



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Juan XXIII
1.2. Ciclo: VI
1.3. Grado: 1°
1.4. Sección: "H"
1.5. Fecha: 09 de mayo de 2019
1.6. Hora: 10:30 – 11:15
1.7. Duración: 45 minutos.
1.8. Bachiller: Giovanna del Pilar Pérez Tucto
1.9. Especialidad: Historia y Geografía
1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Antero Francisco Alva León
Secretario: Demóstenes Marín Chávez
Vocal: Oscar Jaime Marín Rosell

Alva
15/05/19

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Ciencias Sociales.
2.2. Competencia: Manejo de Información, comprensión espacio – Temporal, juicio crítico.
2.3. Título de la sesión: Tawantinsuyo: Origen y desarrollo

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comprensión espacio - temporal	Discrimina y analiza la distribución espacial en torno al desarrollo cultural del Tawantinsuyo	Comprende y la extensión territorial que tuvo el Tawantinsuyo	Grupal -Intervenciones orales	-Guía de observación
ACTITUD: Valora los aportes culturales del Tawantinsuyo basándose en una aptitud crítica y de observación				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente saluda y se presenta ante las estudiantes. La docente entrega un rompecabezas y el nombre de un país y pide armarlo e indica: El equipo que termine primero leerá el contenido. Luego pide guardar el nombre del país para el momento que se les indique (ANEXO 1) La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en el dibujo? ¿Saben dónde se ubica? ¿Saben que leyendas nos cuentan sobre el origen de los Incas? 	<ul style="list-style-type: none"> Rompecabezas Papelotes Plumones Limpia tipo 	10 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Algunas estudiantes dan respuesta • La docente pega en la pizarra el título de la sesión “El territorio del Tawantinsuyo” • La docente pega el propósito de la sesión: Hoy conoceremos el territorio del Tawantinsuyo. 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente entrega a cada equipo una hoja impresa conteniendo información del tema (Anexo 2) • La docente pega en la pizarra un mapa mudo del Tawantinsuyo • La docente pide a las estudiantes ubicar en orden y voluntariamente los nombres de los países que se les entregó al inicio de clase. • La docente pega el nombre de cada suyo y sintetizan el tema aclarando dudas • La docente entrega una hoja con el mapa mudo del Tawantinsuyo y les pide ubicar los países límites y los suyos (Anexo 3) • La docente monitorea y evalúa algunos trabajos 	Mapa del Tawantinsuyo Hojas impresas Cinta masking Pizarra Plumones	30 minutos
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Docente realiza la meta cognición a través de las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué aprendimos hoy? * ¿Qué es lo que más nos gustó de la clase? * ¿Qué dificultades tuvimos? * ¿Cómo solucionamos estas dificultades? * ¿Para qué me servirá lo aprendido? 	Oralmente	5 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

- Ministerio de Educación (2016) Libro Historia, Geografía y Economía. 2°. Lima, Perú: Ediciones SM S.A.C
- Ministerio de Educación (2012) Libro Historia, Geografía y Economía. 2°. Lima, Perú: Editorial Santillana S.A
- Santillana (2006) La Enciclopedia del Estudiante. Tomo 20. Lima. Editorial Santillana S.A

5.2. De profundización:

- <http://laculturainca-cusi.blogspot.com/2012/03/el-peru-en-los-inicios-de-la-republica.html>
- Rénique, José Luis (2016) Imaginar la Nación. Viajes en busca del “verdadero Perú” (1881-1932) Lima, Perú: Fondos Editorial del Congreso del Perú.

5.3. Técnico Pedagógica:

- Ministerio de Educación (2008) Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2015) Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Lima, Perú: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C
- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional.2017. Lima. Perú.

Cajamarca, 09 de mayo del 2019.



