



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



Maestría en Ciencias

Mención: Docencia e Investigación Educativa

TESIS

GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIVINO MAESTRO” DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2014.

Por:

Pablo Juan Cueva Chávez

Asesor:

M.Cs. Víctor Sánchez Cáceres

Cajamarca, Perú

Marzo del 2016

COPYRIGHT © 2016 por
Pablo Juan Cueva Chávez
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

LÍNEA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TESIS APROBADA:

GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIVINO MAESTRO” DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2014.

Por: Pablo Juan Cueva Chávez

Comité Científico:

Dra. Carmen Castillo Díaz
Presidente del Comité

M.Cs. César Álvarez Iparraguirre
Primer Miembro Titular

Dra. Rosa Reaño Tirado
Segundo Miembro Titular

M.Cs Víctor Sánchez Cáceres
Asesor

11 de marzo del 2016

A:
La memoria de mis padres, Violeta y José;
quienes inculcaron en mí los valores que hoy guían mi vida,
entre ellos el de la honestidad.

Quizá esté yo equivocado y tú en lo cierto,
quizá con un esfuerzo a la verdad nos acerquemos.

- Karl. Popper

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.2. Marco teórico	8
2.2.1. Teoría de género	9
2.2.3. Teoría de los grupos de referencia	14
2.2.3 Hipótesis del consuelo	17
2.3. Modelo teórico de la tesis	23
2.4. Definición de términos básicos	25
CAPÍTULO III	27
DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	27
3.1. Definición operacional de las variables	27
3.2. Unidad de análisis, población y muestra	28
3.3. Tipo y descripción del diseño de contrastación	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
CAPÍTULO IV	35
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
4.1. Datos generales del estudio	35
4.2. Grado de privación de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de la Ciudad de Cajamarca	36
4.3. Rendimiento académico de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de la Ciudad de Cajamarca	38
4.4. Relación entre el género y grado de privación en la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca	42

4.5. Relación entre el género y rendimiento académico en la IE. Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca.....	43
4.6. Relación entre grado de privación y rendimiento académico en la IE. Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca.....	47
4.7. Relación entre el grado de privación por género y el rendimiento académico en la IE. Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca	51
Discusión de los resultados	56
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	58
Conclusiones	58
Sugerencias	60
LISTA DE REFERENCIAS.....	61
ANEXO 1	67
Formato de evaluación de expertos	67
ANEXO 2	82
Cuestionario para evaluar la diferenciación entre géneros en los estudiantes del nivel secundario	82
ANEXO 3	85
Matriz de consistencia de la investigación	85
ANEXO 4.....	88
Base de datos para el procesamiento de la investigación de Género y rendimiento académico en la IE Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca.	88

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Grado de privación de los estudiantes en la IE. "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca, 2014. _____	37
Tabla 2. Rendimiento académico de los estudiantes en la IE. "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca, 2014. _____	38
Tabla 3. Rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes en la IE. "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca, 2014. _____	39
Tabla 4. Rendimiento académico en Matemática de los estudiantes en la IE. "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca, 2014. _____	40
Tabla 5. Rendimiento académico en CTA de los estudiantes en la IE. "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca, 2014. _____	41
Tabla 6. Tabla de contingencia entre género y grado de privación del estudiante en de la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	42
Tabla 7. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre género y grado de privación del estudiante en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	43
Tabla 8. Tabla de contingencia entre género y rendimiento académico del estudiante en de la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	44
Tabla 9. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre género y rendimiento académico del estudiante en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	44
Tabla 10. Tabla de contingencia entre género y rendimiento académico del estudiante en Comunicación en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	45
Tabla 11. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre género y rendimiento académico del estudiante en Comunicación en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	45
Tabla 12. Tabla de contingencia entre género y rendimiento académico del estudiante en Matemática en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	46
Tabla 13. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre género y rendimiento académico del estudiante en Matemática en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	46
Tabla 14. Tabla de contingencia entre género y rendimiento académico del estudiante en CTA en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	47
Tabla 15. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre género y rendimiento académico del estudiante en CTA en la I.E. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	47
Tabla 16. Correlación entre el grado de privación y el promedio final del estudiante en la I.E. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	48
Tabla 17. Correlación entre el grado de privación y el promedio en CTA del estudiante en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	50
Tabla 18. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Comunicación del estudiante en la I.E. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	50
Tabla 19. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Matemáticas del estudiante en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	50
Tabla 20. Tabla de contingencia entre grado de privación y rendimiento académico de estudiantes varones en de la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca. _____	51

Tabla 21. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre grado de privación y rendimiento académico de estudiantes varones en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca. _____	51
Tabla 22. Tabla de contingencia entre grado de privación y rendimiento académico de estudiantes mujeres en de la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca. _____	52
Tabla 23. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre grado de privación y rendimiento académico de estudiantes mujeres en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca. _____	52
Tabla 24. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Comunicación de estudiante varones en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca. _____	53
Tabla 25. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Comunicación de estudiante mujeres en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca. _____	53
Tabla 26. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Matemática de estudiantes varones en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca. _____	54
Tabla 27. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Matemática de estudiantes mujeres en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca. _____	54
Tabla 28. Correlación entre el grado de privación y el promedio en CTA de estudiantes varones en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca _____	55
Tabla 29. Correlación entre el grado de privación y el promedio en CTA de estudiantes mujeres en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca. _____	55

LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura 1. Modelo teórico de la tesis.....	23
Figura 2. Grado de estudio de los encuestados en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca.	35
Figura 3. Sexo de los estudiantes encuestados en la IE. "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca.	36
Figura 4. Diagrama de dispersión de puntos del grado de privación y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca	49

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento al Magister Víctor Sánchez Cáceres, quien me guio con dedicación en el desarrollo de este trabajo. Su orientación en estadística me permitió culminar mi tesis.

Asimismo, agradezco al Dr. Alonzo Ramírez Alvarado, quien me ayudó a conseguir la bibliografía necesaria (no disponible en nuestro medio académico) para el desarrollo de mi tesis; también por su apoyo incondicional durante mis estudios de Maestría.

Agradezco a mis amigos Nick Marín, Jorge Luis Chávez, Rubén Gálvez, Melissa Paola Becerra, Diana Castañeda, Diana Azañero, Haydee Cuzco, Flor Rojas e Itamar Monteza, quienes me apoyaron en el recojo de datos para la presente investigación, sin su apoyo este trabajo se hubiera prolongado en el tiempo.

No puedo dejar de expresar mi más sincero agradecimiento a cada uno de los miembros integrantes del Comité Científico de la presente tesis, Dra. Carmen Castillo Díaz, Dra. Rosa Reaño Tirado, M.Cs. Cesar Álvarez Iparraguirre y M.Cs. Leticia Zavaleta Gonzáles, por sus observaciones y sugerencias que permitieron mejorar enormemente la presentación final de mi tesis.

Finalmente, agradezco a Martha Cueva Chávez, Manuel Sánchez Zorrilla y Luis Tejada Vargas, quienes hicieron la revisión editorial y de estilo del presente trabajo.

RESUMEN

En los últimos años, los debates sobre la igualdad de género en el ámbito educativo han pasado a centrarse en el bajo rendimiento académico de los alumnos. En Cajamarca se han elaborado diversos trabajos de investigación que muestran que las mujeres obtienen mejores calificaciones que los varones. Esto motivó a que en esta tesis se pretenda dar una explicación teórica a la relación género y rendimiento académico. Para lo cual se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo influye el grado de privación por género en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixta “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca, 2014? Dicha pregunta cobra sentido dentro del contexto teórico del enfoque liberal de la desigualdad de género y las teorías de las consecuencias no intencionadas, de los grupos de referencia, de la privación, y de la hipótesis del consuelo. Como respuesta a esta interrogante se planteó que: El grado de privación por género influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixta “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la aludida institución, de esta población se extrajo una muestra probabilística de 187 estudiantes. Una vez seleccionados los elementos muestrales se determinó su rendimiento académico a través de la revisión de los registros de evaluación de sus respectivas asignaturas; además se les aplicó la encuesta denominada *Cuestionario para evaluar la diferenciación entre géneros en los estudiantes del nivel secundario*. Finalmente, los resultados mostraron 1) que las mujeres obtienen un mayor rendimiento académico que los varones; 2) que no existe diferencias entre hombres y mujeres respecto al grado de privación y 3) que no existe relación entre el grado de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes. En consecuencia, nuestra hipótesis quedó falsada pues no se halló relación entre el grado de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución estudiada.

Palabras clave: Género, rendimiento académico y grado de privación.

ABSTRACT

During the last few years, debates on gender equality in educational field has focused on the low academic performance of students. Several researches have been carried out in Cajamarca and showed that women obtain better qualifications than men. This motivated us to develop a theoretical explanation about the link between gender relationship and academic performance. To get this goal we have formulated the following question: How the level of deprivation in terms of gender has had influence over scholar performance of the secondary-level students in the coed school Divino Maestro during 2014? This question makes sense within the context of liberal theoretical approach to gender inequality and the theories of the unintended consequences of the reference groups, deprivation, and the hypothesis of comfort. The response to this question was: The degree of deprivation by gender affects in a positive way the academic performance of students in the coed secondary school "Divino Maestro" in Cajamarca. The population under study came from the secondary level of the institution mentioned before and of it was taken a random sample of 187 students. After having selected the samples, it was determined their educational performance by reviewing the evaluation record in each subject; besides, an inquiry called Questionnaire was hold to evaluate gender differentiation in secondary students. Finally, the results showed that 1) women get better academic performance than men, 2) there is no difference between men and women regarding the degree of deprivation and 3) there is no connection between the degree of deprivation by gender and academic performance of the students. Consequently, our hypothesis was falsified because there is no connection between the degree of deprivation by gender and academic performance of students in the examined school.

Keywords: Gender, academic performance and degree of deprivation.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones del sistema educativo peruano lo constituye el bajo nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes, hecho que se ha puesto en evidencia en sendas pruebas nacionales e internacionales sobre el rendimiento académico aplicadas en todo el territorio peruano¹. En el año 2013, el Perú se ubicó en último lugar en las evaluaciones PISA², lo que llevó a un nuevo cuestionamiento sobre las reformas que se vienen implementando en el sistema educativo peruano y los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Después de revisar algunos trabajos sobre el rendimiento académico notamos que la bibliografía especializada atribuye su éxito o fracaso a factores biológicos, económicos, psicológicos, sociológicos, culturales³ y educativos propiamente dichos⁴. Verbigracia, algunos trabajos de psicología consideran que el rendimiento académico es indicador de bienestar psicológico de los niños y adolescentes (Cogollo y Campo-Arias 2007, 34), ya que los factores externos, como por ejemplo el entorno familiar de los alumnos (Ferrer,

¹ Un estudio completo sobre las evaluaciones nacionales e internacionales que se han llevado a cabo en el Perú se puede encontrar en Cueto (2007). Además, un balance breve, pero agudo, se puede encontrar en Galdo (2006).

Advertimos al lector que, se utiliza el manual de estilo y citación de Turabian (2007).

² Véase: Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia. En *El comercio*, 3 de diciembre del 2013. Disponible en <http://elcomercio.pe/actualidad/1667802/noticia-peru-ocupa-ultimo-lugar-comprension-lectora-matematica-ciencia>

³ Entre estos factores podemos señalar, a manera de ejemplos, los siguientes: régimen de vida (Corea Tórrez 2001), el autoconcepto (Peralta Sánchez y Sánchez Roda s.f), la depresión (Cogollo y Campo Arias 2007), la cohesión familiar (Aguirre Zaquinaula s.f., Edel Navarro 2008a) y las habilidades sociales (Edel Navarro 2008b).

⁴ Velez, Chiefelbein y Valenzuela (2008) consideran que estos son los factores alterables por las políticas educativas nacionales. Entre estos factores están aquellos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, por ejemplo características del profesor, prácticas pedagógicas, experiencia de los alumnos, etc.

Además, los autores antes citados, consideran lamentable los resultados pocos claros y el poco interés por estudiar las interrelaciones sociales en el ámbito educativo, manifiestan que es el área en donde se requiere mayor investigación por ser un punto clave para la educación.

Castillo y Navarro 2008), influyen en el rendimiento académico porque refuerzan o perjudican la autoestima de los individuos⁵.

Además, en gran parte de los estudios sobre el rendimiento académico se han estudiado variables socioeconómicas como factores que influyen en el éxito o fracaso de los alumnos. Velez, Chiefelbein y Valenzuela (2008) constataron que las variables socioeconómicas más utilizadas en los estudios sobre el tema fueron: el ingreso económico familiar y el estatus ocupacional de los padres, el acceso a los libros y la televisión, el tamaño de la familia, el género, y la edad.

Como se observa, un factor que influye en el rendimiento académico es el género. No obstante, los datos relativos a las diferencias entre los sexos en materia de aprovechamiento escolar son muy variables de un país a otro y dentro de cada país, en función de las disciplinas, de los niveles escolares, y de los tipos de alumnos y las escuelas examinadas.

Por ello, el estudio del género como predictor del rendimiento académico reviste importancia porque aún no se ha encontrado el mecanismo que permita conocer cómo éste influye en el rendimiento académico⁶. Mecanismo que de encontrarse explicaría las variaciones que se observan en los diversos estudios del género y el rendimiento académico.

Tomando como base lo señalado anteriormente, esta investigación pretendió explicar el motivo por el cual el género influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En tal sentido, se consideró que la teoría de género (como enfoque general de investigación) y las teorías sociológicas de los grupos de referencia y la hipótesis del consuelo constituían un buen marco para la comprensión y explicación del fenómeno señalado. Así, el marco teórico elaborado permitió conjeturar que el grado de privación por géneros puede ser un factor que explica las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, una vez elaborado el marco teórico, la pregunta de

⁵ Santelices y Scagliotti manifiestan que: “...si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque ellos serían una fuente de apoyo emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección con confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño” (Andrade G., Miranda J. y Freixas 2008).

⁶ Esto a pesar que existen un conjunto de estudios que relacionan el género como componente de otras variables que explican el rendimiento académico de los estudiantes.

investigación se formuló en los siguientes términos: ¿Cómo influye el grado de privación por género en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca, 2014?

Para responder a la interrogante formulada se tuvo que responder a las siguientes preguntas específicas de investigación:

- ¿Cuál es el grado de privación por género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca?
- ¿Qué relación existe entre el grado de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca?

Por ello, y en base a la formulación del problema de investigación, se planteó como objetivo general: Determinar la influencia del grado de privación por género en el rendimiento académico de los estudiantes el nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca, 2014. Para la consecución del objetivo señalado, se plantearon cuatro objetivos específicos. Primero, establecer el grado de privación por género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca. Segundo, conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca. Tercero, evaluar las diferencias en el rendimiento académico entre hombres y mujeres en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA), en la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca. Finalmente, establecer la relación existente entre el grado de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.

En consonancia con la formulación de la pregunta de investigación, se planteó como hipótesis general que: El grado de privación por género influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca. Asimismo, producto de la revisión teórica elaborada se consideró tres hipótesis específicas, a saber: 1) las mujeres presentan mayor grado de privación que los varones en la Institución Educativa “Divino Maestro” de la

ciudad de Cajamarca; 2) las mujeres presentan mayor rendimiento académico que los varones en la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca; y 3) A mayor grado de privación, mayor rendimiento académico; a menor grado de privación, menor rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca. Además, producto de la revisión bibliográfica elaborada, se consideró la siguiente hipótesis específica de trabajo: Existe diferencias en el rendimiento académico entre hombres y mujeres en las áreas de Matemática, Comunicación y CTA; expresado en que los hombres obtienen mayor rendimiento académico que las mujeres en las áreas de Matemática y CTA, y que las mujeres obtienen mayor rendimiento académico que los varones en el área de Comunicación.

Como se evidencia, esta investigación se limitó espacialmente al ámbito de una sola institución de enseñanza secundaria: la Institución Educativa “Divino Maestro” de la Ciudad de Cajamarca. Del mismo modo, el estudio solo abarcó a los alumnos del nivel secundario de dicha institución.

Además, el presente estudio se centró sólo al análisis del grado de privación por género como predictor del rendimiento académico de los alumnos. Para ello, ante la ausencia de instrumentos que midan el grado de privación, se tuvo que construir una escala que mida el grado de privación por géneros en estudiantes del nivel secundario. A dicha escala se le ha denominado: *Cuestionario para evaluar la diferenciación entre géneros en los estudiantes del nivel secundario*. Esta escala fue validada mediante juicio de expertos y se observó su confiabilidad mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, prueba recomendada por la literatura académica para dicho propósito, se obtuvo un coeficiente de 0.899 lo que indicó que el instrumento era adecuado para el estudio.

Esta investigación se justifica por motivos puramente teóricos. Porque, hasta la actualidad, varios estudios han reportado la influencia del género en el rendimiento académico de los alumnos; sin embargo, los trabajos que pretenden explicar la razón de ello no han podido dar cuenta del mecanismo que opera tras el fenómeno en cuestión. En tal sentido, este estudio pretendió dar cuenta del mecanismo que opera tras dicho fenómeno.

El estudio está dividido en cuatro capítulos. En el segundo, denominado *Marco teórico*, se presenta los hallazgos de investigaciones en los cuales se ha estudiado directa o indirectamente la relación entre género y rendimiento académico. Esto con la intención

de conocer las explicaciones dadas en el mundo sobre las diferencias del género en el rendimiento académico de los estudiantes. Luego, se esboza un modelo teórico posible para la explicación de las diferencias de género en el rendimiento académico de los alumnos. Este modelo fue desarrollado en base a las teorías de género, las consecuencias no intencionadas, los grupos de referencias, la privación relativa, y la hipótesis del consuelo. Estas teorías, además de dar un marco para la explicación de las diferencias por géneros en el rendimiento académico, orientaron la elaboración de un cuestionario para medir el grado de privación por género en los adolescentes (el cual fue aplicado en este estudio).

