

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL – JAÉN



TESIS

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CARACTERÍSTICAS
SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

FLOR MAGALY VASQUEZ HUAMAN

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES

JAÉN – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL – JAÉN



TESIS

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CARACTERÍSTICAS
SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

FLOR MAGALY VASQUEZ HUAMAN

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES

JAÉN – PERÚ

2023

COPYRIGHT @ 2023 by
FLOR MAGALY VASQUEZ HUAMAN
Todos los derechos del autor

Vasquez F. 2023. Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022 /Flor Magaly Vasquez Huaman 79 páginas.

Asesora: Elena Vega Torres

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería - UNC 2023.

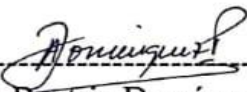
**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CARACTERÍSTICAS
SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2022**

AUTORA: Flor Magaly Vasquez Huaman

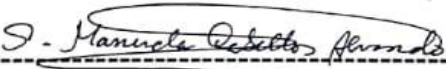
ASESORA: Elena Vega Torres

Tesis evaluada y aprobada para optar el título profesional de Licenciada
en Enfermería:

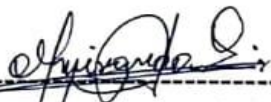
JURADO EVALUADOR



Dra. Albita Beatriz Domínguez Palacios
Presidenta



Dra. Segunda Manuela Cabellos Alvarado.
Secretaria



Lic. Enf. Marleny Emperatriz Miranda Castro
Vocal

JAÉN – PERÚ

2023

Se dedica este trabajo a:

A mis padres Andrés Alejandro Vasquez Geraldo y Liduvina Huaman Castillo por su apoyo incondicional emocional y económico que me brindaron para lograr mi crecimiento profesional y personal. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

A mis hermanos Alex, Luis y Miguel quienes son mi motivo para lograr todas mis metas y con su amor y apoyo me dan fuerzas para seguir siendo un ejemplo para ellos.

A mis familiares que siempre me apoyan en este largo camino, amigos, compañeros maestros que compartieron sus conocimientos, experiencias y momentos vividos inolvidables que siempre quedaran en mi memoria.

Se agradece:

En primer lugar, a Dios por darme la fuerza y salud para poder desarrollarme profesionalmente y cumplir con mis objetivos trazados.

A la asesora Dra. Elena Vega Torres, quien, con sus valiosos conocimientos, orientación y dedicación durante el proceso de investigación, permitió con éxito concluir este trabajo.

A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, por sus sabias enseñanzas y conocimiento científico para finalmente logre graduarme como profesional de Enfermería y ser una profesional competente para la sociedad.

A todos los estudiantes Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial – Jaén, por proporcionar la información necesaria a través del cuestionario, que permitió concretar el trabajo de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
TABLA DE CONTENIDO	vi
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE ANEXOS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I : EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Objetivos.....	4
1.4 Justificación del estudio	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes del estudio.....	6
2.2 Bases conceptuales.....	11
2.3 Teoría sobre el tema	16
2.4 Hipótesis.....	17
2.5 Variables del estudio.....	17
2.6 Operacionalización de variables.....	18
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	20
3.1 Diseño y tipo de estudio.....	20
3.2 Población.....	20
3.3 Criterio de inclusión y exclusión.....	21
3.4 Unidad de análisis.....	21
3.5 Muestra o tamaño muestral.....	21
3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.7 Procesamiento y análisis de datos.....	24
3.8 Validez y confiabilidad del instrumento.....	24
3.9 Consideraciones éticas	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
4.1 Resultados.....	26
4.2. Discusión.....	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	42

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Características sociodemográficas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	26
Tabla 2	Nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	27
Tabla 3	Relación entre características sociodemográficas y bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	28
Tabla 4	Variable bienestar psicológico según dimensiones y global:	52
Tabla 5	Relación entre características sociodemográficas y la dimensión autoaceptación de bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	53
Tabla 6	Relación entre características sociodemográficas y la dimensión relaciones positivas de bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	55
Tabla 7	Relación entre características sociodemográficas y la dimensión manejo del ambiente del bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	57
Tabla 8	Relación entre características sociodemográficas y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	59
Tabla 9	Relación entre características sociodemográficas y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	61
Tabla 10	Relación entre características sociodemográficas y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	62

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1	Escala de bienestar psicológico de RYFF	43
Anexo 2	Consentimiento informado	47
Anexo 3	Solicitud de autorización para aplicación de encuesta	48
Anexo 4	Validación del instrumento	49
Anexo 5	Datos estadísticos complementarios	52
Anexo 6	Formulario de autorización del Repositorio digital institucional	64
Anexo 7	Acta de sustentación	67

RESUMEN

Título: Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022.

Autora: Flor Magaly Vasquez Huaman¹

Asesora: Elena Vega Torres²

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y las características sociodemográficas en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. Estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 139 estudiantes de Enfermería matriculados en el ciclo académico 2022-I, a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico (EBP). Resultados: Características sociodemográficas: pertenecen al grupo etáreo joven de 20 a 22 años (47,5%), sexo femenino (70,9), cursan VII ciclo (23%), estado civil soltero (93,5%), ocupación estudiante (50,4%). EL nivel de bienestar psicológico fue moderado (92,1%), bajo (2,9%) y alto (5%). Conclusión: No existe relación significativa entre el nivel de bienestar psicológico y las características sociodemográficas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial - Jaén ($p > 0,05$).

Palabras clave: Bienestar psicológico y características sociodemográficas, estudiantes de Enfermería.

¹Aspirante a Licenciada de Enfermería (Bach. Enf. Flor Magaly Vasquez Huaman, UNC Filial Jaén)

² Elena Vega Torres, Doctora en Salud Pública. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC- Filial Jaén

ABSTRACT

Title: Psychological well-being and sociodemographic characteristics in nursing students of the National University of Cajamarca Filial Jaén, 2022

Author: Flor Magaly Vasquez Huaman¹.

Advisor: Elena Vega Torres².

The objective of the study was to determine the relationship between psychological well-being and sociodemographic characteristics in Nursing students of the National University of Cajamarca Filial Jaén. Non-experimental study of descriptive correlational cross-sectional design, with a sample of 139 Nursing students enrolled in the 2022-I academic cycle, to whom the Psychological Well-Being Scale (EBP) was applied. Results: Sociodemographic characteristics: they belong to the young age group between 20 and 22 years old (47.5%), female sex (70.9), are in the VII cycle (23%), single marital status (93.5%), student occupation. (50.4%). The level of psychological well-being was moderate (92.1%), low (2.9%) and high (5%). Conclusion: There is no significant relationship between the level of psychological well-being and the sociodemographic characteristics in the Nursing students of the National University of Cajamarca Filial - Jaén ($p>0.05$).

Keywords: Psychological well-being and sociodemographic characteristics, Nursing students.

1Aspiring to Bachelor of Nursing (Bach. Enf. Flor Magaly Vasquez Huaman, UNC Branch Jaén)

2 Elena Vega Torres, Doctor of Public Health. Principal professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC- Jaén Branch

INTRODUCCIÓN

La etapa universitaria puede resultar estresante en razón a factores como las nuevas relaciones sociales, independencia de los padres, exigencias académicas, distanciamiento familiar, dudas acerca de la elección de la carrera y las relaciones interpersonales¹, situación que puede ser más compleja en el estudiante de Enfermería. Así la universidad puede representar retos que influyan negativamente en su percepción de felicidad y bienestar y a su vez, contribuir de manera desfavorable en su rendimiento académico, posibilitando el abandono de sus estudios².

En este sentido, la percepción de los estudiantes de enfermería sobre su calidad de vida es un factor importante en la manera en que perciben el estudiante de Enfermería el bienestar psicológico.

Bienestar psicológico es la valoración que hace las personas en función de su experiencia, sentimientos y emociones³. Es decir, es el grado en el que una persona muestra si está satisfecha en los diferentes aspectos de su vida, haciendo una evaluación tanto a nivel afectivo como cognitivo.

Diversos investigadores como Hasan⁴ señala que el estudio del bienestar psicológico se ha convertido en la actualidad en uno de los tópicos fundamentales de investigación en psicología y salud, por lo que es importante conocer la relación entre el bienestar psicológico y las características sociodemográficas edad, nivel educativo alcanzado, procedencia, el estado civil y ocupación del estudiante universitario.

En base a lo expuesto se desarrolló esta investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre el bienestar y las características sociodemográficas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

La investigación es de tipo descriptiva correlacional de corte transversal, con una muestra de 139 estudiantes de Enfermería, a quienes se les aplicó Escala de Bienestar Psicológico (EBP). El instrumento obtuvo un alfa de Cronbach .89.

El trabajo está organizado en Introducción, capítulo I: Problema de investigación, contiene el planteamiento del problema, objetivos y la justificación. Capítulo II: Marco teórico, incluye los antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas, variables y Operacionalización de variables. En el Capítulo III: Diseño y metodología, comprende diseño y tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez del instrumento, procesamiento y análisis de datos, consideraciones éticas. Por último, el Capítulo IV presenta los resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El bienestar psicológico es un constructor importante en el desarrollo evolutivo de la salud mental del ser humano⁵, sin embargo, la ausencia de ésta no solo predice un bajo bienestar psicológico, sino que también afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios⁶.

La Organización Mundial de la Salud (OMS)⁷ señala que, 450 millones de personas en todo el mundo se ven afectadas con un problema de salud mental a lo largo de su vida. En España se encontró que casi la mitad de los jóvenes entre 15 y 29 han presentado un problema de salud mental (48,9%).

El ingresar a la universidad y el encontrarse en semestres más avanzados representa cambios en la vida del estudiante en diferentes aspectos de su vida académica, personal y social, que puede afectar su bienestar psicológico de manera negativa⁸.

La evidencia científica muestra que los estudiantes universitarios respecto al bienestar psicológico presentan déficit en la dimensión relaciones positivas con el entorno (41,7%), bajo nivel en la dimensión autonomía (26,6%) y crecimiento personal (25,3%)⁹. Además, las mujeres tienen menor nivel de bienestar psicológico que los varones (4,2%)¹⁰.

