

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS "DOS DE
MAYO" Y "SIMÓN BOLÍVAR" DE CAJAMARCA, 2023**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M.Cs. IRENE SALOMÉ ROMERO TUCTO

Asesor:

Dr. SIMÓN ALEJANDRO RODRÍGUEZ TEJADA

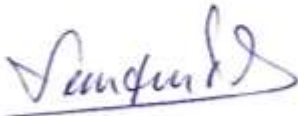

Cajamarca, Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Irene Salomé Romero Tucto
DNI: 26637395
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias, Mención: Educación
2. Asesor: Dr. Simón Alejandro Rodríguez Tejada
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro **Doctor**
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional Trabajo académico
5. Título de trabajo de investigación:
Clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las Instituciones Educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023
6. Fecha de evaluación: **18/03/2026**
7. Software antiplagio: **TURNITIN** URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **19%**
9. Código Documento: **3117:568895743**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **24/03/2026**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>	
	
Dr. Simón Alejandro Rodríguez Tejada DNI: 26608500	Dr. Jorge Enrique Díaz García DIRECTOR

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
IRENE SALOMÉ ROMERO TUCTO
Todos los derechos reservados



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las 5 pm. horas, del día 21 de noviembre del año dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO y en calidad de Asesor, el Dr. SIMÓN ALEJANDRO RODRÍGUEZ TEJADA. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “DOS DE MAYO” Y “SIMÓN BOLIVAR” DE CAJAMARCA, 2023**; presentada por la Maestra en Ciencias Mención: Educación **IRENE SALOMÉ ROMERO TUCTO**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobarla con la calificación de 16 (dieciséis) Buena la mencionada Tesis; en tal virtud, la Maestra en Ciencias Mención: Educación **IRENE SALOMÉ ROMERO TUCTO**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**.

Siendo las 6:30 pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Simón Alejandro Rodríguez Tejada
Asesor

.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente-Jurado Evaluador

.....
Dra. María Rosa Reaño Tirado
Jurado Evaluador

.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a la Virgen,
A mi madrecita Rosa que está en el cielo,
A mi papá: Antonio Agricio,
A mi adorado hijo: Yeyson Yamir
A mis hermanos: Juan Julio, Felicitas, Joel y Evert
A mis sobrinas: Evelin, Madeley, Rosita, Dayana,
Darlina y Ricardo
Por su paciencia y porque son el motor de mi vida.
Su existencia me motiva a superarme

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento al Dr. Simón Alejandro Rodríguez Tejada. Él me guio con paciencia y mucha dedicación en el desarrollo de este trabajo. Su orientación me permitió concluir este trabajo.

Asimismo, agradezco infinitamente a un gran amigo Pablo Cueva Chávez por su inmenso apoyo en el transcurso de la investigación. De él aprendí muchos aspectos académicos que me permitieron mejorar este trabajo. También por sus enseñanzas espirituales, pues me dieron fuerza para concluir esta investigación.

Agradezco también a una gran amiga Georgina Julca Burgas, y demás compañeros de estudio de la Escuela de Post grado de la UNC, pues en ellos encontré muchos ángeles guardianes que me facilitaron el proceso para la culminación de este trabajo. Me dieron fuerza y me enseñaron que la lealtad y el agradecimiento son la mejor moneda de pago.

Finalmente, agradezco a mis inolvidables amigas Araceli, Herminia y Jesica, que me ayudaron de diversas maneras a realizar este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1. Problema principal.....	4
1.2.2. <i>Problemas derivados</i>	4
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.3.1. <i>Justificación teórica</i>	6
1.3.2. <i>Justificación práctica</i>	6
1.3.3. <i>Justificación metodológica</i>	7
1.4. Delimitación de la investigación	8
1.4.1. <i>Epistemológica</i>	8
1.4.2. <i>Espacial</i>	8
1.4.3. <i>Temporal</i>	8
1.4.4. <i>Línea de investigación</i>	8
1.5. Objetivos de la investigación	9
1.5.1. <i>Objetivo General</i>	9
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i>	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales	15

2.1.3. Antecedentes locales	17
2.2. Marco teórico-científico.....	20
2.3. Definición de términos básicos	42
2.3.1. Actividades de aprendizaje.....	42
2.3.2. Aprendizaje.....	42
2.3.3. Aula	42
2.3.4. Clima social escolar.....	42
2.3.5. Competencia	43
2.3.6. Docente	43
2.3.7. Estrategias.....	43
2.3.8. Estudiante.....	43
2.3.9. Institución educativa.....	43
2.3.10. Motivación	43
2.3.11. Rendimiento.....	44
2.3.12. Rendimiento Académico.....	44
CAPÍTULO III.....	45
MARCO METODOLÓGICO	45
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación	45
3.1.1. Descripción breve del perfil de las instituciones educativas.....	45
3.1.2. Características demográficas y socioeconómicas.....	46
3.1.3. Características culturales y ambientales.....	48
3.2. Hipótesis de la investigación.....	49
3.3. Variables de investigación	50
3.3.1. Variable 1: Clima social escolar	50
3.3.2. Variable 2: Rendimiento académico	50
3.4. Matriz de operacionalización de variables.....	51
3.5. Población y muestra.....	52
3.6. Unidad de análisis.....	52
3.7. Métodos de investigación.....	52
3.8. Tipo de investigación.....	53
3.9. Diseño de la investigación.....	53
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	54
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	56

3.11.1 El objeto de la Investigación.....	56
3.11.2. El procesamiento de datos	56
3.12. Validez y confiabilidad	56
CAPÍTULO IV	58
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
4.1 Resultados descriptivos para las dimensiones de clima social escolar	58
4.2 Resultados descriptivos para las dimensiones del rendimiento académico	60
4.3. Resultados totales de las variables de estudio	62
4.4. Contrastación de hipótesis.....	65
CAPÍTULO V.....	73
PROPUESTA DE MEJORA	73
5.1. Fundamentación: Teórico-Epistémica y Modelización Teórica.....	73
5.2. Objetivos:	74
5.3. Responsables	75
5.4. Resultados Esperados.....	76
5.5. Matriz de Acciones Estratégicas.....	76
5.6. Cronograma de Acciones	77
5.7. Pertinencia e Innovación de la Propuesta.....	78
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS.....	82
ANEXOS	90
ANEXO 1	90
ANEXO 2	91
ANEXO 3	93
ANEXO 4	94
ANEXO 5	100
ANEXO 6	103

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Definición operacional de las variables de estudio	51
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de clima social escolar en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.....	58
Tabla 3 Niveles de las dimensiones del rendimiento académico como de sus dimensiones en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.....	60
Tabla 4. Niveles de la variable clima social escolar en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.	62
Tabla 5. Niveles de la variable rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.	64
Tabla 6. Relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes	65
Tabla 7. Relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes	67
Tabla 8. <i>Relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes</i>	68
Tabla 9.	70
Tabla 10. <i>Relación entre los sistemas de cambio y el rendimiento académico de los estudiantes</i>	71
Tabla 11. Rol y Responsables de las acciones.....	75
Tabla 12. Matriz de acciones estratégicas	76
Tabla 13. Cronograma de Actividades.....	77

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de las dimensiones de clima social escolar en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.....	59
Figura 2. Niveles de las dimensiones del rendimiento académico como de sus dimensiones en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.....	61
Figura 3. Niveles de la variable clima social escolar en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.	63
Figura 4. Niveles de la variable rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.	64

RESUMEN

Este estudio buscó determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” de Cajamarca, en el año 2023. La investigación fue correlacional, no experimental cuantitativa, aplicándose el método hipotético-deductivo. La población fue de 300 estudiantes y la muestra 80 estudiantes de ambas instituciones. Para recolectar datos se utilizó un cuestionario con escala de Likert, el cual presentó una alta confiabilidad, evidenciada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.899. Los resultados evidencian la existencia de una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico ($\rho = 0.747$; $p = 0.000$), permitiendo rechazar la hipótesis nula. A nivel descriptivo, el 86.3% de estudiantes percibió el clima social escolar en un nivel alto. Asimismo, las relaciones interpersonales mostraron una relación positiva, moderada y significativa con el rendimiento académico ($\rho = 0.513$; $p = 0.000$), con 65.0% de percepción alta. El desarrollo personal presentó una relación positiva y significativa ($\rho = 0.465$; $p = 0.000$), siendo valorado en nivel alto por 73.8% de estudiantes. La dimensión estabilidad evidenció una relación positiva y significativa ($\rho = 0.513$; $p = 0.000$), mientras que los sistemas de cambio mostraron una relación positiva, moderada y significativa ($\rho = 0.410$; $p = 0.000$). En conclusión, el clima social escolar y sus dimensiones se relacionan favorablemente con el rendimiento académico, destacando la importancia de fortalecer entornos educativos positivos para mejorar el desempeño estudiantil.

Palabras claves: Clima social escolar, estudiante, docente, rendimiento académico

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between school social climate and academic performance in students of the educational institutions "Dos de Mayo" and "Simón Bolívar" of Cajamarca, in the year 2023. The research was correlational, non-experimental and quantitative, applying the hypothetico-deductive method. The population was 300 students and the sample was 80 students from both institutions. A Likert scale questionnaire was used to collect data, which showed a high reliability, as evidenced by the Cronbach's Alpha coefficient of 0.899. The results show the existence of a positive, high and statistically significant relationship between school social climate and academic performance ($\rho = 0.747$; $p = 0.000$), allowing us to reject the null hypothesis. At the descriptive level, 86.3% of students perceived the school social climate at a high level. Likewise, interpersonal relationships showed a positive, moderate and significant relationship with academic performance ($\rho = 0.513$; $p = 0.000$), with 65.0% perceiving it as high. Personal development showed a positive and significant relationship ($\rho = 0.465$; $p = 0.000$), being rated high by 73.8% of students. The stability dimension showed a positive and significant relationship ($\rho = 0.513$; $p = 0.000$), while systems of change showed a positive, moderate and significant relationship ($\rho = 0.410$; $p = 0.000$). In conclusion, school social climate and its dimensions are favourably related to academic achievement, highlighting the importance of strengthening positive educational environments to improve student performance.

Key words: School social climate, Student, Teacher, Academic performance.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico constituye una de las temáticas más estudiadas en el ámbito educativo por investigadores a nivel mundial; esto debido quizás a que el rendimiento académico es el resultado más importante del quehacer educativo porque permite medir la calidad de un sistema educativo, además porque constituye un factor que determina la permanencia, deserción o abandono del estudiante de una asignatura o área en los diversos grados en los que cursa el mismo.

Por ello, no es extraño que en todos los países del mundo el rendimiento académico constituya una de las preocupaciones fundamentales de las políticas nacionales. De allí, en diversos países se elaboran y aplican sendas pruebas nacionales para medir el nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes. El Perú no es ajeno a este patrón y por ello es de suma importancia el estudio de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, pues esto permitirá orientar las políticas educativas en ámbito nacional.

Al revisar algunos trabajos sobre el rendimiento académico se evidencia que los estudiosos del tema atribuyen su éxito o fracaso a diversos factores biológicos, económicos, psicológicos, sociológicos, culturales, y educativos propiamente dichos. Así, algunos autores han relacionado el rendimiento académico con cuestiones psicológicas, tales como los componentes intelectuales, la personalidad, la motivación, etc.; estas investigaciones resaltan el papel de las habilidades intelectuales para hacer frente a las exigencias educativas; por otro lado consideran que la personalidad, la motivación y otras características disposicionales influyen en la voluntad del alumno para hacer frente a los problemas de la vida escolar (Álvarez et al., 1999).

Los estudios que atribuyen el éxito o fracaso de los estudiantes a factores sociales consideran que el rendimiento académico está vinculado a las diferencias que afectan a los grupos humanos, a las instituciones y a la sociedad. Para estos el proceso de estratificación

social hacen posible que subsista la desigualdad social; el estatus social, la raza, el sexo y otras variables sociales influirían en habilidad para competir entre alumnos (Vélez et al., 2013), al mismo tiempo que explicarían el acceso de estos a ciertos tipos de escuelas, es decir que existiría un proceso de segmentación entre escuelas lo que afectaría a los más pobres (Miranda, 2010).

Nuevas perspectivas de estudios vinculados con la organización en las escuelas consideran que el éxito o fracaso está influenciado por factores institucionales que afecta la conducta de los individuos. Estos estudios tratan de relacionar aspectos institucionales con atributos individuales de los sujetos mediante la introducción de variables complejas, tales como el clima organizacional, la gestión directiva, el desempeño docente, la satisfacción laboral docente, el clima social en el aula, etc.

En efecto, siendo las escuelas un tipo de organización como otras, se considera que estas dependen de las interrelaciones que se dan en su interior. Aunque evidente, lo anterior es muchas veces olvidado. Esto queda demostrado por el énfasis puesto en los resultados de las pruebas de evaluación de los estudiantes, sin preguntarse por los procesos que se dan en las instituciones educativas.

Al elaborar este trabajo, se ha constatado que la carencia de estudios sobre las interrelaciones sociales en el ámbito de las instituciones educativas sigue siendo una realidad en los estudios peruanos. Por ejemplo, Cueto et al. (2010), Cueto et al. (2008) y Benavides y Rodríguez (2006) siguen poniendo énfasis en las variables tradicionalmente estudiadas en la literatura académica peruana; en ninguno de estos estudios existe una referencia a las interrelaciones sociales en el ámbito educativo.

En tal sentido, no es arriesgado decir que, existe poco interés por estudiar las interrelaciones sociales en el ámbito educativo peruano. Si se revisa en internet, se constata

que existen artículos que abordan tales interrelaciones. Sin embargo, la mayor parte de trabajos que tratan estos factores son monografías y artículos de opinión, sin fundamento empírico.

De ello nace la necesidad de elaborar este estudio. Pues si bien sólo abarca a dos instituciones educativas, una pública y otra privada, de la ciudad de Cajamarca, este constituye una aproximación al estudio de dos variables complejas organizacionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, a saber: la satisfacción laboral docente y el clima social de aula.

Algunos estudios sobre la satisfacción laboral docente y el ambiente de aula señalan que éstos pueden predecir el aprendizaje de los estudiantes. Investigadores han encontrado que el rendimiento académico de los estudiantes aumenta a medida que aumenta la satisfacción laboral docente y se perciba coherencia en la organización educativa y un buen clima social en el aula.

A nivel local, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2023) de la institución educativa pública “Dos de Mayo” se ha diagnosticado que existe un considerable número de estudiantes que abandonan la I.E. como consecuencia de su bajo rendimiento académico en la institución. Por otro lado, en la I.E. privada “Simón Bolívar” su PEI (2022) indica que existe un bajo rendimiento académico de los estudiantes, manifestándose que debe de hacerse un esfuerzo por reforzar el aprendizaje de estos.

La investigación presentada tiene una estructura por capítulos que permite organizar la información correspondiente según los lineamientos del estudio propuesto. Al respecto, en el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema en el cual se desarrolla la formulación de problema, justificación, delimitación y objetivos de estudio. Asimismo, en el Capítulo II, se encuentra el marco teórico el cual incluye antecedentes nacionales e internacionales, en conjunto con el marco teórico-científico del estudio y finalmente la definición de términos. Además, el Capítulo III se encuentra la parte metodológica en el cual se contextualiza y

caracteriza el estudio en el que se ha desarrollado las variables, hipótesis, matriz de operacionalización de variables, la población y muestra, unidad de análisis, método, tipo, diseño, enfoque, métodos, técnicas de recolección y procesamiento. Adicionalmente, en el Capítulo IV se encuentra los resultados en base a las dimensiones e indicadores, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados. Sumado a ello, en el Capítulo V se realizó la propuesta de mejora de la investigación. Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

El clima social escolar es entendido como aquella percepción de las personas (estudiantes o padres de familia) con relación al tipo de convivencia entre compañeros y las características respecto a los vínculos existentes todo ello vinculado a la experiencia desarrollada en la institución educativa (González, 2022). En este sentido, el clima social escolar es uno de los componentes principales de la educación y más aún cuando tiene una correspondencia significativa con el rendimiento académico presentado por los estudiantes.

En el contexto internacional, a nivel macro, según la UNESCO (2008), un clima escolar positivo, caracterizado por el respeto, la seguridad y el apoyo, tiene una influencia significativa en los resultados académicos, superando incluso a los recursos materiales o personales (UNESCO, 2008, citado en Rojas et al., 2022). Sumado a ello, la OECD (2005), ha identificado que países con climas escolares más positivos, como Finlandia y Canadá, obtienen mejores resultados en pruebas estandarizadas (OECD, 2005, citado en Arón y Milicic, 2008).

Diversas investigaciones recientes confirman la importancia del clima escolar positivo como factor determinante en los resultados académicos de los estudiantes. Por ejemplo, Tinco (2025), en el trabajo Clima escolar: percepciones de los estudiantes de educación secundaria. Una revisión sistemática (2024–2025), encontró que la percepción estudiantil de la convivencia, el sentido de pertenencia y el apoyo docente se asocia de manera significativa con la disminución de conductas violentas y el fortalecimiento del compromiso académico.

En Latinoamérica se ha determinado que el clima social escolar se vincula a las habilidades sociales que favorecen la adaptación de un individuo según los procesos de convivencia. Además, se establece que este elemento permite reconocer a las escuelas eficaces,

mejores escuelas, escuelas exitosas o de calidad. Es decir, son catalogadas de dicha forma por tener un clima favorable para desarrollar los procesos pedagógicos y de aprendizaje (Misad et al., 2022).

En una investigación a nivel nacional se encontró que el 32,1% de los estudiantes perciben un clima social escolar promedio, un 20% indica ser bueno, el 12,9% considera que la I.E tiene un nivel excelente mientras que el 12,1% señala ser malo y el 10% restante dice que el clima es bueno. Los hallazgos se dan según las dimensiones de relación, autorregulación, estabilidad y cambio denotada por la institución educativa (Estrada et al., 2019).

En el contexto nacional, investigaciones recientes realizadas en el Perú han mostrado una relación significativa entre la percepción del clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Por ejemplo, Yovera (2024), en la tesis de maestría *Percepción del clima escolar y rendimiento académico en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2024*, encontró que existe una asociación positiva entre la percepción de relaciones interpersonales, cultura escolar y percepción de justicia/equidad con mejores niveles de logro académico, lo que evidencia la importancia de fortalecer condiciones de convivencia escolar para mejorar los resultados educativos en el país.

En el contexto nacional, a nivel meso, en el territorio peruano, el rendimiento académico es valorado por medio de la Evaluación Censal de Estudiantes en las áreas de comprensión lectora y matemáticas en las que participaron 541,422 estudiantes peruanos. Se determinó que los niveles de comprensión lectora apenas alcanzan el 48.1% de satisfacción y el área de matemáticas tienen un menor porcentaje de logro con un 36.1%. Esta situación resulta preocupante porque el rendimiento académico está un nivel bajo sin llegar a satisfacer las necesidades educativas, sumado al clima escolar negativo como determinante crítico para el aprendizaje, el cual es la base de toda sociedad emergente o en desarrollo. Además, el

bullying y la percepción de inseguridad en las escuelas se asocian con un clima escolar negativo, afectando el desempeño académico (Valdés y Martínez, 2014).

