

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**INFLUENCIA DE LOS FACTORES CULTURALES EN LA POBREZA
MULTIDIMENSIONAL DEL DISTRITO DE HUALGAYOC, PROVINCIA DE
HUALGAYOC, DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, 2020**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GERENCIA SOCIAL

Presentada por:

HAIDEE VÁSQUEZ ARRIBASPLATA

Asesor:

Dr. PEDRO NAPOLEÓN SÁNCHEZ LEGRÁS

Cajamarca, Perú


2026

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador:
Haidee Vásquez Arribasplata
DNI: 76914817
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gerencia Social
- Asesor(a): Dr. Pedro Napoleón Sánchez Legrás
- Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:
Influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020.
- Fecha de evaluación: **31/03/2026**
- Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
- Porcentaje de Informe de Similitud: **24%**
- Código Documento: **3117: 573473423**
- Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **07/04/2026**

Firma y/o Sello
Emisor Constancia



Dr. Pedro Napoleón Sánchez Legrás
DNI 26634465

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2026 by
HAIDEE VÁSQUEZ ARRIBASPLATA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
ESCUELA DE POSGRADO
CAJAMARCA – PERÚ



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las *10:12 a.m.* horas, del día 17 de febrero de dos mil veintiséis, reunidos en el Aula 1Q-206 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **DR. CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ, DR. JUAN MIRANDA CASTRO, DR. YONER JAIME ROMERO CUEVA** y en calidad de Asesor el **DR. PEDRO NAPOLEÓN SANCHEZ LEGRÁS**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestrías y Doctorados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la Sustentación de la TESIS titulada: “**INFLUENCIA DE LOS FACTORES CULTURALES EN LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL DEL DISTRITO DE HUALGAYOC, PROVINCIA DE HUALGAYOC, DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, 2020**”, presentada por la Bachiller en Sociología **HAIDEE VASQUEZ ARRIBASPLATA**.

Realizada la exposición de la TESIS y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *...aprobada...* con la calificación de *...Buena (15) Buena...* la mencionada TESIS; en tal virtud, la Bachiller en Sociología, **HAIDEE VASQUEZ ARRIBASPLATA**, se encuentra apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de **CIENCIAS SOCIALES**, con mención en **GERENCIA SOCIAL**.

Siendo las *12:13pm.* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
**DR. PEDRO NAPOLEÓN SANCHEZ
LEGRÁS**
Asesor


.....
DR. CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ
Jurado Evaluador


.....
DR. JUAN MIRANDA CASTRO
Jurado Evaluador


.....
DR. YONER JAIME ROMERO CUEVA
Jurado Evaluador

Dedicatoria

A Dios por la vida, gracia y amor, además por la maravillosa familia que me ha dado, Alcides y Edita mis padres, quienes, con su incondicional apoyo, amor y paciencia, velan por mis sueños, mis hermanos, compañeros de vida, quienes son mi fortaleza y mi guía para ser mejor persona, por el amor que les tengo y el espacio eterno que tienen en mi corazón

Haidee Vásquez Arribasplata

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a los docentes de mi alma mater, la Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Posgrado, Facultad de Ciencias Sociales, por el conocimiento, los principios y los valores transmitidos a lo largo de mi formación profesional. Mi especial reconocimiento al Dr. Pedro Napoleón Sánchez Legrás mi asesor, por su paciencia, orientación y apoyo constante durante la elaboración de este trabajo. Asimismo, agradezco a cada uno de mis hermanos jefes de hogar del distrito de Hualgayoc por su colaboración y disposición durante el proceso de recolección de información, la cual fue fundamental para el desarrollo de la investigación.

Haidee Vásquez Arribasplata

De los pobres sabemos todo: en qué no trabajan, qué no comen, cuánto no miden, qué no tienen, que no piensan, qué no votan, qué no creen ...sólo nos falta saber por qué los pobres son pobres ... ¿será porque su desnudez nos viste y su hambre nos da de comer?

Eduardo Galeano.

Índice general

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
Lista de abreviaturas y siglas	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
Capítulo I	1
El problema de investigación.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos de la investigación	6
Capítulo II.....	8
Marco teórico	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.1.1. Antecedentes locales.....	11
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Marco conceptual	22
2.4. Definición de términos básicos	31
Capítulo III.....	34
Planteamiento de hipótesis y variables	34
3.1. Hipótesis.....	34
3.1.1. Hipótesis general	34
3.1.2. Hipótesis específicas.....	34
3.2. Operacionalización de Variables.....	34
Capítulo IV.....	37
Marco metodológico	37
4.1. Ubicación geográfica.....	37
4.2. Diseño de la investigación	38

4.3. Método de investigación	38
4.4. Población y muestra	39
4.5. Unidad de análisis y unidad de observación	40
4.6. Tipo de investigación	40
4.7. Técnicas e instrumentos de recopilación de la información	41
4.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	41
4.9. Validez y confiabilidad	42
4.10. Aspectos éticos	42
Capítulo V	44
Resultados y discusión	44
5.1. Resultados	44
5.2. Discusión	101
Conclusiones	106
Sugerencias	108
Referencias	110
Apéndice	119
Anexos	121

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	35
Tabla 2 Cálculo de la muestra.....	40
Tabla 3 Estadística de fiabilidad	42
Tabla 4 Resultados descriptivos hipótesis general.....	90
Tabla 5 Análisis de correlación hipótesis general.....	91
Tabla 6 Modelo de regresión lineal hipótesis general.....	92
Tabla 7 Resultados descriptivos hipótesis específica 1	92
Tabla 8 Análisis de correlación hipótesis específica 1	93
Tabla 9 Modelo de regresión lineal hipótesis específica 1	94
Tabla 10 Resultados descriptivos hipótesis específica 2.....	94
Tabla 11 Análisis de correlación hipótesis específica 2	95
Tabla 12 Modelo de regresión lineal hipótesis específica 2	96
Tabla 13 Resultados descriptivos hipótesis específica 3	96
Tabla 14 Análisis de correlación hipótesis específica 3	97
Tabla 15 Modelo de regresión lineal hipótesis específica 3	98
Tabla 16 Resultados descriptivos hipótesis específica 4	98
Tabla 17 Análisis de correlación hipótesis específica 4	99
Tabla 18 Modelo de regresión lineal hipótesis específica 4	100

Índice de figuras

Figura 1 Círculo virtuoso de desarrollo - teoría del capital humano	14
Figura 2 Teoría de la estratificación social	17
Figura 3 Cultura de la pobreza.....	20
Figura 4 Distrito de Hualgayoc dentro del mapa de la provincia de Hualgayoc	37
Figura 5 Provincia del Hualgayoc dentro del mapa del departamento de Cajamarca, y Cajamarca dentro del mapa del Perú	38
Figura 6 Educación como medio para superar la pobreza	44
Figura 7 Acceso a la educación según el género	45
Figura 8 Trabajo familiar y educación infantil	46
Figura 9 Impacto de la tecnología moderna en la calidad de vida	47
Figura 10 Respeto de los jóvenes hacia las decisiones de los mayores	48
Figura 11 Uso de plantas medicinales como alternativa de tratamiento ante la enfermedad .	49
Figura 12 Transmisión intergeneracional de técnicas agrícolas	51
Figura 13 Participación comunitaria en las festividades patronales	52
Figura 14 Práctica del idioma quechua en el ámbito familiar y vecinal.....	53
Figura 15 Preservación de las tradiciones familiares.....	54
Figura 16 Participación en organizaciones comunitarias del distrito de Hualgayoc	55
Figura 17 Liderazgo femenino en el distrito de Hualgayoc.....	57
Figura 18 Disponibilidad de la familia extendida ante situaciones conflictivas.....	58
Figura 19 Participación en labores comunitarias del distrito de Hualgayoc.....	59
Figura 20 Participación en asociaciones productivas del distrito de Hualgayoc	60
Figura 21 Perspectiva religiosa en la educación familiar	61
Figura 22 Decisiones de salud influidos por cuestiones religiosas.....	62
Figura 23 Gestión de recursos económicos del hogar en base a criterios religiosos	63
Figura 24 Religión como factor influyente en la cohesión social y el soporte colectivo en el distrito de Hualgayoc.	64
Figura 25 Educación y empleo del jefe del hogar	65
Figura 26 Asistencia escolar infantil a centros de estudio.....	66
Figura 27 Oportunidades educativas según género en los hogares del distrito de Hualgayoc	67
Figura 28 Acceso a la educación superior	68
Figura 29 Nivel educativo en las instituciones formales del distrito de Hualgayoc.....	70
Figura 30 Acceso a servicios de salud	71

Figura 31 Alimentación de los niños en el distrito de Hualgayoc	72
Figura 32 Seguimiento médico completo de niños durante la primera infancia	73
Figura 33 Atención profesional en los partos familiares	74
Figura 34 Cobertura de seguro de salud en los hogares del distrito de Hualgayoc	75
Figura 35 Calidad del agua consumida en los hogares del distrito de Hualgayoc.....	77
Figura 36 Servicios higiénicos en las viviendas del distrito de Hualgayoc.....	78
Figura 37 Resistencia de los materiales de construcción de las viviendas en el distrito de Hualgayoc	80
Figura 38 Disponibilidad de fluido eléctrico en los hogares del distrito de Hualgayoc.....	81
Figura 39 Condiciones físicas de las viviendas del distrito de Hualgayoc.....	82
Figura 40 Estabilidad de los ingresos de los hogares del distrito de Hualgayoc	83
Figura 41 Relación entre ingresos y gastos del distrito de Hualgayoc	85
Figura 42 Diversidad de fuentes de ingresos familiares en el distrito de Hualgayoc.....	86
Figura 43 Ahorro de los hogares del distrito de Hualgayoc	87
Figura 44 Oportunidades laborales de los hogares del distrito de Hualgayoc.....	89

Lista de abreviaturas y siglas

INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática

OMS Organización Mundial de la Salud

OIT Organización Internacional del Trabajo

PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Resumen

Los factores culturales desempeñan un papel determinante en la configuración de la pobreza multidimensional, ya que comprenden costumbres, creencias, prácticas sociales, idioma, estructuras familiares y formas tradicionales de organización; estos elementos impactan directamente en dimensiones clave como la educación, la salud, el empleo y el nivel de vida, influyendo en el acceso a servicios, la toma de decisiones y el desarrollo individual y colectivo, por ello, transformar estos aspectos culturales puede ser fundamental para construir entornos más equitativos y sostenibles. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, en el año 2020, la investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, alcance explicativo, y un diseño no experimental de corte transversal, se aplicó el método analítico sintético e hipotético deductivo, la población estuvo conformada por 4,146 familias, con una muestra de 353 jefes de hogar; como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, y como instrumento, un cuestionario según las variables de estudio. Los resultados muestran que existe una influencia positiva significativa entre los factores culturales y la pobreza multidimensional de la población en el distrito de Hualgayoc, el coeficiente de 0.609, lo que indica una influencia moderada y directa entre ambas variables. Además, el nivel de significancia fue de 0.001, valor menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), confirmando que los factores culturales influyen significativamente en la pobreza multidimensional.

Palabras clave: Factores culturales, pobreza multidimensional, educación, salud, empleo, nivel de vida, desarrollo social.

Abstract

Cultural factors play a determining role in shaping multidimensional poverty, as they encompass customs, beliefs, social practices, language, family structures, and traditional forms of organization; These elements directly impact key dimensions such as education, health, employment, and standard of living, influencing access to services, decision-making, and individual and collective development. Therefore, transforming these cultural aspects can be essential for building more equitable and sustainable environments. The research aimed to determine the influence of cultural factors on the multidimensional poverty of the population of the Hualgayoc district, Hualgayoc province, Cajamarca department, in 2020. The methodology used was basic, with a quantitative approach, explanatory scope, and a non-experimental cross-sectional design. The synthetic analytical and hypothetical-deductive method was applied. The population consisted of 4,146 families, with a sample of 353 heads of household. A survey was used as a data collection technique, and a questionnaire was used as an instrument according to the study variables. The results show a significant positive influence between cultural factors and multidimensional poverty in the population of the Hualgayoc district, with a coefficient of 0.609, indicating a moderate and direct influence between the two variables. Furthermore, the significance level was 0.001, a value less than 0.05, allowing the null hypothesis (H0) to be rejected and the alternative hypothesis (H1) to be accepted, confirming that cultural factors significantly influence multidimensional poverty.

Keywords: Cultural factors, multidimensional poverty, education, health, employment, standard of living, social development.

Introducción

Desde tiempos remotos, la forma de vida en las comunidades rurales del Perú ha estado interiormente marcadas por factores culturales las cuales forman parte de la identidad colectiva, pero también han limitado el acceso de forma equitativa a diferentes oportunidades de desarrollo, una de ellas es la región Cajamarca, específicamente el distrito de Hualgayoc, donde los valores, creencias, prácticas tradicionales, forma de organización social y religión tienen un valor considerable en la vida diaria de la población los cuales pueden influir significativamente en el acceso a servicios básicos como la educación, la salud, el nivel de vida y el empleo, los cuales determinan el nivel de pobreza multidimensional en un determinado territorio. Pese a los esfuerzos del gobierno local y entes no gubernamentales por reducir la pobreza en sus distintas manifestaciones, aún persisten desigualdades estructurales que no solo son de tipo económico, sino también por manifestaciones culturales que supeditan las decisiones, la movilidad social y el ejercicio pleno de derechos; por ejemplo, la priorización del trabajo infantil sobre la educación, la desconfianza a las instituciones prestadoras de servicios de salud, o la aceptación de prácticas que establecen el rol tradicional de género, limitan el acceso a condiciones de vida dignas, estas prácticas culturales, muchas veces no reconocidas como limitantes, terminan afectando la capacidad de los hogares para superar la pobreza de manera sostenible.

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional del distrito de Hualgayoc, se busca comprender de qué manera los valores, creencias, prácticas tradicionales, organización social y religión impactan las distintas dimensiones de la pobreza, como la educación, la salud, el nivel de vida y en el empleo con el fin de aportar conocimiento para el diseño de políticas públicas pertinentes y culturalmente sensibles.

La estructura de la investigación está organizada en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el problema de investigación, la formulación del problema general y específicos, la justificación, así como los objetivos generales y específicos. En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, que incluye antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas, el marco conceptual y la definición de términos clave. El Capítulo III abarca las hipótesis de estudio, la definición de variables y su operacionalización. El Capítulo IV se enfoca en el marco metodológico, incluyendo el diseño de investigación, el método aplicado, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como aspectos éticos. Finalmente se presenta los resultados, su análisis y discusión, seguidos de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos y apéndices.

Se concluye que la pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc se encuentra significativamente influenciada por diversos factores culturales profundamente arraigados en la comunidad, los cuales deben ser considerados para comprender la persistencia de la pobreza más allá de los aspectos estrictamente económicos. Los hallazgos de esta investigación evidencian la importancia de adoptar un enfoque integral y contextualizado en las estrategias de desarrollo social, reconociendo la cultura como una variable determinante en el análisis de la pobreza y en la formulación de políticas públicas más eficaces y pertinentes a la realidad local.

Capítulo I

El Problema de Investigación

1.1.Planteamiento del problema

1.1.1. Planteamiento del problema

La pobreza constituye un problema global de carácter multidimensional, cuya persistencia limita el desarrollo humano y social de millones de personas en todo el mundo. No se reduce únicamente a la carencia de recursos económicos, sino que implica privaciones simultáneas en dimensiones fundamentales como la educación, la salud, nivel de vida y empleo.

Desde la perspectiva de Sen (2000), la pobreza se entiende como la restricción de capacidades, es decir, la limitación de las libertades y oportunidades reales que permiten a los individuos desarrollar su potencial y llevar una vida digna.

Mientras que el Banco Mundial (2023) enfatiza la interrelación de múltiples dimensiones del bienestar que determinan la vulnerabilidad de los hogares. Estas privaciones generan desigualdad, exclusión social y debilidad frente a crisis económicas, políticas o ambientales, lo que evidencia la relevancia de abordar la pobreza desde un enfoque integral. En este sentido, su solución requiere políticas públicas y estrategias de desarrollo sostenibles que consideren tanto los recursos materiales como las capacidades humanas, promoviendo la equidad, la inclusión y el bienestar a nivel mundial.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI (2025), la pobreza constituye un fenómeno multidimensional y multicausal, que trasciende la simple carencia de bienes o servicios esenciales para el bienestar material, incluyendo también la posibilidad de que los individuos desarrollen una vida digna. En consonancia, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2025) sostiene que la medición de la pobreza no

puede limitarse únicamente al ingreso o al consumo, sino que debe abarcar múltiples dimensiones del bienestar, tales como la salud, la educación, la vivienda, el empleo y la seguridad social, entre otras. Esta perspectiva evidencia que la pobreza representa un reto global, cuya comprensión y abordaje requiere enfoques integrales que reconozcan la complejidad de sus causas y manifestaciones.

Según Florio y Labrunée (2021) la persistencia de esta pobreza está estrechamente ligado a diversos factores culturales que repercuten en ámbitos críticos como la salud, la economía, la vivienda y la educación. Numerosas naciones se enfrentan de manera similar en el ámbito global, en el que las particularidades culturales tienen un papel importante en la continuación de la pobreza multidimensional.

En ese sentido Según Poza y Martínez (2011), las creencias profundamente arraigadas sobre la salud y la enfermedad pueden obstaculizar la intervención médica, incrementando los riesgos asociados al bienestar físico de las personas. De manera similar, las percepciones educativas basadas en tradiciones y valores culturales limitan el acceso de los niños a niveles educativos superiores, restringiendo su continuidad académica más allá de ciertos grados. Esta situación contribuye a la reproducción de un ciclo de pobreza, que influye directamente en las condiciones de vida, incluyendo la calidad de la vivienda y el acceso a servicios básicos como agua potable y desagüe, afectando de manera directa la salud de las familias. En conjunto, estas limitaciones generan un patrón de desigualdad social y exclusión económica, evidenciando cómo los factores culturales interactúan con múltiples dimensiones de la pobreza y perpetúan condiciones de vulnerabilidad a lo largo del tiempo.

En el ámbito del Perú, según el INEI (2025) en el informe de evolución de la pobreza monetaria 2015-2024, Cajamarca es uno de los departamentos más pobres, la población presenta un nivel de pobreza monetaria de 41.75 % (p.68); asimismo según el Informe de evolución de los indicadores de pobreza multidimensional, 2015-2024, la pobreza

multidimensional para el año 2024 ha alcanzado un 41.86%, la cual según Urbina y Quispe (2017) dicho enfoque tiene su repercusión a causa de los factores culturales, las prácticas tradicionales, las creencias reprimidas y el acceso limitado a servicios sanitarios de alta calidad, las cuales contribuyen a las elevadas tasas de enfermedades prevenibles y a una atención médica inadecuada en muchas comunidades, sobre todo en zonas remotas y marginadas. La disparidad en el acceso a la atención médica entre diversos grupos socioeconómicos y étnicos agrava esta situación; las normas culturales sobre el trabajo y el dinero también desempeñan un papel importante, los obstáculos a una educación y formación adecuada, la discriminación de género y la exclusión social pueden limitar las oportunidades económicas, los retos a los que se enfrentan las comunidades más vulnerables incluyen la falta de acceso a una vivienda digna, la inseguridad en la tenencia de la tierra y el problema del agua potable y el saneamiento, lo que aumenta su vulnerabilidad en relación con la pobreza multidimensional, una de las barreras a las que se enfrentan muchos niños y jóvenes peruanos es la falta de acceso a una educación de calidad, la discriminación lingüística y cultural y la falta de infraestructuras educativas adecuadas, lo que contribuye a la reproducción intergeneracional de la pobreza.

En el distrito de Hualgayoc, la pobreza multidimensional representa un fenómeno persistente que afecta de manera significativa el bienestar y la calidad de vida de la población. Según el Mapa de Pobreza Monetaria Provincial y Distrital (INEI, 2018), el distrito antes mencionado, tiene una pobreza monetaria de 51.1%, aunque no existe aún estudio referente a la pobreza multidimensional; según Alvarado et al., (2018) en su estudio, Índice de Progreso Social del Distrito de Hualgayoc, analiza la dimensión necesidades humanas básicas, para la cual considera los indicadores de Nutrición, Asistencia Médica Básica, salud infantil y materna, Agua y Saneamiento; Vivienda con servicios básicos y adecuadas y Seguridad Personal que incorpora si las personas pueden sentirse seguras en sus lugares de residencia, así como su vida diaria; llegando a la conclusión que el Índice de Progreso del distrito de Hualgayoc es de 41.17

ubicado en el rango de Muy Bajo, de los cuales los componentes más críticos en el distrito de Hualgayoc se encuentran en Agua y Saneamiento básico, Acceso a la información y telecomunicaciones, Sostenibilidad ambiental y Acceso a la educación superior.

En ese sentido, la presente investigación se justifica en la necesidad de analizar cómo los factores culturales inciden en la pobreza multidimensional en Hualgayoc, proporcionando evidencia que permita orientar políticas públicas y programas de desarrollo con un enfoque integral y adaptado a la realidad local. Comprender esta interacción permitirá identificar prácticas culturales que, por un lado, refuercen la exclusión y, por otro, constituyan oportunidades para fortalecer el desarrollo humano y social, contribuyendo a la formulación de estrategias sostenibles que respeten las particularidades socioculturales del distrito. Asimismo, el estudio aporta un marco conceptual y empírico que enriquece la comprensión académica de la pobreza multidimensional, integrando tanto las dimensiones objetivas de privación como la perspectiva de capacidades humanas, y ofreciendo elementos relevantes para la reducción de la pobreza en contextos rurales con fuertes raíces culturales.

1.2. Formulación

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye los factores culturales en la pobreza multidimensional de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado de incidencia de los factores culturales en la configuración del proceso educativo de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, en el año 2020?
- b) ¿Cuál es la influencia de los factores culturales en la salud de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020?

- c) ¿En qué medida los factores culturales determinan el nivel de vida de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, en 2020?
- d) ¿Cómo repercuten los factores culturales en la situación laboral de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, en el año 2020?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

La investigación comprende las dinámicas subyacentes que contribuyen a la pobreza multidimensional en Hualgayoc, como factores culturales de costumbres, tradiciones y religión arraigadas en la población local, las cuales desempeñan un papel fundamental en la configuración de las condiciones socioeconómicas de las personas. Por lo tanto, es esencial examinar cómo estos factores culturales influyen en las múltiples dimensiones de la pobreza, más allá de las simples limitaciones económicas, además, esta investigación se justifica por su enfoque multidimensional de la pobreza, que reconoce que esta no se limita únicamente a la falta de recursos materiales y/o económicos, sino que también abarca aspectos como la educación, la salud y las condiciones de las viviendas; al considerar los factores culturales en este contexto, se logró una comprensión más completa de las causas y consecuencias de la pobreza en Hualgayoc, lo que permite identificar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades y contextos culturales locales y así aportar con conocimientos teóricos a la comunidad académica.

1.3.2. Justificación práctica

La justificación práctica radica en su relevancia para abordar directamente la condición de pobreza que enfrenta el distrito de Hualgayoc, ya que en base a los resultados y conocimientos teóricos las organizaciones e instituciones que buscan el desarrollo del distrito

de Hualgayoc, emplearán estrategias que priorice el fortalecimiento del sector educación, economía, condiciones de la vivienda y salud, considerando los limitantes de los factores culturales de costumbres, tradiciones, valores y Religión.

1.3.4. Justificación metodológica

La investigación determino la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional, para ello, se utilizó una metodología que podría ser utilizada de manera similar para hacer estudios comparativos con investigaciones que utilicen las mismas variables, para la presente investigación se utilizó los siguientes métodos de investigación: Hipotético-deductivo, porque se formuló, dedujo y se realizó la prueba de hipótesis, tal como lo propone Popper, K. (1980). La lógica de la investigación científica, además del método analítico sintético, porque se analizó por variables, dimensiones e indicadores, tal como lo plantea Descartes (1637) quien enfatiza la necesidad de descomponer un problema en componentes, identificar relaciones entre dichos componentes y verificar y validar los resultados; por ser una investigación cuantitativa de tipo explicativa, no experimental y de corte transversal; pues se realizó en base a una muestra y en un tiempo determinado.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Describir la influencia de los factores culturales en la educación de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

OE2. Detallar la influencia de los factores culturales en la salud de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

OE3. Establecer la influencia de los factores culturales en el nivel de vida de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

OE4. Delimitar la influencia de los factores culturales en el empleo de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Retamal (2016) en su investigación para obtener el grado de maestro en Gestión y Políticas públicas, en la Universidad de Chile, Titulada: *Medición multidimensional de la pobreza, aportes y desafíos para el caso de Chile*. La cual tuvo como objetivo establecer la contribución conceptual y práctica de la aplicación de un enfoque multidimensional para la medición de la pobreza en Chile, así como identificar algunos desafíos y/o dificultades, utilizando el método desarrollado por James Foster y Sabina Alkire en el año 2007; considerando las dimensiones de educación, salud, trabajo, vivienda y seguridad social, concluyendo que la medición multidimensional de la pobreza es una herramienta valiosa para Chile, además indica que las principales privaciones se encuentran en la dimensión de educación y trabajo; el primero debido al rezago escolar, falta de acceso a educación de calidad y la gran brecha de género que expone a las mujeres con menos oportunidades de acceso a la educación superior. Por otro lado, respecto al trabajo, en Chile la tasa de desempleo es un problema significativo, muchos trabajadores no tienen acceso a empleos formales, seguros y bien remunerados, asimismo existe una brecha de género en el mercado laboral, las mujeres con menos oportunidades labores sufren discriminación salarial.

García (2021) en su investigación para optar su doctorado en la Universidad de Alcalá, titulada: *Aportes a la pobreza multidimensional e implicaciones de política para combatirla. El caso de Ecuador*. Tuvo como objetivo examinar la pobreza multifacética de Ecuador y las implicaciones políticas para abordarla. La investigación tuvo el método hipotético-deductivo y analítico-sintético, de tipo descriptiva. Como resultado se obtuvo que las dimensiones

multidimensionales de la pobreza tienen efectos diferenciados en el bienestar de la población, que deben ser tomados en cuenta al momento de medirla. Se determina que las políticas de vivienda y las políticas laborales son las más prioritarias a nivel nacional, mientras que, a nivel provincial, la heterogeneidad del territorio ecuatoriano sugiere la necesidad de políticas locales que prioricen las carencias que tienen mayor impacto en cada territorio. Se concluye que la inversión para abordar la pobreza multidimensional se tiene que buscar el bienestar social como herramienta política para una mejor eficiencia en la lucha contra la pobreza.

En tanto Grisales (2020), en su artículo titulado *Enfoque multidimensional para el estudio de la pobreza: perspectivas desde una revisión sistemática de literatura multidimensional*, presento como objetivo principal conocer las principales estrategias empleadas en la medición de la pobreza multidimensional, identificando a los autores más relevantes, así como las ventajas y limitaciones de las herramientas utilizadas para este fin. El autor señala que muchas de las estrategias de medición se basan en la categorización de personas o hogares como pobres o no pobres, considerando principalmente las condiciones de vivienda. Además, resalta que la pobreza multidimensional puede identificarse a través del análisis de diversos factores socioeconómicos, tales como el nivel de ingresos, características del hogar, condiciones de vivienda, nivel educativo y acceso a servicios básicos y de salud, entre otros. Concluyendo que, los resultados de esta investigación evidencian que la medición de la pobreza multidimensional se fundamenta en múltiples dimensiones, cuyos indicadores específicos varían según los objetivos y el enfoque particular de cada estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Soria (2017) en su investigación para optar el grado de magíster en gestión pública, en la universidad Cesar Vallejo, titulada: *Análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la Región Cajamarca, 2014 – 2015*, con el objetivo de determinar la variación porcentual de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares

monoparentales en la Región Cajamarca, entre los años 2014 -2015. Para lo cual empleó los métodos de investigación deductivo e inductivo. Determinó que el cálculo de la pobreza realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática solo adoptó un enfoque unidimensional, considerando únicamente el gasto monetario mensual de los hogares; sin embargo a través del análisis multidimensional, los datos muestran que en ambos años, 2014 y 2015 la población de hogares monoparentales en Cajamarca padece al menos cinco privaciones de los diez indicadores utilizados en el índice de pobreza multidimensional, evidenciando su alta vulnerabilidad.

Marquina (2023) en investigación para optar el grado de Magister en Políticas Públicas en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, titulada: *Factores determinantes de la pobreza multidimensional de hogares rurales de la sierra del Perú*, tuvo como objetivo evaluar los factores que influyen en la pobreza de los hogares rurales, tuvo una metodología de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño no experimental de corte transversal. Como resultado se obtuvo que la edad, y el nivel de educación tiene mucho que ver con la pobreza, así como sus limitantes culturales diseñan la perspectiva de no poder superar ese estado de pobreza. Se concluyó que las creencias culturales y el nivel de educación del padre influye mucho en las generaciones salientes a lograr éxito significativo.

Según Nieto (2023) en su investigación para obtener el grado de maestro en políticas sociales, por la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, titulada: *Factores socioeconómicos que inciden en la heterogeneidad de la pobreza monetaria en el departamento de Áncash 2020*, analizó la incidencia de los años de educación del jefe de hogar, la relación entre el trabajo infantil y la pobreza y la ocupación del jefe de hogar en la pobreza monetaria en el ámbito urbano y rural del departamento de Áncash 2020, llegando a la conclusión que existe evidencia que a mayor años de preparación en educación del jefe de hogar, es mayor las posibilidades de reducir la pobreza en los hogares de la zona urbana y rural

del departamento de Ancash. Asimismo, el estudio indica que la existencia del trabajo infantil no guarda algún tipo de relación o vínculo con la forma en que se desarrolla la pobreza en el ámbito urbano y rural, sin embargo, la ocupación del jefe de hogar influye en la reducción de la pobreza, la cual es diferente para la zona rural y urbana, para la zona rural quienes se ocupan en los servicios de construcción contribuyen a reducir la pobreza, mientras que en la zona urbana se reduce si el jefe de hogar está ocupado en actividades terciarias y de manufactura.

Por su parte Minaya (2021), en su artículo titulado *Evolución y determinantes de la pobreza multidimensional en Junín, 2015-2019*, analiza la dinámica de la pobreza multidimensional en dicha región del Perú durante un periodo de cinco años. Para ello, aplica la metodología propuesta por Alkire y Foster, la cual permite una medición más integral de la pobreza al considerar diversas dimensiones más allá del ingreso, como la educación, la salud, la calidad de vida y el acceso a servicios básicos. Los resultados de su estudio muestran una tendencia decreciente en los niveles de pobreza multidimensional en Junín durante el periodo analizado. Sin embargo, se identifica que las dimensiones de Salud y Calidad de Vida continúan representando los mayores niveles de privación en los hogares afectados. Esto evidencia que, a pesar de la reducción general de la pobreza, persisten desafíos estructurales importantes en aspectos relacionados con el bienestar físico y las condiciones materiales de vida. Además, Minaya destaca la relevancia de considerar factores sociales, económicos y territoriales como determinantes de la pobreza multidimensional, lo cual refuerza la necesidad de políticas públicas focalizadas que aborden las privaciones específicas que afectan a la población más vulnerable en la región.

2.1.1. Antecedentes locales

Alvarado Araujo et al. (2018) en su investigación para obtener el grado de maestro en administración estratégica de empresas titulada: *Índice de Progreso Social del Distrito de Hualgayoc*, tuvo como objetivo describir la situación o condiciones sociales, además de la

calidad de vida de la población del distrito de Hualgayoc, mostrando que una de las mayores debilidades del distrito de Hualgayoc se encuentra en el componente de agua y saneamiento, pues su geografía en su mayoría es rural y muy accidentada, la cual carece de los servicios mencionados. Referente a la dimensión acceso al conocimiento básico, el distrito se ubica en un rango medio bajo, debido a la debilidad en la asistencia en los niveles inicial y primaria, así como logros mínimos en matemática y comprensión lectora. Sin embargo referente al acceso a educación superior, existe una diferenciación bien marcada entre la zona urbana y rural del distrito, en la zona rural se observa resultados muy bajos, esto debido a la mínima tasa de matriculados, tasa de graduados y limitado número de mujeres que acceden a la educación superior.

