



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

**Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial Dirigido
a Docentes de Educación Primaria que Desempeñan su Práctica
Pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015 -
2017.**

TRABAJO ACADÉMICO:

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS CON MATERIAL NO
ESTRUCTURADO EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA
MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD CON
ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑOS I.E.I. “UNIÓN PROGRESOPAMPA”
– CELENDÍN 2016.**

**Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en
Educación Inicial**

Por:

Carlos Wilder Guevara Guevara

Asesor:

Dr. Juan Francisco García Seclen

Cajamarca – Perú

2021

COPYRIGHT © 2021 vi
CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA
Todos los Derechos Reservados



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de segunda especialidad en educación inicial dirigido a docentes de educación primaria que desempeñan su práctica pedagógica en el II ciclo del nivel de educación inicial 2015 - 2017.

TRABAJO ACADÉMICO:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS CON MATERIAL NO ESTRUCTURADO EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD CON ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑOS I.E.I. "UNIÓN PROGRESOPAMPA" – CELENDÍN 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Carlos Wilder Guevara Guevara

Aprobado por el Jurado Evaluador

M. Cs. Albertico Aladino Bada Aldave
Presidente

Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Secretario

Dr. Cesar Augusto Garrido Jaeger
Vocal

Cajamarca – Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme la bendición para alcanzar esta meta.

A mi padre quien con su sabiduría supo dirigirme por el camino correcto, igualmente a mi madre quien con su ternura y perseverancia me ayudo a salir adelante en los momentos más difíciles

A mi esposa Nilda, mis hijos Carlita y Omar, asimismo a mis queridos Maestros, por su confianza y sabias enseñanzas.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Cajamarca por haberme acogido en sus aulas durante mi formación profesional.

Al Asesor del presente trabajo de investigación, el maestro universitario Juan Francisco García Seclen, por su decidido apoyo, quien me guio y asesoró en la elaboración del presente Trabajo de investigación.

Expreso mi más profundo sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca quienes fueron los principales protagonistas de mi formación profesional, ya que sus sabios conocimientos, exigencias y comprensión lograron motivarme e inculcarme las ganas de seguir adelante en mi formación académica, así como en mi formación profesional.

El autor

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE ABREVIATURAS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.1 <i>Problema principal</i>	<i>5</i>
1.2.2 <i>Problemas derivados</i>	<i>5</i>
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.3.1 <i>Justificación Teórica.....</i>	<i>5</i>
1.3.2 <i>Justificación práctica.....</i>	<i>6</i>
1.3.3 <i>Justificación Metodológica.....</i>	<i>6</i>
1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4.1 <i>Epistemológica.....</i>	<i>7</i>
1.4.2 <i>Espacial.....</i>	<i>7</i>
1.4.3 <i>Temporal.....</i>	<i>7</i>
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.5.1 <i>Objetivo General.....</i>	<i>7</i>
1.5.2 <i>Objetivos específicos.....</i>	<i>7</i>
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1 <i>Internacionales</i>	<i>9</i>
2.1.2 <i>Nacionales.....</i>	<i>10</i>
2.1.3 <i>Locales</i>	<i>11</i>
2.2 MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO	12
2.2.1 <i>Teoría del Juego Como Anticipación Funcional. Karl Groos.....</i>	<i>12</i>

2.2.2	<i>Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget</i>	13
2.2.3	<i>Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel</i>	15
2.2.4	<i>Método Montessori</i>	16
2.2.5	<i>Principios del método Montessori:</i>	17
2.2.6	<i>Enfoque sobre resolución de problemas</i>	18
2.2.7	<i>Materiales educativos</i>	20
2.3	ASPECTOS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL INICIAL	23
2.3.1	<i>Estrategias apropiadas para trabajar el área de Matemática</i>	24
2.3.2	<i>Competencias del área de Matemática</i>	26
2.3.3	<i>Glosario o definición de términos básicos</i>	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		30
3.1	CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	30
3.1.1	<i>Ubicación</i>	30
3.1.2	<i>Infraestructura</i>	30
3.1.3	<i>Acceso</i>	30
3.1.4	<i>Población</i>	30
3.1.5	<i>Salud</i>	30
3.1.6	<i>Fortalezas</i>	31
3.1.7	<i>Debilidades</i>	31
3.1.8	<i>Reseña Histórica de la Institución Educativa</i>	31
3.1.9	<i>Características demográficas y socioeconómicas</i>	32
3.1.10	<i>Característica culturales y Ambientales</i>	32
3.2	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.3.1	<i>Población</i>	33
3.3.2	<i>Muestra</i>	33
3.4	UNIDAD DE ANÁLISIS	33
3.5	MÉTODOS	33
3.5.1	<i>Método inductivo – Deductivo</i>	33
3.5.2	<i>Sistematización</i>	34
3.6	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	34
3.7	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
3.8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35

3.8.1	<i>Instrumentos de enseñanza</i>	35
3.8.2	<i>Instrumentos de aprendizaje</i>	35
3.9	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	36
3.9.1	<i>Recolección de datos</i>	36
3.9.2	<i>Procesamiento de la información</i>	36
3.9.3	<i>Presentación y publicación de los resultados</i>	36
3.10	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	37
3.10.1	<i>Validez del Instrumento</i>	37
3.10.2	<i>Confiabilidad del Instrumento</i>	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		38
4.1	RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	38
4.1.1	<i>Diario Reflexivo Relacionado con la Práctica Pedagógica</i>	47
4.2	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
CONCLUSIONES		57
SUGERENCIAS		58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		59
ANEXOS		66
5.1	ANEXO 01	66
5.2	ANEXO 2: SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	67
5.2.1	<i>Primera Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016</i>	67
5.2.2	<i>Segunda Sesión De Aprendizaje Nivel Inicial 2016</i>	70
5.2.3	<i>Tercera Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016</i>	73
5.2.4	<i>Cuarta Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016</i>	76
5.2.5	<i>Quinta Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016</i>	79
5.2.6	<i>Sexta Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016</i>	82
5.2.7	<i>Séptima Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016</i>	85
5.2.8	<i>Octava Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016</i>	88
5.2.9	<i>Novena Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016</i>	91
5.2.10	<i>Decima sesión de Aprendizaje nivel Inicial 2016</i>	94
5.3	ANEXO 3: INSTRUMENTOS	98
5.3.1	<i>Diario de Campo N° 01</i>	98
5.3.2	<i>Diario de Campo” N° 02</i>	100

5.3.3	<i>Diario de Campo N° 03</i>	102
5.3.4	<i>Diario de Campo N° 04</i>	104
5.3.5	<i>Diario de Campo N° 05</i>	107
5.3.6	<i>Diario de Campo N° 06</i>	109
5.3.7	<i>Diario de Campo N° 07</i>	111
5.3.8	<i>Diario de Campo N°08</i>	114
5.3.9	<i>Diario de Campo N° 09</i>	116
5.3.10	<i>Diario de Campo N° 10</i>	117
5.4	ANEXO 4: INSTRUMENTO 3 DIARIOS REFLEXIVOS	120
5.4.1	<i>Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica</i>	120
5.4.2	<i>Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica</i>	121
5.4.3	<i>Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica</i>	122
5.4.4	<i>Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica</i>	123
5.4.5	<i>Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica</i>	124
5.4.6	<i>Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica</i>	125
5.4.7	<i>Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica</i>	125
5.4.8	<i>Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica</i>	126
5.4.9	<i>Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica</i>	127
5.4.10	<i>Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica</i>	128
5.5	ANEXO 5: INSTRUMENTO 5 LISTAS DE COTEJOS	130
5.5.1	<i>Lista de Cotejo para la Evaluación de Entrada de los Estudiantes</i>	130
5.5.2	<i>Lista de Cotejo para la Evaluación de Salida de los Estudiantes</i>	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez del Instrumento de Recolección de datos.....	37
Tabla 2 Confiabilidad de los Instrumentos de Evaluación	37
Tabla 3 Análisis de Sesiones de Aprendizaje	38
Tabla 4 Aplicación de Estrategias Lúdicas en el Uso de Materiales no Estructurados.....	39
Tabla 5 Aplicación de Estrategias Lúdicas con Material no Estructurado en el Desarrollo de las Competencias a Situaciones de Cantidad	40
Tabla 6 Resumen de Estrategias	41
Tabla 7 Análisis de Diarios Reflexivos	42
Tabla 8 Procesamiento de las Informaciones de Entrada y Salida	44
Tabla 9 Procesamiento del Nivel de Logro del Aprendizaje, por Indicador y Sesión.	45
Tabla 10 Resultados del Logro de aprendizaje.....	47
Tabla 11 Relación Entre Categorías, Sub Categorías y soporte Teórico de la Reconstrucción de la Practica Pedagógica.....	49
Tabla 12 Proceso de Categorización.....	50
Tabla 13 Triangulación de los Instrumentos Sobre Como Aprenden los Estudiantes de 4 y 5 años.....	53
Tabla 14 Difusión de Resultados	54
Tabla 15 Matriz de Análisis de Categorías.....	66
Tabla 16 Aprendizajes Esperados.....	67
Tabla 17 Secuencia Didáctica.....	68
Tabla 18 Lista de Cotejo Sesión N° 1	69
Tabla 19 Aprendizajes Esperados Sesión 2	70
Tabla 20 Secuencia Didáctica.....	71
Tabla 21 Lista de Cotejo Sesión 2.....	72

Tabla 22 <i>Aprendizajes Esperados</i>	73
Tabla 23 <i>Secuencia Didáctica</i>	74
Tabla 24 <i>Lista de Cotejo Sesión 3</i>	75
Tabla 25 <i>Aprendizajes Esperados de la Sesión 4</i>	76
Tabla 26 <i>Secuencia Didáctica</i>	77
Tabla 27 <i>Lista de Cotejo Sesión 4</i>	78
Tabla 28 <i>Aprendizajes Esperados</i>	79
Tabla 29 <i>Secuencia Didáctica</i>	80
Tabla 30 <i>Lista de Cotejo Sesión 5</i>	81
Tabla 31 <i>Aprendizajes Esperados</i>	82
Tabla 32 <i>Secuencia Didáctica</i>	83
Tabla 33 <i>Lista de Cotejo Sesión 06</i>	84
Tabla 34	85
Tabla 35 <i>Secuencia Didáctica</i>	86
Tabla 36 <i>Lista de Cotejo Sesión 7</i>	87
Tabla 37 <i>Aprendizajes Esperados</i>	88
Tabla 38 <i>Secuencia Didáctica</i>	89
Tabla 39 <i>Lista de Cotejo Sesión 8</i>	90
Tabla 40 <i>Aprendizajes Esperados</i>	91
Tabla 41 <i>Secuencia Didáctica</i>	92
Tabla 42 <i>Lista de Cotejo Sesión 09</i>	93
Tabla 43 <i>Aprendizajes Esperados</i>	94
Tabla 44 <i>Secuencia Didáctica</i>	95
Tabla 45 <i>Lista de Cotejo Sesión 10</i>	96
Tabla 46 <i>Lista de Cotejo Para Entrada de los Estudiantes</i>	97

Tabla 47 <i>Datos Informativos 01</i>	98
Tabla 48 <i>Matriz de recurrencia N° 01</i>	99
Tabla 49 <i>Datos Informativos 02</i>	100
Tabla 50 <i>Matriz de Recurrencia 02</i>	101
Tabla 51 <i>Datos Informativos 03</i>	102
Tabla 52 <i>Matriz de Recurrencia 03</i>	103
Tabla 53 <i>Datos informativos 04</i>	104
Tabla 54 <i>Matriz de Recurrencia 04</i>	106
Tabla 55 <i>Datos Informativos</i>	107
Tabla 56 <i>Matriz de Recurrencia 05</i>	108
Tabla 57 <i>Datos Informativos 06</i>	109
Tabla 58 <i>Matriz de Recurrencia 06</i>	111
Tabla 59 <i>Datos Informativos 07</i>	111
Tabla 60 <i>Matriz de Recurrencia</i>	113
Tabla 61 <i>Datos Informativos 08</i>	114
Tabla 62 <i>Matriz de Recurrencia 08</i>	115
Tabla 63 <i>Datos Informativos 09</i>	116
Tabla 64 <i>Matriz de Recurrencia 09</i>	117
Tabla 65 <i>Datos Informativos 10</i>	117
Tabla 66 <i>Matriz de Recurrencias 10</i>	119
Tabla 67 <i>Lista de Cotejo para la Evaluación de Entrada de los Estudiantes</i>	130
Tabla 68 <i>Lista de Cotejo para la Evaluación de Salida de los Estudiantes</i>	131
Tabla 69 <i>Matriz de Consistencia Metodológica</i>	132

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

EDAs. Enfermedades Diarreicas Agudas

I.E.I. Institución Educativa Inicial

UGEL. Unidad de Gestión Educativa Local

UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de dar solución a la problemática detectado en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. Unión Progresopampa, teniendo como problemática el desarrollo de las competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal Aplicar estrategias lúdicas con material no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín, año 2016. La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, además en la misma se utilizaron técnicas de recolección de datos, como: diarios reflexivos, fichas de observación, diseño de sesiones, etc. Para las cuales se hizo de instrumentos de aprendizaje, como: las listas de cotejo para entrada y salida, y para cada sesión de aprendizaje. Los resultados obtenidos nos permitieron verificar la hipótesis planteada, en donde se concluye que la utilización de estrategias lúdicas permite a los estudiantes desarrollar las actividades actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, material no estructurado, competencia, estudiante de inicial.

ABSTRACT

This research work responds to the need to provide a solution to the problem detected in children of 4 and 5 years of the I.E.I. Unión Progresopampa, with the development of skills as a problem, acts and thinks mathematically in situations of quantity. The main objective of this research work was to apply playful strategies with unstructured material to develop the competence to act and think mathematically in situations of quantity in students of 4 and 5 years of the I.E.I "Unión Progreso Pampa"-Celendín, year 2016. The present investigation was developed under the qualitative approach with a descriptive design, in addition, data collection techniques were used, such as: reflective diaries, observation sheets, session design, etc. For which learning instruments were made, such as: checklists for entry and exit, and for each learning session. The results obtained allowed us to verify the hypothesis, where it is concluded that the use of playful strategies allows students to develop activities act and think mathematically in situations of quantity.

Keywords: Playful strategies, unstructured material, competition, initial student.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Unión Progreso Pampa –Celendín, 2016”, pretende resolver un problema ubicado en la Institución señalada y que afecta directamente al proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes objetos de estudio.

También se plantea que los entornos lúdicos potencian el aprendizaje, al considerar que: Aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. A través de entornos lúdicos en base a la metodología experiencial potenciamos el 80% la capacidad de aprendizaje. (Moyolema, 2015, p.25)

Es muy importante de resaltar ya que podemos darnos cuenta que los entornos lúdicos incentivan al aprendizaje, esto debido a que, si bien es cierto que cada niño aprende viendo y escuchando, la manera más efectiva de que el estudiante haga suyo el conocimiento es haciendo y esto lo podemos realizar en base a actividades lúdicas educativas y sobre todo utilizando material no estructurado y de la zona.

Esta investigación acción pedagógica se orientó a la búsqueda de estrategias lúdicas buscando la mejora continua de la práctica pedagógica con una nueva propuesta pedagógica tal como se plantea en la hipótesis de acción a través de la ejecución de diez sesiones de aprendizaje, usando siempre materiales no estructurados tales como palito, semillas, chapas hojas propias de la zona con los estudiantes de la Institución Educativa Inicial mencionada.

Para ello se trabajó con una muestra de 09 estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. Inicial “Unión Progreso Pampa”. Luego se procedió a procesar la información tanto de los diarios reflexivos como de los diarios de campo mediante el proceso de categorización y la triangulación, donde se evidencia que los resultados de aprovechamiento de los estudiantes son efectivos gracias a la aplicación de la estrategia y los materiales de la zona.

Este trabajo será útil e importante para todos los docentes del nivel inicial al utilizar las estrategias lúdicas ya que son una herramienta para lograr que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de cantidad y finalmente desarrollar sus competencias matemáticas.

El trabajo consta de siete capítulos: El primer capítulo, muestra la Fundamentación del problema: la caracterización de la práctica pedagógica, caracterización del entorno socio cultural, el Planteamiento del problema y la formulación de la Pregunta guía. En el segundo capítulo, la justificación del mismo. En el tercer capítulo referido al Sustento teórico, tenemos el Marco teórico, las bases teórico-científicas, las categorías de análisis y el marco conceptual. El cuarto capítulo, presenta la Metodología de la investigación: tipo de investigación, los objetivos general y específico del proceso de investigación acción y los objetivos de la propuesta pedagógica, la hipótesis de acción, los beneficiarios de la propuesta innovadora, población y muestra y los instrumentos utilizados. El quinto capítulo consta del Plan de acción y de evaluación, matriz del plan de acción, matriz de evaluación. En el sexto capítulo se muestra la discusión de los resultados, presentación de los resultados y tratamiento de la información, triangulación y las lecciones aprendidas. En el séptimo capítulo, se muestra la Matriz de difusión. Finalmente, las Conclusiones, Sugerencias y Anexos.

EL AUTOR.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

En el mundo entero, uno de los grandes elementos fundamentales en la pedagogía y educación de calidad en la primera infancia es el “aprendizaje lúdico” es por eso la importancia que actualmente tiene la educación preescolar que es considerada como una herramienta esencial para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible. Así mismo Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) afirma que las competencias lingüísticas socioemocionales y cognitivas en niños de 3 a 5 años experimentan un rápido desarrollo, periodo en el cual resultan esenciales las actividades como el jugar, leer, cantar, así como la interacción con sus compañeros.

En Latinoamérica, en los últimos años los educadores se están replanteado la manera de enseñar aprovechando el enorme potencial que tienen los niños a través de numerosas actividades como por ejemplo el juego. Tamayo & Restrepo (2017), estudiaron los sentidos y las practicas lúdicas y resultó que el juego es un espacio donde los niños y las niñas dan apertura a todas sus emociones y a las experiencias de vida las mismas que se convierten en generadores de transformaciones comportamentales para el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

En el ámbito nacional, el desarrollo y el aprendizaje es una naturaleza muy compleja y holística sin embargo a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales, esto sucede principalmente en niños en la etapa preescolar (UNICEF, 2018). Así mismo Guevara (2017) en Nuevo Chimbote estudio a los niños de la I.E.I. 683 Tandalpata teniendo como objetivo desarrollar la noción de cantidad, mediante la utilización del juego, con material no estructurado y resultó que los niveles de aprendizaje fueron muy alentadores debido a que los niños mejoraron notablemente su conocimiento.

En la I.E.I. “Unión Progreso Pampa”- Celendín se ha visto que los niños de 4 a 5 años tienen una serie de dificultades para el desarrollo y logro de las capacidades actúa y piensa en el área de matemática. Es decir, el aprendizaje es bastante pobre.

Dentro de las muchas causas por las cuales los niños tienen una serie de dificultades se debe a la falta de interés por parte del profesor de aula por desarrollar las capacidades matemáticas en estrategias pedagógicas, es decir, con frecuencia el trabajo de los niños en el aula es monótono y pasivo, por lo que el aprendizaje de los niños debe darse en diferentes dimensiones como clasificar, diferenciar, organizar, categorizar y con el empleo de materiales y estrategias lúdicas.

Al no investigar este problema, las consecuencias se pronostican muy negativas porque los niños mediante el juego expresan y amplían la interpretación de sus experiencias, además que las activadas lúdicas invitan a la participación activa combinando la actividad física, mental y verbal, así mismo el juego permite a los niños comunicar ideas y entender a los demás mediante la interacción social la misma que sirve de base para construir el conocimiento profundo y relaciones más sólidas (UNICEF, 2018).

Por lo tanto, es imprescindible que las leyes estén abocadas en clarificar el derecho a jugar de los niños y a establecer que el aprendizaje basado en este rasgo es distintivo y eficaz, así mismo, se deben de realizar campañas de concientización a los padres para que reconozcan su papel a la hora de proporcionar experiencias de juego significativas; además depende de igual manera del liderazgo y la capacidad de los ministerios involucrados ya que estos pueden facilitar la coordinación de esta filosofía con diferentes sectores, finalmente; el sector público como privado del sector de la educación preescolar debe de tener en cuenta el factor financiero esencial para que se adquiriera los materiales de aprendizaje y así cumplir las metas con un equilibrio en el logro de las actividades con un mínimo de calidad posible (UNICEF, 2018).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Aplicando estrategias lúdicas con material no estructurado, se desarrollará significativamente la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la I.E.I. Unión Progreso Pampa de Celendín?

1.2.2 Problemas derivados

¿Cuáles son las estrategias lúdicas con material no estructurado, para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I. E. Unión Progreso Pampa-Celendín 2016?

¿Cuál es el resultado de la aplicación de estrategias lúdicas diseñadas con material no estructurado se desarrolla óptimamente competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Unión Progreso Pampa-Celendín 2016?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación Teórica

Este trabajo de investigación se justifica teóricamente porque resumimos el aporte de los autores más importantes que hacen referencia a las variables en estudio. Este trabajo investigativo pues está orientado al uso adecuado de estrategias innovadoras lúdicas usando material no estructurado para resolver problemas de cantidad, lo que cobra mayor significado puesto que se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real a través del juego en nuestros niños y niñas ya que sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con situaciones conocidas; y de esta convertir a la matemática como una herramienta del contexto cotidiano. Así mismo, los resultados podrán utilizarse para realizar una propuesta de mejora y poder ser incorporado para

futuros estudiantes ya que se estaría demostrando que el uso de esta estrategia mejoraría el desempeño de los estudiantes.

1.3.2 Justificación práctica

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4 y 5 años en etapa preescolar, de la institución educativa mencionada, con la aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado, desarrollando significativamente las competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

En este sentido, el teórico Carl Rogers sostiene que “para que los aprendizajes sean significativos los niños y niñas deben percibir, ser partícipes de las sesiones a desarrollar y gestores de su propio aprendizaje”. Además, recomienda: Procurar que nuestros niños y niñas se enfrenten a problemas reales, que les pertenezcan, que parta de su contexto para que así tengan significatividad para ellos.

1.3.3 Justificación Metodológica

La aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado para desarrollar significativamente las competencias actúa y piensa en situaciones de cantidad, son situaciones que pueden ser investigadas científicamente y que una vez se demuestre lo aplicado en esta institución educativa, podrán ser utilizados y aplicados en la institución educativa y demás instituciones ya que la experiencia pedagógica de esta investigación tiene también como propósito aportar los conocimientos que sirvan a la ciencia y a la tecnología pedagógica y se tenga una propuesta de trabajo útil para el nivel inicial en la enseñanza de la Matemática.

1.4 Delimitación de la investigación

1.4.1 Epistemológica

En el presente trabajo se planteó la metodología lúdica con material no estructurado la misma que se desarrollara significativamente la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

1.4.2 Espacial

El presente proyecto de investigación se desarrolló en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. Unión Progreso Pampa del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca; es un centro educativo perteneciente a la población rural.

1.4.3 Temporal

El presente proyecto de investigación se desarrolló en el año 2016 entre los meses de marzo 2016 hasta el mes de diciembre del año 2017, lapso de tiempo en el cual sirvió para aplicar la mitología planteada.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Aplicar estrategias lúdicas con material no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín, año 2016.

1.5.2 Objetivos específicos

Diseñar estrategias lúdicas con material no estructurado, para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín, año 2016.

Comprobar que con la aplicación de estrategias lúdicas diseñadas con material no estructurado se desarrolla óptimamente competencia actúa y piensa matemáticamente en

situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”- Celendín, año 2016.