En el Perú cerca de 1.9 millones de estudiantes de educación superior entre 17 y 24 años, afrontan diferentes desafíos como ser cada vez más autónomos, sociables, aprobar satisfactoriamente las asignaturas, organizar el tiempo y tomar decisiones adecuadamente^{9,11}. Sin embargo, Carranza et al.¹² señalan que las implicancias de la vida universitaria para algunos estudiantes se tornan atractiva, emocionante, mientras que para otros es difícil, ansiosa, lo cual influye en su bienestar psicológico.

En tal sentido, Huamani y Arias¹³ en cuanto al bienestar psicológico, las mujeres tienden a orientarse hacia valores más sociales, expresivos y comunitarios pues tienen mayor

facilidad en la expresión de sus sentimientos, denotando frecuentemente, preocupación por los demás. En cambio, los varones enfatizan los valores referidos a la autonomía y la autoaceptación como fuente de su bienestar buscando nuevos objetivos y tendiendo a regularse internamente.

Durante mi formación académica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén se observó que los estudiantes de procedencia rural encuentran una brecha en la formación académica para el logro de las competencias en las diversas asignaturas, traduciéndose en frustración para el logro de su aprendizaje, afectando su bienestar psicológico. De ahí la importancia de conocer la relación entre el bienestar psicológico y las características sociodemográficas en los estudiantes de Enfermería.

En consecuencia, el presente estudio pretende responder a la siguiente pregunta de investigación:

1.2 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y las características sociodemográficas en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022?

1.3 Objetivos

Objetivo general

-Determinar la relación entre el bienestar psicológico y las características sociodemográficas en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar las características sociodemográficas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

1.4 Justificación del estudio

Actualmente existe una preocupación de las universidades por ofrecer una enseñanza de calidad supone considerar todas las variables implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito educativo los estudiantes de enfermería enfrentan situaciones de adaptación a la vida universitaria, el cambio de metodología de enseñanza aprendizaje, escasa concentración, lo que genera baja autonomía, escasa capacidad de reconocer sus debilidades y fortalezas, frustración en las relaciones interpersonales, dificultad para desarrollar nuevas actitudes, lo que afecta su bienestar psicológico.

De ahí que, las instituciones educativas no solo deben enfocarse en promover el conocimiento académico, sino que también en promover el desarrollo del potencial humano.

Esta investigación tuvo un aporte teórico porque permitió conocer la relación entre el nivel de bienestar psicológico y las características sociodemográficas en los estudiantes de enfermería, obteniendo un panorama local del objeto del estudio.

También, un aporte práctico, porque los resultados del estudio permitirán a los directores de la Universidad y de las instituciones del sector salud diseñar programas preventivos que promuevan el bienestar psicológico de los estudiantes de Enfermería

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Barrantes et al.¹⁴ en el año 2015, investigaron bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. Investigación no experimental, descriptivo correlacional y transversal. Participaron 402 estudiantes 248 mujeres y 154 hombres a quienes se les aplicó la escala de Bienestar psicológico, afectividad positiva y negativa y satisfacción con la vida. Resultados, encuentran niveles elevados de bienestar psicológico, en las áreas de crecimiento personal y propósito en la vida; con niveles más bajos en los componentes “autonomía” y “dominio del entorno”. El afecto positivo predomina en comparación con el afecto negativo y se reporta “alta satisfacción”. Las variables autoaceptación, dominio del entorno, propósito en la vida y edad explicarían dicha satisfacción.

En el año 2017 Sandoval et al.⁹ realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar el nivel de bienestar psicológico de estudiantes del área de salud en una universidad estatal en el sur de Chile. Investigación de tipo descriptiva de corte transversal. Participaron 190 estudiantes de salud. Cuyos resultados evidencian un 40,6% de los participantes declaran tener claridad respecto a su propósito en la vida. Sin embargo, un 41,7% poseen un nivel deficitario de relaciones positivas con el entorno, un 26,6% declaran bajo nivel de autonomía y un 25,3%, bajo nivel de crecimiento personal. Las mujeres presentan medias más altas en las dimensiones relaciones positivas, dominio del entorno y crecimiento personal. Los hombres, un promedio más alto en autonomía.

Niño y Peña¹⁵ en el año 2019, realizaron un estudio cuyo objetivo fue describir el bienestar psicológico en personas que estudian y trabajan de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) mediante la escala de bienestar psicológico de Ryff para dar a

conocer unos lineamientos con el fin de mejorar la calidad de vida de estas personas. En una población de 100 participantes, 37 mujeres y 63 hombres. Los hallazgos indican que la población, posee en general un nivel de bienestar que les permite orientarse y dar sentido a los proyectos, aspiraciones y a su vida en general, debido a que en las dimensiones de autonomía, autoaceptación, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal se encuentra en un nivel medio, mientras que la variable con menor nivel, es relaciones interpersonales, manifestando que existe cierta dificultad en cuanto a la intimidad, la expresión de afecto y la empatía de los participantes hacia las personas que se encuentran en su entorno. Sin embargo, se encontró una correlación entre el consumo de bebidas alcohólicas y la dimensión de autonomía denotando que los participantes en algunas ocasiones se dejan llevar por la presión social, en sus decisiones y comportamientos.

Cruz et al.¹⁶ en el año 2020, realizaron un estudio cuyo objetivo fue caracterizar el bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de la Universidad de La Habana, 2018-2019. El estudio fue descriptivo correlacional, con una metodología mixta. La muestra quedó constituida por 39 estudiantes de la Facultad de Comunicación; 59 de la Facultad de Psicología y 46 del Instituto. Resultado, que el bienestar psicológico de los estudiantes presentó un nivel medio, no existiendo correlaciones entre esta categoría y las variables sociodemográficas. Concluyeron que las dimensiones afectadas del bienestar fueron la autonomía y el control de situaciones/aceptación de sí mismo. Las tendencias de expresión satisfactoria estuvieron relacionadas con los vínculos afectivos hacia familiares, amigos y pareja; así como, a la consecución de proyectos de vida centrados en la esfera profesional.

En Venezuela Araque et al.¹⁷ en el año 2020, realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre el bienestar psicológico y las características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante el momento inicial de confinamiento preventivo debido a la pandemia por SARS-CoV-2 (COVID-19). El estudio se desarrolla con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal, de alcance descriptivo. La muestra estuvo constituida por 1631 estudiantes universitarios de ambos sexos. Resultados: Los niveles más elevados de Bienestar Psicológico se asociaron al sexo femenino (81,7%), personas solteras (75%) y al estrato socioeconómico alto. Se encontró asociación significativa entre tener Tratamiento psiquiátrico y más bajo Bienestar

Psicológico. La mayoría de los estudiantes mostraron niveles medios de Bienestar Psicológico, con mejores niveles en las dimensiones Propósito de vida, Crecimiento personal y Autoaceptación. Conclusión: Los resultados muestran que, en el aislamiento inicial debido a la pandemia, el Bienestar Psicológico no estaba negativamente afectado en los estudiantes universitarios del estudio, predominando los niveles medios de bienestar, lo cual podría haber estado contribuyendo a un mejor afrontamiento de la situación.

Iguarán et al.¹⁸ en el año 2021 realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de bienestar psicológico y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes del programa de enfermería de una Universidad Pública de la ciudad de Santa Marta. Mediante un enfoque empírico analítico, con una muestra no probabilística de 102 estudiantes, entre las edades de 16 a 25 años. En los resultados se halló un porcentaje del 33,3% de nivel bajo y un 42,2% en el nivel medio de bienestar psicológico, siendo este dato predominante en los estudiantes, en las dimensiones de bienestar, el 52% se ubicó en la autoaceptación, así mismo se ubicaron las dimensiones de relaciones positivas, dominio del entorno y crecimiento personal y en un nivel alto la autonomía con un 58,8%, sin embargo, el 57,8 % en propósito en la vida, se ubicó en un nivel bajo. En cuanto a la relación, con el estadístico Chi cuadrado de Pearson se presentó una significancia de 0,010 de bienestar psicológico con la vinculación laboral, no hubo diferencias entre género, nivel de estudios, ingresos económicos, estado civil, tipo de vivienda y la edad.

A nivel nacional

Campos¹⁹ en el año 2018 realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer relación entre el bienestar psicológico con las variables sociodemográficas: Semestre de estudios y género, en una universidad privada de Lima, Perú. Investigación de tipo descriptivo correlacional. El muestreo fue no probabilístico intencional, eligiéndose 104 estudiantes (26,9% masculino y (73,1%) femenino, se les administró las escalas de bienestar psicológico (PWBS) de Ryff. Concluyó que no existe relación significativa entre bienestar psicológico con semestre de estudios y género. Existe correlación poco marcada entre las relaciones positivas con género, pero no con el semestre de estudios. No se halló relación significativa entre el crecimiento personal, autoaceptación, manejo del ambiente, sentido de vida,

autonomía con el semestre de estudios y género en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.

En el año 2020 Santamaría²⁰ realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar los niveles de bienestar psicológico, en 32 estudiantes de edades entre 19 y 35 años, que realizan sus prácticas pre profesionales en psicología de una universidad particular de Chiclayo, durante agosto a diciembre del 2018. El diseño y tipo de investigación fue no experimental - descriptivo. Se utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff validada en Perú. En relación a los niveles de bienestar según dimensiones, se obtuvieron niveles altos para cinco de ellas, sin embargo, la dimensión autonomía tiene en el nivel medio mayor porcentaje. En cuanto a las áreas de prácticas se obtuvieron niveles elevados para las tres áreas. Y el total de la población presentó nivel elevado de bienestar psicológico.

En el año 2021 Marín y Mendoza²¹ investigaron cuyo objetivo fue determinar la relación entre bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en alumnos de estudios generales de una universidad pública de Cajamarca. Investigación de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. El muestreo no probabilístico intencional y la muestra estuvo constituida por 125 estudiantes de Enfermería. Se concluye que el 62% de los estudiantes presentan nivel alto de bienestar psicológico, el 22% nivel medio y el 16% nivel bajo.

