



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**PENSAMIENTO CRÍTICO Y REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "JAVIER HERAUD" DISTRITO LONGOTEA, PROVINCIA BOLÍVAR, LA LIBERTAD, 2025**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación –  
Especialidad "Lenguaje y Literatura"

**Presentada por:**

Bachiller: Gino Paolo Torres Díaz

**Asesor:**

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Cajamarca – Perú


2026



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador:  
..... Gino Paolo Torres Díaz .....  
DNI: 40913343 .....  
Escuela Profesional/Unidad UNC:  
..... Escuela Académico Profesional de Educación .....
- Asesor:  
..... Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar .....  
Facultad/Unidad UNC:  
..... Facultad de Educación .....
- Grado académico o título profesional  
 Bachiller      Título profesional      Segunda especialidad  
 Maestro      Doctor
- Tipo de Investigación:  
 Tesis      Trabajo de investigación      Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:  
..... Pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos .....  
..... en estudiantes del quinto grado de secundaria de la E.E. .....  
..... "Javier Heraud" distrito Longotea, provincia Bolívar, La liber- .....  
..... tad, 2025. .....
- Fecha de evaluación: ..... 17 / 02 / 2026 .....
- Software antiplagio:  TURNITIN      URKUND (ORIGINAL) (\*)
- Porcentaje de Informe de Similitud: ..... 22% .....
- Código Documento: ..... 3117:565926281 .....
- Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO      PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

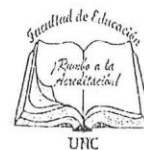
Fecha Emisión: ..... 10 / 03 / 2026 .....

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>

Nombres y Apellidos <u>Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar</u> DNI: <u>26607960</u>





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8 horas del día 17 de febrero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente 1H 203, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Juan Francisco García Seelén
2. Secretario: Dr. Alcides Tineo Tiquillokuanca
3. Vocal: H. Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez
4. Asesor (a): Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. "Javier Heraud" distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad, 2025."

presentado por: Gino Paolo Torres Díaz

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (  ) DESAPROBADO (  ), con el calificativo de:

Dieciseis (16)  
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 9:00 a.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 17 de febrero del 2026.

-----  
Presidente

-----  
Secretario

-----  
Vocal

-----  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*A la manifestación más clara de la divinidad de Dios en este mundo, mi madre: María Díaz Lara, y al inmerecido amor y apoyo que nunca me supo negar. A mi padre, Simón Torres Machuca y su inteligencia prestada. A mis hermanos Franco y Bruno.*

*En el cielo, al amor de Alejandrina, de Alfredo la Alegría, la fe de Flor de María y de Simón la sabiduría... al recuerdo inmarcesible de cada uno de ellos... mis abuelitos.*

*A todos mis hermanos caninos: los Bobbys, Lassies, a Rex, a Lobo, a Kaiser, a Negrita, a Crazy, a Sassie; a la pureza en su esencia que ennobleció mi ser.*

*A Joselyn.*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por darme la oportunidad para formarme como profesional.

A mi asesor, Ricardo Cabanillas Aguilar, por abrir ante mí, un horizonte más vasto del lenguaje y la literatura, revelándome dimensiones insospechadas del pensamiento.

Agradezco a las instituciones y personas que me brindaron importante información para realizar este trabajo de investigación, mediante la cual esta tesis ha concluido satisfactoriamente

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
3. Justificación de la Investigación .....	5
4. Delimitación de la Investigación.....	7
5. Objetivos de la Investigación .....	7
5.1. Objetivo General .....	7
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
1. Antecedentes de la Investigación .....	9
2. Marco Teórico-Científico .....	13
2.1 Pensamiento Crítico .....	13
2.2. Nociones del Pensamiento Crítico .....	14
2.3. Definiciones de Pensamiento Crítico.....	18
2.4. Dimensiones de Pensamiento Crítico .....	19
2.4.1 Inferencia .....	20
2.4.2. Reconocimiento de Supuestos .....	20
2.4.3. Deducción .....	20
2.4.4. Interpretación .....	21

2.4.5. Evaluación de Argumentos .....	21
2.5. Redacción de Textos Argumentativos .....	22
2.5.1. La Redacción .....	22
2.5.2. El texto .....	22
2.5.3. Estructura Del Texto .....	23
2.5.4. Tipología de Los Textos .....	24
2.5.5 La Argumentación.....	26
2.5.6. El Texto Argumentativo.....	27
2.5.7. Clases de Textos Argumentativos.....	28
2.5.8. Dimensiones de Redacción de Textos Argumentativos.....	30
3. Definición de Términos Básicos .....	31
CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO .....	33
1. Breve Caracterización y Contextualización de la I.E. Donde se Realiza la Investigación. ....	33
2.Hipótesis de Investigación .....	33
3. Variables de Investigación .....	34
4. Matriz de Operacionalización de Variables .....	35
5. Población y muestra .....	37
5.2. Muestra .....	37
6. Unidad de Análisis .....	37
7. Métodos.....	38
8. Tipo de Investigación.....	38
9. Diseño de Investigación.....	38

10. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	39
11. Técnicas Para el Procesamiento y Análisis de los Datos .....	40
12. Validez y Confiabilidad .....	40
CAPÍTULO IV .....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
SUGERENCIAS .....	62
REFERENCIAS.....	63
APÉNDICES/ANEXOS .....	72
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN .....	72
KR 20 (Kruder Richardson) - Alpha de Cronbach.....	72

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, ubicada en el distrito de Longotea, provincia de Bolívar, región La Libertad, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos previamente validados, los cuales permitieron evaluar el nivel de pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa, positiva y moderada entre ambas variables, determinada mediante el coeficiente Rho de Spearman ( $\rho = 0,693$ ), con un nivel de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que permitió aceptar la hipótesis general de investigación. Asimismo, se identificó que la mayoría de los estudiantes se ubicó entre los niveles medio y alto de pensamiento crítico, y que un porcentaje considerable alcanzó el nivel logrado en la redacción de textos argumentativos. Se concluye que el desarrollo del pensamiento crítico guarda una relación directa con la mejora en la producción de textos argumentativos, constituyéndose en un elemento clave para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, redacción de textos argumentativos, educación secundaria.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between critical thinking and argumentative text writing among fifth-grade secondary school students at the “Javier Heraud” Educational Institution, located in the Longotea district, Bolívar province, La Libertad region, during the year 2025. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental and correlational design. The population and sample consisted of fifth-grade secondary school students. Data collection was carried out using previously validated instruments, which allowed for the assessment of students’ levels of critical thinking and argumentative text writing. The results showed a significant, positive, and moderate relationship between the two variables, determined through Spearman’s Rho coefficient ( $\rho = 0.693$ ), with a significance level of  $p = 0.000 < 0.05$ , which supported the acceptance of the general research hypothesis. Additionally, it was identified that most students were at medium to high levels of critical thinking, and a considerable percentage achieved the expected level in argumentative text writing. It is concluded that the development of critical thinking is directly related to improvement in argumentative text production, constituting a key element in strengthening students’ communicative competencies.

**Keywords:** critical thinking, argumentative text writing, secondary education.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de educación secundaria constituye una preocupación constante, debido a su influencia directa en el aprendizaje y en la formación integral del estudiante. Entre estas competencias, la redacción de textos argumentativos cumple un rol fundamental, ya que permite expresar ideas, sustentar opiniones y comunicar puntos de vista de manera coherente y fundamentada. No obstante, en la práctica educativa se evidencian dificultades en la producción de este tipo de textos, las cuales, en muchos casos, se asocian con limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es una capacidad que permite analizar información, evaluar argumentos y reflexionar de manera razonada frente a diversas situaciones. Su desarrollo favorece el aprendizaje autónomo y contribuye a que los estudiantes asuman una postura reflexiva frente al conocimiento. En este sentido, el pensamiento crítico se encuentra estrechamente vinculado con la redacción de textos argumentativos, ya que escribir de manera argumentativa exige analizar ideas, organizar información y sustentar una posición con fundamentos claros.

En la Institución Educativa “Javier Heraud”, ubicada en el distrito de Longotea, provincia de Bolívar, región La Libertad, se observa que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria presentan distintos niveles tanto en el pensamiento crítico como en la redacción de textos argumentativos. Esta situación evidencia la necesidad de estudiar la relación existente entre ambas variables, a fin de comprender mejor los procesos que intervienen en la producción escrita de los estudiantes.

A partir de esta problemática, la presente investigación planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la redacción de textos

argumentativos en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, durante el año 2025? En concordancia con ello, se formuló como objetivo general determinar la relación entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de la mencionada institución educativa. Asimismo, se planteó como hipótesis general que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

La presente tesis se estructura en cuatro capítulos. En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, que comprende la formulación del problema, la justificación, la delimitación y los objetivos de la investigación. En el capítulo II se presenta el marco teórico, conformado por los antecedentes, las bases teóricas relacionadas con las variables de estudio y la definición de términos básicos. En el capítulo III se expone el marco metodológico, donde se describen el enfoque, tipo y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y su validez y confiabilidad. En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación, el análisis correspondiente y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente, se consignan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos, los cuales evidencian y respaldan el desarrollo del proceso de investigación

**El autor**

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del Problema

Desde su establecimiento, la educación ha sido el mayor escenario para maximizar la formación y transformación del ser humano (Páez, 2013) una realidad que ha encontrado su camino más posible, mediante el ejercicio de estrategias cognitivas como: la reflexión, el análisis, la comprensión, la interpretación, el cuestionamiento, a través de estas estrategias se promueve la formación de estudiantes con pensamiento crítico (López et al., 2018) capaz dematerializarse, entre otros aspectos, dentro de proceso escritural reflexivo “capaz de reconocer el contexto y a la vez, enfatizar en la adecuación, la organización y evaluación de un texto”. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017, p. 77) Tal y como el sistema educativo actual lo demanda, dentro de un enfoque de competencias, pero que, contrariamente, la educación al día de hoy, presenta una realidad problemática, con dificultades en la obtención de estas habilidades en los estudiantes.

Según Burgos (2015), el 41,7 % de estudiantes no alcanzó la estructura argumentativa mínima; es decir: una tesis, que exprese la opinión del autor, y un argumento, que justifique a la primera. Un 38,3 % alcanza la estructura mínima y un 20 % logra engranar una tesis y dos argumentos. El estudio evidencia la insuficiencia de más de la tercera parte de los estudiantes en la organización de ideas y el reconocimiento estricto de la estructura argumentativa, situación que advierte un claro desaprovechamiento de pensamiento crítico, pues la redacción es una habilidad esencial para la formación del pensamiento crítico, ya que permite el desarrollo de procesos reflexivos, analíticos y lógicos-argumentativos (Debia et al., 2019) que permiten incluso reconocer al estudiante su realidad individual, e incluso, social en la que está inserto.

Milla (2012) a partir de un estudio realizado a estudiantes del Callao, concluyó que, el (41.2 %) se encuentran en un nivel bajo de argumentación, y solamente el (2.7 %) se ubicaron en el nivel alto. Es decir, nos encontramos con una población estudiantil carente de una capacidad discursiva que fundamente sus conclusiones a través de argumentos coherentes, (Córdova et al, 2016) Más adelante, menciona que, solo el (8.4 %) alcanzó un nivel alto y el (80.1 %) mostraron un nivel bajo para proponer alternativas de solución”. Escenario que supone el escaso dominio de habilidades, “como la percepción, el análisis y la comprensión que faciliten el proceso de búsqueda de soluciones que puedan ser viables y apropiadas”. (Cangalaya, 2020, pp. 141-153).

Pando (2016) estudió la capacidad de pensamiento crítico de un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, donde, su realidad académica expresó que, de un total de 72 estudiantes, ninguno alcanzó un nivel excelente en su capacidad crítica; solamente 4 estudiantes lograron el nivel “bueno” es decir, el 6 % de la muestra; 36 estudiantes alcanzó un nivel regular, siendo este el nivel con mayor porcentaje (50 %); 13 alumnos tuvieron un nivel deficiente en su capacidad crítica y 19 alumnos se encontraron en un alarmante nivel “bajo”. Una realidad que solicita con premura la atención y el desarrollo de alguna actividad o proceso para revertir esta situación. Pando propone y aplica actividades de lectura como método transformador de la deficiencia de pensamiento crítico en la muestra estudiantil.

Esta problemática no es ajena al presente institucional, donde se presentan situaciones similares, reflejadas en el escaso nivel de pensamiento crítico en la mayoría estudiantil, convencida por la primera fuente y la versión más simple que su realidad les ofrece, con dificultad para construir un cuestionamiento frente algún fenómeno o situación significativa que exige del análisis, la evaluación, la argumentación y de una propuesta de cambio o solución; lo cual se ve reflejado en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes, quienes tienen claras dificultades para identificar un problema que sirva de materia para la

redacción; la ausencia de habilidades y un método que ayude a construir, dentro de un proceso escritural, una postura propia, unos argumentos sólidos, coherentes y persuasivos; y de conclusiones que sirvan de punto de inicio para proponer alternativas, con las que, el pensamiento crítico, como tal, vaya más allá de un pasivo saber pensar, y consiga también, el saber hacer y saber ser.

Con todo lo dicho, anteriormente, nos formulamos los siguientes problemas:

## **2. Formulación del Problema**

### **2.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad? 2025.

### **2.2. Problemas Derivados**

- ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad? 2025.
- ¿Cuál es el nivel de redacción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad? 2025

## **3. Justificación de la Investigación**

### **3.1. Teórica**

Teóricamente, esta investigación se justifica por el abordaje de las variables de este estudio, quien, aumenta la información existente sobre la problemática de las mismas, al mismo tiempo, contribuye con el desarrollo de nuevos modelos y teorías que puedan explicar la relación entre

el pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos. Además, sirve como un marco referencial para diversos investigadores que utilicen otras metodologías, como, por ejemplo, hallar la relación de una de las variables en la otra y viceversa.

En resumen, esta investigación ayuda al entendimiento de la interacción entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos, lo cual tiene implicaciones importantes para la enseñanza y el aprendizaje de estas habilidades en contextos educativos y profesionales.

### **3.2. Práctica**

El estudio es pertinente, porque, sensible a la realidad problemática estudiantil, presenta un cuerpo teórico organizado, que permita al estudiante conocer con mayor nitidez y profundidad sobre: pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos, con quien pueda construir un esquema de pensamiento ordenado y complejo, y con él: dominar habilidades de contextualización, análisis, interpretación, argumentación, evaluación, solución de problemas etc. que inciden positivamente en la redacción del fondo y forma de un texto argumentativo.

Al mismo tiempo, la investigación proporciona un análisis correlacional de los resultados, encontrados entre las dimensiones del pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos, con los que, los demás actores educativos, (docentes, directivos, padres de familia) sepan direccionar con mayor luz, de manera individual o integrada, la gestión de procesos que operen con las dimensiones con mayor correlación; con aceptables índices de eficacia.

### **3.3. Metodológica**

Los resultados alcanzados en esta investigación después de su comprobación, sirven

como parte del corpus teórico en investigaciones posteriores en instituciones educativas u otras entidades que se preocupen por la problemática y una eventual propuesta de mejora con respecto a variables como pensamiento crítico, redacción de texto argumentativos en una población estudiantil semejante a la a estudiada en esta investigación ya que, dichas variables poseen de la validez y confiabilidad que dan por hecho la aceptabilidad y autenticidad de la investigación.

#### **4. Delimitación de la Investigación**

##### **4.1. Espacial**

La presente investigación se realizó en la I. E. “Javier Heraud” en el distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad.

##### **4.2. Temporal**

La data considerada para la realización de la investigación, se delimitó entre los meses de abril y setiembre del año 2025.

#### **5. Objetivos de la Investigación**

##### **5.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025.

##### **5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025.

- Identificar en nivel de redacción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la Investigación

##### 1.1. A nivel internacional.

Aliaga Salcedo et al. (2020) en su estudio: *Pensamiento crítico y argumentación escrita en estudiantes de secundaria, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y la argumentación escrita en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el pensamiento crítico y una rúbrica de evaluación para valorar la producción de textos argumentativos. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre las variables ( $r = 0,35$ ;  $p < .05$ ), lo que permitió concluir que existe una relación directa entre el nivel de pensamiento crítico y la calidad de la argumentación escrita. Este antecedente respalda teóricamente la presente investigación, al confirmar la asociación entre ambas variables y sustentar el enfoque metodológico adoptado.

Tascón-Álvarez y Quintero (2021) en su estudio: *Prácticas discursivas y desarrollo del pensamiento crítico. Una intervención pedagógica a través del texto argumentativo*, tuvo como propósito contribuir al pensamiento crítico y analítico, mediante el estudio de los niveles de comprensión y producción textual de los estudiantes y la evaluación de la propuesta de enseñanza del discurso argumentativo para generar los criterios propios del pensamiento crítico. Se desarrollaron módulos y talleres con textos argumentativos para una población de 145 estudiantes. Se aplicaron estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos, con una selección de temas, elegidos por los estudiantes. Se escogieron los productos

escriturales de 24 sujetos para examinar la evolución del grupo en sus competencias discursivas. Los documentos fueron analizados mediante instrumentos de campo y el Atlas.ti, hasta generar un conjunto de categorías fundamentales. Los resultados obtenidos demostraron un claro progreso en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Murillo (2021) en su tesis de grado *Evaluación auténtica y formativa para cualificar la escritura de textos argumentativos en estudiantes de séptimo grado*, tuvo por objetivo encontrar la relación entre la escritura de textos argumentativos desde el enfoque de contenidos con miras a los textos científicos y el pensamiento crítico. Se propuso encontrar la relación entre variables de manera cuantitativa de tipo básica, nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 240 estudiantes de la cual, 92 discentes fueron parte de la muestra de estudio. El método fue la observación participante y el instrumento fue la rúbrica para ambas variables. Los resultados arrojaron un alto nivel de correlación significativa y directa entre ambas variables con sus respectivos indicadores.

## **1.2. A nivel nacional**

Espinoza y Gómez Tolentino (2024), en su investigación *El pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, año 2022*, tuvo por objetivo identificar la relación entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos de la muestra. La metodología fue cuantitativa, básica de tipo correlacional, diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 49 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y una rúbrica de evaluación. Finalmente, se concluyó que existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2022

Julca (2022) en su tesis: *Pensamiento crítico y producción de ensayos argumentativos en estudiantes de educación superior. Lima, 2021*, tuvo como objetivo reconocer la relación entre las variables de su estudio. La metodología empleada fue de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra correspondiente al estudio estuvo conformada por 150 estudiantes, como técnica se optó por la encuesta y como instrumento rúbricas constituidas por 13 y 10 ítems respectivamente. Los resultados indicaron correlaciones significativas entre las variables de estudio en donde se encontró una asociación entre la variable pensamiento crítico y ensayo argumentativo con un nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Hilares (2022) en su tesis: *Pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de ecoturismo de una universidad pública de Quillabamba 2021*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes intervenidos, el enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, de nivel correlacional, la población estuvo compuesta por 50 estudiantes. Se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario de escala Likert, Los resultados descriptivos, el 56 % de los estudiantes se encontraron en el nivel “regular” de desarrollo del pensamiento crítico, en relación a la segunda variable el 52 % se ubicó en el nivel “regular” de desarrollo de redacción de textos argumentativos.

### **1.3. A nivel local**

Mostacero (2024) en su tesis *Pensamiento crítico y virtudes democráticas en estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Ciudad de Dios, 2023*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y las virtudes democráticas en estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Ciudad de Dios. La investigación se desarrolló con un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 60 estudiantes

seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario y la técnica utilizada fue la encuesta. Como resultado se obtuvo para la variable pensamiento crítico un 70% de pensamiento inferencial y 30% de pensamiento literal. Se determinó que existe relación significativa positiva muy alta entre el pensamiento crítico y las virtudes democrática cuyo coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de  $r = 0.994$ . Se concluyó que el pensamiento crítico y las virtudes democráticas son variables estrechamente relacionadas.

