

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA
FILIAL JAÉN**



TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
16122, POMAHUACA - JAÉN 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADA POR LA BACHILLER:
SINTIA YUDIT ESTELA TORRES**

**ASESORA
ELENA VEGA TORRES**

JAÉN- PERÚ

2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA
FILIAL JAÉN**



TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
16122, POMAHUACA - JAÉN 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADA POR LA BACHILLER:
SINTIA YUDIT ESTELA TORRES**

**ASESORA
ELENA VEGA TORRES**

JAÉN-PERÚ

2023

Copyright© 2021 by

SINTIA YUDIT ESTELA TORRES

Todos los derechos reservados

Estela SY. 2022. **Clima social familiar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N° 16122, Pomahuaca - Jaén 2021.** Sintia Yudit Estela Torres/55 pág.

Asesora:

Elena Vega Torres

Disertación académica para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2022.

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
16122, POMAHUACA - JAÉN 2021**

AUTORA: Sintia Yudit Estela Torres

ASESORA: Elena Vega Torres

Tesis evaluada y aprobada para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería por los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR



M.Cs. Segunda Manuela Cabellos Alvarado

PRESIDENTA



Lic.Enf. Marleny Emperatriz Miranda Castro

SECRETARIA



M.Cs. Wilmer Vicente Abad ,

VOCAL

CAJAMARCA - 2023

Se dedica este trabajo A:

Mis queridos padres por ser mi inspiración, mi ejemplo de vida, por sus sabios consejos que me han permitido superar las adversidades y concluir este largo proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

Mis hermanas por su apoyo incondicional, en los momentos más difíciles a lo largo de esta etapa de vida universitaria.

A:

Dios por darme vida, salud, sabiduría y guiarme para lograr mis metas.

Asesora por su constante apoyo, sugerencias y aportes para hacer posible la realización de esta tesis.

Los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca, por haber contribuido en mi formación académica.

Los estudiantes de Institución Educativa N° 16122, Pomahuaca - Jaén 2021 por haber participado en este estudio, sin su apoyo no hubiera sido posible realizar el trabajo de tesis.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	02
1.1. Planteamiento del problema	02
1.2. Objetivos	03
1.3. Justificación	03
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	05
2.1. Antecedentes del estudio	05
2.2. Teorías sobre el tema	07
2.3. Base teórica conceptual	09
2.4. Variables del estudio	
2.5. Operacionalización de variables	14
CAPÍTULO III	
DISEÑO METODOLÓGICO	16
3.1. Diseño y tipo de estudio	16
3.2. Población de estudio	16
3.3. Criterio de inclusión y exclusión	16
3.4. Unidad de análisis	17
3.5. Marco muestral	17
3.6. Muestra	17
3.7. Selección de la muestra	17
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento	18
3.10. Procesamiento y análisis de datos	19
3.11. Consideraciones éticas	19
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1. Resultados	21
4.2. Discusión	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

LISTA DE TABLAS

	Página	
Tabla 1	Clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén, 2021	22
Tabla 2	Autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén, 2021	22
Tabla 3	Relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén, 2021	23

LISTA DE ANEXOS

	Página
Anexo 1. Determinación de la muestra	35
Anexo 2. Escala de clima social familiar (FES)	36
Anexo 3. Escala de autoestima de Rosenberg (RSE)	38
Anexo 4: Validación del instrumento por juicio de expertos	39
Anexo 5: Autorización para la aplicación del instrumento	42
Anexo 6: Consentimiento informado	43
Anexo 7: Asentimiento informado	44
Anexo 8: Datos estadísticos complementarios	45
Anexo 9: Formulario de autorización del Repositorio Digital Institucional	46
Anexo 10: Acta de sustentación de tesis virtual	49

RESUMEN

Título: Clima social familiar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N° 16122, Pomahuaca - Jaén 2021

Autora: Sintia Yudit Estela Torres¹

Asesora: Elena Vega Torres²

Objetivo: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén.

Metodología: Estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 68 estudiantes matriculados en el año académico 2021, a quienes se les aplicó la Escala de clima social familiar (FES), y un Cuestionario de autoestima de Rosenberg (RSE). **Resultados:** El clima social familiar en los adolescentes fue inadecuado (72,1%), adecuado (27,9%). Y el nivel de autoestima fue media (38,2%), seguido de autoestima baja (36,8%) y alta (25%).

Conclusión: Según la prueba de chi cuadrado (χ^2), existe relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 16122- Pomahuaca ($p < 0.05$).

Palabras clave: Clima social familiar, autoestima, adolescentes.

¹Aspirante a Licenciada en Enfermería (Sintia Yudit Estela Torres. UNC Filial Jaén)

²Elena Vega Torres, Doctora en Salud Pública. Docente Principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC- Filial Jaén.

ABSTRACT

Title: Family social climate and self-esteem in adolescents of Educational Institution No. 16122, Pomahuaca - Jaén 2021

Author: Sintia Yudit Estela Torres¹

Advisor: Elena Vega Torres²

Objective: To establish the relationship between the family social climate and self-esteem in adolescents of the Educational Institution No. 16122 Pomahuaca-Jaén. Methodology: Non-experimental design study of descriptive correlational cross-sectional type, with a sample of 68 students enrolled in the 2021 academic year, to whom the Family Social Climate Scale (FES) was applied, and a Rosenberg Self-Esteem Questionnaire. (CSR). Results: The family social climate in adolescents was inadequate (72.1%), adequate (27.9%). And the level of self-esteem was medium (38.2%), followed by low self-esteem (36.8%) and high (25%). Conclusion: According to the chi square test (χ^2), there is a significant relationship between the family social climate and the level of self-esteem in adolescents of the Educational Institution 16122-Pomahuaca ($p < 0.05$).

Keywords: Family social climate, self esteem, adolescents.

¹Aspiring Bachelor of Nursing (Sintia Yudit Estela Torres. UNC Branch Jaén)

²Elena Vega Torres, Doctor of Public Health. Principal Professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC- Jaén Subsidiary.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años los países latinoamericanos han sufrido cambios en la estructura familiar, por diversos contextos, existen familias constituidas por madres solteras, divorciadas e incluso padres ausentes por motivo laboral¹. A esto se suma las discusiones y agresiones, generando un clima social familiar inadecuado, que no contribuye al desarrollo integral de los adolescentes².

La adolescencia es uno de los periodos más críticos del desarrollo humano, que se caracteriza por los cambios que modifican la estructura corporal, sus pensamientos, su identidad y las relaciones que mantiene con la familia y la sociedad³. En los adolescentes la aceptación o el rechazo de su familia influye en el desarrollo de su autoestima positiva o negativa, la cual se refleja en sus actitudes y comportamiento⁴. Esta etapa está directamente vinculada al logro de metas, si no lo alcanza afecta su autoestima⁵. En la adolescencia una autoestima baja se relaciona con trastornos alimenticios, depresión, sentimientos de inferioridad, aislamiento social, deserción escolar, intentos de suicidio e incluso el suicidio consumado⁶.

Para Branden⁷, la familia es la primera institución donde el niño y adolescente socializa y tiene una mayor influencia en su desarrollo de la autoestima.

