

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL JAÉN**



TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16044 MAGLLANAL –
JAÉN CAJAMARCA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

ANGIE SOFÍA MEGO NEYRA

ASESORA:

INSOLINA RAQUEL DÍAZ RIVADENEIRA

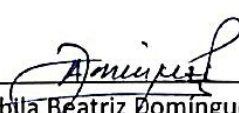
JAÉN – PERÚ

2026

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: **Angie Sofía Mego Neyra**
DNI N° **71497548**
Escuela Profesional/Unidad UNC: **ENFERMERÍA FILIAL JAÉN**
2. Asesor (a): **Dra. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira**
Facultad/Unidad: **FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**
3. Grado académico o Título profesional:
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad ☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
5. Título de Trabajo de investigación: **Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución educativa N° 16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023.**
6. Fecha de evaluación: **11/02/2026**
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL)*
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **10 %**
9. Código Documento: **oid: 3117: 555608928**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Jaén, 18 de febrero del 2026

Firma y/o Sello Emisor Constancia
  Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios Delegada Unidad Investigación Enfermería Jaén

En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2026 by
ANGIE SOFÍA MEGO NEYRA
Todos los derechos reservados

Mego AS.2026. **Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N° 16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023/** Angie Sofía Mego Neyra/ 57 páginas.

Asesora: Insolina Raquel Díaz Rivadeneira.

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2026

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16044
MAGLLANAL – JAÉN CAJAMARCA 2023**

AUTORA: Angie Sofia Mego Neyra

ASESORA: Dra. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira

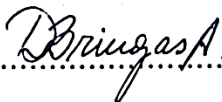
Tesis evaluada y aprobada para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería
en la Universidad Nacional de Cajamarca por los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR



Dra. Elena Vega Torres

PRESIDENTA



M.Cs. Doris Elizabeth Bringas Abanto

SECRETARIA



M.Cs. Wilmer Vicente Abad

VOCAL

JAÉN – PERÚ

2026

Se dedica este trabajo a:

Dios por haber sido mi luz y guía en cada paso de mi carrera profesional, por darme la fortaleza y sabiduría durante todo este proceso.

A mis padres y mi hermano por su apoyo y amor incondicional, por haberme enseñado el valor del esfuerzo, por ser mi motor y mi refugio en los momentos difíciles.

Se agradece a:

Mis docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, por compartir no solo su conocimiento, sino también su vocación, tiempo y compromiso, que han sido fundamental para mi formación profesional.

Mi asesora de tesis, Dra. Insolina Díaz Rivadeneira, por su orientación, compromiso y paciencia durante todo este proceso. Su experiencia y consejo fueron fundamentales para alcanzar este logro.

Al director de la Institución Educativa 16044 Magllanal, Vitalí Fuentes Guerrero, por su colaboración en mi investigación. Su disposición permitió la recopilación de datos y el desarrollo del presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	5
1.4. Justificación del estudio	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Bases conceptuales	12
2.4. Definición de términos	15
2.5. Hipótesis.....	16
2.6. Variables de estudio	16
2.7. Operacionalización de variables.....	17
CAPÍTULO III.....	19
MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.1. Diseño y tipo de estudio	19
3.2. Población de estudio.....	19
3.3. Criterios de selección	20
3.4. Unidad de análisis	20
3.5. Muestra.....	20
3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos	22

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento	23
3.8. Procedimiento para la recolección de datos	24
3.9. Procesamiento y análisis de datos	24
3.10. Consideraciones éticas.....	24
CAPÍTULO IV.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1. Resultados	25
4.2. Discusión.....	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
Conclusiones	31
Recomendaciones.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS	41

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023	25
Tabla 2	Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023	25
Tabla 3	Nivel de autoestima por dimensiones en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023	26
Tabla 4	Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023	26
Tabla 5	Correlación de variables	27
Tabla 6	Caracterización de los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023	55

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1	Inventario de autoestima de Coopersmith	41
Anexo 2	Instrumento para evaluar el rendimiento académico	43
Anexo 3	Constancia de validación del instrumento	44
Anexo 4	Prueba de validez	47
Anexo 5	Solicitud de autorización	50
Anexo 6	Consentimiento informado	53
Anexo 7	Datos estadísticos complementarios	54
Anexo 8	Evidencias fotográficas	55
Anexo 9	Repositorio institucional digital	56

RESUMEN

Título: Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N° 16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023

Autora: Angie Sofía Mego Neyra¹

Asesora: Insolina Raquel Díaz Rivadeneira²

El estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca. Método: Investigación de abordaje cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 174 estudiantes de nivel secundaria. La técnica empleada fue la encuesta y el análisis documental, utilizando como instrumentos el Inventario de Autoestima de Coopersmith para medir la autoestima y una ficha de registro para consignar el rendimiento académico según las actas de evaluación y la Escala de Calificación del Ministerio de Educación. Resultados: El nivel de autoestima de los estudiantes fue bajo (12,6%), medio (70,7%) y alto (16,7%). Respecto al rendimiento académico, el 16,7% se encontró en nivel inicio, el 31,6% en proceso y el 51,7% en logro esperado. La correlación Gamma = -0,075 evidenció una relación negativa muy débil y no significativa entre ambas variables ($p = 0,546$). Conclusión: no existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico, estudiantes del nivel secundaria.

¹Aspirante a Licenciada en Enfermería (Bach. Enf.: Angie Sofía Mego Neyra, UNC - Filial Jaén).

² Insolina Raquel Díaz Rivadeneira: Docente Principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC - Filial Jaén.

ABSTRACT

Title: Self-Esteem and Academic Performance in Secondary School Students at Educational Institution N° 16044 Magllanal – Jaén, Cajamarca, 2023

Autora: Angie Sofia Mego Neyra¹

Asesora: Insolina Raquel Díaz Rivadeneira²

The objective of the study was to determine the relationship between the level of self-esteem and academic performance in secondary school students at Educational Institution N°16044 Magllanal – Jaén, Cajamarca. Method: Quantitative research, non-experimental design, correlational, cross-sectional type. The sample consisted of 174 secondary school students. The techniques used were a survey and documentary analysis, with the Coopersmith Self-Esteem Inventory employed to measure self-esteem, and a registration form to record academic performance based on evaluation records and the Ministry of Education's Learning Assessment Scale. Results: The students' self-esteem levels were low (12.6%), medium (70.7%), and high (16.7%). Regarding academic performance, 16.7% were at the initial level, 31.6% in process, and 51.7% achieved the expected learning level. The Gamma correlation coefficient = -0.075 indicated a very weak negative and non-significant relationship between both variables ($p = 0.546$). Conclusion: There is no statistically significant relationship between self-esteem and academic performance in secondary school students at Educational Institution N°16044 Magllanal – Jaén, Cajamarca.

Keywords: self-esteem, academic performance, secondary school students.

¹Aspiring Bachelor in Nursing (Bach. Enf.: Angie Sofia Mego Neyra, UNC -Filial Jaén).

² Insolina Raquel Díaz Rivadeneira (Principal professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC - Jaén Branch).

INTRODUCCIÓN

La autoestima en los estudiantes de secundaria es importante para su desarrollo personal, social y académico. Un nivel adecuado favorece la adaptación escolar, la motivación y las relaciones positivas, mientras que un nivel bajo puede generar inseguridad, retraimiento y bajo rendimiento. El apoyo familiar, la retroalimentación docente y un entorno escolar positivo son fundamentales para fortalecerla en esta etapa de construcción de identidad¹.

El rendimiento académico refleja el logro de aprendizajes y está influido por factores personales, familiares e institucionales. Aspectos como la autoestima, la motivación, las estrategias de estudio y el apoyo docente impactan directamente en el desempeño escolar. Un manejo adecuado del tiempo y metodologías pedagógicas efectivas contribuyen a mejores resultados y al desarrollo integral del estudiante⁶.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca. Este estudio es de abordaje cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 174 estudiantes de nivel secundaria.

La importancia de este estudio radica en demostrar la baja autoestima como un factor determinante del rendimiento académico en estudiantes de secundaria, problemática poco explorada en contextos con características culturales, familiares y socioeconómicas específicas. La investigación generó evidencia actualizada y contextualizada que permitirá ampliar el conocimiento teórico, servir de base a futuros estudios y orientar el diseño de intervenciones educativas y psicosociales adaptadas a la realidad local. Sus hallazgos ofrecen un valor social al brindar insumos para que directivos, docentes y familias fortalezcan la autoestima, favoreciendo el desarrollo integral y el éxito escolar, y aportan a la enfermería escolar y comunitaria herramientas para promover la salud mental, el autocuidado emocional y la resiliencia en adolescentes.

La investigación se organiza de la siguiente manera: en la Introducción se presenta el tema; el Capítulo I aborda el problema de investigación, los objetivos y la

justificación; el Capítulo II desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes, las bases teóricas y conceptuales, la identificación y operacionalización de variables; el Capítulo III describe la metodología empleada; el Capítulo IV expone los resultados y su discusión. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

La autoestima ha sido catalogada por muchos autores como uno de los pilares fundamentales para el crecimiento humano, definida como la evaluación que las personas hacen sobre sí mismas, expresando una actitud aprobatoria que indica en qué medida se consideran importantes, capaces, dignas y exitosas¹. De igual forma el rendimiento académico ha sido enfocado de manera multidimensional, como indicador de eficacia y calidad educativa, que se mide a través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, mediante una evaluación cuantitativa².