Miranda (2024) en su tesis *Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, año 2021*, tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en la muestra de su investigación. Se utilizó un diseño de investigación pre experimental, donde la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes de la institución educativa seleccionada para dicha investigación. La técnica de investigación fue la encuesta y como instrumento: una pre prueba y post prueba objetiva de 20 preguntas. Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidenció diferencias en el pensamiento crítico antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora. Se concluyó que las estrategias influyeron significativamente en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Javez Valladares (2023) en su tesis: *Pensamiento crítico y evaluación formativa de estudiantes de ingeniería ambiental en una universidad privada de Trujillo*, región La Libertad. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y la evaluación formativa en estudiantes universitarios. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental, a quienes se les aplicaron instrumentos validados para medir ambas variables. Los resultados evidenciaron

una relación positiva baja pero estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y la evaluación formativa ( $r = 0,312, p < .05$ ). El autor concluyó que existe una asociación significativa entre ambas variables en el contexto universitario. Este antecedente es relevante para la presente investigación, ya que respalda el uso del diseño correlacional para el estudio del pensamiento crítico en el ámbito educativo regional.

## **2. Marco Teórico-Científico**

### **2.1 Pensamiento Crítico**

Con el hombre despierta el pensamiento, la existencia del primero determina la del segundo, y viceversa, según la máxima de René Descartes “pienso luego existo”. Según Villarini (2003) “Todo ser humano desarrolla la capacidad para pensar a partir de unas ciertas condiciones biológicas naturales e histórico-culturales, como parte de sus procesos de adaptación natural y apropiación cultural” (p. 45). El pensamiento, en su génesis, es solamente un constructo naciente en la mente humana, carente del ejercicio de la razón y la capacidad sensorial, las que más adelante van a reconocer la realidad del exterior, percibida por los sentidos y también de una realidad interna “subjetiva”, aprehendida por los sentimientos (Jara, 2012), pero que, al no complejizarlo dentro de un proceso autodirigido por la razón, el cuestionamiento, la reflexión y la criticidad puede arribar en “un pensamiento arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado, afectando incluso nuestra calidad de vida” (Paul & Elder, 2003, p. 4)

Sin embargo, el pensamiento como parte del desarrollo cognitivo, es una capacidad mental sensible al entorno, lo cual, con la estimulación y dirección debida, no va a permanecer estancado dentro de un estado de pasividad cognitiva, limitado solamente a servir como contenedor de información; el ambiente y los elementos que en él confluyen, van a dinamitar al pensamiento, “integrándolo en un proceso de adquisición de nuevas estructuras,” (Martín y

Valiña, 2002, p. 3) que van a permitirle hacer uso de otras capacidades cognitivas como son: la percepción, la memoria, el análisis, la inferencia y la argumentación que lo elevarán a un nivel más alto donde vea la realidad desde una perspectiva válida y se convierta en un pensamiento reflexivo, racional y crítico.

## **2.2. Nociones del Pensamiento Crítico**

En la Grecia del siglo V a. C el pensamiento humano tenía también por fin, hallar la verdad, para consagrarla al estudio y reflexión de la ética. Sócrates va a encontrar en la filosofía un método educativo en el que, mediante el diálogo, va a conseguir una introspección reflexiva en el interlocutor para alcanzar el “ser ético”, conocedor de la verdad que se conduce socialmente correcto porque ha logrado distinguir entre el bien y el mal.

El método socrático hace uso de un diálogo inteligente que busca la verdad al exhibir el desconocimiento y el reconocer consciente del mismo, esto se entiende como una forma de enajenarse de lo incorrecto y un punto de partida hacia la búsqueda de una verdad, amparada en un mayor sustento racional y crítico. Para ello, Sócrates desarrolla dos estrategias dialécticas; primero: la ironía, utilizada como medio de exhortación y autocuestionamiento crítico sobre los asuntos humanos, y segundo: la mayéutica, que consiste en hacer preguntas de tal modo que el interlocutor descubra la verdad por sí mismo. (Gómez, 2017)

Más adelante, Platón, en su labor académica, continuará buscando la verdad, en favor del distinguir el bien, (madre de todas las ideas) mediante el conocimiento epistémico y la sabiduría, la cual no va poder ser aprehendida en el mundo sensible material, perecedero, mutable e imperfecto, en el que nos desarrollamos, pero sí, en el constante y perfecto mundo de las ideas de una realidad invariable, inteligible con las que se pueda entender esta sombra de la realidad en la que viven los seres humanos.

El idealismo platónico presenta al alma como la parte racional y poseedora de conocimiento del ser humano que a diferencia del cuerpo (parte pasional) es inmortal y sobrevive a la muerte del cuerpo y revive en otro. Platón transcribe lo siguiente:

Y si esto es verdad, si de los muertos renacen los vivos, ¿qué otra cosa cabe afirmar, sino que nuestras almas tienen una existencia en el otro mundo?; pues no podrían volver a nacer si no existieran [...] tenemos que ver con respecto a todo lo que tiene un origen, si éste no es otro que su contrario en todos los seres que tienen algo que está con ellos en oposición análoga a aquella en que está lo bello con respecto a lo feo, lo justo con lo injusto, [...] Entonces ¿Hay algo que sea contrario al vivir de la misma manera que el dormir es contrario al estar despierto? —Sí, lo hay —respondió. —¿Qué? —El estar muerto. (Platón, 1984, pp. 15-16)

Platón intenta dar un estudio científico y objetivo a las creencias religiosas de su época, es el caso de la inmortalidad del alma a través de la teoría de la reminiscencia que sostiene que el conocimiento llega a nosotros desde que tenemos alma, es decir el conocimiento está en nuestro interior y lo que hacemos es solo recordar a través de la investigación o el diálogo. “Los que aprenden no hacen, otra cosa que recordar, y que la ciencia no es más que una reminiscencia” (Platón, 1984, p. 85).

La filosofía griega es la institución quien descubre y da los primeros pasos en el largo camino preocupado por conocer el conocimiento, dentro de un marco epistemológico coherente y válido que ofrezca uno o más métodos capaces de desarrollar a un nivel gnoseológico los procesos cognoscitivos del ser humano como el pensamiento, donde este tenga la facultad de analizarse, evaluarse y hacer reflexión de sí mismo; A esto, Immanuel Kant le dará el concepto de “crítica”.

Francis Bacon (1561-1626) relaciona el conocimiento humano únicamente con la experiencia, descartando cualquier conocimiento no obtenido mediante métodos experimentales. En su obra "Novum Organum", defiende el papel dominante de la técnica y la experimentación en la adquisición del conocimiento. John Locke (1632-1704) limita el conocimiento válido solo a la percepción sensorial, afirma que, la única forma válida de conocer es mediante la percepción de las cosas sensibles. George Berkeley (1685-1753) continúa esta línea de reflexión sobre el conocimiento humano al considerar que solo existen seres que perciben y seres que son percibidos, reduciendo el conocimiento a ideas y representaciones. En su obra "Tratado sobre los principios del conocimiento humano", defiende la existencia de Dios a través del menosprecio de la experiencia pura y la exaltación de las ideas. David Hume (1711–1776) continúa la exploración de las facultades cognitivas humanas, combinando escepticismo y positivismo. Destaca la duda razonable, la causalidad y la necesidad de evidencia empírica como principios fundamentales del conocimiento humano. (Morales, 2014, pp. 3-5).

Esta corriente filosófica a quien llamaremos Empiricoracionalista Prekantiana sostiene que el conocimiento se obtiene a través de la razón y la experiencia ya que afirman que ciertos conocimientos eran innatos en la mente humana (racionalismo), mientras que otros se adquirirían a través de la experiencia sensorial (empirismo), sin embargo, para estos filósofos, el conocimiento está limitado a lo que se puede percibir a través de los sentidos y lo que se puede deducir a través de la razón.

Hasta que, en 1781 Immanuel Kant, en su obra "Crítica de la razón pura" propuso una visión epistemológica donde manifestaba que el conocimiento no solo se deriva de la experiencia sensorial (como afirmaban los empiristas) ni solo de la razón (como sostenían los racionalistas), sino de la interacción entre ambas. Además argumenta que hay ciertas estructuras mentales innatas, como las formas a priori de la sensibilidad (espacio y tiempo) y

las categorías del entendimiento (como la causalidad y la sustancia), que son necesarias para la experiencia y el conocimiento. Kant también sostiene que hay límites para lo que podemos conocer, mejor dicho, solo podemos conocer la apariencia fenoménica de las cosas y no las cosas en sí. Kant reconoce la existencia de cuestiones que están más allá del alcance de la experiencia y la razón, como la existencia de Dios, la libertad y la inmortalidad del alma, que pertenecen al ámbito de lo suprasensible.

El objeto de estudio de Kant no es el conocimiento, sino los límites de la razón y el entendimiento, para Kant el verdadero conocimiento se obtendrá solo si antes la crítica ha develado los límites y posibilidades de la razón.

Para Morales (2014) el origen del pensamiento crítico nace en la obra de Kant como una crítica epistemológica, cuyo fin era objetivar la razón y el juicio por medio de la crítica, por la cual, pensamiento y conocimiento puedan automejorarse y refinarse.

Kant desde su visión idealista abordó el conocimiento enfocado en la mente humana y en las estructuras cognitivas del sujeto afirma que el conocimiento se ajusta a la realidad objetiva solo a través de la mediación de las estructuras cognitivas del sujeto humano; por su enfoque en la epistemología trascendental crea una estructura abstracta del sujeto cognoscente, alejado del contexto que puede influir en es sujeto.

Dentro de las obras posteriores con respecto al pensamiento crítico encontramos la de Karl Marx; Morales (2014) sostiene que el pensamiento de Marx es pensamiento crítico por que cuestiona las condiciones de validez de la ciencia económica porque hace crítica a la sociedad al denunciar y la desigualdad y la explotación de una clase sobre otra.

Marx, desde su materialismo histórico y dialéctico construye un pensamiento crítico social, uno capaz de salir de las sombras de un pensamiento meramente epistemológico que genera solamente conocimientos teóricos y empieza a involucrarse en la realidad proponer

cambios y transformar para bien la realidad de la sociedad del mundo. Para Zeleny y Bon (1972) Marx va más allá de un nuevo enunciado filosófico. Propone una nueva actitud práctica y revolucionaria. Indaga las bases de la solución de los problemas histórico de su tiempo para generar una solución mediante un movimiento revolucionario práctico transformador. En la tesis número once de Marx sobre Feuerbach: “Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo” (Marx, 1955) muestra su inconformidad en cuanto a la liviandad y desinterés que la filosofía ha tenido por trascender su conocimiento en la praxis que la problemática social o colectiva requiere.

Marx cuestiona la epistemología kantiana al decir que tiene una visión idealista del conocimiento limitada al enfoque del individuo, y no abordaba las condiciones materiales y sociales que dan forma a la sociedad y el mundo exterior.

Analizando las características de la sociedad y el mundo actual, resulta entender y aplicar el pensamiento crítico bajo la complementariedad de estos dos enfoques, Wacquant (2006) en una entrevista titulada Pensamiento crítico y disolución de la doxa sostiene “que pensamiento crítico más fructífero es aquel en el que coinciden la crítica epistemológica kantiana, y la crítica social marxista”

Para Ignacio (2007) estas dos acepciones deben articularse si se quiere obtener una visión integral del pensamiento crítico. Por un lado, es indispensable el análisis de la forma misma del pensar de tal modo que se favorezca su rectitud y coherencia. Es fundamental analizar desde la filosofía los diferentes determinantes sociales, las problemáticas presentes en el contexto y que exigen un adecuado análisis y una respuesta con la vida misma.

### **2.3. Definiciones de Pensamiento Crítico**

Lamont, (2020) profiere que: El "pensamiento crítico" surgió como un objeto psicológico, moldeado por preocupaciones prácticas y sociales, y enfatizó las habilidades lógicas más que

las creencias del mundo real, destacando la necesidad de un enfoque más reflexivo. Un pensamiento crítico que despierte al ser social del letargo en que envuelve la complejidad de la vida, que nazca y se fortalezca desde los primeros niveles educativos, los cuales vayan descubriendo un puro y estricto método capaz de integrar áreas que, en colaboración enriquezcan el proceso de construcción de conocimiento. Halpern (2001) declara que el pensamiento crítico es un campo multidisciplinario que se centra en la enseñanza de habilidades cognitivas, el desarrollo de dispositivos, la mejora de la transferencia a entornos del mundo real y el fomento del seguimiento metacognitivo.

En el mismo sentido, es decir, el pensamiento crítico abordado como proceso creador de conocimiento Indrašienė, et al (2018) sostiene que: El pensamiento crítico es un proceso cognitivo y reflexivo que permite a las personas identificar, analizar, justificar decisiones, tomar decisiones y presentar problemas para su consideración en diversos campos profesionales. El pensamiento crítico implica examinar suposiciones, evaluar evidencia y valorar conclusiones, llegar a soluciones y justificar posiciones. (Petress, 2004).

#### **2.4. Dimensiones de Pensamiento Crítico**

El pensamiento crítico tiene una multiplicidad muy amplia de dimensiones, esto va a depender de la idea directriz a la que obedece la investigación, la parte o división del pensamiento crítico que interesa estudiar; la realidad, el campo y la disciplina desde donde se va a abordar, entre muchas otras variables, no obstante, esta investigación tomará como base a las dimensiones del pensamiento crítico según Watson y Glaser (1980) quienes dieron al pensamiento crítico cinco dimensiones fundamentales: Inferencia, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretación y evaluación de argumentos.

### **2.4.1 Inferencia**

Para Bunge (1969) la inferencia es el paso de unas proposiciones a otras; las primeras pueden llamarse premisas y las segundas conclusiones.

González (2017) sostiene que desde una perspectiva psicológica, la inferencia es válida, cuando sus conclusiones contienen veracidad, esta perspectiva atiende el aspecto semántico y contenido de las premisas, puesto que la lógica no puede determinar si las conclusiones que los lectores realizan son válidas.

Según Parodi (1989) la inferencia es un conjunto de procesos mentales que –a partir de la información disponible y la correspondiente representación mental coherente – un sujeto realiza para obtener un conocimiento nuevo no explicitado.

Facione (2007) afirma que inferencia significa: identificar los elementos necesarios que aseguren la obtención de conclusiones razonables; formulación de conjeturas; considerando información pertinente y obtención de conclusiones derivadas de los datos, evidencias, creencias, juicios, conceptos, principios, enunciados, descripciones, preguntas u otras maneras de representaciones.

### **2.4.2. Reconocimiento de Supuestos**

Watson y Glaser (1980) citado por Salazar (2020) es la habilidad para distinguir supuestos que se dieron de forma implícita o por declaraciones asegurándolo. Sin embargo, Facione (2007) lo determina como análisis, y es la identificación de relaciones de inferencia ya sean supuestas o reales que se dieron por enunciados, descripciones, preguntas, etc.

### **2.4.3. Deducción**

Paul y Elder (2006) aducen que la deducción es una habilidad esencial para construir un pensamiento crítico sólido; esencial para analizar argumentos, identificar falacias y evaluar

conclusiones y alcanzar conclusiones claras, sustanciales para la toma de decisiones razonadas. En esto, Facione (1990) coincide al proferir que deducción es una habilidad que permite evaluar, analizar, juzgar y tomar decisiones fundamentadas.

Popper (2002) sostiene que el pensamiento crítico debe involucrar la deducción de consecuencias que sean susceptibles de ser contrastadas con la realidad ya que esta permite generar predicciones que pueden ser verificadas empíricamente

#### ***2.4.4. Interpretación***

Facione (2007) después de un consenso de expertos sostiene que la interpretación es el saber comprender y expresar el significado de toda la diversidad posible de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios. A la vez, le otorga un conjunto de subunidades de categorización, decodificación del significado, deducción y aclaración del sentido.

Para Watson y Glaser (2012) la interpretación es capaz de dar una valoración innata de la evidencia y decide si la conclusión cumple con las exigencias de la lógica.

Mancilla (2006) afirma que la interpretación consiste en darle sentido a la acción y al sujeto de la acción. Se trata de un proceso de inferencia no deductiva, del que se obtienen hipótesis o conjeturas.

#### ***2.4.5. Evaluación de Argumentos***

Stufflebeam y Shinkfield (1995) consideran que la evaluación, proceso aunque complejo e inevitable, es positiva cuando sirve al progreso y eficiente para reconocer los puntos débiles y fuertes, para procurar una mejora.

La evaluación valora de la credibilidad de los enunciados u otras representaciones que describen la percepción, experiencia, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración

de la fuerza lógica de las relaciones de inferencia, entre enunciados u otras formas de representación. (Facione, 2007)

## **2.5. Redacción de Textos Argumentativos**

### ***2.5.1. La Redacción***

La redacción como el arte o la manera de escribir con sentido algún hecho, momento o situación, es un proceso escrito que exige sutileza, conocimiento, la sabiduría, el intelecto, la personalidad del redactor influyen en el escrito (Longas et al., 2005). Carneiro (2014) coincide al proferir que redacción es expresar ideas de manera escrita con la máxima claridad para facilitar la comprensión del receptor, mediante la cohesión con el fin de lograr la coherencia del texto escrito. Asimismo, Vivaldi (2000) sostiene que redactar es saber establecer un orden y una estructura apropiada, para comunicar por escrito lo que expresamos verbalmente.

La redacción hace uso de capacidades del discurso escrito como la coherencia, la cohesión, el uso apropiado de los signos de puntuación que la adentran en un proceso de mejora y perfección en la transmisión de ideas, opiniones, al lector, de la manera más fiel a como el redactor pretende ser entendido.

### ***2.5.2. El texto***

Para Roméu (2003) el texto es una unidad lingüística comunicativa, autónoma, coherente, producida por una intención comunicativa, dentro de contextos comunicativos con una determinada función cultural; destacan, además, su carácter estructurado o sistémico. Es la unidad lingüística resultado de la continua comunicación humana dentro de un espacio social, donde interfieren aspectos semánticos y normas relativas a la lengua. (Bernárdez, 1982)

Asimismo, Gutiérrez (2009) sostiene que el texto representa la unidad fundamental del lenguaje, conformada por signos lingüísticos de manera coherente, utilizada en contextos

sociales y con un propósito comunicativo específico. Su extensión variará de acuerdo al objetivo comunicativo dentro de un determinado contexto. (Arque, 2022)

Cabe señalar que, si hablamos de texto nos referimos tanto al texto hablado como escrito con sentido tanto para quien lo crea y para quien lo lee y escucha. Su construcción exige el uso de reglas lingüísticas, y el contexto. (MINEDU, 2017, p. 17). Por intereses naturales de esta investigación, nos enfocaremos solamente a los textos escritos.

### ***2.5.3. Estructura Del Texto***

Existen diversas teorías que abordan la estructura del texto desde diferentes perspectivas. Autores como Halliday y Hasan, con su enfoque en la cohesión; Roland Barthes que analiza los niveles narrativos; sin embargo, entre estas propuestas destaca la teoría de Van Dijk, quien clasifica el texto en tres niveles de organización: microestructura, macroestructura y superestructura.

#### **2.5.3.1. Microestructura**

Cuando se habla de microestructura del texto se hace referencia al nivel más preciso y detallado del texto, la cual se enfoca en las relaciones locales y superficiales entre las oraciones y proposiciones del texto, mediante el análisis de las unidades lingüísticas (palabras, frases y oraciones) que van construyendo significado y coherencia con la ayuda de conectores, referencias. La microestructura asegura la comprensión del texto en su unidad más mínima, permitiendo su interpretación más inmediata.

#### **2.5.3.2. Macroestructura**

La macroestructura viene a la concepción global del texto, en donde, tanto el tema general y las ideas principales proveerán de información útil para un cuerpo conceptual legible y

entendible al lector. La macroestructura sintetiza la información general y otorga claridad para que el texto sea conciso y coherente.

