



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentada por:

Bachiller: Rosa Culqui Mantilla

Asesora:

Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Cajamarca – Perú

2024





Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Núcleo de la Universidad Peruana"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Rosa Culqui Mantilla
DNI: 71600585
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Escuela Académica Profesional de Educación
2. Asesor: Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera
Facultad/Unidad UNC:
Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los
estudiantes de 5^{to} grado de Educación Primaria de la
Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca,
2023.
6. Fecha de evaluación: 09/11/2023
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 11%
9. Código Documento: D173729051
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 09/11/2023

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 
Nombres y Apellidos <u>Yanet Jackelin Machuca Cabrera</u> DNI: <u>43613310</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
Rosa Culqui Mantilla
Todos los derechos reservados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11 horas del día 26 de enero del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente....., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Prof. Demóstenes Maximiliano Chávez
2. **Secretario:** Dr. Jorge Daniel Díaz García
3. **Vocal:** Dra. Juliana Delila Huaccha Alvarado
4. **Asesor (a):** Mcs. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Juca - Cajamarca, 2023"

presentado por: Rosa Cuelqui Mantilla
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: Quince (15)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 26 de enero del 2024.

[Firma] Presidente [Firma] Secretario [Firma] Vocal [Firma] Asesor

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada en primer lugar a Dios, por darme la vida y buena salud, en segundo lugar, a mi padre y a mis hermanas que están apoyándome constantemente sin condición alguna, ya que ellos son la motivación que necesito para esforzarme y ser mejor cada día, a todos los docentes de la Facultad Educación, ya que con sus enseñanzas y ejemplos aportaron a mi formación como persona y como profesional.

Rosa Culqui Mantilla.

AGRADECIMIENTO

Doy el principal agradecimiento a Dios que me permitió gozar de buena salud y fortaleza para culminar una etapa que es la base para un campo laboral, del mismo modo agradezco a mi padre que con mucho amor, trabajó incansablemente para apoyarme con mi formación profesional, a mis hermanas por su apoyo incondicional.

Así mismo agradezco de manera muy especial a mi asesora de tesis, la Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera por brindarme la oportunidad de acudir a su conocimiento científico y paciencia para guiarme durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Para culminar, agradezco a todos mis familiares, compañeros y amigos ya que con su amistad, compañerismo y apoyo moral han aportado de gran manera en mis ganas de seguir adelante.

Rosa Culqui Mantilla.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos	vi
Índice	vii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema.....	3
2.1. Problema principal	3
2.2. Problemas derivados	4
3. Justificación de la Investigación.....	4
3.1. Teórica.....	4
3.2. Práctica.....	4
3.3. Metodológica.....	5
4. Delimitación de la investigación	5

4.1. Espacial	5
4.2. Temporal	5
5. Objetivos de la investigación.....	6
5.1. Objetivo general	6
5.2. Objetivos específicos.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
1. Antecedentes de la investigación.....	7
1.1. A nivel internacional	7
1.2. A nivel nacional	8
1.3. A nivel local	16
2. Marco teórico – marco conceptual	18
2.1. Teoría que sustentan la inteligencia emocional.....	18
2.2. La inteligencia emocional	20
2.3. Habilidades sociales	27
3. Definición de términos básicos	36
CAPÍTULO III.....	38
MARCO METODOLÓGICO.....	38
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	38
2. Hipótesis de la investigación	39
2.1. Hipótesis general	39

2.2. Hipótesis específicas	39
3. Variables de investigación.....	39
4. Matriz de operacionalización de variables	40
5. Población y muestra	41
6. Unidad de análisis.....	41
7. Métodos	42
8. Tipo de investigación	42
9. Diseño de investigación.....	43
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	46
12. Validez y confiabilidad.....	47
CAPÍTULO IV	49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
1. Resultados de las variables de estudio.....	49
1.1. Resultados por dimensiones de la Inteligencia Emocional	49
1.2. Resultados por dimensiones de las Habilidades Sociales	54
1.3. Resultados totales de la Inteligencia Emocional	60
1.4. Resultados totales de las Habilidades Sociales	61
2. Análisis y discusión de resultados	62
3. Prueba de hipótesis	66
3.1. Prueba de normalidad.....	66

3.2. Prueba de hipótesis general	67
3.3. Prueba de hipótesis específicas	70
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS.....	77
APÉNDICES / ANEXOS	83
Anexo 1. Cuestionario de Inteligencia Emocional	84
Anexo 2: Cuestionario de Habilidades Sociales	86
Anexo 3: Validación de instrumentos	88
Anexo 4: Data recolectada	102
Anexo 5. Documento de aceptación de la Institución.....	112
Anexo 6: Matriz de consistencia	113

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	40
Tabla 2 Ficha técnica del cuestionario inteligencia emocional.....	45
Tabla 3 Ficha técnica cuestionario habilidades sociales	46
Tabla 4 Valores de correlación	47
Tabla 5 Valores del coeficiente Alpha de Cronbach.....	48
Tabla 6 Autoconocimiento de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006	49
Tabla 7 Autocontrol de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006	50
Tabla 8 Automotivación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006	51
Tabla 9 Empatía de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	52
Tabla 10 Nivel de Sociabilidad de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006	53
Tabla 11 Nivel de Primeras habilidades de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006	54
Tabla 12 Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006	55
Tabla 13 Habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	56
Tabla 14 Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	57
Tabla 15 Habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	58
Tabla 16 Inteligencia emocional de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006	60
Tabla 17 Habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006	61
Tabla 18 Prueba de normalidad general.....	66
Tabla 19 Correlación entre inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006	68
Tabla 20 Estadísticos descriptivos de la inteligencia emocional y las habilidades sociales	70

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Autoconocimiento de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	49
Figura 2 Autocontrol de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	50
Figura 3 Automotivación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	51
Figura 4 Empatía de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	52
Figura 5 Sociabilidad de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	53
Figura 6 Primeras habilidades de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	54
Figura 7 Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	55
Figura 8 Habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	56
Figura 9 Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	57
Figura 10 Habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	58
Figura 11 Inteligencia emocional de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	60
Figura 12 Habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.....	61
Figura 13 Diagrama de dispersión de puntos entre inteligencia emocional y habilidades sociales.....	68
Figura 14 Gráfica hipótesis de nivel de inteligencia emocional.....	72
Figura 15 Gráfica hipótesis de nivel habilidades sociales en los estudiantes.....	74

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023. El tipo de investigación fue básica siguiendo el paradigma positivista, en cuanto al diseño fue no experimental descriptivo correlacional. Para el estudio se consideró una muestra a conveniencia de 131 estudiantes de todas las secciones quinto grado de educación primaria. Se empleó dos cuestionarios para recolectar los datos, ambos instrumentos validados por expertos. Los resultados de la investigación demuestran que el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes es Alto (57.3%). En cuanto a los resultados por dimensiones: el nivel de Autoconocimiento es alto, el nivel de autocontrol es alto, el nivel de automotivación es alto, el nivel de empatía es alto y en tanto el nivel de sociabilidad es adecuada. En torno, a las habilidades sociales los estudiantes demuestran nivel Alto (62.6%). En cuanto a los resultados por dimensiones: el nivel de Primeras habilidades es alto, el nivel de habilidades sociales avanzadas es muy alto, el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos es alto, el nivel de habilidades alternativas a la agresión es alto y el nivel de habilidades para hacer frente al estrés es alto. Los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman (correlación = 0.525) determinaron que existe un grado de asociación positiva media, con lo que se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006.

Palabras clave: Inteligencia emocional, habilidades sociales, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in students of 5th grade of Primary Education of the Educational Institution N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023. The type of research was basic following the positivist paradigm, the design was non-experimental descriptive correlational. A convenience sample of 131 students from all sections of the fifth grade of elementary school was considered for the study. Two questionnaires were used to collect data, both instruments validated by experts. The results of the research show that the level of emotional intelligence presented by the students is High (57.3%). As for the results by dimensions: the level of self-knowledge is high, the level of self-control is high, the level of self-motivation is high, the level of empathy is high and the level of sociability is adequate. Regarding social skills, students demonstrate a high level (62.6%). As for the results by dimensions: the level of First skills is high, the level of advanced social skills is very high, the level of skills related to feelings is high, the level of skills alternative to aggression is high, and the level of skills to cope with stress is high. The results of Spearman's Rho correlation coefficient (correlation = 0.525) determined that there is a medium degree of positive association, which leads to the conclusion that there is a significant relationship between emotional intelligence and social skills in the 5th grade students of Primary Education of Educational Institution No. 83006.

Keywords: Emotional intelligence, social skills, primary education.

INTRODUCCIÓN

La investigación aborda dos variables relacionadas con la inteligencia emocional y las habilidades sociales, los estudiantes adoptan así la capacidad de autoconocimiento del por qué hacen las cosas, cómo son y la autocrítica de los demás, con ello manifiestan su confianza en sus decisiones acerca de lo que les rodea tomando un autocontrol de lo que le gusta, disgusta o si esta solo o presenta angustia por no hacer nada, esto le permite auto motivarse y cambiar la tristeza por situaciones que le brindan felicidad, son capaces de mostrar empatía hacia la gente que les permite escuchar, comprender a sus compañeros y sobre todo ayudarlos. Todas estas formas de expresión emocional les acerca a ser más sociables y continuamente generan amistades, y aprendizaje en equipo.

Ahora bien, con esta inteligencia emocional que los estudiantes demuestran, les permite afrontar su mundo educativo y desplegar sus habilidades sociales básicas que poseen al entablar conversaciones con sus compañeros con mayor facilidad, sobre manera les permite prestar atención conocerlos y hasta preguntar ciertas inquietudes sin temor. Ello permite desarrollar habilidades sociales avanzadas para poder enfrentar situaciones de mayor dificultad, tomando decisiones más acertadas y ser partícipes de la claridad de las tareas que deben desarrollar, atendiendo con mayor rapidez instrucciones, para ejecutarlas de la mejor manera. Consecuentemente estas habilidades las relacionan con los sentimientos que experimentan, y les es más fácil comprender y reconocerse así mismo, y al mismo tiempo entender cómo se sienten los demás hasta incluso son partícipes en solucionar los problemas con mayor facilidad, ayudándolos, sin tener que recurrir a alguna acción de agresión que puedan conllevar la derivación de más problemas. Sus habilidades sociales les permiten hacer frente al estrés permitiéndoles con más claridad expresar sus ideas, sin perder la cordura, y siendo críticos aceptan las ideas de los demás sin interponer sus ideas, dejando libertad de opinión a los demás.

Se pretende con esta investigación determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales que demuestran los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006. Para lo cual se analiza el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, la empatía y la sociabilidad que manifiestan los estudiantes, por ende, si están relacionados con las habilidades básicas, avanzadas, asociado a los sentimientos, como enfrentan alternativas de agresión y como manejan situaciones de estrés. Este estudio se alinea al campo de la gestión pedagógica, con el currículo y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

El supuesto hipotético a contrastar se planteó considerando, si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales que demuestran los estudiantes de 5to grado de primaria, eligiéndose este tema con la finalidad de describir y comprender el nivel que exhiben de inteligencia emocional como sus habilidades sociales que demuestran para enfrentar las diversas situaciones. Es pertinente la investigación con la finalidad de conocer el grado de asociación entre las variables, y en una futura investigación desarrollar estrategias que fortalezcan la inteligencia emocional en los estudiantes y desarrollen aún más sus habilidades sociales en esta nueva sociedad del conocimiento donde la interacción es imprescindible.

La realización de esta investigación incluye la descripción de la realidad problemática en torno a la inteligencia emocional de los estudiantes en el ámbito internacional, Latinoamérica, Perú y Cajamarca. De igual manera acerca de las habilidades sociales de los estudiantes. Posteriormente se indagaron estudios que dan a conocer esta realidad alineado con teorías educativas. Trabajando con estudiantes de quinto grado de educación primaria se recolectó información acerca de su inteligencia emocional y las habilidades sociales tomando en cuenta un cuestionario para cada variable, trabajando así con estudiantes de todas las

secciones de 5to grado de la Institución Educativa N° 83006, integrantes de la muestra de estudio.

A lo largo de las páginas de este estudio, se ha empleado las fases de método científico, desde de la problemática en cuestión ¿existirá relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria?, seguidamente se define el objetivo que es determinar si existe esta relación entre las variables, para alcanzar este objetivo se determinó el nivel de inteligencia emocional que manifiestan los estudiantes, así como el nivel de habilidades sociales que demuestran estos estudiantes, cuyo fin fue establecer una asociación. Para establecer estas relaciones se hizo uso del método hipotético-deductivo basando en inferencias, por consiguiente, con el método estadístico se empleó la prueba de correlación que contrastó la hipótesis de investigación planteada.

Se indica que el estudio considera haberse desarrollado en cuatro capítulos: Se inicia el primer capítulo describiendo el problema de investigación, contextualizando la realidad y describiendo de forma precisa ésta, del cual derivó la interrogante de investigación, su justificación, delimitación y objetivos a alcanzar. Ya para el segundo capítulo, se trabajó el marco teórico, precisando las investigaciones realizadas por otros investigadores, alineado a las teorías pertinentes a las variables en estudio. El tercer capítulo, considera el marco metodológico, que caracteriza la institución educativa, se propone el supuesto hipotético a contrastar, las variables, su operacionalización, detallando la población-muestra de trabajo, se precisa también el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos empleados para el acopio de datos. El cuarto capítulo, sintetiza los hallazgos encontrados en la investigación, por dimensiones y de manera general, así también se presenta la discusión con los resultados de otros investigadores. Finalmente, se añade las conclusiones derivadas del estudio, sugerencias, las referencias empleadas y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Los seres humanos tienen capacidades intelectuales y emocionales desde los inicios de la vida, como una entidad ante la sociedad, esto les permite superar los desafíos que les plantea el entorno en el que se desenvuelven desde la primera etapa de su desarrollo.

Hoy en día, la sociedad enfrenta desafíos como la rápida evolución de la tecnología, el acceso a una gran cantidad de información, la presencia de hogares disfuncionales y la falta de atención a los hijos. Estos factores pueden limitar el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional en las personas, lo cual puede tener graves consecuencias en su desarrollo emocional. (Domínguez y Campos, 2021).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), en su informe sobre la educación en el contexto tras la Pandemia Covid-19, destacó la repercusión que ha tenido en la salud mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes. Según el informe, en el año 2020, el 22% presentó síntomas de depresión, mientras que, en las niñas, el 24% experimentó síntomas de depresión y el 23% experimentó angustia.

Según el Consejo Mexicano de Investigación Educativa ([COMIE], 2020), en un foro virtual, se expresó que la Pandemia del COVID-19 ha puesto de manifiesto la obsolescencia del actual modelo educativo, el cual no se ajusta a las necesidades de las personas ni a los rasgos de habitantes que los países requieren. Esto respalda la afirmación de Gómez et al. (2021) de que la educación tradicional ha cometido un error al poner

demasiado énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas y esperar que los estudiantes comprendan el mundo y sean capaces de solucionar conflictos al salir del centro educativo.

Por otra parte, dentro del informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020) sobre los resultados y productos de la Pandemia del COVID-19, América Latina y el Caribe enfrentan varios desafíos para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en la región. El informe señala la falta de esfuerzos para llevar a cabo estudios y mediciones en este tema, y solo algunos países como Colombia, Chile, México y Uruguay están hoy en día involucrados en esta tarea. Según Pérez (2020), no basta con diseñar y ejecutar programas que busquen desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes, sino que también es importante evaluar la validez de estas implementaciones. Esto es un desafío aún mayor en la región, considerando que la UNESCO ha informado que la situación social ya era crítica antes de la pandemia, debido a los altos niveles de pobreza y pobreza extrema en la región.

En el Perú, la educación se centra principalmente en la malla curriculares y no presta suficiente atención al entorno afectivo, que incluye aspectos como el conocimiento de uno mismo, el reconocimiento y manejo de las emociones, el desarrollo de la autoestima, el manejo del estrés, la adaptabilidad y el estado de ánimo. Esta falta de atención puede tener graves consecuencias a largo plazo para los estudiantes, incluyendo conductas agresivas o pasivas, bajo desarrollo en las habilidades sociales, auto concepto negativo e incluso en algunos casos, el suicidio. Es importante que la educación en el Perú tenga en cuenta estos aspectos fundamentales del desarrollo humano para poder formar estudiantes más completos y saludables (Lara, 2019).

Complementando lo anterior, el entorno educativo nacional necesita una intervención seria y decidida por parte del estado y las fuerzas políticas para implementar

proyectos de desarrollo nacional a mediano y largo plazo que mejoren y eleven la calidad educativa, la misión social pedagógica, la tecnología y la ciencia. Para promover una educación integral, las instituciones educativas están empezando a dar la debida importancia a la educación emocional y a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes. Esto se está logrando mediante la inclusión de este tema en diversas áreas académicas. Es necesario continuar trabajando en esta dirección para formar estudiantes más completos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual (Díaz y Chávarry, 2022).

En la Institución Educativa N° 83006 distrito de Baños del Inca, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2023, se ha venido evidenciando que hay estudiantes del quinto grado de primaria que desconocen lo que es inteligencia emocional dado un entorno familiar como primer escalón de socialización y de enseñanza de valores que determinan el desarrollo general del infante y por ende incide en el rendimiento académico. Algunos de los estudiantes reflejan carencia de habilidades sociales, otros muestran poca motivación en el aula de clases, gran falta de autoconciencia para percibir las emociones de los otros y falta de empatía en solidaridad de problemas que están pasando algunos de sus compañeros. Motivo por cual nace el interés del investigador en medir la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023?

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Teórica

La presente investigación está fundamentada bajo teorías ya existentes y al mismo tiempo pretende aportar al conocimiento científico existente sobre la relación que se da entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca – Cajamarca. Para tal fin, se realizó una revisión sistemática de la diversa literatura sobre los dos fenómenos de estudio.

3.2. Práctica

En el aspecto práctico, esta investigación se justifica porque se dio a conocer, con evidencias a los docentes de la institución educativa en estudio, a los estudiantes y padres de familia, la gran importancia de conocer el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de educación básica y su relación con las habilidades sociales. Los resultados hallados de esta investigación, sirven como antecedentes para otras investigaciones afines.

3.3. Metodológica

En cuanto al aspecto metodológico, con la presente tesis se pretendió demostrar que existe una relación directa y significativa del nivel de inteligencia emocional con él las habilidades sociales. Y de acuerdo al diseño de investigación correspondiente, se adaptaron instrumentos que fueron validados y son confiables para medir la Inteligencia Emocional y su relación con las Habilidades sociales, con el apoyo de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales correspondientes; esta investigación puede servir como precedente para futuras investigaciones.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, ubicada en el distrito de Baños del Inca, departamento de Cajamarca.

4.2. Temporal

Según Hernández et al. (2014), una delimitación temporal hace referencia al periodo o lapso de tiempo seleccionado para realizar la investigación.

Esta investigación. La presente investigación se llevó a cabo entre los meses Enero a Julio del año 2023.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.
- b) Determinar el nivel de habilidades sociales que exhiben los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

La investigación de Castro y Cortés (2023), en la tesis de pregrado, acerca de la *“Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática.* Tuvo como objetivo analizar las características de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción y desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas en entornos escolares, la investigación presenta de manera sistemática distintos estudios de carácter científico que puedan dar lugar al desarrollo de la temática en cuestión, para lo cual se han usado importantes bases de datos para la búsqueda de artículos publicados en revistas indexadas en un periodo de tiempo entre el año 2018 y 2022 que permitieron dar un análisis riguroso y completo frente al tema, de lo cual se ha tenido como resultado que la inteligencia emocional es capaz de afectar la conducta, la adaptación y la cognición de los individuos, influyendo de manera positiva en los resultados escolares, en la ejecución de las habilidades sociales y con ello, mejorando el bienestar, la salud mental y calidad de vida en los niños y niñas.