En el contexto regional, a nivel micro, en la región de Cajamarca, según la Dirección Regional de Educación de Cajamarca (DREC, 2023), el 37% de los estudiantes del nivel secundario reportan una percepción negativa del clima escolar, vinculada a la escasa comunicación docente, falta de apoyo emocional y conflictos frecuentes entre estudiantes. A su vez, la UGEL de Cajamarca (2023) revela que en las instituciones educativas donde se promueve un clima escolar positivo –mediante relaciones respetuosas, participación estudiantil y normas de convivencia claras– los logros académicos mejoraron en promedio un 12%, en comparación con escuelas que no implementaron estrategias socioemocionales (Siancas y Seminario, 2023). Al respecto, los estudios determinan que el clima social escolar según la perspectiva de los escolares se encuentra en un 63,3% en un nivel bajo mientras que el 20,4% tiene un nivel regular y el 16,3% es alto. Y con relación al rendimiento académico presentado por los estudiantes se obtuvo un 38,8% regular y el 61,2% en un estándar alto. Estos datos reflejan que el clima social escolar es un componente crucial para el aprendizaje, y su fortalecimiento puede impactar de forma directa en el rendimiento académico en las instituciones educativas de Cajamarca (Segura, 2023).

Además, una investigación reciente en Cajamarca encontró que el clima escolar se relaciona positivamente con la motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria, indicando que un clima escolar favorable –caracterizado por relaciones interpersonales, estabilidad emocional y cambio escolar– se asocia con mayor motivación y, por ende, puede influir indirectamente en los resultados académicos de los estudiantes al fomentar mejores condiciones para el aprendizaje (Malca y Mendoza, 2024).

La problemática de la investigación en las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca se centra en la interacción entre el clima social escolar y el rendimiento académico. Al respecto, un clima escolar desfavorable, caracterizado por problemas de convivencia, falta de apoyo docente y percepción de inseguridad, puede estar contribuyendo a un bajo rendimiento académico. Además, la falta de relaciones interpersonales positivas y la presencia de conductas como el bullying, podrían estar afectando el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes (Valdés y Martínez, 2014).

Frente a esta problemática, se hace necesario analizar en profundidad cómo el clima social escolar influye en el rendimiento académico, especialmente en contextos locales concretos. Por ello, el propósito del presente estudio es determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar", ubicadas en la ciudad de Cajamarca durante el año 2023, a fin de generar evidencia que contribuya al diseño de estrategias de mejora pedagógica y de convivencia escolar en estas instituciones educativas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal.

¿Qué relación existe entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "¿Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?

1.2.2. Problemas derivados.

- ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?

- ¿De qué manera se relaciona la estabilidad con el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?
- ¿Cómo se relacionan los sistemas de cambio con el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?
- ¿Cómo diseñar una propuesta de mejora del clima social escolar para elevar el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?

1.3. Justificación de la investigación

Este estudio se justifica por los siguientes motivos:

Primero, a nivel nacional y en especial a nivel local debido a que se tienen pocas investigaciones relacionadas a la correspondencia entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes en las instituciones educativas del Perú. En este sentido, el análisis permitirá establecer la capacidad predictiva de dos variables: el clima social escolar (variable independiente) y rendimiento académico (variable dependiente).

En segundo lugar, el conocimiento aportado respecto a la relación entre las variables de estudio correspondiente al área educativa y desarrolladas en las instituciones educativas, esto permite mejorar el servicio ofrecido a la comunidad y cumplir con los propósitos institucionales.

Por último, la sociedad demanda investigaciones que brinden una visualización específica de los problemas educativos y sus posibles soluciones mediante propuestas llevadas a cabo en estos estudios.

1.3.1. Justificación teórica.

El clima social escolar y el rendimiento académico están intrínsecamente relacionados, según un marco teórico que integra diversas perspectivas. Con relación al clima social escolar, encontramos diversas teorías, entre ellas tenemos a las siguientes: La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) destaca que un clima escolar positivo, como microsistema, fomenta el desarrollo cognitivo y emocional, potenciando el aprendizaje. Complementariamente, Parsons (1959) subraya que un entorno regulado por normas equitativas promueve disciplina y compromiso académico, mientras que Bandura (1986) resalta que las conductas prosociales modeladas en un clima favorable refuerzan el éxito escolar. Asimismo, la teoría integradora de Cohen et al. (2009) enfatiza que la seguridad, las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia impulsan la motivación y los logros académicos. Por su parte, con relación a la variable rendimiento académico, encontramos a las siguientes teorías: La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) quien sostiene que satisfacer la autonomía, competencia y pertenencia incrementa la motivación intrínseca, mejorando el desempeño. Finalmente, Gómez-Carrión y Lledó (2020) destacan que la equidad y la inclusión fortalecen la autoestima y el rendimiento, especialmente en poblaciones vulnerables. Estas teorías evidencian que un clima escolar positivo es crucial para optimizar el rendimiento académico en las instituciones "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca en 2023.

1.3.2. Justificación práctica.

El realizar la evaluación del clima social educativo y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” en el departamento de Cajamarca, es importante reconocer la necesidad de implementar estrategias de mejora para aumentar la calidad de los servicios educativos y mantener

una eficacia académica elevada (Resolución Ministerial, 2025). El aporte práctico de la investigación radica en la implementación de estrategias integrales para mejorar el clima escolar y, consecuentemente, el rendimiento académico. Estas estrategias incluyen la creación de programas de convivencia escolar con talleres de habilidades socioemocionales y mediación de conflictos, la mejora del entorno físico con infraestructura adecuada y recursos educativos actualizados, la capacitación docente en gestión del aula y metodologías activas, el fomento de la participación estudiantil, eventos culturales, el establecimiento de un sistema de monitoreo continuo del clima escolar a través de encuestas y evaluaciones. Estas acciones, alineadas con las necesidades de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar", promueven un entorno de respeto, motivación y colaboración, fortaleciendo las interacciones entre estudiantes, docentes y familias para optimizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, así como también brindar calidad educativa a la población y cumplir los compromisos con la sociedad.

1.3.3. Justificación metodológica.

La investigación emplea un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de un cuestionario con escala de Likert desarrollada para los estudiantes matriculados en las I.E "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca. Este instrumento facilitará la recolección de datos numéricos sobre el clima social escolar y el rendimiento académico. Por ello, se realizará un muestreo probabilístico estratificado ya que es el estudio es de tipo básico con un nivel correlacional mediante un alcance transversal, esto permite cumplir con los objetivos propuestos. En consecuencia, la investigación brinda aportes metodológicos relacionados a estudios cuantitativos en ámbitos educativos tomando en cuenta una muestra estudiantil y lograr medir con los métodos

correctos las variables, dimensiones e indicadores del clima social educativo y el rendimiento académico.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

Esta investigación se enmarca en el paradigma positivista para determinar la correspondencia significativa entre variables cuantificables. Se empleará un enfoque cuantitativo para lograr medir y analizar el clima social educativo y el rendimiento académico de las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” ubicados en el departamento de Cajamarca durante el año 2023. Por lo tanto, se utilizan instrumentos de medición como los cuestionarios con escalas de Likert para recopilar datos numéricos mediante las estadísticas con un sistema probabilístico estratificado.

1.4.2. Espacial

El estudio se desarrolló en las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” en el departamento y provincia de Cajamarca durante el año 2023.

1.4.3. Temporal

La investigación se desarrolló en el periodo anual académico escolar que va desde el 15 de marzo al 20 de diciembre del 2023.

1.4.4. Línea de investigación

Este estudio se enmarcó en la línea de investigación desarrollo organizacional y gestión del talento humano y corresponde al eje temático estrategias de liderazgo y mejoramiento del clima institucional a nivel de redes educativas.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.
- Determinar la relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.
- Identificar la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.
- Analizar la relación entre los sistemas de cambio y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.
- Diseñar una propuesta de mejora del clima social escolar para elevar el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

El clima social escolar como determinante del rendimiento académico constituyen variables que la literatura pedagógica recién comienza a prestarle la debida importancia. Por ello, no es extraño que existan pocos trabajos sobre el tema. En este trabajo podemos dar cuenta de los siguientes estudios relacionados con el tema motivo de la presente investigación.

En Colombia, el estudio de Soriano (2022), en su tesis doctoral titulado “Medición del clima escolar en instituciones educativas públicas de Cali, Colombia” tuvo como objetivo realizar una medición del clima escolar, con el fin de brindarle a las instituciones educativas públicas un panorama concreto, basado en evidencias y en un análisis cuantitativo de la situación. La metodología empleada es de un estudio descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo mediante una muestra de 400 estudiantes matriculados. Los resultados indicaron que, de los 11.671 estudiantes, el 75 % está de acuerdo en que los profesores conocen muy bien su materia y el 70 % están de acuerdo en que los animan a participar en clase. Además, sobre la convivencia social escolar específicamente del «respeto sin importar el rol» y «expresión libre», solo el 49 % y el 37 %, respectivamente, estuvo de acuerdo con las afirmaciones, lo que implica que los estudiantes sienten un trato diferente según el rol. Concluyendo que, el clima escolar se ve influenciado por dinámicas internas y externas, tales como: disfuncionalidad de las familias, falta de apoyo y guía, y presencia de factores de riesgos y de amenaza, como robos, consumo y tráfico de sustancias psicotrópicas, presencia de armas, pandillas y consumo de alcohol. Esta investigación aporta al presente estudio ya que evidencia que el clima escolar puede estar influenciado por factores internos (como las interacciones estudiante-docente) y externos (disfuncionalidad familiar, riesgos sociales como robos o

consumo de sustancias). Para la investigación, sugiere analizar cómo el contexto socioeconómico local, caracterizado por desafíos como la pobreza, puede afectar la convivencia escolar y el rendimiento académico en las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar". Estos hallazgos se vinculan directamente con la variable Clima Social Escolar, en particular con las dimensiones de Relaciones Interpersonales y Sistemas de Cambio, y evidencian cómo estos factores internos y externos pueden afectar el Rendimiento Académico, especialmente en Logro Cognitivo y Desempeño Procedimental, mostrando la importancia de fortalecer la convivencia escolar para mejorar los resultados académicos.

Por su parte, en Ecuador, la tesis doctoral de los autores Bustamante y Cabrera (2022) titulado "Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador" presentó como objetivo principal examinar los factores que provocan el bajo rendimiento académico en los estudiantes de Segundo de Bachillerato. La metodología empleada consiste en un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra de 103 estudiantes para aplicar un formulario. Los resultados manifiestan que los factores que se involucran con el rendimiento académico son en un 35% componentes escolares, 54% realizan tareas, 50% siempre logra entender las clases y el 58% cree que es importante entender la materia; los elementos emocionales hacen que un 31% dificulte hacer las actividades escolares, 27% tiene dificultades para dormir, 27% le produce ansiedad, el 27% es deprimido, un 35% siente irrelevante la vida y el 38% restante siente nervios al entregar una tarea o examen. En conclusión, existe una relación significativa con los elementos emocionales sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación aporta al presente estudio ya que identifica que las emociones negativas, como ansiedad y depresión, impactan negativamente el rendimiento académico. En el contexto de este estudio, este antecedente resalta la necesidad de evaluar el bienestar emocional de los estudiantes, ya que factores socioeconómicos y culturales pueden generar tensiones que afecten el aprendizaje

en ambas instituciones, orientando la investigación hacia estrategias que promuevan la estabilidad emocional. Además, se vincula directamente con la variable Clima Social Escolar, particularmente en la dimensión Desarrollo Personal, al mostrar cómo el estado emocional del estudiante influye en la percepción del ambiente educativo y en su capacidad de interacción social; de igual manera, impacta sobre el Rendimiento Académico, específicamente en las dimensiones de Logro Cognitivo y Desempeño Procedimental, evidenciando la relevancia de abordar factores socioemocionales para mejorar los resultados académicos en las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar".

Pérez et al. (2022) realizaron un estudio denominado “Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico” con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y los indicadores de calidad educativa asociados al desempeño escolar en una institución rural de Colombia. Bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, aplicaron la Escala de Clima Social en la Familia a 36 estudiantes, encontrando que el 80,95% de aquellos con un clima familiar inadecuado evidenciaron un rendimiento bajo, mientras que los entornos adecuados se asociaron a niveles altos de desempeño, concluyendo que las dinámicas del entorno poseen un rol protagónico en la formación integral. Esta investigación aporta al presente estudio al validar la correlación entre el clima social (en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad) y los resultados académicos, proporcionando una base empírica para analizar cómo el clima social escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, sugiriendo que la calidad de las interacciones y la estabilidad del entorno son determinantes para el logro cognitivo y actitudinal.

Bonilla y Galarza (2024) llevaron a cabo una investigación titulada “*Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024*”

con el objetivo de analizar el clima de aula afectivo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en una unidad educativa de Ecuador. Empleando una metodología de enfoque mixto, con diseño no experimental, descriptivo y de campo, aplicaron encuestas y entrevistas para recoger datos, hallando que un clima de aula positivo, caracterizado por la valoración, el respeto y una comunicación asertiva, actúa como un factor determinante para el proceso educativo. Se concluyó que las interacciones basadas en el bienestar emocional y el uso de estrategias pedagógicas adecuadas son elementos claves que resultan en un rendimiento académico de nivel "muy bueno". Este antecedente aporta significativamente al presente estudio al evidenciar cómo la dimensión afectiva y comunicacional del entorno escolar impacta directamente en el aprendizaje, proporcionando un sustento teórico y empírico para examinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca.

Por su parte, en el país chileno, los autores Cerda et al. (2020) en su tesis doctoral titulado "School Coexistence and Its Relationship With Academic Performance", tuvo como objetivo principal explorar la asociación entre rendimiento escolar y percepción del alumno sobre la convivencia escolar desde una aproximación multidimensional. La metodología empleada es de un estudio cuantitativo al emplear una muestra de 1016 estudiantes chilenos. Los resultados indicaron que este modelo explica el 39.6% de la variabilidad del rendimiento escolar. Se enfatiza el impacto negativo de los niveles de indisciplina, agresividad, victimización y desidia docente sobre el rendimiento académico; y contrariamente, el rol protector y positivo de la gestión interpersonal positiva, ajuste normativo y red social de iguales. En conclusión, el rendimiento académico se ve afectado por la intervención positiva del sistema escolar y sus elementos claves. Esta investigación aporta al presente estudio ya que demuestra que la indisciplina, agresividad y victimización afectan negativamente el

rendimiento, mientras que una gestión interpersonal positiva lo favorece. Para el estudio, se sugiere explorar las dinámicas de convivencia escolar en la institución educativa "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar", identificando factores específicos que obstaculicen o promuevan el rendimiento académico, como el manejo de conflictos o el fomento de relaciones positivas. Además, se relaciona directamente con la variable Clima Social Escolar, especialmente en la dimensión de Relaciones Interpersonales, al mostrar cómo la percepción de convivencia y la gestión interpersonal influyen en el ambiente escolar; y con la variable Rendimiento Académico, impactando las dimensiones de Logro Cognitivo, Desempeño Procedimental y Competencias Transversales, evidenciando que un clima positivo y regulado por normas claras y relaciones saludables contribuye a un mejor desempeño de los estudiantes.

Sumado a ello, en Argentina, la investigación de Fernández (2020), en su tesis doctoral titulado "El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar, año 2019-2020" presentó como objetivo establecer el clima de relaciones interpersonales existentes en el aula para el aprendizaje de los estudiantes los Colegios de la Ciudad de Pilar durante el periodo 2019-2020. La metodología empleada con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo mediante un diseño no experimental y la muestra está comprendida por estudiantes y docentes de la institución educativa seleccionada. Los resultados indicaron sobre el desempeño académico tiene un 69% con casi siempre, el 30% a veces y el 1% nunca según los subdimensiones relacionados al rendimiento académico, éxito escolar, motivación escolar, esfuerzo realizado, fracaso escolar, desempeño, participación, realización de tareas, habilidades. Además, las relaciones interpersonales entre padres, alumno, docentes y directivos según la perspectiva estudiantil están motivados siempre en un 62%, el 19 a veces y el 19% nunca. En conclusión, el clima de las relaciones interpersonales para el aprendizaje es estudiado por diversos niveles de la formación, no se puede afirmar relación entre niveles, pero si existen aspectos en común como el de que si se influye en el clima de

forma objetiva. Esta investigación aporta al presente estudio ya que relaciona un clima de relaciones interpersonales positivas con mejores resultados académicos. En virtud de ello, este antecedente enfatiza la importancia de fomentar interacciones positivas entre estudiantes, docentes y directivos en ambas instituciones, proponiendo que un clima escolar basado en el respeto y la colaboración puede mejorar el rendimiento académico. Además, se vincula directamente con la variable Clima Social Escolar, especialmente en la dimensión de Relaciones Interpersonales, al evidenciar cómo la interacción positiva entre distintos actores educativos puede favorecer un clima saludable; y con la variable Rendimiento Académico, impactando las dimensiones de Logro Cognitivo, Desempeño Procedimental y Actitudinal, ya que un clima favorable fomenta la motivación, participación y desempeño de los estudiantes en las actividades académicas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos (2023) en su tesis doctoral, titulado “Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023” tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa pública. La metodología empleada pertenece a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental correlacional de tipo aplicada utilizando una muestra de 69 estudiantes de segundo grado de secundaria. Los resultados expresaron que la convivencia escolar tiene un 39,1% moderado, el 56,5% es alto y el 4,3% es bajo y la relación con el rendimiento académico indica que el 46,4% está en el inicio, el 42% en proceso, el 7,2% tiene un logro esperado y tan solo el 4,3% está en un logro destacado. En conclusión, existe una relación inversa débil y significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima 2023. Ahora, la

pertinencia de este antecedente es por su similitud temática y metodológica, porque trabaja la vinculación entre el entorno social escolar (convivencia) y el rendimiento académico bajo un diseño correlacional equivalente al presente estudio. Se va a usar para contrastar hallazgos al identificar una relación inversa débil, pues cuestiona la linealidad entre un buen clima y el éxito escolar; esto valida la necesidad de investigar el fenómeno en el contexto específico de Cajamarca para determinar si las particularidades socioculturales de las instituciones "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" generan resultados distintos a los de Lima.

Asimismo, la investigación doctoral de Velásquez y Escobedo (2021) titulado "Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján", tuvo como objetivo central determinar la correspondencia entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución Educativa José Félix Black de Paiján en el departamento de La Libertad. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo con el diseño transversal y correlacional utilizando una muestra de 260 alumnos para aplicar el test MOOS. Los hallazgos manifestaron que un 37,7% tiene un rendimiento regular, un 41,5% tiene un nivel bueno y el 18,9% restante es bajo. Llegando a la conclusión de que el rendimiento académico implica el clima social familiar, los factores culturales, educación, religión entre otros. Sobre la utilidad de esta investigación, se puede afirmar que es útil por su valor contextual, ya que permite contrastar cómo los factores externos (clima familiar) interactúan con los internos (clima escolar) para influir en el rendimiento académico. También va a servir para analizar qué parte del desempeño de los estudiantes de Cajamarca se debe a la dinámica de la institución educativa y qué parte podría estar condicionada por variables socioculturales y del hogar, con el fin de evitar una visión reduccionista del fenómeno.

