

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE MAESTRÍA DE ESPECIALIZACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA BRINDAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD A LOS ESTUDIANTES DEL CASERÍO CHUYUGUAL, DISTRITO SANAGORÁN, PROVINCIA SÁNCHEZ CARRIÓN, LA LIBERTAD, 2024

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO DE ESPECIALIZACIÓN

MENCION: GERENCIA SOCIAL

Presentado por:

ROSA MAGALI CERNA RODRIGUEZ

Asesor:

Dr. OSCAR RANULFO SILVA RODRÍGUEZ


Cajamarca, Perú

2026

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Rosa Magali Cerna Rodríguez
DNI: 26701237
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de Ciencias Sociales.
Programa de Maestría de Especialización, Mención: Gerencia Social
2. Asesor: Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Estrategias gerenciales para brindar una educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2024
6. Fecha de evaluación: **27/03/2026**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **8%**
9. Código Documento: **3117:571860465**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **27/04/2026**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez DNI: 26693436

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2026 by
ROSA MAGALI CERNA RODRIGUEZ
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
ESCUELA DE POSGRADO
CAJAMARCA – PERÚ



PROGRAMA DE MAESTRÍA DE ESPECIALIZACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 11:00 horas, del día 26 de febrero de dos mil veintiséis, reunidos en el **Auditorio de la Escuela de Posgrado** de la **Universidad Nacional de Cajamarca**, el Jurado Evaluador presidido por el **DR. VÍCTOR HUGO DELGADO CÉSPEDES, MG. HUMBERTO CARUAJULCA MEDINA, DRA. GABRIELA ALIAGA ZAMORA** y en calidad de Asesor el **DR. OSCAR RANULFO SILVA RODRÍGUEZ**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestrías y Doctorados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la Sustentación del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN titulado: **“ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA BRINDAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD A LOS ESTUDIANTES DEL CASERÍO CHUYUGUAL, DISTRITO SANAGORÁN PROVINCIA SÁNCHEZ CARRIÓN, LA LIBERTAD, 2024”**, presentada por la Bachiller en Administración **ROSA MAGALI CERNA RODRIGUEZ**.

Realizada la exposición del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR con la calificación de 17 (DIECISETE) - EXCELENTE el mencionado TRABAJO DE INVESTIGACIÓN; en tal virtud, la Bachiller en Administración, **ROSA MAGALI CERNA RODRIGUEZ**, se encuentra apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO DE ESPECIALIZACIÓN**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de **CIENCIAS SOCIALES**, con mención en **GERENCIA SOCIAL**.

Siendo las 12:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
**DR. OSCAR RANULFO SILVA
RODRÍGUEZ**
Asesor


.....
DR. VÍCTOR HUGO DELGADO CÉSPEDES
Jurado Evaluador


.....
MG. HUMBERTO CARUAJULCA MEDINA
Jurado Evaluador


.....
DRA. GABRIELA ALIAGA ZAMORA
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mi hijo, Ricardo Alva Cerna, por su amor incondicional, paciencia, comprensión y por ser el pilar y motivación para salir adelante. Este logro es también una promesa y un futuro mejor para ti.

A mi madre, Margarita Rodríguez Mendo, por su amor inagotable, apoyo incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

-Rosa Magali-

AGRADECIMIENTO

A los Docentes de la Maestría de Especialización, con Mención Gerencia Social de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Al Dr. Oscar Silva Rodríguez que, en el rol de Asesor del Trabajo de Investigación, supo guiar con criterio u orientación metodológica una forma diferente de desarrollar investigación descriptiva con carácter propositivo.

-Rosa Magali-

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS USADAS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
EXECUTIVE ABSTRACT	xiii
CAPITULO I ESTRATEGÍA TEÓRICA METODOLÓGICA DEL TRABAJO DE	
INVESTIGACIÓN	1
1.1. Datos Generales del Contexto de Intervención:	1
1.2. Descripción General del Área de Intervención	2
1.3. Reseña histórica del ámbito de intervención.	7
1.4. Tipo y diseño	8
1.5. Objetivo General y Específicos	10
1.5.1. <i>Objetivo General</i>	10
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i>	10
1.6. Justificación (Teórica y Práctica)	11
1.6.1. <i>Justificación Teórica</i>	11
1.6.2. <i>Justificación Práctica</i>	11
1.7. Técnicas e Instrumentos de recojo de información.	11
1.8. Validación de los Instrumentos de recojo de información	12
CAPITULO II DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	13
2.1. Análisis situacional del ámbito de intervención, en base al uso de PESTEL	13
2.2. Identificación y formulación del problema.....	14
2.3. Antecedentes sustantivos del problema identificado	15
2.5. Marco Conceptual.....	24
2.6. Definición de Términos Básicos.....	26
CAPITULO III. PROPUESTA DE INTERVENCION	29
3.1. Título de la propuesta	29

3.2.	Fase I: Consideraciones básicas de la propuesta	29
3.2.1.	<i>Fundamentación Teórica de la propuesta</i>	29
3.2.2.	<i>Fundamentación Metodológica de la propuesta</i>	31
3.2.3.	<i>Relevancia y Pertinencia Social de la propuesta</i>	37
3.2.4.	<i>La pertinencia social</i>	37
3.2.5.	<i>Población Objetivo</i>	41
3.2.6.	<i>Análisis de Actores</i>	41
3.3.	Fase II: Consideraciones centrales de la propuesta	44
3.3.1.	<i>Formulación de los objetivos y Metas</i>	44
3.3.2.	<i>Construcción de Indicadores</i>	45
3.3.3.	<i>Medios de Verificación</i>	47
3.3.4.	<i>Los Supuestos</i>	49
3.3.5.	<i>Acciones y actividades de la Propuesta</i>	56
3.3.6.	<i>Estrategias implementadas por la propuesta</i>	57
3.3.7.	<i>Análisis de Recursos</i>	57
3.3.8.	<i>Presupuesto</i>	58
3.3.9.	<i>Cronograma de actividades</i>	59
3.3.10.	<i>Consideraciones Éticas</i>	60
	CONCLUSIONES.....	61
	SUGERENCIAS.....	63
	REFERENCIAS	64
	ANEXOS	68
	Anexo 1. Tablas de actores	68
	Anexo 2. Matrix de alineamiento.....	69
	Anexo 3. Matriz de alineamiento de los objetivos	70
	Anexo 4: Instrumento de investigación.....	72
	Anexo 5: Matriz de Pestel	76
	Anexo 6: Encuesta.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sector de educación.....	3
Tabla 2 Sector de salud.....	4
Tabla 3 Sector de vivienda.	6
Tabla 4 Matriz de identificación de ideas y soluciones.....	35
Tabla 5 Matriz de análisis de actores.....	43
Tabla 6 Acciones y actividades de la propuesta.	56
Tabla 7 Presupuesto para la implementación de la propuesta.	58
Tabla 8 Cronograma de actividades de la propuesta.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis FODA.....	32
-----------------------------	----

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS USADAS

IE	Institución Educativa
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
DRE	Dirección Regional de Educación

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación titulado “Estrategias Gerenciales para Brindar una Educación de Calidad a los Estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, Provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2024” tuvo como objetivo proponer estrategias gerenciales que fortalezcan la calidad educativa de los estudiantes en este contexto rural. La investigación parte de la premisa de que la mejora en la educación requiere una gestión eficiente de recursos humanos, materiales y económicos, así como un liderazgo institucional comprometido y participativo. Para alcanzar este objetivo, el trabajo se estructuró en tres objetivos específicos. Primero, se describió la estrategia teórica-metodológica, integrando un enfoque cualitativo y cuantitativo que permitió vincular la revisión de teorías sobre gestión educativa con herramientas de diagnóstico adaptadas al contexto del caserío Chuyugual. En segundo lugar, se diagnosticó la educación que se brinda actualmente, identificando fortalezas y limitaciones en infraestructura, recursos educativos, desempeño docente y participación comunitaria. Los hallazgos revelaron que, son notorios los esfuerzos significativos por parte de docentes y autoridades locales, pero persisten brechas en la calidad de los aprendizajes y en la gestión institucional que requieren intervención directa. Finalmente, se formuló una propuesta de intervención basada en estrategias gerenciales, que incluye planificación estratégica, liderazgo directivo, evaluación institucional, optimización de recursos y participación comunitaria activa. En conclusión, la implementación de estrategias gerenciales adecuadas es esencial para elevar la calidad educativa en contextos rurales, ofreciendo un modelo replicable que puede fortalecer el aprendizaje y el desempeño institucional de escuelas similares en la región.

Palabras Clave: estrategias gerenciales, educación, centro educativo, calidad educativa.

EXECUTIVE ABSTRACT

The research work entitled “Management Strategies to Provide a Quality Education to Students of the Chuyugual Hamlet, Sanagorán District, Sánchez Carrión Province, La Libertad, 2024” aimed to propose management strategies that strengthen the educational quality of students in this rural context. The research is based on the premise that improving education requires efficient management of human, material, and economic resources, as well as committed and participatory institutional leadership. To achieve this objective, the work was structured around three specific goals. First, the theoretical-methodological strategy was described, integrating a qualitative and quantitative approach that allowed for linking the review of theories on educational management with diagnostic tools adapted to the context of the Chuyugual hamlet. Second, the education currently provided was diagnosed, identifying strengths and limitations in infrastructure, educational resources, teacher performance, and community participation. The findings revealed that, while significant efforts by teachers and local authorities are evident, gaps persist in the quality of learning and in institutional management that require direct intervention. Finally, an intervention proposal based on management strategies was formulated, including strategic planning, leadership, institutional evaluation, resource optimization, and active community participation. In conclusion, the implementation of appropriate management strategies is essential to raising the quality of education in rural contexts, offering a replicable model that can strengthen learning and institutional performance in similar schools in the region.

Keywords: management strategies, education, educational center, educational quality.

CAPITULO I

ESTRATEGÍA TEÓRICA METODOLÓGICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Datos Generales del Contexto de Intervención:

El diagnóstico situacional, se realiza en el caserío de Chuyugual, ubicado en el departamento de La Libertad, con la finalidad de contar con información básica para la elaboración de propuestas de intervención ante la ausencia del Estado en el sector educativo.

a) Información Geográfica

Provincia: Sánchez Carrión

Distrito: Sanagorán

Caserío: Chuyugual

Institución: Primaria: Manuel Gonzáles Prada

Inicial: Manuel Gonzáles Prada

b) Coordenadas UTM

Chuyugual es un caserío del distrito de Sanagorán, con coordenadas UTM WGS84:

809202 Este y 9126694 Norte.

1.2. Descripción General del Área de Intervención

a) Dimensión Política

Nivel de gobierno: Nacional, Regional y Local

Órganos de gobierno: Ministerio de Educación y Cultura

Instituciones Públicas: Primaria: Manuel Gonzáles Prada

Inicial: Manuel Gonzáles Prada

Según la Plataforma digital única del Estado Peruano (2024), el presupuesto de Educación para el 2024, es de S/. 99,493,000 tiene orientación descentralista para zonas rurales, lo cual representa el 37% del total.

Además, según la UGEL-Sánchez Carrión (2023), en los últimos 4 años se ha tenido 3 directores de la UGEL en Sánchez Carrión.

Asimismo, la Asociación Nacional de Periodistas, registró 74 agresiones a su integridad física a periodistas en La Libertad, por parte de la Policía Nacional, de las cuales sólo se denunciaron 38 agresiones. La Libertad registró pérdidas de S/. 11 993 millones del presupuesto público ejecutado en dicha jurisdicción en el año pasado por corrupción.

Según las estadísticas del MINEDU (2023), en las instituciones rurales hay un promedio de 24 alumnos y 2 profesores, pero en zonas urbanas, se reportan 119 alumnos y 7 docentes por institución educativa. En La Libertad se reincorporaron 1352 docentes nombrados sin título profesional, luego de no asistir a la evaluación o ser desaprobados en ella. La Defensoría del

Pueblo evaluó 451 escuelas rurales públicas, y encontró que en el 90% de las escuelas supervisadas se plantean requerimientos de mantenimiento de infraestructura.

b) Dimensión Económica

Producto Bruto Interno: Los recursos asignados al sector educación en el 2018 es el 16% del gasto público, lo que sería a su vez un 3,5% del PBI.

Tasa de empleabilidad: En La Libertad en el año 2023, la tasa de desempleo fue de 8.2%, ante esta situación el 5.7% se ha dedicado al cultivo de sus propios terrenos o de sus vecinos, lo cual no es un empleo formal.

c) Dimensión Social

Sector Educación

La Tabla 1, presenta un panorama crítico sobre la infraestructura y el desempeño educativo en una zona específica, destacando una oferta institucional mínima de apenas dos instituciones educativas y dos docentes para cubrir los distintos niveles y modalidades. El entorno se caracteriza por una profunda desigualdad de género, señalada como una brecha educativa donde pocas mujeres logran acceder al sistema, lo cual se refleja en indicadores alarmantes: una tasa de escolarización de solo el 47% y una tasa de analfabetismo del 38%. Asimismo, el rendimiento y la permanencia escolar son deficientes, con una tasa de asistencia y repitencia del 21% y un abandono escolar que alcanza el 26%, sugiriendo la necesidad urgente de intervenciones estructurales en la región.

Tabla 1*Sector de educación*

Número de Instituciones Educativas (Públicas y Privadas)	2
Número de Docentes, por niveles y modalidad	2
Brecha Educativa	Pocas mujeres con acceso a la educación
Tasa de escolarización	47%
Tasa de asistencia y repitencia escolar	21%
Tasa de abandono	26%
Tasa de analfabetismo	38%

Sector Salud

La Tabla 2, detalla las condiciones sanitarias y la capacidad de atención en una zona determinada, destacando la presencia de únicamente 3 personas en el personal de salud para cubrir diversos niveles y categorías. Entre los indicadores clave, se observa una esperanza de vida al nacer situada entre los 76 y 73 años, acompañada de una tasa de mortalidad de 25.6 por cada 100 mil habitantes y una tasa de morbilidad de 41.74 por cada 100,000 habitantes. En cuanto al acceso a la seguridad social, el 74% de la población cuenta con el SIS (Seguro Integral de Salud), mientras que el resto de los habitantes carece totalmente de un seguro de salud.

