



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación-
Especialidad "Matemática y física"

Presentada por:

Bachiller: Luz Erlita Vasquez Diaz

Asesor:

Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos

Cajamarca – Perú

2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Luz Erlita Vasquez Diaz
DNI: 71978118
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Apoyo Familiar y Deserción Escolar de los Estudiantes
de Educación Secundaria de la Institución Educativa
Secundaria 821616, Huayoc Grande, Celendín, 2025
6. Fecha de evaluación: 05 / 03 / 26
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 13%
9. Código Documento: 3117563942737
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 05 / 03 / 26

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


Luis Enrique Zelaya De los Santos
Nombres y Apellidos
DNI: 26723433

COPYRIGHT© 2026 by
LUZ ERLITA VASQUEZ DIAZ
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11 horas del día 27 de Febrero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente 1H-101, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: H.C. RODOLFO ALBERTO ALVARADO PADILLA
2. Secretario: H.C. JORGE EDISON MOSQUEIRA RAMÍREZ
3. Vocal: H.Sc. EVER ROSAS HUAMÁN
4. Asesor (a): Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, HUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025"

presentado por: BACHILLER LUZ ERLITA VÁSQUEZ DÍAZ
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de MATEMÁTICA Y FÍSICA

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: dieciséis (16)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12 y 30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 27 de Febrero del 2026

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación primero a Dios, por iluminar mi camino, darme salud y la serenidad necesaria para superar cada obstáculo en este trayecto universitario. A mis padres Amado Vasquez Muños y Marlene Diaz Cerna, por ser mi inspiración constante y el ejemplo vivo de que el esfuerzo rinde frutos. Gracias por sus palabras de aliento, por sus sacrificios silenciosos y por enseñarme a perseguir mis sueños con valentía; este logro les pertenece tanto como a mí. Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que estuvieron presentes durante este camino académico, brindándome ánimo, compañía y apoyo incondicional.

Luz

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por darme la vida, la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional. Sin Su guía y bendición, este logro no habría sido posible, luego quiero expresar mi más sincero agradecimiento a quienes hicieron posible la realización de esta tesis. A mi asesor Zelaya De Los Santos Luis Enrique, por su guía constante, dedicación y profesionalismo. A mi alma mater, por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente, y por ser un pilar en mi formación. Este logro es también parte del legado que me ha permitido construir. Asimismo, a mi familia, por ser mi pilar fundamental, y mis seres queridos por sus palabras de aliento en los momentos difíciles.

Luz

INDICE

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del Problema	3
2. Formulación del Problema.....	4
2.1. Problema Principal.....	4
2.2. Problemas Derivados.....	4
3. Justificación de la Investigación	5
3.1. Justificación Teórica.....	5
3.2. Justificación Práctica	5
3.3. Justificación Metodológica.....	6
4. Delimitación de la Investigación	6
4.1. Espacial.....	6
4.2. Temporal	6
5. Objetivos	7
5.1. Objetivo General	7
5.2. Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
1. Antecedentes de Investigación	8
1.1. Antecedentes Internacionales.....	8
1.2. Antecedentes Nacionales.....	10
1.3. Antecedentes Locales	12
2. Marco Teórico Científico	14
3. Definición de Términos Básicos.....	23
CAPÍTULO III.....	25
MARCO METODOLÓGICO	25
1. Caracterización y Contextualización de la Investigación.....	25

2.	Hipótesis de Investigación	27
3.	Variables de Investigación	28
4.	Matriz de Operacionalización de Variables	29
5.	Población y Muestra	31
6.	Unidad de Análisis	31
7.	Métodos.....	32
8.	Tipo de Investigación	32
9.	Diseño de Investigación	32
10.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	33
11.	Técnicas del Procesamiento y Análisis de la Información	34
12.	Validación y Confiabilidad	35
CAPÍTULO IV		37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		37
1.	Resultados de las Variables de Estudio.....	37
2.	Prueba de Hipótesis	50
Conclusiones		59
Sugerencias		61
Referencias.....		62
APÉNDICES/ANEXOS.....		68

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización.	29
Tabla 2. Confiabilidad del cuestionario de nivel de apoyo familiar.	35
Tabla 3. Confiabilidad del cuestionario de nivel de deserción escolar.	36
Tabla 4. Distribución de los datos de las encuestas de apoyo familiar y deserción escolar.	37
Tabla 5. Resultados de la dimensión apoyo emocional.	39
Tabla 6. Resultados de la dimensión apoyo instrumental.	41
Tabla 7. Resultados de la dimensión apoyo comunicacional.	42
Tabla 8 . Resultados de la dimensión cohesión y funcionalidad familiar.	44
Tabla 9. Distribucion de los datos de las encuestas de deserción escolar.	46
Tabla 10. Resultado de la dimensión compromiso conductual.	47
Tabla 11 . Resultados de la dimensión compromiso afectivo.	49
Tabla 12 . Distribución de los datos de las encuestas de apoyo familiar y deserción escolar.	51
Tabla 13. Grado de relación entre el apoyo familiar y la deserción escolar.	52
Tabla 14. Resultados de la variable apoyo familiar.	54
Tabla 15. Resultados de la variable deserción escolar.	55
Tabla 16. Grado de asociación de las dimensiones del apoyo familiar y la deserción escolar.	56

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados de la variable apoyo familiar.	38
Figura 2. Resultados de la dimensión apoyo emocional.	40
Figura 3. Resultados de la dimensión apoyo instrumental.	41
Figura 4. Resultados de la dimensión apoyo comunicacional.	43
Figura 5. Resultados de la dimensión cohesión y funcionalidad familiar.	44
Figura 6. Resultados de la variable deserción escolar.	46
Figura 7. Resultado de la dimensión compromiso conductual.	48
Figura 8. Resultados de la dimensión compromiso afectivo	49

Resumen

La presente investigación titulada “Apoyo familiar y deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025” tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en estudiantes de educación secundaria; se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, considerando una muestra censal de 35 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Los resultados del contraste de la hipótesis general evidenciaron una relación inversa de magnitud moderada entre el apoyo familiar y la deserción escolar ($\rho = -0,420$), la cual resultó estadísticamente significativa ($p = 0,012 < 0,05$); en consecuencia, se determinó que a mayor nivel de apoyo familiar, menor es el nivel de deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “821616”, Muyoc Grande, Celendín, lo que pone de manifiesto la importancia del apoyo familiar como un factor protector clave para la permanencia y continuidad educativa.

Palabras clave: Apoyo, apoyo familiar, deserción, deserción escolar.

Abstract

This research, entitled “Family Support and School Dropout Rates of Secondary School Students at Secondary School 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025,” aimed to determine the relationship between the level of family support and the school dropout rate among secondary school students. It was conducted using a quantitative, correlational approach with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 35 students, who were surveyed using questionnaires as the data collection instrument. The results of the general hypothesis test showed a moderate inverse relationship between family support and school dropout ($\rho = -0,420$), which was statistically significant ($p = 0,012 < 0,05$). Consequently, it was determined that a higher level of family support is associated with a lower dropout rate among students at Secondary School “821616” in Muyoc Grande, Celendín. This highlights the importance of family support as a key protective factor for educational retention and continuity.

Keywords: Support, family support, dropout, school dropout.

Introducción

La deserción escolar ha constituido, a lo largo de los años, una de las problemáticas más persistentes del sistema educativo peruano, especialmente en el nivel de educación secundaria y en contextos rurales. Este fenómeno se manifiesta cuando los estudiantes interrumpen de manera definitiva su trayectoria educativa, generando consecuencias que trascienden el ámbito escolar y repercuten en el desarrollo social, económico y personal de los adolescentes (MINEDU, s.f.). De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), la deserción escolar en secundaria se presenta con mayor incidencia en zonas rurales, donde las limitaciones económicas, las responsabilidades familiares y la débil articulación entre la escuela y la familia influyen significativamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

En este escenario, el apoyo familiar emerge como un factor determinante para la continuidad escolar. Estudios desarrollados en instituciones educativas rurales del Perú evidencian que los estudiantes que perciben escaso respaldo familiar muestran mayores niveles de inasistencia, bajo rendimiento académico y desinterés por la actividad escolar, condiciones que anteceden con frecuencia a la deserción escolar (Buitron, 2025).

Las estadísticas nacionales refuerzan esta problemática. Datos del MINEDU, sistematizados a través del SIAGIE, indican que la tasa de deserción escolar en secundaria, aunque ha mostrado una leve reducción en los últimos años, continúa siendo significativa en determinadas regiones del país, particularmente en aquellas con altos índices de pobreza y limitada accesibilidad a servicios educativos complementarios (MINEDU, s. f.). Asimismo, la UNESCO (2023) señala que el abandono escolar en América Latina guarda una estrecha relación con factores familiares y sociales, más allá de las variables estrictamente pedagógicas, lo que confirma que la deserción no es un fenómeno aislado, sino el resultado de múltiples interacciones contextuales. En este sentido,

el apoyo familiar no solo se expresa en la provisión de recursos materiales, sino también en la valoración de la educación como medio de movilidad social y desarrollo personal.

Bajo estas consideraciones, la presente investigación, titulada “Apoyo familiar y deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025”, se orienta a analizar la relación existente entre el nivel de apoyo familiar y la deserción escolar en los estudiantes de dicha institución. El estudio se desarrolla desde una perspectiva contextual, reconociendo que las dinámicas familiares y sociales influyen de manera decisiva en las trayectorias educativas de los adolescentes.

La organización del trabajo sigue una lógica progresiva y reflexiva. El **Capítulo I** desentraña la problemática de la deserción escolar desde sus causas visibles y subyacentes, estableciendo el problema, la justificación y los objetivos que delimitan el estudio. El **Capítulo II** recorre el camino teórico y empírico ya transitado por otros investigadores, integrando antecedentes, enfoques conceptuales y fundamentos teóricos que sostienen las variables de estudio. El **Capítulo III** se adentra en el escenario donde la investigación toma forma, describiendo el contexto institucional y social, las variables, la hipótesis, la matriz de operacionalización y metodología. Finalmente, el **Capítulo IV** reúne los hallazgos obtenidos, los analiza críticamente a la luz del marco teórico y los discute como piezas de un mismo entramado explicativo, culminando con conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos que consolidan el aporte del estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

En el ámbito internacional, la deserción escolar secundaria sigue siendo un desafío persistente en América Latina, donde apenas el 59 % de estudiantes completa este nivel educativo (CAF y Results for Development, 2018). Entre los factores que potencian dicho abandono, destacan varias dimensiones: el material, que incluye dificultades financieras y responsabilidades laborales o de cuidado que recaen sobre los adolescentes, especialmente mujeres (Ierullo y Gamardo, 2018); y la subjetiva, donde la pérdida de interés por los estudios se convierte en una justificación habitual para desertar, alcanzando hasta el 38 % en adolescentes de 15 a 17 años. Estas evidencias refuerzan la necesidad de fortalecer el entorno familiar como factor protector frente al abandono escolar.

En el caso peruano, estudios más focalizados han encontrado una clara incidencia del entorno familiar en la continuidad educativa. Por ejemplo, en Cusco, se identificó una relación alta y significativa entre un entorno familiar adecuado y la deserción escolar, evidenciando que el entorno familiar incide de manera directa en la permanencia en el sistema educativo (Pérez, 2022). En Chiclayo, una investigación sobre soporte familiar percibido entre estudiantes de secundaria halló una relación significativa con la deserción escolar, subrayando la percepción de respaldo del hogar como un elemento clave (Montalván y Vega, 2022). Más localmente en Perú, la investigación en la I. E. N.º 20410 “Emma Mena Melchor”, adoptó un enfoque cualitativo y encontró que los factores sociofamiliares influyen directamente en la deserción escolar de estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria (Buitrón, 2025).

En la Institución Educativa secundaria 821616 de la provincia de Celendín, se visualizó una problemática latente: la deserción escolar. Muchos de los estudiantes interrumpen sus estudios debido a que deben incorporarse a actividades laborales para contribuir a la economía familiar, mientras que otros enfrentan la falta de apoyo académico y motivacional en el hogar, lo que debilita su permanencia en la escuela. A pesar de esta realidad, no se dispone de investigaciones específicas que expliquen la relación entre el apoyo familiar y el nivel de deserción en este contexto. Esta ausencia de evidencias limita la posibilidad de comprender a profundidad cómo los diferentes tipos de apoyo emocional, académico o de acompañamiento, influyen en la retención escolar. En consecuencia, surgió la necesidad de investigar esta relación, con el propósito de tener evidencia empírica sobre la cual se formule estrategias pertinentes que promuevan la permanencia escolar y reduzcan los índices de deserción en la institución.

2. Formulación del Problema

2.1.Problema Principal

¿Qué relación existe entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025?

2.2.Problemas Derivados

¿Cuál es el nivel de apoyo familiar que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025?

¿Cuál es el nivel de deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones del apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Justificación Teórica

La investigación posee relevancia teórica porque contribuyó a fortalecer el conocimiento existente sobre la relación entre el apoyo familiar y la deserción escolar en el nivel secundario, particularmente en un contexto rural como el de la 821616. Si bien estudios previos en distintas regiones del Perú han demostrado la incidencia del entorno familiar en la permanencia escolar, aún se carece de evidencias específicas en el ámbito cajamarquino, donde las dinámicas culturales, socioeconómicas presentan características particulares. De esta manera, el presente trabajo enriquece la literatura académica al ofrecer datos actualizados y contextualizados, que permiten profundizar en la comprensión de cómo los diferentes tipos de apoyo emocional, académico y económico inciden en la continuidad educativa. Asimismo, proporciona un marco de referencia para futuras investigaciones que aborden la deserción escolar desde una perspectiva integral.

3.2. Justificación Práctica

La presente investigación adquiere relevancia práctica porque permitió identificar de manera clara cómo el nivel de apoyo familiar se relaciona con la permanencia o deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “821616”. Los hallazgos brindan evidencia concreta que sirve como insumo para que directivos, docentes y padres de familia diseñen y apliquen estrategias de acompañamiento académico, emocional y motivacional orientadas a fortalecer la continuidad educativa. Asimismo, los resultados pueden ser utilizados como base para la implementación de programas institucionales y comunitarios que fomenten la

corresponsabilidad de la familia en la formación de los adolescentes, contribuyendo a disminuir los índices de abandono escolar. De este modo, el estudio no solo ofrece un diagnóstico de la situación actual, sino que también orienta la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas locales que favorezcan la retención escolar en la localidad.

3.3. Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la investigación es significativa porque empleó un enfoque correlacional que permitió analizar de manera objetiva la relación entre el apoyo familiar y la deserción escolar en un grupo específico de estudiantes. La aplicación de instrumentos válidos y confiables garantizó la recolección de datos pertinentes, lo que facilitó obtener resultados precisos y generalizables al contexto de la institución. Además, el diseño metodológico contribuyó a generar un modelo de análisis replicable en otras instituciones con problemáticas similares, ampliando así su utilidad más allá del ámbito local. En este sentido, la investigación no solo sirve para responder a la problemática planteada, sino que también ofrece un procedimiento metodológico aplicable en futuros estudios sobre factores familiares y permanencia escolar.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Espacial

La investigación se desarrolló en la región de Cajamarca, precisamente en la IE 821616, Muyoc Grande, Celendín.

4.2. Temporal

La investigación se desarrolló en un lapso de 4 meses, considerando desde el mes de noviembre del 2025 a febrero del 2026.

5. Objetivos

5.1.Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

5.2.Objetivos Específicos

Determinar el nivel de apoyo familiar que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Determinar el nivel de deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Determinar la relación entre las dimensiones del apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se realizó un análisis exhaustivo de las variables de investigación, profundizando en los aspectos más relevantes de cada una. Se inició con una revisión de la literatura existente, abarcando tanto contextos internacionales como nacionales y regionales, con el fin de establecer un marco teórico sólido. Posteriormente, se desglosó cada aspecto de las variables en estudio, lo que permitió obtener una comprensión más clara y completa de los fenómenos investigados.

