

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS A TRAVÉS DE LA
ESTRATEGIA DE LECTURA GUESSING THE MEANING FROM THE
CONTEXT EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SECUNDARIA “SAN
PABLO DE JESÚS”, DISTRITO JESÚS, CAJAMARCA, 2024.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Presentada por:

VIRGINIA ELSA TOCAS MARQUINA

Asesora:

Dr. ISABEL DEL ROCÍO PANTOJA ALCÁNTARA

Cajamarca, Perú

2026

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador:
Virginia Elsa Tocas Marquina
DNI: 44472343
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Docencia e Investigación Educativa
- Asesor(a): Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
- Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:
Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura Guessing the Meaning from the Context, en los estudiantes de la I.E. Secundaria "San Pablo de Jesús", distrito Jesús, Cajamarca 2024.
- Fecha de evaluación: **14/03/2026**
- Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
- Porcentaje de Informe de Similitud: **22%**
- Código Documento: **3117:567537688**
- Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **14/03/2026**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara DNI: 17888351

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2026 BY
VIRGINIA ELSA TOCAS MARQUINA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 5:00 p.m. horas, del día 24 de febrero de dos mil veintiséis, reunidos en el Auditorio del Colegio Antonio Guillermo Urrelo de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. LETICIA NOEMÍ ZA VALETA GONZÁLES**, **Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**, **Dra. MARÍA PAOLA ESPINO PÉREZ**, y en calidad de Asesora la **Dra. ISABEL DEL ROCÍO PANTOJA ALCÁNTARA**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA GUESSING THE MEANING FROM THE CONTEXT EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SECUNDARIA “SAN PABLO DE JESÚS”, DISTRITO JESÚS, CAJAMARCA 2024.”**, presentada por la **Bachiller en Educación VIRGINIA ELSA TOCAS MARQUINA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobarla con la calificación de Dieciséis (16) Excelente la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación VIRGINIA ELSA TOCAS MARQUINA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**.

Siendo las 6:30 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dra. Isabel Del Rocío Pantoja Alcántara
Asesora

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Jurado Evaluador

.....
Dr. Virgilio Gómez Vargas
Jurado Evaluador

.....
Dra. María Paola Espino Pérez
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios, por darme sabiduría y conocimiento para hacer posible esta investigación.

A mis padres Julio y Pilar, quienes con su amor, paciencia y apoyo constante han sido mi principal motivación para lograr mis metas.

A mis hermanos Daniel, Saúl, Ely y Maritza por brindarme su apoyo en todo tiempo en toda la realización de la investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para culminar la presente investigación que representa una etapa importante en mi vida.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi familia, quienes con su amor, motivación y confianza constante me impulsaron a seguir adelante en cada momento del proceso investigativo. Este logro también es de ustedes.

A mi asesora, Dra. Isabel Pantoja Alcántara, por su orientación y paciencia que enriquecieron el desarrollo de esta investigación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, por compartir sus conocimientos y experiencias en los diferentes cursos del plan de estudios de esta mención, los cuales permitieron ampliar mi experiencia personal y profesional.

EPÍGRAFE

Da al sabio, y será más sabio; enseña al justo, y aumentará su saber.

Proverbios 9:9 (Reina-Valera 1960)

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
EPÍGRAFE	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE FIGURAS	xiv
LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del Problema.....	1
2. Formulación del Problema	4
2.1. Problema principal.....	4
2.2. Problemas derivados.....	4
3. Justificación de la Investigación.....	4
3.1. Teórica.....	4
3.2. Práctica.....	5
3.3. Metodológica	6

4. Delimitación de la Investigación.....	7
4.1. Epistemológica.....	7
4.2. Espacial.....	7
4.3. Temporal.....	7
5. Objetivos de la Investigación.....	8
5.1. Objetivo general	8
5.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
1. Antecedentes de la Investigación.....	9
1.1. A nivel internacional	9
1.2. A nivel nacional.....	12
2. Marco Teórico Científico de la Investigación.....	15
2.1. Teorías que fundamentan la variable independiente.....	15
2.1.1. Definición conceptual	15
2.1.2. Fundamentación.....	15
2.1.3. Implementación de la Estrategia de Lectura	16
2.1.4. Teoría del Input Comprensible de Krashen.....	18
2.1.5. Teoría Sociocultural del Aprendizaje.....	19
2.2. Teorías que fundamentan la variable dependiente.....	19
2.2.1. Teoría del Aprendizaje Contextualizado de Schmitt	19

2.2.2. Teoría del Aprendizaje Léxico de Nation.....	20
2.2.3. Aprendizaje de vocabulario en contextos rurales.....	22
2.2.4. Área de Inglés.....	23
2.2.5. Competencia: Lee diversos tipos de texto en Inglés.....	24
3. Definición de Términos Básicos.....	27
CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO.....	29
1. Caracterización y contextualización de la investigación	29
1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa.....	29
1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa.....	29
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	30
1.4. Características culturales y ambientales	30
2. Hipótesis de Investigación	31
2.1. Hipótesis General.....	31
2.2. Hipótesis específicas	31
3. Variables de Investigación.....	31
4. Matriz de Operacionalización de Variables	33
5. Población y Muestra.....	35
5.1. Población	35
5.2. Muestra.....	35
6. Unidad de Análisis	35

7. Métodos de Investigación	36
8. Tipo de Investigación.....	37
9. Diseño de la Investigación	37
10. Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Información	38
11. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de la Información	40
12. Validez y Confiabilidad.....	42
CAPÍTULO IV.....	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
1. Matriz general de resultados.....	45
2. Resultados por dimensiones de las variable de estudio.....	47
3. Resultados totales de la variable de estudio	54
4. Prueba de hipótesis.....	57
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS.....	68
LISTA DE REFERENCIAS.....	69
APÉNDICES/ANEXOS.....	76
Anexo 1: Instrumento de recojo de datos – Ficha de observación.....	77
Anexo 2: Instrumento de recojo de datos – Pre / Post test.....	79
Anexo 3: Fichas de validación de los instrumentos.....	84
Anexo 4: Escala de Calificación del CNEB.....	96
Anexo 5: Confiabilidad del Pretest -Prueba KR-20.....	97

Anexo 6: Programa para el Aprendizaje de Vocabulario.....	99
Sesiones de aprendizaje por Ciclo de estudios.....	110
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	191

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz general de resultados.....	45
Tabla 2. Resultados de la dimensión Forma del vocabulario, pretest y postest.....	47
Tabla 3. Resultados de la dimensión Significado del vocabulario, pretest y postest.....	49
Tabla 4. Resultados de la dimensión, Uso del vocabulario, pretest y postest	52
Tabla 5. Resultados totales de la variable dependiente.....	54
Tabla 6. Prueba de hipótesis.....	57
Tabla 7. Prueba de muestras emparejadas	57
Tabla 8. Resultados del Pretest	60
Tabla 9. Prueba de proporciones	61
Tabla 10. Resultados del pretest y postest.....	62
Tabla 11. Resultados del Postest.....	65
Tabla 12. Prueba para una proporción.....	65

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Matriz general con, pretest y postest de la variable dependiente.....	45
Figura 2. Comparación dimensión Forma del vocabulario, pretest y postest.....	47
Figura 3. Comparación dimensión Significado del vocabulario, pretest y postest	50
Figura 4. Comparación dimensión Uso del vocabulario, pretest y postest.....	52
Figura 5. Comparación de los niveles de la variable dependiente, pretest y postest.....	55

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CNEB:	Currículo Nacional de Educación Básica
EBR:	Educación Básica Regular
EF:	Education First
H1:	Hipótesis específico 1
H2:	Hipótesis específico 2
H3:	Hipótesis específico 3
I.E.	Institución Educativa
MCER:	Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
MINEDU:	Ministerio de Educación
OG:	Objetivo general
OE1:	Objetivo específico 1
OE2:	Objetivo específico 2
OE3:	Objetivo específico 3
P1:	Problema derivado 1
P2:	Problema derivado 2
P3:	Problema derivado 3

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés se incrementa a través de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. La investigación desde un enfoque cuantitativo, fue de tipo experimental, con un diseño pre experimental con un solo grupo. Para la recolección de información se emplearon como técnicas la observación y la evaluación cognoscitiva, y como instrumentos una ficha de observación y la prueba escrita (pretest y postest). Se aplicó un pretest, evidenciándose que el 63 % de estudiantes se encontraron en el nivel de logro inicio, en el nivel proceso con 33 %, mientras que el nivel de logro esperado un 3% y ningún estudiante en el nivel de logro destacado, luego de emplear la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* se aplicó un postest al grupo experimental. Los resultados del postest mostraron que el 0 % de estudiantes se encontraron en el nivel de logro inicio, en el nivel proceso el 0 %, mientras que el nivel de logro esperado el 77% y 23 % de estudiantes se encontraron en el nivel de logro destacado. Esta variación positiva del 97 % en los niveles de logro satisfactorios confirma la eficacia de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba T de Student pareada igual a 13,560 y el valor $p = 0,00$ y con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Palabras clave: Vocabulario, estrategia de lectura, enseñanza-aprendizaje de segunda lengua.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the level of English vocabulary learning increases through the reading strategy Guessing the Meaning from the Context among students at I.E. The sample consisted of 30 students. The research was quantitative and experimental in nature, with a pre-experimental design involving a single group. The techniques used to collect information were observation and cognitive assessment, and the instruments used were an observation sheet and a written test (pre-test and post-test). A pretest was administered, revealing that 63% of students were at the initial achievement level, 33% were at the process level, while 3% were at the expected achievement level and no students were at the outstanding achievement level. After using the reading strategy Guessing the Meaning from the Context, a post-test was administered to the experimental group. The results of the post-test showed that 0% of students were at the initial achievement level, 0% were at the process level, while 77% were at the expected achievement level and 23% of students were at the outstanding achievement level. This positive variation of 97% in satisfactory achievement levels confirms the effectiveness of the Guessing the Meaning from the Context reading strategy. To test the hypothesis, a paired Student's t-test equal to 13.560 was used, with a p-value of 0.00 and a confidence level of 95%. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, and it is concluded that the reading strategy Guessing the Meaning from the Context significantly influences vocabulary learning in English.

Keywords: Vocabulary, reading strategy, second language teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés en la Educación Básica Regular del Perú constituye una prioridad dentro de las políticas educativas actuales, ya que se reconoce su importancia para la comunicación intercultural, la inserción laboral y el acceso a la información global. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha alineado el área de inglés al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), con el fin de estandarizar los niveles de logro y fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes desde los primeros grados de la Educación Básica Regular. A través del enfoque comunicativo, el uso de recursos digitales y la capacitación docente, se busca que los egresados de secundaria alcancen niveles funcionales de competencia (A2 a B1), promoviendo así una educación inclusiva y de calidad en todo el territorio nacional. Además, al comunicarse en inglés implica tener el conocimiento amplio de vocabulario para poder intercambiar información por medio del diálogo, incluso comprender la información de los textos escritos en inglés e inferir el significado de las nuevas palabras por el contexto.

Este estudio se enfocó en el aprendizaje de vocabulario en inglés, lo cual es una parte primordial para el aprendizaje del sistema lingüístico y el desarrollo de las competencias del área de inglés. La estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, desarrolla la habilidad de inferir el significado de palabras desconocidas utilizando la información del contexto (imágenes, oraciones cercanas, ideas del texto, pistas semánticas y gramaticales), sin necesidad de recurrir inmediatamente al diccionario.

En esta investigación se aplicó la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, por medio de sesiones de aprendizaje a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Jesús, quienes aprendieron a inferir el significado de palabras desconocidas de los textos escritos en inglés. Además con actividades que los estudiantes puedan lograr una mayor comprensión lectora, aprendizaje y retención

significativa del vocabulario, mayor autonomía lectora e incremento en la seguridad y confianza en el aprendizaje del inglés.

En base a ello, el objetivo general de la presente investigación fue determinar la influencia de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito de Jesús, Cajamarca 2024. La hipótesis de la investigación fue verificar si la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes, por ello se afirma que la muestra fue no probabilística. La investigación tuvo en cuenta el diseño pre experimental.

El proceso investigativo está organizado en cuatro capítulos: En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema; donde se hace un análisis profundo acerca del aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés como lengua extranjera en el contexto mundial, nacional y local. Luego, se presenta la formulación del problema general asociado a los problemas derivados del problema principal. Posteriormente, se planteó la justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación, del mismo modo, se evidenció la delimitación de la investigación, los objetivos general y específicos del trabajo.

En el capítulo II, se resumió los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local de los últimos 5 años. Además, se presentó el Marco Teórico – científico que sirvió de base para realizar el trabajo de investigación en relación a la variable de estudio, lo cual permitió la planificación y elaboración de las 20 sesiones de aprendizaje agrupadas en un programa para la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*. El marco teórico se sustenta en la Teoría

Cognitiva de la Lectura, Teoría del Input Comprensible de Krashen, Teoría de aprendizaje léxico en Contexto, Teoría sociocultural del aprendizaje, Teoría de las Estrategias de lectura, Estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, Enfoque procesual de la lectura (Process-oriented Reading Approach), la Teoría del Aprendizaje Contextualizado de Schmitt, Teoría del Aprendizaje léxico y Aprendizaje de vocabulario en contextos rurales; para concluir con este capítulo con la definición de términos básicos.

El capítulo III, detalla la información sobre la caracterización y contextualización de la Institución Educativa donde se realizó la investigación y conforma la muestra de estudio, el planteamiento de hipótesis de investigación, así como las variables de estudio, la matriz de operacionalización de las variables, la población y muestra, métodos de investigación, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de recopilación de datos así como las de procesamiento y análisis de la información y finalmente la validez y confiabilidad.

Finalmente, el capítulo IV presenta los resultados de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the meaning from the context en cada una de las dimensiones de la variable de estudio, además incluye la descripción, análisis y discusión, comparación de hipótesis y reflexión a partir del procesamiento de los datos y finaliza con la prueba de hipótesis general y específicas. En la última parte se presentan las conclusiones a partir de la reflexión de las lecciones aprendidas, las sugerencias para mejorar los procesos de investigación en el campo de estudio, las referencias bibliográficas y el apéndice que evidencia el desarrollo del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, el aprendizaje del idioma inglés se ha consolidado como una competencia clave para la participación activa en un mundo globalizado, ya que facilita el acceso a la información, la educación superior y el mercado laboral. Dentro de este proceso, el aprendizaje del vocabulario constituye un componente esencial para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, especialmente la comprensión lectora. Según Nation (2013), el conocimiento léxico es un factor determinante para comprender textos escritos, puesto que los estudiantes requieren dominar una cantidad mínima de palabras para interpretar adecuadamente el significado global de un texto.

Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que los estudiantes de inglés como lengua extranjera presentan dificultades para comprender textos debido a un vocabulario limitado y a la dependencia excesiva del uso constante del diccionario (Schmitt, 2019). Frente a este problema, la didáctica del inglés ha promovido el uso de estrategias de lectura que favorezcan a la inferencia del significado de las palabras desconocidas, como la estrategia *Guessing the Meaning from the Context*, la cual permite a los estudiantes utilizar pistas lingüísticas y semánticas del texto para construir significado de manera autónoma. Sin embargo, a pesar de su eficacia demostrada, esta estrategia aún no se aplica de forma sistemática en muchos contextos educativos, especialmente en niveles de educación secundaria.

A nivel nacional, el aprendizaje del idioma inglés es un área obligatoria del Currículo Nacional de la Educación Básica, con el propósito de desarrollar la competencia comunicativa en una lengua extranjera (MINEDU, 2016). Aun así, los resultados alcanzados por los estudiantes evidencian un bajo nivel de dominio del inglés,

particularmente en la comprensión lectora y el manejo del vocabulario. De acuerdo con el EF English Proficiency Index, el Perú se ubica en un nivel muy bajo de dominio del idioma inglés en comparación con otros países, lo que refleja dificultades persistentes en el proceso de enseñanza aprendizaje (EF Education First, 2025).

En las instituciones educativas de secundaria, estas dificultades se relacionan, en gran medida, con metodologías tradicionales que priorizan la memorización de listas de palabras y la traducción palabra por palabra, limitando el desarrollo de estrategias cognitivas que favorezcan la comprensión lectora. En este sentido, la estrategia *Guessing the Meaning from the Context* se presenta como una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer el aprendizaje del vocabulario; sin embargo, su aplicación y estudio aún son insuficientes en el sistema educativo nacional, lo que evidencia la necesidad de investigaciones que analicen su impacto en el aprendizaje del inglés en contextos reales de aula.

En el ámbito regional, en Cajamarca el aprendizaje del inglés enfrenta mayores desafíos debido a factores sociales, económicos y geográficos que limitan la exposición de los estudiantes al idioma fuera del contexto escolar. En muchas instituciones educativas de nivel secundario, los estudiantes presentan un vocabulario reducido en inglés, lo cual dificulta la comprensión de textos escritos y genera desinterés y desmotivación hacia el aprendizaje del idioma. (ENLA 2024)

Asimismo, se observa que las prácticas pedagógicas predominantes continúan centradas en la traducción literal y en el uso del diccionario como principal recurso para comprender palabras nuevas, sin promover estrategias de lectura que desarrollen la inferencia y el pensamiento crítico. Según Nation (2013), la falta de estrategias para deducir el significado de palabras en contexto limita el aprendizaje autónomo del vocabulario y afecta negativamente la comprensión lectora. Esta situación pone en

evidencia la necesidad de implementar estrategias innovadoras, como Guessing the Meaning from the Context, que contribuyan a mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes de educación secundaria de la región Cajamarca.

De manera específica, en la Institución Educativa Secundaria “San Pablo de Jesús”, ubicada en el distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, se ha identificado que los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje del vocabulario en inglés, a través de evaluaciones diagnósticas y observaciones pedagógicas, los estudiantes manifiestan un bajo nivel de conocimiento de vocabulario en inglés y por lo tanto presentan dificultad al realizar la comprensión de textos escritos en dicho idioma, incluso una escasa participación en clase y una marcada dependencia del docente o del diccionario para comprender palabras desconocidas.

Durante las clases de inglés, se evidencia que hace falta emplear una estrategia que favorezca a la inferencia del significado de palabras a partir del contexto, y así desarrollar la autonomía y la construcción significativa del conocimiento. Esta problemática incide de manera negativa en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés. En este contexto, surge la necesidad de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context como una alternativa metodológica que permita fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés y además mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús durante el año 2024.

2. Formulación del problema

2.1. Problema Principal

¿De qué manera el nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés se incrementa a través de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024?

2.2. Problemas Derivados.

P1: ¿Cuál es el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, antes de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context?

P2: ¿Cómo planificar las sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024?

P3: ¿Cuál es el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, después de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Teórica.

La presente investigación pretende que, a través de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, los estudiantes mejoren el nivel de vocabulario en inglés de manera significativa empleando lecturas en inglés y otras actividades que contribuyan a un mejor aprendizaje y lograr que los estudiantes se motiven por aprender el

idioma inglés, además utilicen la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*. Dicha estrategia ayudará ampliar el vocabulario en inglés, de los estudiantes, permitiendo una comprensión más fluida sin depender exclusivamente del diccionario.

Nation (2013) señala que aprender palabras en contexto favorece la retención a largo plazo, ya que el significado se asocia con situaciones reales y no con listas aisladas.

Stoller (2011) promueve la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* como un enfoque interactivo y práctico para la enseñanza de vocabulario y la mejora de la comprensión lectora en segundas lenguas. De acuerdo a su trabajo realizado en su libro denominado *Teaching and Researching Reading*.

3.2. Práctica

A partir del diagnóstico de conocimiento de vocabulario en inglés, el cual se encontró en el nivel de logro inicio, por ello esta investigación se realizó para atender a la necesidad de mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Jesús, mediante la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, que permitirá a los estudiantes lograr una mayor adquisición de vocabulario, mejorar la comprensión lectora, mayor autonomía e incremento en la seguridad y confianza en el aprendizaje del inglés. Se espera que los estudiantes logren el nivel de logro destacado en el conocimiento de vocabulario en inglés y además comprender los textos en dicho idioma.

3.3. Metodológica

La ejecución del programa para el aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, consistió en desarrollar las sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto, a las necesidades de aprendizaje y además al desarrollo de la competencia leer diversos tipos de texto en inglés de los estudiantes que conforman la muestra de estudio, se demostró la validez y pertinencia de los instrumentos utilizados a través del juicio de expertos y la confiabilidad, lo cual se realizó mediante una prueba piloto que demuestra que los ítems planteados tienen una consistencia interna buena; de esta manera el programa de sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* puede ser replicado en otros grupos de estudio y en otras instituciones educativas con características similares por docentes del área de inglés, o que tengan a cargo la enseñanza del idioma en educación básica regular y además desarrollar la comprensión de textos fomentando en los estudiantes la adquisición de nuevas palabras e incrementar su vocabulario en inglés de manera significativa. De acuerdo con Avila y Sadoski.(1996), citados por Sosa y Chacin (2012), piensan que el manejo del vocabulario es un elemento de suma importancia en la adquisición de una lengua extranjera.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Epistemológica.

Ricoy (2006) afirma que el paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico, analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico. (p.14). Por tanto la presente investigación se sustenta en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo dado que tiene como objetivo determinar la influencia de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* para el aprendizaje de vocabulario en inglés, de esta manera se comprobó las hipótesis utilizando medios matemáticos y estadísticos.

La investigación según su profundidad fue de nivel explicativo, donde se ubican los diseños experimentales y se clasifican en pre experimentales, esto significa que se ha elegido una muestra por conveniencia considerando que la investigadora planificó las sesiones de aprendizaje para el grupo de estudio.

4.2. Espacial

La presente investigación se realizó en la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús ubicada en el centro poblado de San Pablo, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, con los estudiantes de dicha Institución.

4.3. Temporal.

La investigación se realizó en el año 2024 y se ejecutó específicamente desde julio hasta diciembre del mismo año.

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera el nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés se incrementa a través de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, antes de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.

OE2: Planificar sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.

OE3: Medir el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, después de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Pérez (2020), en su tesis de maestría denominada “*El uso de subtítulos para fomentar el autoaprendizaje del vocabulario de inglés en los estudiantes de Educación Secundaria*”, presentada ante la Universidad de Cantabria, España 2020, tuvo como propósito analizar la eficacia del uso de subtítulos como estrategia didáctica para promover el autoaprendizaje del vocabulario en lengua inglesa en estudiantes de Educación Secundaria. La investigación se desarrolló bajo un diseño de investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, debido a que se trabajó con grupos ya establecidos y se aplicaron mediciones antes y después de la intervención pedagógica. Este diseño permitió evaluar de manera sistemática los efectos del uso de materiales audiovisuales subtítulos en el aprendizaje autónomo del vocabulario en inglés. La muestra estuvo conformada por estudiantes de Educación Secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los participantes interactuaron con videos en inglés que incluían subtítulos en la misma lengua, lo que favoreció la exposición constante a vocabulario nuevo en contextos reales y significativos. Esta metodología incentivó que los estudiantes infirieran el significado de palabras desconocidas a partir del contexto audiovisual, fortaleciendo procesos de inferencia léxica y autonomía en el aprendizaje. En cuanto a los resultados, la tesis evidenció que el uso sistemático de subtítulos produjo mejoras significativas en la adquisición y retención del vocabulario en inglés. Asimismo, se observó un aumento en la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma, reflejado en una

menor dependencia del diccionario y una mayor habilidad para deducir significados a partir del contexto. Podemos concluir que se han cumplido los objetivos establecidos, puesto que se constaron los beneficios del subtítulo como herramienta de autoaprendizaje. (pp.47 - 48) Referente al aprendizaje se evidencia que un 84,3 % de los estudiantes ha ampliado su repertorio léxico tras llevar a cabo la tabla incluida en el test que cada estudiante debía completar con sus propias palabras, significado, traducción y ejemplos en contexto. El resultado demostró que los estudiantes pueden realizar su aprendizaje autónomo y esto podría propiciar que empleen la técnica propuesta más a menudo para, no solo adquirir vocabulario, sino para ampliar su cultura y bagaje cultural.

Castro (2020), en la publicación de su artículo titulado “*Los colegios públicos muestran una clara desventaja en la producción de vocabulario en inglés*”, presentada ante la Universidad Nacional de Costa Rica, la investigación se desarrolló bajo un diseño de investigación comparativo y cuantitativo, ya que se analizaron los resultados de pruebas estandarizadas de vocabulario productivo entre tres grupos de estudiantes que asisten a distintos tipos de colegios. La muestra incluyó estudiantes de los tres tipos de colegios secundarios mencionados, aunque Castro no especifica el número exacto de participantes en cada grupo en el resumen, se puede inferir que los grupos estaban compuestos por alumnos de nivel secundario en instituciones con diferencias claras en la metodología y cantidad de horas de enseñanza del inglés. Este enfoque permitió comparar directamente los niveles de vocabulario productivo alcanzados por los estudiantes según el contexto educativo en el que se encontraban. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes expuestos a un mayor número de horas de instrucción de inglés o a una metodología basada en contenido obtuvieron mejores puntajes tanto en la prueba de vocabulario

controlado como en la composición libre. En contraste, los estudiantes del colegio público con la mínima cantidad de horas de instrucción obligatoria presentaron un desempeño significativamente menor en ambas tareas. Estos resultados sugieren la existencia de una desventaja clara en la producción de vocabulario en inglés para los estudiantes de colegios públicos, lo cual evidencia la necesidad de revisar y mejorar las metodologías de enseñanza del inglés como lengua extranjera en el sistema educativo costarricense, especialmente en el sector público. Se concluye que el sistema de educación secundaria en Costa Rica debería tener como objetivo ideal utilizar el inglés como medio de instrucción para materias no lingüísticas y también aumentar el número de horas de clase de inglés para que los estudiantes se beneficien. La investigación muestra que cuanto más vocabulario conocen los estudiantes en un contexto controlado, más palabras podrán producir en un contexto diferente. La enseñanza del inglés varía mucho entre los diferentes programas del sistema educativo costarricense. Los resultados de los estudiantes de los diferentes programas de idiomas en diferentes entornos escolares como instituciones privadas, semiprivadas y públicas. En el caso de instituciones semiprivadas, el inglés aún no se utiliza como medio de enseñanza. El sistema de educación pública en Costa Rica ofrece en su mayoría educación tradicional y convencional algunos de los programas tal como se implementan en ciertas instituciones privadas. Las nuevas políticas orientadas a usos más funcionales de la lengua y requieren que los estudiantes utilicen los conocimientos que adquieren en el aula con un uso funcional de la lengua. Además de aumentar el número de horas para el dictado del inglés en instituciones públicas. (p.24)

1.2.A nivel nacional

Granados (2024), en su tesis de maestría denominado “*Estrategias de deletreo en el aprendizaje del vocabulario del inglés en estudiantes de una institución educativa privada en Lima, 2024*”, presentada ante la Universidad César Vallejo de Lima, tuvo como propósito mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante estrategias específicas de enseñanza. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño pre experimental para medir el efecto de las estrategias de deletreo en el aprendizaje del vocabulario en inglés. El trabajo se desarrolló con una población de 75 estudiantes, de los cuales, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionó una muestra de 20 estudiantes. A estos participantes se les aplicó un pretest, luego se implementó el tratamiento (las estrategias de deletreo), y finalmente se administró una postest para observar los cambios en el desempeño respecto al vocabulario del inglés. La prueba utilizada fue validada por expertos y mostró una alta fiabilidad con un coeficiente de KR-20 = 0.73, lo que indica consistencia interna adecuada para medir conocimiento de vocabulario. En cuanto a los resultados, la investigación reveló que, antes de la intervención didáctica, solo el 5 % de los estudiantes se ubicaba en un nivel inicial de dominio de vocabulario, 25 % en nivel medio, y 70 % en nivel alto. Después de aplicar las estrategias de deletreo, se observó que el 100 % de los participantes alcanzó un nivel alto, lo cual sugiere una mejora significativa en el aprendizaje del vocabulario en inglés como efecto de las estrategias implementadas. Estos resultados evidencian que las estrategias de deletreo pueden contribuir positivamente al aprendizaje de vocabulario en inglés, reforzando la necesidad de incorporar metodologías activas y centradas en estrategias en la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos educativos peruanos. Además, la investigación aporta datos cuantitativos sobre cómo

intervenciones pedagógicas específicas pueden elevar significativamente el nivel de logro de los estudiantes. En conclusión la aplicación de estrategias de deletreo tiene un impacto positivo y significativo en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de educación secundaria.