En el tercer capítulo, denominado *Diseño de contrastación de hipótesis*, se expone las características y el proceso seguido para elaborar este trabajo. En síntesis, se expone las características generales de la investigación, el diseño de muestreo y la aplicación del cuestionario elaborado; finalmente se exponen las técnicas de análisis de datos, esto último es importante porque la mayor parte de estudios elaborados en la región Cajamarca han carecido de la aplicación de dichas pruebas.

En el capítulo cuatro, denominado *Análisis y discusión de los resultados*, se exponen los resultados y se discuten estos en base a los hallazgos en otras investigaciones de la localidad y regiones del mundo. Este capítulo constituyó la base sobre la que se ha elaborado las conclusiones y sugerencias de este trabajo, las cuales se presentan en una sección aparte.

Las conclusiones más importantes que han revelado este estudio son: 1) existe diferencias de género en el rendimiento académico de los estudiantes, expresado en el hecho de que las mujeres obtiene un mayor rendimiento académico que sus pares varones; 2) no existe diferencias de género con respecto al grado de privación en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca; 3) no existe relación entre el grado de privación y el rendimiento académico de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca; y 4) finalmente, no existe relación entre el grado de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En el año 2009, la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA P9 Eurídice) elaboró el informe: *Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa*. En él se señala que en los últimos años, como consecuencia del énfasis en los resultados de las pruebas de evaluación y de la reducción de la brecha de género en favor de las estudiantes de sexo femenino, los debates sobre la igualdad de los sexos han pasado a centrarse hoy en día en el bajo rendimiento de los estudiantes varones. Así, en los últimos años, las cuestiones sobre género en la educación giran, en muchos países, en torno a los resultados relativamente más bajos de los hombres en las pruebas de evaluación. Tal como es el caso de Suecia en donde los estudiantes varones obtienen las peores notas en todas las materias, con excepción de educación física.

Por otro lado, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) también han elaborado un informe sobre el género y el rendimiento académico, esto basado en diversas encuestas aplicadas en diversos países del mundo. En dicho informe se evidencia que los resultados de las evaluaciones presentan pronunciadas variaciones. Además, en dicho estudio se sigue informando que los alumnos varones tienen mejor desempeño en Matemáticas y las mujeres en Comunicación. Aunque ahí mismo se señale que en Francia y Cuba las mujeres tienen un mejor rendimiento en todas las áreas (OREALC/UNESCO y LLECE 2010).

El país sudamericano que más se ha preocupado por estudiar la relación entre género y rendimiento académico es Chile. En un estudio realizado en Chile por March Fernández (2009) se evidenció que, efectivamente existe una brecha de rendimiento entre géneros. En dicho estudio se halló que los hombres se desempeñan mejor en matemática y las

mujeres mejor en lenguaje. Además, se encontró que los alumnos tienen un mejor desempeño con profesores de su mismo sexo. También se halló que, ellas tienen un mejor desempeño en establecimientos de sólo mujeres y los hombres en mixtos.

En otro estudio sobre el rendimiento académico en Chile, sus autores llegaron a la conclusión que la violencia interpares influye en el rendimiento académico; los estudiantes que sufrieron violencia de sus iguales alcanzaron un desempeño inferior al de quienes no la experimentaron. Y son los niños quienes sufren más robos y son más insultados, amenazados y agredidos físicamente que las niñas (Román y Murillo 2011).

Por otro lado, en Chile, Cariola, Cares y Ribero (2007) señalan que los resultados de PISA 2006 han impactado puesto que las diferencias por género en Chile difieren a los resultados de otros países. En la mayoría de ellos el rendimiento en Ciencias o bien no se diferencia por género o la diferencia es a favor de las mujeres. Chile está entre los pocos países con una diferencia importante e inferior en el rendimiento en Ciencias de las mujeres. Además, la diferencia a favor de los hombres en el aprendizaje de Matemática, en Chile, es mayor que en todos los otros países evaluados en PISA. Finalmente, en Lectura la diferencia es a favor de las mujeres y la brecha se ha acortado en relación a PISA 2001.

A nivel nacional, Miranda (2008), en un estudio muy actual sobre el tema, señala que habrá que desarrollar análisis más profundos para especificar dónde y en qué casos se genera esta inequidad y, si es posible, establecer a qué factores se asocia y determinar si hay o no discriminación por género. En este sentido señala que las características motivacionales y actitudinales son las que tienen un mayor efecto sobre el rendimiento en comprensión de textos. Asimismo, la actitud hacia la lectura es la característica que hace que las mujeres tengan un rendimiento en comprensión de textos por encima del que obtienen los varones.

Por otro lado, cuando se hace un análisis de la mayor parte de estudios sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el Perú, se evidencia una tendencia a ignorar los resultados sobre el género y rendimiento académico. La mayoría de ellos sólo reportan el hecho de que, en el ámbito rural, las niñas presentan menor rendimiento académico que los niños, sin indagar en sus causas. Así, investigadores peruanos especulan que las amplias diferencias en el rendimiento académico en pruebas nacionales e internacionales entre niños y adolescentes residentes en ámbitos urbanos y rurales y según el nivel

socioeconómico y educativo de sus padres y familias, tienen relación con el carácter segregado o estratificado del sistema escolar peruano (IPEBA 2011, 46; Miranda 2008, 14). Además, que las características socioeconómicas de los estudiantes explicarían una parte de la varianza en el rendimiento académico de estos. Por lo tanto, no es arriesgado señalar que existe poco interés por parte de los investigadores peruanos por explicar las diferencias del rendimiento académico por género.

A nivel local existen estudios que han estudiado los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, entre tesis y prácticas profesionales en la Universidad Nacional de Cajamarca, repartidos entre la Escuela de postgrado, la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Educación. Aunque en ninguno de ellas se haya estudiado la relación existente entre género y rendimiento académico, todos esos trabajos revelan el mismo fenómeno, a saber: existe una correlación entre rendimiento académico y género, expresado en el hecho de que, las mujeres tienen un mejor rendimiento académico que los varones (Véase, Bravo Mendoza [2014], Aguilar Huaccha [2012]; Cueva Chávez [2008]; Alvarez Iparraguirre [2004]; Estela Sánchez y Padilla Arribasplata [2000]; Rodríguez Castrejón, Velásquez Del Valle y Zamora Medina [1997]; Llanos Ruiz y Saucedo Alcantara [1991]; Céspedes Portal, Esloba Chacón y Gaitán Mayta [1990])⁷.

2.2. Marco teórico

El presente trabajo de investigación se sustenta en el enfoque de la teoría de género y los aportes de las teorías de las consecuencias no intencionadas, de los grupos de referencia y la hipótesis del consuelo, dichas teorías son esbozadas como un marco para la contextualización y explicación del fenómeno observado entre género y rendimiento académico. La teoría de género constituye el marco teórico general que permite

⁷ Además, existen trabajos que tratan el rendimiento académico asociado a las variables nutrición (Montoya Muñoz [1998], Chuquilín Herrera [2000]), endoparasitosis (Torrel Pajares [2001]), valores personales (Montoya Chávez [2004]) y vocación profesional (Mendoza Aguilar [1997]).

También, aunque no tratan directamente el tema del rendimiento académico se puede consultar los siguientes trabajos: Cubas Abad y Armas Tello (2005), Gutiérrez Alcántara y Deyes Ruiz (1998), Berenstein Rojas (1997), Benitez Tirado (1995), Abanto Cabrera y Prado Saucedo (1990), Aliaga Fernandez, Cáceres Linares y Ramírez Cadenillas (1986).

contextualizar el fenómeno de estudio. Las teorías del grupo de referencia y la hipótesis del consuelo constituyen teorías específicas que permiten proponer una probable explicación del mismo.

2.2.1. Teoría de género.

Con este nombre se conoce a un conjunto de postulados y estudios que dan cuenta de las relaciones entre mujeres y hombres en diversos espacios de la vida social. Los estudios de género discurren entre dos vías principales de investigación. El primero, enfocado a la construcción social de lo masculino, lo femenino y la relación entre ambos. Este campo de investigación ha crecido en respuesta al malestar de las mujeres ante el modo tradicional de asignación y reparto de papeles sociales (autoimagen, acceso a la educación, empleo, leyes, cargas y privilegios, control del cuerpo, etc.). El segundo, enfocado a la investigación sobre el género como categoría analítica. Este campo corresponde a la filosofía moral, la sociolingüística y la sociología del conocimiento. Este campo ha dado lugar a conflictos sobre el uso del lenguaje y la polémica sobre la modificabilidad de las estructuras de las lenguas vivas.

Ritzer (1993) considera tres enfoques generales en la teoría del género. El primero, el *enfoque de las diferencias*, considera que la posición de las mujeres y su experiencia en la mayoría de las situaciones son diferentes a la de los hombres en esas situaciones. Estas diferencias tendrían una base biológica y psicosocial. El segundo, el *enfoque de la desigualdad*, señala que la posición de las mujeres en la mayoría de las situaciones no sólo es diferente, también es menos privilegiada o desigual a la de los hombres. Esta desigualdad no es natural o psicológica (o de personalidad), sino social. El tercero, el *enfoque de la opresión*, señala que las mujeres están oprimidas, no sólo son diferentes o desiguales a ellos, están activamente constreñidas, subordinadas, moldeadas, son usadas por los hombres y abusan de ellas.

Por su parte, Sanchez-Bello (2015, 111-127) considera cuatro perspectivas generales sobre el género: liberal, socialista – marxista, radical y postmoderna (que aglutina la teoría de las diferencias y Queer). La *perspectiva liberal* afirma que a las mujeres se les impide ser agentes de su propia individualidad y, por tanto, no poseen la libertad individual que

poseen los varones. La razón de ello es falta de garantías de igualdad sexual en los planos político y familiar. Así, las dificultades de género no se refieren únicamente a cuestiones legislativas sino también a situaciones relacionadas con el aprendizaje de estereotipos. Por ello, consideran que para garantizar la igualdad sexual es necesario, en primer lugar, abolir las leyes y políticas discriminatorias por razón de sexo y, en segundo lugar, modificar la diferenciación de roles que existe en la sociedad⁸. La *perspectiva socialista-marxista* hace una crítica abierta al modelo patriarcal de desigualdad entre varones y mujeres desde una interpretación economicista. Para Holmstron (2002) “la relación entre capitalismo y desigualdad de género se explica porque este modelo económico y político utiliza a las mujeres como mano de obra barata en dos frentes: por un lado, en el espacio público, abaratando los costes y, por otro, en el espacio privado, al realizar el trabajo doméstico y familiar gratuitamente” (Sánchez-Bello 2015, 117). La *perspectiva radical* considera que el patriarcado utiliza los estereotipos como estrategia de invisibilización de las capacidades de las mujeres. Así, el cuestionamiento de las capacidades de las mujeres para integrarse en el ámbito público era, hasta no hace mucho, aceptado como realidad innegable, asumido como natural debido a la fuerza social que posee el imaginario común basado en tópicos. En tal sentido, la generalización de un modelo ontológico sobre las mujeres es considerado el primer mecanismo ideológico que reproduce y, al mismo tiempo, refuerza las desigualdades de género (Cobo 2010, 15). Finalmente, la *perspectiva post moderna* juzga la existencia de algún tipo de criterio universal que integre a mujeres y varones. El posmodernismo afirma que los procesos universalizadores no atienden a la diversidad de contextos y situaciones de vida; por ello, la razón universalista siempre acaba tomando como referencia algún modelo irreal. Para Luce Irigaray (en su *teoría de las diferencias*) el sexo es la categoría central del análisis de género. Para ella, el sexo constituye la base de todas las diferencias. El hecho de poseer un cuerpo sexuado, construiría dos entes también distintos, con vivencias distintas. Por tanto, no se debería promover la asimilación del uno al otro, sino más bien de conservar su especificidad y “potenciar su especificidad” (Irigaray, 2000). Así, es la diversidad sexual lo que justificaría la inmersión de las mujeres en el plano político, pues de lo contrario las mujeres no tendrían nada que aportar a la configuración del mundo actual. En contraposición, la *teoría del Queer* consideran que la dicotomía hombre-mujer es

⁸ La obra más importante de esta línea lo constituye el trabajo de Friedan. Sobre un análisis extenso de su obra véase: Bloch (2013).

reduccionista y opresiva; en la organización social la heterosexualidad funciona como norma que impide el desarrollo individual. Así, Butler (2006) propone la producción de diferencias eliminando la dualidad homosexualidad/ heterosexualidad, abriendo el espacio social y de pensamiento analítico a nuevas formas de expresión de la identidad transexual; para ella no existe diferencia entre sexo y género, pues considera que el sexo trasciende lo biológico a una construcción cultural (2001).

En síntesis, en las teorías actuales de género no está en discusión que el ámbito social esté conformado por dos esferas: la pública y la privada (lo político y domestico); lo que está en debate es la naturaleza de esa conformación: natural o artificial, así como su impacto en para la construcción de una ciudadanía (democrática) más universal y la manera más adecuada de modificar el estado de cosas actual.⁹

Por ello, considerando que las teorías actuales de género no ponen entre dicho la existencia de dos esferas en el ámbito social, el presente trabajo se enmarca dentro del enfoque de la desigualdad, específicamente en su versión liberal. El *enfoque liberal de la desigualdad* “parte de la identificación de la división social del trabajo, de la existencia de dos esferas separadas de actividad social, la pública y la privada, de la localización primaria de los hombres en la primera esfera y de las mujeres en la segunda, y de la socialización sistemática de los niños para que desempeñen papeles y vivan en esferas apropiadas a su género” (Ritzer 1993, 373). En tal sentido, para este enfoque, es el sistema el que restringe el acceso de las mujeres, el cual las agobia con responsabilidades de la esfera privada, las aísla en hogares individuales y exige a sus compañeros de compartir tareas fatigosas de la esfera privada en un sistema que produce la desigualdad entre los géneros (Ritzer 1993, 373). La fuerza que impulsa este estado de cosas es el *sexismo*, una ideología que contiene prejuicios y prácticas discriminatorias, así como creencias dadas por sentadas sobre las diferencias “naturales” entre los hombres y mujeres que explican sus diferentes destinos sociales.

⁹ Por ejemplo, para Pateman (1995) la separación ámbito social y doméstico es artificial, y su justificación se debe al pensamiento político patriarcal de diversos filósofos que obviaron el tema doméstico como parte de la política, como último refugio de sus privilegios; además considera que sólo se desarrollará una ciudadanía plena cuando el ámbito privado o domestico también forme parte de la política. Así, “las feministas niegan el postulado liberal que afirma que la vida publica y la privada se pueden entender por separado” (Pateman 1990).

En síntesis, para el enfoque liberal de la desigualdad el sistema dota de acciones a hombres y mujeres para que cada uno viva en la esfera que les corresponda; la esfera privada la de las mujeres y la pública la de los hombres.

En consecuencia, el enfoque liberal de la desigualdad entre géneros postula un hecho fundamental, a saber: la realización de acciones que generan la desigualdad entre hombres y mujeres. Sin entrar en discusión sobre si tales acciones son conscientemente llevadas a cabo por estos, ésta teoría permite inferir que habrá acciones cuyas consecuencias serán, quiérase o no, no intencionadas¹⁰.

Para una adecuada comprensión de lo que se acaba de señalar: que las acciones que generan desigualdad entre hombres y mujeres producen consecuencias no intencionales, es necesario el tratamiento de la noción de consecuencias no intencionales, veamos.

2.2.2 Consecuencias no intencionadas

La noción de consecuencias no intencionales constituye uno de los temas centrales y constitutivos de la sociología¹¹. Esto porque “el análisis de las intenciones de nuestras acciones y sus consecuencias no deseadas o previstas permite entender cómo funcionan las sociedades (...) La mayoría de las formas de vida continuas o cambiantes tiene que ser interpretadas como una mezcla de consecuencias intencionadas (reproducción social) y no intencionadas (cambio social)” (Gaspar s.f., 120).

La acción social es típicamente intencional, es decir procura realizar objetivos. Sin embargo, sucede que algunas acciones producen efectos distintos de aquellos que persigue el actor, hablamos entonces de consecuencias no intencionadas. Toda acción social produce consecuencias no intencionadas. Las consecuencias no intencionadas

¹⁰ Se señala esto porque para las teorías enmarcadas dentro del enfoque de la opresión, estas acciones, o el estado de esta situación, es producto de una acción consciente de los actores por conservar el *statu quo* de la situación.

¹¹ Para Cristiano (2009, 355), esta importancia del tema se debe a que las consecuencias no intencionales están implicadas en la discusión de por lo menos: 1) el objeto de la sociología, 2) los problemas del orden y del cambio social, y 3) el estatuto metodológico de la disciplina y la naturaleza de la explicación social.

pueden ser indiferentes, buenas o malas para el actor. Lo que caracteriza a las consecuencias no intencionadas es que éstas no han sido previstas inicialmente por el actor.

Una de las consecuencias no intencionadas típica y comúnmente citada por la bibliografía especializada lo constituye el surgimiento del capitalismo, analizado por Max Weber en su obra *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, ahí el autor muestra que los puritanos sólo querían servir a Dios, pero la consecuencia objetiva de sus conducta fue contribuir a la emergencia del capitalismo.

Para Cristiano (2009, 361), “los fenómenos de consecuencias no intencionales abarcan, en primer lugar, dos cosas sustantivamente distintas: los efectos directos que los actores producen con su acción (en una relación que, para los fines presentes, puede entenderse como de causa efecto), y los efectos que su acción contribuye a producir debido a la combinación con otras acciones”. Es decir, las consecuencias no intencionales pueden ser: consecuencias no intencionadas de actos deliberados por el actor y consecuencias no intencionadas de actos acumulados de los actores. En síntesis, existen consecuencias no intencionales de acciones intencionales, y existen consecuencias no intencionales de acciones no intencionales.

Para algunos sociólogos, son las consecuencias no intencionales de las acciones no intencionales las de mayor trascendencia para el análisis del cambio social. Además, algunas de las acciones que tienen consecuencias no intencionadas pueden ser rutinarias.