1. Antecedentes de Investigación

1.1. Antecedentes Internacionales

En el contexto internacional se consideró en primera instancia a Kurudirek et al. (2022), en su estudio de licenciatura titulado *Relación entre las percepciones de los adolescentes sobre el apoyo social y su bienestar psicológico durante la pandemia de COVID-19: un estudio de caso de Turquía*, realizaron una investigación cuyo propósito fue analizar la relación existente entre las percepciones de apoyo social y el bienestar psicológico en adolescentes durante el contexto de la pandemia de COVID-19. El estudio, de carácter descriptivo y correlacional, se desarrolló en Turquía entre diciembre de 2020 y enero de 2021, con la participación de 378 adolescentes de entre 13 y 18 años. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (PVSA). Los resultados mostraron que los adolescentes presentaban niveles adecuados tanto de apoyo social percibido como de bienestar psicológico. Se halló, además, una correlación positiva y significativa entre ambas variables, indicando que a medida que aumentaba la percepción de apoyo social, también lo hacía el bienestar psicológico de los participantes. El análisis estadístico

evidenció diferencias significativas según el género, pero no respecto al nivel socioeconómico, ocupación de los padres, tipo de familia o lugar de residencia. Estos hallazgos subrayan la importancia del entorno social y de las redes de apoyo como factores protectores del bienestar psicológico adolescente, especialmente en contextos de crisis como la pandemia.

Segundo, Gómez (2022), en su tesis doctoral titulada *Entorno familiar - rendimiento académico de algunos estudiantes de básica secundaria del Colegio Alberto Santos Buitrago, Socorro, Santander, Colombia*, desarrolló un estudio cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los grados octavo y noveno de educación básica secundaria. La investigación abordó una muestra de 37 estudiantes, aplicando un método mixto que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas para ofrecer una visión integral del fenómeno. Se emplearon la Escala de Funcionamiento Familiar (EEFF) y entrevistas semiestructuradas, además de técnicas de observación, lo que permitió obtener datos desde diferentes perspectivas. Para el análisis estadístico, se utilizaron los coeficientes de correlación de Pearson y Spearman, con el fin de determinar la relación entre el entorno familiar, el rendimiento académico y las variables sociodemográficas. Los resultados confirmaron la existencia de un vínculo significativo entre el entorno familiar y el rendimiento académico, lo cual evidencia que la dinámica y funcionalidad del hogar influyen directamente en el desempeño escolar de los estudiantes. Asimismo, la triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos fortaleció la validez de los hallazgos, mostrando que los factores familiares como la comunicación, el apoyo emocional y la supervisión parental inciden positivamente en la motivación y en los logros académicos.

Tercero, Fenizia et al. (2025), en su tesis de licenciatura titulada *Riesgo de abandono escolar y confianza escolar: un estudio exploratorio en las primeras clases de secundaria en los*

suburbios del sur de Italia, realizaron una investigación orientada a analizar los factores individuales y relacionales asociados al riesgo de abandono escolar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria. El estudio se desarrolló con una muestra de 645 adolescentes (edad promedio de 14,64 años) que respondieron un cuestionario de autoinforme que abordaba variables como autoeficacia, desmotivación, orientación futura, relaciones con los compañeros y confianza en los docentes. Mediante análisis de regresiones jerárquicas, los resultados revelaron una tendencia positiva en los estudiantes de segundo año, quienes mostraron mayores niveles de autoeficacia, mejores relaciones con sus pares y una menor intención de abandonar los estudios. No obstante, se evidenció una disminución en la confianza hacia los profesores, lo cual sugiere una necesidad de fortalecer los vínculos pedagógicos y afectivos dentro del aula.

1.2. Antecedentes Nacionales

En primera instancia nacional se tiene a Maldonado (2025), en su tesis de licenciatura titulada *El embarazo adolescente y su incidencia en la deserción escolar, en el distrito de Villa María del Triunfo, 2022*, desarrolló un estudio con el propósito de determinar la relación entre el embarazo adolescente y la deserción escolar en jóvenes del distrito de Villa María del Triunfo, en la ciudad de Lima. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de carácter transversal, aplicando un cuestionario semiestructurado a una muestra de 68 madres adolescentes entre los 14 y 19 años, pertenecientes a sectores socioeconómicos de bajos recursos. Los resultados evidenciaron que la dinámica familiar autoritaria, la escasa comunicación sobre temas de sexualidad y la falta de orientación afectiva y educativa son factores que incrementan el riesgo de embarazos no planificados y, en consecuencia, de abandono escolar. Asimismo, se observó que muchas de las adolescentes asumieron tempranamente responsabilidades adultas, lo que las llevó a priorizar el cuidado de sus hijos sobre la continuidad de su formación académica.

Seguidamente, Pérez (2023), en su tesis de maestría titulada *Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca, Cusco, 2022*, tuvo como propósito determinar la relación entre el entorno familiar y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con método hipotético-deductivo y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de primero a quinto de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidenciaron una relación significativa y positiva alta entre el entorno familiar y la deserción escolar ($r = 0,714$; $p = 0,041$), lo que demuestra que las condiciones familiares influyen de manera determinante en la continuidad o abandono de los estudios. En este sentido, el estudio concluye que un entorno familiar estable, afectivo y con acompañamiento parental contribuye a fortalecer la permanencia escolar, mientras que un contexto familiar disfuncional o con escaso apoyo emocional y académico incrementa el riesgo de deserción.

Por último, Quispe (2022), en su tesis de maestría titulada *Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022*, tuvo como propósito determinar la relación existente entre la violencia familiar y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario. El estudio adoptó un método descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, considerando una muestra de 65 estudiantes del sexto grado turno tarde. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada, cuya validez fue determinada mediante juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento se calculó mediante el alfa de Cronbach ($\alpha = 0.77$), valor que evidencia una consistencia interna aceptable. Los resultados revelaron una alta correlación positiva entre violencia familiar y deserción escolar ($r = 0.760$), lo que confirma que la presencia de conflictos, agresiones o maltrato dentro del hogar incide

directamente en el abandono de los estudios. En consecuencia, se concluye que la violencia familiar constituye un factor de riesgo determinante que afecta la estabilidad emocional, el rendimiento académico y la permanencia escolar de los niños del nivel primario.

1.3. Antecedentes Locales

Finalmente en el ámbito regional o local se tomó en cuenta a en primer lugar ha Cruzado (2023), en su tesis de licenciatura titulada *Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en matemática en estudiantes de secundaria en Bambamarca – Cajamarca, 2022*, tuvo como propósito identificar los factores determinantes que inciden en el bajo rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Gálvez, ubicada en La Hualanga, Bambamarca. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental, sustentado en el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de ambos sexos, caracterizados por presentar dificultades en el rendimiento académico en dicha área. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado, elaborado con base en instrumentos validados en investigaciones previas. Los datos fueron procesados mediante los programas Microsoft Excel y SPSS versión 25, aplicando pruebas estadísticas como Shapiro-Wilk, Kolmogórov-Smirnov y la correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre el factor socioeconómico familiar y el bajo rendimiento escolar en matemática ($Rho = 0.593$; $p = 0.000$), lo que indica que las condiciones familiares y económicas tienen una influencia relevante entre el 27,7% y el 41,5% en el desempeño académico de los estudiantes.

En segundo lugar, se halló a Urquiaga y Velázquez (2024), en su tesis de licenciatura titulada *Apoyo familiar y la educación virtual en estudiantes de educación secundaria de una*

institución educativa de Cajamarca, 2023, desarrollaron un estudio cuyo propósito fue examinar el rol que cumple el apoyo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en la Institución Educativa Renovación Mariano Ibérico de Cajamarca. La investigación se orientó a comprender la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes durante el periodo de educación virtual implementado tras la pandemia. Los resultados revelaron que el apoyo familiar tiene una incidencia significativa y positiva en el desempeño académico y emocional de los estudiantes, al facilitar el acceso a recursos educativos, promover la adquisición de conocimientos y fortalecer la motivación personal. De igual forma, se evidenció que la comunicación constante entre padres y docentes contribuye al acompañamiento pedagógico y al desarrollo integral del estudiante.

En tercer lugar, a Escobar y Mendoza (2022), en su tesis de licenciatura titulada *Relación del programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”, distrito de Asunción, Cajamarca – 2021*, desarrollaron un estudio cuyo propósito fue determinar la relación existente entre la participación en el Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del mencionado centro educativo. La investigación empleó un enfoque cuantitativo y diseño correlacional no experimental, aplicando encuestas a una muestra de 139 estudiantes cuyas madres eran beneficiarias del programa social. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta ($r = 0.949$; $p < 0.05$) entre el uso de los incentivos económicos otorgados por el programa y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluyó que cuando las familias destinan una mayor proporción del apoyo económico a fines educativos, los hijos presentan un mejor desempeño escolar.

Finalmente se consideró a Caruajulca (2025) con su tesis de licenciatura nominada *La calidad de enseñanza y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública de formación*

técnica Nuestra Señora de la Merced de la Provincia de Cajamarca – 2024. tuvo como objetivo general determinar la relación entre la calidad de la enseñanza y la deserción. Para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado y validado. Los resultados evidencian que la calidad de la enseñanza fue percibida mayoritariamente como alta (88.9 %), mientras que la deserción escolar obtuvo una puntuación media alta (76.94), con bajo nivel de dispersión. Asimismo, la prueba de correlación de Pearson mostró una relación positiva y significativa entre la calidad de la enseñanza y la deserción escolar general ($r = 0.584$, $p = 0.011$), lo que implica que, a mayor percepción de calidad en la enseñanza, menor tendencia a la deserción. Por lo tanto, se concluye que una mejor percepción de la calidad educativa está asociada a una menor probabilidad de deserción en las etapas iniciales, lo cual resalta la importancia de fortalecer los procesos pedagógicos desde el inicio de la formación técnica para prevenir el abandono escolar.

2. Marco Teórico Científico

En este apartado, se exponen de manera exhaustiva las teorías que sustentan las variables de estudio. El objetivo fue evidenciar la relevancia de la investigación, así como proporcionar un marco de referencia para el contraste de los resultados obtenidos tras la recolección y el procesamiento de los datos. Adicionalmente, se presentaron las dimensiones y conceptos clave que enriquecen y contextualizan la investigación.

2.1. Teorías de Respaldo de la Variable Apoyo Familiar

A. Teoría del Apoyo Social (House, 1981; Cobb, 1976)

La teoría del apoyo social constituye uno de los principales fundamentos conceptuales para comprender el nivel de apoyo familiar. Esta teoría explica cómo las relaciones interpersonales,

especialmente las familiares, proporcionan recursos emocionales, instrumentales y cognitivos que fortalecen el bienestar individual y colectivo. En esencia, el apoyo social actúa como un pilar fundamental en la vida de las personas, influyendo directamente en su capacidad para afrontar los desafíos y prosperar en diversos aspectos.

De acuerdo con Cobb (1976), el apoyo social se define como la percepción de sentirse amado, valorado y parte de una red de relaciones recíprocas. Esta percepción actúa como un amortiguador frente al estrés y las dificultades de la vida cotidiana. Cobb plantea que el apoyo familiar es un elemento protector que incide positivamente en la salud mental, la adaptación social y el equilibrio emocional de las personas. Desde esta perspectiva, el apoyo familiar no solo implica la ayuda material, sino también la comprensión, aceptación y comunicación afectiva entre los miembros de la familia. Es decir, el apoyo social no se limita a lo tangible, sino que abarca un espectro más amplio de interacciones y sentimientos que fomentan la seguridad y la pertenencia.

Por su parte, House (1981) amplía el concepto de apoyo social al clasificarlo en cuatro dimensiones fundamentales, ofreciendo una estructura más detallada para su análisis:

Apoyo Emocional: Se refiere al afecto, empatía, amor y confianza que brindan los familiares. Este tipo de apoyo es crucial para el desarrollo de una autoestima saludable y la capacidad de regular las emociones en momentos de crisis.

Apoyo Instrumental: Comprende la ayuda tangible o práctica, como el cuidado, la asistencia económica o la colaboración en tareas. Este apoyo facilita la gestión de las responsabilidades diarias y reduce la carga del estrés.

Apoyo Informacional: Consiste en los consejos, orientaciones o información que permiten tomar decisiones adecuadas. Este tipo de apoyo es valioso para enfrentar situaciones desconocidas y tomar decisiones informadas.

Apoyo Valorativo o de Evaluación: Implica la retroalimentación que ayuda a una persona a valorarse y reforzar su autoestima. Este apoyo contribuye a la construcción de una identidad positiva y la confianza en las propias habilidades.

Estas dimensiones permiten entender que el nivel de apoyo familiar no depende solo de la presencia de vínculos afectivos, sino también de la calidad, frecuencia y significado del intercambio entre los miembros del grupo familiar. Un alto nivel de apoyo familiar, por tanto, se asocia con una comunicación abierta, relaciones empáticas y cooperación mutua, mientras que un bajo nivel refleja carencia de apoyo emocional o conflictos que debilitan el funcionamiento familiar. En este sentido, la dinámica familiar juega un papel crucial en la configuración del apoyo social percibido.

Queda claro que la teoría vista, sostiene que la familia desempeña un papel decisivo como red primaria de apoyo, proporcionando recursos esenciales para el desarrollo psicológico y social de sus integrantes. De este modo, el nivel de apoyo familiar puede considerarse un indicador del bienestar y cohesión del núcleo familiar, influyendo de manera directa en la adaptación y estabilidad emocional de cada uno de sus miembros. Además, es importante destacar que el apoyo social no es estático, sino que evoluciona a lo largo del ciclo vital de la familia, adaptándose a las necesidades cambiantes de sus miembros.

B. Teoría Sistémica Familiar

La Teoría Sistémica Familiar, desarrollada a partir de los trabajos de varios autores como Ludwig von Bertalanffy y posteriormente aplicada al ámbito familiar por figuras como Salvador Minuchin, Murray Bowen, y Virginia Satir, plantea que la familia constituye un sistema organizado y dinámico. Este sistema está conformado por individuos que interactúan entre sí mediante patrones de comunicación, jerarquías, normas y roles. Desde esta perspectiva, la familia

no se comprende como la simple suma de sus miembros, sino como una totalidad interdependiente en la que los cambios que afectan a uno de ellos repercuten necesariamente en los demás.

El postulado principal de la Teoría Sistémica Familiar es que el comportamiento de un miembro de la familia solo puede entenderse en el contexto de sus interacciones familiares. No se centra en el individuo aislado, sino en las relaciones y patrones que se establecen dentro del sistema familiar. Minuchin, en particular, se enfocó en la estructura familiar, destacando cómo las reglas, límites y alianzas influyen en el funcionamiento del sistema.

Minuchin (1974) sostiene que toda familia busca mantener un equilibrio funcional o homeostasis, el cual se logra mediante la regulación de los límites entre sus subsistemas (conyugal, parental y fraternal). Estos límites deben ser lo suficientemente claros y flexibles para permitir la comunicación, el apoyo emocional y la autonomía de cada integrante. Cuando los límites son difusos o rígidos, surgen disfunciones familiares que dificultan la adaptación y el bienestar de sus miembros.

