

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**IMPACTO DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS
EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO
INFANTIL TEMPRANO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL DISTRITO DE CALQUIS SECTOR I - 2025.**

Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

Presentado por las Bachilleres:
ROCIO VICTORIA CASTAÑEDA POMPA
KARLA CUEVA RAMIREZ

Asesor:
Dr. JUAN ROMELIO MENDOZA SÁNCHEZ

Cajamarca – Perú

2026

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Datos del Autor:

Investigador (1):

Nombres y Apellidos: Rocio Victoria Castañeda Pompa.

DNI: 73645127.

Escuela Académico Profesional/Unidad UNC: Sociología.

Investigador (2):

Nombres y Apellidos: Karla Cueva Ramirez.

DNI: 74593209.

Escuela Académico Profesional/Unidad UNC: Sociología.

2. Asesor: Dr. Juan Romelio Mendoza Sánchez.

Facultad/Unidad UNC: Facultad de Ciencias Sociales

3. Grado Académico o Título Profesional

☐ Bachiller

☒ Título profesional

☐ Segunda especialidad

☐ Maestro

☐ Doctor

4. Tipo de Investigación:

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

5. Título del Trabajo de Investigación: "IMPACTO DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL DISTRITO DE CALQUIS SECTOR I - 2025".

6. Fecha de evaluación: 04/11/2025.

7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 18%.

9. Código Documento: 3117:523063199.

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 12/03/2026

	  Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto Directora de la Unidad de Investigación	Firma y/o Sello Emisor Constancia
DNI: 26676451		

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

DEDICATORIA

A Dios por su guía y protección

A la memoria de mi padre, que partió antes de ver este sueño cumplido, pero cuya presencia siento en cada logro y en cada decisión que tomo.

A mi madre, por su fe, cariño, y presencia constante en mi vida. Gracias por ser fuerza en los momentos más difíciles.

A mis hermanos por su compañía y motivación continua y por mostrarme el camino a la superación durante todo este tiempo

Castañeda Pompa, Rocío Victoria

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a las mujeres que han sido mi mayor inspiración:
A mi abuela, por su sabiduría, fortaleza y ejemplo de vida;
A mi madre, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme a nunca rendirme;
A mis hermanas, por ser mi compañía, mi motivación y mi alegría diaria;
Y A mis tías, por su cariño, sus consejos y su confianza en mí. Cada una de ustedes ha dejado una huella en mi corazón y en este logro. Esta meta alcanzada es también suya, porque gracias a su amor y apoyo hoy culmino una etapa muy importante en mi vida.

Cueva Ramírez, Karla

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo el corazón a Dios por su guía y fortaleza

A la memoria de mi padre, cuya vida me enseñó el valor del esfuerzo, la honestidad y la superación.

A mi madre por ser mi mayor fuente de inspiración de amor y perseverancia.

A mis hermanos que me brindaron su ayuda y confianza durante este proceso, pero sobre todo extendiendo mi más sincero agradecimiento a mi asesor, al Dr. Juan Romelio Mendoza Sánchez, por compartir sus conocimientos, y por guiarme con sabiduría y paciencia en cada etapa de este trabajo.

Castañeda Pompa, Rocío Victoria

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría para continuar y superar los desafíos que este proceso implicó.

A mi familia, especialmente a mi abuela, madre, hermanas y tías, por su amor, comprensión y constante apoyo. Gracias por ser mi fuente de ánimo, por creer en mí y por acompañarme en cada paso de este camino académico.

De manera muy especial, expreso mi sincero agradecimiento a mi asesor, por su orientación, paciencia y dedicación durante el desarrollo de esta tesis. Su guía fue fundamental para el cumplimiento de mis objetivos y para mi crecimiento profesional y personal.

Cueva Ramírez, Karla

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
LISTA DE TABLAS.....	VI
LISTA DE FIGURAS.....	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del Problema de investigación.....	3
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1.Problema general	7
1.2.2.Problemas específicos	7
1.3. Justificación de la Investigación	7
1.4. Objetivos	9
1.4.1.Objetivo general	9
1.4.2.Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1.Teoría de la Política Social de Julien Freud (1987)	27
2.2.2.Teoría del Apego de Jhon Bowlby (1969)	28
2.2.3.Teoría del desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1896-1980)	29
2.3 Marco conceptual.....	30
2.4. Hipótesis.....	33
2.4.1.Hipótesis general	33
2.4.2.Hipótesis específicas.....	33
2.4.3.Operacionalización de variables	34
2.5. Metodología de la investigación	35
2.5.1.Tipos de investigación	35
2.5.2.Diseño de la investigación.....	35
2.5.3.Método	36
2.5.4.Unidad de análisis y observación	37

2.5.4.1 Unidad de Análisis.....	37
2.5.4.2. Unidad de Observación.....	37
2.5.5. Población y muestra.....	38
2.5.5.1. Población	38
2.5.5.2. Muestra.....	38
2.5.6. Técnicas e instrumentos de recojo de información	38
2.5.7. Procesamiento y análisis de la investigación.....	40
2.5.8. Aspectos éticos de la investigación.....	40
CAPITULO III	41
RESULTADOS	41
3.1. Resultados de la investigación por Dimensión	41
3.2. Resultados totales de las variables investigadas.....	59
3.4. Prueba de Hipótesis	63
3.4.1. Prueba de la significancia de las hipótesis específicas	66
CAPITULO IV.....	75
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS	81
APÉNDICE	85
ANEXOS	96

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de variables.....	34
Tabla 2 Estructura de la Encuesta.....	39
Tabla 3 Prueba de normalidad de los datos	62
Tabla 4 Resultados descriptivos de la Hipótesis General.....	63
Tabla 5 Análisis de Correlación Hipótesis General.....	64
Tabla 6 Modelo de regresión lineal Hipótesis General	65
Tabla 7 Resultados descriptivos Hipótesis Específica I.....	66
Tabla 8 Análisis de correlación Hipótesis Específica 1.....	67
Tabla 9 Modelo de regresión lineal hipótesis Específica 1	68
Tabla 10 Resultados Descriptivos Hipótesis Específica 2.....	69
Tabla 11 Análisis de Correlación Hipótesis Específica 2.....	70
Tabla 12 Modelo de regresión lineal Hipótesis Específica 2	71
Tabla 13 Resultados descriptivos Hipótesis Específica 3	72
Tabla 14 Análisis de Correlación Hipótesis Específica 3.....	73
Tabla 15 Modelo de regresión lineal Hipótesis Específica 3	73
Tabla 16 Visita a hogares	86
Tabla 17 Secciones de Socialización.....	86
Tabla 18 Utilización de materiales o actividades de estimulación	86
Tabla 19 Programación del menú.....	87
Tabla 20 Porciones adecuadas	87
Tabla 21 Estrategias para garantizar la preparación de los menús	87
Tabla 22 Acciones de cuidados preventivos.....	88
Tabla 23 Capacitación al personal.....	88
Tabla 24 Supervisión de condiciones físicas y emocionales de los niños y niñas	88
Tabla 25 Desarrollo de un entorno de seguridad para el aprendizaje y exploración de los niños	89
Tabla 26 Los niños expresan ideas originales y resuelven problemas	89
Tabla 27 Los niños realizan actividades.....	89
Tabla 28 Información sobre el cuidado de la salud de su hijo/a.....	90
Tabla 29 Hábitos saludables	90
Tabla 30 Administración de multimicronutrientes	90
Tabla 31 El niño expresa ideas, emociones y necesidades de manera verbal o mediante gestos	91
Tabla 32 El niño utiliza palabras y frases adecuadas	91
Tabla 33 Actividades que promueven una adecuada pronunciación.....	91
Tabla 34 Resultados totales de la variable 1: Programa Nacional Cuna Más	92
Tabla 35 Resultados totales de la V2: Desarrollo Infantil Temprano	92
Tabla 36 Matriz de consistencia metodológica	98

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Visitas a Hogares	41
Figura 2 Sesiones de Socialización	42
Figura 3 Utilización de materiales o actividades de estimulación	43
Figura 4 Programación del menú	44
Figura 5 Porciones adecuadas	45
Figura 6 Estrategias para garantizar la preparación de los menús.....	46
Figura 7 Acciones de cuidados preventivos	47
Figura 8 Capacitación al personal	48
Figura 9 Supervisión de condiciones físicas y emocionales de los niños y niñas	49
Figura 10 Desarrollo de un entorno de seguridad para el aprendizaje y exploración de los niños	50
Figura 11 Los niños expresan ideas originales y resuelven problemas.....	51
Figura 12 Los niños realizan actividades	52
Figura 13 Información sobre el cuidado de la salud de su hijo/a	53
Figura 14 Hábitos saludables.....	54
Figura 15 Administración de multimicronutrientes	55
Figura 16 El niño expresa ideas, emociones y necesidades de manera verbal o mediante gestos	56
Figura 17 El niño utiliza palabras y frases adecuadas.....	57
Figura 18 Actividades que promueven una adecuada pronunciación	58
Figura 19 Variable 1: Programa Nacional Cuna Más	59
Figura 20 Variable 2: Desarrollo Infantil Temprano.....	60

RESUMEN

La presente investigación titulada “Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis sector I - 2025”. Tuvo como objetivo principal determinar el impacto del Programa Nacional Cuna Más en el fortalecimiento del desarrollo infantil temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis Sector I - 2025. La investigación fue del tipo explicativa, también denominada relacional causal, de diseño no experimental de corte transversal. El método empleado es el Hipotético-Deductivo, la población estuvo conformada por 90 familias. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta teniendo como instrumento el cuestionario. En la contrastación de la hipótesis de esta investigación, queda demostrando que el Programa Nacional Cuna Más contribuye significativamente al fortalecimiento del desarrollo infantil Temprano. No obstante, aunque la correlación es alta y significativa, debe recordarse que esta prueba no implica causalidad directa, por lo que se complementa posteriormente con el análisis de regresión lineal para medir el grado de impacto y la dirección del efecto entre las variables. Como resultados obtenidos se deduce que la población en su mayoría recibe la visita del personal del Programa Nacional Cuna Mas, brindándoles orientaciones claras y útiles para el cuidado y crianza del menor, haciendo uso de materiales o desarrollando actividades de estimulación acordes a la edad de su niño. Conclusiones: La población en su mayoría recibe la visita del personal del Programa Nacional Cuna Mas, brindándoles orientaciones claras y útiles para el cuidado y crianza del menor, haciendo uso de materiales o desarrollando actividades de estimulación acordes a la edad de su niño. Considera también que casi siempre han recibido recomendaciones para la programación del menú de su niño o niña, cumpliendo con las porciones adecuadas según las edades y necesidades nutricionales de los beneficiarios, garantizando que las preparaciones de los menús mantengan la calidad nutricional de los alimentos. Así como también casi siempre se realiza acciones de cuidados preventivos para la

salud de los niños, el personal encargado de la atención infantil recibe casi siempre o a veces capacitación en primeros auxilios y prevención de enfermedades y casi siempre se supervisa la condición física y emocional de cada niño durante su estancia en el Centro de atención.

Palabras clave: Programa Nacional Cuna Más, desarrollo infantil.

ABSTRAC

This research, entitled “Impact of the Cuna Más National Program on Strengthening Early Childhood Development in Children of the Calquis District, Sector I - 2025,” aimed to determine the impact of the Cuna Más National Program on strengthening early childhood development in children of the Calquis District, Sector I - 2025. The research was explanatory, also known as causal-relational, and employed a non-experimental, cross-sectional design. The hypothetical-deductive method was used, and the population consisted of 90 families. Data was collected through a survey using a questionnaire. The hypothesis was tested, demonstrating that the Cuna Más National Program significantly contributes to strengthening early childhood development. However, although the correlation is high and significant, it is important to remember that this test does not imply direct causality. Therefore, the study was subsequently complemented with a linear regression analysis to measure the degree of impact and the direction of the effect between the variables. The results indicate that the majority of the population receives visits from Cuna Más National Program staff, who provide clear and useful guidance on childcare and upbringing, using age-appropriate materials and activities to stimulate their children. Conclusions: The majority of the population receives visits from Cuna Más National Program staff, who provide clear and useful guidance on childcare and upbringing, using age-appropriate materials and activities to stimulate their children. It is also noted that they almost always receive recommendations for planning their child's menu, ensuring appropriate portions according to the age and nutritional needs of the beneficiaries, and guaranteeing that the menu preparations maintain the nutritional quality of the food. Furthermore, preventive health care is almost always provided to the children. The staff responsible for childcare almost always, or sometimes, receive training in first aid and disease prevention, and the physical and emotional well-being of each child is almost always monitored during their stay at the center.

Keywords: National Cuna Mas program, child development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil temprano abarca la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño. Por lo que, es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, permitiendo así a los niños y niñas ser más competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interrelación con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos por lo que el Programa Nacional Cuna Más ha tomado en cuenta al desarrollo infantil temprano para cultivar y guiar su potencial intelectual, emocional social y moral a través de la perspectiva de interculturalidad, equidad, derechos y ciudadanía.

Por ello, es conveniente realizar la investigación orientada a medir el impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo infantil temprano en el distrito de Calquis sector I- 2025, trabajo de investigación que ayudará a conocer el nivel de complejidad del Programa Nacional Cuna Más en el nivel de avance de cada niño, de acuerdo al desarrollo de sus capacidades, motoras, cognitivas, comunicacionales y emocionales.

En cuanto, a la metodología de la investigación es de tipo explicativa, con diseño no experimental de corte transversal o transaccional, con enfoque cuantitativo, sustentado en el método Hipotético-deductivo, la muestra es de 90 familias que pertenecen al Programa Nacional Cuna Más, para la recolección de datos se utilizó como instrumento al cuestionario mediante la técnica de la encuesta con escala de Likert.

Esta investigación se desarrolla de la siguiente manera:

Capítulo I, conformado por las bases teóricas que sustentan la problemática de nuestra investigación, formulación del problema general, formulación del objetivo general, objetivos específicos, justificación del estudio.

Capítulo II, referido al marco teórico e hipótesis, donde se profundiza en los antecedentes de la investigación, las bases teóricas referentes a las variables de estudio, las bases conceptuales de las variables y dimensiones, también se detalla la formulación de la hipótesis general, así como también las hipótesis específicas, además de la operacionalización de variables, la metodología de investigación, precisando en ella el tipo de diseño de investigación, el método y técnicas de investigación, la población, muestra, unidad de análisis, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de información.

Capítulo III: Análisis, interpretación y discusión de resultados; en el mismo que contiene las tablas y gráficos de los datos recaudados a través de diferentes instrumentos, también tenemos la prueba de hipótesis.

Asimismo, en la parte final se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema de investigación

En la escala internacional, las políticas sociales han experimentado cambios significativos, destacándose el aumento del gasto público destinado a programas que abordan problemáticas específicas de las poblaciones más vulnerables. Un ejemplo de estas iniciativas se ha enmarcado en los programas dedicados al bienestar y desarrollo de la primera infancia, en Colombia se ha implementado el programa "De Cero a Siempre" (DCAS), lanzada en el año 2011, con el objetivo de fortalecer la calidad y extender su cobertura referida la atención integral dirigida a los niños en sus primeros años de vida, con especial atención a las poblaciones vulnerables. Esta estrategia incluye el desarrollo físico, desarrollo mental cognitivo y socioemocional, así como la cobertura a servicios básicos de agua y desagüe, garantizando así los derechos fundamentales. En Colombia, las cifras de niños y niñas en edad temprana ascienden a más de 5 millones, de los cuales el 56%, que representa más de la mitad vive en condiciones de pobreza, lo que los exponen a situaciones de exclusión (Fuentes, 2018). La creación de la estrategia "De Cero a Siempre" (DCAS) ha mostrado algunas deficiencias en el componente de Educación Inicial, así como en la condición de los ambientes y recursos físicos asequibles, la insuficiencia en la provisión de alimentos, la cantidad limitada de personal para la atención y la ausencia de un proyecto pedagógico estructurado. Estas problemáticas, sumadas al impacto de la pandemia por COVID-19, ocasionaron en 2020 una disminución en la participación de niños en el programa, con una reducción de 74.833 menores, equivalente al 5%.

Por su parte, en Brasil se desarrolló el programa Niño Feliz, quien enfrentó ciertas dificultades en cuanto al tiempo, esto por el exceso de trabajo de las madres, la carencia de espacios adecuados en los hogares y el limitado involucramiento de los hombres en las tareas

programadas, factores intensificados por el aislamiento social (Organización de las Naciones Unidas, 2021) A pesar de estas dificultades, el Programa resulta crucial en Brasil, dado que el país cuenta con cerca de 19 millones de niñas y niños con edades en un rango de 0 a 6 años, con un 8,91 % de la población total.

En Perú, el Programa Wawa Wasi, precursor del Programa Nacional Cuna Más, se enfocó inicialmente en el cuidado infantil, abarcando aspectos como la alimentación y la educación. Con el tiempo evolucionó hacia una gestión más participativa entre el Estado y las Comunidades, integrando enfoques en nutrición, salud, aprendizaje infantil temprano y condiciones de habitabilidad. Pero, su intervención geográfica no fue sistemática ni bien focalizada. Posteriormente el 23 de marzo del 2012 durante el mandato del expresidente Ollanta Humala Tasso, se creó el Programa Nacional Cuna Más mediante Decreto Supremo N°003-2012-MIDIS con un enfoque más amplio que es el desarrollo infantil. Su principal objetivo es optimizar el desarrollo de niños y niñas menores de 36 meses de edad, en áreas afectadas por pobreza y pobreza extrema. Asimismo, el programa ofrece dos tipos de servicios: el servicio de cuidado diurno, dirigido a áreas urbanas, y el servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) diseñado para atender a zonas rurales. (Programa Nacional Cuna Mas, 2025)

Por ello, en 2018, la Defensoría del Pueblo llevó a cabo un monitoreo al Programa Nacional Cuna Más, identificando deficiencias en infraestructura, recursos y disponibilidad de alimentos, en Juliaca, Puno. Por ello, se recomendó garantizar espacios adecuados, higiene, alimentación saludable y utensilios en buen estado para mejorar la calidad del servicio (Defensoría del Pueblo, 2025), En diciembre del 2022, tras la pandemia el Programa Nacional Cuna Más reactivó sus servicios presenciales para más de 53 mil niños y niñas del país, pero hasta octubre solo 464 de 2202 centros Infantiles de Atención Integral habían aperturado su

atención, evidenciando problemas de gestión, falta de personal y presupuesto. Esto ha afectado a muchas madres, limitando su acceso al trabajo. En Apurímac, una de las regiones con mayor pobreza, refleja una situación precaria en términos de salud infantil, el 39.6% de los niños está en riesgo de desnutrición crónica y el 14.8% la padece, ante esta situación, el Instituto Nacional de Salud, resaltó la urgencia de apoyo en alimentación y en su desarrollo. Por ello, en marzo de 2022, Dina Boluarte anunció la reapertura prioritaria del Programa Nacional Cuna Más en Apurímac, pero al cierre del año muchas guarderías seguían inactivas reflejando la falta de recursos para un adecuado funcionamiento del programa. La situación es preocupante, porque el programa, es fundamental para el desarrollo infantil temprano, pero no cuenta con las condiciones necesarias.

En el ámbito de estudio, el Programa Nacional Cuna Más, enfocado en el desarrollo infantil de niños entre 0 y 36 meses cuyas familias se encuentran en condiciones de pobreza o pobreza extrema, ha demostrado ser una iniciativa valiosa para fomentar el desarrollo temprano en zonas rurales del Perú. En el distrito de Calquis, este programa fue implementado en junio con la finalidad de mejorar el bienestar integral de los niños en esta etapa difícil de su desarrollo. No obstante, a pesar de su éxito en diversas partes del país, la implementación en Calquis ha enfrentado varios desafíos que han obstaculizado el alcance de los resultados esperados.