Comprobar sistemáticamente la aplicación de estrategias de agrupaciones y seriaciones con material no estructurado en las sesiones de aprendizaje, se desarrolle relevantemente las competencias de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.I. “Unión Progreso Pampa”, de Celendín.

Elaborar material no estructurado con la creatividad de los estudiantes de forma que lo empleen en forma lógica en las estimaciones de color, tamaño, textura formas de figuras geométricas sobre todo se enriquece su aprendizaje de la Matemática de uso cotidiano en el contexto comunal.

Evaluar el interés de los estudiantes para emplear material propio de la zona en actividades de aprendizaje de representación de los conjuntos y agrupación de los objetos por sus características y las formas, favoreciendo la creatividad para resolver problemas de razonamiento matemático y desarrollar las competencias matemáticas respectivas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Guerrero (2014), en el artículo de revista titulado, *“Estrategias Lúdicas: Herramientas De Innovación En El Desarrollo De Habilidades Numérica”*, en Venezuela, tuvo como objetivo analizar las estrategias para el desarrollo de actividades numéricas en alumnos de educación inicial, el estudio fue del tipo descriptivo con un diseño no experimental, la población estuvo constituida por 50 docentes, así mismo la técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta bajo la modalidad de cuestionario. Los resultados permitieron evidenciar que en las instituciones abordadas se cumple medianamente la aplicación de estrategias lúdicas, así como a las habilidades numéricas y los principios de como contar.

Espinoza et al (2019), en el artículo de revista titulado, *“El Aprestamiento A La Matemática En Educación Preescolar”*, en Machala, Ecuador. El objetivo general de este trabajo fue contribuir a la actualización de los docentes y personal en general que trabaja en educación preescolar, utilizando una metodología mediante la consulta de publicaciones periódicas actualizadas, llegando a concluir que la etapa de la primera infancias es considerada una etapa de gran importancia para el desarrollo integral de los niños y es reconocida por numerosos estudios, así mismo que la necesidad de que los docentes conozcan cuales son los fundamentos teóricos que sustentan sus tareas, es decir que tengan conocimiento acerca de cómo aprenden los niños en la educación infantil.

Tumbaco et al (2018), en el artículo de revista titulado, *“Actividades Lúdicas Para El Desarrollo De La Inteligencia Creativa En La Resolución De Problemas Matemáticos”*, en Ecuador. El objetivo de este trabajo fue determinar la influencia que ejercen las actividades lúdicas en la inteligencia creativa de los estudiantes, además se analiza la facilidad que tienen los estudiantes de ubicarse en contextos posibles y resolverlos matemáticamente por medio de

fases de Pólya. Llegando a concluir que las actividades lúdicas influyen en la inteligencia creativa en términos positivos, ya que el grupo experimental de post test presentó mayor éxito en la simulación de escenarios posibles, facilitando la resolución de problemas matemáticos en diferentes tópicos.

2.1.2 Nacionales

Pacheco (2019), en la tesis de grado de segunda especialidad, *“Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Nociones Matemáticas Con Niños Y Niñas De 4 Y 5 Años”*, en Huánuco, Perú. El objetivo innovar su práctica pedagógica en la enseñanza de la matemática a través de la aplicación de diversos juegos, permitiendo el desarrollo de nociones matemáticas en los niños de 4 y 5 años. Se aplicó un enfoque crítico reflexivo y la interculturalidad crítica, utilizando una técnica de observación con instrumentos de campo y guía de observación. Llegando a la conclusión que la aplicación de estas estrategias ayudó a mejorar el desarrollo de las nociones matemáticas, la misma que es muy importante para los niños y las niñas.

Sulca (2016), en la tesis de grado de segunda especialidad, *“Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Creatividad En La Resolución De Problemas Referidos A Agregar Y Quitar En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 651”*, en Lima, Perú. El objetivo general fue desarrollar la capacidad creativa para la resolución de problemas matemáticos referidos a agregar y quitar mediante el juego en los niños y niñas de 05 años. Así mismo para la solución de esta problemática se propuso actividades lúdicas específicamente juegos de roles que buscan desarrollar la creatividad para la resolución de problemáticas cotidianas de su contexto.

Wishu (2019), en la tesis de licenciatura, *“Aplicación De Materiales Didácticos Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático En Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 209 Huampami, El Cenepa, Amazonas 2019”*, en Yarinacocha, Perú. Tiene como objetivo determinar la efectividad que tiene la aplicación de materiales

didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial mencionada. El diseño es pre experimental con un nivel del tipo aplicativo. Así mismo la muestra está constituida por 24 niños y niñas, en la misma que aplico un pretest y post test. Se llego a la conclusión que aplicación de estos materiales influye significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de la misma institución educativa.

2.1.3 Locales

Hoyos (2016), en la tesis de segunda especialidad, *“Estrategias Con Material No Estructurado Para Desarrollar La Competencia Actúa Y Piensa Matemáticamente En Situaciones De Cantidad, Con Estudiantes De La Institución Educativa Inicial N° 1169 - Lanhepampa - Celendín – 2016”*, en Cajamarca, Perú. El objetivo principal fue encaminar y mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de la aplicación de estrategias usando material no estructurado. Se utilizo la técnica de ficha de observación. Se llego a la conclusión que los estudiantes que utilizan material no estructurado comprenden mejor y con mayor facilidad y pueden aprender de una manera más eficiente.

Flores (2019), en la tesis de segunda especialidad, *“La Utilización De Estrategias Para Desarrollar El Proceso De Resolución De Problemas Matemáticos En Estudiantes De 5 Años De la I.E.I. N°194 El Corazón San Ignacio, 2016”*, en Cajamarca, Perú. Su objetivo general fue cumplir con mejorar la práctica pedagógica relacionada con la utilización de estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5. La metodología aplicada fue del tipo cualitativa, de tipo acción pedagógica, debido a que la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes implico un mejor desempeño de la labor docente. Se llego a la conclusión que la utilización de estrategias, permitió incrementar el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de educación inicial.

Pérez (2020), en la tesis de segunda especialidad, “*Uso De Recursos De La Zona Para Desarrollar El Aprendizaje De Cuantificadores En Los Estudiantes De 4 Años De La I.E.I. N° 166 - Buenos Aires, San Ignacio, Cajamarca, 2016*”, en Cajamarca, Perú. Su objetivo principal fue uso de recursos de la zona para favorecer el aprendizaje de cuantificadores en los estudiantes de 4 años de la institución educativa mencionada. La muestra estaba constituida por 24 estudiantes del nivel inicial en la sección de 4 años. Se utilizó técnicas como la interrogación y la caja de sorpresas. Se llegó a la conclusión que la propuesta realizada logró dar buenos resultados mejorando significativamente los aprendizajes.

2.2 Marco teórico – científico

2.2.1 Teoría del Juego Como Anticipación Funcional. Karl Groos

“Esta teoría propuesta en 1902, considera al juego como un objeto de investigación psicológica especial, siendo el primero que pudo constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento de la actividad” (Gutiérrez Delgado, 2004, p. 161). Además, esta teoría se basa en Darwin en la que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio, es por eso que la educación es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Además, el juego es un pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida” (Gutiérrez Delgado, 2004, p. 161).

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio

nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdades, hace el “como si” con sus muñecos) (Gutiérrez Delgado, 2004, p. 162).

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande.

2.2.2 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Esta explicar esta teoría planteamos el siguiente pensamiento mencionado por el mismo autor de la siguiente manera: “La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece” (Jean Piaget, citado por castilla, 2013/2014, p. 3).

Este autor menciona que “el conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación” (Castilla Pérez, 2013/2014, p. 15).

2.2.2.1 **Desarrollo de las etapas de Aprendizaje.** El autor al que hacemos referencia en la teoría defendió una teoría del desarrollo que se basó en un planteamiento en el cual postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales, es así como se interesó, del porque los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños, y que, sin embargo, más adelante resolvían problemas con facilidad, y es por eso que nace la teoría constructivista del aprendizaje, además Piaget hace pensar que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y legal (Castilla Pérez, 2013/2014).

También menciona “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990, citado por Castilla, 2013/2014, p. 16).

2.2.2.1.1 **Periodo sensomotor (Primeros dos años).** En este periodo se da de la siguiente manera:

Él bebe conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo, en esta etapa los bebés pasan de ser individuos reflejos con limitaciones de conocimiento a ser solventadores de problemas, programadores que han profundizado mucho sobre si mismos y lo que los rodea. (Castilla Pérez, 2013/2014. P. 17)

2.2.2.1.2 **Periodo preoperacional.** Esta se divide en dos etapas

A. Etapa Preconceptual. El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones

B. Etapa Prelógica. El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo (por ejemplo, las bolitas azules no pueden ser al mismo tiempo

de madera). El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia

2.2.3 Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel

Este autor plantea, “que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (Ausubel, 1983, p. 2). Esta teoría se resume en: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel, 1983, p. 3).

Desde la concepción ausubeliana se considera que no es posible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento; más bien, propugna el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas. Conforme con Ausubel, se debe diferenciar los tipos de aprendizaje que puedan ocurrir en el aula. En primer lugar, distinguimos dos dimensiones posibles del mismo:

- ❖ La dimensión referente a la forma en que se adquiere el conocimiento.
- ❖ La dimensión referente a la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz.

Respecto de la primera dimensión encontramos dos tipos posibles de aprendizaje: por *recepción* y por *descubrimiento*; y en la segunda dimensión encontramos dos maneras: por *repetición* y *significativo*. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo.

Evidentemente, estos tipos no deben entenderse como comportamientos estáticos, sino como un continuo de posibilidades, donde se entrecruzan la intervención docente y los procedimientos de enseñanza (primera dimensión: cómo se provee al alumno de los contenidos determinados) y la actividad cognoscitiva y afectiva del aprendiz (segunda dimensión: cómo se elabora o construye la información) (Ausubel, 1983, p. 3).

En la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza fundamentalmente por descubrimiento, mediante un procesamiento inductivo de la experiencia empírica y concreta

2.2.4 Método Montessori

Febres Cordero (2014), menciona que, la metodología Montessori –desarrollada por la médica italiana María Montessori– todavía es vigente y sumamente aplicable en la crianza y educación de los niños. Ésta no es solo una metodología, también puede ser una filosofía de vida. Sus múltiples beneficios son de gran aporte para lograr un desarrollo adecuado en los pequeños. Por esta razón es recomendable conocer este sistema para aplicarlo en la educación, con la finalidad de mejorar el crecimiento y aprendizaje de los niños

Algunos piensan que esta metodología es muy liberal y que los alumnos aprenden a leer, escribir, sumar, restar, entre otros, en el momento en que ellos lo deseen y sin ningún seguimiento ni reglas. Esta idea es errónea ya que, si bien la metodología Montessori se basa en la libertad y sobre todo en el respeto del desarrollo integral del individuo, requiere que siempre se sigan las reglas establecidas. Un aspecto fundamental de la metodología Montessori radica en que el niño adquiere independencia mediante libertad con disciplina. Esto es algo positivo del método, ya que cada individuo es único, por lo tanto, también lo es su crecimiento y aprendizaje. Por esta razón es de gran importancia tener en cuenta el proceso de desarrollo individual y el ritmo de trabajo de cada persona.

Otro beneficio es que promueve la autonomía en los niños. Para María Montessori este aspecto es fundamental, porque por medio de ella se desarrollarán otros elementos significantes tales como la motricidad. Por esta razón se debe construir la autonomía desde los primeros años de vida de la persona, lo cual se obtiene brindando libertad al niño para tomar decisiones importantes y simbólicas en su vida.

Todo niño necesita explorar y manipular para lograr un aprendizaje significativo y obtener un desarrollo óptimo. María Montessori decía: “exploración y crecimiento interno van unidos; son aspectos diferentes de un mismo proceso”. Esto significa que sin exploración ningún niño puede crecer de manera integral y adecuada. Así, un buen maestro nunca debe interponerse entre el alumno y su experiencia. De igual forma, la manipulación es importante, ya que el niño capta su entorno a través de los sentidos, con lo que obtendrá aprendizaje adecuado.

2.2.5 Principios del método Montessori:

- ❖ Puerocentrismo: toda gira en torno a las características del niño.
- ❖ Autoeducación: facilita la educación por sí mismo, proporcionándole un ambiente y un material adecuado.
- ❖ Individualidad: el niño es un ser único que ha de conquistar su autonomía.
- ❖ Libertad y disciplina: el niño tiene necesidad de libertad, la cual está marcada por unos límites que le permiten expresarla sin perjudicar al otro, con autodominio.
- ❖ Trabajo: los ejercicios son un trabajo, artístico o constructivo.
- ❖ Orden: el niño es ordenado por naturaleza.
- ❖ Cómo se da el aprendizaje:
- ❖ Mediante la libertad e independencia.
- ❖ Educación integral.

- ❖ Descubrimiento ensayo – error.
- ❖ Desarrollo fisiológico y psicológico.
- ❖ De acuerdo al ambiente (por lo que debe ser):
- ❖ Estructurado
- ❖ Favorecer el desarrollo
- ❖ Adaptado al niño
- ❖ Favorecer la relación familia-escuela
- ❖ Estar en contacto con la naturaleza
- ❖ Libertad para elegir actividades
- ❖ Libertad de movimiento y silencio

2.2.6 Enfoque sobre resolución de problemas

Según el MINEDU, presenta un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos.

Siguiendo a Gaulin, C (2001), en su libro *Tendencias actuales en la resolución de problemas*, asevera: este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas:

A través de la resolución de problemas inmediatos y del entorno, de los niños como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana.

Sobre la resolución de problemas, que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y metacognitivo, es decir, la movilidad de una serie de recursos, y de competencias y capacidades matemáticas.

Para la resolución de problemas, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. En este sentido, la resolución de problemas es el

proceso central de hacer matemática; asimismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana.

La resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula. De tal manera que les permite a los niños situarse en diversos contextos para crear, recrear, analizar, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros.

Los rasgos esenciales del enfoque son los siguientes:

- La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los niños desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran pueden establecer la funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos.
- La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas. La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas.
- La resolución de problemas sirve de contexto para que los niños construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los

niños. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.

- La resolución de problemas permite a los niños hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones.
- Una situación se describe como un acontecimiento significativo que le da marco al planteamiento de problemas con cantidades, regularidades, formas, etc. Por ello permite dar sentido y funcionalidad a las experiencias y conocimientos matemáticos que desarrollan los niños. Un problema es un desafío, reto o dificultad a resolver y para el cual no se conoce de antemano una solución.
- El cambio fundamental, entonces, para enseñar y aprender matemática radica en proponer a los niños, en cada sesión de clase, situaciones o problemas que los obliguen todo el tiempo a actuar y pensar matemáticamente.
- El enfoque es el punto de partida para enseñar y aprender Matemática. La resolución de problemas orienta el desarrollo de competencias y capacidades matemáticas. La resolución de problemas responde a los intereses y necesidades de los niños. La resolución de problemas sirve de contexto para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas.

2.2.7 Materiales educativos

Se entiende por material educativo a todos aquellos medios y recursos que facilitan el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

Si un niño y niña no es capaz de resolver un problema de manera abstracta, tendría que fabricarse un modelo más concreto para poder reflexionar sobre sus dudas, desde un trozo de papel hasta un material del mercado pueden servir como soporte y debería tenerlo a su alcance.

2.2.7.1 Importancia del material educativo

- Enriquece la experiencia sensorial, base del aprendizaje y aproximan al niño a la realidad de aquello que se les quieren enseñar.
- Motivan el aprendizaje.
- Permiten desarrollar sus habilidades.
- Mayor interrelación entre el educador y el educando.
- Permite el ahorro del tiempo.
- El material educativo adquiere importancia en la medida que el profesor (a) establece su creatividad y originalidad en el diseño, uso, selección y adecuación al medio.

2.2.7.2 Funciones del material educativo

- Proporcionar información
- Desarrollar o fortalecer competencias
- Guiar los aprendizajes
- Motivar
- Favorecer procesos de autoevaluación y/o evaluación
- Ofrecer entornos para la observación
- Brindar espacios para la expresión y creación

2.2.7.3 Materiales didácticos en Inicial

Son considerados como materiales educativos los objetos del entorno y aquellos contruidos por maestros y por los niños y niñas. A los materiales educativos se les atribuyen

dos funciones principales: mediar en los aprendizajes de los estudiantes y apoyar las prácticas pedagógicas de los docentes.

Dentro de las funciones que el Nivel Inicial asigna al material didáctico y a las actividades que con este desarrollan los niños y las niñas, podemos señalar:

Función Educativa:

- Hábitos de observación y curiosidad.
- Conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
- Desarrollo de la lengua oral.
- Comprensión de conceptos.
- Hábitos de orden y limpieza.
- Desarrollo de aptitudes, competencias y habilidades intelectuales, artísticas, motoras y psico-motoras.
- Motivación por aprender.
- Desarrollo de valores de solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua
- Desarrollo de la confianza y la autoestima.

Función Social:

La dimensión social del juego se pone de manifiesto en la relación del niño y de la niña con su entorno, con sus padres y las demás personas que le rodean.

- Hábito de compartir, cooperar y de jugar en grupo.
- Respeto a los demás.
- Respeto a la naturaleza y al trabajo ajeno.
- Respeto por los acuerdos y los compromisos.
- Promoción de sentimientos de generosidad y tolerancia.
- Utilización del juego como fuente de alegría.

-Promoción de valores, actitudes y normas de conductas que enaltecen la condición humana.

2.3 Aspectos curriculares de Matemáticas en el nivel inicial

Los niños, a partir de los 3 y 4 años, llegan a la institución educativa con conocimientos diversos que aprenden de la familia, los compañeros, los medios de comunicación, especialmente la televisión, el Internet y los juegos, ya sean físicos o electrónicos.

Todos esos conocimientos se organizan formando estructuras lógicas de pensamiento con orden y significado. Es aquí que la Matemática, cobra importancia pues permite al niño comprender la realidad sociocultural y natural que lo rodea, a partir de las relaciones constantes con las personas y su medio. Las primeras percepciones (visuales, auditivas, táctiles, gustativas, olfativas) formarán conceptos que irán desarrollando las estructuras del razonamiento lógico matemático.

El área de Matemática debe poner énfasis en el desarrollo del razonamiento lógico matemático aplicado a la vida real, procurando la elaboración de conceptos, el desarrollo de habilidades, destrezas, y actitudes matemáticas a través del juego como medio por excelencia para el aprendizaje infantil. Debe considerarse indispensable que el niño manipule material concreto como base para alcanzar el nivel abstracto del pensamiento.

Esta área, proporciona las herramientas para la representación simbólica de la realidad y el lenguaje, facilita la construcción del pensamiento y el desarrollo de los conceptos y procedimientos matemáticos. Es por esto, que se debe favorecer la comunicación matemática desde el uso correcto del lenguaje. El desarrollo de estructuras lógico matemáticas en Educación Inicial se traduce en:

-Identificar, definir y/o reconocer características de los objetos del entorno.

-Relacionar características de los objetos al clasificar, ordenar, asociar, seriar y secuenciar.

-Operar sobre las características de los objetos, es decir, generar cambios o transformaciones en situaciones y objetos de su entorno para evitar asociarla exclusivamente a la operación aritmética.

Los conceptos, las habilidades y las actitudes matemáticas son necesarios para que el niño pueda resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana de manera pertinente, oportuna y creativa. (Ministerio de Educación, 2013)

2.3.1 Estrategias apropiadas para trabajar el área de Matemática

En el Nivel Inicial la estrategia por excelencia es el **juego**, este es una actividad innata, connatural al niño. “Es en esencia una actividad que tiene fin en sí misma y se realiza por el gozo que procura. El juego es placer, pero también es una actividad seria en donde todas sus manifestaciones, hasta las de aparente desorden tienen importancia y significación” (Dubovick & Takaichi, 1994, p. 50).

El juego pone al niño en contacto con el entorno, lo lleva a observar, crear, sacar conclusiones, y en general a aprender y a recrearse, por estas razones es indispensable para el normal desarrollo del niño. Se puede afirmar que a través del juego el niño se divierte, pero también aprende a cooperar, a socializarse, a respetar reglas y a desarrollar su inteligencia. “El juego, si es aceptado como tal por el niño, supone una motivación suficiente; contiene su propia finalidad. Pero esto no excluye, sino todo lo contrario, que responda a una intención pedagógica y no solamente a una preocupación por entretener al niño o divertirlo” (Boule, 1995, p. 15).

Cada juego es una nueva experiencia, que muchas veces propicia nuevas actividades, habilidades, deseos, sentimientos y conocimientos. Otras de las estrategias muy importantes para desarrollar el pensamiento lógico matemático y que deberían trabajarse en el Nivel Inicial, son las siguientes:

- Los niños exploran y aprenden sobre el mundo que los rodea usando sus sentidos, estas experiencias provocan otras oportunidades valiosas de aprendizaje.
- Presentar situaciones en donde los niños puedan vivenciarlas a través del propio cuerpo y del movimiento, ya que ofrecen numerosas oportunidades de exploración del entorno que le rodea. La expresión corporal es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la comunicación humana.
- Manipular, experimentar, favorecer la acción sobre los objetos, dado que es a partir de la acción sobre estos que el niño puede ir creando esquemas mentales de conocimiento. Se debe estimular al niño a que sienta curiosidad por el mundo y a interactuar con los objetos para poder construir un pensamiento activo y posteriormente lógico. Él observa por instinto natural de forma espontánea; el docente ha de planificar situaciones, experiencias, de forma variada, concreta, manipuladora, creativa, interesante y motivadora para acelerar el proceso espontáneo.
- Hacer actividades gráficas después de haber garantizado suficientemente la manipulación y experimentación con materiales diversos. Una actividad lúdica donde las actividades gráfico plásticas representan un juego, estimulan el desarrollo motriz y se convierten en acciones útiles para la enseñanza de otros conocimientos. En ellas intervienen sensaciones, percepciones y el pensamiento.
- Verbalizar las observaciones, las acciones y los descubrimientos efectuados a través de la interacción, el diálogo, y la negociación, con el objetivo de favorecer la comprensión e interiorización de los conocimientos, ya que el

lenguaje juega un papel muy importante para el desarrollo del pensamiento matemático.

- Programar este tipo de actividades de forma sistemática unas dos veces por semana.
- Basar el aprendizaje de las estructuras lógico matemáticas en un enfoque global, a partir de actividades contextualizadas (Alsina i Pastells, 2006, p. 32).

2.3.2 Competencias del área de Matemática

Según MINEDU (2015), menciona: en Matemática se tiene cuatro competencias que son las siguientes:

2.3.2.1 Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas.

2.3.2.2 Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, se requiere presentar al álgebra no solo como una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino también usarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida.

2.3.2.3 **Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.** Implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo estas se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversas situaciones. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones reales, resolver problemas, usar el lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones y respuestas.

2.3.2.4 **Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.** Implica desarrollar progresivamente la comprensión de la recopilación y procesamiento de datos, la interpretación y valoración de los datos y el análisis de situaciones de incertidumbre. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones reales, resolver problemas, usar el lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones y respuestas. (MINEDU, 2015).

2.3.3 *Glosario o definición de términos básicos.*

2.3.3.1 **Actividad.** “Es aquella situación que mediatiza la vinculación que el sujeto tiene con el mundo que lo rodea. Es el conjunto de fenómenos que presenta la vida activa, como la voluntad, los hábitos, las tendencias, entre otros” (Bautista & Ochoa, 2018).

2.3.3.2 **Actividad Lúdica.** “es todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. Favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía además como herramienta educativa las actividades lúdicas pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio” (Gómez et al, 2015).

