



UNIVERSIDAD NACIONAL DECAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO “B” DE LA
I.E. “JULIO RAMÓN RIBEYRO” LA PACCHA, CAJAMARCA – 2025.**

Para Optar por el Título Profesional de Licenciado en Educación – Especialidad

“Lenguaje y Literatura”

Presentado por:

Bachiller: Pablo Leocadio Castro Diaz

Asesor:

Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Cajamarca – Perú


2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Pablo Leocadio Castro Diaz
DNI: 74939129
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Academico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Wigberto Waldir Diaz Cabrera
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
"Desempeño Docente y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de 2º grado 'B' de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca - 2025"
6. Fecha de evaluación: 12 / 02 / 2026
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%
9. Código Documento: 3112:566931799
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 18 / 03 / 2026

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
<p><u>Wigberto Waldir Diaz Cabrera</u></p>  <hr/>
<small>Nombres y Apellidos DNI: <u>27732528</u></small>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2026 by
PABLO LEOCADIO CASTRO DIAZ
Todos los derechos reservados

DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas para salir de situaciones que aplazaron por más de una oportunidad este trabajo y gracias a las oportunidades y sabiduría fue posible culminarlo con éxito.

A mis padres Eustaquio Castro Durán y Francisca Diaz Gómez por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional durante este largo camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida y la salud que fue vital para lograr este trabajo.

A mi asesor Dr. Wilgberto Waldir Díaz Cabrera por aportar con su conocimiento y profesionalismo en la realización de esta investigación.

A mis padres por su comprensión y apoyo emocional.

A mis hermanos y amigos que estuvieron pendientes del avance de la presente.

A mis docentes de la Facultad de Educación por su apoyo incondicional en este camino y que han aportado conocimientos claves para mi vida profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema	3
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema general	5
2.2. Problemas derivados.....	5
3. Justificación de la investigación.....	6
3.1. Justificación teórica	6
3.2. Justificación práctica	6
3.3. Justificación metodológica.....	6
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Epistemológica:	7
4.2. Espacial:	7
4.3. Temporal:	7

5.	Objetivos de la investigación	7
5.1.	Objetivo General	7
5.2.	Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II		9
MARCO TEÓRICO		9
2.	Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.	A nivel internacional.....	9
2.2.	A nivel nacional	10
2.3.	A nivel regional.....	12
2.4.	Bases teórico – científicas	13
2.5.	Explicación teórica del desempeño docente	13
2.6.	Teoría del modelo pedagógico de Antonio Bolívar	15
2.7.	Teoría Sociocultural de Vygotsky: Aprendizaje y relación Docente – Alumno,	17
2.8.	Dominios del desempeño docente	17
2.9.	Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación.....	18
2.9.1.	Área de comunicación	18
2.10.	Teorías científicas que sustentan el aprendizaje del Área de comunicación	18
2.10.1.	Teorías socioculturales de Vygotsky.....	18
2.10.2.	Teoría comunicativa de Dell Hymes.....	20
2.10.2.	Logros de aprendizaje área de comunicación.....	22

2.11. Escala de logros de aprendizaje según MINEDU.....	22
CAPÍTULO III	24
MARCO METODOLÓGICO	24
3. Caracterización y contextualización de la investigación	24
5. Variables de investigación	26
6. Matriz de operacionalización de variables.....	27
7. Población y muestra	29
7.1. Población.....	29
8. Unidad de análisis	29
9. Métodos de investigación	29
10. Tipo de investigación.....	30
11. Diseño de investigación	30
12. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
13. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos	32
14. Validez y confiabilidad.....	33
CAPÍTULO IV Resultados y discusión	35
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS Y APÉNDICES	58

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro” La Paccha, Cajamarca, año 2025. Se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo básica con diseño no experimental, descriptivo – correlacional. La población estuvo conformada por 456 estudiantes de 1° a 5° de secundaria se determinó la muestra por medio del muestreo no probabilístico conformado por 30 estudiantes de segundo grado sección “B” y 30 docentes respectivamente, aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario sometido a juicio de expertos para una variable y para la otra, la técnica de análisis documental y el instrumento fue el registro de notas. Para la fiabilidad de los instrumentos se usó el procesador de datos SPSS 26 mediante el alfa de Cronbach donde se obtuvo el resultado de 0.804, obteniendo un rango alto de confiabilidad. para determinar la correlación entre desempeño y rendimiento académico utilizó el procesador SPSS 26 mediante la prueba del Rho de Spearman obteniendo como resultado 0,341 lo cual indica la existencia de una relación directa de magnitud baja entre el desempeño docente y el rendimiento académico con un valor de significancia bilateral de $p= 0,065$, el cual es mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Pese a que los resultados muestren tendencia positiva entre variables esta relación no alcanza significación estadística, lo que sugiere que el rendimiento académico de los estudiantes no depende exclusivamente del desempeño docente, sino que podría estar influenciado por otros factores, tales como el contexto familiar, las características individuales del estudiante, los recursos educativos disponibles o las estrategias de apoyo pedagógico.

Palabras clave: Desempeño docente y Rendimiento académico.

ABSTRACT

This thesis aimed to examine the relationship between teacher performance and academic achievement in the Communication area among second-grade secondary students at the “Julio Ramón Ribeyro” Educational Institution in La Paccha, Cajamarca, during the 2025 academic year. The study followed a quantitative approach of basic type, with a non-experimental, descriptive–correlational design. The total population consisted of 456 students from first to fifth grade of secondary education. The sample was determined through non-probabilistic sampling and included 30 second-grade students from section “B” and 30 teachers. Data collection employed the survey technique using a questionnaire that was validated through expert judgment for one variable, while the second variable was measured through documentary analysis using students’ grade records. Instrument reliability was verified using SPSS version 26 through Cronbach’s alpha, yielding a coefficient of 0.804, which indicates a high level of internal consistency. To analyze the relationship between teacher performance and academic achievement, Spearman’s Rho correlation test was applied using SPSS 26. The results revealed a correlation coefficient of 0.341, indicating a low but positive relationship between the variables. However, the bilateral significance value obtained ($p = 0.065$) exceeded the established significance level ($\alpha = 0.05$). Although the findings suggest a positive tendency between teacher performance and students’ academic outcomes, the relationship was not statistically significant. This indicates that academic performance may not rely solely on teacher performance but could also be influenced by other factors, including family background, individual student characteristics, available educational resources, and the implementation of pedagogical support strategies.

Keywords: teacher performance, academic achievement.

INTRODUCCIÓN

Según MINEDU (2022), En nuestro país, el Ministerio de Educación viene promoviendo una política pública de fortalecer la profesión docente través del Marco del Buen Desempeño Docente velando así por la mejora de la educación e involucrando al docente en una búsqueda de los resultados esperados por el bien de los estudiantes y la sociedad, pero para obtenerlo no solo es necesario la capacidad y preparación del docente.

Por otro lado, como resultado del desempeño estratégico docente vamos a tener como producto el rendimiento académico de los estudiantes que se verá reflejado en las notas obtenidas y en la aplicación de habilidades, en este caso se evaluará el área de comunicación. No obstante, para muchos estudiantes se les hace difícil la comprensión, concentración y atención en el ámbito académico; por ende, la tarea del docente es encontrar los métodos y aplicación de técnicas para la mejora en el rendimiento.

En este sentido el rendimiento académico es un tema que preocupa a todos, tanto como docentes, estudiantes y padres de familia, por ello esta investigación se enfoca en estudiar la problemática y tiene como objetivo establecer la relación existente entre desempeño docente y el rendimiento académico y de alguna manera ofrecer posibles alternativas o soluciones con el fin de mejorar la calidad educativa.

Finalmente presento el trabajo de investigación que ofrece indagaciones estableciendo la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 2° grado “B” de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro” La paccha, Cajamarca – 2025, el presente estudio cuenta con cuatro capítulos y sus respectivas secciones. El capítulo I comprende el problema de la investigación, la justificación, la delimitación, el objetivo general

y los específicos. El capítulo II presenta el marco teórico, donde se encuentran los antecedentes de la investigación en sus tres niveles: internacional, nacional y local; el marco teórico científico y la definición de términos básicos. El capítulo III despliega el marco metodológico, que contiene la caracterización y contextualización de la investigación, la hipótesis, las variables, la matriz de operacionalización de variables, la población y la muestra, la unidad de análisis, los métodos utilizados, el tipo y el diseño de investigación, técnicas de recojo y tratamiento de datos y la validez y confiabilidad. El capítulo IV expone el análisis y la discusión de resultados. Por último, se precisan las conclusiones, las sugerencias, lista de referencias; asimismo se adjuntan los anexos y apéndices correspondientes al estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La calidad de la educación es un reto mundial constante. La habilidad para leer es un medidor clave de la eficacia de los sistemas educativos. Las pruebas PISA de 2022 lo demuestran con datos preocupantes. Hay una diferencia muy grande: el bajo rendimiento en lectura en los países de la OCDE es del 26%, pero en América Latina la cifra sube hasta el 55% (OCDE, 2023). Esta diferencia no es solo un dato; muestra un serio atraso educativo en la región. Por eso, es necesario mirar lo que pasa dentro de las escuelas, como el trabajo de los profesores, que influye directamente en el aprendizaje.

Este problema mundial también se observa con fuerza en Perú, donde el rendimiento en áreas importantes como la lectura tiene fallas de base bien conocidas. De hecho, el informe *Education at a Glance (2024)* de la OCDE es claro al mostrar que solo el 33% de los alumnos peruanos de cuarto de primaria alcanzan un nivel bueno en lectura. Esto demuestra una crisis que empeora en los departamentos. Como respuesta, el Ministerio de Educación ha impulsado políticas como el Marco del Buen Desempeño Docente, reconociendo así el rol fundamental del profesor para mejorar la educación (MINEDU, 2022).

Elena et al. (2023), en el estudio titulado “*El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*” en la cual llegan a la conclusión que hay varios factores que pueden ser los causantes de esta situación paupérrima en educación, dentro de ellos está la cobertura educativa, eficiencia educativa, aprendizajes, recursos físicos y docentes; en dicho estudio mencionan que un factor clave para la calidad educativa es la cantidad de estudiantes por docente, ya que al haber exceso de estudiantes existe la posibilidad de que el docente no puede llegar de manera efectiva a todos, y también mencionan sobre los incentivos para los docentes en zonas desfavorecidas.

A nivel nacional no es ajeno el déficit que tenemos en rendimiento académico y son resaltadas principalmente en las áreas de matemática, según el informe *Education at a Glance 2024 de la OCDE* “solo un 22.5% de los niños de cuarto grado de primaria alcanza un nivel satisfactorio en matemáticas y 33% en lectura, la situación es especialmente crítica a nivel departamental: el 25 de los 26 departamentos evaluados, menos del 50% de los estudiantes alcanza niveles satisfactorios en matemáticas, y en 24 departamentos ocurre lo mismo en lectura”. En el nivel secundario los resultados son aún más críticos ya que solo el 11.3% de los estudiantes de segundo grado logra un nivel satisfactorio en matemáticas y el 18.4% en lectura teniendo como resultante que ningún departamento alcanza o supera el 50% de estudiantes con rendimientos satisfactorios en dichas áreas. Esto nos hace ver que el nivel estudiantil no refleja buenos resultados por ello debemos reflexionar y ver la raíz del problema y dar soluciones, para superar esta crisis educativa.

Además del compromiso es de vital importancia contar con instituciones debidamente equipadas y en buenas condiciones, no es nuevo que las instituciones más alejadas o rurales carezcan de condiciones vitales para el desarrollo de clases, como la falta de un proyector, computadoras e internet que son de mucha importancia en la época que estamos viviendo de constantes cambios y adaptación digital.

