



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "SACO
OLIVEROS" - CAJAMARCA, 2024.**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación - Especialidad

"Inglés"

Presentada por:

Bachiller: José Alonso Fernández Cabrera

Asesora:

Mg. Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

Cajamarca - Perú


2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
.....José Alonso Fernández Cabeza.....
DNI: 72544521.....
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Escuela Académico Profesional de Educación.....
2. Asesor:
Teresa del Rosario Muñoz Ramírez.....
Facultad/Unidad UNC:
Facultad de Educación.....
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Los materiales didácticos y el rendimiento académico
en la asignatura de inglés en los estudiantes del
segundo grado de secundaria del colegio
"Saco Oliveros" - Cajamarca, 2024.....
6. Fecha de evaluación: 10 / 04 / 2026
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 18%.....
9. Código Documento: trn:oid:::3117:586917579.....
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 25 / 05 / 2026

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
<p><u>Teresa del Rosario Muñoz Ramírez</u></p> 
<p>Nombres y Apellidos DNI: <u>17817851</u></p>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT ©2026 by
JOSÉ ALONSO FERNÁNDEZ CABRERA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 AM horas del día 10 de marzo del 2026; se reunieron presencialmente en el Auditorio de la Facultad de Educación, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

- 1. Presidente:** Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
- 2. Secretario:** Mg. Liliana Guzmán Terrones
- 3. Vocal:** M.Cs. Gloria Paola Mujica Medina
- 4. Asesor (a):** Mg. Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Saco Oliveros".

presentado por: José Alonso Fernández Cabrera, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inglés.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciséis (16)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 09.00 AM horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 10 de marzo del 2026


Presidente


Secretario


Vocal


Asesor

DEDICATORIA

A mi mamá María, por su amor incondicional, su esfuerzo incansable y su ejemplo de perseverancia. A mis hermanos César y Ayrton, por su apoyo constante. A mi novia Diana Aracely, por su paciencia, comprensión y apoyo emocional en el desarrollo de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Mg. Teresa del Rosario Muñoz Ramírez, por su orientación, paciencia y valiosos consejos durante todo el proceso de investigación.

A mis profesores, tutores y compañeros, quienes compartieron sus conocimientos, aportes y experiencias, contribuyendo de manera significativa a la realización de esta tesis.

A todas las personas que, de manera directa o indirecta, brindaron su apoyo, motivación y colaboración durante este proceso, haciendo posible la culminación de este proyecto académico.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
2. Formulación del problema	7
2.1. Problema general	7
2.2. Problemas derivados	7
3. Justificación de la investigación.....	8
3.1. Teórica	8
3.2. Práctica	8
3.3. Metodológica	9
4. Delimitación de la investigación	9
4.1. Espacial.....	9
4.2. Temporal.....	9

5. Objetivos de la investigación	9
5.1. Objetivo general	9
5.2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
1. Antecedentes de la investigación	11
1.1. Antecedentes internacionales	11
1.3. Antecedentes nacionales	13
1.3. Antecedentes locales.....	15
2. Marco teórico - científico	16
3. Definición de términos básicos	32
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	35
1. Caracterización y contextualización de la Investigación.	35
2. Hipótesis de investigación.....	36
2.1. Hipótesis general	36
2.2. Hipótesis específicas.....	36
3. Variables de investigación	36
4. Matriz de operacionalización de variables	37
5. Población y muestra	39
5.1. Población	39
5.2. Muestra	39
6. Unidad de análisis	40

7. Métodos.....	40
8. Tipo de investigación	40
9. Diseño de investigación	41
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	43
12. Validez y confiabilidad	44
12.1 Validez.....	44
12.2. Confiabilidad	44
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	45
1. Resultados de las Variables de Estudio.....	45
1.1. Confiabilidad de los instrumentos	45
1.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio	46
2. Prueba de Hipótesis.....	54
3. Análisis y discusión de resultados.....	60
CONCLUSIONES	65
SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS.....	68
APÉNDICES/ANEXOS	74
APÉNDICE 1: Matriz de consistencia	74
APÉNDICE 2: Instrumento Cuestionario de la variable Materiales didácticos.....	76
APÉNDICE 3: Instrumento Ficha de evaluación de la variable Rendimiento académico	78

APÉNDICE 4: Validación del Cuestionario de la variable Materiales didácticos 79

APÉNDICE 5: Validación de la Ficha de evaluación de Rendimiento académico 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	37
Tabla 2 Población del segundo grado de secundaria	39
Tabla 3 Muestra del segundo grado de secundaria	39
Tabla 4 Criterios de confiabilidad.....	45
Tabla 5 Resultados de confiabilidad	45
Tabla 6 Niveles de la variable Materiales didácticos.....	46
Tabla 7 Niveles de la dimensión Materiales visuales	47
Tabla 8 Niveles de la dimensión Materiales auditivos	48
Tabla 9 Niveles de la dimensión Materiales audiovisuales	49
Tabla 10 Niveles de logro de la variable Rendimiento académico.....	50
Tabla 11 Niveles de logro de la dimensión Se comunica oralmente en inglés.....	51
Tabla 12 Niveles de logro de la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés....	52
Tabla 13 Niveles de logro de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés.....	53
Tabla 14 Resultados de prueba de normalidad	55
Tabla 15 Resultados de prueba de hipótesis general	56
Tabla 16 Resultados de prueba de hipótesis específica 1	57
Tabla 17 Resultados de prueba de hipótesis específica 2	58
Tabla 18 Resultados de prueba de hipótesis específica 3	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la variable Materiales didácticos	47
Figura 2 Niveles de la Dimensión Materiales visuales	48
Figura 3 Niveles de la dimensión Materiales auditivos	49
Figura 4 Niveles de la dimensión Materiales audiovisuales	50
Figura 5 Niveles de logro de la variable Rendimiento académico	51
Figura 6 Niveles de logro de la dimensión Se comunica oralmente en inglés	52
Figura 7 Niveles de logro de la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	53
Figura 8 Niveles de logro de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés.....	54

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio “Saco Oliveros” de Cajamarca, durante el año 2024. El estudio se desarrolló en base al método hipotético-deductivo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo según el nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario, y la muestra fue de 25 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se emplearon como instrumentos un cuestionario para la variable materiales didácticos y un registro de evaluación del rendimiento académico, los cuales fueron validados por juicio de expertos y demostraron confiabilidad adecuada. Los resultados evidenciaron, desde el análisis inferencial, un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,668 y un nivel de significancia $p = 0,001$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general, confirmando la existencia de una relación positiva y moderada entre los materiales didácticos y el rendimiento académico en inglés; de la misma manera las dimensiones materiales visuales, auditivos y audiovisuales se relacionan positiva y moderadamente con el rendimiento académico. Se concluye que el uso pertinente y sistemático de materiales didácticos, especialmente audiovisuales, influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, favoreciendo el logro de aprendizajes en la asignatura de inglés.

Palabras clave: Materiales didácticos, rendimiento académico

ABSTRACT

The present study addressed as its general objective to determine the relationship between instructional materials and academic performance in the English subject among second-grade secondary education students at the “Saco Oliveros” School in Cajamarca during the year 2024. The study was conducted based on the hypothetical deductive method under a quantitative approach, classified according to its level as descriptive-correlational and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of secondary school students, and the sample comprised 25 students, selected through non-probabilistic sampling. For data collection, a questionnaire was used to measure the instructional materials variable, and an academic performance assessment form was employed; both instruments were validated through expert judgment and demonstrated adequate reliability. The results, based on inferential analysis, revealed a Spearman’s Rho correlation coefficient of 0.668 with a significance level of $p = 0.001$, which led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the general hypothesis, thus confirming the existence of a moderate and positive relationship between instructional materials and academic performance in English as well as the visual, auditive and audiovisual dimensions with a moderate and positive relationship with the academic performance. It is concluded that the appropriate and systematic use of instructional materials, particularly audiovisual resources, significantly influences students’ academic performance, fostering learning achievement in the English subject.

Keywords: Instructional materials, academic performance

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación peruana, la labor docente se ha centrado tradicionalmente en la transmisión de conocimientos mediante el uso predominante del lenguaje oral y escrito, dejando de lado la aplicación de metodologías de enseñanza que faciliten la comprensión clara y accesible de los contenidos. Esta situación se ve agravada por la limitada provisión de recursos pedagógicos, lo que repercute directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación con el desempeño académico, resulta evidente la preocupación constante de los docentes debido a la carencia de materiales didácticos, lo cual dificulta que un gran número de estudiantes asimile nuevos conocimientos de manera efectiva.

La escasa disponibilidad de materiales didácticos en la educación secundaria representa una limitación significativa para los docentes, ya que restringe el desarrollo de experiencias de aprendizaje pedagógicamente relevantes. Esta problemática incide negativamente en el proceso formativo de los estudiantes, generando deficiencias en la consolidación de aprendizajes. Tal situación resulta preocupante y demanda una reflexión profunda sobre las condiciones en las que se está desarrollando la formación académica de los estudiantes. En la actualidad, el enfoque educativo ha transitado de un modelo tradicional hacia uno constructivista, en el cual el estudiante asume un rol activo en la construcción de su propio aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos e incentivos que lo vinculan con su realidad y fortalecen el logro de los aprendizajes esperados.

Asimismo, se observa que en la mayoría de las instituciones educativas del nivel secundario los docentes emplean principalmente materiales didácticos básicos, tales como resúmenes, esquemas, dibujos, cuadros, rotafolios y textos impresos. La ausencia de recursos innovadores, como el software educativo y los materiales audiovisuales, ha limitado el acceso

a una educación de calidad acorde con las demandas actuales. Para sustentar esta investigación, se recurre a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), quien sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante integra la nueva información con sus conocimientos previos de forma organizada y sustancial. Asimismo, se considera el antecedente de Pacheco (2019), quien concluye que existe una relación significativa entre los materiales didácticos y el rendimiento académico, fundamento que permitió formular el problema, el objetivo y la hipótesis general del estudio.

Con la finalidad de facilitar la comprensión y organización de los contenidos desarrollados en la presente investigación, el estudio ha sido estructurado en capítulos. El Capítulo I aborda el planteamiento del problema, incluyendo la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la investigación, la delimitación espacial y temporal del estudio, así como el establecimiento de los objetivos general y específicos. El Capítulo II corresponde al marco teórico, donde están los antecedentes de la investigación, el sustento teórico-conceptual y la definición de los términos básicos relacionados con las variables de estudio. El Capítulo III desarrolla el marco metodológico, considerando la caracterización y contextualización de la investigación, la formulación de la hipótesis general y específicas, las variables de estudio y su matriz de operacionalización, además de la descripción de la población y muestra, la unidad de análisis, los métodos, el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas para el procesamiento y análisis de datos con los criterios de validez y confiabilidad. Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados y la discusión de la investigación, incluyendo el análisis estadístico de las variables mediante tablas y figuras, la contrastación de las hipótesis, la interpretación de los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones, además de los apéndices y anexos que complementan el estudio.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los países en el mundo han estado preocupados por dar a los estudiantes un entorno material y humano en las instituciones educativas, dotándolos de materiales didácticos adecuados; es así que desde el siglo XVIII hasta la actualidad se viene presentando esta inquietud y el reto de establecer este tipo de ambiente en el aula a fin de desarrollar la creatividad y activar el interés de los estudiantes en los objetos que los rodean y la naturaleza. El uso de materiales didácticos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje ha llegado a ser un tema de enorme trascendencia e importancia. El avance evidenciado en el sistema educativo en la última década ha impulsado que los docentes pongan en práctica nuevas estrategias metodológicas que coadyuven a la labor en el aula con los estudiantes. De ahí que, el uso de múltiples tipos de materiales didácticos hace posible la construcción de nuevos conocimientos, los cuales son aplicados desde la perspectiva de la pedagogía activa que se enfoca en la acción y no solamente en los contenidos (Fréré y Saltos, 2013).

Los docentes de Educación General Básica del Área urbana del cantón Milagro en Ecuador hacen uso de materiales didácticos tradicionales y pocos innovadores. En términos porcentuales, el 58,46% no utiliza materiales didácticos innovadores, el 23,08% pone en funcionamiento dispositivos de almacenamiento, el 15,38% usa software educativo y el 3,08% solamente utiliza la biblioteca digital en el proceso enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, se ha demostrado que los recursos didácticos utilizados son deficientes, suscitando un enfoque que convierte al estudiante en un participante secundario de su propio proceso de aprendizaje, lo que lo obliga a perder potencial, ya que efectúa asociaciones negativas para los contenidos que se le enseña al no despertar su motivación; asimismo, los docentes no

poseen las habilidades y conocimientos para usar estos materiales de modo eficiente, las instituciones cuentan con pocos recursos tecnológicos y una infraestructura inadecuada para lograr los resultados esperados (Freré y Saltos, 2013).

El EF English Proficiency Index-EF EPI (2025), elaborado por EF Education First, es uno de los estudios internacionales que mide el dominio del idioma inglés en países donde no es lengua nativa mediante pruebas estandarizadas. Según el informe EF EPI (2025), el Perú ocupa el puesto 52 de 123 países ubicándose en un nivel medio de competencia en inglés, con 519 puntos, cifra superior al promedio mundial de 488 puntos y que lo sitúa entre los países mejor posicionados de América Latina, superando a Chile, Colombia y Brasil. En cuanto a habilidades lingüísticas, el país obtuvo 540 puntos en lectura, 514 en escritura, 499 en comprensión auditiva y 480 en expresión oral, evidenciando mejores resultados en lectura y escritura. Estos datos indican una competencia moderada del idioma, que permite utilizar el inglés en contextos académicos, laborales y sociales, y se basan en el análisis de más de 2.2 millones de pruebas realizadas a nivel mundial entre 2024 y 2025.

En el Perú, el nivel de aprendizaje de los estudiantes aún está lejos de ser el ideal. En este sentido, el hecho de que se disponga de material didáctico pertinente y de calidad, utilizado para el procesamiento del aprendizaje de los estudiantes, sigue siendo una parte importante del sistema educativo. De hecho, los materiales educativos en común y los libros de textos escolares, en particular, forman una tribuna empleada por el Estado para llevar el currículo y la instrucción al salón de clases. Esta situación puede llevar a que los estudiantes estén desmotivados, con bajo rendimiento, con baja satisfacción de las tareas académicas repartidas y el abandono de los materiales de aprendizaje en sus cursos, ya que no se habría utilizado en su formación académica, al no contar con las herramientas y los equipos necesarios o, el docente no está preparado en el manejo de los materiales didácticos. Además, verificar la incongruencia en el uso de los materiales con el plan curricular y pedagógico

vigente debido a las prácticas pedagógicas inadecuadas que no contribuyen al logro de un aprendizaje significativo (Eguren y De Belaunde, 2021).