### **2.5.3.3. Superestructura**

La superestructura es el esquema general del escrito. Este nivel establece una estructura dependiendo del formato del género o tipo discursivo que van establecer, organizar la estructura del contenido, facilitando su interpretación y cumplimiento de los propósitos comunicativos.

### **2.5.4. Tipología de Los Textos**

La clasificación más coherente aceptada es la que distingue entre narración, descripción, argumentación y diálogo. E. Werlich, en 1975, propuso la primera tipología y con ella, distintos autores han propuesto otras, algunas se basan en criterios funcionales, esquemas organizativos, criterios lingüísticos, cognitivos, etc. El francés Jan Michel Adam propone el concepto de secuencia textual, ante la presencia de más de una tipología dentro de un texto, al mismo tiempo, Adam, propone el concepto secuencia dominante para la asignación de un texto a uno de los tipos ya establecidos; es decir, si un texto tiene secuencias dominantes narrativas, el texto lo será también, aunque haya dentro de él otro tipo de secuencias. (Centro Virtual Cervantes, s.f.)

### **Tabla 1**

#### *Tipos de textos según la estructura formal*

Forma	Tipos
Avisos y anuncios	Presentan imágenes llamativas, un eslogan y logotipos. Utilizan diversas formas y tamaños de letras, colores variados y otros. Pueden ofrecer bienes y servicios de corte social o comercial
Cuadros y gráficos	Representaciones icónicas de datos. Se emplean para apoyar gráficamente, con información visual en otros textos.

Diagramas	Tienen formas seleccionadas a las cuales se les da un significado. Utilizan flechas que indican procedimientos (como hacer algo) y procesos (como funciona algo). Acompaña generalmente textos expositivos e instructivos
Tablas	Matrices que tienen filas y columnas, donde presentan datos o información variada.
Mapas	Ilustraciones que representan la geografía de algún lugar y pueden indicar también las relaciones que se pueden establecer entre lugares.
Vales y cupones	Formatos diversos que certifican que su propietario tiene derecho a ciertos servicios o ha realizado alguna transacción comercial.

**Tabla 2.**

*Tipos de textos según la intencionalidad del autor*

Tipos	Significado	Estructura	Recursos gramaticales	Ejemplos
Narrativo	Relato de hechos reales o ficticios. Sus elementos son: personajes, ambiente, tiempo, narrador	Inicio: presentación del ambiente y los personajes. Nudo: desarrollo de una situación problemática. Desenlace: solución de la situación problemática.	Uso de verbos en pasado. Conectores espaciales y temporales, de orden o secuencia	Historia, crónicas, biografías, cuentos, novelas, leyendas, historietas, etc
Expositivo	Desarrollo y explicación de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente acerca de él	Introducción: presentación del tema que debe también despertar el interés. Desarrollo: Exposición de las ideas en forma ordenada, con claridad. Conclusión: Resumen de las ideas más importantes.	Uso de los verbos en pasado. Conectores espaciales y temporales, de orden o secuencia.	Noticias, informes, reseñas, etc.
Argumentativo	Presentación de razones válidas para defender o refutar una opinión o idea. Su objetivo es	Introducción: es la presentación del tema y la tesis (idea que defiende el autor del texto). Argumentación: defensa de la tesis,	Frases afirmativas. Oraciones compuestas. Conectores de contraste, evidencia,	Discursos, ensayos de diversa temática, editoriales, artículos de opinión, etc.

	convencer al receptor.	utilizando razones, ideas bien explicadas. Conclusión: cierre del escrito, remarcando la tesis o indicando que no es suficiente.	equivalencia, causalidad	
Descriptivo	Presentación de razones válidas para defender o refutar una opinión o idea. Su objetivo es convencer al receptor.	Su estructura puede ser: de la forma al contenido; de lo general a lo particular; de lo próximo a lo más alejado en el tiempo y en el espacio, o a la inversa en cada uno de los casos mencionados.	Predominancia de adjetivos calificativos. Comparaciones o símiles. Metáforas e imágenes retóricas. Conectores espaciales	Artículos Literarios o académicos
Instructivo	Referencia a pasos, instrucciones, pautas, indicaciones a seguir. Presenta una secuencia ordenada e información precisa y detallada	Materiales o ingredientes: mención de cada uno de los insumos necesarios. Procedimiento: presentación ordenada de la secuencia para realizar el juego, receta, etc	Uso de adjetivos numerales y cardinales. Verbos imperativos en segunda persona. Conectores de orden.	Manuales, recetas, cartillas, etc

### ***2.5.5 La Argumentación.***

Para Weston (2000) la argumentación es el proceso de presentar razones y pruebas que sostengan una opinión o postura. Dicho proceso exige un análisis donde, rigurosamente se logre fundamentar, comparar, contrastar, debatir una afirmación o reelaborar una idea.

Pero la argumentación no solamente se limita a quedar en el rellano de la proposición teórica, sino que, además busca su realización mediante la exposición fundamentada y la persuasión argumentativa necesaria para ser aceptada.

Según Fuentes y Alcaide (2007) la argumentación es un proceso que busca conectar argumentos con una conclusión específica, para conducir al receptor hacia una determinada interpretación o decisión, utilizando razones sólidas para convencer o persuadir.

Algo que no se debe obviar en el proceso de argumentación es el aspecto ético, tanto en la construcción argumentativa como en las incidencias posibles que se puedan generar en el receptor.

#### ***2.5.6. El Texto Argumentativo***

Según Carneiro (2015) el texto argumentativo tiene por intención sustentar sus afirmaciones, lo que lo diferencia del texto expositivo que solo presenta información. La argumentación requiere un razonamiento lógico y fundamentado, para probar la validez de la posición sobre un tema determinado.

Según Díaz y Hernández (2010) el objetivo principal de un texto argumentativo es influir en la opinión del lector, utilizando una combinación de estrategias y una postura persuasiva. Este tipo de texto es característico de ensayos y artículos de opinión. Del mismo modo, Calsamiglia y Tusón (2002), refieren que: la función comunicativa fundamental de un texto argumentativo es persuadir al destinatario, para que adopte nuestra postura o punto de vista.

En síntesis, podemos decir que el texto argumentativo es un tipo de texto que busca sustentar afirmaciones y persuadir al receptor para que adopte una determinada postura o punto de vista. Se caracteriza por requerir un razonamiento lógico y fundamentado, y su objetivo principal es influir en la opinión del lector. Es común en ensayos y artículos de opinión, y su función comunicativa fundamental es persuadir al destinatario.

### **2.5.7. Clases de Textos Argumentativos.**

Existen varias clases de textos argumentativos, pero dos de los más conocidos son el ensayo y el artículo de opinión.

#### **a) El ensayo**

El ensayo es un texto que desarrolla un argumento basado en el análisis de un hecho o fenómeno que se constituye en un problema. Su objetivo es encontrar las causas, contradicciones y consecuencias de dicho problema, y presentar la opinión o punto de vista del ensayista. Según Guzmán (2014), el ensayo es un género literario que aborda temas variados, como la literatura, la política, la religión, la filosofía, entre otros, desde una perspectiva personal.

#### **Clases de ensayo**

Gutiérrez (2006) clasifica los ensayos en filosóficos, científicos, pedagógicos, crítico-literarios, testimoniales-biográficos, políticos y sociológicos.

#### **Características**

- Es denotativo
- Es informativo
- Es puntual y preciso en la identificación del problema y sus causas
- Es sintético y conciso en su presentación
- Es sistemático en su estructura, partir de un problema, plantear una tesis, señalar una antítesis y presentar una síntesis

#### **Estructura**

- Título que resume el tema o problema que sugiere el autor

- Presentación del problema y su motivación
- Análisis de las causas del problema
- Desarrollo de la información sobre las causas y efectos
- Conclusión que presenta la opinión o punto de vista del ensayista como una posible solución al problema.

## b) Artículo de Opinión

**Tabla 3**

*Características de artículo de opinión*

Concepto	Características	Finalidad	Lenguaje	Estructura
Es un escrito en el que un especialista o alguien cuya autoridad es reconocida, expresa un punto de vista particular con respecto a una cuestión de actualidad o una noticia.	Está considerada como género literario. Lo importante en él no es la noticia que se da o comenta, sino lo que el autor opina de ella. Ésta incluso pudo haber sucedido hace mucho tiempo. Su característica fundamental es la de analizar un hecho para orientar al público e influirlo	Expresar un sentir personal sobre cualquier acontecimiento que el autor toma como referencia interpretándolo y valorándolo, para plantear una tesis con la que defiende o ataca una posición u opinión, y orienta al público sobre lo expuesto.	Ágil, Claro, Conciso y De frases cortas	Tesis Argumentativa y Conclusión

## ***2.5.8. Dimensiones de Redacción de Textos Argumentativos***

### **2.5.8.1. Introducción Del Texto**

Según Sánchez (2005) el proceso de argumentación se desarrolla en tres etapas fundamentales. Introducción. Donde se presenta la idea o tema central de manera clara y objetiva a través de una tesis que establece el punto de partida para el desarrollo del argumento.

Según Cano (2002) la tesis es una postura inicial pero no es en sí misma un argumento. Más bien, es una afirmación que busca ser demostrada a través de los argumentos presentados en el cuerpo del texto.

Introducción. donde se presenta información inicial y se expone brevemente el tema a tratar. Esta sección tiene el propósito de captar el interés del lector y establecer la confianza entre el autor y el lector. (Díaz & Hernández 2010)

### **2.5.8.2 Desarrollo Del Texto**

Sánchez (2005) afirma que: el desarrollo expone los argumentos a favor y en contra de la tesis, respaldados por evidencia y ejemplos concretos, como estadísticas, citas y testimonios fidedignos. Es importante que los argumentos se presenten de manera lógica y coherente, sin contradicciones ni incompatibilidades.

Díaz y Hernández (2010) sostiene que el desarrollo, que se divide en dos secciones. La primera sección es la exposición de la tesis, que es la opinión personal del autor que pretende desarrollar argumentativamente. La segunda sección es el cuerpo, donde se presentan los argumentos y evidencias que sostienen a la tesis.

Según Cardona (2008), el cuerpo argumentativo es la parte del texto donde el autor presenta y desarrolla sus ideas y proporciona evidencia convincente que validen su tesis

### **2.5.8.3. Conclusión Del Texto**

Es la etapa final, donde se presenta inferencias a partir de los argumentos expuestos en el desarrollo del texto, con las que se intenta a cabalidad y plenitud la credibilidad del texto en todas sus partes.

Para Fuentes (2013) la conclusión resulta de la interpretación de los datos o información del texto; En síntesis, la conclusión es el cierre de un tema, valida la postura final del autor y sintetiza y resume las ideas centrales del texto.

## **3. Definición de Términos Básicos**

### **3.1. Tesis**

Es el argumento central que se busca demostrar o defender en un texto argumentativo. Por inherencia debe de ser clara, concisa y estar relacionada con el tema principal del texto (Cano, 2002)

### **3.2. Conclusión**

Es la parte final del texto donde se resume la información presentada y se establecen las conclusiones finales (Fuentes, 2013).

### **3.3. Lectura crítica**

Es una disposición a la que la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los razonamientos y a la ideología implícita de lo leído. (Serrano de Moreno, 2008).

### **3.4. Aprendizaje**

Es un cambio relativamente estable en el conocimiento de un sujeto en consecuencia a la experiencia de este. (Mayer, 2002)

### **3.5. Ensayo**

El ensayo expone polémicamente ideas de manera sistemática y crítica. Esto exige el desarrollo del pensamiento argumentativo, y aprender a pensar de modo problemático. (Sánchez Lozano, 2002)

### **3.6. Argumentación**

Argumentar es estructurar textualmente argumentos que poseen una intención inherente. Todo argumento nace de que luego se expresa mediante una construcción textual ayudado del sistema gramatical y el sistema retórico. (Carrillo, 2007)

### **3.7. Lenguaje**

El lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre sí. (Luria, 1977 )

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **1. Breve Caracterización y Contextualización de la I.E. Donde se Realiza la Investigación.**

La Institución Educativa Pública “Javier Heraud” se inserta en el quehacer educativo a iniciativa de un selecto y emprendedor grupo de sanvicentinos, que, en un momento de necesidad de las familias por educar a sus hijos, hicieron realidad un anhelo largamente esperado por los pueblos de esta zona.

Un 18 de mayo de 1979, es el día que da nacimiento a esta institución que acoge a estudiantes de diferentes pueblos del distrito de Longotea y otros distritos vecinos. Sirviendo a la colectividad tanto al día de hoy, en modalidad de Educación básica Regular (EBR) como también en Educación Básica alternativa.

Actualmente, esta institución tiene como director al profesor Carlos Vergaray Dávila, quien juntamente a un grupo de docentes dedicadas a su labor pedagógica, conducen la educación de las generaciones estudiantiles del valle.

#### **2. Hipótesis de Investigación**

##### **2.1. Hipótesis general**

- Existe una relación significativa entre pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto de secundaria de la I. E. “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad, 2025.

##### **2.1.2 Hipótesis derivadas**

- El nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto de secundaria de la I. E. “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad, 2025, es bajo.

- El nivel de logro en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto de secundaria de la I. E. “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad, 2025, es bajo.

### **3. Variables de Investigación**

**Variable 1.** Pensamiento Crítico

**Variable 2.** Redacción de Textos Argumentativos

#### 4. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Pensamiento crítico	Watson y Glaser (1980, 2008) definen el pensamiento crítico como la composición de actitudes, conocimientos y habilidades que incluye lo siguiente: Actitudes de investigación que implican capacidad para reconocer problemas y necesidad de prueba en sustento de lo verdadero de lo verdadero. Conocimiento de la naturaleza de inferencias validas, abstracciones y generalizaciones en los que la exactitud de la evidencia de diverso tipo se determina de manera lógica. Habilidad para hacer uso de las actitudes y el conocimiento mencionados en los dos puntos anteriores.	Respuesta al test de Watson y Glaser en sus cinco dimensiones	Inferencia	Evalúa, deduce y concluye en forma correcta	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	Técnica: Evaluación  Instrumento: Test de Watson y Glaser de pensamiento crítico
			Reconocimiento de supuestos	Distingue y reconoce en forma correcta	17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	
			Dedución	Relaciona y determina en forma correcta	33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48	
			Interpretación	Valora, discrimina y juzga en forma correcta	49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64	
			Evaluación de argumentos	Diferencia y clasifica en forma correcta	65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80	
	Amico et al. (2011) menciona que es una modalidad discursiva que tiene como finalidad defender mediante	Resultados de la ficha de observación directa	Introducción del texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisa correctamente el título</li> <li>• Delimita adecuadamente el tema</li> <li>• Define de la tesis</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6	Técnica: Encuesta

Redacción de textos argumentativos	argumentos una idea o tesis. A la hora de redactar un texto argumentativo muchos alumnos muestran enormes dificultades para su redacción al enfrentarse a una hoja en blanco			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualiza con criterio la problemática del texto</li> <li>• Presenta oportunamente el tema</li> </ul>		Instrumento: Cuestionario
		Desarrollo del texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa apropiadamente el lenguaje.</li> <li>• Utiliza una argumentación consistente</li> <li>• Estructura coherentemente el texto argumentativo</li> <li>• Coherencia de ideas</li> </ul>	<b>7, 8, 9, 10, 11, 12</b>		
		Conclusión del texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis</li> <li>• Validación de la tesis</li> <li>• Inclusión de opiniones</li> <li>• Comentarios finales</li> </ul>	<b>13, 14, 15, 16, 17, 18</b>		

## **5. Población y muestra**

### **5.1. Población**

La población objetivo de este estudio correlacional consiste en 170 alumnos regulares de la I.E. Javier Heraud del centro poblado de San Vicente de Paúl, distrito Longotea, provincia Bolívar, región La Libertad.

### **5.2. Muestra**

La muestra de dicho estudio fue de tipo no probabilística, seleccionada mediante un muestreo intencional o por criterio. Se consideró como criterio principal el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, motivo por el cual se eligió únicamente a los 21 alumnos del quinto grado, ya que, los estudiantes de los últimos grados de la educación secundaria poseen mayores capacidades de análisis, reflexión y argumentación, permitiéndoles comprender y responder de manera adecuada instrumentos orientados a la medición la redacción de textos argumentativos y de pensamiento crítico. Por consiguiente, la sección del quinto grado de la Institución Educativa “Javier Heraud” garantizó la pertinencia y de los resultados e información recolectada.

## **6. Unidad de Análisis**

La unidad de análisis en este estudio fueron cada uno de los estudiantes que integran el quinto grado de la institución educativa “Javier Heraud”, que comprende un total de 21 estudiantes. Cada alumno dentro de esta muestra representa una unidad de análisis única y relevante para el estudio. El estudio se interesó en el análisis de las posibles correlaciones entre las variables de la investigación.

## **7. Métodos**

### **8. Tipo de Investigación**

La presente investigación fue de tipo básica no experimental, ya que se orientó a la solución de un problema educativo concreto: el fortalecimiento del pensamiento crítico y la mejora en la redacción de textos argumentativos en estudiantes del nivel secundario. Según el nivel, es una investigación correlacional, dado que buscó identificar la relación existente entre el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de redacción argumentativa, sin manipular variables. En cuanto al alcance temporal, es una investigación transversal, pues la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo. Respecto al enfoque, esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que se trabajó con datos numéricos, permitiendo el análisis estadístico de los resultados obtenidos.

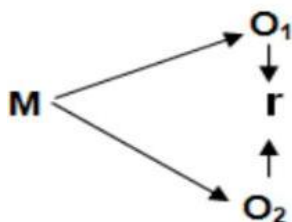
### **9. Diseño de Investigación**

Este estudio adoptó un diseño de investigación no experimental, transversal específicamente un enfoque correlacional, para determinar la relación entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto grado de una institución educativa específica. De diseño no experimental para reconocer la asociación entre estas dos variables sin manipular ninguna de ellas.

Para desarrollar este diseño, se tuvo que determinar la variable 1 (pensamiento crítico) y la variable 2 (redacción de textos argumentativos), se recopiló datos mediante instrumentos validados para medir el pensamiento crítico y la habilidad de redacción de textos argumentativos en la muestra, para luego establecer el grado de relación entre las variables de estudio.

## Figura 1

*Esquema de diseño correlacional*



Donde:

M = Muestra

O1 = Conjunto de información sobre la V 01.: Pensamiento crítico

O2 = Conjunto de información sobre la V02.: Redacción de textos argumentativos

r = relación entre O1 y O2.

## 10. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la variable pensamiento crítico la técnica utilizada fue la “encuesta”, pues, posibilitó la recolección de la información necesaria para el análisis estadístico y la recopilación de datos, mediante preguntas y respuestas precisas que permitirán realizar una rápida tabulación y análisis de la información.

El instrumento que se aplicó para evaluar el pensamiento crítico fue el Test de Watson y Glaser (1980). Versión Traducida y adecuada al español por la doctora Serrano de la Universidad de Puerto Rico (Florián, 2014), también fue traducida y adaptada por la doctora Difabio de la Universidad Nacional de Cuyo- Argentina (2005). Adaptación en Perú, por (Rodríguez 2016).

Para la recolección de datos de la segunda variable, de igual manera se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó el instrumento denominado Cuestionario de redacción de textos argumentativos, elaborado por Susy Díaz, Dany Fernández y Tessy Merma (2019) y adecuado

por el investigador para los fines de la presente investigación. La adaptación del instrumento se centró en la redacción de los ítems, con el fin de emplear un lenguaje claro y comprensible para los estudiantes, evitando enunciados la ambigüedad e inducción, evitando la marcación de respuestas por conveniencia.

## **11. Técnicas Para el Procesamiento y Análisis de los Datos**

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico informático SPSS 26, con el que se realizó el análisis de los datos a través de tablas y gráficas debidamente codificadas, de acuerdo al tipo de variable.

