

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL
CAJAMARCA, 2018**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentado por:

LILLY MELINA VELA MANTILLA

Asesor:

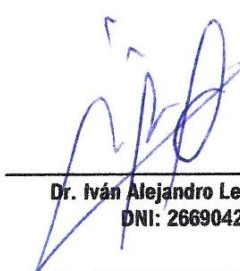
Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO

Cajamarca, Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Lilly Melina Vela Mantilla
DNI: 26730846
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Iván Alejandro León Castro
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca, 2018
6. Fecha de evaluación: **04/08/2025**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **20%**
9. Código Documento: **3117:478358781**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO
Fecha Emisión: **03/04/2026**



Dr. Iván Alejandro León Castro
DNI: 26690424

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT @ 2025 by
LILLY MELINA VELA MANTILLA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

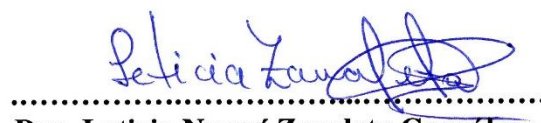
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las *11:00am* horas, del día 16 de abril de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES**, **Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**, **Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA**, y en calidad de Asesor el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada “**RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018**”, presentada por la **Bachiller en Educación LILLY MELINA VELA MANTILLA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó...*aprobar*...con la calificación de *16 (Dieciséis) Bueno*.....la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación LILLY MELINA VELA MANTILLA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las *12:05pm* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Asesor


.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Jurado Evaluador


.....
Dr. Virgilio Gómez Vargas
Jurado Evaluador


.....
Dr. Jorge Daniel Díaz García
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios que me ilumina día a día.

A mis padres, Emerzon y Paz, quienes me inculcaron el esfuerzo y dedicación

A mi esposo Jhon, quien con su amor y paciencia me impulso a seguir hacia adelante.

A mis hijos, Gabriele mi oruguita, mi gran apoyo; Gia eterna sonrisa, Gael mi pequeño gigante y Katara mi niña de las pocas palabras, pero abrazos reparadores, gracias por el apoyo incondicional, sin ellos no hubiese llegado a este peldaño más en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud desmedida:

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por toda la enseñanza que recibí en esa casa de estudio, a las instituciones que permitieron la investigación, del mismo modo al Dr. Iván León Castro por las enseñanzas impartidas.

A todos los agentes de las comunidades educativas de las instituciones que formaron parte de la muestra de estudio, por la disponibilidad y apoyo mostrados durante el proceso de investigación; sin ellos, no se hubiese concretado este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS	xi
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	4
2.1. Problema principal	4
2.2. Problemas derivados	4
3. Justificación de la investigación	4
3.1. Justificación teórica	5
3.2. Justificación práctica	5
3.3. Justificación metodológica	5
4. Delimitación de la investigación	5
5. Objetivos de la investigación	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
1. Antecedentes de la investigación	7
2. Marco teórico – científico de la investigación	14
2.1. Gestión Educativa	14
2.1.1. Definición según autores	14
2.1.2. Teorías	15
2.1.3. Enfoques	18
2.1.4. Dimensiones	19
2.1.4.1. Gestión institucional	20
2.1.4.2. Gestión pedagógica	21
2.1.4.3. Gestión administrativa	22
2.1.4.4. Gestión comunitaria	23

2.2. Calidad de la educación	24
2.2.1. Definiciones según autores	24
2.2.2. Teorías	25
5.1.1. Enfoques	28
11.1.1. Dimensiones	28
11.1.1.1. Preparación	28
11.1.1.2. Enseñanza	30
11.1.1.3. Participación	32
11.1.1.4. Desarrollo	36
3. Definición de términos básicos	39
3.1. Gestión educativa	39
3.2. Gestión institucional	39
3.3. Gestión pedagógica	39
3.4. Gestión administrativa	39
3.5. Gestión comunitaria	39
3.6. Administración educativa	40
3.7. Preparación	40
3.8. Enseñanza	40
3.9. Participación	40
3.10. Desarrollo	40
CAPÍTULO III	41
MARCO METODOLÓGICO	41
1. Caracterización y contextualización	41
2. Hipótesis de la investigación	42
3. Variables de la investigación	42
4. Matriz de operacionalización de variables	43
5. Población y muestra	44
5.1. Población	44
5.2. Muestra	44
6. Unidad de análisis	44
7. Métodos de investigación	44
7.1. Método de deducción	44
7.2. Método de inducción	44
7.3. Método de síntesis	45
7.4. Método de abstracción	45

7.5. Método de concreción	45
8. Tipo de investigación	45
9. Diseño de investigación	45
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de instrumentos	46
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	46
12. Validez y confiabilidad	46
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
1. Resultados de la variable Gestión Educativa	47
2. Resultados de la variable Calidad de la educación	49
3. Resultados por dimensiones de gestión educativa	50
2.1. Gestión Institucional	50
2.2. Gestión Pedagógica	52
2.3. Gestión Administrativa	53
2.4. Gestión Comunitaria	54
4. Contrastación de hipótesis	55
3.1. Hipótesis alterna	56
3.2. Hipótesis nula	56
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS	78
ANEXOS	89

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Gestión educativa	47
Tabla 3 Calidad de la educación.....	49
Tabla 4 Gestión institucional	50
Tabla 5 Gestión pedagógica	52
Tabla 6 Gestión administrativa	53
Tabla 7 Gestión comunitaria.....	54
Tabla 8 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov.....	55
Tabla 9 Correlaciones.....	57

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. El ciclo Deming.....	26
Figura 2. Gráfica de la variable gestión educativa	48
Figura 3. Gráfica de la variable calidad de la educación.....	50
Figura 4. Gráfica de la dimensión gestión institucional.....	51
Figura 5. Gráfica de la dimensión gestión pedagógica.....	52
Figura 6. Gráfica de la dimensión gestión administrativa.....	54
Figura 7. Gráfica de la dimensión gestión comunitaria	55

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

I.E.	: Institución Educativa
MED	: Ministerio de Educación
PAT	: Plan Anual de Trabajo
RI	: Reglamento Interno
PEI	: Proyecto Educativo Institucional
MBDD	: Manual del Buen Desempeño Docente

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cajamarca, 2018. Fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental correlacional. La población y muestra estuvo constituida por 138 docentes de 4 instituciones educativas. El recojo de información se hizo mediante la aplicación de dos cuestionarios tipo Likert. Los resultados muestran un nivel de correlación no significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación, con un Rho de Spearman de 0,171. El estudio concluye en que no existe correlación significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.

Palabras clave: gestión educativa, calidad de la educación.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between educational management and the quality of education in private institutions under the Local Educational Management Unit (UGEL) Cajamarca, 2018. It followed a quantitative approach, was of a basic type, descriptive level, and employed a non-experimental correlational design. The population and sample consisted of 138 teachers from 4 educational institutions. Data collection was done through the application of two Likert-type questionnaires. The results show a non-significant correlation level between educational management and the quality of education, with a Spearman's Rho of 0.171. The study concludes that there is no significant correlation between educational management and the quality of education in private educational institutions under UGEL Cajamarca, 2018.

Key words: educational management and quality of education.

INTRODUCCIÓN

La administración de las instituciones educativas, que permite la generación de procesos en los que se ven implicados directores, docentes, padres de familia, alumnos y la sociedad en su conjunto, tiene sus fundamentos en distintas corrientes teóricas, con el uso de distintos procedimientos analíticos. Pero, como se sabe, en la tradición filosófica y sociológica contemporánea, aplicada en la educación, predominan dos paradigmas: el paradigma funcionalista, con origen en la tradición positivista del consenso y el paradigma interaccionista, basado en las teorías del conflicto, relacionadas con la teoría crítica y el enfoque de la acción humana.

Así, la administración en la que se ven implicados tantos actores, demanda ciertas capacidades en aquellos que están al frente de dichas instituciones; éstas están relacionadas con la toma en consideración de ciertos aspectos, denominados de Gestión: interrelaciones, conocimientos, liderazgo, procedimientos pedagógicos, manejo de aspectos legales, económicos, tecnológicos, etc.; reñidos al paradigma teórico que se asuma.

Según como se conciba a la gestión, hay quienes dan prioridad a los recursos humanos, otros, a la asignación de recursos financieros, mientras que otro grupo, da importancia al manejo del conocimiento. En síntesis, se puede definir a la gestión educativa como una función dirigida a generar y sostener las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo (Villaruel-Henríquez & Gallardo-Aguayo, 2024).

Por ende, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la Gestión Educativa, llevada a cabo en las Instituciones Educativas de la UGEL, Cajamarca, y la calidad de la educación, en el año 2018. Dicho estudio se justifica en la

necesidad práctica de generar estrategias que procuren mejorar el tema educativo siempre pendiente en el país y, por consiguiente, en la región de Cajamarca, a través de la recopilación y análisis de datos, en este caso, relativos a la Gestión educativa y en relación con la calidad de la educación.

Por ello a través de una metodología cuantitativa, de diseño correlacional, se pretendió comprobar la hipótesis planteada que postula que existe relación significativa entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas de la UGEL, Cajamarca.

La presente investigación se detalla a través de cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta la descripción problemática que motivó la presente investigación, formulando la problemática a partir de la designación de las variables Gestión Educativa y Calidad de la educación y, definiendo, a su vez, los objetivos de la investigación, tanto general como específicos.

En el segundo capítulo se presenta el Marco Teórico, que contiene los distintos antecedentes que formaron un marco de referencia para la presente investigación, así como las distintas teorías científicas que sirvieron de base y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo, se esboza el marco metodológico, que corresponde a un paradigma positivista; vale decir, cuantitativo; así también, se definen las variables, teórica y operacional, así como se determina la población y muestra.

El cuarto capítulo presenta en gráficos y tablas los resultados, así como la respectiva discusión de los mismos; seguidamente, las conclusiones y recomendaciones para futuros investigadores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La educación es considerada como un proceso humano y cultural complejo, para comprender su propósito y definición es necesario considerar la condición y la naturaleza del hombre, además de su cultura. La educación tiene por propósito formar sujetos para completar su condición humana y ser responsables ante el mundo para concebir el poder de decisión, transforma y potencia al hombre natural para emerger un hombre distinto, conocedor, industrioso, indagador, sabiendo la diferencia entre el bien y el mal (León, 2007). Es un fenómeno sociocultural de carácter universal que consiste en un acto de transmisión cultural de antiguas a nuevas generaciones, es un fenómeno no determinante para el desarrollo individual y social (Mora-Olate, 2020).

Educar es un proceso de avance y progreso para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente para que actúen como personas responsables socialmente. Quienes intentan educar a otros asumen la idea del perfeccionamiento del individuo social, constituyendo una función en la sociedad (Domínguez & Alemán, 2008).

Por otro lado, la gestión educativa se define como la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, estrategia, sistemas, el estilo de liderazgo, capacidades, las personas y los objetivos de la organización, así como la capacidad de articular los recursos que se disponen a manera de lograr lo deseado. Es considerada también como un proceso sistémico que da sentido a las acciones administrativas en el ámbito escolar, con el fin de mejorar las organizaciones, las personas que las integran y sus propuestas o proyectos educativos, se desarrolla y ejecuta mediante planes, programas y proyectos que optimizan recursos, que generan procesos participativos en beneficio de la comunidad (Flores-Flores, 2021)

En las últimas décadas, se ha presentado una tendencia en Latinoamérica por expandir la cobertura educativa y mejorar la calidad de aprendizajes. Para ello, se han implementado una serie de políticas educativas con miras hacia esos objetivos. Sin embargo, se ha dejado de lado un elemento central: la gestión educativa a través de los niveles intermedios del sistema educativo. Estos son entendidos como actores estatales (individuales u organizacionales) que operan entre las escuelas y el nivel de elaboración de las políticas (Morales-Granados & Useche-Cogollo, 2024).

Al igual que la región, el Perú ha transitado por un proceso de reforma educativa en los últimos años, siguiendo las tendencias de reconocimiento de derechos educativos, expansión de la oferta y mejora de la calidad de los aprendizajes. Según Guadalupe et al. (2017), el sector educación, en el marco de un complejo proceso de descentralización de funciones y competencias, ha efectuado reformas asociadas a la mejora de logros de aprendizaje, mejoramiento del desempeño docente, al incremento de inversión en infraestructura educativa y al fortalecimiento de los procesos de gestión educativa.

Asimismo, una educación con calidad implica la concurrencia de varios factores, como los maestros, la infraestructura y la gestión (Palomino et al., 2023). El factor gestión implica alcanzar objetivos y lograr resultados, por ello su centralidad en el manejo y conducción estratégica de todos los elementos y procesos destinados a lograr la efectividad y eficiencia; por lo cual, se enfoca en la comprensión del entorno, el manejo de situaciones problemáticas, habilidades para negociar, creatividad e innovación, flexibilidad, toma de decisiones, etc.; constituyéndose estos procesos como el meollo de la Gestión Educativa (Soler & Rosser, 2024).

La Gestión Educativa, a través de sus distintos ámbitos, cuando es tomada en cuenta adecuadamente, tiene la capacidad de generar una calidad de la educación eficiente y eficaz, necesaria para el país y región. Por el contrario, si la Gestión Educativa no es tomada en cuenta o pasa desapercibida, se genera el efecto contrario y se observa una deficiente calidad educativa, en muchas instituciones educativas del país.

En muchas Instituciones Educativas privadas de la UGEL Cajamarca, se evidencian estilos de gestión autocráticos, que consideran a los docentes como operadores mecánicos de la propuesta educativa propia, la cual mínimamente se muestra relacionada con las directrices metodológicas establecidas por el Ministerio de Educación. Estos estilos de gestión, escasamente dan cabida al crecimiento profesional de los docentes, y en muy pocas ocasiones promueven una genuina y motivada participación de los agentes que conforman la comunidad educativa, por el contrario desarrollan prácticas rutinarias (Minedu, 2014). En cuanto a los resultados, referidos a la calidad de la educación, que genera este estilo de gestión educativa, se precisa avances notorios en el aspecto cognitivo de los estudiantes; sin embargo, en lo que atañe a la práctica de valores, al despliegue de conductas socioemocionales básicas necesarias para la buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, no se tienen datos objetivos, pero sí las percepciones que diversos agentes refieren: los estudiantes son muy preparados, pero carecen de muchos valores indispensables para la buena convivencia y muestran actitudes individualistas y a veces discriminatorias.

De otra parte, si se administra de una forma inadecuada las instituciones, éstas producen desperdicio de recursos, no solo económicos o materiales, sino recursos humanos, relacionados con la educación de los niños o la capacidad de los maestros tanto de gestionar las instituciones educativas, como de cristalizar el acto educativo a favor de los estudiantes. Además, otros aspectos que determinan la buena o mala calidad educativa son la infraestructura educativa, el empleo de tecnología informática e innovación metodológica para la educación escolar; y el personal docente y/o administrativo. Todos estos son factores que convergen en un problema mayor, que es el bajo nivel de formación educativa y aprendizaje de los estudiantes.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL Cajamarca, 2018?

2.2. Problemas derivados

- ¿Qué relación existe entre la Gestión Institucional y la Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la Gestión Pedagógica y la Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la Gestión Administrativa y la Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la Gestión Comunitaria y la Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018?

3. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en la importancia de la Gestión Educativa, como factor primordial para conseguir una buena calidad de la educación: una adecuada Gestión educativa, permitirá una mejora en la calidad de la educación. Es decir, debido a las ya conocidas falencias de las Instituciones Educativas de nuestro país, se hace necesario, como profesionales de la educación, buscar métodos desde la academia que permitan identificar problemáticas y aplicar soluciones a dichas falencias, con el fin de mejorar la calidad de la educación. Al realizar esta investigación que busca determinar la relación entre gestión y calidad, en instituciones educativas de nuestra localidad, se pretende identificar, en primer lugar, la realidad en cuanto a la Gestión y a la calidad de la educación, para luego, al determinar si existe relación entre ellos, tratar de identificar qué acciones se pueden tomar respecto a la Gestión, que impacten en la calidad educativa.

3.1. Justificación teórica

El valor científico se sustenta en los aportes teóricos esbozados anteriormente, en cuanto a la Gestión Educativa y la calidad de la educación (Ledesma-Silva & Cobos-Reina, 2025), debido a que la sistematización teórica de sus variables y dimensiones, constituye un conjunto sistemático de conocimientos válidos para ser aplicados en las Instituciones Educativas privadas de la UGEL Cajamarca.

3.2. Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, la investigación se justifica en la relación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas privadas de la UGEL Cajamarca. Es decir, el producto que se obtenga de la sistematización y tratamiento de las variables permitirá a los agentes educativos aplicar acciones pertinentes, disminuyendo debilidades e incrementando fortalezas con la finalidad de elevar la imagen institucional y mejorar la calidad educativa.

3.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica, se sustenta en el enfoque descriptivo - correlacional buscando la relación entre las variables, Gestión Educativa y Calidad de la Educación.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

Para la presente investigación se hizo uso del paradigma positivista, pues se busca determinar una realidad a través de un acercamiento impersonal y, además, mediante una metodología cuantitativa. Así, este paradigma incluye las metodologías racionalistas-cuantitativas, las cuales buscan las causas de los fenómenos sociales en los cuales los sujetos no tienen una inmersión propia y donde el único conocimiento aceptable es el científico. La finalidad de este paradigma es el descubrimiento de leyes que rigen los fenómenos educativos (Landeros-Olvera et al., 2009)

4.2. Espacial

La investigación se desarrolló con los docentes de cuatro Instituciones Educativas privadas de la UGEL Cajamarca, como son: Isaac Newton, Ramón Castilla, Segundo Cabrera Muñoz y Cambridge College.

4.3. Temporal

La investigación se realizó desde marzo a diciembre del año 2018.

4.4. Línea de investigación

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.

5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la Gestión Institucional y la Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.
- Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y Calidad de la Educación, en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.
- Determinar la relación que existe entre gestión administrativa y Calidad de la Educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca 2018.
- Determinar la relación que existe entre gestión comunitaria y Calidad de la Educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Jaramillo (2025), en su investigación gestión y calidad educativa en instituciones oficiales rurales colombianas, analiza las prácticas de gestión en instituciones educativas públicas rurales de Colombia. Siguiendo una metodología cualitativa el estudio muestra que la calidad educativa rural es un concepto complejo y multidimensional, que va más allá de las métricas cuantitativas e incluye dimensiones éticas, políticas, sociales y contextuales. Asimismo, el estudio identificó una tensión entre los estándares nacionales de calidad y las necesidades de cada contexto rural. Basados en los resultados descritos, el estudio concluye que, existe la necesidad de avanzar hacia concepciones situadas de la calidad educativa rural , que atiendan a su diversidad y complejidad. Además, las políticas y prácticas de gestión necesitan evolucionar hacia enfoques holísticos, equilibrando la medición de estándares con procesos cualitativos de mejoramiento educativo participativo.

En el artículo de investigación realizado por Mahmutoğlu et al. (2025), en Chipre, se examina el impacto del liderazgo educativo, las estrategias de influencia de los gestores escolares y la agilidad de aprendizaje de los educadores en el compromiso organizacional (CO) entre los docentes de primaria y secundaria. El estudio se realizó con la participación de 325 docentes que trabajan en escuelas primarias y secundarias. La información se recopiló por medio de tres escalas validadas: Tácticas de influencia de los docentes, Compromiso organizacional (CO) y Agilidad de aprendizaje. La investigación delimita que el liderazgo educativo, la influencia estratégica de los gestores educativos y la agilidad de aprendizaje desempeñan un papel crucial en la conformación del compromiso organizacional de los docentes. El estudio destaca, también que las prácticas de liderazgo escolar influyen en los

niveles de CO de los educadores. Asimismo, el estudio brinda información valiosa sobre el impacto de las diferencias culturales en el uso pedagógico del liderazgo a favor de la mejora de la enseñanza. El estudio concluye que las tácticas de influencia de los administradores escolares y la agilidad de aprendizaje de los docentes impactan significativamente en el CO de los docentes. Además, las tácticas de influencia directa de los administradores escolares afectan positivamente la agilidad de aprendizaje de los docentes.

