

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA**



**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS DE ALUMNOS DE CUARTO Y
QUINTO AÑO. I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES.
BAÑOS DEL INCA. CAJAMARCA, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
OBSTETRA**

PRESENTADO POR LA BACHILLER:
Jeny Natali Villanueva Tacilla

ASESORA:
M. Cs. Obsta. Jane del Rosario Julián Castro

Cajamarca - Perú

2022

SE DEDICA A:

Dios por haberme dado la vida y fortaleza para continuar, cuando a punto de caer he estado.

Mis padres, Leonidas y Gladis por ser el pilar fundamental, brindarme amor y apoyo incondicional en esta etapa de mi vida.

Mis hermanas, Lesly y Daniela por apoyarme y motivarme a seguir adelante.

Mis abuelitos, Trinidad, Rosalia, Rosario y Victoria por su cariño, fuerza y voluntad de guiar mis pasos día a día para lograr mi desarrollo profesional.

Jeny

SE AGRADECE A:

Amigos y compañero de vida por el cariño, amor y sobre todo por el apoyo incondicional para lograr mis metas y alcanzar mis objetivos; por haberme dado la fortaleza necesaria para llegar hasta donde estoy.

Mi Alma Mater, Universidad Nacional de Cajamarca por abrirme las puertas y acogerme en sus aulas durante mi etapa de formación.

Los Obstetras, por su guía, orientación y exigencia en todo momento, por haber compartido sus conocimientos, y haber fortalecido los míos, en el proceso de formación.

Mi asesora, M. Cs. Obsta. Jane del Rosario Julián Castro por su dedicación, paciencia, por guiarme y acompañarme en el desarrollo de la presente investigación.

La I.E. Andrés Avelino Cáceres, por haberme permitido desarrollar la investigación.

Jeny

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos	2
1.4. Justificación de la investigación	3
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Teorías	9
2.2.1. Conocimiento	9
2.2.2. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos	10
2.2.3. Uso de métodos anticonceptivos	11
2.3. Definición de términos	18
2.4. Hipótesis	18
2.5. Variables	19
2.6. Conceptualización y Operacionalización de variables	19

CAPÍTULO III	20
DISEÑO METODOLÓGICO	20
3.1. Diseño y tipo de estudio	20
3.2. Población	20
3.3. Muestra	20
3.4. Unidad de análisis	21
3.5. Criterios de inclusión y exclusión	21
3.6. Técnica de recolección de datos	21
3.9. Análisis de datos	23
3.10. Consideraciones Éticas	23
CAPÍTULO IV	25
RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Características sociodemográficas de los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.	25
Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.	27
Tabla 3. Uso de métodos anticonceptivos, en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.	29
Tabla 4. Métodos anticonceptivos usados por los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.	30
Tabla 5. Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.	31

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

- **AE:** Anticoncepción de Emergencia
- **AMPD:** Acetato de Medroxiprogesterona de Depósito
- **AOC:** Anticonceptivos Orales Combinados
- **DIU:** Dispositivo Intra Uterino
- **EN-NET:** Enantato de Noretisterona
- **ETS:** Enfermedades de Transmisión Sexual
- **HTVL 1:** Virus linfotrópico humano tipo 1
- **INEI:** Instituto Nacional de Estadística e Informática
- **ITS:** Infecciones de Transmisión Sexual
- **MAC:** Métodos Anticonceptivos
- **OMS.** Organización Mundial de la Salud
- **SIDA:** Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
- **TCu 380 A:** T de Cobre de 380 A.
- **VIH:** Virus de Inmunodeficiencia Humana

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de 4° y 5° año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021; el estudio fue de diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional y estratificado. Como técnica se usó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 123 alumnos. Como resultados se obtuvo lo siguiente: el 36,6% tuvieron 16 años de edad, 58,5% fueron mujeres, 92,7% con estado civil soltero, 62,6% cursaron el quinto grado, 83,7% profesan la religión católica y 64,2% procedentes de zona urbana. El 65,9% tuvieron conocimiento bajo, 42,3% no usaron métodos anticonceptivos y el 33,3% usaron como método el condón masculino. En conclusión, la relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos fue positiva media (Rho de Spearman = ,366**) y significativa ($p = 0,000$).

Palabras clave: conocimiento, métodos anticonceptivos.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between knowledge and use of contraceptive methods in students of 4th and 5th year of secondary education of the I.E. Andres Avelino Caceres. Inca baths. Cajamarca, 2021; the study had a non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational and stratified design. The survey was used as a technique and the instrument was the questionnaire. The sample consisted of 123 students. As results the following was obtained: 36.6% were 16 years old, 58.3% were women, 92.7% with single marital status, 62.6% attended the fifth grade, 83.7% profess religion Catholic and 64.2% from the urban area. 65.9% had low knowledge, 42.3% did not use contraceptive methods and 33.3% used the male condom as a method. In conclusion, the relationship between level of knowledge and use of contraceptive methods was positive on average (Spearman's Rho = .366**) and significant ($p = 0.000$).

Keywords: knowledge, contraceptive methods.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento en la población estudiantil de nivel secundario según estudios se ha evidenciado que aún es deficiente respecto al área de salud sexual y reproductiva, en específico en métodos anticonceptivos, esto debido a que no se cuenta con personal entrenado para orientar y educar de manera correcta a los alumnos. Cabe mencionar que por desconocimiento se exponen a diversos riesgos como adquirir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, entre otros.

Por ello la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca. 2021.

Se determinó que, la mayoría de los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria tuvieron conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos y gran parte de la población en estudio no usaron método alguno, aseverando que existe relación significativa entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.

El estudio consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: presenta el planteamiento del problema, objetivos y justificación del estudio.

CAPÍTULO II: describe los antecedentes internacionales, nacionales y locales; bases teóricas, hipótesis, y operacionalización de variables.

CAPÍTULO III: compete al diseño metodológico, área de estudio, población, muestra-muestreo, unidad de análisis, criterios de inclusión y exclusión, técnicas de recolección de datos, descripción del instrumento, procesamiento - análisis de datos y criterios éticos.

CAPÍTULO IV: corresponde a los resultados del estudio, análisis y discusión.

Finalmente: conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La autora

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial se estima que el nivel de conocimiento en anticoncepción por parte de alumnos de nivel secundario es deficiente y cerca de 15 millones de menores, entre 14 a 19 años usan métodos anticonceptivos y alrededor de 23 millones tienen limitado acceso a los servicios para adquirir un método, aproximadamente el 60% no usan métodos por desconocimiento de los mismos (1).

En países de Latinoamérica y el Caribe según estudios, México reporta que el 30 a 49% de escolares con 15 y 17 años poseen conocimiento bajo sobre anticoncepción y el preservativo es el más usado en 88% y el más conocido (2). En Colombia el 95% de estudiantes de 13 a 18 años si conocen acerca de los métodos anticonceptivos (3).

En Lima, se estima que el 37,2% de estudiantes de quinto grado de secundaria poseen nivel de conocimiento regular en anticoncepción, seguido de bajo con el 33,3%. Así mismo, cabe mencionar que el 50% no usan ningún método y el 25,6% usan con más frecuencia el condón masculino seguido de la píldora de emergencia con 14,1% (4).

En Iquitos el 51,9% de estudiantes de 14 a 16 años de edad poseen conocimiento no adecuado respecto a métodos anticonceptivos y los de 17 a 18 años de edad poseen conocimiento adecuado en un 67,7%. Esto demuestra que a más grado de instrucción y más edad incrementa el nivel de conocimiento (5). Huancavelica indica que el 61,3% de escolares de quinto año tienen nivel de conocimiento alto respecto a la anticoncepción y 39% del cuarto grado nivel medio (6).

En Ica el 85% de alumnos de cuarto y quinto año usan preservativo como método, seguido de la píldora de emergencia con 33 % y el 53,6% muestran conocimiento regular sobre anticoncepción (7).

En Cajamarca el conocimiento sobre métodos anticonceptivos es regular en el 60,4% de alumnos entre 15 y 19 años de edad que cursan el cuarto y quinto año de secundaria, se estima que el 51,1% usan el preservativo como método anticonceptivo (8,9).

En ese sentido, considerando todas las estadísticas sobre el nivel de conocimiento deficiente sobre la anticoncepción en alumnos de los dos últimos años de educación secundaria tanto a nivel internacional, nacional como local y el esfuerzo que viene realizando el sector educación y salud de nuestro país para difundir información respecto a la sexualidad y a los métodos anticonceptivos; es que surgió la necesidad de realizar esta investigación para explicar la relación que pudiera existir entre el conocimiento recibido y asimilado por los alumnos y la utilización de métodos anticonceptivos previa elección voluntaria y consciente de los mismos.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Señalar las características sociodemográficas de los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria.
2. Establecer el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria.
3. Identificar el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria.
4. Especificar el método anticonceptivo usado en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación planteada fue elegida por que hay necesidad de conocer el nivel de conocimiento de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria acerca de los métodos anticonceptivos, ya que es una población expuesta a diversos riesgos como; embarazos a temprana edad, contraer enfermedades de transmisión sexual, abortos provocados, deserción escolar, entre otros. Si ellos desconocen sobre la existencia de la anticoncepción no pueden evitar los riesgos antes mencionados.

Es importante realizar esta investigación para con los resultados obtenidos concientizar a los alumnos, docentes, padres de familia, profesionales de la salud (obstetras) y la sociedad en general, acerca de la importancia sobre la educación en salud sexual y reproductiva incluyendo métodos anticonceptivos, ya que estos son indispensables en esta etapa de vida; porque es allí donde inician nuevas experiencias y fases de enamoramiento, por ende, suelen iniciar relaciones sexuales y muchas veces por el desconocimiento no usan métodos para protegerse y evitar cualquier eventualidad.

Se realizó el estudio en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, porque se ha dado a conocer que en este centro de estudios una mayoría de alumnos tienen pareja (enamorado) (a), esto induce a intuir que ellos ejercen actividad sexual y no usan métodos anticonceptivos o si lo usan es de manera inapropiada ya que no conocen acerca de la anticoncepción ideal para su edad, simplemente acuden a un centro de dispensación como una farmacia o botica para adquirir por lo general métodos de barrera (condones masculinos) o en algunos casos optan por la píldora de emergencia y no lo usan de la forma correcta.

El estudio fue realizado con la finalidad de dar a conocer si los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de mencionada institución conocen sobre los métodos anticonceptivo y si estos desconocen se tomaría medidas acerca del caso, como brindar orientación y consejería en salud sexual y reproductiva, formular nuevas estrategias, concientizar a la población estudiantil sobre la importancia de usar un método cuando ya se inicia actividad sexual.

Esta investigación beneficia a los profesionales de la salud, en especial a los obstetras porque permitirá dar a conocer que, en las instituciones educativas de las zonas urbano marginales, necesitan de profesionales que orienten a los alumnos acerca de los métodos anticonceptivos que existen y que pueden ser usados acorde a su edad, incrementando oportunidades positivas.