Távara (2022), en su tesis de Maestría denominado *Sketchnothing en el Aprendizaje de Vocabulario en Inglés de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2021*”, presentado ante la Universidad César Vallejo de Lima, tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia Sketchnoting en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes del nivel secundario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, de tipo aplicado. Se trabajó con un grupo experimental y un grupo de control, a los cuales se les aplicó una prueba de entrada (pretest) y una prueba de salida (postest), con la finalidad de comparar los niveles de aprendizaje del vocabulario antes y después de la intervención pedagógica basada en la estrategia Sketchnoting. Los resultados evidenciaron que el grupo experimental obtuvo mejoras significativas en el aprendizaje del vocabulario en inglés en comparación con el grupo de control. En el postest, los estudiantes que trabajaron con Sketchnoting alcanzaron niveles más altos de desempeño en las dimensiones evaluadas, tales como reconocimiento de vocabulario, significado contextual y uso de palabras en oraciones simples. El análisis estadístico demostró diferencias significativas entre ambos grupos, confirmando la efectividad de la estrategia aplicada. Se concluyó que la estrategia Sketchnoting influye de manera significativa y positiva en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria. Asimismo, se destacó que el uso de recursos visuales combinados con palabras clave favorece la comprensión, la retención y la motivación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del

idioma. Finalmente, la autora recomendó incorporar estrategias visuales y activas en la enseñanza del vocabulario para mejorar el rendimiento académico en el área de inglés.

De la Vega (2022), en su tesis de Maestría denominado “*Material Audiovisual en el Aprendizaje del Vocabulario en inglés de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022*”, presentado ante la Universidad César Vallejo de Lima, tuvo como objetivo determinar la influencia del uso del material audiovisual en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de una institución educativa pública de la región Piura. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Este diseño permitió analizar la relación existente entre el uso del material audiovisual como variable independiente y el aprendizaje del vocabulario en inglés como variable dependiente, sin manipular deliberadamente las variables de estudio. Los resultados evidenciaron que el uso del material audiovisual tuvo una influencia significativa y positiva en el aprendizaje del vocabulario en inglés. Los estudiantes que interactuaron con videos, imágenes, audios y recursos multimedia mostraron un mayor nivel de comprensión, retención y uso del vocabulario en comparación con aquellos que seguían metodologías tradicionales. Asimismo, se observó un incremento en la motivación y participación activa de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

2. Marco Teórico - Científico de la Investigación

2.1. Variable Independiente: Estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context

2.1.1. Definición conceptual

Guessing the Meaning from the Context es una estrategia metacognitiva porque implica que el lector monitoree su comprensión, evalúe si el significado inferido tiene sentido y realice ajustes si es necesario. Además, promueve la lectura fluida, ya que evita interrupciones constantes para buscar palabras en el diccionario.

2.1.2. Fundamentación

Grabe y Stoller (2011), en su obra *Teaching and Researching Reading*, sostienen que la inferencia léxica no es una "adivinanza" al azar, sino un proceso de procesamiento de información de abajo hacia arriba (bottom-up) y de arriba hacia abajo (top-down). Grabe y Stoller (2011), esta estrategia es una habilidad de soporte crítica. Los autores proponen que los estudiantes deben ser capaces de:

- Identificar la categoría gramatical: Determinar si la palabra desconocida es un sustantivo, verbo o adjetivo.
- Examinar la cláusula inmediata: Buscar pistas en la oración donde aparece la palabra.
- Evaluar la importancia: Decidir si la palabra es esencial para entender el texto principal o si puede ignorarse.

Grabe y Stoller (2011) señalan que los estudiantes deben aprender cuándo, cómo y por qué usar una estrategia determinada.

2.1.3. Implementación de la Estrategia de lectura **Guessing the Meaning from the Context**

Según Grabe y Stoller (2011), debemos entender que no se trata de un salto al vacío, sino de un proceso de andamiaje cognitivo. Para los estudiantes de nivel bajo, la clave es transformar una habilidad abstracta en un procedimiento algorítmico (paso a paso). Aquí profundizamos en la mecánica interna de cada etapa:

1. Fase de Evaluación Crítica (The "Skip or Guess" Decision) Stoller sostiene que el primer paso para una lectura eficiente es la economía cognitiva.

- **El concepto:** No todas las palabras merecen el esfuerzo de ser inferidas.
- **Profundización:** El estudiante debe preguntarse: ¿Esta palabra impide que entienda la idea principal del párrafo? Si la palabra es un adjetivo ornamental (ej. "The **shiny** red tractor"), el alumno de nivel bajo debe aprender a ignorarla para mantener la fluidez.
 - ✓ Si la palabra es el núcleo del sujeto o el verbo principal, se procede al siguiente paso.

- **Meta:** Reducir la ansiedad del estudiante ante el texto.

2. Fase de Análisis Lingüístico (Bottom-Up Processing) Aquí el estudiante actúa como un "detective de formas". No busca el significado todavía, busca la función.

- **Análisis Morfológico:** Identificar prefijos, raíces y sufijos conocidos.
- **Análisis Sintáctico:** Determinar la categoría gramatical.

- ✓ ¿Viene después de *a, an, the*? Es un sustantivo.
- ✓ ¿Termina en *-ly*? Es un adverbio de modo.
- ✓ ¿Está entre el sujeto y el objeto? Es un verbo.

- **Importancia:** Esto limita el "universo de posibilidades". Si sé que es un objeto, mi cerebro ya no busca una acción.

3. Fase de Rastreo de Pistas Semánticas (Local Context) Stoller identifica que los textos bien escritos suelen dejar "migajas de pan" para el lector. El estudiante debe buscar:

- **Pistas de Definición:** Palabras como *is, means, refers to* o el uso de paréntesis y guiones.
- **Pistas de Sinonimia/Antonimia:** Conectores como *but, however, like, such as*.
- **Pistas de Causa y Efecto:** Si el texto dice "It didn't rain, so the **crops** died", la relación lógica entre "falta de lluvia" y "muerte" permite deducir que *crops* es algo vivo que depende del agua (plantas/cosechas).

4. Fase de Integración Esquemática (Top-Down Processing) En esta etapa, el estudiante utiliza sus **esquemas mentales** (conocimiento del mundo).

- **Profundización en zona rural:** El estudiante rural tiene esquemas muy sólidos sobre ciclos de la naturaleza, herramientas y vida comunitaria.
- **Ejecución:** Si el texto menciona una herramienta para mover la tierra, el alumno activa su memoria visual de una lampa o arado. La palabra en inglés se "pega" a un concepto que ya existe en su lengua materna.

5. Fase de Verificación y Ajuste (The Substitution Test) Este es el paso donde se consolida el aprendizaje.

- **La técnica:** El estudiante debe crear una "traducción provisional" o un concepto y sustituirlo en la oración original.
- **Control de Calidad:** Si la oración resultante suena lógica en español o en inglés simple, la inferencia es válida.
- **Ajuste:** Si no encaja, Stoller sugiere volver al paso 2. Esto enseña al estudiante que el error es parte de la estrategia y que la lectura es un proceso de ensayo y error.

2.1.4. Teoría del Input Comprensible de Krashen

Krashen (1985) propone que los estudiantes adquieren un nuevo lenguaje cuando se les expone a material ligeramente por encima de su nivel actual de competencia. Este input debe ser comprensible pero también debe incluir elementos nuevos que los estudiantes aún no conocen, promoviendo así el aprendizaje de nuevo vocabulario. Es importante considerar que la teoría del input comprensible va ser de mucha ayuda para los estudiantes para los diferentes grados de educación secundaria, pues la mayoría desconoce el vocabulario básico.

Además, Krashen argumenta que el contexto (pistas visuales, conocimiento del mundo, oraciones previas) es lo que hace que el input sea asimilable sin necesidad de recurrir a la traducción constante. Según Krashen, no aprendemos reglas gramaticales primero para luego entender; entendemos primero el significado gracias al contexto, y como resultado, adquirimos el lenguaje.

- Relación con Stoller: Stoller sistematiza este proceso. Cuando el estudiante rural usa su conocimiento sobre la siembra para deducir la palabra *seeds*, está utilizando el contexto extralingüístico para validar el input de Krashen.

2.1.5. Teoría Sociocultural del Aprendizaje

Desde la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción y el lenguaje. Vygotsky (1978) introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que explica cómo los estudiantes pueden realizar tareas más complejas con el apoyo de un mediador. En la aplicación de la estrategia *Guessing the Meaning from the Context*, el docente actúa como guía al modelar cómo analizar el contexto, hacer preguntas orientadoras y comprobar hipótesis. Con el tiempo, este apoyo se reduce y el estudiante aplica la estrategia de manera independiente. Esta teoría respalda el uso del andamiaje pedagógico, especialmente importante en contextos rurales, donde los estudiantes requieren mayor acompañamiento para desarrollar habilidades lectoras en una lengua extranjera.

2.2.Variable dependiente: Aprendizaje de vocabulario en inglés

2.2.1. Teoría del Aprendizaje Contextualizado

Schmitt (2000), conocido en el campo de la adquisición de vocabulario en lenguas extranjeras, ha trabajado temas relacionados con el aprendizaje contextualizado, especialmente en el contexto de la enseñanza de vocabulario en un segundo idioma. Su enfoque se centra más en el aprendizaje de palabras y frases en contextos que reflejen el uso real del idioma, enfatizando que el aprendizaje de vocabulario es más efectivo cuando se presenta en contextos significativos. Schmitt sostiene que los estudiantes de idiomas comprenden y retienen mejor el vocabulario cuando se exponen a palabras en contextos

auténticos y variados.

Schmitt (2000) afirmó que “el aprendizaje de vocabulario es más efectivo cuando las palabras se presentan en contextos auténticos, permitiendo que los estudiantes las procesen de forma significativa” (p. 55).

2.2.2. Teoría del Aprendizaje Léxico

Nation (2013), plantea que el aprendizaje de vocabulario involucra tanto procesos incidentales como intencionales, los cuales deben integrarse desde los primeros niveles. En estudiantes pre A1 y A1, el aprendizaje intencional es fundamental, ya que los estudiantes aún no poseen suficiente base léxica para inferir significados de forma autónoma. Además Nation señala que conocer una palabra implica dominar su forma, significado y uso, incluso a nivel básico. En este sentido, la repetición guiada, el uso de imágenes, la traducción controlada y la práctica oral permiten consolidar el vocabulario de alta frecuencia, esencial para la comprensión y producción inicial. Nation sostiene que aprender una palabra no es un evento de "todo o nada", sino un proceso acumulativo y multifacético. Se detalla la fundamentación de cada dimensión con sus componentes específicos (receptivos y productivos).

1. Dimensión de Forma (Form): Esta dimensión se centra en el aspecto físico y sensorial del signo lingüístico. Antes de entender qué significa una palabra, el cerebro del estudiante debe ser capaz de percibirla y procesarla como una unidad única.

- ✓ **Forma Escrita (Written Form):** Consiste en el reconocimiento de la ortografía y la secuencia de letras. Nation (2001) afirma que el estudiante debe ser capaz de distinguir la palabra de otras gráficamente similares.

- ✓ **Forma Hablada (Spoken Form):** Implica la percepción auditiva y la capacidad de articular los sonidos (fonemas) y el acento de la palabra.
- ✓ **Partes de la Palabra (Word Parts):** Se fundamenta en la **morfología**. Un estudiante domina esta dimensión cuando reconoce raíces, prefijos y sufijos (ej. entender que en farming, la raíz es farm y el sufijo -ing indica una actividad o estado).

2. Dimensión de Significado (Meaning): Esta es la dimensión cognitiva donde se construye el concepto. No se limita a la traducción, sino a la creación de una red mental de asociaciones.

- ✓ **Relación entre Forma y Significado:** Es la conexión mental entre el significante (la palabra escrita/oída) y el significado (el concepto). Según Nation, el aprendizaje es eficaz cuando el alumno puede evocar el concepto sin recurrir constantemente a su lengua materna.
- ✓ **Concepto y Referentes (Concept and Referents):** Implica conocer los límites de la palabra. Por ejemplo, saber que fruit abarca una manzana, pero no una zanahoria. En la zona rural, esta dimensión es muy fuerte porque los estudiantes tienen referentes físicos claros para términos agrícolas.
- ✓ **Asociaciones (Associations):** Se fundamenta en la **semántica**. Es la capacidad de conectar la palabra con otras ideas relacionadas (ej. Rain se asocia con wet, clouds, crops o umbrella).

3. Dimensión de Uso (Use): Es la dimensión de mayor complejidad pedagógica, ya que requiere que el estudiante integre la palabra dentro de las reglas del sistema lingüístico.

- ✓ **Funciones Gramaticales (Grammatical Functions):** Implica conocer la sintaxis de la palabra. Nation (2001) explica que el estudiante debe saber en qué posición de la oración va la palabra según sea sustantivo, verbo o adjetivo.
- ✓ **Colocaciones (Collocations):** Se refiere a las "compañías" de las palabras. Es saber qué palabras suelen ir juntas de forma natural (ej. en inglés se dice take a photo y no make a photo).
- ✓ **Restricciones de Uso (Constraints on Use):** Implica la **pragmática** y el registro. Es saber si la palabra es formal, informal, técnica o de uso común.

2.2.3. Aprendizaje de vocabulario en contextos rurales

De acuerdo con Nunan (2003), los estudiantes que aprenden inglés en contextos con poca inmersión lingüística dependen en gran medida del aula como principal espacio de contacto con la lengua. Asimismo, Nunan (2003) señala que en contextos de baja inmersión es fundamental maximizar el tiempo de exposición al idioma dentro del aula, mediante el uso de actividades comunicativas, textos breves, tareas significativas y estrategias de lectura que promuevan la comprensión del significado. Esto resulta especialmente relevante para estudiantes de educación secundaria en zonas rurales, quienes suelen presentar un contacto limitado con el inglés fuera de la escuela.

En este sentido, Nunan sostiene que la cantidad y calidad del input lingüístico que el docente proporciona en el aula es determinante para el aprendizaje. Los estudiantes dependen del profesor y de los materiales didácticos para acceder al vocabulario, a las estructuras gramaticales y a los usos funcionales del idioma. Por ello, el autor enfatiza la necesidad de diseñar sesiones de aprendizaje significativas, donde el inglés se use de manera contextualizada y comprensible, favoreciendo la participación activa del estudiante. Asimismo, debe incluir oportunidades para:

- Inferir el significado de palabras a partir del contexto.
- Usar el vocabulario en tareas comunicativas.
- Reforzar las palabras mediante la repetición en diferentes actividades.
- Relacionar el vocabulario con experiencias reales del estudiante.

2.2.4. Área de Inglés

El MINEDU (2017) señala que el idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. Debido a las características del contexto, el Currículo Nacional plantea el aprendizaje de inglés como lengua extranjera pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa.

Por ello, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de Inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

2.2.5. Competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”

El Ministerio de Educación de Perú (2017) precisa que:

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros. Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto escrito: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

También, define que cuando el estudiante Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y alcanza el nivel esperado del ciclo VI, evidencia los siguientes desempeños:

- Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
- Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.
- Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Hablar sobre personas, lugares, accidentes; expresar sentimientos y estados de ánimo; describir posibilidades futuras, obligaciones, tecnología, eventos, noticias, actividades en curso y pasadas, realizar pedidos, sugerencias y planes; pedir y dar consejo; sugerir y planificar una actividad; expresar causa y efecto; discutir acerca de preferencias propias y de otros; describir y recomendar películas y brindar instrucciones para llegar a algún punto.
- Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.

Y también, define que cuando el estudiante Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y alcanza el nivel esperado del ciclo VII, evidencia los siguientes desempeños:

- Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
- Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.
- Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.
- Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.

3. Definición de Términos Básicos

- a) **Aprendizaje de vocabulario.** Nation (2013) afirma que el aprendizaje de vocabulario involucra tanto procesos incidentales como intencionales, los cuales deben integrarse desde los primeros niveles. En estudiantes pre A1 y A1, el aprendizaje intencional es fundamental, ya que los estudiantes aún no poseen suficiente base léxica para inferir significados de forma autónoma.
- b) **Vocabulario en inglés.** Schmitt (2000) se refiere al conjunto de palabras y expresiones que una persona conoce y puede utilizar en este idioma. El aprendizaje de vocabulario no se limita a la memorización de palabras aisladas, sino que implica conocer su significado, forma, uso y contexto. En el ámbito escolar, especialmente en educación secundaria, el dominio del vocabulario resulta fundamental para el progreso académico de los estudiantes en el área de inglés.
- c) **Estrategia de lectura.** Stoller (2011) enfatiza que son acciones que realiza un lector para comprender una lectura. Las estrategias de lectura deben enseñarse explícitamente, guiando a los estudiantes para que aprendan *cómo* leer y no solo *qué* leer, lo cual es fundamental en contextos rurales o con baja exposición al inglés.
- d) **Guessing the meaning from the context.** Stoller (2011) afirma que inferir el significado de una palabra, es la capacidad de inferir el significado de una palabra o expresión usando pistas contextuales. Esto es resolver lo que significa o tener una buena idea al menos de las palabras que están a su alrededor y del tema del párrafo.
- e) **Forma del vocabulario.** Nation (2001) menciona que la forma se refiere a cómo se presentan las palabras tanto en su forma escrita como en su forma hablada. Esta dimensión implica familiarizarse con la ortografía y la fonología de las palabras. Además, incluye aspectos como la estructura morfológica (raíces, prefijos, sufijos).

- f) Significado del vocabulario.** Schmitt (2010) afirma que el significado de una palabra puede abarcar desde la definición básica hasta los matices semánticos, incluidos sinónimos, antónimos, y las posibles connotaciones o asociaciones contextuales.
- g) Uso del vocabulario.** Thornbury, S. (2002) menciona que el uso implica cómo se emplean las palabras en el discurso real, lo cual incluye contexto, registro (formal o informal), y colocaciones (las palabras con las que suelen ir asociadas). Esto implica comprender cómo las palabras funcionan gramaticalmente en las oraciones y cómo se ajustan en situaciones comunicativas específicas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización

1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa

El área donde se ubica la Institución educativa es aproximadamente 1000 metros cuadrados, el local cuenta con 09 ambientes, 01 ambiente para Dirección, 01 ambiente para la biblioteca, 05 aulas que son destinados para el dictado de clases, 01 plataforma deportiva y 01 ambiente para los servicios higiénicos.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa

La Institución Educativa Secundaria San Pablo de Jesús, se ubica en el centro poblado de San Pablo, distrito Jesús, en la región Cajamarca. La Institución Educativa inició sus servicios educativos en abril del año 2003 con el nombre de CEPBGECOM “San Pablo”, esto gracias a la gestión del comité gestor integrado por los pobladores Adelmo Bada Jara, Raúl Morales Centurión, Victoriano Morales y Francisco Camacho en ese año se inició con el 1° grado con 40 estudiantes. En el año 2012, siendo alcalde del Distrito de Jesús, el Doctor Victor Manuel Cerna Vásquez, Gerente de desarrollo social de la Municipalidad Distrital de Jesús, el profesor Carlos Quiroz Villavicencio y coordinador de educación el Profesor Oscar Tito Azañero Cerna, se hace la gestión ante la Unidad de Gestión Educativa Local, UGEL Cajamarca para que los colegios que funcionaban como IEGECOM del distrito de Jesús pasen a ser Colegios Nacionales que dependan directamente del ministerio de educación, es así que en mayo del año 2013, como resultado de esta gestión, esta Institución Educativa, pasa a ser ampliación del nivel primario de la Institución Educativa N°82193, hasta el 22 de mayo del 2017 que con R.D.R.N°

1263 se independiza con el nombre de “San Pablo de Jesús” y hoy dicha institución cuenta con los grados de 1° a 5° y con 8 docentes.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

El centro poblado San Pablo de Jesús tiene una latitud: 78.32446, longitud: 7.365131. Cuenta con caseríos como: Sumarriba, San Pablo Alto, Huayanmarca, Morcilla, Pashul, Progreso; la mayoría de pobladores se dedican a la agricultura sembrando: maíz, papa, trigo, cebada, arveja, frijol y habas. En la ganadería se dedican a la venta de leche a las empresas Nestlé y Gloria, y son reconocidos a nivel distrital por comercializar cuyes y truchas. Algunos moradores trabajan como obreros y las madres de familia se dedican a las labores domésticas.

1.4. Características culturales y ambientales

Por ser una zona alejada del distrito de Jesús, tiene varias culturas, costumbres que han ido aprendiendo de los lugares aledaños que se encuentran a sus alrededores como por el oeste limita con el distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, por el este con el caserío de Huacraruco, distrito de San Juan y por el norte con el caserío de Edelmira, provincia de San Marcos. El clima de San Pablo de Jesús, es frío y seco, de días soleados y noches muy frías, con una fresca brisa que baja desde las verdes montañas por encontrarse en un valle. En la actualidad se está priorizando en el cuidado y conservación del medio ambiente del centro poblado.

2. Hipótesis de Investigación

El nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés se incrementa a través de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.

2.1. Hipótesis Específicas.

H1: El nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, se encuentra en inicio, antes de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.

H2: La adecuada planificación de sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.

H3: El nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, se encuentra en logro destacado, después de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.

3. Variables de Investigación

En la presente investigación, se hizo una clasificación de las variables de acuerdo con su naturaleza y sus características. Por su naturaleza son de tipo cuantitativa y según su posición y relación con la hipótesis son variable independiente, y variable dependiente. (Cabanillas, 2019).

- **Variable Independiente.** Estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.
- **Variable Dependiente.** Aprendizaje de vocabulario en Inglés.

4. Matriz de Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
V.I. Estrategia de lectura Guessing the Meaning From the Context	<p>Stoller (2011) señala que la estrategia de lectura Guessing the Meaning From the Context, permite al estudiante interpretar el significado a partir del contexto, fortaleciendo su capacidad para leer de manera estratégica, crítica y significativa en una lengua extranjera. (p. 82).</p>	<p>La estrategia de lectura basada en el uso de pistas contextuales, según Stoller (2011), se define operacionalmente como el proceso mediante el cual los estudiantes identifican, analizan y utilizan información contextual del texto para inferir el significado de palabras desconocidas, evidenciado a través de actividades guiadas y autónomas de lectura, observables en su desempeño oral y escrito.</p>	D1. Análisis Lingüístico (Bottom-up)	Identifica la categoría gramatical (sustantivo, verbo, adjetivo).	I1	Observación
				Reconoce morfemas (prefijos/sufijos)	I2	
			D2. Rastreo de Pistas semánticas (Local Context)	Localiza sinónimos o definiciones explícitas.	I3	
				Identifica conectores de contraste o causa-efecto.	I4	
			D3. Integración Esquemática (Top-down)	Relaciona el texto con el conocimiento previo.	I5	
				Predice el significado según el tema global.	I6	
V.D. Aprendizaje de vocabulario en inglés	<p>Nation (2001) sugiere que el aprendizaje de vocabulario en inglés, es conocer palabras teniendo en cuenta la forma, el significado y el uso de las palabras. Según el autor, para que los estudiantes logren una adquisición de vocabulario eficaz, deben practicar la palabra en múltiples contextos, lo que implica tanto el reconocimiento como la producción de los</p>	<p>Se operacionalizará en base al pretest elaborado por la investigadora, compuesto de 20 items de las cuales 8 preguntas corresponden a la dimensión forma, 6 preguntas a la dimensión significado y 6 preguntas a la dimensión uso. El puntaje asignado fue de un punto por respuesta correcta y cero por incorrecta, por lo tanto el puntaje máximo será de 20 puntos.</p>	D1. La forma del vocabulario	Reconoce la ortografía correcta de la palabra (forma escrita).	1, 2, 3, 4	
				Identifica la palabra dentro de un texto o lista (reconocimiento visual).		
				Relaciona los sonidos con la escritura de la palabra (forma hablada).	5, 6, 7, 8	
			D2. El significado del vocabulario	Asocia la palabra en inglés con su concepto o imagen (conexión forma-significado).	9, 10, 11	
				Identifica sinónimos o referentes en su lengua materna.		

términos (p. 23).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el concepto de la palabra dentro de un contexto específico. 	12, 13, 14	Evaluación cognoscitiva
<p>Además, Thornbury (2002) explica que el aprendizaje de vocabulario en inglés se da de manera incremental y requiere que los estudiantes establezcan conexiones entre las palabras nuevas y su conocimiento previo, una estrategia que facilita la retención a largo plazo. (p. 27).</p>	<p>D3. El uso del vocabulario</p>	15, 16, 17	Evaluación cognoscitiva
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea la palabra en la construcción de oraciones cortas (producción escrita). ▪ Utiliza la palabra según su función gramatical correcta (sustantivo, verbo, adjetivo). ▪ Aplica la palabra en contextos comunicativos simples relacionados con su entorno. 	18, 19, 20	Prueba Escrita (Pretest/Postest)

5. Población y muestra

5.1. Población:

Es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica que va a ser estudiada. Al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen que es el conjunto de elementos (Unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolló el trabajo de investigación, es el conjunto finito o infinito de todas las unidades de análisis (personas, objetos, animales, cosas, etc.) que presentan características comunes y que pertenecen al ámbito espacial y temporal donde se llevará a cabo la investigación.

