



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017.*

### RABAJO ACADÉMICO:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA COMPETENCIA AFIRMA SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LA PUCARA- PROVINCIA DE CELENDÍN- 2016”

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial**

**Por:**

Hugo Bernal Gonzales

**Asesor:**

Dr. Juan Francisco García Seclen

Cajamarca, Perú

Marzo de 2021

COPYRIGHT©2021 by  
HUGO BERNAL GONZALES  
Todos los Derechos Reservados



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017.*

### TRABAJO ACADEMICO:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA COMPETENCIA, AFIRMA SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LA PUCARA- PROVINCIA DE CELENDÍN- 2016”

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial**

**Por:**

Hugo Bernal Gonzales

**Aprobado por el Jurado Evaluador**

Lic. Demóstenes Marín Chávez  
PRESIDENTE

Dra. Juana Dalila Huaccha Álvarez  
SECRETARIA

Dr. Jorge Daniel Díaz García  
VOCAL

Dr. Juan Francisco García Seclen  
ASESOR

Cajamarca, Perú  
Marzo de 2021

**A:**

*A mis queridos padres, a mi amada esposa y a mis entrañables hijos  
por comprensión y motivación permanentes para seguir adelante en  
mi vida diaria.*

Hugo

## **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a la Universidad Nacional de Cajamarca y por su intermedio a la Facultad de Educación como entidad promotora del Programa de Segunda Especialidad en el Nivel Inicial. De igual manera, al Ministerio de Educación por dar la oportunidad de obtener una segunda especialidad y optar el título de Educación Inicial. Asimismo, mi absoluto agradecimiento al profesor Juan Francisco García Seclen por brindarme el asesoramiento académico-científico durante el desarrollo de mi trabajo académico.

El autor

## ÍNDICE GENERAL

Ítems	Pág.
<b>AGRADECIMIENTO:</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica .....	3
1.2. Caracterización del entorno socio cultural .....	6
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>9</b>
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>11</b>
3. SUSTENTO TEÓRICO.....	11
3.1. Marco Teórico.....	11
3.2. Marco Conceptual .....	30
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>32</b>
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
4.1. Tipo de la investigación .....	32
4.2. Objetivos de la investigación acción.....	32
4.3. Hipótesis de Acción .....	33
4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora .....	33
4.5. Población y muestra .....	34
CUADRO N° 01 .....	34
4.6. Instrumentos.....	35
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>37</b>
5. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN .....	37
5.1. Matriz del plan de acción .....	37
5.2. Matriz de evaluación .....	38
5.2.1. De las acciones .....	38
5.2.2. De los resultados .....	38
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>40</b>
6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	40
6.1. Presentación de los resultados y tratamiento de la información .....	40
6.2. Triangulación .....	46
6.3. Lecciones aprendidas .....	48
<b>CAPÍTULO VII</b> .....	<b>50</b>

7. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	50
7.1. Matriz de difusión .....	50
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>53</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS/APÉNDICES .....</b>	<b>57</b>

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general mejorar mi práctica pedagógica, aplicando estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara-provincia de Celendín - 2016. El estudio propuso como hipótesis que la aplicación de estrategias lúdicas mejora la práctica pedagógica y el desarrollo los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años. En relación a la metodología, se aplicó la investigación acción para mejorar la práctica pedagógica en aula, considerando al aprendiz como centro del proceso de aprendizaje. Asimismo, se desarrolló la deconstrucción del desempeño docente, realizando un proceso de análisis sobre la práctica pedagógica de las sesiones de aprendizaje; así como considerar los diarios reflexivos y los diarios de campo, con las observaciones docentes y entrevistas de los estudiantes. De manera complementaria, se ejecutó la reconstrucción de la práctica pedagógica, logrando pasar a un conocimiento crítico, reflexivo y teórico; además de transformar el desempeño pedagógico. Por otro lado, se basó en un marco teórico centrado en la identidad de los niños, para evaluar y validar los resultados de la investigación acerca de la nueva práctica docente. Por último, la muestra estuvo constituida por 5 estudiantes, quienes se desarrollaron en las diez sesiones de aprendizaje, cuyos resultados favorecieron con el dominio de la competencia afirma su identidad en los niños, resultado que confirma la hipótesis planteada.

**Palabras clave:** Estrategias lúdicas, aprendizajes significativos, afirma su identidad

## ABSTRACT

The present research had as general objective to improve my pedagogical practice, applying playful strategies to develop significant learning, it affirms its identity in the students of 3 and 4 years of the initial educational institution La Pucara- province of Celendín - 2016. This research proposed as a hypothesis that the application of playful strategies improves pedagogical practice and the development of significant learning, affirms its identity in 3 and 4-year-old students. In relation to the methodology, action research was applied to improve pedagogical practice in the classroom, considering the learner as the center of the learning process. Likewise, the deconstruction of teaching performance was developed, carrying out an analysis process on the pedagogical practice of the learning sessions; as well as considering reflective diaries and field diaries, with teaching observations and students' interviews. In a complementary way, the reconstruction of the pedagogical practice was carried out, managing to pass to a critical, reflexive and theoretical knowledge; in addition to transforming pedagogical performance. On the other hand, it was based on a theoretical framework focused on the identity of children, to evaluate and validate the results of the research on the new teaching practice. As conclusion, the sample consisted of 5 students, who developed in the ten learning sessions, whose results favored the mastery of the competence affirming their identity in children, a result that confirms the hypothesis.

**Keywords:** Playful strategies, significant learning, affirms its identity

## INTRODUCCIÓN

La sociedad mundial, por su naturaleza compleja y dinámica, se encuentra en permanente proceso de evolución, situación que ha provocado una serie de fenómenos sociales que, constantemente, viene preocupando al sector educativo por cuanto las escuelas reciben estudiantes sin habilidades psicomotoras, emocionales; además de carecer de una formación sólida en valores.

En este sentido, la educación juega un papel relevante, pues asume el reto, en todas sus áreas como el de Personal Social, de apoyar con el desarrollo integral de los niños que vienen a la escuela sin una formación sólida en valores; en consecuencia, de debe formarlos como seres humanos independientes y sociales; así como de fortalecer su personalidad, logrando un equilibrio entre cuerpo, mente, afectos y espiritualidad, con la finalidad de que, en el futuro, sean sujetos conscientes y activos en favor de su entorno social.

De acuerdo con lo planteado, se debe afianzar el desarrollo personal de los niños para que se desenvuelvan en diferentes escenarios tanto dentro como fuera del aula, con el propósito de tomar decisiones sensatas, correctas y encausar su vida hacia la realización personal y su felicidad, en concordancia con su entorno sociocultural.

De esta manera, se logró un proceso integral, en los estudiantes de inicial, permitiendo afirmar su identidad, evidenciando actitudes empáticas y asertivas ante los demás, así como mejorar su aprendizaje significativo, entre otras capacidades socioemocionales. Todo esto se desarrolló, siempre y cuando el docente se involucre en satisfacer las necesidades de los pequeños, aplicando estrategias lúdicas, cuyo objetivo facilitará la gestión de la enseñanza - aprendizaje, evidenciada en su desempeño docente.

Bajo este punto de vista, el presente trabajo investigativo tuvo por objetivo de mejorar mi práctica pedagógica, aplicando estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara - provincia de Celendín- 2016. Esto se llevó a cabo con el desempeño pedagógico del educador, quien se ha constituido en un ser dinámico, creativo, alegre, empático, tolerante, espontáneo, comunicativo, organizado, amoroso, pilares esenciales, para facilitar los aprendizajes significativos con un enfoque emocional.

Por último, el trabajo investigativo comprende siete capítulos. El capítulo I plantea la caracterización de la práctica pedagógica, la contextualización, el planteamiento y formulación del problema de investigación. En el capítulo II, se propone la justificación teórica, metodológica y práctica de la investigación acorde al problema abordado. En el capítulo III, se sustenta el marco teórico, las bases teórico-científicas y el marco conceptual con las teorías y enfoques relevantes para la investigación. En el capítulo IV, se presenta la metodología de la investigación que incluye los objetivos, hipótesis, la población, la muestra, los métodos e instrumentos de recolección de datos. El capítulo V comprende el plan de acción pedagógica y la matriz de evaluación. En el capítulo VI, se contempla la discusión de resultados, visualizados en tablas, interpretados y discutidos en base a las teorías trabajadas. Por último, en el capítulo VII, se presenta la difusión de los resultados, las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Caracterización de la práctica pedagógica**

Para nadie es innegable las serias deficiencias que presentan los diferentes sistemas educativos en el mundo, puesto que los educandos aún presentan graves problemas de aprendizaje en las diferentes materias o áreas del conocimiento. Esta situación ha provocado, constantemente, discusiones y enfrentamientos académicos, entre los docentes y la comunidad educativa en general, afianzando la incertidumbre sobre cómo poder solucionar esta problemática socioformativa, por cuanto involucra no solamente al desempeño docente, a la actitud del estudiante, sino también a la preocupación de los padres de familia en cuanto a los aprendizajes de sus menores hijos.

Bajo este punto de vista, los docentes deben constituirse en promotores de un ambiente escolar pertinente para movilizar y desarrollar las habilidades blandas en el salón de clase; vale decir, promover actitudes positivas, lazos de convivencias, comunicación, integración, tolerancia, empatía, autoconciencia, autoestima y sentido de pertenencia, entre otras, que permita a los niños afirmar su identidad como parte de su individualidad personal, situación que se complementa con el contexto académico de los escolares, quienes deben ser encaminados hacia la mejora educativa. Al respecto, las Rutas de Aprendizaje (2015) refiere que:

Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, debe aprender a regular sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite

desarrollar sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar de manera autónoma en diferentes contextos. (p. 22)

De acuerdo con lo afirmado, el niño busca constantemente la manera más práctica de identificarse, saber quién es y formarse una imagen de sí mismo. En ese sentido, una de las formas de lograr reforzar la identidad es a través de la escucha y la aceptación de las ideas o comentarios que los demás dicen de él. Por lo tanto, el docente del nivel inicial debe tener mucho cuidado al momento de comunicarse con sus estudiantes, evitando herir sus sentimientos o emociones; además de etiquetarlos como hiperactivos o malcriados, aspectos que no refuerzan su identidad, que se encuentra en proceso de formación.

Entonces, las instituciones educativas tienen que ser escenarios para que los niños expresen sus sentimientos con libertad; obviamente, guiado por el acompañamiento del docente para que se gestione de manera adecuada las emociones, logrando generar una convivencia escolar óptima; así como despertar el interés por aprender, a través de estrategias lúdicas, que permita desarrollar habilidades sociales y cognitivas; así como integrarse y valorarse en un contexto donde el juego es vital para su aprendizaje y formación de la identidad personal.

Para construir la identidad personal, el niño, al interior de la familia, debe lograr su desarrollo afectivo y social, que se va a complementar con su educación formativa para ser un estudiante más independiente; así como prestar atención a los demás, plantear preguntas y obtener respuestas que pueda comprender, situación que reforzará su forma de pensar para concretar las cosas.

En estos procesos, el niño aprende a relacionarse, a trabajar en equipo y aprender formas participativas al intercambiar experiencias, fomentando la interacción interpersonal para lograr aprendizajes sociales que el estudiante necesita para construir su personalidad.

En tal sentido, la educación inicial es la que se encarga de la formación integral de los niños mediante el proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad, potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Por ello, debe trabajar en la parte cognitiva, comunicativa, socio afectiva y emocional, pues las relaciones interpersonales, también, implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales y de la cual le brinda la educación inicial contribuye a la construcción de la identidad personal en los niños y las niñas fomentando en ellos la autoestima, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos, por ello hay que encomiarlo por sus esfuerzos tal como se propone la estrategia lúdica.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral. El desarrollo de competencias en los niños permitirá la construcción de su identidad, la misma que depende básicamente de dos factores interrelacionados: el papel que juega el docente como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

Por último, se observa en la I.E.I. La Pucara, distrito de Cortegana, provincia de Celendín, existen problemas de socialización en los niños de 3 y 4 años, puesto que se evidencia comportamientos inadecuados de socialización carentes de interacción afectiva, personal e integración por parte de los menores. Bajo esta realidad, se propone trabajar la aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia afirma su identidad en los estudiantes, aplicando un proceso de enseñanza contextualizada, con un

enfoque centrado en el estudiante, para fortalecer sus aprendizajes, traducidos en evidencias de los estudiantes, para satisfacer las necesidades académicas.

## **1.2. Caracterización del entorno socio cultural**

La Institución Educativa Inicial La Pucara está ubicado en el Centro poblado de La Pucara al norte del distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, a una altitud aproximada de 2600 m.s.n.m. tiene un clima templado. A una distancia de nueve horas de la provincia de Celendín cinco horas en carro y cuatro horas a pie.

Dicha institución Educativa cuenta con 12 alumnos distribuidos en las edades de 4 y 5 años, para la cual se asignado una sola aula, los cuales están divididos en grupos para el trabajo pedagógico es decir se desarrolla una actividad común distinguiéndose en la práctica de acuerdo a lo especificado en las rutas de aprendizaje. El horario de clases es de 8:00 am hasta la 1:00 p.m.

La infraestructura no es adecuada para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje no cuenta con aulas pedagógicas, no tiene servicios básicos, cuenta con un área de 750 m<sup>2</sup>. El anexo La Pucara tiene su fiesta patronal Santa Rosa de Lima que se celebra el 20 de octubre, en dicha fiesta se exhibe platos típicos, artesanía, exhibición de ganado vacuno pelea de gallos, competencia de boleó. El 95% de los padres de familia tienen estudios primarios, en cuanto a su religión hay católicos, evangélicos y adventistas.

## **1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía**

### **Planteamiento del problema**

Según estadísticas planteadas por la UNICEF (2006), los niños peruanos, en un 41,2 %, son víctimas de maltrato físico; asimismo, el 85% vienen siendo afectados, psicológicamente, por

sus progenitores y educadores, datos que permiten confirmar que los estudiantes evidencian una baja autoestima, escasa autoconciencia, actitudes aisladas, temerosas y desconfiadas, aspectos que no son favorables para potenciar su identidad personal, ocasionando una baja autoestima, depresión y problemas para mantener buenas relaciones interpersonales, puesto que las vejaciones, de cualquier tipo, limitan no solamente el desarrollo de su identidad, sino, también, sus procesos de aprendizaje significativos.

Esta situación, lamentablemente, conlleva a que los niños reflejen conductas de retraimiento, problemas de personalidad, baja autoestima e involucramiento en actos que lindan con la tranquilidad y la adecuada convivencia escolar, reforzando situaciones problemáticas y nocivas en los procesos socioeducativos Mertz (2006).

Por otro lado, Saavedra (2016) afirma que un porcentaje significativo de estudiantes proceden de familias disfuncionales o conflictivas, hogares con un solo padre o madre, que no se preocupan por educar, formar e involucrarse en los procesos emocionales y de aprendizaje de sus menores hijos, puesto que priorizan otras actividades. En esta misma línea, refiere que la sociedad moderna se muestra hostil, violenta y agresiva, demostrando patrones conductuales como el sexista, el discriminatorio, los antivalores, que se difunden en los medios de comunicación, provocando que los niños asimilen e imiten malos hábitos para atentar contra su autoconciencia, autoestima y sentido de pertenencia, situación que afecta el desarrollo de su identidad personal.

Ahora, si se considera los puntos de vista presentados, el docente tiene la imperiosa necesidad de articular estrategias preventivas y correctivas para evitar cualquier tipo de conductas y actitudes hostiles en el desarrollo de clases; además de empoderar a los pequeños a desarrollar su autoestima positiva, que refuerce su identidad personal para acrecentar los

aprendizajes significativos, aplicando una metodología pertinente y utilitaria en favor de los pequeños estudiantes.

En tal sentido, corresponde al docente movilizar una serie de procesos y recursos para contribuir a solucionar el problema presentado, aplicando estrategias lúdicas para estimular y afirmar la identidad en los estudiantes; además de incrementar no solamente los aprendizajes significativos, sino desarrollar la competencia afirma su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial La Pucara, distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, proceso que es sumamente necesario para encaminar a los niños a mejorar sus relaciones intra e interpersonales dentro del proceso socioformativo.

### **Formulación de la pregunta guía**

¿Cómo influye la aplicación de estrategias lúdicas en los aprendizajes significativos de la competencia afirma su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial La Pucara, distrito de Cortegana, Provincia de Celendín – 2016?

## CAPÍTULO II

### 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente, porque va a contribuir con la adquisición y el desarrollo de la identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial La Pucara, distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, pues esta competencia es concebida como un proceso gradual de adaptación a las normas, valores y roles sociales de la cultura de los padres, que cobra forma gracias a la instrucción ofrecida precisamente por los docentes, padres y otras personas. En tal sentido, se va a contribuir con el desarrollo personal y social de los niños y niñas, por cuanto se van a establecer procesos para valorarse a sí mismo y autorregular sus emociones, considerando las teorías pertinentes.

En este sentido, se tuvo como soporte a las teorías sociales de aprendizaje planteada por Vygotsky quien indica que el niño aprende en interacción social y va construyendo su personalidad a partir de su entorno social. Asimismo, se abordó las teorías de Bourdieu, quien combina la formación de la identidad a partir del método lúdico es decir juego para construir una identidad y finalmente Bandura, que propone el aprendizaje social.

