



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



T E S I S

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Caso: ESTUDIANTES DE 3° GRADO, SECCIONES BY F, DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
DE CAJAMARCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

PRESENTADA POR LA BACHILLER
DIANA DE FÁTIMA AZAÑERO SALAZAR

ASESOR:

M.Cs. PEDRO YAÑEZ ALVARADO

CAJAMARCA - PERÚ

2022



DEDICATORIA:

*Angelo, el motor de mi vida,
la razón por la que despierto y sonrío cada día
este trabajo está dedicado a ti a tus sonrisas,
juegos y a todo lo que tu representas en mi
vida.*

*A Susana, por ser la mejor
mamá y amiga que puedo tener en la vida, sin
tu fe, apoyo y amor esto no fuese posible.*

*A Vicente, por apoyarme
incondicionalmente.*

*A Carlos por ser el mejor y
más divertido hermano que me pudo tocar.*

*A Ysabel por tantos consejos
y tantas sonrisas.*

*A Cruz, Lidia y Miriam por
apoyarme incondicionalmente y por no dejar
de creer en mí.*

*A Luis por darme las
mejores lecciones de vida y por todo el amor
que nunca le demostré.*



AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a Dios, por la vida y por todas las enseñanzas, por las bendiciones y por la oportunidad de terminar esta carrera.

Agradezco también a Carlos por estar siempre cuando te necesito.

A Mary por ser más que la mejor de las hermanas, sin tus consejos no estaría donde estoy.

Angelo todo lo que soy y logro es gracias a ti.

A Vicente, esta carrera la estudié para cambiar al mundo como tanto anhelas.

A Susana porque estás siempre a mi lado gracias por la paciencia, el amor y tu incondicionalidad.

A Luis, por haberme enseñado el valor del amor y de la vida hasta el cielo con todo mi amor.



Índice

CARATULA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA:.....	2
AGRADECIMIENTOS:.....	3
ÍNDICE.....	4
INDICE DE TABLAS.....	5
INDICE DE FIGURAS	6
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	9
INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII DE MUJERES NIVEL SECUNDARIO DE CAJAMARCA	9
CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DE LAS ESTUDIANTES DE 3º “B” Y “F” DE LA I E JUAN XXIII.....	11
CAPITULO III	31
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE 3º “B” Y “F” DE LA IE JUAN XXIII.....	31
CAPÍTULO IV	32
RELACIÓN ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA Y LA SECCIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 3º “B” Y “F” DE LA IE JUAN XXIII.....	32
CONCLUSIONES.....	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	34
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFIA:.....	35
CAPÍTULO IV	37
ANEXOS.....	37



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	62
---	----



INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel Educativo de los padres de familia de IE Juan XXIII Cajamarca	11
Figura 2: Nivel educativo alcanzado por las madres IE Juan XXIII Cajamarca.....	12
Figura 3: Número de hermanos en las familias de los estudiantes.....	13
Figura 4: Ocupación de los padres de los estudiantes de la IE JUAN XXIII.....	14
Figura 5: Ocupación de las madres de los estudiantes de la IE JUAN XXIII.....	15
Figura 6: Ingresos de las familias de los estudiantes de la IE JUAN XXIII	16
Figura 7: Edad de las estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Juan XXIII, 2019	17
Figura 8. Distribución de estudiantes según su rendimiento académico.....	18
Figura 9: Cómo califican las estudiantes el desempeño de sus docentes de las áreas de matemática y comunicación	19
Figura 10: Autoevaluación del rendimiento de los estudiantes de la IE JUAN XXIII	20
Figura 11: Cuánto tiempo dedican a estudiar las estudiantes fuera del horario escolar.....	21
Figura 12: Cursos preferidos por las estudiantes objeto de estudio.	22
Figura 13: Reciben apoyo las estudiantes por parte de sus padres para hacer sus tareas...	23
Figura 14: De quién es el apoyo recibido por las estudiantes.	24
Figura 15: Asisten las estudiantes objeto de estudio a algún tipo de reforzamiento fuera de su colegio.....	25
Figura 16: Perspectiva de las estudiantes con respecto a su futuro profesional.....	26
Figura 17: CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS: Alimentación de las estudiantes	27
Figura 18: CARACATERÍSTICAS SOCIOCULTURALES: labores doméstica	28
Figura 19: CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS Y SOCIALES: Realizas algún trabajo remunerado	29
Figura 20: Acta consolidada de evaluación nivel de educación secundaria EBR - 2019 ..	41



RESUMEN

La presente tesis denominada Influencia de la familia en el rendimiento académico. Casos: estudiantes de 3° grado, secciones B y F, de la Institución Educativa JUAN XXIII de Cajamarca, nace de la motivación sobre la necesidad de demostrar la influencia determinante que tiene la familia en el rendimiento escolar de los hijos, diagnóstico que permitirá describir la realidad en el marco sociológico en la que viven las familias de Cajamarca, así mismo como esto influye en el rendimiento de sus hijos. Por ello es que el problema ha sido determinado a través de la siguiente interrogante: ¿La familia influye en el rendimiento académico de las estudiantes de 3° grado B y F de la I. E Juan XXIII en el año 2018? Para resolver esta interrogante, se diseñó el siguiente objetivo general: Determinar si familia influye en el rendimiento académico en las estudiantes de 3° B y F de la IE Juan XXIII. En tal sentido la investigación ha sido vertebrada por la siguiente hipótesis: Las familias influyen en rendimiento académico de las estudiantes de 3° grado “B” y “F” de la Institución Educativa Juan XXIII. Para la elaboración del trabajo se buscaron distintas fuentes con teorías tanto sociológicas, educativas y psicológicas.

La investigación es del tipo relacional no experimental, la población está constituida por 64 estudiantes que se tomaron del tercer grado de la Institución Educativa Juan XXIII. Se emplearon las técnicas e instrumentos como encuestas a las estudiantes, observación y entrevista.

Los resultados son los siguientes: La familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes solamente hasta los 10 años de edad, es decir que hasta esa edad la familia forma al educando ya sea de manera positiva o negativa, fortaleciendo sus aprendizajes o retrasándolos en los mismos, sin embargo cuando el individuo llega a la pubertad y luego a la adolescencia se hace responsable individual de su rendimiento académico, ya que si bien la familia le provee de alimentación, vestido y útiles escolares es responsabilidad individual el desempeño académico y rendimiento óptimo sin embargo la influencia de los padres es limitada y se basa en cubrir con las necesidades básicas del estudiantes.



INTRODUCCIÓN

El mundo actualmente está desarrollándose y aumentando de una manera muy acelerada, lo que lleva a que todos los países desarrollen técnicas de adaptación para no quedarse atrás con el tema de la globalización, en este aspecto los países que están creciendo más rápido son los que tienen mejores bases educativas, ya que estas permiten que los jóvenes puedan desarrollar un juicio crítico y una mentalidad abierta al cambio. En este sentido los países de América Latina quedan rezagados en comparación con los países europeos, de Oceanía y asiáticos.

Por esta razón es que se considera importante y necesario conocer el RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES de la IE Juan XXIII, de Cajamarca ya que se cree que al conocer la realidad se puede empezar a trabajar en las posibles soluciones y aportes para esta situación.

Es importante conocer de esta manera si la familia influye o no en el rendimiento de las estudiantes de EDUCACIÓN SECUNDARIA, y de esta manera identificar si su influencia es importante, necesaria o indispensable en la educación de los adolescentes, ya que la realidad que se presenta en esta Institución Educativa no es ajena o completamente distinta a la situación que se vive en los demás ámbitos del país, ya que en todo el Perú la Educación sigue la misma línea, y el patrón de conducta enseñado por los padres se repite en una sociedad netamente tradicional como la que vivimos.

En este sentido el conocer la realidad del rendimiento, sus causas y características en dos secciones que se considera de diferencia abismal, mostrará una fotografía de las condiciones que desarrolla la educación en las Instituciones de clase media del país.

Los tipos de familia abordados y de los que son participes las estudiantes muestran la realidad social que se vive en el Perú, desde el nivel educativo alcanzado por los padres hasta el grado de apoyo que reciben en el hogar, al referirse al apoyo no solamente se refiere al apoyo económico sino también al apoyo emocional y al soporte que recibe en su entorno en el que se está desarrollando.

La presente investigación se realizó con la intención de conocer la influencia de la familia, ya que como sociólogos se sabe que el ser humano no es un ser aislado, sino también es un ser emocional, que se rodea de un entorno e interactúa con él



CAPÍTULO I

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII DE MUJERES NIVEL SECUNDARIO DE CAJAMARCA

1.1. Antecedentes

La I.E. Juan XXIII está ubicada en la provincia de Cajamarca, en el jirón Progreso 122, fue creada el 5 de junio de 1969, cuando el presidente Juan Velasco Alvarado autorizó su fundación mediante la resolución suprema N° 0600. La primera en ocupar la dirección fue Sor María Cristina Rodríguez Díaz.

En sus inicios el plantel contó con 13 secciones de nivel secundario, dónde solo se brindaba clases a mujeres, tradición que se sigue desarrollando en la actualidad. A la fecha son muchas las promociones que han egresado, alumnas y ex alumnas, que se han hecho profesionales de renombre o que se han ubicado adecuadamente en la sociedad, dándoles honor y gloria en las artes, las ciencias, la cultura y el deporte.

1.2. Aspectos sociales de las estudiantes

Actualmente cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 1000. En el tercer grado tiene 300 estudiantes, las que están divididas en 10 secciones asignadas de la letra A hasta la J, las estudiantes están ubicadas de acuerdo a sus calificativos, ya que se considera que las estudiantes decrecen su nivel cognoscitivo de acuerdo a la sección en la que se encuentran. Por lo que se realizará la investigación en las secciones “B” y “F” en las que se tienen 64 estudiantes que son las que serán objeto de estudio; donde el promedio de notas en todo el salón es de 15 en la sección “B” y 12 en la sección “F”. Además, se observa en las actas del año 2018 que la sección “B” tiene 15 estudiantes que requieren de recuperación y una estudiante ha repetido de grado y en la sección “F” tiene 14 estudiantes que requieren de recuperación y dos repitentes; en este sentido se considera necesario conocer las causas de esta diferencia y si realmente la familia está cumpliendo el rol que las estudiantes necesitan para mejorar su rendimiento.

En tal sentido se observa que las características de los sectores sociales a las que estas familias pertenecen son; en mayo de 2019, el informe del Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial de la Cámara de Comercio de Lima (Cruz, 2020); estableció que



44,7% de peruanos pertenecían a la clase media. Estos indicadores determinan que el progreso de la clase media se debe fundamentalmente al aumento del PIB en 4% y al aminoramiento de la pobreza (la población al cierre de 2019 esta alcanzaba el 20,5%). Por esta razón los estudiantes del tercer grado pertenecen al 14.6 % de clase media, el 58.8% a la clase media baja y el 26.6% son de pobreza rural y urbana.

De esta manera se observa que las estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII al pertenecer a la clase medio baja, según la información proporcionada en las encuestas y a través de los datos obtenidos por el personal docente y directivo de la misma, las estudiantes pertenecen a un grupo familiar con más de cinco integrantes lo que según una perspectiva demográfica las familias de la clase social media tienen más de 5 integrantes. Otra característica social de las estudiantes es que sus padres trabajan como comerciantes y con frecuencia no tienen una participación activa dentro de sus hogares, es decir asumiendo el rol paternal de tiempo completo.

Un aspecto importante a considerar dentro de las características sociales de las familias de las estudiantes es que en algunos estudios la disfuncionalidad familiar se asoció con condiciones materiales limitadas, con una estructura familiar multigeneracional debido a que en una hogar vive la primera generación de la familia siendo conformada por padres e hijos, dónde uno o más hijos se comprometen y tienen una nueva familia la que vive en la misma casa, en ese sentido la familia presenta riñas matrimoniales e intergeneracionales y alta prevalencia de enfermedades ya sean crónicas, leves o asociadas a somatologías que producen el estrés de hacinamiento.

Asimismo, en el tipo de hogar disfuncional se suelen encontrar problemas de índole psicosocial como alcoholismo, conducta antisocial, promiscuidad, conducta suicida y métodos incorrectos de crianza; sin embargo es importante resaltar que los problemas psicosociales en gran medida son resultado de la herencia adquirida en la crianza de los padres, ya que es necesario recordar que la gran mayoría de ellos son migrantes de la zona rural; dónde en la ciudad de Cajamarca por el analfabetismo, la pobreza y la ignorancia de los padres no se les pudo dar una crianza basada en afecto, por este motivo es que se dan los problemas de crianza, alcoholismo y en algunos casos adicción a narcóticos.

CAPITULO II

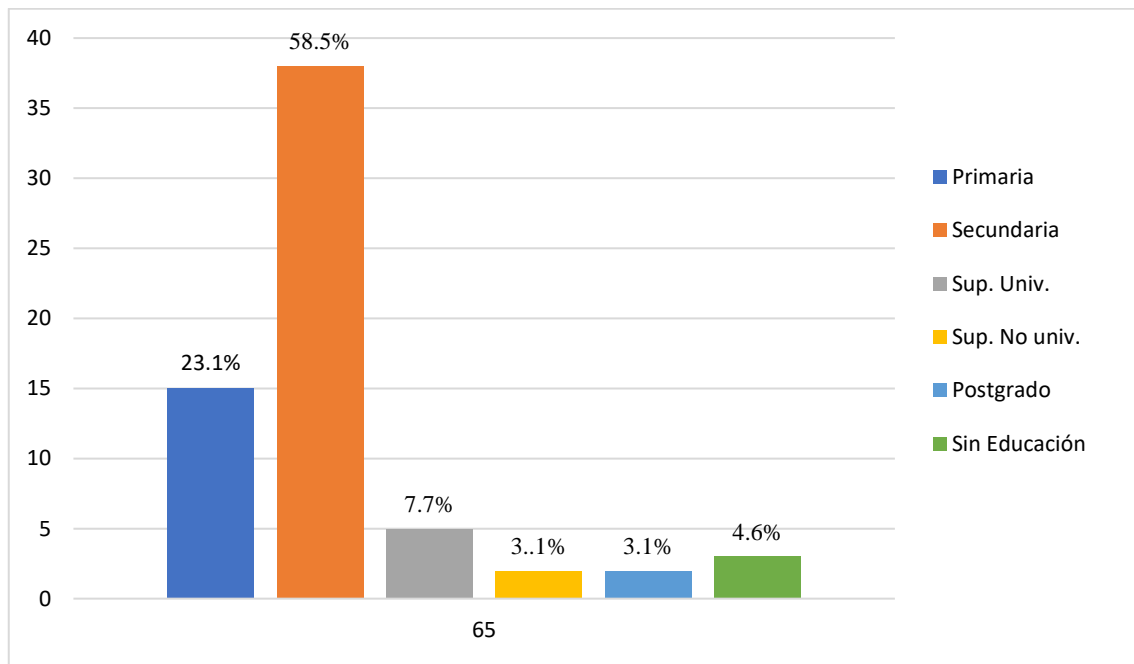
CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DE LAS ESTUDIANTES DE 3° “B” Y “F” DE LA I E JUAN XXIII.

2.1. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO N° 1:

Nivel educativo alcanzado por los padres de los estudiantes de tercer grado de la IE Juan XXIII.