Para el estudio de investigación la población estuvo conformada por 52 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Jesús, del centro poblado de San Pablo, distrito de Jesús, en el año 2024.

5.2. Muestra.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que la muestra es un subconjunto, una porción o una parte representativa de la población, según el diseño muestral y de acuerdo a ciertos factores como, por ejemplo: nivel de confianza, margen de error, tamaño de la población y variabilidad e los datos.

En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del segundo grado del VI ciclo y tercero, cuarto, quinto grado del VII ciclo, que fueron seleccionados según el criterio de la investigadora; es decir, fue por conveniencia o intencional.

6. Unidad de análisis

Estuvo conformado por cada uno de los 30 estudiantes que conforma la muestra, de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.

7. Métodos de investigación

El método que se utilizó en la presente investigación es hipotético deductivo, porque se realizó la observación del fenómeno a estudiar. Por otro lado, se determinó la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, de esta manera, se ejecuta la deducción de consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis, lo cual permite que las concepciones teóricas tengan relación con la pregunta de investigación, los objetivos del estudio y la prueba de la hipótesis relacionada con la variable dependiente. Esta variable facilita la elaboración de la matriz de operacionalización determinando sus respectivas dimensiones e indicadores, que orientaron para la elaboración de instrumentos para la recopilación de datos.

En el ámbito educativo, este método resulta especialmente pertinente, dado que permite comprobar empíricamente la influencia o relación entre variables pedagógicas, como estrategias didácticas y niveles de aprendizaje, proporcionando evidencia cuantificable que sustenta la toma de decisiones y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para consolidar el método de investigación científica se realizó una serie de procedimientos, entre ellos la realización de un formato de permiso a la Directora de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Jesús, para la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, en 20 sesiones de aprendizaje y las fichas de observación en aula, para luego importar estos datos a los programas estadísticos que permitieron evidenciar los resultados obtenidos por la muestra seleccionada y dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas con anterioridad.

8. Tipo de investigación

Cerna (2018) sostiene que la investigación explicativa tiene como propósito ofrecer como producto final una explicación científica. Este nivel de investigación se caracteriza no solo por estar constituido por leyes científicas, sino por presentar a estas lógicamente organizadas. Según su finalidad el estudio realizado fue una investigación aplicada, cuyo fin se orienta a la solución de problemas prácticos que se presentan en la sociedad. Según su profundidad fue de nivel explicativo, en este nivel se ubican los diseños experimentales, que se clasifican en pre experimentales.

Según su alcance temporal fue una investigación longitudinal, pues se han tomado datos y observado en más de una ocasión. Según su enfoque fue cuantitativo porque los datos que se recolectaron se emplearon para probar las hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico para establecer conclusiones respecto de las hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 4).

9. Diseño de la investigación

Una investigación pre-experimental es un tipo de diseño de investigación utilizado en ciencias sociales y en otras disciplinas para examinar la relación entre una variable independiente y una variable dependiente. En este tipo de diseño, el investigador implementa una intervención o tratamiento en un grupo de participantes y luego mide la variable dependiente para determinar si el tratamiento tuvo un efecto en ella. A diferencia de otros diseños experimentales, en una investigación pre-experimental no se utilizó un grupo de control para comparar los resultados de la intervención. En cambio, el investigador simplemente midió la variable dependiente antes y después de la intervención, y compara los resultados para determinar si la intervención tuvo algún efecto.

El diseño de la investigación fue pre experimental. “La esencia de esta concepción de experimento requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados” (Hernández, 2014, p.129). Este diseño tuvo un punto de referencia para ver el nivel inicial de la variable antes de la intervención, pero no tuvo grupo de comparación. Su diseño fue el siguiente:

$$\mathbf{M: O_1 \text{ -----X-----} O_2}$$

Dónde:

M: Grupo de experimento al que se le aplicó un programa de aprendizaje

O1: Información obtenida del pre test

O2: Información obtenida del pos test

X: Estrategia de lectura en sesiones de aprendizaje

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

De acuerdo con Carrasco (2019), las técnicas para la recolección de datos son aquellas que permiten obtener y recopilar información contenida en los documentos relacionados con el problema y objetivos de investigación. En la investigación se utilizó las siguientes técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos.

10.1. Técnica e instrumento para la variable independiente: estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.

- **Observación.** Esta técnica fue utilizada en esta investigación con una ficha para registrar los principales datos de manera directa en el aula de clase con los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, con la finalidad de obtener información de primera mano o desde el lugar de los hechos y presenciar si los estudiantes muestran interés, están motivados por el aprendizaje de vocabulario en inglés.

- **Ficha de Observación.** Es un instrumento de investigación de campo, en el cual el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio. Las fichas se usan mayormente para comenzar el proceso de observación.

Objetivo: Aplicar la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, teniendo en cuenta la Teoría cognitiva de la lectura, Teoría del Aprendizaje Léxico en Contexto, Teoría Sociocultural del Aprendizaje y Etapas secuenciales de la lectura y su relación con la inferencia léxica, que explican acerca de cómo aprender vocabulario en inglés teniendo en cuenta los textos, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, a través de sus tres dimensiones.

La ficha de observación que se aplicó a los estudiantes, consta de tres dimensiones que fueron el antes, durante y después de la lectura. La primera tuvo 2 ítems, la segunda 2 ítems y la tercera 2 ítems, con el cual se ha observado el aprendizaje de los estudiantes durante la investigación.

10.2. Técnica e instrumento para la variable dependiente: aprendizaje de vocabulario en inglés:

- **Evaluación cognoscitiva.** Es un proceso que busca medir y analizar las habilidades mentales y el desarrollo cognitivo del estudiante. Su objetivo es determinar el nivel de comprensión, razonamiento, memoria, percepción, y otras funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje y la resolución de problemas. Este tipo de evaluación es común en contextos educativos, psicológicos y laborales, y ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo cognitivo.
- **Prueba escrita.** Como instrumento para medir el nivel de vocabulario en inglés se aplicó una prueba de entrada (pretest) y finalizada la aplicación de

la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, se aplicó una prueba de salida (postest) para determinar si con la aplicación de dicha estrategia, los estudiantes han mejorado su nivel de vocabulario en inglés.

El pretest y postest fueron validados por el método denominado juicio de expertos para medir el estado inicial de la variable dependiente, a partir de allí realizar la intervención con la variable independiente.

Objetivo: Medir el nivel de vocabulario en inglés, antes y después de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.

Contenido: El instrumento es una prueba escrita que consta de tres dimensiones y son: la forma, el significado, el uso; que hacen un calificativo total de 20 puntos. La prueba escrita o pretest fue tomada al inicio y el postest al concluir dicha aplicación de la estrategia de lectura.

Para la calificación de la variable dependiente: Aprendizaje de vocabulario en inglés, se ha considerado la escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular. Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia, se usará la escala cualitativa tal como se establece en el Currículo Nacional De Educación Básica. (CNEB)

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

En la presente investigación, se aplicó en primer término las técnicas de estadística descriptiva y luego dentro de la estadística inferencial para la prueba de hipótesis respectiva. Se presentó los resultados por cada uno de los instrumentos aplicados a los diferentes actores que intervienen en la investigación:

1) Tabulación.

Para el procesamiento y análisis de la información de la presente investigación se utilizaron diversos tipos de tablas donde se organiza y resumen los datos obtenidos de los instrumentos. La tabla general responde al objetivo de determinar el nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes, antes y después de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.

Las tablas específicas organizan y muestran de forma detallada los resultados en las dimensiones de la forma, el significado y el uso del vocabulario en inglés en una sinergia entre el pretest y posttest del grupo experimental.

2) Técnica estadística.

Para la parte estadística de la investigación se aplicó el software IBM SPSS24, versión 25. Para la prueba o contraste de hipótesis se usó la prueba T-Student, con un nivel de significancia del 5%, la cual se calculó usando el software IBM SPSS versión 25.

Los resultados fueron analizados con criterios paramétricos y no paramétricos teniendo en cuenta si los datos presentan o no distribución normal, la información sistematizada de los instrumentos se ingresó al programa SPSS para realizar la prueba de hipótesis del pretest y posttest del grupo experimental, aceptando la hipótesis de investigación que al aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context influye de manera significativa en el aprendizaje de vocabulario en inglés y rechazando las hipótesis alternativa de que este no influye de forma significativa.

12. Validez y confiabilidad

12.1. Validez

La validez cuantifica de forma significativa la capacidad del instrumento para medir con objetividad y precisión lo que se desea de la variable de estudio. Los instrumentos de medición utilizados fueron ficha de observación para la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context y prueba escrita del pretest y posttest para medir el nivel de vocabulario en inglés, que fueron validados por tres expertos, dos maestros en ciencia y un doctor, cuyo perfil es especialistas en el idioma inglés y un estadístico con especialidad en administración de la educación. Los expertos después de hacer las observaciones a los instrumentos, estas fueron levantadas y luego llegaron a la conclusión de que los instrumentos son validados al 100% y recomendaron su aplicación tal como se muestra en el anexo del presente trabajo.

12.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos permitió determinar con precisión la medición y el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, existen diferentes métodos estadísticos de tipo inferencial que ayudan a determinar esta confiabilidad. Para el propósito del presente trabajo se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar, de zona rural con similares características a la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Jesús del centro poblado de San Pablo. Para determinar la confiabilidad de los datos obtenidos se utilizó el KR20 de Richard Krudenson, que arrojó un valor de 0,726; lo que indica que la confiabilidad del instrumento es de una magnitud moderada,

entre los ítems planteados en el pretest y posttest, por lo tanto es confiable para su aplicación a la muestra de estudio. (Anexo 4)

Según Carrasco (2019), antes de la aplicación de los instrumentos de investigación, es recomendable verificar si son válidos y confiables para el propósito técnico y científico que persigue el investigador.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se determina los resultados de la investigación y se estructuran en 12 tablas de manera descriptiva. En ese sentido, después de obtener información mediante la aplicación de instrumentos de investigación como son el pre y post test (pruebas de entrada y salida) y la ficha de observación para emplear la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the context en el aprendizaje de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca, 2024, se procedió a realizar el tratamiento estadístico de los datos de manera comparativa, estableciendo el nivel de confianza de la prueba de entrada (pretest) en un resultado de 0.726, lo que confirma su confiabilidad. Luego se realizó el tratamiento estadístico a través de los estadísticos de frecuencia para conocer los resultados de manera previa y posterior al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, empleando la descripción de la variable de estudio y sus dimensiones, para la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Shapiro Wilk para la diferencia post test y pre test, por ser el número de casos menor a 50 y se determinó que los datos siguen una distribución normal por lo que la prueba aplicada fue la prueba T de Student para muestras emparejadas o muestras relacionadas, lo que permitió confirmar la hipótesis alterna en el presente estudio. El análisis estadístico y procesamiento de la información, se realizó con el paquete estadístico informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) V25 el cual permitió conocer el comportamiento de cada variable, así como la interpretación. Para cada tabla se ha considerado su respectiva fuente, interpretación, análisis y discusión. Este apartado se centra en los resultados, interpretación, análisis y discusión de los datos

1. Matriz general de resultados:

Tabla 1

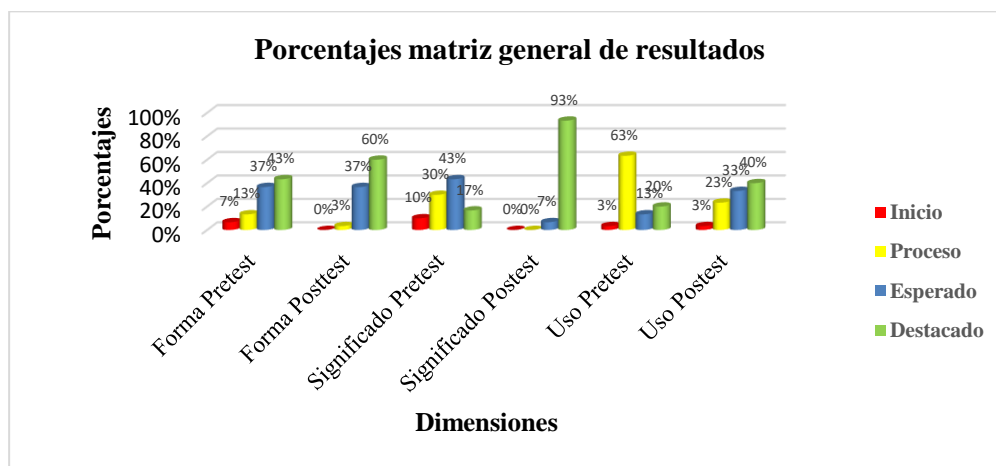
Matriz general con Pretest y Postest de la variable dependiente: Aprendizaje de Vocabulario en Inglés

Variable Dependiente: Aprendizaje de Vocabulario en Inglés	Dimensiones	Niveles de logro	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje (%)
Pretest	Forma del vocabulario	Inicio	2	7%
		Proceso	4	13%
		Esperado	11	37%
		Destacado	13	43%
	Significado del vocabulario	Inicio	3	10%
		Proceso	9	30%
		Esperado	13	43%
		Destacado	5	17%
	Uso del vocabulario	Inicio	1	3%
		Proceso	19	63%
		Esperado	4	13%
		Destacado	6	20%
Postest	Forma del vocabulario	Inicio	0	0%
		Proceso	1	3%
		Esperado	11	37%
		Destacado	18	60%
	Significado del vocabulario	Inicio	0	0%
		Proceso	0	0%
		Esperado	2	7%
		Destacado	28	93%
	Uso del vocabulario	Inicio	1	3%
		Proceso	7	23%
		Esperado	10	33%
		Destacado	12	40%

Nota: Elaboración con datos obtenidos del pre y post test, año 2024.

Figura 1

Gráfica de la Matriz General con Pretest y Postest de la variable dependiente: Aprendizaje de Vocabulario en Inglés



Nota: Elaboración con datos obtenidos del pre y post test, año 2024

Análisis y discusión:

En la Tabla 1 y Figura 1 se puede apreciar los resultados obtenidos en el pretest y postest las cuales muestran diferencias significativas en los niveles alcanzados por los estudiantes. En la dimensión forma del vocabulario, en el pretest 13 estudiantes el 43% se ubicaron en el nivel de esperado, mientras que el postest 18 estudiantes con 60% se ubicaron en el nivel destacado, en la dimensión significado del vocabulario en el pretest 15 estudiantes el 50% se ubicaron en el nivel de proceso, mientras que el postest 28 estudiantes el 93% se ubicaron en el nivel destacado y en la dimensión uso del vocabulario en el pretest 19 estudiantes un 63% se ubicaron en el nivel de proceso, mientras que el postest 12 estudiantes el 40% se ubicaron en el nivel destacado. Los datos del postest evidencian un avance en el desempeño de los estudiantes tras la intervención realizada.

En su estudio, Granados (2024) encontró resultados similares en su investigación, indicando que antes de la intervención didáctica, solo el 5 % de los estudiantes se ubicaba en un nivel inicial de dominio de vocabulario, 25 % en nivel medio, y 70 % en nivel alto. Después de aplicar las estrategias de deletreo, se observó que el 100 % de los participantes alcanzó un nivel alto, lo cual sugiere una mejora significativa en el aprendizaje del vocabulario en inglés como efecto de las estrategias implementadas.

En coherencia con los resultados mostrados a la luz de la Teoría del Aprendizaje léxico de Nation (2013) menciona que para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario en lenguas extranjeras. Este modelo destaca que un aprendizaje completo y efectivo debe abordar la forma, significado y uso del vocabulario. Además, enfatiza que el éxito en la adquisición de vocabulario depende de equilibrar estas dimensiones y de incluir actividades receptivas y productivas, así logran una adquisición de vocabulario eficaz, practicando palabras en múltiples contextos, lo que implica tanto el reconocimiento como la producción de los términos.

2. Resultados por dimensiones de la Variable de estudio:

2.1. Dimensión Forma del vocabulario en inglés, pre y post test

Tabla 2

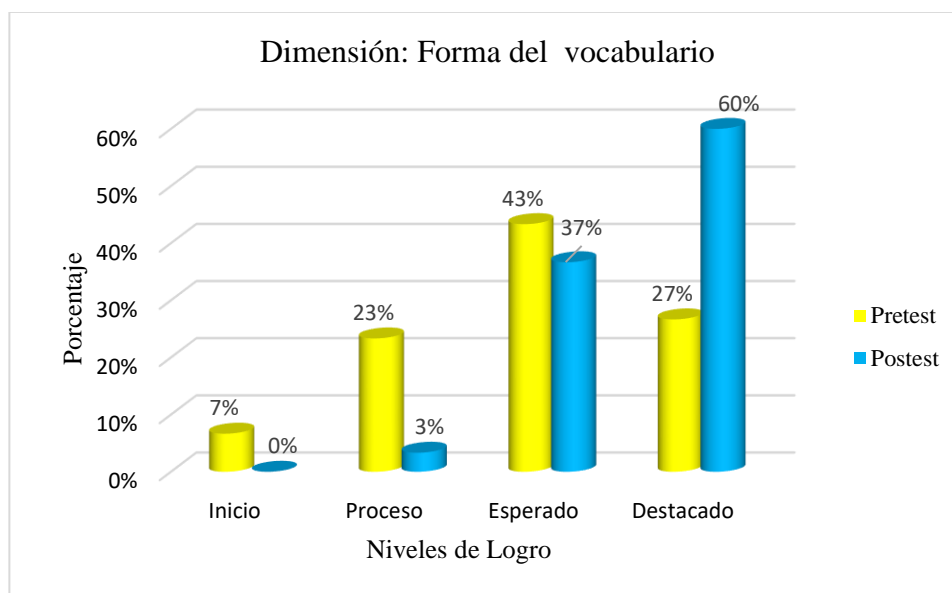
Resultados de la dimensión Forma del vocabulario en inglés pre y post test

Niveles De logro	Pretest		Postest	
	frecuencia (número de estudiantes)	Porcentaje (%)	frecuencia (número de estudiantes)	Porcentaje (%)
Inicio	2	7%	0	0%
Proceso	7	23%	1	3%
Esperado	13	43%	11	37%
Destacado	8	27%	18	60%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaboración con datos obtenidos del pre y post test, año 2024.

Figura 2

Comparación Dimensión Forma del vocabulario en inglés, pre y post test



Nota: Elaboración con datos obtenidos del pre y post test, año 2024.

Análisis y discusión:

En la Tabla 2 y Figura 2 se pueden apreciar los resultados obtenidos en el pretest y postest las cuales muestran diferencias significativas en los niveles alcanzados por los estudiantes. En el pretest, 2 estudiantes el 7% se ubicaron en el nivel de inicio, mientras que en el postest ninguno permaneció en este nivel. En el nivel de proceso, 7 estudiantes un 23% fueron ubicados en este nivel, reduciéndose a 1 estudiante el 3% tras la intervención. En el nivel esperado, 13 estudiantes el 43% lograron ubicarse en el pretest, aumentando a 11 estudiantes el 37% en el postest. Finalmente, en el nivel destacado, 8 estudiantes un 27% alcanzaron este desempeño al inicio, incrementándose significativamente a 18 estudiantes el 60% en el postest. En ambas evaluaciones participaron 30 estudiantes, representando el 100% de la muestra. Estos datos evidencian un avance en el desempeño de los estudiantes tras la intervención realizada.

Esto se relaciona con la investigación de Távora (2022), que indica que la aplicación de la estrategia de sketchnoting, los resultados del postest mostraron cambios significativos en el grupo experimental, en este grupo el 20 % de los estudiantes permaneció en el nivel bajo, el 45 % se ubicó en el nivel medio y el 35 % alcanzó el nivel alto, evidenciando una mejora sustancial en el aprendizaje del vocabulario en inglés en contraste, el grupo de control presentó una mejora menos significativa. en el postest, el 50 % de los estudiantes se mantuvo en el nivel bajo, el 35 % alcanzó el nivel medio y solo el 15 % logró el nivel alto, este incremento moderado se asocia al proceso regular de enseñanza, sin la aplicación de una estrategia innovadora. Para Schmitt (2000) afirmó que el aprendizaje de vocabulario es más efectivo cuando las palabras se presentan en contextos auténticos, permitiendo que los estudiantes las procesen de forma significativa.

Se puede afirmar que luego de la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning From the Context*, la mayor parte de estudiantes se encuentran en los niveles de logro esperado y destacado 37% y 60% respectivamente, es decir los estudiantes luego de la intervención evidencian el nivel esperado respecto a la categoría forma, demostrando manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas como son, la forma de pronunciación del vocabulario en inglés y la forma de escribir las palabras en dicho idioma teniendo en cuenta las imágenes que observan, esto lo hacen en el tiempo programado; además los estudiantes que se encuentran en el nivel destacado realizan las mismas actividades pero en un nivel superior a lo esperado respecto a los desempeños que se esperan lograr en categoría forma.

Tabla 3

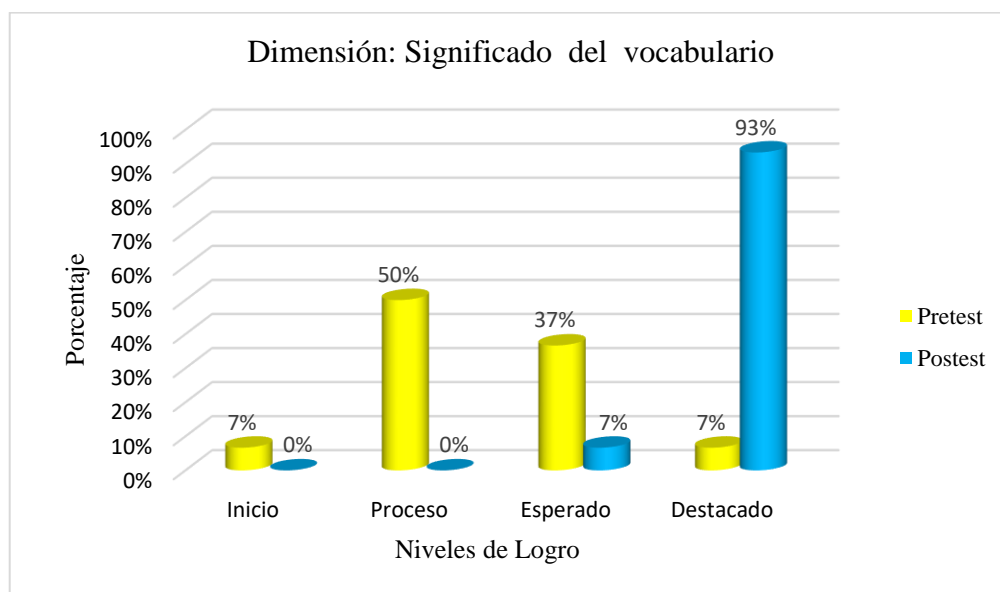
Resultados de la dimensión Significado del vocabulario en inglés, pre y post test

Niveles De logro	Pretest		Postest	
	frecuencia		frecuencia	
	(número de estudiantes)	Porcentaje (%)	(número de estudiantes)	Porcentaje (%)
Inicio	2	7%	0	0%
Proceso	15	50%	0	0%
Esperado	11	37%	2	7%
Destacado	2	7%	28	93%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaboración con datos obtenidos del pre y post test, año 2024.

Figura 3

Comparación dimensión Significado del vocabulario en inglés, pre y post test



Nota: Elaboración con datos obtenidos del pre y post test, año 2024.

Análisis y discusión:

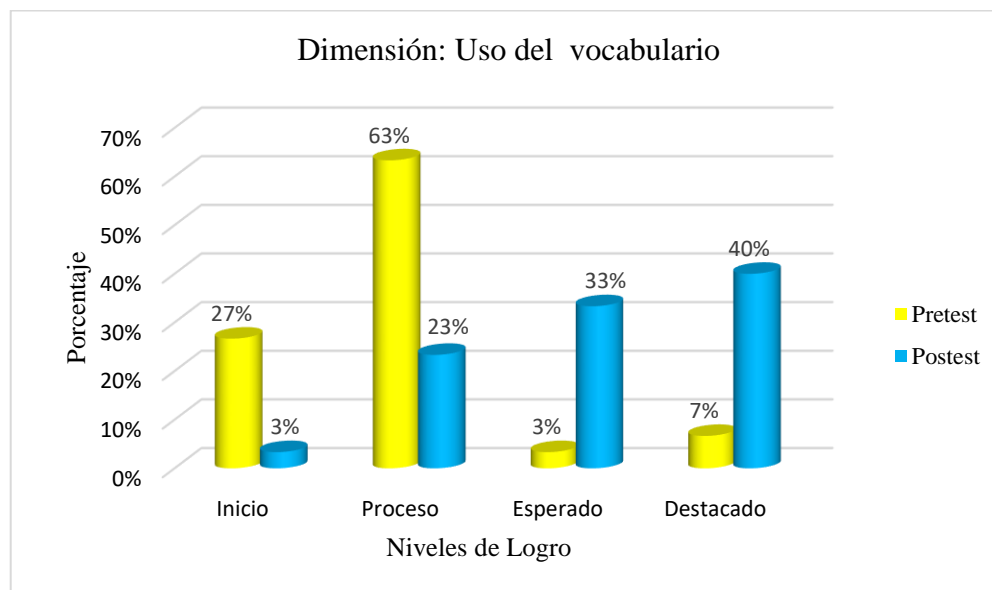
En la Tabla 3 y Figura 3 se presentan los resultados del pretest y posttest y en ellos se refleja una mejora notable en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, 2 estudiantes el 7% se encontraron en el nivel de inicio, mientras que en el posttest ninguno permaneció en esta categoría. En el nivel de proceso, 15 estudiantes el 50% fueron ubicados en el pretest, pero tras la intervención este porcentaje se redujo a 0. Por otro lado, en el nivel esperado, 11 estudiantes el 37% alcanzaron este desempeño en el pretest, disminuyendo a 2 estudiantes el 7% en el posttest. Finalmente, en el nivel destacado, solo 2 estudiantes el 7% lograron este nivel en el pretest, aumentando significativamente a 28 estudiantes un 93% en el posttest. Estos resultados, obtenidos de una muestra constante de 30 estudiantes el 100%, evidencian un progreso considerable tras la aplicación de la estrategia.

Esto se relaciona con la investigación de Távora (2022), que indica que la aplicación de la estrategia de sketchnoting, los resultados del postest mostraron cambios significativos en el grupo experimental, en este grupo el 20 % de los estudiantes permaneció en el nivel bajo, el 45 % se ubicó en el nivel medio y el 35 % alcanzó el nivel alto, evidenciando una mejora sustancial en el aprendizaje del vocabulario en inglés en contraste con el grupo de control presentó una mejora menos significativa. en el postest, el 50 % de los estudiantes se mantuvo en el nivel bajo, el 35 % alcanzó el nivel medio y solo el 15 % logró el nivel alto, este incremento moderado se asocia al proceso regular de enseñanza, sin la aplicación de una estrategia innovadora. Asimismo, Nunan (2003), enfatiza que el aprendizaje del vocabulario no debe limitarse a la memorización de definiciones, sino que debe incluir oportunidades para inferir el significado de palabras a partir del contexto.