Por otro lado, se justifica, desde el punto de vista metodológico, porque la práctica docente se desarrolló con diferentes actividades, movilizand o una serie de recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación con la intención de desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia afirma su identidad en los niños. De igual manera, el docente ha aplicado estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades, demostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos para la construcción óptima de aprendizajes.

De manera complementaria, a través de la metodología, se desarrollaron habilidades como el respeto a las normas y a los demás, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras. Finalmente, las experiencias metodológicas coadyuvarán con los aprendizajes para fortalecer la identidad estudiantil, asegurando las habilidades inherentes como la autoconciencia, autoestima y sentido de pertenencia.

## CAPÍTULO III

### 3. SUSTENTO TEÓRICO

#### 3.1. Marco Teórico

##### 3.1.1. Teoría lúdica de los aprendizajes

Existen diferentes teorías sobre el juego, las cuales tienen una tendencia diferente por cada etapa histórica en la cual se encuentra. Las primeras aproximaciones teóricas sobre el juego se sitúan históricamente entre la segunda mitad del siglo XIX e inicios del siglo XX.

##### 3.1.1.1. Teoría del juego como anticipación funcional

Según Martínez (2008), el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello, el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Asimismo, refiere que el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza, sino al final de la niñez y que, en su opinión, es relevante no solamente para jugar, sino prepara para la vida.

Groos (1902) sostiene el siguiente precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo” (p. 78). Además de esta teoría, propone aspectos sobre la función simbólica, pues, desde su punto de vista del

pre ejercicio nacerá, el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción.

En definitiva, se define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar posteriores actividades, las cuales se van a gestionar con la aplicación de estrategias lúdicas para reforzar el desempeño académico en el área de Personal Social, pues la competencia afirma su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años se desarrollará con eficiencia, garantizando un manejo psicoemocional de los estudiantes.

### **3.1.2. Fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos y el juego Froebel**

El juego es la actividad natural de la infancia, desde que Froebel la proclamará como piedra angular de su método, la escuela infantil ha puesto direccionalidad pedagógica al carácter lúdico de la actividad de los niños y las niñas. De acuerdo con ello, Froebel (1956) manifiesta que “el juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción” (p. 46).

Lo anterior reafirma la necesidad de que las estrategias educativas se enmarquen dentro de una propuesta de juego como medio para la socialización y el aprendizaje, y que la selección de los materiales didácticos se haga de acuerdo a los propósitos que se persiguen a través de su utilización, a los contenidos a desarrollar y a las estrategias que van a facilitar dicho aprendizaje.

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar,

observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En definitiva, el material didáctico ofrece a los docentes la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa; específicamente, de los estudiantes, quienes se verán favorecidos por adquirir y construir aprendizajes dentro del área de Personal Social, ya que lograron empoderarse en la competencia afirma su identidad, que involucra otras capacidades esenciales en el desenvolvimiento escolar.

Dentro de las actividades que se promueve, en el nivel inicial, Froebel (1956) sostiene que es importante destacar algunas funciones importantes con relación al material didáctico aplicados a los estudiantes. Así, se tiene a las funciones educativas y sociales.

**a. Función Educativa.** Promueve una serie de procesos, en los niños, para lograr resultados favorables con relación a los aprendizajes.

- Hábitos de observación y curiosidad.
- Conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
- Desarrollo de la lengua oral.
- Comprensión de conceptos.
- Hábitos de orden y limpieza.
- Desarrollo de aptitudes, competencias y habilidades intelectuales, artísticas, motoras y psicomotoras.
- Motivación por aprender.
- Desarrollo de valores de solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua.
- Desarrollo de la confianza y la autoestima.

b. **Función Social.** Se pone de manifiesto, para fortalecer la dimensión social del juego en la relación del niño con su entorno, con sus padres y con las demás personas con las que se vincula:

- Hábito de compartir, cooperar y de jugar en grupo.
- Respeto a los demás.
- Respeto a la naturaleza y al trabajo ajeno.
- Respeto por los acuerdos y los compromisos.
- Promoción de sentimientos de generosidad y tolerancia.
- Utilización del juego como fuente de alegría.
- Promoción de valores, actitudes y normas de conductas que enaltecen la condición humana.

### 3.1.3. El juego como estrategia de la enseñanza en el nivel inicial

En el nivel inicial, se privilegia el juego como el recurso más apropiado, dadas las características del momento evaluativo de los educadores. Al respecto, Díaz y Hernández (2002) sostiene que el juego, como estrategia, tiene su propia naturaleza, ya que es una actividad espontánea desarrollada por el niño. Comprende diversas corrientes psicológicas agrupadas en teorías psicogenéticas, compensatorias y funcionales.

- **Teorías psicogenéticas.** Para Piaget, el juego consiste en una orientación del individuo hacia su propio comportamiento, un predominio de la asimilación sobre la acomodación. Es el paradigma de la acomodación, el juego, al modificarla realidad externa para adecuar a los propios esquemas, es el paradigma de la asimilación. Desde la perspectiva de esta corriente las funciones y las formas que se adopta a la actividad lúdica están estrechamente vinculadas con los procesos de desarrollo evolutivo del niño y de la niña.

- **Teorías compensatorias.** Según la teoría psicoanalítica, el juego posibilita a las niñas y los niños la satisfacción de deseos y la resolución de situaciones conflictivas que le producen acontecimiento del mundo externo. Desde esta concepción el niño y la línea a través del juego realizan proyecciones inconscientes, resuelve deseos conflictivos y modifican los aspectos de la realidad que no le satisfacen.
- **Teorías funcionales.** Estas teorías asignaron al juego una función adaptativa, como para pre-ejercicios de aquellos instintos desarrollados y necesarios para la supervivencia del hombre.

#### **3.1.4. Teoría de la identidad del niño y su relación con la música**

Según Bourdieu (1977), la identidad del niño, como ser social y cultural, parte de la pregunta fundamental como quién soy yo. Pero para encontrar su respuesta, se requiere de toda la vida, porque se construye con los elementos que proporciona la cultura al sujeto, articulándose en su desempeño de forma particular y única. Esta dualidad, de acuerdo con Davies y Harré (2007) la definen como identidad continua y diversidad personal discontinua.

Cuando releemos a Bourdieu y su manera de abordar lo cultural desde una mirada antropológica, utiliza la noción de “habitus”, entendido como aquello que caracterizan a una clase o grupo social, la cual corresponde un estilo de vida, que es la expresión simbólica de las condiciones de su existencia. Esta teoría trata sobre la identidad del niño y su relación con la educación musical.

La identidad ha sido uno de los elementos destacados en la educación del S. XXI, su concepto es dinámico y en su definición intervienen elementos sociales, culturales, educativos y discursivos que han ido configurándose junto al avance de las ciencias sociales. Cultura e

identidad son dos conceptos muy relacionados, pero no coincidentes. La cultura implica inmersión y absorción, y es, por lo tanto, poco elegida, mientras la identidad hace referencia a la diferencia, es consciente y, por lo tanto, implica inclusión y exclusión (nosotros y ellos) y diferenciación cultural.

Las formas y las manifestaciones sobre las que se construye la identidad, a través de la música, son el objeto último de este trabajo, nuestro tema de interés es la música que escuchan los niños en los entornos cotidianos. Desde posiciones postestructuralistas toma cada vez más presencia el discurso como elemento no solo narrador, sino constructivo de la identidad. Al respecto, Bauman (2005) dice que la identidad, lejos de ser una representación interna, coherente y estable del sí mismo, es un producto narrativo, que a su vez se articula y sitúa en escenarios cambiantes e inestables propios de la modernidad tardía, que implica una posición activa, porque se construye en las actuaciones con herramientas culturales.

El elemento central de la educación, desde el punto de vista del individuo, consiste en focalizar y optimizar aquellos aspectos dinámicos del desarrollo personal y social. En este proceso, la construcción de la identidad es central, ya que aúna el ser, el deseo y la cultura, creando un sendero conocido por el sujeto, por el que transita sintiéndose en casa. En este sentido, el principio de alteridad conlleva a alejarse, situación que permite descubrir al otro y su espacio como una forma de enriquecimiento que le permitirá acceder a otros lugares desde la fortaleza de lo propio y reconocido. El espacio de uno integrará el del otro porque, tal como dice González, el mecanismo del conocimiento de uno mismo (autoconciencia) y del otro es el mismo (González, 2010).

La construcción de la identidad en la infancia y su relación con la música que consumen y lo reinterpretan según sus propias lógicas. En este estado de la cuestión y con la sobreexposición de los MEDIA de forma indiscriminada a que están sometidos los niños del mundo occidental,

cobra importancia estratégica hoy una escuela capaz de un uso creativo y crítico de los medios audiovisuales y las tecnologías informáticas. Pero ello solo será posible en una escuela que transforme su modelo y su praxis (Barbero, 2002).

En esta misma línea, Barbero (2002) sostiene que “La escuela ha dejado de ser el único lugar de legitimación del saber, pues hay una multiplicidad de saberes que circulan por otros canales y no le piden permiso a la escuela para expandirse socialmente” (p. 9). Este punto de vista plantea que la historia escolar se encuentra en una creciente contradicción, que resulta de cómo atender a sus objetivos explícitos instructivos de carácter racional e ilustrado y, al mismo tiempo, a sus objetivos implícitos de carácter identitario, de innegables raíces afectivas y románticas. Los primeros pretenden que los futuros ciudadanos comprendan el presente y el pasado de una manera objetivada y disciplinar, mientras que los segundos aseguran la adhesión emocional e identitaria al proyecto nacional, dice el autor.

Entre los diferentes dispositivos que configuran la memoria colectiva, la historia escolar posee un lugar de privilegio, ya que está presente en todas las sociedades y siembra sus contenidos justamente durante la infancia y adolescencia, que son períodos críticos en los que la semilla identitaria toma un “arraigo imperecedero” Los diferentes personajes y héroes históricos escolares, los rituales patrióticos y los libros de texto, se constituyen en auténticos “documentos de identidad” producidos por las naciones mismas, con el fin de trazar la línea divisoria entre “nosotros” y “otros”, así como la justificación de más y mejores características idiosincráticas y derechos para los primeros (Carretero, 2007).

### **3.1.5. Teoría sobre la identidad personal**

De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Inicial (2016), la competencia afirma su identidad considera el aspecto cognitivo de los niños, quienes adquieren sus propias

características personales, gozos, favoritismos y destrezas, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas en aula. Para desarrollar la competencia, es importante que los niños, que se inician en educación inicial, tengan un soporte emocional en los cuidados y atenciones de su hogar, entorno que va a permitir construir vínculos sólidos con la finalidad de relacionarse e interactuar, con mayor seguridad, ante los demás.

El Programa Curricular de Educación Inicial (2016) complementa la idea que la competencia afirma su identidad se fortalece con la interacción de los demás actores educativos para edificar su propia identidad, su visión de sí mismo y de los demás. En este sentido, se afirma que el niño es un “sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias. A medida que va creciendo, su entorno se amplía, va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas, y busca la compañía del docente o promotor en los momentos que lo necesita” (p. 73).

Lo antes mencionado, se concretiza en espacios cotidianos para que los niños socialicen entre compañeros y docentes, propiciando confianza para expresar gustos y preferencias ante los demás; así como establecer sus diferencias identificar lo que sienten y cómo se sienten hacia los demás estudiantes, momento para propicio para aperturar y demostrar el control emocional; además de resolver conflictos de acuerdo a su nivel.

El maestro, también, debe generar un clima pertinente, favorable y de respeto con los niños, provocando el incremento de la seguridad y la confianza con apertura a experiencias significativa para potenciar sus habilidades. A parte de ello, si se quiere lograr el desarrollo personal, en los estudiantes, se tiene que crear escenarios pedagógicos y emocionales tanto dentro como fuera del salón de clases; inclusive, brindar diversos materiales para contribuir con la construcción de su identidad personal. Asimismo, se destaca que dentro de la competencia

se fusionan las capacidades de se valora a sí mismo y autorregula sus emociones (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016).

### **3.1.6. Desarrollo de la identidad personal**

Para desarrollar la identidad personal, en los niños, es importante mencionar las diferentes actividades que el docente va a aplicar en cada sesión de aprendizaje para fortalecer su competencia. Al respecto Requena (2004) propone las rutinas diarias que se complementan con el trabajo del docente para mejorar el servicio educativo:

- Rutinas diarias. Momentos repetitivos consuetudinarios, considerando el factor tiempo y espacio dentro del aula, para reforzar no solamente los aspectos de seguridad, confianza; sino también autonomía de los niños. Dentro de estos procesos, se tiene a los siguientes:
  - 3.1.6.1. Entrada: cuando el niño viene a la escuela, el docente debe demostrar alegría y empatía; así como evidenciar interés e importancia por cada estudiante.
  - 3.1.6.2. Asamblea: se refiere a la participación de los niños, en círculos grupales, para reunirse en clase, facilitando el intercambio comunicativo de experiencias, de vivencias y de sentimientos; así como expresar acogimiento y respeto hacia los demás compañeros. En este momento estratégico, los niños comparten una noticia corta con expresividad y sentimiento, invitando a los compañeros receptores a que planteen sus preguntas, situación que exigen al niño participante clarificar sus sentimientos; así como tomar conciencia de sus propias sensaciones.
  - 3.1.6.3. Rincones de aprendizaje: Espacios estratégicos del aula para concretar actividades lúdicas con materiales didácticos, en los niños, para desarrollar su autonomía, su seguridad en sí mismo; además de incrementar su autoestima y personalidad.
  - 3.1.6.4. Recreos: Permite, en los niños, llevar a cabo juegos libres o asociativos, momento preciso para que el docente conozca el nivel de desarrollo personal de sus

estudiantes. Aquí, se evidencia el rechazo, la aceptación y la participación en grupo de los alumnos como parte de su convivencia escolar. En este sentido, el docente debe agudizar su observación para potenciar la personalidad del futuro adulto y, dentro de esta, desarrollar su identidad.

3.1.6.5. Servicios: Con esta rutina, los niños son conscientes de sus necesidades fisiológicas, que facilita y promueve su autonomía, situación que refuerza la competencia para afirmar su identidad.

- La actividad. “El protagonista de la semana”. Sandín (2001) sostiene que comprende muchos objetivos, los cuales se vinculan con el desarrollo de la identidad personal. Esta diligencia permite conseguir que los niños sean protagonistas de sus propios aprendizajes en el desarrollo de clases.
- El trabajo diario y constante en una educación en valores. De acuerdo con Casals (1999) manifiesta que los niños de inicial y durante el transcurso de su vida van adquiriendo valores, los cuales se relacionan los productos, intereses, sentimientos, actitudes, entre otros, situación que se convierten en guía estratégica para resolver los problemas de diarios y evitar conflictos durante su convivencia escolar (Requena, 2004). En este sentido, la escuela debe lograr los siguientes objetivos:
  - a. Fomentar un entorno más humanístico, durante la gestión de los aprendizajes teóricos como prácticos.
  - b. Formar la personalidad de acuerdo con su madurez.
  - c. Generar oportunidades para potenciar las habilidades de los niños.
  - d. Promover un escenario escolar para adquirir y respetar los valores tanto personales como colectivos.
  - e. Desarrollar el razonamiento y el conocimiento moral.

- f. Ayudar a descubrir ideales que justifiquen la existencia y por los que merezca la pena vivir.
- Sin temor a equivocarnos. El docente debe gestionar los aprendizajes en los niños, con la intención de convertirse en un soporte emocional en la institución educativa; así como constituirse como fuente de recursos y experiencias para desarrollar la identidad personal positiva (Requena, 2004). Por otro lado, se debe reconocer las bondades y limitaciones de los pequeños, revalorando el esfuerzo y el aprecio para su crecimiento como persona, vinculado con su proceso de socialización.
- a. Utilizar fotografías variadas.
  - b. Emplear espejos de diferentes tamaños.
  - c. Establecer diferencias y semejanzas entre ellos, por medio de juegos corporales, dibujos, fotografías, otros.
  - d. Promover la visita de bebés a clase para que los niños tomen conciencia de lo vivido y de las diferencias entre su vida presente y anterior.
  - e. Conocer las emociones por medio de la construcción de imágenes con gestos y ademanes comunes e identificados por los niños.
  - f. Celebrar los cumpleaños en clase.
  - g. Otorgar interés hacia los regalos que traen del hogar.
  - h. Desarrollar actividades psicomotrices

### **3.1.7. Teoría del aprendizaje social de Vygotsky**

#### **a. Interacción social**

La forma de estructurar las actividades y presentar los contenidos escolares es la que determina que estos sean captados o no, en otras palabras, la interacción en sí y el uso de la comunicación

eminentemente social en el aula, en las interrelaciones de los sujetos interactuantes en el ámbito escolar es de primera necesidad, lo que enfoca de manera precisa a la interacción social.

Vygotsky (1979) señala que “el camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” (p. 29); es decir que el reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica el tener que interactuar con el propio objeto, pero además con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones del uno afectan las del otro.