Vacacela, (2023) en su investigación de maestría titulada *“Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de una institución educativa de Huaquillas 2022”* Ecuador, objetivo general fue determinar relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Se utilizó un método cuantitativo básico, con diseño no experimental, de tipo transversal nivel

correlacional. Su población incluye 30 estudiantes de 7° año de una institución educativa de Huaquillas 2022. Se empleó como técnica, el censo, la encuesta, los instrumentos fueron 2 escalas: encuesta de Bar-On y las capacidades Sociales de Goldstein. Los resultados muestran que el 60,0% tiene habilidad socioemocional atípica e insuficiente, el 20,0% tiene habilidad socioemocional muy baja, el 16,7% tiene habilidad socioemocional baja y solo el 3,3% es adecuado. Además, las habilidades sociales promedian 60%; 30% alto y solo 10.0% bajo. Dando como conclusión que existe una fuerza de correlación positiva fuerte de $r = 0,951$ entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales.

Paredes (2018) en su investigación de pregrado “*Relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda*”, tiene como objetivo describir la relación de la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Utilizó en la metodología de investigación un enfoque cuantitativo correlacional de tipo documental, bibliográfico y descriptivo sustentado en una investigación de campo, debido a que se aplicó encuestas a una muestra de 60 estudiantes establecida de manera aleatoria, por lo que se usó el Test de Inteligencia Emocional TMMS-24 y el Test de Habilidades Sociales, mismos que al ser analizados dieron como resultado los niveles de progreso que poseía la población; entre las varianzas establecidas así facilitaron la triangulación de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

1.2. A nivel nacional

Otiniano (2022) en su investigación de maestría “*Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo de primaria de la institución*

educativa pública, Chorrillos, 2022” propuso como objetivo general: Determinar cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de segundo de primaria. En esa dirección se consideró un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y transversal. Los participantes fueron estudiantes de segundo grado del nivel primaria en razón de 274 alumnos. Se hizo uso de 2 cuestionarios de escala ordinal habiendo sometido a la prueba de validez y confiabilidad ambos instrumentos y declarándose como altamente confiables. Los resultados luego del análisis estadístico respectivo señalaron que la inteligencia emocional se encontró con mayor tendencia en el nivel medio 47,5%, bajo 27,3% y alto 25,2%. Respecto a las habilidades sociales se encuentran con mayor tendencia en el nivel medio 50%, alto 25,8% y bajo 24,2%. En el análisis inferencial se estimó que la relación fue significativa =,00 y el valor de correlación moderada con un coeficiente de ,582. Se concluye que, existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de segundo de primaria.

Limo (2022), en su investigación de pregrado “*Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022*” propuso como objetivo general: Determinar de qué manera se relaciona la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de EBR. En esa dirección se consideró un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y transversal. Los participantes fueron 123 estudiantes del V ciclo EBR elegidos de forma probabilística. Se hizo uso de 2 cuestionarios de escala ordinal habiéndose sometido cada uno de ellos a la prueba de validez y de confiabilidad declarándose como altamente confiable el instrumento que mide la inteligencia

emocional, con un valor $r=0,881$ y el instrumento que mide las habilidades sociales con un coeficiente de $r=0,832$ igualmente declarado como altamente confiable. Los resultados señalaron que la variable inteligencia emocional se encontró con mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 65.85% en el nivel bajo 17,89% y alto 16,26%. Respecto a las habilidades sociales se encuentran con mayor tendencia en el nivel medio 78% en el nivel bajo 11,4% y alto 10,6%. En el análisis inferencial se estimó que la relación fue significativa $p=0,00$ y el valor de correlación alcanzó un coeficiente de 0,506. Se concluye que la relación fue directa moderada y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo EBR.

Ricapa (2022) en su investigación de maestría titulada “*Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022*”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, transversal - de nivel correlacional. La muestra no probabilística fue de 75 estudiantes de quinto de primaria; se emplearon dos cuestionarios para la inteligencia emocional el Iceinstrumento de cociente emocional de Baron y en las habilidades sociales la lista de chequeo de Goleman. El resultado obtenido fue correlación moderada y positiva (Rho 0,424 y p-valor 0,000). Se concluyó que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria.

Tinco (2022) en su investigación de pregrado “*Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución*

Educativa Especial” tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018. El tipo de investigación es básica, cuantitativo, correlacional, de un diseño no experimental de corte transversal, se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, y concluyó: Se determinó que existe una relación directa, alta y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,950 y un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$., asimismo, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa especial compartir los resultados de la investigación con los demás agentes educativos, e implementar programas de intervención sobre inteligencia emocional para favorecer las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria, debido a que quedó evidenciada una relación positiva y alta entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Ventura (2022) en su investigación de maestría “*Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022*” Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa nacional de Ica,2022”. La metodología empleada en el estudio fue tipo básico, de diseño no experimental, tipo correlacional asumiendo un corte transversal, con un enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo con una muestra de 105 educandos del sexto de primaria de ambos sexos con edades de 10 a

11 años de una institución pública. Al mismo se utilizó los cuestionarios de las variables de la inteligencia emocional y las habilidades sociales donde fueron adaptados, y validados por expertos donde obtuvo la confiabilidad aceptada. Las variables de estudio fueron medidas con la escala de Likert donde los resultados arrojaron que existe una correlación de Rho de Spearman de ,725 es decir una correlación positiva fuerte y el grado de significancia $p=,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, mientras exista un incremento en la inteligencia emocional entonces las habilidades sociales beneficiasen al estudiante del 5to de primaria.

Marujo (2021) en su investigación de maestría titulada: *“Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos, 2021”*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Los Olivos, 2021. La metodología empleada en el estudio fue de tipo básica, diseño no experimental, correlacional, corte transversal. La población censal que conformó la investigación fueron 80 estudiantes de sexto grado del nivel primario de una institución pública. Se utilizó la encuesta como técnica y como instrumentos cuestionarios de las variables inteligencia emocional y habilidades sociales que fueron adaptados, validados por expertos y obtuvieron la confiabilidad aceptada. Asimismo, para determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales se empleó el coeficiente de correlación de Rho Spearman. Los resultados concluyen que existe un nivel de correlación positiva media entre las variables (Rho 0,442 y p-valor 0,000).

Cornejo (2021) en su investigación de pregrado “*Inteligencia emocional y habilidades sociales en una institución educativa pública de Chiclayo, 2019*” se abordó teniendo como principal objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales. La metodología para la consecución del objetivo se centró en un enfoque cuantitativo bajo un alcance correlacional, en un diseño no experimental transversal, y un tipo de investigación básica, siendo la muestra de estudio conformada por 95 estudiantes de la mencionada institución, a quienes se les aplicó como instrumentos dos cuestionarios, los cuales fueron el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997), y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1980), siendo la técnica la encuesta. Los resultados mostraron que existe relación entre la variable inteligencia emocional y las habilidades sociales, al presentar una significancia bilateral < 0.05 , mientras que el grado de relación entre las variables materia de estudio fue del 0.687, esto significa que la inteligencia emocional que cuentan los estudiantes se asocia en un 68.7% con las habilidades sociales registrada por los estudiantes, con ello, se acepta la hipótesis de investigación el cual determina que la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2019 siendo ésta significativa.

Rimaicuna (2020) en su investigación de pregrado titulada “*Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Open Minds School Santa Victoria*”, tuvo como objetivo determinar el tipo de correlación que existe entre Inteligencia emocional y habilidades sociales en el cual se demostró en los resultados que existía dicha relación. El presente estudio de investigación fue de tipo descriptiva correlacional en donde se evalúa ambas variables, para posterior determinar el nivel de correspondencia, sin alterar estas, el

diseño no experimental – transversal y es de vital importancia y de mucha trascendencia ya que ha permitido utilizar instrumentos ya estandarizados y evaluar dichas variables para su posterior solución en donde de población se estableció con 21 estudiantes del sexto grado de la institución educativa, por la cual la misma se tomó como muestra por ser un grupo pequeño, fueron informados de los cuestionarios aplicados. Como parte de los criterios éticos establecidos por la Institución para el proyecto, a cada personal se le aplicó la encuesta con su propia autorización y aceptación.

Robalino (2020) en Guayaquil, en su tesis de maestría titulada: *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020*, tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia emocional y habilidades sociales. La investigación fue de tipo no experimental con un diseño correlacional asociativa. La muestra fue de 43 niños, para el recojo de información se emplearon dos cuestionarios. Los resultados fueron: según la opinión de los estudiantes la relación entre Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto de básica de una Institución Educativa, se aprecia que el 53.49% de los encuestados poseen inteligencia emocional media, y el 58,14% presenta nivel alto de habilidades sociales, lo cual permite concluir que existe relación significativa entre las dos variables con un Rho 0,822, y sig. Bilateral $p < 0.01$.

Fabian (2019) en su investigación de pregrado “*Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa*” su objetivo consistió en: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de una Institución

Educativa. El tipo de investigación es descriptivo, el nivel es básico y el diseño es correlacional, la población fue igual 200 estudiantes del sexto grado de educación primaria varones y mujeres y una muestra de 132 estudiantes, las variables de investigación fueron: inteligencia emocional y habilidades sociales, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de medición, la escala Likert, con sus fichas técnicas; para el procesamiento se utilizó el programa SPSS 23.0. Resultados: el 50.8% afirmaron que a veces percibían la inteligencia emocional y el 49,2%, las habilidades sociales. Conclusión: Se ha determinado la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de educación primaria 2018; porque el valor de Chi cuadrado = 134,699, con un grado de libertad =4 y un $p=0,000$; y según la prueba de correlación de Spearman igual a 0.803 ($p=0.000$). Se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables.

Escobar (2019) en su investigación de pregrado "*Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019*" tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular "César Vallejo" de Huancavelica, 2019 fue de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario emocional de BarOn ICE-NA y la Lista de chequeo de Habilidades sociales - Goldstein, adaptados a la población por un criterio de jueces y aplicados a una muestra de 80 adolescentes. Los resultados obtenidos concluyeron que existe una correlación significativa entre ambas variables ($p=0,017 < 0,005$) según la Rho de Spearman que es de 0,470. Llegando a la conclusión de que existe relación significativa entre ambas variables de estudio, así mismo se

recomendó a la institución, reforzar el desarrollo de habilidades sociales por medio de programas de prevención, talleres vivenciales, charlas y orientación psicológica, dirigidas por el área psicopedagógico, con el seguimiento respectivo durante el año escolar.

Malca (2018) en su investigación titulada “*Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza”, 2018*” tuvo como objetivo general determinar las relaciones entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza”, 2018. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo, correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la población estuvo conformada por 60 estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza”, 2018. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable inteligencia emocional y para la variable habilidades sociales. En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación directa entre la variable inteligencia emocional y habilidades sociales ($r_s = 0,790$), en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza”, además esta relación es muy significativa ($p < .000$) con un nivel de significancia de $\alpha = .01$ y $p = .000$.

1.3. A nivel local

Novoa (2022) en su investigación de pregrado *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes*, buscó determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de educación de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús. Para lo cual se enmarcó

en una investigación básica, de diseño descriptivo simple, albergando a 133 niños seleccionados aleatoriamente como muestra de un universo de 202 niños. A quienes se les aplicó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Salovey et al. Al procesar los datos se exhibe que la inteligencia emocional de los niños indica que es baja el 3.8% en 5 niños, se destaca que es adecuada el 50% con 66 niños, alta el 46% con 62 niños, indicándose que generalmente están dentro de la media siendo adecuada. Por su parte, la dimensión atención exhibe el 27% con 36 de niños presentan baja atención emocional, el 64% que son 85 niños presentan atención emocional adecuada y solo un 9% que son 12 niños ostentan una atención emocional alta. Por otro lado, en la dimensión claridad el 32% que son 42 niños presentan baja claridad emocional, prevalece el 53% que son 71 niños presentan claridad emocional adecuada. Y, al menos un 15% que son 20 niños logran presentar claridad emocional alta. Por último, se da a conocer que en la dimensión reparación el 23% que son 31 niños presentan baja reparación emocional, se destaca que el 60% que son 79 niños presentan reparación emocional adecuada. Y solo un 17% que son 23 niños presentan reparación emocional alta. Concluyendo que a nivel general y por dimensiones la inteligencia emocional es adecuada en los niños de la institución.

Odar y Camacho (2021), en su investigación *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Santa Teresita de Cajamarca, 2020*, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en 132 estudiantes de la institución educativa Santa Teresita, en la ciudad de Cajamarca. La información se recabó mediante la aplicación de un test y un cuestionario. Esta investigación fue de tipo básica, con un diseño de investigación no experimental, de tipo correlacional. Para el análisis de datos se realizaron análisis de frecuencias, análisis de porcentajes

y correlaciones de Pearson. Los resultados encontrados muestran que existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales en las estudiantes. Además, se pudo apreciar que el 32% de estudiantes están en un nivel medio y un 68% en un nivel alto en inteligencia emocional. De igual manera se presentó un 17% en un nivel bajo, un 36% en un nivel medio y un 47% en un nivel alto en habilidades sociales.

2. Marco teórico – marco conceptual

2.1. Teoría que sustentan la inteligencia emocional

Teoría de las competencias emocionales de Goleman. En esta teoría se plantea que existe un Coeficiente Emocional (CE) que no compite con el Cociente Intelectual (CI) tradicional, sino que se complementan entre sí. Este complemento se manifiesta en las relaciones interpersonales. Por ejemplo, se puede comparar a una persona con elevado Coeficiente Intelectual (CI) pero baja habilidad para el trabajo con otra persona que tiene un CI medio pero alta capacidad de trabajo. Ambos pueden lograr el mismo objetivo, ya que ambos términos se complementan. Además, se sostiene que la inteligencia emocional es una serie de atributos fundamentales para descifrar satisfactoriamente las problemáticas del día a día, como la capacidad de motivarse y superar las decepciones, controlar los impulsos y retrasar la gratificación, regular el estado de ánimo, prevenir trastornos que afecten la capacidad cognitiva, mostrar empatía y generar esperanza (Fonseca y Hernández, 2021).

Teoría de la inteligencia emocional y social de Barón. En esta teoría se afirma que la inteligencia emocional es multifuncional y está vinculada con el potencial para el rendimiento. Además, se enfoca más en el proceso que en los

resultados finales. Se considera que la inteligencia socioemocional es una serie de destrezas y capacidades que determinan la facultad de las personas para entenderse a sí mismos y a los demás, expresar sus emociones y enfrentar las demandas de la vida cotidiana. En esta teoría se valora la importancia de tener conciencia de nuestras propias emociones, así como de la autoexpresión y la habilidad para comprender, aceptar y respetarnos a nosotros mismos, incluyendo nuestros aspectos positivos y negativos, así como nuestras limitaciones y posibilidades (Jiménez y Sastre, 2020).

Teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey. Esta teoría se basa en la idea de que la inteligencia emocional es la base para la construcción de habilidades para el procesamiento de la información emocional. Por este motivo, estos modelos no involucran factores de personalidad. Se postula la existencia de un conjunto de capacidades cognitivas o habilidades de los lóbulos prefrontales del neocórtex que permiten percibir, medir, demostrar, conducir y autorregular las emociones de una manera inteligente y acomodada al logro del bienestar, siguiendo las normas sociales y los valores éticos (Valenzuela y Álvarez, 2021).

Importancia de la inteligencia emocional en el sector educativo.

Morales et al. (2020) indica que la inteligencia emocional, desde la perspectiva psicopedagógica, es de gran importancia en el entorno escolar, ya que busca una educación emocional. Su propósito se basa en desarrollar las habilidades emocionales, o denominadas competencias básicas para la vida, lo que la convierte en una educación para la vida. El primer destinatario de la educación emocional son los alumnos, ya que necesitan las destrezas emocionales para lograr un mejor desempeño académico.

La educación actual se ha enfocado principalmente en la instrucción cognitiva, es decir, en la obtención de conocimientos en áreas como comunicación, matemáticas, ciencias sociales, naturales, educación física, entre otras. Sin embargo, muchos atributos vinculados con la inteligencia múltiple, la inteligencia y las competencias emocionales han estado en general ausentes de la práctica educativa. La educación actual debe forjar a los alumnos para la vida, y, por lo tanto, su objetivo principal debe ser el desarrollo humano para hacer posible la convivencia y el bienestar. Por esta razón, las competencias emocionales son habilidades básicas para la vida y el desarrollo de la personalidad de los alumnos, por lo que necesitan estar presentes en la práctica educativa de forma intencional, planificada, ordenada y eficiente (Santoyo y Portillo, 2019).

Según Álvarez et al. (2020) una educación para la vida, con el punto de vista del desarrollo humano, debe contestar a las exigencias sociales para hacer frente de forma exitosa un conjunto de situaciones que se encuentra vinculadas de forma directa con las emociones: violencia en jóvenes, de género, incidencia social de ansiedad, estrés, divorcio, depresión, suicidio, etc. No busca demostrar un contexto negativo sino de ser conscientes de las necesidades sociales que no están siendo suficientemente atendidas. Si la educación quiere preparar para la vida, debe priorizar los aspectos emocionales en las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional.

2.2. La inteligencia emocional

Según Merino y Ruiz (2019) la inteligencia emocional es una capacidad la cual se enfoca en la habilidad de regular las sensaciones y emociones con respecto al pensamiento racional. En esencia, implica aprender a canalizar las reacciones

psicofisiológicas que pueden alterar el estado de ánimo en situaciones cotidianas, hacia formas más inteligentes de pensar y actuar ante las problemáticas del día a día.

La inteligencia emocional, para Mérida y Quintana (2020) se puede definir como una serie de habilidades, competencias y capacidades no cognitivas que afectan la capacidad de un individuo para lidiar exitosamente con las demandas y presiones del entorno. Estas habilidades y destrezas no cognitivas se desarrollan y cambian a lo largo de la vida y pueden mejorar a través del entrenamiento, los programas y las técnicas terapéuticas.

De igual forma, Delgado y García (2020) indican que la inteligencia emocional se refiere a la habilidad de reconocer y comprender nuestros propios sentimientos, así como los de los demás. Además, implica la capacidad de motivarnos a nosotros mismos y gestionar nuestras emociones, tanto en nuestras relaciones interpersonales como en nuestra vida diaria.

En otras palabras, Puertas y Zurita (2020) indican que la inteligencia emocional nos permite ser conscientes de nuestras emociones, controlar nuestros impulsos, razonar de manera efectiva y mantener la calma y el optimismo en momentos de adversidad, al mismo tiempo que estamos atentos a las necesidades y emociones de los demás.

Por último, Fragoso (2019) indica que es la habilidad de la inteligencia emocional no es cognitiva, sino que se trata de una serie de capacidades que deben ser adquiridas las personas para tener éxito en su vida personal y social. La inteligencia emocional implica la capacidad de sentir, comprender, controlar y ajustar nuestros propios estados emocionales y los de los demás.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional según Ugarriza

En concordancia con lo presentado por BarOn (citado por Ugarriza y Pajares, 2003) la Inteligencia Emocional es conceptualizada como una variedad de capacidades y destrezas, intrapersonales las cuales se describen líneas abajo:

Escala intrapersonal

Se considera que abarca el conocimiento y comprensión propios la capacidad, asimismo la capacidad de ser empáticos y la capacidad de auto percibirse de modo positivo.

En la dimensión intrapersonal es prioritario el reconocimiento de los estados de ánimo, considerando la opción de que cada individuo vive una serie de emociones, darnos cuenta de que, en ciertas circunstancias, no somos conscientes de nuestras propias emociones por circunstancias no conscientes o por una decisión personal.

Escala interpersonal

Contiene habilidades para cultivar la empatía, ser responsables ante la sociedad, tener *relaciones* interpersonales equilibradas, saber escuchar, de entender y valorizar las emociones de los demás.

Incluye *habilidades* empáticas y responsabilidades sociales, el mantenimiento de relaciones interpersonales agradables, es decir, tales habilidades nos permiten ser conscientes de darnos cuenta y evaluar las emociones de las personas de nuestro entorno.