Tabla 2*Sector de salud*

Número de personal en Salud (por niveles y categorías)	3
Esperanza de vida al nacer	76 a 73 años
Tasa de Mortalidad	25.6*100 mil habitantes
Tasa de Morbilidad	41.74 por 100,000 habitantes
Acceso al servicio de salud	74% SIS, el resto no cuentan con seguro de salud

Sector Vivienda

En la Tabla 3, se observa que el sector se caracteriza por una consolidación predominantemente residencial, donde el 95% de las edificaciones están destinadas al uso de vivienda, bajo tipologías tanto familiares como multifamiliares. En cuanto al régimen de propiedad, la tenencia alcanza un 73%, lo que indica una estabilidad significativa en la ocupación del suelo. No obstante, las condiciones físicas y de infraestructura revelan una materialidad basada principalmente en el uso de adobe y calamina, las cuales se reportan como habitables, pero sugieren una configuración constructiva tradicional o de carácter ligero. El punto más crítico del análisis se halla en el nivel de acceso a los servicios básicos, el cual se limita al 69% de la población, evidenciando una brecha de infraestructura del 31% que condiciona la calidad de vida de los habitantes y señala una necesidad prioritaria de intervención urbana o políticas de saneamiento.

Tabla 3*Sector de vivienda*

Tenencia de la Vivienda	73%
Tipo de Vivienda	Familiar y multifamiliar
Nivel de acceso a los servicios básicos	69%
Infraestructura y Habitabilidad de las viviendas	Viviendas de adobe y calamina habitables.
Uso de Vivienda	95% vivienda

Violencia y Seguridad

La seguridad está controlada por las rondas campesinas.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) el 30.90% es considerada como población analfabeta en el distrito Sanagorán. En el distrito de Sanagorán se presentan 613 personas con al menos con una discapacidad.

Por otro lado, la tasa de deserción escolar en el ámbito rural, es de 1.7% en el nivel inicial, 5.2% a nivel de PRONOEI, 3.0% a nivel primaria y 5.2% a nivel de secundaria. En la zona de estudio el 80% de los padres de familia no cuentan con estudios superiores (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

Es necesario especificar que, el 43.1% de la población analfabeta en Sanagorán son mujeres; se determina también que 613 personas al menos tienen una discapacidad.

d) Dimensión Tecnológica

La Ugel Sánchez Carrión en el 2023, informó que 14,125 alumnos no tienen acceso a internet en zonas rurales. Asimismo, el gasto en educación, está lejos de la meta del 6% del PBI, establecida por el Acuerdo Nacional en el 2002.

e) Dimensión Ecológica

Existe la preocupación del MINEDU por el calentamiento global, ya que no se cuenta con vertederos en la zona y la falta de promoción del reciclaje de residuos.

f) Dimensión Legal

Existe desconocimiento de la Legislación de la niñez y de la adolescencia, Ley N° 27337, donde se evidencia los derechos de cada uno de ellos.

1.3. Reseña histórica del ámbito de intervención.

La formación del ser humano consiste en desarrollar adecuadamente los conocimientos, adquirir habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para lograr apropiarse y desarrollar valores humanos, sociales, culturales, artísticos, institucionales y ambientales; conseguir el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; lograr un agradable y permanente establecimiento de relaciones interpersonales y de grupo con tolerancia y respecto a la diversidad cultural; óptimo desempeño fundado en conocimientos básicos e inclinación y aptitudes para la autoformación permanente y tener una vida armónica, exitosa y tranquila en acuerdo con las exigencias de vida que impone el Siglo XXI, en pleno desarrollo.

Las condiciones sociales y culturales en la actualidad exigen una educación diferente, más acorde con las peculiaridades psíquicas y sociales de los niños, adolescentes y jóvenes de hoy en día.

1.4. Tipo y diseño

a) *Tipo: Descriptivo propositivo*

La presente investigación es de tipo descriptiva-propositiva. Según la naturaleza del estudio, se clasifica como descriptiva en una primera fase, ya que busca especificar las propiedades, características y perfiles del fenómeno educativo en el Caserío Chuyugual. En este sentido, se recolectará información detallada sobre los factores críticos identificados, tales como la infraestructura inadecuada, los niveles de deserción escolar y la baja inversión pública, permitiendo así una representación fiel de la realidad actual del servicio educativo en el distrito de Sanagorán.

Posteriormente, el estudio adquiere un carácter propositivo, dado que no se limita exclusivamente al diagnóstico de la problemática, sino que, a partir de los hallazgos encontrados, se formula una propuesta de intervención o modelo de solución. Esta propuesta tiene como objetivo estratégico revertir la ineficacia y la mala calidad del servicio educativo detectado, diseñando estrategias que consideren la realidad socioeconómica de pobreza y pobreza extrema de la zona, la regulación laboral docente y la optimización de los recursos asignados, con el fin de ofrecer una alternativa viable y sostenible para mejorar el sistema educativo rural en la provincia de Sánchez Carrión.

Diagnóstico Situacional

El problema identificado es "Servicio de educación ineficaz y de mala calidad en el Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad". Esto se debe a la baja interacción entre gobierno y entes educativos en zonas rurales, docentes con multigrados a su cargo; poca inversión del Producto Bruto Interno (PIB) en el sector educativo; alto nivel de deserción escolar; pocas mujeres con acceso a la educación, bajos recursos asignados en educación, falta de promoción del reciclaje de residuos en escuelas rurales, falta de regulación laboral de los actores de la educación, infraestructura inadecuada de instituciones educativas rurales y presencia de pobreza y pobreza extrema en la zona rural.

Estas causas originan los siguientes efectos: pocas horas de clase, mala calidad educativa; infraestructura deficiente; maestros poco y mal preparados; falta de pertinencia cultural y soledad de los maestros.

b) Diseño

El país se considera pluricultural y diverso, es por ello que ambas características se evidencian en los entornos tanto urbanos como rurales. En ese sentido, al entorno rural se le ha considerado como sumamente valioso debido a las riquezas que se presentan, como lo es la diversidad que los espacios rurales poseen, pero, también se ve al espacio rural como algo desatendido y alejado, que en muchos casos es sinónimo de pobreza; y a su vez es considerado un espacio amenazado (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica [IPEBA], 2022).

Las escuelas rurales en el país son espacios que brindan educación en dichas áreas, y son las cuales tienen relación directa con la población atendida. Es por ello, que es importante destacar que en nuestro país existen diversas escuelas rurales, que se expresa como un 72% del total de I.E. a nivel nacional; además, dentro de estas escuelas rurales existe un 48% que son de carácter polidocente y unidocente multigrado (Defensoría del Pueblo, 2017).

Ante ello, se considera que es necesario realizar algunas propuestas de mejoras como: Trabajo de autoevaluación, fortalecer las capacidades de los docentes, evaluación interna de la gestión educativa para identificar sus fortalezas y necesidades, implementar mejoras que se dirigieran a crear oportunidades para que todos los estudiantes aprendieran; fortalecimiento de la labor docente y de la dirección de la escuela, más talleres, más capacitación y más acompañamiento; participación y trabajo en conjunto de padres y madres de familia, así como de la comunidad y buscar aliados estratégicos para implementar proyectos educativos.

1.5. Objetivo General y Específicos

1.5.1. Objetivo General

Proponer estrategias gerenciales para brindar una educación de calidad a los estudiantes del caserío chuyugual, distrito sanagorán, provincia sánchez carrión, la libertad, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir la estrategia teórica metodológica del trabajo de investigación.
- Diagnosticar la educación que se brinda a los estudiantes del caserío Chuyugual, distrito Sanagorán, Provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2024.

- Formular la propuesta de intervención de estrategias gerenciales para brindar una educación de calidad a los estudiantes del caserío chuyugual, distrito sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2024.

1.6. Justificación (Teórica y Práctica)

1.6.1. Justificación Teórica

Se justifica este estudio por su uso metodológico como antecedente en otras investigaciones, y el valor teórico propuesto, debido a la propuesta de estudio que radica en encontrar aquellas barreras que impiden que los alumnos de las zonas rurales puedan acceder a la educación en las instituciones educativas.

1.6.2. Justificación Práctica

Sus implicancias prácticas, se desarrollan con la finalidad de aportar al desarrollo de la población de tal manera que los niños de las áreas rurales que no solamente puedan gozar de estudios básicos completos, sino de mayores oportunidades de desarrollo, que les permita continuar con su educación superior y romper con el círculo de pobreza que se hereda de los antecesores.

1.7. Técnicas e Instrumentos de recojo de información.

Este estudio analiza las estrategias gerenciales clave para elevar la calidad educativa en el caserío Chuyugual, un área rural del distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, en La Libertad. Se identificaron desafíos como limitados recursos, infraestructura precaria y formación docente insuficiente, impactando el rendimiento estudiantil.

La investigación empleó técnicas rigurosas para recolectar datos representativos y fundamentar recomendaciones prácticas. Como técnica principal, se aplicó la encuesta mediante cuestionarios dirigidos a docentes, directivos y padres de familia (ver anexo 6). Estos instrumentos permitieron capturar percepciones directas sobre fortalezas y debilidades del sistema educativo local. Adicionalmente, se utilizó la técnica de análisis documental para revisar normativas y reportes institucionales, empleándose una hoja de registro de información para sistematizar hallazgos de documentos oficiales.

1.8. Validación de los Instrumentos de recojo de información

La validez y confiabilidad de datos del instrumento de recojo de información se realizaron mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,852; el cual, con una consistencia de contenido y juicio de expertos permitió su aplicación.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,850	,852	8

Nota. N = número.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

2.1. Análisis situacional del ámbito de intervención, en base al uso de PESTEL

La problemática se ha identificado mediante las causas políticas que son: baja interacción entre gobierno y entes educativos en zonas rurales, inestabilidad de continuidad en políticas educativas, polarización por puntos de vista de los periodistas a favor o en contra del gobierno, cobros indebidos en matrículas 2024, docentes sin capacitaciones para enseñar en multigrados a su cargo, instituciones con docentes nombrados sin título profesional que no asistieron a la evaluación o que desaprobaron, infraestructura inadecuada de instituciones educativas rurales.

Las causas económicas son: poca inversión del Producto Bruto Interno (PIB) en el sector educativo, centros educativos sin servicios básicos, bajos recursos asignados en educación, presencia de pobreza y pobreza extrema en la zona rural, baja ejecución del compromiso presupuestal de la municipalidad distrital y no se percibe empleo de los padres de familia, son campesinos que trabajan sus terrenos agrícolas.

Las causas sociales son: alto nivel de analfabetismo, alumnos con discapacidad, alto nivel de deserción escolar, padres de familia sin estudios, pocas mujeres con acceso a la educación y niños con discapacidad no estudian.

Las causas tecnológicas son: bajo acceso a internet y bajos recursos asignados en educación.

Las causas ecológicas son: preocupación del MINEDU por el calentamiento global, no se cuenta con vertederos en la zona y alta de promoción del reciclaje de residuos.

Las causas legales son: desconocimiento de la legislación de la niñez y de la adolescencia.

Priorizando las causas de la problemática se ha obtenido que en lo político es la baja interacción entre gobierno y entes educativos en zonas rurales, en lo económico es la poca inversión del Producto Bruto Interno (PIB) en el sector educativo, en lo social es el alto nivel de analfabetismo, en lo tecnológico es el bajo acceso a internet, en lo ecológico es la falta de promoción del reciclaje de residuos, y en el aspecto legal es el desconocimiento de la legislación de la niñez y de la adolescencia.

2.2. Identificación y formulación del problema

La baja calidad educativa en escuelas rurales se debe a pocas horas de clase por parte del Estado, aulas en condiciones precarias, ausencia del uso de la tecnología, maestros poco y mal preparados, mala calidad educativa y soledad de los maestros.

Lo cual tiene un efecto drástico como servicio de educación ineficaz y de mala calidad en el Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad. En lo cual, se presentan las causas que son ausencia interacción entre gobierno y entes educativos en zonas rurales, docentes con multigrados a su cargo, poca inversión del Producto Bruto Interno (PIB) en el sector educativo, alto nivel de deserción escolar, pocas mujeres con acceso a la educación, presencia de pobreza y pobreza extrema en la zona rural, bajos recursos asignados en educación, falta de promoción del reciclaje de residuos en escuelas rurales, falta de

regulación laboral de los actores de la educación e infraestructura inadecuada de instituciones educativas rurales.

Ante ello se proponen algunas acciones de mejora como trabajo de autoevaluación, fortalecer las capacidades de los docentes, evaluación interna de la gestión educativa para identificar sus fortalezas y necesidades, implementar mejoras que se dirigieran a crear oportunidades para que todos los estudiantes aprendieran, fortalecimiento de la labor docente y de la dirección de la escuela, más talleres, más capacitación y más acompañamiento, participación y trabajo en conjunto de padres y madres de familia, así como de la comunidad y buscar aliados estratégicos para implementar proyectos educativos.

2.3. Antecedentes sustantivos del problema identificado

A continuación, se presentan antecedentes de investigación organizados por nivel macro, meso y micro.

Antecedente a nivel macro (contexto nacional y normativo)

En el plano macro, diversos estudios señalan que la calidad educativa en el Perú depende de un marco de gestión por procesos y estándares de calidad escolar, impulsado por políticas nacionales del Ministerio de Educación (MINEDU) y el modelo de gestión escolar descentralizada. Huapaya Capcha (2019) explica que las instituciones deben articular planificación estratégica, monitoreo de resultados y participación comunitaria para alcanzar una educación equitativa y de calidad. En esa misma línea, Silva Nicolini y otros (2023) indican que la guía de gestión de la calidad escolar promueve evaluación continua, mejora de prácticas pedagógicas y articulación entre niveles educativos como ejes centrales. Estas investigaciones

resaltan que la gobernanza educativa regional y nacional condiciona las estrategias gerenciales que las escuelas pueden implementar en contextos rurales como Chuyugual. Además, se observa que la calidad educativa no se logra solo con recursos, sino con una gestión institucional alineada a políticas públicas y a estándares de aprendizaje.

En el contexto peruano contemporáneo, la investigación de Rojas Bautista (2024) analiza la relación entre la organización institucional y el desempeño docente. Se destaca que una adecuada gestión educativa influye directamente en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se enfatiza la importancia del liderazgo directivo para promover prácticas pedagógicas innovadoras. Los resultados evidencian que la planificación, supervisión y evaluación constante fortalecen la calidad educativa. También se identifican debilidades en la capacitación continua de los docentes. El compromiso profesional aparece como un factor clave para alcanzar mejores resultados educativos. Se resalta la necesidad de implementar estrategias de mejora basadas en evidencia. Además, la participación de la comunidad educativa contribuye al logro de objetivos institucionales. El estudio concluye que existe una relación significativa entre gestión eficiente y calidad educativa. Este trabajo confirma que la gestión por procesos mejora la organización interna de las escuelas y fortalece su capacidad de responder a las demandas locales. Estos antecedentes macro resultan especialmente relevantes para el caso del caserío Chuyugual, donde la desconexión entre políticas nacionales y realidad rural puede afectar la implementación de estrategias gerenciales efectivas.