Hinostroza²² en el año 2021 realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. Investigación es descriptiva de tipo básica y de diseño no experimental transversal. Conformada por 134 estudiantes universitarios del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, el 23% de la muestra son varones y el 77% son mujeres. se obtuvo como resultados que un 80% de estudiantes poseen un bienestar psicológico normal, un 16% poseen un nivel bajo y un 4 % un nivel alto. Concluyendo que los estudiantes universitarios del segundo ciclo, de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, poseen un bienestar psicológico normal.

Chiquilín²³ en el año 2021 realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar el nivel de

bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. La investigación fue no experimental, el tipo de estudio fue transversal, La población estuvo constituida por 111 estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. Los resultados encontrados muestran que la mayoría de los estudiantes el (81.1%) obtuvieron un nivel bajo de bienestar psicológico. Se concluye que la población estudiada de estudiantes presento un nivel bajo de bienestar psicológico.

A nivel local

Al revisar diversas referencias bibliográficas, relacionadas con el objeto de estudio no se identificaron estudios relacionados.

2.2 Bases conceptuales

2.1.1 Bienestar psicológico

El bienestar psicológico se caracteriza por ser multidimensional, incluye aspectos sociales y del entorno⁵. También, se define como las capacidades y el crecimiento personal, donde la persona muestra indicadores positivos²⁴.

Para Díaz²⁵ el bienestar psicológico es como el desarrollo de las capacidades y crecimiento personal en donde la persona muestra indicadores que reflejan un funcionamiento positivo.

El bienestar psicológico es una dimensión subjetiva que tiene una persona respecto a los logros conseguidos por él, y su grado de satisfacción personal con sus acciones pasadas, presentes y futuras. Este bienestar psicológico se produce en relación con un juicio cognitivo que la persona hace acerca de sus logros, lo que a su vez influye en la conducta dirigida al logro de metas y propósitos, siendo por ello un factor de motivación intrínseca para el estudiante²⁶.

El bienestar psicológico, es la resultante de afrontar adecuadamente las situaciones de estrés de la vida cotidiana, pero, además, una persona con alto nivel de bienestar está mejor preparada para afrontar las demandas y desafíos del ambiente²⁷.

Las dimensiones del bienestar psicológico son:

Autoaceptación (AU), relaciones positivas (RP), autonomía (AT), dominio del entorno (DE), propósito en la vida (PV) y crecimiento personal (CP)

La autoaceptación:

Es la capacidad de las personas de sentirse bien consigo mismas siendo conscientes de sus limitaciones, con actitudes positivas hacia sí misma. Evalúa la valoración positiva de uno mismo y de su historia²⁸.

Evalúa el nivel de conciencia y aceptación de los valores personales y de las limitaciones que posee uno mismo. Se considera el eje central de la salud mental, el funcionamiento positivo y madurez. Una puntuación elevada en esta dimensión, expresa que una persona posee una aceptación positiva frente a su persona, sus conocimientos y se acepta de manera general, tanto con sus fortalezas como sus debilidades. Una puntuación baja, hace referencia a una persona que experimenta sentimientos de insatisfacción y decepción con lo que ha acontecido en su vida; así como, deseos de ser diferente²⁸.

Relaciones positivas:

Capacidad de mantener relaciones cercanas con los demás, teniendo como base la confianza y la empatía; se relaciona también con el nivel de preocupación por el bienestar de los demás. La habilidad para amar es vista como un componente central de la salud mental. Por ende, las personas que tengan puntuaciones elevadas en dicha dimensión son personas con elevada capacidad de ponerse en el lugar de los demás, afecto e intimidad y entienden el dar y recibir de las relaciones humanas; por el contrario, aquellas con niveles bajos, poseen pocas relaciones cercanas con los demás, se les dificulta ser cálidos, abiertos y preocupados; además, se sienten frustrados en las relaciones interpersonales por lo que no mantienen vínculos significativos con los demás en un nivel más profundo²⁸.

Para Ryff y Keyes²⁷ las relaciones positivas surgen a partir de apreciaciones que el sujeto hace de sus relaciones sociales y de tener la capacidad de establecer amistades en quienes confiar. Evalúa la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales de calidad y confianza con otros.

Dominio del entorno o manejo del ambiente:

Evalúa la capacidad de la persona para crear o seleccionar entornos que le favorezcan a satisfacer sus deseos y necesidades personales. Ello se logra a partir de actividades físicas o mentales en relación a los valores y necesidades, utilizando de manera efectiva las oportunidades del contexto. Por el contrario, puntuaciones bajas, expresan dificultades para manejar los asuntos que ocurren en el plano cotidiano, incapacidad para cambiar o mejorar su contexto, poca ciencia de las oportunidades del entorno,

dejando pasar las oportunidades del ambiente²⁸

Es la habilidad personal para seleccionar o establecer entornos saludables que permitan retribuir los anhelos y las necesidades propias. Evalúa la percepción de control del medio. Evalúa la capacidad de la persona de sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales y su sentido de autodeterminación personal²⁸.

Autonomía:

Evalúa el grado en que las personas mantienen su independencia y autoridad personal; implica la autodeterminación y la capacidad para resistir a las presiones sociales. Puntuaciones altas en esta dimensión, hacen referencia a una persona determinada e independiente, capaz de resistir a las presiones sociales (al momento de pensar y actuar) de regular su comportamiento a través de un locus de control interno y se evalúa a partir de estándares personales, más no colectivos. Por el contrario, una persona que saca puntuaciones bajas se mantiene pendiente de las expectativas y evaluaciones de los demás, toma decisiones según juicios externos y moldea su manera de pensar y actuar según las demandas sociales²⁸.

Es la capacidad de una persona para soportar de mejor manera la presión social y autorregular su comportamiento. Evalúa la capacidad de la persona de sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales y su sentido de autodeterminación personal²⁸.

Propósito en la vida o sentido en la vida:

Evalúa la capacidad para tener metas en la vida y un sentido de direccionalidad; así como, otorgarle un sentido tanto a lo que se está viviendo como a lo que ocurrió. Además, hace referencia al tener fines y objetivos para la vida. De manera contraria, una persona con puntuaciones bajas denota una carencia de sentido de significado hacia la vida, posee pocas metas, así como, direccionalidad frente a su historia, no ve el pasado como algo que obtenga un propósito y le cuesta tener un panorama o creencias que le dé a su vida sentido²⁸.

Es decir, evalúa la capacidad que se tiene respecto a lo que se quiere en la vida²⁸.

Crecimiento personal:

Evalúa el proceso de la persona del desarrollo de su potencial, a través de nuevas experiencias y mejoras constantes. Una persona que obtiene puntuaciones altas tiene sensación de continuo desarrollo, se ve como alguien que crece y se expande, se encuentra abierta a nuevas experiencias; por lo que observa progreso tanto en su forma de ser y en sus comportamientos a lo largo del tiempo, a partir de ello, refleja mayor efectividad y conocimiento de sí mismo. Al contrario, puntuaciones bajas expresan una sensación de estancamiento personal, carencia de sentido de que están mejorando a través del tiempo; por ende, se sienten incompetentes para desarrollar nuevas actitudes o comportamientos; así como, aburridos y desinteresados por lo que están viviendo y lo viene en un futuro²⁸.

Para desarrollar las potencialidades con el fin de crecer como persona y llegar al máximo sus capacidades, es necesario evaluar la capacidad del individuo para generar las condiciones para el desarrollo de sus potencialidades y seguir creciendo como persona²⁸.

2.2.2 Características sociodemográficas

Son aquellos indicadores que determinan los niveles de vida de las personas en la sociedad. Las características sociodemográficas que se consideró en el estudio son: Edad, ciclo de estudios, sexo, estado civil, ocupación y procedencia ²⁹.

Edad

Número de años completos que tiene una persona en una fecha concreta³⁰.

Según Navarro³¹ es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación. En un país avanzado como Japón, la edad media se acerca a los 85 años. En cambio, los individuos que habitan en países menos desarrollados, la edad media puede ser inferior a los 60 años.

Ciclo de estudios

Espacio donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje. Los estudios universitarios se estructuran en ciclo. Cada ciclo dura cuatro meses³².

Es la enseñanza universitaria se estudia por ciclo académico que tiene por finalidad la formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional³³.

Sexo

Son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Esta característica diferencia en varón o mujer, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos³⁴.

Para Fernández³⁵ la variable el sexo es una interacción entre componentes biológicos complejos, tales como la genética, las hormonas y las respuestas cerebrales diferenciadas, pero que se manifiestan y desarrollan en el ámbito de lo psicosocial a partir del dimorfismo sexual.

Estado civil

Es una situación personal en la que se encuentran las personas en un determinado momento de su vida²⁶.

También, es la calidad o posición permanente, en la mayoría de los casos, que ocupa un individuo dentro de la sociedad, en relación a sus relaciones de familia y que le otorga ciertos derechos, deberes y obligaciones civiles. No siempre el estado civil será permanente³⁶.

Ocupación

La palabra ocupación encuentra su origen etimológico en el vocablo latino “occupatio” y se emplea en varios sentidos, según el contexto.

Es aquella actividad con sentido en la que la persona participa cotidianamente y que puede ser nombrada por la cultura. En primer lugar, se entiende que no todo lo que se hace son simples actos motores, ni todas las actividades constituyen una ocupación³⁷.

Procedencia

Se utiliza para designar el origen de una persona³⁹.

También se define como el organismo o persona que ha creado, reunido, conservado y/o utilizado los documentos en el desempeño de su actividad como persona física o jurídica³⁸.

2.3 Teoría sobre el tema

Teoría de autorregulación del esfuerzo dirigido a metas

Esta teoría es reconocida en la psicología actual y se ha extendido por diversos campos. Es propuesta por Zummerman en el año 1940 citado por Fereire⁴⁰ consiste en que la persona debe resolver diversos problemas en relación a sus intenciones y a la consecución de los objetivos propuestos. Entre los problemas que obstaculizan el éxito en el logro de las metas propuestas puede ser porque no toma de decisiones sobre cómo y cuándo actuar, por las distracciones y, no tener la capacidad para recuperarse de los fracasos, ni la habilidad para solucionar posibles conflictos.