En esta dimensión se desarrollan las capacidades para diferenciar los estados de ánimo de los *demás*, observando diversas manifestaciones de expresión en los demás. De igual modo, mostrar la capacidad para comprometerse y sincronizar con los estados de ánimo de los demás y la capacidad para entender que, en ciertos momentos, las situaciones anímicas internas se relacionan con la expresión externa, de uno mismo como en los demás; y, en otros niveles más avanzados darse cuenta de que nuestro comportamiento emocional podría causar impacto en otros y por ende, considerarlas en nuestras propios modos de presentación.

Escala de adaptabilidad

Explica que *comprende* la habilidad para resolver problemas, ser realistas, con capacidad de adaptación y eficientes en el manejo de las situaciones difíciles cotidianas.

En esta escala se hay que lograr desarrollar capacidades en el uso del registro lingüístico más adecuado y expresar de forma verbal las emociones en palabras de uso cotidiano en el contexto propio. Asimismo, se adquieren habilidades para asumir roles sociales, así como la capacidad para enfrentar situaciones repulsivas o de estrés utilizando diversas formas de autorregulación.

Escala de manejo del estrés

Se estableció que *debe* considerarse la capacidad de tolerar, manejo apropiado del estrés y el control de los ímpetus.

Escala de impresión positiva

Se refiere a esta escala que incluye el ser feliz, la capacidad de entusiasmarse. Se evidencia esta característica en individuos que tienen un concepto bueno, positivo ante determinadas situaciones, de este modo es agradable convivir con ellas.

Dimensiones de la inteligencia emocional según Salovey y Mayer

Salovey y Mayer han seleccionado tres dimensiones:

Atención emocional: aduce sobre la capacidad de atender que posee el individuo a los sentimientos de forma adecuada.

Claridad emocional: se enfoca en que el individuo debe comprender bien sus estados emocionales

Reparación emocional: aquí indican la capacidad que tiene el individuo para regular sus estados emocionales de forma adecuada

Según Goleman (1996), considera cinco dimensiones:

1. Autoconocimiento Emocional. reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria.

2. Autorregulación. Habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación (Goleman, 1996), asimismo indica que comprende el autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación

3. Motivación. Según Ander-Egg (1991), la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. En el contexto de la inteligencia emocional significa usar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento.
4. Empatía. La empatía es la habilidad que permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces (Goleman, 1996).
5. Habilidades Sociales. Habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad, es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal.

Para la investigación se ha considerado trabajar con las 5 dimensiones que propone Goleman (1996) estableciéndose como: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía, sociabilidad.

Según García y Giménez (2010).

Las dimensiones que plantea consideran aspectos internos (idiosincrasia) y externos (comportamientos), enfocados a su entorno.

A. Dimensiones endógenas (internas).

Responsabilidad. capacidad de un individuo de entender, comprender las consecuencias que pueden llevar las acciones en un futuro intuido.

Sentido común. Capacidad de planificar, organizar y controlar aspectos, de forma responsable.

Voluntad. Habilidad de los individuos para seguir obteniendo resultados, aunque éstos no sean positivos.

Capacidad de aprender. Habilidad del individuo para imitar comportamientos y acciones.

B. Dimensiones exógenas (externas)

Habilidad de crear modelos mentales. Capacidad de los individuos de crear modelos, a partir de sus experiencias con el entorno.

Persuasión. Habilidad para influir en comportamientos ajenos al nuestro.

Capacidad para adaptarse al entorno. Habilidad de un individuo de asumir pautas de conductas, a partir de la observación, con la finalidad de adaptarse a diferentes situaciones.

Empatía. Se entiende como la capacidad de un individuo de ponerse en el lugar de otra persona. En este sentido, dicha capacidad es importante porque puede hacer que el individuo se dé cuenta de lo que desea y expresa; no con palabras, otro individuo.

Capacidad para relacionarse. Esta capacidad está relacionada con la habilidad de un individuo para establecer lazos sociales con otros individuos, de forma no verbal.

Capacidad para comunicarse. Se explicita en la habilidad que puede tener un individuo para comunicarse con otros, o con organizaciones, sistemas o sociedades, pero de forma verbal.

Factores de la inteligencia emocional

Bar-On (1995) citado por Ugarriza (2001) menciona 5 principales factores son:

Componentes intrapersonales: son la comprensión emocional de sí mismo, con asertividad, auto concepto, autorrealización e independencia.

Componentes interpersonales: está constituido por la empatía, las relaciones Interpersonales y la responsabilidad Social.

Adaptabilidad: engloba componentes como: la solución de problemas, la prueba de realidad y la flexibilidad.

Componente del manejo de estrés: capacidad para sobrellevar eventos adversos y situaciones estresantes; habilidad para resistir y controlar las emociones, impulsos y tentaciones.

Componente emocional, que está constituido por la felicidad y el optimismo.

2.3. Habilidades sociales

García et al. (2015) y Roca (2014) sostienen que las habilidades sociales son comportamientos observables, así como también pensamientos y emociones, que nos facilitan establecer buenas interacciones personales y a posibilitar que los otros consideren nuestras características propias y consideren y valoren nuestras manifestaciones personales.

Según lo propuesto en el párrafo anterior, estas habilidades se conceptualizan como un grupo de conductas que se pueden observar, son también los pensamientos

y estados emocionales que contribuyen a mantener excelentes relaciones interpersonales, además de apelar a que se consideren nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestras metas. Estas habilidades coadyuvan a mantener relaciones con otras personas de modo que nos permiten conseguir ser generalmente beneficiados y poco perjudicados, y es que una persona que desarrolle esta habilidad social, no sola busca sus intereses propios, sino el de los demás e incluso se preocupa por los sentimientos del otro, y cuando se generan conflictos busca soluciones asertivas para ambas partes. En este sentido, Roca (2014) explicó que el desarrollo de estas habilidades es indispensable en nuestra vida, pues estar en contacto con los otros nos proporciona tranquilidad como que también determinante del estrés, especialmente si carecemos de estas habilidades; y, si sucede esto, el ser humano es más propenso a tener complicaciones psicológicas como la angustia y mal estado de ánimo; además se considera que la falta de estas genera frecuentemente emociones negativas o tóxicas. Entonces, el ser hábil socialmente incrementa en gran medida nuestra calidad de vida, mantener relaciones interpersonales placenteras, satisfactorias, desarrolla y mantiene nuestra autoestima.

Las habilidades sociales contienen elementos tan diversos que van desde la comunicación, tanto verbal como no verbal, hasta realizar o rechazar pedidos, dar solución a conflictos o dar respuestas eficaces frente a una crítica; sin embargo, las habilidades necesarias cambian según las circunstancias.

De otro lado la psicología ha estudiado estas habilidades, en primer lugar, se considera la conducta motora observable externamente, luego las creencias, pensamientos e imágenes mentales y finalmente el aspecto emocional, más relacionado a la fisiología.

Muñoz, Crespí y Angrehs (2011) sostuvieron que se trata de aquellas conductas y actitudes particulares y fundamentales para lograr la interacción y relación con los demás de manera eficaz, satisfactoria y provechosa socialmente; asimismo, según Pelechano (citado por Pérez, 2008) afirma que esta habilidad es la capacidad o componente psicológico disposicional que posibilita comprender la variación de respuestas observables ante un mismo evento o situación por parte de distintas personas; menciona que la habilidad en sí no es observable, indica que para que se fusione la respuesta y la habilidad es necesario una deducción o conclusión lógica; en este sentido la habilidad es un constructo psicológico; indica que desarrollar una respuesta habilidosa demanda no solo poseer esa habilidad, sino también la afluencia de una serie de requisitos que no cohiban esa respuesta en acción. En la misma línea temática, según Caballo (citado por Escales y Pujantell 1993) señaló que estas habilidades son expresiones que manifiesta la persona frente a un contexto interpersonal, que refleja sentimientos, acciones, deseos, puntos de vista de forma tal que sea apropiado a la situación, teniendo en cuenta el comportamiento en los demás, al hacer esto se resuelve problemas inmediatos de dichas situaciones, así se minimiza la posibilidad de que se presenten problemas futuros.

Según Goldstein (citado por Núñez y García, 2005, s/p) entiende a las habilidades sociales como capacidades diversas como puntuales para la relación con los demás, así como socio emocionales, desde comportamientos de tipo básico hasta otras superiores e instrumentales.

Dimensiones de las habilidades sociales

Se han tomado las seis dimensiones que propuso Goldstein (1989) primeras habilidades sociales; luego, habilidades sociales más desarrolladas; además las asociadas con las emociones; también de habilidades frente a la agresividad; otras, para manejo del estrés y finalmente aquellas relacionadas con la planificación.

Primeras habilidades sociales básicas

En relación a esta dimensión se estableció que escuchar, dar inicio a una conversación y mantenerla, formular un cuestionamiento, agradecer, presentarse y presentar a otros y hacer un elogio son las primeras habilidades sociales.

Estas habilidades son básicas y se aprenden inicialmente y que son esenciales para generar y establecer una comunicación buena, como saber escuchar con atención, entender lo que las demás personas quieren comunicarnos.

Es decir, existen unas habilidades fundamentales y otras más complejas. Sin las fundamentales no se puede consolidar y perfeccionar las más avanzadas o complejas. Cada momento exige unas u otras habilidades, supeditado a las peculiaridades de la circunstancia y de su nivel de dificultad. Inicialmente para poner en práctica estas habilidades se tiene que tener en cuenta en primera instancia las habilidades fundamentales de la comunicación eficaz y después añadir comportamientos positivos en la sociedad que constituyen las habilidades sociales.

El ser humano es primordialmente un “ser social”, pues interactúa casi siempre con otras personas. Por esta razón, es esencial aprender a comunicarse con los demás y a desenvolverse de forma adecuada en situaciones sociales. La adquisición de estas habilidades de expresión ayuda a mejorar las relaciones con quienes se rodea.

Peñañiel y Serrano (2010) explicaron que estas habilidades se obtienen con la interacción del niño con su entorno, iniciando esta formación en su hogar, con la familia y continúa en la escolaridad donde se enfatizan y promueven el desarrollo de habilidades más complejas y definidas, a la par de la escuela también se irá desarrollando las relaciones con sus amigos, lo cual será relevante para reafirmar este tipo de formación.

Es primordial atender la formación de estas capacidades, ya que son esenciales para la adaptación a las demandas del contexto y una buena interrelación con uno mismo y con los demás.

Habilidades sociales avanzadas. Se considera que el solicitar ayuda, ser participativo, dar normas y seguirlas, el excusarse y persuadir a los otros las define como habilidades sociales avanzadas. Al aprenderse las primeras habilidades se genera una base importante para habilidades sociales avanzadas a fin de adaptarnos mejor al mundo que externo e interno de las personas. Estas habilidades permiten el desenvolvimiento en contexto social, siendo el fundamento para desenvolvernos de manera adecuada emocional laboral.

Habilidades relacionadas con las emociones. Se precisó que las habilidades que se relacionan con las emociones se refieren a conocer, manifestar y comprender las emociones de sí mismos como de los otros; a enfrentar por ejemplo con la cólera del otro, expresar cariño, afrontar el miedo e y ser capaces de auto recompensarnos. Estas habilidades es la que nos proporcionan o nos habilitan las capacidades para conocer, manifestar y equilibrar las propias y entender las emociones de los otros.

Habilidades alternativas a la agresión. Son aquellas que se utilizan a fin de menguar la agresividad deben contemplar el compartir algo, colaborar con otros,

pedir por favor, transar, utilizar el autocontrol, exigir nuestros derechos, aceptar las bromas y prevenir conflictos.

Es importante darse cuenta que los derechos propios pueden reclamarse con comportamientos pacíficos. Utilizando las habilidades emocionales diversas nos percataremos de vale la pena hacer acuerdos, establecer normas de resolución de conflictos, trabajar en equipo, etc. Que entrar en pelea continuamente con otros.

Habilidades para hacer frente al estrés. Se sostiene que manejo de las emociones le brindará a la persona más tolerancia frente a las frustraciones y el manejo de la cólera. Según Goldstein (2000) controlar las emociones facilitará controlar adecuadamente el estrés. Poseer consolidadas estas capacidades contribuirá a reducir la ansiedad en momentos difíciles y complejos. Las situaciones tensas están presentes en hechos cotidianos de las personas. El desafío que nos presentan no consiste en eludir tales situaciones, sino en saber manejarlas de modo proactivo. Esta capacidad ayuda a reconocer el origen de las situaciones tensas y estrés en la rutina diaria, saber identificar sus diversas características y encontrar formas para reducirlas o eliminarlas de forma saludable.

Desde esta perspectiva, indica Goldstein (2000) que dichas capacidades para enfrentar al estrés va desde expresar un desacuerdo o reclamo y responder a este, mostrar deportividad luego de la práctica de una competencia, afrontar la vergüenza, tener la mejor actitud cuando se es ignorado, apoyar a un amigo, sobreponerse frente a situaciones de fracaso o adversidad, enfrentar mensajes contradictorios o negativos, contestar a un cuestionamiento, alistarse para una conversación complicada hasta enfrentarse a las demandas o presiones del equipo.

Los conflictos pueden ser el origen de contrariedades, pero además en una situación de desarrollo. Se puede aceptar las situaciones de estrés como un impulso que dirige nuestras energías a establecer formas y herramientas que faciliten afrontarlos de forma asertiva, reconociendo las oportunidades que nos brindan a fin de lograr nuestro pleno desarrollo.

Para la investigación se consideró trabajar con las dimensiones que propuso Goldstein (1989), como son: Primeras habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con las emociones, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para hacer frente al estrés

Como se adquieren habilidades sociales (HH. SS.)

Las habilidades sociales se producen a través de la infancia por medio del proceso de socialización en el que intervienen los allegados más próximos del infante como: los padres, la escuela y familiares.

Según Panchi (2018) las habilidades sociales se adquieren por medio de los siguientes procesos:

Experiencia directa: Las experiencias que se adquieren desde la infancia son cruciales para el desarrollo de las habilidades sociales, mismas que se almacenan y son reproducidas cuando la situación lo amerita.

Imitación: Bandura es el principal expositor del aprendizaje por medio de la observación directa. Es por esta razón que los niños son reflejos de sus padres, al imitar valores, características y comportamientos dentro de la sociedad.

Refuerzos: Los refuerzos mediante la experiencia vivida de manera continua logra el establecimiento de patrones de comportamiento emocional.

Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo

García y Méndez (2017), refieren que todos los entornos son contextos de aprendizaje del niño, pero la escuela es el único lugar que es donde el acude para aprender por lo que le cuesta discernir qué es lo que debe acoger, además el sentirse bien ayuda a que los conocimientos se den de mejor manera, por lo que se debe ser muy cauteloso con todo lo que el niño percibe y son el docente en la escuela y los padres en la casa que tienen ayudar a que el niño pueda interpretar de forma positiva lo que aprende en su día a día. Todo esto lleva al niño para que aprenda a convivir mientras se convive.

En base a ello, los padres deben influir mucho en la vida de sus pequeños porque trabajando así le ayudarán al niño con su desarrollo cerebral para que él pueda ir asimilando el tipo de habilidades sociales que debe poner en práctica con sus compañeros y maestros, aquí el niño va a extender sus valores y como mencionaron García y Méndez (2017) que todos los entornos son contextos de aprendizaje, pues los niños no solo aprenden del hogar porque cada ambiente en el que estén ellos memorizarán cosas diferentes.

En el ámbito escolar los niños manejan sus habilidades sociales de una forma educada y emotiva, prácticamente deberían ser procesos ininterrumpidos durante sus primeros años de vida. En esta etapa de escolarización como lo es la educación inicial los niños absorberán conocimientos propios y ajenos y será aquí donde la labor de la maestra tendrá que resaltar, el infante aprenderá más si se le enseña valores utilizando alternativas didácticas y entretenidas.

Las habilidades sociales en la educación

La Federación de Enseñanza Española (2010), considera que el ser humano es un ser social, y se va formando y construyendo mediante el contacto y el trato con otros seres humanos. Por tanto, las personas deben poseer habilidades sociales adecuadas que permitan que se desenvuelvan positivamente con la sociedad, y es en la escuela donde es necesario enseñar tales habilidades desde la más temprana edad. La escuela debe utilizar técnicas acordes a conseguir estos objetivos y entrenar al alumnado en las habilidades sociales, estas aparecen en distintas áreas: Área de identidad y autonomía personal. Área del medio físico y social. Área de comunicación y expresión.

Práctica de las habilidades sociales en la escuela.

Acosta, Hernández y Onofre (2020), establecen que en la escuela los docentes utilizan como parte de las estrategias los conocimientos previo de los estudiantes para poder inculcar los conocimientos, de la misma manera se hace con el comportamiento del niño, con el paso de los primeros días el profesor evalúa la forma de ser del niño, obteniendo como resultado que habilidades sociales posee y cuales le hace falta aún conocer o desarrollar, es fácil evidenciar a un estudiante con problemas cuando socializa con los demás y para esto el docente debe tomar los correctivos necesarios para ir enmendando estas falencias que pueden provocar emulaciones malas y hacerse un problema más grande.

La práctica de las habilidades sociales en la escuela, tiene un papel muy importante dentro de la Educación inicial, los niños son capaces de socializar, la docente tiene que darle esa seguridad de reconocer sus sentimientos para que establezca vinculo de empatía que sea más tolerante, respetuoso y cooperativo.

Al principio le cuesta mucho al niño compartir con los demás ya que es nuevo para él, pero al transcurrir las horas, los días y las semanas ellos van aprendiendo a involucrarse unos a otros compartiendo cada cosa y a su vez desarrollan la habilidad social.

Entramos en la práctica donde el docente comienza a enseñarle la convivencia y las habilidades sociales al estudiante donde entrara en confianza con sus demás compañeritos de aula

3. Definición de términos básicos

Inteligencia Se refiere a tener un amplio y avanzado vocabulario, entender el contenido de lo que se lee, plantear soluciones eficaces a los problemas y tomar decisiones acertadas. Además, es importante tener la capacidad de reconocer errores y mostrar una alta conciencia social (Mérida y Quintana, 2020).

Inteligencia emocional Se trata de un conjunto de habilidades que involucran aspectos emocionales, personales e interpersonales, que permiten adquirir la capacidad de aprender a través del control de las emociones, lo que se refleja en la capacidad de adaptarse y enfrentar de manera efectiva los diferentes acontecimientos y presiones que se presentan en el entorno (Fragoso, 2019).

Logro de aprendizaje Se refiere a los objetivos conceptuales y procesos determinados en cada parte del conocimiento, en cada materia de la malla curricular y que compone el proceso educativo determinado en las mismas con el fin de desarrollar la inteligencia del alumno (Moreno y Cortez, 2020).

Habilidades sociales Vienen a ser una serie de comportamientos que manifiesta el individuo ante su interacción con otras personas, están compuestas por la manifestación de ideas, emociones y anhelos (Puertas y Zurita, 2020).

Motivación Es una combinación de fuerza de voluntad, actitud y enfoque positivo que impulsa a alcanzar el éxito con determinación y la convicción de que los desafíos pueden ser superados con perseverancia. La motivación se utiliza en contextos muy diferentes y para explicar una amplia variedad de fenómenos, lo que hace difícil una definición precisa (Estrada, 2021).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa Pública escolarizada N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres” perteneciente a la UGEL Cajamarca, está ubicada en el distrito Baños del Inca Provincia y región de Cajamarca. Acoge un total de 840 estudiantes tanto hombres como mujeres de nivel primario, de primero a quinto grado del año lectivo 2023. Se ubica en la zona urbana, acoge a estudiantes de bajos recursos.

La Institución Educativa, es un contexto de familia, un equipo de profesionales altamente competitivos que custodian a que los alumnos se incorporen adecuadamente, tanto en su vida como personas, en donde los alumnos alcancen su total crecimiento intelectual, moral, físico, espiritual, social y emocional.