Así mismo, cabe mencionar que la investigación beneficia a la sociedad, porque si los alumnos conocen y son informados sobre los métodos anticonceptivos estos podrán disminuir muchas consecuencias del desconocimiento de los mismos como ya se mencionó en párrafos anteriores, así se obtendrán alumnos satisfechos, se disminuye la deserción escolar, casos de varones y mujeres con alguna ITS o con problemas relacionados al mal uso de métodos anticonceptivos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vineza M, et al. (Ecuador, 2018), en su investigación tuvo como objetivo determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Medicina Humana. El estudio fue descriptivo, observacional de corte transversal, 246 alumnos conformaron la muestra. Obteniendo como resultados: 57% fueron varones y 43% mujeres. Respecto al conocimiento sobre métodos anticonceptivos, 90% fue alto, respecto a los métodos más usados el 70,7% usaron preservativo, 37% método de coito interruptus, 35,4% píldora de emergencia y 14,4% píldoras anticonceptivas. Llegando a la conclusión que el nivel de conocimientos fue alto y los métodos más usados fueron el condón y coito interruptus y fueron los más conocidos (10).

Mejía I, et al. (Colombia, 2019), realizaron un estudio con el objetivo de describir el conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en gestantes adolescentes y sus parejas. El estudio fue descriptivo-observacional de corte transversal, 11 gestantes y sus parejas adolescentes. Como resultados se obtuvo: respecto al conocimiento 31,8% fue alto, 63,6% medio y 4,6% bajo. Las parejas de las adolescentes mostraron un buen nivel conocimiento sobre métodos como preservativos y píldoras anticonceptivas, y las mujeres conocieron en mayor cantidad sobre DIU y métodos de abstinencia periódica o naturales. 19 de la muestra mostraron interés en usar algún tipo de método; sin embargo, sólo 4 usaban algún tipo de MAC. Concluyendo que la mayoría de los adolescentes tuvieron conocimiento medio sobre uso de métodos (11).

Pérez B. y Sánchez V. (México, 2020), realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por estudiantes en medio rural. El estudio fue de tipo descriptivo, corte transversal, realizado en una muestra de 171 educandos. Lo resultados encontrados fueron: 27% presentaron nivel de conocimiento alto, 39% medio y 31% fue bajo, 52% fueron hombres y 48% mujeres,

la edad promedio fue 16,5 años, el 94% fueron solteros, 81% eran estudiantes, la mayoría 84% pertenecían a la religión católica. Respecto a los métodos anticonceptivos más usados fueron: preservativo 88%, píldoras anticonceptivas 73%, píldora de emergencia 72%, parche hormonal 68% y T de Cobre 61%. En general el 75% de la muestra usaron algún método anticonceptivo, la mayoría preservativo y píldoras. Concluyendo que el nivel de conocimiento sobre anticoncepción es medio y que el método más usado fue el preservativo (12).

Salazar Z. (Ecuador, 2020), realizó un estudio con el objetivo de determinar los conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la etnia Shuar, el estudio fue descriptivo, observacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 224 estudiantes. Como resultados se obtuvo: 50% oscilaron entre 14 a 16 años de edad, 55,4% fueron varones, respecto a primera relación sexual 33% iniciaron entre 14 y 16 años, 39% de la muestra usaron métodos anticonceptivos, 51% usaron condón, seguido de coito interrumpido con 18%, respecto al nivel de conocimientos 91,9% fue malo y tan solo 8,9% fue bueno. Concluyendo que el nivel de conocimiento en métodos anticonceptivos fue bajo (13).

García P, et al. (México, 2021), en su investigación realizada con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos en estudiantes. El estudio fue descriptivo de corte transversal, 132 estudiantes conformaron la muestra. Obteniendo como resultados: 42% fueron varones y 58% mujeres, referente al nivel de conocimientos 71,2% fue bajo, 20,4% medio y sólo 3,7% alto, 47,7% tienen pareja, 76% mantienen una vida sexual activa, respecto al métodos que se usa con más frecuencia fue el preservativo con 60%, 44,7% de estudiante optaron por otro método. Llegando a la conclusión que la mayoría tiene nivel bajo de conocimientos acerca de métodos anticonceptivos, y un 29,5% no usan métodos anticonceptivos (14).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cano C. (Trujillo, 2019), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación de nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y el riesgo de embarazo en adolescentes. El estudio fue descriptivo, de corte transversal, 98 adolescentes formaron la muestra. Obteniendo como resultados: 17,3% tuvieron conocimientos buenos, 50% regular y 32,7% fueron malos. 46,9% de riesgo de embarazo en adolescentes fue alto y 53,1% fue bajo. Concluyendo que aún el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos es pobre, lo que conlleva a desencadenarse diferentes riesgos como lo es el embarazo en adolescentes (15).

Cusiquispe V, Pultay S. (Lima, 2019), realizaron una investigación con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de una I.E. de San Juan de Lurigancho. El estudio fue descriptivo de corte transversal, 132 alumnos conformaron la muestra. Como resultados se obtuvo: respecto al nivel de conocimientos 68,2% fue medio, 16,7% bajo y 15,5% alto, 71,2% usa algún tipo de métodos anticonceptivos y 28,8% no usan, 59% no usan ningún método, 18,94% usan el preservativo y 3% usa píldoras anticonceptivas. Concluyendo que la mayoría de los encuestados presentaron nivel de conocimientos medio y la gran mayoría no usa ningún método lo que puede provocar embarazos en estudiantes, contagio de ITS-VIH (16).

Huapaya C, Rodríguez P. (Lima, 2019), en su estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria. El estudio fue de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por estudiantes de 3°, 4° y 5° grado. Entre los resultados se obtuvo: 53% tuvo nivel de conocimientos bajo, 45% medio y 2% alto, 82% de los alumnos si usarían algún método anticonceptivo, 39% adquirieron conocimientos en la I.E. donde estudiaban y 9% de personal de salud, el 80% conocía más el preservativo, seguido de píldoras anticonceptivas con 7%. Concluyendo que los estudiantes tienen mayor porcentaje de nivel de conocimientos bajo, lo que implica que a pesar de brindarles información, sus conocimientos son bajos (17).

Soto H, Torres H. (Huancavelica, 2019), desarrollaron un estudio con el objetivo de establecer el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de una I.E. de Huancavelica. El tipo de estudio fue descriptivo, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes. Como resultados se obtuvo: 61,3% tuvo nivel de conocimiento alto y 38,7% medio, 74% tuvieron conocimientos medios sobre métodos naturales y 15% bajos, 61,3% mostraron conocimiento medio sobre métodos de barrera y 38,7% alto, respecto a los métodos hormonales 58,5% tuvo conocimientos altos y 37,7% medio, sobre la píldora de emergencia 68,9% tuvo nivel alto y 29,2% medio. Concluyendo que la mayoría de los educandos mostraron conocimiento alto sobre los diferentes métodos anticonceptivos (18).

Bustinza M. (Puno, 2020), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 4° y 5° grado de una I.E. el estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, 389 estudiantes conformaron la muestra. 20% utilizaron algún método anticonceptivo, de ellos 9,8% tuvo grado de conocimiento alto, 7,7% medio y 3% bajo. 80% no usaron métodos anticonceptivos, de estos 53% tuvieron nivel de conocimiento medio, 15,5%

bajo y 11% alto. De manera global presentaron 61% conocimiento medio, 21% alto y 18% bajo. Concluyendo que la mayoría de estudiantes no usaron métodos anticonceptivos y presentaron nivel de conocimiento medio (19).

2.1.3. Antecedentes locales

Mendoza F. (Cajamarca, 2018), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre conocimientos sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en alumnos de una I.E. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional. Obteniendo como resultados: 33% tuvieron 16 años, predominaron las mujeres con 63% y varones con 37%. Sobre el nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos 76% fue bueno y 24% malo. 87% aún no tenía relaciones sexuales y solo 13% las tuvo. Concluyendo que la mayoría de estudiantes poseían buenos conocimientos y la mayoría aun no iniciaban su vida sexual (20).

Pérez D. (Cajamarca, 2018), en su estudio cuyo objetivo fue establecer la relación entre conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de una I.E. de Chugur de Cajamarca. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, 60 alumnos conformaron la muestra. Como resultados se obtuvo: 52% fueron varones y 48% mujeres, 55% se encontraba con edades entre 13 a 15 años y 45% entre 16 y 19 años. Respecto a conocimientos 67% mostró nivel de conocimientos medio sobre métodos anticonceptivos y 32% alto. Concluyendo que la mayoría de la muestra conocen sobre métodos anticonceptivos, sin embargo, no se encontró relación entre ambas variables (21).

Gamboa C. (Cajamarca, 2019), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimientos y la frecuencia del uso de anticoncepción de emergencia en alumnos. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, 106 estudiantes conformaron la muestra. Obteniendo como resultados lo siguiente: 66% de estudiantes oscilaron entre 16 y 17 años, la mayoría fueron hombres con 68%, 50% pertenecían a la religión católica y 98% fueron solteros, 25% iniciaron su vida sexual activa, 35% inició a los 15 años, 39% usaron condón en su primer coito, 27% no usaron métodos, 27% algún método de abstinencia y 8% método hormonal. 54% nunca usó la píldora de emergencia y 46% si usó. Respecto al nivel de conocimientos, 46% tuvo malos, 9% pésimos, 32% regular y 14% bueno. Llegando a la conclusión que no hubo relación entre conocimiento y uso de píldora de emergencia (22).

Paredes C. (Cajamarca, 2019), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, 138 adolescentes conformaron la muestra. Obteniendo como resultados: la edad media fue de 15 a 19 años en 56%, predominaron los hombres en 53%, 94% fueron de estado civil solteros y 69% pertenecían a religión católica. 67% tuvieron pareja y 30% no tenía. Respecto al nivel de conocimientos sobre MAC en 48% tuvieron fue bajo, 38% medio y 14% alto. Concluyendo que la mayoría de los adolescentes desconocen sobre el uso de métodos anticonceptivos y que si se relacionan ambas variables (23).

Uriarte T. (Chota, 2019), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de los colegios de Chota. El estudio fue correlacional, la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes. Como resultados se obtuvieron: 56% mostraron nivel de conocimientos medio, 36% bajo y 8% alto, 49% recibió información en su institución educativa, 54% mencionan que les gustaría que les informen en los C.S. 52% usó condón, 3% píldoras anticonceptivas y método de abstinencia periódica y 43% no usaron ninguno de los métodos. Concluyendo que no hubo significancia entre ambas variables (24).

2.2. Teorías

2.2.1. Conocimiento

- Definición

Acción de descubrir algo, se obtienen de un individuo, puede ser por experiencia de uno mismo, observación, comprensión de teoría o prácticas personales. En el conocimiento se encuentran sujeto quien es el que conoce sobre algo, el objeto conocido, el querer conocer y el resultado que se obtiene mediante la información acerca del objeto (25).

- Tipos de conocimientos

Conocimiento científico: usa esquemas y teoría con el fin de comprender y descubrir fenómenos, transformarlos o modificar en beneficio de la sociedad (26).

Conocimiento empírico: se aprende de los hechos que realiza el ser humano en su vida diaria, no hay necesidad de reflexionar sobre algo (26).

