



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Antonio Guillermo Urrelo
1.2. Ciclo: III
1.3. Grado: 2do
1.4. Sección: "A"
1.5. Fecha: 03-04-2019
1.6. Hora: 8:30 am
1.7. Duración: 45 minutos.
1.8. Bachiller: Sonia Santillán Quiroz
1.9. Especialidad: Educación Primaria
1.10. Jurado Evaluador:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar.

SECRETARIA: Dra. María Rosa Reaño Tirado

VOCAL: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco.

*Dr. Segundo Ricardo
Cabanillas Aguilar
Presidente*

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Área: Comunicación
2.2. Competencia: comprende textos escritos
2.3. Título de la sesión: **Leemos una receta para conocer su estructura.**

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de texto titular de periódicos, ingredientes y preparación en una receta, etc.	La observación	Ficha de lectura
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el propósito de un texto instructivo simple con o sin imágenes.		Lista de cotejo
ACTITUD:				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludamos amablemente a los estudiantes. ➤ Invitamos a los estudiantes a participar de la dinámica "canasta revuelta", en el patio. ➤ Damos indicaciones de cómo realizar la dinámica. 		05 min

	<p style="text-align: center;">"CANASTA REVUELTA " INDICACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman un círculo ✓ Cada uno lleva en el pecho una imagen de un producto alimenticio (manzana, naranja, lechuga, etc.) ✓ Uno de los estudiantes queda libre, esperando ubicarse en uno de los lugares del círculo, luego indica quiero una canasta revuelta de manzanas y naranjas, cambian de sitio las frutas, el que se queda sin lugar sigue el juego. <p>➤ Regresamos al aula y formamos los grupos según las tarjetas de los alimentos.</p> <p>➤ Los estudiantes responden a las siguientes preguntas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ ¿Qué alimentos hemos mencionado en el juego? ♣ ¿Qué podemos preparar con estos alimentos? ♣ ¿Saben cómo se preparan? <p>➤ Dialogamos con los estudiantes acerca de que se vale la mamá para preparar un desayuno, un almuerzo o una cena y variar la preparación de los alimentos a diario. ¿Qué libros lee?, ¿Qué programas de cocina mira en la tv? ¿serán fáciles de preparar? ¿por qué?</p>	Tarjeta con dibujo de alimentos	
Desarrollo	<p>➤ Se Comunica el propósito de la sesión: hoy leeremos una receta, conocer su estructura y además saber para que se escribe este texto.</p> <p>➤ Recordamos con los estudiantes las normas de convivencia del aula y seleccionamos algunas de ellas para ponerlas en práctica durante la sesión.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Levantamos la mano para hablar. ♣ Respetamos la opinión de los demás. ♣ Escuchamos atentamente las indicaciones. </div> <p>➤ Solicitamos a los responsables de los materiales que entreguen una copia de la estructura de un texto instructivo y también la presentamos en un papelote.(anexo 1)</p>	Tiras de cartulina	25min

Antes de la lectura

Título

INGREDIENTES

➤ _____

➤ _____

PREPARACIÓN

1. _____

2. _____

3. _____



Plumones
Papelote

- Pedimos que observen la estructura y lo relacionen con otros textos que ha leído,
- Realizamos preguntas: ¿alguna vez han leído un texto parecido?; ¿con que propósito?; ¿Qué tipo de texto será?; ¿Cómo lo saben?; ¿creen que nos servirá conocer la estructura de un texto instructivo (receta)?; ¿De qué creen que tratara un texto instructivo?
- Cada **grupo** escribe sus respuestas en un papel de color y las pegan en la pizarra para confrontarlas durante y después de la lectura

Hojas de color
Copias del texto

Durante la lectura

- Se presenta la receta en un papelote y se entrega a cada niño la fotocopia del texto (**anexo 2**)
- Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa. Damos unos minutos para que lean.
- Releemos el texto en voz alta y con la entonación adecuada.
- Indicamos a los estudiantes que para descubrir el significado de algunas palabras desconocidas es bueno leer las palabras que están antes o después de la palabra que no se entiende.