Desde esta teoría, el nivel de apoyo familiar se entiende como un reflejo de la cohesión, comunicación y funcionalidad interna del sistema familiar. Un alto nivel de apoyo indica que la familia presenta interacciones positivas, cooperación, empatía y contención emocional, lo que fortalece la estabilidad del sistema y promueve el desarrollo saludable de sus integrantes. Por el contrario, un bajo nivel de apoyo familiar puede evidenciar desorganización, conflictos no resueltos o fallas en la comunicación, factores que debilitan la estructura del sistema y afectan el bienestar individual y colectivo.

Asimismo, Minuchin enfatiza que las familias saludables se caracterizan por su capacidad de adaptación frente a las demandas del entorno, manteniendo una estructura flexible que permite la negociación de roles y la resolución constructiva de conflictos. En este marco, el apoyo familiar

cumple una función esencial como mecanismo de cohesión y regulación emocional, favoreciendo la estabilidad y la satisfacción dentro del sistema.

C. Teoría del Clima Social

La Teoría del Clima Social propuesta por Rudolf H. Moos constituye un referente fundamental para el análisis del apoyo familiar, al concebir a la familia como un sistema social cuyo ambiente psicosocial influye de manera directa en el desarrollo personal, emocional y cognitivo de sus miembros. Desde esta perspectiva, el apoyo familiar no se entiende únicamente como ayuda material, sino como un conjunto de interacciones afectivas, comunicativas y normativas que configuran el clima en el que se desenvuelven los individuos (Moos, 1974).

Moos define el clima familiar como el conjunto de características sociales y emocionales del entorno familiar percibidas por sus integrantes, las cuales actúan como mediadoras del comportamiento y del ajuste personal. Dentro de este marco, el apoyo familiar se manifiesta principalmente a través de la calidad de las relaciones interpersonales, la disponibilidad emocional de los miembros y la percepción de respaldo frente a las necesidades académicas, sociales y personales de los estudiantes (Moos, 1974).

Desde la Teoría del Clima Social, el apoyo familiar se articula de manera central con la dimensión de relaciones, particularmente mediante la cohesión y la expresividad. La cohesión familiar refleja el grado de compromiso, ayuda mutua y solidaridad entre los miembros, constituyéndose en uno de los indicadores más claros del apoyo emocional. Por su parte, la expresividad alude a la posibilidad de comunicar sentimientos, ideas y preocupaciones de forma abierta, lo cual fortalece la percepción de acompañamiento y comprensión dentro del hogar. En contraste, niveles elevados de conflicto reducen la percepción de apoyo, afectando negativamente el bienestar y la adaptación del estudiante (Moos y Moos, 1994).

Asimismo, el apoyo familiar también se vincula con la dimensión de desarrollo personal, en la medida en que un ambiente familiar favorable promueve la autonomía, el interés por el aprendizaje y la orientación al logro. Moos señala que las familias que brindan apoyo no solo acompañan emocionalmente, sino que también estimulan la participación en actividades intelectuales y culturales, reforzando la confianza del estudiante para enfrentar retos académicos y personales. Este tipo de apoyo resulta clave para el fortalecimiento de habilidades cognitivas superiores, como la autorregulación y el pensamiento reflexivo.

Por otro lado, la dimensión de estabilidad aporta un componente estructural al apoyo familiar. La presencia de normas claras, organización y un control equilibrado genera un entorno predecible y seguro, en el que los estudiantes perciben respaldo y orientación. Moos advierte que el apoyo familiar es más efectivo cuando se combina la afectividad con límites consistentes, evitando tanto la rigidez excesiva como la ausencia de supervisión (Moos, 1994).

2.2. Teoría de Respaldo de la Variable Deserción Escolar

A. Teoría del Compromiso Escolar (Finn, 1989)

La Teoría del Compromiso Escolar, propuesta por John D. Finn en 1989, ofrece una explicación integral sobre los factores que influyen en la permanencia o deserción del estudiante dentro del sistema educativo. Esta teoría plantea que el abandono escolar no ocurre de manera súbita, sino que es el resultado de un proceso gradual de desvinculación entre el estudiante y la escuela, originado por una baja participación, desinterés o falta de identificación con el entorno educativo.

Finn (1989) sostiene que el compromiso escolar se compone de dos dimensiones interrelacionadas: el compromiso conductual y el compromiso afectivo.

- El compromiso conductual se refiere a la participación activa del estudiante en las actividades académicas y escolares, tales como la asistencia regular, el cumplimiento de tareas y la interacción con los docentes y compañeros.
- El compromiso afectivo, por su parte, implica el grado de identificación emocional y de pertenencia que el alumno siente hacia la institución, los valores educativos y la comunidad escolar.

Según esta teoría, cuando los estudiantes carecen de una conexión emocional o se sienten excluidos del ambiente escolar, tienden a mostrar baja participación, ausentismo y bajo rendimiento, factores que aumentan la probabilidad de deserción. En cambio, un alto nivel de compromiso reflejado en la motivación, la implicación académica y el sentido de pertenencia fortalece la persistencia escolar y reduce el riesgo de abandono.

Finn también propone que la deserción escolar puede prevenirse mediante estrategias institucionales de inclusión y participación estudiantil, tales como la creación de ambientes acogedores, el reconocimiento de logros, la promoción del diálogo y la atención personalizada a las necesidades del alumnado. En este sentido, el compromiso escolar no solo depende del estudiante, sino también de las condiciones estructurales, pedagógicas y relacionales que brinda la institución educativa.

2.3.Dimensiones de las Variables

A partir de las teorías que sustentan esta investigación, se derivan las dimensiones específicas para cada variable en estudio. Estas dimensiones permiten una operacionalización precisa de las variables, facilitando su medición y análisis en el contexto de la investigación.

Dimensiones de la variable nivel de apoyo familiar:

- ❖ ***Apoyo emocional.*** El apoyo emocional se refiere a la manifestación de afecto, empatía, comprensión y aceptación entre los miembros de la familia, lo que proporciona al individuo un sentido de seguridad y pertenencia. Este tipo de apoyo permite afrontar las dificultades con mayor resiliencia y bienestar psicológico (Cobb, 1976).
- ❖ ***Apoyo instrumental.*** El apoyo instrumental comprende las ayudas prácticas o materiales que la familia brinda para satisfacer las necesidades básicas y académicas del estudiante, tales como recursos económicos, tiempo, acompañamiento o asistencia en tareas (House, 1981).
- ❖ ***Apoyo comunicacional.*** El apoyo comunicacional se basa en la existencia de canales de diálogo efectivos dentro del núcleo familiar, que favorecen la orientación, el consejo y la comprensión mutua. Una comunicación abierta y asertiva promueve la confianza y la resolución positiva de conflictos (Olson y Gorall, 2003).
- ❖ ***Cohesión y funcionalidad familiar.*** La cohesión y funcionalidad familiar se refieren al grado de unión, compromiso y cooperación entre los miembros del hogar, así como al cumplimiento adecuado de roles y límites dentro del sistema familiar. Una familia funcional mantiene equilibrio entre la cercanía afectiva y la autonomía individual (Minuchin, 1974).

Dimensiones de la variable nivel de deserción escolar:

- ❖ ***Compromiso conductual.*** El compromiso conductual alude al nivel de participación activa del estudiante en las actividades académicas y escolares, evidenciado en su asistencia, esfuerzo, cumplimiento de tareas y comportamiento

en clase. La disminución de este compromiso suele preceder a la deserción (Finn, 1989).

- ❖ ***Compromiso afectivo.*** El compromiso afectivo se refiere al vínculo emocional, motivacional y de pertenencia que el estudiante mantiene con la institución educativa. Un alto compromiso afectivo se asocia con satisfacción escolar, identificación con los valores institucionales y deseo de permanencia (Fredricks et al., 2004).

- **Conceptos Relevantes de las Variables**

- **Clima familiar**

El clima familiar es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres; resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno (Ruiz de Miguel, 2001).

- **Funcionalidad familiar**

El funcionamiento familiar es la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad (Calderón, 2020).

- **Ausentismo escolar**

El ausentismo escolar puede considerarse como un proceso de ruptura escolar de naturaleza dinámica, temporal y multicausal se entiende como la

inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante de primaria o secundaria matriculado en un centro educativo (Cornejo, 2024).

➤ **Fracaso escolar**

El fracaso escolar es definido como la no aprobación en el tiempo previsto ya sea por rezago, repetición o desafiliación en el tramo educativo que se está transitando (Blanco y Martínez, 2016).

3. Definición de Términos Básicos

3.1. Apoyo

El apoyo social incluye apoyo emocional como amor, confianza y comprensión, así como consejo y ayuda concreta, como ayuda para administrar su tiempo la familia, amigos y la comunidad pueden hacer esto (Cigna, 2024).

3.2. Apoyo Familiar

El apoyo familiar, definido como proceso psicosocial, implica considerar que las formas en las que éste se dé y los significados y valores que se le atribuyan (Orcasita, 2010).

3.3. Deserción

La deserción se entiende como el abandono o interrupción temprana de un proceso educativo, cuando un estudiante previamente matriculado deja de asistir sin haber completado el nivel o ciclo correspondiente (Martínez et al., 2009).

3.4. Deserción Escolar

La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos que, habiendo estado matriculados, no lo están en el año siguiente, sin haber aprobado el nivel correspondiente (Ministerio de Educación del Perú. Unidad de Estadística., 2016).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y Contextualización de la Investigación

1.1. Perfil de la Institución Educativa “821616”.

La IE 821616 se destaca por su firme compromiso con el desarrollo integral de sus alumnos, entendiendo que la educación trasciende la mera transmisión de conocimientos. El centro educativo se dedica a cultivar un ambiente donde se fomenta activamente la curiosidad intelectual, impulsando a los estudiantes a explorar, cuestionar y descubrir nuevas ideas. Para promover la excelencia académica, la IE 821616 implementa una variedad de estrategias pedagógicas innovadoras y personalizadas. Los docentes se esfuerzan por identificar y potenciar las fortalezas individuales de cada estudiante, brindando el apoyo necesario para superar los desafíos y alcanzar su máximo potencial. Además, la IE 821616 se preocupa por preparar a los estudiantes para los futuros desafíos y oportunidades que puedan enfrentar. A través de la orientación vocacional y el desarrollo de habilidades socioemocionales, la institución busca empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, y se conviertan en ciudadanos comprometidos y responsables en su comunidad.

1.2. Reseña Histórica de la Institución Educativa “821616” Muyoc Grande

La historia de la Institución Educativa (IE) N° 821616 en Muyoc Grande marca un hito significativo en el acceso a la educación secundaria para la comunidad. Gracias al esfuerzo conjunto de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Celendín, las autoridades de la Municipalidad Distrital Miguel Iglesias, y los padres de familia del centro poblado Muyoc Grande, se logró la ampliación del servicio educativo al nivel secundario. Este importante avance se concretó mediante la Resolución Directoral N° 2696 -2022-ED-CAJ, respaldada por el

presupuesto asignado por el Ministerio de Educación y canalizado a través de la UGEL Celendín. La ceremonia de entrega de la resolución fue un evento trascendental, que contó con la presencia de destacadas autoridades educativas y municipales, así como miembros clave de la comunidad, incluyendo directivos, docentes, padres de familia y alumnos. Durante la ceremonia, el director de la UGEL Celendín resaltó el compromiso de la gestión educativa en apoyar las iniciativas locales destinadas a mejorar la calidad de la educación. La entrega de la resolución simbolizó el respaldo oficial a la ampliación del servicio educativo a nivel secundario, reconociendo el arduo trabajo y la dedicación de todos los involucrados. Este logro histórico generó gran alegría y entusiasmo entre los profesores, padres de familia y alumnos de la comunidad. La ampliación de la IE Secundaria 821616 representa una oportunidad invaluable para los jóvenes de Muyoc Grande, brindándoles acceso a una educación secundaria de calidad y abriendo las puertas a un futuro más prometedor.

1.3.Características Demográficas y Socioeconómicas

La comunidad de Muyoc Grande, donde se encuentra la IE Secundaria 821616, se distingue por su economía de bajos recursos, sustentada principalmente en la agricultura y la ganadería. Estas actividades, aunque esenciales para la vida local, a menudo generan ingresos limitados, lo que repercute en las condiciones de vida de las familias y en su capacidad para apoyar la educación de sus hijos. Además, el comercio en el mercado local los días jueves representa una fuente adicional de ingresos para algunos hogares. Ubicada en una zona rural propensa a un clima de alto friaje, Muyoc Grande enfrenta desafíos climáticos que impactan la producción agrícola y ganadera. A pesar de estas dificultades, la IE Secundaria 821616 se esfuerza por brindar una educación de calidad que considere estas realidades socioeconómicas, buscando empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en su comunidad y superen las limitaciones impuestas por su entorno.

1.4.Características Culturales y Ambientales

Los estudiantes de Muyoc Grande, donde se ubica la IE Secundaria 821616, provienen de un entorno con una rica herencia cultural y un entorno natural abundante, aunque a menudo carecen de una conciencia ambiental sólida. Si bien están rodeados de una exuberante naturaleza, muestran una creciente dependencia de los teléfonos celulares. Por lo tanto, es crucial fomentar prácticas sostenibles para proteger los recursos naturales y promover un uso equilibrado de la tecnología, complementando su educación digital con el desarrollo de habilidades sociales y la valoración de las tradiciones culturales, para que puedan prosperar de manera consciente y responsable en su comunidad.

2. Hipótesis de Investigación

2.1.Hipótesis General

Existe una relación inversa entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

2.2.Hipótesis Específicas

Existe un nivel bajo de apoyo familiar que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Existe un nivel alto de deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Existe una relación inversa entre las dimensiones del apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

3. Variables de Investigación

Variable 1: Nivel de apoyo familiar.

Variable 2: Nivel de deserción escolar.

4. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnicas e Instrumentos
V1: Nivel de apoyo familiar	Es la medida en que una familia proporciona ayuda emocional, práctica y social a sus miembros. Este apoyo se basa en las creencias, valores y significados que la familia comparte, y puede variar desde un respaldo mínimo hasta un involucramiento profundo, dependiendo de las necesidades individuales y las capacidades familiares (Orcasita, 2010).	La variable nivel de apoyo familiar se midió a través de una encuesta compuesta por un cuestionario de 12 ítems, estructurados en cuatro dimensiones. Se utilizó la escala de Likert para la valoración de los ítems del cuestionario, permitiendo así la cuantificación de la variable.	Apoyo emocional	• Siente que su familia lo quiere y lo hace sentir importante.	P1	Encuesta/ Cuestionario
				• Recibe palabras de ánimo cuando se siente triste o desanimado.	P2	
				• Nota que su familia se alegra cuando logra algo bueno en la escuela.	P3	
			Apoyo instrumental	• Recibe ayuda de su familia para hacer sus tareas o trabajos escolares.	P4	
				• Cuenta con los materiales o útiles que su familia le consigue para estudiar.	P5	
				• Nota que su familia le dedica tiempo para apoyarlo en sus estudios.	P6	
			Apoyo comunicacional.	• Conversa con su familia sobre cómo le va en la escuela.	P7	
				• Escucha consejos de su familia para mejorar su conducta o sus estudios.	P8	
				• Puede contarle a su familia cuando tiene algún problema o dificultad.	P9	
			Cohesión y funcionalidad familiar.	• Siente que en su casa todos se ayudan y se respetan.	P10	
				• Nota que su familia se reúne para conversar o compartir momentos juntos.	P11	
				• Observa que en su hogar cada uno cumple con sus responsabilidades.	P12	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnicas e Instrumentos
V2: Nivel de deserción escolar	El nivel de deserción escolar se refiere a la proporción de estudiantes que abandonan el sistema educativo sin completar el nivel correspondiente. Se mide por la cantidad de alumnos matriculados que no se inscriben al año siguiente, sin haber aprobado el curso o grado (MINEDU, 2016).	La variable nivel de deserción escolar se midió a través de una encuesta compuesta por un cuestionario de 12 ítems, estructurados en dos dimensiones. Se utilizó la escala de Likert para la valoración de los ítems del cuestionario, permitiendo así la cuantificación de la variable.	Compromiso conductual.	• Asiste todos los días a la escuela con puntualidad.	I1	Encuesta / Cuestionario
				• Cumple con sus tareas y trabajos escolares sin que se lo recuerden.	I2	
				• Participa con interés en las clases y actividades del colegio.	I3	
				• Presta atención cuando el profesor explica.	I4	
				• Respeta las normas del aula y del colegio.	I5	
				• Se esfuerza por aprender cosas nuevas cada día.	I6	
			Compromiso afectivo.	• Se siente contento de asistir a la escuela todos los días.	I7	
				• Valora lo que aprende y siente que estudiar es importante para su futuro.	I8	
				• Se lleva bien con sus compañeros y disfruta estar con ellos.	I9	
				• Siente cariño y respeto por sus profesores.	I10	
				• Desea continuar estudiando y terminar la secundaria.	I11	
				• Siente que la escuela es un lugar donde lo tratan bien y se siente seguro.	I12	

Nota. Adaptada del protocolo de investigación de pregrado 2022.