A nivel local, el colegio “Julio Ramón Ribeyro” recibe estudiantes de un entorno con dificultades económicas. Aunque tiene profesores con experiencia, se ha visto que el segundo grado es un momento clave para que los niños afiancen su comunicación. Sin embargo, un primer diagnóstico en el aula muestra problemas frecuentes en la comprensión de textos y en la participación de los alumnos. Esto hace que nos preguntemos qué relación hay entre las prácticas de los docentes y los resultados de los estudiantes.

Se cree que esta situación podría deberse a una mezcla de factores, donde destacan los métodos de enseñanza, los pocos materiales disponibles y la forma de interactuar en clase. Si no se atiende, este problema podría crear un círculo vicioso de bajo rendimiento que afecte no solo la comunicación de los estudiantes, sino también sus ganas de aprender y su futuro educativo. Por lo tanto, esta investigación es fundamental. Al analizar la relación entre el desempeño del docente y el rendimiento de los alumnos, se obtendrá conocimiento específico para este caso, que servirá de base para proponer estrategias de enseñanza que de verdad ayuden a los estudiantes.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de 2° grado de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, 2025?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es nivel de desempeño docente del área de Comunicación de 2° grado de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 2° grado de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, 2025?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, 2025?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

Este estudio se apoya en la importancia de analizar la relación que existe entre el desempeño de los profesores y el rendimiento de los estudiantes. Se trata de un tema de investigación actual que busca entender cómo las formas de enseñar afectan el aprendizaje en lugares específicos (Sánchez, 2020). Sin embargo, la mayoría de estas investigaciones se han realizado en ciudades o universidades. Por esta razón, se sabe muy poco sobre cómo funciona esta misma relación en zonas rurales y con problemas económicos como La Paccha, donde las condiciones del lugar podrían influir de una manera muy particular.

3.2. Justificación práctica

En la práctica, esta investigación es muy útil, ya que dará un diagnóstico claro sobre cómo están funcionando la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula. Este conocimiento permitirá que los directivos y profesores de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro” puedan ver, con pruebas concretas, los puntos fuertes y los aspectos a mejorar en sus métodos de enseñanza. Con base en estos resultados, podrán tomar decisiones informadas para diseñar mejores estrategias a futuro. Esto ayudará directamente a los estudiantes, pues recibirán una educación más ajustada a lo que necesitan. Además, los padres de familia tendrán más seguridad sobre la calidad de la enseñanza que reciben sus hijos.

3.3. Justificación metodológica

En cuanto al método, este estudio es valioso porque creará y usará herramientas hechas a la medida de este lugar. Estas servirán para medir el trabajo de los profesores y los resultados de los alumnos. Al hacerlas, se seguirán los criterios de validez y confiabilidad para asegurar que la investigación sea seria (Hernández et al., 2014). Pero esto no es solo para este estudio, sino que también deja un modelo de trabajo que otros podrán usar. A futuro, otros investigadores podrán adaptar estas herramientas para estudiar problemas parecidos en otras instituciones rurales, ayudando a que la investigación en esta área siga avanzando.

4. Delimitación de la investigación

4.1. **Epistemológica:** Este estudio es cuantitativo, lo que significa que se basa en números y mediciones. Sigue una filosofía de investigación que busca conocimiento a través de hechos que se pueden observar y comprobar. Por esta razón, se medirá y analizará con estadísticas la relación entre dos variables: el Desempeño Docente (Variable 1) y el Rendimiento Académico (Variable 2).

4.2. **Espacial:** La investigación se realizó únicamente en el colegio “Julio Ramón Ribeyro”. Esta institución educativa se encuentra en el centro poblado La Paccha, distrito y provincia de Cajamarca.

4.3. **Temporal:** El trabajo de campo para este estudio se realizó entre septiembre de 2025 hasta diciembre 2025.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 2° grado de la I.E “Julio Ramón Ribeyro” La Paccha, Cajamarca.

5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de desempeño docente del área de Comunicación de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, 2025.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, 2025.

- Evaluar la relación existente entre el nivel de desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes de la investigación

2.1. A nivel internacional

Rocha (2020), en su tesis de Maestría en Educación en la Universidad de Brasilia – Brasil, titulada: *Los efectos de la formación docente en rendimiento escolar en diferentes percentiles distribución de competencias SAEB 2017*, este estudio tuvo como objetivo analizar los efectos de la formación docente de los profesores de matemática en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica pública en Brasil, donde el autor consideró datos oficiales a gran escala tomando como referencia datos del Censo Escolar y del Sistema de Evaluación de la Educación Básica (SAEB), la técnica que utilizó fue de regresión cuantílica y modelos jerárquicos multinivel para analizar los efectos de las variables estudiadas, la metodología que empleó fue de enfoque cuantitativo, el autor llegó a la conclusión que la formación de los docentes de matemática tienen un efecto positivo y estadísticamente significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo los resultados muestran desigualdades regionales en el Noreste de Brasil donde se registraron menores porcentajes de profesores con formación adecuada lo cual genera un impacto negativo en los estudiantes.

Según Monier Llovio et al. (2023), en su artículo de investigación titulado: *Desempeño docente: una percepción desde la teoría*, dicho estudio busca ofrecer una nueva perspectiva sobre el rol del profesor, enfocándose en su gestión, liderazgo y competencias frente a la inclusión y diversidad en el aula. La investigación se basó en una revisión sistemática de literatura, donde se analizaron 25 artículos y tesis publicados entre 2016 y 2022, seleccionados con la metodología PRISMA. Una de las conclusiones más útiles para la investigación es que el docente debe asumir

el liderazgo como un elemento fundamental de su desempeño. Los autores afirman que este liderazgo es crucial para que el profesor pueda elaborar e implementar programas de intervención institucional, especialmente para aquellos estudiantes con necesidades educativas, garantizando así una verdadera inclusión y atención a la diversidad.

Según Martínez (2020), en su tesis de maestría titulada: *Desempeño del docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Administración Pública Policial de la Universidad de Panamá*", la investigación analiza cómo la labor del profesor impacta el proceso de aprendizaje de los futuros profesionales policiales. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, aplicando una encuesta a una muestra de 50 estudiantes, la cual reveló que el **80%** de los alumnos percibe que sus docentes "siempre" tienen un dominio total de los contenidos que imparten y preparan adecuadamente sus clases. Una de las conclusiones más importantes es que, si bien los docentes demuestran fortalezas en el dominio del tema y el cumplimiento administrativo, existe una debilidad en la motivación de los estudiantes y en el uso de estrategias que favorezcan la creatividad. Por ello, Martínez propone la implementación de "**proyectos formativos**" como una metodología activa para que los estudiantes desarrollen competencias resolviendo problemas del contexto real, promoviendo así un aprendizaje significativo más allá de la enseñanza tradicional.

2.2. A nivel nacional

Según Azabache y Miranda (2024), en su tesis de maestría titulada: *Liderazgo transformacional y el desempeño docente en una institución educativa de primaria en Trujillo 2024*, tuvo como objetivo analizar cómo este estilo de liderazgo influye en la labor de los profesores de primaria. El estudio fue de tipo correlacional y se aplicaron cuestionarios a una muestra de 63 docentes. El análisis reportó un **coeficiente de correlación de Spearman de 0.797**, lo que demuestra una

relación positiva y fuerte entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño de sus docentes. Una de las conclusiones más importantes del estudio es el papel crucial que juega el liderazgo en la mejora de la calidad educativa. Por ello, las autoras recomiendan a los directores **implementar programas de formación continua en liderazgo transformacional** para fortalecer las competencias necesarias que permitan motivar, inspirar y guiar eficazmente al personal docente.

Por su parte Pérez-Tello et al. (2022), en su artículo original titulado: *Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes universitarios de contabilidad*, la investigación encontró una conexión importante entre ambas variables en una universidad pública de Perú. El estudio reportó un número de **0,6245** (usando la correlación de Pearson), lo que significa que la relación entre el desempeño del profesor y las notas del alumno es **positiva y medio-alta**. Una de las conclusiones más útiles para la investigación fue que, aunque la relación general es fuerte, es necesario reforzar las capacidades de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pérez-Tello et al. afirman que un punto fundamental es mejorar las habilidades en el uso de herramientas tecnológicas, ya que estas pueden ser factores que limitan el desempeño docente, sobre todo en contextos de virtualidad.

Por otro lado, Ayala (2020) realizó un estudio para optar por el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa titulado: *desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública GUE-Mariscal Toribio de Luzuriaga de Huaraz – Ancash – 2019*, En este estudio aplicó el enfoque de investigación cuantitativo, con un tipo de investigación sustantiva o de base, aplicó el diseño de investigación descriptivo o correlacional con un método hipotético deductivo, dicho estudio lo llevó a cabo con

una población de 230 estudiantes y 18 docentes donde en relación de los datos estadísticos obtenidos concluye “que la mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable desempeño docente, a nivel total y por las dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, entre los niveles moderado y alto”.

2.3. A nivel regional

A nivel regional o local se carece de información relacionada directamente con las dos variables; sin embargo, se encontró con investigaciones que en alguna variable se asemejan o guardan alguna relación. Por su parte. En ese sentido Limay (2019) en su tesis titulada. “*Liderazgo docente y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca*” desarrolló un estudio cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional. La investigación contó con una población 865 estudiantes y 175 docentes de la Facultad de Ingeniería de los cuales se seleccionó una muestra de 300 alumnos y 15 docentes. Tras el procesamiento de datos, concluyó que existe una relación significativa entre el nivel de liderazgo docente. Específicamente en dimensiones como el comportamiento directivo, manejo de tensión, habilidades intelectuales y motivacionales y el rendimiento académico de los estudiantes durante el periodo 2017.

Por otro lado, Alaya (2025), en su tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación – Especialidad “Lenguaje y Literatura” titulada: *Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “ Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023*, este estudio aplicó un enfoque cuantitativo para descubrir las relaciones entre variables, utilizó el método deductivo – inductivo con un tipo de investigación básica; donde tuvo como

primer objetivo específico “determinar el nivel de desempeño docente en el área de comunicación en el cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, año 2023. Donde llegó a la conclusión que la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico muestra el coeficiente de correlación de 0.913 y el valor de significancia de $p=0.001$, cumpliendo que $p<0.05$. Por tanto hubo correlación positiva y significativa entre ambas variables.

2.4. Bases teórico – científicas

2.5. Explicación teórica del desempeño docente

El desempeño docente se define como el conjunto de acciones y responsabilidades que un profesor ejerce para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Este concepto no solo abarca el dominio de los contenidos y la planificación de clases, sino también las actitudes, la capacidad de comunicación, la motivación y la forma en que el docente se relaciona con los alumnos y el entorno educativo. Es un proceso complejo y multidimensional que se considera uno de los pilares para optimizar la calidad educativa. La evaluación de este desempeño debe ser integral, considerando la opinión de estudiantes, la autoevaluación y la de sus pares y superiores (Martínez, 2020).

El desempeño docente es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función: esto es el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo y está determinado por su intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante, y los asociados al contexto (Montenegro, 2003).

Aldape (2008) afirma que la eficacia del docente tanto en el trato con los alumnos y con los demás integrantes del plantel juega un gran papel, por tanto el maestro debe saber negociar con el alumno para no perder credibilidad y no piensen que no cumple con lo inicialmente expuesto y en consecuencia presenten actos de rebeldía como hablar con sus compañeros, distraerse, faltar

a clase o dormirse, por tanto el docente que no posee la habilidad de negociación tiende a afectarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque pierde tiempo al no poder ponerse de acuerdo con los alumnos cada vez que presenta un conflicto o desacuerdo.

