educación de sus hijos, independientemente de si ellos tuvieron la oportunidad de estudiar o no. El nivel educativo de los padres se tiene en cuenta en este rubro formativo: sintonizando padres sin formación básica, con primaria completa, secundaria completa o formación superior universitaria y no universitaria. El factor socioeconómico de las familias se refiere si los padres presentan trabajos remunerativos estables.

b) Soporte institucional. Las características con las que cuente la institución educativa en cuanto a infraestructura, motivación de los docentes hacia el estudiante y la interrelación de este con el estudiante, conformando un lazo de amistad en el que se construya una relación de impulsador y orientador, se convierte en un factor de permanencia. La institución educativa, al ser aquel recinto que acogerá gran parte del día al estudiante, es fundamental en su preparación, motivándolo a obtener logros educativos al brindarle un espacio agradable para su esparcimiento recreativo y educativo; su infraestructura genera un ingrediente asociativo entre ella y el estudiante en donde al sentirse a gusto logra retenerlo para que permanezca en su ciclo educativo. También la calidad de educación que se imparte allí, su plan de estudios y la combinación de programas estructurados que capten la atención del estudiante son fundamentales. Por su parte, el docente al conservar una buena relación con el estudiante, convirtiéndose en motivador, impulsor de logros educativos mejorando el nivel formación del niño y acompañante diario en actividades en la institución, cumple un papel fundamental tanto en la formación del niño como en su desarrollo y esto se consolida de manera positiva para fortalecer la permanencia escolar.

- c) **Evidencia personal.** El niño del nivel inicial se encuentra en una etapa del desarrollo humano pre operacional, donde utiliza símbolos y palabras para pensar y solucionar problemas de manera intuitiva en la linealidad del egocentrismo. Necesita de un apoyo personalizado para la construcción de sus aprendizajes, lo cual se observa en sus reacciones cognitivas, afectivas y psicomotrices como parte de la formación de su personalidad. Inteligencia cognitiva, actitudes, motivaciones, autoestima, comunicación asertiva y habilidades sociales son parte de este estadio formativo de la permanencia.
- d) **Convicción gubernamental.** El apoyo del gobierno, al brindar subvención que favorezcan la asistencia a las instituciones educativas, favorece la permanencia escolar. Las diferentes estrategias que adelanta el gobierno en pro de ayudar a las familias menos favorecidas, a que vinculen gratuitamente a sus hijos al sistema educativo brindándoles apoyo como subsidio a la matrícula, uniformes escolares, utensilios escolares para que puedan recibir sus clases, facilidades para el desplazamiento y que puedan llegar a sus instituciones educativas, entre otras, se convierten en un factor de permanencia que motiva a los padres a vincular a sus hijos a la educación, incurriendo en gastos mínimos de manutención en cuanto a la educación básica se refiere, específicamente en los niveles de inicial y primaria.

2.2.3. La educación primaria

La educación primaria en el Perú es el segundo nivel de la educación básica. Consta de tres ciclos y de seis grados; ciclo I, primero y segundo grado; ciclo II, tercero y cuarto grado; ciclo III, quinto y sexto grado. Los estudiantes oscilan en un periodo de edad entre los seis y once años de edad. El estado atiende a este nivel en todo el país tanto en zonas urbanas como en zonas rurales, dando cobertura a todos los niños egresados del nivel inicial. El Minedu (2017) anota al respecto:

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es promovido desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo. (p. 4)

El desarrollo cognitivo del niño lo hace a través del pensamiento intuitivo en combinación con el pensamiento de estructuras concretas. El cual le permite desarrollar una serie de habilidades para construir el pensamiento, encontrando su propio estilo y ritmo de aprendizaje para desarrollarse en un constante progreso del logro de sus aprendizajes. El niño desarrolla paulatinamente el pensamiento operatorio porque puede realizar transformaciones en su mente. Su conocimiento va más allá de lo inmediato y transforma o interpreta lo que es percibido de acuerdo con estructuras cognitivas cada vez más complejas. El desarrollo cognitivo del niño se hace menos egocéntrico, menos centrado y desarrolla la capacidad de ser reversible. La reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes solo había llevado a cabo físicamente. Así es el que cuando el niño necesita interactuar con los objetos físicos para resolver problemas, se dice que está en la etapa de las operaciones concretas.

En el aspecto socioemocional desde los primeros grados, la aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante. En ese sentido, los comportamientos necesarios para formar parte de un grupo tienen que negociarse con los pares para que el niño pueda tener aceptación y tolerancia del grupo, sin salirse de los límites de un comportamiento aceptable según los estándares de su propia familia. La amistad a esta edad tiende a establecerse principalmente con personas del mismo sexo. Esta aparente falta de aprecio va desapareciendo de forma paulatina a medida que se acercan a la adolescencia. El niño desarrolla sentimientos afectivos, interioriza los patrones y estándares que su medio social establece para el control de su vida afectiva, autorregula sus sentimientos para lograr un equilibrio en función del contexto de las situaciones, por ello la importancia del clima afectivo y la seguridad que se le brinde.

Las competencias lingüísticas se desarrollan de acuerdo a su estructura cognitiva simbólica. Esto le permite reconocer el mundo interno y externo y transmitirlo de acuerdo a sus acomodaciones. En este periodo, la dimensionalidad lingüística acoge gran importancia porque va desde la plasmación lingüística escrita de pocas palabras hasta un discurso escrito léxico textualizado. Es mayor la comprensión léxica que la fluidez verbal. Durante los primeros grados los estudiantes adquieren el lenguaje escrito y la estructura lingüística se va complejizando, adquiriendo mayor capacidad de matización, mayor expresividad, a medida que se desarrollan la inteligencia y el conocimiento de su cultura, en su lengua materna.

El desarrollo del pensamiento lógico se manifiesta tanto a nivel intelectual como afectivo, le posibilita la coordinación de puntos de vista entre sí, entre diferentes individuos y entre percepciones o intuiciones de la misma persona. Conforme va superando su etapa egocéntrica, el niño comienza a expresar sentimientos de solidaridad y de cooperación con los demás a través de los cuales coordinan sus puntos de vista en un marco de reciprocidad, que permite la aparición de nuevos sentimientos morales que favorecen la integración del yo en términos de una regulación más eficaz de la vida afectiva. El respeto mutuo que se logra al final de esta etapa se evidencia en el respeto de las reglas dadas por el grupo, y al surgimiento del sentimiento de justicia, que cambia las relaciones interpersonales entre niños.

2.2.3.1. Perfil de ingreso a la educación primaria

Los rasgos formativos de los estudiantes del nivel básico se retribuyen consecuentemente con lo planteado en las teorías o enfoque de la investigación se considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental en concordancia con sus entorno social e intercultural.

Además considera que para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno.

Si bien es cierto que para que el niño se encuentre en un estado de bienestar se requiere de diferentes elementos más allá de lo que el institución educativa les proporciona, los actores de la educación, responsables de este nivel, también tienen una incidencia directa en el mismo. Es por ello que se sostiene la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico. El bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludable de su desarrollo.

Otro elemento que se tiene en cuenta para el sentido sociológico de los perfiles de los educandos viene a ser el de la interculturalidad, plasmado desde diferentes aspectos, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomentan el reconocimiento de la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales que establecen relaciones dinámicas que permitan el intercambio cultural, el enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento con las prácticas sociocognitivas y ambientales en el desarrollo de la formación en la institución educativa.

En este contexto se visualizará el perfil del estudiante, teniendo en cuenta el marco curricular de nuestro sistema educativo más el entorno ambiental de la institución educativa e interrelacionada con la comunidad o la población.

2.2.3.2. Naturaleza y deslinde de los perfiles en la educación básica regular

Los perfiles se configuran a través de los propósitos de las personas y de las organizaciones. En este caso, el término de perfil profesional suele hacer referencia tanto al servicio laboral de una experiencia educativa como a las características que posee un sujeto. La existencia conceptual, los diferentes autores no han arribado a una única definición del perfil, ya que el contexto es diverso y complejo, pero si se ha determinado el campo teórico y de estudio para poder contextualizar los perfiles como lo es la psicología organizacional y la pedagogía que tiene por objeto de estudio a la educación.

Se pueden encontrar en la literatura definiciones de perfil profesional que hacen hincapié estrictamente en la formación de profesionales y en el diseño curricular, también pueden encontrarse definiciones que ponen el foco en el tipo de tareas que un sujeto potencialmente pueda realizar o en las competencias y habilidades que posee. Es posible distinguir la existencia de definiciones educativas y laborales del concepto perfil profesional. A grandes rasgos las definiciones laborales comprenden términos como competencias y habilidades, mientras que las definiciones educativas destacan el papel de los conocimientos. Las definiciones de práctica profesional, de perfil profesional y de perfil del egresado han contribuido a lo que en este trabajo entendemos por perfil de los estudiantes en el sistema básico educativo.

Así Díaz (1999), refiriéndose a los perfiles de los docentes manifiesta que el perfil viene a ser “Un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el

ejercicio profesional. El perfil profesional se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular y forma parte de un proceso, es una etapa dentro de la Metodología de Diseño Curricular” (p. 85). Está determinado por las áreas del conocimiento y de la ciencia, pero principalmente en la labor que realiza el profesional.

En este sentido, la funcionalidad de la práctica docente en convergencia con el accionar de los estudiantes y los parámetros institucionales, para la autora es importante definir una visión humanista, científica y social de manera integrada, alrededor de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Además, considera que en el caso del perfil profesional es importante incluir la delimitación de las áreas o sectores donde se realizará la labor del egresado, los principales ámbitos de la actividad profesional a realizar y las poblaciones o beneficiarios de su labor profesional. El entorno institucional educativo en el cual va a desarrollar su práctica docente, es un indicador de tener en cuenta para la funcionalidad del perfil.

En la linealidad del pensamiento teórico educativo un perfil se constituye en conjunto de rasgos peculiares humanísticos y socioeducativos para el ejercicio de actividades formativas y académicas tanto de docentes como de estudiantes según el contexto de la escuela. Al respecto Jiménez (2008) expresa:

El perfil docente es una de las variables fundamentales que interviene en la interrelación estudiantes-profesores e incide en la dinámica de los procesos educativos y por tanto, en su calidad. El concepto perfil docente se relaciona con una serie de características personales y conductas que, en la época actual, se rescatan a partir de la valoración de la diversidad, la diferenciación de particularidades humanas, capacidades, valores, actitudes, estilos cognitivos y pautas de comportamiento.

El perfil del docente en cualquiera de sus acepciones u objetivos (contratación, formación, profesional, etc.), requiere mantenerse contextualizado y propiciar el mejoramiento de su realidad circundante, sobre todo en el sentido de un verdadero desarrollo humano sostenible, habida cuenta de que es precisamente la educación, la actividad social de más prolongada repercusión, de que es la verdadera base incluso del desarrollo científico y técnico. Cada palabra, cada acción de un docente estará repercutiendo durante el resto de la vida en sus estudiantes, mucho más allá del último aliento de sus educadores; por tanto, la construcción del perfil docente debe ser una construcción en proceso de cambio constante.

Tradicionalmente se ha considerado como capacitado para enseñar a quien manifiesta algunas competencias profesionales específicas. Sin embargo, definir los distintos criterios para conformar un adecuado perfil docente no es una tarea sencilla, por cuanto se deben contemplar una serie de aspectos, requisitos y cualidades que respondan tanto a las necesidades de la sociedad y época actual, así como a las de la población particular para la que se define ese perfil.

Por lo anterior, nuestro equipo de investigación aporta una definición de un perfil integrado emergente de desempeño que contempla los principios, los valores y el desenvolvimiento en el campo humano, social y académico, así como la identidad personal, cultural y las características del individuo, pues se concibe a los y las docentes como personas que manifiestan en forma global todas esas características, rasgos, cualidades. (p. 5)

Contextualizar las competencias de los docentes según la situación académica, profesional y contexto, permite ahondar y puntualizar la exposición argumentativa de la investigación en cuanto a la categoría del perfil de ingreso de los estudiantes del nivel básico. En este sentido, por razones de la investigación solo nos centraremos a conceptualizar en el campo de la educación, deslindando entre las competencias de la docencia y de los estudiantes y hasta de niveles institucionales. Pero los objetivos de la investigación solo nos permiten avocarnos a los perfiles de los estudiantes de la educación básica regular.

Los estudiantes del nivel básico se encuentran en un contexto de formación académica y educacional. Así que, orientar el currículo formativo para su contexto se valida a través de fundamentos epistemológico, filosófico, psicológicos y sociológicos para para su formación. El estudiante desde su perspectiva formativa, desde que ingresa y culmina el nivel básico, se personaliza en un ser formativos de competencias concurridas que va desde el juego egocéntrico, pasa por las dimensiones simbólicas y utilización de la lógica para resolución de problemas concretos y abstractos, en concordancia con la significatividad y la interacción social y la dimensión emocional que lo contextualiza en su procesos socio formativos de su convivencia escolar.

En el contexto de la escuela y su entorno formativo, el perfil de los estudiantes viene a ser el conjunto de competencias, capacidades y habilidades que se desarrollan en la construcción y deconstrucción de sus aprendizajes dentro del entorno escolar.

Constituyendo así, una imagen viva de las facetas de la formación integral de su personalidad, la cual está en concordancia según el ambiente donde se desarrolla. De igual manera convergente con los factores internos y externos a la institución educativa. El Minedu (2017), da prioridad a una base teórica sobre el perfil del estudiante de la Educación Básica, apunta:

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las cuales se expresan en el Perfil de egreso de la Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad. Asimismo, el Currículo apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

De esta manera, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. (p. 13)

El currículo Nacional muestra los grandes aspectos que vienen a ser los principios de la Educación básica regular sobre el perfil del estudiante del nivel básico. La cual está orientado desde las políticas educativas sobre la base de una dimensión social. El interés

de perfil está centrado en la democracia educativa, mas no en la equidad o igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

2.2.3.3. Perfil de egreso de la Educación Básica en nuestro sistema educativo peruano

Los perfiles constituidos para los estudiantes del nivel básico de nuestro sistema educativo peruano están determinados en una base epistemológica, filosófica, psicológica y sociológica para el buen desempeño de los aprendizajes de los estudiantes, al culminar el nivel. A continuación se transcriben los perfiles anotados por el Minedu (2016) que son los siguientes:

- **El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.** El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.
- **El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.** El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

- **El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.** El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.
- **El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.** El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.
- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.** El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

- **El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.** El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.
- **El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.** El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
- **El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.** El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

- **El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.** El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.
- **El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.** El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.
- **El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.** El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas. (pp. 14-17)

2.2.3.4. Modelo sistemático del perfil de los estudiantes de la educación básica

A continuación se muestra el modelo del perfil de los estudiantes, el cual sintetiza toda la dinámica de las facetas de cada una de la característica. Las mismas que proyectan una dinámica holística, sistematizada y constructiva de acuerdo al contexto de los estudiantes y de las instituciones educativas. El modelo es un esquema propuesto por el Minedu, el cual se encuentra dentro de las páginas citadas anteriormente.



Fuente: Minedu

2.2.3.5. Síntesis del perfil de los estudiantes de la educación básica: primer grado de educación primaria

El Currículo Nacional de nuestro sistema educativo manifiesta que las once dimensiones son necesarias para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico. Es decir, para los niveles de inicial, primaria y secundaria, así los podemos observar en el programa curricular por cada nivel, donde se muestra que el perfil es el mismo. Los logros de aprendizaje se muestran a través de los niveles de desempeño que se ejercen a través del desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo. La construcción de los aprendizajes de los estudiantes del nivel básico se orienta en estos cuatro ejes. El Minedu (2016), así lo manifiesta:

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. (p. 7)

Estos perfiles se distribuyen en los estándares de aprendizaje, las competencias y las capacidades por cada uno de los ciclos y grados académicos que los constituyen. Pero por razones del objeto de estudio de la investigación es que solo nos centraremos en el Ciclo III primer grado del nivel primario. En este contexto retomado las teorías constructivistas de Piaget, Ausubel y Vygotsky.

