



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TESIS

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA I.E. “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA” – TEMBLADERA -
CONTUMAZÁ, 2025.**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación

Presentada por:

Bachiller: María Erlita Medina León

Asesor:

M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea

Cajamarca – Perú

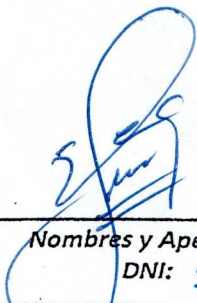
2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
.....
DNI:
Escuela Profesional/Unidad UNC:
.....
2. Asesor:
.....
Facultad/Unidad UNC:
.....
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
.....
.....
.....
6. Fecha de evaluación:/...../.....
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud:
9. Código Documento:
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión:/...../.....

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>

Nombres y Apellidos <u>Elmer Luis, Pisco Goicochea</u> DNI: <u>26714773</u>

COPYRIGHT © 2026 by
MARÍA ERLITA MEDINA LEÓN
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 23

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 17:45 horas del día 13 de marzo del 2026; se reunieron en el ambiente 1H-105 de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, integrado por:

Presidente: Docente M. Cs. Oscar Jaime Marín Rosell.

Secretario: Docente Mg. Ana María Betzabé Arrivasplata Lozano

Vocal: Docente Mg. Carlos Alberto Sarabia Orihuela

Asesor: Docente M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea

Representante de la UIFE: Docente Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la TESIS titulada: "EL AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "TORIBIO ALVAREZ REVILLA" - TEMBLADERA - CONTUMAZÁ, 2025", presentado por: María Erlita Medina León con la finalidad de obtener el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido de la TESIS, y luego de la deliberación respectiva, se considera a esta como: APROBADO (x) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Diciente (16) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 19:05 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 13 de marzo del 2026

[Signature]

Presidente

[Signature]

Secretario

[Signature]

Vocal

[Signature]

Asesor

[Signature]

UIFE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a mis hijos y a mi compañero de vida, Marco Salazar Soto. De manera especial, a la memoria de mi padre, Santos Salazar Lezama, quien en vida fue mi fortaleza y apoyo emocional constante; un verdadero padre cuya guía me impulsó a seguir adelante. Gracias a todos por brindarme la motivación diaria para crecer profesionalmente. Su amor incondicional es mi inspiración y este logro les pertenece tanto a ustedes como a mí.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios y a la Virgen María, fuentes de mi fortaleza y guía. Sin su sabiduría y bendiciones, este logro no habría sido posible; gracias por iluminar mi camino y brindarme la salud, paciencia y perseverancia necesarias en cada etapa de este proyecto. Asimismo, extendiendo mi profunda gratitud a mi asesor, el M.Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea, por su invaluable apoyo, orientación y dedicación. Su conocimiento y compromiso fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo, y agradezco sinceramente su disposición para compartir su experiencia y ayudarme a alcanzar la excelencia.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
LISTA DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1. Planteamiento del Problema	4
2. Formulación del Problema	8
2.1. Problema Principal	8
2.2. Problemas Derivados	8
3. Justificación de la Investigación	9
3.1. Justificación Teórica.....	9
3.2. Justificación Práctica.....	9
3.3. Justificación Metodológica	10
4. Delimitación de la Investigación.....	10
4.1. Epistemológica.....	10
4.2. Espacial	11
4.3. Temporal	11
5. Objetivos de la Investigación.....	11
5.1. Objetivo General.....	11
5.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
1. Marco epistemológico e la investigación.....	12

2.	Antecedentes de la investigación	12
3.	Marco teórico-científico de la investigación.....	18
3.1.	Bases Teóricas Científicas.....	18
3.2.	Marco Conceptual	21
3.3.	Rendimiento Escolar.	28
4.	Definición de términos básicos.	36
4.1.	Autoestima:	36
4.2.	Rendimiento Académico:	36
4.3.	Educación Primaria:	36
CAPÍTULO III.....		37
MARCO METODOLÓGICO		37
1.	Caracterización y contextualización de la investigación	37
1.1.	Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.....	37
1.2.	Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.	38
1.3.	Características demográficas y socioeconómicas.	39
1.4.	Características culturales y ambientales.....	40
2.	Hipótesis de investigación	41
2.1.	Hipótesis general.....	41
2.2.	Hipótesis específicas	41
3.	Variables de investigación.....	41
3.1.	Variable 1	41
3.2.	Variable 2	41
4.	Matriz de operación de variables	41
5.	Población y Muestra	44
5.1.	Población.....	44
5.2.	Muestra.....	44
6.	Unidad de análisis	44
7.	Métodos de investigación	44
7.1.	Enfoque de investigación: Cuantitativo	45
7.2.	Nivel de investigación: Correlacional.....	45
7.3.	Método de investigación: Hipotético-Deductivo	45

8.	Tipo de investigación	45
9.	Diseño de investigación	46
10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	46
10.1.	Técnicas	46
10.2.	Instrumentos.....	47
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	47
11.1.	Procesamiento de datos:.....	48
11.2.	Métodos lógicos:.....	48
11.3.	Análisis estadístico:.....	48
12.	Validez y confiabilidad del instrumento.....	48
12.1.	Validez.....	48
12.2.	Confiabilidad.....	49
	CAPÍTULO IV	51
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
1.	Resultados descriptivos por dimensiones de las variables de estudio.....	51
1.1.	Resultados de las dimensiones de la Variable 1: Autoestima.....	51
1.2.	Análisis descriptivo de la Variable 2: Rendimiento Académico	56
1.3.	Resultados consolidados de las variables de estudio	60
2.	Prueba de hipótesis	62
2.1.	Prueba de Normalidad de los Datos	62
2.2.	Prueba de Hipótesis General	64
	CONCLUSIONES.....	66
	SUGERENCIAS	67
	REFERENCIAS.....	68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	<i>Categorización del Rendimiento Escolar según ministerio de educación.....</i>	34
Tabla 2	<i>Operacionalización de variables</i>	42
Tabla 3	<i>Resultados de la Dimensión: Personal</i>	52
Tabla 4	<i>Resultados de la Dimensión: Académica</i>	53
Tabla 5	<i>Resultados de la Dimensión: Familiar</i>	54
Tabla 5	<i>Resultados de la Dimensión: Familiar</i>	55
Tabla 7	<i>Procesamiento estadístico del rendimiento académico en el área de Matemática</i>	56
Tabla 8	<i>Procesamiento estadístico del rendimiento académico en el área de Comunicación</i>	57
Tabla 9	<i>Procesamiento estadístico del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología</i>	58
Tabla 10	<i>Procesamiento estadístico del rendimiento académico en el área de Personal Social.....</i>	59
Tabla 11	<i>Niveles generales de Autoestima en estudiantes de 5° grado</i>	60
Tabla 12	<i>Niveles generales de Rendimiento Académico (Promedio de áreas).....</i>	61
Tabla 13	<i>Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk para las Variables Autoestima y Rendimiento Académico.....</i>	63
Tabla 14	<i>Correlación de Spearman entre Autoestima y Rendimiento Académico.....</i>	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. N° 82567 “Toribia Álvarez Revilla” – Yonán, Tembladera, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra fue de tipo censal, constituida por 30 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta con su instrumento el Test de Autoestima (25 ítems) y la técnica del análisis documental para el rendimiento académico mediante una ficha de recopilación de promedios de las áreas de Comunicación y Matemática. Los resultados descriptivos revelaron que el 53.3% de los estudiantes presentó un nivel de autoestima bajo, mientras que el rendimiento académico se ubicó mayoritariamente en el nivel de logro previsto. Mediante la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.306, lo que permitió concluir que existe una relación positiva y significativa entre las variables. Estos hallazgos indican que, a pesar de la influencia de la autovaloración en el éxito escolar, el desempeño académico también está sujeto a otros factores del entorno. Se recomienda la implementación de programas de fortalecimiento emocional en la institución para elevar los niveles de autoestima y, consecuentemente, optimizar los logros de aprendizaje.

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento académico, Educación primaria, Correlación.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance among fifth-grade elementary students at I.E. N° 82567 “Toribia Álvarez Revilla” – Yonán, Tembladera, 2025. The study was conducted under a quantitative approach, using a basic type of research, a correlational level, and a non-experimental cross-sectional design. The population and sample were census-based, consisting of 30 students. For data collection, the survey technique was employed using a Self-Esteem Test (25 items), along with the documentary analysis technique for academic performance through a data collection sheet of average grades in Communication and Mathematics. Descriptive results revealed that 53.3% of the students showed a low level of self-esteem, while academic performance was mostly situated at the expected achievement level. Using the Rho de Spearman statistical test, a correlation coefficient of 0.306 was obtained, leading to the conclusion that there is a positive and significant relationship between the variables. These findings indicate that, despite the influence of self-valuation on school success, academic performance is also subject to other environmental factors. It is recommended to implement emotional strengthening programs within the institution to raise self-esteem levels and, consequently, optimize learning achievements.

Keywords: Self-esteem, Academic performance, Elementary education, Correlation.

INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo actual, la formación integral del estudiante ha trascendido la mera acumulación de conocimientos cognitivos para centrarse en el desarrollo de dimensiones intrapsicológicas que condicionan el éxito vital. Una de estas dimensiones es la autoestima, constructo que actúa como el eje motor de la personalidad y como un filtro determinante en la interpretación de las capacidades propias. La percepción que el estudiante tiene de sí mismo influye profundamente en su bienestar general, afectando no solo su interacción social, sino su desempeño en las exigencias académicas. En este contexto, la presente investigación surge ante la necesidad de comprender cómo la valoración personal se vincula con los logros de aprendizaje en un entorno escolar específico.

El porqué de la investigación reside en la observación de una realidad problemática persistente en la Institución Educativa N° 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, en el distrito de Yonán, Tembladera. Se ha detectado que los estudiantes del quinto grado de primaria presentan niveles de inseguridad y baja autovaloración que coinciden con un rendimiento académico fluctuante, especialmente en las áreas troncales de Comunicación y Matemática. Esta situación no es aislada; a nivel nacional, el Perú enfrenta el desafío de elevar los estándares de aprendizaje, y la evidencia sugiere que los factores emocionales suelen ser ignorados en las políticas de mejora educativa. La baja autoestima genera un círculo vicioso: el estudiante que no confía en sus habilidades se desmotiva ante el error, lo que deriva en calificaciones bajas que, a su vez, refuerzan su autoconcepto negativo. Investigaciones de Ponce et al. (2023) y Ojeda y Ramírez (2022) sostienen que sin una base afectiva sólida, las estrategias pedagógicas pierden eficacia.

El para qué de este estudio se orienta a determinar científicamente la relación entre estas dos variables para proporcionar a la comunidad educativa de Tembladera una base empírica que sustente futuras intervenciones. No se busca únicamente diagnosticar un estado, sino justificar la importancia de integrar el fortalecimiento emocional en el currículo escolar. Al establecer esta correlación, la investigación aporta un valor teórico al enriquecer el conocimiento sobre la psicología educativa en contextos rurales y un valor práctico al ofrecer a los docentes y padres de familia una guía para mejorar el clima de aprendizaje y la motivación intrínseca de los alumnos, buscando así optimizar su rendimiento académico y su desarrollo personal.

El cómo de la investigación se sustenta en una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional. Para alcanzar los objetivos planteados, se trabajó con una población censal de 30 estudiantes del 5° grado. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, empleando un Test de Autoestima de 25 ítems validado por juicio de expertos (Dr. Noé Araujo Vera y Mg. Kevin Eduardo Malca López) y con una alta confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.832). Paralelamente, se aplicó la técnica del análisis documental para obtener los promedios académicos de las actas oficiales del año 2025. El procesamiento estadístico se llevó a cabo mediante el coeficiente Rho de Spearman, lo que permitió validar las hipótesis de manera objetiva y rigurosa.

Finalmente, para facilitar la comprensión de la ruta seguida en este trabajo, la tesis se ha organizado de la siguiente manera:

El Capítulo I: Problema de Investigación, presenta la caracterización de la realidad problemática desde una perspectiva global hasta el contexto local de Tembladera. Se formulan el problema general y los específicos, se detallan los objetivos

que guían el estudio y se expone la justificación técnica, social y pedagógica de la investigación.

El Capítulo II: Marco Teórico, constituye el sustento documental de la tesis. Incluye los antecedentes nacionales e internacionales más relevantes, las bases teóricas que definen la autoestima y el rendimiento académico desde diversas dimensiones, y la definición de términos básicos necesarios para la unificación de criterios conceptuales.

El Capítulo III: Metodología, describe el diseño de la investigación (no experimental y transversal). Se detalla la población y muestra de tipo censal, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos utilizados, así como los procedimientos para la validez y confiabilidad. También se explica el plan de análisis estadístico empleado.

El Capítulo IV: Resultados y Discusión, expone de manera detallada los hallazgos obtenidos tras el procesamiento de datos. Se presentan mediante tablas y figuras estadísticas el análisis descriptivo de cada variable y el análisis inferencial que responde a la hipótesis general y específicas. Asimismo, se incluye la discusión, donde se contrastan los hallazgos propios con los antecedentes citados en el marco teórico.

