



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



# **T E S I S**

**Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación – Especialidad “Educación Primaria”**

Presentado por:

**Bachiller: Shilmer Lin Huaccha Mendoza**

Asesor:

**Dr. Juan Francisco García Seclen**


Cajamarca – Perú

2026

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Shilmer Lin Huaccha Mendoza  
DNI: 71806183  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Juan Francisca García Serlen  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Rendimiento académica y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholasal - Cashabij, 2024
6. Fecha de evaluación: 16 / 03 / 2026
7. Software antiplagio:  TURNITIN     URKUND (ORIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 12%
9. Código Documento: urn:cdi:3117:568181255
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 16 / 03 / 2026

<i>Firma y/o Sello Emissor Constancia</i>

<u>Juan Francisca García Serlen</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>41.36.9482</u>

COPYRIGHT© 2025 by  
**SHILMER LIN HUACCHA MENDOZA**

Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:30 horas del día 30 de enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

- 1. **Presidente:** Prof Demóstones Marín Chávez
- 2. **Secretario:** Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
- 3. **Vocal:** Mto. Víctor Alfonso Tarrillo Salcedo
- 4. **Asesor (a):** Dr. Juan Francisco García Seclon

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA Z.E N° 82361 CHOZOCAL - CACHACHI, 2024 "

presentado por: Bachiller Shilmer Lin Huaccha Mendoza  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (  ) DESAPROBADO (  ), con el calificativo de:

buena (13)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:45 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 30 de enero del 2026.

 _____ Presidente	 _____ Secretario	 _____ Vocal	 _____ Asesor
--	--	--	--

## **DEDIDACTORIA**

A

Mis padres Teófilo Huaccha Leiva y Bertha Mendoza Paz, por su amor y apoyo incondicional en cada paso que he dado; a mi abuelita Fabiola Paz por alentarme a siempre seguir adelante. Mi pareja Wendy, por su paciencia, apoyo, amor y aliento día a día.

***Shilmer Lin Huaccha Mendoza***

## **AGRADECIMIENTO**

A

Dios por darme salud y fortaleza en todo momento.

Mis padres y abuelita por su apoyo incansable. Mi pareja porque ha sido el pilar en cada instante.

Mi asesor Juan Francisco García Seclen por su conocimiento brindado para la realización de esta tesis.

*Shilmer Lin Huaccha Mendoza*

# INDICE

DEDIDACTORIA .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema principal .....	6
1.2.2. Problemas derivados.....	6
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.3.1. Teórica.....	6
1.3.2. Práctica .....	7
1.3.3. Metodológica .....	7
1.4. Delimitación de la investigación .....	7
1.4.1. Espacial.....	7
1.4.2. Temporal.....	7
1.5. Objetivos de la investigación .....	8
1.5.1. Objetivo general.....	8
1.5.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación .....	9
2.1.1. Internacionales .....	9
2.1.2. Nacional.....	11
2.1.3. Local.....	13

2.2.	Marco teórico-científico .....	13
2.2.1.	Rendimiento Académico .....	13
	Escala de calificación:.....	14
	Dimensiones de la variable: Rendimiento académico.....	15
2.2.2.	Estilos de Aprendizaje .....	16
	Definición de aprendizaje.....	16
	Estilos de aprendizaje.....	16
2.2.3.	Teorías.....	17
	La teoría del constructivismo .....	17
	Teoría experiencial.....	18
	El modelo de Neil Fleming .....	19
	Dimensiones de estilos de aprendizaje.....	21
2.3.	Definición de términos básicos .....	21
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....		22
3.1.	Caracterización y contextualización de la investigación.....	22
3.2.	Hipótesis de investigación .....	22
3.2.1.	Hipótesis General .....	22
3.2.2.	Hipótesis Específicas.....	22
3.4.	Matriz de operacionalización .....	24
3.6.	Unidad de análisis .....	25
3.7.	Métodos.....	25
3.8.	Tipo de investigación.....	25
3.9.	Diseño de investigación.....	26
3.10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.11.	Técnica para el procesamiento y análisis de los datos .....	27
3.12.	Validez y confiabilidad .....	27

CAPÍTULO IV .....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	28
4.1. Resultados.....	28
Test de normalidad.....	28
Criterio de decisión.....	28
5.2. Discusión .....	34
CONCLUSIONES .....	37
SUGERENCIAS.....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS.....	46
CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	46
CUESTIONARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE .....	54
Constancia de Autorización para Aplicar Instrumento .....	62
Análisis de Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach .....	64
Base de Datos.....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Pruebas de normalidad.....	28
<b>Tabla 2</b> Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.....	29
<b>Tabla 3</b> Analizar la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo visual en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.....	30
<b>Tabla 4</b> Relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo auditivo en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.....	31
<b>Tabla 5</b> Relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo lector-escritor en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.....	32
<b>Tabla 6</b> Relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo cinestésico en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.....	33

## RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024. Asimismo, con respecto a la metodología empleada tuvo un tipo de investigación básica, nivel descriptivo y correlacional, diseño no experimental, considerando como población a un total de 180 estudiantes de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, y como muestra a un total de 25 estudiantes de quinto grado de educación primaria de dicha institución.

El rendimiento académico constituye un indicador esencial de la calidad del proceso educativo, ya que refleja el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación a las competencias establecidas en el currículo nacional. Por otro lado, los estilos de aprendizaje se definen como las diferentes formas en que los estudiantes perciben, procesan y organizan la información para construir su propio conocimiento.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta, aplicándose un cuestionario estructurado para cada variable. Posteriormente los datos fueron procesados y analizados mediante procedimientos estadísticos que permitieron establecer el grado de relación entre ambas variables.

*Palabras clave:* rendimiento académico, estilos de aprendizaje.

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between academic performance and learning styles in the Communication area among 5th-grade primary school students at IE No. 82361 Cholocal – Cachachi, 2024. Regarding the methodology employed, the study was basic in type, with a descriptive and correlational level, and a non-experimental design. The population consisted of a total of 180 students from IE No. 82361 Cholocal – Cachachi, and the sample included 25 fifth-grade primary school students from the same institution.

Academic performance constitutes an essential indicator of the quality of the educational process, as it reflects the level of achievement attained by students in relation to the competencies established in the national curriculum. On the other hand, learning styles are defined as the different ways in which students perceive, process, and organize information to construct their own knowledge.

The research was conducted under a quantitative approach, with a descriptive-correlational design. For data collection, the survey technique was used, applying a structured questionnaire for each variable. Subsequently, the data were processed and analyzed using statistical procedures that made it possible to establish the degree of relationship between both variables.

**Keywords:** academic performance, learning styles.

## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes a menudo enfrentaron entornos educativos que no se adaptan a sus preferencias de forma individual en el aprendizaje. Además, existe un bajo desempeño académico, donde los alumnos no logran un nivel de proceso adecuado en especial en el área de comunicación. Asimismo, mucho de los alumnos, que no presentan entornos socioeconómicos favorecidos, llegan a enfrentar problemas de autoestima que se deriva en la pobreza, violencia familiar y apoyo emocional, impactando de forma negativa en el rendimiento de los estudiantes.

Adicionalmente se menciona que actualmente en el contexto educativo, tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje, hacen que se exija una atención cada vez más personalizada, la cual esté orientada a que se reconozcan las diferencias y características de cada estudiante, pues cada alumno posee una manera particular de poder procesar la información, esto conlleva a que influya directamente en su rendimiento, por tanto, los estilos de aprendizajes son un factor determinante en cuanto a la adquisición de conocimientos, especialmente en áreas de análisis, como lo es la comunicación, ya que esta área está relacionada a la comprensión lectora y a la expresión oral.

En otra parte es necesario precisar que el área de comunicación en el nivel de primaria cumple un papel muy fundamental, ya que es en este nivel, en el cual se forma integralmente al estudiante y donde este desarrolla sus habilidades lingüísticas y fortalece también su pensamiento crítico, cuando los estudiantes no llegan alcanzar niveles esperados en esta área, esto conlleva que se genere brechas que pueden extenderse en la comprensión de otras asignaturas, afectando de tal manera su rendimiento académico.

Asimismo, es necesario que se considere que en los contextos rurales, existe la carencia de recursos educativos, debido al limitado acceso que hay en materiales de lectura y el escaso acompañamiento que tiene la familia en el educando, pues ello influye bastante en los resultados académicos, por eso el identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes es algo esencial, ya que esto es una herramienta fundamental para que se adopten nuevas estrategias.

También hay que entender que en el nivel primario específicamente en el quinto grado, es una etapa en la cual los estudiantes consolidan sus habilidades básicas, las cuales servirán para afrontar niveles educativos posteriores, como lo es el nivel secundario, por ello, la identificación de las posibles relaciones entre la forma en la que aprenden y los resultados que se obtienen en el área de comunicación, es primordial para que se puedan prevenir de tal modo dificultades futuras que puedan estar afectando el aprendizaje óptimo de los estudiantes.

En el Centro Educativo N° 82361 de Cholocal – Cachachi, se observó que los educandos pertenecientes al 5to grado de nivel primario presentaron diferencias notables en la asignatura de Comunicación, pudiendo relacionarse con las diferentes formas de aprender y procesar las enseñanzas. Esta situación planteó la necesidad de lograr un análisis del vínculo del rendimiento académico y estilos de aprendizaje, con la finalidad de poder mejorar las prácticas estudiantiles y promocionar un aprendizaje mucho más equitativo y significativo.

Por ello, la presente investigación presentó como objetivo determinar la relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Por otro lado, la tesis estará estructurada en capítulos. El primer capítulo fue el problema de investigación, en donde se llega a describir el planteamiento del problema, problemas generales y específicos, justificación, delimitación y objetivos. El segundo capítulo denominado marco teórico se encargó de describir los antecedentes y marco teórico de las variables, teorías y finalmente la definición de términos. El capítulo tres, donde se llega a describir el marco teórico. Asimismo, se describe el capítulo cuatro donde se describe tanto resultados como discusión según los datos obtenidos. Finalmente, se muestran las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

**El autor**

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

El rendimiento académico suele medirse por la cantidad de conocimientos que han sido adquiridos por los educandos durante su vida escolar (Gutiérrez et al., 2021). Además, refleja las competencias y saberes que los estudiantes han desarrollado en su trayecto formativo. No obstante, un bajo rendimiento puede afectar su éxito académico y futuro profesional, influido a menudo por baja autoestima, un entorno desfavorable o falta de interés en clase y en cumplir con las tareas asignadas (Villodres et al., 2023).

