



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “INGENIERÍA MÁXIMO
NIVEL”, CAJAMARCA, 2025**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación-
Especialidad “Matemática e Informática”

Presentada por:

Bachiller: Heber Gidalti Edquén Silva

Asesor:

M. Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla

Cajamarca – Perú


2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
..... Heber Gidalti Edgún Silva
DNI: 44968561
Escuela Profesional/Unidad UNC:
..... Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor:
..... M. Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla.
Facultad/Unidad UNC:
..... Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
..... INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS
..... ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
..... DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA
..... MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025
6. Fecha de evaluación: 6 / 04 / 2026
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 22%
9. Código Documento: 3117: 575187792
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 6 / 04 / 2026

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>

<u>Rodolfo Alberto Alvarado Padilla</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26613897</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT© 2026 by
HEBER GIDALTI EDQUÉN SILVA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 horas del día 9 de MARZO del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente AUDITORIO FAC. EDUC., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: DR. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRE
2. Secretario: DR. JUAN EDILBERTO JULCA NOVOA
3. Vocal: M. CS. ELMER LUIS PISCO GOICOCHEA
4. Asesor (a): M. CS. RODOLFO ALBERTO ALVARADO PADILLA

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

presentado por: BACH. HEBER GIDALTI EDQUÉN SILVA
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

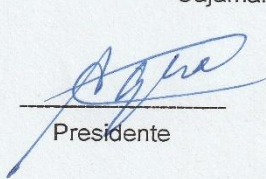

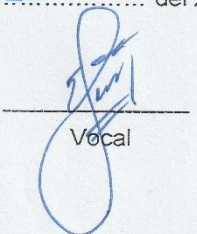
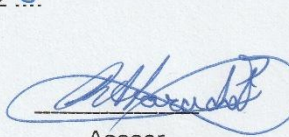
El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: DIECISEIS (16)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 9 de MARZO del 2026.

 _____ Presidente	 _____ Secretario	 _____ Vocal	 _____ Asesor
--	--	--	--

Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo constante y confianza depositada en mí, siendo el pilar fundamental que me impulsó a no rendirme ante las dificultades.

Asimismo, dedico este logro a todas las personas que me motivaron a seguir adelante y a dar este paso importante en mi crecimiento personal y profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por concederme la vida y guiar mis pasos, permitiéndome culminar este importante proyecto académico.

Mi eterno agradecimiento a mis padres y familiares, quienes con su paciencia, consejos y sacrificios me brindaron el apoyo necesario durante todo este proceso.

De manera especial, expreso mi gratitud a mi asesor de tesis M. Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla, por su orientación, dedicación y valiosos aportes, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo.

Finalmente, agradezco a la I.E.P. “Ingeniería Máximo Nivel” por permitirme llevar a cabo este trabajo en dicha institución, así como a todas las personas que, directa o indirectamente, contribuyeron con su apoyo académico y moral para hacer posible la realización de esta tesis.

Índice

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1. Planteamiento del Problema	4
2. Formulación del Problema	6
3. Justificación de la Investigación	7
4. Delimitación de la Investigación	9
5. Objetivos	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
1. Antecedentes de Investigación	11
2. Marco Teórico Científico	17
3. Definición de Términos Básicos	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	29
1. Caracterización y Contextualización de la Investigación	29
2. Hipótesis de Investigación	31
3. Variables de Investigación	32
4. Matriz de Operacionalización de Variables	33
5. Población y Muestra	35
6. Unidad de Análisis	35

7. Métodos	36
8. Tipo de Investigación	36
9. Diseño de Investigación	37
10. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	37
11. Técnicas del Procesamiento y Análisis de la Información	38
12. Validación y Confiabilidad	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
1. Resultados de las Variables de Estudio	40
2. Prueba de Hipótesis	55
Conclusiones	66
Sugerencias	68
Referencias	70
APÉNDICES/ANEXOS	79

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización.	33
Tabla 2. Confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional.	39
Tabla 3. Confiabilidad del cuestionario de clima escolar.....	39
Tabla 4. Baremos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.....	40
Tabla 5. Baremos de la variable clima escolar y sus dimensiones.....	40
Tabla 6. Resultados de la dimensión autoconciencia de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.	41
Tabla 7. Resultados de la dimensión autocontrol de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.	42
Tabla 8. Resultados de la dimensión automotivación de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.	44
Tabla 9. Resultados de la dimensión empatía de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.	45
Tabla 10. Resultados de la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.	46
Tabla 11. Resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.	48
Tabla 12. Resultados de la dimensión confianza de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.	50
Tabla 13. Resultados de la dimensión reciprocidad de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.	51

Tabla 14. Resultados de la dimensión participación de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.	52
Tabla 15. Resultados del clima escolar de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.	54
Tabla 16 Distribución de los datos de las variables y dimensiones a correlacionar.....	56
Tabla 17 Grado de relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar de los estudiantes de 2do grado "A" de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.....	57
Tabla 18. Nivel de inteligencia emocional de los de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.....	59
Tabla 19. Nivel de clima escolar de los de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.....	60
Tabla 20. Grado de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de 2do grado "A" de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.....	61
Tabla 21. Grado de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de 2do grado "A" de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.....	63
Tabla 22. Grado de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar de los estudiantes de 2do grado "A" de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.....	64

Resumen

La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y clima escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025” tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional. El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, se seleccionó 28 estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizándose como instrumentos cuestionarios estructurados para ambas variables. El análisis estadístico permitió establecer una correlación de Pearson de $r = 0,557$, con un nivel de significancia $p = 0,002$, lo que evidenció la existencia de una relación, positiva y estadísticamente significativa de magnitud moderada entre la inteligencia emocional y el clima escolar. En conclusión, se determinó que, a mayores niveles de inteligencia emocional en los estudiantes, mejor fue su percepción del clima escolar en la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

Palabras clave: inteligencia emocional, clima escolar.

Abstract

This research, entitled “Emotional Intelligence and School Climate in Second-Year Secondary School Students at the Private Educational Institution “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025,” aimed to determine the relationship between emotional intelligence and school climate among second-year secondary school students at the Private Educational Institution “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, correlational design. A non-probabilistic convenience sample of 28 second-year secondary school students was selected. Data was collected using a survey technique, with structured questionnaires used as instruments for both variables. Statistical analysis established a Pearson correlation coefficient of $r = 0.557$, with a significance level of $p = 0.002$, indicating a moderate, statistically significant, positive relationship between emotional intelligence and school climate. In conclusion, it was determined that, at higher levels of emotional intelligence in students, their perception of the school climate was better at the Private Educational Institution “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

Keywords: emotional intelligence, school climate.

Introducción

En las últimas décadas, el campo educativo ha experimentado una expansión de las investigaciones orientadas a comprender no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también las dimensiones socioemocionales que subyacen al aprendizaje y la convivencia escolar. Entre estas dimensiones, la inteligencia emocional, capacidad para percibir, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás ha emergido como un factor crucial para el desenvolvimiento integral de los educandos y para la calidad del ambiente escolar. Al respecto (UNESCO, 2024) reconoce que habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la apertura a la diversidad son fundamentales para promover un ambiente escolar cohesionado y seguro, que beneficie el desempeño académico de los alumnos, así como su bienestar emocional.

Diversos estudios académicos han documentado que un clima escolar positivo entendido como un entorno de respeto, apoyo social, participación y seguridad se asocia estrechamente con mejores competencias socioemocionales y con el desarrollo de la inteligencia emocional en contextos educativos (Hansen y Barene, 2025). A su vez, investigaciones en secundaria han hallado que estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional tienden a percibir su entorno escolar de manera más armónica, mostrando mejores relaciones interpersonales y mayor bienestar en el aula (Castañeda, 2024). Sin embargo, también se han reportado resultados diversos: en algunos contextos, la relación entre IE y clima escolar no presentó correlaciones fuertes o fue indirecta, lo que pone en evidencia que la naturaleza de estas variables varía según el contexto sociocultural y las prácticas educativas locales.

La relevancia de estudiar ambas variables en educación secundaria radica en que la adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo emocional y la construcción de relaciones significativas. Un ambiente escolar favorable no solo aporta a la disminución de conflictos y

comportamientos disruptivos, sino que además favorece la motivación académica, la seguridad psicológica y la resiliencia ante situaciones desafiantes. Asimismo, la literatura ha mostrado que escuelas con climas seguros y respetuosos pueden contribuir a la reducción del estrés, la ansiedad y la exclusión social entre los estudiantes, factores que dificultan el aprendizaje cuando no son atendidos (Podiya et al., 2025).

En el contexto peruano, aunque se cuenta con un creciente número de investigaciones de tesis que abordan la relación entre inteligencia emocional y clima escolar, estos estudios suelen concentrarse en instituciones específicas y resultados locales, lo que hace necesario ampliar la evidencia al nivel de estudiantes de secundaria. Este vacío de conocimiento se vuelve aún más significativo si consideramos que fortalecer la educación socioemocional forma parte de objetivos educativos globales encaminados a garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, como establece la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible ODS 4 (UNESCO, 2023).

Por estas razones, la presente investigación buscó explorar y determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar en los estudiantes de segundo grado de secundaria en Cajamarca, con el fin de aportar evidencia empírica que contribuya a la mejora de prácticas pedagógicas y consecuentemente se planteen estrategias de convivencia y programas de desarrollo socioemocional en el contexto educativo local.

Para dar coherencia a este propósito, el estudio se estructuró como un recorrido progresivo que avanzó desde la identificación del problema hasta la interpretación de los hallazgos. En ese trayecto, el primer capítulo sentó las bases del estudio al presentar el problema de investigación en su contexto, junto con la justificación, las delimitaciones y los objetivos que orientaron el trabajo. El segundo capítulo profundizó en el sustento teórico, integrando antecedentes de investigación y enfoques conceptuales que permitieron comprender las variables de inteligencia

emocional y clima escolar desde una perspectiva científica. El tercer capítulo describió el andamiaje metodológico que hizo posible el análisis empírico, detallando el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la operacionalización de las variables. Finalmente, el cuarto capítulo expuso los resultados obtenidos, los analizó y discutió a la luz del marco teórico y de los estudios previos, permitiendo establecer conclusiones, recomendaciones y aportes que proyectaron el valor del estudio más allá de su contexto inmediato.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

En el contexto educativo internacional, la inteligencia emocional se ha convertido en un factor fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite reconocer, comprender y manejar sus propias emociones y las de los demás. Sin embargo, diversos estudios revelan que los adolescentes presentan deficiencias en este aspecto. Por ejemplo, el estudio de Pashchenko et al. (2024) en Ucrania evidenció que muchos estudiantes de secundaria mostraban un bajo nivel de inteligencia emocional, lo cual afectaba negativamente su comportamiento, rendimiento académico y relaciones interpersonales dentro del aula. Los autores señalan que esta limitación emocional compromete la capacidad de los adolescentes para resolver conflictos, controlar impulsos y empatizar con sus compañeros.

De manera similar, en América Latina, Bacca et al. (2020) realizaron una investigación en Colombia con estudiantes de secundaria, en la cual hallaron que gran parte de los adolescentes carecía de habilidades emocionales adecuadas, presentando reacciones impulsivas y dificultades para manejar el estrés académico, lo cual afectaba su adaptación al entorno escolar y social. Estos resultados sugieren la necesidad de fomentar programas de inteligencia emocional dentro del currículo educativo.

En el contexto peruano, estudios recientes también reportan deficiencias importantes en la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria. Tal como lo demuestran Kaltenbrunner y Vallejos (2019), quienes realizaron un estudio en Lima, donde encontraron que muchos adolescentes mostraban baja tolerancia a la frustración, escasa autorregulación emocional y una débil conciencia de sus propias emociones, lo que generaba un clima tenso y con conflictos dentro

de las aulas. Así mismo, Pérez y Medina (2022) en Arequipa, determinaron que los estudiantes con niveles bajos de inteligencia emocional solían tener mayores niveles de ansiedad, bajo rendimiento académico y problemas de convivencia.

En la provincia de Cajamarca, esta situación también se hace evidente. En la Institución Educativa “Ingeniería Máximo Nivel”, se observó que los estudiantes de nivel secundario presentan dificultades para manejar sus emociones en situaciones cotidianas, mostrando reacciones impulsivas, agresividad verbal o aislamiento. Estas conductas no solo afectan su bienestar emocional, sino que interfieren en su participación activa en el aula y deterioran la calidad de las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes.

A la par de esta problemática, el clima escolar también se ha convertido en una preocupación central dentro del sistema educativo. A nivel internacional, investigaciones como la de Johnson y Turner (2021) en Estados Unidos, han mostrado que un clima escolar negativo, caracterizado por la falta de respeto, escasa colaboración y ambiente hostil, contribuye a la desmotivación de los estudiantes, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje y propicia el ausentismo escolar.

En Latinoamérica, un estudio desarrollado por Ramírez y Duarte (2022) en Argentina concluyó que en los entornos escolares donde los estudiantes no perciben apoyo emocional, justicia y seguridad por parte de sus docentes, se presenta un clima escolar desfavorable, incrementando los niveles de violencia, acoso escolar y bajo compromiso con los estudios.

En el caso del Perú, el estudio de Mendoza y López (2023) realizado en instituciones educativas de Trujillo, encontró que en muchas aulas persiste un clima escolar poco estimulante, con relaciones conflictivas entre estudiantes y con los docentes, lo cual perjudica no solo el aprendizaje, sino también el bienestar emocional de los escolares. Además, Flores y Gamboa

(2024), en un estudio en Puno, evidenciaron que el clima escolar influye significativamente en la disciplina, motivación y rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito local, dentro de la Institución Educativa “Ingeniería Máximo Nivel” de Cajamarca, se han reportado dificultades asociadas a un clima escolar poco favorable. Se percibe falta de comunicación efectiva entre docentes y estudiantes, presencia de conflictos frecuentes entre pares, escasa colaboración y una sensación de inseguridad en ciertos espacios del plantel. Esta situación afecta el desempeño académico y emocional de los estudiantes, generando desinterés por asistir a clases y bajo sentido de pertenencia a su institución.

Ante esta problemática, se consideró fundamental explorar la relación entre inteligencia emocional y el clima escolar, ya que ambas variables resultan claves para el bienestar socioemocional de los adolescentes y el desarrollo de una convivencia armoniosa. De no atenderse oportunamente esta situación, podría perpetuarse un entorno escolar poco saludable, que limite el aprendizaje significativo y afecte el desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Ingeniería Máximo Nivel”.

2. Formulación del Problema

2.1. Problema Principal

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025?

2.2. Problemas Derivados

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025?

¿Cuál es el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025?