5. Población y Muestra

5.1.Población

La población objetivo de esta investigación comprendió a la totalidad de los estudiantes de la IE 821616 de Muyoc Grande, sumando un total de 35 alumnos organizados en 5 secciones.

Estudiantes de la IE 821616 - Muyoc Grande	
Primer grado	7
Segundo grado	5
Tercer grado	13
Cuarto grado	7
Quinto grado	3

Nota: datos obtenidos del registro de matrícula

5.2.Muestra

En este estudio, se utilizó una muestra censal, lo que implica que la muestra estuvo conformada por todos y cada uno de los 35 estudiantes de la IE 821616 - Muyoc Grande, garantizando así la representatividad total de la población.

6. Unidad de Análisis

En el presente estudio, la unidad de análisis correspondió a cada estudiante perteneciente a la IE 821616 - Muyoc Grande. Cada estudiante fue considerado como un caso independiente, sobre el cual se recopiló y analizó los datos para la investigación. La elección del estudiante como unidad de análisis permitió examinar las variables de interés a nivel individual y, posteriormente, realizar inferencias sobre la población estudiantil en su conjunto.

7. Métodos

Dentro de este marco, se utilizó el método hipotético - deductivo, que permitió partir de teorías previas sobre la relación entre el apoyo familiar y la deserción escolar para formular hipótesis y contrastarlas empíricamente mediante los datos que se obtienen (Sampieri & Mendoza, 2018). Este método facilitó la verificación de las proposiciones planteadas a través de la observación y el análisis estadístico de la información recolectada.

Asimismo, se aplicó el método estadístico, indispensable en investigaciones de tipo correlacional, ya que posibilitó organizar, procesar y analizar los datos cuantitativos con el fin de establecer la relación existente entre las variables de estudio (Bisquerra, 2019).

8. Tipo de Investigación

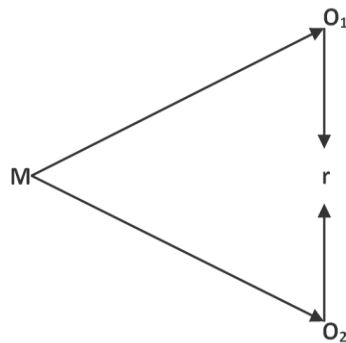
La presente investigación según su enfoque fue de tipo cuantitativo, según su profundidad fue de tipo correlacional, ya que tuvo como propósito principal determinar el grado de relación existente entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria 821616 – Muyoc Grande, Celendín, durante el año 2025. Y con un nivel descriptivo, pues se describieron las variables de estudio y se analizó el grado de asociación entre ellas, sin pretender establecer relaciones de causalidad.

En cuanto a su temporalidad, el estudio fue transversal, debido a que la recolección de datos se realizó en un solo momento, permitiendo analizar la relación entre ambas variables en un periodo específico.

9. Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue correlacional, no experimental, de corte transversal. No experimental porque no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como se presentaron en su contexto natural (Hernández et al., 2014). Asimismo, fue de corte transversal,

ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento del tiempo; y correlacional, porque se analizó la relación estadística entre las dos variables de estudio. Este diseño permitió obtener información precisa y válida que contribuyó a la comprensión del fenómeno de la deserción escolar desde la perspectiva del apoyo familiar. El esquema de la investigación es el continuo:



Con:

M: Estudiantes de la IE 821616 secundaria Muyoc Grande.

O₁: Observación del apoyo familiar.

O₂: Observación de la deserción escolar.

r: Relación entre el apoyo familiar y la deserción escolar.

10. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica principal de recolección de datos, por ser un medio eficaz para obtener información directa y confiable de los estudiantes participantes. Esta técnica permitió recoger percepciones, actitudes y valoraciones respecto al nivel de apoyo familiar y al nivel de deserción escolar percibido dentro de la institución.

Como instrumentos, se aplicaron cuestionarios estructurados elaborados específicamente para cada variable de estudio:

- **Cuestionario sobre el Apoyo Familiar**, que incluirá ítems orientados a evaluar las dimensiones emocional, académica y económica del acompañamiento que brindan los padres o tutores a los estudiantes.
- **Cuestionario sobre la Deserción Escolar**, diseñado para identificar factores asociados al ausentismo, desmotivación, abandono temporal o definitivo, y compromiso académico de los estudiantes.

Ambos cuestionarios están conformados por ítems cerrados con escala de tipo Likert de cinco alternativas, que permitieron cuantificar los niveles de cada variable y facilitar su análisis estadístico. La aplicación de los instrumentos se realizó en forma presencial, bajo la supervisión del investigador y con la autorización de la institución educativa.

11. Técnicas del Procesamiento y Análisis de la Información

Los datos recolectados mediante los cuestionarios fueron procesados y analizados utilizando técnicas estadísticas con el apoyo de un software especializado SPSS sv25 y Excel.

En una primera etapa, se aplicaron la estadística descriptiva, que permitió organizar y resumir la información obtenida mediante la elaboración de tablas de frecuencia, gráficos y medidas de tendencia central, así como de dispersión. Esto permitió describir los niveles de apoyo familiar y deserción escolar presentes en los estudiantes.

En una segunda etapa, se empleó la estadística inferencial, utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman, con el propósito de determinar el grado y la dirección de la relación existente entre las dos variables de estudio: el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar. Se optó por el coeficiente de Spearman en lugar del coeficiente de Pearson, debido a que las variables son medidas mediante escalas ordinales (tipo Likert), las cuales no

cumplen con los supuestos de normalidad requeridos para la prueba de Pearson. Según Hernández et al. (2014), el coeficiente de Spearman es el estadístico más adecuado para analizar la relación entre variables que no presentan distribución normal o cuyos datos provienen de escalas no intervalares. Por tanto, esta técnica permitió obtener resultados más precisos y acordes con la naturaleza de los datos recolectados, cabe resaltar que también se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para confirmar que no se tiene una distribución normal.

12. Validación y Confiabilidad

La validez de los cuestionarios fue determinada mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con las dimensiones de las variables “apoyo familiar” y “deserción escolar”. Los expertos estuvieron conformados por profesionales en educación, psicología y metodología de la investigación. Sus observaciones y sugerencias fueron incorporadas para mejorar la precisión y adecuación de los instrumentos, asegurando la efectividad en la recolección de la información.

La confiabilidad se comprobó mediante una prueba piloto aplicada a un grupo de estudiantes con características similares a los de la muestra definida, siendo estos los estudiantes de la IE Jorge Chávez. Los datos obtenidos en esta aplicación se procesaron con el software SPSS, calculándose el coeficiente Alfa de Cronbach, que permitió determinar el grado de consistencia interna de los ítems, los coeficientes obtenidos fueron de $\alpha = 0,750$ para el cuestionario de nivel de apoyo familiar y $\alpha = 0,796$ para el cuestionario de nivel de deserción escolar, véase en las siguientes tablas los coeficientes de Cronbach hallados.

Tabla 2

Confiabilidad del cuestionario de nivel de apoyo familiar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,750	12

Nota. Obtenido en base a los datos de la prueba piloto aplicada en la IE Jorge Chávez

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario de nivel de deserción escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,796	12

Nota. Obtenido en base a los datos de la prueba piloto aplicada en la IE Jorge Chávez.

Ambos coeficientes evidenciaron que los cuestionarios presentaron un nivel de confiabilidad bueno, lo que indicó una adecuada consistencia interna de los ítems que los conformaron. En ese sentido, los instrumentos mostraron estabilidad y coherencia en la medición de las variables de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las Variables de Estudio

En este apartado se presentan de manera ordenada y detallada los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial. Para la presentación de los resultados y el procesamiento de los datos representados en las figuras, se empleó una baremación a priori, la cual permitió clasificar las respuestas de los estudiantes en tres niveles: bajo, medio y alto, así mismo precisar que la variable deserción escolar es de naturaleza negativa, mientras que los ítems de del cuestionario están redactados de manera positiva esto con la finalidad de no confundir al estudiante, por lo que los ítems fueron inversos, por tal razón para la base de datos se utilizó una recodificación de los valores en la escala de Likert, en consecuencia quedó transformado los valores de la siguiente manera: $1 \rightarrow 5$; $2 \rightarrow 4$; $3 \rightarrow 3$; $4 \rightarrow 2$; $5 \rightarrow 1$, en el caso del valor 3 se puede visualizar que se mantiene tal y conforme ya que es la mitad de la escala. Ahora bien, en los anexos se muestra la base de datos ya recodificada ya que con esos datos son los que se trabajó.

1.1. Variable 1: Apoyo Familiar

Tabla 4

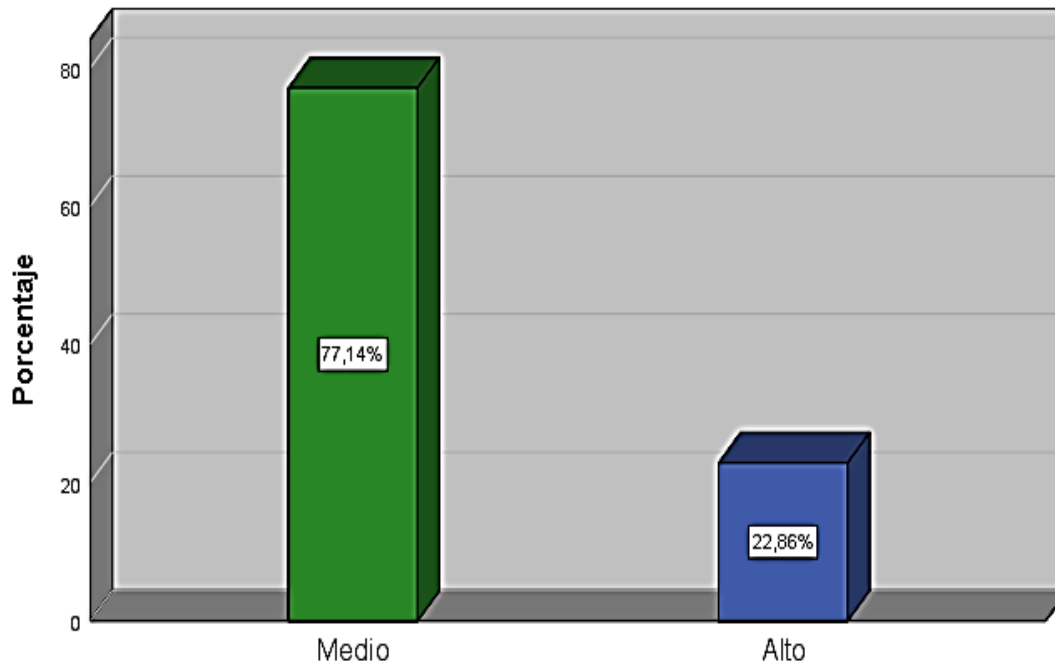
Resultados de la variable apoyo familiar.

	Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baremos	Bajo	12 – 28	0	0,00
	Medio	29 – 45	27	77,14
	Alto	46 – 60	8	22,86

Nota. Resultados transformados de la escala Likert a baremos.

Figura 1

Resultados de la variable apoyo familiar.



Nota. Obtenido en base a los datos recolectados en la encuesta de apoyo familiar.

Análisis y discusión

La figura muestra que el apoyo familiar percibido por los estudiantes se concentra mayoritariamente en el nivel medio, con un 77,14 %, mientras que solo el 22,86 % alcanza un nivel alto. Estos resultados evidencian que, si bien existe presencia de acompañamiento familiar, este no es suficientemente sólido en la mayoría de los casos, lo que podría limitar el seguimiento académico, el apoyo emocional y la motivación de los estudiantes, aspectos fundamentales para su permanencia y adecuado desempeño escolar.

Desde la Teoría del Apoyo Social (Cobb, 1976; House, 1981), los resultados indican que los estudiantes reciben apoyo emocional, instrumental e informacional de manera parcial, lo cual reduce su efecto protector frente a las demandas académicas y emocionales propias de la etapa escolar. El predominio del nivel medio evidencia una presencia familiar existente, pero aún

insuficiente para consolidarse en dimensiones clave como el acompañamiento emocional profundo y la retroalimentación valorativa, esenciales para fortalecer la autoestima y la motivación académica. De acuerdo con la Teoría Sistémica Familiar (Minuchin, 1974), esta situación refleja sistemas familiares con funcionalidad y cohesión moderadas, pero con limitaciones en la claridad de roles, límites y comunicación, lo que restringe un apoyo más constante y efectivo. Asimismo, desde la Teoría del Clima Social (Moos, 1974), se infiere la presencia de un clima familiar relativamente estable, caracterizado por cohesión y expresividad moderadas, aunque insuficientes para generar un entorno altamente estimulante y protector. En conjunto, estos hallazgos confirman la necesidad de fortalecer el apoyo familiar en términos de calidad, frecuencia y consistencia, a fin de potenciar el bienestar, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

1.1.1. Dimensiones de la Variable Apoyo Familiar

Tabla 5

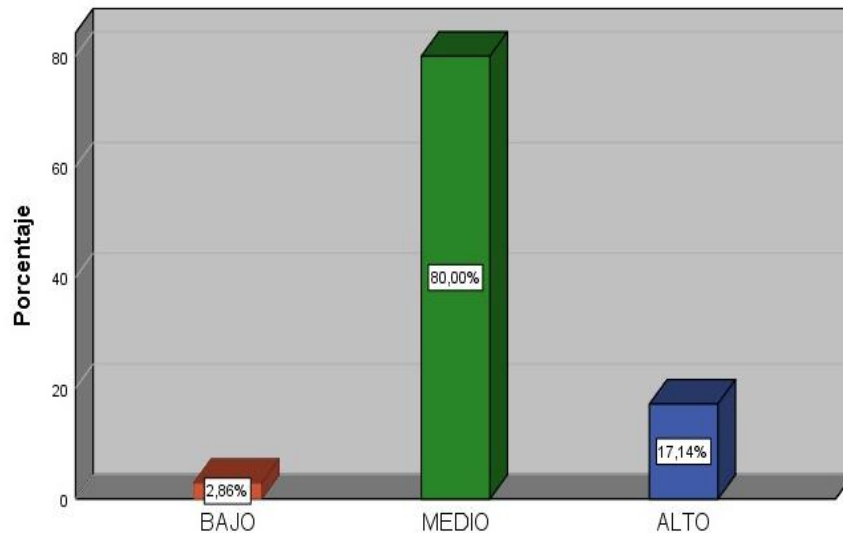
Resultados de la dimensión apoyo emocional.

	Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baremos	Bajo	3 – 7	1	2,86
	Medio	8 – 12	28	80,00
	Alto	13 – 16	6	17,14

Nota. Resultados transformados de la escala Likert a baremos.

Figura 2

Resultados de la dimensión apoyo emocional.



Nota. Obtenido en base a los datos recolectados en la encuesta de apoyo familiar.

Análisis y discusión

La figura evidencia que el apoyo emocional se concentra casi en su totalidad en el nivel medio, con un 80,00 % mientras que el 17,14% en nivel alto y solo el 2,86 % se ubica en el nivel bajo. Esto indica que los estudiantes reciben un acompañamiento emocional básico por parte de sus familias; sin embargo, este no alcanza niveles óptimos que fortalezcan plenamente la seguridad, autoestima y estabilidad emocional necesarias para afrontar las exigencias del proceso educativo.

Desde la Teoría del Apoyo Social (Cobb, 1976; House, 1981), el predominio casi absoluto del nivel medio de apoyo emocional evidencia que los estudiantes reciben expresiones básicas de afecto, comprensión y acompañamiento por parte de sus familias; sin embargo, estas no alcanzan la intensidad ni la consistencia necesarias para generar un efecto protector sólido frente a las demandas académicas y emocionales de la etapa escolar. La ausencia de niveles altos sugiere

limitaciones en la profundidad del vínculo afectivo y en la retroalimentación valorativa, aspectos claves para el fortalecimiento de la autoestima y la seguridad personal. A la luz de la Teoría del Clima Social (Moos, 1974), estos resultados reflejan un entorno familiar con cohesión y expresividad moderadas, suficiente para sostener el equilibrio emocional básico, pero insuficiente para promover un clima altamente estimulante y contenedor.

Tabla 6

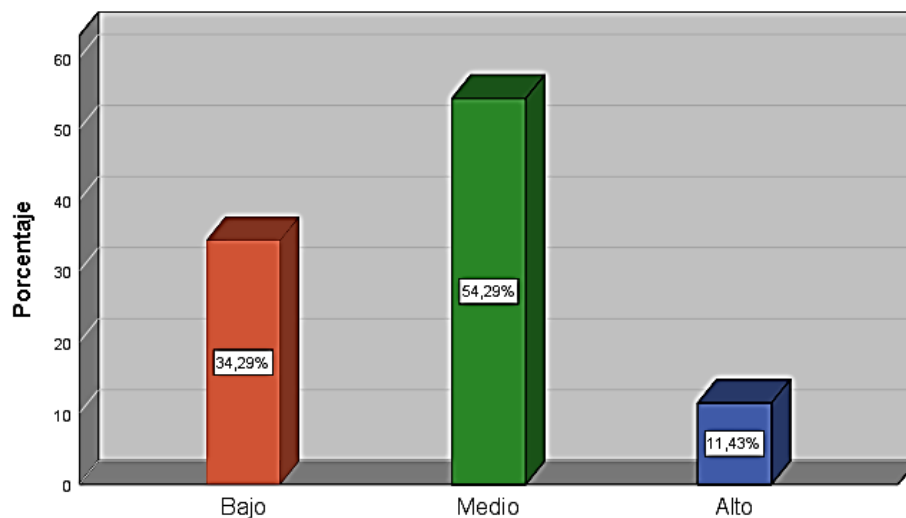
Resultados de la dimensión apoyo instrumental.

	Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baremos	Bajo	3 – 7	12	34,29
	Medio	8 – 12	19	54,29
	Alto	13 – 16	4	11,43

Nota. Resultados transformados de la escala Likert a baremos.

Figura 3

Resultados de la dimensión apoyo instrumental.



Nota. Obtenido en base a los datos recolectados en la encuesta de apoyo familiar.

Análisis y dimensión

En esta figura se observa que el 54,29 % de los estudiantes presenta un apoyo instrumental de nivel medio, seguido de un 34,29 % en nivel bajo y únicamente un 11,43 % en nivel alto. Estos resultados reflejan que más de la tercera parte de los estudiantes carece de recursos o ayuda material suficiente (útiles, tiempo, orientación práctica), lo cual puede dificultar el cumplimiento de las tareas escolares y afectar negativamente su permanencia en el sistema educativo.

De acuerdo con la Teoría del Apoyo Social (House, 1981), el apoyo instrumental constituye un recurso fundamental para reducir el estrés y facilitar el cumplimiento de las responsabilidades escolares. En este sentido, la presencia significativa de niveles medio y bajo indica que una parte importante de los estudiantes no dispone de ayuda material, tiempo o acompañamiento práctico suficiente para responder a las exigencias académicas. Mientras que desde la Teoría Sistémica Familiar (Minuchin, 1974), estos resultados pueden interpretarse como una manifestación de sistemas familiares con dificultades en la organización de roles y en la distribución de recursos, lo que limita la capacidad del sistema para responder de manera eficaz a las necesidades educativas de sus miembros. Esta situación podría incidir negativamente en la continuidad y el desempeño escolar.

Tabla 7

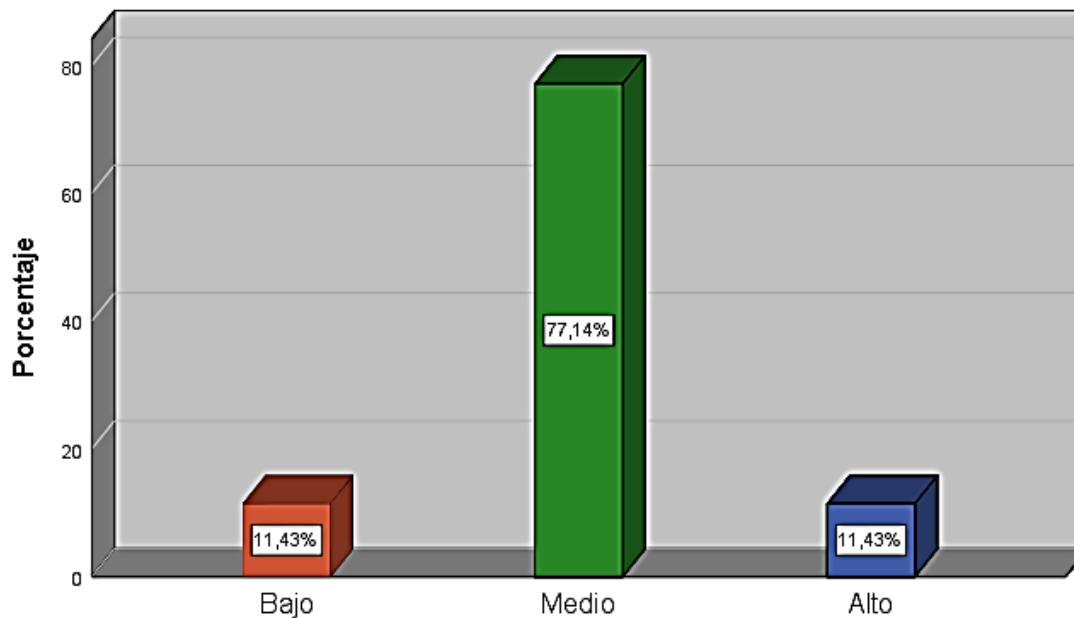
Resultad Resultados de la dimensión apoyo comunicacional.

Niveles		Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baremos	Bajo	3 – 7	4	11,43
	Medio	8 – 12	27	77, 14
	Alto	13 – 16	4	11,43

Nota. Resultados transformados de la escala Likert a baremos.

Figura 4

Resultados de la dimensión apoyo comunicacional.



Nota. Obtenido en base a los datos recolectados en la encuesta de apoyo familiar.

Análisis y discusión

La figura muestra que el apoyo comunicacional se concentra mayoritariamente en el nivel medio, con un 77,14 %, mientras que el 11,43 % se ubica en el nivel bajo y otro 11,43 % en el nivel alto. Esta distribución sugiere que, aunque existe comunicación entre padres e hijos, esta no siempre es fluida, constante o profunda, lo que limita el diálogo sobre las dificultades académicas y personales que podrían incidir en el rendimiento y la continuidad escolar.

El predominio del nivel medio de apoyo comunicacional sugiere que existe interacción entre padres e hijos, pero con limitaciones en su fluidez, profundidad y constancia. Desde la Teoría Sistémica Familiar (Minuchin, 1974), esta distribución refleja patrones de comunicación funcionales, aunque no plenamente consolidados, en los que el diálogo no siempre favorece la expresión abierta de preocupaciones académicas y personales. Asimismo, desde la Teoría del Clima Social (Moos, 1974), estos resultados evidencian una expresividad moderada dentro del

hogar, que permite cierto intercambio afectivo e informativo, pero que resulta insuficiente para generar un acompañamiento comunicativo sostenido y preventivo frente a posibles dificultades escolares.

Tabla 8

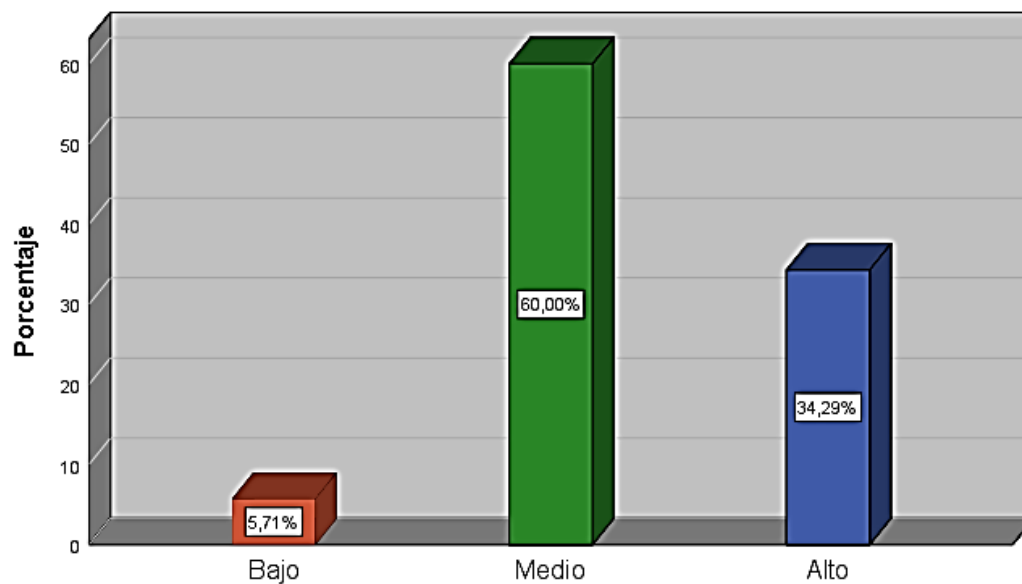
Resultados de la dimensión cohesión y funcionalidad familiar.

	Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baremos	Bajo	3 – 7	2	5,71
	Medio	8 – 12	21	60,00
	Alto	13 – 16	12	34,29

Nota. Resultados transformados de la escala Likert a baremos.

Figura 5

Resultados de la dimensión cohesión y funcionalidad familiar.



Nota. Obtenido en base a los datos recolectados en la encuesta de apoyo familiar.

Análisis y discusión

En la figura se aprecia que el 60,00 % de los estudiantes percibe una cohesión y funcionalidad familiar de nivel medio, el 34,29 % un nivel alto y solo el 5,71 % un nivel bajo. Estos resultados indican que, en general, las familias presentan un funcionamiento aceptable, aunque no plenamente consolidado, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las relaciones familiares, la cooperación y el apoyo mutuo como factores protectores frente a la deserción escolar.

Desde la Teoría Sistémica Familiar (Minuchin, 1974), los resultados muestran que la mayoría de las familias presenta un funcionamiento y cohesión de nivel medio, con una proporción importante en nivel alto, lo que indica la existencia de vínculos relativamente estables, cooperación y sentido de pertenencia. No obstante, el predominio del nivel medio manifiesta que estos elementos aún no se encuentran plenamente fortalecidos, lo que limita el potencial protector del sistema familiar. En concordancia con la Teoría del Clima Social (Moos, 1974), esta situación refleja un ambiente familiar generalmente estable, pero que requiere mayor integración, apoyo mutuo y consistencia en las normas para constituirse en un entorno altamente favorable para el bienestar emocional y la permanencia escolar de los estudiantes.

1.2.Variable 2: Deserción Escolar

En la siguiente figura se visualiza los resultados obtenidos luego de recodificar los datos del cuestionario, por el motivo que los ítems fueron inversos, anteriormente se precisó los valores transformados $1 \rightarrow 5$; $2 \rightarrow 4$; $3 \rightarrow 3$; $4 \rightarrow 2$; $5 \rightarrow 1$, aclarando que esto se realizó por la naturaleza de la variable.

Tabla 9

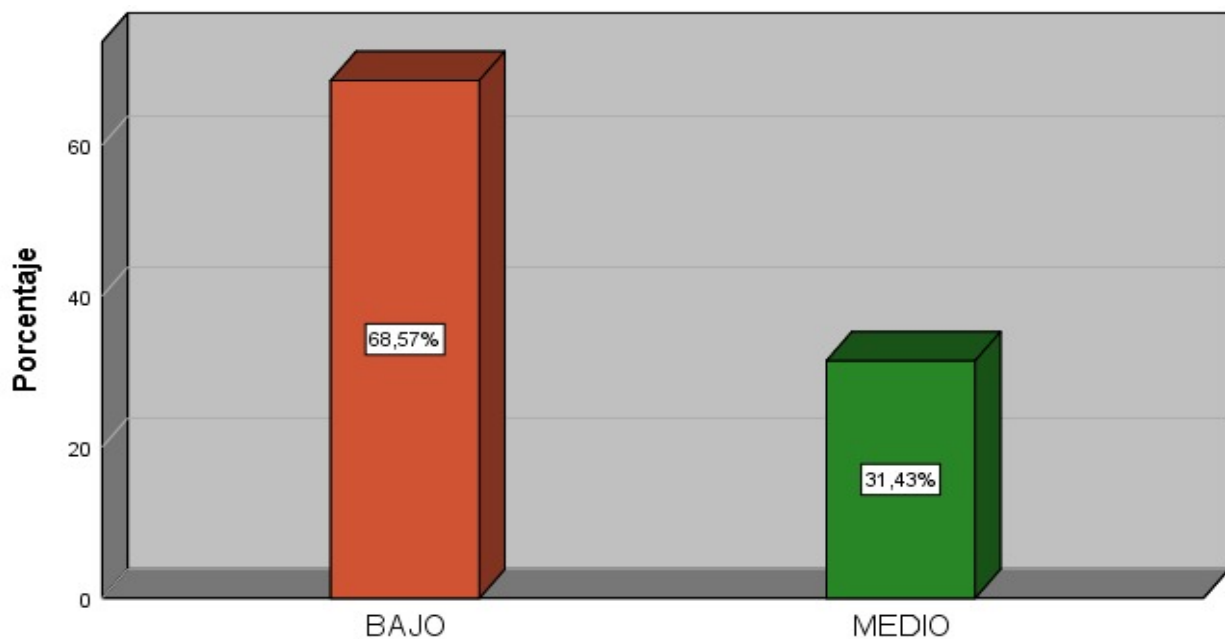
Resultados de la variable deserción escolar.

	Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baremos	Bajo	12 – 28	24	68,57
	Medio	29 – 45	11	31,43
	Alto	46 – 60	0	0,00

Nota. Resultados transformados de la escala Likert a baremos.

Figura 6

Resultados de la variable riesgo deserción escolar.



Nota. Obtenido en base a los datos recolectados en la encuesta de deserción escolar.