Los profesores valoran mucho los textos y materiales didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación. Sin embargo, estos no se utilizan de manera adecuada en el aprendizaje cotidiano. La investigadora argumenta que el uso circunstancial de textos didácticos refleja el hecho de que estos materiales no pueden vincularse a las metas y objetivos de aprendizaje que los docentes se plantean en las aulas; es decir, no es necesario especificar la utilidad de los materiales didácticos en el aprendizaje de una materia específica. Por ejemplo, los profesores tienden a utilizar partes de textos con fines mecánicos y de memorización, mientras ignoran los aspectos más complejos orientados al aprendizaje. Por otro lado, también es significativa la ausencia de capacitaciones en el empleo de libros de textos y materiales didácticos que distribuyen en las escuelas. El análisis de esta problemática conlleva a diversas investigaciones sobre los métodos didácticos más efectivos empleados en la materia de inglés y que favorezcan a la institución y sobre todo a los alumnos para el desarrollo de su futuro (Zambrano, 2021).

De igual manera, MINEDU (2020) en su estudio Evaluación Muestra de estudiantes (EM) en el año 2020 encontró cifras inferiores de rendimiento académico que las registradas en el año 2019. El nivel satisfactorio en lectura se redujo en 13,5% al pasar de 0,3% en 2019 a 16,8% en 2020. En los estudiantes de secundaria, el 52,2% de ellos son menos capaces de leer de lo esperado para un estudiante de sexto de primaria. Sin embargo, este problema se agrava en el rendimiento del idioma inglés donde las cifras se redujeron en más del 40% con respecto al 2019. Por medio de esta evaluación de aprendizaje se determina el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias desarrolladas hasta un momento específico, según lo establecido por el docente en conveniencia con las necesidades de aprendizaje del estudiante. Es relevante tomar en cuenta que la adquisición de las capacidades

de una competencia en forma separada no significa el desarrollo de dicha competencia; sino que, un estudiante competente es aquel que más que demostrar el logro de cada capacidad en forma separada, posea la competencia en el uso de las capacidades de manera combinada y ante situaciones nuevas.

En el ámbito local, en el Colegio “Saco Oliveros” se realizó un diagnóstico observacional donde se evidenció la falta de material didáctico y su calidad de uso o buen estado, como tablas sencillas, apuntes, resúmenes, imágenes, diapositivas, grabaciones, dispositivos electrónicos, mapas; asimismo, los equipos electrónicos sofisticados presentan deficiencias como los audiovisuales y el software educativo, entre otros.

En esta misma dirección, se realizó una entrevista al coordinador del nivel secundario de la institución en mención, donde se le aplicó una ficha de tres preguntas pertinentes a fin de ampliar la información e identificar el problema en profundidad. En cuanto a la pregunta: ¿Los materiales didácticos utilizados en la clase de inglés facilitan la comprensión de los estudiantes?, se obtuvo la respuesta: En muchos casos no facilitan completamente la comprensión, ya que se utilizan de manera limitada o poco variada, lo que dificulta que los estudiantes entiendan algunos temas y desarrollen adecuadamente sus habilidades en inglés. Con respecto a la pregunta: ¿Los estudiantes muestran interés y motivación cuando se emplean materiales didácticos en la clase de inglés?, se recogió la respuesta: Los estudiantes muestran mayor interés cuando se utilizan materiales visuales, audios o recursos interactivos; sin embargo, cuando predominan métodos tradicionales, la motivación disminuye. Concerniente a la pregunta: ¿Considera que el uso adecuado de materiales didácticos podría mejorar el rendimiento académico en inglés?, la respuesta fue: Sí, el uso adecuado y variado de materiales didácticos podría facilitar la comprensión de los contenidos, incrementar la participación de los estudiantes y contribuir a mejorar su rendimiento académico.

Este problema se agrava más en la asignatura de inglés, pues estos medios y

materiales didácticos son necesarios para el desarrollo significativo de las diferentes habilidades lingüísticas de este idioma. De lo cual, se reafirma que la generación de este problema radica en el limitado uso de materiales didácticos para el desarrollo de la asignatura de inglés. En este mismo contexto, se pudo detectar la ejecución de sesiones de clase por profesores con prácticas tradicionales y con resistencia a la aplicación del nuevo enfoque educativo, la falta de capacitaciones a los docentes en tecnologías de la información y comunicación, la deficiencia en el uso de los materiales didácticos en la asignatura de inglés y la falta de equipamiento adecuado o en mal estado. Esta serie de carencias devienen en deficiencias notorias en la labor de enseñanza aprendizaje, limitaciones en el logro de los aprendizajes significativos, el desarrollo desorientado de las habilidades lingüísticas y destrezas propias del aprendizaje del idioma inglés, la poca o nula motivación en los estudiantes, el poco interés en la asignatura, entre otros, lo cual determina un bajo rendimiento académico en los estudiantes. De ahí que, la presente investigación busca relacionar, específicamente, las variables materiales didácticos con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024, formulando la siguiente pregunta:

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿De qué manera los materiales didácticos se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” - Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

¿De qué manera los materiales visuales se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio

“Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024?

¿De qué manera los materiales auditivos se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio

“Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024?

¿De qué manera los materiales audiovisuales se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

El estudio actual propone brindar más información sobre el rendimiento académico del idioma inglés dentro del proceso enseñanza aprendizaje a través de la utilización de teorías y conceptos esenciales de los materiales didácticos. Asimismo, esta investigación hizo posible ampliar, comprender e interpretar los conocimientos científicos con el propósito de beneficiar a las variables materiales didácticos y rendimiento académico en el sentido de conocer la manera como se usan, manipulan o enseñan los materiales didácticos por parte del profesor; así mismo, se pudo demostrar que el uso de los materiales didácticos incrementó el nivel de rendimiento académico de los estudiantes; con lo cual se estaría contribuyendo a investigaciones futuras concerniente a estas variables.

3.2. Práctica

Este estudio se realizó teniendo en cuenta que la información recopilada servirá en el desarrollo de los materiales didácticos con relación al rendimiento académico en la asignatura de inglés. Tal es así que, la practicidad de esta investigación se orientó a la superación del conocimiento en el campo educativo, proveyendo modos en la aplicación de los resultados en las aulas de educación secundaria. Por lo que, el empleo de los materiales didácticos es de

gran interés como uno de los complementos para mejorar el aprendizaje, dado que los estudiantes comprenden mucho más a través de acciones; así pues, el estudiante es capaz de observar y construir sus propios conocimientos.

3.3. Metodológica

Esta investigación está fundamentada en la aplicación del método hipotético – deductivo, complementada con el suministro de la técnica encuesta y el instrumento cuestionario para la variable materiales didácticos; y se utilizó la técnica Análisis documental y el instrumento ficha de evaluación del grado correspondiente para la variable rendimiento académico. El resultado de la metodología planteada será útil para diseñar, elaborar y aplicar instrumentos metodológicos similares en investigaciones futuras.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

El estudio se desarrolló en el Colegio “Saco Oliveros” ubicado en la ciudad de Cajamarca, Departamento de Cajamarca.

4.2. Temporal

El cronograma propuesto del estudio actual tomó en cuenta el tiempo necesario desde agosto del 2024 a diciembre del 2025. En este periodo de tiempo se realizaron las diferentes etapas de la investigación en marcha.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera los materiales didácticos se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

5.2. *Objetivos específicos*

Determinar de qué manera los materiales visuales se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

Determinar de qué manera los materiales auditivos se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

Determinar de qué manera los materiales audiovisuales se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Aiyede y Adediran (2025), en su tesis doctoral titulada *Teacher pedagogical content knowledge and use of instructional materials as correlates of achievement in English reading comprehension in secondary schools in Ibadan North Local Government Area*, tuvieron como objetivo determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y el logro académico en comprensión lectora en inglés. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. El diseño metodológico fue no experimental de diseño correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria de instituciones públicas. La muestra estuvo integrada por 500 estudiantes del área de Ibadan North. Para medir el uso de materiales didácticos se empleó una escala estandarizada. La comprensión lectora en inglés se evaluó mediante una prueba de logro académico. Los instrumentos presentaron adecuados niveles de confiabilidad. Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. Se concluyó que los materiales didácticos influyen significativamente en el rendimiento académico en inglés.

Irambona y Chang'ach (2023) en su artículo titulado *Instructional Materials and Their Influences on Students' Academic Performance: A Case of Post-Basic School English Curriculum in Burundi*, analizaron la influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico en inglés. La investigación se desarrolló como parte de un estudio de posgrado. El enfoque metodológico fue cuantitativo. El diseño de investigación fue correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de escuelas post-básicas de Bujumbura. La

muestra estuvo integrada por 330 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios dirigidos a los estudiantes. Se emplearon técnicas de muestreo estratificado y aleatorio. El análisis de datos incluyó procedimientos descriptivos y correlacionales. Los resultados evidenciaron una influencia moderada de los materiales didácticos en el rendimiento académico en inglés. Se observó que la disponibilidad y el uso adecuado de materiales favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que existe una relación positiva entre los materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de inglés.

Zambrano (2021) en su investigación de Licenciatura *Materiales didácticos y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú Peralta”*, tuvo como objetivo fundamentar la importancia del uso correcto de los materiales didácticos y su impacto en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los educandos del primer grado de educación primaria. Se empleó como instrumentos la entrevista y la encuesta, la población y muestra estuvo conformada por 2 docentes y 47 alumnos de la institución. Se concluyó que: el 82% de los profesores de inglés no utilizan materiales didácticos para el aprendizaje de sus alumnos y el 67% de los alumnos no conoce los materiales didácticos; también se evidenció la falta de conocimiento en el uso de materiales didácticos por parte de los profesores y, el poco interés en los estudiantes, generando un impacto negativo en la enseñanza y en el aprendizaje.

Gonzabay (2019) en su investigación de Maestría *Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019*, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables ya mencionadas. Se consideró la investigación descriptiva correlacional, la cual no permitió medir o evaluar diversos aspectos del fenómeno investigado, debido a una serie de cuestiones

en las que están involucradas las variables. La población estuvo conformada por 20 estudiantes, correspondiente a 11 varones y 9 mujeres y, se tomó como muestra referencial el 100% de la población. En conclusión, se puede afirmar que el uso de material didáctico y el rendimiento académico se encuentra con un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.846$, indicando que existe una correlación directa o positiva moderada entre las variables, además de un coeficiente de determinación (0.362), explicando que aproximadamente el 36.2% del nivel de Rendimiento académico de los estudiantes se ve relacionado por el uso de material didáctico.

1.3. Antecedentes nacionales

Ayala (2022) en su investigación de Especialización *Los materiales didácticos y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de EBA de una institución educativa de Cerro de Pasco*, expuso como propósito de su estudio verificar la incidencia de los materiales didácticos en el desempeño académico de los estudiantes de EBA. Se utilizó el diseño correlacional, debido a que se intentó representar los tipos de materiales didácticos que se usan en el proceso de enseñanza aprendizaje y explicar en qué medida impacta en el rendimiento académico de los estudiantes, para explicar la relación causal entre las variables de investigación (materiales didácticos y rendimiento académico en comunicación). El estudio realizó una encuesta a una muestra de 12 estudiantes, y les aplicó cuestionarios para conocer sus niveles de rendimiento académico. Por tanto, a través del procesamiento, análisis e interpretación de los datos, se encuentra que existe una relación directa y significativa entre los materiales didácticos y el desempeño académico de los estudiantes del segundo grado en una institución educativa de Cerro de Pasco.

Pacheco (2019) en su tesis de Licenciatura *Los materiales didácticos y el rendimiento académico en idioma inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario DE LA*

Institución Educativa N° 2084 Trompeteros, Santa Isabel, Carabayllo, 2015, tuvo como propósito determinar el alcance de la relación entre los materiales didácticos de las asignaturas de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado nivel primario de la escuela N° 2084. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Se empleó como instrumentos el cuestionario, los materiales didácticos y las actas de evaluación. Se concluyó que: hay una relación significativa entre los materiales didácticos y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la escuela N° 2084. Además, las dimensiones materiales visuales, auditivos y audiovisuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en idioma inglés. Finalmente, el 28.38% utiliza materiales audiovisuales y el 48.65% de los alumnos se encuentra en un proceso de mejorar su rendimiento académico.

Del Carpio y Merino (2023) en su estudio de Especialización *Uso de materiales didácticos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "General Prado", Bellavista, Región Callao*, tuvieron como objetivo encontrar la relación entre las mencionadas variables. La investigación presentó enfoque cuantitativo, fue de tipo básico con diseño correlacional y transversal. Se aplicó dos instrumentos a la muestra de 145 estudiantes. La contrastación de hipótesis se realizó con el coeficiente Rho de Spearman porque los datos no presentaban distribución normal. Los resultados de la correlación fueron los siguientes. La hipótesis general presentó Rho = 0,363 correlación positiva débil con significancia $p < 0,01$, aceptándose la hipótesis de investigación. La hipótesis específica 1 obtuvo Rho = 0,111, no hubo correlación porque presentó significancia $p > 0,05$ y se aceptó la hipótesis nula. Respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo Rho = 0,184 correlación muy débil con significancia $p < 0,05$, aceptándose la hipótesis de investigación y, en cuanto a la hipótesis específica 3, se obtuvo Rho = 0,385, correlación positiva débil con significancia $p < 0,01$, aceptándose la hipótesis de investigación.

Alor (2020) en su investigación *de Maestría Los Materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, 2018*, sostuvo como fin establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de cuarto ciclo. El método se enmarca en una investigación de tipo descriptiva – correlacional. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de materiales didácticos, el cual estuvo compuesto por las dimensiones de las variables a evaluar. Se obtuvo una muestra de 66 estudiantes de tres aulas del cuarto ciclo. Los resultados mostraron un coeficiente de Pearson de $r = 0.633$ con un valor de significancia de $p = 0,000$, la cual establece que se admite la hipótesis alternativa. Esto permite confirmar que existe una relación significativa entre el material didáctico y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del cuarto ciclo.

1.3. Antecedentes locales

Haro (2024) en su investigación de Licenciatura *Recursos audiovisuales y habilidades lingüísticas escritas en inglés en las estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E.E. “Santa Teresita” - Cajamarca, 2023*, planteó el objetivo de determinar la relación entre las variables en antes mencionadas. Se utilizó un marco metodológico basado en el método hipotético deductivo. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 227 estudiantes del 5to. grado de secundaria, tomando en cuenta como muestra a 26 de estudiantes de la sección “A”. El instrumento utilizado para la variable recursos audiovisuales fue el cuestionario y, un test con su rúbrica para la variable habilidades lingüísticas escritas en inglés. Luego del procesamiento de la información se obtuvo como resultados que existe una relación significativa entre los recursos audiovisuales y las habilidades lingüísticas escritas en inglés, donde la relación fue de 0,537 entre las variables estudiadas; por lo tanto, el grado de

correlación fue positivo moderado y la significancia bilateral fue 0,004, lo cual muestra que es menor a 0.05, permitiendo señalar que la relación es significativa.

Acosta (2018) en su estudio de Licenciatura *Modelo pedagógico Biended - Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico en el curso de inglés en los alumnos de secundaria de la Institución JEC, Cajamarca*, sostuvo como fin determinar la relación entre los modelos instruccionales Blended Learning y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de habla inglesa en una Institución Educativa JEC – Cajamarca. La población y muestra de participantes estuvo compuesta por alumnos de secundaria de 4to y 5to grado de 16 a 18 años; el instrumento utilizado fue la encuesta de satisfacción para el modelo blended learning. El estudio concluyó que: existe una relación entre los aspectos pedagógicos y el rendimiento académico, así lo demuestra el grado de correlación de 0.52; referente a la dimensión aspecto técnico y el rendimiento académico, se obtuvo una correlación de 0.801, demostrando un grado de asociación entre ambas variables de 0.88.