Figura 1: Nivel Educativo de los padres de familia de IE Juan XXIII Cajamarca



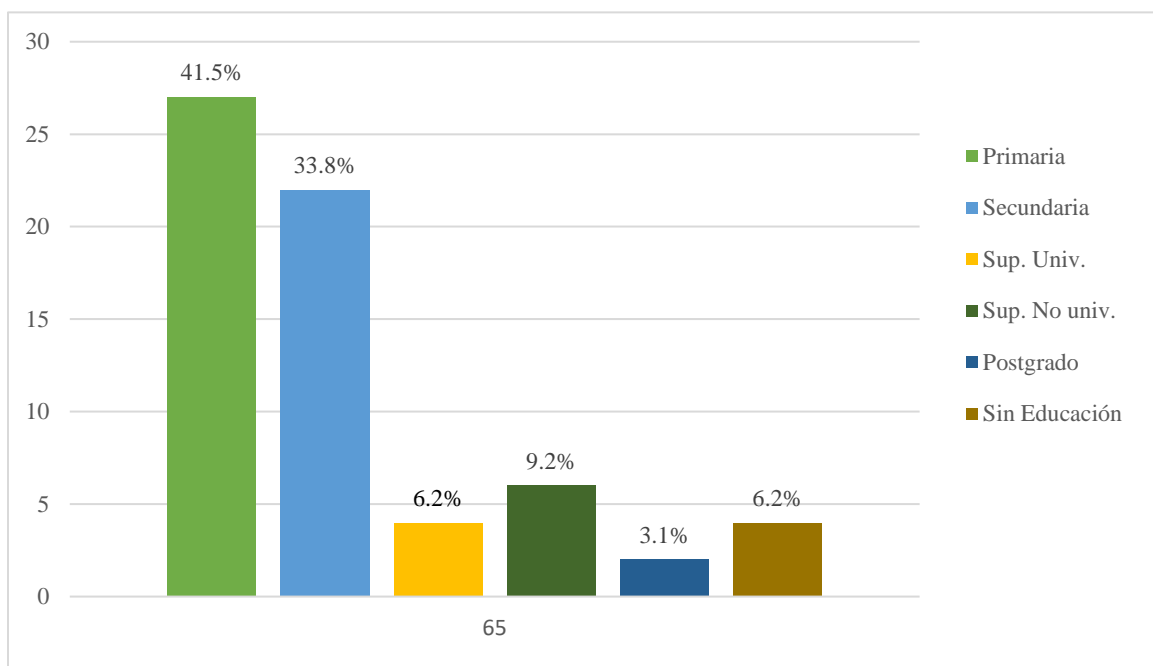
Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo al nivel educativo alcanzado por los padres de las estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

Cajamarca (2018) el 70% son de zonas rurales, y una gran cantidad de ciudadanos que hoy la habitan son inmigrantes; quienes han salido de sus pequeños pueblos para buscar más oportunidades en la ciudad, en tal sentido una gran cantidad de ellos solo han estudiado educación primaria y otros secundaria; siendo muy pocos quienes han alcanzado una educación superior.

En la Institución Educativa Juan XXIII al ser de clase media – baja; los padres de las estudiantes encuestadas, 38 solamente han estudiado hasta la educación secundaria, 15 estudiaron educación primaria, 5 han estudiado una carrera universitaria, 2 han estudiado en institutos u otras carreras técnicas, el mismo porcentaje es el de los padres que han estudiado postgrado, finalmente se observa que 3 padres no tienen ningún tipo de instrucción; lo que representa la realidad rural y demográfica que se vive en Cajamarca.

GRÁFICO N° 2:

Figura 2: Nivel educativo alcanzado por las madres IE Juan XXIII Cajamarca



Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo al nivel alcanzado de las madres de familia de estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

En el caso de las madres de las estudiantes más de la mitad han estudiado solamente educación primaria lo que refleja el machismo y despreocupación de los padres de la década de los 80 por la educación de las mujeres, un 33,8% de las madres a estudiado educación secundaria pero en gran medida quedo inconclusa, finalmente un pequeño porcentaje han estudiado carreras técnicas y de manera alarmante un 6,2% no han recibido ningún tipo de instrucción lo cual es preocupante debido a que muchas de ellas son madres solteras y son

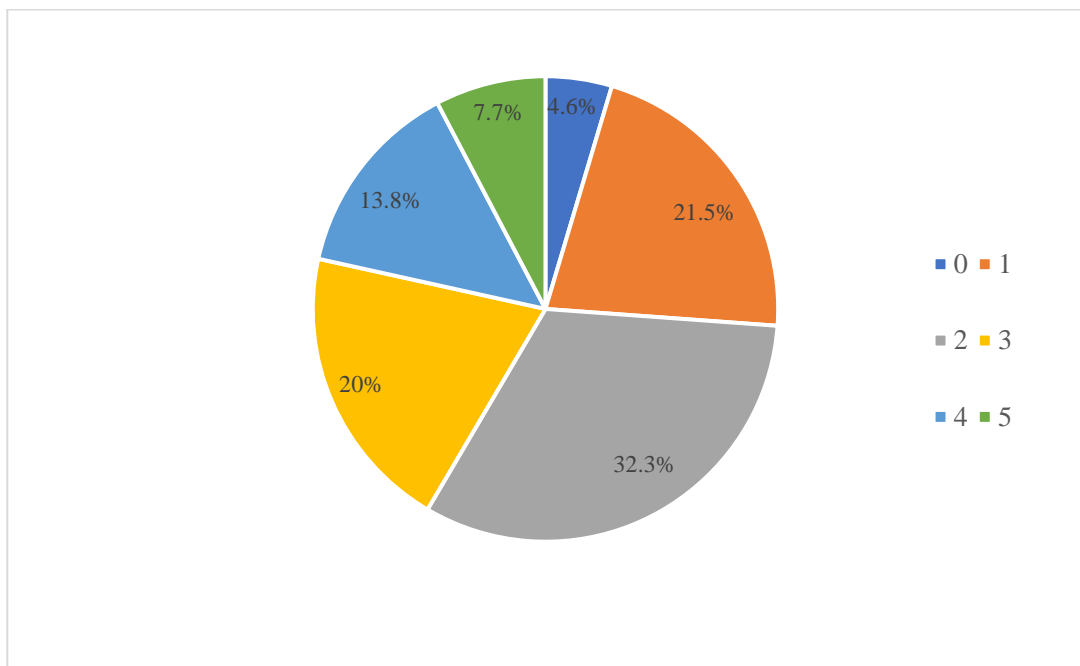
las únicas responsables de apoyar con las tareas de las estudiantes, esta realidad demuestra el poco interés que se le da a la educación de las mujeres,

Para Sigüenza (2021) en nuestro país la violencia de género, el acceso al mercado de trabajo, el acceso a la educación, asistencia política de las mujeres y por último, la legislación existente destinada a asegurar medidas que garanticen la equidad de género. Por otro lado, Luna (2018) menciona que la población analfabeta mayores de 15 años son mujeres con el 8.1% y el 5.6% son hombres. En la zonas urbanas y rurales la mayoría de las personas que no concluyeron la educación primaria o secundaria son mujeres.

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LAS FAMILIAS

GRÁFICO N° 3:

Figura 3: Número de hermanos en las familias de los estudiantes.



Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a la cantidad de hermanos de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

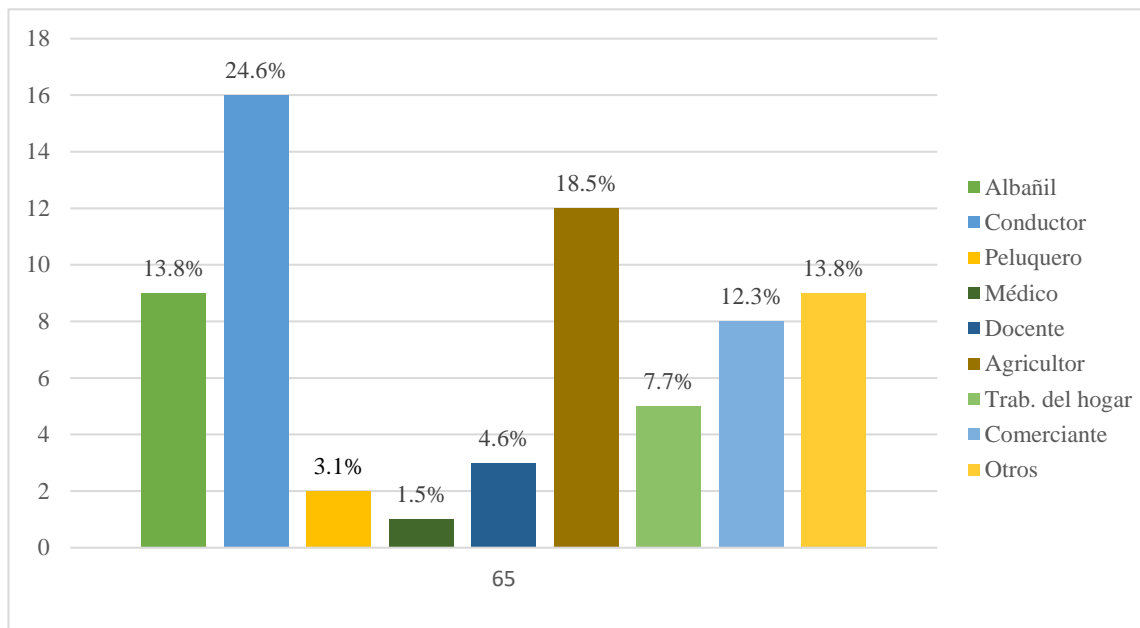
Una gran cantidad de las estudiantes objeto de estudio tienen dos o un hermano, lo que representa que son familias tradicionales las que aún han llegado a tener una amplia extensión familiar, sin embargo también se observa hay una importante cantidad de estudiantes que tienen 3 hermanos es decir su familia es más extensa, observamos también

que hay 6 estudiantes que tienen 5 a más hermanos, lo que muestra que estas pertenecen a familiar del ámbito rural y urbano marginal, ya que según (INEI, 2017) Las familias de la zona rural y urbano marginal, poseen mayor tasa de natalidad.

2.2. CARACTERÍSTICAS ECÓNICAS DE LAS FAMILIAS

GRÁFICO N° 4:

Figura 4: Ocupación de los padres de los estudiantes de la IE JUAN XXIII



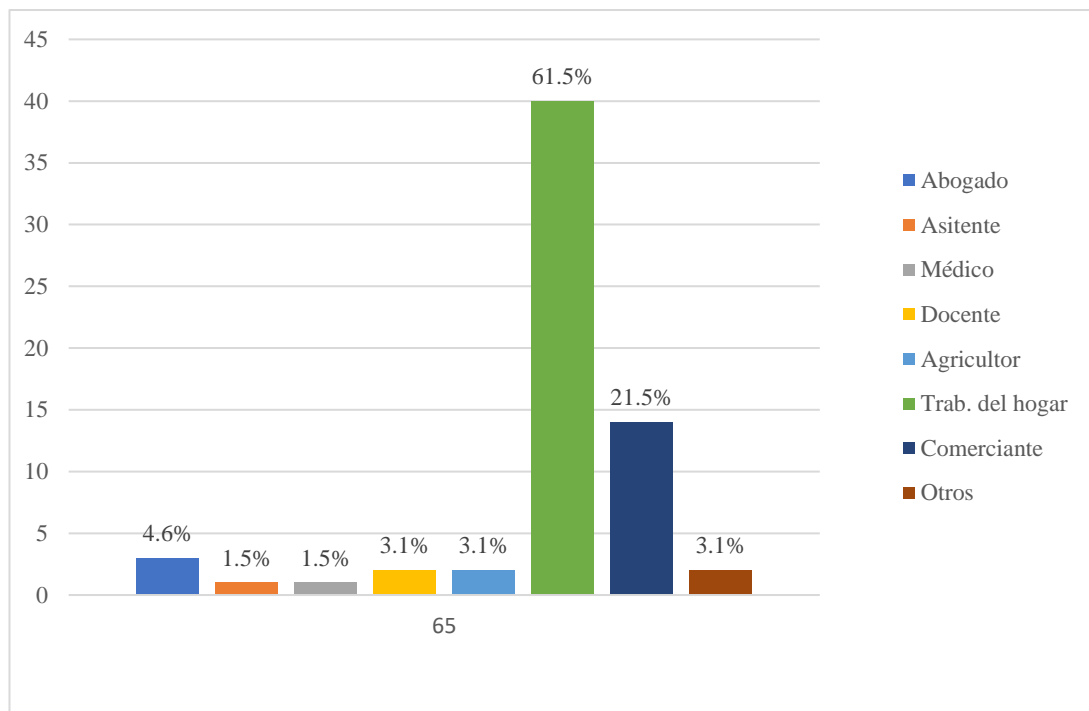
Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a la Ocupación de los padres de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

La ocupación con mayor porcentaje de los padres de las estudiantes es la de conductor, ya sea de taxi, moto taxi, camiones, camionetas, en distintos rubros, tales como comercio, servicios y minería, lo que significa que ellos pasan un tiempo reducido junto a sus hijos por motivos de trabajo, teniendo en segundo lugar la ocupación de agricultor con un 18,5% lo que manifiesta que estos no se encuentran con frecuencia en su hogar, si no que viven en la zona rural, se tiene una importante cantidad de padres que son albañiles, y comerciantes trabajos que demandan desgaste físico lo que en gran medida condiciona menor atención a las actividades domésticas, con menores porcentajes se tienen otras ocupaciones como docente, médico, encargado del hogar, etc. Es importante resaltar que las ocupaciones con mayor demanda en esta Institución Educativa, está condicionada por el grado de instrucción de los padres.

En cuanto a la ocupación principal, se encuentra el 58% trabaja como empleado independiente y son líderes de hogar en la clase media, 58%. Esto impide que no cuenten con las utilidades que se desprenden de un empleo formal. Castilleja y Enciso (2019) En este sentido se observa que los padres de las estudiantes no cuentan con un empleo formal por lo que deben buscar opciones laborales en otras ciudades lo que impide que ellas se encuentren junto a sus hijas y les apoyen en sus estudios.

GRÁFICO N° 5:

Figura 5: Ocupación de las madres de los estudiantes de la IE JUAN XXIII

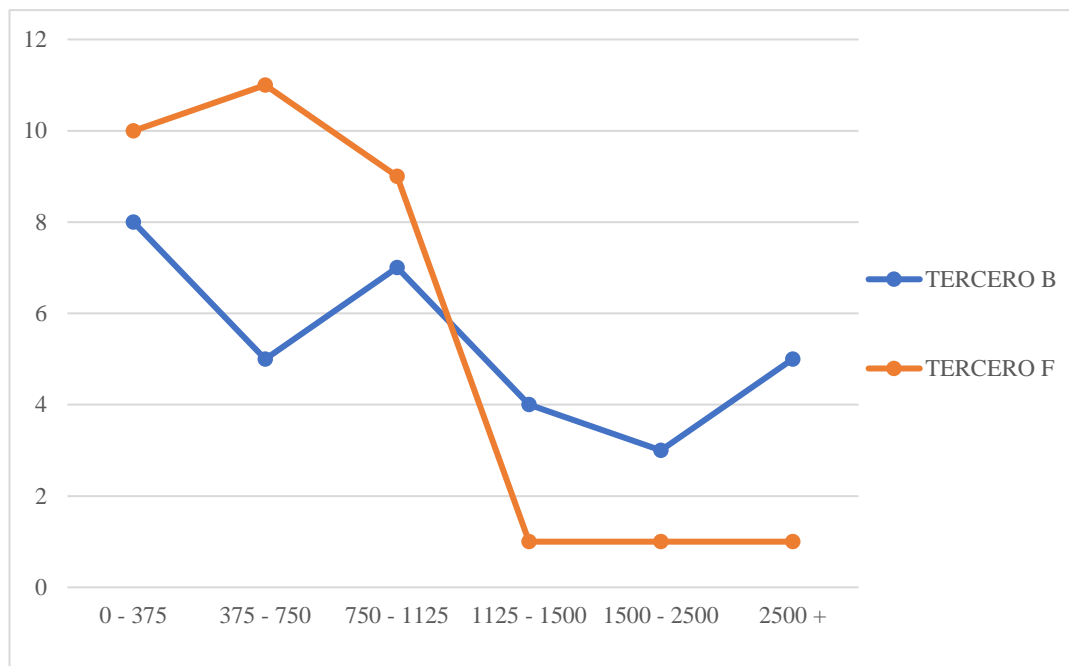


Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a la ocupación de las madres de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

Se observa que el 61,5% de las madres se encarga del hogar, siendo esta una característica resaltante en las familias rurales y urbano marginales y de los países urbano marginales con familias compuestas por papá, mamá e hijos, sin embargo, se tiene un 21,5% de madres que son comerciantes, de las cuales la gran mayoría son madres que mantienen solas a su hogar, en menores porcentajes se tienen las ocupaciones de abogadas, asistentes, médico, docente, agricultor, entre otros.

GRÁFICO N° 6:

Figura 6: Ingresos de las familias de los estudiantes de la IE JUAN XXIII



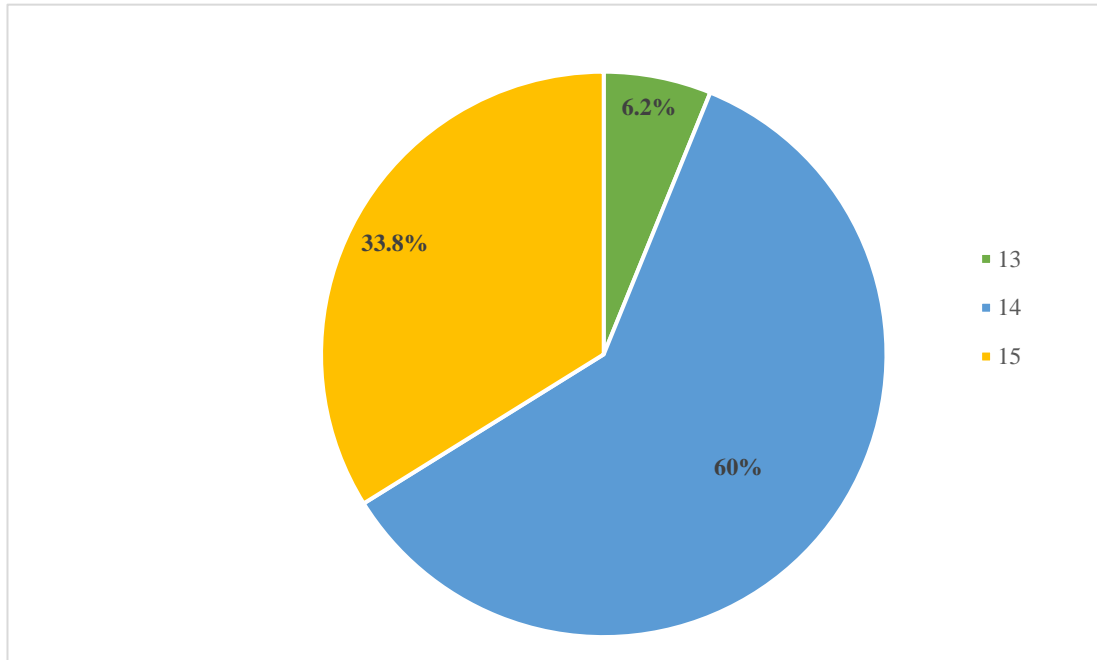
Nota: Datos expresados en cantidades de ingresos de las familias de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

El índice de desarrollo humano se mide a través de la calidad de vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno, en tal sentido el estado peruano a manifestado que el ingreso mínimo para tener una calidad de vida digna que permita acceder a los servicios educativos de bienestar social debe ser de 930 soles mensuales Conceição (2019), sin embargo en la realidad observada en la encuesta se observa que el mayor porcentaje de ingresos de las estudiantes tienen ingresos menores e iguales a 375 lo que significa que viven con menos de un dólar al día lo que representa que no tienen acceso a una buena alimentación ni a una adecuada calidad de vida; las estudiantes que tienen ingresos equivalentes a 750 y 1125 en su mayoría tienen uno o dos hermanos lo que significa que estos ingresos deben ser repartidos entre las necesidades de todos los integrantes de la familia lo que muestra que también viven el día a día con muchas limitaciones y precariedades, en tal sentido se observa que la gran mayoría de las familias viven en situación de pobreza y extrema pobreza. Siendo un reducido porcentaje de 10 estudiantes las que tienen una calidad de vida adecuada calificada en términos de SISFOH como no pobre y las que pueden tener acceso a mejores oportunidades en alimentación, salud y educación.

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTUDIANTES

GRÁFICO N° 7:

Figura 7: Edad de las estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Juan XXIII, 2019

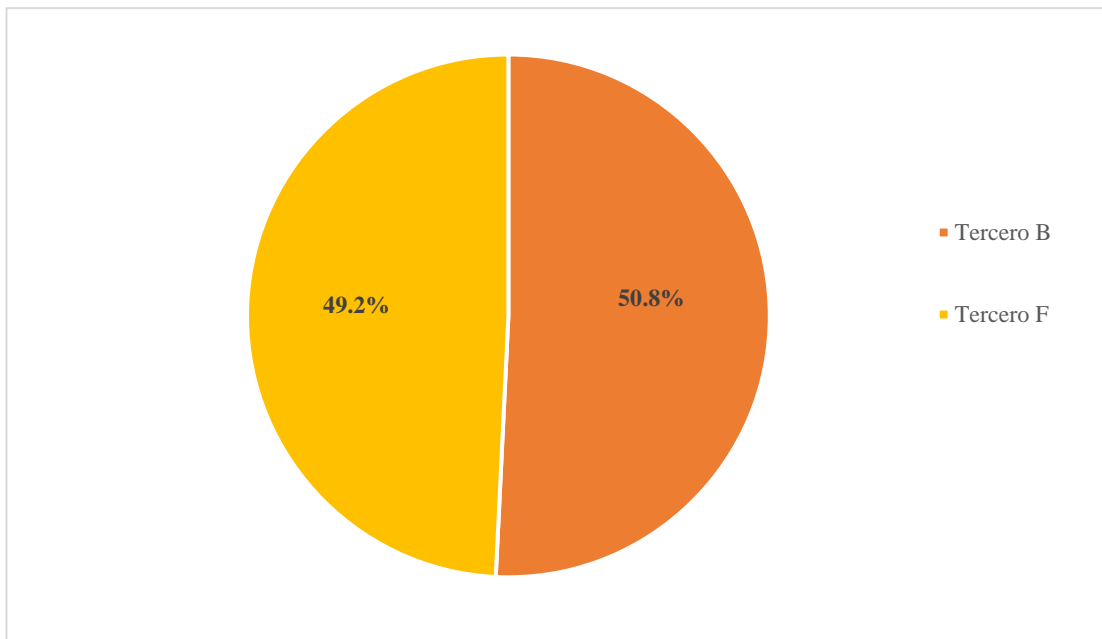


Nota: Datos expresados porcentajes de acuerdo a las edades de los estudiantes de tercer grado en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

El rango de edad es de 13 a 15 años; dónde destacan más las estudiantes con 14, en comparación con otras instituciones educativas en las que la edad promedio es de 13 y 14 años más no de 15. Lo que representa que en esta Institución Educativa las estudiantes tienen una edad mayor a la estimada para pertenecer a este grado.

GRÁFICO N° 8:

Figura 8. Distribución de estudiantes según su rendimiento académico

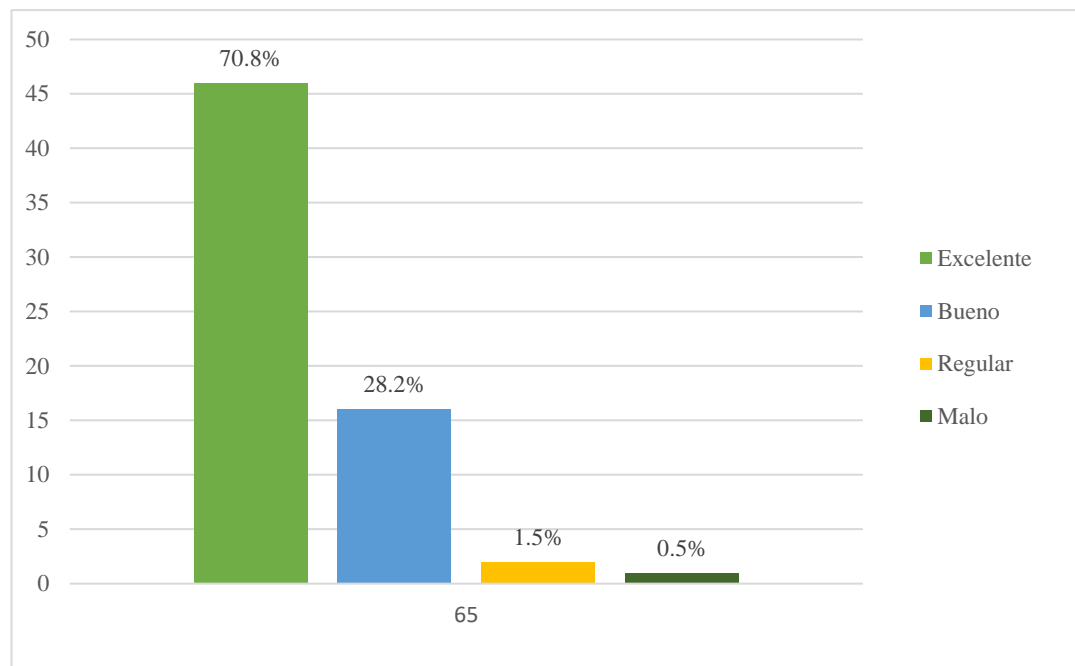


Nota: Datos expresados en porcentajes de la distribución de estudiantes según su rendimiento académico en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

De las 65 estudiantes encuestadas el 50.8% (33) pertenecen a la sección B y el 49,2% (32) pertenecen a la sección F. Ellas han sido distribuidas en las respectivas secciones de acuerdo a sus calificativos obtenidos en la primaria; es decir si las estudiantes tenían calificaciones sobresalientes “AD” iban a la primera y segunda sección (A, B), las estudiantes con calificativos “A” iban a la tercera y cuarta sección (C, D), las estudiantes con calificativos “A” y “B” fueron enviadas a las secciones “E”, “F” y “G”.

GRÁFICO N° 9:

Figura 9: Cómo califican las estudiantes el desempeño de sus docentes de las áreas de matemática y comunicación



Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a la calificación de los estudiantes en las áreas de matemática y comunicación en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

El 70.8% de las estudiantes mencionan que el desempeño de la docente de comunicación es excelente lo cual se ve reflejado en sus calificaciones, ya que un porcentaje elevado tienen calificaciones aprobatorias y por encima de 14, sin embargo, existe también un porcentaje que califican un buen desempeño, pero sus calificaciones no superan los 13 puntos y algunas otras han desaprobado este curso en el año 2018 y 2019 (Registros anuales I.E. Juan XXIII).

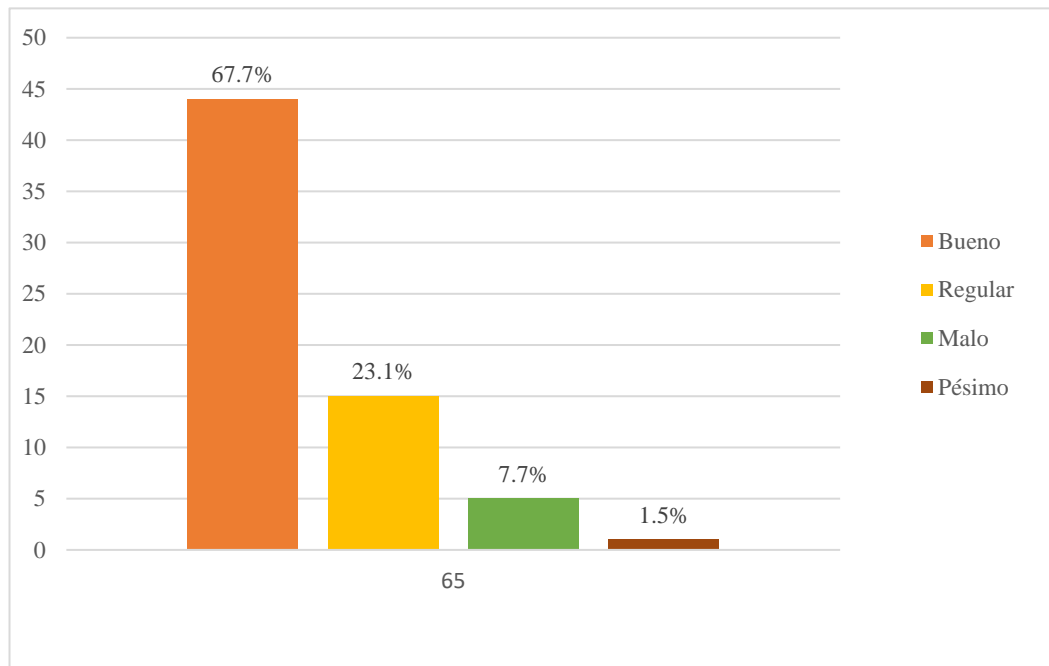
El 44% de las estudiantes encuestadas califican el desempeño de su docente de matemática como bueno, debido a que consideran que en muchos casos no tiene la metodología para explicarse y lograr que estas entiendan pero generalmente les ayuda con trabajos para que no desapruében, el 40% califica el desempeño del docente como bueno mostrando conformidad en sus calificaciones, y el 15% califican a su docente como regular ya que el mismo porcentaje de estudiantes han desaprobado este curso el presente año (Registro IE JUAN XXIII)

A nivel nacional la mayoría de estudiantes de las Instituciones Educativas públicas consideran que el curso de Matemática es muy difícil, y en las evaluaciones de

PISA se observa que Perú muestra bajo desempeño en esta área, lo que lleva a pensar que los profesores hacen de esta área algo muy difícil de sobrellevar.

GRÁFICO N° 10:

Figura 10: Autoevaluación del rendimiento de los estudiantes de la IE JUAN XXIII

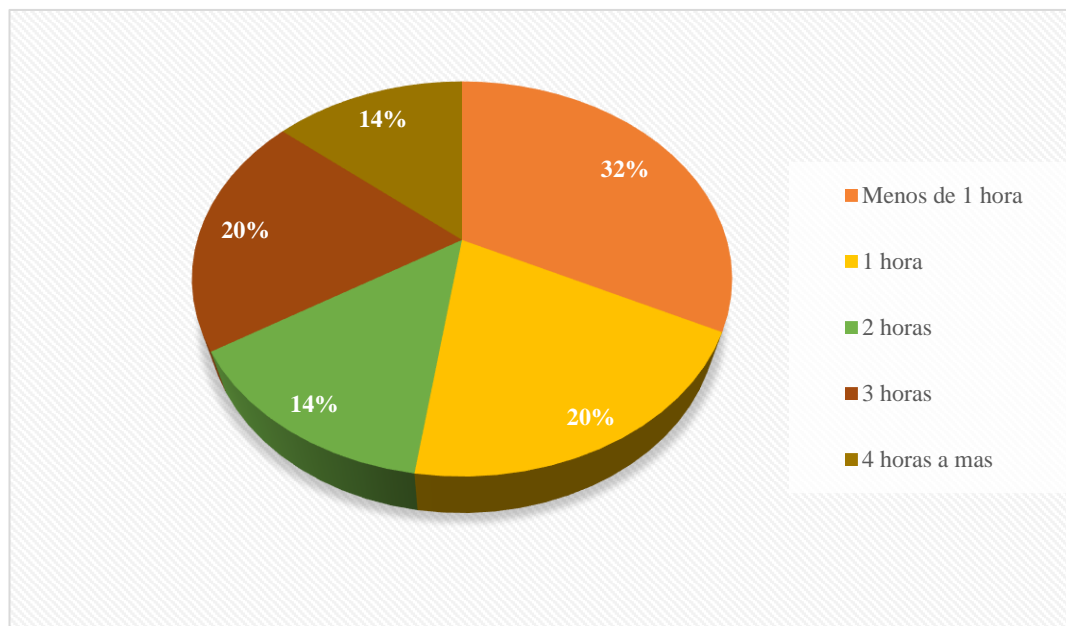


Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a la Autoevaluación del rendimiento de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

La gran mayoría de las estudiantes califican su desempeño académico como bueno siendo un 67%, también se tiene un 23% que califican el mismo como regular y unos porcentajes menores como malo, finalmente se tiene a una estudiante que calificó su desempeño como pésimo la cual se asume es la que repitió de grado. En esta situación también se observa también una baja autoestima por parte de las estudiantes que califican su desempeño como malo y pésimo, así mismo se observa en el registro de calificaciones el desempeño académico es bajo en comparación entre ambas secciones.

GRÁFICO N° 11:

Figura 11: Cuánto tiempo dedican a estudiar las estudiantes fuera del horario escolar

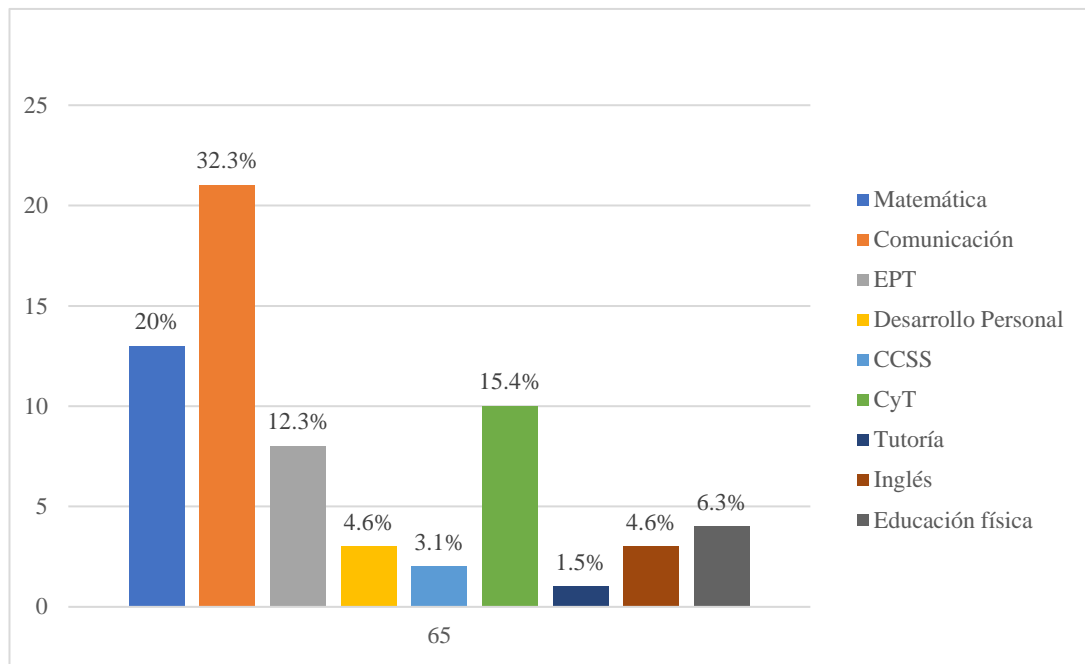


Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo al tiempo que dedican a estudiar las estudiantes fuera del horario en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

Este resultado es realmente preocupante ya que el mayor porcentaje de las estudiantes dedican menos de una hora a estudiar, y esto demuestra la falta de interés no sólo de las mismas, sino también de sus padres, ya que según Tristán et al. (2021) en la revista, menciona que la población de 15 a 64 años emplean de forma masiva el internet, expresando que 2019/20 un 3,7% de incremento. Este valor apenas presenta diferencias por sexo y supone un incremento respecto a lo detectado en 2015 y 2017. Además, el 20% de los estudiantes de 14 a 18 años emplean compulsivamente el internet.

GRÁFICO N° 12:

Figura 12: Cursos preferidos por las estudiantes objeto de estudio.

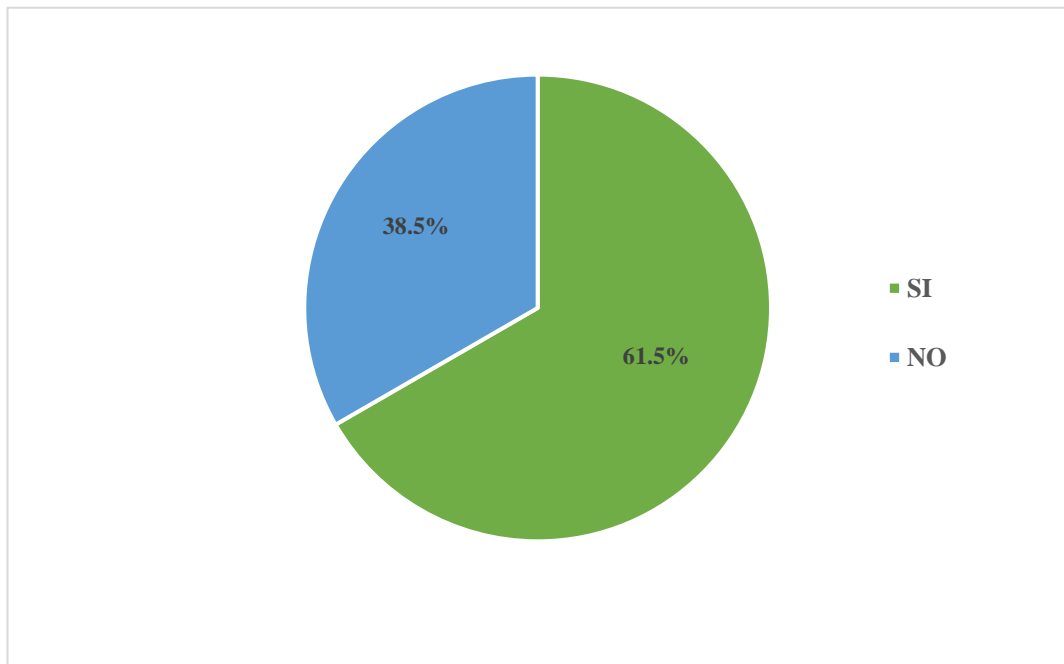


Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a los Cursos preferidos de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018

El 32% de las estudiantes prefieren el curso de comunicación debido a que la profesora es muy carismática, les da confianza y habla abiertamente con las estudiantes, esto además se ve reflejado en las calificaciones de la gran mayoría de estudiantes ya que tienen calificaciones satisfactorias en esta asignatura. El 20% de las estudiantes prefieren el curso de matemática sin embargo esto es un poco desconcertante debido a que ellas tienen calificaciones en gran medida bajas en este curso. También un porcentaje elevado manifiesta que le gusta el curso de Ciencia y tecnología y en porcentajes menores los cursos restantes como EPT, arte, etc. El hecho de que la mayor cantidad de estudiantes prefieran el curso de comunicación muestra que los docentes de las áreas de Matemática y Ciencia y tecnología no cuentan con la metodología apropiada para llegar a las estudiantes o dejarse entender.

GRÁFICO N° 12:

Figura 13: Reciben apoyo las estudiantes por parte de sus padres para hacer sus tareas

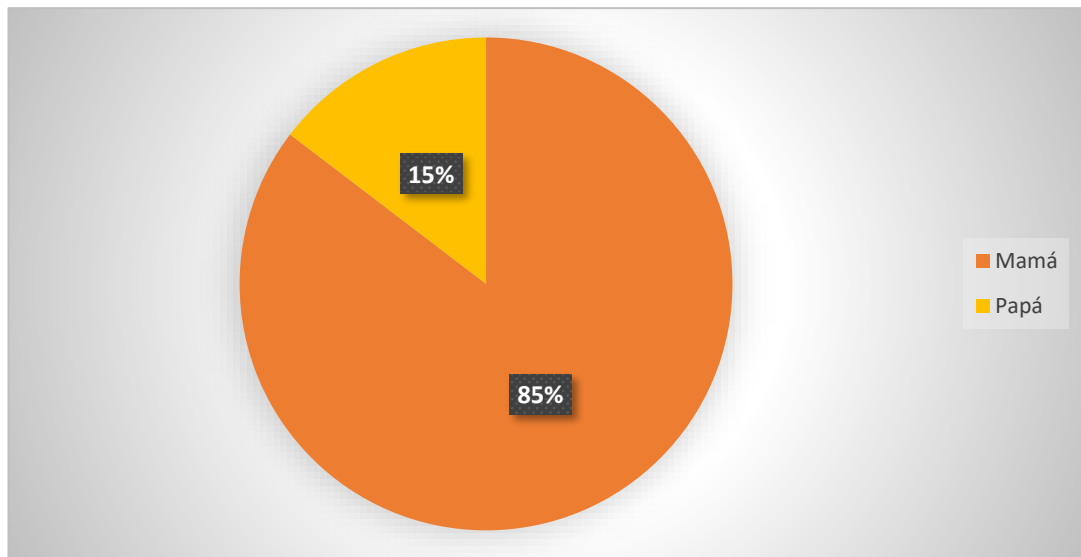


Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a los Cursos preferidos de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018

La mayor cantidad de las estudiantes argumentan que reciben apoyo de sus padres en las tareas, sin embargo una la mitad de las jóvenes manifiestan que no reciben apoyo debido a que sus padres tienen que trabajar, o se encuentran fuera de casa por otros motivos, en este sentido también se observa que las estudiantes realizan sus actividades de manera individual debido a que ya son mayores y no necesitan del apoyo de sus padres, además si lo necesitaran después de la evaluación del gráfico de nivel alcanzado de los padres ellos no tienen una educación secundaria o superior que permita el apoyo adecuado en sus clases.

GRÁFICO N°13:

Figura 14: De quién es el apoyo recibido por las estudiantes.

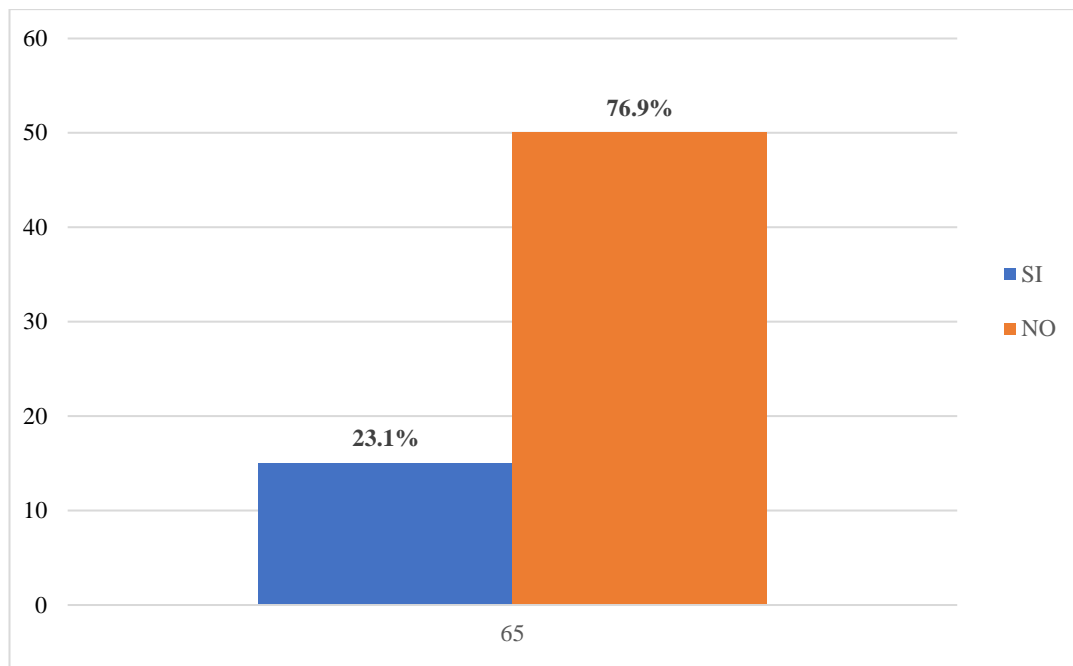


Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo al apoyo recibido de los padres de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018

40 de las estudiantes encuestadas reciben apoyo de sus padres de las cuales el 63% recibe el apoyo de su madre esto se refleja ya que sus madres son amas de casa, lo que no necesariamente significa que el apoyo que brindan sea adecuado, pero es importante recalcar el valor del apoyo e interés de las madres en la enseñanza de sus hijas, El 49% de las estudiantes que reciben apoyo de sus padres consideran que estos tienen conocimientos de los temas que requieren de su ayuda, sin embargo el 35% restante consideran de que a pesar de que sus padres tengan el deseo de apoyarlos no tienen los conocimientos necesarios para apoyarlas, por esta razón es que ellas recurren a internet, sin embargo es importante recalcar que en gran medida sus madres que son quienes generalmente las apoyan en sus actividades académicas domiciliarias, no tienen idea de cómo ayudarlas, debido al porcentaje elevado del nivel de instrucción de estas ya que el 41% de las madres de las encuestadas solo han estudiado educación primaria. Lo que representa una dificultad incluso para interactuar con sus hijos menores que estudien en la escuela y el colegio, ya que no cuentan con el conocimiento y mucho menos las facilidades para brindarles el apoyo que estos requieren.

GRÁFICO N°14:

Figura 15: Asisten las estudiantes objeto de estudio a algún tipo de reforzamiento fuera de su colegio

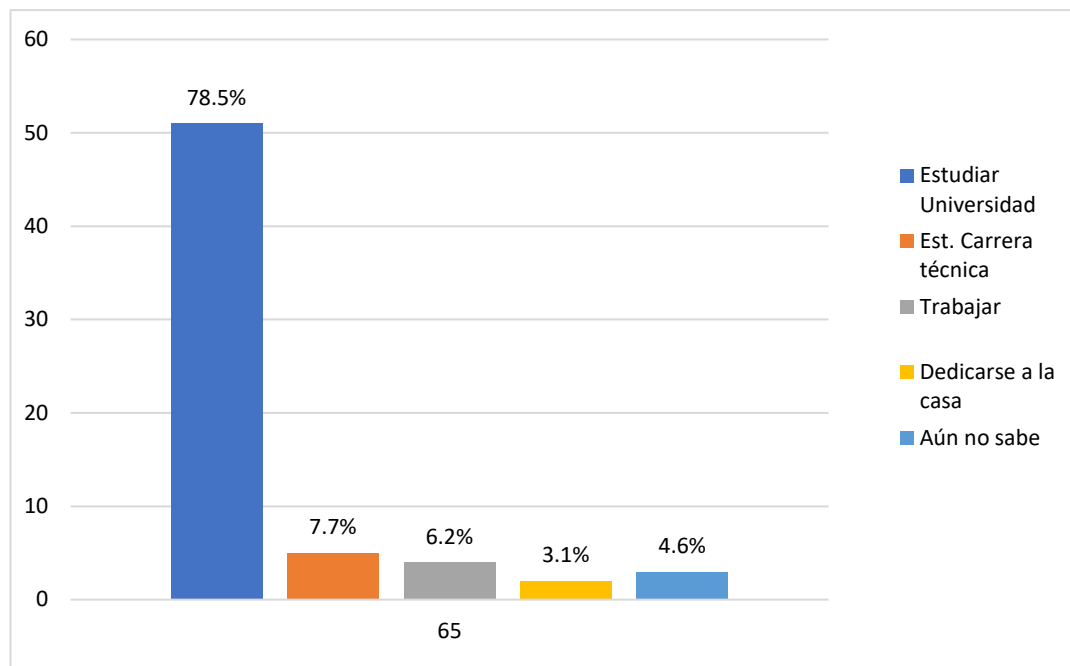


Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo al tipo de reforzamiento recibidos por los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

La gran mayoría de estudiantes no asisten a reforzamientos fuera de sus casa es importante recalcar que del 35% de estudiantes a las que sus madres no les pueden apoyar en sus tareas por falta de conocimientos asisten a cursos de reforzamiento extracurricular, lo que muestra el interés de sus padres por el avance educativo de sus hijas, sin embargo la gran mayoría es decir el 76% no asisten a cursos de reforzamiento, este porcentaje es importante recalcar debido a que el estado ha implementado desde el año 2018 el programa de REFORZAMIENTO ACADÉMICO gratuito, que consiste en que los docentes asisten en horas fuera de las horas curriculares a reforzar los conocimientos de estas estudiantes, en la Institución Educativa Juan XXIII, los estudiantes de 3° B asisten a reforzamiento por las tardes de los cursos que están bajas, y las estudiantes de 3° F por las mañanas, además el estado también ha implementado la política escolar de dotación de cuadernos de trabajo y reforzamiento para que las estudiantes puedan reforzar los conocimientos adquiridos en las aulas en sus hogares.