- 2.3.3.3 **Capacidad.** Es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. Hace referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.
- 2.3.3.4 **Competencia.** “La competencia es una cualidad que no solo se tiene o se adquiere, sino que se muestra y demuestra, que es operativa para responder a demandas que en un determinado momento pueden hacerse a quienes las poseen” (Luna & Reyes, 2015).
- 2.3.3.5 **Coordinación.** “Es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. Hace referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento” (Dextre, 2016).
- 2.3.3.6 **Equilibrio.** “Es el mantenimiento conveniente de la situación de los distintos segmentos del cuerpo y de la globalización de este en el espacio” (Ortega et al, 2013).
- 2.3.3.7 **Estrategia.** Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.
- 2.3.3.8 **Estrategias de aprendizaje.** “Vienen a ser conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (Weinstein y Mayer 1986 p. 315 citado por Echevarría, 2018).
- 2.3.3.9 **Estrategias metodológicas.** Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos.

- 2.3.3.10 **Habilidad.** “La habilidad es una superación constante y progresiva de diferentes niveles o estadios que van de lo más simples y sencillos a los más complejos y específicos” (Castellar et al, 2015).
- 2.3.3.11 **indicadores.** Los indicadores se definen de como “los enunciados que describen señales o manifestaciones en el desempeño del estudiante, que evidencian con claridad sus progresos y logros respecto de una determinada capacidad” (Castellar et al, 2015).
- 2.3.3.12 **Lúdico.** “Es una actividad inherente a los seres humanos, de decir, naturalmente el hombre tenderá a desarrollarla y, por supuesto, también la necesitará porque básicamente ayuda a conseguir la dosis de diversión y de disfrute que cualquier ser humano requiere” (Bautista A & Ochoa R, 2018).
- 2.3.3.13 **Materiales educativos.** Son todos aquellos medios y recursos que facilitan el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.
- 2.3.3.14 **Situación lúdica.** Lúdica corresponde a la conducta del juego y al campo en el que se manifiesta esta conducta, dado por el espacio del individuo y el espacio de las relaciones que produce. La capacidad lúdica se desarrolla articulando, las estructuras psicológicas globales: Cognitivas, afectivas y emocionales (MINEDU, 2015).
- 2.3.3.15 **Material no estructurado.** “Es el material que se encuentra de forma natural tales como insumos pueden ser arcilla, piedras de colores, palitos en diversas formas, hojas de diversas plantas, flores de diferentes colores, lana, semillas, telas y envases descartables” (MINEDU, 2015).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Caracterización y contextualización de la investigación.

3.1.1 Ubicación

La Institución Educativa Inicial Unión Progreso Pampa se encuentra ubicada en la zona rural en el centro poblado del mismo nombre al oeste del Distrito de Huasmín en la Provincia de Celendín, Departamento de Cajamarca. También se encuentra a una distancia aproximada de 60km desde la provincia de Celendín, a una altura aproximada de 2800 m.s.n.m. se ubica en la regio quechua con un clima frio preponderante.

3.1.2 Infraestructura

La infraestructura de la institución educativa se ha deteriorado y se encuentra en muy malas condiciones, el piso es húmedo por ser de tierra, el techo es de calamina. Así mismo debemos destacar que el local no presta las condiciones de seguridad y comodidad para el desarrollo de las actividades en condiciones saludables.

3.1.3 Acceso

El acceso principal al lugar es por trocha carrozable desde la ciudad de Celendín en con recorrido aproximado de 60 km, y se demora en llegar 2 horas en camioneta pick up.

3.1.4 Población

La población escolar actualmente está constituida por aproximadamente 60 alumnos distribuidos en 2 aulas, para la cual se tiene 2 profesores contratados.

3.1.5 Salud

La salud de los niños entre 4 y 5 años de la población está determinada por la falta de servicios públicos necesarios para la población afectada, es por eso que muchos de los estudiantes sufren con enfermedades diarreica agudas (EDAs), además de ello la Tuberculosis es el registro que más problemas a traído a la población mencionada (Consejo Nacional del Ambiente, 2005).

3.1.6 Fortalezas

Dentro de las fortalezas encontramos:

- Docentes con afán de brindar de brindar calidad de enseñanza.
- Existe predisposición para el trabajo en equipo
- Niños y niñas con buena disposición para el aprendizaje
- Niños identificados con la institución educativa
- Niños y niñas que respetan la institución educativa.
- Espacios grandes de infraestructura con mucho material no estructurado de la zona.

3.1.7 Debilidades

dentro de las debilidades tenemos:

- La poca innovación de estrategias de docente para propiciar el aprendizaje vivencial significativo.
- Presencia de algunos niños con baja autoestima.
- Algunos niños presentan dificultades nutricionales.
- Niños con poca supervisión y seguimiento preventivo de padres separados.
- Aulas de material rustico piso de tierra.

3.1.8 Reseña Histórica de la Institución Educativa

La institución educativa en estudio, en sus inicios funcionó como CEGECOM, en el nivel inicial mediante la resolución de la Ugel. Así mismo el gobierno al ver la gran población escolar y debido a la gestión del comité conformado por Faustino Briones, como teniente Gobernador, Emilio Chuquilin; en calidad de presidente de Apafa, hicieron realidad la creación de la institución educativa inicial mencionada. Se inicio con un aproximado de 25 niños y niñas con un área libre de 500 metros cuadrados donado por el señor Saúl Velarde, de la misma manera se hizo presente la municipalidad provincial de Celendín, donando el mobiliario escolar.

Actualmente cuenta con 2 docentes con 30 horas cada uno. Además, todos los años desde el año 2014, los profesores son contratados por la UGEL Celendín.

3.1.9 Características demográficas y socioeconómicas

El centro poblado cuenta con aproximadamente 2000 habitantes, la mayoría de ellos son padres jóvenes, están organizados políticamente por las rondas campesinas, teniente gobernador y agente municipal. Así mismo estas familias se dedican a la ganadería y agricultura, crianza de animales domésticos como: ganado vacuno, equinos, ovinos, animales menores y en la agricultura cosechan papas, ollucos, cereales, también producen los quesos en grandes cantidades. En cuanto a la religión las familias son adventistas del séptimo día.

3.1.10 Característica culturales y Ambientales

3.1.10.1 Culturales

Dentro de las características culturales encontramos al sombrero como obra artesanal; la misma que es fabricada con las manos y el ingenio particular de cada poblador. Así mismo el chocolate forma parte de la tradición Celendina, la cual para muchos de ellos es el mejor de nuestro país. Dentro de los platos típicos encontramos al chicharrón con mote, caldo verde, la chochoca, el picante de cuy

3.1.10.2 Ambientales

El lugar donde se ha realizado la investigación se caracteriza por tener una única consigna que es el cuidado del medio ambiente y del agua, para ello ante cualquier amenaza de contaminación de los recursos hídricos o de producción, realizan protestas para que puedan ser escuchados (Consejo Nacional del Ambiente, 2005).

3.2 Hipótesis de investigación

Aplicando estrategias lúdicas con material no estructurado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se desarrollará significativamente la competencia actúa y piensa

matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Unión Progreso Pampa”-Celendín, año 2016.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estuvo constituida por 6 estudiantes de 3 años, 5 estudiantes de 4 años y 3 estudiantes de 5 años en total, que suman un total de 14 estudiantes, de la I.E I. Unión Progreso Pampa y por el profesor investigador.

3.3.2 Muestra

- Según el Protocolo MINEDU-FE, la muestra bajo estudio estuvo representada por:
- Diez sesiones las cuales fueron diseñadas para la Deconstrucción de la Práctica pedagógica.
- Diez diarios de campo los cuales estuvieron relacionados con la Práctica pedagógica (deconstrucción)
- Diez sesiones de aprendizaje que fueron desarrollados para la Reconstrucción.
- Diez diarios de campo que fueron desarrollados para la Propuesta innovadora.

3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Unión Progreso Pampa – Celendín.

3.5 Métodos

3.5.1 Método inductivo – Deductivo

Según la Revista Escuela de Administración de Negocios (EAN, 2017) este método está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción por ello la inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un

conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Mientras que el razonamiento reductivo se lo implantaron como un proceso del pensamiento en el que, de afirmaciones generales, se llegaba a afirmaciones particulares que aplicaban las reglas de la lógica.

3.5.2 Sistematización.

Manso et al (2019), afirma que la sistematización de experiencias obtenidas en la investigación es una interpretación crítica de una o varias actividades que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, y análisis de los datos se descubre o se explica la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

3.6 Tipos de investigación

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo y es del tipo de investigación acción pedagógica que es una variante de la investigación educativa.

En general la Investigación Acción, es una metodología de investigación educativa últimamente fomentada por el Minedu, caracterizada porque el estudio se realiza en la institución educativa o comunidad educativa no solamente por medio de un investigador que estudia la problemática desde afuera (como se da en el enfoque cuantitativo), sino que de manera integrada se involucra con cada uno de los actores o estudiantes de la institución educativa seleccionada , para estudiar los problemas y las posibles soluciones.

3.7 Diseño de investigación

Nuestra investigación tendrá un diseño Descriptivo, y se sustenta de la manera siguiente:

En este diseño, “el investigador describe fenómenos, situaciones contextos y sucesos, en los que incluye como son y la manera de manifestarse, además en este tipo de diseño, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno” (Hernández, 2014, p. 92).

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Instrumentos de enseñanza

- a) **Diarios reflexivos:** Estos diarios sirvieron para evaluar el desarrollo de cada una de las sesiones que se estaban desarrollando.
- b) **Fichas de evaluación de las estrategias lúdicas:** Fichas que se utilizaron para evaluar al estudiante participante, con la intención de recoger información referida a la aplicación de las estrategias lúdicas por parte del docente.
- c) **Fichas de observación:** Como las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo, ellas me sirvieron para recoger datos de los estudiantes de 4 y 5 años seleccionados y conocer en qué medida estaban mejorando en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente, exprofesamente en la resolución de problemas de cantidad.
- d) **Diseño de sesiones:** Se utilizó para planificar mis sesiones y poder desarrollarlas con los estudiantes intervenidos, el mismo que estuvo organizado por procesos pedagógicos y procesos didácticos.

3.8.2 Instrumentos de aprendizaje

- a) **Lista de cotejo de entrada:** En este instrumento recogí información inicial de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje y resolución de problemas de cantidad, el mismo que estuvo organizado en función de 04

ítems de desempeño.

- b) **Lista de cotejo de salida:** En este instrumento recogí información final de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje, el mismo que estuvo organizado en función de 04 ítems de desempeño estudiantil.
- c) **Lista de cotejo de cada sesión de aprendizaje:** Instrumento que me permitió evaluar el aprendizaje de los estudiantes al final de cada sesión de clase desarrollada en aula.

3.9 Técnicas para el procesamiento de análisis de datos

3.9.1 *Recolección de datos*

Para la recolección de datos se elaboró instrumentos como: diarios reflexivos, fichas de evaluación de estrategias lúdicas, fichas de observación, lista de cotejo de entrada, lista de cotejo de salida y lista de cotejo de cada sesión de aprendizaje. Por lo tanto.

- Codificamos las preguntas y las categorías de contenido u observación no codificadas
- Elaboramos un libro de códigos
- Efectuamos la codificación
- Guardamos los datos en un archivo

3.9.2 *Procesamiento de la información*

Procesamos la información para responder a

- Problema de investigación
- Objetos
- Hipótesis de estudio

3.9.3 *Presentación y publicación de los resultados*

- Describiremos el tratamiento estadístico mediante la elaboración de tablas y gráficos de ser necesario que son generados por el análisis de los datos.

- se describirá la puntuación obtenida y la distribución para la variable de estudio
- el diseño de la investigación nos indica el tipo de análisis para la comprobación de la hipótesis

3.10 Validez y confiabilidad

3.10.1 Validez del Instrumento

La validez es entendida como la capacidad que tiene un instrumento de investigación o de recolección de datos para brindar similares resultados al medir la misma unidad de análisis así mismo se considera que los resultados de una investigación son válidos cuando el estudio está libre de errores (Villasis et al, 2018). Para esta investigación se tomó base los instrumentos explicados anteriormente con la aprobación del asesor de este proyecto de investigación al mismo que se entregó la documentación necesaria para su aprobación. Llegado a la conclusión que se tiene la aprobación para la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente.

Tabla 1

Validez del Instrumento de Recolección de datos

Asesor	Nombre	Porcentaje	Observación
Resultado			

3.10.2 Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición está referido al grado en que su aplicación repetida a un mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Villasis et al, 2018)

Tabla 2

Confiabilidad de los Instrumentos de Evaluación

	fiabilidad	
variable	alfa de Cronbach	N
4 años	0.95	10
5 años	0.95	10

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de las variables de estudio

Mostramos la matriz de sesiones de aprendizaje.

Tabla 3

Análisis de Sesiones de Aprendizaje

Sesiones	Inicio	Desarrollo de la Estrategia Utilizada	Cierre
Sesión N° 1	Estrategias lúdicas Rompecabezas	Estrategias de interrogación Estrategias de observación	Meta cognición a través de preguntas
Sesión N° 2	Estrategias verbalización Estrategias juegos ordenados Estrategias observación dirigido	Estrategias de visibilización Estrategias de interrogación Estrategias de exploración	Meta cognición afectiva
Sesión N° 3	Estrategias de vocalización Estrategias de observación dirigida	Estrategias de verbalización Estrategias de interrogación Estrategias de exploración Estrategias de ilustración	Metacognición afectiva
Sesión N° 4	Estrategias juego ordenado Estrategia observación Estrategias de socialización	Estrategias de interrogación Estrategias de movimiento y desplazamiento Estrategias de verbalización Estrategias ilustración	Metacognición afectiva
Sesión N° 5	-Estrategias de verbalización -Estrategias de exploración	Estrategias lúdicas de materiales no estructurados Estrategias de interrogación	Metacognición dialogo interrogación
Sesión N° 6	Estrategias socialización Estrategias juegos ordenados	Estrategias grafico plástico estrategias lúdicas de materiales no estructurados estrategias de interrogación	Metacognición afectiva
Sesión N° 7	Estrategias lúdicas Rompecabezas Estrategias de observación y manipulación	estrategias de verbalización estrategias de exploración estrategias de exploración estrategias de observación manipulación dirigida	Metacognición cognitiva
Sesión N° 8	Estrategias de juegos ordenados	Estrategias	Metacognición afectiva

	Estrategias de juego libre	Estrategias de agrupación	
		Estrategias de verbalización	
Sesión N° 9	Estrategias de verbalización	Estrategias de interrelación	Metacognición afectiva
	Estrategias de exploración	Estrategias de interrogación	
	Estrategias de exploración	Estrategias grafico plástico	
Sesión N° 10	Estrategias de interrelaciones pertinentes	Estrategias de artes visuales	Metacognición cognitiva
	estrategias de observación dirigida	Estrategias de ilustración de materiales no estructurados	
Sistematización (estrategia que más predomina)	En 06 sesiones predomina la estrategia de la observación	Estrategias grafico plástico	
Estrategias de la Observación Dirigida			

Nota. La tabla indica las 10 sesiones realizadas y el aprendizaje utilizando las estrategias lúdicas, en su gran mayoría. Esto refleja que las estrategias, realizamos agrupación, seriación de objetos del mismo contexto p para el aprendizaje de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, como se refleja en la matriz. Fuente: Elaboración Propia (2021).

Tabla 4

Aplicación de Estrategias Lúdicas en el Uso de Materiales no Estructurados

Sesiones	Sí %	No%
1	8	2
2	6	4
3	7	3
4	6	4
5	8	2
6	6	4
7	4	6
8	5	5
9	5	5
10	6	4
%	61%	39%

Nota. En la tabla anterior se muestra las 10 sesiones y sus respectivas participaciones en cada una de ellas, las mismas que posteriormente se detallaran en las tablas siguientes. Fuente: Elaboración propia (2021).

Mostramos la aplicación de la estrategia lúdica con material no estructurado.

Tabla 5

Aplicación de Estrategias Lúdicas con Material no Estructurado en el Desarrollo de las Competencias a Situaciones de Cantidad

Sesión	Observación dirigida (5)												Exploración (3)									Verbalización (2)														total				
	Ítems 1												Ítems 2									Ítems1														Si %	No %			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			14		
1	x	x	x										x	x	x								x	x	x														90%	10%
2	x	x	x										x	x									x	x	x														80%	20%
3	x	x	x										x	x	x								x	x														80%	20%	
4	x	x											x	x									x	x	x													70%	30%	
5	x	x	x										x	x									x	x														70%	30%	
6	x	x											x	x									x	x	x													70%	30%	
7	x	x	x										x	x									x	x														70%	30%	
8	x	x											x	x	x								x	x														70%	30%	
9	x	x	x										x	x									x	x														70%	30%	
10	x	x	x										x	x									x	x														70%	30%	
														Promedio														74%	26%											

Nota. en la tabla anterior se muestra, la estrategia de seriación en las 10 sesiones realizadas, además, se observa la explicación detallada de cada una de ellas. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 6*Resumen de Estrategias*

Sesiones	Sí	No	%
1	9	1	90%
2	8	2	80%
3	8	2	80%
4	8	2	80%
5	8	2	80%
6	7	3	70%
7	7	3	70%
8	7	3	70%
9	7	3	70%
10	7	3	70%
Promedio			76%

Nota. Las estrategias literarias utilizadas en las 10 sesiones alcanzaron el resultado deseado, es decir estas sesiones fueron desarrolladas para mejorar la comprensión por parte de los niños. Fueron desarrolladas de manera óptima alcanzado los logros de aprendizaje en la comprensión lectora, en cambio en una sesión de aprendizaje el logro alcanzado, con las estrategias utilizadas fueron mínimas en conclusión se indica el resultado final en las 10 sesiones es el 80%, que refleja una adecuada utilización de los juegos verbales. Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 7

Análisis de Diarios Reflexivos

Sesiones	Pregunta 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	Pregunta 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	Pregunta 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Pregunta 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	Pregunta 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	Sí Según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	Si porque los estudiantes no participaron 5 %.	Si use materiales adecuados del mismo contexto.	Si porque hubo concordancia entre la sesión y el instrumento de evaluación.	Tiene que ser más novedosas las rutinas de aprendizaje.
2	Si porque en todo momento les mantuve motivados a mis estudiantes	Si porque fueron manipulados con facilidad	Si use materiales adecuados del mismo contexto.	Si hubo concordancia entre el instrumento de evaluación y el indicador	Tomar en cuenta las habilidades de cada estudiante
3	Si porque el desarrollo de mi sesión en el desempeño posible frente a mi proyecto de investigación	Si porque los estudiantes no respondieron en forma total a las interrogantes de los saberes previos.	Si utilice recursos pertinentes para lograr mi aprendizaje	Si porque se evalúa todas las actividades programadas	Dar más confianza a los estudiantes para que participen activamente
4	Si porque las estrategias fueron las adecuadas estuvo muy apropiadas para los estudiantes	no porque trabajaron total individualmente y en grupos	Si utiliza materiales pertinentes para lograr aprendizajes	Si porque se evaluó todas las actividades programadas	Tener en cuenta el tiempo de cada estrategia.
5	Si porque seguí los pasos de la sesión	no porque los alumnos no respondieron a lo planificado	Si utiliza materiales pertinentes para lograr aprendizajes	Si mejorar mis indicadores de evaluación	Mejorar la socialización de los estudiantes
6	Si porque en todo momento utilice materiales	Si Porque mantuve la motivación no fue permanente	Si Utilice materiales no estructurados en todo momento	Si porque se evaluó todas las actividades programadas	Más apoyo de los padres de familia
7	Si seguí plan previo planteamiento	Si porque Los niños no participaron en totalidad	Si Utilice los materiales didácticos en todo momento	Si porqué hubo concordancia entre la sesión	Tener en cuenta sus habilidades de los niños

				entre la sesión el instrumento de evaluación	
8	Si seguí la estrategia que más predomina	Si porque los niños no participaron en totalidad	Si utilice los recursos para generar aprendizaje	Si porque se evalúa todas las actividades programadas	Planificar más material didáctico
9	Si porque en todo momento les mantuve motivados a mis estudiantes	Si porque los estudiantes no respondieron las interrogantes	Si utilice los recursos para generar aprendizaje	Si porque se evaluó todas las actividades programadas	Tomar en cuenta las habilidades de los niños
10	Si porque las estrategias cumplieron con las expectativas de los niños	Si Porque fueron manipulados con facilidad	Si utilice los recursos para generar aprendizaje	Si porqué hubo concordancia entre la sesión entre la sesión el instrumento de evaluación	Más apoyo de los padres de familia
Sistematización	(considerar la estrategia que más se repite)				

Nota. en la tabla anterior se muestra el análisis de diarios reflexivos, en la misma que se explica los pasos seguidos, las dificultades encontradas, los materiales didácticos utilizados, los materiales y el instrumento utilizado, en la misma también se hacen recomendaciones para los niños y el mecanismo a realizarlo. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 8

Procesamiento de las Informaciones de Entrada y Salida

Competencia		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad																Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida		Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida	
Capacidades		Matematiza en situaciones de cantidad				Genera ideas matemáticas		Comunica y representa ideas matemáticas				Elabora y usa estrategias									
Indicador		Agrupa en la chacra de don Juan		Participa agrupando los objetos del aula		Agrupa objetos por color		Agrupa catando con alegría		Agrupa objetos por su forma		Agrupa objetos por su grosor		Agrupa objetos por su tamaño		Agrupa objetos por longitud					
N° de orden estudiantes		Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	entrada	salida	entrada	salida
1		no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	sí	sí	no	sí	si	sí	sí	sí	05	11	100%	100%
2		no	sí	no	no	no	sí	no	sí	no	no	no	no	no	no	sí	sí	11	5	100%	100%
3		no	sí	no	sí	si	sí	sí	sí	sí	sí	no	sí	si	sí	sí	sí	3	13	100%	100%
4		no	sí	no	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí	no	sí	si	sí	sí	sí	4	12	100%	100%
5		no	sí	no	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí	no	sí	no	sí	sí	sí	5	11	100%	100%
6		no	sí	no	sí	no	sí	sí	no	sí	sí	no	sí	no	sí	sí	sí	6	10	100%	100%
7		no	sí	no	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí	no	sí	si	sí	sí	sí	4	12	100%	100%
8		no	sí	no	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí	4	12	100%	100%

Nota. En la tabla mostrada se muestra 8 sesiones de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. También se observa una participación del 100% en cada sesión desarrollada. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 9

Procesamiento del Nivel de Logro del Aprendizaje, por Indicador y Sesión.

Competencia		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad																		Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores			Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes										
Capacidades	matematiza situaciones	Razona y argumenta generando ideas matemáticas			Comunica y representa ideas matemáticas			Elabora y usa estrategias																									
Indicador	Agrupar en la chacra de don Juan	Agrupar objetos de color			Agrupar cantando con alegría objetos del aula			Agrupar objetos por su forma			Agrupar objetos por su grosor			Agrupar objetos por su tamaño			Agrupar objetos por su altura			Agrupar objetos por longitud													
Nivel de logro	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje														
Sesión	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L						
1		x			x			x			x			x			x			x			x			x		4	4	0	50%	50%	
2		x			x			x			x			x			x			x			x			x		4	4	0	50%	50%	
3			x			x			x			x			x			x			x			x			x	0	8	0	0%	100%	
4			x			x			x			x			x			x			x			x			x	0	0	0	0	0	100%
5			x			x			x			x			x			x			x			x			x	0	0	8	0	0	100%
6			x			x			x			x			x			x			x			x			x	0	0	8	0	0	100%
7			x			x			x			x			x			x			x			x			x	0	0	8	0	0	100%
8			x			x			x			x			x			x			x			x			x	0	0	8	0	0	100%

9	x		x		x		x		x		x		x	0	0	8	0	0	100%
10	x		x		x		x		x		x		x	0	0	8	0	0	100%
Frecuencia	2	8	2	8	2	8	2	8	10	10	10	10	10	0	8	72	0	0	80%
Porcentaje	20	80	20	80	20	80	20	80	100	100	100	100	100		10	90	0	0	100%

Nota. en la tabla mostrada se observa, las 10 sesiones y el resultado de los logros por aprendizaje por cada uno de las capacidades e indicadores.