2. Marco teórico - científico

Teorías relacionadas a la variable Materiales didácticos

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel (1963) en su teoría del aprendizaje significativo sustenta que este ocurre cuando el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos de manera organizada y no arbitraria. Para el autor, la clave del aprendizaje no está en la cantidad de información presentada, sino en cómo se organiza y cómo se vincula con lo que el estudiante ya sabe.

Existen dos tipos de aprendizaje según Ausubel:

1. Aprendizaje mecánico o repetitivo: Se basa en la memorización sin comprensión ni integración con conocimientos previos.

2. Aprendizaje significativo: Se da cuando el estudiante asocia conscientemente los nuevos conocimientos con su estructura cognitiva.

Para que el aprendizaje significativo ocurra, se necesitan:

- Materiales potencialmente significativos, es decir, que tengan sentido lógico y organizado.
- Conocimientos previos activados en la mente del estudiante.
- Actitud receptiva del alumno, lo que significa que debe estar motivado para aprender.

De ahí que los materiales didácticos deben facilitar la conexión entre los nuevos conocimientos y los esquemas previos del estudiante. Los materiales deben presentar las siguientes características:

- Estar organizados de manera jerárquica con contenidos estructurados para propiciar la asimilación significativa (de lo general a lo específico).
- Incluir conexiones explícitas entre lo nuevo y lo conocido.
- Usar elementos visuales y audiovisuales para reforzar la estructura del conocimiento, como, por ejemplo: Mapas conceptuales, organizadores gráficos y materiales audiovisuales que ayuden a establecer relaciones entre conceptos.

Teoría de la Cognición distribuida de Pea y Brown

Para Pea y Brown (1990) la teoría de la Cognición Distribuida sostiene que el conocimiento no reside únicamente en la mente de un individuo, sino que está distribuido en el entorno, en herramientas tecnológicas, en recursos educativos y en la interacción social. El aprendizaje se amplía cuando los materiales didácticos funcionan como herramientas cognitivas externas, permitiendo extender la capacidad de procesamiento del estudiante.

Acorde con los autores, el aprendizaje no ocurre de manera aislada en la mente del

estudiante, sino que está mediado por herramientas y recursos que amplifican su capacidad cognitiva. De ahí que, un material didáctico bien diseñado actúa como una extensión de la mente del estudiante, facilitando procesos como la memoria, la resolución de problemas y el análisis crítico. Además, el uso de tecnologías, simulaciones y entornos virtuales ayuda a compensar las limitaciones cognitivas individuales, facilita la comprensión de conceptos complejos, permite distribuir la carga cognitiva, facilitando la comprensión en su totalidad.

Los materiales didácticos deben contar con las siguientes características:

- Integrar herramientas digitales para potenciar el aprendizaje (ejemplo: pizarras digitales, simuladores).
- Permitir la manipulación de información en tiempo real (ejemplo: editores colaborativos en línea).
- Fomentar el trabajo en equipo usando plataformas de aprendizaje colaborativo.

Materiales didácticos

En términos de Blanco (2012), los materiales didácticos son aquellas estrategias o recursos (audiovisuales, ilustrativos, impresos e informativos) que utilizan los docentes con el propósito ayudarse o apoyarse en sus tareas de enseñanza.

A la luz de la opinión de Manrique y Gallego (2013), los materiales didácticos son instrumentos de aprendizaje que apoyan a los niños en los aspectos emocionales, físicos, intelectuales y sociales. Es decir, contribuyen a la búsqueda de su desarrollo integral. También, son un medio para estimular el aprendizaje y desarrollo de la creatividad, resaltando la importancia de utilizar y seleccionar materiales didácticos o de aprendizaje no solo como apoyo adicional, sino también como catalizador para el desarrollo de métodos cognoscitivos y actitudinales en esta área y en la enseñanza del inglés.

Dimensiones de los materiales didácticos

Materiales visuales

Para Morales (2012), la imagen, ya sea fija o en movimiento, en forma de dibujo, esquema o fotografía, representa probablemente el elemento de mayor atractivo, ya que es percibida y procesada con mayor rapidez en comparación con el texto escrito.

Las imágenes poseen la capacidad de ser interpretadas y comprendidas de manera inmediata por cualquier individuo, sin distinción de género, edad o contexto cultural. No obstante, el lenguaje visual requiere un proceso de aprendizaje específico que permite su interpretación de manera más precisa y profunda. En este sentido, las imágenes actúan como un puente entre el mundo y los individuos, dado que su comprensión está influenciada tanto por factores culturales como por experiencias personales.

A juicio de Mendieta (2020), los materiales visuales son cualquier mecanismo o componente que se utiliza como intermediario en el proceso de aprendizaje. Asimismo, es un excelente apoyo en el trabajo de los maestros, ya que se utilizan para la enseñanza de diferentes contenidos. Dentro de estos materiales se tiene las fotografías, los mapas, los libros, los textos, los materiales manipulativos, los cuadernos, el pizarrón, los carteles, entre otros.

En palabras de Niño y Fernández (2019), el material didáctico visual es todo elemento o dispositivo empleado como mediador del proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, no todos los materiales que se llevan al ambiente de clase han sido desarrollados con intencionalidad pedagógica. Por lo que se puede afirmar que los materiales didácticos visuales son los medios que brindan un gran apoyo al trabajo de los docentes, ya que son utilizados para transmitir diversos contenidos.

Materiales auditivos

De acuerdo con Morales (2012), los medios auditivos o sonoros permiten la memorización mediante el sistema de representación auditivo, el cual opera de manera secuencial y organizada. A diferencia del sistema visual, el sistema auditivo no facilita con la misma rapidez la asociación de conceptos o la formulación de definiciones abstractas. No obstante, desempeña un papel esencial en la adquisición de lenguas extranjeras y en el aprendizaje musical, donde el desarrollo de la percepción auditiva es fundamental.

El sonido constituye un elemento que impacta de manera directa en las emociones. Cuando se emplea de manera adecuada, puede facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que, a través de las voces y efectos sonoros, no solo se generan estímulos auditivos, sino que también se evocan imágenes mentales que enriquecen la construcción del significado. En este sentido, el sonido se convierte en un recurso valioso dentro de los medios audiovisuales, pues estimula la imaginación y favorece la comprensión.

El avance tecnológico ha posibilitado la incorporación del sonido en distintos formatos dentro de los materiales didácticos. Entre sus ventajas destaca su capacidad para fomentar la introspección, el análisis y la creatividad. Asimismo, la producción de contenido sonoro resulta menos compleja que la creación de un video o una animación. Sin embargo, para garantizar un aprendizaje efectivo, es imprescindible considerar ciertos aspectos: el sonido debe ser claro y comprensible, evitando la redundancia con información escrita, ya que esto podría generar confusión en el receptor.

Al diseñar materiales destinados a la comprensión auditiva, se deben tomar en cuenta diversos factores clave, entre ellos: la selección de materiales auténticos, la obtención de permisos para su uso, la duración adecuada de los recursos, las dificultades específicas de los estudiantes en el desarrollo de su comprensión auditiva, los mecanismos de evaluación y la

pertinencia del material seleccionado para el propósito educativo.

Materiales audiovisuales

Según Morales (2012), la integración de los medios auditivos y visuales da lugar a una herramienta sumamente eficaz en el proceso de aprendizaje: los medios audiovisuales. Estos posibilitan la adaptación a una amplia variedad de formatos diseñados para cumplir con los distintos objetivos educativos de cada disciplina. Asimismo, su composición puede incorporar la interacción con el usuario, lo que representa un beneficio significativo en el ámbito educativo. Dado que cada medio desarrolla un lenguaje propio, resulta fundamental adquirir las habilidades necesarias para interpretarlos y, de este modo, construir conocimiento a partir de su combinación.

No obstante, es imprescindible prestar especial atención a la manera en que se combinan los textos o sonidos con las imágenes, ya que una integración inadecuada podría alterar por completo el significado que se pretende transmitir. Sin embargo, si la combinación es adecuada, el resultado puede constituir un recurso didáctico de gran valor.

Funciones de los materiales didácticos

De acuerdo al Ministerio de Educación (2020), la función más importante y fundamental de los materiales didácticos es apoyar la implementación y el aprendizaje de las asignaturas; también es una ayuda esencial para los docentes y un elemento de trabajo indispensable para los estudiantes. Los materiales didácticos cumplen otras funciones como:

- Despierta el interés por otros idiomas
- Motiva el aprendizaje
- Ayuda a cumplir con las competencias
- Propicia la comprensión mediante imágenes, videos, entre otros.

Los materiales didácticos cumplen diversas funciones fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre las cuales se destacan las siguientes:

- **Provisión de información:** Una de las funciones primordiales de los materiales didácticos es ofrecer información relevante a uno o varios receptores dentro de un contexto educativo. Su propósito es facilitar la comprensión de los contenidos mediante un formato que optimice el proceso de asimilación del conocimiento.
- **Cumplimiento de objetivos específicos:** Antes de elaborar un material didáctico, es esencial definir con claridad el objetivo que se pretende alcanzar. Una vez determinado, se procede a la creación de un recurso que posea las características adecuadas para cumplir con dicha finalidad.
- **Orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:** Tal como se menciona en el punto anterior, la definición de objetivos es crucial. En este sentido, los materiales didácticos desempeñan un papel orientador al delimitar los contenidos, evitando la inclusión de información irrelevante que pueda generar confusión en los estudiantes.
- **Contextualización del aprendizaje:** Los materiales didácticos pueden incorporar imágenes u objetos que ayuden a los estudiantes a establecer relaciones con los conceptos abordados. En algunos casos, estos recursos permiten representar lugares o situaciones que los alumnos no han experimentado directamente, facilitando así la contextualización del conocimiento a través de elementos visuales o tangibles.
- **Vinculación de las ideas con los sentidos:** La diversidad de los materiales didácticos permite que estos sean percibidos a través de distintos sentidos, como el tacto, el olfato, el gusto y la vista. Esto contribuye a la construcción del aprendizaje, ya que los estudiantes pueden relacionar la información con experiencias previas, favoreciendo la consolidación de conocimientos de manera más significativa y personal.

- Estimulación de la motivación en los estudiantes: Esta es una de las funciones más relevantes de los materiales didácticos. En el pasado, la educación tradicionalista se caracterizaba por metodologías monótonas que no incentivaban el interés de los alumnos. Sin embargo, la incorporación de materiales didácticos en el aula ha promovido el desarrollo de la curiosidad, la creatividad y otras habilidades que permiten a los estudiantes involucrarse activamente con los contenidos de aprendizaje (Morales, 2012).

Los materiales didácticos como elemento del currículo

Los materiales didácticos constituyen un elemento fundamental del currículo educativo. Según Dueñas (2011), en el sistema educativo peruano ocupan un lugar importante dentro de los contenidos de aprendizaje en todos los niveles y modalidades. Su relevancia se incrementa en los niveles superiores, donde contribuyen al desarrollo de competencias ocupacionales. Estos recursos facilitan el logro de las capacidades que orientan la actividad educativa. Asimismo, los contenidos conceptuales, metodológicos y actitudinales se organizan de manera sistemática para alcanzar los objetivos educativos. Para su adecuada implementación se requiere seleccionar materiales didácticos pertinentes. Todo este proceso se desarrolla en un entorno educativo con infraestructura y medios adecuados. Además, se lleva a cabo en talleres y dentro de un tiempo previamente establecido.

El rol de los materiales didácticos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje

Los materiales didácticos juegan un rol esencial en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues no sólo facilitan la presentación de contenidos, sino que también fomentan la comprensión profunda y la participación activa de los estudiantes. De acuerdo con Garay y Hattie (2025) estos recursos no solo influyen en el diseño instruccional, sino que también impactan en el desarrollo profesional del docente a lo largo de su carrera, ya que permiten

adaptar estrategias pedagógicas según las necesidades del aula y mejorar continuamente la práctica educativa. La selección y adaptación de materiales adecuados potencia la motivación del alumnado al hacer los contenidos más significativos y accesibles. Además, materiales diversificados responden a distintos estilos de aprendizaje, favoreciendo la retención, la aplicación práctica del conocimiento y el pensamiento crítico, lo que contribuye a lograr mejores resultados académicos.

Teorías relacionadas a la variable Rendimiento académico

Teoría del Aprendizaje Autorregulado de Zimmerman

Zimmerman (2002) desarrolló los fundamentos y principios de la teoría del aprendizaje autorregulado como un modelo explicativo de cómo los estudiantes gestionan su propio proceso de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico. Es decir, según este modelo de aprendizaje el rendimiento académico depende de la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje. Asimismo, este modelo sugiere que los estudiantes exitosos emplean estrategias de autorregulación, como la gestión del tiempo, la organización del estudio y la motivación intrínseca, lo que repercute directamente en su desempeño académico. En otras palabras, se basa en la premisa de que los alumnos no son meros receptores pasivos de información, sino que desempeñan un papel activo en la planificación, monitoreo y regulación de su aprendizaje.

Fases del Aprendizaje Autorregulado

Zimmerman (2002) estructuró el aprendizaje autorregulado en tres fases:

1. Fase de Planificación (Forethought)
 - Establecimiento de objetivos: Los estudiantes definen metas específicas para su aprendizaje.

- Autoeficacia: La creencia del estudiante en su capacidad para completar una tarea influye en su motivación.
- Análisis de la tarea: Evaluación de la dificultad y planificación de estrategias adecuadas.

2. Fase de Ejecución y Monitoreo (Performance Control)

- Uso de estrategias cognitivas: Aplicación de técnicas como la elaboración, organización y repetición.
- Monitoreo metacognitivo: Evaluación constante del propio desempeño y ajustes en las estrategias de aprendizaje.
- Control de la motivación: Regulación de la concentración y el esfuerzo a lo largo del proceso de estudio.

3. Fase de Autorreflexión (Self-Reflection)

- Autoevaluación: Reflexión sobre el éxito o fracaso del aprendizaje.
- Atribuciones causales: Análisis de las razones del desempeño, lo que influye en la motivación futura.
- Ajustes y mejoras: Modificación de estrategias según los resultados obtenidos.

De ahí que, los estudiantes que aplican estrategias de autorregulación tienden a desarrollar mayor autonomía en su aprendizaje, lo que mejora su rendimiento académico. Fomentar la autorregulación en entornos educativos implica enseñar estrategias de planificación, monitoreo y autoevaluación y, se ha demostrado que la enseñanza explícita del aprendizaje autorregulado aumenta la motivación, la persistencia y la capacidad de resolución de problemas.

Rendimiento académico

De acuerdo con Albán y Calero (2017) el rendimiento académico es la expresión de habilidades y características psicológicas de los estudiantes, desarrollado y modernizado a través del proceso enseñanza aprendizaje, que hace posible alcanzar un cierto nivel de desempeño funcional y académico en el transcurso de la asignatura o materia, evidenciándose en un calificativo final. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se entiende como la expresión valorativa cuali-cuantitativa de los logros obtenidos durante el proceso que son confirmados en resultados, reflejado en el “saber hacer” del estudiante, los mismos que son generados de la forma en que determinados aspectos sociales, institucionales, familiares o personales afectan estos resultados manifiestos.