Por su parte, Marcillo et al. (2024) desarrollaron un estudio teórico enfocado en fortalecer la gestión escolar centrada en la persona para el desarrollo de una cultura de aprendizaje organizacional que fomente el éxito de los actores educativos. Los hallazgos derivados del análisis documental indican que la gestión escolar para una educación de calidad centrada en la persona se caracteriza por el desarrollo de diversas dimensiones como: la descentralización del aprendizaje; el aprendizaje experiencial y basado en proyectos; el uso de tecnología emergente; la evaluación holística y formativa; el desarrollo de habilidades socioemocionales; y una cultura de innovación y experimentación. Las reflexiones finales señalan que la gestión escolar centrada en la persona busca transformar la educación en una experiencia adaptativa y significativa, priorizando el liderazgo, la planificación flexible y la participación, a la vez que promueve una cultura colaborativa e innovadora.

Alfaro (2020), en su tesis de maestría denominada “Gestión fundamentada en el liderazgo del directivo docente en el mejoramiento del índice sintético de calidad educativa (ISCE) caso: Institución Educativa ciudad de Tunja” llevada a cabo en la facultad de humanidades de la Universidad de la Costa se analiza la gestión en relación al liderazgo estratégico del directivo docente y su influencia en la mejora del Índice Sintético de Calidad Educativa, de acuerdo con las investigaciones en América Latina y Colombia y las teorías basadas en los modelos de calidad y liderazgo contextualizados en la institución antes

mencionada. Este estudio se llevó a cabo mediante un enfoque empirista- inductivo y bajo el paradigma positivista-cuantitativo, con un diseño es índole documental y de campo. Se empleó; por un lado, los resultados de los datos del ISCE y; por el otro; encuestas a los Docentes Directivos y Docentes.

De tal modo, teniendo como dimensiones de la variable gestión directiva a la estructura organizacional, perfil del gerente educativo y dimensión normativa; de la variable liderazgo a los estilos de liderazgo y tendencias emergentes; y, de la variable índice sintético a la dimensión operativa y normativa, se concluye que los efectos de la globalización provocan que la educación asuma la gestión del directivo docente de acuerdo con un liderazgo que importa responder a la demanda socio histórica actual. En ese sentido, para alcanzar metas y resultados que aporten a la calidad educativa es necesario implementar un estilo de liderazgo estratégico que refuerce las acciones y estrategias para atender las exigencias que demanda actualmente la vida institucional (Alfaro, 2020).

1.2. A nivel nacional

En el contexto peruano las variables materia de estudio de la investigación, fueron abarcadas en diferentes contextos educativos. Al respecto, Mas (2024), ejecutó una investigación enfocada en establecer la relación entre la gestión educativa y la calidad educativa, en un colegio privado de Carabayllo durante el año 2023. Enmarcada en el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y correlacional, recogió información de 70 docentes, haciendo uso de cuestionarios tipo Likert, con escalamiento de cinco niveles. Los hallazgos que encontró delimitan una correlación significativa ($p\text{-valor} = 0.000$) con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.870 entre las variables estudiadas, delimitando una relación positiva considerable. El estudio concluye precisando una relación positiva considerable entre la gestión y la calidad educativas en el contexto específico del colegio privado en Carabayllo.

Por su parte, Tello (2022), desarrollo una investigación enfocada en determinar la relación que existe entre la gestión por procesos y la calidad educativa en una institución de

educación superior pública, Lima-2022. El estudio de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional, trabajó con una muestra de 70 sujetos, a quienes se les administró dos cuestionarios, uno para cada variable. El estudio obtuvo como resultado un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,206; ello implica que existe una correlación positiva baja entre las variables gestión por procesos y la calidad educativa.

También, en el contexto de la región Lima, de la Cruz (2023), desarrolló una investigación, cuyo propósito estuvo enfocado en establecer la relación existente entre la gestión educativa y la calidad de servicio educativo brindado en el Instituto “Arzobispo Loayza”. La investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental; se aplicó a 120 estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio. Los hallazgos indican una relación directa y positiva entre las variables analizadas, demostrado mediante un resultado de correlación de R de Pearson de 0.650 con un nivel de probabilidad de 0.000.

Asimismo, Raul (2023), desarrolló una investigación encaminada en determinar la correlación de la gestión educativa con el desempeño docente en la Institución Educativa Pumahuasi. El estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional. Los sujetos de la muestra de estudio fueron 17 docentes del nivel secundario, a quienes se les suministró un cuestionario tipo Likert. Los resultados refieren un valor correlacional de 0.895, el cual precisa una correlación positiva considerable entre la gestión educativa y el desempeño docente. Asimismo, el p valor obtenido es 0,000 (menor a 0.05), el cual indica que la gestión educativa se correlaciona significativamente con el desempeño docente.

Por su parte, Apaza (2022), desarrolló un estudio encaminado a determinar la relación que existe entre gestión educativa y desempeño docente. Enmarcado en el enfoque cuantitativo y bajo las directrices del diseño correlacional, el estudio recogió información de 16 docentes

mediante un cuestionario tipo Likert. Los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, muestran que existe una correlación significativa de $r=0.872$ con un nivel de significancia $p=0.000 < 0,05$ entre las variables de gestión educativa y desempeño docente. El estudio concluye expresando una correlación positiva alta entre gestión educativa y desempeño docente.

En Trujillo, Carhuachin (2023) desarrolló una investigación enfocada en determinar la relación entre el Clima Organizacional y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Educación Básica. El diseño que direccionó la investigación fue el correlacional. Empleó una muestra no probabilística de 25 educadores de los tres niveles de enseñanza básica, se utilizó, en el estudio, dos cuestionarios con escalamiento tipo Likert, para medir las variables desempeño docente (28 ítems) y clima organizacional (20 ítems). Los instrumentos fueron validados por la técnica del juicio de expertos; la confiabilidad de estos fue delimitada por la prueba Alfa de Cronbach. Los resultados muestran que no existe correlación entre las variables desempeño docente y clima organizacional; ello se verifica con la prueba Rho de Spearman, cuyo valor fue -0.225 .

1.3. A nivel local

En la región Cajamarca, Montenegro (2025) desarrolló una investigación avocada a identificar la relación entre las variables de gestión administrativa y la calidad educativa en Instituciones Educativas administradas por Congregaciones Religiosas en Cajamarca, 2023. El estudio, anclado en el enfoque cuantitativo, utilizó un diseño correlacional. La información fue recogida mediante la aplicación de un cuestionario de 20 ítems, para cada variable, aplicado a 50 educadores. Los resultados muestran un Rho de Spearman $Rho= 0.736$ Sig.=0.000, lo que sustenta la conclusión del estudio, materializada en la existencia de una relación significativa entre la gestión administrativa y la calidad educativa en las Instituciones Educativas referidas en el estudio.

Banda (2022), desarrolló una investigación, en Jaén, con el propósito de determinar la relación entre los instrumentos de gestión educativa y el desempeño docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Jaén, 2021. La mencionada investigación fue de tipo correlacional. Consideró una muestra de 60 educadores, a quienes se les suministró un cuestionario, para recoger la información necesaria. Los resultados muestran que, el reglamento interno tiene una correlación directa (+), muy alta y significativa con el desempeño docente, al obtenerse una correlación de Pearson mayor a 0.6 y significancia bilateral en el nivel 0,01. Se concluye que: Existe una relación directa y significativa entre los instrumentos de gestión educativa y el desempeño docente de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Jaén, 2021. Ya que estadísticamente, el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a 0.6. y la significancia bilateral es de 0,01 menor que 0.05.

En Cutervo, Bobadilla (2024) desarrolló una investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima institucional y la calidad de la gestión en la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” en el Distrito Toribio Casanova, provincia de Cutervo en el año 2021. Bajo el diseño descriptivo correlacional, muestreo no probabilístico, el estudio recogió información de 1 director, 5 docentes y 25 estudiantes, mediante la aplicación de un cuestionario validado por juicio de expertos. Los resultados muestran una correlación positiva alta entre el clima institucional y la calidad de gestión educativa (rho de Spearman = 0.821; Sig. =0.000). La dimensión liderazgo se correlacionó (rho= 0.560, Sig.=0.001) en forma directa, positiva y significativa con la Calidad de Gestión educativa. La dimensión comunicación oportuna se correlacionó (rho= 0.659, Sig.=0.000) en forma directa, positiva y significativa con la calidad de gestión educativa. La dimensión compromiso laboral se correlacionó (rho= 0.698, Sig.=0.000) en forma directa, positiva y significativa con la calidad de gestión educativa. La satisfacción laboral y trabajo en equipo no se correlacionaron con la calidad de gestión educativa. Las dimensiones de gestión educativa, pedagógica curricular,

organizativa, administrativa y comunitaria se correlacionaron en forma directa y significativa ($\rho > 0.700$ y $\text{Sig.} = 0.000$ en todos los casos) con el clima institucional. El clima institucional es de categoría medio con 74% y la calidad de gestión educativa con categoría elevado con 58%.

En la provincia de Cajamarca, Guevara (2024) desarrolló una investigación enfocada en determinar la relación que existe entre la gestión de conflictos y el clima institucional en la Institución Educativa Privada “Interamericano” de la ciudad de Cajamarca - 2023. La investigación es de tipo básica, de diseño descriptivo - correlacional. Como instrumento de recojo de datos utilizó un cuestionario para cada variable de estudio: Gestión de conflictos y el Clima Institucional. La muestra fue censal, compuesta por 31 sujetos. Los resultados de la investigación demuestran que la gestión de conflictos se relaciona significativa y directamente con el clima institucional, a un 95% en la Institución Educativa Privada “Interamericano”, según los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis. Se identificó que los estilos de gestión de conflictos con mayor nivel de presencia en la Institución Educativa Privada “Interamericano” de la ciudad de Cajamarca son el estilo de retirada con un porcentaje de 77%, estilo suavizante con un 78% y el estilo de compromiso con un porcentaje de 72%. Se evidencia que el clima institucional de la Institución Educativa Privada “Interamericano” se fortalece por presentar dimensiones de participación en un 80%, comunicación en un 83%, liderazgo con un porcentaje de 85%, reciprocidad en un 85%, y motivación en un 87%. Estas aportan una descripción general rápida de cómo los miembros califican a la organización e informa a los gerentes en la toma de decisiones y la gestión del cambio.

2. Marco teórico – científico de la investigación

2.1. Gestión Educativa

2.1.1. Definición según autores

Sánchez & Delgado (2020) señalan que la gestión en el ámbito educativo es una disciplina en la que participan una o más personas para coordinar los procesos laborales a efectos de alcanzar resultados de alta calidad, vale decir, articular los recursos disponibles para el logro de objetivos institucionales comunes. Esta definición clarifica los alcances de la gestión educativa enmarcada en el logro de metas y un trabajo coordinado, desplegado en el seno una comunidad educativa; el tal sentido, posibilitó la claridad teórica necesaria para la desagregación, en constructos más medibles, de la variable gestión educativa.

Según Tafur & Soria (2021), sostienen que la gestión educativa alude a todas aquellas funciones desarrolladas y aplicadas para sostener esquemas de tipo administrativo y pedagógico que den lugar a procesos internos equitativos y eficientes útiles para la formación íntegra de los estudiantes que, evidentemente, subsume la capacidad de relacionar sus proyectos personales con la sociedad. Esta noción otorga claridad respecto de los procesos que se imbrican en la gestión educativa, en donde existe una comunicación y labor sistémica; todo ello fundamental, para medir con mayor objetividad la variables gestión educativa. También fue necesaria para hilvanar las líneas de acción encausadas a mejorar los niveles de la educación, citados en la propuesta de mejora.

Para Ortega et al. (2021) la gestión educativa comprende las decisiones de política educativa que se encuentran relacionadas y procuran el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular. Dicho de otro modo, refiere una serie de procesos teórico-prácticos sistematizados horizontal y verticalmente en el marco de un sistema educativo, a fin de satisfacer los mandatos sociales. Esta noción, se complementa con las

anteriores, porque clarifica que la gestión educativa es la pragmatización de marcos legales que rigen un ordenamiento enfocado al logro de metas educativas.

Desde el Marco de Buen Desempeño Directivo (Minedu, 2014), se promueve una gestión educativa centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todas y todos los estudiantes. Se busca también establecer una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela, capaz de acoger a toda la comunidad educativa, que desarrolle una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, así como un vínculo con las familias y comunidad.

2.1.2. Teorías

2.1.2.1. Teoría clásica

La noción de gestión, como disciplina estructurada, surge a mediados del siglo XX. Para el sociólogo alemán Max Weber, uno de sus precursores, desde su teoría de la dominación burocrática concibe a la gestión como una serie de actos racionalizadores orientados a alinear los medios con los fines propuestos (Azucero-Rodriguez, 2020). Esta teoría, en estrecha vinculación y relación con las tendencias actuales sobre gestión educativa, resulta fundamental al momento de establecer propuestas de mejora, porque posibilita enhebrar una línea estratégica centrada en las metodologías más pertinentes para el logro de las metas educativas que se persiguen. Por tanto, fue útil al momento de diseñar la propuesta de mejora que se documenta en la presente investigación.

2.1.2.2. Teoría de la departamentalización

Plantea la racionalización del trabajo distribuyendo el mismo en funciones o departamentos, los cuales son dirigidos por las personas más idóneas; vale decir, proveen, organizan y dirigen (Barreno, 2019). En sintonía con la teoría citada en el

párrafo anterior, el presente cuerpo teórico posibilitó diseñar y distribuir las acciones y tareas, de la propuesta de mejora, en función a las capacidades que poseen los miembros de la comunidad educativa; pensando siempre en la mejora de la calidad de la educación.

2.1.2.3. Teoría recopiladora

Precisa los postulados de la teoría en la organización fisiológica y la teoría de la departamentalización, un modelo que suele ser puesto en práctica en las grandes empresas e instituciones escolares (Rivas, 2001). Esta teoría por su naturaleza integradora, guió el accionar no solo hacia el conocimiento profundo de las variables en estudio, sino también posibilitó la consulta de diversas bases teóricas; con el fin de tener mayores recursos de acción y una propuesta de mejora más calificada, a merced de la mejora de la calidad de educación.

2.1.2.4. Teoría crítica o política

De acuerdo con esta teoría, la gestión educativa constituye una labor conjunta de toda la comunidad educativa quienes deben intervenir en el ámbito interno y externo de la institución educativa, lo cual se mide con el logro de objetivos y fines evocados a una educación de calidad (Méndez Carpio et al., 2024). En la misma línea de los argumentos anteriores, esta teoría fue útil al estudio, para un mayor conocimiento y medición de las variables: gestión educativa y calidad de la educación; también resultó clave para el diseño de la propuesta de mejora que se documenta en el presente estudio.

2.1.2.5. Teoría de la administración científica

Taylor (1969), citado en Alvarez (2010), estima un enfoque tradicional de la administración, cuyo objetivo es incrementar la eficacia de la industria a través de la distribución organizada y adecuada para incrementar el rendimiento de la labor del obrero.

El objetivo principal era incrementar la producción de la industria a través del incremento de la eficacia en el nivel operativo. Es aquí donde se inicia el estudio de la distribución del trabajo, ya que las actividades del cargo y de quien ejerce son la unidad principal de la organización. La distribución de roles en una organización educativa es ineludible; en efecto, esta teoría otorga recursos teórico y metodológico para que ello vaya a la práctica. Para efectos del presente trabajo, sirvió para el diseño de la propuesta de mejora.

Desde un enfoque administrativo, se busca distribuir organizada y adecuadamente el trabajo para coadyuvar a la eficacia de la industria, aumentando el rendimiento de la labor del trabajador (Chiavenato, 2006). Taylor; con miras a alcanzar un ahorro de los materiales y aumento del rendimiento de los trabajadores, considerando los tiempos, los movimientos, la selección de trabajadores, incentivos, sistemas de trabajo, instrucción y especialización, plantea cinco principios propios de la administración, que otorgan facultades y obligaciones a la gerencia, estos son:

(i) de planeamiento, de acuerdo con el cual la labor del trabajador debe ser organizada; (ii) de preparación, según el cual los trabajadores deben ser clasificados en función a sus aptitudes y habilidades en aras de garantizar la productividad; (iii) de control, que señala que el trabajo debe ser monitoreado a fin de corroborar su eficacia; y, (iv) de ejecución, que concibe un trabajo disciplinado, tras la repartición de responsabilidades y funciones de manera organizada (De laPuente et al., 2024).

Para los detractores de los mencionados principios, no es posible atribuirles el grado de ciencia, en tanto carecen de naturaleza psicológica; sino de más bien configura una práctica para incrementar el valor brindado al logro económico de la institución, minorizando la importancia del bienestar físico y motivacional del trabajador.

La ejecución del modelo de la administración considera principios, éstos, según Henry Fayol, citado por Barreno (2019b) son: División del trabajo. Autoridad. Disciplina. Unidad de mando. Unidad de dirección. Subordinación del interés individual al bien común. Remuneración. Centralización. Jerarquía. Orden. Equidad. Estabilidad del personal. Iniciativa. Espíritu de grupo.

2.1.3. Enfoques

La gestión de las instituciones educativas no puede ser vista como una herramienta neutra y universal, sino que el paradigma societario y de Estado orientan el modelo de gestión educativa, desde una perspectiva macro, que engloba una definición política, social y cultural. En ese sentido, surgen sus enfoques a manera de lineamientos filosóficos guiados a entender o estudiar determinado hecho o fenómeno social. Estos enfoques pretenden explicar los fenómenos hallados en la realidad y configurar una mejora en la gestión educativa. Los enfoques son tres: el enfoque burocrático, sistémico y gerencial (Valecillos & Quintero, 2007).

2.1.3.1. Enfoque burocrático (Pereira et al., 2008).

Para el enfoque burocrático, el modo de organización social debe darse de conformidad con la racionalidad que asegure eficiencia en el logro de objetivos de una institución. Para ello se debe tener en cuenta premisas clave tales como:

- La adopción de reglas, normas y procedimientos estándar potencia la burocracia.
- Necesidad de un reparto metódico y anticipado que fija de las tareas.
- Los cargos deben estar dados de acuerdo con el principio de jerarquía.
- Se enfatiza en la especialización de sus principales directivos.

2.1.3.2. Enfoque sistémico (Pantoja-Aguilar et al., 2019).

La relación e interacción de los elementos del sistema educativo evocados al logro de los objetivos de la educación se caracterizan por:

- Propugnar que el todo, está sobre las prácticas individuales de cada uno de los elementos. Por tanto, el todo es primario y las partes secundarias.
- Una determinación correcta del sistema implica una buena constitución de sus elementos.
- Una adecuada integración ocurre cuando sus elementos constituyentes evidencian coordinación.

2.1.3.3. Enfoque gerencial (Valenzuela, 2024).

Se encuentra vinculado al planeamiento educativo, la administración de actividades recurriendo al empleo eficaz de los recursos en aras de alcanzar objetivos. Este enfoque está determinado por:

- La racionalidad, la cual está dada por la logicidad en el razonamiento del planificador.
- La previsión, es decir, la organización de labores de acuerdo con la historia.
- La universalidad, que aúna todas las áreas de la institución.
- La flexibilidad, que refiere la adaptabilidad a los cambios.
- La continuidad, entendida como un proceso constante de previsión, ejecución y revisión.

2.1.4. Dimensiones

Las dimensiones son concebidas como instrumentos para observar, interpretar y criticar el proceso interno y funcionamiento cotidiano de la institución educativa. Esta distinción evidencia que en el interior de una institución educativa y de sus procesos de gestión hay diversos y complementarios planos de acción que viabilizan las metas propias y comunes de

sus integrantes. Según (Cuchillo, 2018), estos son: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria.