Leyenda: I= Inicio, P= Proceso, L= Logrado. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 10*Resultados del Logro de aprendizaje*

Sesiones	Logro de aprendizaje			Resultado de logro
	Inicio	Proceso	Logro	
1	0	50%	50%	100%
2	0	50%	50%	100%
3	0	0%	100%	100%
4	0	0%	100%	100%
5	0	0%	100%	100%
6	0	0%	100%	100%
7	0	0%	100%	100%
8	0	0%	100%	100%
9	0	0%	100%	100%
10	0	0%	100%	100%

Nota. en la tabla anterior mostrada, se observa la participación de en las sesiones de aprendizaje; en el proceso un 50% y en el logro de igual manera, resultando el 100% de participación. Fuente: elaboración propia (2021).

4.1.1 Diario Reflexivo Relacionado con la Práctica Pedagógica

Datos Informativos:

- **Lugar y fecha:** Unión Progreso Pampa a 29 de marzo del 2016.
- **Institución Educativa N°:** Unión Progreso Pampa.
- **Título del informa final Investigación:** Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- **Estrategia de aprendizaje:** Estrategia de interrogación
- **Sesión de aprendizaje N°:**01 / 10.
- **Docente practicante:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas Para Reflexión:

- a) **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué**

Sí. Según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.

b) Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son?

Si los estudiantes no participaron el 5 %.

c) ¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si use materiales del mismo contexto.

d) El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué

Si, porque hubo concordancia entre la sesión y el instrumento de evaluación

e) ¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la estrategia seleccionada?

Tabla 11*Relación Entre Categorías, Sub Categorías y soporte Teórico de la Reconstrucción de la Practica Pedagógica*

Categorías	Subcategorías	Soporte teórico (teorías implícitas)	fortalezas	Debilidades	Posibles Problemas
Rutina	Saludo Oración Canción Despedida Motivación	Teoría de los Valores Humanos de Interacción (Max Scheler)	Las actividades de rutina que se aplicaron lograron despertar el interés y la atención logrando la participación activa La aplicación de estrategias donde todo lo que se aprende es observando generaron participación e interacción		
Estrategia	Observación Dialogo Organización Estudio dirigido	Observación (Karl Poopers)			
Metodología	Interrogantes Respuestas Ideas Observación Descripción	Interrogantes (Sócrates)	La aplicación de interrogantes generó respuestas, ideas para el logro de los aprendizajes esperados		
Recursos Didácticos	Material estructurado Material no estructurado	Materiales (Carl Rogers)		Ocupación de los padres para otras actividades dejando la escolaridad	improvisación
Evaluación	Observación individual y grupal	Los Procesos Maticognitivos (Diaz Barriga)	La aplicación de la observación permitió evidenciar los indicadores previstos		Auto observación inadecuada

Nota. en la tabla mostrada anteriormente, se encuentra la relación entre categorías, sub categorías, y soporte para la reconstrucción de una práctica pedagógica. Fuente: elaboración propia (2021).

Categorías a estudiar para la verificación de la hipótesis de acción:

- Rutinas y actividades permanentes
- Estrategia didáctica: Estrategias lúdicas
- Metodología: Observación, Interrogación
- Material no estructurado
- Actúa y piensa matemáticamente
- Normas de convivencia
- Sesión de aprendizaje
- Práctica pedagógica

Tabla 12

Proceso de Categorización

Texto (diálogo entre estudiante de 4 y 5 años y el docente investigador durante la sesión)	Situaciones presentadas durante clase	Categorización
Se mejoró la responsabilidad en las rutinas.	Los niños quedaron cumplieron con las normas de convivencia	Actividades permanentes
El profesor incita con la aplicación de estrategias de observación, agrupación y seriación	El profesor emplea todos los materiales para la caracterización de formas, color, tamaño	Estrategias lúdicas
La elaboración del material se construyó con recursos de la zona	Los niños emplearon en sus actividades como hojas, semillas palitos, chapas,	Material no estructurado
Los estudiantes plantearon sus propios problemas y lo resolvieron ellos mismos	Expusieron sus trabajos presentando sus ejercicios	Actúa y piensa matemáticamente
El docente desarrolló actividades de aprendizaje siguiendo el orden de la nueva propuesta pedagógica	Los niños todos prestaron atención y se inquietaban para desarrollar las operaciones matemáticas	Práctica pedagógica
Se desarrolló la nueva propuesta con empleo de las estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje	Loa aprendizajes se evaluaron con las listas de cotejo	Sesión de aprendizaje

Nota. En el desarrollo de las sesiones en lo máximo posible se trató de aplicar la nueva propuesta pedagógica, como son las estrategias lúdicas con material no estructurado donde los estudiantes lograron desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, sin embargo, es oportuno llevar a la práctica los materiales no estructurados para que se realice el

ejercicio total del razonamiento lógico que han logrado desarrollar los estudiantes. Fuente: elaboración propia (2016).

Triangulación

- a) Una de las recomendaciones y las más principales estrategias es la pronunciación intensiva de los términos.
- Los padres de familia comentan que los niños aprenden la Matemática a partir de las actividades de compra en las tiendas con las personas que se encuentran en su entorno.
 - Los docentes tienen la aceptación del empleo del material no estructurado considerándolo como una estrategia importante para el aprendizaje de la matemática con ayuda de los padres y familiares y son los niños y las niñas quienes deben manipular los materiales no estructurados.
 - Los niños aprecian el empleo de material no estructurado para resolver problemas planteados por ellos mismos.
- b) La práctica pedagógica se ha mejorado en cada sesión de aprendizaje, por ejemplo: hacer la aplicación de material no estructurado para hacer sus cálculos matemáticos con prácticas de compras y ventas en la vida cotidiana de los estudiantes
- Hay aceptación de los padres para hacerles ejercicios para la resolución de problemas.
 - Los docentes de educación inicial aprueban que para mejorar la problematización en el área de matemática con materiales no estructurados se tiene que insistir en hacer articulación con actividades vivenciales del nivel inicial.

- Las estudiantes están motivadas para agrupar objetos de la comunidad y lo clasifican por color forma de acuerdo a sus características.
- c) Los padres deben enseñar a resolver problemas matemáticos de su vida cotidiana.
- d) Los docentes deben utilizar material no estructurado con los juegos lúdicos para desarrollar sus capacidades de sus alumnos.
- e) La práctica pedagógica está respaldada por varias teorías, especialmente con las teorías de Carl Rogers, Jean Piaget, Ausubel, etc., asimismo, los niños y niñas son participantes activos de su propio aprendizaje y mucho de lo que saben sucede como resultado de su propia actividad.
- f) El teórico Carl Rogers fundamenta que los aprendizajes se tornan significativos cuando los niños y niñas son los actores activos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Debemos procurar que los niños y niñas se enfrenten y convivan con lo que su contexto les ofrece y así los aprendizajes tengan significatividad para ellos.
- g) Finalmente, Jean Piaget fundamenta que todos los niños y niñas tienen la disposición de darle sentido a su entorno llevándolo a construir sus esquemas mentales que dan origen a la explicación de la realidad donde se desenvuelve día a día.

Tabla 13*Triangulación de los Instrumentos Sobre Como Aprenden los Estudiantes de 4 y 5 años*

Encuesta A Miembros de la Comunidad (Apafa)	Grupo Focal con Miembros de la Escuela	Entrevista a las Niñas y Niños	Comentarios y Conclusiones
Los padres de familia opinan que las canciones han mejorado las capacidades de expresión oral de los niños y las niñas de 4,5 años de edad tanto en la institución y fuera de ella, por consiguiente, se sienten aficionados para usar materiales.	Como docente a cargo de la I.E.I. De Unión Progreso Pampa de Huasmín, estoy comprometida con las estrategias literarias de aplicación de canciones para que los estudiantes aprendan mejor y para mejorar mi práctica pedagógica en la enseñanza de la matemática.	Los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con el uso de material no estructurado, es decir, se sienten bastante motivados con el empleo de los materiales no estructurados para aprender a resolver problemas en la vida escolar y familiar.	Las estrategias lúdicas permiten que los niños y las niñas participen con mayor voluntad durante las clases del área de matemática.

Nota. En la tabla se muestra la triangulación de los instrumentos sobre como aprenden los estudiantes de 4 y 5 años, en la misma se observa, la realización de una encuesta a los miembros de la comunidad, la realización de un grupo focal en la escuela, entrevista a los niños y niñas, y sus respectivos comentarios y conclusiones. Fuente: elaboración propia (2021).

Lecciones aprendidas

- He aprendido a utilizar estrategias lúdicas para desarrollar las sesiones de aprendizaje programadas en el plan de acción con material no estructurado, en la cual mis alumnos han aprendido a agrupar objetos considerando algunos criterios y con habilidades para expresar la acción realizada.
- Expresan el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado.
- Aprendieron a realizar diversas representaciones de agrupaciones según un criterio con material no estructurado como con hojas de árboles, chapas piedras, palos) y gráfico.
- Las estrategias lúdicas innovadoras aplicadas me permitieron que los niños y niñas de 4 y 5 años de edad aprendieron eficazmente resolver problemas de cantidad en

situaciones reales de su vida cotidiana; además desarrollar su imaginación, creatividad.

Tabla 14

Difusión de Resultados

Acción(es) realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad en General
Sesión de aprendizaje de recuerdo sobre las estrategias lúdicas.	Se les informó sobre cómo aprenderán a resolver problemas de cantidad	Se les informó a los padres de familia que sus hijos aprendieron a resolver problemas de cantidad a través de estrategias lúdicas como el juego dirigido y el juego libre y que ellos pueden reforzar su aprendizaje usando los recursos de su medio.	A las docentes del nivel primario se les comunicó que la propuesta pedagógica también se le puede aplicar con los niños de este nivel.	Se dio a conocer a la comunidad que utilizando estrategias lúdicas como el juego libre el juego dirigido y material no estructurado, permite resolver problemas de cantidad y que será útil en la aplicación de su vida diaria.
Charlas a los padres de familia.	utilizando las estrategias lúdicas con material estructurado.	Charlas a los padres de familia para que apoyen en el desarrollo de la propuesta pedagógica.		
Reuniones con los docentes del nivel primario e inicial.	Con la experiencia directa los estudiantes aprenden más.			
Reuniones de confraternidad con autoridades y miembros de la comunidad.				

Nota. en la tabla mostrada anteriormente se observa las acciones realizadas con los estudiantes, familia, institución educativa, y la comunidad en general. Fuente: elaboración propia (2021).

4.2 Discusión de Resultados

Según el objetivo general, Aplicar estrategias lúdicas con material no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín, año 2016; los resultados obtenidos muestran que al aplicar las estrategias lúdicas con material no estructurado para desarrollar las competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 y 5 años en la institución educativa menciona. Este resultado es similar al obtenido por Tumbaco et al (2018), en el artículo de revista titulado “*Actividades Lúdicas Para El Desarrollo De La Inteligencia Creativa En La Resolución De Problemas Matemáticos*”, se demuestra que los individuos motivados por medio de actividades lúdicas, presentan un mejor delineamiento imaginario del problema matemático que se proponía, además, una vez concluida las actividades lúdicas, los estudiantes se presentaban motivados, con la expectativa de lo que se abordaba en clases, así mismo se veían más participativos y despiertos. Así mismo, se verifico que las actividades lúdicas, estimulan del desarrollo de actividades lúdicas y el desarrollo de la inteligencia creativa.

Además, el resultado obtenido es similar al obtenido por Pacheco (2019), en la tesis de grado de segunda especialidad, “*Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Nociones Matemáticas Con Niños Y Niñas De 4 Y 5 Años*”, en Huánuco, Perú, en la que demuestra que la aplicación de los juegos actuales y tradicionales teniendo en cuenta la secuencia metodológica: vivencial, concreto, gráfico y simbólico para la enseñanza de la matemática con material no estructurado. también resulta que la propuesta pedagógica mejora el cambio de actitud personal, mejorando el las estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática.

También, el resultado obtenido es similar al obtenido por Sulca (2016), en la tesis de grado de segunda especialidad, *“Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Creatividad En La Resolución De Problemas Referidos A Agregar Y Quitar En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 651”*, en lima, Perú. En el cual se demuestra que las actividades lúdicas, permiten el incremento de la creatividad, el incremento del nivel de conocimiento y aprendizaje de la matemática, en niños y niñas de 5 años.

Por último, el resultado obtenido es similar al obtenido por Hoyos (2016), en la tesis de segunda especialidad, *“Estrategias Con Material No Estructurado Para Desarrollar La Competencia Actúa Y Piensa Matemáticamente En Situaciones De Cantidad, Con Estudiantes De La Institución Educativa Inicial N° 1169 - Lanchepampa - Celendín – 2016”*, en Cajamarca, Perú. Se demuestra que la aplicación de estrategias lúdicas adecuadas y con distintos materiales no estructurados, ayuda positivamente al desempeño y el aprendizaje de agrupación y seriación en niños y niñas del nivel inicial, la misma que ayuda a desarrollar actividades más placenteras y motivadoras.

CONCLUSIONES

Primera. La aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad utilizando un Plan de acción, en los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la I.E.I. “Unión Progreso Pampa”, de Celendín, año 2016, ayudó significativamente en la práctica pedagógica del docente.

Segunda. El diseño de estrategias lúdicas adecuadas y con material de la zona, ayudó adecuadamente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la I.E.I. “Unión Progreso Pampa”, de Celendín, año 2016

Tercera. Se ha comprobado sistemáticamente que, aplicando estrategias de agrupaciones y seriaciones y con material no estructurado en las sesiones de aprendizaje, se desarrolla relevantemente la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.I. “Unión Progreso Pampa”, de Celendín.

Cuarta. Para elaborar material no estructurado se requiere de la creatividad de los estudiantes de forma que lo empleen en forma lógica en las estimaciones de color, tamaño, textura formas de figuras geométricas sobre todo se enriquece su aprendizaje de la Matemática de uso cotidiano en el contexto comunal.

Quinta. Los estudiantes prestaron mucho interés para emplear material propio de la zona en actividades de aprendizaje de representación de los conjuntos y agrupación de los objetos por sus características y las formas, favoreciendo la creatividad para resolver problemas de razonamiento matemático y desarrollar las competencias matemáticas respectivas.

SUGERENCIAS

Primera. Al gobierno peruano, seguir promoviendo e incentivando las capacitaciones y Convenios a través del Ministerio de Educación y las Universidades, para seguir innovando y mejorando las prácticas pedagógicas en las aulas del importante nivel educativo como es Educación Inicial.

Segunda. Se sugiere al Ministerio de Educación, que actualice y contextualice las Rutas de aprendizaje de acuerdo al contexto para zona rural y con ello se trabaje con material no estructurado.

Tercera. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín, que planifiquen y ejecuten Cursos de capacitación para promover el uso de los materiales no estructurados y se realice una exposición para el día del logro.

Cuarta A los docentes de la zona de Celendín, promover las estrategias lúdicas con material no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad tanto en el nivel inicial como en el primario.

Quinta A los padres de familia de la zona de Huasmín, que continúen promoviendo el interés de los estudiantes para el aprendizaje de la Matemática en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsina i Pastells, A. (2006). *Como desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años: propuestas didácticas*. Barcelona: Octaedro. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/61403>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos del CEIF*, 1(1-10), 1-10. doi: https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Teor%C3%ADa+del+Aprendizaje+Significativo+David+Ausubel&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart#d=gs_cit&t=1656892134095&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AwIPvAJLin54J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3
- Bautista A, B., & Ochoa R, M. L. (2018). *actividades lúdicas para la mejora de las actividades motrices finas en niños y niñas de 3 y 4 años de la IEP "Cyberkids" Ayacucho, 2018. Ayacucho.*
- Boule, F. (1995). *Manipular, Organizar, representar: iniciación a las matemáticas* (Vol. 30). Narcea Ediciones.
- Castilla Pérez, F. (2013/2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria [tesis de grado, Universidad de Valladolid]*. Repositorio Institucional, Valladolid, España. doi: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Nacional del Ambiente. (2005). *Indicadores Ambientales Cajamarca*. Cajamarca.
- Dextre Maytahuari, L. C. (2016). *Valoración de crecimiento y desarrollo domiciliario en niños de 1 a 2 años, en el AA.HH. las Brisas de Yarina [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]*. Repositorio Institucional, Pucallpa, Perú. doi:

<http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3474/000002742T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dubovick, A., & Takaichi, S. (1994). *El número a través el juego, Una visión constructivista*. Colombia: ACTILIBRO.

EAN. (2017). Métodos Científicos de Indagación y de Construcción del Conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.

Echevarría, M. V. (2018). *Estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión de textos en materia de taller de lectura y redacción* (primera ed.). México, México. doi: <http://upn281victoria.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Memoria-V-CIIE-UPN281.pdf#page=46>

Educación, M. d. (2015-2016). *Desarrollo socioemocional del niño programa de segunda especialidad de educación inicial*. lima Perú.

Espinoza Cevallos, C. E., Reyes Cedeño, C. C., & Rivas Cun, H. I. (2019). El Aprestamiento A La Matemática En Educación Preescolar. *CONRADO, revista*, 193-203. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Febres Cordero, I. (2014). Porque si a Montessori. doi: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Irene+Febres+Cordero+porque+si+a+montessori&oq=ire

Flores Cayatopa, E. (2019). *La Utilización De Estrategias Para Desarrollar El Proceso De Resolución De Problemas Matemáticos En Estudiantes De 5 Años De La I.E.I. N° 194 El Corazón San Ignacio, 2016. Cajamarca, Perú*. doi: https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4325/T016_43124604_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gaulin, C. (2001). Tendencias actuales de la resolución de problemas. *Sigma. revista de matemáticas=matematika aldizkaria*, 51-63.

Gómez Rodríguez, T., Patricia Molano, O., & Rodríguez Calderón, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga [tesis de pregrado, Universidad del Tolima]*. Repositorio Institucional, Ibagué, Colombia. doi:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1537/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20actividad%20l%20c%3%badica%20como%20estrategia%20pedag%20c%3%b3gica%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje.pdf>

Guerrero, R. (2014). Estrategias Lúdicas: Herramientas de Innovación en el Desarrollo de las habilidades Numéricas. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 9(18), 30-43.

Guevara Diaz, A. (2017). *Actividades Lúdicas con Material no Estructurado para Desarrollar la Noción de Numero y Cantidad en los Niños de 4 años de la I.E.I N° 683, Tandalpata-2017*. Nuevo Chimbote. doi:
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7469/Tesis_60114.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez Delgado, M. (2004). La Bondad del juego, pero... *Escuela Abierta: revista de investigación científica*, 7, 153-182. doi:
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67846/mgutierrez_ea7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (quinta ed.).

Hoyos Abanto, R. (2016). *Estrategias Con Material No Estructurado Para Desarrollar La Competencia Actúa Y Piensa Matemáticamente En Situaciones De Cantidad, Con Estudiantes De La Institución Educativa Inicial N° 1169 - Lanchepampa - Celendín - 2016.* Cajamarca, Perú. doi:

https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4582/T016_42488735_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luna Serrano, E., & Reyes Piñuelas, E. P. (2015). Validación de constructo de un cuestionario de evaluación de la competencia docente. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3), 13-27.

Manso Fernández, E., Bardales Macias, V. E., Orellana Meneses, G. A., Nápoles Valdés, M. B., Llanos Gil, E. A., & Bello Castro, M. (2019). Deficiencias metodológicas frecuentes en reportes originales de la Gaceta Medica Espirituana. *Gaceta Medica Espirituana*, 21(3), 94-100. doi:

https://scholar.google.com.pe/scholar?as_ylo=2018&q=gaceta+medica+espirituana&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1

Márquez Vásquez, F., López Garduño, L., & Pichardo Cueva, V. (noviembre de 2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura*, 8(8), 66-74.

MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje. Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas.* Lima, Perú. doi:

<file:///E:/CORRECCIONES/unc/Rutas%20del%20aprendizaje%20versi%C3%B3n%20015%20Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20aprenden%20nuestros%20ni%C3%B1os%20II%20Ciclo%20C3%81rea%20Curricular%20Matem%C3%A1tica.%203,%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial>

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje- Fascículo 1*. Lima: Talleres gráficos MINEDU.

Moyolema Casa, C. A. (2015). *Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico reflexivo de los niños de los quintos grados "C" y "D" de la unidad educativa Francisco Flor - Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua [tesis de grado, UTA]*. Repositorio Institucional, Ambato, Ecuador. doi: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>

Olortegui Miranda, F. V. (1988). *Psicología del desarrollo*. Lima: San Marcos.

Ortega Farias, A., Rodríguez Soto, D., & Jiménez Figueroa, A. (2013). Equilibrio trabajo- familia: corresponsabilidad familiar y autoeficacia parental en trabajadores de una empresa chilena. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(1), 55-64.

Pacheco Romero, E. (2019). *Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Nociones Matemáticas Con Niños Y Niñas De 4 Y 5 Años*. Huánuco, Perú. doi: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4427/2ED.DI064P13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Hurtado, E. (2020). *Uso De Recursos De La Zona Para El Desarrollar El Aprendizaje De Cuantificadores En Los Estudiantes De 4 Años De La I.E.I N° 166 - Buenos Aires, San Ignacio, Cajamarca, 2016*. Cajamarca, Perú. doi: https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4594/T016_42606816_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Villar, J. .. (2000). *Estrategias de Aprendizaje para estimular inteligencias múltiples en Educación Superior*. Lima: Santa María Teresa.

- Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación - acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, 7, 45-55. doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>
- Sulca Gutiérrez, M. A. (2016). *Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Creatividad En La Resolución De Problemas Referidos A Agregar Y Quitar En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 651*. Lima, Perú. doi: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3710/Actividades_SulcaGutierrez_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo Giraldo, A., & Restrepo Soto, J. A. (2017). EL JUEGO COMO MEDIACION PEDAGOGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCION DE PROTECCION, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-28.
- Tumbaco Castro, A. M., Pavón Brito, C. A., & Acosta Chávez, T. G. (2018). actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia creativa en la resolución de problemas matemáticos. *CONRADO*, 91-94.
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del Juego*. New York. doi: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vergara de la Ossa, R., Longoño Vega, C., Pérez Benítez, N., & Torres Castellar, R. (2015). La adopción de las normas internacionales de información financiera en Colombia. *Panorama Económico*, 23, 119-132.
- vigosky, M. (2001). *la psicología evolutiva*. ruso.

Villasis Keever, M. A., Márquez Gonzales, H., Zurita Cruz, J. N., Miranda Novales, G., & Escamilla Núñez, A. (2018). El protocolo de Investigación VII. Validez y Confiabilidad de Mediciones. *Revista Alergia México*, 414-421.