Análisis y discusión

En esta figura se observa que el 68,57 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de riesgo de deserción escolar, frente a un 31,43 % que presenta un nivel medio. Esta distribución refleja que si bien la mayoría de estudiantes no presenta un riesgo de abandono escolar, hay una

situación de alerta, ya que un porcentaje considerable de los estudiantes presenta un riesgo de abandono escolar, lo que sugiere que existe alguna influencia de factores familiares, personales y contextuales que inciden negativamente en la continuidad de sus estudios.

Desde la Teoría del Compromiso Escolar de Finn (1989), la deserción se entiende como un proceso progresivo de desvinculación del estudiante respecto de la escuela, reflejado en una disminución tanto del compromiso conductual como del afectivo. En este sentido, la elevada proporción de estudiantes en nivel bajo de deserción (68,57%) indica que, aunque existen señales iniciales de riesgo como participación limitada, cumplimiento irregular de actividades y motivación fluctuante el vínculo escolar aún no se encuentra críticamente deteriorado; sin embargo, el 31,43% en nivel medio evidencia un segmento que ya presenta manifestaciones más claras de desconexión, caracterizadas por mayor ausentismo, menor sentido de pertenencia y un interés decreciente por la vida escolar. Estos resultados confirman que la deserción no constituye un evento abrupto, sino la consecuencia acumulativa de factores personales, familiares y contextuales que erosionan gradualmente el compromiso estudiantil, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias institucionales oportunas de acompañamiento, inclusión y fortalecimiento del vínculo escolar para prevenir la progresión hacia niveles más severos de riesgo.

1.2.1. Dimensiones de la Variable Deserción escolar

Tabla 10

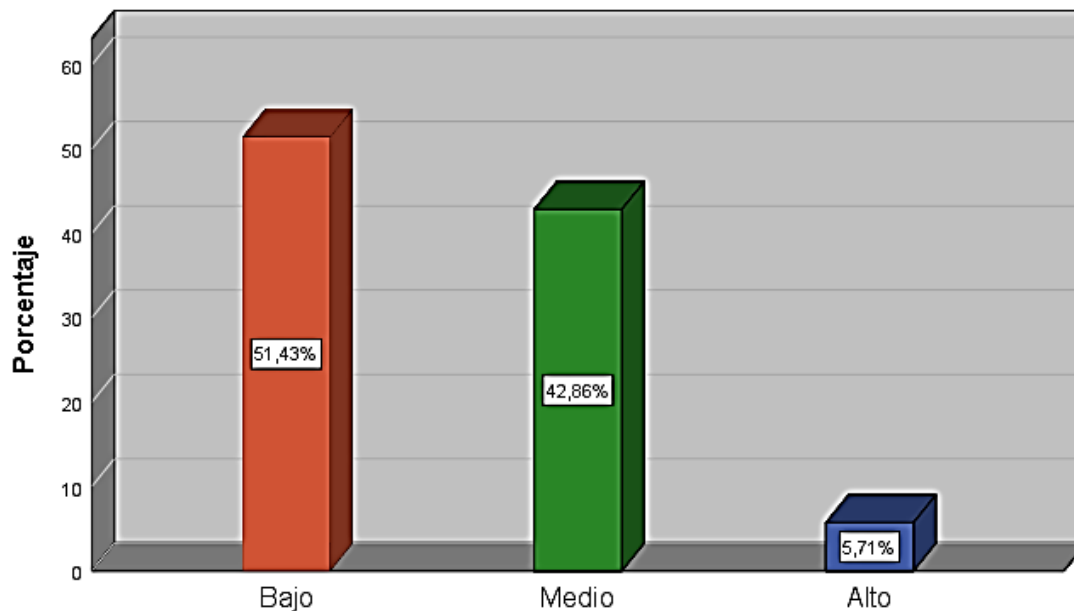
Resultado de la dimensión compromiso conductual.

	Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baremos	Bajo	6 – 14	18	51,43
	Medio	15 – 22	15	42,86
	Alto	23 – 31	2	5,71

Nota. Resultados transformados de la escala Likert a baremos.

Figura 7

Resultado de la dimensión compromiso conductual.



Nota. Obtenido en base a los datos recolectados en la encuesta de deserción escolar.

Análisis y discusión

La figura muestra que el 51,43 % de los estudiantes presenta un compromiso conductual de nivel bajo, seguido de un 42,86 % en nivel medio y solo un 5,71 % en nivel alto. Estos resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes manifiesta escasa participación en las actividades escolares, cumplimiento irregular de normas y responsabilidades académicas, lo cual constituye un factor de riesgo significativo para el bajo rendimiento y la posible deserción escolar.

Desde la Teoría del Compromiso Escolar (Finn, 1989), el predominio del nivel bajo de compromiso conductual evidencia un proceso temprano de desvinculación del estudiante con la escuela, manifestado en la escasa participación en las actividades escolares, el incumplimiento de normas y la irregularidad en las responsabilidades académicas. Estos comportamientos reflejan una débil implicación activa con el proceso educativo, lo que incrementa el riesgo de bajo rendimiento y favorece progresivamente el ausentismo y el abandono escolar. Asimismo, la

limitada presencia de estudiantes con compromiso conductual alto sugiere que las oportunidades de participación, seguimiento y motivación no están siendo suficientes para promover una involucración sostenida, lo que refuerza la necesidad de estrategias institucionales orientadas a fortalecer la asistencia, la participación y el acompañamiento académico.

Tabla 11

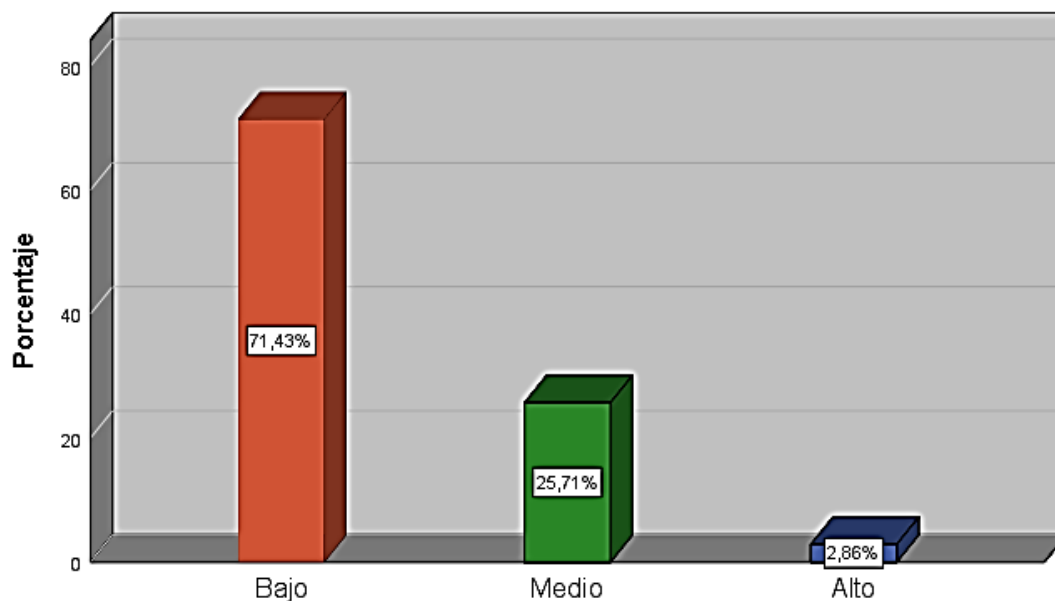
Resultados de la dimensión compromiso afectivo.

	Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baremos	Bajo	6 – 14	25	71,43
	Medio	15 – 22	9	25,71
	Alto	23 – 31	1	2,86

Nota. Resultados transformados de la escala Likert a baremos.

Figura 8.

Resultados de la dimensión compromiso afectivo.



Nota. Obtenido en base a los datos recolectados en la encuesta de deserción escolar.

Análisis y discusión

En la figura se observa que el compromiso afectivo se concentra principalmente en el nivel bajo, con un 71,43 %, mientras que el 25,71 % se ubica en el nivel medio y únicamente el 2,86 % alcanza un nivel alto. Esta distribución refleja una débil vinculación emocional de los estudiantes con la institución educativa, caracterizada por una limitada identificación, motivación y sentido de pertenencia, lo que puede influir negativamente en su permanencia y continuidad en el sistema educativo.

De acuerdo con la Teoría del Compromiso Escolar (Finn, 1989), la marcada concentración del compromiso afectivo en el nivel bajo revela una débil conexión emocional de los estudiantes con la institución educativa. Esta situación se expresa en la escasa identificación con la escuela, la baja motivación por el aprendizaje y un reducido sentido de pertenencia, factores que debilitan significativamente la persistencia escolar. Desde esta perspectiva, la carencia de vínculos afectivos sólidos con la comunidad educativa limita el interés por permanecer en el sistema escolar, convirtiéndose en un factor determinante del riesgo de deserción. En este contexto, los resultados subrayan la importancia de generar ambientes escolares inclusivos, acogedores y motivadores que fortalezcan el sentido de pertenencia y la valoración del estudiante como miembro activo de la comunidad educativa.

2. Prueba de Hipótesis

Tal como se mencionó en el capítulo anterior la prueba de normalidad escogida para el procesamiento de datos fue la prueba de Shapiro Wilk, por tener una muestra menor a 50 elementos, los resultados son los siguientes.

Tabla 12

Distribución de los datos de las encuestas de apoyo familiar y deserción escolar.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Apoyo Familiar	0,894	35	0,003
Deserción Escolar	0,957	35	0,182
Apoyo Emocional	0,884	35	0,002
Apoyo Instrumental	0,917	35	0,011
Apoyo Comunicacional	0,969	35	0,412
Cohesión y Funcionalidad Familiar	0,921	35	0,016

Nota. Obtenido de los datos de las encuestas de apoyo familiar y deserción escolar.

Es visible que la variable Apoyo Familiar ($p = 0,003$), la dimensión Apoyo Emocional ($p = 0,002$), la dimensión Apoyo Instrumental ($p = 0,011$) y la dimensión Cohesión y Funcionalidad Familiar ($p = 0,016$) presentan valores de significancia menores a 0,05, lo que indica que no siguen una distribución normal; en contraste, la variable Deserción Escolar ($p = 0,182$) y la dimensión Apoyo Comunicacional ($p = 0,412$) evidencian una distribución normal al presentar valores de significancia mayores a 0,05. No obstante, debido a que la mayoría de las variables no cumple con el supuesto de normalidad y considerando el tamaño muestral, se determinó emplear el coeficiente de correlación de Spearman, el cual resulta más adecuado para analizar la relación entre variables con distribución no normal.

Posteriormente se procedió a continuar con el contraste de las hipótesis de investigación partiendo de la hipótesis general.

2.2. Contrastación de Hipótesis General

H1: Existe una relación inversa entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

H0: No existe una relación inversa entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Para evaluar el grado de relación entre las variables apoyo familiar y deserción escolar se tiene en cuenta su nivel de significancia:

- Nivel de confianza: 95%
- Criterio de significancia: 5% (0,05)

Tabla 13

Grado de relación entre el apoyo familiar y la deserción escolar.

Rho de Spearman		Nivel de Deserción Escolar
Coeficiente de correlación		-0,420*
Nivel de Apoyo Familiar	Sig. (bilateral)	0,012
N		35

Nota. Obtenido del procesamiento de los datos de las encuestas de apoyo familiar y deserción escolar.

Análisis y discusión

Se obtuvo un valor de -0,420, lo cual evidenció una relación inversa de magnitud moderada entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,012$) es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que indica que la relación hallada es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula

(H₀) y se aceptó la hipótesis de investigación (H₁), concluyéndose que, a mayor nivel de apoyo familiar, menor es el nivel de deserción escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 821616, Muyoc Grande, Celendín, en el año 2025.

Desde la Teoría del Apoyo Social (Cobb, 1976; House, 1981), estos resultados se explican porque el acompañamiento emocional, instrumental y comunicacional que brinda la familia actúa como un amortiguador frente a las dificultades académicas y emocionales del estudiante, reduciendo conductas de riesgo asociadas al abandono escolar. Asimismo, la Teoría Sistémica Familiar sustenta que familias con mayor cohesión, comunicación y claridad de roles generan entornos más estables, favoreciendo la adaptación escolar y disminuyendo la probabilidad de deserción. En concordancia, la Teoría del Clima Social de Moos señala que un clima familiar caracterizado por cohesión, expresividad y normas claras fortalece el bienestar emocional y la motivación del estudiante, factores clave para sostener la continuidad educativa. A su vez, desde la Teoría del Compromiso Escolar (Finn, 1989), un adecuado apoyo familiar contribuye al fortalecimiento del compromiso conductual y afectivo, previniendo el proceso progresivo de desvinculación que conduce a la deserción.

Estos resultados guardan coherencia con los antecedentes revisados. En el ámbito nacional, el estudio de Pérez (2023) evidenció una relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar, destacando que un acompañamiento parental estable reduce el abandono educativo, mientras que contextos familiares desfavorables lo incrementan. De manera similar, Quispe (2022) encontró que la violencia familiar se asocia fuertemente con la deserción escolar, lo que refuerza la idea de que la ausencia de apoyo y la presencia de conflictos familiares constituyen factores de riesgo determinantes. En el contexto internacional, los hallazgos de Kurudirek et al. (2022) respaldan estos resultados al demostrar que el apoyo social percibido

cumple una función protectora sobre el bienestar psicológico de los adolescentes, condición estrechamente vinculada a la permanencia y adaptación escolar.

En conjunto, la evidencia empírica y teórica confirma que el apoyo familiar no solo influye, sino que resulta determinante en la reducción de la deserción escolar. Por ello, se refuerza la necesidad de promover estrategias educativas y comunitarias orientadas al fortalecimiento del rol de la familia como red primaria de apoyo, a fin de garantizar la continuidad, permanencia y culminación oportuna de los estudios en los estudiantes de educación secundaria.

2.1. Contrastación de Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Hi1: Existe un nivel bajo de apoyo familiar que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Hi0: No existe un nivel bajo de apoyo familiar que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Tabla 14

Resultados de la variable apoyo familiar.

	<Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baremos	Bajo	12 – 28	0	0,00
	Medio	29 – 45	27	77,14
	Alto	46 – 60	8	22,86

Nota. Resultados transformados de la escala Likert a baremos.

Análisis

De acuerdo con los resultados de la Tabla, el 77,14 % de los estudiantes presenta un nivel medio de apoyo familiar y el 22,86 % un nivel alto, no registrándose casos en el nivel bajo. Estos

resultados evidencian que no predomina un nivel bajo de apoyo familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, en el año 2025; por tanto, se rechazó la hipótesis de investigación (Hi1) y se aceptó la hipótesis nula (Ho), confirmando que el nivel de apoyo familiar no es bajo en los estudiantes de la IE Muyoc Grande.

Hipótesis Específica 2

Hi2: Existe un nivel alto de deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Hi0: No existe un nivel alto de deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Tabla 15

Resultados de la variable deserción escolar.

	Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baremos	Bajo	12 – 28	24	68,57
	Medio	29 – 45	11	31,43
	Alto	46 – 60	0	0,00

Nota. Resultados transformados de la escala Likert a baremos.

Análisis

Según los resultados de la Tabla, el 31,43 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio de deserción escolar, mientras que el 68,57 % presenta un nivel bajo, sin casos en el nivel alto. En consecuencia, al predominar el nivel bajo de deserción escolar en la mayoría de los estudiantes, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi2) y se acepta la hipótesis nula (Ho), concluyéndose que no existe un nivel alto de deserción escolar en la institución 821616, sin embargo, el nivel de deserción escolar es considerable.

Hipótesis Específica 3

Hi3: Existe una relación inversa entre las dimensiones del apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Hi0: No existe una relación inversa entre las dimensiones del apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Tabla 16

Grado de asociación de las dimensiones del apoyo familiar y la deserción escolar.

