

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**MATERNIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS:
REPERCUSIONES Y REDES DE APOYO EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTOR:

Bach. Enf. ZOILA ETELVINA SALAZAR CHÁVEZ

ASESORA:

DRA. JUANA AURELIA NINATANTA ORTIZ

CAJAMARCA, PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



MATERNIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS:
REPERCUSIONES Y REDES DE APOYO EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

AUTOR:

Bach. Enf. ZOILA ETELVINA SALAZAR CHÁVEZ

ASESORA:

DRA. JUANA AURELIA NINATANTA ORTIZ

CAJAMARCA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Ciudad Universitaria -1Q -115- Av. Atahualpa N° 1050-Cajamarca -

☎ 076-599227 anexo 1272



La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional de Cajamarca Dra. Martha Vicenta Abanto Villar, que suscribe, deja

CONSTANCIA

Que, la tesis titulada **MATERNIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS: REPERCUSIONES Y REDES DE APOYO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022.**, presentada por la Bachiller en Enfermería **Zoila Etelvina Salazar Chávez**, ha sido revisada en el Software Antiplagio **TURNITIN** de la Universidad Nacional de Cajamarca, obteniendo un puntaje de 22% de similitud, considerado dentro de los parámetros requeridos. Teniendo como Asesora a la **Dra. Juana Aurelia Ninatanta Ortiz**.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que considere convenientes.

Cajamarca, 29 de enero del 2024



HOJA DE DERECHO DE AUTOR

Copyright© 2022 by
Salazar Chávez Zoila Etelvina
Todos los Derechos Reservados

FICHA CATALOGRÁFICA

Salazar, Z. 2022. **MATERNIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS: REPERCUSIONES Y REDES DE APOYO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022/** Zoila Etelvina Salazar Chávez. 106 páginas.

Escuela Académico Profesional de Enfermería

Asesor(a): Dra. Juana Aurelia Ninatanta Ortiz

Docente de la Universidad Nacional de Cajamarca

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería - UNC

HOJA DE JURADO CON SUS RESPECTIVAS FIRMAS

TÍTULO DE LA TESIS:

MATERNIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS: REPERCUSIONES Y REDES DE APOYO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022.

AUTORA: Bach. Enf. ZOILA ETELVINA SALAZAR CHÁVEZ

ASESORA: Dra. JUANA AURELIA NINATANTA ORTIZ

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del título de Licenciado en Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca; por los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR



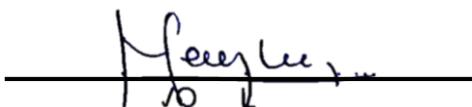
M. Cs. Tulia Patricia Cabrera Guerra

Presidenta



M. Cs. Segunda Aydeé García Flores

Secretaria



Mg. Katia Maribel Pérez Cieza

Vocal

Dedico esta investigación a mis padres, hermanas, hermanos, sobrinos que me están guiado, apoyado e impulsado incondicionalmente durante la etapa de mi vida universitaria.

También se la dedico a las personas que me han motivado día a día poder culminar esta tesis pese a las adversidades que acontecieron en el mundo y en mi vida personal.

A mis amigas, pues fueron madres universitarias que al ver como era su realidad, me impulsaron a realizar este estudio.



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

En Cajamarca, siendo las 10:35..... del 31... de ...enero..... del 2024, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente ...de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada: Maternidad en estudiantes universitarias:

Repercusiones y redes de apoyo en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022

del (a) Bachiller en Enfermería:

Zoila Etelvina Salazar Chávez

Siendo las 12:15..... del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: ...muy...bueno....., con el calificativo de: ...1.8....., con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra ...apta..... para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.**

Miembros Jurado Evaluador		Firma
Nombres y Apellidos		
Presidente:	M.c.s. Tuli Patricia Cabrera Guerra	<i>[Signature]</i>
Secretario(a):	M.c.s. Segunda Ayda García Flores	<i>[Signature]</i>
Vocal:	Mg. Katia Maribel Pérez Cieza	<i>[Signature]</i>
Accesitaria:		
Asesor (a):	Dra. Juana Aurelia Ninolanta Ortiz	<i>[Signature]</i>
Asesor (a):		

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)

REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)

DESAPROBADO (10 a menos)

Agradezco a Dios y a mi Natita por guiarme en todo momento, a mi familia, que en el calor de nuestro hogar sobrellevamos los problemas, apoyándome y regalándome su confianza, su tiempo y voluntad para lograr culminar esta investigación.

A mi asesora de tesis Dra. Juana Aurelia Ninatanta Ortiz, quien me encaminó, me brindó el soporte para terminar esta investigación, por su paciencia durante el transcurso de este proceso.

A las madres universitarias quien voluntariamente participaron de dicha entrevista y brindaron su tiempo para colaborar con esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

HOJA DE DERECHO DE AUTOR	I
FICHA CATALOGRÁFICA	II
HOJA DE JURADO CON SUS RESPECTIVAS FIRMAS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
LISTA DE ANEXOS	IX
GLOSARIO	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. <i>Presentación del Problema de Investigación</i>	1
1.2. <i>Pregunta orientadora</i>	5
1.3. <i>Objeto de estudio</i>	5
1.4. <i>Objetivos</i>	5
1.4.1. <i>General</i>	5
1.4.2. <i>Específicos</i>	5
1.5. <i>Justificación y/o relevancia del estudio</i>	5
CAPÍTULO II	8
REFERENCIAL TEÓRICO Y EMPÍRICO	8
2.1. <i>Referentes Teóricos</i>	8
2.1.1. <i>Maternidad</i>	8
2.1.2. <i>Maternidad en el contexto universitario</i>	9
2.1.3. <i>Vivencia</i>	10
2.1.4. <i>Red de Apoyo</i>	11
2.1.5. <i>Aspectos legales de apoyo a estudiantes en situación de maternidad</i>	12

2.2. Referencial Empírico.....	14
2.2.1. A Nivel Internacional.....	14
2.2.2. A Nivel Nacional	16
CAPÍTULO III.....	18
TRAYECTORIA METODOLÓGICA	18
3.1. Tipo de estudio.....	18
3.2. Área de estudio	18
3.3. Sujetos de investigación.....	19
3.3.1. Criterios de inclusión	19
3.4. Escenario de estudio.....	19
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de la información	20
3.6. Interpretación y análisis de la información	21
3.7. Rigor científico en el estudio	22
3.8. Consideraciones éticas del estudio.....	23
CAPÍTULO IV.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
1. LOS CAMBIOS FÍSICOS DEL EMBARAZO: transitar entre lo fisiológico, el deber y el malestar.	26
2. DUALIDAD DE SENTIMIENTOS: Reacciones de aceptación y rechazo.....	29
a) Miedo, vergüenza al rechazo y cuidado del nuevo ser.	30
b) La dulzura del embarazo: emoción, alegría, tranquilidad y felicidad.	32
c) Asimilación del embarazo.	35
3. RESPUESTA FAMILIAR AL EMBARAZO	36
4. DECISIÓN DE CONVIVENCIA EN UNIÓN CON LA PAREJA.....	38
5. EMBARAZO Y ASISTENCIA A CLASES	41
a) Incomprensión de los docentes.....	41
b) Comprensión y cuidado por los docentes.	43
6. REPERCUSIONES EN LA VIDA ACADÉMICA Y PERSONAL	45
a) Retraso académico por la maternidad/ Abandono de sueños	46
b) Adiós a mis salidas: Ya no salía con mis amigos	49
c) Transformación personal: “me hizo madurar”	51
d) Hijo: “Motivo para seguir adelante”	52

7. <i>SER MADRE Y ESTUDIANTE UNIVERSITARIA: “salir corriendo”</i>	54
a) Amamantar estudiando	54
b) El cuidado del bebé y las clases.....	57
8. <i>MATERNIDAD Y EL SOPORTE SOCIAL</i>	59
a) “Mi mayor soporte fue mi familia”	60
b) Apoyo de la pareja.....	62
c) Apoyo de los docentes	63
d) Apoyo de los amigos y compañeros	64
CONSIDERACIONES FINALES.....	67
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS	84

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	84
ANEXO 2: INSTRUMENTO PARA ENTREVISTA	86
ANEXO 3: CUADRO DE PARTICIPANTES	88
ANEXO 4: FORMATO FIRMADO DE AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DE TESIS	89

GLOSARIO

Biopsicosocial: Modelo de salud que incorpora factores biológicos, psicológicos y sociales, bio- (vida) y psico- (alma, mente) sobre la palabra "social".

Conciliación: Conveniencia o semejanza de una cosa con otra.

Correlacional: Es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables.

Criterio: Sub. Criterio, norma para conocer la verdad.

Denigrar: Deslustrar, ofender la opinión o fama de alguien.

Deserción: Dejar de acudir [una persona] a un lugar que frecuentaba.

Develar: Quitar o descorrer el velo que cubre una cosa.

Dicotomías: Práctica condenada por la recta deontología, que consiste en el pago de una comisión por el médico consultante, operador o especialista, al médico de cabecera que le ha recomendado un cliente.

Divergente: Dicho de dos o más líneas o superficies: Irse apartando sucesivamente unas de otras.

Empírico: Que está basado en la experiencia y en la observación de los hechos.

Estereotipo: Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable.

Feminidad: Propio de la mujer o que posee características atribuidas a ella.

Inflexión: Elevación o atenuación que se hace con la voz, quebrándola o pasando de un tono a otro.

Jurisprudencia: Criterio sobre un problema jurídico establecido por una pluralidad de sentencias concordes.

Lactarios: Es un ambiente implementado para las madres trabajadoras y lo usan para la extracción y conservación de la leche materna durante el horario de trabajo para luego seguir alimentando a su bebé.

Likert: La Escala de Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

OPS: Organización Panamericana de la Salud

PRONABEC: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo.

Psicopedagógico: Ciencia social que se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje y la enseñanza.

Reinserción: empleado para hacer referencia de algo que ha sido integrado nuevamente en una sociedad, comunidad o entidad laboral.

Repercusiones: Circunstancia de tener mucha resonancia algo.

Semiestructurada: Es un tipo de entrevista en el que el entrevistador tiene un esquema fijo de preguntas para todos los candidatos, pero también hay ciertas preguntas específicas que se realizan únicamente a uno o varios candidatos.

Sensibilización: Acción y efecto de sensibilizar o sensibilizarse.

SEP: Secretaría de Educación Pública de México

SISFOH: Sistema de Focalización de Hogares.

Subempleo: Emplear a alguien en un cargo o puesto inferior al que su capacidad le permitiría desempeñar.

Subjetividad: Cualidad de subjetivo.

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

Zoila Etelvina Salazar Chávez¹

Juana Aurelia Ninatanta Ortiz²

La presente investigación tuvo como objetivo analizar y describir las repercusiones y redes de apoyo de madres universitarias de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022, la muestra estuvo conformada por 08 madres de diferentes escuelas académico profesionales, obtenida por saturación de información, se utilizó entrevista semiestructurada y el análisis del discurso, se obtuvieron 8 categorías: 1) Los cambios físicos del embarazo: transitar entre lo fisiológico, el deber y el malestar. 2) Dualidad de sentimientos: reacciones de aceptación y rechazo, con tres subcategorías: a) Miedo, vergüenza al rechazo y cuidado del nuevo ser, b) La dulzura del embarazo: emoción, alegría, tranquilidad y felicidad y la c) Asimilación del embarazo. 3) Respuesta familiar al embarazo. 4) Decisión de convivencia en unión con la pareja. 5) Embarazo y asistencia a clases; con dos subcategorías a) Incomprensión de los docentes b) Comprensión y cuidado por parte de los docentes. 6) Repercusiones en la vida académica y personal. a) Retraso académico por maternidad / Abandono de sueños. b) Adiós a mis salidas: Ya no salía con mis amigas. c) Transformación personal: "me hizo madurar". d) Hijo: "Razón para seguir adelante". 7) Ser madre y estudiante universitaria: "salir corriendo". a) Amamantar estudiando. b) El cuidado del bebé y las clases 8) Maternidad y el soporte social a) "Mi mayor apoyo fue mi familia" b) Apoyo de la pareja c) Apoyo de los docentes d) Apoyo de amigos y compañeros. **Conclusiones:** las repercusiones de la maternidad en las estudiantes universitarias fueron: el retraso académico, limitación en su vida social, la maduración psicológica y emocional, la presencia del nuevo ser fue la mayor razón para seguir adelante, el aprender a tomar decisiones, cumplimiento de roles el cuidado de su hijo (a) y el deber de estudiante; que a la vez generaba estrés en la madre, sin embargo, tuvo el apoyo principalmente de la familia.

Palabras clave: Maternidad, redes de apoyo, repercusiones, madres universitarias.

1 Autora, Bachiller en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional de Cajamarca.

2 Asesora, Docente principal de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. FCS – Universidad Nacional de Cajamarca

ABSTRACT

Zoila Etelvina Salazar Chávez¹

Juana Aurelia Ninatanta Ortiz²

The objective of this research was to analyze and describe the repercussions and support networks of university mothers of the National University of Cajamarca, 2022, the sample was made up of 08 mothers from different professional academic schools, obtained by information saturation, semi-structured interview and discourse analysis were used, 8 categories were obtained: 1) The physical changes of pregnancy: To move between the physiological, the duty and the discomfort. 2) Duality of feelings: reactions of acceptance and rejection, with three subcategories: a) Fear, shame of rejection and care of the new self, b) The sweetness of pregnancy: emotion, joy, tranquility and happiness and c) Assimilation of pregnancy. 3) Family response to pregnancy. 4) Decision to live together with the couple. 5) Pregnancy and school attendance; with two subcategories: a) Teachers' incomprehension b) Teachers' understanding and care. 6) Repercussions on academic and personal life. a) Academic delay due to maternity / Abandonment of dreams. b) Goodbye to my outings: I didn't go out with my friends anymore. c) Personal transformation: "it made me mature." d) Child: "Reason to move forward." 7) Being a mother and a college student: "running away." a) Breastfeeding while studying. b) Babysitting and classes 8) Maternity and social support a) "My biggest support was my family" b) Partner support c) Teacher support d) Support from friends and classmates. **Conclusions:** The repercussions of motherhood on university students were: academic delay, limitation in their social life, psychological and emotional maturation, the presence of the new being was the main reason to move forward, learning to make decisions, fulfilling roles, caring for their child and student duty; which at the same time generated stress in the mother, however, she had the support mainly of the family.

Keywords: Maternity, support networks, repercussions, university mothers

*1 Author, Bachelor of Nursing from the Faculty of Health Sciences - National University of Cajamarca.
2 Advisor, Principal Professor of the Professional Academic School of Nursing. FCS – National University of Cajamarca*

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del Problema de Investigación

Los embarazos de adolescentes no aplican a todas las estudiantes universitarias debido que estas superan el umbral de edad de 15 a 19 años. Aunque estos embarazos no se consideran de alto riesgo ni una de las principales causas de abandono escolar, todavía existe ambigüedad con respecto al panorama real del embarazo en la época universitaria, lo mismo ocurre con el desarrollo personal y académico de las estudiantes universitarias embarazadas (1).

Durante la formación profesional, he estado en contacto directo con compañeras que han vivido la maternidad y el embarazo no deseado, observando opiniones divergentes sobre esta y siendo estudiante al mismo tiempo, y comencé a caer en cuenta de que la maternidad en las estudiantes universitarias, no es un tema de interés, podría implicar apoyar a los estudiantes y sus hijos, ayudándolos a cumplir con la educación y evitar la retención o deserción universitaria, el subempleo y el abandono temprano de los estudios universitarios. Esto se debe a que esto se considera una "falta común" de los jóvenes.

Sumado a lo anterior, el ver acudir a las estudiantes de la universidad a clases con sus hijos recién nacidos, y observar con el pasar del tiempo que los bebés crecían; me generaba una gran emoción, pero al mismo tiempo cierta preocupación de conocer su realidad, ya que muchas veces pude notar en sus rostros: tristeza, decaimiento, cansancio, ansiedad y preocupación, por el pequeño ser y seguir con sus estudios e ir cumpliendo sus anhelos como personas y madres. Pues me parecía increíble pensar cómo pueden sobrellevar sus nuevos roles; o tal vez el no hacerlos les podría causar problemas con su pareja o en casa de sus padres, o si viven solas, las cosas podrían ser diferentes.

A partir de estas observaciones surgieron varias interrogantes, como: ¿Cómo hace para estudiar y ser madre? ¿con quién dejará a su hijo(a)? ¿sus padres, esposo o pareja le ayudarán? ¿Por qué está faltando tanto? ¿cómo hace y por qué lleva a su bebe a clases? ¿cómo será en las otras escuelas académico profesionales? ¿los docentes universitarios

tendrán las palabras o maneras adecuadas para tratar a las madres?, entre muchas otras y ahí es cuando se piensa en lo difícil que debe ser estudiar y cumplir las nuevas responsabilidades propias, de estudiante, y con el nuevo ser que llevan consigo.

Observamos también las dificultades y diversas situaciones que se generaban en las aulas durante las clases teóricas y prácticas, con algunos docentes, hablando desde la tolerancia por la presencia de los niños, en ciertas clases o en la mayoría solo por una clase; otros docentes no les permitían el ingreso a las aulas, siendo el principal motivo: *“que no dejaran estudiar e interrumpirían su clase”*: el apoyo de las compañeras, amigas para el cuidado de su niño(a) fuera del aula era importante; pero aún por el esfuerzo que hacían muchas de ellas no podían regularizarse en sus estudios universitarios, llegando a ser una situación frustrante. Aquí es donde nos damos cuenta que el tener una red de apoyo (amigos, familia, pareja) ayuda muchísimo para que la madre universitaria logre cumplir en sus estudios y con sus nuevos roles.

A pesar de los estudios científicos y avances alcanzados en torno a la salud sexual y reproductiva, aún es elevado el número de embarazos no planeados que ocurren en la población adolescente, en el adulto joven; se podría afirmar que va en aumento en el caso de las estudiantes universitarias. Es común escuchar, *“no lo planifiqué”*, *“se me pasó”*, *“no creí que me pasaría”*, *“no me lo esperaba”*, *“no sé qué va a pasar ahora”*; esta situación es muy complicada, porque en la ley faltan políticas para proteger y crear condiciones favorables a las madres como estudiantes, a menudo sitúan su escolarización de los problemas, derivados de la sorpresa de su maternidad, de las personas que pertenecen y la propia institución omite el cumplimiento de algunas normas para ayudar en este rol (2).

Esta situación también se genera por un factor cultural que en muchas ocasiones no es tomado en cuenta, la crianza en el hogar, sumado a esto la poca o nula disponibilidad de políticas y programas que aseguren que las madres culminen satisfactoriamente la universidad, lo antes mencionado es un claro ejemplo en nuestra universidad.

Según la OMS nos reporta que en el mundo cada año, 15 millones de jóvenes se convierten en padres y madres antes de cumplir los 19 años, generando altos niveles de deserción estudiantil o la minimización de las posibilidades para acceder a estudios universitarios lo

que conlleva a un fracaso emocional e intelectual, por razones de esta índole no pueden cumplir sus metas. (3)

Ser madre a temprana edad impacta en la sexualidad y el bienestar biopsicosocial de las mujeres jóvenes, lo que está directamente relacionado con el avance de un país, ya que las responsabilidades de una madre joven se ven afectadas por su responsabilidad de crianza, provocando el abandono del centro de estudios, causando escasez de producción económica del país (4).

De otro lado, ser padres antes de terminar la universidad se ha convertido en una práctica socialmente denigrada, incluso en las clases socioeconómicas “más bajas”, donde se fomenta que los jóvenes completen su educación antes de tener estas responsabilidades, ya que el terminar una carrera se toma como condición para “éxito” en la vida, en aras de la movilidad social; Así, el embarazo adolescente, la paternidad o la edad adulta temprana se ha convertido en un problema, un defecto, un error, un riesgo para su futuro o el de sus hijos (5).

En una mujer estudiante universitaria, que todavía vive del apoyo de sus padres, especialmente el económico, resultar embarazada sin planificación puede en su mayoría causar una fuerte y complicada respuesta emocional y psicológica para los padres, ella misma y para la pareja. Sin embargo, habrá estudiantes que decidieron ser madres y seguir adelante, que pueden encontrar en sus padres y familiares un soporte no sólo económico, sino emocional, y lograrán superar el impacto inicial de saber que serán madres, y no lo verán como una dificultad seguir y afrontar sus estudios.

Los roles de la madre y estudiante universitaria deben convivir y conciliar, ya que está en juego el deseo personal de estudiar una carrera que les permita ingresar al mundo laboral y cumplir con sus requisitos, y al mismo tiempo, tienen que lidiar con el papel de madre que en muchos casos está basado con los estereotipos culturales y las expectativas sociales. Durante esta etapa, las experiencias de la maternidad influyen en mayor o menor medida en los resultados de aprendizaje y desempeño de un estudiante y, por lo tanto, afectan los dominios académicos, emocionales y sociales de la vida (6).

El papel de la madre-estudiante está implicado en la solución de muchas de las dificultades estructurales para regular el tiempo de estudio y el tiempo de cuidado de los hijos, reducir las cargas económicas e invertir tiempo en la crianza de los hijos, el cuidado de los hijos y la crianza de los hijos, superando las tensiones entre las expectativas individuales y familiares de autonomía y responsabilidades de los padres (7).