¿Cuál relación entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Justificación Teórica

Esta investigación se sustentó en la convergencia de dos marcos teóricos fundamentales para la educación: la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) y la teoría del capital social de James Coleman (1988). La inteligencia emocional, se basa en las inteligencias intrapersonal e interpersonal de Gardner, conceptualizadas por Daniel Goleman (1995) como la capacidad de gestionar las emociones propias y ajenas, siendo crucial para el desarrollo integral del estudiante. Por su parte, el clima escolar se analizó desde la perspectiva del capital social de Coleman, que define las relaciones de confianza y reciprocidad como un recurso que genera un ambiente propicio para el aprendizaje y la cohesión. Ambas teorías confluyen al subrayar que el desarrollo emocional y un entorno relacional positivo son pilares para el bienestar y el éxito académico, lo que justificó la relevancia científica de estudiar la interacción entre inteligencia

emocional y clima escolar en la educación secundaria para aportar evidencia empírica sobre esta relación.

3.2. Justificación Práctica

En el plano práctico, esta investigación buscó proporcionar información valiosa para mejorar el clima escolar y el desarrollo emocional de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P. “Ingeniería Máximo Nivel” en Cajamarca, al identificar su nivel de inteligencia emocional y cómo este se relaciona con su percepción del ambiente en el aula. Los hallazgos permitirán a directivos y docentes diseñar estrategias pedagógicas y de convivencia focalizadas en fortalecer las habilidades socioemocionales, fomentar la confianza y construir una cultura de respeto, al mismo tiempo que se evidencien debilidades como la falta de empatía o conflictos interpersonales. De este modo, la institución podrá tomar decisiones informadas para promover una educación más integral, logrando que los aportes del estudio trasciendan lo académico y se proyecten hacia una mejora tangible en la calidad educativa al formar parte de más evidencia en la región respecto al tema.

3.3. Justificación Metodológica

Metodológicamente, esta investigación se justificó por su enfoque cuantitativo y su diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, el cual resultó coherente para analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar sin manipular las variables y recolectando los datos en un solo momento. Para lograrlo, se empleó la técnica de la encuesta con cuestionarios estandarizados aplicados a una muestra de 28 estudiantes del segundo grado “A” de secundaria, lo que permitió una medición objetiva y un análisis estadístico para determinar el grado y la dirección de la asociación entre las variables estudiadas. Este diseño fue pertinente para describir fenómenos en su contexto natural, a pesar de ser un análisis exploratorio dentro de la

institución, su rigor metodológico respalda la validez y confiabilidad de los resultados, aportando evidencia empírica útil para la toma de decisiones educativas.

4. Delimitación de la Investigación

4.1.Espacial

La investigación se desarrolló en el ámbito de Cajamarca zona urbana, siendo precisamente la IEP “Ingeniería Máximo Nivel”.

4.2.Temporal

La investigación tuvo una duración de 8 meses, comprendiendo a los meses de Julio del 2025 hasta febrero del 2026.

5. Objetivos

4.3.Objetivo General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

4.4.Objetivos Específicos

Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Determinar el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de Investigación

1.1. Antecedentes Internacionales

Delgado et al. (2023), con su tesis de pregrado previa a la obtención del título de Licenciatura, desarrollada en EEUU, en la que llevaron a cabo la investigación titulada: *Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes: un estudio utilizando los inventarios BarOn Ice y ECE*. El objetivo principal fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del primer nivel de secundaria. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio básico y un diseño no experimental, transversal y correlacional, aplicando el método hipotético deductivo. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recolectar los datos se emplearon dos instrumentos: el Trait Meta-Mood Scale TMMS-24, adaptado por Extremera y Fernández-Berrocal (2004), para medir la inteligencia emocional, y el cuestionario CVICO-A de Benites y Castillo (2014), para evaluar la convivencia escolar. Los resultados evidenciaron que el 38 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 44 % presentó una convivencia escolar inadecuada. Se concluyó que existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, lo cual sugiere que, a menor inteligencia emocional, mayor es la probabilidad de conflictos o dificultades en la convivencia dentro del entorno educativo.

Seguidamente se halló a Valenzuela et al. (2023), en su tesis de pregrado desarrollada en Colombia, previa a la obtención del título de Licenciatura, realizaron la investigación titulada: *Relación entre la inteligencia emocional y el acoso escolar en adolescentes*. El objetivo del estudio

fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y el acoso escolar en estudiantes de noveno y décimo grado de secundaria, considerando que ambas variables son fundamentales para la construcción de relaciones sociales positivas en el entorno educativo. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transaccional y un alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 141 estudiantes seleccionados mediante un muestreo sistemático. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario autoadministrado que incluyó dos instrumentos adaptados a la población colombiana: el TMMS-24 para medir inteligencia emocional y el INSEBULL para evaluar el acoso escolar. Los datos fueron sistematizados y analizados con el paquete estadístico SPSS. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa e inversamente proporcional entre las dimensiones del bullying (como la falta de integración social, desajuste social y falta de soluciones) y las dimensiones de la inteligencia emocional, especialmente con la claridad emocional y la reparación emocional. La investigación concluyó que, aunque los estudiantes presentan niveles altos de inteligencia emocional, esta variable actúa de manera independiente, ya que no es la única implicada en el fenómeno del bullying dentro del contexto escolar. La relación entre ambas variables fue débil, según el coeficiente de Spearman.

Castillo et al. (2025), en su tesis de maestría titulada "*Clima escolar y rendimiento académico: estudio correlacional en instituciones fiscales de la sierra ecuatoriana*", se plantearon como objetivo determinar la relación existente entre la percepción del ambiente educativo y las calificaciones obtenidas por los estudiantes de nivel secundario. El estudio empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 630 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett. Los resultados obtenidos mediante el

coeficiente de correlación de Pearson revelaron una correlación positiva significativa ($r = 0.42$, $p < 0.001$) entre ambas variables. Entre las conclusiones más relevantes, los autores destacaron que las dimensiones de apoyo del profesor y seguridad emocional actúan como predictores directos del éxito académico; es decir, a medida que el estudiante percibe un entorno de confianza y respaldo docente, su promedio general tiende a incrementarse. Asimismo, se concluyó que un clima escolar deteriorado es el principal factor de riesgo para la deserción estudiantil en contextos fiscales.

1.2. Antecedentes Nacionales

Como primer antecedente nacional se tiene a Aliaga y Fabián (2024), en su trabajo de investigación desarrollado en la ciudad de Huánuco, Perú, como parte de los requisitos para obtener el título de Segunda Especialidad, llevaron a cabo la investigación titulada: *Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de la GUE Leoncio Prado, Huánuco*. El objetivo principal del estudio fue conocer la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes del primer grado de secundaria. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, perteneciente al nivel básico sustantivo. La muestra estuvo conformada por 138 estudiantes del turno de la mañana, cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 13 años, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, aplicando dos instrumentos: el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Clima Social Escolar (CES) de RH Moos y EJ Trickett. Se emplearon Excel y SPSS versión 25 para realizar el análisis estadístico. Los resultados se presentaron en tablas y figuras estadísticas, y para el contraste de hipótesis se empleó el coeficiente Rho de Spearman. De acuerdo con los resultados, el valor p obtenido fue de 0,180, mayor al nivel de significancia de 0,05, lo que condujo a aceptar la hipótesis nula. En consecuencia, los autores

concluyeron que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los estudiantes evaluados.

También se consideró a Sánchez (2024), en su tesis de pregrado realizada en la ciudad de Tarma, Perú, para la obtención del título de Licenciatura, desarrolló la investigación titulada: *Inteligencia emocional y convivencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa Parroquial de Tarma, 2019*. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes adolescentes. La metodología empleada correspondió a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional, guiado por el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes mujeres, y para la recolección de datos se utilizaron el inventario EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, el cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar (CVICO) y una ficha sociodemográfica. El análisis estadístico fue realizado mediante el programa SPSS versión 24, empleando tanto análisis descriptivos como inferenciales, entre ellos la prueba de Chi cuadrado. Los resultados indicaron que el 88,6 % de las estudiantes presentaba un nivel regular de inteligencia emocional, mientras que el 65,7 % mostraba un nivel bajo en convivencia escolar. Además, se observó que aspectos como el clima escolar y la violencia de riesgo también presentaban niveles bajos. Respecto a la hipótesis de relación entre las variables, se concluyó que no existía una compensación entre ambas, y que actuaban de manera independiente. La autora atribuyó estos resultados a los diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales propios de la etapa adolescente, lo cual podría influir en la forma distinta en que se manifiestan la inteligencia emocional y la convivencia escolar.

Por último, Alvarado (2024), en su tesis de pregrado realizada en la ciudad de Piura, Perú, para la obtención del título de Licenciatura, desarrolló la investigación titulada: *Inteligencia*

emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 325 estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario “Analizando mis emociones” diseñado por Morán (2020), que evalúa cinco dimensiones de la inteligencia emocional (percepción, expresión, facilitación, comprensión y regulación emocional), y el cuestionario de agresión (AQ) elaborado por Camacho (2018), que contempla las dimensiones de agresión física, verbal, ira y hostilidad. El análisis estadístico se realizó mediante la prueba no paramétrica de Spearman, obteniéndose un valor Rho de -0,049 con un $p > 0,05$. A partir de este resultado, se concluyó que no existe una relación significativa entre inteligencia emocional y conductas agresivas, aunque la correlación fue negativa muy débil. No obstante, los hallazgos sugieren que el desarrollo de la inteligencia emocional podría contribuir a la disminución de comportamientos agresivos, promoviendo así un entorno escolar más positivo y saludable para los estudiantes.

1.3. Antecedentes Locales

Como primer estudio previo se halló a Idrogo (2024), con la tesis de pregrado desarrollada en la provincia de Hualgayoc, Cajamarca, Perú, para la obtención del título de Licenciatura, llevó a cabo la investigación titulada: *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023.* El objetivo principal fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes. La metodología empleada

correspondió a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra fue de tipo censal, compuesta por 49 estudiantes del tercer grado de primaria. Para la recolección de datos se utilizaron el cuestionario BarOn-Ice y la Prueba ACL-3, ambos instrumentos adaptados y validados por expertos. Los resultados revelaron que el 61,2 % de los estudiantes presenta un nivel adecuado de inteligencia emocional; sin embargo, dimensiones específicas como el aspecto interpersonal (38,8 %) y el manejo del estrés (36,7 %) se encontraron en niveles bajos y muy bajos, respectivamente. En cuanto a la comprensión lectora, el 51,0 % de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, destacando dificultades en la comprensión literal, inferencial y crítica. El análisis estadístico, a través del coeficiente de correlación de Spearman, evidenció que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora ($\text{sig.} = 0,350 > 0,05$). Concluyó que ambas variables actúan de forma independiente en el contexto educativo estudiado.

También, Calderón (2024), en su tesis de licenciatura titulada *"Clima escolar social y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Victor Raúl Haya de la Torre" Jaén, Cajamarca, 2023"*, La investigación se propuso determinar el vínculo entre el clima social escolar y el autoconcepto de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre Jaén, empleando un diseño correlacional, transversal y no experimental con una muestra de 224 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Mediante encuestas y cuestionarios, se evaluaron ambas variables, arrojando como resultados que el 90.6% de los estudiantes percibieron un clima escolar social regular y el 85.3% presentó un nivel bajo de autoconcepto. A pesar de estos hallazgos, la conclusión principal del estudio fue la ausencia de una correlación estadísticamente relevante entre el autoconcepto y el clima social escolar en dicha población estudiantil.

Finalmente, Céspedes (2022), en su tesis de pregrado realizada en Cajamarca, Perú, previa a la obtención del título de Licenciatura, llevó a cabo la investigación titulada: *Inteligencia emocional y estrés académico frente a la pandemia por COVID-19, en adolescentes del nivel secundario de la I.E.P. “El Carmen”, Cajamarca, 2021*. La meta de esta investigación fue analizar la relación sobre el estrés académico y la inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de educación secundaria. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, con una estructura no experimental, de tipo transversal y correlacional. La muestra del estudio fue la misma que la población: 126 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon el inventario de inteligencia emocional de Bar-On y el inventario de estrés académico SISCO SV. Los resultados indicaron que el 57,9 % de los estudiantes presentaban un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 29,4 % presentaba un nivel bajo. En cuanto al estrés académico, el 77,0 % de los adolescentes evidenciaron un nivel profundo, asociado principalmente a factores como sobrecarga de tareas y evaluaciones, los cuales generaban sintomatología emocional como ansiedad, angustia, nerviosismo y dolores de cabeza. El análisis estadístico reveló una correlación negativa muy fuerte entre inteligencia emocional y estrés académico, con un nivel de significancia de $p = 0,000$. Por tanto, el autor concluyó que, a menor inteligencia emocional, mayor es el nivel de estrés académico, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia por COVID-19.

2. Marco Teórico Científico

2.1.Bases Teóricas de la Inteligencia Emocional

En un mundo marcado por la velocidad de los cambios sociales, culturales y tecnológicos, el desarrollo emocional se ha convertido en un componente crucial del bienestar y la realización personal. Durante mucho tiempo, la inteligencia fue concebida como una capacidad única, asociada al razonamiento lógico y la resolución de problemas abstractos. Sin embargo, teorías

resaltantes, como la de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), han ampliado esta visión, reconociendo la existencia de distintas formas de inteligencia, entre ellas la inteligencia interpersonal e intrapersonal, elementos clave de lo que hoy se conoce como inteligencia emocional. Comprender y gestionar las emociones no solo facilita la convivencia en entornos personales y escolares, sino que también potencia el aprendizaje, la toma de decisiones y la construcción de una identidad saludable, es en este sentido que se consideró la profundización de la teoría de Gardner, para tomar como fundamento de la variable inteligencia emocional.

2.1.1. Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1983)

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Gardner (1983), constituye un punto de inflexión en la comprensión de la inteligencia humana. Según este autor, existen al menos ocho tipos de inteligencia, entre los que destacan la interpersonal (habilidad para comprender a los demás) y la intrapersonal (capacidad de comprenderse a uno mismo). Estas formas de inteligencia representan el fundamento sobre el cual se asienta la inteligencia emocional, un concepto desarrollado más sistemáticamente por Goleman (1995), quien la define como la capacidad de reconocer, comprender y manejar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás.

A partir de esta perspectiva, puede afirmarse que la inteligencia emocional es una síntesis compleja de las habilidades personales y sociales que permiten a los individuos adaptarse de manera efectiva a sus contextos. No se trata únicamente de “ser emocionalmente inteligente” como un rasgo estático, sino de desarrollar competencias que se expresan en la autorregulación, la empatía, la motivación intrínseca y las habilidades sociales. Goleman (1995) sostiene que estas competencias son incluso más determinantes que el coeficiente intelectual en el éxito académico y laboral.

Desde el ámbito educativo, la inteligencia emocional ha sido objeto de múltiples investigaciones que resaltan su impacto positivo en la convivencia escolar, el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes. Según Salovey y Mayer (1990), pioneros en el estudio empírico de esta inteligencia, las personas emocionalmente inteligentes tienden a manejar mejor los conflictos, a relacionarse con empatía y a tomar decisiones más reflexivas. En consecuencia, desarrollar la inteligencia emocional en el contexto escolar se vuelve una necesidad prioritaria.