Tovar de Acota (2007) Estudia a las prácticas pedagógicas que deben ser impulsadas por su contribución significativa al desarrollo de la formación integral, “desde su ejercicio favorecen el aprender a conocer, es decir, apropiarse los instrumentos que permitan la comprensión de los fenómenos y aspectos del entorno; el aprender a hacer, como un elemento sustancial para transformar el entorno, el aprender a convivir como base para el ejercicio de la democracia y la cooperación”; si bien se refiere a un enfoque universitario, también se puede aplicar y debe ser viable dentro de los colegios ya que el docente debe ser promotor de los buenos valores y llevar al estudiante por el camino del pensamiento y la reflexión, y de alguna u otra manera aplicar el enfoque pedagógico de aprendizaje basado en problemas (ABP).

La dimensión de la profesión docente según el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) nos dice que “las profesiones evolucionan en consecuencia con cambios que ocurren en las sociedades, aparecen nuevas necesidades y exigencias en los distintos campos del saber, se requieren nuevos conocimientos y habilidades en coherencia con nuevas formas de entender el desarrollo, las relaciones entre los seres humanos, sentidos antiguos como la verdad, la libertad, la justicia, la equidad se resignifican con el conocimiento de los derechos humanos, se genera tecnología para atender problemas de salud y se recuperan saberes milenarios. Asimismo, nos dice que lograr lo que la docencia y la escuela quiere para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza, para ello “la escuela que queremos” presenta las

siguientes características: gestión escolar, la convivencia, la relación escuela, familia, comunidad y los procesos pedagógicos.

2.6. Teoría del modelo pedagógico de Antonio Bolívar

El modelo pedagógico formulado por Antonio Bolívar se fundamenta en la unidad conceptual y práctica entre currículum y didáctica, superando las visiones que los han concebido como campos separados. Para Bolívar, el currículum no es únicamente un plan normativo de estudios, sino un proyecto cultural y formativo que se concreta en el aula a través de la didáctica. En este sentido, la enseñanza no es un acto meramente técnico de transmisión de información, sino un proceso reflexivo y situado que transforma el conocimiento en experiencias de aprendizaje significativas.

Bolívar (2008) sustenta que el currículum puede ser entendido como una cultura, como conjunto de normas, pautas , valores , que en un determinado tiempo, dominan los discursos políticos y las prácticas docentes; desde este punto el currículum o currículo que es denominado en nuestro país es el documento que regula la enseñanza.

En su propuesta, Bolívar retoma los debates epistemológicos sobre la naturaleza del conocimiento pedagógico. Señala que la enseñanza constituye un saber profesional con un estatuto propio, que no se reduce a la aplicación de teorías externas, sino que se construye desde la práctica docente mediante la reflexión crítica. Así, el docente es considerado un profesional reflexivo que interpreta, adapta y enriquece el currículum según las necesidades de los estudiantes y el contexto sociocultural.

El modelo pedagógico de Bolívar se inscribe en la tradición de la racionalidad práctica y crítica, en contraposición al paradigma técnico-instrumental. Desde esta perspectiva, enseñar implica tomar decisiones fundamentadas en juicios pedagógicos, valoraciones éticas y análisis

contextualizados. La enseñanza, entonces, se configura como una práctica social, intencional y valorativa que responde a la complejidad del hecho educativo.

Otro de los pilares de la teoría de Bolívar es la concepción de la profesionalidad docente. El desempeño del profesorado no se entiende solo desde competencias individuales, sino como una práctica colegiada y en permanente desarrollo. En consecuencia, la escuela es vista como una comunidad profesional de aprendizaje, donde los docentes comparten saberes, se apoyan mutuamente y se comprometen con la mejora continua. Este aspecto conecta directamente con las teorías contemporáneas de las organizaciones que aprenden, al situar a la institución escolar como un espacio colectivo de crecimiento y transformación pedagógica.

Asimismo, Bolívar plantea que el núcleo educativo de toda institución no radica en sus estructuras administrativas, sino en las concepciones que los docentes tienen sobre el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje. En la medida en que se transforman estas representaciones, se produce una auténtica innovación pedagógica. Por ello, subraya que la mejora educativa no se logra únicamente mediante reformas externas, sino a través del aprendizaje profesional docente y la cultura colaborativa en la escuela.

Finalmente, el modelo pedagógico de Antonio Bolívar persigue como meta la formación integral del estudiante. La calidad educativa, en esta visión, no se mide por la mera transmisión de contenidos, sino por la capacidad de promover aprendizajes profundos, críticos y socialmente relevantes, que preparen a los alumnos para participar activa y responsablemente en la sociedad.

En conclusión, el modelo pedagógico de Antonio Bolívar se centra a una teoría científico pedagógica de carácter práctico crítico, que se articula en torno a la integración del currículum y didáctica y nos dice que el currículum debe adaptarse a las necesidades de cada cultura.

2.7. Teoría Sociocultural de Vygotsky: Aprendizaje y relación Docente – Alumno

Vygotsky Establece que el aprendizaje es un proceso social y cognitivo que ocurre en un entorno colaborativo. El docente actúa como mediador, y la interacción con otros (compañeros, profesor) es clave para que el estudiante internalice habilidades (Martínez, 2020).

Es decir, el aprendizaje del estudiante dependerá del entorno o contexto que se encuentre, así pues, si el estudiante se encuentra en un entorno donde hay confianza entre compañeros y docentes pues la probabilidad de socialización será alta de lo contrario será baja o nula.

2.8. Dominios del desempeño docente

El desempeño docente se organiza en varios dominios o áreas clave que estructuran su labor:

- **Planificación y Preparación para el Aprendizaje:** Implica la preparación de las clases, la planificación curricular adecuada y el diseño de estrategias y materiales didácticos. Un 80% de los estudiantes considera que sus docentes preparan adecuadamente sus clases (Martínez, 2020).
- **Gestión y Ejecución de la Enseñanza:** Se refiere a la práctica en el aula, el uso de estrategias metodológicas, el dominio de los contenidos y la capacidad de hacer la materia interesante. El 80% de los estudiantes percibe que sus docentes siempre dominan los contenidos que imparten (Martínez, 2020).
- **Responsabilidad Profesional y Compromiso:** Abarca el cumplimiento de las normas, la puntualidad, el trabajo en equipo, la relación con la comunidad educativa y el desarrollo profesional continuo. Un 90% de los estudiantes considera que el cumplimiento de las obligaciones es prioritario para el docente (Martínez, 2020).

- **Liderazgo y Colaboración:** El docente debe ser un líder en el aula y colaborar con sus colegas para mejorar la enseñanza. Se destaca la importancia de un liderazgo que elabore programas de intervención para estudiantes con necesidades especiales (Monier et al., 2023).

2.9. Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación

2.9.1. Área de comunicación

El área de comunicación es fundamental, ya que la capacidad de comprensión lectora de un estudiante influye directamente en su rendimiento en las demás áreas curriculares. Si un alumno no comprende lo que lee, su desempeño en matemáticas, ciencias y otras materias se verá afectado negativamente (Flores, 2018).

Competencias del área

Las competencias en el área de comunicación están orientadas a que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, comprensión, pensamiento crítico y creativo. El objetivo es que puedan utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas de la vida real (Flores, 2018).

Estas competencias planteadas por el MINEDU son:

- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna

2.10. Teorías científicas que sustentan el aprendizaje del Área de comunicación

2.10.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky es central para entender el aprendizaje de la comunicación. Sostiene que el **lenguaje** y el **entorno social** son cruciales para el desarrollo de

funciones mentales superiores como el pensamiento racional. El aprendizaje es un proceso de transformación que ocurre en un **entorno colaborativo** a través de la observación y la participación. El lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino la herramienta principal a través de la cual se construyen y se internalizan los conocimientos a partir de las interacciones sociales. El docente, como mediador, juega un rol clave en este proceso (Martínez, 2020).

De acuerdo con Vygotsky (1978), el desarrollo cognitivo humano no puede entenderse sin contexto social y cultural en el que el individuo se encuentra inmerso, el autor establece que "cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y después, en el nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapicológica)" (p. 94).

En el ámbito educativo, el rendimiento en el área de comunicación se ve potenciado cuando se aplican estos principios, ya que el aprendizaje del lenguaje es intrínsecamente social y el rendimiento no se mide solo por la gramática, sino por la capacidad de interactuar y construir significados. De tal manera los principios de Vygotsky se relacionan directamente con el rendimiento académico en el Área de Comunicación:

Zona de Desarrollo próximo y Andamiaje: El docente provee estructuras de apoyo (organizadores gráficos o plantillas) para que el alumno redacte textos complejos. Wood et al. (1976) explican que el andamiaje permite al estudiante realizar tareas que superan su competencia actual.

Interacción Social: El uso de "círculos de lectura" o debates grupales donde se co-construye el significado de un texto. El aprendizaje es un proceso de co-construcción donde el diálogo mejora la competencia comunicativa (Mercer, 2001).

Herramientas Simbólicas: El lenguaje no solo comunica, sino que organiza el pensamiento del alumno durante la comprensión lectora. El habla privada se convierte en **habla interna**, regulando procesos cognitivos de orden superior (Luria, 1979).

En conclusión, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky concibe al aprendizaje como un proceso social, cultural e histórico, donde el docente tiene un rol fundamental de mediación para que los estudiantes avancen en su desarrollo cognitivo a través de la interacción y el lenguaje, además la Teoría Sociocultural brinda un marco fuerte para explicar el éxito o fracaso en el rendimiento académico del área de comunicación. El rendimiento no debe verse como un indicador estático de la capacidad del alumno, sino como el resultado de la calidad de la mediación pedagógica recibida.

2.10.2. Teoría comunicativa de Dell Hymes

La propuesta de Dell Hymes surge como una respuesta crítica a la visión dicotómica de Noam Chomsky, quien separaba la "competencia" (conocimiento abstracto de la lengua) de la "actuación" (el uso real). Hymes (1972) sostiene que el dominio de un idioma trasciende la gramática; implica saber **cuándo hablar, de qué, con quién, dónde y de qué manera**.

Principios de la competencia comunicativa

Hymes (1972) plantea que un hablante competente debe integrar cuatro dimensiones de valor sobre un acto comunicativo:

Sistematicidad (lo formalmente posible): el conocimiento de las reglas gramaticales y estructuras lingüísticas.

Viabilidad (lo psicológicamente factible): la capacidad del individuo para procesar y producir mensajes según sus facultades cognitivas.

Apropiación (lo contextualmente adecuado): la relación entre el mensaje, el contexto sociocultural (normas de cortesía, registros, adecuación).

Realidad (lo que efectivamente se realiza): el hecho de que una expresión no solo sea posible, sino que se use comúnmente en la comunidad de habla.

En el contexto pedagógico, el Rendimiento académico en el área de comunicación no debe medirse únicamente por la memorización de reglas ortográficas, sino por el nivel de logro en la competencia comunicativa integral como se indica en la siguiente relación:

Sistematicidad: se refleja en las calificaciones obtenidas en gramática, sintaxis y ortografía técnica

Viabilidad: se observa en la capacidad del estudiante para organizar ideas de forma coherente según su desarrollo cognitivo.

Apropiación: evalúa la capacidad del alumno para redactar o exponer según el destinatario (cartas formales, debates, ensayos).

Realidad: se manifiesta en el uso fluido del lenguaje en situaciones comunicativas auténticas dentro y fuera del aula.

En conclusión, para efectos de la presente investigación, la teoría de Hymes permite operacionalizar el rendimiento académico como el grado de eficacia con el que el estudiante emplea el lenguaje para interactuar en su entorno. Si el rendimiento es bajo, el análisis no debe

limitarse a la falta de estudio, sino a una posible carencia de herramientas para la interacción sociolingüística en el ámbito escolar y se debe actuar inmediatamente.

2.10.3. Logros de aprendizaje área de comunicación

Los logros de aprendizaje en esta área se refieren a los conocimientos y competencias que los estudiantes adquieren y pueden demostrar. Se ha detectado que, en algunos contextos rurales, como en la I.E.S. Itapalluni, el rendimiento en comunicación es muy bajo, con estudiantes que apenas alcanzan el nivel de comprensión inferencial, lo cual se refleja en resultados deficientes en las evaluaciones nacionales ECE. El objetivo es revertir esta situación para que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y puedan aplicar lo aprendido en su vida cotidiana (Flores Ayunta, 2018).