Esta problemática es invisible para la comunidad universitaria de todos los niveles académicos e inclusive para la misma población-universitaria de las diversas carreras profesionales, debido que se ha vuelto una situación cotidiana, en este centro de estudios. Las investigaciones en las disciplinas como la sociología, la psicología, la antropología y la salud pública sobre maternidad y paternidad en la etapa joven que cursan la universidad, están centradas en las mujeres debido a que son ellas las que pasan por el proceso, efectos de la maternidad además de sus consecuencias académicas como deserción, ausencias, disminución del rendimiento y desempeño escolares. (8)

Sumado a lo anterior se tiene que los programas sobre prevención y promoción de salud sexual y reproductiva están netamente orientados al uso de métodos anticonceptivos, que en su mayoría son para mujeres, por lo que no han tenido un resultado favorable en la disminución de la tasa de fecundidad.

En Perú existen escasos trabajos de investigación que aborden desde la subjetividad la maternidad y el problema que las madres embarazadas pueden estar viviendo, lo cual es un tema que debería ser de vital importancia en el ámbito universitario, ya que afecta no solo físicamente, sino que también biopsicosocial mente a la madre universitaria.

Por ello el presente trabajo pretende estudiar el fenómeno de la maternidad en estudiantes universitarias, que deseen narrar su historia de vida entorno a sus diversas situaciones que vivieron o viven durante su formación profesional, de tal manera que se evidencie esta realidad, aun oculta para la comunidad universitaria.

1.2. Pregunta orientadora

¿Cuáles son las repercusiones y las redes de apoyo de las estudiantes universitarias de la Universidad Nacional de Cajamarca que vivieron su maternidad durante el proceso de formación profesional?

1.3. Objeto de estudio

Las repercusiones y redes de apoyo de las madres universitarias de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Comprender las repercusiones y redes de apoyo de las estudiantes que han tenido experiencias de maternidad durante su formación profesional en la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

1.4.2. Específicos

1. Describir las repercusiones de las estudiantes universitarias que vivieron su maternidad durante su formación profesional.
2. Detallar las redes sociales de apoyo utilizadas por las estudiantes universitarias en su experiencia de maternidad durante su formación profesional.

1.5. Justificación y/o relevancia del estudio

En el 2019, en un estudio del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), se encontró que el embarazo de estudiantes de educación superior tiene relación directa con el nivel educativo alcanzado, se demostró que a medida que disminuye el nivel educativo se incrementa la probabilidad del embarazo. Se nota un incremento de estos embarazos en los últimos años, se tenía que entre 1991 – 1992 el 3% de alumnas presentaba embarazo mientras que, en el año 2012, el 5% resulta embarazada y el año 2017 ya era el 7%.(9)

A lo anterior, se suma la falta de apoyo tanto en la familia y el centro de educación superior, en este caso la universidad; ocasionando el retraso y abandono de los estudios, al parecer docentes y autoridades no llegan a identificar esta situación como un problema académico o psicopedagógico.

Esto crea una situación vulnerable en la que las mujeres dependen principalmente para su salud y bienestar. Entre las diversas definiciones de vulnerabilidad se encuentran aquellas que se refieren a la capacidad de una persona para responder ante eventos catastróficos o amenazas físicas o mentales a menudo se asocia con la pobreza y la falta de recursos (10). A partir de lo anterior se definen otros elementos, como la falta de apoyo tanto en la familia y el centro de educación (universidad), ocasionando el retraso y/o abandono de los estudios, que al parecer los docentes y autoridades no llegan a identificar esta situación como un problema académico. Por lo que esta vulnerabilidad debe ser abordada.

Precisamente en este marco de la vulnerabilidad social, que se busca estudiar la forma en que las estudiantes que son madres afrontan la maternidad en todo el proceso de su formación profesional. En este sentido, el presente estudio tiene relevancia científica debido que permitirá conocer de manera concisa las repercusiones que tuvo la estudiante universitaria desde el momento que empieza el proceso de la maternidad y cuáles fueron sus redes de apoyo durante este proceso.

Los resultados del presente estudio buscan aportar a nivel institucional; con recomendaciones que impulsen a las autoridades universitarias desde las direcciones de escuelas hasta el rectorado universitario a proponer programas de apoyo para este problema, como podrían ser: guardería, lactario, redes de apoyo con el fin de evitar el retraso y/o deserción estudiantil. En cuanto a su relevancia social, pretende despertar el interés para estudiar sobre este tema en otros espacios de formación profesional o técnica estatal, privada, para así encontrar soluciones y/o recomendaciones para enfrentar este problema que repercute en todo el territorio peruano, debido que es una realidad que está presente a nivel global.

La investigación es factible de realizar ya que se cuenta con la disponibilidad de los recursos necesarios, para desarrollar el trabajo, como tiempo necesario que se requiere, así como los recursos económicos que demanda para ejecutar la tesis. Así mismo se tiene la colaboración de los sujetos que participan en el estudio y además el apoyo con el asesoramiento teórico - metodológicos de dicha investigación

CAPÍTULO II

REFERENCIAL TEÓRICO Y EMPÍRICO

2.1. Referentes Teóricos

2.1.1. Maternidad

Período de la vida de una mujer comprendido entre el comienzo de la gestación, el parto y los meses de lactancia (11). La maternidad es la experiencia personal que viven algunas mujeres en algún momento de su vida al traer al mundo a su hijo. La maternidad es considerada un punto de inflexión en la vida de las madres que, con la llegada de su hijo, generan un cambio de prioridades en su vida, este cambio está producido muy aparte por la importancia de este suceso, por la responsabilidad de tener a un ser pequeño a quien cuidar. Debemos tener en cuenta que en muchas ocasiones hay personas que desde una temprana edad tienen muy clara la formación de una familia (12).

Cabe mencionar que, históricamente, la maternidad está asociada a la fecundación y fertilidad, por lo que la mujer es comparada con la tierra, ya que es la fuente original o creadora de la vida; implicando protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad y sacrificio, así como orden biológico, natural e instintivo; de la misma manera, son asociadas con lo constante, lo universal, lo misterioso, y lo idealizado, donde durante siglos han sido asociadas con lo divino (13).

En la década de 1960, se cuestionó el hecho de que la definición de feminidad del patriarcado se basaba en la idea que la maternidad y el espacio doméstico constituían la realización de la mujer, considera además que su objetivo está centrado en ser esposa y madre, contrastando y separando así los espacios públicos y privados. Planteando así que las mujeres deben pensar primero en sí mismas como seres humanos, esto lo realizarán a través de su propio trabajo creativo y salidas a los espacios públicos, se mantenía que para cambiar el significado de feminidad, era necesario que el sistema social sea modificado primero (14).

Tuerta dice que “la maternidad no es puramente natural ni exclusivamente cultural; compromete tanto lo del cuerpo como lo psíquico, consciente e inconsciente; participa de los registros real, imaginario y simbólico”. Asimismo, cuestiona que las representaciones de la maternidad tengan un poder reductor (se busca que cada una tenga como fin ser madres, de manera magníficamente agradable sin evidenciar su complejidad) y uniformador (que las vivencias de estas son equivalentes, con lo cual se desconoce las identidades distintas de las mujeres) (15).

La maternidad es experiencia biológica, pero sobre todo cultural en la que intervienen los discursos de género, puesto que a partir de esta condición biológica se construyen y proyectan una serie de discursos sobre las mujeres bajo un modelo único de maternidad. En este sentido, sugiere que el único modelo de maternidad que el sistema de género busca imponer invisibilidad al sujeto femenino y construye al sujeto materno. Este modelo se centra en el instinto maternal y se asocia a virtudes como la paciencia, la tolerancia, el consuelo, el cuidado, la atención, la protección, el sacrificio, etc. Además, este modelo también se asocia con la heterosexualidad obligatoria. Este modelo de maternidad crea una dicotomía entre buenos y malos modelos de maternidad e impide el acceso a la diversidad en la maternidad (16).

Para la OPS cuando una mujer soltera queda embarazada se pueden generar implicaciones psicológicas y sociales negativas, en los diferentes ámbitos de esta, trayendo consigo muchos trastornos psicológicos como la depresión además de desarrollar diversas emociones como: estados de ansiedad, tristeza, miedo ante lo desconocido, miedo por hacerlo bien, pérdida de la juventud, duda sobre si debe tener a su hijo o deshacerse de éste (17).

2.1.2. Maternidad en el contexto universitario

Una maternidad temprana puede crear una mayor situación de desventaja económica y social, debido a que muchas mujeres jóvenes probablemente son pobres (18). Además, cuando las madres y los niños ya son pobres, su salud puede deteriorarse y estos riesgos se exageran entre los jóvenes pobres, que tienen menos probabilidades de tener acceso a una nutrición y atención sanitaria adecuadas (19).

Sin duda, la maternidad de las estudiantes siempre es agobiante y laborioso debido a los múltiples roles que tienen que asumir como mujer, madre, estudiante; apreciando además cambios en su proyecto de vida (20). Esto, a su vez, puede generar retrasos en el aprendizaje y la redefinición de prioridades, así como cambios en las relaciones interpersonales (21). Por lo tanto, ser madre y estudiante puede retrasar sus planes de continuar con sus estudios y afectar su rendimiento académico.

2.1.3. Vivencia

La vivencia constituye la elaboración de la persona sobre todo lo que percibe, es una elaboración que hace esta en base a su personalidad y sus experiencias anteriores, su capacidad de reflexión, sus intereses, su lugar en la comunidad y sociedad. Es claro entonces las vivencias puede ser placenteras o traumáticas, esto dependerá del carácter, personalidad, historia personal, contexto económico, político o social de cada madre (22).

Colodro Max, cita a Husserl, que señaló que la vivencia forma etapas de experiencia en la realidad y entra en la conciencia en diferentes formas; sin embargo, el hecho de que esta experiencia sea en sí misma una forma de conciencia no afecta el hecho de que la experiencia sea parte del mundo, especialmente entre los hechos psicológicos complejos que definen la "esencia pura aprendida en ideas como pura". La esencia de la experiencia misma es que no sólo entra la conciencia, sino también lo que es y en qué sentido preciso o impreciso. " La dirección intencional de la conciencia significa que siempre incluye un elemento positivo y motivador que refuerza la experiencia de la conciencia como una acción más que como una cosa (23).

Minayo, M., cita a Gadamer: Destaca el término vivencia como lo que le sucede a los individuos y grupos que han aprendido y experimentado, siendo expresado con sentido común. Para la autora, la experiencia constituye la objetivación de la experiencia en términos de realidad ideológica. Sin embargo, la experiencia de cada persona sobre el mismo fenómeno es diferente: es la interpretación de una persona basada en su personalidad, experiencias pasadas, habilidades reflexivas, intereses y posición en la sociedad y la sociedad (24).

La autora también cita a Dilthey, quien señala que la vivencia es la experiencia humana vivida que está conformada por la actuación de la totalidad de las fuerzas psíquicas. La ciencia integrada se basa en la conexión entre experiencia, vivencia y comprensión. Para aclarar, creemos que la experiencia se diferencia de la vivencia porque es un criterio personal responsable de representar lo real, provocado por la resistencia del mundo externo a nuestros movimientos corporales y nuestros impulsos, a la voluntad y nuestras emociones. respondiendo así a la ocurrencia de hechos conscientes. Éstas, a su vez, están moldeadas por circunstancias históricas que hacen de esta experiencia una experiencia individual con un significado colectivo (24).

2.1.4. Red de Apoyo

Los conceptos de red tienen diferentes significados. Desde su significado más amplio, es una red es una estructura que tiene patrones que la caracterizan y permiten la conectividad entre sus nodos, se pueden inferir muchos conceptos diferentes, dando como resultado diferentes tipos de redes. Por otro lado, el apoyo viene de apoyar: apoyar algo, ayudar a mantenerlo, sostenerlo. Por tanto, una red de apoyo es una estructura que brinda algún apoyo a algo o alguien. Una idea generalmente se refiere a una organización o un grupo de unidades que trabajan en sincronía para lograr algún objetivo (25).

A una edad temprana y mientras están aprendiendo, se enfrentan a una dicotomía: dejar o seguir aprendiendo, viéndose afectada por la cooperación y la dinámica de su red de apoyo. Por otro lado, dada la necesidad de recursos económicos para vivir y cuidar a su bebé, la presencia o ausencia de estos recursos puede generar inestabilidad y, por lo tanto, dificultades para los niños. Combinado con que toda la responsabilidad de crianza recae en las mujeres, esto se convierte en un factor decisivo en la feminización de la pobreza, duplicando o triplicando la jornada laboral de las mujeres (16). Por lo anterior, la maternidad en la época universitaria, se entiende inicialmente como un problema agobiante y laborioso, que, con el tiempo y la ayuda de una red de apoyo, este rol se vuelve adaptativo (26).

En cuanto al apoyo de la red familiar, no es de menor importancia. Debido a que encontramos momentos en que la posibilidad de mantenerse en los estudios pudo no

haberse logrado; teniendo para estos casos dos opciones: el primero que el único lugar de residencia era en la casa familiar, y el segundo que la familia nuclear falló como red de apoyo (27).

Este desafío demanda que la Universidad, a comprender los múltiples roles de su comunidad; estudiantes y trabajadores, mujeres y hombres, madres y padres, hijas e hijos; pertenecientes a una generación, género, barrio, identidad, que debe tenerse en cuenta en la actualidad, su diversidad y especificidad. Sólo entonces podremos pensar en una universidad integral que involucre al público en sus aulas y se convierta en parte de la comunidad que la identifica y le da forma.

2.1.5. Aspectos legales de apoyo a estudiantes en situación de maternidad

En Perú en el año 2013 según el Decreto Supremo N° 002-2013-ED Aprueba el reglamento de la Ley 29600, Ley que fomenta la Reinserción Escolar por Embarazo donde nos dice que: Las becas administradas por el PRONABEC estarán disponibles para estudiantes embarazadas o en posparto que hayan culminado satisfactoriamente la educación básica regular o educación alternativa y que no cuenten con recursos para pagar la educación superior (técnica o universitaria)(28); si bien las normas abren la posibilidad de culminar sus estudios pero es restrictivo debido al requisito de estar en situación de pobreza según el (SISFOH), además de ser para un número limitado, sumado a esto esta normativa no es respetada, por lo que se debe acudir al Código Civil para determinar esta responsabilidad, esto constata un acto de discriminación.

Entonces considerando lo antes mencionado, las madres universitarias de la Universidad Nacional de Cajamarca y otras entidades académicas deberían completar todos los requisitos para poder acceder a esas becas, pero ¿Qué pasa si no tienen esta calificación? ¿Si ya no alcanzaron a ser parte del número de becas determinadas?, lo cual no indicaría que el número determinado no es el adecuado pudiendo deberse a que no se tiene un referente de la cantidad de madres universitarias que existen en todo el país, que por medio de la ley antes mencionada debería tenerse una base de datos sobre este grupo afectado.

Actualmente existen normas de gobierno y experiencias que favorecen a las madres y sus bebés, pero no están referidos a las madres universitarias dentro de la institución, y durante el proceso académico. Entre las normas y experiencias se tiene:

- I. Ley 29896: Ley que permite implementar programas de promoción de la lactancia materna en instituciones estatales y privadas, fue emitida el 9 de febrero de 2016, teniendo en cuenta que la ley considera mujeres en edad reproductiva a las mujeres entre 15 y 49 años. La sala de lactancia a que se refiere esta ley es un ambiente digno con condiciones especiales para que las madres trabajadoras se extraigan la leche materna durante el trabajo y garanticen su adecuada conservación (29).
- II. Proyecto de Ley 6082: Ley sobre el establecimiento de guarderías en centros de trabajo y estudio; esto aplica a todas las empresas e instituciones, tanto públicas como privadas, donde diez o más trabajadores o estudiantes que trabajen o estudien en un mismo centro de trabajo o estudio sean responsables del cuidado de niños menores de seis (06) años. Estas instalaciones contarán con personal con capacitación profesional o técnica en cuidado infantil y deberán operar en el mismo horario que estos departamentos (30).
- III. Las leyes en nuestro país para la maternidad universitaria solo existen como proyectos, pero ninguno es formalizado, lo que provoca que la vivencia del rol materno, sea una situación muy compleja de sobrellevar, dentro del mundo académico. Las leyes establecidas en nuestro país no son para las estudiantes que son madres universitarias generando que esta realidad no tenga ningún tipo de apoyo, aun cuando es una realidad la presencia de estudiantes madres universitarias.
- IV. En Chile, fue el primer país donde se aprobó un reglamento en donde los estudiantes que protegen la ley determinarán el deber de las instituciones educativas, otorgarán a las mujeres jóvenes para completar sus estudios y probar regularmente su atención médica y mantener las visitas y la permanencia de los estudiantes flexibles, así como a las madres en el sistema escolar que ya está en el sistema escolar (31).
- V. En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el *Diario Oficial de la Federación*, estipula que el apoyo será de 10 millones de peso a fin de brindar en el

marco del programa de becas para nuevas madres y mujeres embarazadas también dijo que se entregarán 650 pesos a cada una durante 10 meses. “De esta manera se espera reducir la deserción escolar de mujeres embarazadas o madres primerizas, quienes además tendrán mayor persistencia en la escuela y aumentarán sus tasas de matrícula” (32).

VI. En algunos países como Colombia, las medidas de apoyo a estudiantes universitarios con hijas e hijos, en tareas académicas, cuidados físicos y nutricionales o una serie de consejos sobre el embarazo y la maternidad, también son actitudes negativas habituales que inciden en su estado psicológico, pudiendo afectar al embarazo y la maternidad de la mujer percibido como algo extraño e inapropiado en un entorno universitario (8).

2.2. Referencial Empírico.

2.2.1. A Nivel Internacional

Hernández C. (2021) en su investigación de “La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social”, de tipo cuantitativo, los datos se recolectaron mediante un cuestionario escala Likert administrado entre septiembre y noviembre de 2017 a 2,360 jóvenes de dos instituciones de educación superior de la Ciudad de México, mediante análisis factorial y modelos lineales. El informe encontró que los hombres en edad universitaria y los hijos de madres dedicadas a sus familias calificaron la maternidad como una barrera para el empleo de las mujeres. En cambio, las mujeres ocupadas tienen una menor percepción de la maternidad como un obstáculo para acceder al mercado laboral (33).

En un estudio cualitativo descriptivo con enfoque desde la teoría fundamentada, realizado por Moreno Y.; Rincón E. (2020) sobre “Maternidad/Paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios(as)”, en Cúcuta, Colombia; se ejecutaron 22 entrevistas a jóvenes universitarios mediante la entrevista semiestructurada con guion validado por expertos; obteniendo como resultados: Muchas de las entrevistadas dijeron que decidieron posponer o incluso excluir la idea de la maternidad/paternidad de

sus proyectos de vida, priorizando los logros académicos y profesionales; Soportar la maternidad o paternidad durante la vida universitaria es un gran desafío para los jóvenes y puede ser un obstáculo para quienes buscan mejorar su calidad de vida y superar ciclos de pobreza. Esto puede explicar los cambios que se empiezan a gestar en las intenciones de los jóvenes de retrasar o retirarse definitivamente de sus aspiraciones vitales de ser madres y/o padres (34).

Rodríguez C. y otros (2020) en su artículo de tipo descriptivo y cuantitativo denominado “Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias”; contó con 90 estudiantes de enfermería, psicología, turismo y contabilidad. La herramienta fue validada mediante revisión de expertos y sintetizó 29 preguntas basadas en cuatro dominios: financiero, académico, familiar y social; Resulta que uno de los problemas identificados es la falta de apoyo familiar para el cuidado de los niños, lo que altera el tiempo dedicado por los estudiantes. en su jornada y atención, que es mínima para conseguir los méritos necesarios; las consecuencias son menores logros académicos y más tiempo de estudio (18).

Rodríguez J. y otros (2019) en su artículo “Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora”, con un enfoque cualitativo, además de datos generales, las entrevistas recopilaron información empírica que incluía cuatro dimensiones de observación: identidad estudiantil, maternidad, apoyo materno y maternidad universitaria. Los encuestados fueron seleccionados por el método de bola de nieve y se obtuvieron 25 entrevistados, en la investigación se destacaron tres aspectos. En primer lugar, puede resultar difícil reconciliarse con una madre y un estudiante universitario, especialmente sin el apoyo de una pareja, por lo que el papel de la familia del estudiante es especialmente importante. Por otro lado, la maternidad despierta un profundo amor por el niño, pero también genera manifestaciones desagradables. Finalmente, las madres universitarias forman un grupo con experiencias universitarias que difieren de las de otros estudiantes, lo que ayuda a abrir nuevos contornos en las disciplinas estudiantiles (35).

Hernández A. et al, (2019) en su estudio de corte interpretativo con un enfoque de teoría fundamentada, sobre “Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza”, sus hallazgos revelan las tensiones que experimentan las mujeres

universitarias cuando las jóvenes enfrentan las múltiples tareas de ser madres en una sociedad donde las mujeres todavía son directamente responsables del desarrollo físico, social y emocional de sus hijos; dado que los estudiantes priorizan la maternidad. Al priorizar la juventud y el aprendizaje, manteniendo así las percepciones sociales y culturales tradicionales de las mujeres, las condiciones antes mencionadas ponen en peligro el éxito académico (36).

Criollo C; Altamirano S. (2018) en su publicación cuantitativa descriptiva sobre “Maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición”, cuya muestra fue de 50 estudiantes madres en la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, la obtención de información fue por encuesta uso, en cuanto a los resultados encontrados revelan un índice alto de embarazos no planificados (80%), la principal fuente de sustento, especialmente para la mujer soltera, es la familia de origen, la conciliación de ambos roles afecta el desempeño académico de la estudiante, esto se complica al no haber acompañamiento y apoyo de la pareja durante este proceso. El poderoso efecto de esta doble condición radica principalmente en los estilos de vida de los estudiantes universitarios, muchos de los cuales no están dispuestos a asumir estos roles, lo que genera divisiones en la familia y la sociedad (37).