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje de los alumnos representan un desafío clave que influye en la efectividad de los métodos pedagógicos (Villacís et al., 2020). Por ello, es fundamental aplicar prácticas educativas inclusivas que respeten y se adapten a las diferentes formas de aprender en el entorno educativo (Estrella et al., 2023).

A nivel global, se evidencia una grave problemática en el desempeño estudiantil. En España, el bajo nivel de logro escolar está asociado al acceso a internet y al uso frecuente de dispositivos tecnológicos. Además, el 35.7% de los estudiantes inmigrantes y el 14.5% de los nativos abandonan la escuela de manera temprana, influenciados en parte por el nivel educativo de sus padres (Vidal, 2021). En Argentina, los estudiantes mostraron un bajo rendimiento en matemáticas, lenguaje y ciencias, especialmente entre los niños, mientras que los adolescentes obtuvieron mejores resultados en esas áreas y en inglés y biología (Resett, 2021). En México, se identificó un bajo rendimiento en matemáticas (55%), lectura (41%) y ciencias (47%), con un 31% de estudiantes con dificultades en las tres áreas, lo que destaca una situación preocupante (Ávila et al., 2021).

En el contexto latinoamericano, el estudio de Fong et al. (2021) en Colombia, señala que los estudiantes enfrentan un entorno educativo que no está adaptado a sus preferencias

individuales de aprendizaje. En Ecuador, Ortega et al. (2023) evidenciaron que el 53% de estudiantes de posgrado presenta un estilo analítico y el 47.3% un estilo conceptual.

En Perú, la UNICEF (2022) menciona que solo 16 de cada 100 estudiantes logran alcanzar un rendimiento satisfactorio en áreas como lenguaje y matemáticas, y únicamente 8 de cada 10 terminan la educación secundaria a una edad apropiada. Además, muchos estudiantes, especialmente aquellos de entornos socioeconómicos desfavorecidos, enfrentan problemas de autoestima derivados de la pobreza, la violencia familiar y la falta de apoyo emocional, lo que impacta negativamente en su rendimiento escolar (OBEPE, 2024). Asimismo, una investigación mostró que los estilos más relevantes en el aprendizaje son activo, reflexivo y pragmático, concluyendo implementar estrategias en los sistemas escolares que promuevan el éxito, facilitando a los estudiantes identificar su técnica de aprendizaje y desarrollar la habilidad de abordar problemas desde distintas perspectivas (Escobar et al., 2022).

En Cajamarca, se enfrenta una problemática relacionada con el bajo desempeño académico. Un estudio realizado en Cajabamba evidenció que solo el 12,35% de los estudiantes alcanzan un nivel en proceso en las áreas de matemáticas y comunicación (Castañeda, 2023). Además, se ha comprobado en estudios recientes una asociación relevante entre este tema en estudio y áreas clave como comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología, personal social y religión (Pisco, 2024).

En la Institución Educativa N° 82361 Cholocal – Cachachi se identificó que los estudiantes de quinto grado presentan dificultades en el rendimiento académico en el área de Comunicación. Asimismo, se observa la aplicación de estrategias pedagógicas uniformes sin considerar los estilos de aprendizaje. A ello se suma la escasa motivación, el desinterés familiar y el acceso limitado a materiales educativos.

En ese contexto, se plantea analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024?

### **1.2.2. Problemas derivados**

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo visual en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N°82361 Cholocal – Cachachi, 2024?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo auditivo en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo lector-escritor en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo cinestésico en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **1.3.1. Teórica**

La presente investigación se fundamenta en los planteamientos de Kolb y Gardner, quienes sostienen que los estudiantes presentan distintas formas de aprender y procesar la información. Estas diferencias pueden incidir en su desempeño académico. El estudio permitirá profundizar en la comprensión de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento

académico en el área de Comunicación. Asimismo, generará conocimiento contextualizado en estudiantes de educación primaria, aportando información relevante para el análisis de ambas variables en el ámbito educativo local.

### ***1.3.2. Práctica***

La identificación de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico brindará información útil para la labor docente. Los resultados permitirán considerar las características individuales de los estudiantes al momento de planificar y desarrollar las sesiones de aprendizaje. Esto contribuirá a la adecuación de estrategias pedagógicas en el área de Comunicación y podrá favorecer la mejora del rendimiento académico en la Institución Educativa N° 82361 Cholocal – Cachachi.

### ***1.3.3. Metodológica***

El estudio emplea un enfoque cuantitativo orientado al análisis de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La aplicación de instrumentos permitirá obtener información medible y verificable en estudiantes de quinto grado de primaria. El procedimiento seguido podrá servir como referencia para investigaciones similares en contextos educativos con características semejantes, aportando una base metodológica organizada para el estudio de estas variables.

## **1.4. Delimitación de la investigación**

### ***1.4.1. Espacial***

La delimitación espacial del presente estudio abarcó en la IE N° 82361 situada en el centro poblado de Cholocal, en el distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, región Cajamarca.

### ***1.4.2. Temporal***

El tiempo para desarrollar la investigación fue entre el año 2025.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Analizar la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo visual en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Evaluar la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo auditivo en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Explorar la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo lector-escritor en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Identificar la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo cinestésico en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Internacionales**

Calle y Vargas, (2022) en su artículo científico “Estilos de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico en la básica primaria”. Estudió la asociación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria en Colombia. Se empleó un estudio de enfoque mixto, con diseño descriptivo; participaron 37 estudiantes y se administró el test VARK. Los principales hallazgos indicaron predominancia del estilo kinestésico en la muestra evaluada y mejoras en el desempeño cuando las estrategias fueron diseñadas considerando dicho estilo; asimismo, se evidenció relación entre las variables analizadas. Por ende, se concluye que existe asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primaria.

Gevarra y Estrada, (2024) en su artículo científico “Modelo Vak y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria”. Analizaron la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica en Ecuador, incluyendo quinto grado de primaria. Se empleó un estudio cualitativo, descriptivo longitudinal; participaron 92 estudiantes y se administró el test de Lynn O’Brien para identificar el canal de aprendizaje predominante. Los resultados mostraron que el predominio fue auditivo, seguido de la visual, y se evidenció un incremento en el promedio académico en quinto grado de 9,18 a 9,4 tras aplicar estrategias diferenciadas. Se concluye que la aplicación de estrategias acordes al estilo de aprendizaje mejora el rendimiento académico en primaria.

Pacheco y Martínez, (2024) en su artículo científico “Patrones de aprendizaje, estímulos sensoriales y recuerdo de palabras en inglés en Educación Primaria”. Estudiaron la relación entre los patrones de aprendizaje y el logro académico en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado en Colombia. Se empleó un diseño cuasi experimental; participaron 138 estudiantes y se aplicó un inventario de patrones de aprendizaje junto con pruebas de recuerdo bajo diferentes estímulos sensoriales. Los hallazgos indicaron que el desempeño en el recuerdo de palabras estuvo asociado a los patrones de aprendizaje identificados, evidenciándose diferencias en los resultados según el tipo de estímulo aplicado. Se concluye que existe relación entre los patrones de aprendizaje y el logro académico en estudiantes de primaria.

Taş y Minaz, (2024) en su artículo científico “Los efectos de las actividades de instrucción diferenciadas basadas en estilos de aprendizaje en el rendimiento académico y la retención del aprendizaje en el curso de estudios sociales” Analizaron el efecto de la instrucción diferenciada según estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Se empleó un diseño cuasi experimental con grupo control y experimental; participaron estudiantes de primaria y se evaluó el rendimiento académico antes y después de la intervención. Los resultados mostraron diferencias significativas en el rendimiento académico a favor del grupo experimental ( $p < 0,05$ ). Se concluye que la adaptación de las estrategias pedagógicas según los estilos de aprendizaje favorece el rendimiento académico.

Kara & Tekindur, (2025) en su artículo científico “El efecto de la instrucción diferenciada en el rendimiento académico y las opiniones de los estudiantes de tercer grado en educación científica: un estudio de métodos mixtos” Evaluaron la influencia de estrategias pedagógicas diferenciadas según estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de primaria. Se empleó un diseño experimental

y se aplicaron evaluaciones antes y después de la intervención didáctica. Los hallazgos evidenciaron mejoras significativas en el desempeño académico posterior a la aplicación de estrategias diferenciadas ( $p < 0,05$ ). Se concluye que la consideración de los estilos de aprendizaje influye en el rendimiento académico en estudiantes de primaria.

### **2.1.2. Nacional**

Metaki (2021) en su tesis de licenciatura, *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de comunicación en alumnos de 5 y 6 grado de primaria de la I.E. Nro. 64448, Monte Carmelo de Cusco – en el lapso del 2021*, lo cual tuvo finalidad evaluar cómo se relacionan las variantes. El estudio se realizó siendo no experimental, cuantitativo, descriptivo-correlacional, asimismo, se empleó el instrumento como cuestionario, la cual se aplicó a 100 alumnos de los dos grados. Los hallazgos mostraron una correlación positiva consistente en un índice de correlación de Spearman de 0,619, con un valor P de 0,001, que es inferior al nivel de significación de 0,05, en virtud de eso, se acepta la hipótesis general, mientras que se rechaza la hipótesis de no efecto. Concluyeron que ambas variables se correlacionan positivamente.

Lindo, (2023) en su tesis titulada “Los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. “Agropecuaria Naranjillo”, Huánuco – 2022”. Analizó la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria. Se empleó un estudio descriptivo correlacional, de diseño no experimental; participaron 22 estudiantes y se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso (CHAEA), considerando las actas oficiales de evaluación para el rendimiento. Los resultados mostraron que el 59,1% alcanzó el nivel logro esperado y el 40,9% se ubicó en proceso; asimismo, se evidenció relación significativa entre el estilo activo y el rendimiento académico. Se concluye que existió relación entre los estilos de aprendizaje y el

rendimiento académico en el área de Comunicación.