Conocimiento filosófico: es aquel saber que se obtiene de la recopilación de información escrita, se analiza y corrobora en la vida práctica de la persona, busca la explicación del porqué de los hechos (26).

2.2.2. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos

Conjunto de ideas, conceptos y enunciados que pueden ser veraces o con falsedad, resultado de lo que se observa y de la experiencia adquirida por parte de los alumnos que cursan los últimos dos años de secundaria respecto a la anticoncepción. A más información que reciban el nivel de conocimiento se incrementa y el uso de los métodos es en mayor cantidad (27).

Son parámetros que indican en qué medida una persona maneja información acerca de dispositivos, sustancias y/o procedimientos que impiden o disminuyen la posibilidad de una fecundidad en mujeres de edad fértil (27).

Cabe recalcar que la sexualidad es parte del ser humano, misma que se encuentra presente en la vida de toda persona desde el nacimiento hasta el deceso, las formas de expresarlo van cambiando conforme la edad (28).

La sexualidad involucra sexo, identidad de género, erotismo, placer, intimidad y reproducción, se expresa y percibe a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, comportamientos, prácticas y relaciones; se influencia por diversos factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos entre otros. Es importante mencionarlos puesto que el estudio está enfocado en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, en los que se encuentran individuos de 14 a 18 años de edad y en esta etapa es que ocurren cambios a los que se debe prestar mayor atención (29).

Por otro lado, se encuentra la salud sexual y reproductiva, la cual es definida por la OMS como la ausencia de enfermedades y el bienestar del individuo, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos mismos que se ejercen mediante la expresión de parejas con el fin del goce de la sexualidad plena, segura y libre de temores, las relaciones sexuales en toda persona deben ser responsables y respetuosas, sin violencia, discriminación o coacción alguna. Para ello la persona tiene el derecho a la información y libre elección de los métodos anticonceptivos, se menciona porque esto aplica también para aquella población estudiantil como lo es el caso del estudio basado en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria (30).

Todo ser humano está en el derecho de recibir educación sexual, en la cual se les instruye acerca de salud sexual y reproductiva, el fin de esta es inculcar a la población estudiantil con conocimientos para que gocen de una buena salud, bienestar e integridad, que establezcan relaciones interpersonales y sexuales con el debido respeto (31).

Así mismo, cabe mencionar que los alumnos que son partícipes en el estudio pertenecen a la etapa de la adolescencia puesto que oscilan entre edades de 14 a 18 años, la OMS menciona que esta fase inicia desde los 10 y culmina en 19 años, en la cual se origina una serie de cambios, crecimiento y desarrollo, se divide en 3 etapas: la temprana que abarca de 10 a 14 años, media 15 y 16 años y tardía entre 17 y 19 años.

En el estudio los alumnos pertenecen a las 3 etapas (32).

Hoy en día la mayoría de alumnos inician su vida sexual entre 13 a 15 años, para ello es necesario que se incentive acerca de la importancia del uso de métodos anticonceptivos para evitar lamentaciones en el futuro, como pueden ser embarazos a corta edad, riesgos de contraer ITS/VIH (33).

Durante el periodo de educación secundaria los individuos suelen ejercer conductas de riesgo como: el inicio de relaciones sexuales sin protección ya sea por el desconocimiento por el simple hecho de no querer usar un método anticonceptivo (34).

2.2.3. Uso de métodos anticonceptivos

Acción de utilizar de manera consciente y responsable algún método anticonceptivo, elegido voluntariamente de acuerdo a un conocimiento pleno de las características del mismo y la fisiología del cuerpo, en el marco de un desarrollo saludable de la sexualidad humana (35).

Métodos Anticonceptivos

Son los medicamentos o dispositivos utilizados con la finalidad de evitar que los coitos se relacionen a la reproducción o fecundación, estos se encargan de impedir que el óvulo sea fecundado por el espermatozoide, pueden ser indicados en cualquier edad o paridad, puesto que no son ajenos a ser usados por los alumnos de nivel secundario (35).

Dentro de los métodos anticonceptivos se encuentra una clasificación en la cual se encuentran los métodos temporales (abstinencia periódica, hormonales, de barrera y dispositivos intrauterinos) y definitivos (anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina y masculina) (36). En el estudio enfocado en alumnos de cuarto y quinto de secundaria se tomará en cuenta los siguientes métodos anticonceptivos:

A. MÉTODOS DE BARRERA

Son métodos que sirven como barrera física, con el fin de impedir el paso del espermatozoide hacia la vagina de la mujer, para evitar la unión entre espermatozoide y óvulo (36).

a. Condón masculino

Es una funda delgada de látex, sin Nonoxinol-9, que se coloca en el pene erecto antes de mantener relaciones sexuales (36).

Mecanismo de Acción:

Impedimento del paso del espermatozoide al aparato reproductor femenino y evitar la unión entre ambos gametos (36).

Condiciones que contraindican su uso

- Alergia o hipersensibilidad al látex.

Características

- Eficaz si es usado de manera adecuada.
- Mínimos efectos adversos, tal es el caso de alergia al látex.
- Accesible y bajo costo.
- Participación de la pareja.
- El uso correcto protege de embarazos no deseados y el riesgo de ITS, VIH/SIDA y HTVL1.
- Mejora la relación sexual si al momento de colocar forma parte del juego sexual.
- El ambiente donde se almacene debe ser seco, evitar el ingreso de calor o luz solar.
- Verificar que se encuentre dentro de los 5 años de fabricación.
- Asegurarse que tenga la sensación de almohadilla de aire.

Tasa de Falla

- Falla teórica: ocurren 2 embarazos por cada 100 mujeres al año de uso.
- Falla práctica: ocurren 15 embarazos por cada 100 mujeres al año de su uso.

Posibles efectos secundarios y su tratamiento

- Irritación de pene y/o vagina por alergia al látex (higiene en la parte afectada, aplicar crema antifúngica).

Forma de uso

- Verificar la integridad del envase, fecha de vencimiento no mayor de 5 años y acolchonamiento como almohadilla.
- Usar preservativo por cada relación sexual, colocar en pene erecto, antes de penetrar.

- Usar lubricante a base de agua.
- Se retira antes que el pene pierda la erección se envuelve con abundante papel higiénico sin amarrarlo.
- Desecharlo en recipientes donde otra persona no pueda tocarlo.

Dentro de los métodos de barrera se encuentra también el condón femenino, que la población escolar muy pocas veces o nunca lo han visto o conocen, puesto que estos no son usados con frecuencia, por ello no se tomará en cuenta en la investigación.

B. ANTICONCEPTIVOS HORMONALES

Se dividen en: Anticonceptivos hormonales combinados y anticonceptivos hormonales de solo progestina (36).

a. Anticonceptivos Orales Combinados (AOC)

Contienen estrógenos y progestágeno, conocidas como píldoras anticonceptivas, no son muy conocidas por la población estudiantil de nivel secundario porque muestran más interés en otros métodos que no requieran de uso diario o de mucha responsabilidad, puesto que, al estar en el colegio no les es fácil el uso diario de las mismas, por temor o vergüenza a los padres, docentes y/o compañeros no suelen usarlo, así también porque los escolares no tienen pareja estable y solamente usan algún tipo de método útil para el momento (36).

Clasificaciones:

Se clasifica según la dosis de estrógenos en: AOC de alta dosis: estrógenos \geq de 50 mcg y AOC de baja dosis con estrógenos $<$ 50 mcg (36).

Así mismo se encuentra otra clasificación:

Monofásicos: igual cantidad entre estrógenos y progestágenos.

Trifásicos: la primera fase contiene baja concentración de estrógenos y progesterona, la segunda ambas hormonas aumentan y la tercera el progestágeno aumenta u el estrógeno disminuye (36).

Mecanismos principales de acción

Se encargan de la supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical.

Las píldoras anticonceptivas están contraindicadas en aquellas mujeres en periodo de gestación, en alumnas que suelen tener ciclos menstruales irregulares y/o sangrados repentinos, que padecen de hepatitis, enfermedades cardiovasculares, lupus eritematoso o que padezcan de migraña (36).

Características

Son eficaces en mayor porcentaje por lo que si las alumnas lo usan es una buena elección, por otro lado, estas requieren de uso diario lo que en realidad es un limitante; pueden ser usadas en cualquier edad, reduce el flujo menstrual y los cólicos menstruales, de cierta forma brinda protección de cáncer de ovario y endometrio, disminuye el riesgo de neoplasia de mama, no protegen contra las ITS, VIH/SIDA ni HTVL1 (36).

Tasa de falla

- Falla teórica: ocurren 0.3 embarazos por cada 100 mujeres al año de uso.
- Falla práctica: ocurren 8 embarazos por cada 100 mujeres al año de su uso.

Posibles efectos secundarios

- Ausencia de sangrado, náuseas y/o vómitos, vértigo, incremento de peso y dolor de cabeza.

Forma de uso

La toma es de 1 píldora diaria, se inicia entre el 1° y 5 día del ciclo menstrual, en los blísteres de 28 días se reinicia al día siguiente la otra toma y en las de 21 se deja de tomar 7 días para al octavo día reiniciar. Si se da el caso de olvido en las de 21 píldoras se toma de inmediato y se continúa con la siguiente si se olvida 2 o más píldoras se suspende y se espera la menstruación, pero si se olvida de tomar el sulfato ferroso no hay problema (36).

b. Anticonceptivos hormonales combinados de depósito: inyectable combinado

Se componen de:

- 5 mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de noretisterona.
- 5 mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona. Este método es más conocido como la ampolla mensual, puede ser usada por alumnas de cuarto y quinto año de secundaria, ya que ahora no se requiere ser mayor de edad para recibir un método anticonceptivo (36).

Mecanismos de acción

- Inhiben la ovulación, espesamiento de moco cervical impidiendo el paso de espermatozoides.

Características

La ampolla mensual es eficaz, no interfiere en las relaciones sexuales, probables cambios en el sangrado menstrual, modificaciones en el peso corporal y el retorno de fertilidad es inmediata; puede ser usada por alumnas de nivel secundario (36).

Tasa de falla

- Falla teórica: ocurren 0.05 embarazos por cada 100 mujeres al año de uso.
- Falla práctica: ocurren 3 embarazos por cada 100 mujeres al año de su uso.

Forma de uso

Se administra vía intramuscular profunda en la región glútea o deltoidea aplicando la técnica Z, se inicia en el día 1 o 5 de menstruación, es administrada mensualmente puede ser más o menos 3 días de la fecha (36).

c. Inyectable solo de progestina Acetato de Medroxiprogesterona de Depósito (AMPD) y Enantato de Noretisterona (EN-NET)

Contienen sólo progestágeno:

- Acetato de Medroxiprogesterona (AMPD) 150 mg. X 1 ml. Para uso intramuscular.
- Acetato de Medroxiprogesterona 104 mg. X 0.65 ml. Para uso subcutáneo.
- Enantato de Noretisterona (EN-NET) X 200 mg. Para uso intramuscular.

Este método hormonal es conocido como ampolla de tres meses, puede ser usada por alumnas de nivel secundario, pero con precaución en los 2 primeros años después de la primera menstruación, puesto que esta suele disminuir la densidad mineral de los huesos y puede ser perjudicial para la salud.