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estimó que el 20% de estudiantes experimentan problemas de salud mental, uno de los factores sería la exigencia de los padres o la familia generando una baja autoestima e inseguridad por no cumplir con las altas expectativas de sus familiares³. Además, que una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima⁴.

En el Perú, la mayoría de los estudiantes de nivel secundario presentan bajo rendimiento académico en las distintas áreas curriculares vinculadas a la baja autoestima. La autoestima en este grupo etario, se ve afectada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye de manera directa e indirecta en su rendimiento académico³.

Lazo en el año 2019, encontró que el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario tiene autoestima baja en un 36%⁵. Chávez en el año 2018, luego de un análisis estadístico determina que un 52% de estudiantes tienen bajo rendimiento y un 48% tiene mediano rendimiento⁶. Además, la autoestima en los estudiantes se encuentra directa y moderadamente asociada al rendimiento académico (0,631)⁷.

La baja autoestima se debe a que los estudiantes están en construcción de identidad, por lo que empiezan a ser más pretensiosos y buscar elementos físicos que los distingan de otros⁸. Navarro, indica que estos estudiantes suelen estar inseguros a la hora de tomar decisiones, se sienten insatisfechos con lo que hacen e incapaces de

hacer cosas por sí mismos, y no creen en sus habilidades para enfrentar problemas o desafíos nuevos. Como consecuencia, tienden a ser más cerrados al diálogo y reconocer sus errores, su motivación escolar decrece y tienen problemas para aprender, generando un rendimiento académico bajo⁹.

En tal sentido, el Ministerio de Salud (MINSA), en coordinación con el sector de Educación, realizó el lanzamiento del Plan de intervención de psicólogos en instituciones educativas de la jurisdicción de Lima, con el objetivo de fortalecer la salud mental de los estudiantes, profesores y padres de familia¹⁰. Además, el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Instituto Peruano del Deporte (IPD), crea el Programa Social llamado Impactando Vidas, donde incorpora el deporte de tenis de mesa en los colegios, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aumentar la motivación y mejorar la autoestima, para que así puedan resolver problemas de manera creativa y manejar sus emociones de forma inteligente¹¹. A pesar de ello, la autoestima está generando frustración en el sector educativo y el rendimiento académico de los estudiantes es bajo.

Desde la perspectiva de la salud pública, la baja autoestima en adolescentes constituye un problema relevante, ya que se relaciona con un mayor riesgo de trastornos depresivos, ansiedad, problemas de conducta y dificultades en la integración social, afectando el bienestar integral. En este contexto, el profesional de enfermería desempeña un papel clave mediante la promoción de la salud mental, el desarrollo de talleres educativos, el fomento de habilidades sociales y emocionales, y la detección temprana de signos de afectación psicológica. El enfermero, como parte del equipo multidisciplinario en la escuela, contribuye a diseñar y ejecutar intervenciones que fortalezcan la autoestima y mejoren la capacidad de los estudiantes para afrontar retos académicos y personales.

En el escenario de la investigación, los estudiantes se expresan “soy malo y no puedo cambiar”, “no me gusta como soy”, “soy más débil que los otros”, “no soy inteligente para tener altas notas”, “mis padres me exigen altas calificaciones”. Estas expresiones, afecta negativamente el compromiso con sus estudios, originando inestabilidades un bajo rendimiento e insatisfacción escolar. Así mismo, los estudiantes tienen dificultades para establecer relaciones saludables y satisfactorias

con su entorno, lo que impide que trabajen en equipo para el logro de sus aprendizajes.

Frente a la situación surge la necesidad de formular el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

Pregunta general

¿Qué relación existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal - Jaén Cajamarca 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca.
- Describir el nivel de autoestima por dimensiones en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca.

1.4. Justificación del estudio

En la actualidad, la educación básica enfrenta el reto de responder a las demandas de un mundo dinámico, globalizado y altamente competitivo. Sin embargo, las deficiencias del sistema educativo evidencian que muchas instituciones no logran integrarse plenamente a la sociedad ni desarrollar en sus estudiantes las habilidades, actitudes y valores necesarios para vincular eficazmente la vida escolar con la vida social y profesional.

El rendimiento académico es uno de los principales indicadores del proceso educativo, ya que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Sin embargo, este rendimiento depende no solo de factores cognitivos, sino también de variables emocionales y psicológicas, entre las cuales, la autoestima desempeña un papel fundamental, influyendo directamente en la motivación, autoconfianza, capacidad para afrontar los retos académicos y la perseverancia ante las dificultades.

La presente investigación se realizó porque se ha observado que muchos estudiantes presentan un bajo rendimiento, lo cual podría estar relacionado con niveles bajos de autoestima. Esta situación genera preocupación en el ámbito educativo, ya que puede derivar en desinterés por el aprendizaje, bajo desempeño escolar e incluso abandono de los estudios.

Asimismo, esta investigación se desarrolló para analizar y comprender la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico, con la finalidad de aportar evidencia científica que permita identificar la importancia de los factores emocionales en el proceso de aprendizaje. Los resultados del estudio buscan servir como base para el diseño de estrategias pedagógicas y programas de apoyo psicológico que fortalezcan la autoestima de los estudiantes y, en efecto, mejoren su desempeño académico.

La autoestima es un componente esencial para el rendimiento académico y la capacidad de aprendizaje. No obstante, si bien existen estudios que abordan la relación entre autoestima y rendimiento académico, la mayoría se ha centrado en contextos urbanos o en grupos etarios generales, dejando un vacío de conocimiento en poblaciones específicas de estudiantes de nivel secundario en determinadas

regiones del país, donde influyen los factores culturales, familiares y socioeconómicos propios del entorno.

El aporte teórico radica en que los resultados ampliarán el conocimiento existente, brindando información válida para la comunidad científica y sirviendo como base para futuros estudios en el área de psicología educativa, salud escolar y ciencias sociales. El aporte metodológico se concreta en la utilización de instrumentos de medición validados, lo que fortalecerá la confiabilidad y la replicabilidad de investigaciones posteriores.

En cuanto a su relevancia social, los hallazgos podrán orientar a directivos, docentes y padres de familia en la implementación de estrategias efectivas para fortalecer la autoestima, favoreciendo no sólo un mejor rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde la perspectiva del cuidado de enfermería, esta investigación adquiere especial importancia, ya que la enfermería escolar y comunitaria tiene un rol clave en la promoción de la salud mental, la prevención de problemas psicoemocionales y la capacitación en habilidades socioemocionales. Los resultados servirán como base para que el profesional de enfermería diseñe e implemente programas de promoción de la autoestima, talleres de autocuidado emocional y actividades que fortalezcan la resiliencia, contribuyendo al bienestar integral y al éxito académico de los adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Guerrero¹² en el año 2022, realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato – Ecuador. El estudio correlacional de corte transversal, estuvo conformado por una población fue de 100 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que el 29,2% de los participantes tienen nivel de autoestima media y la gran parte de estudiantes muestran rendimiento académico regular con el 65%. Se concluyó que existe una correlación moderada entre el autoestima y rendimiento académico.

En Quito en el año 2020-2021, Salambay¹³ realizó una investigación con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja. La muestra utilizada fueron 32 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que el 47% presentan nivel de autoestima promedio, el 38% autoestima muy alta y el 16% autoestima muy baja. Con respecto al rendimiento académico, el 66% tienen rendimiento académico bueno y el 34% presentan un rendimiento académico excelente. Como conclusión se determinó que existe correlación negativa baja entre autoestima y rendimiento académico.

A nivel nacional

En Arequipa, Meza¹⁴ en el año 2018, realizó una investigación con el objetivo de determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro. El estudio correlacional se realizó en una población de 210 estudiantes. Los resultados obtenidos, indican que los estudiantes presentaron autoestima de nivel medio en un 87,6% con similares valores en las dimensiones de sí mismo, social, hogar y académico. Además, el nivel de

rendimiento académico está en proceso en un 61%. Concluyó que la variable autoestima influye significativamente en la variable rendimiento escolar de 0,044; en la dimensión de sí mismo con 0,036; dimensión social con 0,042; dimensión hogar con 0,040 y la dimensión académico con 0,031.

En el año 2019, Fernández¹⁵ realizó una investigación sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto. La investigación es de diseño no experimental y tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran que el 61% de estudiantes tienen autoestima alta, el 22% poseen autoestima media, el 11% disfrutan de autoestima muy alta y el 6% muestran autoestima baja. Con respecto al rendimiento académico, el 72% tienen logro esperado “A”, el 11% poseen logro destacado “AD”, el 11% muestran en proceso “B” y el 6% en inicio “C”. Se concluyó que existe evidencia estadística significativa para afirmar que sí existe correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

Cahuana y Huaman¹⁶ realizaron un estudio correlacional sobre Autoestima y rendimiento Académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay – Perú, 2019. La muestra fue de 118 estudiantes y los resultados señalan que el 43,2% de los estudiantes presentan una autoestima baja y el 49,2% muestran un nivel de logro de aprendizaje en proceso. Concluyeron que la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes es igual a 0,236; lo que significa baja correlación entre las variables de estudio.