La Institución Educativa busca desplegar personas eficientes con una aumentada autoestima, inteligencia, competencias sociales y una firme formación académica, moral y emocional para que puedan llegar el éxito personal y profesional dentro de una sociedad moderna y cambiante.

Asimismo, la institución busca lograr una cultura del conocimiento en consonancia con la armonía de amaestramiento, incrementar suficiencia de análisis y raciocinio crítico, animar a la curiosidad en su estudio y desarrollar la capacidad de comunicación.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

2.2. Hipótesis específicas

El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, es alto.

El nivel de habilidades sociales que exhiben los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, es alto.

3. Variables de investigación

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Habilidades sociales

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
Inteligencia emocional	Según Goleman (1995) "Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos" (p. 17).	La medición de la variable inteligencia emocional de realizará a través de la evaluación de cinco dimensiones: autoconocimiento, Autocontrol, Automotivación, empatía y sociabilidad, mediante un cuestionario	Autoconocimiento	Conocer nuestros miedos, fortalezas y debilidades. Nombrar o simbolizar nuestras emociones Tener confianza en uno mismo Reconocer como nos afectan los sentimientos	Encuesta/ cuestionario
			Autocontrol	Confiar en nuestras decisiones Pensar antes de hablar Capacidad de concentración y de prestar atención	
			Automotivación	Tener la iniciativa de hacer las cosas Tener siempre una actitud optimista Asumir compromisos	
			Empatía	Escuchar a los demás Atender las necesidades de otro Ponernos en la situación de otras personas	
			Sociabilidad	Practicar normas de convivencia Saludo con amabilidad a mis compañeros Trabajar en equipo Cultivar la amistad y compromiso con los demás	
Habilidades Sociales	Un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, sus deseos, actitudes, opiniones, derechos de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, p. 6)	La medición de las habilidades sociales evaluará las primeras habilidades, las avanzadas, las relacionadas a los sentimientos, aquellos asociados a la agresión y por último aquellos que referencian al estrés.	Primeras habilidades	Presta atención a indicaciones Hablas con tus compañeros de cosas poco importantes. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	Encuesta/ cuestionario
			Habilidades sociales avanzadas	Podes ayuda cuando tienes alguna dificultad Eliges la mejor forma para para participar en una determinada actividad Explicas con claridad para realizar una tarea específica	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Intentas reconocer las emociones que experimentas Permites que los demás conozcan los que sientes Intentas comprender lo que sienten los demás	
			Habilidades alternativas a la agresión	Ayudas a quien lo necesita. Controlas tu carácter de modo que no llegas a la agresión Defines tus derechos, dando a conocer a los demás cuales tu postura	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien Expresas un cumplido sincero ante un cumplido de alguien Manifiestas a los demás que han tratado injustamente aún amigo	

Nota. Elaboración propia

5. Población y muestra

Población

La población estuvo compuesta por 131 estudiantes de todas las secciones de quinto grado de Educación Primaria turno mañana de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023

Según Ñaupas et al. (2014) la investigación necesita elementos de una población para llegar a medir las variables y obtener los resultados deseados, por lo que dichos autores indican que en las investigaciones la población es considerado como el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación en un determinado momento.

Muestra

La muestra fue escogida a conveniencia, y estuvo conformada por el total de estudiantes de la población, es decir, los 131 estudiantes de las seis secciones de quinto grado de educación primaria turno mañana de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2014) la muestra es considerada como el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado a través de métodos diferentes, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo.

6. Unidad de análisis

Está constituido, por cada estudiante de Educación Primaria de la institución educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres” Turno mañana.

7. Métodos

Se empleó el método científico, este, es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (Tamayo y Tamayo, 2012, p. 30)

Se empleó el método Hipotético-deductivo, dado que permite contrastar, con el uso de la lógica y el racionalismo crítico, las teorías o leyes generales generadas desde ciencia empírica, sin considerarlas verdaderas en su totalidad (Popper, 1980, p. 262)

Se empleó el método de análisis y síntesis, el análisis consiste en descubrir las causas que originan los fenómenos desde su observación, mientras que la síntesis devuelve el proceso y busca demostrar que tales causas, efectivamente, originan los fenómenos que queremos explicar y otros. (Molina, 2017)

También se trabajó con el método estadístico, que son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis, este permite comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno. (Hernández et al., 2014, pp. 270-335)

8. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente estudio fue básica, según Arias Gonzáles y Covinos (2021), en “este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación” (p. 68)

Por su alcance temporal fue transeccional porque se recolectó datos en un momento único (Hernández *et al.*, 2010, p. 151).

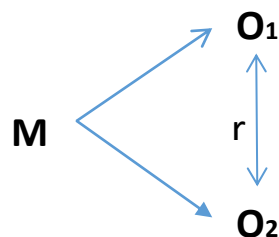
Por su profundidad la investigación fue descriptiva - correlacional, dado que se evaluó asociaciones entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales, es descriptiva, porque se describió las variables en estudio evaluando su interrelación y/o asociación entre sí. Porque se describió las variables con rigurosidad científica, además se estableció el grado de relación entre las dos variables (Hernández *et al.*, 2010).

El estudio descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández *et ál.* 2010, p. 92).

“El estudio correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variable en una muestra” (Hernández *et al.*, 2010, p. 93).

9. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue No Experimental, de carácter descriptivo correlacional; porque se dan detalles minuciosos de la relación que existe entre en la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Baños del Inca - Cajamarca, 2023. Cuyo diagrama es el siguiente



Donde:

M: Muestra Seleccionada

O₁: Observaciones de la inteligencia emocional

O₂: Observaciones de las habilidades sociales

r: Coeficiente de correlación

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó para medir las variables inteligencia emocional habilidades sociales fue la encuesta.

De acuerdo con Bernal (2010) la encuesta es considerada como la técnica que tiene como propósito la búsqueda de recabar la percepción de los individuos respecto al tema de investigación, lo cual hace posibles inferencias para la toma de decisiones.

Instrumento

El instrumento que se empleó para la medición tanto de la variable inteligencia emocional y como de las habilidades sociales fue el cuestionario.

De acuerdo con Maya (2014) el cuestionario es el instrumento conformado por una serie de ítems, con respuestas abiertas o cerradas, según el criterio del investigador, la aplicación puede ser con intervención constante del encuestador.

Estos cuestionarios que miden la inteligencia emocional y habilidades tienen 30 ítems según escala Likert, asumiendo cada alternativa un valor de 1 a 5, que fue utilizado en el análisis y procesamiento de los datos, los valores son:

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Tabla 2*Ficha técnica del cuestionario inteligencia emocional*

Nombre	Cuestionario sobre inteligencia emocional	
Autor	Remigio (2018).	
Adaptación Peruana		
Evalúa	Inteligencia emocional del estudiante de educación primaria	
Dimensiones	Autoconocimiento Autocontrol Automotivación Empatía Sociabilidad	
N° de ítems	30 ítems	
Dirigido a	Niños o adolescentes de 7 a 18 años	
Duración	20 a 25 minutos	
Escala	Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
Baremo	Inteligencia emocional Muy Bajo	= 30 - 54
	Inteligencia emocional Bajo	= 55 - 78
	Inteligencia emocional adecuada	= 79 - 102
	Inteligencia emocional Alto	= 103 - 126
	Inteligencia emocional Muy Alto	= 127 - 150

Nota. Elaboración propia

Tabla 3*Ficha técnica cuestionario habilidades sociales*

Nombre	Cuestionario de habilidades sociales
Autores	Arnold Goldtein.
Adaptación Peruana	Carhuachin (2015)
Evalúa	Habilidades sociales estudiante de educación primaria
Dimensiones	Primeras habilidades Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés
N° de ítems	30 ítems
Dirigido a	Niños o adolescentes de 7 a 18 años
Duración	10 a 15 minutos
Escala	Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Baremo	Habilidades sociales Muy Bajo = 30 - 54 Habilidades sociales Bajo = 55 - 78 Habilidades sociales adecuada = 79 - 102 Habilidades sociales Alto = 103 - 126 Habilidades sociales Muy Alto = 127 - 150

Nota. Elaboración propia

Los dos cuestionarios, el de inteligencia emocional y el de habilidades sociales fueron adaptados para su aplicación dada la realidad de los estudiantes de educación primaria turno mañana de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Luego de que se realizó la aplicación del cuestionario para medir la inteligencia emocional y las habilidades sociales, se procedió a la tabulación de los datos recogidos en el programa Microsoft Excel del paquete de Office 2021, asimismo, en dicho programa se

construyó las tablas de frecuencias y gráficos de barra para cada variable y sus dimensiones como parte del análisis estadístico descriptivo.

Con respecto al análisis estadístico inferencial, se empleó el programa SPSS v.26 para aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman según la normalidad de datos que especifica el estadístico de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, con la finalidad de conocer si los datos de ambas variables siguen o no una distribución normal.

Tabla 4

Valores de correlación

Valor
-1.00 = Correlación negativa perfecta
-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 = Correlación negativa considerable.
-0.50 = Correlación negativa media.
-0.25 = Correlación negativa débil.
-0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = Correlación positiva perfecta

Nota. Valoración de Hernández et al. (2014, p.305)

12. Validez y confiabilidad

“La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández et ál., 2010. p. 200).

En cuanto a la validez de instrumentos se validó según tres expertos, estos expertos analizaron el contenido de cada ítem, de cada cuestionario, la redacción, amplitud, relación con los indicadores y dimensiones de la variable inteligencia emocional. Los tres validadores concluyeron que el instrumento es aceptable para la aplicación en la muestra de estudio.

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández *et ál.*, 2010. p. 200).

Se aplicó los cuestionarios en una muestra piloto de 24 estudiantes de quinto grado sección A Turno tarde de la misma institución, de la cual se realizó el análisis de confiabilidad mediante la prueba estadística “Alfa de Cronbach”, obteniéndose un coeficiente que fue comparado con el límite mínimo de valor aceptable de 0.702 y 0.892 respectivamente, considerado como aceptable y bueno.

La confiabilidad final de los instrumentos evaluado según el estadístico Alpha de Cronbach, arrojó valores de 0.714 y 0.828 respectivamente, y según los valores que indica George y Mallery (2003, p. 231) es aceptable y bueno.

Tabla 5
Valores del coeficiente Alpha de Cronbach

Valoración
Coeficiente alfa > 0.9 a 0.95 es excelente
Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Nota. Valoración de George y Mallery (2003, p. 231)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1. Resultados por dimensiones de la Inteligencia Emocional

Tabla 6

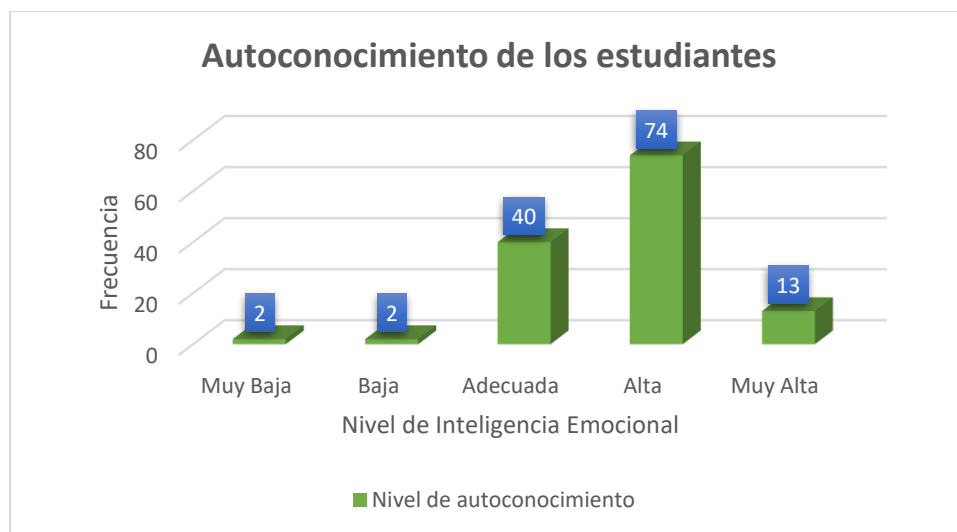
Autoconocimiento de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy Baja	2	1.5	1.5
Baja	2	1.5	3.1
Adecuada	40	30.5	33.6
Alta	74	56.5	90.1
Muy alta	13	9.9	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Autoconocimiento de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 6 y figura 1, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 56.5% que son 74 estudiantes manifiestan tener un nivel de autoconocimiento alto, un 30.5% que son 40 estudiantes evidencia un adecuado nivel de autoconocimiento, un 9.9% representado por 13 estudiantes demuestran un nivel muy alto de autoconocimiento, no obstante, al menos 1 estudiante evidencia tener bajo y muy bajo nivel de autoconocimiento respectivamente.

Tabla 7

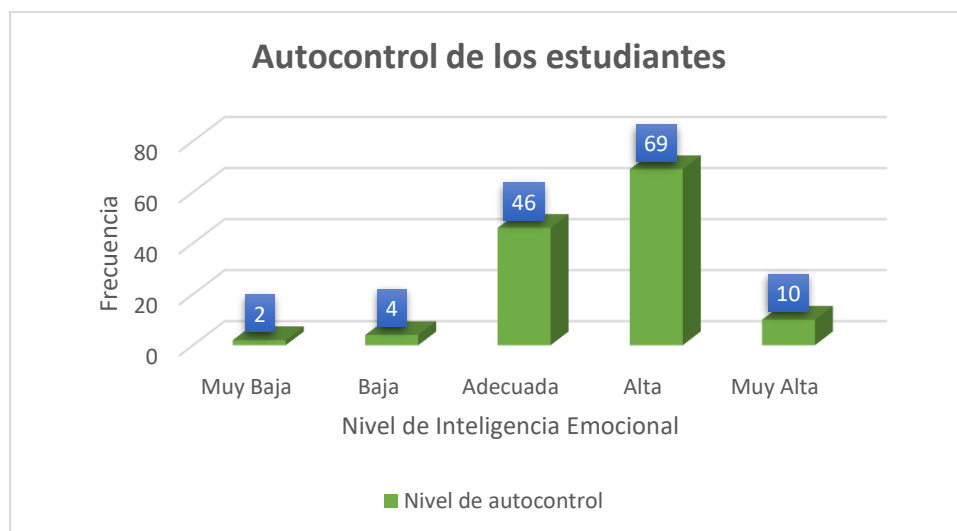
Autocontrol de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy Baja	2	1.5	1.5
Baja	4	3.1	4.6
Adecuada	46	35.1	39.7
Alta	69	52.7	92.4
Muy alta	10	7.6	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Autocontrol de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 7 y figura 2, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 52.5% que son 69 estudiantes manifiestan tener un nivel de autocontrol alto, un 35.1% que son 46 estudiantes evidencia un adecuado nivel de autocontrol, un 7.6% representado por 10 estudiantes demuestran un nivel muy alto de autocontrol, no obstante, al menos 2 estudiantes evidencian tener bajo nivel de autocontrol y 2 estudiantes evidencian muy bajo nivel de autocontrol.

Tabla 8

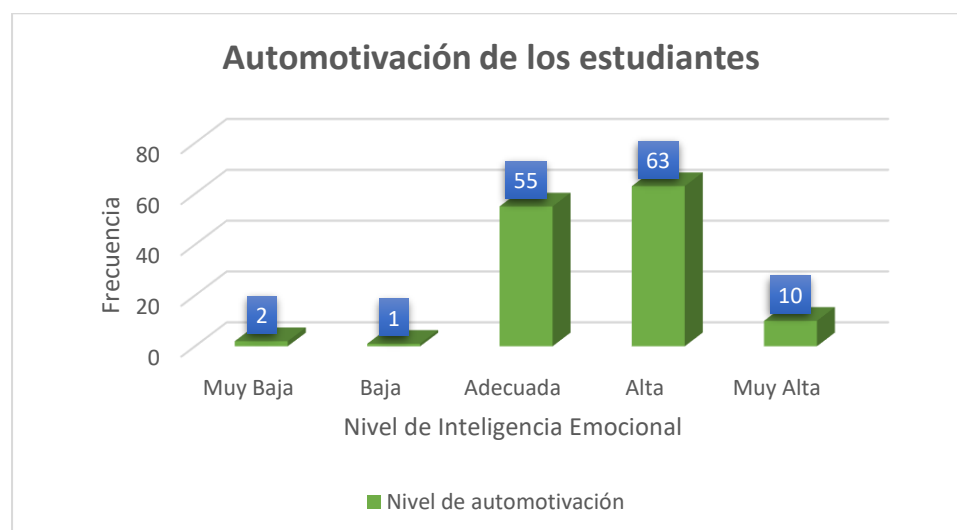
Automotivación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy Baja	2	1.5	1.5
Baja	1	0.8	2.3
Adecuada	55	42.0	44.3
Alta	63	48.1	92.4
Muy alta	10	7.6	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Automotivación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 8 y figura 3, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 48.1% que son 63 estudiantes manifiestan tener un nivel de automotivación alta, un 42.0% que son 55 estudiantes evidencia un adecuado nivel de automotivación, un 7.6% representado por 10 estudiantes demuestran un nivel muy alto de automotivación, no obstante, al menos 2 estudiantes evidencian tener bajo nivel de automotivación y 1 estudiante evidencia muy bajo nivel de automotivación.

Tabla 9

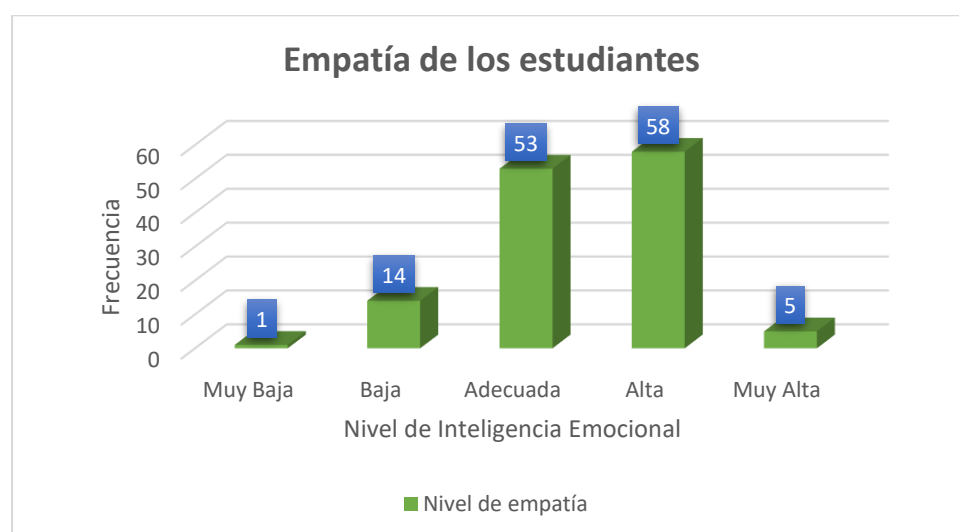
Empatía de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy Baja	1	0.8	0.8
Baja	14	10.7	11.5
Adecuada	53	40.5	51.9
Alta	58	44.3	96.2
Muy alta	5	3.8	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Empatía de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 9 y figura 4, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 44.3% que son 58 estudiantes manifiestan tener un nivel de empatía alta, un 40.5% que son 55 estudiantes evidencian un adecuado nivel de empatía, un 3.8% representado por 5 estudiantes demuestran un nivel muy alto de empatía, no obstante, al menos 14 estudiantes evidencian tener bajo nivel de empatía y 1 estudiante evidencia muy bajo nivel de empatía.