2.2.2. A Nivel Nacional

Soto R et al, (2020) en su publicación sobre “El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación” de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, fundamentada en la teoría de Giddens; la muestra fue de 6 madres estudiantes, tres docentes y dos tutores psicólogos; descubriéndose seis subcategorías: 1) organización de actividades como madre: las actividades requieren de ardua planificación 2) tareas universitarias: las realizan cuando sus hijos están durmiendo, o son cuidados por sus familiares o por el papá. 3) motivación para ser profesional: esta motivación es para brindarles una mejor calidad de vida 4) relación con los compañeros de clase: existe una buena relación 5) redes de apoyo emocional: las estudiantes logran constituir redes de ayuda y colaboración para cumplir con las actividades necesarias. 6) apoyo familiar: la familia vela por el cuidado de sus hijos cuando las madres asisten a la universidad o al trabajo, por lo que son su principal red de apoyo (38).

En el estudio sobre la “Relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de una universidad privada – Iquitos” (2020), de tipo descriptivo correlacional no experimental con enfoque cuantitativo según Glass, de corte transversal, usando el método hipotético-deductivo; con una muestra de 100 alumnas de los programas de Obstetricia y Psicología, con un muestreo “no probabilístico” de tipo “criterial”; la técnica empleada fue la “observación por encuesta”, la obtención de datos fue por medio de un cuestionario, comprobando que existe relación positiva y significativa entre las características sociodemográficas, la falta de conocimientos del embarazo precoz, con el abandono de los estudios universitarios (39).

Según Cieza K. (2019) en su investigación cualitativa sobre “Representaciones sociales de la maternidad de mujeres jóvenes de Lima”. Se realizaron entrevistas grupales e individuales a 17 estudiantes de diferentes universidades públicas de Lima y de las dos más importantes del país (Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional Federico Villarreal); individualmente. Las entrevistas alcanzaron niveles de saturación de información; Los hallazgos sugieren que la maternidad sigue siendo un eje central de la identidad de las mujeres y se configura como un espacio de realización y reconocimiento para jóvenes estudiantes universitarias de clase media baja en Lima. El desarrollo profesional fue un aspecto importante para unirse la maternidad y la participación doméstica. En este sentido, la maternidad debe verse como una función social, no sólo como una responsabilidad materna. Finalmente, se destaca las variadas y realistas experiencias que contrastan marcadamente con los ideales en la sociedad (40).

Según Anticona E. y Arana G. (2017) en su indagación de la “Sobre carga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la sede Huamachuco” de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, basado en el modelo de adaptación de Roy, con una muestra de 35 madres de estudiantes universitarios, se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 65,7% de las madres tenían una sobrecarga de roles leve, el 22,9% de las madres tenían una sobrecarga de roles moderada y el 11,4% de las madres tenían una sobrecarga de roles severa. Se puede observar que el 22,9% de las madres tuvo estrés leve, el 68,6% de madres tuvo estrés moderado y el 8,6% tuvo estrés leve. El uno por ciento de ellos sufre estrés severo. Se concluyó que existe una relación significativa entre el grado de sobrecarga de roles y el grado de estrés (41).

CAPÍTULO III

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

3.1. Tipo de estudio

La presente investigación tiene un abordaje cualitativo, el cual se centra en comprender y profundizar los fenómenos, explorar los fenómenos que los rodean desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural y profundizar en el contexto, ahondar en sus experiencias, perspectivas, perspectivas y significados, es decir. la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad (42).

Además, el método de investigación descriptivo, es un modelo basado en el diálogo que produce resultados, es un enfoque humanista cuyo proceso es descubrir el significado de los acontecimientos en el tiempo. Las personas forman su definición del mundo a través de la experiencia de los acontecimientos. Los métodos descriptivos incluyen la investigación del contexto situacional de los acontecimientos de la vida (43).

En este estudio se describe las repercusiones de la maternidad y redes de apoyo de las estudiantes universitarias, parte de sus vivencias en el día a día, en el ámbito universitario para conocer como encajan su rol de estudiantes con sus nuevos roles, es decir ser madre y estudiante en un proceso paralelo de nuevas experiencias de vida, y junto a ello conocer las redes de apoyo en su entorno y en la institución donde se desarrolla su cotidiano vivir.

3.2. Área de estudio

El estudio se desarrolló en Cajamarca; que es una provincia de la sierra norte del Perú, en la parte meridional $7^{\circ}09'25''S$ $78^{\circ}31'03''O$, tiene una extensión de 2.979,78 kilómetros cuadrados y se divide en doce distritos. La provincia tiene una población de 348 433 habitantes (Censo INEI 2017). Su capital, la ciudad de Cajamarca cuenta en la actualidad con algo más de 220 mil habitantes. Limita al Norte con la provincia de Hualgayoc, al Este con las provincias de Celendín, San Marcos y Cajabamba, al Sur con el departamento de La Libertad y al Oeste con las provincias de Contumazá y San Pablo (44).

La Universidad Nacional de Cajamarca ubicada Av. Atahualpa N° 1050 – Km 3 de la carretera al distrito de Baños del Inca, a 2750 msnm, con aproximadamente con más de 9.000 alumnos (45).

3.3. Sujetos de investigación

Los sujetos de investigación están referidos a quienes conformarán la muestra. En el estudio serán las estudiantes universitarias madres o en gestación que cumplan con los criterios de inclusión. La muestra se obtuvo por saturación de la información, es decir hasta el punto en que ya no se obtenga nueva información y ésta comienza hacer redundante, en la medida que se continúa con las entrevistas. En este proceso de obtención de la muestra se usó el muestreo no probabilístico, por conveniencia o muestreo por voluntarios.

Se usó además el estilo “bola de nieve”, técnica usada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular, los miembros suelen estar accesibles para ser parte de la muestra.

En el caso del estudio para conseguir a la muestra se pidió a amistades, familiares, conocidos o a las estudiantes entrevistadas que nos refieran si conocían a alguna madre universitaria y contactarnos con ella por el medio necesario para continuar con la investigación.

3.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca que tengan entre 17 a 30 años que sean madres o estén embarazadas, durante su periodo universitario, de las diferentes escuelas académicas profesionales, según las facultades existentes en la universidad.
- Estudiantes madres que acepten participar en el estudio y firmen el consentimiento informado.

3.4. Escenario de estudio

Considerando que las medidas de restricción por emergencia sanitaria se han flexibilizado y en coordinación con las participantes, se tuvo en cuenta como escenario de la investigación el domicilio de las universitarias participantes en el estudio debido a que este

era un ambiente de confort para ellas. Las estudiantes fueron captadas por medio de referencias en cada escuela académico profesional.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de la información

La entrevista en profundidad, que según Ruiz J. (2003), es un método para obtener información, mediante una conversación personal con una o varias personas; la entrevista a profundidad implica siempre un proceso de comunicación o conversación, en la que y durante la que se ejercita el arte de formular preguntas y escuchar respuestas (46).

Es una técnica para obtener que un individuo transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación con encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y las informantes, dirigidas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen las informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias vidas (47). En esta investigación se usó la entrevista en profundidad, para conocer las repercusiones que tuvieron las estudiantes durante la vivencia con su maternidad en la etapa universitaria, en donde se buscó la conversación cara a cara entre el investigador y las participantes, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación.

Se utilizó un cuestionario semi-estructurado donde antes de la entrevista, el investigador prepara un guion temático sobre lo que quiere hablar con el informante, y las preguntas formuladas son abiertas, lo que le da al informante la oportunidad de expresar su opinión, matizar las respuestas o incluso desviarse del guion (48).

Procedimiento del recojo de información: Para la ejecución del presente estudio se procedió de la siguiente manera:

1. Se seleccionó a las participantes para el trabajo de investigación teniendo en cuenta los criterios de inclusión, la aceptación y firma del consentimiento informado.
2. Se acordó fecha y hora para la entrevista, previa coordinación con las madres universitarias.

3. En caso que, las participantes sean menores de edad, firmó el asentimiento y consentimiento informado con los padres, informándoles sobre los objetivos del estudio, explicando la confidencialidad de la información.
4. Al iniciar cada entrevista se ejecutó una sensibilización para que las participantes contacten con sus emociones y mundo interior.
5. Se realizó la entrevista a profundidad a cada una de las participantes, previa firma del consentimiento informado se grabó la entrevista.
6. Durante la entrevista de presentarse algunas situaciones emocionales fuertes, se suspenderá la entrevista, hasta que sea conveniente para la madre.
7. La entrevista tuvo una duración promedio de 40 minutos.

Prueba Piloto: Se realizó una prueba piloto, que sirvió para reconocer si las preguntas recogen la información requerida de acuerdo al objeto de estudio, de no ser así, se realizó los cambios respectivos, de tal manera se pueda hacer modificaciones de las preguntas y las participantes puedan comprender mejor las interrogantes y respondan de manera libre y espontánea.

Esta prueba se realizó primero en dos participantes en base a una primera entrevista, se la aplico, pero no se obtuvo las respuestas esperadas, se modificó este cuestionario semi-estructurado por segunda vez y se la aplico en 3 participantes generando que las respuestas sean de apoyo para este estudio, entonces este fue el cuestionario usado, las 05 participantes de la prueba piloto no fueron parte del estudio final para evitar controversias.

3.6. Interpretación y análisis de la información

Para el proceso de análisis de esta investigación se ha considerado conveniente tomar como referencia el análisis del discurso. Esta técnica de según Orlandi (2002), tiene como propósito interpretar y comprender el significado de las declaraciones del texto, porque el texto debe contener el material lingüístico necesario para poder seguir la acción de la conversación más rápido de lo que está sucediendo en ese momento (49). En esta perspectiva, se seguirá el siguiente orden:

Los mensajes de las entrevistas fueron transcritos tal y como las estudiantes madres expresaron (texto EMIC); es decir corresponde la perspectiva interna de cómo vivieron el proceso de ser madres durante su formación profesional.

Luego con la finalidad de que se pueda establecer categorías y el mensaje pueda ser comprendido por los lectores, se procedió a realizar la reducción o pasar los mensajes iniciales a texto ETIC, cuidando de no cambiar el sentido del mensaje.

Se procedió a realizar una lectura minuciosa de cada uno de los discursos, interpretando, analizando cada expresión, e identificando frases, oraciones, a la vez que se procede a codificar cada uno de los mensajes. Se inició con el proceso de categorización, el cual constituye el fraccionamiento de la información en unidades temáticas o subcategorías y categorías, para lo cual se asignará un color específico para cada categoría de modo que permitirá un reconocimiento visual rápido de cada una de ellas.

La secuencia para el análisis fue flexible, ya que tras lectura y relectura de los mensajes de cada oración, texto y mensaje se pudo modificar; a la vez que se compara y busca convergencias y divergencias en los mensajes, para luego darles nombre y formar subcategorías y categorías definitivas, y de esta manera se podrá terminar con una interpretación, descripción y redacción de los resultados y consideraciones finales.

3.7. Rigor científico en el estudio

Arias M. y Giraldo C. (2011), en su investigación y educación en Enfermería sobre rigor científico Se presentan cuestiones de rigor relacionadas con la calidad de la investigación para ilustrar el estado actual del rigor en la investigación cualitativa, sus criterios clave, las diferencias en interpretación y aplicación, y las responsabilidades éticas y sociales de los investigadores. Se discuten conceptos de credibilidad, transferibilidad, audibilidad o confirmabilidad, elementos necesarios para todos aquellos que se involucran con la investigación desde diferentes perspectivas e intereses (50).

3.7.1. Credibilidad

Se logra cuando el investigador a través de conversaciones prolongadas con las participantes, recolecta información produciendo hallazgos que son reconocidos por las informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellas piensan y sienten. Es decir, los resultados de una investigación son verdaderos para las personas estudiadas, las que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. En el presente estudio este criterio se logró cuando se realizará la entrevista a profundidad aceptando que sus versiones son verdaderas y veraces respecto a sus vivencias.

3.7.2. Aplicabilidad o transferibilidad:

En este trabajo de investigación intentamos extrapolar resultados significativos a otros estudios donde las personas tengan experiencias similares, esto se logra en un estudio cuando los lectores u otros investigadores aprovechan para trasladar los resultados a otros estudios similares que se hayan realizado. Aunque los resultados no se pueden generalizar a otras realidades, los métodos, herramientas y resultados se pueden utilizar en otros entornos con poblaciones similares una vez finalizado el estudio.

3.7.3. Auditabilidad o confirmabilidad:

Se refiere a la comprensión de diferentes lectores e investigadores. Este estándar se ha logrado mediante la comprensión de su estructura y métodos por parte de investigadores de pregrado y posgrado que comparten perspectivas similares y desean utilizar métodos cualitativos.

Se contará además con el apoyo en la revisión de la tesis de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

3.8. Consideraciones éticas del estudio

Según Polit H. (2004), se consideró los siguientes criterios éticos para asegurar la validación del trabajo de investigación (50):

3.8.1. Consentimiento informado

La participación en el estudio requirió el permiso de la madre de la universidad, se registraron las firmas del encuestado, del investigador y del supervisor científico. En este estudio, el permiso se otorgará a través de un documento de consentimiento informado libre (Anexo 1), el cual se entrega a cada participante que registra su participación voluntaria luego de haber sido informado de manera clara y concisa sobre el propósito y métodos del estudio, enfatizando que los participantes pueden optar por investigación cuando lo consideró necesario.

3.8.2. Confidencialidad:

Le informaremos que mantendremos la confidencialidad y el anonimato, es decir. su nombre no será revelado y se prestará especial atención para garantizar que su identidad no esté asociada con la información obtenida y proporcionada como resultado de la encuesta. Nuevamente, esta información no se compartirá con nadie fuera del equipo de investigación. Para ello se tendrá en cuenta el número de participantes, de modo que no se revelarán en la medida de lo posible los nombres de las madres implicadas. También es bien conocida la importancia de utilizar una grabadora para registrar los datos de la entrevista.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las experiencias de maternidad de las estudiantes universitarias tienen implicaciones para la vida cotidiana, la salud física y emocional, la economía, el cuidado y las relaciones interpersonales; problemáticas que requieren del apoyo institucional, especialmente de los centros universitarios a los que están adscritos, enfrentan grandes desafíos ante esta realidad, en la cual se requiere intervenir, para alcanzar la formación integral de estos estudiantes. Por ello, la comprensión académica del significado de la maternidad implica explorar cada rasgo del fenómeno que da sentido a las vivencias de las mujeres; porque si bien es cierto que la maternidad ha sido estudiada desde la academia, existe una tendencia a enfocarse en los efectos biológicos en lugar de la comprensión de la experiencia y el significado, que se ven como motivantes para que las personas actúen y tomen decisiones de acuerdo a la situación vivida (36).

Para este estudio se entrevistaron a ocho estudiantes universitarias que tuvieron en un embarazo, entre las edades de 22 a 30 años, en relación con su estado civil tenemos 2 en unión libre y 6 convivientes, que en su mayoría son de religión católica, teniendo en su mayoría su residencia en Cajamarca, entre su 4to y 5to año de estudios de las carreras profesionales de Economía, Enfermería, Turismo y Hotelería, Derecho y Ciencias Políticas, Ingeniería Civil, Sociología, Medicina Veterinaria, Obstetricia.

En el presente estudio se pudo obtener descripciones de las repercusiones y las redes de apoyo que tuvieron las estudiantes a partir de las vivencias de su maternidad, permitiendo organizar los mensajes en categorías.

La situación de la maternidad en las estudiantes universitarias cursa entre la visibilidad física por el cambio fisiológico y especialmente la invisibilidad de cómo cursa esta etapa; a partir de los discursos, análisis e interpretación de la información obtenida, se organizaron las ideas, opiniones, mensajes en categorías empíricas, que permiten presentar la realidad en la experiencia de las madres estudiantes universitarias, que a continuación se presenta:

1. LOS CAMBIOS FÍSICOS DEL EMBARAZO: transitar entre lo fisiológico, el deber y el malestar.

Esta categoría está conformada por mensajes referidos a los cambios físicos y fisiológicos que experimentaron las estudiantes durante el proceso del embarazo y para algunas de ellas complicaciones que significaba riesgo para la salud del bebé.

Desde la perspectiva psicológica, transitar implica aprender a comprender la dinámica de la vida, donde todo se mueve, pero a su propio ritmo. A veces podemos acelerar ciertos tiempos y cambiar ciertos caminos, pero muchas veces no podemos. Tenemos que vivir según nuestro destino y ¿qué mejor manera de aceptarlo? (51) .

Desde el punto de vista fisiológico, según Carrillo et al, el embarazo puede provocar cambios perceptibles para la madre o reflejados durante el embarazo y provocar síntomas específicos como aumento de peso, aumento del tamaño abdominal, agrandamiento de los senos, poliuria, estreñimiento, acidez de estómago e hiperpigmentación de la piel. algunas zonas, etc. Las náuseas y los vómitos son síntomas comunes, especialmente al comienzo del embarazo, y afectan entre el 50 y el 90 por ciento de los embarazos. Se cree que en su origen pueden estar implicadas determinadas hormonas como la gonadotropina coriónica humana (hCG), los estrógenos y la progesterona. Las náuseas suelen desaparecer a las 20 semanas de embarazo, pero a veces continúan hasta el final del embarazo (52).

Por su parte Saldaña (2017), también señala cómo las madres universitarias luchan por lidiar con los síntomas físicos en los primeros meses del embarazo y entran a la universidad con el malestar que sienten. Vale recalcar que a pesar de las dificultades que enfrentó, no se rindió, continuó sus estudios y no dejó de postularse a las universidades (53).

Es común que en el primer trimestre del embarazo según Maldonado et al; la mujer sienta gran cansancio, somnolencia, es muy probable que en algunos casos estos síntomas sean poco probables de manifestarse. Como informan muchos grupos culturales, gradualmente desarrollará "antojos" de cosas que no ha comido antes o de alimentos específicos; Se sabe poco sobre su naturaleza y duración, y se cree ampliamente que es necesario para las mujeres. Comer alimentos o productos necesarios para el cuidado de la mujer embarazada.(54)

Muchos de estos cambios suponen una carga fisiológica real para el cuerpo de la mujer embarazada, por lo que es muy importante que la mujer esté preparada y en óptimas condiciones de salud para soportar plenamente todos estos cambios para que el embarazo no conduzca a condiciones patológicas. (52). No obstante, las participantes enfocan su percepción del embarazo en los cambios biológicos que experimenta el cuerpo, es necesario indicar que el cuerpo también es una expresión emocional, de sentimiento, de saberes; es decir con experiencias subjetivas y objetivas, y que son observadas a través de los mensajes. Por tanto, es imprescindible considerar a la persona en su totalidad, para así ser tratada y cuidada de manera integral. Entre los mensajes para esta categoría se tiene:

...Fue complicado porque mi barriga creció bastante, subía las gradas con dificultad, tenía que cojear, en el último mes me dio hipertensión (preclamsia), no podía dormir en las posiciones que antes podía hacerlo, porque con el embarazo, él bebe hay posiciones en donde no puedes dormir normalmente, ... tenía asco a las comidas, tenía vómitos, náuseas, sensibilidad a los olores, además me sentía cansada, desgastada, tenía más sueño del normal. (P1)

... Mi barriguita creció demasiado, y yo soy chiquita, entonces era complicado caminar, subir al transporte, gradas, o recoger algo, sentarme, ... para entrar a los 2 meses me empezó a dar asco la comida sobre todo el pollo, tenía nauseas (P2)

... Se me complicó ir a clases, estar sentada, porque me creció la barriga, ahí no más tuve riesgo de aborto, ... tuve malestar en los 3 primeros meses, no podía comer. (P3)

... Físicamente, me afectó porque engorde, de lo que era bien flaquita si subí mucho de peso, me costaba caminar (P5)

... No me gustaban los lugares cerrados y con calor, y la barriga que crecía y estar en el aula de clases, fue muy trágico, ... lo más difícil fueron los síntomas del mismo embarazo, los mareos, náuseas. (P6)

... Tenía mucho sueño durante el embarazo, andaba con mi botella de agua para no dormirme, y estar atenta a clases, para que no me saquen de clase. (P7)

... Fue complicado porque vivía lejos y para llegar a la universidad tenía que ir en el bus de la nacional o en combis que pasaban por mi zona, como estaban llenas me aplastaban el vientre y a veces no me cedían el asiento, por lo que tenía que estar diciéndoles y algunas personas se incomodaban al levantarse; ... Fue difícil porque tenía náuseas, pero sobretodo quería ir a los servicios a cada momento cuando estaba en clases, pedía permiso a cada hora, fue es muy tedioso, me frustraba, pude pedir permiso algunas veces, pero el resto solo salía por la segunda puerta. (P8)

Los cambios físicos del embarazo manifestado por las estudiantes fueron acompañados también de situaciones y sentimientos de incomodidad y complicaciones, tanto en el ámbito público como personal o privado; si bien en las diversas culturas una mujer embarazada inspira respeto, consideración, empatía y cuidado de parte de las personas del entorno; en los mensajes se observa que las estudiantes volvieron momentos de dificultad como lo indican: *“complicado caminar, subir al transporte, gradas, o recoger algo, sentarme”(P3), “subía las gradas con dificultad, tenía que cojear”(P2), “no podía dormir en las posiciones que antes podía hacerlo”(P1), “me afectó, ... me costaba caminar”(P5), no me gustaban los lugares cerrados y con calor, y ... estar en el aula de clases, fue muy trágico”(P6); “complicado, ... para llegar a la universidad tenía que ir en el bus o en combis, me aplastaba el vientre y a veces no me cedían el asiento, ... algunas personas se incomodaban al levantarse; en clases cada momento quería ir al baño, pedía permiso a cada hora” (P8).* Estas situaciones significaban respuestas emocionales, como la “frustración” al no lograr cumplir sus deseos de tranquilidad para asistir y continuar con sus estudios, y estas circunstancias, no solo se presentó en el aula de clase, sino en el transporte público y en casa en el momento de descanso y sueño.