Ahora bien, para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario, primero, comprender las relaciones sociales en que ese individuo se desenvuelve lo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que éste está determinado por su propia historia personal y social, es decir, por su interacción como sujeto social. Lo anterior provoca el aprendizaje tanto social como individual que se interioriza en el individuo, ello se explica mediante el proceso de internalización (Vygotsky, 1979).

## **b. Internalización**

En la interacción social se encuentra presente, aunque no de manera única e individual, el aspecto sociológico. Al tratar la categoría de internalización hace acto de presencia la línea psicológica que fundamenta los procesos de interiorización del conocimiento, así se tratarán aquí tres importantes conceptos del campo psicológico dentro de las elaboraciones teóricas de Vygotsky, ellos son la internalización a partir del plano de lo interpsicológico hacia el plano de lo intrapsicológico que es, en sí, el proceso de interiorización.

Al referirse al primer aspecto, el de la internalización, es necesario partir del análisis de las funciones psíquicas superiores, para arribar a la comprensión de cómo el conocimiento pasa del

plano social al individual, mediante el proceso de interiorización. De acuerdo con esto, Vygotsky sostiene que “Mientras las funciones psicofisiológicas elementales, no cambiaron en el proceso del desarrollo histórico, las funciones superiores (el pensamiento verbal, la memoria lógica, la formación de conceptos, la atención voluntaria, la voluntad y otros) sufrieron un cambio profundo y multilateral” (p. 69).

Es importante aquí señalar dos líneas en el desarrollo psíquico del ser humano: una natural, esencialmente biológica y otra social o mejor dicho sociocultural. La primera comprende la formación de las funciones psicológicas elementales; mientras que la segunda comprende las superiores. Vygotsky (1979) puntualiza que “No es nueva la idea acerca de que las funciones psíquicas superiores no pueden ser comprendidas sin el estudio sociológico, es decir, que ellos son el producto, no del desarrollo biológico, sino del desarrollo social de la conducta” (p. 74).

Lo que comprende la actividad eminentemente humana para la creación de herramientas y signos construidos convencionalmente, los cuales han permitido la evolución y el acrecentamiento sociocultural de la humanidad. A partir de esta aseveración, Vygotsky (1979) indica que

Llamaremos a las primeras, estructuras primitivas; esto es un todo psicológico natural, condicionado por las peculiaridades biológicas de la psique. A las segundas, – que aparecen en el proceso del desarrollo cultural- las llamaremos estructuras superiores, ya que representan una forma de conducta genéticamente más compleja y superior. (p. 79)

Entonces, el sujeto nace con ciertas funciones elementales (biológicas) y estas son la base sobre la cual se desarrollan las superiores, a través de sistemas psicológicos transicionales adquiridos de manera social (cultural) a partir del uso de instrumentos como el lenguaje. A partir de él, la humanidad ha evolucionado y se ha revolucionado, pues este ha permitido el desarrollo de la comunicación como esencia social.

Regresando al concepto de internalización, se dice que este es un proceso a través del cual los sucesos exteriores pasan al plano interior, o sea que lo que ocurre fuera del individuo pasa al plano de su mente. Por su parte, Vygotsky (1979) dice que “llamamos internalización a la reconstrucción interna de una operación externa” es aquí donde se muestran los otros dos conceptos: el plano interpsicológico y el intrapsicológico. Para explicitar el uso de estos, Vygotsky (1979) refiere que:

Un buen ejemplo de este proceso podríamos hallarlo en el desarrollo del gesto de señalar. Al principio, este ademán no es más que un intento fallido de alcanzar algo, un movimiento dirigido hacia cierto objeto que designa la actividad futura. El niño intenta alcanzar un objeto situado fuera de su alcance; sus manos, tendidas hacia ese objeto, permanecen suspendidas en el aire. Sus dedos se mueven como si quisieran agarrar algo. En este estadio inicial, el acto de señalar está representado por los movimientos del pequeño, que parece estar señalando un objeto: eso y nada más. Cuando acude la madre en ayuda del pequeño y se da cuenta de que su movimiento está indicando algo, la situación cambia radicalmente.

El hecho de señalar se convierte en un gesto para los demás. El fracasado intento del niño engendra una reacción, no del objeto que desea, sino de otra persona. Por consiguiente, el significado primario de este fracasado movimiento de apoderarse de algo queda establecido por los demás. Únicamente más tarde, cuando el niño es capaz de relacionar su fallido movimiento de agarrar con la situación objetiva como un todo, comienza a interpretar dicho movimiento como acto de señalar. En esta coyuntura, se produce un cambio en esta función del movimiento: de un movimiento orientado hacia un objeto se convierte en un movimiento dirigido a otra persona, en un medio de establecer relaciones. El movimiento de asir se transforma en el acto de señalar. (p. 82)

### **c. La Zona de Desarrollo Próximo**

La ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) es central en la teoría socioconstructivista, sobre todo en los análisis que en base a ella se hacen sobre las prácticas educativas y en el diseño y desarrollo de estrategias escolares; por tanto, se centran en ella las posturas de la línea pedagógica para mejorar, la confianza, el autoestima y la identidad, entre otras competencias importantes en los niños. Esta noción o concepto de ZDP articula o integra primero, para su propia comprensión el término de ZDR (Zona de Desarrollo Real) y, después las categorías de interacción social e internalización, así como la interrelación entre los procesos de aprendizaje y desarrollo.

Vygotsky (1979) advierte que:

Los investigadores americanos se dedican constantemente a averiguar cómo el niño llega a ser lo que es; en la URSS se intenta descubrir no cómo el niño ha llegado a ser lo que es, sino cómo puede llegar a ser lo que no es. Este señalamiento, continúa De Lima, nos pone en relación inmediata con la noción de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, que según él no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Lo anterior permite elaborar una diferenciación entre los estudios de Piaget y Vygotsky, el primero, se puede decir, ha analizado el nivel del desarrollo real del niño o sea cómo el niño “ha llegado a ser lo que es” puesto que esta ZDR “define funciones que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo” En este nivel están los test y

pruebas de diagnóstico para conocer el coeficiente intelectual (CI) y los conocimientos reales o previos de los sujetos.

En contraparte, Vygotsky, al decir que la ZDP “define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario”, se diría que él investigó “cómo el sujeto que aprende puede llegar a ser lo que no es”. Es aquí donde entra en función el papel del docente, del adulto, del compañero más capaz, en sí, la función de la interacción social para el logro del aprendizaje, de la internalización del conocimiento. (p. 85)

### **3.1.8. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y otros**

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) plantean que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Asimismo, plantea que los principios de aprendizaje ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, favoreciendo una mejor orientación de la labor educativa, logrando que los educandos adquieran experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) manifiestan que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya conoce. Por ello, se debe promover la enseñanza de un aprendizaje significativo y mecánico, que comprende información sustancial en relación a la estructura cognoscitiva del alumno. Esto implica que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva; es decir, ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Cabe precisar que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto esencial, que forma parte de la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de forma no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de toda la estructura cognitiva.

De otro lado, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío cognitivo, puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con

los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Está claro que los autores no establecen una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un continuum, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje. Así, se tiene a la simple memorización de fórmulas, que se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo aprendizaje mecánico y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo, desarrollando el aprendizaje significativo.

En suma, ambas formas de aprendizaje el significativo como el mecánico, van a fortalecer el área de Personal Social, específicamente, en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años, pues estos aprendices deben desarrollar aprendizajes significativos que los van a aplicar a medida que adquieran su madurez intelectual o cognitiva para aplicarlos en sus procesos educativos.

#### **a. Requisitos para el aprendizaje significativo**

Al respecto Ausubel (1983) sostiene que el alumno debe manifestar una disposición para relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva, permitiendo que sea potencialmente significativo para él; además de relacionarlo con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (p. 48).

De igual manera, es importante mencionar que se debe tener una disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una actitud para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así, independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la

disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Desde otro punto de vista, Bandura (1978) concluye que los procesos por los cuales los niños aprenden es un campo que ha sido ampliamente estudiado en los últimos años, y es una parte del campo más amplio de los estudios de desarrollo del niño. Las teorías sobre el aprendizaje infantil son numerosas y muy debatido. Entre las teorías que todavía se utilizan hoy en día es la teoría del aprendizaje social que pertenece a un grupo de teorías conocidas como el grupo de las teorías del aprendizaje conductual y social.

La teoría del aprendizaje social fue desarrollada por Albert Bandura y tuvo como base las teorías clásicas y de condicionamiento propuestos por Watson y Skinner. Estos autores propusieron que los niños aprenden a través del refuerzo de las conductas y la sanción de los comportamientos no deseados; sumado a esto el aprendizaje social establece la idea de que los niños, también, aprenden a través de la observación y el modelado.

Sin embargo, Bandura (1978) enfatiza que los niños no siempre requieren refuerzo o castigo para adquirir nuevos comportamientos o habilidades, aprendiendo de ellos no por la observación de la conducta y los demás y pensar en cómo se ha reforzado o castigado ese comportamiento. Los niños, entonces, deben modelar su comportamiento después de la conducta que recibió el refuerzo observar y evitar comportamientos que recibió castigo. Este tipo de aprendizaje requiere de la interacción social y los ajustes.

Bajo esta aseveración, se tiene a la autorregulación, que plantea la capacidad de controlar su propia conducta, emociones o pensamientos y cambiarlos para satisfacer las demandas de la situación, apoyado con el desarrollo del aprendizaje social. Esto implica que los niños aprenden estrategias específicas para la autorregulación a través del proceso de modelado, observando e imitando el comportamiento de los demás. Un niño puede aprender a resistir la interferencia al

completar una tarea mediante la observación de otro, lo hacen a través de la reorientación de la atención sobre algún aspecto de la tarea en cuestión.

### 3.2. Marco Conceptual

- **Aprendizajes significativos.** Es un proceso cognitivo, que permite al estudiante otorgar sentido a los objetos, hechos y contexto, por medio de diferentes experiencias educativas, a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento; es decir, combinando el sentimiento con la emoción.
- **Competencia.** Es un desempeño idóneo, que se manifiesta en determinados contextos, integrando diferentes saberes -saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir-, para ejecutar actividades y solucionar problemas, asumiendo actitudes retadoras, motivacionales, flexibles y creativas, acorde a una postura metacognitiva, con mejoramiento sostenible y compromiso ético, para contribuir al desarrollo personal y social (Tobón, 2007).
- **El Juego como Estrategia de la Enseñanza en el Nivel Inicial.** Es un agente comunicativo, que transmite información en el proceso de comunicación oral, para ser interpretado por el interlocutor receptor, a quien debe tener muy en cuenta dentro de una situación comunicativa concreta (Ramírez, 2003).
- **Estrategias lúdicas.** Son medios pedagógicos, aplicados por el docente, que potencian las actividades de aprendizaje y solución de situaciones problémicas, acorde a una secuencia estructurada de procesos y procedimientos para garantizar el aprendizaje de una capacidad, un conocimiento o una actitud por parte del estudiante, desarrollando la identidad, entre otras habilidades, en los niños (Díaz y Hernández, 2002).

- **Estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.** Son secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, que permiten la construcción de conocimiento escolar, logrando la interacción con las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a prender (Schuckermith, 1987).
- **Estrategias metodológicas para el nivel inicial.** Son principios, criterios y procedimientos que aplica el docente en relación con la programación, la implementación y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas son compartidas con los niños para involucrarlos en la experiencia educativa, organizando propósitos, estrategias y actividades, que van a favorecer con sus saberes, experiencias, concepciones y emociones, cuyo objetivo consiste en determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.
- **Afirma su identidad.** Es una competencia que permite que el estudiante se conozca y aprecie a sí mismo, considerando a las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, debe aprender a regular sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar de manera autónoma en diferentes contextos (Rutas de Aprendizaje, 2015).

## **CAPÍTULO IV**

### **4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Tipo de la investigación**

Restrepo (2000) caracteriza a este tipo de estudio, corresponde a la investigación acción del docente en el aula para resolver problemas o dificultades en la práctica pedagógica dentro del enfoque cualitativo, está orientado a la mejora de mi práctica pedagógica y a desarrollar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, ejecutando durante el proceso las reflexiones sobre las actividades que realicé en el aula en el área personal social con los estudiantes de tres años de edad buscando alcanzar mejores resultados en el comportamiento con respecto a sus facultades afectivas y de socialización.

Restrepo (2000) señala que los docentes investigadores son considerados como los más idóneos para realizar procesos de observación e investigación y, por ende, elaborar teorías de cómo enseñar mejor en el aula. Para ello, los docentes realizan tres fases: la primera es la deconstrucción de la práctica pedagógica, la segunda como reconstrucción o planteamientos de alternativas y la tercera como evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida.

#### **4.2. Objetivos de la investigación acción**

Mejorar mi práctica pedagógica relacionada con las estrategias lúdicas para generar aprendizajes significativos en la competencia afirma su identidad mediante las fases de la deconstrucción y reconstrucción, en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial La Pucara, distrito de Cortegana, Provincia de Celendín.

#### **4.2.1. Objetivos del proceso de investigación acción**

- a. Desarrollar mi práctica pedagógica, mediante el análisis y el autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.
- b. Identificar las teorías fundamentales puestas en práctica en el quehacer pedagógico mediante el análisis categorial de los diarios de campo.
- c. Reconstruir mi práctica pedagógica y sustentar los cambios a través de un Plan de Acción como producto de la deconstrucción.
- d. Evaluar la validez y la factibilidad de la nueva propuesta en mi práctica pedagógicaa través de los indicadores de logro

#### **4.3. Hipótesis de Acción**

La aplicación de estrategias lúdicas mejora la práctica pedagógica y el desarrollo los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.

#### **4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora**

##### **4.4.1. Directos**

Los beneficiarios de la propuesta pedagógica, fueron los 10 estudiantes de 3 y 4 años de edad y el docente investigador de la I.E.I. La Pucara, distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, departamento Cajamarca; porque con ellos se desarrolló las estrategias lúdicas y poder mejorar los aprendizajes de la competencia afirma su identidad; mediante juegos socioemocionales, música, juego libres y dirigidos y dramatizaciones.

#### **4.4.2. Complementarios**

Los beneficiarios complementarios corresponden al docente y a toda la comunidad del distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, departamento Cajamarca, quienes demostraron mucho compromiso, identidad, entusiasmo y dinamismo para la ejecución de la propuesta pedagógica, cuyos resultados contribuyeron con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para mejorar el comportamiento de sus menores hijos.

#### **4.5. Población y muestra**

##### **4.5.1. La población**

La población está constituida por 17 estudiantes que es la totalidad de estudiantes, IE.I. La Pucara, distrito de Cortegana, Provincia de Celendín departamento de Cajamarca y un docente, haciendo un total de 18 entre estudiantes y docentes.

##### **4.5.2. La muestra**

Con respecto a la muestra, está constituida por los estudiantes de tres y cuatro años de edad de la IEI La Pucara, distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, departamento Cajamarca, y el docente de la institución en referencia.

**CUADRO N° 01**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
ESTUDIANTES 17	ESTUDIANTES 10
DOCENTES 01	DOCENTE 01
<b>TOTAL 18</b>	<b>TOTAL 11</b>

Fuente: Nóminas de matrícula 2016.

## **4.6. Instrumentos**

### **4.6.1. De enseñanza**

#### **Sesiones de aprendizaje.**

Son instrumentos que comprenden una secuencia pedagógica de una clase. Comprende un conjunto de diez sesiones de aprendizaje, cuya estructura se encuentra conformada por aprendizajes esperados, secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre), entre otras. Dentro de estas, se trabajaron estrategias lúdicas como juegos socioemocionales, música, juego libres y dirigidos y dramatizaciones para desarrollar la competencia Afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años. Cada sesión se basa en procesos metodológicos, considerando la didáctica del área de Personal Social.

#### **Lista de cotejo.**

Es un instrumento de evaluación que sirve para apreciar los contenidos, habilidades y aptitudes con los que llegan los estudiantes. Permite visualizar la situación real y actual de un niño en particular en un primer momento y de todos en un segundo momento. El instrumento empleado estuvo compuesto por un listado de capacidades e indicadores, específicamente de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás pertenecientes al área de Personal Social, que fueron seleccionados en armonía con la diversificación y el DCN específicamente de la guía de rutas de aprendizaje.

La ponderación de los resultados consiste en poner sí o no, con valor numérico de 8 puntos que representa al 100% de logro de la competencia. También, se elaboró una lista de cotejo para cada sesión con solo una capacidad y su indicador respectivo que fue empleada en cada sesión. El procesamiento de la información se realizó, mediante la categorización y la

triangulación de los datos de los registros reflexivos y los diarios de campo, aplicados tanto en la etapa de la deconstrucción y reconstrucción de las categorías y subcategorías.

### **Diarios de campo.**

Son instrumentos abiertos, utilizados por el docente investigador, para registrar hechos susceptibles de ser interpretados después de las sesiones. En este sentido, se constituyen en herramientas que permitan sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, permitiendo el proceso de autorreflexión, el mismo que caracteriza a la investigación acción que ayudó a generar un cambio positivo a partir de la propuesta pedagógica realizada.

### **4.5.2. Para el aprendizaje**

#### **Rúbrica**

Las rúbricas son instrumentos de evaluación, que facilita la calificación de las actividades programadas, en las sesiones de aprendizaje, por medio de los criterios e indicadores de evaluación para facilitar la evaluación objetiva y precisa de los estudiantes. Se presenta como tablas de doble entrada, estableciendo relaciones entre los criterios de evaluación del currículo y los criterios de calificación de los aprendizajes. De otro lado, describen el desempeño del estudiante como el nivel de logro que está expresado en forma de conductas observables.