O bien el producto de una acción *es coincidente con la intención inicial, o bien produce resultados distintos, más allá de los previstos originalmente*. Si estamos en presencia de este último caso (que es seguramente mucho más común de los que suponemos), nos encontramos con *una consecuencia no intencional de una acción intencional*. Conviene, con todo, subrayar aquí que las CNI pueden igualmente derivar de una acción no intencional (p.e., acciones rutinarias cotidianas que no implican reflexividad en su ejecución). (Gaspar s.f., 121, cursivas en el original)

La noción de consecuencias no intencionadas permite entender fenómenos sociales de cambio social. La revaloración del papel de la mujer en la sociedad es un cambio social manifiesto. Así, el protagonismo que actualmente adquieren las mujeres es inobjetable. Las mujeres comienzan a tener un papel protagónico en la configuración de la sociedad actual. Las mujeres comienzan a sobresalir en la sociedad actual. No sólo ocupan cargos importantes, sino que además, rinden o se destacan más que sus pares varones.

Por ello, en el ámbito educativo, el hecho registrado (en diversos estudios) sobre el mejor rendimiento académico de las mujeres con respecto a sus pares varones constituye un fenómeno social posible de explicación por la noción de consecuencias no intencionadas.

Como se señaló, las acciones sociales acarrear consecuencias no intencionadas, estas consecuencias pueden ser buenas o malas. En tal sentido, si los teóricos del enfoque liberal de la desigualdad tienen razón en que el sistema restringe el acceso de las mujeres a los beneficios de un mundo creado por los hombres, el cual las agobia con responsabilidades de la esfera privada, las aísla en hogares individuales y exime a sus compañeros de compartir tareas fatigosas de la esfera privada en un sistema que produce la desigualdad entre los géneros (Ritzer 1993, 373); entonces es de esperar que sea este mismo sistema (que excluye a gran parte del género humano) el que produzca ciertas consecuencias no intencionadas como producto del actuar de sus miembros.

Si el accionar de hombres y mujeres en una sociedad machista está orientado a la exclusión de las mujeres del ámbito público de la vida social, ¿por qué dicho actuar sólo tiene que tener efectos negativos y no poseer consecuencias no intencionadas positivas? No existe razón para suponer que todo lo que produce este sistema sea negativo. Por ello, este trabajo postula que: la exclusión de las mujeres en diversas esferas de la vida social tiene como efecto consecuencias no intencionales positivas, una de ellas es: la canalización de las energías de las mujeres hacia otras actividades, como por ejemplo el estudio, como sustituto a las privaciones que ellas reciben.

2.2.3. Teoría de los grupos de referencia

Uno de los temas más estudiados por la Sociología es la de los grupos sociales y su influencia en el individuo. Para la Sociología, “la conciencia del propio grupo se forma a partir de la oposición del “nosotros” frente al “ellos”, y de las relaciones (de dependencia complementaria o de oposición) que se supone que el grupo propio debe mantener con los demás” (Fernández Prados 2000, 15).

Existen diversas maneras de clasificar los grupos sociales. Una de las clasificaciones de mayor trascendencia para la Sociología lo constituye aquella que divide los grupos

sociales en dos tipos: el de pertenencia y el de referencia. El primero es aquel al que se pertenece por diversas circunstancias de la vida, pero del que uno no se siente parte y que, por lo tanto, no puede explicar la conducta de los individuos. El segundo es aquel tipo de grupo, al que Merton denominó grupo de referencia, “con el que nos sentimos totalmente identificados con sus valores y objetivos y a los que deseamos incorporarnos porque no pertenecemos a él realmente. Esta situación es frecuente en emigrantes, nuevos ricos, recién titulados, que teniendo perteneciendo realmente a un grupo desean comportarse conforme a las reglas y normas del grupo que tiene por referencia” (Fernández Prados 2000, 19).

La teoría que explica el influjo de los grupos de referencias en la conducta de los individuos recibe el nombre de teoría de los grupos de referencias (TGR).

La teoría de los grupos de referencia (TGR) constituye uno de las teorías más fructíferas de la Sociología y la Psicología Social empírica. La TGR nació en la Psicología Social, sin embargo fue con el sociólogo norteamericano Robert Merton que adquiere status de teoría propiamente dicha; para dicho autor, esta teoría “trata de sistematizar los determinantes y consecuencias de los procesos de valorar y de auto-estimación en que los individuos toman los valores o las normas de otros individuos como sistema comparativo de referencia” (Merton 2002, 314).

En consecuencia, desde la TGR la conducta de un individuo se caracteriza por ser la expresión de un sentimiento por parte de ese individuo en relación al grupo (Abreu 2012, 294) y “los valores son principios que permiten orientar los comportamientos (o conductas) a adoptar; son creencias fundamentales que ayudan a preferir, evaluar y elegir unas cosas en lugar de otras, o unos comportamientos (o conductas) en lugar de otro; son normas que rigen las conductas” (Abreu 2012, 297).

En general, la TGR señala que los grupos de referencia influyen sobre las personas modificando sus opiniones, actitudes, marcos de referencia y estilos de conducta.

La premisa básica sobre la que se asienta la teoría de los grupos de referencia es que: buena parte del comportamiento humano, así como las actitudes y sentimientos de los individuos están determinados, se desarrollan o están influenciados por estos grupos. Esta influencia viene dada en la medida de que “los individuos toman los estándares de otros que consideran significantes, como base para hacer sus propias apreciaciones,

comparaciones y en definitiva, elecciones” (Delgado Herrera 2006, 2). En efecto, un aspecto que evidencia la teoría del grupo de referencia es que los individuos elaboran comparaciones en torno al grupo al grupo de referencia, es decir al grupo del cual desean formar parte. Así,

El individuo se compara con las creencias, las actitudes y el comportamiento de los miembros de un grupo al que admira. El individuo se identifica con ese grupo, con lo que obtiene una base para formar y evaluar su propia imagen, su autoconcepto, el concepto de sí mismo que hace que el individuo se vea a través de otros. (Delgado Herrera 2006, 8)

Por ello, para Abreu (2012, 188) la noción de “grupo de referencia” tiene un carácter relacional y disposicional. Relacional en la medida que el individuo hace comparaciones situacionales a partir del grupo que quiere formar parte y disposicional porque tiende a aceptar los valores del grupo del cual quiere formar parte. Por ello, los grupos de referencia no son absolutos para el individuo, es decir los grupos de referencias son relativos al individuo y a las circunstancias, ese es su rasgo distintivo. En palabras de Abreu: “un determinado colectivo o grupo de individuos pasa a ser grupo de referencia en tanto que lo es para un determinado individuo en determinada circunstancia. No hay grupos de referencia en términos absolutos, los hay relativamente a un individuo y una circunstancia” (2012, 239). En consecuencia, los grupos de referencia sirven de patrón de comparación de los individuos para examinar su situación y anhelar su cambio.

Según Keller (citado en *Diccionario de Sociología*, sv., Grupos de referencia) existen dos tipos básicos de grupos de referencia, los normativos y los comparativos. Los grupos de referencia normativos impulsan en el individuo el deseo de ser aceptado por sus miembros, motivándoles a ajustar sus opiniones y conductas en la dirección de las que el grupo valora positivamente. Los grupos de referencia comparativos constituyen marcos de comparación psicosocial, a la hora de evaluar el estatus personal y el de su grupo de pertenencia. Suelen ser grupos cultural, social y económicamente más elevados que los de pertenencia, pero potencialmente accesibles a través de mecanismos habituales de movilidad social ascendente (educación, trabajo, etc.). Motivadores de nuevas experiencias, los grupos de referencia comparativos proporcionan, según Merton (2002), modelos de conducta a imitar.

En conclusión, la TGR permite inferir que: 1) las mujeres están comparándose con sus pares varones, evaluando su posición social y los beneficios que obtienen de pertenecer

biológicamente a un grupo determinado que les condiciona el acceso de ciertos bienes culturalmente deseados, tales como por ejemplo el acceso a la recreación, y 2) que son estas comparaciones y evaluaciones la base para su acción. Por ello, este trabajo asume que, las mujeres se comparan con sus pares varones (grupo de referencia) y anhelan los beneficios que estos obtienen en este mundo social; esta comparación sirve de motivación para su actuar, es decir que, las mujeres se sienten motivadas por pertenecer a un mundo que las excluye y al cual pueden acceder mediante el estudio.

2.2.3 Hipótesis del consuelo

La hipótesis del consuelo fue desarrollada y expuesta en detalle por Charles Glock, Benjamín Ringer y Earl Babbie (1967) para explicar la religiosidad de las personas en las sociedades modernas. La tesis central de dicho estudio es que: los feligreses cuya vida los priva más de satisfacciones y realizaciones en la sociedad secular se dirigen a la iglesia en busca de consuelo y recompensas sustitutivas. Para poner a prueba esta hipótesis, los autores antes mencionados elaboraron un cuestionario con preguntas que parecían indicar cuán relativamente privados o gratificados se encontraban los feligreses en la sociedad secular.

En dicho estudio, se razonó que los hombres gozan de mayor estatus que las mujeres en nuestra sociedad, pues está dominada por ellos. Por ello, las mujeres deberían aparecer como más religiosas que los hombres. También se razonó que en una sociedad orientada a los jóvenes, los ancianos estarían más privados de gratificaciones seculares. Por lo tanto, los mayores deberían aparecer como más religiosos que los jóvenes. Del mismo modo, la hipótesis implicaba además que los pobres, al estar privados de más cosas materiales que los ricos, tendrían que aparecer como más religiosos que estos últimos. En el estudio de Glock, Ringer y Babbie la hipótesis quedó confirmada.

En consecuencia, la hipótesis del consuelo permite inferir que: en una sociedad machista, dominada por los hombres, que crea desigualdad y restringe el acceso de las mujeres a los beneficios de un mundo creado por los hombres, las mujeres tendrán mayor grado de privación que sus pares varones; por consiguiente buscarán recompensas sustitutivas en el estudio.

La inferencia anterior conduce necesariamente al tratamiento de la noción de privación para una adecuada comprensión del tema que se aborda. Tema del próximo apartado.

2.2.4 Privación

El término privación tiene dos sentidos en los estudios sociales, un primer sentido referido a cosas necesarias para vivir (privación absoluta) y un segundo sentido referido a lo que tienen otros, el más elaborado por la Sociología (privación relativa).

El segundo sentido de privación ha sido desarrollado con mayor detalle en el ámbito de la Sociología; esta noción postula una *brecha entre las expectativas y la realidad*. Stouffer halló que la satisfacción de los soldados dependía de su comparación con otros. Así, *las expectativas suelen depender de un grupo de referencia*, del cual se desea formar parte; además, está íntimamente ligado al sentimiento de justicia social (*Diccionario de Sociología*, sv., privación)

Este sentido también ha sido incorporado a los nuevos estudios de la pobreza en las ciencias económicas. Así, para el mayor exponente de la noción de la pobreza y privación: Peter Townsend, la *privación relativa* “[se produce porque] la sociedad misma cambia constantemente e *impone nuevas obligaciones a sus miembros los que, a su vez, desarrollan nuevas necesidades*” (Boltvinik s.f., 4; cursivas y negritas en el original). Por ello, Townsend señala que

La pobreza puede definirse objetivamente y aplicarse consistentemente sólo en términos del concepto de privación relativa... El término se entiende de manera objetiva y no subjetiva. Se puede decir que los individuos, las familias y los grupos de la población se encuentran en pobreza cuando carecen de los recursos para obtener los tipos de dieta, participar en las actividades y tener las condiciones de vida y las comodidades que se acostumbran, o que al menos son ampliamente promovidas o aprobadas, en las sociedades a las que pertenecen. *Sus recursos están tan significativamente por debajo de los del individuo o la familia promedio que resultan, en efecto, excluidos de los patrones ordinarios de vida, costumbres y actividades.* (Boltvinik s.f., 6; cursivas y negritas en el original)

Esto llevó a Townsend a elaborar un índice de la pobreza que dé cuenta de la privación de las personas, en este índice los indicadores fueron expresados como indicadores de

privación *dicotómicos*, que expresan la “falta de esa comodidad o la no participación en esa actividad”.

Además de ello, Townsend considera como parte importante de su noción de pobreza, y por lo tanto de privación relativa, el concepto de estilo de vida. Dicho autor aclara lo que entiende por estilo de vida:

Debemos describir los roles que se espera que desempeñe la gente, y las costumbres, comodidades y actividades que se espera que compartan y disfruten como ciudadanos, para poder discernir y medir las formas y *grados de privación*. La comprensión de éstos depende de un análisis previo de los primeros, que por falta de un término mejor, denominé “*estilo de vida*” en mi libro. Al desarrollar una teoría de la pobreza, es importante entender la aparición de nuevos estilos de vida, que *establecen normas, comodidades y costumbres* de las que algunas categorías de pobres pueden ser excluidos; como es importante también entender la generación y distribución de recursos, que permiten a la gente participar en esos mismos estilos de vida. (Boltvinik s.f., 12; sin cursivas en el original)

En tal sentido, para Townsend el grado de privación de las personas tiene que ver con los estilos de vida, es decir con el grado en que las personas pueden ser privados de ciertas pautas de acción (normas), comodidades y costumbres de las que gozan sus congéneres.

La noción de Townsend sobre el grado de privación que puede sufrir una persona en pobreza, ayuda al esclarecimiento de dicho concepto. Esta noción será de suma importancia para el desarrollo del presente trabajo.

Por otro lado, es importante mencionar que los estudios económicos-sociales han puesto en evidencia que “la población aprende a no querer aquello que no puede tener, de tal manera que la declaración de las personas en el sentido que no les interesa algo, o no lo desean, no debe interpretarse acriticamente” (Boltvinik s.f., 21). Por ello, en el análisis del grado de privación no se debe perder de vista que los carenciados pueden aprender a vivir con su privación y empezar a interpretar que no quieren las cosas a las que no pueden acceder.

Además, en el análisis de las privaciones, hay que tener en cuenta que, naturalmente, las necesidades cambian con la edad y la etapa de la vida y los indicadores adecuados de privación deberían tomar esto en cuenta. Ejemplo, no tener una salida por la tarde o noche para diversión, no significa lo mismo para gente joven y soltera que para gente casada y con niños.

En tal sentido, el grado de privación debe entenderse como la incapacidad de obtener ciertos tipos de vida, tales como tipos de dieta, ropa, regalos para amigos, instalaciones domésticas y condiciones ambientales, recreacionales, laborales y sociales, generalmente consideradas como aceptables en la comunidad en cuestión.

En conclusión, el grado de privación relativa tiene relación con los estilos de vida a los cuales no pueden acceder ciertas personas y que, por lo tanto, constituyen expectativas de estos. Además, esto implica que las expectativas suelen depender de los grupos de referencia, pues estos sirven a las personas como patrón de comparación con otros. A este último fenómeno los estudios sociales lo denominan frustración de expectativas, tema que se aborda en el siguiente acápite.

2.2.5. Frustración de expectativas

La palabra expectativa proviene del latín *expectatum*, que significa *esperanza de conseguir una cosa*, y hace referencia a la posibilidad de obtener algo al ocurrir un suceso que se prevé.

El concepto de expectativas resulta clave para la explicación de la acción y sus consecuencias en términos de elección racional. Se trata de representaciones mentales - tácitas o expresas, precisas o difusas - de sucesos o estados de cosas esperados. Se forman mediante un proceso de asociación e inferencia fundadas en los supuestos del sentido común y surgen muchas veces como mero fruto de esquemas rutinizados, del acervo cognitivo, y el sistema de referencias del sujeto derivado de su situación biográfica determinada. Para Atocha, la construcción de expectativas se puede modelar de una manera lógica, a través de la lógica de la inducción. “Muchas de nuestras expectativas sobre el mundo están basadas en creencias que hemos construido por la acción repetida de sucesos y que nos permiten hacer inferencias sobre el mundo” (Atocha 2011, 83).

Estas inferencias se producen porque todo ser humano, al nacer, se incorpora a un mundo que preexiste; no se cuestiona la presencia de otros, ya que desde el comienzo es un mundo intersubjetivo compartido, experimentado e interpretado con los semejantes. Esta esfera es la que corresponde al mundo de la vida cotidiana, la cual constituye el

centro de la historia por ser la verdadera esencia de la sustancia social. Para Catoriadis, “la vida cotidiana es la vida de toda persona y constituye el centro de su historia; es una esfera de la realidad susceptible a los cambios y a las modificaciones del contexto social, de ahí la característica que permite considerarla como un espacio en permanente construcción; en ese espacio el hombre va elaborando y desarrollando su subjetividad e identidad social” (Arellano Ceballos, Chávez Méndez y Anguiano Alvarado 2012, 142).

Así, la vida cotidiana se constituye en una esfera de la realidad susceptible a los cambios y a las modificaciones del contexto social, en la cual la edad cronológica juega un papel importante. Sin embargo, no se puede considerar a la edad cronológica como predictor significativo de conductas sociales o psicológicas a menos que se le acompañe de un conocimiento de la sociedad como marco de referencia. En efecto, “los estratos por edad y los sistemas de niveles por edad surgen en todas las sociedades y los deberes, los derechos y las recompensas son distribuidos de manera diferenciada en los grupos de edad que, en sí mismos, han sido definidos socialmente” (Arellano Ceballos, Chávez Méndez y Anguiano Alvarado 2012, 146).

Eso es así porque cada sociedad tiene un sistema de expectativas propias, en relación con las conductas adecuadas a la edad, y tales expectativas son internalizadas por el individuo a medida que crece, envejece y se mueve de un estrato por edad a otro. Además, estos sistemas de expectativas pueden variar por edad, sexo y particularmente por clase social (ha sido demostrado por los sociólogos que las clases sociales constituyen subculturas con normas e instituciones diferenciadas). Existe mayor consenso sobre la conducta adecuada, en cierta edad, para la mujer que en el hombre (Arellano Ceballos, Chávez Méndez y Anguiano Alvarado 2012, 147).

Esto quiere decir que, los sistemas de expectativas por edad son normativos, pues son más o menos obligatorias para todos; es decir, los individuos perciben algún grado de presión social para que se ajusten a ellas, esta presión sirve para que aquel que está fuera de las expectativas para su edad, se ajuste a ellas en su avance al siguiente nivel por edad.