Rho de Spearman		Nivel de Deserción Escolar
Apoyo Emocional	Coefficiente de correlación	-0,489**
	Sig. (bilateral)	0,003
Apoyo Instrumental	Coefficiente de correlación	-0,159
	Sig. (bilateral)	0,362
Apoyo Comunicacional	Coefficiente de correlación	-0,261
	Sig. (bilateral)	0,129
Cohesión y Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	-0,479**
	Sig. (bilateral)	0,004
N		35

Nota. Obtenido del procesamiento de los datos de las encuestas de apoyo familiar y deserción escolar.

Análisis y discusión

Se evidencia que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre las dimensiones apoyo emocional “ $\rho = -0,489$; $p = 0,003$ ” y cohesión y funcionalidad familiar “ $\rho = -0,479$; $p = 0,004$ ” con el nivel de deserción escolar; sin embargo, las dimensiones apoyo instrumental ($\rho = -0,159$; $p = 0,362$) y apoyo comunicacional ($\rho = -0,261$; $p = 0,129$) no presentan una relación significativa. En ese sentido, se rechaza la hipótesis de investigación, debido a que no todas las dimensiones tienen una relación inversa significativa. concluyéndose que algunas dimensiones del apoyo familiar no se relacionan de manera inversa con la deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

Los resultados de las correlaciones secundarias evidencian una relación inversa y estadísticamente significativa entre las dimensiones apoyo emocional ($\rho = -0,489$; $p = 0,003$) y cohesión y funcionalidad familiar ($\rho = -0,479$; $p = 0,004$) con la deserción escolar, lo que confirma que estas dimensiones cumplen un rol protector relevante frente al riesgo de abandono educativo. Desde la Teoría del Apoyo Social (Cobb, 1976; House, 1981), el apoyo emocional constituye un recurso clave que fortalece la autoestima, la seguridad y la regulación emocional del estudiante, reduciendo conductas de desinterés, ausentismo y desvinculación escolar. De manera complementaria, la Teoría Sistémica Familiar explica que una adecuada cohesión y funcionalidad del sistema familiar, caracterizada por relaciones empáticas, comunicación básica y claridad de roles, favorece la estabilidad emocional y el compromiso del estudiante con su proceso educativo, disminuyendo significativamente la probabilidad de deserción. Asimismo, desde la Teoría del Clima Social (Moos, 1974), estas dimensiones reflejan un clima familiar con cohesión y apoyo afectivo suficientes para actuar como factores protectores frente a las dificultades académicas y personales.

En contraste, las dimensiones apoyo instrumental ($\rho = -0,159$; $p = 0,362$) y apoyo comunicacional ($\rho = -0,261$; $p = 0,129$) no muestran una relación estadísticamente significativa con la deserción escolar, lo que sugiere que, en este contexto, la disponibilidad de recursos materiales o la comunicación familiar básica no resultan determinantes para explicar el abandono escolar. Desde la Teoría del Apoyo Social, estos resultados indican que la ayuda práctica o informativa, cuando no se acompaña de un respaldo emocional sólido, pierde efectividad como factor protector. A su vez, desde la Teoría del Compromiso Escolar (Finn, 1989), se infiere que la permanencia escolar está más estrechamente vinculada al compromiso afectivo que al cumplimiento instrumental, ya que el sentido de pertenencia, la motivación y la identificación con el entorno escolar inciden con mayor fuerza en la decisión de continuar o abandonar los estudios.

En este sentido, al no evidenciarse una relación inversa significativa en todas las dimensiones del apoyo familiar, se rechazó la hipótesis de investigación planteada para las correlaciones secundarias. No obstante, los resultados permiten concluir que el apoyo emocional y la cohesión y funcionalidad familiar son dimensiones clave en la prevención de la deserción escolar, mientras que el apoyo instrumental y comunicacional, aunque importantes, requieren fortalecerse e integrarse con componentes afectivos para generar un impacto significativo en la permanencia escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 821616, Muyoc Grande, Celendín, en el año 2025.

Conclusiones

1. Se determinó que existe una relación inversa, moderada y estadísticamente significativa entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 821616, Muyoc Grande, Celendín ($\rho = -0,420$; $p = 0,012$). Determinándose que, a mayor nivel de apoyo familiar, menor es el nivel de riesgo de deserción escolar, evidenciándose el rol protector de la familia en la permanencia educativa de los estudiantes.
2. Se determinó que el nivel de apoyo familiar de los estudiantes se concentra principalmente en un nivel medio (77,14 %), seguido de un nivel alto (22,86 %), sin presencia de nivel bajo. En consecuencia, estableció que no predomina un nivel bajo de apoyo familiar en dichos estudiantes; sin embargo, el acompañamiento familiar resulta aún insuficiente para consolidarse como un soporte óptimo y constante en todos los estudiantes.
3. Se determinó que el nivel de deserción escolar se presenta mayoritariamente en un nivel bajo (68,57 %), mientras que el 31,43 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio, sin casos en el nivel alto. Por ello, se afirmó que no existe un nivel alto de riesgo de deserción escolar en la institución; no obstante, el riesgo de abandono resulta considerable y requiere atención preventiva
4. Se determinó que solo algunas dimensiones del apoyo familiar se relacionan de manera inversa y estadísticamente significativa con la deserción escolar. En particular, el apoyo emocional ($\rho = -0,489$; $p = 0,003$) y la cohesión y funcionalidad familiar ($\rho = -0,479$; $p = 0,004$) actúan como factores protectores frente al abandono escolar; mientras que las dimensiones apoyo instrumental y apoyo comunicacional no presentan una relación

significativa. En ese sentido, estableció que no todas las dimensiones del apoyo familiar influyen directamente en la reducción de la deserción escolar.

Sugerencias

1. A la UGEL y autoridades educativas locales, se recomienda diseñar y ejecutar políticas y programas de intervención preventiva orientados a fortalecer la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad, priorizando acciones de apoyo socioemocional y acompañamiento integral a estudiantes en riesgo de deserción escolar.
2. A los padres de familia, se sugiere fortalecer el apoyo emocional hacia los estudiantes mediante una mayor presencia afectiva, escucha activa y acompañamiento constante en su proceso educativo, promoviendo la autoestima, la motivación y la seguridad emocional como factores protectores frente a la deserción escolar.
3. A los docentes y tutores, se recomienda implementar estrategias de seguimiento académico y socioemocional, tales como la tutoría personalizada, el reconocimiento de logros y la promoción de la participación activa en el aula, con el propósito de fortalecer el compromiso conductual y afectivo de los estudiantes con la institución educativa.
4. Al director, se sugiere impulsar programas de escuela de padres y espacios de orientación familiar que favorezcan la cohesión y funcionalidad familiar, así como generar un clima institucional inclusivo y acogedor que refuerce el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Referencias

- Bisquerra, A. R. (2019). Metodología de la investigación educativa. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5826>
- Blanco, L. Á., & Martínez, G. R. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100009>
- Buitron, A. C. (2025). *Factores sociofamiliares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° Grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”, Ihuari, 2023*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/26245>
- Buitrón, A. W. (2025). *Factores sociofamiliares y deserción escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. N.° 20410 “Emma Mena Melchor”, Ihuari*. Tesis, [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://gestionrepo.unmsm.edu.pe/items/2dc3dfa1-bd34-42d2-ae9-9542d9462fd9>
- CAF y Results for Development. (2018). La educación secundaria en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades. *Banco de Desarrollo de América Latina*.
<https://www.caf.com/en/currently/news/latin-america-still-lagging-in-quality-secondary-education/>
- Calderón, B. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con la conducta de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) de la Fundación Un Lugar Para Tus Sueños. *Polo del Conocimiento*.

https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1962/html?utm_source=chatgpt.com

Caruajulca, B. Y. (2025). *La calidad de enseñanza y la deserción escolar en la Institución Educativa Pública de formación técnica Nuestra Señora de la Merced de la Provincia de Cajamarca - 2024*. Tesis, Universidad Nacional de Cajamarca.

<http://hdl.handle.net/20.500.14074/8523>

Cigna. (31 de Julio de 2024). *Grupos de apoyo : tipos, beneficios y qué esperar*.

<https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/grupos-de-apoyo-y-apoyo-social-ug4350spec>

Cobb, S. M. (1976). El apoyo social como moderador del estrés vital. *Medicina Psicosomática*, 38(5), 300 - 314. <https://doi.org/https://doi.org/10.1097/00006842-197609000-00003>

Cornejo, M. D. (2024). Ausentismo escolar: incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Formación Estratégica ISSN 2805-9832*.

<https://doi.org/https://orcid.org/0009-0001-41537086>

Cruzado, B. A. (2023). *Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en matemática en estudiantes secundaria en Bambamarca – Cajamarca, 2021*. Tesis, [Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a2147487-e534-4e95-9051-f19e9d058586/content>

EScobar, S. Z., & Mendoza, S. J. (2022). *Relación del programa juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”, distrito de Asuncion, Cajamarca – 2021*. Tesis, [Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5207/TESIS.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Fenizia, E., Postiglione, J., Porzio, L. I., De Angelis, G., Bacchini, D., & Parrello, S. (2025).

Riesgo de abandono escolar y confianza escolar: un estudio exploratorio en las primeras clases de secundaria en los suburbios del sur de Italia. Tesis, [Universidad de Nápoles “Federico II”]. <https://www.mdpi.com/2813-2882/3/2/9>

Finn, J. D. (1989). Retirarse de la escuela. *Review of Educational Research*, 59(2), 117 - 142.

<https://ed.buffalo.edu/content/dam/ed/main/docs/newsletter/Fall09-Jeremy-Finn-Withdrawing.pdf>

Fredricks, J., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2004). Compromiso escolar: potencial del concepto, estado de la evidencia. *Review of Educational Research*.

<https://www.isbe.net/documents/engagement-concept.pdf>

GÓMEZ, M. O. (2022). *Entorno familiar - rendimiento académico de algunos estudiantes de básica secundaria del colegio Alberto Santos Buitrago, Socorro, Santander, Colombia*.

Tesis, [Universidad Cuauhtémoc]. https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/OLGAINESGOMEZMEJIA.pdf?utm_source=chatgpt.com

House, J. s. (1981). *Estrés laboral y apoyo social* (Vol. 3). Addison-Wesley.

<https://es.scribd.com/document/588747155/House-1981-Work-Stress-and-Social-Support>

Ierullo, M., & Gamardo, J. (2018). *La deserción escolar en América Latina*. (Wikipedia, Ed.)

https://en.wikipedia.org/wiki/School_dropouts_in_Latin_America

INEI. (2022). *Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y efectos posibles 2017 - 2021*.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>

Kurudirek, F., Arıkan, D., & Ekici, S. (2022). *Relación entre las percepciones de los adolescentes sobre el apoyo social y su bienestar psicológico durante la pandemia de COVID-19: un estudio de caso de Turquía*. Tesis, [Universidad Ataturk].

<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106491>

Maldonado, M. L. (2025). *El embarazo adolescente y su incidencia en la deserción escolar, en el distrito de Villa María del Triunfo, 2022*. Tesis, [Universidad Autónoma del Perú].

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/3794>

Martínez, M. J., Fernández, D. A., Hernández, A. J., Hernández, A. J., Destinobles, A. A., & Serrano, C. F. (2009). REVISIÓN DE ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.pdf>

MINEDU. (s.f.). Indicadores de deserción escolar en educación secundaria. *Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)*.

<https://www.datosabiertos.gob.pe/>

Ministerio de Educación del Perú. Unidad de Estadística. (2016). *Deserción escolar : evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/8772>

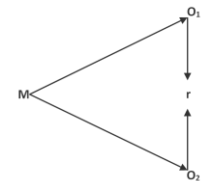
Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Edisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

- Montalván, E. K., & Vega, C. J. (2022). *Soporte familiar percibido y deserción escolar en estudiantes de secundaria de Chiclayo*. Tesis, [Universidad Señor de Sipán].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_8ee1d949892281f809607ccf8d6d14e
- 5
- Moos, R. h. (1974). *Manual de la Escala de Entorno Familiar*. Consulting Psychologists Press.
<https://es.scribd.com/document/770127279/Family-Environment-Scale-Moos-compressed>
- Moos, R., & Moos. (1994). *Manual de la Escala de Entorno Familiar*.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=691388>
- Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2003). Modelo circumplex de los sistemas matrimoniales y familiares. In F. Walsh (Ed.), *Normal family processes: Growing diversity and complexity*.
<https://erurfamilies.uwagec.org/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>
- Orcasita, P. L. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la Disciplina*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862010000200007
- Pérez, A. G. (2022). *Entorno familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario en la I. E. 56120 “Nuestra Señora del Rosario de Livitaca”, Cusco*. Tesis, [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112768>

- Perez, A. Y. (2023). *Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022*. Tesis, [Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/112768>
- Perez, A. Y. (2023). *Entorno familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112768>
- Quispe, C. S. (2022). *Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022*. Tesis, [Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96850>
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283673>
- Sampieri, H. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodologías de la Investigación: Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana, S.A.
- UNESCO. (2023). *Cuadro de indicadores del ODS 4 de 2025: centrarse en las tasas de desescolarización*. <https://www.unesco.org/gem-report>
- Urquiaga, S. d., & Velázquez, C. H. (2024). *Apoyo familiar y la educación virtual en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca 2023*. Tesis, [Universidad Católica de Trujillo].
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/076fa57d-cd47-4191-ad02-367a2dbcf90b/content>

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Problema principal. ¿Qué relación existe entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025? Problemas Derivados -¿Cuál es el nivel de apoyo familiar que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025. Objetivos Específicos - Determinar el nivel de apoyo familiar que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.	Hipótesis General Existe una relación inversa entre el nivel de apoyo familiar y el nivel de deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025. Hipótesis Específicas. Existe un nivel bajo de apoyo familiar que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025. Existe un nivel alto de deserción escolar en los estudiantes de la	Variable 1 Nivel de apoyo familiar	Apoyo emocional Apoyo instrumental Apoyo comunicacional.	• Siente que su familia lo quiere y lo hace sentir importante. • Recibe palabras de ánimo cuando se siente triste o desanimado. • Nota que su familia se alegra cuando logra algo bueno en la escuela. • Recibe ayuda de su familia para hacer sus tareas o trabajos escolares. • Cuenta con los materiales o útiles que su familia le consigue para estudiar. • Nota que su familia le dedica tiempo para apoyarlo en sus estudios. • Conversa con su familia sobre cómo le va en la escuela. • Escucha consejos de su familia para mejorar su conducta o sus estudios. • Puede contarle a su familia cuando tiene algún problema o dificultad.	Técnica: - Encuesta Instrumento: - Cuestionario.	Tipo de Investigación - Por su profundidad. Correlacional - Por su alcance temporal. Transversal Diseño de la Investigación - Diseño correlacional  Donde: M: muestra O1: Nivel de apoyo familiar

Grande, Celendín, 2025? -¿Cuál es el nivel de deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025? -¿Cuál es la relación entre las dimensiones del apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025?	-Determinar el nivel de deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025. -Determinar la relación entre las dimensiones del apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.	Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025. Existe una relación inversa entre las dimensiones del apoyo familiar y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.		Cohesión y funcionalidad familiar.	• Siente que en su casa todos se ayudan y se respetan. • Nota que su familia se reúne para conversar o compartir momentos juntos. • Observa que en su hogar cada uno cumple con sus responsabilidades.	Técnica: - Encuesta Instrumento: - Cuestionario.	O₂: Nivel de deserción escolar r: Relación entre el apoyo familiar y la deserción escolar. Población y Muestra - Población: 35 estudiantes - Muestra: 35 estudiantes
			Variable 2 Nivel de deserción escolar	Compromiso conductual.	• Asiste todos los días a la escuela con puntualidad. • Cumple con sus tareas y trabajos escolares sin que se lo recuerden. • Participa con interés en las clases y actividades del colegio. • Presta atención cuando el profesor explica. • Respeta las normas del aula y del colegio. • Se esfuerza por aprender cosas nuevas cada día.		
					• Se siente contento de asistir a la escuela todos los días.		