Paucar y Llocle, (2024), en su estudio “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución N° 56105 Yanaoca Canas – 2023”. Se empleó un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional; participaron 208 estudiantes y se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso (CHAEA). Los principales hallazgos indicaron que el 53,8% presentó nivel moderado en el estilo reflexivo y el 40,4% nivel muy alto en el estilo pragmático; asimismo, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,205 con  $p < 0,05$  para el estilo reflexivo. Por ende, se concluye que existió relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de primaria.

Yzquierdo, (2024) en su tesis denominada “Influencia de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Estatal N° 06745 Nauta – Loreto”. Se empleó un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional; participaron 60 estudiantes y se aplicó un cuestionario de estilos de aprendizaje junto con una prueba objetiva. Los resultados evidenciaron coeficientes de correlación Rho de Spearman de 0,8772 para el estilo visual, 0,8816 para el auditivo y 0,8841 para el kinestésico, con  $p = 0,000$  en todos los casos. Por ende, se concluye que existió una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

Herreros, (2022) en su tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 6to grado de primaria del departamento de Arequipa”. Analizó la relación entre los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) y el rendimiento académico. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y contó con una muestra de 208 estudiantes. Los resultados indicaron predominancia del nivel moderado en el estilo reflexivo (53,8%) y del nivel muy alto en el estilo pragmático

(40,4%); asimismo, se encontró relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico ( $Rho = 0,205$ ;  $p < 0,05$ ). Se concluyó que determinados estilos de aprendizaje presentan asociación con el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

### **2.1.3. Local**

Pisco (2024) en su informe de tesis de Licenciatura, Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, en el periodo del 2023; analizaron la asociación entre las variables. Se realizó un estudio de carácter básica, con diseño no experimental, alcance correlacional transversal, además, administro un cuestionario y un Registro Oficial de Evaluación a 133 participantes. Los hallazgos indicaron un valor de significancia inferior a 0.05 y un Rho de Spearman de 0,807. Por lo tanto, concluyeron una relación notable entre las variantes en estudio.

## **2.2. Marco teórico-científico**

### **2.2.1. Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se encuentra constituido por la interacción de diversos elementos esenciales, tales como el esfuerzo de aquel alumno que invierte en su capacidad para mantener una concentración adecuada en el transcurso del aprendizaje (Díaz et al., 2023).

Asimismo, esta variable está vinculada con el grupo social al que pertenece un estudiante. Lo cual, este rendimiento se mide a través de una serie de conocimientos y habilidades que el estudiante muestra a lo largo de su proceso educativo. Además, de ello, existen límites claros para la evaluación: un límite mínimo que marca el umbral donde un estudiante no alcanza los requisitos para aprobar, así como un límite máximo que determina el puntaje más bajo antes de que se considere la desaprobación. En este sentido, el rendimiento académico no solo depende de la capacidad individual del estudiante, sino

también de las circunstancias sociales y contextuales que influyen en su aprendizaje y evaluación (Benítez et al., 2021).

Según lo expuesto por Vera y Trunce (2024), el rendimiento académico demuestra las habilidades y características psicológicas de una persona, lo cual es producto de un proceso educativo, este rendimiento refleja el grado de aprendizaje alcanzado, lo cual permite medir los logros obtenidos en un tiempo específico, demostrando el avance y la capacidad para alcanzar los objetivos académicos establecidos. Asimismo, Estrada (2019) menciona que el rendimiento cumple un papel fundamental en el proceso de instrucción, dado que ayuda a determinar si aquel estudiante alcanza los estándares de aprendizaje establecidos por el currículo educativo para ser promovido de nivel.

Según el Ministerio de Educación hizo mención sobre el uso de la escala literal (AD, A, B, C) en el transcurso del año 2023; dicha escala, que ha sido establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica, ello, se empleará para reflejar de manera clara y precisa los niveles de logro que dichos estudiantes han alcanzado tras la evaluación correspondiente, por ende, esta medida busca facilitar la comprensión del rendimiento académico del alumno (MINEDU, 2023).

**Escala de calificación:**

AD: Logro destacado

Este nivel considera que el estudiante ha logrado aprendizajes los cuales superan las expectativas, es decir muestra un aprendizaje mayor al nivel esperado.

A: Logro esperado

Este nivel describe que el estudiante ha alcanzado el nivel esperado, dado que ha tenido un buen manejo en todas aquellas tareas que se le ha propuesto dentro del tiempo establecido.

#### B: Proceso

Nivel indica que está cerca de alcanzar el nivel esperado, pero necesita ayuda o apoyo durante un lapso de tiempo para lograrlo.

#### C: Inicio

Por otro lado, el nivel C indica que el alumno muestra un progreso mínimo en las competencias, es decir necesita mayor tiempo de acompañamiento.

#### **Dimensiones de la variable: Rendimiento académico.**

Aportación en las actividades académicas: es nivel de participación del estudiante en las actividades académicas tanto dentro y fuera del aula, es decir, implica la capacidad de los estudiantes para colaborar, contribuir con ideas y soluciones en tareas grupales o discusiones, así como su involucramiento en las actividades propuestas por los docentes. Dicha aportación no solo quiere decir la cantidad de participación, sino que también a la calidad de las contribuciones realizadas, lo que puede reflejar una mayor comprensión de los temas tratados y el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración (Preciado et al., 2021).

Dedicación al estudio: se describe como la cantidad de tiempo y el esfuerzo que el estudiante invierte en el estudio y en la preparación de sus exámenes y tareas; esto incluye la gestión del tiempo del estudiante para realizar trabajos, estudiar para evaluaciones y repasar conceptos. Además, esta dimensión refleja la actitud del estudiante frente a sus responsabilidades académicas, dado que un estudiante dedicado se caracteriza por un alto nivel de compromiso, constancia y responsabilidad en el proceso de aprendizaje (Preciado et al., 2021).

Organización de los recursos didácticos: es la habilidad del estudiante para organizar los recursos educativos de una manera efectiva, lo que incluye materiales de estudio tales como libros, apuntes, recursos en línea, herramientas digitales y cualquier

otro material que le facilite aprender. Ya que, un estudiante bien organizado puede optimizar su tiempo y de esa manera mejorar su comprensión y rendimiento académico, ya que sabe cómo acceder a la información de forma ordenada y estructurada (Naranjo et al., 2023).

### **2.2.2. Estilos de Aprendizaje**

#### **Definición de aprendizaje**

Martínez (2021) define al aprendizaje como el proceso por el cual las personas logran adquirir conocimientos, la experiencia o la instrucción. Dicho procedimiento puede ser cognitivo, afectivo o psicomotor, se basa en la forma en que el alumno interactúa con su entorno y con la información de que tiene. En este mismo contexto de la educación, el aprendizaje es

un proceso continuo el cual permite a los alumnos acoplarse a nuevas circunstancias, así como también a solucionar problemas y mejorar el rendimiento (Gómez et al., 2024).

Por otro lado, el aprendizaje se describe como el proceso que ocurre a lo largo de la vida, siendo relevantes para el desarrollo personal y profesional. Es decir, el aprendizaje tiene límite en la fase específica de la vida, sino que es un proceso dinámico y constante que nos permite integrar nuevas habilidades, así como también conocimientos, valores y experiencias, ya sea mediante la práctica diaria. Es así, que el aprendizaje se convierte en un instrumento esencial para la adaptación al entorno y mejoramiento de competencias en áreas diferentes de la vida (Campozano et al., 2024).

#### **Estilos de aprendizaje**

Astudillo et al. (2024), menciona que son aquellas características tanto intelectuales como fisiológicas y afectivas, lo indican el modo en que aquellos alumnos participan y brindan contestaciones a los diversos contextos de aprendizaje.

Es decir, los estilos de aprendizaje son las diversas formas, donde los estudiantes organizan y analizan un informe. En otras palabras, cada estudiante tiene una preferencia por cierta forma de aprender, que están influenciadas por sus características personales, emocionales y cognitivas. Por ende, los estilos de aprendizaje han sido objeto de estudio respecto a la educación para poder diseñar estrategias que se acoplen de una mejor manera a las necesidades de cada estudiante, optimizando así su rendimiento académico (Villacis et al., 2020).

Por otro lado, García y Alber (2021) lo describen como un conjunto de características personales que influyen, entre otras cosas, en las actividades y sentidos a través de las cuales la información se absorbe y retiene de manera más efectiva, con cualquier tipo de estilo.

### **2.2.3. Teorías**

#### **La teoría del constructivismo**

La teoría del constructivismo de (Jean Piaget), es un enfoque educativo que resalta la importancia de la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría, los estudiantes no deben ser vistos como receptores pasivos de información, sino como actores activos que construyen su propio conocimiento. Este enfoque sostiene que el aprendizaje es un proceso dinámico en el que los individuos no solo reciben conocimientos de manera unidireccional, sino que, a través de la interacción, la reflexión y la reorganización de la información, desarrollan un entendimiento más profundo y significativo (Ortiz et al., 2024).

Los fundamentos del constructivismo enfatizan que los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados activamente en su proceso de aprendizaje. Esto implica que deben interactuar con el contenido, reflexionar sobre él y reorganizar la información de manera significativa. La interacción social juega un papel crucial, ya que el aprendizaje se enriquece a través de la colaboración y el diálogo con compañeros y docentes, lo que

permite compartir ideas y perspectivas. Además, el constructivismo promueve el aprendizaje en contextos relevantes, donde los estudiantes pueden aplicar lo aprendido a situaciones del mundo real, lo que fomenta un aprendizaje más profundo (Ballesteros, 2022).