Wishu Mashian, Y. (2019). *Aplicación De Materiales Didácticos Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático En Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 209 Huampani, El Cenepa, Amazonas 2019*. Yarinacocha, Perú. doi: <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/224/1/TESIS%20FINAL%20YOCTILIA.pdf>

ANEXOS

5.1 Anexo 01

Tabla 15

Matriz de Análisis de Categorías

Categorías	Subcategorías	Soporte Teórico (Teorías Implícitas)	Fortalezas	Debilidades	Posibles Problemas
Rutina	Saludo Oración Canción Despedida Motivación Observación	Teoría de los Valores Humanos de Interacción (Max Scheler)	Las actividades de rutina que se aplicaron lograron despertar el interés y la atención logrando la participación activa		
Estrategia	Dialogo Organización Estudio dirigido Interrogantes Respuestas Ideas	Observación (Karl Popers)	La aplicación de estrategias donde todo lo que se aprende es observando generaron participación e interacción		
Metodología	Observación Descripción	Interrogantes (Sócrates)	La aplicación de interrogantes generó respuestas, ideas para el logro de los aprendizajes esperados		
Recursos Didácticos	Material estructurado Material no estructurado	Materiales (Carl Rogers)		Ocupación de los padres para otras actividades dejando la escolaridad	improvisación
Evaluación	Observación individual y grupal	Los Procesos Metacognitivos (Diaz Barriga)	La aplicación de la observación permitió evidenciar los indicadores previstos		Auto observación inadecuada

Nota. en la tabla mostrada, se observa una matriz de categorías, subcategorías, soporte técnico, fortalezas, debilidades y posibles problemas. Fuente: elaboración propia (2021).

5.2 Anexo 2: Sesiones de Aprendizaje de la Práctica Pedagógica

5.2.1 Primera Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016

Datos Informativos

Nombre de la I.E.	:	Unión Progreso Pampa.
Edad	:	4 y 5 años.
Docente	:	Carlos Wilder Guevara Guevara.
Fecha	:	29 de marzo de 2016

Datos de la Sesión de Aprendizaje

Proyecto de Investigación: “Aplicación de **estrategias lúdicas** con material no Estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa-Celendín 2016”

Sesión	:	N° 01
Nombre de la Sesión	:	“Jugamos a agrupar papas en la Chacra del Señor Juan”.
Duración	:	45 minutos
Producto	:	“Que los estudiantes agrupen con un solo criterio.”.

Tabla 16

Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de Desempeño - Edad
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupaciones de objeto por un criterio perceptual.	Número y medida -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Papas por tamaño)

Nota. en la tabla mostrada se ofrece los aprendizajes esperados en el área de matemática en los estudiantes el lugar mencionado. Fuente: Elaboración Propia (2021).

Tabla 17*Secuencia Didáctica*

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	- Actividades de rutina dentro y fuera del aula. Motivación: - El profesor invita a los niños y niñas a sentarse en forma de círculo, les muestro un sobre y les pregunta: ¿Qué estamos observando? - Los niños y niñas responden un sobre.	Humanos sobre	10 minutos
	-El profesor abre el sobre y da lectura a lo que dice: Estamos invitados a la cosecha de papas en la chacra del Señor Juan. SABERES PREVIOS: ¿Saben cómo es una cosecha de papas?, ¿Todas las papas serán iguales? Problematización -Conflicto Cognitivo ¿Cómo podríamos agrupar las papas del señor Juan? Escuchamos sus respuestas. Propósito y Organización: - El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje. Hoy día visitamos la chacra del señor Juan para realizar agrupaciones con las papas cosechas. Gestión y Acompañamiento: - Los estudiantes manifiestan su alegría para realizar la visita y recuerdan las normas de comportamiento que deben cumplir al salir de la institución educativa. - Nos dirigimos a la chacra del Señor Juan. Saludamos al Señor Juan quien nos pide que observemos la cantidad de papas que acaba de cosechar. -Nos muestra algunas papas y pregunta todas ¿Serán iguales?, ¿Qué tamaño tienen?, ¿Podrían ayudarme agruparlas por tamaños? - Los estudiantes forman grupos y toman acuerdos para realizar		
Desarrollo	La actividad: agruparán papas pequeñas, medianas y grandes. - Luego de terminar todos los estudiantes en grupo expresan los tamaños de las papas agrupadas. - Reciben el agradecimiento del Señor Juan quien les ofrece un rico refresco. - Regresan al aula y cada grupo expresa el trabajo realizado y el criterio perceptual que usaron para agrupar. - Reciben papelotes por grupos de trabajo para que dibujen y pinten los grupos formados con las papas. - Cada grupo exponen y valoran sus trabajos.	Chacra Papas refresco Papelote Lápiz colores	30 minutos
Cierre	Evaluación: -Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos sentimos?, ¿qué aprendimos? ¿Quiénes participaron?		minutos

Nota. los instrumentos de evaluación fueron el cognitivo (semi formales): lista de cotejo, ficha de trabajo, cuaderno de experiencias. Fuente: Rutas del Aprendizaje Fascículo Personal Social y Marco Curricular (campo temático) MINEDU (2015).

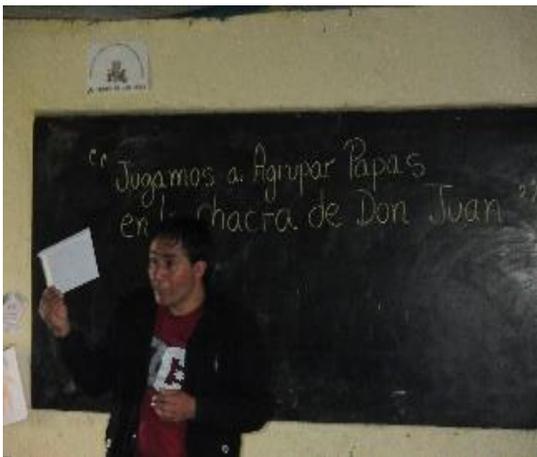
Tabla 18

Lista de Cotejo Sesión N° 1

Criterio	Participa de la visita a la chacra de don Juan.		Agrupa objetos con un solo criterio 12 y expresa la acción realizada. (Papas por tamaño)				Frecuencia	Porcentaje
	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Nombre								
1.THALIA	x			x	x	x	3	75%
2.YEISON	x		x		x		3	75%
3.DEINER	x		x		x		3	75%
4.HEBER		x		x	x	x	2	75%
5.GISELA	x		x			x	3	75%
6.FRECIA	x			x	x	x	3	75%
7.LENIN		x	x		x	x	3	75%
8.DAYANA	x		x		x		3	75%

Nota. Porcentaje alcanzado 75%. Fuente: elaboración propia (2021).

Aplicación de la Enseñanza



Proceso de Aprendizaje



5.2.2 Segunda Sesión De Aprendizaje Nivel Inicial 2016

Datos Informativos:

Nombre de la I.E. : Unión Progreso Pampa.
Edad : 4y5 años.
Docente : Carlos Wilder Guevara Guevara.
Fecha : 30 de marzo de 2016

Datos de la Sesión de Aprendizaje:

Proyecto de Investigación: “Aplicación de **estrategias lúdicas** con material no Estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín 2016”.

Sesión : N° 02
Nombre de la Sesión : “Jugamos a agrupar los recursos de nuestra comunidad”
Duración : 45 minutos
Producto : “Que los estudiantes agrupen con un solo criterio.”

Tabla 19

Aprendizajes Esperados Sesión 2

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de Desempeño - Edad
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupaciones de objetos por un criterio perceptual.	Número y medida Agrupa objetos con un solo criterio 12 y expresa la acción realizada. (Recursos de la comunidad).

Nota. en la tabla se muestra el área, la competencia, la capacidad, el campo temático, y el indicador desempeño y edad. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 20*Secuencia Didáctica*

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	- Actividades de rutina dentro y fuera del aula. Motivación: -El profesor motiva a los estudiantes con una lámina de su comunidad y pregunta: Saberes Previos: ¿Qué observan?, ¿Con que recursos cuenta nuestra comunidad?, ¿Que podrían hacer con ellos?	humanos	10 minutos
	Problematización – Conflicto Cognitivo: ¿Todos los recursos son iguales? -Escuchamos sus respuestas. Propósito y Organización: - El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje. El día de hoy aprenderemos a agrupar recursos de nuestra comunidad.		
Desarrollo	Gestión y Acompañamiento: -Recuerdan las normas de comportamiento para salir de la institución educativa. -Salimos al campo a recolectar recursos de la comunidad: hojas, pepitas, palitos, piedras, etc. - Regresamos al aula y vaciamos todos los recursos en el piso. - En grupos de trabajo manipulan los materiales y describen sus características perceptuales (forma, color, tamaño, uso, procedencia). - El profesor pregunta ¿Qué podemos hacer para que no estén mezclados? - Realizan agrupaciones y dicen el criterio utilizado - En su grupo de trabajo dibujan y pintan los grupos formados con los recursos de la comunidad. -Exponen y valoran sus trabajos.	Campo Humanos Hojas Pepas Palos piedras papelote lápiz colores	30 minutos
	Evaluación: -Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo se denomina el material recolectado? ¿Cómo lo agrupamos? ¿Quiénes participaron?		
Cierre			5 minutos

Nota. los instrumentos de evaluación fueron el cognitivo (semi formales): lista de cotejo, ficha de trabajo, cuaderno de experiencias. Fuente: Rutas del Aprendizaje Fascículo Personal Social y Marco Curricular (campo temático) MINEDU (2015).

Tabla 21

Lista de Cotejo Sesión 2

Criterio Nombre	Participa de la visita a la comunidad.		Recolecta recursos de la comunidad en la visita al campo.		Participa en el grupo de trabajo agrupando los recursos de la comunidad.		Número y medida Agrupa objetos con un solo criterio 12 y expresa la acción realizada. (Recursos de la comunidad).		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1.THALIA	x			x	x		x		3	75%
2.YEISON	x		x			x	x		3	75%
3.DEINER	x		x		x		x		4	100%
4.HEBER	x		x		x			x	3	75%
5.GISELA		x	x		x		x		3	75%
6.FRECIA	x		x			x	x		3	75%
7.LENIN	x		x		x		x		4	100%
8.DAYANA	x		x		x		x		4	100%

Nota. en la tabla anterior se muestra la lista de cotejo de la sesión 2 con la participación de 8 alumnos, en la misma se obtiene un porcentaje obtenido 84.38%. Fuente: elaboración propia (2021).

Aplicación de la Enseñanza



Proceso de Aprendizaje



5.2.3 Tercera Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016

Datos Informativos:

Nombre de la I.E. : Unión Progreso Pampa.
Edad : 4y5 años.
Docente : Carlos Wilder Guevara Guevara.
Fecha : 31 de marzo de 2016.

Datos de la Sesión de Aprendizaje:

Proyecto de Investigación: “Aplicación de **estrategias lúdicas** con material no Estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín 2016”.

Sesión : N° 03
Nombre de la Sesión : “Me divierto agrupando los materiales de mi
Duración : 45 minutos
Producto : “Que los estudiantes realicen agrupaciones”

Tabla 22

Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de Desempeño - Edad
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupaciones libres.	Número y medida Agrupa objetos con un solo criterio 12 y expresa la acción realizada. (Agrupa objetos del aula).

Nota. en la tabla se muestran los aprendizajes esperados, el área, las competencias, la capacidad, el campo temático, y el indicador de desempeño – edad. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 23*Secuencia Didáctica*

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>- Actividades de rutina dentro y fuera del aula.</p> <p>Motivación: -El profesor invita a los estudiantes a observar cómo se encuentran las cosas en el aula.</p> <p>Saberes Previos: - El profesor realiza a los estudiantes las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en el aula?, ¿Qué ha pasado con las cosas?, ¿Les gusta que todas las cosas estén tiradas?</p> <p>Problematización. Conflicto Cognitivo: ¿Cómo se puede solucionar este problema de los materiales desordenados?</p> <p>Propósito y Organización: El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje. Aprenderemos a ordenar agrupando los materiales del aula.</p> <p>Gestión y Acompañamiento: - Se forman grupos de niños (as) con camisa o blusa. -El profesor explica que cada vez que se juntan por alguna característica los denominaremos grupo.</p>	<p>Cosas del aula</p> <p>Humanos</p>	<p>10 minutos</p>
Desarrollo	<p>- Cada grupo observa y manipula los materiales: plumones, colores, borradores, tajadores, libros, cuadernos, toallas juguetes, goma, mochilas, etc.</p> <p>- El profesor dice ordenen lo que debe ir junto.</p> <p>- Todos los materiales quedaran agrupados y ordenados en el ambiente del aula.</p> <p>- Luego participan agrupando siluetas de algunos materiales del aula en la pizarra.</p> <p>- En sus hojas de trabajo pintan de acuerdo al criterio dado.</p> <p>-Exponen y valoran sus trabajos.</p> <p>trabajo de acuerdo a criterio: niños (as) con chompas, niños (as) con polo,</p> <p>Evaluación:</p> <p>Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿En qué tuviste dificultades?</p>	<p>plumones lápices crayolas tajadores borradores libros pizarra siluetas cinta maskingtape Hojas colores</p>	<p>30 minutos</p>
Cierre	<p>trabajo de acuerdo a criterio: niños (as) con chompas, niños (as) con polo,</p> <p>Evaluación:</p> <p>Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿En qué tuviste dificultades?</p>		<p>5 minutos</p>

Nota. los instrumentos de evaluación fueron el cognitivo (semi formales): lista de cotejo, ficha de trabajo, cuaderno de experiencias. Fuente: Rutas del Aprendizaje Fascículo Personal Social y Marco Curricular (campo temático) MINEDU (2015).

Tabla 24

Lista de Cotejo Sesión 3

Criterio	Observa y expresa como se encuentran los materiales en el aula.		Participa agrupando los materiales del aula.		Participa agrupando las siluetas en la pizarra.		Número y medida Agrupa objetos con un solo criterio 12 y expresa la acción realizada. (Agrupa objetos del aula).		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1. THALIA		x	x		x		x		3	75%
2. YEISON	x		x		x	x	x		3	75%
3. DEINER	x			x	x		x		3	75%
4. HEBER		x	x		x		x		3	75%
5. GISELA	x		x		x			x	4	100%
6. FRECIA.		x	x		x		x		3	75%
7. LENIN	x		x		x		x		4	100%
8. DAYANA	x		x		x		x		4	100%

Nota. En la tabla anterior se muestra la lista de cotejo 3, en la que se muestra los criterios con la participación de 8 alumnos, además el porcentaje de participación obtenido es del 84%.

Fuente: Elaboración Propia (2021).

Aplicación de la Enseñanza



Proceso de Aprendizaje



5.2.4 Cuarta Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016

Datos informativos:

Nombre de la I. E. : Unión Progreso Pampa.
Edad : 4y 5 años.
Docente : Carlos Wilder Guevara Guevara.
Fecha : 25 de abril de 2016.

datos de la Sesión de Aprendizaje:

Proyecto de Investigación: “Aplicación de **estrategias lúdicas** con material no Estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín 2016”.

Sesión : N° 04
Nombre de la Sesión : “Jugamos agrupando los objetos por color”
Duración : 45 minutos
Producto : “Que los estudiantes formen grupos de objetos por color”.

Tabla 25

Aprendizajes Esperados de la Sesión 4

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de Desempeño - Edad
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupaciones por criterio color	Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (agrupa objetos por color).

Nota. en la tabla anterior se muestra los aprendizajes esperados en la sesión N° 4. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 26

Secuencia Didáctica

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	- Actividades de rutina dentro y fuera del aula. Motivación: - Los estudiantes juegan libremente en los sectores del aula. - El profesor hace el seguimiento para el cumplimiento de lo planificado, tomando nota de las conductas observadas. - Ordenan el material utilizado por color y socializan sus juegos y productos.	Sectores del aula	10 minutos
	Saberes Previos: - Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué han realizado?, ¿qué colores tienen los objetos?	objetos	
	Problematización – Conflicto Cognitivo: ¿Por qué todos los objetos no tienen el mismo color? Propósito Y Organización: El profesor expone el propósito de la sesión dando oportunidad que Jugamos agrupando los objetos por color.		
Desarrollo	- Gestión y Acompañamiento: - Salimos al patio para jugar. - Recuerdan las normas de comportamiento para jugar en el patio. - A cada estudiante se le pega una tarjeta de cartulina con colores primarios: rojo, azul, amarillo. - Reciben indicaciones para desplazarse: caminar, saltar, correr, por el patio en diferentes direcciones.	Patio Humanos tarjetas	30 minutos
	- Jugamos, a una señal todos los estudiantes que tengan el mismo color de tarjeta se juntan y dicen el nombre del color y se abrazan. - Se coloca objetos de distintos colores en los extremos del patio, a una señal buscan el color de su objeto y se coloca formando grupo. - Expresan verbalmente lo realizado.	Objetos Hojas lápiz colores	
	- En el aula dibujan grupos de objetos y pintan de acuerdo al color que les toco. - Exponen y valoran sus trabajos.		
Cierre	- Evaluación: Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué colores agrupaste?, ¿En qué tuviste dificultades?		5 minutos

Nota. los instrumentos de evaluación fueron el cognitivo (semi formales): lista de cotejo, ficha de trabajo, cuaderno de experiencias. Fuente: Rutas del Aprendizaje Fascículo Personal Social y Marco Curricular (campo temático) MINEDU (2015).

Tabla 27

Lista de Cotejo Sesión 4

Criterio Nombre	Juega en los sectores del aula agrupando objetos por color.		Participa agrupándose con sus amigos de acuerdo al color de su tarjeta.		Se agrupa en el patio de acuerdo al color del objeto que le toco.		Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa objetos por color).		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1.THALIA	x		x		x		x		4	100%
2.YEISON	x		x		x		x		4	100%
3.DEINER	x		x		x		x		4	100%
4.HEBER	x			x	x		x		3	75%
5.GISELA	x		x		x			x	3	75%
6.FRECIA	x		x		x		x		4	100%
7.LENIN	x		x		x			x	3	75%
8.DAYANA	x		x		x		x		4	100%

Nota. En la tabla anterior se muestra la lista de cotejo de la sesión N° 04 con porcentaje obtenido de 90%. Fuente: elaboración propia (2021).

Aplicación de la Enseñanza



Proceso de Aprendizaje



5.2.5 Quinta Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016

Datos Informativos

Nombre de la I.E. : Unión Progreso Pampa.
Edad : 4y 5 años.
Docente : Carlos Wilder Guevara Guevara.
Fecha : 26 de abril de 2016.

Datos de la Sesión de Aprendizaje:

Título del Proyecto de Investigación: “Aplicación de estrategias lúdicas con material no Estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”- Celendín 2016.

Sesión : N° 05
Nombre de la Sesión : “Agrupamos cantando con alegría”.
Duración : 45 minutos
Producto : “Que los estudiantes formen grupos de objetos por color”.

Tabla 28

Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidad	Campo Temático	Indicador de Desempeño - Edad
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupaciones por criterio color	Número y medida. -Agrupar objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupar cantando con alegría).

Nota. En la tabla anterior se muestra los aprendizajes esperados en el área de matemática en los estudiantes mencionados. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 29*Secuencia Didáctica*

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>- Actividades de rutina dentro y fuera del aula. Motivación:</p> <p>- El profesor entona la canción: “Tengo una muñeca y tengo un muñeco”.</p> <p>Tengo una muñeca de vestido rosado Que quiere que su amiga se ponga a su lado. Tengo un muñeco de camisa celeste Quiere juntarse con su amigo Aunque la suerte le cueste. Tengo una muñeca de vestido anaranjado.... Tengo un muñeco de camisa verde....</p> <p>Saberes Previos: ¿Qué nos dice la canción?, ¿Qué color tienen las muñecas?, ¿Qué color tienen los muñecos? Problematización Conflicto Cognitivo: ¿Cómo podemos agrupar a las muñecas y muñecos?</p> <p>Propósito y Organización: - El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje El día de hoy aprenderemos a agrupar cantando con alegría.</p>	cancionero	10 minutos
Desarrollo	<p>Gestión y Acompañamiento:</p> <p>- Cantamos en grupo para elaborar plastilina casera de varios colores. - Mostramos los ingredientes para la elaboración: harina, sal, aceite y agua. - Preparamos la plastilina según la receta escrita en un papelote. - Luego cada estudiante recibe una porción para que lo mezcle con ténpera de color secundario que ellos decidan. - modelan la muñeca o muñeco de su preferencia los pegan en su hoja de trabajo. -Exponen y valoran sus trabajos.</p>	Harina Sal Aceite agua ténpera	30 minutos
Cierre	<p>Evaluación: Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué colores agrupaste?, ¿En qué tuviste dificultades?</p>		5 minutos

Nota. Los instrumentos de evaluación fueron el cognitivo (semi formales): lista de cotejo, ficha de trabajo, cuaderno de experiencias. Fuente: Rutas del Aprendizaje Fascículo Personal Social y Marco Curricular (campo temático) MINEDU (2015).

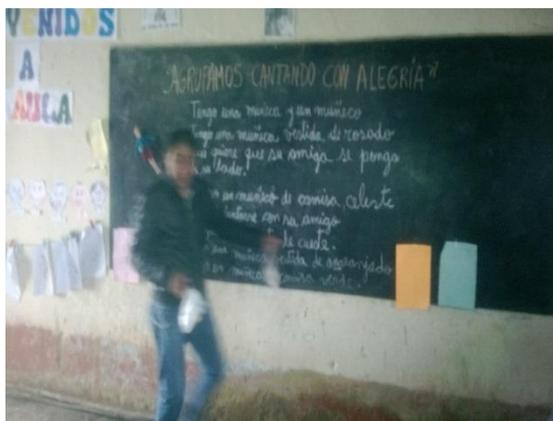
Tabla 30

Lista de Cotejo Sesión 5

Criterio	Canta y se agrupa de acuerdo al color de la ropa de los muñecos.		Prepara su plastilina casera y coloca témpera de color que desea.		Modela y agrupa de acuerdo al color de la plastilina.		Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa cantando con alegría).		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Nombre	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1. THALIA	x			x	x		x		3	75%
2. YEISON		x	x		x		x		3	75%
3. DEINER	x		x			x	x		3	75%
4. HEBER	x		x		x		x		4	100%
5. GISELA	x		x			x	x		3	75%
6. FRECIA	x		x		x		x		4	100%
7. LENIN	x		x		x		x		4	100%
8. DAYANA	x		x		x		x		4	100%

Nota. En la tabla mostrada se observa la lista de cotejo de la sesión 5 con el porcentaje obtenido de 87%. Fuente: elaboración propia (2021).

Aplicación de lo Aprendido



Proceso de Aprendizaje



5.2.6 Sexta Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016

Datos Informativos:

Nombre de la I.E. : Unión Progreso Pampa.
Edad : 4y5 años.
Docente : Carlos Wilder Guevara Guevara.
Fecha : 27 de abril de 2016.

Datos de la Sesión de Aprendizaje:

Proyecto de Investigación: “Aplicación de estrategias lúdicas con material no Estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín 2016”

Sesión : N° 06
Nombre de la Sesión : “Jugamos agrupando el círculo y el cuadrado”
Duración : 45 minutos
Producto : “Que los estudiantes formen grupos de acuerdo a su forma”.

Tabla 31

Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidad	Campo Temático	Indicador de Desempeño - Edad
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupaciones por criterio forma	Número y medida. -Agrupar objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupar por su forma).