La teoría señala que el autorregular el comportamiento se basa en la anticipación de la recompensa, en la necesidad de sentirse competente y en la expectativa de realizar adecuadamente la tarea –autoeficacia y expectativas de resultado. Hay que tener en mente el esquema ‘incentivo-expectativas’ cuando se enseña a autorregular se debe mostrar a la persona los beneficios que le puede brindar autorregularse. De igual forma hay que enseñarle a manejar sus expectativas para que los alumnos estén más interesados en autorregularse y mantener su esfuerzo durante la realización de la tarea⁴⁰.

Se puede decir, que la teoría de autorregulación del esfuerzo dirigido a metas trata de analizar cómo y en qué medida el estudiante de enfermería es capaz de resolver con eficacia los problemas que obstaculizan el éxito en el logro de las metas propuestas.

En este sentido, nos preguntamos cómo podemos promover el aprendizaje autorregulado en situaciones educativas podría decirse que través de la intensidad de los esfuerzos y de las acciones dirigidas a las metas, lo que dependerá de la motivación del estudiante para lograr las metas que se propone, a lo largo de la vida, tal como nuestras sociedades demandan.

2.4 Hipótesis de la investigación

Ho: No existe relación directa y estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y las características sociodemográficas en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

Ha: Existe relación directa y estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y las características sociodemográficas en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

2.5 Variables del estudio

V1: Bienestar psicológico

V2: Características sociodemográficas

2.6 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variable	Escala de Medición
Bienestar Psicológico	Expresa el desarrollo de Potencialidad para lograr las metas que se propone el estudiante de enfermería ¹⁹	El bienestar Psicológico se medirá a través de un cuestionario comprende seis dimensiones: -Autoaceptación -Relaciones positivas -Manejo del ambiente -Autonomía --Propósito de vida -Crecimiento personal	Autoaceptación	1,7, 17,24	Alto 117-145	Cualitativa	Ordinal
			Relaciones positivas	2,8,12,22,25			
			Manejo ambiente	del	Moderado 88- 116		
			Autonomía	3,4,9,13,18,23	Bajo 29- 87		
			Propósito en la vida	6,11,15,16,20			
			Crecimiento personal	21,26,27,28			

Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Tipo de variable	Escala de medición
Características sociodemográficas	Son características biológicas, socioculturales, que se encuentran presentes en la población sujeta a estudio.	Edad	Cuantitativa	Razón
		Sexo	Cualitativa	Nominal
		Ciclo de estudios	Cualitativa	Nominal
		Estado civil	Cualitativa	Nominal
		Ocupación	Cualitativa	Nominal
		Procedencia	Cualitativa	Nominal

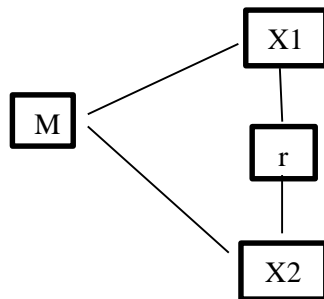
CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de estudio

Investigación de diseño no experimental de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. Es no experimental, porque observó el fenómeno en su ambiente natural. Es descriptivo, porque buscó especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que fueron sometidos a análisis, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Es correlacional, porque evaluó la relación entre dos variables y de corte transversal, porque describió las observaciones en un momento dado⁴⁰.

El diseño del estudio se representa en el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

X1 = Bienestar psicológico

r = Coeficiente de correlación.

X2 = Características sociodemográficas

3.2 Población

La población estuvo conformada por 218 estudiantes de Enfermería matriculados en la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, en el año académico 2022-I

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

- Estudiantes de Enfermería varones y mujeres.
- Estudiantes de Enfermería del primer a cuarto año matriculados en el ciclo académico 2022 -I de la UNC- Filial Jaén.

Criterios de exclusión

- Estudiantes internos del quinto año de Enfermería, que no están matriculados en el ciclo académico 2022 -I de la UNC- Filial Jaén.
- Estudiantes por nivelación, que no se encuentran matriculados en el ciclo académico 2022 -I de la UNC- Filial Jaén.

3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de Enfermería del primer al cuarto año de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

3.5 Muestra o tamaño muestral

El tamaño de la muestra fue determinado utilizando la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5% ⁴¹.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

N = Total de la población: 218

n = Muestra

Z = Coeficiente del 95% de confidencialidad (1.96)

p = Proporción esperada o de éxito 0.5

q = Probabilidad de fracaso equivale 0.5

d = Nivel de error 5% = 0.05

N=218	n=?	Z =1.96	p =0.5	q =0.5	d =0.05
-------	-----	---------	--------	--------	---------

$$n = 139$$

La muestra estuvo constituida por 139 estudiantes de Enfermería

3.5.1 Marco muestral

Estuvo constituido por el listado de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNC- Filial Jaén, matriculados durante el periodo académico 2022–I.

3.5.2 Selección de la muestra

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado por ciclo de estudios.

$$N_h = \frac{N_h}{N} (n)$$

Dónde:

N_h: Sub-población o grupo

N: Población total

n: muestra total

n_h: muestra de los grupos

Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, según ciclo de estudio 2022- I

Ciclo	Nh	Nh/N (0,636)	Nh.n
I	39	24.8	25
III	40	25.4	25
V	44	27.9	28
VII	50	31.8	32
VIII	45	28.6	29
Total	218		139

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir las variables se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala de Bienestar Psicológico (EBP), que fue elaborada por Ryff²⁷ en el año 1995 con 80 ítems y fue traducida al español por Díaz et al.²⁵ en el año 2006 con 29 ítems, y fue aplicado por Álvarez²⁸ en Lima - Perú en el año 2019. La escala, estuvo conformada en dos partes, la primera parte contiene las características sociodemográficas en seis ítems: edad, sexo, ciclo de estudio, estado civil, ocupación, procedencia, y la segunda parte la variable bienestar psicológico contiene 29 ítems distribuida en seis dimensiones: autoaceptación: 4 ítems (AU), (1,7,17,24), relaciones positivas: 5 ítems (RP), (2,8,12,22,25), autonomía 6 ítems (AT), (3,4,9,13,18,23), dominio del entorno: 6 ítems (DE), (5,10,14,19,29), propósito en la vida: 5 ítems (PV), (6,11,15,16,20) y crecimiento personal: 4 ítems (CP), (21,26,27,28)²⁸. La escala de tipo Likert presenta respuestas de cinco opciones que varía de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

El nivel de Bienestar psicológico según Baremo fue: Alto 117-145, moderado: 88- 116 y bajo: 29-87

Procedimiento

Para la ejecución del estudio, se solicitó el permiso a la Directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. El instrumento fue aplicado en pandemia COVID-19, a través del correo institucional se dio a conocer el objetivo, metodología de la investigación, y el consentimiento informado, de aceptar participar en el estudio se suscribieron y remitieron el documento al correo electrónico de la investigadora. Luego se elaboró el instrumento en Google Format y se envió a los correos electrónico, precisando que después de haber respondido todas las preguntas remitan en forma automática al correo de la investigadora. Además, los delegados de cada ciclo facilitaron las direcciones de los alumnos que no se tuvo respuesta vía correo electrónico.

3.7 Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de la información se realizó de forma electrónica a través del programa estadístico SPSS versión 25. Luego los datos fueron presentados en tablas simples y doble entrada. La medición de la correlación de variables se realizó mediante la prueba Chi cuadrado Pearson, finalmente, se estableció las conclusiones y recomendaciones.

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento

Álvarez²⁸ en Lima - Perú en el año 2019 realizó la validez del instrumento obteniendo un valor de $p < 0,05$ y una confiabilidad alfa de Cronbach .89.

Para su aplicación en el contexto local, la investigadora realizó la validez del instrumento mediante tres jueces expertos, lo que permitió corregir el contenido, consistencia, pertinencia, coherencia de estas, y también si los indicadores corresponden a cada una de las dimensiones (Anexo 2).

3.9 Consideraciones éticas

-Respeto por las personas. Se refiere al respeto de la autonomía y la autodeterminación de los seres humanos por medio del reconocimiento y su dignidad y libertad⁴². Los estudiantes de Enfermería decidieron libremente si participan o no en la investigación⁴³.

-Beneficencia. El investigador es responsable del bienestar físico, mental y social del participante en lo que se refiere al estudio⁴³. Se cuidó el bienestar de los participantes del estudio.

-Justicia. La obligación del investigador es distribuir por igual los riesgos y beneficios a los participantes del estudio⁴³, los mismos que fueron tratados con amabilidad, respeto sin presión alguna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 1. Características sociodemográficas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Características sociodemográficas	n	%
Grupo etáreo		
17-19	44	31,7
20 – 22	66	47,5
23 a más	29	20,9
Sexo		
Femenino	111	79,9
Masculino	28	20,1
Ciclo		
1 ciclo	25	18
3 ciclo	25	18
5 ciclo	28	20,1
7 ciclo	32	23,0
8 ciclo	29	20,9
Estado civil		
Soltero	130	93,5
Conviviente	9	6,4
Ocupación		
Estudia y trabaja	69	49,6
Estudia	70	50,4
Procedencia		
Rural	80	57,6
Urbana	59	42,4

Del total de los participantes del estudio la mayor proporción (47,5%) pertenecen al grupo etáreo joven comprendido entre 20 a 22 años, de sexo femenino (70,9 %), cursan el séptimo ciclo (23%), octavo ciclo (20,9%), quinto ciclo (20,1%), estado civil soltero (93,5%), ocupación trabajadora independiente (50,4%); proceden de zona rural (57,6 %).

4.1.1 Nivel de bienestar psicológico de los participantes del estudio

Tabla 2. Nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022.