Cada uno de los indicadores de la rúbrica establece, a través del uso de graduadores, la calidad de adquisición de los aprendizajes en el alumnado, permitiendo a la docente la observación de forma más precisa y objetiva hacia el desempeño esperado y, al mismo tiempo, la implementación de una práctica de aula a través del diseño de situaciones de aprendizaje focalizados.

## CAPÍTULO V

### 5. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

#### 5.1. Matriz del plan de acción

**Cuadro 1.** Cronograma del Plan de Acción de la propuesta educativa

La aplicación de estrategias lúdicas mejora la práctica pedagógica y el desarrollo los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.													
Problema	Objetivos del plan	Actividades / tareas	Recursos	Instrumentos	2015				2016				
					A	S	O	N	J	J	A	S	
¿Qué estrategias metodológicas de relaciones interpersonales debo aplicar para lograr la socialización y generar aprendizajes significativos en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I La Pucara distrito de Cortegana?	<b>General</b> Aplicar estrategias lúdicas para lograr aprendizajes significativos en la competencia afirma su identidad en los niños y las niñas.	- Revisión de bibliografía. - Revisión de fuentes de información. - Plataforma Virtual	Libros, documentos, Computadora, Tesis, etc.	Observación			X	X					
	<b>Específico 1</b> Investigar fuentes de información acerca de estrategias lúdicas de la competencia interpersonales para lograr la socialización y generar aprendizajes significativos.	- Sistematización de la información.						XX	XX				
	<b>Específico 2</b> Analizar las teorías implícitas relacionadas a las estrategias lúdicas de socialización.	- Sistematización y aplicación de la información.						XX	XX				
	<b>Específico 3</b> Ejecutar una propuesta pedagógica para desarrollar estrategias lúdicas referidas a la socialización.	- Diseño de sesiones de aprendizaje.						XX	XX				
	<b>Específico 4</b> Evaluar la propuesta pedagógica referida a las estrategias lúdicas referidas a la socialización.	- Ejecución de las sesiones.						X		XX	X	X	

Fuente: Elaborado propia

## 5.2. Matriz de evaluación

### Hipótesis de acción

La aplicación de estrategias lúdicas mejora la práctica pedagógica y el desarrollo los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.

#### 5.2.1. De las acciones

Acción	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación
- Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años	- Ejecución de las sesiones de aprendizaje de las propuestas pedagógica alternativa innovadora, revisadas y aprobadas.	- Sesiones de aprendizaje - Fotos. - Imágenes. - Actividades pedagógicas - Diarios de reflexión.
Actividades - Comunicación de los resultados a las familias, director y comunidad educativa.	- Participación activa de los padres de familia en el proceso de la investigación.	- Registro de asistencia. - Fotografías

#### 5.2.2. De los resultados

Resultados	Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
- Desarrollar la competencia afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de edad. - Comunicación de los resultados al director, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.	- Manifiesta satisfacción con su persona y con las cosas que hace. - Reconoce su nombre y el de sus compañeros. - Expresa cómo se siente como miembro de su familia. - Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o de sus compañeros. - Realiza de manera espontánea actividades de movimiento y	- Informes de los resultados, pruebas, y otras evidencias. - Lista de cotejo - Fotos - Trabajos elaborados por los niños

	<p>juegos al aire libre y dentro del aula que le generan bienestar emocional y físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa con satisfacción de actividades como la fiesta de cumpleaños.</li> <li>- Utilizan expresiones amables con sus compañeros y con los demás.</li> <li>- Participa con satisfacción de actividades y fiestas características de su comunidad.</li> <li>- Expresa cómo se siente en el aula y jardín.</li> </ul>	
--	---	--

1. Los resultados se han obtenido utilizando el procesamiento de la información de acuerdo a las competencias de personal social afirma su identidad en cada momento dentro y fuera del aula.

## CAPÍTULO VI

### 6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 6.1. Presentación de los resultados y tratamiento de la información

##### 6.1.1. Análisis de las sesiones de aprendizaje

En la matriz 01, “Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara, provincia de Celendín”, se evidencia que las 10 sesiones del plan de acción fueron ejecutadas, aplicando las estrategias lúdicas; de acuerdo a las etapas de la sesión de aprendizaje; es decir, el inicio, el desarrollo y el cierre con sus procesos didácticos y pedagógicos muy particulares para cada actividad de clase.

Durante el desarrollo de la clase, al inicio se trabajaron las estrategias de juego de roles y de interrogación; mientras que en el desarrollo se utilizaron estrategias lúdicas, gráficas, de visualización; además de las interpersonales por medio de tarjetas. Se finalizó con la aplicación de los procesos metacognitivos para mejorar la evaluación y desarrollar la competencia afirma su identidad en los estudiantes; en consecuencia, se contribuyó con el desarrollo de esta; de acuerdo a temáticas seleccionadas establecidas en la matriz (1).

Estas actividades pedagógicas se relacionan con Groos (1902), quien refiere que el juego es fenómeno de desarrollo de pensamiento y de la actividad; además, favorece la mejora de las funciones y capacidades que preparan al niño hacia un proceso de madurez progresiva en su vida. En esta misma línea, Groos (1902) manifiesta que el juego prepara al niño para desarrollar posteriores actividades, las cuales se van a gestionar con la aplicación de estrategias lúdicas para reforzar el desempeño académico en el área de Personal Social. De manera complementaria, Froebel (1956) puntualiza que gracias a las actividades lúdicas el niño aprende

a regular sus comportamientos con exigencias a sí mismo; así como aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción.

Por otro lado, Bourdieu (1977) concuerda con lo planteado, anteriormente, pues manifiesta que la identidad del niño, como ser social y cultural, parte de la pregunta fundamental como quién soy yo. Pero para encontrar su respuesta, se requiere de toda la vida, porque se construye con los elementos que proporciona la cultura al sujeto, articulándose en su desempeño de forma particular y única. González (2010) argumenta que el elemento central de la educación, desde el punto de vista del individuo, consiste en focalizar y optimizar aquellos aspectos dinámicos del desarrollo personal y social, considerando el espacio personal para integrarse al de los demás; además de enfatizar el conocimiento de uno mismo (autoconciencia) y del otro. Ambos autores sostienen que para lograr afirmar la identidad de los niños es necesario involucrarse socialmente no solamente en el contexto escolar, sino también a nivel familiar y social.

De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Inicial (2016), indica que la competencia afirma su identidad considera el aspecto cognitivo de los niños, quienes adquieren sus propias características personales, gozos, favoritismos y destrezas, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas en aula. Para desarrollar la competencia, es importante que los niños, que se inician en educación inicial, tengan un soporte emocional y metacognitivo; así como de brindar los cuidados y atenciones en el hogar, entorno que va a permitir construir vínculos sólidos con la finalidad de relacionarse e interactuar, con mayor seguridad, con su familia y ante los demás; es decir, socialmente.

Finalmente, Requena (2004) argumenta que, para desarrollar la identidad en los niños, el docente debe proponer una serie de actividades como rutinas diarias, actividades, valores, entre otros, procesos que refuerzan la competencia afirma su identidad.

### **6.1.2. Aplicación de la estrategia de investigación acción.**

En la matriz 02, después de haber desarrollado las diez sesiones de clase con relación a la “Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara, provincia de Celendín”, se obtuvo una prevalencia estadística con un 70 % en las sesiones (2,3,7 y 10), mientras que se presenta un 80 % en las sesiones (5, 6 y 8); en cambio, solamente, se presentó un 90% en la sesión (9), demostrando que los resultados fueron muy significativos, situación que permite afirmar que se cumplieron las expectativas académicas del docente con relación a la competencia afirma su identidad.

Se colige que estos los resultados fueron favorables en favor de los niños, puesto que la aplicación metodológica -estrategias lúdicas, gráficas, de visualización- permitió desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años en el área de Personal Social. De manera complementaria, el docente potenció su práctica pedagógica, a través del análisis y el autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje. Inclusive, se evidenció el dominio de teorías fundamentales puestas en práctica en el quehacer pedagógico con el propósito de reconstruir y evaluar el desempeño docente en el aula, cuya relevancia va a ser importante con las metodologías aplicadas.

Lo afirmado concuerda con Schuckermith (1987) quien refiere que las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje son secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, que permiten la construcción de conocimiento escolar, logrando la interacción con las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para

actuar socialmente y vincularse con el aprendizaje significativo, con el aprender a aprender (Schuckermith, 1987).

De acuerdo con Froebel (1956), “el juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción” (p. 46). Por otro lado, no cabe duda que las estrategias lúdicas se relacionan con el material didáctico, porque se constituye como un soporte para el aprendizaje de la competencia afirma su identidad.

En este sentido, el docente debe aplicar las funciones educativas y sociales por cuanto se busca que los niños obtengan resultados positivos como fortalecer hábitos de observación y curiosidad, determinar el conocimiento de las propiedades físicas de los objetos, desarrollo de la lengua oral, la comprensión de conceptos, aptitudes, competencias y habilidades intelectuales, artísticas, motoras y psicomotoras; además de la consolidar la motivación por aprender, desarrollar valores de solidaridad, responsabilidad, ayuda mutua, confianza y autoestima. Sin embargo, es importante mencionar que, dentro del aspecto social, se pone de manifiesto los hábitos de compartir, cooperar, jugar en grupo, respetar a los demás a los acuerdos, a los compromisos; así como promover los sentimientos de generosidad y tolerancia con relación al juego como fuente de alegría en correlato con las actitudes y normas de conductas que se presentan en la convivencia escolar.

Sumado a ello, Programa Curricular de Educación Inicial (2016), complementa la idea que la competencia afirma su identidad se fortalece con la interacción de los demás actores educativos para edificar su propia identidad, su visión de sí mismo y de los demás. En este sentido, se afirma que el niño es un “sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias. A medida que va creciendo, su entorno se amplía, va reconociendo sus emociones y aprendiendo

a expresarlas, y busca la compañía del docente o promotor en los momentos que lo necesita” (p. 73).

### **6.1.3. Análisis de diarios reflexivos**

En la matriz 3, los resultados del análisis de los diarios reflexivos se realizaron acorde las 10 sesiones de aprendizaje y a las 5 preguntas establecidas. Este proceso que se fundamenta en la aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años, aspectos que han contribuido a mejorar las actitudes de desenvolvimiento estudiantil. De igual manera, este espacio reflexivo permitió que se proceda de manera crítica y reflexiva, considerando los ítems como la secuencia de pasos, las dificultades en el desarrollo, los materiales didácticos pertinentes, la evaluación acorde a los indicadores y las recomendaciones para mejorar el desempeño pedagógico.

En base a las preguntas, se evidenciaron pocas dificultades en las sesiones, específicamente, con la pregunta (2), porque la atención de los estudiantes fue escasa y por no comprender el proceso de adaptación que estaban pasando. No obstante, se lograron desarrollar los pasos establecidos, previamente planificados; también, se utilizaron los materiales didácticos pertinentes; además de aplicar la evaluación coherente con instrumentos, cuyos indicadores fueron precisos en relación a la sesión de aprendizaje. Posteriormente, se arribó al planteamiento de las recomendaciones para mejorar las estrategias lúdicas y desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años.

En síntesis, los niños fortalecieron su competencia de afirmar su identidad, puesto que estas se evidenciaron en mejorar un clima escolar, a través de la confianza en sí mismo, la independencia para realizar trabajos, la empatía para ponerse el lugar de sus compañeros, la

interrelación abierta para trabajar en equipos y aceptar sus fortalezas como debilidades de manera positiva.

#### **6.1.4. Procesamiento de la información de las pruebas de entrada y salida**

En la matriz 04, se presentan los resultados consolidados tanto de la prueba de entrada como de salida; de acuerdo a la competencia afirma su identidad en el área de Personal Social, por cuanto señala que un porcentaje de estudiantes lograron los ocho indicadores establecidos, ya que la competencia presenta obstáculos para su cumplimiento; es decir, los estudiantes aún no se involucran activamente en las manifestaciones culturales de su comunidad; así como tienen problemas para identificar las situaciones que vulneran sus derechos y los de sus compañeros dentro del contexto escolar.

En este sentido, los estudiantes deben mejorar las capacidades de interactuar con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes e interactuar con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. En contraste con las demás capacidades, se vio un empoderamiento progresivo para interactuar con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes, construir y asumir normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos; además de relacionarse interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente.

Sin embargo, a pesar de los problemas detallados, los resultados se revirtieron con la evaluación de salida, porque se usaron, estratégicamente, las estrategias lúdicas, estrategias gráficas y estrategias de visualización para desarrollar la competencia afirma su identidad. Se deduce que los niños adquirieron su identidad, considerando el contexto educativo, porque estuvieron seguros de sí mismos para identificar los nombres de sus compañeros, demostrar

amabilidad, participar y cumplir con los acuerdos en aula, expresar sus sentimientos, entre otros aspectos dentro de la consolidación de su identidad.

#### **6.1.5. Procesamiento de indicadores por sesión de aprendizaje**

En la matriz 05, las estadísticas indican que, en las diez sesiones trabajadas por el docente, los 10 niños presentaron diferentes niveles de logro de aprendizaje, ya que el 60% se ubican en el nivel logrado; mientras que un 30% se encuentran en proceso y un porcentaje de 10% se encuentran en el nivel de inicio. Se infiere que los niños, con relación al logro de aprendizaje, lograron un 90%, demostrando que los indicadores de desempeño, relacionado con la competencia afirma su identidad fueron significativos para el área de Personal Social.

Entonces, se afirma que los estudiantes de 3 y 4 años demostraron, en su mayoría, la capacidad para adquirir su identidad, porque se ha aplicado las estrategias lúdicas, gráficas y de visualización, en relación con el acompañamiento del docente y el desempeño pedagógico que ha puesto de manifiesto ante sus estudiantes.

#### **6.2. Triangulación**

Para la presentación de los resultados del presente estudio se ha creído por conveniente mostrar los datos recogidos en el proceso de triangulación para llegar a teorizar mi saber pedagógico; para esta acción se preparó la presentación gráfica de los resultados de prueba de entrada y salida aplicado a los niños y niñas; también se muestra el proceso de la matriz de análisis de las sesiones.

Aspectos	Entrevista a los PP. FF.	Entrevista a la directora de la I.E.	Lista de cotejo	Diarios de reflexión	Comentarios y conclusiones
¿Qué dificultades han observado en sus hijos en relación a su competencia afirma su identidad, antes de que el docente aplique estrategias lúdicas?	El 90% de los padres señalaron que sus hijos eran agresivos, peleaban con sus hermanos, primos, amigos de la comunidad demostrando actitudes de intolerancia.	El 100% del personal docente opinaron que los niños y niñas tienen conductas agresivas, así como de poco compartir con sus compañeros y amigos.	Según los resultados de la prueba de entrada, el 100 % de los niños y niñas tuvieron dificultades para participar en la elaboración de las normas de convivencia, así como no participan con satisfacción en las actividades del aula; además no utilizan expresiones amables hacia sus compañeros, no identifican situaciones de vulnerabilidad o de riesgo; esto conlleva a que en un futuro los niños no puedan ejercer su identidad.	El 70% de los niños demuestran actitudes como: berrinches, agresión, gritos, llantos, el querer huir de una situación problemática. Esto se percibió y plasmó en los diarios de reflexión.	Tomando a Kohlberg, hace su aporte sobre el nivel Moral pre convencional. En la cual los actos son “buenos” o “malos” para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan. De tal manera, que el niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto; pero interpreta estas etiquetas en función, bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas.  También se toma el aporte de Vygotsky, en relación a las etapas de socialización, que lo conforman el amor y la simpatía, el control de lo moral, el conocimiento y habilidades y el surgimiento del yo.
¿Cómo observan a sus hijos en relación a su convivencia en el hogar, después del desarrollo de estrategias socio-lúdicas?	El 90% de padres señalaron en la entrevista que sus hijos han demostrado cambios en su conducta, ya que se muestran más tolerantes, participativos, solidarios; solo un 10% manifiesta que aún tienen dificultades para su relación de convivencia con los demás niños o miembros de la familia.	El 100% de los docentes de la I.E.I., manifestaron que las conductas agresivas de los niños han disminuido; es decir, entre los niños de la sección de 3 años; pero aún los de 4 años, en horarios de recreo evidencian escasa tolerancia al momento de compartir de los alimentos.	Según la prueba de salida, el 100% de los niños han logrado cambios significativos en su proceso de interrelación con sus compañeros, porque demostraron una participación de respeto al cumplir las normas de convivencia, empleando palabras o frases de ánimo cuando un compañero lo necesita; además de reconocer situaciones en la que sienten que están en peligro y toman decisiones.	El 10% de los niños aún mantienen las conductas o actitudes de poca tolerancia; sin embargo, el 90% ha respondido significativamente al cambio, demostrando actitudes positivas que ayudan a fortalecer una convivencia armónica de respeto entre todos.	Uno de los aportes de Piaget, refiere que es la infancia una etapa muy importante para que los niños desarrollen habilidades socio-emocionales, y para ello se debe contar con los padres, profesores, compañeros de aula, para que aprendan conductas, habilidades con la finalidad de incrementar su estima personal y se vean como individuos valiosos para la sociedad. Es ideal que los niños y niñas adquieran conductas sociales, logren la empatía con los demás y aprender a utilizar un estilo asertivo en sus relaciones; así como tener en cuenta a los compañeros de aula, quienes se ayudarán para lograr el desarrollo de la identidad personal como: el mejoramiento de relaciones y adquisición de pertenencia.
¿Cómo observan el trato que tuvo la docente con sus niños?	Más del 85% de los padres de familia manifestaron que la tarea del docente no solo ha ayudado a sus hijos, sino que también a ellos; porque han podido prodigar amor en	Los docentes de la IEI señalan que el docente ha demostrado que, con un trato amable, cariñoso, de empatía se puede lograr cambios en la conducta de los niños. El docente		En el análisis de los diarios reflexivos se observa que usé diferentes estrategias lúdicas con los que los niños se sintieron motivados para participar sin	Se toma como aporte los siguientes aspectos o tópicos de la pedagogía de la ternura, sus principios educativos se orientan al desarrollo de la alegría de vivir, amar y aprender, contribuyendo activamente al desarrollo de la competencia afirma su identidad.