Después de la lectura

- Se invita a los estudiantes a comparar algunas de las respuestas iniciales (hipótesis), con las respuestas encontradas en el texto.

	<p>➤ Se dialoga con los estudiantes sobre el texto leído:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es? ✓ ¿Cuál es su estructura? ✓ ¿Por qué la receta lleva el nombre de papa a la huancaína? ✓ ¿Por qué se tiene que escribir la cantidad de los ingredientes? ✓ ¿Para qué se habrá escrito este texto? <p>➤ Se indica a los estudiantes que el texto instructivo tiene una estructura y se invita a los niños a relacionar la estructura presentada inicialmente con el texto (receta) del papelote.</p>		
Cierre	<p>➤ Junto con los estudiantes sintetizamos las actividades desarrolladas preguntando: ¿Cómo puedo reconocer el propósito de la receta? , ¿Qué estructura tiene?</p> <p>➤ Los estudiantes reciben una ficha de lectura con otra receta y la desarrollan.(anexo 3)</p> <p>➤ Propiciamos la meta cognición a través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?; ¿para qué nos servirá lo leído?, ¿por qué?, ¿podremos elaborar nuestras propias recetas?, ¿por qué será importante seguir las indicaciones en orden?</p>	Ficha de lectura	15min

V. REFERENCIAS

5.1. Básica:

Ministerio de Educación. (2017) *Libro de comunicación de 3er grado*. Lima, Perú: El comercio S.A. Pág. 77 - 88
 Ministerio de Educación. (2019) *Cuaderno de trabajo de 2do grado*. Lima, Perú: El comercio S.A. Pág. 73 – 78

DULCES CAJAMARQUINOS: DULCE DE CHICLAYO
<https://almanoticias.com> 5 sep. 2015

5.2. De profundización:

Camba, M. (1997). *Clasificación didáctica de los tipos de textos*. Recuperado el 01 de abril de 2019, de [http://formaciondocente.idoneos.com/didactica de la lengua/tipos de textos/clasificacion didactica de los tipos de texto/](http://formaciondocente.idoneos.com/didactica%20de%20la%20lengua/tipos%20de%20textos/clasificacion%20didactica%20de%20los%20tipos%20de%20texto/).

Condemarín, M. (2001). *El Poder de Leer*. (1a ed.) Santiago de Chile, Chile: [s.n.]

Díaz, M. (1998). *Evaluación de la comprensión Lectora* (tesis doctoral). Universidad complutense de Madrid, España. Recuperado de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/quinta/File/Indicadores.pdf>

Pérez, H. (2006). *Comprensión y Producción de textos educativos*. (1ª ed.) Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Sánchez, D. (2008). *Niveles de la comprensión Lectora*. Librosperuanos.com. Recuperado el 25 de setiembre de 2016, de <http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje de comunicación III ciclo*. Lima, Perú: Metrocolor S.A. pág. 65

Ministerio de Educación. (s. f). *Indicadores para evaluar habilidades de comprensión lectora en educación Parvularia*. Recuperado el 28 de setiembre de 2016, de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/quinta/File/Indicadores.pdf>

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Recuperado el 23 de setiembre de 2016, de <http://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Cajamarca, 03 de abril del 2019



Sonia Santillán Quiroz
BACHILLER

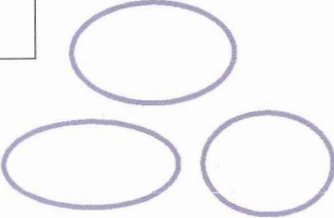
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente



VI. ANEXOS

ANEXO N° 01

Estructura de una receta

Título	
INGREDIENTES:	
➤	-----
➤	-----
➤	-----
➤	-----
PREPARACIÓN:	
1.	-----
2.	-----
3.	-----
4.	-----
5.	-----
6.	-----
	
Ilustraciones	

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

PAPA A LA HUANCAÍNA (6 PERSONAS)

Ingredientes:

- 2 papas sancochadas y peladas.
- 100 gramos de queso fresco.
- 2 yemas de huevo duro.
- 2 cucharaditas de ají molido.
- 3 cucharadas de aceite.
- 1 taza de leche.
- 2 gotas de limón.
- Sal y pimienta.
- Lechuga, aceitunas y rodajas de huevo duro.