Tabla 10

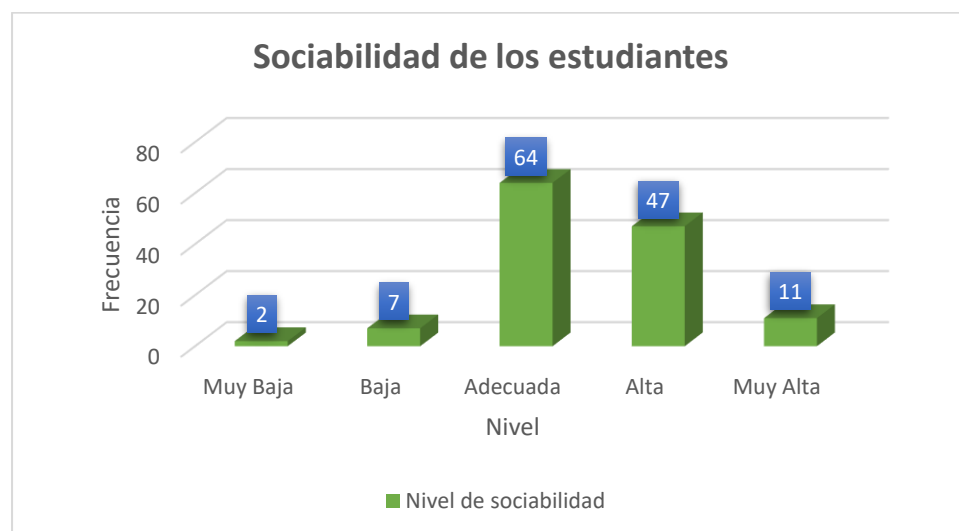
Nivel de Sociabilidad de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy Baja	2	1.5	1.5
Baja	7	5.3	6.9
Adecuada	64	48.9	55.7
Alta	47	35.9	91.6
Muy alta	11	8.4	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Sociabilidad de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 10 y figura 5, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 48.9% que son 64 estudiantes manifiestan tener un adecuado nivel de sociabilidad, un 35.9% que son 47 estudiantes evidencia un alto nivel de sociabilidad, un 8.4% representado por 11 estudiantes demuestran un nivel muy alto de sociabilidad, no obstante, al menos 7 estudiantes evidencian tener bajo nivel de sociabilidad y 2 estudiantes evidencian muy bajo nivel de sociabilidad.

1.2. Resultados por dimensiones de las Habilidades Sociales

Tabla 11

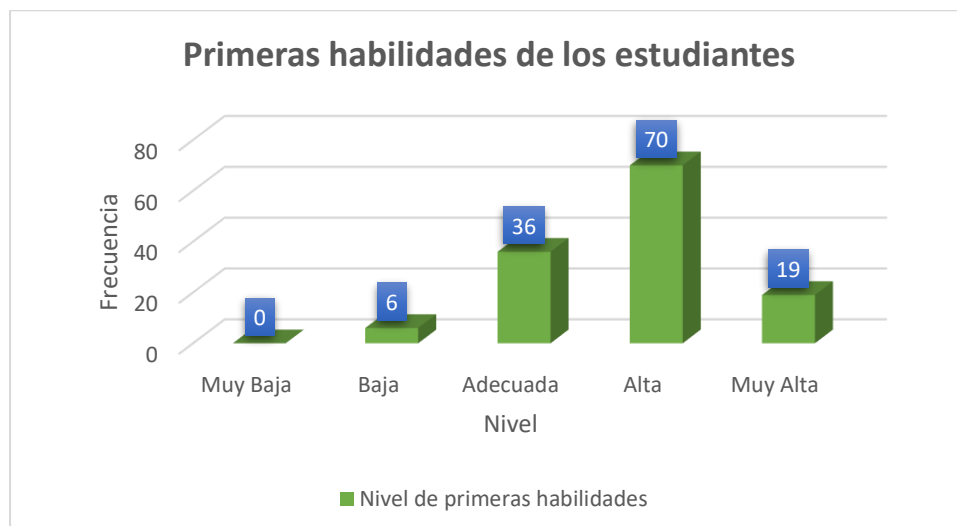
Nivel de Primeras habilidades de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy baja	0	0.0	0.0
Baja	6	4.6	4.6
Adecuada	36	27.5	32.1
Alta	70	53.4	85.5
Muy alta	19	14.5	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Primeras habilidades de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 11 y figura 6, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 53.4% que son 70 estudiantes manifiestan tener un alto nivel en las primeras habilidades, un 27.5% que son 36 estudiantes evidencia un alto nivel en las primeras habilidades, un 14.5% representado por 19 estudiantes demuestran un nivel muy alto en las primeras habilidades, no obstante, al menos 6 estudiantes evidencian tener bajo nivel en las primeras habilidades.

Tabla 12

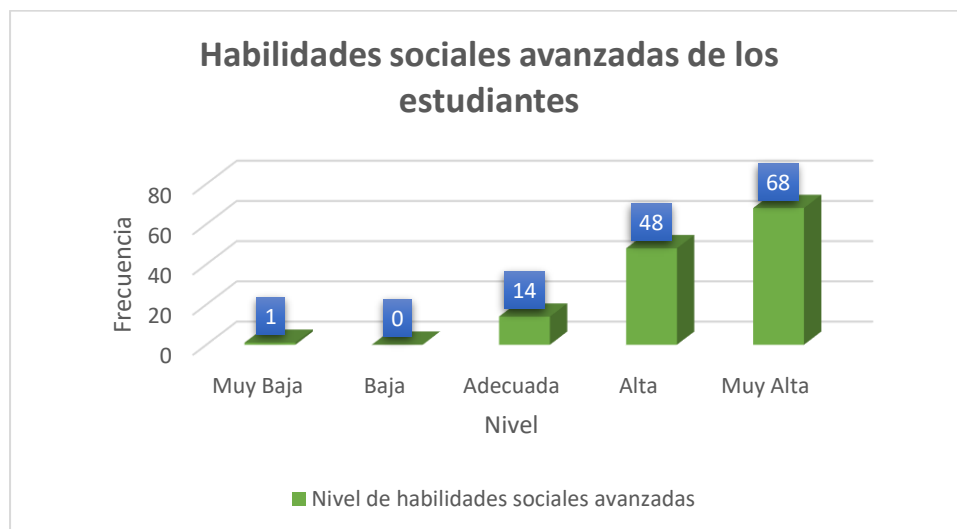
Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy Baja	1	0.8	0.8
Baja	0	0.0	0.0
Adecuada	14	10.7	11.5
Alta	48	36.6	48.1
Muy alta	68	51.9	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 12 y figura 7, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 51.9% que son 68 estudiantes manifiestan tener un muy alto nivel en habilidades sociales avanzadas, un 36.6% que son 48 estudiantes evidencia un alto nivel en habilidades sociales avanzadas, un 10.7% representado por 14 estudiantes demuestran un adecuado nivel en habilidades sociales avanzadas, no obstante, al menos 1 estudiante evidencia tener muy bajo nivel en habilidades sociales avanzadas.

Tabla 13

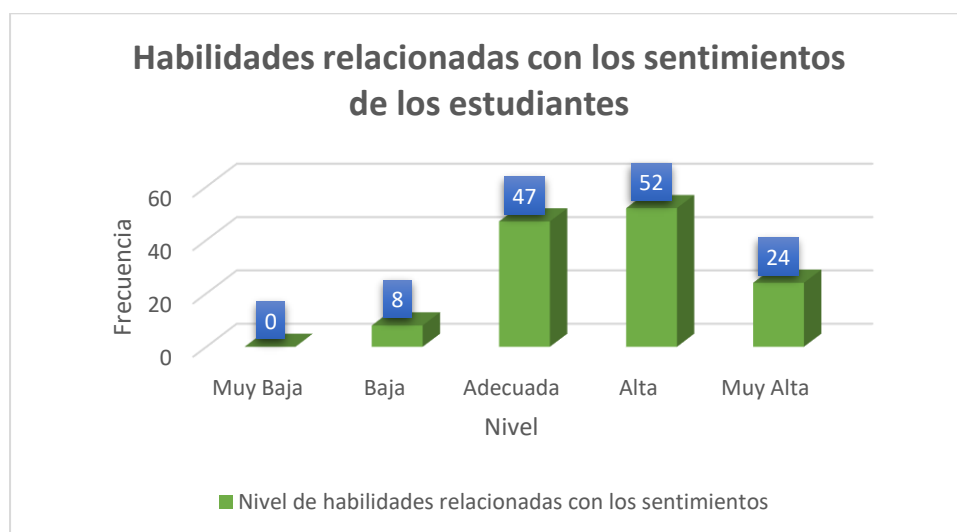
Habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy baja	8	6.1	6.1
Baja	8	6.1	6.1
Adecuada	47	35.9	42.0
Alta	52	39.7	81.7
Muy alta	24	18.3	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 13 y figura 8, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 39.5% que son 52 estudiantes manifiestan tener un alto nivel en habilidades relacionadas con los sentimientos, un 35.9% que son 47 estudiantes evidencia un adecuado nivel en habilidades en habilidades relacionadas con los sentimientos, un 18.3% representado por 24 estudiantes demuestran un muy alto nivel en habilidades relacionadas con los sentimientos, no obstante, al menos 8 estudiantes evidencian tener bajo y muy bajo nivel en habilidades relacionadas con los sentimientos respectivamente.

Tabla 14

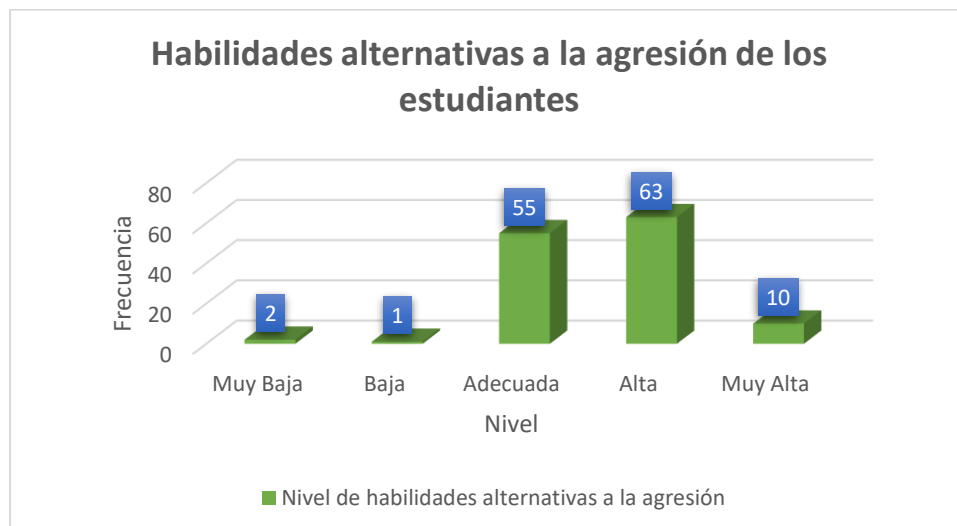
Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy baja	0	0.0	0.0
Baja	3	2.3	2.3
Adecuada	40	30.5	32.8
Alta	57	43.5	76.3
Muy alta	31	23.7	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 14 y figura 9, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 43.5% que son 57 estudiantes manifiestan tener un muy alto nivel en habilidades alternativas a la agresión, un 30.5% que son 40 estudiantes evidencia un adecuado nivel en habilidades alternativas a la agresión, un 23.7% representado por 31 estudiantes demuestran muy alto nivel en habilidades alternativas a la agresión, no obstante, al menos 3 estudiantes evidencian tener bajo nivel en habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 15

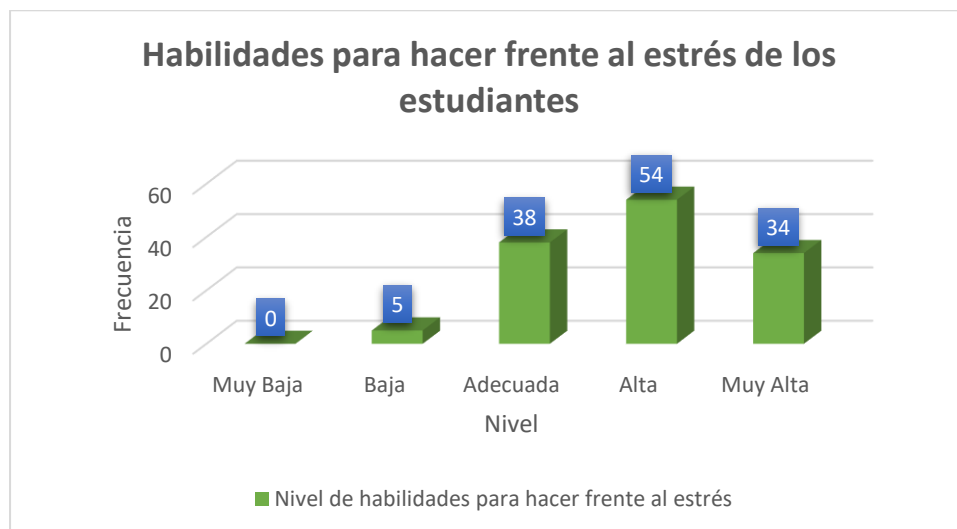
Habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy baja	0	0.0	0.0
Baja	5	3.8	3.8
Adecuada	38	29.0	32.8
Alta	54	41.2	74.0
Muy alta	34	26.0	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 15 y figura 10, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 41.2% que son 54 estudiantes manifiestan tener un alto nivel en habilidades para hacer frente al estrés, un 29.0% que son 38 estudiantes evidencia un adecuado nivel en habilidades para hacer frente al estrés, un 26.0% representado por 34 estudiantes demuestran muy alto nivel en habilidades para hacer frente al estrés, no obstante, al menos 5 estudiantes evidencian tener bajo nivel en habilidades para hacer frente al estrés.

1.3. Resultados totales de la Inteligencia Emocional

Tabla 16

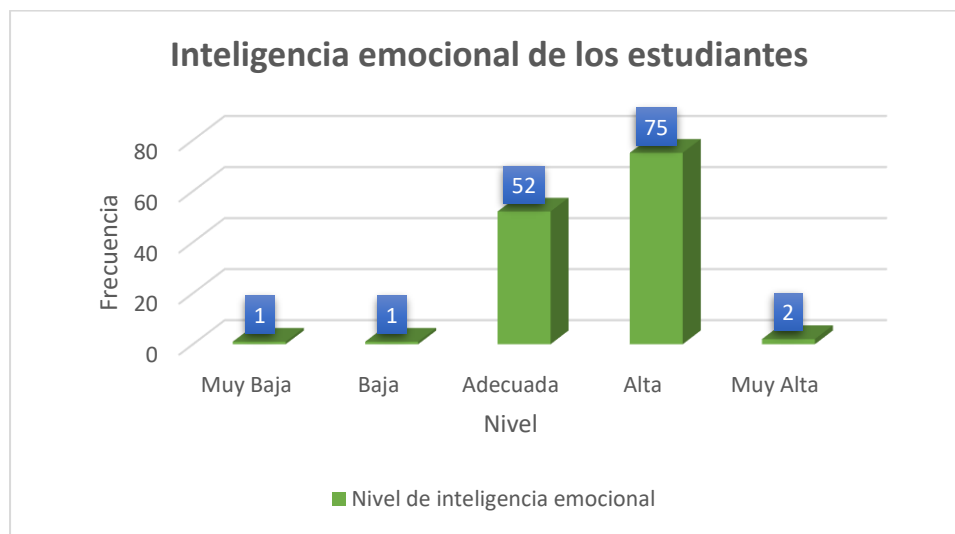
Inteligencia emocional de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy Baja	1	0.8	0.8
Baja	1	0.8	1.5
Adecuada	52	39.7	41.2
Alta	75	57.3	98.5
Muy alta	2	1.5	100.0
Total	131	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 11

Inteligencia emocional de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 16 y figura 11, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 57.3% que son 75 estudiantes manifiestan tener una inteligencia emocional alta, por su parte un 39.7% que son 52 estudiantes evidencia una adecuada inteligencia emocional, al menos 2 estudiantes demuestran tener una muy alta inteligencia emocional, no obstante, al menos 1 estudiante demuestra baja y muy baja inteligencia emocional respectivamente.

1.4. Resultados totales de las Habilidades Sociales

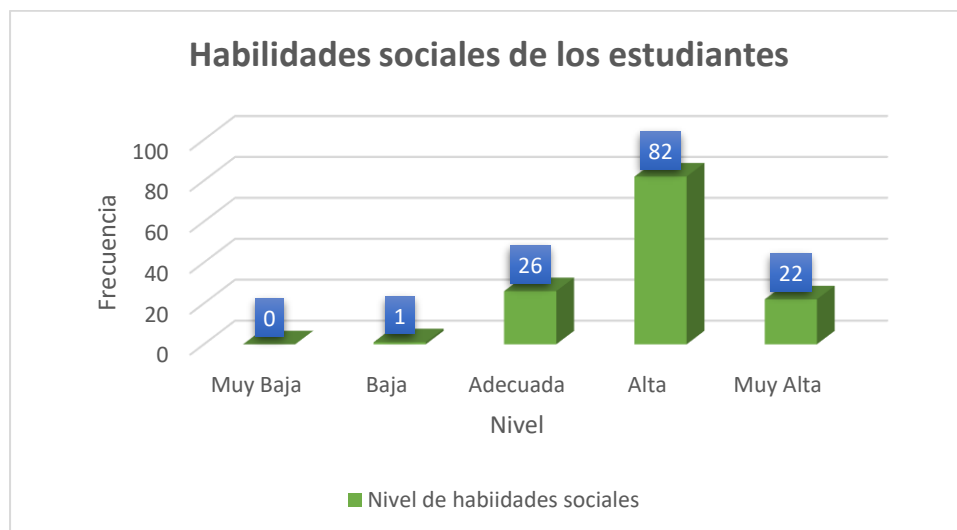
Tabla 17

Habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

	fi	%	% acumulado
Nivel Muy baja	0	0.0	0.0
Baja	1	0.8	0.8
Adecuada	26	19.8	20.6
Alta	82	62.6	83.2
Muy alta	22	16.8	100.0
Total	131	100.0	

Figura 12

Habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006



Interpretación. Se infiere de la tabla 17 y figura 12, que de 131 estudiantes que representa el 100% de estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. N° 83006, el 62.6% que son 82 estudiantes manifiestan tener alto nivel en el desarrollo de sus habilidades sociales, por su parte un 19.8% que son 26 estudiantes evidencian un adecuado desarrollo en sus habilidades sociales, el 16.8% representado por 22 estudiantes demuestran tener un muy alto nivel en el desarrollo de sus habilidades sociales, no obstante, al menos 1 estudiante demuestra bajo nivel en el desarrollo de sus habilidades sociales.

2. Análisis y discusión de resultados

Alineando la investigación al objetivo, se encaminó a establecer asociaciones entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca, Cajamarca – 2023. Después de evaluar que los datos no presentan una distribución normal al menos una variable, se decidió emplear el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, obteniéndose un p-valor de 0.525, el cual según Hernández et al. (2014), es una correlación positiva media y significativa entre las variables, contrastando la hipótesis de investigación, se afirma que Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

Estos resultados, al ser comparados con las investigaciones consultadas: Castro y Cortés (2023), manifiestan que la inteligencia emocional es capaz de afectar la conducta y/o cognición del estudiante, y tiene influencia en la ejecución de habilidades sociales al mejorar el bienestar y calidad de vida de los estudiantes, se concuerda con ellos debido a que al encontrar la inteligencia emocional en un nivel alto, el estudiantes se ve reflejada su conducta al tener un alto autocontrol, alta empatía y adecuada sociabilidad, y por ende sus habilidades sociales demuestran ser altas también, evidenciándose que si mejora su inteligencia emocional consecuentemente sus habilidades sociales mejoran, alineado a lo que dice Goleman, estas variables, se complementan entre sí, para manifestar relaciones interpersonales en los estudiantes.