2.1.4.1. Gestión institucional

La dimensión gestión institucional sistematiza y analiza las prácticas relativas a aspectos estructurales que permiten identificar y mejorar el estilo de funcionamiento de cada institución. Dentro de ellos tenemos tanto a los que corresponden a la estructura formal, como son los organigramas, la división de tareas, el empleo de tiempo y espacios, como los que configuran la estructura informal, tales como los vínculos, modos de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, etc. propios de cada institución (Reyes & Arteaga-Quintero, 2021)

En esta dimensión es notoria la relevancia de impulsar y reconocer el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y grupales, que posibilitan el progreso de la institución educativa, demostrando autonomía, competencia y flexibilidad, para llevar a cabo modificaciones para adaptar el servicio educativo a los requerimientos de índole social. Para ello, es indispensable conocer con claridad las políticas institucionales que se derivan de los pilares que cimientan la institución y que se entiende como el “cómo hacer” la gestión. Así, el director y equipo jerárquico tienen el deber de planificar, desarrollar, organizar y evaluar a los miembros de su institución educativa de modo que se asegure en correcto funcionamiento de la misma.

Tenorio et al. (2023), refiere que la gestión institucional posibilita reconocer los aspectos a mejorar en el aspecto educativo, y con ello, fortalecerlas. Además, mediante la colaboración de los agentes educativos, forjar una organización referida a factores estructurales, distribución de tareas, división de trabajo y uso de tiempo y espacios. Una adecuada gestión institucional está guiada principalmente por tres factores: el reglamento interno, manual de funciones y uso de tiempo y espacios.

El reglamento interno de una institución educativa, constituye la herramienta de gestión que controla la organización y funcionamiento integral de la institución, a efectos de lo cual fija los cargos de todos los integrantes de la comunidad educativa y plasma los derechos de los mismos para garantizar una convivencia escolar democrática. Dicho de otro modo, el reglamento interno refiere una serie de normas que disponen obligaciones que deben acatarse por todos los miembros que integran la institución. Su objetivo es asegurar relaciones laborales ordenadas, armoniosas y estructuras que permita el trabajo en equipo, evite conflictos y promueva la productividad y el logro de los objetivos de la institución Tenorio et al. (2023).

El manual de funciones de una institución educativa es aquella herramienta de organización y control para la institución, en la que fija, para cada uno de sus integrantes, las funciones que deben desempeñar en función de su cargo para lograr los objetivos de la institución. En otros términos, es un documento oficial que establece la estructura orgánica (organigrama) y las funciones de cada miembro de una organización. Según el Minedu (2020), el reglamento interno es el instrumento de gestión elaborado por toda la comunidad educativa, liderada por los directivos y la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes, que regula la organización y funcionamiento de la institución, buscando procurar una convivencia escolar democrática y un clima institucional beneficiosos para los aprendizajes enmarcado en las normas sectoriales vigentes Tenorio et al. (2023).

El uso de tiempos y espacios en una institución educativa, primero, se debe precisar que los espacios escolares son de suma relevancia para todos los agentes educativos, puesto que en ellos se desarrolla la creatividad, la autonomía y otras virtudes útiles para la vida profesional y personal del estudiante Tenorio et al. (2023).

2.1.4.2. Gestión pedagógica

La dimensión gestión pedagógica refiere el “qué hacer” de la institución educativa y sus integrantes. Esta mirada subsume, además, el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje,

la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación y el empleo de materiales y recursos didácticos. Asimismo, incluye las funciones de los docentes, las prácticas pedagógicas, el manejo y entendimiento de planes, programas y enfoques pedagógicos, los estilos de enseñanza y aprendizaje, la preparación y actualización docente para reforzar sus competencias, etc. (Pérez-Carvajal et al., 2025)

La gestión pedagógica está dada por las acciones propias y diferenciadoras del establecimiento educativo y que se caracterizan por los vínculos que sus integrantes forjan con el saber para el proceso educativos, respecto de los modelos didácticos, las teorías de la enseñanza y aprendizaje, las estrategias del ejercicio docente y los criterios de evaluación. En ese sentido, esta dimensión se compone por el rol de los docentes según el empleo de dominios, planes, programas, enfoques pedagógicos, estrategias didácticas, estilos de enseñanza, relaciones con los estudiantes, formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras (Pérez-Carvajal et al., 2025).

2.1.4.3. Gestión administrativa

La dimensión gestión administrativa enmarca las acciones y estrategias de control de recursos humanos, materiales, económicos, técnicos, entre otros concernientes a todos los integrantes de la institución educativa; así como, la observancia de la normatividad y de las funciones, a fin de coadyuvar a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión pretende armonizar los intereses individuales con los institucionales, de modo que la toma de decisiones que, evidentemente, acarrea acciones concretas orientadas al logro de objetivos institucionales, sea más precisa. Algunas de dichas acciones son la administración del personal, distribución de funciones, evaluación del desempeño, conservación de los bienes muebles e inmuebles, organización de aspectos documentarios y elaboración de presupuestos (Espinoza-Solís et al., 2024).

Para Licas et al. (2022), un buen proceso educativo implica que todos los procesos técnicos contribuyan en su ejecución, por lo que se debe garantizar todas las actividades que aseguren oportunamente los recursos disponibles a fin de alcanzar las metas de una institución y las necesidades cotidianas. Por tanto, se puede decir que la gestión administrativa da lugar a que los miembros de la institución educativa se vinculen estrechamente con el cumplimiento y fortalecimiento de normas y supervisión en función a las funciones de desempeño, teniendo en cuenta criterios humanos, materiales y económicos.

2.1.4.4. Gestión comunitaria

La dimensión gestión comunitaria refiere la manera en que la institución se vincula con la comunidad a la que pertenece, entendiendo las circunstancias y requerimientos en los que se acaecen, es decir, cómo se introduce y adapta a la cultura comunitaria (Soto-Troncoso et al., 2024). En otros términos, la interacción de la institución educativa con el contexto social e interinstitucional. Cabe mencionar que el involucramiento de los padres de familia, organizaciones municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiásticas, etc. Debe centrarse en objetivos que permitan alianzas estratégicas que contribuyan a la calidad educativa. En otros términos, la gestión comunitaria está constituida por las diversas acciones que fomentan la intervención activa de los actores educativos en las actividades de la institución, de modo que se garantice una relación directa entre la sociedad y la institución misma (Soto-Troncoso et al., 2024).

Así, de conformidad con la gestión comunitaria se requiere tomar iniciativas para llevar a cabo actividades o programas que generen ventajas para la comunidad, respecto de la cual se debe promover su participación, tanto a nivel interno como externo.

2.2. Calidad de la educación

2.2.1. Definiciones según autores

Para Carpio et al. (2021), la calidad educativa es un concepto multidimensional que implica cinco aspectos: primero; como hecho excepcional, por la observancia de altos estándares de desempeño académico; como perfección, que alude existencia mínima de defectos y la promoción de una cultura de calidad enraizada en la institución; como capacidad para cumplir el propósito, que analiza el servicio de acuerdo con el nivel de cumplimiento de objetivos de la institución; como retorno a la inversión realizada, que analiza la calidad de conformidad con el rendimiento económico y los recursos invertidos; y, como transformación, que entiende la como un proceso de cambio cualitativo, evocado a empoderar a los estudiantes.

Carpio et al. (2021), sostienen que la calidad educativa es entendida como el nivel en el que un país, sistema o institución educativa brindan una formación integral a sus integrantes para identificar, interpretar, argumentar y resolver conflictos de naturaleza personal, comunitaria, política, económica, entre otros, de manera crítica; es decir, aplicando el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir de parte de los diferentes actores como son directivos, docentes, investigadores y alumnos.

Parji & Prasetya (2020), señalan que la calidad educativa debe derivarse de las necesidades culturales, sociodemográficas, históricas. De acuerdo con el autor, la calidad educativa tiene estrecha relación con las necesidades de carácter cultural, sociales, demográficas, poblacionales, y otras que tienen que ver con el aspecto histórico. Desde este punto de vista, los que dirigen las instituciones deben tenerlo en cuenta para la toma de decisiones e incorporarlos en el proceso educativo para la lograr la mejora continua.

Según Montoya & Gómez (2019), para describir la calidad educativa, es necesario realizarlo mediante los factores que la componen, que son los principios (de ética, equidad, inclusión, etc.), los fines de la educación (su realización ética, intelectual, artística, cultural,

entre otras), los currículos básicos, la inversión mínima por alumno en salud, alimentación y materiales, la formación docente, carrera pública y administrativa, infraestructura, investigación, organización institucional y relaciones humanas armoniosas en aras de procurar una comunidad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz.

2.2.2. Teorías

De acuerdo con Hurtado (2024) las principales teorías que sustentan la calidad son la de Kaoru Ishikawa y la de Joseph Juran, que a continuación se describen:

3. Teoría de la calidad de Kaoru Ishikawa

Para su autor, la calidad es aquella del producto, del servicio, de la entidad, entre otros, para la cual se debe considerar el diseño, fabricación y venta de los mismos en aras de responder cabalmente a las necesidades del usuario o consumidor, es decir, garantizar la relación de consecuencia entre lo que se ofrece y la satisfacción del receptor (Alfonso & Curahua , 2022).

Para ello Ishikawa realiza un análisis de la calidad centrado en siete instrumentos estadísticos que permiten que la administración identifique potenciales conflictos. Estos son: El cuadro del Pareto, Diagrama de Causa Efecto o Diagrama de Pescado, Estratificación, Hoja de Verificación, Histogramas, Diagramas de Dispersión, Gráficos y Cuadros de Control (Cruz-Rivero et al., 2023).

4. Teoría de la calidad total de Edwards Deming (Perdomo & González, 2004)

Para instrumentar el proceso de mejora continua, Deming recalcó que había que planear, hacer, verificar y actuar (Ojeda & López, 2000). Este ciclo es un proceso infinito que está relacionado con el viejo concepto de la espiral de la calidad de Shewhart. Al ciclo de mejora continua así entendido se le llama ahora el Ciclo Deming.

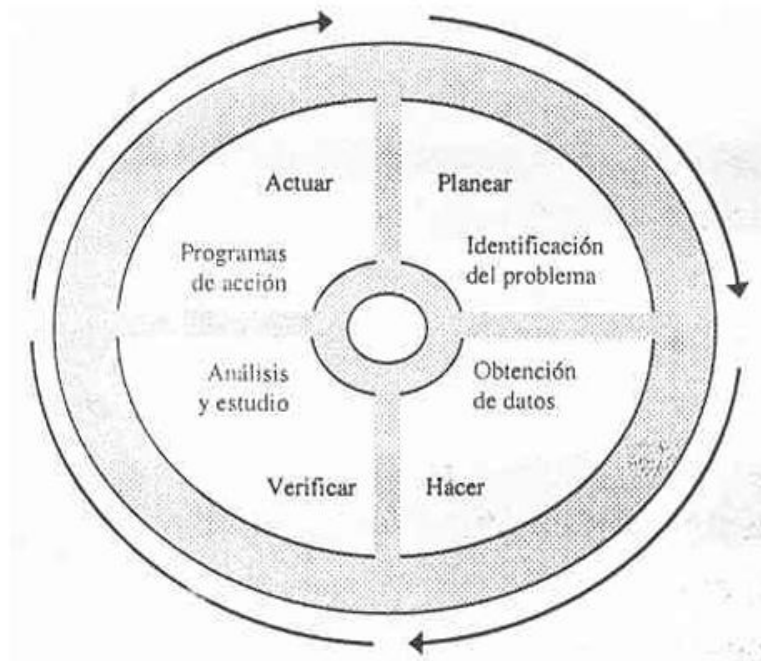


Figura 1. El ciclo Deming

5. Teoría de la calidad de Joseph Juran (Diaz Muñoz et al., 2021)

Su autor sostiene que la calidad requiere indefectiblemente planeación, control y mejora, estableciendo la trilogía, en la que intervienen la planificación del servicio o producto, el control de los procesos y la continua mejoría del bien o servicio que ofrecen las instituciones.

En cuanto a lo primero, se deberá identificar al público y sus necesidades, mismas que servirán como base para constituir el servicio que se da, para que luego de adaptar ello sea posible recurrir al proceso de operaciones. En el ámbito académico, los estudiantes se corresponden con los clientes, debido a los cuales se identifica sus prioridades para analizar el nivel de calidad que se ofrece.

Respecto de lo segundo, es indispensable reconocer todos aquellos procesos que posiblemente no se encuentren bajo control; así como, los posibles factores de cambio, para después mejorar las áreas del proceso afectadas. En la educación, al determinar la calidad del servicio es posible caer en cuenta del nivel de percepción de los estudiantes de su institución.

En relación a lo tercero, se tienen las políticas, en virtud de las cuales se debe asegurar una preparación continua y adecuada comunicación para modificar el proceso y encaminarlo a mejores niveles de calidad. En una institución educativa, para reconocer las dimensiones para mejorar el proceso del servicio educativo.

La calidad educativa está sustentada la producción, entendida como un sistema que abarca desde la recepción de los materiales hasta el consumidor o usuario; y, en la evaluación, vista como el mecanismo objetivo para medir la calidad en toda la organización. En ese sentido, la calidad debe encontrarse de conformidad con las necesidades actuales y futuras de los consumidores o usuarios (Inquilla et al., 2017)

Para ello el autor plantea diez criterios de evaluación de la calidad educativas y son: (i) se analiza el contenido y en que se establecen las políticas de dirección y control de calidad, así como el modo en que se transmiten a todos las áreas de la empresa, (ii) se valora la organización relativa, en específico, la responsabilidad y autoridad están definidos de manera clara y el modo de cooperación entre áreas, (iii) se evalúa la manera en que se recolecta y transmite la información, tanto de aspectos internos como externos de la institución, en todos sus niveles y organizaciones. (iv) se estandarizan los procedimientos, así como el empleo de estos para la mejora de la tecnología de la empresa, (v) se desarrollan y utilizan los recursos humanos de manera diseminada, a través de cursos de formación o del trabajo diario.

(vi) Se asegura el sistema de dirección consecuentemente de la calidad y se verifican exhaustivamente todas las prácticas que aseguren la fiabilidad de los productos y servicios, (vii) Se gestionan y controlan periódicamente los procedimientos utilizados para la conservación de la calidad. Así también la manera en que están definidas la autoridad y las responsabilidades respecto de ello, (viii) se evalúa la selección y análisis de los problemas críticos o no referidos a la calidad y se mejora los métodos que se emplean para afrontar los mismos, (ix) se evalúan los resultados generados, valiéndose de la implementación del control

de calidad, para garantizar que se estén produciendo y ofreciendo bienes o servicios de suficiente calidad y, por último, (x) se valora si las fortalezas y áreas a mejorar se encuentran correctamente identificadas y se plantea la mejora continua y futura de la calidad.

5.1.1. Enfoques

Según Gento et al. (2022), dentro de los enfoques que nos aproximan más a la definición de calidad educativa están los siguientes:

6. La calidad como renombre, éxito académico y social de una institución, que forja su diferenciación frente a otros.
7. La calidad de acuerdo a lo indicado por los activos, según lo cual es posible hablar de calidad cuando se cuenta con estudiantes magníficos, educadores calificados con alta eficiencia y un equipo actualizado.
8. Calidad medida de conformidad con lo logrado por sus graduados.
9. La calidad como cambio, en la que se entiende que existe mayor calidad mientras más evidente sea el aprendizaje de los estudiantes.
10. La calidad como un ajuste a los propósitos, admitir una definición razonable a lo que se considera como significativo.
11. Calidad como impecabilidad o legitimidad, se valora o solo lo evidente al final, sino también el proceso.

11.1.1. Dimensiones

11.1.1.1. Preparación

El ámbito de la docencia se ha situado cada vez con mayor énfasis en las agendas educativas nacionales en América Latina y el Caribe como uno de los principales puntos a tratar para lograr mejores resultados educativos, en tanto, importantes avances han sido evidentes en lo relativo a la viabilidad de las reformas educativas a partir de un alto nivel de

preparación y compromiso ético de parte de los docentes frente al aprendizaje y la educación integral de los estudiantes (Sánchez, 2023)

La formación pedagógica de docentes y de estudiantes es indispensable para enfrentar los nuevos retos de la educación; en esa línea, es necesario facilitar estas oportunidades para la adquisición de competencias didácticas de acuerdo con la evolución en cada nivel de enseñanza. La preparación continua implica asegurar y reforzar el desarrollo de las competencias personales y profesionales. Esta preparación es un proceso gradual en el que se alcanzan niveles que van incrementando con la práctica permanente y el ejercicio de la profesión (Bennasar-García et al., 2021).

La preparación es necesaria para encausar el aprendizaje y garantizar óptimos resultados, por ello es indispensable reconocer el valor de qué, por qué y para qué preparar a los miembros de una institución educativa (Bennasar-García et al., 2021). En el caso de los docentes, se les debe brindar la oportunidad a los maestros de anticiparse de modo sistemático y detallado a los requerimientos educativos que permitirán el logro de objetivos.

La formación de profesores comprometidos con su tiempo, con altos valores humanista, ético, innovador e investigativo y generadores de ambientes para la atención a la diversidad estudiantil, es una demanda del sistema educativo cubano. El propósito es reflexionar acerca del proceso de formación de los profesionales para la atención a la diversidad estudiantil. El trabajo que se presenta responde a la inclusión educativa en la Educación Superior, con un curso de postgrado para profesores que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, se revelan elementos de carácter teórico, metodológico y práctico, con sugerencias, que favorecen su preparación, para transformar los modos de organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando competencias, que han de apoyar los procesos inclusivos en la Universidad de la Habana. A tales efectos se

orientará las buenas prácticas a partir de las condiciones que se ofrecen para la profesionalización (Farías-Veloz et al., 2022).

Una preparación docente implica la ejecución adecuada de un programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Un programa curricular, refiere el proceso de identificación y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, junto con el planteamiento de estrategias metodológicas y otros elementos con miras a garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza (Furelos et al., 2019). Asimismo, las unidades didácticas pueden ser entendidas como proyectos de trabajo que suponen una planificación de parte del docente en su proceso de enseñanza – aprendizajes. En las unidades didácticas, en principio, se debe plantear un contexto inicial; luego, establecer los objetivos de aprendizaje, seleccionar o personalizar contenidos, proponer actividades, fijar un cronograma y; por último, determinar el método de evaluación; por último, las sesiones de aprendizaje. En relación a las sesiones de aprendizaje, se conoce así al sistema de prácticas desarrolladas a fin de alcanzar un objetivo determinado para lo cual interactúan los estudiantes, el docente y el objeto de aprendizaje. Toda sesión de enseñanza aprendizaje debe llevarse a cabo en tres momentos clave: introducción, desarrollo y conclusión (Barrionuevo, 2020).

11.1.1.2. Enseñanza

La enseñanza, contrario a lo que se suele creer, no se opone ni niega al aprendizaje, sino que por el contrario lo garantiza. Ambos se orientan al desarrollo de competencias académicas y personales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la construcción de estrategias cognitivas, etc. La enseñanza de una disciplina que se fundamenta en el manejo de una serie de conocimientos pedagógicos, curriculares, del estudiante, del contexto, entre otros; por tanto, para enseñar un tópico determinado no es suficiente el conocimiento disciplinar (Guzmán-Sanhueza et al., 2023)

La enseñanza no debe ser entendida desde su sentido más estricto, según el cual es vista como la mera transmisión de conocimientos o como instrucción de conductas, sino que debe ser concebida desde su significado más amplio, el cual engloba la creación, organización y disposición de condiciones pedagógicas, psicológicas, sociales, físicas y legales que facilitan el aprendizaje (Tintaya, 2016).

Además, en esta dimensión se debe destacar la importancia de incluir en los procesos de enseñanza formales el aspecto emocional. Ello implica una formación del profesorado en educación emocional, esto es el empoderamiento en la labor docente para diseñar programas basados en un marco teórico - práctico de desarrollo de competencias emocionales, para evaluar los programas que se necesitan para la recolección de datos, etc. (Molina, 2018).