Una de las principales dificultades que enfrenta, es la limitada cobertura del programa, que solo beneficia a niños de familias pobres o extremadamente pobres, excluyendo a otros infantes que también necesitan acompañamiento para un desarrollo adecuado. Esta exclusión es preocupante, ya que muchos problemas de alimentación, salud e identidad en los niños se evidencian recién cuando ingresan a la etapa escolar. La falta de intervención temprana puede derivar en un retraso en su desarrollo cognitivo, físico y emocional, afectando su rendimiento

escolar y bienestar general. En cuanto a la implementación específica del programa en Calquis, a 5 meses de estar funcionando el programa en dicho distrito, no se cuenta con los materiales, para el desarrollo de cada sesión, durante las visitas que se hacen a las familias que se realizan 4 veces al mes, esto ha dificultado la ejecución de las actividades planificadas con los niños.

Asimismo, las visitas domiciliarias son esenciales para proporcionar un acompañamiento personalizado a cada familia, asegurando que las actividades de estimulación sean adecuadas a la edad y necesidades de cada niño. Sin el material adecuado, para el desarrollo de cada sesión, se retrasa el avance del programa y se pierde la oportunidad de intervenir de manera efectiva en el desarrollo infantil. Otro obstáculo ha sido la falta de presupuesto para dotar a los Actores comunales de uniformes que permitan su rápida identificación por parte de las madres de familia. La presencia de uniformes es importante no solo por motivos de identificación, sino también porque transmite formalidad y confianza en las comunidades, facilitando el vínculo entre las familias y el programa.

El Programa Nacional Cuna Más viene desarrollando las capacidades, cuidado y aprendizaje de los niños peruanos menores de 36 meses en pobreza y pobreza extrema mediante dos servicios: el Servicio de Cuidado Diurno (SCD) para atención integral (salud, nutrición, juego, aprendizaje) y el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF), que capacita a padres y cuidadores para fomentar el juego y hábitos saludables en casa. Se enfoca en las dimensiones socioemocional, cognitiva, comunicativa y motora, promoviendo el juego, la interacción y el afecto para mejorar el desarrollo integral y superar brechas. El Programa Nacional Cuna Más desarrolla habilidades adaptativas en niños peruanos de pobreza extrema mediante el juego y la interacción familiar, enfocándose en la autonomía, la resolución de problemas y la gestión emocional, usando herramientas lúdicas, acompañamiento a padres para enseñarles a

estimular estas capacidades (como la autoalimentación, higiene y toma de decisiones simples) y el servicio de Cuidado Diurno que integra el aprendizaje y la interacción social para un desarrollo integral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es el impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis sector I - 2025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es el impacto del servicio de acompañamiento de familias en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025?

PE2. ¿Cuál es el impacto de la atención alimentaria y nutricional en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025?

PE3. ¿Cuál es el impacto de la salud infantil en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025

1.3. Justificación de la Investigación

La investigación se justifica porque permitió evaluar de manera eficaz el impacto y las dificultades que enfrenta el Programa Nacional Cuna Más en la contribución al desarrollo infantil en las zonas rurales que se encuentran en vulnerabilidad. Por ello, al identificar los desafíos actuales, como la limitada cobertura, la falta de materiales y la insuficiencia de recursos para los actores comunales, se pueden proponer soluciones específicas para mejorar la efectividad del programa y su alcance. Además, la investigación aporta nuevos conocimientos sobre las barreras que enfrentan los programas sociales en su implementación en áreas rurales, brindando una visión

más clara de las necesidades no atendidas en los niños menores de tres años y las familias en condiciones de vulnerabilidad.

En cuanto a los nuevos aportes, la investigación permitió conocer con mayor detalle cómo la falta de recursos y la escasa difusión afecta en el desarrollo infantil en las primeras etapas de vida de los niños y niñas que se encuentran en las zonas rurales del Perú. También aportó información importante sobre cómo el acompañamiento personalizado a las familias y la dotación de materiales son claves para el éxito de las intervenciones en desarrollo infantil. Por ello, se generó datos que ayudaron a entender mejor las limitaciones en la formación de los niños y niñas que viven en las comunidades donde se implementa el programa y cómo estas impactan e influyen para que exista confianza de las familias hacia el programa.

Los principales beneficiarios de los resultados de la investigación serán las autoridades locales y nacionales responsables de la gestión de programas sociales, como el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y las organizaciones encargadas de la implementación de Programa Nacional Cuna Más. Además, las familias de Calquis y otras zonas rurales que están en situaciones similares, ya que las conclusiones ayudan a contribuir a la mejora de la cobertura, recursos y calidad del programa, así como a los investigadores y académicos interesados en el desarrollo infantil y en las políticas nacionales que están enmarcados en lo social también podrán utilizar estos hallazgos para futuros estudios y propuestas de intervención.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar el Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis Sector I - 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar el impacto del servicio de acompañamiento de familias en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

OE2. Analizar el impacto de la atención alimentaria y nutricional en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

OE3. Determinar el impacto de la salud infantil en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Los autores, Morales y Álvares (2024), en su artículo titulado: *Progreso y Evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en educación infantil, Chile*, desarrollaron una investigación orientada a evaluar el impacto de una propuesta de innovación didáctica en educación infantil sobre el progreso de las habilidades científicas en niños y niñas. El estudio adoptó un diseño cuantitativo de tipo cuasi-experimental, con aplicación de pre-test y post-test, considerando como población a estudiantes de educación parvularia del nivel de transición mayor, con una edad promedio de 5 años. La muestra, seleccionada por conveniencia, estuvo conformada por 30 párvulos en 2017; 35 en 2018 y 32 en 2019, sumando un total de 97 participantes en tres cohortes. Como instrumento de recolección de datos se aplicó una prueba diagnóstica estructurada que permitió cuantificar la presencia de habilidades científicas tales como observación, predicción y comunicación. Los resultados fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo y comparativo, evidenciando que en la prueba inicial solo alrededor del 30% de los participantes hacía referencia a una acción concreta de experimentación. Tras la aplicación de la propuesta, entre el 30% y el 40% de los estudiantes representó de forma clara y gráfica la experimentación como acción vinculada a la ciencia. La comparación entre los puntajes iniciales y finales demostró un incremento significativo en la adquisición de habilidades de indagación científica. En conclusión, el estudio confirmó que la implementación sistemática de talleres de indagación contribuye de manera significativa al fortalecimiento de competencias científicas tempranas. Estos resultados cuantitativos respaldan la pertinencia de estrategias de innovación pedagógica para favorecer aprendizajes más complejos y profundos en etapas posteriores de escolarización.

Asimismo, Reyes (2022), en su investigación titulada: *Resultados de la evaluación de impacto del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras*, evaluó el impacto del Programa de Estancias Infantiles y el Programa de Apoyo para el Bienestar de Niñas y Niños Hijos de Madres Trabajadoras, con el fin de identificar sus fortalezas y áreas de mejora. El estudio, de enfoque cuantitativo y sustentado en análisis documental, revisó normativas, estructura, gestión, ejecución y resultados. Los hallazgos muestran que el programa más reciente no logró mejorar de forma significativa la cobertura ni la calidad del cuidado infantil, pese a mantener una estructura similar a su antecesor. Diferencias en las reglas de operación, deficiente supervisión y el incumplimiento de criterios por parte del 80% de las estancias evaluadas dificultaron medir su verdadero impacto. Además, se detectaron problemas como registros falsos (“niños fantasmas”), fallas en la focalización de beneficiarios, carencias en capacitación del personal, irregularidades en subsidios, y debilidades en el control de asistencia y documentación.

Los autores, Astudillio y Leppe (2020), en su investigación titulada: *Oferta de programas para el desarrollo integral de la primera infancia en Chile*, trata sobre la oferta de programas para el desarrollo integral de la primera infancia en la Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile, plantearon con la finalidad de detallar la propuesta programática orientada a promover el desarrollo integral de la infancia en dicho país. Para ello, se efectuó un análisis exploratorio conforme al enfoque metodológico propuesto por el Joanna Briggs Institute. En cuanto al procedimiento, la indagación fue ejecutada por un investigador, y, además, los parámetros de admisión consideraron iniciativas estatales orientadas al crecimiento integral en niños menores de 5 años. Posteriormente, La información fue estructurada y resumida con el fin de describir las características de los programas y de las prestaciones que estos entregan. Como resultado, la búsqueda identificó un total de 2060 documentos, de los cuales 72 reunieron los criterios de

inclusión. De estos, se describen 59 programas en ejecución que abarcan la infancia temprana, los que están de manera principal a cargo de Las Carteras de Justicia, Educación, Salud y Desarrollo Social, Asimismo, la mayoría de estos programas están destinados Hacia el fomento y la acción, estando dirigidos a la población en situación de vulnerabilidad. De igual manera, son de carácter intersectorial y emplean múltiples estrategias para su ejecución. En síntesis, la disponibilidad programática en Chile para la niñez temprana exhibe rasgos propuestos como eficaces para potenciar el desarrollo infantil.

Nacionales

Los autores, Castillo y Gonzáles (2023), en su investigación titulada, *El programa nacional Cuna Más y desarrollo infantil temprano en la región de ayacucho: periodo 2022*, desarrollaron este estudio con el objetivo de Examinar el efecto del Programa Nacional Cuna Más en relación con el desarrollo infantil temprano de la región Ayacucho. Para esto, emplearon Un método con orientación cuantitativa y un esquema no experimental de carácter transversal. La muestra se integró por 211 infantes menores de 3 años, y el medio empleado fue el ASQ-3, el cual evalúa diversas dimensiones del desarrollo infantil. Los resultados evidenciaron que existía una probabilidad del 8.1% y 91.6% respecto a que el indicador de comunicación en el desarrollo infantil temprano se ubique en niveles medio y alto, respectivamente. Del mismo modo, se encontró una posibilidad del 76.96% y 20.47% de que el indicador de motricidad se ubique en nivel medio y alto correspondientemente. Por otro lado, los hitos cognitivo y socioemocional no mostraron una influencia significativa atribuible al Programa Nacional Cuna Más. En conclusión, el estudio determinó que este plan influye de forma relevante en la formación de las capacidades de comunicación y motricidad, aunque no en los demás hitos evaluados.

El autor Yupanqui (2022), en su investigación titulada: *Influencia del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo infantil temprano, en época COVID19 - distrito La Esperanza – 2020*, planteó como propósito determinar la influencia del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo infantil temprano. Para tal fin, se aplicó un diseño de carácter transversal, con recopilación de información en un único momento; además, se adoptó un diseño básico no experimental, de nivel explicativo y con enfoque cuantitativo, empleando el método hipotético-deductivo. La población estuvo integrada por 480 personas, de las cuales la muestra correspondió a 96 participantes, conformados por usuarios y no usuarios del Programa Nacional Cuna Más. El instrumento aplicado para evaluar las variables vinculadas con la incidencia del programa en el desarrollo infantil temprano fue un cuestionario. Los hallazgos derivados del análisis evidencian que el Programa Nacional Cuna Más presenta un efecto significativo en el desarrollo infantil temprano, con un valor p de 0.013, lo que confirma su relevancia estadística. En consecuencia, se infiere que dicho programa ejerce una influencia positiva en los niños de 36 meses; sin embargo, las demás dimensiones no mostraron un grado de significancia elevado, lo cual podría atribuirse a los efectos de la pandemia y al aislamiento social obligatorio, situación que puede comprenderse desde el marco de la teoría socio constructivista del aprendizaje infantil.

De igual manera Cruz (2022), en un estudio sobre: *Calidad de servicio y su relación con el desarrollo infantil temprano en el Programa Nacional Cuna Más, Tamburco 2021*, tuvo como objetivo examinar la vinculación entre la calidad del servicio y el desarrollo infantil temprano en el Programa Nacional Cuna Más del distrito de Tamburco durante el año 2021. El estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo transversal. La población de análisis estuvo compuesta por familias beneficiarias del programa, de las cuales se extrajo una muestra de 68 hogares, seleccionados bajo un criterio de exclusión. Para la obtención de información, se aplicó un cuestionario estructurado en escala Likert, previamente sometido a

validación de contenido por tres especialistas y a una prueba de confiabilidad, garantizando su consistencia interna. El examen estadístico se efectuó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, alcanzándose un valor de $Rho = 0.560$ y $p = 0.00 < 0.05$, lo que demuestra una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la calidad del servicio y el desarrollo infantil temprano. En cuanto a los objetivos específicos, se hallaron correlaciones diferenciadas en los siguientes componentes de la calidad del servicio: aspectos tangibles ($Rho = 0.335$), fiabilidad ($Rho = 0.487$), capacidad de respuesta ($Rho = 0.519$), seguridad ($Rho = 0.433$) y empatía ($Rho = 0.507$). En síntesis, los hallazgos permitieron confirmar de manera empírica que la calidad del servicio en el Programa Nacional Cuna Más guarda una relación significativa con el fortalecimiento del desarrollo infantil temprano, resaltando las dimensiones de capacidad de respuesta y empatía como las de mayor vínculo.

Locales

Tenemos a Cubillos et al. (2025), en su estudio denominado: *Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva en el distrito de Hualgayoc – Cajamarca*, se planteó como finalidad proponer un modelo de Gestión por Resultados para el Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo transversal. La población estuvo integrada por familias beneficiarias del programa, de las cuales se extrajo una muestra de 295 hogares. Para la recopilación de datos se aplicó un cuestionario estructurado en escala Likert, que permitió valorar de manera objetiva el estado del servicio y los factores que inciden en su ejecución. Los análisis estadísticos mostraron que la mayor parte de las dimensiones evaluadas se situaron en un nivel medio: prácticas de crianza (47,12%), aprendizaje (38,98%), desarrollo y fortalecimiento de capacidades (36,61%) y satisfacción familiar (34,24%), mientras que la estimulación familiar alcanzó un nivel alto (27,80%). Del mismo modo, el desempeño de los actores clave (autoridades, líderes y facilitadores) se posicionó en un nivel medio (41,02%),

reconociéndose como un elemento influyente en la calidad de la intervención. Con base en estos hallazgos, se elaboró y validó un Modelo de Gestión por Resultados, sustentado en lineamientos teóricos y prácticos orientados a optimizar la implementación del servicio, reforzar el rol de los actores participantes y fomentar el bienestar y empoderamiento de las familias beneficiarias.

Así mismo Rondon (2020), en su tesis titulada: *Impacto de las prácticas de cuidado saludable priorizadas al servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo físico infantil en los niños integrantes del Comité de Gestión Rostro de Cristo, distrito de Bambamarca, 2019*, se estableció como propósito determinar el efecto de las prácticas de cuidado saludable priorizadas del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo físico infantil de los niños pertenecientes al Comité de Gestión Rostro de Cristo del distrito de Bambamarca, 2019, trabajando con una muestra de 107 familias beneficiarias. Los hallazgos evidenciaron que dichas prácticas ejercen un impacto lineal positivo en el desarrollo físico infantil, alcanzando un coeficiente de determinación de 11,3% y una pendiente de 0,585. En consecuencia, se concluyó que la dimensión sanitaria representó el mayor impacto positivo, mientras que la dimensión nutricional-fisiológica mostró un impacto negativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de la Política Social de Julien Freund (1987)

Según Molina (2012), la propuesta de Julien Freund resulta fundamental para entender la Política Social como una teoría de la mediación que opera dialécticamente entre los ámbitos de lo político y lo económico. Bajo esta perspectiva, lo social no constituye un fenómeno natural, sino una construcción jurídica y política que busca organizar las estructuras colectivas fracturadas por el industrialismo, de este modo, la política social se define como una actividad estatal que impone coactivamente las necesidades que deben ser satisfechas para pacificar y dar orden a la vida social. Esta mediación permite que el estado actúe como un “tercero superior” capaz de socializar el derecho y someter el tráfico mercantil a reglas de ordenación concretas.

El Programa Nacional Cuna Más en el Perú se analiza como una expresión de una actividad eminentemente estatal, que busca equilibrar las carencias de las familias más pobres con el bienestar común. Al brindar cuidado diurno y acompañamiento a las familias, el Estado asume el rol de mediador para asegurar que el futuro de los niños no quede a merced de su situación económica, esta intervención estatal no solo busca aliviar la pobreza, sino que responde a la necesidad de imponer niveles básicos de protección que el sistema económico no garantiza por sí solo. De esta manera, el programa se vuelve una herramienta de gobernanza que lleva la presencia del Estado directamente a la vida cotidiana de las personas.

Por otro lado, el Programa Nacional Cuna Más funciona como una estrategia de formación social crucial para que las clases más necesitadas logren su autonomía desde la infancia. Al fortalecer las capacidades de los cuidadores y ofrecer estimulación temprana, el Estado ayuda a crear las condiciones del desarrollo personal necesarias para que, más adelante, estos niños puedan competir en igualdad de oportunidades basándose en su propio esfuerzo y

capacidad. Esta labor ayuda a adaptar las leyes a la realidad social donde el bienestar material se une a la justicia y a la estabilidad del país. En última instancia, este tipo de programas muestra que la política social es lo que define nuestra época, convirtiendo la gestión pública en un motor real para transformar la sociedad.

2.2.2. Teoría del Apego de Jhon Bowlby (1969)

El autor, Caldach (2018), nos dicen que John Bowlby, médico psiquiatra y psicoanalista de origen británico, desarrolló la teoría del apego con el propósito de describir la relevancia de los lazos iniciales entre el infante y su cuidador principal. De acuerdo con esta perspectiva, el apego representa una necesidad biológica e innata que garantiza la supervivencia, dado que los niños forman vínculos afectivos con aquellas personas que les otorgan atención, seguridad y respuestas sensibles a sus demandas. Durante los primeros años de vida (0-3 años), estas interacciones resultan esenciales, puesto que un apego seguro posibilita al niño un desarrollo emocional, social y cognitivo, además de favorecer la exploración de su entorno con confianza, al disponer de una “base segura” a la cual retornar frente a situaciones de amenaza o tensión.

La teoría del apego plantea que el infante adquiere confianza en la presencia y disponibilidad de su figura cuidadora, lo cual favorece un desarrollo socioemocional equilibrado. Dentro de este enfoque, se distinguen varios tipos de apego: el inseguro- evitativo, definido por cuidadores poco sensibles o distantes que llevan al niño a reprimir o evitar la expresión de sus emociones; el inseguro-ambivalente, relacionado con cuidadores inconsistentes y que provoca en el menor sentimientos de ansiedad, inseguridad y dependencia; y el desorganizado, común en contextos de maltrato o negligencia, en el que el niño manifiesta comportamientos contradictorios y confusos.

El Programa Nacional Cuna Más, mediante visitas domiciliarias, fortalece el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador, sustentándose en la teoría del apego de John Bowlby. Esta intervención resalta la relevancia de la atención temprana y de entornos seguros para el desarrollo infantil. De este modo, se evidencia su aporte a las políticas públicas orientadas a la equidad y sostenibilidad del capital humano.

2.2.3. Teoría del desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1896-1980)

Según Velásquez et al. (2024), basada en la teoría de Jean Piaget, psicólogo de origen suizo, según esta teoría expone la manera en que los infantes construyen su saber a través de la interacción constante con el medio que los rodea. Dicho proceso se lleva a cabo en fases sucesivas, cada una caracterizada por formas particulares de pensamiento. Dentro de la niñez, Piaget reconoce dos etapas significativas que comprenden de 0 a 6 años: la etapa sensoriomotora (0-2 años), en la cual los niños adquieren aprendizajes por medio de la acción física directa, como tocar, succionar, observar y golpear y muestran un pensamiento egocéntrico; y la etapa preoperacional (2-6/7 años), donde empiezan a utilizar imágenes y representaciones gráficas para aludir a objetos que no se encuentran presentes. La primera etapa guarda relación directa con el Programa Nacional Cuna Más, puesto que se centra en el desarrollo inicial mediante la interacción física con el entorno.