En síntesis,

el individuo está consciente de las normas por edad y de las expectativas por edad, en relación a sus propios patrones de tiempo y aprende a pensar y a comportarse en formas que son consonantes con los roles propios para su edad, sexo, clase social y grupo étnico, a la vez que adquiere las habilidades, destrezas, actitudes y valores, necesidades y motivaciones y los patrones cognitivos, afectivos y congénitos que

le relacionan a su grupo socio-cultural. (Arellano Ceballos, Chávez Méndez y Anguiano Alvarado 2012, 147)

Lo que lleva a la conclusión de que el sistema de expectativa por edad y sexo se deriva directamente de los grupos de pertenencia.

Por otro lado, el término frustración de expectativa hace referencia a la compleja y paradójica relación que se da entre la igualdad social y la satisfacción personal, por un lado, y el bienestar material y satisfacción con la situación personal, por el otro. Es decir, la frustración de expectativa se deriva de los grupos de referencia. Esto se dedujo de del trabajo de Stouffer.

Stouffer demuestra que los policías militares, que pertenecen a un grupo en el que las expectativas de ascenso son raras, se muestran satisfechos con el sistema de promoción personal que tienen, mientras que los pilotos, que pertenecen a un grupo en el que las posibilidades de promocionarse son mayores, no están satisfechos con el mecanismo de ascensos. A medida que aumenta las expectativas de mejora, pues, aumenta también la frustración de aquellos que no han podido mejorar. Existe pues una paradójica relación entre igualdad, bienestar social y satisfacción personal (*Diccionario de Sociología*, sv., privación).

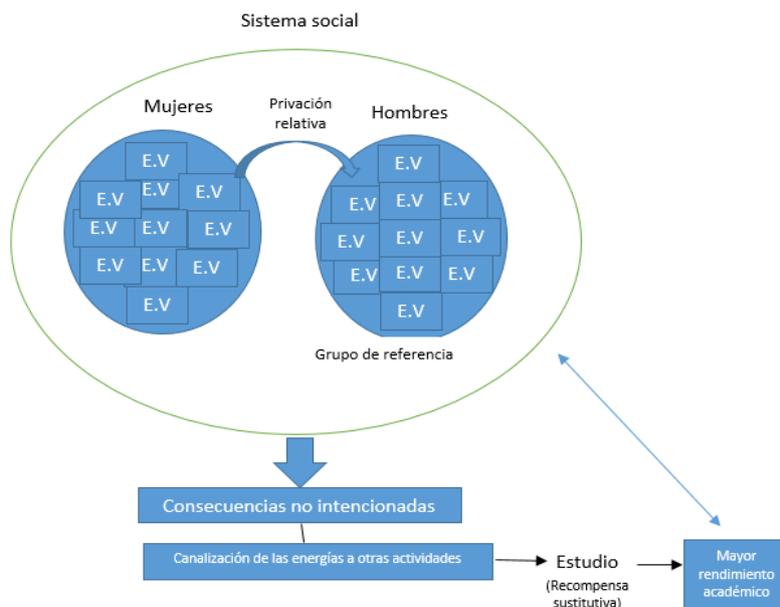
En consecuencia, la frustración de expectativas implica que el individuo no sólo se compara con su grupo, sino que además evalúa su situación en él. En tal sentido, es de esperar que cada individuo no solo incorpore todos los roles de su sistema de edad y sexo en su vida cotidiana, sino que además esto le puede producir frustración de expectativas respecto a la situación en la que se halla.

En conclusión, esto lleva a pensar que las mujeres forman parte de un sistema estructurado en base a la edad y sexo de sus integrantes, con roles determinados socialmente, las mismas que al compararse y evaluarse como parte de un grupo de pertenencia sienten frustración de expectativa.

2.3. Modelo teórico de la tesis

A partir de los postulados básicos de la teoría de Peter Townsend sobre la privación (que señala que todo sistema social produce estilos de vida para sus integrantes y que si un ser humano no puede acceder a ciertos tipos de vida sufre privación), los postulados básicos del enfoque liberal de la desigualdad de género (que señala que el ámbito social está conformado por dos esferas: la pública y la privada, y que además las mujeres están privadas de la mayoría de los beneficios que pueden obtener los varones a partir de su sexo), de las teorías de las consecuencias no intencionales (que postula que la vida social produce consecuencia no previstas por sus actores) y la hipótesis de consuelo (que señala que los seres humanos que sufren privación en la vida secular buscan recompensas sustitutivas), se ha construido el siguiente modelo teórico:

Figura 1. Modelo teórico de la tesis



La figura 1 permite observar que:

1. Todo sistema social produce estilos de vida propios para sus integrantes. Además, priva y reserva algunos de ellos a un grupo particular en él. (Por eso, en el gráfico, se ha construido dos esferas separadas entre sí, con estilos de vida propios cada una de ellas.)

2. Todo ser humano que no puede acceder a ciertos tipos de vida que produce su sistema social, sufre de privación por parte del sistema que forma parte. (Por eso se ha colocado una flecha [privación relativa] que señala que un grupo no puede obtener el estilo de vida de otro.)
3. El sistema social o ámbito social actual está constituido por dos esferas: la pública y la privada. La primera reservada preferentemente para los varones y la segunda para las mujeres.
En consecuencia, los estilos de vida públicos son preferentemente para los varones y los estilos de vida privados para las mujeres. (Por eso aparecen en la parte superior de las esferas [en cuyo interior aparecen los estilos de vida] los rótulos: mujeres y hombres).
4. Las mujeres están privadas (de la mayoría) de los beneficios que pueden obtener los varones a partir de su sexo (genero).
En consecuencia, las mujeres están privadas de la mayoría de los estilos de vida que poseen los varones. (Por eso la flecha [privación relativa] indica que el grupo de las mujeres están privadas de los estilo de vida de los hombres, quienes vienen a constituir el grupo de referencia de las mujeres.)
5. Esta forma de sistema social ocasiona consecuencias no intencionadas (Por eso la flecha sale desde todo el sistema hacia el cuadro consecuencia no intencionadas.)
6. Una consecuencia no intencionada del sistema social descrito es la canalización de las energías (de las mujeres) a otras actividades, entre ellas el estudio (recompensa sustitutiva). Razón por la cual las mujeres obtendrían buenos calificaciones en la escuela. [Por eso se han unido con flechas todo esto, porque están relacionadas en el mismo nivel].

Por tanto, es el grado de privación por género el mecanismo que explicaría el motivo por el cual las mujeres obtienen mayores calificaciones que los varones. (Por eso se ha agregado una flecha que relaciona todo el sistema [donde el género genera cierta privación de los individuos] con el rendimiento académico.)

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. El concepto de género

Por género se entiende el **conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo y que convierten la diferencia sexual en desigualdad social**. La diferencia de género es construcción mental y sociocultural que se ha elaborado históricamente.

La anterior definición de género está implícita en la definición dada por la Organización Panamericana de la Salud, que señala que: género “se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos”¹².

2.4.2. El grado de privación por género

Como se vio anteriormente, el grado de privación de las personas tiene que ver con los estilos de vida; es decir con el grado en que las personas pueden ser privadas de ciertas pautas de acción, comodidades y costumbres de las que gozan sus congéneres.

En tal sentido, grado de privación por género constituye la **percepción sobre la manera en que las personas pueden ser privadas de ciertas pautas de acción, comodidades y costumbres de las que gozan sus congéneres a partir de su sexo**.

El grado de privación por género se evidencia en la incapacidad de obtener cierto “tipos de vida” a partir del sexo de una persona; tales como tipos de dieta, ropa, regalos para amigos, instalaciones domésticas y condiciones ambientales, recreacionales,

¹² Organización Panamericana de la Salud. Concepto de Género. Disponible en: <http://www.who.int/topics/gender/es/>. Consultado el 3 de enero de 2012.

laborales y sociales, generalmente consideradas como aceptables en la comunidad en cuestión.

2.4.4. El rendimiento Académico

Existen varias definiciones de lo constituye el rendimiento académico. En este trabajo se asumirá la definición dada por Himmel: “**el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio**” (Andrade G., Miranda J., y Freixas 2008).

CAPÍTULO III

DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1. Definición operacional de las variables

En este estudio, el grado de privación por género está definido operacionalmente como: el puntaje obtenido tras aplicar el *Cuestionario para evaluar la diferenciación entre géneros en los estudiantes del nivel secundario*. Por otro lado, el rendimiento académico está definido operacionalmente como: el logro observado en el estudiante mediante las notas que constan en los registros de evaluación de cada asignatura.

Definición operacional de las variables de estudio.

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO
Grado de privación por género	Percepción sobre la manera en que personas pueden ser privadas de ciertas pautas de acción, comodidades y costumbres de las que gozan sus congéneres a partir de su sexo.	Puntaje obtenido tras aplicar el <i>Cuestionario para evaluar la diferenciación entre géneros en los estudiantes del nivel secundario</i> .	Participación en actividades recreativas, culturales y sociales.	<i>Cuestionario para evaluar la diferenciación entre géneros en los estudiantes del nivel secundario</i> .
Rendimiento académico	El grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.	Es el logro observado en el estudiante mediante las notas que constan en los registros de evaluación de cada asignatura	Promedio general de evaluación. % de estudiantes con calificativos de: Excelente (17-20) Bueno (14-16) Regular (11-13) Malo (00-10)	Registros de evaluación de cada asignatura

3.2. Unidad de análisis, población y muestra

La **unidad de análisis** de este estudio está constituida por cada uno de los estudiantes varones y mujeres del nivel secundario de la Institución Educativa (IE.) “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.

La **población** de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados el año 2014 en nivel secundario de la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca, del distrito, provincia y región Cajamarca; es decir por 362 estudiantes, hombres y mujeres, matriculados durante el año académico 2014, en el nivel secundario de la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.

Considerando que la población de estudio estuvo consignada exhaustivamente en los registros de la Institución Educativa mencionada y que de éstos se podía elaborar una lista completa de todos los estudiantes matriculados en dicha institución, **se optó por extraer una muestra probabilística de forma aleatoria simple**. Pues la literatura especializada recomienda su uso en casos donde es posible tener una lista completa de la población estudiada. (Véase, Glass y Stranley 1974, 215-217; Mayntz, Holm y Hübner 1993, 89-102; Blalock 1998, 153-156,532-536).

Para obtener el tamaño de la muestra se trabajó con la siguiente fórmula específica:¹³

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza elegido. Representa las unidades de desviación típica correspondientes al nivel de confianza elegido (2 σ o 3 σ).

P= Proporción de las unidades que tienen las características a observar (cuando no se conoce se asume que es de 50% o 0,5)

¹³ Esta fórmula ha sido tomada de Cea D’Ancona (2004, 122).

Q= Proporción de las unidades que no reúnen la característica (o sea el complemento de P)

N= Tamaño de la población

E= Error con que se trabajará.

Siendo que la población de estudio estaba constituida por **362** estudiantes, y utilizando un coeficiente de confiabilidad de 95% y un error estándar del 5%, la muestra estuvo constituida por **187** estudiantes, hombres y mujeres, matriculados durante el año académico 2014, en el nivel secundario de la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca. La muestra seleccionada estuvo caracterizada porque el 52,4% de ellos eran mujeres y el 47,6% eran varones, su rango de edad estaba comprendido entre los 11 a 17 años de edad, pertenecientes a la clase baja y media.

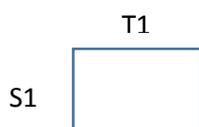
La **selección** de los elementos muestrales se realizó de forma aleatoria, a través del software estadístico **STATS**.

3.3. Tipo y descripción del diseño de contrastación

El presente trabajo se planteó como una investigación de alcance explicativo. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, la investigaciones explicativas tienen como finalidad “explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (2010, 84) . En tal sentido, este estudio pretendió, a partir del marco teórico elaborado, explicar la razón por la cual el género influye en el rendimiento académico de los alumnos de la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca. Para ello se procedió, en primera instancia, a describir los resultados encontrados respecto a las variables de estudio, luego se procedió a correlacionar las variables estudiadas. Esto con la intención de, una vez encontrado los coeficientes de correlación, construir, teniendo como base el marco teórico elaborado, un modelo estadístico explicativo con las mismas. Sin embargo, como los coeficientes de correlación encontrados fueron menores a 0,75 y no significativos (mayores a $\alpha=0.05$) no

se elaboró el modelo estadístico explicativo, pues la literatura académica recomienda su uso sólo en casos donde el coeficiente hallado sea alto y significativo.

Por otro lado, de acuerdo al diseño de la investigación, esta investigación es de tipo no experimental, de corte transversal o transeccional (Manheim 1998, 156). No experimental porque no se manipuló ninguna variable independiente para ver su efecto sobre la dependiente y sólo se observó la situación ya existente. Transversal porque sólo se recabó datos en un solo periodo de tiempo durante el desarrollo del estudio (tiempo uno). En tal sentido, siguiendo la convención internacional para la representación de estos estudios, la presente investigación presenta el siguiente diseño (véase: Manheim 1998, 158):



En donde:

S1: situación existente en el tiempo 1

T1: tiempo de estudio 1.

En decir, S1 es la situación observada (hecho o fenómeno) y T1 es el período o tiempo de la observación. Así, el gráfico deja entrever que sólo se observó una situación dada en un único período de tiempo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio, para determinar el grado de privación por género entre estudiantes de la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca, se aplicó la encuesta denominada *Cuestionario para evaluar la diferenciación entre géneros en los estudiantes del nivel secundario*. Este cuestionario fue elaborado en base al marco teórico elaborado, el cual indica que el grado de privación debe entenderse como la incapacidad de obtener ciertos estilos de vida. Por ello, los ítems del cuestionario fueron elaborados en base a estudios realizados sobre los estilos de vida en adolescentes; en específico los estudios de: Hernando, Oliva y Pertegal (2013), Monje Mahecha y Figueroa Calderón (2011);

Durá Ros y Pacheco del Cerro (2010); Ramos Valverde (2010); Rodríguez, Goni y Ruiz de Azua (2006); Vázquez Mejía y Gallegos Torres (s.f.); Martínez Fernández (s.f.).

La encuesta fue aplicada a cada uno de los estudiantes seleccionados. El tipo de encuesta que se utilizó fue de llenado indirecto, es decir se llenó a través de un encuestador. Las preguntas recogieron información solo sobre las variables previamente seleccionadas y no se aumentó pregunta alguna al cuestionario previamente puesto a prueba y validado.

El cuestionario se puso a prueba con 60 estudiantes, 20 por cada grado, de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de la ciudad de Cajamarca. Las características de estos estudiantes fueron que su rango de edad estaba comprendida entre los 11 y 17 años de edad, el 50% fueron varones y el 50% fueron mujeres, la mayoría de ellos pertenecientes a los estratos socioeconómicos medio y medio bajo de la ciudad de Cajamarca. Por otro lado, el cuestionario fue sometido a un análisis estadístico mediante la prueba estadística Alfa Cronbach, para medir su confiabilidad¹⁴. El resultado obtenido se observa en los siguientes cuadros.

Cuadro 1. Resumen de casos para prueba de fiabilidad Alfa Cronbach.

		N	%
Casos	Válidos	60	100
	Excluidos	0	0,0
	Total	60	100,0

Cuadro 2. Estadísticos de fiabilidad Alfa Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	31

¹⁴ Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento. Para este estudio se seleccionó el *Coefficiente alfa de Cronbach* porque este sólo requiere la aplicación del instrumento una sola vez. Además, porque no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición: simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2010, 302). El coeficiente alfa de Cronbach produce valores que oscilan entre 0 y 1; valores cercanos a cero significa que el instrumento es poco confiable, valores próximos a 1 indican lo contrario, es decir que es un instrumento confiable.

Como se muestra en los cuadros anteriores, fueron encuestados 60 estudiantes en la IEE. “Antonio Guillermo Urrelo” (Cuadro 1), además la escala estuvo constituida por 31 reactivos o elementos. Finalmente, el Cuadro 2 permite observar que, **se obtuvo un coeficiente de 0,899 de fiabilidad**, lo cual es un indicador de que el instrumento era altamente confiable para la realización del estudio.

Por otro lado, antes de ser sometido a prueba el instrumento, este instrumento fue validado mediante juicio de expertos, también llamado **validez de expertos** o *face validity*¹⁵. Para ello, se solicitó la revisión del instrumento a tres expertos, mediante un formato para tal fin (véase anexo 1). La recomendación más importante de los expertos fue no mezclar categorías en una sola pregunta; así por ejemplo no debería mezclarse “amigos” y “amigas” en la afirmación: puedo visitar a mis amigos y amigas; pues el encuestado no podría responder afectivamente, porque se asume que los hombres y mujeres no tienen las mismas prerrogativas entre ellos, es decir, que es más difícil para una mujer decir voy a visitar a un amigo, que decir voy a visitar a una amiga; por otro lado, para los varones debería aparecer insustancial que diga voy a visitar a un amigo que a una amiga; lo que afecta el resultado global del cuestionario. De la misma manera, se recomendó la inclusión del consumo de sustancias adictivas, tales como el alcohol y el cigarro, pues ambas sustancias están asociadas a la participación de actividades sociales y, por tanto, constituyen tipos de vida en los adolescentes.

Para recoger los datos sobre el rendimiento académico de los alumnos, se utilizó los registros de notas en la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca. Una vez conseguidos los registros de notas, el procedimiento seguido fue promediar las notas de todas las asignaturas para conseguir el rendimiento académico general; luego de ello se categorizó dichos promedios con los siguientes valores: De 17 a 20 como “excelente”, de 14 a 16 como “bueno”, de 11 a 13 como “regular” y de 00 a 10 como “malo”.

¹⁵ Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010, 204), este tipo de validez “se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró por muchos años como parte de ésta. Hoy se concibe como un tipo de evidencia distinta (...) Regularmente se establece mediante la evaluación del instrumento ante expertos” (sin cursivas en el original).