En el año 2021, Minaya¹⁷ realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas. La muestra fue de 80 estudiantes del nivel de secundaria de ambos sexos. Los resultados demuestran que la autoestima en los estudiantes se ubica en la categoría promedio, en la dimensión social en un 46,3%, en la dimensión sí mismo en un 62,5%, en la dimensión familiar en un 68,8% y en la dimensión académico en un 45%. En el rendimiento académico, la categoría A en un 40%, en la categoría B 26,3%, en la categoría AD 23,8% y en la categoría C 10%. Concluyó que existe una relación moderada y positiva entre las variables autoestima y el rendimiento académico.

Gonzalez¹⁸ en el año 2021 investigó la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College – Chiclayo. Los resultados obtenidos demuestran que, más del 48% de los estudiantes tienen un concepto negativo de su figura física y el 56,7% se encuentra en la categoría logro previsto de la variable de rendimiento académico. Concluyó que la variable autoestima influye en el rendimiento académico de manera significativa.

En el distrito Vice – Piura, Abad¹⁹ realizó un estudio con el objetivo de determinar si existe o no relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto, 2023. La muestra fue de 25 estudiantes de primer año. Según nivel de autoestima los resultados fueron: 56% alto y 44% medio. Con respecto al rendimiento académico se obtuvo 24% logro destacado, 64% logro esperado, 8% en proceso y 4% en inicio. Concluyó que, el coeficiente de correlación de Spearman, $S_p=0.434$, determinó que existe correlación positiva media y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Teoría de Coopersmith

Para la variable nivel de autoestima se utilizará la teoría de Coopersmith que sostiene que la autoestima es la evaluación que la persona hace a sí mismo, implica un juicio personal de la dignidad expresado en las actitudes de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual creemos ser capaces, productivos, importantes y dignos. El establecimiento de sí mismo se da en la formulación del concepto de sí mismo, determinado por las interacciones sociales y experiencias. De acuerdo al concepto de sí mismo que haya establecido el individuo, estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

La sociedad en la que se vive cumple una función importante para la formación de la persona, ya que, a partir de la cultura, la familia adopta diferentes formas de vida que son transmitidas a los integrantes del hogar y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno, reconociendo sus puntos buenos y deficiencias. Al mismo tiempo, la dimensión cognitiva es

relevante, ya que nos señala que la persona evalúa, contrasta y hace juicios de su situación constantemente. Así como del afecto que percibe en la familia y que determinará su evaluación, influyendo los padres en el desarrollo de una sana autoestima. Además, las experiencias de éxito o fracaso son factores que inciden en el desarrollo de la autoestima²⁰.

Para la investigadora esta teoría tiene utilidad en el objeto de estudio porque de acuerdo a las experiencias y exploraciones del individuo hacia sí mismo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él o ella, permite que establezca el concepto de sí mismo en todas las dimensiones y, por ende, determina el nivel de autoestima.

2.2.2. Teoría del aprendizaje de Piaget

Para la variable rendimiento académico se utilizará la teoría de Piaget que tiene un enfoque constructivista, donde refiere que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que el ser humano elabora a partir de los esquemas que ya posee y de la interacción diaria con el medio que lo rodea. Los padres, maestros y demás miembros del grupo social son facilitadores del cambio que se está generando en la mente del aprendiz. El aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes a través de la manipulación de objetos, experiencias, interacción con los demás, construye conocimiento, modificando de forma activa sus esquemas cognitivos del mundo que los rodea. Según esta concepción, la enseñanza debe proveer las oportunidades y materiales para que los estudiantes aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones.

Además, aprender es saber adaptarse y moverse al ritmo de las circunstancias particulares del ambiente. Se realiza mediante dos procesos: la asimilación en que la persona incorpora la nueva información en función de su esquema mental preexistente y la acomodación que modifica su esquema mental preexistente en función de la nueva información. La interrelación entre ambos es el equilibrio, el cual se produce cuando se han conciliado las discrepancias o contradicciones que surgen entre la

información nueva que hemos asimilado, la que ya teníamos y la que hemos acomodado²¹.

Para la investigadora esta teoría tiene utilidad en el objeto de estudio porque el aprendizaje es siempre interrelacional y contextual, indispensable que se les proporcione a los estudiantes no solo conocimientos, sino también espacios y recursos que faciliten y potencien su capacidad de aprender. A medida que los estudiantes adquieren nuevas habilidades y conocimientos, también construyen nuevas estructuras cognitivas que les permiten comprender y actuar en el mundo de manera más compleja y sofisticada.

2.3.Bases conceptuales

2.3.1. Autoestima

Es el sentimiento de valor propio que involucra al conjunto de pensamientos, sentimientos y percepciones de uno mismo, el reconocer las características, habilidades, estima propia, así como respetarse desde cada punto de vista físico, psicológico y social.

El nivel de autoestima según Coopersmith²², es el grado de medición del proceso dinámico de la autoestima, las cuales plantea que existen tres niveles autoestima alta, media y baja; y que todos reaccionan de manera diferente según la situación:

Autoestima alta: Es cuando el individuo tiene una valoración positiva de sí mismo y se siente bien consigo mismo. Demuestran una actitud positiva ante la vida, viven más felices, toman mejores decisiones, asumen riesgos y son más optimistas de lograr lo que se proponen.

Autoestima media: Es cuando el individuo presenta una gran inestabilidad. Presentan entre sentirse confiada/o, insegura/o, útil a incompetente, creyendo estar en lo correcto a sentirse equivocado.

Autoestima baja: Es cuando el individuo tiene una valoración negativa de sí mismo y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer. No se sienten seguras de sí mismas, les cuesta expresar sus sentimientos, se

sienten más infeliz, gustos u opiniones son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona²².

Coopersmith²³ señala también que la autoestima se ve influenciada por diferentes áreas dimensionales que caracterizan la forma de ser del individuo. Estas son:

Dimensión “sí mismo”: Es la valoración que el individuo se da a sí mismo en relación con su imagen corporal, habilidades y cualidades personales, implica un juicio personal considerando su capacidad, importancia y dignidad. Asimismo, se establecen como indicadores:

Aceptación. Es la capacidad de una persona para aceptar la realidad, asumiendo que hay situaciones que no podemos modificar y que hay aspectos que debemos asumirlos como son²⁴.

Determinación. – Es una cualidad que surge de una convicción interior profunda llena de seguridad, pasión, fe, perseverancia y decisión para conseguir nuestras metas, propósitos y sueños²⁵.

Confianza. – Se refiere a poseer un sentido interno y realista de nuestras capacidades, útil para gestionar los retos emocionales, tomar decisiones y alcanzar objetivos en la vida, esencial para la salud mental y el éxito²⁶.

Dimensión “hogar”: Es la evaluación que el individuo da a su entorno familiar, como los valores, creencias, costumbres y la concepción acerca de lo que está bien o mal. Asimismo, se establecen como indicadores:

Respeto de decisiones. – Se refiere respetar la decisión de alguien, aceptando que nuestro pensamiento pueda ser otro y que esa persona se equivoque, pero, lo importante es que aquella decisión se obre de buena fe y no intercediendo en los demás de ninguna manera perjudicial²⁷.

Comprensión. – Es la aptitud de entender las cosas e involucra tener tolerancia frente a determinadas situaciones, logrando justificar o entender como naturales las acciones o las emociones de otras²⁸.

Sentimiento de presión o enojo. - Son emociones frecuentes como respuesta al estrés, preocupación por no poder realizar, cumplir o satisfacer algo²⁹.

Dimensión “social”: Es la valoración que el individuo da a su medio social, se considera las habilidades en las relaciones con los demás; incluyendo el sentimiento de ser aceptado o rechazado, el de pertenencia y solidaridad. Se establecen indicadores como:

Amabilidad. Es una cualidad positiva y sana que le caracteriza a una persona por demostrar generosidad, ayuda y consideración sin esperar nada a cambio³⁰.

Se respeta ideas. Consiste en comprender y aceptar las diferentes creencias, opiniones, puntos de vista, actitudes, elecciones o acciones de los demás, aunque difieran de las propias³¹.

Sentimientos de rechazo. Es lo contrario a sentirse aceptado, lo significa que, en una situación y con una persona en concreto, las cosas no han salido bien o como uno lo esperaba. Por ejemplo, que no te seleccionen para participar en el equipo deportivo que te interesa, entre otros³².

Dimensión “académico”: Es la valoración que el individuo da a su entorno académico, analizando el esfuerzo, motivación, disciplina y capacidades para el desarrollo de actividades en este ámbito. Incluye los siguientes indicadores:

Temor de hablar en público. - Está determinado por una serie de ideas irracionales dónde se pone en juego el mérito de la persona, como hacer el ridículo, ser humillado, que los demás noten el nerviosismo³³.

Disgusto con lo que hace. – Es un sentimiento negativo que se experimenta por una desilusión, decepción, frustración de no alcanzar lo planeado o de haber realizado algo importante para uno, pero no le salió bien³⁴.