Sin embargo, la inteligencia emocional no puede enseñarse de manera aislada o como una competencia desconectada del entorno. Su desarrollo requiere una cultura escolar que valore la expresión emocional, el respeto mutuo y la construcción colectiva del conocimiento. En este sentido, Gardner (2006) plantea que el desarrollo de cualquier tipo de inteligencia debe ir acompañado de una reflexión ética y social, pues el conocimiento sin propósito humano carece de sentido.

Asimismo, autores como Bisquerra (2011) argumentan que la educación emocional debe formar parte del currículo escolar de manera transversal, con el objetivo de promover no solo el aprendizaje cognitivo, sino también la formación integral del ser humano. Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional no es un lujo ni una moda educativa, sino un componente esencial para construir una sociedad más justa, empática y resiliente.

2.1.2. Teoría de la Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (1990)

Peter Salovey y John D. Mayer, plantearon que las emociones no deben entenderse únicamente como reacciones espontáneas, sino también como procesos cognitivos que pueden ser percibidos, comprendidos y regulados por los individuos.

De acuerdo con estos autores, la inteligencia emocional se define como la capacidad de percibir, comprender, utilizar y regular las emociones de manera eficaz, tanto en uno mismo como en los demás (Salovey & Mayer, 1990). Esta perspectiva resulta innovadora porque integra la dimensión emocional con los procesos cognitivos, superando la idea tradicional de que la inteligencia está exclusivamente vinculada al razonamiento lógico o académico. Desde esta visión, las emociones se convierten en recursos que orientan el pensamiento, la toma de decisiones y la interacción social.

Reflexionar sobre esta teoría permite reconocer que el desarrollo emocional es un componente esencial en la formación de los estudiantes. En muchos contextos educativos se ha priorizado históricamente el desarrollo de habilidades cognitivas, dejando en segundo plano la educación emocional. Sin embargo, comprender y manejar las emociones favorece la adaptación social, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones saludables dentro del entorno escolar. En este sentido, los aportes de Salovey y Mayer invitan a repensar el papel de la escuela, no solo como un espacio de transmisión de conocimientos, sino también como un escenario donde los estudiantes aprenden a conocerse a sí mismos y a convivir con los demás.

Asimismo, esta teoría plantea que las habilidades emocionales pueden desarrollarse progresivamente a través de la educación y la experiencia. La capacidad de reconocer las propias emociones, comprender las de otras personas y regular adecuadamente las respuestas emocionales constituye una herramienta fundamental para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Por ello, fomentar la inteligencia emocional desde edades tempranas contribuye a formar individuos más empáticos, responsables y capaces de desenvolverse de manera equilibrada en la sociedad.

2.1.3. Conceptualización de la Inteligencia Emocional

- **Inteligencia Emocional.** La inteligencia emocional, según Goleman (1995), es la capacidad de reconocer, entender y manejar las propias emociones, así como de comprender y manejar las emociones de los demás. Este tipo de inteligencia desempeña un papel fundamental en la vida cotidiana, ya que influye en la forma en que las personas se relacionan, enfrentan dificultades y toman decisiones. Goleman sostiene que la inteligencia emocional puede ser incluso más determinante que el coeficiente intelectual en el éxito personal y profesional.
- **Organización de la Inteligencia Emocional.** Goleman (1998) organiza la inteligencia emocional en cinco componentes esenciales: El autoconocimiento emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.
 - **Autoconocimiento Emocional.** implica reconocer los propios estados emocionales.
 - **Autocontrol.** Se refiere a la capacidad de manejar emociones negativas como la ira o la ansiedad.
 - **Automotivación.** Se relaciona con la orientación hacia logros personales.
 - **Empatía.** Permite comprender las emociones ajenas.
 - **Habilidades Sociales.** Facilitan las relaciones interpersonales positivas.
- **Inteligencia Emocional en Estudiantes.** En el contexto educativo, la inteligencia emocional en los estudiantes se traduce en una mayor capacidad para autorregularse, trabajar en equipo, resolver conflictos y perseverar ante las dificultades. Según Bisquerra (2003), la educación emocional es clave para mejorar la convivencia escolar y prevenir problemas como la violencia y el fracaso académico. Los estudiantes

emocionalmente inteligentes tienden a mostrar mayor empatía, mejor rendimiento académico y relaciones interpersonales más saludables. Por ello, fomentar la inteligencia emocional en las instituciones educativas se vuelve una necesidad prioritaria en la formación integral del alumnado.

2.1.4. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Autoconciencia. La autoconciencia, también conocida como autoconocimiento emocional, es la capacidad de identificar y comprender las propias emociones, así como reconocer cómo estas influyen en los pensamientos y comportamientos. Esta dimensión implica una evaluación realista de las fortalezas y debilidades personales, además de una sólida confianza en uno mismo. Las personas con alta autoconciencia suelen tomar mejores decisiones, ya que tienen claridad sobre lo que sienten y cómo esas emociones afectan su actuar diario.

Autocontrol. El autocontrol se refiere a la habilidad de manejar adecuadamente las emociones e impulsos, especialmente en situaciones de estrés o conflicto. Incluye la capacidad de mantenerse calmado ante la presión, de responder con reflexión en lugar de reaccionar impulsivamente, y de adaptarse con flexibilidad a los cambios. También abarca valores como la responsabilidad, la confiabilidad y la apertura a la innovación. Las personas que desarrollan esta dimensión son más equilibradas emocionalmente y tienden a generar confianza en su entorno.

Automotivación. La automotivación es la capacidad de dirigir las emociones hacia la consecución de metas personales o colectivas, manteniendo la energía, la iniciativa y la perseverancia, incluso frente a la frustración. Quienes poseen esta habilidad muestran un fuerte deseo de superación, compromiso con sus responsabilidades, y una actitud positiva ante los desafíos. El optimismo y la visión a largo plazo son rasgos comunes en personas automotivadas, lo que las convierte en individuos persistentes y resilientes.

Empatía. La empatía es la capacidad de percibir, comprender y considerar los sentimientos de los demás, lo que permite establecer relaciones humanas más profundas y respetuosas. Esta dimensión se manifiesta en la habilidad para escuchar activamente, captar señales emocionales sutiles y responder con sensibilidad a las necesidades ajenas. Además, la empatía implica estar atento al contexto social y cultural del otro, promoviendo una convivencia basada en el respeto y la solidaridad.

Relaciones Interpersonales. Las relaciones interpersonales, también denominadas habilidades sociales, consisten en la competencia para establecer vínculos positivos y efectivos con otras personas. Esta dimensión incluye la capacidad de comunicarse con claridad, liderar con empatía, resolver conflictos de forma constructiva y fomentar la cooperación. Quienes dominan estas habilidades son capaces de influir de manera positiva en su entorno, crear redes de apoyo y trabajar en equipo de forma armoniosa, cualidades esenciales tanto en la vida personal como profesional.

2.2. Bases Teóricas del Clima Escolar

En el análisis de las dinámicas escolares, existe un elemento menos tangible que los recursos físicos o las metodologías de enseñanza, pero profundamente determinante en los procesos de aprendizaje y convivencia: El capital social. Este concepto, que emerge de la sociología y la economía, ha cobrado creciente relevancia en el ámbito educativo por su capacidad de explicar cómo las relaciones, redes y normas de confianza pueden fortalecer o debilitar la experiencia escolar. Desde la perspectiva de autores como James Coleman y Robert Putnam, el capital social constituye un recurso intangible que influye directamente en los niveles de compromiso, cooperación y bienestar dentro de cualquier comunidad, incluyendo la escolar.

2.2.1. Teoría del Capital Social (Coleman, 1988; Putnam, 2000)

El sociólogo James Coleman (1988) introdujo el concepto de capital social para referirse a las relaciones de confianza, las normas compartidas y las redes de apoyo que facilitan la acción colectiva dentro de una comunidad. A diferencia del capital económico o humano, el capital social no se encuentra en los individuos aislados, sino en la estructura de sus relaciones. En el contexto escolar, esto se traduce en la existencia de lazos de confianza entre docentes, estudiantes, directivos y familias, que facilitan la transmisión de valores, el cumplimiento de normas y la cooperación en los procesos educativos.

Desde esta perspectiva, el capital social se convierte en un motor silencioso que fortalece el clima escolar, entendido como la percepción que los miembros de la comunidad tienen sobre el ambiente emocional, social y académico que se vive en la institución (Hoy y Hannum, 1997). Un clima escolar positivo, caracterizado por la confianza mutua, la equidad y el respeto, no es una casualidad, sino el resultado acumulado de relaciones sociales basadas en el capital social.

Robert Putnam (2000), otro teórico fundamental, amplió el concepto de capital social al diferenciar entre capital social bonding (que une a grupos homogéneos) y capital social bridging (que conecta a grupos diversos). Esta distinción es particularmente útil para entender los entornos escolares multiculturales y diversos, donde el reto no solo es mantener relaciones estrechas al interior de los grupos, sino también fomentar puentes de cooperación entre sectores distintos. Un capital social amplio, diverso y saludable en las escuelas promueve la integración, reduce los conflictos y mejora el sentido de pertenencia entre los estudiantes.

Por su parte, Bourdieu (1986) introdujo una mirada crítica al capital social, al señalar que no todas las formas de capital están igualmente distribuidas. En el ámbito escolar, esto implica reconocer que las familias de sectores más desfavorecidos a menudo tienen un acceso más limitado

a las redes sociales y culturales que favorecen el éxito educativo. De ahí la importancia de que la escuela actúe como un espacio democratizador, capaz de generar capital social desde dentro, a través de prácticas pedagógicas inclusivas, participación comunitaria y relaciones interpersonales respetuosas.

La evidencia empírica respalda esta mirada. Diversos estudios han demostrado que las escuelas con altos niveles de capital social presentan un clima escolar más positivo, menor incidencia de violencia, mayor compromiso académico y mayor satisfacción de los docentes (Bryk y Schneider, 2022). Estos efectos no solo se deben a las reglas institucionales, sino a las relaciones personales que dan vida a la comunidad educativa.

En un contexto donde los desafíos educativos requieren respuestas colectivas, fortalecer el capital social se convierte en una tarea ética y estratégica. Fomentar un clima escolar basado en la confianza, la reciprocidad y la participación no solo mejora los aprendizajes, sino que también forma ciudadanos capaces de construir comunidades más justas y cohesionadas. En última instancia, educar también es construir vínculos, y esos vínculos son, precisamente, el corazón del capital social.

2.2.2. Conceptualización del Clima Escolar

El clima escolar se refiere al conjunto de percepciones, relaciones, normas y valores que caracterizan la vida dentro de una institución educativa. De acuerdo con Tedesco (1995), el clima escolar influye directamente en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Un clima positivo se manifiesta a través de relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la participación activa de estudiantes y docentes. Asimismo, Cohen et al. (2009) destacan que un buen clima escolar promueve la seguridad emocional y física, la justicia, y el sentido de pertenencia, siendo clave para el aprendizaje integral.

Fuentes del Capital Social. El capital social hace referencia al conjunto de redes, relaciones de confianza y normas compartidas que facilitan la cooperación dentro de un grupo o comunidad. Según Putnam (2000), existen dos fuentes principales del capital social: el capital social vinculante (relaciones dentro de grupos homogéneos como familias o amistades cercanas) y el puente (relaciones que conectan diferentes grupos sociales). En el contexto educativo, las fuentes del capital social incluyen las interacciones entre docentes, estudiantes, familias y comunidad, las cuales fortalecen la colaboración y el compromiso con los objetivos escolares. Coleman (1988) sostiene que cuando estas relaciones son sólidas, se crean condiciones favorables para el desarrollo de normas y expectativas compartidas que benefician el aprendizaje.

Función del Capital Social en la Educación. El capital social cumple una función esencial en el ámbito educativo, ya que facilita el flujo de información, el apoyo emocional y la formación de normas que favorecen el rendimiento académico y la convivencia escolar. Para Coleman (1988), el capital social actúa como un recurso que contribuye al éxito educativo, al proporcionar un entorno estable y de confianza donde los estudiantes se sienten respaldados. Además, según Dufur et al. (2013), las escuelas con altos niveles de capital social fomentan la participación de las familias, la colaboración entre docentes y la integración de la comunidad, aspectos que influyen positivamente en los logros escolares. Así, el capital social no solo es un activo comunitario, sino también un elemento pedagógico clave para la calidad educativa.

2.2.3. Dimensiones del Clima Escolar

Confianza. La confianza en el clima escolar se refiere a la seguridad que sienten los miembros de la comunidad educativa al interactuar entre sí, basada en la honestidad, la coherencia y el respeto mutuo. Este componente es esencial para establecer relaciones sólidas entre docentes, estudiantes, directivos y familias, ya que permite un ambiente donde se puede expresar libremente

sin temor a ser juzgado o sancionado injustamente. Según Bryk y Schneider (2022), la confianza relacional en las escuelas es un factor determinante para mejorar la colaboración y el compromiso con los procesos educativos, favoreciendo tanto el rendimiento académico como la estabilidad emocional.

Reciprocidad. La reciprocidad en el contexto escolar implica el reconocimiento mutuo de las responsabilidades y derechos entre los diferentes actores educativos. Esta dimensión se manifiesta cuando existe un equilibrio entre lo que cada persona aporta a la convivencia escolar y lo que recibe a cambio en términos de apoyo, escucha y reconocimiento. De acuerdo con Putnam (2000), la reciprocidad fortalece el capital social al promover relaciones horizontales basadas en el respeto y la colaboración, lo que genera un entorno escolar más equitativo y cohesionado, donde todos los integrantes se sienten valorados.

Participación. La participación dentro del clima escolar hace referencia al grado en que estudiantes, docentes, directivos y familias se involucran activamente en la toma de decisiones, en la planificación de actividades y en la mejora continua de la vida escolar. Esta dimensión fomenta el sentido de pertenencia y corresponsabilidad, permitiendo que todos los actores se sientan parte importante del funcionamiento institucional. Según Fernández (1996), una participación activa y democrática en la escuela contribuye a desarrollar ciudadanos críticos y comprometidos, además de fortalecer la cultura organizacional y los procesos de convivencia.

3. Definición de Términos Básicos

3.1. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional, según Goleman (2005), es la capacidad de identificar, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción. Esta competencia es clave en el desarrollo personal y social, ya

que influye directamente en la toma de decisiones, la empatía, las relaciones interpersonales y el bienestar general. Hoy en día, se reconoce como un factor crucial en la formación integral, tanto en contextos educativos como laborales.