En conclusión, los estudiantes de zonas rurales son los que más tienen dificultad en el rendimiento académico en el área de comunicación y es en ellos en los nos debemos enfocar para revertir esa problemática analizando cuáles pueden ser las causas y proponer alguna solución posible.

2.11. Escala de logros de aprendizaje según el Ministerio de Educación (MINEDU)

Para medir el avance o logros del estudiante tenemos la escala literal de calificación aprobada por el MINEDU, esto es con el fin de que al finalizar el año lectivo se verá si el estudiante es promovido o requiere recuperación a partir de los logros alcanzados por competencia, siendo así cuando el estudiante alcanza el nivel de logro **(AD)** significa que posee conocimientos que van más allá de lo esperado para su grado o edad, cuando el estudiante logre el nivel **(A)** quiere decir que demuestra el nivel esperado; es decir un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y lo realiza en el tiempo programado, en cambio si el nivel inca **(B)** significa que el estudiante se encuentra cerca del nivel esperado para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo,

sin embargo si se encuentra en el nivel (C) quiere decir que el estudiante muestra progreso mínimo en la competencia de acuerdo al nivel esperado y requiere mayor atención e intervención docente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La institución educativa pública “Julio Ramón Ribeyro” se encuentra ubicada en el centro poblado La Paccha Chica baja en el distrito, provincia y departamento de Cajamarca, a 20 minutos aproximadamente del centro de la ciudad, cerca al Hospital regional de Cajamarca, fue creado el 12 – 04 – 2000 con el apoyo de la población. Cuenta con tres pabellones de material noble y dos patios, rampa para personas con discapacidad, biblioteca tipo III, aula de innovación pedagógica, campo de fútbol servicios higiénicos para estudiantes y docentes, quiosco, cafetería, comedor, sala de docentes y administrativos, también cuenta con módulos prefabricados en caso de contingencia, además cuenta con departamento de Educación Física.

El acceso principal a sus instalaciones es por la Av. San Martín o por la Av. Mártires de Uchuracay, que funciona como una entrada alternativa.

Esta institución educativa es de nivel secundario y cuenta con 456 estudiantes distribuidos en 15 secciones y 30 docentes.

Fortalezas

Acceso vial mejorado, que facilita el tránsito tanto para docentes, estudiantes y padres de familia, buena infraestructura equipada, con amplia biblioteca, aula de innovación pedagógica, espacios administrativos, campo de fútbol y comedor, además dispone de tecnología educativa como equipo moderno de TV, parlantes portátiles, impresora multifuncional, pantalla de proyección, acceso a

internet. También cuenta con uso efectivo de metodologías innovadoras como el uso del teatro pedagógico y área de Ciencia, Tecnología y ambiente.

Debilidades

Bajo desempeño en comprensión lectora. Según un estudio realizado en el 2024, solo el 6,7% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron un rendimiento destacado en comprensión lectora, un 33,3 % estaba en fase inicial. Aunque el nivel inferencial tuvo buenos resultados (60% en destacado), por otro lado, el nivel crítico mostró debilidades (66,7% en inicio). Se encontró también habilidades sociales en desarrollo, a pesar de contar con buena infraestructura la gestión educativa y liderazgo resalta la necesidad de diseñar y poner en marcha un plan de mejora de la calidad de la gestión educativa, incluyendo capacitación docente.

Reseña histórica de la institución educativa

La institución fue oficialmente creada el 12 de abril de 2000 como una Institución Educativa Pública de gestión directa en el nivel de secundaria, ubicada en el distrito de La Paccha, provincia y departamento de Cajamarca. A pesar de haberse creado en 2000, el colegio fue formalmente inaugurada varios años después. El acto oficial de apertura se realizó el 18 de septiembre de 2014, con la presencia del director Mg. César Idrogo Mires, autoridades de la UGEL Cajamarca y el alcalde provincial de ese entonces, Ramiro Bardales Vigo, marcando un hito simbólico y comunitario en su historia.

Contexto y motivos de creación

Su creación respondió a la necesidad de brindar servicios de educación secundaria en La Paccha, una zona perimetral de la ciudad de Cajamarca, favoreciendo el acceso a la educación en sectores urbanos marginales.

La inauguración formal en 2014 sugiere una consolidación institucional: el establecimiento de infraestructura, reconocimiento oficial, y mejora del equipamiento necesario para ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad.

4. Hipótesis de investigación

4.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de educación de los estudiantes de 2° grado de la IE Julio Ramón Ribeyro la paccha – Cajamarca.

4.2 Hipótesis derivadas

- *El nivel de desempeño docente del área de comunicación de 2° grado de la IE Julio ramón Ribeyro La Paccha –Cajamarca se encuentra es bajo.*
- *El rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° grado de la IE Julio ramón Ribeyro La Paccha –Cajamarca es bajo.*
- *La relación entre los niveles de desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 2° grado de la IE Julio Ramón Ribeyro La Paccha – Cajamarca son bajas.*

5. Variables de investigación

V 01: Desempeño docente

V 02: Rendimiento académico

6. *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Desempeño docente	“El desempeño docente es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo”(Montenegro 2003).	La variable será analizada mediante una encuesta a la docente de 2° grado de la I.E Julio Ramón Ribeyro – La Paccha Chica – Cajamarca. Dicho cuestionario constará de un promedio de 15 preguntas en escala de Likert para calificar su nivel de desempeño.	Planificación de clase Estrategias de enseñanza Estrategias de aprendizaje. Motivación y didáctica.	Planifica sus clases teniendo en cuenta el currículo nacional. Conoce y comprende el entorno. Dominio de capacidades. Logro de aprendizajes esperados despierta el interés por el aprendizaje.	Encuesta Cuestionario Registro oficial

<p>Rendimiento académico en el área de comunicación.</p>	<p>“el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Otero 2007)</p>	<p>La variable será analizada a través de la entrevista y encuesta mediante la escala de Likert lo que permitirá ver el nivel de desempeño académico de los alumnos.</p>	<p>Logros de aprendizaje de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna.</p> <p>Logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Logros de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Participa activamente en interacciones orales utilizando su lengua materna, manteniendo y demostrando conocimiento adecuado sobre los temas tratados</p> <p>Comprende e interpreta información explícita e implícita en diversos tipos de textos en su lengua materna y lo relaciona con su contexto.</p> <p>Produce diversos tipos de textos en su lengua materna, manteniendo coherencia y cohesión.</p>	<p>Análisis documental Registro de notas</p>
--	--	--	--	---	--

7. Población y muestra

7.1. Población

La población pertinente de este estudio consta de 456 estudiantes matriculados en la I.E Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca en el año 2025 y 30 docentes de todas las áreas.

7.2. Muestra

La muestra de este estudio se constituye por 30 estudiantes de segundo grado sección “B” y los 30 docentes de educación secundaria de la I.E Julio Ramón Ribeyro, La paccha, Cajamarca.

En esta investigación se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, ya que se trabajó con los alumnos y la docente de 2° grado de la I.E Julio Ramón Ribeyro. Grande y Abascal (2005) nos dicen que “los métodos no probabilísticos no se basan en un proceso de azar, sino que es el investigador el que elige la muestra”.

8. Unidad de análisis

Cabanillas (2019) afirma la Unidad de análisis es el elemento (sujetos u objetos) a partir del cual se recoge la información primaria. Las unidades de análisis pueden ser personas, grupos humanos, poblaciones, unidades geográficas determinadas, eventos o interacciones sociales, entre otros. En este sentido la unidad de análisis estuvo constituida por todos los estudiantes del 2° grado sección “B” y los 30 docentes de la I.E “Julio Ramón Ribeyro”.

9. Métodos de investigación

La investigación se guio por el método Inductivo y el método analítico – sintético; inductivo porque se partió del registro de notas para descomponer la problemática, para

descomponer el objeto de estudio se utilizó el método analítico y finalmente se integraron los datos analizados con anterioridad con el método sintético.

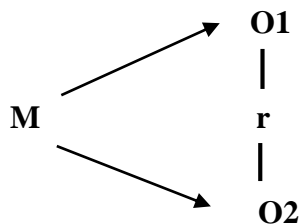
10. Tipo de investigación

Por su finalidad esta investigación es básica, según Cabanillas (2019) este tipo de investigación tiene como finalidad acrecentar el conocimiento en el quehacer educativo. Pues su propósito es generar conocimiento teórico sobre la relación entre las variables en un contexto particular. por su nivel es, descriptiva – correlacional ya que primero describió las variables para luego analizar el grado de asociación estadística entre ellas.

11. Diseño de investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, de corte correlacional porque no se manipuló ninguna variable, sino que se observó y midió las dos variables en su contexto natural para luego determinar la relación existente entre ellas.

El esquema utilizado es el siguiente:



Donde:

M= Muestra

O1: Variable 1: Desempeño docente

O2: Variable 2: Rendimiento académico

r = correlación entre O1 y O2 variable 1 y variable 2

12. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la Variable 1 (Desempeño Docente): Se utilizó la técnica de la encuesta. El instrumento fue un cuestionario con escala de tipo Likert, dirigido a los docentes para medir el nivel del desempeño docente.

Para la Variable 2 (Rendimiento Académico): Se usó: Análisis documental, que es una técnica que permite recoger y analizar datos de documentos en los cuales está plasmado el proceso de los trabajos realizados por el grupo estudiado. El instrumento que se usó para este fin fue el registro el **registro de notas**, que son las fichas donde se encuentran plasmadas el avance de aprendizaje y por ende las calificaciones de los estudiantes.

Instrumento 1: Cuestionario para la variable desempeño docente

Esta herramienta, fue creado y adaptado por uno mismo, mide el nivel del desempeño laboral mediante 4 dimensiones: Planificación en clase, estrategia de enseñanza, estrategias de aprendizajes y motivación didáctica

Se evalúa usando la escala likert para el recojo de datos:

SIEMPRE	1
CASI SIEMPRE	2
A VECES	3
CASI NUNCA	4
NUNCA	5

Para esto se hizo la baremación para el trabajo estadístico de la siguiente manera:

Inicio	(28—65)	(1)
Proceso	(66—103)	(2)
Logrado	(104—112)	(3)

Instrumento 2: Cuestionario sobre la variable Rendimiento Académico en el área de comunicación

Esta herramienta fue adaptada por uno mismo, y mide al rendimiento académico en el área de comunicación mediante sus 3 dimensiones: Logro de aprendizaje de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna, en la competencia lee en su lengua materna y en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en una escala otorgada por el MINEDU.

AD destacado)	(Logro	4
AD esperado)	(Logro	3
B	(Proceso)	2
C	(Inicio)	1

Para esto se hizo la baremación para el trabajo estadístico de la siguiente manera:

Inicio	(1)
Proceso	(2)
Logrado	(3)

Las baremaciones se estandarizaron para ser trabajadas las estadísticas de manera adecuada.

13. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

Como primer paso se usó la estadística descriptiva. Esto sirvió para organizar los resultados en tablas de frecuencia y para calcular las medidas principales de cada variable, como los promedios y la variabilidad de los datos, para ello se usó el software estadístico SPSS 26.

Luego, para la parte de comprobar la hipótesis, se usó el coeficiente de correlación de Pearson. Se eligió esta prueba porque, como indican Hernández et al. (2014), es la herramienta correcta para medir el nivel de relación que existe entre dos variables cuantitativas, es decir, variables que se miden con números.

14. Validez y confiabilidad

Se garantizó la validez de contenido de los instrumentos a través del método de juicio de expertos. La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante una prueba piloto y el cálculo del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach donde se obtuvo un rango de fiabilidad de ,804, siendo alta.