Por ello Piaget enfatizó que el desarrollo cognitivo infantil ocurre a través de etapas sucesivas en las que el niño construye activamente su conocimiento mediante la interacción con el entorno. En este sentido, el Programa Nacional Cuna Más contribuye al fortalecimiento del desarrollo infantil temprano al ofrecer actividades de estimulación, aprendizaje y cuidado que permiten a los niños adquirir habilidades cognitivas, resolver problemas y desarrollar capacidades adaptativas, adecuadas a su etapa evolutiva, promoviendo así un desarrollo integral

desde la primera infancia. Y en la vinculación con adultos relevantes mediante el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF), se forma a madres, padres y cuidadores en técnicas de estimulación tales como el juego, el diálogo y la narración. Por lo que el Programa Nacional Cuna Más adopta este planteamiento con el propósito de fortalecer el desarrollo cognitivo en los primeros años de la niñez. De este modo, aporta a la reducción de desigualdades en el desarrollo infantil temprano, favoreciendo un futuro educativo con mayor equidad. (Velásquez, 2024).

2.3 Marco conceptual

2.3.1. Programs Nacional Cuna Más

Es un Programa Nacional que atiende a niños menores de 36 meses en zonas de pobreza y pobreza extrema con el objetivo de mejorar su nivel de desarrollo, por lo que brinda dos servicios: el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en zonas rurales y el Servicio de Cuidado Diurno (SCD) en zonas urbanas (Rubio et. al 2016)

2.3.2. Desarrollo Infantil Temprano

Según la Organización de los Estados Americanos (2005), el Desarrollo Infantil Temprano es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana, A pesar que los niños se desarrollan individualmente a su propio ritmo, todos pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. Por ello el DIT se basa en el hecho de que los niños y niñas responden mejor con el acompañamiento que se les brinda a través del fomento de Programa sociales.

Definición de Términos

V1. Programa Nacional Cuna Más

Dimensiones

- **Servicio de Acompañamiento de Familias:** Es la modalidad de atención gratuita que se da a las familias de zonas de pobreza y pobreza extrema que cuentan con gestantes y niños menores de 36 meses de edad
- **Atención alimentaria y nutricional:** Es el conjunto de acciones destinadas a garantizar la ingesta de alimentos con calidad e inocuidad, diseñada para cubrir los requerimientos nutricionales de las niñas y niños menores de 36 meses, satisfaciendo el hambre, además del crecimiento, desarrollo físico, cognitivo y previene la desnutrición crónica y la anemia.
- **Salud Infantil:** Es el equilibrio entre el crecimiento físico, su estabilidad emocional y su capacidad para relacionarse con los demás, con una alimentación adecuada y se convierta en un adulto pleno.

V2. Desarrollo Infantil Temprano

Dimensiones

- **Desarrollo de Capacidades:** es un proceso integral donde los niños adquieren las herramientas necesarias para interactuar con los que le rodean, de ese modo alcanzar su máximo potencial desarrollando habilidades de seguridad, creatividad y autonomía así mismo resuelven problemas.
- **Cuidado:** se define como un conjunto de acciones conscientes y afectivas destinadas a preservar, proteger y promover el bienestar integral de una persona o de uno mismo, que implica una actitud ética de responsabilidad y empatía que busca mantener la vida y la dignidad.

- **Aprendizajes:** El aprendizaje se entiende como un proceso evolutivo y multidimensional mediante el cual las personas integran nuevas experiencias para transformar sus conocimientos, destrezas y actitudes.
- **Habilidades Comunicativas:** representan el conjunto de capacidades que permiten a un individuo intercambiar información, ideas y emociones de manera asertiva y eficiente con los demás. Más allá de la simple transmisión de palabras, estas competencias integran el dominio del lenguaje verbal, el manejo del lenguaje no verbal (como los gestos y la postura) y el desarrollo de la escucha activa para garantizar que el mensaje sea comprendido correctamente.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

HG. El Programa Nacional Cuna Más tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1. El servicio de acompañamiento de familias tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

HE2. La atención alimentaria y nutricional tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

HE3. La salud infantil tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

Identificación de variables

Las En el presente trabajo de investigación las variables de estudio estarán constituidas por: Programa Nacional Cuna Mas y Desarrollo infantil temprano.

Variable independiente: Programa Nacional Cuna Mas

Variable dependiente: Desarrollo infantil temprano

2.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	INSTRUMENTO
Hipótesis General El Programa Nacional Cuna Más tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.	<i>Variable independiente</i> Programa Nacional Cuna Más	Es un Programa que atiende a niños menores de 36 meses en zonas de pobreza y pobreza extrema a través del servicio de acompañamiento de familias a través de la atención alimentaria y la salud infantil (Rubio et. al 2016)	– Servicio de Acompañamiento de Familias – Atención alimentaria y nutricional	– Visitas al hogar	1	Encuesta
				– Sesiones de Socialización	2	
				– Sesiones de aprendizaje	3	
				– Programación del menú	4	
				– Calidad y adecuación de los alimentos	5	
				– Cantidad	6	
	<i>Variable dependiente</i> Desarrollo infantil temprano	Es el desarrollo más rápido en la vida humana donde desarrollan sus capacidades, cuidado y aprendizaje y habilidades para que se adapten con su alrededor (OEA, 2005)	– Salud Infantil – Desarrollo de capacidades – Cuidado y aprendizaje – Habilidades Comunicativas	– Cuidados preventivos	7	Encuesta
				– Cuidados de atención	8	
				– Cuidado de higiene	9	
				– Seguridad	10	
				– Creatividad	11	
				– Autonomía	12	
				– Salud	13	
				– Acceso y permanencia en actividades de aprendizaje	14	
				– Multimicronutrientes	15	
				– Comunicación receptiva	16	
				– Comunicación Expresiva	17	
				– Comunicación Verbal	18	

2.5. Metodología de la investigación

2.5.1. Tipos de investigación

Es de tipo explicativo, porque se centra en examinar el impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo infantil temprano, con la finalidad de comprender de qué manera las intervenciones del programa inciden en dimensiones fundamentales como el desarrollo cognitivo, emocional, social, del lenguaje y de la motricidad. De este modo, se pretende aportar evidencia consistente acerca de la efectividad del programa y de su contribución a la mejora de las condiciones de vida de los niños, constituyéndose en un sustento para la formulación de políticas públicas orientadas al desarrollo infantil.

De acuerdo con la investigación, esta se clasifica como explicativa¹, también denominada relacional causal, cuyo propósito es identificar las causas, además de describir y comprender el problema en su profundidad. En otras palabras, busca indagar el porqué de los hechos que lo generan, estableciendo la correlación causa–efecto a través de la comprobación de la hipótesis. Asimismo, tiene como finalidad descubrir los factores que pueden dar origen al mismo fenómeno. Guevara et al. (2020).

2.5.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, lo cual significa que el estudio se desarrolla sin manipulación de las variables, limitándose a observar los fenómenos en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Este tipo de diseño trabaja con situaciones ya existentes, que no son modificadas ni generadas de manera intencional por el investigador, lo que posibilita alcanzar una comprensión objetiva de los fenómenos en la forma en que se presentan en la realidad

¹ **Investigación explicativa:** Busca el porque de los hechos mediante el establecimiento de causa-efecto.

Hernandez et al. (2014), del mismo modo, corresponde a un diseño de corte transversal, dado que la información se recolecta en un solo momento temporal.

En consecuencia, las variables Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025 no serán objeto de manipulación por parte del investigador. Este tipo de diseño posibilita la observación y el análisis de los fenómenos en su propio contexto natural, permitiendo identificar relaciones y efectos sin intervenir en su desarrollo. Asimismo, el estudio es de carácter transversal, lo que significa que la recolección de datos se realizará en un único momento temporal, ofreciendo una visión específica y exacta del fenómeno investigado, aspecto esencial para comprender su dinámica en las condiciones actuales.

2.5.2.1. No Experimental

Es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de acontecidos los hechos. De acuerdo con (Kerlinger, 2002) la investigación Ex Post Facto es un modelo de “investigación consecuente en la que el averiguador no tiene dominio sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son fundamentalmente manipulables”.

2.5.3. Método

El método empleado es el Hipotético - Deductivo² de acuerdo a Caldach (2018), este tipo de estudio posibilita que las hipótesis sean verificadas mediante un proceso de deducción, el cual organiza la información obtenida y la contrasta con la realidad. En consecuencia, se inicia a partir de enunciados científicos previamente establecidos o de leyes generales, de los cuales se

² **Hipotético-deductivo:** Propone una hipótesis o teoría, derivada de cualquier fuente, para su comprobación, y una parte deductiva, en la que extraen consecuencia de la hipótesis.

derivan características particulares o conclusiones aplicables a un contexto específico. De este modo, se identifican propiedades o afirmaciones concretas sobre la realidad analizada, sustentándose en principios generales que orientan la interpretación de los datos.

De este modo, posibilita identificar el impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Desarrollo Infantil Temprano a través de la formulación y verificación de hipótesis. Este método ordena los datos obtenidos y los confronta con la realidad observada, partiendo de planteamientos generales vinculados al desarrollo infantil temprano y a las intervenciones del programa, para posteriormente derivar características específicas que faciliten el análisis de dicha relación en el contexto particular del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

2.5.4. Unidad de análisis y observación

2.5.4.1 Unidad de Análisis

La unidad de análisis son jefes de hogar beneficiarios del Programa Nacional Cuna Más, ello permite examinar la relación directa entre la implementación del programa y los resultados obtenidos en el Desarrollo Infantil Temprano, garantizando un enfoque integral.

2.5.4.2. Unidad de Observación

La unidad de Observación viene a ser cada niño y niña comprendido entre el rango de 0 a 36 meses los cuales forman parte de los beneficiarios del Programa Nacional Cuna Más.

2.5.5. Población y muestra

2.5.5.1. Población

En la investigación se trabajó con las 90 familias que conforman la población total de beneficiarios del Programa Nacional Cuna Más, debido a que se abarcó a toda la población beneficiaria con niños y niñas entre 0 a 36 meses, no será necesario considerar una muestra, ya que el tamaño es considerado pequeño dentro del proceso de la investigación científica.

2.5.5.2. Muestra

La muestra según Carrasco (2009), “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan extenderse a todos los individuos que conforman dicha población”

Por ser la poblacional demasiado pequeña, el estudio se centró en trabajar estrechamente con la totalidad de los beneficiarios, esta se encuentra conformada por 90 jefes de hogar (padres y madres de familia), quienes se constituyen como interlocutores para evaluar el impacto del Programa Nacional Cuna Más en los niños y niñas atendidos por dicho programa.

2.5.6. Técnicas e instrumentos de recojo de información

2.5.6.1. Encuesta

Se enfoca en la creación de encuestas y el análisis estadístico de la información, ofreciendo una perspectiva práctica de su uso en el campo de la atención primaria, así lo afirma Casas et al. (2003). Así mismo dicho instrumento se sometió a la validación por tres jueces expertos y se realizará una prueba piloto con la finalidad de medir la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y se asegure la consistencia interna de los ítems; en el cual se ha obtenido resultados para la variable programa nacional cuna más y la segunda variable desarrollo infantil temprano.

2.5.6.2. Cuestionario

El cuestionario constituye el instrumento empleado en la encuesta para la recolección de información vinculada al tema de investigación, y está conformado por un conjunto de preguntas asociadas a una o más variables que se pretende evaluar (Calduch, 2018).

En la presente investigación se empleó el cuestionario con escala de Likert, dado que esta herramienta posee la capacidad de proporcionar información que se procesa de manera de manera ágil y precisa. La escala de Likert permite a los participantes manifestar su nivel de acuerdo o desacuerdo frente a una afirmación, lo que facilita la recolección de datos de fácil procesamiento y comparación. Los ítems se orientaron a medir las dos variables principales del estudio: el Programa Nacional Cuna Más y el desarrollo infantil. Este cuestionario se aplicó a las familias con niños y niñas menores de tres años que son beneficiarios del Programa Nacional Cuna Más, lo que posibilitó obtener información clara y comparable acerca de su percepción y experiencia respecto al programa en relación con el desarrollo infantil.

En la presente investigación el cuestionario consta de 2 secciones y un total de 18 preguntas los cuales se precisan a continuación:

Tabla 2 Estructura de la Encuesta

Sección	Nombre de la sección	Dimensiones	Número de preguntas
Sección I	Programa Nacional Cuna Más	Servicio de Acompañamiento de Familias	3
		Atención Alimentaria y Nutricional	3
		Salud Infantil	3
Sección II	Desarrollo Infantil Temprano	Desarrollo de Capacidades	3
		Cuidado y Aprendizaje	3
		Habilidades comunicativas	3

Nota. Responsables de la investigación

2.5.7. Procesamiento y análisis de la investigación

Este procedimiento comprende la selección y organización de los datos recopilados en tablas, en las cuales se encuentran debidamente codificados y tabulados. En el marco de la presente investigación, el procesamiento y análisis de la información se realizará empleando el software Microsoft Excel bajo el sistema operativo Windows 10. Asimismo, de acuerdo con Rivadeneira et al. (2020), el SPSS constituye una herramienta de gran utilidad para el procesamiento de datos y el análisis estadístico, facilitando considerablemente la labor del investigador. Gracias a su diversidad de recursos, entre ellos el software de análisis de texto, se posibilita la obtención de información precisa, sistemática y adecuadamente organizada, a través de un diseño visual distintivo.

2.5.8. Aspectos éticos de la investigación

En el desarrollo de la investigación se identifican y se registran de forma adecuada todas las fuentes consultadas y empleadas. Del mismo modo, se cuenta con la autorización de la institución objeto de análisis para la recolección de la información requerida. Dicha información será utilizada únicamente con propósitos académicos, siguiendo el rigor del método científico y en concordancia con los principios éticos que todo investigador debe respetar. Los resultados se exponen de manera veraz, sin alteración alguna de los datos obtenidos. El Desarrollo Infantil Temprano se evaluará de forma integral ante las dimensiones, se utilizarán los instrumentos requeridos, y la información se obtendrá mediante observación, entrevistas a cuidadores y revisión de registros, clasificando los resultados como adecuados, en riesgo o con retraso.

CAPITULO III

RESULTADOS

Los resultados que se muestran a continuación fueron descritos con el propósito de analizar el Impacto Del Programa Nacional Cuna Más En El Fortalecimiento Del Desarrollo Infantil Temprano En Los Niños Y Niñas Del Distrito De Calquis Sector I – 2025. Aplico un cuestionario con escala de Likert con 18 ítems según las variables y dimensiones del estudio que se muestran a continuación.

3.1. Resultados de la investigación por Dimensión

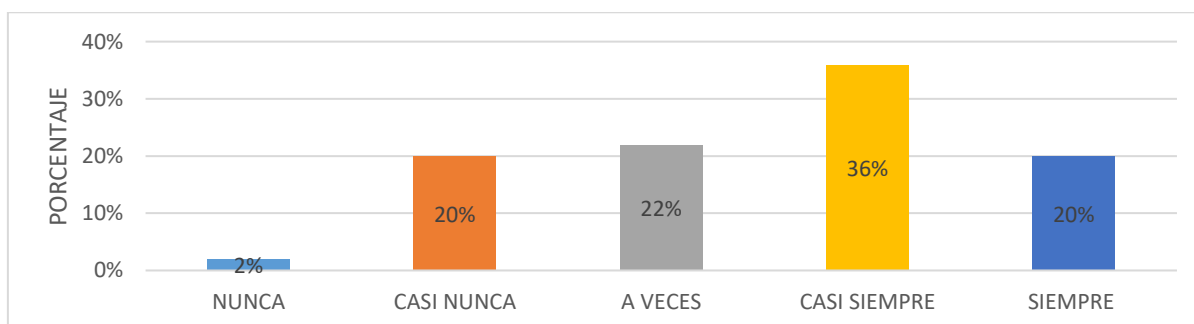
Análisis descriptivo

VARIABLE 1: Programa Nacional Cuna Más

Dimensión 1. Servicio de acompañamiento de familias

Figura 1

Visitas a Hogares

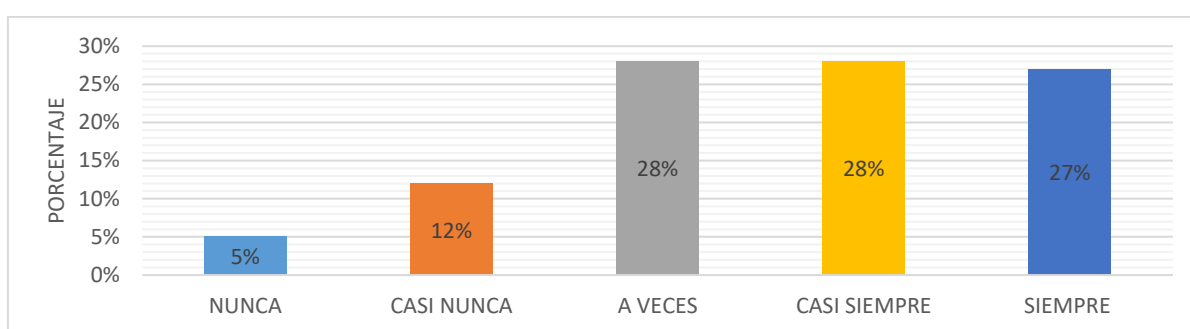


De la figura 1, se deduce que la mayoría de los encuestados afirmaron haber recibido visitas frecuentes del Programa Nacional Cuna Más en sus hogares. En efecto, 36 % (32 encuestados) señalaron que casi siempre reciben visitas, mientras que un 20% (18 encuestados) manifestaron que siempre son visitados. Esto refleja una presencia constante del programa en una proporción importante de los hogares encuestados. Por otro lado, el 22% (20 encuestados) declaran que a veces recibieron visitas, lo que evidencia una cobertura intermedia o irregular del servicio, mientras que un

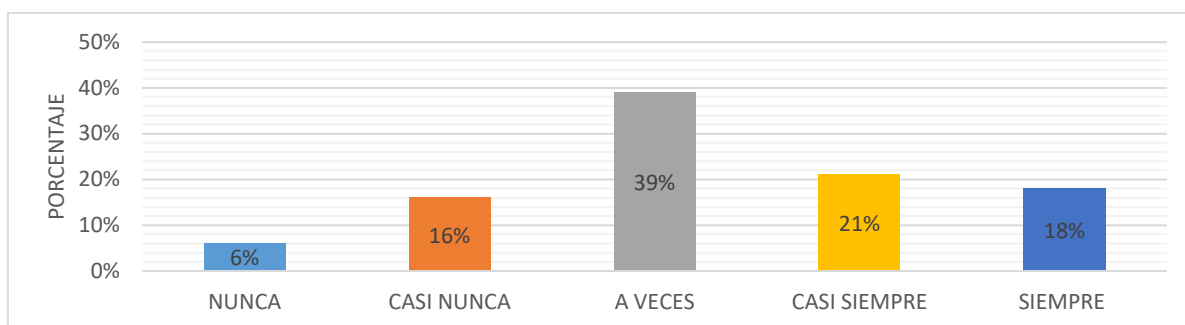
grupo menor reporto escasa o nula atención: el 20% (18 personas) afirmaron que casi nunca reciben visitas y un 2% (2 personas) declararon que nunca han sido visitados. Por lo que estos resultados evidencian que más de la mitad de la población (56%) percibe una atención frecuente por parte de Cuna Más, esto lleva a entender que la cobertura del programa es buena, aunque aún persisten sectores donde la intervención no es constante o no llega regularmente.

Figura 2

Sesiones de Socialización



De la figura 2, se observó que la mayoría de los encuestados perciben que el personal del Programa Nacional Cuna Más Brinda orientaciones útiles y claras para el cuidado y crianza de los niños. En efecto, un 55% (49 encuestados) afirmaron que casi siempre o siempre reciben este tipo de orientaciones, lo que evidencia un nivel alto de satisfacción y efectividad en la orientadora del programa. Sin embargo, un 28% (25 encuestados) señaló que solo a veces el personal proporciona dichas orientaciones, lo que sugiere que aún existe espacios de mejora en la consistencia y regularidad de la comunicación con las familias. Por otro lado, un grupo reducido manifestó una experiencia negativa: el 12% (12 encuestados) indicaron que casi nunca recibieron orientaciones útiles porque ya conocían, y un 5% (4 encuestados) expresaron que nunca lo han recibido, estos resultados nos dan a entender que aunque la mayoría de los beneficiarios valoran positivamente las orientaciones brindadas por el Programa Nacional Cuna Más, es necesario fortalecer la cobertura y calidad del acompañamiento a los hogares para que reciban información clara, precisa y oportuna sobre el cuidado infantil.

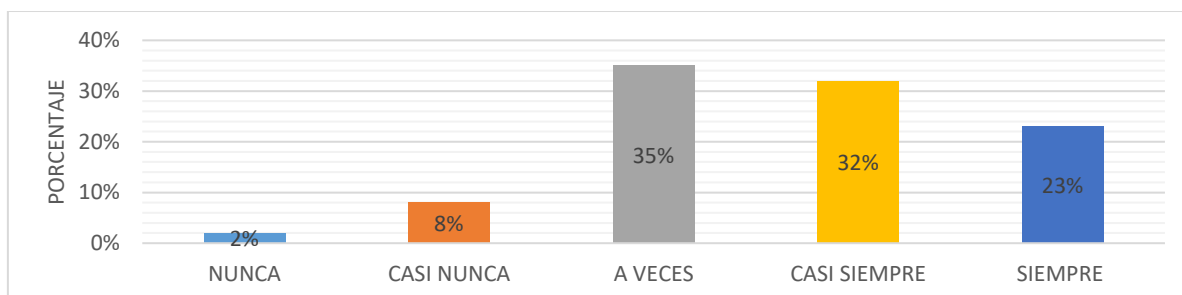
Figura 3*Utilización de materiales o actividades de estimulación*

De la figura 3, se deduce que la aplicación de materiales y actividades estimulación acordes a la edad de los niños por parte del personal del Programa Nacional Cuna Más presenta niveles variados en cuanto al cumplimiento 39% (35 encuestados) señalaron que a veces se utilizaron materiales o se realizaron actividades adecuadas durante las visitas a su hogar lo que evidencia una frecuencia intermedia en la aplicación de estrategias de estimulación infantil. Asimismo, un 21% (19 encuestados) indicaron que esto ocurre siempre, y un 18% (16 encuestados) afirmaron que siempre se emplean materiales y actividades acordes a la edad, reflejando que cerca del 39 % de los hogares reciben una atención constante y adecuada en este aspecto. Por su parte, un 16% (14 encuestados) manifestaron que casi nunca se utilizaron materiales ni actividades de estimulación durante las visitas. Esto lleva a entender que una parte significativa de los hogares perciben el esfuerzo del programa por implementar las actividades de estimulación infantil, pero, aún existen limitaciones en la cobertura y consistencia de su aplicación, lo que indica la necesidad de reforzar la capacidad del personal y la planificación de las visitas para garantizar una atención homogénea y de calidad.

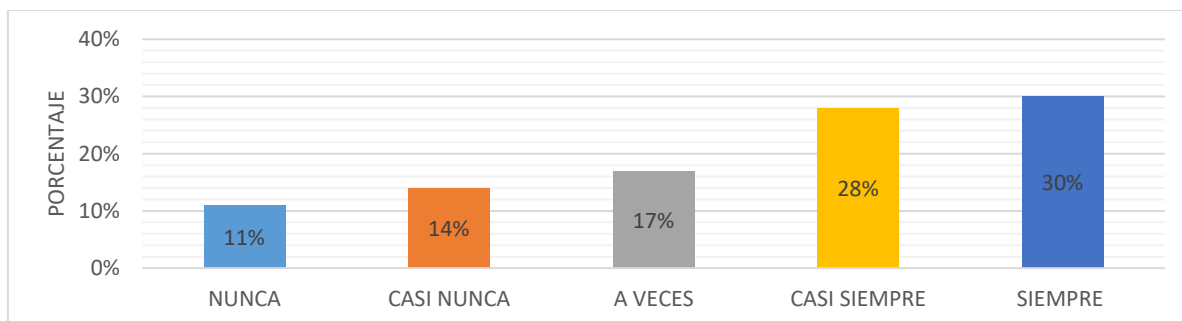
Dimensión 2: Atención Alimentaria y Nutricional

Figura 4

Programación del menú



De la figura 4, deducimos que la mayoría de los encuestados reconocen haber recibido recomendaciones del Programa Nacional Cuna Más para la programación del menú de alimentación de sus niños y niñas. En efecto, un 55% de los participantes afirmaron que siempre o casi siempre el personal brinda este tipo de orientaciones, lo que refleja un adecuado nivel de acompañamiento nutricional por parte del programa. Por otro lado, un el 35% en su mayoría (31 encuestados), manifestaron que habeces recibieron estas recomendaciones, lo que indica que, aunque existe presencia del servicio, la orientación no es constante ni uniforme en todos los hogares. Finalmente, un 2% (2 encuestados), declararon que nunca han recibido orientaciones respecto a la programación del menú.

Figura 5*Porciones adecuadas*

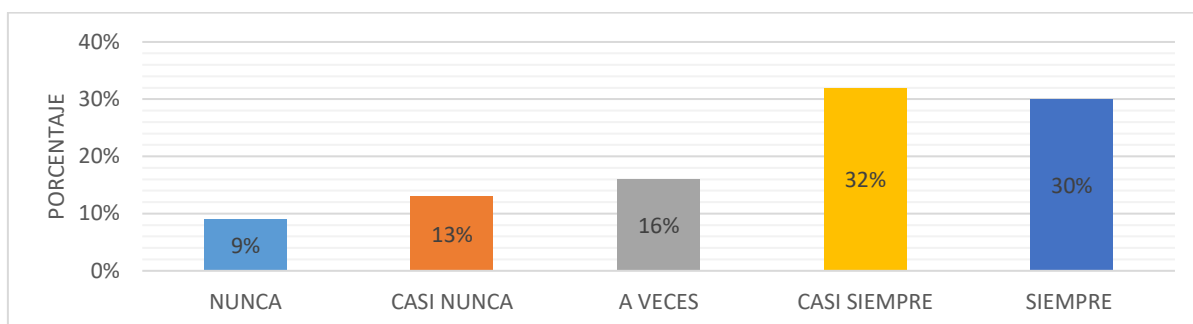
De la figura 5, se descifra que una proporción significativa de los encuestados considera que los menús elaborados por el Programa Nacional Cuna Más cumplen con las porciones adecuadas según las edades y necesidades nutricionales de los beneficiarios.

En este sentido, un 30% (27 encuestados) afirmaron que los menús siempre cumplen con las porciones adecuadas, mientras que un 28% (25 encuestados) señalaron que esto ocurre casi siempre, lo que en conjunto representa un 58% de respuestas positivas, reflejando una favorable valoración del cumplimiento nutricional del programa. Por otro lado, un 17% es decir (15 encuestados) manifestaron que a veces los menús cumplen con las porciones adecuadas, lo que indica cierta variabilidad o inconsistencia en la percepción de los beneficiarios respecto a la calidad de la alimentación brindada. Mientras que un 14% (13 encuestados) declara que casi nunca se cumplen las porciones adecuadas y un 11% (10 encuestados) responden que los menús nunca cumplen con las porciones adecuadas según las edades y necesidades nutricionales de los beneficiarios, adecuadas según las edades y necesidades nutricionales de los beneficiarios y por ultimo un 30% de los encuestados afirman que los menús siempre cumplen con las porciones adecuadas según las edades y necesidades nutricionales de los beneficiarios, esto evidencia que aún persisten las deficiencias en algunos casos en cuanto a la planificación y control de las raciones por lo que se deduce que si bien las familias en mayor cantidad perciben un adecuado cumplimiento nutricional en los menús proporcionados por el Programa Nacional

Cuna Más, todavía se requiere reforzar los mecanismos de supervisión y seguimiento para garantizar que todas las porciones se ajusten correctamente a las necesidades específicas de los niños y niñas.

Figura 6

Estrategias para garantizar la preparación de los menús



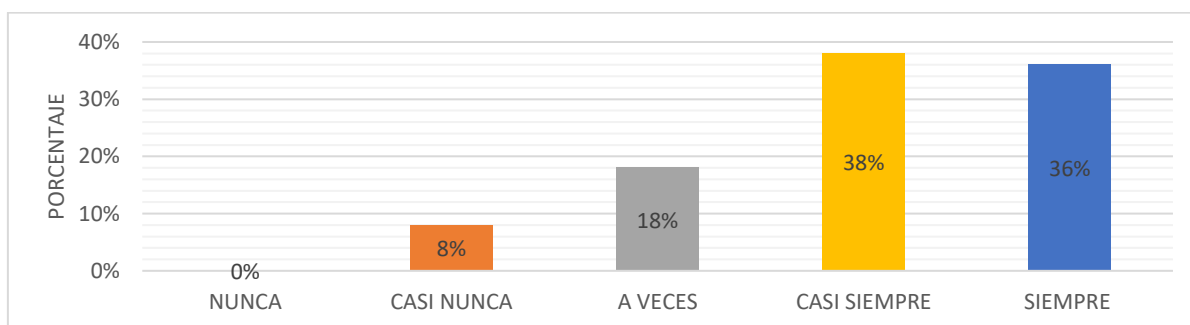
De la figura 6, deducimos que la mayoría de encuestados perciben que el Programa Nacional Cuna Más aplica estrategias como capacitación en higiene (en cuanto a la manipulación de los alimentos), en recetarios y en cuanto a la importancia del valor nutricional de los alimentos durante su preparación para garantizar la calidad nutricional de los alimentos durante la preparación de los menús. En este sentido, un 30% (27 encuestados) afirmaron que siempre se aplican dichas estrategias y un 32% (29 encuestados) señalaron que esto ocurre casi siempre, lo que representa un 62% de opiniones favorables y evidencia un buen nivel de compromiso del programa con la calidad alimentaria. Por otro lado, un 16% de los encuestados manifestaron que a veces se aplican estrategias de control nutricional, lo cual sugiere que, en algunos casos, la aplicación de estas medidas no es constante ni uniforme, el 13% equivalente a (12 encuestados) indicaron que casi nunca se aplican estrategias, y un 9% (8 encuestados) respondieron que nunca se aplican estrategias para garantizar que la preparación de los menús mantenga la calidad nutricional lo que reveló una minoría de beneficiarios percibieron deficiencias en la supervisión y garantía de la calidad nutricional, aunque la mayoría de los

encuestados reconocen el esfuerzo del programa por mantener la calidad nutricional de los alimentos.

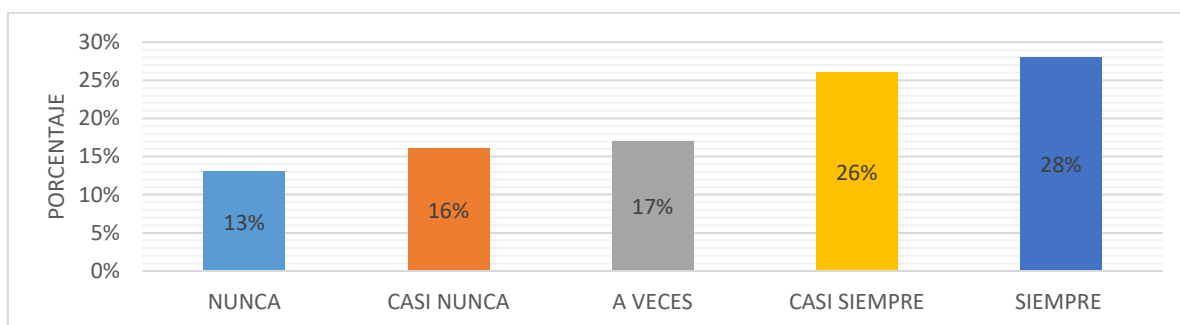
Dimensión 3: Salud Infantil

Figura 7

Acciones de cuidados preventivos



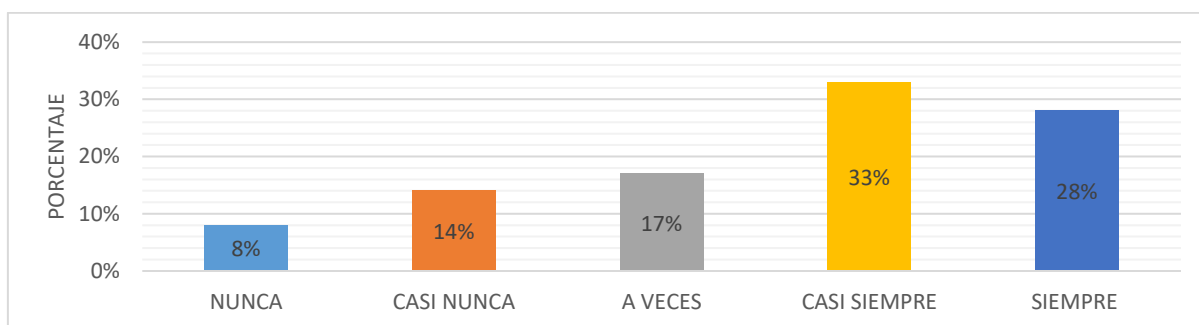
Según la figura 7, verificamos que en su mayoría los encuestados perciben el Programa Nacional Cuna Más realiza con frecuencia acciones de cuidado preventivo para la salud de los niños. En efecto, 38% (34 encuestados) manifestaron que estas acciones se realizaran casi siempre, mientras que un 36% (32 encuestados) afirmaron que se llevan a cabo siempre, lo que en conjunto representa un 74% de respuestas positivas. Este resultado refleja un alto nivel de compromiso del programa con la promoción y prevención de salud infantil. Por su parte 18% equivalente a 17 encuestados señalaron que a veces se desarrollan dichas actividades preventivas, lo que sugiere que en algunos casos la intervención no es continua o carece de regularidad. Finalmente, el 8% (7 encuestados) respondieron que casi nunca se realiza acciones de cuidados preventivos para la salud de los niños, Pero en general estos resultados muestran un buen desempeño del programa en cuanto a la implementación de acciones preventivas de salud infantil, pero es conveniente su reforzamiento en cuanto a su cobertura para que se tengan resultados sostenibles y equitativos.

Figura 8*Capacitación al personal*

En la figura 8, visualizamos que en su mayoría los encuestados perciben que el personal encargado de la atención infantil del Programa Nacional Cuna Más recibe frecuentemente capacitaciones en primeros auxilios y prevención de enfermedades. En efecto un 28% (26 encuestados) afirma que el personal siempre recibe este tipo de formación, mientras que un 26% (24 encuestados) señalaron que esto ocurre casi siempre. En conjunto, un 54% de los ‘participantes manifestaron una valoración positiva. Evidenciando de esta manera un nivel aceptable de preparación y actualización del personal en temas de salud infantil y primeros auxilios. Por otro lado, un 17% es decir (16 encuestados) indica que a veces el personal recibe capacitación, lo que sugiere que en algunos casos la formación no se realiza de manera continua y sistemática. Por último, un 16% (14 encuestados) manifiesta que casi nunca se capacita al personal, y un 13% (12 encuestados) aseguraron que nunca reciben capacitación siendo una minoría considerable que persisten las deficiencias en asignar personal responsable y capacitado para la atención infantil por lo que se necesita fortalecer y ampliar los espacios formativos de modo que todos los trabajadores cuenten con las competencias necesarias para brindar una atención infantil segura, oportuna y de calidad.

Figura 9

Supervisión de condiciones físicas y emocionales de los niños y niñas



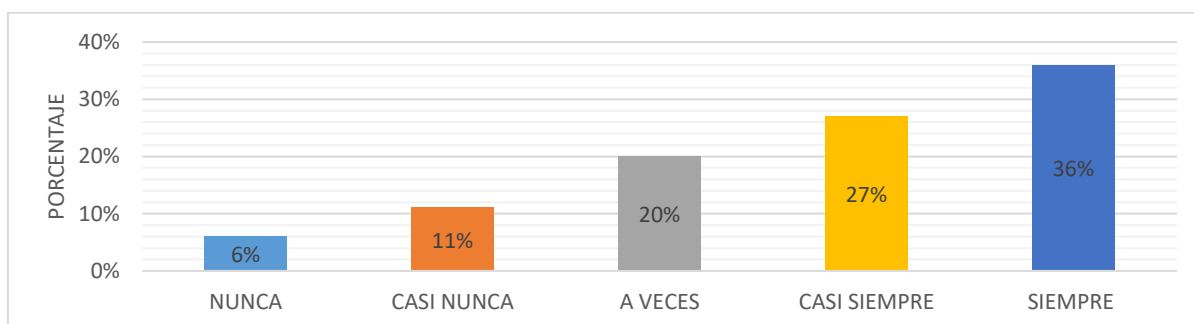
Según la figura 9, verificamos en su mayoría los encuestados consideran que el Programa Nacional Cuna Mas realiza frecuentemente la supervisión de las condiciones físicas y emocionales de los niños y niñas durante la permanencia en el centro de atención. En este sentido, un 33% (30 encuestados) manifestaron que esta supervisión se realiza casi siempre, mientras que un 28% (25 encuestados) afirmaron que se lleva a cabo siempre, representando así un 61% de percepciones positivas. Este resultado refleja un buen nivel de seguimiento y monitoreo del bienestar infantil por parte del personal del programa. Por su parte 17% (15 encuestados) indicaron que a veces se supervisa el estado físico y emocional de los niños, lo cual sugiere que la constancia en esta práctica no es uniforme en todos los casos. Finalmente, un 14% es decir (13 encuestados) señala que casi nunca se realiza esta acción y un 8% (7 encuestados) declararon que nunca se efectúa, evidenciando que una minoría de beneficiarios percibe debilidades en la supervisión continua del bienestar infantil por lo que se requiere reforzar mecanismos de monitoreo y acompañamiento integral, a fin de asegurar que todos los niños reciban una atención constante, oportuna y de calidad en los centros de atención.

VARIABLE 2: Desarrollo Infantil Temprano

Dimensión 4: Desarrollo de Capacidades

Figura 10

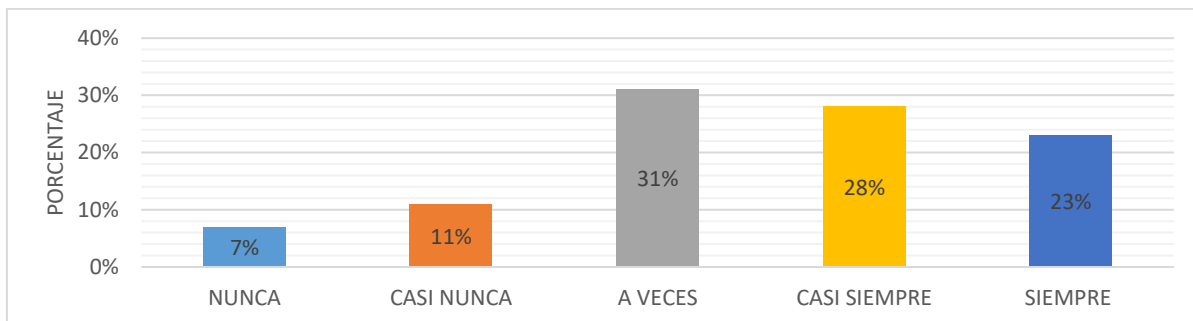
Desarrollo de un entorno de seguridad para el aprendizaje y exploración de los niños



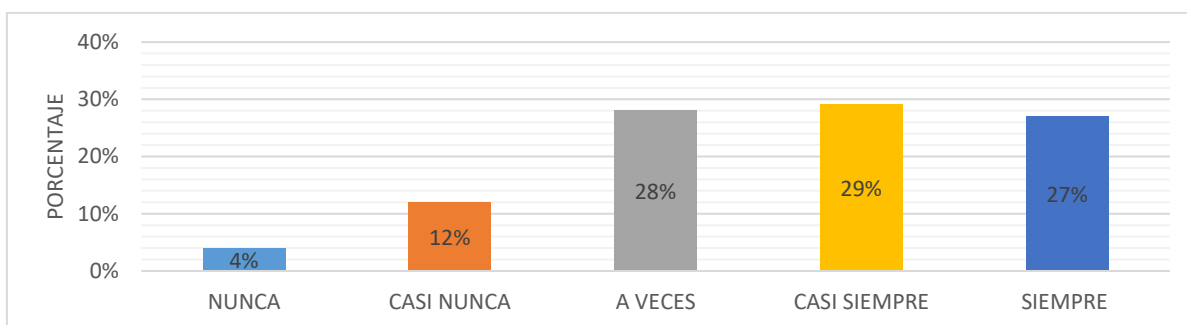
La figura 10, nos muestra que el 36% en su mayoría afirma que sus hijos siempre logran desarrollar un entorno de seguridad para aprender y explora, mientras que 27% (24 encuestados) señalaron que esto ocurre casi siempre. En conjunto, un 63% de los encuestados expresa una valoración positiva, lo que refleja un impacto positivo, lo que refleja un impacto favorable del programa en el desarrollo socioemocional y de autonomía de los niños. Por otro lado, un 20% (19 encuestados) mencionaron que a veces se alcanza este desarrollo, lo que sugiere que, si bien existe avances, la consolidación del entorno seguro no es constante en todos los casos. por último, un 11% formado por 10 encuestados indican que casi nunca se logra este desarrollo 6% (5 encuestados) manifestaron que nunca se ha logrado, evidenciando que una minoría de familias no percibe un entorno plenamente seguro y estimulante para el aprendizaje de sus hijos. A partir, de la información anterior se resalta la necesidad de constante de acompañamiento y adaptación a las estrategias educativas en relación con las necesidades individuales de los niños y niñas para lograr un entorno seguro y favorable.

Figura 11

Los niños expresan ideas originales y resuelven problemas



En la figura 11, se observa que la implementación de actividades que fomenten la creatividad y resolución de problemas en los niños, por parte del Programa Nacional Cuna Más, presenta niveles diversos de aplicación. Un 23% (21 encuestados) afirmaron que este tipo de actividades se realiza siempre, mientras que un el 28% que vienen a ser (25 encuestados) señalaron que se desarrollan casi siempre, sumando un 51% son percepciones positivas, este resultado refleja que más de la mitad de los beneficiarios reconocen esfuerzos del programa por estimular la creatividad y el pensamiento original en los niños y niñas. Por otro lado, un 31% (28 encuestados) indicaron que habeces se ofrecen estas actividades, lo que evidencia una frecuencia intermedia y sugiere que la promoción de la creatividad aún no se realiza de manera sistemática en todos los casos es por ello que un 11% (10 encuestados) manifestaron que casi nunca se desarrollan estas actividades y un 7% que bien a ser (6 encuestados) declararon que nunca se realizaron, lo que demuestra que una minoría de familias perciben una ausencia de estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento creativo lo que implica fortalecer la planificación y frecuencia de dichas estrategias para asegurar oportunidades equitativas en cuanto al desarrollo de sus capacidades de los niños y niñas.

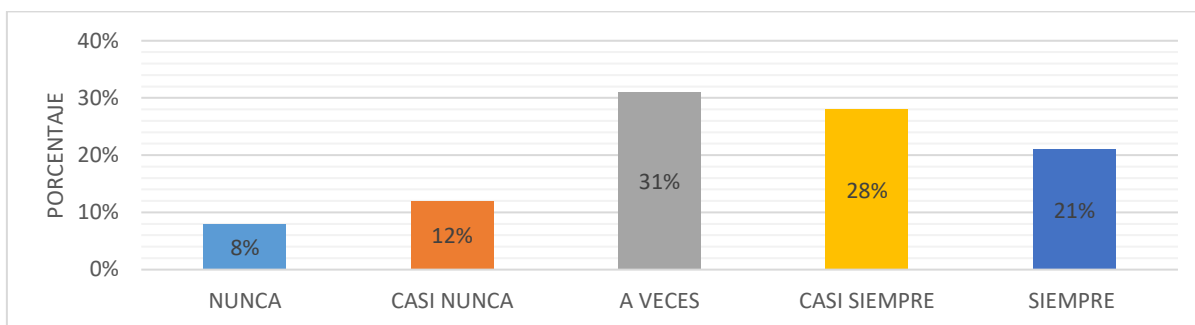
Figura 12*Los niños realizan actividades*

En la figura 12, se demuestra que en su mayoría los encuestados perciben que el Programa Nacional Cuna Más brinda información sobre el cuidado de la salud de sus hijos, aunque con distintos niveles de frecuencia. Un 27% (24 encuestados) declararon que siempre reciben este tipo de información, mientras que un 29% (26 encuestados) responden que casi siempre se promueve que los niños realicen actividades por sí mismos, fomentando la toma de decisiones y la independencia, por otro lado, un 28% (25 encuestados) manifestaron que a veces reciben información, lo cual sugiere que la comunicación y la entrega de orientaciones no son constantes en todos los hogares, finalmente, un 12% (11 encuestados) indicaron que casi nunca recibieron información sobre cómo cuidar la salud de su hijo, y un 4% (4 encuestados) declararon que nunca la han recibido. Esto revela que el programa alcanza su mayor eficacia informativa en el rango de 25 a 36 meses, donde la frecuencia de "siempre" y "casi siempre" fortalece la autonomía infantil mediante orientaciones sobre independencia y toma de decisiones. No obstante, se observa que en el grupo de 13 a 24 meses la comunicación se vuelve intermitente "a veces", mientras que en los lactantes de 0 a 12 meses se concentran las percepciones de "casi nunca" y "nunca". Por tanto, debido a la falta de autonomía motriz en lactantes, la información sobre salud preventiva se percibe como insuficiente. Por ello, es necesario reforzar el acompañamiento técnico desde el primer año de vida para asegurar un impacto integral en el desarrollo infantil temprano.

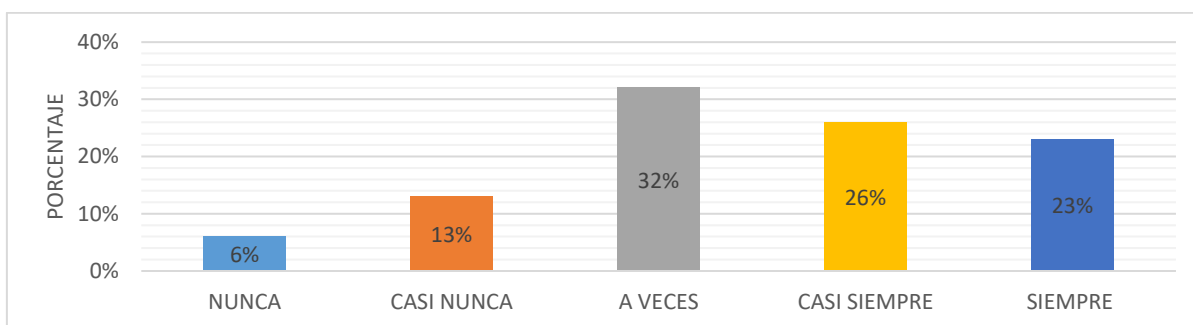
Dimensión 5: Cuidado y Aprendizaje

Figura 13

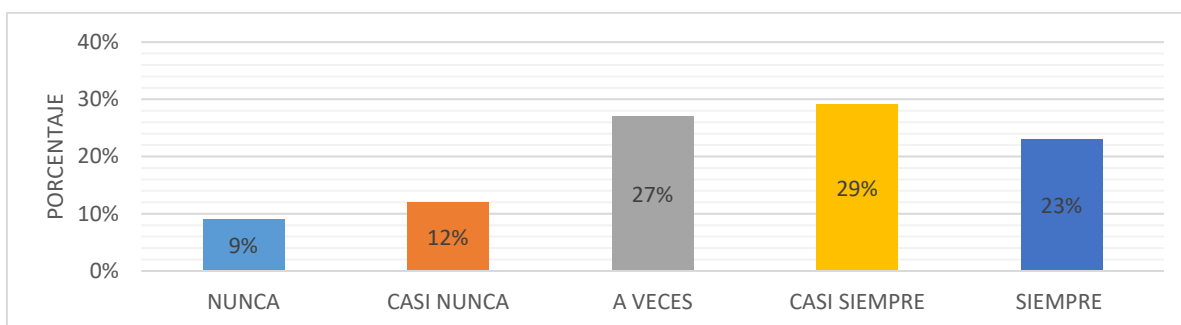
Información sobre el cuidado de la salud de su hijo/a



De la figura 13, se deduce que la mayoría de los encuestados perciben que el Programa Nacional Cuna Más brinda información sobre el cuidado de la salud de los hijos, aunque con distintos niveles de frecuencia. Un 21 % (19 encuestados) afirman que siempre reciben este tipo de información, mientras que un 28% (25 encuestado) señala que la reciben casi siempre, lo que en conjunto representan un 49% de respuestas positivas. Este resultado evidencia un nivel considerable de orientaciones y acompañamiento de temas de salud infantil por parte del programa. Por otro lado, un 31% (28 encuestados) manifiestan que a veces reciben información lo cual sugiere que la comunicación y la entrega de orientaciones no son constantes en todos los hogares, por último, un 12% (11 encuestados) indicaron que casi nunca recibieron información sobre cómo cuidar la salud de su hijo, y un 8% (7 encuestados) manifestaron que nunca la han recibido. Esto revela que una minoría de hogares presentan limitaciones en el acceso a la información preventiva y de cuidado infantil.

Figura 14*Hábitos saludables*

En la figura 14, observamos que la mayoría de los encuestados reconoce que el Programa Nacional Cuna Más promueve, una buena medida sobre hábitos saludables, como una alimentación balanceada y un descanso adecuado, que contribuye al bienestar y desarrollo integral de los niños. En este sentido, un 23% (21 encuestados) afirmaron que estas actividades se realizan siempre, mientras que un 26% (23 encuestados) indicaron que se promueven casi siempre. En conjunto un 49% de los encuestados perciben una presencia constante de acciones orientadas al fomento de hábitos saludables dentro del programa. Por otro lado, un 32% (29 encuestados) comentaron que a veces se promueve este tipo de prácticas, lo que sugiere que aunque el programa realiza esfuerzos en esta área, la frecuencia o cobertura de las actividades no es uniforme en todos los casos por ello un 13% (12 encuestados) declararon que casi nunca se promueven estas actividades y un 6% (5 encuestados) respondieron que se promueven hábitos saludables, como alimentación balanceada y descanso adecuado, que contribuyan a su bienestar y capacidad de aprendizaje, a pesar de ello se valora que el Programa Nacional Cuna Más contribuye significativamente al fortalecimiento de los hábitos saludables en los niños lo cual ayuda al aseguramiento de los beneficiarios de manera equitativa y sostenida.

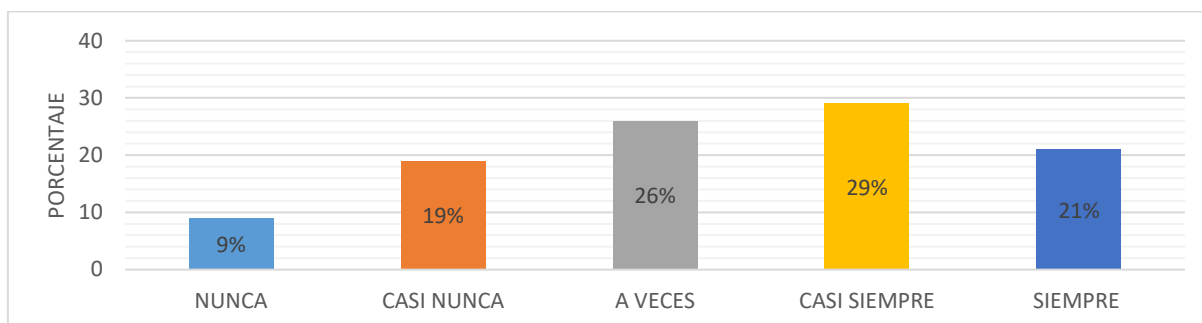
Figura 15*Administración de multimicronutrientes*

De la figura 15, observamos que el Programa Nacional Cuna Más realiza supervisión constante en cuanto a la administración de multimicronutrientes. En este sentido un 23% (21 encuestados) afirmaron que esta supervisión se realiza siempre, mientras que un 29% (26 encuestados) indicaron que casi siempre, lo que representa un 52% de respuestas positivas, tomando como reflejo un adecuado consumo de multimicronutrientes como vitaminas y minerales que ayudan a prevenir las enfermedades como la anemia. Por otro lado, un 27% (24 encuestados) señalaron que habeces se lleva a cabo esta supervisión, lo que sugiere que la frecuencia del monitoreo no es homogénea en todos los casos y que existen espacios donde podrían fortalecer el seguimiento individualizado de los niños, por último 12% (11 encuestados) manifestó que casi nunca se realiza esta supervisión, y un 9% (8 encuestados) manifestaron que nunca se efectúa, evidenciando deficiencias en la administración de multimicronutrientes en sus niños.

Dimensión 6: Habilidades Comunicativas

Figura 16

El niño expresa ideas, emociones y necesidades de manera verbal o mediante gestos

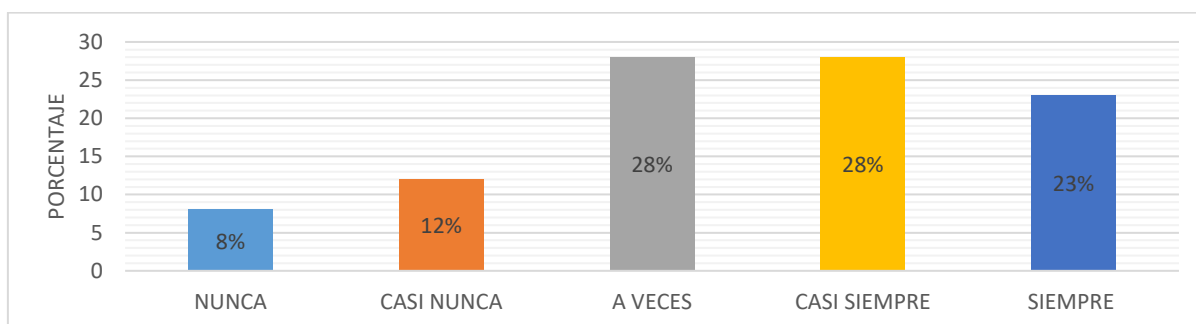


La figura 16, nos muestra que la mayoría de encuestados considera que el Programa Nacional Cuna Más promueve, con frecuencia, que los niños expresen sus ideas, emociones y necesidades de manera verbal o mediante gestos acordes a su edad. En este sentido, un 21% (19 encuestados) afirmaron que esta actividad se realiza siempre, mientras que 29% (26 encuestados) señalaron que se lleva a cabo casi siempre. En conjunto, un 50% de los participantes percibe una promoción constante de la comunicación y expresión emocional infantil, lo que evidencia un impacto positivo del programa en el desarrollo socioemocional de los niños. Por otra parte 26% (23 encuestados) manifiesta que a veces se realizan estas actividades, lo que indica que la estimulación de la expresión infantil no se desarrolla con la misma frecuencia en todos los casos. Finalmente 19% (16 encuestados) declararon que casi nunca se promueve esta práctica y un 9% (8 encuestados), es decir, que los niños entre 25 a 36 meses presentan una expresión verbal más clara y estructurada, formando frases cortas lo que permite identificar con mayor rapidez las emociones y necesidades de comunicación. Este desarrollo favorece el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales la interacción social. Por su parte, los niños en el rango de 13 a 24 meses inician utilizando palabras simples, sonidos intencionados y gestos para expresar sus necesidades, lo que constituye una etapa clave en el desarrollo del lenguaje y la comunicación temprana. En cuanto a los niños de 0 a 12 meses, su

expresión se manifiesta principalmente a través del llanto, sonrisas y gestos corporales. Estas formas de comunicación permiten responder oportunamente a sus necesidades básicas, favoreciendo el apego seguro y el desarrollo socioemocional inicial.

Figura 17

El niño utiliza palabras y frases adecuadas

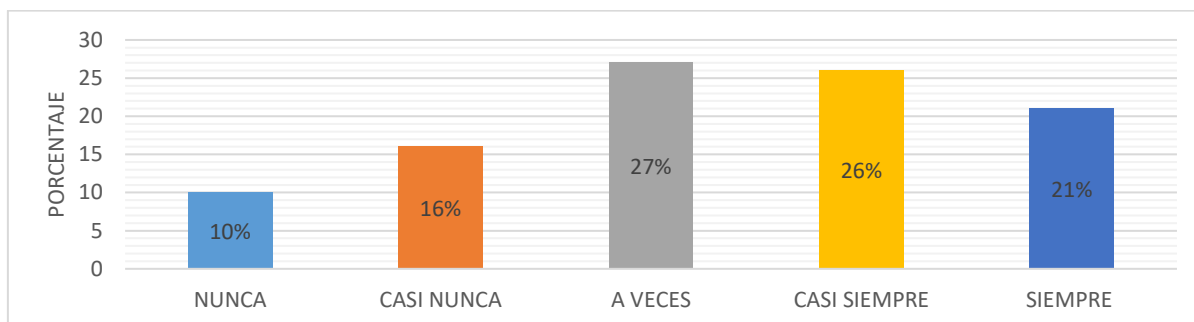


La figura 17, se aprecia que la mayoría de los encuestados consideran que el Programa Nacional Cuna Más fomenta de manera frecuente que los niños utilicen palabras y frases adecuadas para expresar sus ideas, necesidades y emociones en su entorno. En efecto, un 23% (21 encuestados) afirmaron que esta acción se realiza siempre, mientras que el 28% (25 encuestados) señalaron que se realiza casi siempre, lo que representa en conjunto un 51% de respuestas positivas. Esto refleja que el programa contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje y la comunicación infantil favoreciendo la expresión verbal y emocional de los niños en su contexto social. Por otra parte, un 28% (25 encuestados) mencionaron que a veces se fomenta esta práctica, sugiriendo de este modo que no todos los beneficiarios experimentan con la misma regularidad este tipo de estimulación lingüística. En contraste 13% (12 encuestados) manifestaron que casi nunca se promueven esta actividad y un 8% (7 encuestados). Es decir, el fomento lingüístico es más efectivo en el rango de 25 a 36 meses, donde los niveles "siempre" y "casi siempre" coinciden con la etapa de estructuración de frases complejas. En el grupo de 13 a 24 meses, la frecuencia de "a veces" refleja una transición hacia la consolidación de las primeras palabras, mientras que en los lactantes de 0 a 12 meses predominan las categorías "casi

nunca" y "nunca". Esta tendencia es coherente con la psicología evolutiva, ya que en el primer año la comunicación es pre-verbal, lo que explica la menor percepción de estímulos basados en el lenguaje estructurado durante esta etapa inicial.

Figura 18

Actividades que promueven una adecuada pronunciación



La figura 18, nos muestra que una parte importante de los encuestados perciben que el Programa Nacional Cuna Más promueve con frecuencia actividades orientadas a mejorar la claridad y fluidez en cuanto a la pronunciación del lenguaje verbal de los niños. En detalle, un 21% (19 encuestados) afirmaron que se realizan siempre dicha actividad, pero un 26% (23 encuestados) indicaron que se llega casi siempre. En conjunto, estos resultados suman un 47% lo que evidencia un nivel positivo de la implementación de dichas estrategias, pero un 27% (24 encuestados) señalaron que a veces se realizan dichas actividades, lo cual sugiere que la aplicación no es constante y que algunos beneficiarios perciben con una frecuencia intermedia en la ejecución de estas acciones. En contraste, un 16% (15 encuestados) manifestaron que casi nunca se desarrollan las actividades relacionadas con la pronunciación y fluidez verbal, y un 10% (9 encuestados) nos dicen que nunca se ha realizado actividades que promuevan la claridad, fluidez y correcta pronunciación del lenguaje verbal del niño, es decir, que el programa enfoca sus actividades de pronunciación y fluidez principalmente en los niños de 25 a 36 meses, etapa en la que los niveles "siempre" y "casi siempre" coinciden con el aprendizaje natural del habla. Por otro lado, en el grupo de 13 a 24 meses, la frecuencia es solo "a veces", ya que a esta

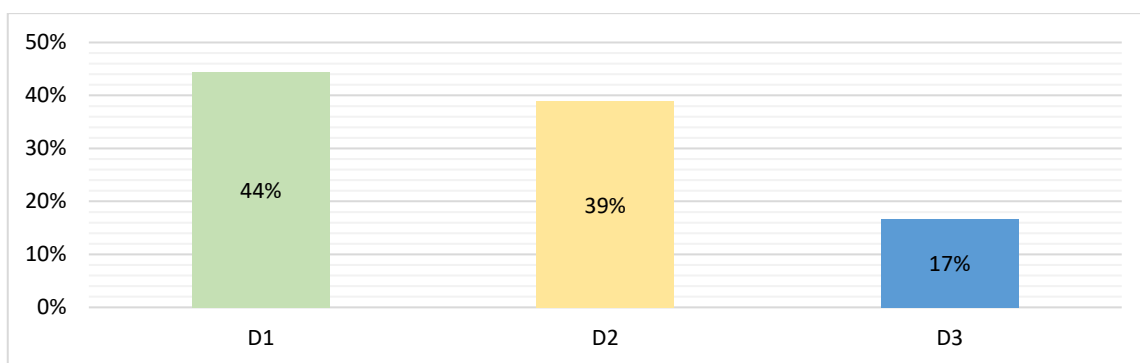
edad los niños todavía están empezando a fortalecer los músculos de su boca para poder hablar con claridad. Finalmente, las respuestas "casi nunca" y "nunca" se agrupan en los bebés de 0 a 12 meses, lo cual es lógico porque en su primer año de vida aún no usan palabras, sino gestos y sonidos básicos, por lo que el programa prioriza otros cuidados en lugar de la pronunciación.

3.2. Resultados totales de las variables investigadas

V1: Programa Nacional Cuna Más

Figura 19

Variable 1: Programa Nacional Cuna Más



Nota. Elaboración Propia

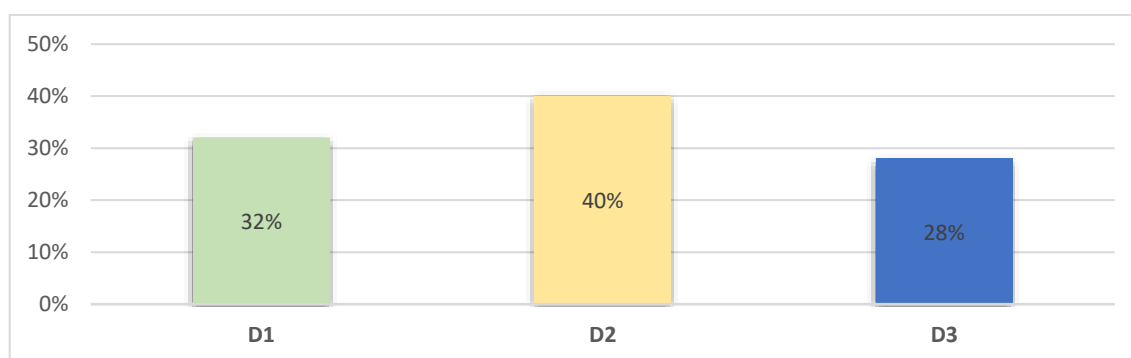
En la Figura 19, se muestra los resultados de la implementación del Programa Nacional Cuna Más en Calquis sector I, analizado por sus dimensiones, donde el servicio de Acompañamiento a familias con un 44% lo que sugiere que las acciones de orientación y apoyo a los padres se hace con frecuencia y eficacia. Esto indica una intervención positiva en el fortalecimiento de las prácticas de crianza y estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años. Por otro lado la Atención alimentaria y Nutricional con un 39% lo que da a conocer que es un nivel aceptable de atención, aunque persisten limitaciones relacionadas con la cobertura o regularidad del servicio .porque la alimentación es una cuestión importante ya que depende de ello que los niños crezcan sanos y fuertes, esta va anexado a la alimentación que se realiza a través de los cuidados preventivos de atención e higiene, ya

que la salud infantil que solo representa un 17%, es un porcentaje bajo, esto se puede reforzar con las estrategias de control, prevención y seguimiento del estado de salud de los niños beneficiario en articulación con el Centro de salud del distrito de Calquis. Por lo tanto, el Programa Nacional Cuna Más se desarrolla con un nivel de cumplimiento satisfactorio, esto de acuerdo con el componente, de acompañamiento familiar como principal fortaleza, ya que las visitas a los hogares se dan de manera continua para realizar las sesiones de aprendizajes, así como de dar alcances sobre atención alimentaria y nutricional por parte de los acompañantes técnicos. pero el área de alimentación y salud infantil aun hace falta el compromiso de los padres de familia y la articulación con los centros de salud para que se garantice la efectividad del programa en la etapa de desarrollo Infantil Temprano en el distrito de Calquis Sector I.

V2. Desarrollo Infantil Temprano

Figura 20

Variable 2: Desarrollo Infantil Temprano



Nota. Elaboración Propia

Según la figura 20, los resultados obtenidos de la variable Desarrollo Infantil Temprano dan a conocer que el desarrollo de capacidades se sitúa en un nivel medio con un 32%, esto quiere decir que se ha desarrollado avances importantes fortaleciendo sus capacidades básicas, en cuanto a los procesos de seguridad, creatividad y autonomía de los

niños. En cuanto al cuidado y aprendizaje se evidenciaron un nivel intermedio de 40%, si bien se promueve el aprendizaje mediante actividades educativas y así también se debe complementar con la alimentación balanceada y el consumo de multimicronutrientes como las vitaminas y los minerales que les ayudan a prevenir enfermedades como la anemia que posteriormente se les puede dificultar en su aprendizaje. En cuanto a las habilidades cognitivas que corresponde a un 28%, dando a conocer que se da en niveles menores esto se debe a que los niños y niñas su desarrollo es variado y por rangos de edad, además de que en algunos casos se desarrolla limitada comunicación receptiva, expresiva y verbal dentro de su entorno familiar por lo que es importante fortalecer las estrategias orientadas a mejorar la fluidez verbal, la pronunciación y comprensión del lenguaje.

3.3. Resultados inferenciales

Los siguientes resultados fueron derivados de la aplicación del instrumento con la intención de determinar el impacto que tiene el Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025, Provincia de San Miguel, Región Cajamarca, empleando la escala de medición (Likert) y la prueba de regresión lineal, de acuerdo con lo que se presenta a continuación:

Se aplicó una prueba de normalidad para el análisis de la distribución de datos, siguiendo las siguientes indicaciones:

- Si p valor es igual o menor a 0.005, la distribución no es normal y, por ende, se aplicarían pruebas no paramétricas
- Si p valor es mayor a 0.005, la distribución de datos será normal, por ende, se aplicarían pruebas paramétricas.

Tabla 3

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
VI: Programa Nacional Cuna Más	,220	90	,001
VD: Desarrollo Infantil Temprano	,168	90	,030

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

Se presentan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov aplicada a las variables de estudio el Programa Nacional Cuna Más (variable independiente). Los valores de significancia obtenidos fueron 0.001 y 0.030 respectivamente, ambos inferiores al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, motivo por el cual no es apropiado aplicar pruebas paramétricas.

Por ello, se optó emplear un enfoque estadístico alternativo adecuado para datos no normales. En este caso, se utilizó el modelo de regresión Lineal, el cual permitió analizar y medir el grado

de influencia o impacto de la variable independiente (Programa Nacional Cuna Más) sobre la variable dependiente (Desarrollo Infantil Temprano).

3.4. Prueba de Hipótesis

✓ Hipótesis Nula (H_0)

El Programa Nacional Cuna Más tiene un impacto negativo y no significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

✓ Hipótesis Alterna (H_1)

El Programa Nacional Cuna Más tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

Tabla 4

Resultados descriptivos de la Hipótesis General

		Estadístico	Error estándar
VI	Media	2,50	,298
	Desviación estándar	0,635	
VD	Media	3,93	,368
	Desviación estándar	0,016	

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

Los datos sugieren la presentación de los estadísticos descriptivos de las variables que conforman la hipótesis general. La variable independiente Programa Nacional Cuna Más muestra una media de 2.50 con una desviación estándar de 0.635, mientras que la variable dependiente Desarrollo Infantil Temprano registra una medida de 3,93 y una desviación estándar de 0.016.

Estos resultados indican que, en promedio, el nivel alcanzado en el Desarrollo Infantil Temprano es superior al observado en la variable Programa Nacional Cuna Más. Además, la

menor dispersión de los valores en la variable dependiente refleja una mayor homogeneidad en las respuestas de los participantes respecto al desarrollo infantil, mientras que la variable independiente presenta mayor variabilidad, lo cual sugiere diferencias más marcadas en la percepción o ejecución del programa.

En conjunto estos datos permiten inferir que, aunque el Programa Nacional Cuna Más muestra cierta heterogeneidad en su implementación o valoración, el Desarrollo Infantil Temprano mantiene niveles consistentes altos. Este contraste preliminar sugiere una posible relación positiva entre ambas variables, que será contrastada posteriormente mediante el análisis de regresión lineal para determinar la magnitud y significancia del impacto del Programa sobre el Desarrollo Infantil Temprano.

Tabla 5

Análisis de Correlación Hipótesis General

		VI	VD
Programa Nacional Cuna Más	Correlación de Pearson	1	,555**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	90	90
Fortalecimiento del desarrollo infantil temprano	Correlación de Pearson	,555**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

Los resultados del análisis de correlación de Pearson entre la "Programa Nacional Cuna Más" y el "Desarrollo infantil temprano". El coeficiente de correlación obtenido fue $r=0.555$, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0.001$, lo que indica que la relación entre ambas variables es positiva y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$).

Este resultado evidencia que a, mayor implementación o fortalecimiento del Programa Nacional Cuna Más, se observa un mayor desarrollo infantil temprano en los niños participante.

La magnitud del coeficiente (0.555) permite clasificar la relación como moderada fuerte, esto sugiere una influencia sustancial en el Desarrollo Infantil Temprano.

Por lo que estos hallazgos respaldan la hipótesis general planteada en la investigación, demostrando que el Programa Nacional Cuna Más contribuye significativamente al fortalecimiento del Desarrollo infantil Temprano. No obstante, aunque la correlación es alta y significativa, debe recordarse que esta prueba no implica causalidad directa, por lo que se complementa posteriormente con el análisis de regresión lineal para medir el grado de impacto y la dirección del efecto entre las variables.

Tabla 6

Modelo de regresión lineal Hipótesis General

Ecuación	Resumen del modelo				Estimaciones de parámetro		
	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1
Lineal	,038	12,434	1	28	,001	17,914	,684

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

El modelo explica que el coeficiente de determinación R cuadrado = 0.038 indica que el modelo explica aproximadamente que la variable 1: Programa Nacional Cuna Más influye en un 3,8 % en los resultados de la variable 2: Fortalecimiento del desarrollo infantil temprano. Este porcentaje refleja un nivel de explicación moderado, lo cual sugiere que, si bien el programa tiene un efecto significativo, existen otros factores externos que también influyen en el desarrollo infantil.

Asimismo, el valor de $F=12.434$ con una significancia $p = 0.001$ demuestra que el modelo de regresión es estadísticamente significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_1): “Existe una relación positiva y significativa entre el Programa Nacional Cuna Más y el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025”.

El coeficiente de regresión Lineal $b_1 = 0.684$ confirma que, por cada unidad de incremento en el Programa Nacional Cuna Más, el Desarrollo Infantil Temprano aumenta en promedio 0.684 unidades evidenciando una relación lineal positiva ratificando que el programa es favorable para la primera infancia resaltando la política pública orientada al bienestar y crecimiento de los niños en zonas rurales.

3.4.1. Prueba de la significancia de las hipótesis específicas

a) Prueba de la primera hipótesis específica

Hipótesis Nula (H_0)

El servicio de acompañamiento de familias tiene un impacto negativo y no significativo en el fortalecimiento del desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025

Hipótesis Alterna (H_1)

El servicio de acompañamiento de familias tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025.

Tabla 7

Resultados descriptivos Hipótesis Específica I

		Estadístico	Error estándar
Programa Nacional Cuna Más	Media	2,49	,228
	Desviación estándar	1,635	
Desarrollo Infantil Temprano	Media	1,73	,328
	Desviación estándar	1,013	

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

Correspondientes se presentan los estadísticos descriptivos de las variables asociadas a la hipótesis específica 1. Las variables Programa Nacional Cuna Más obtuvo una media de 2.49

con una desviación estándar de 1.635, mientras que la variable Desarrollo Infantil Temprano registro una media de 1.73 y una desviación estándar de 1.0013.

Asimismo, los resultados muestran que, en promedio, los valores asociados al Programa Nacional Cuna Más son superiores a los del Desarrollo Infantil Temprano, lo que sugiere una mayor percepción o nivel de intervención del programa en comparación con los resultados observados en el desarrollo infantil de los beneficiarios. Por lo que la dispersión de los datos en la variable independiente indica una heterogeneidad en la implementación o en la percepción del programa por parte de los participantes, mientras que la variable dependiente muestra una variabilidad más moderada, reflejando respuestas más consistentes respecto al Desarrollo Infantil Temprano.

Tabla 8

Análisis de correlación Hipótesis Específica 1

		VI	VD
Programa Nacional Cuna Más	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	90	90
Fortalecimiento del desarrollo infantil temprano	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

Los resultados observados analizan la correlación de Pearson entre las variables Programa Nacional Cuna Más y Desarrollo Infantil temprano. El coeficiente de correlación obtenido fue de “r” de Pearson que es $r = 0.690$, con un nivel de significancia de $p = 0.001$, lo que indica una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables al nivel de confianza del 99% ($p = 0.00 < 0.05$). Por lo que se demuestra que a mayor participación o fortalecimiento del Programa Nacional Cuna Más, se evidencian un Desarrollo Infantil

Temprano en los niños y niñas del distrito de Calquis. De acuerdo con los criterios de interpretación del coeficiente de Person, el valor obtenido (0.690) representa una correlación fuerte, lo que refleja una relación directa y consistente entre la implementación del programa y los avances en el desarrollo Infantil ya que el valor de significancia es menor a 0.05, por lo que se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) “*El servicio de acompañamiento de familias tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025*”.

Tabla 9

Modelo de regresión lineal hipótesis Específica 1

Ecuación	Resumen del modelo					Estimaciones de parámetro	
	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1
Lineal	,36	11,264	1	28	,001	16,813	,594

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

El modelo explica en el R cuadrado = 0.36, lo que indica que el modelo explica un 36% de variabilidad en el desarrollo infantil temprano a partir de la aplicación del Programa Nacional Cuna Más. Este porcentaje representa una influencia moderada, lo que evidencia que la variable independiente tiene un peso significativo en el comportamiento de la variable dependiente, aunque existen otros factores externos que también contribuyen al desarrollo infantil , además, el valor de $F = 11.264$ y el nivel de significancia de $p = 0.001$ confirman que el modelo de regresión es estadísticamente significativo, es decir, existe una relación lineal real positiva entre ambas variables, el coeficiente de regresión $b_1 = 0.594$ señala que, por cada incremento unitario en el Programa Nacional Cuna Más, el Fortalecimiento del desarrollo Infantil temprano aumenta en promedio 0.594 unidades esto tiene una relación directa y favorable.

Por lo que el nivel de significancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis específica nula (H_0) y se acepta la hipótesis específica alterna (H_1): *El servicio de acompañamiento de*

familias tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025”.

b) Prueba de la segunda hipótesis específica

Hipótesis Nula (H_0)

La atención alimentaria y nutricional tiene un impacto negativo y no significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

Hipótesis Alterna (H_1)

La atención alimentaria y nutricional tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

Tabla 10

Resultados Descriptivos Hipótesis Específica 2

		Estadístico	Error estándar
Programa Nacional Cuna Más	Media	2,19	,227
	Desviación estándar	1,355	
Desarrollo Infantil Temprano	Media	1,69	,335
	Desviación estándar	1,025	

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

Los datos demuestran que el "Programa Nacional Cuna Más" alcanza una media de 2,19, mientras que el "Desarrollo Infantil Temprano" obtiene una media de 1.69. esto indica que las percepciones o resultados asociados al programa se sitúan en un nivel relativamente más bajo, reflejando un mayor grado de intervención o participación en comparación con el desarrollo infantil temprano. Por lo que la desviación estándar también es más alta en el "Programa Cuna Mas " (1.355), indicando una mayor variabilidad en esos datos en comparación con la " Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano" (1.025). lo que evidencia una mayor dispersión o variabilidad en las respuestas relacionadas al Programa Nacional Cuna Más. Por

lo que se presentan valores homogéneos indicando una respuesta consistente, aunque con un nivel más bajo, infiriendo así que el Programa Nacional Cunas Más tiene un impacto perceptible y mayor aún se observan diferencias en su aplicación o alcance.

Tabla 11

Análisis de Correlación Hipótesis Específica 2

		VI	VD
Programa Nacional Cuna Más	Correlación de Pearson	1	,720**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	90	90
Fortalecimiento del desarrollo infantil temprano	Correlación de Pearson	,720**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

De la tabla 12, observamos que el valor calculado de la relación “r” de Pearson que es $r = 0.720$ la misma que tiene asociado un contraste de significancia de $p=0.00 < 0.05$ esto significa que a medida que se mejora o se fortalece la atención alimentaria y nutricional brindada por el Programa Nacional Cuna Más, también se incrementan los niveles de desarrollo infantil, ya que el valor de significancia bilateral (sig. =0.001) es menor al del nivel crítico de 0.05, lo cual confirma que la relación observada es estadísticamente significativa por lo cual procedemos a rechazar la hipótesis específica nula (H_0) y aceptar la hipótesis específica alterna (H_1):

“La atención alimentaria y nutricional tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025”. Respaldando la idea que una adecuada nutrición, acompañada de una alimentación equilibrada y sostenida contribuye al desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños.

Tabla 12*Modelo de regresión lineal Hipótesis Específica 2*

Ecuación	Resumen del modelo				Estimaciones de parámetro		
	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1
Lineal	,32	11,264	1	28	,001	16,813	,594

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

El modelo explica en el R cuadrado = 0.32 ajustado que la variable 1: Programa Nacional Cuna Más influye en un 32 % en los resultados de la variable 2: Fortalecimiento del desarrollo infantil temprano. Este nivel de explicación sugiere que la atención alimentaria tiene una influencia considerable sobre el desarrollo integra de los niños y niñas. El estadístico F= 11.264 con valor de significancia = 0.001, menor que el nivel crítico de 0.05, demuestra que el modelo es estadísticamente significativo, lo cual valida la relación entre las variables por lo que el Programa Nacional Cuna Más tiene efecto positivo en la variable dependiente. Asimismo, el coeficiente de regresión ($b_1 = 0.594$) revela que por cada incremento en la participación del Programa Nacional Cuna Más, el desarrollo infantil temprano aumenta en un 0.594, con esto se procede a rechazar la hipótesis nula, pues la significancia fue menor a 0.001; y procediendo a aceptar la hipótesis específica alterna de investigación: *“La atención alimentaria y nutricional tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025”*.

c) Prueba de la tercera hipótesis específica.

Hipótesis Nula (H_0)

La salud infantil tiene un impacto negativo y no significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

Hipótesis Alterna (H_1)

La salud infantil tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.

Tabla 13*Resultados descriptivos Hipótesis Específica 3*

		Estadístico	Error estándar
Programa Nacional Cuna Más	Media	2,21	,232
	Desviación estándar	1,361	
Desarrollo Infantil Temprano	Media	1,71	,341
	Desviación estándar	1,036	

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

Los datos demuestran que la "Programa Nacional Cuna Más" tiende a tener valores significativamente más altos con una media de 2.21, mientras que la variable en la " Desarrollo Infantil Temprano" presenta una media de 1.71. esto percibe que el programa tiene acciones relativamente altas. Asimismo, se observa que la desviación estándar del Programa Nacional Cuna Más (1.361) es superiores al desarrollo Infantil Temprano (1.036), sugiriendo así una mayor dispersión y variabilidad en las respuestas relacionadas al programa La desviación estándar también es más alta en la " Programa Nacional Cuna Más ", indicando una mayor variabilidad en esos datos en comparación con la " Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano". En cambio, los valores de Desarrollo Infantil Temprano muestran menor variabilidad, esto implica que, aunque el programa cumpla una función importante aún hay brechas en cuanto a la salud integral por lo que se debe fortalecer la cobertura y la calidad de las intervenciones de salud.

Tabla 14*Análisis de Correlación Hipótesis Específica 3*

		VI	VD
Programa Nacional Cuna Más	Correlación de Pearson	1	,760**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	90	90
Fortalecimiento del desarrollo infantil temprano	Correlación de Pearson	,760**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

De la tabla 31, observamos que el valor calculado de la relación “r” de Pearson que es $r = 0.760$ la misma que tiene asociado un contraste de significancia de $p=0.00 < 0.05$, lo que indica una correlación positiva y alta entre la variable independiente en su dimensión salud y la variable dependiente. En cuanto a la significancia bilateral (0.001) es menor a 0.05, confirmando así una relación entre las variables por lo cual procedemos a rechazar la hipótesis específica nula y aceptar la hipótesis específica alterna, es decir: *“La salud infantil tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025”*.

Tabla 15*Modelo de regresión lineal Hipótesis Específica 3*

Ecuación	Resumen del modelo					Estimaciones de parámetro	
	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1
Lineal	,35	11,243	1	28	,001	16,832	,583

Nota. Elaboración Propia bajo el programa SPSS versión 22

El modelo explica en el R cuadrado = 0.35, ajustado que la variable 1: Programa Nacional Cuna Más influye en un 35% en los resultados de la variable 2: Fortalecimiento del desarrollo infantil temprano. Este porcentaje refleja un nivel de influencia considerable, lo que

sugiere que las acciones orientadas a la salud infantil dentro del programa contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los niños y niñas. El estadístico $F = 11.243$ y el valor de significancia (0.001) es menor que el nivel crítico de 0.05 por lo que el modelo es estadísticamente significativo por lo que la regresión lineal entre variables es válida. Asimismo, el coeficiente de regresión ($b_1 = 0.583$) indica que por cada unidad de incremento en la gestión del Programa Nacional Cuna Más en el ámbito de salud infantil, el desarrollo infantil aumenta en 0.583 unidades. Con esto se procede a rechazar la hipótesis específica nula, pues la significancia fue menor a 0.001; y procediendo a aceptar la hipótesis específica alterna de investigación: *“La salud infantil tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025.* Por ello las acciones en salud infantil, como la atención preventiva, el seguimiento del crecimiento y desarrollo, la vacunación y la promoción de hábitos saludables tienen un papel clave en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación ponen en evidencia la presencia de una relación entre Factores que influye el Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025.

En cuanto a la validez de la relación general hallada entre Factores que influye el Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025, es evidente que su validez es singular por la presencia de las siguientes características:

- En lo referente al tamaño de su muestra ($n=90$) es lo suficiente necesario como para proveer una estimación muy precisa de la fuerza de la relación.
- Asimismo, respecto a los datos atípicos, puesto que los datos poco comunes pueden tener una influencia fuerte en los resultados, en el diagrama de dispersión no se identifica la presencia de casos atípicos para la relación general y las relaciones específicas.

De esta manera en general se ha identificado la presencia de una relación positiva entre el Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I – 2025, la medida estadística de las relaciones entre variables muestra que los cambios en una variable corresponden con los cambios en otra. Expresamente, una relación positiva significa que, a medida que una variable aumenta, la otra también lo hace, reflejando la relación entre cada una de sus dimensiones de las dos variables. La intensidad de la relación hallada es

$r = 0.82$ que a decir de Hernandez, et al. (2014), la prueba de hipótesis resulta muy significativa con lo cual se cumple el primer objetivo planteado en la investigación.

Las relaciones obtenidas para el cumplimiento los objetivos específicos, nos muestran que la tendencia es similar al objetivo general, pues la relación para la dimensión servicio de acompañamiento de familias es de 0.69, para la dimensión atención alimentaria y nutricional es de 0.72, para la dimensión salud infantil es de 0.76, todas ellas son positivas y su contraste de significancia es $p = 0.0$ por lo que decimos que es significativa.

Con respecto a los autores Morales y Alvares (2024), se corrobora que la implementación sistemática de talleres de indagación ayuda de manera significativa el fortalecimiento de competencias científicas tempranas. Estos resultados respaldan la pertinencia de estrategias de innovación pedagógica para favorecer aprendizajes más complejos, expresar ideas originales y resolver problemas de manera creativa.

De acuerdo con Reyes (2022), un déficit en la supervisión y el incumplimiento de criterios del personal y falta de orientación a los beneficiarios del programa, dificulta el desarrollo del comportamiento y las actividades de los niños para garantizar su seguridad y un ambiente propicio para el aprendizaje, En esta situación se necesita disponibilidad programática con múltiples estrategias para su ejecución que exhiba rasgos propuestos como eficaces para potenciar el desarrollo infantil en concordancia lo indicado por Astudillo & Leppe (2020).

La investigación de los autores Catillo y Gonzales (2023), en contraste con los resultados de investigación resaltan la importancia de efectuar mejoras en la intervención

y desarrollo del programa social, en cuanto a capacitaciones, orientaciones claras y útiles para el cuidado y crianza del menor, supervisión constante de la condición física y emocional de cada niño, de tal forma que contribuya con la formación integral futura de los niños usuarios. Con esto podremos confirmar que la calidad del servicio en el Programa Nacional Cuna Más tiene un impacto significativo en el fortalecimiento del desarrollo infantil temprano (Cruz , 2022).

Tomando en cuenta los resultados de la investigación de Cubillos (2025), al brindarse orientaciones claras y útiles para el cuidado y crianza del niño mejorará el aprendizaje, así como también el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, realizando acciones de cuidados preventivos para su salud, desarrollado un entorno de seguridad para aprender y explorar, se promueve que los niños realicen actividades por sí mismos, fomentando la toma de decisiones y la independencia de que el niño exprese ideas, emociones y necesidades de manera verbal o mediante gestos apropiados a su edad resolviendo problemas de manera creativa.

CONCLUSIONES

1. Como conclusión general podemos afirmar El Programa Nacional Cuna Más tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025. La intensidad de la relación hallada es de $r = 0.555$ con una probabilidad de $p = 0.0 < 0.05$ por lo que dicha relación es positiva y significativa.
2. Se puede afirmar que el Programa Nacional Cuna Más tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025. en su dimensión servicio de acompañamiento. La intensidad de la relación hallada es de $r = 0.690$ asociada a la probabilidad $p = 0.0 < 0.05$ por lo que dicha relación es positiva y significativa. A partir de los resultados obtenidos se deduce que la población en su mayoría recibe la visita del personal del Programa Nacional Cuna Más, brindándoles orientaciones claras y útiles para el cuidado y crianza del menor, haciendo uso de materiales o desarrollando actividades de estimulación acordes a la edad de su niño.
3. Se ha determinado que el Programa Nacional Cuna Más tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025, en su dimensión atención alimentaria y nutricional. La intensidad de la relación hallada es de $r = 0.720$ asociada a la probabilidad $p = 0.0 < 0.05$ por lo que dicha relación es positiva y significativa. La población en su mayoría considera que casi siempre han recibido recomendaciones para la programación del menú de su niño o niña, cumpliendo con las porciones adecuadas según las edades y necesidades

nutricionales de los beneficiarios, garantizando que las preparaciones de los menús mantengan la calidad nutricional de los alimentos.

4. Queda comprobado que el Programa Nacional Cuna Más tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025, en su dimensión salud infantil. La intensidad de la relación hallada es de $r = 0.760$ que tiene asociada una probabilidad $p = 0.0 < 0.05$ por lo que dicha relación es positiva y significativa. La población en su mayoría opina que siempre se realiza acciones de cuidados preventivos para la salud de los niños, los acompañantes técnicos encargado de la atención infantil recibe casi siempre o a veces capacitación en primeros auxilios y prevención de enfermedades y casi siempre se supervisa la condición física y emocional de cada niño durante su estancia en el centro de atención.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los padres o cuidadores destinen tiempo diario para interactuar con los niños mediante juegos, afecto y comunicación, ya que estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y contribuyen al desarrollo socioemocional.
2. A los acompañantes técnicos fortalecer el perfil profesional mediante un plan de formación continua, con el objetivo de responder a las demandas de las familias que se encuentran en las zonas rurales, asegurando de esa manera una comunicación efectiva y clara sobre el cuidado y crianza de los niños y niñas de 0 a 3 años.
3. A las familias beneficiarias en las zonas rurales fortalecer su participación en el proceso de acompañamiento que brinda el Programa Nacional Cuna Más, integrando sus saberes ancestrales y prácticas locales, garantizando de este modo una crianza de pertenencia cultural, que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas.
4. A los futuros investigadores profundizar en el servicio que presta el Programa Nacional Cuna Más, mediante estudios comparativos entre las zonas urbanas y rurales, considerando los factores socioeconómicos y culturales que condicionan la sostenibilidad del programa, con el fin de proponer metodologías innovadoras que fomenten el protagonismo de las familias y se garantice la eficacia del servicio en el desarrollo integral de los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Astudillo, & Leppe. (2020). Oferta de programas para el desarrollo integral de la primera infancia en Chile. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(4). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). (O. F. Palma, Ed.) Bogotá, Colombia: Prentice HALL - PEARSON. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Calduch. (2018). *Métodos y técnicas de investigación internacional* (2 ed.). Obtenido de [https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.p df](https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf)
- Carrasco, A. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Peru: Editorial: San Marcos E.I.R.L.
- Casas, Repullo , & Donado. (2003). *La encuesta como técnica de investigación Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castillo , & Gonzales . (2023). *El Programa Nacional Cuna Más y Desarrollo Infantil Temprano en la Región de Ayacucho: periodo 2022*. Tesis Posgrado, Universidad el Pacifico. Obtenido de <https://repositorio.up.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/a56c77dc-e84a-457a->
- Cruz , B. (2022). *Calidad de servicio y su relación con el desarrollo infantil temprano en el Programa Nacional Cuna Más, Tamburco 2021*. Tesis Posgrado, Universidad Cesar

- Vallejo . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86400/Cruz_BDL
- Cubillos. (2025). *Gestión por resultados para el programa Nacional Cuna Más en el Servicio de Acompañamiento a Familias Hualgayoc - Cajamarca* [. Tesis Doctorado. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43190>
- Defensoria del Pueblo. (19 de setiembre de 2025). *Defensoria del Pueblo* . Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-monitorea->
- Fisher. (30 de Diciembre de 2024). *Soporte de Minitab*. Obtenido de <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/help-and-how-to/probability-distributions-random-data-and-resampling-analyses/supporting-topics/distributions/f-distribution/#:~:text=Utilice%20la%20distribuci%C3%B3n%20F%20cuando,varianzas%20de%20poblaci%C3%B3n%2>
- Fuentes. (2018). *álisis de la política pública de cero a siempre enfocado a la seguridad alimentaria en niños y niñas de 0 a 5 años y su relación con el desarrollo humano 2013-2017*. Tesis de Pregrado. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/970c287d-ae89-4f10-ab2a-e7b79742134c/content>
- Guevara, Verdesoto, & Castro. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción). *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 163 - 173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez , C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la investigacion* (Sexta Edicion ed.). Mexico: Mc Graw - Hill.

Kerlinger, F. (2002). *Investigacion del Comportamiento Metodologia de la Investigacion en ciencias* (2 ed.). (Civitas, Ed.) Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/391836053/Kerlinger-2002-Kerlinger-Investigacion-Del-Comportamiento>

Organización de los Estados Americanos (2005) Desarrollo Infantil Temprano. <https://www.oas.org/udse/dit2/que-es/default.aspx>

Organizacion de las Naciones Unidas. (2021). El programa “Criança Feliz” refuerza el desarrollo de los niños y niñas brasileños que viven en la pobreza. Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://unsdg.un.org/es/latest/stories/el-programa-crianca-feliz-refuerza-el-desarrollo-de-los-ninos-y-ninas-brasilenos-que#:~:text=Entre%20los%20desaf%C3%ADos%20mencionados%20en,los%>

Programa Nacional Cuna Mas. (18 de Setiembre de 2025). *Programa Nacional Cuna Más Entidad adscrita al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Información institucional.* Obtenido de Programa Nacional Cuna Mas: <https://www.gob.pe/institucion/cunamas/institucional>

Reyes. (2022). *Identificación de áreas de oportunidad y fortalezas del programa de Estancias Infantiles (2007-2018) y del programa de apoyo para el bienestar de niñas y niños hijos de madres trabajadoras (2019), a lo largo de su operación.* tesis posgrado, Universidad Autonoma del Estado de Mexico. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/137626>

Rivadeneira, De la Hoz, & Barrera. (2020). *Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. Estudio de investigación y desarrollo empresarial académico.* Obtenido

de . file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/19- Texto%20del%20art%C3%ADculo-68-1-10-20200220%20(1).pdf.

Rondom. (2020). *Impacto de las prácticas de cuidado saludable priorizadas al servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional CUNA MÁS en el desarrollo físico infantil en los niños integrantes del comité de gestión rostro de cristo, Distrito de Bambamarca 2019*. Tesis Pregrado. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3831/Rondon%2>

Rubio-Codina, M., Tomé, R., & Araujo, M. C. (2016). *Los primeros años de vida de los niños peruanos: Una fotografía sobre el bienestar y el desarrollo de los niños del Programa Nacional Cuna Más*. <https://doi.org/10.18235/0010119>

Velasquez. (2024). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.* , 9(17). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-

Yupanqui . (2022). *Influencia del programa Nacional Cuna Más en el desarrollo infantil temprano, en época COVID19 - distrito La Esperanza - 2020*. Tesis Posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97412/Yupanqui_

APÉNDICE

APÉNDICE 01

Procesamiento de datos del instrumento

Tabla 16

Visita a hogares

Valores	Ítem 1	
	<i>f</i>	%
Nunca	2	2
Casi nunca	18	20
A veces	20	22
Casi siempre	32	36
Siempre	18	20
total	90	100

Tabla 17

Secciones de Socialización

Valores	Ítem 2	
	<i>f</i>	%
Nunca	4	5
Casi nunca	12	12
A veces	25	28
Casi siempre	25	28
Siempre	24	27
total	90	100

Tabla 18

Utilización de materiales o actividades de estimulación

Valores	Ítem 3	
	<i>f</i>	%
Nunca	6	6
Casi nunca	14	16
A veces	35	39
Casi siempre	19	21
Siempre	16	18
total	90	100

Tabla 19*Programación del menú*

Valores	Ítem 4	
	<i>f</i>	%
Nunca	2	2
Casi nunca	7	8
A veces	31	35
Casi siempre	29	32
Siempre	21	23
total	90	100

Tabla 20*Porciones adecuadas*

Valores	Ítem 5	
	<i>f</i>	%
Nunca	10	11
Casi nunca	13	14
A veces	15	17
Casi siempre	25	28
Siempre	27	30
total	90	100

Tabla 21*Estrategias para garantizar la preparación de los menús*

Valores	Ítem 6	
	<i>f</i>	%
Nunca	8	9
Casi nunca	12	13
A veces	14	16
Casi siempre	29	32
Siempre	27	30
total	90	100

Tabla 22*Acciones de cuidados preventivos*

Valores	Ítem 7	
	<i>f</i>	%
Nunca	0	0
Casi nunca	7	8
A veces	17	18
Casi siempre	34	38
Siempre	32	36
total	90	100

Tabla 23*Capacitación al personal*

Valores	Ítem 8	
	<i>f</i>	%
Nunca	12	13
Casi nunca	14	16
A veces	16	17
Casi siempre	24	26
Siempre	26	28
total	90	100

Tabla 24*Supervisión de condiciones físicas y emocionales de los niños y niñas*

Valores	Ítem 9	
	<i>f</i>	%
Nunca	7	8
Casi nunca	13	14
A veces	15	17
Casi siempre	30	33
Siempre	25	28
total	90	100

Tabla 25*Desarrollo de un entorno de seguridad para el aprendizaje y exploración de los niños*

Valores	Ítem 10	
	<i>f</i>	%
Nunca	5	6
Casi nunca	10	11
A veces	19	20
Casi siempre	24	27
Siempre	32	36
total	90	100

Tabla 26*Los niños expresan ideas originales y resuelven problemas*

Valores	Ítem 11	
	<i>f</i>	%
Nunca	6	7
Casi nunca	10	11
A veces	28	31
Casi siempre	25	28
Siempre	21	23
total	90	100

Tabla 27*Los niños realizan actividades*

Valores	Ítem 12	
	<i>f</i>	%
Nunca	4	4
Casi nunca	11	12
A veces	25	28
Casi siempre	26	29
Siempre	24	27
total	90	100

Tabla 28*Información sobre el cuidado de la salud de su hijo/a*

Valores	Ítem 13	
	<i>f</i>	%
Nunca	7	8
Casi nunca	11	12
A veces	28	31
Casi siempre	25	28
Siempre	19	21
total	90	100

Tabla 29*Hábitos saludables*

Valores	Ítem 14	
	<i>f</i>	%
Nunca	5	6
Casi nunca	12	13
A veces	29	32
Casi siempre	23	26
Siempre	21	23
total	90	100

Tabla 30*Administración de Multimicronutrientes*

Valores	Ítem 15	
	<i>f</i>	%
Nunca	8	9
Casi nunca	11	12
A veces	24	27
Casi siempre	26	29
Siempre	21	23
total	90	100

Tabla 31*El niño expresa ideas, emociones y necesidades de manera verbal o mediante gestos*

Valores	Ítem 16	
	<i>f</i>	%
Nunca	8	9
Casi nunca	16	19
A veces	23	26
Casi siempre	26	29
Siempre	19	21
total	90	100

Tabla 32*El niño utiliza palabras y frases adecuadas*

Valores	Ítem 17	
	<i>f</i>	%
Nunca	7	8
Casi nunca	12	13
A veces	25	28
Casi siempre	25	28
Siempre	21	23
total	90	100

Tabla 33*Actividades que promueven una adecuada pronunciación*

Valores	Ítem 18	
	<i>f</i>	%
Nunca	9	10
Casi nunca	15	16
A veces	24	27
Casi siempre	23	26
Siempre	19	21
total	90	100

Tabla 34*Resultados totales de la variable 1: Programa Nacional Cuna Más*

V1	<i>f</i>	%
D1	40	44
D2	35	39
D3	15	17
total	90	100

Tabla 35*Resultados totales de la V2: Desarrollo Infantil Temprano*

V2	<i>f</i>	%
D1	29	32
D2	36	40
D3	25	28
total	90	100

APÉNDICE 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



Ficha de encuesta

ESTIMADO SEÑOR(A): Le expreso mi cordial saludo y estima y le solicito vuestra gentil cooperación para completar este cuestionario, para el trabajo de investigación titulado ***“Determinar el impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis sector I - 2025.”***

Lugar:..... Fecha:.....N° de cuestionario:.....