3.2.Clima Escolar

Conjunto de percepciones, relaciones, normas y valores que definen la vida dentro de un establecimiento educativo se conoce como “clima escolar” (Tedesco, 1995). En concordancia con esta definición, Cohen et al. (2009) lo describen como un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje, la convivencia y la salud mental de los estudiantes. Un clima escolar positivo se caracteriza por relaciones respetuosas, sentido de pertenencia, normas claras, participación activa y un ambiente emocionalmente seguro que favorece el rendimiento académico y el bienestar de todos

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y Contextualización de la Investigación

1.1. Perfil de la Institución Educativa “Ingeniería Máximo Nivel”

La Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, se ha consolidado como un referente regional en la formación integral de estudiantes desde el nivel inicial hasta la Educación Básica Alternativa (EBA). Actualmente, atiende a más de mil estudiantes en tres locales propios, y destaca por su enfoque académico orientado al alto rendimiento, la preparación preuniversitaria y el desarrollo personal. Sus logros incluyen ingresos masivos y destacados a la Universidad Nacional de Cajamarca, así como reconocimientos en competencias académicas como las Olimpiadas Nacionales de Matemática (ONEM), además de importantes triunfos deportivos a nivel provincial, regional y nacional. La institución promueve un entorno de inclusión, apoyo académico y formación emprendedora, fortaleciendo los valores de responsabilidad, respeto y esfuerzo, bajo su lema: “Del colegio a la universidad”.

1.2. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa “Ingeniería Máximo Nivel”

La Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel” fue fundada en el año 2014 por iniciativa del Ing. Oscar Terrones Herrera, con la visión de brindar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para afrontar con éxito los desafíos académicos y profesionales del siglo XXI. A lo largo de sus 11 años de funcionamiento, la institución ha experimentado un crecimiento sostenido, consolidándose como un referente educativo en la región Cajamarca. Actualmente, atiende a 1005 estudiantes distribuidos en los niveles de inicial, primaria, secundaria y Educación Básica Alternativa (EBA), en tres locales propios, lo cual refleja su expansión y compromiso con la mejora continua. Fiel a su lema “Del colegio a la universidad”, la I.E.P. “Ingeniería Máximo

Nivel” apuesta por una educación integral, orientada al desarrollo del pensamiento crítico, el logro académico y la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

1.3. Características Demográficas y Socioeconómicas

Los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel” provienen en su mayoría de familias cajamarquinas que valoran la educación como una vía fundamental de superación personal y profesional. Aunque predominan los núcleos familiares estables, también se identifican casos de hogares monoparentales, padres migrantes o tutores sustitutos, evidenciando distintas realidades sociales que no impiden un alto nivel de involucramiento familiar en la formación de los estudiantes. En el plano económico, la mayoría de las familias pertenecen a sectores de clase media y emergente, con actividades vinculadas al comercio, los servicios, la minería informal y pequeños emprendimientos. Esta diversidad socioeconómica, a veces genera algunas limitaciones en el acceso a recursos educativos y tecnológicos; sin embargo, la institución responde con iniciativas de apoyo académico, psicológico y económico, como becas parciales y facilidades de pago, además de promover proyectos con enfoque emprendedor que buscan preparar a los estudiantes para afrontar los retos del entorno local y regional con autonomía y resiliencia.

1.4. Características Culturales y Ambientales

La Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel” se desarrolla en un contexto cultural rico y diverso, donde conviven las tradiciones locales como festividades religiosas, costumbres folclóricas y prácticas comunitarias con una visión moderna orientada al acceso a la educación superior y a los desafíos de la globalización. Esta dualidad permite a los estudiantes fortalecer su identidad cultural al mismo tiempo que se preparan para un entorno cada vez más competitivo y cambiante. La institución promueve activamente el respeto por las raíces culturales de Cajamarca, fomentando la participación

en eventos artísticos, académicos y deportivos que refuerzan el sentido de pertenencia y desarrollo personal. En el aspecto ambiental, el colegio se beneficia del clima templado y la geografía montañosa de la región, condiciones que favorecen la realización de actividades físicas y pedagógicas. A su vez, incorpora el cuidado del medio ambiente como eje transversal en su propuesta educativa, sensibilizando a los estudiantes sobre la protección de los recursos naturales y promoviendo una conciencia ecológica comprometida con el desarrollo sostenible de su entorno.

2. Hipótesis de Investigación

2.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

2.2. Hipótesis Específicas

El nivel de inteligencia emocional es bajo de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

El clima escolar es desfavorable de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación

secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

3. Variables de Investigación

V1: Inteligencia emocional.

V2: Clima escolar.

4. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1. *Matriz de operacionalización.*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnicas e Instrumentos				
V1: Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional, es la capacidad de reconocer, entender y manejar las emociones propias, así como comprender y manejar las emociones de los demás (Goleman, 1995).	Para la variable inteligencia emocional se usó la técnica de evaluación psicométrica aplicando un inventario de inteligencia emocional compuesta por un cuestionario de 15 ítems, estructurados en cinco dimensiones. Se utilizó la escala de Likert para la valoración de los ítems del cuestionario, permitiendo así la cuantificación de la variable.	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa con claridad cómo se siente en diferentes situaciones. • Identifica cómo sus emociones afectan su forma de actuar en el aula. • Reconoce cuáles son sus principales fortalezas y debilidades personales. 	P1	Evaluación psicométrica / Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i)				
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la calma cuando enfrenta conflictos o momentos de tensión en clase. • Piensa antes de actuar, especialmente cuando se siente molesto o frustrado. • Se adapta con serenidad a los cambios inesperados en el entorno escolar. 	P2					
				<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la calma cuando enfrenta conflictos o momentos de tensión en clase. 	P4					
				<ul style="list-style-type: none"> • Piensa antes de actuar, especialmente cuando se siente molesto o frustrado. 	P5					
			Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por mejorar, incluso cuando enfrenta dificultades académicas. • Mantiene una actitud positiva ante los retos escolares. 	P6					
				<ul style="list-style-type: none"> • Muestra constancia y compromiso en las tareas que emprende. 	P7					
				<ul style="list-style-type: none"> • Muestra constancia y compromiso en las tareas que emprende. 	P8					
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por cómo se sienten sus compañeros y los escucha con atención. • Responde con respeto cuando alguien expresa tristeza, enojo o preocupación. • Reconoce que sus compañeros pueden pensar o sentir diferente a él. 	P9					
				<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por cómo se sienten sus compañeros y los escucha con atención. 	P10					
				<ul style="list-style-type: none"> • Responde con respeto cuando alguien expresa tristeza, enojo o preocupación. 	P11					
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que sus compañeros pueden pensar o sentir diferente a él. 	P12					
				<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de forma clara y respetuosa con sus compañeros y docentes. • Cooperamente cuando trabaja en equipo. • Busca resolver los conflictos de forma pacífica y dialogada. 	P13					
				<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de forma clara y respetuosa con sus compañeros y docentes. 	P14					
									P15	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnicas e Instrumentos
V2: Clima Escolar	El clima escolar se refiere al conjunto de percepciones, relaciones, normas y valores que caracterizan la vida dentro de una institución educativa (Tedesco, 1995).	Para la variable clima escolar se usó una evaluación psicométrica aplicando una escala de clima social organizada en tres dimensiones, a su vez estas dimensiones presentarán 5 indicadores cada una, obteniendo un total de 15 ítems. Se utilizó la escala de Likert para la valoración de los ítems de la escala de clima escolar, permitiendo así la cuantificación de la variable.	Confianza	• Confía en que puede expresar sus opiniones en clase sin ser ridiculizado por sus compañeros.	I1	Evaluación psicométrica / Escala de Clima Social Escolar (CES)
				• Percibe que sus docentes lo tratan con respeto y equidad.	I2	
				• Se siente seguro de hablar con algún adulto del colegio cuando tiene un problema.	I3	
				• Cree que sus compañeros son honestos en sus acciones dentro del aula.	I4	
				• Considera que puede confiar en sus amigos del colegio para pedir ayuda cuando lo necesita.	I5	
			Reciprocidad	• Respeto a sus compañeros y siente que también recibe respeto de ellos.	I6	
				• Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan y también recibe ayuda cuando él lo necesita.	I7	
				• Reconoce el esfuerzo de los demás y siente que su propio esfuerzo también es valorado.	I8	
				• Escucha a los demás durante el trabajo en grupo y siente que también es escuchado.	I9	
				• Comparte sus materiales escolares y también recibe apoyo cuando no tiene alguno.	I10	
				Participación	• Propone ideas o actividades cuando trabaja en grupo o en el aula.	
			• Participa en actividades escolares como concursos, talleres o proyectos.		I12	
			• Se involucra en la resolución de conflictos en el aula de forma pacífica y constructiva.		I13	
			• Colabora con sus docentes y compañeros para mejorar el ambiente del aula.		I14	
			• Siente que sus opiniones son tomadas en cuenta en la toma de decisiones del aula o de la institución.		I15	

Nota. Adaptado del protocolo de investigación pregrado 2022 de la UNC.

5. Población y Muestra

5.1.Población

En esta investigación, la población comprendió a los 78 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Ingeniería Máximo Nivel”. Esta es una población finita, en línea con la definición de Arias (2020), quien establece que una población es un conjunto de individuos con características compartidas comunes. Asimismo, dicha población se encontró distribuida en tres secciones: 28 estudiantes pertenecientes a la sección “A”, 22 estudiantes a la sección “B” y 28 estudiantes a la sección “C”, matriculados en el año lectivo 2025.

5.2.Muestra

Hernández y Mendoza (2018), definen a una muestra como un subgrupo de la población de estudio, clasificándolas en probabilísticas, donde cada elemento tiene igual oportunidad de ser elegido, y no probabilísticas, seleccionadas según el criterio del investigador. Para esta investigación, se utilizó una muestra no probabilística, específicamente 28 estudiantes de segundo grado “A” de la Institución Educativa “Ingeniería Máximo Nivel” matriculados en el año lectivo 2025, ya que fueron seleccionados basándose en los criterios que el investigador consideró relevantes para el estudio.

6. Unidad de Análisis

Hernández y Mendoza (2018), señalan que la unidad de análisis es el objeto, persona, grupo, organización, evento o fenómeno sobre el cual se recolecta información y se realiza el análisis en una investigación. Para esta investigación, la unidad de análisis fue cada uno de los 28 estudiantes de segundo grado “A” de la Institución Educativa “Ingeniería Máximo Nivel” que conformaron parte de la muestra.

7. Métodos

Método Hipotético-Deductivo

Ñaupas et al. (2014) explican que este método parte de una hipótesis para llegar a una conclusión, buscando determinar la validez de hechos o procesos mediante el principio de falsación. Incluye cuatro etapas clave: la observación, la formulación de una hipótesis, la deducción de consecuencias contrastables a partir de esa hipótesis, y, por último, la verificación o experimentación para su validación.

Método Estadístico

El método estadístico fue utilizado para la recopilación y el análisis de los datos. Para ello, se empleó herramientas de estadística descriptiva e inferencial.

Método Analítico

Para determinar la relación inteligencia emocional y clima escolar, se aplicó el método analítico.

Método Sintético

Finalmente, el método sintético se usó para resumir los resultados de la investigación y presentar las conclusiones de manera clara y concisa.

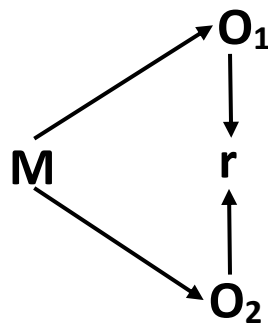
8. Tipo de Investigación

Esta investigación por su finalidad fue aplicada, por su temporalidad fue transversal y por su profundidad fue correlacional debido a su alcance, pues buscó únicamente establecer la relación entre las variables de estudio. Asimismo, al ser transversal, la recolección de datos se realizó en un único momento (Sampieri et al., 2017, p. 112).

9. Diseño de Investigación

La investigación se realizó bajo un diseño no experimental, lo que significa que ninguna de las variables de estudio fue manipulada. Como señalan Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño se define como aquel en el que la investigación se lleva a cabo “sin manipular deliberadamente variables” (p. 174). En otras palabras, las variables se observaron tal como ocurren en su entorno natural para su posterior análisis. Además, la investigación fue de nivel y alcance correlacional con corte transversal, debido a que se estableció el grado de relación entre las dos variables en estudio en un momento específico.

Las variables se relacionan de la siguiente manera:



Dónde:

M: muestra

O₁: Observación de la Inteligencia Emocional

O₂: Observación del Clima Escolar

r: Relación entre inteligencia emocional y clima escolar.

10. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para este estudio se utilizó como técnica de recolección de datos a la evaluación psicométrica para ambas variables.

Por otro lado, como instrumentos se consideró al Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i), para recolectar la información de la variable inteligencia emocional, mientras que para la variable clima escolar se usó el Cuestionario de Clima Escolar (CCE-15) adaptado de la Escala de Clima Social Escolar (CES). Referente a estos, Arias (2020) lo define como un conjunto de preguntas organizadas, con varias opciones de respuestas para que el encuestado elija la que considere mas adecuada.

11. Técnicas del Procesamiento y Análisis de la Información

En este estudio, tras la recolección de datos, se procedió con un análisis estadístico descriptivo empleando Microsoft Excel. Esto permitió compilar y mostrar los resultados individuales de cada variable y sus dimensiones correspondientes. A continuación, las bases de datos se organizaron y procesaron con IBM SPSS Statistics 26 para crear tablas y gráficos estadísticos. Estos elementos fueron clave para la interpretación, el análisis y la discusión sistematizada de los hallazgos.

12. Validación y Confiabilidad

Los instrumentos para recoger los datos se validaron a través del juicio de dos expertos en el campo de la investigación, para el caso fueron integrantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes son docentes con experiencia en el tema. La confiabilidad de estos instrumentos se comprobó con el Coeficiente Alfa de Cronbach, aplicando una prueba piloto a los alumnos de 2do grado “C” de la IEP “Ingeniería Máximo Nivel”. Esta selección se hizo para asegurar que el proceso sea efectivo y no haya sesgos, ya que estos estudiantes tenían condiciones parecidas al grupo principal, lo que finalmente dio validez y confianza a los instrumentos adaptados de instrumentos estandarizados mencionados previamente. Los resultados obtenidos de la prueba piloto se evidencian en las tablas 2 y 3.

Tabla 2

Confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,704	15

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos recolectados en la prueba piloto aplicada a los estudiantes del 2do grado “C” de la IEP “Ingeniería Máximo Nivel” en el año 2025.

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario de clima escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,829	15

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos recolectados en la prueba piloto aplicada a los estudiantes del 2do grado “C” de la IEP “Ingeniería Máximo Nivel” en el año 2025.

Ambos resultados evidencian una confiabilidad aceptable y buena para la recolección de datos; en consecuencia, se garantizó la fiabilidad de ambos cuestionarios y se procedió a la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la muestra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Antes de la presentación de los resultados, se establecieron los baremos correspondientes a las variables y sus dimensiones, los mismos que se presentan en la tabla

Tabla 4

Baremos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.