Nivel de bienestar Psicológico	n	%
Bajo	4	2,9
Moderado	128	92,1
Alto	7	5
Total	139	100

Los estudiantes de Enfermería presentan nivel de bienestar psicológico moderado (92,1%), bajo (2,9%) y alto (5%).

4.1.2. Relación entre las características sociodemográficas y bienestar psicológico

Tabla 3. Relación entre características sociodemográficas y bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Características sociodemográficas	Bienestar psicológico						Total	P-valor	
	Bajo		Moderado		Alto				
Grupo etáreo	N	%	N	%	n	%	n	%	
17-19	1	0,7	42	30,2	1	0,7	44	31,7	P=0,415
20 – 22	3	2,2	60	43,2	3	2,2	66	47,5	
23 a más	-	-	26	18,7	3	2,2	29	20,9	
Sexo									
Femenino	3	2,2	104	74,8	4	2,9	111	79,9	P=2.93
Masculino	1	0,7	24	17,3	3	2,2	28	20,1	
Ciclo									
Primero	-	-	24	17,3	1	0,7%	25	18	P=0.6,25
Tercer	1	0,7	23	16,5	1	0,7%	25	18	
Quinto	1	0,7	27	19,4	0	0,0%	28	20,1	
Séptimo	2	1,4	27	19,4	3	2,2%	32	23	
Octavo	-	-	27	19,4	2	1,4%	29	20,9	
Estado civil									
Soltero	4	2,9%	119	85,6%	7	5,0%	130	93,5	P=,935 ^{a,b}
Casado	0	0,0%	2	1,4%	0	0,0%	2	1,4	
Conviviente	0	0,0%	7	5,0%	0	0,0%	7	5	
Ocupación									
Estudiante y trabaja	1	0,7%	65	46,8%	3	2,2%	69	49,6	p= ,558 ^a
Estudiante	3	2,2%	63	45,3%	4	2,9%	70	50,4	

Procedencia

Rural	2	1,4%	74	53,2%	4	2,9%	80	57,6	P= ,952 ^a
Urbana	2	1,4%	54	38,8%	3	2,2%	59	42,4	
Total	4	2,9%	128	92,1%	7	5,0%	139	100	

La tabla 3, muestra que la mayoría de los estudiantes de Enfermería presentaron nivel moderado de bienestar psicológico, pertenecen al grupo etáreo de 20 – 22 años (43,2%); sexo femenino (74,8%); ciclo académico 5to, 6to y 7mo (19,4%), estado civil soltero (85,6%), ocupación estudia y trabaja (46,8%) y pertenecen a la zona rural (53,2%).

El estudio no encontró asociación estadística entre las características sociodemográficas y el nivel de bienestar psicológico ($p > 0,05$).

4.2 Discusión

Al analizar la variable características sociodemográficas, los resultados del estudio coinciden con Araque-Castellanos et al.¹⁷ quienes hallaron que la mayor parte de los estudiantes que participaron fueron de sexo femenino (81,7%), solteras (75%), asimismo, Iguarán et al.¹⁸ encontraron que pertenecen al grupo etéreo joven entre 16 a 25 años, estado civil solteros (89%).

Los resultados indican que un mayor porcentaje de estudiantes de Enfermería son mujeres, Debido a que el modelo patriarcal de sociedad se incorporó a finales del siglo XIX con toda naturalidad en los servicios de salud, estando fuera de toda discusión que la enfermera estaba absolutamente supeditada al médico. A pesar del progreso vivido en la ciencia enfermera, paso de ocupación a profesión y de la desaparición de la división hombre-practicante-curador y mujer-enfermera-cuidadora. El colectivo masculino continúa siendo minoritario en la profesión de enfermería en un 15,7% y esta minoría se ha mantenido prácticamente constante desde hace décadas. De ahí que esta naturalización de la asociación mujer – Enfermera es el resultado de un proceso histórico pocas veces cuestionado y su vigencia en la actualidad explica por qué, todavía, los varones que eligen estudiar Enfermería siguen siendo un cuerpo minoritario⁴⁴.

Al respecto Iguarán¹⁸ señala que los jóvenes universitarios a menudo están emocionalmente inestables, pero tienen una alta capacidad de toma de decisión que determina su bienestar psicológico.

Rollero⁴⁵ indica que el ambiente contextual de la persona representa el factor clave para entender el nivel de calidad de vida y el bienestar percibido, los cuales se ven influenciados por las características del medio ambiente donde se desenvuelve.

En el estudio la mayor proporción de los estudiantes de Enfermería pertenecen al sector rural y casi la mitad de los estudiantes pertenecen a la zona urbana quienes tienen el apoyo de la familia en la preparación académica para el ingreso a la universidad, en las actividades académicas, lo que ayuda a un mejor bienestar psicológico. Además, la dimensión autonomía fue la que obtuvo un nivel más bajo a comparación de las otras

dimensiones, por lo que es necesario que en las asignaturas relacionadas con la salud mental acompañen en su bienestar psicológico durante el transcurso de su formación profesional a los estudiantes y se garantice un mejor desenvolvimiento académico en las aulas universitarias. Además, los estudiantes deben tener una oficina de bienestar universitario con profesionales especialistas que brinden apoyo psicoemocional.

Se puede decir, que tener una percepción positiva del lugar de procedencia puede constituir un predictor eficaz del bienestar en los estudiantes universitarios, a través de las emociones, creencias y comportamientos que implican la relación entre los roles de género y el bienestar percibido.

El puntaje global de Bienestar psicológico de los estudiantes de Enfermería se ubicó en un nivel moderado, resultado que no guarda relación con el estudio de Chiquilín²³ quien encontró que los estudiantes presentan niveles bajos y Marín et al.⁴⁶ nivel medio - altos de bienestar psicológico; sin embargo, Marín y Mendoza²¹, Araque-Santamaría²⁰ encontraron que la mayoría de los estudiantes tienen nivel alto y Hinostroza²² un nivel normal de bienestar psicológico, debido a que se encontraban satisfechos con la realización de su vida, siendo la dimensión propósito de vida la que obtuvo el mayor porcentaje de calificativo con un nivel alto (51,1%). Sin embargo, en el estudio la dimensión crecimiento personal fue la que obtuvo mayor porcentaje de calificativo con un nivel alto (48 %) entendiéndose que en los estudiantes predomina la necesidad por desarrollar sus potencialidades, por seguir creciendo como persona, llevar al máximo sus capacidades, puesto que a medida que el estudiante va avanzando con el nivel educativo se va generando una mayor cohesión social entre los compañeros.

Al respecto Videla et al.⁴⁷ señalan que el bienestar psicológico se identifica como un factor protector de la salud mental. El constructo bienestar psicológico expresa el desarrollo de potencialidades propias del individuo y resulta de la valoración de seis dimensiones transculturales de la propia experiencia de vida, como son: Autoaceptación, relación positiva, autonomía, dominio del entorno, propósitos en la vida, crecimiento personal^{48,49}.

Por consiguiente, el bienestar psicológico es una de las perspectivas teóricas que en los últimos años se está estudiando no sólo para conocer la apreciación que las personas tienen

de su vida, sino también, por el factor que se asocia a mejorar los niveles de salud mental positiva ante el estrés vital, y se ha vinculado con diferentes procesos como la felicidad, el desenvolvimiento social, la salud física^{50,51}.

Al relacionar las variables bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes de Enfermería, se determinó que no existe relación estadística significativa. Resultado que coincide con el estudio de Campos¹⁹, Iguarán et al.¹⁸ quienes hallaron que no hubo relación estadística entre género, nivel de estudios, estado civil, y la edad con la variable bienestar psicológico.

Todo lo anterior lleva a concluir que no es posible afirmar de manera categórica las implicaciones que pueda tener grupo étnico, sexo, ciclo de estudios, estado civil, ocupación, procedencia de los estudiantes de Enfermería con bienestar psicológico, por lo que sería importante seguir profundizando en las posibles relaciones entre dichas variables.

La investigación se basa en la teoría de autorregulación del esfuerzo dirigido a metas, que consiste en una competencia que permite a los estudiantes de Enfermería activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos.

En efecto, el estudiante de Enfermería día a día enfrenta situaciones en cuanto al logro de las metas personales propuestas, así como las posibilidades de crecimiento personal, que pueden verse seriamente amenazadas, por lo que puede, disminuir notablemente su bienestar psicológico. Por ello, las universidades y centros de estudio deben instituirse en ser promotores fundamentales del funcionamiento psicológico positivo de los estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los participantes del estudio en su mayoría pertenecen al grupo etáreo joven comprendido entre 20 a 22 años, de sexo femenino, cursan el quinto, séptimo, octavo ciclo, estado civil soltero, ocupación estudiante y proceden de zona rural.

El nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén es moderado

No se encontró relación estadística significativa entre las características sociodemográficas con el bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ($p > 0,05$), se acepta la hipótesis nula.