Por otro lado, la investigación de Vacacela (2023), después de encuestar a los estudiantes con el test de Bar-On y las capacidades sociales de Goldstein, se discrepa un poco con este estudio dado que los instrumentos de acopio de datos son diferentes, ya que

evidencian que el 60% de los estudiantes tiene habilidad socioemocional insuficiente, comparado al 1% que en nuestro estudio indican similar nivel muy bajo nivel de inteligencia emocional, esto consecuentemente se debe a que los parámetros de medición son diferentes. Esto se sustenta según Barón, al manifestar que la inteligencia emocional es multifuncional, debido al enfoque en el proceso y no tanto en el resultado. Pero en relación a las habilidades sociales se concuerda al evidenciar su estudio con el nuestro un nivel alto de desarrollo de estas habilidades sociales, guiado por García et al. (2015) y Roca (2014) estos comportamientos son observables que facilitan buenas interacciones personales como características propias.

Otro estudio, como el de Paredes (2018), manifiesta que el nivel de inteligencia emocional y las habilidades sociales que encontró son adecuadas en proceso de mejora, indica que sus resultados presentan semejanza a esta investigación contemplando que muchos de los estudiantes demuestran un adecuado nivel, resaltando que los instrumentos empleados fueron diferentes. Puntualizando así lo que mencionan Mayer y Salovey, la inteligencia emocional es la base de la formación de las habilidades y una de ellas son las habilidades sociales, que puedan ser percibidas al interactuar con diversos estudiantes.

Los resultados de la investigación comparados con estudios nacionales respecto de la inteligencia emocional, Otiniano (2022) evidencia su estudio un nivel medio (50%), Limo (2022) encontró un nivel medio (65.85%), Robalino (2020) encontró nivel medio (53.49%), Fabian (2019) exhibe un nivel medio (50.8%), estos resultados encontrados presentan semejanza al nivel encontrado en esta investigación (39.7%) nivel medio o adecuado de inteligencia emocional mejorando hasta alcanzar el nivel alto (57.3%) otro grupo de estudiantes, acotando a lo que Barón menciona, que la inteligencia emocional es multifuncional, estos resultados revelan que independiente del instrumento empleado los

resultados en la realidad peruana en instituciones educativas con similares características se encontrará un nivel medio o adecuado de inteligencia emocional en los estudiantes. Esto los sustenta Mérida y Quintana (2020) al indicar que la inteligencia emocional involucra una serie de habilidades, competencias y capacidades que deben desarrollar el estudiante cuando están en interacción con su entorno.

Los resultados de la investigación comparados con estudios nacionales respecto de las habilidades sociales, Otiniano (2022) evidencia su estudio un nivel medio (50%), Limo (2022) encontró un nivel medio (78%), Robalino (2020) encontró nivel alto (58.14%), Fabian (2019) exhibe un nivel medio (49.2%), estos resultados encontrados presentan semejanza al nivel encontrado en nuestro estudio (62.6%) nivel alto en las habilidades sociales que demuestran los estudiantes, acotando a lo que Goldstein menciona, estas habilidades permiten la relación con los demás, desde el aspecto socio emocional, comportamental básico hasta habilidades avanzadas, caracterizado por no solo requerir ayuda, sino propiciar la, ser participativo, cuyo fin sea adaptarse al mundo externo e interno de los demás estudiantes. Complementa Panchi (2018), esto debe a la experiencia directa, imitación, refuerzos que realiza el estudiante al adaptarse al mundo. Así también, la Federación de Enseñanza Española (2010), al ser el estudiante un ser social, va formando y construyendo sus habilidades mediante el contacto y trato con otros estudiantes.

Ahora referente al grado de asociación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales los estudios de Vacacela (2023), Tinco (2022), Ventura (2022), Cornejo (2021), Robalino (2020), Fabian (2019), Escobar (2019) y Malca (2018), emplearon el coeficiente de Rho de Spearman y encontraron un grado de asociación positiva de considerable a fuerte. Por otro lado, Otiniano (2022), Limo (2022), Ricapa (2022), Marujo (2021) y los resultados de este estudio evidencia un grado de asociación positivo medio entre las variables. Según Morales et

al. (2020), esto se deba que la educación actual sigue enfocada en la instrucción cognitiva, en otras palabras, obtención solo de conocimientos, dejando de lado la inteligencia, sus competencias emocionales ausentes en la práctica educativa. Indicando que en muchas ocasiones el estudiante no sabe lidiar con sus emociones, incluso no saber con afrontar sucesos de agresión y/o sucesos donde exija la demostración de sentimientos, hasta en momentos donde cognitivamente está agotado a causa de estrés que no sabe cómo manejarlo, a esto se suma la deficiente capacidad para automotivarse, ser empático y/o sociable con sus demás compañeros.

Los resultados dan a conocer también que, el autoconocimiento que demuestran los estudiantes principalmente se asocia a que reconocen sus sentimientos y lo adecuan a las situaciones, por su parte tiene un adecuado autocontrol dado que tratan de lidiar con los sentimientos encontrados, y eso les permite auto motivarse a seguir adelante, aun a pesar de las caídas, intentar ser empático, que les permite tener una mejor sociabilidad con todo su entorno. Todas estas manifestaciones emocionales, dan pie a que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que demuestran los estudiantes, se debe principalmente a que ponen en práctica la escucha, la participación activa, manejo de conflictos, y al avanzar les permite ayudar a sus compañeros, ayudándose a sí mismos a mejorar su desenvolvimiento en el contexto social, así también se debe a que tienen la capacidad para manifestar en equilibrio sus ideas y respetar la de sus compañeros. Indicando así lo que aducen García y Méndez (2017), no solo en la escuela tienen una interacción con los demás, su aprendizaje se da en todo momento, hasta es invisible. Sintetizando lo que mencionan Acosta et al. (2020), los maestros actualmente hacen un esfuerzo por desarrollar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y las habilidades sociales que posee el estudiante.

Finalmente, se indica que el estudio ha evidenciado la relación significativa, positiva moderada, que existe entre la inteligencia emocional que poseen y las habilidades sociales que

demuestran los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023,

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de normalidad

P1. Establecer una hipótesis

Ho: Los datos de las variables muestran una distribución no normal.

Ha: Los datos de las variables muestran una distribución normal

P2: Establecer la significancia

Nivel de confianza 95%

Nivel de significancia (α) 5%

P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Kolmogórov-Smirnov debido a que la población es mayor a 50 individuos.

Tabla 18

Prueba de normalidad general

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,096	131	,005
Habilidades Sociales	,036	131	,200*

P4: Criterio de decisión

$p > 0.05$ acepta Ha

$p < 0.05$ acepta Ho

P5: Decisión

Como el valor 0.005 para la significancia de la inteligencia emocional es menor a 0.05 y el valor de 0.200 es mayor a 0.05 que se visualiza en la tabla 17, se decide que los datos una variable muestran normalidad y los datos de la otra variable no presenta normalidad, se acepta la hipótesis alterna indicado que los datos no muestran distribución normal, por ende, se debe emplear estadísticos no paramétricos.

3.2. Prueba de hipótesis general

P1. Establecer una hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

P2: Establecer la significancia

Nivel de confianza 95%

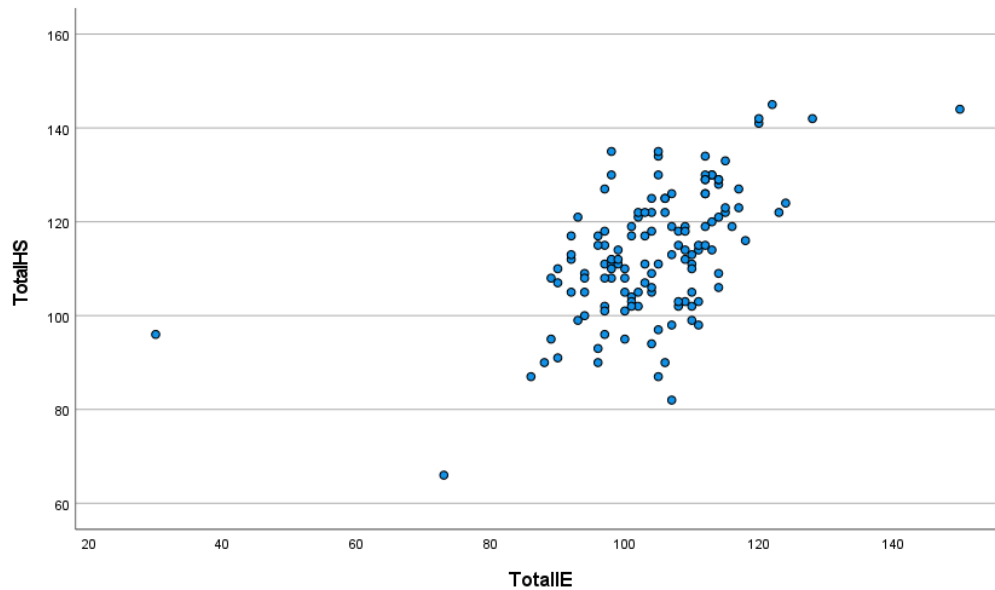
Nivel de significancia (α) 5%

P3: Prueba estadística

Al evaluar que los datos no presentan distribución normal según la tabla 17, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, estadístico no paramétrico.

Figura 13

Diagrama de dispersión de puntos entre inteligencia emocional y habilidades sociales.



De la figura 15, se evidencia que los datos presenta de manera positiva una relacion entre la datos de inteligencia emocional y los datos de las habilidades sociales recolectada

Tabla 19

Correlación entre inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006

		Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

Nota: Elaboración propia

Interpretación. Se interpreta de la tabla 19, que valor del coeficiente de correlación Rho es 0.525 y el valor de la significancia es 0.000, este valor es menor a 0.05, se puede afirmar que al 95% de confianza, con un margen de error del 5% y según Hernández et al. (2014), es existe una asociación positiva media entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

P4: Criterio de decisión

$p > 0.05$ acepta H_a , $p < 0.05$ acepta H_0

P5: Decisión

Según la figura 13 de dispersión de puntos, la existencia de significancia y el valor de correlación Rho de la tabla 19, estadísticamente, se puede afirmar que se acepta la hipótesis alterna propuesta por la investigadora, concluyendo que Existe relación significativa positiva media entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

3.3. Prueba de hipótesis específicas

Tabla 20

Estadísticos descriptivos de la inteligencia emocional y las habilidades sociales

		Estadístico
Inteligencia Emocional	Media	104,24
	Desviación estándar	11,696
	Mínimo	30
	Máximo	150
Habilidades Sociales	Media	113,28
	Desviación estándar	13,630
	Mínimo	66
	Máximo	145

Interpretación. Según la tabla 20, se evidencia que la puntuación media obtenida en la inteligencia emocional es 104.24 puntos, asimismo la puntuación media de las habilidades sociales alcanzó los 113.28 puntos.

Prueba hipótesis específica 1

1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel alto de inteligencia emocional el estudiante debe obtener un puntaje mayor igual a 103 puntos.

Ho: $\mu < 103$ puntos, el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, no es alta.

Ha: $\mu \geq 103$ puntos, el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, es alta.

Los estadísticos descriptivos según la tabla 20, para la inteligencia emocional, indica que el promedio de puntuación es 104.24 y una desviación estándar de 11.696 puntos. Ahora bien, considerando una significancia al 95% con un margen de error del 5%.

$$X = 103 \text{ puntos}$$

$$\mu = 104.24 \text{ puntos}$$

$$\sigma = 11.696 \text{ puntos}$$

2. Cálculo de la Zona crítica

Como se sabe $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas, se toma la zona crítica con $\alpha/2 = 0.025$, utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función INV.NORM.ESTAND(0.025) de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96 $\rightarrow Z_c = \pm 1.96$

3. Cálculo de valor Z

Se empleó la fórmula estadística $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

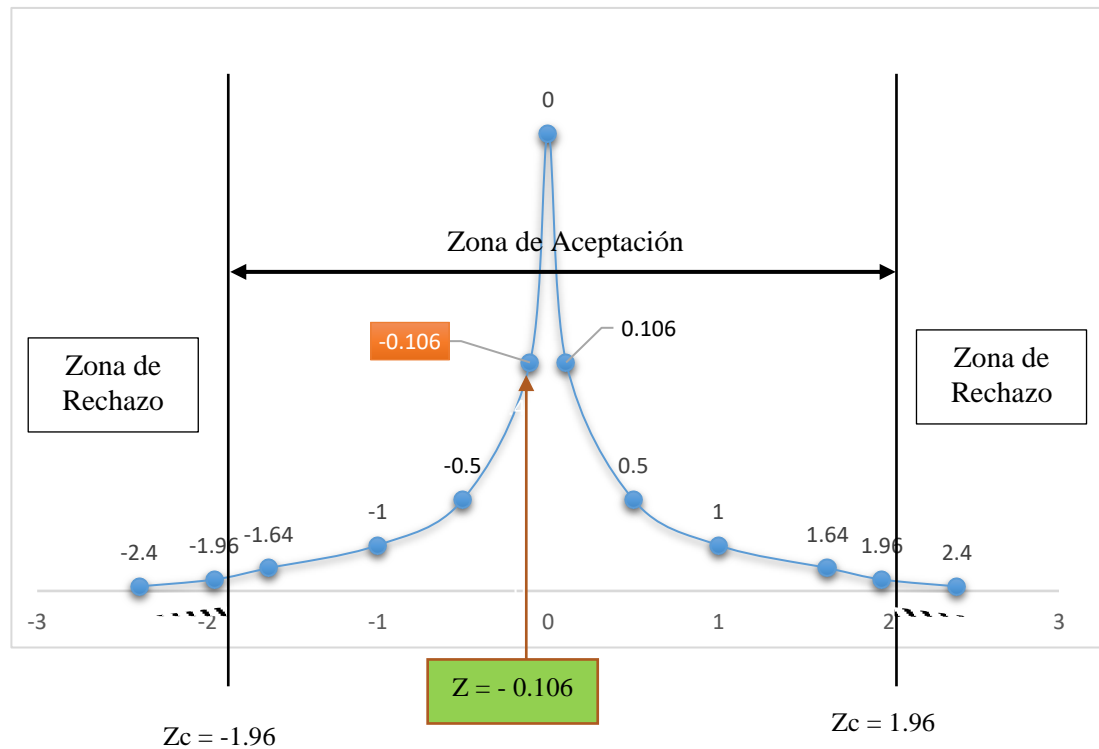
$$Z = (103 - 104.24) / 11.696$$

$$Z = - 0.106$$

4. Representando valores bajo la gráfica

Figura 14

Gráfica hipótesis de nivel de inteligencia emocional



De la figura 14 que representa la gráfica de distribución normal, se infiere que el valor de la zona crítica (Z_c) indica la zona de aceptación en los intervalos de -1.96 y 1.96 , por tanto el valor de Z calculado (-0.106), si está dentro de ese intervalo de aceptación, por tanto se acepta la Hipótesis alterna, indicando que el promedio puntuación que indica el nivel alto es mayor o igual a 103 puntos.

Con lo cual se corrobora la hipótesis planteada por la investigadora, indicando que: El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, es alta.

Prueba hipótesis específica 2

1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel alto de habilidades sociales el estudiante debe obtener un puntaje mayor igual a 103 puntos.

Ho: $\mu < 103$ puntos, el nivel de habilidades sociales que exhiben los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, no es alto.

Ha: $\mu \geq 103$ puntos, el nivel de habilidades sociales que exhiben los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, es alto.

Los estadísticos descriptivos según la tabla 20, para las habilidades sociales, indica que el promedio de puntuación es 113.28 y una desviación estándar de 13.630 puntos. Ahora bien, considerando una significancia al 95% con un margen de error del 5%.

$$X = 103 \text{ puntos}$$

$$\mu = 113.28 \text{ puntos}$$

$$\sigma = 13.630 \text{ puntos}$$

2. Cálculo de la Zona crítica

Como $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona crítica con $\alpha/2 = 0.025$, utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función INV.NORM.ESTAND(0.025) de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96 $\rightarrow Z_c = \pm 1.96$

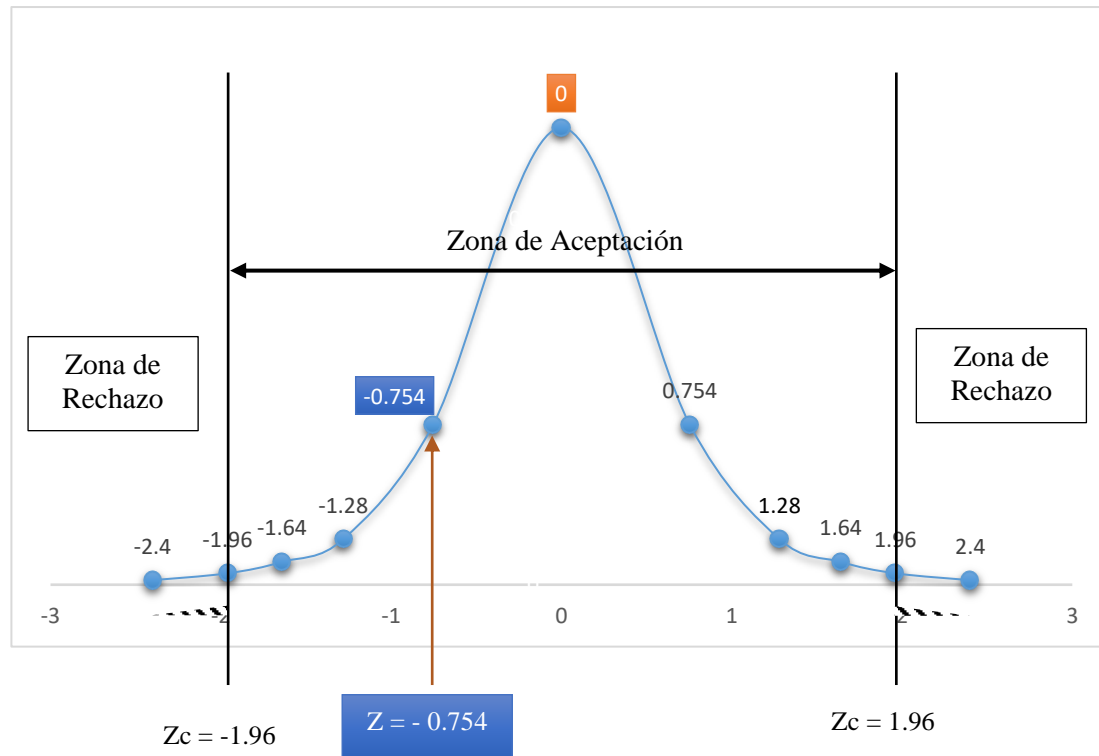
3. Cálculo de valor Z

Se empleó la formula estadística $Z = \frac{x-\mu}{\sigma} = \frac{103 - 113.28}{13.630} = -0.754$

4. Representando valores bajo la grafica

Figura 15

Gráfica hipótesis de nivel habilidades sociales en los estudiantes.



De la figura 2, que representa la grafica de distribución normal, se infiere que el valor de la zona critica (Z_c) indica la zona de aceptacion en los intervalos de -1.96 y 1.96, por tanto el valor de Z calculado (-0.754), si esta dentro de la zona de aceptacion, por tanto se acepta la Hipotesis alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel alto es mayor o igual a 103 puntos. Con lo cual se corrobora la hipótesis planteada por la investigadora, indicando que: El nivel de habilidades sociales que exhiben los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, es alto.

CONCLUSIONES

Los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($p = 0.525$) determinaron que existe un grado de asociación positiva media, con lo que se concluye que Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

Los resultados de la investigación demuestran que el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023 es Alto (57.3%). En cuanto a los resultados por dimensiones: Autoconocimiento (56.55%), autocontrol (52.7%), automotivación (48.1%), empatía (44,3%) es alta y en tanto la sociabilidad (48.9%) es adecuada.

Los resultados de la investigación demuestran que el nivel de habilidades sociales que exhiben los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, es Alto (62.6%). En cuanto a los resultados por dimensiones: Primeras habilidades (53.4%) es alta, las habilidades sociales avanzadas (51.9%) es muy alta, habilidades relacionadas con los sentimientos (39.7%) es alta, habilidades alternativas a la agresión (43.5%) es alta y habilidades para hacer frente al estrés (41.2%) es alta.