## **12. Validez y Confiabilidad**

La validez es el grado en el que un instrumento es estable en su medición y adecuado para lo que se quiere medir, generalmente determinado por juicio de expertos. La confiabilidad, por su parte, señala el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto produce los mismos resultados. La confiabilidad se determinó por el coeficiente Alfa de Cronbach.

El instrumento que evalúa y mide la variable 1 (Redacción de textos argumentativos) fue sometido a un proceso de validez de contenido mediante juicio de expertos, quienes evaluaron cada uno de los ítems formulado para la medición de la variable. La confiabilidad del mismo, se la determinó mediante el coeficiente de Cronbach, alcanzando un valor de 0,821, lo que evidenció un nivel alto de confiabilidad que asegura su aplicación.

Con respecto al instrumento 2 (Teste de Pensamiento Crítico de Watson y Glaser (1980)) versión traducida y adaptada al español por Serrano (2014), adaptado por Difabio (2005) y Rodríguez (2016) para el contexto peruano. Considerando su vasto uso y validación internacional, no fue necesario realizar un nuevo proceso de validación para el presente estudio.

La confiabilidad para este instrumento se realizó mediante el coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20), dando como resultado un valor de 0.937, demostrando una confiabilidad muy alta.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### RESULTADOS

##### 1. Resultados por dimensiones de las variables

**Tabla 4**

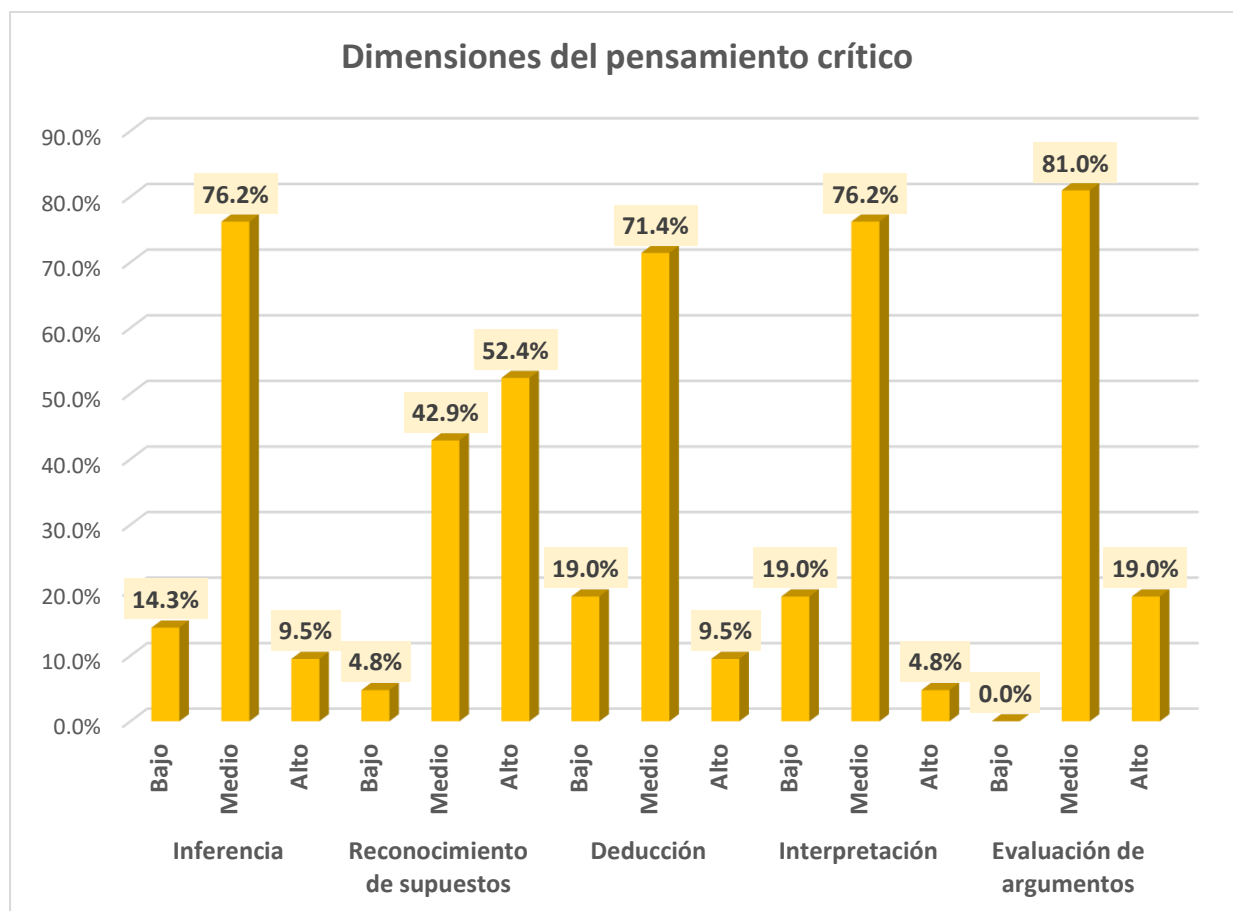
*Dimensiones del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”*

<b>Dimensiones Pensamiento crítico</b>	<b>Nivel.</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Inferencia	Bajo	3	14,3%
	Medio	16	76,2%
	Alto	2	9,5%
Reconocimiento de supuestos	Bajo	1	4,8%
	Medio	9	42,9%
	Alto	11	52,4%
Deducción	Bajo	4	19,0%
	Medio	15	71,4%
	Alto	2	9,5%
Interpretación	Bajo	4	19,0%
	Medio	16	76,2%
	Alto	1	4,8%
Evaluación de argumentos	Bajo	0	0,0%
	Medio	17	81,0%
	Alto	4	19,0%
Total		21	100,0%

**Nota:** Inferencia: de 16 a 36 es Bajo, de 37 a 58 es Medio y de 59 a 80 es Alto. Reconocimiento de supuestos: de 0 a 7 es Bajo, de 8 a 11 es Medio y de 12 a 16 es Alto. Deducción: de 0 a 7 es Bajo, de 8 a 11 es Medio y de 12 a 16 es Alto. Interpretación: de 0 a 7 es Bajo, de 8 a 11 es Medio y de 12 a 16 es Alto. Evaluación de argumentos: de 0 a 7 es Bajo, de 8 a 11 es Medio y de 12 a 16 es Alto

**Figura 2**

*Dimensiones del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”*



### **Interpretación y análisis**

De la Tabla 1, en la evaluación de las dimensiones del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” se observó que los puntajes se concentraron predominantemente en los niveles medio y bajo, lo que evidenció un desarrollo aún incipiente de las habilidades cognitivas superiores requeridas para un pensamiento crítico consolidado.

En la dimensión **inferencial**, se advirtió que el 76,2 % de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, mientras que un 14,3 % alcanzó un nivel bajo y únicamente un 9,5 % logró un nivel alto. Estos datos sugirieron que la capacidad para derivar conclusiones lógicas a partir de

información disponible se mantuvo mayoritariamente en un estadio intermedio, sin alcanzar niveles de sofisticación analítica óptimos.

En cuanto al **reconocimiento de supuestos**, se distinguió una distribución más favorable en comparación con las demás dimensiones, dado que el 52,4 % obtuvo un nivel alto y el 42,9 % un nivel medio, mientras que solo el 4,8 % se situó en el nivel bajo. Este resultado permitió inferir que los estudiantes mostraron mayor habilidad para identificar premisas implícitas, detectar sesgos y reconocer la estructura subyacente de las afirmaciones.

La dimensión **deducción** presentó una tendencia similar a la observada en la inferencia: el 71,4 % alcanzó un nivel medio, el 19,0 % un nivel bajo y únicamente el 9,5 % un nivel alto. Esto indicó que las operaciones lógicas orientadas a extraer conclusiones necesarias a partir de premisas generales se realizaron de manera parcial, lo que evidenció limitaciones para sostener razonamientos deductivos rigurosos.

Respecto a la **interpretación**, el 76,2 % de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, el 19,0 % en un nivel bajo y solo el 4,8 % alcanzó un nivel alto. Esta distribución sugirió que la comprensión, categorización y explicación del significado de la información se desarrolló de manera moderada, persistiendo dificultades para procesar y organizar datos de forma compleja. Finalmente, en la dimensión de **evaluación de argumentos**, se registró un 81,0 % en el nivel medio y un 19,0 % en el nivel alto, sin presencia de estudiantes en el nivel bajo. Este comportamiento reflejó un desempeño relativamente superior respecto de otras dimensiones, indicando que la valoración de la credibilidad, coherencia y pertinencia de argumentos mostró avances significativos, aunque todavía no generalizados al conjunto de la muestra.

En términos globales, los resultados permitieron afirmar que, si bien se identificaron fortalezas en el reconocimiento de supuestos y en la evaluación de argumentos, el pensamiento crítico en general se presentó mayoritariamente en un nivel medio (prevaleciendo en la mayoría de las dimensiones), lo que evidenció la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas

a promover procesos de análisis, reflexión y juicio crítico más profundos y sistemáticos en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

**Tabla 5**

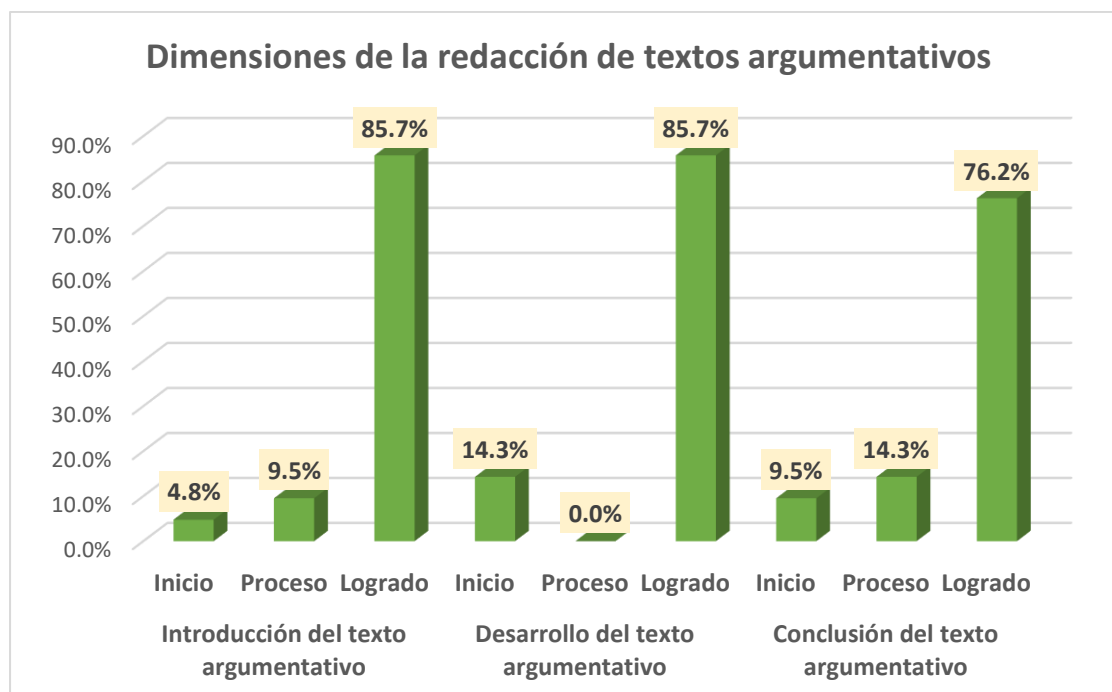
*Dimensiones de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”*

<b>Dimensiones Redacción de textos argumentativos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Introducción del texto argumentativo	Inicio	1	4,8%
	Proceso	2	9,5%
	Logrado	18	85,7%
Desarrollo del texto argumentativo	Inicio	3	14,3%
	Proceso	0	0,0%
	Logrado	18	85,7%
Conclusión del texto argumentativo	Inicio	2	9,5%
	Proceso	3	14,3%
	Logrado	16	76,2%
Total			100,0%

**Nota:** Introducción del texto argumentativo: de 6 a 13 es Inicio, de 14 a 21 de Proceso y de 22 a 30 es Logrado. Desarrollo del texto argumentativo: de 6 a 13 es Inicio, de 14 a 21 de Proceso y de 22 a 30 es Logrado. Conclusión del texto argumentativo: de 6 a 13 es Inicio, de 14 a 21 de Proceso y de 22 a 30 es Logrado.

**Figura 3**

*Dimensiones de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”*



### **Interpretación y análisis**

En Tabla 2, la evaluación de las dimensiones de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” se observó que el desempeño se concentró mayoritariamente en el nivel logrado, evidenciando un dominio global favorable en la producción de textos argumentativos, aunque con ciertas variaciones entre las partes estructurales del texto.

En la dimensión **introducción del texto argumentativo**, se registró que el 85,7 % de los estudiantes alcanzó el nivel logrado, mientras que un 9,5 % permaneció en el nivel proceso y solo un 4,8 % se ubicó en el nivel inicio. Este comportamiento indicó que la mayoría de los participantes consiguió plantear adecuadamente el tema, contextualizarlo y presentar la tesis de manera clara, cumpliendo con los criterios esperados para una apertura efectiva del texto argumentativo.

En cuanto al **desarrollo del texto argumentativo**, se advirtió una estructura similar a la dimensión previa: el 85,7 % obtuvo un nivel logrado, ningún estudiante se situó en el nivel proceso, y un 14,3 % permaneció en el nivel inicio. Estos resultados sugirieron que la argumentación central —relacionada con la exposición de razones, uso de evidencias y coherencia interna— fue gestionada con eficacia por una proporción considerable de los estudiantes, aunque un sector mínimo evidenció limitaciones en la articulación lógica de los argumentos.

Respecto a la **conclusión del texto argumentativo**, se determinó que el 76,2 % alcanzó un nivel logrado, el 14,3 % se posicionó en el nivel proceso y el 9,5 % se mantuvo en el nivel inicio. Esta distribución mostró que, si bien la mayoría consiguió cerrar adecuadamente sus textos mediante la reafirmación de la tesis y la síntesis de los argumentos, persistieron dificultades en un grupo minoritario para elaborar cierres coherentes y consistentes con la tesis planteada.

En términos generales, la tendencia evidenciada permitió concluir que la capacidad de redacción de textos argumentativos se presentó ampliamente desarrollada en la muestra estudiada, dado que la mayoría de los estudiantes alcanzó el nivel logrado en las tres dimensiones evaluadas. No obstante, los porcentajes observados en los niveles inicio y proceso revelaron la necesidad de fortalecer la enseñanza de la estructura argumentativa, especialmente en lo relativo al desarrollo y cierre del texto para asegurar un desempeño homogéneo en todos los componentes de la producción escrita.

## 2- Resultados totales por las variables de estudio

**Tabla 6**

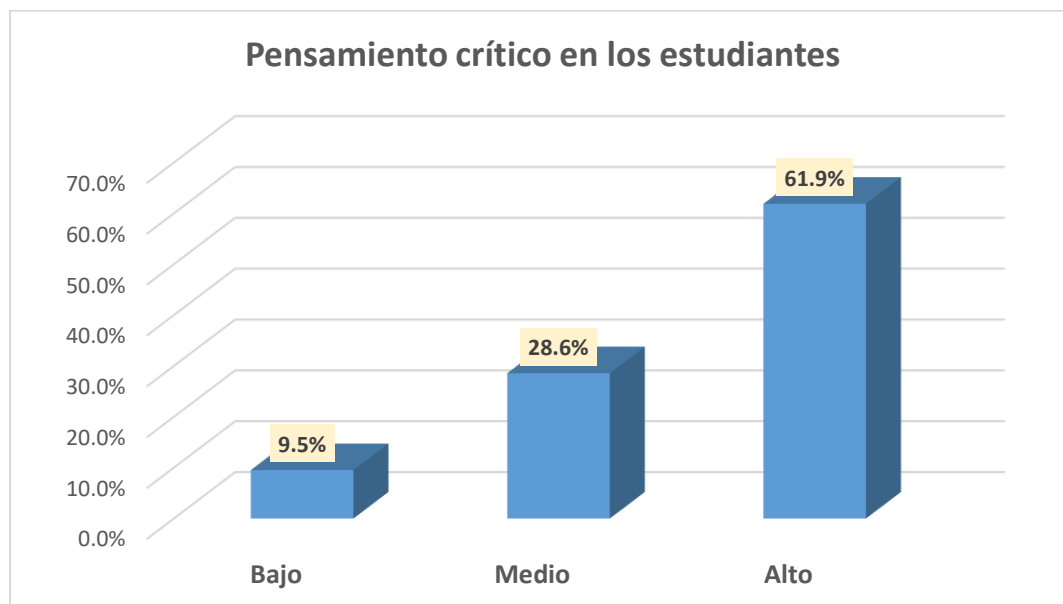
*Pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”*

<b>Pensamiento crítico</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	2	9,5%
Medio	6	28,6%
Alto	13	61,9%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Pensamiento crítico: de 16 a 56 es Bajo, de 57 a 96 es Medio y de 97 a 144 es Alto.

**Figura 4**

*Pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”*



### **Interpretación y análisis de la Tabla 3**

De la Tabla 3, en la valoración global del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” se observó una distribución claramente orientada hacia los niveles superiores de desempeño. Los datos mostraron que el 61,9 % de la muestra alcanzó un nivel alto, mientras que el 28,6 % se ubicó en un nivel medio y únicamente el 9,5 % permaneció en un nivel bajo.

Esta distribución permitió inferir que el desarrollo del pensamiento crítico en el grupo estudiado se caracterizó por una tendencia predominante hacia el manejo consolidado de habilidades cognitivas complejas, tales como la inferencia, la evaluación de argumentos, la deducción y la identificación de supuestos. El porcentaje elevado en el nivel alto sugirió que una mayoría significativa de los estudiantes logró movilizar procesos analíticos y reflexivos avanzados, lo que evidenció un dominio sólido en la comprensión y procesamiento de información para la toma de decisiones fundamentadas.

La presencia del 28,6 % en el nivel medio indicó que un segmento de la población se mantuvo en un nivel intermedio de desempeño, mostrando avances importantes, aunque aún limitados, en la ejecución sistemática del razonamiento crítico. Este grupo requirió reforzamiento para transitar hacia niveles más complejos de análisis y argumentación.

Por otro lado, el 9,5 % correspondiente al nivel bajo reveló que un número reducido de estudiantes presentó dificultades significativas para activar procesos de pensamiento crítico, lo que implicó debilidades en la identificación de premisas, la elaboración de inferencias válidas y la evaluación de la coherencia argumentativa.

En conjunto, los resultados permitieron concluir que el pensamiento crítico en los estudiantes evaluados se presentó mayoritariamente en un nivel alto, lo que constituyó un indicador favorable del desarrollo cognitivo superior en este contexto educativo. Sin embargo, la existencia de porcentajes en los niveles medio y bajo sugirió la pertinencia de continuar

fortaleciendo estrategias pedagógicas orientadas a promover el razonamiento analítico y el juicio evaluativo, con el fin de asegurar un desempeño más equilibrado en la totalidad de los estudiantes.