Grández (2022) en su tesis titulada: *Factores correlacionados con la pobreza del departamento de Cajamarca*, tuvo como objetivo conocer los factores que se relacionan con la pobreza multidimensional en la población, su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo no experimental y de corte transversal. Se usó el modelo Logit para determinar los factores relacionados. El resultado obtenido señala que los factores que influyen significativamente en la pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc son el nivel educativo, la salud, los aspectos culturales y la falta de conocimiento en el manejo de la economía familiar, este hallazgo permite evidenciar que la pobreza en esta zona no responde únicamente a la carencia de ingresos, sino a un conjunto de limitaciones estructurales y socioculturales que afectan directamente las capacidades de las familias para salir de la situación de vulnerabilidad; la baja escolaridad limita el acceso a mejores oportunidades laborales; la precariedad en salud afecta la productividad y calidad de vida; las prácticas culturales, muchas veces no comprendidas ni integradas por el sistema institucional, restringen la participación plena en programas de desarrollo; y el desconocimiento en la gestión económica del hogar impide un uso eficiente de los escasos recursos disponibles.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías sobre la pobreza multidimensional

a) Teoría del capital humano de Theodore W. Schultz

Según la teoría del capital humano planteada por Schultz (1961), postula que la educación, la capacitación y la salud constituyen inversiones estratégicas orientadas al fortalecimiento de las capacidades productivas de los individuos. Desde esta perspectiva, el gasto destinado a la formación y al bienestar no debe interpretarse como un consumo inmediato, sino como una inversión que genera rendimientos futuros tanto a nivel individual como social. En la medida en que las personas incrementan su nivel educativo y mejoran sus condiciones de salud, desarrollan mayores competencias y habilidades, lo que repercute en un aumento de su productividad. Este incremento productivo se traduce en mayores ingresos y mejores oportunidades de inserción laboral, contribuyendo, en términos agregados, al crecimiento económico y a la disminución de la pobreza.

Si bien Schultz enfatiza la importancia de la inversión en capital humano como motor del desarrollo económico, resulta necesario considerar que dichas inversiones están socialmente mediadas. Las decisiones relacionadas con la educación, la salud y la participación productiva se encuentran influenciadas por patrones culturales que configuran expectativas, prioridades y roles sociales. En consecuencia, los factores culturales pueden actuar como variables condicionantes que potencian o restringen la acumulación de capital humano, incidiendo indirectamente en la persistencia de la pobreza multidimensional.

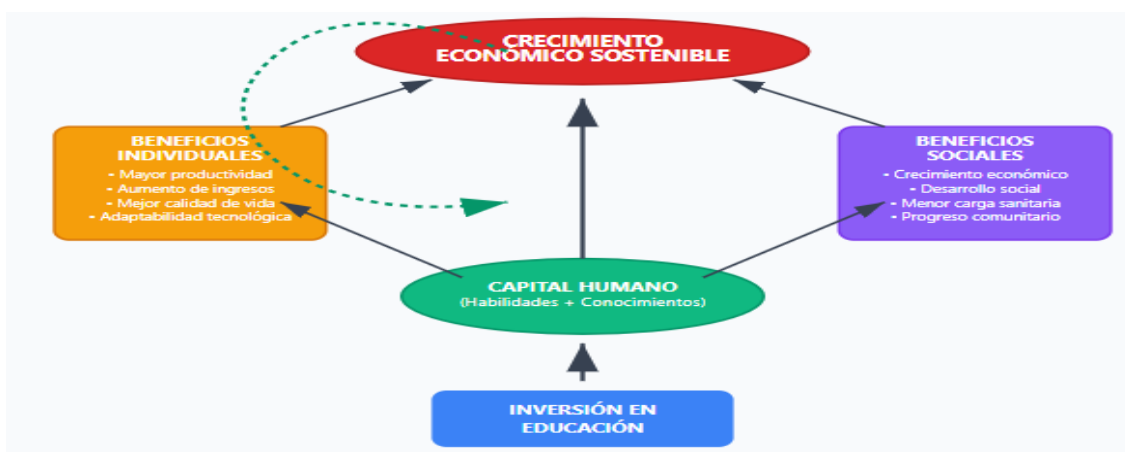
Los factores culturales comprenden valores, creencias, prácticas tradicionales, organización social y religión los mismos que orientan las decisiones individuales y familiares. Estos influyen en la valoración y acceso a la educación formal, en la participación en actividades productivas y en la disposición para invertir en salud y bienestar. Por tanto, la

cultura actúa como un marco normativo que incide en las decisiones relacionadas con la formación de capacidades.

En contextos como el distrito de Hualgayoc, determinadas creencias tradicionales pueden priorizar la inserción temprana en actividades laborales sobre la continuidad educativa, mientras que las barreras lingüísticas y ciertas prácticas culturales pueden dificultar la permanencia escolar. Asimismo, la persistencia de roles de género tradicionales puede generar desigualdades en el acceso y aprovechamiento de oportunidades educativas, particularmente en el caso de niñas y mujeres. En consecuencia, estos factores modulan la acumulación de capital humano, afectando el desarrollo de competencias productivas y, en términos más amplios, influyendo en la configuración de la pobreza multidimensional.

Figura 1

Círculo virtuoso de desarrollo - teoría del capital humano



En conclusión, la Teoría del Capital Humano constituye un marco analítico fundamental para comprender de qué manera los factores culturales inciden en las decisiones relacionadas con la inversión en educación y, en consecuencia, en la formación de capacidades productivas. Desde esta perspectiva, dichas inversiones no solo fortalecen las competencias

individuales, sino que amplían las oportunidades de inserción laboral y mejoran las posibilidades de superar la pobreza multidimensional.

Asimismo, el análisis de la relación entre capital humano y empleabilidad permite evidenciar cómo los factores culturales influyen en las capacidades adquisitivas de la población, así como en sus actitudes frente al trabajo, la estabilidad laboral y las condiciones de vivienda. En ese sentido, comprender esta interacción resulta clave para explicar la persistencia de determinadas privaciones estructurales.

A partir de estos hallazgos, se podrán formular propuestas de políticas y programas orientados a promover una inversión en capital humano culturalmente pertinente, que reconozca las particularidades del contexto local. De esta manera, se contribuiría al mejoramiento sostenible de las condiciones de vida y a la reducción de la pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc.

b) Teoría de la estratificación social – Max Weber

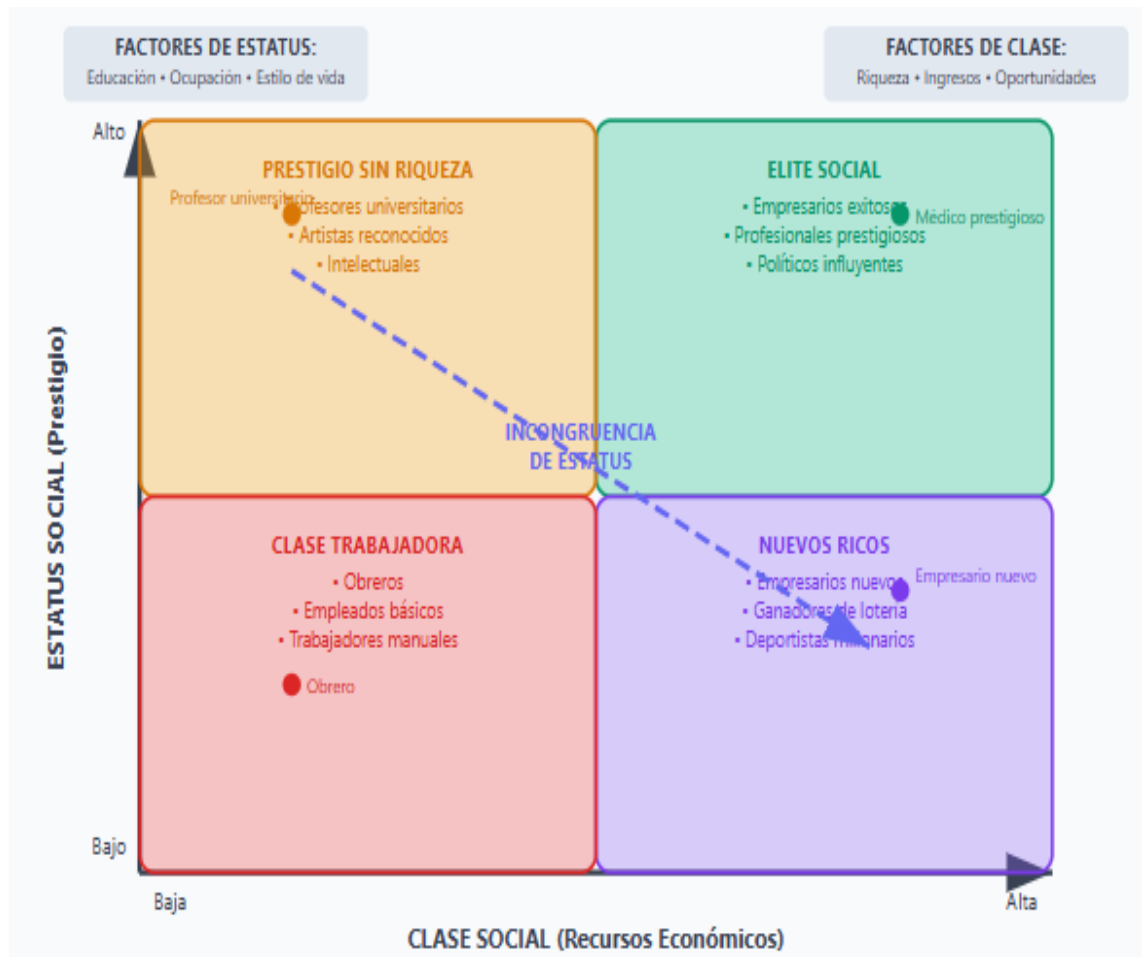
La teoría de la estratificación social de Max Weber (1922) ofrece un enfoque integral para comprender la pobreza más allá de la simple carencia de ingresos, reconociendo que las desigualdades sociales se expresan en múltiples dimensiones que incluyen lo económico, lo cultural y lo político. Desde esta perspectiva, la pobreza no se limita a la insuficiencia material, sino que se manifiesta también en la falta de acceso a educación, salud, servicios básicos y oportunidades de participación social, componentes centrales del concepto de pobreza multidimensional.

Weber plantea que la posición de los individuos en la sociedad está determinada por tres dimensiones interrelacionadas: clase, estatus y poder. La clase se vincula con los recursos económicos y materiales disponibles; el estatus, con el prestigio, reconocimiento social y cultural; y el poder, con la capacidad de influir en decisiones colectivas y controlar recursos. Al trasladar estas dimensiones al análisis de la pobreza multidimensional, se observa que la

carencia económica constituye solo uno de los factores que limitan el bienestar, mientras que la falta de estatus o de poder puede profundizar las desigualdades y restringir el acceso a oportunidades fundamentales para el desarrollo humano.

En el contexto de la pobreza multidimensional, la teoría de Weber permite identificar cómo los factores culturales y sociales contribuyen a mantener o agravar la exclusión. Por ejemplo, la pertenencia a grupos con menor prestigio social o la falta de participación en estructuras comunitarias puede limitar la educación formal, el acceso a programas de salud o la obtención de empleo, aun cuando se disponga de algunos recursos económicos. Asimismo, la ausencia de poder político local reduce la influencia de ciertos grupos en la asignación de recursos y servicios, perpetuando condiciones de privación que no se capturan únicamente a través de indicadores monetarios.

En consecuencia, los alcances generales de la teoría de Weber en la pobreza multidimensional permiten analizar la interacción de factores económicos, sociales y culturales que determinan las condiciones de vida de los individuos. Este enfoque amplía la comprensión de la pobreza, reconociéndola como un fenómeno complejo y multidimensional, y proporciona un marco conceptual sólido para estudios locales como el del distrito de Hualgayoc, donde las desigualdades no solo son económicas, sino también culturales y sociales.

Figura 2*Teoría de la estratificación social*

Por último, la teoría de la estratificación social de Max Weber permite analizar cómo los distintos grupos dentro del distrito de Hualgayoc acceden de manera desigual a los recursos económicos y a las oportunidades de desarrollo. Asimismo, esta perspectiva facilita estudiar el estatus social, evidenciando cómo las diferencias en ocupaciones, educación y reconocimiento comunitario influyen en el prestigio y la percepción de la pobreza. La consideración de los factores culturales de valores y creencias, prácticas tradicionales, organización social y religión resulta fundamental para una comprensión más completa de cómo las disparidades sociales y culturales contribuyen a la pobreza multidimensional en la zona, proporcionando un marco

conceptual útil para el diseño de estrategias y políticas que permitan abordar de manera más efectiva este fenómeno.

2.2.2. Teorías sobre los factores culturales

a) Teoría del capital cultural– Pierre Bourdieu

La Teoría del capital cultural plantea que la posición social y las oportunidades de los individuos dependen no solo de su capital económico, sino también del capital cultural, entendido como los conocimientos, habilidades y recursos culturales que facilitan el acceso a ventajas y reconocimiento social (Bourdieu & Passeron, 1970). Sostienen que las desigualdades sociales no se explican únicamente por la posesión de recursos económicos, sino también por la acumulación de recursos culturales que los individuos y grupos adquieren a lo largo de su vida.

Bourdieu distingue tres formas de capital cultural: incorporado (conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos mediante la socialización y la educación), objetivado (bienes culturales como libros, herramientas o medios tecnológicos) e institucionalizado (títulos académicos y certificaciones formales). En el contexto del distrito de Hualgayoc, estos factores culturales pueden afectar directamente la pobreza multidimensional, entendida como la carencia simultánea de educación, salud, vivienda y otros indicadores de bienestar social. Por ejemplo, las familias con mayor capital cultural incorporado o institucionalizado pueden acceder a mejores oportunidades educativas y económicas, reduciendo así la incidencia de la pobreza multidimensional. De esta manera, el estudio analiza cómo los distintos niveles de capital cultural de los habitantes influyen en su calidad de vida y en la distribución de la pobreza en la comunidad.

En Hualgayoc, los factores culturales, como las tradiciones locales, la participación comunitaria, los valores compartidos y el acceso a la educación formal e informal, constituyen elementos clave del capital cultural encarnado e institucionalizado. La acumulación desigual

de este capital determina que ciertos grupos puedan aprovechar mejor las oportunidades económicas, acceder a programas de desarrollo, mejorar su vivienda, salud y educación, y participar activamente en la toma de decisiones locales.

Por el contrario, la ausencia de capital cultural limita la capacidad de algunos habitantes para superar la pobreza multidimensional, generando disparidades que no se explican únicamente por la falta de ingresos.

De esta manera, la teoría del capital cultural permite comprender que la pobreza multidimensional en Hualgayoc no solo depende de los recursos financieros, sino también de las capacidades culturales, la educación y la participación social de los individuos. Analizar la relación entre factores culturales y pobreza multidimensional desde esta perspectiva facilita identificar los mecanismos mediante los cuales las desigualdades culturales perpetúan la exclusión social y evidencia la importancia de diseñar políticas que fortalezcan el capital cultural de la comunidad como estrategia para reducir la pobreza.

b) Teoría de la cultura de la pobreza – Oscar Lewis

La teoría de la cultura de la pobreza planteada por Lewis (1966) postula que la pobreza no se debe únicamente a factores económicos o estructurales, sino que genera patrones culturales, valores, actitudes y comportamientos propios que se desarrollan como una forma de adaptación a condiciones de vida precarias. Estos patrones culturales pueden terminar perpetuando la pobreza, ya que se transmiten dentro de la familia y la comunidad.

Indica que la falta de movilidad social se perpetua a través de la transmisión intergeneracional de valores, actitudes y comportamientos. Según esta teoría, la pobreza crea una cultura particular que se caracteriza por la resignación, la falta de ambición y la adaptación a la escasez de recursos. Esta cultura de la pobreza se manifiesta en la forma en que las personas se relacionan con su entorno social y económico. Por ejemplo, se observan pautas de comportamiento como el descreimiento institucional, la falta de planificación a largo plazo y

la adopción de estrategias de supervivencia inmediatas. La pobreza se propaga a los hijos, desde los padres, mediante la socialización temprana, esto que mantiene el ciclo de pobreza en las comunidades marginadas. Además, en consecuencia, esta teoría explica la pobreza no sólo en términos de factores económicos, sino también en términos de factores culturales y sociales que afectan a la forma en que las personas perciben su pobreza y responden a ella (López, s.f.).

Figura 3

Cultura de la pobreza



Lewis (1966) señala que las personas o grupos que viven en situación de algún tipo de pobreza suelen manifestar patrones culturales como priorizan la satisfacción de necesidades inmediatas por no tener certeza de ingresos económicos, baja capacidad de ahorro, debido a la inestabilidad de ingresos y el deber de cubrir gastos básicos, limitadas expectativas a mejores oportunidades laborales, baja credibilidad en las instituciones estatales y por últimos enseñan a sus hijos o familiares estrategias de sobrevivencia en escasez.

Esta teoría ayudará a realizar un estudio detallado de las creencias y valores del distrito de Hualgayoc, haciendo hincapié en cómo estas percepciones afectan a los comportamientos relacionados con la pobreza, el éxito y las oportunidades económicas. Esto implica conocer las

percepciones locales sobre el trabajo, la educación y la planificación a largo plazo, aspectos esenciales para comprender la dinámica cultural que puede contribuir a la persistencia de la pobreza.

c) Teoría funcionalista- Bronislaw Malinowski y Alfred Reginald Radcliffe-Brown

La teoría dice que las instituciones sociales y las prácticas culturales tienen fines específicos en la sociedad que contribuyen a satisfacer las necesidades fundamentales de los individuos, en su entidad, la cultura se considera un sistema integrado que desempeña funciones para preservar el orden y el equilibrio social, existe cierta importancia del trabajo etnográfico para comprender las prácticas culturales en su contexto y cómo satisfacen las necesidades funcionales de las personas (Porth et al., s.f.)

Esta teoría hará que se pueda realizar un análisis exhaustivo de las prácticas culturales que existen en el distrito de Hualgayoc para determinar cómo estas prácticas cumplen funciones específicas para satisfacer las necesidades básicas de la población y mantener el equilibrio social. Examinar las normas y valores culturales que regulan el comportamiento y las relaciones sociales, además de las instituciones sociales que juegan un papel esencial en la vida comunitaria, podría ser necesario para lograr esto. Examinar las adaptaciones culturales creadas por el distrito de Hualgayoc sería esencial para combatir la pobreza multidimensional.

d) Teoría del materialismo cultural – Marvin Harris

La teoría afirma que las condiciones materiales y económicas en las que vive una sociedad desempeñan un papel fundamental en la determinación de su cultura, las prácticas culturales y las instituciones sociales evolucionaron como respuesta a las necesidades materiales y ecológicas de la sociedad y no como meras expresiones abstractas de creencias o valores, la economía, la tecnología y el medio ambiente influyen notablemente en la forma en que las personas organizan su vida social, política y religiosa (Casasola, 2021).

Esta teoría brinda la perspectiva de los factores culturales como la disponibilidad de recursos naturales son necesarios para comprender cómo las personas organizan su existencia y calidad de vida. Se busca comprender cómo la cultura local se adapta y responde a la elección de los recursos y a los demás elementos materiales que inciden en la vida cotidiana de la población. Esto incluye elementos como las tradiciones y creencias culturales vinculadas al uso de los recursos naturales y las prácticas agrícolas.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Factores culturales

Macias (2011) asevera que los factores culturales son las influencias, valores, costumbres, creencias y comportamientos compartidos por un grupo de personas dentro de una sociedad o comunidad, la historia, la religión, el idioma, las costumbres, la geografía y las experiencias compartidas a lo largo del tiempo son algunos de los elementos que moldean estos factores, los factores culturales tienen un profundo impacto en la forma en que las personas ven el mundo, se relacionan entre sí, toman decisiones y encuentran sentido a sus vidas; las prácticas religiosas, las expresiones artísticas, la estructura familiar, la alimentación, la vestimenta y las interacciones sociales son algunas de las áreas en las que pueden influir, los factores culturales son dinámicos y pueden cambiar con el tiempo. Se transmiten de generación en generación a través de la socialización y la educación, y desempeñan un papel fundamental en la identidad y la cohesión de un grupo.

2.3.1.1. Dimensiones de factores culturales

a) Valores y creencias

Los valores y creencias constituyen el núcleo fundamental de la estructura cultural de cualquier sociedad, representando sistemas cognitivos y normativos que orientan la percepción del mundo y las decisiones individuales y colectivas, Hofstede (2001) define los valores culturales como tendencias generales a preferir ciertos estados de cosas sobre otros, mientras

que las creencias representan ideas específicas que las personas consideran verdaderas sobre la realidad, la naturaleza humana y el orden social, estos valores y creencias incluyen concepciones sobre el trabajo, la educación, los roles de género, la relación con la naturaleza y las jerarquías sociales, elementos que inciden directamente en las oportunidades de desarrollo y movilidad social de las familias; los valores culturales actúan como principios rectores que trascienden situaciones específicas y guían la selección de acciones, políticas, personas y eventos, estableciendo estándares para juzgar y justificar las acciones propias y ajenas, configurándose como elementos determinantes en la construcción de estrategias de vida y en la percepción de oportunidades de desarrollo socioeconómico.

b) Prácticas tradicionales

Las prácticas tradicionales se definen como patrones de comportamiento culturalmente transmitidos que representan la dimensión operativa y observable de los sistemas culturales, manifestándose en actividades concretas que reflejan la identidad y continuidad histórica de una comunidad. Geertz (1973) conceptualiza las prácticas tradicionales como patrones de significado históricamente transmitidos y encarnados en símbolos, mediante los cuales las personas comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento sobre la vida y sus actitudes hacia ella; estas prácticas abarcan desde técnicas agrícolas ancestrales, sistemas de medicina tradicional, ceremonias rituales, formas de organización del trabajo comunitario como la minga o faena, hasta patrones de transmisión intergeneracional del conocimiento; la persistencia o transformación de estas prácticas influye significativamente en las estrategias de subsistencia, el acceso a oportunidades económicas y la adaptación a los cambios socioeconómicos contemporáneos, funcionando como mecanismos de preservación cultural que pueden facilitar o limitar la integración a dinámicas de desarrollo modernas.

c) Organización social

La organización social comprende las estructuras, roles, jerarquías y patrones de interacción que caracterizan la vida comunitaria y familiar dentro de un grupo cultural específico, estableciendo mecanismos de coordinación, control social y distribución de recursos y poder. Parsons (1951) define la organización social como los sistemas estructurados de posiciones sociales y roles que determinan las relaciones entre individuos y grupos, creando marcos normativos para la interacción social y la toma de decisiones colectivas; la organización social tradicional se caracteriza por sistemas de autoridad basados en la edad, el prestigio comunitario y el cumplimiento de cargos tradicionales, estructuras familiares extendidas que funcionan como unidades productivas y de protección social, y formas de liderazgo que combinan elementos democráticos participativos con jerarquías tradicionales, estos elementos organizacionales determinan el acceso diferencial a recursos, oportunidades y poder dentro de la comunidad, influyendo directamente en la vulnerabilidad o capacidad de las familias para superar situaciones de pobreza multidimensional a través de la definición de roles, responsabilidades y mecanismos de participación en la vida comunitaria.

d) Religión

La religión forma parte elemental de los factores culturales la cual influye en la forma en que las personas se realizan en el aspecto económico, social y cultural, la misma que no representa únicamente un sistema de creencias espirituales, sino que conlleva a una serie de valores, normas y prácticas las cuales orientan el comportamiento de las personas. Asimismo, la religión puede influir en las múltiples decisiones que se tengan que tomar, de índole laboral, educativo, de salud y hasta la forma de ver la pobreza.

Según Max Weber (1905), considera que la religión influye en la conducta económica de las personas, donde los valores religiosos orientan la forma en que las personas reciben el trabajo, el esfuerzo y la acumulación de recursos, en su obra *La ética protestante y el espíritu*

del capitalismo expone a las creencias religiosas con doble función, como mecanismo de solidaridad ante las necesidades y resignación a las condiciones de vida existente.

Para el caso del distrito de Hualgayoc, la religión cumple la función de cohesión social, la cual fortalece la identidad cultural, promueve la práctica de valores y cooperación entre feligreses con proyección a la comunidad, la cual puede contribuir a mitigar algunos efectos de la pobreza, pero también encubrir limitaciones que afecten al acceso de mejores oportunidades económicas y sociales

2.3.2. Pobreza multidimensional

Guerrero y Lara (2022) aportan que una situación o condición que implica múltiples dimensiones o aspectos interrelacionados que impactan su complejidad y complican su comprensión o resolución se conoce como problema multidimensional. Más allá de la falta de ingresos económicos, el término "problema multidimensional" en el contexto de la pobreza se refiere a la existencia de otros factores que contribuyen a la exclusión social y a la privación. Estos factores pueden incluir, entre otras cosas, la incapacidad de acceder a servicios básicos como la atención sanitaria, la educación, una vivienda adecuada y la seguridad alimentaria, así como la exclusión social, la discriminación y la vulnerabilidad ante desastres naturales o crisis económicas. Abordar la pobreza desde una perspectiva multidimensional significa reconocer y abordar estos diversos aspectos de la exclusión social y la privación para lograr una mejora sostenible del bienestar y la calidad de vida de los afectados.

2.3.2. Pobreza en Cajamarca

Según el INEI (2024), La región de Cajamarca, ubicada en la sierra norte del Perú, ha sido históricamente una de las más afectadas por la pobreza en el país. A pesar de contar con importantes recursos naturales, como minerales y fuentes hídricas, enfrenta profundas desigualdades sociales y económicas. La pobreza en Cajamarca no solo se manifiesta en términos de ingresos bajos, sino también en privaciones multidimensionales relacionadas con

el acceso limitado a servicios básicos como salud, educación, agua potable, saneamiento y vivienda adecuada. En el 2024, la pobreza monetaria en Cajamarca alcanzó el 45,0 % de su población, siendo la región con el mayor índice de pobreza a nivel nacional, superando ampliamente el promedio nacional de 27,6 %. La pobreza extrema también afecta a un porcentaje importante, llegando al 18,1 %. En zonas rurales, la situación es más crítica: el 54,7 % de la población vive en condiciones de pobreza.

El enfoque multidimensional revela que la calidad de vida se ve afectada por carencias persistentes: Cajamarca presenta una de las tasas más altas de desnutrición crónica infantil del país (23,2 %), un bajo nivel educativo, y deficiente cobertura de servicios de salud, especialmente en zonas altoandinas. Las brechas de género y la exclusión de comunidades indígenas agravan la situación estructural. A pesar de la presencia de grandes proyectos mineros, como Yanacocha y Conga, los beneficios económicos no se distribuyen de forma equitativa, generando conflictos sociales y desconfianza en las instituciones. Superar la pobreza en Cajamarca requiere políticas públicas integrales, sostenibles y culturalmente pertinentes, que prioricen el desarrollo rural, la inclusión social y la equidad territorial.

2.3.2.1. Factores que engloban el problema multidimensional

El acceso equitativo a la educación superior. Según el (Banco Mundial, 2025) la “educación terciaria es fundamental para promover el crecimiento, reducir la pobreza e impulsar la prosperidad compartida, la población que accede a la educación superior, tiene mayor empleabilidad y productividad, perciben salarios más altos y afrontan mejor las crisis económicas”; sin embargo, la educación superior también sigue estando fuera del alcance de muchas de las personas más pobres y marginadas del mundo.

Acceso a los servicios y cuidados médicos. Se refiere a la disponibilidad de servicios médicos asequibles y accesibles, el nivel de atención médica, la prevención de enfermedades y la disponibilidad de medicamentos y tratamientos adecuados; considerando el acceso a la

salud según (Báscolo et al., 2020) como “la ausencia de barreras geográficas, económicas, socioculturales, organizativas o de género que impidan a todas las personas acceder de forma equitativa a servicios integrales de salud y llevar una vida sana que promueva su desarrollo y bienestar”.

Adecuada residencia y saneamiento fundamental. Incluye la consecuencia de habitaciones seguras y saludables, acceso a servicios de agua potable, saneamiento apropiado y apropiadas condiciones de higiene; según la (OMS, 2024) un saneamiento deficiente reduce el bienestar humano, el desarrollo social y económico a causa de factores como la ansiedad, el riesgo de padecer agresiones sexuales y la pérdida de oportunidades educativas y laborales.

La nutrición y la seguridad alimentaria. Incluyen el acceso a alimentos suficientes y nutritivos para una dieta sana, la prevención de la malnutrición y el fomento de hábitos alimentarios saludables; según la (Organización Mundial de la Salud, 2024), el acceso a alimentos inocuos y nutritivos en cantidad suficiente es fundamental para mantener la vida y fomentar la buena salud.

El acceso a empleos decentes y remunerados. Según la (Organización Internacional del Trabajo) indica que el “trabajo decente es aquel que garantiza derechos laborales de acceso a ingresos justos proporcional al esfuerzo realizado; sin discriminación, disfrute de jornadas laborales reguladas y descanso periódico, seguridad ocupacional y acceso a la protección social. Además, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para todos, genera mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social, libertad para que los individuos expresen sus opiniones, se organicen y participen en las decisiones que afectan sus vidas.

Participación en la vida social y comunitaria. Se refiere a la participación activa en la vida comunal, el acceso a redes de apoyo social y la inclusión en actividades culturales y recreativas, según (Sossa, Olivos y, 2019) se refieren a la participación social como un proceso

en el cual los sujetos se involucran para la toma de decisiones en instituciones y programas, la cual aumenta la calidad de vida, mejora el bienestar social, fomenta el empoderamiento social y refuerza el capital social.

Igualdad de género y empoderamiento de la mujer. Se refiere a la promoción de la igualdad de género, la igualdad de acceso a las oportunidades, los recursos y la capacitación de las mujeres y las niñas para que participen plenamente en la sociedad. Según las (Naciones Unidas, 2018) la igualdad de género es un derecho humano fundamental, independientemente del país de residencia, el cual es fundamental para crear una sociedad sana en todos sus ámbitos, desde la reducción de la pobreza hasta la promoción de la salud, la educación, la protección y el bienestar de niñas y niños.

El acceso a servicios esenciales para la vida diaria. Según la (Red Europea de Lucha contra la pobreza y la Exclusión Social en el Estado Español, 2023) “los servicios esenciales son indispensables para el funcionamiento de la sociedad, que tienen como objetivo satisfacer sus necesidades y demandas y que, como resultado, favorecen la cohesión, bienestar e integración de la sociedad” tales como agua potable segura, energía eléctrica fiable y acceso a tecnologías de información y comunicación.

Protección social y seguridad frente a los riesgos. Se refiere a la disponibilidad de redes de protección social, sistemas de seguros y mecanismos de asistencia para proteger a las personas de riesgos como enfermedades, discapacidades o catástrofes naturales.

Acceso a infraestructuras básicas, como sistemas de transporte y comunicación. Incluye la disponibilidad de infraestructuras de transporte y comunicación que faciliten el acceso a los servicios, el empleo y las oportunidades económicas, así como la conectividad digital para el acceso a la información y los recursos.

2.3.2.3. Dimensiones pobreza multidimensional

Educación. Mora (2020) afirma que el proceso de sistematizar y planificar la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y normas se conoce como educación, puede llevarse a cabo a través de instituciones oficiales como escuelas, institutos y universidades, o puede hacerse de manera informal a través de las relaciones con la familia, la comunidad y las propias experiencias; el objetivo fundamental de la educación es el desarrollo integral de las personas, ya sea en términos intelectuales, emocionales, sociales o físicos, este proceso implica el aprendizaje de conocimientos en diversos campos, el desarrollo de habilidades cognitivas y prácticas, la formación en valores morales y éticos y la preparación para participar activamente en la sociedad y apoyar el desarrollo sostenible.