	<p>el hogar para que las conductas de sus hijos cambien ante los demás.</p> <p>De otro lado, señalan que ellos recibieron un trato amable y tolerante de la docente ante los padres que no lo tenían. Finalmente, están contentos con el desempeño del docente en el aula.</p>	<p>ha demostrado actitudes de tolerancia, respeto, solidaridad, así como de asertividad tanto con los niños como con los padres y docentes de la institución.</p>		<p>temor, no sentirse menos; sino más bien sentirse seguros de sí mismo y aceptados, en el aula, por todos.</p>	
--	--	---	--	---	--

### 6.3. Lecciones aprendidas

Después del proceso desarrollado en la investigación, se concluye con las siguientes lecciones aprendidas:

- En paralelo con mi trabajo docente, se aplicó la investigación acción, orientado al campo de la pedagogía, permitiendo percibir no solamente mi propio desempeño en el aula, sino establecer los correctivos y o alternativas de solución para identificar los yerros y aciertos, aspectos importantes que ha permitido elaborar un plan estratégico de mejora para en beneficio de la comunidad educativa en general.
- Con relación al proceso de deconstrucción, se logró investigar el desarrollo de la práctica pedagógica, favoreciendo el análisis del desempeño antes y posteriormente trabajado con los niños; además de utilizar los diarios de campo para registrar información e identificar limitaciones o vacíos académicos y metodológicos para lograr mejores resultados.
- De acuerdo con la investigación pedagógica, se debe precisar que permitió indagar teorías fundamentales, dentro del marco teórico, como la teoría de la identidad del niño Bourdieu (1977), la teoría sobre la identidad personal del Programa Curricular de Educación Inicial (2016) y el desarrollo de la identidad personal de Requena (2004), entre otras, para desarrollar la competencia afirma su identidad dentro del área de personal social.

- Además, con la reconstrucción de mi práctica pedagógica, se permitió reafirmar los puntos positivos de la práctica anterior, la cual se complementó con estrategias novedosas para transformar las debilidades en fortalezas.
- Por último, se realizó la evaluación de mi práctica; así como analizar, detalladamente, los apuntes en el diario de campo, el plan estratégico y los indicadores de efectividad. Después de observar los resultados, debo indicar que se logró mejorar mi práctica pedagógica, obteniendo resultados positivos en el desarrollo de la competencia afirma su identidad de los estudiantes, motivo de la investigación.

## CAPÍTULO VII

### 7. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 7.1. Matriz de difusión

Acción (es) realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad en general
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se llevó a cabo reuniones con los padres de familia donde se informó los logros alcanzados del desarrollo de la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se compartió con los estudiantes lo que aprendieron, qué les falta reforzar y cómo lo lograrán.</li> <li>- Se realizó una estimulación constante para que se conviva mejor dentro y fuera del aula, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se informó a los padres de familia acerca de cambios de actitud de sus hijos; inclusive se les recomendó que sigan estimulando a vivir armoniosamente en sus hogares, dando seguridad emocional a sus menores hijos, demostrando empatía; además de practicar los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes aprendieron mediante las estrategias lúdicas socio afectivas con juegos de roles, dramatizaciones y dinámicas interactivas para lograr los aprendizajes significativos de la competencia afirma su identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la Institución Educativa, se presentó los resultados y se analizó las conclusiones en las actividades programadas.</li> <li>- Se realizó la actividad de celebración de los derechos del niño donde se dio a conocer los resultados de la investigación sobre el logro de la competencia afirma su identidad.</li> </ul>

## CONCLUSIONES

1. La aplicación de estrategias lúdicas, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, mejoró la práctica pedagógica; así como desarrollar aprendizajes significativos de la competencia afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016, puesto que demostraron respeto a sí mismo y ante los demás, mostrando conductas favorables de respeto y de integración con su entorno en las actividades propuestas.
2. La deconstrucción de mi práctica pedagógica se mejoró significativamente, considerando los procesos de análisis y de autorreflexión, durante la ejecución de las diez sesiones de aprendizaje, para desarrollar la competencia afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016, aplicando estrategias lúdicas, gráficas y de visualización, generando cambios conductuales satisfactorios, convivencia afectiva, respeto, tolerancia e interacción, para la realización de las actividades pedagógicas.
3. Las teorías consignadas, dentro el marco teórico, se basaron en la competencia afirma su identidad, aplicando estrategias lúdicas, gráficas y de visualización para desarrollar actitudes humanas como empatía, tolerancia, convivencia, respeto; además de mejorar el quehacer pedagógico, cuyas evidencias se encuentran en el análisis categorial de las matrices, permitiendo planificar, elaborar y seleccionar estrategias en el plan de acción, para mejorar la competencia afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.
4. La reconstrucción de mi práctica pedagógica se basó en un plan de acción como producto de la deconstrucción, considerando la aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los

aprendizajes significativos en la competencia afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016. Esto se evidencia con el cambio actitudinal de los estudiantes, quienes demostraron mayor confianza e integración con todos los actores educativos de la entidad, propiciando un ambiente escolar favorable para los aprendizajes significativos.

5. La evaluación de los resultados obtenidos sobre la validez y la factibilidad de la nueva práctica pedagógica, consideraron los indicadores de la rúbrica, indicando que la aplicación de estrategias lúdicas logró desarrollar la competencia afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016, evidenciando un adecuado desenvolvimiento conductual y actitudinal, en las actividades pedagógicas, establecidas por el docente.

## SUGERENCIAS

1. Al Ministerio de Educación, se sugiere programar y ejecutar talleres de capacitación tanto de especialidad como de manejo emocional, para los tres niveles educativos, con el propósito de empoderar a los docentes en su desempeño profesional; además de mejorar el trato socioafectivo para con sus estudiantes.
2. Se sugiere al director de la UGEL-Celendín, que incluya, en los documentos de gestión educativa, la aplicación de las estrategias – lúdicas, gráficas y de visualización- para contribuir en los procesos de aprendizaje y mejorar el área de Personal Social, específicamente, en la competencia afirma su identidad.
3. A los docentes del nivel inicial del distrito La Pucara, Celendín, se les sugiere que sean autodidactas para incrementar sus conocimientos acerca de estrategias metodológicas y manejo emocional, aplicado a su práctica docente, con la finalidad de innovar sus procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Personal Social.
4. A la Facultad de Educación de la UNC, se sugiere que desarrollen, sistemáticamente, cursos que se vincules no solamente con las habilidades duras, sino también con las habilidades blandas, para fortalecer los conocimientos docentes, que se diversificarán en su práctica pedagógicas con sus estudiantes.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bandura (1978). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Colombia: Alianza Universidad.
- Barbero, J. (2002). *Comunicación e identidad*. Colombia: Iberoamericano.
- Bauman, Z. (2005). *Identidad*. Madrid: Losada.
- Bourdieu, P. (1977). *Esquema de una teoría de la práctica*. Cambridge: Prensa universitaria.
- Carretero, M. (2007). *Documentos de identidad: La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires: Paidós.
- Casals, E. (1999). *Educación infantil y valores*. España: Ilustrada.
- Davies, B. y Harré, R. (2007). Posicionamiento: La producción discursiva de la identidad. *Athenea Digital-Revista de Pensamiento e Investigación Social-* 12(07), 242-259.  
<https://atheneadigital.net/article/viewFile/n12-davies-harre/445-pdf-es>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Fernández, I. (2007). *Diccionario de investigación. Una comprensión holística*. Caracas: Sypal y Quirón.
- Froebel, J. (1956). *Psicología del juego*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, M. F. (2010). ¿Pueden los clásicos decir algo nuevo sobre la identidad? Una revisión de las ideas de Bakhtin, Vygotsky y Mead en tiempos de identidad líquida. *Estudios de Psicología*. 31, (2), 187-203.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3210507>
- Groos, K. (1902). *Teoría del juego*. Argentina: Kapeluz.

- Guzmán R. (2008). Teoría Educativa 1. de Teoría Educativa 1:  
<http://teoriaeducativa1.blogspot.pe/2008/09/maria-montessori.html>
- Llanos, C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Granada: Universidad de Granada.
- Martínez, E. (2008). El juego como escuela de vida de Karl Groos. MAGISTER. 22(07), 56-58. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2774872.pdf>
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Mental, S. (2011). Teoría de Carl Rogers. <http://saludmentalfanny.blogspot.pe/2011/02/teoria-de-carl-rogers.html>
- Mertz, C. (2006). La prevención de la violencia en las escuelas. [http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2006-07-03\\_Laprevenci%C3%83%C2%B3n-de-la-violencia-en-las-escuelas.pdf](http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2006-07-03_Laprevenci%C3%83%C2%B3n-de-la-violencia-en-las-escuelas.pdf)
- Ministerio de Educación (1999). *El Profesor Investigador*. Lima: Talleres Gráficos MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Área: Personal social*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Investigación Acción I*. Lima: Publicaciones de la entidad formadora de docentes.
- Olórtigue, F. (1988). *Psicología del Desarrollo*. Lima: San Marcos.
- Programa Curricular de Educación Inicial (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
- Ramírez, J. (2003). *Tópico de la responsabilidad. Reivindicación de la retórica para la ciudadanía moderna*. México: Praxis.
- Requena, M. (2004). *El desarrollo de la identidad personal en la educación infantil*. Barcelona: CEAD.
- Restrepo, B. (2000). *Maestro investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Restrepo, B. et al. (2011). *Investigación-Acción Pedagógica. Tras la hipótesis del maestro investigador. Sistematización de una experiencia de trece años de construcción de saber pedagógico en Colombia*. Medellín: Corporación Educación Solidaria
- Rutas de Aprendizaje (2015). *Área Curricular de Personal social 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Lima: Metrocolor.
- Saavedra, M. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26, Yarinacocha*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1661/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_BUENA\\_AUTOESTIMA\\_SAAVEDRA\\_RUIZ\\_MARCOS.pdf?sequence=3](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1661/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BUENA_AUTOESTIMA_SAAVEDRA_RUIZ_MARCOS.pdf?sequence=3)
- Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas a través del juego*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1),141-157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33730109>
- Tobón, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Acción Pedagógica*. Colombia: ECOE.
- Torres, E. (1999). *Paradigmas Educativos*. Cajamarca: AOMC.
- UNICEF (2006). *El impacto de la violencia doméstica en los niños*. Nueva York: Unicef.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

## **ANEXOS/APÉNDICES**

ANEXO 01 (matrices de presentación de resultados)

MATRIZ N° 01: ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIONES	INICIO	DESARROLLO DE ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN N° 1 Así es mi familia	- Estrategia Juego de roles. - Estrategias de interrogación dialógica	- Estrategia lúdica. - Estrategia interpersonal a través de tarjetas - Estrategia gráfica. - Estrategias de visualización	Metacognición
SESIÓN No 2 La familia escolar	- Estrategia gráfica - Estrategias de interrogación.	- Estrategia lúdica. - Estrategia de interrogación. - Estrategias gráficas. - Estrategia de exposición.	Metacognición
SESIÓN No 3 Jugamos para conocernos mejor	- Estrategias de juego de roles. - Estrategias de interrogación.	- Estrategias el mundo mágico - Estrategia interpersonal a través de tarjetas. Estrategia lúdica.	Metacognición
SESIÓN No 4 Conocemos y expresamos nuestras emociones	- Estrategia lúdica - Estrategias de interrogación.	- Estrategia de visualización con fotografías. - Estrategias de diálogo interactivo. - Estrategia gráfica - Estrategia de vocalización.	Metacognición
SESIÓN No 5 Conversamos sobre lo que observamos.	- Estrategias lúdicas - Estrategias de interrogación.	- Estrategia lúdica. - Estrategia de visualización. - Estrategias de diálogo interactivo.	Metacognición
SESIÓN No 6 Respetamos a los demás	- Estrategia interpersonal a través de tarjetas. - Estrategia lúdica. Estrategias de interrogación.	- Estrategia de visualización - Estrategias de diálogo interactivo. - Estrategia lúdica. - Estrategia gráfica.	Metacognición
SESIÓN No 7 Cooperamos en grupo	- Estrategia interpersonal a través de láminas. - Estrategias de interrogación.	- Estrategia de narración vivencial. - Estrategia de interacción social	Metacognición
SESIÓN No 8 Demostramos nuestros valores: solidaridad y responsabilidad	- Estrategia de dramatización. - Estrategias de interrogación.	- Estrategia de vocalización - Estrategias de diálogo interactivo - Estrategias lúdicas con rompecabezas - Estrategia de visualización - Estrategia gráfica	Metacognición
SESIÓN No 9 Diferenciamos y comparamos nuestras características ante los demás.	- Estrategia de observación dirigida. - Estrategias de interrogación.	- Estrategias de visualización con imágenes - Estrategias de diálogo interactivo y comparativo - Estrategia gráfica	Metacognición
SESIÓN No 10 Demostramos nuestros sentimientos de generosidad y tolerancia.	- Estrategia de visualización - Estrategias de interrogación.	- Estrategia lúdica de juego de roles - Estrategias de diálogo interactivo - Estrategia de exposición	Metacognición
SISTEMATIZACIÓN (estrategia que más predomina)	- Estrategia lúdica.	- Estrategia lúdica - Estrategia gráfica y visualización	Metacognición

Fuente. Cuadro elaborado por el Tesista.

## Interpretación

- La matriz N° 1 de estrategias indican que, en las sesiones de aprendizaje, se ha utilizado las estrategias lúdicas, en su gran mayoría esto refleja que las estrategias lúdicas, juego libre y dirigido son pertinentes para el aprendizaje de la competencia afirma su identidad.
- Las estrategias lúdicas son pertinentes y apropiadas para el desarrollo de la competencia afirma su identidad, tal como se refleja en la matriz.

**Tabla 1. Consolidado de la matriz de aplicación de la estrategia de investigación acción**

SESIONES	SI	NO	%
1	50	50	50
2	60	40	60
3	70	30	70
4	70	30	70
5	80	20	80
6	70	30	70
7	60	40	60
8	80	20	80
9	60	40	60
10	80	20	80
<b>PORCENTAJE</b>	<b>68%</b>	<b>32%</b>	<b>68%</b>

Fuente: Matriz N°1

## Interpretación

En los datos del cuadro N° 1, se observa que en las 10 Sesiones desarrolladas se aplicó las estrategias socio afectivas con el 68 % mediante la dramatización que si fueron desarrolladas satisfactoriamente, mientras que en un 32 % se aplicó el juego de roleslo que corresponde al 100 % de aplicación de la nueva propuesta durante la práctica pedagógica. Empleándose en ambos casos la Meta cognición para evaluar a los estudiantes; habiéndose aplicado tanto la estrategia de observación dirigida como la estrategia de interrogación.