**Tabla 7**

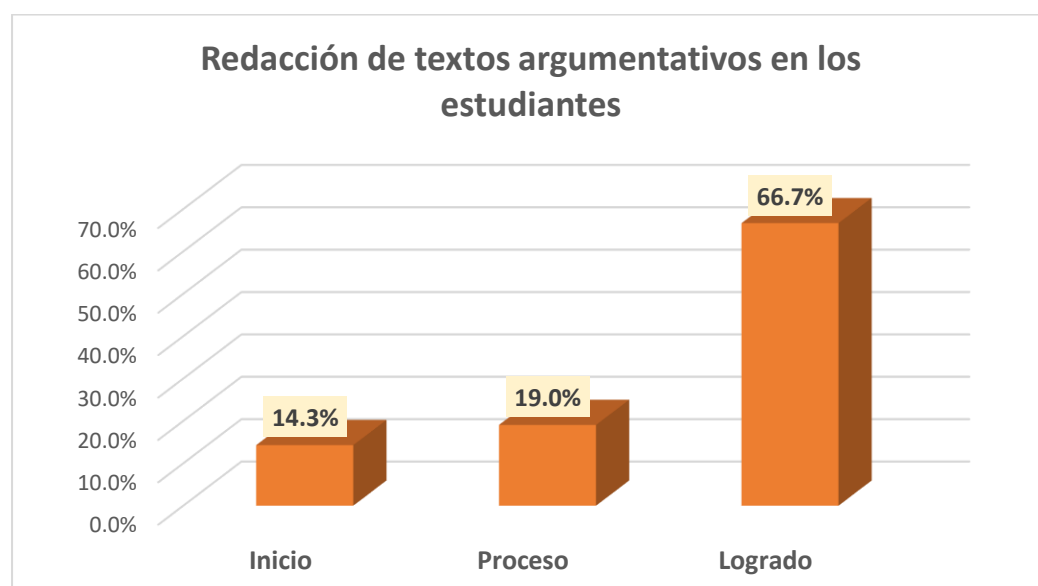
*Redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”*

<b>Redacción de textos argumentativos</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Inicio	3	14,3%
Proceso	4	19,0%
Logrado	14	66,7%
Total	21	100,0%

**Nota:** Redacción de textos argumentativos: de 18 a 41 es Inicio, de 42 a 66 es Proceso y de 67 a 90 es Logrado

**Figura 5**

*Redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”*



### **Interpretación y análisis**

De la Tabla 4, en la evaluación global de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” se observó que el desempeño se concentró predominantemente en el nivel logrado, lo que evidenció un manejo funcional de las habilidades discursivas necesarias para la producción de textos argumentativos estructurados y coherentes.

Los resultados mostraron que el **66,7 %** de los estudiantes alcanzó el nivel **logrado**, lo cual indicó que la mayoría consiguió desarrollar textos con estructura definida, presentación clara de la tesis, argumentos pertinentes y un cierre coherente. Este predominio sugirió que los procesos de planificación, organización, articulación de ideas y uso de recursos argumentativos se realizaron con un grado considerable de eficacia.

El **19,0 %** se ubicó en el nivel **proceso**, lo que evidenció que una proporción menor de estudiantes se encontró en una etapa intermedia de dominio, caracterizada por avances parciales en la articulación lógica y consistencia del discurso, pero aún con limitaciones en cohesión, profundidad argumentativa y precisión lingüística. Este grupo, aunque encaminado hacia un desempeño óptimo, requirió fortalecimiento sistemático en el uso de evidencias y en la estructuración de argumentos.

Finalmente, el **14,3 %** se situó en el nivel **inicio**, lo que reflejó dificultades significativas en la redacción de textos argumentativos. Este segmento de la muestra presentó problemas en la delimitación del tema, formulación explícita de la tesis, coherencia interna del desarrollo y elaboración de conclusiones pertinentes, lo que evidenció la necesidad de intervenciones pedagógicas más intensivas para mejorar la competencia escritural.

En conjunto, la distribución de frecuencias permitió concluir que la redacción de textos argumentativos en los estudiantes evaluados se presentó mayoritariamente desarrollada, aunque con la existencia de grupos que requerían acompañamiento diferenciado. La

prevalencia del nivel logrado constituyó un indicador favorable del proceso formativo, mientras que los porcentajes en los niveles proceso e inicio señalaron oportunidades de mejora en la consolidación de habilidades argumentativas más complejas.

**Tabla 8**

*Pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”*

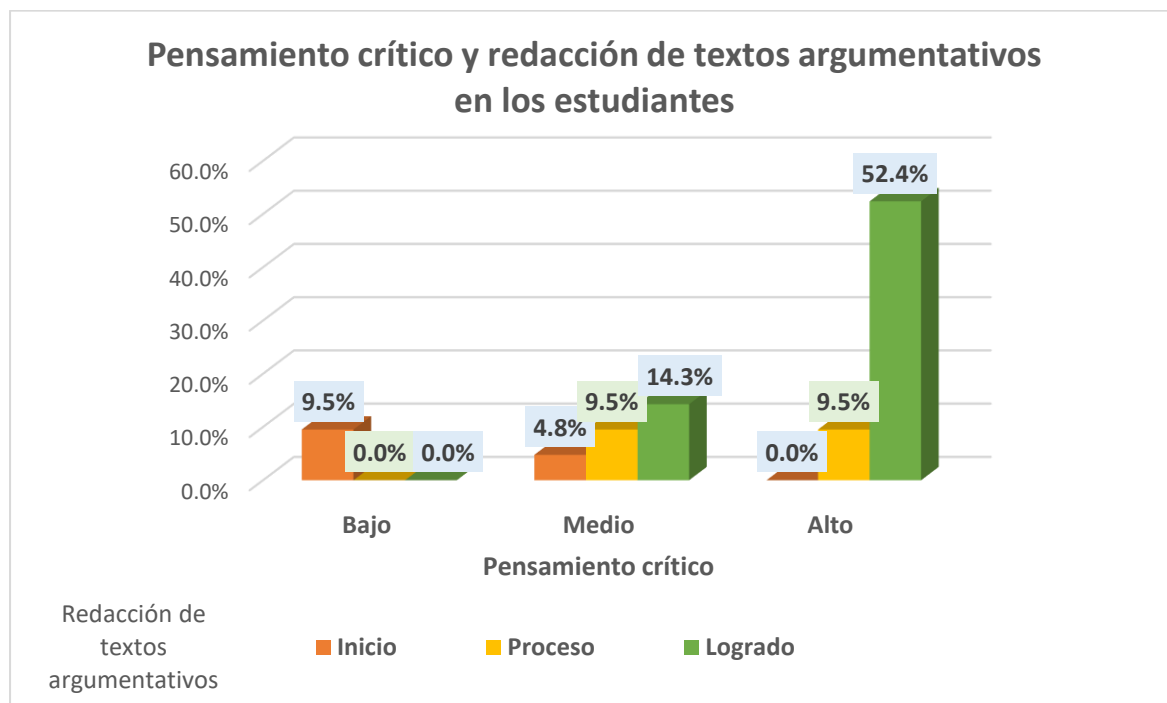
Pensamiento crítico	Redacción de textos argumentativos						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Ni	%
	Ni	%	Ni	%	Ni	%		
Bajo	2	9,5%	0	0,0%	0	0,0%	2	9,5%
Medio	1	4,8%	2	9,5%	3	14,3%	6	28,6%
Alto	0	0,0%	2	9,5%	11	52,4%	13	61,9%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>14,3%</b>	<b>4</b>	<b>19,0%</b>	<b>14</b>	<b>66,7%</b>	<b>21</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Coeficiente de correlación Rho de Spearman=0,693

Pensamiento crítico: de 16 a 56 es Bajo, de 57 a 96 es Medio y de 97 a 144 es Alto. Redacción de textos argumentativos: de 18 a 41 es Inicio, de 42 a 66 es Proceso y de 67 a 90 es Logrado

**Figura 6**

*Pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”*



## **Interpretación y análisis**

La Tabla 5 permitió examinar la relación entre el nivel de pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”. El análisis de las proporciones evidenció una asociación consistente entre ambas variables, la cual fue corroborada estadísticamente mediante la prueba de correlación Rho de Spearman.

### **Análisis de las proporciones cruzadas**

En el nivel bajo de pensamiento crítico, se observó que el 9,5 % de los estudiantes se ubicó en esta categoría y que todos ellos, presentaron un nivel inicio en la redacción de textos argumentativos. No se registraron casos en los niveles proceso o logrado. Este comportamiento indicó que las limitaciones en el razonamiento crítico se reflejaron directamente en dificultades para estructurar textos argumentativos coherentes y adecuados.

En el nivel medio de pensamiento crítico, que abarcó el 28,6 % de la muestra, se identificó una distribución más heterogénea en el desempeño escritor: el 4,8 % se ubicó en inicio, el 9,5 % en proceso y el 14,3 % en logrado. Este patrón reflejó que los estudiantes con pensamiento crítico intermedio mostraron progresión en la expresión argumentativa, aunque con diferencias marcadas en la capacidad de estructurar ideas, sustentar argumentos y elaborar conclusiones pertinentes.

En el nivel alto de pensamiento crítico, correspondiente al 61,9 % de los participantes, se registró que ningún estudiante se ubicó en el nivel inicio de redacción. El 9,5 % alcanzó el nivel proceso y la mayoría, el 52,4 %, llegó al nivel logrado. Esta concentración en el nivel superior del desempeño escritural evidenció que un pensamiento crítico consolidado se asoció con la capacidad de articular discursos argumentativos sólidos, estructurados y coherentes.

En términos globales, el 66,7 % total de estudiantes alcanzó un nivel logrado en redacción de textos argumentativos, y de este grupo, el 52,4 % correspondió a quienes presentaron

pensamiento crítico alto. Esta proporción reforzó la tendencia de que niveles elevados de razonamiento crítico se vincularon estrechamente con una producción escrita de calidad argumentativa superior.

### **Interpretación del coeficiente Rho de Spearman**

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ( $\rho = 0,693$ ) indicó una correlación positiva y moderada o alta entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos. Este resultado significó que, a medida que aumentó el nivel de pensamiento crítico, también se incrementó la calidad en la producción de textos argumentativos.

Dado que la correlación fue positiva, se interpretó que los estudiantes con mayores habilidades de análisis, inferencia, deducción, evaluación de argumentos y reconocimiento de supuestos tendieron a elaborar textos más coherentes, estructurados y persuasivos. Asimismo, la magnitud del coeficiente sugirió que la asociación no fue débil ni casual, sino suficientemente fuerte como para afirmar que ambas variables evolucionaron de manera relacionada en la población estudiada.

### **Conclusión analítica**

Los resultados permitieron concluir que la redacción de textos argumentativos no se desarrolló de manera aislada, sino en estrecha vinculación con el pensamiento crítico. Los estudiantes con niveles más altos de razonamiento crítico demostraron un desempeño superior en la estructura y calidad de sus textos, lo que evidenció la naturaleza interdependiente entre ambas competencias. Estos hallazgos subrayaron la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias didácticas orientadas al desarrollo simultáneo del pensamiento crítico y la argumentación escrita, con el fin de consolidar aprendizajes significativos y profundos en el nivel educativo analizado.

### 3.- Contratación de hipótesis

Para determinar la normalidad en las mediciones de la variable se usó la prueba de Shapiro Wilks (muestra menor a 50 estudiantes), y dio Significación menor a 0,05 para las dos mediciones en las variables, por tanto, se usó inferencia no paramétrica con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad para el pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos*

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pensamiento crítico	0,840	21	0,003
Redacción de textos argumentativos	0,635	21	0,000

#### **Hipótesis general.**

**HG.** - Existe una relación significativa entre pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025.

**Ho:** No existe una relación significativa entre pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025.

**Nivel de significación:** 0,05 o 5%-

**Normalidad:** de la Table 6, no siguen una distribución normal, se usó inferencia no paramétrica con correlación Rho de Spearman.

**Tabla 10**

*Correlación para el pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos*

<b>Rho de Spearman</b>		<b>Redacción de textos argumentativos</b>
Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	0,693
	Sig.	0,000

Decisión. Rho de Spearman=0,693 y Significación = 0,000; la correlación es positiva o directa.

Moderada y significativa. Es decir la fuerza de unión de las variables en estudio es moderada y si se incrementa el pensamiento crítico se eleva la redacción de textos argumentativos.

De Sig.= 0,000 menor a 0,05, se rechaza  $H_0$ ; en consecuencia: Existe una relación significativa entre pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025, con 5% de significancia.

### **Hipótesis derivadas.**

H1: El nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025, es medio o alto.

Ho: El nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025, no es medio o alto.

**Nivel de significación:** 0,05 o 5%-

**Regla:** mayoría simple es decir proporción de pensamiento crítico medio o alto mayor a 0.50.

De la tabla 3, proporción=  $19/21 = 0,905$

### **Prueba Z para una proporción**

Z=3,71 y Significación=0,000

De Sig.= 0,000 menor a 0,05, se rechaza Ho; en consecuencia: El nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025, es medio o alto., con 5% de significación

H2: El nivel de logro en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025, está en proceso o logrado.

H0: El nivel de logro en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025, está en proceso o logrado.

**Nivel de significación:** 0,05 o 5% -

**Regla:** mayoría simple es decir proporción de nivel logro en redacción proceso o alto mayor a 0.50.

De la tabla 4, proporción=  $18/21 = 0,8571$

### **Prueba Z para una proporción**

Z=3,27 y Significación=0,001

De Sig.= 0,001 menor a 0,05, se rechaza Ho; en consecuencia: El nivel de logro en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025, está en proceso o logrado. con 5% de significación.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación determinaron que existe una relación significativa, positiva y moderada entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, distrito de Longotea, provincia de Bolívar, La Libertad, en el año 2025. Esta relación fue determinada mediante el coeficiente Rho de Spearman ( $\rho = 0,693$ ), con un nivel de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que permitió aceptar la hipótesis general de investigación.
2. Los resultados de la investigación permitieron concluir que el pensamiento crítico de la muestra se distribuyó de la siguiente manera: el 61,9 % se ubicó en el nivel alto, el 28,6 % en el nivel medio y el 9,5 % en el nivel bajo, evidenciando que la mayoría de los estudiantes se sitúan entre los niveles medio y alto de pensamiento crítico.
3. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la redacción de textos argumentativos presentó los siguientes niveles de logro: el 66,7 % de los estudiantes alcanzó el nivel logrado, el 19,0 % se ubicó en el nivel proceso y el 14,3 % permaneció en el nivel inicio, lo que indica que la mayor parte de los estudiantes que formaron parte de la muestra, demuestran un desempeño favorable en la producción de textos argumentativos.

## SUGERENCIAS

1. Se sugiere que los docentes del área de Comunicación promuevan de manera permanente actividades pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, tales como el análisis de textos, la argumentación oral y escrita, y la reflexión sobre problemáticas de su contexto, considerando que se evidenció una relación significativa, positiva y moderada entre el pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos. De esta manera, se contribuiría a fortalecer la capacidad de los estudiantes para formular ideas con claridad, sustentar opiniones y producir textos argumentativos con mayor coherencia y consistencia.
2. Se sugiere implementar estrategias de enseñanza que refuercen las habilidades del pensamiento crítico, especialmente en los estudiantes que se encuentran en los niveles medio y bajo, mediante el uso de metodologías activas que fomenten el análisis, la reflexión, la evaluación de argumentos y la toma de postura frente a diversos temas. Ello permitiría mejorar progresivamente el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes y, a su vez, favorecer un mejor desempeño en la redacción de textos argumentativos, incrementando el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel alto.
3. Se sugiere fortalecer el proceso de enseñanza de la redacción de textos argumentativos a través del acompañamiento pedagógico y la retroalimentación constante a los estudiantes que se ubican en los niveles proceso e inicio, considerando el uso de organizadores gráficos, ejemplos de textos modelo y ejercicios de escritura guiada. Estas acciones permitirían mejorar el desempeño en la producción escrita, consolidar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes que se encuentran en el nivel logrado y asegurar un desarrollo más equilibrado de las competencias comunicativas.

## REFERENCIAS

- Sánchez Pérez, A. (2005). *Redacción avanzada* (2.ª ed.). Thomson
- Aliaga Salcedo, N. F. (2020). *Pensamiento crítico y argumentación escrita en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico].  
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a3796b8e-0674-417f-96d5-59ccb8ba27e0/content>
- Arque, E. (2019). *Pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos de los estudiantes del nivel de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Mosoq Llacta, sector de Chapo Chico del distrito de Quellouno, La Convención, Cusco, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Espasa-Calpe.
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica*. Ariel.
- Burgos, M. A. (2015). *Una aproximación socio-discursiva a la producción de textos argumentativos de estudiantes de inicio de carreras técnico-profesionales en Santiago de Chile* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional  
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136657>
- Calsamiglia, H. & Tusón, A. (2002). *Las cosas del decir: manual de análisis del discurso*. Ariel.
- Cangalaya, L. (2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Desde el Sur*, 12(1), 141-153.
- Cano, Z. (2002). ¿Cómo escribir una tesis? *Ciencias*, 65, 68-75.  
<https://www.redalyc.org/pdf/644/64406512.pdf>
- Carneiro, M. (2014). *Manual de redacción superior*. San Marcos.

Carrillo, L. (2007). Argumentación y argumento. *Signa*, 17, 289–320.

<https://doi.org/10.5944/signa.vol16.2007.6159>

Cervantes, C. V. (s. f.). Tipología textual. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Centro Virtual Cervantes.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/tipologia.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/tipologia.htm)

Córdova, A. V. (2016). El rol de la argumentación en el pensamiento crítico y en la escritura epistémica en biología e historia: Aproximación a partir de las representaciones sociales de los docentes. *Alpha*, 43, 39–55. <https://doi.org/10.4067/S0718-22012016000200004>

Debia, D. R. (2019). *Pensamiento crítico y escritura: Un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano* [Tesis de grado, Universidad de La Salle]. Repositorio Institucional Ciencia Unisalle.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/08ad6886-5213-46ba-967b-5d5edd67b4f4/content>

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

Díaz, L. P., & Montenegro, M. R. (2010). *Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico*. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional, Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, Universidad Nacional de Rosario.

Espinoza Cilio, L. P., & Gomez Tolentino, J. P. (2024). *El pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, año 2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio Institucional UNASAM. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/6168>

- Facione, P. A. (2007). *El pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es tan importante?* Insight Assessment.  
[https://www.researchgate.net/publication/237469559\\_Pensamiento\\_Critico\\_Que\\_es\\_y\\_por\\_que\\_es\\_importante](https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante)
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. American Philosophical Association.  
[https://www.researchgate.net/publication/242279575\\_Critical\\_Thinking\\_A\\_Statement\\_of\\_Expert\\_Consensus\\_for\\_Purposes\\_of\\_Educational\\_Assessment\\_and\\_Instruction](https://www.researchgate.net/publication/242279575_Critical_Thinking_A_Statement_of_Expert_Consensus_for_Purposes_of_Educational_Assessment_and_Instruction)
- Fuentes Rodríguez, C., & Alcaide Lara, E. R. (2007). *La argumentación lingüística y sus medios de expresión*. Arco Libros.
- Fuentes, M. (2013). Las conclusiones de los artículos de investigación en historia. *Literatura y Lingüística*, (28), 197–218. <https://doi.org/10.4067/S0716-58112013000200012>
- Fuentes, S., Arrieta, A., & Montes, D. E. (2020). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria a través de la estrategia reconocimiento y la producción argumentativa crítica (RPAC). *Revista Espacios*, 41(44).
- Gómez Santibáñez, G. (2017). *Sócrates y la actitud filosófica*. CIELAC, Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/6505>
- González Ramírez, C. M. (2017). Aproximación al concepto de inferencia desde dos modelos de comprensión: modelo estratégico y modelo de construcción e integración. *Literatura y Lingüística*, (35), 295–312. <https://doi.org/10.4067/S0716-58112017000100295>

Hernández, E., & Arreola Medina, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*.

Universidad Pedagógica de Durango.

<https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>hernandez, R. F.

(2014). Metodología de la investigación.

Hilares Calderón, S. (2022). *Pensamiento crítico y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de ecoturismo de una universidad pública de Quillabamba 2021*

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/77936>

Montoya, J. I. (2011). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(21).

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/165>

Indrašienė, V. J. (2018). Las interpretaciones del concepto del pensamiento crítico. *trabajo social*, 266-278.

Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 12, 53–66.