Sin embargo, estas incomodidades, frustraciones y malestar físico, son experiencias que significan un crecimiento personal; pues por un lado el cuerpo viviendo el embarazo es un cuerpo dinámico, abierto a la transformación (55) y de otro lado el cuerpo de la embarazada que vive un evento biológico importante, y que lleva consigo una nueva vida y cuerpo biológico, también, es además un referente de la expresión emocional, en la que vive y se manifiesta por cambios fisiológicos (56) como son expresados por las estudiantes.

2. DUALIDAD DE SENTIMIENTOS: Reacciones de aceptación y rechazo.

En esta categoría las madres expresan los sentimientos que tuvieron al recibir la “noticia” del embarazo, refieren reacciones positivas y negativas las cuales son expresadas en emociones, entendidas como “sentimientos encontrados” o “ambivalencia emocional”. Se define "emoción" como cualquier estado pasivo del yo que toma la forma de una experiencia directa de placer o disgusto. Max Scheler (1874-1928) clasifica los sentimientos como: vitalidad, estado de ánimo y espíritu (57).

La ambivalencia es la presencia simultánea de reacciones conflictivas ante el mismo objeto, persona o proceso conductual, manifestada a nivel cognitivo, emocional y/o conductual. Existen muchas definiciones de ambivalencia, centrándose en diferentes matices de la experiencia. Gardner la define como: "un estado mental en el que una persona tiene sentimientos encontrados (positivos y negativos) sobre ciertos objetos mentales", Thompson, Zahner y Griffin se centran en el grado de (58).

Para el caso de la "ambivalencia materna" esta se refiere a los sentimientos, pensamientos y comportamientos favorables y desfavorables que las mujeres experimentan sobre la maternidad. Betty cree que la coexistencia de sentimientos positivos y negativos sobre la maternidad puede contribuir a generar argumentos a favor y en contra de querer ser madre. El conflicto surge entre emociones positivas, como la emoción de ser madre, y emociones negativas, como las responsabilidades de cuidado y las cargas emocionales de ser madre (59).

Todas estas etapas van acompañadas de cambios psicológicos que crean emociones complejas: felicidad y dolor, alegría y tristeza, preocupación y satisfacción, miedo y esperanza, dependiendo de lo que viva la mujer embarazada en cada momento y en cada situación. Para las mujeres embarazadas la maternidad dura toda la vida y es una experiencia especial y diferente para cada persona, cada etapa del embarazo y cada hijo (60).

La adaptación al cambio puede generar miedo, ansiedad y dificultades, influenciadas por factores personales, familiares y sociales, como las expectativas maternas idealizadas.(55)

Las participantes en el estudio; coincidieron que al enterarse del embarazo tuvieron una diversificación de sentimientos, como: temor, miedo, angustia, incomodidad y sensaciones

de juzgamiento debido a las miradas hacia la “pancita”, por parte de las demás estudiantes la sensación de fracaso. A estas situaciones, se sumaba pensamientos de cómo sería la reacción familiar, sobre todo de la madre, respecto a la noticia del embarazo. Sin embargo, poco a poco las emociones y sentimiento de fracaso, culpabilidad y miedo se desvanecen al recibir aceptación del embarazo de la familia, y junto a ello el apoyo emocional y económico, aparece aquí una luz que transforma lo aparentemente negativo en alegría, tranquilidad, satisfacción, y buen estado de ánimo para seguir avanzando en sus estudios y crecimiento personal con una nueva experiencia de vida. De los mensajes obtenidos y organizados, emergieron tres subcategorías.

a) Miedo, vergüenza al rechazo y cuidado del nuevo ser.

Cuando se produce un embarazo inesperado durante la formación universitaria se produce una situación de “shock o enfrentamiento”, una etapa de afrontamiento en la que el embarazo se percibe como una “amenaza” con responsabilidades y consecuencias físicas y psicológicas, hecho comportamental y académico que provocó sentimientos iniciales, en su mayoría negativos, en los estudiantes de ambas facultades (61).

En esta categoría las estudiantes, madres, hablan del momento crítico que vivieron al enterarse del embarazo, siendo el primer sentimiento la sorpresa, no esperaban que sucediera este momento; en el que inicia sentimientos de angustia, miedo, llanto, tristeza, fracaso, ajetreo, incomodidad, vergüenza, sentimiento de juzgamiento a la reacción familiar y su rol de estudiante, principalmente el no saber cómo comunicar a sus padres y cuál sería la reacción de ellos, pues la mayoría de los embarazos se dieron en los primeros ciclos de su carrera universitaria, sumado a ello la preocupación de pensar cómo sería, ser madre en la universidad, lidiar con el horario de clases, con los trabajos, velar por su hijo en su cuidado y alimentación, su rol de universitaria, si tendrían el apoyo de sus docentes, amigos, compañeros, familia para el cuidado del bebé y para estar presente en clases.

Al comienzo, un embarazo inesperado se vive con sorpresa. No hay que olvidar que en la reacción de la mujer influirá el momento que vive en su relación de pareja. El embarazo no esperado es visto por algunas como una noticia inoportuna; se dan emociones que generan sentimientos de tristeza, preocupación y aburrimiento porque se ven frustradas metas y planes de crecimiento personal (62). Al inicio, la noticia de un embarazo no

planeado (deferente de un embarazo no deseado y rechazado), que pronto es aceptado, produjo tensión y sorpresa, lo que originó un conflicto en ellas, expresándose con alteraciones en su estado de ánimo siendo traducido en llanto, zozobra, pensar mucho, sentirse mal e indecisión para establecer prioridades respecto al estudio (63).

A partir de la “noticia” de embarazo, se inicia un proceso de aceptación y adaptación. La vergüenza es uno de los sentimientos que las participantes repiten en las entrevistas debido que sentían que habían fallado a su familia, seguido por la incomodidad dada por los síntomas del embarazo, por los cambios de este, el sentir que las miren, como si estar embarazada en la universidad fuera algo malo, haciendo que ellas se sientan juzgadas por su entorno; por ello señalan que usaban ropa floja, como una forma de esconder su embarazo, para evitar esas miradas. A causa de estas miradas las madres comienzan a sentir vergüenza, se empieza a considerar como emoción social haciéndolas sentir como que su embarazo es algo malo; lo que conlleva a que se creen los juicios negativos sobre ellas mismas; empezando por el famosísimo “qué dirán” creando lapsos de ansiedad; convirtiendo a la vergüenza en un potente mecanismo de adaptación (64).

... Etapa dónde comencé a tener nuevos síntomas, emociones y nuevas responsabilidades que me causaban preocupación entre más lo pensaba ... Me sentía juzgada o mal vista, pero por los de fuera de mi escuela, cuando salían todos los estudiantes de las carreras, me quedaban mirando y murmuraban (P1)

.... Personalmente lo vi como fracaso, porque estaba comenzando el primer ciclo de universidad... Me sentía incómoda por la forma como me miraban, me sentía juzgada, se les notaba en el rostro. (P2)

... Fue una noticia que nos cayó como baldazo de agua, yo me quedé toda fría, me asusté mucho. Luego me comencé a sentir extraña por que dejaba de ser señorita... sentía que el resto de alumnas de las otras carreras me miraban raro. (P3)

...Cuando nos enteramos tuvimos un miedo, preocupación (P4)

...Viví mi embarazo ajetreada y angustiada porque mi familia no sabía que estaba embarazada, me sentí triste, preocupada, por como tomarían la noticia, por cómo me afectaría en las clases, la verdad pensé que tenía que dejar la universidad... Cuando salía o entraba a la universidad todos me miran por mi pancita, como que me sentía juzgada. (P5)

...Tuve miedo y angustia, por la reacción de mi familia y respecto a la universidad no me sentía bien porque sentí que había decepcionado a mi familia ya que recién iniciaba el primer ciclo universitario y me embaracé. (P6)

...Cuando tuve sospechas de mi embarazo al principio sentí miedo, veía una dificultad en como lo voy a cuidar, como voy a terminar mi carrera, como haría para cuidarlo cuando vaya a clases, como voy hacer con mis trabajos, sí me dará el tiempo, qué hacer cuando se ponga malito no sepa que hacer, como ayudarlo, tenía mucho miedo de dejarlo cuando este chiquito ese era el miedo, yo tuve miedo, pero mi pareja no ... En la universidad sentí vergüenza que me vean con mi pancita, por eso usaba ropa floja, esto fue solo al inicio, porque asistía a clases y traté de no dejar de asistir, a veces el bebé se movía o pateaba mi vientre yo sentía que alguien me miraba y por el gesto que hacía, la persona me miraba yo me avergonzaba. (P7)

... Cuando ya sospechaba tuve miedo, ese día me saque la prueba de esas caseras, mi conviviente y yo lo vimos ese día, miedo porque estaba en la universidad, no terminaba aún entonces, creo que estaba en 5 año como en noveno ciclo, por cómo reaccionarían mis papás, como iba hacer con mis clases, mis prácticas, pero era más mi miedo, yo llore, no tuve ni el valor de ver la prueba, él la vio, salió positiva yo no lo podía creer, fuimos al médico, y me dijo que ya tenía 3 meses y medio ... En mi salón de clases todos querían tocar mi pancita, peor cuando salíamos a las áreas de la universidad, era como que se quedaban viéndome, me sentía avergonzada. (P8)

El embarazo precoz es un problema de salud que se ha convertido en una barrera social porque provoca diversas consecuencias que afectarán gravemente a los estudiantes, en muchos casos se ven obligados a abandonar sus estudios porque sus familias los obligan y sobre todo el motivo era que tenía que encontrar un trabajo. para mantener a su joven familia, por lo que tuvo que pagar la escuela.

b) La dulzura del embarazo: emoción, alegría, tranquilidad y felicidad.

En un estudio de Cáceres et al. En este punto del discurso de las entrevistadas se encontró una coincidencia en que la maternidad fue una experiencia positiva para la mayoría de las mujeres embarazadas, pero con diferentes matices. En algunos casos, cuando está en una relación estable, le dirá a su esposo o pareja y a su familia que ambos han decidido

que ahora es el momento adecuado para tener un bebé porque han vivido, planeado y decidido que era lo correcto (60).

En los mensajes obtenidos en esta categoría las madres nos narran, como los sentimientos de miedo, vergüenza, quedaron atrás, al tener el apoyo de su familia y pareja, padre del bebé, todo cambia y aparece los sentimientos de alegría, emoción, tranquilidad, felicidad, como dirían ellas *“lo tome ya como todo un embarazo”*. Incluso las que tenían relaciones de años, el embarazo los unió más como pareja, o en caso de su familia, sucedió lo mismo. Y en algunas de ellas, sus familias les costó un tiempo aceptar la noticia, pero la apoyaron al final.

Tanto la felicidad como la alegría, las ilusiones con el nuevo embarazo depende en gran medida del apoyo de la familia, de la presencia afectiva y del apoyo emocional que le brinde el compañero (62). Es decir, disfrutan de la maternidad, viven cada momento, cada día, cada cambio, se preparan, lee, investigan, cuentan, comparten con otras mujeres de su entorno, o que estén o hayan estado en la misma condición, exigen sus derechos. En algunos casos se da la relación de confianza o cercanía entre los profesionales y las madres, ya sea porque pertenecen a su círculo social, a su familia y amigos, o porque logran establecer un vínculo con ellos durante el proceso de atención.

Otro aspecto particular que las mujeres viven durante la gestación es el vínculo con su bebé, como en estas entrevistas ellas mencionaban ... *“sentía bonito dentro de mi”* ... *“un ser estaba creciendo dentro de mi”* ... *“me emocione de ver como creía”*, este vínculo se va construyendo a través del tiempo. Para algunas al inicio no hay lugar afectivo para él bebe, el significado lo elaboran a partir de sus relaciones con el compañero y su entorno. En ocasiones él bebe tiene importancia como tabla de salvación de la unión conyugal y en otras, es el portador de felicidad al hogar (62). Dentro de los mensajes dados por las madres universitarias, se tiene:

... Fue una etapa muy grande, muy bonita. (P1)

... Me emocione un poco, y conforme pasaban los días me sentía muy bonito dentro mío. (P2)

... Cuando la vimos en la ecografía escuchamos sus latidos nos emocionamos y lloramos (P3)

... Lo pasé tranquila ya que las clases eran virtuales entonces no había mucha incomodidad, significó un sentimiento de alegría, porque un ser estaba creciendo dentro de mí e iba a ser lo más importante en mi vida, además que mis síntomas de embarazo eran leves, tuve un embarazo tranquilo (P4)

...Lo tomé como todo un embarazo, una bendición. (P5)

... A pocos lo fui tomando como una bendición, como una etapa muy bonita. (P6)

... Sentí alegría por mi embarazo, (se muestra con los ojos llenos de lágrimas, no puede vocalizar bien), bueno fue un bebito deseado, hasta me emocione, te podría decir que he disfrutado mi embarazo, aparte mi pareja ha estado conmigo, me apoyó y fue bonito. (P7)

...Sentí alegría, con mi pareja ya estábamos 8 años, él ha sido mi soporte, siempre hemos estado muy bien, siempre hay cosas que pasan, pero sentí alegría por eso. (P8)

La importancia del apoyo de la pareja es vital debido a que les brinda una estabilidad y seguridad no solo sentimental, sino económica, más aún el que el nuevo ser es motivo de cercanía, alegría para con su pareja y familia permite que esta etapa sea de estabilidad emocional para las madres universitarias, ya que al tener esta estabilidad la preocupación por todo lo que implica llevar un embarazo, sobre todo en la universidad va minorando, incluso se podría decir que hace más fácil de sobrellevar. Esto coincide con el informe final de UNICEF, donde refiere que la familia que acoge a la adolescente embarazada ya sea la propia, la de la pareja y/u la que va a conformar juega un papel decisivo a la hora de poder continuar tus estudios o no. El apoyo de la familia y la pareja es necesario para crear las condiciones materiales y quizás sobre todo de fortalecimiento y espirituales para que los adolescentes continúen sus estudios (65).

Por el contrario, este proceso se complica cuando la pareja no acepta el embarazo, surgen conflictos entre la pareja, violencia doméstica o el padre del niño se niega, lo que lleva al divorcio de la madre subrogada, en una situación muy solitaria (60).

c) Asimilación del embarazo.

Las madres universitarias con sus mensajes narran que conforme pasaba ese transitar de emociones desde inicio del diagnóstico, las dificultades vividas, el tiempo ya transcurrido, hacían que el embarazo sea algo normal, por así decirlo “*se acostumbraron a él*”, y modificaron ciertas actitudes para que no les afecte de ninguna manera.

Para algunas mujeres embarazadas, la experiencia de la maternidad llega con momentos tensos entre la negación y la aceptación del embarazo porque el embarazo es no deseado, no planificado, no planificado u obstaculiza sus planes de estudiar y construir su vida futura, su proyecto de vida, para las mujeres que tienen un embarazo no deseado o no deseado, hay muchas emociones encontradas, especialmente al principio (60). A nivel individual, las mujeres van aceptando su nueva condición a medida que aumentan las semanas de embarazo. Esto está determinado en gran medida por las experiencias físicas, biológicas, sociales, mentales y emocionales de la joven, con apoyo puede aceptar más fácilmente su condición, reduciendo la incertidumbre y el miedo que surge tras la noticia (13).

Dado que una mujer embarazada experimenta una variedad de emociones, desde tristeza, añoranza e inseguridad hasta momentos de esperanza, alegría y felicidad, necesita apoyo familiar y atención médica para incorporar rápidamente la maternidad a su proyecto de vida y alcanzar el éxito. mayor productividad. Algunos testimonios que ilustran esta categoría son los siguientes:

... Durante mi embarazo a pesar de las dificultades, lo pase normal porque lo acepte rápidamente. (P1)

... Con el tiempo me acostumbré a esa realidad, y los demás también porque es un proceso natural y el tiempo pasó rápido (P2)

... Cuando la vimos en la ecografía dijimos “ya estamos sobre el burro para adelante nomás” (P3), esta frase es usada de manera coloquial para referirse que no era algo esperado pero que van a seguir adelante a pesar de las adversidades.

... Cuando mis papas me dijeron que me iban a seguir apoyando, ahí ya lo tomé como todo un embarazo, una bendición. (P5)

... Poco a poco fui asimilando mi embarazo. (P6)

... Luego fui acostumbrándome, con el tiempo hasta me emocioné, disfruté mi embarazo (P7)

... Luego acostumbre a mi cuerpo a controlarse para vivir mi embarazo tranquilo. (P8)

El embarazo en la etapa universitaria no es algo fácil de sobrellevar, pero con el pasar del tiempo y circunstancias va tomando conciencia de su estado y lo acepta, se habla de un proceso de asimilación como lo mencionan ...” *Lo acepté rápidamente*” ... *“acostumbre a esta realidad*” ... *“asimile mi embarazo*”, este proceso se ve reflejado posteriormente en felicidad por el nuevo ser en camino, lo que es más factible que se de esta asimilación. Otro aspecto es importante una madre decía ... *“acostumbre a mi cuerpo a controlarse”*, refiriéndose a los cambios fisiológicos considerados como incomodidades del embarazo, ya anteriormente descrito al ser “controlados” ayudan a que el embarazo sea más llevadero.

3. RESPUESTA FAMILIAR AL EMBARAZO

Los testimonios recolectados se asocian con los estudios de Castañeda (2015), Miller y Arvizu (2016) que, en sus investigaciones, nos cuentan lo estresante y difícil que fue el momento en el que tuvieron que anunciar su embarazo a su núcleo familiar, es decir padre, madre, hermanos; Consideraron las creencias y comentarios de sus padres sobre embarazos no deseados como su principal estrés (53). Cada familia reacciona de manera diferente ante la noticia de que su hija adolescente está embarazada. Sin embargo, suele haber un período de ira, resentimiento o confusión que da paso al apoyo (66).

Las estudiantes esperaban oposición de sus familiares al anunciar su embarazo, pero cuando recibieron una respuesta expresando su aprobación, se sorprendieron. En general, la reacción de la familia ante esta noticia estuvo inicialmente llena de decepción, ya que un embarazo en este momento crítico a menudo se consideraba un fracaso en el proyecto familiar de la joven. El apoyo continuo influirá en la experiencia que adquieran los estudiantes. están relacionados con el embarazo e influyen en si continúan o posponen sus proyectos académicos, como señalaron Estupiñán y Rodríguez (2009), el apoyo social se

convierte en un determinante de la felicidad y el éxito contribuyen al proyecto educativo de la madre (67).

En los mensajes de las madres universitarias, se observa que la primera reacción o respuestas de la familia fue una “noticia fuerte”, de incomodidad, molestia, rabia, enojo, etc.; porque eran muy jóvenes y estaban iniciando su carrera; sin embargo, con el pasar de los días, sus madres dejaban su enojo, dando paso a expresar y brindar su apoyo para que continúen sus estudios; preocupándose porque no abandonen sus estudios, y no sientan que su bebe es una carga o un impedimento para el logro de sus sueños.

Se puede observar, cambios en la reacción de los padres, ya que antiguamente se hablaba de que si había un embarazo a temprana edad, los padres optaban por echar a la hija del hogar, o en caso de tenerlas en casa, sufrían por ser madres solteras como lo encontramos en el estudio de Fustamante y Llamo (2014), quienes hablan que en los discurso de las participantes se entrelazaron con experiencias de menosprecio, desilusión, humillación y depresión, y por la realidad de ser madres solteras, son discriminadas en el ámbito familiar, especialmente por sus hermanos, considerándolas una vergüenza hacia la familia y no les permite expresar lo que creen, controlar sus propias decisiones y seguir las órdenes que les dan (68).

Los mensajes dados por las participantes en el estudio, revelan reacciones diferentes en sus familiares, aunque hubo molestias, decepción en algunos familiares, luego mostraron el apoyo, otros consideraron bendición de dios, mostraron su alegría, pues “*deseaban tener un nieto*”

... En lo familiar, tampoco hubo tanta complicación, al inicio fue una noticia fuerte de decirles a nuestras familias, pero lo aceptaron como una bendición por ambas partes. (P1)

... Cuando yo me entere que estaba embarazada y mi mamá se enteró, me hecho de la casa. Luego me llamo para regresar a Cajamarca porque tenía que seguir estudiando. (P2)

... Tuve que contarle a mi hermana con la cual vivía, lloramos y ella se encargó de hablar con mi familia de Lima, se molestaron por unas semanas, pero ya luego lo aceptaron. (P3)

... Con mi familia, ellos lo aceptaron y nos dio tranquilidad (P4)

... Mi familia noto mi embarazo a los 7 meses que notó mi barriga, cuando se enteraron me sentí mal, porque como soy hija única fue una decepción para ellos, pero me dijeron que me iban a seguir apoyando para terminar de estudiar (P5)

... Mi mamá se decepcionó, pero poco a poco fue asimilando mi embarazo, me apoyo para seguir estudiando (P6)

... Mi mamá me alentaba a seguir con mi carrera, cuando se enteró se emocionó muchísimo porque yo ya era conviviente y era un bebe planeado (P7)

... En el tema familiar mis padres se alegraron, porque como son mayores deseaban tener un nieto, me ayudaron para terminar mi último año (P8)

Es así que la familia, se convierte en un soporte y apoyo importante en momentos difíciles, y en la fase de embarazo de los hijos. El apoyo familiar es muy importante, especialmente al inicio del embarazo anticipado, porque las adolescentes sin dicho apoyo toman malas decisiones que muchas veces pueden afectar gravemente su salud o incluso amenazar sus vidas, mientras que las adolescentes embarazadas con apoyo familiar mantienen un mejor nivel de apoyo, salud, felicidad y calidad de vida. (69)

4. DECISIÓN DE CONVIVENCIA EN UNIÓN CON LA PAREJA

La categoría expresa, los momentos de la decisión para iniciar una nueva experiencia de vida junto a la pareja y el ser que viene en desarrollo, y que forma parte de las decisiones para compartir el cuidado en unión familiar. En la fase de embarazo, el apoyo emocional, económico y de presencia física de las pareja, hombre o mujer, se torna una necesidad personal y de interrelación, el cual es dado por padre -madre e hijo; y es donde se observa el proceso de cuidado humano, y el cuidar del otro, el cual implica comprensión, ayuda, la práctica de valores, incluyendo, entre otros, respeto, cuidado, compasión, tolerancia, solidaridad y empatía; esto requiere necesariamente inteligencia emocional interpersonal

(70) y que se pondrán en práctica más frecuente en la nueva relación de convivencia con la pareja.