En la opinión de Morales et al. (2016), el rendimiento académico posee la razón principal de medir el proceso enseñanza aprendizaje. La complejidad del rendimiento escolar se hace evidente desde su definición, pues diferentes autores lo nominan como desempeño académico, aptitud escolar o rendimiento académico; sin embargo, en el ámbito escolar, textos y en el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos. Es así que, cual sea la denominación, el rendimiento escolar o académico hace posible la evaluación del nivel de conocimiento obtenido, siendo básicamente el indicador que permite evidenciar o mostrar el resultado de todo proceso de enseñanza aprendizaje, dando paso a la cuantificación del conocimiento obtenido.

Dimensiones del rendimiento académico

Según MINEDU (2020) las evaluaciones de aprendizaje se llevan con fines demostrativos, donde los maestros determinan e informan el nivel de rendimiento académico de cada estudiante en cada competencia desarrollada en un momento dado, especificando plazos específicos.

Por lo tanto, para evaluar el rendimiento académico o de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en base al desarrollo de capacidades, a lo largo de la formación inicial se utilizarán las escalas desarrolladas por el Currículo Nacional de la Educación Básica.

A continuación, se muestra las competencias que conforman la asignatura de inglés como lengua extranjera que MINEDU (2017) presenta en el Currículo Nacional para los estudiantes:

C1: Se comunica oralmente en inglés

Esta primera competencia consiste en “una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos” (MINEDU, 2017, p. 103).

Asimismo, esta competencia implica el despliegue de habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes en cuanto a su lenguaje oral. Esta competencia requiere que los estudiantes empleen adecuadamente diversas estrategias conversacionales según el contexto sociocultural en el que se desenvuelven. Esto implica, por ejemplo, respetar el turno para hablar, aportar al desarrollo de una conversación o mantener la coherencia en una negociación. A través de la interacción social con diferentes grupos o comunidades, los estudiantes le dan significado a su oralidad, utilizando el lenguaje de manera creativa y responsable, además de ser conscientes del impacto de sus expresiones.

Según MINEDU (2017), esta competencia involucra la combinación de las siguientes capacidades:

1. Obtiene información de textos orales: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.

2. Infiere e interpreta información de textos orales: el estudiante construye el sentido del texto relacionando información explícita e implícita, deduciendo nueva información y/o completando ciertos vacíos del texto oral. De esta manera, el estudiante interpreta el sentido del texto oral, los recursos verbales, los recursos no verbales y las intenciones de los otros interlocutores.
3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante desarrolla ideas adaptándolas al propósito, destinatario, contexto, modos y normas de cortesía. Además, el estudiante organiza la información en función a un tema y relaciona las ideas del texto oral de manera cohesiva.
4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante hace uso de diversos recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recursos paraverbales (tono de voz o silencios) de acuerdo a la situación comunicativa, tanto para resaltar ciertos significados, así como para generar determinados efectos al expresarse.
5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente de manera alternada y dinámica, logrando participar pertinentemente para lograr su propósito comunicativo.
6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: el estudiante contrasta la forma y el contenido de los textos orales con su experiencia, el contexto donde se encuentra y con otras fuentes de información. Además, el estudiante expresa una opinión personal sobre la forma, el contenido y las intenciones de los otros interlocutores.

C2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés

Esta segunda competencia consiste en “una interacción dinámica entre el lector, el

texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión” (MINEDU, 2017, p. 106)

Esta competencia requiere que los estudiantes apliquen sus habilidades, conocimientos y actitudes basados en su experiencia lectora y en su entorno. Esto les permite desarrollar una mayor conciencia sobre las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el significado. Para interpretar los textos en inglés, es fundamental que participen en prácticas sociales de lectura. A través de estas experiencias, no solo fortalecen su desarrollo personal, sino que también contribuyen al crecimiento de su comunidad al interactuar con contextos tanto cercanos como lejanos.

Según MINEDU (2017), esta competencia involucra la combinación de las siguientes capacidades:

1. Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
2. Infiere e interpreta información del texto escrito: el estudiante construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita, deduciendo nueva información y/o completando los vacíos del texto escrito. De esta manera, el estudiante construye un sentido completo del texto escrito, interpreta los recursos textuales, conoce el propósito o intención del autor y establece una la relación entre su contexto sociocultural y el del texto.
3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: el estudiante compara la forma y contenido del texto escrito con su propia experiencia, su conocimiento y sus diversas fuentes de información. Asimismo, el estudiante emite su opinión

personal sobre la forma y contenido de los textos escritos abordando los efectos que producen, la relación con otros textos escritos y el contexto sociocultural del texto y del lector.

C3: Escribe diversos tipos de textos en inglés

Esta tercera competencia consiste en “el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (MINEDU, 2017, p. 111)

Esta competencia requiere que los estudiantes apliquen sus conocimientos y recursos adquiridos a partir de su experiencia con el lenguaje escrito y su entorno. Para ello, hacen uso del sistema alfabético, las normas de escritura y diversas estrategias que les permiten desarrollar ideas y resaltar significados en sus textos. Asimismo, adquieren conciencia sobre las oportunidades y restricciones del lenguaje, la comunicación y el significado, especialmente en un contexto donde las nuevas tecnologías han redefinido la forma en que se produce y se comprende la comunicación escrita.

Según MINEDU (2017), esta competencia involucra la combinación de las siguientes capacidades:

1. Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena de manera lógica las ideas en función a un tema, ampliándolas y complementándolas, así como estableciendo relaciones de cohesión entre ellas.

3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada los recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante revisa de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con el fin de mejorar su texto escrito. También analiza y contrasta las características de los usos del lenguaje escrito, así como la repercusión sobre otras personas y la relación con otros textos escritos.

Factores que influyen en el rendimiento académico

1. Motivación escolar: es un procedimiento general mediante el cual se comienza y orienta la conducta hacia el cumplimiento de metas. El procedimiento incluye variables de tipo cognoscitivos y afectivas. Desde el punto de vista cognitivo se manifiesta en habilidades de pensamiento y conducta instrumental para lograr objetivos fijados; y dentro del afectivo, incluye elementos de autoevaluación autopercepción, entre otros (Bañuelos, 1993).
2. Autocontrol: por el continuo estudio de una definición de autocontrol, muchos autores contraponen sus ideas sobre este tema. El autocontrol es un procedimiento por el cual los individuos modifican sus probabilidades de respuesta cambiando variables en función de la respuesta, influyendo significativamente en el contexto social. Por lo tanto, se considera como resultado del aprendizaje social (Skinner, 1965).
3. Habilidades sociales: son las destrezas colectivas que contienen habilidades e información, resolución de problemas interindividual, cooperación, desempeño interpersonal en labores profesionales, expresión de emociones negativas y defensa de los derechos (Del Prette, 2012).

Niveles de logro de competencias

A continuación, se muestra los diferentes niveles de logro que ayudan a determinar el rendimiento académico de los estudiantes según MINEDU (2020):

- **Logro destacado:** Momento en que el alumno muestra un nivel superior a lo esperado en relación a la competencia. Dicho de otra manera, manifiesta aprendizajes superiores al nivel esperado.
- **Logro esperado:** Momento en que el alumno muestra un nivel esperado en relación a la competencia., evidenciado un manejo satisfactorio en todos los trabajos planteados y en el tiempo programado.
- **Logro en proceso:** Momento en que el alumno esta contiguo o cerca al nivel esperado en relación a la competencia, por lo tanto, demanda acompañamiento durante un lapso de tiempo sensato para conseguirlo.
- **Logro en inicio:** Momento en que el estudiante evidencia un progreso mínimo en una capacidad de acuerdo al nivel esperado. A menudo tiene problemas en la resolución de tareas que requieren más tiempo e intervención del profesor.

3. Definición de términos básicos

1. **Materiales didácticos:** Son todos los materiales y equipos que ayudan a presentar y desarrollar contenido para que los estudiantes a nivel general desarrollen un aprendizaje significativo en el ámbito educativo. En este sentido, los materiales didácticos tienen un gran uso y aporte en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Mendieta, 2020).
2. **Rendimiento académico:** Es el concepto que se utiliza para definir el nivel de logro del producto académico, ya sea considerado en el macro sistema o en el microsistema

del individuo, lo que implica conocimientos curriculares y capacidades cognitivas básicas, capacidades cognitivas útiles a largo plazo y conductas sociales (Machuca y Véliz, 2019).

- 3. Materiales visuales:** Son los materiales que hacen referencia a términos coloquiales que se utilizan para referirse a equipos como la televisión, el cine, fotos, imágenes, entre otros. En cambio, este concepto es impreciso, pues en una inspección más cercana, todos los llamados medios visuales están relacionados con otros sentidos (tacto y el oído); desde una perspectiva de modalidad sensorial, es decir, medios mixtos (imágenes, dibujos, presentaciones en Power Point, mapas, gráficos, tarjetas, entre otros) (Gagliardi, 2021).
- 4. Materiales auditivos:** Son medios educativos que son captados mediante el oído, sin la presencia física de la persona que emite el mensaje. Con una grabación, la palabra pierde fuerza, viveza y penetración, mas, puede ser necesario cuando se busca la mayor difusión (Gloria y Peralta, 2023).
- 5. Materiales audiovisuales:** Son los materiales que ayudan a mostrar los conceptos en forma ecuánime, clara y comprensible. Asimismo, estimula el interés, motiva a los estudiantes, amplía la atención y ayuda a retener las ideas por más tiempo. Además, los contenidos audiovisuales son útiles para integrar a los estudiantes mediante su cultura rutinaria, reflejada en los diferentes medios que existen donde se incluye la imagen y el audio: fotografías, diapositivas, videos, podcasts, canciones, entre otros, que, utilizados de manera didáctica, son de mucho apoyo en las experiencias de aprendizaje (Echegaray, 2022).
- 6. Competencia Se comunica oralmente en inglés:** Es una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una

comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. (MINEDU, 2017).

- 7. Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés:** Es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. (MINEDU, 2017).
- 8. Competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés:** Es el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (MINEDU, 2017).
- 9. Inglés como lengua extranjera:** es un proceso de aprender inglés en un escenario de aula formal, sin o con limitadas oportunidades para usarlo fuera del aula en un país en el cual el inglés no tiene un rol importante en la comunicación interna (Richards y Schmidt, 2010).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la Investigación.

El Colegio “Saco Oliveros” es una institución educativa con orientación hacia una educación de calidad, basada en la formación de individuos con liderazgo, con alto sentido ético y capaces de hacer frente a las situaciones de la vida de manera digna. Para ellos, se cuenta con un equipo de profesionales altamente calificados y con una amplia experiencia que hacen posible el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes. El colegio se encuentra ubicado en el Jirón Juan XXIII N°132 en el Barrio San Sebastián en el Departamento de Cajamarca, Provincia de Cajamarca, Distrito de Cajamarca. En cuanto a la infraestructura, el colegio “Saco Oliveros” cuenta con 30 aulas para los niveles inicial, primaria y secundaria, distribuidos en 3 pisos con 860 carpetas en total. Asimismo, se cuenta con 8 baños en total (2 en el piso uno, 2 en el piso dos, 2 en el piso tres y 2 baños en el comedor); también se cuenta con áreas como 2 laboratorios, 2 canchas de fútbol, 1 cancha de voleibol y 1 centro de cómputo. Por último, se tienen dos direcciones, 1 para inicial- primaria y otra para secundaria y, el departamento de psicología y tutoría.

Esta institución cuenta con 62 docentes distribuidos en la enseñanza en los niveles inicial, primaria y secundaria, turno mañana. La población estudiantil está constituida por 860 estudiantes, quienes por un costo simbólico cuentan con el seguro escolar contra accidentes para mayor seguridad, durante los 365 días del año y las 24 horas del día, tanto en el ámbito educativo como en el hogar. Con respecto a la tutoría de estudiantes, se busca desarrollar actitudes favorables para el estudio, las disciplina y el aprendizaje autónomo; de ahí que, se tiene una propuesta fundamentada en el proceso innovador Sistema Helicoidal, donde se potencia las habilidades y capacidades de los estudiantes acorde con el ritmo de aprendizaje

por medio de la aplicación de técnicas y procesos de mejora continua. Este programa de Helicomotivación tutorial busca incrementar la motivación hacia el logro de metas en las 7 áreas de formación integral (Personal social, académica, salud corporal, espiritual y mental, ayuda social, orientación vocacional, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar) para fortalecer valores y actitudes positivas en los estudiantes.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Los materiales didácticos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

2.2. Hipótesis específicas

Los materiales visuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

Los materiales auditivos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

Los materiales audiovisuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

3. Variables de investigación

Variable 1: Materiales didácticos

Variable 2: Rendimiento académico

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Variable 1: Materiales didácticos	Son el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden ser tanto físicos como virtuales y que, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además de, facilitar la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido, destacando su relevancia en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende (Morales, 2012).	Los materiales didácticos optimizan el desempeño de los estudiantes, aplicando las dimensiones: materiales visuales, materiales auditivos y materiales audiovisuales en relación a sus indicadores propuestos. Se siguió el procedimiento de aplicación de la técnica encuesta a través del instrumento cuestionario con 15 ítems y medidos con la escala de Likert: (5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Materiales visuales Materiales auditivos Materiales audiovisuales	- Emplea diapositivas en clase - Emplea láminas en clase - Diseña gráficos y dibujos en clase - Emplea esquemas visuales en clase - Elabora tareas con imágenes en clase - Emplea CDs para la pronunciación - Presta atención a los diálogos y lecturas orales - Escucha sus grabaciones en inglés - Se motiva y divierte con canciones en inglés - Desarrolla las clases en forma auditiva - Utiliza televisor o proyector multimedia en clase - Se motiva con películas en inglés. - Aumenta su vocabulario con material audiovisual - Responde preguntas sobre contenido audiovisual - Emplea material audiovisual en clase	Encuesta Cuestionario 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Variable 2: Rendimiento académico	Es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, reflejado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en un sistema de calificación específico y, bajo el supuesto que es un “grupo social calificado”, fija los rangos de aprobación para áreas con contenidos específicos o para asignaturas determinadas con anterioridad (Tonconi, 2010).	El rendimiento académico evidencia el desempeño de los estudiantes, aplicando las dimensiones: Se comunica oralmente en inglés, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés y Escribe diversos tipos de textos en inglés, ello en relación a sus indicadores propuestos. Se siguió el procedimiento de aplicación de la técnica análisis documental a través del instrumento ficha de evaluación (Registro de notas o calificaciones) presentada bajo la escala vigesimal de calificaciones para el nivel secundaria: (AD) Logro destacado (A) Logro esperado (B) Logro en proceso (C) Logro en inicio	Se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene - Infiere e interpreta - Adecúa, organiza y desarrolla - Utiliza recursos - Interactúa - Reflexiona y evalúa 	Análisis documental
			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene - Infiere e interpreta - Reflexiona y evalúa 	Registro de evaluación 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
			Escribe diversos tipos de textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa - Organiza y desarrolla - Utiliza - Reflexiona y evalúa 	

5. Población y muestra

5.1. Población

Citando a López (2004), la población es un grupo de individuos o cosas sobre las que se desea conocer en un estudio. Es el universo cuando está conformado por personas, animales, registros médicos, entre otros. La población del presente estudio es de 72 estudiantes.