Es así que la educación emocional se configura en indispensable para el desarrollo óptimo de la praxis diaria de la enseñanza, posicionando como algo fundamental a lo que se puede entender como básico como las emociones, su gestión y control para el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza está orientada por el manejo de contenidos, motivación permanente y estrategias metodológicas y de evaluación. Los contenidos educativos son aquellos que acogen a todos los conocimientos, habilidades y destrezas orientados a uno o ciertos objetivos relativos a la enseñanza. El desarrollo de contenidos educativos importa considerar lo que se busca alcanzar en los estudiantes, por lo que su contenido debe contemplar estrategias que permitan prácticas de aprendizaje y métodos que den a conocer los resultados obtenidos a fin de facilitar su evaluación. A su vez, los contenidos educativos deben posibilitar reconocer la importancia del desarrollo de destrezas en el estudiante, que le generen valor agregado en la sociedad y en el ambiente profesional al que corresponda. La teoría sobre el desarrollo de los contenidos educativos defiende la propuesta de llevar a cabo los mismos bajo una óptica holística,

integrando coherentemente los elementos del plan de estudios, los requisitos de ingreso y egreso del programa y la evaluación (Bueno et al., 2023).

La motivación permanente en la educación constituye un proceso a nivel psicológico que define el modo de enfrentar y ejecutar las tareas educativas de una manera más o menos activa. Se habla de motivación cuando los miembros de una institución se encuentran incentivados a colaborar con los objetivos institucionales, sin requerir algún tipo de presión (Flores et al., 2024). Para motivar en un marco educativo, es necesario iniciar conociendo la situación actual de sus miembros y sus métodos de aprendizaje para personalizar la enseñanza en la medida de lo posible. Trabajar motivados significa mayor rendimiento, ya que existe mayor satisfacción y sentimiento de pertenencia que generan mayor afluencia de ideas y rendimiento académico.

Las estrategias metodológicas y de evaluación son aquellas que permiten plantear principios y criterios, mediante métodos, técnicas y procedimientos para garantizar un adecuado proceso de enseñanza. Dicho de otro modo, se conocen como estrategias de aprendizaje al conjunto de prácticas voluntarias que orientan la actuación de los educadores hacia un objetivo específico de aprendizaje. Sobre la evaluación, Castellaro et al. (2020) refieren que esta ha adquirido, a direccionado a una perspectiva en la que el estudiante en el foco del proceso de aprendizaje, por lo que se configura más que necesario adaptar su naturaleza al de todos los elementos estructurales que conforman la docencia.

11.1.1.3.Participación

La educación debe fomentar la vida en democracia, partiendo del reconocimiento de sus derechos y deberes y entendimiento de sus procesos históricos-sociales, facilitándoles una participación informada, libre y autónoma para la configuración de una sociedad justa, democrática y equitativa. Así, por ejemplo, se incluyen áreas de tutoría y orientación educativa, el a fin de procurar una participación informada.

Según Rivas-Borrell (2015), la participación en un centro escolar, sea esta cívica, social o política, no es producto de una casualidad o del voluntarismo de sus miembros, sino por el contrario, se basa en el querer, saber y poder. Primero, para que la participación realmente ocurra, es necesario que los llamados a participar (padres, profesores y alumnos) deseen intervenir o se encuentren motivados a formar parte del proyecto educativo, en consecuencia, en todas sus actividades, etc. En este extremo se puede resaltar tres ejes: (i) el interés subjetivo o ideológico, de acuerdo con el cual se considera que se querrá participar más cuando los ideales institucionales sean afines a los propios; (ii) la satisfacción socioafectiva, según la cual se participa más cuando media un reconocimiento social y se fomenta el sentimiento de pertenencia y; (iii) la percepción de la “rentabilidad”, según la cual existe mayor participación mientras más creíble o viable sea la propuesta. Segundo, no es suficiente con que las personas quieran participar, sino que también es imprescindible que sepan cómo hacerlo, lo cual implica formación para la tarea, comunicación y funcionamiento. Tercero, no es suficiente querer participar y saber cómo hacerlo, sino que además se requiere poder participar, por lo que se necesita facilitar los medios y modos de participación necesarios.

La participación educativa es el derecho/deber de todos sus miembros para expresar sus perspectivas en ambientes de diálogo en los que se les escuche y respete; a su vez, a decidir o influir en la toma de decisiones sobre asuntos públicos o situaciones que directa e indirectamente genere apéndice sobre estos. De tal manera, es factible forjar relaciones interpersonales que den lugar a la promoción y mejora de la convivencia entre diferentes grupos, constituyéndose así en un instrumento para la prevención de conflictos y la búsqueda del bien común.

El Minedu (2021) indica que la participación debe ser auténtica, protagónica y efectiva. Es auténtica cuando existe involucramiento significativo, activo y organizado de parte de los actores sociales en la toma de decisiones y ejecución de las medidas sobre hechos coyunturales

en el ambiente al que pertenecen, en post de mejorar las realidades de manera sostenible, salvaguardando derechos individuales y colectivos. Es protagónica cuando se concibe a los miembros de la institución como actores sociales y no meros ejecutores de una decisión, política o proceso. Es efectiva cuando provoca un impacto positivo en la educación y en los diversos aspectos de la vida de los integrantes de la institución, por lo que debe enfatizarse en la promoción del ejercicio de sus derechos y deberes sin discriminación y permitiéndoles asumir roles protagónicos.

La participación educativa está dada por la comunidad educativa, elaboración, ejecución y evaluación del PEI y el clima institucional. La comunidad educativa es aquella compuesta por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares, quien es, de acuerdo a su competencia participan en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo. La comunidad educativa es la encargada de llevar a cabo acciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y así alcanzar el bienestar psicosocial de sus miembros. Bravo-Delgado et al. (2020), asegura que la participación de la comunidad educativa es la base para una educación que proyecte éxito personal, social y académico/profesional de toda la institución. Para la adopción y ejecución de proyectos que integren a la comunidad educativa, es fundamental el liderazgo compartido de la dirección para armonizar las voluntades de los actores educativos y para diseñar, planificar y dinamizar los cambios que ello importa.

La elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional (PEI) debe responder a las circunstancias y requerimientos de los estudiantes. Pero, ¿qué se entiende por proyecto educativo institucional?, se conoce así a la herramienta que es elaborada por toda la comunidad y que contiene, explícitamente, los conceptos clave de la organización escolar, por tanto, es útil para la orientación e integración de la gestión institucional; permite alinear las decisiones con la política educativa y consecuente práctica institucional. Para Díaz et al.

(2022), los principios en que se fundamenta el proyecto educativo institucional son: la autonomía, que asegura a la institución libertad en la administración de recursos, la designación de personal, la elaboración y aprobación de normativas, programas y presupuestos anuales; la calidad, que refiere la serie de elementos que influirán en la formación profesional, en el progreso científico-tecnológico, en la educación en valores y en su transmisión social, basado en el cumplimiento de los patrones estandarizados en función a sus fines, objetivos y metas, plasmados en la misión y en el plan institucional y; la excelencia, que se configura en la meta que da lugar al mejoramiento institucional en todos sus aspectos, mediante propuestas y acciones orientadas a procurar la calidad de los servicios y de la infraestructura institucional. Asimismo, la productividad, que está determinada por la consecución de los resultados y el tiempo empleado para obtenerlos, así, se afirma que a menor tiempo utilizado para lograr el resultado deseado, se puede hablar de mayor productividad en el sistema; la criticidad, concerniente a la habilidad de los estudiantes que desarrollan con miras a proyectar conscientemente afirmaciones verdaderas y; la creatividad, entendida como el principio que garantiza el desarrollo de conductas y la mejora continua de la institución y del entorno en que interactúan los miembros de la institución fomentando prácticas innovadoras y proactivas.

En relación al clima institucional se puede precisar que constituye un instrumento que posibilita conocer los puntos de vista de factores importantes que definen la satisfacción del personal, ya que permite adquirir un entendimiento fáctico de lo que acontece en la institución. El clima institucional refiere el ambiente a nivel físico y emocional de los miembros de un grupo u organización, que influye en la motivación de los mismos, es decir, configura el reflejo del trabajo en equipo y desarrollo de habilidades interpersonales, intrapersonales y emocionales que contribuyen con el logro de los planes u objetivos planteados en la organización. Dicho de otro modo, es una construcción colectiva, de naturaleza compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. El clima institucional, configura uno de los elementos

más importantes a tener en cuenta en las organizaciones modernas, en tanto el ámbito físico, emocional y cultural de los integrantes de la organización diseñan pautas de comportamiento del individuo; en ese sentido, un inadecuado clima genera bajos estándares de calidad en el trabajo. Según Reyes et al. (2022) la calidad es un asunto filosófico cuya garantía se instaura en la capacidad de los directivos para establecer climas organizacionales adecuados fundados en principios éticos y de equidad, que deben ser asumidos por todos los niveles jerárquicos. Las instituciones pueden ser vistas como sociedades pequeñas abiertas, cambiantes y complejas, por lo que los principios éticos y valorativos en el desempeño de las funciones de cada miembro están sujetos al modo en que se configure el clima organizacional en la conciencia de cada trabajador.

11.1.1.4.Desarrollo

El desarrollo educativo refiere la observancia de todas las fases normativas de la educación, teniendo en cuenta los aspectos socio-económicos que, ineludiblemente se involucran en la formación del educando con calidad. Un adecuado desarrollo educativo se caracteriza por sus cualidades ético, morales y espirituales en la formación, orientado a fortalecer la vida personal, social y profesional futura.

Algunas cualidades, dentro del ámbito educativo, que deben desarrollar sus actores son ser asertivo, para comunicar sus opiniones con precisión y honestidad, con el suficiente tacto para no conllevar a la incomodidad de sus receptores; poseer autoconocimiento, esto es ser capaz de conocerse y reflexionar personalmente sobre sus propias emociones, intereses, motivaciones, estados de ánimo, cualidades y limitaciones; tener consensualidad, para dar lugar a acuerdos básicos acerca de pautas de convivencia, en función a los intereses, expectativas y necesidades de los implicados; adoptar el liderazgo, que es generar impacto y convencimiento en los educadores y educandos en formación sobre el espíritu de trabajo, el compromiso y la perseverancia para colaborar con una innovadora y significativa labor; tener empatía, es decir,

ser capaz de entender y armonizar con los ideales o intereses de los otros y; tener proactividad, para desarrollar su percepción y poder proponer con audacia los cambios que sean necesarios realizar en el proceso de formación (Riquelme-Castañeda et al., 2020).

Respecto del desarrollo educativo, podemos destacar tres bases importantes que permiten su adecuada ejecución: la practica pedagógica, trabajo en grupos y participación en actividades.

Sobre la práctica pedagógica, se puede alegar que importa un proceso de auto reflexión, que se traslada al ámbito de la conceptualización, investigación y experimentación didáctica, en el que los estudiantes desarrollan sus conocimientos de modo integral, mediante actividades expositivas, constructivas, de profundización, lúdicas, entre otras. Para Saldaña et al. (2022), la práctica pedagógica está referida a los modelos pedagógicos teórico-prácticos empleados de acuerdo al nivel de enseñanza, a la pluralidad de definiciones referidas a áreas heterogéneas de conocimiento retomados y aplicados por la Pedagogía, a los modos de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas, donde se realizan prácticas pedagógicas y, a los rasgos sociales adquiridos por la práctica pedagógica, en las instituciones educativas de una determinada sociedad, que otorga unas funciones a los sujetos de esa práctica Pedagógica. Asimismo, se puede decir que la práctica pedagógica es una actividad que diferencia a un docente, por lo general, esta se encuentra sujeta a reglas generales, provocando restricciones en la misma, verbigracia, dictaminar el modo en que se debe enseñar la lectura y la escritura en los niños, que generan patrones que en la mayoría de casos surten repeticiones carentes de eficacia; en ese orden de ideas, se hace necesario recurrir a una práctica pedagógica autónoma y ceñida a cada contexto, aunque ello implique desligarse de ciertas reglas genéricas.

Se entiende por trabajo en grupos a aquel esfuerzo mancomunado de dos o más personas en aras de alcanzar un objetivo en común. El trabajo en equipo importa la colaboración y coordinación de todos sus miembros con capacidades individuales y propias pasibles de

complementarse con las de los otros. El trabajo en grupo permite el cumplimiento de objetivos, minimizando esfuerzos e incrementando la motivación, la creatividad y habilidades sociales de sus miembros, y favorece las habilidades sociales de cada uno. El trabajo en equipo, actualmente es una de las capacidades más demandadas en el mercado en general, en tanto se ha observado su evidente impacto positivo para las instituciones. Ube-Ronquillo, 2024), sostiene que el trabajo en equipo favorece el desarrollo de sus integrantes, quienes comparten el liderazgo y disfrutan lo que están realizando, en tanto supone la reducción de niveles jerárquicos, pues las decisiones se van descentralizando hacia los niveles inferiores de la jerarquía que, a su vez, genera que sus integrantes incrementen su compromiso y la calidad de sus resultados.

La participación en actividades educativas consiste en la contribución directa en los procesos educativos, sean estos escolares o extraescolares, involucrando a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Una participación activa de los actores educativos, forja un clima de confianza, estimula el interés por el trabajo en grupo, mejora la transmisión de conocimientos y facilita la convivencia. La escuela es considerada un espacio para la formación en democracia y ciudadanía; no obstante, su estructura jerárquica es incompatible con la educación en valores democráticos. Por ello es necesario realizar prácticas de participación para coadyuvar en la formación de la ciudadanía activa. Por ello, a fin de procurar la participación en la comunidad estudiantil, se requiere adaptar las prácticas docentes, políticas de gestión, estructura, organización y las funciones de sus miembros, de manera que se democratizen las actividades y se fomente un rol activo de los mismos.

3. Definición de términos básicos

3.1. Gestión educativa

Refiere el conjunto de prácticas y estrategias orientado a potenciar a las instituciones educativas, enriqueciendo sus procesos institucionales, pedagógicos, administrativos y comunitarios (Chen-Quesada et al., 2023).

3.2. Gestión institucional

Es entendida como aquellas líneas direccionales útiles para la organización, vale decir, uso, transparencia y evaluación de los recursos humanos, económicos y técnicos de una institución educativa. En ese sentido, constituye el impulso para procurar las metas de una institución mediante la planeación educativa (Méndez, 2023).

3.3. Gestión pedagógica

Es aquella herramienta de ejecución empleada para que el trabajo, las competencias docentes y el adecuado empleo de recursos se configuren en los pilares de la práctica didáctica en el proceso enseñanza – aprendizaje (Cárdenas & Caballero, 2025).

3.4. Gestión administrativa

Constituida por la serie de actividades que coadyuvan a la utilización óptima de recursos de una institución, vale decir, la preparación de todos los medios y procedimientos que se aplicarán para alcanzar los objetivos y anticiparse a fin de minimizar las consecuencias de posibles conflictos (Montero, 2024).

3.5. Gestión comunitaria

Aquella gestión que permite integrar a los miembros de una comunidad fundamentándose en su participación activa y capacidad para administrar, operar y mantener con eficiencia, eficacia y equidad social y de género en aras de generar identificación con el patrimonio (Sánchez et al., 2022).

3.6. Administración educativa

Se define como aquella cualidad de un producto o proceso educativo lograda a partir de la pertinencia, eficacia interna y externa, eficiencia y equidad puesta en marcha en todas las prácticas que se lleven a cabo en la misma. Se habla de calidad educativa cuando se cuenta con la capacidad para atender los requerimientos del individuo y de la sociedad (Peralta Tapia et al., 2023).

3.7. Preparación

Alude todas aquellas medidas que se ejecutan a fin de adquirir habilidades, conocimientos y las actitudes para garantizar el logro de objetivos (Sánchez, 2023b). Dentro del ámbito académico, de parte de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr las metas personales y de la institución para ser reflejados en la sociedad.

3.8. Enseñanza

Proceso mediante el cual transmite diversos conocimientos, habilidades, técnicas, estrategias, etc. (Martínez, 2021). En el marco educativo se da en la relación docente – alumno, valiéndose del uso de diferentes recursos.

3.9. Participación

Implica el involucramiento activo en la comunidad escolar a fin de coadyuvar con el logro de objetivos comunes para garantizar avances respecto de la calidad educativa (Ochoa et al., 2020).

3.10. Desarrollo

Un desarrollo educativo importa la ejecución de todas las etapas normativas de la educación, de conformidad con los factores socio-económicos que están vinculados con la formación del educando con calidad (Villareal et al., 2021).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización

1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa.

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) es la instancia de ejecución del Gobierno Regional de Cajamarca, dependiente de la Dirección Regional de Educación de Cajamarca. Se encarga de brindar asistencia técnica y estrategias formativas, así como supervisar, y evaluar la gestión de las instituciones educativas públicas y privadas de educación Básica y Centros de Educación Técnico-Productiva de su jurisdicción en lo que corresponda, para la adecuada prestación del servicio educativo; así también, asegura la continuidad del servicio educativo y presupuestal del Gobierno Regional de Cajamarca, responsable de promover, coordinar y evaluar el desarrollo de la educación, ciencia, tecnología, cultura, recreación y el deporte en su ámbito jurisdiccional con participación de los diferentes sectores sociales, para asegurar que el servicio educativo se oferte con calidad y equidad en todas las instituciones Educativas Públicas y Privadas.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa

La Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca fue fundada el 12 de julio del año 2009 con Resolución Ejecutiva Regional N°466.2009-GR-CAJ/P.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La Unidad de Gestión Educativa Local - Cajamarca tiene su sede administrativa en la ciudad de Cajamarca, ubicada a 2 720 msnm, 07° 09' 12" Latitud Sur, 78° 30' 57" Longitud Oeste. Jr. Los Pinos N° 1166 - Cruce a Santa Bárbara. La provincia de Cajamarca ocupa territorios de climas variados como cálidos, templados y fríos; además, tiene una extensión de 2,979.78 kilómetros cuadrados; por ser una provincia andina presenta un relieve muy accidentado.

2. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.

Hipótesis específicas

12. Existe relación significativa entre la gestión institucional y la calidad de la educación.
13. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad de la educación.
14. Existe relación significativa entre la gestión administrativa y la calidad de la educación.
15. Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la calidad de la educación

3. Variables de la investigación

16. Por su naturaleza: Variables cuantitativas continua.

16.1. V_1 : Gestión educativa

16.2. V_2 : Calidad de la educación

17. Por su nivel de medición: Escala ordinal.

4. Matriz de operacionalización de variables

Las variables en estudio, para ser medidas adecuadamente, pasaron por un proceso de operacionalización, el mismo que se detalla en el siguiente cuadro:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Gestión educativa	Conjunto de prácticas y estrategias orientado a potenciar a las instituciones educativas, enriqueciendo sus procesos institucionales, pedagógicos, administrativos y comunitarios (Ministerio de Educación, 2021)	Se define operativamente mediante las dimensiones institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria.	Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento interno - Manual de funciones - Uso de tiempos y espacio 	Cuestionario: Gestión educativa
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización docente - Enfoque de evaluación - Estrategias y procesos 	
			Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto - Distribución de tiempo - Administración de recursos materiales 	
			Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con padres de familia - Proyectos sociales - Relación con autoridades, municipales, policiales, eclesiásticas. 	
Calidad en la educación	Cualidad de un producto o proceso educativo lograda a partir de la pertinencia, eficacia interna y externa, eficiencia y equidad puesta en marcha en todas las prácticas que se lleven a cabo en la misma (Chacón , 2014) Se habla de calidad educativa cuando se cuenta con la capacidad para atender los requerimientos del individuo y de la sociedad.	Se define operativamente mediante las dimensiones preparación, enseñanza, participación y desarrollo.	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> - Programa curricular - Unidades didácticas - Sesiones de aprendizaje 	Cuestionario: Calidad en la educación
			Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de contenidos - Motivación permanente - Estrategias metodológicas 	
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad educativa - Elaboración, ejecución y evaluación del PEI - Clima institucional 	
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica pedagógica - Trabajo en grupos - Participación en actividades 	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población del presente trabajo de investigación está constituida por 138 docentes de las instituciones educativas Isaac Newton, Ramón Castilla, Segundo Cabrera Muñoz y Cambridge College.

5.2. Muestra

El número de unidades muestrales está constituido por 138 docentes de las instituciones educativas mencionadas.