	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
Inteligencia Emocional	[15 - 35]	[36 - 56]	[57 - 77]
Autoconciencia	[3 - 7]	[8- 12]	[13- 16]
Autocontrol	[3 - 7]	[8- 12]	[13- 16]
Automotivación	[3 - 7]	[8- 12]	[13- 16]
Empatía	[3 - 7]	[8- 12]	[13- 16]
Relaciones interpersonales	[3 - 7]	[8- 12]	[13- 16]

Nota. Baremación de la escala de Likert a tres niveles.

Tabla 5

Baremos de la variable clima escolar y sus dimensiones

	DESFAVORABLE	INTERMEDIO	FAVORABLE
Clima Escolar	[15 - 35]	[36 - 56]	[57 - 77]
Confianza	[5 - 11]	[12- 18]	[19- 25]
Reciprocidad	[5 - 11]	[12- 18]	[19- 25]
Participación	[5 - 11]	[12- 18]	[19- 25]

Nota. Baremación de la escala de Likert a tres niveles.

1. Resultados de las Variables de Estudio

1.1. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Tabla 6

Resultados de la dimensión autoconciencia de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Básico	1	3,57
Intermedio	18	64,29
Avanzado	9	32,14
Total	28	100,00

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de la encuesta de inteligencia emocional aplicada a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

En la dimensión autoconciencia, se observó que el 64,29 % de los estudiantes se ubicó en el nivel intermedio, mientras que el 32,14 % alcanzó el nivel avanzado y solo el 3,57 % permaneció en el nivel básico. Estos resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes fueron capaces de identificar y reconocer sus propias emociones, aunque aún presentaron limitaciones para reflexionar de manera profunda sobre su impacto en la conducta y en la toma de decisiones. La reducida proporción en el nivel básico reflejó que, en general, los estudiantes poseyeron un nivel aceptable de conciencia emocional, aunque se hizo evidente la necesidad de promover espacios de autorreflexión emocional para fortalecer la autoconciencia de los estudiantes.

Estos hallazgos se interpretan a la luz de la teoría de Goleman (1998), quien sostuvo que el autoconocimiento emocional constituye la base de todas las competencias emocionales. El hecho de que la mayoría de los estudiantes se encontrara en un nivel intermedio indicó que estos

fueron capaces de identificar sus emociones, aunque aún presentaron dificultades para reflexionar profundamente sobre cómo dichas emociones influyen en su comportamiento y decisiones. Así mismo los resultados son respaldados por Gardner (1983), quien destaca que la inteligencia intrapersonal implica la capacidad de comprenderse a uno mismo, siendo esta una base fundamental de la inteligencia emocional. Así también coincide con el planteamiento de Salovey y Mayer (1990), quienes afirman que la inteligencia emocional no es una capacidad estática, sino una habilidad que puede fortalecerse mediante la experiencia, la interacción social y los procesos educativos, destacando así la importancia del entorno escolar como un espacio clave para el desarrollo y consolidación de competencias emocionales que favorezcan una convivencia más adecuada entre los estudiantes.

Tabla 7

Resultados de la dimensión autocontrol de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Básico	1	3,57
Intermedio	21	75,00
Avanzado	6	21,43
Total	28	100,00

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de la encuesta de inteligencia emocional aplicada a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

En la dimensión autocontrol, los resultados mostraron que el 75,00 % de los estudiantes se ubicó en el nivel intermedio, seguido del 21,43 % en el nivel avanzado, mientras que el 3,57 % se mantuvo en el nivel básico. Estos hallazgos indicaron que la mayoría de los estudiantes presentó una capacidad moderada para regular sus emociones y comportamientos ante situaciones de presión o conflicto. Sin embargo, el predominio del nivel intermedio indica que aún existen dificultades para manejar adecuadamente emociones intensas, lo que podría influir en la convivencia escolar y en la resolución pacífica de conflictos.

Este hallazgo coincidió con lo planteado por Goleman (1998), quien afirmó que el autocontrol implica la capacidad de manejar emociones negativas como la ira, la ansiedad o la frustración, especialmente en situaciones de presión. El predominio del nivel intermedio indicó que los estudiantes lograron regular parcialmente sus emociones, aunque aún presentaron dificultades para mantener el equilibrio emocional en situaciones conflictivas. Desde la perspectiva de Salovey y Mayer (1990), este resultado indica que los estudiantes poseyeron habilidades básicas de regulación emocional, pero no siempre lograron utilizarlas de manera eficaz para guiar su comportamiento, lo que podría repercutir en la convivencia escolar. Ello reforzó la idea de Bisquerra (2003), quien destacó la necesidad de intervenir educativamente para fortalecer la autorregulación emocional como estrategia preventiva frente a conflictos escolares.

Tabla 8

Resultados de la dimensión automotivación de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Básico	3	10,71
Intermedio	15	53,57
Avanzado	10	35,71
Total	28	100,00

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de la encuesta de inteligencia emocional aplicada a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

En la dimensión automotivación, se evidenció que el 53,57 % de los estudiantes se ubicó en el nivel intermedio, mientras que el 35,71 % alcanzó el nivel avanzado y el 10,71 % permaneció en el nivel básico. Estos resultados reflejaron que más de la mitad de los estudiantes mostró una motivación moderada para perseverar en el logro de sus objetivos académicos, aunque una proporción significativa aún presentó dificultades para mantener el esfuerzo y la constancia frente a los retos escolares. La presencia de estudiantes en el nivel básico evidenció la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje.

Estos hallazgos son respaldados por Goleman (1995), quien sostuvo que la automotivación permite dirigir las emociones hacia el logro de metas, manteniendo la perseverancia frente a las dificultades. El predominio del nivel intermedio indicó que los estudiantes mostraron disposición

para alcanzar sus objetivos académicos, aunque no siempre mantuvieron la constancia necesaria ante situaciones adversas. Asimismo, la presencia de estudiantes en el nivel básico evidenció limitaciones en la motivación intrínseca, lo que coincidió con Bisquerra (2011), quien afirmó que la falta de educación emocional puede afectar el compromiso académico y la resiliencia. Estos resultados sugirieron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el optimismo, la perseverancia y la orientación al logro.

Tabla 9

Resultados de la dimensión empatía de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Básico	5	17,86
Intermedio	17	60,71
Avanzado	6	21,43
Total	28	100,00

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de la encuesta de inteligencia emocional aplicada a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

En cuanto a la dimensión empatía, los resultados indicaron que el 60,71 % de los estudiantes se ubicó en el nivel intermedio, el 21,43 % en el nivel avanzado y el 17,86 % en el nivel básico. Estos datos evidenciaron que, si bien la mayoría de los estudiantes logró comprender y reconocer las emociones de los demás de manera adecuada, aún existió un grupo considerable que presentó limitaciones para ponerse en el lugar del otro y responder de forma empática en

situaciones sociales, lo que podría afectar la calidad de las relaciones interpersonales dentro del aula.

Este hallazgo se interpretó a partir de lo planteado por Gardner (1983) en relación con la inteligencia interpersonal, la cual implica la capacidad de comprender a los demás. El hecho de que la mayoría de los estudiantes se encontrara en un nivel intermedio indicó que lograron reconocer las emociones ajenas, aunque aún presentaron dificultades para responder de manera sensible y constante ante las necesidades de sus pares. En concordancia con Goleman (1998), la empatía es una competencia esencial para la convivencia escolar y la construcción de relaciones respetuosas. La presencia de un porcentaje considerable en el nivel básico sugirió limitaciones en la escucha activa y en la comprensión emocional profunda, lo que reforzó la importancia de promover espacios educativos que fomenten la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

Tabla 10

Resultados de la dimensión relaciones interpersonales de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Básico	1	3,57
Intermedio	14	50,00
Avanzado	13	46,43
Total	28	100,00

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de la encuesta de inteligencia emocional aplicada a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

Finalmente, en la dimensión relaciones interpersonales, se observó que el 50,00 % de los estudiantes se ubicó en el nivel intermedio, seguido del 46,43 % en el nivel avanzado, mientras que solo el 3,57 % permaneció en el nivel básico. Estos resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes mantuvo relaciones sociales adecuadas con sus pares y docentes, caracterizadas por la cooperación y el respeto mutuo. Sin embargo, el predominio del nivel intermedio indicó que aún fue necesario fortalecer habilidades comunicativas y de resolución de conflictos para consolidar relaciones interpersonales más sólidas y armoniosas en el entorno escolar.

Estos resultados guardaron coherencia con lo planteado por Goleman (1998), quien sostuvo que las habilidades sociales son fundamentales para el establecimiento de vínculos positivos, la resolución adecuada de conflictos y el trabajo colaborativo. En este sentido, el predominio de niveles favorables evidenció que los estudiantes lograron comunicarse de manera adecuada y mantener relaciones interpersonales armoniosas dentro del entorno escolar. No obstante, desde el enfoque de Bisquerra (2003), dichos hallazgos también pusieron de manifiesto que, aunque el desarrollo de las habilidades sociales contribuyó positivamente a la convivencia escolar, la prevalencia del nivel intermedio indicó que estas competencias aún podían fortalecerse para consolidar relaciones más empáticas, cooperativas y respetuosas, especialmente en situaciones de conflicto.

1.2. Variable 1: Inteligencia Emocional

Tabla 11

Resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Básico	0	0,00
Intermedio	13	46,43
Avanzado	15	53,57
Total	28	100,00

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de la encuesta de inteligencia emocional aplicada a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

Los resultados correspondientes a la variable inteligencia emocional evidenciaron que la mayoría de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Ingeniería Máximo Nivel se ubicaron en niveles favorables. En efecto, el 53,57 % de los estudiantes alcanzó el nivel avanzado, mientras que el 46,43 % se situó en el nivel intermedio, no registrándose estudiantes en el nivel básico. Estos resultados indicaron que, en términos generales, los estudiantes demostraron una adecuada capacidad para reconocer, regular y expresar sus emociones, así como para interactuar de manera asertiva con su entorno escolar. No obstante, la presencia de un porcentaje considerable en el nivel intermedio pone en evidencia de la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, con el fin de consolidar niveles más altos de inteligencia emocional en la totalidad del grupo estudiado.

Respecto a estos resultados Gardner (1983), sostuvo que las inteligencias intrapersonal e interpersonal constituyen capacidades fundamentales para la adaptación del individuo a su entorno. En ese sentido, los estudiantes demostraron un desarrollo favorable de habilidades emocionales que les permitieron reconocer y gestionar sus emociones, así como relacionarse adecuadamente con los demás.

Asimismo, estos resultados guardaron coherencia con lo señalado por Goleman (1995), quien afirmó que la inteligencia emocional desempeña un rol determinante en el desempeño académico y en la convivencia escolar, incluso por encima del coeficiente intelectual. El predominio de niveles intermedio y avanzado indicó que los estudiantes contaron con competencias emocionales suficientes para afrontar las exigencias del contexto escolar; sin embargo, la presencia de un porcentaje significativo en el nivel intermedio manifestó que dichas competencias aún no se encontraban plenamente consolidadas, lo que coincidió con lo señalado por Bisquerra (2011), quien sostuvo que la inteligencia emocional es una competencia que se desarrolla progresivamente y requiere de una intervención educativa sistemática. También desde el enfoque de Salovey y Mayer (1990), los resultados evidenciaron que los estudiantes presentaron una adecuada capacidad para percibir y regular sus emociones, aunque todavía existieron limitaciones en el uso consciente de estas habilidades para orientar la conducta y la toma de decisiones, lo que justificó la necesidad de fortalecer programas de educación emocional en el ámbito escolar.

1.3. Dimensiones del Clima Escolar

Tabla 12

Resultados de la dimensión confianza de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	7	25,00
Intermedio	18	64,29
Favorable	3	10,71
Total	28	100,00

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de la encuesta de clima escolar aplicada a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

En relación con la dimensión confianza, se observó que el 64,29 % de los estudiantes se ubicó en el nivel intermedio, seguido del 25,00 % en el nivel desfavorable y el 10,71 % en el nivel favorable. Estos resultados reflejaron que la mayoría de los estudiantes presentó una percepción moderada de confianza hacia sus compañeros y docentes; sin embargo, la presencia de un porcentaje significativo en el nivel desfavorable evidenció la existencia de dificultades para establecer vínculos basados en el respeto, la seguridad emocional y la comunicación abierta. Este panorama indicó que la confianza aún no se encontraba plenamente consolidada dentro del entorno escolar.

Este resultado fue consistente con lo planteado por Coleman (1988), quien sostuvo que la confianza constituye un componente central del capital social, ya que facilita la cooperación y el

cumplimiento de normas compartidas. Desde la perspectiva de Bryk y Schneider (2022), la confianza relacional es determinante para fortalecer el compromiso académico y el bienestar emocional; sin embargo, la presencia de un porcentaje significativo en el nivel desfavorable indicó que aún persistieron dificultades en la coherencia, la justicia y la seguridad emocional percibida por los estudiantes. En este sentido, los hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer prácticas institucionales que promuevan relaciones más transparentes, respetuosas y consistentes entre docentes, estudiantes y directivos, con el fin de consolidar un clima escolar más seguro y confiable.

Tabla 13

Resultados de la dimensión reciprocidad de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	3	10,71
Intermedio	14	50,00
Favorable	11	39,29
Total	28	100,00

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de la encuesta de clima escolar aplicada a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

En la dimensión reciprocidad, los resultados mostraron que el 50,00 % de los estudiantes se ubicó en el nivel intermedio, mientras que el 39,29 % alcanzó el nivel favorable y solo el 10,71 % permaneció en el nivel desfavorable. Estos hallazgos evidenciaron una tendencia positiva en las relaciones de cooperación, apoyo mutuo y trato equitativo entre los estudiantes. No obstante, el

predominio del nivel intermedio indicó que, si bien existieron prácticas de reciprocidad dentro del aula, estas aún no se manifestaron de manera constante y generalizada en todos los espacios de convivencia escolar.

El hallazgo fue coherente con lo propuesto por Putnam (2000), quien afirmó que la reciprocidad fortalece el capital social al promover relaciones horizontales basadas en la cooperación y el respeto mutuo. No obstante, el predominio del nivel intermedio sugirió que dichas prácticas aún no se encontraban plenamente consolidadas en todos los espacios escolares. Desde la mirada de Bourdieu (1986), estos resultados también evidenciaron la importancia de garantizar que las redes de apoyo y reconocimiento se distribuyan de manera equitativa, evitando brechas relacionales que puedan debilitar la cohesión institucional. En consecuencia, los hallazgos resaltaron la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una cultura escolar más solidaria, equitativa y colaborativa.