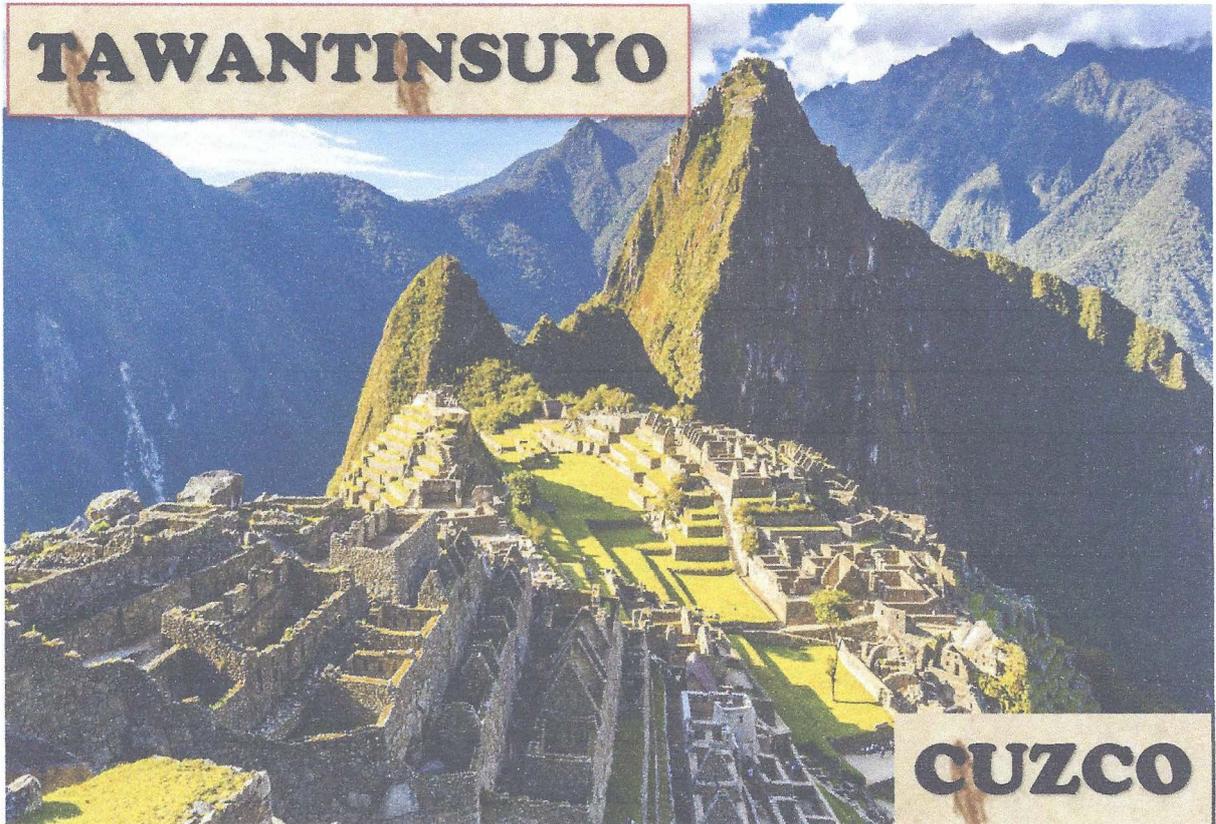
 Giovanna del Pilar Pérez Tucto
 BACHILLER



VI. ANEXOS

ANEXO N° 01

ROMPECABEZAS



ANEXO N° 02

EL TERRITORIO DEL TAWANTINSUYO

Entre los años 1100 y 1400 aproximadamente, los Incas se fortalecieron dentro del Cuzco. Luego, empezaron a crecer y dominar cada vez más territorios. Muchas veces conquistaron pueblos por medio de la guerra, pero otras etnias se incorporaron pacíficamente.

El Tawantinsuyo llegó a ocupar parte de los actuales territorios de Perú, Bolivia, Ecuador, Chile, Argentina y Colombia. Sus límites, en el periodo de mayor expansión, fueron:

- ✚ Por el **NORTE**: Hasta el río Ancasmayo, en Colombia.
- ✚ Por el **SUR**: Hasta el río Maule, en Chile, y hasta la provincia de Tucumán en el noroeste de Argentina.
- ✚ Por el **ESTE**: Hasta la ceja de selva de Bolivia.
- ✚ Por el **OESTE**: El límite natural del Océano Pacífico.

✚ El territorio del Tawantinsuyo alcanzó una extensión de 1 731 900 Km² y hoy en día nuestro territorio tiene una extensión de 1 285 215 Km²

Por su parte, la población del Tawantinsuyo y, en general, la de todo el mundo andino, estuvo organizado sobre la base de un **principio dual**. La dualidad andina consistió en dividir en mitades los ayllus y etnias y hasta el propio Tawantinsuyo:

- ✚ **HANAN (arriba)**: Chinchaysuyo y Antisuyo
- ✚ **HURIN (abajo)**: Contisuyo y Collasuyo

Teniendo como eje principal la ciudad del Cuzco, el Imperio Inca o Tawantinsuyo ("**Las cuatro partes del mundo**") se dividía en cuatro suyos o sectores:

- ✚ **Chinchaysuyo** (al noroeste del Cuzco) que comprendía todos los reinos yungas.
- ✚ **Collasuyo** (al sureste del Cuzco), que incluía el territorio de los reinos del altiplano.
- ✚ **Antisuyo** (al norte y este del Cuzco), compuesto por todos los grupos antis de la Amazonia andina.
- ✚ **Contisuyo** (al suroeste del Cuzco), cuya base era la ciudad del Cuzco

Cada suyo tenía un territorio definido, dentro del cual había una gran ciudad que funcionaba como centro de operaciones. Paralelamente, se tenía varios centros administrativos, tambos y pequeños centros urbanos para la elite cusqueña.

ANEXO N° 03

MAPA MUDO DEL TAWANTINSUYO

MAPA DEL TAWANTINSUYO