Cuando se trata de relaciones, el embarazo incide en la decisión de romper o fortalecer la relación, por lo que la pareja decide vivir junta o separarse (71).

De otro lado, la experiencia de nueva vida se ve reflejada en una decisión de convivencia, solo en pareja, con la familia del padre, que a su vez también es un estudiante, o con la familia de la misma estudiante, esto sucede luego de que las familias superan el impacto emocional que les ocasionó conocer del embarazo durante la vida universitaria; también se debe tomar en cuenta que algunas de estas madres prefirieron, vivenciar la crianza y el cuidado de su hijo sola, sin presencia física del padre, pues habían llegado a una conciliación con su pareja para cuidar y ver a su bebé, debido a que la relación familiar por el momento no era la adecuada.

Si bien las estudiantes embarazadas planean formar una nueva familia con parejas, pero en dos casos, los padres no son responsables en la etapa del embarazo. Al respecto Esquivel y Leal (1997) indican que en una familia los integrantes están unidos con compromisos y tareas emocionales y lealtad, se conservaron en todo el ciclo de vida de la familia, que para los casos de las madres, este proceso de vida familiar no se cumple, pues las circunstancias son diversas y tiene que ver con la toma de decisiones y compromisos (72).

... En el momento que estuve embarazada decidimos que viviríamos en mi casa, porque mis papas querían que así fuera, para que me ayuden con él bebe (P1)

... Con mi pareja viajamos, regresé, pero no a mi casa, si no a un cuarto alquilado cerca de la universidad vivimos ahí un tiempo y ya luego fuimos a vivir a mi casa. (P2)

... Viví con mi pareja desde los 8 meses de embarazo hasta la actualidad, nació mi hija con nosotros viviendo juntos, hemos sido responsables desde el inicio, trabajábamos, bueno ya hasta que di a luz. (P3)

... Decidimos vivir juntos desde que nos enteramos de mi embarazo en nuestra casa (P4)

... El papá de mi hijo y yo no vivimos juntos, desde que nació él viene a mi casa todos los días nos quedamos con él bebe yo en la semana y él los fines de semana, y tenía que ir a dejarlo, dejar leche y recogerlo, hasta ahora seguimos con esa forma de cuidarlo (P5)

... Antes de querer convivir, nosotros hablábamos de formar una familia, luego decidimos convivir, mi pareja ya quería ser padre, ya estábamos en edad también, así que planeamos tenerlo, aunque tenía miedo por mis estudios, pero él me dio su apoyo desde que me conoció como estudiante (P7)

... Cuando ya fuimos al doctor, y me confirmo mi embarazo decidimos convivir (P8)

Es importante, señalar que, desde el punto de vista jurídico, la convivencia de una pareja está amparada por la ley, que reconoce esta decisión como una unión de hecho, que se considera una convivencia libre y voluntaria de un hombre y una mujer, sin necesidad de darse la celebración del matrimonio; es decir, el propósito y el cumplimiento de los deberes propios del matrimonio quedan intactos en la convivencia (73). Sin embargo, en términos de cuidado familiar, la familia es responsable de mantener el sentido de identidad del grupo y, en las relaciones, de la cohesión (de la fuerza que da al grupo un sentido de pertenencia).

Entonces, la necesidad de estar juntos, de sentirnos cerca de las personas con las que convivimos cada día, aumenta la expectativa de interactuar con los demás (74). Ver lo cotidiano de la familia. no sólo es un espacio de compartir quehaceres del hogar o de responsabilidades, sino que en la convivencia está presente los mínimos gestos de la vida, como: la comprensión, el respeto, amabilidad, la gratitud, un saludo, etc. que producen en esta convivencia el crecimiento personal y familiar.

Por otro lado, ser padre hoy en día es un verdadero desafío, tanto en términos de la vida cotidiana como del significado que conlleva la necesidad de satisfacción del rol de los padres, junto con las pruebas de herencia en diferentes etapas de la vida, puede verse como un factor que conduce a la formación de hábitos favorables a las relaciones (75).

5. EMBARAZO Y ASISTENCIA A CLASES

La categoría incorpora mensajes de cómo transitaron la formación profesional, la asistencia a clase, el cumplimiento de las tareas, su presencia en aula y su embarazo. De los discursos se puede visualizar dos momentos o fenómenos de la vida en aulas universitarias, comprensión - incomprensión de los docentes para aceptar situaciones que las estudiantes presentaron en las actividades académicas cotidianas.

El estudio de Barra. R (2007), “Adolescentes embarazadas y rendimiento escolar”, Esto demuestra que la actitud del docente es pasiva, indiferente y poco interesada en motivar a las adolescentes embarazadas a aprender. En general, su única preocupación es que no perturbe el funcionamiento normal del aula, lo que demuestra un paternalismo creciente e inútil (76). Dentro de esta categoría se encontró dos subcategorías:

a) Incomprensión de los docentes

Delgado y et al. (2016), en la investigación: “Afrontamiento del embarazo en estudiantes universitarias de las carreras de Humanidades e Ingenierías, estudio comparado”; se plantea que la relación docente-alumno debe ser personal y horizontal; Sin embargo, en muchos casos, la relación entre docentes y estudiantes se basa en relaciones coercitivas y jerárquicas, centrándose únicamente en el ámbito académico y no en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Además, nos dice que los docentes, independientemente del departamento al que pertenezcan, se centran únicamente en la excelencia académica, impartiendo conocimientos y garantizando que el trabajo se realice con los más altos estándares; sin intentar establecer comunicación y confianza con el estudiante en la medida en que desconozcan que hay una estudiante embarazada en su clase (61).

Similares mensajes son observados por Estupiñán M., Vela D. en su investigación "Calidad de Vida de Madres Adolescentes Estudiantes Universitarias", la estudiante percibe a la universidad como red de apoyo social negativa; porque refieren que sus docentes no las tratan como un estudiante más, que no se comprende su situación de madres, a pesar que pasan la mayor parte del tiempo en la universidad. La actitud del docente frente al embarazo tiende a ser poco empática, menos tolerante con los trabajos y a veces hostil, mejor dicho, al docente lo único que le importa es el cumplimiento de

los trabajos y las asistencias a clases, más no la salud física y emocional de la estudiante (6).

En esta categoría los mensajes de las madres universitarias hacen mención a sus docentes, sobre la falta de apoyo, que no sintieron comprensión que se busca en situaciones complejas, que no sólo lidian con el cotidiano académico, sino con embarazo, el nacimiento y cuidado del bebé; es frecuente escuchar, en época universitaria, la universidad se vuelve un segundo hogar, y los docentes se convierten en consejeros o tutores como padres; más el trato que recibieron en palabras de ellas fue inadecuado, fueron maltratadas psicológicamente, verbalmente, incluso una forma de marginación por su condición de madre; asimismo sintieron que no fueron valoradas ni como estudiantes, ni como madres, creció el temor de llevar a su bebe a clases, porque no tenían quién lo cuide. Un caso en particular se observa, que la docente denigra completamente a su alumna por su condición de ser madre, lo cual en ciertos casos obligaba al retiro del curso o de la universidad.

Algunas frases referidas por las estudiantes son: *“me inhabilitaron y no les importó lo que me estaba pasando”, “había docentes que se expresaban feo de la situación en la que me encontraba”, “me dio vergüenza el no contestar a sus preguntas y mejor me retire de ese curso”, “no regresaba a clases por vergüenza, No me dejó entrar y atinó a decirme que no era su problema”.*

*... Algunos docentes si sabían que mi hijita estaba mal y que estaba en Lima, hable con ellos, pero me inhabilitaron y no les importó lo que me estaba pasando.
(P1)*

... Había docentes que se expresaban feo de mi situación; fue feo porque algunas docentes no les gustaban que entre con mi hijita a clases, o cuando hacía bulla, y mejor me salía (P2)

... El docente preguntaba cada clase, un día me pregunta y yo no sabía nada, porque falte por la cesárea, me dio vergüenza no contestar y mejor me retiré de ese curso, y porque en su primer examen me saque 00 me acuerdo, ni siquiera se

había dado cuenta que había faltado. En otro curso también no había asistido, tenía clases hasta las 8 de la noche, se me complicaba dejarlo tan tarde a mi hijito, porque hasta ir de la universidad a la casa, ya no había combis, tampoco se preocupó porque faltaba a su clase (P7)

... Algunos docentes me preguntaron ¿por qué salía tanto? Entonces ya no regresaba a clases por vergüenza, un tiempo por las mañanas me daba náuseas y salía tarde de casa, donde una docente por llegar tarde a su clase, no me dejó entrar y atinó a decirme que no era su problema. (P8)

En las participantes, asistir a clases, significaba enfrentarse a momentos difíciles, debido, que en ocasiones estaba la incomprensión de ciertos docentes, por el hecho que siendo madres llegaban tarde o no asistían a sus clases, debido a la presencia de síntomas del embarazo, entonces al tratar de explicar su situación y hacer entender a los docentes, ellos no les tomaban importancia y las sacaban de clases, les llamaban la atención, incluso las culpaban por su embarazo.

En otro caso, su embarazo fue tomado como tema de conversación para ser juzgada por los ideales de los docentes, si llevaban a clases a su hijito las docentes se incomodaban solo con la presencia en el salón, o en otros casos las madres universitarias faltaban pero por razones como la enfermedad de su bebé, por el mismo proceso de recuperación del parto o cesaría según el caso, no le tomaron importancia conocer la razón de inasistencia de la alumna, y cuando se trataba solicitar facilidades, se negaban o mostraban indiferencia de la situación de la madre.

b) Comprensión y cuidado por los docentes.

En este aspecto, el estudio de Delgado y et al. (2016), sobre “Afrontamiento del embarazo en estudiantes universitarias de las carreras de Humanidades e Ingenierías, estudio comparado”; nos dice que los estudiantes deben ser tratados como un todo, con respeto por sus propias opiniones, conciencia crítica, perspectivas y generadores de ideas. Se cree que los docentes deben actuar como mediadores, motivadores, coordinadores y acompañantes y no sólo como impartidores de conocimientos.

Por tanto, al observar determinadas manifestaciones de incompreensión, se puede ver un aspecto positivo importante, que se puede denominar las acciones solidarias del docente. Las entrevistas revelaron que la relación entre profesor y alumno era de intimidad. Lo que nos dice de esta relación es que las actitudes de los docentes son más humanas, intentan comprender la situación, en una relación basada en la confianza, son más tolerantes en su trabajo, se preocupan por la salud de los estudiantes en lugar de intentarlo. para que se sientan excluidas por su condición, lo que les permita vivir su embarazo de la mejor manera posible.(61)

Se puede leer, frases de confort, de comprensión y de cuidado en la enseñanza: “él profesor me entendía, sabía que me demoraba porque iba a comprar para comer, solo me miraba, se reía”, “me trataban bien, me aconsejaban, cuidaban de nosotros”, “docentes me apoyaron”, “me aconsejaban que mi bebé sería una bendición”, entre otros mensajes que son formas de cuidado durante la enseñanza y formación profesional.

... Cuando estaba en clases se me antojaba mucho el pie de limón, entonces salía con permiso de ir al baño, y me iba a comer mi pie, pero coincidía siempre con la misma clase y con el mismo profesor Francisco, él me entendía, ya estaba de 8 meses por ahí, él ya sabía que me demoraba porque iba a comprar, comer, solo me miraba se reía y nada más (P1)

... Docentes que me trataban bien, me aconsejaban, cuidaban de nosotros (P2)

... El profesor Miguel ahora es el director de la escuela, es muy amigo nuestro su apoyo ha sido el que de alguna manera me ayudado para terminar la carrera, en clases los profesores me entendían, aunque era algo molesto estar saliendo a cambiarle los pañales, prepararle la leche, pero nunca me llamaron la atención (P3)

... Los docentes estaban pendientes de mí, a algunos docentes si les sorprendió un poco porque me conocían, me aconsejaban que mi bebé sería una bendición, que no deje mis estudios, que siga centrada como antes (P5)

... Mis docentes lo tomaron normal, me apoyaron (P6)

... No tuve problemas con mis docentes, quizá porque mi embarazo no fue muy notorio por mi pancita pequeña (P7)

De lo observado, se puede decir que en el proceso enseñanza aprendizaje, no sólo es importante el producto académico durante la relación personal entre profesor y alumno, el profesor debe tener el conocimiento suficiente sobre cada uno de sus alumnos para no favorecerlos. Es importante recordar que una persona “no es lo que aparenta ser”, su comportamiento, actitud, etc. es consecuencia de todo el dinamismo que existe en su interior, por lo tanto, cuando juzgamos a un alumno por algo parcial no lo somos. Esta es una evaluación justa, pero no es un conocimiento fáctico al respecto. Por eso debemos intentar comprender y descubrir “a la persona” en cada momento, porque al final de la lección, la labor de un buen profesor es también su relación con sus alumnos, no termina, esta relación debe ir más allá del aula. trata de entender tu rol y ayudarte a mejorar (67).

En la relación profesor-alumno, es decir, el contexto en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje, podemos distinguir entre conductas de cuidado que se dan entre los participantes, así como conductas que reflejan abandono, es decir, una persona que vive y convive entre relaciones de cuidado o abandono. Para vivir y convivir entre los cuidados profesionales de enfermería humanizados es necesario partir de uno mismo, estar con/en/para el mundo, vivir de la misma manera y compartir prácticas de enfermería imbuidas de valores como la confianza, el diálogo y el amor, esto capaz de salvar el aspecto humano de la existencia, el espacio y el tiempo, como lo demuestran las siguientes evidencias (77).

6. REPERCUSIONES EN LA VIDA ACADÉMICA Y PERSONAL

En esta categoría se habla sobre los efectos académicos que las estudiantes universitarias tuvieron como consecuencia de su maternidad, que llevó al retraso académico y abandono de los estudios, la no participación en reuniones de amigos, “adiós a las salidas”, “me hizo madurar”, “un hijo, motivo para seguir adelante”; son algunas frase que permiten describir subcategorías, las cuales reflejan el crecimiento personal de la madre universitaria, y como el cuidado de su hijo lo llevó a tomar decisiones, que en un inicio se puede ver como un retraso en sus sueños; pero que sin embargo, son aprendizajes y experiencias de vida que se expresa de diferente modos de acuerdo a las circunstancias que les tocó vivir. Dentro de esta categoría se encontró dos subcategorías:

a) Retraso académico por la maternidad/ Abandono de sueños

Como sabemos, la dinámica universitaria requiere de más tiempo en clase, el objetivo no es solo el estudio individual sino también el trabajo en grupo, lo que por las actividades de la madre dificulta y en ocasiones afecta las relaciones con sus compañeros de clase e influir en su desempeño. (36)

Es evidente que desempeñar el papel de madre afecta el rendimiento académico de las alumnas. En un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, se encontró que de una muestra de 68 estudiantes y madres embarazadas que cursaban primero, segundo y tercer año de enfermería de la Universidad de Cuenca en Ecuador, el 57,4% de las encuestadas creía que su motivación académica consideraba el embarazo y maternidad, el 35,3% abandonó la carrera, el 25,0% tuvo diferencia en el rendimiento académico y el 14,7% pierde un año (78). Criollo & Altamirano (2018) encontró que la maternidad tiene un impacto en el rendimiento académico e indica que el 60% tenía tiempo limitado para completar las tareas y el 52% dijo que a menudo estaba ausente. Este hecho también es reconocido en la literatura científica, que afirma que la maternidad tiene a afectar sobre el aprendizaje y el rendimiento académico. (37)

En otro estudio, Lozano et al. (2016) sobre “Conciliación estudiantil-familiar”, nos habla sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias, entre sus resultados se habla explícitamente sobre los horarios de asistencia a clase es limitante, porque esto obliga a los estudiantes a elegir turnos fijos, lo que dificulta compatibilizar la asistencia a clase con el cuidado de los niños fuera del horario escolar. Planificar el calendario académico de los centros universitarios (escuelas y facultades) teniendo en cuenta las ubicaciones disponibles, los sitios de investigación y las necesidades del personal docente; ignoran las necesidades de los estudiantes. Un aspecto afecta especialmente a los estudiantes que quieren compaginar estudios con otras responsabilidades.

Cabe señalar que el sistema de calificaciones en las universidades se caracteriza por un “complejo cronograma de estudio y carga de trabajo a tiempo completo” que los estudiantes deben cumplir en forma de resultados en constante cambio, debido a un período de exámenes corto y específico. Además, en la mayoría de los casos, se valoran los resultados del proceso colaborativo, en el que los estudiantes realizan "trabajos

variados, especialmente trabajos en grupo, para los que es necesario estar juntos y tener cara casi en cualquier momento" (79). Todo esto afecta a la madre universitaria ya que al no tener mucho tiempo como se viene expresando en las categorías, las evaluaciones, los horarios, los trabajos universitarios permanentes afectan su poca disponibilidad de tiempo.

Asimismo, la maternidad también se expresa como un sacrificio porque se prioriza el cuidado de los demás, es decir, se da prioridad y reconocimiento al sujeto materno sobre el sujeto femenino. Los sacrificios también significan que la progresión profesional de las mujeres se estanca o que la maternidad tiene prioridad (40), las mujeres dan prioridad a los cuidados a la educación, y el papel de madre requiere mucho tiempo. Durante los primeros años de vida de un niño, las mujeres se ven en la necesidad de cancelar o posponer semestres para dedicar tiempo a la crianza de sus hijos (36).

En el presente estudio se observa que las estudiantes, madres universitarias, se retrasaron académicamente, debido a que su ritmo de vida se modificó, presentándose los síntomas del embarazo, el post parto, enfermedad de su hijo, cuidado, crianza y alimentación, son las diferentes situaciones que causaba que lleguen tarde o no asistan a clases, dicen además que, se quedaban dormidas especialmente después de almuerzo, sumado el agotamiento físico y mental, es decir el doble o triple rol que significaba cumplir en la convivencia familiar y con sus estudios; era prioridad, la crianza, alimentación de sus hijos y compatibilizar con sus horarios, tareas académicas; y que en muchos casos para el cuidado del bebé no coinciden con sus horas libres, necesariamente tenían que usar sus horas de estudio para cumplir con su rol de madre, sumando a ello, los horarios de la universidad, que no están alineados con la lactancia materna, la lejanía entre los hogares de la madre y la universidad; causando que cumplir el rol de madre implica sacrificar el desempeño académico, obligándolas a tener que elegir entre ser madre y estudiar.

... A veces me sentía cansada, desgastada, había días donde me daba más sueño y me perjudicaba poder estudiar para un examen, y así me empecé a retrasar... Al iniciar el ciclo me indujeron al parto, pero como mi dilatación no avanzaba, me hicieron una cesárea de emergencia, por lo que estuve 3 días internada por presión alta, ... No asistí la primera semana de clases, la segunda asistí, pero

con cuidado, mis clases eran en el segundo piso, subía y bajaba despacio. Cuando se enfermó viajé repentinamente a lima y estuve casi 3 años, motivo por el cual me tuve que retirar de la universidad, porque cuando fui comenzaban los exámenes parciales, algunos docentes sabían que era por mi hija y por esa condición algunos me consideran, sin embargo, el resto de profesores me inhabilitaron. (P1)

... Me retrasé porque tuve bastantes dificultades para cuidarla o ir a clases, mucho más cuando inicio el jardín el llevarla y traerla ... Di a luz, por parto natural y falté casi 15 días, me atrasé (P2)

... Me retrasé en mis estudios, porque la bebé lloraba, y no sabíamos porque, fue traumático porque mi hija lloraba para comer, para dormir o por alguna razón, me sentía cansada y además tenía tareas, no sabía qué hacer; estábamos agotados física y mentalmente. (P3)

.... Afectó, me atrasé en la universidad, porque cuando di a luz eran los exámenes finales de ese ciclo(P5)

... Me afectó porque tenía que alimentarla y a veces no tenía quien la cuide algunos días, y no podía estudiar... Me retraso porque tuve que dejar algunos cursos cuando nació mi bebé (P6)

... Fue difícil porque había trabajos en la universidad, yo tenía que hacerlos en la noche, porque tenía clases todo el día, se despertaba y tenía que correr a alimentarlo... Había perdido clases en dos cursos por 15 días y fue complicado, me retiré de un curso por las faltas, terminé retirándome, desaprobé los exámenes. (P7)

...No es fácil llevar una crianza, y la vida universitaria a la par es muy complicado, por el sueño, el cansancio, y eso te dificulta estudiar y me retrasé, estuve un año en la escuela de Bellas Artes en docencia de música, por mi bebé, lo dejé, me dolió porque me gustaba más la música que las leyes... Cuando di a

luz me tomé los 15 días libres, estuve con mi bebe amamantándolo, me atrasé porque no sabía que estaba pasando en mis cursos. (P8)

b) Adiós a mis salidas: Ya no salía con mis amigos

En cuanto a su vida social, la reunión con amigos, también se vio afectada desde el embarazo debido a los síntomas, y el cansancio limitaban que saliera, así como que la vieran con su “pancita”, y con el nacimiento del bebé las salidas disminuyen o ya no hay salidas por falta de tiempo, pues deben dedicarse al cuidado del bebé, por lo que hay elección del cuidar y velar por su hijo (a) antes de salir; es elegir estar bien y en tranquilidad los dos, ya que ir a algún lugar con sus hijos era complicado porque lloraban, tener que alimentarlo o cambiarlos en centros públicos, es exponer al bebé a veces a riesgos de su salud, y muchas veces esto genera incomodidad en las amistades y hasta la misma madre porque en muchos casos pueden sentirse frustradas en el ámbito social.