Tabla 14

Resultados de la dimensión participación de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	9	32,14
Intermedio	15	53,57
Favorable	4	14,29
Total	28	100,00

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de la encuesta de clima escolar aplicada a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

En la dimensión participación, se evidenció que el 53,57 % de los estudiantes se ubicó en el nivel intermedio, seguido del 32,14 % en el nivel desfavorable y el 14,29 % en el nivel favorable. Estos resultados indicaron que más de la mitad de los estudiantes participó de manera moderada en las actividades académicas y escolares; sin embargo, el elevado porcentaje en el nivel desfavorable reflejó una limitada implicación de un grupo significativo de estudiantes en los procesos de aprendizaje y toma de decisiones. Esta situación sugirió la necesidad de promover estrategias pedagógicas que fomenten una participación más activa, inclusiva y sostenida dentro del aula.

Este resultado se interpretó a la luz de Coleman (1988) y Dufur et al. (2013), quienes señalaron que la participación activa constituye una fuente fundamental del capital social, al fortalecer el compromiso, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa. Asimismo, Fernández (1996) sostuvo que la participación democrática en la escuela favorece la formación de ciudadanos críticos y comprometidos; sin embargo, los resultados obtenidos indicaron que dichas prácticas aún no se encontraban plenamente consolidadas en la institución. En este contexto, los hallazgos evidenciaron la necesidad de promover espacios participativos más inclusivos y sistemáticos que permitan fortalecer el involucramiento estudiantil y consolidar un clima escolar más democrático y cohesionado.

1.4.Variable 2: Clima Escolar

Tabla 15

Resultados del clima escolar de los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	5	17,86
Intermedio	21	75,00
Favorable	2	7,14
Total	28	100,00

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de la encuesta de clima escolar aplicada a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

Se evidenciaron que el 75,00 % de los estudiantes percibieron el clima institucional en un nivel intermedio, mientras que el 17,86 % lo calificó como desfavorable y solo el 7,14 % lo consideró favorable. Estos resultados indicaron que, si bien la mayoría de los estudiantes experimentó un ambiente escolar medianamente adecuado, aún persistieron debilidades relacionadas con las relaciones interpersonales, la participación y la confianza dentro de la institución educativa. La baja proporción de estudiantes que percibió un clima favorable sugirió la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas y de convivencia escolar, orientadas a generar un entorno más acogedor, seguro y participativo.

Este hallazgo fue coherente con la teoría del capital social propuesta por Coleman (1988) y Putnam (2000), quienes señalaron que el clima escolar es el resultado acumulado de las

relaciones de confianza, las normas compartidas y las redes de cooperación existentes en una comunidad educativa. Desde esta perspectiva, el predominio del nivel intermedio resalta la presencia de un capital social parcialmente consolidado, suficiente para sostener la convivencia escolar, pero aún insuficiente para generar un entorno plenamente positivo y cohesionado. Asimismo, en concordancia con Tedesco (1995) y Cohen et al. (2009), los resultados reflejaron que la percepción del ambiente emocional y social influyó directamente en la experiencia escolar de los estudiantes, lo que evidenció la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales y las prácticas institucionales orientadas a la equidad, el respeto y el sentido de pertenencia, a fin de consolidar un clima escolar más favorable.

2. Prueba de Hipótesis

2.1. Prueba de Normalidad

Para el contraste de la hipótesis general, se realizó previamente una prueba de normalidad con el fin de seleccionar la prueba estadística más adecuada, ya sea paramétrica o no paramétrica. Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 6.

Criterio de normalidad:

Si $p > 0,05$, los datos siguen una distribución normal.

Si $p < 0,05$, los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 16

Distribución de los datos de las variables y dimensiones a correlacionar.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0,942	28	0,124
Clima Escolar	0,985	28	0,953
Confianza	0,935	28	0,082
Reciprocidad	0,952	28	0,217
Participación	0,957	28	0,299

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de las encuestas de inteligencia emocional y clima escolar aplicadas a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Los valores obtenidos en la prueba de normalidad evidencian que los datos presentan una distribución normal, al superar el nivel de significancia establecido ($p > 0,05$). En consecuencia, se determinó la aplicación de la prueba de correlación paramétrica r de Pearson para el análisis de la relación entre las variables de estudio.

2.2. Contrastación de Hipótesis General

HI: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

Tabla 17

Grado de relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar de los estudiantes de 2do grado "A" de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

		CLIMA ESCOLAR
	Correlación de Pearson	0,557**
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Sig. (bilateral)	0,002
	N	28

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de las encuestas de inteligencia emocional y clima escolar aplicadas a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

Los resultados evidenciaron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el clima escolar, al obtenerse un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,557$, con un nivel de significancia $p = 0,002$, inferior al valor crítico de $0,05$. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alternativa (H_1) y se rechazó la hipótesis nula (H_0), confirmándose que la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el clima escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

Este hallazgo se sustenta teóricamente en lo planteado por Goleman (1995, 1998), quien afirmó que la capacidad para reconocer, regular y comprender las emociones propias y ajenas favorece interacciones más respetuosas y cooperativas, elementos esenciales para la construcción de un clima escolar positivo. Asimismo, desde la teoría del capital social, Coleman (1988) y Putnam (2000) sostienen que las relaciones basadas en la confianza, las normas compartidas y la

cooperación fortalecen el clima institucional, aspectos que se ven potenciados cuando los estudiantes desarrollan competencias emocionales sólidas. Estos resultados difieren parcialmente con de los obtenidos por Aliaga y Fabián (2024), quienes hallaron una relación baja pero no significativa entre ambas variables, diferencia que podría atribuirse a factores contextuales, al tamaño muestral y al uso de distintos instrumentos y coeficientes de correlación. No obstante, los hallazgos se alinean indirectamente con Chávez (2025), quien evidenció que una convivencia escolar positiva se relaciona con mejores resultados educativos, reforzando la idea de que las habilidades socioemocionales influyen favorablemente en el clima y la dinámica escolar.

2.3. Contrastación de Hipótesis Específicas

2.3.1. Hipótesis Específica 1

HE1: El nivel de inteligencia emocional es bajo de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Ho1: El nivel de inteligencia emocional no es bajo de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Tabla 18

Nivel de inteligencia emocional de los de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Básico	0	0,00
Intermedio	13	46,43
Avanzado	15	53,57
Total	28	100,00

Nota. Procesado en el software estadístico IBM SPSS 26.

De acuerdo con los resultados presentados, se observa que el 53,57 % de los estudiantes se ubica en un nivel avanzado de inteligencia emocional y el 46,43 % en un nivel intermedio, mientras que ningún estudiante (0,00 %) presenta un nivel básico. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes posee niveles adecuados de inteligencia emocional, predominando los niveles intermedio y avanzado. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica HE1, que planteaba que el nivel de inteligencia emocional es bajo, y se acepta la hipótesis nula Ho1, concluyéndose que el nivel de inteligencia emocional no es bajo en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

2.3.2. Hipótesis Específica 2

HE2: El clima escolar es desfavorable de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Ho2: El clima escolar no es desfavorable de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

Tabla 19

Nivel de clima escolar de los de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	5	17,86
Intermedio	21	75,00
Favorable	2	7,14
Total	28	100,00

Nota. Procesado en el software estadístico IBM SPSS 26.

En relación con el clima escolar, los resultados muestran que el 75,00 % de los estudiantes percibe un clima escolar intermedio, el 17,86 % lo percibe como desfavorable y solo el 7,14 % como favorable. Esto indica que la percepción predominante no corresponde a un clima claramente desfavorable, sino a una condición intermedia dentro del entorno escolar. En consecuencia, se rechaza la hipótesis específica HE2, que sostenía que el clima escolar es desfavorable, y se acepta la hipótesis nula Ho2, concluyéndose que el clima escolar no es desfavorable en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, año 2025.

2.3.3. Hipótesis Específica 3

HE3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

Ho3: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

Tabla 20

Grado de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de 2do grado "A" de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

		Confianza
	Correlación de Pearson	0,405*
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Sig. (bilateral)	0,032
	N	28

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de las encuestas de inteligencia emocional y clima escolar aplicadas a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

En relación con la dimensión confianza del clima escolar, los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,405$, con un nivel de significancia $p = 0,032$, valor menor a 0,05. Esto evidencia una relación estadísticamente significativa de magnitud baja a moderada entre la inteligencia emocional y la confianza percibida en el entorno escolar. Por tanto, se aceptó la hipótesis alternativa (HE3) y se rechazó la hipótesis nula (Ho3), concluyéndose que

la inteligencia emocional se asocia de manera significativa con la dimensión confianza del clima escolar en los estudiantes evaluados.

Este resultado es coherente con Goleman (1998), quien señaló que la autorregulación emocional y la empatía favorecen la coherencia, la honestidad y el respeto mutuo en las interacciones sociales. Desde el enfoque del capital social, Bryk y Schneider (2022) sostienen que la confianza relacional es un pilar fundamental para la colaboración y el compromiso en las escuelas, lo cual se ve fortalecido cuando los actores educativos poseen habilidades emocionales desarrolladas. Si bien Aliaga y Fabián (2024) quienes hallaron una relación baja pero no significativa entre ambas variables, diferencia que podría atribuirse a factores contextuales, al tamaño muestral y al uso de distintos instrumentos y coeficientes de correlación.

2.3.4. Hipótesis Específica 4

HE4: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

Ho4: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

Tabla 21

Grado de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de 2do grado "A" de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

		Reciprocidad
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	0,617**
	Sig. (bilateral)	0,000
N		28

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de las encuestas de inteligencia emocional y clima escolar aplicadas a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

Respecto a la dimensión reciprocidad del clima escolar, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,617$, con un nivel de significancia $p = 0,000$, el cual es menor a $0,05$. Este resultado reveló una relación estadísticamente significativa y de magnitud alta entre la inteligencia emocional y la reciprocidad en el entorno escolar. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alternativa (HE4) y se rechazó la hipótesis nula (Ho4), demostrando que mayores niveles de inteligencia emocional se relacionan significativamente con prácticas de reciprocidad más sólidas entre los miembros de la comunidad educativa.

Este hallazgo se sustenta en la conceptualización de Putnam (2000), quien afirmó que la reciprocidad fortalece el capital social al promover relaciones horizontales y solidarias dentro de las comunidades. Del mismo modo, Goleman (1995) sostuvo que la empatía y las habilidades sociales, componentes esenciales de la inteligencia emocional, permiten comprender las necesidades de los demás y responder de manera constructiva. Estos resultados refuerzan la

importancia de la inteligencia emocional como un factor que dinamiza las relaciones interpersonales y consolida un clima escolar más cohesionado, coincidiendo con lo señalado por Chávez (2025), quien destacó que la calidad de las relaciones y la convivencia escolar influyen positivamente en los procesos educativos.

2.3.5. Hipótesis Específica 5

HE5: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

Ho5: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.

Tabla 22

Grado de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar de los estudiantes de 2do grado "A" de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

		Participación
	Correlación de Pearson	0,332
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Sig. (bilateral)	0,084
	N	28

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos de las encuestas de inteligencia emocional y clima escolar aplicadas a los estudiantes de 2do grado “A” de secundaria de la IE Ingeniería Máximo Nivel, 2025.

Análisis y discusión

En cuanto a la dimensión participación del clima escolar, los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,332$, con un nivel de significancia $p = 0,084$, valor superior a $0,05$. Esto indica que, si bien existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la participación, dicha relación no es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis alternativa (HE5) y se aceptó la hipótesis nula (Ho5), concluyéndose que no se evidenció relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar en los estudiantes evaluados.

Este hallazgo sugiere que, aunque los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a mostrar una mejor disposición hacia la participación, dicha relación no alcanza significancia estadística. Desde el marco teórico, Fernández (1996) señala que la participación escolar no depende únicamente de factores personales, sino también de condiciones institucionales que promuevan espacios democráticos y oportunidades reales de involucramiento. Asimismo, desde la teoría del capital social, Coleman (1988) advierte que la participación efectiva requiere estructuras organizacionales que faciliten la acción colectiva. En este sentido, los resultados permiten inferir que la inteligencia emocional, por sí sola, no garantiza una participación activa, lo cual coincide parcialmente con Aliaga y Fabián (2024), quienes tampoco evidenciaron relaciones significativas entre las variables analizadas, destacando la influencia de factores contextuales y organizativos en la dinámica escolar.

Conclusiones

1. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el clima escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025, evidenciándose una correlación positiva de magnitud moderada. Este resultado indicó que, a mayores niveles de inteligencia emocional, mejor es la percepción del clima escolar.
2. Se determinó que el nivel predominante es avanzado, representado por el 53,57 % de los estudiantes, seguido del nivel intermedio con 46,43 %, mientras que no se registraron estudiantes en el nivel básico. Estos resultados evidencian que los estudiantes presentan un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual favorece la gestión de sus emociones y las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo.
3. Se determinó que el nivel intermedio es el predominante, con 75,00 % de los estudiantes, seguido del nivel desfavorable con 17,86 % y finalmente el nivel favorable con 7,14 %. Estos resultados indican que la percepción del clima escolar se ubica mayormente en un nivel moderado, lo que sugiere la presencia de condiciones aceptables de convivencia y ambiente escolar, aunque aún existen aspectos que podrían fortalecerse para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.
4. Se estableció que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar en los estudiantes evaluados, lo que evidenció que un mayor desarrollo de las competencias emocionales se asocia con percepciones más favorables de seguridad, respeto y coherencia en las relaciones dentro del entorno escolar.

5. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa y de magnitud alta entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar, lo cual demostró que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional participan en interacciones más equitativas, colaborativas y basadas en el apoyo mutuo dentro de la comunidad educativa.
6. Se estableció que no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución estudiada. Si bien se identificó una relación positiva, esta no alcanzó significancia estadística, por lo que se concluyó que la participación escolar está influenciada por otros factores adicionales al desarrollo de la inteligencia emocional.

Sugerencias

1. Al director de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel” implementar programas institucionales de educación emocional que se integren de manera transversal en la gestión escolar, con el propósito de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, para mejorar el clima escolar, especialmente en las dimensiones de confianza y reciprocidad, que evidenciaron una relación significativa con dicha variable.
2. A los docentes de educación secundaria utilizar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades emocionales, tales como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales, dentro de las sesiones de aprendizaje, para promover espacios de diálogo, resolución pacífica de conflictos y trabajo colaborativo para que fortalezcan la convivencia y el capital social en el aula.
3. A los estudiantes poner en práctica consciente la autorregulación emocional, la empatía y la cooperación en las interacciones cotidianas, asumiendo un rol activo y responsable en la construcción de un clima escolar basado en el respeto mutuo, la confianza y la reciprocidad, para contribuir así a un ambiente educativo más armónico y favorable para el aprendizaje.
4. A los padres de familia promover en el hogar el desarrollo de la inteligencia emocional mediante una comunicación afectiva, el acompañamiento emocional y el refuerzo de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, para que se fortalezca la coherencia entre el entorno familiar y el escolar en la formación integral de los estudiantes.
5. A la UGEL diseñar y fortalecer lineamientos, programas de capacitación y acompañamiento pedagógico dirigidos a directivos y docentes, orientados al desarrollo de la inteligencia emocional y la mejora del clima escolar, considerando el capital social como un eje transversal

en la convivencia, para fomentar la participación y garantizar el bienestar socioemocional en las instituciones educativas de su jurisdicción.