Sumado a ello, la investigación doctoral de Rubini (2020) titulado "Clima de aula y estilos de enseñanza en una institución educativa privada" tuvo como objetivo central analizar los diversos climas de aula percibidos por los estudiantes de la sección del sexto grado de

primaria. La metodología empleada consiste en un estudio cuantitativo de tipo descriptivo exploratorio con diseño no experimental-transeccional mediante una muestra de 115 estudiantes y 12 maestros de una institución educativa básica privada de Lima Metropolitana. Los resultados manifestaron que el curso mayoritariamente elegido favorito fue Deporte por el 24.3% de la muestra; seguidamente las materias de Matemática y Arte obtuvieron el 13% cada uno; en tercer lugar, las asignaturas de Ciencias Histórico-Sociales, alemán e inglés alcanzaron el 8.7% cada una; y, 7.8% el curso de Biología. Por otro lado, las materias menos elegidas fueron Castellano, Religión/Ética y Formación Laboral, que obtuvieron 3.5% cada una de ellas; y, por último, con mínimas votaciones como preferido fueron las asignaturas de Informática y el curso de Tutoría con 1.7%. Concluyendo que, los climas de aula estudiados los docentes presentan un estilo de enseñanza activo, lo que ayudaría a que los estudiantes se experimenten agentes participativos de su aprendizaje e influye este en la percepción de un clima de aula positivo. Esta investigación aporta al presente estudio ya que asocia estilos de enseñanza activos con un clima de aula positivo y mayor participación estudiantil. Este antecedente propone promover metodologías pedagógicas activas en la institución educativa "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" para mejorar el clima escolar y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Chumbe (2020) en su investigación doctoral titulada “Violencia y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, 2018”. cuyo objetivo fue analizar la relación entre la violencia escolar y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Técnica Rafael Loayza Guevara en Cajamarca. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental y transversal, utilizando una muestra de 120 estudiantes de secundaria seleccionados por conveniencia. Se aplicó un cuestionario validado para evaluar la incidencia de violencia escolar (física, verbal y

psicológica) y se recopilaron las calificaciones del primer bimestre del 2018 a través del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE). Los resultados mostraron una correlación negativa significativa ($r = -0.62$, $p < 0.05$) entre la violencia escolar y el rendimiento académico, con un 65% de los estudiantes expuestos a violencia presentando calificaciones por debajo del promedio, especialmente en matemáticas y ciencias. La conclusión destaca que la violencia escolar, como un componente negativo del clima social, deteriora significativamente el desempeño académico. Esta investigación es muy pertinente por desarrollarse en el mismo contexto geográfico (Cajamarca), lo que permite establecer comparaciones directas controlando variables socioculturales locales. Se puede decir que aborda la "cara opuesta" del clima escolar favorable (la violencia) con evidencia empírica que, por contraste, refuerza la hipótesis del presente estudio, pues al demostrarse localmente que un entorno hostil deteriora el rendimiento ($r = -0.62$), se valida con mayor solidez que la gestión positiva del clima social es un predictor para el éxito académico en la región.

Por su parte, la investigación doctoral de Álvarez y Tejeda (2020) titulado "Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020", tuvo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. La metodología fue cuantitativa, con un diseño correlacional de corte transversal, utilizando la Escala de Clima Social en la Familia (FES) adaptada con 90 ítems para evaluar dimensiones como cohesión, expresividad y conflicto. La muestra incluyó 36 estudiantes de noveno grado seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los resultados indicaron que el 80.95% de los estudiantes con un clima familiar inadecuado (alta conflictividad y baja cohesión) presentaron un rendimiento académico bajo, mientras que el 66.67% de aquellos con un clima familiar adecuado alcanzaron un rendimiento alto o superior. La conclusión señala que un clima familiar positivo fortalece el clima escolar, actuando como

un predictor clave del éxito académico. El aporte de esta investigación amplía la comprensión del clima social al integrar el entorno familiar, ofreciendo un marco para diseñar intervenciones que involucren a las familias en el proceso educativo en Cajamarca.

Asimismo, el autor Díaz-Giné et al. (2021) en su investigación doctoral, titulada “Rendimiento académico y factores socio ambientales asociados en estudiantes de una institución educativa pública de la región Cajamarca, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y factores sociales y ambientales en la Institución Educativa Pública 16637 “Javier Heraud Pérez” en Huabal, Cajamarca. La metodología fue observacional, analítica y prospectiva, con una muestra censal de 140 estudiantes de primaria y secundaria. Se recolectaron datos de rendimiento académico a través de registros de notas, mientras que los factores biológicos (parasitosis y anemia) y sociales (clima escolar y familiar) se evaluaron mediante análisis de laboratorio y encuestas a padres y estudiantes. Los resultados mostraron que el 46.20% de los estudiantes de zonas rurales presentaban parasitosis, lo que se asociaba con un rendimiento académico bajo ($p < 0.05$), mientras que un clima escolar positivo, caracterizado por buenas relaciones entre docentes y estudiantes, correlacionaba con mejores calificaciones. La conclusión subraya que un clima escolar favorable puede mitigar parcialmente los efectos negativos de factores de salud y socioeconómicos. El aporte de investigación destaca la intersección entre el clima escolar y las condiciones de salud en contextos rurales de Cajamarca, proporcionando una base para intervenciones integrales que aborden tanto el bienestar físico como el entorno escolar.

Cortegana y Ramirez (2024) desarrollaron una investigación doctoral titulado “*Habilidades sociales y clima familiar en los alumnos de secundaria en una institución educativa de Cajamarca – 2022*” con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima familiar en alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa en Cajamarca. Bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental

correlacional, aplicaron la Escala de Clima Familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales (HES) a una muestra de 176 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación media entre las variables principales y una conexión considerable específicamente en la dimensión de desarrollo familiar, concluyendo que el entorno familiar repercute significativamente en el desarrollo socioemocional del estudiante dentro de su entorno educativo. Este antecedente es de especial relevancia para el presente estudio por desarrollarse en el mismo contexto geográfico (Cajamarca) y por validar la influencia de los entornos relacionales en el comportamiento estudiantil, proporcionando una base para analizar cómo el clima social escolar, al igual que el familiar, puede ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar".

2.2. Marco teórico-científico

2.2.1. Teorías relacionadas

Clima Social Escolar

En primer lugar, se presentan las teorías primarias que sostienen el desarrollo del trabajo. Así, respecto a las teorías relacionadas al clima social escolar, se puede afirmar que las diversas teorías existentes sobre esta variable pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes, y entre las más relevantes tenemos cuatro, la teoría ecológica del desarrollo humano, la teoría de los sistemas sociales, la teoría del aprendizaje social según Bandura y la teoría integradora.

Teoría ecológica del desarrollo humano

La teoría ecológica del desarrollo humano, postulada por Bronfenbrenner (1979), señala que el clima escolar se encuentra caracterizado por relaciones positivas, respeto mutuo y apoyo emocional el cual beneficia el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo las habilidades cognitivas muy fundamentales para el rendimiento académico. Desde esta

perspectiva, el desarrollo del estudiante está influido por diferentes niveles de contexto, siendo la escuela uno de los entornos más cercanos y determinantes (Ramos, 2023). El aporte principal de esta teoría es que actúa como un argumento de socialización que puede potenciar o limitar los aprendizajes.

Teoría de los sistemas sociales

La teoría de los sistemas sociales es como tal una corriente teórica, postulado por Parsons (1959), menciona que la escuela es considerada como un sistema social donde las interacciones entre los actores (docentes, estudiantes y familias) están reglamentadas por valores y normas. Un clima escolar estable y basado en normas claras y equitativas, se crea un entorno favorable para la concentración, el respeto y la disciplina, elementos que inciden positivamente en el rendimiento académico (Rubini, 2020). Asimismo, el aporte principal de este modelo es que un clima escolar regulado origina el compromiso con los estudios.

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social según Bandura (1986), quien propone que los estudiantes aprenden de forma individual y además mediante la observación de las conductas y actitudes de otros. Así, un clima escolar donde prevalecen actitudes positivas e interacciones prosociales hacia el aprendizaje fortalece el compromiso académico y ayuda al desarrollo de competencias para lograr el éxito escolar (Raggio, 2020). En ese sentido, el principal aporte de esta teoría se encuentra relacionado al modelado de conductas académicas en un entorno positivo el cual beneficia en el rendimiento académico.

Teoría integradora

La teoría integradora, propuesta por Cohen et al. (2009), integra diversas dimensiones que definen el clima escolar, tales como la seguridad física y emocional, la calidad de las relaciones interpersonales, las prácticas pedagógicas y el sentido de pertenencia e inclusión.

En virtud de ello, la investigación muestra que estos factores están directamente relacionados con la motivación y el rendimiento académico, además de contribuir a la reducción del abandono escolar (Soriano, 2022). En virtud de ello, el aporte principal de esta teoría identifica que un clima escolar positivo impacta directamente en los logros académicos.

Rendimiento Académico

Por otro lado, se presentan también las teorías relacionadas al rendimiento académico. En lo respectivo a este punto, se ha encontrado y considerado pertinente mencionar dos, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan y la teoría de la equidad y la inclusión de Gómez-Carrión y Lledó.

La teoría de la autodeterminación

La teoría de la autodeterminación, según los autores Deci y Ryan (2000), señala que el rendimiento académico está influenciado por la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y pertenencia. Cuando los estudiantes sienten que tienen control sobre su aprendizaje (autonomía), creen en su capacidad para tener éxito (competencia) y se sienten conectados con sus pares y docentes (pertenencia), su motivación intrínseca aumenta, lo que lleva a un mejor desempeño académico (Torres et al., 2020). Esta teoría destaca que un entorno escolar que fomente estas necesidades mejora las calificaciones y el compromiso con el aprendizaje.

La teoría de la equidad y la inclusión

La teoría de la equidad y la inclusión, según Gómez-Carrión y Lledó (2020), se identifica que el rendimiento académico está estrechamente ligado a la percepción de equidad y justicia en el entorno escolar. En contextos donde los estudiantes experimentan discriminación o exclusión, su autoestima y motivación disminuyen, lo que impacta

negativamente sus resultados académicos. Por el contrario, las escuelas que promueven la inclusión y la equidad cultural y social logran mejorar el rendimiento, especialmente en poblaciones vulnerables, al generar un sentido de pertenencia y apoyo (Vargas, 2020).

2.2.2. Clima social escolar

Cabe recordar que la reflexión teórica sobre el clima social escolar encuentra uno de sus antecedentes más influyentes en los trabajos de Rudolf H. Moos, quien propuso un esquema conceptual destinado a comprender los ambientes sociales en organizaciones educativas. Desde esta perspectiva, el clima escolar se articula en torno a tres dimensiones amplias: las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y la estabilidad o mantenimiento del sistema, a las que en ciertos estudios se añade una cuarta, vinculada a los sistemas de cambio y a la capacidad institucional de adaptación (Moos y Trickett, 1974). Este planteamiento permitió desplazar la mirada desde variables aisladas hacia una comprensión más amplia del entorno escolar como experiencia vivida.

La utilidad empírica de este marco no tardó en evidenciarse. Investigaciones posteriores confirmaron la asociación entre el clima social percibido y variables educativas concretas, como la asistencia regular y el rendimiento académico, reforzando la idea de que el clima escolar actúa como un mediador en los procesos de aprendizaje (Moos y Moos, 1978). En este sentido, el clima deja de ser un trasfondo difuso para convertirse en una condición que incide de manera constante en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Desde una definición más descriptiva, el clima social escolar ha sido entendido como el conjunto de percepciones, sentimientos, relaciones y normas que dan forma al ambiente cotidiano de una institución educativa (Moos, 1979; Hoy y Hannum, 1997). Esta construcción no surge de manera espontánea, sino que se va configurando a partir de las relaciones entre docentes, estudiantes, directivos y familias, influyendo de forma sostenida en la dinámica de

enseñanza y aprendizaje. No puede perderse de vista que dichas percepciones compartidas operan tanto en el plano emocional como en el normativo, moldeando conductas y expectativas.

Algunos autores han insistido en el carácter relacional del clima escolar, subrayando su vínculo con el respeto mutuo, la cooperación, el sentido de pertenencia, la gestión de la disciplina y la percepción de seguridad emocional. En este marco, un entorno escolar favorable se asocia con el desarrollo de habilidades socioemocionales, con una mayor disposición hacia el aprendizaje y con niveles más altos de motivación interna (Bronfenbrenner, 1987; Bandura, 1997). Esta lectura invita a considerar que los procesos educativos no se sostienen únicamente sobre contenidos curriculares, sino también sobre la calidad del ambiente en el que estos se transmiten.

Una formulación afín es la propuesta por Cohen et al. (2009), quienes conciben el clima social escolar como un entramado de percepciones, creencias y actitudes compartidas respecto al entorno relacional, emocional y normativo de la escuela. En esta visión se integran aspectos como la equidad, el apoyo emocional, la convivencia y la seguridad, todos ellos estrechamente vinculados con el bienestar socioemocional y el desempeño académico (Thapa et al., 2013; Hoy y Miskel, 2013). La escuela aparece, así como un espacio social complejo, cuya atmósfera influye en la experiencia educativa de manera persistente.

La literatura educativa ha insistido de forma reiterada en esta relación. Marchesi y Martín (2002) destacan que el clima escolar incide tanto en el bienestar emocional como en la calidad de las relaciones interpersonales y en el logro académico. Esta influencia adquiere particular densidad en la educación secundaria, etapa en la que los adolescentes atraviesan procesos intensos de construcción identitaria y muestran una mayor sensibilidad frente a la calidad de los vínculos y a la justicia percibida en el entorno escolar.

Desde un enfoque psicosocial, Rodríguez y Díaz-Aguado (1992) definen el clima escolar como el conjunto de características que delinear un centro educativo y que influyen en las actitudes, motivaciones y comportamientos de quienes lo integran. Esta aproximación refuerza la idea de que el clima no es un atributo estático de la institución, sino una experiencia compartida que se expresa en prácticas cotidianas y en relaciones concretas.

El propio modelo de Moos y Trickett (1974), retomado posteriormente por Moos y Moos (1978), organiza el clima del aula en dimensiones que remiten a la calidad de las relaciones, a las oportunidades de crecimiento personal y a la claridad normativa y organizativa, sin excluir la capacidad de la escuela para responder a nuevas demandas. A ello se suma la contribución de Fraser (1986), quien enfatiza el carácter perceptual del clima escolar, entendido como la manera en que los estudiantes interpretan su ambiente físico, social y académico. La noción de clima se consolida, así como una construcción subjetiva compartida, más que como una condición objetiva fácilmente medible.

Marchesi y Martín (2002) avanzan en una síntesis integradora al definir el clima escolar como un conjunto de percepciones que abarcan relaciones interpersonales, bienestar personal, orden, seguridad y normas institucionales. Esta definición permite articular la dimensión afectiva con la organizativa, ofreciendo una lectura más amplia de la experiencia escolar. En una línea similar, Hoy y Hannum (1997) establecen un vínculo directo entre clima escolar y rendimiento académico, al describirlo como el entramado de normas, creencias y relaciones que conforman el ambiente emocional y social de la escuela e inciden en la conducta estudiantil.

En el nivel secundario, estas consideraciones adquieren un peso particular. La evidencia empírica muestra que un clima escolar favorable se asocia con mayores niveles de motivación interna, menor absentismo y mejores resultados académicos (Moos y Moos, 1978; Marchesi y

Martín, 2002). Esta situación invita a considerar que las políticas y prácticas escolares orientadas al rendimiento difícilmente pueden prescindir de una atención sistemática al clima social.

La evaluación de este constructo se ha apoyado en instrumentos psicométricos ampliamente difundidos, como el Classroom Environment Scale de Moos y Trickett (1974) o el CECSCE de Trianes et al. (2006). Estas herramientas permiten captar dimensiones relativas a las relaciones afectivas, la percepción de justicia, la seguridad, el apoyo docente y la apertura institucional al cambio, ofreciendo información relevante para comprender las diferencias en el desempeño académico dentro del ámbito escolar.

Desde una perspectiva normativa, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) reconoce que un clima social escolar favorable contribuye de manera sustantiva al bienestar socioemocional, fortalece la convivencia democrática y favorece el logro de los aprendizajes. Esta postura coincide con la concepción del clima escolar como un fenómeno multidimensional, integrado por actitudes, percepciones y creencias compartidas en torno al entorno emocional y relacional de la escuela (Cohen et al., 2009; Fraser, 1986).

En trabajos más recientes, el clima social escolar ha sido descrito como un conjunto de dinámicas psicosociales que sostienen el desarrollo integral de los estudiantes y la cohesión de la comunidad educativa (Gamero, 2024). Su anclaje en las relaciones entre estudiantes, docentes, personal administrativo y familias explica su incidencia tanto en el bienestar emocional como en el rendimiento académico (Fernández, 2020). Investigaciones empíricas señalan que un entorno escolar favorable se asocia con mayores tasas de permanencia y con una reducción de conductas disruptivas (Castrillón et al., 2020), mientras que otros estudios subrayan su papel en la promoción de la inclusión, la equidad y el sentido de pertenencia en contextos educativos heterogéneos (Borja et al., 2021). En este marco, el clima social escolar

se consolida como un objeto de estudio prioritario para comprender los procesos educativos en su dimensión más humana y relacional.

Asimismo, el clima social escolar se caracteriza por una serie de dimensiones interrelacionadas que reflejan la calidad del entorno psicosocial en el que se desarrollan las dinámicas educativas (Baeza, 2020). Estas características, que emergen de las interacciones entre los actores de la comunidad escolar, son fundamentales para comprender cómo se construye y sostiene un ambiente propicio para el aprendizaje (Arteaga, 2020). A continuación, se delinearán las principales características, fundamentadas en la literatura especializada:

A) Relaciones interpersonales de calidad

Las interacciones entre estudiantes, docentes y familias, basadas en el respeto mutuo, la empatía y la comunicación efectiva, son la piedra angular del clima escolar. Asimismo, se enfatiza que estas relaciones determinan el grado de confianza y colaboración en la escuela (Calle, 2023).

B) Sentido de pertenencia

Este aspecto, definido como la percepción de los estudiantes de ser valorados y aceptados en su comunidad escolar, es crucial para su bienestar emocional. Al respecto, esto se encuentra con mayores niveles de motivación intrínseca y compromiso académico (Castillo et al., 2022).

C) Seguridad emocional y física

Un clima escolar positivo garantiza un entorno libre de violencia, acoso o discriminación, proporcionando a los estudiantes un espacio seguro para su desarrollo (Chumbe, 2020).

D) Normas y valores compartidos

La existencia de reglas claras, coherentes y consensuadas, junto con valores que promueven la equidad y el respeto, fortalece la cohesión de la comunidad escolar (De la Cruz, 2020).

E) Participación y colaboración

La inclusión de todos los actores en la toma de decisiones y actividades escolares fomenta un sentido de agencia y responsabilidad compartida (Estrada, 2019).

Estas características no operan de manera aislada, sino que se retroalimentan, configurando un sistema dinámico que requiere atención constante para su mejora y sostenibilidad (Fernández, 2020). En este contexto, la investigación educativa debe profundizar en cómo estas dimensiones interactúan en diversos contextos socioculturales para optimizar las prácticas pedagógicas.

Asimismo, el clima social escolar puede clasificarse en diversas tipologías según las dinámicas predominantes en la institución educativa (García, 2020). Estas tipologías, que reflejan las interacciones y percepciones de los actores escolares, son esenciales para comprender las fortalezas y desafíos de cada entorno educativo (Fernández, 2020). A continuación, se presentan los principales tipos de clima escolar, fundamentados en la literatura académica:

a) Clima positivo

Este clima se encuentra caracterizado por relaciones de confianza, apoyo mutuo y un ambiente seguro, este tipo de clima fomenta el aprendizaje significativo y el bienestar emocional (Guevara, 2021). Al respecto, un clima escolar positivo no solo facilita el aprendizaje al crear entornos de confianza y motivación, sino que también

actúa como un amortiguador contra problemáticas como el acoso escolar, la desmotivación y el abandono educativo (Castrillón et al., 2020).

b) Clima negativo

Este clima se encuentra marcado por tensiones, desconfianza y falta de normas claras, este clima puede generar desmotivación, conductas disruptivas y exclusión (Jiménez, 2022). Asimismo, un clima negativo puede exacerbar conflictos, generar desafección y obstaculizar el desarrollo de competencias socioemocionales, lo cual subraya la necesidad de abordarlo como un eje central en las políticas educativas (Lozano, 2023).

c) Clima indiferente

En este tipo, las relaciones son distantes, con baja interacción emocional y poco compromiso por parte de los actores escolares. Este clima puede erosionar el sentido de comunidad y limitar el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Machuca et al., 2023).

d) Clima autoritario

Definido por normas rígidas y un enfoque en el control, este clima restringe la participación estudiantil y puede inhibir la creatividad. Asimismo, aunque puede garantizar orden, suele sacrificar el sentido de pertenencia (Mancilla, 2024).

e) Clima democrático

Promueve la participación, el respeto por las opiniones y la colaboración entre todos los actores escolares. Este tipo de clima fortalece la cohesión social y fomenta un entorno inclusivo y equitativo (Moreno, 2023).