Se puede afirmar que luego de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning From the Context, la mayor parte de estudiantes se encuentran en los niveles de logro esperado y destacado 7% y 93% respectivamente, es decir los estudiantes luego de la aplicación de dicha estrategia evidencian el nivel esperado respecto a la categoría significado, demostrando manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas como: inferir el significado de las palabras nuevas del texto en inglés. Además de asociar las palabras conocidas con las nuevas palabras encontradas en el texto en inglés, esto lo realizan en el tiempo asignado; además los estudiantes que se encuentran en el nivel destacado realizan las mismas tareas pero en un nivel superior a lo esperado respecto a los desempeños que se esperan lograr en la categoría significado.

Tabla 4*Resultados de la dimensión Uso del vocabulario en inglés, pre y post test*

Niveles De logro	Pretest		Posttest	
	frecuencia		frecuencia	
	(número de estudiantes)	Porcentaje (%)	(número de estudiantes)	Porcentaje (%)
Inicio	8	27%	1	3%
Proceso	19	63%	7	23%
Esperado	1	3%	10	33%
Destacado	2	7%	12	40%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaboración con datos obtenidos del pre y post test, año 2024.**Figura 4***Comparación dimensión Uso del vocabulario en inglés, pre y post test**Nota:* Elaboración con datos obtenidos del pre y post test , año 2024.

Análisis y discusión:

En la Tabla 4 y Figura 4 se aprecian los resultados del pretest y postest y estos revelan un avance significativo en el nivel de uso de los estudiantes. En el pretest, 8 estudiantes con 27% se ubicaron en el nivel de inicio, disminuyendo a solo 1 estudiante el 3% en el postest. En el nivel proceso, en el pretest 19 estudiantes el 63% fueron clasificados en este nivel, reduciéndose a 7 estudiantes el 23% tras la intervención. Por otro lado, en el nivel esperado, solo 1 estudiante un 3% alcanzó este desempeño en el pretest, incrementándose a 10 estudiantes el 33% en el postest. Finalmente, en el nivel destacado, 2 estudiantes el 7% lograron alcanzar este nivel en el pretest, aumentando significativamente a 12 estudiantes un 40% en el postest. Estos resultados, basados en una muestra de 30 estudiantes el 100%, reflejan una mejora considerable hacia los niveles superiores de desempeño.

Esto se relaciona con la investigación de Távora (2022), indica que en el postest, los estudiantes que trabajaron con Sketchnoting alcanzaron niveles más altos de desempeño en las dimensiones evaluadas, tales como reconocimiento de vocabulario y uso de palabras en oraciones simples, los resultados del postest mostraron cambios significativos en el grupo experimental, en este grupo el 45 % se ubicó en el nivel medio y el 35 % alcanzó el nivel alto, evidenciando una mejora sustancial en el aprendizaje del vocabulario en inglés. Asimismo, Nation (2013), señala que conocer una palabra implica dominar su forma, significado y uso, incluso a nivel básico. En este sentido, la repetición guiada, el uso de imágenes, la traducción controlada y la práctica oral permiten consolidar el vocabulario de alta frecuencia, esencial para la comprensión y producción inicial.

De esta manera se puede afirmar que luego de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, la mayor parte de estudiantes

se encuentran en los niveles de logro esperado y destacado 33% y 40% respectivamente, es decir los estudiantes luego de la intervención evidencian el nivel esperado respecto a la categoría uso, demostrando manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas como identificar la función gramatical de las nuevas palabras en inglés y reconocer las colocaciones léxicas en inglés, esto lo realizan en el tiempo asignado; además los estudiantes que se encuentran en el nivel destacado realizan las mismas tareas pero en un nivel superior a lo esperado respecto a los desempeños que se esperan lograr en la categoría uso.

3. Resultados totales de la variable de estudio:

3.1. Variable dependiente: Aprendizaje de vocabulario en Inglés

Tabla 5

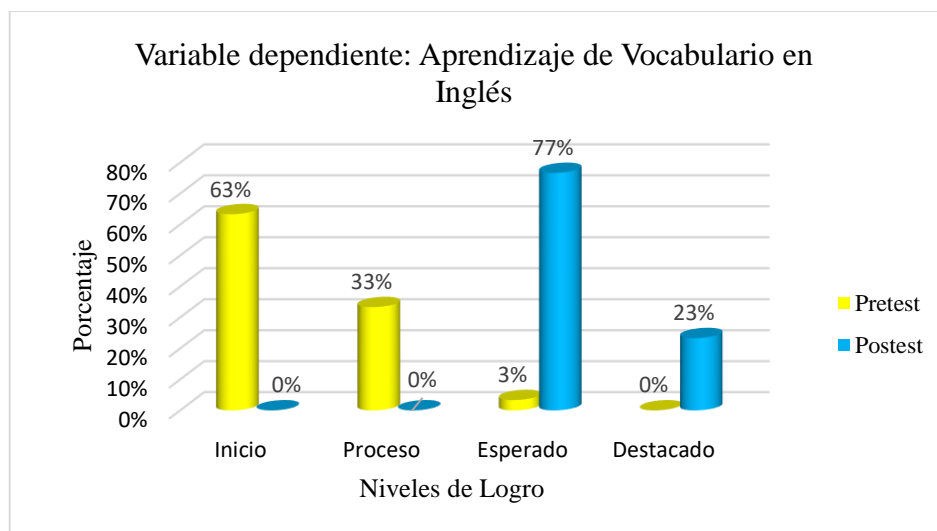
Resultados de los niveles de logro de la variable Aprendizaje de vocabulario en Inglés pre y post test

Niveles De logro	Pretest		Posttest	
	frecuencia (número de estudiantes)	Porcentaje (%)	frecuencia (número de estudiantes)	Porcentaje (%)
Inicio	19	63%	0	0%
Proceso	10	33%	0	0%
Esperado	1	3%	23	77%
Destacado	0	0%	7	23%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaboración con datos obtenidos del pre y post test, año 2024.

Figura 5

Comparación de los niveles de la variable dependiente Aprendizaje de vocabulario en Inglés, pre y post test



Nota: Elaboración con datos obtenidos del pre y post test, año 2024.

Análisis y discusión:

En la Tabla 5 y Figura 5 se muestran los resultados obtenidos en el pretest y posttest y se evidencia una mejora significativa en el nivel de desempeño de los estudiantes. En el pretest, 19 estudiantes el 63% se encontraban en el nivel de inicio, mientras que en el posttest ninguno permaneció en esta categoría. Asimismo, en el nivel proceso, en el pretest 10 estudiantes un 33% fueron clasificados en este nivel, lo que se redujo a 0 en el posttest. En el nivel esperado, solo 1 estudiante el 3% alcanzó este desempeño en el pretest, aumentando notablemente a 23 estudiantes el 77% en el posttest. Finalmente, en el nivel destacado, ningún estudiante logró este nivel en el pretest, pero tras la intervención, 7 estudiantes un 23% alcanzaron dicho desempeño. Estos resultados, se obtuvieron de una muestra de 30 estudiantes el 100%.

Para Granados (2024), en su tesis de maestría, encontró resultados antes de la intervención de la estrategia de deletreo, solo el 5 % de los estudiantes se ubicaba en un nivel inicial de dominio de vocabulario, 25 % en nivel medio, y 70 % en nivel alto.

Después de aplicar las estrategias de deletreo, se observó que el 100 % de los participantes alcanzó un nivel alto, lo cual sugiere una mejora significativa en el aprendizaje del vocabulario en inglés como efecto de las estrategias implementadas. Estos resultados evidencian que las estrategias de deletreo pueden contribuir positivamente al aprendizaje de vocabulario en inglés, reforzando la necesidad de incorporar metodologías activas y centradas en estrategias en la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos educativos peruanos. En coherencia con los resultados mostrados a la luz de la Teoría del Aprendizaje léxico de Nation (2013) menciona que para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario en lenguas extranjeras. Este modelo destaca que un aprendizaje completo y efectivo debe abordar la forma, significado y uso del vocabulario. Además, enfatiza que el éxito en la adquisición de vocabulario depende de equilibrar estas dimensiones y de incluir actividades receptivas y productivas, así logran una adquisición de vocabulario eficaz, practicando palabras en múltiples contextos, lo que implica tanto el reconocimiento como la producción de los términos. Además, enfatiza que el éxito en la adquisición de vocabulario depende de equilibrar estas dimensiones y de incluir actividades receptivas y productivas, así logran una adquisición de vocabulario eficaz, practicando palabras en múltiples contextos, lo que implica tanto el reconocimiento como la producción de los términos, por ello se puede decir que la mayor parte de estudiantes se encuentran en los niveles de logro esperado y destacado con un 77% y 23% respectivamente, luego de la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning From the Context*, Los estudiantes mejoran después de la aplicación de la referida estrategia de lectura y se ubican en su mayoría en el nivel de logro esperado. Los estudiantes que evidencian el nivel de logro esperado, demuestran manejo satisfactorio en las actividades propuestas.

4. Prueba de hipótesis

Para probar las hipótesis planteadas en la investigación, primero se realizaron las pruebas de normalidad y t- Student, dichas pruebas se adjuntan en los anexos.

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA POSTEST – PRETEST	0,968	30	0,496

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 6 se muestra la prueba de normalidad. Para probar la normalidad se aplicó a la prueba la diferencia del post test y pre test y se tomó en cuenta la prueba de Shapiro Wilk, por ser el número de casos menor a 50 y se determinó que los datos siguen una distribución normal ($\text{sig} = 0,496 > 0,05$) por lo que la prueba aplicada fue la prueba T de Student para muestras emparejadas o muestras relacionadas.

Para probar las hipótesis planteadas en la investigación, primero se realizaron las pruebas de normalidad, en donde se halló que los datos de la muestra siguen una distribución normal, para realizar las pruebas de hipótesis se aplicó la prueba t - Student para muestras emparejadas.

Tabla 7

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Par 1 POSTEST - PRETEST	6,800	2,747	0,501	5,774	7,826	13,560	30	0,000	

Nota. Elaboración con el resultado del procesamiento de datos obtenidos del pretest y posttest, año 2024.

Análisis y discusión:

En la Tabla 7 se muestran la prueba de muestras emparejadas como $P = 0,00 < 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, con un nivel de confianza del 95%, si se aplica la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, esta incrementa el nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024. En su estudio, Távara (2022) encontró resultados similares en la prueba estadística inferencial ($p < 0,05$) permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_1), demostrando que la aplicación del sketchnoting tuvo una influencia significativa en el aprendizaje del vocabulario en inglés.

En coherencia con los resultados mostrados a la luz de la Teoría del Aprendizaje léxico de Nation (2013) menciona que para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario en lenguas extranjeras. Este modelo destaca que un aprendizaje completo y efectivo debe abordar la forma, significado y uso del vocabulario. Además, enfatiza que el éxito en la adquisición de vocabulario depende de equilibrar estas dimensiones y de incluir actividades receptivas y productivas, así logran una adquisición de vocabulario eficaz, practicando palabras en múltiples contextos, lo que implica tanto el reconocimiento como la producción de los términos. Se comprobó que la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, mejora significativamente el nivel de vocabulario de los estudiantes de la institución educativa San Pablo de Jesús.

4.1. Hipótesis de investigación

El nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés se incrementa a través de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.

4.1.1. Hipótesis Estadísticas

H₀: La media del pretest no es diferente a la media del postest, en lo que concierne al aprendizaje de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, aplicando la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.

H₁: La media del pretest es diferente a la media del postest, en lo que concierne en el aprendizaje de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, aplicando la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.

4.1.2. Nivel de significancia:

Del 5% , es decir con: $\alpha = 0,05$.

3.2. Hipótesis específicas

3.2.1. Hipótesis Específica 1:

El nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, se encuentra en inicio, antes de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.

3.2.1.1. Hipótesis Estadísticas:

H₀: La media del pretest no es diferente a la media del postest, en lo que concierne al nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, antes de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the

Meaning from the Context, se encuentra en inicio.

H₁: La media del pretest es diferente a la media del posttest, en lo que concierne al nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, , antes de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, se encuentra en inicio.

3.2.1.2. Tipo de prueba:

Se realizó una prueba de proporciones en la cual se consideraron los datos de la Tabla 8 en la que se muestran 19 estudiantes en el nivel de logro en inicio y 10 en proceso, en total 29 de los 30 estudiantes se encontrarían en un nivel deficiente, hipótesis que hay que probar. Es decir, se debe probar que 29 estudiantes representan la mayoría es decir mayor al 50%.

Tabla 8

Resultados Pretest

Niveles De logro	Pretest	
	f	Porcentaje (%)
Inicio	19	63%
Proceso	10	33%
Esperado	1	3%
Destacado	0	0%
Total	30	100%

Tabla 9
Prueba de proporciones

Hipótesis nula	$H_0: p = 0.5$
Hipótesis alterna	$H_1: p > 0.5$
Valor Z	Valor p
5,11	0,000

Análisis y discusión:

En la Tabla 9 se muestra la prueba de proporciones, como P valor = 0,000 < 0,05; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna; es decir, con un nivel de confianza del 95%, además un 63 % de estudiantes se encontraron en el nivel de logro inicio (Tabla 8), y el resto estudiantes se encontraban en el nivel proceso con 33 %, mientras que el nivel de logro esperado un 3% y ningún estudiante en el nivel de logro destacado, es decir se acepta la hipótesis específica 1, en el sentido que, el nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, , antes de la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, es deficiente.

Asimismo, Nunan (2003) señala que en contextos de baja inmersión es fundamental maximizar el tiempo de exposición al idioma dentro del aula, mediante el uso de actividades comunicativas, textos breves, tareas significativas y estrategias de lectura que promuevan la comprensión del significado. Esto resulta especialmente relevante para estudiantes de educación secundaria en zonas rurales, quienes suelen presentar un contacto limitado con el inglés fuera de la institución educativa.

3.2.2 Hipótesis Específica 2:

La adecuada planificación de sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.

Tabla 10

Resultados de pre y post test

Niveles De logro	Pretest		Postest	
	frecuencia (número de estudiantes)	Porcentaje (%)	frecuencia (número de estudiantes)	Porcentaje (%)
Inicio	19	63%	0	0%
Proceso	10	33%	0	0%
Esperado	1	3%	23	77%
Destacado	0	0%	7	23%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaboración con datos obtenidos del pre y post test, año 2024.

Análisis y discusión:

En la Tabla 10, que corresponde a los resultados obtenidos en el pretest, se observó que el mayor porcentaje de estudiantes se encontraron en el nivel inicio, que fue específicamente el 63%, y el resto de estudiantes se encontraron en los otros niveles de logro; dicha realidad cambio significativamente con la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, puesto que en el posttest se evidencia que los estudiantes ascendieron a niveles mayores de logro; así el 77% se ubicó en el nivel de logro esperado y el 23% alcanzó el nivel de logro destacado. Para Stoller (2011) la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* es como un enfoque interactivo y práctico para la enseñanza de vocabulario y la mejora de la comprensión lectora en segundas lenguas. Esta estrategia implementa pasos fundamentales como preparación del texto, identificación de claves contextuales, enseñanza explicita, practica guiada, reflexión y retroalimentación. En su estudio Granados (2024), encontró resultados similares antes de la intervención de la estrategia de deletreo, solo el 5 % de los estudiantes se ubicaba en un nivel inicial de dominio de vocabulario, 25 % en nivel medio, y 70 % en nivel alto. Después de aplicar las estrategias de deletreo, se observó que el 100 % de los participantes alcanzó un nivel alto, lo cual sugiere una mejora significativa en el aprendizaje del vocabulario en inglés como efecto de las estrategias implementadas. Estos resultados evidencian que las estrategias de deletreo pueden contribuir positivamente al aprendizaje de vocabulario en inglés, reforzando la necesidad de incorporar metodologías activas y centradas en estrategias en la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos educativos peruanos.

Conforme a lo argumentado, se muestra que la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* en las sesiones de aprendizaje, sí influye en el mejoramiento del nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024. esto indica que luego de haber aplicado la estrategia de lectura la mayor parte de estudiantes han mejorado su nivel de vocabulario en inglés, puesto que han alcanzado mejores niveles de logro en esperado y destacado.

4.2.3. Hipótesis Específica 3:

El nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, se encuentra en logro destacado, después de aplicar la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*.

3.2.3.1. Hipótesis Estadísticas

H₀: La media del pretest no es diferente a la media del posttest, en lo que concierne al nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, después de la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, es logro destacado.

H₁: La media del pretest es diferente a la media del posttest, en lo que concierne al nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, después de la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, es logro destacado.

3.2.3.2. Nivel de significancia

Del 5% es decir con: $\alpha = 0,05$.

3.2.3.3. Tipo de prueba:

Se realizó una prueba de proporciones en la cual se consideraron los datos de la tabla 11 en la que se muestran 23 estudiantes en el nivel esperado y 7 en el nivel destacado, en total 30 de los 30 estudiantes se encontrarían en nivel óptimo, hipótesis que hay que probar. Es decir se debe probar que 30 de 30 estudiantes representan la mayoría es decir mayor al 50%, lo que es evidente pero hay que probar.

Tabla 11

Resultados Postest

Niveles De logro	Resultados Postest	
	frecuencia (número de estudiantes)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Esperado	23	77%
Destacado	7	23%
Total	30	100%

Tabla 12

Prueba para una proporción:

Hipótesis nula = 0.5

Hipótesis alterna > 0.5

Valor Z	Valor p
5,48	0,000

Análisis y discusión:

En la Tabla 12 se muestra la prueba para una proporción, como $P \text{ valor} = 0,000 < 0,05$; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna; es decir, con un nivel de confianza del 95%. En la tabla 11, se observa el 77 % de estudiantes se encontraron en el nivel de logro esperado y el resto de estudiantes se encontraron en el nivel destacado con 23 %, es decir se acepta la hipótesis específica 3, en el sentido que, el nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, después de la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, es logro destacado. En su estudio, Távora (2022) encontró resultados similares en la prueba estadística inferencial ($p < 0,05$) permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_1), demostrando que la aplicación del sketchnoting tuvo una influencia significativa en el aprendizaje del vocabulario en inglés.

Para Schmitt (2000), conocido en el campo de la adquisición de vocabulario en lenguas extranjeras, ha trabajado temas relacionados con el aprendizaje contextualizado, especialmente en el contexto de la enseñanza de vocabulario en un segundo idioma. Su enfoque se centra más en el aprendizaje de palabras y frases en contextos que reflejen el uso real del idioma, enfatizando que el aprendizaje de vocabulario es más efectivo cuando se presenta en contextos significativos. Schmitt sostiene que los estudiantes de idiomas comprenden y retienen mejor el vocabulario cuando se exponen a palabras en contextos auténticos y variados. Se demostró que luego de la aplicación de la Estrategia de Lectura *Guessing the Meaning from the Context*, los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, al haber participado en las diferentes actividades de las sesiones de aprendizaje, presentan un nivel óptimo de vocabulario en inglés según su forma, significado y uso.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que el nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés se incrementa a través de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, así se comprueba con la prueba t - Student pareada igual a 13,560 y un $p = 0,00$ y con un nivel de confianza del 95%.
2. Del objetivo específico 1, se concluye que el nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, antes de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, fue deficiente, puesto que un 63 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicio, y el resto estudiantes se encontraban en el nivel proceso con 33 %, mientras que el nivel de logro esperado un 3% y ningún estudiante en el nivel de logro destacado. Como P valor = $0,000 < 0,05$; con un nivel de confianza del 95%, existe un nivel deficiente de vocabulario en inglés.
3. Del objetivo específico 2, se concluye que la planificación de sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context han mejorado el aprendizaje en vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, puesto que han alcanzado mejores calificaciones, donde un 77 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y un 23% en el nivel de logro destacado.
4. Del objetivo específico 3, se concluye que el nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. San Pablo de Jesús, después de la aplicación de la estrategia de lectura, donde un 77 % y 23% de estudiantes se encuentran en los niveles de logro esperado y destacado. Como P valor = $0,000 < 0,05$; con un nivel de confianza del 95%, esto indica un nivel óptimo en el aprendizaje de vocabulario en inglés.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

1. A los docentes que tienen la función de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implementar estrategias que ayuden al desarrollo de las competencias de los estudiantes así como emplear la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, para mejorar la comprensión de textos en inglés y adquirir más vocabulario en dicho idioma.
2. A la comunidad educativa se recomienda la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context en diferentes áreas, para mejorar el logro de competencias de los estudiantes.
3. A los entes rectores del sistema educativo como UGEL, DRE y MINEDU, se les recomienda promover políticas educativas orientadas a reducir la brecha del bajo dominio del inglés en instituciones educativas públicas del Perú. Teniendo en cuenta proyectos donde se apliquen estrategias con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual influirá también en el desempeño docente de los profesores del área de inglés y en el logro de competencias de dicha área.
4. A los futuros tesisistas de maestría en Educación se recomienda emplear la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, en el aprendizaje de vocabulario en inglés y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras.

REFERENCIAS

- Abanto Quintana, E. (2024). *Programa de actividades auténticas de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés, en los estudiantes del ciclo VII de la I.E. “San José” Cuyumalca, Chota – 2022* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6588>
- Ackermann, E.K. (2004). Constructing knowledge and transforming the world, in M. TOKORO & L. STEELS (ed.), *A learning zone of one’s own*. (17- 30). Amsterdam: IOS Press.
- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *Revista International Journal of Teaching and Education*, 3(3), 21- 34. <https://bit.ly/3orpR3D>
- Ávila, A., & Sadoski, M. (1996). *Exploring new applications of the keyword method to acquire English vocabulary*. *Language Learning*, 46(3), 379–395.
- Bolaños Enríquez, J. y Tapia Vaca, L. (2019) *La estrategia mnemotécnica visual (fotografías) en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés aplicado a estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/201000>
- Bos, M. S., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). *¿Cómo nos fue en lectura? PISA 2018 Results Assessment and Analytical Framework*, PISA, OECD Publishing, Paris.
- British council <https://www.britishcouncil.es/The-Future-of-English-La-lengua-inglesa-deja-de-ser-una-lengua-extranjera>
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (2nd ed.). Longman.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa: Arquitectura de Proyecto de Investigación y*

- del Informe de Tesis*. Cajamarca, Perú: Martínez Compañón Editores.
- Calderón, L. (2021). *Los materiales auténticos en el aula de Inglés en Educación Secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria]. <http://hdl.handle.net/10902/22539>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro-García, D. (2020). *Los colegios públicos muestran una clara desventaja en la producción de vocabulario en inglés* [Public school students at a clear disadvantage in English language vocabulary production]. *Káñina*, 44(2), 69–94.
<https://doi.org/10.15517/rk.v44i2.44053>
- Cerna, C. (2018). *Investigación Científica: Método y Técnicas*. Cajamarca. Cajamarca, Perú: Imprenta Publimas.
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría Sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
- Coloma, C. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
- Cusquisibán Yopla, L. J. (2024). *Programa basado en la enseñanza diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca].
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6587>
- De la Vega, M. (2022). *Material audiovisual en el aprendizaje del vocabulario en inglés de una institución educativa pública, Piura, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94882>
- Diario Los Andes. (2014). Perú, País bilingüe al 2021. Recuperado del sitio web

<http://www.losandes.com.pe/Educacion/20140611/80725.html>

EF Education First. (2024). *EF English Proficiency Index*. EF Education First.

García Madruga, J. A. (1993). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo, en COLL, C., PALACIOS, J., & MARCHESI, A. (ed.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación* (pp.81-92). Madrid: Alianza.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). *Teaching and Researching Reading* (3rd ed.). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781315726274>

Granados Huaman, K. M. (2024). *Estrategias de deletreo en el aprendizaje del vocabulario del inglés en estudiantes de una institución educativa privada en Lima, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/149213>

Guarín Ramírez, M. y Ramírez Rojas, M. (2017) Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto de primaria. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, vol. 10, núm. 2.*

<https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/html/#B26>

Guerrero, E., Barrios, D., Tumbaco, M., & Quila, M. (2022). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Universidad y Sociedad, 14(S6), 1–12.* <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3446/3391>

Guimac Zumaeta, J. D. (2023). *Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario inglés en una institución de Bagua Grande, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/125021>

Harmer, J. (2010). *How to teach English*. London, England: Pearson Education Limited.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.).

- McGrawHill/Interamericana Editores.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education, México.
- Huamán Rosales, J. P. (2021). *Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú*. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125–144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v20i1.22272>
- Janampa (2019). *Lectura intensiva para acrecentar la comprensión lectora del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de alto rendimiento Huánuco - 2018*, [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14113>
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. London: Longman.
- LYON, G. (1999). Language and perceptual experience. *Philosophy*, 74(290), 515-534.
- Lightbown, P. y Spada, N. (2013). *How languages are learned- Oxford handbook for teachers*. Oxford University Press.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de educación Básica. Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima. Perú. <https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- MyEnglishPages. (2024). *Guessing Meaning from Context: A Key Strategy for Language Learners*. Disponible en [MyEnglishPages](https://www.myenglishpages.com).
- Nation, P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- Nation, P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press.

- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. McGraw-Hill.
- Pérez, L. (2020). *El uso de subtítulos para fomentar el autoaprendizaje del vocabulario de inglés en los estudiantes de Educación Secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria].
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19991/PerezGomezLucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Plataforma PerúEduca (2022, 21 de octubre) *Evaluación del idioma inglés en el informe de PISA*. [Video]. Facebook.
<https://www.facebook.com/perueduca/videos/evaluaci%C3%B3n-del-idioma-ingles-en-el-informe-de-pisa/645703983672377/>
- Revista Economía. (2023). La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas. Recuperado del sitio web <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/>
- Schmitt, N. (2008). Instructed second language vocabulary learning. *Language Teaching Research*, 12(3), 329–363.
- Schmitt, N. (2019). *Understanding vocabulary acquisition, instruction, and assessment*. Cambridge University Press.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Universidad de Barcelona
- Sosa, R., & Chacín, J. (2012). *Estrategias de aprendizaje para la adquisición de vocabulario en lenguas extranjeras*. *Ágora*, 16(31), 61–86.
<http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/agora/v16n31/art04.pdf>
- Stoller, F. L. (2011). *Teaching and researching reading*. (2nd ed.). Pearson Education.