Conclusiones, donde se sintetizan los logros alcanzados respecto a los objetivos planteados, confirmando o rechazando las hipótesis de investigación a partir de la evidencia estadística.

Sugerencias, sección final donde se ofrecen recomendaciones prácticas dirigidas a los directivos, docentes y padres de familia de la institución para mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

Hoy en día todos somos conscientes de que la autoestima es un factor primordial o de frustración. El concepto que uno mismo tiene sobre su persona influye mucho en el día a día y repercute en el presente y futuro, depende de eso tu salud mental y tu relación con los demás. La autoestima es un factor principal para el accionar diario, repercutiendo a través de incentivos (dar y recibir).

Diferentes autores indican que la influencia de diversos aspectos personales, familiares y sociales, cambian muchas veces el comportamiento emocional, psicológico y conductual del alumno. Siendo la autoestima la que cumple un rol importante en la vida estudiantil, ya que es el valor que nos damos a nosotros mismos, cuanto nos aceptamos, como somos, como nos vemos, que tanto podemos dar de nosotros mismos y como nos idealizamos en un futuro trabajando nuestro presente.

En América Latina, se evidencia un notable avance por acortar las brechas del bajo rendimiento académico, sin embargo, aún existe la problemática dependiendo de factores externos, en el cual se desenvuelve el estudiante o en otros casos internos, tales como una baja autoestima, mala convivencia familiar, desmotivación; evidenciándose un bajo rendimiento en las evaluaciones, tal como lo presenta el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), que es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos 5 en matemáticas, ciencia y lectura (Ojeda & Ramírez, 2022).

Ponce et al (2023), indican que la autoestima, el autocontrol en el rendimiento académico son factores importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo integral de las personas. Mediante un estudio, Se concluyó que la autoestima y

el autocontrol del estudiante influye significativamente en el rendimiento académico del estudiante. Para Borja et al (2021), la motivación, el autoconcepto, la autoeficacia, las emociones y el nivel de satisfacción son fundamentales al interpretar las vivencias del estudiantado a partir de sus narrativas, lo cual permitirá identificar con mayor objetividad los elementos atribuidos al éxito o fracaso en el estudio.

Así mismo se define a la autoestima como un sistema abierto a las interacciones de la persona con su medio y autorregulado, cuya actualización y mantenimiento tienen como finalidad optimizar el estado mental del interesado (Martín, 2021). Siendo una característica muy importante para el desarrollo de las personas, y muy significativa para crear un clima de confianza y seguridad.

Según Lucas et al (2020), los estudiantes maltratados emocionalmente por sus docentes son afectados seriamente en su autoestima y personalidad lo que genera repercusiones negativas en su vida, pero que a corto plazo genera un impacto negativo en el rendimiento académico del estudiante, quienes al sentirse desmotivados y desvalorizados no muestran mayor compromiso con sus actividades escolares.

Es por ello, el rendimiento académico no es diferente al que tenemos en nuestro país. Se sabe que la autoestima de los alumnos ayuda a preparar o abordar los problemas que se dan en el aula o en un centro educativo, también afecta el bajo rendimiento, es así que se determinan los problemas ya sea por tener un autoestima alto o bajo, los problemas afectan en diferentes aspectos, mayormente afecta en la educación ya que el rendimiento será bajo por otro lado se ve afectado el aspecto social, familiar y personal.

Por eso hay que tener presente, que, para alcanzar un buen rendimiento académico del estudiante, depende mucho de los factores internos y externos, tales como: compatibilidad entre docente – alumno, alumno - alumno, padres de familia – hijos,

calidad de enseñanza aprendizaje del profesor en aula, el ambiente social, medios de comunicación y las variables psicológicas, cómo la autoestima y la motivación.

A nivel nacional el estudio y análisis de la problemática: “Autoestima y Rendimiento Escolar”, asigna una investigación que brindara diferentes datos acerca del accionar que muestra una determinada cantidad de alumnos que poseen, de cierta forma, algún obstáculo para desarrollarse y actuar de forma eficaz referente al proceso de enseñanza – aprendizaje en el que están sumergidos. Tanto esta problemática como muchas otras que también constituyen aspectos importantes a cerca de la importante área de estudio que constituye el Autoestima y el Aprendizaje Escolar, serán de gran provecho para todos aquellos docentes que necesitaran investigar a cerca muchas problemáticas que surgen hoy en día , tales como el comportamiento que pudieran obtener o no sus alumnos; las actitudes que podrían tomar teniendo en cuenta sus niveles de autoestima; entender hasta qué punto el autoestima es “sano”, o hasta qué punto no lo es; entre otras (Reasoner, 2014).

Para Abanto (2021), en su tesis indica que se encontró que el nivel de autoestima depende del nivel de ciberbullying que pueda haber entre los estudiantes de secundaria de una institución, así mismo a menor nivel de ciberbullying habrá menor nivel de autoestima negativa, y a mayor nivel de ciberbullying mayor será el nivel de autoestima negativa.

Según Vargas (2020), el deficiente rendimiento académico es un problema frecuente que enfrentan desde hace muchos años todos los estudiantes en el mundo, especialmente los latinoamericanos en los diferentes niveles educativos, incluyendo Perú. Según Sucari (2021), la integración en el grupo no ejerció un efecto determinante sobre la satisfacción familiar y sí lo hicieron la autoestima y la autoeficacia, puesto que éste no sólo depende de la actuación de los padres sino también de las influencias que reciben sus hijos de otros contextos.

En un trabajo de investigación de Hernandez (2023), realaizado en la ciudad de Cajamarca demostro que existe relación con el impacto de las distintas dimensiones de la autoestima en la convivencia escolar, se halló que aspectos como la familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización ejercen una influencia positiva y relevante en dicho ámbito. Conluyendo que la autoestima tiene un efecto positivo y significativo en la convivencia escolar.

El rendimiento académico de los estudiantes es un indicador clave del éxito escolar, pero factores emocionales como la autoestima pueden influir significativamente en este, considerando la relación entre la autoestima y el rendimiento académico es fundamental, ya que nos ayuda a identificar cómo estas variables interactúan y determinar estrategias que puedan mejorar tanto el bienestar emocional como el desempeño escolar (Izquierdo, 2024).

Hoy en día, la autoestima de los estudiantes se ve perjudicada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que predomina de manera directa e indirecta en su rendimiento académico. De tal manera, que a lo largo del tiempo se ha observado que el rendimiento académico en las instituciones es deficiente y según algunos docentes que trabajan varios años, indican que una de las causas es la baja autoestima.

En el distrito de Yonan, no es indiferente a lo anterior mencionado, el nivel de autoestima de los estudiantes de 5° grado de Educación Primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” en Tembladera, provincia de Contumazá, se presenta como un factor que influye significativamente en su rendimiento académico. Diversos estudios indican que la autoestima, definida como la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, es un componente clave en el proceso de aprendizaje y en la obtención de logros escolares.

En esta institución educativa, se ha observado que algunos estudiantes muestran inseguridad, falta de confianza en sus capacidades, y un bajo nivel de participación en clase, lo que podría estar afectando negativamente su rendimiento académico. Esta situación es preocupante, ya que el rendimiento escolar no solo refleja la adquisición de conocimientos, sino también incide en el desarrollo integral del estudiante.

A pesar de los esfuerzos del personal docente por implementar estrategias pedagógicas inclusivas y motivadoras, persisten diferencias significativas en el desempeño académico de los estudiantes. Esto plantea la necesidad de investigar cómo la autoestima influye en el rendimiento escolar, con el fin de diseñar e implementar intervenciones efectivas que promueven un entorno educativo más favorable.

2. Formulación del Problema

2.1. Problema Principal

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025?

2.2. Problemas Derivados

- ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025?
- ¿Cómo se relacionan las dimensiones de la variable autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación se justificó, porque la autoestima, es un componente importante de la personalidad, desde el punto de vista práctico, este trabajo se justifica porque el docente tendrá los conocimientos del estudiante, en este caso puede ser interpersonal, de lo que permitirá al docente realizar su tarea orientado hacia la formación del alumno, también es conveniente porque permitirá saber si existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, y a partir de ello sirva para hacerle conocer al docente el rol que puede desempeñar teniendo conocimiento lo importante que es el autoestima del estudiante.

En el aspecto lo teórico el docente o investigador genero nuevos conocimientos que coadyuvan al conocimiento de las teorías y el rendimiento escolar de los alumnos. Para ello el docente debe tener en cuenta, que para lograr que el estudiante eleve su autoestima, no es suficiente con explicarlo teóricamente, sino que es necesario que lo ponga en práctica en ellos.

3.2. Justificación Práctica

La importancia de este tema de investigación se fundamentó tomando en cuenta a los problemas que se vienen presentando en las instituciones educativas de la región, muchas veces no se observa directamente los niveles de autoestima en forma personalizada de cada uno de los/as estudiantes y al no generar perspectivas de intervención se ve mucha despreocupación personal, limitando algunos factores los cuales son claves de éxito.

Bajo estos preceptos el trabajo de investigación tuvo una gran importancia para los estudiantes el 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”- Ex 110 – Yonan-Tembladera.

Además, para la institución esta investigación fue relevante, pues dentro de la experiencia en el campo de la educación con los alumnos, se observa continuamente dificultades en el desempeño académico de los estudiantes, en especial durante períodos de exámenes, lo que se refleja en el rendimiento académico, hemos podido ver que los docentes muchas veces tienen un bajo concepto de los estudiantes, distanciándose de ellos, además les catalogan, los clasifican y, sin reflexionar sobre el valor que tiene su palabra, les ponen la Etiqueta de buen estudiante o mal estudiante.

3.3. Justificación Metodológica

Por otra parte, la investigación en el aspecto metodológico contribuyó con poner a disposición instrumentos validados y confiables que podrían servir para realizar trabajos similares, con los cuales se podrían contrastar los resultados.

Desde esta óptica como docentes estamos empeñadas por la investigación en lo que tiene que ver con la autoestima que le permita la superación personal, conociendo los factores que inciden en el comportamiento que permitan dar un cambio sustancial en la actitud del educando lo que contribuye a la formación integral del ser humano.

Este trabajo debe servir para seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes; además de alcanzar información que ayude a desarrollar programas para estudiantes con problemas de autoestima, dirigidos a optimizar su rendimiento escolar teniendo en cuenta procedimientos para la mejora de ello.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Epistemológica

La investigación se adscribió al paradigma positivista y bajo un enfoque cuantitativo. Este sustento permitió analizar de manera objetiva la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico, buscando la verificación empírica de los datos recolectados.

4.2.Espacial

El estudio se desarrolló íntegramente en la Institución Educativa “Toribia Álvarez Revilla” (Ex 110), ubicada en el distrito de Yonán, localidad de Tembladera, provincia de Contumazá, departamento de Cajamarca.

4.3.Temporal

La ejecución de la investigación comprendió el periodo transcurrido entre agosto y diciembre del año 2025.

5. Objetivos de la Investigación

5.1.Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025.

5.2.Objetivos Específicos

OE1: Identificar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025.

OE2: Describir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025.

OE3: Establecer la relación entre las dimensiones de la variable autoestima (Personal, Académica, Familiar y Social) y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Marco epistemológico e la investigación

La presente investigación se fundamenta en el paradigma positivista, el cual sostiene que la realidad es objetiva, medible y puede ser explicada mediante métodos científicos. Desde esta perspectiva, el conocimiento se obtiene a partir de la observación, medición y comprobación empírica de los fenómenos (Creswell, 2014). Por ello, tanto la autoestima como el rendimiento académico se consideran variables cuantificables dentro del contexto educativo.

El positivismo adopta una postura objetivista, al asumir que los hechos existen independientemente del investigador y pueden ser analizados mediante procedimientos sistemáticos y verificables (Hernández-Sampieri et al., 2014). En consecuencia, esta investigación busca identificar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Tembladera – Contumazá, durante el año 2025.

Desde esta base epistemológica, se justifica el uso del enfoque cuantitativo, pues permite recoger datos numéricos, procesarlos estadísticamente y establecer correlaciones objetivas entre las variables estudiadas, con la finalidad de obtener resultados confiables, válidos y generalizables (Creswell & Creswell, 2018).

2. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional, la relación entre la autoestima y el rendimiento académico ha sido objeto de múltiples estudios en diversos contextos educativos. Estas investigaciones han explorado cómo la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos influye en sus logros académicos, destacando que una autoestima positiva suele correlacionarse con un mejor desempeño escolar, en ese sentido tenemos a:

Angulo (2022), en su artículo, “La Autoestima, su relación con el rendimiento académico y la deserción universitaria”; tiene como propósito principal determinar la relación entre la autoestima, el rendimiento académico y la deserción universitaria de los estudiantes de segundo a sexto semestre de las diferentes carreras de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas. Se encuestó a 200 alumnos y 20 docentes para evaluar autoestima, rendimiento académico y deserción. Los resultados muestran que los hombres tienen menos confianza en sí mismos en comparación con las mujeres, quienes resuelven problemas con mayor eficacia y rapidez. No obstante, también se identificó un porcentaje de mujeres con baja autoestima.