Como se ha podido observar, la variable que en el estudio presentamos incluye categorías dentro de sí. Es por ello por lo que hemos destacado las siguientes dimensiones, para analizarlas por sí mismas:

Dimensión 1: Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son conexiones que se establecen entre las personas, facilitando el intercambio de ideas, la expresión de diversas formas de vivir, necesidades, expectativas, sentimientos, así como la apertura a nuevas oportunidades, el aprendizaje y el enriquecimiento personal (Tafur, 2021). Es así, que, en el ámbito académico, o en una institución educativa, las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en el desarrollo de los procesos y actividades que se realizan, y tienen un impacto indirecto en el desempeño de las clases y en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes establecen relaciones interpersonales principalmente con los estudiantes, dado que comparten con ellos la mayor parte del tiempo (Tafur, 2021).

Dimensión 2: Desarrollo personal

El desarrollo personal en el ámbito académico se relaciona directamente con las creencias y el autoconocimiento de cada individuo. Este proceso juega un papel fundamental, ya que implica reconocer las aptitudes, inteligencia y el interés que se tiene por mejorar las habilidades (Gamero, 2024). Es crucial tener claridad sobre los objetivos que se desean alcanzar, y las acciones necesarias para lograrlos dependen en gran medida de nuestro potencial innovador (Hernández, 2023). A medida que se adquiere experiencia y capacitación, se puede aplicar estos conocimientos para generar un impacto positivo en la vida académica (Mego y Mego, 2021). Es decir, el desarrollo personal influye considerablemente en el desempeño de los estudiantes dentro de la escuela, ya que está influenciado en un nivel anímico y en la fortaleza que ocupa un individuo para poder enfrentarse a los desafíos y requerimientos que exige un centro institucional.

Dimensión 3: Estabilidad

La estabilidad abarca habilidades que implican el desarrollo de la capacidad perceptivo-motriz para ajustarse y adaptarse de manera adecuada al espacio y al tiempo, involucrando las habilidades mentales y físicas necesarias para superar la fuerza de gravedad y, de esta manera, ejecutar de manera efectiva las tareas requeridas en las actividades propuestas (Villamarín, 2019). Por tanto, en los entornos educativos, se refiere a la capacidad del estudiante para adaptarse a los retos del entorno escolar, mantener el control y realizar eficazmente las actividades y tareas, no solo en lo académico, sino también en su interacción con el entorno social y emocional de la escuela (Lozano, 2023).

Dimensión 4: Sistemas de cambio

El sistema de cambio en el ámbito educativo se refiere a los procesos de transformación que experimentan las instituciones escolares como respuesta a las dinámicas del entorno en el que operan (Mancilla, 2024). Estos cambios son impulsados por los líderes educativos, quienes identifican estratégicamente el momento adecuado para implementar modificaciones necesarias (Meza, 2013). En este contexto, el cambio se entiende como la capacidad de las instituciones educativas para adaptarse a las demandas y presiones externas e internas, resultado de decisiones racionales tomadas por los actores que forman parte del sistema educativo (Guevara, et al., 2021). Según ello, las presiones externas se entienden que abarcan el entorno social, relacionados con la dinámica e innovaciones que adoptan las instituciones, ya sean avances tecnológicos o nuevos cambios pedagógicos (Pabón, 2021). Lo que se refiere a presiones internas son dadas por el mismo centro educativo vinculadas a las propias necesidades de la organización, como reorganización estructural o una nueva definición en sus objetivos.

2.2.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico constituye la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones cualitativas dentro de una escala convencional (Velásquez y Escobedo, 2021). Los estudiosos del rendimiento académico atribuyen su éxito o fracaso a diversos factores biológicos, económicos, psicológicos, sociológicos, culturales, y educativos propiamente dichos (Villamarin, 2019).

Los estudios que atribuyen el éxito o fracaso de los estudiantes a factores sociales consideran que el rendimiento académico está vinculado a las diferencias que afectan a los grupos humanos, a las instituciones y a la sociedad (Moreno, 2023). Para estos el proceso de estratificación social hacen posible que subsista la desigualdad social; el estatus social, la raza, el sexo y otras variables sociales influirían en habilidad para competir entre alumnos (Vélez et al., 2013), al mismo tiempo que explicarían el acceso de estos a ciertos tipos de escuelas, es decir que existiría un proceso de segmentación entre escuelas lo que afectaría a los más pobres (Miranda, 2010).

Nuevas perspectivas de estudios vinculados con la organización en las escuelas consideran que el éxito o fracaso está influenciado por factores institucionales que afecta la conducta de los individuos (Machuca et al., 2023). Estos estudios tratan de relacionar aspectos institucionales con atributos individuales de los sujetos mediante la introducción de variables complejas, tales como el clima organizacional, la gestión directiva, el desempeño docente, el clima social en el aula, entre otros (Jiménez, 2022). En efecto, siendo las escuelas un tipo de organización como otras, se considera que estas dependen de las interrelaciones que se dan en su interior y de la motivación de sus actores.

El rendimiento académico es un indicador clave del éxito escolar, generalmente evaluado a través de calificaciones, logros en pruebas estandarizadas y cumplimiento de

objetivos curriculares (Castrillón, 2020). Sin embargo, es un fenómeno complejo que está condicionado no solo por habilidades cognitivas, sino también por factores emocionales, motivacionales y sociales.

Diversas investigaciones han demostrado que el rendimiento académico mejora significativamente cuando los estudiantes perciben un entorno escolar positivo, reciben apoyo emocional y establecen relaciones interpersonales constructivas (Hernández, 2023).

El rendimiento académico se refiere al grado de éxito obtenido en las actividades escolares, evaluado a través de pruebas que permiten medir lo que el estudiante ha logrado en función de los objetivos establecidos (Torres et al., 2020). Es así, que este concepto ayuda a identificar el nivel de comprensión y habilidad en el que el estudiante se encuentra; esto ayuda tanto al docente como a las instituciones a lograr identificar los puntos de mejora y orientarse a estrategias de enseñanza más efectivas.

Del mismo modo, Borja, et al. (2021), definen al rendimiento académico como un concepto complejo y multidimensional que está directamente vinculado a los resultados de aprendizaje, ya sea de manera individual o en colaboración. Este rendimiento suele reflejarse en las calificaciones obtenidas por los estudiantes, aunque su naturaleza va más allá de los números (Vargas, 2020). Por ello, se entiende que estas calificaciones son el resultado de múltiples condicionantes, que incluyen características personales del estudiante, las metodologías docentes, y los contextos sociales e institucionales en los que se desenvuelve.

Desde el punto de vista psicopedagógica, el rendimiento académico es considerado como una manifestación observable del aprendizaje, que trata de integrar no solo el dominio de contenidos cognitivos, sino también el desarrollo de ciertas habilidades, destrezas y actitudes indispensables para el desempeño académico y social del estudiante (Navarro, 2003). Por ello, el rendimiento académico no debe ser considerado como un fenómeno individual,

sino que debe considerarse como el resultado de la interacción entre los factores personales, familiares, escolares y contextuales.

Desde el ámbito normativo, el **MINEDU** define el rendimiento académico en términos del nivel de logro de las competencias establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Este logro es evaluado de forma continua y formativa, y se expresa en una escala cualitativa de calificación que comprende los niveles **AD (Logro destacado)**, **A (Logro esperado)**, **B (En proceso)** y **C (En inicio)** (MINEDU, 2016). Este tipo de evaluación prioriza el análisis del progreso del estudiante en relación con los estándares de aprendizaje, que va más allá de una calificación numérica tradicional.

Desde el punto de vista multidimensional, algunos autores sostienen que el rendimiento académico está influido por diversas variables, tales como la motivación, los estilos de aprendizaje, las estrategias de estudio y el apoyo socioemocional, así como también algunos factores institucionales como el clima social escolar, el clima social en el aula y las prácticas pedagógicas del docente (Álvarez, 2009; Tejedor, 2012).

Por otro lado, la literatura especializada indica que el rendimiento académico no debe interpretarse solo como un resultado final, sino como un proceso más dinámico y progresivo que se desarrolla con el correr del tiempo. En este sentido, las evaluaciones cualitativas por niveles de logro permiten identificar los avances, las dificultades y las necesidades de mejora en el proceso de aprendizaje, favoreciendo una comprensión integral del desempeño de los estudiantes (Tourón, 2014).

La importancia del rendimiento académico radica en su impacto multidimensional. Desde una perspectiva individual, un alto rendimiento está asociado con mayores oportunidades de acceso a la educación superior, mejores perspectivas laborales y un mayor bienestar psicológico (Jiménez, 2022). Asimismo, el rendimiento académico refleja la calidad

de los procesos de enseñanza- aprendizaje y permite identificar áreas de mejora en las prácticas pedagógicas (Guevara, 2020). Asimismo, los niveles de rendimiento académico son un barómetro de la equidad educativa, ya que las disparidades en los resultados suelen estar vinculadas a factores socioeconómicos, culturales y de acceso a recursos educativos (Lozano, 2023). En este sentido, el análisis del rendimiento académico resulta esencial para el diseño de políticas educativas que promuevan la inclusión y la excelencia.

En el contexto de la investigación educativa, el rendimiento académico trasciende la mera acumulación de conocimientos, abarcando el desarrollo de competencias cognitivas, habilidades socioemocionales y capacidades críticas que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada (Mancilla, 2024). Por consiguiente, su estudio no solo es relevante para evaluar el desempeño individual, sino también para comprender las dinámicas institucionales y sociales que influyen en los resultados educativos.

Asimismo, el rendimiento académico puede clasificarse en diversas tipologías según los criterios utilizados para su evaluación y los objetivos educativos priorizados. Estas tipologías permiten a los investigadores y educadores diseñar estrategias específicas para abordar las necesidades de los estudiantes (Meza, 2013). A continuación, se presentan los principales tipos de rendimiento académico, fundamentados en la literatura:

- a) **Rendimiento académico cuantitativo:** Este tipo de rendimiento se centra en resultados medibles, como calificaciones, notas en exámenes y tasas de aprobación. Este tipo es ampliamente utilizado en evaluaciones estandarizadas, como las pruebas PISA, y refleja el dominio de contenidos específicos (Arteaga, 2020).
- b) **Rendimiento académico cualitativo:** Esta clase se enfoca el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Asimismo, este tipo de rendimiento requiere evaluaciones formativas que capturen procesos de aprendizaje más allá de las calificaciones (Borja et al., 2021).

- c) **Rendimiento socioemocional:** En virtud de este tipo de rendimiento, hace referencia al desarrollo de habilidades no cognitivas, como la autorregulación, la resiliencia y la colaboración, que influyen en el éxito académico a largo plazo (Bustamante, 2022)
- d) **Rendimiento diferencial:** Esta clase reconoce las variaciones en el desempeño entre estudiantes debido a factores como el nivel socioeconómico, el género o el contexto cultural. Este tipo subraya la necesidad de intervenciones equitativas para reducir brechas educativas (Estrada, 2019).
- e) **Rendimiento longitudinal:** Evalúa el progreso académico a lo largo del tiempo, considerando trayectorias de aprendizaje y el impacto de intervenciones educativas. Asimismo, este tipo de rendimiento enfatiza la importancia de este enfoque para medir el impacto sostenido de las prácticas pedagógicas (Fernández et al., 2020).

La identificación de estos tipos de rendimiento académico permite a los sistemas educativos adoptar enfoques diferenciados que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo tanto la equidad como la excelencia en los resultados educativos.

Ahora, el rendimiento académico se caracteriza por una serie de dimensiones que reflejan tanto los resultados cuantitativos como los procesos cualitativos inherentes al aprendizaje. Estas características, que emergen de la interacción entre factores individuales, contextuales e institucionales, permiten comprender la complejidad de este constructo (Gamero, 2024). A continuación, se delinearán las principales características, fundamentadas en la literatura especializada:

1. **Multidimensionalidad:** El rendimiento académico no se limita a las calificaciones, sino que incluye el Ascenso del conocimiento, desarrollo de habilidades

críticas y resolución de problemas. Asimismo, reflejan la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en contextos diversos (Lozano, 2023).

2. **Dependencia contextual:** El rendimiento está influenciado por factores externos como el entorno familiar, el clima escolar y las estrategias pedagógicas. En virtud de ello, un clima escolar positivo fortalece la motivación y el compromiso académico (Mancilla, 2024).

3. **Variabilidad individual:** Las diferencias en motivación, estilos de aprendizaje y habilidades socioemocionales generan variaciones en los resultados académicos entre estudiantes, incluso en contextos similares (Orbegoso, 2022).

4. **Carácter dinámico:** El rendimiento académico no es estático, sino que evoluciona a lo largo del tiempo en función de las experiencias educativas y las intervenciones pedagógicas (Ramos, 2023).

5. **Medibilidad:** Aunque tradicionalmente se mide a través de calificaciones y pruebas estandarizadas, sin embargo, se debe priorizar enfoques más holísticos que incluyan evaluaciones formativas y competencias no cognitivas (Soriano, 2022).

Estas características subrayan la necesidad de adoptar enfoques integrales para evaluar y fomentar el rendimiento académico, considerando tanto los aspectos cognitivos como los contextuales y socioemocionales que lo configuran.

Se puede colegir, tras el análisis teórico de esta variable, que dentro de ella se incluyen categorías dentro de sí. Es por ello por lo que hemos destacado las siguientes dimensiones, para analizarlas por sí mismas:

Dimensión 1: Logro cognitivo

El logro cognitivo puede entenderse como el resultado de un esfuerzo consciente por parte del estudiante para adquirir conocimiento. Este esfuerzo puede manifestarse en acciones como prestar atención de manera deliberada, concentrarse, observar cuidadosamente o realizar inferencias (Torres et al., 2020). Bajo esta perspectiva, cualquier conocimiento adquirido a través de la experiencia y el aprendizaje requiere un esfuerzo cognitivo activo, como enfocarse en los contenidos, analizar información o interpretar datos. Por otro lado, un logro cognitivo también puede concebirse como la capacidad de conectar y procesar información entre diferentes niveles de pensamiento (Tafur et al., 2021). Esto implica que los estados mentales más complejos se construyen rastreando y comprendiendo los niveles más básicos, de manera que los hechos percibidos sean integrados de forma independiente y objetiva (Skidelsky, 2020).

Dimensión 2: Desempeño procedimental

El desempeño procedimental se refiere a la capacidad de llevar a cabo una actividad o resolver un problema de manera efectiva, considerando el contexto en el que se desarrolla y basándose en una planificación previa (Ramos, 2023). Este rendimiento implica no solo ejecutar una acción, sino también comprender los pasos necesarios y las condiciones bajo las cuales se realiza. En base a ello, se plasma cuatro fases que entran dentro del desempeño procedimental: declarativa o de instrucciones, automatización o consolidación, generalización o transferencia del conocimiento y, por último, transferencia de control (Pabón, 2021).

Dimensión 3: Desarrollo actitudinal

El desarrollo actitudinal se centra en integrar aspectos afectivos y motivacionales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y al desarrollo de la conciencia y el control sobre las emociones y actitudes en la realización de actividades o resolución de problemas (Moreno, 2023). Este concepto resalta que las actitudes actúan como guías de comportamiento, es decir, disposiciones que impulsan a las personas a actuar de manera consciente y coherente en situaciones específicas. El objetivo del desarrollo actitudinal en la educación es promover cambios en las capacidades autónomas y en los valores de los estudiantes, ayudándolos a interiorizar normas y comportamientos deseables como parte de su sistema de valores (Orbegoso, 2022).

Dimensión 4: Competencias transversales

Esta competencia se relaciona con los procesos de metacognición que las personas utilizan para comprender y reflexionar sobre sus propias acciones en torno al aprendizaje. Implica la capacidad de tomar decisiones efectivas en diversos contextos y de aplicar el conocimiento adquirido a nuevas situaciones (Jiménez, 2022). Durante estos procesos, la persona desarrolla conciencia sobre lo que sabe y lo que necesita aprender, sobre su estilo de aprendizaje, y sobre cómo planifica, gestiona y controla su progreso para alcanzar sus objetivos personales (Guevara, 2021). Además, esta competencia fomenta la autorregulación y el aprendizaje autónomo, permitiendo a la persona ser responsable, perseverante y autocrítica en su desarrollo personal y académico. Es un enfoque que no solo optimiza el aprendizaje, sino que también promueve la capacidad de adaptarse y mejorar continuamente en diferentes escenarios (Uranga et al., 2019).

Tras el recorrido teórico realizado, cabe sostener que la noción de clima organizacional ha sido examinada de manera reiterada como un fenómeno estrechamente vinculado a los

factores internos de la organización, tanto en su origen como en sus efectos. En este entramado, la figura directiva adquiere una gravitación particular. No puede perderse de vista que quienes ejercen funciones gerenciales participan de manera transversal en la vida organizacional, desde la gestión de personas hasta la obtención de resultados, lo que sitúa su actuación en un lugar especialmente sensible para la configuración del clima.

En esta línea, Furnham (2001) describe el clima organizacional como un componente que permea todos los planos de la organización. Tal apreciación no se limita a un impacto difuso, sino que remite a la capacidad administrativa para manejar dicho clima como un factor que incide de forma directa en los procesos organizacionales. Vale precisar que esta eficacia administrativa no se reduce al dominio técnico de procedimientos o al control del trabajo, sino que implica la disposición para generar un entorno que favorezca la motivación y el compromiso de las personas. De ahí que el propio Furnham (2001) subraye que la labor directiva incluye “crear un clima en el que las personas se sientan motivadas a trabajar con entusiasmo y de manera efectiva”.

La reflexión sobre la dirección de la causalidad resulta pertinente en este punto. Buena parte de los estudios revisados tienden a describir una relación de sentido único, en la que la acción gerencial antecede y condiciona la percepción del clima. Esta perspectiva encuentra respaldo en los hallazgos atribuidos a los esposos Likert, quienes sostienen que “el ambiente organizacional se establece a partir de los niveles superiores” (citados por Hodgetts y Alman 1994). La afirmación no excluye la existencia de retroalimentaciones, aunque pone el acento en la responsabilidad inicial de los niveles de conducción.

El énfasis en el estilo de liderazgo reaparece con claridad cuando Furnham (2001) señala que la conformación de un clima sano y motivador deriva, en buena medida, del comportamiento directivo. Esta idea ha sido retomada y contrastada empíricamente por

distintas investigaciones. Entre ellas, el trabajo de Pérez de Maldonado, Maldonado Pérez y Bustamante Uzcátegui (2006) resulta ilustrativo, al recoger tres experiencias de evaluación del clima organizacional que, en conjunto, comprenden 527 mediciones. Los autores muestran cómo la acción gerencial se refleja en la calidad del clima percibido por los miembros de la organización.

Dentro de ese análisis, se examina el estudio de Toro (2001) realizado en 23 empresas venezolanas. Allí se observa que la imagen gerencial constituye una construcción perceptiva elaborada por los colaboradores a partir del estilo y las actuaciones de sus superiores. Dicha imagen da cuenta de la calidad de las relaciones verticales en el trabajo y repercute en cada una de las dimensiones del clima organizacional. Al incidir de manera tan amplia, termina afectando la satisfacción, el compromiso y el desempeño laboral, con efectos posteriores sobre la eficiencia, la eficacia y la productividad (Pérez., 2006).

Una línea similar se desprende del examen de los estudios de Pérez (2000, 2001) en tres empresas colombianas. En estos trabajos se refuerza la idea de que una percepción favorable de la imagen gerencial se asocia con una integración organizacional más sólida, expresada en mejores flujos comunicativos y mayores niveles de cooperación interna (Pérez et al., 2006). La observación empírica sugiere que el clima no se configura como una abstracción, sino como una vivencia compartida que se construye a partir de prácticas directivas concretas.

El análisis se completa con el estudio de Martínez (2000), quien, a partir de evaluaciones en más de 500 organizaciones, sostiene que entre el 50% y el 70% del clima organizacional depende del liderazgo. Desde esta perspectiva, el compromiso gerencial emerge como el núcleo del problema, ya que el estilo del líder a cargo produce el mayor impacto sobre la percepción colectiva del clima (Martínez, 2000, citado en Pérez et al., 2006).

Como síntesis de estas evidencias, Pérez et al. (2006) concluyen que las experiencias revisadas, sustentadas en 527 evaluaciones, permiten afirmar que el liderazgo, la imagen gerencial y la acción directiva influyen de manera directa en la percepción del clima organizacional, con porcentajes que oscilan entre el 50% y el 70%. Esta situación invita a considerar que las mediciones estrictamente cuantitativas, aun siendo necesarias, tienden a perder matices si no se las acompaña de una comprensión reflexiva del papel que desempeñan los actores directivos en la construcción cotidiana del clima como realidad compartida en el trabajo.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Actividades de aprendizaje.

Son una serie de acciones enfocadas en propiciar el aprendizaje mediante los medios verificados por el sistema educativa de cada país y se ajusta a los lineamientos en competencias y capacidades que se desean alcanzar en los estudiantes (Fernández-Hawrylak et al., 2020).

2.3.2. Aprendizaje.

Es un proceso cognitivo constructivo, que implica: establecer el objetivo de aprender, y llevar a cabo una serie de acciones dirigidas a cumplir dicho objetivo. Así, el aprendizaje académico, al igual que otras actividades cognitivas, se organiza en diferentes fases: antes, durante y después de la actividad misma (Meza, 2014).

2.3.3. Aula

Es el espacio para el desarrollo didáctico y la reflexión como herramienta de autoaprendizaje (Bué, 2017).

2.3.4. Clima social escolar

El clima social escolar son las percepciones, sentimientos, relaciones y normas que configuran el ambiente dentro de una institución educativa (Moos, 1979).

2.3.5. Competencia

Se entiende de manera integral, abarcando no solo conocimientos y habilidades para realizar tareas, sino también los valores éticos, la esencia humana y la capacidad de resolver problemas considerando y transformando el contexto (Pabón, 2021).

2.3.6. Docente

Es la persona o recurso humano del sistema educativo que brinda soporte y guía a los estudiantes su objetivo principal es ser un actor activo sobre las capacidades sociales, morales y transmitir confianza, seguridad y respeto a los alumnos (Castillo et al., 2022).

2.3.7. Estrategias

Es un conjunto de acciones diseñadas para alcanzar un objetivo o solucionar un problema, que facilita la articulación, integración y construcción del conocimiento entre docentes y estudiantes en el entorno académico (Vargas-Murillo, 2020).

2.3.8. Estudiante

Es el ser o individuo activo del sistema educativo al cual se le brinda una serie de servicios, es decir, es la persona que conforma un aula de clases y a quién el docente busca guiar (Gamero-Burón, 2024).

2.3.9. Institución educativa

Es el soporte físico en el que están presentes los elementos educativos como los estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia entre otros en beneficio de los propósitos educativos (Orbegoso-Ayala, 2022).

2.3.10. Motivación

Es el impulso que tiene una persona para realizar una acción determinada con la finalidad de cumplir los objetivos específicos en correspondencia con los procesos cognitivos, psicológicos, afectivos y sociales (Borja et al., 2021).

2.3.11. Rendimiento

Es una valoración de un logro obtenido al realizar una actividad determinada, esta se mide mediante la secuencia de acciones llevadas a cabo y estas dependen de los factores físicos, psicológicos, emocionales, etc (Castrillón et al., 2020).

2.3.12. Rendimiento Académico

Existen diversas definiciones sobre el rendimiento académico, donde se observa que todas ellas hacen alusión a “una medida de capacidad que indica o manifiesta estimativamente lo que la persona ha aprendido como consecuencia de su instrucción o formación” (Cannobio y San Martín, 1989).

En el presente trabajo de investigación se define el rendimiento académico como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuerola, 2004).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción breve del perfil de las instituciones educativas.

Descripción de la I.E Dos de Mayo

La Institución Educativa Pública “Dos de mayo” se ubica en la provincia y departamento de Cajamarca, Perú. Asimismo, se encuentra en la ciudad de Cajamarca en la Av. Atahualpa 101, barrio la Florida.

La I.E “Dos de Mayo” cuenta con una infraestructura y acceso de 37 aulas funcionales y debido a su amplio sistema curricular ofrece talleres técnicos en electricidad. También presenta espacio de laboratorio de inglés, una biblioteca, comedor, enfermería, departamento de psicología, tutoría, librería y servicio de fotocopiado.

En el área de salud, el centro educativo “Dos de Mayo” presenta en sus instalaciones un servicio de enfermería y departamento de psicología para atender las necesidades de salud física y mental de cada estudiante.

Las fortalezas presentadas por las I.E “Dos de Mayo” son la infraestructura completa sumado a las instalaciones bien equipadas con elementos tecnológicos, cuenta con un personal docente calificado porque cuenta con grados de maestría, doctorado y doble titulación. Por otra parte, las debilidades manifestadas son las referentes al género único de matrículas en la I.E dirigidas solo a la población masculina entendiéndose la limitación de la educación pública, esto propicia la ausencia de inclusión.

Descripción de la I.E Simón Bolívar

La Institución Educativa Privado Mixto “General Simón Bolívar” de Cajamarca es una institución educativa autorizada por el Ministerio de Educación del Perú mediante las

resoluciones R.D.R. 1562-2011 y R.D.R.R. 3594-2011. Ofrece enseñanza en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, bajo la modalidad de Educación Básica Regular.

Comprometido con la formación integral de sus estudiantes, el colegio promueve valores como la eficiencia, la responsabilidad y una conducta moral intachable, como se evidencia en los testimonios laborales de su personal docente.

La institución tiene como lema contribuir al desarrollo educativo con responsabilidad y compromiso social, destacando en la formación de profesionales con vocación y ética, especialmente en áreas clave como el idioma inglés.

Ubicado en la ciudad de Cajamarca, en la Calle César Vallejo N° 269, el colegio ha mantenido una presencia activa en la comunidad educativa, brindando un entorno propicio para el aprendizaje y la formación de valores.

3.1.2. Características demográficas y socioeconómicas.

I.E. Dos de Mayo

Las actividades económicas predominantes de los padres de familia en los estudiantes del centro educativo son la venta ambulatoria de alimentos no perecibles y trabajo eventual en el área de transporte, construcción y actividades técnicas. Tan solo el 2% de la población cuenta con un título profesional para ejercer un trabajo con una paga mensual.

Las zonas de mayor influencia son los barrios urbanos marginales del sur de Cajamarca, especialmente San Martín, Mollepampa, Nuevo Cajamarca, Huacariz, Pariamarca, Agocucho, La Colpa, Santa Elena, la cruz Blanca; residiendo en viviendas propias o alquiladas con acceso a los servicios básicos.

I.E Simón Bolívar

El Colegio Privado Mixto “General Simón Bolívar” se encuentra ubicado en la ciudad de Cajamarca, una capital regional situada en la sierra norte del Perú. Su dirección exacta es

Calle César Vallejo N° 269, en una zona urbana con fácil acceso a transporte público y servicios básicos.

La institución atiende a estudiantes de los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria, provenientes principalmente de familias residentes en los distritos urbanos de Cajamarca. El alumnado está compuesto por niños, niñas y adolescentes cuyas edades oscilan entre los 3 y 17 años.

La mayoría de las familias pertenecen a los estratos socioeconómicos medio y medio-bajo, siendo trabajadores independientes, comerciantes, empleados públicos y privados. En menor proporción se encuentran familias de nivel socioeconómico alto.

En su mayoría, los padres de familia tienen estudios secundarios completos, y una parte significativa cuenta con estudios técnicos o universitarios. Este nivel educativo influye positivamente en la valoración de la educación como herramienta de progreso.

Las familias cuentan, en general, con acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad, telefonía móvil e internet, aunque algunos estudiantes podrían enfrentar limitaciones tecnológicas en el hogar, especialmente en zonas periféricas.

La comunidad educativa refleja una mezcla de tradición andina y modernidad, donde conviven valores culturales locales con una creciente apertura a nuevas formas de aprendizaje y comunicación. El uso del idioma español es predominante, aunque algunos estudiantes provienen de hogares donde también se habla quechua.

Estas características hacen que la institución mantenga un enfoque educativo inclusivo y participativo, con estrategias diferenciadas para responder a las necesidades de aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes.

3.1.3. Características culturales y ambientales.

I.E. Dos de Mayo

Los estudiantes de la I.E provienen de hogares cuyos padres de familia tienen un porcentaje alto de educación secundaria y superior, presentando un mínimo de padres de familia con educación en el nivel primario.

Por otro lado, la gran mayoría de hogares tienen una dinámica disfuncional en un 42% puesto que viven con solo un padre o madres incluyendo a los tíos, abuelos o tutores legales de los estudiantes.

En el ámbito cultural se brinda importancia en los aspectos artísticos y cívico patrióticos a nivel regional y nacional. Se promueve una educación basada en valores humanísticos, científicos y tecnológicos con la finalidad de cumplir con las exigencias y desafíos de la sociedad actual.

En el aspecto ambiental, se promueve una cultura de educación ecológica por el mismo hecho de estar ubicada en una región con una rica diversidad de flora y fauna que puede influir en la conciencia ambiental de la comunidad educativa.

I.E Simón Bolívar

Cajamarca es una ciudad con una rica herencia histórica, cultural y artística, reconocida por su papel en la historia del Perú, especialmente durante la época inca y la conquista española. Esta identidad se refleja en las expresiones culturales de la comunidad educativa, que valora y promueve festividades tradicionales como el Carnaval de Cajamarca, una de las celebraciones más emblemáticas del país.

Los estudiantes y sus familias participan activamente en festividades religiosas, celebraciones patrias y eventos culturales. Las costumbres andinas, como danzas, música tradicional, ferias artesanales y el uso del quechua en algunas comunidades cercanas forman parte del contexto sociocultural del colegio.

Existe una diversidad cultural significativa en la región, con influencia de comunidades rurales y urbanas. Esto enriquece el entorno escolar, fomentando el respeto por la diversidad y el reconocimiento de saberes ancestrales, en línea con una educación inclusiva e intercultural.

Cajamarca está rodeada por una riqueza natural importante, con paisajes andinos, zonas agrícolas y recursos hídricos como las aguas termales de los Baños del Inca. Esta geografía promueve en la comunidad escolar una fuerte conciencia ecológica, impulsando prácticas como el reciclaje, el cuidado del agua y campañas de reforestación o limpieza comunitaria.

Sin embargo, la región también enfrenta desafíos ambientales relacionados con la actividad minera, la deforestación y la contaminación de fuentes hídricas. El colegio busca sensibilizar a sus estudiantes respecto a estos temas a través de proyectos educativos y campañas de responsabilidad ambiental.

El clima templado de Cajamarca y sus áreas verdes permiten que la institución desarrolle actividades al aire libre, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza y promoviendo una vida saludable. El entorno favorece dinámicas recreativas, deportivas y educativas en contacto con el medio ambiente.

3.2. Hipótesis de la investigación

Hipótesis General de Investigación

Hi: Existe una relación positiva alta y significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Hipótesis específicas de investigación

H1: Existe una relación significativa moderada entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

H2: Existe una relación significativa moderada entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

H3: Existe una relación significativa moderada entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

H4: Existe una relación significativa moderada entre los sistemas de cambio y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

3.3. Variables de investigación

3.3.1. Variable 1: *Clima social escolar*

La primera variable denominada clima social escolar hace referencia a la percepciones, sentimientos, relaciones y normas que configuran el ambiente dentro de una institución educativa (Moos, 1979; Hoy y Hannum, 1997). Este clima se construye a través de las interacciones entre docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, e influye profundamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.3.2. Variable 2: *Rendimiento académico*

La segunda variable denominada rendimiento académico hace referencia a aquel indicador clave del éxito escolar, generalmente evaluado a través de calificaciones, logros en pruebas estandarizadas y cumplimiento de objetivos curriculares (Castejón, 2001). Sin embargo, es un fenómeno complejo que está condicionado no solo por habilidades cognitivas, sino también por factores emocionales, motivacionales y sociales.

3.4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1.

Definición operacional de las variables de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ instrumentos
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	Según Rodríguez y Díaz (1992), el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos	El clima social escolar es el puntaje total obtenido por los estudiantes en el Cuestionario de Clima Social Escolar, que evalúa las cuatro dimensiones, mediante una escala tipo Likert con 12 ítems distribuidos equitativamente entre las dimensiones.	Relaciones Interpersonales	Nivel de comunicación entre estudiantes Grado de participación en actividades grupales Calidad de interacción con docentes	Encuesta/ Cuestionario
			Desarrollo Personal	Autonomía en el aprendizaje Motivación hacia el estudio Competitividad académica	
			Estabilidad	Claridad en las normas escolares Consistencia en la disciplina Organización de actividades académicas	
			Sistemas de Cambio	Adaptación a nuevas metodologías Innovación en actividades escolares Flexibilidad ante los cambios	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Velásquez y Escobedo (2021) señalan que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, que se evidencia a través del proceso de evaluación, donde intervienen múltiples factores socioculturales, pedagógicos, institucionales y personales	El rendimiento académico es el nivel de logro de los aprendizajes alcanzado por los estudiantes al finalizar el período académico, determinado a partir de la evaluación de las competencias y consignado en los registros oficiales de la institución educativa, expresado mediante la escala de calificación cualitativa (AD, A, B y C)	Calificativos en las áreas de: Comunicación Ciencia y Tecnología Matemática Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Inglés Ciencias Sociales Educación Física Arte y Cultura Educación para el Trabajo Educación Religiosa	Escala de evaluación - AD = (Logro destacado) - A = (Logrado esperado) - B = (En proceso) - C = (En Inicio)	Análisis de documentos/ Actas y Registro de Evaluación

3.5. Población y muestra

En el presente estudio, la población estuvo constituida por 300 estudiantes de secundaria de quinto grado matriculados durante el año 2023 en la institución educativa “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” de la ciudad de Cajamarca, distrito, provincia y región Cajamarca.

En el presente estudio, la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes, es decir 40 estudiantes de la institución educativa “Dos de Mayo” y 40 estudiantes de la institución “Simón Bolívar” de la ciudad de Cajamarca, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional.

3.6. Unidad de análisis

Son cada uno de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” de la ciudad de Cajamarca, tomando en consideración la unidad de análisis para el presente estudio, 80 estudiantes, específicamente, 40 estudiantes de la institución educativa “Dos de Mayo” y 40 estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de la ciudad de Cajamarca.

3.7. Métodos de investigación

Los métodos de investigación son el hipotético-deductivo, el cual consiste en definir o conceptualizar las variables del estudio para ser abordadas en aspectos científicos mediante la formulación y validación de las hipótesis propuestas. En este sentido, las deducciones desarrolladas por los resultados y la teorización del fenómeno de análisis, Por lo tanto, al generar hipótesis resulta importante y fundamental para medir los problemas generales y específicos según una visión sistemática del contenido expuesto en la investigación (De la Cruz, 2020). Asimismo, el estudio propuesto sobre las variables del clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de dos instituciones educativas requieren de este método por ser un estudio en el ámbito educacional.

3.8. Tipo de investigación

El estudio se enmarca en una investigación cuantitativa, correlacional, para medir la relación del clima escolar y el rendimiento académico, de esa forma se harán propuestas de mejora.

Según el tipo de investigación es básica, puesto que se enfoca en un problema específico con la finalidad de brindar conocimiento teórico y científico en relación a un área, por lo tanto, se cuenta con una aplicación práctica inmediata. Más aún cuando la investigación es parte de los fenómenos sociales del mundo profesional brindando conceptos, caracterizaciones y definiciones relacionales sobre las variables (Vizcaíno et al., 2023).

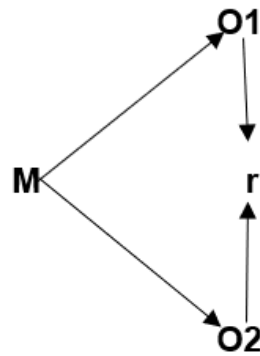
Esta investigación se desarrolló según su finalidad, la misma que es una investigación aplicada porque recogió información teniendo en cuenta la realidad de las variables de estudio: clima social escolar y rendimiento académico.

En cuanto a su temporalidad, la investigación es de tipo transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento (Rojas, 2015), pues, en este caso, se recogieron los datos en octubre del 2023. Por el nivel de profundidad la investigación es correlacional porque buscó la relación existente entre las variables de estudio de clima social escolar y rendimiento académico.

3.9. Diseño de la investigación

El estudio pertenece a un diseño no experimental porque no se manipula ninguna variable sobre las variables de estudio (Calle, 2023). Y de corte transversal porque los datos se toman en un solo momento y correlacional porque los resultados obtenidos sirvieron para establecer las relaciones entre las variables de estudio (Hernández et al., 2017).

. Su diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Observación de la variable 1: Clima social escolar

r: Relación entre las variables de estudio

O2: Observación de la variable 2: Rendimiento académico

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En la investigación se tuvo en cuenta las siguientes técnicas, según Sánchez y Reyes (1999):

La investigación requiere de un instrumento de datos cuantitativos para medir la correspondencia entre las variables de estudio, por ello, se elabora un cuestionario según las dimensiones establecidas y los indicadores que permiten comprender los elementos más importantes del análisis. Por lo tanto, un cuestionario está comprendido por un número finito de preguntas y pueden ser abiertas o cerradas según los objetivos planteados. Más aún cuando se utiliza la escala de Likert, facilitando la medición simultánea de varias características sobre un mismo objeto de estudio (Machuca, 2023).

- **Encuestas de percepción del clima escolar y rendimiento académico** (instrumento validado con escala tipo Likert).

Clima social de aula

Asimismo, se elaboró un cuestionario sobre el clima social escolar con sus cuatro dimensiones y el rendimiento académico como variables principales de la investigación. Este

instrumento comprende una escala de Likert con indicadores de 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Neutral o ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo) constando de 24 ítems por cada variable, específicamente dos por cada indicador establecido en la matriz de consistencia.

En tal sentido, esta investigación está dentro del *enfoque subjetivo* en el estudio del clima social escolar en la I.E. “Dos de Mayo” y I.E. “Simón Bolívar”.

El Clima social de aula fue validado tanto a nivel de confiabilidad como a nivel de constructo, a través del coeficiente de alfa Cronbach y el coeficiente de Pearson. Esta validación fue hecha por medio de la aplicación de una prueba piloto a 200 alumnos de diferentes universidades de España.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico de los alumnos se obtendrá a través de las actas de notas de las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” de la ciudad de Cajamarca.