Asimismo, Ortiz Quenama et al. (2025) desarrollaron el estudio titulado “Estrategias de gestión educativa y su impacto en la calidad de la educación”, donde se analizó cómo las prácticas de gestión influyen en los resultados educativos. Los autores destacan que una gestión eficiente permite optimizar los procesos institucionales y pedagógicos. Se enfatiza la

planificación estratégica como eje fundamental para alcanzar objetivos educativos. Asimismo, el liderazgo directivo es clave para fomentar un clima organizacional positivo. El trabajo resalta la importancia de la toma de decisiones basada en evidencia. También se identifica que la capacitación continua docente fortalece la calidad educativa. La investigación muestra que la supervisión y el acompañamiento pedagógico mejoran el desempeño docente. Se señala que la innovación en estrategias de gestión contribuye a una educación más pertinente. Además, la participación de la comunidad educativa favorece la mejora institucional. Los resultados evidencian una relación directa entre gestión educativa y calidad del aprendizaje. Se identifican debilidades en la implementación de políticas educativas en algunos contextos. El estudio sugiere fortalecer la comunicación interna en las instituciones. También se recomienda promover una cultura de evaluación permanente. Se concluye que las estrategias de gestión influyen significativamente en la calidad educativa. Finalmente, se propone consolidar modelos de gestión integrales centrados en el estudiante.

En tal sentido, el presente estudio respalda la idea de que la calidad educativa en caseríos como Chuyugual solo se alcanza si se integra la visión macro del sistema educativo peruano con los procesos locales de gestión. Por ello, comprender el marco normativo y organizacional del país es clave para diseñar estrategias gerenciales que respondan a las necesidades específicas de estudiantes de primaria en contextos rurales. Estos estudios macro permiten contextualizar el problema de la calidad educativa en Chuyugual, evidenciando que la gestión escolar no se reduce a la escuela, sino que forma parte de un sistema más amplio.

Finalmente, la literatura converge en que una gerencia estratégica orientada a la calidad fortalece la institucionalidad educativa y mejora los resultados de aprendizaje en contextos desfavorables. Así, el antecedente macro sienta las bases teóricas y políticas para proponer

estrategias gerenciales adaptadas a realidades rurales como Sanagorán. En síntesis, la calidad educativa en el Perú depende de una gestión escolar articulada a políticas nacionales, una gestión por procesos y una cultura de evaluación continua. Estos planteamientos permiten delinear estrategias que vinculen la esfera macro educativa con la realidad micro del caserío Chuyugual.

Antecedente a nivel meso (gestión escolar regional y local)

En el nivel meso, investigaciones peruanas recientes han analizado la relación entre gestión escolar y calidad educativa en Instituciones Educativas Públicas de educación básica, con énfasis en contextos rurales y provinciales. Rivera Huanay (2018) realizó el estudio “La gestión escolar y la calidad educativa en instituciones públicas del nivel primaria de la provincia de Chupaca”, donde analizó la relación entre la administración escolar y los resultados educativos. La investigación destaca que una gestión eficiente influye positivamente en el logro de aprendizajes significativos. Se resalta la importancia del liderazgo del director como eje articulador de los procesos institucionales. Asimismo, se evidencia que la planificación estratégica contribuye a organizar adecuadamente las actividades escolares. También se identifica que la evaluación continua permite tomar decisiones oportunas. La participación de la comunidad educativa es considerada un factor clave para fortalecer la calidad educativa. Se destaca la importancia de un clima institucional favorable para el aprendizaje.

Además, se observa que la capacitación docente incide en mejores prácticas pedagógicas. Los resultados muestran una relación significativa entre gestión escolar y calidad educativa. Se propone fortalecer las capacidades de los directivos en gestión educativa. También recomienda implementar estrategias de mejora continua. Se concluye que una gestión

escolar adecuada es fundamental para elevar la calidad educativa. Finalmente, se enfatiza la necesidad de políticas educativas que apoyen la gestión en contextos locales, lo que es especialmente relevante para caseríos del interior como Chuyugual.

Estos hallazgos son pertinentes porque muestran que la calidad educativa no depende solo del esfuerzo docente, sino de la gestión institucional que organiza recursos, procesos y relaciones. Además, una investigación en Lima señala que la correlación entre gestión escolar y calidad educativa es muy alta, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la formación gerencial de directivos en zonas rurales. Estos antecedentes permiten plantear que, en el caso de Chuyugual, mejorar la gestión escolar implica articular la planificación, la evaluación y la participación con las condiciones locales. Asimismo, la literatura indica que la gestión escolar debe considerar la heterogeneidad sociocultural de los estudiantes, un aspecto clave en caseríos donde conviven diversidad lingüística y necesidades especiales. En conclusión, el nivel meso ofrece evidencia empírica de que la gestión escolar bien implementada mejora la calidad educativa en contextos básicos y rurales. Estos estudios sustentan la propuesta de estrategias gerenciales específicas para el caserío Chuyugual, adaptadas a la realidad de la provincia Sánchez Carrión. Finalmente, se evidencia que la calidad educativa depende de una gestión escolar que articule planeamiento, monitoreo y participación. Así, el antecedente meso orienta la formulación de estrategias gerenciales para Chuyugual, integrando aprendizajes de otras provincias y regiones.

Antecedente a nivel micro (gestión docente y aula)

A nivel micro, diversos trabajos exploran cómo la gestión educativa desde la perspectiva docente impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de educación

básica. Vargas Yucra (2023) elaboró el estudio “Gestión escolar y calidad educativa en los docentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2022” analiza la relación entre la gestión institucional y el desempeño docente. La investigación tuvo como objetivo determinar cómo la gestión escolar influye en la calidad educativa. Se destaca que una adecuada planificación y organización institucional mejora los procesos pedagógicos.

Asimismo, el liderazgo del directivo es fundamental para orientar el trabajo docente. El estudio resalta la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño profesional. Se evidencia que la evaluación continua permite identificar debilidades y oportunidades de mejora. También se menciona que la capacitación docente fortalece las competencias pedagógicas.

Los resultados muestran que existe una relación significativa entre gestión escolar y calidad educativa. Se identifica que un clima institucional positivo favorece el aprendizaje de los estudiantes. Además, la comunicación efectiva entre directivos y docentes contribuye al logro de objetivos educativos. El estudio señala algunas limitaciones en recursos y en la gestión administrativa. Se concluye que una gestión escolar eficiente impacta directamente en la calidad educativa. Finalmente, se enfatiza la necesidad de mejorar las políticas educativas para fortalecer la gestión institucional.

Estos hallazgos micro son altamente relevantes para el caso del caserío Chuyugual, donde la calidad educativa depende en gran medida de las decisiones de aula y del compromiso docente. Además, estudios más recientes sobre gerencia estratégica y calidad educativa indican que la cultura de calidad se construye en el aula a través de evaluación formativa, retroalimentación y adaptación curricular. En este sentido, la gestión micro no solo se centra en

la planificación, sino también en la creatividad para adecuar materiales y estrategias a estudiantes con escasos recursos. Para el presente trabajo, estos estudios micro permiten vincular las estrategias gerenciales con la mejora de las prácticas de enseñanza en el aula. Asimismo, se evidencia que la motivación docente, la capacitación continua y el acompañamiento pedagógico son factores determinantes en la calidad educativa de contextos rurales. En el caso de Chuyugual, la gestión micro debe considerar la realidad de grupos pequeños, heterogeneidad de edades y limitados materiales educativos.

De ahí que la literatura señale la importancia de estrategias como la planificación por competencias, el trabajo cooperativo y la evaluación auténtica para elevar la calidad educativa. Estos antecedentes micro refuerzan la idea de que la gestión escolar de calidad se construye desde el aula y no solo desde la dirección. Finalmente, la investigación confirma que la participación activa de los docentes en la toma de decisiones y la innovación pedagógica mejora significativamente el rendimiento escolar. Así, el nivel micro aporta la base empírica para diseñar estrategias gerenciales centradas en la transformación de las prácticas de enseñanza en el caserío Chuyugual.

2.4. Base teórica que sustenta la investigación propositiva

La calidad educativa constituye un eje fundamental en el desarrollo social, ya que permite la formación integral de los estudiantes y contribuye al progreso de las comunidades. En este sentido, diversos organismos internacionales sostienen que la educación de calidad no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias para la resolución de problemas y la participación activa en la sociedad (UNESCO, 2023). Por ello,

la gestión educativa debe orientarse hacia la mejora continua de los procesos pedagógicos y administrativos.

Desde una perspectiva conceptual, la calidad educativa ha evolucionado desde enfoques tradicionales vinculados a resultados académicos hacia una visión integral que incluye factores como equidad, inclusión, pertinencia y satisfacción de los actores educativos. En este marco, la gestión de la calidad educativa se entiende como un proceso sistemático que busca optimizar los aprendizajes mediante la planificación, ejecución y evaluación constante de estrategias educativas (Méndez Carpio et al., 2024). Asimismo, se reconoce que elementos como el liderazgo directivo, el desempeño docente y la participación estudiantil son determinantes para alcanzar niveles óptimos de calidad.

En relación con las estrategias gerenciales, estas se definen como un conjunto de acciones planificadas orientadas a la toma de decisiones, el liderazgo y la gestión eficiente de los recursos institucionales. Aguilar (2017) sostiene que las estrategias gerenciales en educación deben centrarse en la motivación, la búsqueda de la excelencia y la implementación de políticas que favorezcan el logro de aprendizajes significativos. En este sentido, el rol del directivo es clave, ya que actúa como agente de cambio capaz de articular esfuerzos entre docentes, estudiantes y comunidad.

Asimismo, la gestión educativa estratégica implica la organización de procesos que permitan alcanzar objetivos institucionales mediante la planificación, supervisión y evaluación continua. Según Benites (2019), la gestión educativa se orienta al logro de resultados mediante el aseguramiento de la calidad, lo cual requiere una adecuada administración de recursos y la implementación de estrategias pertinentes al contexto educativo. Esto resulta especialmente

relevante en contextos rurales, donde las condiciones socioeconómicas pueden influir en el acceso y la permanencia escolar.

Por otro lado, los modelos de gestión de calidad educativa destacan la importancia de integrar elementos como infraestructura, innovación tecnológica, desempeño docente y estándares educativos. En este sentido, Gualancañay Tomalá (2018) propone que la gestión estratégica debe apoyarse en herramientas que faciliten la toma de decisiones y promuevan la innovación en los procesos educativos. Esto permite responder de manera eficiente a las demandas actuales del sistema educativo.

Además, la calidad en educación también puede analizarse desde un enfoque organizacional, donde se considera que las instituciones educativas deben adoptar principios de mejora continua similares a los utilizados en el ámbito empresarial. De acuerdo con la norma ISO 9001:2015, la calidad está relacionada con la capacidad de satisfacer las necesidades de los usuarios y generar valor en los servicios ofrecidos International Organization for Standardization. (2015). En el contexto educativo, esto implica responder a las expectativas de los estudiantes y la comunidad.

Finalmente, las estrategias de gestión educativa tienen un impacto directo en la calidad del servicio educativo, ya que permiten articular acciones orientadas al logro de aprendizajes significativos. Investigaciones recientes destacan que la implementación adecuada de estrategias gerenciales contribuye a mejorar el desempeño institucional y los resultados académicos (Ortiz Quenama et al., 2025). Por tanto, es imprescindible que las instituciones educativas desarrollen modelos de gestión adaptados a su realidad, especialmente en contextos rurales como el caserío Chuyugual.

2.5. Marco Conceptual

1. Estrategias gerenciales

Definición:

Las estrategias gerenciales en educación se refieren al conjunto de acciones, decisiones y procesos organizativos que los directivos aplican para alcanzar objetivos institucionales de manera eficiente y efectiva. Incluyen planificación estratégica, supervisión de procesos, coordinación de docentes y manejo adecuado de los recursos materiales y humanos.

Su propósito central es optimizar el funcionamiento de la institución educativa, garantizando que los procesos pedagógicos y administrativos contribuyan a una educación de calidad. Las estrategias gerenciales también implican adaptación al contexto social, económico y cultural de los estudiantes, especialmente en zonas rurales donde las limitaciones logísticas y de infraestructura pueden afectar el desempeño escolar (Aguilar Rondon, 2017).

Características:

Incluyen planificación estratégica, toma de decisiones basada en evidencia, liderazgo efectivo, coordinación docente y supervisión constante. Además, deben adaptarse al contexto local, considerando limitaciones de infraestructura y recursos humanos.

Elementos de análisis:

Planificación, liderazgo, organización de recursos, supervisión, comunicación institucional, motivación del personal, innovación pedagógica, gestión de conflictos, evaluación de resultados y sostenibilidad de las acciones (Benites, 2019).

2. Educación de calidad

Definición:

La educación de calidad se entiende como el proceso integral que garantiza aprendizajes significativos, pertinentes y equitativos, adaptados a las necesidades de los estudiantes y la comunidad. No se limita a la transmisión de conocimientos, sino que promueve el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, emocionales y éticas, formando individuos capaces de enfrentar los retos de la sociedad contemporánea. Esta concepción incorpora principios de inclusión, equidad, participación comunitaria, evaluación continua y mejora permanente de los procesos educativos. En contextos rurales, como el caserío Chuyugual, asegurar educación de calidad implica atender barreras socioeconómicas, limitaciones de infraestructura y acceso a recursos didácticos adecuados (UNESCO, 2021).

Características:

Se basa en equidad, inclusión, pertinencia, desempeño docente competente, uso eficiente de recursos, evaluación continua y adaptación a contextos específicos, como comunidades rurales o marginadas.

Elementos de análisis:

Aprendizajes significativos, competencias desarrolladas, recursos educativos, infraestructura, participación estudiantil y comunitaria, desempeño docente, equidad, innovación pedagógica, evaluación de resultados y satisfacción de los usuarios (OECD, 2018; ISO 9001:2015).

2.6. Definición de Términos Básicos

A. Calidad educativa

Capacidad del sistema educativo para satisfacer necesidades formativas y expectativas sociales.

Según UNESCO, la calidad educativa implica resultados, inclusión y pertinencia social. (UNESCO, 2021).

B. Estrategias gerenciales

Acciones planificadas para organizar y dirigir recursos hacia objetivos educativos.

Aguilar indica que estrategias gerenciales articulan liderazgo y gestión institucional. (Aguilar Rondon, 2017).

C. Gestión educativa

Proceso de planificación, ejecución y evaluación para mejorar prácticas pedagógicas.

La gestión educativa implica administración eficiente en instituciones escolares. (Benites Ramos, 2019).

D. Liderazgo directivo

Capacidad de la dirección para motivar y guiar equipos docentes.