### MATRIZ N° 03: ANÁLISIS DE LOS DIARIOS REFLEXIVOS

**Título de la investigación:** “Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar la competencia afirma su identidad”

SESIONES	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	Sí, porque se planificó de acuerdo a los contenidos temáticos en relación con el tiempo	Sí, la atención de los estudiantes fue un poco efímera, porque son niños de 3 años que recién se están adaptando al proceso educativo.	Sí, utilicé los materiales adecuados, ya que se elaboraron con relación al tema específico, correspondiente a la sesión de aprendizaje.	Sí es coherente, pues los indicadores establecidos ayudaron a recoger información importante sobre el aprendizaje de los estudiantes con relación al tema ejecutado.	Hacer que los estudiantes, en coordinación con el docente, propongan normas de convivencia que se van a aplicar en el desarrollo de las clases.
2	Sí, porque seguí el diseño de mi sesión de aprendizaje.	No, pues se atendió a los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades.	Sí, porque use los materiales que llamaron su atención.	Sí, porque hubo concordancia en la sesión y en el instrumento de evaluación aplicado.	Buscar más estrategias de motivación
3	Sí, porque el tema que desarrolle fue de su interés.	No, porque la mayoría de los estudiantes participaron, activamente, en el desarrollo de las actividades planificadas.	Sí, seguí la secuencia en cada momento, aplicando el material adecuado para lograr aprendizajes significativos con la competencia afirma su identidad.	Sí, porque en mi instrumento de evaluación evalué su participación de los estudiantes.	Preparar material didáctico más impactante e interesante para motivar a los niños.
4	Sí, porque los estudiantes se mostraron interesados por aprender.	No, porque todos los estudiantes participaron con entusiasmo.	Sí, apliqué los materiales específicos para facilitar los procesos de aprendizaje en relación a los momentos de la sesión.	Sí, porque tiene coherencia con la sesión de aprendizaje.	Tener en cuenta las habilidades y necesidades de los estudiantes para gestionar los aprendizajes.
5	No, me faltó indagar más sobre el tema	No, puesto que el material fue adecuado para lograr los objetivos establecidos.	Sí, porque el material fue pertinente y adecuado	No porque los niños no querían compartir el material	Preparar material con anticipación
6	Sí, seguí la secuencia de la sesión	Sí, Los estudiantes estaban un poco distraídos	Sí, material estructurado y no estructurado	Sí, porque hubo concordancia en la sesión	Brindar confianza en la actividad realizada
7	Sí, tuve en cuenta el propósito de la sesión	No, porque el material preparado fue de su interés	Si, el material fue apropiado para lograr aprendizajes.	Sí, porque permitió recoger información de todo el proceso de aprendizaje.	Tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje
8	Sí, seguí los pasos en los tres momentos, pero me faltó un poco de tiempo	Sí, algunos niños no prestan atención cuando se les está explicando el tema	No, porque me faltó preparar más material llamativo, ya que no logre la atención de todos	Sí, porque permite evaluar los logros de aprendizaje.	Tener en cuenta el contexto para planificar la sesión

<b>9</b>	Sí, seguí la secuencia de la sesión, pero me faltó el tiempo para terminarla	No, porque los estudiantes estaban concentrados en la actividad.	Sí, porque el ambiente donde observaron el video fue cómodo para los niños.	Sí, ya que me permite evaluar el logro de los estudiantes.	Debe ser en un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos.
<b>10</b>	Sí, les agrado la historia que les conté	No, porque les gustó la historia que les narre.	Sí, porque los estudiantes estaban motivados	Sí, porque el instrumento se diseñó de acuerdo a los indicadores.	Mantener la motivación.
<b>Sistematización</b>	<b>Sí 9 – No 1</b>	<b>Sí 3 – No 7</b>	<b>Sí 9 – No 1</b>	<b>Sí 9 – No 1</b>	

### **Interpretación**

- Seguí los pasos establecidos para el desarrollo de las estrategias lúdicas sin ningún inconveniente excepto en tres sesiones tuve dificultad porque las indicaciones no fueron precisas.
- Durante el desarrollo de la estrategia no tuve dificultades para el desarrollo de la misma, puesto que las orientaciones fueron claras, sin embargo, en tres sesiones tuve dificultad porque el material no ayudaba con el desarrollo de la estrategia.
- Los materiales didácticos fueron utilizados en forma adecuada para las sesiones de aprendizaje en su gran mayoría, sin embargo, en una sesión tuve dificultades con los materiales porque no eran pertinente para dicha sesión.
- Los indicadores utilizados en las listas de cotejo para las sesiones fueron evaluados de forma correcta cumpliendo con los aprendizajes esperados. Se tuvo dificultades con un instrumento de evaluación que no se cumplieron por situaciones de tiempo.
- Dentro de las recomendaciones se prioriza la utilización de materiales didácticos de la zona para la ejecución de las estrategias lúdicas.

**Matriz N° 04: PROCESAMIENTO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y SALIDA**

**Área: Personal Social**

**Edad: 3 y 4 años**

Competencia	AFIRMA SU IDENTIDAD																Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida		Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida		
Capacidades	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes				Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.				Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente.				Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes		Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes.						
Indicador	Reconoce su nombre y el de sus compañeros.		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.		Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula		Cumple con las normas de su aula		Expresa como se siente enfocándose en su identidad.		Participa de las manifestaciones culturales de su comunidad		Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o de sus compañeros		Manifiesta a satisfacción con su persona y con las cosas que hace.		Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida		Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida		
N° de orden estudiantes	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida					Entrada
1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%	
2	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	8	7	100%	92%	
3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%	
4	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%	
5	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	8	7	100%	92%	
6	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%	
7	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	8	7	100%	92%	
8	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%	
9	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%	
10	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	8	7	100%	92%	
Total frecuencia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	95%
Total porcentaje	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100	100	100	88	100	100	100	100	95%

**Tabla 2. Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida**

INDICADOR	ENTRADA	SALIDA	%
1	8	8	100
2	8	8	100
3	8	8	100
4	8	8	100
5	8	8	100
6	8	6	75
7	8	7	88
8	8	7	88
			95

**Fuente:** Matriz de las pruebas de entrada y salida.

### **Interpretación**

- Los indicadores propuestos en la prueba de entrada y salida indican que los estudiantes ingresaron con conocimientos mínimos de convive respetándose a sí mismo y a los demás en situaciones de convivencia; en cambio, se notó un progreso en la prueba de salida, lo que indica que se ha cumplido con los aprendizajes planteados en el inicio de manera progresiva y significativa.

MATRIZ N° 05: PROCESAMIENTO DEL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE POR INDICADOR Y SESIÓN EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Competencia	AFIRMA SU IDENTIDAD																					Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores.			Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes.								
Capacidades	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes.						Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.						Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente.						Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes									Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes					
Indicador	Reconoce su nombre y el de sus compañeros			Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás			Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula			Cumple con las normas de su aula.			Expresa como se siente como miembro de su familia			Participa con satisfacción de actividades como la fiesta de cumpleaños			Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes									Manifiesta satisfacción con su persona y con las cosas que hace					
Nivel de logro	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje														
Sesión	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L			
1	X			X			X			X			X			X			X			X			X			4	3	1	50	37	13%
2	X			X			X			X			X			X			X			X			X			4	2	2	50	25	25%
3	X				X			X			X			X			X			X			X			X		1	5	2	13	62	25%
4		X			X			X			X			X			X			X			X			X		0	6	2	0	75	25%
5			X			X			X			X			X			X			X			X			X	0	0	8	0	0	100%
6			X			X			X			X			X			X			X			X			X	0	0	8	0	0	100%
7			X			X			X			X			X			X			X			X			X	0	0	8	0	0	100%
8			X			X			X			X			X			X			X			X			X	0	0	8	0	0	100%
9			X			X			X			X			X			X			X			X			X	0	0	8	0	0	100%
10			X			X			X			X			X			X			X			X			X	0	0	8	0	0	100%
Frecuencia	3	1	6	2	2	6	2	2	6	2	2	6	0	4	6	0	4	6	0	1	9	0	0	10									
Porcentaje	30	10	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	0	40	60	0	40	60	0	10	90	0	0	100									
Leyenda:	I = inicio			P = Proceso			L = Logrado			Pintar los indicadores que no se consideran para la respectiva sesión o quitar de la matriz los indicadores o capacidades que no han considerado durante las 10 sesiones																							

**Tabla 4. Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje, por indicador y sesión**

SESIONES	LOGRO DE APRENDIZAJE			RESULTADOS
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1	4	3	1	13%
2	4	2	2	25%
3	1	5	2	25%
4	0	6	2	25%
5	0	0	8	100%
6	0	0	8	100%
7	0	0	8	100%
8	0	0	8	100%
9	0	0	8	100%
0	0	0	8	100%

**Fuente.** Tabla 6.

### **Interpretación**

- De las diez sesiones realizadas se determina, que se ha logrado los indicadores propuestos en las seis sesiones finales, sin embargo, en una sesión inicial los resultados han sido mínimos de acuerdo a los logros de aprendizaje establecidos en la matriz.
- Estos resultados evidencian que el logro de aprendizaje obtenido y que han sido satisfactorios y las estrategias utilizadas han cumplido con el propósito establecido en la investigación.

## Anexo 02 (sesiones de aprendizaje)

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín  
1.2. EDAD: 3 y 4 años  
1.3. FECHA: 23 de octubre 2016  
1.4. PROFESOR: Hugo Bernal Gonzales

#### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.  
2.2. SESIÓN: N° 01  
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Así es mi familia**  
2.4. DURACIÓN: 45 minutos.

#### III. PRODUCTO:

#### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Identifica a los miembros de su familia		Nombra a los miembros de su familia

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los niños eligen libremente el sector de su preferencia.</li><li>- Se les indica que jueguen en el sector elegido para, luego, dialogar sobre la actividad realizada.</li><li>- Guardan los materiales utilizados comentan y responden a las siguientes preguntas. ¿Les gusta quienes actuaron?, ¿qué hicieron?, ¿ustedes tienen una familia como esta?</li></ul>	Siluetas. Láminas	05 minutos

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente proporciona nueva información acompañada de escenas referidas a la familia, destacado el amor y sacrificio entre los miembros que lo conforman.</li> <li>- Los niños observan y describen láminas de una familia dialogamos y les pregunto: ¿en que se parece esta familia?, ¿Qué miembros hay en tu familia? Cada niño expresa que hace, papá, mamá, hijos, abuelos.</li> <li>- Manipulan diversos objetos (pantalón, correa, chompa, gorra, etc.).</li> <li>- Menciona qué es y a quién le pertenece las prendas de vestir.</li> <li>- Posteriormente, se les pide que nombren sus semejanzas y diferencias y a quién le corresponde dichas prendas de vestir.</li> <li>- En el aula, los niños trabajan para reconocer y relacionar figuras.</li> <li>- El docente consolida el tema con las fotos de la familia llevada al aula, destacando que debemos respetarnos mutuamente, todos los días del año.</li> </ul>	Objetos diversos Ficha de trabajo Plumones	<b>25 minutos</b>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica a los niños que comentan con su familia acerca de las actividades que les gusta hacer: aseo, refrigerio, recreo.</li> <li>- Trabajan pegando un cuadro de la familia; así como adornar el marco con el apoyo de sus padres.</li> </ul>	Plumones Lápices Goma	<b>10 minutos</b>

## VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbrica
- ✓ Diario reflexivo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

Perú, Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Recuperado de:  
file:///C:/Users/PC2/Downloads/documentos-Inicial-Comunicacion-II.pdf

## RÚBRICA N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: El Laurel  
1.2. Lugar: La Pucara  
1.3. Aula: Única  
1.4. Docente participante: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 01  
2.2. Nombre de la Sesión: **Así es mi familia**  
2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada:  
2.4. Competencia: Afirma su identidad

**Indicador:** Nombra a los miembros de su familia

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES		
	Lo realiza en forma autónoma (A)	Lo realiza con apoyo docente (B)	No lo realiza ni con el apoyo docente (C)
1. Interactúa con cada persona, reconociendo que todos tienen derechos y deberes.			
2. Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.			
3. Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	CABRERA GARCIA, Ericson R	B	A	B
2	CUBAS ALVA, Jerlin C.	B	A	B
3	GARCIA LOZANO, Flor R	B	A	B
4	LOZANO VASQUEZ, Yonel M.	B	A	B
5	MUÑOZ GARCIA, Kelin Y.	B	A	B

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.5. NOMBRE DE LA I.E: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín  
1.6. EDAD: 3 y 4 años  
1.7. FECHA: 24 de octubre 2016  
1.8. PROFESOR: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.5. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.  
2.6. SESIÓN: N° 02  
2.7. NOMBRE DE LA SESIÓN: **La familia escolar**  
2.8. DURACIÓN: 45 minutos.

### III. PRODUCTO:

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Identifica a los miembros de su familia		Nombra a los miembros de su familia

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>- El docente comparte con los niños unas imágenes de una escuela con sus respectivos integrantes, para que identifiquen y describan a los personajes.</li><li>- Luego, se les indica que conversen sobre los personajes identificados.</li><li>- El docente les plantea las siguientes preguntas: ¿Quién es la persona que está con terno ante los niños? ¿Quiénes se encuentran en el patio de la escuela? ¿Con quién está conversando el profesor?</li></ul>	Láminas variadas	05 minutos

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente comparte información sobre la familia escolar, ante los estudiantes, resaltando sus cualidades y obligaciones más importantes.</li> <li>- El docente fomenta la participación de los niños para que, en una lámina, señalen a cada personaje. Luego, de manera ordenada y al azar, se les pide que brinden algunas cualidades.</li> <li>- Seguidamente, el docente les plantea algunas preguntas: ¿En qué se parece esta familia escolar a su familia? ¿Crees que tu escuela es tu segundo hogar? ¿Consideras a tus compañeros como hermanos?</li> <li>- El docente comparte material impreso con las siluetas de los miembros de la familia escolar para que los niños coloreen. Luego, de manera individual mencionan sus responsabilidades con la orientación docente.</li> <li>- El maestro pide que relacione algunas siluetas cortadas con otras para que los niños describan sobre qué se encuentran conversando.</li> <li>- Se reparte papel y colores para que los niños dibujen a los miembros de la familia escolar.</li> <li>- El docente absuelve las dudas o preguntas de los niños; así como de enfatizar el tema con algunas láminas adicionales, resaltando las diferencias, las responsabilidades y el trato afectuoso que se debe dar entre todos.</li> </ul>	Objetos diversos Ficha de trabajo Plumones	<b>25 minutos</b>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En un papelote, los niños colocan un chek en las imágenes del recuadro donde ellos se identifican.</li> <li>- Los niños comparten sus experiencias de aprendizaje, ante los demás, con el propósito que el docente retroalimente algunos puntos poco comprendidos.</li> </ul>	Papelote Plumones Cinta	<b>10 minutos</b>

## VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbrica
- ✓ Diario reflexivo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

Perú, Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Recuperado de:  
file:///C:/Users/PC2/Downloads/documentos-Inicial-Comunicacion-II.pdf

## RÚBRICA N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: El Laurel  
1.2. Lugar: La Pucara  
1.3. Aula: Única  
1.4. Docente participante: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.5. Sesión de aprendizaje: N° 02  
2.6. Nombre de la Sesión: **La familia escolar**  
2.7. Estrategia de aprendizaje aplicada:  
2.8. Competencia: Afirma su identidad

**Indicador:** Diferencia a los miembros de la familia escolar

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES		
	Lo realiza en forma autónoma (A)	Lo realiza con apoyo docente (B)	No lo realiza ni con el apoyo docente (C)
1. Se expresan correctamente sobre los miembros de la familia escolar.			
2. Exponen claramente las características y responsabilidades de cada miembro de la familia escolar.			
3. Interactúan, adecuadamente en equipo, para expresar sus ideas y emociones.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	CABRERA GARCIA, Ericson R	B	A	B
2	CUBAS ALVA, Jerlin C.	B	A	B
3	GARCIA LOZANO, Flor R	B	A	B
4	LOZANO VASQUEZ, Yonel M.	B	A	B
5	MUÑOZ GARCIA, Kelin Y.	B	A	B

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín  
 1.2. EDAD: 3 y 4 años  
 1.3. FECHA: 26 de octubre 2016  
 1.4. PROFESOR: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.  
 2.2. SESIÓN: N° 03  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Jugamos para conocernos mejor**  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos.

### III. PRODUCTO:

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Personal Social	Afirma su identidad	Identifica a los miembros de su familia		Construyen su identidad personal.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente da la bienvenida a los niños y se disponen a cantar la canción “Eco”.</li> <li>- El docente dialoga con los niños acerca de la canción. Luego, se les pide que compartan algunas canciones que conocen.</li> <li>- Responden preguntas ¿les gustó la canción? ¿Qué dicen en la primera estrofa? ¿Por qué saludamos?</li> <li>- Presentamos el propósito de la sesión: Jugamos para conocernos mejor.</li> </ul>	Canciones Diálogo	<b>05 minutos</b>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente desarrolla el contenido temático, explicando, con un lenguaje sencillo, sobre conocerse mejor. Para ello, empieza a describirse a sí mismo. Comienza con las siguientes expresiones: Me llamo... y me gusta... Posteriormente, menciona su color de ojos, de piel, de pelo, tamaño, entre otras características internas como bondad, generosidad, tolerancia, comprensión, otros.</li> <li>- El docente pide algunos voluntarios para que realicen la actividad modelada.</li> <li>- Se les pide que describan a algunos de sus compañeros para, luego, reflexionar sobre las diferencias que se presentan en todos los niños.</li> <li>- Responden las siguientes preguntas: ¿Qué conocieron de sus compañeros? ¿Todos sus compañeros son iguales o diferentes? les agradó lo que conocieron?</li> <li>- Los niños expresan sus opiniones sobre las actividades</li> </ul>	Objetos diversos Ficha de trabajo Papelotes Plumones	<b>25 minutos</b>

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	realizadas. - Se les presenta un papelote con los nombres de algunos estudiantes para que, con ayuda del docente, escriban sus características - El docente absuelve algunas dudas de los niños.		
<b>Cierre</b>	- El docente, en voz alta, reflexiona con sus niños sobre lo que aprendieron. - Se les indica a los niños que conversen con sus padres la lección aprendida.		<b>10 minutos</b>

#### VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbrica
- ✓ Diario reflexivo

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

Perú, Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Recuperado de:  
 file:///C:/Users/PC2/Downloads/documentos-Inicial-Comunicacion-II.pdf

## RÚBRICA N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: El Laurel  
1.2. Lugar: La Pucara  
1.3. Aula: Única  
1.4. Docente participante: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 03  
2.2. Nombre de la Sesión: **Jugamos para conocernos mejor**  
2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada:  
2.4. Competencia: Nombra a los miembros de su familia.