GRÁFICO N° 15:

. *Figura 16: Perspectiva de las estudiantes con respecto a su futuro profesional.*

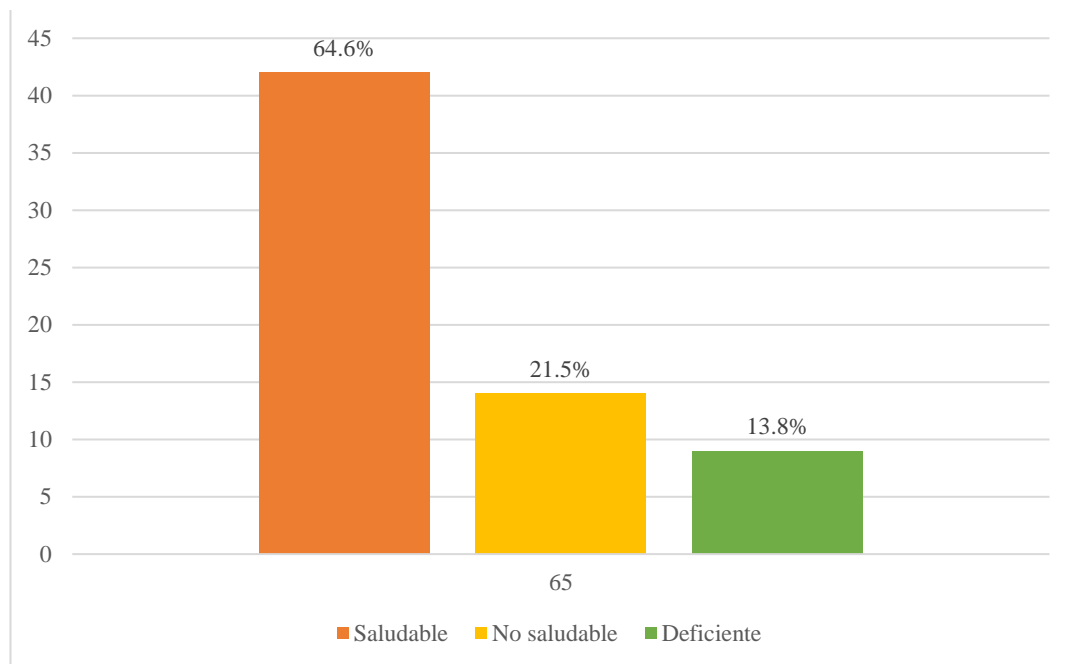


Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a la perspectiva de las estudiantes con respecto a su futuro profesional de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

Es necesario reconocer la importancia que tienen la orientación respecto a su futuro, ya que esto demuestra el interés de los padres y familia en que cada estudiante tenga un buen rendimiento académico con miras a un futuro, profesional diferente, teniendo en cuenta que la gran mayoría de padres es decir un 8% de las madres y un 9% de los padres tienen una carrera de educación superior ya sea universitaria o técnica, en tal sentido estos buscan en su mayoría que sus hijas tengan un futuro universitario y profesional mejor al de ellos, ya que se observa que una gran mayoría de las jóvenes desean estudiar una carrera universitaria, y si se observa que el resto de las estudiantes desean optar por carreras técnicas, dedicarse a trabajar o a la casa es por la formación y las necesidades particulares observadas en sus hogares; además se observa que un porcentaje de ellas no reciben instrucción por parte de sus padres, y esto se debe a que ellos pueden vivir en la zona rural y ellas viven solas o con hermanos mayores los que se dedican a trabajar y esto representa la falta de apoyo y orientación respecto al futuro por parte de la familia. Estas diferencias resaltan las distintas características de las familiares en los estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII.

GRÁFICO N° 16:

Figura 17: CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS: Alimentación de las estudiantes



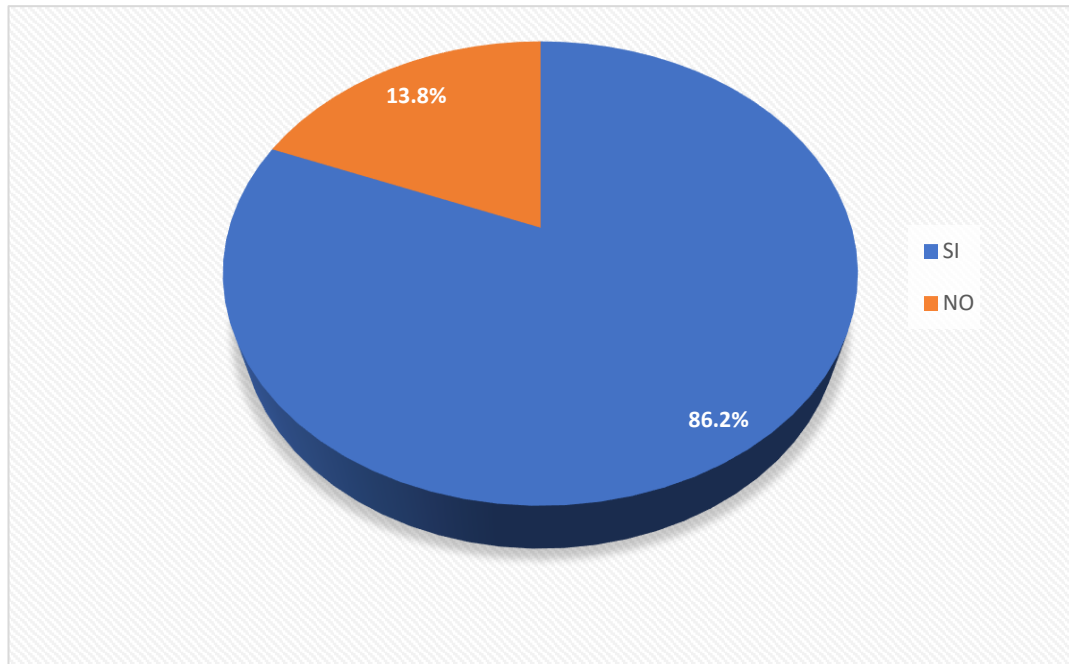
Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a las características económicas: Alimentación de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

Para cumplir con los estándares del IDH se debe tener una vida digna, y saludable, sin embargo, en el Perú las personas ya sea por falta de recursos, exceso de recursos, o ignorancia no se alimentan saludablemente en la encuesta el 64% manifiestan que tienen un alimentación saludable sin embargo en la descripción de un día de alimentación diaria en su gran mayoría manifiestan, que en su desayuno consumen una tasa de avena con pan, a media mañana se alimentan de golosinas que venden en su institución, sin embargo otras jóvenes no se alimentan de nada debido a que no llevan dinero adicional, en el almuerzo se alimentan de arroz y papá en su gran mayoría, y por la cena de café con pan.

Esto es realmente preocupante, ya que para la psicología cognitiva el cerebro es la máquina más importante del ser humano y se debe alimentar de proteínas, vegetales y omega 3 y 6, alimentos que se encuentra en carnes, pescados, lácteos y vegetales. Sin embargo, en estas familias es muy complicado encontrar estos alimentos, que puedan producir mejoras o aportes al rendimiento académico de cada una de las estudiantes.

GRÁFICO N° 18:

Figura 18: CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES: labores doméstica

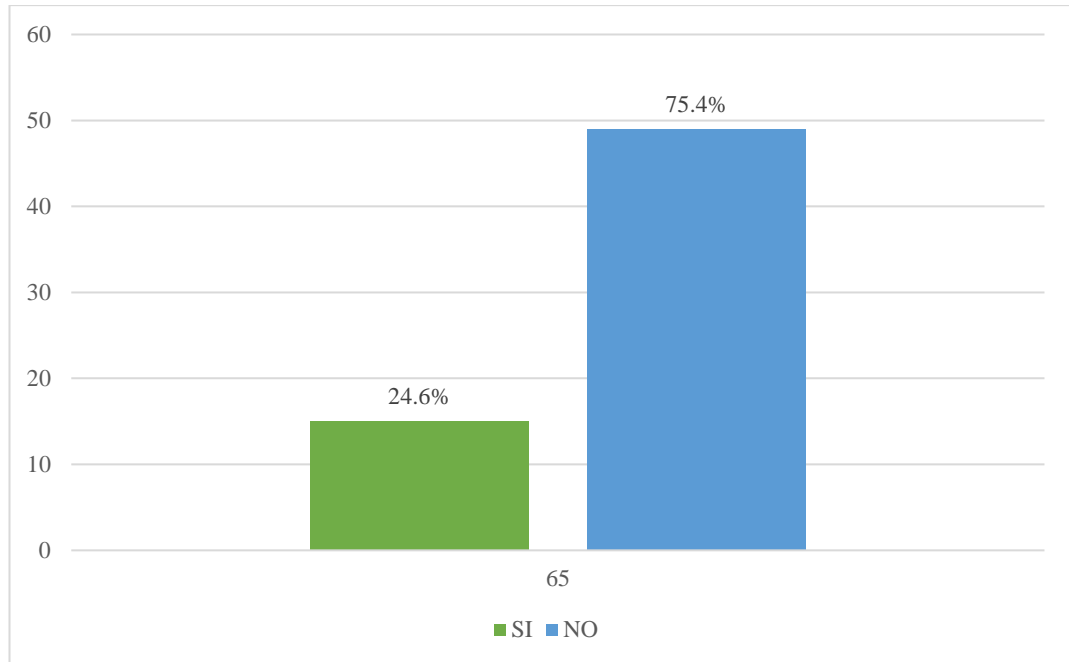


Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a las características económicas: labores domésticas de las madres de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

El 86% de las estudiantes realizan labores de apoyo en las actividades domésticas de su hogar lo que está condicionado por el hecho de ser mujeres en la cultura cajamarquina que las mujeres deben apoyar en las labores domésticas, otro factor influyente es que como un porcentaje de sus madres trabaja como comerciante ellas deben hacerse responsables de cuidar a sus hermanos menores, es decir alimentarlos, cuidarlos, etc.

GRÁFICO N° 19:

Figura 19: CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS Y SOCIALES: Realizas algún trabajo remunerado



Nota: Datos expresados en porcentajes de acuerdo a las características económicas y sociales: Realizas algún trabajo remunerado de los padres de los estudiantes en la IE Juan XXIII Cajamarca, 2018.

15 de los 65 estudiantes realizan un trabajo remunerado fuera de hogar, lo que podría demostrar el por qué el porcentaje similar es el de estudiantes que han desaprobado algún curso en el presente año académico, de las estudiantes que realizan un trabajo remunerado 7 son cobrados de combi, 4 venden en el mercado, y los 4 restantes trabajan como empleadas del hogar. Esta realidad muestra la pobreza de las familias de las estudiantes además muestra que a pesar de ser mujeres las familias aceptan que estas realicen trabajos externos, lo que demuestra que las estudiantes en gran medida tienen un bajo rendimiento académico porque tienen que dividir sus horarios entre apoyar en casa, trabajar y estudiar.



2.4. Entrevista al director de la IE

Profesor buenos días voy a realizarle algunas preguntas sobre las estudiantes de tercer grado de su Institución Educativa.

- Claro, muy bien.

¿Cómo evalúa el rendimiento de las estudiantes de tercer grado?

- El tercer grado de secundaria es difícil para todos, las estudiantes tienen conflictos emocionales, con sus amigas y la familia entonces esto les lleva a tener un rendimiento regular, no en todos los casos, pero su rendimiento podría mejorar si recibieran mayor apoyo de los padres y tutores.

¿Considera que el rendimiento académico está relacionado con el apoyo que recibe la estudiante en su hogar?

- En la mayoría de casos si está muy relacionado, aunque en secundaria ellas solo repiten lo que aprendieron en la escuela, porque aquí ya no están los padres tras ellas sino ellas se desarrollan solas según sus intereses.

¿Cree usted que la familia a dejado de influir entonces en el rendimiento académico de las estudiantes?

- Es muy probable que sí, el rendimiento académico depende de cada estudiante, claro es necesario el apoyo de los padres en la alimentación, y en la vivienda, pero no en la experiencia de adquisición de aprendizajes de las jóvenes allí solo ellas son responsables.



CAPITULO III

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE 3º “B” Y “F” DE LA IE JUAN XXIII.

ANEXOS II Y III

Después de observar y analizar las actas de los registros de notas de las estudiantes se a identificado que en el área de matemática hay mayor cantidad de estudiantes desaprobadas, seguida por el área de ciencia y tecnología, en las dos aulas.

Otro aspecto observado en las actas es que el promedio de las calificaciones de todas las estudiantes de tercero B es de 16,6 y el promedio de las estudiantes de tercero F es de 14,3. Lo que demuestra que la selección de estudiantes por grado a sido tomado en cuenta de acuerdo al mérito que presentan las mismas.

También se observó que, si bien la nota máxima a alcanzar debería ser 20, lo que significa que las estudiantes a alcanzado el logro esperado y en las actas se observa que solamente dos estudiantes de tercero B han logrado obtener este calificativo en el área de religión, pero en esta sección varias estudiantes han logrado obtener 19 en distintas áreas. Lo que implica que la gran mayoría han alcanzado el logro esperado, sin embargo, en la sección de tercero F ninguna estudiante a alcanzado la calificación de 20, y solo dos estudiantes han alcanzado la calificación de 19 en distintas áreas, y 5 estudiantes tienen calificaciones superiores a 17, sin embargo, el resto tienen como máxima calificación 14 y una gran mayoría tiene 12 y 11 lo que significa que las jóvenes recién están proceso de obtener el aprendizaje esperado.



CAPÍTULO IV

RELACIÓN ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA Y LA SECCIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 3º “B” Y “F” DE LA IE JUAN XXIII.

Análisis CHI CUADRADO

Tabla de contingencia						
		Rendimiento de la SECCION B y F				
		Excelente	Bueno	Malo	total	
0 HRS/NO ESTA PENDIENTE	No	3	26	16	45	
FAMILIA	DE 1 A MAS HRS	1	12	6	19	
	Total	4	38	22	64	
Probabilidades o frecuencia porcentual						
		Rendimiento de la SECCION B y F				
		Excelente	Bueno	Malo	total	
0 HRS/NO ESTA PENDIENTE	No	75%	68%	73%	70%	
FAMILIA	DE 1 A MAS HRS	25%	32%	27%	30%	
	Total	100%	100%	100%	100%	
Interesa saber si la condicion de la familia del alumno es influenciado o está relacionado con el rendimiento de las secciones b y f						
La probabilidad de una alumna que No tiene influencia de la familia es de 70%						
La probabilidad de una alumna que Si tiene influencia de la familia es de 300%						
Frecuencias esperadas.						
		Rendimiento de la SECCION B y F				
		Excelente	Bueno	Malo	total	
0 HRS/NO ESTA PENDIENTE	No	2.8	26.7	15.5	45	
FAMILIA	DE 1 A MAS HRS	1.2	11.3	6.5	19	
	Total	4	38	22	64	
$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$						
		Rendimiento de la SECCION B y F				
		Excelente	Bueno	Malo	total	
0 HRS/NO ESTA PENDIENTE	No	0.0125	0.0193	0.0182		
FAMILIA	DE 1 A MAS HRS	0.0296	0.0458	0.0432		
	Total				0.1687	
					Estadístico CHI cuadrado	
PRUEBA DE HIPOTESIS						
H0	La familia influye en el rendimiento académico					
H1	La familia no influye en el rendimiento académico					
Esta prueba muestra si existe o no relación entre las variables, mas no dice que tal relacionado esta o que nivel de relacion tiene.						
		$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$	0.1687	valor calculado		
Valor critico	GL= (r-1)(c-1)		2			
a partir de los grados de libertad	alfa		0.05	5%	margen de error.	
$\chi^2_{(1-\alpha).(r-1)(c-1)} = 5.99$						
Se debe rechazar la hipotesis nula cuando el valor calculado es mayor al valor critico						
Decisión:	No se acepta la hipotesis nula.					
Por lo tanto:	La familia no influye en el rendimiento académico.					



CONCLUSIONES

Después de revisar las fuentes bibliográficas y consultadas de manera digital, además de los resultados recogidos a través de las encuestas y la observación detallada de los registros auxiliares se llegó a las siguientes conclusiones:

A. La familia no influye en el rendimiento académico de las estudiantes del tercer grado B y F de la Institución educativa Juan XXIII, ya que esta solamente influye hasta los 10 años de edad, dónde la familia forma al educando ya sea de manera positiva o negativa, fortaleciendo sus aprendizajes o retrasándolos en los mismos, sin embargo cuando el individuo llega a la pubertad y adolescencia (11 a 18 años) se hace responsable individual de su rendimiento académico, ya que si bien la familia le provee de alimentación, vestido y útiles escolares es responsabilidad individual el desempeño académico y rendimiento óptimo en el aspecto educativo sin embargo la influencia de los padres es limitada y se basa solamente en cubrir con las necesidades básicas de las estudiantes.