6. Unidad de análisis

En la presente investigación, la unidad de análisis fue cada uno de los maestros de los niveles primaria y secundaria de las instituciones mencionadas.

7. Métodos de investigación

7.1. Método de deducción

Se estudió la gestión educativa y su relación con la calidad de la educación. Se observó si existe una relación entre dichas variables, para lo cual se llevó a cabo un análisis correlacional.

7.2. Método de inducción

Para el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta el análisis de datos que se obtuvo para luego hacer las interpretaciones e inferencias adecuadas sobre el problema de investigación.

Método de análisis

El problema de investigación se estudió teniendo en cuenta su problemática y las diversas dimensiones que se llevaron a cabo en el estudio de investigación.

7.3. Método de síntesis

Teniendo en cuenta el conocimiento de nuestra problemática en sus diferentes dimensiones estas se resumieron en un todo de resultados.

7.4. Método de abstracción

A partir de la realidad en cuanto a la gestión educativa y la calidad de la educación se elaboró la hipótesis para destacar los aspectos y relaciones fundamentales que se establecen en dichas variables.

7.5. Método de concreción

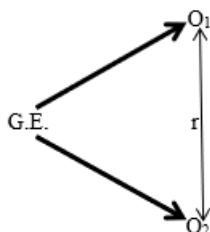
Después de haber diagnosticado el problema, establecido la hipótesis, y de acuerdo también al análisis correlacional, se realizó las conclusiones más pertinentes del presente trabajo de investigación.

8. Tipo de investigación

Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo y correlacional, porque buscó determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la calidad de la educación de los docentes de las instituciones educativas privadas de la UGEL, de la provincia y departamento de Cajamarca.

9. Diseño de investigación

Diseño no experimental trasversal, puesto que se trabajó con un grupo único, el diseño seleccionado es el descriptivo – correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde;

G.E.: Grupo de estudio.

O₁: Observación a la variable gestión educativa.

R: Relación entre ambas variables.

O₂: Observación a la calidad de la educación.

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de instrumentos

Para poder recolectar y analizar datos se utilizó la técnica de la encuesta, por medio de la aplicación de dos cuestionario tipo Likert, como instrumento, a cada uno de los docentes de las instituciones privadas de la UGEL, provincia y departamento de Cajamarca, para medir la gestión educativa y la calidad de la educación, a fin de obtener información sobre estas variables.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información recopilada, se usó la estadística descriptiva y el software SPSS V.20 complementado con la hoja de cálculo Excel V. 2016., que nos permitirá obtener tablas, gráficos, porcentaje, medidas estadísticas (media, mediana, moda) y pruebas de significación estadística (Intervalos de confianza, pruebas de hipótesis y el valor p).

12. Validez y confiabilidad

La validez se realizó mediante la aplicación de un cuestionario piloto aplicado en el mes de agosto de 2018 a 10 maestros de la Institución Educativa Isaac Newton, se conversó con ellos para saber si habían tenido algún problema para responder o para interpretar las preguntas que se plantearon en los cuestionarios, respondiendo que para ellos no existía ningún problema. Con lo que se dio por aprobado los dos cuestionarios dejándolos listos para ser aplicados a la muestra determinada. El nivel de confiabilidad fue establecido utilizando el programa SPSS para determinar el Alfa de Cronbach a cada variable, arrojando un valor de 0,571 para gestión educativa y 0,614 para calidad de la educación; con lo cual, al ser valores mayores a 0,5, se puede decir que son cuestionarios confiables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se mostrará los resultados obtenidos en la presente investigación correlacional. Los datos proceden de la aplicación de dos cuestionarios: uno referido a la gestión educativa y el otro referido a la calidad de la educación. Estos instrumentos se aplicaron con la finalidad de determinar la relación entre ambas variables en las instituciones privadas mencionadas precedentemente.

Se presenta dichos resultados utilizando la estadística descriptiva (distribución de frecuencias en forma de tablas y gráficas) para cada variable estudiada: gestión educativa y calidad de la educación; asimismo, los resultados son abordados también desde la estadística inferencial, haciendo uso de la prueba de correlación de Spearman, con la finalidad de realizar la prueba de la hipótesis de investigación. Los estadísticos empleados permitieron determinar que no existe relación entre ambas variables de estudio. Este análisis se presenta a través de la utilización de tablas y gráficas.

1. Resultados de la variable Gestión Educativa

Tabla 1

Gestión educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Escala	A veces	91	36,4 %	65,9 %	65,9 %
	Casi siempre	47	18,8 %	34,1 %	100,0 %
Total		138	55,2 %	100,0 %	

Análisis y discusión

Se observa que en las Instituciones estudiadas un total de 47 (34%) docentes considera que en sus instituciones educativas casi siempre existe una gestión educativa adecuada, como lo muestra la Figura 1. Por consiguiente, se infiere, en sintonía con lo documentado por Jaramillo (2025), que en la gestión de las instituciones educativas estudiadas, existe la tendencia a propender a promover actividades encaminadas a la formación integral de los estudiantes: condiciones mínimas de las instituciones que aspiran abrazar la calidad. Los resultados se relacionan también con lo encontrado por Bobadilla (2024), quien precisa que el 81% de sujetos de su estudio, considera que existe un nivel alto de clima institucional en su centro de trabajo; esto a merced de la adecuada gestión de la institución educativa. Los resultados, también corroboran lo normado por el Minedu (2014), en lo referido a considerar las instituciones educativas como espacios de convivencia armónica, en donde todos los agentes educativos se comunican asertivamente y buscan el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes; ello se obtiene mediante una adecuada gestión, fundamentada en el liderazgo pedagógico.

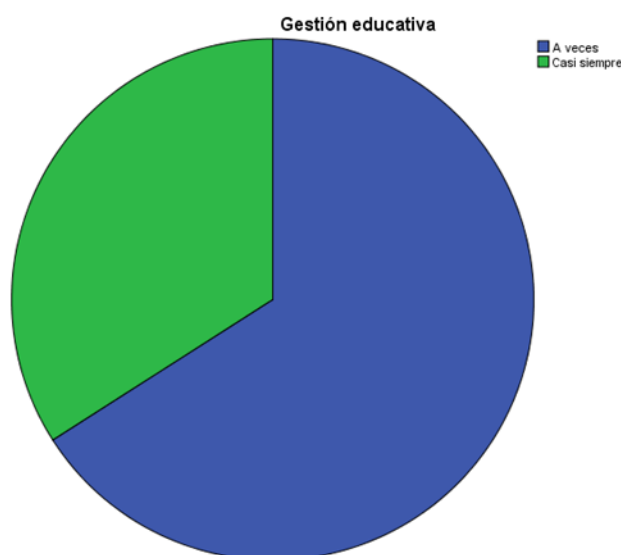


Figura 2. Gráfica de la variable gestión educativa

2. Resultados de la variable Calidad de la educación

Tabla 2

Calidad de la educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Escala	A veces	86	34,4 %	62,3 %	62,3 %
	Casi siempre	52	20,8 %	37,7 %	100,0 %
Total		138	55,2 %	100,0 %	

Análisis y discusión

Se observa que 37,7% de los docentes de las instituciones investigadas perciben respecto a la calidad de la educación que esta se brinda casi siempre; y, el 62,3% a veces, por ende, se puede deducir un nivel medio de calidad educativa en las instituciones educativas estudiadas, como también lo muestra la Figura 2. Ello se relaciona favorablemente con la investigación de Marcillo et al. (2024) quienes encontraron que, la calidad de la educación implica la descentralización del aprendizaje; es decir, el hecho de otorgar al estudiante y su contexto la posibilidad de aprender en interacciones formativas situadas, es posible acercarse a ciertos estándares requeridos por la denominada calidad educativa. Los hallazgos, también confirman lo descrito por Mas (2024), quien encontró que el 72,9% (51) de los sujetos de su investigación, consideran que la calidad educativa es alta; ello se expresa en la satisfacción que sienten, parte de los miembros de la comunidad educativa, al ver que el servicio educativo brindado en la IE. se ajusta a sus anhelos.

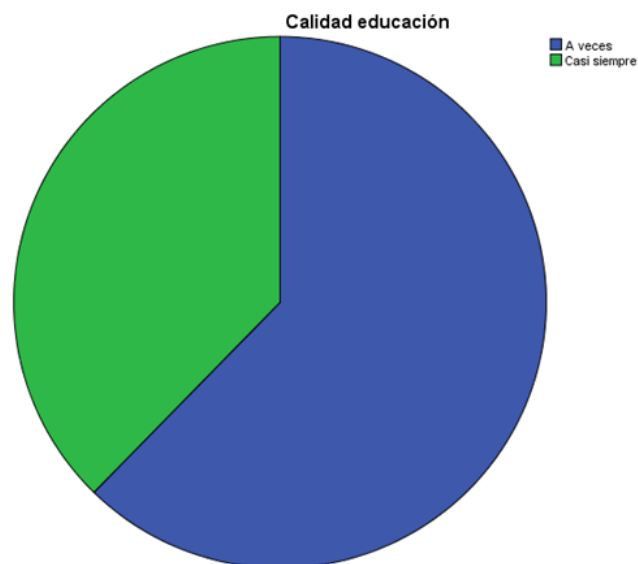


Figura 3. Gráfica de la variable calidad de la educación

De los resultados mostrados anteriormente, sobre ambas variables, se puede corroborar que existen niveles similares de gestión educativa y calidad de la educación, es decir, existe cierta coherencia entre ambas.

3. Resultados por dimensiones de gestión educativa

2.1.Gestión Institucional

Tabla 3

Gestión institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Escala	Casi nunca	4	1,6 %	2,9 %	2,9 %
	A veces	70	28,0 %	50,7 %	53,6 %
	Casi siempre	61	24,4 %	44,2 %	97,8 %
	Siempre	3	1,2 %	2,2 %	100,0 %
Total		138	55,2 %	100,0 %	

Análisis y discusión

Se observa respecto a esta dimensión que el 50,7% considera que a veces existe una gestión institucional adecuada, es decir, la concibe en un nivel intermedio. El 44,2% considera que casi siempre existe una adecuada gestión institucional; el resto de los encuestados consideró casi en igual proporción que casi nunca y siempre existe un nivel de gestión institucional adecuado, sumando un 5,1%, como se puede apreciar en la Figura 3. Existe pues, en general, una buena percepción acerca de un adecuado cumplimiento de la gestión institucional en las instituciones educativas estudiadas. Esto contrasta con los resultados obtenidos por Guevara (2024), quien encontró en su investigación niveles bastante altos respecto del clima institucional, ligados a la dimensión gestión institucional, con un 84% de los encuestados que indicaron que existe en la institución investigada, en una frecuencia “siempre”. También los resultados alcanzados en esta dimensión, guardan estrecha relación con lo argumentado por Ortega (2021), respecto de la importancia de la gestión estratégica o institucional para el logro de metas en una determinada comunidad educativa.

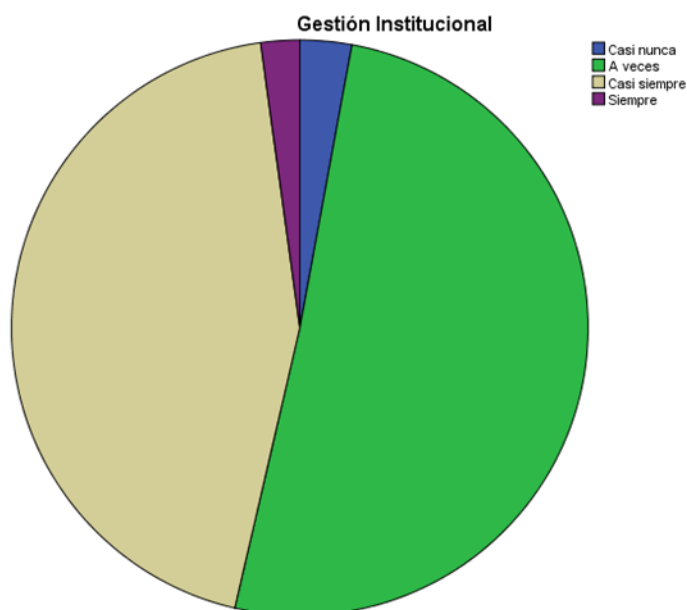


Figura 4. Gráfica de la dimensión gestión institucional

2.2.Gestión Pedagógica

Tabla 4

Gestión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	2	,8 %	1,4 %	1,4 %
Escala	A veces	83	33,2 %	60,1 %	61,6 %
	Casi siempre	53	21,2 %	38,4 %	100,0 %
Total		138	55,2 %	100,0 %	

Análisis y discusión

Se observa, respecto a esta dimensión, valores intermedios, con solo dos opiniones (1,4%) que consideran que casi nunca existe una adecuada gestión pedagógica. Por otra parte, el 60,1% de los encuestados considera que a veces existe una adecuada gestión pedagógica, como se muestra gráficamente en la Figura 4. Esto contrasta con la investigación de Banda (2022) donde se encontró que el 51.66 % de los encuestados considera que, en su institución, el nivel de abordaje de la gestión pedagógica es regular.

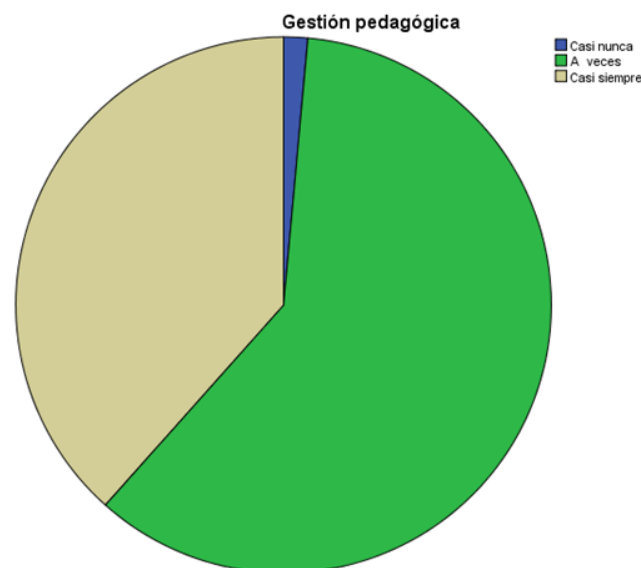


Figura 5. Gráfica de la dimensión gestión pedagógica

2.3.Gestión Administrativa

Tabla 5

Gestión administrativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Escala	Casi nunca	5	2,0 %	3,6 %	3,6 %
	A veces	78	31,2 %	56,5 %	60,1 %
	Casi siempre	54	21,6 %	39,1 %	99,3 %
	Siempre	1	,4 %	,7 %	100,0 %
Total		138	55,2 %	100,0 %	

Análisis y discusión

Se observa que la mayoría de los encuestado concibe con niveles medios a la gestión administrativa, ya que casi siempre y a veces son las respuestas más recurrentes con 39,1% y 56,5%, respectivamente; además, solo alrededor del 3,6% de encuestados concibiéndola en un nivel bajo y una ínfima cantidad de encuestados que consideraron que siempre se da una adecuada gestión administrativa, como se puede apreciar gráficamente de la Figura 5. Estos resultados se contrastan con los hallados en la investigación de Montenegro (2025), quien encontró que el 98 % de docentes consideran que la gestión administrativa, referida a la planeación presenta un nivel alto.

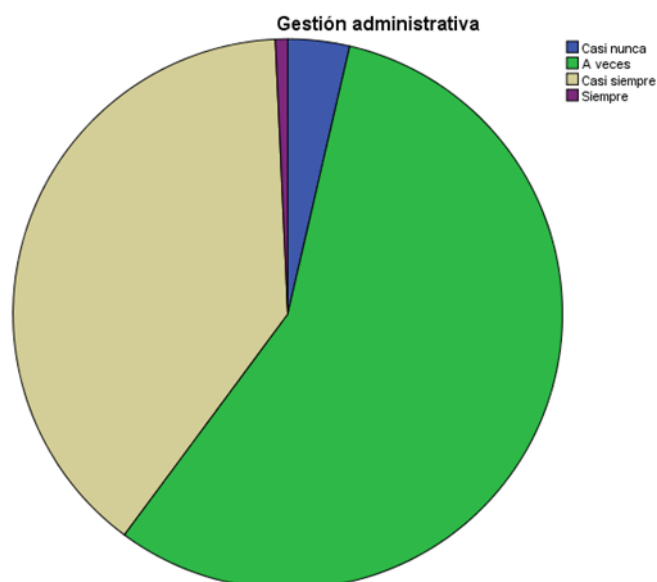


Figura 6. Gráfica de la dimensión gestión administrativa

2.4.Gestión Comunitaria

Tabla 6

Gestión comunitaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Escala	Casi nunca	4	1,6 %	2,9 %
	A veces	84	33,6 %	63,8 %
	Casi siempre	49	19,6 %	99,3 %
	Siempre	1	,4 %	100,0 %
Total	138	55,2 %	100,0 %	

Análisis y discusión

La gestión comunitaria mostró valores distribuidos, como se muestra en la Figura 6, con al menos una persona que concibe el valor más alto de la escala de respuestas y al menos un 1,5% que percibe el penúltimo valor de la escala: casi nunca. Por consiguiente, los encuestados

conciben a la gestión comunitaria de sus instituciones con valores medios, siendo que la mayoría (60,9%) consideró que a veces existe una adecuada gestión comunitaria. Esto se contrasta con los hallazgos de Raúl (2024), quien encontró que el 52.9% de sujetos considera que a veces se toma en cuenta los requerimientos de la gestión comunitaria en la institución donde laboran.

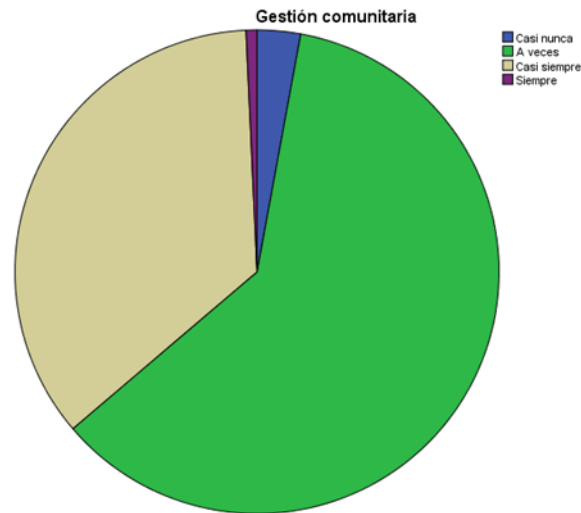


Figura 7. Gráfica de la dimensión gestión comunitaria

4. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad de los datos

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Dimensión institucional	,100	138	,001
Dimensión pedagógica	,127	138	,000
Dimensión administrativa	,152	138	,000
Dimensión comunitaria	,129	138	,000
Gestión educativa	,147	138	,000
Calidad de la educación	,119	138	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

INTERPRETACIÓN

La tabla 8 muestra los resultados de la prueba normalidad de los datos a analizar. Se procedió a utilizar la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Kolgomorov Smirnov, asumiendo un nivel de significación del $\alpha = 0.05$. Se observa que la totalidad de los ρ (nivel de significancia) de los datos son menores a 0,05, por ende, la distribución no es normal; en consecuencia, los datos se analizaron por la prueba no paramétrica Rho de Spearman para comprobar las hipótesis de estudio.

3.1. Hipótesis alterna

Hi: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.

3.2. Hipótesis nula

Ho: No Existe relación significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.

La contrastación de hipótesis para la correlación entre las dimensiones de la primera variable y la segunda variable será de la misma manera, a fin de sintetizar la información. Por ende, en la siguiente tabla se presenta el análisis de correlación de las variables gestión educativa y calidad de la educación; así como el análisis de correlación entre las dimensiones de la variable gestión educativa, con la variable calidad de la educación; sintetizadas en una sola tabla.