Referencias

Aliaga Camarena, R. J., & Fabián Manzano, K. L. (2024). *Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de la GUE Leoncio Prado, Huánuco*. Tesis, [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/item/5b2db764-a1a2-432a-8484-fec85d53b233>

Alvarado Cordova, M., & Zapata Leyton, F. N. (2024). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024*. Tesis, [Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/161780>

Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis guia para la elaboración*.

Bacca Araujo, J. J., Bello Ariza, J. T., & Quiroga Arias, D. M. (2020). *Inteligencia Emocional en Adolescentes*. [Fundación Universitaria Los Libertadores], Colombia.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/e89d2a56-26da-468d-af83-b71d91912ff2/content>

Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida* (4ta ed.). Desclée de Brouwer.

<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433025104.pdf>

Bisquerra, R. (2011). *Educación Emocional: Propuesta para Educadores y Familias* (2013 ed.). Desclée de Brouwer.

<https://www.casadellibro.com/libro-educacion-emocional-propuestas-para-educadores-y-familias/9788433025104/1890185?srsltid=AfmBOooPp3bSOIF8vTG9zVo9yddwo9uLkXwrxGA-S0TkKIgFWzajMVPR>

Bryk, A., & Schneider, B. (2022). *La confianza en las escuelas: un recurso fundamental para mejorar*. Russell Sage Foundation.

<https://www.jstor.org/stable/10.7758/9781610440967>

Calderón, C. R. (2024). *Clima escolar social y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Victor Raúl Haya de la Torre” Jaén, Cajamarca, 2023*. Tesis, Universidad Nacional de Cajamarca.

<http://hdl.handle.net/20.500.14074/7487>

Castañeda, V. M. (2024). *Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una I.E. de la UGEL 04, Lima*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/153015>

Castillo, M. L., Iglesias Abad, A. d., Estacio, A. M., & Medina, C. N. (2025). *Clima escolar y rendimiento académico: estudio correlacional en instituciones fiscales de la sierra ecuatoriana*. Tesis, Universidad Tecnológica Indoamérica.

<https://doi.org/10.64747/6pcz9q57>

Castro, M. A. (2025). *Gestión del clima escolar y su influencia en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes*. Tesis, Universidad Tecnológica Indoamérica , Ecuador.

<https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.33>

Céspedes Correa, K. P. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico frente a la pandemia por covid-19, en adolescentes del nivel secundario de la I.;E:P:El Carmen. Cajamarca, 2021*. Tesis, [Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5180>

Chávez Medina, W. (2025). *Convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023*. Tesis, [Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7835>

Cohen, J., McCabe, E. M., & Pickeral, T. (2009). Clima escolar: investigación, políticas, formación docente y práctica. *Teachers College Record*.

<https://doi.org/10.1177/016146810911100108>

Cohen, J., McCabe, E., Michelli, N., & Pickeral, T. (2009). *Clima escolar: investigación, políticas, formación docente y práctica*.

<https://doi.org/10.1177/016146810911100108>

Coleman, J. (1988). El capital social en la creación de capital humano. *American Journal of Sociology*.

<https://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/228943>

Delgado Peña, M. J., Teves Quispe, J., & Palacios Garay, J. P. (2023). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes: un estudio utilizando los inventarios BarOn Ice y ECE. *Revista de Climatología*.

https://www.researchgate.net/publication/375091527_Inteligencia_emocional_y_convivencia_escolar

Dufur, M., Parcela, T., & Troutman, K. (2013). ¿Importa más el capital en casa que el capital en la escuela? Efectos del capital social en el rendimiento académico. *Investigación en estratificación social y movilidad*.

<https://doi.org/10.1016/j.rssm.2012.08.002>

Flores, R., & Gamboa, T. (2024). Relación entre clima escolar y rendimiento académico en Puno. *Revista Andina de Psicología y Educación*.

<https://revistas.uap.edu.pe/index.php/andina/article/view/1904>

Gardner, H. (1983). *Marcos mentales: la teoría de las inteligencias múltiples* (2011 ed.). (T. Blanda, Ed.)

<https://www.amazon.com/Frames-Mind-Theory-Multiple-Intelligences/dp/0465024335>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: por qué puede ser más importante que el coeficiente intelectual* (10th Anniversary ed.). Bantam.

<https://www.amazon.com/Emotional-Intelligence-Matter-More-Than/dp/055338371X>

Goleman, D. (2005). *Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual* (25 ed.).

<https://www.amazon.com/Emotional-Intelligence-Matter-More-Than/dp/055338371X>

Hansen, K. G., & Barene, S. (2025). Explorando las asociaciones entre el clima escolar y el bienestar mental: perspectivas del estudio piloto MOVE12 en escuelas secundarias noruegas. *Revista Europea de Investigación en Salud, Psicología y Educación*, 15(4).

<https://doi.org/10.3390/ejihpe15040046>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Hoy, W., & Hannum, J. (1997). Clima en la escuela secundaria: una evaluación empírica de la salud organizacional y el rendimiento estudiantil. *Educational Administration Quarterly*, 33(3).

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013161X97033003003>

Idrogo Ruiz, A. S. (2024). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional N° 82662, “José Félix Cruzado Salcedo”, Bambamarca, Cajamarca, 2023*. Tesis, [Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7503>

Johnson, D., & Turner, B. (2021). Clima escolar y participación estudiantil en las escuelas secundarias estadounidenses. *Educational Psychology Review*.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-021-09583-7>

Kaltenbrunner Graf, A. E., & Vallejos Saavedra, B. J. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho*. [Universidad Antonio Ruiz de Montoya], Lima.

<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/1190474d-5617-415f-9733-52e0df116b29>

Medina, M., & Pérez, P. (2022). La inteligencia emocional y su influencia en la ansiedad escolar. *Revista de Psicología Escolar del Sur*.

<https://revistas.us.edu.pe/psicolatinoamerica/article/view/2831>

Mendoza, C., & López, J. (2023). Influencia del clima escolar en el aprendizaje de estudiantes de secundaria en Trujillo. *Revista Peruana de Educación*.

<https://revistas.untrujillo.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1232>

Miskel, B. W., & Hoy, C. (2013). *Administración educativa: teoría, investigación y práctica* (9 ed.).

<https://www.mheducation.com/highered/product/Educational-Administration-Theory-Research-and-Practice-Hoy.html>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.

Pashchenko, O., Medvedovska, T., Terkhanova, O., & Baidak, A. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Researchgate*.

https://www.researchgate.net/publication/385086997_The_impact_of_emotional_intelligence_on_academic_achievement

Podiya, J. K., Navaneetham, J., & Bhola, P. (2025). *Influencias del clima escolar en la salud emocional y el rendimiento académico de los adolescentes escolarizados en la India: una revisión sistemática.*

<https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12889-024-21268-0>

Putnam, R. (2000). *Jugando a los bolos solo: el colapso y el resurgimiento de la comunidad estadounidense.* Touchstone Books by Simon & Schuster.

<https://www.amazon.com/Bowling-Alone-Collapse-American-Community/dp/0743203046>

Ramírez, L., & Duarte, A. (2022). El clima escolar como predictor del bienestar estudiantil en adolescentes argentinos. *Revista de Ciencias Sociales.*

<https://revistacienciasociales.ar/article/view/1742>

Richardson, J. (1986). Las formas del capital. En P. Bourdieu.

https://home.iitk.ac.in/~amman/soc748/bourdieu_forms_of_capital.pdf

Roncal Vargas, I. Y. (2024). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.* Tesis, [Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6692>

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). *Inteligencia emocional.* (C. a. Imagination, Ed.)

<https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Sampieri, R. H., Méndez, V. S., Mendoza, T. C., & Cuevas, R. A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México.

Sánchez Núñez, W. L. (2024). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa Parroquial de Tarma, 2019*. Tesis, [Universidad Católica Sedes Sapientiae].

<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/cda32578-7404-4686-8ea0-bf4c422319c4>

Sternberg, R., & Detterman, D. (1986). *¿Qué es la inteligencia?: Puntos de vista contemporáneos sobre su naturaleza y definición*.

<https://www.amazon.com/What-Intelligence-Contemporary-Viewpoints-Definition/dp/0893913731>

Tedesco, J. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Grupo Anaya.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000172005>

Tyler, W. (1996). *La organización escolar: Perspectivas sociológicas*. Morata.

https://books.google.com.cu/books?id=_JtnM714MZEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

UNESCO. (2023). *Cuadro de indicadores del ODS 4 de 2025: centrarse en las tasas de desescolarización*.

<https://www.unesco.org/gem-report>

UNESCO. (2024). *Educación para el desarrollo sostenible: Avances y desafíos hacia la Agenda 2030*. UNESCO.

<https://www.unesco.org>

Valenzuela Aparicio, Y. P., Olivares-Sandoval, S. K., Figueroa Ferrer, E. M., Carrillo Sierra, S. M., & Hernández Lalinde, J. (2023). *Relación entre la inteligencia emocional y el acoso escolar en adolescentes*. [Universidad Simón Bolívar].

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/15859>

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos de la Inteligencia Emocional.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL(EQ-i)



Instrucciones: Lee cada afirmación con atención y marca el número que creas que representa la opción que más se acerque a lo que haces.

Escala de Likert de 5 puntos

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Inventario de inteligencia emocional (EQ-i)	Escala				
	1	2	3	4	5
Autoconciencia					
1. Sé cómo me siento en diferentes situaciones, como cuando estoy feliz, triste o molesto.					
2. Me doy cuenta de que mis emociones influyen en cómo me comporto en clase.					
3. Reconozco cuáles son las cosas que hago bien y las que me cuestan hacerlas.					
Autocontrol					
4. Puedo mantener la calma cuando algo me molesta en el aula.					
5. Pienso antes de actuar, sobre todo cuando estoy molesto o frustrado.					
6. Me adapto sin problemas cuando cambian las actividades en la escuela.					
Automotivación					
7. Me esfuerzo por seguir aprendiendo, aunque algo sea difícil.					
8. Mantengo una actitud positiva ante los retos del colegio.					
9. Termino las tareas que empiezo, aunque me tomen tiempo.					
Empatía					
10. Me preocupo por cómo se sienten mis compañeros.					
11. Trato con respeto a los demás cuando están tristes, molestos o preocupados.					
12. Entiendo que otras personas pueden pensar o sentir diferente a mí.					
Relaciones interpersonales					
13. Me comunico con respeto con mis compañeros y profesores.					
14. Participo y coopero cuando trabajo en grupo.					
15. Trato de resolver los problemas hablando en vez de pelear.					

Apéndice 1: Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-I)

Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i)	
Nombre Original	<i>Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i)</i>
Autor Original	Reuven Bar-On (1997)
Nombre Adaptado	Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (I-CE)
Autor de Adaptación académica	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (Perú, 2005)
Base Teórica	Modelo de Inteligencia Emocional y Social de Bar-On, alineado con las 5 dimensiones de Daniel Goleman (1995).
Autor Adaptador actual	Heber Gidalti Edquen Silva
Tiempo de Aplicación	Entre 15 a 20 minutos.
Ámbito de Aplicación	Estudiantes de secundaria.
Estructura	15 ítems distribuidos en 5 dimensiones (Autoconciencia, Autocontrol, Automotivación, Empatía y Relaciones interpersonales).
Escala de Calificación	Escala tipo Likert de 5 puntos (1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre).

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la Inteligencia Emocional.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)



Instrucciones: Lee cada afirmación con atención y marca el número que creas que representa la opción que más se acerque a lo que haces.

Escala de Likert de 5 puntos

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Escala de Clima Social Escolar (CES)	Escala				
Dimensión: Confianza	1	2	3	4	5
1. Me siento libre de decir lo que pienso en clase sin temor a que mis compañeros se burlen.					
2. Siento que mis profesores me tratan con respeto y de manera justa.					
3. Me siento seguro de hablar con alguna autoridad del colegio cuando tengo un problema.					
4. Siento que mis compañeros son sinceros en lo que hacen dentro del aula.					
5. Confío en mis amigos del colegio cuando necesito pedir ayuda.					
Dimensión: Reciprocidad					
6. Respeto a mis compañeros y también siento que ellos me respetan.					
7. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan y también recibo su ayuda cuando yo la necesito.					
8. Valoro el esfuerzo de los demás y siento que ellos valoran el mío.					
9. Escucho con atención a mis compañeros cuando trabajamos en grupo y siento que ellos también me escuchan cuando participo.					
10. Comparto mis útiles escolares cuando alguien los necesita y recibo apoyo si yo los necesito.					
Dimensión: Participación					
11. Comparto ideas o sugerencias cuando trabajamos en grupo o en clase.					
12. Participo en actividades del colegio como concursos, talleres o proyectos.					
13. Ayudo a resolver los conflictos en el aula conversando de forma tranquila.					
14. Colaboro con mis compañeros y docentes para que el clima del aula mejore.					
15. Siento que mis opiniones son tomadas en cuenta para decisiones del aula o del colegio					

Apéndice 2: Ficha técnica de la Escala de Clima Social Escolar (CES)

Ficha técnica del Cuestionario de Clima Escolar (CCE-15)	
Nombre	Cuestionario de Clima Escolar (CCE-15)
Original	Escala de Clima Social Escolar (CES)
Autor original	Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1974)
Autores adaptadores a contexto escolar	Álvarez-García, Núñez y Dobarro (2010)
Base Teórica	Modelo de Convivencia Escolar y Clima Social de Moos y Trickett.
Validez	Contenido mediante juicio de expertos y constructo basado en instrumentos estandarizados (CUVE y CES).
Autor Adaptador actual	Heber Gidalti Edquen Silva
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria.
Tiempo de Aplicación	15 a 20 minutos.
Estructura	15 ítems distribuidos en 3 dimensiones (Confianza, Reciprocidad y Participación).
Escala de calificación	Tipo Likert de 5 puntos: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