Tabla 2

Población del segundo grado de secundaria

Grado	Sección	Estudiantes
Segundo grado de secundaria	“A”	25
	“B”	25
	“C”	22
Total		72

5.2. Muestra

Para López (2004) la muestra es un subconjunto de la población o universo, representativa de la población. La muestra está constituida por conveniencia, desde que los sujetos de la investigación presentan características similares en relación a la asignatura de inglés, estando la muestra conformada por 25 estudiantes de la sección “B” del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros”.

Tabla 3

Muestra del segundo grado de secundaria

Grado	Sección	Estudiantes
Segundo grado de secundaria	“B”	25
Total		25

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis está compuesta por cada uno de los estudiantes del segundo grado de secundaria sección “B”.

7. Métodos

Método hipotético – deductivo

Empleando las palabras de Gianella (1995) este método se basa en un conjunto de pasos que pretenden dar respuestas a los diferentes problemas que existen en el entorno, mediante la designación de hipótesis que se creen verdaderas y que son inciertas. La presente investigación utilizó este método, puesto que se plantearon hipótesis con nivel de significancia para ser confirmadas o refutadas.

Analítico – sintético

A juicio de Rodríguez (2017) el método analítico es la forma lógica que divide intelectualmente un todo en sus componentes. Asimismo, el autor manifiesta que el método sintético crea de manera mental asociaciones o combinaciones de las partes analizadas para descubrir componentes generales de una realidad.

En consecuencia, se examinó documentos con el fin de argumentar el uso de materiales didácticos, para luego sacar conclusiones de cómo estos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

8. Tipo de investigación

Para Bravo (2014) el tipo de investigación según el nivel es un estudio correlacional que trata de establecer la correspondencia entre las variables. Aquí el científico se restringe solo a observar y no interfiere con las variables. En este estudio se establecieron los diferentes tipos de materiales didácticos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes

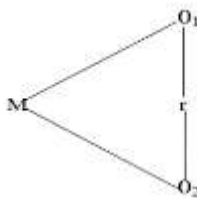
de segundo grado de secundaria.

En este mismo contexto, González y Ruiz (2011) afirman que el enfoque cuantitativo se ocupa de problemas que se puedan evaluar mediante el empleo de la estadística descriptiva o inferencial. El principal objetivo de este enfoque es describir, explicar, predecir y verificar objetivamente causas y predecir su ocurrencia con base a los datos recogidos. Por consiguiente, debido a la objetividad, inferencialidad y deducción orientada al resultado, esta investigación recogió datos sobre las variables mediante instrumentos con el fin de tratarlos estadísticamente y comparar la relación entre estas.

9. Diseño de investigación

No experimental – correlacional – de corte transversal

Según Hernández et al. (2014) este tipo de investigación no manipula ninguna de las variables. Además, establece la asociación entre las variables medidas de una sola muestra en un tiempo determinado. El presente estudio no aplicó ninguna intervención en las variables, solo se limitó a determinar relaciones entre estas en un momento específico del tiempo. El esquema del diseño empleado es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O₁: Los materiales didácticos

O₂: Rendimiento académico

r: Relación entre las variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es relevante, en el transcurso de una investigación, aplicar técnicas e instrumentos para recoger los datos de la muestra. En la opinión de Casas et al. (2003) la técnica Encuesta emplea un grupo estandarizado de pasos de investigación para recolectar y analizar una variedad de testimonios de una muestra representativa de una población, del cual se intenta estudiar, describir, predecir una serie de particularidades. En este contexto, se recopiló información sobre la variable materiales didácticos empleados en la asignatura de inglés.

Citando a Escofet et al. (2016), expresa que el cuestionario es un escrito que consta de una serie de interrogantes que deben ser redactadas, ordenadas, organizadas y estructuradas de forma coherente según un determinado plan para que sus respuestas brinden los datos que se necesitan. El cuestionario estuvo formulado según las dimensiones e indicadores y abarcó un conjunto de 15 ítems. Las respuestas a las preguntas se basaron en la escala de Likert.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Algunas veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Con respecto a la variable rendimiento académico, la técnica empleada fue el análisis documental. En términos de Sánchez et al. (2018) la técnica del análisis documental es el análisis de los contenidos que están en las fuentes documentales, las cuales son extraídas de un documento, considerando los elementos de información más relevantes para organizarlos, clasificarlos y analizarlos desde el ángulo de los objetivos de investigador.

Para Hamodi et al. (2015) el instrumento Registro de evaluación (Registro de notas o calificaciones) está elaborado para registrar información sobre el rendimiento o desempeño de los estudiantes en relación a sus materias. Por lo tanto, la ficha de evaluación de la variable

rendimiento académico presentó y respaldó la escala de calificaciones para el segundo grado de secundaria:

1. (AD = 18-20) Logro destacado
2. (A = 14-17) Logro esperado
3. (B = 11-13) Logro en proceso
4. (C = 0-10) Logro en inicio

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El presente estudio demandó de un procesamiento y análisis de información de tipo estadístico. Para tal efecto, se utilizó el software SPSS versión 27 y la hoja de cálculo de procesamiento de datos Microsoft Excel. Los resultados fueron expuestos en gráficos y tablas que permitieron una mejor interpretación de los mismos. Además, se empleó un coeficiente de correlación para comprobar las hipótesis correspondientes

Para procesar y analizar los datos, se realizó la siguiente sucesión:

- a. Clasificación de datos, esto implicó catalogar la información recopilada con el instrumento apropiado en la muestra de investigación.
- b. Codificación de datos, esto significó codificar los datos recopilados a través del cuestionario, en relación a la muestra de la investigación.
- c. Calificación, se asignó una valoración adecuada de acuerdo con las herramientas utilizadas, y este juicio de evaluación se formuló conforme a la matriz del cuestionario.
- d. Tabulación estadística, involucró un conjunto de datos que contenga todos los códigos de los encuestados y en su evaluación se empleó la estadística descriptiva e inferencial para comprender los componentes de los datos, como las frecuencias, promedios y prueba de hipótesis.

- e. La interpretación y la información fueron mostraron en tablas y figuras, se interpretaron en relación con las variables y dimensiones respectivamente.

12. Validez y confiabilidad

12.1 Validez

Según Hernández et al. (2014) la validez en aspectos generales hace referencia al grado en que un instrumento mide realmente los datos que pretende medir de una variable. Por otro lado, hay que tomar en cuenta que la validez se tiene que probar mas no asumir. En este estudio el instrumento de recolección de datos cuestionario fue sometido a la evaluación de dos docentes expertos en la especialidad de inglés y, además, dichos expertos determinaron la coincidencia de los patrones de los ítems del resultado.

12.2. Confiabilidad

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la fiabilidad de un instrumento de medición hace referencia al grado en que esta aplicación repetida a la misma persona u objeto genera resultados iguales. En la presente investigación se usó el método de consistencia interna coeficiente de Alfa de Cronbach.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

1. Resultados de las Variables de Estudio

1.1. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se define como el nivel de consistencia y estabilidad con el que un instrumento evalúa de manera repetida las variables objeto de estudio.

Variable 1: Materiales didácticos

La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se interpreta a partir de una escala de valores previamente establecidos.

Tabla 4

Criterios de confiabilidad

Criterios	Valores
No es confiable	0,00 a 0,59
Baja confiabilidad	0,60 a 0,69
Existe confiabilidad	0,70 a 0,75
Fuerte confiabilidad	0,76 a 0,89
Alta confiabilidad	0,90 a 1,00

El instrumento correspondiente a la variable Materiales didácticos fue aplicado a una muestra de 25 estudiantes, obteniéndose el respectivo resultado de confiabilidad mediante el uso del programa SPSS versión 27.

Tabla 5

Resultados de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad: Materiales didácticos	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.745	15

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,745, lo cual evidencia que el instrumento correspondiente a la variable Materiales didácticos presenta un nivel adecuado de confiabilidad. En consecuencia, el instrumento demuestra consistencia interna y alcanza un grado de confiabilidad aceptable.

Variable 2: Rendimiento académico

La variable Rendimiento académico se midió con la ficha de evaluación (registro de notas o calificaciones). Este instrumento no requiere de una medición de confiabilidad porque se trata de datos cuantitativos ya determinados que representan el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés.

1.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio

Variable 1: Materiales didácticos

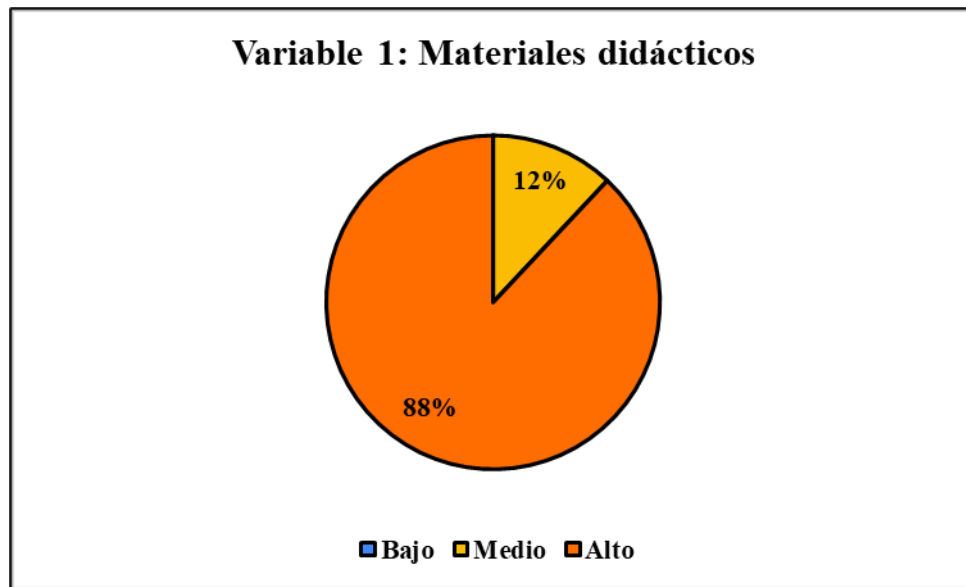
Tabla 6

Niveles de la variable Materiales didácticos

Nivel	Rango	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	[15 - 34]	0	0,0%
Medio	[35 - 54]	3	12,0%
Alto	[55 - 75]	22	88,0%
TOTAL		25	100,00%

Figura 1

Niveles de la variable Materiales didácticos



Interpretación

En la tabla y el gráfico precedentes se presentan los resultados correspondientes a la variable materiales didácticos. Se evidencia que el 88% de los estudiantes reportó un nivel alto de uso de materiales didácticos, mientras que el 12% manifestó un nivel medio, sin registrarse casos con nivel bajo; lo cual permite inferir una marcada predominancia del nivel alto en el empleo de estos materiales.

Dimensión 1: Materiales visuales

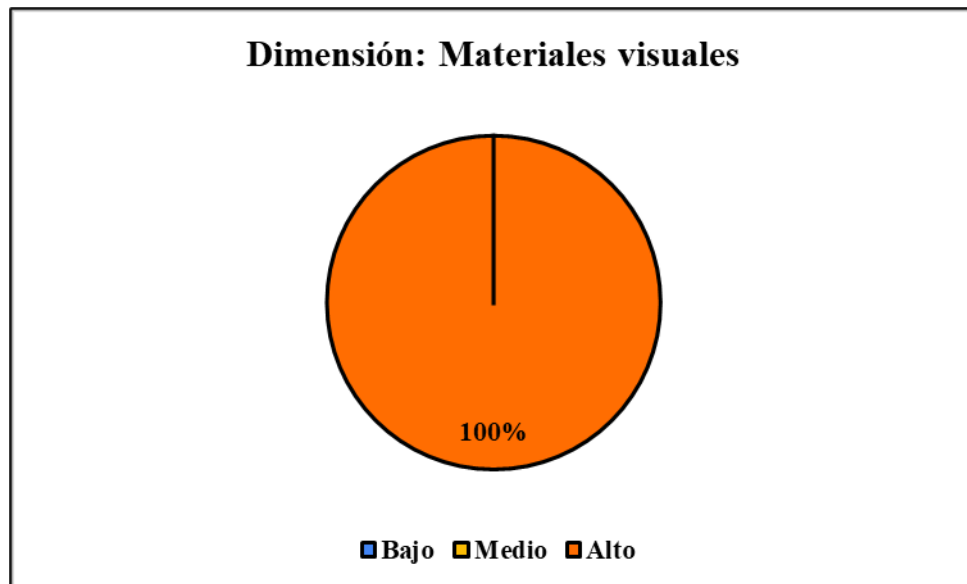
Tabla 7

Niveles de la dimensión Materiales visuales

Nivel	Rango	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	[05 - 10]	0	0,0%
Medio	[11 - 17]	0	0,0%
Alto	[18 - 25]	25	100,0%
TOTAL		25	100,00%

Figura 2

Niveles de la Dimensión Materiales visuales



Interpretación

En la tabla y el gráfico anteriores se muestran los resultados correspondientes a la dimensión materiales visuales. Se evidencia que el 100% de los estudiantes manifestó un nivel alto en el uso de materiales visuales, sin registrarse niveles medio ni bajo; lo cual pone de manifiesto una predominancia total del nivel alto en esta dimensión.

Dimensión 2: Materiales auditivos

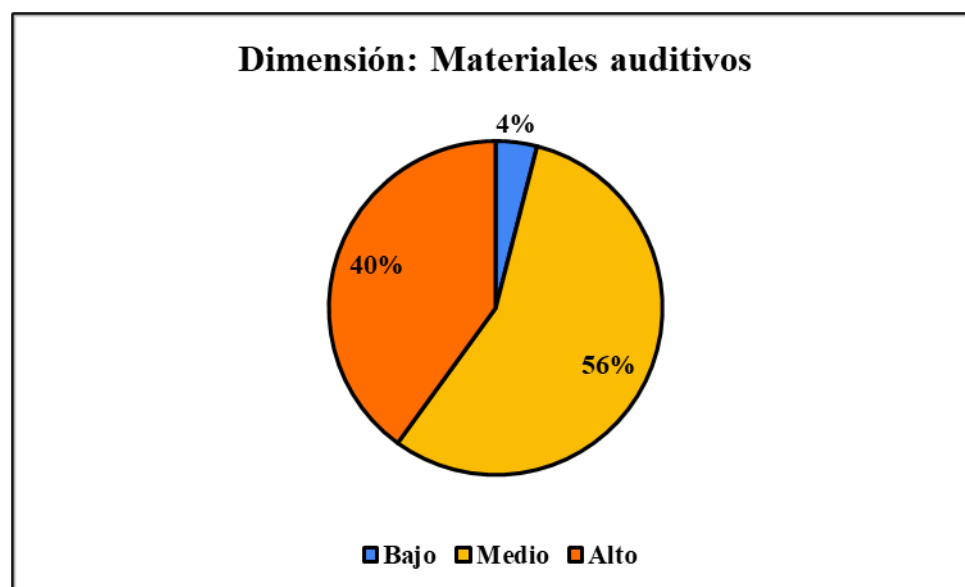
Tabla 8

Niveles de la dimensión Materiales auditivos

Nivel	Rango	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	[05 - 10]	1	4,0%
Medio	[11 - 17]	14	56,0%
Alto	[18 - 25]	10	40,0%
TOTAL		25	100,00%

Figura 3

Niveles de la dimensión Materiales auditivos



Interpretación

En la tabla y el gráfico anteriores se presentan los resultados correspondientes a la dimensión materiales auditivos. Se observa que el 40% de los estudiantes manifestó un nivel alto de uso de materiales auditivos, el 56% un nivel medio y el 4% un nivel bajo; estos resultados hacen notar que predomina el nivel medio en el uso de este tipo de materiales entre los estudiantes.