El estudio tuvo como objetivo Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén. De diseño no experimental de tipo descriptiva correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 68 estudiantes adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén. La limitación del estudio fue el tamaño de la población, por lo que los resultados no se pueden extrapolar a otros contextos.

La investigación está organizada de la siguiente manera: Introducción. Capítulo I. Problema de investigación, incluye planteamiento del problema, objetivos y justificación. Capítulo II. Marco teórico, se presentan los antecedentes del estudio, base teórica, hipótesis y variable. Capítulo III. Marco metodológico, describe el tipo y diseño, población de estudio, criterios de selección, unidad de análisis, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, consideraciones éticas. Capítulo IV. Resultados y discusión, finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El clima social familiar genera una percepción de bienestar resultante de las relaciones entre los miembros de una familia, se expresa en la comunicación, cohesión, integración, organización y control⁸. Sin embargo, cuando no se da en estas condiciones dificulta el desarrollo de los integrantes especialmente de los adolescentes, causando problemas emocionales como disminución de la autoestima, repercutiendo en la edad adulta⁹.

Según Mc Carthy¹⁰, indica que uno de cada tres adolescentes entre las edades de 13 a 18 años presenta baja autoestima. Este trastorno se inicia en el ambiente familiar, manifestado por la variación del estado de ánimo, lo que interfiere en el desarrollo de las actividades académicas¹¹.

Los adolescentes que se desenvuelven en un clima social familiar con padres separados o en un ambiente hostil genera problemas psicosociales como: ansiedad, estrés, depresión y retraso escolar¹². También, pueden presentar trastornos alimentarios y suicidas¹³. No obstante, si el adolescente se desarrolla en un ambiente donde se resalta comunicación, comprensión, empatía, unión y estabilidad asegura una mejor autoestima y manejo emocional, afectivo y social¹².

En el Perú existe un 53,9% de familias nucleares¹⁴, sin embargo, los problemas en el contexto familiar se han incrementado sobre todo en los adolescentes. Rodríguez¹⁵ encontró que el 54,2% en este grupo etáreo tienen un clima social familiar de nivel medio; 45,8% nivel bajo y ninguno tiene nivel alto, debido a las deficiencias en el proceso de aprendizaje en el ambiente familiar, carencia de relaciones independientes y resolución de conflictos, escasa dinámica en aspectos de comunicación, bajos niveles de organización, e inadecuado control por los padres de familia, afectando el autoestima del adolescente.

Es importante que la familia brinde soporte al adolescente para afrontar los problemas propios de su edad y no busque apoyo fuera del hogar, por ello la familia se constituye

en un factor de protección o de riesgo dependiendo de su contribución si es positiva o negativa con los miembros de la familia¹⁵.

En la Institución Educativa N°16122 de Pomahuaca la mayoría de los adolescentes provienen de familias disfuncionales, quienes se mostraron inseguros, tímidos, tienen dificultad para relacionarse con los demás. Al dialogar con algunos docentes manifestaron que los padres han perdido el control de sus hijos, reflejándose en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, acotaron que se ha incrementado la deserción escolar por la pérdida de familiares por el COVID-19 quienes a temprana edad son responsables del cuidado de sus hermanos menores, afectando su salud emocional.

Frente a esta situación se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén 2021?

1.2 Objetivos

General

Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén.

Específicos

- Identificar el clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén.
- Medir el nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén.

1.3 Justificación

La familia es la primera institución que posibilita el proceso de desarrollo del comportamiento humano. Sin embargo, en los últimos años el clima social familiar ha cambiado desde su estructura, constitución y funcionamiento convirtiéndose en un modelo desfavorable para el desarrollo personal, social e intelectual de los miembros de

la familia, especialmente de los adolescentes por encontrarse en una etapa en la que buscan formar su identidad personal y a la vez integrarse a la sociedad, esta situación conlleva a los adolescentes al deterioro de la autoestima, generando problemas psicosociales de ansiedad, estrés y depresión.

La investigación tiene un aporte teórico, porque permitirá a la comunidad científica conocer el objeto de estudio. Aporte práctico porque a partir, de los resultados de la investigación los directivos de la Institución Educativa diseñen estrategias de intervención para mejorar el clima social familiar y autoestima de los estudiantes adolescentes; y un aporte metodológico, porque ayudará a los estudiantes, y a las personas interesadas en la temática adquirir experiencia en el método que se utilizó en la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

Paricahua et al.¹⁶ realizaron una investigación en el año 2022, cuyo objetivo fue Establecer la relación que tiene el clima social familiar con la autoestima de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado, Perú. El enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental, el tipo, descriptivo correlacional, La muestra estuvo conformada por 246 estudiantes de educación secundaria a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Autoestima. Los resultados indican que los estudiantes se caracterizaban por percibir que el clima social familiar tenía una tendencia desfavorable y tenían niveles medios de autoestima. Concluyó que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables clima social familiar y la autoestima, fue de 0,678 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), lo cual indica que existía una relación directa entre ambas variables.

Ramos¹⁷ en el año 2021 investigó Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna - Huancayo. La muestra estuvo constituida por 192 estudiantes de sexo femenino, que tenían entre 13 y 17 años de edad. Investigación de diseño no experimental transaccional –correlacional. Los resultados señalan que, el nivel de clima social familiar es medio (49%). El nivel de autoestima de las estudiantes es promedio (41,7%). Concluye que existe una relación entre clima social familiar y autoestima con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.878. Es decir, que a mejor clima social familiar mayor será la autoestima de las estudiantes.

En el año 2021 Flores y Camacho¹⁸ realizaron una investigación con el objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de Cañete. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional comparativo. La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes hombres y mujeres del 1ero al 5to grado de secundaria cuyas edades fluctúan entre 11 y 17 años. Siendo los instrumentos utilizados para esta investigación la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima Coopersmith. Se confirma la hipótesis general por lo tanto

existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima,

En Chanchamayo -Junin Hinostroza et al.¹⁹ investigó en el año 2020 Relación entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 129 adolescentes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Moos clima social familiar y autoestima de Coopersmith, Investigación de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Los resultados muestran que la variable clima social familiar un 41,1% de adolescentes que se ubican en una categoría promedio y 3,1% en una categoría mala, en cuanto a la variable autoestima un 71,3% se ubican en un nivel promedio y 5,4% en nivel bajo; con un $rs=0,561^{**}$; $p<0,05$. Concluyen que existe una relación positiva moderada entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de 11 a 15 años de la Institución Educativa Integrada “San Ramón” - Chanchamayo.

En la investigación realizada por Guamangate²⁰ sobre la Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Maximiliano Spiller” en Ecuador en el año 2019, en 228 estudiantes. Los resultados fueron que el 63,2% de estudiantes tiene una comunicación abierta con la madre y el 55,7% con el padre; respecto al nivel de autoestima el 37,3% de la población se identifica con un nivel de autoestima media. Concluyendo que mediante la comunicación abierta aumenta el nivel de autoestima en los adolescentes.