				Compromiso afectivo.	• Valora lo que aprende y siente que estudiar es importante para su futuro. • Se lleva bien con sus compañeros y disfruta estar con ellos. • Siente cariño y respeto por sus profesores. • Desea continuar estudiando y terminar la secundaria. • Siente que la escuela es un lugar donde lo tratan bien y se siente seguro.		
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

Apéndice 1: Instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Encuesta de Nivel de Apoyo Familiar

Estimado (a) estudiante de la Institución Educativa 821616 Muyoc Grande, la presente encuesta es anónima, y tiene por finalidad recoger información para la investigación titulada Nivel de apoyo familiar y nivel de deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y escriba el número que crea conveniente como respuesta, se le agradece su honestidad. De acuerdo a la valoración.

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

(Piensa en las personas con las que vives: mamá, papá, hermanos, abuelos u otros.)

Cuestionario de Nivel de Apoyo Familiar	Valoración
Apoyo emocional	
1. Yo siento que mi familia me quiere y me hace sentir importante.	
2. Mi familia me anima cuando me siento triste o preocupado.	
3. Mi familia se alegra cuando yo logro algo en la escuela.	
Apoyo instrumental	
4. Mi familia me ayuda a hacer mis tareas o trabajos de la escuela.	
5. En casa tengo los útiles o materiales que necesito para estudiar.	
6. Mi familia me dedica tiempo para apoyarme con los estudios.	
Apoyo comunicacional	
7. En casa hablo con mi familia sobre cómo me va en la escuela.	
8. Mi familia me da consejos para mejorar en la escuela.	
9. Puedo contarle a mi familia cuando tengo un problema o dificultad.	
Cohesión y funcionalidad familiar	
10. En mi casa todos se ayudan y se respetan.	
11. En mi familia nos reunimos o hablamos para compartir cosas del día a día.	
12. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades (por ejemplo: tareas del hogar, cuidar a los más chicos).	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Encuesta de Nivel de Deserción Escolar

Estimado (a) estudiante de la Institución Educativa 821616 Muyoc Grande, la presente encuesta es anónima, y tiene por finalidad recoger información para la investigación titulada Nivel de apoyo familiar y nivel de deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa secundaria 821616, Muyoc Grande, Celendín, 2025.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y escriba el número que crea conveniente como respuesta, se le agradece su honestidad. De acuerdo a la valoración.

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

(Piensa en cómo te comportas y cómo te sientes respecto a la escuela.)

Cuestionario de Nivel de Deserción escolar	Valoración
Compromiso conductual	
1. Yo asisto todos los días a la escuela con puntualidad.	
2. Yo cumplo con mis tareas y trabajos escolares sin que me lo recuerden siempre.	
3. Yo participo con interés en las clases y actividades del colegio.	
4. Yo presto atención cuando el profesor explica.	
5. Yo respeto las normas del aula y del colegio.	
6. Yo me esfuerzo por aprender cosas nuevas cada día.	
Compromiso afectivo	
7. Me siento contento cuando voy a la escuela.	
8. Yo pienso que lo que aprendo en la escuela es importante para mi futuro.	
9. Me llevo bien con mis compañeros y disfruto estar con ellos en la escuela.	
10. Siento cariño y respeto por mis profesores.	
11. Yo quiero seguir estudiando y terminar la secundaria.	
12. En la escuela me siento tratado con respeto y seguro.	

Anexo 2: Constancia de desarrollo de la investigación en la IE “821616”, Muyoc Grande.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “821616” – MUYOC GRANDE – MIGUEL IGLESIAS



EL QUE SUSCRIBE, MANUEL JESÚS REYES SILVA DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO “821616”- MUYOC GRANDE – MIGUEL IGLESIAS, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA:

A la bachiller de la Universidad Nacional De Cajamarca: **LUZ ERLITA VASQUEZ DIAZ** de la especialidad de matemática y Física de la facultad de Educación, quién ha realizado su trabajo de investigación denominado: **APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025;** demostrando en todo momento responsabilidad y compromiso.

Por tal razón se expide la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines indicados.



Director: Manuel Jesús Reyes Silva
DNI: 42531228

Apéndice 2: Base de datos

Datos recodificados de la variable deserción escolar

ESTUDIANTES	Compromiso Conductual						Compromiso Afectivo						D1	D2	Nivel de Deserción
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12			
1	3	3	3	4	4	3	1	3	3	1	1	3	20	12	32
2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	1	1	3	12	12	24
3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	12	11	23
4	3	3	2	2	4	1	1	1	3	3	1	2	15	11	26
5	3	3	4	1	4	1	1	1	3	3	1	2	16	11	27
6	3	3	2	2	5	1	1	1	3	3	3	3	16	14	30
7	3	3	2	3	3	1	3	1	3	1	1	3	15	12	27
8	5	3	4	4	4	1	2	3	3	4	1	3	21	16	37
9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	7	6	13
10	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	11	9	20
11	2	2	1	1	3	1	3	5	2	3	1	3	10	17	27
12	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	10	11	21
13	2	3	3	1	4	1	2	3	3	3	1	3	14	15	29
14	2	1	4	2	3	4	4	3	5	3	3	3	16	21	37
15	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	9	8	17
16	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	11	8	19
17	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	15	9	24
18	3	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	12	11	23
19	5	3	5	4	4	3	3	3	4	1	3	3	24	17	41
20	5	3	5	4	4	3	3	3	4	1	1	3	24	15	39
21	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	12	11	23
22	3	3	2	2	4	1	1	1	3	3	1	2	15	11	26
23	3	3	4	1	4	1	1	1	3	3	1	2	16	11	27
24	3	3	2	2	5	1	1	1	3	3	3	3	16	14	30
25	3	3	2	3	3	1	3	1	3	1	1	3	15	12	27
26	5	3	4	4	4	1	2	3	3	4	1	3	21	16	37
27	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	7	6	13
28	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	11	9	20
29	2	2	1	1	3	1	3	5	2	3	1	3	10	17	27
30	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	9	10	19
31	2	3	3	1	4	1	2	3	3	3	1	3	14	15	29
32	2	1	4	2	3	4	4	3	5	3	5	5	16	25	41
33	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	9	8	17
34	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	11	8	19
35	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	15	9	24

Datos de la variable Apoyo familiar

ESTUDIANTES	Apoyo Emocional			Apoyo Instrumental			Apoyo Comunicacional			Cohesión y Funcionalidad Familiar			d1	d2	d3	d4	Apoyo Familiar
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12					
1	3	3	5	1	4	3	5	5	2	4	3	4	11	8	12	11	42
2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	5	4	4	8	7	10	13	38
3	2	5	5	1	4	1	5	5	2	3	2	4	12	6	12	9	39
4	5	2	5	1	3	1	3	5	2	3	2	4	12	5	10	9	36
5	5	2	5	1	4	2	3	5	1	4	2	4	12	7	9	10	38
6	5	1	5	1	4	1	3	5	2	3	3	4	11	6	10	10	37
7	4	3	5	3	4	2	2	2	2	3	2	4	12	9	6	9	36
8	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	2	10	9	10	8	37
9	5	5	3	2	3	3	5	5	4	5	3	5	13	8	14	13	48
10	4	3	4	1	5	4	2	4	2	3	2	3	11	10	8	8	37
11	4	1	5	1	2	3	2	4	3	3	2	2	10	6	9	7	32
12	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	11	14	11	15	51
13	3	5	5	1	5	3	5	5	5	4	4	5	13	9	15	13	50
14	5	2	3	5	3	5	2	3	3	4	3	3	10	13	8	10	41
15	5	3	5	1	5	5	4	3	5	5	5	4	13	11	12	14	50
16	5	4	3	1	3	4	3	5	1	4	5	5	12	8	9	14	43
17	4	3	5	2	4	2	4	4	3	4	4	4	12	8	11	12	43
18	3	1	3	3	4	3	1	3	1	5	4	5	7	10	5	14	36
19	3	2	4	1	4	3	1	4	2	2	3	3	9	8	7	8	32
20	4	3	4	1	4	1	4	5	2	4	3	4	11	6	11	11	39
21	2	5	5	1	4	1	5	5	2	3	2	4	12	6	12	9	39
22	5	2	5	1	3	1	3	5	2	3	2	4	12	5	10	9	36
23	5	2	5	1	4	2	3	5	1	4	2	4	12	7	9	10	38
24	5	1	5	1	4	1	3	5	2	3	3	4	11	6	10	10	37
25	4	3	5	3	4	2	2	2	2	3	2	4	12	9	6	9	36
26	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	2	10	9	10	8	37
27	5	5	3	2	3	3	5	5	4	5	3	5	13	8	14	13	48
28	4	3	4	1	5	4	2	4	2	3	2	3	11	10	8	8	37
29	4	1	5	1	2	3	2	4	3	3	2	2	10	6	9	7	32
30	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	11	14	11	15	51
31	3	5	5	1	5	3	5	5	5	4	4	5	13	9	15	13	50
32	5	2	3	5	3	5	2	3	3	4	3	3	10	13	8	10	41
33	5	3	5	1	5	5	4	3	5	5	5	4	13	11	12	14	50
34	5	4	3	1	3	4	3	5	1	4	5	5	12	8	9	14	43
35	4	3	5	2	4	2	4	4	3	4	4	4	12	8	11	12	43

Anexo 3: Validaciones de los instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"

Facultad de Educación



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE NIVEL DE APOYO FAMILIAR (JUICIO DE EXPERTO)

Yo CONSTANTE ROSARIO CARRANZA SANCHEZ.....identificado con DNI: 77971541
con grado académico MAESTRO....., Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis para optar el grado de licenciado en educación: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones del Nivel de apoyo familiar: Apoyo emocional (03 ítems), Apoyo instrumental (03 ítems), Apoyo comunicacional (03 ítems) y Cohesión y funcionalidad familiar (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº ítems	Nº de ítems validos	% de ítems validos
12	12	100%.

Lugar y fecha: Cajamarca: 19 de Diciembre..... de 2025

Nombre y Apellido del Evaluador: CONSTANTE ROSARIO CARRANZA SANCHEZ.....


Firma del Evaluador



**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE NIVEL DE APOYO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: CONSTANTE ROSARIO CARRANZA SANCHEZ

Título: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Variable 1: Nivel de apoyo familiar.

Autor: Luz Erlita Vasquez Diaz.

Fecha: Cajamarca, 18 de diciembre del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	


FIRMA
DNI: 19 97 1541



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"

Facultad de Educación



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, CONSTANTE ROSARIO CARRANZA SANCHEZ identificado con DNI N°: 77921577....., con grado académico de: MAESTRO.....

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis para optar el grado de licenciado en educación: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (02) dimensiones del Nivel de deserción escolar: Compromiso conductual (06 ítems) y compromiso afectivo (06 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° ítems	N° de ítems validos	% de ítems validos
12	12	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca: 18 de Diciembre de 2025

Nombre y Apellido del Evaluador:


Firma del Evaluador



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: CARRANZA SANCHEZ CONSTANCE ROSARIO

Título: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Variable 2: Nivel de deserción escolar.

Autor: Luz Erlita Vasquez Diaz.

Fecha: Cajamarca, 16 de diciembre del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	


FIRMA
DNI: 77.93.15.41



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE NIVEL DE APOYO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo Carmela Helchora Nacarino Diaz.....identificado con DNI: 17911570
con grado académico Maestra en ciencias....., Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis para optar el grado de licenciado en educación: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones del Nivel de apoyo familiar: Apoyo emocional (03 ítems), Apoyo instrumental (03 ítems), Apoyo comunicacional (03 ítems) y Cohesión y funcionalidad familiar (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº ítems	Nº de ítems validos	% de ítems validos
<u>12</u>	<u>12</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca: 18 de Diciembre de 2025

Nombre y Apellido del Evaluador: Carmela Helchora Nacarino Diaz


Firma del Evaluador



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE NIVEL DE APOYO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carmela Melchora Nacarino Diaz

Título: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Variable 1: Nivel de apoyo familiar.

Autor: Luz Erlita Vasquez Diaz.

Fecha: Cajamarca, 18 de diciembre del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 17911540



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"
Facultad de Educación



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Carmela Melchora Nacarino Díaz.....identificado con DNI N°: 17.911.540....., con grado académico de: Maestra en ciencias.....

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis para optar el grado de licenciado en educación: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (02) dimensiones del Nivel de deserción escolar: Compromiso conductual (06 ítems) y compromiso afectivo (06 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° ítems	N° de ítems validos	% de ítems validos
12	12	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca: 18 de Diciembre..... de 2025

Nombre y Apellido del Evaluador: Carmela Melchora Nacarino Díaz.....

Firma del Evaluador



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carmela Melchora Nacarino Diaz

Título: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Variable 2: Nivel de deserción escolar.

Autor: Luz Erlita Vasquez Diaz.

Fecha: Cajamarca, 18 de diciembre del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

FIRMA
DNI: 7911540



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE NIVEL DE APOYO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo CÉSAR AUGUSTO GARRIDO JAEGER.....identificado con DNI: 26610024
con grado académico DOCTOR EN EDUCACIÓN....., Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis para optar el grado de licenciado en educación: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones del Nivel de apoyo familiar: Apoyo emocional (03 ítems), Apoyo instrumental (03 ítems), Apoyo comunicacional (03 ítems) y Cohesión y funcionalidad familiar (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº ítems	Nº de ítems validos	% de ítems validos
12	12	100%

Lugar y fecha: Cajamarca: 18 de Diciembre... de 2025

Nombre y Apellido del Evaluador: CÉSAR AUGUSTO GARRIDO JAEGER.....


Firma del Evaluador



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE NIVEL DE APOYO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: GARRIDO JAEGER CÉSAR AUGUSTO

Título: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Variable 1: Nivel de apoyo familiar.

Autor: Luz Erlita Vasquez Diaz.

Fecha: Cajamarca, 18 de diciembre del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 26612024



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, ...CÉSAR AUGUSTO GARRIDO JAEGER... identificado con DNI N°: 26610024..., con grado académico de: ...DOCTOR EN EDUCACIÓN...

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis para optar el grado de licenciado en educación: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (02) dimensiones del Nivel de deserción escolar: Compromiso conductual (06 ítems) y compromiso afectivo (06 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° ítems	N° de ítems validos	% de ítems validos
<u>12</u>	<u>12</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca: 18 de Diciembre... de 2025

Nombre y Apellido del Evaluador: CÉSAR AUGUSTO GARRIDO JAEGER


Firma del Evaluador



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: GARRIDO BAERER CESAR AUGUSTO

Título: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUYOC GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Variable 2: Nivel de deserción escolar.

Autor: Luz Erlita Vasquez Diaz.

Fecha: Cajamarca, 18 de diciembre del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	


FIRMA

DNI: 26610024



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Luz Erlita Vasquez Diaz
DNI/Otros N°: 71978118
Correo electrónico: lvasquezd220-1@unc.edu.pe
Teléfono: 946316464

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico

Título: APOYO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 821616, MUÑOZ GRANDE, CELENDÍN, 2025.

Asesor: Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos

Jurados: M.Cs. Rodolfo Alvarado Padilla
M.Cs. Jorge Edison Mosquera Ramírez
M.Sc. Ever Rojas Huamán

Fecha de publicación: 06 / 03 / 26

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

☐ No autorizo



Firma

____/____/____
06 / 03 / 26

Fecha