Mecanismos de acción

- Inhibe la ovulación en 50% y espesa el moco cervical.

Esta contraindicado en mujeres que sufren de enfermedades hepáticas, diabetes, enfermedades cardiovasculares y sangrados vaginales irregulares o inexplicables (36).

Características

Este método es eficaz, indicado en cualquier edad, puede ser usado por alumnas de los dos últimos años de secundaria, suele incrementar el peso corporal, cefaleas y mareos, en mujeres que padecen de anemia puede mejorar por lo que el sangrado puede ausentarse durante el uso de este método, previene el cáncer de endometrio (36).

Tasa de falla

- Falla teórica: ocurren 0.3 embarazos por cada 100 mujeres al año de uso.
- Falla práctica: ocurren 3 embarazos por cada 100 mujeres al año de su uso.

Posibles efectos secundarios

Se usa con cautela especialmente en alumnas de nivel secundario, ya que el método suele causar efectos adversos como sangrados irregulares, ausencia del mismo, cefalea, acné, incremento de peso, dolor abdominal severo, tensión o sensibilidad de las mamas, entre otras (36).

Forma de uso

Es administrado vía intramuscular profunda en la región glútea o deltoidea usando la técnica Z sin realizar masaje post aplicación, se administra 150 mg de Acetato de Medroxiprogesterona.

Se inicia entre el 1° y 5° día de menstruación, en caso de iniciarse fuera del sangrado menstrual se le otorga método de respaldo por 7 días (preservativo). Posteriormente se administra cada 3 meses, se puede adelantar 3 semanas o 2 semanas después (36).

d. Anticoncepción de Emergencia

Métodos hormonales que se usan en casos de emergencia, luego de una relación sexual sin protección, violación o por ruptura de un condón, para evitar un embarazo no planificado (36).

Se utilizan:

- **Método de Yuzpe: píldoras combinadas.**

Etinilestradiol 50 mcg y Levonorgestrel 250mcg, dos dosis de 2 tabletas cada 12 horas.

- **Método de sólo progestágeno: levonorgestrel**

Levonorgestrel tableta de 0.75 mg, por dos dosis y Levonorgestrel, 1.5 mg, dosis única.

La píldora, pastilla de emergencia o del día siguiente es la más usada por la población estudiantil, porque en su mayoría estas no cuentan con pareja estable y muchas veces

al realizar relaciones sexuales, optan por ingerir la píldora a pesar de que esta no es considerada como método de rutina si no como su nombre lo indica solamente en casos de emergencia.

Mecanismo de acción

Inhibe la ovulación y espesa el moco cervical.

Indicaciones

Esta píldora es indicada en casos de violación sexual, en relaciones desprotegidas, cuando se rompe o desliza el condón, olvido la toma de dos píldoras anticonceptivas, cuando no se aplica el inyectable en su fecha programada (36).

Características

No es un método de uso regular, es considerado una alternativa de uso excepcional, es eficaz si se usa lo más antes posible, no protege contra las ITS-VIH/SIDA ni HTVL1 (36).

Tasa de eficacia

- Cuando más pronto sea su uso, mayor será su eficacia.
- Los de solo progestágeno (levonorgestrel) hasta 95%.
- Los anticonceptivos combinados (Método de Yuzpe) hasta 75%.

Posibles efectos Secundarios.

Genera náuseas o vómitos, cefalea, mareos, fatiga y sensibilidad mamaria, en casos de vomitar se toma nuevamente una dosis antes de las 2 horas.

Modo de uso

- La primera dosis dentro de las 72 horas de la relación sexual sin protección.
- La segunda y última dosis 12 horas después de la primera dosis.
- Método de Yuzpe

Se va a verificar la cantidad de Etinilestradiol que contienen las píldoras combinadas y calcular cuantas píldoras suman 100 o más microgramos, se tomaran dos dosis.

Las que contienen Etinil estradiol de 30 mcg se tomarán cuatro píldoras en cada dosis.

Para las de 50 mcg se tomarán dos dosis de dos píldoras cada una.

Método de sólo progestágeno:

- Levonorgestrel una tableta de 0.75 mg, por dos dosis.
- Levonorgestrel, 1.5 mg, una sola dosis.

La edad no es razón suficiente para descartar ningún método anticonceptivo, pero los aspectos socio conductuales de la población estudiantil deben ser considerados, siendo muy importante valorar su aceptabilidad y motivación, para asegurar un adecuado cumplimiento.

2.3. Definición de términos.

- **Conocimiento:** acción de descubrir algo, se obtienen de un individuo, ya puede ser por experiencia de uno mismo, observación, comprensión de teoría o prácticas personales (25).
- **Conocimientos sobre métodos anticonceptivos:** son parámetros que indican en qué medida una persona maneja información acerca de dispositivos, sustancias y/o procedimientos que impiden o reducen la posibilidad de una fecundidad en mujeres de edad fértil (27).
- **Métodos anticonceptivos:** medicamentos o dispositivos utilizados con la finalidad de evitar que los coitos se relacionen a la reproducción o fecundación (35).
- **Métodos de barrera:** sirven como barrera física, con el fin de impedir el paso del espermatozoide y evitar la fecundación (36).
- **Métodos hormonales:** son aquellos que impiden la fecundación inhibiendo la ovulación y espesando el moco cervical (36).

2.4. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de cuarto y quinto año de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

H0: No Existe relación significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de cuarto y quinto año de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

2.5. Variables

Variable independiente (V1): Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Variable dependiente (V2): Uso de Métodos Anticonceptivos

2.6. Conceptualización y Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Son parámetros que indican en qué medida una persona maneja información acerca de dispositivos, sustancias y/o procedimientos que impiden o reducen la posibilidad de una fecundidad en mujeres de edad fértil.	El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos será medido a nivel individual, aplicando el cuestionario sobre conocimientos de Métodos anticonceptivos.	Nivel de conocimiento: alto Nivel de conocimiento: medio Nivel de conocimiento: Bajo	16 - 20 puntos 12 - 14 puntos ≤10 puntos	Ordinal
VARIABLE DEPENDIENTE: Uso de métodos anticonceptivos.	Acción de utilizar de manera consciente y responsable algún método anticonceptivo, elegido voluntariamente de acuerdo a un conocimiento pleno de las características del método y la fisiología del cuerpo, en el marco de un desarrollo saludable de la sexualidad humana.	El uso de métodos anticonceptivos será medido a nivel individual, aplicando el cuestionario de uso de métodos anticonceptivos.	No usan MAC Usan a veces MAC Usan MAC	≤10 puntos 12 - 14 puntos 16 - 20 puntos	Nominal

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

El diseño corresponde a una investigación no experimental de corte transversal y a un tipo de estudio descriptivo, correlacional y estratificado.

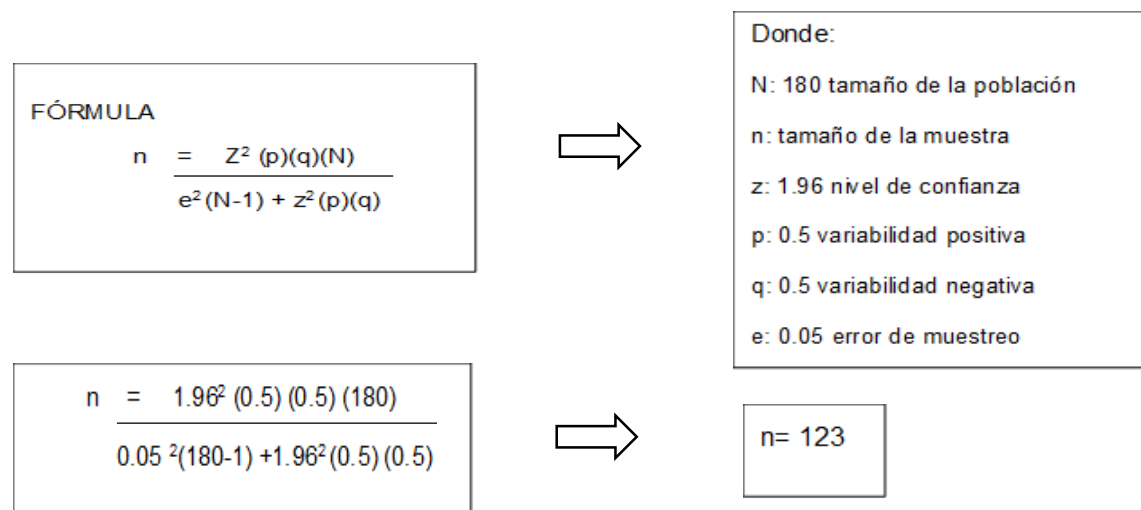
- **No experimental:** porque se realizó sin la manipulación de las variables (37).
- **Corte transversal:** pues los datos se recolectaron en un momento y tiempo único y determinado (37).
- **Descriptivo:** porque describe aspectos particulares de la unidad en estudio (37).
- **Correlacional:** ya que determinó la relación entre las variables del estudio (37).
- **Estratificado:** porque se evaluaron dos grados diferentes respecto a la población y la muestra (37).

3.2. Población

La población del estudio estuvo conformada por todos los alumnos que cursaban el cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Distrito Baños del Inca durante el año escolar 2021, haciendo un total de 180 alumnos.

3.3. Muestra

Esta investigación usará un muestreo probabilístico aleatorio simple.



Según la fórmula universal la muestra estuvo conformada por 123 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Baños del Inca durante el año escolar 2021.

3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Baños del Inca durante los meses de septiembre a diciembre del año 2021.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Baños del Inca.
- Alumnos que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos que se incorporen el mismo día de la recolección de datos.
- Alumnos con discapacidades mentales.

3.6. Técnica de recolección de datos

1. En primera instancia se solicitó los respectivos permisos tanto de la institución investigadora Universidad Nacional de Cajamarca y en la que se aplicó el estudio Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Distrito Baños del Inca de Cajamarca.
2. Se aplicó el consentimiento informado a cada alumno con la finalidad de que estos autoricen su participación de manera voluntaria en el estudio.
3. Se aplicó las encuestas a los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, tomando las respectivas medidas de prevención para evitar el contagio de COVID 19, tuvo una duración de un máximo de 25 minutos.

3.7. Descripción del instrumento

En el trabajo de investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario para medir el nivel de conocimiento y un segundo cuestionario para el uso de métodos anticonceptivos.

Cuestionario para medir el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria.

El cuestionario estuvo dividido en dos segmentos: el primero referido a datos generales del encuestado, con un total de 08 preguntas, 06 de ellas buscan conocer algunas características sociodemográficas del estudiante y 02 preguntas que corresponden a las características sobre sexualidad; el segundo segmento que tiene como objetivo medir el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, el cual consta de 10 preguntas, donde cada respuesta correcta equivale a 2 puntos y la respuesta incorrecta o no contestada (respuesta en blanco) obtiene el valor de cero, obteniéndose un puntaje entre 0 a 20 puntos, clasificándolo en:

Nivel de conocimientos alto: 16 - 20 puntos.

Nivel de conocimientos medio: 12 - 14 puntos.

Nivel de conocimientos bajo: \leq 10 puntos.