2.3.2. Rendimiento académico

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo³⁵(PRONABEC) refiere que es una medida del nivel del conocimiento que ha adquirido el estudiante a lo largo del proceso enseñanza – aprendizaje en sus estudios secundarios.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) la evaluación a nivel secundaria es cualitativa basada en las competencias de los estudiantes, calificando de la siguiente manera:

Logro destacado (AD): Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.

Logro esperado (A): Es cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia. Demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso (B): Es cuando el estudiante está próximo al nivel esperado respecto a la competencia, lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo prudente.

En inicio (C): Es cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel esperado. Con frecuencia evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente³⁶.

2.4.Definición de términos

Estudiante: Persona que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, dedicado a la comprensión profunda de diferentes temas que pueden servirle en el futuro³⁷.

Institución educativa: Son los servicios educativos tanto públicos como privados que tienen el objetivo de ofrecer educación infantil, básica y media superior. Además, deben cumplir con las exigencias del Sistema Educativo³⁸.

2.5.Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca.

2.6.Variables de estudio

Variable 1: Nivel de Autoestima.

Variable 2: Rendimiento académico.

2.7.Operacionalización de variables

TÍTULO:	Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes de Nivel Secundaria en la Institución Educativa N° 16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023.								
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Valor/dimensiones	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Nivel de Autoestima	El nivel de autoestima es el grado de medición del proceso dinámico de la autoestima, las cuales plantea que existen tres niveles autoestima alta, media y baja; y que todos reaccionan de manera diferente según la situación ²² .	El nivel de autoestima comprenderá las siguientes dimensiones: sí mismo, hogar, social y académico, que será medido a través de un inventario de autoestima de Coopersmith.	Sí mismo	- Aceptación. - Determinación. - Confianza.	Doce reactivos: 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12.	- Autoestima alta: 17-24 puntos. - Autoestima media: 9-16 puntos. - Autoestima baja: 1-8 puntos.	- Autoestima alta: 18 a 25 puntos. - Autoestima media: 9 a 17 puntos. - Autoestima baja: 0 a 8 puntos.	Cualitativa	Ordinal
			Hogar	- Respeto de decisiones. - Comprensión. - Sentimiento de presión o enojo.	Seis reactivos: 13,14,15,16, 17,18.	- Autoestima alta: 9-12 puntos. - Autoestima media: 5-8 puntos. - Autoestima baja: 1-4 puntos.			
			Social	- Amabilidad. - Se respeta ideas. - Sentimientos de rechazo.	Cuatro reactivos: 19,20,21,22.	- Autoestima alta: 7-8 puntos. - Autoestima media: 4-6 puntos. - Autoestima baja: 1-3 puntos.			
			Académico	- Temor de hablar en público. - Disgusto con lo que hace.	Tres reactivos: 23,24,25.	- Autoestima alta: 5-6 puntos. - Autoestima media: 3-4 puntos. - Autoestima baja: 1-2 puntos.			

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Tipo de variable	Escala de medición
Rendimiento académico	El rendimiento académico es el resultado final de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en un determinado período de tiempo ¹⁹ .	El rendimiento académico comprende las dimensiones: inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado, medido a través del registro de las actas de evaluación académico.	Inicio	Nivel de logro: C	Cualitativa	Ordinal
			En proceso	Nivel de logro: B		
			Logro esperado	Nivel de logro: A		
			Logro destacado	Nivel de logro: AD		

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

La investigación es de abordaje cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional de corte transversal. Cuantitativo porque se recolectaron datos para comprobar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, a fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías³⁹. Diseño no experimental porque no se manipuló ninguna variable de estudio⁴⁰. Tipo correlacional porque buscó determinar la relación existente entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén. De corte transversal porque se aplicaron instrumentos de recolección de datos en un momento determinado y luego se recopilieron todos los datos para su análisis⁴¹.

3.2. Población de estudio

La población en estudio estuvo conformada por 317 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 16044 Magllanal - Jaén. Se totalizará de la siguiente forma:

Grados y secciones	Subtotal	Total, por grados
Primer grado A	31	91
Primer grado B	30	
Primer grado C	30	
Segundo grado A	33	65
Segundo grado B	32	
Tercer grado A	27	52
Tercer grado B	25	
Cuarto grado A	24	71
Cuarto grado B	26	
Cuarto grado C	21	
Quinto grado A	38	38
TOTAL:		317

3.3. Criterios de selección

3.3.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursan el nivel secundario de la Institución Educativa N°16044 Magllanal - Jaén.
- Estudiantes de ambos sexos.

3.3.2. Criterios de exclusión:

- Estudiantes retirados o trasladados.
- Estudiantes que no se encuentren al momento de la ejecución del cuestionario.

3.4. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes que cursan el nivel secundario de la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén.

3.5. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula estadística para poblaciones finitas donde se calculará con un nivel de confianza del 95%, un error de estimación de 5%, posteriormente se reajustó la muestra, obteniéndose como resultado un total de 174 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N°16044 Magllanal - Jaén.

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + z^2 p \cdot q}$$

En donde:

N = 317

Z = Coeficiente de confiabilidad (1,96)

P = Probabilidad de ocurrencia del suceso (0.5%)

Q = Probabilidad de no ocurrencia del suceso (0.5%)

E = Error de muestreo (0,05)

n = Tamaño de la muestra

Calculando:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 317}{0,05^2(317 - 1) + 1,96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 317}{0.0025 \times 316 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{304.4468}{0.79 + 0.9604}$$

$$n = \frac{304.4468}{1.7504}$$

$$n = 173.93$$

$$n = 174$$

Selección de la muestra o procedimiento de muestreo:

Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado proporcional. Estratificado porque la población estuvo dividida por año de estudios, y proporcional porque el tamaño de cada estrato se unió teniendo en cuenta la población de estudiantes por año de estudios, obteniéndose un total de 174 estudiantes, según se observa en el siguiente cuadro.

Años de estudio	Total	(Nh/N) × n	Muestra
Primer año	91	49.95	50
Segundo año	65	35.68	36
Tercer año	52	28.54	28
Cuarto año	71	38.97	39
Quinto año	38	20.86	21
Total	317	174	174

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para medir la variable nivel de autoestima se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el inventario de Autoestima de Coopersmith, fue elaborado por Stanley Coopersmith⁴² en Estados Unidos en el año 1967. Fue utilizado por Tarazona⁴² en Perú en el año 2013.

El inventario de autoestima de Coopersmith constó de 25 ítems, con respuestas dicotómicas entre “sí” y “no”, cada respuesta correcta se puntuó con 1 punto y la incorrecta con 0 puntos. Se consideraron correctas: cuando los reactivos 1, 3, 10, 14, 19, 20 y 21 fueron marcados como “sí” y los reactivos 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24 y 25 fueron marcados “no”. Los ítems estuvieron agrupados en cuatro dimensiones:

- Sí mismo, reactivos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 (12)
- Hogar, reactivos: 13, 14, 15, 16, 17, 18 (6)
- Social, reactivos: 19, 20, 21, 22 (4)
- Académico, reactivos: 23, 24, 25 (3)

El puntaje para cada dimensión se obtuvo sumando el número de reactivos respondidos correctamente y multiplicando este por dos²³:

Dimensiones/ Niveles	Autoestima Alta	Autoestima Media	Autoestima Baja
Si mismo	17 a 24 puntos.	9 a 16 puntos.	1 a 8 puntos.
Hogar	9 a 12 puntos.	5 a 8 puntos.	1 a 4 puntos.
Social	7 a 8 puntos.	4 a 6 puntos.	1 a 3 puntos.
Académico	5 a 6 puntos.	3 a 4 puntos.	1 a 2 puntos.
Total	18 – 25 puntos.	9-17 puntos.	0-8 puntos ⁴³ .

El puntaje final se obtuvo sumando el número de reactivos respondidos correctamente en todas las dimensiones:

- Autoestima alta: 18 a 25 puntos.

- Autoestima media: 9 a 17 puntos.
- Autoestima baja: 0 a 8 puntos.

Para la variable del rendimiento académico se utilizó como técnica el análisis documental: actas de evaluación según la Escala de Calificación de los Aprendizajes en Educación Básica Regular (EBR) y como instrumento una ficha de registro (anexo 02), en el cual se registraron las evaluaciones de cada uno de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación³⁶ la Escala de Calificación de los Aprendizajes en Educación Básica Regular se organizará de la siguiente manera:

Rendimiento académico	Promedio general
Inicio	C
En proceso	B
Logro esperado	A
Logro destacado	AD

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento de autoestima utilizado, fue validado por Tarazona⁴² en el año 2013, quien reportó una alta validez de contenido con una correlación de 0,80 y una confiabilidad general de Alfa de Cronbach de 0,79⁴².

A pesar de esta validación, el cuestionario fue sometido nuevamente a juicio de cinco expertos para optimizar la claridad y comprensión de los ítems, así como para evaluar su pertinencia, coherencia y correspondencia con las dimensiones teóricas. El análisis mediante el coeficiente V de Aiken arrojó valores globales de 0,853 en claridad de redacción, 0,893 en coherencia interna, 0,893 en lenguaje adecuado y 0,920 en pertinencia, confirmando la validez de todos los ítems salvo en el criterio de inducción a la respuesta, que obtuvo V=0.