Según Hernández y et al., en su estudio de Maternidad en la Universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza (2019), nos dice que uno de los cambios más importantes para las madres universitarias a nivel individual se da en la percepción del tiempo, su uso y aprovechamiento; especialmente el tiempo libre, que se considera escaso o incluso inexistente. Esto es principalmente responsabilidad de la madre, no del estudiante. Como regla general, las mujeres no se permiten un espacio personal para compartir con colegas, amigos y relajarse. Esta actitud se explica por la dependencia del niño de la madre en los primeros años de vida, y también se relaciona con la comprensión de la maternidad como sinónimo de altruismo, con la subestimación del proyecto personal, por tener responsabilidades educativas (36).

Cuando llegan los niños, no es fácil seguir las charlas o salir con los amigos, pues, si se encuentran para salir, o muchas veces en medio de la conversación o salida, los niños (as) están llorando, necesitan un cambio de pañal, o están corriendo de un lado para otro, lo que imposibilita largas conversaciones o salidas, este panorama es normal en esta situación, por lo que se debe aceptar que la llegada de un bebé limita o afecta todos los ámbitos de la vida, y la amistad no es ajena a este cambio en su realidad; la adaptación conlleva bastante tiempo tanto para la madre como para sus amistades (80).

Sin embargo, es importante que poco a poco recupere el contacto con sus seres queridos y amistades disfruten de un pleno desarrollo en todos los ámbitos de su vida. Estos eventos, se pueden visualizar en los mensajes siguientes:

... Personalmente como joven solo quería salir, estar con amigas, etc., pero el tener un niño ya nos limita en varias cosas (P2)

...Ya no salía a tomar, o reuniones con mis amigos porque no podía por el embarazo o porque estábamos con nuestro hijito (P3)

...Como joven salía, pero desde mi embarazo ya no, cuando nació él bebe ya no tenía ni tiempo (P5)

...Desde que estuve embarazada solo piensas en tu bebé, ya no en salidas (P6)

... Deje de salir desde mi embarazo (P7)

... Las noches salía, solo pensaba en mí; pero cuando estuve embarazada solo piensas en tu bebé, tuve que elegir entre mi vida o mi hijo, obviamente elegí a mi hijito (P8)

Nuevamente, la madre tiene que elegir, entre la salida con los amigos, las fiestas o cuidar su embarazo, su tranquilidad o cuidar a su hijo, como verifica, es pensar en el nuevo ser que va a nacer y que debe crecer saludable, vivir en armonía con la familia, es entonces una nueva forma de ver la vida, con nuevas responsabilidades y con ciertas limitaciones. Existen prioridades diferentes debido a los nuevos roles en el hogar.

La incomodidad de las primeras semanas, puede impedir que no se tenga la energía y deseo para pasar tiempo con amigos, una de las cosas sobre el embarazo es que sacan a relucir a tus verdaderos amigos, los que te escucharán y estarán allí para ti, incluso si no te entienden del todo; no hay duda de que su embarazo fortalecerá el vínculo con ellos (81). Por otro lado, ser madre requiere ciertos sacrificios. Las prioridades cambian, las rutinas cambian y el tiempo de inactividad se reduce considerablemente. Por lo tanto, a

muchas mujeres les resulta difícil combinar sus nuevos roles con la continuación de su vida social y eventualmente la abandonan. Se debe tener en cuenta que, tras el nacimiento de un hijo, existe un periodo de adaptación en el que los padres deben centrar toda su atención en el cuidado del bebé y en establecer nuevas rutinas y hábitos (82).

c) Transformación personal: “me hizo madurar”

Las madres universitarias, concuerdan que su embarazo les causó una maduración psicológica y emocional, debido que son más responsables, tiene que velar por y para la nueva vida que traen al mundo. Al respecto, Hernández y et al., sobre Maternidad Universitaria (2019), Notemos que la experiencia de la maternidad trae consigo una serie de cambios no sólo a nivel individual, sino también en los diferentes sistemas que componen a la mujer: la pareja, la familia y la sociedad. En este caso, el proyecto educativo tiende a cambiar de dirección, es decir, a ser más consciente del tiempo y de la necesidad de continuar con sus estudios mientras se esfuerza por alcanzar la independencia. Con la maternidad, las mujeres se vuelven más conscientes de su futuro en la toma de decisiones, porque cada acción está ligada no sólo a su propio desarrollo sino también al desarrollo del niño, objeto de deseo, que desea una felicidad óptima (36).

A pesar de innumerables tareas, los hijos e hijas siguen siendo la fuerza impulsora para que las mujeres continúen su educación. Se nota que el deseo de seguir estudiando permanece y se enfrentan a la necesidad de culminar sus estudios rápidamente como meta por la cual esperan generar ingresos, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de sus hijos, y no solo emocionalmente. sino también económicamente. “Me dan ganas de dejar todo botado, pero también espero algún día que el niño sienta que no cuenta con mi apoyo sólo afectivo sino económico, entonces esa es mi fuerza de querer seguir estudiando” (36).

...En lo emocional me ayudó a madurar, y ver la vida de otra forma. (P1)

...Porque el cariño que te da un niño es sin igual, las expresiones y sentimientos se sienten bien. Me cambio la forma de ver las cosas, me hizo madurar (P2)

...Cambió mi forma de ver la vida, me favoreció porque madurare en la forma en que veía las cosas, en mis responsabilidades (P3)

...Favoreció porque ahora tengo más apoyo de mi familia, están más cerca de mí, además tengo a la persona que quiero, y madure (P4)

...Me favoreció psicológicamente y emocionalmente porque me ayudó a madurar, ser más responsable, me centro (P5)

...Me ha favorecido porque mi hijo me ha ayudado a madurar (P6)

...Me favoreció porque antes de estar embarazada vivía una vida muy alocada, cambié eso y empecé a madurar y asumir mis responsabilidades (P7)

...Favoreció porque me cambio mi estado anímico porque madure, porque ya veía las cosas desde otro punto, me hizo crecer (P8)

Las estudiantes coinciden en que esta etapa las favoreció en cuanto a su madurez, como dicen *... cambió mi forma de ver las cosas... me ayudo a madurar... asumí mis responsabilidades... me ayudo con mi estado de ánimo...* estos mensajes nos hacen entender que la maduración a la que se refieren no solo es en su aspecto psicológico sino en general en su proceso de vida, causando así una mejor estabilidad para afrontar esta etapa, y que a pesar de que al inicio tenían un conjunto sentimientos encontrados, con el tiempo este embarazo las impulsó a ser maduras y aprender a tomar buenas decisiones ya que estas afectarán también a su bebé.

d) Hijo: “Motivo para seguir adelante”

Los mensajes dados por las madres, estudiantes universitarias, muestran que luego de una etapa de temor y preocupación, malestar físico y emocional, tanto para ellas como a sus familiares, llega una importante y significativos momentos en su vida, el cuidado de su hijo, el cual es su un motivo para “*seguir adelante*”, sobresalir, seguir cumpliendo sus metas, terminar sus estudios, para dar un mejor y favorecido futuro al bebé, ya que entienden, entendiendo que necesitan dar lo mejor a sus hijos, que se sientan orgullosos de

ellas, y que ellas mismas pueden lograr cumplir con sus metas, y qué mejor motivo que la vida que salió de ellas. Estas narraciones concuerdan con Hernández y et al., en su estudio de Maternidad en la Universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza (2019). que nos dice: “*Es su hijo, quien se transforma en la motivación de la mujer para afrontar el futuro*” (36).

En los mensajes las estudiantes expresan su forma de ver la vida individual, de ella misma, la llegada de su hijo se convierte en un motivo, una fortaleza y razón para un crecimiento personal y familiar.

...Mi hijita fue un motivo para seguir adelante a pesar que falleció a tan pronta edad (P1)

...El cariño de mi pequeña me hizo entender que debía seguir adelante (P2)

...Se volvió nuestra fuerza para terminar la universidad, para trabajar y darle lo mejor (P3)

...Mi hijito iba a ser lo más importante en mi vida y debo seguir por él (P4)

...Como una bendición, porque tendría que esforzarme más, puesto que era la razón por la cual debía seguir (P5)

...Mi hijo me ha dado mucho impulso, ganas de seguir adelante (P6)

...Un hijo nunca te trunca la vida, ni tus sueños; y lo que yo quiera ser, seré, lograr todas mis metas (P7)

...Lo vi como un paso más porque mi pareja y yo íbamos ya 8 años, sería nuestro motivo para seguir, para asumir responsabilidades (P8)

Ospina, A. (2017); muestra que la satisfacción de la madre está relacionada con la salud del niño. El niño se convierte en la causa del progreso debido a su importancia para él.

El niño se convierte en su motivación, la motivación para cambiar, para seguir adelante con él y para él. Tener un hijo cambia las prioridades de una madre adolescente porque lo que importa es la salud del niño (83).

7. SER MADRE Y ESTUDIANTE UNIVERSITARIA: “salir corriendo”

En esta categoría se observa que las estudiantes universitarias en la cotidianidad de ser madres y estudiantes universitarias, y cumplir con los dos roles a la vez, les generaba tensiones, preocupaciones e incomodidades, lo que se identifica incompatibilidad entre dichos roles. Lo complicado es lidiar con la lactancia materna, la alimentación, el cuidado, la crianza y el rol de estudiante; a pesar que buscan organizarse y planificar sus actividades, resultaba difícil debido que no encontraban concordar horarios para cumplir con las actividades básicas de ser madres y la asistencia a clases; lo que significó que la mayoría de ellas dejaran algunos cursos; pues se sumaba como causas el de un ajeteo, como muchas de ellas señalan, es agotador y es difícil concentrarse en clases porque no se puede dejar de pensar en el bebé, por lo que se tiene que salir rápido de clases para ir a cumplir como madre.

a) Amamantar estudiando

Sabemos que la leche humana es un alimento exclusivamente disponible de forma gratuita y que cuando se utiliza como única fuente de nutrición durante al menos los primeros seis meses de vida, ayuda a alcanzar el objetivo de salud pública mundial de reducir la morbilidad y la mortalidad en los niños. , ofrece muchos beneficios y, por tanto, también es una actividad fundamental para mejorar la salud (84), Esto se considera un factor importante para reducir la desnutrición y la mortalidad en los niños. La Organización de las Naciones Unidas lo ven como una herramienta para acabar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria y mejorar la nutrición (85).

Guevara y Ascanio (2013) aseguraron que la problemática en las instituciones educativas aumenta debido a la dificultad que presentan las estudiantes al momento de brindar LME(86), En el contexto de la población de estudio, sólo el 17% de las madres que participaron en programas de enfermería brindaron LME a sus bebés de 6 meses, utilizando todas las herramientas y estrategias que habían aprendido para lograr su

misión. Sin duda, este es un aspecto importante a la hora de determinar el tipo de nutrición que proporcionan a sus hijos, y la falta de este tipo de nutrición les llevará a pasar a fórmulas infantiles, esperar comidas complementarias o abandonar los estudios (85).

Muchas mujeres en la educación superior enfrentan las realidades de la maternidad, sus consecuencias y el estrés causado por las responsabilidades académicas; Son estas consideraciones las que deben guiar las decisiones sobre el inicio y mantenimiento de la lactancia materna. (88), porque conciliar los roles de estudiante y madre en el día a día es un desafío que se debe afrontar para alcanzar el objetivo de convertirse en profesional, ingresar al ámbito laboral en el corto y mediano plazo y cumplir con las expectativas de la familia y la sociedad. Por tanto, la experiencia de la maternidad afecta a los ámbitos académico, emocional y social.

En el presente estudio las entrevistadas dan a conocer que, para la lactancia materna, dejaban leche a su pequeña(o) en un frasco de vidrio limpio en su refrigerador para que el cuidador se encargue de proporcionar. Pero, además la incomodidad se generaba debido que la leche pasaba a la ropa cuando estaban en la universidad, por lo que, para atención a esta y otras situaciones generados en las estudiantes, es importante un lactario en la universidad, que facilite la lactancia a sus hijos o extraerse la leche para evitar el traspase a la ropa; alimentarlo a sus horas los bebés, es una realidad preocupante que a ser considerada en las universidades.

...Fue muy complicado, por tener más responsabilidades, tenía que salir de clases y correr a coger moto a mi casa, porque tenía que darle de lactar debido a veces mi leche ya rebalsaba, pasaba al brasier luego al polo, era incómodo; por mis clases mi hija también tomaba fórmula (P1)

...Para cuidarla y alimentarla en la universidad, yo cargaba termo, leche, bueno formula, su biberón, tenía que prepararle su leche en clases y era incómodo (P2)

... Fue caótico porque tenía que salir corriendo de la universidad a una movilidad para ir por mi hijita a amamantarla, En clases era algo molesto estar saliendo a prepararle la leche (P3)

... Fue bien difícil porque me la pasaba corriendo de la universidad a mi casa, para poder darle de mamar, la hora que la recogía o la dejaba la amamantaba para que durmiera, tenía su fórmula; además le dejaba leche porque tenía mucho, la colocaban en el refrigerador y la usaban cuando ella tenía hambre (P5)

... Cuando lloraba le daba de mamar, nuevamente dormía, y seguía con mis trabajos, cuando iba a la universidad le dejaba leche en un frasco limpio de vidrio para que le den mientras este en clases (P7)

... Y en la mañana lo amamantaba, a la 1 pm le dejaba leche, también tenía formula (P8)

En la investigación de Lactancia materna y deserción escolar en estudiantes madres de la facultad de salud (2020), al referirse a las dificultades que encontraron para compatibilizar la lactancia materna con sus responsabilidades académicas, los encuestados respondieron que era una tarea agotadora y les resultaba difícil conciliar los periodos necesarios para practicar libremente la lactancia materna con el fin de satisfacer las exigencias de ofrecer exclusivamente este tipo de alimentación. Tus hijos con responsabilidades académicas. Sólo una encuestada afirmó que las responsabilidades académicas nunca interfirieron con la lactancia materna, que era una cuestión de organización y que la mejor estrategia en este caso fue la extracción manual, que aprendió en clase (86).

En el estudio las entrevistadas refirieron que se les complicó cumplir con su lactancia materna debido a la dificultad con los horarios de clases, lo que las impulsó a usar la lactancia materna mixta.

b) El cuidado del bebé y las clases

De los mensajes analizados, las estudiantes, cumplen dos roles importantes: ser madres y cuidar de sus hijos, ser estudiantes, quizás a muy temprana edad y cumplir con responsabilidad o procurar una preparación profesional de manera satisfactoria; inician un cotidiano vivir entre el cuidado en el hogar y el estudio, lo que significa doble esfuerzo para el logro de los objetivos que como todo ser humano anhela, el ser profesional pero que la prioridad ahora es el cuidado de sus hijos.

Ramírez et al (2021) en su estudio, nos dice que, al combinar estos dos roles, las madres gestionan un sistema de estrategias, una de las cuales es enviar a sus hijos a la universidad. En este punto, enfatizan que esta no es una actividad repetitiva que deciden realizar en ausencia de un tutor o cuando, como estudiantes, tienen ciertas responsabilidades que les hacen no poder quedarse en casa con sus hijos. Se ha observado que las redes parentales que crean los estudiantes suelen estar ligadas a las propias mujeres de la familia, de tal manera que el trabajo de cuidado sigue siendo asignado a las mujeres. Sin embargo, esta estrategia de red de atención les ayuda a inscribirse en la universidad y mantenerse al día con las horas prescritas por la escuela (53).

*... Fue muy complicado, porque para mis horarios escogía solo tardes, porque mis hermanas me ayudaron y estudiaban en las mañanas, la lleve a la universidad en dos oportunidades, porque mi mamá tenía que ir al mercado, no había con quien se quede, era muy tranquila mi hijita y no me dificulta el estar en clases con ella.
(P1)*

... Su papá pagó a una niñera mientras yo estudiaba, pero nos dimos cuenta que esa persona no la cuidaba. Muchas veces la llevaba a clases, pero no en todas las clases me dejaban ingresar, entonces paseaba por ahí (P2)

... El primer año fue caótico, casi siempre la hemos llevado a clases, porque vivimos solos, cuando empecé a trabajar o los cursos eran por horas, la bebé se quedaba con mi pareja o con mi suegra, pero no tenía mucha confianza como para

dejarla tanto, era molesto o fastidioso incluso dejarla dos horas, era incomodo estar saliendo para cambiarle los pañales (P3)

... Cuando lloraba, la cargaba a brazos y así tenía que hacer mis trabajos, ha sido muy duro eso (P5)

... Fue trágico, agotador porque tenía clases, trabajaba, lo dejaba con mi mamá, con su papá, tenía que ir a dejarlo y recogerlo, fue muy estresante. (P6)

... Fue difícil, en la universidad trataba de no faltar, había trabajos que tenía que hacerlos en la noche, porque tenía clases todo el día (P7)

... En la universidad tenía mi horario turno tarde, porque en la tarde me ayudaban a cuidarla (P8)

Asimismo, la institución educativa no tiene alguna política de apoyo para el estudiante, como guardería infantil para los bebés de las estudiantes, esto es de vital importancia, si se quiere lograr que las madres se sientan seguras, comprendidas para que puedan rendir adecuadamente en sus estudios, ya que son varias las preocupaciones que afligen a la madre sobre el cuidado, alimentación, crianza, el estar lejos de su hijo, la ausencia o el tiempo a cargo del cuidador; todo esto imposibilita el aprendizaje, por lo cual la cercanía de las madres a sus pequeños sería de gran ayuda para continuar con su vida universitaria de manera tranquila y en armonía, disminuyendo o evitando el abandono de los estudios, o sentirse en desventaja o en desigualdad frente a los demás estudiantes.

En cuanto a esta problemática de falta de leyes de amparo de estas madres tenemos que Riesco (2017), en Argentina, menciona que existe una ley que permite a la universidad otorgar licencias de maternidad o paternidad, lo que significa que la universidad respeta los derechos de los estudiantes. Aunque esta licencia solo es válida por 2 o 3 meses, por lo que se sugiere desarrollar nuevas políticas educativas que ayuden a los estudiantes a navegar sus carreras sin encontrar los obstáculos y adversidades que contribuyen a la desigualdad educativa y la deserción escolar (89).

En el estudio de “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias” de Estupiñán y Vela (2012) lo que coincide con esta directriz es que ven la universidad como una fuente de apoyo, lo cual es visto negativamente por las madres universitarias que se sienten rechazadas y abandonadas por profesores y compañeros, lo que dificulta la conciliación del trabajo de estudio (6).

8. MATERNIDAD Y EL SOPORTE SOCIAL

Otra de las situaciones que se observa son las redes de apoyo a la estudiante universitaria en su etapa de ser madre, entre las cuales está el apoyo familiar y el de la pareja, no sólo para ayudar al cuidado del bebé sino también con los recursos económicos para atender las necesidades básicas del nuevo hogar, incluido la culminación de los estudios. Se evidencia, además, la necesidad de ayuda de los compañeros de clase; amigos y la comprensión de los profesores para poder llevar a cabo las actividades propias de los estudios: asistencia, tareas, evaluaciones entre otras de la mejor manera posible.

También las estudiantes universitarias manifiestan que no consideran dentro de sus redes de apoyo a la universidad debido a que sienten que se las discrimina más que apoyarlas, ya que no se cuenta con ambientes como lactario, y en el caso de la guardería desconocen para cuántos niños, ni cuáles son los requisitos para acceder a esta, sienten que no son consideradas en temas de horarios, pues no se les da las facilidades que su estado implica como dicen

Algunos autores en sus estudios reportan que la maternidad tiene efectos diferentes en el aprendizaje y el rendimiento académico, debido a que el embarazo, el puerperio y la lactancia materna son situaciones en las que sólo pueden participar las mujeres, por lo que se considera una limitación más en el desempeño de sus funciones y estudia normalmente, (6) (79) lo que causa un retraso académico y por lo tanto una mala imagen para la misma universidad, ya que sus estudiantes no salen dentro de los años de estudio establecidos por la carrera estudiada.

a) “Mi mayor soporte fue mi familia”

En el presente estudio todas las entrevistadas coinciden en que su mayor red de apoyo es su familia, principalmente la figura de la madre y hermanas; lo que les ayuda a asegurar sus estudios, pues este apoyo logra hacer que estén un poco más tranquilas porque sienten confianza de quien está cuidando a su bebé, además que en algunos casos el apoyo fue también económico, debido a que a algunas de las madres todavía dependían de sus padres y recibían el apoyo con dinero para que puedan seguir con su vida.

Miller y Arvizu (2016) analizan cómo la familia puede servir como red de apoyo y como desafío adicional para los estudiantes universitarios, incorporando contextos familiares, sociales, históricos y culturales (53). Las relaciones familiares brindan un apoyo importante a las madres adolescentes. El apoyo familiar, proveniente principalmente de la madre del adolescente y otras mujeres de la familia, puede minimizar el estrés que experimentan las mujeres jóvenes debido a responsabilidades inesperadas. El apoyo familiar es importante cuando una madre decide regresar a la escuela, especialmente en el cuidado de sus hijos (83).