Preparación

1. Licua las yemas y el queso fresco.
2. Añade a la mezcla anterior el ají, el aceite y el limón.
3. Agrega poco a poco la leche removiendo hasta que este cremosa.
4. Sazonar con sal y pimienta.
5. Para servir coloca las hojas de lechuga sobre un plato.
6. Corta las papas por la mitad y ponlas sobre las hojas de lechuga.
7. Cubre todo con la crema y decora con rodajas de huevo duro y aceitunas.

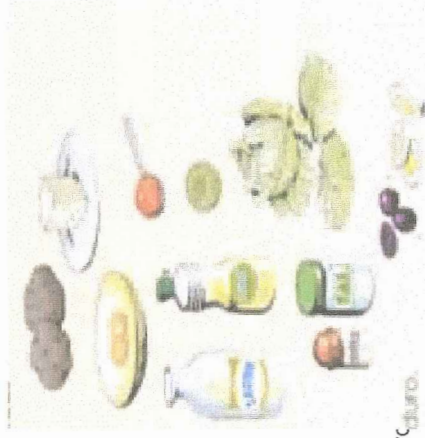
¡umm que rícoooo...!

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

PAPA A LA HUANCAÍNA (6 PERSONAS)

Ingredientes:

- 2 papas sancochadas y peladas.
- 100 gramos de queso fresco.
- 2 yemas de huevo duro.
- 2 cucharaditas de ají molido.
- 3 cucharadas de aceite.
- 1 taza de leche.
- 2 gotas de limón.
- Sal y pimienta
- Lechuga, aceitunas y rodajas de huevo duro.



Preparación

1. Licua las yemas y el queso fresco.
2. Añade a la mezcla anterior el ají, el aceite y el limón.
3. Agrega poco a poco la leche removiendo hasta que este cremosa.
4. Sazonar con sal y pimienta.
5. Para servir coloca las hojas de lechuga sobre un plato.
6. Corta las papas por la mitad y ponlas sobre las hojas de lechuga.
7. Cubre todo con la crema y decora con rodajas de huevo duro y aceitunas.

¡umm que rícoooo...!

FICHA DE APLICACIÓN

Nombre y apellidos :

Lee detenidamente el siguiente texto, marca la alternativa correcta y responde a las siguientes preguntas.



DULCE DE CHICLAYO

(Para 15 personas)

1. INGREDIENTES:

- 1 Chiclayo mediano.
- 1 kg. Azúcar.
- Canela y clavo de olor al gusto.
- ½ Kg. de ocas.
- ¼ de cáscara de naranja rallada.
- 1 litro de leche.



2. PREPARACION:

1. Lava el chiclayo y luego pelarlo.
2. Pica el chiclayo en trocito y pon a hervir con la cáscara de naranja rallada.
3. Luego de un hervor, agregar las ocas.
4. Colocar azúcar, cuando ya está cocido el chiclayo.
5. Agrega canela y clavo de olor y dejar enfriar.
6. Sirve agregando leche al gusto.

DULCES CAJAMARQUINOS: DULCE DE CHICLAYO
<https://almanoticias.com> 5 sep. 2015

Responde:

1- ¿Qué tipo de texto es?

- a. Cuento b. Noticia c. Receta

2. Las partes de la receta son:

- a. Título, ingredientes y preparación b. Título, inicio y final c. Ingredientes y preparación

3. Esta receta se ha escrito para:

- a. Entretenernos b. Enseñarnos a preparar dulce de chiclayo c. Decirnos como es el chiclayo

4. ¿Cómo podemos saber el propósito de un texto?


.....
.....
.....

5. Responde: ¿Qué receta te gustaría leer? ¿por qué?

.....
.....
.....

INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN

N° de Orden	INDICADORES	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de texto titular de periódicos, ingredientes y preparación en una receta , etc.		Deduce el propósito de un texto instructivo simple con o sin imágenes.	
		SI	NO	SI	NO
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					


 Segundo Ricardo
 Cabanillas Aguilar
 Presidente