B. Las características de las familias de las estudiantes de 3° “B” y “F” de la Institución Educativa Juan XXIII son las características frecuentes en una familia del estrato medio bajo, del Perú, según la clasificación socioeconómica del SISFOH estas familias serían consideradas como pobre ya que todas por lo menos tienen un ingreso de 350 soles al mes lo que cubre para vivir de manera precaria pero en muchas de estas familias con estas condiciones las estudiantes tienen puntajes sobresalientes y el apoyo que reciben por parte de sus padres es invisible ya que por llevar un ingreso adicional están fuera de casa todo el tiempo y estas jóvenes son quienes asumen el papel del cuidado de sus hermanos, sin embargo en casos de familias dónde tienen mayor cantidad de ingresos tienen las calificaciones más bajas, a pesar de que las jóvenes no tienen otra obligación en el hogar que estudiar; está claro que esta realidad no se refleja en todos los casos ya que también estudiantes de bajos recursos tienen bajas calificaciones y estudiantes con recursos adecuados tienen calificaciones satisfactorias; por ello se reafirma la postura de que la familia, ni la economía familiar influyen en las estudiantes de secundaria de manera importante solamente su participación es limitada.

C. El rendimiento académico de las estudiantes de 3° “B” y “F” de la IE Juan XXIII varía de acuerdo a la formación previa que han tenido las estudiantes es decir a la influencia que ejercieron sus padres cuando fueron niñas, y también se observa un ligero ascenso en las calificaciones y rendimiento en comparación a la sección B con respecto al F.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según (Cubero, 2013) en la investigación cuyo título es “El entorno familiar su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha”. Llego a la conclusión que la Escuela de Padres en realidad surge como medida de educación, apoyo y prevención. para dar respuesta a las necesidades de familiares en relación a la educación de sus hijos (p.05). La autora en su proyecto de investigación concluye manifestando la importancia del apoyo parental en la educación, además menciona que si estos se incluyen en talleres de apoyo a sus hijos se podrá dar respuesta a las necesidades educativas, sociales y afectivas de los estudiantes.

El resultado que plantea la autora es en gran medida distinto al que se obtuvo en la presente investigación ya que las calificaciones de las estudiantes adolescentes no tienen relación directa con el apoyo de los padres, sino que estas son independientes al desempeño individual de cada señorita; es decir ellas son las únicas responsables de si sus calificaciones son altas o bajas y si se encuentran en inicio, proceso, logro destacado o esperado.

RECOMENDACIONES

Se recomendaría al personal de la Institución Educativa que se brinden mayores facilidades a los jóvenes universitarios para realizar trabajos de investigación que servirán como línea de base para abordar los problemas sociales en la actualidad en el ámbito educativo desde una mirada sociológica en pro de la mejora de la oferta educativa y rendimiento académico.



BIBLIOGRAFIA:

Cajamarca Gómez, M. (2018). Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo a de la escuela de educación general básica Jesús Vázquez Ochoa, del cantón Cuenca en el año Lectivo 2017-2018. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Citado el 26 de Abril de 2020, Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>

Castilleja Vargas, L., & Enciso, S. (2019). El patrón de crecimiento y la expansión de la clase media en Perú. Banco Interamericano de Desarrollo, 1-24. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El_patr%C3%B3n_de_crecimiento_y_la_expansi%C3%B3n_de_la_clase_media_en_Per%C3%BA_es.pdf

Conceição, P. (2019). Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. Publicado para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 1(1), 417. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: https://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_es_0.pdf

Cruz, V. A. (Enero - Febrero de 2020). Nueva Sociedad. Citado el 23 de Abril de 2022, de Conceptos e ideas sobre las clases medias peruanas: Disponible en: <https://nuso.org/articulo/conceptos-e-ideas-sobre-las-clases-medias-peruanas/>

Cubero, B. E. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 "Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia de San Blas de Canton Quito, provincia de Pichincha". Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Citado el 23 de Abril de 2022, Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Luna Elizarrarás, M. (2018). Iguales en dignidad y derechos. Instituto Nacional Electoral, 1-76. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2019/04/iguales_en_dignidad.pdf



Sigüenza Aragón, S. (27 de Julio de 2021). Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. Recuperado el 25 de Abril de 2022, de <https://uca.edu.sv/mdt/blog/igualdad-y-equidad-de-genero/>

Tristán, C., Brime, B., Llorens, N., García, N., León, L., López, M., & Molina, M. (2021). Juego cJuego con dinero, uso de videojuegos y uso compulsivo de internet en las encuestas de drogas y otras adicciones en España Edades Y Estudios. Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, 68. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/20_Informe_adicciones_comportamentales.pdf

Vargas Rodríguez, N. (2018). Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018. Trujillo: Universidad César Vallejo. Citado el 23 de Abril de 2022, Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32789/vargas_rn.pdf?sequence=1&isAllowed=y



CAPÍTULO IV

ANEXOS

ANEXO I: Encuesta

1. Edad: _____

2. Sección
a) A b) B c) C d) D e) E f) F

3. Nivel educativo alcanzado por el padre
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Superior universitario
 - d) Superior no universitario
 - e) Postgrado
 - f) Sin educación

4. Nivel educativo alcanzado por la madre
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Superior universitario
 - d) Superior no universitario
 - e) Postgrado
 - f) Sin educación

5. Número de hermanos _____
 - a) Ocupación del padre
 - b) Albañil
 - c) Conductor
 - d) Peluquero
 - e) Medico
 - f) Docente
 - g) Agricultor



- h) Trabajador del hogar
- i) Comerciante
- j) Otros _____

6. Ocupación de la madre

- a) Abogado
- b) Asistente
- c) Peluquero
- d) Medico
- e) Docente
- f) Agricultor
- g) Trabajador del hogar
- h) Comerciante
- i) Otros _____

7. Como calificas el desempeño de tus profesores Bueno

- a) Regular
- b) Malo
- c) Pésimo

¿PORQUÉ? _____

8. Como calificas tu desempeño académico

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Pésimo

¿PORQUÉ? _____

9. Cuanto tiempo dedicas a estudiar fuera del colegio

- a) Menos de una hora
- b) 1 hora
- c) 2 horas



- d) 3 horas
 - e) 4 horas
 - f) Más de 4 horas
10. Recibes apoyo de tus padres para hacer tus tareas
- a) SI
 - b) NO
- 10.1. De quien:
- a) Papá
 - b) Mamá
11. Asistes a algún curso de reforzamiento fuera de tu colegio
- a) SI
 - b) NO
12. Que te gustaría hacer cuando termines el colegio
- a) Estudiar una carrera universitaria
 - b) Estudiar una carrera técnica
 - c) Trabajar
 - d) Dedicarte a la casa
 - e) Aún no sabe
13. Cuanto es el ingreso aproximado en tu hogar
- a) 0 – 375 soles
 - b) 375 – 750 soles
 - c) 750 – 1125 soles
 - d) 1125 – 1500 soles
 - e) 1500 – 2500 soles
 - f) 2500 a más
14. Como calificas tu alimentación
- a) Saludable
 - b) No saludable



c) Deficiente

15. Realizas labores domésticas en tu hogar.

- a) Si
- b) No

16. Realizas algún trabajo remunerado en o fuera de tu hogar.



INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO CASOS: ESTUDIANTES DE 3° GRADO, SECCIONES B Y F, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII DE CAJAMARCA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa					Periodo Lectivo (8)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica										
Código		Número y/o Nombre					Áreas, Talleres y Competencias Transversales						Dpto.	CAJAMARCA								
Código		JUAN XXIII											Prov.	CAJAMARCA								
Código		Código Modular					Áreas						Dist.	CAJAMARCA								
Código		Código Modular					Talleres						Centro Poblado									
Código		Código Modular					Comp. Transv. (9)						CAJAMARCA									
Nombre de UGEL		Resolución de creación N°					Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Ciencias Sociales Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (14) Educación Física Comunicación Arte y Cultura Castellano como Segunda Lengua Inglés Matemática Ciencia y Tecnología						Se desvirtúa en entornos virtuales generados por las TIC Gestiona su aprendizaje de manera autónoma N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)		Situación Final (11) Motivo de Retiro (12)							
Nombre de UGEL		RS N° 0600-1969																				
Nombre de UGEL		Modalidad (3)																				
Nombre de UGEL		Gestión (4)																				
Nombre de UGEL		EBR											Observaciones (13)									
Nombre de UGEL		Grado (5)																				
Nombre de UGEL		3																				
Nombre de UGEL		Turno (6)																				
Nombre de UGEL		T																				
Nombre de UGEL		P																				
Nombre de UGEL		Sección (8)																				
Nombre de UGEL		F																				
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (10)	Áreas																Situación Final (11)	Motivo de Retiro (12)	
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P			
1	D N I	ALCANTARA GUTIERREZ, Claudia Yessenia	M	13	13	18	14	16	13	13	15	14	14					15	15	0	PRO	
2	D N I	ALVARADO RONCAL, Judith Marisol	M	12	13	13	13	15	13	13	15	13	13					14	14	0	PRO	
3	D N I	BAZAN SAUCEDO, Jhoselyne Jhanicy	M	13	13	17	14	15	13	14	16	15	14					15	15	0	PRO	
4	D N I	CAJA HUACCHA, Luz Magaly	M	12	13	13	14	14	11	14	14	13	11					14	15	1	RR	18-2º-ETRA NP
5	D N I	CALUA TEJADA, Tania Yaneth	M	08	11	12	12	12	09	10	14	11	10					12	13	4	PER	18-2º-MATE 12
6	D N I	CERCADO MOROCHO, Lesly Noemi	M	11	13	14	13	11	12	13	15	13	12					13	14	0	PRO	
7	D N I	CHAVEZ MORALES, Elena Anabel	M	16	15	EXO	14	16	14	14	15	15	13					16	15	0	PRO	EXO-100
8	D N I	CHUCCHUCAN CERQUIN, Angela Jhulisa	M	13	13	14	11	14	13	12	14	12	11					14	14	0	PRO	
9	D N I	CHUQUICAHUA CHAVEZ, Marly	M	15	13	16	13	16	13	14	16	13	12					16	15	0	PRO	
10	D N I	CRUZADO BURGOS, Kelly Tatiana	M	14	13	15	15	15	13	13	15	15	13					15	15	0	PRO	
11	D N I	CRUZADO EUGENIO, Maria Isabel	M																			114-18020519 IE. 81/58 TELMO ROYLE DE LOS RIOS
12	D N I	CRUZADO GONZALES, Judith Noemi	M	12	11	14	14	15	12	12	14	11	12					14	14	0	PRO	18-2º-MATE 13
13	D N I	CUEVA IPARRAGUIRRE, Maribel	M	12	14	17	14	16	15	14	15	13	13					15	15	0	PRO	
14	D N I	GUTIERREZ BACON, Ruth Esld	M	16	14	16	15	17	15	14	17	14	15					15	15	0	PRO	
15	D N I	GUTIERREZ MURGA, Nidia Mirelia	M	13	12	15	13	16	13	11	13	13	12					13	14	0	PRO	
16	D N I	HUAMAN ALCANTARA, Danely Araid	M	12	11	16	13	15	15	15	17	14	13					15	15	0	PRO	
17	D N I	HUAMAN CHUNQUI, Yessica Roxana	M	13	11	14	13	14	13	14	13	13	12					14	14	0	PRO	
18	D N I	HUARIPATA JUAREZ, Luz Medali	M	15	15	17	16	16	16	13	19	14	16					16	16	0	PRO	
19	D N I	INFANTE CHILON, Liliana	M	13	13	16	13	15	13	12	15	12	12					14	14	0	PRO	
20	D N I	INTOR CHINGAY, Katherin Paola	M																			18-2º-PPRRSH NP 010-01/01/2019 IE. ROCEED NOBEL
21	D N I	LIMAY LUCANO, Lesly Pamela	M	12	10	15	13	16	12	15	15	13	12					14	15	1	RR	

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.

(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.

(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.

(6) Sección : A,B,C,D... "*" si es sección única.

(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.

(SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna)

Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo



INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO CASOS: ESTUDIANTES DE 3° GRADO,
SECCIONES B Y F, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
XXIII DE CAJAMARCA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Universidad Nacional de Cajamarca

“Norte de la Universidad Peruana”

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Av. Atahualpa N° 1050- Ciudad Universitaria - Cajamarca

Edificio 10 - Tel. - 076 - 599231



ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

eapsociologia@unc.edu.pe

Informe de Tesis:

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Casos: ESTUDIANTES DE 3° GRADO,
SECCIONES B Y F, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN XXIII DE CAJAMARCA**

Autora:

Bachiller Diana De Fátima Azañero Salazar

ddazaneros12@unc.edu.pe

Asesor:

MC s. Pedro Yáñez Alvarado

Cajamarca, Junio del 2022



PROYECTO DE TESIS

1. INFORMACION GENERAL

1.1. Título:

Influencia de la familia en el rendimiento académico. Casos: estudiantes de 3° grado, secciones B y F, de la Institución Educativa JUAN XXIII de Cajamarca.

1.2. Tesista:

Bachiller Diana de Fatima Azañero Salazar

1.3. Asesor:

M Cs. Pedro Yáñez Alvarado.

1.4. Institución

Escuela Académica Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales,
Universidad Nacional de Cajamarca

1.5. Fecha de inicio y término

Inicio: 01/03/2022

Término: 31/12/2022

2. EL PROBLEMA

2.1. Planteamiento

El rendimiento académico, son capacidades medibles que tiene el alumno para realizar las tareas, estudiar, y entender los nuevos temas. Es decir, que está vinculado con la aptitud que tiene el mismo. (Antonacci, 2021) Además, se puede inferir que es la relación entre la utilidad alcanzada (nivel de logros obtenidos) y el valor de los costes aportados (entre los que se encuentran la motivación, los intereses, la personalidad, las aptitudes). Esto hace que cada institución lo tome como indicador de calidad. Patricia et al. (2018)

En el ámbito internacional el apoyo y el control familiar que establecen el rendimiento académico y esta mediada por una serie de factores relacionados con sus hábitos de estudio, la motivación (autoeficacia), satisfacción escolar el ambiente de aprendizaje percibido en la escuela y su historial de repeticiones. Farraces et al. (2021) Por lo tanto, su influencia, en el entorno socioeconómico y educativo de los padres no puede dejar de enfatizarse. La familia



es de gran importancia y muy significativa para la formación del alumno. Roseline y Gregory (2022). En este sentido los países de América Latina quedan rezagados en comparación con los países europeos, de Oceanía y asiáticos.

Por otro lado, en Perú el rendimiento académico de los estudiantes, constituye uno de los temas de mayor controversia y relevancia para el sector, ya que representa un factor fundamental para impulsar el desarrollo de una sociedad. Es así que para enfrentar esta situación es necesario conocer los factores que influyen como el nivel educativo, índice de riqueza, expectativas, y zona de residencia, las cuales influyen positivamente en el rendimiento académico de los escolares. Cabrera (2020) De acuerdo a la base de datos de los escolares en Perú, los familiares clasifican por biparental (73.63%), monoparentales (20.68%) y otros tipos (5.68%) representan a la composición de la estructura familiar. Cabrera (2020)

Además, la I.E. Juan XXIII la cual está ubicada en la provincia de Cajamarca, y cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 1000 estudiantes. En el tercer grado tiene 300 estudiantes, las que están divididas en 10 secciones asignadas de la letra A hasta la J, las estudiantes están ubicadas de acuerdo a sus calificativos, es por esto que se han tomado las secciones B y F; dónde se tienen 64 estudiantes para comprobar esta realidad a través de sus calificativos y se considera que las estudiantes decrecen su nivel cognoscitivo de acuerdo a la sección en la que se encuentran. Por lo que se realizará la investigación en las secciones “B” y “F” donde el promedio de notas en todo el salón es de 15 en la sección “B” y 12 en la sección “F”. Además, se observa en las actas del año 2018 que la sección “B” tiene 15 estudiantes que requieren de recuperación y una estudiante ha repetido de grado y en la sección “F” tiene 14 estudiantes que requieren de recuperación y dos repitentes; en este sentido se considera necesario conocer las causas de esta diferencia y si realmente la familia está cumpliendo el rol que las estudiantes necesitan para mejorar su rendimiento.