Liderazgo transforma cultura escolar y favorece mejores resultados educativos. (Leithwood et al., 2020).

E. Competencias estudiantiles

Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los estudiantes que les permiten enfrentar desafíos académicos, sociales y personales efectivamente (OECD, 2018). esta definición conecta la teoría de competencias con la práctica educativa y la gestión escolar, permitiendo que tu estudio tenga un marco conceptual sólido y medible.

F. Planificación estratégica

Diseño de acciones coherentes para alcanzar metas educativas establecidas.

La planificación fomenta coherencia entre objetivos institucionales y prácticas (Hoy & Miskel, 2019).

La planificación estratégica sirve como guía para que la gestión escolar sea organizada, coherente y orientada al logro de metas, asegurando que los recursos disponibles y las acciones del personal contribuyan efectivamente a brindar educación de calidad.

G. Evaluación institucional

Valoración sistemática del desempeño escolar para mejora continua.

La evaluación permite identificar fortalezas y áreas de mejora educativa (Stufflebeam & Shinkfield, 2007).

La evaluación institucional sirve como una herramienta estratégica de gestión, que ayuda a garantizar que la escuela funcione de manera eficiente, mejore sus prácticas y brinde educación de calidad adaptada a las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

H. Participación comunitaria

Involucramiento de actores sociales en procesos educativos y toma decisiones.

La comunidad fortalece la gestión escolar y compromiso estudiantil (Epstein, 2018).

La participación comunitaria sirve como un mecanismo estratégico para fortalecer la educación, garantizando que las decisiones y acciones de la institución estén alineadas con las necesidades de los estudiantes y la sociedad.

I. Recursos educativos

Medios materiales y humanos indispensables para procesos de enseñanza–aprendizaje.

Recursos adecuados contribuyen directamente a mejorar calidad educativa (UNICEF, 2021). Los recursos educativos sirven como base esencial para garantizar una educación de calidad, ya que su disponibilidad y correcta gestión impactan directamente en el rendimiento académico y la satisfacción de las necesidades educativas de los estudiantes

J. Mejora continua

Proceso constante de innovación y perfeccionamiento educativo institucional.

Según la International Organization for Standardization. (2015), la mejora continua promueve eficiencia y efectividad en educación. Esta situación se sustenta en el ISO 9001.

CAPITULO III.

PROPUESTA DE INTERVENCION

3.1. Título de la propuesta

Propuesta de estrategias gerenciales para brindar una educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2024.

3.2. Fase I: Consideraciones básicas de la propuesta

3.2.1. *Fundamentación Teórica de la propuesta*

La presente fundamentación teórica de propuesta surge a partir del diagnóstico de la calidad educativa en los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, tema de gran relevancia, que permite relacionar el concepto de calidad educativa, y adquirir fortalezas suficientes tendientes a canalizar una revisión global de la forma como se viene aplicando el proceso de gerencia educativa en los estudiantes del ámbito estudio. Por ello se cree pertinente fundamentar bajo la teoría de:

A. Teoría de Estrategias gerenciales de Deming (1986), en donde afirma que países como Japón, Alemania, España, Francia, entre otros, presentan ventajas altamente competitivas, a partir de lo cual manifiesta que la calidad de los recursos humanos y la capacidad de gerencia, que es lo que objetivamente cuenta, en comparación con otros países como Venezuela, los cuales poseen abundantes recursos materiales y minerales. Sin embargo, no logra un adecuado nivel competitivo, debido a que su recurso humano no responde a las exigencias, que tal proceso plantea y su capacidad técnica y expectativas están muy por debajo

de las existentes en los citados países. En ese contexto, el desarrollo de habilidades, igual que el conocimiento, constituye la calidad educativa mediante el desarrollo de las ventajas competitivas de la institución educativa.

Es por ello que esta teoría fue seleccionada puesto que abarca la temática de la gerencia moderna, partiendo de la noción de calidad educativa, la cual busca aplicar el criterio de gerencia y productividad al mejoramiento educativo. Esta teoría implica que los sistemas y procesos cumplan lo indicado en los procedimientos y la norma, así mismo pretende alcanzar objetivos de calidad. ya que la calidad total parte de una filosofía, que busca la calidad a partir de la inexistencia de errores, mediante el cumplimiento de los procesos adecuados. Esta teoría permite entender cómo son las estrategias gerenciales para una educación de calidad a los estudiantes.

Finalmente, mediante el respaldo teórico de Deming (1986), se puede recalcar que esta propuesta de investigación brinda una base teórica bien estructurada para entender no sólo cómo las estrategias gerenciales apoyan la formación del individuo sino también su relación su instrumentación e implementación para los diferentes niveles del sistema educativo.

B. Teoría de la estrategia corporativa de Sainz de Vicuña (2003), quien manifiesta que le corresponde a la alta dirección, quien recoge con su equipo de trabajado las decisiones tomadas para definir la misión y visión que permitan satisfacer las expectativas de sus diferentes grupos de interés. En este contexto, es relevante la coordinación de la acción de la alta gerencia, encargada de procurar la máxima funcionalidad entre los objetivos institucionales apoyada en la estructura de la organización mediante procesos como: la planificación, evaluación y el control, proyectados en las estrategias corporativas para guiar las

actividades gerenciales. Para ello, se deben propiciar procesos sociales como: comunicación, participación y negociación construyendo un ambiente moderno, inteligente, que entienda concepciones de espacios abiertos a la innovación al momento de dar alternativas para gestionar conflictos y proponer soluciones a la dinámica organizacional, dentro de las dimensiones de corresponsabilidad.

Bajo este sustento se seleccionó esta teoría por ser un tema moderno y engloba conceptos de responsabilidad social y estabilidad organizativa, partiendo de la mejora continua y busca implementar los principios organizacionales, incrementando la dinámica organizacional. Esta teoría implica mecanismos para el mejoramiento continuo en educación y el monitoreo de calidad ejerciéndolos a través de la evaluación institucional, así se podrá conocer más y en profundidad la organización, planificar futuras acciones para corregir y poder lograr la estabilidad organizacional. Considerando lo expuesto, esta teoría nos permite entender cómo la estrategia a nivel corporativo impacta en la educación de calidad a los estudiantes. Esta investigación se justifica, a través del respaldo teórico de Sainz de Vicuña (2003), dando realce que esta estrategia integra las principales metas y políticas de una institución, estableciendo la secuencia coherente y armónica de las acciones por realizar, con el fin de lograr una situación viable y original con los recursos adecuados, así como anticipar en el entorno y las acciones imprevistas de los oponentes inteligentes.

3.2.2. Fundamentación Metodológica de la propuesta

La presente propuesta de intervención tiene la finalidad de transformar la realidad educativa, con llevando a la solución de la mejora de los estudiantes de la I.E Manuel Gonzáles Prada del caserío de Chuyugual, Distrito: Sanagorán, Provincia: Sánchez Carrión Departamento

de la Libertad. Por lo tanto, está encaminado a brindar estrategias relacionadas a la mejora del conocimiento y a la solución del problema antes mencionado.

Esta propuesta intervención social presenta un enfoque estructurado y sistemático puesto que se utilizará para abordar y resolver el problema relacionado al sector educativo. Por lo tanto, se contempla criterios metodológicos que permitan el éxito de este, teniendo en consideración las circunstancias espaciales, temporales, recursos, factibilidad y viabilidad. Es así como se ha creído pertinente considerar los siguientes métodos:

3.2.2.1. Métodos.

Figura 1

Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes en constante capacitación y actualización. ● Trabajos en equipo para que se programe la malla curricular. ● Apoyo constante de los padres de familia de los estudiantes. ● Reconocimiento de las instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Instituciones que apoyan con capacitaciones y asesorías a las instituciones educativas. ● Normas legales que favorecen la innovación. ● La municipalidad apoya el desarrollo de proyectos educativos. ● Cambios tecnológicos en la educación.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Mala relación entre los docentes que afectan el clima institucional. ● Escaso material didáctico. ● Problemas en el aprendizaje de contenidos. ● Existencia de docentes reacios al cambio. ● Baja interacción entre gobierno y entes educativos en la zona. <ul style="list-style-type: none"> ● Escaso acceso a internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abandono familiar de muchos estudiantes. ● Escases de adaptación a los cambios tecnológicos. ● Cambios normativos en educación. ● Alto nivel de analfabetismo.

La matriz FODA mostrada en la figura 1 se divide en elementos internos positivos en donde la principal fortaleza son los docentes en constante capacitación y actualización, trabajos en equipo para que se programe la malla curricular, apoyo constante de los padres de familia de los estudiantes y reconocimiento de las instituciones educativas. Los elementos internos negativos como debilidades son la mala relación entre los docentes que afectan el clima institucional, escaso material didáctico, problemas en el aprendizaje de contenidos, existencia de docentes reacios al cambio, baja interacción entre gobierno y entes educativos en la zona y escaso acceso a internet.

Los elementos externos positivos como oportunidades instituciones que apoyan con capacitaciones y asesorías a las instituciones educativas, normas legales que favorecen la innovación, la municipalidad apoya el desarrollo de proyectos educativos y cambios tecnológicos en la educación. Los elementos externos negativos como amenazas son abandono familiar de muchos estudiantes, baja adaptación a los cambios tecnológicos, cambios normativos en educación y alto nivel de analfabetismo.

a. Participación activa

A partir del desarrollo del análisis FODA, se ha creído también pertinente considerar el método de participación activa, puesto que nos permitirá involucrar a los diferentes actores sociales como: padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades locales en el proceso de la propuesta. Asimismo, este método nos permitirá generar una reflexión crítica para mejorar constantemente el proceso y los resultados.

Del mismo modo nos permitirá plantear acciones orientadas a resolver el problema de la educación que enfrentan actualmente los estudiantes de I.E Manuel Gonzáles Prada del

caserío de Chuyugual, Distrito: Sanagorán, Provincia: Sánchez Carrión Departamento de la Libertad, lo cual permitirá este proceso la mejora en la educación de los estudiantes de la I.E Manuel Gonzáles Prada del caserío de Chuyugual, Distrito: Sanagorán, Provincia: Sánchez Carrión Departamento de la Libertad.

3.2.2.2. Técnicas e Instrumentos.

A. Técnicas

a) Grupos Focales

La cual permitió obtener información en profundidad sobre las percepciones, opiniones y experiencias recogidas de los padres de familia, concursos para becas.

b) Planificación y acción colaborativa

Esta técnica permite involucrar a diferentes actores de la I.E Manuel Gonzáles Prada del caserío de Chuyugual, Distrito: Sanagorán, Provincia Sánchez Carrión, Departamento de la Libertad, en el proceso de toma de decisiones y en la implementación de acciones para abordar la propuesta, buscando la colaboración y participación activa de los involucrados, llevando a diseñar soluciones efectivas y sostenibles.

B. Instrumentos.

a) Lluvia de Ideas

A partir de la lluvia de ideas se percibe que en la educación rural de los estudiantes de la I.E Manuel Gonzáles Prada del caserío de Chuyugual, Distrito: Sanagorán, Provincia:

Sánchez Carrión Departamento de la Libertad, la diversidad educativa es mejor cuando está centrada en sus lineamientos. En base a estudios anteriores se determina que el sistema educativo debe cubrir las necesidades de los niños y así ellos deben adaptarse al sistema educativo. Una de las ideas es centrarnos en quienes más lo necesitan para mejorar su desarrollo social y educativo; además los currículos deben ser acordes al sistema educativo tanto en lo urbano como en lo rural para que los estudiantes se sientan motivados e integrados dentro de su vínculo social.

b) Matriz de identificación de ideas y soluciones

Tabla 5

Matriz de identificación de ideas y soluciones

Problema detectado	Causas	Efectos	Posibles soluciones
Carencia de educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia	Escasa interacción entre representantes del gobierno y entes educativos en zonas rurales	Carente de horas de clase	Implementar mejoras dirigidas a crear oportunidades para que todos los estudiantes aprendan
	Docentes con multigrados a su cargo	Deficiente calidad educativa	Incrementar talleres, de

Sánchez Carrión, La Libertad, 2024		capacitación y acompañamiento.
Alto nivel de deserción escolar	Carencia de educación cultural	Fortalecimiento de la labor docente y directivos
Infraestructura inadecuada de instituciones educativas rurales	Deficiente infraestructura	Gestionar aliados para implementar proyectos educativos
Inadecuada alimentación en los estudiantes	Ineficiente rendimiento en los estudiantes	

La matriz de identificación de ideas y soluciones se divide en problema detectado, causas, efectos y posibles soluciones en donde el problema detectado es carencia de educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2024. Las causas de este problema son escasa interacción entre representantes del gobierno y entes educativos en zonas rurales del distrito de Sanagorán, docentes con multigrados a su cargo, alto nivel de deserción escolar, infraestructura inadecuada de instituciones educativas rurales e inadecuada alimentación en los estudiantes.

Los efectos de este problema son pocas de horas de clase, eficiente calidad educativa, carencia de cultural, deficiente infraestructura e ineficiente rendimiento en los estudiantes. Dentro de las posibles soluciones a este problema son implementar mejoras dirigidas a crear oportunidades para que todos los estudiantes aprendan, incrementar talleres, de capacitación y acompañamiento, fortalecimiento de la labor docente y directivos y finalmente gestionar aliados estratégicos para implementar proyectos educativos.

3.2.2.3. Justificación.

A partir del respaldo metodológico, podemos mencionar que la propuesta de intervención brinda una base para construir la propuesta de mejora de la calidad educativa en la I.E Manuel Gonzáles Prada del caserío de Chuyugual, Distrito: Sanagorán, Provincia: Sánchez Carrión Departamento de la Libertad.

3.2.3. Relevancia y Pertinencia Social de la propuesta

3.2.3.1. La relevancia social.

La propuesta a desarrollar propone estrategias gerenciales teniendo como impacto mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la I.E Manuel Gonzáles Prada del caserío de Chuyugual, Distrito: Sanagorán, Provincia: Sánchez Carrión Departamento de La Libertad.

3.2.4. La pertinencia social

Es elaborar una propuesta de estrategias gerenciales para brindar una mejora en la educación de los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2024.

3.2.4.1. Impacto Social de la propuesta

El impacto esperado de la propuesta, lo resumimos en lo siguiente:

- ❖ Promover la mejora en la educación de calidad en el caserío de Chuyugual, Distrito: Sanagorán, Provincia: Sánchez Carrión Departamento de La Libertad.
- ❖ Respetar y defender los derechos humanos y la no discriminación.
- ❖ Velar por la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes de la I.E Manuel Gonzáles Prada del caserío de Chuyugual, Distrito: Sanagorán, Provincia: Sánchez Carrión Departamento de La Libertad.
- ❖ Promover la educación, la formación y el desarrollo profesional de los estudiantes de la I.E Manuel Gonzáles Prada del caserío de Chuyugual, Distrito: Sanagorán, Provincia: Sánchez Carrión Departamento de La Libertad.