En el estudio de Burgos et al (2013), en su categoría de “Alivianando la carga”, las estudiantes, refirieron que se beneficiaron del apoyo familiar durante la maternidad, considerando este apoyo necesario porque en esta etapa la familia es más dependiente económicamente de los padres, además del apoyo que estos brindan en el cuidado de los hijos mientras llevan a cabo las responsabilidades académicas. Mamá, por favor déjame calmarme y estudiar bien (88).

Castro y Arellano (2014) en su estudio presenta las referencias de estudiantes que en primer lugar como principal fuente de apoyo fue la red familiar, especialmente las mujeres; hermanas o madres, en la mayoría de las entrevistas de este estudio, esto fue una coincidencia (90).

Es así como la familia se convierte en el primer soporte para los hijos, pues ven en ellos la continuidad de su vida y a la vez un apoyo como forma de vivir etapas posteriores de la existencia.

... En el momento que estuve embarazada mi familia fue un gran soporte, porque vivimos en mi casa, entonces no pagamos servicios, en su cuidado mis hermanas en las tardes me ayudaban porque ellas ya sabían cómo se cambia el pañal, como prepararle la fórmula, cuanto y como se le puede dar (P1)

...Mi mamá me llamó después de haberme echado de mi casa para regresar a su casa, regresamos y ahí ella ya me ayudaba con mis hermanas con el cuidado de mi hijita, porque por mí misma, este apoyo de mi familia y mi pareja es hasta ahora (P2)

...Fue y es demasiado bueno por parte en mi familia, dependemos de nuestros papás (P3)

...Tengo un apoyo bueno, porque me apoya mi mamá, mis hermanas y suegros (P4)

...Me ayudaron mucho, mi tía, mi papá, mis suegros, del papa de mi hijita, mi familia, porque cuando estaba en clases, la cuidaban, hasta ahora; se la llevan a pasear, jugar para poder estar más en clase (P5)

...Fue muy bueno y grande, mi mamá me apoyó desde que se enteró, porque quería que terminara mi carrera, mis hermanas me ayudaron a alimentarla (P6)

...El apoyo fue bastante bueno, porque tenía mucho miedo para el cuidado de mi hijito, pero mi mamá me ayudó muchísimo con eso (P7)

...Fue mucho, porque si no fuera por el apoyo de mis papas yo no sé cómo hubiera terminado la universidad, porque no trabajaba, y solo me faltaba un año (P8)

Un estudio sobre “Maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición” de Criollo & Altamirano (2018) refiere que la alumna universitaria solicita y busca apoyo debido a que no puede compartir todos sus roles, este apoyo se canaliza a su red de origen, logrando así un equilibrio entre estudiar en la universidad y la

maternidad, por lo tanto, el papel de la familia y el cónyuge tiene un impacto positivo en la vida de los estudiantes, ya que esto contribuye para lograr los objetivos profesionales y, sobre todo, hacer mucha más llevadera esta dualidad reduciendo el estrés universitario, se encontró que la primera fuente de apoyo era la madre de la estudiante, seguida por la familia de origen, pero cuanto a apoyar y acompañar a la pareja durante el embarazo y la crianza, es muy poco (37).

En resumen, el apoyo familiar en todos los estudios analizados fue necesario para el cumplimiento de sus roles e inicio de una nueva vida, lo cual es aún más importante que tener una pareja (sea o no el padre del niño).

La capacidad de compaginar diferentes deberes, tanto de crianza como de estudio o trabajo, se ve favorecida en gran medida por la capacidad de apoyo de la familia, por lo que la falta de ella se convierte en un gran obstáculo para continuar los estudios universitarios (91).

Además, la experiencia del embarazo en los estudiantes se encuentra fuertemente asociada al apoyo del grupo familiar primario, lo que incide en la permanencia en la universidad, subsistencia y posibilidades futuras. Se ponen de cara múltiples roles, a veces contradictorios, como lo son el de jóvenes, estudiantes, padres o madres y trabajadores, los cuales constituyen un reto para los estudiantes universitarios y complejizan la conclusión exitosa de sus estudios (91).

b) Apoyo de la pareja

Según Castro y Arellano (2014), en sus hallazgos identificaron en primer lugar que la principal fuente de apoyo es la red familiar, especialmente las mujeres; hermanas o madres, en la mayoría de las entrevistas de este estudio, esto fue una coincidencia (92).

Por otra parte, en el estudio de Domínguez et al (2015) identificaron que su pareja se mostró feliz de ser padre, solo el 50% acudió frecuentemente a las consultas médicas, 73.4 % mencionan que recibió el apoyo que esperaba por parte del padre de su bebé, el 72% brindó apoyo económico, el 58.7 % acudió a reuniones o actividades del hijo/a y el

53.5% cuidado del nuevo ser para que ella estudiará (93). Así en el estudio se observa los siguientes mensajes:

...En el momento que estuve embarazada, mi mayor soporte fue el papá de mi hija (P1)

...Al inicio del embarazo solo tuve el apoyo de mi pareja, él trabajaba para pagar el cuarto, comprar las cosas para nosotros y la bebe, y era cerca de la universidad para no caminar mucho (P2)

...Cuando ya nació mi hijita, solo él trabajaba, era responsable de los pagos (P3)

...Tengo un apoyo bueno, quizás no se sienta mucho porque mis clases son virtuales (P4)

...En cuanto a mi pareja su apoyo fue bastante, porque él siempre me ha apoyado, incluso cuando decidimos convivir yo era estudiante y quería terminar mi carrera (P7)

...Mi pareja trabajaba y estudiaba y nos mantenía (P8)

La pareja fue un gran apoyo para 6 de nuestras 8 estudiantes, en segundo lugar, la red de apoyo fue su pareja, o en algunos casos este fue el único soporte que recibieron, y no solo en el tema de la crianza, cuidado del bebé, si no en la solvencia económica, además de ayudar a enlazar sus roles para que puedan culminar su carrera universitaria.

c) Apoyo de los docentes

Para esta subcategoría se toman en cuenta los mensajes en los cuales se observa como algunos docentes en las diferentes carreras muestran su apoyo a las madres universitarias, brindando las facilidades en cuanto la asistencia a clases, trabajos, exámenes, etc. como lo mencionan *...Me daban tolerancia ... me daban tiempo para presentar mis trabajos... no me sacaban de clases cuando lo llevaba...* además de esto sentían un apoyo emocional debido se sentían comprendidas y que se preocupaban por ellas y sus hijos *... me apoyaron muchísimo mis docentes porque entendían mi situación... estaban pendientes de mí, me aconsejaban.*

Debemos tener en cuenta que del total de madres entrevistadas (8), 5 sintieron este apoyo, este se vio reflejado con anterioridad en la categoría de Dicotomía en el trato por parte de docentes donde se trata con más detalle y a profundidad este punto.

Por otra parte, en el estudio de Domínguez et al (2015) referente a este punto, nos dice que el apoyo que pueda brindar el docente también es importante en esta etapa de la vida de la estudiante; sin embargo, sólo 51.8% de sus entrevistadas dice que el docente le daba la oportunidad de entregar tareas y presentar exámenes extemporáneamente, y en el caso del docente tutor, sólo 21.4% menciona haber recibido su apoyo (93).

...En la universidad me apoyaron muchísimo mis docentes porque entendían mi situación hasta que tuve que abandonarla porque mi hija me necesitaba (P1)

...Me daban tolerancia, pero era muy pocas docentes (P2)

...Por la universidad, fue un apoyo increíble de parte de los compañeros de grupo también mis profesores, en particular el que es el director de la escuela, es muy amigo nuestro su apoyo ha sido el que de alguna manera nos ayudado para terminar la carrera (P3)

...Por parte de mis docentes estaban pendientes de mí, me aconsejaban que no deje mis estudios, me daban tiempo para presentar mis trabajos (P5)

...Por parte de mis docentes fueron muy comprensivos, no me sacaban de clases cuando lo llevaba, incluso se preocupaban por nosotros (P6)

d) Apoyo de los amigos y compañeros

En el presente estudio, las estudiantes manifiestan que sienten el apoyo de sus amigos y compañeros, con los trabajos, prácticas de campo y exámenes *...Mis amigas la sacaban afuera para poder estar en esa clase o dando examen... paraban pendientes de mí y me ayudaban con los trabajos, entregarlos a tiempo... ellos hagan la parte pesada de las prácticas, me ayudaba con los trabajos, cuando llegaba tarde... en el cuidado de sus pequeños cuando ellas están en la universidad. Por ejemplo, si los padres estaban en el mismo año y carrera, los amigos los juntaban para hacer trabajos y uno de ellos pueda cuidar del bebé y el otro realice el trabajo *...Para los trabajos de universidad, nos**

reunimos con los compañeros y yo cuidaba a mi hijita y mi pareja el trabajo... cuando iba a clases con mi hijito, ellos jugaban con él, para que no llorara...

En caso de los amigos y compañeros la participante 5 dijo que recibió un gran apoyo y solidaridad de sus compañeros. En el caso del participante 6, el apoyo incluyó ser informado sobre las asignaciones y tareas que debían completarse, mientras que para los participantes 3, 2 y 7, el apoyo incluyó cuidar a su hijo durante la clase. Amigos, colegas y compañeros de clase han sido un gran apoyo.

...Mis amigas la sacaban afuera para poder estar en esa clase o dando examen (P2)

...Para los trabajos de universidad, nos reunimos con los compañeros y yo cuidaba a mi hijita y mi pareja el trabajo (P3)

...Por parte de mis amigas, pendientes de mí y me ayudaban con los trabajos, porque trataba de cumplir con la fecha que nos daban a todos (P5)

...En cuanto a la universidad no recibía tanto apoyo de mis compañeros porque como recién ingresaba, pero cuando iba a clases con mi hijito, ellos jugaban con él, para que no llorara (P6)

...En la universidad tenía una compañera que me cuidaba, les decía a los demás que ellos hagan la parte pesada de las prácticas, me ayudaba con los trabajos, cuando llegaba tarde (P7)

Según Castro y Arellano (2014), El apoyo social está relacionado principalmente con familiares y amigos, brindando ayuda en actividades diarias, apoyo emocional, expresado a través de consultas y escuchas positivas, así como asistencia de apoyo en técnicas médicas y después del tratamiento (92).

En el mismo sentido en estudio de Karla y Hernández “Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios” citan a Hurdle, (2001) y

Snyder y Pearse, (2010), informaron resultados similares en el sentido de que la red de apoyo principal incluía a familiares y amigos en tiempos de crisis o enfermedad. Además, Antonucci y Jackson (1990) destacan que las personas con importantes redes de apoyo de amigos tienden a tener mayores niveles de motivación, estado de ánimo saludable y calma (94).

CONSIDERACIONES FINALES

Las categorías empíricas que emergieron del proceso de análisis de discurso, permiten la visibilidad objetiva- subjetiva y la comprensión de las repercusiones y redes de apoyo que tienen las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional de Cajamarca. Estas categorías integran los mensajes sobre lo que sintieron y vivieron las madres, como los cambios fisiológicos, físicos, psicológicos, emocionales y académicas; reacciones en las mismas madres, de sus familias y en muchas oportunidades de sus profesores. Estas situaciones señaladas como adversidades, con el pasar de los días y el proceso del embarazo cambian hacia una mejor comprensión, el vivir en armonía y con tranquilidad. Durante esta etapa de sentimientos encontrados y de decisiones a veces difíciles de tomar, la madre universitaria, logró salir adelante en todos los ámbitos de su vida. Estas categorías se configuran de la siguiente manera:

1) Los cambios físicos del embarazo; los cuales transitan entre los cambios físicos, fisiológicos, el deber, sentimientos de incomodidad y complicaciones tanto en lo personal y lo privado, que no sólo se vivió en el aula, sino también en el transporte público sobre todo por el constante movimiento debido que tenían que asistir a sus clases, por ello que algunos mensaje dicen: *“complicado caminar, subir al transporte, gradas, o recoger algo, sentarme”, subía las gradas con dificultad, “no podía dormir en las posiciones que antes podía hacerlo”, “me afectó, estar en el aula de clases, fue muy trágico”;* para llegar a la universidad tenía que ir en el bus o en combis, me aplastaba el vientre y a veces no me cedían el asiento. Es así que estas respuestas o repercusiones evidenciadas desde los inicios del proceso de ser madre universitaria es necesario tener en cuenta para el brindar apoyo necesario del entorno académico.

2) Dualidad de sentimientos: reacciones de aceptación y rechazo; aquí se describen los sentimientos encontrados desde el momento de la sospecha y confirmación de la gestación y el proceso de aceptación en que se convierten en madres. Estos sentimientos se agrupan en categorías, donde se visualiza el proceso de llegar a la asimilación del embarazo en sí, o el llegar a venir ser, como: a) Miedo, vergüenza al rechazo y al cuidado del nuevo ser, las madres relatan que la primera impresión al recibir la noticia del embarazo fue el temor, miedo, vergüenza, rechazo, pues es visto que la sociedad reacciona de manera negativa,

descalificando tal acción, es costumbre ver que la persona termine sus estudios y sea profesional para tener una familia, sumando a ello la situación económica y apoyo para terminar la carrera, b) Lo dulce del embarazo, después que se pasa por la etapa del miedo, llega lo positivo, se empieza a sentir la alegría, emoción, tranquilidad, felicidad por la llegada del nuevo ser; pues en la medida que sienten el apoyo de su pareja y familia la situación se va aclarando para las madres universitarias, llega la tranquilidad y la maternidad pasa a ser la esperada en la medida de lo posible; y finalmente llega, c) Asimilación del embarazo: esta asimilación se da como una aceptación de su maternidad, después de tener los sentimientos encontrados, la negación, la preocupación, la tristeza y el miedo, entre otros, llega el momento en que estos sentimientos se modifican por el proceso de asimilación de la situación que vivencian, llevando a la madre a estabilizarse emocionalmente y coloca la atención y cuidado en el nuevo ser.

3) Respuesta familiar al embarazo: dentro de las respuestas de la familia, encontramos que la reacción que prima en su mayoría es la incomodidad y la frustración debido que la noticia de un embarazo en la etapa universitaria es tomada por los padres como un retraso y un impedimento de cumplir sus metas. Estas reacciones que refieren las madres son referidas como que les “botaron de la casa”, la molestia expresada en que “no le dirijan la palabra” o por “gestos”; y como se observa estas reacciones fueron cambiando y luego se convertían en felicidad, pues llegaría un nuevo integrante a la familia; los mismos padres ya se preocupaban más por la estabilidad de sus hijas y de su nieta o nieto; también hubieron casos en los que al recibir esta noticia pues se emocionaron, esto nos hace entender que la familia siempre será considerada un soporte para ellas aunque al inicio no haya desacuerdos, temor o la no aceptación

4) Decisión de convivencia en unión de la pareja: en las madres universitarias llega el momento en el que deben decidir la convivencia con la pareja, teniendo en cuenta los sentimientos, el estado físico, la respuesta de los padres y más aún la decisión de seguir estudiando; pero lo primordial, era si sentían seguridad de recibir el apoyo de su pareja, aunque en algunos casos se vieron “obligadas” a tomar la decisión, pues no tenían otra opción. Es en esta situación que muchas veces la persona toma decisiones que pueden desfavorecer la convivencia familiar y por ende tener consecuencias que afecten la salud emocional de la madre y el bebé.

5) Embarazo y asistencia a clases: es un “*trajín*”, como ellas lo llaman a esta etapa, debido a repercusiones diversas que vivieron, entre las que más les afectó fue la asistencia a clases, por la presencia de los síntomas iniciales, los cambios físicos, el mismo parto, causando en su mayoría que dejaran de asistir a clases, que llegaran tarde, que salieran de esta a cada momento, etc. Estos momentos que vivían ocasionó opiniones divergentes que se observan en: a) Incomprensión de los docentes, expresado por no tener los permisos, facilidades para las tareas o recibir miradas poco agradables; b) Comprensión y cuidado por los docentes; está referida al entendimiento, a las oportunidades de ingresar a clases, de recuperar notas, prácticas, etc. Este es un punto muy crucial ya que con esta comprensión se logró que las estudiantes no abandonaran sus estudios, permitiendo así que la universidad tenga profesional de éxito y que terminaran su carrera en el tiempo determinado para el bien no sólo de la madre, sino por el bebé y la familia.

6) La vida académica y personal: esta categorías ayuda a visualizar las principales repercusiones que hubo en las madres universitarias, y se organizó las opiniones en cuatro subcategorías: a) Retraso académico para la maternidad/ Abandono de sueños, b) Adiós a mis salidas: Ya no salía con mis amigos, c) Transformación personal: “me hizo madurar” d) Hijo: “Motivo para seguir adelante”; cómo podemos ver hay inclinación hacia la vida universitaria y personal, causando diferentes tipos de reacciones pero que al final tenían el mismo mensaje, el hecho de empezar a retrasarse en sus estudios, el maltrato de los docentes, la dedicación al cuidado del bebé, entre el proceso, que al estar juntos llevaron a abandonar el sueño de tener una carrera profesional, pues ahora deberían velar por el nuevo ser, sumado los síntomas del embarazo, la separación de los amigos; sin embargo estos cambios en su vida cotidiana ayudó a la maduración emocional antes de tiempo, ya que debieron asumir nuevas responsabilidades; y en este contexto pues su hijo o hija se volvió su principal motivo para seguir luchando por sus metas, y usarlo como un impulso a mejorar en todos los ámbitos de su vida.

7) Ser madre y estudiante universitaria: “salir corriendo”: aquí se pudo organizar dos subcategorías a) Amamantar estudiando y b) El cuidado del bebé y las clases; las madres universitarias sienten que no pueden lidiar con ambos roles, ya que es muy fatigante y cansado, por los trabajos académicos, exámenes, el cuidar al niño, el no saber qué le pasa

cuando lloran; causando además estrés, tanto que sentían que no podrían seguir adelante y que deberían dejar todo y “*salir corriendo*”, esta situación se ve complicada debido a que en la universidad se carece de guardería o lactario que facilite por algunas horas cuidar al niño. Situación que producía salir corriendo a cuidar o alimentar a sus bebés.

8) Maternidad y el soporte social, a partir de los mensajes, para la madre lidiar entre las tareas académicas teóricas - prácticas y los exámenes, y la responsabilidad de cuidar a sus bebés se ve “aliviada” al ser compartida con el apoyo de la familia, la pareja e incluso las compañeras de clase más cercanas, y la comprensión de los docentes se vuelve más fácil de sobrellevar; pero es en este contexto el principal soporte es la familia.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes de pregrado en los cursos de seminario de tesis, se sugiere realizar investigaciones cualitativas en otras instituciones del ámbito privado o particular, complementar y comparar las repercusiones y redes de apoyo en cuanto a la maternidad en la educativa superior, para generar una realidad a la que podamos contribuir en mejorar y posiblemente cambiar.
2. A la comunidad universitaria en cuenta el presente estudio para comprender y contribuir a mejorar el rendimiento académico de las estudiantes y continuar con sus estudios hasta la titulación, brindando apoyo a las madres en concordancia con la calidad y preparación de las estudiantes y que cumplan con criterios de desempeño para tal fin.
3. A los Decanos (as) de las diferentes facultades, Directores (as) de escuelas, centro federados ayuden a conseguir datos estadísticos que nos permitan plasmar mediante cantidades exactas de la proporción de estudiantes madres por cada escuela, además de que éstas sean una red de apoyo mediante la busca de programas especializados para cada escuela académico profesional o por consiguiente de cada decanato.
4. Al Rector de la Universidad Nacional de Cajamarca que busque generar programas de apoyo para beneficio a las madres universitarias, facilitando el cuidado, lactancia, convirtiendo a la universidad en una red de apoyo para las madres estudiantes universitarias, tomando como guía las normas estructuradas en los países como Chile, Colombia, México, que, dentro de su apoyo económico, académico, de experiencias, etc., sin ir tan lejos podría guiarse del lactario que existía hace mucho años atrás en las instalaciones de la universidad, el cual aparte de ser un apoyo para las estudiantes madres también lo era para la realización de prácticas en el amplio campo de enfermería y obstetricia, esto en la actualidad permitiría el mejor desarrollo de habilidades teórico – prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Garduño A, Romero F, Gómez K. Vulnerabilidad social y embarazo en estudiantes universitarias. *Nova Sci.* 30 de noviembre de 2023;15: 1-18.
2. Ortiz Lazcano A. Embarazo en universitarias, el caso de la UAEH, 2014 / Pregnancy in University Students, the case of the UAEH, 2014. *RICSH Rev Iberoam Las Cienc Soc Humanísticas.* 13 de enero de 2016;4(8):104.
3. Quiñonez XA, Izcano MDJ, Aguilar PM. Estudiantes de la UPNFM de la facultad de humanidades, del departamento de ciencias de la educación siguen con sus estudios estando embarazadas [Internet]. [Tegucigalpa m.d.c]: Universidad Pedagógica nacional francisco Morazán; 2014. Disponible en:

https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/08/informe_final_estudiantes-embarazadas_manuel_xenia_perla_fany_24_08_2014.pdf
4. Guttmacher I. Maternidad temprana en Guatemala: un desafío constante. [citado 21 de octubre de 2019];(5). Disponible en:

https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/rib-guatemala.pdf
5. Lyra J. Paternidade na adolescência: percorrendo a bibliografia. 1 de enero de 2000;
6. Estupiñán Aponte MR, Vela Correa DR. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Rev Colomb Psiquiatr.* septiembre de 2012;41(3):536-49.
7. Mantilla I. Madres universitarias | EL ESPECTADOR. 6 de mayo de 2016 [citado 28 de enero de 2024]; Disponible en:

<https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/ignacio-mantilla/madres-universitarias-column-631036/>
8. Estupiñán-Aponte MR, Rodríguez-Barreto L. Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Rev Salud Pública* [Internet]. diciembre de 2009 [citado 28 de enero de 2024];11(6). Disponible en:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642009000600015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

9. UNFPA América Latina y el Caribe [Internet]. 2014 [citado 28 de enero de 2024]. Embarazo en Adolescentes. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
10. Adamo SB. Vulnerabilidad Social [Internet]. 2012 [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <https://docplayer.es/1522634-Vulnerabilidad-social.html>
11. thefreedictionary [Internet]. [citado 28 de enero de 2024]. Maternidad - significado de maternidad diccionario. Disponible en: <https://es.thefreedictionary.com/maternidad>
12. Nicuesa. Definición de Maternidad [Internet]. 2015 [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <https://significado.com/maternidad/>
13. Turriza Zapata OG. Maternidad y paridad: retos actuales. Instituto Electoral del Estado de Zacatecas. 11:3.
14. Friedan B. La Mística de la Feminidad. Catedra.Univerdidad de Valencia; 2016. 238 p.
15. Tubert S. Figuras de La Madre [Internet]. 1°. Catedra; 1996 [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/408494955/Tubert-Silvia-Figuras-De-La-Madre-pdf>
16. Palomar C. «Malas madres»: la construcción social de la maternidad. Debate Fem. 1 de octubre de 2004;30.
17. Salud OP de la. Manual de medicina de la adolescencia. Ser PALTEX Para Ejecutores Programas Salud20 [Internet]. 1992 [citado 28 de enero de 2024]; Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3124>
18. Amador-Velázquez R. Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 23 de marzo de 2021;28(3):5729.