Las posibles causas de este problema, se dan eventualmente por problemas personales dentro hogar que afecta significativamente la capacidad de concentración del estudiante, una mala alimentación ocasiona desgaste mental, por ello, es necesario alimentarse con un desayuno nutritivo. Cajamarca (2018) Además, los tipos de familia abordados y de los que son participes las estudiantes muestran la realidad social que se vive en el Perú, desde el nivel educativo alcanzados por los padres hasta el nivel de apoyo que reciben en el hogar, al referirse al apoyo no solamente se refiere al apoyo económico sino también al apoyo



emocional y al soporte que recibe en su entorno en el que se está desarrollando.

Al no investigar este problema este problema, las consecuencias se pronosticaron muy negativas porque va a producir una conducta positiva o negativa, en el crecimiento del infante esto se da paralelo a la toma de decisiones en distintas situaciones problemáticas, y la relación dentro del ámbito familiar. Vargas (2018) Esto nos hace comprender también cuan destructivas son para su hijo las consecuencias que se derivan de cualquier crisis existente en el hogar ya sea por problemas familiares, matrimonial o de divorcio. Maldonado (2019)

Por lo descrito, esta investigación se realizó con la intención de conocer la influencia de la familia, ya que como sociólogos se sabe que el ser humano no es un ser aislado, sino también es un ser emocional, que se rodea de un entorno e interactúa con él.

2.2. Formulación

¿La familia influye en el rendimiento académico de las estudiantes de 3º grado B y F de la I. E Juan XXIII en el año 2018?

2.3. Justificación

2.3.1. Valor teórico

El presente trabajo va a generar información relevante respecto a investigaciones anteriores, esta información servirá para que docentes y directivos de la Institución Educativa Juan XXIII tomen decisiones y solucionar este problema coyuntural.

2.3.2. Valor práctico

Los resultados de la investigación pueden ser usados por la institución educativa para que los docentes realicen un trabajo de concientización hacia los padres y éstos se involucren más con la educación de sus hijas y tomen medidas para aportar en la misma.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivo General

Determinar si familia influye en el rendimiento académico en las estudiantes de 3° B y F de la IE Juan XXIII.

3.2. Objetivos Específicos

- a. Describir las características de las familias de las estudiantes de 3° “B” y “F” de la IE Juan XXIII.
- b. Conocer el rendimiento académico de las estudiantes de 3° “B” y “F” de la IE Juan XXIII.
- c. Establecer la relación entre las características de la familia con el rendimiento académico 3° “B” y “F” de la IE Juan XXIII.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Antecedentes

En el artículo Li y Quin (2018) titulado “*How does family background affect children’s educational achievement? Evidence from Contemporary China*”. Proponen emplear un análisis de los datos del Estudio del Panel de la Familia China necesario para examinar los antecedentes familiares afectan el rendimiento académico de los niños en una etapa temprana. Se obtiene que los padres compiten por mejores oportunidades educativas de alta calidad que incrementan el conocimiento de sus hijos. Asimismo, el apoyo y el comportamiento de los padres para sus hijos podrían cultivar los hábitos y afectar al aprendizaje del niño. Los investigadores concluyeron, que el rendimiento académico de los estudiantes urbanos se ve más afectado por el nivel socioeconómico de sus familias en comparación con los estudiantes rurales.

Además, en el artículo de Roksa y Kinsley (2019) titulado “*The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students*”. Propone examinar cómo dos formas diferentes de apoyo familiar, emocional y financiero, se relacionan con los resultados académicos (calificaciones, acumulación de créditos y persistencia) entre los estudiantes universitarios de bajos ingresos. Estudio es descriptivo correlacional no experimental, la muestra de análisis es 728 estudiantes de bajos ingreso que asisten a ocho instituciones de cuatro años. Se obtuvo que, el apoyo emocional familiar es beneficioso para los resultados

académicos, ya que promueve el bienestar psicológico y facilita una mayor participación de los estudiantes, mientras que el apoyo financiero no está relacionado con los resultados examinados en la muestra en su conjunto. Los investigadores concluyeron que, los modelos de interacción apuntan a la variación según el estado de las primeras generaciones, donde los estudiantes de la generación continua se benefician más del apoyo financiero familiar que sus compañeros de la primera generación.

Por otro lado, Martínez et al. (2020) en su artículo titulado “*El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*” propone aplicar estadísticas descriptivas e inferenciales de la recolección de datos. Estudio tiene un diseño no experimental transaccional y enfoque cuantitativo. Se obtiene, que es inexistente la relación entre el estilo de crianza de los padres se asocian con el desempeño académico de sus hijos y el grado socioeconómico de la familia; también se encontró una correlación de .335 entre el apoyo escolar que brindan los padres de familia a los hijos con su desempeño académico, en lo referente al desempeño académico con el contexto familiar, obteniendo una correlación de .339. Los investigadores concluyeron que, es indispensable aplicar acciones en el Programa Escolar que atiendan a las problemáticas que se desprenden del clima familiar, además, establecer una comunicación eficaz con los padres de familia para que se logre un compromiso y concientización en la crianza, formación de sus hijos.

Según Velásquez y Escobedo (2021), en su revista titulada “*Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján*”. Proponen emplear el cuestionario restringido o cerrado como instrumento y técnica de la encuesta. Estudio tiene un diseño trasversal y correlacional con un enfoque cuantitativo, teniendo una muestra de 260 alumnos con el test de Moos. Se obtuvo que sólo el 37,7% tienen un rendimiento regular, el 41,5% en un nivel bueno y 18,8% en niveles bajo. Los investigadores concluyeron que, el clima social familiar impacta en el alumno para mejor la eficiencia en sus estudios, además, está supeditado a factores culturales de la zona, además de la religión, educación, y otros que lo configuran.

Sim embargo, para Aliaga y Bardales (2018) en su tesis “*Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa de Cajamarca*” . Propone emplear un cuestionario creado por las autoras, mediante la escala de Likert se brinda puntuaciones de participación en las seis dimensiones del modelo Epstein (2002). Estudio fue cuantitativo no experimental con un enfoque descriptivo, transversal y correlaciona; la población estuvo conformada por 115 padres de familia adultos de una I.E



de Cajamarca con sus respectivos hijos y se realizó el muestreo por cuotas ya que se ha considerado seis grupos de estudio. Obtuvieron una correlación débil de (0,024). Los investigadores concluyeron que, a pesar que el resultado no es significativo, sí existe una relación entre rendimiento académico y participación de los padres de familia.

Por lo tanto, en el artículo de Echevarría y Obaco (2020) titulada “ *La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*”. Propone emplear un test a los estudiantes y una encuesta a los padres de familia; para el análisis se utilizó el coeficiente de correlación Pearson y Spearman. Estudio es cuantitativo, con un diseño transversal -no experimental y una investigación de tipo correlacional- descriptivo. La muestra fue no probabilística por conveniencia. Se obtuvo, una correlación positiva muy débil de 10,10%, pero hay una mayor significancia estadísticamente al analizar individualmente cada una de las dimensiones de la participación. Los investigadores concluyeron que, la participación de los padres sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes, y fundamentales para que el estudiante alcance un óptimo rendimiento.

4.2. Base Teórica y Conceptual

4.2.1. Base teórica

Acción Social de Max Weber

Max Weber, enfoca su trabajo en la interrelación de los individuos que toman en consideración la forma en la que éstos actúan dentro de un determinado contexto cultural, histórico, social, educativo, etc.

Se denomina acción a una conducta humana en la que el individuo que la produce, la establece con un sentido subjetivo. Para la sociología la acción social, se refiere al análisis del comportamiento humano en los diferentes medios sociales. Por lo que Max Weber define la acción social se relaciona con la conducta de otras personas, las fronteras entre acciones subjetivas significativas e intencionalmente orientadas a un fin. Canalizadas a través de valores socioculturales, normas sociales y roles, por un lado, y la conducta reactiva, por el otro.

Arzuaga (2018) Afirma que, existe una intersubjetividad entre los actores movidos por la intencionalidad. Se puede decir, que existe una conducta subjetiva en cada familiar en aprender - enseñar. Así que establece una relación dotada de un sentido, que la hace comprensible.

Tipos de acción social

- 1. Racional con arreglos a fines:** Expectativa en el comportamiento tanto de objetos del mundo exterior como de otros hombres. Fajardo y Cervantes (2020) Corresponde a la acción más racional posible de la acción para alcanzar la meta. Se compara la efectividad de los medios en relación al resultado y mide racionalmente las consecuencias de la acción, por medio del resultado.
- 2. Racional con arreglo a valores:** Es determinada por la creencia consciente en valor moral, ético y religioso. El individuo al poseer con anterioridad estas convicciones el proceso de decisión es más rápido. Sin embargo, la acción siempre va a ser racional, debido a que los medios elegidos son los más adecuados para alcanzar el fin y realizar la acción
- 3. Afectiva:** Es específicamente emotiva, determinada por afecto y estado sentimentales. Se desarrolla por medio de un estado emotivo, esta acción se desarrolla en los límites de los significados y no significados, debido a que su sentido no se establece en la orientación de medios hacia fines, sino en realizar un acto "por qué sí". Es decir, que desaparece el horizonte valorativo, ya que el sujeto actúa movido por estados emotivos del momento.
- 4. Tradicionales:** Son costumbres que están comprendidas como un esquema típico ideal cuya finalidad es establecer categorías para analizar los estilos y acciones, conectadas con las personas y grupos con los que se interactúa.

En la vida diaria los individuos realizan diferentes acciones sin ser conscientes de que en algunas ocasiones están actuando en función de otros.

Según (Weber, 1996) Por acción debe entenderse una conducta humana siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por sujetos o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo. (p. 34)

En tal sentido podemos entender que cada individuo desde que va creciendo y se va desarrollando en el medio ambiente familiar va adquiriendo y desarrollando conductas que adquiere de sus padres y así va condicionando sus conductas hacia la aprobación y adaptación al medio en el que se está desarrollando.

Pero la acción social no solo está referida al ambiente familiar sino al entorno en general en el que se desarrolla cada individuo ya que siempre este va a buscar un medio y una forma para adaptarse y tener aceptación social.



Según Max Weber la acción está condicionada no solo por el hacer sino por un no hacer, es decir la conducta no siempre está condicionada en función a los demás.

Weber explica también que las personas actúan como lo hacen y no de otra manera y cómo en cierta medida sus acciones están orientadas futuro de los demás.

Además (Weber, 1996) refiere que: "la tarea de la sociología (y de las ciencias de la acción en general): interpretándolas, comprender, las acciones orientadas por un sentido"

Ya que al interpretar las acciones y el motivo por el cual éstas se originan, se da lugar a la interpretación del porqué de la acción individual de cada individuo. Estas acciones al estar condicionadas a la percepción propia de cada individuo dan el alcance a la sociología y a las demás ciencias de él porque o cómo abordar determinado problema social del ser humano.

En tal sentido entendemos que para Max Weber el campo de la sociología es la acción social donde el individuo de acuerdo a una estructura de valores crea una conciencia individual. Centrándose de esta manera en la orientación subjetiva y su aporte principal para la comprensión de la acción que consiste en ubicar las pasiones y sentimientos como una variable definida de la acción social, donde la estructura de valores del individuo, crea una conciencia individual.

4.2.2. Base conceptual

La Familia

La **familia** es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, desarrollando conceptos de parentesco y convivencia. En tal sentido, es el elemento universal, natural y fundamental de la sociedad, la que tiene derecho a la protección del Estado y de la sociedad.

Los lazos fundamentales son los vínculos de afinidad derivados del establecimiento como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, entre hijos y padres.

Para Lares y Rodríguez (2021) La familia tiene como base la estructura tradicional, aquella que sólo funcionaba con mamá, papá, procreación e hijos; a su vez, la sociedad, que transmuta tiene en consideración situaciones sociales: económicas, políticas, etc. (p. 3)

Sin embargo Suarez y Vélez (2018) manifiesta que es un proceso de comunicación diferente, ya que, se transmiten emociones, sentimientos y filiaciones, las cuales permiten a



cada miembro de la familia establecer acuerdos, y vínculos que pueden ser difíciles de quebrantar.

La comprensión de la familia como institución social manifiesta como una estructura cuya unión depende de una reglamentación moral y jurídica de derechos y deberes que se distribuyen desigualmente entre los parientes que determinan las jerarquizaciones de roles y regulan las conductas.

Elementos que distinguen a la familia de otras instituciones sociales.

A. La Configuración: Se da a partir de lazos afectivos y parentesco.

B. La Diferenciación de Funciones: Las funciones se desarrollan en sentido material y espiritual. Además, cada miembro de la familia debe cumplir reglas y asumir funciones diferentes.

C. El Carácter Histórico, Normativo y Activo: Ya que la familia ha sido la institución más antigua de la historia, la que se fortalece en base a normas y contratos sociales y seguirá funcionando de manera activa y evolucionando a través de la historia.

Características de la Familia

a. Tipos de Familias

Familia Nuclear: Está compuesta por una pareja de adultos que se hacen cargo de uno o más hijos biológicos. Por ello, sus funciones principales son y conseguir el bienestar socio afectivo y la crianza de los niños.

Familia Monoparental: Son aquellas donde el padre o la madre después de un divorcio o separación se queda con la custodia de los hijos, así como también se da el caso de las adolescentes o mujeres que deciden tener solas a sus hijos ya sea por decisión propia o por que el padre biológico no se hace responsable.

Familia extensa: Son aquellas familias en las que comparten la misma casa los abuelos, padres, hijos, tíos, primos, etc. Ya sea porque la casa es amplia o por su cultura de estar siempre cerca.

Familia adoptiva: Es aquella en la que una pareja decide criar a un niño que no ha nacido biológicamente de ellos, pero de quien se harán responsables en los ámbitos afectivos, educativos, económicos, etc.

Familias de acogida: También conocida como familia sustituta es aquella en la que una madre sustituta se encarga de la crianza de varios niños que viven en un albergue y los



protege. Este tipo de familia es común en Cajamarca, en el caso de las jóvenes conocidas como “Martitas”, las que viven en el asilo con monjas y ancianos.

b. ECONÓMICAS

Las familias en el Perú poseen distinta clasificación económica, y esta se da de acuerdo a su empleo e ingresos. La economía de las familias garantiza la calidad de vida de sus miembros, ya que al tener una mejor economía estos tienen acceso a una mejor educación, alimentación, salud y vivienda. En el Perú la mayoría de familias pertenecen a la clase media – baja por lo que tienen acceso a una educación estatal, seguro del estado (Al que en muchos casos no tienen acceso todos los ciudadanos), casas en mal estado o poco seguras, alimentación no balanceada, etc. En este sentido la economía familiar garantiza la óptima o deficiente calidad de vida de sus miembros.

c. EDUCATIVAS

El grado educativo alcanzado por los padres es crucial para determinar las características de cada familia, ya que este garantiza el trabajo y el nivel de ingresos que pueda alcanzar una familia a diferencia de otras. Las características educativas de las familias determinan también el rendimiento académico ya que a través del ejemplo los estudiantes aspiran a algo mejor o peor.

Además, Suárez y Veléz (2018) mencionan que la formación de los menores de edad en el núcleo familiar es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia a seguir pautas y adoptar conductas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona. (p. 180)

d. SOCIO CULTURALES:

Las funciones de la familia tienen dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo:

- La protección psico-social de sus miembros (interno)
- La acomodación y transmisión de una cultura (externo)

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: un sentimiento de identidad y un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de



separación y de individuación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación en grupos extra familiares. El niño y la familia crecen en conjunto, y la acomodación de la familia a las necesidades del niño delimita áreas de autonomía que él experimenta como separación. Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura. La familia debe responder a cambios internos y externos para poder encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad. Por eso una familia se transforma con el correr del tiempo adaptándose y reestructurándose para poder seguir funcionando.