- Távora, N. (2022). *Sketchnoting en el aprendizaje de vocabulario en inglés de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84674>
- The club idiomas (2023, 18 de julio) *La importancia del dominio del inglés en Perú: Un recurso clave en un mundo globalizado*. [Publicación]. LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-del-dominio-ingl%C3%A9s-en-per%C3%BA-un-recurso>
- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Pearson Education.
- Tudge, J. (1990). Vygotsky, the zone of proximal development, and peer collaboration: Implications for classroom practice, in L.C. Moll (ed.) *Vygotsky and education: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology* (155-172). New York: Cambridge University Press.
- Ur, P. (1991). *A Course in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Villalobos, J. (2021). *El uso de las estrategias cognoscitivas en el desarrollo de la comprensión de la lectura de textos escritos en una lengua extranjera*. *Revista de Lenguas Modernas*. N°3, 53-82
- Van Dijk, T. A. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press. Recuperado en <https://discourses.org/wp-content/uploads/2022/06/Teun-A-van-Dijk-Walter-Kintsch-1983-Strategies-Of-Discourse-Comprehension.pdf>
- Vargas Chacón, S. M. (2020). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55671>

Vygotsky, L. (1988). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

Wright, G., & Brown, H. (2006). *Impact of Explicit Strategy Instruction on Reading*

Comprehension. Retrieved from ERIC database.

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 01

FICHA DE OBSERVACIÓN
Estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context

Docente: _____ **Fecha:** _____

Área: _____ **Grado:** _____ **Tema:** _____

N°	Estudiantes Apellidos y Nombres	Análisis Lingüístico (Bottom-up)		Rastreo de Pistas semánticas (Local Context)		Integración Esquemática (Top-down)		Observaciones
		Identifica la categoría gramatical (sustantivo, verbo, adjetivo).	Reconoce morfemas (prefijos/sufijos)	Localiza sinónimos o definiciones explícitas.	Identifica conectores de contraste o causa-efecto.	Relaciona el texto con el conocimiento previo.	Predice el significado según el tema global.	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

FICHA TÉCNICA

FICHA DE OBSERVACIÓN -- ESTRATEGIA DE LECTURA GUESSING THE MEANING FROM THE CONTEXT.

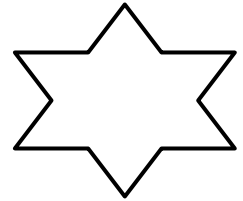
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Autor y año	Virginia Elsa Tocas Marquina. Año 2024
Objetivo del instrumento	Recoger data de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the meaning from the context
Usuario	Investigadora
Forma de administración o Modo de aplicación	Aplicación a través de una sesión de aprendizaje que abarca los ítems de la ficha de observación.
Validez	Determinada por Juicio de expertos
Confiabilidad	Por la naturaleza del instrumento, no corresponde prueba de confiabilidad

ANEXO 02

PRETEST/POSTEST

Full name: _____ Score: _____

Grade: _____ Date: _____

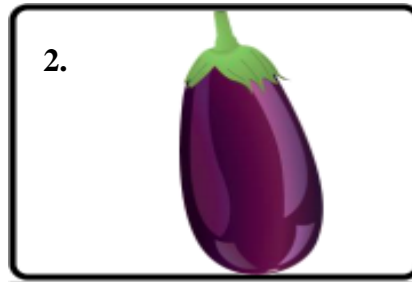


✓ **Dimensión: Significado del vocabulario** (A-B)

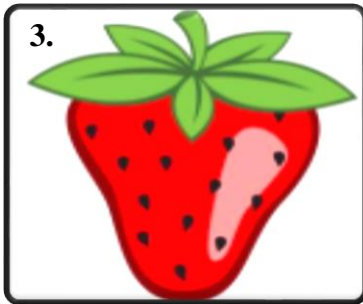
A. Look at the picture, circle the correct answer and pronounce.



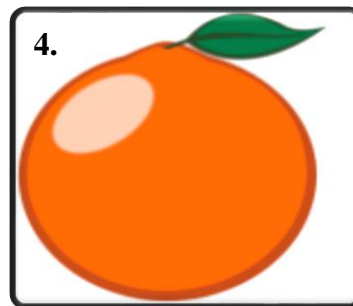
- a. lettuce
- b. peas
- c. pumpkin



- a. eggplant
- b. onion
- c. garlic



- a. plum
- b. strawberry
- c. blackberry



- a. tangerine
- b. orange
- c. lemon

B. Write the correct word .

5.

- a. cabbage
- b. potato
- c. carrot

6.

- a. spaghetti
- b. salad
- c. sandwich

7.

- a. shrimp
- b. sushi
- c. spaghetti

8.

- a. fries
- b. bread
- c. kebab

✓ **Dimensión: Integración Esquemática (Top-down)**

C. Read the text and highlight the unknown words.

In our **community**, many people have different jobs that **help** everyone live better. These jobs are called occupations, and each one is important. For example, teachers work in schools to help students learn about different subjects like math and science. Doctors and nurses work in hospitals to take care of people when they are sick. Police officers work in police stations to keep our community safe, while firefighters help when there is a fire or an emergency.

These jobs are connected to different places in our community. Schools are where students go to study and learn new things with their teachers. Hospitals are places where people receive medical care. Grocery stores are important because they sell food and other products that families need. Parks are places where people can play, exercise, and enjoy nature. Libraries are quiet places where people can read books and find information.

Each place and job has a special role in making our community a great place to live. The work done by doctors, teachers, store workers, and many others helps everyone stay healthy, learn, and enjoy their lives. Together, these jobs and places make our community strong and happy.



✓ **Dimensiones: Rastreo de Pistas Semánticas y Significado del vocabulario.**

9. Match the words with the correct meaning.

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1. community | a. a place to study |
| 2. job | b. a place to play |
| 3. hospital | c. a place for sick people |
| 4. school | d. a group of people |
| 5. park | e. work people do |

✓ **Dimensión: Uso Del Vocabulario**

10. Complete the sentences using words from the text.

- A teacher works in a _____.
- A doctor works in a _____.
- A police officer keeps people _____.
- People buy food in a _____ store.

11. Read and identify the correct job and workplace.

MEANING	JOB
a. take care of people	
b. work in police stations	
c. help when there is a fire	
d. help students learn about different subjects	

✓ **Dimensión: Integración Esquemática (Top-down)**

D. Read the second text and underline the unknown words:

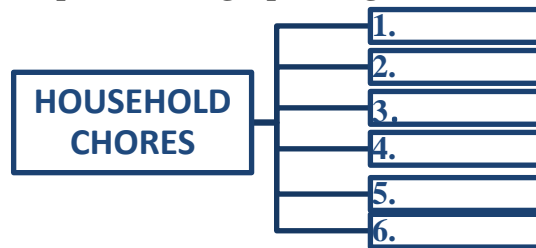


In every family, each member has a role to play, and they help each other with different tasks at home. These tasks include household chores and daily activities. Household chores are the responsibilities that keep a home clean and organized. For example, parents might cook meals, clean the house, or wash clothes. Children can help by doing simple chores like making their beds, washing the dishes, or sweeping the floor. When everyone helps with these tasks, the home becomes a nicer place for everyone.

Daily activities are also a part of family life. These activities usually start in the morning. Parents may wake up early to prepare breakfast and get ready for work, while children get dressed for school. After school, kids often do their homework, play sports, or spend time with friends. In the evening, families usually have dinner together, sharing stories about their day. This time together helps strengthen the bond between family members.

Each member of the family has an important role. Parents take care of their children, teaching them and guiding them. Children bring energy and joy to the home. Sometimes, grandparents also live with the family and share stories about their experiences, teaching younger generations about the past. By sharing chores and spending time together, families create a happy and supportive environment.

12. Read and complete the graphic organizer.



13. Complete the chart according to the topic.

	IN THE MORNING	IN THE AFTERNOON	IN THE EVENING
DAILY ACTIVITIES			

✓ **Dimensión: Rastreo de pistas semánticas**

14. Read and match with the correct answer.

- 1. They wake up early to prepare breakfast and get ready for work.
- 2. They bring energy and joy to the home.
- 3. They can help by doing simple chores like making their beds.
- 4. They might cook meals, clean the house, or wash clothes.

a. Children

b. Parents

✓ Dimensiones: Análisis Lingüístico (Bottom-up) y Forma del vocabulario

E. Identify and circle the correct group.

15. Identify and circle the correct list of verbs.

- a. school, sing, house, write, week
- b. arrive, cook, do exercise, drink, eat
- c. taxi, strong, desk, walk, play

16. Singular nouns are _____

- a. carrot, orange, onion, apple, broccoli
- b. orange, apples, cherries, bananas, plums
- c. cherries, onion, bananas, cabbage , tomatoes

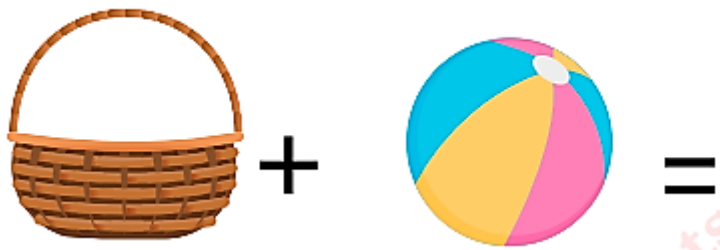
17. Which are the adjectives?

- a. hot , cool, bad, good,
- b. drink , small, long, fat
- c. cool , good, dry, cook

✓ Dimensiones: Forma del vocabulario

F. Look the pictures and choose the correct compound word.

18.



- a. basketball
- b. ballbasket
- c. basketsoccer

19.



- a. startfish
- b. shinefish
- c. fishstart

20.



- a. cheesebread
- b. butterfly
- c. flybutter

FICHA TÉCNICA

PRETEST / POSTEST PARA DETERMINAR EL NIVEL DE VOCABULARIO EN INGLÉS	
Nombre del instrumento	Pretest / Postest
Autor y año	Virginia Elsa Tocas Marquina. Año 2024
Objetivo del instrumento	Nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés
Usuario	30 estudiantes de la I.E. San Pablo de Jesús
Forma de administración o Modo de aplicación	Aplicación a través de un examen escrito que abarca los ítems de la variable aprendizaje de vocabulario en inglés
Validez	Determinada por Juicio de expertos
Confiabilidad	Determinada por Alfa de Cronbach, usando Prueba Piloto.
Pautas para corrección	El instrumento se califica según el nivel de logro de competencias, en donde: AD (18 -20) LOGRO DESTACADO A (14 – 17) LOGRO ESPERADO B (11-13) EN PROCESO C (0 – 10) EN INICIO

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Violeta Rosalinda Vásquez López, identificado con DNI N° 43741513 con grado Académico de Magister en ciencias: Docencia e Investigación Educativa en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 6 ítems de la Ficha de observación de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, correspondiente a la Tesis del maestrante: **Virginia Elsa Tocas Marquina**.

Los ítems de la Ficha de observación, están distribuidos en 03 dimensiones: Inicio de la clase (02 ítems), desarrollo de la clase (02 ítems), Cierre de la clase (02 ítems)


El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura “Guessing the Meaning from the Context”, en los estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, de San Pablo, Jesús, Cajamarca 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
06	06	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 08 de agosto de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Vásquez López, Violeta Rosalinda



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI. 43741513

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Vásquez López, Violeta Rosalinda

Grado académico: Magister en ciencias: Docencia e Investigación Educativa

Título de la investigación: “Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura Guessing the Meaning from the Context, en los Estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, distrito Jesús, Cajamarca 2024”

Autora: Virginia Elsa Tocas Marquina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 08 de agosto de 2024



Firma

DNI: 43741513

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Víctor Sánchez Cáceres, identificado con DNI N° 26722763 con grado Académico de Doctor en Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 6 ítems de la Ficha de observación de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, correspondiente a la Tesis del maestrante: **Virginia Elsa Tocas Marquina**.

Los ítems de la Ficha de observación, están distribuidos en 03 dimensiones: Inicio de la clase (02 ítems), desarrollo de la clase (02 ítems), Cierre de la clase (02 ítems)


El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura “Guessing the Meaning from the Context”, en los estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, de San Pablo, Jesús, Cajamarca 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
06	06	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 08 de agosto de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Sánchez Cáceres, Víctor



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI. 26722763

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Sánchez Cáceres, Víctor

Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

Título de la investigación: “Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura Guessing the Meaning from the Context, en los Estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, distrito Jesús, Cajamarca 2024”

Autora: Virginia Elsa Tocas Marquina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 08 de agosto de 2024

.....


Firma

DNI: 26722763

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Teresa del Rosario Muñoz Ramírez, identificado con DNI N° 17817851 con grado Académico de Magister en ciencias en la Universidad Antonio Guillermo Urrelo.

Hago constar que he leído y revisado los 6 ítems de la Ficha de observación de la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, correspondiente a la Tesis del maestrante: **Virginia Elsa Tocas Marquina**.

Los ítems de la Ficha de observación, están distribuidos en 03 dimensiones: Inicio de la clase (02 ítems), desarrollo de la clase (02 ítems), Cierre de la clase (02 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura “Guessing the Meaning from the Context”, en los estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, de San Pablo, Jesús, Cajamarca 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE OBSERVACIÓN		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
06	06	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 08 de agosto de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Muñoz Ramírez, Teresa del Rosario



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 17817851

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Muñoz Ramírez, Teresa del Rosario

Grado académico: Magister en ciencias

Título de la investigación: “Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura Guessing the Meaning from the Context, en los estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, distrito Jesús, Cajamarca 2024”

Autora: Virginia Elsa Tocas Marquina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 09 de agosto de 2024



Firma

DNI: 17817851

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Violeta Rosalinda Vásquez López, identificado con DNI N° 43741513 con grado Académico de Magister en ciencias: Docencia e Investigación Educativa en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la prueba de entrada de aprendizaje de vocabulario en inglés correspondiente a la Tesis del maestrante: **Virginia Elsa Tocas Marquina**.

Los ítems de la prueba de entrada, están distribuidos en 03 dimensiones: Forma hablada y escrita (8 ítems), Significado y asociaciones (06 ítems), Uso en funciones gramaticales y colocaciones léxicas (06 ítems)


El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura “Guessing the Meaning from the Context”, en los estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, de San Pablo, Jesús, Cajamarca 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 08 de agosto de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Vásquez López, Violeta Rosalinda



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI. 43741513

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Vásquez López, Violeta Rosalinda

Grado académico: Magister en ciencias: Docencia e Investigación Educativa

Título de la investigación: “Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura Guessing the Meaning from the Context, en los estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, distrito Jesús, Cajamarca 2024”

Autora: Virginia Elsa Tocas Marquina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 08 de agosto de 2024



Firma

DNI: 43741513

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Víctor Sánchez Cáceres, identificado con DNI N° 26722763 con grado Académico de Doctor en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la prueba de entrada de aprendizaje de vocabulario en inglés correspondiente a la Tesis del maestrante: **Virginia Elsa Tocas Marquina**.

Los ítems de la prueba de entrada, están distribuidos en 03 dimensiones: Forma hablada y escrita (8 ítems), Significado y asociaciones (06 ítems), Uso en funciones gramaticales y colocaciones léxicas (06 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura “Guessing the Meaning from the Context”, en los estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, de San Pablo, Jesús, Cajamarca 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 08 de agosto de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Sánchez Cáceres, Víctor



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 26722763

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Sánchez Cáceres, Víctor

Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

Título de la investigación: “Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura Guessing the Meaning from the Context, en los estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, distrito Jesús, Cajamarca 2024”

Autora: Virginia Elsa Tocas Marquina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 08 de agosto de 2024

.....


Firma

DNI: 26722763

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Teresa del Rosario Muñoz Ramírez, identificado con DNI N° 17817851 con grado Académico de Magister en ciencias en la Universidad Antonio Guillermo Urrelo. Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la prueba de entrada de aprendizaje de vocabulario en inglés correspondiente a la Tesis del maestrante: **Virginia Elsa Tocas Marquina**.

Los ítems de la prueba de entrada, están distribuidos en 03 dimensiones: Forma hablada y escrita (8 ítems), Significado y asociaciones (06 ítems), Uso en funciones gramaticales y colocaciones léxicas (06 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura “Guessing the Meaning from the Context”, en los estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, de San Pablo, Jesús, Cajamarca 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 09 de Agosto de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Muñoz Ramírez, Teresa del Rosario



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 17817851

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Muñoz Ramírez, Teresa del Rosario

Grado académico: Magister en ciencias

Título de la investigación: “Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la Estrategia de Lectura Guessing the Meaning from the Context, en los estudiantes de la I.E. Secundaria “San Pablo de Jesús”, distrito Jesús, Cajamarca 2024”

Autora: Virginia Elsa Tocas Marquina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 09 de agosto de 2024



Firma

DNI: 17817851

Anexo 03

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- AD (18-20)** **LOGRO DESTACADO:** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |
- A (14-17)** **LOGRO ESPERADO:** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- B (11-13)** **EN PROCESO:** Cuando el estudiante está próximo o cercano al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C (0-10)** **EN INICIO:** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2016)

Anexo 04

PRUEBA PILOTO CON ALFA DE CRONBACH DEL PRETEST DE NIVEL DE VOCABULARIO EN INGLÉS

N°	FOR_1	FOR_2	FOR_3	FOR_4	FOR_5	FOR_6	FOR_7	SIG_8	SIG_9	SIG_10	SIG_11	SIG_12	SIG_13	SIG_14	USO_15	USO_16	USO_17	USO_18	USO_19	USO_20
Est_1	3	3	5	5	3	2	3	3	1	5	4	3	2	5	4	4	4	3	3	5
Est_2	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	3	3	2	5	3	2	2	4	3	5
Est_3	3	4	3	3	2	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	5	3
Est_4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	5	3	2	3	4	3	3
Est_5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4
Est_6	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	5	5	3	3
Est_7	3	3	4	3	3	2	4	2	4	5	2	4	3	5	4	3	3	4	3	4
Est_8	3	2	3	3	4	2	1	4	3	3	1	3	2	5	3	3	3	2	2	2
Est_9	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	5	2	3	3	3	2	3	4	3	2
Est_10	5	3	3	5	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	4	4	3	5	5	3
Est_11	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3
Est_12	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
Est_13	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
Est_14	5	3	2	5	3	2	3	3	2	5	4	5	3	5	3	2	3	3	4	4
Est_15	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4	4	2
Est_16	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	5	5	3	3	5	3	3
Est_17	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3
Est_18	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4
Est_19	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4
Est_20	3	3	3	2	3	5	3	3	2	2	4	4	4	5	4	3	3	5	4	3
Est_21	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3
Est_22	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3
Est_23	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	5	3	4	2	2	3	3	2	4
Est_24	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	5	3	3	2	2	3	3
Est_25	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	5	3	3	2	3	4	3
Est_26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3
Est_27	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	2
Est_28	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	2	3	3	3	3	2
Est_29	5	4	5	3	2	4	4	3	4	1	5	5	5	5	3	3	3	4	4	2
Est_30	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	1	3	3	5	2	3	1	3	2	1

Estadísticas de fiabilidad	
KR-20	N de elementos
0.726	30

Anexo 05

FIABILIDAD DEL PRETEST

Interpretación del coeficiente de confiabilidad para la variable de estudio.

El coeficiente varía entre **0 y 1**:

Rangos:

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Moderada
0.41 a 0.60	Baja
0.01 a 0.40	Muy baja

FIABILIDAD DEL PRETEST

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
KR-20	N de elementos
0.726	30

Anexo 06

PROGRAMA PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA GUESSING THE MEANING FROM THE CONTEXT

I. Datos informativos

1.1. Ugel: Cajamarca

1.2. Institución educativa: San Pablo de Jesús

1.3. Nivel/modalidad: Secundaria de menores

1.4. Área: Inglés

1.5. N° de estudiantes: 30

1.6. Duración:

- Inicio: 24/07/24

- Término: 09/12/24

1.7. Responsable: Lic. Virginia Elsa Tocas Marquina.

II. Descripción

Para la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, estuvo basado en fundamentos teóricos tales como: la Teoría cognitiva de la lectura, Teoría del Input Comprensible de Krashen, Teoría del Aprendizaje Léxico en Contexto, teoría Sociocultural del Aprendizaje y la Teoría de las Estrategias de Lectura. Además de la Teoría del Aprendizaje Contextualizado de Schmitt, Teoría del Aprendizaje Léxico y el Enfoque contextual en el aprendizaje de vocabulario.

Fue aplicado a 30 estudiantes del 2do, 3er, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús y se desarrolló 20 sesiones de aprendizaje, incluyendo sesiones de aprendizaje diferenciadas, teniendo en cuenta el ciclo de estudios al que pertenecen los estudiantes realizando la planificación de la siguiente

manera: segundo grado pertenece al VI ciclo y tercero, cuarto y quinto grado al VII ciclo.

En función al objetivo general de la influencia de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024. Por otra parte, se consideró los 3 objetivos específicos, primero identificar el nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, antes de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context. Segundo planificar sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús y tercero medir el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, después de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.

Los contenidos considerados para la aplicación de la estrategia de lectura fueron seleccionados teniendo en cuenta el ciclo en el que se encuentran los estudiantes y además su contexto. En consecuencia, se planificó y ejecutó las 20 sesiones de aprendizaje de vocabulario, las cuales incluyeron textos en inglés con la finalidad de emplear dicha estrategia para inferir el significado de las palabras desconocidas teniendo en cuenta el contexto. Cada sesión de aprendizaje tuvo tres procesos pedagógicos, el primer proceso fue antes de la lectura dónde se el docente presentó el texto breve, se explicó la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, además identificaron de pistas contextuales como palabras cercanas a la palabra desconocida, en el segundo proceso denominado durante la lectura se realizó el

modelado para que los estudiantes observen como se aplica la estrategia y los estudiantes trabajan en parejas o grupos pequeños aplicando lo explicado por la docente.

En el tercer proceso se realizó la reflexión acerca de la aplicación de la estrategia de lectura y su utilidad, el docente brindó la retroalimentación clara y motivadora, destacando el proceso realizado en clase además se explicó el beneficio de seguir aplicando la estrategia de lectura de manera autónoma y la autorregulación en el aprendizaje.

III. Fundamentación:

1. Estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context

Stoller (2011) promueve la aplicación de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context como un enfoque interactivo y práctico para la enseñanza de vocabulario y la mejora de la comprensión lectora en segundas lenguas. De acuerdo a su trabajo realizado en su libro denominado Teaching and Researching Reading, esta estrategia se implementa siguiendo estos pasos fundamentales:

- a. Preparación del texto:** Los profesores seleccionan textos adecuados al nivel de los estudiantes, asegurándose de que contengan un número manejable de palabras desconocidas con suficientes pistas contextuales (como definiciones cercanas, sinónimos, ejemplos, o el tono general del párrafo).
- b. Identificación de claves contextuales:** Los estudiantes son guiados para analizar las pistas en el texto que pueden ayudar a deducir significados. Estas claves pueden incluir palabras o frases circundantes, ilustraciones, el tipo de texto y el propósito del autor.
- c. Enseñanza explícita:** Stoller sugiere que los profesores modelen el proceso al leer un fragmento en voz alta, mostrando cómo deducir el significado de una palabra desconocida basándose en el contexto.

- d. Práctica guiada:** Los estudiantes trabajan en parejas o grupos pequeños para aplicar la estrategia, con apoyo del profesor para resolver dudas y refinar sus habilidades.
- e. Reflexión y retroalimentación:** Después de las actividades, los estudiantes reflexionan sobre el proceso, discuten sus deducciones y reciben retroalimentación sobre la precisión de sus interpretaciones.
- f. Transferencia de habilidades:** Finalmente, se motiva a los estudiantes a usar esta estrategia de forma independiente en tareas de lectura más avanzadas.

2. Enfoque procesual de la lectura (Process-oriented Reading Approach)

Según Nunan (2003), la enseñanza de la lectura en inglés como lengua extranjera debe organizarse en etapas secuenciales que guíen al estudiante en la comprensión del texto y le permitan desarrollar estrategias lectoras transferibles a nuevas situaciones de lectura. Estas etapas son: Pre-reading, While-reading y Post-reading, las cuales cumplen funciones específicas dentro del proceso lector.

3. Etapas secuenciales de la lectura y su relación con la inferencia léxica

a) Antes de la lectura (Pre-reading)

En esta etapa, el docente activa los conocimientos previos del estudiante y genera expectativas sobre el texto. Nunan (2003), indica que esta fase es clave para facilitar la comprensión global y reducir la ansiedad frente a vocabulario desconocido. El propósito principal es activar los conocimientos previos, anticipar el significado general del texto y preparar al estudiante para inferir el significado de las palabras nuevas. En el Pre-reading, los estudiantes no traducen palabras, sino que predicen significados a partir del título, imágenes, subtítulos o palabras clave.

b) Durante la lectura (While-reading)

Esta etapa se centra en la interacción directa con el texto. Nunan (2003), señala que aquí el lector aplica estrategias cognitivas para comprender la información escrita. El propósito principal es comprender el contenido del texto, identificar información explícita e implícita e inferir el significado de palabras desconocidas usando el contexto. La estrategia *Guessing the Meaning from the Context* se aplica principalmente en esta fase. Los estudiantes infieren el significado de palabras nuevas utilizando: Palabras cercanas, ejemplos o explicaciones dentro del texto, sinónimos, antónimos o conectores y el sentido general del párrafo.

c) Después de la lectura (Post-reading)

En esta etapa, Nunan (2003), propone consolidar la comprensión y promover la reflexión sobre el texto. Aquí se verifica si las inferencias realizadas fueron correctas. El propósito principal es consolidar la comprensión lectora, corregir inferencias léxicas y transferir el vocabulario aprendido a nuevos contextos. Los estudiantes reflexionan sobre las palabras inferidas, comparan significados y aplican el nuevo vocabulario en actividades comunicativas.

La aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, estuvo conformado por 20 sesiones de aprendizaje incluyendo sesiones diferenciadas de acuerdo al ciclo de estudios de los estudiantes. La ejecución de dichas sesiones fue teniendo en cuenta el horario del área de inglés. Cada sesión de aprendizaje tuvo una duración de dos a tres horas pedagógicas y la secuencia de clases es por semana, de acuerdo al horario establecido por la I.E.

IV. Objetivos del programa

Los objetivos del programa para el aprendizaje de vocabulario en inglés a través de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context son los siguientes:

a) Objetivo general:

Lograr el aprendizaje de vocabulario en inglés por medio de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, el cual permite inferir el significado de las palabras desconocidas por el contexto y esta manera adquirir más vocabulario en inglés y comprender los textos en dicho idioma.

b) Objetivos específicos

4.1. Incrementar el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes, para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, en la competencia en inglés.

4.2. Motivar a los estudiantes en el aprendizaje de inglés y lograr el desarrollo de las competencias del área de inglés.

4.3. Valorar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, en las clases de inglés, como un medio fundamental para lograr la adquisición de nuevo vocabulario en dicho idioma.