Desde el pensamiento de la teoría psicogenética los niños se encuentran en un desarrollo cognitivo para situarse entre la asimilación y acomodación al entorno, se sitúan que:

Las estructuras variables serán, por tanto, las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como según sus dos dimensiones individual y social (interindividual). Para un mejor comprensión distinguiremos seis etapas o períodos de desarrollo, que señalan la aparición de estas estructuras construidas sucesivamente: 1° La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones. 2° La

etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados. 3° La etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho). 4° La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la «primera infancia»). 5° La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años). 6° etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos -adolescencia-. (Piaget, 1991, pp. 13-14)

Desde el contexto sociocultural se encuentra en un proceso de interacción social para la maduración cognitiva. Así Vygotsky (1995) expresa:

El desarrollo cultural del niño se caracteriza primero por el hecho de que sucede bajo condiciones de cambios orgánicos dinámicos. El desarrollo cultural se superpone a los procesos de crecimiento, de maduración, y al desarrollo orgánico del niño. Forma una totalidad única con estos procesos. Únicamente mediante la abstracción podemos separar unos de otros. El crecimiento normal del niño dentro de la cultura comúnmente involucra una fusión con los procesos de maduración orgánica. Ambos planos del desarrollo —el natural y el cultural— coinciden y se mezclan el uno con el otro. Las dos líneas de cambio se entrelazan constituyendo esencialmente una línea única de formación sociobiológica de la personalidad del niño. (p. 47)

Son por estas razones que se ha hecho un análisis epistemológico y hermenéutico de las dimensiones de los perfiles para adecuarlos según el grado y el nivel que a continuación se suscriben:

- **El estudiante se comunica en su lengua materna.** Desde el punto lingüístico se configuran competencias lingüísticas como son expresar, comprender y producir textos de diversas situaciones comunicativas, las cuales hacen uso del lenguaje como medio para el manejo de las diferentes situaciones comunicativas. Pero desde el aspecto pedagógico curricular se manifiesta en las siguientes

competencias: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos.

- **El estudiante interpreta y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos.** Se sistematiza el pensamiento simbólico con el cual permite la resolución de problemas de contexto orientado en desarrollar competencias: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; resuelve problemas de cantidad; resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- **El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial.** Permite que el estudiante reconozca e interprete los elementos biodiversos de su entorno ambiental relacionados con su familia y la escuela. En este sentido se basa en el dominio de las competencias: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo; diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno e indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- **El estudiante interactúa saludablemente en las prácticas físicas y deportivas.** Se constituye en el desarrollo de la psicomotricidad y de la sociomotricidad de los niños, lo cual genera un cuidado neurofisiológico emocional, permitiendo así una motivación para el desarrollo cognitivo. En este sentido se centra en el desarrollo de las competencias: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y Asume una vida saludable.
- **El estudiante reconoce y construye su identidad.** Esta dimensión pertenece al Área de Personal Social cuyo propósito viene a ser el desarrollo personal y socialización de su entorno social. Que para el logro de estas dimensiones tiene que lograr las competencias que lo constituyen: Construye su identidad, convive y participa democráticamente, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos. En el contexto de los niños del primer grado del nivel primario solo expresaremos indicadores de logro sobre la primera dimensión.

2.2.3.6. Estructura curricular de la acción pedagógica para la permanencia y perfil de la educación básica

a) La responsabilidad de la acción educativa sobre la permanencia de estudiantes

Toda acción educativa debe partir del conocimiento de: La realidad Socio-económica y La realidad bio-psico-social del educando. Las bases científicas del currículum están dadas por un conjunto de proposiciones que describen y explican la realidad educativa. De acuerdo a esta afirmación debemos hacer uso de la información que sobre la naturaleza del proceso educativo nos proporcionan las Ciencias Humanas, tales como la Psicología, Sociología, Antropología, Etnología.

Los contenidos curriculares para niños, padres de familia y comunidad del nivel de Educación Inicial deben partir del conocimiento científico del niño peruano y de las características del adulto marginado. Así mismo, las estrategias del trabajo educativo a Nivel Nacional deben nutrirse permanentemente de estas bases científicas y responden a las características psicológicas y condiciones de aprendizaje del educando concreto y de la realidad.

Estas consideraciones nos demuestran que toda persona responsable de la acción educativa debe manejar información actualizada en el campo de:

- **Las ciencias sociales:** porque nos posibilitan conocer objetivamente nuestra realidad recogiendo información, analizándola e interpretándola para asumir un compromiso de Participación en el Proceso de cambios Estructurales orientados al Modelo Social peruano.
- **Las ciencias biológicas:** porque nos proporcionan información acerca del crecimiento y desarrollo del hombre en una interacción permanente con su medio, señalando las etapas críticas, los procesos de consolidación y la influencia decisiva del medio sobre el hombre y la acción transformadora que ejerce éste para procurar el mejoramiento de la interacción Hombre-Medio a través de la acción educativa en beneficio del desarrollo integral del usuario del Nivel de Educación Inicial.
- **Las ciencias psicológicas:** porque nos proporcionan información acerca de las teorías del desarrollo humano y las de Aprendizaje; este permitirá formular objetivos acordes con el nivel de desarrollo y con las secuencias y condiciones

de aprendizaje. Así como diseñar estrategias de acción educativa que respondan a las características del educando y al contexto Socio-Económico donde se desenvuelve.

b) Lineamientos de permanencia y perfil según el Proyecto Educativo Nacional (PEN):

Asegura la continuidad y coherencia de los procesos educativos en función de objetivos más comunes:

- **Primer objetivo estratégico:** Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos. En el segundo resultado supone buena educación sin exclusiones, para ello se universaliza el acceso a la educación inicial.
- **Segundo objetivo estratégico:** Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad. En este objetivo hace referencia a elevar la calidad educativa y que las instituciones educativas sean amables, seguras, con sus servicios básicos, y que el trabajo en equipo muestre un clima de respeto, donde cada uno de los estudiantes con apoyo del docente descubra sus propias habilidades. Las instituciones educativas es el centro principal del foco de innovación avalado por los padres y madres de familia, en donde el director es líder en el equipo docente incentivando la creatividad de cada institución educativa
- **Cuarto objetivo estratégico:** Una gestión descentralizada, democrática que logra resultados y es financiada con equidad. El estado asigna al sector educativo un presupuesto que garantice una mejor calidad y un mejor uso de los recursos públicos con previa evaluación y monitoreo.

a) Permanencia y perfil según el Proyecto Educativo Regional (PER):

La educación inicial durante los años 1998 – 2003; presenta una variación de matrícula de 3% baja que se debe a la atención no escolarizada con el 6%. Mientras la escolarizada estaría estancada con el 1%.

La distribución del servicio según edades muestra que la educación inicial bajo cualquier modalidad, es mínima en la población de 0 - 2 años. 57 mil niños y niñas de 3 – 5 años no acceden al sistema educativo, el déficit es de 58%. Dentro del Plan de Gobierno Regional está centrado poder llegar al bicentenario de la independencia, en el 2021 con: Una Región y un País en el cual garantice mediante la educación de calidad para todos, la igualdad de oportunidades.

El Gobierno Regional lo asume el compromiso de la educación, su prioridad que este documento sea el inicio de la gran unidad que necesitamos para dar a los niños y niñas de Cajamarca la educación que merecen y necesitan.

Este documento de gestión institucional existe en nuestro contexto, pero no es requerido por la autoridad competente de educación. Más bien se ha creado un documento de instrumentalización al mismo nivel del proyecto educativo regional.

b) Permanencia y perfil según el Plan Cuatrienal del Gobierno Regional Cajamarca

La educación se construye día a día desde las aulas, por eso contamos con I.E. adecuadas y funcionales que responda a las necesidades de la población para enfrentar la vida con éxito. Es por eso que desde la institución educativa construimos el desarrollo de nuestro país. Urge la necesidad de maestros comprometidos con el desarrollo de Cajamarca que garanticen buen trabajo y grandeza de su misión.

Educar es hoy una tarea fundamental para Cajamarca, es nuestra garantía de futuro mediante la educación de calidad para todos, la igualdad de oportunidades. El propósito del plan cuatrienal de la región Cajamarca 2011- 2014, priorizar, en función a los documentos de planificación de largo plazo nacionales y regionales, políticas de los próximos cuatro años, programar cuanto avanzamos en cumplimiento de lo planificado y comprometer a todos los actores para avanzar en la misma dirección y sumando esfuerzos para el logro de los objetivos. Finalmente la educación es un proceso importante del desarrollo beneficiando a todos para una verdadera calidad de vida.

e) **El sistema educativo**

Niño de Guzmán (2010). Nos dice que: Se conceptualiza al sistema Educativo como un conjunto de elementos organizados, sistematizados, diseñados con un fin y objetivos de largo o corto plazo. Los elementos que constituyen al sistema educativo son los siguientes:

- El enfoque pedagógico
- Los niveles educativos
- Las modalidades de la educación
- Las formas de educación, como
- Los programas educativos
- La organización administrativa
- El diseño del currículo por áreas, capacidades y los contenidos, sus leyes, reglamento y normas que rigen a todas ellas, etc.

• **Elementos del sistema educativo**

Niño de Guzmán (2010). Afirman que, los elementos de la educación son: el educando, el educador y la comunidad.

Respecto al educando sustenta Salazar Bondi en su libro “La educación del Hombre nuevo”. El educando deja de ser objeto de la educación para ser sujeto de la educación. Al ser educado por otro puede ser a su vez ser educador de su educador de sí mismo. El educando debe buscar sus propias formas de ser, de decidir libremente su conducta, y contribuir la creación histórica de la comunidad de los hombres.

La formación del educando debe ser completa sin discriminación ni privilegios; una educación adecuada a las necesidades de cada persona y de diferentes grupos, las que deben concebirse en todas sus dimensiones humanas como: biológica, psicológica, social y espiritual.

Sostiene que el educando es un ser crítico, creativo y solidario, porque la educación está llamada a poner al educando en contacto con los valores, normas y las formas de acción reconocidos y aceptados en el grupo social, de manera

que sus aspiraciones deben alcanzar las siguientes características; que debe encaminar sus esfuerzos del profesor en función del conjunto de la personalidad individual y de su historia personal.

- **Pensamiento Lógico: Desarrollo y habilidades en el contexto pedagógico del sistema educativo**

Torres (2012) Al respecto afirma que, se considera como la forma superior de aprendizaje. Permite a los individuos enfrentar las dificultades y solucionar sus problemas, utilizando principios ya conocidos. Implica la valorización de los saberes y el trabajo intelectual, analítico y sintético.

Torres (2012). El desarrollo del pensamiento descansa en teorías acerca del funcionamiento de la mente, la estimulación del intelecto y los fenómenos cognitivos que acompañan al acto mental. Dichas teorías provienen de la psicología y de la ciencia cognitiva (Gardner, 1985, p. 217), Afirma que los modelos actuales que explica la inteligencia humana y el paradigma de los procesos.

Torres (2012) sostiene que, los elementos que necesitamos tomar en cuenta para enseñar habilidades de pensamiento, su enseñanza no es solo centrarnos en ellas sino, que es necesario también enseñar en forma paralela el conocimiento sobre el que pensar, como las habilidades de aprendizaje para adquirir dicho conocimiento, y las habilidades metacongnitivas son las que contribuyen a la transferencia de las habilidades de pensamiento.

A otros contextos. La motivación es el motor de aprendizaje; el deseo de aprender por parte del estudiante es fundamental. Claxton (1999), señala que muchos de los programas para enseñar a pensar han fracasado porque velan que su finalidad era exclusivamente el entrenamiento de las habilidades del pensamiento.

3. Definición de términos básicos

Aprendizaje. Según Torres, Alejandro. (2012). El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos que lleva al estudiante a un cambio de experiencia. Para el cual utiliza una serie de habilidades que le permiten construirlo.

Educación inicial. Según el DCN (2008), la Educación Inicial es el primer nivel de la EBR atiende a niños hasta los 5 años de edad, en forma escolarizada, no escolarizada, a través de diversas estrategias que funcionan con participación de las familias, agentes comunitarios y autoridades de los gobiernos locales. La obligatoriedad de la educación Inicial comprende la responsabilidad de proveer servicios educativos diversos. A partir de los tres años la obligación de las familias de hacer participar a los niños en programas escolarizados o no escolarizados de la educación inicial.

Educación Primaria. Es el segundo nivel de la educación básica regular donde los niños se caracterizan por mostrar un aprendizaje simbólico pre operacional hasta las construcciones lógicas, con nivel que pasa desde el egocentrismo, psicomotricidad hasta la interacción con sus semejantes.

Educación. Según la reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044. (2005). La Educación es un proceso de aprendizaje, y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional latinoamericana y mundial. Se desarrolla en las I.E. en diferentes ámbitos de la sociedad.

Habilidades. Es el desempeño motor o físico, es la puesta en práctica del conocimiento. Al mismo tiempo es lo que el niño siente afición incontenible por los juegos ceno-motores: Se mueve, se agita, manipula todo lo que se le pone por delante. Responde a todo tipo de incentivos y se plantea pequeños problemas de manipulación en situaciones experimentales resuelve tableros y rompe cabezas. No solo sube y baja las escaleras, sino que lo hace con rapidez y agilidad y puede saltar el último escalón con los pies juntos.

Perfil de egreso de la Educación Básica. Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento. (Minedu, 2016, p. 192)

Perfil del estudiante del nivel básico. Es el conjunto de rasgos, cualidades o características físicas, emocionales y espirituales de los niños que se muestran en el momento de la formación del conocimiento y de la construcción de los aprendizajes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Hipótesis de investigación

La permanencia de los estudiantes de Educación Inicial de las I.E. N° 065 y 382 se relaciona significativamente en el perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.

2. Variables de la investigación

Variable 1: Permanencia de estudiantes en el Nivel Inicial.

Variable 2: Perfil de estudiantes a Primer Grado de Nivel Primario.

3. Definición de variables

a) Permanencia de estudiantes en el Nivel Inicial

Definición conceptual. La permanencia es un proceso sistemático constante, de perseverancia, estabilidad y continuidad de la acción educativa de los estudiantes, representados en la felicidad de su personalidad y comportamiento dentro y fuera de la institución educativa. Los niveles de permanencia se retribuyen a los factores internos y externos de las instituciones educativas.

Definición operacional. En la determinación de la permanencia de los niños en Educación Inicial se aplicó el instrumento de investigación de la encuesta. Cuyos resultados son factibles e instrumentalizados en la observación de los factores que los benefician y de los que condicionan su aprendizaje de manera cognitiva, emocional y psicomotriz. De igual manera los resultados, en concordancia del problema, los objetivos y la hipótesis permiten que se genere una propuesta de gestión de permanencia y perfil, la misma que al ser ejecutada admite una superación en los aprendizajes.

b) Perfil de estudiantes a Primer Grado del Nivel Primario

Definición conceptual. El perfil de los estudiantes viene a ser el conjunto de competencias, capacidades y habilidades que se desarrollan en la construcción y deconstrucción de sus aprendizajes dentro del entorno escolar. Constituyendo así, una imagen viva de las facetas de la formación integral de su personalidad, la cual está en concordancia según el ambiente donde se desarrolla. De igual manera convergente con los factores internos y externos a la institución educativa.

Definición operacional. El perfil de los estudiantes de la educación básica se manifiesta a través de la aplicación de la encuesta, el cual permite en concordancia de los objetivos, el problema y la hipótesis analizar de manera correlacional los resultados de esta categoría. Visualizando así las observaciones los factores que convergen en el estudiante como el manejo de su lengua materna, resuelve problemas, utiliza la investigación, desarrolla la psicomotricidad y construye su identidad. Para el caso se propone una propuesta de permanencia y perfil que en su ejecución permite el mejoramiento del perfil.

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable 1: Permanencia de estudiantes en el Nivel Inicial	Integración familiar	Apoya a sus hijos en las tareas escolares. Participa de las actividades pedagógicas de la escuela. Proviene de una familia nuclear. Procede de una familia de condiciones socioeconómicas favorable. Desciende de padres con grado de instrucción básica completa.	Sí - No	Encuesta Cuestionario de encuesta
	Soporte institucional	Brinda una infraestructura adecuada para la labor pedagógica. Tiene docentes calificados para la labor pedagógica. Hace la sesión de aprendizaje amena y divertida. Promueve un clima institucional aceptable. Integra a la comunidad en sus labores pedagógicas y sociales la institución educativa.	Sí - No	
	Evidencia personal	Expresa con pertinencia la psicomotricidad y la sociomotricidad. Presenta una comunicación asertiva de su lengua materna. Resuelve problemas matemáticos. Construye su identidad en función con la interacción de los demás y el ambiente. Autorregula sus emociones.	Sí - No	
	Convicción gubernamental	Apoya con material didáctico a los docentes. Apoya con material didáctico a los estudiantes. Capacita permanentemente a los docentes. Apoya con programas sociales a las familias de la institución educativa.	Sí - No	

		Presenta un currículum estable para la labor institucional y pedagógica del funcionamiento de las instituciones educativas.		
Variable 2: Perfil de estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario	Se comunica en su lengua materna	Se comunica oralmente en su lengua materna. Comprende oralmente textos de su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	1,2,3,4	Encuesta Cuestionario de encuesta
	Interpreta y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	5,6,7,8	
	Indaga y comprende el mundo natural y artificial	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Cuida el ambiente de su escuela	9,10,11,12,	
	Interactúa saludablemente en las prácticas físicas y deportivas	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	13,14,14,16	
	Reconoce y construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	17,18,19,20	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población estuvo conformada por los 60 estudiantes del nivel inicial de las instituciones N° 065 y 382 y 21 estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas N° 82054 de y 82177de Chancay y Pencapampa, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.