Salud. Gonzales y Villalobos (2021) resalta la salud es esencial del bienestar humano que abarca no solo el estado físico del cuerpo, sino también el equilibrio mental, emocional y la integración social del individuo dentro de su entorno, esta concepción amplia reconoce que para estar verdaderamente sano, no basta con no tener enfermedades, sino que es necesario contar con condiciones que permitan desarrollar plenamente el potencial humano: acceso a servicios médicos adecuados, atención a la salud mental, nutrición adecuada, agua potable, vivienda digna, seguridad personal y acceso a medicamentos y tratamientos, además, se destaca que la salud no está aislada de su contexto, sino que está determinada por factores sociales como la educación, el empleo, la infraestructura y la protección social, en este sentido, la salud es tanto una condición como un derecho que permite o limita la participación plena de las personas en la vida económica y social, y su ausencia profundiza las condiciones de pobreza multidimensional, especialmente en comunidades excluidas o con servicios deficientes. Por ello, mejorar la salud requiere un enfoque integral que considere tanto las necesidades médicas como los determinantes sociales y estructurales que influyen directamente en ella.

Nivel de vida. El nivel de vida constituye una dimensión fundamental de la pobreza multidimensional que abarca las condiciones materiales básicas necesarias para el desarrollo humano, incluyendo el acceso a vivienda adecuada, servicios básicos, agua potable, saneamiento, electricidad y otros bienes y servicios esenciales que determinan la calidad de vida de las personas. El PNUD (1990) define el desarrollo humano como un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas; estas oportunidades son diversas y pueden cambiar en el tiempo, pero las más esenciales para cualquier nivel de desarrollo son: una vida prolongada y saludable, el acceso a educación y un nivel de vida digno. En el contexto de la pobreza multidimensional, el nivel de vida trasciende la dimensión meramente monetaria para incorporar aspectos cualitativos relacionados con la habitabilidad, la seguridad de la tenencia, la calidad de los materiales de construcción, el hacinamiento, y el acceso a servicios públicos básicos como agua potable, alcantarillado y energía eléctrica. Esta dimensión es particularmente relevante en contextos rurales como Hualgayoc, donde las brechas de acceso a servicios básicos son significativas y donde las condiciones deficientes de vivienda y servicios pueden perpetuar ciclos de pobreza intergeneracional, limitando las oportunidades de desarrollo y afectando directamente la salud, la educación y la productividad de las familias.

Empleo. El empleo representa una dimensión central de la pobreza multidimensional que va más allá de la simple tenencia de un trabajo, abarcando aspectos como la calidad del empleo, la estabilidad laboral, la formalidad, la remuneración adecuada, las condiciones de trabajo decente y las oportunidades de desarrollo profesional que permiten a las personas y familias alcanzar un nivel de vida digno y sostenible; por lo mismo, la falta de un buen trabajo es un aspecto intrínseco de la pobreza multidimensional, entendida como la experiencia de múltiples privaciones superpuestas. Reconociendo que el desarrollo humano implica expandir las libertades que las personas valoran y tienen razones para valorar el empleo se configura como un mecanismo fundamental para la generación de ingresos, el desarrollo de capacidades,

la inclusión social y el ejercicio de la ciudadanía económica; el empleo incluye consideraciones específicas sobre la diversificación de actividades económicas, el acceso a mercados, la estacionalidad del trabajo agrícola, las oportunidades de empleo no agrícola, y la capacidad de generar ingresos suficientes y estables que permitan a las familias satisfacer sus necesidades básicas y acumular activos para el futuro, la calidad del empleo se convierte así en un determinante crucial de la capacidad de las personas para superar la pobreza multidimensional y construir trayectorias de movilidad social ascendente (Red Multidimensional de Pobreza, 2024).

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. Factores culturales. Macías (2011) asevera que los factores culturales son elementos que configuran las creencias, valores y comportamientos de un grupo de personas en función de su historia, entorno social y tradiciones, también contribuyen a configurar la interacción social y la formación de la identidad.

2.4.2. Costumbres. Gómez (2005) afirma que las costumbres de una comunidad o grupo humano son prácticas, usos y comportamientos sociales que se transmiten de generación en generación y constituyen un componente esencial de su cultura. Estas prácticas, que pueden incluir rituales, celebraciones, normas de etiqueta, estilos de interacción social y formas de organización comunitaria, desempeñan un papel importante en la cohesión social y la identidad cultural de un grupo.

2.4.3. Valores. Castro (2021) afirma que los valores son fundamentos o convicciones esenciales que orientan a las personas en su comportamiento y decisiones, influyendo en sus gustos, comportamientos y acciones. representan valores que una sociedad considera significativos, merecedores de respeto o dignos de ser apreciados. Estos valores pueden incluir cosas como integridad, solidaridad, justicia, libertad y respeto,

entre otras. Los valores sirven de marco ético y moral tanto para la vida individual como para la grupal, y contribuyen al desarrollo de la identidad cultural y el bienestar social.

2.4.4. Pobreza multidimensional. Guerrero y Lara (2012) aseveran que la pobreza multidimensional es un estado en el que los individuos o las comunidades tienen desventajas en varios aspectos de sus vidas más allá de no disponer de suficientes recursos económicos. Este tipo de pobreza tiene en cuenta aspectos como la salud, la educación, la vivienda, el acceso a servicios básicos, la seguridad alimentaria y otros aspectos que repercuten en el bienestar y la calidad de vida de las personas. Se reconoce que la pobreza multidimensional es el resultado de la compleja interacción de varios factores sociales, económicos y culturales y que comprenderla y abordarla requiere un enfoque global.

2.4.5. Educación. Mora (2020) afirma que la educación es un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje cuyo objetivo es impartir conocimientos, habilidades, valores y comportamientos a individuos o grupos con el fin de favorecer su desarrollo intelectual, social y personal. Este proceso se lleva a cabo en diversos entornos, como aulas, universidades e instituciones educativas oficiales e informales. Abarca tanto la adquisición de conocimientos académicos como el desarrollo de habilidades prácticas y sociales. La educación es un derecho humano mundialmente reconocido que resulta esencial para el desarrollo humano, el progreso de la sociedad y el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas.

2.4.6. Vivienda. Moreno, et al. (2017) afirma que la vivienda se refiere al espacio físico que proporciona unos lugares seguros y apropiados para residir, así como cobijo, protección y habitabilidad a individuos y familias. El bienestar humano abarca los servicios básicos necesarios para una vida digna, como agua potable, electricidad, saneamiento y acceso

a transporte y servicios de emergencia, junto con estructuras de vivienda como casas, apartamentos, edificios residenciales u otros tipos de alojamiento.

2.4.7. Salud. Gonzales y Villalobos (2021) asevera que la salud no se limita a la ausencia de enfermedad o dolencia, sino que es también un estado de completo bienestar físico, mental y social. El equilibrio emocional y psicológico, la capacidad de funcionar de forma óptima en los ámbitos físico y mental, la ausencia de dolor o malestar físico, unas relaciones sociales satisfactorias y una integración adecuada en la comunidad son algunas de estas condiciones de bienestar. La capacidad de una persona para participar plenamente en las actividades cotidianas, perseguir objetivos personales y contribuir al desarrollo general de la sociedad depende de su salud, que es un recurso básico para la vida diaria.

Capítulo III

Planteamiento de Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general. Los factores culturales influyen significativamente en la pobreza multidimensional de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas.

HE1. Los factores culturales influyen significativamente en la educación de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

HE2. Los factores culturales influyen significativamente en la salud de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

HE3. Los factores culturales influyen significativamente en el nivel de vida de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

HE4. Los factores culturales influyen significativamente en el empleo de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

3.2. Operacionalización de Variables

3.2.1 Variable. Factores culturales

3.2.2 Variable. Pobreza multidimensional

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V1: Factores culturales	Conjunto de elementos simbólicos, normativos, cognitivos y valorativos que caracterizan a una comunidad y que influyen en las formas de percibir, interpretar y actuar frente a las oportunidades de desarrollo socioeconómico. Incluye sistemas de creencias, prácticas tradicionales, patrones de organización social, valores comunitarios y formas de conocimiento local (Kliksberg, 2000).	Conjunto de valores, creencias, prácticas tradicionales, organización social y religión las cuales orientan los comportamientos y las decisiones, para afrontar la pobreza multidimensional autodeclarados por la población del distrito de Hualgayoc mediante cuestionario con escala de Likert.	Valores y creencias	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción sobre la educación - Creencias sobre roles de género - Valoración del trabajo infantil - Actitudes hacia la modernización tecnológica - Percepción sobre autoridad generacional 	Encuesta Cuestionario
			Prácticas tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de uso de medicina tradicional - Aplicación de técnicas agrícolas ancestrales - Frecuencia de participación en festividades - Uso cotidiano del idioma oriundo - Transmisión intergeneracional de saberes 	
			Organización social	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en organizaciones comunales - Aceptación del liderazgo femenino - Extensión de redes de apoyo familiar - Cumplimiento de obligaciones comunitarias (faenas) - Respeto a la autoridad tradicional 	
			Religión	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de fomento de la educación de los hijos o familiares basado en valores religiosos - Uso de tratamientos o consejos de salud basados en la religión - frecuencias de administración de recursos del hogar del influenciadas por enseñanzas religiosas - Frecuencia de toma de decisiones productivas o laborales guiadas por la religión 	

<p>V2: Pobreza multidimensional</p>	<p>Condición de privación simultánea en múltiples dimensiones del bienestar humano que incluye aspectos monetarios y no monetarios como educación, salud, vivienda, servicios básicos y participación social, Se caracteriza por la carencia de capacidades básicas para el desarrollo humano (PNUD, 2010).</p>	<p>Nivel de privaciones en educación, salud, nivel de vida y empleo percibidos por los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc a través de cuestionario con escala de Likert,</p>	<p>Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - frecuencia de acciones de cooperación familiar motivadas por la religión 	<p>Encuesta Cuestionario</p>
			<p>Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de instrucción del jefe de hogar - Asistencia escolar de menores de edad - Brecha educativa por género en el hogar - Acceso y permanencia en educación superior - Calidad percibida de servicios educativos - Accesibilidad a servicios de salud - Estado nutricional de los menores de edad - Cobertura de vacunación completa infantil - Atención profesional de partos - Cobertura de seguro de salud familiar 	
			<p>Nivel de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a fuentes mejoradas de agua potable - Disponibilidad de saneamiento básico adecuado - Calidad de materiales de construcción de vivienda - Acceso continuo a servicios de electricidad - Condiciones de habitabilidad de la vivienda 	
			<p>Empleo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad y formalidad de empleo - Suficiencia de ingresos para gastos básicos - Diversificación de fuentes de ingresos - Capacidad de ahorro familiar - Oportunidades de desarrollo laboral 	

Capítulo IV

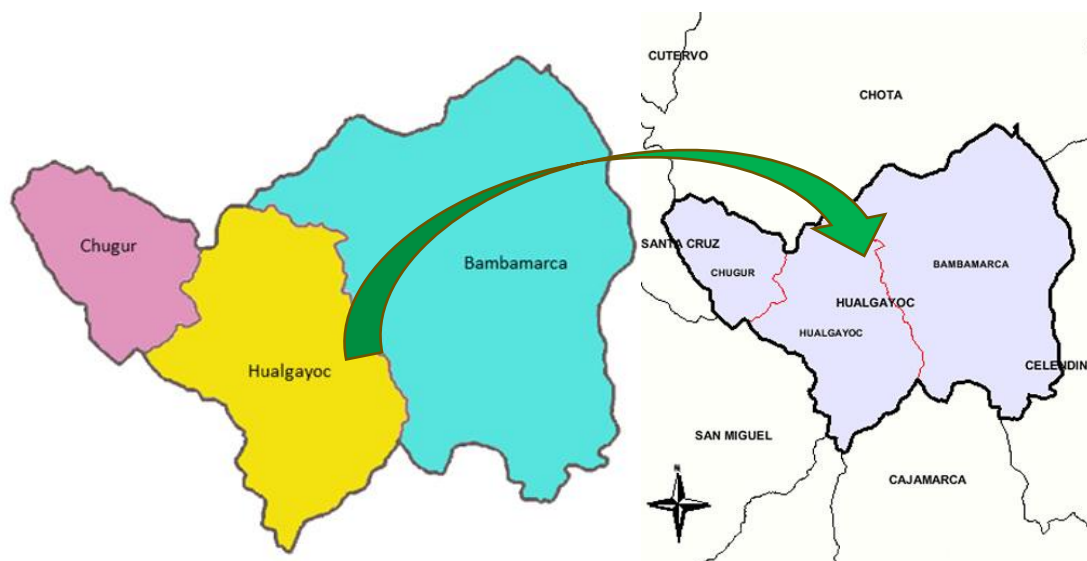
Marco Metodológico

4.1. Ubicación geográfica

Hualgayoc es uno de los tres distritos que conforman la provincia de Hualgayoc, ubicado en el departamento de Cajamarca, al norte de Perú. Limita al norte con los distritos de Chota y Bambamarca; al sur con Cajamarca, San Miguel y San Pablo; al este con Bambamarca; y al oeste con Chugur y San Miguel. El distrito tiene una extensión de 226,17 km² y una población de alrededor de 20 129 habitantes, de los cuales el 90% vive en zonas rurales. Está situado a 88 km al norte de Cajamarca y a 29 km al este de Bambamarca, precisamente a 3 515 m sobre el nivel del mar.

Figura 4

Distrito de Hualgayoc dentro del mapa de la provincia de Hualgayoc



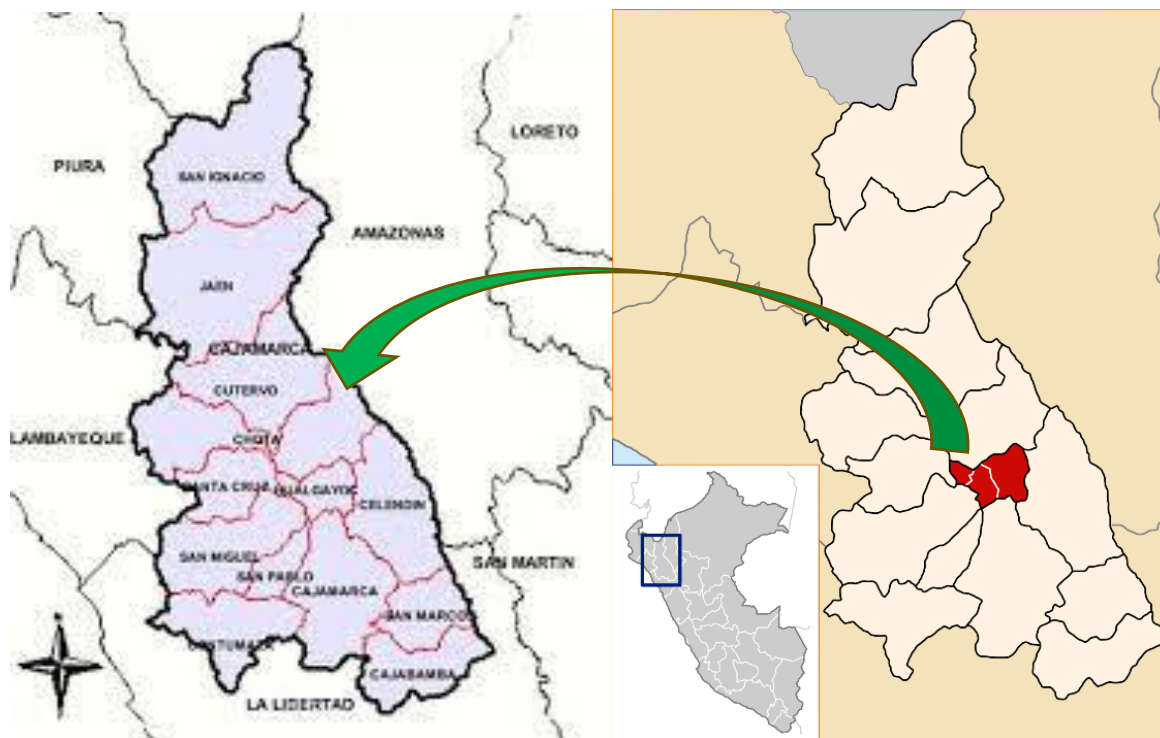
Nota. Se muestra en la figura al distrito de Hualgayoc, dentro del mapa de la provincia de Hualgayoc.

https://www.google.com/search?sca_esv=e88d928ee76a2e23&udm=2&fbs=AIJpHx4nJjfGojPVHhE

A

Figura 5

Provincia del Hualgayoc dentro del mapa del departamento de Cajamarca, y Cajamarca dentro del mapa del Perú



Nota. se muestra en la figura el mapa de la provincia del Hualgayoc dentro del mapa del departamento de Cajamarca y Cajamarca dentro del mapa del Perú.

https://www.google.com/search?sca_esv=e88d928ee76a2e23&udm=2&fbs=AIjPHx4nJfGojPVHhE

A

4.2. Diseño de la investigación

La investigación es no experimental, dado que la información se recogió como ocurre naturalmente, sin manipular ninguna variable, es decir que las variables: factores culturales y pobreza multidimensional, no fueron manipulados, en lugar de eso, se recolectó y analizó los datos recogidos tal cual como se encuentran. La investigación es de corte transversal, dado que se realizó en un solo momento, en un solo tiempo.

4.3. Método de investigación

4.3.1. Analítico-sintético. El método analítico-sintético en la investigación consistirá en descomponer un problema o fenómeno en sus componentes individuales (análisis) y luego

volver a integrar esos componentes para comprender el todo de manera más completa (síntesis). Por ello, las variables esta divididas en dimensiones y a su vez en indicadores, lo cual ayudará a comprender la investigación desde sus partes para lograr un resultado final.

4.3.2. Hipotético-deductivo. El método hipotético-deductivo, es un planteamiento de investigación científica que consiste en formular hipótesis sobre las relaciones entre variables y a continuación, comprobar esas hipótesis mediante la recogida y el análisis de datos empíricos por medio de instrumentos de recojo de datos. Esta metodología se utilizará para obtener información sobre la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población. Según el INEI (2017), la población del distrito de Hualgayoc está conformada por 16,948 personas, con una tasa de fecundidad de 2,9 (3 hijos), haciendo un total de 4146 familias.

4.4.2. Muestra. La muestra a estudiar será de 353 jefes de hogar del distrito de Hualgayoc la misma que fue calculada de la siguiente manera:

Fórmula utilizada:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Dónde.

n = Tamaño de la muestra

N = Total de la población

Z = 1.962 (si la seguridad es del 95%)

p = probabilidad a favor (en este caso 5% = 0.05)

q = probabilidad en contra – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

e =error muestral o precisión (en este caso deseamos un 5%)

Tabla 2*Cálculo de la Muestra*

Tamaño de la población	N	4246 hogares
Nivel de confianza	A	95%
Valor de z	Z	1.962
Valor de p	P	0.05
Error muestral	E	5%
Tamaño de la muestra	N	353 familias

Nota. La muestra indicada que la cantidad de personas a encuestar fue de 353 familias de la población del distrito de Hualgayoc, de la provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca.

4.5. Unidad de análisis y unidad de observación

Los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc, perteneciente a la provincia del mismo nombre, en el departamento de Cajamarca, Perú, constituyen la categoría de personas que asumen la función principal de provisión económica, toma de decisiones y responsabilidad general sobre el bienestar del hogar en dicha jurisdicción geográfica.

El análisis de las características de los jefes de hogar en esta área geográfica permite comprender mejor la dinámica socioeconómica local, así como identificar los factores que influyen en el bienestar de los hogares y en su capacidad para superar situaciones de pobreza o exclusión social.

4.6. Tipo de investigación

Por su nivel de profundidad, esta investigación es de tipo explicativa. Según Hernández (2014), la investigación explicativa se enfoca en identificar las causas de un fenómeno y en determinar bajo qué condiciones ocurre, así como en explicar la relación entre dos o más variables. En este sentido, el propósito de este tipo es obtener información que permita comprender cómo se relacionan los distintos factores, de qué manera intervienen y cómo

influyen en los resultados, contribuyendo así a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, es decir, se busca estudiar cual es la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional y poder explicarlo por medio de datos números y gráficos estadísticos.

4.7. Técnicas e instrumentos de recopilación de la información

4.7.1. Técnicas

La encuesta. Casas et al. (2017) afirma que una encuesta es un método de recogida de datos utilizado en investigaciones sociales, donde se encuentra información sobre las opiniones, actitudes, comportamientos, características demográficas u otras variables de interés de una muestra representativa de personas.

4.7.2 Instrumento

El cuestionario. Casas et al. (2017) asevera que una herramienta de recogida de datos utilizada en estudios de mercado, investigaciones sociológicas, encuestas y otras actividades de recopilación de información es el cuestionario. Consiste en una serie de preguntas estructuradas y estandarizadas que se presentan a los participantes para recabar información sobre sus actitudes, comportamientos, características demográficas y otras áreas de interés.

4.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para la realización de los análisis estadísticos se utilizó el procesamiento de datos por medio del programa de Excel, obteniendo gráficos para luego explicarlo de manera sintetizada, concisa y clara. Logrando mostrar todos los resultados que brinda esta investigación para entender la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional en la población del distrito de Hualgayoc. Así también para los análisis inferenciales se utilizará el Software SPSS v. 29, para procesar todos los datos y obtener los resultados por medio de diferentes tablas, realizando el cruce de variables y contrastación de las hipótesis estadísticamente, dándole así mayor precisión a los resultados para tener una investigación mucho más

contundente y certera en cuanto a los resultados de la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc.

4.9. Validez y confiabilidad

La validez del instrumento fue determinada a través del juicio de tres expertos, quienes evaluaron si los ítems del instrumento cumplían con los criterios necesarios para medir adecuadamente el constructo planteado en la investigación, para estimar la confiabilidad del instrumento, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, una técnica ampliamente utilizada en investigaciones sociales y educativas, permitiendo calcular la consistencia interna de un conjunto de ítems, considerando la varianza entre ellos y estimando qué tan homogénea es la escala en su conjunto.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad

	Variable	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Variable 1	Factores culturales	0,703	20
Variable 2	Pobreza multidimensional	0,741	20

Nota. Procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 3 se puede observar los resultados obtenidos teniendo en cuenta el índice de Alfa de Cronbach donde la primera variable factores culturales tiene una confiabilidad de 0.703 y la variable pobreza multidimensional tiene una confiabilidad de 0.741; el cual se considera que los resultados según, escala de valoración es muy confiable.

4.10. Aspectos éticos

Se centran en el respeto a la dignidad humana, la autonomía de los participantes y el bienestar de la comunidad de Hualgayoc, se garantiza el consentimiento informado, adaptado al contexto cultural, asegurando comprensión plena de los objetivos, procedimientos y derechos de los participantes, se protege rigurosamente la confidencialidad de los datos

mediante la anonimización de la información; el estudio adopta un enfoque culturalmente sensible, evitando juicios o estigmatización de las prácticas locales, y reconociendo la complejidad de los factores que influyen en la pobreza; además, se promueve el beneficio comunitario a través de la socialización de resultados y la formulación de propuestas de desarrollo local.

Capítulo V

Resultados y Discusión

Los resultados que se muestran a continuación fueron descritos con el propósito de determinar la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020.

5.1. Resultados

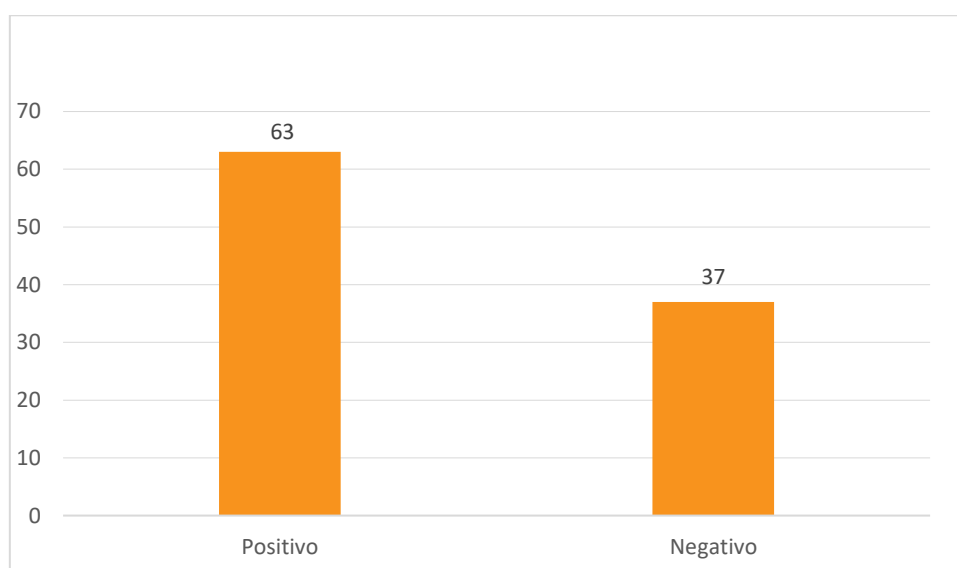
5.1.1. Análisis descriptivo.

Variable 1. Factores culturales

D1. Valores y creencias

Figura 6

Educación como medio para superar la pobreza



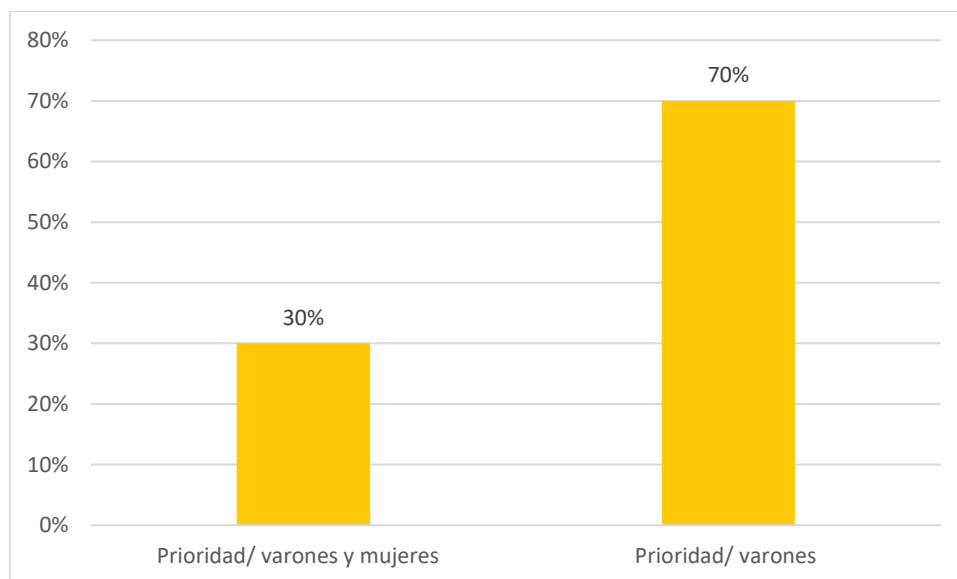
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 6 presenta, la percepción de los jefes de hogar respecto a la intervención de la educación respecto a la reducción de la pobreza, en la que se muestra que una parte considerable de la población tienen una limitada percepción sobre la educación como una

herramienta estratégica para salir de la pobreza, lo cual dejar en evidencia que existe algún tipo de patrones culturales los cuales condicionan la movilidad social dentro de la población estudiada; influyen en las decisiones educativas de los hogares, lo que, en el largo plazo, puede incidir en la reproducción intergeneracional de la pobreza multidimensional.

Figura 7

Acceso a la educación según el género



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 7 referente a la prioridad de la educación por género en el distrito de Hualgayoc, los resultados muestran que el 70% de los encuestados considera en alguna medida que es más primordial que los hijos varones estudien antes que las mujeres, mientras que el 30% está en desacuerdo con lo antes indicado. Lo cual sugiere que aun persiste una mayoría considerable que favorecen más la educación de los varones, aunque dentro de ese grupo hay diferentes niveles de acuerdo.

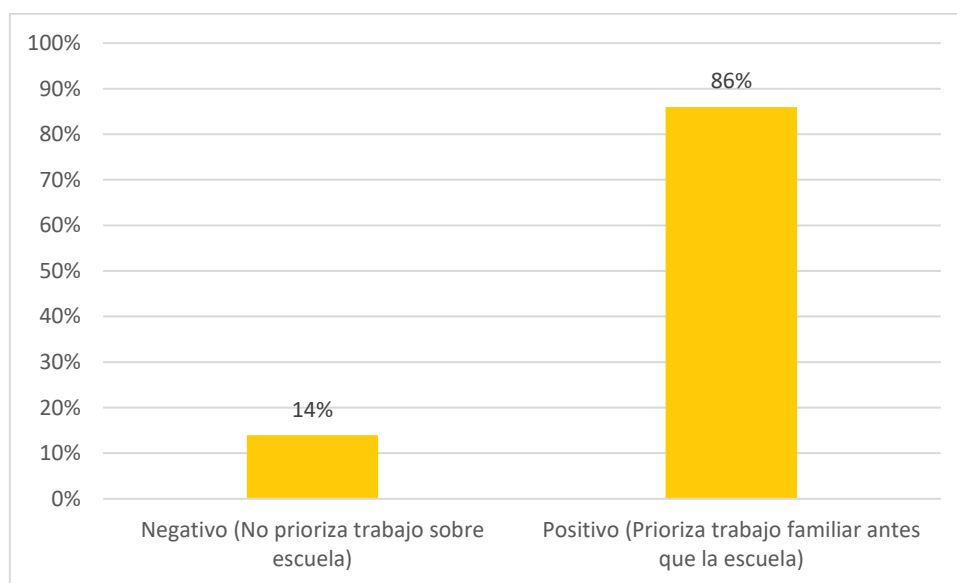
Esto muestra aun la persistencia de factores culturales o estereotipos de género que priorizan la educación de los hombres sobre la de las mujeres. Estas creencias pueden intervenir

en las decisiones de los hogares respecto a quiénes continúa estudiando cuando los recursos son limitados.

Desde el enfoque de la pobreza multidimensional estos estereotipos de género, incrementan las privaciones respecto a educación, especialmente para las niñas y mujeres, que dado el caso donde las familias están pasando por situaciones de pobreza, es más probable que se costee la educación de los hijos varones, limitando las oportunidades educativas de las niñas y mujeres, lo cual perpetúa la desigualdad de género y ciclos de pobreza.

Figura 8

Trabajo familiar y educación infantil



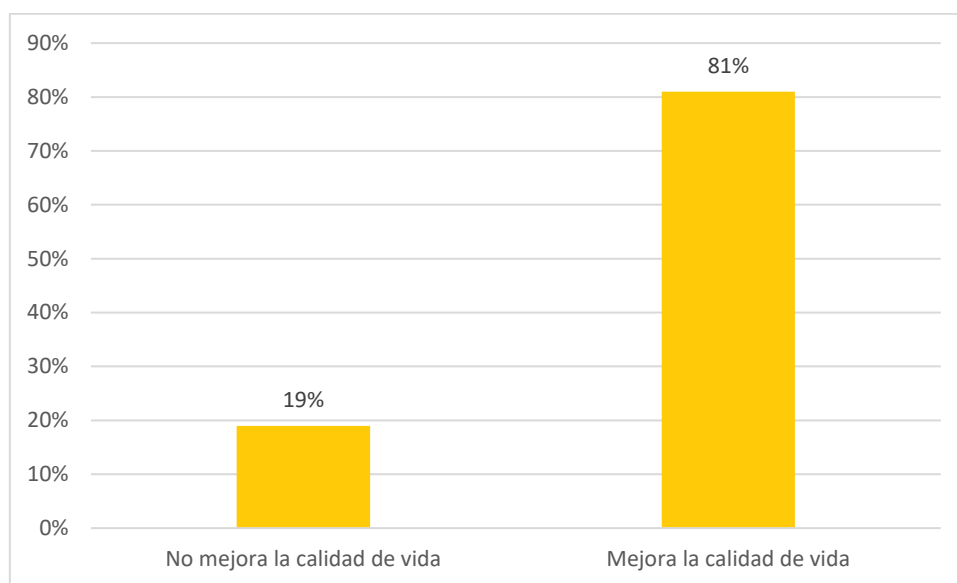
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 8 muestra los valores culturales relacionados con el trabajo familiar y la educación infantil, los resultados muestran que el 86% de los encuestados consideran que los niños deben aprender a trabajar, por lo que es necesario que se involucren en los trabajos familiares, además que dejar de asistir unas cuantas veces a su centro de estudio no va a hacer que repitan de grado, mientras que solo el 14% no está de acuerdo con esta afirmación. Esto evidencia aun la persistencia de factores culturales que anteponen la participación de los niños

en las actividades económicas del hogar, lo cual puede afectar su permanencia y desempeño en el sistema educativo. En contextos como el distrito de Hualgayoc, donde existen limitaciones económicas, esta percepción puede contribuir a la reproducción de la pobreza multidimensional, ya que restringe el acceso a la educación y limita el desarrollo de capacidades en los niños y niñas. En consecuencia, priorizar la participación infantil en el trabajo familiar antes que la educación se convierte en un factor cultural que perpetúa desigualdades y reduce las oportunidades de desarrollo a largo plazo.

Figura 9

Impacto de la tecnología moderna en la calidad de vida



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

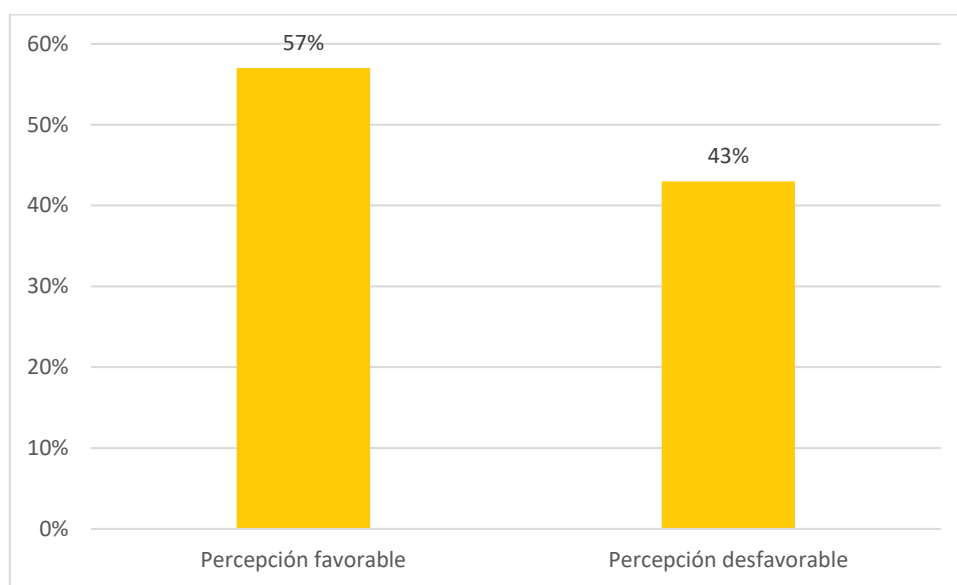
La Figura 9 muestra que el 81% de los encuestados opina que la tecnología moderna tiene objetivo mejorar la calidad de vida de las personas, por lo que es fundamental, mientras que el 19% manifiesta una que no es tan importante. Estos resultados indican que, en el distrito de Hualgayoc, existe una percepción ampliamente positiva hacia el uso de la tecnología, lo cual el uso de manera adecuada puede contribuir a mejorar el acceso a la información, mejorar la educación y mejores oportunidades económicas. Desde la perspectiva de la pobreza

multidimensional, la tecnología juega un rol importante para reducir brechas de educación, como medios de comunicación y accesos a mejores servicios.

Sin embargo, el grupo que mantiene una percepción negativa, comparte una barrera cultural, dejando en evidencia que aún enfrenta desafíos tecnológicos que pueden influir en la persistencia de la pobreza multidimensional en el distrito.

Figura 10

Respeto de los jóvenes hacia las decisiones de los mayores



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 10 deja en evidencia que el 57% de los encuestados opina que es necesario que los jóvenes guarden respeto y acaten las decisiones de los adultos, debido a que la experiencia de estos últimos es mayor, la cual permite evitar errores a futuro mientras que el 43% manifiesta no estar de acuerdo, debido a que no basta únicamente la experiencia sino la capacitación de las personas para tomar decisiones responsables, lo que muestra que aunque persisten valores culturales asociados al respeto intergeneracional en el distrito de Hualgayoc, también existe un porcentaje importante de población que percibe cambios en estas prácticas culturales.

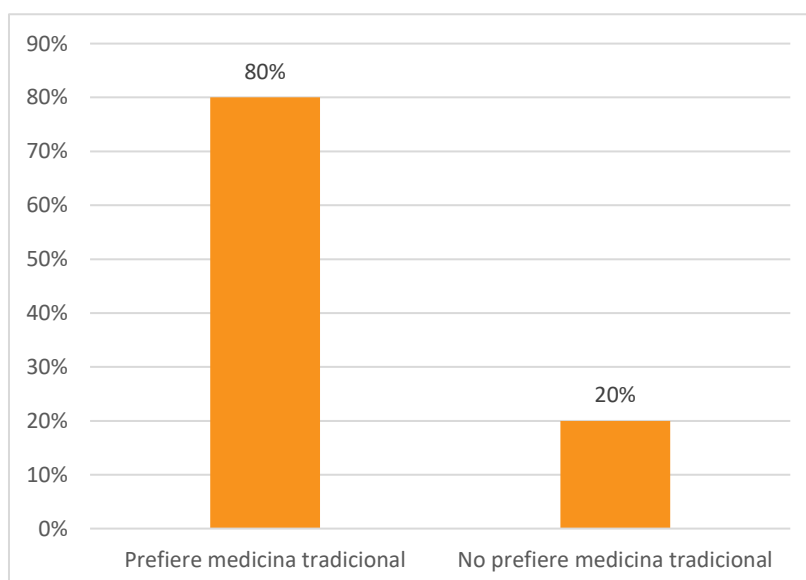
Sin embargo desde la perspectiva de los factores culturales relacionados con la pobreza multidimensional, esta conducta puede tener diferentes perspectivas. Por un lado, considerar los conocimientos de las personas mayores, favorecen la transmisión de conocimientos tradicionales, normas comunitarias y prácticas de solidaridad, elementos que fortalecen la cohesión social y el capital cultural de la población. Estos aspectos pueden contribuir positivamente a la organización comunitaria y al mantenimiento de redes de apoyo.

Sin embargo, también es posible que una alta valoración de la autoridad tradicional limite en algunos casos la incorporación de nuevas ideas, innovaciones productivas o decisiones individuales de los jóvenes, especialmente en ámbitos como la educación, el empleo o el emprendimiento. Esto podría influir en las oportunidades de desarrollo de la población joven y, en ciertos contextos, reproducir condiciones estructurales asociadas a la pobreza multidimensional.

D2. Prácticas tradicionales

Figura 11

Uso de plantas medicinales como alternativa de tratamiento ante la enfermedad



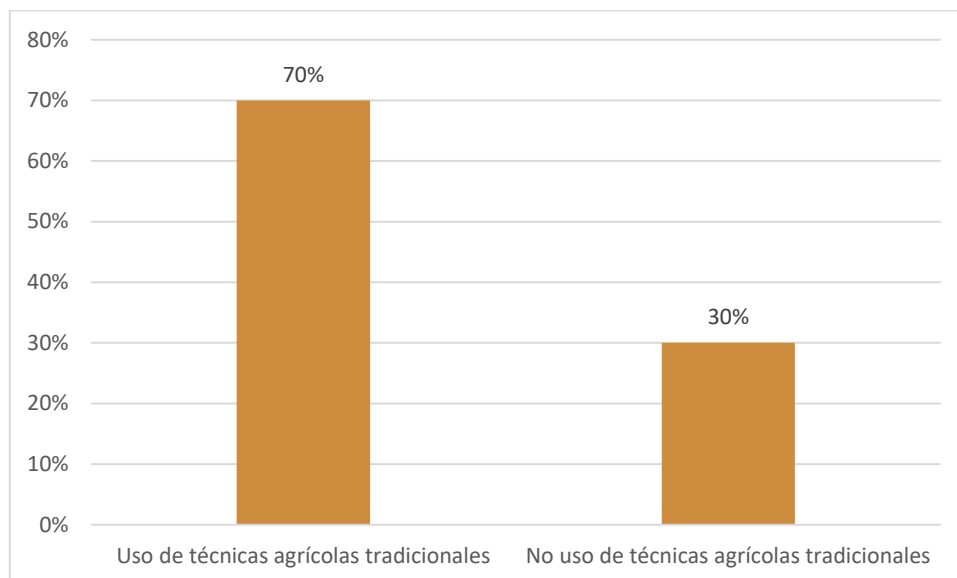
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 11 muestra resultados respecto al uso de medicina ancestral o plantas medicinales ante algún problema de enfermedad, los cuales resultan que el 80% de los encuestados considera que su hogar a lo primero que recurre es a hacer uso de las plantas medicinales, las cuales son efectivas para cualquier tipo de enfermedad, mientras que solo el 20% está en desacuerdo, considerando que la ciencia farmacéutica ha avanzado, considerando que el uso de fármacos es más efectivo, esto evidencia una fuerte presencia de prácticas culturales tradicionales relacionadas con la medicina natural en el distrito de Hualgayoc.

Desde la perspectiva de los factores culturales vinculados a la pobreza multidimensional, el uso de plantas medicinales refleja la persistencia de los conocimientos ancestrales, especialmente como recurso cultural en la población de la zona rural. Valorar el conocimiento ancestral medicinal en algunos casos está asociado con limitaciones de la presencia del estado en las comunidades en los servicios de salud, barreras económicas o geográficas, dejando como alternativa inmediata recurrir a alternativas tradicionales para el tratamiento de enfermedades.

Asimismo, el uso de plantas medicinales puede representar una estrategia cultural de adaptación ante la vulnerabilidad, permitiendo a las familias enfrentar problemas de salud con menores costos. No obstante, también puede evidenciar brechas en el acceso a servicios de salud adecuados, lo cual constituye una de las dimensiones relevantes dentro del análisis de la pobreza multidimensional.

En consecuencia, estos resultados muestran que las prácticas culturales relacionadas con la medicina tradicional continúan desempeñando un papel significativo en la vida cotidiana de la población de Hualgayoc, lo que debe considerarse al analizar los factores culturales que influyen en las condiciones de pobreza multidimensional del distrito.

Figura 12*Transmisión intergeneracional de técnicas agrícolas*

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

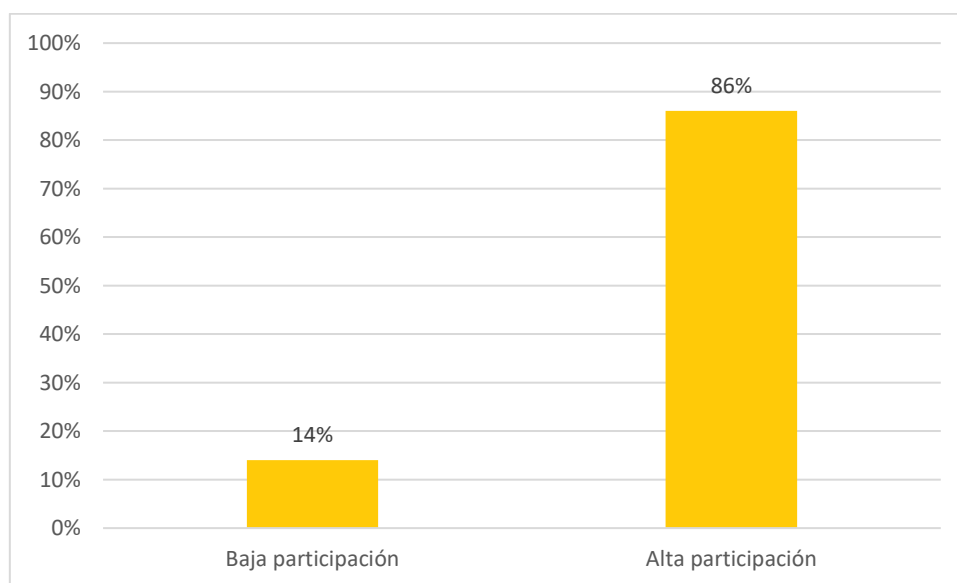
La Figura 12 muestra los resultados de la fomentación y uso de las prácticas agrícolas tradicionales en el distrito de Hualgayoc, donde el 70% de los encuestados menciona que hace uso de las técnicas agrícolas aprendidas de sus padres y/o abuelos, mientras que el 30% señala que la tecnología ha ido avanzando, lo cual ha permitido incorporar nuevas prácticas modernas en el sector agrario los cuales han desplazado los conocimientos tradicionales. Estos resultados evidencian la persistencia de la transmisión intergeneracional de saberes agrícolas, la cual constituye un elemento importante dentro de los factores culturales presentes en el distrito de Hualgayoc.

La transmisión de conocimientos agrícolas tradicionales refleja la continuidad de prácticas culturales que han sido heredadas intergeneracionales y que forman parte de la identidad productiva de las comunidades rurales. Estas prácticas pueden contribuir al aprovechamiento de los recursos locales y a la adaptación a las condiciones ambientales propias del territorio.

No obstante, desde el enfoque de la pobreza multidimensional, el uso único y dependencia exclusiva de prácticas tradicionales podría ser un limitante para la incorporación de tecnología o mejoras productivas en beneficio de la productividad agrícola y rentabilidad familiar. En ese sentido, los resultados sugieren la coexistencia entre saberes tradicionales adjunto a tecnologías modernas, lo cual representa un aspecto fundamental para comprender cómo los factores culturales influyen en las condiciones socioeconómicas de la población del distrito de Hualgayoc.

Figura 13

Participación comunitaria en las festividades patronales



Nota: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

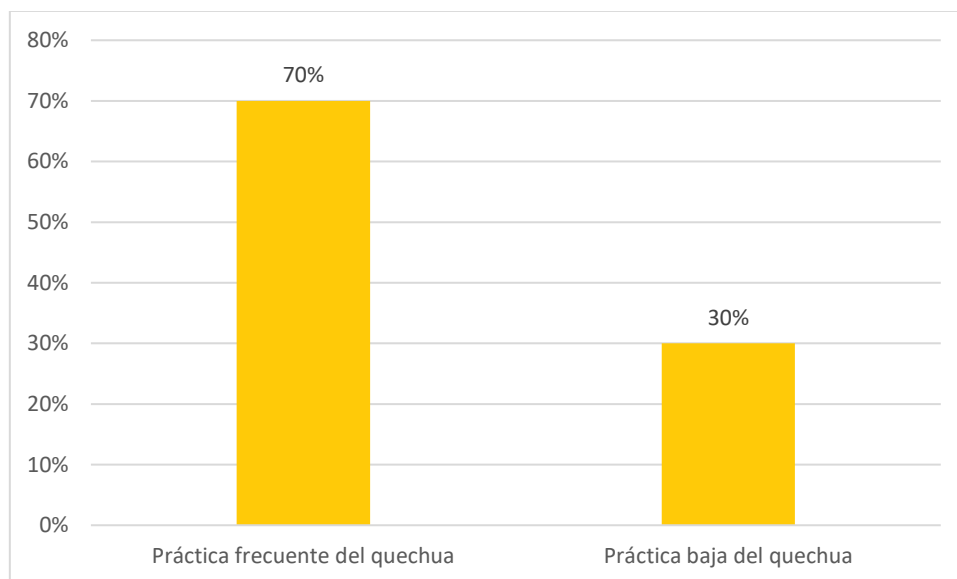
La Figura 13 muestra referente a la organización y participación activa de la población en las festividades patronales del distrito de Hualgayoc. Se observa que el 86% de los encuestados presenta una percepción activa de participación, en contraste, el 14% refleja una percepción negativa, correspondiente a quienes indicaron nunca o casi nunca participar.

Estos resultados evidencian que las festividades patronales constituyen una práctica cultural relevante dentro de la comunidad, la cual fortalece la identidad cultural y la cohesión

social. Para esta investigación, la alta participación sugiere que las manifestaciones culturales tradicionales siguen aun firmes y vigentes y forman parte del capital social y cultural de la población, lo cual puede influir en las dinámicas sociales, económicas y de bienestar comunitario.

Figura 14

Práctica del idioma quechua en el ámbito familiar y vecinal



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

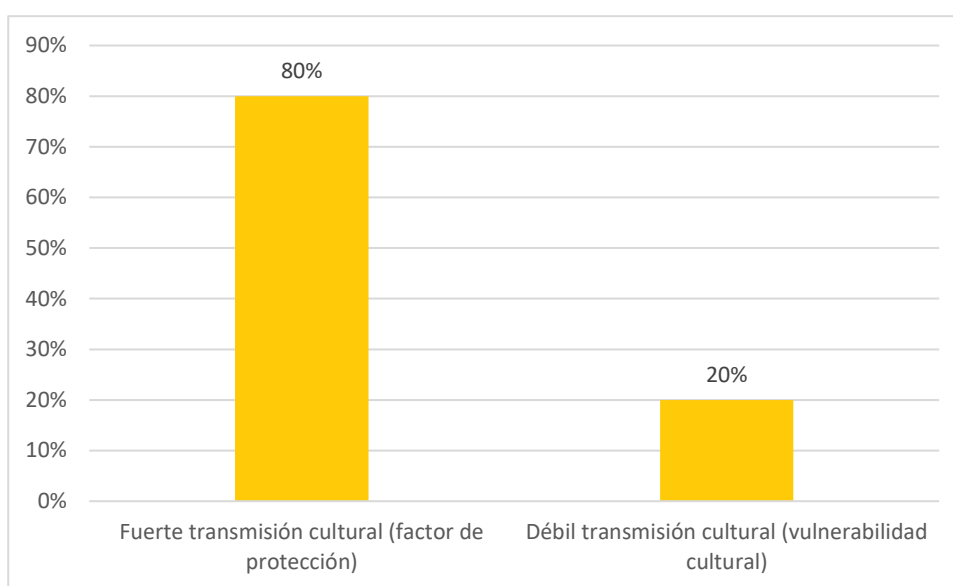
La Figura 14 muestra referente a la práctica del idioma quechua, la cual evidencia el nivel de práctica del idioma quechua dentro en el entorno familiar y social del distrito de Hualgayoc. Resultando que el 70% de los encuestados de manera frecuente presenta una práctica frecuente del idioma, lo que incluye las respuestas a veces, casi siempre y siempre. Por otro lado, el 30% muestra una práctica baja, correspondiente a quienes indicaron nunca o casi nunca.

Estos resultados muestran que el idioma quechua continúa siendo un componente significativo de la identidad cultural local, mostrando que la mayoría de población lo utiliza algunos términos en su vida cotidiana. En el marco de la investigación titulada “Influencia de

los factores culturales en la pobreza multidimensional del distrito de Hualgayoc”, la práctica del idioma quechua es un factor que fortalece la identidad comunitaria y la transmisión intergeneracional de valores y conocimientos tradicionales. Por el contrario, la pérdida del uso del idioma quechua representa es un limitante para el acceso a conocimientos tradicionales sobre agricultura, medicina natural y organización comunitaria los cuales históricamente se han transmitido en este idioma.

Figura 15

Preservación de las tradiciones familiares.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La figura 15 muestra que el 80% de los encuestados transmiten conocimientos ancestrales a sus hijos y el 20% evidencia una débil transmisión cultural, lo que podría representar una mayor vulnerabilidad cultural dentro del hogar.

Estos resultados sugieren que la transmisión de tradiciones familiares constituye un componente del capital cultural comunitario, el cual fortalece la identidad, la cohesión social y las redes de apoyo. Por el contrario, una menor transmisión cultural contribuye a procesos de

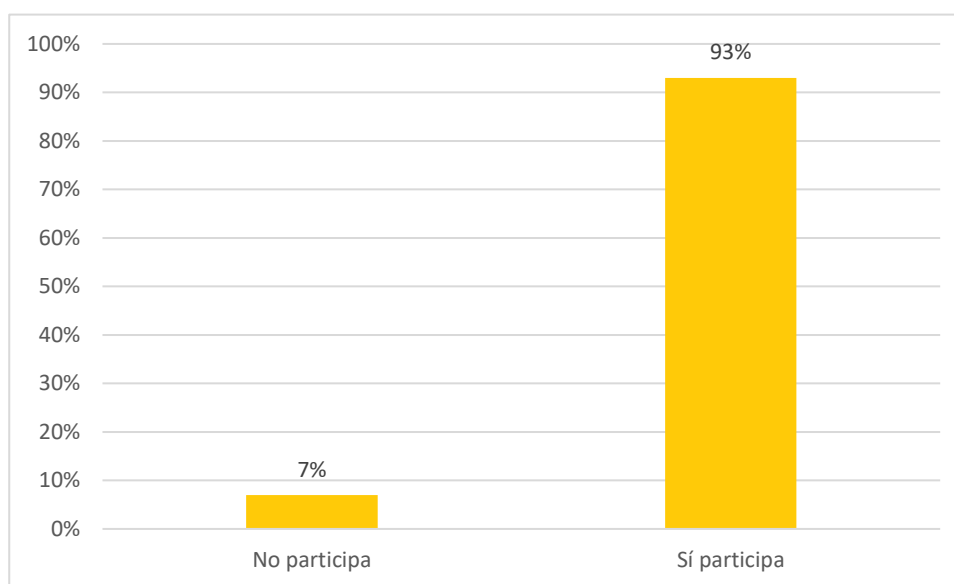
pérdida de identidad cultural y una débil cohesión social, los cuales pueden incidir indirectamente en las situaciones de pobreza multidimensional.

Además el tema de transmisión de tradiciones familiares no sucede de modo estructurado o definido, sino que podría estar condicionado por algunas circunstancias específicas, como disponibilidad de tiempo, o contextos específicos como festividades o momentos familiares importantes; esta dinámica de transmisión cultural no continuo puede tener implicaciones significativas para el estudio de la pobreza multidimensional en la zona, debido a las tradiciones familiares constituyen un repositorio de conocimientos prácticos sobre agricultura, alimentación, medicina tradicional, organización del trabajo y valores comunitarios.

D3. Organización social

Figura 16

Participación en organizaciones comunitarias del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

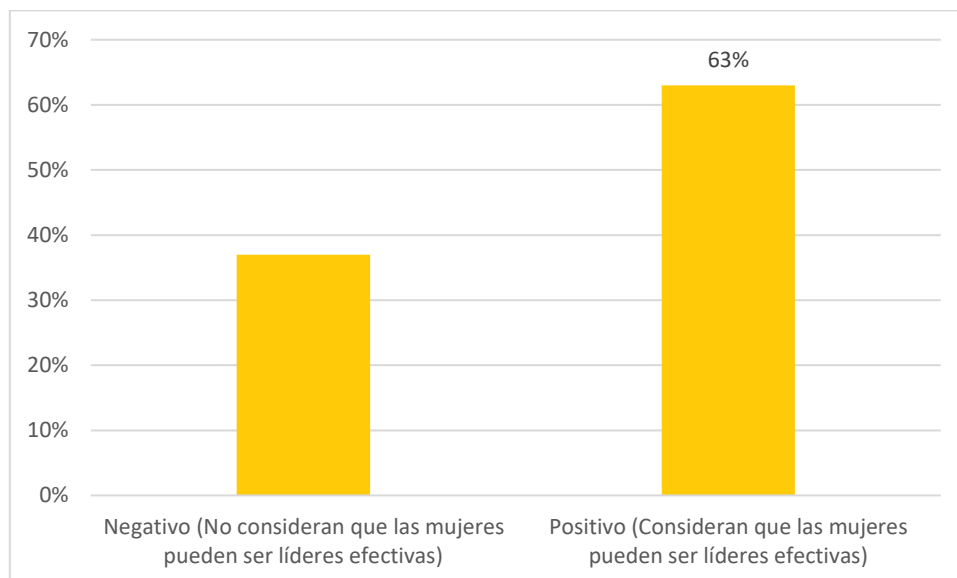
La Figura 16 muestra la participación de la población en las organizaciones de su comunidad en el distrito de Hualgayoc, los resultados evidencian que el 93% de los encuestados

presenta una participación activa en las organizaciones comunitarias, en contraste al 7% que muestra una participación negativa.

Estos resultados indican que la mayoría de la población de algún modo se involucra en las organizaciones comunitarias, lo cual muestra la presencia de acciones de cooperación, apoyo y participación social dentro del distrito de Hualgayoc. Este tipo de participación fortalece las redes de cohesión social, como elemento importante dentro de los factores culturales que influyen en la pobreza multidimensional, ya que facilitan la organización colectiva para enfrentar problemas sociales y económicos.

Sin embargo, aunque la participación positiva es un número significativo, el hecho de que una parte de la población participe de manera eventual sugiere que aún existen limitaciones en la organización, la cual está asociado a factores como disponibilidad de tiempo, confianza en las organizaciones o las condiciones socioeconómicas de los habitantes.

Sin embargo, lograr la participación comunitaria activa podría contribuir a mejorar la organización social y promover estrategias y objetivos colectivos que participen en la reducción de la pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc; esta estructura organizacional representa un capital social fundamental que puede incidir positivamente en la reducción de la pobreza, ya que las organizaciones comunitarias funcionan como espacios de gestión colectiva para acceder a servicios básicos.

Figura 17*Liderazgo femenino en el distrito de Hualgayoc*

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

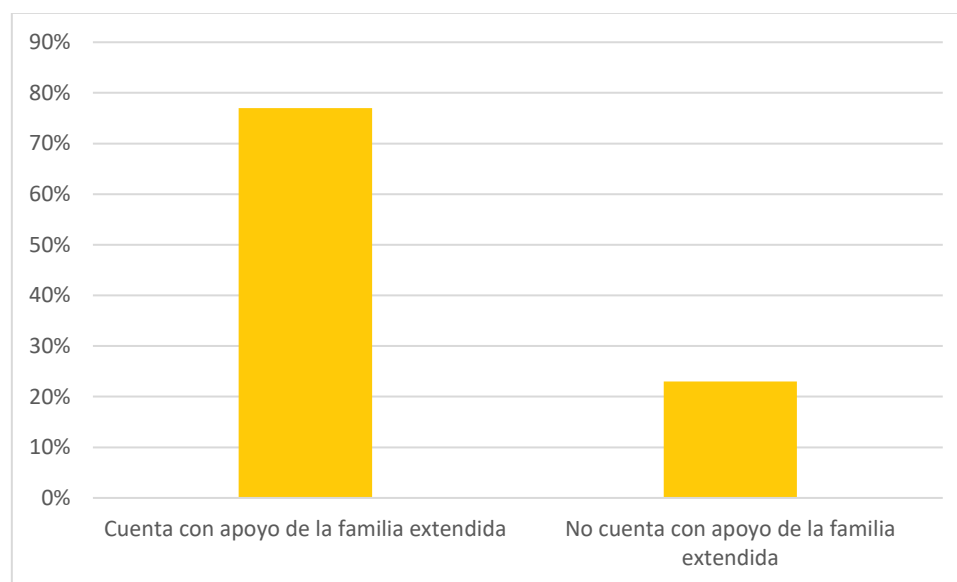
La Figura 17 muestra las percepciones sobre el liderazgo femenino, referente a si las mujeres pueden asumir liderazgo dentro del distrito, los resultados fueron el 63% de los encuestados presenta una percepción positiva, indicando que las mujeres están en capacidad detener un liderazgo efectivo dentro de la comunidad, sin embargo, el 37% presenta una percepción negativa, señalando que no ven a las mujeres como líderes efectivas, debido a la disponibilidad de tiempo.

Estos resultados evidencian que, aunque un número significativo de jefes de hogar de Hualgayoc reconoce el potencial de liderazgo de las mujeres, aún persiste un porcentaje considerable de personas que mantiene pensamientos tradicionales que limitan su participación en espacios de liderazgo comunitario. Lo cual muestra la presencia de factores culturales asociados a roles de género, los cuales pueden influir en la distribución de poder y participación dentro de la comunidad.

En el contexto de la investigación sobre los factores culturales que influyen en la pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc, estas percepciones afectan las oportunidades de participación y toma de decisiones de las mujeres. La limitada aceptación del liderazgo femenino restringe el aprovechamiento del capital social y humano de las mujeres, lo que a su vez puede impactar en el desarrollo comunitario y en la implementación de estrategias colectivas para enfrentar las condiciones de pobreza multidimensional.; el hecho de que más de la mitad de los encuestados manifieste algún grado de aceptación hacia el liderazgo femenino indica que existe un potencial significativo para fortalecer la organización social comunitaria mediante la incorporación más activa de las mujeres en roles de toma de decisiones, lo cual podría tener efectos positivos en la reducción de la pobreza, especialmente considerando que las mujeres suelen tener perspectivas particulares sobre las necesidades familiares y comunitarias relacionadas con salud, educación y bienestar infantil.

Figura 18

Disponibilidad de la familia extendida ante situaciones conflictivas

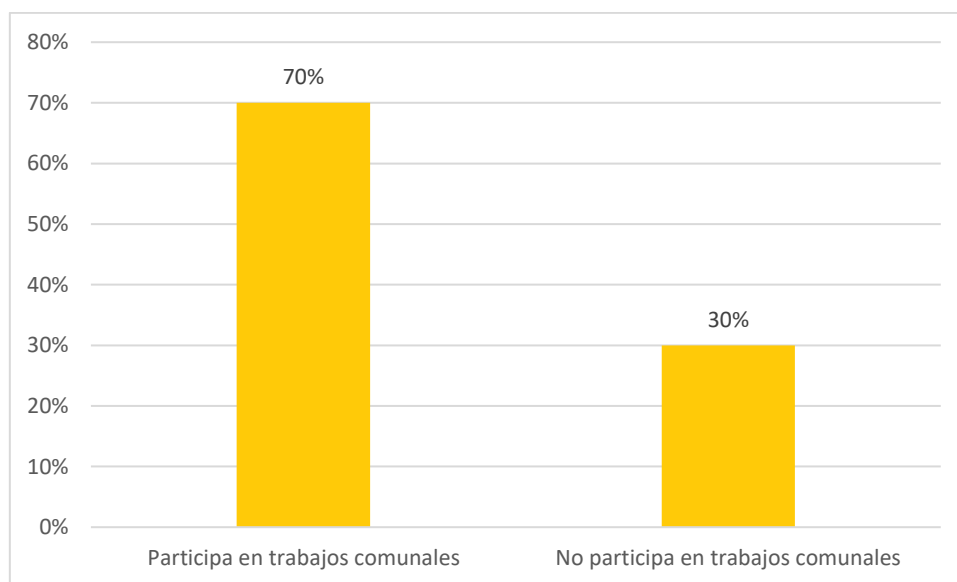


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 18 muestra que el 77% de los encuestados manifiesta contar al menos ocasionalmente con el apoyo de su familia extendida cuando enfrenta problemas, mientras que el 23% indica que rara vez o nunca recibe dicho apoyo. Esto sugiere que las redes familiares aun desempeñan un rol importante como estrategia de soporte social en los hogares del distrito de Hualgayoc, lo cual es un limitante para abordar la pobreza multidimensional, revelando uno de los aspectos más sólidos dentro de la organización social tradicional, los datos indican que estas redes funcionan de manera estratégica y según contexto, como casos de enfermedades, pérdidas en las cosechas, gastos educativos elevados o situaciones de emergencia económica, lo que indica que las familias mantienen unidades culturales de adaptación que les permiten enfrentar choques externos y reducir los casos de vulnerabilidad según sea necesario.

Figura 19

Participación en labores comunitarias del distrito de Hualgayoc

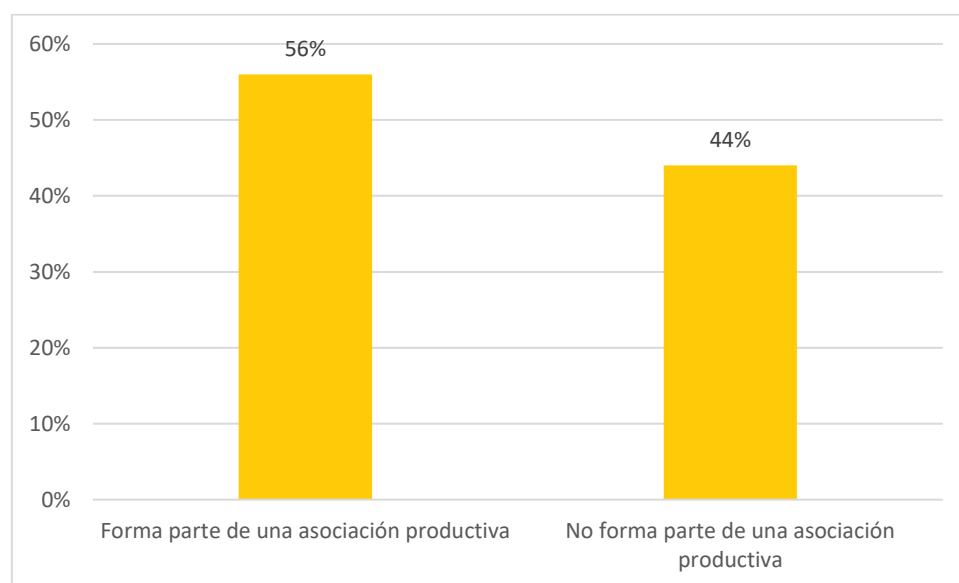


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 19 muestra la participación en trabajos comunales como faenas, dando evidencia que aún persiste una institución fundamental organizada que constituye un mecanismo cultural importante para el desarrollo de infraestructura comunitaria y el fortalecimiento del tejido social, los datos muestran que 70% de los encuestados participa en trabajos comunales según necesidad comunal, mientras que el 31% manifiesta que rara vez o nunca participa en estas actividades colectivas. Lo cual refleja que la participación comunitaria continúa siendo una práctica significativa en el distrito de Hualgayoc, como mecanismo de cooperación comunal la cual contribuya al fortalecimiento del capital social frente a condiciones de pobreza multidimensional.

Figura 20

Participación en asociaciones productivas del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 20 detalla la participación en asociaciones productivas, donde muestra que el 56% de los encuestados manifiesta formar parte de alguna asociación productiva, mientras que el 44% indica que no participa en este tipo de organizaciones. Esto evidencia que más de

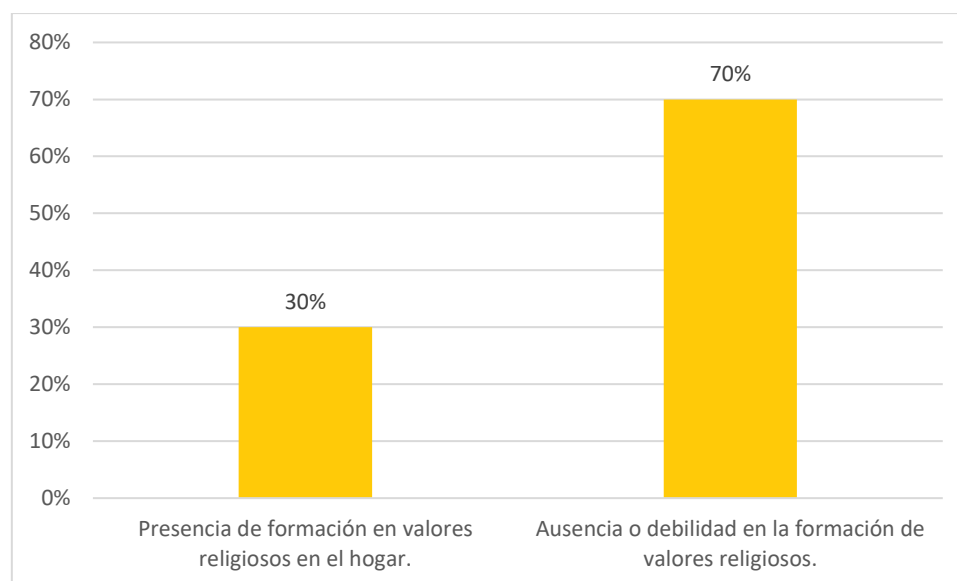
la mitad de la población mantiene algún nivel de vinculación con asociaciones productivas, lo cual refleja la presencia de prácticas de organización colectiva vinculadas a factores culturales y económicos en el distrito de Hualgayoc.

Sin embargo, el hecho de que casi la mitad de los encuestados no participe en estas asociaciones sugiere que todavía existen limitaciones en la integración organizativa de la población, mostrando un capital social fragmentado en el ámbito económico, donde la falta de organización colectiva para la producción limita severamente las posibilidades de acceder a mercados internos o externos, conseguir financiamiento, compartir tecnologías y conocimientos, o lograr economías de escala que permitan mejorar los ingresos de las familias, lo que puede influir en el acceso a oportunidades productivas, cooperación económica y fortalecimiento del capital social, elementos que inciden en las dinámicas de la pobreza multidimensional en el distrito.

D4. Religión

Figura 21

Perspectiva religiosa en la educación familiar.

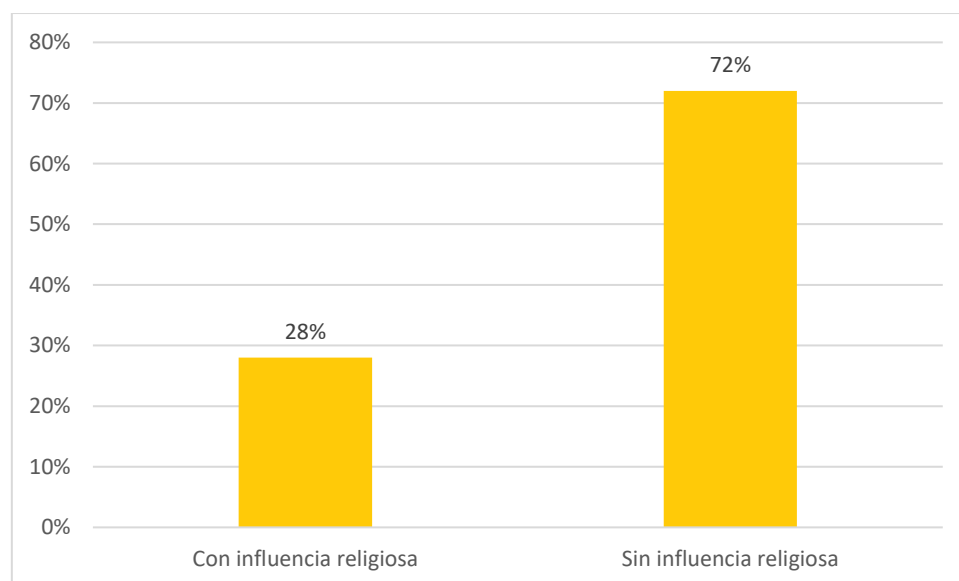


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 21 revela un significativo desgaste del capital cultural tradicional, donde un dominante 70% de los hogares muestra una ausente o débil presencia de valores religiosos, frente a solo un 30% que mantiene esta práctica de forma activa. En el marco de la pobreza multidimensional, estos resultados sugieren un proceso de desacuerdo de la cohesión social, ya que la religión, como institución histórica de soporte y normativa ética en comunidades rurales, está perdiendo su rol como eje rector de la formación familiar; este debilitamiento puede incrementar la vulnerabilidad de las familias, al reducir el capital social espiritual y los lazos de identidad comunitaria que tradicionalmente funcionan como mecanismos de resiliencia frente a las carencias materiales y la exclusión económica.

Figura 22

Decisiones de salud influidos por cuestiones religiosas



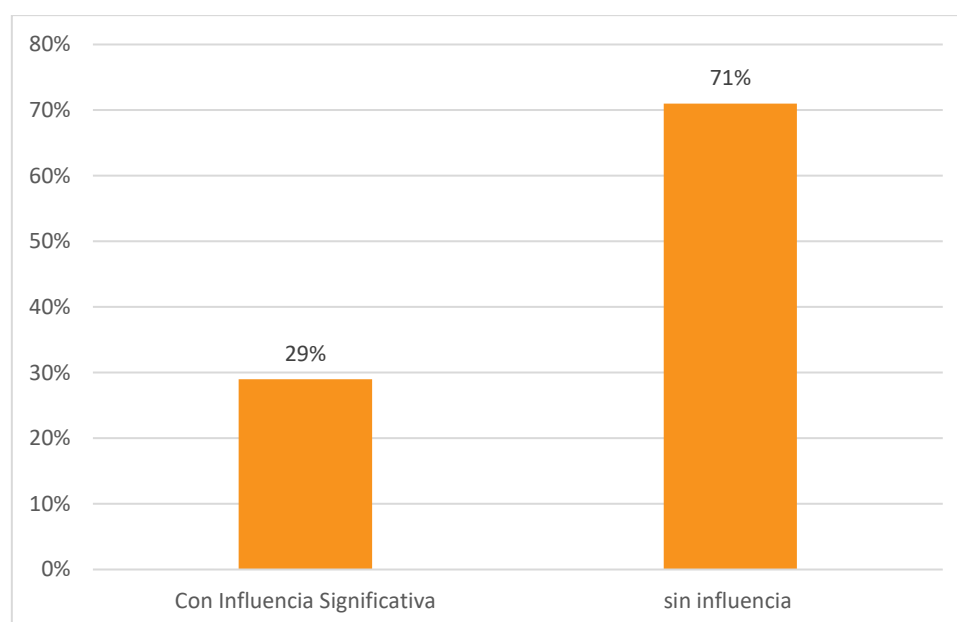
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 22 muestra que el 72% de los hogares del distrito de Hualgayoc manifiesta que las decisiones ante problemas de salud no lo relacionan con algún tipo de creencia religiosa, frente a un 28% que sí integra prácticas religiosas, creencias en sus tratamientos. Lo que indica que existe un proceso de modernización en la dimensión de salud, donde la mayoría de la

población prioriza los servicios de salud institucional; referente a la población vinculada a prácticas religiosas evidencia que los factores culturales actúan como un mecanismo de alternativas ante las adversidades por la debilidad en el acceso a servicios públicos de salud. Sin embargo, es necesario indicar que, en hogares con mayores carencias materiales, la búsqueda de salud basada en la fe es un soporte emocional, especialmente si logra la sanación de su enfermedad.

Figura 23

Gestión de recursos económicos del hogar en base a criterios religiosos

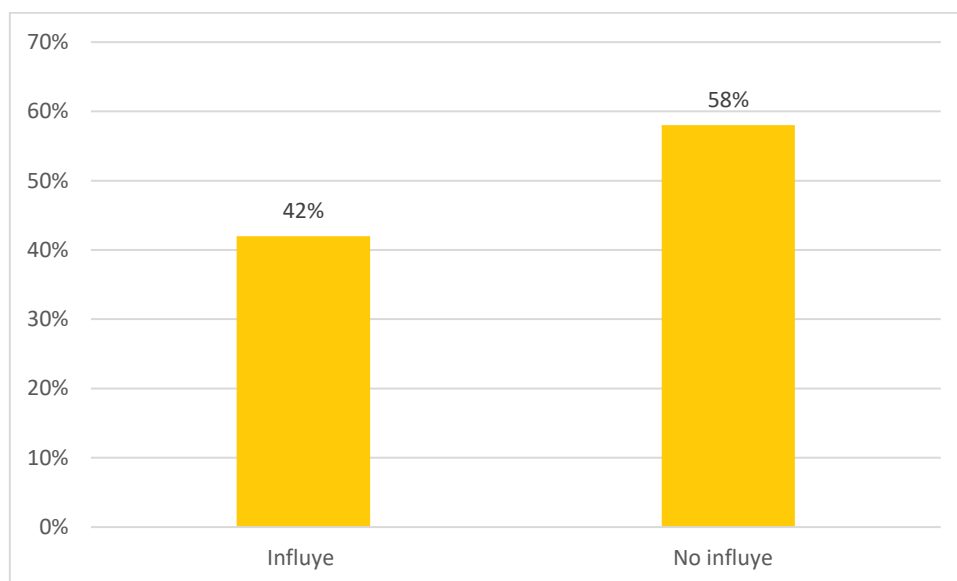


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 23 muestra que el 71% de la población del distrito de Hualgayoc manifiesta que la administración de los recursos de su hogar no está influida de ninguna manera por criterios religiosos y el 29% indica que si utiliza criterios o enseñanzas religiosos para gestionar sus recursos económicos, lo cual muestra que aun la religión tiene algún rasgo de influencia cultural en un porcentaje de la población, quienes considerarían el apoyo al prójimo, evitar gastos vanidosos, priorizar las ofrendas y/o diezmos o no aferrarse a las cosas materiales.

Figura 24

Religión como factor influyente en la cohesión social y el soporte colectivo en el distrito de Hualgayoc.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 24 muestra referente a la percepción sobre la religión como motor de cohesión social y apoyo mutuo en Hualgayoc, para un 58% de los encuestados la religión no tiene nada que ver con el apoyo que se puede dar ante situaciones de necesidad, por el contrario, un 42% reconoce que es la religión quien fortalece al soporte colectivo.

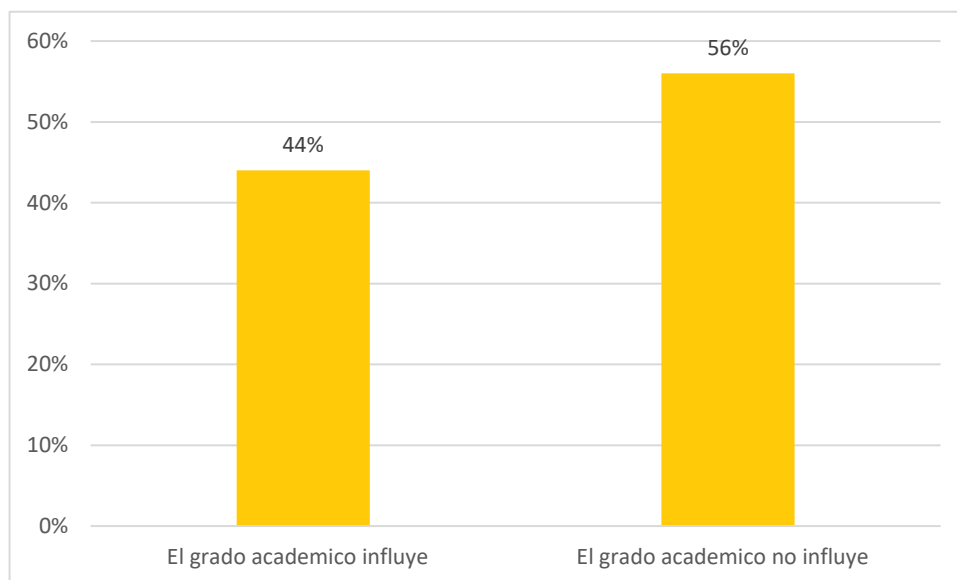
Este resultado sugiere un desgaste del capital social tradicional, donde la religión ha dejado de ser el principal agente articulador de apoyo ante la precariedad. En el marco de la pobreza multidimensional, el predominio del grupo que percibe una falta de influencia religiosa indica que los hogares del distrito de Hualgayoc están gestionando de manera individual sus carencias, lo cual debilita la capacidad de reciprocidad comunitaria ante la exclusión económica de manera organizada. En última instancia, la debilidad de este factor cultural reduce las redes de soporte colectivo, dejando a los hogares con menos mecanismos de supervivencia frente a diversas necesidades la cual incluye la pobreza multidimensional en el distrito.

Variable 2. Pobreza multidimensional

D1. Educación

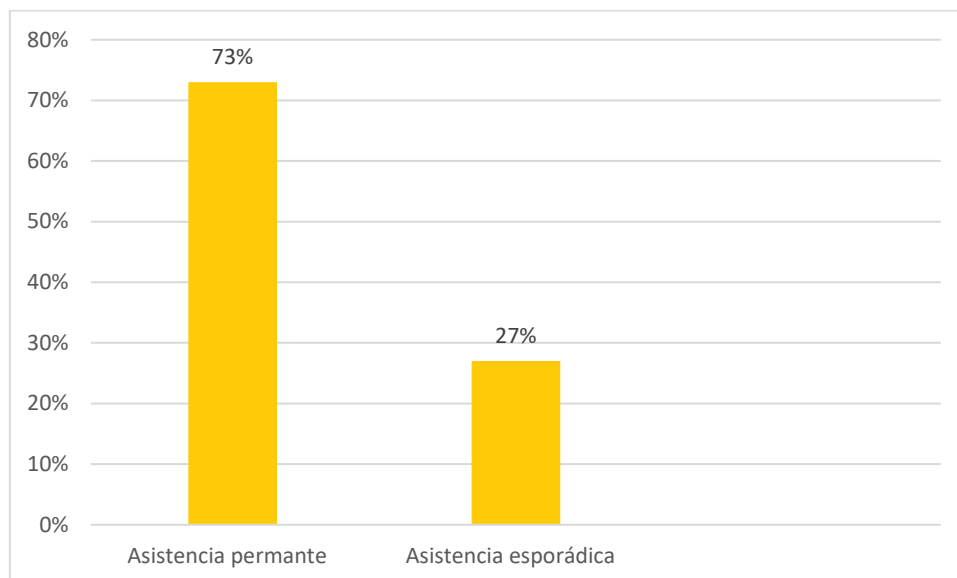
Figura 25

Educación y empleo del jefe del hogar



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 25 muestra que el 56% de los encuestados en Hualgayoc considera que el grado académico del jefe de hogar no influye en la obtención de un buen empleo, superando al 44% que sí considera el grado de instrucción del jefe de hogar como un factor determinante. En el contexto de la pobreza multidimensional, esta creencia mayoritaria refleja una desconfianza hacia la educación como estrategia de reducción de pobreza, lo cual puede desmotivar en invertir en capital humano dentro de los hogares del distrito. Esta percepción actúa como un factor cultural de resistencia que profundiza la vulnerabilidad, debido a que si la población no relaciona el empleo con la preparación académica, se continúan los ciclos de baja especialización los cuales limitan las capacidades de los hogares para superar las privaciones estructurales que definen su tipo de pobreza.

Figura 26*Asistencia escolar infantil a centros de estudio*

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 26 muestra que el 73% de los hogares del distrito de Hualgayoc cuenta con una asistencia permanente de los niños a la escuela, mostrando una participación continua en el sistema educativo. Reflejando una valoración positiva de la educación dentro de los hogares con una práctica cultural orientada a garantizar la escolarización de los menores, considerando necesario la inversión en capital social.

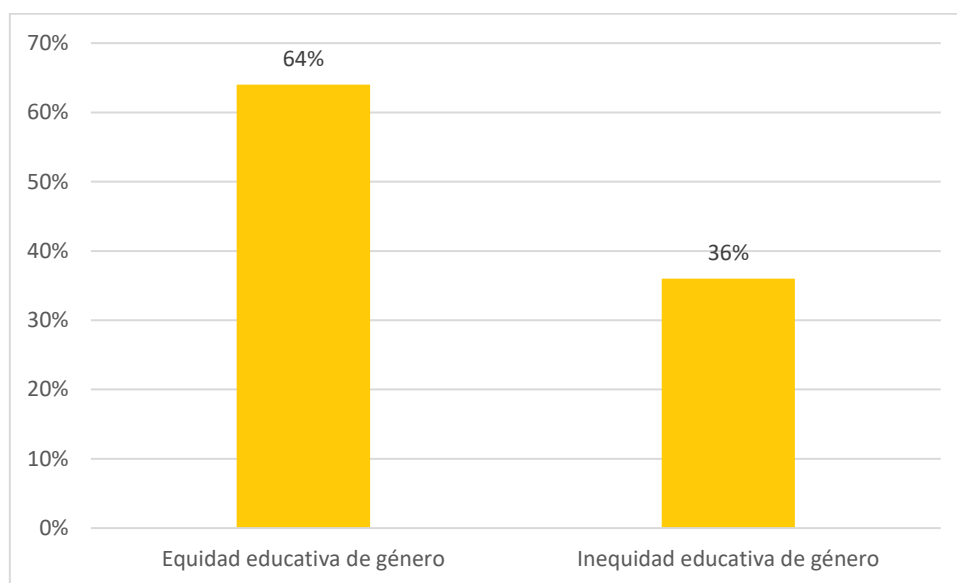
Sin embargo, el 27% de los hogares del distrito de Hualgayoc señala que la asistencia de sus niños es de manera ocasional, lo que muestra que una proporción significativa de niños no asiste regularmente a la escuela, la cual estaría relacionada a diversos factores culturales ya sean participación en las tareas domésticas por encima de la educación, limitaciones económicas, o incluso patrones culturales que limitan la continuidad educativa.

Estos últimos resultados permiten evidenciar la existencia de factores culturales, económicos y estructurales que interfieren con la continuidad educativa, posiblemente relacionados con la necesidad de que los niños contribuyan al trabajo familiar, razones

geográficas hacia los centros educativos, condiciones climáticas, o según la valoración diferenciada que las familias otorgan a la educación en contraste a las responsabilidades domésticas y productivas, lo cual puede contribuir a reproducir signos de pobreza, ya que la educación es uno de los principales mecanismos para mejorar las oportunidades de desarrollo, acceso a empleo, por lo tanto movilidad social, por lo que existe la necesidad de fortalecer estrategias educativas, socioculturales que promuevan la permanencia escolar como una de las estrategias para disminuir la pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc.

Figura 27

Oportunidades educativas según género en los hogares del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

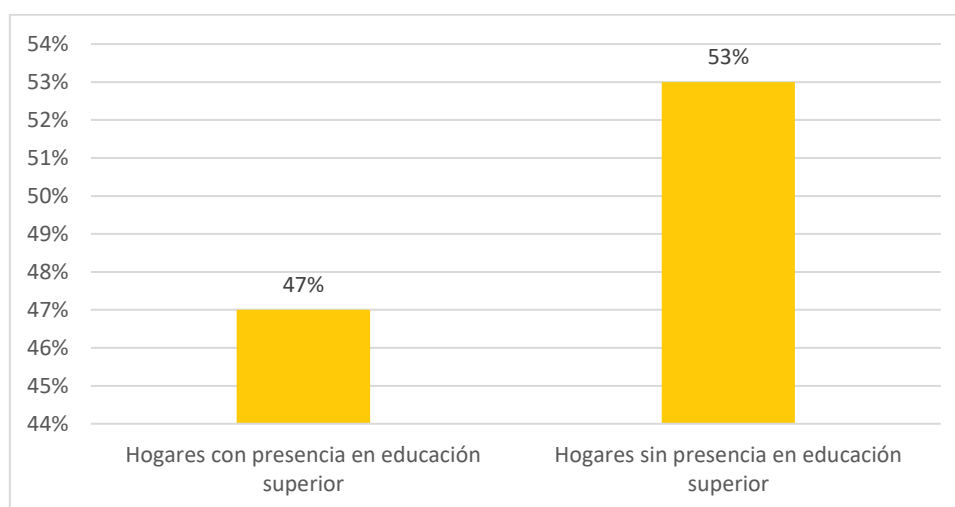
La Figura 27 muestra que el 64% de los encuestados considera que existe equidad educativa de género, considerando que las mujeres tienen las mismas oportunidades para acceder y continuar con su educación al igual que los hombres, lo que podría estar relacionado con enfoques culturales progresivos, mayor sensibilización sobre la importancia de la educación para todos, además de la influencia de políticas públicas que promueven la igualdad de género en el acceso a la educación.

Sin embargo, el 36% de los encuestados considera que aún existe inequidad educativa de género, mostrando que una parte considerable de la población percibe limitaciones en las oportunidades educativas para las mujeres, la cual puede estar vinculada a factores culturales tradicionales, como asignación de roles de género dentro del hogar, donde las niñas y mujeres pueden asumir diversas responsabilidades domésticas, las mismas que disminuye su tiempo y continuidad en temas de educación, Por lo que en contextos rurales con limitaciones económicas, puede persistir la priorización de la educación de los varones frente a la de las mujeres.

Estos resultados son importantes porque evidencian que, aunque existe una percepción mayoritaria de igualdad educativa, aún persiste patrones culturales que genera brechas de género en el acceso y permanencia en la educación. Estas desigualdades fortalecen las desigualdades sociales, ya que la educación es un factor importante para el desarrollo de capacidades, futuras oportunidades laborales, en ese sentido existe la necesidad de fortalecer acciones orientadas a promover la igualdad de género en la educación en los hogares del distrito de Hualgayoc.

Figura 28

Acceso a la educación superior



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 28 muestra el 47% de los hogares indica que algún miembro de su familia ha accedido o aún tiene acceso a la educación superior, mientras que el 53% indica que ningún integrante de su hogar ha alcanzado el nivel superior. Estos resultados evidencian que más de la mitad de los hogares del distrito de Hualgayoc no cuentan con presencia de educación superior, lo que refleja la existencia de una limitada continuidad educativa después de la educación básica.

El menor porcentaje de acceso a la educación superior puede estar relacionada con diversos factores como limitaciones económicas para costear estudios superiores, incorporación temprana al trabajo para el aporte familiar, la distancia geográfica hacia las instituciones de educación superior y patrones culturales que prioriza el trabajo inmediato anteponiéndolo a la formación académica.

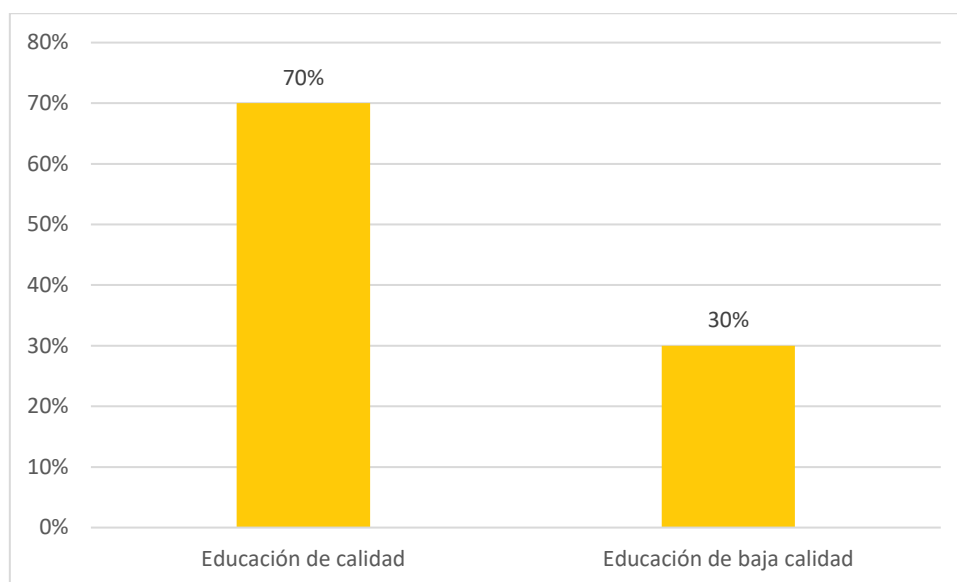
Estos resultados permiten evidenciar que el limitado acceso a la educación superior constituye un factor que puede contribuir a la persistencia de la pobreza multidimensional, pues la educación superior es un medio importante para el desarrollo de capacidades, el acceso a mejores condiciones y oportunidades laborales. Por lo tanto, cuando una parte considerable de la población no logra acceder a este nivel educativo, se reducen las posibilidades de movilidad social y mejora de la calidad de vida.

Por último, la figura muestra que existe barreras que limitan o en otros casos impiden la movilidad social, relacionadas con factores económicos como la falta de recursos para financiar estudios superiores, factores geográficos como la distancia a centros de educación superior, y factores culturales que valoran la educación técnica versus la universitaria, la presión por incorporarse tempranamente al mercado laboral, y las expectativas familiares centradas en actividades productivas tradicionales; lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer políticas educativas, programas de apoyo como estrategias que promuevan la continuidad de estudios superiores. Asimismo, abordar los factores culturales que influyen en

las decisiones educativas de las familias, con el fin de contribuir a la reducción de la pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc.

Figura 29

Nivel educativo en las instituciones formales del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 29 muestra la percepción de la calidad educativa en el distrito de Hualgayoc, según los resultados, un 70% de los encuestados considera que la educación es de calidad, mientras que un 30% percibe que la educación es de baja calidad.

Estos resultados indican que en su mayoría hay valoración positiva sobre el sistema educativo del distrito. Sin embargo, la percepción negativa de un 30% revela la existencia de limitaciones que podrían estar relacionadas con factores culturales, los cuales son inadecuada infraestructura, distancias geográficas o desigualdades sociales que afectan la calidad educativa.

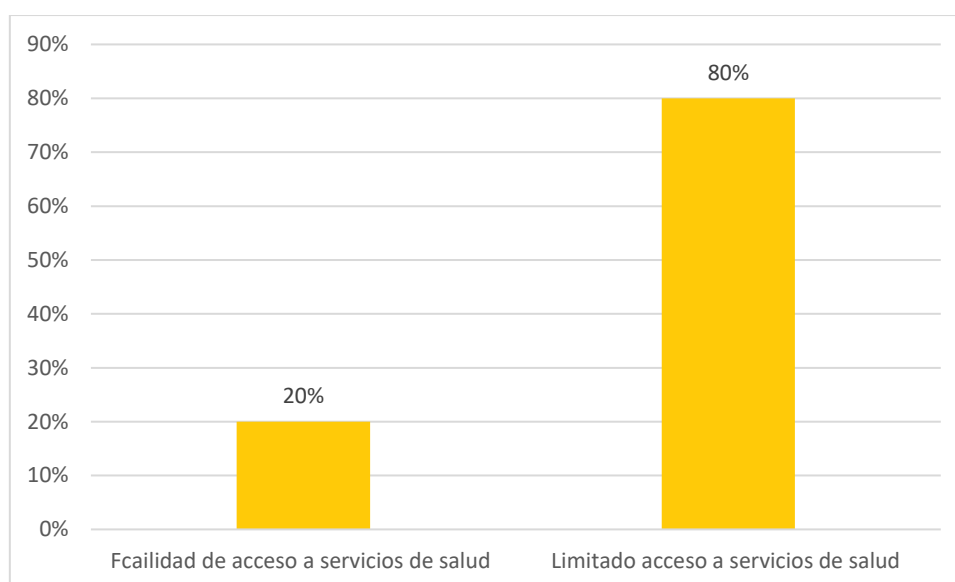
Sin embargo, para el análisis de la pobreza multidimensional la dimensión educación es relevante, ya que la calidad de la educación es una estrategia determinante para reducir

cualquier tipo de pobreza. La presencia de un porcentaje significativo que percibe baja calidad educativa puede estar vinculada con factores culturales que limitan el acceso o la efectividad de la educación formal, contribuyendo así a la persistencia de la pobreza multidimensional en el distrito. Por lo que mejorar la calidad educativa y atender las barreras culturales existentes es crucial para promover el desarrollo social y económico del distrito de Hualgayoc.

D2. Salud

Figura 30

Acceso a servicios de salud



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

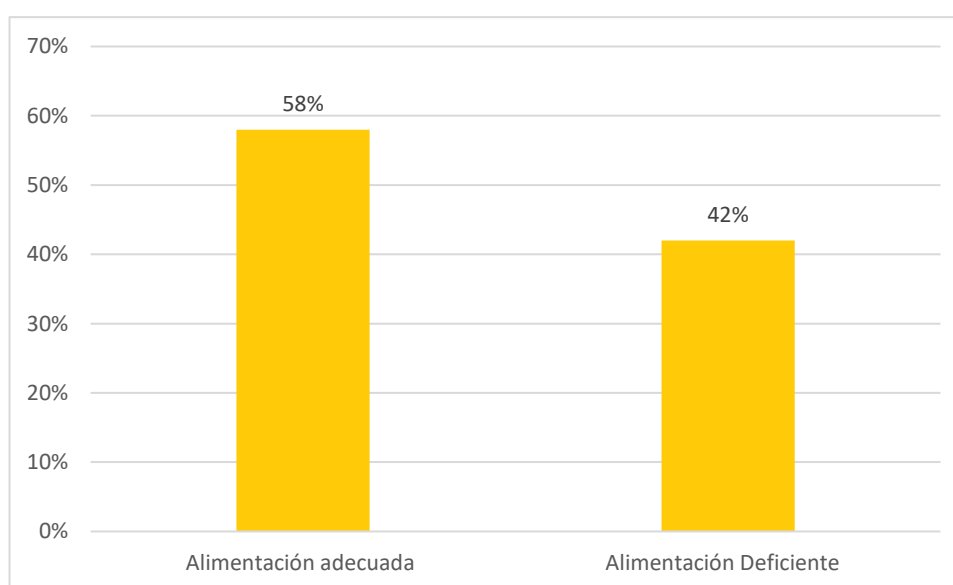
La Figura 30 muestra que solo un 20% de los encuestados considera que tiene facilidad de acceso a servicios de salud, mientras que un 80% percibe que el acceso es limitado; lo cual muestra el limitado acceso al servicio, poniendo en riesgo su vida; dichas limitaciones son la inadecuada infraestructura sanitaria, accesos geográficos accidentados y distantes, trámites y gestiones complejas, así como factores culturales que influyen en la forma en que la población

decide acceder y utilizar los servicios de salud, como prácticas tradicionales de salud, desconfianza hacia los servicios formales.

Por lo tanto, existe la necesidad de implementar políticas públicas que no solo mejoren la disponibilidad y accesibilidad física de los servicios de salud, sino que también consideren las particularidades culturales del distrito para garantizar un acceso más efectivo y equitativo.

Figura 31

Alimentación de los niños en el distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 31 muestra la percepción del estado nutricional de los niños en los hogares, donde un 58% de los participantes considera que los niños tienen una alimentación adecuada, mientras que un 42% percibe que la alimentación es deficiente.

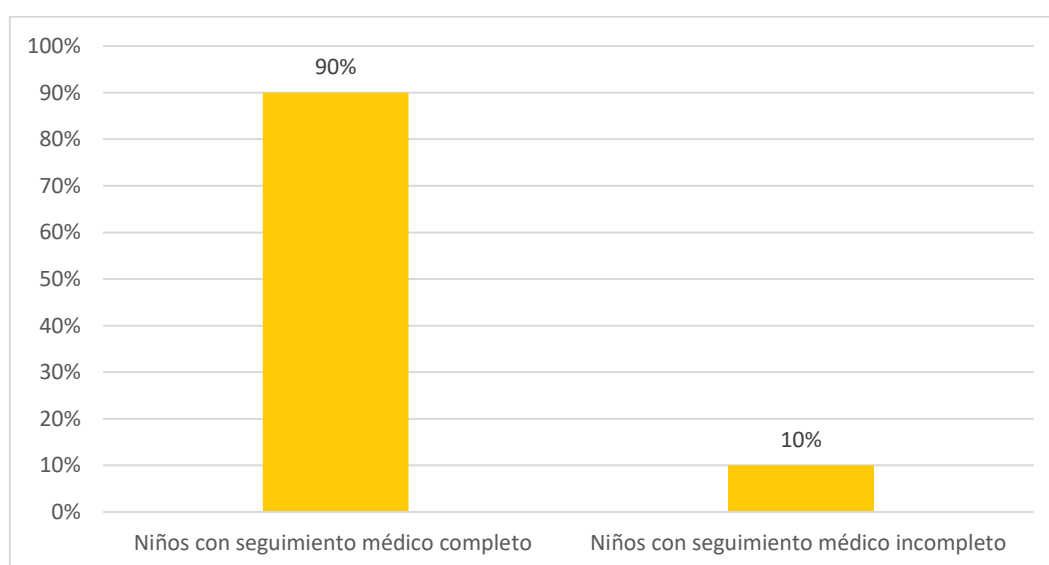
Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los hogares opinan que sus niños están alimentados adecuadamente, existe una proporción considerable que percibe deficiencias en la alimentación de los niños, lo cual está relacionado con factores económicos para acceder a una dieta balanceada con alimentos diversificados y factores culturales como conocimiento

sobre nutrición balanceada que influyen en la selección y preparación de alimentos asociado a estos existe las dificultades de acceso a mercados con productos alimentarios variados.

Por lo que es fundamental considerar estos aspectos culturales y socioeconómicos para diseñar estrategias que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional en el distrito, contribuyendo así a promover el bienestar infantil y reducir la pobreza multidimensional.

Figura 32

Seguimiento médico completo de niños durante la primera infancia



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 32 muestra el seguimiento médico a niños del distrito de Hualgayoc, de los cuales el 90% de los hogares reporta que sus niños cuentan con un seguimiento médico completo, y solo el 10% indica que sus niños tienen un seguimiento médico incompleto.

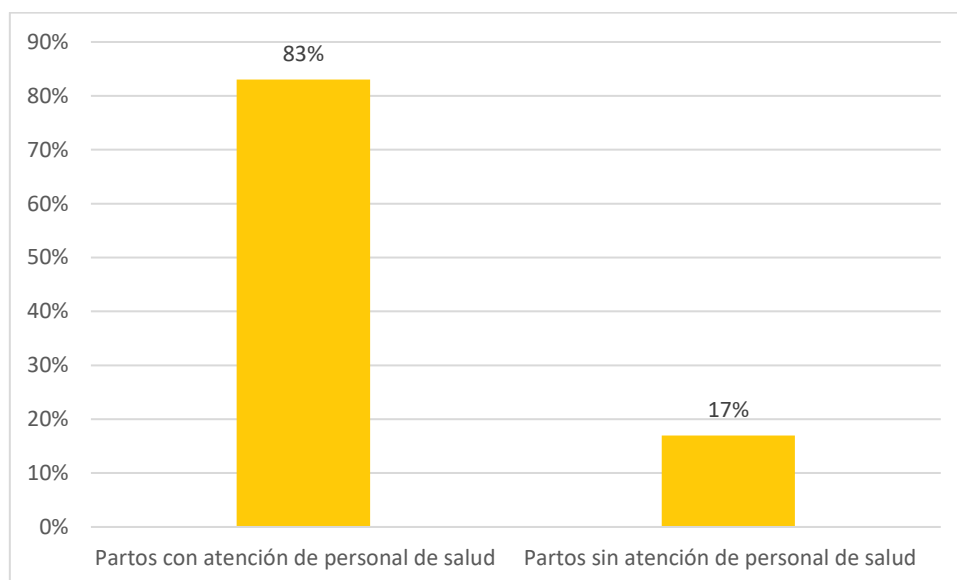
La mayoría de los hogares asegura el cumplimiento de las medidas básicas de salud preventiva, lo cual sugiere un acceso relativamente adecuado a los servicios de salud en el distrito. No obstante, presencia de un 10% de hogares donde los niños no tienen todas sus vacunas completas evidencia que aun persisten barreras que impiden que todos los menores accedan al seguimiento médico completo, las mismas que están determinadas por creencias o

desconfianzas hacia la vacunación, así como con limitaciones económicas o geográficas que dificultan la asistencia a los centros de salud.

En ese sentido el 10% de hogares representa un grupo vulnerable en el que la falta de seguimiento médico también está asociada al tema de educación, ingresos y acceso a servicios básicos. Por lo que, aunque la cobertura general es alta, es crucial considerar las diferencias a fin de orientar estrategias de intervención que cobertura a todos los niños del distrito a través de políticas públicas más inclusivas y culturalmente sensibles.

Figura 33

Atención profesional en los partos familiares



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

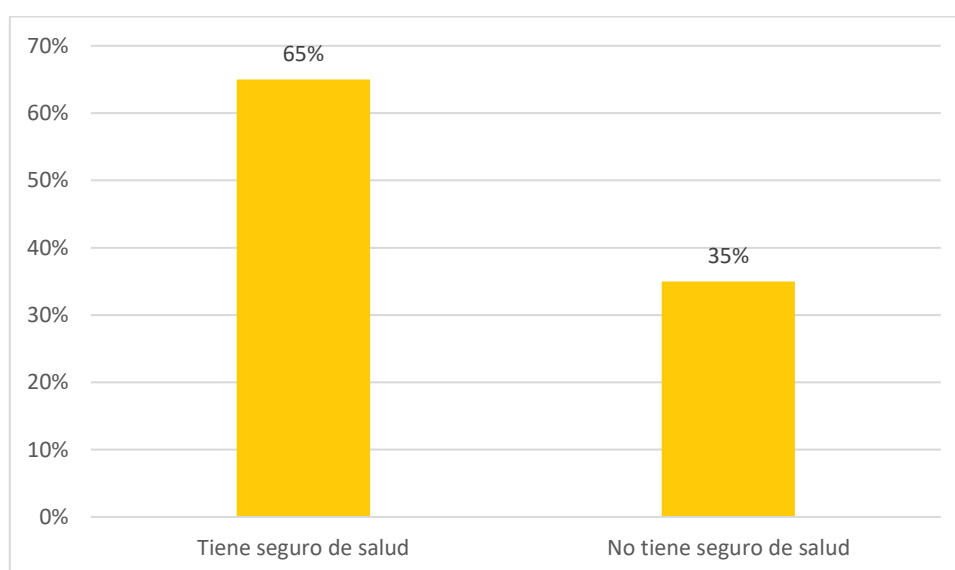
La Figura 33 muestra la atención profesional de partos en las familias, evidenciando que existe un alto porcentaje correspondiente al 83% de hogares quienes fueron atendidas por personal de salud durante los partos, evidencia un proceso de institucionalización del parto, donde las familias consideran importante la atención médica y confían en los servicios de salud a fin de evitar mayores riesgos en la madre y del recién nacido. Esto puede interpretarse como

resultado de políticas públicas de salud, campañas de sensibilización y una mayor integración de las comunidades al sistema sanitario; mientras que el 17% de partos realizados en el hogar pone de manifiesto la persistencia de prácticas tradicionales las mismas que influyen en la forma en que las familias enfrentan el proceso del nacimiento; esta situación puede estar relacionada con factores religiosos, conocimientos tradicionales, preferencia por el acompañamiento familiar y/o de parteras, así como con limitaciones de distancia a los centros de salud, condiciones económicas o barreras de acceso a los servicios.

En este sentido, la existencia de ambas formas de atención del parto muestra una interacción entre la atención médica institucional y las atenciones tradicionales por parteras, donde las decisiones responden a criterios médicos, valores, creencias y condiciones sociales que forman parte de la vida cotidiana de los hogares del distrito de Hualgayoc. Por lo que, es necesario comprender estas prácticas tradicionales para analizar cómo los factores culturales y estructurales influyen en el acceso y uso de los servicios de salud, aspecto clave para abordar la pobreza multidimensional.

Figura 34

Cobertura de seguro de salud en los hogares del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 34 muestra el 65% de los hogares del distrito de Hualgayoc tiene seguro de salud y el 35% no cuenta con seguro, significa que la mayoría de las personas están afiliados a algún sistema de protección en salud, lo que les permite acceder a servicios médicos con mayor facilidad y seguridad.

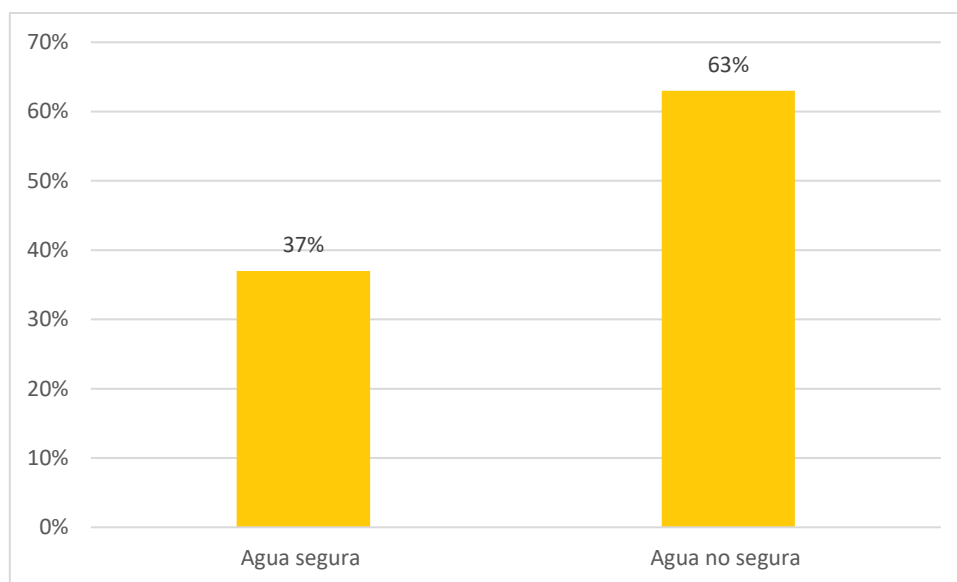
Sin embargo, el hecho de que el 35% de la población no tenga seguro de salud muestra que todavía existe un grupo importante de personas que se encuentra en una situación de mayor vulnerabilidad, ya que deben asumir directamente los gastos de atención médica o pueden enfrentar dificultades para acceder a los servicios de salud. Esta situación puede estar relacionada con factores económicos, laborales, sociales o de acceso a la información.

En términos generales, estos resultados evidencian que, aunque existe un nivel considerable de cobertura de salud en la población, aún persisten brechas de acceso que podrían afectar el bienestar y la calidad de vida de quienes no cuentan con protección sanitaria. Esto resalta la importancia de fortalecer las políticas de inclusión en los sistemas de aseguramiento en salud con mayor difusión y apoyo en los trámites administrativos para lograr una mayor cobertura y equidad en el acceso a los servicios médicos.

D3. Nivel de vida

Figura 35

Calidad del agua consumida en los hogares del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 35 muestra la percepción de la calidad del agua en los hogares, donde el 63% de los hogares percibe que el agua que consume no es segura, mientras que solo el 37% considera que sí consume agua segura. Lo cual indica que la gran mayoría de la población tiene preocupaciones sobre la calidad del agua que consume, debido a experiencias previas con agua contaminada lo cual es de riesgo para la salud, deficiencias en el suministro limitado por horarios y agua con impureza, pero sobre todo agua no tratada.

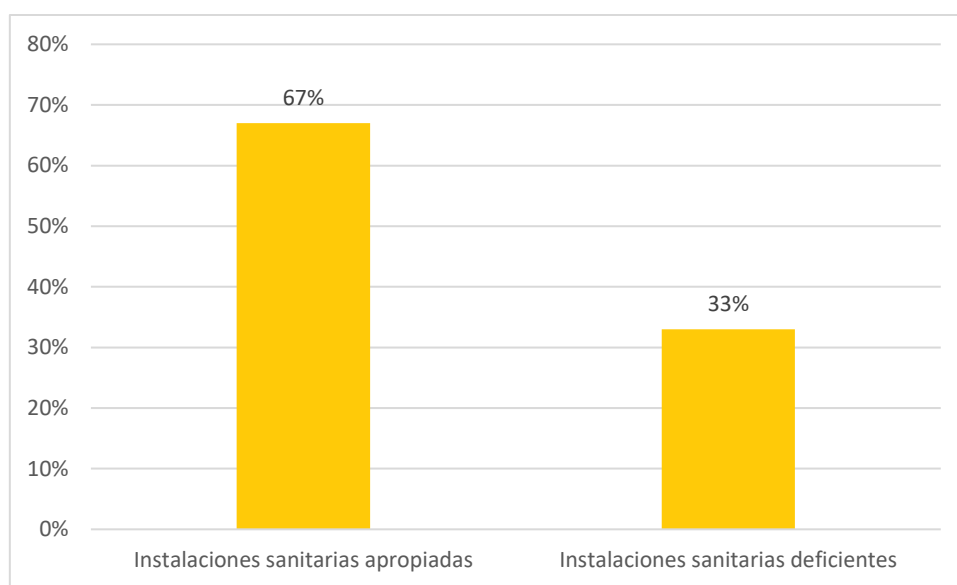
Sin embargo, la percepción respecto al consumo de agua segura depende también de factores culturales, educativos y sociales como prácticas tradicionales de almacenamiento y consumo de agua, nivel de confianza en los sistemas de abastecimiento pueden influir en cómo los hogares califican la calidad del agua. Asimismo, la percepción de agua insegura está asociada con otras carencias, como falta de infraestructura, limitado acceso a servicios básicos,

educación insuficiente sobre higiene y saneamiento, así como con restricciones económicas que impiden mejorar la calidad del agua consumida. Por lo tanto, este resultado refleja no solo un riesgo potencial para la salud, sino también una manifestación de vulnerabilidad estructural y cultural dentro del distrito de Hualgayoc.

Por último, la mayoría considera que el agua no es adecuada para el consumo, mostrando la necesidad de intervenciones para mejorar la infraestructura, educación sanitaria y sensibilización cultural para garantizar el acceso a agua de calidad y reducir las desigualdades asociadas a la pobreza multidimensional.

Figura 36

Servicios higiénicos en las viviendas del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc

La Figura 36 muestra que el 67% de los hogares percibe que los servicios higiénicos de su vivienda son apropiados, mientras que el 33% considera que no lo son. Esto indica que la mayoría de la población percibe contar con instalaciones sanitarias que cumplen con un nivel

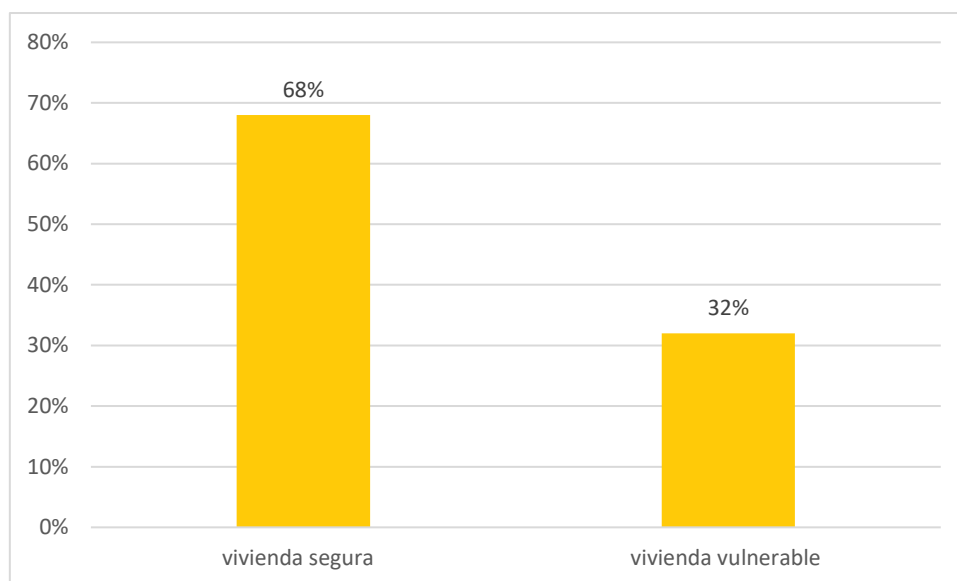
mínimo de funcionalidad y seguridad, lo cual es un buen indicador en términos de acceso a servicios básicos.

Sin embargo, la existencia de un 33% de hogares que percibe sus servicios higiénicos como inadecuados deja en evidencia que una parte significativa de hogares del distrito de Hualgayoc tiene limitaciones en infraestructura, saneamiento o mantenimiento, lo cual puede afectar directamente la salud y el bienestar familiar, además existe limitaciones económicas familiares para construir instalaciones privadas, características geográficas adversas del territorio, ausencia de programas gubernamentales de saneamiento rural, o patrones culturales tradicionales que no priorizan estas.

Por lo que, desde la perspectiva de pobreza multidimensional, esta deficiencia se relaciona con privaciones en salud, infraestructura y condiciones de vida y también está relacionada como las familias usan o valoran las instalaciones sanitarias, sus hábitos de higiene o las prácticas tradicionales vinculadas al saneamiento; donde la percepción de tener servicios higiénicos adecuados no solo depende de la disponibilidad física de instalaciones, sino también de la experiencia y expectativas de los hogares. Por lo que es necesario, que en las políticas que no solo mejoren la infraestructura sanitaria, sino que también consideren la dimensión cultural y educativa para promover un uso adecuado y sostenible de los servicios higiénicos.

Figura 37

Resistencia de los materiales de construcción de las viviendas en el distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc

La Figura 37 muestra que el 68 % de los hogares del distrito de Hualgayoc considera que los materiales de construcción de su vivienda son adecuados, mientras que el 32 % percibe que su vivienda es vulnerable debido a la calidad o tipo de materiales utilizados.

Lo cual evidencia que más de la mitad de la población cuenta con viviendas que, desde su propia percepción, presentan condiciones constructivas aceptables, lo cual sugiere cierto nivel de estabilidad habitacional. Pero casi un tercio de los hogares identifica que su vivienda presenta vulnerabilidad, lo que refleja la persistencia de limitaciones estructurales asociadas a condiciones de pobreza y acceso restringido a materiales de construcción de mayor calidad.

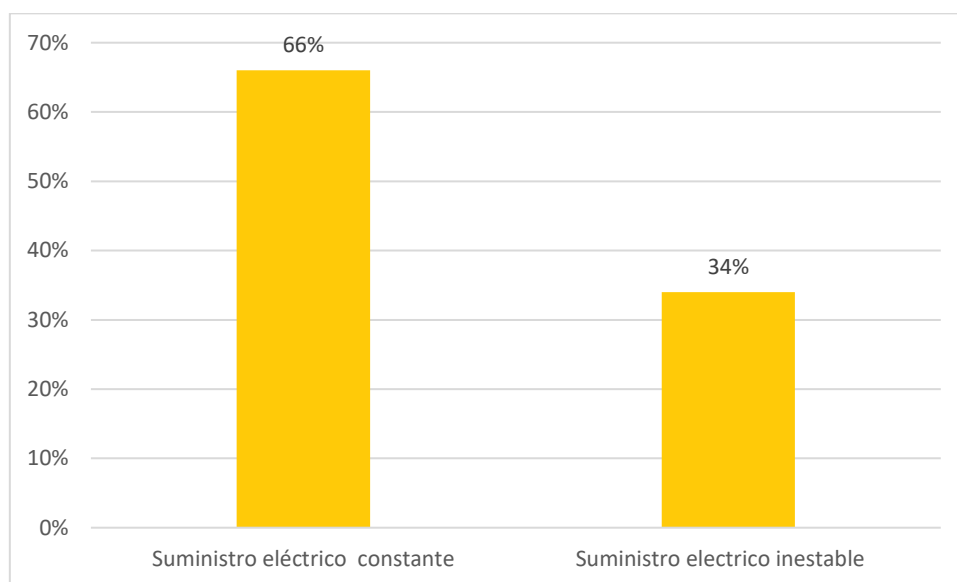
Sin embargo, la vivienda constituye un componente relevante para el bienestar familiar, pues los materiales inadecuados en paredes, techos o pisos incrementan la exposición a riesgos climáticos, problemas de salubridad y condiciones de habitabilidad deficientes. En el caso del

distrito de Hualgayoc, las viviendas están construidas a base de adobe, tapial o madera la cual está relacionada a costumbres locales y/o limitaciones económicas.

Por lo que, aunque la mayoría de los hogares percibe que su vivienda posee materiales adecuados, el 32 % que identifica vulnerabilidad evidencia una brecha importante en las condiciones de viviendas, lo cual constituye un indicador relevante para el estudio de la pobreza multidimensional, y sugiere la necesidad de políticas de mejoramiento de vivienda rural que integren tanto aspectos económicos y culturales.

Figura 38

Disponibilidad de fluido eléctrico en los hogares del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

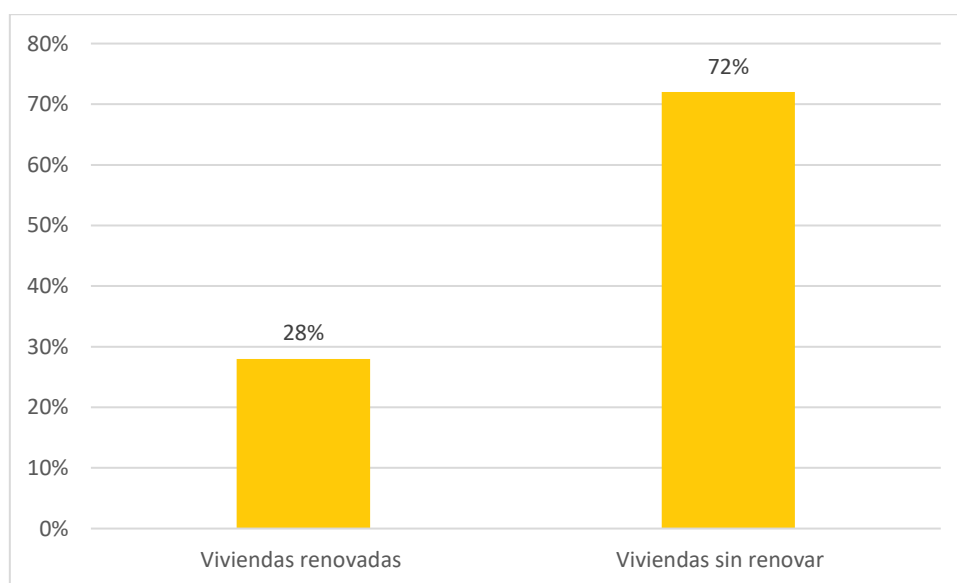
La Figura 38 expone una brecha significativa: mientras que aproximadamente el 66% percibe un suministro constante, un considerable 34% califica el servicio como inestable, indicando que de cada tres hogares, uno enfrenta una vulnerabilidad energética la cual limita directamente su bienestar, por deficiencias en la infraestructura eléctrica rural, cortes frecuentes del suministro, voltaje inadecuado, conexiones informales o precarias, limitaciones

económicas para pagar el servicio, o la ausencia de redes eléctricas en zonas más alejadas del distrito, situación que afecta directamente la calidad de vida familiar al limitar el acceso a iluminación adecuada; dejando en evidencia la fragmentación social y territorial y generando un sentimiento de exclusión y desigualdad lo cual refuerza una identidad basada en el abandono estatal, donde la falta de energía constante impide el surgimiento de pequeños emprendimientos locales que dependen de una red eléctrica confiable.

La inestabilidad del servicio actúa como una barrera estructural que, sumada a factores culturales de habituación a la escasez, perpetúa las condiciones de pobreza multidimensional, limitando la capacidad de las familias para integrarse plenamente a una dinámica de progreso moderno y sostenible.

Figura 39

Condiciones físicas de las viviendas del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 39 muestra una brecha profunda en la percepción de la habitabilidad de los hogares del distrito de Hualgayoc, donde una gran mayoría representada por el 72% de los

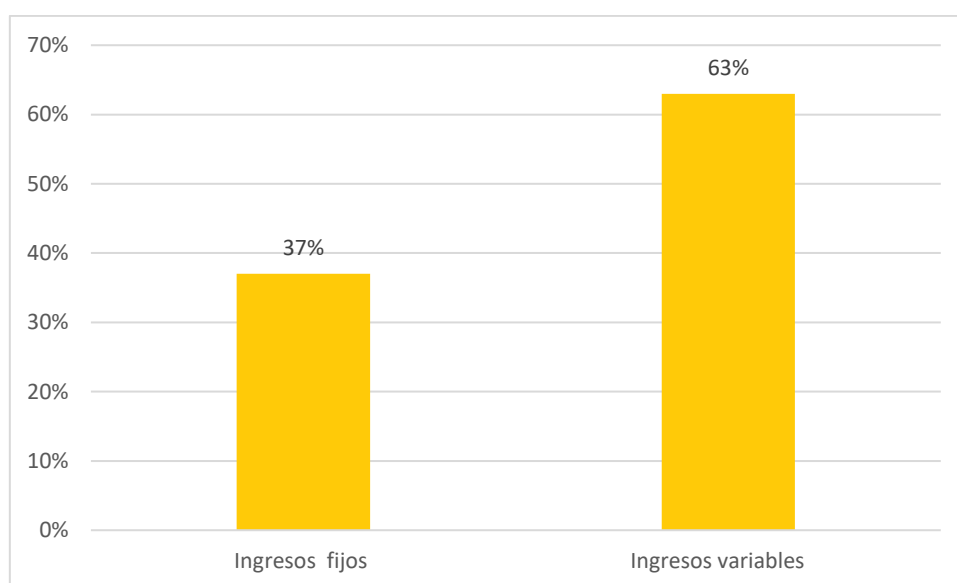
encuestados manifiesta que sus viviendas se encuentran sin renovar durante los últimos años, quienes conviven con una infraestructura antigua, en cambio apenas el 28% de hogares percibe una mejora o renovación en sus viviendas, lo cual expone que no hay una transformación física equitativa del espacio doméstico.

Aunque se muestra también que en el distrito de Hualgayoc la vivienda tradicional ha mantenido estructuras de adobe y materiales locales durante generaciones; lo cual muestra una resiliencia cultural, también genera una normalización de la precariedad la cual limita las aspiraciones frente a estándares modernos generando un sentimiento de exclusión y pobreza multidimensional.

D4. Empleo

Figura 40

Estabilidad de los ingresos de los hogares del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 40 muestra que el 63% de los encuestados manifestó percibir ingresos variables, lo que indica que la mayoría considera que su trabajo no les garantiza una estabilidad

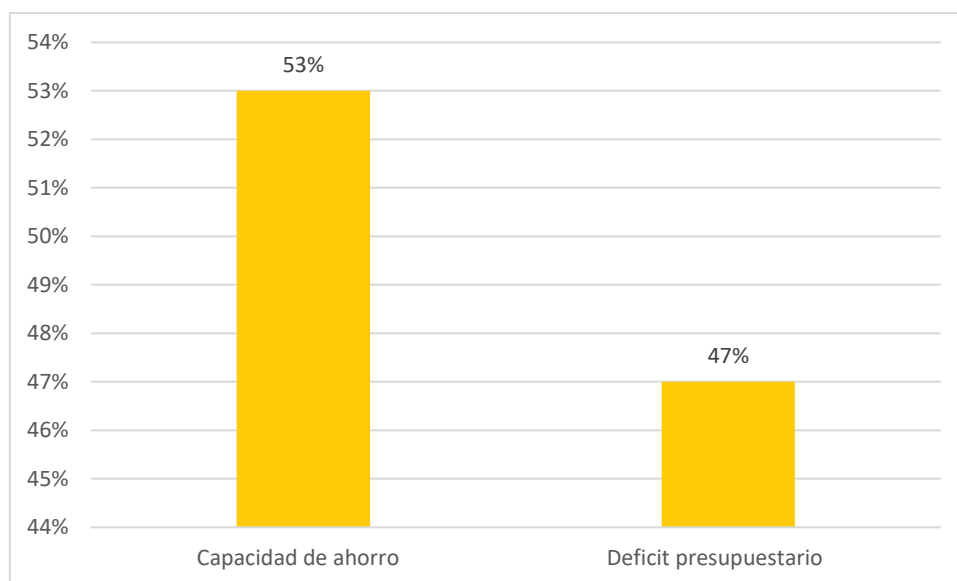
económica constante. Por otro lado, el 37% señaló que percibe ingresos fijos, lo que sugiere que una menor proporción de la población cuenta con mayor estabilidad en sus ingresos laborales.

Estos resultados indican que en el distrito de Hualgayoc predomina la percepción de inestabilidad en los ingresos provenientes del trabajo, la cual está relacionada con la presencia de empleos informales, actividades económicas temporales o dependientes de factores estacionales, características comunes en economías locales con limitada diversificación productiva. En consecuencia, esta condición puede generar incertidumbre económica en los hogares, dificultando la planificación financiera y la satisfacción sostenida de las necesidades básicas, limita las oportunidades de inversión en alimentación, educación, salud, proyectos productivos o mejorar condiciones de vida y hasta perpetuar ciclos de pobreza multidimensional.

Por último, los datos muestran que predomina la percepción de inestabilidad en los ingresos laborales, dado que más de la mitad de los encuestados considera que su trabajo no les proporciona ingresos estables, lo cual evidencia limitaciones en la seguridad económica de los hogares del distrito de Hualgayoc.