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico para Ciencias Sociales SPSS (versión 18). Para determinar la influencia de la variable grado de privación por género (consignada en el cuestionario elaborado) sobre el rendimiento académico de los alumnos, se utilizaron las siguientes pruebas estadísticas:

La Chi Cuadrada o χ^2 . Medida de asociación útil para mostrar la independencia entre las variables en una tabla de contingencia (principalmente de variables categóricas). Va asociado con una probabilidad o nivel de significancia que permite rechazar tal independencia y concluir que ambas variables están efectivamente relacionadas. Para que ocurra ese rechazo, la probabilidad de que las variables sean independientes debe de ser muy pequeña, normalmente inferior a 0,05. Ejemplo, un nivel de significancia de 0,01 ($p \leq 0,01$) significa que puede afirmarse la existencia de una asociación entre variables con una probabilidad de 99%.

Coefficiente de correlación de Pearson (r). Esta prueba permite analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel de intervalos. Este coeficiente se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra entre dos variables. Se relacionan las puntuaciones las puntuaciones obtenidas en una variable con las puntuaciones en otra variable, en los mismos sujetos. El coeficiente r de Pearson puede variar de -1,00 a +1,00.

Además, considerando el tipo de estudio programado como explicativo, se consideró realizar un análisis de *Regresión lineal simple* de haberse encontrado una correlación alta, es decir un coeficiente de correlación de Pearson superior a 0,75. Como se encontró una correlación negativa de -0,039 (es decir una correlación irrelevante con fines estadístico) y no significativa, no se llevó a cabo dicha regresión; sin embargo, a continuación se presenta el modelo de la regresión lineal simple que hubiera servido para el fin propuesto.

Regresión lineal simple. Sirve para analizar el efecto una variable independiente sobre una dependiente. Permite predecir el valor de una variable dependiente conociendo el valor y cómo influye la variable independiente que participa del análisis. En tal sentido, es una **prueba que sirve para explicar un fenómeno en base a una ecuación matemática**. Se expresa a través de la siguiente ecuación:

$$Y = b_1X + b_0$$

En donde:

$$b_1 = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b_0 = \bar{Y} - b_1 \bar{X}$$

Todas estas pruebas estadísticas se desarrollaron con el software estadístico SPSS (versión 18).

CAPÍTULO IV

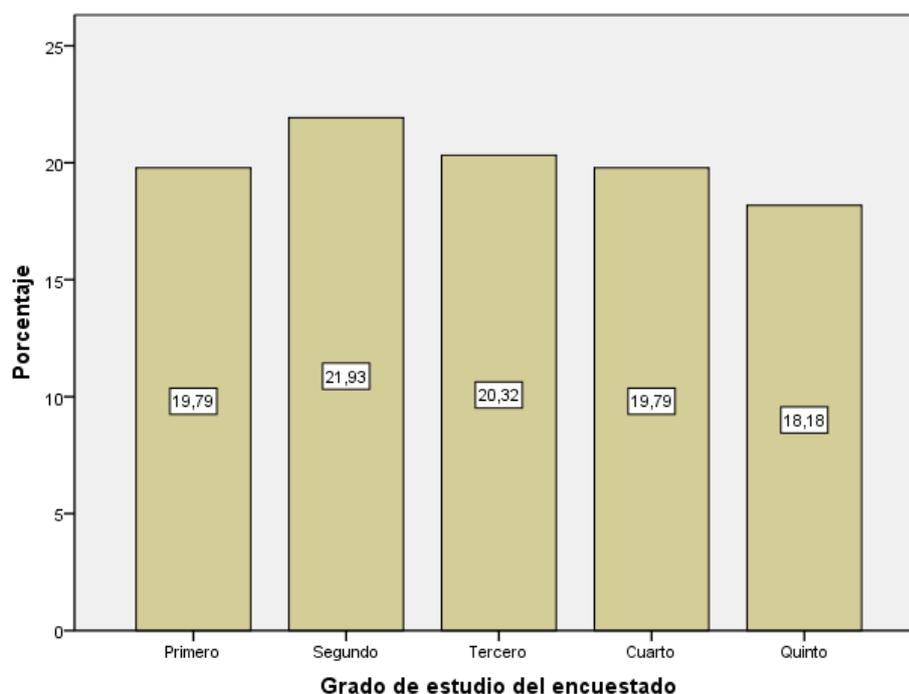
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Datos generales del estudio

En el presente trabajo, la población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes, hombres y mujeres, del nivel secundario de la IE. "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca. La muestra estuvo conformada por estudiantes de todos los grados y secciones de dicha institución. El tipo de muestreo aplicado fue de carácter probabilístico.

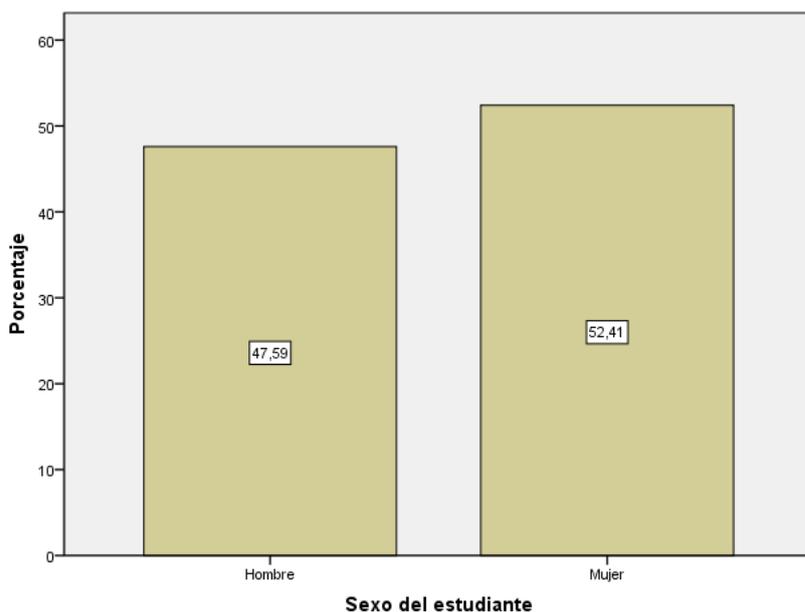
La ilustración 1 muestra que, el número de encuestas aplicadas fue similar en los diversos grados. Siendo que, el menor número de encuestas aplicadas fue en quinto año (18,2%) y el mayor en segundo año (21,9%).

Figura 2. Grado de estudio de los encuestados en la IE. "Divino Maestro" de Cajamarca.



Por otro lado, la ilustración 2 muestra que, la muestra estuvo conformada principalmente por mujeres. El 52,4% fueron mujeres y el 47,6% hombres.

Figura 3. Sexo de los estudiantes encuestados en la IE. "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca.



4.2. Grado de privación de los estudiantes en la IE. "Divino Maestro" de la Ciudad de Cajamarca

Como se mencionó en la parte sobre el *Diseño de contrastación de hipótesis* de este trabajo, para medir la variable grado de privación por género, se construyó el *Cuestionario para evaluar la diferenciación entre géneros en los estudiantes del nivel secundario*. Dicho cuestionario constituye una escala conformada por 31 ítems (test) o reactivos, y permite posicionarse al encuestado en un rango del 1 al 7 en cada uno de los ítems considerados; siendo que, el 1 significaba que el estudiante obtiene permiso para llevar a cabo una determinada actividad con mucha dificultad y el 7 todo lo contrario, es decir con mucha facilidad. En tal sentido, el mínimo puntaje que puede obtener un encuestado es de 31, si este marca todos los ítems con 1; mostrando el máximo (o más alto) grado de privación posible. Por otro lado, el máximo puntaje que puede alcanzar un encuestado es de 217, si este marca todos los ítems con 7, mostrando el menor o más mínimo grado de privación posible.

Una vez obtenido las puntuaciones respectivas de los encuestados se ha procedido a dicotomizar la variable de estudio en “bajo” y “alto” grado de privación. Para ello, se ha considerado como alto grado de privación las puntuaciones obtenidas en un rango de 31-124 puntos. Por otro lado, se ha considerado como bajo grado de privación a las puntuaciones obtenidas en un rango de 125 a 217.

En la Tabla 1 se observa que, el 51,9% de los estudiantes presentan un bajo grado de privación; el 48,1% un alto grado de privación. Además, muestra que el 58,4% de estudiantes varones presentó un bajo grado de privación y el 41,6% un alto grado. De la misma manera, muestra que el 54,1% de estudiantes mujeres presentaron un alto grado de privación y el 45,9% un bajo grado de privación.

Tabla 1. Grado de privación de los estudiantes en la IE. "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca, 2014.

Grado de privación	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	58,4	45	45,9	97	51,9
Alto	37	41,6	53	54,1	90	48,1
Total	89	100,0	98	100,0	187	100,0

En síntesis, los datos encontrados muestran que, en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca la mayoría de estudiantes presenta un bajo grado de privación (51,9%); además de ello, las mujeres presentan un mayor grado de privación que sus pares varones. Esto apoya la hipótesis planteada en este trabajo de que las mujeres presentan un mayor grado de privación que los varones. Como se señaló en el marco teórico elaborado, este hecho puede ser explicado por la teoría de referencia, pues de ella se infiere que las personas que se comparan con otro grupo de referencia del cual desean formar parte, suelen sentirse insatisfechos con la situación en la que se encuentran. Es decir, si las estudiantes mujeres de la institución educativa “Divino Maestro” se están comparando con los estudiantes varones de dicha institución educativa, entonces, puede ser que ellas se sientan más privadas que sus pares varones porque no pueden obtener el estilo de vida que ellos poseen.

4.3. Rendimiento académico de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de la Ciudad de Cajamarca

Como se mencionó en el capítulo II, *Diseño de contrastación de hipótesis*, el rendimiento académico de los estudiantes se ha obtenido mediante la revisión de las notas consignadas en los registros oficiales de la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca. Como es natural, en dichos documentos las notas se encuentran en un nivel de medición de intervalo de 00 a 20; por ello, una vez consignadas en la base de datos del programa estadístico utilizado, se ha procedido a categorizar ese rendimiento académico en “malo”, “regular”, “bueno” y “excelente”. Se consideró como rendimiento académico malo a las notas comprendidas en el rango de 00-10; rendimiento académico regular a las notas comprendidas en el rango de 11-13; rendimiento académico bueno a las notas comprendidas en el rango de 14-16, y finalmente, rendimiento académico de excelente a las notas comprendidas en el rango de 17-20.

En la Tabla 2 se observa que, el 57,8% de estudiantes presentan un rendimiento académico regular y el 33,7% bueno. Existen pocos estudiantes con un rendimiento académico excelente y pocos también son los que tienen un rendimiento académico malo, 4,8% y 3,7% respectivamente. Por otro lado muestra que, la mayoría de los estudiantes varones (73%) presentaron un rendimiento académico regular y un mínimo de varones un rendimiento malo (6,7%). La tabla también muestra que la mayoría de los estudiantes mujeres (73%) presentaron un rendimiento académico bueno y un mínimo de mujeres un rendimiento malo (1%).

Tabla 2. Rendimiento académico de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca, 2014.

Rendimiento académico	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	1,1	8	8,2	9	4,8
Bueno	17	19,1	46	46,9	63	33,7
Regular	65	73,0	43	43,9	108	57,8
Malo	6	6,8	1	1,0	7	3,7
Total	89	100,0	98	100,0	187	100,0

En resumen, se puede manifestar que las mujeres tienen un mayor rendimiento académico que los varones. Pues la mayoría de ellas han obtenido un calificación bueno en comparación de sus pares varones que en su mayoría han obtenido un calificación regular. Por ello, se puede afirmar con seguridad que el género influye en el rendimiento académico, en el sentido de que las mujeres obtienen un mayor rendimiento académico que los varones.

De la misma manera como los promedios generales de los estudiantes han sido categorizados en “malo”, “regular”, “bueno” y “excelente”, también las notas obtenidas por los estudiantes en las asignaturas de Comunicación, Matemática y Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA) han sido categorizadas.

En la Tabla 3 se observa que, el 46% de los estudiantes presenta un rendimiento académico regular y el 24,6% bueno en Comunicación. El 23% presenta un rendimiento académico malo. Por otro lado, en dicha tabla se puede observar que la mayoría de los estudiantes varones (44,9%) presenta un rendimiento académico regular en Comunicación, y más de la tercera parte de estudiantes varones (38,2%) presenta un rendimiento académico malo. De la misma manera, en dicha tabla se puede observar que la mayoría de estudiantes mujeres (46,9%) presenta un rendimiento académico regular en Comunicación, más de la tercera parte de estudiantes mujeres (34,7%) presenta un rendimiento académico bueno. Sólo el 9,2% presenta un rendimiento académico malo.

Tabla 3. Rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca, 2014.

Rendimiento académico	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	3,4	9	9,2	12	6,4
Bueno	12	13,5	34	34,7	46	24,6
Regular	40	44,9	46	46,9	86	46,0
Malo	34	38,2	9	9,2	43	23,0
Total	89	100,0	98	100,0	187	100,0

En la Tabla 4 se observa que, el 54% de los estudiantes presenta un rendimiento académico regular y el 17,1% bueno en Matemática. El 20,9 % presenta un rendimiento

académico malo. Además, en dicha tabla se observa que más de 50% de estudiantes varones (específicamente el 52,8%) presenta un rendimiento académico regular en dicha área y casi la tercera parte de estudiantes varones (29,2%) presenta un rendimiento académico malo. Del mismo modo, se observa que la mayoría de estudiantes mujeres (55,1%) presenta un rendimiento académico regular en Matemática, el 12,2% un rendimiento académico excelente y sólo el 13,3% un rendimiento académico malo.

Tabla 4. Rendimiento académico en Matemática de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca, 2014.

Rendimiento académico	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	3,4	12	12,2	15	8,0
Bueno	13	14,6	19	19,4	32	17,1
Regular	47	52,8	54	55,1	101	54,0
Malo	26	29,2	13	13,3	39	20,9
Total	89	100,0	98	100,0	187	100,0

La tabla 5 muestra que el 59,9% de los estudiantes presenta un rendimiento académico regular y el 20,9% bueno en CTA. El 17,1% presenta un rendimiento académico malo. La tabla muestra el rendimiento académico de los varones en el área de CTA, en dicha tabla se puede observar que la mayoría de estudiantes varones (58,4%) presenta un rendimiento académico regular en CTA, casi la cuarta parte de estudiantes varones (24,7) presenta un rendimiento académico malo. De la misma manera, la tabla 5 muestra el rendimiento académico de las mujeres en el área de CTA, en dicha tabla se puede observar que la mayoría de estudiantes mujeres (61,2%) presenta un rendimiento académico regular en CTA, un 25,5% de estudiantes mujeres presenta un rendimiento académico bueno. Sólo el 10,2% presenta un rendimiento académico malo.

Tabla 5. Rendimiento académico en CTA de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca, 2014.

Rendimiento académico	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	1,1	3	3,1	4	2,1
Bueno	14	15,7	25	25,5	39	20,9
Regular	52	58,5	60	61,2	112	59,9
Malo	22	24,7	10	10,2	32	17,1
Total	89	100,0	98	100,0	187	100,0

En resumen, la mayoría de estudiantes presenta un rendimiento académico regular (57,8%). Además, los datos muestran que la asignatura donde existe más dificultades para el aprendizaje de los estudiantes es en el área de Comunicación, ahí existen más estudiantes con rendimiento académico malo (23%). Pero, es en el área de CTA donde los estudiantes obtienen menores logros educativos, pues sólo el 23% obtiene notas de excelencia o buenas.

Además, los resultados encontrados ponen de manifiesto que las estudiantes de la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca obtienen un mayor rendimiento académico que sus pares varones en el área de Comunicación. Concordando esto con los hallazgos de la mayoría de investigadores quienes señalan que las mujeres presentan un mejor desempeño que los varones en el área de comunicación. Por otro lado, los resultados muestran que las alumnas también muestran un mayor desempeño académico en las áreas de ciencias, Matemática y CTA, que parte de la bibliografía especializada señala como las áreas de menor desempeño para las mujeres y de mayor desempeño para los varones.

Un hecho interesante de resaltar es que, el 54% de los estudiante presentan en el área de Matemática un calificativo regular, además en la misma área es donde se ha encontrado más notas de excelencia, el 8%. De ello se deduce que, el área de Matemática se está convirtiendo en una asignatura como las demás, los estudiantes ya no la ven como el área más temida. De la misma manera, se deduce que, el énfasis puesto por parte del gobierno para elevar el nivel del aprendizaje de los estudiantes, en esta área de estudio, está dando resultados. Ambos hechos pueden estar relacionados.

4.4. Relación entre el género y grado de privación en la IE. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca

Para ver si existe relación entre género y grado de privación del estudiante se procedió a relacionar dichas variables mediante la prueba Chi cuadrado; medida de correlación que mide la relación existente entre dos variables nominales o categóricas. Para ello, se ha utilizado la variable grado de privación categorizada anteriormente como “alto” y “bajo” grado de privación.

La tabla 6 muestra que existe un mayor número de estudiantes mujeres (53 estudiantes) con un alto grado de privación, por otro lado se muestra que la mayoría de varones (52 estudiantes) presentan un bajo grado de privación.

Antes, es bueno recordar que, la prueba Chi-Cuadrado (χ^2) se utiliza para contrastar la hipótesis nula sobre la independencia de dos variables.

La tabla 7 permite visualizar los cálculos pertenecientes a la Chi cuadrado sobre la relación entre las variables grado de privación y género del estudiante. En la tabla se observa el valor del estadístico Chi Cuadrado, el cual es 2,923; los grados de libertad es 1, y el p-valor o nivel crítico es 0,087 (mayor que $\alpha=0.05$). Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula sobre independencia de las variables, por consiguiente afirmamos que ambas variables no están relacionadas.

Tabla 6. Tabla de contingencia entre género y grado de privación del estudiante en de la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Género del estudiante		Total
		Hombre	Mujer	
Grado de privación cualitativo	Alto	37	53	90
	Bajo	52	45	97
Total		89	98	187

Tabla 7. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre género y grado de privación del estudiante en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

Chi-cuadrado de Pearson	2,923 ^a	1	,087		
Corrección por continuidad ^b	2,444	1	,118		
Razón de verosimilitudes	2,932	1	,087		
Estadístico exacto de Fisher				,107	,059
N de casos válidos	187				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 42.83.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

En tal sentido, los resultados muestran que no existe relación entre el género y grado de privación de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

4.5. Relación entre el género y rendimiento académico en la IE. Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca

De la misma manera, para ver si existe relación entre género y rendimiento académico del estudiante se procedió a relacionar dichas variables mediante la prueba Chi cuadrado. Para ello, se ha utilizado la variable rendimiento académico categorizada, anteriormente, en “malo”, “regular”, “bueno” y “excelente”.