Garcilazo²¹ estudió Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa del distrito de Manantay Región Ucayali, en el año 2019, la muestra estuvo conformada por 148 adolescentes de ambos sexos, en los resultados encontró, que el 63,5% de adolescentes obtuvo un promedio alto de autoestima, mientras que el 80,4% alcanzó un clima social familiar promedio. Respecto a las dimensiones se encontró que existe relación entre la variable autoestima y la dimensión desarrollo. Existe relación entre la dimensión relación y autoestima. Y no se encontró diferencias estadísticamente significativas entre la variable autoestima y la dimensión estabilidad. Concluyó que existe relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa del distrito de Manantay Región Ucayali.

Villanueva²² realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la categoría predominante del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa

Politécnico Túpac Amaru – Chilca, 2019, en una muestra de 166 estudiantes de género masculino y femenino del quinto año de secundaria. Los resultados determinaron que el clima social familiar es malo (78,3%). La dimensión relaciones familiares (58,4%), la dimensión desarrollo familiar (60,8%) y la dimensión estabilidad familiar (45,2%), obtuvieron categoría mala en ambos géneros. Concluyó que los estudiantes perciben un clima social familiar inadecuado, no se establecen el sentido de pertenencia y afectividad entre los miembros, considerando que las relaciones interpersonales familiares no favorecen de manera saludable en el desarrollo emocional, social y afectivo de la personalidad en escolares.

2.2 Teorías sobre el tema

2.2.1 Teoría del clima social familiar

Moos y Trickett citado por Ramos y Risco²³ describen que “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en: actitudes y sentimientos, conducta, salud y bienestar general, así como en su desarrollo social, personal e intelectual”. Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambiental.

Teoría de la psicología ambiental

Giesecking citado por Sarmiento y Quispe²⁴ señalan que la psicología ambiental, de donde parte la teoría del clima social familiar, es un campo interdisciplinario que examina la interacción, las interrelaciones y las transacciones entre los humanos y su entorno físico, incluidos los entornos naturales y construidos. La influencia del ambiente puede darse básicamente de dos maneras, según la percepción y la experiencia ambiental. La percepción ambiental describe la forma en que los humanos perciben y asimilan sus entornos, mientras que la experiencia ambiental aborda la interacción entre la cognición y el conocimiento recibido que se hace útil y/o personal.

De esta manera, la teoría del clima social familiar percibe a las familias como aquel ambiente que pueda representarse según las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia.

Características de la psicología ambiental

Kemper citado por Tafur²⁵ señala las siguientes características:

- Estudia las relaciones Hombre –Medio ambiente en un aspecto dinámico, confirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modifica su entorno.
- Explica que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social por constituir la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Sostiene que la conducta de un individuo en su medio no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

La Psicología ambiental comprende una extensa área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También, se puede confirmar que es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interacción del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante;

no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también influyen activamente sobre el ambiente.

2.3 Base teórica conceptual

2.3.1 Clima social familiar

Moos citado por Taber et al.²⁶ manifiestan que el Clima Social Familiar “es aquella atmósfera donde se describen las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”,

Considera Samper et al. citado por Faggioni et al.²⁷ al clima social familiar como un factor importante para desarrollar la personalidad, el autoconcepto y el desarrollo afectivo.

Para Zabala citado por Ramos y Risco²³ el clima social familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que surgen entre los integrantes de la familia, esta situación refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta positiva o no, así como el nivel de organización con que tiene la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

Por consiguiente, los adolescentes que se desenvuelven en familias donde el clima social es insatisfactorio influye de forma directa en su conducta²⁷.

Dimensiones del clima social familiar

Para medir el clima social familiar en los adolescentes se tendrá como sustento la escala de Clima Social Familiar diseñada por Moos, citado por Ramos et al.²³ esta escala está conformada por tres dimensiones fundamentales que se especifican a continuación:

a) Dimensión de relación

En esta dimensión se evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de la familia, también mide el grado de interacción conflictiva que le caracteriza, comprende tres subescalas:

- *Cohesión (CO)*: Permite conocer como cada miembro de la familia se ayudan entre sí y el grado de unión familiar.
- *Expresividad (EX)*: Evalúa la capacidad de los miembros de la familia para expresar sin temor sus emociones y sentimientos de manera libre.

- *Conflicto (CT)*: Evalúa la forma y la intensidad de cada miembro de la familia para expresar abiertamente sus enfados o desacuerdos en el hogar^{22,23,28}.

b) Dimensión de desarrollo

Esta dimensión, mide el impacto el desarrollo personal de cada miembro de la familia, como este puede ser apoyado o no en ella. Dentro de esta dimensión existen cinco áreas a conocer.

- *Autonomía (AU)*: Grado en que cada miembro de la familia se muestra seguro de sí mismos para tomar decisiones, siendo independientes para interactuar.
- *Actuación (AC)*: Grado en que las actividades externas sean escuela o trabajo, van formando un perfil de acción y competitividad.
- *Intelectual (IC)*: Grado de interés que puede mostrar algún miembro de la familia en actividades de orden social, intelectual, político o cultura.
- *Social-recreativo (SR)*: Grado de participación de algún miembro de la familia en actividades de origen dinámico.
- *Moralidad- religiosidad (MR)*: Importancia y trascendencia que tiene en el núcleo familiar el realizar prácticas y valores de tipo ético y religioso ^{22,24}.

c) Dimensión estabilidad

Se enfoca en la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Forma dos subescalas:

- *Organización (OR)*: Importancia de planificar las actividades y responsabilidad de dirigir a la familia.
- *Control (CN)*: Grado en que las direcciones de la vida familiar se atienden a normas y reglas establecidas.

Estas dimensiones, indican que las familias que presentan una estructura cohesionada hacen uso de un control normativo, constante, claro, manifestación afecto y comprensión hacia sus hijos, logrando un desempeño social estable y consistente en los adolescentes²⁹.

2.3.2 Autoestima

Para Rosenberg la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, está construido por medio de una evaluación de las propias características. La escala fue en un inicio dirigida a los adolescentes, ahora se utiliza con diferentes grupos etáreos³⁰.

Branden⁷ define que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetable, de ser digno, y de tener derecho a alcanzar los principios morales y a gozar del fruto del esfuerzo.

Según Craig citado por Mora³¹ la autoestima es verse a uno mismo con características positivas.

Por consiguiente, la autoestima es el reconocimiento positivo o negativo que los adolescentes tienen de sí mismo en función a la evaluación de las experiencias, emociones y sentimientos que adquieren a lo largo de la vida.

Branden⁵ describe tres niveles de autoestima:

Alta autoestima

Tener una elevada autoestima significa tener una valoración positiva de sí mismo y sentirse bien consigo mismo. Además, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, y a la vez de conseguir lo que se propone.

Comportamientos propios de la autoestima positiva:

- El rostro, forma de hablar y de moverse de un individuo proyecta felicidad de estar vivo.
- La persona es capaz de hablar de logros de forma directa y honesta.
- La persona se siente cómoda al ofrecer o recibir halagos, expresiones de afecto, aprecio y demostraciones similares.
- La persona está abierto a la crítica y no tiene problema a la hora de reconocer los errores.
- Las palabras y movimientos de la persona evidencian tranquilidad y espontaneidad.