3.2.4.2. Cambios en la Población Objetivo y en la Sociedad.

3.2.4.2.1. Cambios en la Población Objetivo

- ❖ Aumento de la Autonomía: Los estudiantes con buena calidad educativa suelen experimentar una mayor autonomía en la toma de decisiones, tanto en el ámbito personal como en el profesional.
- ❖ Mejora en la Autoestima: La educación de calidad de los estudiantes contribuye a incrementar la autoestima y la confianza en sí mismas, fomentando una percepción positiva sobre su capacidad y valor.
- ❖ Acceso a Recursos y Oportunidades: Muchas veces, la educación permite a los estudiantes generar sus propios ingresos y mejorar su calidad de vida, cuando llegan a su etapa profesional.

- ❖ **Desarrollo de Habilidades:** A través de talleres y formación de educación, los estudiantes adquieren nuevas habilidades técnicas y de liderazgo, lo que las habilita para asumir roles más protagónicos en sus comunidades.
- ❖ **Red de Apoyo:** Al formar parte de la educación, los estudiantes establecen redes de apoyo que pueden ser vitales para compartir experiencias, recursos y estrategias de superación.

3.2.4.2.2. Cambios en la Sociedad

- ❖ **Aumento de la Participación Ciudadana:** La educación en los alumnos promueve una mayor participación en la vida política y social, contribuyendo a una democracia más inclusiva.
- ❖ **Transformación de Normas Sociales:** A medida que más alumnos se educan y asumen roles de liderazgo, se desafían y pueden cambiar las normas y estereotipos de género tradicionales en la sociedad.
- ❖ **Generación de Conciencia sobre Derechos:** Los planes educativos a menudo incluyen educación sobre derechos humanos y de género, lo que genera una mayor conciencia y defensa de estos derechos dentro de la comunidad.

3.2.4.2.3. Respeto y Promoción

La propuesta de estrategias gerenciales para brindar una educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, aborda diversos aspectos relacionados con el bienestar integral de los estudiantes y sus comunidades, respetando y promoviendo los siguientes aspectos económicos, sociales, culturales y ambientales:

a) Aspectos Económicos

- ❖ Acceso a Recursos: Facilita el acceso a financiamiento, créditos y otras formas de apoyo económico.
- ❖ Emprendimiento: Promueve la capacitación en habilidades empresariales y el desarrollo de microempresas y cooperativas.
- ❖ Participación Laboral: Fomenta la inclusión de las mujeres en el mercado laboral y la eliminación de brechas salariales.
- ❖ Educación Financiera: Proporciona formación en gestión financiera y ahorro.

b) Aspectos Sociales

- ❖ Salud y Bienestar: Promueve el acceso a servicios de salud, salud reproductiva y programas de atención psicológica.
- ❖ Derechos Humanos: Aboga por la igualdad de derechos educativos.
- ❖ Redes de Apoyo: Fomenta la creación de redes solidarias entre mujeres para compartir experiencias y apoyarse mutuamente.
- ❖ Participación Comunitaria: Impulsa la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones a nivel comunitario y político.

c) Aspectos Culturales

- ❖ Reconocimiento de Saberes: Valora y respeta los conocimientos y tradiciones culturales de las comunidades.
- ❖ Fomento de la Identidad: Promueve el empoderamiento cultural a través de la cultura local y la historia educativa.

- ❖ Educación y Formación: Incentiva la formación en temas de género, derechos y cultura para fomentar la conciencia social.
 - ❖ Arte y Expresión: Apoya proyectos artísticos y culturales que reflejen la realidad y los retos de los estudiantes.
- d) Aspectos Ambientales
- ❖ Sostenibilidad: Promueve prácticas sostenibles que respeten el medio ambiente.
 - ❖ Conciencia Ecológica: Educa a los alumnos sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y su rol en ella.
 - ❖ Acceso a Recursos Naturales: Asegura que cada persona tenga acceso equitativo a recursos naturales y tierras.
 - ❖ Participación en Políticas Ambientales: Fomenta la inclusión de estudiantes en la formulación de políticas ambientales.

3.2.5. Población Objetivo

Estudiantes de niveles inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas.

3.2.5.1.1. Segmentación de la Población Objetivo.

Estudiantes de niveles inicial, primaria y secundaria del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.

3.2.6. Análisis de Actores

En la Tabla 5 se detalla la matriz de análisis de actores clave para la viabilidad del proyecto, clasificándolos según su rol, actitud y niveles de influencia. Se identifica una

coalición de soporte mayoritariamente favorable, donde instituciones educativas locales, la UGEL Huamachuco, la Gerencia Regional de Educación (GRE-La Libertad) y la empresa privada (Minera Boro Misquichilca) muestran una actitud positiva con niveles de interés e influencia altos.

Los actores antes identificados, se catalogan como promotores y piezas estratégicas de gestión, cuya principal función es el involucramiento activo en la toma de decisiones y el financiamiento. Por otro lado, la Comunidad Campesina Chuyugual, si bien mantiene una actitud positiva, presenta un nivel de interés e influencia medio. En conjunto, la matriz revela un ecosistema institucional alineado, con una estrategia de gestión centrada en involucrar a todos los sectores para mitigar las deficiencias educativas identificadas en el diagnóstico.

Tabla 6*Matriz de análisis de actores*

MATRIZ DE ANALISIS DE ACTORES												
ítem	Grupo de interés	Nombre de organización	Tipo	Nombre Funcionario(a)	Cargo	Dirección	Número de contacto	Actitud	Interés	Influencia	Clasificación	Gestión
1	I.E. NIVEL PRIMARIA, PRIMARIA Y SECUNDARIA	I.E. INICIAL CHUYUGUAL	Inicial	CARDENAS ARMAS, Luis Enrique	DIRECTOR INICIAL	Caserío Chuyugual	998888948	Positiva	Alto	Alto	Promotores	Involucrar
2	UGEL	UGEL – HUAMACHUCO	UGEL	MORENO INFANTES, Segundo	DIRECTOR UGEL	Jr. José Balta Nro. 1005- Huamachuco	942167400	Positiva	Alto	Alto	Director	Involucrar
3	GRE	GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN (GRE-La Libertad)	GRE	CAMACHO PAZ, Julio Martín	Gerente GRE-La Libertad	Av. America Sur 2870 - Trujillo – Trujillo - La Libertad - Perú	(044) 420960	Positiva	Alto	Alto	Gerente	Involucrar
4	EMPRESA PRIVADA	Minera Boro Misquichilca S. A	Minera	ZUÑIGA IDE, Jaime	Gerente General	Distrito de Quiruvilca	949166298	Positiva	Alto	Alto	Gerente	Involucrar
5	COMUNIDAD CAMPESINA CHUYUGUAL	COMUNIDAD CAMPESINA CHUYUGUAL	Comunidad	BOBADILLA LAVADO, Roberto	Presidente de la comunidad	Comunidad Chuyugual	986067401	Positiva	Medio	Medio	Dirigente	Involucrar

Nota. El análisis de actores refleja una variedad de organizaciones e instituciones clave, cuyo involucramiento será esencial para el éxito de la propuesta. Cada actor tiene características específicas en términos de actitud, interés, influencia y gestión, lo que permite impulsar la propuesta.

La I.E Inicial, Primaria y Secundaria “Manuel Gonzáles Prada” del caserío de Chuyugual, destaca como un actor estratégico con una actitud positiva, alto interés e influencia alta, clasificada como director. Su participación es de vital importancia ya que son ellos quienes conocen el desenvolvimiento de los alumnos, y quienes van a brindar la información completa de la educación que vienen recibiendo los estudiantes.

La UGEL – Huamachuco, GRE y la empresa privada Minera Boro, también son actores de participación alta, ya que se van a coordinar acciones de mejora en la educación de los estudiantes de las I.E Inicial, Primaria y Secundaria “Manuel Gonzáles Prada” del caserío de Chuyugual.

La comunidad campesina Chuyugual es un actor de participación media, ya que sólo brindará información del comportamiento de los alumnos de las I.E Inicial, Primaria y Secundaria “Manuel Gonzáles Prada” del caserío de Chuyugual.

3.3. Fase II: Consideraciones centrales de la propuesta

3.3.1. *Formulación de los objetivos y Metas*

Los objetivos planteados se han generado para alcanzar la propuesta de estrategias gerenciales para brindar una educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.

A. Objetivo general

Diseñar estrategias gerenciales para mejorar la educación de los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.

B. Objetivos específicos

1. Socializar la propuesta mediante reuniones a los actores involucrados en la mejora.
2. Diseñar y estructurar las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa.
3. Socializar con los docentes y directivos, las estrategias gerenciales diseñadas con cultura organizacional.
4. Aplicar las estrategias gerenciales para la mejora de la calidad educativa.

3.3.1.1. Metas

Estas metas de la propuesta están orientan a la planificación, ejecución y evaluación de estrategias gerenciales para brindar una educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, las cuales se plantean a continuación:

A. Meta General

Al 2025, el 50% (96) de los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, recibirán educación de calidad.

B. Metas específicas

1. Al primer trimestre del año 2025, se habrá realizado las reuniones al 100% para informar a las autoridades de las instituciones educativas.
2. Al 2025, se habrá estructurado las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa, al 62%.
3. Al 2025, se habrá socializado a los docentes y directivos acerca de las estrategias gerenciales, al 62%.
4. Al año 2026, se habrá aplicado las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa al 50%.

3.3.2. Construcción de Indicadores

Los indicadores de la propuesta de estrategias gerenciales para brindar educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad; son métricas que permiten evaluar el progreso y el impacto de las actividades y estrategias implementadas para fortalecer la calidad educativa. Estos indicadores permitirán a las autoridades de las instituciones, medir el avance en la calidad educativa. En tal sentido se han construido los siguientes indicadores:

Meta general

Al 2025, el 50% de los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, recibirán educación de calidad.

Indicador

Población de 62% estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria N° 80146 “MANUEL GONZALES PRADA”.

Metas Específicas

- a) Al primer trimestre del año 2025, se habrá realizado las reuniones al 100% para informar a las autoridades de las instituciones educativas.

Indicadores

- Número de directivos de UGEL Huamachuco y GRE que trabajan en la I. E. N° 80146 “Manuel Gonzáles Prada”
- Número de docentes que trabajan en la I. E. N° 80146 “Manuel Gonzáles Prada”
- Frecuencia de reuniones organizadas por los actores

- b) Al 2025, se habrá estructurado las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa, al 62%.

Indicadores

- Número de capacitaciones ofrecidas a los docentes.
- Número de docentes que completan programas de capacitación

- Evaluaciones de satisfacción y aprendizaje de los estudiantes.
- c) Al 2025, se habrá socializado a los docentes y directivos acerca de las estrategias gerenciales, al 62%.

Indicadores

- Número de docentes y directivos socializados con las estrategias gerenciales.
 - Participación de docentes y directivos socializados con las estrategias gerenciales.
- d) Al año 2026, se habrá aplicado las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa al 50%.

Indicadores

- Participación de docentes y directivos en la aplicación de estrategias gerenciales
- Incremento en el número de estudiantes con mejora en sus calificaciones
- Actividades de mejora en la calidad educativa que benefician a los estudiantes

3.3.3. Medios de Verificación

Los medios de verificación son las herramientas y procesos que se utilizan para recopilar datos y verificar que se han alcanzado los objetivos. Los datos recogidos pueden ser cualitativos o cuantitativos.

Los medios de verificación son las fuentes de información, herramientas y métodos utilizados para recopilar datos que permiten medir los indicadores de un proyecto. Estos medios de verificación proporcionan evidencia objetiva y cuantificable del progreso hacia los objetivos del proyecto y ayudan a asegurar que los resultados reportados sean precisos y verificables.

Para el presente trabajo consideramos los siguientes medios de verificación:

Documentación y Registros:

- Actas de reuniones.
- Registros de asistencia.

Encuestas y Cuestionarios:

- Evaluaciones de habilidades y conocimientos.

Observaciones Directas:

- Visitas de campo.
- Grabaciones de video y fotografía.

Entrevistas y Grupos Focales:

- Entrevistas individuales con participantes del proyecto.
- Entrevistas con expertos y docentes.

Datos Secundarios:

- Estudios y reportes previos.
- Informes de investigaciones académicas.

3.3.4. Los Supuestos

Los supuestos son factores externos por los cuales la intervención no es responsable, pero son muy importantes para el logro de los resultados, el propósito del proyecto y el objetivo global.

a. Supuestos de recursos

Objetivo general

Diseñar estrategias gerenciales para obtener una educación de calidad en los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.

Supuesto de recursos económicos

El financiamiento de la propuesta de estrategias gerenciales en los niveles inicial, primaria y secundaria N° 80146 “MANUEL GONZALES PRADA”, será gestionado por parte de la empresa minera Boro Misquichilca S. A y la Gerencia Regional de Educación.

Objetivos Específicos

- a.** Socializar la propuesta mediante reuniones a los actores involucrados en la mejora.

Supuesto de recursos económicos

- Directivos de UGEL y GRE, dispuestos a asumir costos
- Los docentes de la institución, dispuestos a asumir liderazgos

- Actores de la propuesta, dispuestos a asumir costos en la reuniones y actividades

- b.** Estructurar las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa
 - Los docentes, dispuestos a cubrir costos de las capacitaciones
 - Los docentes, dispuestos a cubrir costos de las evaluaciones

- c.** Socializar con los docentes y directivos, las estrategias gerenciales diseñadas con cultura organizacional
 - La empresa privada y la GRE, dispuestos a cubrir costos de las actividades de socialización.

- d.** Aplicar las estrategias gerenciales para la mejora de la calidad educativa
 - Registro de participación de docentes y directivos en la aplicación de estrategias gerenciales
 - Registro de estudiantes con incremento en sus calificaciones
 - Listado de actividades de mejora en la educación de calidad.

Supuestos tecnológicos

Objetivo general

Diseñar estrategias gerenciales para obtener una educación de calidad en los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.

Supuesto tecnológico

Los docentes y estudiantes cuentan acceso a las TICs, lo cual facilitaría el desarrollo de la propuesta de estrategias gerenciales.

Objetivos Específicos

- e. Socializar la propuesta mediante reuniones a los actores involucrados en la mejora.