Figura 41

Relación entre ingresos y gastos del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

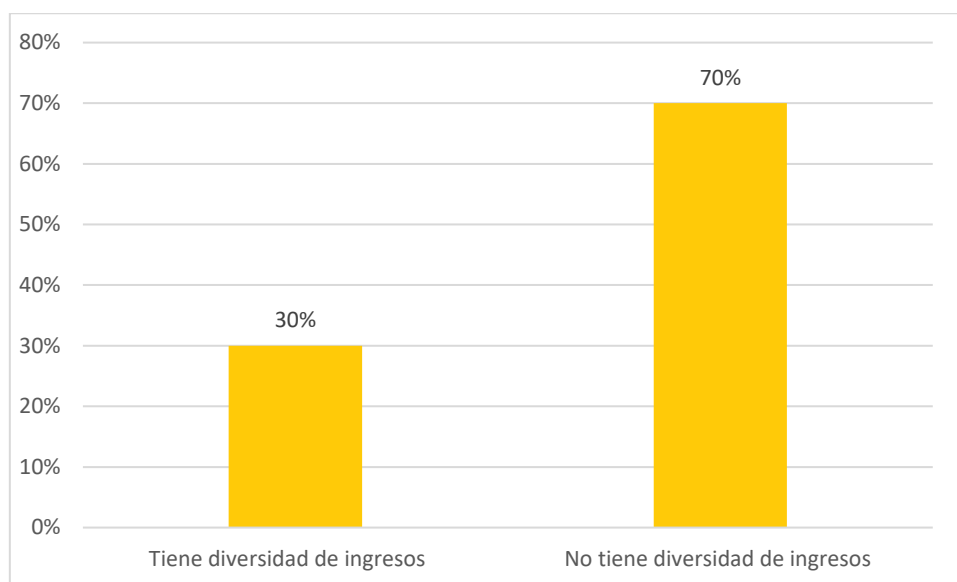
La Figura 41 muestra que el 53% de los encuestados considera que sus ingresos les permiten cubrir sus gastos e incluso tener cierta capacidad de ahorro, mientras que el 47% manifiesta que sus ingresos no son suficientes, generando un déficit presupuestario en el hogar. Estos resultados evidencian una situación relativamente dividida entre los hogares del distrito, donde, si bien una ligera mayoría percibe que sus ingresos logran cubrir las necesidades familiares, casi la mitad de la población enfrenta dificultades para equilibrar sus ingresos con sus gastos. Esta situación refleja condiciones de vulnerabilidad económica que pueden incidir en la calidad de vida de las familias y en su capacidad para satisfacer adecuadamente necesidades básicas.

Si bien es cierto que una proporción ligeramente mayor de hogares percibe que sus ingresos son suficientes para cubrir sus gastos, el elevado porcentaje que experimenta déficit presupuestario evidencia condiciones económicas frágiles que pueden reforzar situaciones de

pobreza multidimensional, especialmente cuando se combinan con otros factores estructurales y culturales presentes en el distrito de Hualgayoc.

Figura 42

Diversidad de fuentes de ingresos familiares en el distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayo.

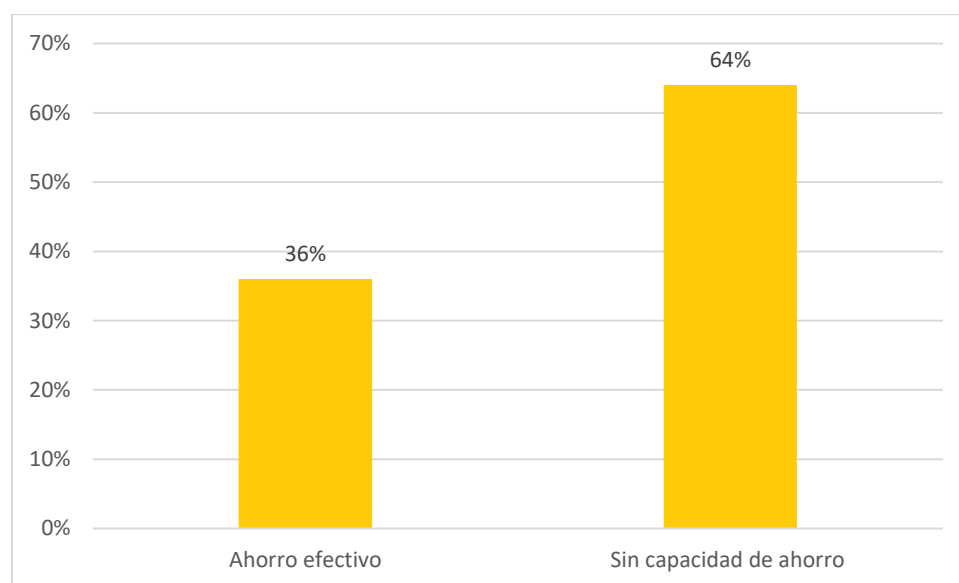
La Figura 42 muestra que el 70% de los encuestados señala que su familia no cuenta con diversidad de fuentes de ingreso, mientras que solo el 30% manifiesta que sí dispone de diferentes fuentes de ingresos para el sustento del hogar.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los hogares del distrito depende principalmente de una sola actividad económica o fuente de ingreso, lo que puede incrementar la vulnerabilidad económica de las familias frente a cambios en el mercado laboral, variaciones estacionales de las actividades productivas o situaciones imprevistas que afecten la generación de recursos. La limitada diversificación de ingresos reduce las posibilidades de estabilidad económica y dificulta la capacidad de los hogares para afrontar periodos de crisis o disminución de ingresos.

Esta situación está relacionada con patrones culturales de especialización laboral, tradiciones productivas locales, formas de organización familiar del trabajo y niveles de acceso a oportunidades económicas, que influyen en la manera en que las familias generan sus recursos, las prácticas culturales y las condiciones del entorno pueden llevar a que los hogares mantengan actividades económicas tradicionales o dependan de ocupaciones específicas, limitando la diversificación de sus ingresos, lo que constituye un factor que puede contribuir a la persistencia de la pobreza multidimensional, debido a la mayor exposición de las familias a situaciones de inestabilidad económica y a la limitada capacidad de generar estrategias alternativas de sustento.

Figura 43

Ahorro de los hogares del distrito de Hualgayoc



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

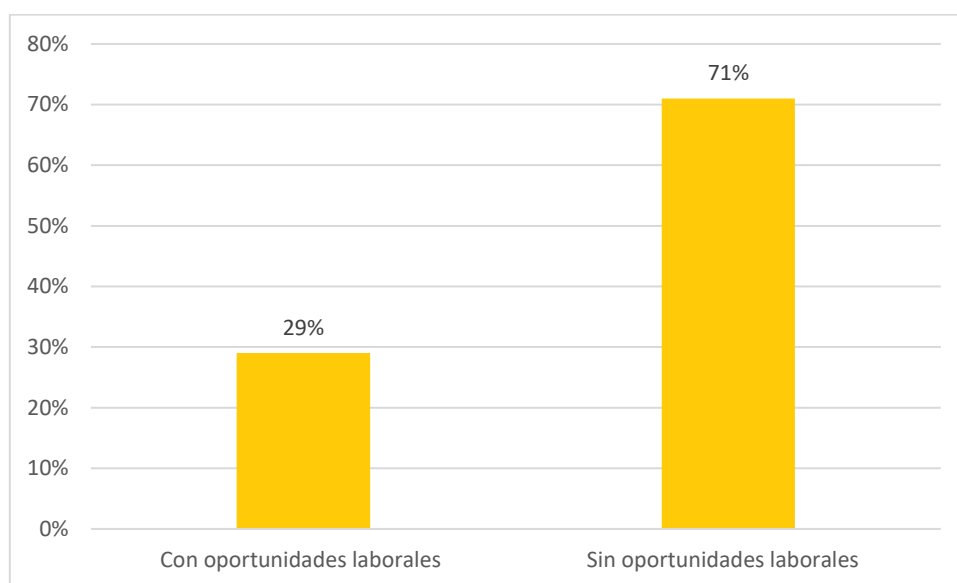
La Figura 43 muestra la frecuencia de ahorro de los hogares del distrito de Hualgayoc, en el que indica que el 64% de los encuestados manifestó no tener capacidad de ahorro, mientras que solo el 36% indicó que sí logra ahorrar parte de sus ingresos mensuales.

Estos resultados evidencian una limitada capacidad de acumulación económica en la mayoría de los hogares. La falta de ahorro puede estar relacionada no solo con los bajos niveles de ingreso, sino también con ciertos patrones culturales asociados al manejo del dinero, las prácticas de consumo, la prioridad en el gasto inmediato para cubrir necesidades básicas y la limitada cultura de planificación financiera.

El hecho de que más de la mitad de los hogares (64%) no pueda ahorrar refleja una situación de alta vulnerabilidad económica, ya que la ausencia de ahorro reduce la capacidad de los hogares para enfrentar emergencias, invertir en educación, salud o actividades productivas, y mejorar sus condiciones de vida. Esta situación contribuye a la persistencia de la pobreza multidimensional, pues limita las oportunidades de movilidad económica y refuerza los ciclos de precariedad.

Por otro lado, el 36% de los hogares que sí logra ahorrar está vinculado a familias que cuentan con ingresos más estables, mejores estrategias de administración del dinero o prácticas culturales que promueven la previsión y la planificación económica.

Por último, en el distrito de Hualgayoc predomina una baja capacidad de ahorro en los hogares, lo cual constituye un factor que influye en la permanencia de la pobreza multidimensional, ya que limita la acumulación de recursos y la posibilidad de mejorar las condiciones socioeconómicas de la población. Esto pone en evidencia la importancia de fortalecer programas de educación financiera, promoción del ahorro y generación de oportunidades económicas sostenibles en el distrito.

Figura 44*Oportunidades laborales de los hogares del distrito de Hualgayoc*

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta realizada a los jefes de hogar del distrito de Hualgayoc.

La Figura 44 muestra la percepción de los hogares del distrito de Hualgayoc respecto a la existencia de oportunidades para mejorar su situación laboral. Los resultados indican que el 71% de los encuestados considera que no tiene oportunidades laborales, mientras que solo el 29% percibe que sí cuenta con oportunidades para mejorar su situación laboral.

Estos resultados evidencian una percepción predominante de limitación en el acceso a oportunidades laborales, lo cual puede estar asociado a diversos factores culturales y sociales presentes en el distrito. Entre ellos pueden encontrarse patrones tradicionales de trabajo, baja diversificación de actividades económicas, limitaciones en el acceso a educación o capacitación, así como creencias o prácticas que influyen en la movilidad laboral.

La alta proporción de hogares que perciben ausencia de oportunidades laborales (71%) refleja un contexto donde las posibilidades de mejorar las condiciones de empleo son reducidas o poco visibles para la población. Esta situación puede contribuir a la persistencia de la pobreza

multidimensional, ya que la falta de oportunidades de trabajo limita la generación de ingresos, reduce la capacidad de inversión en educación, salud y bienestar del hogar, y refuerza ciclos de vulnerabilidad económica y social.

Por otro lado, el 29% que sí percibe oportunidades laborales podría estar vinculado a hogares con mayor acceso a recursos, educación, redes sociales o actividades económicas alternativas, lo que les permite visualizar mayores posibilidades de mejorar su situación laboral.

Por último, los resultados muestran que en el distrito de Hualgayoc existe una percepción mayoritaria de escasas oportunidades para mejorar la situación laboral, lo que constituye un factor relevante en la reproducción de la pobreza multidimensional y evidencia la necesidad de promover políticas y estrategias que fortalezcan el acceso al empleo, la capacitación y la diversificación productiva en la zona.

5.1.2 Análisis Inferencial

Contrastación de hipótesis general

H1. Los factores culturales influyen significativamente en la pobreza multidimensional de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020.

H0. Los factores culturales no influyen significativamente en la pobreza multidimensional de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020.

Tabla 4

Resultados descriptivos hipótesis general

	Media	Desv. Desviación	N
Factores culturales	3,17	,525	353
Pobreza multidimensional	3,13	,561	353

Nota. SPSS versión 29.

La tabla 4 indica que la variable "Factores culturales" presenta una media de 3,17 con una desviación estándar de 0,525, lo que indica que la población encuestada tiende a ubicarse en un nivel medio alto de la escala utilizada, esto indica una presencia moderadamente alta de elementos culturales tradicionales en la vida cotidiana de los habitantes, así también la variable "Pobreza multidimensional" registra una media de 3,13 con una desviación estándar de 0,561, indicando también una tendencia hacia el nivel medio alto de la escala, lo que interpreta como una percepción de condiciones de vida que oscilan entre regulares y buenas en las dimensiones evaluadas; la similitud entre ambas medias (3,17 y 3,13) y sus desviaciones estándar relativamente bajas (0,525 y 0,561 respectivamente) indican una distribución relativamente homogénea en las respuestas de los 353 participantes del estudio, proporcionando una base sólida para el análisis inferencial posterior que determina si existe una influencia significativa de los factores culturales sobre la pobreza multidimensional.

Tabla 5

Análisis de correlación hipótesis general

		Factores culturales	Pobreza multidimensional
Correlación de Pearson	Factores culturales	1,000	,609
	Pobreza multidimensional	,609	1,000
Sig. (unilateral)	Factores culturales	.	,001
	Pobreza multidimensional	,001	.
N	Factores socioculturales	353	353
	Pobreza multidimensional	353	353

Nota. SPSS versión 29

Según la tabla 5 de análisis de correlación de hipótesis general, se observa una correlación positiva significativa entre los factores culturales y la pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.609 y un nivel de significancia bilateral de 0.001, que es altamente significativo al ser menor a 0.01; este resultado indica que existe una relación directa moderada entre ambas variables, indicando que aspectos de los factores culturales están asociados con los niveles de pobreza multidimensional

en la población estudiada, la muestra analizada comprendió 353 casos válidos para ambas variables, lo que proporciona una base estadísticamente robusta para estas conclusiones, el valor de significancia obtenido permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que la relación observada no es producto del azar, sino que refleja una asociación y estadísticamente significativa entre las variables.

Tabla 6

Modelo de regresión lineal hipótesis general

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,609 ^a	,371	,669	,417	,371	2,719	1	351	,001

Nota: SPSS versión 29

El modelo explica en el R cuadrado ajustado que la variable 1: Factores culturales influye en un 66.9% en los resultados de la variable 2: pobreza multidimensional. Con esto se procede a rechazar la hipótesis nula, pues la significancia fue menor a 0.05; y procediendo a aceptar la hipótesis alterna de investigación los factores culturales influyen significativamente en la pobreza multidimensional de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

HE1. Los factores culturales influyen significativamente en la educación de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

Tabla 7

Resultados descriptivos hipótesis específica 1

	Media	Desv. Desviación	N
Factores culturales	3,17	,525	353
Educación	2,90	,597	353

Nota: SPSS versión 29

La tabla 7 indica los resultados descriptivos de la primera hipótesis específica, muestra que en el distrito de Hualgayoc existe una diferencia notable entre los puntajes promedio de los factores culturales y la dimensión educación de la pobreza multidimensional, los factores culturales presentan una media de 3.17 con una desviación estándar de 0.525, mientras que la educación registra una media considerablemente menor de 2.90 con una desviación estándar de 0.597, ambos calculados sobre una muestra de 353 casos; esta diferencia en las medias indica que, aunque los factores culturales tienen una valoración promedio relativamente alta en la escala utilizada, la situación educativa presenta mayores deficiencias o limitaciones en la población estudiada, la mayor desviación estándar en la variable educación (0.597) comparada con factores culturales (0.525) indica también una mayor variabilidad en las condiciones educativas entre los participantes, lo que refleja una heterogeneidad más marcada en el acceso y calidad educativa dentro de la población estudiada.

Tabla 8

Análisis de correlación hipótesis específica 1

		Factores culturales	Educación
Correlación	de Factores culturales	1,000	,587
Pearson	Educación	,587	1,000
Sig. (unilateral)	Factores culturales	.	,001
	Educación	,001	.
N	Factores socioculturales	353	353
	Educación	353	353

Nota: SPSS versión 29

Según la tabla 8 presenta el análisis de correlación entre los factores culturales y la dimensión educación, revelando una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa con un coeficiente de Pearson de 0.587 y un nivel de significancia bilateral de 0.001; este resultado confirma que existe una relación directa entre los factores culturales y las condiciones educativas en el distrito de Hualgayoc, donde a medida que se fortalecen ciertos aspectos culturales, también tienden a mejorar los indicadores educativos de la población; la

significancia obtenida ($p < 0.01$) permite rechazar la hipótesis nula con un alto nivel de confianza, estableciendo que esta correlación no es producto del azar sino que refleja una asociación real entre ambas variables; el tamaño de la muestra de 353 casos para ambas variables proporciona solidez estadística a estos hallazgos, sugiriendo que los patrones culturales tienen una influencia considerable en el acceso a la educación.

Tabla 9

Modelo de regresión lineal hipótesis específica 1

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,587 ^a	,345	,643	,426	,345	2,787	1	351	,001

Nota: SPSS versión 29

El modelo explica en el R cuadrado ajustado que la variable 1: Factores culturales influye en un 64.3% en los resultados de la dimensión educación de la variable: pobreza multidimensional. Con esto se procede a rechazar la hipótesis nula, pues la significancia fue menor a 0.05; y procediendo a aceptar la hipótesis de investigación: los factores culturales influyen significativamente en la educación de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

Hipótesis específica 2

HE2. Los factores culturales influyen significativamente en la salud de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

Tabla 10

Resultados descriptivos hipótesis específica 2

	Media	Desv. Desviación	N
Factores culturales	3,17	,525	353
Salud	3,13	,672	353

Nota: SPSS versión 29

La tabla 10 revela la relación entre los factores culturales y la dimensión salud de la pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc; los factores culturales mantienen una media de 3.17 con una desviación estándar de 0.525, mientras que la dimensión salud presenta una media ligeramente inferior de 3.13 con una desviación estándar de 0.672, ambos medidos en una muestra de 353 participantes; la proximidad entre ambas medias (diferencia de solo 0.04 puntos) indica que tanto los aspectos culturales como las condiciones de salud se encuentran en niveles relativamente similares dentro de la comunidad estudiada; sin embargo, la mayor desviación estándar en la variable salud (0.672) comparada con factores culturales (0.525) indica una mayor dispersión y variabilidad en las condiciones de salud entre los habitantes, lo que refleja heterogeneidad en el acceso a servicios de salud dentro de la población de Hualgayoc, sugiriendo diferencias más marcadas en esta dimensión que en los patrones culturales.

Tabla 11
Análisis de correlación hipótesis específica 2

		Factores culturales	Salud
Correlación	de Factores culturales	1,000	,323
Pearson	Salud	,323	1,000
Sig. (unilateral)	Factores culturales	.	,001
	Salud	,001	.
N	Factores socioculturales	353	353
	Salud	353	353

Nota: SPSS versión 29

Según la tabla 11 se muestra una relación positiva débil pero estadísticamente significativa entre los factores culturales y la dimensión salud, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.323 y un nivel de significancia bilateral de 0.001; esta correlación es estadísticamente significativa al nivel $p < 0.01$, lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe una asociación real entre los factores culturales y las condiciones de salud en el distrito de Hualgayoc; la menor intensidad de esta correlación indica que los factores

culturales tienen una influencia más limitada en los aspectos relacionados con la salud, debido a que las condiciones de salud están más influenciadas por factores estructurales como infraestructura sanitaria, acceso a servicios médicos y políticas públicas de salud, no obstante, la significancia estadística confirma que los patrones culturales, incluyendo prácticas tradicionales de medicina, creencias sobre el cuidado de la salud y organización social para el acceso a servicios, mantienen una relación directa con los indicadores de salud de la población estudiada.

Tabla 12

Modelo de regresión lineal hipótesis específica 2

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,323 ^a	,305	,602	,498	,305	2,965	1	351	,001

Nota: SPSS versión 29

El modelo explica en el R cuadrado ajustado que la variable 1: Factores culturales influye en un 60.2% en los resultados de la dimensión salud de la variable: pobreza multidimensional. Con esto se procede a rechazar la hipótesis nula, pues la significancia fue menor a 0.05; y procediendo a aceptar la hipótesis de investigación: los factores culturales influyen significativamente en la salud de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

Hipótesis específica 3

HE3. Los factores culturales influyen significativamente en el nivel de vida de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

Tabla 13

Resultados descriptivos hipótesis específica 3

	Media	Desv. Desviación	N
Factores culturales	3,17	,525	353
Nivel de vida	3,07	,631	353

Nota: SPSS versión 29

La tabla 13 indica que los factores culturales mantienen una media consistente de 3.17 con una desviación estándar de 0.525, mientras que el nivel de vida presenta una media considerablemente menor de 3.07 con una desviación estándar de 0.631, ambos calculados sobre 353 casos; esta diferencia de 0.10 puntos en las medias indica que, aunque los patrones culturales se mantienen relativamente estables, las condiciones del nivel de vida presentan mayores deficiencias, lo que refleja limitaciones en aspectos como calidad de la vivienda, acceso a servicios básicos y condiciones materiales de vida; la mayor desviación estándar en nivel de vida (0.631) comparada con factores culturales (0.525) revela una mayor variabilidad en las condiciones de vida entre los habitantes, sugiriendo que existe una marcada heterogeneidad en cuanto a infraestructura habitacional, servicios públicos y condiciones materiales dentro de la población, lo que contrasta con la mayor homogeneidad observada en los aspectos culturales.

Tabla 14
Análisis de correlación hipótesis específica 3

		Factores culturales	Nivel de vida
Correlación	de Factores culturales	1,000	,582
Pearson	Nivel de vida	,582	1,000
Sig. (unilateral)	Factores culturales	.	,001
	Nivel de vida	,001	.
N	Factores socioculturales	353	353
	Nivel de vida	353	353

Nota: SPSS versión 29

Según la tabla 14 se muestra una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre los factores culturales y el nivel de vida, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.582 y un nivel de significancia bilateral de 0.001; este resultado confirma que existe una relación directa considerable entre los aspectos culturales y las condiciones de vida de la población en el distrito de Hualgayoc, la significancia estadística obtenida ($p < 0.01$) permite rechazar la hipótesis nula con alta confianza, estableciendo que esta asociación no es

producto del azar sino que refleja una influencia real de los factores culturales sobre el nivel de vida; la intensidad de esta correlación indica que los patrones culturales, incluyendo valores, prácticas tradicionales, organización social y religión de la comunidad, tienen un impacto considerable en aspectos como la calidad de la vivienda, confirmando que las dimensiones culturales son determinantes importantes en las condiciones materiales de vida de los habitantes.

Tabla 15

Modelo de regresión lineal hipótesis específica 3

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,582 ^a	,339	,637	,428	,339	2,021	1	351	,001

Nota: SPSS versión 29

El modelo explica en el R cuadrado ajustado que la variable 1: Factores culturales influye en un 63.7% en los resultados de la dimensión nivel de vida de la variable: pobreza multidimensional. Con esto se procede a rechazar la hipótesis nula, pues la significancia fue menor a 0.05; y procediendo a aceptar la hipótesis de investigación: los factores culturales influyen significativamente en el nivel de vida de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

Hipótesis específica 4

HE4. Los factores culturales influyen significativamente en el empleo de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

Tabla 16

Resultados descriptivos hipótesis específica 4

	Media	Desv. Desviación	N
Factores culturales	3,17	,525	353
Empleo	3,17	,638	353

Nota: SPSS versión 29

La tabla 16 presenta una situación notable entre los factores culturales y la dimensión empleo en el distrito de Hualgayoc; ambas muestran medias idénticas de 3.17, lo que indica que tanto los aspectos culturales como las condiciones de empleo se encuentran en el mismo nivel promedio dentro de la escala utilizada; sin embargo, la dimensión empleo presenta una desviación estándar mayor de 0.638 comparada con los factores culturales que tienen 0.525, ambos calculados sobre una muestra de 353 participantes; esta coincidencia en las medias sugiere una correspondencia directa entre los patrones culturales y las condiciones laborales, mientras que la mayor dispersión en la variable empleo (0.638) indica una mayor variabilidad en las oportunidades laborales; esta mayor heterogeneidad en el empleo refleja diferencias significativas en el acceso a oportunidades laborales de la población de Hualgayoc, contrastando con la relativa homogeneidad observada en los aspectos culturales.

Tabla 17

Análisis de correlación hipótesis específica 4

		Factores culturales	Empleo
Correlación	de Factores culturales	1,000	,5417
Pearson	Empleo	,417	1,000
Sig. (unilateral)	Factores culturales	.	,001
	Empleo	,001	.
N	Factores socioculturales	353	353
	Empleo	353	353

Nota: SPSS versión 29

Según la tabla 17 se muestra una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre los factores culturales y el empleo ($r = 0.417$, $p < 0.001$), este resultado sugiere que existe una relación directa entre las dimensiones culturales estudiadas y el empleo, donde valores más altos en factores culturales se asocian con mejores indicadores de empleo; la significancia estadística ($p = 0.001$) confirma que esta relación no es producto del azar, sino que representa un patrón consistente en la muestra de 353 participantes; esta correlación moderada indica que los aspectos culturales influyen de manera considerable en el empleo de los habitantes del distrito, lo que resulta coherente, se señala cómo los recursos culturales

pueden constituirse en activos importantes para el desarrollo económico local y la generación de oportunidades de empleo.

Tabla 18

Modelo de regresión lineal hipótesis específica 4

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,417 ^a	,374	,671	,478	,374	2,764	1	351	,001

Nota: SPSS versión 29

El modelo explica en el R cuadrado ajustado que la variable 1: Factores culturales influye en un 67.1% en los resultados de la dimensión empleo de la variable: pobreza multidimensional. Con esto se procede a rechazar la hipótesis nula, pues la significancia fue menor a 0.05; y procediendo a aceptar la hipótesis de investigación: los factores culturales influyen significativamente en el empleo de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.

5.2. Discusión

El objetivo del estudio fue analizar la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020. Los resultados muestran que existe una correlación positiva significativa entre los factores culturales y la pobreza multidimensional de la población en el distrito de Hualgayoc, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.609, lo que indica una relación moderada y directa entre ambas variables. Además, el nivel de significancia fue de 0.001, valor menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alterna (H1), confirmando que los factores culturales de valores y creencias, prácticas tradicionales, organización social y religión influyen significativamente en la educación, salud, nivel de vida y empleo de la población del distrito de Hualgayoc.

Los resultados se contrastan con el estudio Marquina (2023) quien menciona que la edad, y el nivel de educación es un factor clave en la medición de la pobreza, así como sus limitantes culturales diseñan la perspectiva de no poder superar ese estado de pobreza. Concluyendo que las creencias culturales y el nivel de educación del padre influye mucho en las generaciones salientes a lograr éxito significativo; por lo que es necesario mejorar el sistema educativo para facilitar que los jóvenes continúen su formación, ya que una mejor preparación abre oportunidades laborales.

García (2021) quien indica que las dimensiones multidimensionales de la pobreza afectan de forma distinta al bienestar de la población, por lo que deben considerarse al medirla. Marquina (2023) quien indica que la edad y el nivel de educación están estrechamente relacionados con la pobreza, y que las limitaciones culturales refuerzan la percepción de que no es posible superarla, las creencias culturales y el nivel educativo de los padres influyen significativamente en el éxito de las generaciones futuras.

Grández (2022) indica que la pobreza multidimensional está influida por el nivel educativo, la salud, los aspectos culturales y la falta de conocimiento en economía familiar. Se concluye que la pobreza en esta zona no se debe solo a la falta de ingresos, sino a limitaciones estructurales y socioculturales que afectan las capacidades de las familias para superar la vulnerabilidad; la baja escolaridad, la precariedad en salud, las prácticas culturales no integradas y el desconocimiento en la gestión del hogar son factores que limitan el desarrollo y el aprovechamiento de oportunidades.

Esto es corroborado después de utilizar el instrumento de investigación, que consistió en un cuestionario con 40 preguntas, donde el 37% considera que la educación no necesariamente es la mejor ruta para salir de la pobreza; el 70% considera que a veces es más importante que los hijos varones estudien que las mujeres; el 86% considera que a veces los niños deben ayudar en el trabajo familiar antes que ir a la escuela y lo que se retrasen, en cuanto regresan se igualan; el 81% considera que a veces la tecnología moderna mejora la calidad de vida; el 57% considera que los jóvenes deben respetar siempre las decisiones de los mayores; el 80% cuando se enferma, en primera instancia prefiere curarse con plantas medicinales; el 70% a veces utiliza técnicas agrícolas que aprendió de sus padres y abuelos; el 86% participa activamente en las fiestas patronales de su comunidad; el 70% hace uso de manera frecuente de términos del idioma quechua con sus familiares y vecinos, el 80% transmite las tradiciones familiares a sus hijos; el 93% participa en las organizaciones de su comunidad; el 63% considera que casi siempre las mujeres pueden ser líderes efectivas en la comunidad; el 77% considera que cuenta con el apoyo de su familia extendida cuando tiene problemas; el 70% participa en trabajos comunales regularmente; el 56% de los encuestados manifiesta formar parte de alguna asociación productiva; el 70% muestra una ausencia o debilidad en la transmisión de valores religiosos dentro del hogar, el 72% de los hogares del distrito de Hualgayoc manifiesta que las decisiones ante problemas de salud no lo relacionan

con algún tipo de creencia religiosa; el 29 % de la población manifiesta que la administración de sus recursos económicos están influenciados por criterios religiosos; el 42% de la población considera que la religión influyente en la cohesión social y el soporte colectivo en el distrito de Hualgayoc; el 56% considera que casi nunca el grado de instrucción del jefe del hogar, es suficiente para conseguir un buen trabajo; el 27% indica que los niños de su hogar asisten esporádicamente a la escuela; el 36% considera existe inequidad educativa de género; el 53 % de hogares indica que ningún integrante de su hogar ha alcanzado el nivel superior; el 30% percibe que la educación es de baja calidad; el 80% percibe que el acceso al servicio de salud es limitado; el 42% percibe que la alimentación de los niños en su hogar es deficiente; 10% indica que sus niños tienen un seguimiento médico incompleto; al 17% de hogares indican que no fueron atendidas por personal de salud durante los partos; el 35% de la población indica que no cuenta con seguro de salud, el 63% de los hogares percibe que el agua que consume no es segura, el 33% considera que las Instalaciones sanitarias de su hogar son deficientes, el 32 % percibe que su vivienda es vulnerable debido a la calidad o tipo de materiales utilizados, el 34% considera que el fluido eléctrico en los hogares del distrito de Hualgayoc es inestable; el 72% de los encuestados manifiesta que sus viviendas se encuentran sin renovar durante los últimos años, el 63% de los encuestados manifestó percibir ingresos variables; el 47% manifiesta que sus ingresos no son suficientes, generando un déficit presupuestario en el hogar; el 70% de los encuestados señala que su familia no cuenta con diversidad de fuentes de ingreso, el 64% de los encuestados manifestó no tener capacidad de ahorro; el 71% de los encuestados considera que no tiene oportunidades laborales.

Esto es respaldado por la teoría del capital humano de Theodore W. Schultz que resalta la importancia de invertir en educación y formación como medios para aumentar la productividad y las oportunidades de ingresos, considerando cómo los factores culturales pueden incidir en las decisiones educativas y, por tanto, en la capacidad de superar la pobreza;

la teoría de la estratificación social de Max Weber, se analiza cómo el acceso desigual a recursos y oportunidades, así como el prestigio y estatus asociado a ciertos niveles educativos u ocupaciones, condicionan la percepción y reproducción de la pobreza; la teoría de la cultura de la pobreza de Oscar Lewis permite explorar cómo la transmisión intergeneracional de valores, actitudes y prácticas relacionadas con la resignación o la falta de planificación refuerzan ciclos de pobreza persistente; asimismo la teoría del capital cultural de Bourdieu, plantea que la posición que ocupa los individuos en la sociedad depende no solo de la capacidad económica, sino del capital cultural como el conocimiento, las habilidades y los recursos culturales, los cuales ayudan al acceso y reconocimiento social .