Validación de los instrumentos de investigación

En consecuencia, con la definición operacional de las variables, para contrastar la hipótesis de investigación se aplicó un cuestionario de tipo Likert, para medir el clima social escolar respectivamente.

El cuestionario mencionado fue aplicado a estridentes previamente seleccionados de las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” de la ciudad de Cajamarca.

Además, el cuestionario fue validado con estudiantes de quinto año de secundaria de otras instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca y que no forman parte del estudio. La prueba estadística que se utilizó para validar los instrumentos mencionados fue: el coeficiente Alfa Cronbach.

Asimismo, el resultado de la prueba de fiabilidad del instrumento mediante la prueba Alfa Cronbach, los estadísticos hallados de 0,899 mostraron que el instrumento era adecuado

para el estudio, pues obtuvo valores superiores al mínimo requerido en este tipo de pruebas (Anexo 8).

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

- Análisis estadístico descriptivo e inferencial (SPSS).
- Tablas de frecuencia y gráficos de barras.
- Prueba de relación Rho de Spearman.
- Análisis cuantitativo temático de los cuestionarios.

3.11.1 El objeto de la Investigación

La investigación busca establecer la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” de Cajamarca, 2023.

3.11.2. El procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico para los estudios en ciencias sociales SPSS 20.

De esa manera, primero se organizó la información en una base de datos en una hoja de cálculo de Excel, en donde se ordenó y clasificó la información, para que luego sea exportada al programa estadística, empleándose tablas de frecuencia y gráficos de barra para exponer la realidad y también se utilizó pruebas estadísticas para determinar la confiabilidad de los instrumento y la relación de la variables teniendo en cuenta los factores del clima social educativo y el rendimiento académico predominante en las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” de la ciudad de Cajamarca.

3.12. Validez y confiabilidad

Validez

Se utilizó la validación por juicio de expertos. Este consistió en que 3 expertos en el campo revisen y califiquen los instrumentos utilizados para la recopilación de información, de

esa manera todos los jueces evaluadores, corroboraron que el instrumento es válido y coherente para reunir la información de cada variable (Ver anexo 7).

El coeficiente de Alfa Cronbach.

Permite evaluar en una sola aplicación, instrumentos que emplean múltiples ítems por escala de Likert. Los coeficientes pueden variar entre 0 y 1, donde 0 representa nula confiabilidad y 1 máxima confiabilidad. El coeficiente Alfa Cronbach permite la correlación entre ítems elaborados que constituyen la misma escala, permitiendo identificar en forma individual aquellos reactivos que aportan en mayor medida, así como aquellos que disminuyen la confiabilidad del cuestionario.

Para el presente estudio se consideró como coeficiente aceptable de confiabilidad, un coeficiente alfa igual o mayor a 0.889 (Anexo 8).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ).

Este coeficiente permite analizar la relación entre dos variables medidas con escala ordinal. Se relacionan las puntuaciones obtenidas en una variable con las puntuaciones en otra variable. El coeficiente r de spearman puede variar de -1,00 a +1,00, mientras más cerca esté de la unidad, la relación será más fuerte.

Según los resultados de la prueba de relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico, tenemos un coeficiente de correlación de 0.747, lo que indica que existe una correlación positiva alta, mientras que el valor de significancia fue 0.00, el cual es menor a 0.05 (Sig.=0.000<0.05), permitiendo rechazar la hipótesis nula (H_0), y se puede concluir que existe una relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados descriptivos para las dimensiones de clima social escolar

Tabla 2.

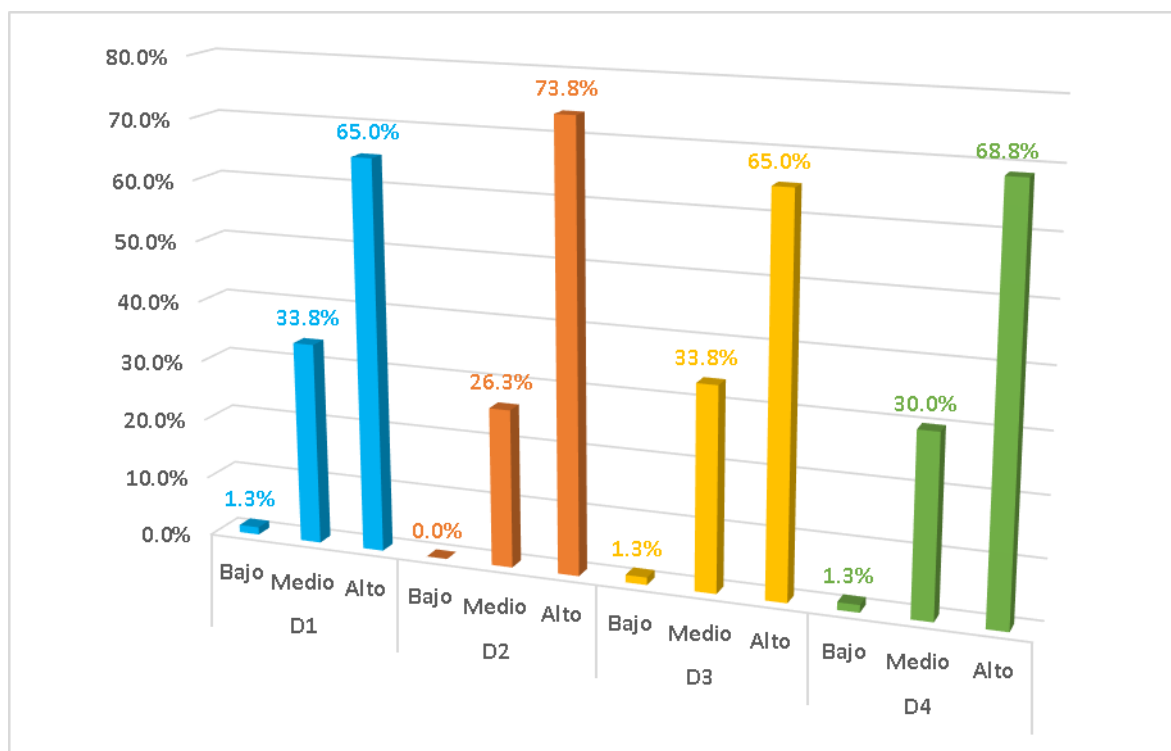
Niveles de las dimensiones de clima social escolar en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Dimensiones	Niveles	fi	%
D1: Relaciones interpersonales	Bajo	1	1.3%
	Medio	27	33.8%
	Alto	52	65.0%
D2: Desarrollo personal	Bajo	0	0.0%
	Medio	21	26.3%
	Alto	59	73.8%
D3: Estabilidad	Bajo	1	1.3%
	Medio	27	33.8%
	Alto	52	65.0%
D4: Sistemas de cambio	Bajo	1	1.3%
	Medio	24	30.0%
	Alto	55	68.8%

Nota. fi: Frecuencia. %: Porcentaje

Figura 1

Niveles de las dimensiones de clima social escolar en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.



En la Tabla 2 y Figura 1, se muestran los niveles de las dimensiones del clima social escolar. Para la dimensión relaciones interpersonales, el 65% de los estudiantes tenía un nivel alto, el 33.8% un nivel medio y un grupo más reducido de 1.3% tenía un nivel bajo. Para la segunda dimensión desarrollo personal, el 73.8% tenía un nivel alto y el 26.3% en un nivel medio. Para la tercera dimensión estabilidad, la gran mayoría tenía un nivel alto, representado por el 65.0%, el 33.8% tiene un nivel medio y el 1.3% restante tenía un nivel bajo. Para la cuarta dimensión Sistemas de cambio, el 68.8% consideraba a esta dimensión en un nivel alto, el 30.0% en un nivel medio y un 1.3% en un nivel bajo.

Este resultado guarda relación con lo hallado Ramos (2023), quien en Lima reportó que el 56.5% de los estudiantes calificaron la convivencia escolar como alta, lo cual guarda correspondencia con los niveles altos identificados en esta investigación. En contraste, Soriano

(2022) en Colombia identificó debilidades específicas: solo el 49% de los estudiantes coincidió en que hay respeto sin importar el rol y apenas el 37% se sintió con libertad de expresión, mostrando un ambiente menos cohesionado que el presente. Con respecto a lo teórico, Moos y Trickett (1974) proponen que el clima social escolar se configura por dimensiones claves como las relaciones interpersonales, el desarrollo personal, la estabilidad y los sistemas de cambio.

4.2 Resultados descriptivos para las dimensiones del rendimiento académico

Tabla 3

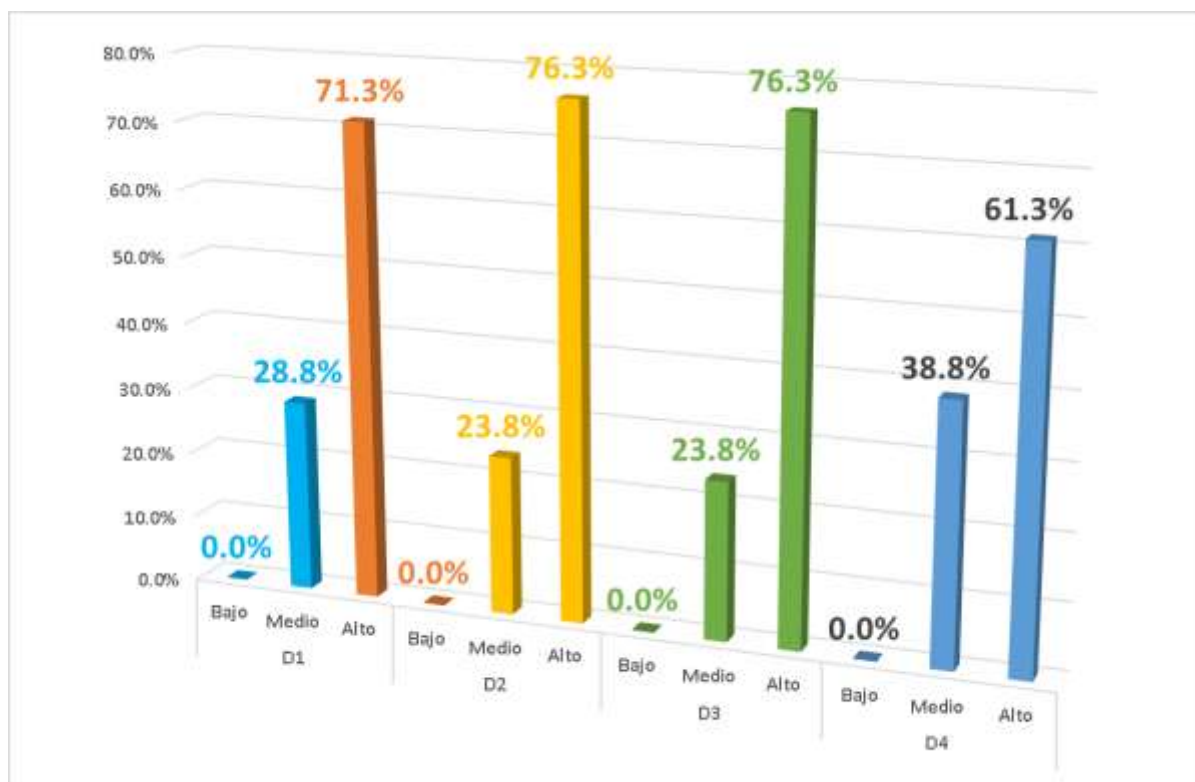
Niveles de las dimensiones del rendimiento académico como de sus dimensiones en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Dimensiones	Niveles	fi	%
D1: Logro cognitivo	Bajo	0	0.0%
	Medio	23	28.8%
	Alto	57	71.3%
D2: Desempeño procedimental	Bajo	0	0.0%
	Medio	19	23.8%
	Alto	61	76.3%
D3: Desarrollo actitudinal	Bajo	0	0.0%
	Medio	19	23.8%
	Alto	61	76.3%
D4: Competencia transversales	Bajo	0	0.0%
	Medio	31	38.8%
	Alto	49	61.3%

Nota. fi: Frecuencia. %: Porcentaje

Figura 2.

Niveles de las dimensiones del rendimiento académico como de sus dimensiones en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.



En la tabla 3 y figura 2, se exponen los niveles de las dimensiones del rendimiento académico. Para la dimensión logro cognitivo, el 71.3% de los estudiantes tenía un nivel alto, el 28.8% un nivel medio. Para la segunda dimensión desempeño procedimental, el 76.3% tenía un nivel alto y el 23.8% en un nivel medio. Para la tercera dimensión desarrollo actitudinal, la gran mayoría tenía un nivel alto, representado por el 76.3%, el 23.8% tiene un nivel medio. Para la cuarta dimensión competencia transversales, el 61.3% consideraba a esta dimensión en un nivel alto y el 38.8% en un nivel medio.

En sintonía con estos resultados, el estudio de Bustamante y Cabrera (2022) reveló que el 50% de los estudiantes siempre logra entender las clases y que el 58% considera fundamental

comprender la materia, lo que se vincula directamente con el logro cognitivo y el compromiso con el aprendizaje. En el ámbito local, Velásquez y Escobedo (2021) reportaron que el 41.5% de estudiantes tenía un rendimiento bueno, lo que, si bien es menor que el 85% hallado en esta investigación, apunta a la misma dirección en cuanto al impacto del entorno social sobre el desempeño. Con respecto a lo teórico, Deci y Ryan (2000) destacan que un entorno educativo que satisface las necesidades de autonomía, competencia y pertenencia promueve un alto rendimiento académico, al observar que la mayoría de los estudiantes de esta investigación evidencian niveles altos en dimensiones tanto cognitivas como actitudinales. A su vez, autores como Moreno (2023) y Ramos (2023) resaltan que el desarrollo actitudinal y procedimental se consolidan en entornos estructurados y colaborativos, como los descritos en este estudio.

4.3. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 4.

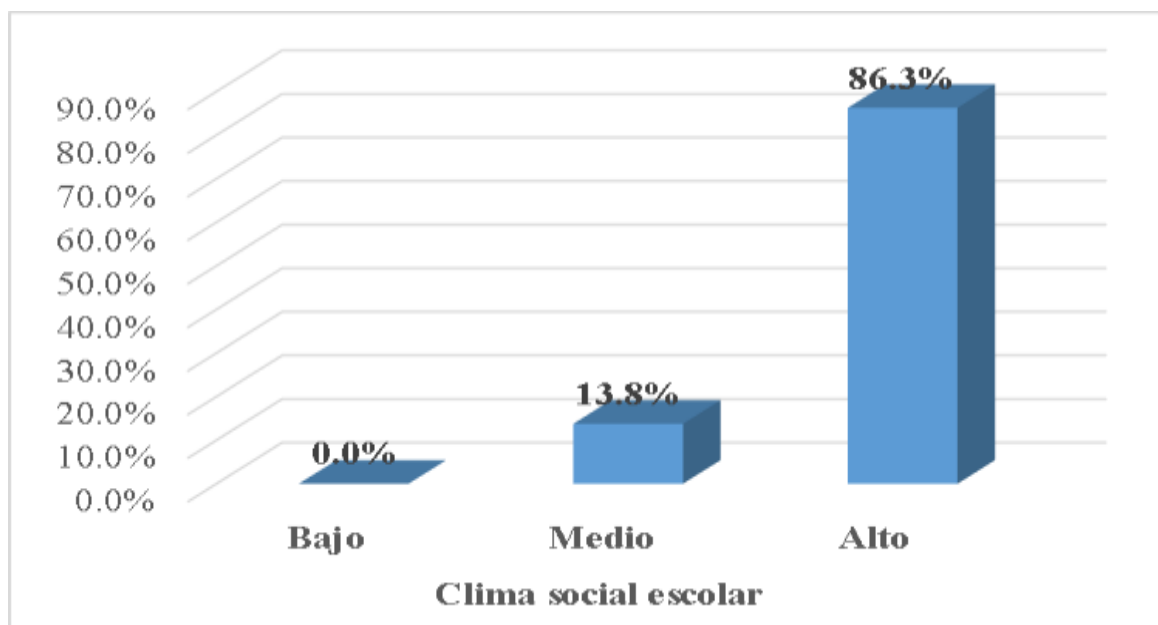
Niveles de la variable clima social escolar en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Variable	Niveles	fi	%
Clima social escolar	Bajo	0	0.0%
	Medio	11	13.8%
	Alto	69	86.3%

Nota. fi: Frecuencia. %: Porcentaje

Figura 3.

Niveles de la variable clima social escolar en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.



En la tabla 4 y figura 3, se exponen los valores obtenidos para los niveles de clima social escolar de los estudiantes, en donde, se halló que el 86.3% tenía un nivel alto y el 13.8% restante un nivel medio, no se encontraron estudiantes en el nivel bajo (0%). Reforzando la idea de que las instituciones evaluadas mantienen un entorno institucional saludable, armónico y favorable para el desarrollo académico.

Estos datos son consistentes con lo reportado por Lozano (2023) encontró que los estudiantes con participación activa de los padres obtuvieron calificaciones un 20% superiores, resultado asociado a un clima escolar reforzado por el compromiso familiar. En contraposición, Chumbe (2020) identificó que un 65% de estudiantes expuestos a violencia escolar presentaban un rendimiento académico bajo, lo que refleja que un clima hostil puede deteriorar directamente el desempeño. Desde lo teórico, Moos (1979) y Hoy y Hannum (1997) sostienen

que el clima escolar se construye desde la interacción entre actores educativos, lo cual influye en el aprendizaje.

Tabla 5.

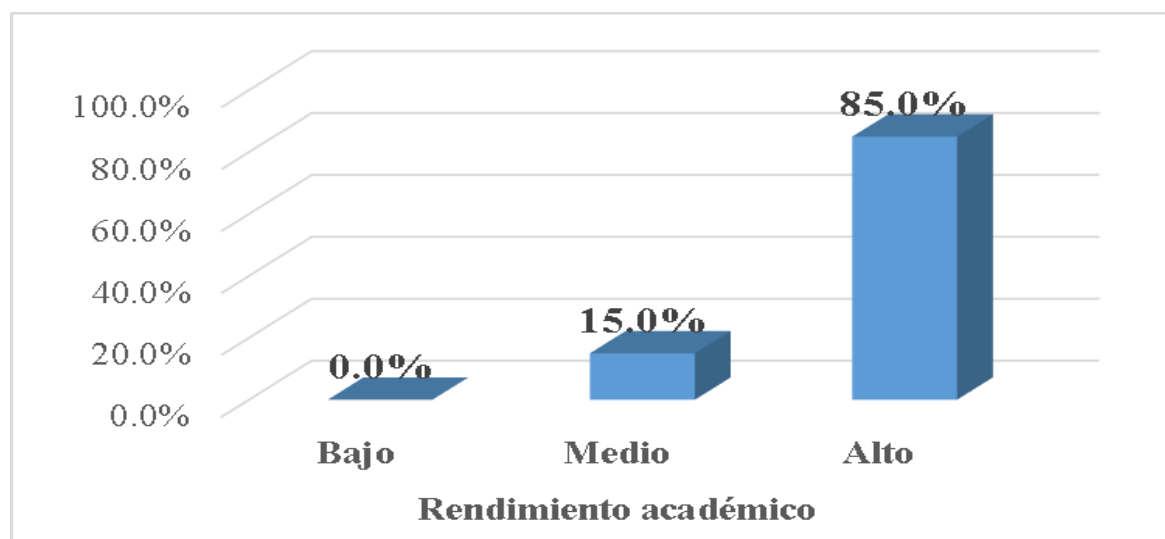
Niveles de la variable rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Variable	Niveles	fi	%
Rendimiento académico	Bajo	0	0.0%
	Medio	12	15.0%
	Alto	68	85.0%

Nota. fi: Frecuencia. %: Porcentaje

Figura 4.