- Existe armonía entre lo que la persona dice y hace y su apariencia, modo de hablar y de moverse.
- La persona exhibe una actitud de apertura y curiosidad frente a nuevas ideas, experiencias y posibilidades de la vida.
- La persona es capaz de ver y disfrutar los aspectos humorísticos de la vida, en sí mismo y en los demás.
- La persona proyecta una actitud de flexibilidad al reaccionar ante situaciones y desafíos, un espíritu de inventiva y hasta de diversión.
- La persona muestra un comportamiento asertivo.
- La persona conserva una actitud de armonía y dignidad incluso en condiciones de estrés³².

Mediana autoestima

Uno de los mayores riesgos de la autoestima media es que tiende a convertirse en autoestima baja si no se realiza un esfuerzo consciente. El objetivo de una persona con esta percepción es aumentar su autoestima hasta llegar a los rangos más altos^{7, 33}.

Las personas con este nivel de autoestima presentan las siguientes características:

- Mantienen una autoevaluación de sí mismo alta, pero en una situación dada la evaluación podría ser baja.
- Tienen fuerza de voluntad para cumplir metas, pero también son inseguros para realizarlas.
- Actúan con sensatez y otras equivocadamente, reforzando su inseguridad.
- Expresan sus emociones en la familia, pero en ciertas circunstancias suelen cohibirse.
- Respetan las reglas familiares, pero en algunas ocasiones las rompen.
- Mantienen relaciones armoniosas en el hogar, pero también tienden a ser conflictivas.
- Tienen buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.
- Toman decisiones por sí mismo, pero se deja llevar por influencias.
- Presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son.
- Asumen responsabilidades, pero no lo cumplen adecuadamente.
- Participan en actividades grupales con satisfacción, pero también tienden aislarse.

La persona con autoestima media puede presentar autoestima baja y tiende a valorarse de forma más negativa³⁴.

Baja autoestima

Branden⁵ refiere que tener autoestima baja, disminuye la resistencia de la persona frente a las adversidades de la vida.

Este nivel de autoestima presenta las siguientes características:

- La persona tiene mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.
- No se sienten seguras de sí mismas.
- Les cuesta expresar sus sentimientos, gustos u opiniones.
- Son vulnerables, toman mal una crítica hacia su persona.
- Tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás. Siempre están pensando cómo interpretar lo que dicen o hacen y si caen bien o mal a los demás.
- Sienten una gran necesidad de ser aceptados por los demás, ya que no se aceptan a sí mismos. Por este mismo motivo, se sienten presionados cuando están con otras personas.
- Tienen miedo a fracasar.
- Se dejan maltratar por miedo a resistirse a quedarse solos.
- Creer que siempre los demás son superiores.
- Son autoexigentes y nunca valoran sus propios logros.
- No tienen confianza en sí mismos ni creen que puedan lograr lo que se proponen.
- Se excusan y se justifican por todo³².

2.4 Hipótesis de la investigación

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 16122- Pomahuaca.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 16122- Pomahuaca.

2.5 Variable del estudio

V1. Clima social familiar

V2. Autoestima

2.6 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Valor final	Tipo de variable	Escala de medición	Fuente información	Instrumento
Clima social familiar	Es la percepción que tienen los adolescentes sobre su entorno familiar en relación con su dinámica, funcionamiento, organización y estructura como sistema para su mantenimiento ²³ .	Clima social familiar comprende las dimensiones de relación, desarrollo, y estabilidad	Relación	Cohesión	1,2,3,4	Adecuado [7 - 12] Inadecuado [0- 6]	Cualitativa	Nominal	Estudiante	Escala clima social familiar
				Expresividad	5,6,7,8					
				Conflicto	9,10,11,12					
			Desarrollo	Autonomía	13,14,15,16	Adecuado [11- 20] Inadecuado [0 - 10]				
				Actuación	17,18,19,20					
				Intelectual cultura	21,22,23,24					
				Social reactivo	25,26,27,28					
				Moralidad religiosidad	29,30,31,32					
			Estabilidad	Organización	33,34,35,36	Adecuado [5- 8] Inadecuado [0-4]				
				Control	37,38,39,40.					

Variable	Definición conceptual	Indicador	Valor final	Tipo de variable	Escala de Medición	Fuente información
Nivel de autoestima	Es la valoración que obtiene una persona de sus ideas, y pensamientos. Esta puede ser alta, media o baja ³⁵ .	Sentirse valioso	Autoestima alta: 30 - 40 puntos Autoestima media : 26 - 29 puntos Autoestima baja : menor a 25	Cualitativa	Ordinal	Estudiante
		Pensar que soy un fracaso.				
		Tener algunas cualidades buenas.				
		Hacer las cosas bien				
		Sentirse que no tiene que estar orgulloso				
		Tener una actitud Positiva				
		Sentirse satisfecho				
		Tener respeto por mí mismo				
		Sentirse inútil				
		Pensar que no sirvo				

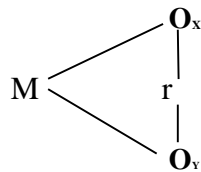
CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de estudio

El estudio diseño no experimental de tipo descriptiva correlacional de corte transversal. No experimental, porque permitió observar fenómenos tal como se presentan en su contexto natural para analizarlos. Descriptiva porque buscó especificar las características, propiedades o rasgos importantes de un fenómeno que fue sometido a análisis. Correlacional, porque buscó establecer la relación de las variables sin analizar las relaciones causales. Transversal porque se recolectó la información en un momento determinado³⁶.

El diagrama para el estudio fue el siguiente:



Dónde:

M= Población de estudio

O1= Variable 1. Clima social familiar

O2= Variable 2. Autoestima

r = Relación entre las dos variables

3.2 Población de estudio

La población estuvo conformada por 83 estudiantes adolescentes de la Institución Educativa N°16122 – Pomahuaca- Jaén.

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes adolescentes matriculados en el año académico 2021 de la Institución Educativa N°16122 – Pomahuaca- Jaén
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistan regularmente a las clases
- Estudiantes que no cumplen con el llenado de las respuestas del cuestionario.

3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes adolescentes matriculados en el año académico 2021 de la Institución Educativa N°16122 – Pomahuaca- Jaén

3.5 Muestra

El tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula estadística para poblaciones finitas, donde se calcula con un error estándar del 5% (0,05) y un nivel de confianza del 95%. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes adolescentes (Anexo 1).

3.6 Selección de la muestra

La muestra se obtuvo mediante el muestreo aleatorio simple.

3.7 Marco muestral

Estuvo constituido por el listado de alumnos adolescentes matriculados en el año académico 2021 de la Institución Educativa N°16122 – Pomahuaca- Jaén.

3.8 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para medir la variable Clima social familiar se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario Escala de clima social familiar (FES), elaborado por Moos et al. en California, adaptado al español por Fernández y Sierra³⁷. en el año 1989. El instrumento estuvo constituido por 40 ítems distribuidos en tres dimensiones: *de relación* (12 ítems) con tres indicadores: cohesión (4 ítems), expresividad (4 ítems) y conflicto (4 ítems); *de desarrollo* (20 ítems), con cinco indicadores: autonomía (4 ítems), actuación (4 ítems), intelectual cultural (4 ítems), social recreativo (4 ítems), moralidad-religiosidad (4 ítems); *de estabilidad* (8 ítems) con dos indicadores: organización (4 ítems), control (4 ítems), con dos opciones de respuesta: falso (1), verdadero (2). La aplicación fue en forma presencial con una duración aproximadamente de 20 minutos (Anexo 2).