Nota. en la tabla anterior se muestran los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes de matemática de 4 y 5 años. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 32

Secuencia Didáctica

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<p>- Actividades de rutina dentro y fuera del aula.</p> <p>Motivación:</p> <p>- El profesor entona la canción: “Mis figuras geométricas” Amigo círculo ¿Dónde estás), ¿Dónde estás?, Aquí estoy amigo, aquí estoy, aquí estoy. Amigo cuadrado ¿Dónde estás?, ¿Dónde estás? Aquí estoy amigo, aquí estoy, aquí estoy.</p> <p>Saberes Previos:</p> <p>¿De qué trata la canción?, ¿Qué nos dice la letra de la canción?</p> <p>Problematización – Conflicto Cognitivo:</p> <p>¿Todas las figuras tienen la misma forma?</p> <p>Propósito Y Organización:</p> <p>- El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje. Jugamos agrupando figuras de círculos y cuadrados.</p>	cancionero	10 minutos
Desarrollo	<p>-Gestión y Acompañamiento:</p> <p>- El profesor muestra a los estudiantes: 2 galletas una en forma de círculo y otra cuadrada y pregunta: ¿Qué son?, ¿Dónde las han visto?, ¿Qué forma tiene cada una?, ¿Son iguales?, ¿Cómo se llaman estas formas?</p> <p>-Relacionan las figuras con la canción: círculo y el cuadrado.</p> <p>- El profesor presenta la silueta del círculo y el cuadrado y luego propone jugar: al adivino, adivinador con los ojos vendados los estudiantes por turnos tocan los objetos de la caja e identifican su forma y que objeto son: platos, tapas, cd, cuadros, tarjetas, fotos, etc. al mostrar a sus compañeros ellos aprueban si acertó, sacan la venda y van formando dos grupos de objetos con forma de círculo y cuadrado, pasando el dedo por sus contornos.</p> <p>-En su hoja de trabajo pegan siluetas de círculos y cuadrados formando grupos.</p> <p>-Exponen y valoran sus trabajos.</p>	<p>Galletas</p> <p>Platos</p> <p>Tapas</p> <p>Cuadros</p> <p>Tarjetas</p> <p>Hoja</p> <p>Siluetas</p> <p>goma</p>	30 minutos
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>-Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué formas agrupaste?, ¿En qué tuviste dificultades?</p>		5 minutos

Nota. los instrumentos de evaluación fueron el cognitivo (semi formales): lista de cotejo, ficha de trabajo, cuaderno de experiencias. Fuente: Rutas del Aprendizaje Fascículo Personal Social y Marco Curricular (campo temático) MINEDU (2015).

Tabla 33

Lista de Cotejo Sesión 06

Criterio	Entonan la canción de las formas de círculo y cuadrado y relacionan la forma de las galletas.		Participa en el juego para adivinar objetos de forma de círculo y cuadrado.		Pega siluetas formando grupos de círculos y cuadrados.		Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa por su forma).		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1. THALIA		x	x		x		x		3	75%
2. YEISON	x			x	x		x		3	75%
3. DEINER	x		x		x		x		4	100%
4. HEBER	x		x		x			x	3	75%
5. GISELA	x		x			x	x		3	75%
6. FRECIA	x		x		x		x		4	100%
7. LENIN	x			x	x		x		3	75%
8. DAYANA	x		x		x		x		4	75%

Nota. En la tabla mostrada, se observa la lista de cotejo de la sesión 06 con la participación de 8 estudiantes y con un porcentaje obtenido de 81%. Fuente: elaboración propia (2021).

Aplicación de la Enseñanza



Proceso de Aprendizaje



5.2.7 Séptima Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016

Datos Informativos:

Nombre de la I.E. : Unión Progreso Pampa.
Edad : 4y 5 años.
Docente : Carlos Wilder Guevara Guevara.
Fecha : 27 de abril de 2016.

Datos de la Sesión de Aprendizaje:

Proyecto de Investigación: “Aplicación de estrategias lúdicas con material no Estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín 2016”.

Sesión : N° 07
Nombre de la Sesión : “Jugamos agrupando el triángulo y el rectángulo”
Duración : 45 minutos
Producto : “Que los estudiantes formen grupos de acuerdo a su forma”.

Tabla 34

Aprendizajes Esperados Sesión 7

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de Desempeño - Edad
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupaciones por criterio forma	Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa por su forma).

Nota. en la tabla anterior se observa la lista de cotejo de la sesión 7. Fuente: elaboración propia (2021).

- El profesor pregunta: ¿Qué son?, ¿Dónde las han visto?, ¿Qué forma tiene cada una?, ¿Son iguales?, ¿Cómo se llaman estas formas?
- El profesor presenta la silueta del triángulo y el rectángulo y les propone Jugar al adivino, adivinador con los ojos vendados los estudiantes por turnos tocan los objetos de la caja e identifican su forma y que objeto son: tarjetas, fotos, etc. al mostrar a sus compañeros ellos aprueban si acertó, sacan la venda y van formando dos grupos de objetos con forma de triángulo y rectángulo, pasando el dedo por sus contornos.
- En su hoja de trabajo pega siluetas de triángulos y rectángulos formando grupos.
- Exponen y valoran sus trabajos.

Nota. los instrumentos de evaluación fueron el cognitivo (semi formales): lista de cotejo, ficha de trabajo, cuaderno de experiencias. Fuente: Rutas del Aprendizaje Fascículo Personal Social y Marco Curricular (campo temático) MINEDU (2015).

Tabla 36

Lista de Cotejo Sesión 7

CRITERIO	Entonan la canción de las formas de triángulo y rectángulo y relacionan las siluetas.		Participa en el juego para adivinar objetos de forma de triángulo y rectángulo.		Pega siluetas formando grupos de triángulos y rectángulos.		Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa por su forma).		Frecuencia	Porcentaje
	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No		
1. THALIA	x		x		x		x		4	100%
2. YEISON	x		x		x		x		4	100%
3. DEINER	x		x		x		x		4	100%
4. HEBER	x		x		x		x		4	100%
5. GISELA	x		x			x	x		3	75%
6. FRECIA	x		x		x		x		4	100%
7. LENIN	x		x		x		x		4	100%
8. DAYANA	x		x		x		x		4	100%

Nota. En la tabla mostrada se observa la participación de 8 estudiantes, la misma que tiene un porcentaje obtenido de 96%. Fuente: elaboración propia (2021).

Aplicación de la Enseñanza



5.2.8 Octava Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016

Datos Informativos:

Nombre de la I.E. : Unión Progreso Pampa.
Edad : 4y 5 años.
Docente : Carlos Wilder Guevara Guevara.
Fecha : 27 de abril de 2016.

Datos de la Sesión de Aprendizaje:

Proyecto de Investigación: “Aplicación de estrategias lúdicas con material no Estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín 2016”.

Sesión : N° 08
Nombre de la Sesión : “Jugamos agrupando objetos gruesos - delgados”
Duración : 45 minutos
Producto : “Que los estudiantes formen grupos de acuerdo a su grosor”.

Tabla 37

Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidad	Campo Temático	Indicador de Desempeño - Edad
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupaciones por criterio grosor	Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa por su grosor).

Nota. en la tabla anterior se observa los aprendizajes esperados. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 38*Secuencia Didáctica*

Momento	Secuencia Didáctica/ Estrategias Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina dentro y fuera del aula. Motivación: <ul style="list-style-type: none"> - Participamos de una dinámica. - Los estudiantes tocarán partes gruesas (cuello) y finas (dedos) de su cuerpo en sí mismos y en sus compañeros. Saberes Previos: <ul style="list-style-type: none"> Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué parte de su cuerpo tocaron?, ¿Por qué se dice grueso y por qué delgado? Problematización-Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Todas las cosas que existen serán gruesas o delgadas? Propósito y Organización: <ul style="list-style-type: none"> El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje: Jugamos agrupando objetos gruesos – delgados. - Observamos los objetos del aula y respondemos ¿Qué objetos gruesos y delgados hay en el aula? Gestión y Acompañamiento: <ul style="list-style-type: none"> -Observamos los objetos del aula y respondemos ¿Qué objetos gruesos y delgados hay en el aula? - Forman grupos de niños y niñas. -Los niños buscaran y agruparan los objetos gruesos del aula y las niñas los objetos delgados. 	humanos	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Luego se coloca en la pizarra una silueta de vela gruesa y otra delgada. -Se invita a los estudiantes a participar seleccionando las siluetas de la mesa y pegándolas en la pizarra en el grupo al que pertenece: grueso o delgado. - Expresan el grosor de su silueta. -En su hoja de trabajo pinta el grupo de los objetos gruesos y marca con (x) las delgadas. -Exponen y valoran sus trabajos. 	objetos pizarra siluetas cinta maskingtape hoja colores lápiz	30 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> -Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué formas agrupaste?, ¿En qué tuviste dificultades? 		5 minutos

Nota. los instrumentos de evaluación fueron el cognitivo (semi formales): lista de cotejo, ficha de trabajo, cuaderno de experiencias. Fuente: Rutas del Aprendizaje Fascículo Personal Social y Marco Curricular (campo temático) MINEDU (2015).

Tabla 39

Lista de Cotejo Sesión 8

Criterio	Participa identificando en él y en sus compañeros las partes gruesas y finas de su cuerpo.		Pega siluetas gruesas y delgadas formando grupos.		Pinta el grupo de objetos gruesos y marca (x) los delgados.		Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa por su grosor).		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1. THALIA	x		x		x		x		4	100%
2. YEISON	x		x		x		x		4	100%
3. DEINER	x		x		x		x		4	100%
4. HEBER		x	x		x		x		3	75%
5. GISELA	x		x		x		x		4	100%
6. FRECIA	x		x		x		x		4	100%
7. LENIN	x		x		x		x		4	100%
8. DAYANA	x		x		x		x		4	100%

Nota. en la tabla mostrada se observa la participación de 8 estudiantes la misma que tiene un porcentaje obtenido de 96%. Fuente: Elaboración Propia (2021).

Aplicación de la Enseñanza



Proceso de Aprendizaje



5.2.9 Novena Sesión de Aprendizaje Nivel Inicial 2016

Datos Informativos:

Nombre De la I.E. : Unión Progreso Pampa.
Edad : 4y 5 años.
Docente : Carlos Wilder Guevara Guevara.
Fecha : 24 de mayo de 2016.

Datos de la Sesión de Aprendizaje:

Proyecto de Investigación: “Aplicación de estrategias lúdicas con material no Estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín 2016”.

Sesión : N° 09
Nombre de la Sesión : “Jugamos agrupando objetos altos – bajo”
Duración : 45 minutos
Producto : “Que los estudiantes formen grupos de acuerdo a su altura”.

Tabla 40

Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidad	Campo Temático	Indicador de Desempeño - Edad
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupaciones por criterio altura	Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa por su altura).

Nota. En la tabla anterior se observa los aprendizajes que se espera que aprendan los estudiantes en evaluación. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 41*Secuencia Didáctica*

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina dentro y fuera del aula. Motivación: <ul style="list-style-type: none"> - Participamos de una dinámica. - Los estudiantes se agrupan con sus compañeros y se tallan de dos en dos. - Se agrupan niños y niñas altos y bajos. Saberes Previos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicieron?, ¿Cuál es el niño y la niña más alta?, ¿Cuál es el niño y niña más bajo? Problematización –Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Todas las cosas que existen serán altas o bajas? PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje: ¿Jugamos agrupando objetos altos – bajos? 	cancionero	10 minutos
Desarrollo	Gestión y Acompañamiento: <ul style="list-style-type: none"> Observamos los objetos del aula y respondemos ¿Qué objetos altos y bajos hay en el aula? - Forman grupos los estudiantes. -Los estudiantes buscan y agrupan formando torres altas y bajas con los objetos del aula. - Luego se coloca en la pizarra una silueta de escalera alta y otra baja. -Se invita a los estudiantes a participar seleccionando las siluetas de la mesa y pegándolas en la pizarra en el grupo al que pertenece: altas y bajas. - Expresan la altura de su silueta. -En su hoja de trabajo pegan el grupo de las siluetas altas y siluetas bajas. -Exponen y valoran sus trabajos. 	Tarros bloques Siluetas pizarra Hoja Goma siluetas	30 minutos
Cierre	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> -Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué siluetas agrupaste?, ¿En qué tuviste dificultades? 		5 minutos

Nota. los instrumentos de evaluación fueron el cognitivo (semi formales): lista de cotejo, ficha de trabajo, cuaderno de experiencias. Fuente: Rutas del Aprendizaje Fascículo Personal Social y Marco Curricular (campo temático). MINEDU (2015).

Tabla 42

Lista de Cotejo Sesión 09

Criterio	Participa identificando en él y en sus compañeros las tallas altas y bajas		Pega siluetas altas y bajas en la pizarra formando grupos.		Pega el grupo siluetas alta y bajas en su hoja de trabajo.		Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa por su altura).		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1. THALIA	x		x		x		x		4	100%
2. YEISON	x		x		x		x		4	100%
3. DEINER	x		x		x			x	3	75%
4. HEBER	x		x		x		x		4	100%
5. GISELA	x		x		x		x		4	100%
6. FRECIA	x		x		x		x		4	100%
7. LENIN	x			x	x		x		4	100%
8. DAYANA	x		x		x		x		4	100%

Nota. en la tabla anterior se muestra la lista de la sesión de cotejo N° 09 la misma que tiene un porcentaje obtenido del 96%. Fuente: Elaboración Propia (2021).

Aplicación de la Enseñanza



Proceso del Aprendizaje



5.2.10 Decima sesión de Aprendizaje nivel Inicial 2016

Datos Informativos:

Nombre de la I.E. : Unión Progreso Pampa.
Edad : 4y 5 años.
Docente : Carlos Wilder Guevara Guevara.
Fecha : 25 de junio de 2016.

Datos de la Sesión de Aprendizaje:

Proyecto de Investigación: “Aplicación de estrategias lúdicas con material no Estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa”-Celendín 2016”.

Sesión : N° 10
Nombre de la Sesión : “Jugamos agrupando objetos largos - cortos”
Duración : 45 minutos
Producto : “Que los estudiantes formen grupos de acuerdo a su longitud”.

Tabla 43

Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidad	Campo Temático	Indicador de Desempeño - Edad
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupaciones por criterio longitud.	Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa por su longitud).

Nota. En la tabla anterior se observa los aprendizajes que se espera que aprendan los estudiantes en evaluación. Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 44*Secuencia Didáctica*

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de rutina dentro y fuera del aula. Motivación: <ul style="list-style-type: none"> - Participamos de una dinámica. - El profesor muestra dos polos con tamaños iguales, uno con manga larga y el otro con manga corta. Saberes Previos: <ul style="list-style-type: none"> - Luego pregunta: ¿Estos polos son iguales?, ¿En qué se diferencian?, ¿Sus mangas son del mismo tamaño?, ¿Saben qué es longitud? Problematización-Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Todas las cosas que existen serán largas o cortas? Propósito y Organización: <ul style="list-style-type: none"> El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje: Jugamos agrupando objetos largos – cortos. 	cancionero	10 minutos
Desarrollo	Gestión y Acompañamiento: <ul style="list-style-type: none"> -El profesor presenta dos reglas una larga y la otra corta y dice que así se denomina la longitud de los objetos. - Miden los colores con sus dedos. - Forman grupos de niños y niñas. -Los estudiantes buscan y agrupan los objetos largos y cortos del aula: correas, medias, sogas, etc. - Manipulan y diferencian longitudes y luego procedemos a medirlos usando paletas, chapas, manos, pies, etc. - Luego cuentan la cantidad de objetos que usaron para medir. - Se les entrega papelotes con figuras, los estudiantes humedecen las palmas de sus manos en ténpera para que las midan con las huellas de sus manos. -Luego cuentan la cantidad de huellas y comparan con los trabajos de sus compañeros. -Exponen y valoran sus trabajos. 	Reglas colores objetos paletas chapas papelotes ténpera	30 minutos
Cierre	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> -Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué es lo que más te gusto?, ¿En qué tuviste dificultades? 		5 minutos

Nota. los instrumentos de evaluación fueron el cognitivo (semi formales): lista de cotejo, ficha de trabajo, cuaderno de experiencias. Fuente: Rutas del Aprendizaje Fascículo Personal Social y Marco Curricular (campo temático) MINEDU (2015).

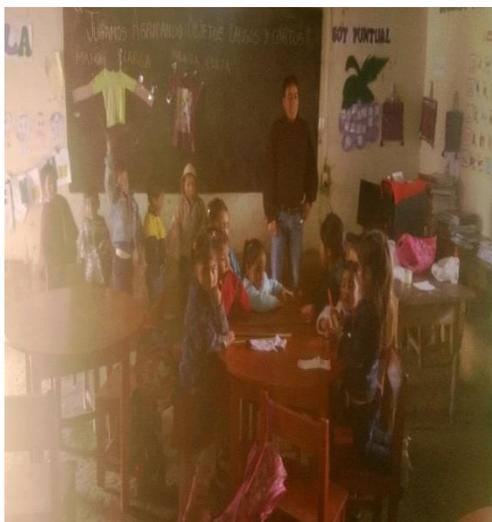
Tabla 45

Lista de Cotejo Sesión 10

Criterio	Observa y diferencia la longitud de las mangas de los polos largas – cortas.		Agrupa objetos largos y cortos del aula.		Mide la longitud de los objetos con las huellas de sus manos.		Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio ¹² y expresa la acción realizada. (Agrupa por su longitud).		Frecuencia	Porcentaje
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1. THALIA	x		x			x	x		3	75%
2. YEISON	x		x		x		x		4	100%
3. DEINER	x		x		x		x		4	100%
4. HEBER	x		x		x		x		4	100%
5. GISELA	x		x		x		x		4	100%
6. FRECIA	x		x		x		x		4	100%
7. LENIN	x		x		x		x		4	100%
8. DAYANA	x		x			x	x		3	75%

Nota. la presente tabla muestra la lista de cotejo de la sesión N° 10, la misma también tiene un Porcentaje obtenido de 93%. Fuente: Elaboración Propia (2021).

Aplicación de la Enseñanza



Título Del Trabajo De Investigación: Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Unión Progreso Pampa” –distrito de Huasmín, Ugel Celendín 2016. **Investigador:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Área: Matemática

Edad de los niños: 4 Y 5 años

fecha: 29 de marzo 2016.

Tabla 46

Lista de Cotejo Para Entrada de los Estudiantes

Estudiante	Número y medida solo criterio12 y expresa la acción realizada (Papas por tamaño)		Agrupa objetos con un solo criterio 12 y expresa la acción realizada. (Recursos de la comunidad).		Agrupa objetos con un solo criterio 12 y expresa la acción realizada. (Agrupa objetos del aula).		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada (Agrupa objetos por color).		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa cantando con alegría).		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su forma).		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su forma). triángulo-rectángulo.		Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su grosor).		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada (Agrupa por su altura).		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su longitud).		Frecuencia	Porcentaje	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No					
1. THALIA		x		x		x		x		x				x	x				x		x	7	70%
2. YEISON		x	x			x		x		x				x		x					x	7	70%
3. DEINER	x			x		x		x		x				x		x					x	7	70%
4. HEBER		x	x			x		x		x			x	x		x	x				x	7	70%
5. GISELA.	x			x	x			x		x				x		x			x		x	7	70%
6. FRECIA.		x	x			x		x		x				x		x	x				x	7	70%
7. LENIN	x			x	x			x	x					x		x			x		x	7	70%
8. DAYANA		x	x			x		x	x					x		x			x	x	x	7	70%

Nota. en la tabla anterior se observa la lista de cotejo para la entrada de los estudiantes la misma que tiene un Porcentaje obtenido de 70%. Fuente: elaboración propia (2021).

5.3 Anexo 3: Instrumentos

5.3.1 Diario de Campo N° 01

Tabla 47

Datos Informativos 01

1.1. Nivel	Inicial	1.2. Ciclo	II
1.3. Área	Matemática	1.4. actividad	“Jugamos a agrupar papas en la Chacra del Señor Juan”.
1.5. Fecha	28/03/15	1.6. Hora	08 a 12
1.7. Lugar	Unión Progreso Pampa	1.8. Edad	4 y 5 años
1.9. Distrito	Huasmín	1.10. Ugel	Celendín
1.11. DOCENTE RESPONSABLE: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA			
PROPOSITO: El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje.			
Hoy día visitamos la chacra del señor Juan para realizar agrupaciones con las papas cosechas.			

Nota. en la tabla anterior se muestra los datos informativos de la institución educativa Unión Progresopampa. Fuente: elaboración propia (2021).

Actividades de Aprendizaje

- Actividades de rutina dentro y fuera del aula, en la que los estudiantes participaron con mucha disposición, iniciamos la actividad de aprendizaje saliendo al patio en donde justamente el profesor les pido sentarse en forma de círculo, les muestro un sobre y les pregunta ¿Qué estamos observando? los estudiantes observan y dicen un sobre.
- El profesor abre el sobre y da lectura a lo que dice: Estamos invitados a la cosecha de papas en la chacra del Señor Juan ¿Saben cómo es una cosecha de papas?, ¿Todas las papas serán iguales? ¿Cómo podríamos agrupar las papas del señor Juan? Escuchamos sus respuestas.
- Hoy día visitamos la chacra del señor Juan para realizar agrupaciones con las papas cosechas luego, los estudiantes manifiestan su alegría para realizar la visita y recuerdan las normas de comportamiento que deben cumplir al salir de la institución educativa y les dije: saluden al Señor Juan quien nos pide que observemos la cantidad de papas que acaba de cosechar.

- Nos muestra algunas papas y pregunta todas ¿Serán iguales?, ¿Qué tamaño tienen?, ¿Podrían ayudarme agruparlas por tamaños? Luego les indico a los estudiantes forman grupos y toman acuerdos para realizar la actividad: agruparán papas pequeñas, medianas y grandes luego de terminar todos los estudiantes en grupo expresan los tamaños de las papas agrupadas, regresan al aula y cada grupo expresa el trabajo realizado.
- Reciben papelotes por grupos de trabajo para que dibujen y pinten los grupos formados con las papas les indico a que cada grupo exponen y valoran sus trabajos.

Interventiva: Estudiantes con poca participación por la enfermedad de la gripe.

Tabla 48

Matriz de recurrencia N° 01

N°	Registro 1	Registro 2	Registro 3	Registro 4	Frecuencia 1
Orden	Les pido a sentarse en forma de circulo	les indico a los estudiantes forman	les dije: saluden al Señor Juan	Les indique a que cada grupo exponen y valoran sus trabajos.	4
Preguntas	¿Saben cómo es una cosecha de papas?	¿Todas las papas serán iguales?	¿Cómo podríamos agrupar las papas del señor Juan?	¿Podrían ayudarme agruparlas por tamaños?	4
Medios y Materiales	les muestro un sobre	Nos muestra algunas papas	Reciben papelotes por grupos de trabajo para que dibujen		3
Observación	Lo estudiantes observan al sobre	observemos la cantidad de papas que acaba de cosechar			2

Nota. En la tabla anterior se muestra la matriz de recurrencia con los cuatro registros realizados y la frecuencia, preguntas, medios y materiales y por último la observación. Fuente: elaboración propia (2021).

5.3.2 *Diario de Campo*” N° 02

Tabla 49

Datos Informativos 02

1.1. Nivel	Inicial	1.2. Ciclo	II
1.3. Área	Matemática	1.4. Actividad	“Jugamos a agrupar los recursos de nuestra comunidad”.
1.5. Fecha	08/04/15	1.6. Hora	08 a 12
1.7. Lugar	Unión Progreso Pampa	1.8. Edad	4 y 5 años
1.9. Distrito	Huasmín	1.10. Ugel	Celendín
1.11. Docente Responsable: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA			
Propósito: El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje. El día de hoy aprenderemos a agrupar recursos de nuestra comunidad.			

Nota. en la tabla anterior se muestra los datos informativos de la institución educativa Unión Progresopampa. Fuente: elaboración propia (2021).

Actividades de Aprendizaje

- Luego de las actividades de rutina dentro y fuera del aula en la que los niños participaron con mucha disposición iniciamos las actividades de aprendizaje el profesor dice observen a los estudiantes una lámina de su comunidad y pregunta:

¿Qué observan?, ¿Con que recursos cuenta nuestra comunidad?,

¿Que podrían hacer con ellos?