V. Cronograma de acciones para la aplicación de la estrategia de lectura.

Actividad	Tiempo	Fecha	Semanas
Examen diagnóstico (Pre-test)	1 hora	18/07/2024	
Desarrollo de sesiones de la estrategia de lectura	60 horas	24/07/2024 09/12/2024	22
Examen final (Post-test)	1 hora	16/12/2024	
Total de horas para la estrategia de lectura	62 horas		

VI. Metodología

Para la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, se desarrolló las 20 sesiones de aprendizaje. Cada sesión considera los procesos pedagógicos: antes, durante y después de la lectura. Para lo cual en cada sesión se explicó a los estudiantes en qué consiste la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context* y cómo realizarlo en los textos presentados en inglés y para reforzar el vocabulario se incluyeron *Word search puzzle*, *crossword* y organizadores gráficos. De esta manera fomentar en los estudiantes el aprendizaje de vocabulario de manera autónoma.

VII. Beneficios de la aplicación de la estrategia *Guessing the Meaning from the Context*

La aplicación de la estrategia *Guessing the Meaning from the Context* trae consigo beneficios didácticos y motivacionales que permiten el aprendizaje de vocabulario en inglés además desarrollar las competencias del área de inglés. Esta estrategia puede ser replicado por los docentes de inglés de la región Cajamarca, debido a la alta demanda de aprendizaje de inglés en esta ciudad.

Los beneficios al aplicar la estrategia son:

- **Mayor independencia y confianza:** Los estudiantes se sienten más seguros al enfrentarse a textos desconocidos, ya que pueden manejar las palabras nuevas por sí mismos.
- **Mejora de la comprensión lectora:** Al inferir el significado, los lectores comprenden mejor el texto en su conjunto y se evitan errores que pueden surgir de la memorización simple de palabras.

- **Desarrollo de habilidades metacognitivas:** La estrategia requiere el uso de estrategias como la anticipación, la inferencia y la predicción, que son valiosas a medida que avanza el aprendizaje.
- **Ahorro de tiempo:** Evitar el uso constante del diccionario permite mantener un flujo de lectura más continuo, ahorrando tiempo y manteniendo el ritmo.
- **Aprendizaje de vocabulario más profundo:** Aprender palabras en contexto ayuda a entender cómo se utilizan en la comunicación real, en lugar de memorizar definiciones aisladas.
- **Estímulo cognitivo:** Ayuda a estimular el cerebro para que haga conjeturas más inteligentes y significativas al combinar el conocimiento previo con las pistas del texto.
- **Resultados de aprendizaje mejorados:** Los estudios muestran que los estudiantes que aplican esta estrategia obtienen mejores resultados en las pruebas de lectura y vocabulario en comparación con los que utilizan métodos tradicionales.

VIII. Cronograma de sesiones de aprendizaje.

LESSON PLANS SCHEDULE				
WEEK	DATE	LESSON	TOPIC	LEARNING OBJECTIVE
1st Week	July 24th	1st Learning about National Symbols of Peru	Our Peru	Identify and learn about new words in the text related to Peru's Independence. Deduce the meaning of new words using context clues.
2nd Week	August 12 th	2 nd We love traditional dishes of Peru	Peruvian food	Identify and learn about new words in the text related to traditional dishes of Perú. Deduce the meaning of new words using context clues.

3rd Week	August 19 th	3rd Let's know the places in our community	Places in the community	Identify and learn about new words in the text related to places in the community. Deduce the meaning of new words using context clues.
4th Week	August 26 th	4th Let's identify each part of the house	Parts of the house	Identify and learn about new words in the text related to parts of the house. Deduce the meaning of new words using context clues.
5th Week	September 2 nd	5th Let's learn the members of the family	The family	Identify and learn about new words in the text related to the family. Deduce the meaning of new words using context clues.
6th Week	September 9 th	6th Descriptions about Jobs and occupations	Jobs and occupations	Identify and learn about new words in the text related to occupations and jobs. Deduce the meaning of new words using context clues.
7th Week	September 16 th	7th My Daily routines	Daily routines	Identify and learn about new words in the text related to daily routines. Deduce the meaning of new words using context clues.
8th Week	September 23 rd	8th My Household chores	Household chores	Identify and learn about new words in the text related to household chores. Deduce the meaning of new words using context clues.
9th Week	September 30 th	9th The world of the fruits	The fruits	Identify new words in the text related to the fruits. Deduce the meaning of new words using context clues.
10th Week	October 7 th	10th Exploring the variety of vegetables	The vegetables	Identify key words in the text related to the variety of vegetables. Deduce the meaning of new words using context clues.
11th Week	October 14 th	11th I love to eat pizza	Fast food	Identify and learn new words in the text related to fast food. Deduce the meaning of new words using context clues.
12th Week	October 21 st	12th Our favorite drink is orange juice	The drinks	Identify and learn new words in the text related to the drinks.

				Deduce the meaning of new words using context clues.
13th Week	October 28th	13th Let's know the parts of the human body	Parts of the human body	Identify and learn new words in the text related to body parts. Deduce the meaning of new words using context clues.
14th Week	November 4th	14th I have a headache	Health problems	Identify and learn new words in the text related to health problems. Deduce the meaning of new words using context clues.
15th Week	November 11th	15th How do you feel today?	Feelings and emotions	Identify and learn new words in the text related to feelings and emotions. Deduce the meaning of new words using context clues.
16th Week	November 18th	16th Let's practice different sports	The sports	Identify and learn new words in the text related to sports. Deduce the meaning of new words using context clues.
17th Week	November 25th	17th We wear different clothes for different occasions	Clothing and fashion	Identify and learn new words in the text related to the clothes. Deduce the meaning of new words using context clues.
18th Week	December 3 rd	18th We love science fiction films	Type of films	Identify and learn new words in the text related to type of films. Deduce the meaning of new words using context clues.
19th Week	December 6 th	19th How to travel by bus!	The transportation	Identify and learn new words in the text related to transportation. Deduce the meaning of new words using context clues.
20th Week	December 9 th	20th Let's celebrate Christmas	Christmas	Identify and learn new words in the text related to Christmas. Infer the meaning of new words using context clues.

IX. Medios y materiales

Los medios y materiales para la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*, se utilizó las hojas de trabajo o *worksheets* con los contenidos para cada sesión de aprendizaje teniendo en cuenta la programación de la aplicación de dicha estrategia de lectura. Además de las orientaciones del currículo nacional de educación básica para el desarrollo de competencias del área de inglés.

X. Evaluación

La evaluación de nivel de vocabulario en inglés se hizo mediante el *Pretest* antes de la aplicación de la estrategia y *Postest* al final de la aplicación de la estrategia de lectura *Guessing the Meaning from the Context*. Considerando la escala de calificación del Currículo Nacional de Educación Básica. (Minedu,2017).

XI. Referencias

- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de educación Básica. Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima. Perú.
- <https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Nation, P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. McGraw-Hill.
- Stoller. (2011). *Teaching and Researching Reading*. Great Britain: Pearson Education Limited.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.

SESIONES DE APRENDIZAJE

LESSON PLAN N° 1

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: July 24th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Our Peru

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Learning about the Independence Day of Peru

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new exercises.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Teacher shows images and ask students if they know the corresponding terms in English.- Write key words on the board and ask students to guess their meaning.- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs and apply the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: identify and underline new words like fight for independence, freedom, historic, speech, armed forces. Ask questions: <i>What do you think "Armed forces" means based on the text?</i>- Encourage students to deduce meanings based on examples and context. <p>Group Activity: Divide students into small groups and assign each activity.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students do the worksheet to complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap about the Independence of Peru and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">- How did the context help you understand the meaning of a new word?- What new words did you learn today?

▪ RESOURCES AND MATERIALS

- English texts according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 1

Learning about Independence Day of Peru

I. Read the text and underline the new words.

Every year, on July 28th, Peru celebrates Independence Day. This is a very important day because it marks the moment when Peru became free from Spain in 1821. The celebration lasts two days, July 28th and July 29th. People feel proud of their country and remember the heroes of independence.

Peru was a Spanish colony for almost 300 years. The fight for independence started in the early 19th century. The liberators José de San Martín and Simón Bolívar helped Peru gain its freedom. On July 28th, 1821, San Martín declared: "*Peru is free and independent!*" This was a historic moment for the nation.

On July 28th, there are parades, fireworks, and music. The president gives a speech, and the Peruvian flag is everywhere. On July 29th, people celebrate the Armed Forces and National Police. Schools, offices, and businesses close so that families can enjoy the festivities together.

People eat delicious Peruvian food, such as ceviche, lomo saltado, and anticuchos. There are also traditional dances, like the marinera and huayno. Families and friends gather to eat, dance, and have a good time. Music is an important part of the celebration.

Independence Day is not only a party. It is a moment to remember history and respect national values. It teaches people about freedom, unity, and patriotism. Peruvians celebrate this day with pride and love for their country.

II. Read and choose the correct title.



What is the text about?

- a) The National Symbols of Peru
- b) The history and celebration
- c) Independence day in Peru
- d) Peru is free

III. Read the sentences and complete with correct word.

food - parades - heroes - independence – country - free -

- a. Every year, on July 28th, Peru celebrates _____ Day.
- b. People feel proud of their _____ and remember the heroes of independence.
- c. This is a very important day because it marks the moment when Peru became _____ from Spain in 1821.
- d. People feel proud of their country and remember the _____ of independence.
- e. On July 28th, there are _____, fireworks, and music.
- f. People eat delicious Peruvian _____, such as ceviche, lomo saltado, and anticuchos.

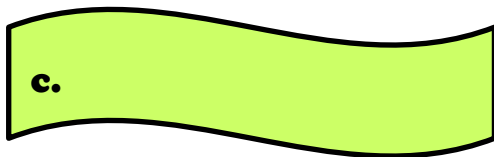
IV. According the words in exercise III, write the correct word to each picture.



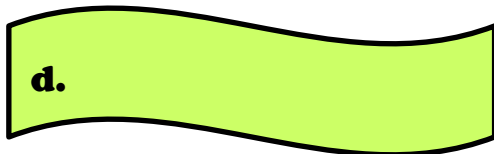
a.



b.



c.



d.



LESSON PLAN N° 2

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: August 12th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Peruvian food

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

We love Traditional Dishes of Peru

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Teacher shows pictures and ask: Which of these dishes have you tried?- Write key words on the board (ingredients, traditional, recipe, spicy, sweet) and ask students to predict their meaning.- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the text and highlight new words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word and look for context clues in the sentence. <p>Group Activity: Divide students into small groups and assign each group the list of words and to infer the meaning according to the text.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Each student write a short text with the new words in related with to the topic.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap about the traditional Peruvian dishes vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">-How did the context help you understand the meaning of a new word?-What new family words did you learn today?

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 2

We love Traditional Dishes of Peru

I. Read the text and highlight the unknown words.

Lomo Saltado is a **dish** that combines Peruvian and Chinese **flavors**. It consists of stir-fried beef, onions, tomatoes, and soy sauce. The dish is served with rice and French fries. This mix of ingredients creates a delicious contrast between crispy and soft textures. The dish represents Peru's rich cultural diversity.

Ceviche is one of Peru's most famous dishes. It is made of fresh fish, which is cut into small pieces and marinated in lime juice. The acidity of the lime cooks the fish without using heat. It is usually served with red onion, sweet potato, and corn. This dish is very refreshing and is commonly eaten on the coast, especially in the summer.

Ají de Gallina is a creamy and slightly spicy dish made with shredded chicken. The sauce is prepared with yellow chili peppers, bread, and milk, which give it a unique texture and flavor. It is usually served with boiled potatoes, rice, and black olives. This dish is perfect for those who enjoy mild spice and rich flavors.

Rocoto Relleno is a specialty from Arequipa. It is made by stuffing a rocoto, a type of Peruvian spicy pepper, with minced meat, onions, and cheese. The stuffed pepper is then baked with a layer of cheese on top. Despite its appearance similar to a bell pepper, the rocoto is much spicier, making this dish a challenge for those who do not like spicy food.

Pachamanca is a traditional dish from the Andes. It consists of meat (chicken, pork, or lamb) and vegetables cooked underground using hot stones. The cooking process gives the food a smoky and earthy flavor. This dish is often prepared for special celebrations and family gatherings. It reflects Peru's ancient cooking traditions.

II. Look at the words in bold. Choose the correct meaning.

1. Ceviche is made with **fresh** fish.
 - a) old
 - b) new
 - c) cooked
2. Lomo Saltado is **stir-fried** with onions and tomatoes.
 - a) cooked quickly in a pan
 - b) cooked in water
 - c) cooked in the oven
3. Ají de Gallina is a **creamy** dish.
 - a) very dry
 - b) soft and smooth
 - c) hard
4. The dish is usually **served** with rice.
 - a) eaten
 - b) prepared
 - c) given with food
5. Rocoto is a **pepper** from Peru.
 - a) fruit
 - b) vegetable
 - c) drink

III. Complete the table. Write the ingredients for each dish using the information from the text.

DISH	INGREDIENTS
<p>Lomo Saltado</p> 	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>Aji de Gallina</p> 	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>Rocoto Relleno</p> 	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>Pachamanca</p> 	<hr/> <hr/> <hr/>

IV. Answer.



What's your favorite Peruvian dish?

Explain the ingredients:

LESSON PLAN N° 3

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: August 19th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Places in the community

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Let's know the places in our Community

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Teacher shows flashcards about different places in our community, then ask students if they know the corresponding terms in English.- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides a text to students read the paragraphs, and invite them to highlight the words they do not recognize but can guess using context.
During reading (60 minutes)
<p>- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective, Look for context clues in the text and choose the correct meaning for the words.</p> <p>Group Activity: Divide students into small groups and assign each group different places in our community to explore from the text.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the places in our community vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">-How did the context help you understand the meaning of a new word?-What new words did you learn today?

VII.RESOURCES AND MATERIALS

- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English. _____

English Teacher

Class 3

Let's know the places in our Community



I. Read the text and highlight the new words.

Our community has many places that people visit daily for different reasons. Each place serves an important purpose that helps us live comfortably and meet our needs. For example, the hospital is a place where people go to receive medical care, ensuring that we stay healthy and safe. Similarly, the police station provides security to the community, with officers who work to keep us safe from harm.

For everyday needs, we have the supermarket or grocery store. These are places where people buy food, drinks, and other household items necessary for daily life. If someone needs medication, they can go to the pharmacy to get what they need. For money-related services, people visit the bank, where they can save or withdraw money.

Communities also have places for learning and fun. For education, students go to schools and can also study at the library, where there are books and computers. For fun and relaxation, people visit the park or playground to enjoy nature and play with Friends.



We also have places that make our community more vibrant and enjoyable. At the art gallery, people can see beautiful artwork. The movie theater is a place to watch the latest films with family and friends, and at the zoo, people can see animals from different parts of the world.

Knowing about the places in our community helps us understand how our town or city works and appreciate the services and activities available to us.

II. Read the descriptions. Write the correct place next to each description.

Pharmacy Police station Supermarket Hospital Bank

1. This is a place where people go when they are sick or need medical help. Hospital
2. Officers work in this place to keep the community safe. _____
3. People buy food, drinks, and things for the house in this place. _____
4. People go to this place to buy medicine. _____
5. This place helps people save or take out money. _____

III. Match each place with its correct meaning. Write the number.

Place		Meaning
1. Hospital	<input type="text"/>	a. A place to buy food and household items
2. Police station	<input type="text"/>	b. A place to watch movies
3. Supermarket	<input type="text"/>	c. A place where students learn
4. School	<input type="text"/>	d. A place for medical care
5. Movie theater	<input type="text"/>	e. A place that keeps people safe

IV. Write True (T) or False (F).

1. People go to the bank to buy food. ()
2. The library has books and computers. ()
3. The park is a place for fun and relaxation. ()
4. The zoo is a place to watch movies. ()
5. The pharmacy is a place to get medicine. ()
6. Students read books at the library. ()
7. People see animals from different countries at the zoo. ()
8. Families relax and enjoy nature at park. ()

LESSON PLAN N° 4

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: August 26th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Parts of the house

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Let's identify each part of the house

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Teacher introduces the topic and shows pictures about different parts of the house and ask students if they know the corresponding terms in English. Begin with a brainstorming session where students mention each part in English.- Display a visual representation of a part of the house with terms in English and ask students to identify each part. Example. What's this? Is it a kitchen?- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to highlight words, they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups and assign each group a list of words and to infer the meaning according to the text.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the parts of the house vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">-How did the context help you understand the meaning of a new word?-What new family words did you learn today

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 4

Let's identify each part of the house

I. Read and underline the unknown words inside the text.

A house is made up of many rooms, and each room has special objects. Let's explore the parts of the house and the things we can find in them.

The living room is where families relax. In the living room, there is often a sofa, a coffee table, and a television. People use these objects to sit, place their drinks, or watch shows.

The kitchen is where food is prepared. Here, you will find a stove for cooking, a refrigerator to keep food cold, and plates and cups for eating. There is also a sink for washing dishes.

In the bedroom, people sleep and store their clothes. A bed, a wardrobe, and a nightstand are common objects. You might also see a lamp on the nightstand for reading before bed.

The bathroom is used for personal hygiene. There is a toilet, a shower, and a mirror. People use these objects to clean themselves and get ready for the day.

Some houses have a dining room, where families eat meals together. A table and chairs are the main objects here. Outside the house, in the garden, you might find a bench, flowers, and even a grill for cooking food outside. Every object in the house has a purpose, making our lives more comfortable and organized.

II. Choose the correct part of the house.

1. You cook food and eat with your family here.
 - a) bedroom
 - b) kitchen
 - c) bathroom
2. You sleep at night and rest here.
 - a) living room
 - b) kitchen
 - c) bedroom
3. You wash your hands and brush your teeth here.
 - a) bathroom
 - b) bedroom
 - c) living room

III. Read the sentences. Look at the words in bold. Choose the correct meaning.

1. The refrigerator keeps food cold.
The word **refrigerator** means:
a) a place to cook food
b) a machine to keep food cold
c) a place to sit
2. People use the sofa to sit and relax.
The word **sofa** is:
a) a bed
b) a chair or couch
c) a table
3. You can see yourself in the mirror.
The word **mirror** is used to:
a) cook
b) wash dishes
c) look at yourself
4. The bedroom has a bed, a wardrobe, and a nightstand.
The word **bed** is used to:
a) a place to wash the hands
b) a place to rest
c) a machine to keep food cold
5. Families eat together in the dining room.
The word **dining room** is used to:
a) a place to watch TV
b) a place to drink
c) a place to eat with the family.

IV. Read the sentences and write T (True) or F (False).

1. The kitchen has a stove and a refrigerator. ()
2. People sleep in the living room. ()
3. A lamp is in the bedroom. ()
4. The bathroom is for eating meals. ()
5. The garden can have flowers. ()

LESSON PLAN N° 5

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: September 2nd
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: The family

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Let's learn the Members of the Family

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Show pictures about different family members and ask students if they know the corresponding terms in English. Example. Who could be the grandmother? Who is she?- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to highlight or underline words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups and assign each group a different family member or relationship to explore from the text.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the new family-related vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">-How did the context help you understand the meaning of a new word?-What new family words did you learn today

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English texts according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 5

Let's learn the Members of the Family

I. Read the text and highlight the unknown words.

In my family, I have many important people. At the top of my family tree are my grandparents. My grandmother and grandfather are very **kind** and always share stories from their past. They are the **parents** of my father and mother.

My parents have three children: my sister, my brother, and me. I am the son of my parents, and my sister and brother are their daughter and son. My siblings and I play together and help each other with schoolwork.

I also have an uncle and an aunt. My aunt is my mother's sister, and my uncle is her husband. They have a daughter and a son too. Their children are my cousins, and we love spending time together during holidays.

Some of my family members are far away, like my niece and nephew (my brother's children), but we always talk on the phone. In my family, everyone is special, and each person has a role that makes us closer.

II. Read the text and look at the words in bold. Mark the correct option according to the context.

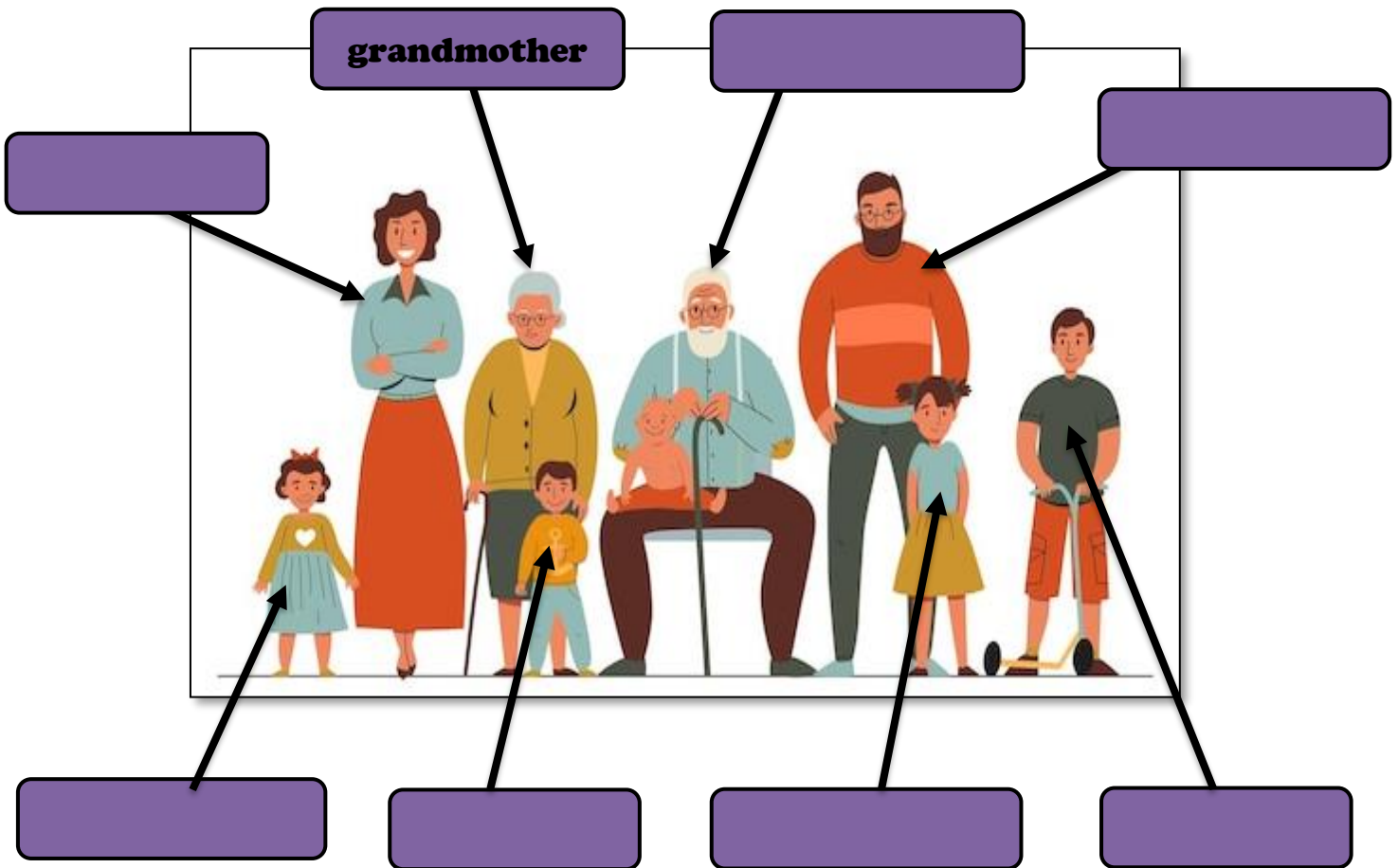
- At the top of my family tree are my grandparents.
grandparents are:
 - brothers and sisters
 - parents of my parents
 - children
- My parents have three children: my sister, my brother, and me. My sister and brother are my siblings.
siblings are:
 - parents
 - friends
 - brothers and sisters
- Their children are my **cousins**.
cousins are:
 - children of my aunt and uncle
 - my brothers
 - my parents
- My niece and nephew (my brother's children). A **niece / nephew** is:
 - my parents
 - my brother's or sister's children
 - my grandparents

III. Complete the sentences with the correct word.

grandparents – parents – cousins – siblings – aunt

1. My mother and father are my _____.
2. My sister and brother are my _____.
3. My mother's sister is my _____.
4. My aunt's children are my _____.
5. My parents' parents are my _____.

IV. Look at the picture and write the members of the family.



LESSON PLAN N° 6

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: September 9th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Jobs and Occupations

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Descriptions about Jobs and Occupations

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS	
Before reading (15 minutes)	
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Display a visual representation of jobs and occupations in English and ask students to identify. Example. Who is he? He is a doctor or nurse?- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.	
During reading (60 minutes)	
<ul style="list-style-type: none">- Teacher provides a text to students read the paragraphs, and invite them to underline words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups and assign each activity and explore the text.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner	
After reading (15 minutes)	
<p>Feedback. Recap the new vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">-How did the context help you understand the meaning of a new word?-What new words did you learn today?	

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English texts according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 6

Descriptions about Jobs and Occupations

I. Read the text and highlight the unknown words.

Healthcare **workers** play a crucial role in maintaining public health. Doctors diagnose and treat **illnesses**, often working in hospitals or private clinics. Nurses assist doctors by caring for patients, administering medications, and providing emotional support. Other medical professionals, such as pharmacists and paramedics, also contribute to patient care. These jobs require extensive training and strong interpersonal skills.

Teachers are responsible for educating students at different academic levels. They prepare lesson plans, assess student progress, and create engaging learning environments. Professors, who work in universities, conduct research and specialize in specific subjects. School counselors support students by helping them with academic and personal challenges. These careers demand excellent communication and problem-solving skills

Technical jobs involve specialized skills and training. Electricians install and repair electrical systems, ensuring buildings function safely. Plumbers fix water pipes and drainage systems in homes and businesses. Mechanics maintain and repair vehicles, requiring mechanical expertise. These occupations often require vocational training rather than a university degree but offer stable career opportunities.

Many people work in customer service and business-related fields. Cashiers and sales assistants help customers in stores by processing purchases and providing information. Accountants manage financial records and analyze business expenses. Managers oversee employees and ensure companies operate efficiently. These jobs require organizational skills, patience, and financial knowledge.