**Indicador:** Construyen su identidad personal.

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES		
	Lo realiza en forma autónoma (A)	Lo realiza con apoyo docente (B)	No lo realiza ni con el apoyo docente (C)
1. Participa en juegos y actividades en clase o pequeños grupos.			
2. Describen a sus compañeros de clase, resaltando sus características personales.			
3. Respeta las opiniones de sus compañeros/as de acuerdo a las reglas establecidas en clase.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	CABRERA GARCIA, Ericson R	B	A	B
2	CUBAS ALVA, Jerlin C.	B	A	B
3	GARCIA LOZANO, Flor R	B	A	B
4	LOZANO VASQUEZ, Yonel M.	B	A	B
5	MUÑOZ GARCIA, Kelin Y.	B	A	B

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín  
 1.2. EDAD: 3 y 4 años  
 1.3. FECHA: 27 de octubre 2016  
 1.4. PROFESOR: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.  
 2.2. SESIÓN: N° 04  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Conocemos y expresamos nuestras emociones**  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos.

### III. PRODUCTO:

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Personal Social	Afirma su identidad	Identifica a los miembros de su familia		Nombra a los miembros de su familia.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente recibe a los estudiantes y les da la bienvenida a todos con mucho afecto y cariño.</li> <li>- El docente brinda las instrucciones respectivas para desarrollar la dinámica la varita mágica.</li> <li>- Los estudiantes se ubican de forma circular, de tal manera que todos se pueda ver.</li> <li>- EL docente presenta una caja, que contiene varias caras con diferentes emociones. Además, tiene en sus manos una varita mágica, la cual la va a utilizar para seleccionar una lámina y a un niño para que exprese qué emociones se evidencia en la misma.</li> <li>- Luego, plantea las siguientes preguntas                      ¿Les gustó el juego de las emociones?                      ¿Todos expresamos siempre emociones?                      ¿Saben que son las emociones?</li> <li>- Presentamos el propósito de la sesión: expresamos nuestras emociones</li> </ul>	Caja Láminas con caras Diálogo	<b>05 minutos</b>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica básicamente acerca de las emociones a los niños.</li> <li>- A través de la kinesia y la expresión corporal, imita algunas emociones (alegría, tristeza, enfado, temor, otras) con la intención que los niños digan cuáles son.</li> <li>- El docente presenta tres imágenes de niños y niñas, quienes se encuentran dialogando. Pide la participación de los estudiantes para que observen detalladamente y expresen las emociones que presentan las láminas.</li> </ul>	Láminas Ficha de trabajo Papelotes Plumones Expresión corporal	<b>25 minutos</b>

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pregunta lo siguiente: ¿Qué expresan esos rostros? ¿Todos han sentido esas emociones alguna vez? ¿Cómo nos ponemos cuando estamos enojados o alegres? Anotamos debajo de cada imagen las emociones que ellos mencionen.</li> <li>- Luego, se conforman pequeños grupos de trabajo para que el docente les cuente una breve historia y, a partir de esta, determinen las acciones que producen. En base a esto, los niños comunican sus razones por las cuales surgen esas emociones (ALEGRÍA, TRISTEZA, ENOJO, MIEDO).</li> <li>- El docente dialoga con los niños y aclara que, si en algún momento están molestos con un compañero, lo mejor que pueden hacer es respirar profundo y tranquilizarse para poder conversar; o si en algún momento se sienten tristes, lo recomendable es pensar que los malos ratos pasan y mirar con optimismo el futuro.</li> <li>- Por último, el docente absuelve algunas dudas de los niños acerca de las emociones.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante saber reconocer las emociones que sentimos?, ¿les gustó hablar de las emociones?, ¿por qué?</li> <li>- Se les indica a los niños que conversen con sus padres la lección aprendida.</li> </ul>		<b>10 minutos</b>

#### VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbrica
- ✓ Diario reflexivo

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

Perú, Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Recuperado de:  
file:///C:/Users/PC2/Downloads/documentos-Inicial-Comunicacion-II.pdf

## RÚBRICA N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: El Laurel  
1.2. Lugar: La Pucara  
1.3. Aula: Única  
1.4. Docente participante: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 04  
2.2. Nombre de la Sesión: **Conocemos y expresamos nuestras emociones**  
2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada:  
2.4. Competencia: Afirma su identidad

**Indicador:** Nombra a los miembros de su familia.

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES		
	Lo realiza en forma autónoma (A)	Lo realiza con apoyo docente (B)	No lo realiza ni con el apoyo docente (C)
1. Identifica diferentes emociones en relación con sus acciones cotidianas y experiencias propias.			
2. Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración).			
3. Expresa sus opiniones de acuerdo a sus emociones.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	CABRERA GARCIA, Ericson R	B	A	B
2	CUBAS ALVA, Jerlin C.	B	A	B
3	GARCIA LOZANO, Flor R	B	A	B
4	LOZANO VASQUEZ, Yonel M.	B	A	B
5	MUÑOZ GARCIA, Kelin Y.	B	A	B

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.5. NOMBRE DE LA I.E: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín  
 1.6. EDAD: 3 y 4 años  
 1.7. FECHA: 30 de octubre 2016  
 1.8. PROFESOR: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.5. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.  
 2.6. SESIÓN: N° 05  
 2.7. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Conversamos sobre lo que observamos**  
 2.8. DURACIÓN: 45 minutos.

### III. PRODUCTO:

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Personal Social y Comunicación	Afirma su identidad. Se expresa oralmente en su lengua materna.	Conversa de manera pertinente con sus compañeros y docente sobre las imágenes presentadas.		Conversa de manera espontánea, sobre las imágenes presentadas, demostrando manejo emocional.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente recibe a los estudiantes y les da la bienvenida a todos con mucho afecto y cariño.</li> <li>- El docente comparte las instrucciones respectivas para desarrollar la dinámica del sombrero mágico.</li> <li>- Los estudiantes se ubican por grupos de trabajo, para que todos puedan observar las actividades del docente.</li> <li>- EL docente presenta un sombrero, que contiene varias imágenes. Luego, solicita a los niños a expresar lo que están observando, estableciendo breves descripciones.</li> <li>- Dialoga con los niños sobre sus comentarios, considerando las imágenes presentadas y las relacionan con la vida real.</li> <li>- Luego, plantea las siguientes preguntas                      ¿Es importante comunicarnos con los demás?                      ¿Todos los niños que participaron tuvieron las mismas opiniones acerca de lo que vieron?</li> <li>- Presentamos el propósito de la sesión: Conversamos sobre lo que observamos.</li> </ul>	Caja Láminas con imágenes Diálogo	<b>05 minutos</b>

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica básicamente acerca de la comunicación y su importancia en los niños.</li> <li>- Se les presenta una lámina con un cómic, con los elementos de la comunicación, con la intención de que los niños expresen sus puntos de vista.</li> <li>- El docente les solicita la participación por equipos de estudiantes para que observen y expresen los mensajes del cómic, que se presentan en las láminas.</li> <li>- El docente pregunta lo siguiente: ¿Todos expresaron un mismo mensaje? Sí o no ¿por qué?  ¿Por qué es importante saber comunicarnos?  ¿En una conversación se debe escuchar a la persona quien habla? Sí o no ¿por qué?</li> <li>- Luego, el docente presenta otra imagen (padres e hijos) con la intención de conversar indistintamente con los niños. Para ello, les pide que observen detenidamente cada detalle y den sus opiniones.</li> <li>- El docente se involucra con los niños y promueve la conversación dinámica sobre las diferentes imágenes presentadas.</li> <li>- Por último, el docente absuelve algunas dudas de los niños acerca de las conversaciones al interior del aula.</li> </ul>	Láminas Ficha de trabajo Papelotes Plumones Expresión corporal	<b>25 minutos</b>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante saber comunicarse?; ¿les gustó hablar sobre las imágenes compartidas?, ¿por qué?</li> <li>- Se les indica a los niños que conversen con sus padres la lección aprendida.</li> </ul>		<b>10 minutos</b>

#### VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbrica
- ✓ Diario reflexivo

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

Perú, Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Recuperado de:  
file:///C:/Users/PC2/Downloads/documentos-Inicial-Comunicacion-II.pdf

## RÚBRICA N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.5. Institución Educativa: El Laurel  
1.6. Lugar: La Pucara  
1.7. Aula: Única  
1.8. Docente participante: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.5. Sesión de aprendizaje: N° 05  
2.6. Nombre de la Sesión: **Conversamos sobre lo que observamos.**  
2.7. Estrategia de aprendizaje aplicada:  
2.8. Competencia: Afirma su identidad

**Indicador:** Conversa de manera espontánea, sobre las imágenes presentadas, demostrando manejo emocional.

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES		
	Lo realiza en forma autónoma (A)	Lo realiza con apoyo docente (B)	No lo realiza ni con el apoyo docente (C)
1. Conversa de manera pertinente con sus compañeros y docente sobre las imágenes presentadas.			
2. Demuestra atención y escucha ante sus compañeros, con apoyo del docente, al iniciar una conversación.			
3. Expresa sus opiniones, demostrando manejo emocional.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	CABRERA GARCIA, Ericson R	B	A	B
2	CUBAS ALVA, Jerlin C.	B	A	B
3	GARCIA LOZANO, Flor R	B	A	B
4	LOZANO VASQUEZ, Yonel M.	B	A	B
5	MUÑOZ GARCIA, Kelin Y.	B	A	B

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.9. NOMBRE DE LA I.E:	El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín
1.10. EDAD:	3 y 4 años
1.11. FECHA:	03 de noviembre 2016
1.12. PROFESOR:	Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.
- 2.2. SESIÓN: N° 06
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Respetamos a los demás.**
- 2.4. DURACIÓN: 45 minutos.

### III. PRODUCTO:

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Personal Social	Afirma su identidad	Identifica las acciones de falta de respeto en diferentes situaciones presentadas	Respetamos a los demás.	Propone una solución conductual para revertir el mal comportamiento, presentadas en las tarjetas.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente recibe a los estudiantes y les da la bienvenida a todos con mucho afecto y cariño.</li> <li>- El docente expresa las instrucciones para desarrollar la dinámica de la clase.</li> <li>- Los estudiantes se ubican en círculo, de tal manera que todos se puedan ver.</li> <li>- El docente presenta una caja, que contiene tarjetas relacionadas al tema. Pide a un estudiante que seleccione una tarjeta y la muestre a los demás compañeros. A partir de esta actividad, expresan sus ideas, vinculadas con el tema.</li> <li>- Luego, plantea las siguientes preguntas ¿Qué nos quiere decir las tarjetas presentadas? ¿Todos demostramos respeto a nuestros compañeros, profesor y familiares? ¿Saben que es el respeto?</li> <li>- Presentamos el propósito de la sesión: Respetamos a los demás.</li> </ul>	Caja Láminas con tarjetas Diálogo	<b>05 minutos</b>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente narra una pequeña historia sobre un padre y sus hijos. Luego, plantea algunas preguntas a los niños: ¿Por qué el niño no hizo caso a su padre? ¿Cuál fue el motivo para que los hijos desobedezcan las indicaciones del padre?</li> <li>- A través del diálogo, el docente interactúa con los niños, estableciendo algunos ejemplos sobre el respeto.</li> </ul>	Láminas Ficha de trabajo Papelotes Plumones Expresión corporal	<b>25 minutos</b>

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente coparte con los niños cuatro tarjetas para que las describan y las relacionen con la falta de respeto.</li> <li>- Solicita a un estudiante para que salga a exponer cómo puede cambiar esos malos comportamientos, que se evidencian en las tarjetas.</li> <li>- El docente pregunta lo siguiente: ¿Cómo nos compartamos en casa y en la escuela? ¿Demostramos respeto a todos nuestros compañeros? Mencionen algunos ejemplos de respeto a los demás</li> <li>- Luego, se conforman pequeños grupos, para que el docente les cuente una breve historia. Posteriormente, dialoga con los niños para reforzar las conductas positivas que conllevan a mejorar el valor del respeto.</li> <li>- Por último, el docente absuelve algunas dudas de los niños acerca del tema tratado.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué el respeto?, ¿qué pasaría si el profesor no respeta a sus colegas?</li> <li>- Se les indica a los niños que conversen con sus padres la lección aprendida.</li> </ul>		<b>10 minutos</b>

#### VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbrica
- ✓ Diario reflexivo

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

Perú, Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Recuperado de:  
file:///C:/Users/PC2/Downloads/documentos-Inicial-Comunicacion-II.pdf

## RÚBRICA N° 06

### V. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.9. Institución Educativa: El Laurel  
1.10. Lugar: La Pucara  
1.11. Aula: Única  
1.12. Docente participante: Hugo Bernal Gonzales

### VI. DATOS CURRICULARES:

- 2.9. Sesión de aprendizaje: N° 06  
2.10. Nombre de la Sesión: **Respetamos a los demás**  
2.11. Estrategia de aprendizaje aplicada: Estrategia interpersonal a través de tarjetas  
2.12. Competencia: Afirma su identidad

**Indicador:** Propone una solución conductual para revertir el mal comportamiento, presentadas en las tarjetas

### VII. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES		
	Lo realiza en forma autónoma (A)	Lo realiza con apoyo docente (B)	No lo realiza ni con el apoyo docente (C)
1. Reconoce, en las tarjetas, las acciones de falta de respeto en diferentes situaciones presentadas.			
2. Demuestra una propuesta positiva para revertir o solucionar el mal comportamiento, presentadas en las tarjetas.			
3. Expresa sus opiniones de acuerdo a la situación problemática.			

### VIII. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	CABRERA GARCIA, Ericson R	B	A	B
2	CUBAS ALVA, Jerlin C.	B	A	B
3	GARCIA LOZANO, Flor R	B	A	B
4	LOZANO VASQUEZ, Yonel M.	B	A	B
5	MUÑOZ GARCIA, Kelin Y.	B	A	B

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.13. NOMBRE DE LA I.E.:	El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín
1.14. EDAD:	3 y 4 años
1.15. FECHA:	05 de noviembre 2016
1.16. PROFESOR:	Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.5. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.
- 2.6. SESIÓN: N° 07
- 2.7. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Cooperamos en grupo.**
- 2.8. DURACIÓN: 45 minutos.

### III. PRODUCTO:

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Personal Social	Afirma su identidad	Desarrolla actividades de cooperación para lograr una meta.	Cooperamos en grupo.	Coopera con los integrantes del equipo para elaborar un producto requerido en clase.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente recibe a los estudiantes con mucha cordialidad y cariño.</li> <li>- El docente brinda las instrucciones pertinentes para desarrollar las actividades pedagógicas programadas.</li> <li>- El docente presenta tres láminas: en la primera se muestra una imagen de colaboración mutua, en la segunda, solamente, algunos colaboran; mientras que en la tercera casi nadie colabora. De acuerdo con las imágenes, los niños comentan lo observado al docente.</li> <li>- Luego, plantea las siguientes preguntas ¿Cuál de las imágenes debemos practicar en el aula? ¿Algunas veces no han querido colaborar con sus compañeros? ¿Qué debemos hacer para colaborar con los demás?</li> <li>- Presentamos el propósito de la sesión: cooperamos en grupo.</li> </ul>	Caja Láminas con caras Diálogo	<b>05 minutos</b>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica, con términos sencillos, la cooperación en grupo.</li> <li>- Desarrolla la dinámica todos a un mismo objetivo. Brinda las orientaciones para que asuman su respectivo rol.</li> <li>- El docente genera pequeños grupos de trabajo para colorear las imágenes de manera distinta. Posteriormente, les pide que describan las acciones que has realizado en equipo.</li> </ul>	Láminas Ficha de trabajo Papelotes Plumones	<b>25 minutos</b>

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pregunta lo siguiente: ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo solucionaron los problemas? ¿Todos los integrantes del equipo participaron, activamente?</li> <li>- Luego, el docente comparte varios materiales: papeles, tijeras, gomas, para que puedan elaborar una torre con ciertas características. Para ello, les brinda las orientaciones necesarias como el diseño, modelo, estabilidad, otros.</li> <li>- El docente dialoga con los niños para que comenten sus productos. A partir de esta conversación, se plantean las ideas más importantes.</li> <li>- Por último, el docente absuelve algunas dudas de los niños sobre la cooperación en equipo.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es trabajar en equipo?, ¿Qué harían con un compañero que no quiere apoyarlos en sus tareas?</li> <li>- Se les indica a los niños que conversen con sus padres la lección aprendida.</li> </ul>		<b>10 minutos</b>

#### VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbrica
- ✓ Diario reflexivo

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

Perú, Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Recuperado de:  
file:///C:/Users/PC2/Downloads/documentos-Inicial-Comunicacion-II.pdf

## RÚBRICA N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.13. Institución Educativa: El Laurel  
1.14. Lugar: La Pucara  
1.15. Aula: Única  
1.16. Docente participante: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.13. Sesión de aprendizaje: N° 07  
2.14. Nombre de la Sesión: **Cooperamos en grupo.**  
2.15. Estrategia de aprendizaje aplicada:  
2.16. Competencia: Afirma su identidad

**Indicador:** Cooperar con los integrantes del equipo para elaborar un producto requerido en clase

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES		
	Lo realiza en forma autónoma (A)	Lo realiza con apoyo docente (B)	No lo realiza ni con el apoyo docente (C)
1. Cooperar con los integrantes del equipo para elaborar un producto requerido en clase.			
2. Demuestra comunicación y actitudes de apoyo a sus compañeros para resolver actividades pedagógicas.			
3. Expresa sus comentarios acerca del trabajo en equipo para lograr objetivos comunes.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	CABRERA GARCIA, Ericson R	B	A	B
2	CUBAS ALVA, Jerlin C.	B	A	B
3	GARCIA LOZANO, Flor R	B	A	B
4	LOZANO VASQUEZ, Yonel M.	B	A	B
5	MUÑOZ GARCIA, Kelin Y.	B	A	B

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín  
 1.2. EDAD: 3 y 4 años  
 1.3. FECHA: 11 de noviembre 2016  
 1.4. PROFESOR: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.  
 2.2. SESIÓN: N° 04  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Demostramos nuestros valores: solidaridad y responsabilidad.**  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos.