5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los 60 estudiantes del nivel inicial de las instituciones N° 065 y 382 y los 21 estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas N° 82054 de y 82177de Chancay y Pencapampa, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014. Coincidiendo con la población porque la muestra es no probabilístico y fue a conveniencia del investigador. Tal es así que se hizo una descripción comparativa con niños que asisten un año, dos años y tres años a la educación inicial y el perfil de los estudiantes de primer grado de educación primaria, y así, identificar los efectos de la permanencia de educación inicial en los integrantes de la muestra.

6. Unidad de análisis

Las unidades de análisis son todos y cada uno de los estudiantes de Educación Inicial de las instituciones N° 065 y 382 y 21 estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas N° 82054 de y 82177de Chancay y Pencapampa, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.

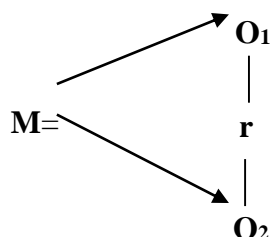
7. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo y transaccional. Cualitativo **porque** busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir pretenden únicamente medir o recoger información. Transaccional porque analiza, correlaciona y evalúan la relación de dos o más variables: permanencia y perfil de los estudiantes.

8. Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. , porque describe la relación existente entre la permanencia de educación inicial y el perfil de los estudiantes que ingresan al primer grado de educación primaria.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra: estudiantes del inicial y del nivel primario

O1: Encuesta aplicada sobre permanencia de los estudiantes del nivel inicial.

O2: Encuesta aplicada sobre perfil de los estudiantes del nivel primario.

r: Correlación de los resultados de la permanencia y el perfil de los estudiantes.

9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

9.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en esta investigación serán la encuesta y el análisis documental. Las cuales van a permitir la pertinencia del desarrollo de las actividades para la recolección de los datos.

La encuesta. Técnica que permite desarrollar las actividades mediáticas, cuya planificación se constituye en los insumos para su elaboración que viene a ser el instrumento, concordando con las dimensiones e indicadores de la matriz de operacionalización de variables. La ejecución se servirá de la aplicación del instrumento. En este sentido la encuesta nos permitirá recoger la información de la muestra de investigación

La observación: En el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta la observación directa en la que se recolectó los datos utilizando la lista de cotejo y la encuesta a los docentes de primer grado para verificar el avance del proceso enseñanza aprendizaje y habilidades comunicativas en educación inicial y el primer grado de educación primaria; es decir el aprendizaje en los estudiantes que permanecen un año, dos años y tres años en Educación Inicial.

9.2. Instrumentos

En el presente trabajo de investigación los instrumentos que se aplicaron fueron: dos listas de cotejo, para ver la permanencia: un año, dos años y tres años en los niños y niñas de Educación Inicial, dos encuestas a los docentes de Primer Grado de Educación Primaria para ver el perfil de ingreso de los niños y niñas de primer Grado; como testimonio de la realización de dicho trabajo de investigación se aplicó una entrevista a los docentes de primer grado.

El cuestionario. Este instrumento se utilizará para determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del Segundo Grado. Además se tendrá en cuenta los procesos mentales que va desde la retención hasta la creación. El instrumento constará de veinte ítems divididos en la dimensiones de la comprensión lectora y cada ítem responderá a los indicadores propuestos. Este instrumento tendrá la forma de un test para poder recoger los datos y luego analizar y correlacionarla.

10. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos. La Aplicación de los instrumentos de recolección de datos genera una base de datos electrónica, utilizando el programa Excel 2010 o el SPSS 22. El proceso determinará la organización y resumen de datos en tablas, gráficos e indicadores estadísticos.

Análisis de resultados. En la cual se describirán los resultados obtenidos contrastando con antecedentes y teorías con la finalidad de determinar objetivos formulados. El análisis estadístico comprende la elaboración de los cuadros de frecuencias para cuantificar la información, la interpretación y el análisis de información, así como la discusión de resultados obtenidos.

11. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos: ficha de observación, encuesta y entrevista, fueron validados por juicio de dos (02) expertos, quienes permitieron tener una información pertinente al estudio. La confiabilidad de los instrumento se determinó a través del Coeficiente de Correlación de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Descripción de resultados de la permanencia de los estudiantes del nivel inicial y el perfil de ingreso de los estudiantes al primer grado de educación primaria

Después de haber aplicado los instrumentos como el cuestionario de encuesta sobre la permanencia en educación inicial con los indicadores correspondientes los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°065 y 382 del distrito de Chancay. Estos resultados se distribuyen en cada una de las dimensiones correspondientes a la permanencia como la integración familiar, soporte institucional, evidencia personal y convicción gubernamental. Analizándose cada una en sus tablas correspondientes.

Luego, se muestran los resultados de la variable perfil de ingreso de los estudiantes al primer grado de educación primaria, quienes se matricularon y asistieron puntualmente, y el cuestionario de encuesta del perfil de ingreso de los 21 estudiantes de primer grado de educación primaria (20 ítems) distribuidos en cinco dimensiones: se comunica en su lengua materna, Interpreta y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos, Indaga y comprende el mundo natural y artificial, Interactúa saludablemente en las prácticas físicas y deportivas, Reconoce y construye su identidad. Las cuales están distribuidas en sus respectivas tablas

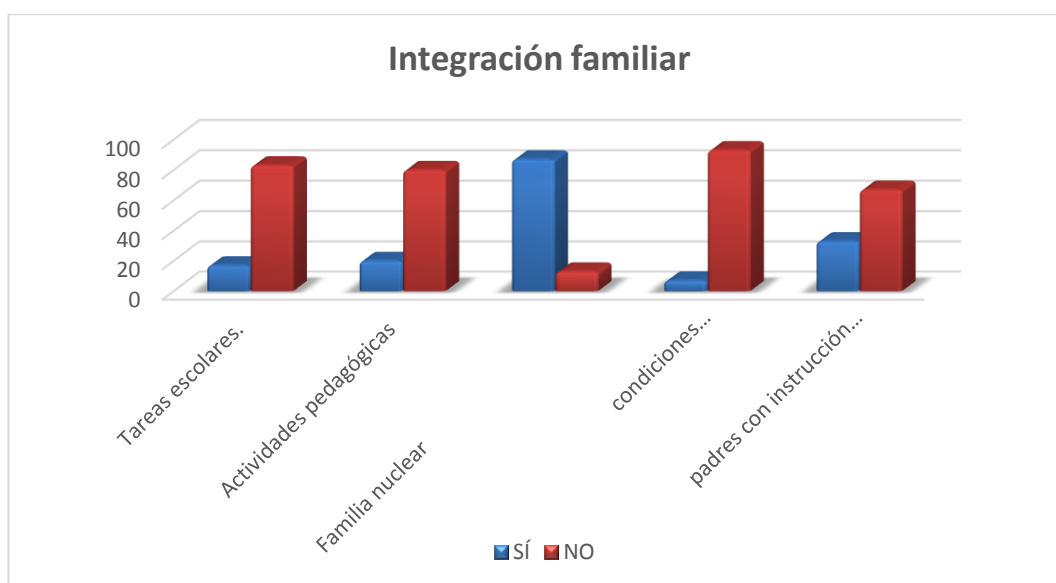
Finalmente se presenta la comparación de resultados a través de los estadígrafos de tendencia central, para luego finalizar con la prueba de hipótesis a través del coeficiente de correlación de Pearson.

1.1. Resultados de la permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial

Tabla 1: *Porcentaje de estudiantes sobre la permanencia en relación con la integración familiar*

INDICADORES	INTEGRACIÓN FAMILIAR			
	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SÍ	NO	SÍ	NO
Apoya a sus hijos en las tareas escolares.	10	50	17	83
Participa de las actividades pedagógicas de la escuela.	12	48	20	80
Proviene de una familia nuclear.	52	8	87	13
Procede de una familia de condiciones socioeconómicas favorable.	4	56	7	93
Desciende de padres con grado de instrucción básica completa.	20	40	33	67
TOTAL			60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del nivel inicial.



Fuente: Tabla 1

Análisis y discusión

Se evidencia que los padres de familia demuestran una seguridad en su relación matrimonial, lo cual asiste a un 87%, sí demuestran interés en la seguridad emocional de su personalidad; pero esta integridad está condicionada por la pobreza que existe en la situación socioeconómica de la supervivencia familiar 93%, a esto se suma el analfabetismo con un 67% . Determinando que el 83% y 84% de estudiantes reciben poco apoyo en las tareas escolares y los padres muy poco asisten a las actividades pedagógicas de la institución educativa.

El poco apoyo que reciben los estudiantes en las tareas escolares y la poca asistencia de los padres a las actividades pedagógicas e institucionales programadas por la institución educativa de debe a la pobreza existente en el seno de las familias y, aunado a este factor negativo social se suma el analfabetismo de los padres de familia que muy poco puedan apoyar a sus hijos en la tareas pedagógicas y académicas. Aunque se presenta al interior de la familia un factor que favorece para el aprendizaje de los niños que viene a ser la consistencia nuclear que mantienen en las relaciones maritales de los padres de familia. El cual, los hace consistentes de valores morales y tener una parte afectiva de un nivel factible para cualquier trabajo que se pudiese desarrollar dentro y fuera de la familia.

Ello implica que si en verdad las familias están inmersos en la pobreza y analfabetismo, lo cual hace que los padres se asienten en su base económica en la agricultura y crianza de animales de manera artesanal. Esta situación produce que el tiempo empleado se vaya diluyendo en las actividades económicas indicadas, es decir que, se encuentra mayormente en el campo o en su chacra que en su casa y no pueda apoyar en las tareas escolares de sus hijos ni asista a las actividades pedagógicas programadas por la institución educativa. Entonces los factores condicionales para el aprendizaje son externos, sabiendo que el estado a través del sistema educativo debe mejorar las condiciones económicas de supervivencia de cada una de las familias de la comunidad y fortalecer los programas sociales de formación académica de los padres de familia.

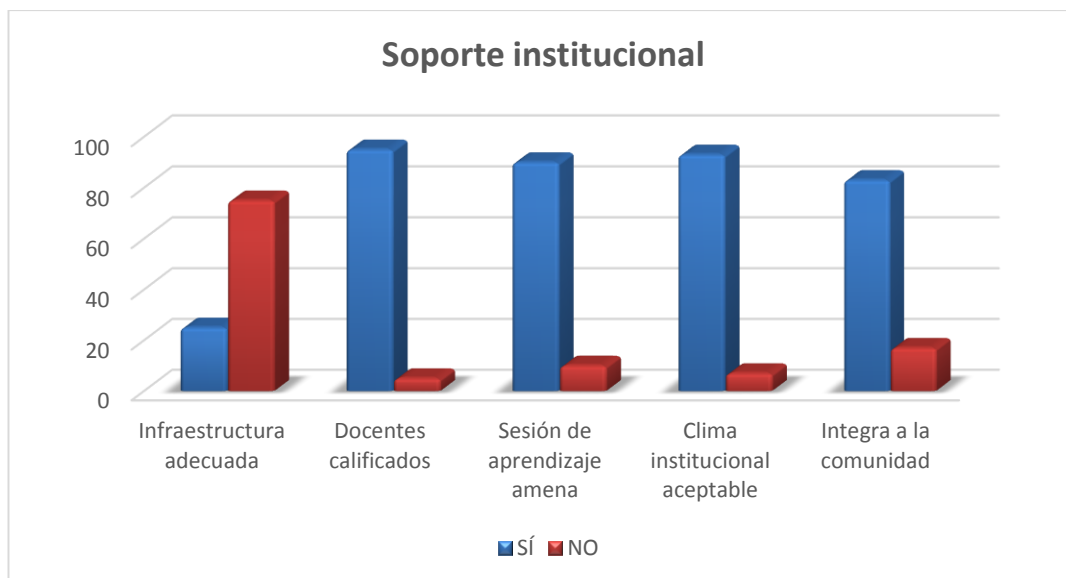
Superar la discriminación económica y darles un buen vivir para las familias. Serían factores altamente favorables para cada una de las familias, lo cual repercutirá en los aprendizajes de los niños, así lo indica Castillo (2012) La familia permite y posibilita el logro de aprendizajes significativos que poseen gran relevancia para el análisis sociológico, como la orientación valorativa, el autocontrol y las diversas conductas de rol (p.94). Sabiendo que las familias presentan un factor favorable y consistente en las relaciones afectivas y emocionales y que esto los conlleva a manejar las habilidades sociales para un acertada interacción entre padres e hijos. Determinando así que el aprendizaje sea significativo tanto en los contextos familiares como en la escuela.

Por lo que si el estado asume el compromiso y la responsabilidad de fortalecer la situación socioeconómica de las familias con programas como el fortalecimiento de la agricultura familiar, la crianza de animales menores y ubicar sus productos en el mercado será una perspectiva de mejorar las condiciones de vida de las familias. Además que el estado a través del Minedu (2016) fomente la educación familiar y el programa de escuela para padres. Se estaría mejorando la condición económica de las familias y el nivel de formación de los padres de familia lo cual repercutirá en un apoyo de fortalecimiento pedagógico para la construcción de los aprendizajes de los niños, quienes mostrarán niveles de mejoría en la formación académica y se fortalecerá la permanencia en el nivel inicial desde la dimensión familiar.

Tabla 2: *Porcentaje de estudiantes sobre la permanencia en relación con el soporte institucional*

INDICADORES	SOPORTE INSTITUCIONAL			
	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SÍ	NO	SÍ	NO
Brinda una infraestructura adecuada para la labor pedagógica.	15	45	25	75
Tiene docentes calificados para la labor pedagógica.	57	3	95	5
Hace la sesión de aprendizaje amena y divertida.	54	6	90	10
Promueve un clima institucional aceptable.	56	4	93	7
Integra a la comunidad en sus labores pedagógicas y sociales la institución educativa.	50	10	83	17
TOTAL	60		100	

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del nivel inicial.



Fuente: tabla 2

Análisis y discusión

La institución educativa se ve fortalecida, porque tiene docentes calificados para la labor pedagógica que viene a ser el 95 %, en este sentido la labor que realiza el docente está en los niveles aceptables, correspondiendo el 90%; a nivel institucional promueve un buen clima institucional, constituyéndose en el 93%; en este sentido la institución integra a la comunidad en sus labores pedagógicas, manifestándose en un 83%; pero la institución educativa no posee una infraestructura adecuada para la labor pedagógica, la cual se constituye en el 75%.

La fortaleza que poseen los estudiantes para la permanencia en las instituciones educativas está en sus docentes, ya que ellos son profesionales que presentan competencias y capacidades que les permite estar en contacto con los estudiantes y padres familia para que los estudiantes tengan una excelente formación integral. Esta potencialidad permite que los docentes desarrollen sus sesiones de aprendizaje de forma amena, interactiva, dinámica y motivadora, donde los estudiantes se sienten integrados en su formación. Otra de las fortalezas que presenta la institución viene a ser la gestión, ya que dentro de sus competencias llega a la comunidad con sus actividades curriculares y pedagógicas, ya que dentro de su gestión se muestra un buen clima institucional entre docentes y el director, por más que la institución educativa no presente una adecuada infraestructura. Lo cual se constituye como factor interno y de debilidad para brindar un buen servicio educativo.