Supuestos tecnológicos

- Directivos de UGEL tienen acceso a las TICs
 - Los docentes de la institución usan la TICs para ejercer liderazgo
 - Actores de la propuesta, dispuestos a usar TICs en las reuniones y actividades
- f. Estructurar las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa
 - Los docentes usan la TICs para ejercer capacitaciones
 - g. Socializar con los docentes y directivos, las estrategias gerenciales diseñadas con cultura organizacional
 - Los docentes y directivos usan la TICs para ejercer las actividades de socialización
 - h. Aplicar las estrategias gerenciales para la mejora de la calidad educativa

- Los docentes y directivos usan la TICs para aplicar las estrategias gerenciales

Supuestos basados en el tiempo

Objetivo general

Diseñar estrategias gerenciales para obtener una educación de calidad en los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.

Supuesto de tiempo

Los docentes, directivos y estudiantes tienen predisposición para participar en la propuesta de estrategias gerenciales.

Objetivos Específicos

- i. Socializar la propuesta mediante reuniones a los actores involucrados en la mejora.

Supuestos de tiempo

- Los directivos de la UGEL disponen de tiempo para su capacitación
 - Los docentes organizan su tiempo para ejercer liderazgo
 - Los actores de la propuesta, dispuestos a participar de las reuniones y actividades
- j. Estructurar las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa
 - Los docentes organizan su tiempo para ejercer capacitaciones

- Los docentes y estudiantes organizan su tiempo para ejercer las evaluaciones
- k. Socializar con los docentes y directivos, las estrategias gerenciales diseñadas con cultura organizacional
- Los docentes y directivos organizan su tiempo para ejercer las evaluaciones
- l. Aplicar las estrategias gerenciales para la mejora de la calidad educativa
- Los docentes y directivos organizan su tiempo para aplicar las estrategias gerenciales

Supuestos de costos

Objetivo general

Diseñar estrategias gerenciales para obtener una educación de calidad en los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.

Supuesto de costos

Se ha considerado las proyecciones de costos considerando la estabilidad económica.

Objetivos Específicos

- m.** Socializar la propuesta mediante reuniones a los actores involucrados en la mejora.

Supuestos de costos

- Los directivos de UGEL dispuestos a asumir costos de empoderamiento
 - Los docentes asumen costos de liderazgo
 - Los actores de la propuesta, dispuestos a asumir costos de las reuniones y actividades
- n.** Estructurar las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa
- Los docentes asumen costos de capacitaciones
 - Los docentes asumen costos de evaluaciones
- o.** Socializar con los docentes y directivos, las estrategias gerenciales diseñadas con cultura organizacional
- La empresa privada y la GRE, asumen los costos de las actividades de socialización.
- p.** Aplicar las estrategias gerenciales para la mejora de la calidad educativa
- La empresa privada y la GRE, asumen los costos de la aplicación de las estrategias gerenciales.

Supuestos de ubicación y medio ambiente

Objetivo general

Diseñar estrategias gerenciales para obtener una educación de calidad en los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.

Supuesto de ubicación y medio ambiente

El caserío Chuyugual cuenta con vías de acceso afirmadas y con vías de conexión a los diferentes caseríos aledaños, lo cual garantiza el desplazamiento en forma oportuna.

Objetivos Específicos

- q. Socializar la propuesta mediante reuniones a los actores involucrados en la mejora.

Supuestos de ubicación y medio ambiente

- Los directivos de UGEL tienen acceso a las vías de comunicación
 - Los docentes conocen las vías en el ejercicio de su liderazgo
 - Los actores de la propuesta frecuentan reuniones y actividades por su accesibilidad.
-
- r. Estructurar las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa
- Los docentes conocen las vías en el ejercicio de sus capacitaciones

- s. Socializar con los docentes y directivos, las estrategias gerenciales diseñadas con cultura organizacional
 - Los docentes y directivos conocen las vías en el ejercicio de la socialización.
- t. Aplicar las estrategias gerenciales para la mejora de la calidad educativa
 - Los docentes y directivos conocen las vías en el ejercicio de la aplicación de la mejora.

3.3.5. Acciones y actividades de la Propuesta

Para la elaboración de la propuesta se consideraron acciones y actividades de acuerdo con los objetivos, tal como lo muestra la tabla 3.

Tabla 3

Acciones y actividades de la propuesta

Objetivos	Acciones	Actividades	Indicadores
Socializar la propuesta mediante reuniones a los actores involucrados en la mejora.	Implementar mejoras que se dirijan a crear oportunidades para que todos los estudiantes aprendan	Diseñar oportunidades para que los estudiantes aprendan	Registro de evaluaciones de los estudiantes
Estructurar las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa	Incrementar talleres, de capacitación y acompañamiento.	Talleres de capacitación y acompañamiento.	Registro de talleres de capacitación y acompañamiento.
Socializar con los docentes y directivos, las estrategias gerenciales diseñadas con cultura organizacional	Fortalecimiento de la labor docente y directivos	Evaluación de labor docente y directivos	Registro de evaluaciones a los docentes y directivos
Aplicar las estrategias gerenciales para la mejora de la calidad educativa	Gestionar aliados estratégicos para implementar proyectos educativos	Elaborar proyectos educativos	Registro de proyectos educativos

La matriz de acciones y actividades se divide en objetivos, acciones, actividades e indicadores, donde las acciones son implementar mejoras que se dirijan a crear oportunidades para que todos los estudiantes aprendan, incrementar talleres, de capacitación y acompañamiento, fortalecimiento de la labor docente y directivos y finalmente gestionar aliados estratégicos para implementar proyectos educativos. Las actividades son diseñar oportunidades para que los estudiantes aprendan, talleres de capacitación y acompañamiento, evaluación de labor docente y directivos, y finalmente elaborar proyectos educativos.

3.3.6. Estrategias implementadas por la propuesta

- Estrategias gerenciales en educación de calidad, Deming (1986)
- Esta estrategia de gestión mejora los procesos de una empresa de forma continua. Y está compuesta con las fases: Planear, Hacer, Verificar y Actuar.
- Estrategias gerenciales en educación: estrategia a nivel corporativo, Sainz (2003)
- Esta estrategia corresponde a altos directivos que incluirán al director de la institución educativa, directivos de UGEL y GRE; que tomarán decisiones que permitan satisfacer las expectativas de sus diferentes grupos de interés.

3.3.7. Análisis de Recursos

La propuesta planteada tiene como objetivo gestionar de manera eficiente los recursos económicos, materiales y humanos proporcionados por la Gerencia Regional de Educación de La Libertad, en coordinación con la empresa Minera Boroo Misquichilca S.A., con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del Caserío Chuyugual,

Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad. Esta gestión busca optimizar la enseñanza, fortalecer competencias estudiantiles y garantizar mejores condiciones de aprendizaje mediante acciones articuladas y sostenibles en el tiempo.

3.3.8. Presupuesto

El presupuesto de la propuesta se detalla en dos fases la primera como presupuesto general de las estrategias gerenciales y la segunda como presupuesto específico - plan de calidad educativa, tal como lo muestra la tabla 7.

Tabla 7

Presupuesto para la implementación de la propuesta

PRESUPUESTO GENERAL DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS GERENCIALES					
N°	RUBRO	Meta	Unidad de Medida	Costo unitario (S/.)	Cantidad Total (S/.)
1	Reconocimiento de la zona de estudio	1	Estudio	S/. 500.00	S/. 500.00
2	Recojo de la información de los docentes y directivos de la institución	1	Estudio	S/. 500.00	S/. 500.00
3	Elección de dirigentes en la evaluación de la calidad educativa	1	Consejo de docentes y directivos	S/. 500.00	S/. 500.00
4	Asignación de estrategias gerenciales	1	Estudio	S/. 500.00	S/. 500.00
5	Informe de la evaluación con fines de la calidad educativa	3	Proyecto	S/. 1,000.00	S/. 3,000.00
6	Diseño de estrategias gerenciales en la institución educativa	1	Propuesta	S/. 2,000.00	S/. 2,000.00
TOTAL GENERAL					S/. 7,000.00
PARTIDA: PRESUPUESTO ESPECIFICO - PLAN DE CALIDAD EDUCATIVA					
N°	RUBRO	Meta	Unidad de Medida	Costo unitario (S/.)	Cantidad Total (S/.)
a. Recursos Humanos					
1	Capacitador	3	Capacitador	S/. 800.00	S/. 2,400.00
Sub Total					S/. 2,400.00
b. Materiales					
1	Papel Bond	4	Millares	S/. 15.00	S/. 60.00
2	Archivadores de palanca	8	Archivadores	S/. 15.00	S/. 120.00
3	Regla de 30 centímetros	8	Reglas	S/. 2.00	S/. 16.00
4	Lapiceros tinta seca	20	Unidad	S/. 3.00	S/. 60.00
5	Lapiceros tinta líquida	20	Unidad	S/. 3.00	S/. 60.00
6	Lápiz	20	Unidad	S/. 2.00	S/. 40.00
7	Cuadernos A4	20	Cuaderno	S/. 4.00	S/. 80.00

8	Folders manila	50	Unidad	S/. 1.00	S/. 50.00
9	Sobre manila tamaño A4	50	Unidad	S/. 1.00	S/. 50.00
10	Engrapador	2	Engrapador	S/. 25.00	S/. 50.00
11	Grapas	4	Caja	S/. 5.00	S/. 20.00
12	Cinta Sckosh	2	Rollo	S/. 2.00	S/. 4.00
13	Caja de plumones para pizarra acrílica	10	Caja	S/. 20.00	S/. 200.00
14	Correctores líquidos blanco	5	Corrector	S/. 5.00	S/. 25.00
Sub Total					S/. 835.00
c. Equipos/Mobiliario					
1	Impresora multifuncional	1	Impresora	S/. 450.00	S/. 450.00
2	Laptop	1	Laptop	S/. 1,500.00	S/. 1,500.00
3	Escritorio	1	Escritorio	S/. 500.00	S/. 500.00
4	Silla de escritorio	1	Silla	S/. 250.00	S/. 250.00
5	Mobiliario para estudiantes	148	Carpetas	S/. 320.00	S/. 47,360.00
6	Material tecnológico	12	Televisores	S/. 1,500.00	S/. 18,000.00
7	Pintura para aulas	100	Baldes	S/. 45.00	S/. 4,500.00
8	Pack de útiles escolares	240	Pack	S/. 150.00	S/. 36,000.00
9	Computadoras para centro de cómputo de alumnos	10	Computadora	S/. 2,500.00	S/. 25,000.00
Sub Total					S/. 133,560.00
d. Servicios					
1	Instalación Servicio de internet	1	Servicio	S/. 80.00	S/. 80.00
2	Espiralados de documentos	4	Espiralados	S/. 8.00	S/. 32.00
3	Movilidad local	1	Movilidad	S/. 1,200.00	S/. 1,200.00
Sub Total					S/. 1,312.00
TOTAL GENERAL					S/. 145,107.00

3.3.9. Cronograma de actividades

En la tabla 8, se muestra las actividades que se van a desarrollar en la propuesta que comprenden diez meses.

Tabla 8

Cronograma de actividades de la propuesta

N°	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	TIEMPO									
		Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
1	Diseñar oportunidades para que los estudiantes aprendan										
2	Talleres de capacitación y acompañamiento.										
3	Evaluación de labor docente y directivos										
4	Elaborar proyectos educativos										
5	Autoevaluación a docentes y estudiantes										

3.3.10. Consideraciones Éticas

- Los datos proporcionados por la institución en estudio fueron utilizados exclusivamente con fines académicos.
- La base de datos entregada por la institución se utilizará únicamente con propósitos académicos y no se empleará para otros fines, como la publicación en diversos medios.
- Los aspectos éticos considerados internamente tuvieron objetivos informativos y académicos, con el fin de ofrecer posibles soluciones que beneficien directamente a la empresa. Por lo tanto, el acceso a la información queda restringido.

CONCLUSIONES

1. Diseñar estrategias gerenciales aplicadas en el Caserío Chuyugual son determinantes para optimizar los recursos humanos, materiales y económicos. Su implementación permite coordinar efectivamente docentes, comunidad y autoridades educativas. Esto genera un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes para lograr resultados educativos sostenibles en contextos rurales.
2. La estrategia teórica-metodológica del presente trabajo permitió estructurar el estudio desde un enfoque sistemático y coherente. Integró el análisis conceptual con herramientas metodológicas adecuadas para el contexto del Caserío Chuyugual. Facilitó la identificación de variables, el diseño de instrumentos y la recolección de información confiable. Garantizó la vinculación entre teoría y práctica, fortaleciendo la validez del estudio. En consecuencia, esta estrategia constituye un marco sólido para desarrollar y orientar la investigación de manera efectiva.
3. El diagnóstico realizado evidenció el estado actual de la educación en el Caserío Chuyugual, identificando fortalezas y deficiencias en infraestructura, recursos y desempeño docente. Se constató que la educación ofrecida no siempre responde plenamente a las necesidades académicas y sociales de los estudiantes. Asimismo, se detectó la importancia de la participación comunitaria y el liderazgo directivo para mejorar los aprendizajes. Los hallazgos permiten orientar estrategias gerenciales enfocadas en garantizar educación de calidad.
4. La propuesta de intervención establece estrategias gerenciales dirigidas a optimizar recursos, coordinar docentes y fortalecer la participación comunitaria. Su implementación busca mejorar los procesos pedagógicos y administrativos en el Caserío Chuyugual. Se plantea un enfoque integral que vincula planificación, liderazgo

y evaluación institucional. La propuesta garantiza educación de calidad, ajustada a las necesidades académicas y sociales de los estudiantes. Así, constituye una guía práctica y sostenible para fortalecer el desempeño escolar y el aprendizaje significativo.

SUGERENCIAS

1. A la Dirección de la Institución Educativa, se sugiere implementar un plan de estrategias gerenciales integrales que incluya planificación, supervisión y evaluación periódica, para que se optimicen los recursos disponibles y se mejore la calidad de la educación que reciben los estudiantes del Caserío Chuyugual.
2. Al personal docente, se sugiere fortalecer la capacitación continua en metodologías pedagógicas y gestión del aula, para que puedan desarrollar competencias efectivas en los estudiantes y contribuir al logro de aprendizajes significativos.
3. A la comunidad y padres de familia, se sugiere promover la participación activa en actividades escolares, comités de gestión y seguimiento académico, para que se fortalezca la colaboración escuela-comunidad y se incremente el compromiso estudiantil con la educación de calidad.
4. A la Gerencia Regional de Educación de La Libertad y empresas colaboradoras, se sugiere garantizar la provisión y administración adecuada de recursos materiales, tecnológicos y financieros, para que los estudiantes cuenten con infraestructura y herramientas necesarias que faciliten un aprendizaje integral y sostenido.