Buitrago & Sáenz (2021), en su artículo, “Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar”, se puede afirmar que la autoestima y el autocontrol son fundamentales para todas las personas, pero aún, para el profesorado, ya que la propia aceptación como maestro es fundamental para el bienestar personal y del alumnado, en gran medida, porque representa un aporte para la configuración de la interioridad de los discípulos.

Yadira (2021), en su artículo, “Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse”, indica que hablar del autoconcepto o autoestima puede resultar un poco escabroso, ya que conlleva un aspecto psicológico de la persona en donde no a todos les gusta lo que son, quiénes son, e incluso lo que su Yo interno significa en su vida y entorno; sin embargo, en la etapa de la adolescencia, este proceso de autoconocimiento y aceptación puede significar grandes problemas e incluso crisis existenciales de las que no todos logran salir bien librados.

Vásquez (2022), en su informe de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía, “Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes”, tuvo como objetivo identificar las estrategias

psicopedagógicas que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes. Según el objetivo general, se identificaron diversas estrategias psicopedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes. Entre estas estrategias se destaca el desarrollo de habilidades comunicativas, que se complementan con la práctica de la empatía. Esto permite que los estudiantes se expresen con mayor libertad, manifestando sus sentimientos y emociones de manera abierta, y, al mismo tiempo, les ayuda a comprender mejor a las personas que los rodean.

Bautista et al. (2020), en su trabajo de investigación, “Relación entre Autoestima y Asertividad en estudiantes universitarios”. Tuvo como objetivo Mejorar la autoestima y asertividad en estudiantes de Licenciatura en enfermería Orientación en Obstetricia, Coordinación Académica Región Huasteca Sur, UASLP. El estudio realizado reveló que existe una conexión entre las variables de autoestima y asertividad. Se observó que un mayor nivel de autoestima incrementa la probabilidad de que una persona sea asertiva. Esto se evidenció a través de las puntuaciones obtenidas en las tres dimensiones evaluadas. Sin embargo, aunque el nivel de asertividad de la población estudiada se ubicó dentro del promedio, el porcentaje obtenido señala que estas habilidades no están completamente desarrolladas. Es crucial fomentar y fortalecer estas capacidades, ya que en el ámbito profesional de la enfermería, la colaboración multidisciplinaria resulta fundamental.

En el contexto nacional, numerosos estudios han examinado la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en diversas regiones y niveles educativos, dentro de ellos tenemos a:

Vera (2021), en su tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en ciencias de la Educación con mención en docencia y gestión universitaria, “Gestión de estrategias de liderazgo para elevar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias histórico-sociales y

educación de la UNPRG-LAMBAYEQUE”, tuvo como objetivo elevar el nivel de autoestima en los estudiantes a través de dinámica de liderazgo. La investigación que se utilizó es de tipo cuasi experimental teniendo como instrumento un cuestionario para precisar el grado de autoestima en estudiantes del primer ciclo. El análisis estadístico aplicado a 19 estudiantes mostró que la propuesta tuvo un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al comparar antes y después de su aplicación, se observó un 91% de aprobación.

Muñoz & Ramos (2021), en su tesis para optar al título profesional de Licenciado, “Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios del primer ciclo de una Universidad Privada Lima-Norte 2019-2”. La investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes universitarios de una universidad privada lima-norte del periodo 2019-2. El estudio, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, evaluó a 197 estudiantes de psicología de 18 a 25 años. Se utilizaron la escala de habilidades sociales (EHS) y el inventario de autoestima Coopersmith. Los resultados mostraron una evaluación significativa y directa entre las habilidades sociales y la autoestima ($r = .182$, $p < .05$), predominando un nivel bajo en ambas. Se concluye que un mejor manejo de las habilidades sociales puede mejorar la autoestima de los estudiantes.

Pfuyo (2021), en su trabajo de investigación, “Autoestima según Coopersmith y rendimiento académico – COVID 19 – en estudiantes EPIME – UNTELS”, tuvo como propósito verificar si la autoestima en tiempo de Covid-19 influye con el rendimiento académico en los alumnos EPIME de la UNTELS. La investigación correlacional y descriptiva verificó la validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados muestran que la autoestima influye directamente en el rendimiento académico, con una evaluación del 95,63%. Se concluye que el bajo rendimiento académico está relacionado con la baja autoestima, afectando la confianza personal.

Esteban et al. (2022), en su tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, “La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los Estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Garu, del Distrito de Choras, Provincia de Yarowilca, 2019”, tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje que manifiestan los alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. Garu de Choras y el aprendizaje en el área personal social. La investigación descriptivo-correlacional, con 30 alumnos de primaria, mostró una relación moderada entre autoestima y aprendizaje. La autoestima influye en el aprendizaje, pero no lo determina, ya que también está afectada por factores como la metodología del docente, los materiales educativos y la motivación de los estudiantes. Además, la autoestima tiene bases neurológicas, vinculándose con procesos como percepción, memoria, lenguaje y pensamiento.

Alejandría (2022), en su tesis para obtener el grado académico de Maestra, “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” de Chiclayo, 2021. El estudio utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y promedios de notas para evaluar autoestima y rendimiento académico. Los resultados, basados en el coeficiente de R-Pearson, mostraron que no existe compensación entre ambas variables. Además, más del 64% de los adolescentes tienen un concepto medio de su figura física y el 89,29% están en la categoría de logro destacado en rendimiento académico. Se concluye que la autoestima no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

Quispe & Rodríguez (2021), En su estudio, “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto

Basadre, Tacna, 2020”, mantuvo la finalidad de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020. El estudio, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo, incluyó a 42 estudiantes de 15 a 17 años de la I.E. Modesto Basadre. Se utilizó el acta de notas para medir el rendimiento académico y el inventario de Coopersmith para evaluar la autoestima. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de $r=0.441$ y el grado de significancia de 0.003. Hay una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, según lo indica la prueba Rho de Spearman, que obtuvo un valor de $r = 0.721$.

En el ámbito local, investigaciones sobre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de instituciones educativas de Tembladera y sus alrededores son limitadas, pero proporcionan información valiosa para comprender el contexto específico, en ese sentido tenemos a:

Amoros (2022), en su tesis para obtener el grado académico de Maestra, “Autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la Provincia de Cajamarca, 2021”. Determinan la relación entre autoestima y agresividad en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ampudia Figueroa, Cajamarca, 2021, considerando conceptos, ideas y teorías sobre las variables de estudio. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se realizó con 62 alumnos. Se utilizaron cuestionarios validados y los resultados se presentaron mediante tablas y figuras. Usando Excel y SPSS, se determinó una correlación inversa de $-.529^{**}$, indicando que un mayor nivel de autoestima está

asociado con un menor nivel de agresividad en los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria.

Pitot & Córdova (2022), en su tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa “Relación entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021”. Conforme a la metodología utilizada, se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, basado en un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo. Se aplicó el método hipotético-deductivo, utilizando un muestreo de tipo no probabilístico. La población-muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario.

Llico (2024), en su estudio, “Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Particular Interamericano. Cajamarca, 2023”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Interamericano – Cajamarca, 2023. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, con un enfoque transversal. Se trató de una investigación descriptiva y correlacional. Para la recolección de información, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como herramientas la ficha de recolección de datos, la Escala de Violencia en Adolescentes “EVA” y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) en su versión adaptada para el ámbito escolar.

3. Marco teórico-científico de la investigación

3.1. Bases Teóricas Científicas

3.1.1. *La Ontología de la Autoestima: Entre lo Social y lo Subjetivo*

La autoestima en el estudiante de primaria no es un rasgo estático, sino un constructo en permanente negociación. Al analizar la Teoría de Morris Rosenberg, se comprende que la autovaloración es el resultado de un tamiz cultural y social; el niño se

“mide” frente a los valores de su entorno. Esta perspectiva cobra vigencia con lo planteado por Canazas (2020), quien sostiene que la autoestima fluctúa en una escala de grados. Para los estudiantes de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”, estas fluctuaciones no son menores: se encuentran en una transición vital donde, según Llamazares y Urbano (2020), las habilidades sociales y la autopercepción definen su bienestar futuro.

Sin embargo, para alcanzar una madurez académica en este análisis, debemos contrastar la visión sociológica de Rosenberg con el enfoque humanista de Carl Rogers. Mientras el primero se enfoca en la evaluación, Rogers prioriza la experiencia subjetiva y el crecimiento. Aquí es donde la voz de Vanessa (2022) se vuelve crucial: un entorno que distorsiona el autoconcepto genera limitaciones que pueden acompañar al individuo de por vida. Por tanto, en esta tesis se argumenta que el autoconcepto no es solo una idea mental, sino una estructura de la personalidad que, como indica Ugalde et al. (2021), permite al alumno de 5° grado aceptarse para lograr su autorrealización.

3.1.2. El Engranaje de la Motivación y el Aprendizaje por Observación

¿Por qué un niño decide esforzarse en el aula? La respuesta trasciende la simple obediencia. La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan) nos revela que el funcionamiento óptimo depende de satisfacer necesidades psicológicas básicas. Delgado et al. (2021) refuerzan esta idea al señalar que el compromiso del estudiante es un reflejo de su contexto social. Si el entorno escolar en Tembladera promueve la autonomía, la motivación será “autodeterminada”, un fenómeno que Leyton et al. (2020) vinculan no solo con lo académico, sino con hábitos de vida saludables.

No obstante, esta investigación reconoce que la motivación intrínseca convive con estímulos externos. La Teoría del Refuerzo de B.F. Skinner explica cómo el entorno moldea el comportamiento observable. Frente a la postura de Elita (2020) sobre la falta de atención en la infancia, el refuerzo positivo se presenta como una herramienta para revertir

el bajo desempeño. Esta visión se complementa con la autoeficacia de Albert Bandura; según Albert (2023), para tener éxito, el niño necesita creer en su capacidad de superar obstáculos. Así, el aula se convierte en lo que Núñez (2022) define como una “escuela que aprende”, donde el aprendizaje social y las competencias actitudinales —resaltadas por Velásquez (2020)— permiten al estudiante “saber ser y convivir” en su realidad local.

3.1.3. Cognición Evolutiva y el Paradigma de las Inteligencias Múltiples

Para que la autoestima impacte en el rendimiento, debe existir una base cognitiva sólida. La Teoría de Jean Piaget sitúa a nuestros sujetos de estudio (10-11 años) en un estadio donde la comprensión del mundo es plena, aunque su lógica difiera de la adulta. Esta etapa requiere, según Rengifo y Totarica (2020), una interacción dinámica que potencie la expresión y producción de textos. En este punto, la investigación plantea una construcción crítica: el rendimiento académico no puede seguir midiéndose bajo un estándar único y rígido.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner rompe con el modelo tradicional al proponer que el talento es plural. Esta postura es respaldada por Robledo (2023), cuyos estudios demuestran que los programas basados en esta teoría superan en resultados a la enseñanza convencional. Al diversificar las estrategias de evaluación y enseñanza, como sugiere Álvarez (2024), se valida la identidad del estudiante. En conclusión, esta base teórica sostiene que el rendimiento académico exitoso en la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” es la consecuencia natural de una pedagogía que reconoce las capacidades individuales y fortalece la seguridad personal del educando.

3.2.Marco Conceptual

3.2.1. Autoestima

A. Reseña histórica y origen de la autoestima

La creación psicológica de la autoestima asciende con el estudio de William James, a finales del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología, donde se instrúa la división de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido.

La autoestima no es natural del ser humano, sino se va tomando como resultado de las vivencias que se acumulan del transcurso de tu vida y día a día. Este aprendizaje es sin intención ya que se produce en entornos informales, dejando en la persona una vivencia importante. El origen de la autoestima se da en los primeros años de la vida ya que los padres te muestran las primeras imágenes de cómo ser para que uno pueda formarse, verse y quererse a uno mismo tal y como es.

No nacemos con una autoestima ya formada, ya que en el transcurso de la vida uno se va formando e idealizando como es, teniendo una idea y viéndose así mismo, depende a las experiencias desarrolladas en la niñez es cuando los jóvenes van determinando y viendo la vida de manera diferente.

La relación que tenga con su familia, maestros, grupo social les ayudará a crear una imagen, que llevará en su interior y finalmente constituirá su nivel de autoestima.

Para poder lograr una autoestima positiva, se necesita tener la actitud y la capacidad de creer en uno mismo y brindar esa misma confianza y seguridad a los demás, transmitir cosas positivas y asertivas, darle el valor que se merecen a los de tu alrededor. Finalmente podemos acotar que la autoestima, es el comportamiento básico que determina el desenvolvimiento académico del estudiante según (James, 2017).

B. Etimología de la palabra autoestima

La palabra autoestima se describe de la siguiente manera:

Auto: prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo.

Estima: es consideración, aprecio a una persona o así mismo.

C. Conceptualización de la Autoestima

La definición de la autoestima ha transitado por diversos enfoques psicológicos y educativos, convergiendo en la idea de que no se trata de un rasgo innato, sino de una construcción social y subjetiva. En este sentido, la literatura científica permite identificar tres dimensiones fundamentales: la evaluativa, la relacional y la ética.