La tabla 8 muestra que existe un mayor número de estudiantes mujeres con un promedio de bueno (46 estudiantes) y 8 estudiantes mujeres con un promedio de excelencia. Por otro lado, la tabla muestra que la mayoría de varones (65 estudiantes) presentan un rendimiento académico de regular y 6 estudiantes varones un promedio desaproductorio o malo.

Las tablas 9 permiten visualizar los cálculos pertenecientes a la Chi cuadrado sobre la relación entre las variables género y rendimiento académico del estudiante. En la tabla se observa un Chi Cuadrado de 26,475; para 3 grados de libertad, y un p-valor o nivel crítico de 0,000 (menor que $\alpha=0.05$). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula sobre independencia de las variables, por consiguiente afirmamos que ambas variables están relacionadas.

Tabla 8. Tabla de contingencia entre género y rendimiento académico del estudiante en de la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Género del estudiante		Total
		Hombre	Mujer	
Promedio final cualitativo	Excelente	1	8	9
	Bueno	17	46	63
	Regular	65	43	108
	Malo	6	1	7
Total		89	98	187

Tabla 9. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre género y rendimiento académico del estudiante en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,475 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	28,106	3	,000
N de casos válidos	187		

a. 4 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3.33.

En resumen, existe relación entre género y rendimiento académico. La relación se manifiesta en el sentido que son las mujeres las que obtienen un mejor rendimiento académico que los varones.

Para ver si el resultado encontrado puede variar en virtud al área o materia de la cual se trate, como sugiere la literatura especializada, se procedió a relacionar la variable género con el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Comunicación, Matemática y CTA.

La tabla 10 muestra que si bien la mayoría de mujeres como de hombres presentan un rendimiento académico de regular en Comunicación, 46 y 40 respectivamente, existe un mayor número de estudiantes mujeres con un promedio de bueno (34 estudiantes), que de varones; por otro lado, la tabla muestra que existe un mayor número de estudiantes varones con un promedio de malo (34 estudiantes), que de mujeres.

Las tablas 11 permiten visualizar los cálculos pertenecientes a la Chi cuadrado sobre la relación entre las variables: género y rendimiento académico del estudiante en Comunicación. En la tabla se observa un Chi Cuadrado de 28,107; para 3 grados de libertad, y un p-valor o nivel crítico de 0,000 (menor que $\alpha=0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula sobre independencia de las variables, y se concluye que ambas variables están relacionadas.

Tabla 10. Tabla de contingencia entre género y rendimiento académico del estudiante en Comunicación en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Género del estudiante		Total
		Hombre	Mujer	
Promedio comunicación	Excelente	3	9	12
	Bueno	12	34	46
	Regular	40	46	86
	Malo	34	9	43
Total		89	98	187

Tabla 11. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre género y rendimiento académico del estudiante en Comunicación en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,107 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	29,580	3	,000
N de casos válidos	187		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5.71.

En resumen, existe relación entre rendimiento académico en Comunicación y género. La relación se manifiesta en el sentido que son las mujeres las que obtienen un mejor rendimiento académico que los varones.

Por otro lado, la tabla 12 muestra que si bien la mayoría de mujeres como de hombres presentan un rendimiento académico regular en Matemática, 54 y 47 respectivamente, existe un mayor número de estudiantes mujeres con un promedio de bueno (19 estudiantes) y excelente (12), que de varones; por otro lado, la tabla muestra que existe un mayor número de estudiantes varones con un promedio de malo (26 estudiantes), que de mujeres.

Las tablas 13 permiten visualizar los cálculos pertenecientes a la Chi cuadrado sobre la relación entre las variables: género y rendimiento académico del estudiante en Matemática. En la tabla se observa un Chi Cuadrado de 10,936; para 3 grados de libertad, y un p-valor o nivel crítico de 0,012 (menor que $\alpha=0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula sobre independencia de las variables, y se concluye que ambas variables están relacionadas.

Tabla 12. Tabla de contingencia entre género y rendimiento académico del estudiante en Matemática en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Género del estudiante		Total
		Hombre	Mujer	
Promedio matemática	Excelente	3	12	15
	Bueno	13	19	32
	Regular	47	54	101
	Malo	26	13	39
Total		89	98	187

Tabla 13. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre género y rendimiento académico del estudiante en Matemática en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,936 ^a	3	,012
Razón de verosimilitudes	11,384	3	,010
N de casos válidos	187		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7.14.

En resumen, existe relación entre rendimiento académico en Matemática y género. La relación se manifiesta en el sentido que son las mujeres las que obtienen un mejor rendimiento académico que los varones.

La tabla 14 muestra que si bien la mayoría de mujeres como de hombres presentan un rendimiento académico de regular en CTA, existe un mayor número de estudiantes mujeres con un promedio de bueno (25 estudiantes), que de varones; por otro lado, la tabla muestra que existe un mayor número de estudiantes varones con un promedio de malo (22 estudiantes), que de mujeres.

Las tablas 15 permiten visualizar los cálculos pertenecientes a la Chi cuadrado sobre la relación entre las variables: género y rendimiento académico del estudiante en CTA. En la tabla se observa un Chi Cuadrado de 8,761; para 3 grados de libertad, y un p-valor o nivel crítico de 0,033 (menor que $\alpha=0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula sobre independencia de las variables, y se afirma que ambas variables están relacionadas.

Tabla 14. Tabla de contingencia entre género y rendimiento académico del estudiante en CTA en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Género del estudiante		Total
		Hombre	Mujer	
Promedio CTA	Excelente	1	3	4
	Bueno	14	25	39
	Regular	52	60	112
	Malo	22	10	32
Total		89	98	187

Tabla 15. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre género y rendimiento académico del estudiante en CTA en la I.E. “Divino Maestro” de Cajamarca.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,761 ^a	3	,033
Razón de verosimilitudes	8,942	3	,030
N de casos válidos	187		

a. 2 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.90.

En resumen, existe relación entre rendimiento académico en CTA y género. La relación se manifiesta en el sentido que son las mujeres las que obtienen un mejor rendimiento académico que los varones.

En conclusión, los resultados anteriores ponen de manifiesto que las mujeres obtienen un mejor rendimiento académico que los varones en el área de Matemáticas en la I.E. “Divino Maestro” de Cajamarca. Concordando esto con los hallazgos de la minoría de investigadores quienes reportan un mejor desempeño de las mujeres en el área de Matemática que sus pares varones.

4.6. Relación entre grado de privación y rendimiento académico en la IE.

Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca

Como primer paso para probar que el grado de privación por género determina el rendimiento académico de los estudiantes (hipótesis de investigación), se tiene que relacionar las variables de estudio implicadas. Para ello, se relacionó primeramente las variables grado de privación del estudiante y rendimiento académico (en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca), ambas medidas a nivel de intervalos.

Como ambas variables son medidas de intervalos, la literatura académica recomienda el uso del coeficiente de Pearson como medida apropiada para establecer el grado de asociación entre este tipo de variables. Por ello, se procedió (mediante el software estadístico utilizado) a determinar mediante el coeficiente de Pearson el grado de asociación de las variables señaladas. La tabla 16 muestra que el coeficiente de correlación es de $-0,039$; además que esta relación no es significativa y el p valor hallado es más mayor a $0,05$ (específicamente es de $0,594$).

Tabla 16. Correlación entre el grado de privación y el promedio final del estudiante en la I.E. “Divino Maestro” de Cajamarca.

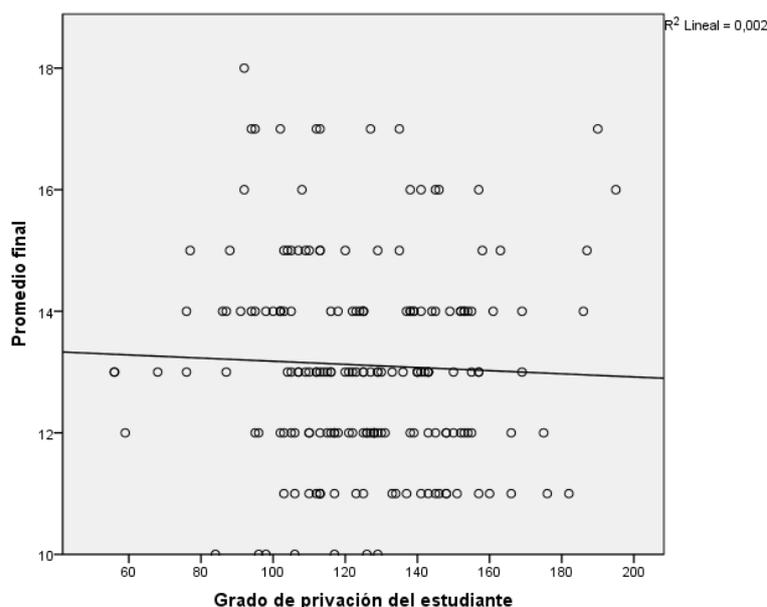
		Promedio final	Grado de privación
Promedio final	Correlación de Pearson	1	$-,039$
	Sig. (bilateral)		$,594$
	N	187	187
Grado de privación	Correlación de Pearson	$-,039$	1
	Sig. (bilateral)	$,594$	
	N	187	187

Para una adecuada interpretación del coeficiente de correlación hallado se procedió a determinar el tipo de relación de la misma, para ello se elaboró un diagrama de dispersión de puntos. Pues si bien es cierto que es una relación negativa y casi cero, ésta bien podría ser un tipo de relación curvilínea.

El gráfico 1 muestra que, no se trata de una relación curvilínea sino de que las variables implicadas no están realmente relacionadas¹⁶. La línea de ajuste evidencia la tendencia de la relación, se trata de una relación negativa.

¹⁶ Este hecho ha quedado refrendado al analizar la relación existente mediante la prueba Chi-cuadrado, mediante las variables categorizadas anteriormente. Se ha hallado un Chi Cuadrado de $3,378$; para 3 grados de libertad y un p-valor o nivel crítico de $0,337$ (mayor a un $\alpha=0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula sobre independencia de las variables, y se concluye que ambas variables no están relacionadas.

Figura 4. Diagrama de dispersión de puntos del grado de privación y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca



En tal sentido, los resultados muestran que no existe relación entre grado de privación y rendimiento académico de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

Además se ha procedido a analizar las relaciones entre grado de privación y rendimiento académico por áreas o materias. Para ello, se ha correlacionado las variables señaladas mediante el coeficiente de correlación de Pearson que mide el grado de asociación entre variables de intervalo, pues las variables implicadas han sido medidas en una escala de intervalo.

La tabla 17 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre grado de privación y el promedio en CTA es de -0,044; además que esta relación no es significativa y un p valor mayor a 0,05 (específicamente es de 0,551). En tal sentido, se acepta la hipótesis nula que no existen relación entre las variables.

Tabla 17. Correlación entre el grado de privación y el promedio en CTA del estudiante en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Grado de privación	Promedio en Ciencia tecnología y ambiente
Grado de privación	Correlación de Pearson	1	-,044
	Sig. (bilateral)		,551
	N	187	187
Promedio en Ciencia tecnología y ambiente	Correlación de Pearson	-,044	1
	Sig. (bilateral)	,551	
	N	187	187

La tabla 18 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre grado de privación y el promedio en Comunicación es de -0,037; además que esta relación no es significativa y un p valor mayor a 0,05 (específicamente es de 0,613). En tal sentido, se acepta la hipótesis nula que no existen relación entre las variables.

Tabla 18. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Comunicación del estudiante en la I.E. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Grado de privación	Promedio en Comunicación
Grado de privación	Correlación de Pearson	1	-,037
	Sig. (bilateral)		,613
	N	187	187
Comunicación	Correlación de Pearson	-,037	1
	Sig. (bilateral)	,613	
	N	187	187

La tabla 19 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre grado de privación y el promedio en Matemáticas es de 0,156; además se indica que esta relación es significativa a un nivel de 0,05 y un p valor menor a 0,05 (específicamente es de 0,033). En tal sentido, se puede afirmar que existe una relación positiva muy débil entre el grado de privación y rendimiento académico de los estudiantes (por tanto, no es adecuado hacer cálculos de regresión para dichas variables).

Tabla 19. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Matemáticas del estudiante en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Grado de privación	Promedio en Matemática
Grado de privación	Correlación de Pearson	1	,156*
	Sig. (bilateral)		,033
	N	187	187
Promedio en Matemática	Correlación de Pearson	,156*	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	187	187

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En resumen, los datos muestran que no existe relación entre el grado de privación y el rendimiento académico de los estudiantes, tanto a nivel general así como por áreas o materias.

4.7. Relación entre el grado de privación por género y el rendimiento académico en la IE. Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca

Finalmente, para determinar si el grado de privación por género influye en el rendimiento académico de los estudiantes, se ha realizado sendos análisis, tanto para hombres como para mujeres, sobre la influencia del grado de privación en el rendimiento académico.

La tabla 20 muestra que 43 estudiantes varones presentaron un bajo grado de privación al mismo tiempo que su rendimiento académico era regular. Sólo 10 presentaron un alto grado de privación mientras su rendimiento académico era bueno. Por su parte, la tabla 21 permiten visualizar los cálculos pertenecientes a la Chi cuadrado sobre la relación entre las variables: grado de privación y rendimiento académico de los estudiantes varones. En la tabla se observa un Chi Cuadrado de 6,641; para 3 grados de libertad, y un p-valor o nivel crítico de 0,084 (mayor que $\alpha=0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula sobre independencia de las variables y se concluye que ambas variables no están relacionadas.

Tabla 20. Tabla de contingencia entre grado de privación y rendimiento académico de estudiantes varones en de la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Grado de privación (cualitativa)		Total
		Bajo	Alto	
Promedio cualitativo	Excelente	0	1	1
	Bueno	7	10	17
	Regular	43	22	65
	Malo	2	4	6
Total		52	37	89

Tabla 21. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre grado de privación y rendimiento académico de estudiantes varones en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,641 ^a	3	,084
Razón de verosimilitudes	6,966	3	,073
N de casos válidos	89		

a. 4 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .42.

La tabla 22 muestra

que 25 estudiantes mujeres presentaron un bajo grado de privación al mismo tiempo que su rendimiento académico era bueno. Por otro lado, 21 presentaron un alto grado de privación mientras su rendimiento académico era bueno. No se encontró caso alguno donde el grado de privación sea bajo y el rendimiento académico sea malo. Por su parte, la tabla 23 permiten visualizar los cálculos pertenecientes a la Chi cuadrado sobre la relación entre las variables: grado de privación y rendimiento académico de estudiantes mujeres. En la tabla se observa un Chi Cuadrado de 3,099; para 3 grados de libertad, y un p-valor o nivel crítico de 0,377 (mayor que $\alpha=0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula sobre independencia de las variables y se concluye que ambas variables no están relacionadas.

Tabla 22. Tabla de contingencia entre grado de privación y rendimiento académico de estudiantes mujeres en de la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Grado de privación (cualitativa)		Total
		Bajo	Alto	
Promedio cualitativo	Excelente	3	5	8
	Bueno	25	21	46
	Regular	17	26	43
	Malo	0	1	1
Total		45	53	98

Tabla 23. Prueba Chi-cuadrado sobre independencia entre grado de privación y rendimiento académico de estudiantes mujeres en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,099 ^a	3	,377
Razón de verosimilitudes	3,484	3	,323
N de casos válidos	98		

a. 4 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .46.

En resumen, los datos anteriormente presentados permiten señalar que no existe relación entre el grado de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca. Con lo cual queda refutada la principal hipótesis planteada en este trabajo. En consecuencia, los resultados indican que

el buen rendimiento académico de los estudiantes de las mujeres no constituye una consecuencia no intencionada de la diferencia de géneros.

Para analizar más minuciosamente el hecho general encontrado y para ver que éste no se vea influenciado por el área o materia de que se trate. Se procedió al análisis por cada una de las materias señaladas anteriormente.

La tabla 24 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre grado de privación y el promedio en Comunicación de estudiantes varones es de -0,127; asimismo que esta relación no es significativa, y un p valor mayor a 0,05 (específicamente es de 0,237). En tal sentido, se acepta la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables mencionadas.

Tabla 24. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Comunicación de estudiante varones en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Grado de privación	Promedio en Comunicación
Grado de privación	Correlación de Pearson	1	-,127
	Sig. (bilateral)		,237
	N	89	89
Promedio en Comunicación	Correlación de Pearson	-,127	1
	Sig. (bilateral)	,237	
	N	89	89

La tabla 25 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre grado de privación y el promedio en Comunicación de estudiantes mujeres es de 0,132; asimismo que esta relación no es significativa y un p valor mayor a 0,05 (específicamente es de 0,195). En tal sentido, se acepta la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables mencionadas.

Tabla 25. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Comunicación de estudiante mujeres en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Grado de privación	Promedio en Comunicación
Grado de privación	Correlación de Pearson	1	,132
	Sig. (bilateral)		,195
	N	98	98
Promedio en Comunicación	Correlación de Pearson	,132	1
	Sig. (bilateral)	,195	
	N	98	98

En resumen, los hallazgos muestran que no existe relación entre el grado de privación por género y el rendimiento académico en el área de Comunicación en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

La tabla 26 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre grado de privación y el promedio en Matemática de estudiantes varones es de -0,083; asimismo que esta relación no es significativa y un p valor mayor a 0,05 (específicamente es de 0,438). En tal sentido, se acepta la hipótesis nula que no existen relación entre las variables mencionadas.

Tabla 26. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Matemática de estudiantes varones en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Grado de privación	Matemática
Grado de Privación	Correlación de Pearson	1	,083
	Sig. (bilateral)		,438
	N	89	89
Matemática	Correlación de Pearson	,083	1
	Sig. (bilateral)	,438	
	N	89	89

La tabla 27 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre grado de privación y el promedio en Matemática de estudiantes mujeres es de 0,270; asimismo dicha relación es significativa y un p valor de 0,007 (menor a 0,05). En tal sentido, se puede afirmar que existe una relación positiva débil entre las variables grado de privación y el rendimiento académico de las mujeres en el área de Matemática.