Clima social familiar académico según dimensiones por Baremo

Baremo	Adecuado	Inadecuado
Relaciones (12 ítems)	[7 - 12]	[0- 6]
Desarrollo (20 ítems)	[11-20]	[0 - 10]
Estabilidad (8 ítems)	[5- 8]	[0- 4]
Clima social familiar (40 ítems)	[21-40]	[0- 20]

Para la variable autoestima se utilizó la técnica encuesta y como instrumento un cuestionario de Autoestima de Rosenberg (RSE) elaborado en el año 1965 en New York adaptada al español por Atienza et al³⁸ en el año 2000 en España, consta de 10 reactivos, de los cuales 5 son positivas (1,3,4,7 y10) y cinco negativas (2,5,6,8 y 9) con respuestas tipo escala de Likert: Muy de acuerdo (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4) (Anexo 3).

La variable será medida en los siguientes niveles:

Autoestima alta : 30 - 40 puntos

Autoestima media : 26 - 29 puntos

Autoestima baja : 25 o menos

3. 9. Validez y confiabilidad del instrumento

La escala de clima social en la familia fue validada por Moos, posteriormente por Fernández y Sierra³⁷ en Madrid en el año 1984, alcanzó el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach de 0,80 a 0,91. Y el instrumento autoestima fue validado por Rosenberg, adaptada al español por Atienza et al³⁸ en el año 2000, posteriormente se realizó la validación del instrumento en Valencia - España, alcanzó el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach fue de 0.86. Ambos instrumentos fueron aplicados en el Perú, en una institución educativa de Tumbes en el año 2014³⁹.

Para su aplicación en el contexto local la investigadora realizó la validación de los instrumentos mediante juicio de expertos (tres) lo que permitió corregir el contenido, consistencia, pertinencia, coherencia (Anexo 4).

3.10 Proceso de recolección de datos

Se solicitó el permiso al director de la Institución Educativa N°16122 – Pomahuaca - Jaén, con la finalidad de obtener la autorización y las facilidades para realizar la recolección de los datos (Anexo 5). Se les dio a conocer los objetivos y metodología del estudio, también, se les comunicó sobre el anonimato y confidencialidad de la información que proporcionen. Posteriormente, se aplicó el cuestionario previa firma del consentimiento informado (Anexo 6) y asentimiento informado (Anexo 7), el mismo que tuvo una duración de 20 minutos.

3.11 Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS Ver 25 para Windows, se utilizó pruebas estadísticas para las variables cuantitativas la media, la desviación típica, y para las variables cualitativas la distribución porcentual de frecuencias. Y para establecer la relación de las variables cualitativas se utilizó la prueba no paramétrica Chi- cuadrado. Luego se procedió a la interpretación y discusión de los resultados con el apoyo del marco teórico.

3.12 Consideraciones éticas

Principio respeto a las personas

Este principio incluye dos convicciones éticas, la primera es el respeto a la autonomía y la segunda es la protección a las personas. La autonomía significa dar valor a las opiniones y preferencias de otra persona. Y el grado de protección dependerá del riesgo que presenta⁴⁰. En la investigación los adolescentes participaron voluntariamente y se respetó sus decisiones y se protegió su dignidad.

Principio de beneficencia

Trata de buscar el bienestar de los participantes en la investigación, con la finalidad de lograrlos máximos beneficios y reducir al mínimo los riesgos⁴⁰. La investigadora tuvo en cuenta las medidas preventivas necesarias para proteger a los estudiantes contra cualquier tipo de daño o molestia.

Principio de justicia

Este principio es básico para la investigación, porque exige el derecho a un trato de equidad, a la privacidad, anonimato y confidencialidad de los participantes⁴⁰. Los estudiantes fueron tratados con amabilidad, respeto y sin discriminación alguna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

La mayoría de los adolescentes tienen promedio de edad de 10 a 14 años (92,7%), de sexo femenino (52,9%) (Anexo 8, tabla 4).

4.1.1 Clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén

Tabla 1. Clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén, 2021

Clima social familiar	n	%
Adecuado	19	27,9
Inadecuado	49	72,1
Total	68	100,0

La tabla 1 indica que el 72,1% de los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 de Pomahuaca tienen un clima social familiar inadecuado, sin embargo, el 27,9% tienen un clima social familiar adecuado.

4.1.2 Autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén

Tabla 2. Autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén, 2021

Autoestima	N	%
Alta	17	25,0
Media	26	38,2
Baja	25	36,8
Total	68	100,0

La tabla 2 muestra que el nivel de autoestima de los adolescentes es media en un 38,2% baja en un 36,8% y solo el 25% tienen autoestima alta.

4.1.3 Relación que existe entre el clima social familiar y autoestima.

Tabla 3. Relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén, 2021.

Clima social familiar	Autoestima						Total	
	Alta		Media		Baja			
	n	%	N	%	n	%	N	%
Adecuado	12	17,6	4	5,9	3	4,4	19	27,9
Inadecuado	5	7,4	22	32,4	22	32,4	49	72,1
Total	17	25,0	26	38,2	25	36,8	68	100,0

Chi-Cuadrado:

20,548

P =

0,00003

Como el valor de significancia es $0,00003 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. Es decir, el clima social familiar está relacionado con el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 16122- Pomahuaca.

4.2. Discusión

Al analizar la variable clima social familiar el resultado es similar a lo encontrado por Villanueva²² que los estudiantes adolescentes perciben un clima social familiar inadecuado en el sentido de que las relaciones interpersonales familiares no favorecen de manera saludable en el desarrollo emocional, social y afectivo de la personalidad en los adolescentes; sin embargo, Vílchez y Zúñiga⁴¹ hallaron que los estudiantes se encuentran en nivel favorable (53,3%), medianamente favorable (39,3%) y desfavorable (7,4%).

Estos resultados muestran que los adolescentes que provienen de familias donde no existe una adecuada interacción, comunicación, expresión entre sus miembros, no brindan un afecto y no les permite desarrollarse como personas, por desenvolverse en un clima social familiar inadecuado, sin embargo, los estudiantes que mantienen una interrelación afectiva, expresan sus sentimientos tendrán un clima social familiar adecuado.

Rutter et al. citado por Pichardo⁴² señalan que cuando no existe un clima social adecuado en la familia, la autonomía emocional se puede convertir en un factor protector contra el desajuste personal y social durante la adolescencia.

De ahí la importancia de los profesionales de la salud de intervenir en las familias para favorecer la existencia de un clima social familiar adecuado donde exista un alto grado de apoyo, ayuda entre los miembros, cada uno exprese sus sentimientos y deseos, que tengan la capacidad de escucha, respeto a los demás, y que participen en actividades de tipo intelectual, lo que permitirá la autonomía e independencia de los adolescentes; además debe existir organización, planificación y asignación de roles dentro de la familia, de esta forma se conseguirá que los adolescentes se sientan bien consigo mismo, con una alta autoestima y estabilidad emocional y se integren a la sociedad tan compleja y cambiante en la que se vive actualmente.