Tabla 8

Correlaciones

			Gestión educativa	Calidad educación	Gestión Institucional	Gestión pedagógica	Gestión administrativa	Gestión comunitaria
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	-,117	,453**	,318**	,454**	,422**
		Sig. (bilateral)	.	,171	,000	,000	,000	,000
		N	138	138	138	138	138	138
	Calidad educación	Coeficiente de correlación	-,117	1,000	,003	-,184*	,024	-,097
		Sig. (bilateral)	,171	.	,972	,031	,783	,259
		N	138	138	138	138	138	138
	Gestión Institucional	Coeficiente de correlación	,453**	,003	1,000	,083	,131	,101
		Sig. (bilateral)	,000	,972	.	,332	,124	,239
		N	138	138	138	138	138	138
	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	,318**	-,184*	,083	1,000	-,013	,032
		Sig. (bilateral)	,000	,031	,332	.	,875	,712
		N	138	138	138	138	138	138

Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,454**	,024	,131	-,013	1,000	,196*
	Sig. (bilateral)	,000	,783	,124	,875	.	,021
	N	138	138	138	138	138	138
Gestión comunitaria	Coefficiente de correlación	,422**	-,097	,101	,032	,196*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,259	,239	,712	,021	.
	N	138	138	138	138	138	138

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

La tabla 9 muestra que la correlación entre la gestión y la calidad educativa no es significativa, pues arroja un valor mayor a 0,05 (0,171). Esto contrasta con la investigación de Raúl (2023) quien encontró que sí existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, en la institución educativa estudiada, con un valor de 0.895. Este contraste puede deberse al tipo de muestra, pues mientras que dicho autor estudió una sola Institución Educativa, en la presente tesis se estudiaron varias.

En cuanto a las dimensiones:

La correlación entre la gestión institucional y la calidad educativa no es significativa, pues muestra un valor de p también mayor a 0,05 (0,972). Estos resultados coinciden con los presentados por Raúl (2023), quien encontró un valor de 0.792 de correlación entre gestión estratégica y desempeño docente. De este modo se acepta la hipótesis específica que vincula a la gestión institucional y la calidad educativa.

La correlación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa sí es significativa pues se muestra un valor de p menor a 0,05 (0,031); lo cual coincide con los resultados para esta dimensión presentados por Montenegro (2025). Por lo tanto, se acepta en ambos casos la hipótesis específica, rechazando la nula.

La correlación entre gestión administrativa y la calidad educativa no es significativa pues se encontró un valor de p mayor a 0,05 (0,783); esto contrasta con la investigación de Montenegro (2025), pues encontró un valor de p igual a 0,00; por ende, existe en su investigación relación significativa entre dicha dimensión y la variable calidad educativa.

Por último, la correlación entre gestión comunitaria y calidad educativa tampoco es significativa, pues el valor de p es también mayor a 0,05 (0,259); lo cual contrasta con la investigación de Montenegro (2025) que sí encontró relación significativa entre ellas.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA-2018.

5.1. Identificación del problema.

La dimensión gestión pedagógica refiere el “qué hacer” de la Institución Educativa y sus integrantes. Esta mirada incluye, además, el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación y el empleo de materiales y recursos didácticos. Asimismo, considera las funciones lideradas por el directivo en coordinación con los docentes, las prácticas pedagógicas, el manejo y entendimiento de planes, programas y enfoques pedagógicos, los estilos de enseñanza y aprendizaje, la preparación y actualización docente para reforzar sus competencias, etc.

La gestión pedagógica está dada por las acciones propias y diferenciadoras del establecimiento educativo y que se caracterizan por los vínculos que sus integrantes forjan con el saber para el proceso educativo, respecto de los modelos didácticos, las teorías de la enseñanza y aprendizaje, las estrategias del ejercicio docente y los criterios de evaluación. Por lo que, al dar escasa importancia a la gestión, puede acarrear un problema difícil de afrontar, máxime si de la gestión pedagógica depende el resultado de los aprendizajes de los estudiantes.

La situación problemática identificada se deduce de la correlación significativa existente entre gestión pedagógica y calidad de la educación en las instituciones educativas

privadas de la UGEL Cajamarca, 2018 y es, la escasa e inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas que repercutan en aprendizajes de calidad en las diferentes áreas curriculares y está relacionado con el desempeño del directivo quien, como líder pedagógico, debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la escuela, propiciando el aprendizaje y desarrollo de capacidades de sus docentes dirigidos para mejorar su desempeño; garantizando cumplimiento de los compromisos de gestión escolar: 1 Desarrollo integral de las y los estudiantes 2: Acceso de las y los estudiantes al Sistema Educativo Peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.

El líder pedagógico en su gestión implementa acciones de monitoreo, acompaña y evalúa la práctica docente, para brindarles formación continua de acuerdo a las necesidades pedagógicas que presentan, impulsando la autorreflexión crítica de su labor, retroalimentando sus capacidades profesionales, para un óptimo desempeño; logrando cumplir los compromisos de gestión: 3 Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la Institución Educativa 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica. y Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Para generar una convivencia democrática, enfocada en el cumplimiento del compromiso de gestión 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Para dar consistencia al trabajo, se diseñó como instrumento, un cuestionario para medir la calidad de la gestión educativa, que consta de 24 ítems y mide las dimensiones: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria; una encuesta que fue aplicada a 138 docentes.

Después del análisis se llegó a la conclusión de que es necesario y pertinente mejorar la gestión de soporte docente mediante la implementación de una propuesta de acompañamiento a la gestión educativa.

Partiendo de la conclusión de que existe correlación significativa entre la gestión pedagógica y calidad de la educación en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018, consideramos pertinente incluir una propuesta de mejora en la dimensión pedagógica para fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos participantes en el estudio.

Con la intención de contribuir con la gestión educativa y así incrementar la calidad educativa, se cree por conveniente implementar la propuesta de mejora dirigido a directivos de Instituciones Educativas privadas del ámbito de la UGEL Cajamarca.

La forma diseñada para desarrollar las actividades programadas, es mediante sesiones previamente planificadas como Talleres de actualización y asesoría personalizada. Para tal fin, se cuenta con los datos del cuestionario donde están registradas las fortalezas y debilidades de cada directivo encontradas en la visita realizada por el responsable de la investigación.

5.1.1. Contextualización del problema

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) es la instancia de ejecución del Gobierno Regional de Cajamarca, dependiente de la Dirección Regional de Educación de Cajamarca. Se encarga de brindar asistencia técnica y estrategias formativas, así como supervisar, y evaluar la gestión de las instituciones educativas públicas y privadas de educación Básica y Centros de Educación Técnico-Productiva de su jurisdicción en lo que corresponda, para la adecuada prestación del servicio educativo; así también, asegura la continuidad del servicio educativo y presupuestal del Gobierno Regional de Cajamarca, responsable de promover, coordinar y evaluar el desarrollo de la educación, ciencia, tecnología, cultura, recreación y el deporte en su ámbito jurisdiccional con participación de los diferentes sectores

sociales, para asegurar que el servicio educativo se oferte con calidad y equidad en todas las instituciones Educativas Públicas y Privadas.

5.2. Fundamentación.

La propuesta de acompañamiento pedagógico considerado para el año lectivo 2018 en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, se plantea partiendo de los resultados de la investigación que evidencia que existe correlación significativa entre la gestión pedagógica y calidad de la educación. Por ende, se puede deducir que, si se refuerza el acompañamiento a la gestión educativa, el logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica será más relevante y satisfactorio.

Alineados con una de las recomendaciones de la investigación que sugiere a futuros investigadores utilizar las dimensiones planteadas de Gestión Educativa, con el fin de integrar una propuesta metodológica sobre este tema concreto; es que planteamos incorporarlo a la formación de directivos de las instituciones particulares “Isaac Newton”, “Ramón Castilla”, “Segundo Cabrera Muñoz” y “Cambridge College, haciendo un total de 138 docentes.

Según lo dispone el Ministerio de Educación, se hace pertinente fortalecer las competencias para un buen desempeño directivo. En concordancia con el Marco del Buen Desempeño Directivo pretendemos aportar en el desarrollo de competencias de los gestores escolares en lo que se refiere a prácticas de gestión escolar.

5.3. Objetivos de la propuesta

5.3.1. Objetivo general:

Fortalecer la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL Cajamarca-2018.

5.3.2. Objetivos específicos:

5.3.2.1. Contribuir en la actualización de los docentes de las Instituciones Educativas Privadas De La UGEL Cajamarca-2018.

5.3.2.2. Contribuir en la mejora de las estrategias y procesos pedagógicos de los docentes De Las Instituciones Educativas Privadas De La UGEL Cajamarca-2018.

5.3.2.3. Contribuir en la mejora de las estrategias de evaluación de acuerdo al enfoque formativo de los docentes De Las Instituciones Educativas Privadas De La UGEL Cajamarca-2018.

5.4. Población

a. Directa

Docentes :134

Directores:04

b. Indirecta

Estudiantes:382

5.5. Normas Legales

- Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Decreto Supremo N° 004-2012-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación.
- Ministerio de Educación – Consejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima: 2007.
- Resolución Ministerial N° 547-2021-ED, que aprueba el “Marco del Buen Desempeño Docente”.

- Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU, que aprueba el “Marco del Buen Desempeño Directivo”.
- Proyecto Educativo Nacional (PEN) aprobado con R.S N.º 001 – 2007-ED.
- Proyecto Educativo Nacional al 20236. Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu Aprueba Las Orientaciones Para El Desarrollo Del Año Escolar 2018 En Instituciones Educativas Y Programas Educativos De La Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 138-2018-MINEDU que Modifica el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Aula”, aprobado como Anexo 1 de la Resolución de Secretaría General 078-2017-MINEDU, modificado por la Resolución de Secretaría General N° 237-2017- MINEDU.
- Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU, que regula la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica regular.
- Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU Aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023 ”

5.6. Referente conceptual de la propuesta de Acompañamiento Pedagógico

5.6.1. Acompañamiento pedagógico:

En concordancia con el Consejo Nacional de educación, al Acompañamiento Pedagógico se considera como una estrategia que busca la formación docente en servicio y se centra en la Institución educativa ya sea de régimen privado o estatal. Promueve en los docentes, tanto de manera individual como colectiva, la mejora de su práctica pedagógica tomando como referente principal el Marco del Buen Desempeño Docente. En el caso de

directivos, se toma como base principal de formación al Marco del Buen Desempeño Directivo. Desde este punto de vista, se orienta a desarrollar las competencias profesionales docentes y del directivo con base en la reflexión crítica y autónoma de su labor de enseñanza a fin de cumplir con su deber de concretar el derecho educativo, lo que implica responsabilizarse de una formación integral establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica. El acompañamiento le permitirá, al docente y directivo, la deconstrucción y construcción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

Según Sandra (2010) ,al referirse al acompañamiento pedagógico lo plantea como un acto que permite la recuperación y revitalización de la labor en comunidad; también afirma que el acompañamiento es una experiencia y posibilidad que reencarna la vida escolar, porque busca mejorarla en todos los aspectos.

De otro lado, sostiene que el acompañamiento pedagógico profundiza las relaciones profesionales especializadas, que, a su vez, contribuye al fortalecimiento de las competencias pedagógicas y sus habilidades sociales necesarias para desarrollar situaciones de aprendizaje significativas y efectivas.

Concluye diciendo que el acompañamiento juega un papel fundamental en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad educativa, especialmente en el desarrollo de competencias y conocimientos. Esto posibilita a los equipos docentes enriquecer sus modalidades de aprendizaje y la construcción de itinerarios pedagógicos que valoren la participación y los resultados educativos del estudiantado.

5.7. Modelo Formativo Pedagógico propuesto

La actual perspectiva de aprendizaje desde la labor docente y del directivo , obliga a revalorara la manera cómo ejercemos la gestión y la práctica pedagógica , de tal manera que concuerde con un enfoque por competencias y con las características de los estudiantes, por ello, se dará especial énfasis en fortalecer las capacidades de los docentes y directivos en

Gestión Escolar de Las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL Cajamarca, contribuyendo así, en la actualización de los docentes, la mejora de las estrategias y procesos pedagógicos y estrategias de evaluación de acuerdo al enfoque formativo de los docentes.

5.7.1. Implementación de la Metodología.

La forma de realizar las actividades con los directivos y docentes participantes es a través de sesiones planificadas, así tenemos Asesoría Personalizada para promover en el docente la reflexión sobre su práctica pedagógica, Grupos de Inter aprendizaje (GIAS) orientados a fomentar el trabajo en equipo y el interaprendizaje, y Talleres de Actualización docente. Para programar estas sesiones se ha tomado en cuenta las fortalezas y debilidades encontradas durante la realización del cuestionario.

El esquema utilizado en las sesiones es el siguiente:

Momentos	Descripción de actividades	Medios y Materiales	Tiempo
Apertura	Formular preguntas orientadas a conocer la opinión de los participantes sobre el tema que vamos a desarrollar. Se comparten actividades que nos permitan recoger sus saberes previos, mediante ideas, conocimientos y prácticas que ellos tienen con relación al tema. La actitud es receptiva y de apertura, para oír las respuestas e inquietudes acerca la actividad a realizarse.	Cartulina. Plumones. Papel bond. Cinta masking.	15 minutos

	Se incluye algunas intervenciones para saber su estado emocional y poder gestionarlo al logro de los propósitos.		
Diálogo y reflexión	Promover entre los participantes la discusión de las ideas, creencias y expectativas individuales expresadas en la apertura, con el fin de descubrir las motivaciones de estas y encontrar respuestas colectivas a todo el grupo o a un grupo significativo de directivos y profesores. Es un momento propicio para analizar detalladamente las ideas que surgieron y explorar las motivaciones o intereses que están detrás de las expectativas o creencias vertidas por ellos mismos. La probabilidad de la discusión entre participantes no logre las respuestas pertinentes a cada situación. En tales circunstancias corresponde aportar información nueva y complementaria y que ayude a esclarecer las dudas y promover acuerdos que aporten al desarrollo de competencia docentes y directivas. El rol consiste	Cartulina. Plumones. Papel bond. Limpia tipo. Lapiceros. Equipo multi media.	45 minutos.

	<p>netamente en realizar preguntas que inviten a la reflexión individual, grupal para encontrar ideas comunes entre las intervenciones de los directivos y profesores, luego, complementar con pertinencia la información que requiere el grupo para comprender el sentido del desempeño directivo y docente.</p> <p>En esta parte se brindará material bibliográfico de soporte para entregar a los participantes, ya sea físico o digital.</p>		
Cierre	<p>En este momento se resume los principales aprendizajes construidos colectivamente en la sesión y enfatizando las ideas principales que se quiere que los directivos y docentes recuerden y se comprometan a poner en práctica durante su accionar en la Institución Educativa.</p> <p>Establecer compromisos que posteriormente serán evaluados de manera colectiva para saber su efectividad y repercusión en la calidad educativa.</p>	<p>Papelotes. Plumones de colores. Limpia tipo.</p>	<p>15 minutos</p>

5.8. Propuesta de actividades generales y evaluación

5.8.1. Matriz de implementación de la propuesta: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas:

PROPUESTA DE MEJORA: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA-2018.						CRONOGRAMA				
Objetivo general	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas	A	M	J	J	A
Fortalecer la gestión educativa de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL Cajamarca.	Contribuir en la actualización de los directivos y docentes.	Actualización de los docentes y directivos.	Realizar GIAS en el uso de la plataforma virtual Perú educa para el fortalecimiento de capacidades directivas y de docentes.	A1 Desarrollar GIAS con los directivos Enel análisis de los compromisos de gestión escolar. A2. Desarrollar GIAS con los docentes en elaboración de la planificación	Una jornada con el 100% de asistencia docente y directivos. Dos GIAS con el 100% de asistencia docente y directivos	X				

				curricular de corto alcance.						
	Contribuir en la mejora de las estrategias y procesos pedagógicos de los docentes.	Estrategias y procesos pedagógicos de los docentes.	Realizar GIAS en el uso de la plataforma virtual Perú educa, fomentando aspectos relacionados con la planificación, estrategias de enseñanza.	A3. Realizar jornadas de fortalecimiento de capacidades en estrategias para enseñanza de enseñanza con los docentes.	Dos jornadas con el 100% de participación de docentes y directivos.			X		
	Contribuir en la mejora de las estrategias de evaluación. de acuerdo al enfoque	Estrategias de evaluación formativa.	Realizar GIAS en el uso de la plataforma virtual Perú educa, así como reuniones de trabajo colegiado	A4. Desarrollar 1 jornada de sensibilización sobre aspectos de la evaluación formativa.	Una jornada con el 100% de participación de docentes de las				X	

5.8.2. Matriz de evaluación

Esta matriz considera la forma de medición de las acciones implementadas, para verificar su avance.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel De logro De las Acciones (0-5)	Fuente de verificación (evidencias Que sustentan El Nivel De logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según nivel de logro	Reformular acciones Para mejorar el Nivel de Logro.
A1						
A2						
A3						
A4						
A5						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	Sin implementación (requiere justificación)
1	Con implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación solamente parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación solamente intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación suficientemente avanzada (avanza de acuerdo a lo programado)
5	Acción Implementada (completamente ejecutada)

CONCLUSIONES

El presente estudio, tras el tratamiento estadístico de la información recogida, permite establecer las siguientes conclusiones:

1. Los resultados obtenidos, respecto de la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación, arrojan un p valor mayor a 0,05 (0,171); ello indica que no existe correlación significativa entre estas variables, en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018; es decir, si se interviene estratégicamente la gestión educativa, escasamente se tendrá un efecto significativo en la calidad de la educación.
2. En lo que concierne a la relación entre la dimensión gestión institucional y calidad de la educación, en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018, los resultados indican que no existe correlación significativa (p valor: 0,972, mayor a 0,05) entre ambos constructos.
3. En lo que respecta a la relación entre gestión pedagógica y calidad de la educación, en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018, los resultados encontrados (p valor: 0,031, menor a 0,05) indican un nivel de correlación significativa entre ambos constructos. Ello implica que, mientras más se intervenga estratégicamente en la dimensión gestión pedagógica, mayor calidad de la educación se obtendrá.
4. En lo que atañe a la relación entre gestión administrativa y calidad de la educación en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018, los resultados encontrados muestran que no existe correlación significativa (p valor; 0,783, mayor a 0,05) entre los constructos indicados. Esto significa que, los cambios o intervenciones que se haga en la

gestión administrativa no condicionan la mejora o deterioro de la calidad de la educación que se brinda en las instituciones privadas.

5. En lo que respecta a la relación entre la gestión comunitaria y calidad de la educación en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018, los resultados encontrados (p valor: 0,259, mayor a 0,05) indican que no existe correlación significativa entre los constructos citados. Ello significa que, las intervenciones que se operen en la gestión comunitaria no tendrán efectos significativos en la calidad de la educación.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

- A. Se sugiere a futuros investigadores utilizar las dimensiones planteadas de Gestión Educativa, con el fin de integrar una propuesta metodológica sobre este tema concreto.

- B. A los directores de las Instituciones estudiadas se le sugiere analizar y utilizar conjuntamente con sus docentes los documentos pedagógicos actualizados y necesarios en el desarrollo de la docencia como son: El Currículo Nacional, Marco del Buen Desempeño Docente, a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

- C. Se recomienda al director de la UGEL, promover iniciativas de proyectos integrales orientados a fortalecer la calidad de la educación de las instituciones educativas de Cajamarca.

- D. Por medio de la UGEL Cajamarca, se sugiere a los directores de las instituciones educativas públicas, la necesidad de promover proyectos formativos, sustentados en el liderazgo adaptativo, direccionados a diseminar acciones motivadoras, participativas y de comunicación asertiva en las instituciones de la región Cajamarca.