Dimensión 3: Materiales audiovisuales

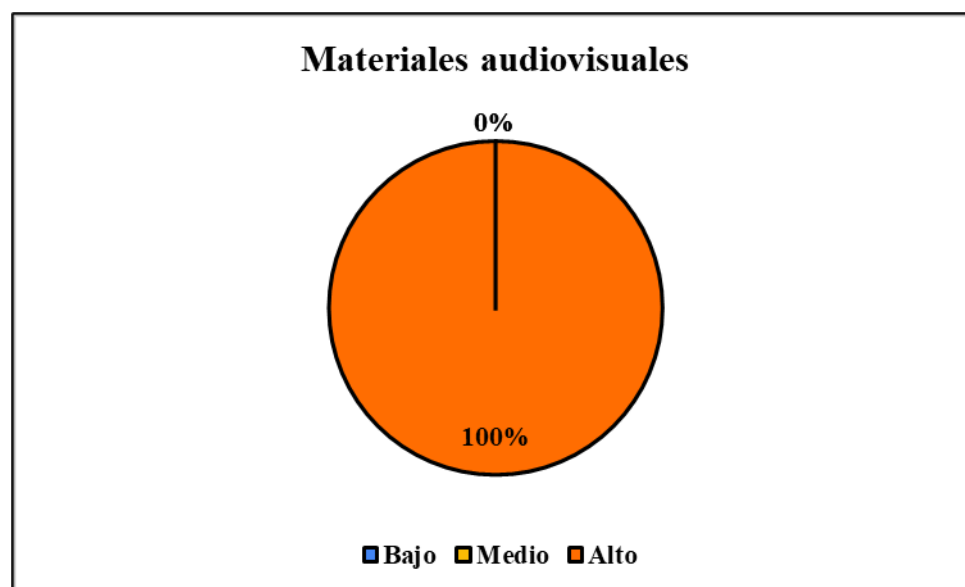
Tabla 9

Niveles de la dimensión Materiales audiovisuales

Nivel	Rango	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	[05 - 10]	0	0,0%
Medio	[11 - 17]	0	0,0%
Alto	[18 - 25]	25	100,0%
TOTAL		25	100,00%

Figura 4

Niveles de la dimensión Materiales audiovisuales



Interpretación

En la tabla y el gráfico anteriores se presentan los resultados correspondientes a la dimensión materiales audiovisuales. Se evidencia que el 100% de los estudiantes manifestó un nivel alto en el uso de materiales audiovisuales, sin registrarse niveles medio ni bajo; lo cual indica una predominancia absoluta del nivel alto en esta dimensión.

Variable 2: Rendimiento académico

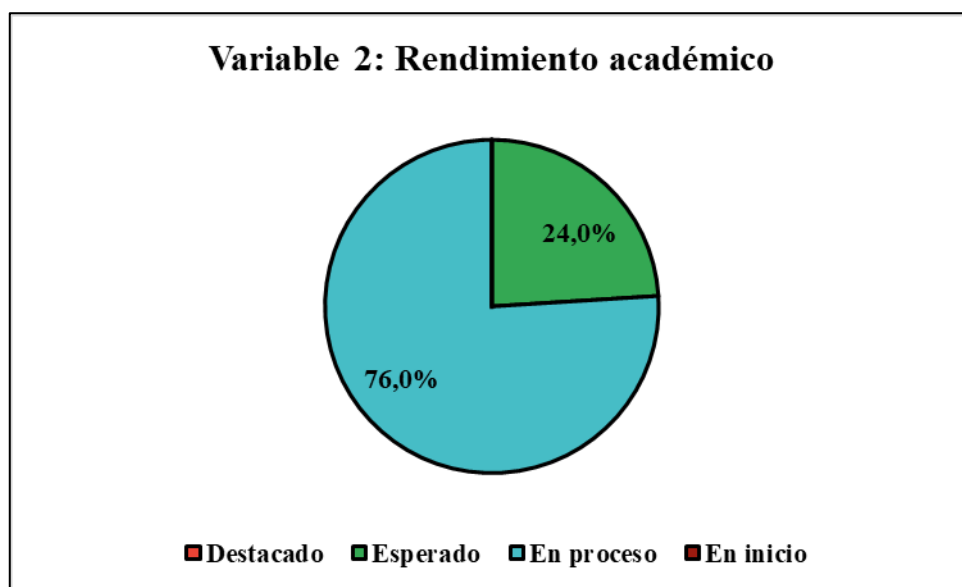
Tabla 10

Niveles de logro de la variable Rendimiento académico

Nivel de logro	Calificación	Frecuencias	Porcentajes
Destacado	[18 – 20]	0	0,0%
Esperado	[14 – 17]	6	24,0%
En proceso	[11 – 13]	19	76,0%
En inicio	[0 – 10]	0	0,0%
TOTAL		25	100,00%

Figura 5

Niveles de logro de la variable Rendimiento académico



Interpretación

En la tabla y el gráfico precedentes se presentan los resultados correspondientes a la variable rendimiento académico en la asignatura de inglés. Se evidencia que el 76% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro En proceso, mientras que el 24% alcanzó el nivel de logro Esperado, sin registrarse estudiantes en los niveles En inicio ni Destacado; lo cual sugiere una concentración del rendimiento académico en niveles intermedios de logro.

Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés

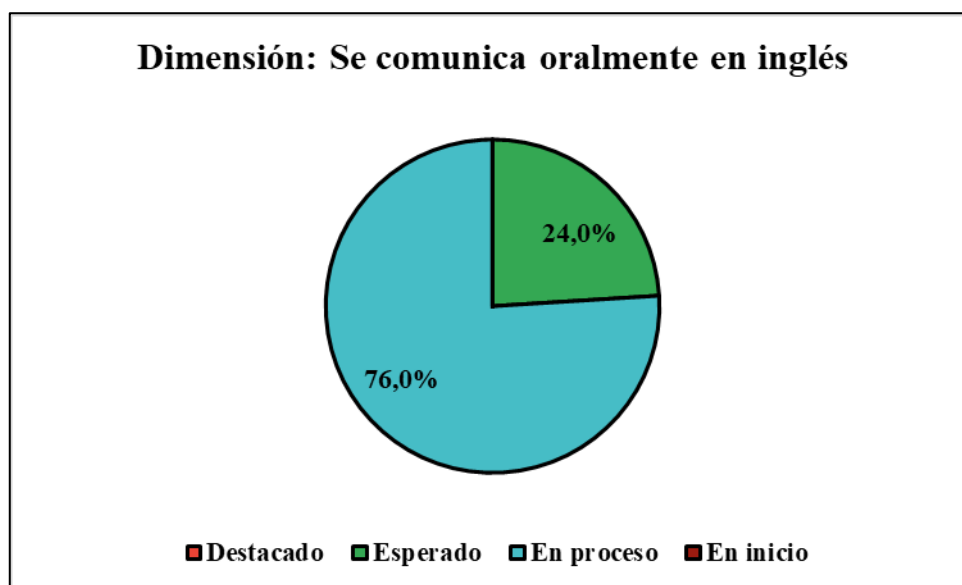
Tabla 11

Niveles de logro de la dimensión Se comunica oralmente en inglés

Nivel de logro	Calificación	Frecuencias	Porcentajes
Destacado	[18 – 20]	0	0,0%
Esperado	[14 – 17]	6	24,0%
En proceso	[11 – 13]	19	76,0%
En inicio	[0 – 10]	0	0,0%
TOTAL		25	100,00%

Figura 6

Niveles de logro de la dimensión Se comunica oralmente en inglés



Interpretación

En la tabla y el gráfico anteriores se muestran los resultados correspondientes a la dimensión *Se comunica oralmente en inglés*. Se observa que el 76% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro *En proceso* y el 24% en el nivel *Esperado*, sin registrarse estudiantes en los niveles *En inicio* ni *Destacado*, lo cual evidencia que el desempeño del grupo se concentra en niveles intermedios de logro.

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés

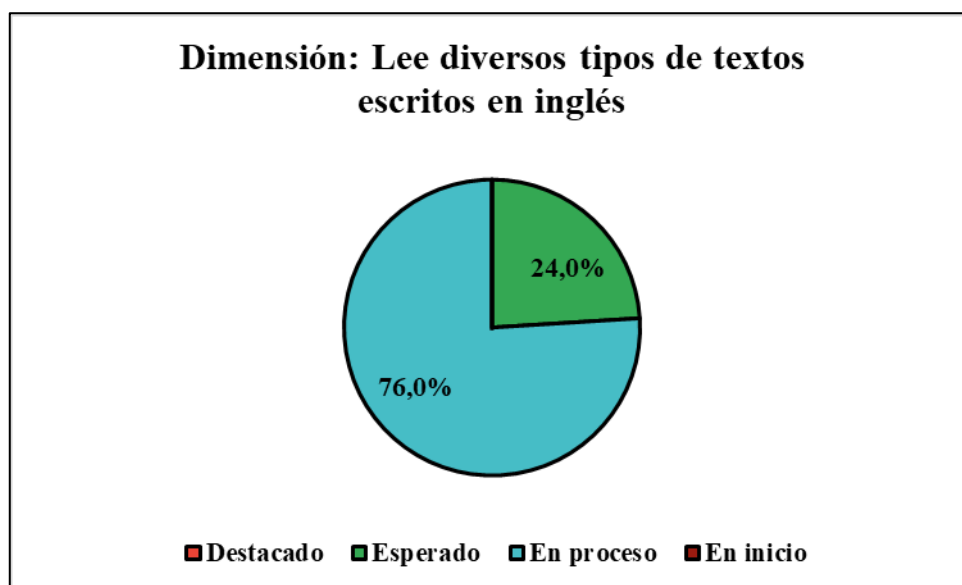
Tabla 12

Niveles de logro de la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés

Nivel de logro	Calificación	Frecuencias	Porcentajes
Destacado	[18 – 20]	0	0,0%
Esperado	[14 – 17]	6	24,0%
En proceso	[11 – 13]	19	76,0%
En inicio	[0 – 10]	0	0,0%
TOTAL		25	100,00%

Figura 7

Niveles de logro de la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés



Interpretación

En la tabla y el gráfico precedentes se presentan los resultados correspondientes a la dimensión *Lee diversos tipos de textos escritos en inglés*. Se evidencia que el 76% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro En proceso, mientras que el 24% alcanzó el nivel Esperado, sin registrarse estudiantes en los niveles En inicio ni Destacado; lo cual refleja una concentración del desempeño en niveles intermedios de logro.

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés

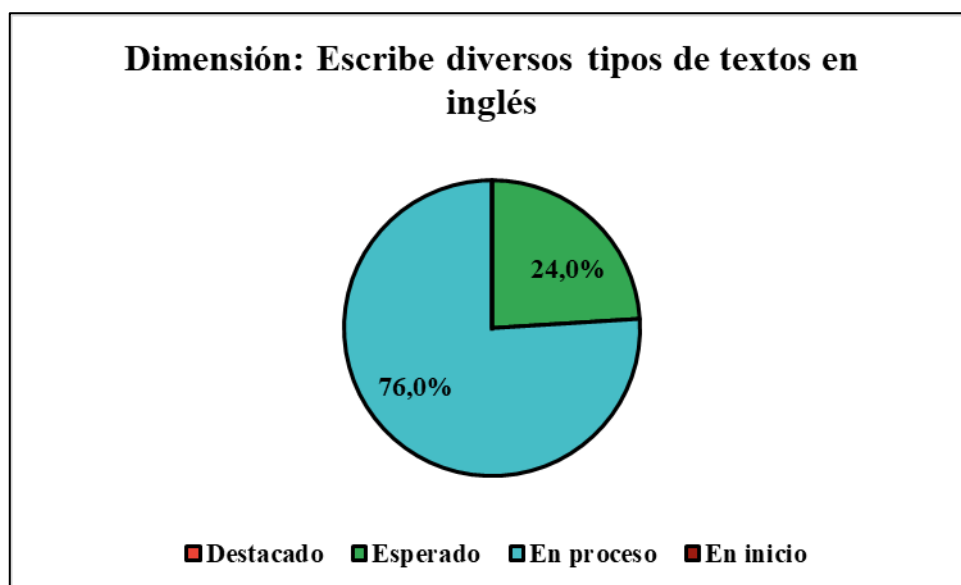
Tabla 13

Niveles de logro de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés

Nivel de logro	Calificación	Frecuencias	Porcentajes
Destacado	[18 – 20]	0	0,0%
Esperado	[14 – 17]	6	24,0%
En proceso	[11 – 13]	19	76,0%
En inicio	[0 – 10]	0	0,0%
TOTAL		25	100,00%

Figura 8

Niveles de logro de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés



Interpretación

En la tabla y el gráfico anteriores se exponen los resultados correspondientes a la dimensión *Escribe diversos tipos de textos en inglés*. Los datos indican que el 76% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro En proceso, mientras que el 24% alcanzó el nivel Esperado, sin evidenciarse casos en los niveles En inicio ni Destacado; lo que permite advertir que el desempeño del grupo se concentra en niveles intermedios de logro en esta dimensión.

2. Prueba de Hipótesis

La contrastación de hipótesis constituye un proceso metodológico orientado a verificar o rechazar la existencia de una relación entre determinados parámetros. Para ello, se dispone de diversos métodos estadísticos, cada uno con fórmulas y propiedades específicas, que permiten sustentar la toma de decisiones respecto a la hipótesis planteada. Dicha

contrastación se realiza mediante el uso de coeficientes de distribución o de correlación, apoyándose en el software estadístico SPSS.

Prueba de normalidad

Previo a la aplicación de la prueba de hipótesis respectiva, se evaluó si los datos presentan una distribución normal, lo que permitiría el uso de estadísticos paramétricos, o si, por el contrario, responden a una distribución libre, justificando el empleo de estadísticos no paramétricos. Dado que la muestra del presente estudio es inferior a 50 sujetos, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ($n \leq 50$).

Ho: Los datos provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal

Ho, si y solo si: $\text{sig} > 0,05$

Ha, si y solo si: $\text{sig} \leq 0,05$

Tabla 14

Resultados de prueba de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Materiales didácticos	,978	25	,837
Rendimiento académico	,760	25	<,001

Respecto a la variable materiales didácticos, el estadístico obtenido mediante la prueba de Shapiro-Wilk fue de 0,978, considerando una muestra de 25 participantes y un nivel de significancia de 0,837. Dado que este valor supera el umbral de 0,05, se infiere que no existen evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula (Ho); en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (Ho), concluyéndose que los datos analizados presentan una distribución normal.