Niveles de la variable rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.



En la tabla 5 y figura 4, se establecen los niveles del rendimiento académico, de tal forma, se halló que el 85.0% tenía un nivel alto y el 15.0% restante un nivel medio, no habiendo estudiantes en el nivel bajo de rendimiento.

Este hallazgo es comparable con el estudio de Fernández (2020), quien reportó que el 69% de los estudiantes presentaban buen desempeño académico, lo cual, aunque inferior al porcentaje hallado aquí, va en la misma dirección. Asimismo, en el análisis de Rubini (2020), los docentes con estilos activos generaban mayor participación estudiantil, lo que incrementaba la percepción positiva del aula y su impacto en el rendimiento. Desde una perspectiva conceptual, Jiménez (2022) enfatiza que el desempeño académico se relaciona con las posibilidades de acceder a la educación universitaria, el bienestar psicológico y el triunfo futuro. Además, Torres et al. (2020) sostienen que el desarrollo cognitivo es el resultado de procesos conscientes como la atención, la concentración y el análisis, competencias que se cultivan eficazmente en entornos educativos motivadores como el observado.

4.4. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Tabla 6.

Relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes

		Rendimiento académico
Clima social escolar	Coef. Correlación Spearman	0.747**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 6, se muestran los resultados de la prueba de relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico, teniendo un coeficiente de correlación de $\rho=0.747$, este indica una correlación positiva alta, mientras que el valor de significancia fue 0.00, el cual es menor a 0.05 ($\text{Sig.}=0.000<0.05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula (H_0), y se puede concluir que existe una relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Guardando congruencias con ciertas investigaciones, como la de Cerda et al. (2020), quienes encontraron que la percepción positiva de la convivencia escolar explica el 39.6% de la variabilidad del rendimiento académico, destacando también que elementos como la indisciplina y agresividad afectan negativamente el rendimiento, mientras que la gestión interpersonal positiva y la red social de iguales lo fortalecen, estableciendo una relación estadísticamente significativa ($p<0.05$). En el contexto nacional, Ramos (2023) en Lima reportó una relación inversa débil pero significativa ($p<0.05$) entre convivencia escolar y rendimiento académico, concluyendo que incluso pequeñas variaciones en el entorno social escolar pueden repercutir en los logros estudiantiles. A su vez, Chire (2022) subrayó que un clima de aula positivo favorece aprendizajes significativos, coincidiendo con la relación hallada en este estudio. Asimismo, Díaz et al. (2021) reveló que un clima escolar positivo ayudó a mitigar los efectos negativos de factores externos como problemas de salud, y que los estudiantes con percepciones más favorables del clima escolar obtuvieron mejores calificaciones ($p<0.05$).

Desde el plano teórico, estos resultados se alinean con lo postulado por Moos y Trickett (1974) y Moos y Moos (1978), quienes argumentaron que el clima escolar influye directamente en la motivación, la percepción de bienestar y el compromiso académico de los estudiantes. Asimismo, desde la Teoría de los Sistemas Sociales de Parsons (1959), se explica que en un

entorno educativo organizado y regulado por normas claras, se facilita el aprendizaje y se promueve la disciplina académica, tal como ocurre en este estudio.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Tabla 7.

Relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes

		Rendimiento académico
	Coef. Correlación Spearman	0.513**
Relaciones interpersonales	Sig. (bilateral)	0.000
	N	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 7, se muestran los resultados de la prueba de relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, teniendo un coeficiente de correlación de $\rho=0.513$, este indica una correlación positiva moderada, mientras que el valor de significancia fue 0.00, el cual es menor a 0.05 ($\text{Sig.}=0.000<0.05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula (Ho), y se puede concluir que existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Estos valores mencionados se encuentran en concordancia con la investigación de Fernández (2020), que enfatizó que las relaciones entre padres, profesores y alumnos son esenciales para el rendimiento académico y el éxito escolar. Ramos (2023) mostró, además, que la convivencia escolar positiva, fundamentada en el respeto y la cooperación, influye de manera importante en el rendimiento académico. Por otra parte, Cabrera y Bustamante (2022) indicaron que los factores emocionales, como la ansiedad o los problemas en las relaciones interpersonales, pueden obstaculizar el rendimiento académico, esto podría ser la razón por la cual la correlación observada en esta investigación es moderada en lugar de alta.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Tabla 8.

Relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes

	Rendimiento académico	
	Coef. Correlación Spearman	0.465**
Desarrollo personal	Sig. (bilateral)	0.000
	N	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 8, se muestran los resultados de la prueba de relación entre desarrollo personal y el rendimiento académico, teniendo un coeficiente de correlación de $\rho=0.465$, este indica una correlación positiva moderada, mientras que el valor de significancia fue 0.00, el cual es menor a 0.05 ($\text{Sig.}=0.000<0.05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula (H_0), y se puede concluir que existe una relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Estos hallazgos son parecidos a los de Moreno (2023), que enfatizó que la práctica docente y el monitoreo afectan directamente el desarrollo personal de los alumnos y, por lo tanto, su rendimiento académico. Además, el estudio de Arteaga (2020) demostró que un ambiente escolar normal restringe la capacidad de desarrollo individual, lo cual tiene un efecto perjudicial en el rendimiento académico. Sin embargo, estos resultados son diferentes de los hallazgos de Rubini (2020), quien demostró que un método activo de enseñanza puede contribuir en gran medida al desarrollo personal; no siempre ocurre esto en contextos con dinámicas escolares menos participativas.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe una relación significativa entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

H_1 : Existe una relación significativa entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Tabla 9.*Relación entre la estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes*

	Rendimiento académico	
	Coef. Correlación Spearman	0.513**
Estabilidad	Sig. (bilateral)	0.000
	N	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 9, se muestran los resultados de la prueba de relación entre estabilidad y el rendimiento académico, teniendo un coeficiente de correlación de $\rho=0.513$, este indica una correlación positiva moderada, mientras que el valor de significancia fue 0.00, el cual es menor a 0.05 ($\text{Sig.}=0.000 < 0.05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula (H_0), y se puede concluir que existe una relación significativa entre estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

De manera similar, se hallaron igualdades con otras investigaciones, tal es el caso de Raggio y Álvarez (2020), quienes concluyeron que una gestión adecuada del aula mejora significativamente el clima social escolar, generando estabilidad en los estudiantes y favoreciendo su rendimiento académico. De manera similar, Velásquez y Escobedo (2021) hallaron que un ambiente familiar estable está directamente relacionado con mejores logros académicos. Sin embargo, Soriano (2022) indicó que factores de inestabilidad externa, como el consumo de sustancias y la violencia, pueden neutralizar el impacto positivo de la estabilidad en el rendimiento académico, lo que subraya la importancia de abordar estas problemáticas en futuros estudios.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre los sistemas de cambio y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

H1: Existe una relación significativa los sistemas de cambio y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Tabla 10.

Relación entre los sistemas de cambio y el rendimiento académico de los estudiantes

		Rendimiento académico
	Coef. Correlación Spearman	0.410**
Sistemas de cambio	Sig. (bilateral)	0.000
	N	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 10, se muestran los resultados de la prueba de relación entre sistemas de cambio y el rendimiento académico, teniendo un coeficiente de correlación de $\rho=0.410$, este indica una correlación positiva moderada, mientras que el valor de significancia fue 0.000, el cual es menor a 0.05 ($\text{Sig.}=0.000<0.05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula (H_0), y se puede concluir que existe una relación significativa entre los sistemas de cambio y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Los valores presentados son consistentes con las conclusiones de Moreno (2023), quien enfatizó que la implementación de sistemas innovadores y la participación activa del alumnado

son esenciales para promover un ambiente escolar positivo, lo que lleva a un rendimiento académico superior. Por otro lado, Fernández (2020) indicó que los sistemas de cambio son más eficaces cuando se llevan a cabo con un apoyo institucional apropiado y una planificación adecuada. Esto podría ser la razón por la cual en esta investigación se encontró una correlación moderada. No obstante, estos resultados son opuestos a los de Ramos (2023), que demostró que la falta de seguimiento en los sistemas de cambio podría restringir su eficacia en el desempeño académico.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

TÍTULO: FORTALECIMIENTO DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR COMO ESTRATEGIA
PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Datos Generales:

1.1. DRE: Cajamarca

1.2. UGEL: Cajamarca

1.3. I. E. : “Dos de Mayo”

1.4. NIVEL: Educación Secundaria

1.5. RESPONSABLES: Equipo directivo, docentes tutores, psicóloga

1.6. DURACIÓN DEL PLAN: Año lectivo 2026

1.7. POBLACIÓN BENEFICIARIA: Estudiantes de Educación Secundaria

5.1. Fundamentación: Teórico-Epistémica y Modelización Teórica

En armonía con la naturaleza aplicada de esta investigación y con el propósito de contribuir no solo a la comprensión del fenómeno estudiado, sino también a la mejora de la práctica educativa, se desarrolla en este capítulo una propuesta de mejora fundamentada teórica y empíricamente.

Esta propuesta constituye un aporte innovador para la presente tesis doctoral, ya que busca ofrecer una estrategia concreta y replicable para fortalecer el clima social escolar y, en consecuencia, optimizar el rendimiento académico en las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca.

La elaboración de la propuesta parte de los hallazgos obtenidos en el estudio correlacional, así como de la revisión teórica realizada, integrando elementos de diversas corrientes pedagógicas, psicológicas y sociológicas. Su pertinencia, relevancia y coherencia con el problema de investigación aseguran que este sea un aporte significativo tanto para la

práctica educativa como para el desarrollo del conocimiento en el ámbito de la gestión del clima escolar.

El presente trabajo de investigación ha permitido verificar que el clima social escolar es un factor que incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Desde una perspectiva socio-constructivista (Vygotsky, 1978), complementada por la psicología positiva (Seligman, 2002) y los aportes de la sociología escolar (Hargreaves, 1998), el aprendizaje no es un proceso individual, sino que ocurre en un contexto de relaciones, emociones y estructuras institucionales.

Esta propuesta, se basa en un modelo teórico integral, que articula las cuatro dimensiones principales del clima escolar:

1. **Relaciones interpersonales:** la calidad de los vínculos que se establecen entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.
2. **Desarrollo personal:** el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, autoestima y autorregulación.
3. **Estabilidad emocional:** la creación de un entorno emocional seguro y la gestión adecuada del estrés escolar.
4. **Sistemas de cambio institucional:** las capacidades de la institución para autorregularse, innovar y sostener un clima positivo a largo plazo.

Este modelo teórico aporta una nueva mirada al estudio de la relación entre clima escolar y rendimiento académico, ofreciendo una propuesta coherente y sólida para su aplicación práctica en los contextos educativos de las instituciones participantes.

5.2. Objetivos:

Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Objetivos Específicos

1. Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.
2. Determinar la relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.
3. Identificar la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.
4. Analizar la relación entre los sistemas de cambio y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

5.3. Responsables

1. **Dirección institucional:** liderazgo del proyecto en ambas I.E.
2. **Equipo técnico:** conformado por psicólogos educativos, docentes líderes y orientadores.
3. **Docentes de aula:** implementación de estrategias pedagógicas alineadas con la propuesta.
4. **Estudiantes y familias:** participación activa en talleres y dinámicas formativas.

Tabla 11.

Rol y Responsables de las acciones

Rol	Responsable(s)
Coordinación general	Directores de las I.E.
Supervisión técnica	Psicólogos escolares
Facilitación de talleres	Docentes líderes, orientadores, especialistas externos
Evaluación y seguimiento	Comité de mejora del clima escolar

5.4. Resultados Esperados

- Mejora sostenida en los indicadores de rendimiento académico.
- Incremento positivo en la percepción del clima social escolar.
- Disminución de conflictos interpersonales y problemas de convivencia.
- Aumento en los niveles de motivación y compromiso académico.
- Consolidación de prácticas institucionales orientadas a la mejora continua del clima escolar.

5.5. Matriz de Acciones Estratégicas

Tabla 12.

Matriz de acciones estratégicas

Objetivo Específico	Acción Estratégica	Responsable	Indicador de Logro	Recursos
Relación entre relaciones interpersonales y rendimiento académico	Talleres de habilidades sociales y trabajo en equipo	Psicólogos, docentes	Incremento en la cohesión grupal, reducción de conflictos	Materiales didácticos, espacio físico
Desarrollo personal y rendimiento académico	Programa de desarrollo socioemocional	Orientadores, especialistas	Aumento de la autoeficacia y autoestima en estudiantes	Guías, fichas de trabajo
Estabilidad emocional y rendimiento académico	Sesiones de manejo emocional y resiliencia	Psicólogos, docentes	Mejora en el manejo del estrés escolar	Material audiovisual, dinámicas grupales
Sistemas de cambio institucional y rendimiento académico	Implementación de círculos de diálogo institucional	Comité de mejora, directivos	Inclusión de prácticas de autorreflexión y mejora continua	Espacios de diálogo, actas, protocolos

5.6. Cronograma de Acciones

Tabla 13.

Cronograma de Actividades

Denominación	Descripción	Responsables	Fecha
Diagnóstico del clima social escolar	Aplicación de encuestas, observación del aula y análisis de la convivencia escolar	Equipo directivo, tutores, psicólogo escolar	11-03 al 29 -03
Taller de sensibilización sobre convivencia escolar y habilidades socioemocionales.	Talleres formativos para promover el respeto, la empatía y la convivencia armónica	Docentes tutores, psicólogo escolar	08-04 al 12- 04
Charlas y dinámicas de comunicación asertiva	Charlas educativas para fortalecer la comunicación y resolución pacífica de conflictos	Psicólogo escolar, especialista invitado	06 -05 al 10-05
Actividades de integración y trabajo colaborativo.	Dinámicas de integración y trabajo colaborativo entre estudiantes	Docentes tutores	10 -06 al 05-07
Fortalecimiento del rol del tutor y la orientación educativa.	Orientación personalizada a estudiantes con dificultades socioemocionales y académicas	Tutor, psicólogo escolar	18 -03 al 15-11
Refuerzo de normas y disciplina positiva	Socialización y aplicación de normas de convivencia con enfoque formativo	Dirección, docentes	12 -08 al 23-08
Reconocimiento al comportamiento y rendimiento académico	Reconocimiento a estudiantes con mejoras en convivencia y rendimiento académico	Dirección, docentes	23 -09 al 11-10
Evaluación del plan de mejora	Evaluación del impacto del plan en el clima social escolar y rendimiento académico	Equipo directivo, tutores	11-11 al 22-11

Evaluación del plan de mejora

Se evaluarán las actividades del plan de acción de mejora de manera permanente. Se tendrá en cuenta las actividades del cronograma

1. Observación del comportamiento y la convivencia escolar.
2. Participación activa de los estudiantes en las actividades.
3. Comparación del rendimiento académico antes y después de la implementación.
4. Opinión de docentes y estudiantes sobre el clima social escolar.

5.7. Pertinencia e Innovación de la Propuesta

Esta propuesta constituye un aporte innovador al campo de la investigación educativa, al integrar un modelo teórico original que articula dimensiones emocionales, sociales e institucionales para la mejora del rendimiento académico. Además, su carácter práctico y replicable permite contribuir a la generación de soluciones aplicables en contextos escolares similares.

Al estar directamente alineada con los hallazgos descriptivos y correlacionales de esta investigación, la propuesta responde de manera pertinente al problema identificado y ofrece una vía concreta de intervención para la transformación educativa en las I.E. "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar".

Esta propuesta constituye un aporte innovador a la comprensión y mejora del clima escolar, al ofrecer un modelo teórico propio y una estrategia de intervención integral, pertinente y ajustada al contexto educativo de las instituciones participantes.

Asimismo, permite abrir nuevas líneas de trabajo para futuras investigaciones y propuestas de políticas públicas orientadas a fortalecer la calidad educativa desde la dimensión emocional y relacional del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. En relación con la variable clima social escolar, los resultados evidencian una relación positiva, alta y estadísticamente significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” de Cajamarca, durante el año 2023 ($\rho = 0.747$; $p = 0.000$). Este resultado confirma que un entorno escolar percibido favorablemente se asocia con mejores niveles de desempeño académico. La confiabilidad del instrumento fue elevada (Alfa de Cronbach = 0.899), lo que respalda la consistencia de los datos obtenidos. Desde el análisis descriptivo, el 86.3% de los estudiantes ubicó el clima social escolar en un nivel alto, sin registros en el nivel bajo.
2. Al analizar las dimensiones del clima social escolar, se vio que las relaciones interpersonales mantienen una relación positiva, moderada y significativa con el rendimiento académico ($\rho = 0.513$; $p = 0.000$), con un predominio del nivel alto en el 65.0% de los estudiantes. Este resultado indica que la calidad de los vínculos y la convivencia escolar influyen de manera directa en el desempeño académico.
3. En cuanto al desarrollo personal, se halló una relación positiva, moderada y significativa con el rendimiento académico ($\rho = 0.465$; $p = 0.000$). El 73.8% de los estudiantes percibió esta dimensión en un nivel alto, lo que sugiere que las oportunidades de crecimiento personal y autorregulación favorecen el desempeño escolar, aunque su impacto no alcanza niveles más elevados.
4. Sobre la estabilidad, los resultados muestran una relación positiva, moderada y significativa con el rendimiento académico ($\rho = 0.513$; $p = 0.000$), con un 65.0% de estudiantes en el nivel alto. La claridad normativa, la organización institucional y la percepción de seguridad se asocian con mejores logros académicos.

5. Finalmente, los sistemas de cambio evidenciaron una relación positiva, moderada y significativa con el rendimiento académico ($\rho = 0.410$; $p = 0.000$). El 68.8% de los estudiantes ubicó esta dimensión en un nivel alto, lo que indica que la capacidad institucional de adaptación e innovación mejora el desempeño académico.

SUGERENCIAS

1. Al director de las instituciones educativas “Dos de Mayo” y “Simón Bolívar” de Cajamarca, se sugiere implementar estrategias de mejora continua en el clima social escolar mediante la promoción de actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y la estabilidad emocional de los estudiantes. Esto incluye capacitaciones periódicas para docentes y la creación de espacios seguros de interacción.
2. A los docentes, se sugiere fomentar prácticas pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde los estudiantes puedan desarrollar tanto habilidades cognitivas como actitudinales. Asimismo, se recomienda fortalecer la comunicación efectiva y el respeto mutuo en el aula para potenciar el rendimiento académico.
3. A los estudiantes, se recomienda participar activamente en actividades escolares que fortalezcan sus competencias sociales, actitudinales y cognitivas. También se sugiere que colaboren en la construcción de un entorno escolar positivo, fomentando relaciones respetuosas y una actitud proactiva hacia el aprendizaje.
4. A otros investigadores se sugiere ampliar este estudio hacia otras regiones y niveles educativos para validar y contrastar los hallazgos, asimismo, sería relevante explorar la influencia de factores externos, como el apoyo familiar y comunitario, en la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Álvarez, D. & Tejeda, A. (2020). *Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. “Manuel Gonzáles Prada” en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://hdl.handle.net/11537/29098>
- Aron, A. M., Milicic, N. & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. *Universitas Psychologica, 11* (3), 803-813. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n3/v11n3a10.pdf>
- Arteaga, A. (2020). *Clima escolar en el aula, en estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10399>
- Baeza, S. (2020). El clima social escolar. *Coloquio, 9-16*. <https://50.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292/446>
- Bonilla, G. y Galarza, N. (2024). *Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12834>
- Borja, G., Martínez, J., Barrero, S y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: un estudio de caso. *Segunda Nueva Etapa 2.0, 25*(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bué, M. (2017). El aula escolar como espacio singular de teorización de las prácticas en la enseñanza de la historia. Superación. *Revista de los Institutos Normales" María*

Stagnero de Munar" y" Joaquín R. Sánchez", 23-31.