Estadísticas de fiabilidad

Tabla 1

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,804	,905	28

Para evaluar la confiabilidad interna del instrumento aplicado a la variable *desempeño docente*, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- Alfa de Cronbach: 0.804
- Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados: 0.905
- Número de ítems: 28

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido ($\alpha = 0.804$) indica un nivel de confiabilidad alto, lo que significa que los ítems del instrumento presentan una adecuada consistencia interna y miden de manera homogénea la variable desempeño docente. De acuerdo con la literatura estadística, valores del alfa entre 0.80 y 0.89 se consideran de buena confiabilidad, mientras que valores mayores a 0.90, como el observado en la versión estandarizada ($\alpha = 0.905$), reflejan una excelente consistencia interna.

La diferencia entre el alfa original (0.804) y el alfa estandarizada (0.905) sugiere que, al considerar la estandarización de los ítems (es decir, cuando se controlan las diferencias en varianzas), la escala muestra un comportamiento aún más uniforme. Esto confirma que los ítems del instrumento están adecuadamente correlacionados y que la medición de la variable desempeño

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,589	1,100	3,200	2,100	2,909	,253	28
Varianzas de elemento	,522	,100	3,067	2,967	30,667	,461	28
Covarianzas entre elementos	,067	-,622	1,200	1,822	-1,929	,025	28

docente es estable, precisa y confiable para los fines de la presente investigación. En consecuencia, se concluye que el instrumento de 28 ítems es estadísticamente confiable para evaluar el desempeño docente en los estudiantes del 2.º grado “B” de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, durante el año 2025.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados estadísticos por variables

Tabla 2

Relación entre desempeño docente y rendimiento académico

			Rendimiento Académico			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Desempeño docente	Proceso	Recuento	0	1	2	3
		% dentro de Desempeño docente	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
		% del total	0,0%	3,7%	7,4%	11,1%
	Logrado	Recuento	1	0	23	24
		% dentro de Desempeño docente	4,2%	0,0%	95,8%	100,0%
		% del total	3,7%	0,0%	85,2%	88,9%
Total	Recuento		1	1	25	27
	% dentro de Desempeño docente		3,7%	3,7%	92,6%	100,0%
	% del total		3,7%	3,7%	92,6%	100,0%

Nota: Instrumento aplicado entre la fecha de 10 Al 30 de noviembre del 2025.

Análisis y discusión

La Tabla 2 presenta la distribución conjunta entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de segundo grado “B” de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro” de La Paccha, Cajamarca, considerando los niveles de *Inicio*, *Proceso* y *Logrado*. En primer lugar, se observa que cuando el desempeño docente se encuentra en nivel *Proceso*, los estudiantes alcanzan mayoritariamente el nivel *Logrado* en el rendimiento académico (66,7%), mientras que el 33,3% se ubica en el nivel *Proceso* y no se registran estudiantes en el nivel *Inicio*.

Estos resultados evidencian que incluso un desempeño docente en proceso tiene una incidencia favorable en el logro de aprendizajes, aunque aún existen márgenes de mejora. Por otro lado, cuando el desempeño docente alcanza el nivel Logrado, el impacto sobre el rendimiento académico es significativamente mayor. En este caso, el 95,8% de los estudiantes se ubica en el nivel *Logrado* del rendimiento académico, y solo el 4,2% permanece en el nivel *Inicio*, sin registrarse estudiantes en el nivel *Proceso*. Este hallazgo evidencia una clara tendencia positiva: a medida que el desempeño docente mejora, los estudiantes alcanzan niveles más altos de logro en el área de Comunicación.

Asimismo, al analizar los porcentajes del total, se aprecia que el 88,9% de los estudiantes pertenece a aulas donde el desempeño docente es Logrado, y dentro de este grupo, el 85,2% alcanza un rendimiento académico Logrado, lo que refuerza la existencia de una asociación favorable entre ambas variables. En términos globales, el 92,6% de los estudiantes presenta un rendimiento académico Logrado, lo que coincide con la alta proporción de docentes con desempeño Logrado. Finalmente, los resultados descriptivos de la tabla permiten inferir que existe una relación directa y positiva entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación, evidenciándose que niveles más altos de desempeño docente se asocian con mayores niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes.

Estos hallazgos respaldan el objetivo de la investigación y ponen de manifiesto la relevancia del rol docente como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. En relación a lo mencionado en El marco del Buen Desempeño Docente refiere que el docente tiene como un fin específico la enseñanza; que exige disposición, interés y compromiso directamente en los estudiantes para lograr en ellos aprendizaje y formación idónea, en la dimensión relacional es fundamental el tratamiento del vínculo entre el

docente y los estudiantes, ya que en dicha interacción, el docente aprende que la buena docencia requiere de mucho más que el dictado de una asignación, depende de valorar las diferencias individuales, características socioculturales, esta construcción de vínculos amplía y enriquece el carácter relacional del trabajo docente.

Determinar el nivel de desempeño docente del área de Comunicación de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, 2025.

Tabla 3

Nivel del desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	3	10,0	10,0	10,0
Logrado	27	90,0	90,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: Instrumento aplicado entre la fecha de 10 Al 30 de noviembre del 2025

Análisis y discusión

La Tabla 3 muestra la distribución del nivel de desempeño docente en el área de Comunicación de los estudiantes de segundo grado “B” de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro” de La Paccha, Cajamarca, durante el año 2025. Los resultados evidencian que el 90,0% de los docentes evaluados se ubica en el nivel Logrado, lo que representa a 27 docentes de un total de 30. Este porcentaje mayoritario refleja un desempeño docente altamente favorable, caracterizado por el adecuado dominio de los contenidos, la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes y una gestión pedagógica eficaz orientada al logro de los aprendizajes en el área de Comunicación.

Por otro lado, el 10,0% de los docentes se encuentra en el nivel Proceso, correspondiente a 3 docentes, lo que indica que, si bien presentan avances en su desempeño, aún

requieren fortalecimiento en determinados aspectos pedagógicos para alcanzar plenamente el nivel esperado. Cabe destacar que no se registran docentes en el nivel Inicio, lo cual constituye un indicador positivo respecto a la calidad del desempeño docente en la institución educativa. Asimismo, el porcentaje acumulado confirma que el total de docentes evaluados alcanza el 100%, concentrándose progresivamente en el nivel Logrado, lo que permite afirmar que la institución cuenta, en su mayoría, con docentes que cumplen de manera satisfactoria con los estándares establecidos para el área de Comunicación. Los resultados permiten determinar que el nivel de desempeño docente en el área de Comunicación es predominantemente Logrado, lo que evidencia condiciones pedagógicas favorables para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye de manera significativa al logro de mejores resultados académicos en los estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”.

Lo cual coincide con el apartado del Marco Del Buen Desempeño Docente “la docencia y la escuela que queremos” sostiene que para el logro de los aprendizajes requeridos es fundamental que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza puesto que los docentes desarrollan su labor dentro de una organización donde se busca que sus principales beneficiarios (los estudiantes) aprendan y adquieran las competencias previstas. En el apartado de “nueva visión de la profesión docente” hace hincapié a que las profesiones evolucionan por las nuevas necesidades en el campo del saber, los horizontes de los conocimientos se amplían por ello se requiere conocimientos y habilidades en coherencia con las nuevas formas de entender las relaciones de los seres humanos, para lo cual se genera nuevas formas de aprender y enseñar.

De esta manera, Aldape (2008) afirma que el docente del siglo XXI debe ser capaz de desempeñar su trabajo efectiva y eficientemente sin importar las funciones que realice y metas que

se le asignen ya que el proceso educativo continua siendo su principal función y responsabilidad para ello debe aplicar las competencias requeridas que le facilitarán el trabajo tales como métodos, equipos y tecnologías para la enseñanza – aprendizaje, en este sentido el docente debe estar en constante capacitación y debe ser capaz de detectar cualquier obstáculo que interfiera el proceso educativo y analizar diferentes opciones para corregir y deberá ser capaz de tomar decisiones para mejorar el proceso educativo.

Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, 2025.

Tabla 4

Nivel de rendimiento Académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	1	3,3	3,3	3,3
Proceso	1	3,3	3,3	6,7
Logrado	28	93,3	93,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Análisis y discusión

En atención al objetivo específico de determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro” de La Paccha, Cajamarca, durante el año 2025, la Tabla 4 presenta la distribución de los estudiantes según los niveles de *Inicio*, *Proceso* y *Logrado*. Los resultados permiten determinar que el 93,3% de los estudiantes se ubica en el nivel Logrado, lo que equivale a 28 estudiantes de un total de 30 evaluados. Este porcentaje predominante evidencia que la gran mayoría de los estudiantes ha

alcanzado satisfactoriamente las competencias y aprendizajes esperados en el área de Comunicación, de acuerdo con los estándares curriculares establecidos.

Por otro lado, se identifica que un 3,3% de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicio y otro 3,3% en el nivel Proceso, representando en conjunto el 6,7% del total. Estos resultados indican que una minoría de estudiantes aún presenta dificultades en el logro de los aprendizajes del área, lo que demanda la implementación de acciones pedagógicas de refuerzo y acompañamiento para favorecer su progreso académico. Sin embargo, esto no quiere decir que los estudiantes en cuestión han fracasado, por el contrario, necesitan del mediador.

En este punto la teoría sociocultural de Vygotsky resulta fundamental para entender el desarrollo de la comunicación, dado que postula al lenguaje y al entorno social como ejes transversales de las funciones mentales superiores, como menciona Martínez (2020), que el aprendizaje ocurre en un entorno colaborativo a través de la observación y la participación donde el lenguaje no solo es un medio, sino la herramienta mediante la cual se internaliza el conocimiento a partir de interacciones sociales. En este sentido, Carrera y Mazzarella (2001) precisan que la transmisión del pensamiento requiere de este sistema mediatizador, donde el docente es quien cumple este rol esencial de mediador. El docente debe intervenir directamente en la Zona de Desarrollo Próximo del estudiante para activar procesos de maduración que no ocurrirán de manera espontánea, sino con la guía de este profesional competente.

Asimismo, el porcentaje acumulado confirma que el total de estudiantes evaluados alcanza el 100%, concentrándose progresivamente en el nivel Logrado, lo que permite establecer una visión clara y objetiva del desempeño académico general del grupo. En síntesis, se determina que el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo

grado “B” es predominantemente Logrado, evidenciando un desempeño académico favorable durante el año 2025 en la I.E. “*Julio Ramón Ribeyro*” de La Paccha, Cajamarca.

Evaluar la relación existente entre el nivel de desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca, 2025.

Tabla 5

Relación entre el nivel de desempeño docente y rendimiento académico

	Desempeño docente			Rendimiento Académico			
	F	Porcentaje	Porcentaje válido		F	Porcentaje	Porcentaje válido
Proceso	3	10,0	10,0	Inicio	1	3,3	3,3
Logrado	27	90,0	90,0	Proceso	1	3,3	3,3
Total	30	100,0	100,0	Logrado	28	93,3	93,3
				Total	30	100,0	100,0

Análisis y discusión

La Tabla 5 muestra la relación existente entre el nivel de desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de segundo grado “B” de la I.E. “*Julio Ramón Ribeyro*” de La Paccha, Cajamarca, durante el año 2025. En relación con el desempeño docente, se observa que el 90,0% corresponde al nivel Logrado, mientras que el 10,0% se ubica en el nivel Proceso, lo que evidencia que la mayoría de los docentes presenta un desempeño pedagógico satisfactorio. Por su parte, el rendimiento académico de los estudiantes se concentra principalmente en el nivel Logrado, con un 93,3%, seguido de un 3,3% en el nivel Proceso y un 3,3% en el nivel Inicio.