Teóricos clave como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner han contribuido significativamente al desarrollo de esta teoría. Piaget, conocido por su trabajo en el desarrollo cognitivo infantil, propuso que los niños construyen su conocimiento a través de etapas de desarrollo. Vygotsky, por su parte, enfatizó el papel de la cultura y la interacción social en el aprendizaje, introduciendo el concepto de "zona de desarrollo próximo", que sugiere que los estudiantes pueden alcanzar un mayor nivel de comprensión con la ayuda de un adulto o compañero más competente. Jerome Bruner defendió la idea de que el aprendizaje es un proceso activo, sugiriendo que los estudiantes deben ser guiados para descubrir la información por sí mismos, y presentó el concepto de "andamiaje", que se refiere al apoyo temporal brindado a los estudiantes mientras adquieren nuevas habilidades (Torre y Vidal, 2017). En el aula, el constructivismo se puede aplicar a través de métodos como el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajan en investigaciones y aplicaciones prácticas, promoviendo la colaboración. Fomentar discusiones y debates también es esencial, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y construir conocimiento de manera conjunta. El uso de tecnologías facilita la interacción y el aprendizaje colaborativo, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos y trabajar juntos en línea (Tigse, 2019).

### **Teoría experiencial**

Asimismo, Maya et al. (2021) en la teoría experiencial de (David Kolb), menciona que el aprendizaje es el resultado de primero captar y luego transformar una experiencia, es decir, las diferentes respuestas en este proceso conducen a un grupo de estilos de

aprendizaje. Además, esta teoría se basa en principios constructivistas de la educación y conceptualiza el aprendizaje como un proceso holístico el cual involucra al aprendiz como el principal protagonista de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

En esta perspectiva, el aprendizaje no se limita a la adquisición de información, sino que se enriquece a través de la interacción con experiencias significativas. Los estudiantes son animados a reflexionar sobre sus vivencias, lo que les permite interpretar y dar sentido a lo que han aprendido (Elizalde et al., 2021). Este proceso de transformación es clave, ya que permite a los estudiantes conectar nuevos conocimientos con experiencias previas, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero (Gutarra et al., 2021).

La teoría experiencial también resalta la importancia del contexto en el aprendizaje. Las experiencias de los estudiantes, ya sean prácticas, emocionales o sociales, influyen en su forma de aprender y en cómo aplican el conocimiento en situaciones reales. Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y reflexivas, se fomenta un aprendizaje activo y participativo que va más allá de la simple memorización (Roque et al., 2023).

### **El modelo de Neil Fleming**

El modelo de Neil Fleming, conocido como VARK, es una teoría que clasifica los estilos de aprendizaje según las preferencias sensoriales de los estudiantes al procesar la información. Según este modelo, existen cuatro tipos principales de estilos de aprendizaje: visual, auditivo, lector-escritor y cinestésico. Cada uno de estos estilos refleja cómo los individuos prefieren recibir y organizar la información, lo que puede influir significativamente en su proceso de aprendizaje y en su rendimiento académico (Ockwell, 2020).

El estilo visual se caracteriza por la preferencia de los estudiantes por recibir información a través de imágenes, diagramas, gráficos y otros recursos visuales. Los aprendices visuales tienden a recordar mejor la información presentada de manera gráfica y suelen beneficiarse de herramientas como mapas mentales y presentaciones visuales (Ockwell, 2020).

El estilo auditivo, por otro lado, se refiere a aquellos estudiantes que aprenden mejor a través de la escucha. Estos individuos prefieren las explicaciones verbales, las discusiones y las grabaciones de audio. Los aprendices auditivos suelen retener la información más efectivamente cuando la escuchan en lugar de leerla (Ockwell, 2020).

El estilo lector-escritor se enfoca en aquellos que prefieren trabajar con palabras. Estos estudiantes suelen beneficiarse de la lectura y la escritura como métodos principales de aprendizaje. Les gusta tomar notas, leer textos y escribir resúmenes, lo que les ayuda a procesar y organizar la información (Ockwell, 2020).

Finalmente, el estilo cinestésico se refiere a los aprendices que prefieren involucrarse físicamente en el proceso de aprendizaje. Estos estudiantes aprenden mejor a través de la experiencia práctica, la manipulación de objetos y la realización de actividades físicas. Para ellos, el aprendizaje se enriquece cuando pueden experimentar y practicar lo que están aprendiendo (Ockwell, 2020).

El modelo VARK, propuesto por Fleming, sugiere que, al reconocer y adaptar la enseñanza a estos diferentes estilos de aprendizaje, los educadores pueden mejorar la experiencia educativa y facilitar un aprendizaje más efectivo. Al comprender las preferencias individuales de los estudiantes, se pueden diseñar estrategias de enseñanza que aborden sus necesidades específicas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo (Espinoza et al., 2019).

## **Dimensiones de estilos de aprendizaje**

**Estilo Visual:** Las personas con este estilo aprenden mejor a través de la vista; prefiriendo utilizar imágenes, diagramas, gráficos, mapas conceptuales y cualquier tipo de material visual. Tienen facilidad para recordar lo que han visto y tienden a organizar la información de manera visual (Fernandez, 2023).

**Estilo Auditivo:** los estudiantes auditivos aprenden mejor a través de la escucha; es decir optan por las discusiones, explicaciones verbales, los podcasts y los debates, asimismo, son buenos para recordar lo que han escuchado y prefieren la interacción verbal para procesar información Fernandez (2023).

**Estilo Lector-Escritor:** aquellos estudiantes que prefieren aprender mediante la lectura y la escritura. Disfrutan de leer artículos, libros o notas y tienden a escribir resúmenes, ensayos o diarios, además, son buenos para organizar la información por escrito y tienen una excelente capacidad para aprender a través de los textos Fernández (2023).

**Estilo Cinestésico:** en este estilo, los alumnos aprenden mejor a través de la acción y el movimiento, prefiriendo actividades que involucren el uso del cuerpo, como experimentos prácticos, proyectos, dramatizaciones y juegos que les permitan aprender a través de la experiencia directa Fernandez (2023).

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Estilos de aprendizaje:** son formas de las que un individuo prefiere recibir y procesar una información (Villacis et al., 2020).

**Rendimiento:** es el resultado que se obtiene mediante los recursos que han sido empleados, tales como el esfuerzo, tiempo y entre otros (Ramírez et al., 2022).

**Rendimiento académico:** se describe como logros obtenidos del estudiante, conforme a la escala de calificación del sistema educativo (Astudillo et al., 2024).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Caracterización y contextualización de la investigación**

La institución educativa N° 82361, se encuentra en el centro poblado de Cholocal, distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, el cual pertenece a la región de Cajamarca, en el norte peruano. La institución educativa presta servicios a estudiantes de nivel primario, incluyendo los grados de 1° a 6° de primaria.

#### **3.2. Hipótesis de investigación**

##### **3.2.1. Hipótesis General**

Hi: Existe relación significativa entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

##### **3.2.2. Hipótesis Específicas**

Existe relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo visual en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Existe relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo auditivo en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Existe relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo lector-escritor en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Existe relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo cinestésico en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

### **3.3. Variables de investigación**

**V1:** Rendimiento académico

**V2:** Estilos de aprendizaje

### 3.4. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<b>Rendimiento académico</b>	Es el nivel de logro alcanzado por el estudiante en sus actividades y tareas escolares (Roman, 2023).	Se mide a través de la participación, concentración, y desempeño en clase, así como en trabajos y proyectos extraacadémicos.	Aportación en las actividades académicas	-Concentración en clase. -Gusto por exponer. -Redacción de textos escritos. -Cursos extraacadémicos. -Trabajo en equipo.	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario de Remaycuna et al. (2023)
			Dedicación al estudio	-Tiempo asignado. -Organización. -Tácticas de estudio. -Rendimiento.	
			Organización de los recursos didácticos	-Horas de descanso. -Carencia de recursos materiales. -Inasistencias. Injustificadas. -Incumplimiento en la entrega de tareas. -Olvido de los temas tratados.	
<b>Estilos de aprendizaje</b>	Son las formas individuales y preferenciales en las que los estudiantes adquieren, procesan y retienen información (Astete y Yanac, 2023).	Se identifican mediante cuestionarios que categorizan a los estudiantes según sus preferencias de aprendizaje visual, auditivo, lector-escritor o cinestésico.	Visual	Todo material llamativo que conlleve una organización en el proceso de aprendizaje.	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario de estilos de aprendizaje, Fernandez (2023)
			Auditivo	Personas con un enfoque analítico, que eligen el diálogo el diálogo y la lluvia de ideas, estando igualmente pendientes de los ruidos.	
			Lector-escritor	Individuos meticulosos y con una inclinación hacia la revisión exhaustiva de bibliografía, capaces de desarrollar textos escritos.	
			Cinestésico	Abiertos a nuevas experiencias, entusiastas y prefieren tareas activas y siempre buscan nuevos retos.	

### **3.5. Población y muestra**

#### **Población**

Es un conjunto de elementos que tienen características en común (Condori, 2020). En este caso la población estuvo conformada por 180 estudiantes de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi.

#### **Muestra**

Es un segmento representativo de la población que presenta las mismas características comunes (Carrasco, 2019). En este sentido, la muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de quinto grado de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi.

### **3.6. Unidad de análisis**

Son individuos que conforman a la población. Son cada uno de los alumnos del 5° grado sección única de educación primaria de la IE N° 82361.

### **3.7. Métodos**

El estudio empleó el método Hipotético-deductivo, esto se basa en la formulación de hipótesis que se contrastó por medio del análisis de los datos encontrados, para dar respuesta a los objetivos planteados; permitiendo también, establecer el vínculo entre los constructos estudiados. Por ello, se formularon hipótesis que se sometieron por medio del análisis de datos dados de la muestra de estudiantes. A partir de ello, se dio validez a la hipótesis e interpretaron los resultados en base a los objetivos.

### **3.8. Tipo de investigación**

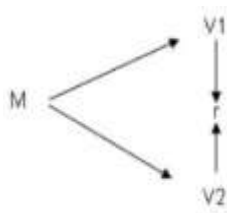
El estudio fue de tipo de básico, dado que, amplió al conocimiento teórico, sin la necesidad de realizar una aplicación práctica inmediata. Por otro lado, se adoptó un nivel descriptivo y correlacional, dicho enfoque permitió una comprensión detallada de las variables de interés dentro de la población estudiantil. Además, fue correlacional para determinar la relación en ambas variables. Asimismo, fue de corte transversal, ello implica la recolección de datos en un plazo determinado (Arias y Covinos, 2021a).