Javez Valladares, A. (2023). *Pensamiento crítico y evaluación formativa de estudiantes de ingeniería ambiental en una universidad privada de Trujillo -2023* [Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/143113>

Julca Abanto, M. E. (2022). *Pensamiento crítico y producción de ensayos argumentativos en estudiantes de educación superior* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/845>

- Lamont, P. (2020). La construcción del "pensamiento crítico": entre cómo pensamos y lo que creemos. *Historia de la psicología*.
- Longas Alzate, O. L., López Zapata, R. D., & Ramírez Álvarez, L. (2005). Redactor: hablar en el escrito. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(15), 1–14.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/248>
- López, D. C. (2018). *Pensamiento crítico y escritura: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano* [Tesis de grado, Universidad de La Salle]. Repositorio Institucional - Universidad de La Salle.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/08ad6886-5213-46ba-967b-5d5edd67b4f4/content>
- Luria, A. R. (1977). *Introducción evolucionista a la psicología*. Fontanella.
- Mancilla, S. (2006). Interpretación y fe: Una breve presentación de la hermenéutica teológica de Paul Ricoeur. *Teología y Vida*, 47, 531–539. Martín Rajo, M., & Valiña García, M. D. (2002). El estudio del pensamiento: perspectiva histórica. 3.
- Marx, K. (1955). *Tesis sobre Feuerbach*. Moscú: MIR.
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología de la educación: El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Prentice Hall.
- Méndez Rendón, J. C., Espinal Patiño, C., Arbeláez Vera, D. C., Gómez Gómez, J. A., & Serna Aristizábal, C. (2014). La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (41), 4–18.  
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n41a1>

- M. R. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao [tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]*. Repositorio de la Universidad San Ignacio De Loyola.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Miranda Gutiérrez, D. R. (2024). *Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, año 2021 [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/43471>
- Ministerio de Educación. (2010). *Interactuamos con los textos* (Módulo de comunicación No. 17).
- Morales Zúñiga, L. C. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Actualidades Investigativas en Educación, 14*(2) 3-5.
- Mostacero Rodríguez, D. D. (2024). *Pensamiento crítico y virtudes democráticas en estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Ciudad de Dios, 2023*.
- Murillo, L. T. (2021). *Evaluación auténtica y formativa para cualificar la escritura de textos argumentativos en estudiantes de grado séptimo*. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/11349/28719>
- Páez, R. (2013). Educación, cultura y simbolismo. *Enunciación, 18*(2), 56-69.  
doi:<https://doi.org/10.14483/22486798.7481>
- Pando, T. (2016). Pensamiento crítico en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo-2014. *Ciencia y Desarrollo, 19*(2). <https://doi.org/10.21503/cyd.v19i2.1303>

- Parodi, G. (1989). La inferencia: una aproximación al concepto. En Nombre del editor (Ed.), *Actas del 8º Seminario de la Sociedad Chilena de Lingüística* (pp. 211–220).  
[https://www.researchgate.net/profile/Giovanni-Parodi/publication/309202616\\_La\\_inferencia\\_una\\_aproximacion\\_al\\_concepto/links/5804ec1708aef179365e5623/La-inferencia-una-aproximacion-al-concepto.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Giovanni-Parodi/publication/309202616_La_inferencia_una_aproximacion_al_concepto/links/5804ec1708aef179365e5623/La-inferencia-una-aproximacion-al-concepto.pdf)
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Petress, K. (2004). Critical thinking: an extended definition. *Education*, 124(3), 461+.  
<https://link.gale.com/apps/doc/A117036575/AONE?u=anon~cf76d048&sid=googleScholar&xid=5b37a975>
- Platón. (1984). *Fedón*. edaf.
- Popper, K. (2002). La lógica de la investigación científica.
- Roméu Escobar, A. (2003). El texto como unidad básica de comunicación. Características de la textualidad.
- Salazar Meza, R. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018* (Tesis de maestría).  
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7816>.
- Sánchez Lozano, C. (2002). Ensayos: anotaciones preliminares sobre su composición en el entorno escolar. *Revista educación y pedagogía*, 138 (31).
- Sandoval, N. (2009). La evaluación de los aprendizajes desde un enfoque cognitivo. *Itinerario educativo*, 97-106.

- Serrano de Moreno, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42 ), 505-514.  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-12832008000100004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-12832008000100004&lng=es&nrm=iso)
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1995). *Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica*. Paidós.
- Tascón-Álvarez, C. A., & Arteaga Quintero, M. C. (2021). Prácticas discursivas y desarrollo del pensamiento crítico: Una intervención pedagógica a través del texto argumentativo. *Revista EDUCARE*, 25(2), 33–59.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1490>
- Verma, R. M., Devi, M., Bishnoi, S., & Jain, R. K. C. (2022). Proceso de pensamiento crítico y su efecto en la ingeniería. . *Revista mundial de lengua inglesa.*, 12(3), 149–156.  
<https://doi.org/10.5430/wjel.v12n3p149>
- Villarini, Á. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas Psicológicas*, 3(4), 35–42.
- Vivaldi, G. M. (2000). *Curso de redacción: Teoría y práctica de la composición y el estilo*. Paraninfo.
- Wacquant, L. (2006). Pensamiento crítico y disolución de la doxa: Entrevista con Loïc Wacquant. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (2), 43–50.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81400203>

Watson, G., & Glaser, E. M. (2012). *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal: User-Guide and Technical Manual*. London: Pearson Assessment. Weston, A. (2000). Las claves de la argumentación.

Zeleny, J. (1972). *Kant y Marx como críticos de la razón*. **Tarea**, 3, 27–38.

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.1140/pr.1140.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1140/pr.1140.pdf)

## APÉNDICES/ANEXOS

### Apéndice 1

#### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

PROYECTO DE TESIS:

PENSAMIENTO CRÍTICO Y REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “JAVIER HERAUD” DISTRITO LONGOTEA, PROVINCIA BOLÍVAR, LA LIBERTAD. 2025.

Para optar el Título profesional de Licenciado en Educación Tesista: Bachiller

Gino Paolo Torres Díaz

#### **KR 20 (Kruder Richardson) - Alpha de Cronbach**

Cuestionario

- **Test de Pensamiento Crítico de Watson-Glaser**                      KR 20 = **0,937** – **Muy bueno**
- **Cuestionario de Redacción de Textos**                      Alpha de Cronbach = **0,821** – **Bueno**

En consecuencia, el instrumento es confiable.

Tamaño de muestra piloto: 22 estudiantes del quinto grado de educación secundaria

Cajamarca 13 de noviembre de 2025

  
.....  
**LIC. VICTOR SANCHEZ CACERES**  
COESPE 37  
**COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ**  
DNI 26722763

## Apéndice 2

**Tabla 11** Dimensión: Inferencia

Inferencia	Rpta.	Fi	%
A pesar de que todos los participantes del operativo “Desiertos del Norte” recibieron el adiestramiento, algunos mostraron más conocimientos y destrezas sobre cómo sobrevivir en el Norte.	Falsa	1	4,8%
	Probablemente falsa	2	9,5%
	Datos insuficientes	0	0,0%
	Probablemente verdadera	5	23,8%
	Verdadera	13	61,9%
La Fuerza Armada creía que algún día llevarían a cabo operativos militares en el Norte.	Falsa	2	9,5%
	Probablemente falsa	3	14,3%
	Datos insuficientes	4	19,0%
	Probablemente verdadera	7	33,3%
	Verdadera	5	23,8%
A la mayoría de los hombres que participaron en el Operativo no les gustó la experiencia.	Falsa	6	28,6%
	Probablemente falsa	4	19,0%
	Datos insuficientes	4	19,0%
	Probablemente verdadera	6	28,6%
	Verdadera	1	4,8%
Como grupo, los hombres de origen selvático demostraron ejecutar más efectivamente en condiciones difíciles que aquellos de origen serrano.	Falsa	5	23,8%
	Probablemente falsa	6	28,6%
	Datos insuficientes	7	33,3%
	Probablemente verdadera	2	9,5%
	Verdadera	1	4,8%
Los participantes que tenía peso y presión normal, demostraron ser más efectivos en los ejercicios del Norte, que los otros participantes.	Falsa	2	9,5%
	Probablemente falsa	3	14,3%
	Datos insuficientes	3	14,3%
	Probablemente verdadera	10	47,6%
	Verdadera	3	14,3%
Algunas noches, el Sr. Marquina se beneficiaba de mantener su salón de billar abierto después de la 1.00 de la madrugada, aun con el riesgo de ser multado por 700.00 nuevos soles.	Falsa	3	14,3%
	Probablemente falsa	1	4,8%
	Datos insuficientes	0	0,0%
	Probablemente verdadera	11	52,4%
	Verdadera	6	28,6%
El departamento de licencias consideraba que el salón de billar del Sr. Marquina estaba en jurisdicción legal del municipio.	Falsa	10	47,6%
	Probablemente falsa	1	4,8%
	Datos insuficientes	4	19,0%
	Probablemente verdadera	4	19,0%
	Verdadera	2	9,5%
El Sr. Marquina se burlaba repetidamente de la ley de cierre después de la 1.00 madrugada con la esperanza de que ésta fuere revocada.	Falsa	4	19,0%
	Probablemente falsa	4	19,0%
	Datos insuficientes	5	23,8%
	Probablemente verdadera	6	28,6%
	Verdadera	2	9,5%
	Falsa	6	28,6%

La multa máxima de 700.00 nuevos soles, lograba mantener cerrados todos los salones de billar después de la 1.00 de la madrugada en la urbanización Santa María y áreas limítrofes.	Probablemente falsa	4	19,0%
	Datos insuficientes	6	28,6%
	Probablemente verdadera	0	0,0%
	Verdadera	5	23,8%
Durante una semana del mes pasado el Sr. Marquina cerró cada noche a la hora reglamentaria.	Falsa	11	52,4%
	Probablemente falsa	7	33,3%
	Datos insuficientes	1	4,8%
	Probablemente verdadera	0	0,0%
	Verdadera	2	9,5%
Tanto los representantes de las organizaciones como los otros miembros de los comités llegaron a un entendimiento de sus respectivos puntos de vista mediante sus contactos en la cámara de comercio.	Falsa	2	9,5%
	Probablemente falsa	0	0,0%
	Datos insuficientes	3	14,3%
	Probablemente verdadera	5	23,8%
	Verdadera	11	52,4%
La participación de las organizaciones en la Cámara de Comercio redujo grandemente los problemas y disputas obrero-patronales en ese pueblo.	Falsa	0	0,0%
	Probablemente falsa	2	9,5%
	Datos insuficientes	3	14,3%
	Probablemente verdadera	5	23,8%
	Verdadera	11	52,4%
La participación activa de las organizaciones obreras resolvió muchas controversias en las reuniones de comités de la Cámara de Comercio.	Falsa	2	9,5%
	Probablemente falsa	2	9,5%
	Datos insuficientes	4	19,0%
	Probablemente verdadera	11	52,4%
	Verdadera	2	9,5%
La mayoría de los representantes de las organizaciones lamentaron haber aceptado la invitación a participar en la Cámara de Comercio.	Falsa	11	52,4%
	Probablemente falsa	4	19,0%
	Datos insuficientes	0	0,0%
	Probablemente verdadera	5	23,8%
	Verdadera	1	4,8%
Algunos de los miembros de la Cámara de Comercio sintieron que su presidente había sido imprudente al pedir a los miembros de la Central que se uniera a la Cámara.	Falsa	10	47,6%
	Probablemente falsa	3	14,3%
	Datos insuficientes	3	14,3%
	Probablemente verdadera	4	19,0%
	Verdadera	1	4,8%
El nuevo presidente indicó en sus mensajes que las organizaciones laborales del pueblo no habían aceptado la responsabilidad que tenían para el mejoramiento cívico	Falsa	11	52,4%
	Probablemente falsa	4	19,0%
	Datos insuficientes	3	14,3%
	Probablemente verdadera	1	4,8%
	Verdadera	2	9,5%
Total		21	100,0%

### Apéndice 3

**Tabla 12** Dimensión: Reconocimiento de supuestos

Reconocimiento de supuestos	Rpta.	Fi	%
Serán descubiertas formas adicionales más beneficios para usar la energía atómica.	No hecho	2	9,5%
	Hecha	19	90,5%
El descubrimiento de 4 usos adicionales para la energía atómica requiere la inversión de dinero eventualmente	No hecho	7	33,3%
	Hecha	14	66,7%
El uso de la energía atómica representante un serio riesgo al medio ambiente.	No hecho	6	28,6%
	Hecha	15	71,4%
Impuestos bajos implican manejo eficiente en el gobierno de la ciudad.	No hecho	3	14,3%
	Hecha	18	85,7%
Al decidir dónde vivir es importante evitar impuestos altos.	No hecho	2	9,5%
	Hecha	19	90,5%
La mayoría de los ciudadanos de la ciudad Chiclayo están contentos con el gobierno de la ciudad del presente.	No hecho	7	33,3%
	Hecha	14	66,7%
Podemos resistir ser empujados a una vida de grandes presiones muy artificiales.	No hecho	12	57,1%
	Hecha	9	42,9%
La forma que hemos adoptado no está a tono con la forma en que el ser humano está supuesto a vivir	No hecho	5	23,8%
	Hecha	16	76,2%
El rápido paso de nuestras vidas no nos permite realizar nuestras metas.	No hecho	6	28,6%
	Hecha	15	71,4%
Si no me pongo la vacuna me enfermare con la fiebre	No hecho	6	28,6%
	Hecha	15	71,4%
Si me vacuno contra la Fiebre Amarilla disminuyen las posibilidades de que adquieran la enfermedad.	No hecho	2	9,5%
	Hecha	19	90,5%
La fiebre tifoidea es más común en la selva que donde yo vivo.	No hecho	15	71,4%
	Hecha	6	28,6%
Mi doctor puede proveerme con una vacuna que me protegerá de adquirir Fiebre Amarilla mientras estoy en la selva.	No hecho	3	14,3%
	Hecha	18	85,7%
La guerra es inevitable.	No hecho	2	9,5%
	Hecha	19	90,5%
Si peleamos ahora, estamos más propensos a ganar que si estuviéramos forzados a pelear luego.	No hecho	4	19,0%
	Hecha	17	81,0%
Si no nos lanzamos en una guerra preventiva, ahora perderemos cualquier guerra empezada por el enemigo más tarde.	No hecho	10	47,6%
	Hecha	11	52,4%
Total		21	100,0%

## Apéndice 4

**Tabla 13** Dimensión: Deducción

Deducción	Rpta.	Fi	%
Las personas que no confían en los horóscopos piensan científicamente.	No sigue	5	23,8%
	Sigue	16	76,2%
Muchas personas no piensan científicamente	No sigue	10	47,6%
	Sigue	11	52,4%
Algunos pensadores científicamente le tienen confianza a algunos horóscopos.	No sigue	16	76,2%
	Sigue	5	23,8%
Músicos que tocan música clásica no se molestan al pasar muchas horas practicando disfrutan tocando esa música.	No sigue	2	9,5%
	Sigue	19	90,5%
Algunos músicos que pasan muchas horas practicando disfrutan tocando la música clásica.	No sigue	6	28,6%
	Sigue	15	71,4%
Ni la temperatura, ni las condiciones de humedad en Cascas son favorables para sembrar arroz, así como para sembrar algodón, apio y centeno.	No sigue	15	71,4%
	Sigue	6	28,6%
La temperatura y condiciones de humedad en Cascas son más favorables para sembrar arroz que para sembrar algodón, apio y centeno.	No sigue	12	57,1%
	Sigue	9	42,9%
Las condiciones de Cascas no son del todo favorables, para sembrar una cosecha de algodón o centeno	No sigue	8	38,1%
	Sigue	13	61,9%
Sólo los fumadores con un fuerte deseo de dejar de Fumar tendrán éxito En hacerlo.	No sigue	15	71,4%
	Sigue	6	28,6%
Un fuerte deseo de dejar de fumar ayuda a muchas personas a romper el hábito permanentemente.	No sigue	5	23,8%
	Sigue	16	76,2%
Hay al menos dos aulas en el pueblo con el mismo número de estudiantes exacto.	No sigue	7	33,3%
	Sigue	14	66,7%
La mayoría de las aulas de las escuelas elementales en el pueblo tienen más de 15 estudiantes.	No sigue	7	33,3%
	Sigue	14	66,7%
Hay al menos 520 estudiantes en las escuelas elementales.	No sigue	5	23,8%
	Sigue	16	76,2%
Algunas personas a quienes les gustaría controlar el mundo buscan un mejor modo de vida para ellos.	No sigue	13	61,9%
	Sigue	8	38,1%
Algunas personas que buscan una mejor forma de vida les gustaría controlar el mundo.	No sigue	15	71,4%
	Sigue	6	28,6%
Si los rusos controlan el mundo se aseguraría una mejor forma de vida.	No sigue	14	66,7%
	Sigue	7	33,3%
Total		21	100,0%

## Apéndice 5

**Tabla 14-Dimensión: Interpretación**

<b>Interpretación</b>	<b>Rpta.</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
EL género humano no ha avanzado bastante en la habilidad para mantener la paz	No sigue	9	42,9%
	Sigue	12	57,1%
Si las tendencias pasadas continúan, podemos esperar que habrá más guerra en el siglo XXI que las que hubo en el siglo XX.	No sigue	6	28,6%
	Sigue	15	71,4%
Las guerras son más frecuentes y destructivas porque los recursos naturales del mundo se han hecho más valiosos.	No sigue	9	42,9%
	Sigue	12	57,1%
En 1902, la Corporación del Acero de Estados Unidos producía no menos del 66% del total doméstico de acero.	No sigue	15	71,4%
	Sigue	6	28,6%
Hoy, competidores domésticos producen más de tres veces lo que la Corporación del Acero de Estados Unión produce	No sigue	6	28,6%
	Sigue	15	71,4%
La Corporación del Acero de Estados Unidos produce menos acero hoy que lo que producía en el 1902.	No sigue	6	28,6%
	Sigue	15	71,4%
Sin el tratamiento del Dr. Contreras Pathy no se hubiese mejorado.	No sigue	4	19,0%
	Sigue	17	81,0%
El mejoramiento de la vida de Pathy ocurrió después que comenzó el tratamiento con el Dr. Contreras.	No sigue	4	19,0%
	Sigue	17	81,0%
Sin el consejo del amigo Pathy nunca hubiese oído del Dr. Contreras.	No sigue	9	42,9%
	Sigue	12	57,1%
Estudiantes que venden periódicos tenían mejor registro de asistencia durante el semestre que estudiantes que no venden periódicos.	No sigue	5	23,8%
	Sigue	16	76,2%
Leyes estrictas de asistencia en las escuelas de esta ciudad no pudieron impedir que un 85% de los estudiantes estuvieran ausentes en algún momento durante el semestre.	No sigue	15	71,4%
	Sigue	6	28,6%
Si a los lidiadores se les diera el trabajo de vender periódicos, su asistencia no mejoraría.	No sigue	15	71,4%
	Sigue	6	28,6%
El nivel bajo de asistencia perfecta por estudiantes en este sistema escolar se debió mayormente a enfermedades y heridas.	No sigue	18	85,7%
	Sigue	3	14,3%
Mi problema es mayormente psicológico: espero que el café me mantenga despierto, y así ocurre.	No sigue	11	52,4%
	Sigue	10	47,6%
No me duermo pronto de noche después de tomar café, porque la cafeína en este estimula mi sistema nervioso.	No sigue	8	38,1%
	Sigue	13	61,9%
Las noches en que me quiero dormir rápido no tomo café en la noche.	No sigue	4	19,0%
	Sigue	17	81,0%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100,0%</b>