Desde una perspectiva evaluativa, autores como Coopersmith (1967) y Branden (1995) coinciden en que la autoestima es, esencialmente, un juicio de valor sobre uno mismo. Para Coopersmith, esta valoración se traduce en actitudes positivas que se manifiestan en la capacidad del individuo para enfrentar los retos vitales; mientras que Branden enfatiza que este concepto no es heredado, sino aprendido a través de la asimilación de lo que el entorno proyecta sobre el sujeto. Esta distinción es crucial para la presente investigación, pues sugiere que el rendimiento académico del estudiante de quinto grado está mediado por cómo este procesa los juicios de valor de sus docentes y pares.

Por otro lado, la dimensión relacional de la autoestima destaca la influencia determinante del entorno social. En concordancia con lo anterior, Antonio (1993) y Riveiro (1997) sostienen que la autoestima es un conjunto de creencias y potenciales que se moldean a lo largo de la vida. Para estos autores, la imagen interna del niño es un reflejo directo de sus experiencias con figuras significativas como la familia, los maestros y los amigos. Resulta pertinente subrayar que, si la autoestima se nutre de la interacción social, el clima dentro de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” actúa como un factor determinante en la consolidación de las capacidades y habilidades del educando.

Finalmente, es necesario considerar una visión más pragmática y ética, como la propuesta por Calero (2000). A diferencia de las definiciones puramente introspectivas, Calero vincula la autoestima positiva con la acción diaria y el servicio. Bajo esta mirada, tener una buena autoestima implica el compromiso de “ver y hacer cada día mejor la vida”, manifestándose en la responsabilidad académica y la solidaridad con los compañeros. En suma, la autoestima en el contexto escolar no es solo un sentimiento de valía, sino un motor que impulsa al estudiante a superar sus propios defectos y alcanzar un desempeño óptimo a través del amor por sus deberes y el crecimiento personal.

D. Importancia de la Autoestima.

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a intersectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones. Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor positivamente será reforzarte, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso. Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

E. Pilares de la Autoestima.

La autoestima está basada en seis pilares básicos:

- a. La aceptación a sí mismo:** implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.
- b. Vivir con propósito en la vida:** significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.

- c. **Responsabilidad:** es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que no va a venir nadie para resolver nuestros propios problemas, si no somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.
- d. **Expresión afectiva:** se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso.
- e. **La consideración por el otro:** denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en las diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno.
- f. **Integridad:** es ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

F. Componentes de la Autoestima.

- a. **Componente cognitivo:** supone actuar sobre lo que pienso para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos. Es cómo se ve la persona cuando se mira a sí mismo. Son los rasgos con los que nos describimos.
- b. **Componente afectivo:** esta dimensión conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable que vemos en nosotros.
- c. **Componente conductual:** es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y la consideración y reconocimiento por parte de los demás.
- d. **Componente actitudinal:** es la disposición permanente, según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es decir es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias de nuestro yo personal.

G. Indicadores de la Autoestima.

- a. Auto concepto:** es la idea que una persona tiene acerca de sí mismo. Es decir, es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor de que los demás.
- b. Auto aceptación:** es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás.
- c. Autoconfianza:** consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo.
- d. Auto respeto:** es la capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás.

3.2.2. Dimensiones de Autoestima.

Según Coopersmith (Sparisci, 2013), consideró cuatro dimensiones para la autoestima que es en el área personal, académica, familiar y social.

A. Área personal.

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad; decir lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo (p.17).

B. Área académica

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad (p.17).

C. Área familiar

Consiste en la evaluación que el individuo hace con respecto de sí mismo, en relación con las interacciones con los miembros de su grupo familiar, manifestando en sus actitudes asumidas. (p.17).

D. Área social

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto de sí mismo en relación con sus interacciones sociales de su entorno (p.17).

En la presente investigación se tomó en cuenta lo planteado por Milicic para la determinación de los niveles de autoestima: La autoestima física, ética, académica, emocional y social.

3.2.3. Niveles de la autoestima.

Coopersmith (citado en Sparisci, 2013), por su parte considera que las personas pueden tener un nivel de autoestima alta, media y baja (p.12).

A. Autoestima alta

Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas (p.12).

B. Autoestima media

Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores (p.12).

C. Autoestima baja

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades (p. 12-13).

3.3.Rendimiento Escolar.

3.3.1. Definición

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, “..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...)”

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la

inteligencia es el único factor”, “..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar” (TAWAB, 1997).

Por otra parte, el rendimiento escolar es entendido por (Pizarro, 1985). Como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

Por su lado, (Kaczynska, 1986). Afirma que el rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que (Nováez, 1986) Sostiene que el rendimiento escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

(Chadwick, 1979), define el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y

logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

3.3.2. Características del rendimiento escolar.

(García & Palacios, 2014), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético

que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3.3.3. Dimensiones de rendimiento escolar.

En la presente investigación se consideró cinco dimensiones como la académica, socioeconómica, familiar, institucional, emocional/motivacional.

A. Dimensión académica

Se refiere a los aspectos relacionados con el desarrollo académico del estudiante en su proceso formativo. El rendimiento escolar es concebido como un resultado cuantitativo, en el que las calificaciones obtenidas en evaluaciones y pruebas académicas son indicadores clave. También se consideran la asistencia a clases, la participación en actividades académicas y la calidad de los trabajos presentados. Esta dimensión se mide a través del promedio de calificaciones, el desempeño en exámenes y la capacidad del estudiante para cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo (González et al., 2020).

B. Dimensión socioeconómica

Se relaciona con las condiciones económicas del estudiante y su familia, lo que influye en su acceso a materiales de estudio, tecnología y otros recursos necesarios para un buen desempeño académico. La estabilidad financiera y el apoyo económico pueden ser determinantes en su rendimiento. Para medir esta dimensión se evalúan los recursos disponibles para el estudio, el acceso a internet y materiales educativos, así como la estabilidad económica familiar (Pérez & Ramírez, 2019).

C. Dimensión familiar

Hace referencia al entorno familiar del estudiante, que puede influir positiva o negativamente en su rendimiento académico. Un ambiente de apoyo y motivación es crucial para su desempeño. El nivel educativo de los padres y el grado de involucramiento

en la educación del estudiante también son factores importantes. Esta dimensión se mide a través de encuestas y entrevistas que evalúan el apoyo familiar, el clima en el hogar y la supervisión de actividades escolares (López & Herrera, 2021).

D. Dimensión institucional

Se refiere a las características de la institución educativa, incluyendo la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el ambiente de aprendizaje. La preparación y vocación de los docentes, así como la infraestructura educativa, juegan un papel clave en el rendimiento académico. Para medir esta dimensión se analizan encuestas de satisfacción estudiantil, observaciones de la práctica docente y la disponibilidad de materiales didácticos (González & Ruiz, 2023).

E. Dimensión emocional/motivacional

Esta dimensión destaca la importancia de la autoestima, la motivación y la gestión emocional en el rendimiento académico del estudiante. La capacidad del estudiante para manejar el estrés, su confianza en sus habilidades y su motivación intrínseca son factores determinantes en su éxito educativo. Se mide a través de escalas de autoestima, encuestas de motivación y niveles de estrés percibidos (Martínez & Fernández, 2022).

(Mella & Ortiz, 1999), quienes consideran indispensable el nivel de capacitación y la formación de los docentes, así como de su vocación como educadores y calidad humana que detentan en su práctica; así mismo la experiencia y prácticas pedagógicas de los docentes son tenidas en cuenta, de igual manera los recursos y materiales que poseen las instituciones permiten un mejor desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje; del mismo modo en esta dimensión se considera aquellas características particulares de la administración del plantel educativo. (p. 24)

En el presente estudio solamente se tuvo en cuenta la dimensión académica, considerando los calificativos finales de los estudiantes, según su rendimiento escolar.

3.3.4. El rendimiento escolar en el Perú.

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento escolar. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares.

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Aliga Tova, 1998).

En el sistema educativo peruano, en el nivel primario las calificaciones se basan en el sistema de evaluación con letras, es decir de AD, A, B y C. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje destacado hasta aprendizaje en inicio, basándonos en el siguiente cuadro propuesto por el ministerio de educación se tiene:

Tabla 1 *Categorización del Rendimiento Escolar según ministerio de educación.*

CALIFICATIVOS	VALORACIÓN
AD	Logro destacado
A	Logro esperado
B	Logro en proceso
C	Logro en inicio

Nota: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular.

3.3.5. El rendimiento académico y su relación con la autoestima.

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Cattell & Kline, 1982).

Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que denomina “comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje”. Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Schuller, 1987).

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento escolar es la ansiedad ante los exámenes. Sosteniendo que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras. Ya en los inicios de la década de 1950, dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los test de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en

los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión (Ayora, 1993).

Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen. También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.

Muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas. De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad y la frustración (McKeachie & Cols, 1991).

Con un enfoque univariado en el Perú se han realizado algunos estudios al respecto, en su mayoría tesis de Licenciatura, en las que se han relacionado variables psicológicas tales como la inteligencia y rasgos de personalidad, consideradas en forma individual, con el rendimiento académico general. Los resultados señalan consistentemente correlaciones positivas moderadas del rendimiento con la inteligencia y correlaciones negativas

pequeñas pero significativas con la ansiedad. La correlación con otros rasgos de personalidad como la introversión-extroversión es cercana a cero o no significativa.

4. Definición de términos básicos.

4.1.Autoestima:

Valoración subjetiva que una persona tiene de sí misma (González, 2020).

4.2.Rendimiento Académico:

Nivel de logro de un estudiante en el ámbito educativo, medido a través de calificaciones, evaluaciones o desempeño en actividades escolares (Quinapallo, 2021).

4.3.Educación Primaria:

Etapas educativas básicas en la que los niños adquieren habilidades fundamentales como lectura, escritura y matemáticas (Moreno, 2023).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La investigación se centró en una muestra representativa de 30 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Toribia Álvarez Revilla, en el distrito de Yonán, Cajamarca. El contexto de estos niños, con edades entre los 9 y 11 años, estuvo marcado por una realidad socioeconómica vulnerable, donde la dependencia de la agricultura y la migración laboral de los padres limitaron el acompañamiento afectivo y pedagógico en el hogar. Asimismo, carencias estructurales de la zona, como el acceso irregular a servicios básicos y la prevalencia de la desnutrición infantil, configuraron un entorno desafiante que influyó directamente en la cotidianidad y en la disposición de los educandos frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el plano psicosocial y educativo, se identificó que la población presentaba niveles de autoestima de medios a bajos, vinculados a la escasa interacción familiar y a barreras culturales propias de una comunidad con altos índices de analfabetismo y persistencia de esquemas tradicionales de género. Esta carencia de soporte emocional, sumada a las limitaciones económicas de una escuela estatal con recursos restringidos, motivó el análisis crítico sobre la relación entre la autopercepción y el éxito escolar. A pesar de tales adversidades, el estudio permitió reconocer un potencial significativo en los estudiantes, subrayando la necesidad de fortalecer su seguridad personal y resiliencia como factores determinantes para elevar su rendimiento académico en contextos de vulnerabilidad.

1.1.Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa N° 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, situada en el distrito rural de Yonán, Cajamarca, se caracterizó por ser un centro de gestión pública mixta que atendió a una población de 150 estudiantes bajo condiciones de vulnerabilidad

socioeconómica. Aunque su infraestructura física contaba con pabellones de material noble, el entorno pedagógico enfrentó limitaciones críticas, como la intermitencia en los servicios básicos y un acceso restringido a recursos tecnológicos innovadores. Esta realidad geográfica, dependiente de la agricultura y la minería no metálica, condicionó profundamente las dinámicas del hogar, donde la precariedad económica y el bajo nivel de instrucción de los padres dificultaron el acompañamiento académico y el soporte material necesario para el aprendizaje óptimo de los menores.

En el plano institucional, la escuela destacó por promover un ambiente de convivencia familiar y una gestión comprometida con la formación en valores, apoyada en alianzas estratégicas con sectores de salud y seguridad ciudadana. Sin embargo, estas fortalezas contrastaron con debilidades estructurales y culturales persistentes en la zona, tales como la desnutrición infantil, el analfabetismo femenino y una tendencia hacia niveles de autoestima de medios a bajos en el alumnado, producto de la escasa supervisión y afecto en el núcleo familiar. Este perfil complejo y desafiante validó la pertinencia de la investigación, permitiendo analizar la correlación entre la autopercepción y el rendimiento académico desde una óptica situada en las verdaderas necesidades y carencias de la educación rural en la sierra norte del Perú.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.

La Institución Educativa “Toribia Álvarez Revilla”, situada en el Jirón Buenos Aires de Tembladera, se ha consolidado históricamente como un pilar fundamental para la Educación Básica Regular en la provincia de Contumazá. Su trayectoria como entidad pública de acceso gratuito ha permitido atender a una población infantil de entre 6 y 11 años, operando bajo un modelo de atención personalizada con un promedio de 17 estudiantes por aula. Esta configuración pedagógica, sumada a su turno matutino, ha facilitado un vínculo estrecho entre la escuela y las familias rurales, posicionándose no

solo como un centro de instrucción técnica, sino como un entorno seguro para el desarrollo integral y la formación en valores de los niños del distrito de Yonán.