SUGERENCIAS

Se sugiere al director de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca – Cajamarca, desarrollar planes que refuercen la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes en los diversos grados.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca – Cajamarca, planificar dentro de sus sesiones, actividades que refuercen la inteligencia emocional y las habilidades sociales de sus estudiantes.

Se sugiere a los docentes comunicar a sus estudiantes de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca – Cajamarca, una participación en los planes y desarrollo de las actividades de la institución con la finalidad de fortalecer su inteligencia emocional y habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Acosta, D., Hernández, P. y Onofre, V. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *Revista de investigación e innovación* 5, pp. 430-449.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/1132/820/>
- Álvarez, M., Valenzuela, B. y Salgado, E. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780003/html/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Pearson Educación.
- Caballo, E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ma. Ed.) Editorial Siglo Veintiuno
- Castro Cabrera, D. M., & Cortés Polania, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Cornejo, D. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en una institución educativa pública de Chiclayo, 2019*. [En sus tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10006>
- Delgado, Y. y García, F. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y el burnout en los médicos de Atención Primaria. *Revista Medicina de Familia*, 46(7), 472-478.
- Díaz, E. y Chávarry, P. (2022). Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios públicos: Una revisión. *Revista Apuntes Universitarios*, 12(2), 74-92.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1035>
- Domínguez, S. y Campos, Y. (2021). Estructura interna de una medida breve de inteligencia emocional en estudiantes mexicanos de ciencias de la salud. *Revista Educación Médica*, 22(4), 262-266.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319301925>

- Escobar (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019*. [En sus tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1042>
- Fabian, E. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa*. [En sus tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.11955/730>
- Fonseca, A. y Hernández, O. (2021). Inteligencia emocional en maestros de educación especial: aproximación a los instrumentos de medición. *Revista Educere*, 25(81), 379-390. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225005/35666225005.pdf>
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 655-679. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100655
- García, A. & Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(30), pp. 151-164.
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Usando SPSS para Windows paso a paso: Una guía y referencia simple*. Boston, MA: Allyn y Bacon.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Jiménez, A. y Sastre, S. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico. *Revista AIDEP*, 3(56), 129-145. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450011/html/>
- Lara, S. (2019). Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Revista Educación Médica*, 19(2), 96-103. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301607>

- Limo, D. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022*. [En sus tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103435>
- Malca, M. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 "Pedro Vilca Apaza", 2018*. [En sus tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36649>
- Marujo, M. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos, 2021*. [En sus tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68558>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mérida, S. y Quintana, C. (2022). Inteligencia emocional y apoyo social del profesorado: explorando cómo los recursos personales y sociales se asocian con la satisfacción laboral y con las intenciones de abandono docente. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 168-175. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000107>
- Molina, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Revista Estudios de Filosofía* 55, pp. 30-53. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n55/0121-3628-ef-55-00030.pdf>
- Mora, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Revista Opción*, 31(6), pp. 1041-1063. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571059.pdf>
- Morales, L., Gracia, Y. y Landeros, E. (2020). Relación de la inteligencia emocional con el cuidado otorgado por enfermeras/os. *Revista Cuidarte*, 11(3), 140-162. <https://www.redalyc.org/journal/3595/359568727005/html/>

- Moreno, J. y Cortez, S. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas. *Revista de Economía*, 37(95), 73-106. <https://www.redalyc.org/pdf/6740/674070987003.pdf>
- Merino, C. y Ruiz, C. (2019). Explorando el vínculo de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adultos peruanos. *Revista Ansiedad y Estrés*, 24(3), 140-148.
- Novoa Cuzco, M. (2022). *Inteligencia emocional en niños de educación inicial, en la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17198>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Odar, C. y Camacho, M. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Santa Teresita de Cajamarca, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] Repositorio Institucional <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1537>
- Otiniano, E. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa pública, Chorrillos, 2022*. [En sus tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100230>
- Panchi (2018). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de 6to y 7mo años de Preparatoria de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, en el período lectivo 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio institucional <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15599>
- Paredes, J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro] Repositorio institucional <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4240>
- Popper, K.R. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos (Grupo Anaya).

- Puertas, P. y Zurita, F. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Revista Anales de Psicología*, 22(14), 147-159. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es
- Ricapa, Yurik. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaral, 2022*. [En sus tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98012>
- Rimaicuna, M. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Open Minds School Santa Victoria*. [En sus tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51763>
- Robalino, K. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales de quinto básica de la Institución Educativa, Guayaquil 2020*. [En sus tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49799>
- Santoyo, A. y Portillo, S. (2019). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194157733011/html/>
- Tamayo, M., (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa
- Tinco, Y. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Especial*. [En sus tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3995>
- UNESCO. (2021). La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>

Vacacela, Y. (2023). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de una institución educativa de Huaquillas 2022*. [En sus tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110949>

Ventura, J. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022*. [En sus tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99299>

Valenzuela, B. y Álvarez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780003/243169780003.pdf>

APÉNDICES / ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de Inteligencia Emocional

Indicaciones: El presente cuestionario tiene como objeto recabar información acerca de la inteligencia emocional, lee cuidadosamente y marca con una “X” el número que mejor exprese tu opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5
Nunca realizo la actividad	Casi nunca realizo la actividad	Algunas veces realizo la actividad	Casi siempre realizo la actividad	Siempre realizo la actividad

ITEMS		Escala				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: AUTOCONOCIMIENTO						
1	Se cuando hago las cosas bien.	1	2	3	4	5
2	Tengo confianza en mí mismo.	1	2	3	4	5
3	Si me propongo puedo ser mejor	1	2	3	4	5
4	Me gusta como soy.	1	2	3	4	5
5	Me siento menos cuando alguien me critica.	1	2	3	4	5
6	Quisiera ser otra persona.	1	2	3	4	5
D2: AUTOCONTROL						
7	Confío siempre en mis decisiones.	1	2	3	4	5
8	Pienso siempre antes de hablar.	1	2	3	4	5
9	Me disgusta cuando cogen mis cosas.	1	2	3	4	5
10	Me siento solo.	1	2	3	4	5
11	Me gusta concentrarme en lo que hago	1	2	3	4	5
12	Siento angustia cuando estoy aburrido	1	2	3	4	5
D3: AUTOMOTIVACIÓN						
13	Me gusta hacer mis tareas.	1	2	3	4	5
14	Siempre dejo sin terminar mis tareas.	1	2	3	4	5
15	Me pongo triste con facilidad	1	2	3	4	5
16	Hago mis deberes siempre cuando me exigen.	1	2	3	4	5
17	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	1	2	3	4	5
18	Me gusta asumir nuevos retos.	1	2	3	4	5

D4: EMPATÍA						
19	Sé cómo ayudar a quien está triste.	1	2	3	4	5
20	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	1	2	3	4	5
21	Confío fácilmente en la gente	1	2	3	4	5
22	Me gusta escuchar.	1	2	3	4	5
23	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.	1	2	3	4	5
24	Cuando mi compañero esta triste le o fresco mi ayuda.	1	2	3	4	5
D5: SOCIABILIDAD						
25	Soluciono los problemas sin pelear.	1	2	3	4	5
26	Me es fácil hacer amigos.	1	2	3	4	5
27	Prefiero jugar solo.	1	2	3	4	5
28	Me gusta trabajar en equipo.	1	2	3	4	5
29	Me es difícil comprender a las personas.	1	2	3	4	5
30	Tengo temor a mostrar mis sentimientos.	1	2	3	4	5

Baremo:

Muy bajo: 30 - 54

Bajo: 55 - 78

Adecuado: 79 - 102

Alto: 103 - 126

Muy Alto: 127 - 150

Anexo 2: Cuestionario de Habilidades Sociales

Indicaciones: El presente cuestionario tiene como objeto recabar información acerca de las habilidades sociales, lee cuidadosamente y marca con una “X” el número que mejor exprese tu opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5
Nunca realizo la actividad	Casi nunca realizo la actividad	Algunas veces realizo la actividad	Casi siempre realizo la actividad	Siempre realizo la actividad

ITEMS		Escala				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: PRIMERAS HABILIDADES						
1	Presta atención a la persona que te están hablando.	1	2	3	4	5
2	Hablas con tus compañeros de cosas poco importantes.	1	2	3	4	5
3	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	1	2	3	4	5
4	Ayudas a tus compañeros a que se conozcan entre sí.	1	2	3	4	5
5	Cuando te encuentras con tus compañeros inicias la conversación	1	2	3	4	5
6	Te gusta preguntar cuando desconoces algo	1	2	3	4	5
D2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
7	Podes ayuda cuando tienes alguna dificultad	1	2	3	4	5
8	Eliges la mejor forma para para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
9	Explicas con claridad para realizar una tarea específica	1	2	3	4	5
10	Pides disculpas cuando haces algo mal	1	2	3	4	5
11	Pones atención en las instrucciones	1	2	3	4	5
12	Llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
D3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
13	Intentas reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
14	Permites que los demás conozcan los que sientes	1	2	3	4	5
15	Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
16	Intentas comprender el enfado de la otra persona	1	2	3	4	5
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18	Cuando tiene problemas los resuelves con facilidad	1	2	3	4	5

D4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
19	Ayudas a quien lo necesita.	1	2	3	4	5
20	Controlas tu carácter de modo que no llegas a la agresión	1	2	3	4	5
21	Defines tus derechos, dando a conocer a los demás cuales tu postura	1	2	3	4	5
22	No pierdes el control cuando tus compañeros te hacen bromas	1	2	3	4	5
23	Te mantienes al margen de las situaciones donde te pueden traer problemas	1	2	3	4	5
24	Encuentras la forma para resolver situaciones	1	2	3	4	5
D5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
25	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	1	2	3	4	5
26	Expresas un cumplido sincero ante un cumplido de alguien	1	2	3	4	5
27	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente aún amigo	1	2	3	4	5
28	Expresas tus ideas con claridad	1	2	3	4	5
29	Expresas verbalmente tu molestia, sin enojarte	1	2	3	4	5
30	Eres capaz de aceptar un "no" de tu compañero(a) sin llorar	1	2	3	4	5

Baremo:

Muy bajo: 30 – 54

Bajo: 55 - 78

Adecuado: 79 - 102

Alto: 103 - 126

Muy Alto: 127 - 150

Anexo 3: Validación de instrumentos

Confiabilidad del Piloto

Confiabilidad Cuestionario 1 de Inteligencia Emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	30

Confiabilidad Cuestionario 2 de Habilidades Sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	30

Confiabilidad Final de los instrumentos

Confiabilidad del Cuestionario 1 - Inteligencia Emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	131	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	131	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,714	30

Confiabilidad del Cuestionario 2 - Habilidades Sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	129	98,5
	Excluido ^a	2	1,5
	Total	131	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	30

Validación de Juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo MANUEL VÁSQUEZ TARRÁN, identificado con DNI N° 2.957.9664, Con Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS, por la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Inteligencia Emocional.

De la bachiller: Rosa Culqui Manflla

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: dimensión Autoconocimiento (6 ítems), para dimensión Autocontrol (6 ítems), dimensión automotivación (6 ítems), dimensión Empatía (6 ítems) y dimensión sociabilidad (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 14 de JUNIO de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: VÁSQUEZ TARRÁN, MANUEL


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: VÁSQUEZ TERRÁN, MANUEL

Grado Académico: MAESTRO EN CIENCIAS

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

Autor: Rosa Culqui Mantilla.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 14 de Junio de 20.23


 DNI: 2.957.0664

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo CARLOS ENRIQUE MORENO ROMÁN....., identificado con DNI N°
26641699....., Con Grado Académico de PROF. EN EDUCACIÓN.....
por la UNIVERSIDAD CESAR VALDEZ.....

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Inteligencia Emocional.

De la bachiller: Rosa Culqui Mantilla

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: dimensión Autoconocimiento (6 ítems), para dimensión Autocontrol (6 ítems), dimensión automotivación (6 ítems), dimensión Empatía (6 ítems) y dimensión sociabilidad (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 26 de JUNIO..... de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: MORENO ROMÁN CARLOS ENRIQUE.....



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: MARCELO HUMANO CALVO ENRIQUE

Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

Autor: Rosa Culqui Mantilla.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 26 de JUNIO..... de 2023


DNI: 2.6.644699

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Marta Yobani Aliaga Robanal, identificado con DNI N° 26709816, Con Grado Académico de Maestro en Ciencias por la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Inteligencia Emocional.

De la bachiller: Rosa Culqui Mantilla

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: dimensión Autoconocimiento (6 ítems), para dimensión Autocontrol (6 ítems), dimensión automotivación (6 ítems), dimensión Empatía (6 ítems) y dimensión sociabilidad (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 15 de Diciembre de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: Marta Yobani Aliaga Robanal



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Marta Johani Aliaga Rabanal

Grado Académico: Maestro en Ciencias

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

Autor: Rosa Culqui Mantilla.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 16. de AGOSTO de 2023


 DNI: 26709816

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo MANUEL VÁSQUEZ TERÁN, identificado con DNI N° 29570644, Con Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS, por la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Habilidades Sociales.

De la bachiller: Rosa Culqui Mantilla

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Primeras habilidades (6 ítems), para dimensión Habilidades sociales avanzadas (6 ítems), dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos (6 ítems), dimensión Habilidades alternativas a la agresión (6 ítems) y dimensión Habilidades para hacer frente al estrés (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 14 de JUNIO de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: VÁSQUEZ TERÁN, MANUEL


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: VÁSQUEZ TERÁN MANUEL

Grado Académico: MAESTRO EN CIENCIAS

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

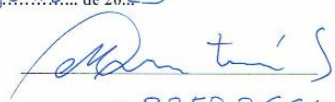
Autor: Rosa Culqui Mantilla

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 14 de JUNIO de 2023


DNI: 27570664

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN....., identificado con DNI N° 26644699., Con Grado Académico de DOCTOR EN EDUCACIÓN....., por la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLERÍA.....

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Habilidades Sociales.

De la bachiller: Rosa Culqui Mantilla

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Primeras habilidades (6 ítems), para dimensión Habilidades sociales avanzadas (6 ítems), dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos (6 ítems), dimensión Habilidades alternativas a la agresión (6 ítems) y dimensión Habilidades para hacer frente al estrés (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 26 de Julio..... de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: MORENO HUAMÁN CARLOS ENRIQUE....


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: MORENO HUAMAN CARLOS ENRIQUE

Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACION

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

Autor: Rosa Culqui Mantilla.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 26 de JUNIO..... de 2023


DNI: 26644699.....

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Marta Yobani Alíaga Nabanal, identificado con DNI N°
26729816, Con Grado Académico de Maestro en Ciencias
por la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Habilidades Sociales.

De la bachiller: **Rosa Culqui Mantilla**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Primeras habilidades (6 ítems), para dimensión Habilidades sociales avanzadas (6 ítems), dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos (6 ítems), dimensión Habilidades alternativas a la agresión (6 ítems) y dimensión Habilidades para hacer frente al estrés (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 16 de Febrero de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: Marta Yobani Alíaga Nabanal


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Alfaga Pabonal Hirsho Yobani
 Grado Académico: Maestro en Ciencias

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.

Autor: Rosa Culqui Mantilla.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 16. de ... de 2023


 DNI: 26709816

Anexo 4: Data recolectada

Inteligencia Emocional																														
	D1						D2						D3						D4						D5					
Estudiante	PIE1	PIE2	PIE3	PIE4	PIE5	PIE6	PIE7	PIE8	PIE9	PIE10	PIE11	PIE12	PIE13	PIE14	PIE15	PIE16	PIE17	PIE18	PIE19	PIE20	PIE21	PIE22	PIE23	PIE24	PIE25	PIE26	PIE27	PIE28	PIE29	PIE30
1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	3	5	1	3	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	3	5	3	1
2	4	3	5	5	2	1	4	3	5	2	5	3	5	3	3	3	4	3	5	5	2	5	5	5	4	3	4	5	4	3
3	4	3	5	5	5	3	3	5	5	2	5	3	4	3	3	5	3	5	3	3	2	3	1	5	3	4	3	3	4	5
4	3	5	4	5	3	1	4	5	3	1	5	2	4	2	1	5	3	4	3	4	2	5	1	4	4	3	2	2	3	4
5	5	5	3	1	3	1	5	5	4	1	5	2	3	3	1	1	5	5	5	5	3	5	1	5	5	1	3	5	4	1
6	4	5	3	3	4	2	3	4	5	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	5	3	3
7	3	5	5	5	2	4	4	4	1	1	5	3	5	2	3	5	5	5	5	3	4	3	1	5	5	4	5	5	1	4
8	4	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	3	5	1	3	3	5
9	3	4	5	3	1	1	4	5	5	5	5	1	4	1	1	1	5	4	5	4	1	4	1	5	5	3	5	4	5	1
10	4	5	4	5	3	1	4	3	5	4	3	4	5	3	1	5	5	4	5	5	1	5	1	5	4	5	1	5	1	1
11	4	5	5	5	1	1	5	4	3	1	4	3	4	1	4	1	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	1	5	3	4
12	3	5	5	5	1	1	5	5	5	3	3	1	5	1	1	5	5	4	5	3	1	5	1	5	3	4	1	3	3	1
13	5	4	5	5	3	3	5	4	3	2	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	1	5	1	3	2	5	4	3	
14	3	4	3	4	5	5	3	3	3	1	3	1	2	5	4	5	5	3	3	5	2	4	1	4	4	5	1	4	3	1
15	3	5	4	5	1	3	3	4	3	2	3	4	5	1	3	2	5	4	3	4	3	4	1	5	4	5	2	4	2	3
16	3	4	4	5	2	3	5	3	4	3	5	4	5	5	4	3	2	1	4	2	2	5	2	4	4	5	2	5	5	3
17	3	4	5	5	1	1	3	2	4	4	5	2	5	1	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	5	5	5	5	3	1	5	5	3	1	5	5	5	1	3	5	3	3	5	5	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5
19	3	4	5	4	4	3	3	3	5	2	5	3	5	1	1	5	5	4	4	5	1	4	1	5	5	4	3	5	4	3
20	3	5	5	4	3	2	4	5	5	1	5	3	5	2	1	4	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	2	5	2	5
21	4	5	5	4	1	1	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5
22	2	3	4	5	3	3	1	2	4	2	3	2	5	2	3	2	5	1	2	3	4	2	5	3	2	1	4	3	4	3
23	3	3	4	5	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	5	4	3	1	5	3	3	