Además, Martínez⁴³ indica que es indispensable que las Instituciones Educativas implementen Programas de mejora continua que atiendan a la problemática que se desprende del clima familiar, además de establecer una comunicación eficaz con los padres de familia para que se logre una concientización y compromiso en la formación, crianza y educación de sus hijos.

En cuanto al nivel de autoestima, en el estudio se halló que los adolescentes presentaron un nivel medio, seguida de un nivel bajo. Este hallazgo coincide con Guamangate²⁰ que el nivel de autoestima fue media en un 37,3%; sin embargo, Vílchez, Zúñiga⁴¹ y Garcilazo²¹ encontraron que el nivel de autoestima fue alto.

La adolescencia es uno de los periodos críticos del desarrollo humano y más aún cuando se habla de autoestima ya que en esta etapa necesitan formar una firme identidad, conociendo sus virtudes y defectos, reconocer sus talentos y poder sentirse valiosos y capaces de avanzar hacia el futuro⁷. Esta etapa está directamente vinculada al logro de metas que pueda tener una persona.

Al respecto Wilber citado por Steiner⁴⁴ señala que la autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Para el desarrollo de la autoestima, es conocerse así mismo, mientras más se conoce la persona, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también, en maduración, logros y satisfacción personal. Además, cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

También, Machuca⁴⁵ nos refiere que la autoestima es un factor importante en la vida del adolescente, en los aspectos de personalidad, adaptación social, emocional y salud mental, es decir la autoestima influye en el desarrollo adecuado de los adolescentes sobre todo en situaciones de adaptación, relaciones interpersonales, niveles de aceptación y ansiedad, así como en el nivel académico, entre otros.

Por consiguiente, la familia es un factor importante para el desarrollo de la autoestima en los niños y adolescentes ya que ellos brindan amor, confianza, estímulos entre otros⁷.

Respecto a la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima. Hallazgos similares encontraron, Paricahua et al.¹⁶, Flores y Camacho¹⁸, Hinostroza et al.¹⁹, Garcilaso²¹ Pisfil et al.⁴⁶, Ramos¹⁷, Martínez⁴⁷ que existe una correlación estadística entre las dos variables, cuanto más desfavorable es el clima social familiar menor es el nivel de autoestima de los adolescentes y viceversa, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima.

En el criterio Moos citado por Quispe⁴⁸ nos menciona que el clima familiar, ejerce una conducta significativa en cada uno de los miembros de la familia tanto en el desarrollo físico, social y emocional. Cabe mencionar que la familia constituye la primera red de apoyo social que posee la persona a través de toda su vida.

Estos resultados nos demuestran que las distintas estrategias empleadas por el Ministerio de salud no tendrán un efecto positivo en los adolescentes, si no existe el compromiso y el entusiasmo de los padres en valorar la importancia de la salud mental y el clima social familiar desde temprana edad. Los padres deben ayudarlos a los adolescentes a encontrar formas positivas para construir la autoestima y explorar su propia identidad.

Es decir, los padres son los indicados en fortalecer la autoestima de sus hijos adolescentes todos los días, deben halagarlos por un trabajo que realizan, dándoles un beso de despedida o al disciplinarlos por romper una regla diciéndoles algo apropiado para hacerlos sentir bien consigo mismos.

La investigación se sustenta en la teoría del clima social familia de Moos y Trickett citado por Ramos y Risco²³ quien explica que el clima familiar influye en el comportamiento de los adolescentes. Un buen clima familiar promueve el afecto, el apoyo, la confianza la comunicación entre padres e hijos. El ambiente familiar influye de manera activa en la personalidad. Asimismo, en las relaciones entre los miembros de la familia resuelven las formas de ser que el adolescente va adecuando desde que nace. Por eso, la vida en el contexto familiar es un medio educativo al que dedican tiempo y esfuerzo. Las instituciones educativas en ningún caso

reemplazarán a los padres, debido a que un clima familiar adecuado va a influir en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén, es inadecuado.
- El nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén es media seguida de baja.
- Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 16122- Pomahuaca- Jaén.

Recomendaciones

- Al director de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén y a la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería deben generar espacios de capacitación para promover la salud mental en los estudiantes y padres de familia con la finalidad de mejorar el clima social familiar y su autoestima.
- El director de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén, debe asignar con resolución a los docentes como tutor por año académico para que brinden asesoría sobre problemas de salud mental, en forma permanente.
- A los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, deben realizar investigaciones con enfoque cualitativo para conocer las vivencias, sentimientos de los estudiantes adolescentes sobre clima social familiar y autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIA

1. Pérez CG. Nuevos conceptos de familia en América Latina. 2010. [Consultado 13 agosto de 2022]. Disponible en: http://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=concepto_de_familia_en_america_latina
2. Castilla M. Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma. Tarma; 2013. [Consultado 14 agosto de 2022]. Disponible en: <repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/uncp/1741/clima%20familiar%20en%20estudiantes%20de%20la%20institucion%20educativa%20secundaria%20angela%20moreno%20tarma.pdf?sequence=1&isallowed=y>
3. Moreno A. La adolescencia. Barcelona; 2015. [Consultado 15 agosto de 2022]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=qh3ldaaqbaj&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es&sa=x&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
4. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. México; 2019. [Consultado 16 agosto de 2022]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/502985070/2-Autoestima-Teorias-y-Su-Relacion-Con-El-Exito-Personal-1>
5. Branden N. El poder de la Autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico. 2012.[Consultado 16 agosto de 2022]. Disponible en: <http://www.lecturalia.com/libro/72854/elpoder-de-la-autoestima>
6. García A. La depresión en adolescentes. 2009. [Consultado 22 agosto de 2022]. Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
7. Branden N. El respeto hacia uno mismo. Español; 2011. [Consultado 23 agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.amazon.com/-/es/Nathaniel-Branden/dp/8449325366>
8. Zavala G. El clima familiar relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. [Tesis de licenciatura], Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú; 2021

9. Rodríguez C, Caño A. Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. España; 2012. [Consultado 5 agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
10. Mc Carthy C. La ansiedad en la adolescente va en aumento: Que esta pasando. [Consultado 10 agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>
11. Organización Mundial de la Salud. La depresión es una enfermedad frecuente y las personas que la padecen necesitan apoyo y tratamiento. 2012.[Consultado 22 agosto de 2021]. Disponible en: http://www.who.int/mediacentre/news/notes/2012/mental_health_day_20121009/es/
12. Robles L. Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Lima; 2012.
13. Sigüenza WG, Quezada E, Reyes ML. Autoestima en la adolescencia media y tardía. 2019.[Consultado 22 agosto de 2021]. Vol. 40 (15) Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
14. Instituto Nacional de estadística. Tipos de hogar y ciclo de vida, 2017. [Consultado 22 agosto de 2021]. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/resumen.pdf
15. Rodríguez M, Rodríguez H, Trujillo M. Relación entre autoestima y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Cruz Saco Villa Sol, Los Olivos; 2018 [Tesis de licenciatura] .[Consultado 5 setiembre de 2021].Disponible en: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/480/Rodriguez_MIR_Rodriguez_HN_Trujillo_M_tesis_enfermer%c3%ada_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Paricahua JN, Lazo TA, Espinoza BP, Velasquez L. Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana 2022. [Consultado 2 diciembre de 2022]. Disponible