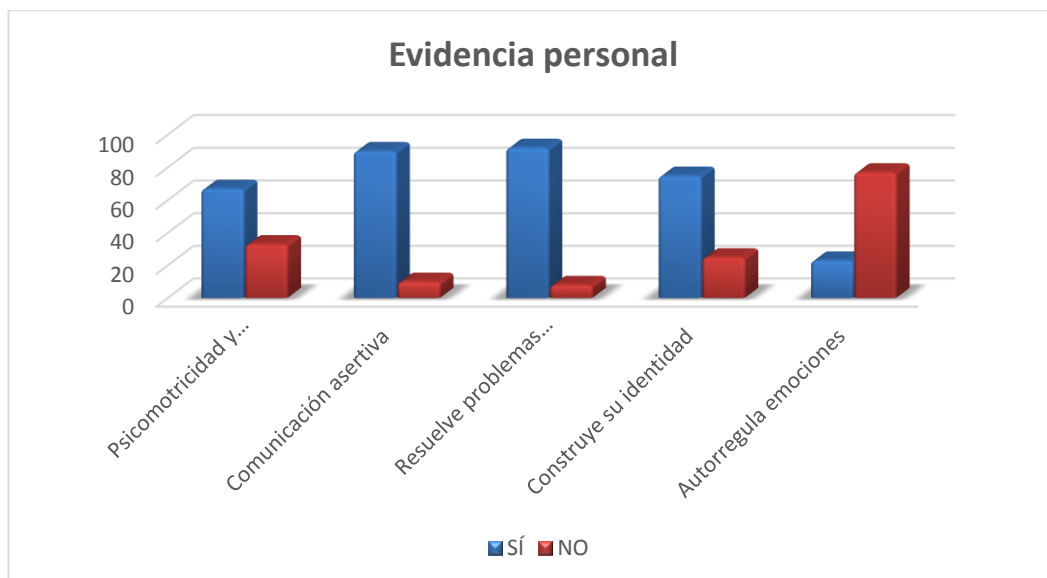
Los factores que permiten integrar a los estudiantes durante su estadía o permanencia son internos ya que la escuela, internamente, se constituye en un potencial para que los estudiantes puedan convivir en su formación integral, tanto cognitiva, emocional y psicomotriz. Determina que los niños se sientan con una libertad para desarrollar sus capacidades y se sientan felices y presentar emocionales de convivencia con sus profesores. Tengan la plena seguridad de su confianza en sí mismos y con los demás: compañeros y docentes. Como lo indica Toffler (1998) “Un entorno inteligente podría hacer personas más inteligentes; permitiendo ser inquisitivos, exploratorios, imaginativos y adaptar en la vida una actitud de disposición a resolver los problemas.” (p.36)

Entonces la permanencia desde la escuela, pues, permite observar que el ambiente es acogedor y proporciona recursos y oportunidades académicas y afectivas para que el niño se sienta feliz en su convivencia, además manifiesta el buen manejo de estrategias pertinentes para la construcción de los aprendizajes. Así lo expresa Méndez y Narváez (2012) “Se destaca los contenidos en planes de acción que se vienen desarrollando mediante programas y proyectos que hacen hincapié en los modelos flexibles; según las capacidades, habilidades y necesidades a suplir para desarrollarlas y reforzarlas de manera integral en la cultura de la escolaridad, dentro de los contextos a nivel social, político y económico”. Lo cual le permite desarrollar habilidades sociales y estar en cada momento motivado para desarrollar capacidades cognitivas con respecto a la comprensión textual, resolución de problemas y ser creativo. Determinando así que los docentes y los directivos permiten capacidades institucionales de fortalecimiento para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 3: *Porcentaje de estudiantes sobre la permanencia en relación con la evidencia personal*

INDICADORES	EVIDENCIA PERSONAL			
	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SÍ	NO	SÍ	NO
Expresa con pertinencia la psicomotricidad y la sociomotricidad.	40	20	67	33
Presenta una comunicación asertiva de su lengua materna.	54	6	90	10
Resuelve problemas matemáticos.	55	5	92	8
Construye su identidad en función con la interacción de los demás y el ambiente.	45	15	75	25
Autorregula sus emociones.	14	46	23	77
TOTAL	60		100	

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del nivel inicial.



Análisis y discusión

Los resultados muestran que el 92% de estudiantes resuelven problemas matemáticos, el 90% de estudiantes presentan una comunicación asertiva de su lengua materna, el 75% Construye su identidad en función con la interacción de los demás y el ambiente y el 67% de estudiantes expresa con pertinencia la psicomotricidad y la sociomotricidad. Mientras que el 77% de estudiantes tiene problemas para autorregular sus emociones.

Sucede que los estudiantes se encuentran en un buen nivel de preparación académica durante su permanencia en la Institución Educativa, ya que tienen docentes con desempeños aceptables para la labor pedagógica y didáctica. Esto quiere decir que los docentes emplean las metodologías adecuadas y pertinentes en el momento del desarrollo del aprendizaje en las áreas básicas, que lo son adecuadas para el nivel, Comunicación, Matemáticas y Psicomotricidad. Ahondando aprendizajes autónomos y cooperativos entre los equipos de trabajo. Pero no sucede en el manejo de sus emociones, ya que el nivel es regular, esto sucede a la influencia de factores externos como la pobreza existentes en las familias.

La permanencia de los niños en la escuela en esta dimensión se debe al buen manejo de las metodologías por parte de los docentes, quienes orientan y guían en la mediación del aprendizaje de los niños. Ramírez (2010) indica al respecto “En las estrategias educativas de los docentes serán exitosas si la educación está en manos de profesionales dotados de las competencias y capacidades que ellos transmitan. Volver a poner al docente –no en sentido individual sino colectivo, al equipo docente –en el centro de las estrategias de transformación

educativa” (p. 131). Entonces, el docente del nivel inicial va constituyéndose como fortalezas para construir los aprendizajes según el nivel del desarrollo humano en la que se encuentra.

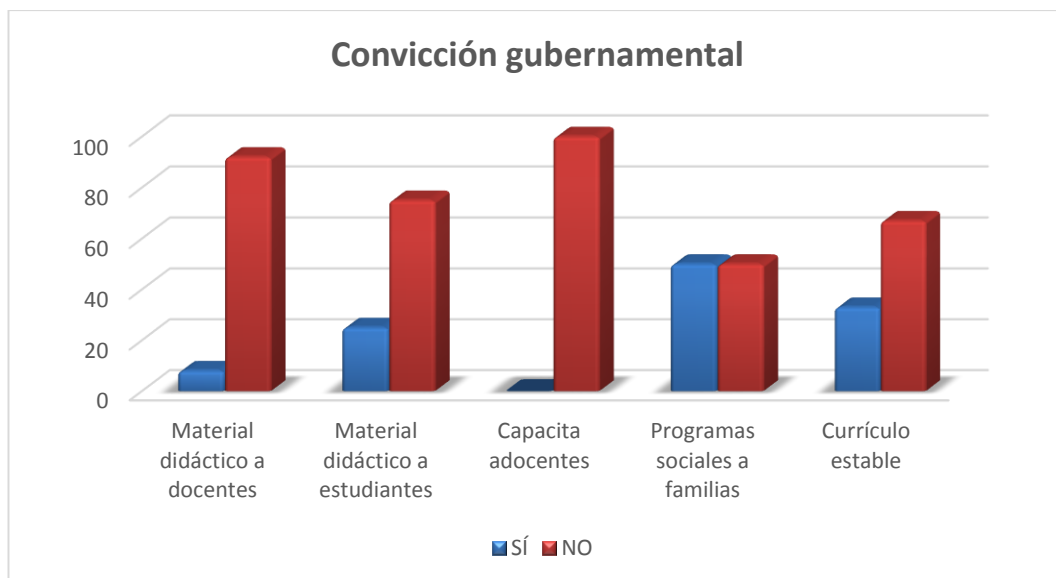
Piaget (1980) puntualizó que el desarrollo explica al aprendizaje, donde el desarrollo mental es un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio. El desarrollo como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógicomatemática), la interacción social, la equilibración y la afectividad. De estos elementos, la experiencia y la interacción social remiten específicamente al aprendizaje. De acuerdo con Piaget, es sólo cuando se dan las condiciones para la manifestación óptima de los cinco factores mencionados que el desarrollo precederá al aprendizaje. En otras palabras, en el discurso de Piaget la idea de que el aprendizaje se subordina al desarrollo no es absoluta: está explícitamente condicionada a la compleja interacción de un conjunto de determinantes, entre los que se encuentran variables que aluden al aprendizaje.

Las determinantes en la formación integral del niño se deben a factores internos y externo y uno de ellos lo conforma el docente, con sujeto que consolida el aprendizaje del niño en su desarrollo.

Tabla 4: *Porcentajue de estudiantes sobre la permanencia en relación con la convicción gubernamental.*

INDICADORES	CONVICCIÓN GUBERNAMENTAL			
	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SÍ	NO	SÍ	NO
Apoya con material didáctico a los docentes.	5	55	8	92
Apoya con material didáctico a los estudiantes.	15	45	25	75
Capacita permanentemente a los docentes.	00	60	00	100
Apoya con programas sociales a las familias de la institución educativa.	30	30	50	50
Presenta un currículo estable para la labor institucional y pedagógica del funcionamiento de las instituciones educativas.	20	40	33	67
TOTAL	60		100	

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del nivel inicial.



Fuente: Tabla 4

Análisis y discusión

La tabla visualiza que el 100% de docentes no reciben capacitación permanente de parte del Minedu, de igual manera se contextualiza con el 92% que no reciben material didáctico para el apoyo pedagógico y didáctico. En este sentido los estudiantes reciben poco material didáctico de apoyo, correspondiendo el 75% y de manera regular el Minedu apoya con programas sociales a las familias de los estudiantes de la institución educativa con el 50%. En cuanto corresponde a la planificación curricular a nivel de Institución Educativa, pero con injerencia del Minedu en cuanto a presentar un currículo estable para la labor institucional y pedagógica del funcionamiento de las instituciones educativas, solo es el 33%.

La capacitación o actualización docente, en su mayoría, es atribuida por sus propios medios económicos; los restantes en su minoría corresponden en una actualización por ser allegados a la política del gobierno central o por políticas de meritocracia en los exámenes que toma el Ministerio de Educación, lo cual se constituye en una evaluación mental discriminatoria. En ese mismo contexto el docente no recibe apoyo en la proporción de libros u otros materiales didácticos, los cuales le servirían como medios de fortalecimiento cognitivo para el aprendizaje de él y de sus estudiantes; tornándose una dificultad para poder construir el aprendizaje y en cuanto a la superación de logros en los niños en la áreas básicas se refiere que el docente utiliza sus propios medios didácticos para fortalecer el aprendizaje. En cuanto al estudiante poco apoyo con material didáctico

y medianamente el apoyo con programas sociales se constituyen en factores que pertenecen al sistema y que no fortalecen las capacidades o habilidades el estudiante utiliza para construir sus aprendizajes. La inestabilidad del currículo es otro de los factores que no permite el buen desenvolvimiento de las instituciones educativas y por ende repercute en los aprendizajes de los estudiantes.

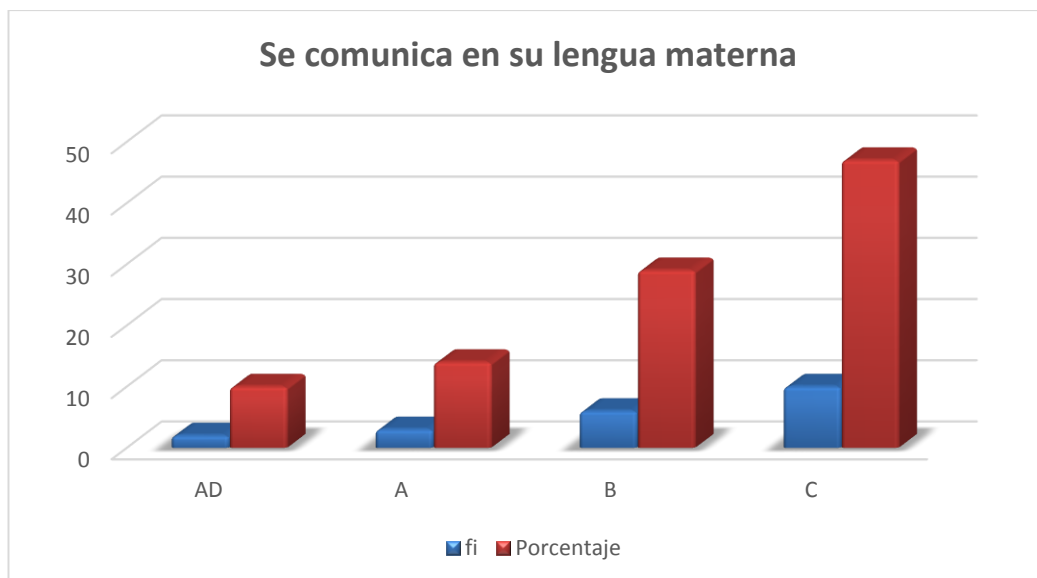
El fortaleciendo de las competencias y habilidades de los docentes y estudiantes se debe al apoyo pedagógico y didáctico del sistema. Así lo concibe Carrión y Cornejo (2017) que “El Estado debe asegurar la calidad de la enseñanza además de brindar los incentivos necesarios para motivar la asistencia y permanencia de las estudiantes, identificando las condiciones estructurales de esa sociedad que podría estar tolerando formas ocultas de discriminación” (p.149). Sin embargo, esto no sucede en el momento del desarrollo del sistema. La estabilidad del sistema curricular está planificado, estructurado y regulado por el sistema educativo según los objetivos nacionales de educación (Consejo Nacional de Educación, 2006). Pero en la práctica curricular se opone a lo dicho por el sistema. En este sentido la permanencia es ajena al sistema educativo.

1.2. Resultados del perfil de ingreso de los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario

Tabla 5: *Porcentaje de estudiantes sobre el perfil de ingreso en función de la comunicación*

Escala	SE COMUNICA EN SU LENGUA MATERNA	
	fi	Porcentaje
AD = Logro destacado	2	10
A = Logro esperado	3	14
B = En proceso	6	29
C = En inicio	10	47
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Primer Grado del Nivel Primario.



Fuente: Tabla 5

Análisis y discusión

La tabla muestra que 21 estudiantes ingresantes al primer grado de educación secundaria se ubican que el 47% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, el 29% se ubican en un nivel de proceso, el 14% se sitúan en un nivel de logro esperado y el 10% se encuentran en un nivel de logro destacado. Resultados mostrados sobre el Área de Comunicación.

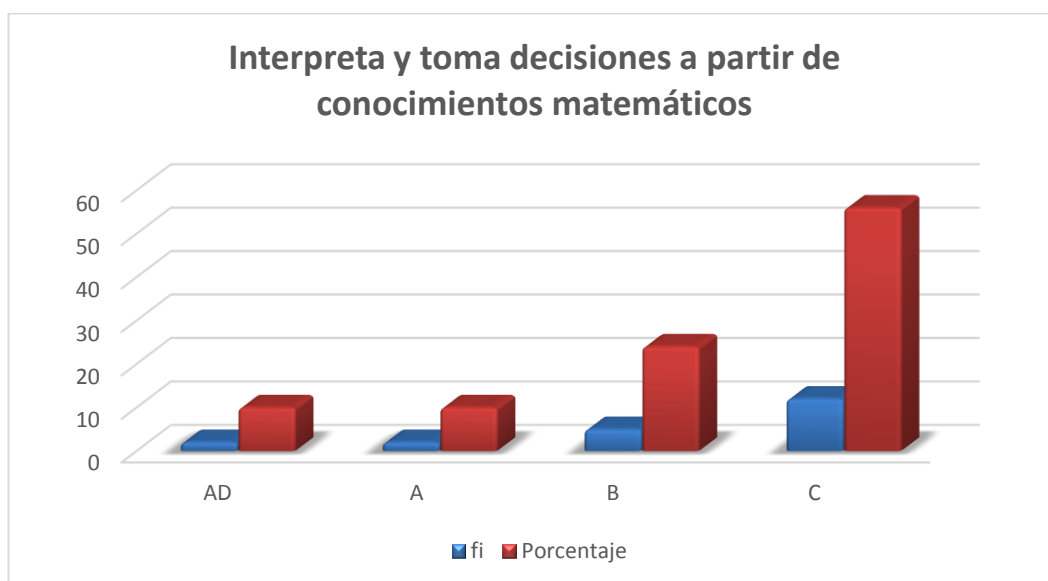
La mayoría de estudiantes se encuentran en un proceso mínimo en las competencias del área de acuerdo al nivel esperado, es decir, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. Seguido por estudiantes que se encuentran en un próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. En tanto que hay estudiantes que se encuentran en un nivel de logro esperado y logro destacado, lo cual significa la evidencia del nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado y, evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. Significa que la mayoría se encuentra en un nivel aceptable en el manejo de situaciones comunicativas que van desde los niveles de proceso hasta el logro desatascado.

La construcción de los aprendizajes de los estudiantes en el Área de Comunicación está determinada por el dominio del área, en cuanto se manifieste en su desarrollo. El Minedu (2016) considera que “El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos” (p. 15). La mediación y socialización del desarrollo de los conocimientos y de las metodologías adecuadas de los docentes muestran que los estudiantes se encuentran en este nivel de desarrollo, es decir “se remarca la mediación y el rol del docente proporcionando las ayudas, pero retirándolas a tiempo” (Vygotsky, 1998, p.133).

Tabla 6: *Porcentaje de estudiantes sobre el perfil de ingreso en función de la toma de decisiones*

Escala	INTERPRETA Y TOMA DECISIONES A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS	
	fi	Porcentaje
AD = Logro destacado	2	10
A = Logro esperado	2	10
B = En proceso	5	24
C = En inicio	12	56
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Primer Grado del Nivel Primario.