Recomendaciones

- Al Director de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, debe gestionar la creación del Centro de Atención Psicológica para identificar a los estudiantes que se encuentran con problemas emocionales e iniciar la intervención y atención oportuna a los estudiantes durante su formación académica.
- Realizar un trabajo articulado entre los profesionales de la academia y asistencial para la intervención en actividades de promoción de la salud a través de metodologías participativas, asesorías personalizada o grupales que permita mejorar el bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería.
- A los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, deben realizar investigaciones de tipo explicativo, relacionadas al Bienestar Psicológico y evaluar factores relacionados para un análisis de mayor profundidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aranda C, Moreno D, Frías M. Diferencias entre apoyo social y ambiente familiar en adolescentes con reportes de bienestar subjetivo. *Revista Psicología desde el Caribe (Barranquilla)* 2019; 36(2), 248-268. [Consultado 3 abril de 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.303.2>
2. Chacón R., Martínez A., Puertas P., Viciano V, González G, Zurita F. Bienestar social en la etapa universitaria según factores sociodemográficos en estudiantes de educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (Ensenada)* 2020; 22, 1-9. [Consultado 3 abril de 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e03.2184>
3. Satorre E. Bienestar psicológico en la vejez y su relación con la capacidad funcional y la satisfacción vital. [Tesis doctoral]. Valencia, Universidad de Valencia; 2013. [Consultado 3 abril de 2022]. Disponible en: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/26298/envejecimiento%20y%20bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Hasan M. Psychological well-being and gender difference among science and social science students. *Indian Journal of Psychological Science(India)* 2016; 6(2): 151-158. [Consultado 3 abril de 2022]. Disponible en: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/26298/envejecimiento%20y%20bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Ryff C. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology* (1989); 57 (6), 1069 - 1081. [Consultado 3 abril de 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
6. Calero O. Bienestar psicológico y resiliencia en psicólogos y no psicólogos de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú; 2018. [Consultado 3 abril 2022]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7680/Calero_ep%20-%20Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y
7. Organización Mundial de la Salud. La salud mental. España. [sede web]. [Consultado 3 abril de 2022]. Disponible en: <https://comunicalasaludmental.org/guiadeestilo/la-salud-mental-en-cifras/>

8. Ross G, Salgado K, Fernández M, López M. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Educación y Ciencias (México)* 2019; 8 (51): 58-63 [Consultado 3 abril de 2022]. Disponible en:
http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/492/pdf_85
9. Sandoval S, Dorner A, Véliz A. Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica (Chile)* 2017; 6(24): 260-266. [Consultado 3 abril de 2022]. Disponible en:
http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A6Num24/08_AO_Bienestar.pdf
10. Estrada H, De la Cruz S, Bahamón M, Pérez J, Cáceres A. Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Educación (Colombia)* 2018; 39(15), 7 – 216. [Consultado 3 abril de 2022]. Disponible en:
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p07.pdf>
11. Torres G. Gestión educativa y calidad de la educación en la Universidad Científica del Sur - cursos básicos. [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad de San Martín de Porres; Lima- Perú; 2019. [Consultado 3 abril de 2022] Disponible en:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/5374/torres_vgn.pdf?sequence=1
12. Carranza F, Hernández R, Alhuay J. Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Rev. Internacional de investigación en ciencias sociales.* 2017; 13 (2): 133 – 146. [Consultado 5 abril de 2022]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246945>
13. Huamani J, Arias W. Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa. *Rev. Latinoamericana en ciencia psicológica (Perú)* 2018; 10 (2) [Consultado 5 abril de 2022]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7323074>
14. Barrantes K, Ureña P. Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación (México)* 2015; 17 (1): 101-123 [Consultado 8 abril de 2022]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935006.pdf>

15. Niño L, Peña A. Bienestar psicológico de las personas que trabajan y estudian en la universidad autónoma de Bucaramanga UNAB. [Tesis Licenciatura]. Floridablanca – Colombia, Universidad autónoma de Bucaramanga UNAB; 2019. Disponible en:
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11649/2019_Tesis_Leydi_Yulied_Ni%C3%B1o_Basto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Cruz M, Martínez L, Lorenzo R, Fernández D. Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. Rev. Estud. De psicología. 2020; 15(2): 69-93. [Consultado 8 de abril 2022]. Disponible en:
<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-BienestarPsicologicoEnEstudiantesDeLaUniversidadDe-8079838.pdf>
17. Araque F, González O, López R, Nuván I, Medina O. Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19). Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2020; 39 (8): 998 – 1004 [Consultado 8 abril 2022]. Disponible en:
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/21320
18. Iguarán A, Jackson K, De la Cruz S, Carbonell E. Bienestar psicológico en estudiantes de Enfermería en tiempos de pandemia. Revista Assensus de Investigación Educativa y Pedagógica 2021; 6 (11): 57 – 71 [Consultado 8 abril 2022]. Disponible en:
<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2561>
19. Campos D. Bienestar psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y genero) de una universidad privada de Lima. [Tesis Licenciatura]. Lima. Universidad Ricardo Palma. 2018. [Consultado 8 abril 2022]. Disponible en:
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1624/tesis%20DANIEL%20CAMPOS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Santamaría L. Bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de psicología de una universidad particular de Chiclayo. [Tesis Licenciatura]. Chiclayo, Universidad católica santo Toribio de mogrovejo; 2020. Disponible en:
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2530/1/TL_Santamar%c3%adaCardozoLinda.pdf

21. Marín Y, Mendoza M. Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de una universidad pública de Cajamarca. [Tesis Licenciatura]. Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2021. [Consultado 8 abril 2022].
 Disponible en:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1809/MARIN%2C%20Y%20y%20MENDOZA%2C%20M%20%282021%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Hinostroza T. Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo. [Tesis Licenciatura]. Huancayo, Universidad peruana de los andes; 2021.
 Disponible en:
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3443/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Chiquilín D. Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima. [Tesis Licenciatura]. Piura, Universidad católica los ángeles de Chimbote; 2021.
 Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29083/BIENESTAR_PSICOLOGICO_CHUQUILIN_CALLANAUPA_DANIRA_SILVANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
24. Vivaldi F, Barra E. Bienestar psicológico, apoyo social percibido y percepción de salud en adultos mayores. *Revista Terapia psicológica (Chile)* 2012; 30 (2): 23-29 [Consultado 8 abril 2022]. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000200002&lng=es&nrm=isoCrossRefView Record in ScopusGoogle Scho
25. Díaz D, Rodríguez R, Blanco A, Moreno B, Gallardo I, Valle C. Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Revista Psicothema*. 2006; 8(3): 572–577. [Consultado 10 abril de 2022]. Disponible en:
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3255>
26. García C. El bienestar psicológico dimensión subjetiva de la calidad. *Rev. Electrónica de psicología Iztacala (Cuba)* 2005; 8 (2): 1 – 2. [Consultado 10 abril de 2022].
 Disponible en:<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/19260/18262>
27. Ryff C, Keyes C. The structure of psychological well-being revisited. *J Pers Soc Psychol*. Medline 1995; 69 (4): 719-727. [Consultado 13 abril 2022]. Disponible en:
<http://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>

28. Álvarez N. Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad de Lima- Perú; 2019 [Consultado 13 abril de 2022] Disponible en: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez_Propiedades_psicom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Cechinni S. Indicadores sociales en América Latina y el Caribe. Naciones Unidas 2005; Chile. [Consultado 14 abril 2022] Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4735/S05707_es.pdf.
30. Instituto Vasco de Estadística. Edad. [sede web]. [Consultado 14 abril 2022] Disponible en: https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_80/elem_1887/definicion.html
31. Navarro J. Definición de edad. [sede web]. [Consultado 14 abril 2022] Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>
32. Macías R. Año académico: ciclos, cursos, estudios adicionales y tasas universitarias. [Consultado 14 abril 2022] Disponible en: <https://www.dw.com/es/a%C3%B1o-acad%C3%A9mico-ciclos-cursos-estudios-adicionales-tasas-universitarias/a-5738321-0>
33. Diccionario prehispánico. Grado. [Consultado 14 abril 2022] Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/grado>
34. Diccionario de la real academia española. [sede web]. [Consultado 28 abril de 2022]. Disponible en: <https://dle.rae.es/perfil?m=form>
35. Fernández J. El sexo y el género: dos dominios científicos diferentes que deberían ser clarificados. *Psicotherma*. 2010; 22 (2): 26 – 262. [Consultado 28 abril de 2022]. Disponible en: <https://www.psicothema.com/pdf/3724.pdf>
36. Universidad San Sebastián. Estado civil. [Internet]. Chile [Consultado 28 abril de 2022]. Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Estado-Civil.pdf>
37. Álvarez E, Gómez S, Muñoz I, Navarrete E, Riveros M, Rueda L, et al. Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción desde una identidad local. *Revista Chilena de terapia ocupacional*. 2007; 7. [Consultado 28 abril de 2022]. Disponible en: http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional-aa/www.revistaterapiaocupacional.cl/CDA/to_completa/0,1371,SCID=21288%26ISID=735,00.html
38. Ucha F. Definición de Procedencia [Internet]. 2011. [Consultado 28 abril de 2022]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/procedencia.php>

39. Díaz E. Principio de procedencia y del respeto al orden de los documentos en los archivos. Slideshare. 2016. [Consultado 14 mayo 2022]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/EdisonToledoDaz/principio-de-procedencia-y-del-respeto-al-orden-de-los-documentos-en-los-archivos>
40. Freire C. EL Bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: Operativización del constructor y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento. [Tesis doctoral]. Coruña, Universidad de Coruña; 2014. [Consultado 14 mayo 2022]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61913475.pdf>
41. Aguilar S. Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigación de salud. Revista Salud en Tabasco. 2005; 11 (1-2): 333 – 338. [Consultado 14 mayo 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
42. Hernández R. Metodología de la investigación, Bogotá; 2014 [Internet]. [Consultado 14 mayo 2022]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
43. Álvarez P. Ética e investigación. Boletín virtual Universidad De Santiago de Cali. 2017; 7 (2): 122 - 149. [Consultado 14 mayo 2022]. Disponible en: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet- EticaEInvestigacion-6312423.pdf>
44. Bolzán H. Los roles de género en Enfermería: Una perspectiva histórica de la división del trabajo. Revista Vis. Enferm. Actual 2017; 14 (49): 45 – 53. [Consultado 8 enero de 2023]. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1009844>
45. Rollero C, De Piccoli N. El apego al lugar afecta el bienestar social. Revue Européenne de Psychologie Appliquée, 2010; 60 (4): 233-238. [Consultado 9 enero de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.erap.2010.05.001>
46. Marín C, Jorquera Y, Rojas P. Estudio descriptivo sobre el bienestar psicológico en estudiantes universitarios en contexto de pandemia por COVID-19. 2022. Revista de investigaciones 2022; 18 (1): 75 – 86. [Consultado 9 enero de 2023]. Disponible en: <https://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/viewFile/363450>
47. Videla J, Jaramillo Y, Contreras M, Donoso N, Tapia G. Factores protectores de salud mental positiva en alumnos universitarios. Ágora Enferm. 2019; 23(4):164-169. [Consultado 9 enero de 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7197747>

48. Bahamón M, Alarcón Y, Trejos A, Millán A, González O, Rubio Castro R, et al. Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico Ryff en adolescentes colombianos. *Revista Archivos Venezolanos Farmacología y terapia* 2020; 39(3):342-348. [Consultado 9 enero 2023]. Disponible en: [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6167/Propiedades Psicom%a9tricas_Escala.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6167/Propiedades_Psicom%a9tricas_Escala.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
49. Bahamón M, Alarcón Y, Torres L, Trejos A, Aráuz L. Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Revista Archivos Venezolanos Farmacología Terapia*. 2019;38(5):519-23. [Consultado 9 enero 2023]. Disponible en: <https://pure.ups.edu.ec/es/publications/bienestar-psicol%C3%B3gico-en-adolescentes-colombianos>
50. Delgado A, Tejada M. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de latinoamericanos. Universidad Cooperativa de Colombia, Programa de Psicología; 2020. [Consultado 9 enero 2023]. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16343/1/2020_estudiantes_psicologico_bienestar.pdf
51. Matalinares M, Díaz G, Arenas C, Raymundo O, Baca D, Uceda J, Yaringaño J. Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista Investigación en Psicología* 2016; 19(2):123 – 143. [Consultado 9 enero 2023]. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12894/11523>

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

A continuación, se presenta una serie de preguntas respecto al Bienestar psicológico que posee el estudiante de enfermería; por lo cual se solicita su colaboración contestando con sinceridad las preguntas.