Al analizar de manera conjunta ambas variables, se evidencia que los niveles altos de desempeño docente coinciden con niveles altos de rendimiento académico, ya que la gran mayoría de estudiantes que alcanzan el nivel Logrado en el área de Comunicación se encuentran bajo la orientación de docentes con desempeño Logrado. Este comportamiento refleja una tendencia positiva, donde la mejora en el desempeño docente se asocia con mejores resultados académicos en los estudiantes. Asimismo, la reducida proporción de estudiantes en los niveles Inicio y Proceso del rendimiento académico se vincula con el menor porcentaje de docentes ubicados en el nivel Proceso, lo que refuerza la idea de que el desempeño docente constituye un factor determinante en el logro de los aprendizajes.

La coincidencia de porcentajes elevados en el nivel Logrado en ambas variables evidencia una correspondencia favorable entre la calidad del desempeño pedagógico y los resultados académicos alcanzados. Los resultados descriptivos de la Tabla 5 permiten afirmar que existe una relación directa y positiva entre el nivel de desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación, cumpliéndose el objetivo planteado.

Estos hallazgos resaltan la importancia del rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sustentan la necesidad de fortalecer continuamente el desempeño profesional como estrategia clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. “*Julio Ramón Ribeyro*”.

Esta información se relaciona con lo que afirma Bolívar (2008), en su obra *Didáctica y currículum*, donde sostiene que el mediador principal entre el alumno y el currículum es el docente, por ende, su práctica pedagógica es la que determina la calidad del aprendizaje, también sostiene que el profesor no es un simple ejecutor de programas, sino que es un profesional el cual interpreta el currículum y lo adapta de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para lograr un aprendizaje

significativo. Por tanto, esta relación se vuelve más crítica en comunicación ya que como señalan Carrera y Mazzarella (2001), basándose en Vygotsky, el aprendizaje estimula procesos mentales que solo afloran mediante la interacción con otras personas. Por tanto, el elevado porcentaje de nivel logrado en los estudiantes de segundo grado “B” de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro” valida que el docente ha actuado como un mediador efectivo, interviniendo en la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes para transformar las funciones interpsicológicas en capacidades individuales.

Tabla 6

Tabla de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño Docente	,347	30	,000
Rendimiento Académico	,523	30	,000

Análisis y discusión

La Tabla 6 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, aplicada a las variables desempeño docente y rendimiento académico en el área de Comunicación, considerando una muestra de 30 observaciones. Los resultados evidencian que, para la variable desempeño docente, se obtuvo un estadístico de Shapiro-Wilk de 0,347 con 30 grados de libertad y un valor de significancia (Sig. = 0,000). De manera similar, para la variable rendimiento académico, el estadístico fue de 0,523, con 30 grados de libertad y un nivel de significancia (Sig. = 0,000). Dado

que en ambos casos el valor de significancia es menor al nivel crítico de 0,05, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, lo que indica que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal. Esta condición estadística justifica la utilización de pruebas no paramétricas para el análisis de la relación entre las variables en estudio.

Esta condición estadística justifica la utilización de pruebas no paramétricas para el análisis de la relación entre las variables en estudio. En consecuencia, para evaluar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, resulta pertinente la aplicación de estadísticos no paramétricos, como el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual es adecuado cuando las variables no cumplen con el supuesto de normalidad. En síntesis, los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk confirman que las variables desempeño docente y rendimiento académico presentan una distribución no normal, orientando correctamente la elección de técnicas estadísticas acordes con la naturaleza de los datos y fortaleciendo la validez metodológica del estudio.

HIPÓTESIS GENERAL:

Existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° grado “B” de la IE Julio Ramón Ribeyro La paccha – Cajamarca.

Tabla 7

Correlación entre desempeño docente y rendimiento académico

Correlaciones				
			Desempeño docente	Rendimiento Académico
Rho de	Desempeño	Coefficiente de correlación	1,000	,341
Spearman	docente	Sig. (bilateral)	.	,065
		N	30	30
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,341	1,000
	Académico	Sig. (bilateral)	,065	.
		N	30	30

Análisis y discusión

Con el propósito de determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Educación de los estudiantes de segundo grado “B” de la I.E. “*Julio Ramón Ribeyro*” de La Paccha, Cajamarca, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido a que las variables no presentan una distribución normal.

Los resultados obtenidos evidencian un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,341, lo cual indica la existencia de una relación directa de magnitud baja entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Este valor positivo señala que, a medida que mejora el desempeño docente, tiende a incrementarse el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, el valor de significancia bilateral obtenido fue de $p = 0,065$, el cual es mayor al nivel de significancia

establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula, por lo que estadísticamente no se evidencia una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área evaluada.

En términos educativos, si bien los resultados muestran una tendencia positiva entre ambas variables, esta relación no alcanza significación estadística, lo que sugiere que el rendimiento académico de los estudiantes no depende exclusivamente del desempeño docente, sino que podría estar influenciado por otros factores, tales como el contexto familiar, las características individuales del estudiante, los recursos educativos disponibles o las estrategias de apoyo pedagógico. Se concluye que existe una relación directa, débil y no significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado “B” de la I.E. “*Julio Ramón Ribeyro*” de La Paccha, Cajamarca, por lo que la hipótesis de investigación no se confirma estadísticamente, manteniéndose la hipótesis nula.

HIPÓTESIS DERIVADAS

La relación entre los niveles de desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 2° grado “B” de la IE Julio Ramón Ribeyro La Paccha – Cajamarca son bajas

Tabla 8

Correlación entre los niveles de desempeño docente y el rendimiento académico

		Correlaciones					
		Dimensión		Estrategias		Motivación Y	Rendimiento
		Planificación de	Estrategias	de		didáctica	Académico
		Clases	de enseñanza	Aprendizaje			
Rho de	Dimensión	Coeficiente de	1,000	,484**	,452*	,315	,199
Spearman	Planificación de	correlación					
	Clases	Sig. (bilateral)	.	,007	,012	,090	,292
		N	30	30	30	30	30
	Estrategias de	Coeficiente de	,484**	1,000	,480**	,398*	,130
	enseñanza	correlación					
		Sig. (bilateral)	,007	.	,007	,029	,494
		N	30	30	30	30	30
	Estrategias de	Coeficiente de	,452*	,480**	1,000	,737**	,082
	Aprendizaje	correlación					
		Sig. (bilateral)	,012	,007	.	,000	,668
		N	30	30	30	30	30
	Motivación Y	Coeficiente de	,315	,398*	,737**	1,000	,137
	didáctica	correlación					
		Sig. (bilateral)	,090	,029	,000	.	,471
		N	30	30	30	30	30
	Rendimiento	Coeficiente de	,199	,130	,082	,137	1,000
	Académico	correlación					
		Sig. (bilateral)	,292	,494	,668	,471	.
		N	30	30	30	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 8 muestra los resultados del análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman, aplicado a las dimensiones del desempeño docente (planificación de clases, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y motivación y didáctica) y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de segundo grado “B” de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro” de La Paccha, Cajamarca, considerando una muestra de 30 estudiantes.

En relación con la hipótesis derivada, que sostiene que *la relación entre los niveles de desempeño docente y el rendimiento académico es baja*, los resultados evidencian que las correlaciones entre cada una de las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico presentan coeficientes positivos de baja magnitud. En particular, la dimensión planificación de clases muestra un coeficiente de correlación de $\rho = 0,199$ ($p = 0,292$), la dimensión estrategias de enseñanza alcanza un valor de $\rho = 0,130$ ($p = 0,494$), la dimensión estrategias de aprendizaje presenta un coeficiente de $\rho = 0,082$ ($p = 0,668$), y la dimensión motivación y didáctica obtiene un valor de $\rho = 0,137$ ($p = 0,471$).

En todos los casos, los valores de significancia bilateral son mayores al nivel crítico de 0,05, lo que indica que no existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico. No obstante, los coeficientes positivos sugieren una tendencia directa, aunque débil, entre las variables, lo que implica que mejoras en las dimensiones del desempeño docente podrían asociarse con incrementos leves en el rendimiento académico, sin que dicha asociación sea estadísticamente concluyente. Por otro lado, se observa que las dimensiones del desempeño docente presentan correlaciones moderadas y altas entre sí, siendo especialmente significativa la relación entre estrategias de aprendizaje y motivación y didáctica ($\rho = 0,737$; $p = 0,000$), así como entre planificación de clases y estrategias de enseñanza

($\rho = 0,484$; $p = 0,007$). Estos resultados evidencian coherencia interna entre las dimensiones del desempeño docente, lo que sugiere que dichas dimensiones se refuerzan mutuamente en la práctica pedagógica. Los resultados confirman la hipótesis derivada, al evidenciar que la relación entre los niveles de desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación es directa, baja y no significativa. En consecuencia, se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes no depende exclusivamente del desempeño docente, sino que puede estar influenciado por otros factores pedagógicos, personales y contextuales que no han sido considerados en el presente análisis.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel de desempeño docente en el área de Comunicación fue predominantemente Logrado, alcanzando al 90,0% de los docentes evaluados. Este resultado mostró una gestión pedagógica eficaz y un dominio adecuado de estrategias metodológicas, sin registrarse ningún docente en el nivel Inicio.
2. Respecto al rendimiento académico, se estableció que el 93,3% de los estudiantes de segundo grado se ubicó en el nivel Logrado. Solo una minoría representativa del 6,7% se distribuyó equitativamente entre los niveles de Inicio y Proceso, lo que evidenció un cumplimiento satisfactorio de las competencias curriculares previstas para el año 2025.
3. Al evaluar la relación entre variables, se identificó una correspondencia descriptiva donde el 85,2% del total de la muestra coincidió en niveles de desempeño docente y rendimiento académico calificados como Logrado. No obstante, el análisis estadístico mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de 0,341 con una significancia de $p = 0,065$. Al ser este valor superior al margen crítico de 0,05, se concluyó que la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico fue directa pero estadísticamente no significativa.
4. En cuanto al objetivo general, se concluyó que la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico fue directa y de magnitud baja, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,341. No obstante, al obtenerse una significancia bilateral de $p = 0,065$

(superior al margen de 0,05), se determinó que dicha relación no fue estadísticamente significativa. Esto implicó que el éxito académico de los alumnos no dependió de forma exclusiva de la labor docente, sino que pudo estar influenciado por factores externos no considerados en el análisis tales como contexto familiar, las características individuales del estudiante, los recursos educativos disponibles o las estrategias de apoyo pedagógico.

5. Finalmente, se corroboró que las dimensiones de planificación, estrategias de enseñanza, aprendizaje y motivación mantuvieron una vinculación positiva pero débil con el rendimiento académico, con coeficientes que oscilaron entre 0,082 y 0,199. En todos los casos, la ausencia de significancia estadística ($p > 0,05$) ratificó que el impacto de estas dimensiones, de forma aislada, no fue determinante para el nivel de logro de los estudiantes en la institución objeto de estudio

SUGERENCIAS

1. Al director de la UGEL Cajamarca, se sugiere que implementen monitoreo a los estudiantes de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro” La Paccha, Cajamarca teniendo en cuenta que dicho centro de estudios se encuentra en zona rural y por ende debe haber mayor apoyo de las autoridades educativas.

2. Al director de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro” se sugiere implementar programas de fortalecimiento pedagógico dirigidos específicamente al 10,0% de los docentes que se encuentran en el nivel de Proceso. Dado que los resultados descriptivos mostraron que un desempeño docente en nivel Logrado coincidió con un 95,8% de estudiantes en nivel Logrado, es necesario cerrar las brechas en dimensiones como la planificación de clases y las estrategias de enseñanza para consolidar el estándar institucional.

3. A los docentes de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro” de La Paccha, Cajamarca que diseñen planes de intervención personalizados a los estudiantes que no alcanzaron el nivel de éxito, ubicándose en Inicio y Proceso, las acciones deben trascender la práctica docente en el aula e incluir el diagnóstico de factores externos como el contexto familiar o características individuales, para mejorar el rendimiento académico en dichos estudiantes.