Apéndice 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	EM	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025?</p> <p>Problemas derivados PD1: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025. OE2: Determinar el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>Hipótesis derivadas: HE1: El nivel de inteligencia emocional es bajo de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025. HE2: El clima escolar es desfavorable de los estudiantes de segundo grado de</p>	Inteligencia Emocional	Autoconciencia	Reconoce y expresa con claridad cómo se siente en diferentes situaciones.	P1	Evaluación psicométrica / Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i)	<p>Población: Los 78 estudiantes del 2do grado de secundaria de la IEP “Ingeniería Máximo Nivel” del año 2025.</p> <p>Muestra: Los 28 estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la IEP “Ingeniería Máximo Nivel” del año 2025.</p> <p>Método De Investigación: Cuantitativo.</p> <p>Tipo De Investigación: Por su nivel: correlacional.</p> <p>Nivel De Investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño De Investigación:</p>
					Identifica cómo sus emociones afectan su forma de actuar en el aula.	P2		
					Reconoce cuáles son sus principales fortalezas y debilidades personales.	P3		
				Autocontrol	Mantiene la calma cuando enfrenta conflictos o momentos de tensión en clase.	P4		
					Piensa antes de actuar, especialmente cuando se siente molesto o frustrado.	P5		
					Se adapta con serenidad a los cambios inesperados en el entorno escolar.	P6		
				Automotivación	Se esfuerza por mejorar, incluso cuando enfrenta dificultades académicas.	P7		
					Mantiene una actitud positiva ante los retos escolares.	P8		
					Muestra constancia y compromiso en las tareas que emprende.	P9		
				Empatía	Se interesa por cómo se sienten sus compañeros y los escucha con atención.	P10		
					Responde con respeto cuando alguien expresa tristeza, enojo o preocupación.	P11		
					Reconoce que sus compañeros pueden pensar o sentir diferente a él.	P12		

<p>Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025? PD2: ¿Cuál es el clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>PD3: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>PD4: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p>	<p>educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión confianza del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p>		Relaciones interpersonales	Se comunica de forma clara y respetuosa con sus compañeros y docentes.	P13	<p>No experimental.</p> <p>Muestreo: Intencional.</p> <p>Técnicas De Investigación: - Evaluación psicométrica - Evaluación psicométrica</p> <p>Instrumentos: - Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i) - Escala de Clima Social Escolar (CES)</p>
					Coopera activamente cuando trabaja en equipo.	P14	
					Busca resolver los conflictos de forma pacífica y dialogada.	P15	
			Clima escolar	Confianza	Confía en que puede expresar sus opiniones en clase sin ser ridiculizado por sus compañeros.	I1	
					Percibe que sus docentes lo tratan con respeto y equidad.	I2	
					Se siente seguro de hablar con algún adulto del colegio cuando tiene un problema.	I3	
					Cree que sus compañeros son honestos en sus acciones dentro del aula.	I4	
					Considera que puede confiar en sus amigos del colegio para pedir ayuda cuando lo necesita.	I5	
					Reciprocidad	Respeto a sus compañeros y siente que también recibe respeto de ellos.	
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan y también recibe ayuda cuando él lo necesita.	I7						
Reconoce el esfuerzo de los demás y siente que su propio esfuerzo también es valorado.	I8						
Escucha a los demás durante el trabajo en grupo y siente que también es escuchado.	I9						

<p>reciprocidad del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025?</p> <p>PD5:¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025?</p>	<p>Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>OE5. Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p>	<p>Nivel”, Cajamarca, 2025.</p> <p>HE5: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión participación del clima escolar de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Ingeniería Máximo Nivel”, Cajamarca, 2025.</p>		Participación	<p>•Comparte sus materiales escolares y también recibe apoyo cuando no tiene alguno.</p>	I10		
					<p>•Propone ideas o actividades cuando trabaja en grupo o en el aula.</p>	I11		
					<p>•Participa en actividades escolares como concursos, talleres o proyectos.</p>	I12		
					<p>•Se involucra en la resolución de conflictos en el aula de forma pacífica y constructiva.</p>	I13		
					<p>•Colabora con sus docentes y compañeros para mejorar el ambiente del aula.</p>	I14		
					<p>•Siente que sus opiniones son tomadas en cuenta en la toma de decisiones del aula o de la institución.</p>	I15		

Anexo 3: Validaciones de los instrumentos de recolección de datos.

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (EQ-i)

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Milagros Margoth Chumbe Cerna, identificado con DNI N° 26688691, con grado académico de Maestra en Ciencias

Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis para optar por el grado de licenciado en Educación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de inteligencia emocional: Autoconciencia (03 ítems), Autocontrol (03 ítems), Automotivación (03 ítems), Empatía (03 ítems), Relaciones interpersonales (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i)		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de agosto del 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Milagros Margoth Chumbe Cerna

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Oficina de Bienestar Universitario

Milagros Margoth Chumbe Cerna
FIRMA DEL EVALUADOR
AUTORÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE EVALUACIÓN DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL(EQ-i)

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Chumba Cerna, Milagros Margoth*

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autor: Heber Gidalti Edquén Silva

Fecha: Cajamarca, *20* de *agosto* del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUCIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Oficina de Bienestar Universitario

Chumba Cerna
Mg. Pts. Milagros Margoth Chumba Cerna
TUTORIA Y PSICOPEDAGOGIA

FIRMA

DNI: *2.6.6.8.8.6.91*

**VALIDACIÓN DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Milagros Margoth Chumbe Cerna....., identificado con DNI N° 26680691....., con grado académico de Maestra en Ciencias

Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis para optar por el grado de licenciado en Educación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones clima escolar: Confianza (05 ítems), Reciprocidad (05 ítems), Participación (05 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Escala de Clima Social Escolar (CES)		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de agosto del 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Milagros Margoth Chumbe Cerna

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Oficina de Bienestar Universitario

Chumbe
Mg. PIS. Milagros Margoth Chumbe Cerna
EVALUADOR
PSICOMATRIA Y PSICOPEDAGOGIA

**FICHA DE EVALUACIÓN DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Chumbe Cerna, Milagro Margoth

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Variable 1: CLIMA ESCOLAR

Autor: Heber Gidalti Edquén Silva

Fecha: Cajamarca, 20... de agosto... del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Oficina de Bienestar Universitario

Chumbe Cerna
Mg. Pis. Milagro Margoth Chumbe Cerna
TUTORIA Y PSICOPEDAOGIA

FIRMA

DNI: 26688691

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL(EQ-i)

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Constante Rosario Carranza Sánchez, identificado con DNI N° 17 911 5 41, con grado académico de Maestro en Ciencias

Universidad: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis para optar por el grado de licenciado en Educación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de inteligencia emocional: Autoconciencia (03 ítems), Autocontrol (03 ítems), Automotivación (03 ítems), Empatía (03 ítems), Relaciones interpersonales (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i)		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 15 de agosto del 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Constante Rosario Carranza Sánchez



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL(EQ-i)

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carranza Sánchez Constante Rosario

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autor: Heber Gidalti Edquén Silva

Fecha: Cajamarca, 15 de agosto del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUCIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

Carranza
FIRMA

DNI: 17911541

**VALIDACIÓN DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Constante Rosario Carranza Sánchez, identificado con DNI N° 17.91.15.41, con grado académico de Maestro en Ciencias

Universidad: universidad católica de Trujillo Benedicto XVI

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis para optar por el grado de licenciado en Educación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones clima escolar: Confianza (05 ítems), Reciprocidad (05 ítems), Participación (05 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

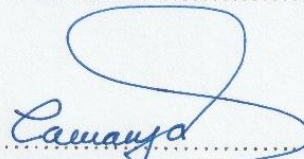
El instrumento corresponde a la tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Escala de Clima Social Escolar (CES)		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 15 de agosto del 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Constante Rosario Carranza Sánchez


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carranza Sánchez constante Rosario

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Variable 1: CLIMA ESCOLAR

Autor: Heber Gidalti Edquén Silva

Fecha: Cajamarca, 15 de agosto del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUCIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	


.....
FIRMA

DNI: 17911541.....

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (EQ-i)

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Carmela Melchora Nacarino Díaz, identificado con DNI N° 17911540, con grado académico de Maestra en Ciencias

Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis para optar por el grado de licenciado en Educación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de inteligencia emocional: Autoconciencia (03 ítems), Autocontrol (03 ítems), Automotivación (03 ítems), Empatía (03 ítems), Relaciones interpersonales (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i)		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 15 de agosto, del 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Carmela Melchora Nacarino Díaz



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL(EQ-i)

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Nacarino Díaz Carmela Melchora

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autor: Heber Gidalti Edquén Silva

Fecha: Cajamarca, 15 de agosto del 2025.

Nº	CRITERIOS DE EVALUCIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 17911540

**VALIDACIÓN DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Carmela Melchora Nacarino Díaz....., identificado con DNI N° ...17.91.15.40....., con grado académico de Maestra en Ciencias

Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis para optar por el grado de licenciado en Educación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL”, CAJAMARCA, 2025

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones clima escolar: Confianza (05 ítems), Reciprocidad (05 ítems), Participación (05 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).


El instrumento corresponde a la tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL”, CAJAMARCA, 2025

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Escala de Clima Social Escolar (CES)		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 15 de agosto del 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Carmela Melchora Nacarino Díaz.....



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Nacarino Díaz Carmela Melchora....

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Variable 1: CLIMA ESCOLAR

Autor: Heber Gidalti Edquén Silva

Fecha: Cajamarca, 15.... de agosto.... del 2025.

N°	CRITERIOS DE EVALUCIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 17911540....



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL"



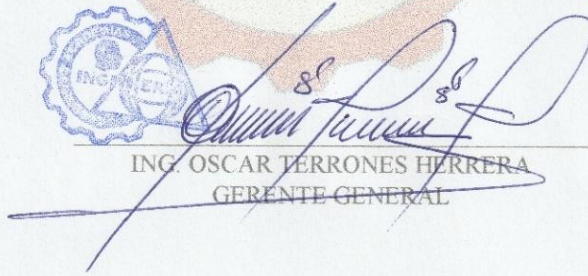
EL QUE SUSCRIBE, OSCAR TERRONES HERRERA GERENTE GENERAL DEL
CONSORCIO EDUCATIVO I.E.P. "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL",
CAJAMARCA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA:

Al bachiller de la Universidad Nacional De Cajamarca: EDQUÉN SILVA HEBER
GIDALTI de la especialidad de matemática e informática de la facultad de Educación,
ha realizado la aplicación de los instrumentos cuestionario de inteligencia emocional y
cuestionario de clima escolar, los que corresponden al trabajo de investigación
denominado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL",
CAJAMARCA, 2025; demostrando en todo momento responsabilidad y compromiso.

Se expide la presente a solicitud verbal del interesado para los fines indicados.




ING. OSCAR TERRONES HERRERA
GERENTE GENERAL

Apéndice 4: base de datos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL																					
Encuestados	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	Autoco	Autoco	Autom	Empatí	Relaciones	INTELIGENCIA
																ncienci	ntrol	otivaci	a	interperson	EMOCIONAL
1	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	10	10	12	12	12	56
2	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	3	5	2	3	14	10	14	12	10	60
3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	12	13	12	14	14	65
4	5	3	5	5	2	5	3	5	4	3	3	5	5	3	4	13	12	12	11	12	60
5	5	4	4	3	1	4	5	4	5	2	3	1	4	4	3	13	8	14	6	11	52
6	3	5	4	3	3	3	1	3	5	1	2	1	5	3	3	12	9	9	4	11	45
7	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	14	14	14	14	15	71
8	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	9	9	10	8	9	45
9	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	10	14	11	12	14	61
10	4	2	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	11	12	15	14	14	66
11	5	4	4	3	2	3	4	3	5	3	4	5	5	3	3	13	8	12	12	11	56
12	3	2	3	3	2	4	4	3	5	2	3	4	3	4	1	8	9	12	9	8	46
13	3	1	2	4	3	3	3	4	3	2	4	5	5	3	4	6	10	10	11	12	49
14	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	10	12	13	12	13	60
15	5	5	3	1	1	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	13	7	12	14	14	60
16	3	5	5	1	2	5	1	1	1	1	4	5	5	1	5	13	8	3	10	11	45
17	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	5	4	3	3	10	8	7	12	10	47
18	3	2	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	9	13	9	13	14	58
19	5	1	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	9	13	14	13	14	63
20	4	5	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	12	14	13	12	13	64
21	3	2	5	3	4	5	5	5	3	2	4	1	5	5	3	10	12	13	7	13	55
22	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	1	5	4	5	10	12	14	7	14	57
23	3	5	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	12	10	12	12	13	59
24	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	13	11	11	12	12	59
25	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	5	5	3	4	9	10	7	11	12	49
26	4	5	5	3	4	3	5	4	5	1	2	1	1	1	1	14	10	14	4	3	45
27	3	4	3	2	3	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	10	10	12	12	14	58
28	2	3	3	5	3	4	5	3	4	2	4	5	3	4	3	8	12	12	11	10	53

CLIMA ESCOLAR

Encuestados	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	Confianza	Reciprocidad	Participación	CLIMA ESCOLAR
1	3	5	3	2	1	4	4	5	4	5	5	2	3	4	4	4	14	22	18	54
2	2	2	4	1	1	2	3	4	5	3	5	2	5	5	5	5	10	17	22	49
3	3	5	3	3	3	4	2	3	4	4	5	4	3	3	1	17	17	16	50	
4	2	5	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	1	3	1	15	12	10	37	
5	1	4	1	1	3	4	2	4	1	2	5	1	1	2	1	10	13	10	33	
6	5	3	1	1	3	1	3	3	1	5	3	3	3	1	3	13	13	13	39	
7	5	3	5	1	4	4	5	5	4	5	5	1	1	1	5	18	23	13	54	
8	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	9	13	11	33	
9	3	4	3	2	2	4	3	3	4	5	4	2	2	4	4	14	19	16	49	
10	3	4	3	2	2	5	5	5	5	4	5	2	5	3	3	14	24	18	56	
11	3	5	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	14	13	14	41	
12	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	1	1	1	3	9	11	9	29	
13	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	13	17	16	46	
14	3	4	3	2	4	4	4	5	5	5	4	1	4	4	1	16	23	14	53	
15	3	5	4	1	3	3	4	3	3	5	4	5	2	3	3	16	18	17	51	
16	1	5	1	5	3	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	15	21	9	45	
17	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	11	13	10	34	
18	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	17	17	15	49	
19	1	3	2	1	3	4	3	4	4	5	3	1	2	1	3	10	20	10	40	
20	3	4	3	2	2	3	3	3	4	5	3	2	2	4	3	14	18	14	46	
21	3	4	2	1	3	5	4	3	2	3	3	1	1	2	3	13	17	10	40	
22	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	25	22	21	68	
23	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	16	19	13	48	
24	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	22	20	19	61	
25	1	5	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	3	1	9	9	8	26	
26	3	5	1	2	1	3	3	2	2	1	4	4	3	4	4	12	11	19	42	
27	2	5	4	1	3	2	3	5	5	2	3	3	2	4	2	15	17	14	46	
28	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	5	1	20	19	15	54



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Heber Gidalti Edquén Silva
DNI/Otros Nº: 44968561
Correo electrónico: rebehavlis@gmail.com
Teléfono: 977111937

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INGENIERÍA MÁXIMO NIVEL", CAJAMARCA, 2025

Asesor: M. Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla

Jurados: Presidente: Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre
Secretario: Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
Vocal: M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea

Fecha de publicación: 14 / 04 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
Unidad de la Universidad Peruana

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

14 / 04 / 2026

Fecha