### 3.9. Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño no experimental, es decir el investigador observó y examinó los fenómenos tal como se aparecen en su ambiente natural, sin interferencias ni manipulación alguna de variables (Carrasco, 2019).

**Figura 1**

*Diagrama*



**Donde:**

M: Estudiantes

V1: Rendimiento académico

V2: Estilos de aprendizaje

r: Relación

### 3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: De acuerdo con Arias y Covinos (2021), para el recogimiento de información se utilizó la encuesta sobre características de una población

Instrumento: En el trabajo de investigación se empleó el cuestionario como método para la recolección de datos. (Medina et al., 2023), dicho instrumento fue usado para obtener datos acerca de las variables en análisis.

Para evaluar la variable rendimiento académico, se utilizó un cuestionario del autor Remaycuna (2023), dicho cuestionario constó de 20 preguntas y tres dimensiones, con una escala de respuesta Likert.

Respecto al instrumento de la variable estilos de aprendizaje, se empleó un cuestionario elaborado por el autor Fernández (2023), cuyo instrumento estuvo constituido por 16 afirmaciones, divididas en 4 dimensiones, asimismo evaluadas mediante una escala Likert.

### **3.11. Técnica para el procesamiento y análisis de los datos**

Inicialmente, se realizó la validación y fiabilidad de los instrumentos antes de aplicarlos a la muestra. Luego, se envió una carta de presentación al director de la mencionada IE con la finalidad de obtener acceso a la población requerida, permitiendo así utilizar dichos instrumentos. Además, la información recopilada de cada variable de estudio se organizó usando el Microsoft Excel. Después de ello, se usaron herramientas estadísticas del programa SPSS para analizar los datos.

Tras haber completado el análisis de datos, se realizó una evaluación de las hipótesis que fueron planteadas; es decir, si los datos cumplen con la distribución normal y los análisis estadísticos reflejan asociaciones entre las variables, se aceptarán las hipótesis. Caso contrario, en caso de que los valores no se ajustan a una distribución normal o no muestran asociaciones significativas, se rechazarán las hipótesis.

### **3.12. Validez y confiabilidad**

Respecto a la credibilidad del instrumento de variable 1, se sometió a un juicio de expertos el cual dio como resultado un 86%. Asimismo, obtuvo una confiabilidad de 0,929.

En cuanto a la validez del instrumento de variable 2, se obtuvo mediante la prueba de V de Aiken, así como también mediante la revisión de 3 expertos arrojando un puntaje mayor a  $>.70$ . Por otro lado, la confiabilidad se calculó mediante el coeficiente de omega y el intervalo de confianza.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### Planteamiento de la hipótesis de normalidad

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

##### Nivel de significancia

NC = 0.95

P-valor = 0.05 (margen de error)

##### Test de normalidad

Si  $n > 50$  se aplica el test de Kolmogórov-Smirnov

Si  $n \leq 50$  se aplica el test de Shapiro-Wilk

##### Criterio de decisión

Si p-valor  $< 0.05$  se acepta la H1 y se rechaza la H0

Si p-valor  $\Rightarrow 0.05$  se acepta la H0 y se rechaza la H1

**Tabla 1**

*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,723	25	,000
Estilos de aprendizaje	,716	25	,000

Para comprobar el supuesto de normalidad de los datos, se realizó en primer lugar el test de normalidad Shapiro-Wilk. La muestra estuvo conformada por 25 participantes, se consideró el test de Shapiro Wilk, dado que trabaja con una cantidad menor a 50. La significancia obtenida fue de 0.000 para las variables rendimiento académico y

estilos de aprendizaje, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal y que el estadístico a trabajar es el de Spearman.

**Tabla 2**

*Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Chocal – Cachachi, 2024*

			Rendimiento académico	Estilos de Aprendizaje
Rho de	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral) N	. 25	,000 25
Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 25	. 25

Los resultados obtenidos muestran que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje. El coeficiente de correlación ( $\rho = 0,763$ ) indica que la relación es fuerte, es decir, a medida que los estudiantes emplean estilos de aprendizaje adecuados o más efectivos, su rendimiento académico tiende a mejorar de manera considerable. Asimismo, el valor de significancia ( $p = 0,000$ ) confirma la asociación entre las variables. En otras palabras, los estilos de aprendizaje desempeñan un papel importante en el logro académico de los estudiantes, por lo que potenciar estrategias pedagógicas que fortalezcan dichos estilos podría contribuir directamente a elevar los niveles de desempeño en el área de Comunicación.

**Tabla 3**

*Analizar la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo visual en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024*

			Rendimiento académico	Estilo visual
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,436*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	25	25
	Estilo visual	Coefficiente de correlación	,436*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	25	25

El análisis de los resultados evidencia que existe una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de estilo visual. El coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = 0,436$ ) indica que la relación es de magnitud alta, lo que significa que los estudiantes que tienden a utilizar con mayor frecuencia el estilo visual para aprender presentan un mejor rendimiento académico. Además, el valor de significancia ( $p = 0,029 < 0,05$ ) confirma que esta relación es estadísticamente significativa.

**Tabla 4**

*Relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo auditivo en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocall – Cachachi, 2024*

			Rendimiento académico	Estilo auditivo
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,436*
		Sig. (bilateral) N	. 25	,029 25
	Estilo auditivo	Coefficiente de correlación	,436*	1,000
		Sig. (bilateral) N	,029 25	 25

Los hallazgos arrojaron un coeficiente de rho = 0,436, con un valor de significancia bilateral p = 0,029, lo cual indica que existe una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de estilo auditivo en el área de comunicación. Esto significa que, a medida que los estudiantes presentan un mayor uso o desarrollo del estilo auditivo de aprendizaje, tienden a obtener un mejor rendimiento académico en comunicación. La relación encontrada es de nivel moderado, lo que refleja que, aunque no es determinante por sí sola, la preferencia por el estilo auditivo influye de manera importante en el desempeño académico de los escolares.

**Tabla 5**

*Relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo lector-escritor en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024*

			Rendimiento académico	Estilo lector-escritor
Rho de	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,004
Spearman	Estilo lector-escritor	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	25	25

Se evidenció un coeficiente de rho = 0,552 con un nivel de significancia bilateral de p = 0,004, lo que indica una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de estilo lector-escritor en el área de comunicación. Esto significa que los escolares que muestran una mayor preferencia por el estilo lector-escritor tienden a obtener mejores resultados académicos en el área de comunicación.

**Tabla 6**

*Relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo cinestésico en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024*

			Rendimiento académico	Estilo cinestésico
Rho de	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)	.	,001
Spearman	Estilo cinestésico	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

El hallazgo mostró un coeficiente de rho = 0,644 con un nivel de significancia bilateral de  $p = 0,001$ , lo que evidencia una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de estilo cinestésico en el área de comunicación. Este resultado indica que los escolares que aprenden mejor a través de la práctica, el movimiento y la manipulación de materiales tienden a obtener un mejor rendimiento académico en comunicación. Esta relación sugiere que el estilo cinestésico tiene un impacto más marcado en el aprendizaje de los estudiantes en esta área.

## 5.2. Discusión

Con respecto al objetivo general, los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa y positiva entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en el área de Comunicación, obteniéndose un coeficiente  $Rho = 0,763$  con un nivel de significancia  $p = 0,000$ . Este resultado indica una correlación fuerte, lo que permite sostener que, a mayor desarrollo o uso de los estilos de aprendizaje, mayor es el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Calle y Vargas (2022), quienes identificaron asociación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de quinto grado de primaria, evidenciando mejoras cuando las estrategias fueron diseñadas considerando el estilo predominante. Asimismo, Gevarra y Estrada (2024) encontraron que la aplicación de estrategias acordes al modelo VAK generó incrementos en el promedio académico, pasando de 9,18 a 9,4 en quinto grado. De igual manera, Pacheco y Martínez (2024) confirmaron la relación entre patrones de aprendizaje y logro académico en estudiantes de primaria.

En el ámbito nacional, los resultados guardan concordancia con Metaki (2021), quien obtuvo un  $Rho = 0,619$  y  $p = 0,001$ , concluyendo que existe relación positiva entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación. Del mismo modo, Pisco (2024) reportó un  $Rho = 0,807$  con significancia menor a 0,05, evidenciando una relación alta entre las variables en estudiantes de primaria. En esa misma línea, Yzquierdo (2024) encontró coeficientes elevados y significativos ( $p = 0,000$ ) entre los estilos visual, auditivo y kinestésico y el rendimiento académico. Por su parte, Herreros (2022) y Paucar y Llocle (2024) también identificaron relaciones significativas entre determinadas dimensiones de los estilos de aprendizaje y el

rendimiento académico en estudiantes de primaria. En conjunto, los antecedentes revisados respaldan la existencia de una relación directa entre ambas variables.

En relación con el objetivo específico 1, se evidenció una asociación significativa y positiva entre el rendimiento académico y el estilo visual ( $Rho = 0,436$ ;  $p < 0,05$ ), indicando una relación moderada. Este resultado guarda relación con lo señalado por Gevarra y Estrada (2024), quienes identificaron predominancia del estilo auditivo seguido de la visual, evidenciando mejoras académicas tras la aplicación de estrategias acordes al canal predominante. Asimismo, Yzquierdo (2024) reportó una correlación significativa entre el estilo visual y el rendimiento académico ( $Rho = 0,8772$ ;  $p = 0,000$ ), lo que refuerza la importancia de este estilo en el desempeño escolar.

Para el objetivo específico 2, se obtuvo un coeficiente  $Rho = 0,436$  con  $p = 0,029$ , evidenciando una relación significativa y moderada entre el rendimiento académico y el estilo auditivo. Este hallazgo se vincula con los resultados de Gevarra y Estrada (2024), quienes reportaron predominancia del estilo auditivo y mejoras en el rendimiento académico tras la aplicación de estrategias diferenciadas. Asimismo, Yzquierdo (2024) encontró una correlación significativa entre el estilo auditivo y el rendimiento académico ( $Rho = 0,8816$ ;  $p = 0,000$ ), lo que respalda la asociación encontrada en la presente investigación.