En relación con la variable Rendimiento académico, la prueba de Shapiro-Wilk arrojó un valor estadístico de 0,760 para una muestra de 25 sujetos, con un nivel de significancia inferior a 0,001. Al ser este valor menor que 0,05, se considera que existen fundamentos estadísticos suficientes para aceptar la hipótesis alterna (Ha) y rechazar la hipótesis nula (Ho), lo que permite afirmar que los datos no se ajustan a una distribución normal.

Una vez realizada la evaluación de la normalidad de los datos, se recomienda el empleo del coeficiente Rho de Spearman como estadígrafo adecuado para analizar la existencia de una relación significativa entre las variables objeto de estudio.

Prueba de Hipótesis general

H_G: Los materiales didácticos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

H₀: Los materiales didácticos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

Tabla 15

Resultados de la prueba de hipótesis general

		Variable: Materiales didácticos	Variable: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable: Materiales didácticos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,668**
		N	25
	Variable: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,668**
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	25	

Dado que el valor de significancia estadística ($p = 0,000$) es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,050$), se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general. En consecuencia, se determina la existencia de una relación significativa entre la variable Materiales didácticos y la variable Rendimiento académico. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,668$) indica que dicha relación es de carácter positivo y de magnitud moderada.

Prueba de Hipótesis específica 1

HE1: Los materiales visuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

Ho: Los materiales visuales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

Tabla 16

Resultados de prueba de hipótesis específica 1

		Dimensión: Materiales visuales	Variable: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión: Materiales visuales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,417*
		N	25
	Variable: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,417*
		Sig. (bilateral)	0,038
		N	25

Considerando que el valor de significancia estadística ($p = 0,038$) es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,050$), se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión Materiales visuales y la variable Rendimiento académico. Del mismo modo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,417$) pone de manifiesto una correlación positiva de intensidad moderada entre la dimensión y la variable señaladas.

Prueba de Hipótesis específica 2

HE2: Los materiales auditivos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

Ho: Los materiales auditivos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

Tabla 17

Resultados de prueba de hipótesis específica 2

			Dimensión: Materiales auditivos	Variable: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión: Materiales auditivos	Coeficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)		0,007
		N	25	25
	Variable: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,007	
		N	25	25

Dado que el valor de significancia estadística ($p = 0,007$) es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,050$), se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2. En consecuencia, se determina la existencia de una relación significativa entre la dimensión Materiales auditivos y la variable Rendimiento académico. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,527$) evidencia una correlación positiva de magnitud moderada entre la dimensión y la variable analizadas.

Prueba de Hipótesis específica 3

HE3: Los materiales audiovisuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

H₀: Los materiales audiovisuales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.

Tabla 18

Resultados de prueba de hipótesis específica 3

		Dimensión: Materiales audiovisuales	Variable: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión: Materiales audiovisuales	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,458*
		N	25
	Variable: Rendimiento académico	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,021
		N	25

Considerando que el valor de significancia estadística ($p = 0,021$) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,050$), se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión Materiales audiovisuales y la variable Rendimiento académico. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,458$) indica la presencia de una correlación positiva de intensidad moderada entre la dimensión y la variable analizadas.

3. Análisis y discusión de resultados

En correspondencia con el objetivo general orientado a establecer la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria del Colegio “Saco Oliveros” de Cajamarca, periodo 2024, se identificaron resultados tanto descriptivos como inferenciales. En cuanto a los hallazgos descriptivos, los datos evidencian que el 88% de los estudiantes presenta un nivel alto en el uso de materiales didácticos, mientras que el 12% se sitúa en un nivel medio, sin registrarse casos en el nivel bajo. Respecto al rendimiento académico en inglés, el 76% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro En proceso, en tanto que el 24% alcanza el nivel Esperado, no observándose estudiantes en los niveles En inicio ni Destacado.

Desde la perspectiva inferencial, los resultados estadísticos muestran que el valor de significancia obtenido ($p = 0,000$) es inferior al nivel crítico establecido ($\alpha = 0,050$), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis general. En consecuencia, se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = 0,668$) revela que dicha relación es positiva y de intensidad moderada, lo que sugiere que un mayor y mejor uso de materiales didácticos

se asocia con un incremento en el desempeño académico de los estudiantes.

Estos resultados guardan coherencia con lo reportado por Gonzabay (2019), quien, desde un enfoque descriptivo-correlacional, analizó la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico, encontrando un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,846$, lo cual evidenció una relación directa y positiva de magnitud moderada entre ambas variables. Adicionalmente, el coeficiente de determinación obtenido (0,362) indicó que aproximadamente el 36,2% de la variabilidad del rendimiento académico puede explicarse por el uso de materiales didácticos. La presente investigación se sustenta teóricamente en la propuesta de la Cognición Distribuida de Pea y Brown (1990), la cual postula que el conocimiento se construye y distribuye no solo en la mente del individuo, sino también en el entorno, las herramientas y la interacción social, destacando el papel de los materiales didácticos como mediadores cognitivos que potencian los procesos de aprendizaje.

En relación con el objetivo específico 1, dirigido a determinar la relación entre los materiales visuales y el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria del Colegio “Saco Oliveros” de Cajamarca, correspondiente al año 2024, se obtuvieron resultados de carácter descriptivo e inferencial. Desde el punto de vista descriptivo, los hallazgos evidencian que la totalidad de los estudiantes (100%) se ubica en un nivel alto en cuanto al uso de materiales visuales, sin registrarse casos en los niveles medio ni bajo, lo que refleja una presencia generalizada y constante de este tipo de recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito inferencial, el análisis estadístico arrojó un valor de significancia ($p = 0,038$) inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,050$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1. En consecuencia, se demuestra la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los materiales visuales y el rendimiento

académico en la asignatura de inglés. De igual manera, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,417$) indica que dicha relación es positiva y de magnitud moderada, sugiriendo que un uso más adecuado y sistemático de los materiales visuales se asocia con mejores niveles de desempeño académico en los estudiantes.

Los resultados obtenidos se encuentran en concordancia con los hallazgos de Pacheco (2019), quien, en su investigación sobre materiales didácticos y rendimiento académico en el idioma inglés, empleó instrumentos como las actas de evaluación, concluyendo que existe una relación significativa entre las dimensiones materiales visuales, auditivos y audiovisuales y el rendimiento académico. Asimismo, estos hallazgos se sustentan en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1963), la cual sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante integra la nueva información a sus conocimientos previos de manera organizada y no arbitraria. En este sentido, el autor destaca la importancia de utilizar materiales potencialmente significativos, estructurados de forma jerárquica, con conexiones explícitas entre lo nuevo y lo conocido, y apoyados en elementos visuales y audiovisuales que faciliten la construcción y consolidación del conocimiento.

En concordancia con el objetivo específico 2, encaminado a establecer la relación entre los materiales auditivos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria del Colegio “Saco Oliveros” de Cajamarca, durante el año 2024, se lograron resultados tanto descriptivos como inferenciales. En el análisis descriptivo, los datos muestran que el 40% de los estudiantes reporta un nivel alto en el uso de materiales auditivos, el 56% se sitúa en un nivel medio y el 4% en un nivel bajo, lo que revela una utilización heterogénea de este tipo de recursos dentro del proceso educativo.

Desde el enfoque inferencial, el procesamiento estadístico mostró un valor de

significancia ($p = 0,007$) inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,050$), lo cual condujo al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis específica 2. En consecuencia, se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los materiales auditivos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,527$) indica que dicha relación es de carácter positivo y de intensidad moderada, sugiriendo que un uso más frecuente y pertinente de los materiales auditivos se asocia con un mejor desempeño académico por parte de los estudiantes.

Los resultados alcanzados guardan coherencia con los hallazgos de Pacheco (2019), quien, en su estudio sobre la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de inglés, utilizó como fuente de información las actas de evaluación y concluyó que existe una relación significativa entre las dimensiones de materiales visuales, auditivos y audiovisuales y el rendimiento académico. De igual modo, estos resultados son respaldados teóricamente por la propuesta del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se integra de manera organizada y no arbitraria a los conocimientos previos del estudiante. En este marco, el autor resalta la relevancia de emplear materiales potencialmente significativos, estructurados jerárquicamente, con vínculos explícitos entre los nuevos contenidos y los saberes previos, y apoyados en recursos visuales y audiovisuales que faciliten la construcción y consolidación del conocimiento.

Con respecto al objetivo específico 3, encauzado a determinar la relación entre los materiales audiovisuales y el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria del Colegio “Saco Oliveros” de Cajamarca, durante el año 2024, se obtuvieron resultados de naturaleza descriptiva e inferencial. Desde el análisis descriptivo, los resultados confirman que la totalidad de los

estudiantes (100%) se ubica en un nivel alto respecto al uso de materiales audiovisuales, sin registrarse casos en los niveles medio ni bajo, lo que refleja una amplia incorporación de este tipo de recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el plano inferencial, el análisis estadístico reveló un valor de significancia ($p = 0,021$) inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,050$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3. En consecuencia, se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los materiales audiovisuales y el rendimiento académico en la asignatura de inglés. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,527$) demuestra que dicha relación es positiva y de magnitud moderada, lo que sugiere que un uso más frecuente, pertinente y adecuado de los materiales audiovisuales se asocia con mejores niveles de desempeño académico en los estudiantes.

Los resultados obtenidos se encuentran en consonancia con los hallazgos reportados por Haro (2024), quien, en su investigación sobre los recursos audiovisuales y las habilidades lingüísticas escritas en inglés, evidenció la existencia de una relación significativa entre ambas variables, alcanzando un coeficiente de correlación de 0,537, de carácter positivo moderado, con un nivel de significancia bilateral de 0,004, inferior al umbral de 0,05. De igual modo, estos resultados descansan teóricamente en la propuesta del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), la cual plantea que el aprendizaje se produce cuando la nueva información se integra de manera organizada y no arbitraria a los conocimientos previos del estudiante. En este sentido, el autor resalta la importancia de emplear materiales potencialmente significativos, estructurados jerárquicamente, con conexiones explícitas entre los nuevos contenidos y los saberes previos, y apoyados en recursos visuales y audiovisuales que faciliten la construcción y consolidación del conocimiento.

CONCLUSIONES

1. En atención al objetivo general de la investigación, orientado a establecer la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio “Saco Oliveros” de Cajamarca durante el año 2024, y considerando que el valor de significancia obtenido ($p = 0,001$) es inferior al nivel establecido ($\alpha = 0,050$), así como el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanzado (0,668), se procedió a la aceptación de la hipótesis general. En consecuencia, los resultados permiten afirmar la existencia de una relación positiva de magnitud moderada entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en inglés, lo cual evidencia que una utilización más frecuente y adecuada de dichos recursos se vincula con una mejora en el desempeño académico de los estudiantes.
2. Desde el análisis del objetivo específico 1, los resultados estadísticos evidenciaron un nivel de significancia ($p = 0,038$) inferior al umbral establecido ($\alpha = 0,050$), lo cual condujo al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis específica 1. En este contexto, se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los materiales visuales y el rendimiento académico en la asignatura de inglés. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,417$) revela que dicha relación es positiva y de intensidad moderada, lo que permite inferir que una utilización pertinente de los materiales didácticos visuales se vincula con un incremento significativo en los niveles de desempeño académico en inglés.
3. En correspondencia con el objetivo específico 2, el análisis estadístico evidenció un nivel de significancia ($p = 0,007$) inferior al valor crítico establecido ($\alpha = 0,050$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2. En este

sentido, los resultados confirman la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los materiales auditivos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés. Del mismo modo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,527$) pone de manifiesto que dicha relación es positiva y de magnitud moderada, lo cual sugiere que una utilización más sistemática y adecuada de los materiales auditivos se asocia de manera significativa con un mejor rendimiento académico en inglés.

4. En relación con el objetivo específico 3, el procesamiento estadístico evidenció un nivel de significancia ($p = 0,021$) inferior al umbral establecido ($\alpha = 0,050$), lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3. En este contexto, los resultados confirman la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los materiales audiovisuales y el rendimiento académico en la asignatura de inglés. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido ($\rho = 0,527$) pone de manifiesto que dicha relación es positiva y de intensidad moderada, lo que indica que una utilización más frecuente, pertinente y adecuada de los materiales audiovisuales se relaciona positiva y significativamente con el rendimiento académico en inglés.

SUGERENCIAS

1. Se propone al Ministerio de Educación del Perú el diseño e implementación de políticas educativas integrales orientadas al fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés, que articulen de manera actualizada los enfoques tecnológico y pedagógico, con la finalidad no solo de promover el desarrollo de las habilidades comunicativas orales, sino también de mejorar de forma global el aprendizaje del inglés en los distintos niveles educativos.
2. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Cajamarca la planificación y ejecución de programas permanentes de capacitación y actualización docente centrados en el diseño, uso y evaluación de materiales didácticos, con el propósito de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.
3. Se sugiere a la Universidad Nacional de Cajamarca la revisión, reformulación e implementación de su plan de estudios en la especialidad de inglés, incorporando una formación sólida en la enseñanza del idioma orientada a la preparación de docentes capacitados para desempeñarse en todos los niveles que conforman la Educación Básica Regular.
4. Se recomienda a los docentes de la especialidad de inglés fomentar una actitud permanente de actualización profesional, orientada al fortalecimiento de sus conocimientos, saberes pedagógicos y prácticas docentes, así como al uso sistemático y pertinente de materiales didácticos, con el fin de potenciar el desempeño académico de los estudiantes en una competencia que demanda especial atención.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2018). *Modelo pedagógico Biended - Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico en el curso de inglés en los alumnos de secundaria de la Institución JEC, Cajamarca* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2252/EI%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20Blended%20-%20Learning%20como%20estrategia%20metodol%C3%B3gica%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20>
- Aiyede, E. y Adediran, A. (2023). *Teacher content knowledge and use of instructional materials as catalysts for English reading comprehension instruction in secondary schools*. [University of Ibadan repository].
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alor, J. (2020). *Los Materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4055>
- Álvarez, P. (2018). Cartilla Ética e Investigación Ethics and Research Primer. *Boletín Virtual Febrero*, 7(2), 122 - 149. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune y Stratton.
- Ayala, L. (2022). *Los materiales didácticos y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de EBA de una institución educativa de Cerro de Pasco 2018* [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/4853>

Bañuelos, A. (1993). Motivación escolar: Estudio de variables afectivas. *Revista Perfiles Educativos*, 1(60). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206011>

Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de la economía*. Universidad de Valladolid.

Bravo, P. (2014). Estudio correlacional: estilo de enseñanza y estilos de aprendizaje en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Shopia, Colección de la Filosofía de la Educación*, 1(16), 231-248. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097011>

Casas, A., Repullo, L. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Investigación. Elsevier. Aten Primaria* 2003, 31(8), 527-538

Del Carpio, R. y Merino, M. (2023). *Uso de materiales didácticos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "General Prado", Bellavista, Región Callao* [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Del Prette, Z. (2012). *Psicologia das habilidades sociais: terapia, educação e trabalho*. Edição Português.

Dueñas, F. (2011). *Materiales didácticos y el rendimiento académico en alumnos del segundo grado en el nivel secundario*.