Agradezco anticipadamente su participación

I Datos generales

Edad: _____

Sexo: a) Femenino () Masculino ()

Ciclo de estudios: _____

Estado civil: a) Soltero () b) Casado () c) Conviviente ()

Ocupación: a) Trabajo dependiente () b) Trabajo independiente ()

Procedencia: a) Rural () b) Urbano ()

II Bienestar psicológico

Nº	Ítems	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
1	Cuando repaso la historia de mi vida, me siento satisfecho de cómo han resultado las cosas.					
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes comparto mis preocupaciones					

3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a la mayoría de las personas					
4	Me preocupa cómo otras personas evalúan las elecciones que he hecho de mi vida.					
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.					
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.					
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.					
8	Tengo pocas personas que quieren escucharme cuando necesito hablar.					
9	Tiendo a preocuparme por lo que los demás piensan de mí					
10	Soy parte de una familia y he construido un modo (estilo) de vida a mi gusto					
11	Soy una persona activa cuando realizo proyectos Que me propongo					

12	Siento que mis amigos me ayudan en muchas cosas					
13	Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones firmes					
14	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.					
15	Me siento bien cuando pienso lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.					
16	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.					
17	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.					
18	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso en general.					
19	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen					
20	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.					
21	Conforme pasa el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre sí mismo					

22	He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza					
23	Es difícil expresar mis opiniones en temas polémicos					
24	Me siento orgulloso de quién soy y de la vida que llevo					
25	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí					
26	Siento que con el tiempo he desarrollado mis capacidades					
27	Tengo la impresión de que con los años he mejorado mucho como persona					
28	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, desarrollo y crecimiento.					
29	Si fuera infeliz en mi vida, tomaría medidas efectivas para cambiarla					

ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Flor Magaly Vasquez Huaman, estudiante egresada de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, actualmente me encuentro realizando una investigación titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL – JAÉN, 2022”, esta investigación es asesorada por la Dra. Elena Vega Torres, con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Enfermería. Por ello, solicito su participación voluntaria que será solo con fines de investigación.

Al mismo tiempo, debo indicarle que, de aceptar participar en el estudio, su colaboración será totalmente anónima, en ningún momento afectará su integridad física, ni moral.

Para tal efecto responda a la siguiente pregunta: ¿Desearía usted participar en estudio?

Si () No ()

De ser positiva su respuesta, le agradezco que a continuación proceda a la suscripción del documento.

FIRMA

DNI

ANEXO 3

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolívar N° 1368 Plaza de Armas - Tel: 432907
JAÉN - PERU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Jaén, 25 de julio de 2022

OFICIO VIRTUAL N° 0532 -2022-SJE-UNC

Señores

ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FILIAL JAEN

CIUDAD

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN ENCUESTA DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que la Bach. **FLOR MAGALY VASQUEZ HUAMAN**, está realizando el trabajo de investigación: BIENESTAR PSICOLOGICO Y CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL - JAÉN, con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

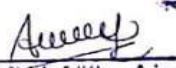
Siendo necesario la recolección de información para el desarrollo del trabajo de investigación, esta Dirección autoriza a la referida egresada para presentarse ante su persona, a fin de efectuar la aplicación de Encuesta vía virtual dirigida a los estudiantes de la Escuela de Enfermería - Filial Jaén, que se encuentran matriculados en el Semestre académico 2022-I, a partir de la fecha y/o durante el período que se requiera para la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


C.C.: Archivo.
MAVS/rm.




M. C. María Amelia Val Carrera Soriano
Docente (e) EAPE - FJ.

ANEXO 4
VALIDACION DEL INSTRUMENTO

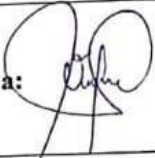
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Doris Elizabeth Bringas Abanto	D.N.I: 27674599	Fecha: 9 de junio de 2022
Firma: 	Teléfono: 949338384	E-mail: dbringas@unc.edu.pe
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>Lucy Davila Pestillo</i>	D.N.I: <i>27669172</i>	Fecha: <i>09/06/2022</i>
Firma: <i>Davila</i>	Teléfono: <i>cel: 976112665</i>	E-mail: <i>lucydavila@unc.edu.p</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Ruth Vanesa Alarcón Clavo	D.N.I: 43470881	Fecha: 03/06/22
Firma: 	Teléfono: 949657046	E-mail: vaneruthm@hotmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

ANEXOS 5

DATOS ESTADISTICOS COMPLEMENTARIOS

Tabla 4 La variable bienestar psicológico según dimensiones y global:

Bienestar psicológico/Dimensiones y Global						
Autoaceptación	Relaciones Positivas	Manejo del ambiente	Autonomía	Crecimiento Personal	Propósito en la Vida	Global
B= 4 – 12	B= 5- 15	B= 5- 15	B= 6- 18	B= 4 – 12	B= 5- 15	B=29- 87
M= 13 – 16	M=16-20	M=16-20	M=19-24	M= 13 - 16	M=16-20	M=88-116
A= 17 – 20	A= 21-25	A=21-25	A= 25-30	A= 17 - 20	A= 21-25	A=117-145

Tabla 5. Relación entre características sociodemográficas y la dimensión autoaceptación de bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022.

Características sociodemográficas	Autoaceptación						Total		P= valor
	Bajo		Moderado		Alto		n	%	
	n	%	N	%	N	%	n	%	
Grupo etéreo									0,273
17-19	7	5,0%	21	15,1%	16	11,5%	44	31,7%	
20 – 22	7	5,0%	39	28,1%	20	14,4%	66	47,5%	
23 a más	3	2,2%	11	7,9%	15	10,8%	29	20,9%	
Sexo									0,654
Femenino	15	10,8%	56	40,3%	40	28,8%	111	79,9%	
Masculino	2	1,4%	15	10,8%	11	7,9%	28	20,1%	
Ciclo									074 ^a
Primero	4	2,9%	13	9,4%	8	5,8%	25	18,0%	,
Tercer	3	2,2%	12	8,6%	10	7,2%	25	18,0%	
Quinto	4	2,9%	17	12,2%	7	5,0%	28	20,1%	
Séptimo	6	4,3%	18	12,9%	8	5,8%	32	23,0%	
Octavo	0	0,0%	11	7,9%	18	12,9%	29	20,9%	
Estado civil									,442 ^a
Soltero	16	11,5%	68	48,9%	46	33,1%	130	93,5%	
Casado	0	0,0%	0	0,0%	2	1,4%	2	1,4%	
Conviviente	1	0,7%	3	2,2%	3	2,2%	7	5,0%	
Ocupación									,427
Trabajador Dependiente	8	5,8%	39	28,1%	22	15,8%	69	49,6%	
Trabajador independiente	9	6,5%	32	23,0%	29	20,9%	70	50,4%	

Procedencia									,043*
Rural	5	3,6%	44	31,7%	31	22,3%	80	57,6%	
Urbana	12	8,6%	27	19,4%	20	14,4%	59	42,4%	
Total	17	12,2%	71	51,1%	51	36,7%	139	100,0%	

Chi cuadrado de Pearson

Tabla 6. Relación entre características sociodemográficas y la dimensión relaciones positivas de bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Características sociodemográficas	Relaciones positivas						Total	P= valor	
	Bajo		Moderado		Alto				
	n	%	N	%	n	%	n	%	
Grupo etéreo									,195a
17-19	6	4,3%	36	25,9%	2	1,4%	44	31,7%	
20 – 22	14	10,1%	49	35,3%	3	2,2%	66	47,5%	
23 a más	11	7,9%	17	12,2%	1	0,7%	29	20,9%	
Sexo									,615a
Femenino	26	18,7%	81	58,3%	4	2,9%	111	79,9%	
Masculino	5	3,6%	21	15,1%	2	1,4%	28	20,1%	
Ciclo									,772a
Primero	4	2,9%	20	14,4%	1	0,7%	25	18,0%	
Tercer	4	2,9%	19	13,7%	2	1,4%	25	18,0%	
Quinto	7	5,0%	20	14,4%	1	0,7%	28	20,1%	
Séptimo	6	4,3%	25	18,0%	1	0,7%	32	23,0%	
Octavo	10	7,2%	18	12,9%	1	0,7%	29	20,9%	
Estado civil									,559a, b
Soltero	27	19,4%	97	69,8%	6	4,3%	130	93,5%	
Casado	1	0,7%	1	0,7%	0	0,0%	2	1,4%	
Conviviente	3	2,2%	4	2,9%	0	0,0%	7	5,0%	
Ocupación									,654a
Trabajador Dependiente	16	11,5%	49	35,3%	4	2,9%	69	49,6%	