El cuestionario para medir el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, se aplicó en forma individual con una duración de 10 a 15 minutos.

Segundo cuestionario de uso de métodos anticonceptivos

El cuestionario consta de 10 interrogantes, donde cada respuesta contestada con SI se dio puntaje de 2, NO con puntaje de 1 y no contestada o en blanco 0 puntos, posteriormente se dio puntaje a cada respuesta correcta 2 punto y respuesta incorrecta 1 y no contestada un valor de 0, obteniéndose un puntaje entre 0 a 20 puntos, clasificándolo en:

Usan MAC: 16 - 20 puntos.

Usan a veces MAC: 12 - 14 puntos.

No usan MAC: \leq 10 puntos.

El cuestionario referente al uso de métodos anticonceptivos, se aplicó en forma individual con una duración de 5 a 10 minutos.

3.8. Validez y confiabilidad

3.8.1. Validez

La validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos, con la colaboración de tres profesionales Obstetras del Hospital y Centro de Salud quienes efectuaron la validez de los contenidos de manera favorable dando como juicio final de validez aplicable (Ver anexo 3).

3.8.2. Confiabilidad

Para obtener el valor de confiabilidad se realizó una prueba piloto, en la que se aplicaron los cuestionarios a 35 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Baños del Inca, 2020, posteriormente el nivel de confiabilidad del instrumento fue procesado mediante los datos obtenidos a través de la prueba estadística de Alfa de Cronbach obteniendo 0.78 de confiabilidad para el cuestionario de conocimientos y el de uso de métodos anticonceptivos (Ver anexo 4).

3.9. Análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó de forma manual y una vez recopilados se procedió a codificar con el objetivo de formular una base de datos en un programa office, para ello se usó el programa IBM SPSS Statistic versión 25 para la respectiva tabulación de datos y el Microsoft Word 2019 para culminar con la estructura de la tesis.

Los análisis de datos se hicieron mediante la descripción de resultados obtenidos, para contrastar con los antecedentes y teorías, emitiendo la discusión y conclusiones en relación a los objetivos de la investigación.

3.10. Consideraciones Éticas

Confidencialidad: la información recolectada que brindó el alumno se mantendrá bajo estricta reserva, y solo se usará para fines académicos.

Autonomía: Cada alumno tiene la libertad de responder los cuestionarios sin ser influenciados por terceras personas incluyendo al investigador.

No maleficencia: este principio implica al investigador abstenerse a realizar acciones que causen daño o perjudiquen a los estudiantes en el transcurso de la investigación.

Consentimiento informado: el alumno es informado de manera oportuna y clara acerca del objetivo de la investigación, si acepta participar del estudio procederá a firmar dicho consentimiento.

Beneficencia: se tomaron todas las precauciones con el fin de evitar causar daño alguno en los alumnos, mismos que puedan afectar su integridad, se les protegió contra la utilización de su colaboración en el estudio para otros fines y se procuró ofrecer algún beneficio como orientación y consejería.

Libre participación: no hubo manipulación de intereses personales a favor del estudio, sino se respetó la libre decisión y honestidad en la selección de la muestra para la investigación.

Justicia: no se realizó ningún tipo de discriminación a los estudiantes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres, rechazando todo acto que perjudique el bienestar de los mismos.

Respeto por las personas: con este criterio se protege a la persona, las decisiones de los alumnos fueron libres para participar en el estudio, se respetaron sus derechos y no fueron forzados para participar en él.

Ética de la recolección de datos: para la obtención de la información se requiere de veracidad, la autora por ningún motivo adulteró los datos que se obtuvieron por parte de los alumnos, si fuera así esto se denomina fraude de datos dictado por la Ley N° 29733, así mismo los datos solo fueron usados con fines de cumplir los objetivos de la investigación.

Ética de la publicación: para que el estudio sea publicado y difundido es necesario que sea culminado, la autora deberá garantizar el anonimato de las revisiones y cumplir con los estándares editoriales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1. Características sociodemográficas de los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

Características Sociodemográficas		N°	%
Edad	14 años	1	0,8
	15 años	37	30,1
	16 años	45	36,6
	17 años	24	19,5
	18 años	12	9,8
	19 años	4	3,3
Sexo	Femenino	72	58,5
	Masculino	51	41,5
Estado Civil	Soltero	114	92,7
	Casado	1	0,8
	Conviviente	8	6,5
Grado de instrucción	Cuarto	46	37,4
	Quinto	77	62,6
Religión	Católica	103	83,7
	No católica	20	16,3
Procedencia	Zona urbana	79	64,2
	Zona rural	44	35,8
Total		123	100,0

Fuente: Cuestionario elaborado por la autora.

En esta tabla se observan las características sociodemográficas de la población en estudio; en relación a la edad se tuvo que el mayor porcentaje de alumnos tienen 16 años con 36,6%, en cuanto al sexo 58,5% es femenino; 92,7% son solteros y 6,5% son convivientes. 62,6% son alumnos del quinto año; 83,7% profesan la religión católica y 64,2% residen en zona urbana.

La edad promedio fue 16 años, este resultado concuerda con el estudio de Pérez y Sánchez (2020), quienes demostraron que la edad promedio fue 16,5 años (17). Mendoza (2018), indicó que 33% de estudiantes tuvieron 16 años (28); difiere con Gamboa (2019), quien indicó que 66% de educandos tuvieron entre 16 y 17 años (26) y Pérez (2018) encontró que 55% tenían edades entre 13 a 15 años (29).

Referente al sexo en la tesis se encontró que 58,5% fueron mujeres, estos resultados concuerdan con García y colaboradores (2021), quienes encontraron que 58% de los participantes fueron mujeres (15). Mendoza (2018), indicó que el 63% fueron mujeres (28); difiere con Salazar (2020), quien encontró 55,4% de estudiantes fueron varones (16). Vineza y colaboradores (2018), indicaron que 57% fueron de sexo masculino (19); Gamboa (2019) indicó que 68% fueron hombres y Pérez (2018), encontró que 52% fueron varones.

En cuanto al estado civil 92,7% fueron solteros y el resto de porcentaje fueron convivientes y un casado, estos resultados coinciden con la investigación de Paredes (2019), quien indicó que 67% de estudiantes eran solteros, pero con enamorado (a) (25); Gamboa (2019), 98% de estudiantes fueron solteros (26) y difiere con los demás antecedentes puesto que, eran convivientes o mencionan otro tipo de clasificación de estado civil.

Respecto al grado de instrucción 62,6% de alumnos fueron del quinto año de secundaria esto induce a deducir que es probable que a mayor grado académico el conocimiento es mayor respecto a métodos anticonceptivos.

Referente a la religión 83,7% son católicos, estos resultados concuerdan con Pérez y Sánchez (2020), quienes demostraron que 84% fueron católicos (17); Paredes (2019) 69% fueron de religión católica.

Añadiendo así mismo, que 64,2% fueron de la zona urbana este resultado no concuerda con ningún antecedente antes descrito puesto que, no se enfocaron en esta característica sociodemográfica de su muestra.

Globalmente se observa que la mayoría de alumnos de nivel secundario se encuentran en edades de 15 a 17 años, en su mayoría son de sexo femenino, esto indica que las mujeres están expuestas a mayor riesgo si desconocen el uso de métodos anticonceptivos, generalmente en esta etapa suelen tener enamorado (a), novio o novia, esto conlleva al inicio de relaciones sexuales a temprana edad, por tener pareja y querer experimentar el placer, es entonces, que desde allí los coitos suelen ser activos o no muy frecuentes; también, se asume que los alumnos de zona urbana inician de manera precoz las relaciones coitales, por el mismo hecho que son más liberales a diferencia de los de zona rural, que en muchos casos influye la cultura, religión, tipo de crianza, entre otros.

Cabe señalar que la edad no es un limitante suficiente para no usar métodos anticonceptivos, sin embargo, las actitudes de los alumnos deben ser evaluadas antes de iniciar con un método en esta etapa, porque de ello depende que el método sea efectivo en lo máximo (36).

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

Conocimiento de Métodos Anticonceptivos	Nº	%
Bajo	81	65,9
Medio	27	21,9
Alto	15	12,2
Total	123	100

Fuente: Cuestionario elaborado por la autora.

En esta tabla se muestra el conocimiento que tienen los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria sobre métodos anticonceptivos; se obtuvo que 65,9% tiene conocimiento bajo, 22% medio y únicamente 12,2% alto.

Respecto al conocimiento sobre métodos anticonceptivos, 65,9% tiene conocimiento bajo, 21,9% medio y únicamente 12,2% alto. Estos resultados se asemejan a García y colaboradores (2021), quienes encontraron que 71,2% tuvieron nivel de conocimiento bajo, 20,4% medio y 3,7% alto (15); Salazar (2020), indicó que el nivel de conocimiento fue malo en 91,9% y solamente 8,9% bueno (16). Huapaya y Rodríguez (2019), encontraron que 53% de estudiantes tuvieron nivel de conocimiento bajo (23); también, concuerda con Paredes (2019), quien encontró nivel de conocimiento bajo sobre MAC y 14% alto (25); Gamboa (2019) demostró que los estudiantes presentaron nivel de conocimiento malo en 46% y solamente 14% fueron buenos (26). Difiere con los resultados de Pérez y Sánchez (2020), quienes encontraron que el nivel de conocimiento fue medio en 39%, alto en 27% y 31% bajo (17). Mejía I, et al (2019), encontró que 63,6% de estudiantes tuvieron nivel de conocimientos medio, 31,8% alto y solamente 4,6% bajo (18); Vineza M, et al. (2018), encontraron que 90% de estudiantes tuvieron conocimiento alto (19); Cano (2019), indicó que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos fue regular en 50%, 32,7% malo y 17,3% bueno (20); Cusiquispe y Pultay (2019), encontraron que 68,2% fue medio y solamente 16,7% fue bajo (21); Soto y Torres (2019) mencionan que 61,3% tuvieron conocimiento

alto (22); Bustinza (2020), encontró que 61% fue conocimiento medio (24); Uriarte (2019); encontró que la mayoría tuvieron nivel de conocimiento medio (56%) (27); así mismo, difiere con Mendoza (2018), quien determinó que el nivel de conocimiento acerca de métodos anticonceptivos fue bueno en 76% de estudiantes y solamente 24% fue malo (28) y finalmente Pérez (2018), encontró que 67% de educandos tuvieron conocimiento medio y 32% alto (29).

En general se evidencia que los alumnos, necesitan mejorar el nivel de conocimiento respecto a métodos anticonceptivos; puesto que, este periodo es más vulnerable ante embarazos no deseados y el riesgo de contagio de ITS-VIH/SIDA es alto; por ello, el uso de métodos anticonceptivos como los de barrera, cumplen dos funciones importantes, previene el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

La planificación familiar desempeña un papel fundamental en alumnos de nivel secundario, en donde los métodos anticonceptivos desempeñan funciones muy importantes, como prevenir el riesgo de embarazo, contagio de ETS, entre otras. Teorías indican que alumnos de secundaria pueden iniciar con el uso de métodos anticonceptivos, las mujeres a partir de los 14 años de edad; la anticoncepción en aquellos alumnos de 14 a 18 años es aquella prestación de servicio de salud integral, que es solicitada por personas en riesgo como los de vida sexual activa, permanente o de forma esporádica o los que se encuentran en riesgo de iniciar (38).