II. Answer the questions with the correct job or occupation.

- a) Who installs and repairs electrical systems? _____
- b) Who diagnoses and treats illnesses? _____
- c) Who assists doctors by caring for patients? _____
- d) Who is responsible for educating students at different academic levels? _____
- e) Who fixes water pipes and drainage systems in homes? _____
- f) Who helps customers in stores by processing purchases? _____
- g) Who maintains and repair vehicles? _____

III. Read the text and look at the words in bold. Choose the correct meaning according to the context.

1. Doctors **diagnose** and treat illnesses.

- a) cure
- b) identify a problem
- c) teach

2. Nurses **administer medications**.

- a) sell medicine
- b) give medicine
- c) buy medicine



3. Teachers **assess** student progress.

- a) help
- b) evaluate
- c) forget



4. Electricians **install** electrical systems.

- a) repair
- b) remove
- c) put in place

5. Managers **oversee** employees.

- a) teach
- b) supervise
- c) replace

IV. Complete the chart according to the group of jobs.

doctors – nurses – teachers – professors – electricians – plumbers - mechanics – cashiers – accountants – managers – counselors - pharmacists



HEALTHCARE JOBS	EDUCATION JOBS	TECHNICAL JOBS	BUSINESS JOBS



LESSON PLAN N° 7

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: September 16th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Daily routines

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Our Daily Routines

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Display a visual representation of daily routines in English and ask students to identify. Example. I get up, I have breakfast, I watch TV, etc.- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to highlight the new words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups and do the activities.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Complete the last activity about their daily routines, say students to complete individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the daily routines vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">-How did the context help you understand the meaning of a new word?-What new words did you learn today?

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English texts according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 7

Our Daily Routines



I. Read the text and highlight the unknown words.

Every day, people **follow** a daily routine to organize their time and activities. Most people wake up early in the morning when the sun rises. They get up, **brush their teeth**, take a shower, and get dressed. After that, they usually have breakfast with their family at home. Some people drink coffee, tea, or milk, and eat bread, fruit, or eggs to start the day with energy.

In the morning, students go to school and adults go to work. Students attend classes, listen carefully to their teachers, read short texts, and do homework in class. They study subjects like English, math, and science. Adults work in offices, hospitals, shops, or farms. They use computers, help people, sell products, or work outdoors. At noon, many people have lunch and take a short break to relax and regain energy.

In the afternoon, students return home and rest or study for the next day. Some students do their homework, while others help their family at home. Many people do exercise, such as walking, riding a bike, or playing sports in the park. Exercise helps people feel healthy and happy.

In the evening, families have dinner together and talk about their day. They share stories about school, work, and friends. Before going to bed, people watch television, read a book, or prepare their clothes and school materials for the next day. Finally, they go to sleep to rest their body and mind and get ready to start a new day.

II. Choose the Correct Meaning.

1. Routine

- a) a daily plan
- b) a place
- c) a person

2. Attend

- a) listen and go to
- b) sleep
- c) eat

3. Break

- a) long vacation
- b) short rest
- c) hard work

LESSON PLAN N° 8

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: September 23rd
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Household chores

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

My Household Chores

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Display a visual representation of household chores in English and ask students to identify. Example. Who sweeps the floor? Who cooks dinner?- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to highlight words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups and complete the clues.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the household chores vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">-How did the context help you understand the meaning of a new word?-What new words did you learn today?

1. Resources and Materials

- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards with names in English.

English Teacher

Class 8

My household chores



I. Read the text and highlight the words.

Every family member has responsibilities at home. Parents work to **provide** food, clothes, and a **safe** place to live. They also cook, clean, and take care of their children. However, children also have important tasks. Helping at home is a way to show love and respect for the family.

In the morning, children can start their day by making their beds and tidying their rooms. Some help their parents prepare breakfast or set the table. After eating, they wash the dishes or put them in the dishwasher. It is also important to take out the trash and keep the kitchen clean.

In the afternoon, children can help with different chores. Some sweep the floor, vacuum the carpet, or clean the windows. Others water the plants or help take care of younger siblings. Some children also help with shopping or carrying groceries home.

On weekends, families usually do bigger tasks together. Parents and children wash clothes, fold them, and put them away. Some clean the bathroom, mop the floor, or organize the living room. Working as a team makes the house a better place for everyone.

Having responsibilities at home helps children learn important values. They become more responsible, independent, and organized. When everyone helps, the family is happier, and the home is a more comfortable place to live.

II. Read the sentences carefully. Use the context of the text to choose the correct word from the box.

make – tidy – wash (2) – sweep – water

1. In the morning, children _____ their beds before going to school.
2. Children _____ their rooms to keep the house neat.
3. After breakfast, they _____ the dishes or put them in the dishwasher.
4. Some children _____ the floor in the afternoon.
5. Children _____ the plants to help them grow.
6. On weekends, families _____ clothes and put them away.

III. Read the sentences. Look at the bold word. Guess the meaning from the context and choose the correct option.

1. Parents work to **provide** food, clothes, and a safe place to live.

- a) to give
- b) to buy
- c) to lose

2. Children have important **tasks** at home.

- a) games
- b) jobs or duties
- c) toys

3. Helping at home is a way to show **respect** for the family.

- a) love and care
- b) fear
- c) anger



IV. Look at the pictures and write the household chores vocabulary in the crossword puzzle.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

LESSON PLAN N° 9

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: September 30th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: The fruits

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

The World of the Fruits

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Display a visual representation of the fruits in English and ask students to identify. <i>What do you know about these fruits?</i> Begin with a brainstorming session where students mention each fruit in English.- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to underline the words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the word search puzzle individually and then share their answers in class.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the fruits vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">- How did the context help you understand the meaning of a new word?- What new words did you learn today?

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Cards with names in English.

English Teacher

Class 9

The World of the Fruits



1. Read the text and underline the new words.

Fruits are delicious and packed with essential nutrients that help keep us healthy. Let's explore some popular fruits and learn about their unique qualities.

One of the most common fruits is the apple, which is crunchy and sweet. It's a great source of fiber, making it a perfect snack to keep us full and energized. Another favorite is watermelon, known for its high water content that keeps us hydrated on hot days.

Oranges and mandarins are part of the citrus family, filled with vitamin C to support our immune system. Similarly, lemons and limes add a zesty flavor to foods and are also great sources of vitamins. The tropical mango has a sweet taste and is rich in vitamins A and C, essential for good eyesight and a strong immune system.

For those who love berries, strawberries, blueberries, and raspberries are small but powerful fruits with antioxidants that help protect our bodies from cell damage. Grapes, another popular choice, are easy to eat and contain important nutrients like vitamin K.

Other exotic fruits include pomegranate, which is filled with juicy seeds and is known for its high antioxidant content, and jackfruit, a tropical fruit that's very large and has a sweet taste. Kiwi is another unique fruit with a tangy flavor and is rich in vitamin C, too.

Some fruits, like coconut and avocado, are unique because they contain healthy fats that are good for our bodies. Coconuts are also known for their hydrating properties, while avocados are creamy and filled with vitamins and minerals.

Eating a variety of fruits, such as pears, cherries, nectarines, grapefruits, bananas, and pineapples, provides us with a balanced diet and all the nutrients we need to stay strong and healthy. Trying different fruits is a great way to enjoy new flavors and keep our meals exciting.

II. Read the sentence and choose the best meaning of the word in bold.

1. Watermelon has a lot of water and keeps us **hydrated** on hot days.
 - a) tired
 - b) full of water
 - c) cold
2. Oranges are part of the **citrus** family and have a lot of vitamin C.
 - a) sweet fruits like bananas
 - b) fruits like oranges and lemons
 - c) very big fruits
3. Strawberries have **antioxidants** that protect our bodies.
 - a) sugars
 - b) harmful things
 - c) substances that help protect the body



4. Pomegranate has **juicy** seeds inside.

- a) dry
- b) full of juice
- c) very hard

III. Choose the correct word from the box.

crunchy – antioxidants – hydrated – tangy – healthy fats

- 1. Lemon has a _____ flavor.
- 2. Apples are _____ when we eat them.
- 3. Watermelon helps us stay _____.
- 4. Berries have _____ that protect our bodies.
- 5. Avocados contain _____ that are good for our health.

IV. Number the pictures and circle the words in the word search.

c	c	c	t	a	n	g	e	r	i	n	e	g	k	d
w	p	o	y	k	s	t	r	a	w	b	e	r	r	y
a	l	l	a	i	h	l	e	b	z	c	l	a	m	i
t	u	n	d	w	x	g	b	l	q	v	m	s	w	d
e	m	p	x	i	p	o	r	a	n	g	e	p	m	g
r	f	e	a	n	o	n	r	c	w	e	l	b	a	d
m	j	a	p	q	m	a	r	k	f	q	o	e	n	t
e	r	c	p	l	e	a	a	b	g	q	n	r	g	c
l	i	h	l	y	g	u	s	e	u	m	r	r	o	s
o	c	h	e	r	r	y	e	r	e	s	v	y	z	n
n	a	v	o	c	a	d	o	r	l	o	w	p	q	v
t	l	e	m	o	n	n	w	y	g	r	a	p	e	s
c	a	b	a	n	a	n	a	w	a	y	b	e	k	m
v	h	j	y	z	t	k	p	e	a	r	l	j	v	y
z	y	r	j	s	e	s	c	o	c	o	n	u	t	t

1. apple
2. banana
3. pear
4. orange
5. lemon
6. cherry
7. tangerine
8. strawberry
9. peach
10. grapes
11. watermelon
12. melon
13. plum
14. raspberry
15. blackberry
16. coconut
17. avocado
18. mango
19. kiwi
20. pomegranate

LESSON PLAN N° 10

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: October 7th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: The vegetables

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Exploring the variety of Vegetables

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Display a visual representation of vegetables with terms in English and ask students to identify the names. Example. What is the name of this vegetable? Do you like onions?- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to underline the words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the crossword puzzle individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the new vegetables vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">-How did the context help you understand the meaning of a new word?-What new words did you learn today?

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Cards with names in English.

English Teacher

Class 10

Exploring the Variety of Vegetables



I. Read the text and underline the unknown words.

Vegetables are an essential part of a balanced diet. They provide vitamins, minerals, and fiber that help keep us strong and healthy. Let's explore some common vegetables and learn why they are good for us.

Carrots are a popular vegetable known for their bright orange color. They are rich in vitamin A, which is important for good eyesight. Another healthy option is broccoli, a green vegetable that is high in fiber and vitamin C, helping us build a strong immune system.

Some vegetables have unique flavors and are used in many dishes. For example, onions and green onions add a delicious taste to food, while bell peppers come in various colors and are packed with vitamins A and C. Cabbage and lettuce are leafy vegetables that are low in calories and often used in salads to add freshness.

Potatoes are a versatile vegetable that can be baked, boiled, or mashed. They are a good source of energy and contain important minerals like potassium. Pumpkin, with its bright orange flesh, is high in fiber and great for digestion.

Other vegetables like mushrooms and peas add texture and flavor to meals. Mushrooms are a good source of protein and essential minerals, while peas are small but packed with nutrients, including vitamins B and C.

For those who enjoy trying new vegetables, there are artichokes and asparagus. Artichokes are unique because they are high in antioxidants, which help protect our cells. Asparagus is another nutritious choice, providing fiber and vitamins like folate, which supports cell growth.

Including a variety of vegetables, such as beetroot, celery, corn, and radishes, in our meals is a great way to get all the nutrients our body needs. Each vegetable has its own unique taste and benefits, making our meals both healthy and delicious.

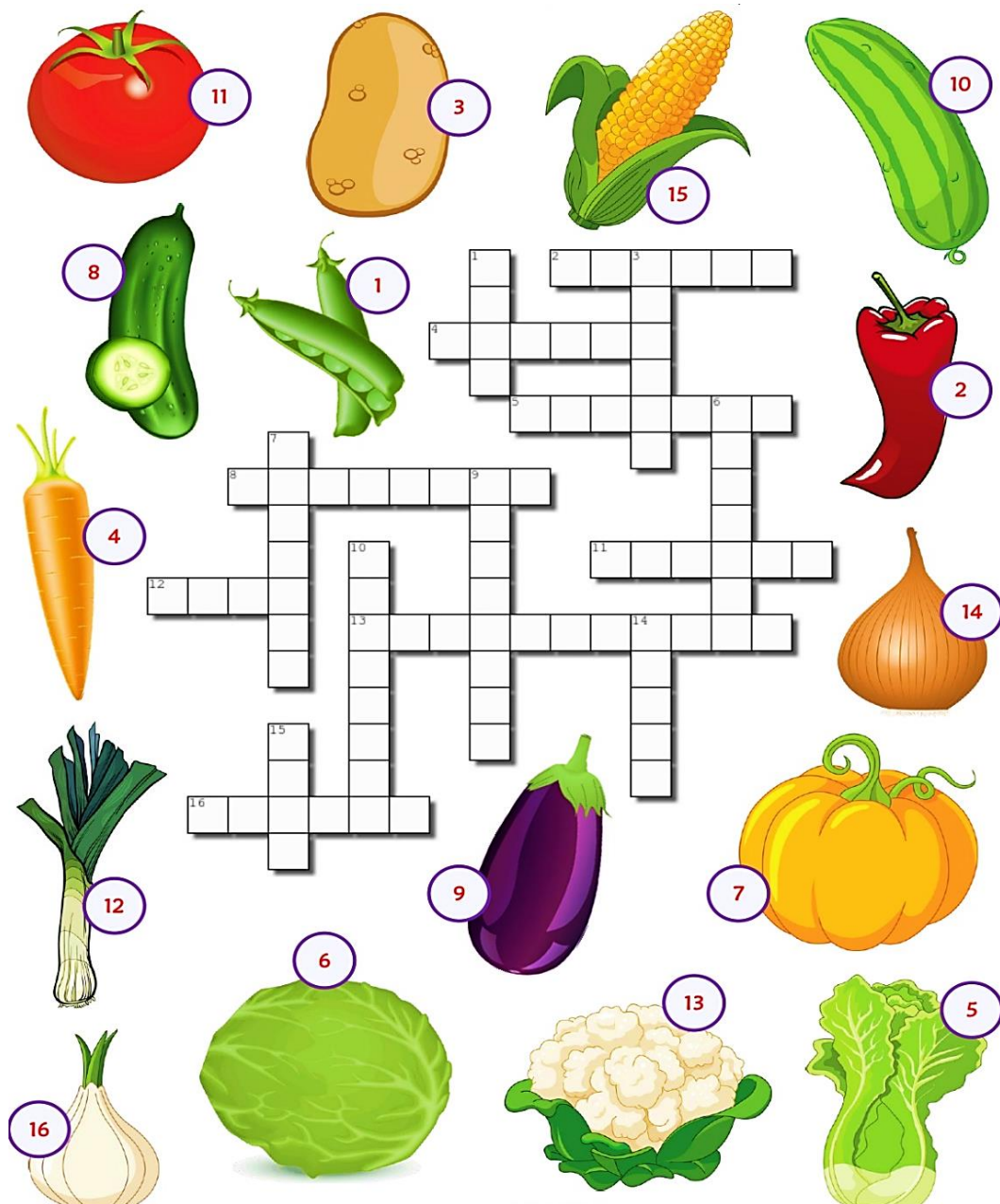
II. Match each word with the clue that helps you understand its meaning.

Word	Context Clue
1. Digestion	a. Helps protect our cells
2. Antioxidants	b. Helps our body use food
3. Nutrients	c. Healthy substances in food
4. Texture	d. How food feels when we eat it

III. Read the definitions and find the word in the text.

1. A vegetable that can be baked, boiled, or mashed: _____
2. Small and green vegetables packed with vitamins: _____
3. Vegetables often used in salads and low in calories: _____
4. Vegetables that add taste to food, like onions: _____

IV. Look at the numbers on the pictures and write the vegetables vocabulary in the crossword puzzle.



LESSON PLAN N° 11

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: October 14th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina.
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Fast food

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

I love to eat pizza.

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Teacher shows images and ask: What do you know about these fast food? Begin with a brainstorming session where students mention each fast food in English.- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to underline the words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap about the fast food vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">- How did the context help you understand the meaning of a new word?- What new words did you learn today?

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English texts according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 11

I love to eat pizza

I. Read the text and underline the unknown words.

Fast food comes in many different types, and each one is popular in different parts of the world. Some of the most common types are burgers, pizza, fried chicken, and sandwiches. These foods are easy to find at many fast food restaurants. Burgers and pizzas are among the top choices for fast food lovers because they are quick to prepare and delicious. People often enjoy them because they are tasty and filling. Burgers are one of the most popular kinds of fast food. They are made from a beef patty, sometimes with cheese, lettuce, tomato, and sauces. Fast food restaurants like McDonald's and Burger King sell millions of burgers every day. Burgers have become an iconic part of fast food culture. Many people enjoy them because they are easy to eat and satisfy hunger quickly.

Another popular type of fast food is pizza. Pizza comes in many different varieties, such as pepperoni, cheese, and vegetable. It is usually made with a dough base, tomato sauce, cheese, and various toppings. Pizza is famous because it can be shared with others and is very customizable. According to Lee (2018), "Pizza is loved by people of all ages because it can be made to fit anyone's taste." Fried chicken is also a common fast food choice. It is crispy and often served with fries or biscuits. Famous chains like KFC specialize in fried chicken. Fried chicken is known for its crispy texture and delicious flavor. It is often enjoyed in family meals or as a quick snack, especially during weekends or holidays.

Lastly, sandwiches are another type of fast food. They are made by placing ingredients such as meat, cheese, vegetables, and sauces between two pieces of bread. Subway is one of the most famous sandwich chains worldwide. Sandwiches are easy to customize, which makes them a popular choice for many people.

II. Read the sentences taken from the text. Guess the meaning of the bold word.

1. Burgers are **filling**, so people feel full after eating them.
filling means:
 - a) very expensive
 - b) makes you feel full
 - c) difficult to eat
2. Burgers have become an **iconic** part of fast food culture.
iconic means:
 - a) very new
 - b) very famous and representative
 - c) unhealthy
3. Pizza is very **customizable** because people can choose different toppings.
customizable means:
 - a) easy to change
 - b) hard to prepare
 - c) cheap

III. Read the statements and choose True (T) or False (F). Use information and context from the text.

1. ___ Burgers are difficult to eat quickly.
2. ___ Pizza can have many different ingredients.
3. ___ Fried chicken is usually soft and sweet.
4. ___ Sandwiches are popular because people can choose their ingredients.

IV. Look at the pictures and write the names.



LESSON PLAN N° 12

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: October 21st
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: The Drinks

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Our favorite drink is orange juice

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none"> - Teacher greets the class: Good morning students! - Teacher shows pictures and ask: Which of these kinds of drinks have you tried? How would you describe them? - Write key words on the board (fresh, sweet, juice) and ask students to predict their meaning. - Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation. - Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none"> - Students read the text and underline the words they do not recognize but can guess using context. - Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term. ▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts. ▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap about the kind of drinks vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> -How did the context help you understand the meaning of a new word? -What new words did you learn today?

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 12

Our favorite drink is orange juice

I. Read the text and underline the unknown words.

Drinks are very important in our daily life. People drink water, juice, tea, coffee, and soft drinks every day. Water is the most important drink because our body needs it to survive. Many doctors say that drinking enough water helps us stay healthy.

Juice is another popular drink. It is made from fruits like oranges, apples, or grapes. Fresh juice has many vitamins that help our body. However, some juices have a lot of sugar, so it is better to drink natural juice. Tea and coffee are hot drinks. Many people drink tea because it is good for health. Some teas, like green tea, have antioxidants that protect the body. Coffee helps people feel awake, but too much coffee can be bad.

Soft drinks are very popular, but they are not healthy. They have a lot of sugar and chemicals that can cause health problems. It is better to drink water or natural juice instead of soft drinks. Milk is another healthy drink. It gives us calcium and protein, which help our bones and muscles. Many people drink milk in the morning or before bed. Some people cannot drink milk, so they drink soy or almond milk.

In conclusion, there are many types of drinks. Some drinks, like water and milk, are good for our health. Others, like soft drinks, are not healthy. It is important to choose drinks that help us stay strong and healthy.

II. Read the sentences and write True (T) or False (F). Use the text to help you.

1. Water is not important for the body. ()
2. Fresh juice has vitamins. ()
3. Soft drinks are very healthy. ()
4. Milk helps bones and muscles. ()
5. Coffee helps people feel asleep. ()


III. Complete the sentences using words from the text. Use context clues to choose the correct word.

protein - survive - bad - healthy


1. Water helps our body to _____.
2. Milk gives us calcium and _____.
3. Too much coffee can be _____.
4. Soft drinks are not _____.

IV. Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures.


1.coffee	4.milkshake	7.bubble tea	10.hot chocolate
2.water	5.beer	8.lemonade	11.wine
3.soda	6.orange juice	9.smoothie	




○



○




○




○


E	M	H	O	T	C	H	O	C	O	L	A	T	E
O	E	O	T	E	E	G	E	B	E	E	R	M	B
C	N	R	W	A	T	E	R	M	D	G	K	I	E
B	T	A	O	A	O	H	I	E	B	E	O	L	D
L	N	N	C	C	E	E	G	K	W	S	A	K	A
A	O	G	A	O	G	B	O	E	E	C	H	S	N
L	T	E	E	F	B	S	O	O	T	A	C	H	O
A	E	J	T	F	E	M	C	D	D	E	L	A	M
O	T	U	E	E	B	O	S	O	A	O	A	K	E
J	A	I	L	E	A	O	S	M	R	A	T	E	L
E	O	C	B	E	O	T	O	T	S	F	E	C	O
E	O	E	B	N	B	H	D	K	O	C	E	E	S
A	U	L	U	I	W	I	E	I	N	T	I	L	A
T	U	T	B	W	T	E	D	L	C	U	N	I	O




○




○




○




○




○




○



○



○



○

LESSON PLAN N° 13

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: October 28th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Parts of the human body

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Let's know the parts of the human body

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Teacher shows flashcards about different parts of the human body, then ask students if they know the corresponding terms in English. Begin with a brainstorming session where students mention each part. Examples. shoulders, head, arm, etc.- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to highlight the words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the parts of the human body vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">-How did the context help you understand the meaning of a new word?-What new words did you learn today?

VII.RESOURCES AND MATERIALS

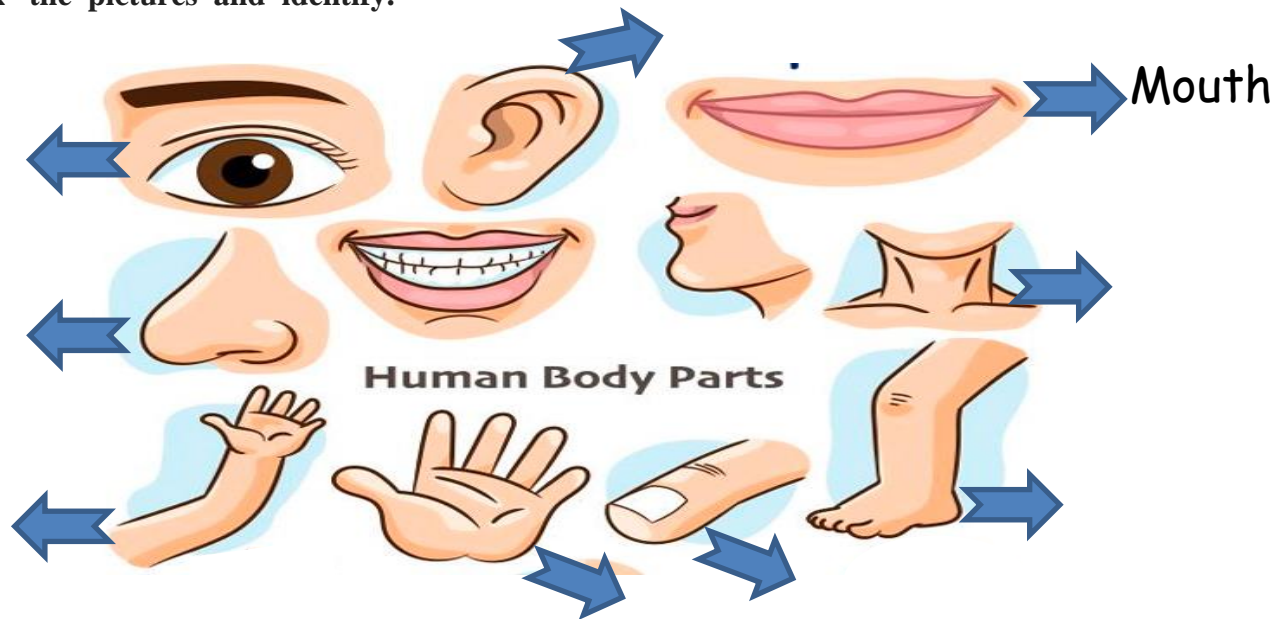
- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 13

Let's know the parts of the human body

I. Look the pictures and identify.



II. Read the text and highlight the new words.

Body Parts

The human body has many parts. Each part has a **function** that helps us live. The body is divided into the head, **trunk**, arms, and legs. Learning about body parts is important for communication and health.

The head is at the top of the body. It has the face, which includes the eyes, nose, mouth, and ears. The eyes help us see, and the ears help us hear. The nose helps us smell, and the mouth helps us eat and speak. The brain is inside the head, and it controls all body movements.

The trunk is the central part of the body. It includes the chest and the abdomen. The chest protects important organs like the heart and lungs. The abdomen contains the stomach and intestines, which help with digestion.


The arms help us do many activities. We use our hands to write, hold objects, and touch things. Each hand has five fingers. The arms connect to the shoulders and allow movement. Strong arms help us carry and lift things.

The legs and feet help us move. The legs include the knees and ankles. The feet have toes that help us balance. Strong legs help us walk, run, and jump. Physical activity keeps our legs strong and healthy.

The skin covers the whole body. It protects the body from germs and injuries. The skin also helps control body temperature. Taking care of our skin is important for health.

All body parts work together. They help us move, feel, and do daily activities. Knowing about body parts helps us understand our body better and take care of our health.

III. Read again and complete the different parts in the spaces below.

HEAD and FACE	ARMS and HANDS	LEGS and FEET
In the spaces below, write down the different parts of the head and face.	In the spaces below, write down the different parts of the arms and hands.	In the spaces below, write down the different parts of the legs and feet.
<p style="text-align: center;">nose</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"></p>

IV. Read the sentence and complete the word.

1. You have 5 on each hand.
2. Mine are green. What color are yours?
3. I can use it to smell flowers.
4. I cut this every one or two months.
5. I walk on them and put shoes on them.
6. I use them to listen to music.
7. I have 5 on each foot.
8. It's pink. It's in my mouth. I taste with it.
9. I need this for my head, of course!
10. I need them to bend my legs.

f _ _ n g _ _ _ :

_ _ y _ _ _

n _ _ _ e

_ _ _ i r

f _ _ _ t

_ _ _ r _ _

t _ _ _ s

t _ _ _ g _ _ _

_ _ _ c k

k n _ _ _ s



LESSON PLAN N° 14

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: November 4th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Health problems

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

I have a headache

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none"> - Teacher greets the class: Good morning students! - Teacher introduces the topic, shows pictures and ask students if they know the corresponding terms in English. Begin with a brainstorming session where students mention in English. Examples: <i>headache, stomachache, etc.</i> - Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation. Example. headache /'hed.erk/ - Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none"> - Students read the paragraphs, and invite them to highlight or underline words they do not recognize but can guess using context. - Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups and assign each group a list of words and to infer the meaning according to the text.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term. ▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts. ▪ Each student do a “word search puzzle” with new words in related with to the topic.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the illnesses vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> -How did the context help you understand the meaning of a new word? -What new family words did you learn today?