Desde una perspectiva estratégica, la institución proyecta una visión modernizadora que busca el liderazgo regional mediante la innovación tecnológica y científica, adaptándose a las demandas sociales contemporáneas. Su misión trasciende la excelencia académica al proponer la formación de ciudadanos competitivos, productivos y comprometidos con una cultura de paz. Para los fines de esta investigación, esta identidad institucional resulta determinante, pues el énfasis de la escuela en la “excelencia humana y cristiana” ofrece el marco ideal para comprender cómo el fortalecimiento de la autoestima es visto, desde la gestión directiva y docente, como un motor esencial para la transformación social y el éxito académico de sus estudiantes.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas.

La población escolar de la Institución Educativa “Toribia Álvarez Revilla” reflejó fielmente la realidad rural y agraria del distrito de Yonán. Con una economía local anclada en actividades primarias como la agricultura, la ganadería y la minería no metálica, las familias de los 150 estudiantes atendidos se desplazaron en un espectro de vulnerabilidad marcado por la pobreza y, en casos críticos, la extrema pobreza. Este panorama socioeconómico se vio agravado por el limitado nivel educativo de los progenitores, muchos de los cuales carecieron de instrucción formal, lo que impactó directamente en la calidad del soporte pedagógico y la supervisión académica disponible en el hogar para los niños de entre 6 y 11 años.

Asimismo, el perfil demográfico reveló una comunidad joven enfrentada a brechas estructurales significativas en cuanto a servicios básicos. La intermitencia en el suministro eléctrico y las dificultades de acceso al agua potable en el centro poblado de Tembladera no solo condicionaron la calidad de vida familiar, sino que representaron obstáculos

tangibles para el proceso de aprendizaje fuera del aula. En este contexto, la ausencia física de los padres debido a extenuantes jornadas laborales fuera del distrito configuró un entorno de relativa orfandad pedagógica, donde la carencia de materiales educativos y las limitaciones materiales fueron factores constantes en la vida de los estudiantes.

1.4. Características culturales y ambientales.

La identidad cultural de los sujetos de estudio estuvo profundamente arraigada en las tradiciones andinas de Tembladera, donde los ciclos agrícolas y las festividades religiosas definieron los valores de laboriosidad y relación con la tierra. No obstante, esta herencia convivió con una estructura social patriarcal y rasgos de machismo persistente que, históricamente, limitaron el acceso de la mujer a la educación, traducándose en altos índices de analfabetismo femenino en el distrito. Esta brecha de género constituyó una barrera cultural crítica, pues debilitó el rol de la madre como figura de apoyo escolar y afectó las expectativas de desarrollo de las nuevas generaciones frente a un entorno que prioriza la autosuficiencia física sobre la formación académica.

En el plano ambiental, el rigor del clima frío y seco de la sierra de Contumazá, especialmente durante las temporadas de friaje, representó un factor determinante que incidió en la salud y el bienestar físico de los educandos. La precariedad habitacional y la insuficiencia de recursos para una alimentación y abrigo adecuados amplificaron el impacto del entorno geográfico sobre el rendimiento escolar. En suma, los estudiantes de la institución se desarrollaron en una dualidad cultural: mientras mantenían una identidad marcada por sus raíces y costumbres locales, se enfrentaron a las influencias de una incipiente globalización, todo ello bajo condiciones ambientales y sociales que desafiaron constantemente su resiliencia y su autopercepción de éxito.

2. Hipótesis de investigación

2.1.Hipótesis general

Existe una relación significativa y directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025.

2.2.Hipótesis específicas

H1. El nivel de autoestima que presentan los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025 es bajo.

H2. El rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025 se ubica mayoritariamente en el nivel de logro esperado.

H3. Existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable autoestima (Personal, Académica, Familiar y Social) y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025.

3. Variables de investigación

3.1.Variable 1

Autoestima

3.2.Variable 2

Rendimiento académico

4. Matriz de operación de variables

Tabla 2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/Instrumento
Variable 1: Autoestima	Se define como el sentimiento valorativo del ser que integra el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. Representa un proceso psicológico de naturaleza afectiva que incluye la confianza, valoración y respeto por sí mismo, manifestándose en una autopercepción positiva o negativa frente al entorno (Guillén & Reidl, 2022).	La variable se evaluará mediante la cuantificación de las percepciones del estudiante sobre su autovalia en cuatro dimensiones específicas: Personal, Académica, Familiar y Social. Para ello, se aplicará la técnica de la encuesta a través de un Cuestionario de Autoestima (tipo Test) compuesto por 25 reactivos, cuyos resultados permitirán categorizar el nivel de la variable en: Bajo, Medio o Alto.	Personal Académica Familiar Social	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto y autoimagen. - Autoaceptación. - Autoeficacia. - Motivación académica. - Percepción del desempeño académico. - Apoyo familiar. - Expectativas familiares. - Comprensión y respeto familiar. - Popularidad y aceptación social. - Relaciones interpersonales. 	Encuesta/Cuestionario de autoestima.

Variable 2: Rendimiento académico	Se define como una tarea esencial del desarrollo con implicancias psicosociales que trasciende la simple medición de resultados. Representa el nivel de éxito alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos educativos preestablecidos, integrando procesos de evaluación que reflejan la calidad del aprendizaje y el desarrollo de competencias (Resett, 2021).	La variable se evaluará mediante el análisis de los promedios finales y niveles de logro obtenidos por los estudiantes en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología, correspondientes al año académico 2025. Para la recolección de datos, se empleará la técnica del Análisis Documental, utilizando como instrumento una Ficha de Recopilación de Datos diseñada para extraer información de las actas oficiales de evaluación y el registro del SIAGIE. Los resultados se categorizarán y analizarán según la escala cualitativa y cuantitativa oficial del Ministerio de Educación: Inicio (C), En proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD), permitiendo así establecer la correlación estadística con los niveles de autoestima.	Área de Matemática Área de Comunicación Área de Personal Social Área de Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas de cantidad. - Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos. - Escribe diversos tipos de textos. - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente. - Indaga mediante métodos científicos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos. 	Análisis Documental/Registro de evaluación
---	---	--	---	---	--

5. Población y Muestra

5.1.Población

La población se define como el conjunto finito de unidades que poseen características comunes, para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. En este estudio, la población estuvo conformada por 30 estudiantes matriculados en el quinto grado de primaria, sección única, de la Institución Educativa N° 82567 “Toribia Álvarez Revilla” durante el año académico 2025.

5.2.Muestra

Dado que el tamaño de la población fue reducido y de fácil acceso para la investigadora, se realizó un muestreo no probabilístico de tipo censal. En consecuencia, la muestra fue idéntica a la población, quedando constituida por los 30 estudiantes del quinto grado. Este enfoque permitió trabajar con la totalidad de la unidad de análisis, garantizando que los resultados obtenidos reflejen con exactitud la realidad del grupo estudiado sin errores derivados del muestreo.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo representada por cada estudiante de 5° grado de primaria, con edades comprendidas entre los 9 y 11 años, que asistió a la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” en Tembladera. Cada alumno constituyó la fuente directa de información para la aplicación del test de autoestima y la revisión de sus registros académicos.

7. Métodos de investigación

La ruta metodológica de la presente investigación se estructuró bajo un marco sistemático que permitió el análisis de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. El estudio se clasificó según los siguientes criterios:

7.1.Enfoque de investigación: Cuantitativo

El estudio se adscribió al enfoque cuantitativo, definido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como aquel que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. En esta investigación, se cuantificaron los niveles de autoestima mediante un test estandarizado y se procesaron los calificativos académicos para establecer patrones de comportamiento grupal.

7.2.Nivel de investigación: Correlacional

La investigación fue de nivel correlacional, cuyo propósito es medir el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos o variables en una muestra o contexto particular (Bernal, 2016). Este nivel permitió determinar si las variaciones en la percepción personal (autoestima) se vinculan significativamente con las variaciones en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”.

7.3.Método de investigación: Hipotético-Deductivo

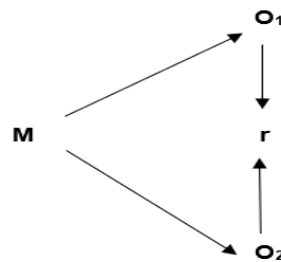
Se aplicó el método hipotético-deductivo, el cual parte de aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o confirmar tales proposiciones mediante la observación y el análisis estadístico (Rodríguez y Pineda, 2017). A través de este método, se dedujeron las consecuencias de la relación entre la autovaloración y el éxito escolar para su posterior comprobación empírica.

8. Tipo de investigación

Se consideró una investigación básica o pura, la cual busca el progreso científico y el acrecentamiento de los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus aplicaciones prácticas inmediatas (Sánchez e higiene, 2018). El estudio contribuyó a la teoría pedagógica al formalizar la relación de las variables en un contexto rural específico.

9. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, ya que se realizó sin la manipulación deliberada de las variables, observando los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos (Hernández-Sampieri et al., 2017). Asimismo, fue de corte transversal o transeccional, puesto que la recolección de los datos (test de autoestima y actas de notas) se efectuó en un solo momento del periodo escolar 2025 (Arias, 2020).



Donde:

M = Muestra (Alumnos de la I.E. Toribia Álvarez Revilla)

O₁ = representan la variable 1 (autoestima).

O₂ = representa la variable 2 (rendimiento académico)

r = Representa la correlación.

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

De acuerdo con lo establecido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las técnicas representan el procedimiento o camino para obtener la información, mientras que los instrumentos son los recursos materiales que se emplean para registrar los datos observables. En el presente estudio se aplicaron las siguientes:

10.1. Técnicas

- **La Encuesta:** Se utilizó para obtener información directa de los estudiantes de 5° grado sobre su autopercepción. Según Arias (2020), la encuesta permite recolectar datos mediante interrogatorios diseñados para conocer estados de

opinión o características específicas de la muestra. En esta investigación, se aplicó para recoger datos normalizados sobre la variable Autoestima.

- **Análisis Documental:** Esta técnica consistió en la revisión sistemática de fuentes escritas con el fin de extraer datos relevantes (Bernal, 2016). Se empleó para identificar y describir el rendimiento académico de los estudiantes, analizando los registros oficiales de evaluación para recuperar la información de manera objetiva y sin ambigüedades.

10.2. Instrumentos

- **Test de Autoestima:** Como instrumento de la encuesta, se aplicó un test estandarizado compuesto por 25 ítems, diseñado para medir el sentimiento valorativo del estudiante en sus dimensiones personal, académica, familiar y social. Este instrumento permitió cuantificar y categorizar el nivel de autoestima (Bajo, Medio, Alto) mediante una escala de valoración (Sánchez y Reyes, 2018).
- **Ficha de Recopilación de Datos:** Para la variable rendimiento académico, se utilizó una ficha de registro donde se consignaron los promedios obtenidos por los estudiantes en las áreas de Matemática y Comunicación. Siguiendo el protocolo institucional, se extrajeron las calificaciones correspondientes al segundo y tercer trimestre del año escolar 2025, obteniendo un promedio consolidado que representa el logro de aprendizaje alcanzado (Resett, 2021).

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Una vez recolectados los datos a través de los instrumentos de investigación, se procedió a su procesamiento sistemático siguiendo las fases de codificación, tabulación y análisis estadístico. Para ello, se emplearon las siguientes herramientas y métodos:

11.1. Procesamiento de datos:

Los resultados fueron organizados en matrices de datos utilizando el software Microsoft Excel y, posteriormente, procesados con el paquete estadístico IBM SPSS Statistics (versión 25). La información se presentó mediante tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, complementadas con figuras estadísticas para facilitar su interpretación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

11.2. Métodos lógicos:

Durante el análisis, se aplicó el método científico como eje transversal, apoyado en los métodos deductivo e hipotético para la contrastación de las hipótesis, y el analítico-sintético para la elaboración de las conclusiones a partir de los hallazgos individuales.

11.3. Análisis estadístico:

Para determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Esta elección se justificó debido a que las variables presentan un nivel de medición ordinal, permitiendo establecer la fuerza y dirección de la correlación de manera científica (Arias, 2020).

12. Validez y confiabilidad del instrumento

12.1. Validez

La validez del Test de Autoestima y de la Ficha de Recopilación de Datos se estableció mediante el Juicio de Expertos. Según Bernal (2016), este proceso garantiza que el instrumento mida efectivamente la variable que pretende medir. En este estudio, los instrumentos fueron sometidos a la evaluación de tres especialistas con grado de Doctor y amplia trayectoria académica, entre ellos el Dr. Noé Araujo Vera y el Mg. Kevin Eduardo Malca López, quienes calificaron los criterios de claridad, relevancia y pertinencia. Los expertos dictaminaron la aplicabilidad al 100% de los ítems, validando así la estructura técnica del instrumento (ver anexos de validación).