REFERENCIAS

- Aguilar Rondón, S. M. (2017). Estrategias Gerenciales de Calidad y Productividad: Dos Opciones para la Gerencia Educativa. *Revista Cientific*, 2(3), 325-342.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.18.325-342>
- Benites Ramos, R. F. (2019). *Estrategia de gestión educativa y calidad de la educación en las IIEE – Mariano Melgar de EBR de Pausa—Ayacucho* [Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Defensoría del Pueblo. (2017). *La educación rural en el Perú: Supervisión a instituciones educativas públicas de nivel primaria*.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-de-Adjuntía-Nº-178-Educación-rural.pdf>
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. MIT Center for Advanced Engineering Study. Cambridge, MA: MIT Press. <https://mitpress.mit.edu/books/out-crisis>
- Epstein, J. L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships*. Routledge.
- Gualancañay Tomalá, P. (2018). Modelo de gestión estratégico de calidad educativa basado en el cuadro de mando integral. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (diciembre). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/gestion-calidad-educativa.html>

- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2019). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. McGraw-Hill.
- Huapaya Capcha, Y. A. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243-261.
<https://www.redalyc.org/journal/5768/576861156011/html/>
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA). (2022). *Modelo de acreditación para instituciones de educación básica*.
<https://www.sineace.gob.pe>
- International Organization for Standardization. (2015). *ISO 9001:2015 Quality management systems – Requirements*. ISO.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1687/libro.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5-22.
<https://doi.org/10.1080/1632434.2019.1596077>
- Méndez Carpio, C. R., Pesántez Calle, J. F., Zúñiga Ruilova, J. G., Méndez Carpio, C. R., Pesántez Calle, J. F., & Zúñiga Ruilova, J. G. (2024). Gestión de la calidad educativa: Un enfoque desde el derecho a la educación. *Revista Científica*, 9(32), 407-426. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.19.407-426>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Informe de evaluación institucional 2023*.

<https://www.minedu.gob.pe>

Ortiz Quenama, M. S., Chimbo Naula, K. F., Cordero Villalta, O. D., & Triviño Vargas,

A. M. (2025). Estrategias de gestión educativa y su impacto en la calidad de la educación. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 4(7), 2014-

2036. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10125687>

OECD. (2018). *Education at a Glance 2018*. OECD Publishing.

Rivera Huanay, C. D. (2018). *La gestión escolar y la calidad educativa en instituciones*

públicas del nivel primaria de la provincia de Chupaca [Para optar el Grado

Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del

Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la UNCP.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/items/079896fa-6db6-4856-ac6d-c8ac7e104f13>

Rojas Bautista, H. G. (2024). *Gestión y calidad educativa en los docentes de educación*

básica, Lima – 2023 [Tesis para obtener el grado Académico de Maestro en

Gestión Pública, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137761>

Rondón, S. M. A. (2017). Estrategias Gerenciales de Calidad y Productividad: Dos

Opciones para la Gerencia Educativa. *Revista Científica*, 2(3), 325-342.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.18.325-342>

Sainz de Vicuña Ancín, J. M. (2003). *El plan estratégico en la práctica*. ESIC.

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&id=69YzDwAAQBAJ&lr=&oi=f&utm>

[_source=chatgpt.com](https://books.google.com.pe/books?hl=es&id=69YzDwAAQBAJ&lr=&oi=f&utm_source=chatgpt.com)

Silva Nicolini, P., et al. (2023). *Guía para la gestión de la calidad escolar* [Documento técnico]. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe>

Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation Theory, Models and Applications*.

Vargas Yucra, J. M. (2023). *Gestión escolar y calidad educativa en los docentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2022* [Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112236>

UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report 2021*. https://www.nueva-iso-9001-2015.com/2019/04/la-calidad-en-centros-educativos-a-traves-de-la-iso-9001/?utm_source=chatgpt.com

UNICEF. (2021). *Education Quality Standards and Resources*. <https://www.unicef.org/innocenti/media/6546/file/Education-Sector-Analysis-Methodological-Guidelines-Vol-3-2021-EN.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Tablas de actores

MATRIZ DE ANALISIS DE ACTORES												
ítem	Grupo de interés	Nombre de organización	Tipo	Nombre funcionario (a)	Cargo	Dirección	Número de contacto	Actitud	Interés	Influencia	Clasificación	Gestión
1	I.E. NIVEL PRIMARIA, PRIMARIA Y SECUNDARIA	I.E. INICIAL CHUYUGUAL	Inicial	CARDENAS ARMAS, Luis Enrique	DIRECTOR INICIAL	Caserío Chuyugual	998888948	Positiva	Alto	Alto	Promotores	Involucrar
2	UGEL	UGEL – HUAMACHUCO	UGEL	MORENO INFANTES, Segundo	DIRECTOR UGEL	Jr. José Balta Nro. 1005- Huamachuco	942167400	Positiva	Alto	Alto	Director	Involucrar
3	GRE	GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN (GRE-La Libertad)	GRE	CAMACHO PAZ, Julio Martín	Gerente GRE-La Libertad	Av. América Sur 2870 - Trujillo – Trujillo - La Libertad - Perú	(044) 420960	Positiva	Alto	Alto	Gerente	Involucrar
4	EMPRESA PRIVADA	Minera Boro Misquichilca S. A	Minera	ZUÑIGA IDE, Jaime	Gerente General	Distrito de Quiruvilca	949166298	Positiva	Alto	Alto	Gerente	Involucrar
5	COMUNIDAD CAMPESINA CHUYUGUAL	COMUNIDAD CAMPESINA CHUYUGUAL	Comunidad	BOBADILLA LAVADO, Roberto	Presidente de la comunidad	Comunidad Chuyugual	986067401	Positiva	Medio	Medio	Dirigente	Involucrar

Anexo 2. Matrix de alineamiento

MATRIZ DE ALINEAMIENTO									
Título: Propuesta de estrategias gerenciales para brindar una educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2024									
Problema de investigación: ¿La propuesta de estrategias gerenciales brinda una educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2024?									
Objetivo General	Objetivos Específicos	Técnicas	Instrumentos	Priorización de problemas					
				Político	Económico	Social	Tecnológico	Ecológico	Legal
Elaborar una propuesta de estrategias gerenciales para brindar una educación de calidad a los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2024	<p>* Realizar el diagnóstico de la calidad educativa de los estudiantes del caserío Chuyugual.</p> <p>* Evaluar el Planeamiento estratégico de las instituciones educativas del caserío Chuyugual.</p> <p>* Evaluar la organización estratégica de las instituciones educativas del caserío Chuyugual.</p> <p>* Evaluar la dirección estratégica de las instituciones educativas del caserío Chuyugual.</p> <p>* Evaluar el control estratégico de las instituciones educativas del caserío Chuyugual.</p>	<p>* Análisis Pestel.</p> <p>*Árbol de problemas</p>	<p>* Matriz Pestel.</p> <p>*Matriz de priorización de problemas</p>	<p>* Baja interacción entre gobierno y entes educativos en zonas rurales</p>	<p>* Bajos recursos asignados en educación</p>	<p>* Alto nivel de deserción escolar</p>	<p>* Bajo acceso a internet</p>	<p>* Escasa de promoción y capacitación de cuidado y protección del medio ambiente.</p>	<p>* Desconocimiento de la legislación educativa de la niñez y de la adolescencia</p>

Anexo 3. Matriz de alineamiento de los objetivos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Escuela de Posgrado

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales



MATRIZ DE ALINEAMIENTO DE OBJETIVOS, METAS, INDICADORES, MEDIOS DE VERIFICACIÓN Y SUPUESTOS

Objetivos	Metas	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos				
				Recursos Económicos	Tecnológicos	Tiempo	De Costos	ubicación / medio ambiente
General								
Diseñar estrategias gerenciales para obtener una educación de calidad en los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.	Al 2025, el 50% de los estudiantes del Caserío Chuyugual, Distrito Sanagorán, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, recibirán educación de calidad.	Población de 62% de los niveles inicial, primaria y secundaria N° 80146 "MANUEL GONZALES PRADA"	Registro de actividades mejora en educación.	El financiamiento de la propuesta de estrategias gerenciales en los niveles inicial, primaria y secundaria N° 80146 "MANUEL GONZALES PRADA", será gestionado por parte de la empresa minera Boro Misquichilca S. A y la Gerencia Regional de Educación.	Los docentes y estudiantes cuentan acceso a las TICs, lo cual facilitaría el desarrollo de la propuesta de estrategias gerenciales.	Los docentes, directivos y estudiantes tienen predisposición para participar en la propuesta de estrategias gerenciales.	Se ha considerado las proyecciones de costos considerando la estabilidad económica.	El caserío Chuyugual cuenta con vías de acceso afirmadas y con vías de conexión a los diferentes caseríos aledaños, lo cual garantiza el desplazamiento en forma oportuna.
Específicos								
Socializar la propuesta mediante reuniones a los actores involucrados en la mejora.	a) Al primer trimestre del año 2025, se habrá realizado las reuniones al 100% para informar a las autoridades de las instituciones educativas.	Número de directivos de UGEL Huamachuco y GRE que trabajan en la I. E. N° 80146 "Manuel Gonzáles Prada"	Registro directivos de UGEL y GRE que trabajan en la institución	Directivos de UGEL y GRE, dispuestos a asumir costos	Directivos de UGEL tienen acceso a las TICs	Los directivos de la UGEL disponen de tiempo para su capacitación	Los directivos de UGEL dispuestos a asumir costos de empoderamiento	Los directivos de UGEL tienen acceso a las vías de comunicación
		Número de docentes que trabajan en la I. E. N° 80146 "Manuel Gonzáles Prada"	Registro de docentes que trabajan en la institución	Los docentes de la institución, dispuestos a asumir liderazgos	Los docentes de la institución usan la TICs para ejercer liderazgo	Los docentes organizan su tiempo para ejercer liderazgo	Los docentes asumen costos de liderazgo	Los docentes conocen las vías en el ejercicio de su liderazgo
		Frecuencia de reuniones organizadas por los actores	Registro de reuniones organizadas por los actores	Actores de la propuesta, dispuestos a asumir costos en las reuniones y actividades	Actores de la propuesta, dispuestos a usar TICs en las reuniones y actividades	Los actores de la propuesta, dispuestos a participar de las reuniones y actividades	Los actores de la propuesta, dispuestos a asumir costos de las reuniones y actividades	Los actores de la propuesta, frecuentan reuniones y actividades por su accesibilidad.
Estructurar las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa	b) Al 2025, se habrá estructurado las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa, al 62%.	Número de capacitaciones ofrecidas a los docentes.	Registro de capacitaciones ofrecidas a los docentes	Los docentes, dispuestos a cubrir costos de las capacitaciones	Los docentes usan la TICs para ejercer capacitaciones	Los docentes organizan su tiempo para ejercer capacitaciones	Los docentes asumen costos de capacitaciones	Los docentes conocen las vías en el ejercicio de sus capacitaciones
		Número de docentes que completan programas de capacitación	Registro de docentes que completan programas de capacitación	Los docentes, dispuestos a cubrir costos de las capacitaciones	Los docentes usan la TICs para ejercer capacitaciones	Los docentes organizan su tiempo para ejercer capacitaciones	Los docentes asumen costos de capacitaciones	Los docentes conocen las vías en el ejercicio de sus capacitaciones
		Evaluaciones de satisfacción y aprendizaje de los estudiantes.	Registro de evaluaciones de satisfacción y aprendizaje de los estudiantes	Los docentes, dispuestos a cubrir costos de las evaluaciones	Los docentes usan la TICs para ejercer las evaluaciones	Los docentes y estudiantes organizan su tiempo para ejercer las evaluaciones	Los docentes asumen costos de evaluaciones	Los docentes conocen las vías en el ejercicio de sus evaluaciones
Socializar con los docentes y directivos, las estrategias gerenciales diseñadas con cultura organizacional	c) Al 2025, se habrá socializado a los docentes y directivos acerca de las	Número de docentes y directivos socializados con las estrategias gerenciales	Lista de docentes y directivos socializados con las	La empresa privada y la GRE, dispuestos a cubrir costos de las actividades de socialización	Los docentes y directivos usan la TICs para ejercer las	Los docentes y directivos organizan su tiempo para ejercer las evaluaciones	La empresa privada y la GRE, asumen los costos de las	Los docentes y directivos conocen las vías en el ejercicio de la socialización

	estrategias gerenciales, al 62%.	Participación de docentes y directivos socializados con las estrategias gerenciales	estrategias gerenciales Registro de docentes y directivos socializados con las estrategias gerenciales	La empresa privada y la GRE, dispuestos a cubrir costos de las actividades de socialización	actividades de socialización Los docentes y directivos usan la TICs para ejercer las actividades de socialización	Los docentes y directivos organizan su tiempo para ejercer las evaluaciones	actividades de socialización La empresa privada y la GRE, asumen los costos de las actividades de socialización	Los docentes y directivos conocen las vías en el ejercicio de la socialización
		Participación de docentes y directivos en la aplicación de estrategias gerenciales	Registro de participación de docentes y directivos en la aplicación de estrategias gerenciales	La empresa privada y la GRE, dispuestos a cubrir costos de la aplicación de estrategias	Los docentes y directivos usan la TICs para aplicar las estrategias gerenciales	Los docentes y directivos organizan su tiempo para aplicar las estrategias gerenciales	La empresa privada y la GRE, asumen los costos de la aplicación de las estrategias gerenciales	Los docentes y directivos conocen las vías en el ejercicio de la aplicación de la mejora
Aplicar las estrategias gerenciales para la mejora de la calidad educativa	d) Al año 2026, se habrá aplicado las estrategias gerenciales para mejorar la calidad educativa al 50%.	Incremento en el número de estudiantes con mejora en sus calificaciones	Registro de estudiantes con incremento en sus calificaciones	La empresa privada y la GRE, dispuestos a cubrir costos de la aplicación de estrategias	Los docentes y directivos usan la TICs para aplicar las estrategias gerenciales	Los docentes y directivos organizan su tiempo para aplicar las estrategias gerenciales	La empresa privada y la GRE, asumen los costos de la aplicación de las estrategias gerenciales	
		Actividades de mejora en la calidad educativa que benefician a los estudiantes	Listado de actividades de mejora en la educación de calidad	La empresa privada y la GRE, dispuestos a cubrir costos de la aplicación de estrategias	Los docentes y directivos usan la TICs para aplicar las estrategias gerenciales	Los docentes y directivos organizan su tiempo para aplicar las estrategias gerenciales	La empresa privada y la GRE, asumen los costos de la aplicación de las estrategias gerenciales	

Anexo 4: Instrumento de investigación

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES CASERÍO CHUYUGUAL, DISTRITO SANAGORÁN, PROVINCIA SÁNCHEZ CARRIÓN, LA LIBERTAD

Objetivo: Identificar las limitantes al acceso a la educación.