El instrumento utilizado para medir el rendimiento académico correspondió a las actas oficiales de evaluación emitidas por la institución educativa, las cuales registran las calificaciones de los estudiantes de acuerdo con la Escala de Calificación de los Aprendizajes establecida por el Ministerio de Educación³⁶⁻⁴⁴.

Estas actas constituyen documentos formales y estandarizados que se emplean en todas las instituciones de Educación Básica Regular para consignar el progreso y logro de aprendizajes, garantizando la validez y confiabilidad de la información obtenida.

3.8. Procedimiento para la recolección de datos

Para la ejecución del estudio se solicitó la autorización al director de la Institución Educativa N°16044 Magllanal - Jaén. Después, se coordinó con los docentes para aplicar el inventario de Coopersmith. Seguidamente, se dieron a conocer a los estudiantes los objetivos y metodología del estudio; luego, se aplicó el instrumento previo aplicación del consentimiento informado. Además, la investigadora realizó el control de calidad de los datos.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Los datos recopilados se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel. Una vez completado el ingreso, se procedió a procesarlos y analizarlos en el mismo programa. Los resultados se presentaron mediante tablas estadísticas, y se aplicaron diversos cálculos. Se realizó el análisis de los resultados de acuerdo con los objetivos y se establecieron las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se utilizó Microsoft Word para redactar y presentar el informe final de la tesis.

3.10. Consideraciones éticas

Respeto por las personas: Se refiere a preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son⁴⁵. Los estudiantes tomaron la decisión de participar o no en el estudio de investigación, evidenciándose en el consentimiento informado.

Beneficencia: Significa hacer el bien a las personas involucradas, su principal objetivo de este principio es no hacer ningún daño⁴⁶. En el desarrollo del estudio, se garantizó que los procedimientos realizados no presentaron riesgos físicos, psicológicos ni sociales para los participantes.

Justicia: Es la virtud de dar a cada uno lo que le corresponde⁴⁷. Todos los estudiantes fueron tratados con empatía y respeto sin distinción alguna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados

Los datos sociodemográficos del estudio mostraron que el 48,3% de los participantes son de sexo femenino, el 51,7% son de sexo masculino.

Tabla 1. Nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023

Nivel de autoestima	n	%
Autoestima baja	22	12,6
Autoestima media	123	70,7
Autoestima alta	29	16,7
Total	174	100,0

La tabla 1 indica que del total de los estudiantes que conforman el estudio, el 12,6% presentan un nivel de autoestima baja, el 16,7% presentan un nivel de autoestima alta y el 70,7% presentan un nivel de autoestima media.

Tabla 2. Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023

Rendimiento académico	n	%
Inicio	29	16,7
En proceso	55	31,6
Logro esperado	90	51,7
Total	174	100,0

En la tabla 2, se observa que el 16,7% presentan un nivel de rendimiento en inicio, el 31,6% presentan un nivel de rendimiento en proceso y el 51,7% presentan un nivel de rendimiento en logro esperado.

Tabla 3. Nivel de autoestima por dimensiones en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023

Dimensiones de autoestima		n	%
De sí mismo	Autoestima baja	34	19,5
	Autoestima media	93	53,4
	Autoestima alta	47	27,0
Hogar	Autoestima baja	67	38,5
	Autoestima media	97	55,7
	Autoestima alta	10	5,7
Social	Autoestima baja	36	20,7
	Autoestima media	104	59,8
	Autoestima alta	34	19,5
Académico	Autoestima baja	86	49,4
	Autoestima media	60	34,5
	Autoestima alta	28	16,1
Total		174	100,0

En la tabla 3, se observa que, el nivel de autoestima de los estudiantes, según la dimensión si mismo, hogar y social es media (53,4%), (55,7%), (59,8%) respectivamente y en la dimensión académica la autoestima es de nivel baja (49,4%).

Tabla 4. Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023

Nivel de autoestima	Rendimiento académico							
	Inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	n	%	n	%	n	%		
Autoestima baja	3	1,7	8	4,6	11	6,3	22	12,6
Autoestima media	22	12,6	34	19,5	67	38,5	123	70,7
Autoestima alta	4	2,3	13	7,5	12	6,9	29	16,7
Total	29	16,7	55	31,6	90	51,7	174	100,0

Gamma = -0,075 p = 0,546

En la tabla 4, de los 174 estudiantes, el 70,7% que presentan un nivel de autoestima media, el 12,6% tienen un nivel de rendimiento en inicio, el 19,5% en proceso y el 38,5% en logro esperado.

Tabla 5. Correlación de variables

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0,075	0,124	-0,604	0,546
	Correlación de Spearman	-0,044	0,072	-0,572	,568 ^c
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-0,035	0,071	-0,458	,648 ^c
N de casos válidos		174			

El coeficiente Gamma = -0,075 indica una relación negativa muy débil entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico. El valor $p = 0,546$ es mayor a 0,05, por lo tanto, la relación no es estadísticamente significativa.

4.2. Discusión

El presente estudio identificó que la mayoría de los estudiantes evaluados presentaron un nivel de autoestima medio, con un porcentaje considerable en niveles bajos y un grupo reducido en niveles altos. Este patrón sugiere que, aunque existía una base aceptable de autoconfianza, una proporción importante de adolescentes mantenía una autopercepción vulnerable, lo que podía predisponerlos a inseguridad emocional, menor resiliencia y dificultades en la interacción social. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Salambay¹³, quien reportó que los niveles medios de autoestima predominan en contextos donde la estimulación socioemocional no está plenamente integrada a las estrategias educativas, especialmente en zonas con limitaciones de recursos y oportunidades de desarrollo personal.

En relación con el rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro esperado, mientras que un sector menor presentó logros parciales o iniciales. Este hallazgo es consistente con lo reportado por Cahuana y Huamán¹⁶, quienes observaron que, incluso en poblaciones con docentes calificados, persisten diferencias de rendimiento vinculadas a la desigualdad de acceso a recursos educativos, al apoyo familiar irregular y a la carga de responsabilidades domésticas o laborales que algunos adolescentes deben asumir.

La relación entre nivel de autoestima y rendimiento académico fue analizada utilizando el coeficiente Rho de Spearman, donde el valor $p = 0,546$ es mayor a 0,05, por lo tanto, la relación no es estadísticamente significativa. En este contexto, la autoestima no actuaba como un predictor estadísticamente relevante del desempeño escolar.

Resultados similares encontró Salambay¹³ que determinó que existe correlación negativa baja entre autoestima y rendimiento académico. Al igual que el estudio de Cahuana y Huamán¹⁶ donde concluyeron que la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes es igual a 0,236; lo que significa baja correlación entre las variables de estudio. Sin embargo, difiere de investigaciones como la de Gonzales¹⁸ y Abad¹⁹ donde se encontró una correlación más fuerte entre estas variables, lo que podría indicar diferencias en la población estudiada o en los métodos utilizados.

Desde la perspectiva teórica, el modelo de Coopersmith²⁰ sostiene que la autoestima se construye a partir de la valoración personal en diferentes áreas, entre ellas la académica. En este estudio, la dimensión académica mostró el mayor porcentaje de puntuaciones bajas, lo que podría explicarse por experiencias previas de fracaso, comparaciones constantes con pares de mejor desempeño, ausencia de retroalimentación constructiva y presión escolar. Coopersmith advierte que, cuando esta área se debilita, el estudiante tiende a evitar retos intelectuales y disminuye su compromiso con el aprendizaje.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget permite comprender las diferencias en el rendimiento observadas en la muestra. Aunque los estudiantes de secundaria se encuentran en la etapa de operaciones formales, en la que deberían manejar conceptos abstractos y razonamiento hipotético-deductivo, no todos logran este nivel de pensamiento. Esta brecha puede deberse a carencias en la estimulación cognitiva previa, la falta de metodologías activas en el aula o a factores extracurriculares como la desnutrición, el trabajo infantil y la inestabilidad emocional.

En el contexto regional, las características socioeconómicas propias de la población estudiada, como familias con ingresos limitados, entornos rurales o semiurbanos, estructuras familiares extensas y baja escolaridad de los padres, condicionan las expectativas y el apoyo que reciben los adolescentes. En estas condiciones, la autoestima parece influir más en el bienestar emocional y en las relaciones interpersonales que en el rendimiento académico directo, el cual depende en mayor medida de los recursos disponibles, las estrategias de enseñanza y las oportunidades de aprendizaje fuera del aula.

Este estudio representa un aporte relevante para la enfermería escolar y comunitaria, al proporcionar una base empírica que evidencia la necesidad de intervenir de forma integrada en la salud mental y el rendimiento académico de los adolescentes. La enfermería, como disciplina que abarca el cuidado integral de la persona, no se limita a la atención física, sino que también vela por el bienestar emocional, social y educativo. Los resultados demuestran que, aunque la autoestima no se correlacionó de manera significativa con el rendimiento académico en este contexto, ambas dimensiones requieren seguimiento y promoción activa.