24	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	1	5	3	5
25	5	4	5	5	1	3	3	5	3	1	5	3	5	1	1	3	5	5	5	5	2	5	1	5	5	4	5	3	1	3
26	3	4	5	3	1	5	3	3	5	1	5	1	3	3	1	5	5	5	3	5	1	3	2	3	3	3	1	5	3	4
27	4	5	5	4	2	1	4	3	3	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	1	5	2	3
28	3	5	5	5	3	1	5	3	3	1	5	1	5	1	1	1	4	5	4	3	3	5	1	5	3	5	3	3	1	1
29	4	5	5	5	3	2	4	5	3	1	4	3	5	1	2	3	5	5	5	4	4	3	1	5	3	4	1	5	5	3
30	5	4	3	5	3	1	3	5	5	3	5	3	5	3	3	2	5	5	5	5	3	5	1	3	3	5	3	5	2	3
31	1	2	3	4	5	1	2	1	5	4	4	2	4	1	4	1	2	5	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	2
32	1	1	3	1	1	3	1	1	3	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	2	5	1	5	3	3	3	5	1	5
33	3	5	5	5	1	1	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	5	4	5	2	3	4	3	2	1	4	2	3	1	2	1	4	5	5	4	3	4	1	4	2	4	1	2	2	3
35	3	4	5	5	2	1	3	1	5	2	5	4	3	2	1	5	3	3	4	3	5	5	1	4	2	4	1	3	4	5
36	2	5	4	5	3	1	5	3	5	3	5	3	5	2	5	1	3	4	5	4	3	5	1	5	4	1	4	5	5	5
37	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5
38	3	5	5	5	1	1	5	3	4	1	5	3	5	1	1	3	5	5	5	5	3	5	1	4	5	2	1	3	3	5
39	3	4	3	5	1	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	1	4	3	4	5	1	1	5	3	5
40	5	3	4	3	2	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	3	5
41	3	5	5	4	1	1	5	1	5	4	4	5	1	1	5	3	3	4	3	1	1	5	1	4	4	5	5	4	4	5
42	4	5	5	5	2	3	5	5	4	1	5	4	4	2	1	5	5	5	5	4	1	5	1	5	4	5	3	4	1	4
43	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	1	4	4	5	5	3	1	5	1	5	4	5	4	5	4	5
44	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	1	3	1	3	3	5	1	3	3	5
45	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	1	1	4	3	5	3	3	5	1	5	5	3	1	5	3	5
46	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	3	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5
47	1	5	5	5	3	3	3	5	1	5	5	1	5	1	1	5	4	2	5	5	1	2	1	5	1	5	1	5	5	1
48	4	5	5	5	4	1	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	1	5	5	1
49	4	5	5	5	3	2	3	3	4	1	5	3	5	1	3	4	5	5	5	3	3	5	1	5	4	5	1	5	1	1
50	3	5	3	3	3	4	5	5	5	3	2	4	5	3	1	4	3	5	2	5	1	3	2	4	1	2	3	3	4	5
51	3	5	5	4	1	1	5	4	5	5	3	1	3	3	5	5	2	5	1	3	1	2	1	4	2	3	5	2	3	4
52	5	4	3	1	2	3	5	5	3	2	5	3	5	1	2	4	4	2	2	4	2	4	1	2	4	5	4	1	4	2

53	3	4	3	5	1	3	2	1	2	1	3	1	4	3	2	5	5	5	3	4	3	3	2	3	3	5	2	4	2	5	
54	3	5	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	1	3	2	2
55	3	2	4	2	5	5	3	4	2	5	4	3	5	2	5	4	4	5	3	3	1	3	1	4	5	2	3	3	3	4	
56	5	3	5	3	2	1	4	3	5	1	5	4	5	1	3	1	5	5	5	4	1	5	1	5	2	4	1	1	4	5	
57	4	5	4	3	3	2	5	4	3	4	5	2	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	1	5	4	4	2	5	2	5	
58	4	5	4	5	2	1	5	5	5	1	5	2	5	1	3	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	2	5	4	1	
59	5	5	5	5	1	1	5	1	3	5	4	3	5	1	4	5	5	5	5	3	1	5	1	3	1	3	1	5	3	5	
60	5	5	4	5	1	1	5	5	4	1	4	1	5	4	1	5	5	4	5	4	3	5	1	4	5	4	1	3	1	4	
61	4	5	5	5	3	1	5	5	3	3	1	5	5	1	3	5	1	4	5	5	1	5	1	5	1	5	4	5	1	5	
62	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	1	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	1	4	1	3	
63	5	5	5	5	3	2	4	5	1	1	4	1	5	2	1	1	3	4	3	4	2	5	1	4	5	3	1	4	4	1	
64	4	5	5	5	3	1	5	4	2	3	5	3	5	1	3	5	5	5	4	5	2	3	4	5	5	4	2	5	4	3	
65	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	5	2	2	3	4	4	4	1	4	4	1	3	3	3	2	4	3	3	
66	4	5	5	3	5	4	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	1	3	1	5	1	3	5	5	5	1	
67	5	5	5	5	3	2	5	5	3	3	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	3	4	1	3	
68	4	3	3	5	1	1	3	5	3	5	4	5	5	1	3	5	5	2	3	5	1	5	1	4	4	3	3	5	3	4	
69	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	2	3	2	5	5	4	4	3	5	2	3	5	2	4	5	3	4	
70	3	5	5	3	1	1	5	1	5	1	5	1	4	1	1	4	5	1	5	5	1	5	1	4	1	4	4	4	5	1	
71	4	3	3	3	4	2	3	5	5	4	3	3	3	2	4	5	2	4	5	4	3	4	1	4	4	3	4	3	2	5	
72	4	5	3	4	1	4	5	3	5	3	1	5	5	3	4	5	3	5	4	1	4	3	5	4	5	3	5	3	2	5	
73	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	1	3	5	5	4	4	5	2	5	1	5	3	2	3	4	2	4	
74	3	4	5	4	3	1	4	1	3	1	5	3	3	3	2	4	3	4	4	5	1	5	1	5	4	3	1	5	3	4	
75	3	5	5	5	4	1	4	1	3	3	3	3	5	1	5	3	4	5	3	5	1	3	1	4	3	5	1	5	4	5	
76	3	4	5	5	3	1	4	3	3	1	5	3	5	2	1	4	4	3	5	4	2	5	2	4	5	3	3	3	3	2	
77	4	5	4	5	3	1	5	5	3	3	2	3	5	1	3	1	5	5	5	5	1	3	1	4	5	3	2	4	2	3	
78	3	3	4	1	1	1	3	1	1	1	5	4	5	2	5	5	5	4	4	4	1	3	1	3	3	1	3	4	4	4	
79	3	5	5	5	2	1	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	1	5	5	3	1	1	1	1	
80	3	5	5	5	2	1	4	4	3	2	5	2	5	1	2	5	5	5	4	5	2	5	1	4	5	4	2	5	2	3	
81	3	4	3	2	5	3	5	3	3	4	5	3	5	1	5	5	4	4	4	5	2	5	1	5	5	1	4	5	4	4	

82	4	5	5	5	3	1	5	5	4	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	2	4	1	6	4	3	3	5	3	3
83	3	4	4	5	2	1	4	4	3	2	5	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	5	3	2	4	3	2
84	3	5	5	5	4	1	3	5	4	5	5	1	5	2	1	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	1	5	2	5
85	3	4	5	5	3	1	5	5	4	3	4	3	5	1	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	4	5	4	5	2	1	5	4	3	1	5	3	5	1	2	3	5	3	3	3	2	4	1	4	5	3	3	4	2	1
87	4	5	4	5	1	1	5	5	1	1	5	3	5	1	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5	3	3	5
88	3	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	3	5	1	3
89	5	5	4	5	3	1	4	5	3	1	5	5	5	3	1	5	4	3	5	4	3	5	1	5	4	5	1	5	4	1
90	3	5	4	5	2	1	5	3	3	1	3	3	5	3	2	5	5	3	3	3	3	5	1	5	5	3	3	5	1	2
91	3	4	5	4	3	1	4	3	4	3	4	5	3	3	2	4	5	3	3	4	2	4	2	5	2	4	3	4	3	5
92	4	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	5	5	5
93	3	5	5	4	3	1	5	5	3	3	5	3	5	3	1	5	5	5	5	3	3	5	1	3	5	3	1	5	3	2
94	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	4	1	1
95	3	5	5	4	3	1	4	5	3	1	3	1	3	3	1	4	5	3	3	3	1	5	1	5	4	3	5	3	3	1
96	3	5	5	5	4	1	4	5	4	4	5	5	4	1	4	5	5	4	5	4	4	3	1	5	4	4	1	5	4	2
97	3	5	5	5	2	1	5	4	3	2	5	4	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	1	4	4	5	1	5	5	2
98	4	5	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	1	5	1	1
99	3	2	2	3	1	4	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4	3	5	5	2	5	1	5	5	4	5	5	3	5
100	3	5	5	5	3	1	5	5	3	4	5	1	5	1	1	5	5	5	3	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	1
101	4	5	4	5	3	5	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	1	5	1	1
102	4	5	5	5	1	1	3	3	3	1	5	3	5	1	3	5	5	4	3	5	4	5	1	5	5	3	1	5	3	1
103	5	5	5	5	3	1	5	5	3	1	5	3	5	3	1	5	5	3	1	3	3	5	1	1	5	5	5	5	3	5
104	4	5	5	5	1	1	5	4	3	3	4	2	3	2	2	1	4	5	2	3	2	4	1	3	4	3	2	4	1	4
105	4	5	5	5	3	1	5	5	4	1	5	3	5	1	2	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	4	2	2
106	5	3	5	3	3	1	3	5	3	2	3	4	5	1	3	3	4	3	4	3	1	3	1	3	3	4	1	4	3	3
107	5	4	2	3	1	5	5	3	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	1	5	1	5	5	1	3	2	1	5
108	4	5	4	5	2	1	5	3	5	1	5	5	4	5	3	5	5	3	3	3	1	1	1	5	5	5	3	3	1	5
109	5	5	5	4	1	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	1	2	1	5	1	3	3	2	1	5
110	4	4	5	4	2	1	4	3	4	2	5	1	4	2	3	4	3	4	3	4	2	5	1	4	4	3	3	3	3	2

HABILIDADES SOCIALES

Estudiante	D1						D2						D3						D4						D5					
	PHS1	PHS2	PHS3	PHS4	PHS5	PHS6	PHS7	PHS8	PHS9	PHS10	PHS11	PHS12	PHS13	PHS14	PHS15	PHS16	PHS17	PHS18	PHS19	PHS20	PHS21	PHS22	PHS23	PHS24	PHS25	PHS26	PHS27	PHS28	PHS29	PHS30
1	5	3	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	4
3	4	3	2	2	3	5	3	3	4	5	5	4	3	2	3	3	3	2	5	3	2	5	3	3	4	3	2	5	5	3
4	5	5	3	3	4	3	4	3	2	5	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5
5	5	2	1	5	1	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	3	1	5	5	2	3	1	5	5	5	2	5	1	1
6	4	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4
7	5	4	3	2	3	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5
8	3	1	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	1	5	3	3	2	5	5	3	5	3	3	5	1	5	3	5	1	5
9	5	4	3	1	5	4	2	4	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	3	3	4	5	5
10	5	3	1	1	5	4	1	2	3	4	5	1	1	2	3	4	2	5	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4
11	4	5	4	5	3	2	5	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3
12	5	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	3	3	1	1	5	4	5	3	4	1	1
13	5	5	2	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	2	5	5	5	3	5	5	4	3
14	5	5	3	5	4	1	3	4	2	5	5	3	3	5	2	4	5	3	5	2	5	1	4	5	5	4	5	2	4	5
15	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	2	3	4	3	3	5	4	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3
16	3	1	2	4	2	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	2	5	5	4	5	4	3	3	2	3	4	3	2	4	5
17	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
18	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
19	4	3	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	3	2	3	3	2	5	4	3	2	3	5	2	2	4	3	2	5
20	5	1	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	4	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4	3	4	5	3
21	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
22	2	3	3	5	3	2	3	1	3	5	2	4	2	3	2	5	3	4	1	4	2	4	5	1	1	3	5	2	4	3
23	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	5
24	4	3	3	5	5	5	3	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5
25	5	3	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	2	5	5	5	5	3	3	5	4	3	3	5	4	3	5
26	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	5
27	5	3	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5

28	4	3	2	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	1	3	3	2	4	4	3	3	1	2	5	4	3	2	4	3	5	
29	5	3	4	2	3	1	3	3	5	2	5	4	2	1	3	5	4	2	5	3	5	4	3	2	4	5	3	5	3	4	
30	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	2	3	5	3	5	5	3	5	3	2	5	2	5	5	5	3	2	
31	4	1	2	1	2	4	1	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	1	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	1	
32	5	3	3	2	5	3	3	4	3	5	4	3	4	1	5	3	5	2	5	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	5	
33	5	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	2	5	5	3	1	
34	5	2	2	3	2	3	3	3	4	5	5	5	3	2	4	5	3	4	5	3	4	2	5	5	4	4	4	3	3	5	
35	5	3	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5	3	1	4	3	4	3	5	3	1	5	3	4	3	5	5	3	4	4	
36	5	1	1	1	1	4	4	5	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	2	3	2	5	2	2	1	1	4	1	5
37	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	1	5	
38	5	1	3	5	3	3	3	4	3	4	5	5	5	1	4	5	5	3	5	5	5	1	3	5	3	5	5	3	5	5	
39	5	4	3	2	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	
40	4	1	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	5	1	5	5	1	1	2	5	5	5	5	1	1	5	
41	4	2	3	1	3	5	3	2	5	5	5	5	5	1	1	5	4	1	5	3	3	1	3	3	3	3	4	4	5	5	
42	5	2	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	5	4	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	5	5	4	3	5	5	3	
44	5	3	3	3	3	5	5	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	
45	3	3	1	5	3	5	3	4	5	5	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	5	3	5	5	3	
46	5	1	5	1	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	
47	5	1	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	1	3	5	3	5	3	5	1	5	
48	5	5	4	3	5	4	1	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	1	1	4	
49	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	3	5	3	5	1	5	5	5	
50	1	3	2	4	5	4	2	5	3	3	5	5	3	5	3	2	4	5	5	3	4	5	2	5	2	3	1	4	2	3	
51	3	2	2	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	1	5	2	3	3	4	5	3	2	3	4	3	3	4	3	
52	4	1	3	2	5	3	2	4	2	5	4	4	3	2	4	2	4	2	5	4	3	5	3	4	3	2	4	5	3	3	
53	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	2	5	1	4	5	4	3	2	5	5	5	
54	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	
55	4	2	3	4	3	5	2	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	
56	5	1	2	4	3	1	4	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	2	3	4	1	5	5	4	1	5	3	5
57	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	

58	5	1	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	1	1	2	5	5	5
59	5	4	1	5	5	5	4	3	4	5	5	4	1	1	4	5	5	5	5	5	4	1	2	5	1	2	1	5	2	5
60	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
61	5	5	4	3	4	5	1	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
63	5	3	4	3	2	4	4	5	4	5	5	4	4	2	5	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5
65	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5
67	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	3	1	2	5	4	3	5	5	5	5
68	4	3	2	3	2	4	4	3	4	5	5	5	4	2	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5
69	4	4	3	4	2	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4
70	3	5	5	4	5	4	1	1	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	4	3	1	1	5	4	5	5	4	4	5
71	4	5	2	3	2	3	3	4	4	5	4	4	3	1	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5
72	5	4	2	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3
73	4	3	3	5	2	5	3	3	3	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	4
74	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	1
75	2	5	3	4	5	1	5	4	4	3	3	2	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	5	2	1	5
76	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	5	2	3	2	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	3	5	5
77	5	4	2	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	3	4	3	5	5	3	4	1	5	1	3	4	5	5	5
78	5	3	1	5	5	1	3	5	3	5	4	3	3	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	3
79	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	2	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5
81	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	2	4	4	5	3	5	5	3	2	4	3	3	4	4	4	5	5
82	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	3	5	1	3	3	5	3	4
83	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	5	2	4	3	2	3	5	4	3	3	4	5	3	2	3
84	5	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	5	4	3	2	4	4	5	3	1	2	1
85	5	4	3	3	2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	2	4	2	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	2	3
86	4	3	4	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	2	4	3	4	2	4	4	5
87	5	3	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4

118	3	3	2	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	5	5	3
119	3	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	4	2	3	5	3	4	5	5	4	3	3	5	3	3	4	5	4	3
120	5	4	1	4	5	3	4	3	2	5	5	5	5	2	1	1	5	4	5	3	4	2	1	4	1	3	4	4	1	1
121	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	1	5	3	1	5	5	5	2	2	1	5
122	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	5	4	2	4	2	4	4	5	2	3
123	5	3	5	1	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
124	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
125	5	2	4	3	2	4	4	5	4	5	4	5	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	3	4	5
126	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
127	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3
128	3	2	1	2	3	1	5	3	5	4	5	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	3	3	1	5	2	3	3	3
129	5	3	3	5	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4
130	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
131	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5

Anexo 5. Documento de aceptación de la Institución

SOLICITO ACEPTACIÓN PARA APLICAR CUESTIONARIO PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA:

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO
CÁCERES- BAÑOS DEL INCA- CAJAMARCA**

Yo, Rosa Culqui Mantilla, identificada con DNI N° **71600585**, ex alumna de la **Especialidad de Educación Primaria**, de la Escuela Académico Profesional de Educación, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Cajamarca; con domicilio en la Av- via universitaria, Mz. A10 Cajamarca; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo concluido satisfactoriamente los cinco años de estudios universitarios en la Especialidad de Educación Primaria y siendo requisito indispensable contar con un proyecto de investigación: el cual consta en aplicar un cuestionario en todas las secciones de sexto grado y en una de quinto grado; es por lo mencionado que recurro a su digno despacho para solicitarle emprenda la gestión de dicho documento.

POR LO EXPUESTO:

Es justicia que espero alcanzar.

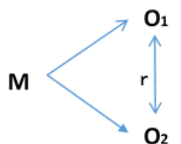
Cajamarca, 22 de junio del 2023



Rosa Culqui Mantilla
DNI 71600585



Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS / INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023</p>	Variable 1:	Autoconocimiento	<p>Conocer nuestros miedos, fortalezas y debilidades.</p> <p>Nombrar o simbolizar nuestras emociones</p> <p>Tener confianza en uno mismo</p> <p>Reconocer como no afectan los sentimientos</p>	<p>Encuesta</p> <p>/</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No Experimental</p> <p>Descriptivo</p> <p>Transeccional</p> <p>Correlacional</p>  <p>Población: 131 estudiantes</p> <p>Muestra: Seleccionada a conveniencia a los 131 estudiantes de quinto grado de educación primaria.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
			Inteligencia emocional	Autocontrol	<p>Confiar en nuestras decisiones</p> <p>Pensar antes de hablar</p> <p>Capacidad de concentración y de prestar atención</p>		
				Automotivación	<p>Tener la iniciativa de hacer las cosas</p> <p>Tener siempre una actitud optimista</p> <p>Asumir compromisos</p>		
				Empatía	<p>Escuchar a los demás</p> <p>Atender las necesidades de otro</p> <p>Ponernos en la situación de otras personas</p>		
				Sociabilidad	<p>Practicar normas de convivencia</p> <p>Saludo con amabilidad a mis compañeros</p> <p>Trabar en equipo</p> <p>Cultivar la amistad y compromiso con los demás</p>		

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DERIVADAS		Primeras habilidades	Presta atención a indicaciones Hablas con tus compañeros de cosas poco importantes. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa		Sistematización de datos: Microsoft Excel
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023?	Determinar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023	El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, es alta.	Variable 2:	Habilidades sociales avanzadas	Podes ayuda cuando tienes alguna dificultad Eliges la mejor forma para participar en una determinada actividad Explicas con claridad para realizar una tarea específica	Cuestionario	Procesamiento de datos: SPSS
				Habilidades relacionadas con los sentimientos	Intentas reconocer las emociones que experimentas Permites que los demás conozcan los que sientes Intentas comprender lo que sienten los demás		
				Habilidades alternativas a la agresión	Ayudas a quien lo necesita. Controlas tu carácter de modo que no llegas a la agresión Defines tus derechos, dando a conocer a los demás cuales tu postura		
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que exhiben los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023?	Determinar el nivel de habilidades sociales que exhiben los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023	El nivel de habilidades sociales que exhiben los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023, es alta.	Habilidades sociales	Habilidades para hacer frente al estrés	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien Expresas un cumplido sincero ante un cumplido de alguien Manifiestas a los demás que han tratado injustamente aún amigo		Estadística: Descriptiva e Inferencial
							Normalidad de datos: Kolmogórov-Smirnov
							Prueba de Hipotesis: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Rosa Culqui Mantilla
DNI/Otros N°: 71600585
Correo electrónico: rosaculquimantilla@gmail.com
Teléfono: 966717597

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los Estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca-Cajamarca, 2023.

Asesor: Dra. Yanet Sackelin Machuca Cabrera.

Jurados: Lic. Demóstenes Marín Chávez (presidente)
Dr. Jorge Daniel Pías Farfán (secretario)
Dra. Juana Palila Huaccha Alvarez (vocal)

Fecha de publicación: 09 / 11 / 2023

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
Universidad Nacional de Cajamarca

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

09 / 11 / 2023
Fecha