Fuente: Tabla 6

Análisis y discusión

La tabla muestra que el 56% se encuentran en un nivel de aprendizaje de inicio, 24% en un nivel de proceso, el 20% se muestran en un nivel de logro esperado y logro destacado.

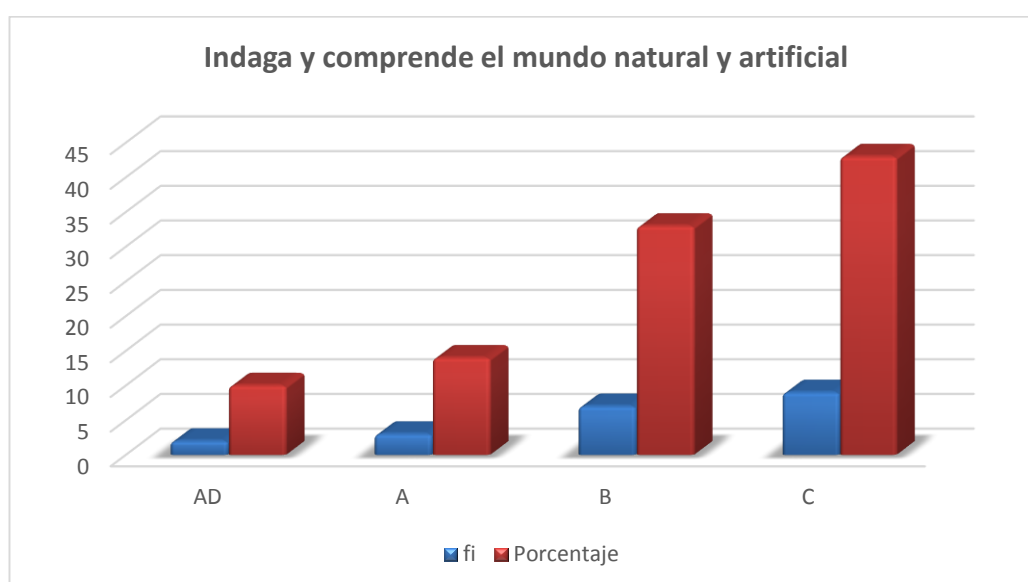
La mayoría de estudiantes se encuentran en un proceso mínimo en las competencias del área de acuerdo al nivel esperado, es decir, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. Seguido por estudiantes que se encuentran en un próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. En tanto que hay estudiantes que se encuentran en un nivel de logro esperado y logro destacado, lo cual significa la evidencia del nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado y, evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. Significa que la mayoría se encuentra en un nivel aceptable en el manejo de las interpretaciones y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos.

Se considera que el estudiante construye sus aprendizajes en el Área de Matemática. Como lo considera el Minedu (2016) “El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno” (p. 15). Estos aprendizajes están orientado y guiados por el mediador que viene a ser el docente, quien le proporciona las estrategias adecuadas y permanentes en las competencias lógico matemático y obtenga estos resultados, quien tiene el conocimiento que el modelo matemático es un modelo de composición de las estructuras operacionales concretas (Piaget, 1978). De esta manera el profesor se torna en el mediador para construir las capacidades que corresponden a las estructuras operacionales y concretas.

Tabla 7: Porcentaje de estudiantes sobre el perfil de ingreso en función de la comprensión del ambiente

Escala	INDAGA Y COMPRENDE EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL	
	fi	Porcentaje
AD = Logro destacado	2	10
A = Logro esperado	3	14
B = En proceso	7	33
C = En inicio	9	43
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Primer Grado del Nivel Primario.



Fuente: Tabla 7

Análisis y discusión

Los resultados expresado en la tabla 7 muestran que el 43% se ubican en un nivel de aprendizaje en inicio, en un nivel de proceso del aprendizaje pertenece al 33% de estudiantes. En este contexto de interpretación pertenecen el 14% y el 10 % de estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje de logro esperado y logro destacado.

La mayoría de estudiantes se encuentran en un proceso mínimo en las competencias del área de acuerdo al nivel esperado, es decir, evidencia con frecuencia dificultades en el

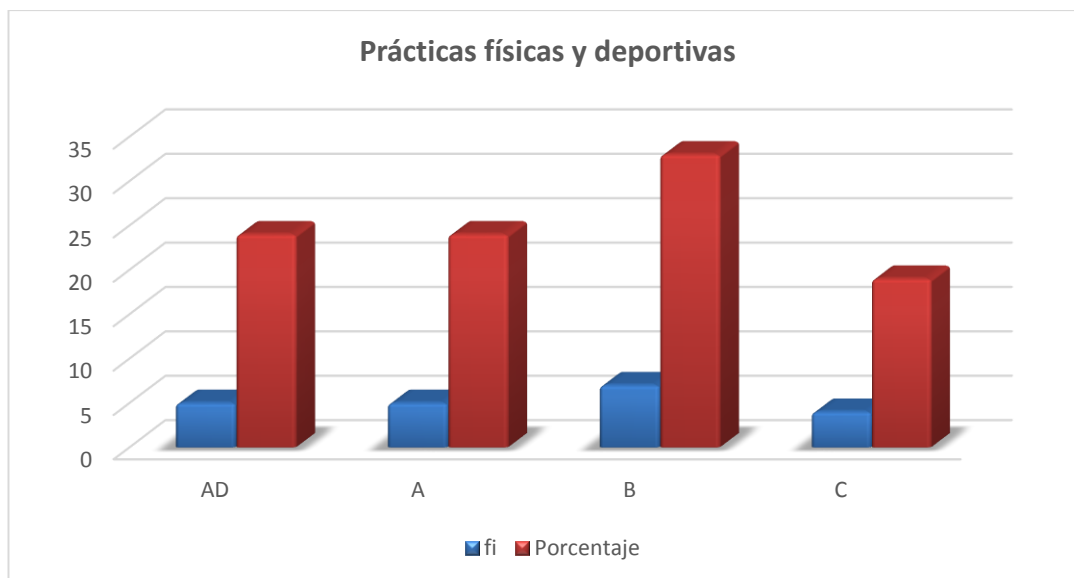
desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. Seguido por estudiantes que se encuentran en un próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. En tanto que hay estudiantes que se encuentran en un nivel de logro esperado y logro destacado, lo cual significa la evidencia del nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado y, evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. Significa que la mayoría se encuentra en un nivel aceptable en el manejo de las capacidades de indaga y comprende el mundo natural y artificial.

El conocimiento y la comprensión del mundo natural y del artificial están dado por la formación que el estudiante ha recibido de los profesores del nivel inicial, quienes le han dado importancia la convivencia con el entorno escolar. Así lo expresa Decroly (1987) “el niño no es lo que uno quiere, es lo que puede. Así pues, adoptamos una base biológica, o más bien biopsíquica. La base biopsíquica demanda que hagamos conocer al niño su vida, su propio vida y las relaciones de ésta con el ambiente”. (p. 93). El conocimiento y la interpretación del ambiente son fundamentales para su convivencia. El Minedu (2016) corrobora que “El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento (p. 15). Lo cual significa que existe una correspondencia de contexto ambiental para la construcción y conocimiento de su entorno para su desarrollo personal y formativo.

Tabla 8: *Porcentaje de estudiantes sobre el perfil de ingreso en función de la psicomotricidad*

Escala	INTERACTÚA SALUDABLEMENTE EN LAS PRÁCTICAS FÍSICAS Y DEPORTIVAS	
	fi	Porcentaje
AD = Logro destacado	5	24
A = Logro esperado	5	24
B = En proceso	7	33
C = En inicio	4	19
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Primer Grado del Nivel Primario.



Fuente: Tabla 8

Análisis y discusión

La expresión de los resultados de la tabla 8 expresa que el 48% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado y logro esperado; mientras que el 33% y el 19% de estudiantes se ubican en un nivel de aprendizaje de proceso e inicio. Lo cual constituye que la mayoría de estudiantes se ubican con aprendizajes aceptables de la comprensión de la psicomotricidad.

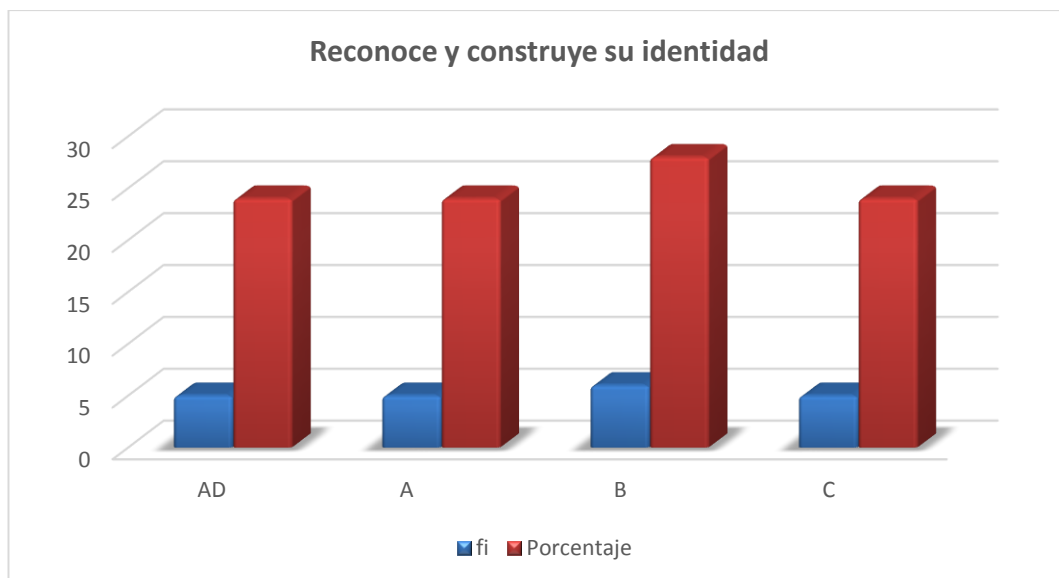
Tomando en consideración los resultados, los estudiantes presentan competencias aceptables en el conocimiento y comprensión de la psicomotricidad. Considerando así que los estudiantes se encuentran en un logro esperado y logro destacado, lo cual significa la evidencia del nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado y, evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Mientras que pocos estudiantes se ubican en un proceso mínimo en las competencias del área de acuerdo al nivel esperado, es decir, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. Seguido por estudiantes que se encuentran en un próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. En consecuencia se interpreta que los estudiantes presentan el dominio de las competencias psicomotrices de su nivel.

Las competencias psicomotrices han sido perfiladas de manera adecuada a su etapa de desarrollo en el nivel inicial por parte de los docentes, sabiendo que el juego en el niño es fundamental y por ende la construcción del área de motricidad es fundamental en el nivel inicial, ya que “La psicomotricidad ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual. Está demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra la suma de las experiencias físicas de débil tensión energética vividas por el individuo” (Pérez, 2004, p. 5). Se corrobora lo expresado por el Minedu (2016), donde “El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente” (p. 14). Desarrollar las capacidades psicomotrices determina desarrollar un movimiento ágil en el sentido fisiológico, lo cual consolida un aprendizaje totalizador, porque para llegar a la concreción de la cognición del desarrollo de las habilidades físicas permite el desarrollo de la motivación y por ende de la inteligencia afectiva o emocional.

Tabla 9: *Porcentaje de estudiantes sobre el perfil de ingreso en función de la identidad*

Escala	RECONOCE Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD	
	fi	Porcentaje
AD = Logro destacado	5	24
A = Logro esperado	5	24
B = En proceso	6	28
C = En inicio	5	24
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Primer Grado del Nivel Primario.



Fuente: Tabla 9

Análisis y discusión

Los resultados expresados en la tabla 9 manifiestan que el 48% de estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje de logro destacado y logro esperado. Mientras que el 28% de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso y el 24% de estudiantes se ubican en un nivel de inicio en el manejo del área de Personal Social.

Tomando en consideración los resultados, los estudiantes presentan competencias aceptables en el conocimiento y comprensión de la psicomotricidad. Considerando así que los estudiantes se encuentran en un logro esperado y logro destacado, lo cual significa la evidencia del nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado y, evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Mientras que pocos estudiantes se ubican en un proceso mínimo en las competencias del área de acuerdo al nivel esperado, es decir, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. Seguido por estudiantes que se encuentran en un próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. En consecuencia se interpreta que los estudiantes presentan el dominio de las competencias del área de personal Social, en cuanto corresponde la construcción de su identidad.

El conocimiento y la interpretación de la identidad es muy importante, ya que el niño se identifica con su cultura y esa cultura se socializa, que viene a ser la interacción con los demás, en este caso con sus compañeros y con sus docentes. En este sentido la identidad viene a ser “la creación de una convicción de autonomía, la cual se considera siempre desde la esfera social y moral, constituyéndose como solidaria y en base al respeto de los otros” (Bruner y Hesse, 1990, p.35). Se considera que es un proceso de construcción autónoma y social, en donde las interacciones son los factores que coadyuvan al aprendizaje de la misma. Entonces en este sentido el docente del nivel inicial cumple un rol importante en la formación de habilidades de autonomía y de cooperación en la construcción de la identidad.

1.3. Medida descriptiva de las categorías permanencia de estudiantes en el Nivel Inicial y perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria

Tabla 10: *Estadígrafo de las variables permanencia y perfil de los estudiantes*

Variables	Permanencia (X_1)	Perfil de ingreso (Y_1)
Medidas		
Promedio	15	16
Desviación estándar	2,7	2,8
Coefficiente de variación	18	17,5

Análisis y discusión

Tomando en cuenta que el valor del coeficiente de variación de la variable permanencia de los estudiantes en el Nivel Inicial que es 18 y de la variable perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria que es de 17,5; se puede afirmar que el promedio o media es representativo en ambas variables por lo tanto se tiene un grupo homogéneo ya que el coeficiente de variación es menor que 20%.

Significa que hay la existencia de una correlación positiva moderada en la permanencia de los estudiantes del nivel inicial con el perfil de ingreso al primer grado de educación primaria. Correspondiendo a algunas de las dimensiones donde resalta la labor pedagógica y didáctica del docente. Es decir mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes (Palomino, 2012, p.123). Hay una representatividad de las dos variables en su tratamiento en cuanto corresponde a su promedio.

1.4. Contrastación de hipótesis

La permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382, se relaciona positivamente con el perfil de ingreso a Educación Primaria de los estudiantes de las instituciones educativas N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.

Para establecer la relación entre la permanencia de los estudiantes del nivel inicial y el perfil de ingreso al primer grado de educación primaria, los resultados generales obtenidos por cada variable se sometieron al análisis estadístico de correlaciones bivariadas del coeficiente de correlación de Pearson, tal como se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 11: *Relación de la permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial y el perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Secundaria*

Correlaciones				
			Permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial	Perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria
Permanencia de los estudiantes del nivel inicial	Correlación de Pearson	de	1	0,68
	Sig. (bilateral)			0,63
	N		31	31
Perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria	Correlación de Pearson	de	0,68	1
	Sig. (bilateral)		0,63	
	N		21	60

Fuente: Tabla 10

Análisis y discusión

Los puntajes generales de ambas variables al ser sometidos al análisis del coeficiente de correlación de Pearson, trabajados al 95% (0,95) de confianza y 5% (0,05) de margen de error presentados en la tabla 11 indican que se tiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,169 con una significancia bilateral de 0,363; la cual demuestra que la significancia es mayor que 0,05 (margen de error), a partir del resultado se acepta la hipótesis plantada para el desarrollo de la investigación, debido a la escasa participación de los padres de familia y el poco apoyo del sistema educativo en cada una de las acciones que demanda el proceso y desarrollo de la permanencia y el perfil de los estudiantes.

El resultado demuestra que existe una relación positiva baja, los cuales determinan que la permanencia, se relaciona con el perfil de ingreso de los estudiantes al primer grado de educación primaria en algunas de sus dimensiones del indicado perfil que se atribuye para ingresar al siguiente nivel superior.

Los resultados presentados en la tabla 11 retribuyen a la hipótesis de investigación, demostrando que existe una mediana participación de los padres de familia y el apoyo del gobierno a la educación en concordancia con el perfil de ingreso de los estudiantes, lo cual demuestra que existe un adecuado desempeño docente en sus funciones. Así Rosero (2013) manifiesta que el docente en la práctica pedagógica y didáctica, en cuanto a su perfil, “debe partir ante todo de percibir su realidad, dinamizar, recrear y transformar las concepciones y las prácticas pedagógicas”(p. 15). Lo cual determina que el perfil docente sí influye en el aprendizaje de los estudiantes ya que “existe relación entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones del desempeño docente y el aprendizaje de las competencias, es decir en la medida que el docente elabore sus estrategias didácticas adecuadamente y asuma su rol en el proceso de aprendizaje del conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación”. (Palomino, 2012, p. 124). Entonces lo que implica que a mayor estrategia didáctica del docente mayor será el nivel de aprendizaje del estudiante, lo cual se verá reflejado en el perfil de ingreso al primer grado de educación secundaria.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA DE LA PERMANENCIA Y DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE

1. Título

Propuesta de permanencia de los estudiantes del nivel inicial en el perfil de ingreso al primer grado de educación primaria

2. Introducción

El siguiente trabajo enfoca un resumen analítico y vivencial sobre la permanencia de los estudiantes del nivel inicial en el perfil de ingreso al primer grado de Educación Primaria, así como tiene el propósito fundamental de ofrecer al docente mejores resultados y aprendizajes significativos en las evaluaciones de la ECE, ya que la educación inicial es muy importante porque el niño y la niña en esta etapa captan todo y desarrollan todas sus capacidades motoras fundamentales.

La dimensión educativa, pedagógica y didáctica, en cuanto se refiere a la formación de los estudiantes, se sustenta en una organización básica que está conformado por la escuela, las familias, la comunidad y el sistema educativo –ente ejecutor del sistema de planificación y evaluación de los aprendizajes-. Los cuales ocasionan el intercambio de relaciones formativas e interpersonales de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento para la formación integral de los estudiantes.

Este contexto escolar educativo es fundamental para el desarrollo y formación de los estudiantes, en el nivel básico de formación, esta es su segunda casa de formación. El docente juega un rol importante a través de la acción y la praxis pedagógica en los estudiantes. Entonces el papel, en el contexto de la complejidad de la educación, de los formadores es desarrollar y ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas de las tecnologías y de la comunicación, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el estudiante) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento.

El otro eje fundamental viene a ser la función que desempeña el sistema educativo, en nuestro contexto el Minedu (2015), que asegure en la ejecución y práctica lo dispuesto dentro de su competencia:

[...] responsable de formular, normar, articular, coordinar, dirigir, supervisar y evaluar la implementación de las políticas, planes, programas educativos y documentos normativos, en materia de aprendizajes, desarrollo y adecuación curricular, desarrollo docente, deporte, materiales y otros recursos educativo pedagógicos para todos los niveles y modalidades de la educación básica; así como de dirigir el diseño, implementación y supervisión de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria y técnica. (p.20).

Si estas políticas manifiestas se desarrollan con equidad y justicia social en el reparto de las actividades pedagógicas se concebirá una educación homogénea y de igualdad para todos. Los resultados serán transformadores y de competencia en los estudiantes y docentes.

La familia como ente histórico social de la formación en el hogar se transforma según los enfoques o modelos que se van generando en la sociedad. La protección, la socialización y la educación son funciones sociales básicas de las familias que en su planificación y ejecución determinan el desarrollo eficiente de cada uno de sus miembros. Este propósito, desde la integralidad de la formación de los miembros de la familia es compartida con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que el rol que cumplen los padres de familia se formaliza en dos dimensiones: el primero, la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus hijos, y el segundo, externo, como es a la formación integral, la cual es parte de la cultura que comparte desde la familia hasta la comunidad a la que pertenece, según a los cambios sociales de la sociedad.

Tiene una base fundamental que son las teorías participativas y cognitivas de la gestión de los aprendizajes en las dimensiones que corresponde a la Institución Educativa. Lo cual implementa de manera significativa en el involucramiento de los docentes, de las familias y del estado, en el aprendizaje del estudiante. La construcción de aprendizaje y de canales de comunicación entre los entes educativos, implica un estado constructivo y

participativo para la producción y reconstrucción de los aprendizajes de los estudiantes. Estos factores teóricos y formativos permiten que el estudiante mejore sus aprendizajes a través de los logros de aprendizaje y mostrado a través del rendimiento académico. En este sentido se observará que los hijos como estudiantes han cambiado en sus procesos cognitivos, afectivos, psicomotrices y sociales.

En razón de lo expuesto esta propuesta es de carácter abierto y explicativo; pretende indicar al lector que, el estudio de la integración participativa de escuela familia, comunidad y estado dan luces para el logro de aprendizajes de los estudiantes. Estamos seguros que este trabajo de una u otra forma servirá como un aporte más a la investigación educativa en el campo de la gestión de los aprendizajes para la calidad educativa.

3. Fundamentación

La Educación Inicial es la base fundamental de la formación del educando. Es decir, la institución educativa continuadora de la formación educativa en relación con la familia, lo cual genera el camino al conocimiento, a la superación, al progreso en estado de superación. La educación inicial es el seno formativo de intercambios interpersonales, psicomotrices y cognitivos de los estudiantes.

El nivel inicial o jardín de niños es una institución formadora abierta a los niños y a la comunidad en general, donde se fortalecen las competencias cognitivas, afectivas y psicomotrices de los niños. Además es un ambiente acogedor de afectos y de socializaciones que permite prescribir normas de convivencia y en sí a desarrollar una convivencia escolar para la manifestación y pertinencia de los aprendizajes. Entonces, la educación inicial promueve vínculos con la familia y la comunidad de comunicación, participación y de relación con la finalidad de fortalecer el crecimiento y desarrollo del niño.

Desde el campo de la metodología, la propuesta teórica se sustenta en el enfoque teórico constructivista como el aprendizaje sociocultural, el desarrollo operatorio y el aprendizaje significativo. En este sentido convergen estos pensamientos cognitivistas de tipo innatistas como en la interacción social con su ambiente. En el aprendizaje social, los logros se construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas culturales y el contexto social en la cual ocurre la actividad cognitiva, es parte integral de

la actividad, no simplemente un contexto que lo rodea. La educación escolar debe partir, pues, del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su Zona de Desarrollo Próximo, para ampliarla y para generar sus propios aprendizajes a fin de que se concluya con el aprendizaje personal del niño, para que el alumno aprenda, este requiere de un estado de desequilibrio, una especie de ansiedad, la cual sirve para motivarlo para aprender. Enfatiza el desarrollo de la competencia cognitiva general del niño; es decir, su nivel de desarrollo operatorio. Además El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. Determinando así una función significativa de la construcción del conocimiento.

Otro de los puntos, en que se sustenta la propuesta, es que se encuentra vinculada a un enfoque sociológico participativo y crítico de la situación socializadora de la educación inicial. La educación puede ejercer una doble función: por un lado se prepara a las personas para integrarse en la sociedad y por otro se facilita el conocimiento crítico necesario para dotar de aquellos elementos necesarios en el ejercicio libre y posible de organizar acciones conjuntas hacia una mayor democratización de las sociedades. En este sentido, la educación inicial se sustenta en el espacio y tiempo su permanencia en la criticidad de sus funciones desarrolladoras para la construcción de sus aprendizajes.

La acción comunicativa describe cómo en ese diálogo se incluye la interpretación de la otra persona en la socialización. Tal es así que:

Para ambas partes la tarea de interpretación consiste en incluir en la propia interpretación la interpretación que de la situación hace el otro, de suerte que en la versión revisada "su" mundo externo y "mi" mundo externo, sobre el trasfondo de "nuestro" mundo de la vida, queden relativizados en función de "el mundo" y las definiciones de la situación antes dispares se puedan hacer coincidir suficientemente (Habermas, 1998, 145).

En esta circunstancia, el nivel inicial se moviliza en la interacción social e intercambio de lenguaje s entre los intervinientes sociales educacionales. El diálogo, no se reduce solo a la interacción entre profesorado y alumnado, sino también y sobre todo incluía a toda la comunidad participante. Así definía la dialogicidad: “es una exigencia de la naturaleza humana y también una reclamación a favor de la opción democrática del educador” (Freire, 1997, 100), donde el niño supera sus capacidades y su modo de vivir con sus semejantes, que haya una igualdad de distribución de acciones y apoyo sociales igualitarios y todos permanezcan en el mismo nivel de comparecencia de aprendizaje. Esto sucede que hay la existencia de convenir en sus funciones tanto escuela, padres de familia, estado y comunidad. En consecuencia el niño se verá fortalecidos sus aprendizajes.

La interacción comunicativa socializadora y la dialogicidad se muestra en la praxis de las reuniones participativas que se hicieron en las reuniones de la Red Educativa del distrito de Chancay, en las reuniones del programa social “Juntos”, y principalmente en las reuniones de la Institución Educativa aprovechando para concientizar a los asistentes para que matriculen oportunamente a sus hijos menores y asistan puntualmente a las Instituciones Educativas del nivel Inicial y/o programas no escolarizados; siendo conocedora de la importancia de la Educación Inicial en los tres años consecutivos de permanencia frente al problema que los niños son matriculados un año, dos años, o se matriculan y no asisten a la I.E, es por eso que el perfil de ingreso al primer grado de Educación Primaria se encuentran la mayoría en inicio y en proceso,

Por lo tanto, haciendo uso de las charlas de concientización a los padres de familia y que los docentes que asisten a las reuniones de red hagan el efecto multiplicador en cada una de sus comunidades sobre la verdadera importancia del nivel inicial y matriculen oportunamente a sus hijos menores de seis años de edad; también llevan consigo cada docente afiches alusivos a la matrícula oportuna desde los tres años en educación inicial, y de esta manera poder elevar de una manera gradual y progresiva la permanencia la que repercutirá en los mejores resultados de la ECE y de igual manera como estudiantes capaces de afrontar con menor dificultad el futuro.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Elaborar una propuesta de mejora de sensibilización dirigido a la colectividad educativa de la red Chancay, sobre la importancia de la Educación Inicial y la participación de los docentes y padres de familia en la formación académica de sus hijos en el nivel inicial.

4.2. Objetivos específicos

- Experimentar la utilidad que brindan la ejecución de los programas de sensibilización para la permanencia en educación inicial con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la red Chancay.
- Identificar los problemas que se ocasionan en las instituciones educativas por la poca permanencia de los estudiantes en las aulas.
- Desarrollar programas de sensibilización a docentes y padres de familia sobre la matrícula oportuna y la importancia de la permanencia en educación inicial.
- Alcanzar los mejores resultados en las diferentes evaluaciones censales.

5. Modelo participativo de la permanencia en el nivel inicial y perfil de ingreso al nivel primario

El modelo se sustenta en las teorías cognitivistas y participativas de la comunicación en el sentido de la socio formación de los niños del nivel inicial para que se fortalezca la permanencia. Esta situación se coge de las metodologías participativas y holísticas y del tratamiento teórico del nivel sociológico. Lo que se valida que se transforme en una situación epistémica para el funcionamiento de la institución educativa.

La relación de los logros de aprendizaje tanto del nivel inicial y de la educación primaria está en la manifestación lógica y epistemológica de sus dimensiones. Es decir en la relación significativa de sus dimensiones: permanencia de los niños en el nivel inicial y de los perfiles formativos, que convergen la educación inicial y la educación primaria a través de sus perfiles que van mastranto durante el desarrollo formativo.

Por un lado está la organización para el funcionamiento de la formación de los niños del nivel inicial los cuales vienen a ser apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos, el apoyo de la escuela en la formación del niño desde la administración hasta la situación pedagógica y didáctica del aprendizaje de los niños, la imagen personal de esa formación que recibe el niño y la convicción del apoyo del estado a la formación del niño y el apoyo para fortalecer su vida personal y social de la movilidad de su espacio. Así, se organiza y se sistematiza la convivencia de la permanencia de los niños en educación inicial.

Ante esta situación formadora y gestionadora del conocimiento dentro de la integralidad de la formación pedagógica y didáctica de los estudiantes se manifiesta esta permanencia en la línea de la formación básica la consecución en el nivel primario y que se visualiza a través de los rasgos peculiares de formación pedagógica y formativa de los niños. Lo manifestado se concretiza en el desarrollo de la construcción de los aprendizajes y se valora a través de la evaluación de los mismos a través de los procesos pedagógico y didácticos, como lo son se comunica en su lengua materna, interpreta y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos, indaga y comprende el mundo natural y artificial, interactúa saludablemente en las prácticas físicas y deportivas, reconoce y construye su identidad. La constitución de los mismos es la fortaleza de su formación integral en el contexto escolar y familiar.

A continuación se expresa en modelo teórico de la funcionalidad de sus dimensiones para la formación de aprendizajes de los estudiantes.



6. Descripción metodológica de la propuesta

6.1. Contextualización del aprendizaje participativo entre la escuela familia, comunidad y estado

La explicación de las estrategias utilizadas por cada una de sus dimensiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes se desarrollan según el contexto constructivo de la planificación y ejecución en la construcción del conocimiento con el apoyo de las familias y la comunidad. La importancia que tiene la participación de los padres en la escuela y de los efectos positivos que esta produce en la comunidad educativa de la escuela socioformadora son las estrategias pertinentes de actividades de aprendizaje participativo. Estas son extensivas que llega hasta la comunidad.

En este sentido, los docentes deben llegar a un consenso en cuanto a actividades conjuntas, tiempos, estrategias que se van a utilizar para las relaciones con los padres de familia y líderes comunitarios o representantes de organizaciones. Así, como será indispensable un proceso de reflexión y puesta en común sobre el papel que los distintos profesionales consideran que juegan los padres y los líderes comunales, las dificultades y logros en sus experiencias anteriores, la revisión de la tradición de la escuela en esta cuestión, la clarificación de las distintas funciones, las posibilidades de progreso en la relación de los estudiantes.

Los padres de familia y los líderes comunales necesitan ver que existen buenas razones para cambiar, necesitan confianza y sentirse seguros, y eso solo se consigue con el tiempo, constancia motivación y estrategias participativas, mostrando que el cambio es tarea de todos los involucrados en el procesos del accionar educativo. No obstante, algunos padres no saben están desinformados o escépticos a fortalecer las actividades académicas. Si es así se generaría un programa de actividades dinámicas y participativas para acercarnos al problema que presentan los niños del nivel inicial, como el de educación primaria. Fomentar la creación y la continuidad de una cultura participativa, una cultura que ha de trabajar la participación a diario, fomentando los valores que la caracterizan y promoviendo actividades y procesos capaces de convertir en práctica cotidiana entre los padres de familia, estudiantes, docentes y líderes pedagógicos y sociales.

Estas estrategias se desarrollaran en espacios del entorno de la Institución Educativa en mención, teniendo en cuenta la temporalización y los lineamientos temáticos de las estrategias planificadas. En la comunidad y en la sociedad a la que pertenece la Institución Educativa, de las cuales desempeña un rol importante la cultura y la estructura social de las familias inmersas dentro de la comunidad.

6.2. Concreción de estrategias participativas de la permanencia educativa

La base de la propuesta está basada en la metodología de proyectos de trabajos de apoyo y participación. Esta metodología es la más idónea para trabajar la implicación de los padres, los líderes sociales en el aprendizaje de sus hijos, dada las interacciones constructivas de aprendizaje que permite realizar.

Los proyectos de trabajo participativo y colaborativos son una metodología en la que los conocimientos se trabajan a través de situaciones problemática, experiencias y resolución de problemas de la vida cotidiana de los estudiantes, los padres de familia y los docentes. Esta concepción explicativa estará presente en la planificación y ejecución de cada una las estrategias del programa. Involucrando escuela, familia, comunidad y sociedad.

Este tipo de metodología implica desarrollar una comunicación asertiva e interactiva, dándole importancia a las inquietudes de los estudiantes, descubrir sus intereses y motivaciones partiendo de lo que ya saben. Implica además que no se trabajen temas puntuales excluyentes unos de otros, sino que se trabajen actividades que duran varias jornadas pedagógicas y que dan la oportunidad de trabajar las competencias a partir de un tema que suscite mucho interés en los entes mencionados para construir el conocimiento desde los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Las actividades y estrategias fomentarán la participación presencial y no presencial, otras la participación ocasional y otras la participación sistemática y continua de las familias y la comunidad. Se centrará principalmente en el desarrollo de actividades de trabajo interinstitucional entre escuela y comunidad en el que implique a las familias la interacción significativa de estos actantes, pero también la realización de otras estrategias

y actividades que se incluyen dentro del sistema de la estructura del programa educativo en el acercamiento de los actantes institucionales para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Estas técnicas manifestadas son un buen ingrediente pedagógico para la participación de los entes educativos. Es así que las charlas se conciben para trabajar con los padres de familia, con la comunidad de Chancay y Pencapampa. Se participará con programas radiales para su difusión de las actividades escolares. Además se desarrollará los compromisos, visitas domiciliarias y afiches y los resultados de la ECE sobre la importancia de la educación inicial en el distrito de Chancay.

Es por eso que se he trazado la meta de mejorar las habilidades comunicativas y resolutivas en estudiantes de primer grado de educación primaria y la permanencia de los estudiantes en los tres años de formación académica estipulada por el ministerio de educación. El propósito del programa será de fortalecer las competencias de los niños del nivel inicial y de educación primaria. Lo cual se observará en el logreo de sus aprendizajes.

6.3. Matriz de estrategias participativas de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIA PARTICIPATIVA	DIMENSIONES PROBLEMATICAS	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	PROPUESTA DE MEJORA	METAS DE APRENDIZAJE	RESPON SABLES
Participación de los padres de familia en la escuela en relación a los aprendizajes de sus hijos	Los padres de familia presentan desconocimiento en el funcionamiento de la Institución Educativa, debilitando los aprendizajes de los estudiantes.	Talleres participativos pedagógicos y didácticos sobre la gestión institucional y pedagógica de la institución Educativa, centrados en el manejo de la información, coordinación, planificación, administración, representación, dirección y evaluación. Orientados en la misión y visión institucional con los directivos y docentes. Jornadas de información sobre la organización y funcionamiento de la Institución Educativa entre estudiantes, docentes y directivos.	Proyecto de aprendizaje sobre conocimiento y funcionamiento de la institución educativa. Proyecto círculos de interaprendizaje (CIA), conociendo e identificando mi escuela Proyecto tutorial de convivencia conociendo mi escuela	Logros de aprendizaje aceptables para la permanencia en la educación inicial y en el perfil de ingreso a la educación primaria	Director Docentes Estudiantes Padres de familia
	Los padres de familia presentan poca participación y comunicación con la escuela, cuyo efecto se determina en el logro de aprendizaje de sus hijos.	Jornadas de puertas abiertas en materia participativa, haciendo uso de técnicas comunicativas conversatorios, discusiones controversiales; de registro: encuestas y cuestionarios. Jornada de conocimiento y utilización de las tecnologías de la información y comunicación: página web, blog digital institucional, aula virtual, utilizando las computadoras y los celulares. Jornadas de elaboración del periódico mural, boletín y revista educativa de la institución con temas relacionados sobre el accionar pedagógico y didáctico de los estudiantes, docentes y directivos.	Plan de acción comunicándome con mi escuela. Utilizando los conversatorios, controversias y la tecnología digital sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes. Proyecto pedagógico sobre la elaboración del periódico mural, boletín y revista institucional con temas relacionados con los logros de aprendizaje de las dimensiones cognoscitivas, afectivas y psicomotrices de los estudiantes	Logros de aprendizaje aceptables para la permanencia en la educación inicial y en el perfil de ingreso a la educación primaria	Director Docentes Estudiantes Padres de familia

	Los padres de familia presentan inadecuada comunicación con los hijos, lo cual determina que los procedimientos y actitudes debilitan sus conocimientos	Jornadas de desarrollo de dinámicas grupales con los padres de familia y los estudiantes, donde se manifiesta la asertividad comunicativa: la escalada, historia colectiva, dialogo dibujado. Jornadas de desarrollo de dinámicas grupales con los padres de familia y los estudiantes, donde se manifiesta la comunicación intrapersonal: monólogo interior, espejo, el cuento vivo, cartas para etiquetarse.	Plan de acción de talleres de dinámicas emocionales sobre empatía y habilidades sociales entre estudiantes, padres y docentes. Plan de acción de talleres de dinámicas emocionales sobre auto concepto y automotivación entre estudiantes, padres y docentes.	Logros de aprendizaje aceptables para la permanencia en la educación inicial y en el perfil de ingreso a la educación primaria	Director Docentes Estudiantes Padres de familia
Participación de los padres de familia en la comunidad en relación a los aprendizajes de sus hijos	Inadecuada Participación de los padres de familia en las organizaciones sociales en función de los aprendizajes de sus hijos. Los padres de familia presentan bajo nivel de conocimiento de las organizaciones sociales en función de los aprendizajes de los estudiantes.	Jornada de participación del director, padres de familia, docentes, representantes sociales en asambleas comunales, festivales, encuentros para desarrollar prácticas culturales cognoscitivas, arte tradiciones, gastronomía, deporte. Jornada de reflexión de la alfabetización cognoscitiva de la cultura de la comunidad y de la sociedad en que se encuentran las familias y la comunidad	Plan de acción de eventos culturales y deportivos. Proyecto participativo reconociendo mi comunidad	Logros de aprendizaje aceptables para la permanencia en la educación inicial y en el perfil de ingreso a la educación primaria	Director Docentes Estudiantes Padres de familia Representantes comunales y sociales.
Participación del Minedu y de la Ugel en el aprendizaje de los niños	Poca participación de la Ugel y el Minedu en la gestión y administración de la Institución Educativa.	Planificación y gestión de proyectos educativos para la capacitación docente de manera permanente, para fortalecer las capacidades de los docentes.	Proyecto de capacitación docente para los docentes de la Institución Educativa en mención: en gestión de los aprendizajes.	Logros de aprendizaje aceptables para la permanencia en la educación inicial y en	Docentes y directores

		Planificación y gestión de proyectos educativos para implementación de libros y material didáctico para la institución educativa inicial.	Proyecto de desarrollo sobre implementación de la biblioteca escolar y material didáctico.	el perfil de ingreso a la educación primaria	
Rol de las organizaciones sociales e instituciones locales en el aprendizaje de los niños.	Poca participación del gobierno local distrital, Rondas campesinas y ONG en el aprendizaje de los niños.	Apoyo en la planificación y desarrollo de proyectos para mejora de la gestión educativa y la gestión pedagógica. Hasta llegar a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Proyecto de desarrollo interinstitucional de mejoramiento de la infraestructura y de implementación de materiales didácticos.	Logros de aprendizaje aceptables para la permanencia en la educación inicial y en el perfil de ingreso a la educación primaria	Docentes y directores
Participación de la escuela en los aprendizajes de los niños.	Construcción de los aprendizajes dentro y fuera del aula. Involucramiento en la gestión de la institución educativa.	Utilización de estrategias metodológicas para la construcción de los aprendizajes de los niños. Formulación y gestión de proyectos educativos para propiciar el aprendizaje.	Plan de mejora sobre uso de estrategias metodológicas y desarrollo de aprendizajes autónomos, cooperativo y creativo. Plan de mejora en gestión de proyectos ante las organizaciones sociales y gobierno local para la implementación didáctica de la Institución Educativa.	Logros de aprendizaje aceptables para la permanencia en la educación inicial y en el perfil de ingreso a la educación primaria	Docentes y Directores

7. Evaluación

La participación de los padres de familia y el accionar de la familia en el entorno educativo de la Institución Educativa se encuentra inmerso en todos los dominios de la gestión como la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria de la escuela. Estas dimensiones es un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por el equipo directivo de la escuela, los docentes, las familias, representantes y autoridades locales orientadas a la consecución de objetivos que fortalecen las competencias institucionales sobre la educación o para resolver problemas específicos educacionales. El accionar participativo de la escuela frente a la sociedad es interinstitucional que se unen para encontrar el desarrollo benéfico de cada una de las organizaciones e instituciones de acuerdo a sus objetivos institucionales que persiguen. En este contexto para asegurar la permanencia de los estudiantes.

La institución educativa llega a la comunidad y a la sociedad a través de la dimensión de la gestión comunitaria. El fin principal de toda escuela es el fortalecimiento del servicio educativo que se visualiza en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello recurre a procesos y procedimientos de interacción social desde su contexto hasta el entorno social con las demás organizaciones e instituciones a través de sus dimensiones como la participación y convivencia, permanencia e identidad, prevención social y ecológica y proyección a la comunidad.

La evaluación comunitaria de la escuela se centra en valorar las dimensiones y los procesos y procedimientos interactivos educacionales de la institución educativa hacia las familias, la comunidad y a la sociedad para fortalecer los objetivos educacionales, pedagógicos y didácticos de la institución educativa.

En este contexto, los padres de familia cumplen un rol importante en la evaluación y los resultados de la misma en la gestión institucional, pedagógica y, principalmente, en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes. La evaluación en las instituciones educativas es parte de la cultura de trabajo institucional, administrativo, pedagógico y comunitaria, la cual se desarrolla para examinar, valorar y retroalimentar los procesos y procedimientos pedagógicos y didácticos de la gestión y la planificación. En la cultura de evaluación de la escuela el padre familia es un actor clave participativo, conjuntamente con los estudiantes, docentes y directivos para fortalecer las capacidades institucionales

y mostrar un servicio educativo de calidad. Los procesos de autoevaluación y acreditación de las instituciones es inherente al perfil institucional de la escuela y de los estudiantes.

En la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, el padre de familia es parte de este proceso, constituyéndose como un ente constructor y evaluador de los aprendizajes. Interviene en el proceso de planificación, ejecución y resultados de la evaluación de los aprendizajes.

El plan de mejora se evaluara teniendo en cuenta las estrategias como fines de los procesos estratégicos estimulación de la autonomía, monitoreo del avance y las interferencias, comprobación del nivel de comprensión, identificación de las necesidades de aprendizaje y seguimiento de la participación en las familias y la comunidad. De igual manera las organizaciones sociales y las instituciones locales como del estado para poder valorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Para ello se utilizara técnicas e instrumentos de evaluación. Las técnicas que se van a utilizar son la observación, desempeño de aprendizajes de los estudiantes e interrogatorios. Los instrumentos de evaluación se utilizarán según las técnicas guía de observación, diario de clase y de trabajo, escala de actitudes, portafolio, rúbricas.

El plan de acción se determina a través de una evaluación proceso continuo o formativa, es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados. Los mismos que van a permitir observar el funcionamiento de la gestión de los aprendizajes en relación con los docentes y padres de familia. Así de esta manera valorar la permanencia de los estudiantes del nivel inicial y el perfil de ingreso de los estudiantes al nivel primario.

CONCLUSIONES

1. La permanencia de los estudiantes de educación inicial durante los tres años de formación académica medianamente logran desarrollar todas sus competencias y capacidades, ya que los docentes se encuentran fortalecidos en sus competencias de su desempeño personal por una preparación autodidáctica (95%). Mientras que en la dimensión de integración familiar los padres de familia de manera precedera mínimamente apoyan en las tareas de aprendizaje de sus hijos, se comunican con los docentes y muy poco se involucran en las actividades pedagógicas y didácticas programadas por el personal docente y directivos (83%). Esto se debe que el padre de familia está más abocado a las tareas de la agricultura y pastoreo, pero lo más acentuado que proceden de familias en situaciones de pobreza.
2. El perfil de ingreso de los estudiantes del nivel inicial al primer grado de educación primaria se vio desarrollada a través de la competencia comunicativa, resolución de problemas matemáticos, desarrollo de la competencia investigativa del mundo natural y artificial, desarrollo de la psicomotricidad y socio motricidad y de la construcción de su identidad. Las cuales manifiestan debilidades en sus aprendizajes, principalmente en las competencias comunicativas, en la resolución y razonamiento matemático y en las competencias investigativas se encuentran en un nivel de proceso y de inicio (49%). Mientras que en las competencias psicomotrices y de construcción de su identidad (31%) se encuentran medianamente fortalecidos debido a que en el nivel inicial los estudiante por su contexto de desarrollo humano fortalecen el movimiento y el juego además hay un grado de seguridad en su vida personal y a reconocer a los se encuentran a su alrededor. Esto significa que la parte afectiva del estudiante se encuentra fortalecida tanto en su autococimiento, automotivación y empatía, las cuales son aseguradas por la institución educativa.
3. La relación entre la permanencia de los estudiantes del nivel inicial y el perfil de ingreso de los estudiantes a educación primaria en correlación con los padres de familia y organizaciones sociales y el MINEDU son débiles. Pero el fortalecimiento se encuentra en las competencias y capacidades, tanto en lo cognitivo, afectivo y sociomotriz, desarrolladas por los docentes que vigorizan las competencias de los

estudiantes al menos en algunas áreas curriculares, como en su desarrollo afectivo. Lo cual hace que la relación entre la permanencia y el perfil de ingreso sea medianamente aceptada (ubicándose en un promedio de 15% para la permanencia y de 16% para el perfil), es decir que los estudiantes del nivel inicial lleguen a cumplir con algunos de los requisitos que se manifiesta en el perfil de ingreso a la educación primaria.

4. El diseño y elaboración de la propuesta de mejora se constituye en un instrumento metodológico de fortalecimiento de las competencias y capacidades de los estudiantes. Ya que en esta se consigna todas las actividades pedagógicas y didácticas para fortalecer las competencias y capacidades de los estudiantes, que serán manifiestas en los logros de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, pero lo más importante es que correlaciona directamente (95%) entre la permanencia y el perfil de los estudiantes.
5. La permanencia de los estudiantes del nivel inicial y el perfil de ingreso al primer grado de educación primaria se encuentra en una correlación positiva (0.66). Por el hecho de que en el análisis de las dimensiones e indicadores que pertenecen a las dos categorías como lo son la permanencia (0.68) y el perfil (0.63), lo que implica que a mayor grado de apoyo en el nivel inicial por parte de las organizaciones e instituciones locales, de los padres de familia y de los docentes en los aprendizajes de los estudiantes mayor será los logros de aprendizaje en las diferentes áreas y por lo tanto la permanencia será estable. Esto requiere siempre de una simbiosis entre escuela, padres de familia y organizaciones de la comunidad y del estado, siendo necesario que los procesos pedagógicos y curriculares no debe estar exento la participación de estas dimensiones, siendo así el estudiante tendrá el perfil eficaz y pertinente en el ingreso al primer grado de educación primaria.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la Institución Educativa que la propuesta participativa de la permanencia de los estudiantes del nivel inicial se incluya en la propuesta de gestión institucional y pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como parte del fortalecimiento de la problemática en gestión de los aprendizajes, donde los estudiantes serán los beneficiarios directos en cuanto se desarrolle estas propuestas institucionales pedagógicas.
2. A los maestros de la Institución Educativa promover proyectos participativos de acción pedagógica, permitiendo a los padres, a los representantes de las organizaciones sociales e institucionales participar de manera activa y reflexiva en las actividades educativas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, como en reuniones de trabajo pedagógico y de interaprendizajes. Acercando así a las familias y a la comunidad más a la Institución Educativa.
3. Al Director de la UGEL de la provincia de San Marcos promover proyectos de desarrollo de implementación de bibliotecas, infraestructura y de actualización docente para el nivel inicial en toda la provincia para que los estudiantes y docentes se vean beneficiados en cuanto a la construcción de los aprendizajes. Además, el beneficio será para toda la institución educativa en cuanto a la gestión institucional y pedagógica.
4. A los representantes de la APAFA y Comités de Aula que a través de los planes de trabajo involucrar actividades interinstitucionales de la comunidad para fortalecer las competencias de la gestión de la institución educativa en cuanto a lo administrativo, pedagógicas y psicopedagógicas para el fortalecimiento de las competencias institucionales de la institución educativa. A través de talleres interinstitucionales para motivar y sensibilizar su ejecución con la finalidad de lograr una permanencia estable y tener un perfil adecuado para la educación primaria.