Tabla 3. Uso de métodos anticonceptivos, en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

Uso de Métodos Anticonceptivos	Nº	%
No usan MAC	52	42,3
Usan a veces MAC	24	19,5
Usan MAC	47	38,2
Total	123	100

Fuente: Cuestionario elaborado por la autora.

En la tabla referente al uso de métodos anticonceptivos, el 42,3% de alumnos no usan, 38,2% si usan y 19,5% usan a veces algún tipo de anticonceptivo.

Estos resultados se asemejan al estudio de Cusiquispe y Pultay (2019), quienes encontraron que 59% no usan métodos anticonceptivos (21); Bustinza (2020), encontró que 80% de estudiantes no usan MAC (24); Uriarte (2019), encontró que 43% de

estudiantes no usaron métodos anticonceptivos (27) y difiere con García P, et al. (2021), quienes encontraron que 29,5% no usan métodos anticonceptivos y 70,5% si usan (15).

Cabe mencionar, que los alumnos no usan métodos anticonceptivos muchas veces por desconocimiento, por temor, vergüenza, déficit económico o por el simple hecho de ser juzgados por la sociedad; es preocupante saber que cada día la tasa de inicio precoz de relaciones sexuales va en aumento; por ende, los embarazos, abortos, ITS-VIH-SIDA, morbilidad materna y perinatal incrementan.

En el Perú, se estima que 86% de alumnos mayores de 14 años sexualmente activos no usan métodos anticonceptivos, esto debido al déficit de información y el acceso limitado para adquirirlos; así mismo, se menciona que el desconocimiento sobre la anticoncepción, conlleva al uso incorrecto de los diversos métodos, generando riesgos y consecuencias en el individuo (27).

Es preocupante conocer que la mayoría de alumnos poseen conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos y que estos no usan ningún tipo de método, solo una cierta cantidad tiene conocimiento alto y optan por usar, esta deficiencia hace que el alumno se vuelva vulnerable ante cualquier riesgo que se presente.

Tabla 4. Métodos anticonceptivos usados por los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021

Métodos Anticonceptivos usado	Nº	%
Condón	41	57,8
Inyectable	2	2,8
Píldora	4	5,6
Coito interrumpido	2	2,8
Otro método	22	31,0
Total	71	100,0

Fuente: Cuestionario elaborado por la autora.

En la presente tabla se evidencia que los métodos anticonceptivos usados por alumnos de cuarto y quinto año de secundaria fue el condón en 57,8%, seguido de 2,8% que usan inyectable, 5,6 % usan píldora, 2,8% coito interrumpido y el 31,0% optan por otro método.

Respecto al método anticonceptivo, 57,8% usaron condón, 2,8 inyectable mensual y coito interrumpido, 5.6 % píldora; estos resultados se asemejan a García P, et al. (2021), quienes demostraron que 60% de estudiantes usaron condón masculino; Pérez y

Sánchez (2020), indicaron que el método más usado fue preservativo en 88%; Uriarte (2019), indicó que 52% de estudiantes usaron condón y difiere con Cusiquispe & Pultay (2019), quienes indicaron que menos del 20% usan preservativo masculino.

Toda persona tiene derecho a que le brinden atención en Salud Sexual y Reproductiva y dispensar métodos anticonceptivos si estos lo solicitan o lo requieren; los MAC son gratuitos en los diversos centros de atención en salud; la problemática que se atribuye al no uso de MAC es que la comunidad estudiantil de nivel secundario no acuden por el acceso limitado, por miedo a ser discriminados o rechazados, por temor a que sus padres les reprendan o porque desconocen sobre la existencia de estos (36).

Tabla 5. Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

Nivel de Conocimiento	Uso de métodos anticonceptivo (MAC)					
	Usan MAC		No usa MAC		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	42	59,1	39	75,0	81	65,9
Medio	21	29,6	6	11,5	27	22,0
Alto	8	11,3	7	13,5	15	12,1
Total	71	100,0	52	100,0	123	100,0
r _s = ,366**					p = 0,000	

Fuente: Cuestionario elaborado por la autora.

En la presente tabla, se observa, que del 65,9% de alumnos con nivel de conocimiento bajo, 59,1% usa MAC y el 75,0% no usan MAC; del 21,9% de alumnos con nivel de conocimiento medio, 29,6% usan MAC y 11,5% no usan; del 12.2% de alumnos con nivel de conocimiento alto, 11,3% usan MAC y 13.5 % no usan MAC.

Referente a la relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos los resultados concuerda con Pérez y Sánchez (2020), quienes encontraron relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes; también se asemeja al estudio de Bustinza (2020), quien encontró relación entre nivel de conocimientos y uso de MAC en estudiantes (24); Paredes (2019), encontró relación entre nivel de conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos (25) y difiere con Cusiquispe y Pultay (2019), quienes solamente describieron el nivel de conocimiento y uso de MAC, más no determinaron la relación entre ambas variables (21); con Gamboa y colaboradores (2019), quienes encontraron que no hubo relación

entre el nivel de conocimientos y uso de píldora de emergencia (26); también en el estudio de Uriarte.

Se obtuvo un Rho de Spearman ($,366^{**}$) lo que significa que la correlación es positiva media, es decir que a más conocimientos el uso de métodos anticonceptivos es mayor. Y el nivel de significancia es 0,000 lo que significa que la relación es significativa entre ambas variables.

Es interesante saber que la comunidad estudiantil de nivel secundario desconozca sobre los métodos anticonceptivos, muchas veces si son instruidos en las escuelas y colegios, generalmente saben que existen, pero desconocen el uso adecuado de los métodos; el alumno al ejercer una sexualidad desprotegida ya constituye un problema de salud pública. A pesar que existe una amplia gama de métodos anticonceptivos existe un alto índice de individuos que no usan ninguno.

Se menciona que en la etapa de secundaria en específico los 2 últimos años, es una etapa complicada de la vida del ser humano; puesto que, en ella se experimentan cambios y riesgos, también se produce la fase de enamoramiento por el desarrollo hormonal, es una etapa en la cual, si se carece de información y orientación, en especial en salud sexual y reproductiva el alumno opta por tomar decisiones incorrectas, mismas que pueden repercutir en su futuro (23).

Por ello los resultados obtenidos en la investigación y la actual problemática corroboran la importancia de lograr un nivel de conocimiento alto y uso correcto de métodos anticonceptivos; también, validan la necesidad de realizar programas destinados a fortalecer las capacidades y habilidades de los alumnos lo cual tendrá como resultado beneficios para el grupo en estudio y la población en general.

CONCLUSIONES

Al culminar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Las características sociodemográficas en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria fueron: mayormente de 16 años, mujeres, solteras, de quinto de secundaria, más de la mitad de religión católica y zona urbana.
2. El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria fue bajo.
3. La mayoría de los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria, usan métodos anticonceptivos.
4. El método anticonceptivo más usado por los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria fue el condón masculino.
5. Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, por tal razón se acepta la hipótesis alterna planteada.

RECOMENDACIONES

1. A las instituciones prestadoras de salud, implementar los servicios de atención integral del curso de vida adolescente, optimizando al obstetra competitivo para brindar la atención.
2. A los profesionales de Obstetricia, brindar, orientar y educar a la población estudiantil en salud sexual integral según edad.
3. A los docentes, fortalecer la educación sexual integral con énfasis en métodos anticonceptivos en el sistema educativo con la finalidad de desarrollar acciones pedagógicas como una acción formativa que contribuya al desarrollo del conocimiento, capacidades y actitudes favorables en los alumnos.
4. A las instituciones educativas, realizar estrategias para promover la participación de los padres en la educación sexual integral de sus hijos, reforzar la relación entre ellos, así mismo contribuir a proporcionar una mayor información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar como tales y, lograr así, un nivel mayor de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en sus hijos.
5. A los alumnos, informarse sobre métodos anticonceptivos para tener una sexualidad responsable e informada, contribuyendo así en su bienestar y su futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud; Organización Mundial de la Salud. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. Informe estadístico. Washington; 2018. [citado el 20 de julio del 2021]. Disponible en:
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbeanhavethesecondhighestadolescentpregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es
2. Pérez B, Sánchez V. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Revista chilena de obstetricia y ginecología. 2020; 85 (5): Disponible en:
<https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>
3. Moraima R, Ruidiaz G, Barrios P. Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar. Revista Ciencia y Cuidado. 2018; 15 (2). Disponible en:
<file:///C:/Users/PCTUNNING/Downloads/DialnetConocimientosYPracticasSobreMetodosDePlanifiCacion-7490932.pdf>
4. Cruzado M, Párraga V, Rocca C. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Albert Einstein. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad María Auxiliadora; 2020. Disponible en:
<https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/279/TESIS%2N>
5. Rengifo S. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de Belén. [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetra]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2021. Disponible en:
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1527/ANGIE%20VAITEA%20RENGIFO%20SALAZAR%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Soto H, Torres H. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional de Huancavelica; 2019. Disponible en:
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2905/TESISENFERMER%20C3%8DA2019SOTO%20HUARCAYA%20Y%20TORRES%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Sánchez A, Gutiérrez C. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos. [Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano]. Huancayo: Universidad Continental; 2021. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_TE_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf
8. Paredes C. Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Institución Educativa Divino Maestro. [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetra]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. Disponible en: <https://1library.co/document/yev4jq1z-conocimientos-metodos-anticonceptivosadolescentes-institucion-educativa-agocucho-cajamarca.html>
9. Uriarte D, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. Revista CURAE. 2020; 3(2). Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>
10. Vineza M, Ruiz S, Izquierdo C, Onofre M, Marlon H, Yanchapaxi P, et al. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador. Ecuador. 2018; 23(2): 1-6. Disponible en: <file:///C:/Users/PCTUNNING/Downloads/1048-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3186-1-10-20190125.pdf>
11. Mejía I, Trujillo M, Hernández F, Aguilar R, Cárdenas, R. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de gestantes adolescentes y sus parejas. Colombia. 2019; 35(4): 1-14. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2019/cmi194e.pdf>
12. Pérez B, Sánchez V. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Scielo. 2020; 85(5). Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>
13. Salazar Z. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la etnia shuar de la Unidad Educativa Bosco Wisuma. [Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2020. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34781/1/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
14. García P, Araiza C, Ángeles A, Gallegos T. Nivel de Conocimiento de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes Universitarios. Revista México. 2021; 17(10). Disponible en: <file:///C:/Users/PCTUNNING/Downloads/14141-Article%20Text-41249-2-10-20210331.pdf>