¿Todos los recursos son iguales?

- Escuchamos sus respuestas

El profesor hoy les dice que el día de aprenderemos a agrupar recursos de nuestra comunidad les ordeno para salir al campo a observar y a recolectar recursos de la comunidad: hojas, pepitas, palitos, piedras, etc. Con todo el material no estructurado regresamos al aula y vaciamos todos los recursos en el piso.

- En grupos de trabajo manipulan los materiales observan y describen sus características perceptuales (forma, color, tamaño, uso, procedencia).

- El profesor pregunta ¿Qué podemos hacer para que no estén mezclados? Seguidamente índico que dibujen y pinten los grupos formados con los recursos de la comunidad los estudiantes luego se realizan la técnica del museo en la cual todos observan cada trabajo y exponen. Se plantean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo se denomina el material recolectado? ¿Cómo lo agrupamos? ¿Quiénes participaron?

Interventiva: Tengo que mejorar mis estrategias para el manejo de los tiempos.

Debo elaborar un instrumento que me ayude a registrar el comportamiento de los niños y sus logros durante la actividad.

Tabla 50

Matriz de Recurrencia 02

N°	Registro 1	Registro 2	Registro 3	Registro 4	Frecuencia 1
Orden	dice observen a los estudiantes una lámina	les dice que el día de aprenderemos a agrupar recursos de nuestra comunidad	Les ordeno para salir al campo	índico que dibujen y pinten los grupos formados con los recursos de la comunidad	4
Preguntas	¿Con que recursos cuenta nuestra comunidad?	¿Qué podrían hacer con ellos?	¿Todos los recursos son iguales?	¿Qué hicimos?,	4
Materiales Concretos	una lámina de su comunidad	Recursos de la comunidad: hojas, pepitas, palitos, piedras.	vaciamos todos los recursos en el piso		3
Observación	observen a los estudiantes una lámina de su comunidad	los materiales observan y describen sus características	se realiza la técnica del museo en la cual todos observan cada trabajo		3

Nota. En la tabla anterior se muestra la matriz de recurrencia con los cuatro registros realizados y la frecuencia, preguntas, medios y materiales y por último la observación. Fuente: elaboración propia (2021).

5.3.3 *Diario de Campo N° 03*

Tabla 51

Datos Informativos 03

1.1. Nivel	Inicial	1.2. Ciclo	II
1.3. Área	Matemática	1.4. Actividad	“Me divierto agrupando los materiales de mi aula”.
1.5. Fecha	14/04/15	1.6. Hora	08 a 12
1.7. Lugar	Unión Progreso Pampa	1.8. Edad	4 y 5 años
1.9. Distrito	Huasmín	1.10. UGEL	Celendín
1.11. Docente Responsable: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA Propósito: Aprenderemos a ordenar agrupando los materiales del aula.			

Nota. en la tabla anterior se muestra los datos informativos de la institución educativa Unión Progresopampa. Fuente: elaboración propia (2021).

Actividades de Aprendizaje

- Durante mi sesión de aprendizaje hago que los estudiantes saluden formalmente y realicen la oración de la mañana. De hecho, esta acción es inducida por mi persona.
- Luego motivo invitando a los estudiantes a observar cómo se encuentran las cosas en el aula. A continuación, planteo preguntas pedagógicas que normalmente son abiertas para activar los conocimientos previos: ¿Qué observan en el aula?, ¿Qué ha pasado con las cosas?, ¿Les gusta que todas las cosas estén tiradas? ¿Cómo se puede solucionar este problema de los materiales desordenados? Espero que me den respuestas orales a cada una de las interrogantes, las respuestas anoto en la pizarra y luego anuncio el tema: “Aprenderemos a ordenar agrupando los materiales del aula”, seguidamente ordeno que formen grupos de estudiantes con camisa o blusa. Explico que cada vez que se juntan por alguna característica los denominaremos grupo.
- Cada grupo observa y manipula los materiales: plumones, colores, borradores, tajadores, libros, cuadernos, toallas juguetes, goma, mochilas, etc.
- El profesor dice ordenen lo que debe ir junto Y todos los materiales quedaran agrupados y ordenados en el ambiente del aula luego participan agrupando siluetas de algunos materiales del aula en la pizarra.

Entrego hojas trabajo y hago que pinten de acuerdo al criterio dado.

- Se realizará la técnica del museo para que todos los estudiantes observen, luego exponen y valoran sus trabajos. Debo indicar que gracias a las constantes capacitaciones que he recibido he comprendido que el adecuado ambiente escolar lleno de afectividad, amabilidad, empatía, asertividad, buen trato les permite a los niños estar motivados y contentos en cada clase. Durante mi desarrollo de mi sesión les doy mucho cariño como palmaditas en la espalda, felicitaciones aplausos cuando realizan bien sus tareas. Me he puesto a pensar, que, en algunas oportunidades, si esto realmente les ayuda en su proceso de aprendizaje.

Trabajo de acuerdo a criterio: niños (as) con chompas, niños (as) con polo,

Interventiva: Voy a mejorar mi lámina motivadora.

Tabla 52

Matriz de Recurrencia 03

N°	Registro 1	Registro 2	Registro 3	Registro 4	Frecuencia 1
Orden	hago que los estudiantes saluden formalmente y realicen la oración de la mañana	seguidamente ordeno que formen grupos de estudiantes con camisa o blusa	El profesor dice ordenen lo que debe ir junto Y todos los materiales quedaran agrupados y ordenados en el ambiente ¿Cómo se puede	hago que pinten de acuerdo al criterio dado	4
Preguntas	¿Qué ha pasado con las cosas?,	¿Les gusta que todas las cosas estén tiradas?	solucionar este problema de los materiales desordenados?		3
Medios y Materiales	Manipula los materiales: plumones, colores, borradores, tajadores, libros, cuadernos, toallas juguetes, goma, mochilas, etc.	luego participan agrupando siluetas de algunos materiales del aula en la pizarra	Entrego hojas trabajo y hago que pinten de acuerdo al criterio dado		3

Observación	motivo invitando a los estudiantes a observar cómo se encuentran las cosas en el aula	- Cada grupo observa y manipula los materiales	Se realizará la técnica del museo para que todos los estudiantes observen, luego exponen y valoran sus trabajos	3
-------------	---	--	---	---

Nota. En la tabla anterior se muestra la matriz de recurrencia con los cuatro registros realizados y la frecuencia, preguntas, medios y materiales y por último la observación. Fuente: elaboración propia (2021).

5.3.4 *Diario de Campo N° 04*

Tabla 53

Datos informativos 04

1.1. Nivel	Inicial	1.2. Ciclo	II
1.3. Área	Matemática	1.4. actividad	“Jugamos agrupando los objetos por color”.
1.5. Fecha	11/05/15	1.6. Hora	08 a 12
1.7. Lugar	Unión Progresopampa	1.8. Edad	4 y 5 años
1.9. Distrito	Huasmín	1.10. UGEL	Celendín
1.11. Docente Responsable: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA			
Propósito: Estudiantes agrupando con alegría diferentes objetos de acuerdo al color.			

Nota. en la tabla anterior se muestra los datos informativos de la institución educativa Unión Progresopampa. Fuente: elaboración propia (2021).

Actividades de Aprendizaje:

- Después de los momentos de rutina dentro y fuera del aula, hago que los estudiantes juegan libremente en los sectores del aula.

Hago el seguimiento para el cumplimiento de lo planificado, tomando nota de las conductas observadas y ordenan el material utilizado por color y socializan sus juegos y productos. A continuación, plateo a estudiantes las siguientes interrogantes: ¿Qué han realizado?, ¿qué colores tienen los objetos? ¿Por qué todos los objetos no tienen el mismo color? ¿Cómo lo ordenaron?

Las respuestas son orales a cada interrogante a veces es en forma desordenada, pero llevo orden, las respuestas las anoto en la pizarra y luego anuncio el tema. Dando

oportunidad que Jugamos agrupando los objetos por color, luego recuerdan las normas de comportamiento y les pido salir al patio en forma ordenada para jugar, seguidamente a los estudiantes se le pega una tarjeta a cada uno de cartulina con colores primarios: rojo, azul, amarillo. Reciben indicaciones para desplazarse: caminar, saltar, correr, por el patio en diferentes direcciones.

- Jugamos, a una señal todos los estudiantes que tengan el mismo color de tarjeta se juntan y dicen el nombre del color y se abrazan.
- Se coloca objetos de distintos colores en los extremos del patio, a una señal, buscan el color de su objeto y se coloca formando grupo luego expresan verbalmente lo realizado.
- En el aula doy una hoja de papel boom, colores e indicó que dibujen por grupos de los objetos, pintan de acuerdo al color que les toco, luego se realiza la técnica del museo en la que consiste que los estudiantes observan y aprecien sus trabajos.
- Exponen y valoran sus trabajos.

Interventiva: He tenido poco material no estructurado para realizar mi actividad de aprendizaje.

Tabla 54*Matriz de Recurrencia 04*

N°	Registro 1	Registro 2	Registro 3	Registro 4	Frecuencia 1
Orden	Hago que los estudiantes juegan libremente en los sectores del aula.	Hago el seguimiento para el cumplimiento de lo planificado, tomando nota de las conductas	pido salir al patio en forma ordenada	indico que dibujen por grupos de los objetos	4
Preguntas	: ¿Qué han realizado?	¿Qué colores tienen los objetos?	¿Por qué todos los objetos no tienen el mismo color?	¿Cómo lo ordenaron?	4
Medios y materiales	ordenan el material utilizado por color	las respuestas las anoto en la pizarra	Los estudiantes que tengan el mismo color de tarjeta se juntan y dicen el nombre del color y se abrazan.	En el aula doy una hoja de papel boom, colores	4
Observación	conductas observadas	Se realiza la técnica del museo en la que consiste que los estudiantes observan y aprecien sus trabajos.			2

Nota. En la tabla anterior se muestra la matriz de recurrencia con los cuatro registros realizados y la frecuencia, preguntas, medios y materiales y por último la observación. Fuente: elaboración propia (2021).

5.3.5 Diario de Campo N° 05

Tabla 55

Datos Informativos

1.1. Nivel	Inicial	1.2. Ciclo	II
1.3. Área	Matemática	1.4. actividad	“Jugamos a agrupar papas en la Chacra del Señor Juan”.
1.5. Fecha	12/05/15	1.6. Hora	08 a 12
1.7. Lugar	Unión Progresopampa	1.8. Edad	4 y 5 años
1.9. Distrito	Huasmín	1.10. UGEL	Celendín
1.11. Docente Responsable: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA			
Propósito: El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje.			
Hoy día visitamos la chacra del señor Juan para realizar agrupaciones con las papas cosechas.			

Nota. en la tabla anterior se muestra los datos informativos de la institución educativa Unión Progresopampa. Fuente: elaboración propia (2021).

Actividades de Aprendizaje

- Durante mi sesión de clase hago que los estudiantes saluden formalmente y realicen la oración de la mañana. De hecho, esta acción esta inducida por mi persona.
- Luego motivo con una canción: “Tengo una muñeca y tengo un muñeco”.

Tengo una muñeca de vestido rosado, que quiere que su amiga se ponga a su lado.

Tengo un muñeco de camisa celeste, quiere juntarse con su amigo, aunque la suerte le cueste.

Tengo una muñeca de vestido anaranjado, tengo un muñeco de camisa verde.....

A continuación, planteo las siguientes interrogantes: ¿Qué nos dice la canción?, ¿Qué color tienen las muñecas?, ¿Qué color tienen los muñecos?, también hago el conflicto cognitivo preguntando: ¿Cómo podemos agrupar a las muñecas y muñecos? Luego anuncio el propósito de mi sesión “el día de hoy aprenderemos a agrupar cantando con alegría “seguidamente les pido que cantamos en grupo para elaborar plastilina casera de varios colores.

Entrego los ingredientes para la elaboración: harina, sal, aceite y agua les ordeno que preparen la plastilina según la receta escrita en un papelote además cada estudiante recibe una porción para que lo mezcle con témpera de color secundario que ellos decidan, luego modelan la muñeca o muñeco de su preferencia los pegan en su hoja de trabajo luego se realizara la técnica del museo en la cual observan cada trabajo, exponen y lo valoran.

Se planean las interrogantes: ¿Qué hicimos?, ¿Qué PASA A LA SIGUIENTE PAGINA aprendimos?, ¿Qué colores agrupaste?, ¿En qué tuviste dificultades?

Interventiva: Voy a mejorar las estrategias pedagógicas de mi sesión de aprendizaje.

Tabla 56

Matriz de Recurrencia 05

N°	Registro 1	Registro 2	Registro 3	Registro 4	Frecuencia 1
Orden	hago que los estudiantes saluden formalmente	les ordeno que preparen la plastilina	seguidamente les pido que cantamos en grupo		3
Preguntas	¿Qué nos dice la canción?	¿Qué color tienen las muñecas?	¿Qué color tienen los muñecos?	¿Cómo podemos agrupar a las muñecas y muñecos?	4
Medios y Materiales	Entrego los ingredientes para la elaboración: harina, sal, aceite y agua les ordeno que preparen la plastilina	cada estudiante recibe una porción para que lo mezcle con témpera	los pegan en su hoja de trabajo		3
Observación	Se realizará la técnica del museo en la cual observan cada trabajo, exponen y lo valoran.				1

Nota. En la tabla anterior se muestra la matriz de recurrencia con los cuatro registros realizados y la frecuencia, preguntas, medios y materiales y por último la observación. Fuente: elaboración propia (2021).

5.3.6 Diario de Campo N° 06

Tabla 57

Datos Informativos 06

1.1. Nivel	Inicial	1.2. Ciclo	II
1.3. Área	Matemática	1.4. actividad	“Jugamos agrupando el círculo y el cuadrado”
1.5. Fecha	13/05/15	1.6. Hora	08 a 12
1.7. Lugar	Unión Progresopampa	1.8. Edad	4 y 5 años
1.9. Distrito	Huasmín	1.10. UGEL	Celendín
1.11. Docente Responsable: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA Propósito: Jugamos agrupando figuras de círculos y cuadrados.			

Nota. en la tabla anterior se muestra los datos informativos de la institución educativa Unión Progresopampa. Fuente: elaboración propia (2021).

Actividades de Aprendizaje:

- Luego hago en las actividades de rutina dentro y fuera del aula que los estudiantes participen con, mucha disposición, iniciamos la actividad de aprendizaje observando una canción en un papelote: “Mis figuras geométricas “y luego cantamos.

Amigo circulo ¿Dónde estás?, ¿Dónde estás?,

Aquí estoy amigo, aquí estoy, aquí estoy.

Amigo cuadrado ¿Dónde estás?, ¿Dónde estás?

Aquí estoy amigo, aquí estoy, aquí estoy.

A continuación, planteo interrogante pedagógicas que normalmente son abiertas para activar los saberes previos ¿De qué trata la canción?, ¿Qué nos dice la letra de la canción?, Posteriormente realizo en los estudiantes el conflicto cognitivo con la interrogante: ¿Todas las figuras tienen la misma forma? Espero que me den las respuestas orales a cada una de las interrogantes. A veces los estudiantes contestan de manera desordenada, pero intento llevar el orden la actividad elevando la voz. Las respuestas las anoto en la pizarra y luego anuncio el propósito de la sesión de aprendizaje. “Jugamos agrupando figuras de círculos y cuadrados”.

- El profesor muestra para que lo observen a los estudiantes: 2 galletas una en forma de círculo y otra cuadrada y pregunta: ¿Qué son?, ¿Dónde las han visto?, ¿Qué forma tiene cada una?, ¿Son iguales?, ¿Cómo se llaman estas formas? Luego relacionan las figuras con la canción: círculo y el cuadrado.
- presento la silueta del círculo y el cuadrado y luego propongo a jugar: la adivina, adivinador con los ojos vendados los estudiantes por turnos tocan los objetos de la caja e identifican su forma y que objeto son: platos, tapas, cd, cuadros, tarjetas, fotos, etc. al mostrar a sus compañeros ellos aprueban si acertó, sacan la venda y van formando dos grupos de objetos con forma de círculo y cuadrado, pasando el dedo por sus contornos y lo observan. Luego les hago en su hoja de trabajo que observen, pegado de siluetas de círculos y cuadrados formando grupos.
- Exponen y valoran sus trabajos.

Interventiva: Mejorar mis tiempos en cada proceso pedagógico.

Tabla 58*Matriz de Recurrencia 06*

N°	Registro 1	Registro 2	Registro 3	Registro 4	Frecuencia 1
Orden	hago en las actividades de rutina dentro y fuera del aula que los estudiantes participen con, mucha disposición	Luego les hago en su hoja de trabajo que peguen siluetas de círculos y cuadrados formando grupos.			2
Preguntas	¿De qué trata la canción?	¿Qué nos dice la letra de la canción?	¿Todas las figuras tienen la misma forma?	?, ¿Qué forma tiene cada una?, Luego les hago	4
Medios y materiales	Las respuestas las anoto en la pizarra	2 galletas una en forma de círculo y otra cuadrada	presento la silueta del círculo y el cuadrado	en su hoja de trabajo que pegan siluetas de círculos y cuadrados	4
Observación	El profesor muestra para que lo observen a los estudiantes: 2 galletas una en forma de círculo	sacan la venda y van formando dos grupos de objetos con forma de círculo y cuadrado, pasando el dedo por sus contornos y lo observan	iniciamos la actividad de aprendizaje observando una canción en un papelote	en su hoja de trabajo que observen, pegan siluetas de círculos	4

Nota. En la tabla anterior se muestra la matriz de recurrencia con los cuatro registros realizados y la frecuencia, preguntas, medios y materiales y por último la observación. Fuente: elaboración propia (2021).

5.3.7 Diario de Campo N° 07**Tabla 59***Datos Informativos 07*

1.1. Nivel	Inicial	1.2. Ciclo	II
1.3. Área	Matemática	1.4. Actividad	“Jugamos agrupando el triángulo y el rectángulo”.
1.5. Fecha	26/05/15	1.6. Hora	08 a 12
1.7. Lugar	Unión Progresopampa	1.8. Edad	4 y 5 años
1.9. Distrito	Huasmín	1.10. UGEL	Celendín
1.11. Docente Responsable: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA			
Propósito: El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje.			
Jugamos agrupando figuras de triángulo y rectángulo.			

Nota. en la tabla anterior se muestra los datos informativos de la institución educativa Unión Progresopampa. Fuente: elaboración propia (2021).

Actividades de Aprendizaje:

Después de las actividades de rutina dentro y fuera del aula iniciamos la sesión de aprendizaje luego motivo con una canción: “Mis figuras geométricas”

Amigo Triángulo ¿Dónde estás), ¿Dónde estás?,

Aquí estoy amigo, aquí estoy, aquí estoy.

Amigo rectángulo ¿Dónde estás?, ¿Dónde estás?

Aquí estoy amigo, aquí estoy, aquí estoy.

A continuación, planteos interrogantes: ¿De qué trata la canción?, ¿Qué nos dice la letra de la canción? Y realizo mi conflicto cognitivo con la siguiente interrogante: ¿Todas las figuras tienen la misma forma? espero que me den respuestas orales y escribo las respuestas en la pizarra y luego anuncio el tema a tratar relacionado “Jugamos agrupando figuras de triángulo y rectángulo “, seguidamente les hago escuchar y repetir adivinanzas:

Soy figura geométrica tengo tres lados iguales y mi nombre empieza con tri...
¿Quién soy?

Soy una figura geométrica tengo dos lados largos y dos lados cortos Y mi nombre empieza con recta... ¿Quién Soy?

– Después de escuchar sus respuestas levanta el papel que cubre la figura y observan si acertaron con sus respuestas. Seguidamente pregunto: ¿Qué son?, ¿Dónde las han visto?, ¿Qué forma tiene cada una?, ¿Son iguales?, ¿Cómo se llaman estas formas? Luego en profesor presenta la silueta del triángulo y el rectángulo y les ordena Jugar a la adivina, adivinador con los ojos levanta el papel que cubre la figura y observan si acertaron con sus respuestas. Ellos aprueban si acertó, sacan la venda y van formando

dos grupos de objetos con forma de triángulo y rectángulo, pasando el dedo por sus contornos. Luego en su hoja de trabajo hago que peguen siluetas de triángulos y rectángulos formando grupos. Exponen y valoran sus trabajos.

Interventiva: Mejorar las estrategias en el proceso de acompañamiento a la hora de la actividad de aprendizaje

Tabla 60

Matriz de Recurrencia

N°	Registro 1	Registro 2	Registro 3	Registro 4	Frecuencia 1
Orden	seguidamente les hago escuchar y repetir adivinanzas:	les ordena Jugar a la adivina, adivinador con los ojos levanta el papel que cubre la figura	Luego en su hoja de trabajo hago que peguen siluetas de triángulos y rectángulos formando grupos		3
Preguntas	¿De qué trata la canción?	¿Todas las figuras tienen la misma forma?	¿Dónde las han visto?	¿Cómo se llaman estas formas?	4
Medios y materiales	Luego motivo con una. canción: “Mis figuras geométricas”	escribo las respuestas en la pizarra	Luego en profesor presenta la silueta del triángulo y el rectángulo	Luego en su hoja de trabajo hago que peguen siluetas de triángulos y rectángulos formando grupos	4
Observación	observan si acertaron con sus respuestas	Levanta el papel que cubre la figura y observan si acertaron con sus respuestas.			2

Nota. En la tabla anterior se muestra la matriz de recurrencia con los cuatro registros realizados y la frecuencia, preguntas, medios y materiales y por último la observación. Fuente: elaboración propia (2021).

5.3.8 *Diario de Campo N°08*

Tabla 61

Datos Informativos 08

1.1. Nivel	Inicial	1.2. Ciclo	II
1.3. Área	Matemática	1.4. Actividad	“Jugamos agrupando objetos gruesos - delgados”.
1.5. Fecha	27/05/15	1.6. Hora	08 a 12
1.7. Lugar	Unión Progresopampa	1.8. Edad	4 y 5 años
1.9. Distrito	Huasmín	1.10. UGEL	Celendín
1.11. Docente Responsable: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA			
Propósito: El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje: “Jugamos agrupando objetos gruesos – delgados”.			

Nota. en la tabla anterior se muestra los datos informativos de la institución educativa Unión Progresopampa. Fuente: elaboración propia (2021).

Actividades de Aprendizaje

Durante mi sesión de clase hago que los estudiantes saluden formalmente y realicen la oración de la mañana.

Luego motivo mi clase con una dinámica.

- Los estudiantes tocarán partes gruesas (cuello) y finas (dedos) de su cuerpo en sí mismos y en sus compañeros. A continuación, planteo las siguientes preguntas: ¿Qué parte de su cuerpo tocaron?, ¿Por qué se dice grueso y por qué delgado? ¿Todas las cosas que existen serán gruesas o delgadas? Recojo sus respuestas orales y las anoto en la pizarra y luego declaro el tema “Jugamos agrupando objetos gruesos – delgados “.
- Luego observamos los objetos del aula y respondemos ¿Qué objetos gruesos y delgados hay en el aula? hago que formen grupos de niños y niñas.
- Los niños buscaran y agruparan los objetos gruesos del aula y las niñas los objetos delgados.
- Luego se coloca en la pizarra una silueta de vela gruesa y otra delgada y lo observamos.
- Se invita a los estudiantes a participar seleccionando las siluetas de la mesa y pegándolas en la pizarra en el grupo al que pertenece: grueso o delgado.

- Expresan el grosor de su silueta.