REFERENCIAS

- Alaya Aguilar, J. (2025). *Desempeño docente y su relación con el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023*. [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional UNC.
file:///C:/Users/JHAN/Downloads/Tesis%20Yerci%20Jhoel%20Alaya%20Aguilar.pdf
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente*. demanda de la aldea global sigloXXI. Uruguay. <https://books.google.co.ve/books?id=piMmkvzRJ8cC>
- Antonio, B. B. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: aljibe.
- Balestrini Acuña, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación. (Para los estudios Formulatorios o exploratorios, descriptivos, Formulación de Hipótesis causales, Experimentales y los Proyectos Factibles)*. Caracas, Venezuela: Consultores asociados.
- Cabanillas Aguilar, R. (2019). *Arquitectura del proyecto de investigación e del informe de tesis*. Cajamarca: Martínez Compañón Editores S.R.L.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere* , 5 (13), 41- 44.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
<https://hdl.handle.net/10893/19975>

Elena, A., Cecilia, G., Alejandro, M., & Bismarck, P. (2023). El estado de la Educación en América Latina y el Caribe 2023. Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 86. <https://es.scribd.com/document/722973250/El-estado-de-la-educacion-en-America-Latina-y-el-Caribe-2023>.

Flores Ayunta, V. (2018). *Bajo rendimiento académico escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Itapalluni* [Trabajo Académico de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8017>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Ciudad de México, México.

Hymes, D. (1972). Acerca de la competencia comunicativa. En M. Llobera (Ed.), *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras* (pp. 27-47). Edelsa. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/hymes01.htm

Luria, A. R. (1979). *The making of mind: A personal account of Soviet psychology*. Harvard University Press. *Luria_Vygotsky_MarxismoCritico.pdf*.

Martínez Sánchez, J. (2021). *Desempeño del docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Administración Pública Policial de la Universidad de Panamá*. [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4566>

Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes: Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Paidós.
Mercer_Palabras_y_Mentes.pdf

MINEDU. (2022). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Guía. Lima, Perú. Lima: MINEDU.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Monier Llovio, D., Campoverde Rodríguez, D. G., Peña Holguín, R. R., Villalva Gómez, K. F., & Soriano Barzola, R. J. (2023). *Desempeño docente: una percepción desde la teoría*. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 77–86.
<https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>

Montenegro Aldana, Ignacio A. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Colombia: *Cooperativa Editorial Magisterio*. <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/evaluacion-del-desempe-o-docente-fundamentos-modelos-e-instrumentos>

OBREGON M. S. (2020). *Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública GUE-Mariscal Toribio de Luzuriaga de Huaraz – Ancash - 2019*. Lima- Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4934>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2023). *PISA 2022 Results*. OCDE Publishing. París, Francia.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>

- Otero Pérez, V. M. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. España: Anthropos.
[https://books.google.com.pe/books?id=ZiVkv_oYoj8C&pg=PA171&source=gbs_select
ed_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ZiVkv_oYoj8C&pg=PA171&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false)
- Pérez-Tello, C., Riva-Ruiz, R., Tuesta-Pinedo, J., & Gonzáles-del-Águila, J. (2022). *Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes universitarios de contabilidad*. *Revista Amazónica de Ciencias Económicas*, 1(2), e354. <https://doi.org/10.51252/race.v1i2.354>
- Piaget, J. (1972). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Crítica.
<https://studylib.es/doc/9460368/piaget.-psicologia-de-la-inteligencia?p=4>
- Rocha, M. H. (2020). *Los efectos de la formación docente en rendimiento escolar en diferentes percentiles distribución de competencias SAEB 2017*. universidad de Brasilia UnB, Brasilia - Brasil. <http://repositorio.unb.br/handle/10482/40757>.
- Sánchez Farje, C. (2020). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Comunicación de los Estudiantes de Primaria en la I.E. N° 1204, Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5804>.
- Tovar de Acota, M. (2007). *Encuentros de educación superior y pedagogía 2005*. Colombia: Programa Editorial Universidad del Valle.
[https://books.google.com.pe/books?id=dm3NzmD6dbgC&printsec=frontcover&source
=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=dm3NzmD6dbgC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press. (Obra original publicada en 1930-1934).

LSVygotsky_1978_MindinSociety.pdf

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of*

Child Psychology and Psychiatry, 17(2), 89-100. [https://doi.org/10.1111/j.1469-](https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x)

[7610.1976.tb00381.x](https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x)

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 01: Instrumento de recojo de información de la Variable Desempeño Docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN



DATOS INFORMATIVOS

Nombre del encuestador: Pablo Leocadio Castro Diaz

UGEL:

Institución Educativa:

Condición laboral:

Lugar y fecha:

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente, El motivo de la presente encuesta es conocer su apreciación educativa. La información obtenida será utilizada con fines académicos, esta encuesta es anónima por lo que te pedimos contestar con seriedad y sinceridad.

Marque con una “X” la respuesta de su preferencia.

La valoración de cada opción es la siguiente:

1: Siempre 2: Casi siempre 3: A veces 4: Casi nunca 5: Nunca

N°	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión: planificación de clase						
1	Planifico mi Sesión de Aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional.					
2	Las Sesiones de Aprendizaje cumplen con los estándares del MINEDU.					
3	Recibo apoyo por parte de la I.E en el proceso de la elaboración de las unidades didácticas.					
4	Adecoo correctamente mis Sesiones según a la necesidad de los alumnos.					
5	Participo efectivamente de las capacitaciones que realiza el MINEDU.					
Dimensión: estrategias de enseñanza.						

6	Demuestro conocimiento actualizado y dominio de mi área curricular.					
7	Conozco las características y la realidad de mis estudiantes.					
8	La Programación curricular que elaboro está pensada en las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					
9	Los contenidos que selecciono van de acorde con lo que busca desarrollar en los estudiantes.					
10	En el proceso de diseñar la programación considero métodos para despertar la curiosidad e interés y compromiso en sus estudiantes.					
Dimensión: estrategias de aprendizaje						
11	Utilizo diversos recursos didácticos para la ejecución de la sesión.					
12	Utilizo un lenguaje rebuscado para llegar a mis estudiantes.					
13	Diversifico el contenido de los textos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes					
14	Hago uso de los espacios e instalaciones fuera del aula(laboratorio de cómputo biblioteca, patio, etc.) como soporte de ayuda al aprendizaje del estudiante.					
15	Utilizo el lenguaje no verbal en la actividad docente.					
16	Facilito la comprensión del tema mediante ejemplos.					
17	En la docencia, integro las TICs y fomento su uso en el ámbito educativo.					
18	Organizo mi tiempo adecuadamente para cada clase					
19	Respondo a las actitudes de mis estudiantes con un lenguaje claro y sencillo.					
Dimensión: motivación y didáctica						
20	Utilizo pausas activas para despertar el interés y evitar el cansancio en los estudiantes.					
21	Me cuesta esfuerzo que mis estudiantes entiendan el tema.					
22	Manejo un buen clima en el aula.					
23	Identifico, reconozco y estimulo las fortalezas de mis estudiantes.					
24	me intereso por el bienestar de cada estudiante.					
25	Fomento la participación activa en los estudiantes.					

26	Atiendo de forma personalizada a los alumnos que tienen dificultades para el aprendizaje.					
27	Informo permanentemente a los padres sobre las deficiencias de los estudiantes, me esfuerzo por contrarrestarlas.					
28	Muestro interés y disponibilidad para ayudar a los estudiantes fuera del aula.					

ANEXO 02: Validación de instrumento a cargo de expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Wilson Alejandro Ocharán Sánchez con DNI
N° 20691880, con grado académico de Maestría, Universidad
Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veintiocho (28) ítems correspondientes a la tesis de título: Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° "B" de la I.E "Julio Ramón Ribeyro" La paccha, Cajamarca - 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (4) dimensiones de apoyo al Desempeño docente: planificación de clase (5), estrategias de enseñanza (5), estrategias de aprendizaje (9) y motivación didáctica (9). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: claridad, coherencia y cohesión.

El instrumento corresponde a la tesis: Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° "B" grado de la I.E "Julio Ramón Ribeyro" La paccha, Cajamarca - 2025

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones correctivas los resultados son los siguientes.

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
28	28	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 04 de noviembre del 2025

Nombres y Apellidos del evaluador: Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Cajamarca de noviembre del 2025


.....
Wilson Alejandro Ocharán Sánchez
DNI N° 20691880



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO
DOCENTE (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres de evaluador: *Urbán Saucá, Wilson Alejandro*

Título de la investigación: Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° "B" grado de la I.E "Julio Ramón Ribeyro" La paccha, Cajamarca - 2025

Variable 01 : Desempeño docente

Autor : Bach. Pablo Leocadio Castro Diaz

Fecha : Cajamarca, 04 de noviembre del 2025

N°	Indicadores	valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión: planificación de clase						
1	Realizo mi planeación de clase de acuerdo al currículo nacional.					
2	La planeación de mis unidades cumplen con los estándares del MINEDU.					
3	Recibo apoyo por parte de la IE en el proceso de la elaboración de las unidades didácticas.					
4	Adecoo correctamente mis sesiones según a la necesidad de los alumnos.					
5	Participo efectivamente de las capacitaciones que realiza el MINEDU.					
Dimensión: estrategias de enseñanza.						
6	Demuestro conocimiento actualizado y dominio de mi área curricular.					
7	Conozco las características y la realidad de mis estudiantes.					
8	La programación curricular que elaboro está pensada en las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					
9	Los contenidos que selecciono van de acorde con lo que busca desarrollar en los estudiantes.					
10	En el proceso de diseñar la programación considero métodos para despertar la curiosidad e interés y compromiso en sus estudiantes.					
Dimensión: estrategias de aprendizaje						
11	Utilizo diversos recursos didácticos para la ejecución de la sesión.					

12	Utilizo un lenguaje rebuscado para llegar a mis estudiantes.						
13	Diversifico el contenido de los textos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes						
14	Hago uso de los espacios e instalaciones fuera del aula(laboratorio de cómputo biblioteca, patio, etc.) como soporte de ayuda al aprendizaje del estudiante.						
15	Utilizo el lenguaje no verbal en la actividad docente.						
16	Facilito la comprensión del tema mediante ejemplos.						
17	En la docencia, integro las TICs y fomento su uso en el ámbito educativo.						
18	Organizo mi tiempo adecuadamente para cada clase						
19	Respondo a las actitudes de mis estudiantes con un lenguaje claro y sencillo.						
Dimensión: motivación y didáctica							
20	Utilizo pausas activas para despertar el interés y evitar el cansancio en los estudiantes.						
21	Me cuesta esfuerzo que mis estudiantes entiendan el tema.						
22	Manejo un buen clima en el aula.						
23	Identifico, reconozco y estimo las fortalezas de mis estudiantes.						
24	me intereso por el bienestar de cada estudiante.						
25	Fomento la participación activa en los estudiantes.						
26	Atiendo de forma personalizada a los alumnos que tienen dificultades para el aprendizaje.						
27	Informo permanentemente a los padres sobre las deficiencias de los estudiantes, me esfuerzo por contrarrestarlas.						
28	Muestro interés y disponibilidad para ayudar a los estudiantes fuera del aula.						



 M. C. Wilton Alejandro Obando Sandoz
 DNI N° 26684392



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Dr. **Juan Francisco García Seclen**, con DNI N° **41369982**, con grado académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veintiocho (28) ítems correspondientes a la tesis de título: Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° "B" de la I.E "Julio Ramón Ribeyro" La paccha, Cajamarca - 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (4) dimensiones de apoyo al Desempeño docente: planificación de clase (5), estrategias de enseñanza (5), estrategias de aprendizaje (9) y motivación didáctica (9). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: claridad, coherencia y cohesión.