- en:<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/103>
17. Ramos J. Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo,2021. [Consultado 2 diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8613>
 18. Flores CE, Camacho P. Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Cañete, en el año 2021 [Consultado 2 diciembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/767>
 19. Hinostroza MM, Hinostroza E. Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de San Ramón - Chanchamayo 2020 <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1766>
 20. Guamangate G. Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Maximiliano Spiller [Tesis de licenciatura]. Quito -Ecuador; 2019.
 21. Garcilaso J. Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa del distrito de Manantay región Ucayali [Tesis de especialidad]. Lima; 2019.
 22. Villanueva M. Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019 [Tesis de Licenciatura]. Huancayo; 2019
 23. Ramos T, Risco C. Clima social familiar [Tesis de bachillerato]. Cajamarca; 2019.
 24. Sarmiento Ch, Quispe V. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución estatal de Chorrillos, Lima; 2019 [Tesis de licenciatura]. Lima Perú; 2020.
 25. Tafur B. Clima social familiar y asertividad en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio estatal de la Esperanza- Trujillo [Tesis de licenciatura]. Trujillo -Perú; 2016.
 26. Taber R, Quispe L. Clima laboral y clima social en profesores y personal administrativo de la institución educativa publica 9 de diciembre- Ayacucho, 2020. [Tesis de Licenciatura]. Chíncha - Perú;2020
 27. Faggioni L, Zhagñay N. Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales dela ciudad de Loja durante el año lectivo 2008-2009.Loja - Ecuador; 2009.
 28. Santos P. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una

- Institución Educativa del Callao [Tesis de maestría]. Lima; 2012. [Consultado 13 setiembre de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/5cc7eff3-44fd-4805-a816-2c9e9bcf786c/full>
29. Gutiérrez W. Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa [tesis de licenciatura]. Lima -Perú; 2019.[Consultado 12 setiembre de 2021]. Disponible en: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/unfv/3667/unfv_gutierrez_warton_gleni_marili_titulo_profesional_2019.pdf?sequence=1&isallowed=y
30. Isaza V, Henao L. Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas de dos y tres años de edad. Acta colombiana de psicología [revista en internet]. 2010 [Consultado 10 de setiembre 2021]; 14(1): 19- 30. Disponible en: <file:///C:/Users/SONY/Downloads/Dialnet-RelacionesEntreElClimaSocialFamiliarYElDesempenoEn-5786580.pdf>
31. Mora G. El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil [tesis para optar título de licenciada en pedagogía infantil]. Colombia; 2018.
32. Rojas B, Zegers P, Foster M. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes, adultos y adultos mayores. Revista médica de Chile [revista en internet].2009. [Consultado 10 de setiembre de 2021]; 137 (6): 791-800. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009
33. Chávez I. Nivel de autoestima de los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. [Tesis de Licenciatura] Lima; 2017. [Consultado 30 de julio de 202q]. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/678>
34. Rodríguez P. Autoestima media. Lifeder [revista en internet]. 2021[Consultado 11 de agosto 2021]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/autoestima-media/>
35. Navarro M. Autoconocimiento y autoestima. Revista digital para profesionales de la enseñanza -Andalucía. Revista Electrónica, [Internet] España; 2008. [Consultado 30 julio de 2021]. Disponible en: <http://www-csi-sif.es/andalucia/modense-csifrevistad26html>

36. Hernández P, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 4ta ed. Interamericana. México; 2010.
37. Fernández R, Sierra B. Ficha técnica de la escala de clima social en la familia (FES). Madrid; 1984.
38. Atienza, FL, Moreno Y, Balaguer I. Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. Revista de Psicología. Universitat Tarragonenses, España; 2000. [Consultado 22 agosto de 2022]. 23(2): 29-42. Disponible en: <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/201603170441582173/Details>
39. Cunyarachi M. Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá”- Tumbes; 2014. [Consultado 27 agosto de 2022]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4502/clima_social_familiar_autoestima_cunyarachi_astudillo_monica_del_pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
40. Osorio J. Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. Colombia 60 (2); 2000.
41. Vélchez K, Zuñiga L. Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4º año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla- Huancavelica [Tesis de Licenciatura]. Huancavelica; 2014
42. Pichardo C, Fernández E, Amezcua JA. Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. 2002. Rev de Psicol y Aplic [Consultado 24 agosto de 2022] 55(4). Disponible en: file:///C:/Users/Elena%20Vega/Downloads/Importancia_del_clima_social_familiar_en_la_adapta.pdf
43. Martínez GV, Torres MJ, Ríos VL. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. México; 2020. [Consultado 23 agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
44. Steiner D. La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Maracaibo; 2005 https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
45. Machuca R, Meléndez RL. Autoestima en adolescentes. Cajamarca; 2018 Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

46. Pizfil FZ, Muñoz M. Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de nivel secundario de una Institución Educativa privada, Chiclayo 2020. [Consultado 28 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/319/1/MU%C3%91OZ%20MEDALI%20%26%20PISFIL%20FLOR%20-%20TESIS.pdf>
47. Martínez RC, Olulo PM. Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Antonio_ Lima Huancavelica 2021. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3814/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-MART%c3%8dNEZ%20LEANDRO%20Y%20OLULO%20CARHUAVILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
48. Quispe MN. Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano. Alto Trujillo, 2017. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2020.
49. Vélchez K, Zuñiga L. Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4º año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla- Huancavelica [Tesis de Licenciatura]. Huancavelica; 2014

ANEXO 1

DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot pq}$$

Dónde:

n: Muestra

Z: Nivel de confianza del 95% (1.96)

P: Probabilidad de éxito 60%: 0.6

Q: Probabilidad de fracaso, 40%:0.4

E: Nivel de error, 05%:0.05

N: Población: 83

$$n = \frac{(1.96)^2(0.6)(0.4)(83)}{(0.05)^2(83-1) + (1.96)^2(0.6)(0.4)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.24)(83)}{(0.0025)(82) + (3.8416)(0.24)}$$

$$n = 67,90218$$

$$n = 68$$

ANEXO 2

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H. MOOS

Instrucciones:

Marque con una “X” las alternativas Verdadero (V) o Falso (F), de acuerdo a su respuesta si coincide o discrepa con las expresiones del cuestionario, recuerda que no hay respuesta mal contestada.