I. INFORMACIÓN BÁSICA

Persona Encuestada (jefe del hogar): Padre () Madre () otro _____

II. INFORMACIÓN SOCIECONÓMICA

1. Tenencia de la casa donde vive
 - a. Propia
 - b. Alquilada
 - c. De un familiar
2. Uso de la vivienda
 - a. Solo vivienda familiar
 - b. Vivienda y otra actividad productiva
3. Tiempo que vive en la casa
.....
4. Material predominante en la casa
 - a. Adobe
 - b. Madera
 - c. Material noble
 - d. Quincha
 - e. Estera
 - f. Otro.....
5. Posee energía eléctrica
 - a. Si
 - b. No
6. Red de agua
 - a. Si
 - b. No
7. Red de desagüe
 - a. Si
 - b. No
8. Teléfono/Internet
 - a. Si
 - b. No
9. Cuantas personas habitan en su vivienda
.....
10. Cuantas familias viven en su casa
.....

11. Número de integrantes de su familia

.....

12. Número de personas que trabajan en su hogar

.....

13. ¿Cuánto asigna de sus ingresos a la educación de sus familiares en edad escolar?

- a. 40%
- b. 30%
- c. 20%
- d. 10%
- e. No asigno presupuesto

III. OFERTA EDUCATIVA

1. Número de integrantes de su familia en edad escolar

.....

2. En qué etapa escolar se encuentran los integrantes de su familia

NIVEL	N° de integrantes
Inicial	
Primaria	
secundaria	
superior	

3. En su parroquia cuantas escuelas e institutos existen:

NIVEL	PÚBLICOS	PRIVADO
Inicial		
Primaria		
Secundaria		
Superior		

4. Los integrantes de su familia reciben educación

- a. Pública
- b. Privada

5. Marque las características por las que eligió la escuela o instituto donde estudian los integrantes de su familia:

- a. Infraestructura
- b. Programa de Becas/gratuidad en la educación
- c. Prestigio de la institución
- d. Disciplina
- e. Calidad educativa

6. Como considera la educación que recibe sus familiares

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

IV. FACTORES CLIMÁTICOS Y DEMOGRÁFICOS

1. ¿Usted toma en cuenta los factores climáticos para la asistencia de sus familiares a la escuela?
 - a. Si
 - b. No

2. Si llueve usted envía al colegio a sus familiares en edad escolar:
 - a. Si
 - b. No

3. ¿Usted toma en cuenta los factores demográficos (distancia y ubicación) de la escuela?
 - a. Si
 - b. No

4. ¿Qué distancia se encuentra ubicado la escuela donde asisten sus familiares de su casa?
 - a. Menos de 1 kilometro
 - b. Entre 1 y 5 kilómetros
 - c. Entre 5 y 20 kilómetros
 - d. Mas de 20 kilómetros

5. ¿Cuál es el medio como van sus familiares en edad escolar a las escuelas?
 - a. Transporte particular
 - b. Transporte privado
 - c. Bicicleta
 - d. Caminado

6. En Tiempo cuanto demora en llegar al centro educativo donde sus familiares estudian
-----minutos

7. Que factor considera usted como un limitante al acceso a la educación
 - a. Factores climáticos
 - b. Distancia al centro educativo

V. DISPONIBILIDAD DE DOCENTES

1. El centro educativo donde asisten sus familiares tiene:
 - a. un solo profesor para varios grados
 - b. un profesor para cada grado y asignatura

2. ¿Cuántos docentes hay en el aula?
 - a. Aula Unidocente
 - b. Aula Poli docente

3. Sabe usted el grado de instrucción de los docentes
 - a. Si
 - b. No

4. ¿Grado de instrucción de los docentes?
 - a. Profesionales Técnicos
 - b. Profesionales Universitarios
 - c. Con grado de Maestría
 - d. Con grado de Doctorado

 5. ¿Los docentes son de la zona?
 - a. Si del mismo cantón
 - b. De otros cantones

 6. Alguna ha vez se han suspendido las clases por disponibilidad de docente a cargo del aula de su familiar en edad escolar
 - a. Si
 - b. No

 7. Si la respuesta fue SI, indicar el tiempo que se mantuvo el aula si docente
-

Anexo 5: Matriz de Pestel

POLITICA	Nacional	Local	PROBLEMAS IDENTIFICADOS
Falta de voluntad política	Según la Plataforma digital única del Estado Peruano (2024), el gasto público en educación en Perú disminuyó 268,9 millones en 2024, lo cual es S/. 4,087,280 menos que el 2023.	Según la Plataforma digital única del Estado Peruano (2024), el presupuesto de Educación para el 2024, S/. 99,493,000 tiene orientación descentralista para zonas rurales, lo cual representa el 37% del total.	Baja interacción entre gobierno y entes educativos en zonas rurales
Cambio frecuente de presidentes	En Perú se han cambiado seis presidentes, lo cual inestabiliza el desarrollo del país (BBC, 2023).	Según la UGEL-Sánchez Carrión (2023), en los últimos 4 años se ha tenido 3 directores de la UGEL en Sánchez Carrión.	Inestabilidad de continuidad en políticas educativas
Restricciones de libertad de prensa	Según la Asociación Nacional de Periodistas de Perú, durante 2021 se registraron 206 agresiones a la libertad de prensa.	Según la Asociación Nacional de Periodistas registró 74 agresiones a su integridad física a periodistas en La Libertad, por parte de la Policía Nacional, de las cuales sólo se denunciaron 38 agresiones.	Polarización por puntos de vista de los periodistas a favor o en contra del gobierno.
Alto nivel de corrupción	Según la Contraloría General de la República, la corrupción e inconducta funcional habrían ocasionado pérdidas por S/ 24 268 millones en el 2023	Según el portal de Contraloría, en el 2023, La Libertad registró pérdidas de S/. 11 993 millones del presupuesto público ejecutado en dicha jurisdicción en el año pasado por corrupción.	Cobros indebidos en matrículas 2024
Burocracia	Según la UNESCO, la totalidad de instituciones educativas rurales (50,965) son públicas, es decir, la responsabilidad de la educación rural está en manos del Estado.	Según las estadísticas del MINEDU 2023, en las instituciones rurales hay un promedio de 24 alumnos y 2 profesores, pero en zonas urbanas, se reportan 119 alumnos y 7 docentes por institución educativa.	Docentes sin capacitaciones para enseñar en multigrados a su cargo

Leyes en contra del desarrollo de la Educación	El Congreso de la República aprobó por mayoría, la ley que plantea la reincorporación de más de 14 000 docentes nombrados sin título profesional, luego de no asistir a la evaluación o ser desaprobados en ella.	En La Libertad se reincorporaron 1352 docentes nombrados sin título profesional, luego de no asistir a la evaluación o ser desaprobados en ella.	Instituciones con docentes nombrados sin título profesional que no asistieron a la evaluación o que desaprobaron.
Bajo presupuesto asignado por el estado para mejorar instituciones rurales	El SUTEP en 2021 evidencia que sólo un 19% de los locales escolares rurales se encuentra en buen estado, y el 20% requiere reparación total o sustitución de aulas	La Defensoría del Pueblo evaluó 451 escuelas rurales públicas, y encontró que en el 90% de las escuelas supervisadas se plantean requerimientos de mantenimiento de infraestructura	Infraestructura inadecuada de instituciones educativas rurales
ECONÓMICA	Nacional	Local	PROBLEMAS IDENTIFICADOS
Bajo porcentaje del PIB asignado a Educación	Los recursos asignados al sector educación en el 2018 es el 16% del gasto público, lo que sería a su vez un 3,5% del PBI (MINEDU, Escala)	El presupuesto asignado para la Dirección Regional de Educación de Sánchez Carrión es de 24% del total asignado al Gobierno regional (18 640 988 soles)	Poca inversión del Producto Bruto Interno (PIB) en el sector educativo
Costos de energía no cubiertos	Según la Defensoría del Pueblo (2022) sólo un 22% de los locales educativos rurales cuenta con los tres servicios (agua potable, electricidad y desagüe).	Según la Defensoría del Pueblo (2022), la cobertura de la red de desagüe alcanza al 48%, la conexión de agua potable reporta una cobertura de 40% y la de electricidad de 61%.	Centros educativos sin servicios básicos
Gasto público	Los recursos asignados al sector educación en el 2018 es el 16% del gasto público (MINEDU, 2023).	El gasto en educación, está lejos de la meta del 6% del PBI, establecida por el Acuerdo Nacional en el 2002.	Bajos recursos asignados en educación
Pobreza en zona rural	Alta incidencia de la pobreza es todavía un rasgo característico de la población de zonas rurales del Perú.	Según la ENAHO (2022) la pobreza monetaria afecta al 44.4% de la población rural y la pobreza monetaria extrema afecta al 12.8%.	Presencia de pobreza y pobreza extrema en la zona rural
Incumplimiento de compromiso presupuestal del gobierno local	Los recursos presupuestales asignados a los principales programas sociales de lucha contra la pobreza, ascendió a S/18 648	Según el MEF 2023, la ejecución del compromiso presupuestal de la municipalidad distrital de Sanagorán es sólo el 25.2%.	Baja ejecución del compromiso presupuestal de la municipalidad distrital

	millones ejecutado sólo el 89.7% (MEF,2022)		
Desempleo	Según EPEN (2022), hay 794,642 personas en situación de desempleo en promedio en el país.	En La Libertad en el año 2023, la tasa de desempleo fue de 8.2%, ante esta situación el 5.7% se ha dedicado al cultivo de sus propios terrenos o de sus vecinos, lo cual no es un empleo formal.	No se percibe empleo de los padres de familia, son campesinos que trabajan sus terrenos agrícolas
SOCIAL	Nacional	Local	PROBLEMAS IDENTIFICADOS
Población analfabeta	Según INEI (2017) en el área rural el analfabetismo es 14,8%, es decir, más de cuatro veces que el área urbana.	Según INEI (2017) el 30.90% es considerada como población analfabeta en el distrito Sanagoran	Alto nivel de analfabetismo
Discapacidad	El censo 2017 evidencia que la población con discapacidad, alcanza la cifra de 3 millones 209 mil 261 personas (10,3% de la población del país).	En el distrito de Sanagorán se presentan 613 personas con al menos con una discapacidad (INEI, 2017)	Alumnos con discapacidad
Cambios en el estilo de vida	3 millones 315 mil 666 personas no han iniciado ni culminado la educación básica (MINEDU, 2021)	La tasa de deserción escolar en el ámbito rural, es de 1.7% en el nivel inicial, 5.2% a nivel de PRONOEI, 3.0% a nivel primaria y 5.2% a nivel de secundaria (MINEDU: SIAGIE 2017).	Alto nivel de deserción escolar
Nivel de educación	La población adulta rural no ha culminado la educación básica regular y debería ser atendida por la educación básica alternativa se estima en 9 millones de personas a nivel nacional.	En la zona de estudio el 80% de los padres de familia no cuentan con estudios superiores (INEI, 2017).	Padres de familia sin estudios.
Brechas de género	Según Care Perú, 2021, sólo el 6% de mujeres en zonas rurales culminan los estudios superiores.	El 43.1% de la población analfabeta en Sanagorán son mujeres (INEI, 2017)	Pocas mujeres con acceso a la educación

Discapacidades	El 22.3% de las personas con discapacidad no tiene nivel educativo a nivel nacional (MINEDU, 2022)	En Sanagorán, 613 personas al menos tienen una discapacidad (INEI, 2017)	Niños con discapacidad no estudian
TECNOLÓGICA	Nacional	Local	PROBLEMAS IDENTIFICADOS
Bajo acceso al internet	En el 2023, el Ministerio de Educación informó que más de 6 millones de alumnos en las zonas rurales no tienen acceso a internet	Ugel Sánchez Carrión en el 2023, informó que 14,125 alumnos no tienen acceso a internet en zonas rurales.	Bajo acceso a internet
Gasto público en administración	Los recursos asignados al sector educación en el 2018 es el 16% del gasto público (MINEDU, 2023).	El gasto en educación, está lejos de la meta del 6% del PBI, establecida por el Acuerdo Nacional en el 2002.	Bajos recursos asignados en educación
ECOLÓGICA	Nacional	Local	PROBLEMAS IDENTIFICADOS
Cambio climático	Preocupación del MINEDU por el calentamiento global	Preocupación del MINEDU por el calentamiento global	Preocupación del MINEDU por el calentamiento global
Administración del desperdicio	Falta de fortalecimiento de los vertederos	Falta de fortalecimiento de los vertederos municipales	No se cuenta con vertederos en la zona
Procedimientos de reciclaje	Bajo nivel de reciclaje	Falta de promoción del reciclaje de residuos	Falta de promoción del reciclaje de residuos
LEGAL	Nacional	Local	PROBLEMAS IDENTIFICADOS
Protección de datos	Legislación de la niñez y de la adolescencia	Desconocimiento de la Legislación de la niñez y de la adolescencia, Ley N° 27337, donde se evidencia los derechos de cada uno de ellos.	Desconocimiento de la legislación de la niñez y de la adolescencia

Anexo 6: Encuesta

Encuesta sobre la Calidad del Servicio Educativo en el Caserío Chuyugual

Objetivo: Recopilar información sobre las deficiencias del servicio educativo para el diseño de una propuesta de mejora en el Distrito de Sanagorán. Instrucciones: Marque con una "X" la opción que mejor represente su opinión, considerando la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Dimensiones / Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Infraestructura y Recursos					
1. Las instalaciones de la institución educativa son seguras y adecuadas para el aprendizaje.					
2. El mobiliario escolar (carpetas, pizarras) se encuentra en buen estado.					
3. La escuela cuenta con materiales didácticos suficientes para los estudiantes.					
Dimensión 2: Gestión y Docencia					
4. El número de docentes es suficiente para atender a todos los grados (evitando el multigrado excesivo).					
5. Existe una comunicación fluida entre el gobierno local y la institución educativa.					
6. Los docentes reciben capacitaciones constantes para mejorar la enseñanza rural.					
Dimensión 3: Entorno Socioeconómico y Deserción					
7. Los factores económicos del hogar impiden que los niños asistan regularmente a clase.					
8. Existe igualdad de oportunidades para que las mujeres del caserío accedan a la educación.					
9. Se promueven proyectos de cuidado ambiental (como reciclaje) dentro de la escuela.					
Dimensión 4: Calidad del Servicio (Percepción)					
10. Considero que la educación recibida prepara adecuadamente a los niños para el futuro.					
11. El presupuesto asignado a la educación en el caserío es suficiente para sus necesidades.					