En ese sentido, Hualgayoc por las características detalladas es un distrito rural con fuerte identidad comunitaria y cultural, en donde aún predomina rasgos culturales tradicionales comunitarios con conocimientos ancestrales o practicas tradicionales persistentes en la vida cotidiana.

Una de sus fortalezas es el capital social con el que cuenta, con redes de apoyo y cooperación, pero aun se encuentra en una transición entre valores tradicionales y un nuevo enfoque de igualdad de género.

Respecto a la educación aun no ha conseguido reflejarse en oportunidades laborales, lo que provoca desconfianza como método para salir de la pobreza, haciendo que tenga una economía de semi subsistencia o subsistencia con limitaciones de acceso al mercado o empleo formal.

Sobre los servicios básicos, los indicadores muestran que persiste carencias estructurales de desigualdad en el acceso a la educación, empleo y servicios básicos.

Este estudio aporta tanto al ámbito académico como social, enriqueciendo el conocimiento sobre la pobreza multidimensional y su vínculo con los factores culturales en Hualgayoc, académicamente, profundiza en las variables estudiadas, ofreciendo nuevas

perspectivas y marcos de análisis que abren camino para futuras investigaciones, socialmente, los hallazgos facilitarán la creación de políticas y programas que promuevan la inclusión de las comunidades, mejorando su acceso a recursos y participación en decisiones clave, lo que contribuirá a mejorar sus condiciones de vida y reducir la pobreza multidimensional.

Conclusiones

La pobreza multidimensional en el distrito de Hualgayoc no se explica únicamente por factores económicos, sino también por aspectos culturales presentes en la vida cotidiana de la población. Las prácticas, valores y formas de organización social influyen en el acceso a oportunidades y recursos, afectando directamente las condiciones de bienestar. En este sentido, los factores culturales forman parte de la estructura social del distrito y contribuyen a la persistencia de ciertas condiciones de pobreza. Por ello, se requiere considerar la relación entre cultura y estructura social, a fin de comprender mejor la problemática y promover estrategias de desarrollo que integren tanto aspectos materiales como socioculturales.

Los factores culturales constituyen un elemento determinante en el nivel educativo de la población de Hualgayoc, el fortalecimiento de valores, tradiciones y prácticas culturales se asocia con mejores condiciones y resultados educativos, la cultura no solo actúa como un contexto simbólico, sino también como un capital social que influye en las actitudes hacia el aprendizaje, la valoración de la educación y la participación comunitaria en los procesos formativos. Por tanto, el fortalecimiento de la identidad cultural, las prácticas comunitarias y los valores colectivos puede contribuir significativamente al desarrollo educativo local, lo que implica que las políticas y estrategias educativas deben considerar la dimensión cultural como un componente clave para mejorar la calidad y equidad de la educación en Hualgayoc.

Los factores culturales constituyen un componente relevante en la configuración de las condiciones de salud de la población del distrito de Hualgayoc; las creencias, valores y prácticas culturales influyen en las formas en que las personas comprenden, previenen y afrontan los problemas de salud. Sin embargo, la magnitud moderada de la relación sugiere que dicha influencia se articula con otros determinantes estructurales, como la disponibilidad de infraestructura sanitaria, el acceso a servicios médicos y las condiciones socioeconómicas. Por lo que no debe interpretarse únicamente como un fenómeno biológico, sino como un

proceso socialmente construido donde intervienen factores culturales que orientan comportamientos, hábitos y percepciones sobre el cuidado del cuerpo y la enfermedad. Por ello, los resultados resaltan la importancia de integrar el enfoque sociocultural en las políticas y estrategias de salud pública, promoviendo intervenciones que reconozcan las prácticas culturales locales y fortalezcan la participación comunitaria para mejorar el bienestar físico y mental de la población de Hualgayoc.

Los resultados evidencian la existencia de desigualdades socioeconómicas y heterogeneidad en el acceso a bienes y servicios básicos dentro del distrito, donde los factores culturales ejercen una influencia significativa en el nivel de vida de la población de Hualgayoc, por lo que una mayor presencia y fortalecimiento de elementos culturales se asocia con mejores condiciones de vida en la población, afirmando que los factores culturales constituyen un determinante relevante en las condiciones materiales y sociales de la población.

Los factores culturales ejercen una influencia significativa en las condiciones de empleo de la población del distrito de Hualgayoc, el fortalecimiento de los valores, prácticas y dinámicas culturales se relaciona con mayores oportunidades de inserción laboral, en este sentido, la cultura no solo orienta las formas de organización social y productiva, sino que también influye en las posibilidades de acceso al empleo y en las condiciones de participación económica de la población.

Sugerencias

Se recomienda que las autoridades municipales formulen políticas públicas que integren de manera explícita la valorización y fortalecimiento de los elementos culturales de la población de Hualgayoc dentro de las estrategias de reducción de la pobreza. La promoción y preservación de tradiciones, saberes y valores culturales puede constituir un mecanismo de fortalecimiento del capital social y de empoderamiento comunitario, contribuyendo de manera directa a la mejora de las condiciones de vida y a la disminución de la pobreza multidimensional en el distrito.

Se sugiere a los directivos de programas sociales y a los responsables del sector educativo del distrito de Hualgayoc diseñar e implementar programas educativos que integren de manera articulada la cultura local y la comprensión de la pobreza. Estos programas deberían incluir materiales que aborden la historia, las costumbres y las expresiones artísticas de Hualgayoc, así como talleres prácticos de música, danza, artesanía y gastronomía tradicional. Además, se recomienda vincular el aprendizaje teórico sobre pobreza con la realidad local mediante investigaciones comunitarias, entrevistas con familias y análisis de políticas sociales del distrito. Como parte del aprendizaje práctico, se sugiere la realización de visitas a sitios culturales y patrimoniales, complementadas con la formación docente en pedagogía cultural y enseñanza contextualizada. Esta estrategia contribuiría al fortalecimiento de la comprensión crítica, el compromiso social y la valoración de la identidad cultural entre los estudiantes.

Se recomienda a las autoridades locales que las políticas de salud incorporen de manera articulada la integración de prácticas tradicionales y conocimientos culturales en la atención médica, reconociendo su valor en la promoción del bienestar comunitario. Asimismo, se sugiere fortalecer los servicios de salud pública, con especial atención a las zonas rurales del distrito, garantizando un acceso equitativo a la atención sanitaria y contribuyendo a la mejora integral de la salud de la población.

Se recomienda que los investigadores sociales diseñen proyectos orientados a aprovechar el capital cultural de la comunidad como un recurso estratégico para el desarrollo local. Dichos proyectos podrían enfocarse en la mejora de las condiciones materiales de vida, incluyendo la construcción de viviendas adecuadas, la optimización de los servicios públicos y la implementación de iniciativas que integren saberes y prácticas culturales en la planificación y gestión de infraestructura comunitaria.

Se sugiere a las autoridades municipales promover el desarrollo de industrias locales que utilicen los recursos culturales y tradicionales del distrito, fomentando el emprendimiento en áreas relacionadas con la cultura y las tradiciones podría crear empleos y generar crecimiento económico, así mismo capacitar a la población en habilidades que integren la riqueza cultural con las demandas del mercado laboral.

REFERENCIAS

- Alvarado, A. Barrantiarán, A. Chávez, J. Juárez, D. (2018). *Índice de Progreso Social del Distrito de Hualgayoc* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de tesis digitales PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a828104b-edb7-4d86-87cc-4229ed5a0414/content>
- Banco Mundial. (2018). *Pobreza y prosperidad compartida: Armandando el rompecabezas de la pobreza*. <https://www.worldbank.org/en/publication/poverty-and-shared-prosperity-2018>
- Banco Mundial. (2023). *Actualización del desarrollo de Sri Lanka: Hora de reajustar* (abril 2023). Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial.
Recuperado de
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099052823154030000/pdf/P1795590b753e0063080da06d77c1b4cbe5.pdf>
- Banco Mundial. (2025). *Educación terciaria*.
<https://www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation>.
- Báscolo, E., Houghton, N., & Riego, A. (2020). Leveraging household survey data to measure barriers to health services access in the Americas. *Pan American journal of public health*, 4:e100. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.100>
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Siglo XXI.

- Camarena, M y Tunal, G. (2009) *La religión como una dimensión de la cultura*. *Nómadas*, vol. 22, núm. 2, 2009, pp. 1-15 Universidad Complutense de Madrid, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18111430003.pdf>
- Casasola, I. (2021). *Materialismo cultural: qué es y cómo funciona este enfoque de investigación*. <https://psicologiamente.com/social/materialismo-cultural>
- Castro-Sánchez, F. (2021) Cultura, ciencia e investigación: acerca del valor de los factores culturales de la ciencia para los gestores de la investigación universitaria. *Universidad y Sociedad* vol.13 no.1 Cienfuegos ene.-feb. 2021 Epub 02-Feb-2021.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000100131
- Coleman, J. (1988). *Social capital in the creation of human capital*. *American Journal of Sociology*, 94, S95-S120.
- Comisión Económica Para América Latina y el Caribe. (2025). *Índice de pobreza multidimensional para América Latina*. CEPAL.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/81425-indice-pobreza-multidimensional-america-latina>
- Descartes, R. (1637). *Discurso del método*. Traducido por García, M. (2010). [Archivo PDF]. Editorial FGS.
- Florio, E y Labrunée, M. (2021) Pobreza multidimensional, aproximaciones conceptuales y metodológicas para la evaluación de hogares. *Faces*. 2021. julio-diciembre. 27 N° 57.9-23. <https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/3590/1/FACES-57-florio-labrunee.pdf>
- García-Vélez, D. (2021) *Aportes a la pobreza multidimensional e implicaciones de política para combatirla. el caso de ecuador*. [Tesis de doctorado, Universidad de Alcalá].
Ebuah. UAH.

<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/55511/Tesis%20Diego%20Ferna%20Garcia%20Velez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Geertz, C. (1973). *The Interpretation of Cultures*. Basic Books.

Gómez-Peralta, H. (2005) Los usos y costumbres en las comunidades indígenas de los altos de chiapas como una estructura conservadora. *Estudios Políticos*, vol. 8, núm. 5, mayo-agosto, 2005, pp. 121-144 Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439533006.pdf>

Gonzales, L y Villalobos, C. (2021) Salud y Pobreza en Chile de Post-Transición: ¿Qué nos dicen los indicadores de pobreza sobre la salud de la población? *Revista médica de Chile*. Rev. méd. Chile vol.149 no.5 Santiago mayo 2021. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872021000500779

Grandéz-Santillán, J. (2022) *Factores correlacionados con la pobreza del departamento de Cajamarca*. [Tesis para título profesional en ingeniería economista, en la Universidad Científica del Sur]. Repositorio. Científica. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2645/TL-Grandez%20J-Ext.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Grisales, A. M. (2020). Enfoque Multidimensional para el estudio de la pobreza: Perspectivas desde una revisión sistemática de literatura multidimensional. *Revista Innova*, 32-41. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7964713>

Guerrero, C y Lara, M. (2022) Pobreza multidimensional: variaciones al espacio de bienestar económico con base en índices de precios democráticos, México 2018. *Econ: teor. práct* no.36 México ene./jun. 2012. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-33802012000100005

Hofstede, G. (2001). *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations*. Sage Publications.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital 2018*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1718/Libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022) *Pobreza en el Perú*. acceso a la información. Portal de transparencia. https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=4&id_tema=1&ver=D

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). *Informe técnico: Metodología de la medición de la pobreza multidimensional avance (revisión 2025)*. INEI. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/6524650-pobreza-multidimensional-avance-revision-2025>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). *Perú: Evolución de la pobreza monetaria, 2015-2024* (Informe técnico). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8037677/6749463-evolucion-de-la-pobreza-monetaria-2015-2024.pdf>

Lewis, O. (1966). *La vida: A Puerto Rican family in the culture of poverty—San Juan and New York*. Random House. <https://archive.org/details/lavidaapuertoric00lewi>

López, R. (s.f.). *De pobres a culpables: un estudio sobre la construcción social de la pobreza en la obra de Oscar Lewis*. https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2019/06/2.1.corisco.Lopez_.Oscar-Lewis.96_115.2018.pdf

- Macías-Reyes, R. (2011) Factores culturales y desarrollo cultural. *Eumend. Net*. III Congreso Virtual Internacional. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html#:~:text=Los%20factores%20culturales%20no%20son,los%20estudios%20de%20las%20comunidades>
- Madrazo-Mirada, M. (2005) Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición Contribuciones desde Coatepec, núm. 9, julio-diciembre, 2005, pp. 115-132 *Universidad Autónoma del Estado de México Toluca*, México. <https://www.redalyc.org/pdf/281/28150907.pdf>
- Maleza-Baque, P. (2022) *Análisis de factores determinantes que generan pobreza multidimensional en los hogares de la provincia de Pichincha*. [Tesis para titulación, Universidad Central del Ecuador], Dspace.UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2c4fa232-3b51-4fdf-9534-ec2c7a33e0bf/content>
- Marquina-Yarín, H. (2023) *Factores determinantes de la pobreza de hogares rurales de la sierra del Perú*. [Tesis para título profesional, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] Repositorio. UNSCH. https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5511/1/TESIS%20E230_Mar.pdf
- Mora-Olate, M. (2020) Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. Desde el Sur vol.12 no.1 Lima ene./jun 2020. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100201
- Moreno, G y et al. (2017) Pobreza multidimensional y determinantes sociales de la salud. Línea de base para dos comunidades vulnerables. Revista de la facultad de medicina.

rev.fac.med. vol.65 no.2 Bogotá Apr./June 2017.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112017000200267

Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Nieto, G. (2023). *Factores socioeconómicos que inciden en la heterogeneidad de la pobreza monetaria en el departamento de Áncash, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio Institucional UNASAM. URL <https://repositorio.unasam.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/72159027-e9b6-4a37-9949-0ad745770f77/content>

Nogueira-Alcalá, H. (2006) La libertad de conciencia, la manifestación de creencias y la libertad de culto en el ordenamiento jurídico chileno. *Revista Ius et Praxis*. 12 (2): 13 - 41, 2006. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-00122006000200002

Organización Internacional del Trabajo. (s.f). Trabajo decente. Recuperado de <https://www.ilo.org/es/temas/trabajodecente#:~:text=Significa%20la%20oportunidad%20de%20acceder,organicen%20y%20participen%20en%20las>

Organización Mundial de la Salud. (2024). Saneamiento. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sanitation>

Parsons, T. (1951). *The Social System*. Free Press.

- Pentiado, L y et al. (2011) Consumo, los medios de comunicación (industria cultural) y significación Opción, vol. 27, núm. 64, mayo-agosto, 2011, pp. 46-58 *Universidad del Zulia Maracaibo*, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31021828003>
- PNUD. (1990). *Desarrollo Humano: Informe 1990*. Tercer Mundo Editores.
- Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica* [Archivo PDF]. Editorial Tecnos Madrid.
- Porth, E. (s.f.). *Funcionalismo*. <https://anthropology.ua.edu/theory/functionalist/>
- Poza, L y Fernández, J. (2011) ¿Qué factores explican la pobreza multidimensional en España? *Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa*. diciembre de 2011. <https://www.upo.es/revistas/index.php/RevMetCuant/article/download/2132/1701/0>
- Red Europea de Lucha contra la pobreza y la exclusión social en el estado español. (2023). El acceso a los servicios esenciales y la participación de las personas mayores en la protección y defensa de sus derechos. https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/noticias/1702539805_eapn-mayores-2023_def.pdf.
- Red Multidimensional de Pobreza. (2024). *Datos para medir pobreza multidimensional: La dimensión del trabajo*. *Multidimensional Poverty Peer Network*. <https://www.mppn.org/es/data-to-measure-multidimensional-poverty-the-work-dimension/>
- Retamal Vallejos, R. A. (2016). *Medición multidimensional de la pobreza: Aportes y desafíos para el caso de Chile* [Tesis de magíster, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/139161>

Romeu-Aldaya, V. (2020) El problema de la cultura en las ciencias sociales. *Culturales* vol.7

Mexicali

2019.

Epub

07-Ago-2020.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-

[11912019000100101](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912019000100101)

Schultz, T. (1961). Investment in Human Capital. *The American Economic Review*, volumen

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad* (E. Rabasco & L. Toharia, Trad.). Editorial Planeta.

Recuperado

de

[https://www.casadellibro.com/libro-desarrollo-y-](https://www.casadellibro.com/libro-desarrollo-y-libertad/9788408035244/707346)

[libertad/9788408035244/707346](https://www.casadellibro.com/libro-desarrollo-y-libertad/9788408035244/707346)

Soria Chávez, Y. R. (2017). *Análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la Región Cajamarca, 2014–2015* (Tesis de maestría). Universidad

César

Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7166/Soria_CYR.pdf?se-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7166/Soria_CYR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[quence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7166/Soria_CYR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sossa, A. Olivos, F., & Branje, A. (2019). Participación comunitaria, confianza y percepción

de derechos en Latinoamérica y el Caribe: evidencia de 18 países. *Revista*

nuestrAmérica,

7,

(14),

228-257.

<https://www.redalyc.org/journal/5519/551960420011/html/>.

Urbina, D y Quispe, M. (2017) *La pobreza monetaria desde la perspectiva de la pobreza multidimensional: el caso peruano*. Universidad de Lima, Universidad Peruana de

Ciencias

Aplicadas.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/5815/Urbina_Dante.p

[df?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/5815/Urbina_Dante.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Varela, R y Ocegueda, J. (2020) Pobreza multidimensional y mercado laboral en México. Cubierta. *Cuadernos de Economía*, 39(79), 139-165.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v39n79/0121-4772-ceco-39-79-139.pdf>

Weber, M. (1922). *Economía y sociedad*. Fondo de cultura económica. (2002)

<https://zoonpolitikonmx.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>

Religión	17	¿Los miembros de su hogar busca consejos o tratamientos de salud basados en creencias o prácticas religiosas?					
	18	¿Con qué frecuencia las enseñanzas religiosas influyen en la forma en que administra los recursos o bienes del hogar?					
	19	¿En qué medida la toma de decisiones laborales fortalece sus principios religiosos?					
	20	¿Con qué frecuencia la religión fomenta la cooperación y el apoyo mutuo entre familias para superar dificultades económicas o sociales?					
VARIABLE 2: POBREZA MULTIDIMENSIONAL							
Educación	21	¿Considera que el grado de instrucción del jefe del hogar, es suficiente para conseguir un buen trabajo?					
	22	¿Todos los niños de su hogar asisten regularmente a la escuela?					
	23	¿Considera que las mujeres de su hogar tienen las mismas oportunidades educativas?					
	24	¿Algún miembro de su familia ha accedido o tiene acceso actualmente a educación superior?					
	25	¿Considera que la calidad de educación en su comunidad es buena?					
Salud	26	¿Considera que tiene fácil acceso a servicios de salud cuando los necesita?					
	27	¿Los niños de su hogar están bien alimentados?					
	28	¿Todos los niños de su hogar tienen sus vacunas completas?					
	29	¿Los partos en su familia han sido atendidos por profesionales de salud?					
	30	¿Todos los miembros de su familia tienen seguro de salud?					
Nivel de vida	31	¿Considera que el agua que consumo en su hogar es de buena calidad?					
	32	¿Considera que su vivienda cuenta con servicios higiénicos adecuados?					
	33	¿Considera que los materiales de construcción de su casa son resistentes?					
	34	¿Considera que su hogar cuenta con la electricidad suficiente?					
	35	¿Considera que las condiciones de su vivienda han mejorado en los últimos años?					
Empleo	36	¿Considera que su trabajo le proporciona ingresos estables?					
	37	¿Considera que sus ingresos son suficientes para cubrir los gastos familiares?					
	38	¿Usted considera que su familia tiene diversas fuentes de ingresos?					
	39	¿Usted puede ahorrar dinero de sus ingresos mensuales?					
	40	¿Usted tiene oportunidades de mejorar su situación laboral?					

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

INFLUENCIA DE LOS FACTORES CULTURALES EN LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL DEL DISTRITO DE HUALGAYOC, PROVINCIA DE HUALGAYOC, DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, 2020							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	PROCESAMIENTO
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye los factores culturales en la pobreza multidimensional de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la influencia de los factores culturales en la educación de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020?</p> <p>b) ¿Cuál es la influencia de los factores culturales en la salud de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020?</p> <p>c) ¿Cuál es la influencia de los factores culturales en el nivel de vida de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020?</p> <p>d) ¿Cuál es la influencia de los factores culturales en el empleo de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de los factores culturales en la pobreza multidimensional del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1. Determinar la influencia de los factores culturales en la educación de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.</p> <p>OE2. Determinar la influencia de los factores culturales en la salud de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.</p> <p>OE3. Determinar la influencia de los factores culturales en el nivel de vida de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.</p> <p>OE4. Determinar la influencia de los factores culturales en el empleo de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Los factores culturales influyen significativamente en la pobreza multidimensional de la población del distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. Los factores culturales influyen significativamente en la educación de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.</p> <p>HE2. Los factores culturales influyen significativamente en la salud de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.</p> <p>HE3. Los factores culturales influyen significativamente en el nivel de vida de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.</p> <p>HE4. Los factores culturales influyen significativamente en el empleo de la población del distrito de Hualgayoc, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca, 2020.</p>	<p>Variable X:</p> <p>Factores culturales</p> <p>Variable Y:</p> <p>Pobreza multidimensional</p>	<p>Población</p> <p>16 948 personas, 4146 familias.</p> <p>Muestra</p> <p>353 jefes de familia.</p>	<p>Método de investigación:</p> <p>Hipotético – deductivo Analítico-sintético</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Se utilizó softwares estadísticos como el Excel y el SPSS</p>

Anexo 02: Validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. REFERENCIA

- a. **Nombre del Experto:** CARMEN GLORIA CASTILLO DÍAZ
- b. **Especialidad:** Socióloga
- c. **Cargo actual:** Docente Principal
- d. **Grado Académico:** Doctora en Ciencias Mención Educación
- e. **Institución:** UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
- f. **Tipo de instrumento:** Entrevista
- g. **Título de la tesis:** Factores culturales y Pobreza Multidimensional en el Distrito de Hualgayoc-2020
- h. **Nombres y Apellidos del tesista:** Bach. Haidee Vásquez Arribasplata
- i. **Lugar y fecha:** Cajamarca, 04 de febrero de 2021

II. INDICACIONES:

Estimado señor especialista, se le solicita su colaboración, para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional, la calificación que usted asigne al instrumento denominado:

Encuesta para el estudio de los Factores Culturales y Pobreza Multidimensional en el Distrito de Hualgayoc 2020.

Para la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		MUY BUENO 5	BUENO 4	REGULAR 3	MALO 2	MUY MALO 1
01	Pertinencia de indicadores con instrumentos.		4			
02	Formulación con lenguaje apropiado.		4			
03	Adecuado para los sujetos en estudio.		4			
04	Facilita la prueba de la hipótesis.	5				
05	Suficiente para medir la(s) variable(s).		4			
06	Facilita la interpretación de los instrumentos.		4			
07	Coherencia entre el cuadro de Operacionalización de variables y la elaboración de los cuestionarios	5				
08	Expresados en hechos medibles.		4			
09	Tienen secuencia lógica.			3		
10	Basados en aspectos teóricos.		4			
	VALORACIÓN TOTAL	10	28	3		

VÁLIDA: 30 - 50
NO VÁLIDO: 0 - 29

Observaciones: Ninguna.



Dra. CARMEN GLORIA CASTILLO DÍAZ
DNI: 26618856

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. REFERENCIA

- a. **Nombre del Experto:** CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ.....
- b. **Especialidad:** SOCIÓLOGO.....
- c. **Cargo actual:** DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.....
- d. **Grado Académico:** DOCTOR.....
- e. **Institución:** UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA.....
- f. **Tipo de instrumento:** ENCUESTA.....
- g. **Título de la tesis:** FACTORES CULTURALES Y POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN EL DISTRITO DE HUALGAYOC-2020.....
- h. **Nombres y Apellidos del tesista:** HAIDEE VÁSQUEZ ARRIBASPLATA.....
- i. **Lugar y fecha:** CAJAMARCA, 05 DE FEBRERO DE 2021.....

II. INDICACIONES:

Estimado señor especialista, se le solicita su colaboración, para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional, la calificación que usted asigne al instrumento denominado:

.....

Para la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		MUY BUENO 5	BUENO 4	REGULAR 3	MALO 2	MUY MALO 1
01	Pertinencia de indicadores con instrumentos.		4			
02	Formulación con lenguaje apropiado.	5				
03	Adecuado para los sujetos en estudio.	5				
04	Facilita la prueba de la hipótesis.		4			
05	Suficiente para medir la(s) variable(s).		4			
06	Facilita la interpretación de los instrumentos.	5				
07	Coherencia entre el cuadro de Operacionalización de variables y la elaboración de los cuestionarios		4			
08	Expresados en hechos medibles.	5				
09	Tienen secuencia lógica.	5				
10	Basados en aspectos teóricos.		4			
	VALORACIÓN TOTAL	25	20			

VÁLIDA: 30 - 50
NO VÁLIDO: 0 - 29

Observaciones:


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

 Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
 Director de la Unidad de Investigación

 Nombres y apellidos del especialista
 DNI: 19229188

48	4	2	3	2	1	2	2	3	2	4	5	2	3	5	4	5	1	2	3	2	1	2	2	3	2	4	5	2	3	5	1	5	2	4	5	2	3	5	1	5	3	3	2	4	3	3						
49	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
50	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	4	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
51	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2		
52	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
53	2	3	4	5	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	5	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5		
54	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3		
55	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
56	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	1	1	3	2	4	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	1	4	3	3	2	3	3	3			
57	1	2	4	5	4	4	3	4	4	3	5	1	1	4	3	2	4	2	4	5	1	1	3	4	4	3	5	1	1	4	3	2	1	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3			
58	3	2	3	3	2	4	2	3	4	5	5	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	5	5	2	3	2	1	3	4	5	5	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3			
59	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3		
60	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
61	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
62	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
63	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
64	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
65	5	2	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
66	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2		
67	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3		
68	2	4	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3		
69	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
70	5	5	4	5	1	3	1	5	3	3	3	3	2	2	5	2	5	5	4	5	1	3	1	5	3	3	3	3	2	2	5	2	3	3	3	3	3	2	2	5	2	3	3	3	2	2	5	2	3	3		
71	2	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	5	3	2	1	2	3		
72	2	3	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
73	4	3	5	2	2	3	1	5	1	3	3	2	2	1	2	3	4	3	5	2	2	3	1	5	1	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3		
74	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3		
75	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3			
76	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
77	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	5	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	5	4	2	3	2	4	4	4	4	5	3	2	3	2	4	4	4	5	3	2	3	3	2	3	2	
78	4	2	3	2	1	2	2	3	2	4	5	2	3	5	4	5	1	2	3	2	1	2	2	3	2	4	5	2	3	5	1	5	2	4	5	2	3	5	1	5	2	4	5	2	3	5	1	5	3	3		
79	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
80	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	4	3	3	1	1	2	3	3	3	4	2	5	5	3	2	4	3	3	3	4	2	5	5	3	2	4	2	5	5	3	2	4	2	3	2	
81	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
82	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3		
83	2	3	4	5	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	5	3	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5
84	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
85	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
86	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	1	1	3	2	4	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	1	4	3	3	2	3	3	
87	1	2	4	5	4	4	3	4	4	3	5	1	1	4	3	2	4	2	4	5	1																															

198	4	2	3	2	1	2	2	3	2	4	5	2	3	5	4	5	1	2	3	2	1	2	2	3	2	4	5	2	3	5	1	5	2	4	5	2	3	5	1	5	3	3	2	4	3	3				
199	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
200	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	4	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	3	3	4	2	5	5	3	2	3	3	4	2	5	5	3	2		
201	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2		
202	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3			
203	2	3	4	5	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5			
204	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3			
205	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4			
206	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	1	1	3	2	4	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	1	2	4	4	2	1	4	4	3	3		
207	1	2	4	5	4	4	3	4	4	3	5	1	1	4	3	2	4	2	4	5	1	1	3	4	4	3	5	1	1	4	3	2	1	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4			
208	3	2	3	3	2	4	2	3	4	5	5	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	5	5	2	3	2	1	3	4	5	5	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3			
209	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3			
210	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
211	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
212	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4		
213	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	3	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3			
214	2	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
215	5	2	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
216	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2		
217	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2		
218	2	4	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3		
219	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
220	5	5	4	5	1	3	1	5	3	3	3	3	2	2	5	2	5	5	4	5	1	3	1	5	3	3	3	3	2	2	5	2	3	3	3	3	3	2	2	5	2	3	3	3	3	2	2	5	2	
221	2	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	5	3	2	1	2		
222	2	3	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3		
223	4	3	5	2	2	3	1	5	1	3	3	2	2	1	2	3	4	3	5	2	2	3	1	5	1	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3		
224	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
225	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3
226	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	2	2	
227	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	5	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	5	4	2	3	2	4	4	4	5	3	2	3	2	4	4	4	5	3	2	3	3	2		
228	4	2	3	2	1	2	2	3	2	4	5	2	3	5	4	5	1	2	3	2	1	2	2	3	2	4	5	2	3	5	1	5	2	4	5	2	3	5	1	5	2	4	5	2	3	5	1	5		
229	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
230	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	4	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	3	3	4	2	5	5	3	2	3	3	4	2	5	5	3	2		
231	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	
232	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3		
233	2	3	4	5	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	5	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5		
234	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4		
235	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	
236	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	2	1	2	2	4	4	3	1	1	3	2	4	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	1	4	4	3	3
237	1	2	4	5	4	4	3	4	4	3	5	1	1	4	3	2	4	2	4	5	1	1	3	4	4	3	5	1	1	4	3	2	1	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
238	3	2	3	3	2	4	2	3	4	5	5	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	5	5	2	3	2	1	3	4	5	5	2	3	2	4	3	2	4	3	2						

248	2	4	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3								
249	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
250	5	5	4	5	1	3	1	5	3	3	3	3	2	2	5	2	5	5	4	5	1	3	1	5	3	3	3	3	2	2	5	2	3	3	3	3	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	5	2	5	2	
251	2	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	5	3	2	1	2	2	3	3	3	5	3	2	1	2	2	3	3		
252	2	3	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3				
253	4	3	5	2	2	3	1	5	1	3	3	2	2	1	2	3	4	3	5	2	2	3	1	5	1	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3		
254	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
255	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3		
256	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3		
257	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	5	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	5	4	2	3	2	4	4	4	5	3	2	3	3	2	4	4	4	5	3	2	3	3	2	3	3	2		
258	4	2	3	2	1	2	2	3	2	4	5	2	3	5	4	5	1	2	3	2	1	2	2	3	2	4	5	2	3	5	1	5	2	4	5	2	3	5	1	5	2	4	5	2	3	5	1	5	2	4	5			
259	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3			
260	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	4	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	3	3	4	2	5	5	3	2	3	3	4	2	5	5	3	2	3	3	3			
261	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
262	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3			
263	2	3	4	5	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	5	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	5	2	3	5	2		
264	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4			
265	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
266	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	2	1	1	3	2	2	4	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	1	4	3	3	3	3	
267	1	2	4	5	4	4	3	4	4	3	5	1	1	4	3	2	4	2	4	5	1	1	3	4	4	3	5	1	1	4	3	2	1	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
268	3	2	3	3	2	4	2	3	4	5	5	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	5	5	2	3	2	1	3	4	5	5	2	3	2	1	3	4	5	5	2	3	2	4	3	3	3	3	3		
269	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	
270	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
271	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
272	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
273	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	3	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
274	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
275	5	2	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
276	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
277	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3		
278	2	4	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	
279	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
280	5	5	4	5	1	3	1	5	3	3	3	3	2	2	5	2	5	5	4	5	1	3	1	5	3	3	3	3	2	2	5	2	3	3	3	3	2	2	5	2	3	3	3	3	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2
281	2	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	3		
282	2	3	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
283	4	3	5	2	2	3	1	5	1	3	3	2	2	1	2	3	4	3	5	2	2	3	1	5	1	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
284	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
285	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3													

