



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA EXPRESIÓN ORAL Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL
CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE
PRIMARIA, EN LA I.E.P. "ISAAC NEWTON", CAJAMARCA, 2025**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad "Inglés"

Presentado por:

Bachiller: Claudia Estefani Imboma Salvatierra

Asesora:

Dra. María Paola Espino Pérez

Cajamarca – Perú


2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Claudia Estefani Imboma Salvatierra.
DNI: 71227045
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dra. María Paola Espino Pérez
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
LA EXPRESIÓN ORAL Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL CURSO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE PRIMARIA, EN LA I.E.P. "ISAAC NEWTON", CASAMARCA, 2025
6. Fecha de evaluación: 15 / 03 / 2026
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%
9. Código Documento: 3117 5679 06564
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 15 / 03 / 2026

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
<u>Dra. María Paola Espino Pérez</u>

_____ <i>Nombres y Apellidos</i> DNI: <u>42451070</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT© 2026 by

CLAUDIA ESTEFANI IMBOMA SALVATIERRA

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00..... horas del día 26..... de febrero..... del 2026....; se reunieron presencialmente en el ambiente I.P. 104....., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara.....
2. **Secretario:** MCS. Roxana Genoveva Acuña Alcántara.....
3. **Vocal:** MCS. Gloria Paola Mujica Medina.....
4. **Asesor (a):** Dra. María Paola Espino Pérez.....

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"La Expresión Oral y la Motivación Académica en el curso de Inglés en los estudiantes del Quinto de Primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025".....

presentado por: la bachiller Claudia Estefani Imboma Salvatierra..... con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inglés.....

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: Quince..... (15)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:00 p.m...... horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 26 de febrero..... del 202 6..

[Firma]
 Presidente

[Firma]
 Secretario

[Firma]
 Vocal

[Firma]
 Asesor

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir, y por darme la sabiduría para poder haber realizado esta investigación.

A mis padres, Isabel y Merardo quienes me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia, ellos fueron mi fortaleza en todo este camino.

A mi pareja por creer en lo valiosa y sobre todo creer en mí, en mis habilidades y fortalezas

También dedico con todo mi cariño y gratitud, a mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y amor a lo largo de mi formación académica.

A mis amigos, por su comprensión y ánimo constantes.

También quiero dedicar este logro a todos mis docentes, que con su enseñanza y guía han contribuido a mi crecimiento personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por brindarme la fuerza, la paciencia y la sabiduría para culminar esta investigación.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme la formación académica, necesaria y me guiaron durante este proceso,

A la Dra. María Paola Espino Pérez por acompañarme y guiarme para lograr culminar esta investigación.

A mis docentes universitarios quienes fueron los principales protagonistas durante toda mi formación académica

A mis padres y familia, por su amor incondicional, apoyo constante y confianza en mis capacidades.

Al I.E.P. “Isaac Newton”, por haberme permitido desarrollar esta investigación, gracias por su confianza, y el constante apoyo hacia mi persona.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1. Planteamiento del problema.....	4
2. Formulación del problema	6
2.1. Problema General.....	6
2.2. Problemas derivados	6
3. Justificación de la investigación.....	7
3.1. Justificación Teórica:	7
3.2. Justificación Práctica:	8
3.3. Justificación Metodológica:.....	8
4. Delimitación de la investigación.....	9
4.1. Espacial	9
4.2. Temporal.....	9
5. Objetivos de la investigación.....	9
5.1. Objetivo general	9
5.2. Objetivos específicos	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10

1.	Antecedentes de la investigación.....	10
1.1.	Antecedentes internacionales.....	10
1.2.	Antecedentes nacionales.....	11
1.3.	Antecedentes locales.....	13
2.	Marco teórico y conceptual.....	16
2.1.	La expresión oral.	16
2.2.	Importancia de la expresión oral.....	23
2.3.	La motivación académica	26
2.4.	Importancia de la motivación.....	30
3.	Definición de términos básicos.....	33
3.1.	Variable 1: La Expresión oral	33
3.2.	Variable 2: Motivación académica	34
CAPITULO III.....		35
MARCO METODOLÓGICO.....		35
1.	Caracterización y contextualización de la investigación.....	35
1.1.	Perfil de la institución.....	35
1.2.	Breve reseña histórica de la institución educativa.....	36
2.	Hipótesis de investigación	37
2.1.	Hipótesis general	37
2.2.	Hipótesis específicas.....	37
3.	Variables de investigación	37
4.	Matriz de Operacionalización de variables.....	38
5.	Población y muestra	41
5.1.	Población	41
5.2.	Muestra	41
6.	Unidad de análisis.....	41

7. Métodos.....	42
8. Tipo de investigación	42
9. Diseño de investigación	43
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
11. Técnicas para el procesamiento y análisis.....	46
12. Validez y confiabilidad	47
CAPITULO IV.....	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
1. Resultados de las variables de estudio.....	50
1.1. Expresión oral	50
1.2. Motivación Académica	57
2. Prueba de hipótesis.....	63
CONCLUSIONES.....	71
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
APÉNDICES/ANEXOS	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	38
Tabla 2 Calificación establecidos en el Currículo Nacional el año 2016	45
Tabla 3 Validez de los instrumentos por juicio de expertos	47
Tabla 4 Nivel de confiabilidad de la variable Expresión Oral	48
Tabla 5 Nivel de confiabilidad de la variable Motivación Académica	49
Tabla 6 Nivel de Expresión Oral.....	50
Tabla 7 Niveles de Gramática y Vocabulario	51
Tabla 8 Niveles de Pronunciación	53
Tabla 9 Niveles de Comunicación Interactiva	55
Tabla 10 Niveles de Fluidez.....	56
Tabla 11 Niveles de Motivación Académica	57
Tabla 12 Niveles de Motivación Académica	60
Tabla 13 Niveles de Motivación Académica	61
Tabla 14 Pruebas de normalidad	63
Tabla 15 Correlación entre la expresión oral y la motivación académica	63
Tabla 16 Coeficiente de correlación entre variables	65
Tabla 17 Correlación entre Expresión Oral y Motivación intrínseca.	67
Tabla 18 Correlación entre Expresión Oral y Motivación extrínseca.....	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de Expresión Oral	50
Figura 2 Niveles de Gramática y vocabulario.....	52
Figura 3 Niveles de Pronunciación	54
Figura 4 Niveles de Comunicación Interactiva.....	55
Figura 5 Niveles de Fluidez	56
Figura 6 Niveles de Motivación Académica.....	58
Figura 7 Niveles de Motivación intrínseca	60
Figura 8 Niveles de Motivación extrínseca.....	62

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la expresión oral y la motivación académica en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y se sustentó en el método hipotético-deductivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 46 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó un speaking test evaluado mediante una rúbrica analítica para medir la expresión oral y un cuestionario para evaluar la motivación académica, considerando las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre la expresión oral y la motivación académica ($\rho = 0,323$; $p = 0,029 < 0,05$), así como una relación positiva moderada y significativa con la motivación intrínseca ($\rho = 0,493$; $p < 0,001$), mientras que con la motivación extrínseca no se halló relación significativa ($\rho = 0,175$; $p = 0,245 > 0,05$). Se concluye que existe asociación entre las variables estudiadas, sin establecer relaciones de causalidad por corresponder a un diseño no experimental.

Palabras clave: Expresión Oral, Motivación Académica, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between oral expression and academic motivation in the English area among fifth-grade primary school students of the I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025. The study was conducted under a quantitative approach and was based on the hypothetical-deductive method, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 46 students, selected through non-probabilistic convenience sampling. For data collection, a speaking test assessed through an analytical rubric was applied to measure oral expression, and a questionnaire was used to evaluate academic motivation, considering the dimensions of intrinsic and extrinsic motivation. Statistical analysis was performed using Spearman's Rho correlation coefficient. The results showed a low positive and statistically significant relationship between oral expression and academic motivation ($\rho = 0.323$; $p = 0.029 < 0.05$), as well as a moderate and significant positive relationship with intrinsic motivation ($\rho = 0.493$; $p < 0.001$), while no significant relationship was found with extrinsic motivation ($\rho = 0.175$; $p = 0.245 > 0.05$). It is concluded that there is an association between the variables studied, without establishing causal relationships due to the non-experimental design.

Keywords: Oral Expression, Academic Motivation, Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés se ha consolidado como un componente esencial en la educación primaria, debido a su contribución al desarrollo de competencias comunicativas necesarias para la interacción académica, social y cultural en un contexto cada vez más globalizado. En este nivel educativo, el dominio del idioma no se limita al conocimiento de estructuras gramaticales o vocabulario, sino que implica el fortalecimiento de habilidades orales que permitan a los estudiantes expresar ideas, emociones y opiniones de manera clara, fluida y segura.

Sin embargo, en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, uno de los problemas más recurrentes es el limitado desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria. Esta dificultad se manifiesta en la inseguridad al hablar, la escasa participación en actividades comunicativas y la limitada fluidez verbal, factores que restringen el uso efectivo del idioma. Dichas limitaciones no solo responden a aspectos cognitivos o lingüísticos, sino también a factores afectivos y motivacionales que influyen directamente en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la motivación académica desempeña un rol fundamental, ya que comprende el conjunto de factores intrínsecos y extrínsecos que impulsan al estudiante a involucrarse activamente en su aprendizaje. Desde el enfoque sociocultural, el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la participación del estudiante en su entorno educativo; por ello, la disposición, el interés y la perseverancia influyen directamente en el desarrollo de sus habilidades comunicativas (Herrera, 2021) Desde esta perspectiva, un estudiante motivado tiende a participar con mayor frecuencia, asumir riesgos comunicativos y mejorar progresivamente su desempeño oral.

Ante esta problemática, surge la necesidad de investigar la relación entre la expresión oral y la motivación académica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Isaac Newton”, ubicada en la ciudad de Cajamarca, durante el año 2025. La investigación se justifica por la observación sistemática de que, pese a recibir enseñanza formal del idioma inglés, una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para comunicarse oralmente con fluidez y confianza. Este hecho resulta preocupante, considerando que la educación primaria constituye la base para el desarrollo de competencias comunicativas y para el aprendizaje posterior de una lengua extranjera.

El estudio se sustenta en el enfoque sociocultural de Vygotsky, el cual plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el compromiso activo del estudiante con su entorno. Desde este enfoque, la motivación académica actúa como un elemento dinamizador del aprendizaje, favoreciendo la participación, la confianza y la autonomía del estudiante, condiciones necesarias para el fortalecimiento de la expresión oral en contextos comunicativos reales.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la expresión oral y la motivación académica en el área de inglés en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Isaac Newton”, Cajamarca, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, orientado por el método hipotético-deductivo, el cual permitió formular hipótesis a partir del planteamiento del problema y contrastarlas mediante el análisis de los datos.

En este marco, se desarrolló la investigación la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Isaac Newton, Cajamarca – 2025”.

La tesis está organizada en cuatro capítulos. El Capítulo I, Problema de investigación, aborda el planteamiento y la formulación del problema, la justificación, la delimitación del estudio y los objetivos de la investigación. El Capítulo II, Marco teórico, desarrolla los antecedentes y las bases teóricas relacionadas con la expresión oral y la motivación académica. El Capítulo III, Marco metodológico, describe el enfoque, tipo y diseño de investigación, las hipótesis, las variables, la población y muestra, así como los procedimientos para la recolección y análisis de datos. El Capítulo IV, Resultados y discusión, presenta los hallazgos obtenidos, su análisis e interpretación, así como la contrastación de las hipótesis planteadas. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones, además de las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En el ámbito educativo actual, el aprendizaje del idioma inglés es considerado una competencia fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes. En la educación primaria, su enseñanza se orienta principalmente al desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente la expresión oral; sin embargo, en la práctica aún se priorizan actividades escritas y memorísticas, lo que limita la participación oral y la comunicación espontánea en inglés.

A nivel internacional, diversos reportes sobre dominio del inglés evidencian que los estudiantes de educación básica presentan mayores dificultades en la producción oral que en las habilidades receptivas. El informe del Education First English Proficiency Index (EPI EPI, 2024) señaló que el Perú presenta un nivel medio de dominio del idioma inglés, siendo la expresión oral una de las habilidades con menor desempeño. Esta situación también se observa en diferentes contextos educativos, donde los estudiantes muestran temor a equivocarse, evitan participar en diálogos y limitan sus intervenciones a respuestas cortas o memorizadas. La falta de práctica comunicativa continua ocasiona que los escolares no desarrollen fluidez ni confianza al hablar, afectando el logro de la competencia comunicativa que propone la enseñanza moderna de lenguas extranjeras.

A nivel nacional, a pesar de la implementación de programas educativos orientados al fortalecimiento del idioma inglés en la educación básica regular, los estudiantes peruanos continúan presentando dificultades para expresarse oralmente. Estas limitaciones se relacionan con la escasa interacción comunicativa en el aula, el predominio de metodologías tradicionales y factores emocionales como la ansiedad,

la inseguridad y el miedo a cometer errores. Asimismo, la motivación académica influye significativamente en el aprendizaje del idioma, pues cuando el estudiante no percibe interés o utilidad en las actividades, su participación disminuye y evita intervenir oralmente. La motivación intrínseca favorece la iniciativa y la confianza para comunicarse, mientras que la motivación extrínseca depende de estímulos externos como calificaciones o recompensas, lo que no siempre garantiza un aprendizaje sostenido.

En el contexto local, en la Institución Educativa Particular “Isaac Newton”, ubicada en la ciudad de Cajamarca, la observación realizada en el aula a los estudiantes del quinto grado de educación primaria permitió identificar diversas dificultades en la expresión oral en inglés, tales como limitada fluidez verbal, escasa participación en actividades orales, inseguridad al expresarse y deficiencias en la pronunciación. Además, se evidenció que algunos estudiantes presentan bajos niveles de motivación académica, manifestados en desinterés por participar en actividades comunicativas, dependencia de estímulos externos y falta de iniciativa para expresarse en inglés. Esta situación ocasiona que la mayoría de los estudiantes prefiera permanecer en silencio durante las actividades orales, reduciendo las oportunidades de práctica y dificultando el desarrollo progresivo de la habilidad comunicativa.

Para diagnosticar estas dificultades, la presente investigación utilizó como instrumento de diagnóstico una ficha de observación aplicada durante las actividades en el aula. Este instrumento permitió registrar de manera sistemática la participación, fluidez, pronunciación y seguridad de los estudiantes al expresarse en inglés, así como su nivel de motivación académica durante las actividades comunicativas. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que mostraban mayor disposición e

interés participaban con mayor frecuencia, mientras que aquellos con menor motivación evitaban intervenir, aun cuando poseían conocimientos básicos del idioma.

En este sentido, analizar la relación entre la expresión oral y la motivación académica permitirá comprender si el nivel motivacional de los estudiantes influye en su desempeño comunicativo. Los resultados del estudio podrán orientar a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, la confianza al hablar y el uso comunicativo del idioma inglés, contribuyendo así a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, surge la necesidad de analizar la relación entre la expresión oral y la motivación académica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Isaac Newton”, Cajamarca, durante el año 2025, con la finalidad de generar información relevante que contribuya a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y proponga estrategias que fortalezcan tanto la motivación académica como la expresión oral de los estudiantes

2. Formulación del problema

2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y la motivación intrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025?

- ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y la motivación extrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025?

3. Justificación de la investigación

La presente investigación se realiza en respuesta a la necesidad de analizar la relación entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025. El estudio permite destacar la relevancia del curso de inglés en el contexto de la educación básica regular, considerando que el desarrollo de la expresión oral constituye una competencia fundamental para la comunicación en una lengua extranjera y que la motivación académica influye directamente en el compromiso y desempeño del estudiante durante su proceso de aprendizaje.

3.1. Justificación Teórica:

En la presente investigación se apoya en fundamentos teóricos que conciben el lenguaje como una herramienta social y comunicativa, cuyo desarrollo se encuentra estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo y lingüístico del estudiante. Desde la teoría sociocultural (Vygotsky, 1984) sostiene que el aprendizaje del lenguaje se construye a través del diálogo y la interacción social, permitiendo que los estudiantes desarrollen progresivamente sus habilidades comunicativas mediante la participación en contextos significativos.

Además, la motivación académica adquiere un rol fundamental, ya que influye directamente en la disposición del estudiante para involucrarse en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. De acuerdo con Chiroque (2021), la motivación favorece la escucha activa, la reflexión y la expresión de ideas, pensamientos y decisiones, elementos esenciales para el fortalecimiento de la expresión oral en el aula.

Por ello, resulta necesario promover estrategias pedagógicas que incrementen la motivación de los estudiantes y faciliten su participación oral de manera constante y significativa.

3.2. Justificación Práctica:

Desde el punto de vista práctico, los resultados de la investigación aportan información relevante para mejorar el proceso de enseñanza del curso de inglés en la I.E.P. “Isaac Newton”. El estudio permite evidenciar la importancia de la motivación académica como factor influyente en el desarrollo de la expresión oral, favoreciendo la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la participación oral de los estudiantes. Asimismo, promueve el uso de actividades que fomenten la interacción verbal en el aula, tales como debates, discusiones grupales, simulaciones y proyectos colaborativos en inglés, así como la práctica de situaciones comunicativas de la vida real, que contribuyen tanto al fortalecimiento de la expresión oral como al incremento de la motivación académica.

3.3. Justificación Metodológica:

Desde el aspecto metodológico, la investigación se fundamenta en la aplicación de un enfoque científico que permite identificar y comprender la relación entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés. Para ello, se emplean métodos, técnicas e instrumentos válidos y confiables que garantizan la obtención de información objetiva y sistemática. La rigurosidad metodológica del estudio permite que los instrumentos utilizados sirvan como referencia para futuras investigaciones relacionadas con la expresión oral y la motivación académica en estudiantes del quinto de primaria, así como en otras instituciones educativas.

4. Delimitación de la investigación

4.1.Espacial

Esta investigación se realizó específicamente en la institución I.E.P. “Isaac Newton”, ubicada en el Jr., Cruz de piedra N° 576, en el distrito y provincia de Cajamarca, con estudiantes del quinto grado de educación primaria.

4.2.Temporal

Esta investigación tuvo una duración desde enero hasta diciembre del año 2025, que empezó desde la elaboración y posterior aprobación del proyecto hasta la sustentación de la tesis. La investigación pertenece al área de inglés, la línea de investigación: Didáctica de la enseñanza del idioma inglés.

5. Objetivos de la investigación.

5.1.Objetivo general

Determinar la relación entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

5.2.Objetivos específicos

Identificar la relación entre la expresión oral y la motivación intrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

Identificar la relación entre la expresión oral y la motivación extrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación.

1.1. Antecedentes internacionales

Nikleva y Lopez (2020), en su artículo científico sobre *El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora*, tuvo como objetivo realizar una reflexión crítica acerca de los fundamentos teóricos que diferencian la modalidad oral de la modalidad escrita y las dificultades que se presentan en la enseñanza de la expresión oral en el aula. El estudio se desarrolló mediante un enfoque teórico-documental, analizando diversos fundamentos pedagógicos relacionados con la competencia comunicativa. Se examinaron aspectos metodológicos vinculados al desarrollo de la expresión oral, la planificación de actividades didácticas y la complejidad de su evaluación. Los resultados evidenciaron que la expresión oral constituye la destreza lingüística más difícil de desarrollar tanto en la lengua materna como en la lengua extranjera, por lo que requiere una adecuada planificación pedagógica y estrategias didácticas específicas. Asimismo, se propusieron objetivos por ciclos educativos y actividades orientadas al desarrollo de estrategias comunicativas. Se concluyó que la enseñanza sistemática de la expresión oral es un objetivo primordial en la educación primaria y un elemento esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

Canton y Perez (2018) en su artículo científico sobre *Oral Competence in English at the end of Primary Education*, tuvo como objetivo conocer el nivel de competencia oral en inglés de los estudiantes al finalizar la etapa primaria, así como analizar la influencia del centro educativo, el género, la actitud hacia el idioma y el apoyo extraescolar en el desarrollo de dicha competencia. El estudio presentó un

enfoque cuantitativo, empleando un muestreo intencional y estratificado conformado por 265 escolares de contextos rurales y urbanos, tanto de centros ordinarios como bilingües. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario previamente validado y con adecuados niveles de fiabilidad. Los resultados evidenciaron niveles altos de competencia oral en inglés, superiores a los esperados, observándose ligeras diferencias a favor de las estudiantes mujeres y de los centros urbanos bilingües. Se concluyó que diversos factores contextuales y actitudinales influyen en el desarrollo de la competencia oral en inglés durante la educación primaria.

Hernández y Rodríguez (2022), en su tesis sobre *la motivación y el rendimiento académico en la Educación Primaria*, tuvo como objetivo analizar el concepto de motivación, sus tipos, factores influyentes y las principales teorías desarrolladas en torno a este constructo, con el propósito de comprender su incidencia en los resultados académicos de los estudiantes. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de tipo documental, basado en la revisión y análisis de fuentes teóricas relacionadas con la motivación y el rendimiento académico. Los hallazgos señalaron que la motivación constituye un factor determinante en el aprendizaje, ya que influye en la participación, el interés y la permanencia del estudiante en las actividades escolares. Asimismo, se evidenció que el fortalecimiento de la motivación intrínseca favorece el compromiso con el aprendizaje y reduce el riesgo de fracaso escolar. Se concluyó que el docente cumple un papel fundamental en la generación de ambientes motivadores que promuevan la participación activa y el éxito académico de los estudiantes.

1.2. Antecedentes nacionales

Flores y Vilchez (2024) en su tesis de licenciatura *Estrategias didácticas y expresión oral del inglés en estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa*

en Santa Anita, 2024, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de primaria. Para lograrlo, el estudio se basó en el enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental y un alcance correlacional. El tipo de investigación fue básica y la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes del quinto ciclo de primaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La recopilación de datos se realizó a través de la aplicación de un cuestionario y una prueba pedagógica. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la expresión oral del idioma inglés (sig. = .000). En esta línea, el coeficiente Rho de Spearman demostró una correlación positiva de nivel moderado ($\rho = .509$). Se concluyó que las estrategias didácticas influyen favorablemente en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes.

Vilca (2023), en su tesis de maestría *Expresión oral y logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública, Arequipa – 2023*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la expresión oral y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. Para lograrlo, el estudio se basó en el enfoque cuantitativo, a través de un diseño no experimental y un alcance descriptivo-correlacional. El desarrollo de la tesis fue mediante el método hipotético deductivo y la recopilación de datos mediante las técnicas de la observación no participante y el análisis documental, por ende, los instrumentos fueron, la ficha de cotejo y la ficha documental. La población estudiantil fue de 196 alumnos de nivel primario, obteniendo una muestra de 123 alumnos. Los resultados descriptivos mostraron que el 78% de estudiantes demostró un nivel alto de expresión oral y el 74% un logro en proceso en el área de comunicación. Se concluyó que la expresión oral se relaciona significativamente (sig. = 0.000) con el logro de aprendizaje en los

estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Arequipa – 2023. En esta línea, el coeficiente de Spearman demostró una correlación alta y directa (Rho = 0.724).

Cipra (2023), en su tesis de maestría sobre *Motivación y competencias de aprendizaje del Área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac*, 2023, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional, método hipotético-deductivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 86 estudiantes de educación primaria. Para la recolección de datos se emplearon como instrumentos un cuestionario para medir la motivación y una prueba de inglés para evaluar las competencias de aprendizaje, ambos validados mediante juicio de expertos y con confiabilidad determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que el 33,7 % de los estudiantes presentó un nivel medio de motivación y el 66,3 % un nivel alto; respecto a las competencias de aprendizaje en inglés, el 20,9 % se ubicó en nivel inicio, el 26,7 % en proceso y el 52,3 % en logro. Se concluyó que existe relación significativa de nivel bajo entre la motivación y las competencias de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de educación primaria.

1.3. Antecedentes locales

Leiva (2024), en su tesis de licenciatura sobre *El aula invertida como estrategia metodológica y la expresión oral en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 82001 “San Ramón”, Cajamarca – 2024*, tuvo como objetivo determinar la correlación entre el aula invertida y la expresión oral en estudiantes de primaria. Para ello, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental y un alcance descriptivo-

correlacional. El tipo de investigación fue básica y la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del quinto grado de primaria, seleccionados mediante muestreo por conveniencia. La recopilación de datos se realizó a través de la observación sistemática y la aplicación de encuestas, cuyos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y su confiabilidad comprobada con el Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre el aula invertida y la expresión oral (sig. = 0.000). En esta línea, el coeficiente Rho de Spearman mostró una correlación positiva alta ($\rho = 0.672$). Asimismo, se encontró relación significativa entre las dimensiones flexibilidad ($\rho = 0.684$), aprendizaje autónomo ($\rho = 0.586$), participación de los estudiantes ($\rho = 0.592$) y participación docente como guía ($\rho = 0.436$) con las situaciones comunicativas de la expresión oral. Se concluyó que el uso del aula invertida favorece el desarrollo de la expresión oral, aceptándose la hipótesis alterna.

Campos (2025), en su tesis de licenciatura sobre *Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 82081 "Sagrado Corazón de Jesús", San Marcos, Cajamarca, 2024–2025*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de educación primaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 81 estudiantes y, mediante un muestreo no probabilístico, se obtuvo una muestra de 53 educandos. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: un cuestionario de motivación y un cuestionario de aprendizaje significativo. Los resultados evidenciaron una relación positiva baja entre las variables, determinada mediante el coeficiente Rho de Spearman ($\rho =$

0,333; $p = 0,015 < 0,05$), por lo que se aceptó la hipótesis de investigación. Asimismo, se encontró que el 49,1% de los estudiantes presenta un nivel medio de motivación, mientras que el 60,4% alcanza un nivel alto de aprendizaje significativo. Se concluyó que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario.

Cerquín (2025), en su tesis de licenciatura sobre *Los juegos verbales y su relación con la expresión oral, en los estudiantes del III ciclo de primaria en la Institución Educativa Alexander Graham Bell College, Baños del Inca –Cajamarca –2025*, tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos verbales y la expresión oral en estudiantes de educación primaria. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 30 ítems, cuya confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach obteniéndose un valor de 0,793, considerándose confiable. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,203 con un nivel de significancia de 0,377, indicando una relación positiva débil y no estadísticamente significativa entre las variables. No obstante, los resultados descriptivos mostraron que los estudiantes que participaron con mayor frecuencia en juegos verbales presentaron mejores niveles de expresión oral. Se concluyó que los juegos verbales constituyen una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de la expresión oral en el aula, promoviendo un aprendizaje activo y participativo en los estudiantes de educación primaria.

2. Marco teórico y conceptual

2.1.La expresión oral.

La expresión oral constituye una de las habilidades lingüísticas fundamentales en el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que permite al estudiante comunicar ideas, opiniones y emociones en situaciones reales de interacción. En el contexto educativo, esta habilidad implica no solo el dominio de estructuras gramaticales y vocabulario, sino también la capacidad de organizar el discurso, pronunciar adecuadamente y adaptarse a diferentes contextos comunicativos.

Según Muro y Davila (2019) La expresión oral es una de las cuatro habilidades lingüísticas involucradas en el desarrollo de la competencia comunicativa. Ésta generalmente es una de las más complejas debido a que el hablante en un corto tiempo tiene que pensar en lo que va a decir, cómo decirlo, decirlo de manera clara y sin cometer errores gramaticales o de pronunciación

La expresión oral forma parte del desarrollo de la competencia comunicativa. En este sentido, el hablante debe planificar rápidamente lo que va a decir, seleccionar las palabras adecuadas y emitir mensajes comprensibles, considerando además la situación comunicativa y a los interlocutores. Por ello, no basta con conocer el idioma como sistema lingüístico, sino que también es necesario utilizarlo de manera funcional y significativa dentro de la interacción social.

Debido a su complejidad, la expresión oral se considera una de las habilidades más difíciles de desarrollar en el aprendizaje del inglés, especialmente en estudiantes de educación primaria, quienes suelen presentar inseguridad, temor al error y escasa participación. Estas dificultades no solo dependen del conocimiento del idioma, sino también de factores sociales, emocionales y motivacionales que influyen en la disposición del estudiante para comunicarse.

Para comprender el desarrollo de esta habilidad, es necesario analizar las teorías pedagógicas y psicolingüísticas que la sustentan, entre ellas la teoría de la competencia comunicativa, el enfoque sociocultural del aprendizaje y el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras.

2.1.1. Teoría de la competencia comunicativa

La teoría de la competencia comunicativa fue propuesta por Hymes (1971) como respuesta a las concepciones tradicionales de enseñanza del lenguaje centradas únicamente en la gramática. Este autor sostuvo que aprender una lengua no significa solo conocer reglas gramaticales, sino saber utilizarla adecuadamente en situaciones reales de comunicación.

Según Escobedo (2020), la teoría de la competencia comunicativa ha variado en la literatura pedagógica y se define como una competencia integradora que permite al individuo desenvolverse eficazmente en el acto comunicativo, mediante el uso adecuado de un sistema complejo de códigos interdependientes que facilitan la interacción con su entorno.

Desde esta perspectiva, un estudiante no es competente únicamente por repetir estructuras de manera correcta, sino por su capacidad para interactuar de forma efectiva con otros. La competencia comunicativa implica saber cuándo hablar, cómo hablar, con quién hablar y con qué intención comunicativa hacerlo. En el aprendizaje del idioma inglés, esta teoría resulta fundamental, ya que el objetivo principal no es la memorización de vocabulario, sino el uso funcional del idioma para comunicarse.

La competencia comunicativa está conformada por diversos componentes: la competencia lingüística, relacionada con el dominio de las estructuras gramaticales, el vocabulario y los sonidos del idioma; la competencia sociolingüística, vinculada al uso apropiado del lenguaje según el contexto social; la competencia discursiva,

referida a la coherencia y organización del mensaje; y la competencia estratégica, que permite al hablante mantener la comunicación aun cuando presenta limitaciones lingüísticas.

En el nivel de educación primaria, el desarrollo de la expresión oral depende directamente de la articulación de estos componentes, especialmente de la competencia lingüística, ya que esta proporciona la base necesaria para que el estudiante construya oraciones comprensibles, emplee vocabulario pertinente y pronuncie adecuadamente. De este modo, el fortalecimiento de la competencia lingüística favorece la seguridad y claridad en la expresión oral, permitiendo una participación más activa y efectiva en situaciones comunicativas en el idioma inglés.

2.1.2. Teoría del enfoque sociocultural

El enfoque sociocultural del aprendizaje según Vygotsky (1984) sostiene que el desarrollo del lenguaje no ocurre de manera aislada, sino dentro de la interacción social. Desde esta perspectiva, el lenguaje constituye una herramienta fundamental para el pensamiento y el aprendizaje, ya que permite al individuo organizar sus ideas, expresar significados y relacionarse con los demás. La expresión oral, por tanto, no solo cumple una función comunicativa, sino también cognitiva, porque a través del habla el estudiante construye conocimiento.

Según Herrera (2021) la teoría del enfoque sociocultural de Vygotsky, el desarrollo de la expresión oral se ve profundamente influenciado por la interacción social, ya que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino una herramienta esencial para la construcción del pensamiento y el aprendizaje. Este enfoque destaca que el intercambio comunicativo en contextos auténticos y significativos permite que los estudiantes internalicen y dominen las competencias orales necesarias.

El aprendizaje del lenguaje se produce mediante la interacción con otras personas, especialmente con quienes poseen mayor dominio del idioma, como el docente o los compañeros más avanzados. A través de la conversación, la participación en actividades grupales y el intercambio de significados, el estudiante internaliza progresivamente las estructuras lingüísticas. En consecuencia, la expresión oral se fortalece cuando el aula se convierte en un espacio de comunicación activa y no únicamente de repetición de contenidos.

Según Hernandez E. (2023) la teoría de enfoque sociocultural de Vygotsky define el lenguaje oral como un producto social, independiente del pensamiento, y desarrollado en base al acompañamiento de la acción. Un concepto fundamental dentro de este enfoque es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual explica que existe una diferencia entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un mediador. En el aprendizaje del idioma inglés, muchos estudiantes no se atreven a hablar solos, pero sí logran hacerlo cuando reciben apoyo mediante preguntas guiadas, modelos de pronunciación, pistas lingüísticas o acompañamiento del docente. Este proceso de mediación permite que progresivamente el estudiante adquiera seguridad y autonomía en su producción oral.

La interacción social también cumple un rol motivacional. Cuando el estudiante participa en conversaciones reales, siente que el idioma tiene una utilidad práctica, lo que incrementa su interés por comunicarse. Por el contrario, cuando las actividades se reducen a copiar, memorizar o completar ejercicios escritos, la participación oral disminuye y se genera desmotivación. Por ello, la enseñanza debe promover actividades cooperativas, juegos comunicativos, trabajo en parejas y dinámicas grupales que favorezcan la interacción.

En educación primaria este aspecto es especialmente relevante, ya que los niños aprenden principalmente mediante la imitación, el acompañamiento y la participación. El docente actúa como mediador del aprendizaje, brindando apoyo inicial y retirándolo gradualmente a medida que el estudiante gana confianza. De esta manera, la corrección no se centra en sancionar el error, sino en guiar al estudiante para que logre comunicarse cada vez con mayor claridad.

Asimismo, el lenguaje es considerado un producto social que se desarrolla dentro del entorno cultural. El estudiante aprende a comunicarse de acuerdo con las experiencias que vive en su contexto escolar y familiar. Por ello, el uso del idioma inglés debe relacionarse con situaciones cercanas a su realidad, como presentarse, describir a su familia, expresar gustos, pedir información o participar en juegos. Estas situaciones auténticas permiten que el aprendizaje sea significativo y favorecen el desarrollo de la expresión oral.

La teoría sociocultural permite comprender que la dificultad para hablar en inglés no siempre se debe a la falta de conocimiento lingüístico, sino a factores emocionales como la inseguridad, el temor al error o la falta de confianza. Cuando el estudiante recibe apoyo, refuerzo positivo y oportunidades de participación, su motivación aumenta y su desempeño oral mejora progresivamente.

En el marco de la presente investigación, este enfoque resulta fundamental, ya que explica que la expresión oral se desarrolla mediante la interacción social y la mediación pedagógica. Por ello, la motivación académica influye directamente en la disposición del estudiante para participar en actividades comunicativas. Un estudiante motivado interactúa más, practica con mayor frecuencia y logra fortalecer sus habilidades orales, mientras que la desmotivación limita la participación y el aprendizaje.

2.1.3. Enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo surge como una propuesta pedagógica que plantea que el objetivo principal del aprendizaje de una lengua extranjera es la comunicación. A diferencia de los métodos tradicionales centrados en la memorización de reglas gramaticales y la traducción, este enfoque sostiene que el estudiante aprende el idioma cuando lo utiliza activamente para interactuar en situaciones reales de comunicación.

Desde esta perspectiva, el idioma inglés deja de enseñarse como un conjunto de estructuras aisladas y pasa a concebirse como una herramienta funcional para expresar ideas, opiniones, necesidades y emociones. En consecuencia, la enseñanza prioriza el uso del lenguaje en contextos significativos, promoviendo la participación activa del estudiante mediante conversaciones, juegos de roles, dramatizaciones, preguntas y respuestas, trabajo en parejas y actividades grupales que simulan situaciones comunicativas auténticas.

El enfoque comunicativo se sustenta en la integración de diversos componentes de la competencia comunicativa, tales como el conocimiento lingüístico, la adecuación al contexto y la intención comunicativa. De este modo, el estudiante no solo aprende qué decir, sino también cuándo, cómo y con qué propósito comunicativo hacerlo. En este sentido, la expresión oral se convierte en el eje central del aprendizaje del idioma inglés, ya que permite evidenciar el uso real y funcional de la lengua en situaciones de interacción.

En la educación primaria, este enfoque resulta especialmente pertinente, debido a que los estudiantes aprenden de manera más efectiva a través de la acción, la interacción y la participación. Las actividades orales favorecen un aprendizaje natural del idioma, similar al proceso de adquisición de la lengua materna, permitiendo que

los estudiantes internalicen progresivamente el vocabulario y las estructuras gramaticales mediante el uso constante del lenguaje y no únicamente a través de la memorización.

Asimismo, el rol del docente se transforma significativamente, pasando de ser un transmisor de información a un facilitador del aprendizaje. El docente crea situaciones comunicativas, orienta la interacción y brinda apoyo lingüístico, promoviendo un ambiente de confianza en el que el error es considerado parte del proceso de aprendizaje. Este clima favorece la disminución de la ansiedad y fortalece la seguridad del estudiante para expresarse oralmente.

La evaluación, desde el enfoque comunicativo, también adquiere un carácter formativo, ya que no se centra exclusivamente en pruebas escritas, sino en el desempeño comunicativo del estudiante. Se valoran aspectos como la fluidez, la pronunciación, la comprensión del mensaje, la interacción y la capacidad de mantener una comunicación básica en el idioma inglés, alineando la evaluación con el propósito comunicativo del aprendizaje.

El enfoque comunicativo guarda una estrecha relación con la motivación académica, puesto que cuando los estudiantes perciben que el idioma inglés tiene una utilidad práctica y pueden emplearlo para comunicarse con sus compañeros, aumenta su interés y disposición para aprender. En este marco, un contexto pedagógico comunicativo favorece la participación constante, fortalece la confianza y contribuye al desarrollo progresivo de la expresión oral, evidenciando la relación entre la motivación académica y el desempeño comunicativo en los estudiantes de educación primaria.

2.2. Importancia de la expresión oral.

La expresión oral es un componente esencial en el aprendizaje de cualquier idioma, especialmente en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En primer lugar, según Suzuki y Kormos (2021) la expresión oral es esencial para la interacción efectiva en un segundo idioma. La habilidad para comunicarse de forma fluida y precisa facilita no solo la comprensión y la producción de oraciones correctas, sino también la interacción en situaciones cotidianas. De acuerdo con estudios recientes, el dominio de la expresión oral implica tanto el conocimiento lingüístico como la rapidez en el procesamiento cognitivo, lo cual es crucial para mejorar la fluidez verbal y la capacidad de comunicarse de manera espontánea.

En segundo lugar, los beneficios de desarrollar esta habilidad son amplios. La práctica constante de la expresión oral no solo mejora la pronunciación y la fluidez, sino que también refuerza otras habilidades lingüísticas, como la comprensión auditiva y la capacidad de estructurar oraciones correctamente. Al interactuar verbalmente, los estudiantes se enfrentan a desafíos que promueven el pensamiento crítico y la capacidad de improvisación, aspectos cruciales para el dominio de un segundo idioma.

En tercero, diversas investigaciones han demostrado que la expresión oral está estrechamente vinculada a la motivación de los estudiantes. Cuando los alumnos se sienten seguros de poder comunicarse eficazmente, su interés por el idioma aumenta, lo que a su vez refuerza su deseo de aprender y perfeccionar otras áreas del idioma, como la lectura y la escritura. Por lo tanto, desarrollar la expresión oral no solo es importante para el dominio lingüístico en sí, sino

también para fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y un mayor compromiso con el proceso educativo.

2.2.1. Enfoque sociocultural de la expresión oral

La teoría sociocultural de Vygotsky (1984) sustenta el desarrollo de la expresión oral desde una perspectiva social e interactiva. Según este enfoque, el aprendizaje del lenguaje se produce a través de la interacción social y el diálogo, siendo el lenguaje una herramienta mediadora del pensamiento. La expresión oral se desarrolla cuando el estudiante interactúa con otros, comparte ideas y recibe retroalimentación en un contexto significativo.

En el curso de inglés, la aplicación de este enfoque permite que los estudiantes construyan su aprendizaje mediante actividades comunicativas, trabajo colaborativo y situaciones reales de comunicación. El docente cumple un rol mediador, guiando y apoyando al estudiante para que logre progresivamente una mayor autonomía en el uso del idioma.

2.2.2. Dimensiones de la expresión oral.

Dimensión 1: Gramática y vocabulario. La dimensión gramática y vocabulario se refiere al uso adecuado de estructuras gramaticales y al empleo pertinente de un vocabulario variado y acorde al tema abordado durante la interacción oral. Esta dimensión permite evaluar la capacidad del estudiante para construir oraciones completas y correctas, utilizando correctamente las estructuras gramaticales del idioma inglés, lo cual favorece la claridad y coherencia del mensaje emitido. Los indicadores considerados en esta dimensión incluyen el uso de oraciones completas y correctas, la utilización de vocabulario variado y adecuado al tema, así como el empleo correcto de las estructuras gramaticales.

Dimensión 2: Pronunciación. La pronunciación comprende la correcta articulación de las palabras, el uso adecuado de los sonidos del idioma inglés y la correcta acentuación durante la producción oral. Esta dimensión es fundamental para que el mensaje pueda ser comprendido sin dificultad por el interlocutor, garantizando una comunicación efectiva. Los indicadores de esta dimensión consideran la pronunciación clara de las palabras, el uso correcto de los sonidos y la acentuación, así como la capacidad del estudiante para ser entendido sin dificultad durante la comunicación oral.

Dimensión 3: Comunicación interactiva. La comunicación interactiva se refiere a la capacidad del estudiante para mantener una interacción oral natural y espontánea, participando activamente en el intercambio comunicativo. Esta dimensión evalúa la habilidad para responder adecuadamente a las preguntas, agregar detalles o información adicional y sostener una conversación de manera fluida, demostrando comprensión y participación activa. Entre los indicadores se consideran la capacidad de mantener la interacción de forma natural y espontánea, responder a todas las preguntas y aportar información adicional durante la conversación.

Dimensión 4: Fluidez. La fluidez está relacionada con la habilidad del estudiante para expresarse oralmente con un ritmo natural, manteniendo la continuidad del discurso y evitando pausas excesivas, interrupciones largas o repeticiones constantes. Esta dimensión refleja el nivel de seguridad y dominio del idioma inglés durante la comunicación oral. Los indicadores de esta dimensión incluyen el uso de un ritmo natural con pocas pausas, la evitación de interrupciones largas o repeticiones y la continuidad en el discurso oral.

2.3.La motivación académica

La motivación académica se entiende como el proceso interno que impulsa al estudiante a participar activamente en las actividades de aprendizaje con el propósito de alcanzar metas educativas y satisfacción personal. Este proceso orienta la conducta del estudiante dentro del contexto escolar, determinando su interés, esfuerzo, persistencia y disposición para aprender. Este impulso puede originarse a partir de intereses internos, curiosidad, autodeterminación o, también, de estímulos externos como recompensas, reconocimiento o la evitación de consecuencias negativas (Altamirano, 2023).

Desde el punto de vista psicológico, la motivación permite explicar las razones que originan la conducta humana. No se trata únicamente de querer aprender, sino de un proceso complejo en el que intervienen múltiples variables que influyen en la intensidad, dirección y permanencia del comportamiento del estudiante frente a una tarea académica. En el contexto educativo, la motivación determina si el estudiante se involucra activamente en las actividades o si, por el contrario, mantiene una actitud pasiva (Santamaría y Vega , 479, p. 478).

En el aprendizaje del idioma inglés, la motivación adquiere mayor relevancia debido a que se trata de una lengua extranjera que no forma parte del entorno inmediato del estudiante. Por ello, la participación en actividades comunicativas, especialmente en la expresión oral, depende en gran medida del interés y la disposición del alumno. Un estudiante motivado muestra mayor iniciativa para participar, intenta comunicarse aun cuando comete errores y persevera en el aprendizaje. En cambio, la baja motivación genera inseguridad, temor al error y escasa participación oral.

La motivación también se relaciona con la satisfacción de necesidades personales del estudiante, ya que el aprendizaje contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social. Cuando el estudiante percibe que el aprendizaje le resulta útil, interesante o significativo, aumenta su compromiso con las actividades escolares.

Para comprender la conducta motivacional del estudiante, es necesario analizar las teorías psicológicas que explican cómo se origina y se mantiene la motivación en el ámbito educativo, siendo la más relevante la Teoría de la Autodeterminación.

2.3.1. Teoría de la autodeterminación

La teoría de la autodeterminación explica la motivación humana a partir del grado en que las personas realizan una actividad por voluntad propia. Según este enfoque, el comportamiento del estudiante no depende únicamente de estímulos externos, sino del nivel de autonomía que percibe durante el proceso de aprendizaje.

Según Ryan y Deci (2000), la motivación académica puede comprenderse desde la Teoría de la Autodeterminación, la cual sostiene que el comportamiento del estudiante depende del grado de autonomía, competencia y relación social que percibe durante el proceso de aprendizaje.

Esta teoría sostiene que la motivación se desarrolla cuando el individuo satisface tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. La autonomía se refiere a la capacidad del estudiante para tomar decisiones, expresar opiniones y actuar sin sentir imposición. La competencia implica la percepción de ser capaz de realizar una actividad adecuadamente. La relación social está vinculada al sentimiento de pertenencia y aceptación dentro del entorno educativo. (Ryan y Deci, 2000)

En el contexto escolar, cuando estas necesidades son satisfechas, el estudiante muestra mayor interés por aprender y participa activamente en clase. Por el contrario, cuando percibe presión excesiva, críticas constantes o falta de apoyo, disminuye su motivación y evita participar.

En el aprendizaje del idioma inglés, esta teoría se relaciona directamente con la expresión oral. Muchos estudiantes sienten temor a equivocarse al hablar; sin embargo, cuando el docente crea un ambiente de confianza, brinda retroalimentación positiva y promueve la participación, los estudiantes desarrollan seguridad para comunicarse. De esta manera, la motivación no depende solo del conocimiento del idioma, sino del clima emocional del aula.

La autodeterminación también implica que el estudiante sea capaz de expresar preferencias, tomar decisiones y asumir responsabilidad sobre su aprendizaje. Este proceso se desarrolla progresivamente desde edades tempranas y permite que el alumno participe de manera voluntaria en las actividades académicas.

Por ello, esta teoría permite comprender que el desarrollo de la expresión oral no depende únicamente del dominio lingüístico, sino del nivel de motivación que posee el estudiante hacia el aprendizaje del idioma.

2.3.2. Teoría de la motivación humana

La teoría de la motivación humana fue propuesta por Maslow (1943), quien planteó que la conducta de las personas está orientada a la satisfacción de necesidades organizadas jerárquicamente. Según este autor, el ser humano actúa impulsado por la búsqueda de satisfacer dichas necesidades, las cuales influyen directamente en su interés, esfuerzo y participación en diferentes actividades, incluido el aprendizaje escolar.

Según Maslow (1943) las necesidades humanas se organizan en una estructura piramidal compuesta por cinco niveles. En la base se encuentran las necesidades fisiológicas, relacionadas con la alimentación, el descanso y la salud. En el segundo nivel se ubican las necesidades de seguridad, que comprenden la protección física, estabilidad y ausencia de temor. El tercer nivel corresponde a las necesidades sociales o de afiliación, vinculadas al afecto, la aceptación y la pertenencia a un grupo. El cuarto nivel está constituido por las necesidades de estima, relacionadas con el reconocimiento, la confianza y el respeto propio. Finalmente, en la parte superior se encuentra la necesidad de autorrealización, referida al desarrollo personal y al logro de metas.

Según Campos y Diaz (2003), la teoría de la Motivación Humana hace referencia a una serie de necesidades que, una vez logradas, originan cierto grado de realización a las personas, que están en búsqueda de la verdad por medio del conocimiento que aspira obtener en las aulas de clase, para satisfacer su necesidad cognitiva, física, emocional y espiritual, es decir, su integralidad del ser como persona.

En el contexto educativo, esta teoría señala que el aprendizaje no depende únicamente de la capacidad cognitiva del estudiante, sino también de la satisfacción de sus necesidades personales y emocionales. Un estudiante que se siente inseguro, rechazado o poco valorado difícilmente participará de manera activa en clase, especialmente en actividades de expresión oral, las cuales exigen exposición pública y confianza.

En la enseñanza del idioma inglés, la expresión oral suele generar ansiedad en los estudiantes, especialmente en educación primaria, debido al miedo a equivocarse o a ser evaluados por sus compañeros. Por ello, el docente debe

crear un ambiente seguro, de confianza y respeto, donde el error sea considerado parte del proceso de aprendizaje. Cuando el estudiante se siente aceptado y motivado, aumenta su participación y disposición para comunicarse.

De esta manera, la teoría de Maslow (1943) permite comprender que la motivación académica no surge únicamente del interés por aprender, sino también de la satisfacción de necesidades emocionales y sociales dentro del aula. Por tanto, un clima de aula positivo favorece tanto la motivación como el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés.

2.4.Importancia de la motivación.

La motivación es clave en el aprendizaje, impulsando a los estudiantes a enfrentar desafíos y alcanzar sus metas. En primer lugar, según Ballon Lazo y Pilco Guevara (2022), la motivación es esencial para desempeñar ciertas actividades que nos ayuden a tener un mejor resultado de nuestro esfuerzo y persistencia, se requiere mejorar las habilidades en el proceso cognitivo y así corrigiendo el desempeño y el aumento de su iniciativa.

En segundo lugar, una motivación alta asegura que los estudiantes se mantengan comprometidos con sus estudios, incluso cuando los desafíos sean complejos o el proceso sea largo. Esta dedicación constante no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

En tercer lugar, la motivación afecta la capacidad de los estudiantes para afrontar dificultades y frustraciones que puedan surgir durante el proceso educativo. Al estar motivados, los estudiantes se sienten más capacitados para persistir ante los problemas y buscar soluciones, lo que fortalece su resiliencia.

En cuarto lugar, el fomento de la motivación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes. A medida que los estudiantes se sienten motivados y logran avances en su aprendizaje, experimentan una mayor autoestima y autoconfianza, lo que crea un ciclo positivo de esfuerzo y recompensa. Este círculo virtuoso refuerza aún más su disposición a aprender y a seguir mejorando, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más enriquecedor.

2.4.1. Dimensiones de la motivación.

Dimensión 1: Motivación Intrínseca. Esta dimensión se enfoca en evaluar el gusto de aprender de los estudiantes, el interés del proceso de aprendizaje, la autodeterminación en mejorar, la satisfacción al adquirir nuevas habilidades y la perseverancia al plantearse retos. El gusto por aprender se manifiesta cuando los estudiantes muestran un interés genuino en el proceso de aprendizaje, participando activamente y disfrutando cada paso del camino. Esta actitud se fortalece con la autodeterminación para mejorar, reflejando su compromiso por superarse constantemente y alcanzar sus metas académicas. Además, al adquirir nuevas habilidades, los estudiantes experimentan una satisfacción emocional que refuerza su autoestima y los motiva a seguir avanzando. La perseverancia ante los retos personales complementa este proceso, permitiéndoles enfrentar dificultades con resiliencia y determinación, manteniendo el esfuerzo necesario para lograr sus objetivos y consolidar un aprendizaje significativo y duradero.

Dimensión 2: Motivación extrínseca. Esta dimensión se enfoca en evaluar si el estudiante realiza las funciones esperando obtener una recompensa, muestra necesidad de estudiar el idioma inglés para aprobar, realiza las actividades

para mejorar su promedio, se involucra en actividades para evitar consecuencias educativas y estudia por no dar mala expectativa. El estudiante realiza sus tareas y responsabilidades académicas con la expectativa de obtener una recompensa que valide su esfuerzo, ya sea una buena calificación o el reconocimiento de sus logros. Esta motivación también surge de la necesidad de aprobar el idioma inglés, lo que lo lleva a enfocarse en cumplir con los requisitos mínimos para evitar resultados negativos. Además, se esfuerza por mejorar su promedio, utilizando su desempeño como una medida de éxito académico. De manera similar, su participación en las actividades está impulsada por el deseo de evitar consecuencias educativas desfavorables, como una posible sanción o el fracaso en la materia. El estudiante estudia con el fin de no generar una mala impresión frente a sus docentes o compañeros, lo que demuestra una dependencia de factores externos para mantener su compromiso con el aprendizaje.

2.4.2. Relación entre las dos variables.

De acuerdo con la investigación de Quiroz (2021) menciona que existe una relación significativa entre la motivación y la expresión oral o comunicación oral en el aprendizaje del idioma inglés. El autor sostiene que la motivación influye directamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que los estudiantes con mayor nivel de motivación tienden a participar activamente, expresar sus ideas con mayor claridad y confianza, y superar las barreras que puedan interferir en su desempeño oral. Estos hallazgos respaldan la importancia de fomentar ambientes educativos que promuevan la motivación como un factor clave para mejorar las competencias comunicativas en una segunda lengua

3. Definición de términos básicos

3.1.Variable 1: La Expresión oral

Expresión oral: Es el proceso mediante el cual los estudiantes intercambian ideas, pensamientos y emociones de manera verbal, utilizando el idioma inglés con la finalidad de comunicarse de forma efectiva, clara y comprensible dentro de un contexto educativo.

Comunicación interactiva: Es la capacidad del estudiante para participar activamente en intercambios orales en el idioma inglés, manteniendo una interacción natural y espontánea, respondiendo preguntas y aportando información adicional que favorezca la continuidad del diálogo y el entendimiento mutuo

Fluidez: Se refiere a la habilidad para expresarse oralmente en inglés con un ritmo natural, manteniendo continuidad en el discurso, utilizando pocas pausas innecesarias, evitando repeticiones excesivas y logrando coherencia en la comunicación oral (Romero et al., 2021).

Pronunciación: Es la habilidad para articular correctamente los sonidos del idioma inglés, empleando una adecuada entonación y acentuación, de modo que el mensaje oral sea comprendido sin dificultad por el interlocutor (Romero et al., 2021).

Gramática y vocabulario: Es la capacidad del estudiante para emplear estructuras gramaticales correctas y un vocabulario variado y pertinente al tema abordado, permitiendo la construcción de oraciones completas y comprensibles durante la expresión oral en inglés (Espinoza, 2021)

3.2.Variable 2: Motivación académica

Motivación académica: Es el impulso interno y externo que orienta al estudiante a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, manifestando interés, esfuerzo, perseverancia y compromiso con el logro de objetivos académicos (Altamirano, 2023)

Motivación intrínseca: Es el interés interno del estudiante por aprender el idioma inglés, impulsado por la satisfacción personal, el deseo de superación, la autodeterminación y el gusto por adquirir nuevas habilidades comunicativas (Altamirano, 2023).

Motivación extrínseca: Es aquella motivación que surge a partir de estímulos externos, como recompensas, calificaciones, reconocimiento o la evitación de consecuencias educativas, influyendo en la participación del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés (Valera, 2023).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Perfil de la institución

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Particular “Isaac Newton”, ubicada en el Jr. Cruz de piedra N° 582 en la ciudad de Cajamarca, región Cajamarca, Perú. La institución se encuentra situada en una zona urbana de fácil acceso, lo que permite una adecuada asistencia y permanencia de una población de 500 estudiantes distribuidos en dichos niveles, además cuenta con plana docente, personal de salud y psicología, ingenieros y otros profesionales que están capacitados para brindar el servicio educativo.

La institución educativa cuenta con infraestructura básica adecuada, cuenta con dos sedes principales, para el desarrollo de las actividades académicas destinadas a los niveles de primaria y secundaria, posee un inmueble de treinta y ocho ambientes distribuidos para, aulas equipadas, servicios higiénicos, áreas administrativas y espacios destinados al desarrollo de actividades pedagógicas, Asimismo, dispone de recursos educativos orientados al fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés, como material didáctico, textos escolares y recursos audiovisuales.

El colegio, ha logrado premios a nivel local, regional y nacional. Además la población escolar que conforma el colegio, provienen de diversos contextos socioeconómicos. En cuanto al aspecto de salud, la institución promueve prácticas de higiene y cuidado personal, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes.

Actualmente, la mencionada Institución Educativa está dirigida por la Ing. Deysi Alfaro Noriega como gerente, el Mg. Ricardo Raúl Soto Collazos como

director, y el Prof. Jorge Iván Ascencio Carrera, como subdirector, quienes en conjunto impulsan una educación de calidad, centrada en la ciencia y los avances tecnológicos.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

El 4 de enero de 1997, durante una reunión liderada por los señores Armando Chávarry Cholán y Jorge Vidal Ascencio, junto a un grupo de docentes comprometidos con el fortalecimiento de la calidad educativa, se acordó la constitución de la empresa promotora denominada Complejos Educativos Magister S.R.L.. Esta iniciativa tuvo como finalidad contribuir al desarrollo educativo de la región, promoviendo la formación integral de niños y jóvenes mediante una propuesta pedagógica innovadora y de calidad.

Como resultado de este proyecto, el 15 de setiembre de 1997, mediante la Resolución Directoral Sub Regional Sectorial N.º 2209-97, se oficializó la creación del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton”, bajo la modalidad de Educación Básica Regular, comprendiendo los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. En sus inicios, se designó como gerente al señor Armando Chávarry Cholán y como director al señor Jorge Vidal Ascencio Sangay, quienes asumieron la conducción de las primeras actividades académicas de la institución.

Posteriormente, el 9 de marzo de 1998, con la participación de autoridades, padres de familia, docentes, estudiantes y público en general, se llevó a cabo la ceremonia oficial de apertura del año académico del Colegio Privado de Ciencias “Isaac Newton”. Este acto significó el comienzo de una trayectoria institucional orientada a la excelencia académica, la disciplina y la formación en valores.

En la actualidad, luego de más de dos décadas de servicio educativo, la institución ha evidenciado un crecimiento sostenido, consolidando su prestigio y

reconocimiento en la ciudad de Cajamarca. El colegio se ha posicionado entre las principales instituciones educativas privadas de la región, destacándose por la calidad de su enseñanza, la formación integral de sus estudiantes y la ampliación de sus servicios educativos a través de su sede ubicada en Baños del Inca.

2. Hipótesis de investigación

2.1.Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

2.2.Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación intrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

Existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación extrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

3. Variables de investigación

Variable 1: Expresión oral

Variable 2: Motivación académica

4. Matriz de Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/instrumentos
Expresión oral	La expresión oral es el proceso mediante el cual las personas intercambian significados y mensajes de manera verbal con el propósito de comunicarse efectivamente. Este concepto implica transmitir ideas, emociones y pensamientos a través del diálogo interactivo, buscando generar un entendimiento mutuo entre los participantes en la conversación (Espinoza, 2021, p. 10).	Para medir la expresión oral se eligió un instrumento que muestre las ventajas y limitaciones de identificar los idóneos, validados, confiables y con fundamento teórico, según Espinoza (2021)	Gramática y vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza oraciones completas y correctas - Emplea palabras precisas que facilitan la comprensión del mensaje. - Usa vocabulario variado y apropiado al tema tratado. - Aplica correctamente las estructuras gramaticales 	Técnica: Prueba pedagógica
			Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia las palabras de manera clara - Utiliza correctamente los sonidos - Respeta la acentuación y el énfasis de las palabras. - La pronunciación permite una comprensión fácil del mensaje. 	Instrumento: Prueba oral
			Comunicación interactiva	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la interacción oral de forma natural y espontánea. - Responde a todas las preguntas durante la comunicación oral. - Muestra seguridad al participar sin temor a cometer errores. 	

Motivación académica	La motivación se define como el impulso interno que lleva a una persona a participar en una actividad con el objetivo de alcanzar satisfacción personal y cumplimiento según Altamirano (2023). Este impulso puede surgir de deseos intrínsecos de autodesarrollo, curiosidad o búsqueda de logros personales.	Para medir la motivación académica se eligió instrumento el cuestionario estructurado, el cual permitió identificar el nivel de motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes. (Altamirano, 2023)		- Agrega detalles o información adicional durante la conversación.	
			Fluidez	- Evita expresiones repetitivas durante la comunicación oral. - Evita pausas prolongadas y se expresa sin vacilaciones excesivas. - El discurso oral suena natural y comprensible.	
			Motivación Intrínseca	- Interés por aprender nuevas palabras en inglés - Participación en clase de inglés - Perseverancia frente a las dificultades en el aprendizaje del inglés - Esfuerzo por mejorar la pronunciación en inglés - Realización de tareas por interés personal en aprender. - Práctica voluntaria del idioma inglés en casa. - Aplicación de lo aprendido en interacciones de clase.	Técnica: Encuesta
			Motivación Extrínseca	- Estudio del inglés para obtener buenas calificaciones. - Práctica del inglés por influencia de los padres - Participación en inglés por indicación del docente - Esfuerzo por obtener premios o reconocimientos - Cumplimiento de tareas por supervisión de los padres - Participación en clase para obtener puntos o notas	Instrumento: Cuestionario

-
- Cumplimiento de tareas para evitar sanciones o regaños
 - Estudio del inglés por utilidad futura
-

5. Población y muestra

5.1.Población

La población de esta investigación estuvo integrada por trescientos treinta (330) estudiantes del sexo femenino y masculino, pertenecientes al nivel primario de la Institución Educativa "Isaac Newton", sede Cajamarca.

Según Aguirre (2021) Una población es un grupo de unidades o elementos que tienen una característica en común; también se le puede considerar como un conjunto de mediciones. Y la muestra la define como “un conjunto de medidas o el recuento de una parte de los elementos pertenecientes a la población”, además la muestra debe ser adecuada y reflejar de manera fiel las características de la población. Esta puede ser probabilística cuando los elementos son seleccionados de forma aleatoria, o no probabilística cuando la elección de los elementos depende de los criterios o la conveniencia del investigador.

5.2.Muestra

La muestra estuvo conformada por un total de 46 estudiantes del quinto grado de educación de 5to A – B de primaria de la Institución Educativa “Isaac Newton” de Cajamarca la selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que se seleccionó a los estudiantes que presentaron mayor predisposición, disponibilidad y participación voluntaria para formar parte del estudio.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo integrada por cada uno de los estudiantes del nivel primario del quinto grado, pertenecientes a las secciones “A” y “B” de la Institución

Educativa "Isaac Newton" durante el año 2025. seleccionados para el estudio, quienes representaron la fuente principal de información. A partir de los datos recopilados de estos participantes, se llevó a cabo un análisis detallado que permitió identificar patrones, tendencias y hallazgos relevantes. (Aguirre, 2023)

7. Métodos

El estudio se desarrolló bajo el método hipotético–deductivo, ya que parte de una hipótesis general sobre la relación entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés, para luego contrastarla con los datos obtenidos en la muestra (Iraola & Vásquez, 2024).

De igual manera, se utilizó el método estadístico inferencial, puesto que los datos fueron analizados mediante pruebas estadísticas, específicamente la prueba de normalidad y el coeficiente de correlación Rho de Spearman, lo cual permitió determinar la existencia y el grado de relación entre la expresión oral y la motivación académica, así como contrastar las hipótesis de investigación.

8. Tipo de investigación

Por su alcance temporal, la investigación es transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un único periodo académico (enero–julio de 2025), sin seguimiento posterior a los participantes. La información fue obtenida en un solo momento con la finalidad de analizar la relación existente entre las variables en ese contexto específico.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, debido a que se emplearon instrumentos estructurados de recolección de datos, como la encuesta y la rúbrica de evaluación, que permitieron obtener información expresada en valores

numéricos. Estos datos fueron organizados y procesados mediante procedimientos estadísticos, posibilitando la descripción de las variables y el análisis de la relación entre la expresión oral y la motivación académica (Hernandez & Baptista, 2014)

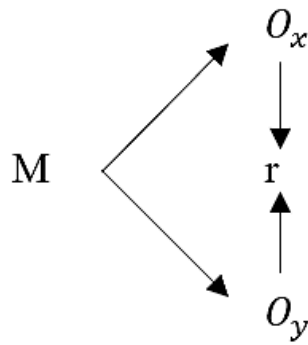
El enfoque cuantitativo según Sánchez y Murillo (2021) “La pretensión explicativa es característica de los estudios cuantitativos, de donde se deriva la predicción, la manipulación técnica y el control sobre los acontecimientos o hechos, preferentemente del mundo natural” (p. 153)

9. Diseño de investigación

La investigación se clasifica como no experimental, debido a que se limita a observar y registrar la relación entre las variables en su contexto natural, sin manipularlas ni introducir tratamientos o estímulos intencionales por parte del investigador. Los datos fueron recolectados tal como se presentan en la realidad educativa, respetando las condiciones habituales del aula.

Además, corresponde a un diseño correlacional, ya que el propósito principal fue analizar el grado de asociación existente entre la expresión oral y la motivación académica, sin pretender establecer relaciones de causa-efecto. Este diseño permite identificar tendencias, patrones y niveles de relación entre las variables, contribuyendo a la comprensión de su comportamiento conjunto dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, dado que se trabajó con información expresada en valores numéricos obtenidos mediante instrumentos estructurados, los cuales fueron organizados y procesados a través de procedimientos estadísticos para describir las variables y determinar la relación entre ella



Donde:

M = Muestra

O_x = Expresión oral

O_y = Motivación Académica

r = posible relación entre las dos variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Medina et al. (2023), una técnica de investigación es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación. En la presente investigación, para la variable expresión oral, se utilizó la técnica de la prueba pedagógica, utilizando como instrumento una la prueba oral (speaking test) evaluada mediante una rúbrica, la cual permite valorar directamente el desempeño de los estudiantes en el curso de inglés, se elaboró de acuerdo con la operacionalización de la variable, considerando las dimensiones de gramática y vocabulario, pronunciación, comunicación interactiva y fluidez. La medición se basó en la escala de calificación establecida por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional 2016.

Tabla 2

Calificación establecidos en el Currículo Nacional el año 2016

AD	LOGRO DESTACADO Se asigna cuando el estudiante evidencia un desempeño superior al nivel establecido para la competencia, demostrando aprendizajes consolidados que exceden los criterios esperados.
A	LOGRO ESPERADO Corresponde a los casos en los que el estudiante alcanza el nivel previsto de la competencia, manifestando un dominio satisfactorio en la ejecución de las actividades propuestas dentro del tiempo programado.
B	EN PROCESO Se presenta cuando el estudiante se encuentra próximo al nivel esperado de la competencia, requiriendo acompañamiento pedagógico durante un periodo razonable para lograr su consolidación.
C	EN INICIO Se identifica cuando el estudiante muestra un desarrollo incipiente de la competencia en relación con el nivel esperado, evidenciando dificultades recurrentes en la realización de las actividades, lo que demanda mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente.

Nota: Recuperado del Ministerio de Educación del Perú (2016)

Para la variable motivación académica, se utilizó como técnica la encuesta, usando como instrumento el cuestionario estructurado, diseñado para identificar tanto la motivación intrínseca (interés, disfrute y satisfacción personal al aprender inglés) como la motivación extrínseca (incentivos externos, reconocimiento y recompensas). El cuestionario fue aplicado directamente a los estudiantes durante las clases, asegurando que comprendieran cada ítem y respondieran de manera sincera,

permitiendo recopilar información confiable sobre su nivel de motivación en el aprendizaje del idioma inglés.

Ambos instrumentos guardan coherencia con los objetivos de la investigación, las variables de estudio y el marco teórico, garantizando la pertinencia y relevancia de la información recolectada.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis.

Según Portal (2024) el análisis de datos es un procedimiento de investigación sistemático que incluye la organización, el procesamiento, el análisis y la interpretación completa de la información obtenida, para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos en la presente investigación, se utilizarán herramientas tecnológicas y técnicas estadísticas que permitan transformar la información recolectada en resultados claros y significativos. Para el procesamiento de los datos recolectados, se utiliza la hoja de cálculo Microsoft Excel, la cual permite la codificación, ordenamiento y tabulación de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados.

Posteriormente, el análisis estadístico se realiza mediante el software SPSS, empleando técnicas de estadística descriptiva, como tablas de frecuencia y porcentajes, con la finalidad de describir el comportamiento de las variables de estudio.

Para la contrastación de las hipótesis, se aplica el coeficiente de correlación de Spearman, debido a la naturaleza ordinal de los datos y al enfoque cuantitativo correlacional de la investigación. Este procedimiento estadístico permite determinar el grado y sentido de la relación existente entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés.

12. Validez y confiabilidad

Según Vilchez (2021) La validez y confiabilidad son atributos fundamentales porque sobre ellos se estructuran las estrategias de análisis para probar las hipótesis de investigación de las tesis en educación. La validez de contenido de los instrumentos se estableció mediante el juicio de cuatro expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con las variables, dimensiones e indicadores definidos en la matriz de operacionalización. Las sugerencias realizadas permitieron optimizar los instrumentos antes de su aplicación.

Tabla 3

Validez de los instrumentos por juicio de expertos

Instrumento	Cantidad de ítems	Validación de experto 1	Validación de experto 2	Validación de experto 3	Validación de experto 4
Rúbrica de Expresión Oral	15	100%	100%	100%	
Cuestionario de Motivación académica	15	100%	100%		100%

La tabla 3 muestra los resultados del juicio de expertos de los instrumentos de recolección de datos, la prueba oral de expresión oral y el cuestionario de motivación académica, ambos conformados por 15 ítems, obtuvieron una valoración favorable por parte de los cuatro especialistas consultados. La calificación máxima asignada por los expertos evidencia que los ítems cumplen con los criterios de claridad, coherencia y pertinencia establecidos para la validación de contenido.

En consecuencia, se concluye que los instrumentos presentan adecuada validez de contenido, por lo que son pertinentes y aptos para su aplicación en el desarrollo de la presente investigación.

La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permite medir el grado de consistencia interna de los ítems que conforman cada instrumento. Los valores obtenidos evidencian niveles adecuados de confiabilidad para su aplicación en la investigación.

Alfa de Cronbach

Tabla 4

Nivel de confiabilidad de la variable Expresión Oral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,966	15

Nota: Realizado en SPSS.

En la Tabla 4 se presenta el nivel de confiabilidad del instrumento rúbrica de expresión oral, el cual fue analizado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach utilizando el software estadístico SPSS. El resultado obtenido fue de 0.966, considerando un total de 15 ítems.

Este valor evidencia un nivel de confiabilidad muy alto, lo que indica que los ítems del instrumento presentan una elevada consistencia interna y miden de manera homogénea la variable expresión oral. Al respecto, (Valera, 2023), en su tesis de maestría, sostiene que un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.90 demuestra que un instrumento es altamente confiable y adecuado para la medición de habilidades comunicativas en el área de inglés.

Tabla 5

Nivel de confiabilidad de la variable Motivación Académica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,738	15

Nota: Realizado en SPSS.

En la Tabla 5 se muestra el nivel de confiabilidad del instrumento cuestionario de motivación académica, el cual fue sometido al análisis del coeficiente Alfa de Cronbach mediante el software estadístico SPSS. El valor obtenido fue de 0.738, considerando un total de 15 ítems.

Este resultado indica un nivel de confiabilidad aceptable, lo que evidencia que los ítems del cuestionario presentan una adecuada consistencia interna para medir la variable motivación académica. Al respecto, Altamirano (2023), en su tesis de maestría, señala que valores del Alfa de Cronbach iguales o superiores a 0.70 son considerados aceptables en investigaciones educativas, ya que permiten obtener mediciones estables y coherentes del constructo evaluado.

En consecuencia, la rúbrica de expresión oral y el cuestionario de motivación académica presentan adecuados niveles de confiabilidad, por lo que resultan instrumentos confiables y pertinentes para evaluar la expresión oral y el nivel de motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1. Expresión oral

Tabla 6

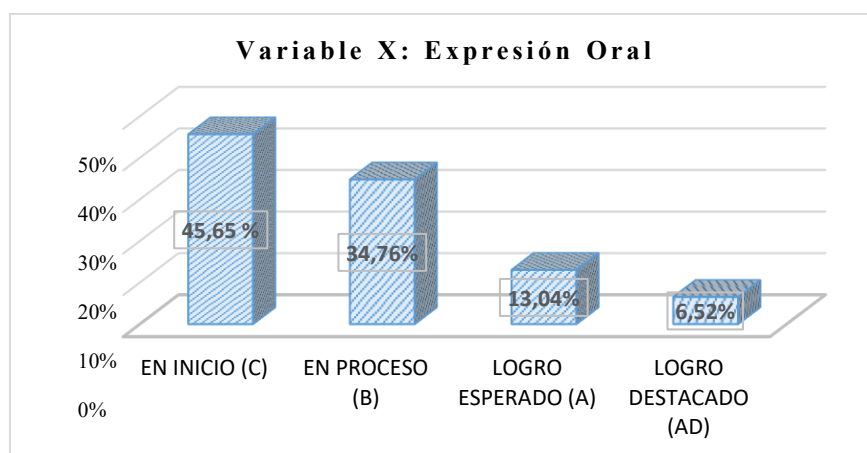
Nivel de Expresión Oral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio (C)	21	45,65%
En proceso (B)	16	34,76%
Logro esperado (A)	6	13,04%
Logro destacado (AD)	3	6,52%
Total	46	100%

Nota: Realizado en SPSS.

Figura 1

Niveles de Expresión Oral



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 6.

Análisis y discusión

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 1, el nivel de expresión oral en inglés de los estudiantes de quinto grado de primaria muestra un predominio en los niveles más bajos de desempeño. El 45,65 % se ubican en el nivel Inicio (C), lo que indica que presentan dificultades para comunicarse oralmente, evidenciándose limitaciones en la pronunciación, escasa fluidez y uso reducido del vocabulario.

Asimismo, el 34,76 % se encuentran en el nivel Proceso (B), lo cual refleja que los estudiantes empiezan a desarrollar la habilidad oral; sin embargo, aún presentan inseguridad, pausas frecuentes y errores en la construcción de sus mensajes en inglés.

Por otro lado, solo el 13,04 % alcanzan el nivel Logro esperado (A), demostrando un desempeño aceptable en la comunicación oral, con mayor claridad y mejor uso del idioma. Finalmente, el 6,52 % se ubican en el nivel Logro destacado (AD), evidenciando un dominio más adecuado de la expresión oral, con mayor fluidez y seguridad al comunicarse.

En general, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se concentra en los niveles de Inicio y Proceso, lo que indica que la habilidad de expresión oral en inglés aún se encuentra en desarrollo y requiere fortalecimiento mediante mayor práctica comunicativa dentro del aula.

1.1.1. Resultados de la dimensión “Gramática y Vocabulario”

Tabla 7

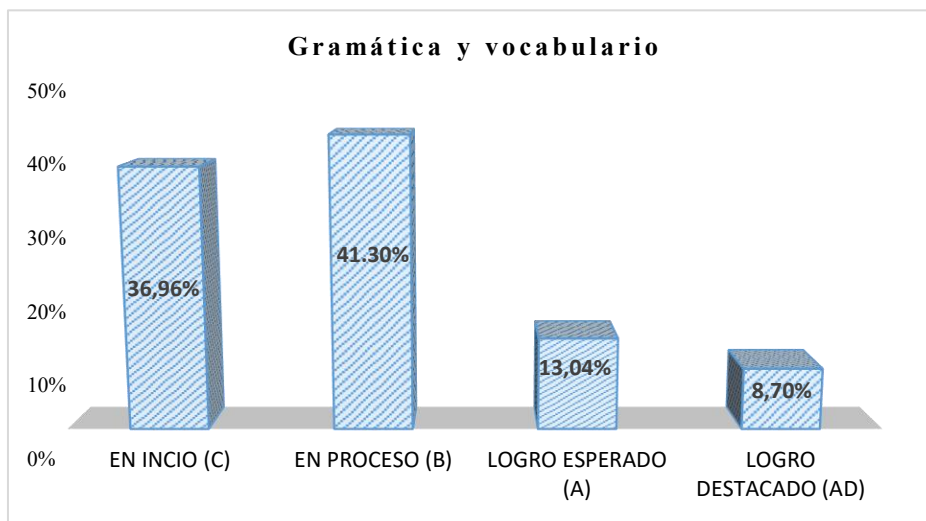
Niveles de Gramática y Vocabulario

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio (C)	17	36,96%
En proceso (B)	19	41,30%
Logro esperado (A)	6	13,04%
Logro destacado (AD)	4	8,70%
Total	46	100%

Nota: Base de datos de la rúbrica Expresión Oral

Figura 2

Niveles de Gramática y vocabulario



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 7.

Análisis y discusión

De acuerdo con la figura 2, en la dimensión Gramática y vocabulario de la expresión oral, los resultados evidencian que el 41,30 % de los estudiantes se ubica en el nivel Proceso (B), lo que indica avances iniciales en el uso de vocabulario y estructuras gramaticales básicas, aunque todavía presentan dificultades para emplearlas con precisión en su producción oral. Asimismo, el 36,96 % se encuentra en el nivel Inicio (C), reflejando limitaciones en la construcción de oraciones completas y en el uso adecuado de las estructuras del idioma inglés.

Por otro lado, el 13,04 % alcanza el Logro esperado (A) y solo el 8,70 % el Logro destacado (AD), evidenciando que un grupo reducido logra utilizar de manera adecuada la gramática y un vocabulario variado durante la interacción oral. En conjunto, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes aún no consolida el dominio lingüístico necesario para comunicarse con seguridad.

Estos hallazgos guardan relación con Flores y Vílchez (2024), quienes evidenciaron que el desarrollo de la expresión oral mejora cuando se aplican estrategias

didácticas que fortalecen el uso del idioma. Del mismo modo Leiva (2024) señala que la aplicación de metodologías activas favorece la participación comunicativa y permite que los estudiantes utilicen progresivamente el vocabulario y las estructuras gramaticales.

En consecuencia, se infiere que las dificultades observadas en la dimensión gramática y vocabulario no solo responden al conocimiento lingüístico limitado, sino también a la escasa práctica comunicativa, la inseguridad y la baja participación oral, factores que restringen el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés.

1.1.2. Resultados de la dimensión “Pronunciación”

Tabla 8

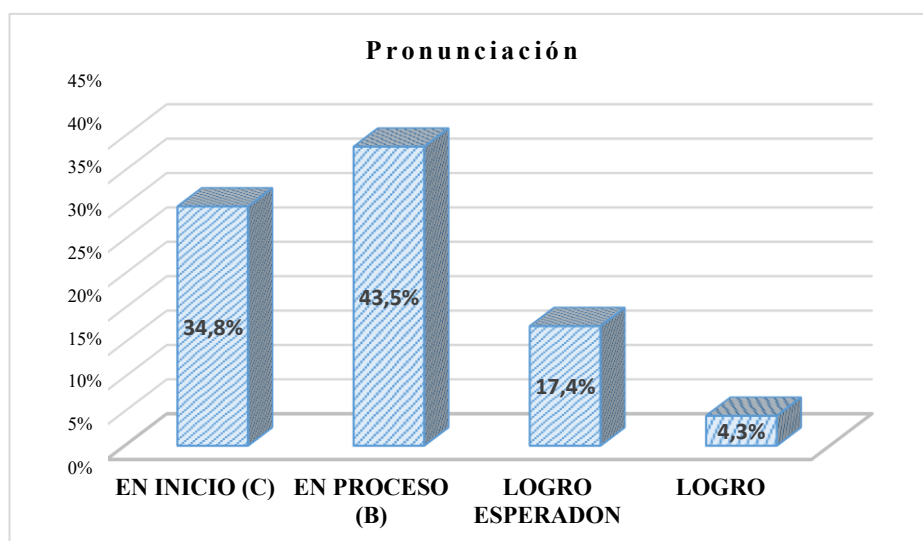
Niveles de Pronunciación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio (C)	16	34,8%
En proceso (B)	20	43,5%
Logro esperado (A)	8	17,4%
Logro destacado (AD)	2	4,3%
Total	46	100%

Nota: Base de datos de la rúbrica Expresión Oral

Figura 3

Niveles de Pronunciación



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 8.

Análisis y discusión

En la figura 3, los resultados de la dimensión pronunciación evidencian que la mayor proporción de estudiantes se concentra en los niveles En proceso (B) y En inicio (C). En efecto, el 43,5 % de los estudiantes se ubica en el nivel En proceso, mientras que el 34,8 % se encuentra en el nivel En inicio, lo que indica que la mayoría aún presenta dificultades para pronunciar correctamente las palabras en inglés, emplear adecuadamente los sonidos y respetar la acentuación.

Por otro lado, el 17,4 % de los estudiantes alcanza el nivel de Logro esperado (A), lo que demuestra un manejo aceptable de la pronunciación que les permite ser comprendidos con mayor claridad durante la comunicación oral. Finalmente, solo el 4,3% se sitúa en el nivel de Logro destacado (AD), evidenciando que un grupo reducido logra una pronunciación clara, fluida y precisa.

1.1.3. Resultados de la dimensión “Comunicación Interactiva”

Tabla 9

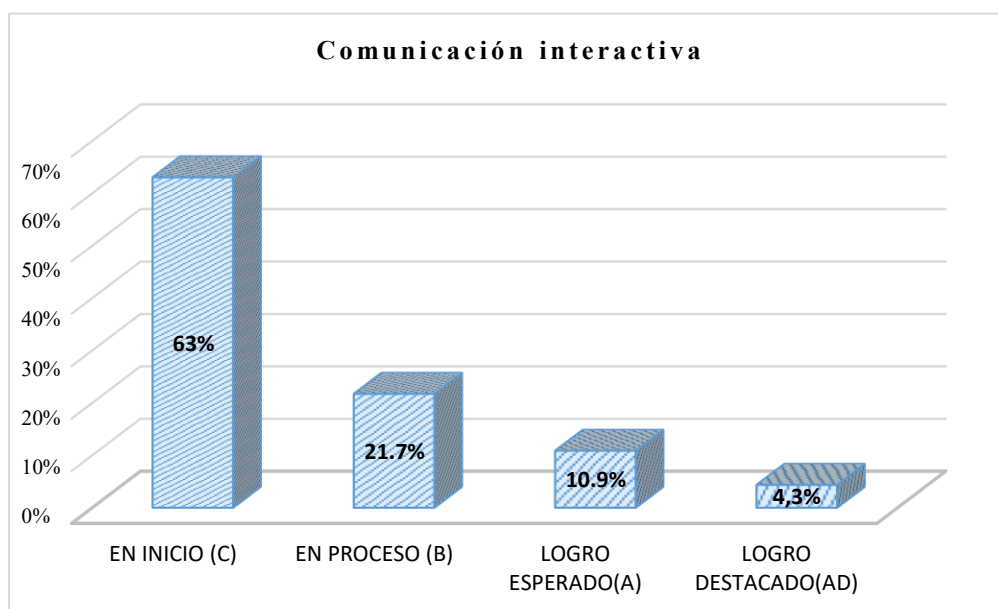
Niveles de Comunicación Interactiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio (C)	29	63%
En proceso (B)	10	21,7%
Logro esperado(A)	5	10,9%
Logro destacado (AD)	2	4,3%
Total	46	100%

Nota: Base de datos de la rúbrica Expresión Oral

Figura 4

Niveles de Comunicación Interactiva



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 9

Análisis y discusión

En la figura 4 se muestra los resultados de la dimensión comunicación interactiva muestran que la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel En inicio (C), con un 63%, lo cual evidencia serias dificultades para mantener una interacción oral fluida en inglés, responder adecuadamente a las preguntas y participar de manera espontánea durante la comunicación.

Asimismo, el 21,7 % de los estudiantes se encuentra en el nivel En proceso (B), lo que indica que, si bien presentan avances iniciales en la interacción oral, aún requieren acompañamiento para desarrollar mayor seguridad y continuidad en sus intervenciones. En contraste, solo el 10,9 % alcanza el nivel de Logro esperado (A), demostrando una participación más activa y pertinente en situaciones comunicativas.

Finalmente, apenas el 4,3 % de los estudiantes se sitúa en el nivel de Logro destacado (AD), lo que refleja que un grupo reducido logra interactuar con naturalidad, confianza y coherencia en el uso del idioma inglés.

1.1.4. Resultados de la dimensión “Fluidez”

Tabla 10

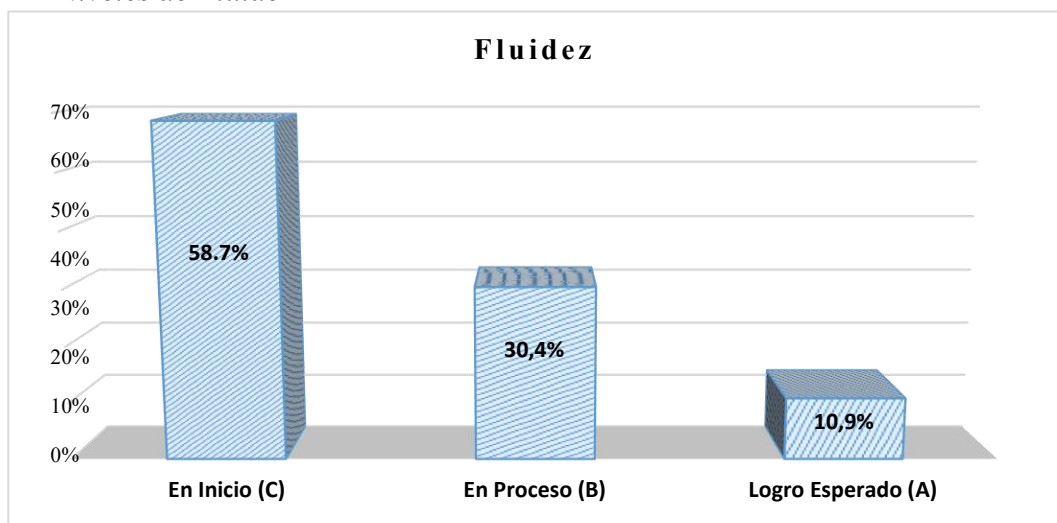
Niveles de Fluidez

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio (C)	27	58,7%
En Proceso (B)	14	30,4%
Logro Esperado (A)	5	10,9%
Total	46	100%

Nota: Base de datos de la rúbrica Expresión Oral

Figura 5

Niveles de Fluidez



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 10

Análisis y Discusión

En la figura 5 se muestra los resultados correspondientes a la dimensión fluidez evidencian que la mayoría de los estudiantes se concentra en el nivel En inicio (C), con un 58,7 %, lo cual indica dificultades para expresarse de manera continua en inglés, presentando pausas frecuentes, titubeos y escasa naturalidad al hablar.

Por otro lado, el 30,4 % de los estudiantes se ubica en el nivel En proceso (B), lo que refleja avances parciales en la fluidez oral; sin embargo, aún requieren fortalecer la continuidad del discurso y la seguridad al comunicarse. Asimismo, solo el 10,9 % alcanza el nivel de Logro esperado (A), demostrando una expresión oral más constante, comprensible y con menor interrupción durante la interacción.

Cabe resaltar que no se registran estudiantes en el nivel de Logro destacado (AD), lo cual pone en evidencia que la fluidez oral aún no se desarrolla de manera óptima en la mayoría de los estudiantes evaluados.

1.2.Motivación Académica

Tabla 11

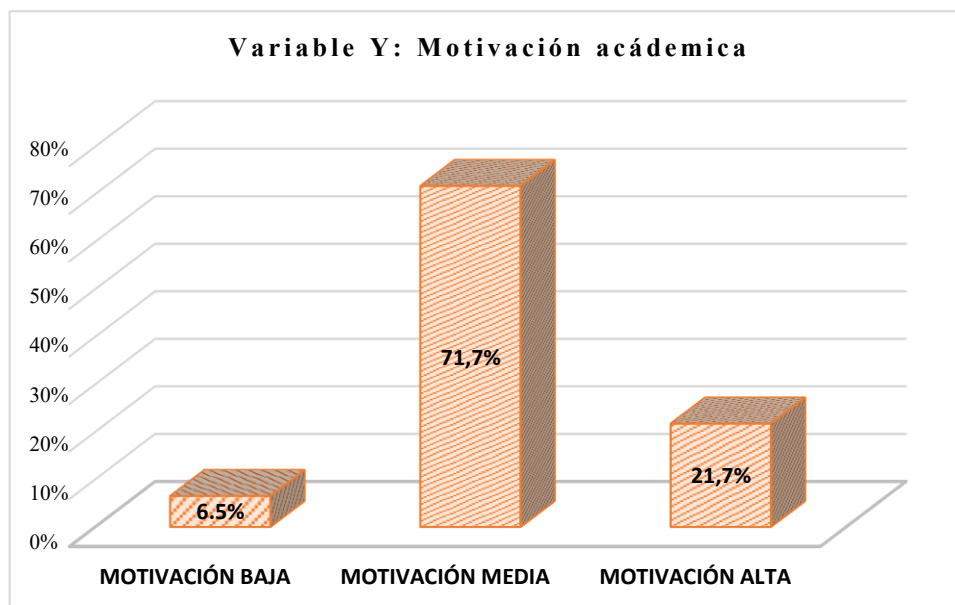
Niveles de Motivación Académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Motivación baja	3	6,5%
Motivación media	33	71,7%
Motivación alta	10	21,7%
Total	46	100%

Nota: Base de datos del cuestionario Motivación Académica.

Figura 6

Niveles de Motivación Académica



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 11

Análisis y Discusión

En la figura 6 se observa que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de motivación académica media (71,7 %), lo que indica que mantienen interés por el aprendizaje del idioma inglés, aunque este no es constante ni suficientemente sólido para sostener un compromiso continuo con las actividades académicas. Estos estudiantes participan en clase, pero su involucramiento depende principalmente de estímulos externos, como la calificación o la indicación del docente.

Asimismo, el 21,7 % de los estudiantes alcanza un nivel de motivación alta, evidenciando una actitud positiva hacia el curso de inglés, con mayor esfuerzo, perseverancia y disposición para aprender. En contraste, el 6,5 % presenta un nivel de motivación baja, reflejando escaso interés y limitada participación, lo cual puede dificultar su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Estos resultados evidencian el predominio de una motivación de tipo moderada, en la que coexisten componentes intrínsecos y extrínsecos. De acuerdo con Ryan y Deci (2000), la motivación académica depende del grado en que el estudiante percibe autonomía, competencia y relación social dentro del aula; cuando estas necesidades no se satisfacen plenamente, la motivación tiende a mantenerse en niveles intermedios, como se observa en los resultados obtenidos.

De igual manera, se relacionan con lo planteado por Maslow (1943), quien sostiene que la participación del estudiante en el aprendizaje depende también de la satisfacción de necesidades emocionales y sociales. Si el estudiante no se siente seguro o valorado, su disposición para participar disminuye, especialmente en actividades que implican exposición pública como el uso oral del idioma inglés.

Asimismo, coinciden con Hernández y Rodríguez (2022), quienes señalan que la motivación influye en el interés, la participación y la permanencia del estudiante en las actividades escolares. En el mismo sentido, Campos (2025) encontró una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, mientras que Cipra (2023) evidenció que niveles medios de motivación son frecuentes en el área de inglés, condicionando el desempeño académico.

En consecuencia, los resultados sugieren que, aunque los estudiantes muestran disposición hacia el aprendizaje, es necesario fortalecer la motivación mediante estrategias pedagógicas que promuevan la participación y el interés por el uso comunicativo del idioma inglés.

1.2.1. Resultados de la dimensión “Motivación Intrínseca”

Tabla 12

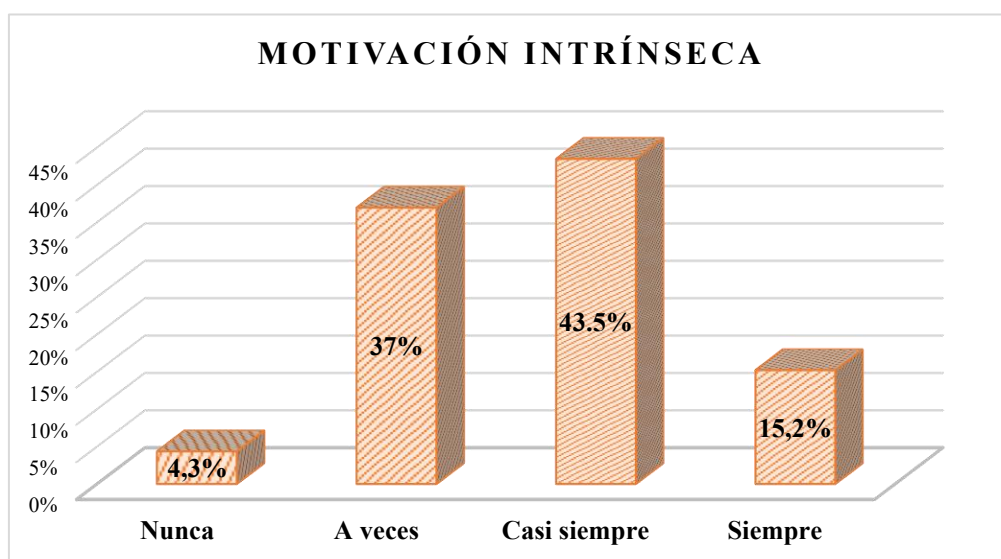
Niveles de Motivación Académica

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4,3%
A veces	17	37%
Casi siempre	20	43,5%
Siempre	7	15,2%
Total	46	100%

Nota: Base de datos del cuestionario Motivación Académica.

Figura 7

Niveles de Motivación intrínseca



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 12

Análisis y Discusión

En la figura 7, los resultados obtenidos en la dimensión motivación intrínseca, se evidencia que la mayor proporción de estudiantes se concentra en las categorías Casi siempre y A veces. En efecto, el 43,5 % de los estudiantes se ubica en la categoría Casi siempre, lo que indica que, en la mayoría de las situaciones, muestran interés personal por aprender inglés, disfrutan del proceso de aprendizaje y manifiestan

satisfacción al adquirir nuevos conocimientos, aunque dicha motivación no se mantiene de manera constante en todos los momentos.

Asimismo, el 37 % de los estudiantes se encuentra en la categoría A veces, lo que refleja una motivación intrínseca variable, caracterizada por periodos intermitentes de interés y participación, alternados con momentos de menor iniciativa hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado, el 15,2 % de los estudiantes se sitúa en la categoría Siempre, evidenciando un grupo que mantiene de forma permanente una motivación interna elevada, orientada al gusto por aprender y a la superación personal en el curso de inglés.

Finalmente, el 4,3 % de los estudiantes se ubica en la categoría Nunca, lo cual pone de manifiesto la presencia de un reducido grupo que no experimenta motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma inglés, situación que podría afectar negativamente su participación y desempeño académico.

1.2.2. Resultados de la dimensión “Motivación Extrínseca”

Tabla 13

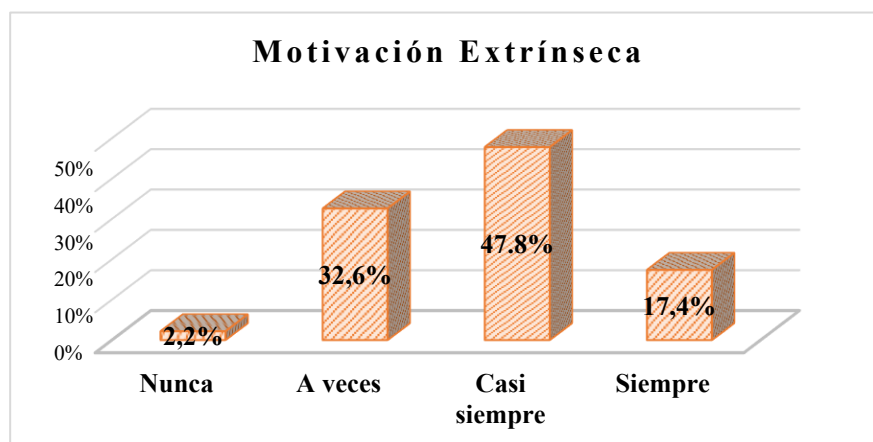
Niveles de Motivación Académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2,2%
A veces	15	32,6%
Casi siempre	22	47,8%
Siempre	8	17,4%
Total	46	100%

Nota: Base de datos del cuestionario Motivación Académica.

Figura 8

Niveles de Motivación extrínseca



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 13

Análisis y Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos en la dimensión motivación extrínseca, se observa que la mayor proporción de estudiantes se concentra en la categoría Casi siempre. En efecto, el 47,8 % de los estudiantes se ubica en este nivel, lo que indica que, en la mayoría de los casos, su participación y esfuerzo en el curso de inglés están influenciados por factores externos, tales como la obtención de buenas calificaciones, el reconocimiento del docente o el cumplimiento de expectativas familiares.

Asimismo, el 32,6 % de los estudiantes se encuentra en la categoría A veces, lo que refleja que la motivación extrínseca se presenta de manera intermitente, dependiendo de estímulos externos específicos o de situaciones particulares del contexto escolar.

Por otro lado, el 17,4 % de los estudiantes se sitúa en la categoría Siempre, evidenciando un grupo que mantiene de forma constante una motivación basada en

recompensas, incentivos o consecuencias externas, lo cual favorece su cumplimiento de tareas y participación en las actividades del curso.

Finalmente, el 2,2 % de los estudiantes se ubica en la categoría Nunca, lo que pone de manifiesto la existencia de un reducido grupo que no se ve influenciado por estímulos externos para involucrarse en el aprendizaje del idioma inglés.

2. Prueba de hipótesis.

Se realizó las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk a las variables expresión oral y motivación académica. Considerando que la muestra estuvo conformada por 46 estudiantes, se tomó como referencia la prueba de Shapiro-Wilk.

Tabla 14
Pruebas de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Expresión oral	0,913	46	0,002
Motivación Académica	0,985	46	0,795

Nota: Datos procesados en SPSS-27, a partir de la base de datos de ambas variables.

Tabla 15
Correlación entre la expresión oral y la motivación académica

		Expresión oral	Motivación Académica
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,323*
		N	46
n	Motivación Académica	Coefficiente de correlación	0,323*
		Sig. (bilateral)	0,029
		N	46

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Datos procesados en SPSS-27, a partir de la base de datos de ambas variables.

Análisis y Discusión

En la tabla 14 se presentan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Se observa que la variable expresión oral obtuvo un valor de significancia de 0,002, menor al nivel establecido ($\alpha = 0,05$), por lo que no presenta distribución normal. Por el contrario, la variable motivación académica alcanzó un valor de significancia de 0,795, mayor a 0,05, indicando distribución normal.

Debido a que una de las variables no cumple el supuesto de normalidad, se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre ambas variables.

En la tabla 15 se observa un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,323$ con un nivel de significancia $p = 0,029$, valor menor al nivel establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que existe relación significativa entre la expresión oral y la motivación académica en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”.

Asimismo, el coeficiente obtenido indica una correlación positiva de intensidad baja; es decir, a medida que aumenta la motivación académica, también tiende a mejorar el nivel de expresión oral en inglés de los estudiantes.

Estos resultados se relacionan con lo señalado por Cipra (2023), quien encontró relación significativa entre la motivación y las competencias de aprendizaje en el área de inglés, evidenciando que los estudiantes con mayor motivación participan con mayor frecuencia en actividades comunicativas. De igual forma, coincide con Quiroz (2021), quien sostiene que la motivación favorece la participación oral y la seguridad del estudiante al comunicarse en una lengua extranjera.

2.1. Prueba de hipótesis general

H₁: Existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

H₀: No existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

Tabla 16

Coefficiente de correlación entre variables

		Expresión oral	Motivación Académica
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,323*
Rho de	Expresión oral		0,029
		N	46
Spearman		Coefficiente de correlación	0,323*
		Sig. (bilateral)	0,029
	Motivación Académica		
		N	46

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Datos procesados en SPSS-27, a partir de la base de datos de ambas variables.

Análisis y Discusión

En la tabla 16 se presenta el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables expresión oral y motivación académica. Se observa un coeficiente de correlación de $\rho = 0,323$ con un nivel de significancia $p = 0,029$, valor menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$).

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), comprobándose que existe una relación significativa entre la expresión oral y la

motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

El valor del coeficiente indica una correlación positiva baja, lo que significa que a medida que aumenta la motivación académica, también tiende a mejorar el nivel de expresión oral de los estudiantes. Esto evidencia que los estudiantes con mayor interés, esfuerzo y disposición hacia el aprendizaje del inglés participan con mayor frecuencia en actividades comunicativas, mostrando mayor seguridad para expresarse oralmente.

Estos resultados guardan relación con Cipra (2023), quien determinó que la motivación se relaciona significativamente con las competencias de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de primaria. Asimismo, coincide con Campos (2025), quien evidenció que la motivación se vincula con el aprendizaje significativo, demostrando que los estudiantes motivados muestran mayor participación y compromiso en las actividades escolares. Del mismo modo, Hernández y Rodríguez (2022) sostienen que la motivación influye directamente en la participación, el interés y la permanencia del estudiante en las actividades académicas

2.2.Prueba de hipótesis específicas

2.2.1. Hipótesis específica 1

H₁: Existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación intrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

H₀: No existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación intrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

Tabla 17

Correlación entre Expresión Oral y Motivación intrínseca.

		Expresión oral	Motivación Intrínseca
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	1,000 =,493**
		Sig. (bilateral)	. <,001
	N	46	46
	Motivación Intrínseca	Coefficiente de correlación	0,493**
Sig. (bilateral)		<,0001	.
N		46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos procesados en SPSS-27.

Análisis y Discusión

En la tabla 17 se presenta el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables expresión oral y motivación intrínseca. Se observa un coeficiente de correlación de $\rho = 0,493$ con un nivel de significancia $p < 0,001$, valor menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$).

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), comprobándose que existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación intrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

El valor del coeficiente indica una correlación positiva moderada, lo que significa que a medida que aumenta la motivación intrínseca, también tiende a mejorar el nivel de expresión oral de los estudiantes. Esto evidencia que los estudiantes con mayor interés, esfuerzo y satisfacción por aprender inglés participan con mayor frecuencia en actividades comunicativas, mostrando mayor seguridad y confianza para expresarse oralmente.

Estos resultados guardan relación con Nikleva y López (2020), quienes señalaron que la expresión oral requiere un alto grado de motivación debido a su complejidad y la necesidad de compromiso activo. Asimismo, coinciden con Hernández y Rodríguez (2022), quienes afirman que la motivación intrínseca influye directamente en la participación, el interés y la permanencia del estudiante en las actividades académicas. A nivel nacional, los hallazgos son consistentes con Cipra (2023) quien evidenció que la motivación intrínseca se vincula significativamente con el aprendizaje de competencias en inglés y con el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de primaria.

En resumen, los resultados confirman que la motivación intrínseca constituye un factor determinante en la mejora de la expresión oral, destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes durante las clases de inglés.

2.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación extrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

H₀: No existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación extrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

Tabla 18

Correlación entre Expresión Oral y Motivación extrínseca.

		Expresión oral	Motivación Extrínseca	
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	1,000	0,175
		Sig. (bilateral)	.	0,245
		N	46	46
	Motivación Extrínseca	Coefficiente de correlación	0,175	1,000
		Sig. (bilateral)	0,245	.
		N	46	46

Nota: Datos procesados en SPSS-27.

Análisis y Discusión

En la tabla 18 se presenta el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables expresión oral y motivación extrínseca. Se observa un coeficiente de correlación de $\rho = 0,175$ con un nivel de significancia $p = 0,245$, valor mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$).

En consecuencia, no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), comprobándose que no existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación extrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

El valor del coeficiente indica una correlación positiva baja, lo que significa que, aunque existe una ligera tendencia a que a mayor motivación extrínseca mejore el nivel de expresión oral, esta relación no es estadísticamente significativa. Esto evidencia que los factores externos, como recompensas, calificaciones o

reconocimientos, no influyen de manera determinante en la participación y desempeño oral de los estudiantes en inglés.

Estos resultados no coinciden completamente con algunos antecedentes, Hernández y Rodríguez (2022) afirman que la motivación, en general, influye en la participación y desempeño académico; sin embargo, nuestro estudio evidencia que solo la motivación intrínseca tiene un efecto relevante en la expresión oral, mientras que la motivación extrínseca no muestra una influencia significativa. A nivel nacional, los resultados coinciden parcialmente con Campos (2025) quien encontró que la motivación extrínseca tiene un efecto positivo, pero bajo sobre el aprendizaje, lo que refuerza que el interés interno del estudiante es más determinante que los estímulos externos.

En conclusión, la motivación extrínseca no constituye un factor determinante en la mejora de la expresión oral de los estudiantes. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas deben enfocarse principalmente en fortalecer la motivación intrínseca, mediante actividades significativas y participativas que fomenten el interés, la participación y el compromiso hacia el aprendizaje del inglés.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025, evidenciada por el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0,323$; $p < 0,05$).
2. Se concluye que existe una relación positiva moderada y significativa entre la expresión oral y la motivación intrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025, ($\rho = 0,493$; $p < 0,05$), lo que indica que los estudiantes con mayor interés y satisfacción por aprender inglés tienden a presentar mejor desempeño oral.
3. Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre la expresión oral y la motivación extrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025, ($\rho = 0,175$; $p > 0,05$). Este resultado indica que dichas variables no presentan una asociación relevante dentro del contexto del estudio.

SUGERENCIAS

1. Al director de la I.E.P. “Isaac Newton “implementar un plan institucional orientado al fortalecimiento del área de inglés, que priorice el desarrollo de la expresión oral mediante actividades comunicativas, tales como ferias de inglés, concursos de oratoria básica, presentaciones orales, dramatizaciones y proyectos colaborativos. Este plan debe considerar el nivel y contexto de los estudiantes, con la finalidad de incrementar su motivación académica y favorecer el uso del idioma inglés de manera activa y significativa dentro y fuera del aula.
2. A los docentes del área de inglés, diseñar e implementar estrategias metodológicas basadas en el enfoque comunicativo, como juegos de roles, diálogos guiados, simulaciones de situaciones reales y trabajo en parejas o grupos, que promuevan la participación constante del estudiante. De esta manera, se contribuirá a mejorar la fluidez, la pronunciación y la interacción oral, así como a fortalecer la motivación académica, especialmente en aquellos estudiantes que se ubican en los niveles Inicio y Proceso.
3. A los docentes de todas las áreas, fomentar actividades interdisciplinarias que integren el uso del idioma inglés de forma sencilla y contextualizada, tales como exposiciones breves, canciones, dinámicas lúdicas o proyectos temáticos. Estas acciones permitirán que los estudiantes perciban el aprendizaje del inglés como una experiencia útil, cercana y motivadora, incrementando su interés y disposición hacia la expresión oral.
4. A los padres de familia, promover en el hogar un ambiente favorable para el aprendizaje del idioma inglés, incentivando a los estudiantes a practicar palabras, frases sencillas y diálogos básicos, así como valorando su esfuerzo y progreso. El acompañamiento familiar contribuirá a reforzar la motivación académica y la confianza del estudiante para expresarse oralmente en el idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. (2023). Licenciada en Educación. *Satisfacción Académica y Aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Sebastian, Bambamarca, Cajamarca, 2023*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
- Altamirano, K. (2023). *Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*. Chiclayo.
- Ballon Lazo, M., & Pilco Guevara, J. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022*. Universidad Continental, Huancayo.
- Campos, D., & Díaz, R. (2003). *Motivación y Comportamiento Humano: Teoría y Ciclo*. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Campos, M. (2025). Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 82081 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Marcos, Cajamarca, 2024–2025. Cajamarca, Perú.
- Canton, I., & Perez, E. (2018). Oral Competence in English at the end of Primary Education.
- Cerquín, B. (2025). Los juegos verbales y su relación con la expresión oral, en los estudiantes del III ciclo de primaria en la Institución Educativa Alexander Graham Bell College, Baños del Inca –Cajamarca –2025. Cajamarca, Perú.
- Chiroque, H. (2021). Modelo didáctico comunicativo para fortalecer la expresión oral, con enfoque sociocultural de Vigostky, en los niños y niñas de 5 años de una I.E. pública del distrito de Morropón. (tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Piura.
- Cipra, J. (s.f.). *Motivación y competencias de aprendizaje del Área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023*. Lima, Perú.
- EPI EPI, E. F. (2024). *Índice EF de Nivel de inglés*.

- Escobedo, Y. D. (2020). *El desarrollo de la competencia comunicativa y la radio escolar digital en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú., Lima.
- Espinoza, L. (2021). Instrumentos para evaluar la expresión oral en estudiantes de secundaria. (*tesis de bachiller*). Universidad Marcelino Champagnat, Lima.
- Flores, M., & Vilchez, Y. (2024). *Estrategias didácticas y expresión oral del inglés en estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa en Santa Anita, 2024*. Trujillo, Perú.
- García, S. A. (2021). *Motivación y gamificación en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Universidad de Oviedo.
- Hernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Hernandez, E. (2023). *La Expresión Oral en los Niños y Niñas 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Piura.
- Hernández, S., & Rodríguez, C. (2022). La motivación y el rendimiento académico en la Educación Primaria.
- Herrera, K. D. (2021). *La expresión oral en lengua extranjera inglés*. Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central, Colombia.
- Hymes, D. (1971). *A cerca de la comperencia comunicativa*.
- Iraola, I., & Vásquez, C. (2024). *Guía para Elaborar Proyectos de Investigación y Tesis*.
- Ledesma, M. (2014). *Analisis de la Teoría de Vygotsky*.
- Leiva, N. (2024). El aula invertida como estrategia metodológica y la expresión oral en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 82001 “San Ramón”, Cajamarca – 2024. *El aula invertida como estrategia metodológica y la expresión oral en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 82001 “San Ramón”, Cajamarca – 2024*. Cajamarca, Perú.

- Maslow, A. (1943). *Una teoría de la motivación humana*. *Psychological Review*.
- Medina, M., & al., e. (2023). técnicas e instrumentos de investigación. *técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú, Puno, Perú.
- Muro, Y., & Davila, Y. (2019). *Estrategias didácticas usando speaking cards, basado en la teoría de Vygotsky para desarrollar la capacidad de expresión oral del idioma inglés*. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Nikleva, D., & López, M. (2020). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora.
- Perez, J. (2022). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. *tesis para maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Portal, A. (2024). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa "san pablo", cajamarca, 2023*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
- Quiroz, S. A. (2021). Motivación académica en la comunicación oral de estudiantes del idioma inglés- institución educativa pública 2021. *Motivación académica en la comunicación oral de estudiantes del idioma inglés- institución educativa pública 2021*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Romero, M., Naranjo, M., & Saavedra, M. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). *Motivaciones intrínsecas y extrínsecas: definiciones clásicas y nuevas direcciones*. *Contemporary Educational Psychology*.
- Sánchez, A. A., & Murillo, G. A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Enfoques metodológicos en la*

- investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa*. Escuela Normal Superior, Monterrey, México.
- Santamaría Chávez, E., & Vega Intriago, J. (479). *La Motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes*. Universidad Técnica de Manabí, Manabí.
- Suzuki, S., & Kormos, J. (2021). *La multidimensionalidad de la fluidez oral en una segunda lengua: La interrelación entre la fluidez cognitiva y la fluidez del enunciado*.
- Valera Pereyra, C. (2023). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía – Ucayali, 2023. Lima, Perú.
- Vilca Arhuiiri, J. R. (2023). Expresión oral y logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Arequipa - 2023. Lima, Perú.
- Vilchez Roman, C. (2021). La Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección Predicen la Efectividad de los Programas de Enseñanza-Aprendizaje Reportados en las Tesis Doctorales Sustentadas en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación 2005-2015.
- Vygotsky, L. (1984). *La Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*.

APÉNDICES/ANEXOS

APRÉNDICE 1: Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia metodológica

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS/INST.	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general					
¿Cuál es la relación entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025?	Determinar la relación entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.	Existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.	VI: Expresión Oral	Gramática y vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza oraciones completas y correctas. - Emplea palabras precisas que facilitan la comprensión del mensaje. - Usa vocabulario variado y apropiado al tema tratado. - Aplica correctamente las estructuras gramaticales 	Para esta investigación la técnica fue la prueba pedagógica y el instrumento prueba oral.	Tipo de investigación: Descriptiva correlacional
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia las palabras de manera clara - Utiliza correctamente los sonidos - Respeta la acentuación y el énfasis de las palabras. - La pronunciación 		Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal.
a. ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y la motivación intrínseca en el curso de inglés en los	a. Identificar la relación entre la expresión oral y la motivación intrínseca en el curso de inglés en los	a. Existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación					

<p>estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación entre la expresión oral y la motivación extrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025?</p>	<p>estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.</p> <p>b. Identificar la relación entre la expresión oral y la motivación extrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.</p>	<p>intrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.</p> <p>b. Existe una relación significativa entre la expresión oral y la motivación extrínseca en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.</p>			<p>permite una comprensión fácil del mensaje.</p>	
			Comunicación interactiva	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la interacción oral de forma natural y espontánea. - Responde a todas las preguntas durante la comunicación oral - Muestra seguridad al participar sin temor a cometer errores. - Agrega detalles o información adicional durante la conversación. 	<p>Esquema:</p> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy r((r)) Ox --> Oy </pre>	
			Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> - Evita expresiones repetitivas durante la comunicación oral. - Evita pausas prolongadas y se expresa sin vacilaciones excesivas. - El discurso oral suena natural y comprensible. 		<p>Métodos:</p> <p>Método hipotético deductivo.</p>
Motivación Académica.	Intrínseca	- Interés por aprender nuevas	Para	esta	Población:	

				palabras en inglés - Participación en clase de inglés - Perseverancia frente a las dificultades en el aprendizaje del inglés. - Esfuerzo por mejorar la pronunciación en inglés - Realización de tareas por interés personal en aprender. - Práctica voluntaria del idioma inglés en casa. - Aplicación de lo aprendido en interacciones de clase.	investigación técnica fue el cuestionario y el instrumento de la encuesta.	la el el la 330 estudiantes de la Institución Educativa "Isaac Newton".
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Extrínseca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio del inglés para obtener buenas calificaciones. - Práctica del inglés por influencia de los padres. - Participación en inglés por indicación del docente. - Esfuerzo por obtener premios o reconocimientos. - Cumplimiento de tareas por supervisión de los padres. - Participación en clase para obtener puntos o notas. - Cumplimiento de tareas para evitar sanciones o regaños. - Estudio del inglés por utilidad futura 		<p>Muestra:</p> <p>46 estudiantes del quinto grado A y B del nivel primario de la Institución “Isaac Newton”.</p>
--	--	--	--	--	--	--

APÉNDICE 2: Instrumento de la variable Expresión Oral



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FACULTAD DE EDUCACIÓN



RUBRIC FOR THE ASSESSMENT OF ORAL EXPRESSION

Personal Information:

Name: _____ Age: _____ Grade / Section: _____

Objetivo: This rubric aims to assess oral expression in the English subject, considering the dimensions of grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and interaction.

1. Rating Scale: The rating scale is defined as follows:

Never	Sometimes	Almost always	Always
1	2	3	4

DIMENSIONS / INDICATORS	1	2	3	4
GRAMMAR AND VOCABULARY				
1. Uses complete and correct sentences.				
2. Use precise words that facilitate message comprehension.				
3. Use varied and topic-appropriate vocabulary.				
4. Correctly applies grammatical structures.				
PRONUNCIATION				
5. Pronounce words clearly.				
6. Correctly uses sounds.				
7. Respects word stress and accents.				
8. Pronunciation allows for easy understanding.				
INTERACTIVE COMMUNICATION				
9. Maintains interaction naturally and spontaneously.				
10. Answer all questions.				
11. Show confidence when participating without fear of making mistakes.				
12. Add details or additional information during the conversation.				
FLUENCY				
13. Avoid repetitive expressions.				
14. Avoid long pauses; speak without hesitation.				
15. Speech sounds natural and comprehensible.				
TOTAL				

Rango de puntaje	Nivel de logro	Descripción
0 – 15	En inicio (C)	El estudiante presenta serias dificultades para expresarse oralmente en inglés; evidencia limitado uso del vocabulario, estructuras gramaticales, pronunciación y fluidez.
16 – 30	En proceso (B)	El estudiante muestra avances progresivos en la expresión oral; utiliza vocabulario y estructuras básicas, aunque con errores frecuentes que afectan la claridad del mensaje.
31 – 45	Logro esperado (A)	El estudiante se expresa oralmente de manera adecuada; emplea vocabulario pertinente, estructuras gramaticales correctas y una pronunciación comprensible en situaciones comunicativas habituales.
46 – 60	Logro destacado (AD)	El estudiante demuestra dominio de la expresión oral; utiliza vocabulario variado, estructuras gramaticales precisas, pronunciación clara y fluidez constante en la comunicación.

APÉNDICE 3: Instrumento de la variable Expresión Oral



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FACULTAD DE EDUCACIÓN



SPEAKING TEST

Student's name: _____

Grade/Seccion: _____

Date: ____ / ____ / ____

I. Answer the questions. Use full sentences.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. What is your full address?
4. What are your hobbies?

II. Read the text out loud. Try to say the words correctly and with good voice.

“Meet Anna and Her Family”

Hello! My name is Anna. I am 10 years old. I live in Lima, Peru. I have a big family. There are five people in my family: my father, my mother, my brother, my sister, and me. My father is a teacher. He is very kind. My mother is a doctor. She helps many people. My brother is 8 years old. He likes to play soccer. My sister is 5 years old. She loves to draw and paint. I like to read books and play with my friends. On weekends, my family and I go to the park. We have a lot of fun together.

III. Listen and answer.

1. Can you tell me five words about the family?
2. Can you tell me five school objects that you use in class?
3. Can you tell me five things that you find in your bedroom?

IV. Describe the pictures, What can you see?



APÉNDICE 4: Instrumento de la variable Motivación Académica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____

Grado / Sección: _____ Género:(M) (F)

Estimado estudiante:

A continuación, encontrarás una serie de enunciados relacionados con la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés. Lee cuidadosamente cada frase y marca con una "X" la respuesta que más se parezca a lo que piensas. No hay respuestas correctas o incorrectas, tu honestidad es lo más importante.

Escala valorativa: La escala valorativa está determinada por:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

VARIABLE II: LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA		1	2	3	4
Nº	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA				
1	Intento aprender nuevas palabras en inglés.				
2	Me esfuerzo en participar en clase de inglés hablando o respondiendo.				
3	Repito e intento nuevamente cuando algo en inglés es difícil.				
4	Pronuncio las palabras en inglés con atención.				
5	Hago mis tareas de inglés porque quiero aprender.				
6	Práctico inglés, aunque no tenga tarea.				
7	Uso lo que aprendo en inglés en conversaciones de clase.				
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA				
8	Estudio inglés para obtener buenas notas.				
9	Practico inglés porque mis padres me lo piden.				
10	Hablo en inglés cuando el profesor me lo pide.				
11	Me esfuerzo en inglés para ganar premios o reconocimientos.				
12	Hago las tareas de inglés porque mis padres las revisan.				
13	Participo en inglés cuando sé que me darán puntos o nota.				
14	Cumplo con las tareas de inglés para evitar un castigo o regaño.				
15	Estudio inglés porque sé que me servirá en el futuro.				

ANEXO 1: Validación de expertos

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA ORAL EXPRESIÓN ORAL (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Isabel del Rocio Pantoja Alcántara identificado
Con DNI N° 17888351..., Con Grado Académico de Doctora
Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (15) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (04) dimensiones de expresión oral: Gramática y vocabulario (04 ítems) Pronunciación (04 ítems), Comunicación interactiva (04 ítems), Fluidez (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes

CUESTIONARIO DE PRUEBA ORAL		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 04 de setiembre del 2025

Apellidos y Nombres del evaluador: Pantoja Alcántara Isabel del Rocio


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA ORAL DE LA EXPRESIÓN ORAL
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Pantoja Alcántara Isabel del Rocío

Grado académico: Doctora en Ciencias de la Educación

Título: "La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025".

Variable: Expresión Oral

Autor (a): Claudia Estefani Imboma Salvatierra

Fecha: 04 de setiembre del 2025

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 17888351

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA ORAL EXPRESIÓN ORAL
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Mirtha Jackeline Olórtegui Ruiz, identificado
Con DNI N° 41.23.2444, Con Grado Académico de Maestro,
Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (15) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (04) dimensiones de expresión oral: Gramática y vocabulario (04 ítems) Pronunciación (04 ítems), Comunicación interactiva (04 ítems), Fluidez (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes

CUESTIONARIO DE PRUEBA ORAL		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 12 de setiembre del 2025

Apellidos y Nombres del evaluador: Olórtegui Ruiz Mirtha Jackeline

Mg. Mirtha Jackeline Olórtegui Ruiz

DOCENTE
MENCION
EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA ORAL DE LA EXPRESIÓN ORAL
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Olórtegui Ruiz Mirtha Jackeline

Grado académico: Magister en Docencia y Gestión Educativa

Título: "La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025."

Variable: Expresión Oral

Autor (a): Claudia Estefani Imboma Salvatierra

Fecha: 12 de setiembre del 2025

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	


 Mg. Mirtha Jackeline Olórtegui Ruiz
 MENCIÓN
 DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 41232444

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA ORAL EXPRESIÓN ORAL
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, **Edwin Erick Delgado Tinoco**, identificado con DNI N° 44809409, con grado académico de **Maestría en Psicología Educativa**, hago constar que he leído y revisado los 15 ítems correspondientes a la prueba de expresión oral de la tesis titulada:

“La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. Isaac Newton, Cajamarca, 2025”.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (04) dimensiones de expresión oral: Gramática y vocabulario (04 ítems) Pronunciación (04 ítems), Comunicación interactiva (04 ítems), Fluidez (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta claridad, coherencia y adecuación.

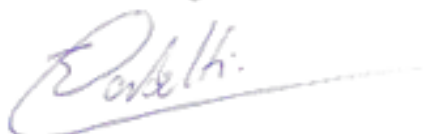
El instrumento corresponde a la tesis: La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes

CUESTIONARIO DE PRUEBA ORAL		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Cajamarca 04 de Setiembre de 2025

Edwin Erick Delgado Tinoco



**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA ORAL DE LA EXPRESIÓN ORAL
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Edwin Erick Delgado Tinoco

Grado académico: Maestro en Psicología Educativa

Título: "La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025."

Variable: Expresión Oral

Autor (a): Claudia Estefani Imboma Salvatierra

Fecha: 04 de Setiembre de 2025

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 44809409

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Mirtha Jackeline Olortegui Ruiz, identificado
Con DNI N° 41232444, Con Grado Académico de Maestro,
Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (15) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de la motivación: Motivación Intrínseca (07 ítems) y Motivación Extrínseca (08 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems revisados	N° de ítems Válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 12 de setiembre del 2025
Apellidos y Nombres del evaluador: Olortegui Ruiz Mirtha Jackeline


Mg. Mirtha Jackeline Olortegui Ruiz
MENCION
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Olortegui Ruiz Mirtha Jackeline

Grado académico: Magister en Docencia y Gestión Educativa

Título: "La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025."

Variable: Motivación Académica

Autor (a): Claudia Estefani Imboma Salvatierra

Fecha: 12 de Septiembre del 2025

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	


 Mg. Mirtha Jackeline Olortegui Ruiz
 MENCIÓN
 DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 41232444

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, **Edwin Erick Delgado Tinoco**, identificado con DNI N° 44809409, con grado académico de **Maestría en Psicología Educativa**, hago constar que he leído y revisado los 15 ítems correspondientes al cuestionario de motivación de la tesis titulada::

“La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. Isaac Newton, Cajamarca, 2025”.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de la motivación: Motivación Intrínseca (07 ítems) y Motivación Extrínseca (08 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta claridad, coherencia y adecuación.

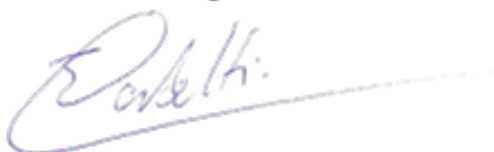
El instrumento corresponde a la tesis: La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems revisados	N° de ítems Válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Cajamarca 04 de Setiembre de 2025

Edwin Erick Delgado Tinoco



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Edwin Erick Delgado Tinoco

Grado académico: Maestro en Psicología Educativa

Título: “La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. “Isaac Newton”, Cajamarca, 2025.”.

Variable: Motivación académica

Autor (a): Claudia Estefani Imboma Salvatierra

Fecha: 04 de Setiembre de 2025

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	


 FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 44809409

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Juan Francisco Garcia Seclen, identificado
Con DNI N° 41369982, Con Grado Académico de Doctor,
Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (15) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de la motivación: Motivación Intrínseca (07 ítems) y Motivación Extrínseca (08 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems revisados	N° de ítems Válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 16 de Setiembre del 2025

Apellidos y Nombres del evaluador: Garcia Seclen Juan Francisco


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: García Seclén Juan Francisco

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título: "La expresión oral y la motivación académica en el curso de inglés en los estudiantes del quinto de primaria, en la I.E.P. "Isaac Newton", Cajamarca, 2025."

Variable: Motivación Académica

Autor (a): Claudia Estefani Imboma Salvatierra

Fecha: 16 de setiembre del 2025

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción con científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 41369982

ANEXO 2: Base de Datos.

*RESULTADOS DE INSTRUMENTOS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

28 : EO_01 3 Visible: 46 de 46 variables

	EO_01	EO_02	EO_03	EO_04	EO_05	EO_06	EO_07	EO_08	EO_09	EO_10	EO_11	EO_12	EO_13	EO_14	EO_15	MA_01	MA_02	MA_03
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	4	3	4
4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
5	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2
6	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2
7	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1
8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	1	2
10	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2
11	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2
13	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1
14	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	2	3
16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4
17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	4
18	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4
19	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	2	3
20	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1
21	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
25	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
26	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2
27	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2
28	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

*RESULTADOS DE INSTRUMENTOS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EO_01	Numérico	8	0	1.Usa oraciones completas y correctas.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
2	EO_02	Numérico	8	0	2.Usa palabras precisas que faciliten la comprensión del mensaje.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
3	EO_03	Numérico	8	0	3.Usa vocabulario variado y adecuado al tema.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
4	EO_04	Numérico	8	0	4.Utiliza correctamente las estructuras gramaticales	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
5	EO_05	Numérico	8	0	5.Pronuncia claramente las palabras	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
6	EO_06	Numérico	8	0	6.Emplea correctamente los sonidos.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
7	EO_07	Numérico	8	0	7.Respeta la acentuación de las palabras.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
8	EO_08	Numérico	8	0	8.Su pronunciación permite ser entendida sin dificultad	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
9	EO_09	Numérico	8	0	9.Mantiene la interacción de forma natural y espontánea.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
10	EO_10	Numérico	8	0	10.Responde todas las preguntas.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
11	EO_11	Numérico	8	0	11.Muestra confianza al participar sin temor a equivocarse.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
12	EO_12	Numérico	8	0	12.Agrega detalles o información adicional en la conversación.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
13	EO_13	Numérico	8	0	13.Evita expresiones repetitivas.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
14	EO_14	Numérico	8	0	14.Evita hacer pausas largas, no titubea al hablar.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
15	EO_15	Numérico	8	0	15.Su discurso suena natural y comprensible.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
16	MA_01	Numérico	8	0	1. Intento aprender nuevas palabras en inglés.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
17	MA_02	Numérico	8	0	2. Me esfuerzo en participar en clase de inglés hablando o respondiendo.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
18	MA_03	Numérico	8	0	3. Repito e intento nuevamente cuando algo en inglés es difícil.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
19	MA_04	Numérico	8	0	4. Pronuncio las palabras en inglés con atención.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
20	MA_05	Numérico	8	0	5. Hago mis tareas de inglés porque quiero aprender.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
21	MA_06	Numérico	8	0	6. Práctico inglés, aunque no tenga tarea.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
22	MA_07	Numérico	8	0	7. Uso lo que aprendo en inglés en conversaciones de clase.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
23	MA_08	Numérico	8	0	8. Estudio inglés para obtener buenas notas.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
24	MA_09	Numérico	8	0	9. Practico inglés porque mis padres me lo piden.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
25	MA_10	Numérico	8	0	10. Hablo en inglés cuando el profesor me lo pide.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
26	MA_11	Numérico	8	0	11. Me esfuerzo en inglés para ganar premios o reconocimientos.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
27	MA_12	Numérico	8	0	12. Hago las tareas de inglés porque mis padres las revisan.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
28	MA_13	Numérico	8	0	13. Participo en inglés cuando sé que me darán puntos o nota.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
29	MA_14	Numérico	8	0	14. Cumpro con las tareas de inglés para evitar un castigo o regaño.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
30	MA_15	Numérico	8	0	15. Estudio inglés porque sé que me servirá en el futuro.	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Claudia Estefani Imboma Salvatierra
DNI/Otros N°: 71227045
Correo electrónico: cimbomas15@unc.edu.pe
Teléfono: 920868387

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: "LA EXPRESIÓN ORAL Y LA MOTIVACIÓN
ACADÉMICA EN EL CURSO DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO DE PRIMARIA, EN LA
I.E.P. "ISAAC NEWTON", CAJAMARCA, 2025"

Asesor: Dra. María Paola Espino Pérez

Jurados: Dra. Isabel del Rocio Pantoja Alcántara
Mcs. Roxana Genovera Acuña Alcántara
Mcs. Gloria Paola Mujica Medina

Fecha de publicación: 08 / 04 / 2026

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

08 / 04 / 2026
Fecha