19. The Changing Transitions to Adulthood in Developing Countries: Selected Studies [Internet]. Washington, D.C.: National Academies Press; 2006 [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <http://www.nap.edu/catalog/11524>
20. Raúl J, Jiménez R, Elena L, Treviño U, Pablo J, Villalobos D, et al. Ser estudiante y madre en la universidad: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad. En Revista de Estudios Cualitativos; 2021. p. 23-39.
21. Hernández Pérez K, Orozco Romero E. Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. Dictam Libre. 1 de junio de 2011;(8):68-72.
22. Azula Coronel I. Vivencias de las mujeres Primíparas durante la etapa del Puerperio - Chota 2014 [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2014 [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/242>
23. Colodro R. M. Revista Observaciones Filosóficas. 2006 [citado 28 de enero de 2024]. Esencia, intencionalidad y tensión en la Fenomenología de Husser. Disponible en: <https://www.observacionesfilosoficas.net/fenomenologiamax.html>
24. Minayo MC de S. Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. Salud Colect. 2010;6(3):251-61.
25. Definicion.de [Internet]. [citado 28 de enero de 2024]. Red de apoyo - Qué es, ejemplos, definición y concepto. Disponible en: <https://definicion.de/red-de-apoyo/>
26. Jeannette Molina LB, Michelle Cardozo LG. Significado de la maternidad en adolescentes y adultas jóvenes. 2002;2(2):51-60.
27. Castañeda Letelier MF. Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. octubre de 2015 [citado 28 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135041>
28. Ministerio de Educacion [Internet]. 2010 [citado 28 de enero de 2024]. Ley N.º 29600. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118430-29600>
29. Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29896, Ley que establece la implementación de lactarios en las instituciones del sector público y del sector privado promoviendo la lactancia materna - Decreto Supremo - N° 023-2021-Mimp - Mujer y

Poblaciones Vulnerables [Internet]. [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976374-4>

30. Rojas DLP. LP. 2020 [citado 28 de enero de 2024]. Plantean implementar guarderías en centros educativos y laborales públicos y privados. Disponible en: <https://lpderecho.pe/plantean-implementar-guarderias-centros-educativos-laborales-publicos-privados/>

31. Nacional B del C. www.bcn.cl/leychile. 1990 [citado 28 de enero de 2024]. Biblioteca del Congreso Nacional | Ley Chile. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile>

32. Digital E, Ramírez S. ADNPolítico. 2022 [citado 28 de enero de 2024]. Las becas del ciclo escolar 2022-2023 para estudiantes. Disponible en:

<https://politica.expansion.mx/mexico/2022/07/07/becas-ciclo-escolar-2022-2023>

33. Hernández-Herrera CA. La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. Nova Sci [Internet]. 2021 [citado 28 de enero de 2024];13(26). Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-07052021000100112&lng=es&nrm=iso&tlng=es

34. Maternidad/Paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios(as) | Revista Ciencia y Cuidado [Internet]. [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2378>

35. Jiménez JRR, Campa BJM, Villalobos JPD. Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora. Universidades. 15 de enero de 2019;70(79):41-52.

36. Hernández-Quirama A, Manrique F de MC, García JL. Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. Rev Virtual Univ Católica Norte. 15 de octubre de 2019;(58):41-57.

37. Espín CC, Altamirano SA. Maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición. Bolentín Coyunt. 30 de septiembre de 2018;(18):22-6.

38. Soto Quiroz RI, Garro-Aburto L, Yogui Takaesu D. El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. Repos Inst - UCV [Internet]. 2020 [citado 28 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67406>
39. Pérez Flores AG, Pipa Pinedo CP. Relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de una universidad privada - Iquitos. 2020. 30 de septiembre de 2021 [citado 28 de enero de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1516>
40. Cieza Guevara K. Representaciones sociales de la maternidad y los significados que le asignan las mujeres jóvenes universitarias de estratos medios bajos de Lima Metropolitana en la construcción de la feminidades e identidades femeninas. *Anthropologica*. 2019;37(43):39-60.
41. Anticona Luna EM, Arana Valderrama GD. Sobrecarga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la sede Huamachuco. 24 de julio de 2018 [citado 28 de enero de 2024]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14414/13580>
42. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Mc Graw Hill educación; 2018 [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
43. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) | RECIMUNDO [Internet]. [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
44. Provincia de Cajamarca. En: Wikipedia, la enciclopedia libre [Internet]. 2024 [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Provincia_de_Cajamarca&oldid=156880088
45. NUESTRA UNIVERSIDAD - Universidad Nacional de Cajamarca [Internet]. [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.unc.edu.pe/nuestra-universidad/>
46. Robles B. La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*. diciembre de 2011;18(52):39-49.

47. Ruiz Olabuénaga JI. Metodología de la investigación cualitativa [Internet]. Servicio de Publicaciones = Argitalpen Zerbitzua; 2012 [citado 28 de enero de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22523>
48. Vargas-Jiménez I. La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. The interview in the qualitative research: trends and challengers. Rev Electrónica Calid En Educ Super. 4 de mayo de 2012;3(1):119-39.
49. Alvarado Borgoño M. Análisis de Discurso. Principios y procedimientos, Eni Orlandi, Elba Soto (traductora). Univers Talca. 2012;27(2):261-5.
50. Arias Valencia MM, Giraldo Mora CV. El rigor científico en la investigación cualitativa. Investig Educ En Enferm [Internet]. 28 de noviembre de 2011 [citado 28 de enero de 2024];29(3). Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/5248>
51. Reynoso M. Clarín. 2017 [citado 29 de enero de 2024]. En lugar de evitar, aprender a transitar. Disponible en: https://www.clarin.com/buena-vida/ser-zen/lugar-evitar-aprender-transitar_0_BJAhYu5Ke.html
52. Carrillo-Mora P, García-Franco A, Soto-Lara M, Rodríguez-Vásquez G, Pérez-Villalobos J, Martínez-Torres D, et al. Cambios fisiológicos durante el embarazo normal. Rev Fac Med México. febrero de 2021;64(1):39-48.
53. Ramírez-Ramírez LN, Ibañez-Reyes L, Arvizu-Reynaga AV. Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. V. 2021;
54. Maldonado-Durán M, Saucedo-García J, Lartigue T. Cambios fisiológicos y emocionales durante el embarazo normal y la conducta del feto. Perinatol Reprod Hum. 2008;22(1).
55. Gil Bello RM. Las experiencias de las mujeres durante el embarazo a partir del análisis del discurso. MUSAS Revista de Investigación en Mujer, Salud y Sociedad [Internet]. 2016 [citado 29 de enero de 2024];1(1). Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/view/vol1.num1.5>

56. Montenegro Medina Ma, Ornstein Letelier C, Tapia Ilabaca Pa. Cuerpo y corporalidad desde el vivenciar femenino. *Acta Bioethica* [Internet]. 2006 [citado 29 de enero de 2024];12(2). Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2006000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en

57. Sentimiento. K. Schneider | *Psiquiatria.com* [Internet]. [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://psiquiatria.com/article.php?ar=psiquiatria-general&wurl=sentimiento-k-schneider>

58. Martín-Sánchez MB. Propiedades psicométricas de la Escala de Ambivalencia respecto a la Maternidad. 7 de julio de 2021 [citado 29 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/195475>

59. Davis Beattie K. Choosing Motherhood? An Empirical Phenomenological Inquiry Into the Experience of Maternal Ambivalence - ProQuest [Internet]. [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en:

<https://www.proquest.com/openview/d1f7f0700cc1a624d3aadb774009450d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

60. Cáceres Manrique FDM, Molina Marín G, Ruíz Rodríguez M. Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*. 1 de septiembre de 2014;14(3):316-26.

61. Delgado Calle Y, Olano Fernández IF, Quesquén Neciosup LM. Afrontamiento del embarazo en estudiantes universitarias de las carreras de humanidades e ingenierías, un estudio comparado [Internet]. [Lambayeque]: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2016 [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/176>

62. González MC, Tovar MC, Valencia C, Canaval E. GE. La experiencia de las mujeres gestantes: «lo invisible». *Investig Educ En Enferm*. 2003;21(2):32-46.

63. Canaval GE, Jaramillo CD, Rosero DH, Valencia MG. La teoría de las transiciones y la salud de la mujer en el embarazo y en el posparto. Aquichan [Internet]. 2007 [citado 29 de enero de 2024];7(1). Disponible en:

<https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/94>

64. Montejano Martín | S. PsicoGlobal. 2019 [citado 29 de enero de 2024]. Psicología de las emociones: la vergüenza. Disponible en: <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emociones-verguenza>

65. Salinas Mulder S. UNICEF América Latina y el CaribeI. 2014 [citado 29 de enero de 2024]. Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes | UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/informes/vivencias-y-relatos-sobre-el-embarazo-en-adolescentes>

66. Urreta Palacios ME. Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho - CORE [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2007 [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en: https://core.ac.uk/display/323352927?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

67. Hernández Quirama A, Cáceres Manrique F de M, Rivero Rubio C. Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. 22 de abril de 2020;16(2):353-63.

68. Fustamente Guevara EY, Llamo Medina S. Vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar. Chota - 2013 [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2013 [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/273>

69. Martínez García DN, Real Núñez MP. “Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la facultad de ciencias administrativas, de la Universidad Técnica de Ambato.” [Internet]. Universidad Técnica de Ambato.; 2018 [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27660>

70. Guevara B, Zambrano De Guerrero A, Evies A. Cosmovisión en el cuidar de sí y cuidar del otro. Enferm Glob [Internet]. enero de 2011 [citado 29 de enero de 2024];10(21). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000100021&lng=en&nrm=iso&tlng=en

71. Orozco MAD. Embarazo y paternidad juvenil en el Departamento del Cesar: ¿Y dónde está el padre? *Rev Colomb Cienc Soc.* 1 de julio de 2016;7(2):425-47.
72. Vásquez Juárez R. La influencia de la familia ante embarazos no planificados en alumnas de nivel superior [internet]. Universidad autónoma del estado de México; 2019. Disponible en:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/104585/2.%20Tesis%20RVJ.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
73. ¿Convives? Así puedes inscribir tu unión de hecho y garantizar tus derechos como conviviente [Internet]. [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/583283-convives-asi-puedes-inscribir-tu-union-de-hecho-y-garantizar-tus-derechos-como-conviviente>
74. Santos Passos S da S, Álvaro Pereira. Cuidado sensible destinado a la familia con uno de sus miembros hospitalizado. 2015 [citado 29 de enero de 2024];24(3). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000200006
75. Migliorini L, Cardinali P, Rania N. La Cotidianidad de lo Familiar y las Habilidades de los Niños. *Psicoperspectivas.* 2011;10(2):183-201.
76. Barra Rozas L, Ruz Aguilera O. Adolescentes embarazadas y rendimiento escolar [Internet] [Thesis]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano; 2007 [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/1558>
77. Tejada S, Ramirez EJ, Díaz RJ, Huyhua SC, Tejada S, Ramirez EJ, et al. Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enferm Univ.* marzo de 2019;16(1):41-51.
78. Cuenca Chuni KA, Espinoza Faicán MV. Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca - 2014 [Internet]. Universidad de Cuenca; 2014 [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21245>

79. Lozano Cabezas I, Iglesias Martínez MJ, Alonso-Sanz A. Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. *Arbor*. 30 de agosto de 2016;192(780): a341.
80. Gómez S. Planeta Mamá. 2021 [citado 29 de enero de 2024]. Cómo cambia la amistad con la llegada de los hijos. Disponible en: <https://www.planetamama.com.ar/nota/como-cambia-la-amistad-con-la-llegada-de-los-hijos>
81. Tu círculo social cambiará en el embarazo ¡No te preocupes! [Internet]. 2020 [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.masabrazos.com.pe/mi-embarazo/segundo-trimestre/amistad-y-embarazo.html>
82. Mendoza O. El Espectador de Caracas. 2021 [citado 29 de enero de 2024]. ¿Cómo retomar tus amistades cuando eres mamá? Disponible en: <https://elespectadordecaracas.com/como-retomar-tus-amistades-cuando-eres-mama/>
83. Ospina Romero AM. El futuro para la madre adolescente: reorganizando mi vida y mis expectativas. 24 de noviembre de 2017 [citado 29 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63986>
84. Universidad de Costa Rica [Internet]. 2018 [citado 29 de enero de 2024]. ¿Cómo viven las estudiantes de la UCR la lactancia materna? Disponible en: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/4/30/como-viven-las-estudiantes-de-la-ucr-la-lactancia-materna/zlib/trees.html>
85. Lactancia materna y alimentación complementaria - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 29 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/lactancia-materna-alimentacion-complementaria>
86. Daza AIR, Valverde JD, Jiménez MO. Lactancia materna y deserción escolar en estudiantes madres de una facultad de salud. *Rev Repert Med Cir* [Internet]. 30 de enero de 2020 [citado 29 de enero de 2024];29(1). Disponible en: <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/945>
87. Roman M. Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada de conjunto. *REICE Rev Iberoam Sobre Calid Efic Cambio En Educ* [Internet].

2013 [citado 29 de enero de 2024];11(2). Disponible en:
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896>

88. Bertín MB, Pérez AO, Mancilla SQ. “Experiencia de madres universitarias sobre el proceso de lactancia materna: un estudio fenomenológico” [Internet]. [Valdivia, Chile]: Universidad Austral de Chile; 2013. Disponible en:

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/fmb945e/doc/fmb945e.pdf>

89. Sesia PM, Tejeda AS, Davids T, Aguilera LV. ¡A Toda Madre! Una mirada multidisciplinaria a las maternidades en México. Univ Guanaj [Internet]. 2017 [citado 29 de enero de 2024]; Disponible en:

https://www.academia.edu/31676119/_A_Toda_Madre_Una_mirada_multidisciplinaria_a_las_maternidades_en_M%C3%A9xico_2017_Salda%3B1a_Tejeda_A_Venegas_Aguilera_L_Davids_Tine_coordinadoras_M%C3%A9xico_ITACA_Universidad_de_Radboud_Pa%C3%ADses_Bajos_Instituto_Nacional_de_Antropolog%C3%ADa_e_Historia_Universidad_de_Guanajuato

90. Tinoco KAC, González EH. Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *Redes Rev Hisp Para El Análisis Redes Soc.* 9 de mayo de 2019;30(1):54-67.

91. Álvarez Moral D, Varas González G, Guerra Maldonado C, Sepúlveda Tapia K. Maternidad universitaria y responsabilidad social del cuidado: Un recorrido por experiencias, subjetividades y el apoyo institucional para estudiantes madres de la Universidad de Chile en distintos momentos de la última década. *Revista Némesis.* (17):50-63.

92. Castro Vásquez M del C, Arellano Gálvez M del C. Redes sociales de apoyo y género: vivencia de mujeres con VPH, displasias y cáncer cervicouterino. *Ventana Rev Estud Género.* junio de 2014;5(39):208-40.

93. Domínguez Aguirre GÁ, Martínez Peralta A, Herrera Barragán H, Rincón Aguirre ME. Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo. [citado 29 de enero de 2024]. Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes universitarios. Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/ippd/article/view/644>

94. Contreras Tinoco KA, Hernández González E. Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *Redes Rev Hisp Para El Análisis Redes Soc.* 9 de mayo de 2019;30(1):54-67.

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.

Título del protocolo: REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - 2018

Investigadora: Bachiller en Enfermería Zoila Etelvina Salazar Chávez.

Sede donde se realizará el estudio: en la Universidad Nacional de Cajamarca.

A usted le pedimos cordialmente participar en este estudio de investigación que nos servirá como requisito para obtener nuestro título de licenciadas en Enfermería. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto. El propósito de esta investigación es dar a conocer las repercusiones de la maternidad.

Para lograr esto realizaremos los siguientes procedimientos:

Llenar la parte de Identificación del Anexo 2.

Realizar una entrevista a profundidad con las madres seleccionadas.

Aclarando que los datos obtenidos serán publicados generalmente y no particularmente, usted puede elegir participar o no, teniendo en cuenta que no tendrá costo alguno para las dos partes y Ud. podrá abandonar la investigación si creyera conveniente. Es importante que los datos obtenidos sean reales.

Yo, _____ alumna de la Carrera de _____ de la Universidad Nacional de Cajamarca he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informada y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación sabiendo que mi colaboración es de manera voluntaria sin costo alguno para las dos partes, sabiendo que me puedo retirar del estudio investigativo cuando crea conveniente. En caso de que existiera alguna duda puedo comunicarme con la investigadora al siguiente número: 968302053

Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para que se realice esta investigación. Una vez entendido el proceso de investigación, se procede a firmar satisfactoriamente el presente documento.

FIRMA DEL CONSENTIDOR.

FECHA: _____

ANEXO 2: INSTRUMENTO PARA ENTREVISTA

Instrumento guía para la recolección de datos y entrevista " REPERCUSIONES DE LA MATERNIDAD Y REDES DE APOYO DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA"

IDENTIFICACIÓN:

N° PARTICIPANTE:

N° AUDIO:

FECHA:

NOMBRE/ SOLO INICIALES:

EDAD:

CARRERA:

AÑO DE ESTUDIO:

RESIDENCIA:

RELIGION:

ESTADO CIVIL:

HIJOS:

EDAD DE PRIMER HIJO:

SENSIBILIZACIÓN:

- i. Siéntate cómodamente, cierra tus ojos, concéntrate en tu respiración, respira lento y profundo.
- ii. Ahora imagina un álbum de fotografías, este álbum representa tu vida, en él puedes encontrar los momentos más importantes por los que has pasado, respira profundo. Recuerda el momento en que supiste que estabas embarazada, recuerda ¿Qué sentiste? Nuevamente, respira profundo poco a poco, date cuenta del lugar donde te encuentras, a un ritmo y espacio abre tus ojos.

PREGUNTAS GENERADORAS DE DEBATE:

¿Cómo viviste como estudiante universitaria tu embarazo?

¿Qué significó o significa tu embarazo?

¿Sientes que te ha afectado o te ha favorecido estar embarazada? ¿Por qué?

¿Cómo viviste entre el cuidado de tu hijo y tus estudios?

¿Cómo fue y es el apoyo que recibes? ¿De parte de quién es?

ANEXO 3: CUADRO DE PARTICIPANTES

Nombres y Apellidos	Apodo	Edad	Escuela Académico Profesional	Estado Civil	Religión	Año de estudios	Residencia	N° de hijos
Mabel Jhuliana Vásquez Jordan	P1	30	Economía	Conviviente	Católica	5to	Cajamarca	1
Keila Rebeca Cotrina Valencia	P2	24	Enfermería	Conviviente	—	4to	Cajamarca	2
Mariela Karina Aldave Ruiz	P3	28	Turismo y Hotelería	Conviviente	Cristiana	5to	Cajamarca	1
Mayra Alejandra Silva Abanto	P4	22	Obstetricia	Conviviente	Católica	5to	Cajamarca	1
Luz Aurorita Vásquez Gallardo	P5	24	Medicina Veterinaria	Soltera	Católica	4to	Cajamarca	1
Diana Elizabeth Díaz Herrera	P6	25	Sociología	Soltera	Católica	5to	Cajamarca	1
María Luz Díaz Chuquiruna	P7	28	Ingeniería civil	Conviviente	Católica	5to	Baños del Inca	1
Keila Lorena Salazar Machari	P8	25	Derecho y Ciencias Políticas	Conviviente	—	5to	Cajamarca	1

ANEXO 4: FORMATO FIRMADO DE AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DE TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 “NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
 Av. Atahualpa N°1050

Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Zoila Etelvina Salazar Chávez

DNI/Otros N°: 70207870

Correo Electrónico: zsalazarc14@unc.edu.pe

Teléfono: 968302053

2. Grado, Título o Especialidad

Bachiller Título Magister
 Doctor Segunda Especialidad Profesional

3. Tipo de Investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación
 Trabajo de Suficiencia profesional

Título: MATERNIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS: REPERCUSIONES Y REDES DE APOYO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA,2022

Asesor: Dra. Juana Aurelia Ninatanta Ortiz

Año: 2024

Escuela Académica/Unidad: Escuela Académico Profesional de Enfermería

¹ Tipos de Investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad

Trabajo de Investigación: para bachiller y Maestría

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional

4. Licencias:

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizó que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons¹:

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

07 / Febrero / 2023

Fecha

¹ Licencias Creative Commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las Licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral