



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN  
CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA ESCRIBE  
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DE LA IE. "ANTONIO GUILLERMO URRELO", CAJAMARCA, 2024**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación –  
Especialidad "Lenguaje y Literatura"

**Presentado por:**

Bachiller: Alder Jeanpierre Huaccha Abanto

**Asesor:**

Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

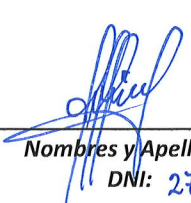
Cajamarca – Perú

2026

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
.....Alder Jeanpierre Huaccha Abanto.....  
DNI: 73963743.....  
Escuela Profesional/Unidad UNC:  
.....Escuela Académico Profesional de Educación.....
2. Asesor:  
.....Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera.....  
Facultad/Unidad UNC:  
.....Facultad de Educación.....
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
.....COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS.....  
.....LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.....  
.....EN SU LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....  
.....DE LA I.E. "ANTONIO GUILLERMO URRELO", CAJAMARCA, 2024.....
6. Fecha de evaluación: 02 / 02 / 2026.
7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19 %
9. Código Documento: 3117:592380253
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 30 / 03 / 2026

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 ..... <b>Nombres y Apellidos</b> <u>WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA</u> <b>DNI:</b> <u>27732528</u>

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT ©2026 by  
**ALDER JEANPIERRE HUACCHA ABANTO**  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 horas del día dos de febrero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente A.H. - 201, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres
2. Secretario: M.cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez
3. Vocal: Dr. Alcides Tines Tiguillahuanca
4. Asesor (a): Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "ANTONIO GUILLERMO URRELO", CAJAMARCA, 2024

presentado por: Bachiller Alder Jeanpierre Huaccha Abanto  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (  ) DESAPROBADO (  ), con el calificativo de: DIECISEIS (16)  
 (Letras) (Números)


Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las Doce horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 02 de febrero del 2026.

  
 Presidente

  
 Secretario

  
 Vocal

  
 Asesor

## **DEDICATORIA**

A mis padres, con mucha honra y consideración por su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por la inmensidad de su amor, concedernos la vida, el conocimiento y la sabiduría para realizarnos en este mundo con prudencia y bondad.

A mi asesor, Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera por su valorable acompañamiento y asesoramiento de mi trabajo de investigación en calidad de tesis, quien fortaleció mis capacidades investigativas que permitieron la culminación del estudio.

## ÍNDICE

	<b>Págs.</b>
PORTADA	
CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD	
DERECHOS DE AUTOR	
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.	Planteamiento del problema	4
2.	Formulación del problema	6
	2.1. Problema general	6
	2.2. Problemas derivados	6
3.	Justificación de la investigación	7
	3.1. Teórica	7
	3.2. Práctica	7
	3.3. Metodológica	8
4.	Delimitación de la investigación	8

4.1. Espacial	8
4.2. Temporal	8
5. Objetivos de la investigación	9
5.1. Objetivo general	9
5.2. Objetivos específicos	9

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

1. Antecedentes de la investigación	10
2. Marco teórico-científico	15
2.1. Las comunidades profesionales de aprendizaje	15
2.1.1. Explicación teórica	15
2.1.2. Teorías que sustentan el estudio de las comunidades profesionales de aprendizaje	17
2.1.2.1. Teoría de la acción crítica de los centros educativos como organizaciones que aprenden de Antonio Bolívar	17
2.1.2.2. Teoría de la quinta disciplina de las escuelas que aprenden de Peter Senge	19
2.1.3. Habilidades de las comunidades profesionales de aprendizaje	21
2.2. El Área de Comunicación	24
2.2.1. Explicación pedagógica	24
2.2.2. Teorías científicas para el aprendizaje	25
2.2.2.1. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner	25

2.2.2.2. Teoría del modelo cognitivo textual de Flower y Hayes en la producción de textos escritos	26
2.2.3. Competencias y capacidades del Área de Comunicación	29
2.2.4. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	29
2.2.5. Logros de aprendizajes en el Área de Comunicación	30
3. Definición de términos básicos	32

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

1. Breve caracterización y contextualización de la IE donde se realiza la investigación.	33
2. Hipótesis de investigación	35
3. Variables de investigación	36
4. Matriz de operacionalización de variables	37
5. Población y muestra	40
6. Unidad de análisis	40
7. Métodos	40
8. Tipo de investigación	41
9. Diseño de investigación	41
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	43
12. Validez y confiabilidad	43

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

1.	Resultados de las variables de estudio	44
	1.1. Resultados por dimensiones de la Comunidades profesionales de aprendizaje	44
	1.2. Resultados por dimensiones de los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	44
2.	Prueba de hipótesis	65
	CONCLUSIONES	70
	SUGERENCIAS	72
	REFERENCIAS	73
	APÉNDICES/ANEXOS	79

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024. Los métodos que guiaron los procedimientos de la investigación fueron el método inductivo y el método analítico-sintético para dar paso a una metodología de tipo descriptiva correlacional, con un diseño no experimental de corte correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 sujetos entre docentes y estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos del cuestionario y el registro de notas. Los resultados demostraron que en las dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje se evidencian niveles moderados en el liderazgo compartido (66,67%), creatividad en equipo (60,00%), valores y visión compartida (73,34%), condiciones para el trabajo (66,67%) y compartir la práctica educativa (56,67%); mientras que en las dimensiones de la variable logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna son de proceso, en adecúa el texto a la situación comunicativa (53,58%), organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada (48,21%), utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente (71,42%) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito (71,42%). Se concluye que, existe una correlación positiva alta (0,756) entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Palabras clave:** comunidades profesionales, aprendizaje, logros de aprendizaje, competencia, producción de textos, lengua materna.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between Professional Learning Communities and learning achievements in the competence of writing different types of texts in the mother tongue among third-grade secondary school students at the Experimental Educational Institution “Antonio Guillermo Urrelo” in Cajamarca during the year 2024. The research procedures were guided by the inductive and analytical–synthetic methods, which supported the development of a descriptive correlational approach with a non-experimental correlational design. The study sample consisted of 86 participants, including both teachers and students, from whom information was collected through a questionnaire and the analysis of students’ grade records. The findings indicate that the dimensions of Professional Learning Communities show moderate levels in shared leadership (66.67%), team creativity (60.00%), shared values and vision (73.34%), working conditions (66.67%), and the exchange of educational practices (56.67%). Regarding the dimensions of the variable related to learning achievements in the competence of writing various types of texts in the mother tongue, most students were found to be at the process level. Specifically, results show levels of 53.58% in adapting the text to the communicative situation, 48.21% in organizing and developing ideas coherently and cohesively, 71.42% in the appropriate use of conventions of written language, and 71.42% in reflecting on and evaluating the form, content, and context of the written text. Based on these results, it is concluded that there is a strong positive correlation (0.756) between Professional Learning Communities and learning achievements in the competence of writing different types of texts in the mother tongue.

**Keywords:** professional communities, learning, learning achievement, competence, text production, mother tongue

## INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas se componen, principalmente, de actores formativos que realizan acciones en bien de la organización en función de la identidad y de los propósitos institucionales, que generan acciones participativas y compartidas. El trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje se basa tanto en el aprendizaje como en la organización. Por tanto, es importante considerar la línea de la corriente constructivista del aprendizaje, con enfoque social cognitivo y, en el caso de la organización en sí, con enfoque humanista del liderazgo de las organizaciones, porque la toma de decisiones está centrada en todos quienes integran las comunidades profesionales de aprendizaje. Es imprescindible, entonces, que todos los integrantes de la comunidad educativa participen y se comprometan. Así, entre todos, con un trabajo comunitario y colegiado se logre planificar acciones en el marco de los objetivos para resolver los problemas y vencer las dificultades que se presentan con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica de la docencia y el aprendizaje de los estudiantes para que haya excelentes resultados de aprendizaje en el marco de la mejora continua de la gestión de los aprendizajes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje son equipos de profesionales educativos organizados con metas comunes, que comparten conocimientos sobre prácticas pedagógicas a través de diálogo, trabajo colaborativo y reflexión, fomentando relaciones positivas y valores compartidos. Bolívar y Bolívar (2017) expresan que la comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de organización donde el tiempo es dedicado al desarrollo profesional del maestro para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido las escuelas se centran en la práctica pedagógica de los docentes y en los aprendizajes de los discentes, incentivando la colaboración entre educadores a través el intercambio de buenas prácticas y experiencias (Elboj et al, 2006). Además, estar vinculados al perfeccionamiento continuo de la enseñanza-aprendizaje,

tomando decisiones basadas en datos y evidencias, y asumiendo una responsabilidad compartida por los resultados educativos. Por lo que, las comunidades de aprendizaje son estrategias y procedimientos desarrollados por los docentes en función de un liderazgo transformacional para potenciar los aprendizajes y conocimientos de los estudiantes.

Los logros de aprendizaje son el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que los estudiantes adquieren y demuestran al finalizar una experiencia educativa o etapa escolar. Actúan como indicadores medibles del progreso educativo, facilitando la evaluación del cumplimiento de objetivos académicos. Generalmente, se clasifican en niveles como "logro destacado", "esperado", "en proceso" o "en inicio" (MINEDU, 2017). El logro de aprendizaje implica la evaluación y medición de los resultados educativos alcanzados por los estudiantes (Anijovich y Cappelletti, 2017). Estos resultados pueden ser evaluados de diferentes maneras, como exámenes escritos, pruebas orales, proyectos, trabajos prácticos, tareas, presentaciones, entre otros. La evaluación del logro de aprendizaje se lleva a cabo tanto a nivel individual como a nivel grupal, y su finalidad es determinar el grado de dominio que los estudiantes han alcanzado en relación con las competencias y capacidades establecidas en cada una de las áreas. En el caso de la investigación, se centra en el logro de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna que significa que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para avanzar en su desarrollo académico como parte de su desarrollo formativo.

La relación entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna determinaron formular el problema ¿qué relación existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024? El objetivo fue determinar la relación que existe entre las comunidades

profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria. La hipótesis, las comunidades profesionales de aprendizaje se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria.

La investigación se estructura de la siguiente manera, el capítulo I describe el problema de investigación, además el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta general y también las derivadas, la justificación de la investigación, delimitación y finalmente los objetivos, En el capítulo II, se plasmaron los antecedentes de la investigación, también, las bases teóricas y la definición de términos básicos. En el capítulo III, se llevó a cabo la organización del marco metodológico en el cual se especificó la hipótesis de la presente investigación, la operacionalización de las variables, población, muestra y unidad de análisis, además de los métodos, el tipo y el diseño de la investigación, las técnicas de recojo y análisis de datos también estuvieron presentes en este capítulo por último la validez y la confiabilidad. En el capítulo IV, se puede presenciar la presentación de los resultados obtenidos con la respectiva discusión y la prueba de hipótesis. Finalmente se establecen las conclusiones y las sugerencias que se tuvieron en la investigación.

**El Autor**

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

Las instituciones educativas de los diferentes sistemas educativos en el mundo, en diferentes niveles de acción participativa, presentan dificultades de interrelación profesional entre docentes; mucho individualismo que no contribuye al desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. Frente a ello, existen propuestas de estrategias para mejorar esta interrelación profesional, basadas en un trabajo colegiado. Bolívar (2017) expresa que la escuela debe concurrir a las comunidades profesionales de aprendizaje para fomentar una cultura de colaboración, en la que, permita mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los profesores y de los estudiantes. Los 72 países que formaron parte de esta prueba, el 20% se encuentran bajo la media; lista encabezada por Latinoamérica, puntuándose de la siguiente manera: Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina) 475 puntos, Chile 457 puntos, Uruguay 437 puntos, Colombia 425 puntos, Brasil 407 puntos, y por último Perú con 398 puntos; Ecuador se unió a estas pruebas en el año 2017, en donde el 49% de los estudiantes evaluados alcanzaron el nivel 2 de lectura. (OCDE, 2023)

En el sistema educativo peruano, la producción de textos es de nivel bajo, ya que no observan a sus maestros escribiendo más allá de sus obligaciones académicas o administrativas. Si no los ven escribir, publicar, enviar cartas, ¿cómo asimilarán la importancia funcional de la escritura? Lo más probable es que los propios maestros hayan aprendido a leer y escribir incorporando destrezas estrictamente académicas, descontextualizadas y fuera del ámbito personal; por ello, no logran transmitir aquello que no practican. Así estudiantes del tercer grado de secundaria muestran debilidades en la producción de textos, cuando los redactan, no tienen en cuenta la estructura general, el propósito y la imprecisión de las ideas al plasmarlas en el texto

(Bravo y Villajuan, 2024). Este problema refleja un doble discurso: por un lado, el profesor está convencido de que leer y escribir ayuda a los niños a profesionalizarse, conseguir el ascenso social y elevar su calidad de vida; pero, por el otro, él mismo no lee con frecuencia, salvo cuando su trabajo lo exige. Por lo tanto, los estudiantes no redactan sus tareas y, por eso mismo, resultan muy susceptibles al plagio.

La educación básica en la región Cajamarca es discriminatoria y de bajo nivel de aprendizaje. Sobre todo, en la producción de textos, los docentes presentan estrategias literales para producir textos, además de manejar la redacción centrado en una composición textual estructural; por lo que, los aprendizajes de los estudiantes se sitúan en la redacción de oraciones para configurar los párrafos sin la caracterización de género. Así, se evidencia que los estudiantes del Colegio Del Pacífico College con relación a la variable producción de textos expositivos arrojaron un promedio de 6,96 de nota y una desviación estándar de 1,679; en consecuencia, significa que los alumnos necesitan de una estrategia pertinente para mejorar la producción de textos expositivos. (Murga, 2024)

Al respecto, los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024 demuestran debilidades cognitivas, en relación al manejo de recursos lingüísticos y de estrategias de producción textual; asimismo, presentan pocas actitudes críticas y reflexivas para elaborar un texto académico, evidenciándose en el desarrollo de las tareas de producción textual. Esta situación se ve acentuada por un limitado fomento de actividades participativas o creativas que inducen a los estudiantes a crear textos de diversa índole, notándose en las publicaciones y participaciones de eventos académicos, dentro y fuera de la institución.

Por último, esta realidad descrita demanda que concrete la presente investigación, por la pertinencia y relevancia que amerita, con el propósito de mejorar la producción textual de textos;

así como de potenciar los aprendizajes en los estudiantes sobre su competencia escrita en la Institución Educativa ambientada.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024?

#### **2.1.2.2. Problemas derivados**

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024?
- ¿Qué relación existe entre los niveles de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024?

### **3. Justificación de la investigación**

#### **3.1. Justificación teórica**

La investigación tuvo como propósito relacionar las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta situación permitió medir las variables en cuanto a su interacción o referente de intervención de sus características que cuyos resultados son la contrastación de resultados. Por tanto, las comunidades profesionales de aprendizaje, favorece al estudiante en construir un conocimiento teórico como parte de la interacción y reflexión de los aprendizajes. En el caso de los docentes, en construir conceptos de manera reflexiva para entender las comunidades profesionales de aprendizaje como recurso didáctico dentro del aula. En este sentido, si se implementa permitirá fortalecer la habilidad de producción para que genere conocimiento y aprendizajes logrados.

#### **3.2. Justificación práctica**

La investigación tiene relevancia objetiva porque permitirá analizar los elementos de cada una de las variables, en este caso las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Cuyos resultados permitieron determinar el conocimiento de sus características para un posterior fortalecimiento del aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.

#### **3.3. Justificación metodológica**

La adecuación de instrumentos de medición, ajustados al entorno regional y coherentes con las teorías científicas que respaldan la investigación, constituye un aporte valioso para futuras

investigaciones; así, por ejemplo, cuando se tenga necesidad de medir la variable escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de educación secundaria de las zonas urbanas, de la región Cajamarca, ya existirá el instrumento respectivo generado por esta investigación. La adecuación, el valor de pertinencia, suficiencia y claridad de los ítems, se hizo tomando como base la definición operacional. La implementación de las conclusiones y sugerencias permitirá que el estudiante un medio didáctico participativo para la producción de textos; mientras que, en los docentes le facilitará como medio didáctico para poder ser que sus experiencias de aprendizaje sean optimas y efectivas.

#### **4. Delimitación de la investigación**

##### **4.1. Espacial**

La investigación se desarrolló en la ciudad de Cajamarca, en la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo. En este ambiente se aplicó los instrumentos a la muestra y se desarrolló el proceso metodológico descriptivo de la investigación.

##### **4.2. Temporal**

La investigación se realizó desde julio hasta diciembre del año 2024. En este espacio de tiempo, se desarrolló el proceso metodológico de la correlación de las variables. El Área es Lenguaje. La línea de acción es Didáctica del lenguaje, comunicación e interculturalidad. El eje temático es estudios sobre mejora de los aprendizajes en comprensión lectora y producción de textos.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.

### **5.2. Objetivos específicos**

- Analizar el nivel de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.
- Analizar el nivel de logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.
- Establecer la relación que existe entre los niveles de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### 1.1. A nivel internacional

Peña (2023), en su artículo científico *Colaboración docente bajo el modelo de comunidades profesionales de aprendizaje*, publicado en la Revista Científica Educar, concluyó que: El desarrollo de prácticas colaborativas en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje implica articular el sistema educativo en su conjunto a la formación continua del profesorado esté situado en su práctica pedagógica, tenga un carácter colaborativo y propicie la formación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como parte de la responsabilidad del director y administrador. La conformación de culturas colaborativas entre requiere del cambio sistémico en la forma de comprender la pedagogía en su conjunto, con un carácter social de responsabilidad compartida donde docentes, directivos, estudiantes, administradores y otros actores educativos participen activamente en el proceso compartiendo saberes, experiencias y necesidades.

Vairo (2020), en su tesis de maestría: *Los espacios de coordinación docente a la luz de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Estudio de caso en un liceo de un departamento de la zona centro-sur del país*, presentada a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLCSO – Uruguay. El objetivo fue analizar el espacio de coordinación docente de un liceo de un departamento de la zona centro-sur del país bajo la mirada de la concepción de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La metodología fue de investigación mixta. Concluyó que: Las comunidades profesionales de aprendizaje buscan promover el trabajo colectivo, el aprendizaje académico y la profesionalización de los docentes, evoca a la reflexión, diseño, implementación y

evaluación de diferentes prácticas, técnicas y proyectos hacia una cultura de colaboración; el cual, se logra mediante un liderazgo pedagógico fuerte en un ambiente de respeto, confianza y confidencialidad.

Lalangui et al. (2025), en su artículo científico titulado *Aprendizaje colaborativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica*, publicado en la Revista Sinergia Académica, concluyeron que: La implementación del aprendizaje colaborativo en el aula requiere de una capacitación adecuada por parte de los docentes, así como de un ambiente propicio que fomente la participación y la interacción entre los estudiantes. Es fundamental abordar posibles barreras, como la falta de habilidades colaborativas o la resistencia al cambio, para garantizar un buen rendimiento académico en los estudiantes. Los resultados de aprendizaje permiten a los estudiantes darle cumplimiento en una efectividad en el dominio de las competencias y capacidades comunicativas, centradas principalmente en las competencias lectora y de producción textual, haciendo uso de recursos lingüísticos del lenguaje.

## **1.2. A nivel nacional**

Saavedra (2025), en su tesis de licenciatura denominada *Estrategias comunicativas y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ignacio Alfa y Omega, Callao, 2024*, presentada a la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. El objetivo, determinar la relación entre las estrategias comunicativas y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la IEP SIAO, Callao, 2024. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. Concluyó que, desde una perspectiva descriptiva se determinó que el 5,00% de los participantes tienen una condición baja de las estrategias comunicativas, mientras que el 52,50% se ubican en la categoría de medio y el 42,5%, en alto, mientras que en el rendimiento académico en el área de comunicación

se determinó que el 30,00% de los participantes se identificaron en el nivel inicio, mientras que el 52,50% se ubican en proceso y el 17,5%, en alto. Lo que se deduce que, se debe promover el uso eficiente de las estrategias comunicativas en los alumnos, desde la reconsideración de la planificación hasta la ejecución, para lograr un resultado eficaz en las competencias y metas planteadas en los estudiantes.

Ruiz (2024), en su tesis de maestría *Estrategia de aprendizaje colaborativo para el rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Grado de la I.E. N° 82674*, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán. El objetivo fue elaborar una estrategia de aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de secundaria. La metodología fue de corte transversal con diseño cuasi experimental. Concluyó que: Se corroboró los resultados obtenidos de la presente investigación y las transformaciones logradas en la que la aplicación del aprendizaje colaborativo consignado en la post-prueba, lo que mejoró el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado. La formación docente a través de la estrategia que potencia el aprendizaje social entre pares, contribuyendo así directamente a tener un impacto positivo en el rendimiento escolar.

Vílchez (2023), en su tesis de doctorado *Las comunidades de aprendizaje profesional: el desarrollo profesional de los docentes prácticos reflexivos*, presentada a la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo fue analizar las actividades que desarrolla la CAP orientada al desarrollo profesional de docentes prácticos-reflexivos. La metodología fue cualitativa en el marco del paradigma interpretativo. Concluyó que, resaltan las actividades orientadas a fortalecer las relaciones interpersonales como actividad transversal de la CAP. Esta actividad favorece el clima de confianza entre los asistentes y a través de estímulos verbales se mantiene la atención y participación de los docentes durante la reunión. El clima de confianza propicia el diálogo abierto y la creatividad entre los docentes, se disipa el temor al error

y se valora el compartir experiencias entre colegas. Estas conversaciones en confianza entre pares son identificadas por los docentes como apoyo y soporte emocional para enfrentar las dificultades del aula.

Sánchez (2022), en su tesis de maestría titulada *Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las Áreas de Comunicación y matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de LA I.E. Aplicación “José santos Chocano”, Bagua grande, Utcubamba, Amazonas, 2019*, presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación entre las jornadas y encuentros con padres y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes. La metodología estuvo determinada por un tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental. Concluyó que: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación se encuentra en un nivel de procesos (75%). Lo que se deduce que, los estudiantes tienen debilidades para el conocimiento y el manejo de las habilidades comunicativas. La mejora está en la responsabilidad participativa de los padres y docentes formadores a través de las jornadas reflexivas con el propósito que se obtenga logros destacados en sus aprendizajes para el dominio de los temas para la producción textual.

### **1.3. A nivel regional**

Altamirano (2025), en su tesis de licenciatura titulada *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024*, presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del 3° de secundaria. La metodología fue de tipo de investigación es básica con un

enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. Concluyó que: El nivel de Desempeño docente en el área de Comunicación del 3° de secundaria en la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024 es satisfactorio con un 40 % equivalente a una frecuencia de 24. Específicamente, en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se encuentra en un nivel muy satisfactorio con 35 %; en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el nivel es muy satisfactorio con un 41.7 %; en la dimensión articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, es señalado con un nivel muy satisfactorio de 41.7 % y en la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad, se encuentra en un nivel muy satisfactorio del 50 %. Mientras que, el nivel del Rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024 es de logro destacado en un 50% que equivale a 30 discentes; específicamente, se determinó el nivel del logro en la dimensión, “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, el 1.7 % de estudiantes está en el nivel de logro destacado, en el nivel del logro esperado hay 33.3 %, en el nivel de proceso se encuentran 53.3 % y en el inicio un 11.7%.

Chalán (2025), en su tesis de licenciatura titulada *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Luis Rebaza Neyra, Cajamarca, 2025*, presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria. La metodología La metodología consistió en un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y de corte transversal. Concluyó que: Se concluye que existe una relación significativa y positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la

Institución Educativa Luis Rebaza Neyra, Cajamarca, 2025. Esta relación fue comprobada mediante la prueba de Rho de Spearman, con un coeficiente global de 0.77 y un valor  $p = 0.001$ . Por lo que se sugiere que se tenga en cuenta los estilos de aprendizaje para que los logros de aprendizaje se planifiquen y se ejecuten estrategias o métodos de inteligencia de aprendizaje, de manera que, también pase por el proceso de revisión para que haya pureza del discurso escrito del lenguaje.

## **2. Marco teórico-científico**

### **2.1. Las comunidades profesionales de aprendizaje**

La innovación educativa es posible si los docentes de una misma institución educativa, constituidos como comunidad profesional de aprendizaje que ejerce un liderazgo compartido, comparten una visión común y toman acuerdos colegiados para mejorar la propia práctica pedagógica y sus desempeños de manera cíclica en la linealidad de los perfiles profesionales. Para que haya eficacia de la enseñanza-aprendizajes en los docentes es necesario desarrollar un trabajo colaborativo en la funcionalidad del diálogo. Bolívar (2000) afirma que cuando los equipos aprenden, se generan resultados extraordinarios porque sus integrantes crecen a la vez con una mayor rapidez y necesitan espacios para poder desarrollar la acción conjunta.

#### **2.1.1. Explicación teórica**

Las instituciones educativas para que entiendan el aprendizaje de los estudiantes se centran en la movilidad organizacional del desarrollo profesional de los docentes. Además de empoderar el conocimiento para el desarrollo estratégico de esta estrategia participativa colegiada en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Algunas de las ideas más difundidas sobre el

significado y naturaleza de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), organizadas en función de su principal enfoque, son las siguientes:

- *Desde una visión centrada en los profesores:* la CPA puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam et al., 2006).
- *Desde una visión centrada en la escuela:* según Pankake y Moller (2002) una CPA es una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos estos procesos.
- *Desde una visión de comunidad escolar más amplia:* Hargreaves (2008) entiende que las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. En esta línea, las CPA son también una forma de vida en la que prevalece la preocupación por el desarrollo integral del alumnado, pero también por el bienestar de todos los miembros de una comunidad. Por ello destaca que las CPA deben ser comunidades inclusivas, que sepan dar respuesta a la diversidad que traen los alumnos, comprometidas con los ideales de la justicia social, y obligando al gobierno y a sus burocracias a que también se hagan responsables de esta misión.

Las comunidades profesionales de aprendizaje son reuniones de docentes, constituye una de las estrategias colaborativa y colegiada, en la que se comparte experiencias, se reflexiona sobre el

proceso pedagógico, se toman decisiones y como resultado mejora el desarrollo profesional del directivo y de la práctica pedagógica del docente y el aprendizaje en los estudiantes.

## **2.1.2. Teorías que sustentan el estudio de las comunidades profesionales de aprendizaje**

### **2.1.2.1. Teoría de la acción crítica de los centros educativos como organizaciones que aprenden de Antonio Bolívar**

La escuela, como comunidad crítica de aprendizaje, es un proyecto conjunto de acción, en un ambiente de deliberación práctica y colaboración, lo que no excluye el disenso o el conflicto. En este sentido, la organización educativa aprende cuando, por haber optimizado el potencial formativo de los procesos que tienen lugar en su seno, adquiere una función cualificadora para los que trabajan en ella, al tiempo que está atenta para responder a las demandas y cambios externos. Como expone Dixon (1994) las organizaciones que aprenden "hacen un uso intencional de los procesos de aprendizaje a nivel individual, grupal y del sistema para transformar la organización en modos que satisfacen progresivamente a todos los concernidos" (p. 124). En ella se subraya cuatro aspectos centrales: el carácter intencional (y no sólo natural), cómo debe suceder a todos los niveles organizativos, la autotransformación de la organización y su incidencia en todos (internos y externos) los implicados. En este sentido, la práctica educativa de la docencia está en organizar las escuelas para incrementar la capacidad profesional colectiva dentro de las escuelas y entre ellas. El motor del cambio: colaboración, apoyo mutuo y confianza en el personal. (Bolívar, 2013).

Así pues, una organización que aprende es aquella que tiene una competencia nueva, que le capacita para -aprendiendo colegiadamente de la experiencia pasada y presente, procesar la

información, corregir errores y resolver sus problemas de un modo creativo o transformador, no meramente de modo acumulativo o reproductivo.

Pearn et al. (1995) presentan un modelo de seis factores, como grandes componentes de las organizaciones de aprendizaje formativo. El modelo, además, permite valorar cada componente según el grado en que se encuentre una organización, pudiendo representar un mapa gráfico inicial de su estado. 1) Personas como aprendices: Los empleados como conjunto están motivados para aprender continuamente, para aprender de la experiencia y comprometidos por el autodesarrollo de la organización. 2) Cultura favorecedora: Cultura que apoya el aprendizaje continuo, promueve el cambio del status quo, cuestionando las asunciones y los modos establecidos de hacer las cosas. 3) Visión para el aprendizaje: Visión compartida que incluye la capacidad de la organización para identificar, responder y ver sus posibilidades futuras; esta visión incluye también reconocer la importancia a todos los niveles de la organización para autotransformarse a sí misma de modo continuo, de modo que le permita sobrevivir en un contexto impredecible. 4) Incremento del aprendizaje: La organización tiene estructurados procesos y estrategias para aumentar y sostener el aprendizaje entre todos los empleados. 5) Apoyo de la gestión: Los gestores creen de modo genuino que alentar y apoyar el aprendizaje da lugar a mejores competencias y resultados que los actuales; por lo que, en lugar de controlar, facilitan y apoyan esta línea. 6) Estructura transformadora. La organización amplía los modos en que está estructurada y opera para facilitar el aprendizaje entre diferentes niveles, funciones y subsistemas, y permite la rápida adaptación al cambio. Está organizada para alentar y recompensar la innovación, el aprendizaje y el desarrollo.

Justo entonces, se puede hablar de desarrollo de la organización, que cuando llega a institucionalizarse, por procesos internos y conjuntos de autorrevisión y planes de acción para el desarrollo, daría lugar a irse acercando a una organización que aprende. El proceso requiere tiempo para desarrollar esta visión compartida, por medio de procesos colectivos de autorrevisión que

permitan dar lugar a un proceso colectivo de aprendizaje, donde el proceso de autoevaluación institucional adquiere, a la vez, potencialidades formativas para los agentes.

El aprendizaje de la organización, como conjunto, se inscribe en los principios de Bolívar (2000) que propone entre un doble nivel:

- *Los profesores como aprendices*: procesos que emplean los individuos para aprender en la organización. Un amplio corpus de conocimiento ha resaltado condiciones y formas que incrementan las competencias profesionales. Si bien sin aprendizaje individual no puede haber aprendizaje institucional, el primero no garantiza el segundo, si no se dan interacciones individuales en comunidades de práctica. La coordinación y transferencia de los aprendizajes individuales capitaliza el potencial de la organización.
- *El aprendizaje en grupos y equipos*: que se explica a través de la cognición distribuida, en el que, el conocimiento se distribuye entre los grupos. Cada miembro del grupo se especializa en una función que pasa al grupo, y en ese sentido, la capacidad total del grupo se distribuye entre los miembros. Las relaciones contextuales en que trabajan los miembros, cooperando en torno a proyectos comunes en comunidades profesionales, son igualmente muy relevantes.

Las instituciones educativas que aprende exigen la capacitación, incremento de profesionalidad y crecimiento intelectual de sus miembros, así como su participación en las acciones, si es que el centro quiere crecer como organización.

#### **2.1.2.1. Teoría de la quinta disciplina de las escuelas que aprenden de Peter Senge**

La escuela, como una institución formadora de aprendizajes de los actores educativos, es una institución social capaz de formarse y transformarse permanentemente. “La escuela no está ubicada en el

vacío, sino que está inmersa en la sociedad” (Santos, 2020, p. 27). Está claro que la escuela se puede rehacer, revitalizar y renovar en forma sostenida, no por decretos, órdenes ni por reglamentos, sino tomando una orientación de aprendizaje. Esto significa hacer que todos los involucrados en el sistema, mencionados anteriormente, tomen conciencia y desarrollen juntos sus competencias y capacidades en la linealidad de la gestión y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

En este sentido, las comunidades profesionales de aprendizaje incentivan la participación de todos los actores educativos, hecho que genera un crecimiento profesional, individual y organizacional como escuelas que aprenden. Las competencias de los docentes se incrementan, al compartir y reflexionar sobre su práctica educativa y al ejercer un liderazgo compartido entre profesionales, además de mejorar los aprendizajes en los estudiantes. El liderazgo y la mejora educativa son sostenibles, desarrollan y cuidan un aprendizaje profundo de todo cuanto se difunde y que perdura en el tiempo (Leithwood, 2009). El trabajo conjunto de los docentes es participativo que fortalece su práctica pedagógica y los desempeños de los estudiantes.

La teoría de las escuelas que aprende, en el pensamiento de Senge (2006), desarrolla cinco disciplinas que constituyen el conocimiento sistematizado para la formación de los actores educativos de las instituciones educativas, que a continuación se explicitan:

- *Dominio personal*: está relacionada con el hecho de crear una imagen coherente de la visión personal (aquí se involucra al docente, los alumnos, personal administrativo, padres y representantes) destacando fundamentalmente el resultado que anhelan obtener en la vida junto con una evaluación objetiva de la situación actual de la misma.
- *Visión compartida*: parte del sentido de compromiso de un grupo u organización desarrollando metas compartidas del futuro que buscan crear y guías que les ayuden a alcanzar el objetivo.

- *Modelos mentales*: se enfoca en el desarrollo de conciencia de actividades y percepciones, las de uno mismo y las de los compañeros. Se orienta a un modelo dialógico reflexivo, o neuroreflexivo.
- *Aprendizaje en equipo*: esta es una disciplina de interacción en un grupo. A través de distintas técnicas un grupo pequeño de personas transforma su criterio colectivo y moviliza su energía para alcanzar metas comunes, superando los talentos individuales de sus miembros. El talento del equipo son las habilidades de cada uno de sus integrantes.
- *Pensar en sistemas*: esta última disciplina nos enseña a entender mejor la interdependencia y el cambio, y, por lo tanto, a hacer frente con más eficiencia a las fuerzas que dan forma a las consecuencias de nuestros actos. Esto implica que está asociado con una estructura que permite, a través de bucles de retroalimentación, una transformación constante.

La responsabilidad de aprender y construir los aprendizajes será eficaz si nacen de la propia escuela. La teoría de las escuelas que aprenden centra sus procesos formativos en el diálogo formativo y en la reflexión crítica de su identidad y valores entre los docentes, los estudiantes, padres de familia y los representantes de las organizaciones sociales para la funcionalidad del desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, a través de proyectos de innovación, los cuales serán formulados con reflexión, sabiduría y creatividad. El aprendizaje de los estudiantes es sistémico y complejo en la organización que se viabiliza en la interacción del accionar de los actores educativos.

### **2.1.3. Habilidades de las comunidades profesionales de aprendizaje**

La mejora escolar es entendida como un proceso permanente y de cambios en el cual la institución educativa optimiza el desarrollo integral de los estudiantes mediante el incremento de la calidad de sí misma y la de los docentes en forma colectiva, para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

Las características de las comunidades profesionales de aprendizaje se sintonizan en un estudio reflexivo que a continuación se explicitan, según el pensamiento de Bolívar (2013):

- **Liderazgo compartido.** El liderazgo compartido se centra en la acción de los directores de las instituciones educativas que gestionan y fomentan la participación democrática a través del liderazgo distribuido y transformacional. Delegación de funciones e innovación de actividades de la institución educativa. Los docentes asumen roles y responsabilidades, liderando diferentes comisiones y tomando decisiones relacionadas con el desarrollo escolar. Este enfoque transforma el liderazgo de una práctica individual a una acción grupal, con el objetivo de fortalecer el compromiso de la institución y su desarrollo. A medida que aumenta el sentido de participación e identidad institucional, se logra un mayor compromiso con la institución y su crecimiento.
- **Creatividad en equipo.** La creatividad en equipo es el aprendizaje colectivo y su aplicación es la práctica realizada por los docentes en las reuniones de trabajo. El proceso permite evaluar la participación y el nivel de superación profesional de los docentes, por eso es importante el espacio donde intercambian información y trabajan solidariamente, planifican, resuelven problemas, buscan y comparten sus experiencias y aplican todo lo aprendido en su aula de clase. Este proceso permite el acompañamiento entre pares que lleva al estudiante a innovar, crear, emprender. La evaluación se procede a través del diálogo y la reflexión como parte de la experiencia formativa tanto del docente como del estudiante.
- **Valores y visión compartidos.** Los valores y la identidad institucional constituyen el sello formativo de la institución educativa. Los valores definen y representan un tipo de modelo o forma de trabajo mirando desde la gestión, los actores educativos se relacionan

e interactúan en la organización, en el uso del tiempo y la igualdad de oportunidades. Por otro lado, la visión está relacionada con la imagen futura a largo plazo de la institución y se basa en las expectativas del desenvolvimiento de los actores educativos. Tiene como objetivo motivar al grupo a trabajar con entusiasmo, anhelando y asumiendo compromisos al cambio. Por tanto, el compromiso general de directivos, docentes, administrativos, padres de familia harán posible hacer realidad el cumplimiento de la visión de la organización formativa.

- **Condiciones para el trabajo en equipo.** Las condiciones para el trabajo en equipo se centran en la colaboración y reflexión de la tarea, que genera ambientes cálidos, motivadores y armoniosos. Por ejemplo, mejorando las relaciones laborales y personales sin distinción de personas en la organización formativa basados en la amistad, el entendimiento mutuo y el respeto. Esta dimensión tiene que ver con la práctica de habilidades sociales, crítico constructivo y motivador para la participación en el desarrollo escolar. Además, considera crear horarios en los que docentes de otras áreas curriculares puedan reunirse y trabajar y compartir sus experiencias, innovar contenidos, informar, discutir en los espacios que brinda el colegio a través de las reuniones de trabajo colegiado. También, se considera apoyo cuando la escuela brinda soporte y herramientas tecnológicas que fortalecerán a la CPA, porque permiten investigar y obtener información que mejoran los desempeños del docente y en los estudiantes, el desarrollo de sus aprendizajes.
- **Compartir la Práctica educativa.** La práctica profesional compartida está determinada por el análisis del desempeño del docente. El docente juega un rol importante, ya que se enfoca en observar, analizar, revisar y reflexionar en el trabajo y desempeño de cada uno

de sus estudiantes con el fin de brindarles una retroalimentación, no sin antes hacerles ver a través de una crítica constructiva sus errores porque también somos humanos, solo así ellos pueden mejorar reforzando sus aprendizajes. Las acciones planificadas y ejecutadas refuerzan sus experiencias en el aula, participando en pasantías, practican la evaluación entre pares, critican sus prácticas docentes y aplican su reforzamiento. Todas estas acciones permitirán al docente tener mejor desenvolvimiento en el aula, mejor manejo de modernas tecnologías y estrategias innovadoras para el bienestar de los estudiantes.

En definitiva, las capacidades profesionales de aprendizaje, a partir de sus características como beneficios derivados, se presentan como una estrategia clave a implementar en las escuelas que tienen como objetivo primordial convertirse en organizaciones que aprenden. Por medio del desarrollo de sus habilidades las instituciones educativas pueden ver potenciadas sus posibilidades de hacer uso del aprendizaje para generar conocimiento que emplearan para establecer transformaciones continuas con el propósito de adaptarse a las amenazas, exigencias y variaciones del contexto al cual pertenecen; pleno reflejo de la esencia de una organización educativa que construye e innova el aprendizaje.

## **2.2. El Área de Comunicación**

### **2.2.1. Explicación pedagógica**

El aprendizaje del Área de Comunicación se sitúa en análisis y construcción de situaciones comunicativas y de los textos. Hymes (1995), al respecto indica: la competencia comunicativa es el conjunto de conocimientos y destrezas/habilidades (lingüísticos, discursivos, socioculturales y estratégicos) que permiten la actuación eficaz y adecuada del hablante en una situación concreta

de comunicación y en una determinada comunidad de habla. La competencia comunicativa se establece en el enfoque comunicativo textual.

El propósito del Área de Comunicación es desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso situado del lenguaje, para interactuar entre estudiantes y otro que se involucran en el entorno para comprender, construir y representar la realidad del mundo de manera real o imaginaria. En este sentido, se desarrollan habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales permiten el desarrollo funcional de los discursos y de los textos. “El Área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria” (MINEDU, 2017, p. 90). Además, se considera que una comunicación está centrada en las prácticas sociales del lenguaje, participación activamente en la vida social y cultural de los estudiantes.

## **2.2.2. Teorías científicas para el aprendizaje**

### **2.2.2.1. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner**

Bruner (1995) considera que la acción en los aprendizajes permite la estimulación cognitiva mediante materiales que entretienen las operaciones lógicas básicas. Sigue una perspectiva centrada en el diseño de situaciones instruccionales y la creación de elementos adaptados a las características cognitivas de los estudiantes.

Por otro lado, Bruner (1972) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus

propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes.

Una de las características más relevantes del aprendizaje por descubrimiento, es que el contenido a ser aprendido, no se facilita en su forma final, sino que tiene que ser descubierto por el sujeto, lo que requiere un rol activo de parte del estudiante (Martínez y Zea, 2004), que le permitirá aplicar lo aprendido a situaciones nuevas (Bruner, 1980). Existen distintas formas de descubrimiento, desde un descubrimiento “puro”, casi autónomo, hasta un descubrimiento guiado, orientado por el profesor. En el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas, se utiliza mayoritariamente este último.

Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones. Considerando que no hay una real comprensión, hasta que el alumno aplique dicho conocimiento en otras situaciones, el aprender implica describir e interpretar la situación, establecer relaciones entre los factores relevantes, seleccionar, aplicar reglas, métodos, y construir sus propias conclusiones.

#### **2.2.2.2. Teoría del modelo cognitivo textual de Flower y Hayes en la producción de textos escritos**

El modelo de la producción de textos viene a ser el acto de la escritura del estudiante, en el que el docente confronta conocimiento, se plantea preguntas y posteriormente procede a la resolución de problemas. En el acto de escritura, se determina la existencia de diversos procesos y subprocesos

mentales básicos, que se organizan jerárquicamente con determinadas reglas de funcionamiento (Flower y Hayes, 1996). No se habla de algo rígido, su uso depende de la necesidad y orientación que el sujeto en el oficio de la escritura le quiera asignar. Cassany (2009) reafirma que componer un texto requiere de tiempo, conocimientos y pensamientos, los cuales permiten que el escritor tenga la capacidad y habilidad de dar a conocer sus procesos cognitivos de forma coherente, componiendo a su vez textos lo suficientemente amplios sobre un tema de interés general. Los textos son esquemas estructurales de abstracción mental que se plasma según el género discursivo.

El modelo de escritura cognitiva consta de tres grandes partes: la situación de comunicación, la memoria a largo plazo del escritor, los procesos de escritura, conocidos también como planificación, textualización y revisión y, el monitoreo, cada uno de estos aspectos atiende fielmente a procedimientos propios del escritor, ya sea cognitivos o elementos externos al escritor como la audiencia a la que irá dirigido el texto (Flower y Hayes, 1981), A continuación, se desglosará cada una de las funciones de cada unidad que compone el modelo en mención. a) Situación comunicativa pragmática textual. La situación de comunicación contiene todos los elementos externos al escritor: la audiencia, el problema de expresión que se plantea, el canal de comunicación, el propósito del emisor, entre otros. Presenta subprocesos: a) El problema retórico es el conjunto de circunstancias o procedimientos que se tienen en cuenta en el proceso de composición escrita, por tanto, el texto se fundamenta en la solución al problema planteado por el autor antes de escribir. b) El texto escrito, la importancia que el escritor debe darle a las estructuras textuales en cuanto a la coherencia y la cohesión, además le permite definir si es conveniente añadir o quitar información al texto y, le permite decidir si el texto expresa realmente lo que el autor quiere dar a conocer. c) El proceso cognitivo de escribir. Se compone de tres procesos mentales de escritura: planificación, textualización y revisión.

- *La planificación textual.* Es la etapa inicial y estratégica del proceso de escritura donde se define el propósito comunicativo, el tema, el tipo de texto y el destinatario. Consiste en organizar ideas mediante esquemas, mapas conceptuales o lluvia de ideas para estructurar la información, asegurando coherencia y cohesión antes de redactar.
- *La textualización de un texto.* La textualización es la segunda etapa del proceso de escritura, donde las ideas planificadas se convierten en un texto redactado, organizado y coherente. Implica transformar conceptos, esquemas y los esquemas en oraciones y párrafos, considerando la cohesión, adecuación al lector y normas gramaticales. Es el momento de plasmar el borrador final o la versión preliminar, utilizando conectores lógicos y ortografía adecuada.
- *La revisión textual.* La revisión de un texto es la fase del proceso de escritura enfocada en mejorar la calidad, claridad y estructura de un borrador mediante la detección de problemas y su reescritura. Implica analizar aspectos como la coherencia, cohesión, adecuación, gramática y ortografía, generalmente leyendo el texto varias veces para identificar áreas a mejorar.

La producción textual en estudiantes de secundaria es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico, la organización de ideas y la competencia comunicativa, permitiendo a los estudiantes estructurar su aprendizaje en diversos tipos de textos. Fomenta la creatividad, la expresión personal y la capacidad de síntesis, convirtiendo la escritura en una herramienta esencial de aprendizaje y comunicación en el contexto de su proceso formativo. Por tanto, la escritura es una herramienta esencial para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo personal, pues permite mantener vínculos personales, crear mundos imaginarios como narrar historias, detallar explicaciones de los fenómenos y argumentar puntos de vista.

### **2.2.3. Competencias y capacidades del Área de Comunicación**

La competencia comunicativa es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación, “como proceso de interacción en el que dos o más sujetos se reconocen como iguales, comparten experiencias, actúan con sentido de comunidad en función de un diálogo orientado a la construcción de acuerdos” (Pasquali, 2022). A manera de explicación, la competencia comunicativa implica, entonces, una serie de procesos saberes y experiencias de diversos tipos que los estudiantes ponen en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación. El MINEDU (2017) considera tres competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Por razones de estudio de investigación, se centrará en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, la cual confiere la comprensión textual desde la funcionalidad del análisis de los textos.

#### **2.2.3.1. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Leer y escribir son dos capacidades, si bien diferentes, prácticamente inseparables. Ambas se desarrollan simultáneamente y las dos favorecen a la construcción de esquemas cognitivos. Marín (2008) refiere que:

Se aprende a leer, leyendo, y a escribir, escribiendo, lo cual no implica un leer y escribir caóticos o no significativos (obligatorios), sino un hacer con guía experta y propósito claro y real. La escritura y la lectura se enseñan. Esto es, que se enseñan estrategias de comprensión lectora para que el que

las aprenda pueda ser un lector comprensivo y no repetitivo-autónomo. Del mismo modo, se enseñan procedimientos de escritura tales como planes, borradores, revisión, propósito, y consideración del receptor.

De modo que tener en cuenta, en ese enfoque, las teorías de la lectura y la escritura como procesos significa que en ese aprender a leer y escribir constante, en esa alfabetización permanente, se utilizan los procedimientos y las estrategias que proporcionan estas dos teorías. (p. 35)

La competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. El MINEDU (2017) establece que “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p. 104). Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros.

Álvarez (2010) hace referencia a la competencia escrita como compleja; dado que para escribir un texto se tiene que pensar a quién se dirige el escrito, así como qué propósito se pretende conseguir. Igualmente, saber cómo se va organizar el texto y los procesos que se deben realizar (planificación, textualización o redacción y revisión). Por este motivo, las capacidades que engloban dicha competencia: Adecúa el texto a la situación comunicativa; organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **2.2.4. Logros de aprendizajes en el Área de Comunicación**

Los resultados formativos es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a la escuela, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, que

indican las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar. Los resultados formativos son planteados con base en las competencias que permitirán al estudiante adquirir conocimientos. Cuando hablamos de transformación gradual en la manera de sentir, hacemos referencia al desarrollo de las cualidades y valores de la personalidad del estudiante (saber ser), a partir de las potencialidades educativas que ofrezca el contenido a impartir en la construcción del conocimiento.

La competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" busca que los estudiantes produzcan textos coherentes, cohesionados y adecuados a su contexto. Los logros clave incluyen adecuar el texto al propósito y destinatario, organizar ideas con lógica, utilizar normas ortográficas/gramaticales y reflexionar/evaluar el contenido para mejorarlo. Los docentes emiten juicios en torno al logro de los aprendizajes esperados señalados en los programas de estudio. "Los logros de aprendizaje son las evidencias obtenidas a lo largo de un periodo previamente establecido permitirán elaborar los juicios respecto al desempeño de los estudiantes, es decir, en sus aprendizajes y no en sus características personales". (Jiménez, 2012p. 33)

Los resultados de la competencia escriben diversos tipos de textos en su lengua materna se objetiviza en los criterios de evaluación a partir de las capacidades desarrolladas de producción de textos. "Los logros de aprendizaje son evidencias tangibles que dan cuenta de la actuación de los estudiantes ante un problema de contexto aplicando el pensamiento complejo y creativo" (Tobón, 2017, p. 23). Los procesos se registran en los instrumentos de evaluación como ficha de observación de textos o en rúbricas de evaluación de producción textual.

El resultado de aprendizaje representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar, dominar y fortalecer el estudiante en el proceso pedagógico. Los resultados de aprendizaje son los logros de aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional. La reflexión de los resultados de aprendizaje

no es más que la evaluación de las competencias, es este caso de las competencias comunicativas. Entra a tallar las dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotor. Los resultados del aprendizaje ofrecen una mayor claridad y transparencia para los procesos formativos. Son herramientas importantes de clarificación de los frutos del aprendizaje para el estudiante. Que desencadena en una retroalimentación metacognitiva de los aprendizajes.

### **3. Definición de términos básicos**

**Área de Comunicación.** El área se propone desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás para el dominio de los aprendizajes de las competencias del Área indicada. (MINEDU, 2017)

**Comunidades profesionales de aprendizaje.** Bolívar y Bolívar (2017) considera que las comunidades profesionales de aprendizaje son espacios en los cuales se puede analizar, discutir y reflexionar de lo que está pasando y lo se quiere alcanzar. Trabajan en equipo, fomentan cultura del aprendizaje, aprenden juntos, comparten resultados a nivel personal y profesional, acuerdan una visión común y enfrentan los obstáculos y los problemas del proceso de aprendizaje.

**Logros de aprendizaje.** Los logros de aprendizaje son los resultados de aprendizaje representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar, dominar y fortalecer el estudiante en el proceso pedagógico. (Flotts et al, 2015).

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** La competencia de escribir es una actividad mental, en la que se plasman las ideas de manera ordenada a través de un esquema mental y los procesos que intervienen. En este sentido, escritura consiste en la ejecución de un proceso que consta de tres etapas: elaboración, expresión y revisión. (Carlino et al, 2000)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. Breve caracterización y contextualización de la I.E. donde se realiza la investigación**

##### **1.1. Descripción del perfil de la institución educativa**

La Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, es una institución que se encuentra ubicada en el Distrito, Provincia y Departamento de Cajamarca. Cuenta con infraestructura moderna, con dos pabellones de seis aulas cada uno, un pabellón de áreas administrativas, un amplio techo en la plataforma del plantel para realizar sus actividades de manera satisfactoria ante cualquier suceso. Además, las políticas de la Institución Educativa permiten el acceso a las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Por otro lado, la Institución Educativa cuenta con una población de 753 estudiantes, 86 en el nivel inicial, 368 en el nivel primaria y 303 en el nivel secundario. Entre sus fortalezas sus fortalezas se destacan: profesores titulados con grado de maestro, el auditorio y el centro de recursos tecnológicos. Entre debilidades que se presentan son: falta de proyectores en las aulas y la falta de compromiso de los docentes para el desarrollo de las practicas pre profesionales en sector educativo.

##### **1.2. Reseña histórica de la institución educativa**

La Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” fue creada en sus inicios como sección nocturna por Resolución Directoral N° 02760 de fecha 07 de setiembre de 1967, expedida

por la VIII Dirección Regional de Educación Trujillo, gracias a la gestión realizada por el Dr. Zoilo León Ordóñez, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Técnica de Cajamarca.

Esta Institución Educativa fue creada como laboratorio pedagógico al servicio de los alumnos practicantes de la mencionada Facultad. Por Resolución Directoral N° 0625 se autoriza la ampliación de los servicios en los niveles de inicial y de Educación Básica Regular I, II y III. En 1974, a gestión de su Director Prof. César Alipio Paredes Canto, se crea la sección diurna, con los niveles de Educación Primaria y Secundaria, oficializándose su funcionamiento mediante la Resolución Directoral N° 1261, de fecha 14 de noviembre de 1980, de la Región de Educación N° 82 de Cajamarca.

Por necesidad y utilidad pública, se crea con la Ley N° 24624, el Complejo Educativo "Antonio Guillermo Urrelo", integrado por el Centro Educativo Experimental del mismo nombre con sus niveles de inicial, primaria y secundaria; la Coordinación de la Práctica Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca y el Instituto de Investigación Educativa, adscrita a la misma Facultad. En 1993, a gestión de su Director Prof. Walter Torrel Pajares, se inició la construcción (a través de INFES) de su nuevo local, situado en la Ciudad Universitaria. En mayo de 1995, bajo la gestión de su Director Prof. Luis Jaeger Vallejo, culminada ya la construcción del nuevo local, nos trasladamos, permaneciendo en éste hasta la actualidad.

En el tiempo la Institución Educativa ha participado y viene participando en diferentes eventos y concursos: humanísticos, científicos, tecnológicos, deportivos, artísticos, etc., en el ámbito local, regional, nacional e internacional; habiendo obtenido puestos meritorios, haciéndose acreedor a premios y estímulos significativos.

### **1.3. Características demográficas y socioeconómicas**

La situación socioeconómica de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, son de clases media, puesto que, se encuentran ubicados en la parte sur de la ciudad de Cajamarca, atendiendo a un promedio de 757 estudiantes, entre niños y jóvenes del barrio San Martín y otros barrios aledaños a la institución.

En cuanto a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes son de la clase media, ya que en su mayoría cuentan con casa propia con los servicios básicos, asimismo, sus padres laboran en el sector público y/o privado, y una minoría que se dedican al comercio.

### **1.4. Características culturales y ambientales**

Los estudiantes de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” participan en diferentes eventos y concursos, como: danza, música, desfiles escolares, concursos de conocimientos, vóley y fútbol en los Juegos Inter escolares, y entre otras actividades programadas por la UGEL, y según la calendarización del año escolar de la institución.

En la dimensión ambiental la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” presentan una conciencia ecologista, puesto que, cuenta con un biohuerto escolar para la siembra de maíz, lechuga y otros alimentos; asimismo, el desarrollo del proyecto de las 3 Rs (reducir, reutilizar y reciclar).

## **2. Hipótesis de investigación**

### **2.1. Hipótesis general**

Las comunidades profesionales de aprendizaje se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los

estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.

## **2.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024, es significativo.
- Los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024, es significativo.
- Los niveles de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024, son significativos.

## **3. Variable de investigación**

**Variable 1:** Comunidades profesionales de aprendizaje

**Variable 2:** Logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>V1:</b> Comunidades profesionales de aprendizaje	Las comunidades profesionales de aprendizaje es una herramienta de cambio que se caracteriza por tener un liderazgo distribuido, la cultura de un trabajo colaborativo, un desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático evidenciado (Krichesky y Torrecilla, 2011).	Las comunidades profesionales de aprendizaje fue medida a través de sus indicadores y dimensiones que cuyos valores se determinaran a través de una escala ordinal de tipo Likert, que se registraran en el cuestionario.	Liderazgo compartido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra una participación asertiva.</li> <li>- Manifiesta una participación democrática.</li> <li>- Establece toma de decisiones concertadas.</li> </ul>	Encuesta Cuestionario
			Creatividad en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra innovación en la participación en el trabajo colegiado.</li> <li>- Contribuye con la comunicación asertiva.</li> <li>- Desarrolla la evaluación conjunta desde la práctica pedagógica.</li> </ul>	
			Valores y visión compartidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta conocimiento de la visión compartida.</li> <li>- Fomenta una gestión escolar centrada en el aprendizaje.</li> <li>- Expresa compromiso con el logro de los objetivos comunes.</li> </ul>	
			Condiciones para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra relaciones afectivas basadas en la confianza y el respeto.</li> <li>- Expresa compromiso con la mejora de la escuela.</li> <li>- Establece un horario asignado para el trabajo colaborativo.</li> <li>- Otorga facilidades para el trabajo docente.</li> </ul>	
			Compartir la práctica educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la observación entre pares.</li> <li>- Establece la retroalimentación entre pares.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite el intercambio de experiencia.</li> </ul>	
<b>V2:</b> Logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna son los resultados de la evaluación de cada una de las capacidades del uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (MINEDU, 2017)	Los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna fueron medidos a través de sus indicadores y dimensiones, que cuya escala será vigesimal y determinado en niveles de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, evidenciado en el registro de notas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina el propósito comunicativo según la situación comunicativa.</li> <li>- Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios.</li> <li>- Selecciona diversas fuentes de información relevante y complementaria.</li> </ul>	Análisis documental Registro de notas
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe el tema según el propósito comunicativo.</li> <li>- Ordena las ideas en torno a un tema.</li> <li>- Jerarquiza los subtemas de acuerdo a párrafos.</li> <li>- Establece relaciones lógicas entre las ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales.</li> <li>- Utiliza relaciones de sinonimia para construir los párrafos de los textos.</li> </ul>	
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del texto.</li> <li>- Emplea algunas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes y escenarios.</li> <li>- Utiliza estrategias discursivas de paratexto y diseño visual para aclarar las ideas y sugerir sentidos en el texto.</li> </ul>	
			Reflexiona y evalúa la forma, el	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el texto haciendo uso de las estrategias de revisión.</li> </ul>	

			contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evalúa la coherencia de las ideas.</li><li>- Examina la coherencia interna y externa del texto.</li><li>- Valora el sentido textual y las convenciones del uso del lenguaje.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

## **5. Población y muestra**

### **5.1. Población**

La población de estudio de la investigación está representada por los treientos tres (303) estudiantes de Primero a Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.

### **5.2. Muestra**

La investigación presenta una muestra de estudio que se seleccionó con criterio no probabilístico, a decisión del investigador. Está representada por los ochenta y seis (86) sujetos que integran la muestra, de los cuales treinta (30) son docentes y cincuenta y seis (56) son estudiantes de las secciones A y B del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.

## **6. Unidad de análisis**

Todos y cada uno de los docentes y estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la de la Institución Educativa. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.

## **7. Métodos**

El método que utilizó la investigación es el método inductivo y el analítico-sintético. El método inductivo se utilizó para determinar el proceso de razonamiento de la correlación de las variables de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a través de la observación, el análisis y la inferencia que permitirá aterrizar en las conclusiones para una toma de decisiones. Mientras que

el analítico-sintético, funcionó como una unidad dialéctica; el análisis se producirá mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realizó sobre la base de los resultados del análisis.

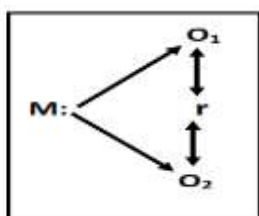
## **8. Tipo de investigación**

El presente estudio responde al tipo de investigación descriptivo correlacional ya que tiene como objetivo principal determinar su alcance temporal que existe entre dos conceptos (variables), en este caso, determinar la relación que existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Al respecto, Cabanillas (2019) considera que “La investigación descriptivo correlacional está orientada a descubrir la covariación o correspondencia entre los valores de dos hechos o situaciones problemáticas”. (p. 63)

## **9. Diseño de investigación**

La investigación presenta un diseño no experimental de corte correlacional. No experimental, porque no se manipuló las variables, simplemente se observó las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, tal y como se dan en su contexto natural. Hernández, et al. (2014) considera que “la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p. 149). De metodología correlacional porque tuvo como objetivo medir el grado de relación entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en un contexto en particular.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observaciones de variable 1

O2: Observaciones de variable 2

r: Coeficiente de relación

## 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó la técnica de la encuesta y del análisis documental y, en cuanto a los instrumentos el cuestionario y el registro de notas. Técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica de recogida de información, que se empleará para investigar hechos o fenómenos como el caso de las variables las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia de producción de textos. El análisis documental. Es la reflexión sintética y organizada de datos o caracterizaciones de los fenómenos, en este caso de la variable las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la producción de textos.

El cuestionario es un instrumento de investigación que está estructurado por preguntas a través de las dimensiones especificadas; permitirá recabar información sobre el aprendizaje de los estudiantes con respecto del uso de las estrategias de las comunidades profesionales de aprendizaje. El registro de notas viene a ser las anotaciones de las evaluaciones de los estudiantes

en cada una de las competencias; a través de este instrumento se observará los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.

### **11. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos**

La investigación utilizó una prueba estadística, la cual fue adecuada para obtener datos, en el que se hizo el uso de la estadística descriptiva para analizar y representar los datos adecuados a la investigación. Mediante un programa de análisis estadístico se pudo procesar los datos extraídos de los instrumentos empleados, se trata del programa SPSS 26, el cual generó tablas y figuras estadísticas para una situación de análisis y discusión.

### **12. Validez y confiabilidad**

La valoración de los instrumentos estuvo determinada por la validez y la confiabilidad. La validación de los instrumentos se realizó por dos expertos en elaboración y evaluación de instrumentos. Mientras que la confiabilidad se desarrolló con el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach, que cuyo valor fue 0,885 (ver apéndice 2). Resultados provenientes de la prueba piloto, que significa que el instrumento es confiable y válido para su aplicabilidad.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados de las variables de estudio

Los resultados obtenidos permiten evaluar el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024 con una muestra de ochenta y seis (86), de los cuales 30 fueron docentes y 56 estudiantes. El procesamiento y análisis de los datos se realizó a través de las técnicas estadísticas y haciendo uso de las herramientas de Microsoft Excel y del programa SPSS 26, además se utilizó la metodología de baremos para clasificar las dimensiones de la variable 1 en niveles deficientes, moderado y eficiente, y para la variable 2 se aplicó la escala de inicio, proceso, logro esperado y logro destacado en cada una de sus dimensiones existentes.

#### 1.1. Resultados por dimensiones de la Comunidades profesionales de aprendizaje

**Tabla 1**

*Resultados de la dimensión Liderazgo compartido*

	<b>Fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	2	6,66%
Moderado	20	66,67%
Eficiente	8	26,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del instrumento encuesta

## Figura 1

### Porcentajes de la dimensión liderazgo compartido

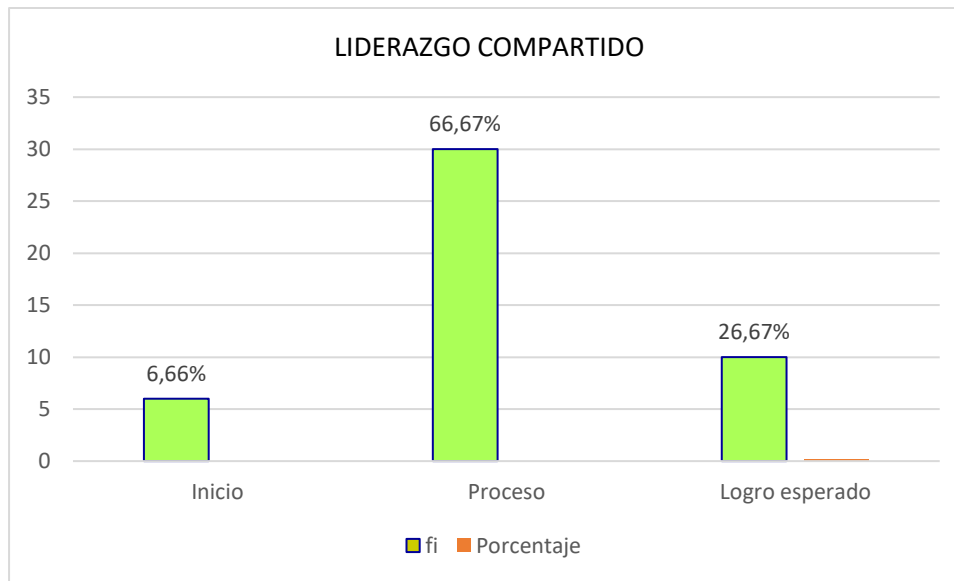


Figura. Tabla 1

## Análisis y discusión

La tabla y figura 1 muestra los resultados de la dimensión liderazgo compartido, en el que, el 6,66% de docentes se ubican en un nivel deficiente, el 66,67% de docentes se ubican en el nivel moderado y el 26,67% en el nivel eficiente. Lo que se infiere que, la mayoría de docentes presentan medianamente habilidades de liderazgo compartido en el desarrollo de situaciones colaborativas.

Los docentes ubicados en el nivel deficiente muestran dificultades para empoderar y ejecutar las habilidades del liderazgo compartido. Los docentes que se ubican en el nivel moderado, que son la mayoría, determinan que es necesario el desarrollo del liderazgo compartido. Y los docentes que se ubican en el nivel eficiente consideran que el liderazgo compartido fomenta el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la motivación. A la luz de la teoría de la acción crítica de Bolívar (2013) sostiene que los docentes asumen roles y responsabilidades, liderando diferentes comisiones y tomando decisiones relacionadas con el desarrollo escolar. En

esta misma línea, Peña (2023) concluye en su investigación que, la conformación de culturas colaborativas requiere del cambio sistémico en la forma de comprender la pedagogía en su conjunto, con un carácter social de responsabilidad compartida donde docentes, directivos, estudiantes, administradores y otros actores educativos participen activamente en el proceso compartiendo saberes, experiencias y necesidades.

El liderazgo compartido como habilidad de las comunidades profesionales de aprendizaje entre los docentes constituye una orientación estratégica fundamental para la transformación de la práctica pedagógica en educación básica. A diferencia del modelo tradicional centrado en una figura directiva única, este modelo distribuye responsabilidades de liderazgo entre docentes, directivos, estudiantes y familias, generando una cultura de colaboración que incide directamente en la mejora del aprendizaje estudiantil. Por lo que, El liderazgo compartido se sustenta teóricamente en el concepto de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), entendidas como grupos de educadores que se reúnen regularmente para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, compartir experiencias y buscar soluciones conjuntas a desafíos educativos, lo que determina mayor autonomía, descubrimiento de capacidades y sentido de responsabilidad compartida con el propósito de la mejora continua de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 2**

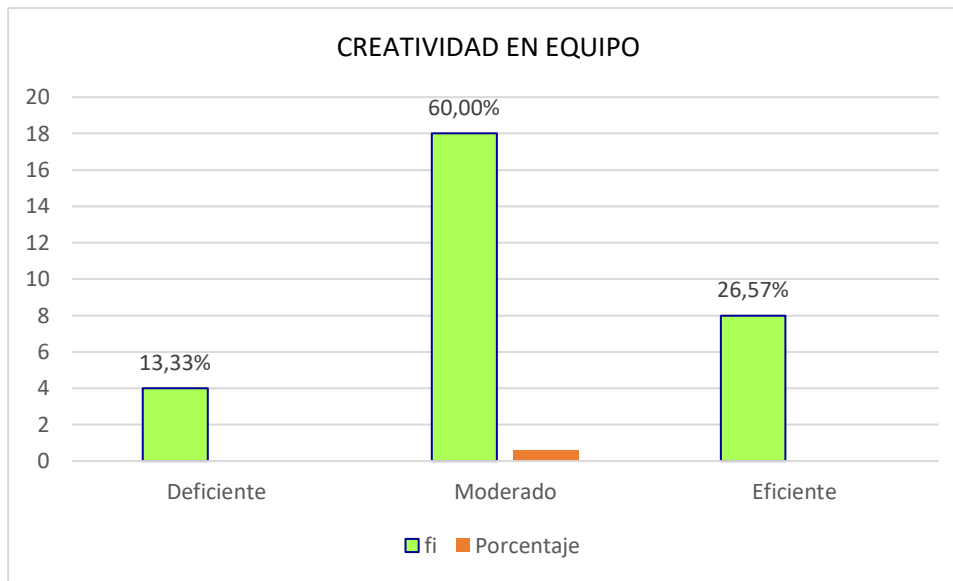
*Resultados de la dimensión Creatividad en equipo*

<b>Categoría</b>	<b>Fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	4	13,33%
Moderado	18	60.00%
Eficiente	8	26,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del instrumento encuesta.

## Figura 2

### Porcentajes de la dimensión Creatividad en equipo



Nota. Tabla 2

## Análisis y discusión

La tabla y figura 2 muestra los resultados de la dimensión creatividad en equipo, en el que, el 13,33% de docentes se ubican en un nivel deficiente, el 60,00% de docentes se ubican en el nivel moderado y el 26,67% en el nivel eficiente. Lo que se deduce que, la mayoría de docentes presentan medianamente habilidades de creatividad en equipo en el desarrollo de situaciones colaborativas.

Los docentes ubicados en el nivel deficiente muestran dificultades para empoderar y ejecutar las habilidades de la innovación pedagógica. Los docentes que se ubican en el nivel moderado, que son la mayoría, determinan que es necesario el desarrollo de la creatividad en equipo. Y los docentes que se ubican en el nivel eficiente consideran que la creatividad compartida fomenta la innovación educativa y soluciones pedagógicas. Estos resultados concuerdan con lo expreso en la teoría crítica de Bolívar (2013) que considera que la creatividad en equipo es el

aprendizaje colectivo y su aplicación es la práctica realizada por los docentes en las reuniones de trabajo. El proceso permite evaluar la participación y el nivel de superación profesional de los docentes, por eso es importante el espacio donde intercambian información y trabajan solidariamente, planifican, resuelven problemas, buscan y comparten sus experiencias y aplican todo lo aprendido en su aula de clase. También se alinea Vílchez (2023) considerando que las comunidades profesionales de aprendizaje favorecen el clima de confianza entre los asistentes y a través de estímulos verbales se mantiene la atención y participación de los docentes durante la reunión.

La importancia de la creatividad en equipo de las comunidades profesionales de aprendizaje entre los docentes permite desarrollar, en el que el docente es un motor clave para la innovación educativa, permitiendo a los profesores diseñar soluciones pedagógicas compartidas, mejorar el desempeño docente y aumentar la seguridad profesional. Este enfoque colaborativo fomenta la reflexión conjunta, la confianza y la innovación al enfrentar desafíos educativos de manera compartida. Por lo que, la creatividad docente ha evolucionado desde una comprensión romántica (genio individual, talento innato) hacia un enfoque sistémico que la define como la generación de ideas nuevas y valiosas a través de procesos comunes y susceptibles de enseñanza. En contextos de equipo, esta creatividad adquiere características particulares que trascienden la suma de contribuciones individuales con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### **Tabla 3**

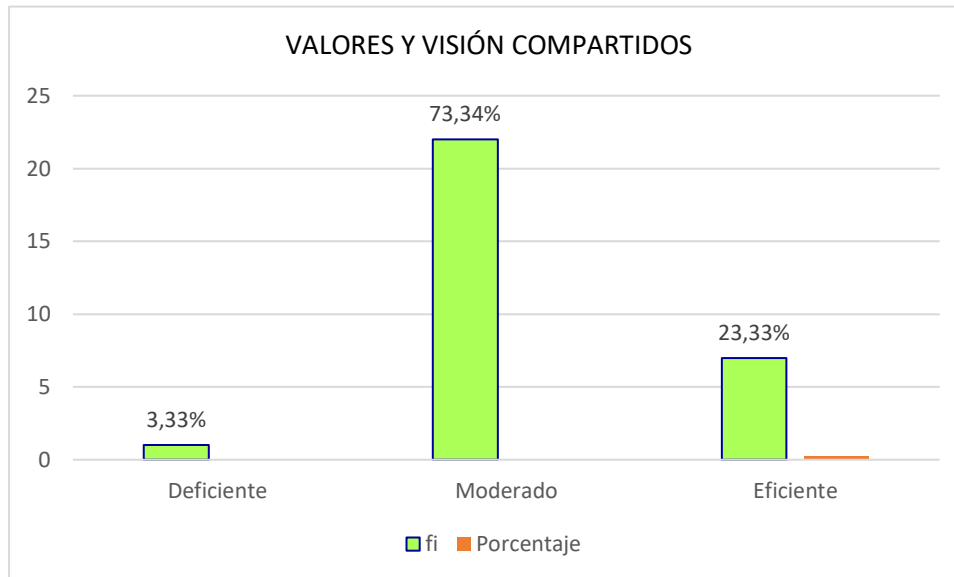
*Resultados de la dimensión Valores y visión compartidos*

<b>Categoría</b>	<b>Fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	1	3,33%
Moderado	22	73,34%
Eficiente	7	23.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos del instrumento encuesta.

### Figura 3

#### Porcentajes de la dimensión Valores y Visión Compartidos



Nota. Tabla 3

### Análisis y discusión

La tabla y figura 3 muestra los resultados de la dimensión valores y visión compartidos, en el que, el 3,33% de docentes se ubican en un nivel deficiente, el 73,34% de docentes se ubican en el nivel moderado y el 23,33% en el nivel eficiente. Lo que se deduce que, la mayoría de docentes presentan medianamente habilidades de valores y visión compartidos en el desarrollo de situaciones colaborativas.

Los docentes ubicados en el nivel deficiente muestran dificultades para empoderar y ejecutar las habilidades de la reflexión crítica. Los docentes que se ubican en el nivel moderado, que son la mayoría, determinan que es necesario el desarrollo de la reflexión crítica. Y los docentes que se ubican en el nivel eficiente consideran que la reflexión crítica fomenta la transformación de la enseñanza y aumenta el compromiso de todos los actores educativos. Senge (2006) sostiene

que la teoría de las escuelas que aprenden centra sus procesos formativos en el diálogo formativo y en la reflexión crítica de su identidad y valores entre los docentes, los estudiantes, padres de familia y los representantes de las organizaciones sociales para la funcionalidad del desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, a través de proyectos de innovación, los cuales serán formulados con reflexión, sabiduría y creatividad. Se alinea, también Altamirano (2025) concluyó que en la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad, se encuentra en un nivel muy satisfactorio del 50 %, lo que determina que el otro porcentaje restante se orienta a fortalecer a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, en el sentido participativo del conocimiento y de habilidades colaborativas.

En este sentido, la visión y los valores compartidos de las comunidades profesionales de aprendizaje en la práctica docente son fundamentales para alinear al equipo educativo hacia metas comunes, garantizando cohesión, compromiso y un ambiente de aprendizaje seguro. Fomentan la colaboración profesional, mejoran la efectividad docente y promueven una educación integral (ética y académica) que guía al estudiante en su desarrollo personal y social. La enseñanza de valores en el marco de las escuelas que aprenden es considerada esencial en la educación básica, ya que establece las bases para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales donde se establece un perfil único de ciudadano, docente, madre, padre y estudiante del sistema educativo. Los valores en la práctica docente son las virtudes, principios y normas éticas que guían el comportamiento y sus actuaciones de desempeño, que cuyo resultado determina una convivencia armoniosa en función de los objetivos institucionales y en pro de la mejora continua de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 4**

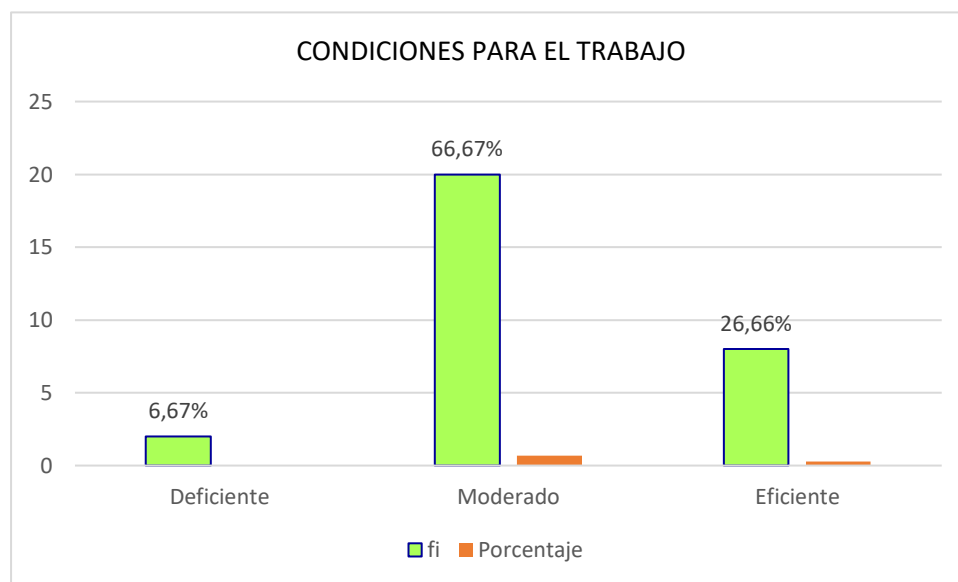
*Resultados de la dimensión Condiciones para el Trabajo*

Categoría	fi	Porcentaje
Deficiente	2	6,67%
Moderado	20	66,67%
Eficiente	8	26,66%
Total	30	100%

*Nota.* Datos del instrumento encuesta.

**Figura 4**

*Porcentajes de la dimensión Condiciones para el Trabajo*



*Nota.* Tabla 4

### **Análisis y discusión**

La tabla y figura 4 muestra los resultados de la dimensión condiciones para el trabajo, en el que, el 6,67% de docentes se ubican en un nivel deficiente, el 66,67% de docentes se ubican en el nivel moderado y el 26,66% en el nivel eficiente. Lo que se concluye que, la mayoría de docentes presentan medianamente habilidades de condiciones para el trabajo en el desarrollo de situaciones colaborativas.

Los docentes ubicados en el nivel deficiente muestran dificultades para empoderar y ejecutar las habilidades del diálogo reflexivo. Los docentes que se ubican en el nivel moderado, que son la mayoría, determinan que es necesario el desarrollo del diálogo reflexivo. Y los docentes que se ubican en el nivel eficiente consideran que el diálogo reflexivo fomenta la transformación de la enseñanza y aumenta el compromiso de todos los actores educativos. Senge (2006) sostiene que el aprendizaje en equipo es una disciplina de interacción en un grupo. A través de distintas técnicas un grupo pequeño de personas transforma su criterio colectivo y moviliza su energía para alcanzar metas comunes, superando los talentos individuales de sus miembros. El talento del equipo son las habilidades de cada uno de sus integrantes. De igual manera, Vairo (2020) concluye que las comunidades profesionales de aprendizaje buscan promover el trabajo colectivo, el aprendizaje académico y la profesionalización de los docentes, evoca a la reflexión, diseño, implementación y evaluación de diferentes prácticas, técnicas y proyectos hacia una cultura de colaboración; el cual, se logra mediante un liderazgo pedagógico fuerte en un ambiente de respeto, confianza y confidencialidad. El trabajo en equipo entre los docentes como los círculos de aprendizaje constituyen pilares fundamentales en la evolución innovadora de la labor docente. Estas prácticas facilitan la orientación mutua entre colegas, el intercambio permanente de ideas y propuestas, así como la construcción colectiva de soluciones para mejorar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo en equipo entre docentes es fundamental para mejorar la práctica pedagógica, elevando la calidad educativa al fomentar la reflexión conjunta, el intercambio de experiencias y la unificación de criterios. Esta colaboración reduce el estrés, promueve la innovación, permite abordar la enseñanza de manera inclusiva y facilita el logro de objetivos comunes. La colaboración docente no solo influye positivamente en el desarrollo profesional del profesorado, sino que además impacta favorablemente en los resultados académicos de los

estudiantes y en los procesos de innovación y gestión escolar para integrar con éxito las competencias básicas en el aula, resulta imperativo abandonar modelos individualistas de enseñanza y promover prácticas cooperativas que impulsen el aprendizaje conjunto, beneficiando así a toda la comunidad educativa.

**Tabla 5**

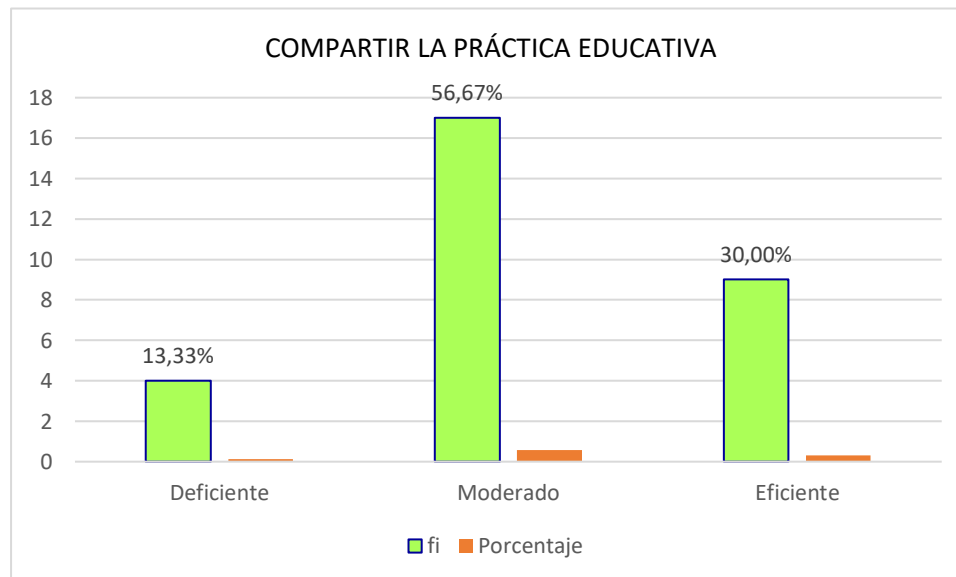
*Resultados de la dimensión Compartir la Práctica Educativa*

Categoría	fi	Porcentaje
Deficiente	4	13.33%
Moderado	17	56.67%
Eficiente	9	30.00%
Total	30	100%

*Nota.* Datos del instrumento encuesta

**Figura 5**

*Porcentajes de la dimensión Compartir la práctica educativa*



*Nota.* Tabla 5

## **Análisis y discusión**

La tabla y figura 5 muestran los resultados de la dimensión compartir la práctica educativa, en el que, el 13,33% de docentes se ubican en un nivel deficiente, el 56,67% de docentes se ubican en el nivel moderado y el 30,00% en el nivel eficiente. Lo que se concluye que, la mayoría de docentes presentan medianamente habilidades de compartir la práctica educativa en el desarrollo de situaciones colaborativas.

Los docentes ubicados en el nivel deficiente muestran dificultades para empoderar y ejecutar las habilidades de la interacción participativa y reflexiva. Los docentes que se ubican en el nivel moderado, que son la mayoría, determinan que es necesario el desarrollo de la interacción participativa y reflexiva. Y los docentes que se ubican en el nivel eficiente consideran que la interacción participativa y reflexiva fomenta la transformación de la enseñanza y aumenta el compromiso de todos los actores educativos. Bolívar (2013) sostiene que la práctica educativa de la docencia está en organizar las escuelas para incrementar la capacidad profesional colectiva dentro de las escuelas y entre ellas. El motor del cambio: colaboración, apoyo mutuo y confianza en el personal. En esta línea, Ruiz (2024) concluyó que la formación docente a través de la estrategia que potencia el aprendizaje social entre pares, contribuyendo así directamente a tener un impacto positivo en el rendimiento escolar. Una escuela como comunidad tiene que estar centrada en aquello para lo que está: el aprendizaje y la educación del alumnado. La práctica pedagógica de la docencia orienta la construcción de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que le permite oportunidades para que los docentes puedan innovar, intercambiar experiencias y aprender juntos; organizar el trabajo diario de modo que apoye el aprendizaje del profesorado y; desarrollar una cultura que apoye el aprendizaje del profesorado.

Por lo tanto, la práctica educativa en la docencia de la educación básica es fundamental para transformar la teoría pedagógica en experiencias significativas que convierten al estudiante

en protagonista de su aprendizaje. Permite al docente reflexionar sobre su labor, adaptar la enseñanza a contextos específicos, gestionar el aula, fomentar la colaboración y fortalecer habilidades didácticas.

## 1.2. Resultados por dimensiones de los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

**Tabla 6**

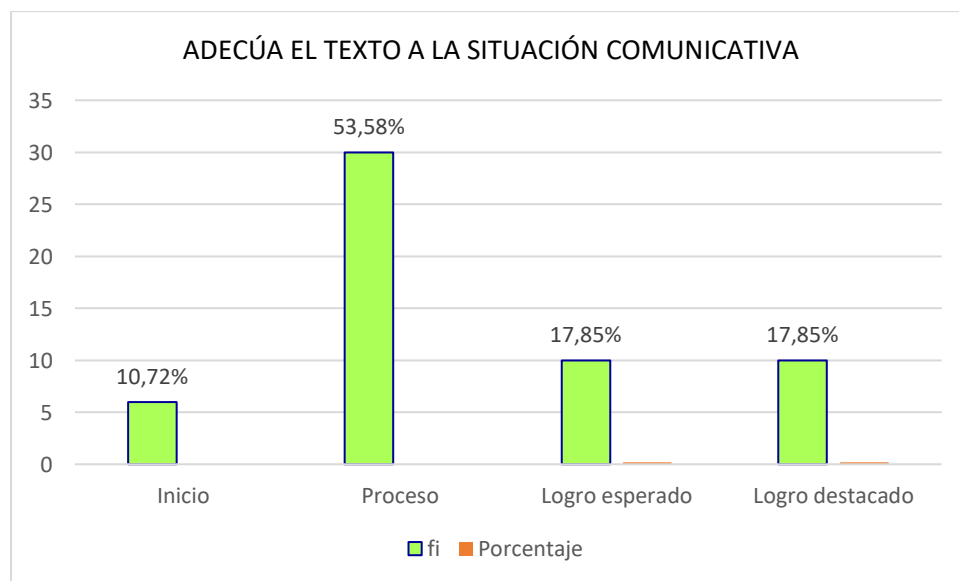
*Resultados de la dimensión Adecúa el texto a la situación comunicativa*

Categoría	fi	Porcentaje
Inicio	6	10,72%
Proceso	30	53,58%
Logro esperado	10	17,85%
Logro destacado	10	17,85%
Total	56	100%

*Nota.* Registro de notas

**Figura 6**

*Porcentaje de la dimensión Adecúa el texto a la situación comunicativa*



*Nota.* Tabla 6

## **Análisis y discusión**

La tabla y figura 6 muestran los resultados de la dimensión Adecúa el texto a la situación comunicativa, en el que, el 10,72% de estudiantes se ubican en un nivel inicio, el 53,58% de estudiantes se ubican en el nivel proceso, el 17,85% en el nivel de logro esperado y el 17,85% en el nivel de logro destacado. Lo que se concluye que, la mayoría de estudiantes, en los resultados de aprendizaje están cerca de alcanzar el nivel esperado en las habilidades de la capacidad adecúa el texto a la situación comunicativa de contexto.

Los estudiantes ubicados en el nivel de inicio muestran dificultades para empoderar y ejecutar habilidades del propósito comunicativo de los textos escritos. Los estudiantes que se ubican en el nivel de proceso, que son la mayoría, determinan que es necesario utilizar las habilidades para adecuar el propósito comunicativo del texto escrito. Los estudiantes que se ubican en el logro esperado consideran que las habilidades para adecuar el propósito textual están cercanas a un nivel de alcance. Los estudiantes que se ubican en el logro destacado consideran que las habilidades para fomentar el propósito comunicativo son efectivas para producir un texto escrito de manera adecuada al contexto sociocultural de los estudiantes.

Resultados similares son obtenidos por Altamirano (2025) quién determinó que el nivel del logro en la dimensión, “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, el 1.7 % de estudiantes está en el nivel de logro destacado, en el nivel del logro esperado hay 33.3 %, en el nivel de proceso se encuentran 53.3 % y en el inicio un 11.7%. Observándose que, los estudiantes tienen que mejorar en cuanto se refiere al propósito textual del texto, consignando su autonomía y creatividad. Bruner (1995) considera que la acción en los aprendizajes permite la estimulación cognitiva mediante materiales que entretienen las operaciones lógicas básicas. Sigue una perspectiva centrada en el diseño de situaciones instruccionales y la creación de elementos adaptados a las características cognitivas de los estudiantes. Las habilidades para lograr esta

capacidad están orientadas a desarrollar con efectividad el propósito en el contexto sociocultural, por lo que los estudiantes deben entender que la adecuación textual es la capacidad de adaptar correctamente un texto a la situación comunicativa en la que se produce. Esto implica ajustar el mensaje considerando el tema, la intención comunicativa, los interlocutores (quién escribe y para quién) y el contexto general en el que ocurre la comunicación. Esta capacidad es una de las propiedades textuales fundamentales, junto con la coherencia y la cohesión, y constituye el primer paso en cualquier proceso de escritura

Por lo tanto, desarrollar la capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa en los estudiantes de la educación básica es fundamental para que los estudiantes produzcan textos coherentes, eficaces y pertinentes. Esta habilidad permite adaptar el mensaje al propósito, destinatario, contexto y registro (formal/informal), garantizando la comprensión y el éxito en la interacción social. Desarrollar la capacidad de adecuar textos a la situación comunicativa en educación básica requiere un enfoque sistemático y progresivo que vaya desde la comprensión reflexiva de ejemplos hasta la producción autónoma de textos ajustados. El énfasis debe estar en la fase de planificación, donde los estudiantes toman decisiones conscientes sobre propósito, destinatarios, registro y formato. A través de análisis reflexivos, modelado docente, situaciones comunicativas auténticas y trabajo colaborativo, los estudiantes desarrollarán la capacidad de comunicarse efectivamente en diferentes contextos, una habilidad esencial para su desempeño académico y su participación como ciudadanos competentes en la sociedad.

**Tabla 7**

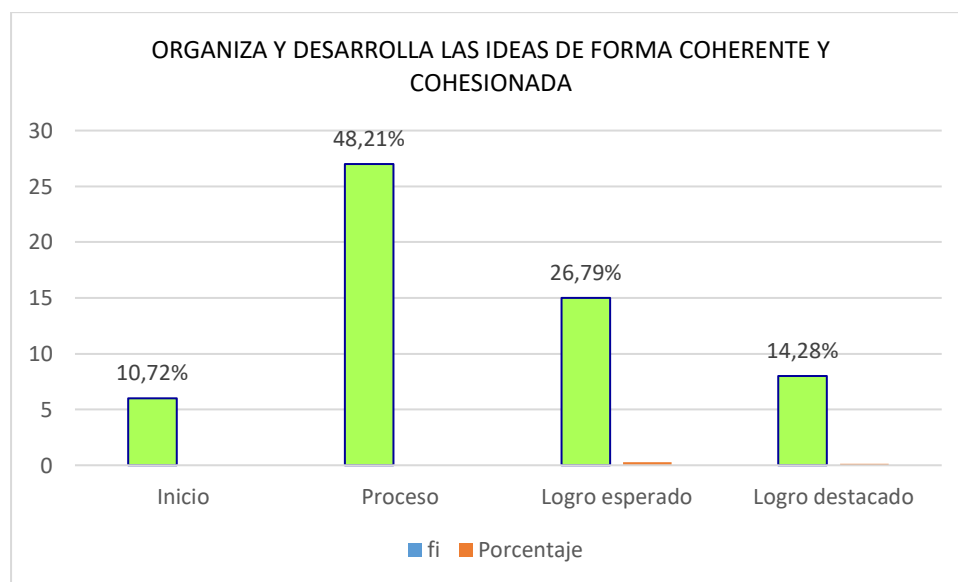
*Resultados de la dimensión Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada*

Categoría	fi	Porcentaje
Inicio	6	10,72%
Proceso	27	48,21%
Logro esperado	15	26,79%
Logro destacado	8	14,28%
Total	56	100%

Nota. Registro de notas

**Figura 7**

*Porcentaje de la dimensión Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada*



Nota. Tabla 7

### **Análisis y discusión**

La tabla y figura 7 muestran los resultados de la dimensión Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, en el que, el 10,72% de estudiantes se ubican en un nivel inicio, el 48,21% de estudiantes se ubican en el nivel proceso, el 26,79% en el nivel de logro esperado y el 14,28% en el nivel de logro destacado. Lo que se concluye que, la mayoría de estudiantes, en

los resultados de aprendizaje están cerca de alcanzar el nivel esperado en las habilidades de producción textual de la capacidad Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada a situaciones comunicativas.

Los estudiantes ubicados en el nivel de inicio muestran dificultades para ordenar de manera lógica el tema del texto escrito. Los estudiantes que se ubican en el nivel de proceso, que son la mayoría, determinan que es necesario utilizar las habilidades para ordenar de manera lógica el tema del texto escrito. Los estudiantes que se ubican en el logro esperado consideran que las habilidades para ordenar de manera lógica el tema del texto escrito están cercanas a un nivel de alcance. Los estudiantes que se ubican en el logro destacado consideran que las habilidades para fomentar de manera lógica el tema del texto escrito con pertinencia a las situaciones comunicativas.

Los resultados se alinean a lo determinado por Sánchez (2022), que consigna que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación se encuentra en un nivel de procesos (75%). Lo que se deduce que, los estudiantes tienen debilidades para el conocimiento y el manejo de las habilidades comunicativas. La mejora está en la responsabilidad participativa de los padres y docentes formadores a través de las jornadas reflexivas con el propósito que se obtenga logros destacados en sus aprendizajes para el dominio de los temas para la producción textual. Desde una base epistémica se considera que los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones (Bruner, 1972). El fortalecimiento, de la capacidad organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

está en la enseñanza guiada de acción autónoma con el desarrollo de estrategias permanentes. Entonces, el estudiante debe empoderar el conocimiento sobre esta capacidad como la capacidad consiste en organizar las ideas de un texto en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, sin repetición innecesaria de ideas, digresiones, vacíos de información o contradicciones. Asimismo, implica establecer adecuadamente la relación entre las ideas mediante el uso de referentes, conectores y signos de puntuación

Por lo tanto, desarrollar la capacidad de organizar y desarrollar ideas de forma coherente y cohesionada en educación básica es fundamental porque permite a los estudiantes estructurar su pensamiento y mejorar su competencia comunicativa para interactuar eficazmente en sociedad, facilitando la construcción de conocimiento significativo. En síntesis, desarrollar esta capacidad significa que los estudiantes de tercero de secundaria aprendan a estructurar sus ideas de manera que sean comprensibles para un lector, usando estrategias lingüísticas precisas (conectores, referentes, puntuación) y manteniendo coherencia lógica en sus argumentos para la producción textual. Es un aprendizaje clave para que puedan continuar con éxito estudios más avanzados y participar efectivamente en contextos académicos y profesionales.

### **Tabla 8**

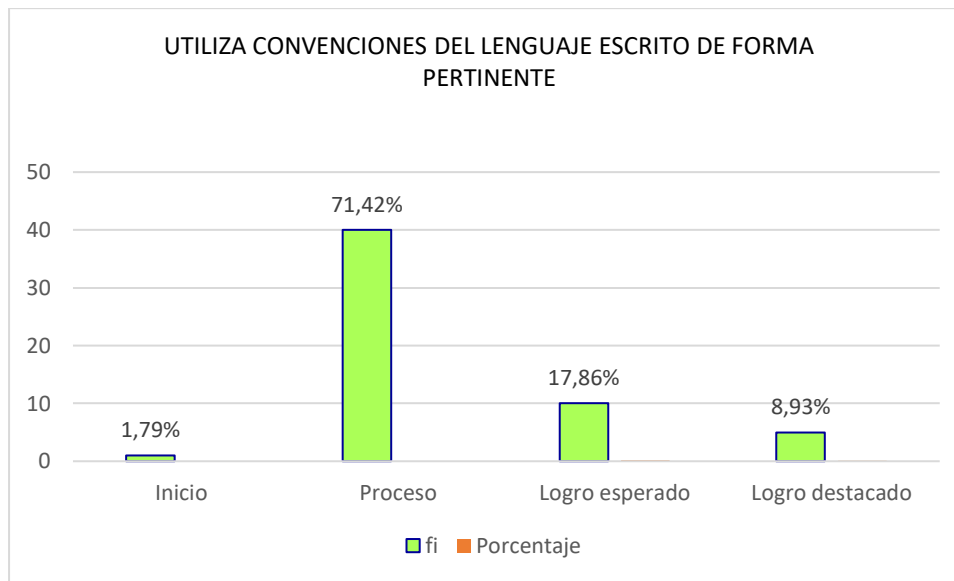
*Resultados de la dimensión Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente*

<b>Categoría</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	1	1,79%
Proceso	40	71,42%
Logro esperado	10	17.86%
Logro destacado	5	8.93%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Registro de notas

## Figura 8

*Porcentaje de la dimensión Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente*



Nota. Tabla 8

## Análisis y discusión

La tabla y figura 8 muestran los resultados de la dimensión Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, en el que, el 1,79% de estudiantes se ubican en un nivel inicio, el 71,42% de estudiantes se ubican en el nivel proceso, el 17,86% en el nivel de logro esperado y el 8,93% en el nivel de logro destacado. Lo que se concluye que, la mayoría de estudiantes, en los resultados de aprendizaje están cerca de alcanzar el nivel esperado en las habilidades de producción textual de la capacidad Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente a situaciones comunicativas.

Los estudiantes ubicados en el nivel de inicio muestran dificultades para usar de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad y el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito. Los estudiantes que se ubican en el nivel de proceso, que son la mayoría, determinan que es necesario usar de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad

y el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito. Los estudiantes que se ubican en el logro esperado consideran que las habilidades de uso de recursos textuales para garantizar la claridad y el uso estético del lenguaje del texto escrito están cercanas al conocimiento y empoderamiento efectivos de sus habilidades. Los estudiantes que se ubican en el logro destacado usan de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Los resultados se alinean con las conclusiones aterrizadas de Lalangui et al. (2025) quien sostiene que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes darle cumplimiento en una efectividad en el dominio de las competencias y capacidades comunicativas, centradas principalmente en las competencias lectora y de producción textual, haciendo uso de recursos lingüísticos del lenguaje. De igual manera, desde un fundamento teórico Álvarez (2010) considera que al utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente el texto será apropiado y coherente. En este sentido, las convenciones del lenguaje expresan un soporte lingüístico gramatical del texto, cuyas estructuras morfosintácticas y léxico-semánticas determinará la pertinencia de la funcionalidad del texto.

Por lo tanto, que los estudiantes entenderán que las convenciones del lenguaje escrito son reglas estándar de ortografía, puntuación, gramática y formato utilizadas para estructurar textos, garantizando que el mensaje sea claro y comprensible para el lector. Emplearlas de forma pertinente implica adaptar estas normas al propósito, destinatario, tipo de texto y contexto sociocultural, lo que asegura la coherencia y cohesión del escrito. en definitiva, el uso pertinente de las convenciones del lenguaje escrito (ortografía, puntuación, gramática) en estudiantes de VI ciclo de secundaria es fundamental para garantizar la coherencia, cohesión y claridad de los textos. Permite adaptar el registro a diversas situaciones comunicativas, asegurando una comunicación eficaz, la comprensión del mensaje y el desarrollo de competencias académicas y profesionales.

**Tabla 9**

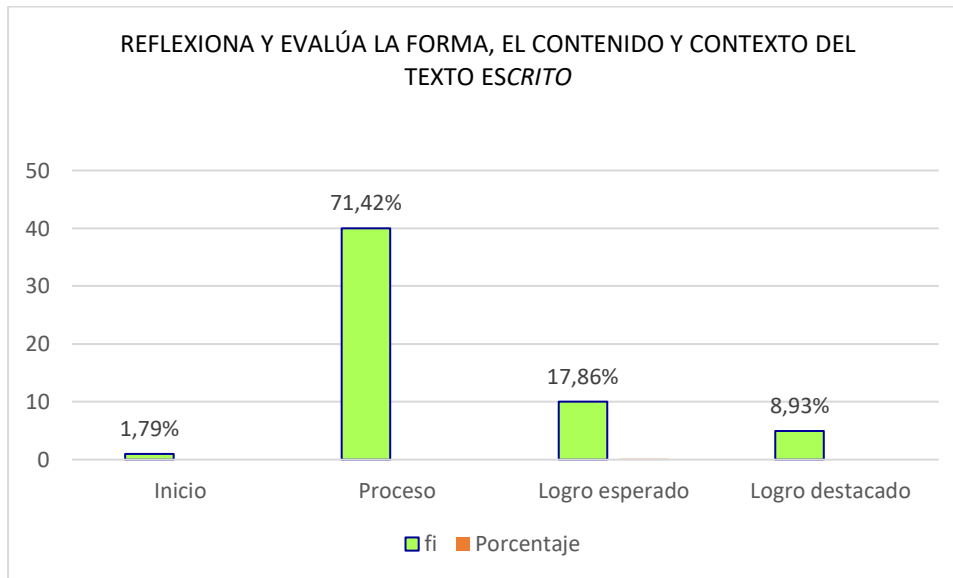
*Resultados de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito*

<b>Categoría</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	1	1,79%
Proceso	40	71,42%
Logro esperado	10	17,86%
Logro destacado	5	8,93%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Registro de notas

**Figura 9**

*Porcentaje de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito*



*Nota.* Tabla 9

### **Análisis y discusión**

La tabla y figura 6 muestran los resultados de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito, en el que, el 1,79% de estudiantes se ubican en un nivel

inicio, el 71,42% de estudiantes se ubican en el nivel proceso, el 17,86% en el nivel de logro esperado y el 8,93% en el nivel de logro destacado. Lo que se concluye que, la mayoría de estudiantes, en los resultados de aprendizaje están cerca de alcanzar el nivel esperado en las habilidades de producción textual de la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito a situaciones comunicativas.

Los estudiantes ubicados en el nivel de inicio muestran dificultades para revisar de manera reflexiva el texto escrito. Los estudiantes que se ubican en el nivel de proceso, que son la mayoría, determinan que es necesario revisar de manera reflexiva el texto escrito. Los estudiantes que se ubican en el logro esperado consideran que las habilidades de revisar de manera reflexiva el texto escrito son cercanas al conocimiento y empoderamiento efectivos de sus habilidades. Los estudiantes que se ubican en el logro destacado usan de forma apropiada y adecuada la revisión textual del texto escrito.

Los resultados obtenidos se alinean con lo expuesto por Flower y Hayes (1996), quienes consideran que para producir un texto escrito se debe tener en cuenta procesos estratégicos de producción como la planificación, la textualización y la revisión. Chalán (2025) sostiene que, por lo que se sugiere que se tenga en cuenta los estilos de aprendizaje para que los logros de aprendizaje se planifiquen y se ejecuten estrategias o métodos de inteligencia de aprendizaje, de manera que, también pase por el proceso de revisión para que haya pureza del discurso escrito del lenguaje. Los procesos de elaboración son muy importantes en la producción textual, que involucra que cada estudiante tenga una forma personal de elabora, pero que el escrito sea revisado por varios expertos en producción textual.

Por lo que, los estudiantes deben entender que la competencia de producción textual implica un proceso crítico donde el escritor se distancia del texto para valorar la estructura (forma), las ideas expuestas (contenido) y la situación en que fue creado (contexto). Permite al

estudiante contrastar el texto con su experiencia, juzgar la intención del autor y analizar la calidad de los recursos lingüísticos y discursivos utilizados. En fin, los estudiantes empoderan la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito es crucial en el VI Ciclo de secundaria (1° y 2° grado) para desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía lectora. Permite a los estudiantes distanciarse de su propia escritura o la leída para analizar coherencia, cohesión, adecuación a la situación comunicativa y el propósito del autor, mejorando sus habilidades comunicativas.

## **2. Prueba de hipótesis**

En el presente estudio se realizó una prueba de hipótesis para poder analizar la relación entre la variable comunidades profesionales de aprendizaje y logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se consideran sus dimensiones respectivas dado que las variables se categorizaron en niveles ordinales (deficiente, moderado, eficiente para comunidades; inicio, proceso, logro esperado, logro destacado para logros de producción textual), Se asumió el carácter cualitativo ordinal para estas por lo que no se exigió la prueba de normalidad ni homocedasticidad probándose estos supuestos de manera referencial.

Se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

**H1:** Existe relación significativa entre el nivel de desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros en la competencia lectora de diverso tipo de textos.

**H0:** No existe relación significativa entre el nivel de desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros en la competencia lectora de diverso tipo de textos.

Se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman ( $\rho$ ), adecuada para variables ordinales y muestras inferiores a 86 sujetos, con un nivel de significancia del 5% ( $\alpha=0.05$ ). Para efectos ilustrativos, se estimó un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.756$  con  $p = 0.030$ , evidenciando una

correlación positiva y significativa entre el nivel de desarrollo de comunidades profesionales y Logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.

**Tabla 9**

*Prueba Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la variable 1 y la variable 2*

		Comunidades profesionales de aprendizaje		Coeficiente de correlación	de	1,000		Logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman		Comunidades profesionales de aprendizaje		Coeficiente de correlación	de	1,000		0,756*
				Sig. (bilateral)				0,030
				N		86		86
		Logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Coeficiente de correlación	de	0,756*		1,000
				Sig. (bilateral)		0,030		
				N		86		86

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia hecha a partir de los resultados de los instrumentos del cuestionario y de la matriz de evaluación

**Análisis y discusión**

Al observar un valor  $p = 0,030 < 0,05$ , Se rechaza la hipótesis nula y de esta manera se acepta la alterna esto quiere decir, existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) y Logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de

Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024, con un nivel de confianza del 95%. El coeficiente  $p = 0,756$  indica una fuerza de asociación de una correlación positiva alta. Lo que sugiere que conforme los docentes y estudiantes van fortaleciendo el trabajo colaborativo, liderazgo compartido y creatividad en equipo, mejoran considerablemente sus habilidades para adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito para el dominio del aprendizaje del Área de comunicación.

Este resultado es coherente con los principios teóricos de Senge (2006) quién sostiene que las comunidades profesionales de aprendizaje incentivan la participación de todos los actores educativos, hecho que genera un crecimiento profesional, individual y organizacional como escuelas que aprenden. Las competencias de los docentes se incrementan, al compartir y reflexionar sobre su práctica educativa y al ejercer un liderazgo compartido entre profesionales, además de mejorar los aprendizajes en los estudiantes. En la perspectiva teórica de Hargreaves (2008) entiende que las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. También, Peña (2023) concluye que el desarrollo de prácticas colaborativas en CPA implica articular el sistema educativo en su conjunto a la formación continua del profesorado esté situado en su práctica pedagógica, tenga un carácter colaborativo y propicie la formación de CPA como parte de la responsabilidad del director y administrador para la gestión de los aprendizajes de los estudiantes. Las CPA en las escuelas, deben centrarse en el aprendizaje de los discentes, incentivando la colaboración entre educadores a través el intercambio de buenas prácticas y experiencias. Además, estar vinculados al perfeccionamiento continuo de la enseñanza-aprendizaje, tomando decisiones basadas en datos y

evidencias, y asumiendo una responsabilidad compartida por los resultados educativos de los estudiantes en función de la organización institucional y pedagógica en pro de la calidad formativa de los aprendizajes.

Muy importante tener en cuenta los logros de aprendizaje, los cuales visualizan los niveles de desempeños de los estudiantes. Al respecto, Tobón, (2017) sostiene que “Los logros de aprendizaje son evidencias tangibles que dan cuenta de la actuación de los estudiantes ante un problema de contexto aplicando el pensamiento complejo y creativo” (p. 23). También, Saavedra (2025) concluye que mientras que en el rendimiento académico en el área de comunicación se determinó que el 30,00% de los participantes se identificaron en el nivel inicio, mientras que el 52,50% se ubican en proceso y el 17,5%, en alto. Lo que se deduce que, se debe promover el uso eficiente de las estrategias comunicativas en los alumnos, desde la reconsideración de la planificación hasta la ejecución, para lograr un resultado eficaz en las competencias y metas planteadas en los estudiantes. Los logros de aprendizaje de los estudiantes son los resultados que orientan el avance de dominio de las capacidad y competencias de la producción textual del Área de Comunicación.

Por lo que, los estudiantes deben empoderarse del conocimiento de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y conocer que es una competencia del área de Comunicación que implica el uso reflexivo del lenguaje escrito para construir sentidos y comunicar ideas, considerando el propósito, destinatario y contexto. Requiere adecuar, organizar, cohesionar y revisar el texto, empleando convenciones ortográficas y gramaticales para producir textos coherentes y claros. En definitiva, el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria es fundamental para consolidar su pensamiento crítico, organizar ideas con cohesión y adecuarse a contextos comunicativos. Esta competencia permite a los adolescentes expresar su identidad, mejorar su comprensión lectora y

prepararse para la producción académica y social, integrando capacidades como la planificación, textualización y revisión.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados que se obtuvieron en la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente Rho de Spearman, con un valor  $p = 0,030 < 0,05$  y con un nivel de confianza del 95%, lo que determina una correlación positiva alta (0,756), entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024. Lo que implica que el fortalecimiento del trabajo colaborativo, liderazgo compartido y creatividad en equipo incide favorablemente en la mejora de los aprendizajes de la competencia de producción textual.
2. Los niveles de análisis de las dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje evidencian que los docentes de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024 presentan principalmente niveles moderados en el liderazgo compartido (66,67%), creatividad en equipo (60,00%), valores y visión compartida (73,34%), condiciones para el trabajo (66,67%) y compartir la práctica educativa (56,67%). Lo que determina que, se debe fortalecer los ambientes cooperativos con espacios para poder avanzar hacia niveles eficientes, maximizando de esta manera los aprendizajes en los discentes, que requieren mejoras para fomentar una colaboración sostenida y efectiva.
3. Los niveles de los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024, en cuanto a sus dimensiones están en un nivel moderado, adecúa el texto a la situación

comunicativa (53,58%), organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada (48,21%), utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente (71,42%) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito (71,42%). Lo que se infiere que, los estudiantes requieren del desarrollo de las estrategias de las comunidades profesionales de aprendizaje para avanzar a los niveles de logro esperados y destacados en la competencia.

4. Los resultados determinan que la correlación entre las comunidades profesionales de aprendizaje y logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna es sumamente positiva y significativa, ya que al implementarla facilita el desarrollo de procesos cognitivos complejos para la producción de textos desde la realidad sociocultural de los estudiantes, en contextos de acciones participativas.

## SUGERENCIAS

1. Al Director de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024 se le sugiere incluir la estrategia de comunidades profesionales de aprendizaje en los documentos de gestión institucional, tales como el proyecto educativo institucional y el plan anual de trabajo, que a partir de ello se desarrolle capacitaciones a los docentes orientadas a fortalecer el liderazgo compartido, creatividad en equipo, valores y visión compartida, condiciones para el trabajo y compartir la práctica educativa, lo que fortalecerá los aprendizajes de los estudiantes en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
2. A los docentes de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024 se les recomienda profundizar en la capacitación sobre las estrategias de las comunidades profesionales de aprendizaje, en las que se desarrollen espacios permanentes donde se comparta la práctica educativa con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de forma integrada.
3. Al Director de la UGEL Cajamarca se le recomienda incluir en el plan de organización estratégica, para que a partir de ello se desarrolle la actualización docente sobre las estrategias de las comunidades profesionales de aprendizaje, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y por ende el desarrollo integral de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Altamirano, J. (2025). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo” durante el año 2024*, [Tesis de licenciatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca]. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/8764/TO16\\_73464848\\_T..pdf](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/8764/TO16_73464848_T..pdf)
- Álvarez, A. (2010). *Escritura y sociedad*. Ediciones Octaedro.
- Anijovich, A. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Editorial Paidós.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Editorial La Muralla.
- Bolívar, A. y Bolívar, M. (2017). *Las escuelas como Comunidades de Aprendizaje docente*. La Muralla.
- Bolívar, M. (2013). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación*. Editorial Graó.
- Bravo, O. y Villajuan, E. (2024). *Producción de textos y creación literaria en tercer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea de Huacho, 2022*. [Tesis de licenciatura, Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9330/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bruner, J. (1972). *El proceso de la educación*. Hispanoamericana.
- Bruner, J. (1980). *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*. Pablo del Río.

- Cabanillas, R. (2019). *Investigación educativa: Arquitectura del proyecto de investigación y del informe de tesis*. Martínez Compañón Editores.
- Carlino, P. et al (2000). *Leer y escribir con sentido*. Visor.
- Cassany, D. (2009). *Describir el escribir: cómo se aprende a escribir*. Paidós.
- Chalán, J. (2025). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Luis Rebaza Neyra, Cajamarca, 2025*. [Tesis de licenciatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/8923/TESIS%20-%20JECH->
- Condemarín, M. (2000). *Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas*. Universidad Católica de Chile.
- Dixon, N. (1994). *El ciclo de aprendizaje organizacional: Cómo podemos aprender colectivamente*. McGraw-Hill.
- Elboj, C. et al. (2006). *Comunidades de aprendizaje: Transformando la educación*. Editorial Grao.
- Flotts, P. et al (2015). *Logros de aprendizaje*. Santiago de Chile: Coordinación Técnica del LLECE, basada en la OREALC-UNESCO.
- Flower, L. y Hayes, J. (1981). *La cognición del descubrimiento: definición de un problema retórico*. Asociación Internacional de Lectura.
- Flower, L. y Hayes, J. (1996). *La teoría de la redacción como proceso cognitivo en textos en contexto*. Asociación Internacional de Lectura.
- Hargreaves, A. (2008). *Liderando comunidades de aprendizaje profesional*. Abrams Books.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.

- Hymes, D. (1995). *Acerca de la competencia comunicativa*. Edelsa.
- Jiménez, V. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. Secretaría de Educación Pública.
- Krichesky, G. y Torrecilla, J. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 65-83.  
file:///C:/Users/Alumno/Downloads/DialnetLasComunidadesProfesionalesDeAprendizaje-3934351%20(1).pdf
- Lalangui, C., Sovenis, J., Salvatierra, J. y Guijarro, R. (2025). *Aprendizaje colaborativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica*. Revista Sinergia Académica, 8(1), 01-10.  
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/458/941>
- Leithwood, K. (2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. (1ra Ed.). Salesianos.
- Marín, M. (2008). *Lingüística y enseñanza de la lengua*, 2ª ed. Aique Grupo Editor.
- Martínez, E. y Zea, E. (2004). *Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista*. Revista Ciencias de la Educación. 2 (24), pp. 69-90.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Dirección de imprenta.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Dirección de imprenta.
- Mitchell, C., y Sackney, L. (2000). *Mejora profunda. Desarrollar capacidades para una comunidad de aprendizaje*. Swets y Zeitlinger.
- Murga, E. (2024). *El proceso de escritura como estrategia para mejorar la producción de textos expositivos en los estudiantes del Primer Año de Secundaria del Colegio del Pacífico*

- College, Cajamarca, 2022.* [Tesis de licenciatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca].  
[https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6764/TESIS%20EVELYN%20MURGA\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6764/TESIS%20EVELYN%20MURGA_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- OCDE (2023), *Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación.* PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Pankake, A. y Moller, G. (2002). *Comunidades de aprendizaje profesional: una síntesis de su retórica.* Abrams Books.
- Pasquali, A. (2022). *Comunicación y cultura de masas.* Fundación Imprenta de la Cultura.
- Pearn, M., Mulrooney, C. y Payne, T. (1995). *Organizaciones de aprendizaje en práctica.* McGraw-Hill.
- Peña, M. (2023). *Colaboración docente bajo el modelo de comunidades profesionales de aprendizaje.* Revista Científica Educar, 59(2), pp. 1-15.  
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1635>
- Romero, J. (2012). *Influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en el desempeño docente en instituciones rurales de Cajamarca.* Revista de Investigación Educativa Regional, 12(2), 78-95.
- Ruiz, J. (2024). *Estrategia de aprendizaje colaborativo para el rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Grado de la I.E. N° 82674.* [Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán]  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12201/Ruiz%20Cortez%2c%20Jhonatan%20Williams.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Saavedra, M. (2025). *Estrategias comunicativas y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ignacio Alfa y Omega, Callao, 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”]  
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/845205dc-c1b1-4d99-a8a8-313e46>
- Sánchez, A. (2022). *Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de LA I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua grande, Utcubamba, Amazonas, 2019*. [Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca]  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6225/Tesis%20Alber%20S%20>
- Santos, M. (2020). *La escuela que aprende*. Ediciones Morata.
- Senge, P. (2006). *La quinta disciplina: Escuelas que aprenden*. Grupo Editorial Norma.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. y Thomas, S. (2006). *Comunidades de aprendizaje profesional: una revisión de la literatura*. Abrams Books.
- Tobón, S. (2017). *La evaluación socioformativa: Estrategias e instrumentos*. Kresearch.
- Vairo, O. (2020). *Los espacios de coordinación docente a la luz de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Estudio de caso en un liceo de un departamento de la zona centro-sur del país*. [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLCSO – Uruguay].  
[https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17309/1/VAIRO\\_OLIVERO\\_ME\\_SYP\\_II.pdf](https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17309/1/VAIRO_OLIVERO_ME_SYP_II.pdf)

Vílchez, O. A. (2023). *Las comunidades de aprendizaje profesional: el desarrollo profesional de los docentes prácticos reflexivos*. [Tesis de doctorado, Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú].  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/24556/Vilchez\\_Gonzales\\_comunidades\\_aprendizaje\\_profesional1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/24556/Vilchez_Gonzales_comunidades_aprendizaje_profesional1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **APÉNDICES/ANEXOS**

## Apéndice 1: Instrumentos de investigación

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

#### DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y apellidos: .....  
 Condición Laboral: ..... Nivel: ..... Fecha: .....  
 Institución Educativa: ..... Nivel: .....

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, a continuación, se te presenta un cuestionario constituido de 20 ítems organizados en cada una de sus dimensiones. Por favor, leer con atención y marcar según consideres pertinente según la escala de valoración de las Comunidades profesionales de aprendizaje.

#### LEYENDA:

1. Deficiente	2. Moderado	3. Eficiente
---------------	-------------	--------------

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
	<b>LIDERAZGO COMPARTIDO</b>			
<b>01</b>	Muestra una participación asertiva.			
<b>02</b>	Manifiesta una participación democrática.			
<b>03</b>	Establece toma de decisiones concertadas.			
<b>04</b>	Facilita el consenso en la toma de decisiones pedagógicas.			
	<b>CREATIVIDAD EN EQUIPO</b>			
<b>05</b>	Demuestra innovación en la participación en el trabajo colegiado.			
<b>06</b>	Contribuye con la comunicación asertiva.			
<b>07</b>	Desarrolla la evaluación conjunta de la práctica pedagógica.			
<b>08</b>	Propone soluciones innovadoras ante los desafíos educativos.			
	<b>VALORES Y VISIÓN COMPARTIDOS</b>			
<b>09</b>	Presenta conocimiento de la visión compartida.			
<b>10</b>	Fomenta una gestión escolar centrada en el aprendizaje.			
<b>11</b>	Expresa compromiso con el logro de los objetivos comunes.			
<b>12</b>	Promueve el sentido de pertenencia en la institución.			
	<b>CONDICIONES PARA EL TRABAJO</b>			
<b>13</b>	Muestra relaciones afectivas basadas en la confianza y el respeto.			
<b>14</b>	Expresa compromiso con la mejora de la escuela.			
<b>15</b>	Establece un horario asignado para el trabajo colaborativo.			
<b>16</b>	Otorga facilidades para el trabajo docente.			
	<b>COMPARTIR LA PRÁCTICA EDUCATIVA</b>			
<b>17</b>	Desarrolla la observación entre pares.			
<b>18</b>	Establece la retroalimentación entre pares.			

<b>19</b>	Permite el intercambio de experiencia.			
<b>20</b>	Participa activamente en redes profesionales para mejorar la práctica docente.			

*Nota.* Elaboración propia

**REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - 2025**

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN: ..... UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL: .....  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ..... CICLO: ..... GRADO: ..... FECHA: .....

Nº	ESTUDIANTES	BIMESTRES I				N1	BIMESTRES II				N2	BIMESTRES III				N3	BIMESTRES IV				N4	NF	
		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4			
01																							
02																							
03																							
04																							
05																							
06																							
07																							
08																							
09																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							



## Apéndice 2: Escalas valorativas de los instrumentos

### Cuestionario de medición de las habilidades de Comunidades Profesionales de Aprendizaje

ESCALA	INTERVALOS	DESCRIPCIÓN
Deficiente	1. (00 - 20)	Muy poco se desarrolla los indicadores de las habilidades de las comunidades de aprendizaje.
Moderado	2. (21 - 40)	Regularmente se desarrolla los indicadores de las habilidades de las comunidades de aprendizaje.
Eficiente	3. (41 - 60)	Niveles aceptables del desarrolla los indicadores de las habilidades de las comunidades de aprendizaje.

*Nota.* El instrumento es adaptado de la rúbrica de evaluación del Método BAPNE (Romero, 2012)

### Escala de calificación de los aprendizajes de los estudiantes del Educación Básica Regular

NIVEL	VALORES	DESCRIPCIÓN
<b>Inicio</b>	<b>C = (0 – 10)</b>	<b>Inicio.</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
<b>Proceso</b>	<b>B = (11 – 13)</b>	<b>Proceso.</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>Logro esperado</b>	<b>A = (14 – 17)</b>	<b>Logro esperado.</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio y solvente en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Logro destacado</b>	<b>AD = (18 - 20)</b>	<b>Logro destacado.</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel superior al satisfactorio de la competencia, demostrando dominio efectivo de sus desempeños pedagógicos y de conocimientos.

*Nota.* Adaptado de la escala valorativa del Ministerio de Educación. MINEDU (2017)

### Apéndice 3: Confiabilidad de los instrumentos

#### Alpha de Cronbach

**Tabla 10**

*Nivel de confiabilidad de la variable Comunidades Profesionales de Aprendizaje*

Estadística de confiabilidad	
Alpha de Cronbach	Nº de elementos
0,885	30

*Nota.* En la tabla 10 de acuerdo con los resultados encontrados por el alfa de Cronbach es de 0,885

lo que significa que el instrumento es confiable y valido para su aplicabilidad.

## Anexo 1: Validación de los instrumentos de investigación

### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS DIMENSIONES DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

#### (JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES, identificado con DNI N° 26718078, con grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los treinta (20) ítems correspondientes a la tesis titulada Comunidades profesionales de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024, del bachiller ALDER JEANPIERRE HUACCHA ABANTO.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo al cuestionario para medir las habilidades de las comunidades de aprendizaje: Liderazgo Compartido (04 ítems) y Creatividad en Equipo (04 ítems), Valores y Visión Compartidos (04 ítems) y Condiciones para el Trabajo (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, se determinó que los ítems están validados para su aplicación, obteniéndose un 100% de ítems válidos.

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 22 de julio de 2024

Apellidos y nombres del evaluador: EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS DIMENSIONES DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Apellidos y Nombres del Evaluador: EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES

Título: Comunidades profesionales de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.

Variable: Comunidades profesionales de aprendizaje  
 Autora: ALDER JEANPIERRE HUACCHA ABANTO.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN.** No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( X ) 100 %

**Nota:** La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA:** Cajamarca, 22 de julio de 2024



FIRMA

DNI: 26684880

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS DIMENSIONES DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

### (JUICIO DE EXPERTO 02)

Yo, JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN, identificado con DNI N° 41369982, Con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los treinta (20) ítems correspondientes a la tesis titulada Comunidades profesionales de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024, del bachiller ALDER JEANPIERRE HUACCHA ABANTO.

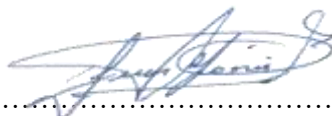
Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo al cuestionario para medir las habilidades de las comunidades de aprendizaje: Liderazgo Compartido (04 ítems) y Creatividad en Equipo (04 ítems), Valores y Visión Compartidos (04 ítems) y Condiciones para el Trabajo (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, se determinó que los ítems están validados para su aplicación, obteniéndose un 100% de ítems válidos.

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 23 de julio de 2024

Apellidos y nombres del evaluador: JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS DIMENSIONES DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE**

**(JUICIO DE EXPERTO 02)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN

Título: Comunidades profesionales de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.

Variable: Comunidades profesionales de aprendizaje  
 Autora: ALDER JEANPIERRE HUACCHA ABANTO.

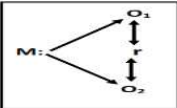
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )** **Válido, Aplicar ( X ) 100 %**  
**Nota:** La validez exige el cumplimiento del 100%  
**FECHA:** Cajamarca, 23 de julio de 2024



FIRMA  
 DNI: 41369982

## MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INST.	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024?</p> <p><b>Problemas derivados</b></p> <p>– ¿Cuál es el nivel de</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>– Analizar el nivel de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de la</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Las comunidades profesionales de aprendizaje se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>– El nivel de aprendizaje de las comunidades profesionales de</p>	<p>Vx.: Comunidades profesionales de aprendizaje</p>	<p>Liderazgo compartido</p> <p>Creatividad en equipo</p> <p>Valores y visión compartidos</p> <p>Condiciones para el trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra una participación asertiva.</li> <li>- Manifiesta una participación democrática.</li> <li>- Establece toma de decisiones concertadas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra innovación en la participación en el trabajo colegiado.</li> <li>- Contribuye con la comunicación asertiva.</li> <li>- Desarrolla la evaluación conjunta de la práctica pedagógica.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta conocimiento de la visión compartida.</li> <li>- Fomenta una gestión escolar centrada en el aprendizaje.</li> <li>- Expresa compromiso con el logro de los objetivos comunes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra relaciones afectivas basadas en la confianza y el respeto.</li> <li>- Expresa compromiso con la mejora de la escuela.</li> <li>- Establece un horario asignado para el trabajo colaborativo.</li> <li>- Otorga facilidades para el trabajo docente.</li> </ul>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental correlacional</p> <p><b>Diagrama:</b></p>  <p><b>Métodos:</b></p> <p>Inductivo</p> <p>Análisis-síntesis</p> <p><b>Población:</b></p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Los 30 docentes y los 56 estudiantes</p>

<p>aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024?</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024??</p>	<p>Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.</p> <p>– Analizar el nivel de logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.</p> <p>– Establecer la relación que existe entre los niveles de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su</p>	<p>aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024, es significativo.</p> <p>– Los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024, es significativo.</p> <p>– Los niveles de aprendizaje de las comunidades profesionales de</p>		Compartir la práctica educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la observación entre pares.</li> <li>- Establece la retroalimentación entre pares.</li> <li>- Permite el intercambio de experiencia.</li> </ul>	<p>Análisis documental Registro de notas</p>	<p>de las secciones A y B del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.</p> <p><b>Unidad de análisis:</b> <b>Cada uno de los docentes y estudiantes</b> de las secciones A y B del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.</p>
			Vy.:	Adecúa el texto a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina el propósito comunicativo según la situación comunicativa.</li> <li>- Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios.</li> <li>- Selecciona diversas fuentes de información relevante y complementaria.</li> </ul>		
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe el tema según el propósito comunicativo.</li> <li>- Ordena las ideas en torno a un tema.</li> <li>- Jerarquiza los subtemas de acuerdo a párrafos.</li> <li>- Establece relaciones lógicas entre las ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales.</li> <li>- Utiliza relaciones de sinonimia para construir los párrafos de los textos.</li> </ul>		
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del texto.</li> <li>- Emplea algunas figuras retóricas para caracterizar</li> </ul>				

<p>– ¿Qué relación existe entre los niveles de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje y con los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la IE. “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024?</p>	<p>lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024.</p>	<p>aprendizaje y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, 2024, son significativos.</p>		<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p>personas, personajes y escenarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza estrategias discursivas de paratexto y diseño visual para aclarar las ideas y sugerir sentidos en el texto.</li> <li>- Revisa el texto haciendo uso de las estrategias de revisión.</li> <li>- Evalúa la coherencia de las ideas.</li> <li>- Examina la coherencia interna y externa del texto.</li> <li>- Valora el sentido textual y las convenciones del uso del lenguaje.</li> </ul>		
---	---	--	--	--	---	--	--

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Alder Jeanpierre Huaccha Abanto  
DNI/Otros N°: 73963743  
Correo electrónico: ahuaccha219\_2@unc.edu.pe  
Teléfono: 973311258

2. Grado académico o título profesional

Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

Título: COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "ANTONIO GUILLERMO URRELO", CAJAMARCA, 2024

Asesor: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Jurados: Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres  
M. Cs. Wilson Alejandro Ochara Sánchez  
Dr. Alcides Tineo Tiquillahuanca

Fecha de publicación: 21 / 04 / 2026

Escuela profesional/Unidad:  
Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

21 / 04 / 2026

Fecha