12.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos en esta investigación se determinó bajo el principio de consistencia y coherencia de los resultados. Según Quero (2022), un instrumento es confiable cuando su aplicación repetida sobre el mismo objeto genera resultados idénticos, asegurando la estabilidad de la medición. Asimismo, Santos (2017) sostiene que el grado de consistencia de las respuestas obtenidas contribuye directamente a la validez de los hallazgos. Bajo estas premisas, se procedió a establecer la fiabilidad de los dos recursos de recolección de datos:

En cuanto al Test de Autoestima, se aplicó el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach. Este procedimiento inició con la ejecución de una prueba piloto dirigida a un grupo de estudiantes con características homólogas a la muestra de estudio. Los datos obtenidos de los 25 ítems que conforman el test fueron procesados mediante el software estadístico IBM SPSS v.25. El resultado arrojó un valor de Alfa de Cronbach de 0,832, el cual, al ser contrastado con la escala de interpretación de Cotrina (1993), se ubica en el rango de fiabilidad buena. Además, el valor basado en elementos estandarizados alcanzó un 0,885, lo que confirma una coherencia interna alta y sólida entre las dimensiones personal, académica, familiar y social del instrumento. Por lo tanto, se concluye que el cuestionario es un recurso preciso y estable para medir la variable autoestima.

Respecto a la Ficha de Recopilación de Datos para el Rendimiento Académico, la confiabilidad se sustentó en la autenticidad y fidelidad de las fuentes oficiales. Siguiendo lo planteado por Arias (2020), cuando la investigación se nutre de datos provenientes de registros institucionales certificados, la confiabilidad es intrínseca a la naturaleza del documento. En este sentido, la información de los calificativos de los estudiantes de 5° grado fue extraída directamente de las actas oficiales de evaluación y las boletas de notas del segundo y tercer trimestre del año 2025. Se empleó un método de doble verificación

(cotejo) para asegurar que los promedios trasladados a la ficha de investigación fueran una copia fiel de los registros del SIAGIE de la Institución Educativa “Toribia Álvarez Revilla”, garantizando así la ausencia de errores en el registro y una confiabilidad absoluta de la información numérica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados descriptivos por dimensiones de las variables de estudio

Esta sección detalla los hallazgos descriptivos obtenidos tras el procesamiento de las dimensiones que componen las dos variables principales de la investigación, permitiendo una comprensión profunda de la situación diagnóstica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82567 “Toribia Álvarez Revilla”. Para la Variable 1, Autoestima, se exponen los resultados derivados de la aplicación del Test de Autoestima de 25 ítems, analizados a través de sus dimensiones constitutivas: Personal, Académica, Familiar y Social. La interpretación de estos niveles se realiza conforme a los baremos de autovaloración (Bajo, Medio y Alto), lo que facilita la identificación de las áreas emocionales con mayor vulnerabilidad en los alumnos de quinto grado. Por su parte, la Variable 2, Rendimiento Académico, es explorada a partir de los datos recabados mediante la Ficha de Recopilación de Datos, centrandó el análisis en los promedios obtenidos en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación. En este caso, la valoración se efectúa siguiendo la escala de logros de aprendizaje oficial (Inicio, En proceso, Logro previsto y Logro destacado), proporcionando una visión integral de cómo el desempeño escolar se manifiesta en relación con el entorno personal y social del educando.

1.1. Resultados de las dimensiones de la Variable 1: Autoestima

Los resultados correspondientes a las dimensiones de la variable Autoestima revelan la percepción subjetiva de los estudiantes sobre su valía en distintos entornos de interacción. En la dimensión personal, se analiza la aceptación de los rasgos físicos y psicológicos, mientras que en la dimensión académica se observa la confianza del estudiante frente a sus capacidades de aprendizaje. Asimismo, las dimensiones familiar y social permiten evaluar el soporte afectivo y la calidad de las relaciones interpersonales

que el alumno establece con su entorno próximo. El análisis de estos componentes es fundamental para determinar si las deficiencias en el rendimiento escolar poseen un correlato en la inseguridad emocional o en la falta de soporte en el núcleo familiar y escolar.

1.1.1. Dimensión: Personal

Tabla 3 *Resultados de la Dimensión: Personal*

Nivel de Autoestima	Fi	Hi %
Alta Autoestima	4	13,3
Tendencia a Alta Autoestima	5	16,7
Autoestima en Riesco	4	13,3
Tendencia a Baja Autoestima	8	26,7
Baja Autoestima	9	30,0
TOTAL	30	100

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Autoestima (Anexo 6).

Análisis y Discusión

Los resultados de la Tabla 3 indican que una mayoría crítica de los estudiantes presenta dificultades en su autopercepción individual, sumando un 56.7% entre los niveles de “Baja autoestima” (30%) y “Tendencia a baja autoestima” (26.7%). Solo un reducido 13.3% alcanza un nivel de alta autoestima, lo que refleja que más de la mitad de los alumnos de quinto grado posee una valoración negativa de sus rasgos físicos y psicológicos.

Este predominio de niveles bajos en la dimensión personal coincide con lo planteado por Coopersmith (1967), quien sostiene que la autoestima es un juicio de valor fundamental para enfrentar retos vitales. La debilidad en esta área sugiere que los estudiantes carecen de la seguridad interna necesaria para su desarrollo integral, lo cual,

según Ruiz (2018), genera una falta de confianza que repercute directamente en su disposición hacia el aprendizaje.

1.1.2. Dimensión: Académica

Tabla 4 Resultados de la Dimensión: Académica

Nivel de Autoestima	Fi	Hi %
Alta Autoestima	3	10.0
Tendencia a Alta Autoestima	4	13.3
Autoestima en Riesgo	6	20.0
Tendencia a Baja Autoestima	7	23.4
Baja Autoestima	10	33.3
TOTAL	30	100

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Autoestima (Anexo 6).

Análisis y Discusión

En la dimensión académica (Tabla 4), se observa el escenario más desfavorable de todo el estudio, donde el 33.3% de los estudiantes manifiesta una “Baja autoestima” y un 23.4% tiene “Tendencia a baja”. Esto significa que el 56.7% de la muestra se percibe a sí misma como poco capaz o incompetente frente a las exigencias escolares, mientras que apenas un 10% se siente plenamente seguro de sus habilidades cognitivas.

Discusión: Estos hallazgos validan la Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura, la cual indica que para tener éxito, el niño necesita creer primero en su capacidad para superar obstáculos. La alta incidencia de baja autoestima académica explica por qué muchos estudiantes se encuentran “En Proceso” en áreas como Matemática, reforzando la idea de Ojeda y Ramírez (2022) sobre cómo la desmotivación interna actúa como una barrera para el logro de estándares de aprendizaje

1.1.3. Dimensión: Familiar

Tabla 5 Resultados de la Dimensión: Familiar

Nivel de Autoestima	Fi	Hi %
Alta Autoestima	6	20,0
Tendencia a Alta Autoestima	5	16,7
Autoestima en Riesco	5	16,7
Tendencia a Baja Autoestima	6	20,0
Baja Autoestima	8	26,6
TOTAL	30	100

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Autoestima (Anexo 6).

Análisis y Discusión

La Tabla 5 muestra una distribución ligeramente más equilibrada, aunque persiste la tendencia negativa; el 26.6% de los alumnos se ubica en “Baja autoestima” y el 20% en “Tendencia a baja”. No obstante, es la dimensión con el mayor porcentaje de “Alta autoestima” (20%), sugiriendo que, para un sector pequeño de la muestra, el entorno familiar constituye su principal fuente de soporte emocional.

A pesar de ser el área con mejores indicadores, el 46.6% de vulnerabilidad familiar es preocupante. Como señala Lucas et al. (2020), el soporte afectivo en el hogar es determinante; si el estudiante no se siente valorado por sus padres, su estabilidad emocional se debilita, afectando su compromiso escolar. Estos resultados subrayan la necesidad de involucrar a los padres en el fortalecimiento del autoconcepto de sus hijos para revertir el bajo rendimiento detectado.

1.1.4. Dimensión: Social

Tabla 6 Resultados de la Dimensión: Familiar

Nivel de Autoestima	fi	hi %
Alta Autoestima	5	16,7
Tendencia a Alta Autoestima	4	13,3
Autoestima en Riesco	5	16,7
Tendencia a Baja Autoestima	7	23,3
Baja Autoestima	9	30,0
TOTAL	30	100

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Autoestima.

Análisis y Discusión

Análisis: Los resultados de la dimensión social (Tabla 17) revelan que el 30% de los estudiantes posee una “Baja autoestima” y un 23.3% muestra “Tendencia a baja” en sus interacciones interpersonales. Solo un 16.7% manifiesta seguridad plena al relacionarse con sus pares y docentes, evidenciando dificultades de asertividad y pertenencia en el grupo escolar de 5° grado.

Este déficit social se relaciona con los hallazgos de Bautista et al. (2020), quienes asocian un bajo nivel de autoestima con una menor capacidad de asertividad. Al no sentirse valorados por su entorno social, los estudiantes pueden experimentar bloqueos emocionales que, según Buitrago y Sáenz (2021), impiden un aprendizaje óptimo y dificultan la convivencia armónica en el aula, factor externo que también condiciona el éxito académico

1.2. Análisis descriptivo de la Variable 2: Rendimiento Académico

Este apartado responde al objetivo de analizar el rendimiento académico de los 30 estudiantes de 5° grado de la I.E. N° 82567 “Toribia Álvarez Revilla” en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Personal Social. Los datos provienen del análisis documental de los registros pedagógicos del año 2025.

1.2.1. Rendimiento académico en el área de Matemática

Tabla 7 *Procesamiento estadístico del rendimiento académico en el área de Matemática*

Niveles	fi	hi %
Destacado (AD)	2	6,7
Logrado (A)	13	43,3
Proceso (B)	12	40,0
Inicio (C)	3	10,0
TOTAL	30	100

Nota. Datos obtenidos del SIAGIE 2025.

Análisis y Discusión

Los resultados de la Tabla 7 revelan que Matemática es el área con mayores desafíos cognitivos para los estudiantes de 5° grado, donde un significativo 40% se encuentra en el nivel “En Proceso (B)” y un 10% en nivel “Inicio (C)”. Aunque un 43.3% alcanza el nivel “Logrado (A)”, solo el 6.7% logra un desempeño “Destacado (AD)”, evidenciando que más de la mitad de la muestra presenta dificultades para consolidar capacidades de resolución de problemas y razonamiento lógico.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por las evaluaciones censales nacionales, donde Matemática suele presentar los índices más bajos. Desde una perspectiva teórica, Ponce et al. (2023) señalan que el rendimiento en áreas de alta abstracción está fuertemente

vinculado a la autoconfianza; por ello, la prevalencia de niveles bajos en esta dimensión guarda una relación directa con la baja autoestima académica detectada en la Variable 1, sugiriendo que la inseguridad personal del alumno limita su persistencia ante problemas matemáticos complejos.

1.2.2. Rendimiento académico en el área de Comunicación

Tabla 8 *Procesamiento estadístico del rendimiento académico en el área de Comunicación*

Niveles	fi	hi %
Destacado (AD)	4	13,3
Logrado (A)	16	53,3
Proceso (B)	8	26,7
Inicio (C)	2	6,7
TOTAL	30	100

Nota. Datos obtenidos del SIAGIE 2025

Análisis y Discusión

En la dimensión de Comunicación (Tabla 19), se observa un desempeño más favorable, con un 53.3% de estudiantes en el nivel “Logrado (A)” y un 13.3% en “Destacado (AD)”. No obstante, persiste un 26.7% en el nivel “En Proceso (B)”, lo que indica que una cuarta parte del grupo aún requiere fortalecer sus competencias de comprensión y producción de textos para alcanzar los estándares previstos para el grado.

El mejor desempeño en esta área, comparado con Matemática, puede explicarse a través de lo planteado por Bautista et al. (2020), quienes sugieren que las habilidades comunicativas se ven favorecidas cuando existe un entorno social mínimamente funcional. La correlación aquí es clave: los estudiantes con mejores niveles de autoestima social tienden a expresarse con mayor fluidez, lo que se traduce en calificaciones más altas en

las actas oficiales, validando la importancia del componente emocional en la competencia comunicativa.C.

1.2.3. Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología

Tabla 9 Procesamiento estadístico del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología

Niveles	fi	hi %
Destacado (AD)	7	23,3
Logrado (A)	15	50,0
Proceso (B)	8	26,7
Inicio (C)	0	0,0
TOTAL	30	100

Nota. Datos obtenidos del SIAGIE 2025.

Análisis y Discusión

Los resultados de la Tabla 8 muestran una tendencia positiva sobresaliente, alcanzando un 50% en el nivel “Logrado (A)” y el porcentaje más alto de “Destacado (AD)” con un 23,3%. Es fundamental resaltar que no se registraron estudiantes en el nivel “Inicio (C)”, lo que posiciona a esta área como una de las de mayor éxito académico entre los alumnos de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”.

Discusión: Según Ojeda y Ramírez (2022), el rendimiento académico sobresaliente en áreas de indagación suele estar asociado a una percepción de autoeficacia elevada. El hecho de que casi la cuarta parte de los estudiantes destaque en esta dimensión sugiere que las metodologías de enseñanza o el interés intrínseco por la naturaleza logran mitigar parcialmente el impacto de la baja autoestima general, permitiendo que el alumno se sienta capaz de explicar el mundo físico con mayor seguridad.