## Apéndice 6

**Tabla 15** Dimensión: Evaluación de argumentos

<b>Evaluación de argumentos</b>	<b>Rpta.</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
No, un partido laboral fuerte no es atractivo para que inversionistas privados arriesguen su dinero en negocios, ya que esto causaría un gran desempleo.	Argumento débil	9	42,9%
	Argumento contundente	12	57,1%
Sí, las diferencias entre Republicanos y Demócratas hoy no son tan grandes como las diferencias entre liberales y conservadores dentro de esos partidos.	Argumento débil	11	52,4%
	Argumento contundente	10	47,6%
No, las uniones laborales han llamado a huelga en un número de industrias	Argumento débil	9	42,9%
	Argumento contundente	12	57,1%
Sí, un estado democrático estriba en discusiones libres sin censura, incluyendo la crítica.	Argumento débil	10	47,6%
	Argumento contundente	11	52,4%
No, los pueblos opuestos a nuestra forma de gobierno no permiten la libre expresión sobre nuestros puntos de vista en nuestros territorios.	Argumento débil	9	42,9%
	Argumento contundente	12	57,1%
No, si se les da libertad completa de prensa y de palabra a los grupos de oposición, éstos causarían grandes problemas a nuestro gobierno, como por ejemplo, inestabilidad y eventualmente nos llevaría a la pérdida de nuestra democracia.	Argumento débil	0	0,0%
	Argumento contundente	21	100,0%
No, algunos critican al gobierno cuando no tienen éxito los proyectos ampliamente divulgados.	Argumento débil	6	28,6%
	Argumento contundente	15	71,4%
Sí, sólo un público así de informado, pagará investigaciones vitales y el desarrollo de actividades con dinero de sus impuestos.	Argumento débil	11	52,4%
	Argumento contundente	10	47,6%
No, es esencial mantener ciertos desarrollos militares secretos por Seguridad nacional y razones de defensa.	Argumento débil	9	42,9%
	Argumento contundente	12	57,1%
No, porque las personas ricas, por lo general, arreglan sus casos fuera de la corte.	Argumento débil	7	33,3%
	Argumento contundente	14	66,7%
No, muchos jurados son más simpatizantes con personas pobres que con los ricos, y la simpatía del jurado afecta al veredicto.	Argumento débil	10	47,6%
	Argumento contundente	11	52,4%
No, porque las personas ricas pueden contratar mejores abogados que las personas pobres y los jurados son influenciados por las destrezas de los abogados opuestos.	Argumento débil	2	9,5%
	Argumento contundente	19	90,5%
No, si los niños de escuela pública van a sus iglesias separadas durante horas de clase puede interferir seriamente con el proceso educativo y crear fricción entre estudiantes de diferentes religiones.	Argumento débil	8	38,1%
	Argumento contundente	13	61,9%
Sí, la instrucción religiosa ayudará a llenar el vacío moral, la debilidad y la falta de consideración para con otras personas y de todo lo que parecen ser problemas corrientes de nuestra nación.	Argumento débil	6	28,6%
	Argumento contundente	15	71,4%
Sí, la instrucción religiosa es muy importante para la preservación de nuestros valores democráticos.	Argumento débil	9	42,9%
	Argumento contundente	12	57,1%
No, la instrucción religiosa durante horas de clase violará nuestra constitución de separación de iglesia y estado; los que desean esas instrucciones son libres de adquirirlas después de horas de clase.	Argumento débil	7	33,3%
	Argumento contundente	14	66,7%
Total		21	100,0%

## Apéndice 7

**Tabla 16** Dimensión: Introducción del texto argumentativo

Introducción del texto argumentativo	Rpta.	Fi	%
Cuando empiezo a escribir un texto argumentativo, pienso primero en un título que refleje la idea principal.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,8%
	A veces	2	9,5%
	Casi siempre	13	61,9%
	Siempre	5	23,8%
Generalmente tengo claro de qué tratará mi texto antes de comenzar a escribir.	Nunca	1	4,8%
	Casi nunca	1	4,8%
	A veces	3	14,3%
	Casi siempre	5	23,8%
	Siempre	11	52,4%
Suelo mencionar desde el inicio el tema y el contexto (lugar, tiempo o situación) del problema.	Nunca	1	4,8%
	Casi nunca	2	9,5%
	A veces	3	14,3%
	Casi siempre	11	52,4%
	Siempre	4	19,0%
Procuró expresar con claridad mi punto de vista o tesis en la introducción.	Nunca	1	4,8%
	Casi nunca	2	9,5%
	A veces	8	38,1%
	Casi siempre	2	9,5%
	Siempre	8	38,1%
Al leer mi introducción, se entiende con facilidad de qué tratará el texto.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,8%
	A veces	1	4,8%
	Casi siempre	9	42,9%
	Siempre	10	47,6%
Escribo una introducción que despierte el interés del lector por seguir leyendo.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	3	14,3%
	A veces	2	9,5%
	Casi siempre	12	57,1%
	Siempre	4	19,0%
Total		21	100,0%

## Apéndice 8

**Tabla 17.-**Dimensión: Desarrollo del texto argumentativo

Desarrollo del texto argumentativo	Rpta.	Fi	%
Uso palabras adecuadas al tema y evito expresiones informales en mis textos.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	9,5%
	A veces	2	9,5%
	Casi siempre	11	52,4%
	Siempre	6	28,6%
Trato de agregar razones nuevas o ejemplos que respalden mi tesis	Nunca	1	4,8%
	Casi nunca	2	9,5%
	A veces	2	9,5%
	Casi siempre	3	14,3%
	Siempre	13	61,9%
Organizo mis ideas en párrafos que tratan cada uno un argumento distinto.	Nunca	1	4,8%
	Casi nunca	1	4,8%
	A veces	2	9,5%
	Casi siempre	13	61,9%
	Siempre	4	19,0%
Mantengo una estructura clara entre la introducción, el desarrollo y la conclusión.	Nunca	1	4,8%
	Casi nunca	1	4,8%
	A veces	10	47,6%
	Casi siempre	2	9,5%
	Siempre	7	33,3%
Usos conectores (por ejemplo, 'además', 'sin embargo', 'por eso') para enlazar mis ideas.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	3	14,3%
	A veces	1	4,8%
	Casi siempre	3	14,3%
	Siempre	14	66,7%
Reviso mis argumentos para asegurarme de que se entiendan con claridad.	Nunca	2	9,5%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	2	9,5%
	Casi siempre	10	47,6%
	Siempre	7	33,3%
Total		21	100,0%

## Apéndice 9

**Tabla 18** Dimensión: Conclusión del texto argumentativo

Conclusión del texto argumentativo	Rpta.	Fi	%
En mis textos suelo cerrar con una idea que resume lo más importante.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	3	14,3%
	A veces	1	4,8%
	Casi siempre	13	61,9%
	Siempre	4	19,0%
Empleo conectores o frases que indiquen que estoy finalizando el texto	Nunca	2	9,5%
	Casi nunca	1	4,8%
	A veces	2	9,5%
	Casi siempre	4	19,0%
	Siempre	12	57,1%
En la parte final planteo nuevas ideas o preguntas que amplían el tema.	Nunca	2	9,5%
	Casi nunca	1	4,8%
	A veces	3	14,3%
	Casi siempre	12	57,1%
	Siempre	3	14,3%
Reviso si el final de mi texto tiene un cierre claro y coherente.	Nunca	1	4,8%
	Casi nunca	1	4,8%
	A veces	10	47,6%
	Casi siempre	1	4,8%
	Siempre	8	38,1%
Reafirmo mi punto de vista o tesis al finalizar el texto.	Nunca	1	4,8%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	3	14,3%
	Casi siempre	7	33,3%
	Siempre	10	47,6%
Explico por qué considero importantes mis argumentos o qué aportan al tema.	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	4,8%
	A veces	6	28,6%
	Casi siempre	9	42,9%
	Siempre	5	23,8%
Total		21	100,0%

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad? 2025	<b>General</b> Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad 2025	<b>General</b> Existe una relación significativa entre pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025 <b>Específicas</b> El nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad,	Pensamiento crítico	Inferencia	Evalúa, deduce y concluye en forma correcta	Encuesta  Cuestionario
				Reconocimiento de supuestos	Distingue y reconoce en forma correcta	
				Deducción	Relaciona y determina en forma correcta	
				Interpretación	Valora, discrimina y juzga en forma correcta	
Derivados ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad, 2025? ¿Cuál es el nivel de logro de redacción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto	<b>Específicos</b> Determinar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, la Libertad, 2025	El nivel de logro en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto de secundaria de la	Redacción de textos argumentativos	Introducción del texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisa correctamente el título</li> <li>• Delimita adecuadamente el tema</li> <li>• Define de la tesis</li> <li>• Contextualiza con criterio la problemática del texto</li> <li>• Presenta oportunamente el tema</li> </ul>	Observación directa  Ficha de observación estructurada
				Desarrollo del texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa apropiadamente el lenguaje.</li> <li>• Utiliza una argumentación consistente</li> <li>• Estructura coherentemente el texto argumentativo</li> <li>• Coherencia de ideas</li> </ul>	

<p>grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad, 2025?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad, 2025</p>	<p>Institución Educativa “Javier Heraud” distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad, 2025, es bajo.</p>		<p>Conclusión del texto argumentativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis</li> <li>• Validación de la tesis</li> <li>• Inclusión de opiniones</li> <li>• Comentarios finales</li> </ul>	
---	---	--	--	---	---	--

Anexo 2

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, WILBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA identificado con DNI N° 27732528 con Grado Académico de DOCTOR EN CIENCIAS - EDUCACIÓN

Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems de la prueba de evaluación de entrada correspondiente a la Tesis de Pensamiento Crítico y Redacción de Textos Argumentativos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. "Javier Heraud" distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad. 2025.

El instrumento corresponde a la tesis, autor: Gino Paolo Torres Díaz  
Con Las Dimensiones Pensamiento Crítico, Redacción de Textos Argumentativos

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 13 de enero del 2026.

Apellidos y Nombres del evaluador:

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE VALIDACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: ROBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA

Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS - EDUCACIÓN

Título de la investigación: Pensamiento Crítico y Redacción de Textos Argumentativos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. "Javier Heraud" distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad. 2025.

Autor: Gino Paolo Torres Díaz

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 13 de enero de 2026

.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 27732528

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, VICTOR SÁNCHEZ CÁCERES identificado con DNI N° 2672263 con Grado Académico de DOCTOR

Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems de la prueba de evaluación de entrada correspondiente a la Tesis de Pensamiento Crítico y Redacción de Textos Argumentativos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. "Javier Heraud" distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad. 2025.

El instrumento corresponde a la tesis, autor: Gino Paolo Torres Díaz  
Con Las Dimensiones Pensamiento Crítico, Redacción de Textos Argumentativos

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 13 de enero del 2026.

Apellidos y Nombres del evaluador: SÁNCHEZ CÁCERES, VICTOR



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: VICTOR SÁNCHEZ CÁCERES

Grado académico: DOCTOR

Título de la investigación: Pensamiento Crítico y Redacción de Textos Argumentativos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. "Javier Heraud" distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad. 2025.

Autor: Gino Paolo Torres Díaz

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 13 de enero de 2026



FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos

#### 1. CUESTIONARIO DE REDACCIÓN DE TEXTOS

**Instrucciones:** Lee detenidamente las preguntas y marca con una equis (x) el número ue describa mejor tu opinión con base en la escala siguiente. Asimismo, por favor, no deje pregunta sin responder.

1= Nunca | 2= Casi nunca | 3 = A veces | 4 = Casi siempre | 5 = Siempre

<u>D</u>	Ítems	Escala				
Introducción del texto	1. Cuando redactas un texto argumentativo, ¿el título es conciso y guarda relación con la tesis planteada?	1	2	3	4	5
	2. ¿el tema a tratar lo planteas con claridad y precisión al principio del texto?	1	2	3	4	5
	3. La problemática del texto, ¿la contextualizas en un lugar y tiempo específico?	1	2	3	4	5
	4. en la introducción del texto, ¿redactas la tesis con precisión?	1	2	3	4	5
	5. ¿La tesis que redactas suele guardar relación con el tema del texto?	1	2	3	4	5
	6. ¿Expones de manera breve el contenido del texto y creas expectativa?	1	2	3	4	5
Desarrollo argumentativo del texto	7. En la redacción, ¿empleas un lenguaje formal y, por lo menos, cinco palabras técnicas?	1	2	3	4	5
	8. ¿Planteas, al menos, tres argumentos que sustentan tu tesis?	1	2	3	4	5
	9. ¿Redactas los argumentos en párrafos separados?	1	2	3	4	5
	10. ¿Estructuras tu texto en introducción, desarrollo argumentativo y conclusión?	1	2	3	4	5
	11. ¿Organizas tus ideas en el texto utilizando conectores, referentes y signos de puntuación?	1	2	3	4	5
	12. ¿Logras explicar de manera clara y precisa tus argumentos?	1	2	3	4	5
Conclusión del texto	13. Al final del texto ¿logras hacer una síntesis de las ideas que planteaste?	1	2	3	4	5
	14. ¿Utilizas conectores de cierre (por último, en suma, finalmente, para resumir, en conclusión, para finalizar, etc) de forma pertinente?	1	2	3	4	5
	15. ¿Manifiestas nuevas inquietudes y sugerencias relacionadas a la tesis?	1	2	3	4	5
	16. ¿Redactas comentarios finales que cierran la discusión o abren nuevas perspectivas?	1	2	3	4	5
	17. ¿Reafirmas tu tesis de tal manera que el lector comprenda claramente cuál es tu posición?	1	2	3	4	5
	18. ¿Destacas la importancia y explicas por qué tus argumentos son significativos para la comprensión del tema?	1	2	3	4	5

## 2. TEST DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE WATSON-GLASER (FORMA A)

### INSTRUCCIONES GENERALES

Esta prueba contiene cinco tipos de habilidades diseñadas para determinar su razonamiento analítica y lógicamente. Cada sección tiene instrucciones separadas que debe leer cuidadosamente. No pase la página hasta que se le indique.

### PRIMER EXAMEN: INFERENCIA (CONJETURAS)

#### INSTRUCCIONES:

Una **inferencia** es una conclusión a la que una persona puede llegar a partir de ciertos hechos observados. En esta sección de la prueba, cada ejercicio empieza con la presentación de datos que usted debe dar por ciertos. Después de la presentación de datos, usted encontrará algunas posibles inferencias, esto es, conclusiones a las que algunas personas llegarían a partir de datos expuestos. Examine cada inferencia separadamente y determine si es verdadera o falsa. Por cada inferencia usted encontrará espacios en la sección de respuestas identificadas como: **V, PV, DI, PF, y F**. Por cada inferencia haga una marca en la sección de respuestas debajo del encabezamiento apropiado, tal como sigue:

<b>V</b>	Si usted considera que la inferencia es <b>verdadera</b> porque se deduce, sin lugar a dudas, de las afirmaciones y datos señalados.
<b>PV</b>	Si a la luz de los datos usted cree que la información es <b>probablemente verdadera</b> ; esto es, más verdadera que falsa.
<b>DI</b>	Si considera que los <b>datos son insuficientes</b> para precisar la veracidad o falsedad de la inferencia.
<b>PF</b>	Si a la luz de los datos Ud. Piensa que la inferencia es <b>probablemente falsa</b> ; más falsa que verdadera.
<b>F</b>	Si piensa que la inferencia es <b>falsa o incorrecta</b> porque mal interpreta o contradice los datos.

#### EJEMPLO:

Recientemente, doscientos estudiantes adolescentes asistieron voluntariamente a una conferencia durante un fin de semana en una universidad de la ciudad de Lima. En esta conferencia se discutieron las relaciones raciales y formas de obtener paz duradera en el mundo. Los estudiantes seleccionaron estos problemas como los más importantes del mundo de hoy:

	A	B	C	D	E
	V	PV	DI	PF	F
1. Como grupo, los estudiantes que asistieron a estas conferencias mostraron un interés mayor en problemas sociales que otros estudiantes en sus primeros años de adolescencia.		X			
2. La mayoría de los estudiantes no habían discutido previamente los temas de la conferencia en la escuela.				X	
3. Los estudiantes vinieron de todas las partes del país.			X		
4. Los estudiantes discutieron principalmente de relaciones laborales					X
5. Algunos estudiantes adolescentes creyeron valioso discutir problemas de relaciones raciales y formas o alternativas para obtener paz en el mundo.	X				

## EJERCICIOS:

I. En 1980, las fuerzas armadas del Perú llevaron a cabo un experimento llamado “Operación Desiertos del Norte” para encontrar el tipo de militar que se desempeña mejor en las condiciones climatológicas del Norte. Algunos de los factores examinados fueron: peso, edad, presión sanguínea y procedencia. A todos los participantes en la “Operación Desiertos del Norte”, se les dio un adiestramiento de cómo sobrevivir y protegerse en calor extremo. Al concluir el experimento se encontró que solo dos factores entre los estudiados distinguieron a los hombres de desempeño “efectivo” en los ejercicios contra los de desempeño “no efectivo”. Estos factores fueron: (1) El deseo de participar en el experimento y (2) el grado de conocimiento y destrezas sobre cómo vivir y protegerse en las condiciones climatológicas del Norte.

	A	B	C	D	E
	V	PV	DI	PF	F
1. A pesar de que todos los participantes del operativo “Desiertos del Norte” recibieron el adiestramiento, algunos mostraron más conocimientos y destrezas sobre cómo sobrevivir en el Norte.					
2. La Fuerza Armada creía que algún día llevarían a cabo operativos militares en el Norte.					
3. A la mayoría de los hombres que participaron en el Operativo no les gustó la experiencia.					
4. Como grupo, los hombres de origen selvático demostraron ejecutar más efectivamente en condiciones difíciles que aquellos de origen serrano.					
5. Los participantes que tenía peso y presión normal, demostraron ser más efectivos en los ejercicios del Norte, que los otros participantes.					

II. El Sr. Marquina, quien vive en la urbanización Santa María, fue llevado ante el Departamento de Licencias del Municipio por sexta vez el pasado mes con cargos de mantener su salón de billar abierto después de la 1.00 de la madrugada él, una vez más, admitió su culpabilidad y se le impuso la multa máxima de 700.00 soles como en cada caso anterior.

	A	B	C	D	E
	V	P	DI	PF	F
	V	V			
6. Algunas noches, el Sr. Marquina se beneficiaba de mantener su salón de billar abierto después de la 1.00 de la madrugada, aun con el riesgo de ser multado por 700.00 nuevos soles.					
7. El departamento de licencias consideraba que el salón de billar del Sr. Marquina estaba en jurisdicción legal del municipio.					
8. El Sr. Marquina se burlaba repetidamente de la ley de cierre después de la 1.00 de la madrugada con la esperanza de que ésta fuere revocada.					

<b>9.</b> La multa máxima de 700.00 nuevos soles, lograba mantener cerrados todos los salones de billar después de la 1.00 de la madrugada en la urbanización Santa María y áreas limítrofes.					
<b>10.</b> Durante una semana del mes pasado el Sr. Marquina cerró cada noche a la hora reglamentaria.					

III. Hace algún tiempo, se reunió una multitud para escuchar al nuevo presidente de la Cámara de Comercio local. El Presidente dijo, “no estoy pidiendo, sino demandando, que las organizaciones obreras acepten parte de la responsabilidad en el mejoramiento cívico y el bienestar de la comunidad. No estoy pidiendo si no demandando, que ellos se unan a la Cámara de Comercio”. Los miembros de la Organización Central de Trabajadores que estaban presentes aplaudieron muy entusiasmados. Tres meses después todas las organizaciones laborales tenían representación en la Cámara de Comercio de México. Estos representantes trabajaban con otros representantes de otros grupos en comités, expresaban sus opiniones, participaban activamente en proyectos para el mejoramiento de la ciudad y ayudaban a la Cámara de Comercio a alcanzar las metas establecidas en relación con esos proyectos.