Desde la perspectiva del Proceso de Atención de Enfermería, estos hallazgos permiten sustentar diagnósticos como baja autoestima situacional, riesgo de bajo rendimiento escolar o afrontamiento ineficaz, y planificar intervenciones específicas. En el ámbito preventivo, se podrían desarrollar talleres de fortalecimiento de autoestima, habilidades sociales y manejo de estrés; en el ámbito promocional, coordinar con docentes y familias para generar entornos escolares saludables y motivadores; y en el ámbito educativo, integrar contenidos de autocuidado emocional y técnicas de estudio en programas de salud escolar.

La enfermería, además, puede desempeñar un rol articulador entre la institución educativa, la familia y los servicios de salud mental, favoreciendo un abordaje interdisciplinario. Esto es especialmente importante en zonas rurales y semiurbanas, donde el acceso a psicólogos o psiquiatras escolares es limitado, y la enfermera se convierte en la primera línea de apoyo para la detección y seguimiento de problemas emocionales o de aprendizaje.

En definitiva, los resultados de este estudio refuerzan la necesidad de fortalecer los programas de promoción de la salud mental en el ámbito escolar, capacitar al personal docente en primeros auxilios emocionales y desarrollar investigaciones que profundicen en los factores que median la relación entre autoestima y rendimiento académico. De este modo, la enfermería contribuye a una atención integral que reconoce que el éxito escolar no depende únicamente del contenido académico, sino también del bienestar emocional y social del estudiante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El nivel de la autoestima en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal - Jaén, en un alto porcentaje es media.

Los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén presentan un nivel de rendimiento mayoritariamente de logro esperado.

El nivel de la autoestima de los estudiantes, según dimensiones: sí mismo, hogar y social, es media seguido de nivel bajo en la dimensión académica.

La relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes, indica que no es estadísticamente significativa con un valor $p=0,546$.

Recomendaciones

Para los directivos y docentes de la institución educativa:

Fortalecer las estrategias pedagógicas integrales en el componente emocional, el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y motivacionales, orientados a la mejora sostenida del rendimiento académico, tanto para los estudiantes que cursan el nivel primario como el secundario.

Para el equipo de tutoría y psicología escolar:

Desarrollar talleres de autoconocimiento, autorrespeto y autoaceptación; así como brindar orientación individual o grupal que permita a los estudiantes identificar y potenciar sus capacidades socioemocionales.

Para el personal de salud:

Implementar programas preventivos enfocados en fortalecer la autoestima de los estudiantes. Es esencial realizar evaluaciones periódicas del bienestar emocional, promover espacios de escucha activa y trabajar en estrecha colaboración con el equipo docente y las familias.

Para los padres y apoderados:

Participar activamente en sesiones de formación y sensibilización sobre el rol de la autoestima en el desarrollo académico y emocional de los hijos. Asimismo, reforzar en casa el acompañamiento afectivo y la comunicación positiva, favoreciendo un entorno familiar que contribuya a la seguridad emocional del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Estrada EG., Gallegos NA., Mamani HJ., Zuloaga MC. Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria [Internet]. Redalyc; 2021 [acceso 2023 mayo 18]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
2. Carmona MS. Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022. [Tesis de Licenciatura]. Cajamarca-Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. [acceso 2023 mayo 18]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5889/TESIS%20ESTRES%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20ANTE%20LA%20PANDEMIA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20ACADEMICO%20PROFESIONAL%20DE%20ENFERMERIA%20DE%20LA%20UIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20CAJAMARCA%2C%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Solano YJ. Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas – Huancavelica. [Tesis de Bachiller]. Lima – Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019. [acceso 2023 mayo 24]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3283d904-b716-4214-8643-cc52fa77dc73/content>
4. La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar [Internet]. Universidad Nacional de Loja; 2021. [acceso 2023 mayo 24]. Disponible en: <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
5. Lazo GR. Nivel de autoestima en los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa técnico 3052, Independencia – 2017 [Tesis de licenciatura]. Los Olivos; 2019. [acceso 2023 mayo 24]. Disponible en: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/413/Lazo_GR_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Resultados%3A%20El%2036%25%20de%20los,present%C3%B3%20niveles%20bajos%20de%20autoestima.

6. Chávez LE. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. Scielo-Perú. [Internet]. 2018 [acceso 2023 mayo 24]; 27 (13): 24-40. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000200002

7. Reyes SA. La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018. [Tesis]. Chimbote – Perú: Universidad César Vallejo; 2019. [acceso 2023 mayo 28]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8. Douillard S. Autoestima Escolar: ¿Cómo influye el éxito académico en la valoración de los jóvenes? [Internet]. Grupo Educar; 2018. [acceso 2023 mayo 28]. Disponible en: <https://www.grupoeducar.cl/noticia/autoestima-escolar-como-influye-el-exito-academico-en-la-valoracion-de-los-jovenes/>

9. Holguin BR. La autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Pompeya de Puyo. [Tesis doctoral]. Riobamba - Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2023. [acceso 2023 mayo 28]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10634/1/Holguin%20Morales%2C%20B%282023%29La%20autoestima%20y%20motivaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20en%20los%20estudiantes%20del%2010%C2%B0a%C3%B1o%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Pompeya%20de%20Puyo%28Tesis%20de%20Posgrado%29Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ec.pdf>

10. Ministerio de Salud. Plan de intervención de psicólogos en colegios de Lima beneficiará a más de 15,000 personas [Internet]. ElPeruano; 2023 [acceso 2023 mayo 28]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/209829-minsa-plan-de-intervencion-de-psicologos-en-colegios-de-lima-beneficiara-a-mas-de-15000-personas>

11. Instituto Peruano del Deporte. Impactando vidas mejora la autoestima de los niños [Internet]. Gob.pe; 2019 [acceso 2023 mayo 28]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/196041-ipd-e-impactando-vidas-mejora-el-autoestima-de-los-ninos>
12. Guerrero EN. Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. [acceso 2023 junio 09]. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49b94e10-0a50-4f95-9ba6-8c04a64afd6c/content>
13. Salambay EE. Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021 [Tesis de Licenciatura]. Quito: Universidad Internacional del Ecuador; 2022. [acceso 2023 junio 09]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3f1c8f8e-d114-49c5-b53b-60830c5f29d0/content>
14. Meza BO. El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018. [Tesis de Bachiller]. Arequipa – Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018. [acceso 2023 junio 09]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2242b096-d34d-4f8a-b38e-bb64f0602c8c/content>
15. Fernández CA. Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. Grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019. [Tesis de Maestría]. Tarapoto – Perú: Universidad César Vallejo; 2020. [acceso 2023 junio 09]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41561/Fern%c3%a1ndez_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Cahuana LM. y Huaman E. Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. [Tesis de Licenciatura]. Chinca – Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2021.

- [acceso 2023 junio 09]. Disponible en:
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
17. Minaya J. Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. [Tesis de Maestría]. Lima – Perú: Universidad César Vallejo; 2022. [acceso 2023 junio 09]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92020/Minaya_NJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 18. Gonzales PA. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College – Chiclayo. [Tesis de Maestría]. Chiclayo – Perú: Universidad César Vallejo; 2021. [acceso 2023 junio 09]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/478652801.pdf>
 19. Abad MC. La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura – año 2023. [Tesis de Licenciatura]. Chimbote – Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote; 2023. [acceso 2023 junio 09]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33175/RENDIMIENTO_ACADEMICO_ABAD_SAN_MARTIN_MARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 20. Pisco D. Teoría De La Autoestima Según Coopersmith. [Internet]. Club ensayos; 2014. [acceso 2023 junio 14]. Disponible en: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Teor%C3%ADa-De-La-Autoestima-Seg%C3%BAn-Coopersmith/1780925.html>
 21. Servián F. Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. [Internet]. La mente es maravillosa; 2023. [acceso 2023 junio 14]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
 22. Holguin BR. La autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10º año de educación básica de la Unidad educativa Pompeya de Puyo. [Tesis de Maestría]. Riobamba - Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2023. [acceso 2023

- junio 14]. Disponible en:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10634/1/Holguin%20Morales%2C%20B%282023%29La%20autoestima%20y%20motivaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20en%20los%20estudiantes%20del%2010%C2%B0a%C3%B1o%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Pompeya%20de%20Puyo%28Tesis%20de%20Posgrado%29Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ec.pdf>
23. Guevara AN. Autoestima y estilos de vida en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021. [Tesis de Licenciatura]. Jaén – Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. [acceso 2023 junio 14]. Disponible en:
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4801/TESIS%20AUTOSTIMA%20Y%20ESTILOS%20DE%20VIDA%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20ENFERMERIA%20DE%20LA%20UNC%20LISTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Mentes abiertas – Psicología. ¿Qué es la aceptación en Psicología? [Internet]. 2022. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en:
https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/que-es-la-aceptacion-en-psicologia#google_vignette
25. Ribalta R. Determinación. [Internet]. Linked in; 2017. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://es.linkedin.com/pulse/determinaci%C3%B3n-la-clave-para-el-%C3%A9xito-ram%C3%B3n-ribalta#:~:text=La%20determinaci%C3%B3n%20es%20una%20cualidad,el%20empe%C3%B1o%20posible%20en%20conseguirlas>.
26. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. La Ciencia de la Confianza. [Internet]. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en:
<https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/confidence.html>
27. Respeto y aceptación de decisiones. [Internet]. MA Psicólogos Oviedo: 2021. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en:
<https://mapsicologos.com/2021/05/27/respeto-y-aceptacion-de-decisiones/?cn-reloaded=1>