Edad:

Sexo:

Ciclo:

ITEMS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. En mi familia todos nos esforzamos en las actividades que realizamos en casa.	V	F
3. Mi familia está siempre unida.	V	F
4. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
5. Los miembros de mi familia hablan abiertamente de lo que les parece o quieren decir.	V	F
6. Mi familia comenta sus problemas personales.	V	F
7. En mi familia, cuando un integrante se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
8. Los miembros de mi familia expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
9. Los integrantes de mi familia pelean mucho.	V	F
10. Los miembros de mi familia casi nunca expresan cólera.	V	F
11. Los integrantes de mi familia se critican con frecuencia unos a otros.	V	F
12. Cuando hay desacuerdo en la familia todos nos preocupamos por solucionar los problemas.	V	F
13. En mi familia ningún integrante decide por su cuenta.	V	F
14. Cada uno de los integrantes de mi familia decide por su cuenta.	V	F
15. Los miembros de mi familia entran y salen cuando quieren.	V	F
16. En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
17. Para mi familia es muy importante que los integrantes triunfen en la vida.	V	F
18. En mi familia nos esforzamos por hacer las cosas cada vez mejor.	V	F
19. Los miembros de mi familia no se esfuerzan para tener éxito.	V	F
20. En mi familia primero es el trabajo, luego la diversión.	V	F
21. En mi familia hablamos con frecuencia temas políticos o sociales.	V	F

22. Mi familia casi nunca asiste a reuniones culturales.	V	F
23. Los integrantes de mi familia van con frecuencia a la biblioteca a leer obras literarias.	V	F
24. En mi familia ver televisión es más importante que leer.	V	F
25. La mayor parte de mi familia pasa el tiempo en casa.	V	F
26. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
27. Los miembros de mi familia salen con frecuencia a divertirse.	V	F
28. En mi familia la principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
29. Los miembros de mi familia asisten con frecuencia a la iglesia.	V	F
30. Mi familia reza con frecuencia.	V	F
31. Los integrantes de la familia no creen ni en el cielo ni en el infierno.	V	F
32. Los miembros de la familia consideran que todos los integrantes deben tener fe.	V	F
33. Mi familia planifica las actividades con cuidado.	V	F
34. Mi familia es muy ordenada y limpia.	V	F
35. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
36. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
37. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
38. En mi familia se da importancia a las normas establecidas.	V	F
39. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
40. En mi familia cada uno de los miembros tiene libertad.	V	F

ANEXO 3

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

Instrucciones:


Por favor, leer las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

N°		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso.	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

ANEXO 4

VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: M. Cs. Doris Elizabeth Bringas Abanto	D.N.I: 27674599	Fecha: 11 de enero de 2022
Firma: 	Teléfono: 949338384	E-mail: dbringas@unc.edu.pe
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE		NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES (X)		
Validado por: Javier Montaña Santacruz	D.N.I: 42819923	Fecha: 28/11/2021
Firma:  	Teléfono: 961930674	E-mail: javiermtsc@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>M.C. Lucy Yadira Corral</i>	D.N.I.: <i>27669172</i>	Fecha: <i>30/11/2021</i>
Firma: <i>Lucy Yadira Corral</i>	Teléfono: <i>976112665</i>	E-mail: <i>lucydevila@unc.edu</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

ANEXO 5

AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolivar N° 1368 Plaza de Armas - Telf. 431907
JAEN PERU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Jaén, 07 de abril de 2022

OFICIO VIRTUAL N° 0200 -2022-SJE-UNC

Señor

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16122 DE POMAHUACA

CIUDAD

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE ENCUESTA TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para hacerle llegar mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que, la Bachiller **SINTIA YUDIT ESTELA TORRES**, realizará el trabajo de investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16122, POMAHUCA- JAÉN 2021", con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

En este sentido, teniendo que implementar el desarrollo de la investigación, solicito su autorización y apoyo; brindando las facilidades a la interesada, a fin de efectuar la aplicación de Encuesta dirigida a los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa, bajo su Dirección, a partir de la fecha y/o durante el período que dure la recolección de datos.

Cabe señalar, que bajo la responsabilidad de la egresada, quedará el uso de los equipos de protección para la aplicación del instrumento de investigación.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



M. C. María Amelia Valdivia Soriano
Docente (e) EAPE - FJ



Recibido: 13:15 hrs
21/04/2022
José Francisco Véliz Campos
DIRECTOR

C.C: -Archivo
MAVS/rm.

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yoidentificada con DNI N°,
domiciliada enel distrito de Jaén, expreso
mediante el siguiente documento tener conocimiento de los fines de la
investigación titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16122,
POMAHUACA - JAÉN 2021**, habiendo sido informado (a) de los objetivos del
estudio y la metodología, ACEPTO que mi menor hijo (a) participe en la
investigación.

.....

Firma de Padre o madre

ANEXO 7

ASENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el Trabajo de Investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16122, POMAHUACA - JAÉN 2021**. Realizado por la Bachiller en Enfermería Sintia Yudit Estela Torres, quien me ha brindado información acerca del objetivo, metodología de la investigación, asimismo aseguró que la información que brinde será totalmente confidencial y no se revelara a otras personas, por lo tanto, no afectara mi situación personal. También en caso considere necesario más información puede comunicarse al número de celular brindado: 988063298

Por lo que he decidido participar voluntariamente.

Firma del entrevistado/a

Nombres y Apellidos:

ANEXO 8

DATOS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS

Tabla 4 Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa N°16122 Pomahuaca- Jaén

Perfil sociodemográfico	N	%
Sexo		
Masculino	32	47,1
Femenino	36	52,9
Edad		
10- 14	63	92,7
15-17	5	7,3

ANEXO 9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio digital institucional

Formulario de autorización

1. Datos del autor:

Nombres y apellidos : Sintia Yudit Estela Torres
DNI N° : 76629439
Correo electrónico : sestelat16_1@unc.edu.pe
Teléfono : 988063298

2. Grado, título o especialidad

Bachiller Título Magister
 Doctor

3. Tipo de investigación

Tesis Trabajo académico Trabajo de investigación
 Trabajo de suficiencia profesional

Título: Clima social familiar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N° 16122, Pomahuaca - Jaén 2021

Asesora : Dra. Elena Vega Torres

DNI N° 27664885

Código ORCID: 0002-0561-6643

Año: 2022

Escuela Académico/ Unidad: Escuela Académico Profesional de Enfermería filial Jaén

4. Licencias

a) Licencia Estándar

¹Tipos de investigación

Tesis: Para optar título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición al público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido o por conocer, a través de los diversos servicios previstos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre de los autores del trabajo de investigación, y no hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha.

No autorizo.

b) licencias Creative Commons²

²Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.

X Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

 No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

 06 / 01 / 2023

Fecha

Anexo 2

Universidad Nacional de Cajamarca

Facultad de Ciencias de la Salud

Acta de sustentación de tesis virtual, basado en el Reglamento de sustentación de tesis virtuales Resolución 944-2020 artículo 8

Siendo las 3:05 p.m. del día 02 de enero del año 2,023 se procedió a iniciar la sustentación virtual de la tesis titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16122, POMAHUACA - JAÉN 2021**

Presentada por el (la) Bachiller en: Enfermería: **Sintia Yudit Estela Torres**

El Jurado Evaluador está integrado por:

Presidente: Dra. Segunda Manuela Cabellos Alvarado


Secretaria: Lic. Enf. Marleny Emperatriz Miranda Castro

Vocal: M Cs. Wilmer Vicente Abad

Terminado el tiempo de sustentación estipulado en el Reglamento.

La tesista ha obtenido el siguiente calificativo: Diecisiete (17)

Siendo las 16:25 pm. del día 02 del mes de enero del año 2,023 se dio por concluido el proceso de Sustentación Virtual de Tesis.


.....
Presidente
Segunda Manuela Cabellos Alvarado


.....
Secretaria
Marleny Emperatriz Miranda Castro


.....
Vocal
Wilmer Vicente Abad


.....
Asesora
Elena Vega Torres


.....
Tesista