REFERENCIAS

- Alvarez, A. B. (2010). *Frederick Winslow Taylor y la administración científica: Contexto, realidad y mitos*.
- Azuero-Rodriguez, A. R. (2020). Evaluación epistemológica a la Teoría de la Burocracia de Max Weber. *Revista ESPACIOS*, 41(45). <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n45p27>
- Banda Rafael, V. A. (2022). Instrumentos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús—Jaén, 2021. *Universidad Nacional de Cajamarca*. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5768>
- Barreno Salinas, M. M. (2019a). La Universidad Estatal de Milagro vista desde el enfoque de la teoría clásica de la administración. *Conrado*, 15(66), 59-64.
- Barreno Salinas, M. M. (2019b). La Universidad Estatal de Milagro vista desde el enfoque de la teoría clásica de la administración. *Conrado*, 15(66), 59-64.
- Barrionuevo, B. C. (2020). La unidad didáctica (integrada): Documento programador para la innovación-indagación educativa(s) en/desde una perspectiva inclusiva. Un estudio de caso. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 38(1), Article 1. <https://doi.org/10.14201/et2020381147175>
- Bennasar-García, M. I., Guerrero, J. A., Zambrano-Leal, N. Y., Bennasar-García, M. I., Guerrero, J. A., & Zambrano-Leal, N. Y. (2021). Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica. *Praxis & Saber*, 12(29), 184-200. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.11267>
- Bobadilla Maldonado, L. (2024). Relación del Clima Institucional y la Calidad de Gestión en la IE “Daniel Alcides Carrión” del distrito Toribio Casanova, provincia de Cutervo, año 2021. *Universidad Nacional de Cajamarca*. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7706>

- Bravo-Delgado, M., Ramírez-Ramírez, L. N., Escobar-Pérez, J. Z., Bravo-Delgado, M., Ramírez-Ramírez, L. N., & Escobar-Pérez, J. Z. (2020). Retos y realidades de la participación social en educación básica: Revisión sistemática de bibliografía. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 332-349. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.16>
- Bueno Gualan, P. A., Yanangomez Duchi, J. A., Neira Gavilanes, D. A., López Rodríguez, D. J., Mesa Vazquez, J., Bueno Gualan, P. A., Yanangomez Duchi, J. A., Neira Gavilanes, D. A., López Rodríguez, D. J., & Mesa Vazquez, J. (2023). Competencias para docentes de educación básica en la creación de contenidos educativos digitales en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(6), 88-100.
- Cárdenas, J. P., & Caballero, M. P. (2025). Pedagogical management in Ezpeleta: A solid theoretical and methodological contribution to analyzing school realities. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(105), 377-396. Scopus.
- Carhuachin Mozo, Gleny Jamilet. (2023). *Clima organizacional y desempeño docente de la institución educativa "Santa Rita", Porvenir-2020*.
- Carpio, L., Torres, G., Miranda, O., & Pernet, J. (2021). Educational quality as a basis of university transformation. *Encuentros (Maracaibo)*, 13, 192-200. Scopus.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4395252>
- Castellaro, M., Peralta, N. S., Castellaro, M., & Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: Interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*, 42(168), 140-156. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>
- Chen-Quesada, E., García-Martínez, J. A., & Ruiz-Chaves, W. (2023). Educational Management for Inclusion: Personal and Professional Profiles of Costa Rican Elementary School Principals. *Revista Electronica Educare*, 27(3). Scopus. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17435>
- Chiavenato, I. (with Fuente Chavéz, C. L. D. L., & Montaña Serrano, E. L.). (2006). *Introducción a la teoría general de la administración* (7a ed). McGraw-Hill Interamericana.

- Cruz-Rivero, L., Meráz-Rivera, J., Lince-Olguín, E., Cruz-Rivero, L., Meráz-Rivera, J., & Lince-Olguín, E. (2023). El despliegue de la función de la calidad y la teoría para la solución de problemas de inventiva: Un análisis de aproximación para la satisfacción de los requerimientos del cliente. *Ingeniería Industrial*, 45, 91-108. <https://doi.org/10.26439/ing.ind2023.n45.6595>
- Cuchillo Aroni, L. J. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01- Lima Metropolitana, 2018.*
- De-la-Puente-Acosta, N. D.-L.-M., Sierralta-Pinedo, S., Guerra-Castellanos, Y. B., Peñalver-Higuera, M., De-la-Puente-Acosta, N. D.-L.-M., Sierralta-Pinedo, S., Guerra-Castellanos, Y. B., & Peñalver-Higuera, M. (2024). Gestión educativa y desempeño docente: Mejora del aprendizaje de estudiantes en el área de matemática. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 257-270. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3225>
- Díaz Muñoz, G. A., Salazar Duque, D. A., Díaz Muñoz, G. A., & Salazar Duque, D. A. (2021). La calidad como herramienta estratégica para la gestión empresarial. *Podium*, 39, 19-36. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.2>
- Díaz Pérez, A., Villafuerte Álvarez, C. A., Díaz Pérez, A., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. *Comuni@cción*, 13(2), 161-171. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
- Domínguez, T. D., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 23, Article 23. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/149>
- Espinoza-Solís, E., Fabre-Merchán, P., Solis-Granda, L. E., & Pérez-Salazar, J. A. (2024). Challenges of university administrative management in the face of the sustainable development agenda. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(108), 1907-1924. Scopus. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.108.26>

- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., Fuentes-Morales, M. C., Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., & Fuentes-Morales, M. C. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Flores, R. J. J., Cotrina, D. M. C., Flores, R. J. J., & Cotrina, D. M. C. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Furelos, R. B., Vázquez, E. R., Pino, L. P., Furelos, R. B., Vázquez, E. R., & Pino, L. P. (2019). Evaluación de un programa curricular de prevención de accidentes en educación infantil mediante juegos: Un estudio piloto. *EmásF: revista digital de educación física*, 56, 66-74.
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R., & López-Gómez, E. (2022). *Dirección de centros educativos y ampliación de autonomía con rendición de cuentas. El rol mediador del liderazgo pedagógico*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/14167>
- Guadalupe Mendizabal, C. A., León, J., Rodríguez, J. S., & Vargas Winstanley, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la educación básica*. <http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/353>
- Guevara Sandoval, N. Y. (2024). Gestión de conflictos y su relación con el clima institucional en la Institución Educativa Privada “Interamericano” de la ciudad de Cajamarca—2023. *Universidad Nacional de Cajamarca*. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7631>
- Guzmán-Sanhuesa, D., Castillo-Leyton, A., Betancourth-Zambrano, S., Guzmán-Sanhuesa, D., Castillo-Leyton, A., & Betancourth-Zambrano, S. (2023). Cooperación Internacional: Un desafío en la

- Educación Superior Pública y Regional. *Entramado*, 19(1), 117-128.
<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.9673>
- Hurtado, C. A. (2024). "Percepción de la calidad de servicio educativo en estudiantes del programa gente que trabaja en la facultad de ingeniería de una universidad privada de Lima".
- Inquilla Mamani, J., Calsina Ponce, W. C., & Velazco Reyes, B. (2017). La calidad educativa y administrativa vista desde dentro: Caso Universidad Nacional del Altiplano - Puno -Perú 2017. *Comuni@cción*, 8(1), 5-15.
- Jaramillo Neira, D. A. (2025). Executive Management, and Educational Quality in Colombian Rural Official Institutions: A Critical Approach to Public Policies. *European Public and Social Innovation Review*, 10. Scopus. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1220>
- Landeros-Olvera, E., Salazar-González, B. C., & Cruz-Quevedo, E. (2009). La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería. *Index de Enfermería*, 18(4), 263-266.
- Ledesma-Silva, Y., & Cobos-Reina, R. (2025). Educational Quality and Modality of Studies in Higher Education. *European Public and Social Innovation Review*, 10. Scopus.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1488>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- Licas Huarcaya, E. M., Licas Huarcaya, D., Portugal Moscoso, F. C., Patricio Aparicio, S. S., & Guizado Ortiz, A. E. (2022). ADMINISTRATIVE MANAGEMENT AND JOB SATISFACTION OF THE EDUCATION TEACHER IN A PERUVIAN UNIVERSITY. *Universidad y Sociedad*, 14(S1), 258-263. Scopus.
- Loreto Mora-Olate, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: Aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), 201-211. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Mahmutoğlu, C., Celep, C., & Kaya, A. (2025). The impact of school administrators' influence tactics on teachers' organizational commitment: The role of learning agility. *Frontiers in Psychology*, 16. Scopus. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1549328>

- Marcillo Ñacato, J. C., Posso Pacheco, R. J., Maqueira Caraballo, G. D. L. C., & Aguinda Cajape, V. A. (2024). Educational management: Quality education centered on the individual. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(12), 1514-1529. Scopus.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.40>
- Martínez Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles educativos*, 43(174), 170-185.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.60208>
- Mas Guivin, N. (2024). *Gestión educativa y su relación con la calidad educativa de un colegio privado en Carabayllo, 2023*.
- Méndez Carpio, C. R., Pesántez Calle, J. F., Zúñiga Ruilova, J. G., Méndez Carpio, C. R., Pesántez Calle, J. F., & Zúñiga Ruilova, J. G. (2024). Gestión de la calidad educativa: Un enfoque desde el derecho a la educación. *Revista Científica*, 9(32), 407-426.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.19.407-426>
- Méndez, M. M. (2023). Observation of contexts, institutional management and praxis of university research, for a scientific culture in Ecuador. *Islas*, 65(205). Scopus.
- Minedu. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo: Directivos construyendo escuela. *Ministerio de educación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5182>
- Minedu. (2020). *Guía para la elaboración del Reglamento Interno de las instituciones educativas de Educación Básica*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/1090311-guia-para-la-elaboracion-del-reglamento-interno-de-las-instituciones-educativas-de-educacion-basica>
- Minedu. (2021). *Marco orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria*.
- Molina García, L. (2018). La educación emocional y el papel en la docencia. *Hekademos: revista educativa digital*, 25, 16-23.
- Montenegro Cardozo, B. A. (2025). Gestión administrativa y la calidad educativa en instituciones educativas administradas por congregaciones religiosas en Cajamarca, Cajamarca—2023.

Universidad Nacional de Cajamarca.

<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7958>

- Montero, J. U. (2024). Analysis and design of an information system for administrative, teaching and curricular management for the School of Library Science and Documentation and Information (SIGAB). *Bibliotecas*, 42(1), 1-30. Scopus. <https://doi.org/10.15359/rb.42-1.2>
- Montoya, J. W. P., & Gómez, M. C. (2019). Quality of education regarding community management in nine educational establishments of Medellín: 2010 to 2013. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(77), 1-22. Scopus. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-4925>
- Morales-Granados, M. Y., & Useche-Cogollo, L. T. (2024). Toward an integral educational management from the theory of complexity: Regular and extended educational days. *Aibi, Revista de Investigacion Administracion e Ingenierias*, 12(2), 123-133. Scopus. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3815>
- Ochoa Cervantes, A. de la C., Diez-Martínez Day, E., Garbus, P., Ochoa Cervantes, A. de la C., Diez-Martínez Day, E., & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, 54. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)
- Ojeda, M. M., & López Lozada, L. (2000). *Deming, la revolución de la calidad*.
- Ortega, M. L. (2021). *La gestión estratégica en las instituciones educativas*. https://www.academia.edu/102479630/La_gesti%C3%B3n_estrat%C3%A9gica_en_las_instituciones_educativas
- Palomino Quispe, J. F., Choque-Flores, L., Requis Carbajal, L. V., & Silva-Nieves, D. S. (2023). EVALUATION OF QUALITY IN HIGHER EDUCATION. BIBLIOMETRIC STUDY. *Bibliotecas, Anales de Investigacion*, 19(3), 1-15. Scopus.
- Pantoja-Aguilar, M. P., Garza-Treviño, J. R. S., Pantoja-Aguilar, M. P., & Garza-Treviño, J. R. S. (2019). Etapas de la administración: Hacia un enfoque sistémico. *Revista EAN*, 87, 139-154. <https://doi.org/10.21158/01208160.n87.2019.2412>

- Parji, F., & Prasetya, A. (2020). Community participation in developing educational quality for primary school in Madiun City. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra6), 189-196. Scopus. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3987601>
- Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., Heredia Llatas, F. D., Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., & Heredia Llatas, F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: Una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 663-675. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>
- Perdomo Ortiz, J., & González Benito, J. (2004). Medición de la gestión de la calidad total: Una revisión de la literatura. *Cuadernos de Administración*, 17(28), 91-109.
- Pereira, L., Díaz, J., Pereira, M., & Suárez, W. (2008). Influencia del modelo burocrático-populista en la gestión de la investigación: Caso Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(3), 614-631.
- Pérez-Carvajal, A., Schmitt-Bernal, E., & Catalán-Cueto, J. P. (2025). Reactivation of learning in the Chilean school system. Factors from pedagogical – curricular management. *European Public and Social Innovation Review*, 10. Scopus. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1112>
- Raul, J. H. (2023). *Gestión Educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa Pumahuasi 2023*.
- Reyes Chacón, D. A., Cadena López, A., Rivera González, G., Reyes Chacón, D. A., Cadena López, A., & Rivera González, G. (2022). El Sistema de Gestión de Calidad y su relación con la innovación. *Inter disciplina*, 10(26), 217-240. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2021.25.80975>
- Reyes, J. J., & Arteaga-Quintero, M. C. (2021). AUTOEVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. UNA FACETA IMPRESCINDIBLE EN EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN. *INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO*, 36(2), Article 2. <https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v36i2.2260>
- Riquelme-Castañeda, J. A., Pedraja-Rejas, L. M., Vega-Massó, R. A., Riquelme-Castañeda, J. A., Pedraja-Rejas, L. M., & Vega-Massó, R. A. (2020). El liderazgo y la gestión en la solución de

- problemas perversos. Una revisión de la literatura. *Formación universitaria*, 13(1), 135-144.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100135>
- Rivas Borrell, S. (2015). *La participación de las familias en la educación escolar. Mirando al futuro*.
<https://doi.org/10.15581/004.28.2740>
- Rivas Tovar, L. A. (2001). ¿Nuevas teorías de la organización? *Investigación administrativa*, 30(88), 101-114.
- Rosalía Apaza Quispe. (2022). *Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui del distrito de San Juan de Salinas-Azángaro durante la pandemia de COVID-19*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Roxana Carlita de la Cruz Andia. (2023). *Gestión Educativa y Calidad de Servicio en el Instituto Arzobispo Loayza, Cercado de Lima—2023*. 156.
- Saldaña Gómez, D., González González, L., Saldaña Gómez, D., & González González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior: Una mirada desde los actores de la carrera de Educación Inicial (UNAE- Ecuador). *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 312-327. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.017>
- Sánchez Armas, M., & Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas. *Hacedor - AIAPÆC*, 4(2), Article 2.
<https://doi.org/10.26495/rch.v4i2.1492>
- Sánchez Buitrago, J. O., Bertel Narváez, M. P., & Viloría Escobar, J. J. (2022). Community management of district elementary and middle school educational institutions: Inclusion practices in Santa Marta, Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 221-235. Scopus.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.15>
- Sánchez Mendiola, M. (2023a). Formación docente en la época actual: ¿Cómo construir el futuro? *Investigación en educación médica*, 12(47), 5-7.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.47.23530>

- Sánchez Mendiola, M. (2023b). Formación docente en la época actual: ¿Cómo construir el futuro? *Investigación en educación médica*, 12(47), 5-7.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.47.23530>
- Soler, S., & Rosser, P. (2024). Between Theory and Practice: A Multifaceted Analysis of Educational Management and Hygienism during the First Third of the 20th Century. *HSE Social and Education History*, 13(2), 97-119. Scopus. <https://doi.org/10.17583/hse.14175>
- Soto-Troncoso, L., Letelier-Troncoso, F., Prada-Trigo, J., & Águila-Díaz, E. (2024). Community Management of the Studentization Process. The Case of the René Schneider Neighborhood in Talca. *Revista INVI*, 39(110), 53-82. Scopus. <https://doi.org/10.5354/0718-8358.2024.69376>
- Tafur, R., & Soria, E. (2021). La gestión de los centros educativos en situaciones de confinamiento en Perú. En *La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica* (pp. 225-244). <http://www.redage.org/publicaciones/la-gestion-de-los-centros-educativos-en-situacion-de-confinamiento-en-iberoamerica>
- Tello Flores, Elba Rosa. (2022). *Gestión por procesos y calidad educativa en una institución de educación superior pública, Lima-2022* [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo.
- Tenorio Polo, Z. C., Pérez Viñas, V. M., Tenorio Polo, Z. C., & Pérez Viñas, V. M. (2023). Una aproximación a la gestión de las instituciones educativas peruanas. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962023000400009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tintaya Condori¹, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigacion Psicologica*, 16, 75-86.
- Ube-Ronquillo, C. L. (2024). Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 366-384. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3241>

- Valecillos, C. A., & Quintero, N. (2007). Enfoque de las organizaciones inteligentes en la implementación de nuevas técnicas de dirección en las pequeñas y medianas empresas (PYMEs). *Revista de Ciencias Sociales*, 13(2), 278-289.
- Valenzuela Baeza, C. J. (2024). Políticas gerencialistas en la gestión educativa en un contexto de cuasimercado educativo: ¿gestionar el cambio o cambiar la gestión? *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 32(123), e0234180. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362024003204180>
- Villareal Peralta, E. M., Zayas-Pérez, F., Villareal Peralta, E. M., & Zayas-Pérez, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: Una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90), 28-39. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>
- Villarroel-Henríquez, V., & Gallardo-Aguayo, C. (2024). Evidence-based educational management for school improvement. *Estudios Pedagógicos*, 50(2), 319-341. Scopus. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000200319>

ANEXOS



**ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA**



**CUESTIONARIO PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO RELACIONADO
CON GESTIÓN EDUCATIVA**

- 1. Lugar** : Cajamarca
- 2. Institución Educativa** : Isaac Newton, Cambridge College, Segundo Cabrera Muñoz y Ramon Castilla.
- 3. Objetivo**

Recopilar información para determinar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones privadas de la Ugel Cajamarca, 2018, con fines de investigación; el cuestionario es **TOTALMENTE ANÓNIMO** y contribuirá a entender la realidad educativa desde una perspectiva científica.

4. Instrucciones

1. Lea cuidadosamente y sea honesto en sus respuestas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa su respuesta en los recuadros según la alternativa que considere más adecuada, teniendo en cuenta la escala valorativa como se muestra en la Tabla 10.

5. Escala valorativa para cuestionario de la variable gestión educativa

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

6. Cuestionario de la variable gestión educativa

N°	Dimensiones / Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Gestión institucional						
1	¿Los docentes participan anualmente en la elaboración y aplicación del Manual de Organización y Funciones (MOF) de la institución?	1	2	3	4	5
2	¿Los docentes participan anualmente en la elaboración, reestructuración y aplicación del Reglamento Interno (RI) de la institución?	1	2	3	4	5
3	¿Los docentes participan anualmente en la elaboración y aplicación del Proyecto Curricular de Centro (PCC) de la institución?	1	2	3	4	5

4	¿Los docentes participan anualmente en la elaboración y aplicación del Plan Anual de Trabajo (PAT) de la institución?	1	2	3	4	5
5	¿Los docentes participan en la elaboración y/o actualización y aplicación anualmente del Plan Educativo Institucional (PEI)?	1	2	3	4	5
6	¿La aplicación del Proyecto Anual de Trabajo (PAT), es coherente con los objetivos del instrumento de gestión institucional PEI?	1	2	3	4	5
Dimensión: Gestión pedagógica						
7	¿La planificación del PCC muestra contenidos de desarrollo local, regional y nacional; y está en función a la planificación del instrumento de gestión PEI?	1	2	3	4	5
8	¿Con qué frecuencia son capacitados los docentes?	1	2	3	4	5
9	¿En la I.E. los docentes se desempeñan en su especialidad?	1	2	3	4	5
10	¿La aplicación de las Normas que regulan el desempeño de los Docentes, se expresa claramente en el instrumento de gestión institucional CAP y MOF?	1	2	3	4	5
11	¿La aplicación de las Normas que regulan el desempeño de los Docentes, se expresa claramente en el instrumento de gestión institucional RI?	1	2	3	4	5
12	¿La formación de los estudiantes se planifica en función a la aplicación del instrumento de gestión institucional del PEI, PCC y PAT?	1	2	3	4	5
Dimensión: Gestión administrativa						
13	¿La I.E. cuenta con un Presupuesto aprobado en el PEI para el presente año?	1	2	3	4	5
14	¿La I.E. cuenta con una programación de Tiempo para Docentes en el PAT?	1	2	3	4	5
15	¿La I.E cuenta con una programación de Tiempo para Administrativos en el PAT?	1	2	3	4	5
16	¿La I.E cuenta con una programación de Tiempo para Personal de servicio en el PAT?	1	2	3	4	5
17	¿La generación de recursos materiales y económicos se evidencia y se aplica mediante el instrumento de gestión institucional PEI?	1	2	3	4	5
18	¿Se ha previsto la generación y administración de recursos propios mediante el instrumento de gestión institucional PEI?	1	2	3	4	5
Dimensión: Gestión comunitaria						
19	¿La I.E cuenta con una relación de Padres de Familia actualizada?	1	2	3	4	5
20	¿La I.E cuenta con relación de Programas de Responsabilidad Social?	1	2	3	4	5
21	¿La institución Educativa establece coordinaciones o Redes de Apoyo con Instituciones Públicas y/o Privadas de la localidad?	1	2	3	4	5
22	¿La I.E participa en las actividades culturales y educativas que realiza la comunidad local donde se encuentra ubicada?	1	2	3	4	5
23	¿La I.E. ha establecido alianzas estratégicas con otras instituciones para prevenir los desastres naturales que ocurra?	1	2	3	4	5
24	¿Existe participación activa de los padres de familia en la planificación y/o ejecución de diferentes actividades educativas que se desarrolla?	1	2	3	4	5



**CUESTIONARIO PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO RELACIONADO
CON CALIDAD EDUCATIVA**

1. **Lugar** : Cajamarca
2. **Institución Educativa** : Isaac Newton, Cambridge College, Segundo Cabrera Muñoz y Ramon Castilla.