Tabla 27. Correlación entre el grado de privación y el promedio en Matemática de estudiantes mujeres en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Grado de privación	Matemática
Grado de privación	Correlación de Pearson	1	,270**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	98	98
Matemática	Correlación de Pearson	,270**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	98	98

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En resumen, los hallazgos muestran que existe una relación positiva débil entre el grado de privación de las mujeres y el rendimiento académico en el área de Matemáticas en la I.E. “Divino Maestro” de Cajamarca.

La tabla 28 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre grado de privación y el promedio en CTA de estudiantes varones es de -0,082; asimismo que esta relación no es significativa y un p valor mayor a 0,05 (específicamente es de 0,443). En

tal sentido, se acepta la hipótesis nula que no existe relación entre las variables mencionadas.

Tabla 28. Correlación entre el grado de privación y el promedio en CTA de estudiantes varones en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca

		Grado de privación	Promedio en Ciencia tecnología y ambiente
Grado de privación	Correlación de Pearson	1	-,082
	Sig. (bilateral)		,443
	N	89	89
Promedio en Ciencia tecnología y ambiente	Correlación de Pearson	-,082	1
	Sig. (bilateral)	,443	
	N	89	89

La tabla 29 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre grado de privación y el promedio en CTA de estudiantes mujeres es de -0,058; asimismo que esta relación no es significativa y un p valor mayor a 0,05 (específicamente es de 0,572). En tal sentido, se acepta la hipótesis nula que no existe relación entre las variables mencionadas.

Tabla 29. Correlación entre el grado de privación y el promedio en CTA de estudiantes mujeres en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

		Grado de privación	Promedio en Ciencia tecnología y ambiente
Grado de privación	Correlación de Pearson	1	,058
	Sig. (bilateral)		,572
	N	98	98
Promedio en Ciencia tecnología y ambiente	Correlación de Pearson	,058	1
	Sig. (bilateral)	,572	
	N	98	98

En resumen, no existe relación entre el grado de privación por género y el rendimiento académico en el área de CTA en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca.

En conclusión, si bien nuestros anteriores resultados mostraron que las mujeres obtienen un mayor rendimiento académico que los varones en el área de Matemáticas en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca, nuestros hallazgos también muestran que existe una relación positiva muy baja entre el grado de privación y el rendimiento académico de estudiantes mujeres en el área de Matemática en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca,

por lo tanto, el grado de privación por género es un mal predictor del rendimiento académico de los estudiantes para el área de Matemáticas.

Discusión de los resultados

Como se mencionó en el capítulo II de la presente tesis, *Marco teórico*, los resultados de las investigaciones realizadas en el ámbito de Cajamarca sobre los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes muestran un mismo fenómeno, a saber: existe una correlación entre rendimiento académico y género, expresado en el hecho de que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico que los varones. En el presente trabajo hemos hallado que las mujeres presentan un mayor rendimiento académico que los varones en la IE. Divino Maestro de Cajamarca; en tal sentido nuestro trabajo concuerda con los hallazgos de Aguilar Huaccha (2012), Cueva Chávez (2008), Alvarez Iparraguirre (2004), Estela Sánchez y Padilla Arribasplata (2000), Rodríguez Castrejón, Velásquez Del Valle y Zamora Medina (1997), Llanos Ruiz y Saucedo Alcantara (1991), Cépedes Portal, Eslaba Chacón y Gaitán Mayta (1990), quienes han hallado correlación entre rendimiento académico y género en el ámbito de Cajamarca.

De la misma manera, nuestro trabajo también concuerda con los hallazgos de Skolverket realizado en Suecia, quien reportó que los varones obtienen las peores notas en todas las materias, incluidas las de ciencia (Eurídice 2009, 97). Asimismo, nuestro trabajo también concuerda “parcialmente” con el informe de la UNESCO (2010, 43) sobre el rendimiento académico por género en el mundo, ahí se señala que en Francia y Cuba las mujeres tienen un mejor rendimiento académico en todas las áreas de estudio.

Anteriormente se señaló que nuestro trabajo concuerda parcialmente con el informe de la UNESCO sobre el género y el rendimiento académico, porque en dicho informe se muestra que los resultados de las evaluaciones presentan pronunciadas variaciones al respecto, tal como se mencionó el caso de Francia y Cuba. Además, en dicho estudio se sigue informando que los alumnos varones tienen mejor desempeño en Matemáticas y las mujeres en Lenguaje (UNESCO 2010, 43). En nuestro trabajo hemos hallado que las mujeres obtienen un mejor rendimiento académico que los varones en ambas asignaturas. En tal sentido, nuestro trabajo refuerza la tesis de que no existe nada natural en el hecho

de que las mujeres se desempeñen mejor en Comunicación y los hombres en Matemática, y que existen otras causas de origen socio-culturales que lo explican.

Por la misma razón, nuestro trabajo también contradice la conclusión de Fernández (2009), quien señala que existe una brecha de rendimiento entre géneros en Chile, pues en su estudio halló que los hombres se desempeñan mejor en Matemática y las mujeres mejor en Lenguaje. Como se ha señalado anteriormente, nosotros hemos hallado que las mujeres se desempeñan mejor que los varones en ambas áreas.

De la misma manera, nuestro trabajo también refuerza la conclusión de Cariola, Cares y Ribero (179-180) en Chile. Ellos señalan que Chile está entre los pocos países con una diferencia importante e inferior en el rendimiento en Ciencias de las mujeres; existe una diferencia a favor de los hombres en el aprendizaje de Matemática, en Chile es mayor que en todos los otros países evaluados en PISA; de la misma manera ellos también reportan que en Lectura la diferencia es a favor de las mujeres y la brecha se ha acortado en relación a PISA 2001. Como se ha señalado anteriormente, nosotros hemos hallado que las mujeres se desempeñan mejor que los varones en ambas áreas, además, las mujeres (en la IE. Divino Maestro de Cajamarca) también han obtenido un mejor rendimiento académico que sus pares varones en CTA; por lo tanto, nuestro estudio concuerda con los autores citados anteriormente, quienes manifiestan que en Chile a diferencia de lo que pasa en otros países de la región (como es el caso del Perú), se evidencia una diferencia en el rendimiento académico a favor de los hombres en el áreas de ciencias.

Finalmente, nuestro trabajo coincide con los resultados hallados por Miranda (2009, 200), quien halló que las mujeres obtienen un mejor rendimiento académico que sus pares varones en comprensión de textos (comunicación); pues nosotros hemos hallado que las mujeres obtienen un mejor desempeño que los varones en el área de Comunicación.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

Del desarrollo del presente trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca, si bien la mayoría de mujeres presentan un mayor grado de privación que los varones; no obstante, estadísticamente no existe diferencias de género con respecto al grado de privación, pues la prueba Chi cuadrado mostró que la relación existente entre ambas variables tiene un nivel de significación de 0,087 (mayor a $\alpha=0.05$) [vid, tablas 6 y 7]. En tal sentido, estadísticamente ha sido falsada la hipótesis que sostenía que las mujeres presentan mayor grado de privación que los varones en la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.
2. En la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca existe diferencias de género en el rendimiento académico de los estudiantes, expresado en el hecho de que las mujeres obtienen un mayor rendimiento académico que sus pares varones. Las variables género y rendimiento académico han mostrado correlación con un nivel de significación de 0,000 (inferior a $\alpha=0.05$) en la prueba estadística Chi cuadrado [vid, tablas 8 y 9]. Por lo tanto, ha quedado confirmada la hipótesis de que las mujeres presentan mayor rendimiento académico que los varones en la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.
3. En la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca existe diferencias de género en el rendimiento académico de los estudiantes dentro de las áreas de Comunicación, Matemática y CTA, expresado en el hecho de que las mujeres obtienen un mayor rendimiento académico que sus pares varones. Las variables relacionadas han mostrado correlación en las pruebas Chi cuadrado [vid, tablas 10, 11; 12, 13; 14 y 15]. Por tanto, ha quedado refutado el hecho de que las mujeres presentan un menor rendimiento académico en las áreas de ciencias (Matemática y CTA).

4. En la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca, no existe relación entre el grado de privación y el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de Pearson encontrado de -0,039, cuya relación es no significativa, sugiere una relación irrelevante entre ambas variables [vid, tabla 16]. En tal sentido, quedan falsadas las hipótesis que sostenían que a mayor grado de privación, mayor rendimiento académico; y a menor grado de privación, menor rendimiento académico de los estudiantes.

5. Por otro lado, en la IE. “Divino Maestro” de Cajamarca, no existe relación entre el grado de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes. La prueba Chi cuadrado para evaluar la diferencia entre el grado de privación por género y el rendimiento académico mostró niveles de significación mayores a $\alpha=0.05$, de 0,084 en el caso de los hombres y de 0,377 para el caso de las mujeres. Por tanto, se acepta la hipótesis nula sobre independencia de las variables y se concluye que ambas variables no están relacionadas [vid, tablas 20, 21; 22 y 23]. En tal sentido, queda refutada la hipótesis principal planteada en este trabajo de que el grado de privación por género influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

6. Al comparar los resultados encontrados con otros en diversos países, este trabajo constituye un apoyo para aquellos que señalan que es falsa la hipótesis que sostiene que existe diferencias naturales en el rendimiento académico de los estudiantes en relación a las materias de Comunicación y Matemática. Dicha hipótesis sostiene que las mujeres presentan un mejor rendimiento académico que los varones por el tipo de inteligencia lingüística que poseen; que los varones obtienen un mejor rendimiento académico que las mujeres en matemática porque presentan un predominio del tipo de la inteligencia lógico-matemática. En el presente trabajo se ha hallado que las mujeres presentan mejor rendimiento académico tanto en Comunicación como en Matemática, por lo tanto, no se evidencia un predominio de un tipo de inteligencia en los géneros.

Sugerencias

1. A los alumnos de la Sección de Educación de Escuela de Post Grado de la UNC se les sugiere que sigan indagando y proponiendo explicaciones sobre las razones por las que el género influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. De la misma manera, a los alumnos de la Sección de Educación de Escuela de Post Grado de la UNC y diversos investigadores de Cajamarca, se les sugiere que sigan indagando sobre el grado de privación de los estudiantes del nivel secundario en el ámbito de Cajamarca. Esto permitiría clarificar si el grado de privación está determinado por los grupos de referencia. En este trabajo se ha sugerido la idea de que las mujeres se están comparando con sus pares varones sobre los estilos de vidas adoptados; además que los estudiantes varones con mayor grado de privación son aquellos que desean y no pueden acceder al estilo de vida que otros varones acceden en este nuevo contexto social producto de la globalización.
3. A los directivos de la institución educativa “Divino Maestro” de Cajamarca se les sugiere implementar un programa de reforzamiento escolar enfocado en los estudiantes hombres de dicha institución; principalmente en el área de Comunicación, en donde se ha encontrado el menor rendimiento académico de los estudiantes varones.

LISTA DE REFERENCIAS

- Abanto Cabrera, Julio Agapito y Javier Herminio Prado Saucedo. 1990. *Contexto económico y social que condicionan la lectura en los alumnos de secundaria, 1988*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Abreu, Cláudio. 2012. La Teoría de los Grupos de Referencia. En *ÁGORA*, Vol. 31, N° 2: 287-309.
- Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, P9 Eurydice. 2010. *Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa*. Extraído el 12/05/2013 de <http://www.educacion.es/cide/eurydice>
- Aliaga Fernández, Carlos Augusto, Andrés Avelino Cáceres Linares e Hilda Luz Ramírez Cadenillas 1986. *Rendimiento académico de los alumnos del programa de sociología 1980-1984*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Alvarez Iparraguirre, Cesar. 2004. *Factores socio-económico-culturales que influyen en el rendimiento académico en matemáticas*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Andrade G. Miguel, Christian Miranda J. e Irma Freixas S. s.f. *Rendimiento Académico y Variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago*. Extraído el 18/07/2010 de http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf
- Aparicio, Miriam y Roxana Marsollier. 2011. La difusa relación educación/empleo: el rol de las expectativas como mediadoras del bienestar psicológico y desgaste profesional. En *Revista de Orientación Educativa* Vol. 25, N°47: 15-29.
- Arellano Ceballos, Aideé C; Guadalupe Chávez Méndez y Víctor Fernando Anguiano Alvarado. 2012. Vida cotidiana, problemáticas sociales y expectativas de vida; en estudiantes de la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad de Colima, México. Exploración del significado social mediante Redes Semánticas Naturales (RSN). En *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas; Época II*. Vol. XVIII. N° 35: 139-173.
- Atocha, Aliseda. 2011. Sobre la lógica de las expectativas. En *Estudios Filosóficos* N° LX: 81-90.
- Benavides, Martín; Heidi Rodrich; y Magrith Mena. 2009. Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia - escuela en contextos rurales: el caso de

una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco. En *Revista Peruana de Investigación Educativa*. Vol.1, No.1: 7-30.

- Benítez Tirado, Jorge Edgardo. 1995. *El perfil del docente y el bajo rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la zona urbana del distrito de Huamachuco*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Berenstein Rojas, Sonia Esther. 1997. *Diagnóstico socio económico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Cajamarca-filial Celendín*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Bermúdez, Cecilia. 2014. La racionalidad en la formación de expectativas. Crítica de la hipótesis de expectativas racionales. En *Revista de Economía Institucional*, Vol. 16, N° 30: 83-97.
- Blalock, Hubert M. 1998. *Estadística social*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Bloch, Avital H. 2013. Betty Friedan: El trabajo de las mujeres, el liberalismo posterior a la segunda guerra mundial y los orígenes de la liberación femenil en estados unidos. En *Signos Históricos*, núm. 30, julio-diciembre, pp. 64-106.
- Boltvinik, Julio. s.f. *Peter Townsend y el rumbo de la investigación sobre pobreza en Gran Bretaña*. Extraído el 01/08/2014 de <http://www.julioboltvinik.org/documento/Art%C3%ADculos/Boltvinik,%20Townsend%20y%20el%20rumbo%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20pobreza%20en%20GB.pdf>
- Butler, Judith. 2001. *El género en disputa*, Barcelona: Paidós.
- Butler, Judith. 2006. *Deshacer el género*, Barcelona: Paidós.
- Castañeda Abanto, Doris. 2001. Género y Desarrollo. En *Perspectiva*. Revista oficial de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Año 2. Octubre. Cajamarca-Perú.
- Cea D'Ancona, Ángeles. 2004. *Métodos de encuesta; Teoría y práctica; Errores y mejora*. Madrid, España: Editorial Síntesis
- Céspedes portal, Hugo, Consuelo Eslava Chacón y Juan Gaitán Mayta. 1990. *Análisis socioeconómico del rendimiento Escolar de los alumnos de Educación Secundaria de menores en el cercado de Cajamarca*. Tesis para optar el título de Licenciado en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Chóliz Montañés, Mariano. 2004. *Psicología de los motivos sociales*. España: Universidad de Valencia.
- Chuquilín Herrera, Humbelina. 2000. *Estado nutricional y rendimiento escolar de educación primaria: Propuesta de proyecto educativo*. Tesis para obtener el

grado académico de Maestro en Ciencias. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.

Cobo, Rosa. 2001. Socialización e identidad de género. Entre el consenso y la coacción. En *Jornadas de Comunicación y Género*, Málaga: Cedma.

Cogollo, Zuleima y Adalberto Campo-Arias. s.f. *Asociación entre síntomas depresivos con importancia clínica y rendimiento académico en estudiantes de Cartagena, Colombia*. Extraído el 26/08/2010 de http://www.urosario.edu.co/FASE1/medicina/documentos/facultades/medicina/ciencias_salud/vol5n1/04_sintomadepre_vol5n1.pdf

Corea Tórrez, Norma Cándida. 2001. *Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Cristiano, Javier L. 2009. Acciones y resultados; Una propuesta de clasificación de las consecuencias no intencionales. En *Revista Internacional de Sociología (RIS)*; Vol.69, N° 2: 353-370.

Cubas Abad, Gomer y, Sara Juliana Armas Tello. 2005. *Factores de Riesgo que condicionan la tarea escolar de los alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria en la ciudad de Cajamarca, 2005*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.

Cueto, Santiago (2007). Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y perspectivas. En *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*. pp. 405-455. Lima, Perú: GRADE.

Cueva Chávez, Pablo Juan. 2009. *Diagnóstico socioeconómico de los alumnos con alto y bajo rendimiento económico en el nivel secundario en la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, 2008*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.

Delgado Herrera, Olga. 2006. El grupo de referencia y su influencia en el comportamiento del consumidor. En *SA B E R E S, Revista de estudios jurídicos, económicos y sociales*, Vol. 4: 36-89.