En cuanto al objetivo específico 3, se evidenció una relación significativa, positiva y moderada entre el rendimiento académico y el estilo lector–escritor ( $Rho = 0,552$ ;  $p = 0,004$ ). Este resultado se alinea con lo planteado por Calle y Vargas (2022), quienes observaron mejoras en el desempeño cuando las estrategias se adecuaron al estilo predominante del estudiante, lo cual implica la importancia de considerar

preferencias relacionadas con la lectura y la escritura dentro del proceso de aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 4, se obtuvo un  $Rho = 0,644$  con  $p = 0,001$ , evidenciando una relación alta y significativa entre el rendimiento académico y el estilo kinestésico. Este resultado coincide con lo reportado por Calle y Vargas (2022), quienes identificaron predominancia del estilo kinestésico en estudiantes de quinto grado y mejoras en el desempeño cuando se aplicaron estrategias acordes a dicho estilo. De igual manera, Yzquierdo (2024) encontró una correlación significativa entre el estilo kinestésico y el rendimiento académico ( $Rho = 0,8841$ ;  $p = 0,000$ ). Asimismo, estudios internacionales como los de Taş y Minaz (2024) y Kara y Tekindur (2025) demostraron que la instrucción diferenciada basada en estilos de aprendizaje produce mejoras significativas en el rendimiento académico en estudiantes de primaria.

## CONCLUSIONES

Se concluye que, existió una asociación significativo y positivo de las variables rendimiento académico y los estilos de aprendizaje con un  $r = 0,763$  y  $p = 0,000$ , donde los estudiantes logran emplear estilos adecuados de aprendizaje e incrementa su desempeño estudiantil.

Existió una asociación significativa y positiva del rendimiento académico y la dimensión estilo visual. Se presentó un coeficiente de correlación  $Rho = 0,436$ , con un  $p < 0.05$ .

Existió significancia entre el rendimiento estudiantil y la dimensión estilo en el área de comunicación con un  $p = 0,029$  y  $r = 0,436$ , mencionando que los alumnos tienen un desarrollo mayor del estilo auditivo de aprendizaje, tendiendo a lograr un rendimiento mayor académico en comunicación.

Existió un vínculo positivo y significativo entre el rendimiento académico y la dimensión estilo lector-escritor en el área de comunicación con un  $Rho = 0,552$  y un  $p = 0,004$ .

Existió una asociación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión estilo cinestésico en la asignatura de comunicación con un  $p = 0,001$  y un  $Rho = 0,644$ , mencionando que los alumnos aprenden mejor por medio de la práctica, manipulación y movimiento de materiales.

## SUGERENCIAS

Al gobierno regional, el diseño y financiamiento para la constante capacitación, llegando a proveer recursos pedagógicos y tecnológicos en centros educativos rurales, permitiendo que se diversifiquen los procesos de enseñanza en la asignatura de Comunicación.

Al personal directivo de la institución educativa N° 82361 de Cholocal, promover el uso de programas de formación que se oriente a docentes y aplicar estilos de aprendizaje en los estudiantes, con ayuda de la implementación de recursos didácticos y materiales que innoven la educación; esto, con ayuda de un sistema de monitoreo y acompañamiento sobre el rendimiento académico.

A los docentes de la institución educativa N° 82361 de Cholocal, se les recomienda el uso e implementación de estrategias pedagógicas que respondan a los estilos de aprendizaje, favoreciendo una activa participación y significativa de los alumnos, acompañado de una capacitación constante sobre estilos de aprendizaje con la finalidad de adaptar sesiones de clase según las características individuales de cada estudiante.

A los estudiantes de la institución educativa N° 82361 de Cholocal, se les recomienda el reconocimiento de su propio estilo de aprendizaje y aprovechando fortalecer su desempeño estudiantil, desarrollando su autonomía y la adopción de hábitos que lleguen a potenciar su aprendizaje.

Finalmente, a los padres de familia, se les recomienda brindar un constante apoyo a los docentes en proceso educativo de sus hijos, llegando a crear un adecuado ambiente para estudiar en casa; además, deberán motivar a sus niños a leer, conversar, reforzando las competencias y estilos de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Aramburú, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2015. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31924>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Astete, G., y Yanac, R. (2023). Estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 6080 “Rosa de América”, Villa el Salvador- 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13138>
- Ávila, F., Méndez, J., Silva, J., y Gómez, O. (2021). Actividad física y su relación con el rendimiento académico. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1030>
- Ballesteros, V. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de las pre-Matemáticas en educación inicial dirigida a niños con distintos estilos de aprendizaje. [Ecuador - Pucese - Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/39072>
- Benítez, C., García, M., y Valenzuela, B. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. Riaices, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.17811/ria.3.1.2021.59-68>
- Caballero, E. M., Azul, M., Busquets, P., Hernández, A., y Astorga, C. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. Revista Cubana de Enfermería, 36(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-)

03192020000400014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Calle, G., & Vargas, C. (2022). Estilos de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico en la básica primaria. *Revista Lasallista de Investigación*, 19(2).  
<https://doi.org/10.22507/rli.v19n2a7>
- Campozano, J., García, P., Álava, L., Arana, M., y Inte, J. (2024). Aprendizaje activo y enseñanza efectiva (1º). *CID - Centro de Investigación y Desarrollo*.  
[https://doi.org/10.37811/cli\\_w1043](https://doi.org/10.37811/cli_w1043)
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. San Cristobal Libros SAC.  
[http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)
- Castañeda, J. (2023). Relación entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. No 82983, Santa Cruz, Cachachi, Cajabamba, Cajamarca, 2019. Universidad Nacional de Cajamarca.  
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6278>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Díaz, A., Garcés, Y., y Feliciano, L. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 10(1), 15-37.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9004553>
- Elizalde, C., Estrella, L., Garcés, R., y Huerta, A. (2021). Formación docente en el aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños de educación inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 619-628.
- Espinoza, J. L., Miranda, W. A., y Chafloque, R. (2019). Los estilos de aprendizaje VARK en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 384-414. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.254>

- Estrada, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. ResearchGate.  
[https://www.researchgate.net/publication/332528829\\_ESTILOS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_Y\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO](https://www.researchgate.net/publication/332528829_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO)
- Estrella, L., Valle, C., y Esteves, Z. (2023). Importancia del aula inclusiva en los espacios universitarios ecuatorianos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 17-28. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2416>
- Fernandez, J. (2023). Evidencias psicométricas de la escala de estilos de aprendizaje en adolescentes escolares en instituciones educativas de la ciudad de Huaraz, 2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/142939>
- Fong, W., Colpas, F., y Causado, E. (2021). Estilo de aprendizaje y su asociación con la autoeficacia, conocimientos previos y motivación intrínseca en estudiantes de ingeniería. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(4), Article 4.  
<https://doi.org/10.25214/27114406.1367>
- García, Ms. S., y Alber, D. C. J. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *VARONA*, 73.  
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689018/html/>
- Gevarra, L., & Estrada, V. (2024). Modelo VAK y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11582](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11582)
- Gómez, H., Escobar, E., Venegas, M., Gómez, V., y Gómez, H. (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación: Learning and autonomous development in education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), Article 5. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2584>
- Gutarra, E., Cerrón, R., Chanca, A., y Cano, S. (2021). Efecto de diferentes dosis de retenedor de agua en los componentes asociados al rendimiento del cultivo de quinua var.

- Hualhuas. *Prospectiva Universitaria en Ingeniería y Tecnología*, 18(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2021.18.1411>
- Herreros, C. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 6to grado de primaria del departamento de Arequipa [Universidad Católica de Santa María].  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11945>
- Kara, S., & Tekindur, A. (2025). The Effect of Differentiated Instruction on the Academic Achievement and Opinions of 3rd-Grade Students in Science Education: A Mixed-Methods Study. *Journal of Intelligence*, 13(10).  
<https://doi.org/10.3390/jintelligence13100126>
- Martínez, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles educativos*, 43(174), 170-185.  
<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.174.60208>
- Maya, J., Luesia, J. F., y Pérez, J. (2021). The Relationship between Learning Styles and Academic Performance: Consistency among Multiple Assessment Methods in Psychology and Education Students. *Sustainability*, 13(6), Article 6.  
<https://doi.org/10.3390/su13063341>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Metaki, A. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de comunicación en alumnos de 5 y 6 grado de primaria de la I.E. N° 64448, Monte Carmelo de Cusco – 2021. Repositorio Institucional - UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70143>
- MINEDU. (2023). Colegios utilizarán este año escala literal para calificar a estudiantes.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/880490-colegios-utilizaran-este-ano->

escala-literal-para-calificar-a-estudiantes

- Naranjo, B., Cobeña, J., Macas, F., Rodríguez, D., y Loor, M. (2023). Recursos didácticos en centros educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), Article 6. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9105](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9105)
- OBEPE. (2024, abril 8). Presentación del Informe «Balance 2023 de la Educación Peruana». Observatorio de la Educación Peruana. <https://obepe.org/general/presentacion-del-informe-balance-2023-de-la-educacion-peruana/>
- Ockwell, S. (2020). *El libro de la disciplina suave*. Ediciones Obelisco.
- Ortega, M., Altamirano, H., Pachacama, V., y Tovar, M. (2023). Estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de Odontología a través del cuestionario Honey–Alonso. *Revista Innova Educación*, 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.001>
- Ortiz, P., Ayala, S., Navas, C., y Palacio, J. (2024). Constructivismo y la diversidad de estilos de aprendizaje: Una aproximación hacia la comprensión de aprender. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.60100/bciv.v4i1.126>
- Pacheco, T., & Martínez, J. (2024). Patrones de aprendizaje, estímulos sensoriales y recuerdo de palabras en inglés en educación primaria. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 145-164.
- Paucar, D., & Llocle, F. (2024). Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la institución N° 56105 Yanaoca Canas – 2023 [Universidad Nacional de San Antonia Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9518>
- Pisco, E. (2024). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023. Universidad Nacional de Cajamarca. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6315>