15. Cano C. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y riesgo de embarazo adolescente. [Tesis para optar el Título Profesional de Enfermería]. Universidad Nacional de Trujillo; 2019. Disponible en:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14932/1897.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Cusiquispe V, Pultay S. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis para optar el Título Profesional de Químico Farmacéutico]. Lima: Universidad María Auxiliadora; 2019. Disponible en:
<http://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/UMA/178/201919%20%28Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Huapaya C, Rodríguez P. Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria. [Tesis para optar el Título Profesional de Químico Farmacéutico]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3037/TESIS%20Huapaya%20Carla%20%20Rodriguez%20Fanny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Soto H, Torres H. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional de Huancavelica; 2019. Disponible en:
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2905/TESESINFERMER%20C3%8DA2019SOTO%20HUARCAYA%20Y%20TORRES%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Bustinza M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de una I.E. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional del Altiplano de Puno; 2020. Disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14108/Bustinza_Mamani_Rosan_Faviola.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Mendoza F. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2020. Disponible en:
<http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/3986/TESIS%20%20Varbarita%20Mendoza%20Fernandez%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Pérez D. Conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa secundaria mixta san Antonio de Padua - Chugur. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2018. Disponible en: https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3121/T016%2074280734_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Gamboa C. Relación entre nivel de conocimiento y frecuencia de uso de anticoncepción oral de emergencia, adolescentes de la Institución Educativa Hermano Miguel Carducci. [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetra]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. Disponible en: https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3269/T01671319525_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Paredes C. Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Institución Educativa "Divino Maestro". Agocucho. [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetra]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3694/CONOCIMIENTOS-YACTITUDSOBREM%c3%89TODOSANTICONCEPTIVOSENADOLESCENTES-DE-LA-INSTITUCI%c3%93N-EDUCATIVA-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Uriarte T. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de los colegios estatales de la zona urbana de Chota. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2019. Disponible en: <http://repositorio.unach.edu.pe/bitstreamUNACH/111/1/6.%20Conocimiento.pdf>
25. Ayay A. & Infante C. Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/676/TESIS%20UPAGU%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Alan N, Cortez S. Procesos y fundamentos de la investigación científica. Ecuador: Universidad Técnica de Machala; 2018. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3Niveles%20del%20conocimiento.pdf>
27. Aliaga A. Conocimiento y actitud de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos en el inicio de las relaciones sexuales en la I. E. Huambocancha

- Baja. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2020. Disponible en:
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3933/TESIS%20Alexander%20Aliaga%20Alvarez%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Calero Y, Rodríguez R, Trumbull A. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Cuba. Revista Humanidades Médicas. 2017; 17(3): Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
29. Organización Mundial de la Salud. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Ginebra; 2018. [citado 28 de julio 2021]: Disponible en:
<http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884spa.pdf?>
30. Mayo N. Taller educativo “Responsabilidad sexual” para incrementar el conocimiento de salud sexual y reproductiva en adolescentes, en una Institución Educativa. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Salud Pública]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2021. Disponible en:
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6380/T010_43680003_M-comprimido.pdf?sequence=1&isAllowed=y
31. Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Ginebra; 2019. [citado 28 de julio 2021]: Disponible en:
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604spa.pdf?ua=1>
32. Valencia E. Nivel de conocimiento y actitudes de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. Federico Villareal Piura. [tesis para optar el Título Profesional de Obstetra]. Piura: Universidad Nacional de Piura; 2020. Disponible en:
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2243/OBS-VAL-ESP-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
33. Cabrera G, Docal M, Manrique M, Cortés P, Tobón A. Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. Rev. Salud Pública. 2018; 20 (3): Disponible en:
<https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n3/279-285>
34. Gabriel S. Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. Rev. ABRA. 2018; 38 (56): Disponible en:
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/10497/12976>

35. Benavidez Z. Bioética en sexualidad y reproducción humana. Peru Ginecol Obstet 2017; 63 (4): Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3234/323454392008.pdf>
36. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar Minsa Perú. 2017 [citado 15 de diciembre del 2019]. Disponible en: <http://bys.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
37. Hernández S. Metodología de la investigación. McGRAW-HILL. 2017 [citado el 02 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, es muy grato saludarle y a la vez permítame presentarme soy la Bachiller Jeny Natali Villanueva Tacilla egresada de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca. Quiero compartirle que me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado “CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO. I.E.

ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA. CAJAMARCA, 2021”.

Con la finalidad de recolectar información y a partir de los datos proponer estrategias para mejorar la capacidad de afronte a dicho problema. Por ello le solicito su consentimiento para aplicar mi instrumento y garantizándole que los datos que se obtengan serán de carácter anónimo y reservado. El tiempo que se tomará aproximadamente será de 20 minutos. Agradeciéndole por anticipado su colaboración. Su firma en este documento significa que ha decidido otorgar el consentimiento, de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento:

Yo
estudiante del 4° o 5° grado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres identificado (a) con DNI N°..... Expreso haber recibido toda la información acerca de los objetivos, propósito de la investigación y del carácter confidencial del mismo, teniendo oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad para mi entendimiento, donde además se me explico que el estudio a realizar no implica ningún tipo de riesgo para mi persona.

En señal de conformidad doy mi consentimiento de partícipe de la investigación acerca del “conocimiento y uso de métodos anticonceptivos”.

.....

Firma

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario pretende conocer aspectos importantes que tiene usted sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos. Por lo que solicito con la responsabilidad que lo caracteriza responda con total sinceridad a cada una de las preguntas siguiendo las respectivas indicaciones, le garantizamos que toda información que brinde será absolutamente confidencial y anónima.

Agradezco su valiosa participación.

INDICACIONES:

1. No escriba su nombre en ninguna parte del cuestionario.
2. En las líneas punteadas escriba lo solicitado.
3. Encierre con un circulo la alternativa que crea que sea correcta o que refleje más su forma de pensar

I. DATOS GENERALES

1. Edad

.....

6. Procedencia

- a. Zona urbana
- b. Zona rural

2. Sexo

- a. Masculino
- b. Femenino

7. Tienes enamorado (a)

- a. SI
 - b. NO
- Si tu respuesta es SI pasa a la pregunta 8.

3. Estado civil

- a. Soltero
- b. Casado
- c. Conviviente

4. Grado de Instrucción

- a. Cuarto
- b. Quinto

5. Religión

- a. Católica
- b. No católica

8. Marca con una X las vivencias con su pareja.

VIVENCIAS	SI	NO
Tomarse de la mano, darse besos y abrazos		
Caricias sobre la ropa		
Caricias bajo la ropa, pero sin penetración		
Relación sexual o penetración		
No he tenido este tipo de vivencias		

II. CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

- a. Son medicamentos o sustancias que usas para embarazarte.
- b. Son medicamentos que sirven para adelgazar.
- c. Son medicamentos que se usan para no embarazarse
- d. Ninguna de las anteriores.

2. Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por:

- a. Mujer
- b. Hombre
- c. a y b
- d. Ninguna de las anteriores

6. Los métodos de barrera se definen por:

- a. Aquellos que impiden la unión entre el óvulo y el espermatozoide.
- b. Aquellos que permiten que ocurra el embarazo.
- c. Todas las anteriores.
- d. Ninguna de las anteriores.

7. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados de barrera?

- a. Inyectables mensual y trimestral.
- b. Implante subdérmico y "T" de cobre o DIU.
- c. Condón y espermicidas que matan los espermatozoides.
- d. Ninguna de las anteriores.

3. ¿Qué sucede si no usas correctamente un método anticonceptivo?

- a. Puede ocurrir un embarazo.
- b. Puede haber contagio de alguna infección de transmisión sexual.
- c. El método no cumple su efecto.
- d. Todas las anteriores.

4. Los métodos anticonceptivos naturales son:

- a. Aquellos donde se tiene en cuenta los días de mayor peligro para embarazarse.
- b. Aquellos donde se utiliza preservativo o condón.
- c. Aquellos donde se usa medicina natural para evitar los embarazos.
- d. Ninguna de las anteriores.

5. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados naturales?

- a. Condón y pastillas.
- b. Método de la regla o ritmo.
- c. Inyecciones anticonceptivas.
- d. Ninguna de las anteriores

8. Los métodos anticonceptivos hormonales se definen como:

- a. Sustancias químicas que permiten que el ovario libere óvulos.
- b. Sustancias químicas que impiden que el ovario libere óvulos.
- c. Aquellos que permiten que mueran los espermatozoides.
- d. Todas las anteriores.
- e. Desconoce.

9. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son hormonales

- a. Píldoras orales y el método de la regla.
- b. Preservativo e inyectables.
- c. Píldoras orales e inyectables.
- d. Ninguna de las anteriores.

10. ¿Qué método anticonceptivo previene las infecciones de transmisión sexual?

- a. "T" de cobre o DIU
- b. Condón
- c. Inyectables
- d. Ninguna de las anteriores
- e. Desconoce



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**CUESTIONARIO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE 4° Y 5°
DE SECUNDARIA**

Estimado (a):

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

INDICACIONES: Encierre con un círculo la alternativa que considere correcta o que refleje más su forma de pensar.

I. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

¿Eres sexualmente activo? SI () NO (). Si su respuesta es SI continuar con el cuestionario.

1. ¿Usas algún método anticonceptivo cuando tienes relaciones sexuales?

- a. Si
- b. No

Si tu respuesta es No pasar a la pregunta 3

2. ¿Qué método anticonceptivo usas cuando tienes relaciones sexuales?

- a. Condón
- b. Inyectable
- c. Píldora
- d. Coito interrumpido
- e. Otro método

3. ¿Alguna vez has acudido a un Centro de Salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?

- a. Si
- b. No

4. ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u hospital para pedir orientación?

- a. Si
- b. No

5. ¿En la actualidad usas algún método anticonceptivo?

- a. Si
- b. No

6. ¿Cada vez que tiene relaciones sexuales, usa algún método anticonceptivo?

- a. Si
- b. No

7. ¿Alguna vez fuiste presionado para usar un método anticonceptivo?

- a. Si
- b. No

8. ¿Crees que usar un método anticonceptivo tiene alguna ventaja?

- a. Si
- b. No

9. ¿Ha pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?

- a. Si
- b. No

10. ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usas por otro?

- a. Si
- b. No

ANEXO 3. CARTILLA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CARTILLA DE VALIDACION DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ	TANY ZEINA VALLEJOS CACHO
2. PROFESIÓN	OBSTETRA
TITULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	MAGISTER EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD
ESPECIALIDAD	ALTO RIESGO OBSTETRICO
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	11
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	HOSPITAL SIMÓN BOLÍVAR
CARGO	OBSTETRA ASISTENCIAL
3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO. I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA. CAJAMARCA, 2020.	
4. NOMBRE DEL TESISISTA: JENY NATALI VILLANUEVA TACILLA	
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Determinar la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca. 2020.
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO: El presente cuestionario se realizará a los alumnos de cuarto y quinto año de la I.E. Andrés Avelino Cáceres para recoger información acerca del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, estará dividido en tres partes, la primera parte son datos del cuestionario, la segunda parte son datos referente al conocimiento y la tercera a uso de métodos anticonceptivos.	
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.	

Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
N° 1											*****	
1	/		/		/		/		/			
2	/		/		/		/		/			
3	/		/		/		/		/			
4	/		/		/		/		/			
5	/		/		/		/		/			
6	/		/		/		/		/			
7	/		/		/		/		/			
8	/		/		/		/		/			
9	/		/		/		/		/			
10	/		/		/		/		/			
Aspectos Generales										Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										/		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										/		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										/		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										/		
JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:												
APLICABLE <input checked="" type="checkbox"/>			APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES <input type="checkbox"/>						NO APLICABLE <input type="checkbox"/>			
Fecha:	Firma:	E mail:	Teléfono:									
09-08-2021		vtany1983@hotmail.com	951586559									

Elaborado por Corral Y (2009) / Vallejos Cacho

OBSTETRA
COP 22343



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CARTILLA DE VALIDACION DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ	ROSSANO GISELLE BARRIGA MENDOZA
2. PROFESIÓN	OBSTETRA
TITULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	OBSTETRIZ
ESPECIALIDAD	
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	12 AÑOS
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	MINISTERIO DE SALUD
CARGO	OBSTETRA ASISTENCIAL
3. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO. I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA. CAJAMARCA, 2020.	
4. NOMBRE DEL TESISISTA: JENY NATALI VILLANUEVA TACILLA	
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Determinar la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca. 2020.
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO: El presente cuestionario se realizará a los alumnos de cuarto y quinto año de la I.E. Andrés Avelino Cáceres para recoger información acerca del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, estará dividido en tres partes, la primera parte son datos del cuestionario, la segunda parte son datos referente al conocimiento y la tercera a uso de métodos anticonceptivos. A continuación, sirvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.	

Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
N° 1											*****	
1	✓		✓		✓		✓		✓			
2	✓		✓		✓		✓		✓			
3	✓		✓		✓		✓		✓			
4	✓		✓		✓		✓		✓			
5	✓		✓		✓		✓		✓			
6	✓		✓		✓		✓		✓			
7	✓		✓		✓		✓		✓			
8	✓		✓		✓		✓		✓			
9	✓		✓		✓		✓		✓			
10	✓		✓		✓		✓		✓			
Aspectos Generales										Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información.										✓		
En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										✓		
JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento: APLICABLE <input checked="" type="checkbox"/> APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES <input type="checkbox"/> NO APLICABLE <input type="checkbox"/>												
Fecha:	Firma: <i>Rossano Giselle Barriga Mendoza</i>		E mail: <i>rossano_ccb@yahoo.es</i>				Teléfono: <i>973934585</i>					
Fecha: 12-08-2021 Elaborado por Corral Y. (2009) COP 17041												



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



CARTILLA DE VALIDACION DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ		Marcela del Pilar Alcantara Vigo	
2. PROFESIÓN		Obstetra	
TITULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO		-	
ESPECIALIDAD		Alto Riesgo obstetrico	
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)		12 años	
INSTITUCIÓN DONDE LABORA		Hospital Simon Bolivar	
CARGO		Obstetra	
3. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO. I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA. CAJAMARCA, 2020.			
4. NOMBRE DEL TESISISTA: JENY NATALI VILLANUEVA TACILLA			
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN		Determinar la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca. 2020.	
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO: El presente cuestionario se realizará a los alumnos de cuarto y quinto año de la I.E. Andrés Avelino Cáceres para recoger información acerca del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, estará dividido en tres partes, la primera parte son datos del cuestionario, la segunda parte son datos referente al conocimiento y la tercera a uso de métodos anticonceptivos.			
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.			

Item	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
N° 1											*****
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
Aspectos Generales									Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X		
Los ítemes permiten el logro del objetivo de la investigación									X		
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
El número de ítemes es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítemes a añadir									X		
JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:											
APLICABLE <input checked="" type="checkbox"/>			APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES <input type="checkbox"/>						NO APLICABLE <input type="checkbox"/>		
Fecha:	Firma:		E mail:				Teléfono:				
16/08/2021			maripol_96@hotmail.com				997873119				
Elaborado por Corral Y (2009) <small>OBSTETRICIA CUP. 27327</small>											

ANEXO 4. CONFIABILIDAD A TRAVÉS DE ALFA DE CRONBACH

Alfa de Cronbach del instrumento conocimiento y uso de métodos.

Varianza	1.93239796
Sumatoria de varianza de los ítems	26.0204082
Varianza de la suma de los ítems	110.887755
K	34
K-1	33
ALFA (α)	0.78853688

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,788	35

Nota: Fue posible evaluar el Alfa de Cronbach con 35 elementos, por eso fue factible calcularlo, siendo como resultado que el instrumento fue aceptable porque fue < de 0,788.

ANEXO 5

Prueba de relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

Relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos		Conocimiento sobre MAC	Uso de MAC
Rho de Spearman	Conocimiento sobre MAC	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,366** 1,000 .
		N	,000
		123	123
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,366** 1,000
	Uso de MAC	,000 N	. 123
	N	123	123

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario elaborado por la autora

La tabla muestra la prueba de relación entre las variables conocimiento y uso de método anticonceptivo en cual se obtuvo un Rho de Spearman ($,366^{**}$) lo que significa que la correlación es positiva media, es decir a más conocimiento el uso de métodos anticonceptivos es mayor. Y el nivel de significancia es 0,000 lo que significa que la relación es significativa entre ambas variables.

Referente a la relación entre uso de métodos anticonceptivos y conocimiento de los alumnos se obtuvo que la relación fue significativa entre ambas variables con $p = 0,000$. Este resultado concuerda con Pérez y Sánchez (2020), quienes encontraron relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes con un $p = 0,004$ (17); también se asemeja a Bustinza (2020), quien encontró que una relación significativa entre nivel de conocimientos y uso de MAC en estudiantes con $p = 0,001$ (24) y difiere con Cusiquispe y Pultay (2019), quienes solamente describieron el nivel de conocimiento y uso de MAC, más no determinaron la relación entre ambas variables (21); Paredes (2019), encontró relación significativa entre nivel de conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos (25); Gamboa (2019), encontró un $p = 0,157$, lo que indica que no hubo relación significativa entre el nivel de conocimientos y uso de píldora de emergencia (26); también en el estudio de Uriarte

(2019), se demostró que no hubo relación entre nivel de conocimiento y uso de MAC, puesto que se encontró $p = 0,177$ (27).

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos según los reactivos, en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

	Ítem	n°	%
1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?	No conoce	29	23,6
	Conoce	94	76,4
2. Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por:	No conoce	27	22,0
	Conoce	96	78,0
3. ¿Qué sucede si no usas correctamente un método anticonceptivo?	No conoce	88	71,5
	Conoce	35	28,5
4. Los métodos anticonceptivos naturales son:	No conoce	78	63,4
	Conoce	45	36,6
5. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados naturales?	No conoce	85	69,1
	Conoce	38	30,9
6. Los métodos de barrera se definen por:	No conoce	46	37,4
	Conoce	77	62,6
7. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados de barrera?	No conoce	59	48,0
	Conoce	64	52,0
8. Los métodos anticonceptivos hormonales se definen como:	No conoce	100	81,3
	Conoce	23	18,7
9. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son hormonales	No conoce	94	76,4
	Conoce	29	23,6
10. ¿Qué método anticonceptivo previene las infecciones de transmisión sexual?	No conoce	62	50,4
	Conoce	61	49,6

Fuente: Cuestionario elaborado por la autora.

En la tabla muestra el conocimiento según cada reactivo, se halló que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen conocimiento sobre qué es el método anticonceptivo (76,4%), quienes pueden usarlo 78%, que son los métodos de barrera (62,6%). Por el contrario, desconocen que son los métodos hormonales (81,3%), cuáles son (76,4%), así como tampoco conocen cuáles son los métodos naturales (76,4%). Así mismo se encontró que 71,5% desconocen las consecuencias de uso incorrecto de los MAC y la proporción de alumnos que conocen sobre los métodos de barrera es ligeramente elevada a los que no tienen conocimiento.

Uso de métodos anticonceptivos, en los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

Ítem		n°	%
¿Eres sexualmente activo?	NA	0	0,0
	NO	52	42,3
	SÍ	71	57,7
1. ¿Usas algún método cuando tienes relaciones sexuales?	NA	52	42,3
	NO	24	19,5
	SÍ	47	38,2
2. ¿Qué método anticonceptivo usas cuando tienes relaciones sexuales?	Condón	41	57,8
	Inyectable	2	2,8
	Píldora	4	5,6
	Coito interrumpido	2	2,8
	Otro método	22	31
3. ¿Alguna vez has acudido a un Centro de Salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?	NA	0	108
	NO		87,8
	SÍ	15	12,2
4. ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u hospital para pedir orientación?	NA	0	0,0
	NO	45	36,6
	SÍ	78	63,4
5. ¿En la actualidad usas algún método anticonceptivo?	NA	0	0,0
	NO	70	56,9
	SÍ	53	43,1
6. ¿Cada vez que tiene relaciones sexuales, usa algún método anticonceptivo?	NA	52	42,3
	NO	24	19,5
	SÍ	47	38,2
7. ¿Alguna vez fuiste presionado para usar un método anticonceptivo?	NA	44	35,8
	NO	60	48,8
	SÍ	19	15,4
8. ¿Crees que usar un método anticonceptivo tiene alguna ventaja?	NA	0	0,0
	NO	18	14,6
	SÍ	105	85,4
9. ¿Ha pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?	NA	47	38,2
	NO	28	22,8
	SÍ	48	39,0
10. ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usas por otro?	NA	47	38,2
	NO	55	44,7
	SÍ	21	17,1

Fuente: cuestionario elaborado por la autora.

En la tabla se visualiza el uso según cada ítem planteado, se tuvo que 42,3% no utilizó MAC cuando tiene relaciones sexuales y 57,8% uso el preservativo, Sorprendentemente 87,8% manifiesta que no ha ido al establecimiento de salud para solicitar información sobre los métodos, pero 63,4% manifiesta su disponibilidad de acudir en caso sea necesario. 43,1% indica que actualmente si está usando método y 56,9% refiere que no usa MAC cada vez que tiene relaciones coitales lo que significa que el riesgo de embarazo o contagio de ITS en estas personas es elevado o que aún no realiza relaciones coitales. Finalmente 85,4% si reconoce las ventajas de usar método y 44,4% se muestra satisfecho con el que utiliza.

Preludio de la relación coital practicado por alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021.

		N°	%
Tomarse la mano, darse besos y abrazarse	No	44	35,8
	Si	79	64,2
Caricias sobre la ropa	No	53	43,1
	Si	70	56,9
Caricias bajo la ropa, pero sin penetración	No	70	56,9
	Si	53	43,1
Relación sexual coital y/o penetración	No	52	42,3
	Si	71	57,7
No he tenido ese tipo de vivencias	No	67	54,5
	Si	56	45,5

Fuente: cuestionario elaborado por la autora.

La tabla muestra algunas de las prácticas sexuales que realizan los estudiantes que estimula la relación coital y que si se son espontáneas lo más probable es que el alumno no tenga precaución en utilizar algún método anticonceptivo. En este caso se encontró que 64,2% practica besos y abrazos, 56,9% realiza caricias sobre la ropa, 43,1% practica caricias debajo de la ropa si llegar a la penetración; 57,7% llegan a tener una relación coital luego de los estímulos y finalmente 45,5% manifiesta no haber tenido ninguna de las experiencias descritas anteriormente.