La familia como núcleo de la socialización primaria del mismo modo como la familia nombra y le otorga su primera identidad a la persona, es el lugar donde se desarrollan los afectos, en la cual se le enseña a nombrar las cosas y aprende a conocer el mundo. Es el lugar de las representaciones primarias y es, también una comunidad primaria. Desde esta característica se reconoce a la familia la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento en lo que se refiere a lo cognitivo, lo ético y lo estético. Desde la familia se aprende lo que las cosas son, su bondad o maldad, su belleza o fealdad. Con ello, la familia realiza la función de socializar, de introducir a la persona en la sociedad.

e. RELIGIOSAS

En la familia la religión consiste en criar a los hijos en la disciplina y admonición de la deidad a la que profesen su fe, más que todo establecer límites en su comportamiento.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico está condicionado por diversos factores; según Tacilla et al. (2020) “menciona que es el avance académico responde a diferentes factores de carácter y un conjunto de notas. Por lo tanto, es un constructo complejo, básico, y multidimensional en el proceso de aprendizaje- enseñanza, porque emite un juicio de valor e identifica el avance académico del estudiante (p.58)

El proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar y cómo mejorarlo, se analizan los factores que pueden influir en él, donde se consideran, la amplitud de los programas de estudio, factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que



tienen los alumnos, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, así como el grado de pensamiento formal de los mismos frente a determinadas áreas o temas.

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de los objetivos, metas y logros establecidos en el programa o asignatura que está cursando un estudiante. Este indicador se ha limitado al resultado de una nota cualitativa o cuantitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias o deserción.

Cómo se mide actualmente el rendimiento académico:

Según el DCN Diseño Curricular Nacional vigente (2016); los estudiantes que poseen buen rendimiento académico son aquellos que cumplen con los logros destacados esperados y llegan al logro del Perfil de egreso que es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos.

Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo. Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Estas formas de actuar –empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando se dice que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social. De este modo, los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos. Hacer posible este esfuerzo conjunto de estudiantes y educadores por vivenciar y demostrar valores en el marco de los enfoques



transversales, durante el aprendizaje de las competencias de cualquier área curricular, requiere de un doble compromiso por parte de las instituciones y programas educativos, los cuales son:

- En primer lugar, dar testimonio de equidad y justicia en todos los ámbitos de la vida escolar, esforzándose docentes y autoridades por actuar de forma coherente con los valores que busca proponer a los estudiantes. El aprendizaje de valores no es producto de un adoctrinamiento ni de condicionamiento alguno, sino de la modelación de los comportamientos.

- En segundo lugar, ofrecer a los estudiantes oportunidades diversas de reflexión, diálogo y discusión sobre situaciones cotidianas, sean del aula y la escuela o del mundo social, que planteen dilemas morales. A través del logro de competencias en cada área curricular; por medio de los calificativos cualitativos desarrollados actualmente dónde se evalúa través de letras AD, A, B y C; dónde AD es equivalente a 18 – 20, A es equivalente a 15 – 17, B es equivalente a 11 – 14 y C es equivalente a 0 – 10.

Bajo rendimiento académico: Existen varios factores que inciden como la gran cantidad de exámenes, que pueden coincidir en una fecha la dificultad de algunas asignaturas, hasta, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, como también el apoyo familiar y la influencia, ya que ellos al no contar con el apoyo ni motivación paternal desisten de los estudios y no cumplen con los fines educativos, los que serían en este caso aprender mejor y obtener calificaciones altas.

Poe lo descrito, están directamente relacionadas a la poca motivación factor psicológico, como la poca motivación por parte de los padres, las distracciones, el desinterés por superarse, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Familia y Educación

Es importante recalcar el rol fundamental que desarrolla la familia en la educación, ya que cumple el papel de motivación, solvencia, etc. Para Rodríguez (2018) menciona que la educación familiar es compatible con la educación para la libertad, la relación, la felicidad, y la autonomía; en donde las preocupaciones principales se caracterizan por la creatividad, la confianza, y la independencia. Este planteamiento, corresponde con la intención educativa



de los padres y madres que encuentran en la educación con énfasis en valores la posibilidad para que sus niños puedan autorregularse.

Por ello es fundamental estudiar a la familia como agente educativo ya que la relación que establece entre el niño y el adulto hace es efectiva. En consecuencia, mandar a nuestros hijos a la escuela significa mandar a personas que ya han recibido una serie de valores y hábitos de aprendizaje se consigue con un pleno desarrollo y personal. Esto implica que entre las familias y educación una estrecha relación donde se intercambien informaciones, inquietudes, ideas sobre la escuela, los hijos, etc.

Algunos aspectos que inciden en la relación familia-escuela es la incomodidad que significa para muchos padres la relación la incompatibilidad de horarios incluso la percepción de algunos docentes hacia los padres a los que les consideran como personas que no tienen opinión ni importancia en la educación de sus hijos.

Los cambios sociales también han afectado a las instituciones educativas ya que no enseñan a nuestros hijos valores tan importantes como el miedo, fracaso, enseñarles a sufrir. Esta sobreprotección genera una relación entre padres-hijos que afecta al ámbito educativo familiar y por tanto al ámbito educativo formal. Al final el problema se establece en las relaciones, alumno docente, padres-hijos familia-escuela donde una comunicación ineficiente.

Son numerosos los factores que han distanciado la relación familia y escuela, pero es evidente que la educación de los jóvenes de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre escuela, padres, madres. Para ello lo más efectivo es la unión y autoestima que favorecen la educación de los alumnos, ya que si se tiene un mejor rendimiento escolar se tendrá mejores relaciones profesores- alumnos y padres-hijos.



4.3. PERSPECTIVA TEÓRICA

Constructivista:

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación educativa y psicológica. Entre ellas se encuentran las teorías de Jerome Bruner (1960), Jean Piaget (1952), David Ausubel (1963), Lev Vygotsky (1978), y aun cuando ninguno de ellos ilustra las ideas de esta corriente.

Además, el aprendizaje es esencialmente activo lo incorpora a sus sus propias estructuras mentales y experiencias previas. Para (Rodríguez Triana , 2018)“Cada nueva información es depositada y asimilada en una red de experiencias y conocimientos que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni objetivo ni pasivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (p.45)

El hombre, ya sea en lo cognitivo como en lo afectivo y social, no es producto del ambiente ni es el resultado de sus ideologías y disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores.

Constructivismo Social

El constructivismo social es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

Asimismo, busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas”.

Así “el constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos significativos, funcionales y auténticos.

Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social y Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico”.

El Constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico.

Desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente,



usando procesos inductivos y deductivos, genera una hipótesis, para entender el mundo y poniendo a prueba con su experiencia personal.

El método de esta actividad es el conflicto cognitivo. El "deseo de saber", nos incita a encontrar explicaciones y circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento obligando eliminar el viejo conocimiento para asimilar el nuevo.

De esta manera el individuo aprende a cambiar sus creencias y conocimiento del mundo, para construir su conocimiento y conocer las nuevas realidades descubiertas. En este caso en situaciones de aprendizaje académico, donde se busca que exista aprendizaje por experimentación, descubrimiento y manipulación de realidades concretas, diálogo, pensamiento crítico y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, ser capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

Las perspectivas constructivistas son importantes para entender los constructos sociales actuales y además ayudan a entender la influencia del entorno social en el aprendizaje del individuo que en este caso es el objeto de estudio.

5. HIPÓTESIS

Las familias influyen en rendimiento académico de las estudiantes de 3º grado “B” y “F” de la Institución Educativa Juan XXIII.



6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES/DESCRIPTORES	FUENTE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Rendimiento Académico	Comunidad Educativa	Rol del estudiantes, docentes y familias	Encuesta	Encuestas
	Competencia del estudiante	Niveles de desempeños	Rúbricas	Entrevista
	Motivación	Tipos de motivación (Intrínseca - extrínseca)	Diario de clases	a profundid
	Evaluación	Reporte de notas	Registro de notas	ad
Características Familiares	Tipos de familias	Porcentaje de estudiantes con familias nucleares, monoparentales, etc.	Encuesta	Encuestas
	Nivel Económico	Porcentaje de ingresos según actividad.	Nómina de matrícula	Entrevista
	Nivel educativo	Porcentaje de padres con educación superior, secundaria, primaria y analfabetas.	Nómina de matrícula	a profundid
	Religión	Tipo de religiones que profesan	Nómina de matrícula	ad
	Cultura	Valores y creencias	Agenda escolar	



7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Nivel de investigación

Relacional, ya que se va a determinar el grado de relación o asociación que existe entre las variables; además propone estudiar la asociación de las características de la familia con el rendimiento académico

7.2. Diseño de investigación

La investigación es no experimental, transversal; dado que en la estrategia para responder al problema planteado no se va a manipular alguna de las variables.

7.3. Unidad de análisis y observación

Unidad de análisis

Familias y estudiantes del tercer grado B y F de la Institución Educativa Secundaria Juan XXIII y las familias.

Unidad de observación

Se observarán mujeres de 13 y 14, y sus familias. Además de los registros y actas de calificativos de las estudiantes

7.4. Población y muestra

Población de estudiantes: 64 estudiantes de las secciones “B” (32) y “F” (32).

Criterios de inclusión: Se tomará en cuenta a todas las estudiantes de tercero de las secciones B y F.

Población de padre de familia: 128 padres de familia y/o apoderados.

Criterios de inclusión: Se tomará en cuenta al padre y madre de cada estudiante, en el caso de las estudiantes que no viven con sus padres se tomarán a las dos personas más allegadas a ellas.

No se tomará muestra, debido a que la población de estudio es muy pequeña.



7.5. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Se aplicarán encuestas a todas las estudiantes de tercer grado “B” y “F” y padres de familia de la Institución Educativa Juan XXIII con la finalidad de obtener datos socioeconómicos, sociales, educativos, religiosos, etc.

7.6. Procesamiento y análisis de resultados

Estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencias y chi cuadrado)



8. GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. Cronograma

TAREAS	Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Presentación del proyecto	■																															
Levantamiento de observaciones e inscripción del proyecto.		■																														
Elaboración de instrumentos de recojo de información		■																														
Prueba piloto			■																													
Recolección de datos			■																													
Clasificación y procesamiento de datos				■																												
Análisis e interpretación de los datos				■																												
Revisión del informe por el asesor						■																										



8.2. Presupuesto y financiamiento

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD
Personal		
Asesor Metodológico	Persona	1
Asesor Especialista	Persona	1
Investigador	Persona	1
Bienes de Consumo		
Material de escritorio		
Papel	Millar	1
Tableros	Unidad	5
USB	Unidad	1
Lapiceros	Unidad	2
Lápiz	Unidad	2
Foto copias	Juegos	2
Impresiones	Juegos	2
Soporte Informático		
Laptop	Unidad	2
Impresos y suscripciones		
Revistas, Libros, Tesis, Documentos		
Software		
Windows 10		
Microsoft Word 2016		
Microsoft Excel 2016		
Microsoft Power Point 2016		
Servicios		
Gastos de movilidad	Nuevos Soles	150.00
Servicios de impresiones	Nuevos Soles	0.00
Servicios de escaneado	Nuevos Soles	5.00
Servicios de empastado	Nuevos Soles	0.00
Servicios de espiralado	Nuevos Soles	0.00
Servicios de internet	Nuevos Soles	90.00
Servicios telefónicos	Nuevos Soles	60.00

Fuente: Elaboración Propia



Tabla 3: Presupuesto

Naturaleza del Gasto	Descripción	Cantidad	Precio Unitario (Nuevos Soles)	Precio Total (Nuevos Soles)
Materiales y Útiles				
	Papel	1	30.00	30.00
	Tableros	5	3.00	15.00
	USB	1	25.00	25.00
	Lapiceros	2	1.00	2.00
	Lápiz	2	1.00	2.00
	Foto copias	2	0.05	50.00
Viajes Domésticos				
	Pasajes y Gastos de Transporte	1	150.00	150.00
Servicios de Telefonía e Internet				
	Llamadas móviles	1	60.00	60.00
	Internet	2	450.00	90.00
	Impresiones	2	25.00	50.00
Servicio de encuadernación, empastado				
	Escaneado	2	15.00	15.00
	Empastado	0	100.00	0.00
	Espiralado	0	5.00	0.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4: Resumen de Gastos

Naturaleza del Gasto	Precio Total (Nuevos Soles)
Materiales y Útiles	174.00
Viajes	150.00
Servicios de Internet y llamadas	140.00
Servicio de folders	75.00
TOTAL	S/ 539.00

Fuente: Elaboración Propia



REFERENCIAS

- ✓ Aliaga Tambo, J., & Bardales Manya, A. (2018). Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Citado el 24 de Abril de 2022, Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ✓ Antonacci, M. (17 de Noviembre de 2021). La definición. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: <https://ldefinicion.com/rendimiento-academico/>
- ✓ Arzuaga Magnoni, J. (Marzo de 2018). El concepto de accion social en max weber. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, 6, 118-130. Citado el 26 de Abril de 2022, Disponible en: <https://uaemex.mx/article/view/9935>
- ✓ Cabrera De La Cruz, N. (2020). Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2774/1/TL_CabreradelaCruzNoly.pdf
- ✓ Cabrera de la cruz, N. J. (2020). Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2774/1/TL_CabreradelaCruzNoly.pdf
- ✓ Cajamarca Gómez, M. (2018). Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo a de la escuela de educación general básica Jesús Vázquez Ochoa, del cantón cuenca en el año Lectivo 2017-2018. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Citado el 26 de Abril de 2022, Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>

- ✓ Echeverría Fernández, T., & Obaco Soto, E. (2020). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2). Citado el 26 de Abril de 2022. Doi:<https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- ✓ Fajardo Pascagaza, E., & Cervantes Estrada, L. (2020). Las teorías sobre la sociología de la educación y su impacto en los sistemas y políticas educativas en américa latina. *Grupo de Investigación ECSAN*, 9(5), 55-76. Citado el 25 de Abril de 2022. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/975>
- ✓ Ferraces Otero, M., Lorenzo Moledo, M., Godás Otero, A., & Santos Rego, M. (2021). Students' Mediator Variables in the Relationship between Family Involvement and Academic Performance: Effects of the Styles of Involvement. *Psicología Educativa*, 27(1), 85-92. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en:<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/206626/Ferraces.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ✓ Lares Gutiérrez, R., & Rodríguez González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista digital FILHA*, 16(24), 1-15. Citado el 27 de Abril de 2022, Disponible en: http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf
- ✓ Li, Z., & Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China. *The Journal of Chinese Sociology*, 5(13), 1-21. Recuperado el 26 de Abril de 2022, de <https://journalofchinesesociology.springeropen.com/articles/10.1186/s40711-018-0083-8>
- ✓ Maldonado Chavez, M. (2019). Influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria en la institución educativa los ángeles del distrito de moquegua, la provincia mariscal nieta - moquegua 2019. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Citado el 23 de Abril de 2022, Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10713/EDCmachmv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- ✓ Martínez Chairez , G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. Citado el 26 de Abril del 2022 doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- ✓ Patricia Ariza, C., Sardoth Blanchar, J., & Rueda Toncel, L. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *B O L E T Í N V I R T U A L*, 7(7), 137-141. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- ✓ Rodríguez Triana , Z. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 132-157. Citado el 27 de Abril del 2022. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.7>
- ✓ Roksa, J., & Kinsley, P. (June de 2019). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Research in Higher Education*, 60, 415-436. Citado el 26 Abril del 2022. Doi:<https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>
- ✓ Roseline Obianuju, A., & Gregory Ekene, O. (2022). Influence of family background on the academic performance of primary school pupils in enugu east local government area of enugu state, Nigeria. *Irish Journal of Educational Practice*, 1-12. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: <https://aspjournals.org/Journals/index.php/ijep/article/view/19/20>
- ✓ Suárez Palacio, P., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-197. Citado el 25 de Abril del 2022 doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- ✓ Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer. *Muro de la Investigación*, 2, 53-65. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- ✓ Vargas Rodríguez, N. (2018). Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018. Trujillo: Universidad César Vallejo. Citado el 23 de Abril de 2022, Disponible en:



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32789/vargas_rn.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32789/vargas_rn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- ✓ Velásquez Amaya, D., & Escobedo Ríos, A. (Junio de 2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia*, 4(3), 34-45. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326/974>
- ✓ Weber, M. (1996). *Economía y Sociedad*. Mexico DF: Fondo Cultura Económica. Citado el 25 de Abril de 2022, Disponible en: <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>