<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/677>

Bustamante, G y Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>

Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J. y Calva, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409

Castrillón, O., Sarache, W. y Ruiz-Herrera, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación Universitaria*, 13(1), 93-102.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. y Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship With Academic Performance Among Primary Education Students.

Revista de Psicodidáctica, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>

Chire, N. (2022). *El clima del aula y el aprendizaje* [Trabajo de pregrado, Innova Teaching School]. Repositorio ITS. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/12>

Chumbe, M. (2020). *Violencia y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca-2018* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4060/Tesis%20Milagros%20Chumbe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cortegana, C.y Ramirez, M. (2024). *Habilidades sociales y clima familiar en los alumnos de secundaria en una institución educativa de Cajamarca - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/40233>
- Díaz-Giné, T., Sevilla-Excevio, J. & Silva-Díaz, H. (2021). *Rendimiento académico y factores de salud ambiental asociados en estudiantes de una institución educativa pública de la región Cajamarca, 2018* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://doi.org/10.37065/rem.v5i1.316>
- De la Cruz, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.430>
- Estrada, E., Mamani, .H y Arrunátegui, R. (2019). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *Revista perspectiva*, 20(4), 388-397. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00052>
- Fernández, G. (2020). El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar, año 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1874-1889. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.192
- Fraser, B. J. (2012). *Classroom learning environments: Retrospect, context and prospect*. B. J. Fraser, K. G. Tobin, & C. J. McRobbie (Eds.), *Second international handbook of science education* (pp. 1191–1239). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9041-7_79
- Gamero-Burón, C. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico universitario. El poder predictivo de los exámenes on-line. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1), e1826. <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1826>

- Gómez-Carrión, R., & Lledó, A. (2020). *School climate and academic performance in diverse educational settings*. *Frontiers in Psychology*, *11*, 576943. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.576943>
- González, A. (2022). El impacto del Clima Social Escolar en el sentido de pertenencia desde la perspectiva del estudiante. *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad*, *11*(21), 129-157. <https://doi.org/10.54255/lim.vol11.num21.559>
- Guevara, H., Huarachi, L., Lozano, G. y Vértiz, J. (2021). Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, *26*(93), 178-191. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29066223012>
- Hernández, A. (2023). *Estrés académico y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa privada “George Boole” Cajamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6088>
- Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(4), 271-280. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. https://www.researchgate.net/publication/259442484_Compentencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela
- Lozano, I. (2023). *Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 de Cuñacales Alto, Cajamarca* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4061>
- Machuca, J., Maldonado, M. y Vinces, F. (2023). Tratamiento y representación de datos provenientes de escalas tipo Likert. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 736-747. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6905

- Mancilla, M. (2024). Midiendo la realidad: El papel de las variables en la investigación científica. *Revista Docencia Universitaria*, 5(2), 51–68. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i2.79>
- Mego, O. y Mego, M. (2021). Desarrollo personal y el desempeño laboral en una organización pública de gestión de proyectos informáticos en Perú- 2019. *Rev. Tzhoecoen*, 13(1), 57-69. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1872>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 193-212. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Misad, K., Misad, R. y Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 7-24. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1974). *Classroom Environment Scale: Manual*. Consulting Psychologists Press. <https://www.mindgarden.com/290-classroom-environment-scale>
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (1978). Classroom social climate and student absences and grades. *Journal of Educational Psychology*, 70(2), 263–269. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.70.2.263>
- Moreno, D. (2023). Clima escolar como factor de calidad educativa. *PRA*, 23(35), 98-119. <https://orcid.org/0000-0002-8892-8844>
- Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Orbegoso-Ayala, V. (2022). El éxito de una institución educativa pública depende de la formación en gestión educativa de sus directivos. *SCIÉENDO*, 25(1), 89-94.

<https://doi.org/10.17268/scienco.2022.012>

Pabón, G. (2021). Competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en ciencias naturales de los estudiantes de grado 4to y 5to de primaria. Mérito. *Revista De Educación*, 3(8), 115-129.

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/729/7294396011/7294396011.pdf>

Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M. y Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico. Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 110-125.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598045>

Raggio, G. y Alvarez, Y. (2020). La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Rímac, Lima - Perú 2014.

Journal of Business and Entrepreneurial Studie, 83-96.

<https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.133>

Ramos, A. (2023). *Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125658>

Resolución Ministerial N.º 075 del 2025 [Ministerio de Educación]. Plan de Mejoras para la Gestión Institucional de los Institutos y/o Escuelas de Educación Superior Pedagógica para el año 2025. 11 de febrero de 2025.

Rubini, N. (2020). *Clima de aula y estilos de enseñanza en una institución educativa privada*.

[Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19671>

- Siancas, D. y Seminario, M. (2023). Análisis del rendimiento escolar en el sistema educativo peruano. *Revista De Investigación Científica De La UNF – Aypate*, 2(3), 55–66. <https://doi.org/10.57063/ricay.v2i3.54>
- Skidelsky, L. (2020). *Autoconocimiento: conexión constitutiva vs. logro cognitivo*. A. Gianella, MC González, y N. Stigol (Comps.) *Pensamiento, representaciones, conciencia: Nuevas reflexiones*, 231-264. https://www.researchgate.net/publication/338331809_Autoconocimiento_conexion_c_onstitutiva_vs_logro_cognitivo
- Soriano, J. (2022). Medición del clima escolar en instituciones educativas públicas de Cali, Colombia. *Revista de investigaciones*, 22(39). <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.187>
- Tafur, R., Soriano, R., y Huamán, S. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 151-164. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>
- Tejedor, F. J. (2012). *Evaluación del rendimiento académico*. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 1–20.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., y Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Tinco, I. (2025). Clima escolar: percepciones de los estudiantes de educación secundaria. Una revisión sistemática (2024-2025). *Revista Invecom*, 6(3), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17421645>
- Torres, S., Hidalgo, G., y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Tourón, J. (2014). *La evaluación del aprendizaje*. Narcea.

- Uranga Iturrioz, M., et al. (2019). *Catálogo de competencias transversales de la upv/ehu*.
 Universidad Del País Vasco.
https://www.ehu.eus/documents/1432750/12757375/Cat%C3%A1logo+de+Competencias+trasnversales_cas.pdf
- Valdés, Á. y Martínez, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(3), 447-457. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79932029007>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 61(1), 69-76.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
- Velásquez, D. y Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista De Educación E Investigación*, 3(4), 34-46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Villamarin, A. (2019). *La danza como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades motrices básicas de estabilidad en los estudiantes de 6º grado* [Tesis de doctorado, Universidad de Pamplona].
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7519/1/Villamarin_2019_TG.pdf
- Vizcaíno, P y Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yovera, Y. (2024). *Percepción del clima escolar y rendimiento académico en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2024* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/156955>

ANEXOS

ANEXO 1 CARTA DE PRESENTACIÓN

Cajamarca, agosto del 2023

Estimado estudiante.

Reciba un cordial saludo. La presente misiva es para solicitar su participación con el llenado del cuestionario que adjunto.

El objetivo del cuestionario es reunir datos sobre el clima social escolar y el rendimiento académico de la Institución. Esto con la finalidad de elaborar la tesis titulada Clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.; para optar el grado de Doctor en Ciencias en Educación en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Le indico que sus respuestas serán confidenciales y que no se asociarán informáticamente a usted, utilizándose sólo a nivel estadístico.

Por lo tanto, segura de contar con su colaboración, **me despido cordialmente y le agradezco de antemano su colaboración**, el cual redundará en beneficio de toda la Institución.

Irene Salomé Romero Tucto
Responsable de la investigación.

Pd.

Es muy importante que rellene los cuestionarios siguiendo las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada enunciado y seleccione una opción de respuestas. **En el primer cuestionario**, evalúe cada aseveración en una escala del 1 al 5, siendo 1 completamente insatisfecho (□) y 5 completamente satisfecho (□) para la satisfacción laboral.
- Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta. Sólo seleccione una opción por cada enunciado. Si cambia de opinión tache completamente la casilla y ponga la **X** de nuevo en la otra casilla.
- Es **importante** que las evaluaciones revelen el parecer sobre la situación actual y no sobre lo que debería ser.
- Una vez culminado el llenado de las encuestas, verifique que haya contestado a cada una de las preguntas formuladas. No se olvide de responder alguna.
- Si tiene alguna duda para el llenado de las encuestas, comuníquese conmigo al siguiente número de celular **942636113**.

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE RECOJO DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

A) Instrumento de investigación

Este cuestionario se llevará a cabo de forma anónima, y las respuestas proporcionadas se utilizarán exclusivamente con fines educativos. Agradecemos un minuto de su tiempo para responder las siguientes preguntas:

1. DATOS PERSONALES:

Edad:	Sexo: M () F ()	
Con quien vives: Papá () Mamá () Papá y Mamá () Abuelitos ()		Lugar:

2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE USTED ESTUDIA:

Nombre de la Institución Educativa:	
Estatad ()	Privado ()

INSTRUCCIONES: Las afirmaciones de este cuestionario tienen como objetivo conocer tu percepción respecto al Clima Social Escolar que se vive en la clase. La información que se obtenga es confidencial y se garantiza absoluta reserva.

Valore de **1** a **5** cada una de las afirmaciones que a continuación se le presentan. El número **“1”** significa estar **“Totalmente en desacuerdo”** con la afirmación, mientras que el número **“5”** indica estar **“Totalmente de acuerdo”**.

Ejemplo: *Afirmación:* todas las personas que lo deseen deben estudiar en una Institución Educativa.

VARIABLE: CLIMA SOCIAL ESCOLAR					
Dimensiones	Ítems	1	2	3	4 5
Relaciones Interpersonales	1. En el aula, con qué frecuencia participas activamente en las conversaciones con tus compañeros				
	2. Considera usted que la comunicación con sus compañeros es armoniosa y eficiente.				
	3. Considera que su participación es activa en las actividades grupales				
	4. Cada vez que se desarrollan actividades grupales, considera usted que aporta ideas y sugerencias, además de cumplir con el rol asignado del trabajo.				
	5. El docente motiva una participación activa en clase.				
	6. El docente aclara las dudas de los estudiantes de manera clara y concisa.				
Desarrollo Personal	7. Considera que busca recursos adicionales para complementar su aprendizaje				
	8. Organiza sus tiempos para estudiar de manera independiente.				
	9. Se siente motivado en aprender nuevos temas de los cursos que se le enseña.				
	10. Se esfuerza con interés en la realización de sus tareas y actividades.				
	11. Se esfuerza para tener las mejores notas de la clase a comparación de sus compañeros.				
Estabilidad	12. Es exigente con las actividades, exámenes, tareas y proyectos que dejan en la escuela.				
	13. Considera claras las normas y reglamentos establecidos por la institución.				
	14. Las normas son aplicadas y explicadas en la institución.				
	15. Considera justo el cumplimiento de las normas disciplinarias en la institución.				
	16. Es eficiente las medidas de sanciones aplicadas por la institución.				
	17. La organización de las actividades académicas se desarrollan en los tiempos establecidos por la institución.				
Sistema de Cambio	18. El cronograma de actividades se sigue al pie de letra según las fechas establecidas.				
	19. Le resulta sencillo adaptarse a nuevas metodologías empleadas por los docentes.				
	20. Considera efectivo las nuevas técnicas de enseñanza que se aplican en la institución.				
	21. Considera que las actividades académicas organizadas por la institución son creativas y variadas.				
	22. Suele tener más interés en participar en actividades escolares que utilicen métodos o tecnologías innovadoras				
	23. La institución implementa cambios cuando es necesario.				
	24. Le resulta fácil adaptarse a los cambios inesperados que hace la institución.				

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

ESCALA DE VALORACIÓN DE NIVELES DE LOGRO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

AÑO:

GRADO:

ÁREA ACADÉMICA:

NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE (2021)	ESCALA LITERAL	PUNTAJE / INTERVALOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Logro destacado	AD	18 - 20		
Logro esperado	A	14 - 17		
En proceso	B	11 - 13		
En inicio	C	0 - 10		

NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE (2023)	ESCALA LITERAL	PUNTAJE / INTERVALOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Logro Destacado	AD	18 - 20		
Logro Esperado	A	14 - 17		
En proceso	B	11 - 13		
En inicio	C	0 - 10		

FUENTE: Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes – MINEDU 2015.

ANEXO 4
VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Irene Genoveva Ruiz Salazar**, identificado con DNI N° **26628257**, Con Grado Académico de **Doctor en Educación**, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Cuestionario de **Clima social escolar y rendimiento académico**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: "**Clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023**" del Doctorando:

Irene Salomé Romero Tucto

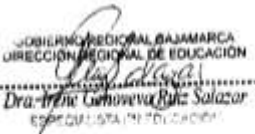
El instrumento corresponde a la tesis: "**Clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023**"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 15 de setiembre de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: **Irene Genoveva Ruiz Salazar**


 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

 Dra. Irene Genoveva Ruiz Salazar
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Irene Genoveva Ruiz Salazar
 DNI: **26628257**

FICHA DE VALIDACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE VALIDACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador : Irene Geneveva Ruiz Salazar
Grado académico : Doctor en Educación
Título de la investigación : Clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023


Autora : Irene Salomé Romero Tucto

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: la validez exige el cumplimiento del 100% FECHA: 15-09-2023


 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Dra. Irene Geneveva Ruiz Salazar
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Irene Geneveva Ruiz Salazar
 DNI: 26 678 257

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, **Roger Iván Acosta Cotrina**, identificado con DNI N° **47704212**, Con Grado Académico de **Doctor en Ciencias**, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Cuestionario de **Clima social escolar y rendimiento académico**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: “**Clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023**”, del Doctorando:
Irene Salomé Romero Tucto

El instrumento corresponde a la tesis: “**Clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023**”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 15 de setiembre de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: **Roger Iván Acosta Cotrina**


 Roger Iván Acosta Cotrina
 DNI: 47704212

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador : Roger Iván Acosta Cotrina
Grado académico : Doctor en Ciencias
Título de la investigación : Clima social escolar y el rendimiento académico en los
 estudiantes de las instituciones educativas "Dos de
 Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023

Autora : Irene Salomé Romero Tucto

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: la validez exige el cumplimiento del 100% FECHA: 15-09-2023


 Roger Iván Acosta Cotrina
 DNI: 47704212

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, **Liuwitsa López Fernández**, identificado con DNI N° **33591651**, Con Grado Académico de **Doctor en Ciencias**, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Cuestionario de **Clima social escolar y rendimiento académico**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: “**Clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023**”, del Doctorando:
Irene Salomé Romero Tucto

El instrumento corresponde a la tesis: “**Clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023**”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 15 de setiembre de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: **Liuwitsa López Fernández**



Liuwitsa López Fernández
 DNI: 33591651

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador : Lluwitsa López Fernández
Grado académico : Doctor en Ciencias
Título de la investigación : Clima social escolar y el rendimiento académico en los
estudiantes de las instituciones educativas "Dos de
Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023
Autora : Irene Salomé Romero Tucto

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: la validez exige el cumplimiento del 100% FECHA: 15/09/2023



Lluwitsa López Fernández
 DNI: 33591651

ANEXO 5

CONFIABILIDAD CON ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de Fiabilidad en Prueba Piloto

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	32

Fuente: Encuesta Piloto

De los resultados obtenidos en la prueba de Fiabilidad se tiene un nivel de confiabilidad de 0,899 un Alfa de Cronbach que corresponde a muy fuerte confiabilidad, según lo establecido por el autor Hernández Sampieri (2020).

Antes de proceder con las pruebas de relación, se determinó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, ya que nuestro tamaño de muestra fue igual a 80 (n=80) y esta prueba es idónea para tamaños de muestra mayores a 50.

Hipótesis de normalidad

Ha: La información tiene una distribución normal.

Ho: La información no tiene una distribución normal.

Tabla

Normalidad de las variables y las dimensiones de la variable clima social escolar

Variables / Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social escolar	0.517	80	0.000
Relaciones interpersonales	0.412	80	0.000
Desarrollo personal	0.461	80	0.000
Estabilidad	0.412	80	0.000
Sistemas de cambio	0.431	80	0.000
Rendimiento académico	0.512	80	0.000

Nota. gl= grados de libertad. Nivel de significancia = 0.05

En la tabla 3, se muestran los resultados de la prueba de normalidad de las variables y dimensiones del clima social escolar, de esa forma, se obtuvo que, en todos los casos, valores iguales a 0.00, por lo que se rechaza la hipótesis nula de normalidad, y se concluye que tanto las variables como las dimensiones no tienen una distribución normal, por ello se utilizará la prueba no paramétrica Rho de Spearman para comprobar la relación entre las variables y dimensiones.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Tabla

Relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes

	Rendimiento académico	
Relaciones interpersonales	Coef. Correlación Spearman	0.513**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla , se muestran los resultados de la prueba de relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, teniendo un coeficiente de correlación de 0.513, este indica una correlación positiva moderada, mientras que el valor de significancia fue 0.00, el cual es menor a 0.05 (Sig.=0.000<0.05), permitiendo rechazar la hipótesis nula (Ho), y se puede concluir que existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

Relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes

	Rendimiento académico	
Desarrollo personal	Coef. Correlación Spearman	0.465**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla, se muestran los resultados de la prueba de relación entre desarrollo personal y el rendimiento académico, teniendo un coeficiente de correlación de 0.465, este indica una correlación positiva moderada, mientras que el valor de significancia fue 0.00, el cual es menor a 0.05 ($\text{Sig.}=0.000<0.05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula (H_0), y se puede concluir que existe una relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.

ANEXO 6
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Clima social escolar	Relaciones Interpersonales	Nivel de comunicación entre estudiantes	Encuesta de percepción del clima escolar	Enfoque de Investigación: Cuantitativo Tipo de Investigación: Básica. Nivel de Investigación: Correlaciona Alcance de Investigación: Transversal Diseño de Investigación: No experimental Población: Estudiantes matriculados en las I.E. "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023. Muestreo: Probabilístico estratificado		
¿Qué relación existe entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "¿Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?	Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.	Existe una relación significativa alta entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.			Desarrollo Personal			Grado de participación en actividades grupales	
								Calidad de interacción con docentes	
				Autonomía en el aprendizaje					
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Variable 2: Rendimiento académico	Estabilidad			Motivación hacia el estudio	Análisis de documentos/ Actas
								Competitividad académica	
								Claridad en las normas escolares	
¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?	Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.	Existe una relación significativa moderada entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.		Sistemas de Cambio	Consistencia en la disciplina				
					Organización de actividades académicas				
					Adaptación a nuevas metodologías				
					Innovación en actividades escolares				
					Flexibilidad ante los cambios				
				Calificativos en las áreas de:	Escala de evaluación				

¿Qué relación existe entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?	Determinar la relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.	Existe una relación significativa moderada entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.		<ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Comunicación - Inglés como Lengua Extranjera - Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica - Ciencia y Tecnología - Arte y Cultura - Educación para el Trabajo - Educación Física - Ciencias Sociales - Educación Religiosa 	AD=Logro destacado A=Logrado esperado B = En proceso C = En Inicio -	y Registro de Evaluación	Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario tipo Likert
¿De qué manera se relaciona la estabilidad con el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?	Identificar la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.	Existe una relación significativa moderada entre la estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.					
¿Cómo se relacionan los sistemas de cambio con el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023?	Analizar la relación entre los sistemas de cambio y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.	Existe una relación significativa moderada entre los sistemas de cambio y el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas "Dos de Mayo" y "Simón Bolívar" de Cajamarca, 2023.					