Echegaray, M. (7 de julio, 2022). La importancia de los medios audiovisuales en la educación. *Innovación Pedagógica - Universidad Continental*. <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/importancia-de-los-medios->

audiovisuales-en-la-educacion/notas-destacadas/

EF Education First. (2025). *Peru EF EPI Fact Sheet. EF English Proficiency Index*. Reporte de puntajes por habilidades y posiciones globales.

Eguren, M. y De Belaunde, C. (2021). *El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso*. Instituto de Estudios Peruanos. https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1219/Eguren_Belaunde_El-uso-materiales-educativos-escuelas-peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escofet, A., Folgueiras, P., Luna, E. y Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje - servicio. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70) 929-949.

Fréré, F. y Saltos, M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores: Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, 6(10), 25-34.

Gagliardi, L. (2021). Materiales didácticos visuales: Formación y trabajo docente en el área de Lengua y Literatura. *Estudios Aambda Teoría y práctica de la didáctica en lengua y Literatura*, 6(2), 1-25. <https://doi.org/10.36799/el.v6i2.114>

Garay, L. y Hattie, J. (2025). *The impact of teaching materials on instructional design and teacher development*. Frontiers in Education.

Gianella, A. (1995). Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia. *Universidad Nacional de La Plata* 1(17), 390–128.

Gloria, J. y Peralta, J. (2023). *Materiales auditivos y aprendizaje en el nivel de Educación Física en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Ventura Ccalamaqui, Distrito de Barranca, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

- Gonzabay, C. (2019). *Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- González, J. y Ruiz, P. (2011). Investigación cualitativa versus cuantitativa. *Revista Index de Enfermería, Scielo* 20(3), 1-15. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000200011>
- Hamodi, C., López, V. y López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 37(147), 146-161. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749009>
- Haro, S. (2024). *Recursos audiovisuales y habilidades lingüísticas escritas en inglés en las estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E.E. “Santa Teresita” - Cajamarca, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Irambona, A. y Chang'ach, J. (2023). Instructional materials and their influences on students' academic performance: A case of post-basic school English curriculum in Burundi, *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 8(3), 309-323.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Revista Punto Cero, Scielo* 09(08), 69-74.
- Machuca, L. y Véliz, S. (2019). *Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Gestión del Aprendizaje de la Universidad Continental* [Tesis de Maestría, Universidad Continental].
- Manrique, A. y Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes

- significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Mendieta, N. (2020). *Material didáctico visual para la enseñanza aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar para quinto año EGB, período 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala, Ecuador].
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Perú Educa: sistema digital para el aprendizaje*. <https://w3.perueduca.pe/materiales-educativos>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Resolución Viceministerial N° 00094 - 2020 -MINEDU
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer milenio S.C.
- Morales, L., Morales, V. y Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional*, 1(15), 1-5.
- Murillo, W. (2020). *La investigación científica*. Editorial monografías. <https://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica>
- Niño, J. y Fernández, F. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Revista ESPACIOS*, 40(15), 1-14. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p04.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). *Panorama de la educación 2016. Indicadores de la OCDE*.
- Pacheco, M. (2019). *Los materiales didácticos y el rendimiento académico en idioma inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°*

- 2084 *Trompeteros, Santa Isabel, Carabayllo, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4651>
- Pea, R. y Brown, J. (1990). *Distributed Cognition and Learning*. Cambridge University Press.
- Richards, J. y Schmidt, R. (2010). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Pearson Education Limited.
<http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=d8c8fa3694fcd6e094f76dc94f15bba8>
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Skinner, B. (1965). *Science and human behavior*. New York: MacMillan.
- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, Período 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1), 03-44.
- Zambrano, P. (2021). *Materiales didácticos y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Jacinto Aspiazú Peralta* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo, Ecuador].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10183>
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.

APÉNDICES/ANEXOS

APÉNDICE 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos	Metodología
Problema General ¿De qué manera los materiales didácticos se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” - Cajamarca, 2024?	Objetivo General Determinar de qué manera los materiales didácticos se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024	Hipótesis General Los materiales didácticos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024	Variable 1: Materiales didácticos	Materiales visuales	- Emplea diapositivas en clase - Emplea láminas en clase - Diseña gráficos y dibujos en clase - Emplea esquemas visuales en clase - Elabora tareas con imágenes en clase	Técnica: Encuesta	Método: Hipotético-deductivo Tipo de Investigación Según el nivel: Correlacional Según el Enfoque: Cuantitativo
				Materiales auditivos	- Emplea CDs para la pronunciación - Presta atención a los diálogos y lecturas orales - Escucha sus grabaciones en inglés - Se motiva y divierte con canciones en inglés - Desarrolla las clases en forma auditiva		
Problemas derivados ¿De qué manera los materiales visuales se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024?	Objetivos Específicos Determinar de qué manera los materiales visuales se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024. Determinar de qué	Hipótesis específicas Los materiales visuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024. Los materiales auditivos se relacionan		Materiales audiovisuales	- Utiliza televisor o proyector multimedia en clase - Se motiva con películas en inglés - Aumenta su vocabulario con material audiovisual - Responde preguntas sobre contenido audiovisual - Emplea material audiovisual en clase	Instrumento: Cuestionario	Según el tiempo: Transversal Diseño: No experimental-transversal

<p>¿De qué manera los materiales auditivos se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024?</p>	<p>manera los materiales auditivos se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.</p>	<p>significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene - Infiere e interpreta - Adecúa, organiza y desarrolla - Utiliza recursos - Interactúa - Reflexiona y evalúa 	<p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Instrumento: Registro de evaluación</p>
<p>¿De qué manera los materiales audiovisuales se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024?</p>	<p>Determinar de qué manera los materiales audiovisuales se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024</p>	<p>Los materiales audiovisuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio “Saco Oliveros” – Cajamarca, 2024.</p>		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene - Infiere e interpreta - Reflexiona y evalúa 	
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa - Organiza y desarrollo - Utiliza - Reflexiona y evalúa 					

APÉNDICE 2: Instrumento Cuestionario de la variable Materiales didácticos

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “B” DE SECUNDARIA DEL COLEGIO “SACO OLIVEROS”

El presente instrumento tiene como objetivo conocer el uso de los Materiales didácticos en la asignatura de inglés. A continuación, se le presenta una serie de afirmaciones con las cuales algunos estudiantes se identifican más que otras. Tiene 5 alternativas:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Estimado estudiante, marque con una “X” la alternativa que más se acerque a su frecuencia de comportamiento. Los resultados obtenidos serán utilizados con fines educativos. Muchas gracias.

No.	DIMENSIÓN/CRITERIOS	VALORES				
		5	4	3	2	1
MATERIALES VISUALES						
1.	Comprende mejor el idioma inglés cuando trabaja con material gráfico real y cotidiano.					
2.	Comprende el idioma inglés con mayor facilidad con la ayuda de suficiente material gráfico y fotográfico.					
3.	Diseña gráficos, esquemas visuales, diapositivas y dibujos en la sesión de clase.					
4.	Produce textos en el idioma inglés con ayuda del material gráfico del libro y otros materiales.					
5.	Elabora tareas con imágenes través de la observación del material gráfico en el idioma inglés.					
MATERIALES AUDITIVOS		5	4	3	2	1
6.	Comprende y responde preguntas en el idioma inglés a través de los audios con diálogos y lecturas orales.					

7.	Utiliza lecturas para describir, formular preguntas y pedir aclaraciones sobre temas diversos en inglés.					
8.	Emplea CDs para la pronunciación y escucha sus grabaciones en el idioma inglés.					
9.	Utiliza canciones en inglés para diferenciar la variedad de expresiones y comprender las ideas y acciones.					
10.	Desarrolla los temas de las clases en forma auditiva a través del dominio oral del idioma inglés del profesor.					
MATERIALES AUDIOVISUALES		5	4	3	2	1
11.	Utiliza televisor, proyector multimedia u otra presentación audiovisual para crear diálogos y participar en el idioma inglés.					
12.	Usa la visualización de videos en la resolución de situaciones problemáticas para la comprensión y producción de ideas en inglés.					
13.	Aumenta su vocabulario con material que incluye audio e imagen para estimular su interés.					
14.	Usa herramientas virtuales asincrónicas para guiar el aprendizaje y dominio del idioma inglés a través de la práctica continua.					
15.	Produce material audiovisual en clase para estimular su comprensión temática e interacción grupal.					

APÉNDICE 3: Instrumento Registro de evaluación de Rendimiento académico

N° ESTU- DIANTE	COMPETENCIAS			
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS	PROMEDIO
1.	Nota 13	Nota 13	Nota 13	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 13$
2.	Nota 13	Nota 15	Nota 15	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 14$
3.	Nota 12	Nota 12	Nota 12	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 12$
4.	Nota 13	Nota 13	Nota 13	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 13$
5.	Nota 12	Nota 12	Nota 12	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 12$
6.	Nota 12	Nota 12	Nota 12	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 12$
7.	Nota 13	Nota 15	Nota 15	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 14$
8.	Nota 12	Nota 12	Nota 12	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 12$
9.	Nota 13	Nota 13	Nota 13	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 13$
10.	Nota 13	Nota 13	Nota 13	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 13$
11.	Nota 13	Nota 13	Nota 13	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 13$
12.	Nota 12	Nota 12	Nota 12	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 12$
13.	Nota 12	Nota 12	Nota 12	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 12$
14.	Nota 13	Nota 15	Nota 15	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 14$
15.	Nota 13	Nota 15	Nota 15	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 14$
16.	Nota 12	Nota 12	Nota 12	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 12$
17.	Nota 13	Nota 15	Nota 15	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 14$
18.	Nota 13	Nota 13	Nota 13	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 13$
19.	Nota 12	Nota 12	Nota 12	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 12$
20.	Nota 12	Nota 12	Nota 12	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 12$
21.	Nota 13	Nota 15	Nota 15	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 14$
22.	Nota 13	Nota 13	Nota 13	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 13$
23.	Nota 13	Nota 13	Nota 13	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 13$
24.	Nota 12	Nota 12	Nota 12	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 12$
25.	Nota 13	Nota 13	Nota 13	$(\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3}) / 3 = 13$

APÉNDICE 4: Validación del Cuestionario de la variable Materiales didácticos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Luz Aurora Zúñico Tello identificado (a) con

DNI N° 7845612, con grado académico de:

Magíster en Psicología Educativa

Universidad: César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la variable Materiales didácticos de la Tesis de Licenciatura: "Los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio "Saco Oliveros" - Cajamarca, 2024".

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones: Materiales visuales (05 ítems), Materiales auditivos (05 ítems) y Materiales audiovisuales (05 ítems). Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta cuatro (04) indicadores: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; pertinencia con la variable y dimensiones; pertinencia con la dimensión /indicador y pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: "LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "SACO OLIVEROS" - CAJAMARCA, 2024".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, agosto de 2025.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Luz Aurora Zúñico Tello.


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y nombres del evaluador:

Zúñico Tello, Luz Aurora

Título: "LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "SACO OLIVEROS" - CAJAMARCA, 2024".

Variable: **MATERIALES DIDÁCTICOS**

Autor: **José Alonso Fernández Cabrera**

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con las dimensiones e indicadores		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	


FIRMA

DNI 17845612

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Moises Vázquez Gutiérrez identificado (a) con

DNI N° 71998907, con grado académico de:

Maestro en Educación

Universidad: UCT- BENEDICTO XVI

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la variable Materiales didácticos de la Tesis de Licenciatura: "Los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio "Saco Oliveros" - Cajamarca, 2024".

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones: Materiales visuales (05 ítems), Materiales auditivos (05 ítems) y Materiales audiovisuales (05 ítems). Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta cuatro (04) indicadores: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; pertinencia con la variable y dimensiones; pertinencia con la dimensión /indicador y pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: "LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "SACO OLIVEROS" - CAJAMARCA, 2024".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Lugar y fecha: Cajamarca agosto del 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Moises Vázquez Gutiérrez



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE MATERIALES DIDÁCTICOS
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y nombres del evaluador:

Vásquez Gutiérrez, Moises

Título: "LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "SACO OLIVEROS" - CAJAMARCA, 2024".

Variable: **MATERIALES DIDÁCTICOS**

Autor: **José Alonso Fernández Cabrera**

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con las dimensiones e indicadores		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	



 FIRMA

DNI 41918904

APÉNDICE 5: Validación del Registro de evaluación de Rendimiento académico

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Moises Vásquez Gutiérrez identificado (a) con

DNI N° 71918907, con grado académico de:

Maestro en Educación

Universidad: UCT - De Benedicto XVI

Hago constar que he leído y revisado los trece (13) ítems correspondientes a la variable Rendimiento académico de la Tesis de Licenciatura: "Los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio "Saco Oliveros" - Cajamarca, 2024".

Los ítems de la Ficha de evaluación están distribuidos en tres (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés (06 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés (03 ítems) y Escribe diversos tipos de textos en inglés (04 ítems). Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta cuatro (04) indicadores: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; pertinencia con la variable y dimensiones; pertinencia con la dimensión /indicador y pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: "LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "SACO OLIVEROS" - CAJAMARCA, 2024".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE EVALUACIÓN DE ANÁLISIS DOCUMENTAL		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
13	13	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, agosto del 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Moises Vásquez Gutiérrez



FIRMA DEL EVALUADOR

**EVALUACIÓN DE FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y nombres del evaluador:

Vásquez Gutiérrez, Moisés

Título: "LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "SACO OLIVEROS" - CAJAMARCA, 2024".

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autor: José Alonso Fernández Cabrera

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con las dimensiones e indicadores		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	



 FIRMA

DNI 71918904

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Luz Aurora Zúñico Tello identificado (a) con

DNI N° 17845612, con grado académico de:

Magíster en Psicología Educativa

Universidad: César Vallejo

Hago constar que he leído y revisado los trece (13) ítems correspondientes a la variable Rendimiento académico de la Tesis de Licenciatura: "Los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio "Saco Oliveros" - Cajamarca, 2024".

Los ítems de la Ficha de evaluación están distribuidos en tres (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés (06 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés (03 ítems) y Escribe diversos tipos de textos en inglés (04 ítems). Para la evaluación de los ítems se tomaron en cuenta cuatro (04) indicadores: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; pertinencia con la variable y dimensiones; pertinencia con la dimensión /índice y pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: "LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "SACO OLIVEROS" - CAJAMARCA, 2024".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE EVALUACIÓN DE ANÁLISIS DOCUMENTAL		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
13	13	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, agosto de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Luz Aurora Zúñico Tello


FIRMA DEL EVALUADOR

**EVALUACIÓN DE FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y nombres del evaluador:

Zúñico Tello, Luz Aurora

Título: "LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "SACO OLIVEROS" - CAJAMARCA, 2024".

Variable: **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Autor: **José Alonso Fernández Cabrera**

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con las dimensiones e indicadores		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	


 FIRMA

DNI 17045612

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: José Alonso Fernández Cabrera
DNI/Otros N°: 72544571
Correo electrónico: fernandezcabreraj@gmail.com
Teléfono: _____

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: Los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "San Oliveros" - Cajamarca, 2024.

Asesor: Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

Jurados: Doa. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
Mg. Liliana Guzmán Ferrones
M. G. Gloria Paza Medina

Fecha de publicación: 10 / 03 / 2026

Escuela profesional/Unidad: Escuela Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.


Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

26 / 05 / 2026
Fecha