LISTA DE REFERENCIAS

- Acosta, A. (2003). *La educación inicial, prioridad de los países Latinoamericanos al iniciar el Siglo XXI. Colombia*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>
- Ames, P. (2012). *Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales*. *Revista de Educación*, 21(40), pp. 7-26. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056876.pdf>
- Andere, E. (2007). *Singapur: Obsesión por la educación*. México: Editorial Santillana. Recuperado de <http://www.eduardoandere.net/en-el-mundo/singapur.pdf>
- Arana Pérez (2001). *Participación de los padres de familia de las I.E.I N° 64 “María Parado de Bellido”, en la Educación Inicial de sus hijos 2010*. (Tesis para optar el título de profesoras de Educación Inicial).
- Arguedas, I. (2011). *Acceso a la permanencia en la educación secundaria en estudiantes costarricenses*. *Revista de Educación y Desarrollo*, vol. 19, pp. 29-34. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/19/019_Arguedas.pdf
- Arguedas, I. y Jiménez, F. (2007). *Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la Educación Secundaria*. *Revista Electrónica Publicada por el Instituto de Investigación en Educación – Universidad de Costa Rica*, 7(3), pp. 1-36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/447/44770317/>
- Bernabel, C. A., Huamán, M. H. y Páucar, E. V. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bruner, J. y Hesse, H. (1990). *La elaboración del sentido: La construcción del mundo por el niño*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Cárdenas, C. (2009). *El enfoque sociológico de la educación: la escuela más allá del Español y las Matemáticas*. *Revista Reencuentro*, 55, pp. 70-75. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/340/34012024010.pdf>

- Castillo, J. R. (2012). *Sociología de la Educación*. México: Red Tercer Milenio
- Consejo Nacional de Educación (2010). *La Escuela que Queremos. Estudiantes opinan sobre el PEN AL 2021*. Lima: Edición Manuel Cárdenas.
- Cueva (2000). En su trabajo de investigación. *Intervención de la familia en la educación de los niños y niñas de la I.E.I N°358 Tanta Chual bajo – San Miguel* (Tesis para optar el Título de profesora de Educación Inicial).
- De Subiría, J. (2006). *Los modelos Pedagógicos*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- Decroly, O. (1987). *Experiencias educativas e innovadoras*. Madrid: Editorial Passat.
- Díaz, F. (1999). *Elaboración del perfil profesional*. México: Trillas.
- Domínguez, S. (2010). *La educación cosa de dos: La escuela y al familia*. Revista Temas para la Educación. Recuperado de <https://educrea.cl/la-educacion-cosa-dos-la-escuela-la-familia/>
- Durkheim, E. (1994). *La educación: su naturaleza y su función*. Educación y Sociología. México: Colofón
- Egido, R. (2000). *Educación infantil y estimulación adecuada*. Recuperado de <http://www.campus.oei.org/revista/frame/novedades.htm>
- Fonseca, G. y García, G (2016). *Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional*. Revista de la Educación Superior 45(179), pp. 26-39. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n179/0185-2760-resu-45-179-00025.pdf>
- Frank, J. B. (1995). *Psicología infantil y desarrollo, Enciclopedia familiar*, 1ª ed. México: Editorial Trillas.
- Freire, P. (1970): *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- García, G. (2016). *El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la Estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia*. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de tesis.pucp.edu.pe/repositorio/.../GARCIA_ARCIA_GABRIELA_DERECHO.pdf
- García, G. (2016). *El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la Estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia* (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad

- Católica del Perú. Recuperado de tesis.pucp.edu.pe/repositorio/.../GARCIA_ARCIA_GABRIELA_DERECHO.pdf?
- Habermas, J. (1998). *Teoría de la acción comunicativa*, Vol. 1. Madrid: Taurus.
- Jiménez, S. (2008). *Entre perfiles y docentes*. Revista Científica Educare, 22(2), pp. 31-45. Recuperado de www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/1941/194114586005/1
- Loiza, J. (2017). *Participación de los padres de familia y el desarrollo de logros de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 16019 “San Marcos” del caserío el Nogal, Jaén, 2014* (tesis de maestría). Unidad de Pos Grado de Educación – Escuela de Pos Grado – Universidad Nacional de Cajamarca.
- Luengo, F. y Moya, J. (2008). *Escuela, familia y comunidad: claves para la acción*. Madrid: Paidós.
- Méndez, L. F. y Narváez, M. F. (2007). *Análisis de políticas educativas en el marco de calidad y cobertura para la población infantil desplazada en el nivel preescolar*. (tesis de pregrado) Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis25.pdf>
- Meza, J. L. y Páez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*, 1ª ed. Bogotá: Editorial Kimpres.
- Minedu (2015). *Reglamento de organización y funciones del Ministerio de Educación*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento_de_organizacion_y_funciones_rof.pdf
- Minedu (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, 1ª ed. Lima: Dirección de Imprenta.
- Minedu (2017). *Programación curricular de Educación Primaria*, 1ª ed. Lima: Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación (2005). *Calidad y Equidad, Reglamentación de la Ley General de Educación N° 88044*.
- Ministerio de Educación (2008). *Manual para padres*. Lima.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje*. Lima.
- Montessori, M. (1948). *Ideas generales sobre mi método*. Buenos Aires: Editorial LOSADA.

- Niño de Guzmán, Nicolás y Gregorio (2010). *Pedagogía: Una visión a la educación del siglo XXI*. 3ª ed. Bogotá: Editorial Pearson.
- Palomino, F. C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf?sequence=1
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia*, 1ª ed. La Coruña: Editorial Ideaspropias.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Piaget, J. (1990). *A dónde va la Educación*. México. Editorial. Teide.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Editorial Labor.
- Piaget, J. (2010). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.
- Ramírez, Y. P. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010* (Tesis de Maestría). Unidad de Pos-Grado de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1692/Ramirez_my.pdf?jsessionid=F8178DDAC5ABF685899BA073B1952B36?sequence=1
- Rosero, D. J. (2013). *Perfil docente frente al reto de enseñar y evaluar la solución de problemas en la Institución Educativa Rural Jorge Eliecer Gaitán*. Tesis de Maestría. Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/619697/TESIS%20Danny%20Rosero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sahlberg, P. (2015). *Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación*. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 52(1), 136-145. Recuperado de www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n157/0185-2698-peredu-39-157-00222.pdf
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Secadas, F. P. E. (1981). *Psicología Evolutiva 3 años*. Barcelona: Ediciones CEAC..

- Serrano, L. (1945). *El Método Montessori. La nueva educación*. Buenos Aires: Editorial LOSADA
- Torres, A. (2012). *Conocimientos Pedagógicos y curriculares, Manual para docentes*. Lima: Ediciones Rubiños.
- Villarruel, F.A. y Lerner, R. M. (1994). *Desarrollo y contexto de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83428614006.pdf>
- Vygotsky L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Ediciones Grijalbo.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Zaragoza (2013). *Factores determinantes de abandono y permanencia en los estudios de bachillerato en música y arte de la Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México)*. Tesis. Universidad de Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/2281050x.pdf>

APÉNDICES/ ANEXOS

APÉNDICES 1

CUESTIONARIOS DE ENCUESTA

CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PARA IDENTIFICAR LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 065 y 382

Nombres y Apellidos:
 IE. N°: Género: M F Fecha:

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene como finalidad, recoger información acerca de la permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas N° 065 y 382 de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014. Marque SÍ o NO, según los indicadores formulados.

N°	INDICADORES/ÍTEMS	CRITERIOS	
		SÍ	NO
	INTEGRACIÓN FAMILIAR		
01	Apoya a sus hijos en las tareas escolares.		
02	Participa de las actividades pedagógicas de la escuela.		
03	Proviene de una familia nuclear.		
04	Procede de una familia de condiciones socioeconómicas favorable.		
05	Desciende de padres con grado de instrucción básica completa.		
	SOPORTE INSTITUCIONAL		
06	Brinda una infraestructura adecuada para la labor pedagógica.		
07	Tiene docentes calificados para la labor pedagógica.		
08	Hace la sesión de aprendizaje amena y divertida.		
09	Promueve un clima institucional aceptable.		
10	Integra a la comunidad en sus labores pedagógicas y sociales.		
	EVIDENCIA PERSONAL		
11	Expresa con pertinencia la psicomotricidad y la sociomotricidad.		
12	Presenta una comunicación asertiva de su lengua materna.		
13	Resuelve problemas matemáticos.		
14	Construye su identidad en función con la interacción de los demás y el ambiente.		
15	Autorregula sus emociones.		
	CONVICCIÓN GUBERNAMENTAL		
16	Apoya con material didáctico a los docentes.		
17	Apoya con material didáctico a los estudiantes.		
18	Capacita permanentemente a los docentes.		
19	Apoya con programas sociales a las familias de la institución educativa.		
20	Presenta un currículo estable para la labor institucional y pedagógica.		
TOTAL			

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO PARA IDENTIFICAR EL PERFIL DE INGRESO AL PRIMER GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 82054 Y 82177 DE CHANCAY Y PENCAPAMPA, SAN MARCOS, CAJAMARCA, 2014

Nombres y Apellidos:
 IE N°: Género: M F Fecha:

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene como finalidad, recoger información acerca de la permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas N° 82054 y 82177 de Chancay y Pencapampa, San Marcos, Cajamarca, 2014. Marque SÍ o NO, según los indicadores formulados.

Para su marcación se tendrán las siguientes opciones de respuesta, escala de: C=Inicio, B=En proceso, A=Logro esperado y AD=Logro destacado.

N°	INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA			
		AD	A	B	C
	SE COMUNICA EN SU LENGUA MATERNA				
	Se comunica oralmente en su lengua materna.				
	Comprende oralmente textos de su lengua materna.				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.				
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				
	INTERPRETA Y TOMA DECISIONES A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS				
	Resuelve problemas de cantidad.				
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				
	INDAGA Y COMPRENDE EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL				
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.				
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.				
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.				
	Cuida el ambiente de su escuela.				
	INTERACTÚA SALUDABLEMENTE EN LAS PRÁCTICAS FÍSICAS Y DEPORTIVAS				
	Comprende su cuerpo.				
	Se expresa corporalmente.				
	Asume una vida saludable.				
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.				
	RECONOCE Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD				
	Se valora a sí mismo.				
	Autorregula sus emociones.				
	Reflexiona y argumenta éticamente.				
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.				
	TOTAL				

Anexo 1

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Los instrumentos fueron validados por juicio de dos (02) expertos, quienes al corregirlos y observarlos permitieron que se contara con una información pertinente a la investigación.

VALIDACIÓN DE ENCUESTA PARA DOCENTES

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Elfer Germán, Miranda Valdivia identificado con DNI N° 06619261 con Grado Académico de Dr. en Educación, Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hago constar que he leído y revisado los 09 ítems de la encuesta a Docentes de Primer Grado, distribuido en 01 indicador: Perfil de ingresantes a primer grado (09ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ENCUESTA			
N° revisados	ítems	N° de válidos	% de ítems válidos
20		20	100%

Lugar y Fech : San Marcos , noviembre del 2014.

Apellidos y Nombres del evaluador: Miranda Valdivia, Elfer Germán

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN ÍTEMS

Grado Académico: Dr. EN EDUCACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Miranda Valdivia, Elfer Germán

Fecha: San Marcos, noviembre del 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	

FIRMA
DNI: 06619261

**VALIDACIÓN DE LISTA DE COTEJO DE ESTUDIANTES
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Elfer Germán, Miranda Valdivia identificado con DNI N° 06619261 con Grado Académico de Dr. en Educación, Universidad Nacional Federico Villarreal. Hago constar que he leído y revisado 01 indicador de la lista de cotejo de los estudiantes de educación inicial, distribuido en 01 indicador: Permanencia en educación Inicial. Luego de la evaluación del indicador: Matricula oportuna y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

LISTA DE COTEJO		
N° indicadores revisados	N° de indicadores válidos	% de indicadores válidos
20	20	100%

Lugar y Fecha : San Marcos , noviembre del 2014.

Apellidos y Nombres del evaluador: Miranda Valdivia, Elfer Germán

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE INDICADORES

Grado Académico: Dr. EN EDUCACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Miranda Valdivia, Elfer Germán

Fecha: San Marcos, noviembre del 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	

FIRMA
DNI: 06619261

**VALIDACIÓN DE ENCUESTA PARA DOCENTES
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Ricardo Cabanillas Aguilar identificado con DNI N° 26607960 con Grado Académico de Dr. en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado los 09 ítems de la encuesta a Docentes de Primer Grado, distribuido en 01 indicador: Perfil de ingresantes a primer grado (09 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ENCUESTA			
N°	ítems	N° de ítems	% de ítems válidos
revisados		válidos	
20		20	100%

Lugar y Fecha : San Marcos , noviembre del 2014.

Apellidos y Nombres del evaluador: Cabanillas Aguilar, Ricardo

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN ÍTEMS

Grado Académico: Dr. EN EDUCACIÓN.

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cabanillas Aguilar, Ricardo.

Fecha: San Marcos, noviembre del 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	

FIRMA
DNI: 26607960

VALIDACIÓN DE LISTA DE COTEJO DE ESTUDIANTES
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Ricardo Cabanillas Aguilar identificado con DNI N° 26607960 con Grado Académico de Dr. en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado 01 indicador de la lista de cotejo de los estudiantes de educación inicial, distribuido en 01 indicador: Permanencia en educación Inicial. Luego de la evaluación del indicador: Matricula oportuna y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

LISTA DE COTEJO		
N° indicadores revisados	N° de indicadores válidos	% de indicadores válidos
20	20	100%

Lugar y Fecha: San Marcos, noviembre del 2014.

Apellidos y Nombres del evaluador: Cabanillas Aguilar. Ricardo

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE INDICADORES

Grado Académico: Dr. EN EDUCACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cabanillas Aguilar, Ricardo.

Fecha: San Marcos, noviembre del 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	

FIRMA
DNI: 26607960

Apéndice 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial en las I.E.I. N° 065 y 382 y su relación en el perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° 82054 de y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014					
AUTOR: Yony Marleni Verástegui Caruajulca					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES/INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 y el perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el perfil de ingreso de los estudiantes de Educación Inicial de las I.E. N° 065 y 382 al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?</p> <p>¿Cuál es el nivel de permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 y el perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el perfil de ingreso de los estudiantes de Educación Inicial de las I.E. N° 065 y 382 al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014</p>	<p>La permanencia de los estudiantes de Educación Inicial de las I.E. N° 065 y 382 se relaciona significativamente en el perfil de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria de las I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.</p>	<p>Variable 1: Permanencia de estudiantes en el Nivel Inicial.</p> <p>Integración familiar</p> <p>Apoya a sus hijos en las tareas escolares. Participa de las actividades pedagógicas de la escuela. Proviene de una familia nuclear. Procede de una familia de condiciones socioeconómicas favorable. Desciende de padres con grado de instrucción básica completa.</p> <p>Soporte institucional</p> <p>Brinda una infraestructura adecuada para la labor pedagógica. Tiene docentes calificados para la labor pedagógica. Hace la sesión de aprendizaje amena y divertida. Promueve un clima institucional aceptable. Integra a la comunidad en sus labores pedagógicas y sociales la institución educativa.</p> <p>Evidencia personal</p> <p>Expresa con pertinencia la psicomotricidad y la sociomotricidad. Presenta una comunicación asertiva de su lengua materna. Resuelve problemas matemáticos. Construye su identidad en función con la interacción de los demás y el ambiente. Autorregula sus emociones.</p>	<p>Encuesta Cuestionario de encuesta</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cualitativa - explicativa</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Esquema de investigación</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M=] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 --- r[r] --- O2 </pre> </div> <p>Población</p> <p>Los 60 estudiantes del nivel inicial de las instituciones N° 065 y 382 y 21 estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas N° 82054 de y 82177de Chancay y Pencapampa, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.</p>

<p>¿Cuáles es la relación entre el nivel de permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 y el perfil de ingresos de los estudiantes del Nivel Primario las I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?</p> <p>¿Cuál es el diseño de la propuesta teórica de gestión de la permanencia en Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 y el perfil de ingreso a Educación Primaria de los estudiantes I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?</p>	<p>Analizar el nivel de permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014</p> <p>Analizar la relación entre el nivel de permanencia de los estudiantes del Nivel Inicial de las I.E. N° 065 y 382 y el perfil de ingreso de los estudiantes de las I.E. N° ° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014?</p> <p>Elaborar una propuesta teórica de gestión de la permanencia y el perfil de ingreso de estudiantes para las I.E. del Nivel Inicial N° 065 y 382 y de las I.E. del Nivel Primario N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.</p>		<p>Convicción gubernamental Apoya con material didáctico a los docentes. Apoya con material didáctico a los estudiantes. Capacita permanentemente a los docentes. Apoya con programas sociales a las familias de la institución educativa. Presenta un currículo estable para la labor institucional y pedagógica del funcionamiento de las instituciones educativas.</p>		<p>Muestra Los 60 estudiantes del nivel inicial de las instituciones N° 065 y 382 y 21 estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas N° 82054 de y 82177de Chancay y Pencapampa, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.</p> <p>Unidad de análisis Todos y cada uno de los Los 60 estudiantes del nivel inicial de las instituciones N° 065 y 382 y 21 estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas N° 82054 de y 82177de Chancay y Pencapampa, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014.</p>
			<p>Variable 2: Perfil de estudiantes a Primer Grado de Nivel Primario.</p> <p>Se comunica en su lengua materna Se comunica oralmente en su lengua materna. Comprende oralmente textos de su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Interpreta y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Encuesta Cuestionario de encuesta</p>	

			<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>Indaga y comprende el mundo natural y artificial Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Cuida el ambiente de su escuela.</p> <p>Interactúa saludablemente en las prácticas físicas y deportivas Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <p>Reconoce y construye su identidad Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>		
--	--	--	--	--	--

PANEL FOTOGRÁFICO

Evidencias fotográficas de los estudiantes de las instituciones educativas N° 065 y 382



Figura 1: Docentes del Nivel Inicial Con los niños



Figura 2: Docentes del Nivel Inicial Jugando con los niños



Figura 3: Niños del Nivel Inicial Jugando con la profesora.



Figura 4: Niños del Nivel Inicial con su profesora.



Figura 5: Niños del Nivel Inicial con su profesora.



Figura 6: Niños caminando por el ornato de la Institución educativa.



Figura 7: Niños del Nivel Inicial jugando con su profesora.



Figura 8: Niños del Nivel Inicial desarrollando ejercicios psicomotrices.



Figura N° 9: Niños del Nivel Inicial desarrollando ejercicios de coordinación.



Figura N° 10: Niños del Nivel Inicial desarrollando juegos psicomotrices.