3. **Objetivo**

Recopilar información para determinar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones privadas de la Ugel Cajamarca, 2018, con fines de investigación; el cuestionario es TOTALMENTE ANÓNIMO y contribuirá a entender la realidad educativa desde una perspectiva científica.

4. **Instrucciones**

1. Lea cuidadosamente y sea honesto en sus respuestas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa su respuesta en los recuadros según la alternativa que considere más adecuada, teniendo en cuenta la escala valorativa como se muestra en la Tabla 12.

5. **Escala valorativa para cuestionario de la variable calidad de la educación**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

6. **Cuestionario de la variable calidad de la educación**

N°	Dimensiones / Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Preparación						
1	¿El uso de los recursos educativos está señalado en la programación de unidades y sesiones de aprendizaje?	1	2	3	4	5
2	¿El uso de los recursos educativos se encuentran en buen estado y de disponibilidad inmediata?	1	2	3	4	5
3	¿Usa los recursos educativos para cada sesión de aprendizaje?	1	2	3	4	5
4	¿Planifica acciones de mejora continua en la práctica pedagógica?	1	2	3	4	5
5	¿Los docentes de la I.E. desarrollan contenidos pedagógicos actualizados?	1	2	3	4	5
6	¿Los docentes de la I.E. consideran en la programación curricular las diferentes necesidades, características y los diversos contextos sociales y culturales de los estudiantes?	1	2	3	4	5
Dimensión: Enseñanza						

7	¿Los directivos de la I.E. monitorean continuamente el logro de los objetivos?	1	2	3	4	5
8	¿Los directivos y docentes se reúnen para evaluar el logro de los objetivos en coherencia con las metas institucionales?	1	2	3	4	5
9	¿Los docentes manejan estrategias adecuadas para atender a estudiantes inclusivos?	1	2	3	4	5
10	¿Se realizan acciones para mejorar los aprendizajes utilizando tecnologías de información?	1	2	3	4	5
11	¿Se orienta a los padres de familia para apoyar a los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes?	1	2	3	4	5
12		1	2	3	4	5
Dimensión: Participación						
13	¿Los docentes de la I.E. promueven actividades creativas en la que integre a todos los estudiantes?	1	2	3	4	5
14	¿Los docentes de la I.E. manejan recursos y materiales pedagógicos que permiten el desarrollo integral y equitativo de los estudiantes?	1	2	3	4	5
15	¿Los docentes de la I.E. planifican actividades que permitan integrar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?	1	2	3	4	5
16	¿Los docentes mantienen una estrecha comunicación con los padres de familia, con el objetivo de informar oportunamente la situación académica de los estudiantes?	1	2	3	4	5
17	¿El Proyecto Educativo Institucional está basado en un diagnóstico, de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	1	2	3	4	5
18	¿Los directivos supervisan los documentos de planificación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje?	1	2	3	4	5
Dimensión: Desarrollo						
19	¿Las aulas y laboratorios son adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje?	1	2	3	4	5
20	¿Los equipos de tecnología y materiales están disponibles y accesibles para docentes y estudiantes?	1	2	3	4	5
21	¿Los docentes recomiendan usan la tecnología de la información para comunicarme con los estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.?	1	2	3	4	5
22	¿Los docentes desarrollan actividades cooperativas en la sala de clase, por ejemplo: trabajos de grupo, ¿trabajo de pares?	1	2	3	4	5
23	¿Los estudiantes se muestran participativos en actividades de interés social, productiva y cultural que organiza la I.E.?	1	2	3	4	5
24	¿Los docentes organizan y ejecutan ferias y talleres de desarrollo personal dirigidos a los estudiantes?	1	2	3	4	5



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Jorge Daniel Diaz García, identificado Con DNI N°26609702, Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad nacional de Cajamarca, Hago constar que he leído y revisado los 24... criterios del cuestionario de encuesta correspondiente a la Tesis de Maestría:

“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018”, del maestrante VELA MANTILLA LILLY MELINA.

Los 24 criterios están distribuidos en 04 dimensión: preparación con 05 ítems, enseñanza con 05 ítems, participación con 05 ítems y desarrollo con 05 ítems. El instrumento corresponde a la tesis: “Relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca, 2018”

Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de análisis a la programación anual del docente de aula		
N° criterios revisados	N° de criterio válidos	% de criterio válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 17 de setiembre 2019

Apellidos y Nombres del evaluador: Diaz García, Jorge Daniel.


.....
FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Rios Garcia, Jorge Daniel

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018".

Autor: VELA MANTILLA LILLY MELINA.

N° Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 17 de setiembre de 2019

FIRMA

DNI 26609702



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Jorge Daniel Díaz García, identificado Con DNI N°26609702, Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad nacional de Cajamarca, Hago constar que he leído y revisado los 24 criterios del cuestionario de encuesta correspondiente a la Tesis de Maestría:

“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018”, del maestrante VELA MANTILLA LILLY MELINA.

Los 24 criterios están distribuidos en 04 dimensión: Gestión institucional con 6 ítems, gestión pedagógica con 12 ítems, gestión administrativa con 06 ítems y gestión comunitaria con 06 ítems. El instrumento corresponde a la tesis: “Relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca, 2018”

Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de análisis a la programación anual del docente de aula		
Nº criterios revisados	Nº de criterio válidos	% de criterio válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 17 de Setiembre del 2019

Apellidos y Nombres del evaluador: Díaz García, Jorge Daniel


.....
FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Riaz García Jorge Daniel
Grado académico: doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: "RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018".

Autor: VELA MANTILLA LILLY MELINA.

N° Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 17 de setiembre de 2019


FIRMA
DNI 26609702



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo María Rosa Reaño Tirado, identificado Con DNI N.º 19221354, Con Grado Académico de Doctor en Educación, de la Universidad Nacional de Cajamarca, Hago constar que he leído y revisado los 24 criterios del cuestionario de encuesta correspondiente a la Tesis de Maestría:

“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018”, DEL MAESTRISTA VELA MANTILLA LILLY MELINA.


Los 24 criterios están distribuidos en 04 dimensión: preparación con 05 ítems, enseñanza con 05 ítems, participación con 05 ítems y desarrollo con 05 ítems. El instrumento corresponde a la tesis: “Relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca, 2018”

Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de análisis a la programación anual del docente de aula		
Nº criterios revisados	Nº de criterio válidos	% de criterio válidos
<u>24</u>	<u>24</u>	<u>100%</u>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 17 de setiembre 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Reaño Tirado, María Rosa


.....
FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador... Raon Tizado, Rosa María

Grado académico: Dra. en Educación

Título de la investigación: "RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018".

Autor: VELA MANTILLA LILLY MELINA.

Nº Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	/		/		/		/	
2	/		/		/		/	
3	/		/		/		/	
4	/		/		/		/	
5	/		/		/		/	
6	/		/		/		/	
7	/		/		/		/	
8	/		/		/		/	
9	/		/		/		/	
10	/		/		/		/	
11	/		/		/		/	
12	/		/		/		/	
13	/		/		/		/	
14	/		/		/		/	
15	/		/		/		/	
16	/		/		/		/	
17	/		/		/		/	
18	/		/		/		/	
19	/		/		/		/	
20	/		/		/		/	
21	/		/		/		/	
22	/		/		/		/	
23	/		/		/		/	
24	/		/		/		/	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 17 de setiembre de 2019

FIRMA

DNI 19221354



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo María Rosa Reaño Tirado, identificado Con DNI N.º 19221354, Con Grado Académico de Doctor en Educación, de la Universidad Nacional de Cajamarca, Hago constar que he leído y revisado los 24 criterios del cuestionario de encuesta correspondiente a la Tesis de Maestría:

“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018”, del maestrante VELA MANTILLA LILLY MELINA.

Los 24 criterios están distribuidos en 04 dimensión: Gestión institucional con 6 ítems, gestión pedagógica con 12 ítems, gestión administrativa con 06 ítems y gestión comunitaria con 06 ítems. El instrumento corresponde a la tesis: “Relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca, 2018”

Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de análisis a la programación anual del docente de aula		
Nº criterios revisados	Nº de criterio válidos	% de criterio válidos
24	24	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca 17 de Setiembre del 2019

Apellidos y Nombres del evaluador: Reaño Tirado, María Rosa


.....
FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Raño Tirado, Rosa María

Grado académico: Dra. en Educación

Título de la investigación: "RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018".

Autor: VELA MANTILLA LILLY MELINA.

N° Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	/		/		/		/	
2	/		/		/		/	
3	/		/		/		/	
4	/		/		/		/	
5	/		/		/		/	
6	/		/		/		/	
7	/		/		/		/	
8	/		/		/		/	
9	/		/		/		/	
10	/		/		/		/	
11	/		/		/		/	
12	/		/		/		/	
13	/		/		/		/	
14	/		/		/		/	
15	/		/		/		/	
16	/		/		/		/	
17	/		/		/		/	
18	/		/		/		/	
19	/		/		/		/	
20	/		/		/		/	
21	/		/		/		/	
22	/		/		/		/	
23	/		/		/		/	
24	/		/		/		/	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 17 de setiembre de 2019

FIRMA

DNI 19221354



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Juan Francisco García Seclén, identificado Con DNI N°41369982, Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Hago constar que he leído y revisado los 24 criterios de revisión de análisis a la unidad de aprendizaje correspondiente a la Tesis de Maestría:

“RELACION ENTRE LA GESTION EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA,2018”, del maestrante VELA MANTILLA, LILLY MELINA

Los 24 criterios están distribuidos en 04 dimensión: Gestión institucional con 6 ítems, gestión pedagógica con 12 ítems, gestión administrativa con 06 ítems y gestión comunitaria con 06 ítems. El instrumento corresponde a la tesis: “Relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones privadas de la Ugel” Cajamarca, 2018”

Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° criterio revisados	N° de criterio válidos	% de criterio válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 18 de Setiembre del 2019

Apellidos y Nombres del evaluador: García Seclén, Juan Francisco

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: García Seclen Juan Francisco

Grado académico: Doctor en ciencias de la Educación

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018”

Autor Vela Mantilla, Lilly Melina

N° Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA Cajamarca, 18 de setiembre de 2019

FIRMA

DNI 41369982



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Juan Francisco García Seclén, identificado Con DNI N°41369982, Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Hago constar que he leído y revisado los 24 criterios de revisión de análisis a la unidad de aprendizaje correspondiente a la Tesis de Maestría:

“RELACION ENTRE LA GESTION EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA,2018”, del maestrante VELA MANTILLA, LILLY MELINA

Los 24 criterios están distribuidos en 04 dimensión: Gestión institucional con 6 ítems, gestión pedagógica con 12 ítems, gestión administrativa con 06 ítems y gestión comunitaria con 06 ítems. El instrumento corresponde a la tesis: “Relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en las instituciones privadas de la Ugel” Cajamarca, 2018”

Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° criterio revisados	N° de criterio válidos	% de criterio válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 18 de Setiembre del 2019

Apellidos y Nombres del evaluador: García Seclén, Juan Francisco

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA



FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: García Seclen Juan Francisco

Grado académico: Doctor en ciencias de la Educación

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA, 2018”

Autor Vela Mantilla, Lilly Melina

N° Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA Cajamarca, 18 de setiembre de 2019

Válido, Aplicar (X)

FIRMA

DNI 41369982

Anexo 2: Base de datos

BASE DE DATOS																														
Variable 1: Gestión educativa																														
N° Docentes	D1: Gestión institucional						D2: Gestión pedagógica						D3: Gestión administrativa						D4: Comunitaria						D1	D2	D3	D4	V1	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24						
1	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	
2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	
3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	
5	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	
6	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
7	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
8	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
9	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	
11	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	
12	4	4	3	3	3	3	2	3	5	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	
13	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	
14	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	5	3	4	5	4	
15	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	
16	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
17	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	
18	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	
19	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	
20	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	
21	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	
22	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	

23	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
24	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4
25	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	5	3	4	3	4
26	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3
27	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3
28	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
29	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4
30	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4
31	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3
32	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3
33	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
34	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4
35	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4
36	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4
37	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4
38	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4
39	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4
40	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	3
41	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
42	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	3
43	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3
44	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3
45	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3
46	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	3	4	3	4	3
47	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3
48	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3
49	3	4	4	5	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3
50	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3
51	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3

52	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3
53	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3
54	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	
55	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3
56	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3
57	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3
58	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3
59	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3
60	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3
61	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
62	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3
63	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4
64	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4
65	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
66	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
67	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3
68	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3
69	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4
70	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
71	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3
72	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3
73	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3
74	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3
75	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3
76	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3
77	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3
78	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3
79	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	4
80	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4

81	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3
82	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3
83	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3
84	2	5	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3
85	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3
86	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
87	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3
89	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3
90	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
91	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
92	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3
93	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3
94	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4
95	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3
96	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3
97	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3
98	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3
99	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3
100	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4
101	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
102	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4
103	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4
104	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4
105	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
106	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3
107	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3
108	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3
109	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3

110	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3
111	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3
112	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3
113	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4
114	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4
115	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4
116	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4
117	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
118	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3
119	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3
120	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
121	3	4	3	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3
122	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3
123	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3
124	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	5	4	3
125	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3
126	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4
127	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
128	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	1	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3
129	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4
130	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4
131	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3
132	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3
133	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3
134	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4
135	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3
136	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	1	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3
137	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4
138	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3

BASE DE DATOS																													
Variable 2. Calidad de la educación																													
N° Docentes	D1: Preparación						D2: Enseñanza						D3: Participación						D4: Desarrollo						D1	D2	D3	D4	V1
	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48					
1	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4
2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4
3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
4	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
5	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4
6	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3
7	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3
8	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3
9	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3
10	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4
11	2	2	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4
12	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	5	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3
13	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3
14	2	2	4	3	5	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4
15	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3
16	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4
17	4	2	3	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3
18	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3
19	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3
20	2	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3
21	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3
22	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4

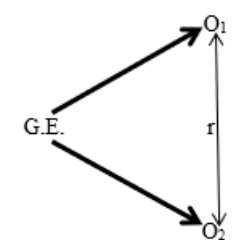
23	2	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	
24	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
25	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	
26	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	
27	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	
28	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3		
29	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	
30	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	
31	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	
32	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	
33	4	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3		
34	2	2	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3
35	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	
36	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	
37	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	
38	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	
39	2	4	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	
40	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	
41	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
42	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	
43	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	
44	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	
45	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	
46	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	
47	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	
48	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	
49	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
50	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	
51	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	
52	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	
53	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3

54	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	
55	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	
56	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	
57	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	
58	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	
59	3	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
60	3	4	2	2	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
61	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	
62	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	
63	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	
64	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	
65	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	
66	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	
67	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	
68	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	
69	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	
70	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	
71	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	4	
72	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	
73	3	2	2	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	
74	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	
75	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
76	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	
77	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	
78	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
79	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	
80	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	
81	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	
82	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	
83	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	
84	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	

85	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4
86	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
87	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
88	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3
89	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3
90	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3
91	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4
92	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3
93	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4
94	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3
95	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3
96	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3
97	4	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	3
98	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3
99	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3
100	2	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3
101	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3
102	3	2	4	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4
103	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4
104	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4
105	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4
106	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4
107	2	3	2	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
108	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
109	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
110	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3
111	4	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
112	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3
113	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3
114	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3
115	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3

116	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
117	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
118	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4
119	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
120	1	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	5	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3
121	4	2	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3
122	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3
123	4	3	3	2	1	2	2	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3
124	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3
125	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3
126	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3
127	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
128	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3
129	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	5	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3
130	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3
131	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3
132	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3
133	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3
134	2	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3
135	4	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3
136	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3
137	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
138	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Metodología
<p>Principal ¿Qué relación existe entre gestión educativa y calidad de la educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca, 2018?</p> <p>Específicos ¿Qué relación existe entre gestión institucional y calidad de la educación, en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y calidad de la educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre gestión administrativa y calidad de la educación, en las</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre gestión educativa y calidad de la educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.</p> <p>Específicos Determinar la relación que existe entre gestión institucional y calidad de la educación, en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y calidad de la educación, en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre gestión</p>	<p>General Existe relación significativa entre gestión educativa y calidad de la educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.</p> <p>Específicas Existe relación significativa entre gestión institucional y calidad de la educación, en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre gestión pedagógica y calidad de la educación, en las instituciones educativas privadas de la UGEL Cajamarca, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre gestión</p>	<p>Gestión educativa</p> <p>Calidad de la educación</p>	<p>Gestión institucional</p> <p>Gestión pedagógica</p> <p>Gestión administrativa</p> <p>Gestión comunitaria</p> <p>Preparación</p> <p>Enseñanza</p>	<p>-Reglamento interno -Manual de funciones -Uso de tiempos y espacio</p> <p>-Actualización docente -Enfoque de evaluación -Estrategias y procesos</p> <p>-Presupuesto -Distribución de tiempo -Administración de recursos materiales</p> <p>-Relación con padres de familia -Proyectos sociales -Relación con autoridades</p> <p>-Programa curricular -Unidades didácticas -Sesiones de aprendizaje</p> <p>-Manejo de contenidos -Motivación permanente -Estrategias metodológicas</p>	<p>Cuestionario para personal administrativo relacionado con gestión educativa</p> <p>Cuestionario para personal administrativo relacionado con la calidad educativa</p>	<p>Tipo de investigación, por su finalidad: aplicada; por su nivel de profundidad de Investigación: Correlacional.</p> <p>Método Científico: Analítico-Sintético, Estadístico y Descriptivo Población: 138 docentes de instituciones educativas privadas. Muestra: 138 docentes.</p> <p>Diseño de investigación:</p>  <p>G.E.: Grupo de estudio. O1: Observación a la variable gestión educativa. R: Relación entre ambas variables.</p>

<p>instituciones privadas de la UGEL Cajamarca 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre gestión comunitaria y calidad de la educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca 2018?</p>	<p>administrativa y calidad de la educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre gestión comunitaria y calidad de la educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca 2018.</p>	<p>administrativa y calidad de la educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre gestión comunitaria y calidad de la educación, en las instituciones privadas de la UGEL Cajamarca 2018.</p>		<p>Participación</p> <hr/> <p>Desarrollo</p>	<p>-Comunidad educativa -Elaboración, ejecución y evaluación del PEI -Clima institucional</p> <hr/> <p>-Práctica pedagógica -Trabajo en grupos -Participación en actividades</p>		<p>O₂: Observación a la calidad de la educación.</p>
---	--	--	--	--	--	--	---