El instrumento corresponde a la tesis: Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° "B" grado de la I.E "Julio Ramón Ribeyro" La paccha, Cajamarca – 2025

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones correctivas los resultados son los siguientes.

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
28	28	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 04 de noviembre del 2025

Nombres y Apellidos del evaluador: Juan Francisco García Seclen

Cajamarca 04 de noviembre del 2025

Dr. Juan Francisco García Seclen

DNI N° 41369982



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO
DOCENTE (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres de evaluador: Dr. Juan Francisco García Seclen

Título de la investigación: Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2º "B" grado de la I.E "Julio Ramón Ribeyro" La paccha, Cajamarca – 2025.

Variable 01 : Desempeño docente

Autor : Bach. Pablo Leocadio Castro Diaz

Fecha : Cajamarca, 04 de noviembre del 2025

Nº	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión: planificación de clase						
1	Planifico mi Sesión de Aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional.					
2	Las Sesiones de Aprendizaje cumplen con los estándares del MINEDU.					
3	Recibo apoyo por parte de la I.E en el proceso de la elaboración de las unidades didácticas.					
4	Adecoo correctamente mis Sesiones según a la necesidad de los alumnos.					
5	Participo efectivamente de las capacitaciones que realiza el MINEDU.					
Dimensión: estrategias de enseñanza.						
6	Demuestro conocimiento actualizado y dominio de mi área curricular.					
7	Conozco las características y la realidad de mis estudiantes.					
8	La Programación curricular que elaboro está pensada en las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					
9	Los contenidos que selecciono van de acorde con lo que busca desarrollar en los estudiantes.					
10	En el proceso de diseñar la programación considero métodos para despertar la curiosidad e interés y compromiso en sus estudiantes.					
Dimensión: estrategias de aprendizaje						
11	Utilizo diversos recursos didácticos para la ejecución de la sesión.					

12	Utilizo un lenguaje rebuscado para llegar a mis estudiantes.					
13	Diversifico el contenido de los textos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes					
14	Hago uso de los espacios e instalaciones fuera del aula(laboratorio de cómputo biblioteca, patio, etc.) como soporte de ayuda al aprendizaje del estudiante.					
15	Utilizo el lenguaje no verbal en la actividad docente.					
16	Facilito la comprensión del tema mediante ejemplos.					
17	En la docencia, integro las TICs y fomento su uso en el ámbito educativo.					
18	Organizo mi tiempo adecuadamente para cada clase					
19	Respondo a las actitudes de mis estudiantes con un lenguaje claro y sencillo.					
Dimensión: motivación y didáctica						
20	Utilizo pausas activas para despertar el interés y evitar el cansancio en los estudiantes.					
21	Me cuesta esfuerzo que mis estudiantes entiendan el tema.					
22	Manejo un buen clima en el aula.					
23	Identifico, reconozco y estimo las fortalezas de mis estudiantes.					
24	me intereso por el bienestar de cada estudiante.					
25	Fomento la participación activa en los estudiantes.					
26	Atiendo de forma personalizada a los alumnos que tienen dificultades para el aprendizaje.					
27	Informo permanentemente a los padres sobre las deficiencias de los estudiantes, me esfuerzo por contrarrestarlas.					
28	Muestro interés y disponibilidad para ayudar a los estudiantes fuera del aula.					



Dr. Juan Francisco García Seclen

DNI N° 41369982

ANEXO 03: Instrumento de recojo de información de la variable Rendimiento Académico.

ID	Tipo Estudiante	Nivel	01		02		03	
			NL	Descripción de la c	NL	Descripción de la c	NL	Descripción de la c
		ESTUD. 01	A		A		A	
		ESTUD. 02	A		A		A	
		ESTUD. 03	A		A		A	
		ESTUD. 04	B		A		B	
		ESTUD. 05	A		B		B	
		ESTUD. 06	A		A		A	
		ESTUD. 07	B		A		A	
		ESTUD. 08	A		A		A	
		ESTUD. 09	A		A		A	
		ESTUD. 10	A		A		A	
		ESTUD. 11	C	No cumplió la comp	C	No cumplió la comp	C	No cumplió la comp
		ESTUD. 12	A		A		B	
		ESTUD. 13	A		B		A	
		ESTUD. 14	A		A		B	
		ESTUD. 15	B		A		B	
		ESTUD. 16	A		A		A	
		ESTUD. 17	A		A		A	
		ESTUD. 18	A		A		B	
		ESTUD. 19	A		A		A	
		ESTUD. 20	A		A		B	
		ESTUD. 21	C	No cumplió la comp	C	No cumplió la comp	C	No cumplió la comp
		ESTUD. 22	A		A		A	
		ESTUD. 23	A		A		A	
		ESTUD. 24	A		A		A	
		ESTUD. 25	A		A		A	
		ESTUD. 26	A		A		A	
		ESTUD. 27	A		A		A	
		ESTUD. 28	C	No cumplió la comp	C	No cumplió la comp	C	No cumplió la competencia
		ESTUD. 29	B		B		A	
		ESTUD. 30	A		A		A	

LEYENDA

- NL = Nivel de logro alcanzado
- 01 = Se comunica oralmente en su l
- 02 = Lee diversos tipos de textos e
- 03 = Escribe diversos tipos de text

DATOS GENERALES :

Institución educativa:			
Código institucional - Área:	121100-0	Idioma:	ESPAÑOL
Nombre ALLO RAMÓN BIBEYO			
Datos referentes al registro de datos:			
Año académico:	2023		
Plan de estudios:	CURRÍCULO NACIONAL 2017		
Período de evaluación:	PRIMERA EVALUACIÓN	Grado:	SEGUNDO
		Sección:	B

ÁREAS

01: COMUNICACIÓN

ID	Cód. Estudio	Nombres	01			02			03		
			N.º	empírica de	7%	N.º	empírica de	10%	N.º	empírica de	15%
		ESTUD 01	A			A			A		
		ESTUD 02	A			A			A		
		ESTUD 03	A			A			A		
		ESTUD 04	B			A			B		
		ESTUD 05	A			B			B		
		ESTUD 06	A			A			A		
		ESTUD 07	B			A			A		
		ESTUD 08	A			A			A		
		ESTUD 09	A			A			A		
		ESTUD 10	A			A			A		
		ESTUD 11	C	No cumplió	C	No cumplió	C	No cumplió	C	No cumplió	
		ESTUD 12	A			A			B		
		ESTUD 13	A			B			A		
		ESTUD 14	A			A			B		
		ESTUD 15	B			A			B		
		ESTUD 16	A			A			A		
		ESTUD 17	A			A			A		
		ESTUD 18	A			A			B		
		ESTUD 19	A			A			A		
		ESTUD 20	A			A			B		
		ESTUD 21	C	No cumplió	C	No cumplió	C	No cumplió	C	No cumplió	
		ESTUD 22	A			A			A		
		ESTUD 23	A			A			A		
		ESTUD 24	A			A			A		
		ESTUD 25	A			A			A		
		ESTUD 26	A			A			A		
		ESTUD 27	A			A			A		
		ESTUD 28	C	No cumplió	C	No cumplió	C	No cumplió	C	No cumplió la competencia	
		ESTUD 29	A			A			A		
		ESTUD 30	A			A			A		

LEYENDA

- 01 = Nivel de logro alcanzado
- 02 = Se comunica oralmente en su lengua materna
- 03 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- 04 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

DATOS GENERALES :

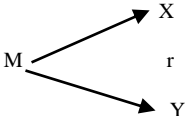
Institución educativa :			
Código modular - Anexo :	1211190-0	Nivel :	SECUNDARIA
Nombre : JULIO RAMON HEBERRO			
Datos referentes al registro de notas :			
Año académico :	2025		
Diseño curricular :	CURRÍCULO NACIONAL 2017		
Período de evaluación :	SEGUNDO BIMESTRE	Grado :	SEGUNDO
		Sección :	B

ÁREAS

047: COMU : COMUNICACIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 2° grado “B” de la I.E Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca?</p> <p>PROBLEMAS DERIVADOS</p> <p>- ¿Cuál es nivel de desempeño de la</p>	<p>OG:</p> <p>Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° grado “B” de la I.E Julio Ramón Ribeyro La Paccha, Cajamarca.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° grado “B” de la IE Julio Ramón Ribeyro, La paccha, Cajamarca</p> <p>HIPÓTESIS DERIVADAS</p> <p>El nivel de desempeño del área de comunicación de 2° grado “B” de la I.E Julio Ramón Ribeyro,</p>	<p>VARIABLE 01</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>D1:</p> <p>Planificación de clase.</p> <p>D2:</p> <p>Estrategias de enseñanza.</p> <p>D3</p> <p>Estrategias de aprendizaje.</p> <p>Motivación y didáctica.</p>	<p>- Planifica sus clases teniendo en cuenta el currículo nacional.</p> <p>-Conoce y comprende el entorno.</p> <p>-Dominio de capacidades</p> <p>-Logro de aprendizajes esperados despierta el interés por el aprendizaje</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>	<p>No experimental/ Cuantitativo</p> <p>Método: Correlacional</p> <p>Población: 30 docentes 456 estudiantes</p> <p>Muestra: 30 docentes 30 estudiantes</p> <p>La investigación se realizará con los alumnos de 2° grado “B” en el área de comunicación de la I.E Julio Ramón Ribeyro, La paccha, Cajamarca</p>

<p>docente del área de comunicación de 2° grado de la IE Julio Ramón Ribeyro La Paccha, Cajamarca</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 2° grado de la IE Julio Ramón Ribeyro?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de</p>	<p>OE1: Determinar el nivel de desempeño del área de comunicación de los estudiantes de 2° grado “B” de la I.E Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca.</p> <p>OE 2: Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° grado “B” de la I.E Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca.</p> <p>OE 3 Evaluar la relación existente entre el</p>	<p>La Paccha, Cajamarca es bajo.</p> <p>El rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° grado “B” de la I.E Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca es bajo.</p> <p>La relación entre los niveles de desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 2° grado de la IE Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca son bajas.</p>	<p>VARIABLE 02 Rendimiento académico en el área de comunicación.</p>	<p>D1: Logros de aprendizaje de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna</p> <p>D2: Logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>D3: Logros de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>participa activamente en interacciones orales utilizando su lengua materna, manteniendo y demostrando conocimiento adecuado sobre los temas tratados.</p> <p>Comprende e interpreta información implícita en diversos tipos de textos en su lengua materna y lo relaciona con su contexto.</p> <p>Produce diversos tipos de textos en su lengua materna, manteniendo coherencia y cohesión.</p>	<p>Registro oficial de la 2° unidad</p> <p>Encuesta</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Diseño de investigación No experimental de corte correlacional</p>  <p>Donde: M= Muestra X: Variable 1 Desempeño docente Y: Variable 2 Rendimiento académico r= correlación entre variable 1 y variable 2</p>
---	---	--	--	--	--	---	---

los estudiantes de 2° grado de la I.E Julio Ramón Ribeyro, La Paccha, Cajamarca?	desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2° grado “B” de la IE Julio Ramón Ribeyro La Paccha, Cajamarca.						
---	---	--	--	--	--	--	--



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Pablo Leopoldo Castro Díaz
DNI/Otros Nº: 74939124
Correo electrónico: Pcastro.ds@gmail.com
Teléfono: _____

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: "Desempeño Docente y Rendimiento Académico
en el Área de Comunicación de los estudiantes
de 2º grado "B" de la I.E Julia Ramón Ribeyro
La Paccha, Cajamarca - 2025."

Asesor: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Jurados: Dr. Juan Francisco García Seclen
Dr. Eduardo Martín Aguirre Cáceres
Dr. Alcides Tineo Tiguillahuanca

Fecha de publicación: 18 / 03 / 2026

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académica Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

17 / 03 / 2026

Fecha