Hago que en su hoja de trabajo pinta el grupo de los objetos gruesos y marca con (x) las delgadas.

- Exponen y valoran sus trabajos.
- Observamos los objetos del aula y respondemos ¿Qué objetos gruesos y delgados hay en el aula?

Interventiva: Espero mejorar los tiempos pedagógicos durante la sesión de aprendizaje.

Tabla 62

Matriz de Recurrencia 08

N°	Registro 1	Registro 2	Registro 3	Registro 4	Frecuencia 1
Orden	hago que los estudiantes saluden formalmente	Hago que en su hoja de trabajo pinta el grupo de los objetos gruesos y marca con (x) las delgadas	Hago que formen grupos de niños y niñas.		3
Preguntas	¿Qué parte de su cuerpo tocaron?	¿Por qué se dice grueso y por qué delgado?	¿Qué objetos gruesos y delgados hay en el aula?	¿Qué objetos gruesos y delgados hay en el aula?	4
Medios y materiales	Los niños buscaran y agruparan los objetos gruesos del aula y las niñas los objetos delgados	- Expresan el grosor de su silueta.	Observamos los objetos del aula	Qué objetos gruesos y delgados hay en el aula	4
Observación	“. Luego observamos los objetos del aula	coloca en la pizarra una silueta de vela gruesa y otra delgada y lo observamos	Observamos los objetos del aula y respondemos ¿Qué objetos gruesos y delgados hay en el aula		3

Nota. En la tabla anterior se muestra la matriz de recurrencia con los cuatro registros realizados y la frecuencia, preguntas, medios y materiales y por último la observación. Fuente: elaboración propia (2021).

5.3.9 Diario de Campo N° 09

Tabla 63

Datos Informativos 09

1.1. Nivel	Inicial	1.2. Ciclo	II
1.3. Área	Matemática	1.4. Actividad	“Jugamos agrupando objetos altos - bajos”
1.5. Fecha	28/05/15	1.6. Hora	08 a 12
1.7. Lugar	Unión Progresopampa	1.8. Edad	4 y 5 años
1.9. Distrito	Huasmín	1.10. UGEL	Celendín
1.11. Docente Responsable: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA			
Propósito: El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje: ¿Jugamos agrupando objetos altos – bajos?			

Nota. en la tabla anterior se muestra los datos informativos de la institución educativa Unión Progresopampa. Fuente: elaboración propia (2021).

Actividades de Aprendizaje

Después de las actividades de rutina dentro y fuera del aula.

Luego iniciamos la sesión de aprendizaje y empiezo motivando con una dinámica. Los estudiantes se agrupan con sus compañeros, se tallan de dos en dos y se agrupan niños y niñas altos y bajos.

A continuación, se plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron?, ¿Cuál es el niño y la niña más alta?, ¿Cuál es el niño y niña más bajo? ¿Todas las cosas que existen serán altas o bajas? Luego anuncio el tema tratar relacionado: Jugamos agrupando objetos altos – bajos. Observamos los objetos del aula y respondemos ¿Qué objetos altos y bajos hay en el aula? forman grupos los estudiantes, los estudiantes buscan y agrupan formando torres altas y bajas con los objetos del aula. Luego se coloca en la pizarra una silueta de escalera alta, otra baja y lo observan.

- Se invita a los estudiantes a participar seleccionando las siluetas de la mesa y pegándolas en la pizarra en el grupo al que pertenece: altas y bajas.
- Expresan la altura de su silueta.
- En su hoja de trabajo hago que peguen el grupo de las siluetas altas y siluetas bajas.

- Exponen y valoran sus trabajos.

Interventiva: Debo mejorar los instrumentos de evaluación.

Tabla 64

Matriz de Recurrencia 09

N°	Registro 1	Registro 2	Registro 3	Registro 4	Frecuencia 1
Orden	empiezo motivando con una dinámica	Una silueta de escalera alta, otra baja y lo observan.			2
Preguntas	: ¿Qué hicieron?	¿Cuál es el niño y la niña más alta?	¿Todas las cosas que existen serán altas o bajas?	¿Qué objetos altos y bajos hay en el aula?	4
Medios y materiales	los estudiantes buscan y agrupan formando torres altas y bajas con los objetos del aula	Luego se coloca en la pizarra una silueta de escalera	participar seleccionando las siluetas de la mesa	En su hoja de trabajo hago que peguen el grupo de las siluetas altas y siluetas bajas	4
Observación	Observamos los objetos del aula	Luego se coloca en la pizarra una silueta de escalera alta, otra baja y lo observan.			2

Nota. En la tabla anterior se muestra la matriz de recurrencia con los cuatro registros realizados y la frecuencia, preguntas, medios y materiales y por último la observación. Fuente: elaboración propia (2021).

5.3.10 *Diario de Campo N° 10*

Tabla 65

Datos Informativos 10

1.1. Nivel	Inicial	1.2. Ciclo	II
1.3. Área	Matemática	1.4. Actividad	“Jugamos agrupando objetos largos - cortos”
1.5. Fecha	29/05/15	1.6. Hora	08 a 12
1.7. Lugar	Unión Progresopampa	1.8. Edad	4 y 5 años
1.9. Distrito	Huasmín	1.10. Ugel	Celendín
1.11. Docente Responsable: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA			
Propósito: El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje: Jugamos agrupando objetos largos – cortos.			

Nota. en la tabla anterior se muestra los datos informativos de la institución educativa Unión Progresopampa. Fuente: elaboración propia (2021).

Actividades de Aprendizaje

- Después de las actividades de rutina dentro y fuera del aula, inicio motivando con una dinámica.
- El profesor muestra dos polos con tamaños iguales, uno con manga larga y el otro con manga corta.
- Luego pregunta: ¿Qué observan? ¿Estos polos son iguales?, ¿En qué se diferencian?, ¿Sus mangas son del mismo tamaño?, ¿Saben qué es longitud? ¿Todas las cosas que existen serán largas o cortas? El profesor expone el propósito de la sesión de aprendizaje: “Jugamos agrupando objetos largos – cortos”

El profesor presenta dos reglas una larga y la otra corta y dice que así se denomina la longitud de los objetos.

- hago que midan los colores con sus dedos.
- hago formen grupos de niños y niñas.
- Los estudiantes buscan y agrupan los objetos largos y cortos del aula: correas, medias, sogas, etc.
- Manipulan observan y diferencian longitudes y luego procedemos a medirlos usando paletas, chapas, manos, pies, etc.
- Luego cuentan la cantidad de objetos que usaron para medir.
- Se les entrega papelotes con figuras, los niños y niñas humedecen las palmas de sus manos en témpera para que las midan con las huellas de sus manos.
- Luego observan, cuentan la cantidad de huellas y comparan con los trabajos de sus compañeros.
- Hago que expongan y valoran sus trabajos.

Interventiva: Mejorar el orden de los procesos pedagógicos durante la sesión de aprendizaje.

Tabla 66*Matriz de Recurrencias 10*

N°	Registro 1	Registro 2	Registro 3	Registro 4	Frecuencia 1
Orden	hago que midan los colores con sus dedos	hago formen grupos de niños y niñas	Hago que expongan y valoran sus trabajos		3
Preguntas	¿Estos polos son iguales?	¿En qué se diferencian?	¿Sus mangas son del mismo tamaño?	¿Todas las cosas que existen serán largas o cortas?	4
Medios y Materiales	profesor muestra dos polos con tamaños iguales, uno con manga larga y el otro con manga corta	y agrupan los objetos largos y cortos del aula: correas, medias, sogas	luego procedemos a medirlos usando paletas, chapas, manos, pies,	- Se les entrega papelotes con figuras	4
Observación	¿Qué observan?	Manipulan observan y diferencian longitudes	Luego observan, cuentan la cantidad de huellas		3

Nota. En la tabla anterior se muestra la matriz de recurrencia con los cuatro registros realizados y la frecuencia, preguntas, medios y materiales y por último la observación. Fuente: elaboración propia (2021).

5.4 Anexo 4: Instrumento 3 Diarios reflexivos

5.4.1 *Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica*

Datos Informativos:

- Lugar y fecha: Unión Progreso Pampa a 29 de marzo del 2016.
- Institución Educativa N°: Unión Progreso Pampa.
- Título del informe final Investigación: Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- Estrategia de aprendizaje: Estrategia de interrogación
- Sesión de aprendizaje N°:01 / 10.
- Docente practicante: Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas para Reflexión:

- a) **¿seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué**

Sí. Según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.

- b) **Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son?**

Si los estudiantes no participaron el 5 %.

- c) **¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si use materiales del mismo contexto.

- d) **El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**

Si, porque hubo concordancia entre la sesión y el instrumento de evaluación

- e) **¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la de la estrategia seleccionada?**

Tiene que ser más novedosas las rutinas de aprendizaje.

5.4.2 *Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica*

DATOS INFORMATIVOS:

- **Lugar y fecha:** Unión Progreso Pampa 30 marzo del 2016.
- **Institución Educativa N°:** Unión Progreso Pampa.
- **Título del informa final Investigación:** Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- **Estrategia de aprendizaje:** Estrategia de verbalización.
- **Sesión de aprendizaje N°:**02 / 10.
- **Docente practicante:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas Para Reflexión:

- a) **¿seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SÍ o NO ¿Por qué?**

Si porque en todo momento los mantuve motivados a mis estudiantes.

- b) **Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son?**

No porque fueron manipulados con facilidad.

- c) **¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice los materiales del mismo contexto y ayudo muy bien a llegar a mis alumnos.

- d) **El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**

Si hubo concordancia con el indicador.

- e) **¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la de la estrategia seleccionada?**

Tomar en cuenta las habilidades de cada estudiante.

5.4.3 *Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica*

Datos Informativos:

- **Lugar y fecha:** Unión Progreso Pampa a 31 de marzo del 2016.
- **Institución Educativa N°:** Unión Progreso Pampa.
- **Título del informa final Investigación:** Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- **Estrategia de aprendizaje:** Estrategia de ilustración
- **Sesión de aprendizaje N°:**03 / 10.
- **Docente practicante:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas para Reflexión:

- a) **¿seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**

Si porque el desarrollo de mi sesión en el desempeño posible frente a mi proyecto de investigación.

- b) **Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son?**

Si porque los estudiantes no respondieron en forma total a las interrogantes de los saberes previos.

- c) **¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice recursos pertinentes para lograr mi aprendizaje.

- d) **El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**

Si porque se evalúa todas las actividades programadas.

- e) **¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la de la estrategia seleccionada?**

Dar más confianza a los estudiantes para que participen activamente.

5.4.4 Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica

Datos Informativos:

- **Lugar y fecha:** Unión Progreso Pampa a 24 de mayo del 2016.
- **Institución Educativa N°:** Unión Progreso Pampa.
- **Título del informa final Investigación:** Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- **Estrategia de aprendizaje:** Estrategia de interrogación
- **Sesión de aprendizaje N°:**04 / 10.
- **docente practicante:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas para Reflexión:

- a) **¿seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SÍ o NO ¿Por qué?**

Si porque las estrategias fueron las adecuadas estuvo muy apropiadas para los estudiantes.

- b) **Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son?**

No porque trabajaron total individualmente y en grupos.

- c) **¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice materiales pertinentes para lograr aprendizajes

- d) **El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**

Si porque se evaluó todas las actividades programadas.

- e) **¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la de la estrategia seleccionada?**

Tener en cuenta el tiempo de cada estrategia.

5.4.5 *Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica*

Datos Informativos:

- **Lugar y fecha:** Unión Progreso Pampa a 24 de mayo del 2016.
- **Institución Educativa N°:** Unión Progreso Pampa.
- **Título del informa final Investigación:** Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- **Estrategia de aprendizaje:** estrategias de interrogación.
- **Sesión de aprendizaje N°:**05 / 10
- **Docente practicante:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas para Reflexión:

- a) **¿seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**

Si porque seguí los pasos de la sesión.

- b) **Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son?**

No porque los alumnos si respondieron a lo planificado.

- c) **¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utiliza materiales pertinentes para lograr aprendizajes.

- d) **El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**

Si mejorar mis indicadores de evaluación.

- e) **¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la de la estrategia seleccionada?**

Mejorar la socialización de los estudiantes.

5.4.6 *Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica*

Datos Informativos:

- **Lugar y fecha:** Unión Progreso Pampa a 25 de mayo del 2016.
- **Institución Educativa N°:** Unión Progreso Pampa.
- **Título del informa final Investigación:** Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- **Estrategia de aprendizaje:** Estrategias lúdicas con materiales no estructurados
- **Sesión de aprendizaje N°:**06 / 10
- **Docente practicante:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas para Reflexión:

- a) **¿seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SÍ o NO ¿Por qué?**
Si porque en todo momento utilice materiales.
- b) **Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son**
No Porque mantuve la motivación y fue permanente.
- c) **¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
Si Utilice materiales no estructurados en todo momento
- d) **El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**
Si porque se evaluó todas las actividades programadas.
- e) **¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la de la estrategia seleccionada?**
Más apoyo de los padres de familia.

5.4.7 *Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica*

Datos Informativos:

- **Lugar y fecha:** Unión Progreso Pampa a 26 de mayo del 2016.

- **Institución Educativa N°:** Unión Progreso Pampa.
- **Título del informa final Investigación:** Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- **Estrategia de aprendizaje:** Estrategias de exploración.
- **Sesión de aprendizaje N°:**07 / 10.
- **Docente practicante:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas para Reflexión:

- a) **¿seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SÍ o NO ¿Por qué?**
Si seguí plan previo planteamiento.
- b) **Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son?**
No porque los niños si participaron en totalidad.
- c) **¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
Si Utilice los materiales didácticos en todo momento.
- d) **El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**
Si porqué hubo concordancia entre la sesión entre la sesión el instrumento de evaluación.
- e) **¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la de la estrategia seleccionada?**
Tener en cuenta sus habilidades de los niños.

5.4.8 *Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica*

Datos Informativos:

- **Lugar y fecha:** Unión Progreso Pampa a 27 de mayo del 2016.
- **Institución Educativa N°:** Unión Progreso Pampa.

- **Título del informa final Investigación:** Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- **Estrategia de aprendizaje:** Estrategias de agrupación
- **Sesión de aprendizaje N°:08 / 10.**
- **Docente practicante:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas para Reflexión:

- a) **¿seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SÍ o NO ¿Por qué?**
Si seguí la estrategia que más predomina.
- b) **Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son?**
Si porque los niños no participaron en totalidad.
- c) **¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
Si utilice los recursos para generar aprendizaje.
- d) **El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**
Si porque se evalúa todas las actividades programadas.
- e) **¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la de la estrategia seleccionada?**
Planificar con más material no estructurado de su contexto.

5.4.9 *Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica*

Datos Informativos:

- **Lugar y fecha:** Unión Progreso Pampa a 24 de mayo del 2016.
- **Institución Educativa N°:** Unión Progreso Pampa.
- **Título del informa final Investigación:** Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- **Estrategia de aprendizaje:** Estrategias de interrogación

- **Sesión de aprendizaje N°:09 / 10**
- **Docente practicante:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas para Reflexión:

- a) **¿seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SÍ o NO ¿Por qué?**
Si porque en todo momento les mantuve motivados a mis estudiantes.
- b) **Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son?**
Si porque los estudiantes no respondieron algunas interrogantes.
- c) **¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
Si utilice los recursos para generar aprendizaje.
- d) **El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**
Si porque se evaluó todas las actividades programadas.
- e) **¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la de la estrategia seleccionada?**

Tomar en cuenta las habilidades de los niños.

5.4.10 Diario Reflexivo Relacionado con mi Practica Pedagógica

Datos Informativos:

- **Lugar y fecha:** Unión Progreso Pampa a 24 de mayo del 2016.
- **Institución Educativa N°:** Unión Progreso Pampa.
- **Título del informa final Investigación:** Aplicación de estrategias lúdicas con material no estructurado.
- **Estrategia de aprendizaje:** Estrategias lúdicas con materiales no estructurados
- **Sesión de aprendizaje N°:10 / 10**
- **Docente practicante:** Carlos Wilder Guevara Guevara.

Preguntas para Reflexión:

- a) **¿seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SÍ o NO ¿Por qué?**

Si porque las estrategias cumplieron con las expectativas de los estudiantes.

- b) **Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia SI o NO ¿cuáles son?**

No porque fueron manipulados con facilidad.

- c) **¿utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice los recursos para generar aprendizaje.

- d) **El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de sesión de aprendizaje SÍ o NO ¿Por qué?**

Si porqué hubo concordancia entre la sesión entre la sesión el instrumento de evaluación.

- e) **¿cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la de la estrategia seleccionada?**

Más apoyo de los padres de familia.

5.5 Anexo 5: Instrumento 5 listas de Cotejos

5.5.1 Lista de Cotejo para la Evaluación de Entrada de los Estudiantes

Tabla 67

Lista de Cotejo para la Evaluación de Entrada de los Estudiantes

Estudiante	Número y medida - solo criterio I2 y expresa la acción realizada. (Papas por tamaño)		Agrupa objetos con un solo criterio I2 y expresa la acción realizada. (Recursos de la		Agrupa objetos con un solo criterio I2 y expresa la acción realizada. (Agrupa objetos del aula).		-Agrupa objetos con un solo criterio I2 y expresa la acción realizada. (Agrupa objetos por color).		-Agrupa objetos con un solo criterio I2 y expresa la acción realizada. (Agrupa cantando con alegría).		-Agrupa objetos con un solo criterio I2 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su forma). circulo-cuadrado.		-Agrupa objetos con un solo criterio I2 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su forma). triángulo-rectángulo.		Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio I2 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su grosor).		-Agrupa objetos con un solo criterio I2 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su altura).		-Agrupa objetos con un solo criterio I2 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su		Frecuencia	Porcentaje		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1. THALIA		x		x		x		x		x				x		x			x		x	7	70%	
2. YEISON		x	x			x		x			x		x			x			x		x	7	70%	
3. DEINER	x			x		x		x		x		x		x		x			x		x	7	70%	
4. HEBER		x	x			x		x		x		x	x			x	x		x		x	7	70%	
5. GISELA.	x			x	x			x		x	x			x		x		x		x		x	7	70%
6. FRECIA.		x	x			x		x		x			x		x	x					x		7	70%
7. LENIN	x			x	x			x	x				x		x		x		x		x		7	70%
8. DAYANA		x	x			x		x	x				x		x		x		x		x		7	70%

Nota. En la tabla mostrada anteriormente se muestra la lista de cotejo para la entrada de los estudiantes. En la misma se obtuvo un porcentaje de 70%. Fuente: elaboración propia (2021).

5.5.2 Lista de Cotejo para la Evaluación de Salida de los Estudiantes

Investigadora: Carlos Wilder Guevara Guevara.

Área: Matemática

Edad de los niños: 4 Y 5 años

Fecha: 25 de junio 2016.

Tabla 68

Lista de Cotejo para la Evaluación de Salida de los Estudiantes

Estudiante	Número y medida - solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Papas por tamaño)		Agrupa objetos con un solo criterio 12 y expresa la acción realizada. (Recursos de la comunidad).		Agrupa objetos con un solo criterio 12 y expresa la acción realizada. (Agrupa objetos del aula).		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa objetos por color).		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa cantando con alegría)		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su forma). circulo-cuadrado		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su forma). triángulo-rectángulo		Número y medida. -Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su grosor).		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su altura)		Agrupa objetos con un solo criterio12 y expresa la acción realizada. (Agrupa por su longitud).		Frecuencia	Porcentaje	
	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no					
1. THALIA	x		x			x	x		x		x		x			x			x		7	70%	
2. YEISON	x		x			x	x			x		x		x						x		7	70%
3. DEINER	x			x	x		x		x			x	x		x					x		7	70%
4. HEBER	x		x		x			x	x			x	x			x	x			x		7	70%
5. GISELA.	x		x		x			x	x		x			x	x			x		x		7	70%
6. FRECIA.	x		x			x	x			x				x		x	x			x		7	70%
7. LENIN	x		x		x		x		x			x		x		x				x		7	70%
8. DAYANA	x		x			x	x		x			x		x	x			x		x	x	7	70%

Nota. en la tabla se muestra la lista de cotejo para la evaluación de salida de los estudiantes en la que se tiene un porcentaje obtenido de 70%. Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 69

Matriz de Consistencia Metodológica

Problema	Objetivos	Hipótesis de Acción	Sustento Teórico	Evaluación	
				Indicadores	Instrumentos
¿Aplicando estrategias lúdicas con material no estructurado, mejorará la competencia “actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la I.E. I. de Unión Progreso Pampa Huasmín, Celendín, 2016?	Objetivo general Aplicar estrategias lúdicas con material no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.I. Unión Progreso Pampa Huasmín, Celendín, 2016	Aplicando estrategias lúdicas con material no estructurado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se desarrollará significativa mente la competencia actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de Unión Progreso Pampa Huasmín, Celendín, 2016.	-Teoría del Juego Como Anticipación Funcional -Teoría Psicogenética de Jean Piaget. -Teoría de Ausubel -Método de Montessori -Estrategias lúdicas. -Materiales no estructurados. -Agrupación -Seriación -Noción de cantidad	-Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada. -Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado. -Realiza diversas representaciones de agrupaciones según un criterio con material no estructurado (hojas de árboles, chapas piedras, palos) y gráfico.	-Lista de entrada. -Lista de salida. -Diarios de campo. -Diarios reflexivos. -Sesiones de Aprendizaje. -Evidencias.
	Objetivos específicos a. Diseñar estrategias lúdicas con material no estructurado, para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.I Unión Progreso Pampa Huasmín, Celendín, 2016 b. Comprobar que con la aplicación de estrategias lúdicas y diseñadas con material no estructurado se desarrolla la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.I. Unión Progreso Pampa Huasmín, Celendín, año 2016.				

Nota. en la tabla se muestra la matriz de consistencia metodológica. Fuente: elaboración propia (2021).



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA

DNI /Otros N°: 48115261

Correo electrónico: carlos.wilder.guevara@gmail.com

Teléfono: 971957583

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÓGICAS CON MATERIAL NO ESTRUCTURADO

EN LA COMPETENCIA ACTUACIÓN MATEMÁTICA EN SITUACIONES DE VIDA COTIDIANA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS I. E. I. "UNIÓN PROGRESO PAMPA" - CELENDÍN - 2016.

Asesor: JUAN FRANCISCO BARRA SELLÉN

Año: 2016

Escuela Académica/ Unidad: FACULTAD DE EDUCACIÓN

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

13 / 07 / 2022

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 33

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 2:00 p.m. horas del día 27 de Junio del 2022; se reunieron presencialmente (X) en el ambiente AUDITORIO F.F.; virtualmente () mediante el link ... los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de Informe Final del Tesis, integrado por :

- 1. Presidente: Docente M.Cs. ALBERTICO ALADINO BARRA ALDAXE
2. Secretario: Docente DR. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMAN
3. Vocal: Docente DR. CÉSAR AUGUSTO GABRIEL SANCHEZ
4. Asesor: Docente DR. JUAN FRANCISCO GARCÍA SELLÉN

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Informe Final del Tesis titulado: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS HÍBRIDAS CON MATERIAL NO ESTRUCTURADO EN COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD CON ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑOS I.E.T. "UNION PROGRESORAHUA" - TENEZUELA 2016"

presentado por: CARLOS WILDER GUEVARA GUEVARA con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el Informe se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO () con el calificativo de: BUENAS (15) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 5:00 p.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado .

Cajamarca, 27 de JUNIO del 2022

Handwritten signature of the President

Presidente

Handwritten signature of the Secretary

Secretario

Handwritten signature of the Member

Vocal

Handwritten signature of the Advisor

Asesor