Trabajador independiente	15	10,8%	53	38,1%	2	1,4%	70	50,4%
Procedencia								,573a
Rural	20	14,4%	56	40,3%	4	2,9%	80	57,6%
Urbana	11	7,9%	46	33,1%	2	1,4%	59	42,4%
Total	31	22,3%	102	73,4%	6	4,3%	139	100,0%

Tabla 7. Relación entre características sociodemográficas y la dimensión manejo del ambiente del bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Características sociodemográficas	Manejo del ambiente						Total	P=valor	
	Bajo		Moderado		Alto				
	n	%	N	%	n	%	n	%	
Grupo etáreo									,579 ^a
17-19	8	5,8%	32	23,0%	4	2,9%	44	31,7%	
20 – 22	9	6,5%	55	39,6%	2	1,4%	66	47,5%	
23 a más	5	3,6%	23	16,5%	1	0,7%	29	20,9%	
Sexo									,886 ^a
Femenino	18	12,9%	87	62,6%	6	4,3%	111	79,9%	
Masculino	4	2,9%	23	16,5%	1	0,7%	28	20,1%	
Ciclo									,522 ^a
Primero	3	2,2%	20	14,4%	2	1,4%	25	18,0%	
Tercer	5	3,6%	18	12,9%	2	1,4%	25	18,0%	
Quinto	7	5,0%	20	14,4%	1	0,7%	28	20,1%	
Séptimo	2	1,4%	28	20,1%	2	1,4%	32	23,0%	
Octavo	5	3,6%	24	17,3%	0	0,0%	29	20,9%	
Estado civil									,061 ^{a,b}
Soltero	21	15,1%	103	74,1%	6	4,3%	130	93,5%	
Casado	0	0,0%	1	0,7%	1	0,7%	2	1,4%	
Conviviente	1	0,7%	6	4,3%	0	0,0%	7	5,0%	
Ocupación									,551 ^a
Trabajador dependiente	13	9,4%	52	37,4%	4	2,9%	69	49,6%	
Trabajador independiente	9	6,5%	58	41,7%	3	2,2%	70	50,4%	

Procedencia									,026 ^{a,*}
Rural	18	12,9%	57	41,0%	5	3,6%	80	57,6%	
Urbana	4	2,9%	53	38,1%	2	1,4%	59	42,4%	
Total	22	15,8%	110	79,1%	7	5,0%	139	100,0%	

Tabla 8. Relación entre características sociodemográficas y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Características sociodemográficas	Autonomía						Total	P=valor	
	Bajo		Moderado		Alto				
	n	%	N	%	n	%	n	%	
Grupo etéreo									,362a,b
17-19	20	14,4%	24	17,3%	0	0,0%	44	31,7%	
20 – 22	38	27,3%	27	19,4%	1	0,7%	66	47,5%	
23 a más	19	13,7%	10	7,2%	0	0,0%	29	20,9%	
Sexo									,692a,b
Femenino	63	45,3%	47	33,8%	1	0,7%	111	79,9%	
Masculino	14	10,1%	14	10,1%	0	0,0%	28	20,1%	
Ciclo									,158a,b
Primero	10	7,2%	15	10,8%	0	0,0%	25	18,0%	
Tercer	15	10,8%	9	6,5%	1	0,7%	25	18,0%	
Quinto	13	9,4%	15	10,8%	0	0,0%	28	20,1%	
Séptimo	18	12,9%	14	10,1%	0	0,0%	32	23,0%	
Octavo	21	15,1%	8	5,8%	0	0,0%	29	20,9%	
Estado civil									,935a,b
Soltero	71	51,1%	58	41,7%	1	0,7%	130	93,5%	
Casado	1	0,7%	1	0,7%	0	0,0%	2	1,4%	
Conviviente	5	3,6%	2	1,4%	0	0,0%	7	5,0%	
Ocupación									,422a,b
Trabajador Dependiente	41	29,5%	28	20,1%	0	0,0%	69	49,6%	
Trabajador independiente	36	25,9%	33	23,7%	1	0,7%	70	50,4%	
									,689a,b

Procedencia

Rural	44	31,7%	35	25,2%	1	0,7%	80	57,6%
Urbana	33	23,7%	26	18,7%	0	0,0%	59	42,4%
Total	77	55,4%	61	43,9%	1	0,7%	139	100,0%

Tabla 9. Relación entre características sociodemográficas y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Características sociodemográficas	Propósito en la vida						Total	P=valor	
	Bajo		Moderado		Alto				
	n	%	N	%	n	%	n	%	
Grupo etáreo									,414 ^a
17-19	3	2,2%	24	17,3%	17	12,2%	44	31,7%	
20 – 22	7	5,0%	32	23,0%	27	19,4%	66	47,5%	
23 a más	0	0,0%	18	12,9%	11	7,9%	29	20,9%	
Sexo									,566
Femenino	9	6,5%	57	41,0%	45	32,4%	111	79,9%	
Masculino	1	0,7%	17	12,2%	10	7,2%	28	20,1%	
Ciclo									,333 ^a
Primero	1	0,7%	17	12,2%	7	5,0%	25	18,0%	
Tercer	2	1,4%	10	7,2%	13	9,4%	25	18,0%	
Quinto	3	2,2%	16	11,5%	9	6,5%	28	20,1%	
Séptimo	3	2,2%	19	13,7%	10	7,2%	32	23,0%	
Octavo	1	0,7%	12	8,6%	16	11,5%	29	20,9%	
Estado civil									,839 ^{a,b}
Soltero	10	7,2%	68	48,9%	52	37,4%	130	93,5%	
Casado	0	0,0%	1	0,7%	1	0,7%	2	1,4%	
Conviviente	0	0,0%	5	3,6%	2	1,4%	7	5,0%	
Ocupación									,245
Trabajador dependiente	5	3,6%	32	23,0%	32	23,0%	69	49,6%	
Trabajador independiente	5	3,6%	42	30,2%	23	16,5%	70	50,4%	
Procedencia									,239
Rural	4	2,9%	47	33,8%	29	20,9%	80	57,6%	
Urbana	6	4,3%	27	19,4%	26	18,7%	59	42,4%	
Total	10	7,2%	74	53,2%	55	39,6%	139	100,0%	

Tabla 10. Relación entre características sociodemográficas y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Características sociodemográficas	Crecimiento personal						Total	P=valor	
	Bajo		Moderado		Alto				
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Grupo etéreo									,965a
17-19	1	0,7%	21	15,1%	22	15,8%	44	31,7%	
20 – 22	3	2,2%	31	22,3%	32	23,0%	66	47,5%	
23 a más	1	0,7%	15	10,8%	13	9,4%	29	20,9%	
Sexo									,977a
Femenino	4	2,9%	53	38,1%	54	38,8%	111	79,9%	
Masculino	1	0,7%	14	10,1%	13	9,4%	28	20,1%	
Ciclo									,378a,b
Primero	0	0,0%	13	9,4%	12	8,6%	25	18,0%	
Tercer	0	0,0%	10	7,2%	15	10,8%	25	18,0%	
Quinto	1	0,7%	17	12,2%	10	7,2%	28	20,1%	
Séptimo	2	1,4%	17	12,2%	13	9,4%	32	23,0%	
Octavo	2	1,4%	10	7,2%	17	12,2%	29	20,9%	
Estado civil									,332a,b
Soltero	4	2,9%	64	46,0%	62	44,6%	130	93,5%	
Casado	0	0,0%	0	0,0%	2	1,4%	2	1,4%	
Conviviente	1	0,7%	3	2,2%	3	2,2%	7	5,0%	
Ocupación									,104a
Trabajador dependiente	3	2,2%	27	19,4%	39	28,1%	69	49,6%	
Trabajador Independiente	2	1,4%	40	28,8%	28	20,1%	70	50,4%	

,586a

Procedencia

Rural	4	2,9%	38	27,3%	38	27,3%	80	57,6%
Urbana	1	0,7%	29	20,9%	29	20,9%	59	42,4%
Total	5	3,6%	67	48,2%	67	48,2%	139	100,0%

ANEXO 6
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio digital institucional

Formulario de autorización

1. Datos del autor:

Nombres y apellidos: Flor Magaly Vasquez Huaman

DNI N°: 73029379

Correo electrónico: fvasquezh15_2@unc.edu.pe

Teléfono: 929388517

2. Grado, título o especialidad

Bachiller Título MagisterDoctor
 Doctor

3. Tipo de investigación

Tesis Trabajo académico
 Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Título: Bienestar psicológico y características sociodemográficas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén-Perú, 2022

Asesora: Dra. Elena Vega Torres

DNI N° 27664885

Código ORCID: 0002-0561-6643

Año: 2021

Escuela Académico/ Unidad: Escuela Académico Profesional de Enfermería filialJaén

4. Licencias

a) Licencia Estándar

¹Tipos de investigación

Tesis: Para optar título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición al público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido o por conocer, a través de los diversos servicios previstos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación. Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre de los autores del trabajo de investigación, y no hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha.

No autorizo.

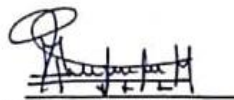
licencias Creative Commons²

²Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial.

Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.

X_ Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. J. H.', written over a horizontal line.

16/ 01/2023

Firma

Fecha



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
 Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
 Bolívar N° 1368 Plaza de Armas - Telf. 431907
 JAEN - PERU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

MODALIDAD "A"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL
 TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA**

En Jaén, siendo las 11.9M. del 26 de May del 2022, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente Auditorio de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2022

Presentado por la Bachiller: **FLOR MAGALY VASQUEZ HUAMAN**

Siendo las 12.30 am. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: Muy Bueno, con el calificativo de: 17, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra Apta para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA.**

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	<u>Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios</u>	<u>[Firma]</u>
Secretario(a):	<u>Dra. Segura Manuel Cabello Alvarado</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal:	<u>Lic. Esp. Mateo Enriquez Mercedes Costa</u>	<u>[Firma]</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Dra. Eleon Vega Torres</u>	<u>[Firma]</u>
Asesor (a):		

Términos de Calificación:
 EXCELENTE (19-20)
 REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)
 REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)
 DESAPROBADO (10 a menos)