- Preciado, M., Ángel, M., Colunga, C., Vázquez, J., Esparza, M., Vázquez, C., y Obando, M. (2021). Construcción y validación de la Escala RAU de rendimiento académico universitario. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 3(60), 5-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8416180>
- Ramírez, G., Magaña, D., y Ojeda, R. (2022). Productividad, aspectos que benefician a la organización. *Revisión sistemática de la producción científica. Trascender, contabilidad y gestión*, 7(20), 189-208. <https://doi.org/10.36791/tcg.v8i20.166>
- Remaycuna, A., Carrión, G., Espinoza, F., y Maquen, G. (2023). Validez y confiabilidad de la escala de rendimiento académico desde la percepción del alumno. *Revista de ciencias sociales*, 29(Extra 7), 197-209.
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Roque, Y., Tenelanda, D., Basantes, D., y Erazo, J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742023000100030&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742023000100030&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Saldarriaga, E. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa 14902 “María Reyna de la Paz” Talara— 2019. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_0ce89bc56990a1406541b5a8a3c8d467/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0ce89bc56990a1406541b5a8a3c8d467/Details)
- Taş, H., & Minaz, M. (2024). The Effects of Learning Style-Based Differentiated Instructional Activities on Academic Achievement and Learning Retention in the Social Studies Course. *Sage Open*, 14(2). <https://doi.org/10.1177/21582440241249290>

- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torre, N., y Vidal, O. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. *OmniaScience*.
- UNICEF. (2022, febrero 24). Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>
- Vera, L. R. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay. *NURE Investigación*, 102. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1762>
- Vidal, I. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 351-365.
- Villacís, L., Loján, B., De la Rosa, A., y Caicedo, E. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 289-300.
- Villodres, G., Salvador, F., Chacón, R., y Muros, J. (2023). Lifestyle Behaviours, Self-Esteem and Academic Performance in Primary Education Students—A Structural Equation Model According to Sex and School Type. *Children*, 10(11), 1769. <https://doi.org/10.3390/children10111769>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos

#### CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimados estudiantes, a continuación, se presenta una serie de ítems relacionadas al rendimiento académico y tiene como propósito recabar información que nos permita detectar las dificultades que existen y proponer alternativas de solución. Le agradeceré responda de acuerdo a su opinión sobre las mismas, marcando con un aspa (x) en la que considere expresa mejor su punto de vista. Por lo que se solicita contestarla con total libertad y sinceridad:

Siempre S: 7

Casi siempre CS: 6

A menudo AM: 5

Regularmente R: 4

Algunas veces AV: 3

Casi nunca CN: 2

Nunca N: 1

Nº	ÍTEMS	N	CN	AV	R	AM	CS	S
<b>Dimensión 1: Aportación en las actividades académicas</b>								
1	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico							
2	Estoy concentrado durante las horas de clase							
3	Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas							
4	Me considero que redacto bien trabajos académicos							
5	Suelo completar mis estudios con trabajo práctico							
6	Me gusta estudiar otro tipo de material educativo como libros que me ayuden con los temas trabajados.							
7	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.							

8	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo							
9	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.							
10	Estoy satisfecho con el horario de trabajo de las asignaturas							
<b>Dimensión 2: Dedicación al aprendizaje</b>								
11	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi escuela.							
12	Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas							
13	Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos							
14	Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aumentar mis conocimientos.							
15	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico							
<b>Dimensión 3: Organización de los recursos académicos</b>								
16	Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos							
17	Me ha faltado material adecuado para rendir exámenes de los cursos.							
18	He faltado a clase sin motivos importantes							
19	Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.							
20	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.							

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: .....Díaz...García...Jorge...Daniel.....

Título: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Variable: Rendimiento académico

Autor: Shilmer Lin Huaccha Mendoza

Fecha: ...02...de...agosto...de...2025.....

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.	/		/		/		/	
2.	/		/		/		/	
3.	/		/		/		/	
4.	/		/		/		/	
5.	/		/		/		/	
6.	/		/		/		/	
7.	/		/		/		/	
8.	/		/		/		/	
9.	/		/		/		/	
10.	/		/		/		/	
11.	/		/		/		/	
12.	/		/		/		/	
13.	/		/		/		/	
14.	/		/		/		/	
15.	/		/		/		/	
16.	/		/		/		/	
17.	/		/		/		/	
18.	/		/		/		/	
19.	/		/		/		/	
20.	/		/		/		/	

  
 .....  
 FIRMA  
 DNI. 26609702

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Jorge Daniel Díaz García..... Identificado con DNI N°  
26.609202..... con grado académico de  
Dr. En Ciencias de la Educación..... Universidad:  
Nacional "Pedro Ruiz Gello" Lambayeque

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones **D1**: Aporte en las actividades académicas. (10 ítems), **D2**: Dedicación al aprendizaje. (05 ítems), y **D3**: Escaza organización de los recursos académicos (05 ítems).

El instrumento corresponde a la Tesis: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 7 de agosto 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Jorge Daniel Díaz García

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: ....Juan Francisco García Seclen.....

Título: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Variable: Rendimiento académico

Autor: Shilmer Lin Huaccha Mendoza

Fecha: ...07...de...agosto...de...2025.....

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.	/		/		/		/	
2.	/		/		/		/	
3.	/		/		/		/	
4.	/		/		/		/	
5.	/		/		/		/	
6.	/		/		/		/	
7.	/		/		/		/	
8.	/		/		/		/	
9.	/		/		/		/	
10.	/		/		/		/	
11.	/		/		/		/	
12.	/		/		/		/	
13.	/		/		/		/	
14.	/		/		/		/	
15.	/		/		/		/	
16.	/		/		/		/	
17.	/		/		/		/	
18.	/		/		/		/	
19.	/		/		/		/	
20.	/		/		/		/	

  
 .....  
 FIRMA  
 DNI.....41369982

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Juan Francisco García Saelen..... Identificado con DNI N°  
4736 9982, con grado académico de  
Dr. Ciencias de Educación..... Universidad:  
Pedro Ruiz Gallo.....

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones **D1:** Aporte en las actividades académicas. (10 ítems), **D2:** Dedicación al aprendizaje. (05 ítems), y **D3:** Escasa organización de los recursos académicos (05 ítems).

El instrumento corresponde a la Tesis: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 07 de agosto de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Juan Francisco García Saelen.....

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Ochacón Sánchez Wilson Alejandro

Título: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Variable: Rendimiento académico

Autor: Shilmer Lin Huaccha Mendoza

Fecha: 07 de agosto de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.	/		/		/		/	
2.	/		/		/		/	
3.	/		/		/		/	
4.	/		/		/		/	
5.	/		/		/		/	
6.	/		/		/		/	
7.	/		/		/		/	
8.	/		/		/		/	
9.	/		/		/		/	
10.	/		/		/		/	
11.	/		/		/		/	
12.	/		/		/		/	
13.	/		/		/		/	
14.	/		/		/		/	
15.	/		/		/		/	
16.	/		/		/		/	
17.	/		/		/		/	
18.	/		/		/		/	
19.	/		/		/		/	
20.	/		/		/		/	



FIRMA

DNI. 26684880

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Wilson Alejandra Ocharán Sánchez..... Identificado con DNI N°  
26.68.4880..... con grado académico de  
Maestra en Ciencias..... en la Universidad:  
Nacional de Cajamarca.....

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones **D1:** Aporte en las actividades académicas. (10 ítems), **D2:** Dedicación al aprendizaje. (05 ítems), y **D3:** Escasa organización de los recursos académicos (05 ítems).

El instrumento corresponde a la Tesis: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 07 de agosto de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Wilson Alejandra Ocharán Sánchez.....

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## CUESTIONARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE

**Instrucciones:** Por favor lea cada afirmación del cuestionario, debe marcar con una (X) la respuesta que usted cree correspondiente. Recuerde que la encuesta es anónima y la información es de carácter confidencial. Agradecemos de antemano la sinceridad en sus respuestas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	<b>Estilo visual</b>					
1	Recuerdas los temas trabajados en clase mediante imágenes, gráficos o mapas.					
2	Tienes la capacidad de recordar exactamente lo que el profesor indicó en clase.					
3	Captas señales corporales o expresiones faciales.					
4	Empleas lápices de colores o resaltadores para marcar una idea clase.					
	<b>Estilo auditivo</b>					
5	Aprendes mejor escuchando exposiciones orales o participando en discusiones educativas.					
6	Posees una gran capacidad para recordar canciones, exposiciones, textos hablados.					
7	Escuchas la explicación de alguien y haces preguntas, cuando deseas aprender algo nuevo					
8	Te distraes fácilmente durante la clase cuando escuchas algún ruido en particular.					
	<b>Lector escritor</b>					
9	Lees las instrucciones escritas que vienen en el manual, cuando deseas aprender un nuevo programa, habilidad o juego.					
10	Prefieres buscar en una página web sobre algo nuevo que compras, cuando tienen descripciones y características por escrito.					
11	Lees rápidamente un libro, antes de que lo compres.					

12	Prefieres leer las instrucciones claras o directamente utilizas algún equipo que adquiriste recientemente.					
	<b>Estilo cinestésico</b>					
13	Prefieres las demostraciones o sesiones prácticas que utiliza un docente o un expositor					
14	Utilizas ejemplos de tu vida personal cuando estas exponiendo en la clase.					
15	En tus ratos libres, realizas de manera práctica lo enseñado por tu profesor en la clase.					
16	Tienes la capacidad para recordar información mediante la repetición física y el movimiento.					

# VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Juan Francisco García Sclen

Título: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5º grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Variable: Estilos de aprendizaje

Autor: Shilmer Lin Huaccha Mendoza

Fecha: 07 de agosto de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.	/		/		/		/	
2.	/		/		/		/	
3.	/		/		/		/	
4.	/		/		/		/	
5.	/		/		/		/	
6.	/		/		/		/	
7.	/		/		/		/	
8.	/		/		/		/	
9.	/		/		/		/	
10.	/		/		/		/	
11.	/		/		/		/	
12.	/		/		/		/	
13.	/		/		/		/	
14.	/		/		/		/	
15.	/		/		/		/	
16.	/		/		/		/	

  
 .....  
 FIRMA  
 DNI...41369982

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Juan Francisco García Seclen..... Identificado con DNI N°  
4136 99 82..... con grado académico de  
Dr. Ciencias de Educación..... Universidad:  
Pedro Ruiz Gallo.....

Hago constar que he leído y revisado los dieciséis (16) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones **D1**: Estilo visual (04 ítems), **D2**: Estilo auditivo (04 ítems), **D3**: Lector escrito (04 ítems) y **D4**: Estilo cinestésico (04 ítems).

El instrumento corresponde a la Tesis: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 07 de agosto de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Juan Francisco García Seclen



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: ...*Díaz García, Jorge Daniel*.....

Título: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Variable: Estilos de aprendizaje

Autor: Shilmer Lin Huaccha Mendoza

Fecha: *07 de agosto de 2025*.....

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	/		/		/		/	
2.	/		/		/		/	
3.	/		/		/		/	
4.	/		/		/		/	
5.	/		/		/		/	
6.	/		/		/		/	
7.	/		/		/		/	
8.	/		/		/		/	
9.	/		/		/		/	
10.	/		/		/		/	
11.	/		/		/		/	
12.	/		/		/		/	
13.	/		/		/		/	
14.	/		/		/		/	
15.	/		/		/		/	
16.	/		/		/		/	

  
 .....  
 FIRMA  
 DNI. *2.6.6.09.7.02*

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Jorge Daniel Díaz García..... Identificado con DNI N°  
26.60.97.02..... con grado académico de  
..... de  
.....  
..... Universidad:  
.....  
Nacional "Pedro Ruiz Gallo" - Lambayeque

Hago constar que he leído y revisado los dieciséis (16) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones **D1**: Estilo visual (04 ítems), **D2**: Estilo auditivo (04 ítems), **D3**: Lector escrito (04 ítems) y **D4**: Estilo cinestésico (04 ítems).

El instrumento corresponde a la Tesis: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 07 de agosto de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Jorge Daniel Díaz García.....

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: ...Ocharán... Sanchez... Wilson... Alejandro...

Título: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Variable: Estilos de aprendizaje

Autor: Shilmer Lin Huaccha Mendoza

Fecha: ...07... de ...agosto... de ...2025.....

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.	/		/		/		/	
2.	/		/		/		/	
3.	/		/		/		/	
4.	/		/		/		/	
5.	/		/		/		/	
6.	/		/		/		/	
7.	/		/		/		/	
8.	/		/		/		/	
9.	/		/		/		/	
10.	/		/		/		/	
11.	/		/		/		/	
12.	/		/		/		/	
13.	/		/		/		/	
14.	/		/		/		/	
15.	/		/		/		/	
16.	/		/		/		/	

  
 .....  
 FIRMA

DNI. 20664444.....

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Wilson Alejandro Ocharán Sánchez..... Identificado con DNI N°  
26684830, con grado académico de  
Magistro en Ciencias Universidad:  
Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los dieciséis (16) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones **D1**: Estilo visual (04 ítems), **D2**: Estilo auditivo (04 ítems), **D3**: Lector escrito (04 ítems) y **D4**: Estilo cinestésico (04 ítems).

El instrumento corresponde a la Tesis: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 07 de agosto de 2025.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Wilson Alejandro Ocharán Sánchez.

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## Constancia de Autorización para Aplicar Instrumento



Gobierno Regional Cajamarca  
Dirección Regional de Educación  
Unidad de Gestión Educativa Local Cajabamba  
Cholocal



LA QUE SUSCRIBE, ELISA D. ROJAS VEGA BAZÁN DE HUERTAS  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82361 – CHOLOCAL.

# HACE CONSTAR

Que, el Bachiller de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la Facultad de Educación de la Especialidad de Educación Primaria, Shilmer Lin Huaccha Mendoza, identificado con DNI N° 71806183, tiene la autorización para aplicar los cuestionarios de recolección de datos de los estudiantes de 5° grado de primaria para su trabajo de investigación denominada “Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024”, demostrando en todo momento responsabilidad.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Cholocal, 11 de agosto del 2025.

IE. N° 82361 – CHOLOCAL



Directora



## **Análisis de Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach**

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario para la Variable 1: Rendimiento Académico de la Tesis “Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024”

De esta manera se ha aplicado el Método del Alfa de Cronbach a una muestra piloto conformada por los estudiantes de la escuela primaria N° 82358 San Felipe, de características similares a los de la muestra de la investigación, demostrando que el instrumento tiene una consistencia interna de:

### **Confiabilidad: Rendimiento Académico**

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
,929	20

La confiabilidad del presente instrumento, fue determinada con el coeficiente Alfa de Cronbach del programa SPSS v.27, y el resultado fue de 0,929, lo cual comprueba que el instrumento tuvo una confiabilidad alta; puesto que a cuanto más se aproxime a el valor máximo de 1, mayor es la confiabilidad del instrumento.

### **Análisis de Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach**

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario para la Variable 2: Estilos de Aprendizaje de la Tesis “Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024”
















De esta manera se ha aplicado el Método del Alfa de Cronbach a una muestra piloto conformada por los estudiantes de la escuela primaria N° 82358 San Felipe, de características similares a los de la muestra de la investigación, demostrando que el instrumento tiene una consistencia interna de:

#### **Confiabilidad: Estilos de Aprendizaje**

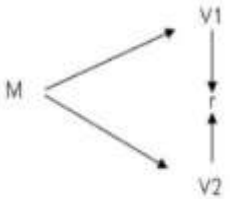
<b>Estadística de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
.873	16

La confiabilidad del presente instrumento, fue determinada con el coeficiente Alfa de Cronbach del programa SPSS v.27, y el resultado fue de 0,873, lo cual comprueba que el instrumento tuvo una confiabilidad alta; puesto que a cuanto más se aproxime a el valor máximo de 1, mayor es la confiabilidad del instrumento.

## Base de Datos

														Visible: 42 de 42 va
 P1	 P2	 P3	 P4	 P5	 P6	 P7	 P8	 P9	 P10	 P11	 P12	 P13	 P14	 P15
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
5,00	5,00	4,00	6,00	6,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	6,00	5,00	5,00	5,00
5,00	5,00	4,00	6,00	6,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	6,00	5,00	5,00	5,00
5,00	5,00	4,00	6,00	6,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	2,00
5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
5,00	5,00	4,00	6,00	6,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	6,00	5,00	5,00	5,00
5,00	5,00	4,00	6,00	6,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	6,00	5,00	5,00	5,00
5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
5,00	5,00	4,00	6,00	6,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00
5,00	5,00	4,00	6,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00
5,00	5,00	4,00	6,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00

**Anexo 2: Matriz de Consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>				
¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024?	Determinar la relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024	<p>Hi: Existe relación significativa entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024</p> <p>H0: No existe relación significativa entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024</p>	<b>Variable1:</b> Rendimiento académico	<p>D1: Actividades académicas.</p> <p>D2: Dedicación al aprendizaje.</p> <p>D3: Recursos académicos</p>	<p>Concentración en clase.</p> <p>-Gusto por exponer.</p> <p>-Redacción de textos escritos.</p> <p>-Cursos extraacadémicos.</p> <p>-Trabajo en equipo.</p> <p>-Tiempo asignado.</p> <p>-Organización.</p> <p>-Tácticas de estudio.</p> <p>-Rendimiento.</p> <p>-Horas de descanso.</p> <p>-Carencia de recursos materiales.</p> <p>-Inasistencias. Injustificadas.</p> <p>-Incumplimiento en la entrega de tareas.</p> <p>-Olvido de los</p>	<p>Métodos: Hipotético-Deductivo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p>  <p>Población: 180 estudiantes</p> <p>Muestra: 25 personas</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

					temas tratados.
			<b>Variable2:</b> Estilos de aprendizaje	D1: Estilo visual	Todo material llamativo que conlleve una organización en el proceso de aprendizaje.
				D2: Estilo auditivo	Personas prudentes y con un enfoque analítico, que eligen el diálogo el diálogo y la lluvia de ideas, estando igualmente pendientes de los ruidos.
				D3: Lector escrito	Individuos meticulosos y con una inclinación hacia la revisión exhaustiva de bibliografía, capaces de desarrollar materiales diagramas y textos escritos.
				D4: Estilo cinestésico	Abiertos a nuevas experiencias, entusiastas y

					prefieren tareas activas y siempre buscan nuevos retos.	
¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y la dimensión de	Analizar la relación entre rendimiento académico y la dimensión de	Existe relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo visual en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado				

estilo visual en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N°82361 Cholocal – Cachachi, 2024?	estilo visual en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024	de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024				Instrumentos: Cuestionarios
¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo auditivo en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024?	Evaluar la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo auditivo en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024	Existe relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo auditivo en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024				
¿Cuál es la relación entre rendimiento	Explorar la relación entre rendimiento	Existe relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo lector-				

<p>académico y la dimensión de estilo lector-escritor en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024?</p>	<p>académico y la dimensión de estilo lector-escritor en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024</p>	<p>escritor en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024</p>				
<p>¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo cinestésico en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024?</p>	<p>Identificar la relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo cinestésico en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024.</p>	<p>Existe relación entre rendimiento académico y la dimensión de estilo cinestésico en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Cholocal – Cachachi, 2024</p>				

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Shilmer Lin Huaccha Mendoza

DNI/Otros N°: 71806183

Correo electrónico: shilmer.linhuaccha99@gmail.com

Teléfono: 955934512

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE N° 82361 Chelacal - Gashachi, 2024

Asesor: Dr. Juan Francisco García Seclen

Jurados: Demóstenes Marín Chávez  
Jesús Dalila Huaccha Alvarez  
Victor Alfonso Tarrillo Salcedo

Fecha de publicación: 30 / 01 / 2026

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo



Firma

08 / 05 / 2026

Fecha