28. Pérez J. y Gardey A. Comprensión. [Internet]. Definición. DE; 2021. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://definicion.de/compresion/>
29. Centers for Disease Control and Prevention. Enojo o rabia. [Internet]. 2021. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/howrightnow/espanol/recursos/sobrellevando-el-enojo/index.html#:~:text=El%20enojo%20y%20la%20irritabilidad,ansiedad%20se%20expresan%20como%20enojo.>
30. Amabilidad. [Internet]. ANAHANA; 2023. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://www.anahana.com/es/meditation/kindness>
31. Respeto. [Internet]. Concepto. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://concepto.de/respeto/#:~:text=Consiste%20en%20aceptar%20y%20tolerar,Respeto%20por%20la%20vida.>
32. Durán C. El rechazo y como abordarlo. [Internet]. Top Doctors; 2022. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://www.topdoctors.com.co/articulos-medicos/el-rechazo-y-como-abordarlo/>
33. Del Castillo M. Glosofobia: el miedo a hablar en público. [Internet]. Blog: Ita Medita; 2019. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://italudmental.com/blog/link/181#>
34. Pérez J. y Merino M. Disgusto. [Internet]. Definición. DE; 2022. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://definicion.de/disgusto/>
35. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de Educación. El alto Rendimiento Escolar para Beca 18 [Internet]. Lima – Perú. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
36. Ministerio de Educación. Evaluación cualitativa para toda secundaria [Internet]. Grupo Amauta; 2022. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://amautaenlinea.com/blog/minedu-extendera-calificacion-literal-a-toda-la-secundaria/>

37. Pérez J. y Gardey A. Estudiante - Qué es, definición y concepto. [Internet]. 2021. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://definicion.de/estudiante/>

38. Institución Educativa. [Internet]. Euroinnova Educación Online Internacional; 2023. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-una-institucion-educativa>

39. Angulo E. Metodología cuantitativa [Internet]. Enciclopedia virtual. eumed.net. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

40. Calvo PF. El liderazgo transformacional y su relación con la gestión institucional municipal del distrito de campo verde, periodo 2019. [Tesis de Maestría]. Pucallpa - Perú: Universidad Nacional de Ucayali; 2022. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5509/B5_2022_UNU_GESTION_PUBLICA_M_2022_PAOLA_CALVO.pdf?sequence=1

41. Diccionario del Instituto Nacional del Cáncer [Internet]. Estudio transversal. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/estudio-transversal>

42. Valle ML. Autoestima y Ansiedad Estado- Rasgo en jóvenes Universitarios de la Ciudad de Lima [Tesis de Licenciatura]. Lima-Perú: Universidad de Lima; 2019. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf

43. Pérez ME. Estilos de vida y su incidencia en la autoestima en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna, 2021. [Tesis de Maestría]. Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2022. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/66d1f23a-b1f8-4ab3-85c5-409b20221a04/content>

44. Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes en Educación Básica. [Internet]. Escuela de Profesores del Perú. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://epperu.org/escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes-en-educacion-basica/>
45. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. La Ciencia del Respeto [Internet] [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/respect.html#:~:text=Respetar%2C%20pensar%20y%20actuar%20positivamente,son%2C%20incluso%20cuando%20son%20diferentes.>
46. Diccionario de la Lengua Española. RAE. [Internet]. 23.^a ed. Real Academia Española. Madrid: RAE;2023. [acceso 2023 diciembre 23]. Beneficencia. Disponible en: <http://dle.rae.es/beneficencia>
47. Raffino, Justicia. [Internet]. Equipo editorial, Etecé - Concepto; 2023. [acceso 2023 diciembre 23]. Disponible en: <https://concepto.de/justicia/>

ANEXOS

ANEXO 01

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

PRESENTACIÓN

Tenga usted buen día. A continuación, se le presenta un cuestionario cuyo objetivo es **“Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca”**.

INSTRUCCIONES

Se presenta una lista de frases sobre sentimientos, si una frase describe cómo se siente generalmente, marca "SÍ", si la frase no describe cómo se siente generalmente marca "NO". No existe respuesta correcta o incorrecta.

DATOS GENERALES

Sexo: Femenino () Masculino () Año de estudios:..... Edad:

INDICADORES	SÍ	NO
DIMENSIÓN DE SÍ MISMO		
1. Frecuentemente los problemas me afectan.		
2. Si pudiera cambiaría muchas cosas en mí.		
3. Puedo tomar una decisión con facilidad.		
4. Me cuesta adaptarme a situaciones nuevas.		
5. Me doy por vencido/a muy fácilmente.		
6. Me cuesta mucho aceptarme cómo soy.		
7. Siento que mi vida es complicada.		
8. Tengo un mal concepto de mí.		
9. Soy menos bonita/o que la mayoría de las personas de mi edad.		
10. Si tengo algo que expresar, generalmente lo digo.		
11. Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
12. Me considero una persona poco confiable.		
DIMENSIÓN HOGAR		
13. En mi casa me enoja fácilmente con mi familia.		
14. Mi familia generalmente toma en cuenta mis decisiones.		

15. Mi familia espera que tenga altas notas en el colegio.		
16. Muchas veces he pensado en irme de mi casa.		
17. Mi familia me comprende.		
18. Siento presión por parte de mi familia para hacer las cosas.		
DIMENSIÓN SOCIAL		
19. Me considero ser una persona amable.		
20. Soy popular entre las personas de mi edad.		
21. Mis compañeros casi siempre aceptan mis opiniones e ideas.		
22. Los demás son mejor aceptados que yo.		
DIMENSIÓN ACADÉMICO		
23. Me es difícil hablar en público.		
24. Con frecuencia me siento desalentado para ir al colegio.		
25. Casi siempre me desanimo en lo que hago.		

ANEXO 02

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Calificaciones			
Nombres y Apellidos	Grado y sección	AD	A	B	C
1.					
2.					
3.					
4.					

Según Ministerio de Educación la Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes en Educación Básica es la siguiente.

AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

ANEXO 03

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento es aplicable: Si (✓) No ()

Aplicable atendiendo las observaciones:

Validado por:	DNI:	Fecha:
José Miguel Gonzales Neyra MAGISTER PSICOLOGÍA CLÍNICA	42011365	26-11-2024
Firma	Teléfono:	E - mail:
  GOBIERNO REGIONAL CUSCO GOBIERNO REGIONAL DE CUSCO RED INTEGRADA DE SALUD JAÉN MAG. PS. JOSÉ MIGUEL GONZALES NEYRA CPSP. 50050 PSICÓLOGO CLÍNICO	950 938 525	Josemiguelga@hotmail.com
Fuente: Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Rosangela Silva Guavara	D.N.I: 47897224	Fecha: 10-11-24
 GOBIERNO REGIONAL CUSCO GOBIERNO REGIONAL DE CUSCO RED INTEGRADA DE SALUD JAÉN MAG. PS. ROSANGELA SILVA GUAVARA CPSP. 45690 PSICÓLOGA	Teléfono: 989385075	E-mail: ps.rosangelasilva@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento es aplicable: Si (✓) No ()

Aplicable atendiendo las observaciones:

Validado por:	DNI:	Fecha:
Ivan C. Vasquez Quiroz	41875045	26/11/2024
Firma	Teléfono:	E – mail:
 GOBIERNO REGIONAL CALAMARCA DIRECCIÓN REGIONAL DE SANIDAD DIRECCIÓN REGIONAL DE INVESTIGACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE REGISTRO Y CONTROL DIRECCIÓN REGIONAL DE VIGILANCIA Y CONTROL DE CALIDAD DIRECCIÓN REGIONAL DE VIGILANCIA Y CONTROL DE RIESGOS DIRECCIÓN REGIONAL DE VIGILANCIA Y CONTROL DE SEGURIDAD DIRECCIÓN REGIONAL DE VIGILANCIA Y CONTROL DE VIGILANCIA Lic. E. Ivan C. Vasquez Quiroz C.P. 37819	944488652	Vasquezivan07@gmail.com
Fuente: Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento es aplicable: Si (✓) No ()

Aplicable atendiendo las observaciones:

Validado por:	DNI:	Fecha:
Lic. Lila Saldano Vasquez	29725318	15-11-24
Firma	Teléfono:	E – mail:
 GOBIERNO REGIONAL CALAMARCA DIRECCIÓN REGIONAL DE SANIDAD DIRECCIÓN REGIONAL DE INVESTIGACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE REGISTRO Y CONTROL DIRECCIÓN REGIONAL DE VIGILANCIA Y CONTROL DE CALIDAD DIRECCIÓN REGIONAL DE VIGILANCIA Y CONTROL DE RIESGOS DIRECCIÓN REGIONAL DE VIGILANCIA Y CONTROL DE SEGURIDAD DIRECCIÓN REGIONAL DE VIGILANCIA Y CONTROL DE VIGILANCIA Lic. Lila Saldano Vasquez C.P. 37819	946769168	lilasaldano07@gmail.com
Fuente: Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento es aplicable: Si (X) No ()

Aplicable atendiendo las observaciones:

Validado por:	DNI:	Fecha:
Mg. Javier Montano Santacruz	42 819923	16-11-2024
Firma	Teléfono:	E - mail:
 Mg. Javier Montano Santacruz PSICÓLOGO C/Ps 14379	961 930 674	javiermtsc@gmail.com
Fuente: Yadir Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

ANEXO 04

PRUEBA DE VALIDEZ

Consolidado de los 05 expertos o jueces

Item	Claridad en la redacción	Coherencia interna	Inducción a la respuesta	Lenguaje adecuado	Mide lo que pretende
1	5	5	5	5	5
2	4	4	5	4	4
3	4	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5
6	4	4	5	4	4
7	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5
9	4	5	5	5	5
10	4	4	5	4	4
11	4	4	5	4	4
12	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5
15	4	4	5	4	4
16	5	4	5	5	5
17	4	4	5	4	4
18	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5
24	4	5	5	4	5
25	4	4	5	4	5

V de Aiken para cada ítem

Item	Claridad en la redacción	Coherencia interna	Inducción a la respuesta	Lenguaje adecuado	Mide lo que pretende
1	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2	0,800	0,800	1,000	0,800	0,800
3	0,800	1,000	1,000	1,000	1,000
4	0,800	1,000	1,000	1,000	1,000
5	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
6	0,800	0,800	1,000	0,800	0,800
7	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
8	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
9	0,800	1,000	1,000	1,000	1,000
10	0,800	0,800	1,000	0,800	0,800
11	0,800	0,800	1,000	0,800	0,800
12	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
13	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
14	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
15	0,800	0,800	1,000	0,800	0,800
16	1,000	0,800	1,000	1,000	1,000
17	0,800	0,800	1,000	0,800	0,800
18	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
19	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
20	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
21	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
22	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
23	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
24	0,800	1,000	1,000	0,800	1,000
25	0,800	0,800	1,000	0,800	1,000
V de Aiken Total	0,912	0,936	1,000	0,936	0,952

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Donde:

S= La suma de sí.

Sí= valor asignado por el juez i.

n= Número de jueces.

c=Numero de valores de la escala de valoración (en nuestro caso es 2).

Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1. A medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido (Escurra, 1988). En consecuencia:

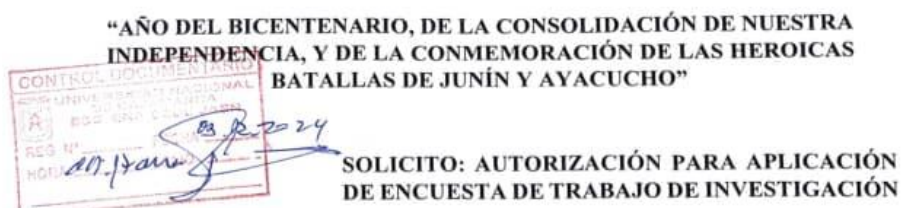
Si $V=0$, significa que hay total desacuerdo con los ítems.

Si $V=1$, significa que hay total acuerdo con todos los ítems.

Para el caso de contar con tres jueces, se necesita el acuerdo de por lo menos 2 de ellos para que a un nivel de $p < 0,05$ el ítem sea considerado como válido. En forma individual y global todos los ítems son válidos de según los criterios considerados, a excepción del criterio inducción a la respuesta que presenta un V de Aiken 0.

ANEXO 05

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



SEÑORA

M.C.S. AMELIA VALDERRAMA SORIANO

DOCENTE RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNC- JAÉN

Yo Angie Sofia Mego Neyra, ex alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Filial Jaén, identificada con DNI N° 71497548, código N° 2019280012; ante usted con el debido respeto que se merece expongo:

Que, siendo necesario continuar con la ejecución de mi proyecto de Tesis titulado " **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16044 MAGLLANAL – JAÉN CAJAMARCA 2023**"; solicito autorización para aplicación de encuesta de trabajo de investigación **en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 16044 Magllanal – Jaén Cajamarca, dirigido por el director Bitali Fuentes Guerrero**, es por ello que recurro a su despacho, a fin de que se me expida lo solicitado; para lo cual estoy adjuntando la Boleta de Pago correspondiente.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Jaén, 03 de Diciembre del 2024


Mego Neyra Angie Sofia
DNI: 71497548

Jaén, 05 de diciembre de 2024

OFICIO N° 0840 -2024-SJE-UNC

Señor
LIC. BITALI FUENTES GUERRERO
DIRECTOR DE LA I.E. N° 16044 MAGLLANAL – JAÉN

CIUDAD

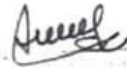
ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE ENCUESTA DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que, la ex alumna **ANGIE SOFÍA MEGO NEYRA**, desarrollará el trabajo de investigación: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16044 MAGLLANAL – JAÉN CAJAMARCA 2023**, con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

En este sentido, encontrándose en la etapa de ejecución del Proyecto y siendo necesario la aplicación del instrumento de investigación, solicito a usted, la autorización correspondiente para que la referida egresada pueda efectuar la aplicación de una Encuesta, dirigido a los estudiantes del 1° al 5° Grado del nivel Secundario de su representada, a partir de la fecha y/o durante el período que se requiera para la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



C.C. -Archivo.
MAVS/m



Rec. G. A.
06.12.2024

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**



**SOLICITO: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO**

SEÑOR

LIC VITALÍ FUENTES GUERRERO

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16044 MAGLLANAL- JAÉN

Yo Angie Sofia Mego Neyra, ex alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Filial Jaén, identificada con DNI N° 71497548. Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que estoy desarrollando mi trabajo de investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16044 MAGLLANAL – JAÉN CAJAMARCA 2023, con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

En este sentido, encontrándome en la etapa de ejecución del Proyecto, solicito a usted obtener el rendimiento académico de los estudiantes del 1er al 5to Grado del nivel Secundario del año 2023 y 2024.

Agradezco anticipadamente por la atención que me brinde.

Jaén, 07 de febrero del 2025

Angie Sofia Mego Neyra

DNI: 71497548

Celular: 957636093

ANEXO 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento tiene por fin solicitar la autorización de usted como director de los estudiantes, para que puedan participar en el proyecto de investigación: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16044 MAGLLANAL – JAÉN CAJAMARCA 2023.** Realizado por la Bachiller en Enfermería Angie Sofía Mego Neyra, quien ha brindado información acerca del objetivo, metodología de la investigación, asimismo aseguró que la información que brinde se cumplirá con los principios básicos de la ética, respetando la confidencialidad de sus datos proporcionados y la veracidad de sus respuestas.

Consentimiento:

Yo _____director de la I.E. N°16044 Magllanal – Jaén, afirmo que se me informó detalladamente acerca del fin del proyecto. Por lo tanto, en pleno uso de mis facultades, acepto que los estudiantes de nivel secundaria participen en el trabajo de investigación.

Firma

ANEXO 07

DATOS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS

Tabla 6. Caracterización de los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023

Características		Medidas	
Edad		14,6 ± 1,6	
Sexo	Femenino	84	48.3%
	Masculino	90	51.7%
Año de estudios	I	50	28.7%
	II	36	20.7%
	III	28	16.1%
	IV	39	22.4%
	V	21	12.1%
Sección	A	83	47.7%
	B	62	35.6%
	C	29	16.7%
Total		174	100.0%

ANEXO 08

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ANEXO 09

Repositorio institucional digital

Formulario de autorización

1. Datos de la autora:

Nombres y Apellidos: Angie Sofía Mego Neyra

DNI/Otros N°: 71497548

Correo Electrónico: amegon19_1@unc.edu.pe

Teléfono: 957636093

2. Grado, título o Especialidad:

☐

Bachiller

☒

Título

☐

Magister

☐

Doctor

3. Tipo de investigación¹:

☒

Tesis

☐

Trabajo académico

☐

Trabajo de

☐

Trabajo de suficiencia profesional

investigación

Título: Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N° 16044 Magllanal – Jaén Cajamarca 2023

Asesora: Dra. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira

DNI N°: 27665079

Código ORCID: 0000-0001-6973-6030

Año: 2026

Escuela Académico/ Unidad: Escuela Académico Profesional de Enfermería Filial Jaén

4. Licencias:

a) Licencia Estándar

¹Tipos de investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad

Trabajo de Investigación: para bachiller y Maestría

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizó que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

 X Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

 Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha.

 No autorizo.

b) Licencias Creative Commons²

 X Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

 No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

19 / 02 / 2026

Fecha

²Licencias Creative Commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las Licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolívar N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907
JAEN - PERU

MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA

En Jaén, siendo las 9.00 a.m. del 15 de enero del 2026, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente auditorio de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16044 MAGLLANAL – JAÉN CAJAMARCA 2023

Presentado por la Bachiller: **ANGIE SOFÍA MEGO NEYRA**

Siendo las 12.00 a.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: muy bueno, con el calificativo de: dieciocho, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra apta para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**.

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	<u>Elena Vega Torres</u>	<u>E. Vega</u>
Secretario(a):	<u>Doris Elizabeth Bringsas Abanto</u>	<u>D. Bringsas</u>
Vocal:	<u>Wilmer Vicente Abad</u>	<u>W. Abad</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Irnelina Raquel Díaz Rivadenirra</u>	<u>I. Díaz</u>
Asesor (a):		

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)

REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)

DESAPROBADO (10 a menos)