	A	B	C	D	E
	V	PV	DI	PF	F
<b>11.</b> Tanto los representantes de las organizaciones como los otros miembros de los comités llegaron a un entendimiento de sus respectivos puntos de vista mediante sus contactos en la cámara de comercio.					
<b>12.</b> La participación de las organizaciones en la Cámara de Comercio redujo grandemente los problemas y disputas obrero-patronales en ese pueblo.					
<b>13.</b> La participación activa de las organizaciones obreras resolvió muchas controversias en las reuniones de comités de la Cámara de Comercio.					
<b>14.</b> La mayoría de los representantes de las organizaciones lamentaron haber aceptado la invitación a participar en la Cámara de Comercio.					
<b>15.</b> Algunos de los miembros de la Cámara de Comercio sintieron que su presidente había sido imprudente al pedir a los miembros de la Central que se uniera a la Cámara.					
<b>16.</b> El nuevo presidente indicó en su mensaje que las organizaciones laborales del pueblo no habían aceptado la responsabilidad que tenían para el mejoramiento cívico.					

## EXAMEN 2: IDENTIFICAR SUPOSICIONES

### INSTRUCCIONES:

Una suposición es algo que se presupone o que se da por sentado (**de hecho**).

Un número de declaraciones son presentadas a continuación. Cada declaración es seguida de algunas suposiciones. Decida para cada suposición si la persona al hacer la declaración dada está realmente haciendo esa suposición, si está dándola por sentada, esté está justificada o no.

Si piensas que la suposición está dada por sentada en la declaración, trace un aspa debajo de suposición “**hecha**” en su lugar correspondiente en la sección de respuestas.

Si piensas que no está dada por sentado trace el aspa debajo de suposición “**no hecha**”.

Recuerde juzgar cada suposición independientemente. Estudia el ejemplo que sigue:

**DECLARACIÓN:** Tenemos que economizar tiempo para llegar, así que mejor nos vamos por avión.

Suposiciones propuestas	Suposiciones	
	(A) Hecha	(B)No hecha
1. Ir por avión toma menos tiempo que viajar en otro medio de transporte.	X	
2. Hay servicio de aviones disponibles, al menos parte de la distancia hasta nuestro destino.	X	
3. Viajar en avión es más conveniente que viajar en tren. (Esta suposición no está hecha en la declaración, esta declaración tiene que ver con ahorrar tiempo y no habla de conveniencia en otro modo de viajar)		X

### EJERCICIOS:

IV. Declaración “A la larga, el descubrimiento de usos adicionales para la energía atómica probará ser una bendición para la humanidad”.

Suposiciones	Suposiciones	
	(A) Hecha	(B)No Hecha
17. Serán descubiertas formas adicionales más beneficiosas para usar la energía atómica.		
18. El descubrimiento de usos adicionales para la energía atómica requiere la inversión de dinero eventualmente.		
19. El uso de la energía atómica representa un serio riesgo al medio ambiente.		

V. Declaración: Chiclayo es la ciudad donde uno puede mudarse, tiene los impuestos más bajos.

Suposiciones	Suposiciones	
	(A) Hecha	(B) No hecha
20. Impuestos bajos implican manejo eficiente en el gobierno de la ciudad.		
21. Al decidir dónde vivir es importante evitar impuestos altos.		

22. La mayoría de los ciudadanos de la ciudad Chiclayo están contentos con el gobierno de la ciudad del presente.		
---	--	--

VI. Declaración: Nos hemos permitido ser ubicados en un nivel de vida que conlleva altas presiones peligrosas y no naturales (artificiales). Vamos al paso de las máquinas en vez de al ritmo natural.

Suposiciones	Suposiciones	
	(A) Hecha	(B) No hecha
23. Podemos resistir ser empujados a una vida de grandes presiones muy artificiales.		
24. La forma que hemos adoptado no está a tono con la forma en que el ser Humano está supuesto a vivir		
25. El rápido paso de nuestras vidas no nos permite realizar nuestras metas. Permite realizar nuestras metas.		

VII. Declaración: Estoy viajando a la selva peruana. Quiero estar seguro de no contraer Fiebre Amarilla, así que, iré a mi médico y me vacunaré contra esa enfermedad antes de empezar el viaje.

Suposiciones	Suposiciones	
	(A) hecha	(B) No echa
26. Si no me pongo la vacuna me enfermare con la fiebre		
27. Si me vacuno contra la Fiebre Amarilla disminuyen las posibilidades de que adquieran la enfermedad.		
28. La fiebre tifoidea es más común en la selva que donde yo vivo.		
29. Mi doctor puede proveerme con una vacuna que me protegerá de adquirir Fiebre Amarilla mientras estoy en la selva.		

VIII. Declaración: Si la guerra es inevitable, es mejor que lancemos una guerra preventiva ahora que tenemos la ventaja. Suposiciones

Suposiciones	Suposiciones	
	(A) Hecha	(B) No Hecha
30. La guerra es inevitable.		
31. Si peleamos ahora, estamos más propensos a ganar que si estuviéramos forzados a pelear luego.		
32. Si no nos lanzamos en una guerra preventiva, ahora perderemos cualquier guerra empezada por el enemigo más tarde.		

### EXAMEN 3: DEDUCCIÓN

#### INTRUCCIONES:

En este examen, cada ejercicio consiste en algunas declaraciones (**premisas**) seguidas de algunas conclusiones sugeridas. Para propósito de este examen, considere las declaraciones en cada ejercicio como verdaderas sin excepciones.

Lea **la conclusión** que sigue a cada declaración. Si considera que la conclusión sigue a la declaración dada, trace un aspa debajo de **“conclusión que sigue”** en el sitio indicado en la hoja de respuestas. Si usted no considera que la conclusión siga a partir de la declaración dada, haga la marca debajo de **“conclusión no sigue”**, aunque usted crea que es verdadera por su conocimiento general. Así, lea y juzgue cada una de las otras conclusiones.

Trate que sus prejuicios no influyan en su juicio, manténgase en las declaraciones dadas (premisas) y juzgue cada conclusión como si ésta necesariamente surgiera de la declaración.

#### EJEMPLO:

Algunos días feriados son lluviosos. Los días lluviosos son aburridos. Por lo tanto

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No sigue
1. Los días claros no son aburridos. (La conclusión no sigue. Usted no puede decir por la declaración si, son o no aburridos. Algunos pueden serlos)		X
2. Algunos días feriados son aburridos. (La conclusión parte de la declaración, ya que de acuerdo a ella los días feriados lluviosos deben ser aburridos).	X	
3. Algunos días feriados no son aburridos. (La conclusión no sigue aunque usted sepa que algún os días feriados son muy agradables).		X

#### EJERCICIOS:

IX. Ninguna persona que piense científicamente tiene fe en lo que dice o en predicciones que hacen los astrólogos. Sin embargo, hay muchas personas que dependen de horóscopos que proveen los astrólogos. Por lo tanto.....

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No sigue
33. Las personas que no confían en los horóscopos piensan científicamente.		
34. Muchas personas no piensan científicamente		
35. Algunos pensadores científicamente le tienen confianza a algunos horóscopos.		

X. Todos los miembros de orquestas sinfónicas disfrutan tocando música clásica. Todos los miembros de orquestas sinfónicas pasan largas horas practicando. Por lo tanto.....

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No sigue
36. Músicos que tocan música clásica no se molestan al pasar muchas horas practicando disfrutan tocando esa música.		
37. Algunos músicos que pasan muchas horas practicando disfrutan tocando la música clásica.		

XI. El arroz y el apio necesitan una gran cantidad de humedad para poder crecer bien, pero el centeno y el algodón crecen mejor en lugares relativamente secos. El arroz y el algodón nacen en donde está caliente, el centeno y el apio donde esta frio. La provincia de Cascas es muy caliente y húmedo. Por lo tanto.....

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No sigue
38. Ni la temperatura, ni las condiciones de humedad en Cascas son favorables para sembrar arroz así como para sembrar algodón, apio y centeno.		
39. La temperatura y condiciones de humedad en Cascas son más favorables para sembrar arroz que para sembrar algodón, apio y centeno.		
40. Las condiciones de Cascas no son del todo favorables, para sembrar una cosecha de algodón o centeno		

XII. La mayoría de las personas que quieren dejar el hábito de fumar encuentran que es algo que no pueden conseguir con facilidad, o no lo pueden conseguir del todo. Sin embargo, hay un gran número de individuos cuyo deseo fuerte de dejar de fumar les permite romper el hábito permanentemente. Por lo tanto.....

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No Sigue
41. Sólo los fumadores con un fuerte deseo de dejar de Fumar tendrán éxito en hacerlo.		
42. Un fuerte deseo de dejar de fumar ayuda a muchas personas a romper el hábito permanentemente.		

XIII. En un pueblo hay cinco escuelas elementales con 52 aulas. Cada aula tiene de 10 a 40 estudiantes. Por lo tanto.....

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No Sigue
43. Hay al menos dos aulas en el pueblo con el mismo número de estudiantes exacto.		
44. La mayoría de las aulas de las escuelas elementales en el pueblo tienen más de 15 estudiantes.		

45. Hay al menos 520 estudiantes en las escuelas elementales.		
---	--	--

**XIV.** Algunos norteamericanos les gustaría controlar el mundo. Todos los norteamericanos buscan una mejor vida para ellos. Por lo tanto.....

	<b>Conclusión</b>	
	<b>(A) Sigue</b>	<b>(B) No sigue</b>
46. Algunas personas a quienes les gustaría controlar el mundo buscan un mejor modo de vida para ellos.		
47. Algunas personas que buscan una mejor forma de vida les gustaría controlar el mundo.		
48. Si los rusos controlan el mundo se aseguraría una mejor forma de vida.		

## EXAMEN 4: INTERPRETACIÓN

### INSTRUCCIONES:

Cada ejercicio a continuación consiste en un párrafo corto seguido de algunas conclusiones sugeridas. Para el propósito de este examen, asuma que la información en el párrafo es verdadera. El ejercicio requiere juzgar si cada una de las conclusiones propuestas se fundamenta lógicamente, más allá de la duda razonable, a partir de la información brindada en el párrafo.

Si usted piensa que la conclusión propuesta se deriva de la información, sin duda razonable, (aunque no absoluta o necesariamente) trace entonces un aspa debajo de conclusión que “sigue”, en la sección de respuestas. Si usted piensa que la conclusión no se deriva, sin duda razonable de los datos, entonces trace un aspa en el espacio debajo de conclusión “no sigue”. Recuerde juzgar cada conclusión separadamente. Vea el ejemplo que sigue.

### EJEMPLO:

Un estudio realizado sobre el crecimiento del vocabulario en los niños de edad de ocho meses a seis años, demostró que la capacidad de expresión aumentaba de 0 a 2562 palabras de dichas edades.

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No sigue
1. Ninguno de los niños que se utilizaron para este estudio aprendieron hablar a la edad de seis años.	<b>x</b>	
2. El crecimiento del vocabulario es más lento durante el periodo en que los niños comienzan a caminar.		<b>X</b>

### EJERCICIOS

**XV.** La historia de los últimos 2,000 años nos muestra que las guerras constantemente son más frecuentes y más destructivas. El siglo XX tiene de peor registro, hasta la fecha, en las dos características mencionadas.

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No sigue
<b>49.</b> EL género humano no ha avanzado bastante en la habilidad para mantener la paz		
<b>50.</b> Si las tendencias pasadas continúan, podemos esperar que habrá más guerra en el siglo XXI que las que hubo en el siglo XX.		
<b>51.</b> Las guerras son más frecuentes y destructivas porque los recursos naturales del mundo se han hecho más valiosos.		

**XVI.** Cuando la corporación del Acero de Estados Unidos fue creada en el 1902, era la más grande corporación que América había conocido hasta ese tiempo, Producía dos veces más acero que todas sus competidoras juntas. Hoy la Corporación de Acero de Estados Unidos produce el 20% del acero del país.

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No Sigue
52. En 1902, la Corporación del Acero de Estados Unidos producía no menos del 66% del total doméstico de acero.		
53. Hoy, competidores domésticos producen más de tres veces lo que la Corporación del Acero de Estados Unión produce		
54. La Corporación del Acero de Estados Unidos produce menos acero hoy que lo que producía en el 1902.		

**XVII.** Paty tenía una postura pobre, tenía pocos amigos, se sentía incómoda al ser acompañada, y en general, era muy desgraciada (infeliz).

Entonces un amigo le recomendó a Paty que visitara al Dr. Contreras, un experto muy conocido que ayudaba a las personas a mejorar su personalidad. Paty siguió esta recomendación y después de tres meses de tratamiento con el Dr. Contreras tenía más amistades, se sentía más confiada y en general se sentía más feliz.

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No sigue
55. Sin el tratamiento del Dr. Contreras Pathy no se hubiese mejorado.		
56. El mejoramiento de la vida de Pathy ocurrió después que comenzó el tratamiento con el Dr. Contreras.		
57. Sin el consejo del amigo Pathy nunca hubiese oído del Dr. Contreras.		

**XVIII.** En ciertas ciudades donde las leyes de asistencia a la escuela son estrictas, se encontró que sólo 15% de los estudiantes tenían una asistencia perfecta durante un sólo semestre. Entre los estudiantes que venden periódicos, sin embargo, el 25% tenía registro de asistencia perfecta durante el mismo semestre.

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No sigue
58. Estudiantes que venden periódicos tenían mejor registro de asistencia durante el semestre que estudiantes que no venden periódicos.		
59. Leyes estrictas de asistencia en las escuelas de esta ciudad no pudieron impedir que un 85% de los estudiantes estuvieran ausentes en algún momento durante el semestre.		
60. Si a los lidiadores se les diera el trabajo de vender periódicos, su asistencia no mejoraría.		
61. El nivel bajo de asistencia perfecta por estudiantes en este sistema escolar se debió mayormente a enfermedades y heridas.		

**XIX.** Cuando voy a la cama de noche, usualmente, me duermo rápido. Sin embargo, las veces que tomo café durante la noche, me desvelo y agito por horas.

	Conclusión	
	(A) Sigue	(B) No sigue
62. Mi problema es mayormente psicológico: espero que el café me mantenga despierto, y así ocurre.		
63. No me duermo pronto de noche después de tomar café, porque la cafeína en este estimula mi sistema nervioso.		
64. Las noches en que me quiero dormir rápido no tomo café en la noche.		

## **EXAMEN 5: EVALUACION DE ARGUMENTOS**

### **INSTRUCCIONES:**

Al hacer decisiones sobre preguntas importantes es deseable poder distinguir entre argumentos que son fuertes y argumentos que son débiles, en lo que a la pregunta en cuestión concierne. Para que un argumento sea fuerte, debe ser importante y directamente relacionado con la pregunta.

El argumento está débil si no está directamente relacionado con la pregunta (aunque sea de gran importancia) o si es de menor importancia, o si está relacionado a aspectos triviales de la pregunta. Abajo aparece una serie de preguntas y cada una de ellas es seguida de una serie de argumentos. Para el propósito de este examen debes de asumir que cada argumento es verdadero.

El problema es decidir si el argumento es contundente o débil, traza un aspa debajo de “**Argumentos contundentes**” en la sección de respuestas. Si crees que es débil traza un aspa debajo de “**Argumento débil**”. Juzga cada argumento por separado según sus propios méritos.

Trata de que tu actitud sobre el argumento no influya en la evaluación que haces para que cada argumento sea considerado verdadero.

Nota en el ejemplo que se te provee que el argumento es evaluado de acuerdo con lo bien que éste apoya la dirección de la pregunta planteada.

**EJEMPLO:**

¿Deben todos los hombres jóvenes en el Perú ir al colegio?

	Argumento contundente	Argumento débil
1. Sí, el colegio les provee la oportunidad de aprender canciones y vítores. (esto sería una razón tonta para estar años en un colegio).		X
2. No, un gran porcentaje de jóvenes no tienen suficiente habilidad o interés por obtener ningún beneficio de adiestramiento en el colegio. (Si esto es cierto, según las direcciones requiere que lo asumamos, es un argumento de peso contra todos los jóvenes que van al colegio).	X	
3. No, el estudio excesivo permanente toma en consideración la personalidad del individuo. (Este argumento, aunque de gran importancia cuando se acepta como verdadero, no está relacionado directamente a la pregunta, porque la asistencia al colegio no requiere estudios excesivos).		X

**EJERCICIOS:**

**XX.** ¿Debe un partido laboral fuerte promover y mejorar el bienestar de la gente del Perú?

	Argumento contundente	Argumento débil
65. No, un partido laboral fuerte no es atractivo para que inversionistas privados arriesguen su dinero en negocios, ya que esto causaría un gran desempleo.		
66. Si, las diferencias entre Republicanos y Demócratas hoy no son tan grandes como las diferencias entre liberales y conservadores dentro de esos partidos.		
67. No, las uniones laborales han llamado a huelga en un número de industrias importantes.		

**XXI.** ¿Debe permitirse a grupos en este país, opuestos de nuestras políticas de gobierno, libertad

sin restricciones de prensa y de palabra?

	Argumento contundente	Argumento débil
68. Sí, un estado democrático estriba en discusiones libres sin censura, incluyendo la crítica.		
69. No, los pueblos opuestos a nuestra forma de gobierno no permiten la libre expresión sobre nuestros puntos de vista en nuestros territorios.		
70. No, si se les da libertad completa de prensa y de palabra a los grupos de oposición, éstos causarían grandes problemas a nuestro gobierno, como por ejemplo, inestabilidad y eventualmente nos llevaría a la pérdida de nuestra democracia.		

**XXII.** ¿Debe el Ministerio de Defensa del país mantener informado al público de sus investigaciones científicas por anticipado antes que las necesidades sean atendidas por cada programa?

	Argumento contundente	Argumento débil
71. No, algunos critican al gobierno cuando no tienen éxito los proyectos ampliamente divulgados.		
72. Sí, sólo un público así de informado, pagará investigaciones vitales y el desarrollo de actividades con dinero de sus impuestos.		
73. No, es esencial mantener ciertos desarrollos militares secretos por Seguridad nacional y razones de defensa.		

**XXIII.** Los jurados deciden imparcialmente casos en la Corte cuando una de las partes es rica y la otra es pobre.

	Argumento contundente	Argumento débil
74. No, porque las personas ricas, por lo general, arreglan sus casos fuera de la corte.		
75. No, muchos jurados son más simpatizantes con personas pobres que con los ricos, y la simpatía del jurado afecta al veredicto.		
76. No, porque las personas ricas pueden contratar mejores abogados que las personas pobres y los jurados son influenciados por las destrezas de los abogados opuestos.		

**XXIV.** Los estudiantes deben ser autorizados por la escuela pública durante horas de clase para recibir instrucción religiosa en sus propias iglesias

	<b>Argumento contundente</b>	<b>Argumento débil</b>
<b>77.</b> No, si los niños de escuela pública van a sus iglesias separadas durante horas de clase puede interferir seriamente con el proceso educativo y crear fricción entre estudiantes de diferentes religiones.		
<b>78.</b> Sí, la instrucción religiosa ayudará a llenar el vacío moral, la debilidad y la falta de consideración para con otras personas y de todo lo que parecen ser problemas corrientes de nuestra nación.		
<b>79.</b> Sí, la instrucción religiosa es muy importante para la preservación de nuestros valores democráticos.		
<b>80.</b> No, la instrucción religiosa durante horas de clase violará nuestra constitución de separación de iglesia y estado; los que desean esas instrucciones son libres de adquirirlas después de horas de clase.		



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: GINO PAOLO TORRES DÍAZ  
DNI/Otros Nº: 46943343  
Correo electrónico: gforresd10.2@unc.edu.pe  
Teléfono: 971241187

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad  
 Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

Título: Pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. "Javier Heraud" distrito Longotea, provincia Bolívar, La Libertad, 2025.

Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Jurados: Dr. Juan Francisco García Seclén  
Dr. Alcides Tineo Tiquillahuanca  
M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Fecha de publicación: 09 / 03 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico profesional de Educación

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

09 / 03 / 2026

Fecha