### III. PRODUCTO:

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Personal Social	Afirma su identidad	Demuestra sus valores de solidaridad y responsabilidad.		Evidencia su práctica de valores de solidaridad y responsabilidad.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente conversa con los niños acerca de las normas de convivencia en el aula.</li> <li>- Establece las orientaciones para desarrollar la dinámica denominada el respeto mutuo.</li> <li>- Los estudiantes se ubican, adecuadamente, para asumir actitudes de interés al docente.</li> <li>- El docente dramatiza el cuento el gigante solidario y, a partir de ello, les plantea algunas preguntas.</li> <li>- Luego, plantea las siguientes preguntas                      ¿Les gustó la dramatización del gigante solidarios? ¿Por qué?                      ¿Ustedes demuestran solidaridad con sus compañeritos de clase? ¿De qué manera?                      ¿Si tú fueras el gigante, actuarías de la misma manera?</li> <li>- Presentamos el propósito de la sesión: Demostramos nuestros valores: solidaridad y responsabilidad.</li> </ul>	Caja Láminas con caras Diálogo	<b>05 minutos</b>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica de manera básica sobre los valores como la solidaridad y la responsabilidad.</li> <li>- El docente muestra dos imágenes, en sus respectivos papelotes, para que los niños describan lo que observan; mientras tanto el docente toma anotación de las diferentes ideas.</li> <li>- El docente, posteriormente, presenta otras imágenes, con la finalidad de comparar en dónde se refleja mejor la solidaridad y el respeto.</li> <li>- El docente pregunta lo siguiente:                      ¿Por qué debemos ayudar a los demás?</li> </ul>	Papelotes con imágenes Plumones Expresión corporal	<b>25 minutos</b>

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<p>¿Alguna vez no han ayudado en casa o en la escuela? ¿Cómo actuamos cuando somos responsables?</p> <p>Anotamos debajo de cada imagen las emociones que ellos mencionen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego, el docente dramatiza una pequeña historia y los niños escuchan atentamente. De acuerdo con esta actividad, el docente solicita a los estudiantes que cambien el final de la historia dramatizada, considerando los valores de solidaridad y responsabilidad.</li> <li>- Finalmente, el docente absuelve algunas dudas de los niños acerca de los valores tratados.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué demostrar los valores de solidaridad y respeto?;</li> <li>- Se les indica a los niños que conversen con sus padres la lección aprendida.</li> </ul>		<b>10 minutos</b>

#### VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbrica
- ✓ Diario reflexivo

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

Perú, Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Recuperado de:  
file:///C:/Users/PC2/Downloads/documentos-Inicial-Comunicacion-II.pdf

## RÚBRICA N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: El Laurel  
1.2. Lugar: La Pucara  
1.3. Aula: Única  
1.4. Docente participante: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 08  
2.2. Nombre de la Sesión: **Demostramos nuestros valores: solidaridad y responsabilidad**  
2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada:  
2.4. Competencia: Afirma su identidad

**Indicador:** Evidencia su práctica de valores de solidaridad y responsabilidad

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES		
	Lo realiza en forma autónoma (A)	Lo realiza con apoyo docente (B)	No lo realiza ni con el apoyo docente (C)
1. Demuestra solidaridad, ante sus compañeros, durante las actividades pedagógicas.			
2. Evidencia respeto, entre sus compañeros, para trabajar en armonía durante la clase.			
3. Demuestra un trato adecuado, con sus pares, asumiendo un control emocional, involucrando sus valores de solidaridad y respeto.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	CABRERA GARCIA, Ericson R	B	A	B
2	CUBAS ALVA, Jerlin C.	B	A	B
3	GARCIA LOZANO, Flor R	B	A	B
4	LOZANO VASQUEZ, Yonel M.	B	A	B
5	MUÑOZ GARCIA, Kelin Y.	B	A	B

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín  
 1.2. EDAD: 3 y 4 años  
 1.3. FECHA: 12 de noviembre 2016  
 1.4. PROFESOR: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.  
 2.2. SESIÓN: N° 09  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Diferenciamos y comparamos nuestras características ante los demás.**  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos.

### III. PRODUCTO:

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Personal Social	Afirma su identidad	Diferencia y compara las peculiaridades de los demás.		Construyen su identidad personal, diferenciando y comparando las características de los demás.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda a los estudiantes y les demuestra mucho afecto y cariño.</li> <li>- El docente expresa las instrucciones de las actividades a desarrollar.</li> <li>- Los estudiantes se ubican de forma circular, de tal manera que todos se pueda ver.</li> <li>- El docente selecciona a dos niños y pide a sus compañeros que digan las diferencias entre ellos.</li> <li>- Luego, plantea las siguientes preguntas                      ¿Queremos a nuestros compañeros tal cual son?                      ¿Por qué es importante diferenciarnos?                      ¿Por qué somos especiales?</li> <li>- Presentamos el propósito de la sesión: Diferenciamos y comparamos nuestras características ante los demás.</li> </ul>	Diálogo permanente	<b>05 minutos</b>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica, con lenguaje sencillo, las diferencias y las comparaciones en los niños.</li> <li>- El docente pega en la pizarra dos siluetas, cada una corresponde a un niño y niña, respectivamente. Solicita que los niños observen, detenidamente, cada figura para, luego, expresar sus diferencias y semejanzas.</li> <li>- El docente refuerza la intervención de los niños y complementa las ideas.</li> <li>- El docente pregunta lo siguiente:                      ¿Todos somos iguales ante los demás?</li> </ul>	Siluetas Figuras Plumones Expresión corporal	<b>25 minutos</b>

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<p>¿Alguna vez te han tratado mal por ser diferente? ¿Cómo demostramos que nuestros compañeros son apreciados por nosotros?</p> <p>Anotamos debajo de cada imagen las emociones que ellos mencionen.</p> <p>- Luego, en pequeños equipos, eligen a un compañero para caracterizarlo. Luego, el niño o niña caracterizada pasa a otro grupo para ser caracterizada. Finalmente, comparan las descripciones ante los demás.</p> <p>- Por último, el docente absuelve algunas dudas de los niños acerca de las emociones.</p>		
<b>Cierre</b>	<p>- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante diferenciarnos y compararnos?</p> <p>- Se les indica a los niños que conversen con sus padres la lección aprendida.</p>		<b>10 minutos</b>

#### VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbrica
- ✓ Diario reflexivo

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

Perú, Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Recuperado de:  
file:///C:/Users/PC2/Downloads/documentos-Inicial-Comunicacion-II.pdf

## RÚBRICA N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: El Laurel
- 1.2. Lugar: La Pucara
- 1.3. Aula: Única
- 1.4. Docente participante: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 09
- 2.2. Nombre de la Sesión: **Diferenciamos y comparamos nuestras características ante los demás.**
- 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada:
- 2.4. Competencia: Afirma su identidad

**Indicador:** Construyen su identidad personal, diferenciando y comparando las características de los demás.

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES		
	Lo realiza en forma autónoma (A)	Lo realiza con apoyo docente (B)	No lo realiza ni con el apoyo docente (C)
1. Identifica diferentes emociones en relación con sus acciones cotidianas y experiencias propias.			
2. Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración).			
3. Expresa sus opiniones de acuerdo a sus emociones.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	CABRERA GARCIA, Ericson R	B	A	B
2	CUBAS ALVA, Jerlin C.	B	A	B
3	GARCIA LOZANO, Flor R	B	A	B
4	LOZANO VASQUEZ, Yonel M.	B	A	B
5	MUÑOZ GARCIA, Kelin Y.	B	A	B

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín  
 1.2. EDAD: 3 y 4 años  
 1.3. FECHA: 17 de noviembre 2016  
 1.4. PROFESOR: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016.  
 2.2. SESIÓN: N° 04  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Demostramos nuestros sentimientos de generosidad y tolerancia.**  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos.

### III. PRODUCTO:

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Personal Social	Afirma su identidad	Demuestra sus sentimientos de generosidad y tolerancia para con sus compañeros.		Construye su identidad demostrando sus sentimientos generosidad y tolerancia.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente recibe a los estudiantes y les da la bienvenida a todos con mucho afecto y cariño.</li> <li>- El docente explica las instrucciones precisas a sus estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes se ubican de forma circular, de tal manera que todos se pueda ver.</li> <li>- El docente narra una fábula breve El león tolerante. Después, plantea las siguientes preguntas                      ¿Aceptan a las personas que son diferentes?                      ¿Demuestran respeto a todos sin excepción?                      ¿Compartimos nuestro fiambre con nuestros compañeros?</li> <li>- Presentamos el propósito de la sesión: Demostramos nuestros sentimientos de generosidad y tolerancia.</li> </ul>	Caja Láminas con caras Diálogo	<b>05 minutos</b>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica de manera sencilla sobre la generosidad y la tolerancia. Asimismo, comparte algunos ejemplos, sobre ambos temas, para aleccionar a los niños.</li> <li>- El docente saca su lonchera y la presenta a los niños. Los invita a que coman de ella de manera ordenada. Además, pide a los estudiantes que saquen sus propios fiambres y los pongan en las mesas para realizar un compartir.</li> <li>- El docente pregunta lo siguiente:                      ¿Les gusto la actividad?                      ¿Todos hemos compartido nuestro fiambre de buena voluntad?                      ¿Qué pasaría si uno de sus compañeros no quisiera compartir</li> </ul>	Láminas Ficha de trabajo Papelotes Plumones Expresión corporal	<b>25 minutos</b>

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<p>su refrigerio? ¿Cando un compañero demuestra mal comportamiento con ustedes, deben comportarse de igual manera?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente anota las respuestas brindadas por los niños.</li> <li>- Luego, el docente refuerza los valores de generosidad y tolerancia; así como de indicarles la importancia que es para una buena convivencia escolar.</li> <li>- El docente dialoga con los niños y aclara que, si en algún momento están molestos con un compañero, lo mejor que pueden hacer es respirar profundo y tranquilizarse para poder conversar; o si en algún momento se sienten tristes, lo recomendable es pensar que los malos ratos pasan y mirar con optimismo el futuro.</li> <li>- Por último, el docente absuelve algunas dudas de los niños acerca de las emociones.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante ser tolerantes?, ¿Debemos ser generosos?, ¿por qué?</li> <li>- Se les indica a los niños que conversen con sus padres la lección aprendida.</li> </ul>		<b>10 minutos</b>

#### VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rúbrica
- ✓ Diario reflexivo

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

Perú, Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Recuperado de:  
file:///C:/Users/PC2/Downloads/documentos-Inicial-Comunicacion-II.pdf

## RÚBRICA N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: El Laurel
- 1.2. Lugar: La Pucara
- 1.3. Aula: Única
- 1.4. Docente participante: Hugo Bernal Gonzales

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 10
- 2.2. Nombre de la Sesión: **Demostramos nuestros sentimientos de generosidad y tolerancia.**
- 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada:
- 2.4. Competencia: Afirma su identidad

**Indicador:** Construye su identidad demostrando sus sentimientos de generosidad y tolerancia.

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES		
	Lo realiza en forma autónoma (A)	Lo realiza con apoyo docente (B)	No lo realiza ni con el apoyo docente (C)
1. Construye su identidad demostrando sus sentimientos de generosidad.			
2. Construye su identidad demostrando sus sentimientos de tolerancia.			
3. Expresa sus opiniones de acuerdo a sus sentimientos trabajados en clase.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	CABRERA GARCIA, Ericson R	B	A	B
2	CUBAS ALVA, Jerlin C.	B	A	B
3	GARCIA LOZANO, Flor R	B	A	B
4	LOZANO VASQUEZ, Yonel M.	B	A	B
5	MUÑOZ GARCIA, Kelin Y.	B	A	B

## **DIARIOS REFLEXIVOS RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

### **DIARIO N° 01**

#### **I. DATOS INFORMATIVO**

- 1.1 Lugar y Fecha: La Pucara, 23 de octubre de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: “Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016”
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “**Así es mi familia**”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **01/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Hugo Bernal Gonzales

#### **II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR**

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque se planificó de acuerdo a los contenidos temáticos en relación con el tiempo.
- 2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, la atención de los estudiantes fue un poco efímera, porque son niños de 3 y 4 años que recién se están adaptado al proceso educativo.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, utilicé los materiales adecuados, ya que se elaboraron con relación al tema específico, correspondientes a la sesión de aprendizaje.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje?  
Sí o No ¿Por qué?  
Sí es coherente, pues los indicadores establecidos ayudaron a recoger información importante sobre el aprendizaje de los estudiantes con relación al tema ejecutado.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Hacer que los estudiantes, en coordinación con el docente, propongan normas de convivencia que se van a aplicar en el desarrollo de las clases.

## DIARIO N° 02

### **I. DATOS INFORMATIVO**

- 1.1 Lugar y Fecha: La Pucara, 24 de octubre de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: “Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016”
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **02/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Hugo Bernal Gonzales

### **II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR**

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque seguí el diseño de mi sesión de aprendizaje.
- 2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No ¿Por qué?  
No, pues se atendió a los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, porque use los materiales que llamaron su atención.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje?  
Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque en mi instrumento de evaluación evalué su participación de los estudiantes.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Preparar material didáctico más impactante e interesante para motivar a los niños.

## DIARIO N° 03

### **I. DATOS INFORMATIVO**

- 1.1 Lugar y Fecha: La Pucara, 26 de octubre de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: “Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016”
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “**Jugamos para conocernos mejor**”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **03/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Hugo Bernal Gonzales

### **II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR**

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque el tema que desarrolle fue de su interés.
- 2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No ¿Por qué?  
No, porque la mayoría de los estudiantes participaron, activamente, en el desarrollo de las actividades planificadas.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, seguí la secuencia en cada momento, aplicando el material adecuado para lograr aprendizajes significativos con la competencia afirma su identidad.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje?  
Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque hubo concordancia en la sesión y en el instrumento de evaluación aplicado.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Buscar más estrategias de motivación.

## DIARIO N° 04

### I. DATOS INFORMATIVO

- 1.1 Lugar y Fecha: La Pucara, 27 de octubre de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial: El Laurel, distrito de Cortegana, Celendín
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: “Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la competencia, afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial La Pucara- provincia de Celendín- 2016”
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “**Conocemos y expresamos nuestras emociones**”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **04/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Hugo Bernal Gonzales

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque los estudiantes se mostraron interesados por aprender.
- 2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No ¿Por qué?  
No, porque todos los estudiantes participaron con entusiasmo.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, apliqué los materiales específicos para facilitar los procesos de aprendizaje en relación a los momentos de la sesión.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje?  
Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque tiene coherencia con la sesión de aprendizaje.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Tener en cuenta las habilidades y necesidades de los estudiantes para gestionar los aprendizajes.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 33 - B

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN Educación Inicial

En la ciudad de Cajamarca, siendo las nueve horas del día 27 de junio del 2022; se reunieron en el ambiente 16-202, los miembros del Jurado Evaluador del Trabajo Académico, integrado por:

1. Presidente: Prof. Demóstenes Marín Chávez
2. Secretario: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
3. Vocal: Dr. Jorge Daniel Diaz Garcia

Y en calidad de asesor: Juan Francisco Garcia Sellen

Con el fin de evaluar la sustentación del Trabajo Académico titulado:

Aplicación de Estrategias lúdicas para desarrollar aprendizajes significativos en la competencia afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial La Pucara - Provincia de Celendin - 2016

Presentado (a) por: Hugo Bernal Gonzales, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Culminada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del trabajo académico y luego de la deliberación respectiva, del trabajo académico se considera aprobado con el puntaje acumulado de: quince (15)

Acto seguido, el señor presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 11-30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 27 de junio del 2022

[Firma]

Presidente

[Firma]

Secretario

[Firma]

Vocal



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Hugo Bernal Gonzales

DNI /Otros N°: 27052107

Correo electrónico: hugogonzales@hotmail.com

Teléfono: 995308015

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar los aprendizajes significativos en la Competencia afirma su identidad en los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial La Pucara - Provincia de Celendin - 2016

Asesor: Dr. Juan Francisco García Saén

Año: 2021

Escuela Académica/ Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente  
Facultad de Educación

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libré de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): 15-08-2022

No autorizo

b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
Firma

15 / 08 / 2022  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.