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 14

I have a headache

I. Read and underline the unknown words inside the text.

Health problems affect many people. Some problems are common and easy to treat, but others are more serious. It is important to take care of our health to prevent illnesses.

One common health problem is the flu. The flu is caused by a virus. People with the flu have a fever, cough, and a runny nose. To prevent the flu, people should wash their hands and get a flu vaccine. Another common health problem is a headache. A headache can happen because of stress, noise, or lack of sleep. Drinking water and resting can help reduce headaches. If the headache is strong, medicine may be necessary.

Stomach problems are also frequent. Eating unhealthy food can cause stomach pain. Drinking too much soda or eating too fast can also cause problems. To avoid stomach pain, people should eat healthy food and drink water. Allergies are another health issue. Some people are allergic to pollen, dust, or certain foods. Allergies can cause sneezing, skin rashes, or difficulty breathing. It is important to know what causes allergies and avoid those things.

To stay healthy, people should eat good food, exercise, and sleep well. If someone feels sick, they should see a doctor. Taking care of our health helps us feel better and live well.


II. Match each word with the correct clue from the text.


WORD	CONTEXT CLUE
1. flu	a) stress or lack of sleep
2. allergy	b) fever and cough
3. headache	c) sneezing and skin rashes
4. stomach pain	d) unhealthy food
5. fever	e) high body temperature
6. breathing	f) the process of taking air into and expelling it from the lungs.

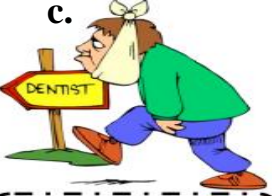



III. Look at the pictures and write the correct word.


Sore throat - headache - stomachache - cut
measles - fever - backache - toothache


a. 
 []


b. 
 []


c. 
 []

d. 
 []

e. 
 []

f. 
 []

g. 
 []

h. 
 []

IV. Find and circle the words in the word search puzzle.


D	O	C	T	O	R	H	A	F	S	P	Y	T	A	L	O	P	F
M	B	N	T	E	S	A	C	L	I	N	I	C	K	L	P	E	C
A	X	H	F	E	I	M	B	U	I	P	E	F	S	E	V	V	U
Q	S	O	F	P	I	L	L	S	Y	D	A	I	M	E	C	D	U
P	S	M	T	H	E	R	M	O	M	E	T	E	R	A	F	A	H
S	R	E	N	X						A	C	L	S	I			
N	I	R	C	G						R	O	C	P	E			
O	R	E	Y	S						U	T	O	I	R			
I	K	M	C	U						N	A	P	R	B			
T	U	E	B	E						N	T	W	I	R			
P	M	D	P	R						Y	A	E	N	T			
I	K	Y	O	U						N	J	W	B	E			
R	N	M	E	T						O	I	Y	U	I			
C	E	N	G	A						S	Y	I	N	L			
S	Z	C	D	R						E	W	E	B	L			
E	S	W	O	E						Y	H	E	W	N			
R	A	Q	U	P						F	E	S	J	E			
P	T	H	D	M						S	Z	F	T	S			
P	A	D	E	E						R	U	L	D	S			
R	A	F	N	T						T	R	R	E	N			
T	M	I	A	R						C	H	O	I	F			
T	H	E	N	T	S	F	G	E	H	C	A	D	A	E	H	A	V
O	M	Y	D	U	O	B	I	E	F	H	L	K	V	S	G	E	O
C	O	N	T	A	G	I	O	U	S	W	X	V	E	U	U	M	A
T	S	G	A	I	V	V	I	T	A	M	I	N	D	R	O	M	L
Y	E	I	S	N	E	E	Z	E	X	S	Q	R	U	H	C	O	E

Health and Medicine

Below are 18 words and phrases that related to colds and flu.

18 words ... 12 minutes!

aspirin	pain
clinic	pills
contagious	prescription
cough	runny nose
doctor	sneeze
fever	temperature
headache	thermometer
home remedy	virus
illness	vitamin





LESSON PLAN N° 15

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: November 11th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Feelings and emotions

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

How do you feel today?

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none"> - Teacher greets the class: Good morning students! - Display a visual representation of feelings with terms in English and ask students to identify and guess relationships. Example .How are you feeling today? Today, I am feeling happy. - Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session’s goal is to learn new words and practice their pronunciation. - Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none"> - Students read the paragraphs, and invite them to highlight the words they do not recognize but can guess using context. - Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term. ▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings and complete the sentences about the emotions. ▪ Complete the word search, ask students to complete the activity individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the feelings and emotions vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> -How did the context help you understand the meaning of a new word? -What new family words did you learn today

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English texts according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 15

How do you feel today?

I. Read the text and highlight the new words.

Feelings and emotions are a big part of our **lives**. Every day, we feel different emotions, such as **happiness**, sadness, anger, and fear. These emotions help us understand what is happening around us and how we should react. Happiness is a positive feeling. We feel happy when we are with our friends, play games, or listen to music. People smile and laugh when they are happy. Happiness makes life more enjoyable and helps us feel good.





Sadness is a negative emotion. We feel sad when we lose something important or when things do not go well. Sometimes, people cry when they are sad. Talking to a friend or family member can help us feel better.

Anger is a strong emotion. We feel angry when something is unfair or when people do not listen to us. When we are angry, we may speak loudly or cross our arms. It is important to stay calm and control our anger.

Fear is an emotion that helps keep us safe. We feel afraid when we see danger, like a big storm or a dark place. Fear makes our hearts beat fast. Sometimes, fear is good because it helps us be careful.

There are also other emotions, like surprise and love. Surprise happens when something unexpected occurs, like a birthday party. Love is a warm feeling for family and friends. These emotions help us connect with others. Understanding our emotions is important. When we know how we feel, we can manage our emotions better. We can talk about our feelings with family and friends, and this helps us have a happy and healthy life.

II. Circle the right emotion and pronounce.

a.	happy	→	
b.	surprise	→	
c.	angry	→	
d.	sad	→	

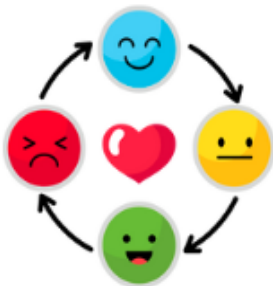
III. Read the sentences and complete with the feeling or emotion on the left.



- A afraid *adj.*
- angry *adj.*
- B bored *adj.*
- C confused *adj.*
- D disappointed *adj.*
- E embarrassed *adj.*
- excited *adj.*
- H happy *adj.*
- J jealous *adj.*
- L lonely *adj.*
- N nervous *adj.*
- P proud *adj.*
- S sad *adj.*
- stressed *adj.*
- surprised *adj.*

1. I feel lonely when all my friends are busy and I am alone.
2. I feel _____ when I don't understand something.
3. I feel _____ when something good happens, like when I have a holiday.
4. I feel _____ when I have nothing to do.
5. I feel _____ when a friend moves away.
6. I feel _____ when I watch a scary movie.
7. I feel _____ when I have too many tests and too much homework.
8. I feel _____ when I do something really good, like when I win a race.
9. I feel _____ when somebody does something bad to me, like when he or she lies to me.
10. I feel _____ when I make a mistake, or do something bad, and other people know about it.
11. I feel _____ when I think something bad might happen, like when I travel by air.
12. I feel _____ when something happens that I didn't know would happen.
13. I feel _____ when I wanted something good to happen, but then something bad happened.
14. I feel _____ when something good will soon happen, like when I get married next month.
15. I feel _____ when I see another person with something I want, like lots of money.

IV. Find the emotions in the word search.



A	F	R	A	I	D	F	R	U	S	H	D	E	T	I	C	X	E
S	E	D	A	N	G	Y	K	O	P	D	F	U	C	O	R	I	S
U	D	R	N	E	R	O	U	V	S	D	E	R	O	B	D	S	J
R	I	X	E	H	N	E	W	Y	O	P	C	J	N	A	S	E	E
P	S	W	R	U	C	U	R	I	O	U	S	A	F	Z	E	H	A
H	A	I	V	A													
R	P	M	O	V													
E	P	B	U	G													
M	O	O	S	U													
B	I	R	Z	R													
A	N	D	G	B													
R	T	E	M	E													
R	E	W	M	D													
A	D	A	W	E													
S	G	I	Q	T													
S	P	G	U	S													
E	T	H	E	U													
D	P	A	F	G													
S	A	P	U	S													
C	H	Y	S	I													
J	A	V	E	D													
A	E	L	D	A	A	H	F	B	O	E	S	F	Y	T	H	O	U
N	S	S	M	J	O	P	R	T	Q	W	E	R	B	U	R	T	F
G	R	U	S	R	F	R	U	S	T	R	A	T	E	D	W	O	N
R	E	R	F	U	L	C	D	E	S	I	R	P	R	U	S	F	O
Y	E	L	A	N	N	O	Y	E	D	T	X	H	H	A	Y	S	C

Emotions

Below are 18 words that describe how people sometimes feel.

18 words ... 12 minutes!

afraid	disgusted
angry	embarrassed
annoyed	excited
bored	frustrated
calm	happy
confident	jealous
confused	nervous
curious	sad
disappointed	surprised



LESSON PLAN N° 16

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: November 18th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: The sports

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Let's practice different sports

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Show pictures about different sports, then ask students if they know the corresponding terms in English. Begin with a brainstorming session where students mention sports in English Example. What sports do you like?- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to underline words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the information about the topic.▪ Then, each student do a graphic organizer with new words in related with the sports.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the new vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as: -How did the context help you understand the meaning of a new word? -What new words did you learn today?</p>

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English texts according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 16

Let's practice different sports

I. Read and underline the unknown words inside the text.

Sports are a great way to stay healthy, learn teamwork, and have fun. Many people enjoy watching and playing different sports. Let's explore some popular sports and see what makes each one unique. One well-known sport is football, also called soccer in some countries. Football is loved worldwide, and it involves two teams trying to score goals by kicking a ball into the opposing team's net. Another popular team sport is basketball, where players try to score points by shooting a ball into a hoop. Basketball requires skills like jumping, dribbling, and passing.

Athletics, which includes running events like sprints and marathons, tests speed and endurance. Cycling is also part of athletics, where participants race over long distances on bikes, requiring both strength and stamina.

Some sports, like archery and boxing, focus on individual skill. In archery, athletes use a bow to shoot arrows at a target, aiming for accuracy. Boxing is a combat sport where two athletes wear gloves and try to outscore each other with punches while following rules to ensure safety.

Martial arts like judo, karate, and taekwondo are also popular. These sports require discipline, balance, and technique, and they help improve both physical and mental strength. Each martial art has its own style and moves, making it interesting to learn and practice.

For water sports, swimming and diving are exciting options. Swimming is great for fitness and can be done recreationally or competitively. Diving involves jumping into water from platforms or springboards, performing acrobatic moves in the air before entering the water smoothly.

Tennis and table tennis are racket sports where players use rackets to hit a ball over a net. These sports are fast-paced and improve hand-eye coordination. Volleyball is another team sport where players try to hit a ball over a net and make it land in the opponent's court.







Learning about different sports can help us appreciate the skills involved and encourage us to try new activities. Playing sports regularly keeps us active, improves our health, and allows us to have fun with friends.

II. Read the text again and complete the information.


- a) _____ and _____ are racket sports where players use rackets to hit a ball over a net.
- b) _____ is loved worldwide, and it involves two teams trying to score goals by kicking a ball into the opposing team's net.
- c) _____ is great for fitness and can be done recreationally or competitively.
- d) _____ is another team sport where players try to hit a ball over a net and make it land in the opponent's court.

- e) Each _____ has its own style and moves, making it interesting to learn and practice.
- f) _____, where players try to score points by shooting a ball into a hoop.
- g) _____, which includes running events like sprints and marathons, tests speed and endurance.
- h) _____ involves jumping into water from platforms or springboards, performing acrobatic moves in the air before entering the water smoothly.

III. Look at the pictures and write.







a.	b.	c.
		
_____	_____	_____
d.	e.	f.
		
_____	_____	_____

IV. Do the graphic organizer about different sports.



TOPIC:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

LESSON PLAN N° 17

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: November 25th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Clothing and fashion

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

We wear different clothes for different occasions

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Show pictures about clothes, then ask students if they know the corresponding terms in English. Begin with a brainstorming session where students mention places in English, discussing common relationships. Example. skirt, T-shirts, shorts, etc.- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to highlight the words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective, Look for context clues in the sentence and images and create new sentences with the learned words. <p>Group Activity: Divide students into small groups.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the sentences with the missing letters individually and then share their answers with a partner.▪ Finally, do the graphic organizer.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the clothes vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">-How did the context help you understand the meaning of a new word?-What new words did you learn today?

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English texts according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 17

We wear different clothes for different occasions

I. Read the text and highlight the unknown words.

Clothes are an important part of our **daily** lives. We wear different clothes for different occasions and **seasons**. Clothes help us feel comfortable and express our style. There are many types of clothes, such as shirts, pants, dresses, and jackets.

People wear different clothes depending on the weather. In summer, people wear light clothes like T-shirts, shorts, and sandals. These clothes help us stay cool. In winter, people wear warm clothes like coats, sweaters, and boots to stay warm.









Clothes also change depending on the occasion. For school, students wear uniforms or casual clothes like jeans and sneakers. For special events, people wear elegant clothes like suits and dresses. The type of clothes we wear depends on where we go. Colors and fabrics are important in clothes. Some clothes are made of cotton, which is soft and comfortable. Others are made of wool, which is warm for winter. Clothes come in many colors, like red, blue, and black, and each person has a favorite color.

Accessories are also part of clothing. People wear hats, scarves, belts, and jewelry to complete their outfits. Accessories make clothes look more interesting and stylish. Some people like simple accessories, while others prefer colorful and shiny ones. Clothes help us feel good and show our personality. Everyone has a different style and favorite clothes. It is important to choose clothes that make us feel comfortable and happy. Fashion changes over time, but we can always wear what we like.

II. Read the statements and identify the clothes.









- | | |
|--|-----------------|
| 1. Wear this outside when it's cold. | j _ _ c k _ _ _ |
| 2. Wear them on your feet when you go out. | _ _ _ e s |
| 3. They have two legs. | p _ _ t s |
| 4. Do you wear this size? | _ _ d i _ _ m |
| 5. Wear them on your hands. | g _ _ o _ _ e s |
| 6. Wear it if your pants fall down. | b _ _ _ t |









III. Look at the pictures and write the words.

<p>1</p>  <p>_____</p>	<p>2</p>  <p>_____</p>	<p>3</p>  <p>_____</p>	<p>4</p>  <p>_____</p>
<p>5</p>  <p>_____</p>	<p>6</p>  <p>_____</p>	<p>7</p>  <p>_____</p>	<p>8</p>  <p>_____</p>

IV. Complete the graphic organizer about the clothes

Topic:
CLOTHES

 belt	 sweater
 mittens	 pants
 scarf	 hat
 shirt	 raincoat

 shirt	 pants
 shorts	 cap
 mittens	 overalls
 beanie	 socks

LESSON PLAN N° 18

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: December 3rd
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Types of films

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

We love science fiction films

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none"> - Teacher greets the class: Good morning students! - Display a visual representation of films in English and ask students to identify. Begin with a brainstorming session where students mention in English, discussing common relationships. Examples. science fiction film, scary film, cartoon, etc. - Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation. - Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none"> - Students read the paragraphs, and invite them to underline the words they do not recognize but can guess using context. - Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term. ▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts. ▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the types of films vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> -How did the context help you understand the meaning of a new word? -What new words did you learn today?

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Cards with names in English.

English Teacher

Class 18

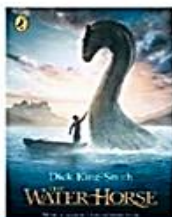
We love science fiction films

I. Read the text and underline the unknown words.

There are many types of films that people enjoy watching. Each kind of film has its own style, story, and purpose. The first kind is comedy films. These movies are funny and make people laugh. They often have silly situations, jokes, and humorous characters. Comedy films are perfect when you want to relax and be happy. Another kind is action films. They are full of excitement, fights, car chases, and adventures. The heroes in action movies are usually strong and brave. People watch them for the fast scenes and thrilling moments. We also have romantic films. These movies tell love stories between two people. They can be sweet, emotional, and sometimes dramatic. Romantic films often have happy endings that make the audience smile. Horror films are very popular too. They are made to scare the audience with ghosts, monsters, or dark places. Some people enjoy feeling fear in a safe way by watching horror movies. There are also animated films. These are made with drawings or computer graphics. They are colorful, creative, and enjoyed by both children and adults. Many animated films teach important life lessons. Science fiction films show stories about the future, space, or advanced technology. They often have robots, aliens, or time travel. These movies make people imagine what life could be like in other worlds. Documentary films are different because they show real events, people, and places. They are educational and help us learn about history, animals, or nature.

Finally, musical films combine songs, dances, and acting. The music helps tell the story and makes the film more exciting. Many musicals are colorful and full of energy.

II. Look at the pictures and write the correct name.



III. Describe the types of films.



a) Science fiction. _____

b) Horror film. _____

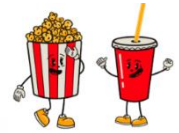
c) Romantic film. _____

d) Comedy film. _____

e) Documentary film. _____

f) Musical film. _____

IV. Do a graphic organizer.



9 _____

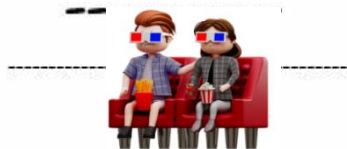
8 _____

7 _____

6 _____



TYPE OF FILMS



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____



LESSON PLAN N° 19

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: December 6th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: The transportation

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

How to travel by bus!

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning from the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Teacher shows images and ask: What do you know about transportation? Begin with a brainstorming session where students mention each transport in English.- Display a visual representation of the transportation in English and ask students to identify. Example. bus, plane, taxi, etc.- Then, explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to highlight the words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups and do the worksheet.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the transportation vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Ask reflective questions, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">- How did the context help you understand the meaning of a new word?- What new words did you learn today?

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English text according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Cards with names in English.

English Teacher

Class 19

How to travel by bus!



I. Read the text and highlight the new words.

Transportation helps people move from one place to another. We use transportation every day to go to school, work, or the market. There are many **kinds** of transportation, and each one is **useful** in different situations.

Cars and buses are common land transportation. A car is small and usually carries a family. A bus is big and carries many people at the same time. People use buses when they want to save money and travel together. Bicycles are another type of land transportation. A bicycle has two wheels and people use their legs to move it. It is slow, but it is healthy and good for the environment because it does not use fuel. Boats and ships are water transportation. They move on rivers, lakes, and oceans. A boat is usually small, while a ship is very large and carries people or heavy objects across the sea. Airplanes are air transportation. They fly in the sky and help people travel long distances very fast. Airplanes are important when people want to go to another country or far city

II. Read the sentences and guess the meaning of the underlined word.

1. A bus is big and carries many people at the same time.
The word **carries** means:
 - a) pushes
 - b) transports
 - c) stops
2. A bicycle is healthy and good for the environment.
The word **environment** means:
 - a) nature
 - b) house
 - c) street
3. Ships carry heavy objects across the sea.
The word **heavy** means:
 - a) light
 - b) big and hard to move
 - c) fast



LESSON PLAN N° 20

I. GENERAL INFORMATION:

1. Educational Institution: San Pablo de Jesús
2. Subject: Inglés
3. Number of participants: 30 students
4. Date: December 9th
5. Teacher: Virginia Elsa Tocas Marquina
6. Duration: 90 minutes
7. Topic: Christmas

II. TITLE OF THE LEARNING SESSION

Let's celebrate Christmas!

III. PURPOSE

Students will infer the meaning of unknown words, applying the Reading strategy Guessing the Meaning From the Context and understand written texts in English.

IV. LEARNING OBJECTIVES

By the end of the session, students will be able to:

- Identify key words in short sentences and brief texts.
- Use visual and semantic clues to guess basic meanings.
- Understand the general meaning of a text, even if they do not understand every word.
- Gradually expand their initial vocabulary in a meaningful way.
- Develop confidence and autonomy in reading English.

V. EVIDENCE OF LEARNING

Students infer the meaning of new words from a text and use them in new activities.

VI. PEDAGOGICAL PROCESS

PEDAGOGICAL PROCESS
Before reading (15 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Teacher greets the class: Good morning students!- Show pictures and ask students if they know the corresponding terms in English. Begin with a brainstorming session where students mention them in English. <p style="text-align: center;">Example. What is this? It is a tree.</p>- Explain the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy, emphasizing that it helps understand new words without direct translation. The session's goal is to learn new words and practice their pronunciation.- Teacher provides to students a worksheet with an English text.
During reading (60 minutes)
<ul style="list-style-type: none">- Students read the paragraphs, and invite them to underline the words they do not recognize but can guess using context.- Applying the <i>Guessing the Meaning From the Context</i> strategy: Identify whether the word is a noun, verb, or adjective. <p>Group Activity: Divide students into small groups.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identify context clues that helped them guess the meaning of their assigned term.▪ Encourage students to explain their reasoning for inferring the meanings, prompting discussion on why context clues are helpful in understanding texts.▪ Students complete the activities individually and then share their answers with a partner.
After reading (15 minutes)
<p>Feedback. Recap the Christmas vocabulary learned and discuss how students used the <i>Guessing the meaning from the context</i> strategy. Reinforce the idea that context clues are tools they can use in other subjects and readings.</p> <p>Reflection Questions: Teacher ask reflective questions, such as: -How did the context help you understand the meaning of a new word? --What new words did you learn today?</p>

VII. RESOURCES AND MATERIALS

- English texts according to the topic.
- Pictures or illustrations.
- Wordcards in English.

English Teacher

Class 20

Let's Celebrate Christmas!

I. Read the text and underline the unknown words.

Christmas is a very important celebration in Peru. People celebrate it on December 25th. Families are happy and spend time together. Christmas is a special time full of love and joy. In Peru, families decorate their houses for Christmas. They put a Christmas tree in the living room. The tree has lights, balls, and stars. Many families also make a nativity scene with baby Jesus.

On Christmas Eve, families come together at night. They eat a special dinner. Common food is turkey, chicken, rice, and salad. After dinner, families talk, laugh, and share happy moments. At midnight, people say "Merry Christmas" to each other. Children are very excited because they receive gifts. The gifts are usually toys, clothes, or sweets. Children feel happy and thankful. In many cities and towns, people go to church on Christmas. They pray and sing Christmas songs. These songs are called Christmas carols. Music is an important part of the celebration. Christmas in Peru is a time for family, food, and traditions. People show love, respect, and kindness. It is a beautiful celebration that brings people together.

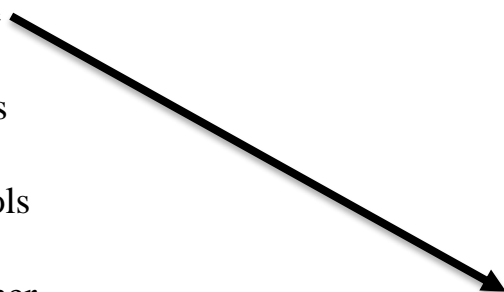
II. Match the words with their correct meaning.

WORD

1. Tree
2. Gifts
3. Carols
4. Dinner

MEANING

- a. Songs for Christmas
- b. Food at night
- c. Presents
- d. Green plant for Christmas



III. Read the sentences and guess the meaning of the words in bold using the context.

- a. Families **decorate** their houses with lights and stars.

decorate = _____

- b. Families eat a special **dinner** on Christmas Eve.

dinner = _____

- c. Children receive **gifts** like toys and clothes.

gifts = _____

- d. People sing Christmas **carols** in church.

carols = _____

- e. Christmas brings love and **joy** to families.

joy = _____

IV. Match the words with the pictures.

a.



b.



c.



d.



e.



f.



snowman

gifts

candy cane

santa claus

tree

bell

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aprendizaje de Vocabulario en Inglés a través de la Estrategia de Lectura Guessing the Meaning from the Context, en los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, Distrito Jesús, Cajamarca 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General					
¿De qué manera el nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés se incrementa a través de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024?	Determinar de qué manera el nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés se incrementa a través de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.	El nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés se incrementa a través de la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.	V.I. Estrategia de lectura Guessing the meaning from the context	D1 Antes de la lectura D2 Durante la lectura D3 Después de la lectura	- Preparación del texto, el docente presenta el texto breve. - Se explica la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context. - Identificación de claves contextuales como palabras cercanas a la palabra desconocida. - El docente realiza el modelado o Enseñanza explícita para que los estudiantes observen como se aplica la estrategia. - Los estudiantes trabajan en parejas o grupos pequeños. - El docente acompaña, formula preguntas orientadoras de manera formativa. - Los estudiantes reflexionan acerca de la aplicación de la estrategia de lectura y su utilidad. - El docente brinda retroalimentación clara y motivadora, destacando el proceso realizado en clase. - El docente motiva a los estudiantes a seguir aplicando la estrategia de lectura de manera autónoma	Observación Ficha de observación	Tipo de investigación: Por su finalidad es aplicada Por su nivel de profundidad la investigación es: Explicativa Por su enfoque: cuantitativo Diseño de investigación: pre - experimental Población: 52 estudiantes Muestra: 30 estudiantes

Problemas Derivados	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			Evaluación cognoscitiva
<p>- ¿Cuál es el nivel de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, antes de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context?</p> <p>- ¿Cómo planificar las sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de lectura Guessing the meaning from the context, para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, después de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context?</p>	<p>- Identificar el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, antes de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.</p> <p>- Planificar sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.</p> <p>- Medir el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, después de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.</p>	<p>- El nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, se encuentra en inicio, antes de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.</p> <p>- La adecuada planificación de sesiones de aprendizaje empleando la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context, influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario en inglés, de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024.</p> <p>- El nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Secundaria San Pablo de Jesús, distrito Jesús, Cajamarca 2024, se encuentra en logro destacado, después de aplicar la estrategia de lectura Guessing the Meaning from the Context.</p>	<p>V.D. Aprendizaje de Vocabulario en Inglés</p>	<p>D1 La forma del vocabulario en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las palabras en inglés por la escritura. - Relaciona las palabras desconocidas con las palabras conocidas. <hr/> <p>D2 El significado del vocabulario en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infiere el significado de las palabras nuevas del texto en inglés. - Asocia las palabras nuevas con el significado en inglés. <hr/> <p>D3 El uso del vocabulario en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la función gramatical de las nuevas palabras en inglés. - Reconoce las estructurales gramaticales. 	<p>Prueba Escrita (Pretest/Postest)</p>