Instrucciones: A continuación, le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ellos exprese su opinión personal, marcando con una (X), la que mejor exprese su punto de vista de acuerdo a la siguiente escala valorativa:

ESCALA DE VALORACIÓN:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS

N°	DIMENSIÓN: SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO DE FAMILIAS	ESCALA				
		-				+
1	¿Con qué frecuencia ha recibido usted visitas a su hogar por parte del Programa Nacional Cuna Más?	1	2	3	4	5
2	¿El personal brindó orientaciones claras y útiles para el cuidado y crianza de su niño(a)?	1	2	3	4	5
3	¿Durante las visitas al hogar se utilizaron materiales o actividades de estimulación acordes a la edad de su niño(a)?	1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN: ATENCION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	ESCALA				
		-				+
4	¿Con qué frecuencia usted ha recibido recomendaciones para la programación del menú de su niño o niña?	1	2	3	4	5
5	¿Se asegura que los menús cumplan con las porciones adecuadas según las edades y necesidades nutricionales de los beneficiarios?	1	2	3	4	5
6	¿Se aplican estrategias para garantizar que la preparación de los menús mantenga la calidad nutricional de los alimentos?	1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN: SALUD INFANTIL	ESCALA				
		-				+
7	¿Con qué frecuencia realiza acciones de cuidados preventivos para la salud de su hijo/a?	1	2	3	4	5
8	¿El personal encargado de la atención infantil recibe capacitación en primeros auxilios y prevención de enfermedades?	1	2	3	4	5
9	¿Se supervisa de manera constante la condición física y emocional de cada niño durante su estancia en el centro de atención?	1	2	3	4	5

VARIABLE: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

N°	DIMENSIÓN: DESARROLLO DE CAPACIDADES	ESCALA				
		-				+
10	¿Considera usted que su hijo ha desarrollado un entorno de seguridad para aprender y explorar?	1	2	3	4	5
11	¿Se ofrecen actividades que permitan a los niños expresar ideas originales y resolver problemas de manera creativa?	1	2	3	4	5
12	¿Se promueve que los niños realicen actividades por sí mismos, fomentando la toma de decisiones y la independencia?	1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN: CUIDADO Y APRENDIZAJES	ESCALA				
		-				+
13	¿Con qué frecuencia recibe información sobre cómo cuidar la salud de su hijo/a?	1	2	3	4	5
14	¿Se promueven hábitos saludables, como alimentación balanceada y descanso adecuado, que contribuyan a su bienestar y capacidad de aprendizaje?	1	2	3	4	5
15	¿Se supervisa de manera constante la administración de multimicronutrientes que contribuyan al bienestar físico y rendimiento en las actividades de aprendizaje?	1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN: HABILIDADES COMUNICATIVAS	ESCALA				
		-				+
16	¿Se promueve que el niño exprese ideas, emociones y necesidades de manera verbal o mediante gestos apropiados a su edad?	1	2	3	4	5
17	¿Se fomenta que el niño utilice palabras y frases adecuadas para expresar ideas, necesidades y emociones en su entorno?	1	2	3	4	5
18	¿Se realizan actividades que promuevan la claridad, fluidez y correcta pronunciación del lenguaje verbal del niño?	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración.

ANEXOS

ANEXO 01
Matriz de consistencia metodológica

Tabla 36

Matriz de consistencia metodológica

Título de la Investigación: Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis Sector I – 2025									
Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de recolección de datos	Metodología	Población y Muestra	
¿Cuál es el impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis Sector I – 2025?	Objetivo General	Hipótesis General		Servicio de Acompañamiento de Familias	- Visitas al hogar - Sesiones de socialización - Sesiones de aprendizaje - Programación del menú	Cuestionario	Método Hipotético / Deductivo	En la presente investigación se trabajará con las 90 familias que conforman la población total de beneficiarios del Programa Nacional Cuna Más. Debido a que se abarcará a toda la población, no será necesario considerar una muestra, ya que el tamaño es manejable para	
	Determinar el impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas del Distrito de Calquis Sector I – 2025.	El Programa Nacional Cuna Más tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.	Programa Nacional Cuna Más	Atención alimentaria y nutricional	- Calidad y adecuación de alimentos - Cantidad - Cuidados preventivos				
	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			Salud Infantil				- Cuidados de Atención - Cuidados de higiene
	Identificar el impacto del servicio de acompañamiento de familias en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.	El servicio de acompañamiento de familias tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.			Desarrollo de capacidades				- Seguridad
	Analizar el impacto de atención alimentaria y nutricional en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.	La atención alimentaria y nutricional tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.		Desarrollo Infantil Temprano		- Creatividad - Autonomía - Salud			
	Determinar el impacto de la salud infantil en el fortalecimiento del desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del distrito de Calquis Sector I - 2025	La salud infantil tiene un impacto positivo y significativo en el Fortalecimiento del Desarrollo infantil temprano de los niños y niñas del Distrito de Calquis, Sector I - 2025.	Cuidado y aprendizaje		- Acceso y permanencia en actividades de aprendizaje - Multimicronutrientes				
			Habilidades		- Comunicación Receptiva				
			Comunicativas	- Comunicación Expresiva - Comunicación Verbal					

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

Carta de la presidenta, autorizando la recopilación de la información por parte de los investigadores

REFERENCIA

Carta N° 01-JPC-2025

LA QUE SUSCRIBE:

Sra. Leydi Peralta Sánchez,

Presidenta del Comité de Gestión "Joyas para Cristo" – Distrito de Calquis, del Programa Nacional Cuna Más.

HACE CONSTAR QUE:

Habiendo recibido la solicitud de las bachilleres en Sociología:

- Castañeda Pompa, Rocio Victoria, identificada con DNI N° 73645127.
- Cueva Ramirez, Karla, identificada con DNI N° 7495320.

Quienes se encuentran desarrollando su proyecto de tesis titulado: " IMPACTO DEL PROGRAMA CUNA MÁS EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL DISTRITO DE CALQUIS SECTOR L-2025"; se les OTORGA EL PERMISO Y LAS FIDES CORRESPONDIENTES para el acceso a la información y recolección de datos necesarios para su investigación en nuestro Comité de Gestión.

Esta autorización se brinda en el marco de la cooperación académica, bajo el compromiso de las investigadoras de utilizar la información obtenida estrictamente para fines científicos y respetando la confidencialidad de los beneficiarios del programa.

Se expide el presente documento a solicitud de las interesadas para los fines que consideren convenientes.

Calquis, 06 de Enero del 2025.

Atentamente,



Leydi Peralta Sánchez
Presidenta

ANEXO 03

FICHA PARA LA VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento trata de medir la calidad de un instrumento de recolección de datos a través del juicio de un experto en investigación, estadística o en la variable sujeta a medición.

REFERENCIA

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: Raquel Marleny Misahuamán Del Campo
 1.2. Especialidad: Sociología – Gestión Pública
 1.3. Cargo actual: Especialista Social
 1.4. Grado académico: Magister
 1.5. Institución: Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento
 1.6. Tipo de institución: Pública
 1.7. Lugar y fecha: Cajamarca 21-01-2025

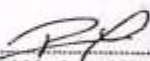
II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores.	X					
2	Formulado con lenguaje apropiado.	X					
3	Adecuado para los sujetos de estudio.	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis.		X				
5	Suficiencia para medir la variable.		X				
6	Facilita la interpretación del instrumento.		X				
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología.	X					
8	Expresado en hecho perceptibles.	X					
9	Tiene secuencia lógica.	X					
10	Basado en aspectos teóricos.	X					
TOTAL		35	12				

Coefficiente de valoración porcentual: C= 47 de 50

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

El instrumento puede ser aplicable.


 Mg. Raquel Marleny Misahuamán Del Campo
 DNI N° 26697540

ANEXO 04

Ficha para la validación instrumentos de acopio de datos

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento trata de medir la calidad de un instrumento de recolección de datos a través del juicio de un experto en investigación, estadística o en la variable sujeta a medición.

REFERENCIA

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: Suly Rosiluz Ochoa Gálvez
- 1.2. Especialidad: Sociología - Gestión Pública Y Gerencia Social
- 1.3. Cargo actual: Especialista Integral de Cuna Más
- 1.4. Grado académico: Magister
- 1.5. Institución: Programa Nacional Cuna Más
- 1.6. Tipo de institución: Pública
- 1.7. Lugar y fecha: Cajamarca 22-01-2025

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores.	X					
2	Formulado con lenguaje apropiado.	X					
3	Adecuado para los sujetos de estudio.	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis.		X				
5	Suficiencia para medir la variable.		X				
6	Facilita la interpretación del instrumento.	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología.	X					
8	Expresado en hecho perceptibles.	X					
9	Tiene secuencia lógica.	X					
10	Basado en aspectos teóricos.	X					
TOTAL		40	8				

Coefficiente de valoración porcentual: C= 48 de 50

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

El instrumento puede ser aplicable



Mg. SULTY ROSILUZ OCHOA GÁLVEZ
DNI N° 72132442

ANEXO 05

Ficha para la validación instrumentos de acopio de datos

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento trata de medir la calidad de un instrumento de recolección de datos a través del juicio de un experto en investigación, estadística o en la variable sujeta a medición.

REFERENCIA

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.REFERENCIA

- 1.1. Experto: Humberto Carmelo Caruajulca Medina
- 1.2. Especialidad: Magister en Ciencias Sociales
- 1.3. Cargo actual: Director de la Escuela Académico Profesional de Sociología
- 1.4. Grado académico: Magister
- 1.5. Institución: Universidad Nacional de Cajamarca
- 1.6. Tipo de institución: Pública
- 1.7. Lugar y fecha: Cajamarca 23-06-2025

II.TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN						
		5	4	3	2	1	0	
1	Pertinencia de indicadores.	X						
2	Formulado con lenguaje apropiado.	X						
3	Adecuado para los sujetos de estudio.	X						
4	Facilita la prueba de hipótesis.		X					
5	Suficiencia para medir la variable.	X						
6	Facilita la interpretación del instrumento.		X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología.	X						
8	Expresado en hecho perceptibles.		X					
9	Tiene secuencia lógica.	X						
10	Basado en aspectos teóricos.		X					
TOTAL		30	16					

Coefficiente de valoración porcentual: C= 46 de 50

III.OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

El instrumento puede ser aplicable.


 Mg. HUMBERTO CARMELO CARUAJULCA
 MEDINA
 DNI: 26610968

ANEXO 06

Cuadro de resultados de la encuesta aplicada

VARIABLE: PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS									VARIABLE: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO														
	Servicio de acompañamiento de familias			Atención alimentaria y nutricional			Salud Infantil			Desarrollo de capacidades			Cuidado y aprendizaje			Habilidades comunicativas			Promedios				
Encuesta do:	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	V2	D1V2	D2V2	D3V2
1	3	4	3	3	3	3	2	4	4	1	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	3
2	3	2	1	2	3	3	2	3	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4
3	2	1	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	5	3	4	3	3	2	2	4
4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3
5	2	3	3	4	2	4	5	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3
6	1	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
7	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3
8	3	1	2	2	1	2	3	4	3	3	2	3	5	1	3	5	3	4	3	3	3	3	4
9	2	2	3	2	1	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3
10	2	1	4	3	2	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4
11	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4
12	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4
13	2	4	2	4	2	3	2	3	4	1	1	2	5	2	4	3	2	4	3	3	1	4	3
14	1	2	4	4	3	2	4	3	4	2	1	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3
15	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
16	3	1	3	4	2	3	4	4	4	3	1	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4
17	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4
18	1	2	3	4	2	3	5	2	2	1	2	3	4	2	3	5	2	2	3	3	2	3	3
19	2	1	2	5	3	4	4	3	4	2	1	2	5	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4

VARIABLE: PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS									VARIABLE: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO														
Encuesta do:	Servicio de acompañamie nto de familias			Atención alimentaria y nutricional			Salud Infantil			Desarrollo de capacidades			Cuidado y aprendizaje			Habilidades comunicativas			Promedios				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	V2	D1V2	D2V2	D3V2
20	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3
21	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3
22	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
23	2	1	4	4	3	3	3	2	3	2	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
24	1	2	2	5	2	3	4	3	4	1	2	2	5	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4
25	2	3	3	5	1	3	3	4	4	2	3	3	5	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4
26	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4
27	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
28	2	2	2	3	4	3	5	3	4	2	2	2	3	4	3	5	3	4	4	3	2	3	4
29	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
30	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
31	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2
32	2	1	1	3	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3
33	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4
34	2	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3
35	2	3	3	2	1	3	5	4	3	2	3	3	2	1	3	5	4	3	3	3	3	2	4
36	1	1	2	2	2	3	4	3	4	1	1	2	2	2	3	4	3	4	3	2	1	2	4
37	2	2	1	3	4	3	4	4	2	2	2	1	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3
38	2	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
39	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4
40	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
41	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3
42	1	2	1	3	1	4	3	3	4	1	2	1	3	1	4	3	3	4	3	2	1	3	3
43	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
44	1	2	4	3	3	3	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4
45	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3

	VARIABLE: PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS									VARIABLE: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO													
	Servicio de acompañamiento de familias			Atención alimentaria y nutricional			Salud Infantil			Desarrollo de capacidades			Cuidado y aprendizaje			Habilidades comunicativas			Promedios				
Encuestado:	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	V2	D1V2	D2V2	D3V2
46	2	1	2	4	4	3	4	2	4	2	1	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3
47	2	1	2	4	2	3	3	3	4	2	1	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
48	2	4	4	3	1	4	2	3	2	2	4	4	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2
49	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
50	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
51	2	1	2	3	2	2	4	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3
52	2	2	4	4	1	3	3	2	4	2	2	4	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3
53	1	2	3	5	1	3	4	4	2	1	2	3	5	1	3	4	4	2	3	3	2	3	3
54	2	1	2	4	2	3	3	3	4	2	1	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
55	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3
56	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3
57	2	1	2	2	2	3	4	3	4	2	1	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4
58	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4
59	2	3	3	4	2	4	5	3	3	2	3	3	4	2	4	5	3	3	4	3	3	3	4
60	1	2	4	4	3	2	4	3	4	1	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4
61	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3
62	3	1	2	2	1	2	3	4	3	3	1	2	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3
63	2	2	3	2	1	3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3
64	2	1	4	3	2	3	4	3	4	2	1	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4
65	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3
66	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
67	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3
68	1	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3
69	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2
70	2	3	1	3	2	3	3	2	4	2	1	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4
71	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2

	VARIABLE: PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS									VARIABLE: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO													
	Servicio de acompañamiento de familias			Atención alimentaria y nutricional			Salud Infantil			Desarrollo de capacidades			Cuidado y aprendizaje			Habilidades comunicativas			Promedios				
Encuesta do:	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	V2	D1V2	D2V2	D3V2
72	1	2	4	4	3	2	4	3	4	1	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4
73	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3
74	3	1	2	2	1	2	3	4	3	3	1	2	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3
75	2	2	3	2	1	3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3
76	2	1	4	3	2	3	4	3	4	2	1	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4
77	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3
78	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
79	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3
80	1	2	4	4	3	2	4	3	4	1	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4
81	1	2	4	4	3	2	4	3	4	1	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4
82	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3
83	3	1	2	2	1	2	3	4	3	3	1	2	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3
84	2	2	3	2	1	3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3
85	2	1	4	3	2	3	4	3	4	2	1	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4
86	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3
87	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
88	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3
89	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4
90	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4

ANEXO 07

Ubicación del Distrito de Calquis de la provincia de San Miguel del departamento de Cajamarca



ANEXOS 08
PANEL FOTOGRÁFICO



Imagen 1

Bachiller Cueva Ramírez, Karla encuestando a beneficiaria sobre el Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Calquis Sector I, Provincia de San Miguel.



Imagen 2

Bachiller Castañeda Pompa Rocio Victoria encuestando a padre de familia beneficiario del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Calquis Sector I, Provincia de San Miguel.



Imagen 3

Bachiller Cueva Ramirez Karla encuestando a madre beneficiaria del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Calquis Sector I, Provincia de San Miguel.



Imagen 4

Bachiller Castañeda Pompa Rocio Victoria, encuestando a madre beneficiaria del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Calquis Sector I provincia de San Miguel.



Imagen 5

Beneficiaria del Programa Cuna Mas del distrito de Calquis Sector I, Provincia de San Miguel respondiendo la encuesta sobre el impacto del programa en el Desarrollo Infantil Temprano de su niño.



Imagen 6

Bachiller Castañeda Pompa Rocio Victoria, encuestando a madre de familia beneficiaria del Programa Cuna Mas en el distrito de Calquis Sector I, Provincia de San Miguel.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de
1962



FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Cajamarca, en el Auditorio "Felipe Cogorno Vásquez" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el día once de marzo del año dos mil veintiséis, siendo las once de la mañana, se reunieron los docentes: Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez (**Presidente**), M.Cs. Rosa Esperanza Mory Chávez (**Secretario**) y M.Cs. María Angelina Valdivia Ramos (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada: **"IMPACTO DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL DISTRITO DE CALQUIS SECTOR I - 2025"** presentado por la Bachiller en Sociología **Rocio Victoria CASTAÑEDA POMPA y Karla CUEVA RAMIREZ**, para optar el Título Profesional de Licenciadas en Sociología.

El presidente del Jurado indicó a las Bachilleres que cuentan con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que deben centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.

Concluida la exposición, los integrantes del Jurado Evaluador realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por las sustentantes para la presentación del Informe final.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador solicitó a los asistentes al Acto Académico, abandonar el recinto para deliberar el resultado de la evaluación. Realizado el Acto Deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **DIECISÉIS (16)**.

Siendo las doce en punto del mismo día, se dio por concluido dicho Acto Académico, firmando el jurado en señal de conformidad.


Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez

PRESIDENTE


M.Cs. Rosa Esperanza Mory Chávez

SECRETARIO


M.Cs. María Angelina Valdivia Ramos

VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Cajamarca, 12 de marzo del 2026

ACTA DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES DE TESIS

DEL INFORME DE TESIS:

"IMPACTO DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL DISTRITO DE CALQUIS SECTOR I - 2025".

PRESENTADO POR : Bach. Castañeda Pompa, Rocio Victoria.

Bach. Cueva Ramirez, Karla.

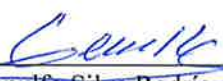
REFERENCIA : ACTA DE SUSTENTACIÓN PRESENCIAL: en el auditorio de la E.P. Sociología "Felipe Cogorno Vásquez", el día 11 de marzo del 2026.

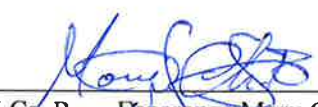
Jurado Evaluador, conformado por:

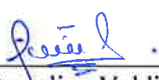
- Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez (Presidente)
- M.Cs. Rosa Esperanza Mory Chávez (Secretario)
- M.Cs. María Angelina Valdivia Ramos (Vocal)

En la presente fecha, luego de revisar las observaciones levantadas por las Bachilleres, los miembros del Jurado Evaluador, brindan la conformidad del levantamiento de las observaciones que previamente se hizo al informe.

Se remite la presente acta a las interesadas, para los fines correspondientes.


Oscar Ranulfo Silva Rodríguez
Presidente


M.Cs. Rosa Esperanza Mory Chávez
Secretario


M.Cs. María Angelina Valdivia Ramos
Vocal