1.2.4. Rendimiento académico en el área de Personal Social

Tabla 10 Procesamiento estadístico del rendimiento académico en el área de Personal Social

Niveles	fi	hi %
Destacado (AD)	5	16.7
Logrado (A)	18	60.0
Proceso (B)	7	23.3
Inicio (C)	0	0.0
TOTAL	30	100

Nota. Datos obtenidos del SIAGIE 2025.

Análisis y Discusión

En la dimensión de Personal Social (Tabla 10), se registra el mayor nivel de consolidación de la muestra, con un 60% de los estudiantes situados en “Logrado (A)” y un 16,7% en “Destacado (AD)”. Al igual que en Ciencia y Tecnología, no existen registros en el nivel “Inicio (C)”, lo que demuestra que el 100% de los estudiantes posee, al menos, un dominio básico de las competencias relacionadas con la convivencia y la identidad.

Discusión: Estos hallazgos resultan paradójicos pero reveladores; mientras la Variable 1 mostró niveles bajos de autoestima, los calificativos en Personal Social son mayoritariamente aprobatorios. Al respecto, Edel (2003) argumenta que las calificaciones a veces reflejan el cumplimiento procedimental más que la madurez emocional profunda. Sin embargo, la alta concentración en el nivel “Logrado” indica que el entorno escolar de Yonán propicia una convivencia adecuada, lo cual es un recurso valioso para futuras intervenciones que busquen elevar la autoestima desde el propio currículo escolar.

1.3.Resultados consolidados de las variables de estudio

En esta sección se presentan los resultados generales de la Variable 1 (Autoestima) y la Variable 2 (Rendimiento Académico), consolidando las dimensiones analizadas previamente para determinar el estado actual de los 30 estudiantes de la muestra.

1.3.1. Resultados generales de la Variable 1: Autoestima

Tabla 11 Niveles generales de Autoestima en estudiantes de 5° grado

Nivel de Autoestima	fi	hi %
Alta Autoestima	5	16,7
Tendencia a Alta	4	13,3
Autoestima en Riesco	5	16,7
Tendencia a Baja	7	23,3
Baja Autoestima	9	30,0
TOTAL	30	100

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Autoestima

Análisis y Discusión:

Al consolidar los datos de la Variable 1, se evidencia que el 53,3% de los estudiantes se ubica en los rangos de “Baja autoestima” y “Tendencia a baja”, sumando un total de 16 alumnos con una autovaloración deficitaria. Por el contrario, solo el 30% de la muestra (9 estudiantes) posee una autoestima situada en los niveles superiores (Alta y Tendencia a alta). Estos datos confirman una problemática emocional significativa en la institución, donde la mayoría de los educandos manifiesta inseguridad y falta de confianza en sus capacidades personales y académicas.

La prevalencia de niveles bajos de autoestima en más de la mitad de la muestra concuerda con lo expuesto por Santos (2017), quien indica que un autoconcepto pobre actúa como un limitador del potencial humano. En el contexto de Yonán, esto sugiere que

factores del entorno escolar o familiar podrían estar erosionando la identidad de los niños. Como señala Quero (2022), si el estudiante no percibe su propio valor, su capacidad de resiliencia ante el fracaso escolar disminuye, dejando al grupo en una situación de vulnerabilidad pedagógica que requiere atención urgente.

1.3.2. Resultados generales de la Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 12 Niveles generales de Rendimiento Académico (Promedio de áreas)

Niveles de Logro	fi	hi %
Logro Destacado (AD)	4	13,3
Logro Previsto (A)	16	53,3
En Proceso (B)	9	30,0
En Inicio (C)	1	3,4
TOTAL	30	100

Nota. Datos obtenidos del SIAGIE 2025.

Análisis y Discusión

Respecto al rendimiento académico general, el 53.3% de los estudiantes alcanza el nivel de Logro Previsto (A), lo que indica que cumplen con las competencias básicas del grado. No obstante, existe un 30% que permanece en nivel En Proceso (B) y un pequeño grupo en Inicio (C), lo que suma un tercio de la clase con dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje requeridos. El nivel Logro Destacado (AD) es alcanzado únicamente por el 13.3% de los alumnos, coincidiendo curiosamente con el porcentaje más bajo de alta autoestima.

El hecho de que la mayoría se encuentre en el nivel “Logrado” pero con una base emocional “Baja” sugiere que muchos estudiantes están rindiendo académicamente por cumplimiento normativo, pero sin una base de bienestar sólida. Según Edel (2003), el rendimiento es el resultado de la perseverancia y la motivación; la alta concentración en

el nivel “En Proceso” refleja una falta de impulso intrínseco. Estos hallazgos preparan la base para la hipótesis de esta tesis, la cual propone que, si se eleva la autoestima, el porcentaje de estudiantes en niveles “Destacados” aumentaría significativamente, superando la barrera del rendimiento promedio.

2. Prueba de hipótesis

Esta sección se dedica a la verificación de las hipótesis de la investigación, explorando la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 5° grado. Para ello, se aplicaron pruebas estadísticas inferenciales a los datos recolectados, permitiéndonos determinar el grado y la dirección de la asociación entre las variables. Dado que la Autoestima se desagrega en dimensiones personales, académicas, familiares y sociales, se realizarán análisis correlacionales que permitirán una comprensión integral de su impacto en los logros de aprendizaje.

2.1. Prueba de Normalidad de los Datos

Antes de proceder con las pruebas de hipótesis, se realizó un análisis de normalidad para las puntuaciones de las variables totales y sus dimensiones. Dado que la muestra es de 30 estudiantes ($n < 50$), se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, la cual es la más precisa para muestras pequeñas.

Tabla 13 Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk para las Variables Autoestima y Rendimiento Académico

Variable / Dimensión	Estadístico	gl	Sig. (p)
V1: Autoestima (Total)	,812	30	,000
D1: Personal	,845	30	,001
D2: Académica	,798	30	,000
D3: Familiar	,867	30	,002
D4: Social	,834	30	,001
V2: Rendimiento Académico	,756	30	,000
D1: Área de Matemática	,721	30	,000
D2: Área de Comunicación	,784	30	,000
D3: Área de Ciencia y Tecnología	,698	30	,000
D4: Área de Personal Social	,712	30	,000

Nota. Datos procesados en SPSS v.26.

Análisis crítico:

Para seleccionar el coeficiente de correlación, se plantearon las siguientes hipótesis de normalidad:

- H_0 : Los datos provienen de una población con distribución normal.
- H_a : Los datos no provienen de una población con distribución normal.

Como se observa en la Tabla 13, los valores de significancia (p) son menores a 0,05 en todas las variables y dimensiones. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no presentan una distribución normal. En consecuencia, se determinó el uso del estadístico Rho de Spearman, al ser una prueba no paramétrica idónea para variables ordinales y distribuciones no normales.

2.2. Prueba de Hipótesis General

2.2.1. Relación entre la Autoestima Total y el Rendimiento Académico

Se planteó determinar si existe una relación significativa entre la autovaloración global del estudiante y sus calificaciones obtenidas en el registro oficial.

- **H₀:** No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado.
- **H₁:** Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado.

Tabla 14 *Correlación de Spearman entre Autoestima y Rendimiento Académico*

Variable	Coefficiente de correlación (Rho)	Sig. (p)	N
Autoestima y Rendimiento	,306	,042	30

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Análisis crítico:

Al analizar la relación general, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho = 0,306. Según la escala de Cohen, este valor indica una relación positiva de intensidad baja-moderada. Dado que el valor p (0,042) es menor al nivel de error establecido ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto demuestra que, si bien la autoestima es un factor que influye en el éxito escolar, existen otras variables intervinientes en el contexto de Tembladera que afectan el desempeño final de los estudiantes.

Discusión de los Resultados

La presente investigación trasciende la descripción estadística para sumergirse en la comprensión de cómo el componente afectivo moldea el éxito escolar en la zona rural de

Yonán. Los hallazgos revelan una relación positiva y significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Académico, validada por un coeficiente de 0,306. Aunque la fuerza de asociación no es “muy fuerte” como en otros contextos urbanos, el estudio confirma que la autopercepción es un pilar necesario para el aprendizaje.

Estos resultados validan la Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura (1997), evidenciando que la creencia del niño en sus propias capacidades actúa como un motor de persistencia. Los estudiantes con niveles bajos de autoestima (53.3%) tienden a mostrar un rendimiento “En Proceso”, lo que sugiere que la falta de confianza limita su capacidad de afrontar tareas complejas en áreas como Matemática. Asimismo, los hallazgos se alinean con la Teoría del Autoconcepto de Rogers, donde la aceptación personal es el primer paso hacia la autorrealización académica.

En el contexto de la literatura, este estudio coincide con los hallazgos de Ponce et al. (2023), quienes sostienen que la estabilidad emocional predice el éxito escolar. Sin embargo, la correlación de 0,306 es menor a la reportada en estudios de capitales regionales, lo que abre una discusión crítica sobre la realidad de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”: en contextos rurales, el rendimiento académico podría estar más influenciado por factores externos (nivel socioeconómico o acceso a recursos) que, en entornos urbanos, aunque la autoestima siga siendo el eje articulador interno.

Finalmente, la brecha detectada entre el alto porcentaje de baja autoestima (53,3%) y el predominio del “Logro Previsto” (53,3%) en rendimiento sugiere una “resiliencia académica” o un sistema de evaluación que no siempre refleja la salud emocional del niño. Esta reflexión subraya la necesidad de que la educación en Tembladera no solo busque la calificación, sino el fortalecimiento del capital psicológico del estudiante como garantía de un aprendizaje sostenible a largo plazo.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado. El fortalecimiento de la autovaloración personal actúa como un factor determinante que impulsa el éxito en los logros de aprendizaje, confirmando que la estabilidad emocional es un pilar fundamental para el progreso educativo en la institución.
2. El diagnóstico de la variable afectiva permite concluir que la mayoría de los estudiantes enfrenta una situación de vulnerabilidad emocional, caracterizada por una percepción debilitada de sus propias capacidades. Esta autovaloración deficitaria se convierte en una barrera interna que limita el desarrollo integral del educando.
3. El desempeño escolar de los estudiantes se encuentra mayoritariamente en un nivel de suficiencia básica; sin embargo, persisten dificultades notables en áreas que requieren mayor demanda cognitiva, como la resolución de problemas lógicos, donde el rendimiento es menos consolidado en comparación con las áreas de desarrollo personal.
4. Las dimensiones personal y académica de la autoestima son las que ejercen una influencia más directa sobre las calificaciones. Aquellos estudiantes que poseen una mayor confianza en su identidad y en sus habilidades para el estudio logran una transición más fluida hacia los niveles de logro destacados en las evaluaciones oficiales.

SUGERENCIAS

1. A la Dirección de la Institución Educativa, se sugiere la formalización de un plan de acompañamiento socioemocional que incluya talleres de liderazgo y autoconcepto, con la finalidad de elevar los niveles de seguridad en el alumnado y generar un clima institucional que favorezca tanto el bienestar psicológico como el éxito pedagógico.
2. A los Docentes de aula, se sugiere la implementación de metodologías de enseñanza centradas en el refuerzo positivo y la retroalimentación formativa, para que el estudiante perciba el error como una oportunidad de aprendizaje y no como un fracaso personal, logrando así fortalecer su autoeficacia académica.
3. A los Padres de Familia, se sugiere una participación más activa en las jornadas de formación integral organizadas por la escuela, con el propósito de mejorar los estilos de crianza y la comunicación afectiva en el hogar, asegurando que el niño cuente con un soporte emocional sólido que le brinde confianza para enfrentar sus tareas escolares.
4. A los futuros investigadores, se sugiere la realización de estudios de carácter experimental en la misma zona de influencia, para aplicar y evaluar programas específicos de intervención en autoestima, con el fin de verificar si el fortalecimiento directo de la dimensión afectiva produce un incremento medible y sostenido en los estándares de aprendizaje de los estudiantes rurales.

REFERENCIAS

- Abanto Garay, M. V. (2021). *Ciberbullying y su Relación con la Autoestima en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64512>
- Aguila, J. (2021). *Opinión sobre la educación actual*. <http://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=470>
- Aguilar, D. L. (2023). El desarrollo de conductas resilientes en la lucha contra el abandono académico universitario. *Educación XXI*, 26(1), 161-184. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33234>
- Albert, B. (2023). *Un viaje a la psicología del potencial humano a través de la comprensión y el desarrollo de la autoeficacia y la autoestima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Alejandría Vallejos, P. A. (2022). *Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78875>
- Álvarez Yépez, K. G., Carrillo Moncada, J. R., Arévalo Vásquez, M. J., Arequipa Arequipa, J. A., Malacatus Váscquez, L. R., & Satama Pereira, W. I. (2024). Aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación Básica: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Revista Saga*, 5(1).

- Amoros Martínez, F. M. (2022). *Autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la Provincia de Cajamarca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86324/Amoros_MFM-SD.pdf
- Angulo Quiñonez, A. Á. (2022). *La Autoestima, su relación con el rendimiento académico y la deserción universitaria*. Sapienza Editorial. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/562>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Bautista Valdivia, J., Ramos Zúñiga, B., Pérez Orta, M. A., & Florentino González, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Revista Académica de Investigación TLATEMOANI*, 11(34).
- Bermúdez Feijoo, A. E. (2023). *Vínculo entre la teoría de la autodeterminación y el aprendizaje significativo*. Repositorio Institucional ITS.
- Bone, Y. E. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(2).
- Buitrago Bonilla, R. E., & Sáenz Salcedo, N. Y. (2021). *Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

- Canazas Arizaca, G. (2020). Influencia de autoestima en la cultura organizacional de los docentes de la escuela profesional de administración y negocios internacionales. *Revista de Investigaciones*, 9(3).
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, 13-14.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W.H. Freeman.
- Córdova, A. V. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159-170.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/5354>
- Esteban Huaranga, O., Rojas Livia, M., & Valdivia Godoy, S. (2022). *La Autoestima y el Aprendizaje en el Área de Personal Social de los Estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. GARU, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/683>
- González Arratia, N. I. (2020). Apoyo Social, Autoestima y Bienestar Subjetivo en Escolares: El caso de México y Argentina. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(3).

- Hernández Celis, D. E. (2023). *Autoestima y su influencia en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Llico Pinedo, S. Y. (2024). *Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Particular Interamericano, Cajamarca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC.
- Lucas Zambrano, A. T., Luque Alcívar, K. E., Lucas Zambrano, M. D., & Zambrano Álava, A. P. (2020). El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos. *Revista Cognosis*, 5(2).
- Nathaniel, B. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.
- Ojeda Paredes, R. A., & Ramírez Lau, S. C. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Pitot Reátegui, E. R., & Córdova García, U. (2022). *Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Ponce Pardo, J. E., Alvarado Acuña, G. R., Fernández Avila, M. L., & Chiri Saravia, P. C. (2023). Autoestima y autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes

universitarios. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 7(28).

Quispe Huacani, B. L., & Rodríguez Catacora, A. I. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/865>

Robledo Sánchez, D. (2023). *Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una estrategia para Retroalimentar y apoyar el Rendimiento Académico en Contextos Rurales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1).

Sucari León, A., Terán Dianderas, A. G., Ticona Arapa, H. C., & Chambi Condori, N. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 5(18).

Vera Dávila, M. J. (2021). *Gestión de Estrategias de Liderazgo para elevar el nivel de Autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Primaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9412>

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de investigación

TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

Nombre y Apellidos:.....

Grado:.....Sección:..... Edad:

INSTRUCCIÓN:

Marque “SI” o “NO” con una “X”, en la columna según corresponda.

Sea sincero y trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

PREGUNTA DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. A veces deseo ser una persona totalmente diferente a como soy ahora.		
2. Me pongo muy nervioso o me da vergüenza hablar frente a mis compañeros en clase.		
3. Si tuviera una varita mágica, cambiaría muchas cosas de mi forma de ser.		
4. Me resulta fácil elegir y decidir qué hacer sin dudar tanto.		
5. Siento que soy un niño/a alegre y que vive feliz.		
6. Siento que en mi casa se la pasan regañándome o molestándome por todo.		
7. Me cuesta mucho acostumbrarme cuando hay cambios (como un nuevo profesor o una nueva regla).		
8. Siento que les caigo bien a los demás niños de mi edad y tengo amigos.		
9. Siento que mi familia espera demasiado de mí o me pide cosas muy difíciles.		
10. En mi casa, mi familia toma en cuenta cómo me siento y me escuchan.		
11. Hago casi siempre lo que mis amigos me dicen, aunque yo no quiera.		
12. A veces me siento muy enojado conmigo mismo por cómo soy.		
13. Siento que mi vida es triste la mayor parte del tiempo.		
14. Siento que los demás me escuchan y que mis ideas son importantes para ellos.		
15. A veces pienso cosas feas o malas sobre mí mismo.		
16. Muchas veces he tenido ganas de irme de mi casa.		
17. Siento que siempre estoy cansado de las cosas que tengo que hacer.		
18. Me siento feo o fea cuando me comparo con otras personas.		
19. Pienso que no le gusto a nadie y que a la gente le caigo mal.		
20. Siento que en mi familia de verdad me entienden.		
21. (Nota: Este ítem es igual al 19, podrías variarlo a:) Siento que a mis compañeros les molesta mi presencia.		
22. Siento que en mi hogar me fastidian o me critican demasiado.		
23. Cuando algo no me sale a la primera, me rindo muy rápido y ya no quiero intentar.		
24. Siento que yo tengo problemas más difíciles que los demás niños.		
25. Creo que tengo más cosas malas (defectos) que cosas buenas (calidades).		

Puntaje:

Nivel:

ANEXO 2: VALIDACIONES
INFORME DE VALIDACIÓN DE TEST
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Jorge Díaz García. Identificado con DNI N° 26609702 con el Grado Académico de Dr. En Docencia e investigación. Docente de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que, he leído y revisado los veinticinco (25) indicadores de la Ficha de Calificación relacionada con el TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES de investigación denominado: El Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”– Tembladera - Contumazá, 2025. Correspondiente a: María Erlita Medina León
Luego de la evaluación de cada indicador y realizado las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO EVALUADO: FICHA DE OBSERVACIÓN		
N° indicadores revisados	N° indicadores validados	% indicadores validados
25	25	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 15 de octubre 2025

Apellidos y nombres del evaluador: Jorge Diaz García


Firma del experto 1: Jorge Díaz García
DNI N°26609702

INFORME DE VALIDACIÓN DE TEST

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Kevin Eduardo Malca López. Identificado con DNI N° 72210924 con el Grado Académico de Mg. en docencia Universitaria. Docente de la Universidad Privada del Norte

Hago constar que, he leído y revisado los veinticinco (25) indicadores de la Ficha de Calificación relacionada con el TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES de investigación denominado: El Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”– Tembladera - Contumazá, 2025. Correspondiente a: María Erlita Medina León

Luego de la evaluación de cada indicador y realizado las correcciones respectivas, los resultados

Luego de la evaluación de cada indicador y realizado las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO EVALUADO: FICHA DE OBSERVACIÓN		
N° indicadores revisados	N° indicadores validados	% indicadores validados
25	25	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 23 de octubre 2025

Apellidos y nombres del evaluador: Kevin Eduardo Malca López



Experto 2: Mg. Kevin Eduardo Malca López
DNI N° 72210924

INFORME DE VALIDACIÓN DE TEST

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Noé Araujo Vera. Identificado con DNI N° 27041024 con el Grado Académico de Dr. en Docencia. Docente de la Universidad Privada del Norte y del ISPE Hno. Victorino Elorz Goicoechea

Hago constar que, he leído y revisado los veinticinco (25) indicadores de la Ficha de Calificación relacionada con el TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES de investigación denominado: El Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”– Tembladera - Contumazá, 2025. Correspondiente a: María Erlita Medina León

Luego de la evaluación de cada indicador y realizado las correcciones respectivas, los resultados

Luego de la evaluación de cada indicador y realizado las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO EVALUADO: FICHA DE OBSERVACIÓN		
N° indicadores revisados	N° indicadores validados	% indicadores validados
25	25	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 29 de setiembre 2025

Apellidos y nombres del evaluador: Noé Araujo Vera.


Firma del experto 2: Noé Araujo Vera
DNI N° 27041024

ANEXO 3: Matriz de Consistencia

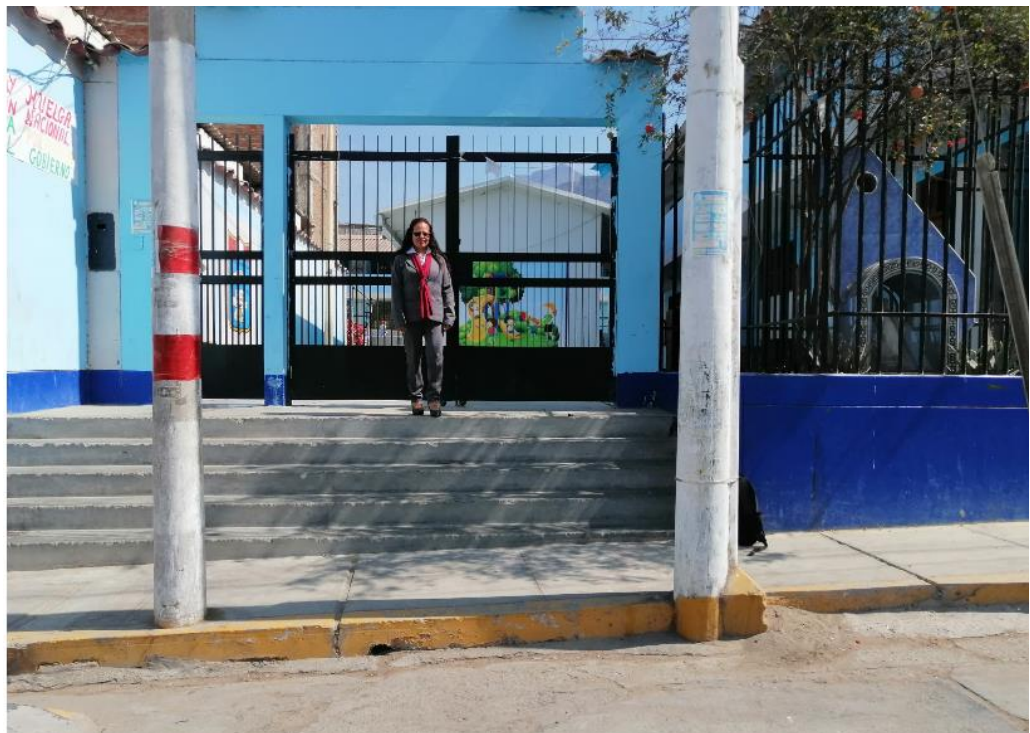
TÍTULO DE LA TESIS: La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”– Tembladera - Contumazá, 2025.								
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. "Toribia Álvarez Revilla"?</p> <p>Problemas Derivados</p> <p>-¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. "Toribia Álvarez Revilla" – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025?</p> <p>-¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. "Toribia Álvarez Revilla" – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1: Identificar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025.</p> <p>OE2: Describir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa y directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonán, Tembladera, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1. El nivel de autoestima que presentan los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025 es bajo.</p> <p>H2. El rendimiento académico de los estudiantes de 5° de</p>	Variable 1: Autoestima	<p>Personal</p> <p>Académica</p> <p>Familiar</p> <p>Social</p>	<p>Autoconcepto y autoimagen.</p> <p>Autoaceptación.</p> <p>Autoeficacia.</p> <p>Motivación académica.</p> <p>Percepción del desempeño académico.</p> <p>Apoyo familiar.</p> <p>Expectativas familiares.</p> <p>Comprensión y respeto familiar.</p> <p>Popularidad y aceptación social.</p> <p>Relaciones interpersonales.</p>	Estudiantes del 5° Grado de Primaria.	Encuesta/Cuestionario de autoestima.	<p>Tipo de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su finalidad: Básica - Por su profundidad: correlacional. - Por su alcance temporal: transeccional o transversal. - Por su enfoque: cuantitativo <p>Diseño de la investigación:</p> <p>correlacional</p> <p>Su esquema es:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M((M)) --> O1((O1)) M --> O2((O2)) O1 <--> O2 </pre> </div> <p>Donde: M: Es la muestra de estudio.</p> <p>O₁: Observaciones de la variable 1:.</p>
			Variable 2: Rendimiento académico	<p>Área de Matemática</p> <p>Área de Comunicación</p> <p>Área de Personal Social</p>	<p>Resolución de problemas de cantidad.</p> <p>Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos.</p> <p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente.</p>	Análisis Documental/Registro de evaluación		

<p>-¿Cómo se relacionan las dimensiones de la variable autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025?</p>	<p>OE3: Establecer la relación entre las dimensiones de la variable autoestima (Personal, Académica, Familiar y Social) y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025.</p>	<p>primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025 se ubica mayoritariamente en el nivel de logro esperado. H3. Existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable autoestima (Personal, Académica, Familiar y Social) y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Ex 110 – Yonan, Tembladera, 2025.</p>		<p>Área de Ciencia y Tecnología</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos.</p>			<p>O₂: Observaciones de la variable 2. r: Es el índice de correlación existente entre las variables estudiadas.</p> <p>Población: 30 estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Tembladera - Contumazá, 2025.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” – Tembladera - Contumazá, 2025. (No probabilística). Muestra:</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS









1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: María Eulita Medina León
DNI/Otros Nº: 40632001
Correo electrónico: maermele.39@gmail.com
Teléfono: 935580827

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E. "TORIBIA SUAREZ REVILLA" - TEBLADERA - CONTUMAZA - 2025

Asesor: M. Cs.: Elmer Luis, Pisco Goicoechea

Jurados: Lic. Oscar Jaime, Marín Rosell
Mg. Ana María, Betzabé, Arribasplata Lozano
Mg. Carlos Alberto, Sarabia Orihuela

Fecha de publicación: 17 / 03 / 20

Escuela profesional/Unidad:

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

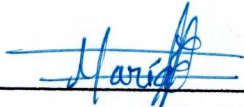
Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

17 / 03 / 26

Fecha