Durá Ros, María Jesús y José Luis Pacheco del Cerro. 2010. Estilos de vida y conductas de riesgo de los adolescentes universitarios. En *Reduca (Enfermería, Fisioterapia y Podología) Serie Trabajos Fin de Master. 2 (1): 680-695*. Extraído el 12/06/2014 de <http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/viewFile/203/225>

Edel Navarro, Rubén. 2008b. *El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?* Extraído el 16/08/2010 de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>

Edel Navarro, Rubén. 2008a. *Factores asociados al rendimiento académico*. En *Revista Iberoamericana de Educación*. Extraído el 20/12/2010 de: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

- Estela Sánchez, Damián y Emelda Padilla Arribasplata. 2000. *Análisis socio-económico del rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria de menores en el cercado de Cajamarca: 1994-1998*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Fernández Prados, Juan Sebastián. 2000. *Sociología de los grupos escolares: Sociometría y dinámica de Grupos*. Universidad de Almería. Extraído el 16/07/2014 de <http://thesmartsearch.net/search?p=acp8&q=Sociolog%C3%ADa%20de%20los%20grupos%20escolares:%20Sociometr%C3%ADa%20y%20din%C3%A1mica%20de%20Grupos.&si=8243>
- Galdo, José. 2006. Oportunidades y logros de aprendizaje en el Perú. En *Análisis & Propuesta. Contribuciones al debate sobre formulación de políticas públicas*. Boletín N° 11. Lima Perú: GRADE.
- Gaspar, Sofía. s.f. Consecuencias no intencionadas y figuración: Una incursión crítica en la obra de Norbert Elias. En *Reis*, N°1: 101-103.
- Glass, Gene V. y Julian C. Stanley. 1974. *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Traducción de Elsa Galvis Gomes. Madrid, España. Editorial Prentice-Hall Internacional.
- Gutiérrez Alcántara, Richar Oswaldo y Santos Andrés Deyes Ruiz. 1998. *Diagnóstico socio económico y académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Guías de Turismo de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 2010. *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México. D.F.: McGraw-Hill
- Hernando, Ángel, Alfredo Oliva y Miguel Ángel Pertegal. 2013. Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes. En *Intervención Psicosocial*. Psychosocial Intervention 22 (2013) 15-23. Extraído el 07/09/2014 de <http://psychosocial-intervention.elsevier>
- Llanos Ruiz, Lady Pilar, y Herminia Maruja Saucedo Alcántara. 1991. *Situación socio económica y rendimiento académico de las alumnas del Centro Educativo Estatal de Mujeres Santa Teresita, 1989-1990*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Luce Irigaray. 2000. Why cultivate difference? Toward a culture of two subjects. En *Why Different?* pp. 79-99. New York, United States: Semiotext
- Manheim, Henry. 1998. *Investigación Sociológica, Filosofía y métodos*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- Martínez Fernández s.f. *Los estilos de vida de adolescentes tinerfeños procedentes de familias normalizadas y de familias en riesgo psicosocial*. Extraído el 04/06/2014 de <http://mif.webs.ull.es/documentos/ascencion.pdf>

- Mayntz, Renate, Kurt Holm y Peter Hübner. 1993. *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Versión española de Jaime Nicolás Muñiz. Madrid, España: Alianza Editorial, S.A.
- Mendoza Aguilar, Rosa Balbina. 1997. *Situación socioeconómica y vocación profesional: Influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Sociología 1996*. Informe de Práctica pre-profesional para optar el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Merton, Robert. 2002. *Teoría y estructura sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Miranda, Liliana. 2008. Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. En Martín Benavides, ed. *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate*. pp. 11-40. Lima, Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE.
- Monje Mahecha, Jaime y Cristian Javier Figueroa Calderón. 2011. Estilos de vida de los adolescentes escolares del departamento del Huila. En *Entornos, N° 24*, pp. 13-23. Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social. Extraído el 14/06/2014 de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=ad80b4e8-dc0c-40fd-a90e-74f4f6d118ab%40sessionmgr198&hid=119>
- Montoya Muñoz, Pola. 1998. *Influencia de la nutrición en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de menores del C.N. "San José" Chiclayo- 1997*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Pateman, Carole. 1990. Feminismo y Democracia. Traducción de Sara Sefchovich. En *Debate feminista*. Marzo de 1990.
- Pateman, Carole. 1995. *El contrato sexual*. Barcelona: Anthropos - México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Paz Hernández Del Campo, Mónica. Expectativas en el aula: El poder del profesor. En *UCMaule; Revista académica*, N°39: 24-56.
- Peralta Sánchez, Francisco Javier y María Dolores Sánchez Roda. s.f. *Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de educación primaria*. Extraído el 16/08/2010 de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanno/Art_1_7.pdf Extraído el 16/18/2010
- Ramos Valverde, Pilar M. 2010. *Estilos de vida y salud en la adolescencia*. Madrid: España: Instituto de la Juventud. Extraído el 14/06/2014 de <http://www.injuve.es/sites/default/files/9319-02.pdf>
- Ritzer, George. 1993. *Teoría sociológica contemporánea*. Traducción de María Teresa Casado Rodríguez. México, D.F.: McGraw-Hill.

- Rodríguez Castrejón, José Isidro, Máximo Octavio Velásquez Del Valle y Marcial Zamora Medina. 1997. *Influencia de factores socio económicos y culturales en el proceso enseñanza aprendizaje de los colegios técnicos Rafael Loayza y Nuestra Señora de La Merced de Cajamarca-1996*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Rodríguez, Arantzazu; Alfredo Goni y Sonia Ruiz de Azua. 2006. Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia. En *Psychosocial Intervention*. Vol. 15 N° 1, pp. 81-94. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
<http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814011006.pdf>
- Ruiz Salazar, Doris Isabel. 2004. *Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Sánchez-Bello, Ana. 2015. Perspectivas teóricas de género: *status questionis* del impacto en el sistema educativo. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*. Núm. 67, 2015, Universidad Autónoma del Estado de México. pp. 111-127.
- Torrel Pajares, Walter Javier. 2004. *Influencia de la endoparasitosis en el rendimiento escolar*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Vázquez Mejía, L.F. y Gallegos Torres, R.M. s.f. *Alteraciones de estilos de vida en adolescentes de nivel secundaria*. Extraído el 16/06/2014 de <http://www.uaq.mx/investigacion/difusion/veranos/memorias-2008/10VeranoRegionCentro/30UACVazquezMejia.pdf>
- Velez, Eduardo, Ernesto Schiefelbein y Jorge Valenzuela. s.f. *Factores Que Afectan El Rendimiento Académico En La Educación Primaria*, (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe). Extraído el 20/06/2010 de <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>

ANEXO 1



Formato de evaluación de expertos
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POST GRADO



INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO
PARA EVALUAR LA DIFERENCIACIÓN ENTRE GÉNEROS EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EXPERTOS

AUTOR:

Pablo Juan Cueva Chávez

Cajamarca, Perú

Junio del 2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POST GRADO

Cajamarca, junio del 2014

Estimado (a) señor (a):

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis titulada **“Género y rendimiento académico en la Institución Educativa Divino Maestro de la Ciudad de Cajamarca, 2014”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Pablo Juan Cueva Chávez

INSTRUCCIONES

- A) Este instrumento de validación consta de siete partes.
- B) La primera parte tiene por fin la identificación del experto. Llene los datos solicitados a su persona.
- B) En la segunda parte se indica los datos generales del estudio a desarrollarse: título y objetivos.
- C) En la tercera parte se indica la variable de estudio que se pretende medir con el instrumento anexado, así como los indicadores que deberían estar implicados en el mismo.
- D) En la cuarta parte se indica las alternativas de respuestas brindadas de manera general en el instrumento anexado.
- E) En la quinta parte se encuentra una sección en la que se le pide el juicio de experto con respecto al cuestionario anexado, esta sección está formada por seis preguntas, cuyas respuestas son: “suficiente”, “medianamente suficiente” e “insuficiente”, las dos primeras interrogantes, y “sí” o “no” las restantes, seleccione la opción de su preferencia marcando una equis (x) en el espacio indicado para tal fin.
- B) Seguido del juicio del experto, se le solicita una opinión sobre el instrumento diseñado.
- C) Por último, se le pide una constancia de que analizó el cuestionario anexado como experto en la materia.

1. Identificación del Experto:

Nombre y Apellido: Manuel Antonio Cabanillas Aliaga
Instituto donde Trabaja: _____
Título de Pregrado: Profesor de Educación Secundaria
Título de Postgrado: M.Cs. Administración y Gestión de la Educación
Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Cajamarca
Año: 2012

2. Datos generales del estudio

2.1. Título de la Investigación:

Género y rendimiento académico en la institución educativa Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca, 2014.

2.2. Objetivos del Estudio:

2.2.1. Objetivo General:

Determinar la influencia del grado de privación por género en el rendimiento académico de los estudiantes el nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.

2.2.2. Objetivos Específicos:

Establecer el grado de privación por género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.

Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.

Establecer la relación existente entre el grado de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.

3. Variable que se pretende medir con el cuestionario elaborado:

Grado de privación por género

3.1. Indicadores en el cuestionario:

3.1.1. Participación en actividades recreativas

3.1.2. Participación en actividades sociales

3.1.3. Participación en actividades culturales

4. Alternativas de respuestas del cuestionario:

Muy difícil

Más o menos difícil

Difícil

Ni difícil, ni fácil

Fácil

Más o menos fácil

Muy fácil

5. JUICIOS DEL EXPERTO:

5.1. En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contexto teórico de forma:

- Suficiente
 Medianamente suficiente
 Insuficiente

5.2. Considera que los reactivos del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

- Suficiente
 Medianamente Suficiente
 Insuficiente

5.3. Considera que existe pertinencia entre los objetivos de la investigación.

- Si
 No

Observaciones: _____

5.4. Considera que existe pertinencia entre los indicadores y la variable de estudio.

- Si
 No

Observaciones: _____

5.5. Considera que existe pertinencia entre los indicadores y los objetivos de la investigación.

- Si
 No

Observaciones: _____

5.6. Considera que los reactivos del cuestionario están redactados de manera adecuada.

Si

No

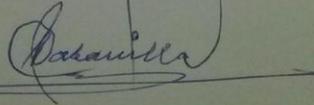
Observaciones: _____

6. El instrumento diseñado es:

Adecuado para su aplicación. No obstante, agregue preguntas relacionadas con el consumo de alcohol y tabaco.

7. Constancia de Juicio de experto:

Yo, Manuel Antonio Cabanillas Alisge,
con Documento Nacional de Identidad No. 26627394 certifico que
realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el bachiller Pablo Juan Cueva
Chávez para la investigación: "Género y rendimiento académico en la Institución
Educativa Divino Maestro de la Ciudad de Cajamarca, 2014."



1. Identificación del Experto:

Nombre y Apellido: Irene Salomé Romero Tucto
Instituto donde Trabaja: I.E. "Dos de Mayo"
Título de Pregrado: Lic. Profesora - Esp. "Física - Química"
Título de Postgrado: Mc. Planificación y Administración de la Educación.
Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Cajamarca
Año: 2012

2. Datos generales del estudio

2.1. Título de la Investigación:

Género y rendimiento académico en la institución educativa Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca, 2014.

2.2. Objetivos del Estudio:

2.2.1. Objetivo General:

Determinar la influencia del grado de privación por género en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca.

2.2.2. Objetivos Específicos:

Establecer el grado de privación por género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca.

Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca.

Establecer la relación existente entre el grado de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.

3. Variable que se pretende medir con el cuestionario elaborado:

Grado de privación por género

3.1. Indicadores en el cuestionario:

3.1.1. Participación en actividades recreativas

3.1.2. Participación en actividades sociales

3.1.3. Participación en actividades culturales

4. Alternativas de respuestas del cuestionario:

Muy difícil

Más o menos difícil

Difícil

Ni difícil, ni fácil

Fácil

Más o menos fácil

Muy fácil

5. JUICIOS DEL EXPERTO:

5.1. En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contexto teórico de forma:

- Suficiente
 Medianamente suficiente
 Insuficiente

5.2. Considera que los reactivos del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

- Suficiente
 Medianamente Suficiente
 Insuficiente

5.3. Considera que existe pertinencia entre los objetivos de la investigación.

- Si
 No

Observaciones: _____

5.4. Considera que existe pertinencia entre los indicadores y la variable de estudio.

- Si
 No

Observaciones: _____

5.5. Considera que existe pertinencia entre los indicadores y los objetivos de la investigación.

- Si
 No

Observaciones: _____

5.6. Considera que los reactivos del cuestionario están redactados de manera adecuada.

Si

No

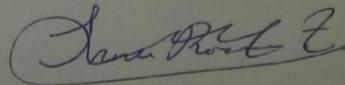
Observaciones: No combine dos preguntas en una. Pues confunden al lector.

6. El instrumento diseñado es:

Adecuado para su aplicación.

7. Constancia de Juicio de experto:

Yo, Irene Salomé Romevo Tucto,
con Documento Nacional de Identidad No. 26637395 certifico que
realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el bachiller Pablo Juan Cueva
Chávez para la investigación: "Género y rendimiento académico en la Institución
Educativa Divino Maestro de la Ciudad de Cajamarca, 2014."



1. Identificación del Experto:

Nombre y Apellido: Martha Elena Gueva Chávez
Instituto donde Trabaja: I. E. Exp. "Antonio Guillermo Urrela"
Titulo de Pregrado: Licenciada en Educación, Especialidad Lengua y Literatura
Titulo de Postgrado: Magister en Docencia e Investigación
Institución donde lo obtuvo: Universidad Privada San Pedro de Chimbate
Año: 2010

2. Datos generales del estudio

2.1. Título de la Investigación:

Género y rendimiento académico en la institución educativa Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca, 2014.

2.2. Objetivos del Estudio:

2.2.1. Objetivo General:

Determinar la influencia del grado de privación por género en el rendimiento académico de los estudiantes el nivel secundario de la Institución Educativa "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca.

2.2.2. Objetivos Específicos:

Establecer el grado de privación por género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca.

Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca.

Establecer la relación existente entre el grado de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.

3. Variable que se pretende medir con el cuestionario elaborado:

Grado de privación por género

3.1. Indicadores en el cuestionario:

3.1.1. Participación en actividades recreativas

3.1.2. Participación en actividades sociales

3.1.3. Participación en actividades culturales

4. Alternativas de respuestas del cuestionario:

Muy difícil

Más o menos difícil

Difícil

Ni difícil, ni fácil

Fácil

Más o menos fácil

Muy fácil

5. JUICIOS DEL EXPERTO:

5.1. En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

5.2. Considera que los reactivos del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente Suficiente

Insuficiente

5.3. Considera que existe pertinencia entre los objetivos de la investigación.

Si

No

Observaciones: _____

5.4. Considera que existe pertinencia entre los indicadores y la variable de estudio.

Si

No

Observaciones: _____

5.5. Considera que existe pertinencia entre los indicadores y los objetivos de la investigación.

Si

No

Observaciones: _____

5.6. Considera que los reactivos del cuestionario están redactados de manera adecuada.

Si

No

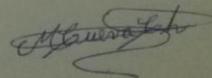
Observaciones: _____

6. El instrumento diseñado es:

Apto para su aplicación

7. Constancia de Juicio de experto:

Yo, Martha Elena Luva Chávez,
con Documento Nacional de Identidad No. 26707311 certifico que
realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el bachiller Pablo Juan Cueva
Chávez para la investigación: **“Género y rendimiento académico en la Institución
Educativa Divino Maestro de la Ciudad de Cajamarca, 2014.”**



ANEXO 2

Cuestionario para evaluar la diferenciación entre géneros en los estudiantes del nivel secundario

Estimado estudiante, la presente es para pedirle su colaboración con el llenado de la siguiente encuesta. La misma que tiene por finalidad conocer la diferenciación entre géneros. Esto con la intención de elaborar un estudio del género y el rendimiento académico. La información que usted nos brinde será tratada de forma confidencial. Una vez procesada la información las encuestas serán destruidas.

A continuación se le presentan un conjunto de afirmaciones sobre actividades que usted puede realizar, valore del 1 al 7 el grado de dificultad o facilidad con que puede obtener permiso de sus padres para realizar dichas actividades (en comparación con sus hermanos o amigos). Por favor elija entre las opciones que corresponda en cada caso.

Muy difícil	1
Más o menos difícil	2
Difícil	3
Ni difícil, ni fácil	4
Fácil	5
Más o menos fácil	6
Muy Fácil	7

N°		1	2	3	4	5	6	7
01	Puedo ir a fiestas cada vez que me invitan (o cuando deseo).							
02	Puedo ir a bailes o conciertos con mis amigos(as).							
03	Puedo ver los programas de televisión que quiero.							
04	Puedo ver la TV. el tiempo que deseo.							
05	Puedo ir al cine.							
06	Puedo escuchar música del tipo y el tiempo que deseo en casa.							
07	Puedo ir a la discoteca.							

08	Puedo salir a caminar.								
09	Puedo dormir las horas que deseo.								
10	Puedo formar parte de los elencos (de danza, música, etc.) en mi escuela.								
11	Puedo formar parte de elencos (deportivos, artísticos, etc.) fuera del colegio.								
12	Puedo salir los fines de semana con mis amigos(as).								
13	Puedo salir en días de semana con mis amigos(as).								
14	Puedo ir a la piscina.								
15	Puedo salir a correr por las mañanas.								
16	Puedo hacer deportes los fines de semana.								
17	Puedo beber con mis amigos(as).								
18	Puedo fumar cuando salgo.								
19	Puedo leer las revistas que deseo								
20	Puedo ir al teatro cuando hay funciones.								
21	Puedo ir a la iglesia los domingos.								
22	Puedo hablar por celular a mis amigos(as)								
23	Puedo visitar a mis amigos.								
24	Puedo visitar a mis amigas.								
25	Puedo estar en internet el tiempo que quiero.								
26	Puedo ingresar a las redes sociales de internet (facebok, etc.)								
27	Puedo ingresar a cualquier página web.								
28	Puedo ir de paseo con mis amigos(as) cuando quiero.								
29	Puedo realizar los trabajos de la escuela en casas de mis compañeros.								
30	Pueden visitarme a cualquier hora, durante el día, mis amigos(as).								
31	Puedo dormir en casa de un amigo(a).								

32. Cuál es su edad.....

33. Qué grado está cursando.....

34. Tiene hermanos o es hijo único en su hogar.

Tengo hermanos

Soy hijo único

35. Cuál es su nombre (nombres y apellidos):

.....

Gracias por su apoyo.

ANEXO 3.

Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Hipótesis	Variables	Objetivos	Aspectos Metodológicos
<p><u>Formulación del problema:</u></p> <p>¿Cómo influye el grado de privación por género en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca?</p> <p><u>Preguntas específicas:</u></p> <p>¿Cuál es el grado de privación por género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca?</p>	<p><u>Hipótesis general:</u></p> <p>El grado de privación por género influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p> <p><u>Hipótesis específicas:</u></p> <p>Las mujeres presentan mayor grado de privación que los varones en la Institución Educativa “Divino</p>	<p><u>Variable Independiente:</u></p> <p>Grado de privación por género</p> <p><u>Variable dependiente:</u></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><u>Objetivo general:</u></p> <p>Determinar la influencia del grado de privación por género en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <p>Establecer el grado de privación por género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa</p>	<p>- <u>Población:</u> 365 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>- <u>Muestra:</u> 187 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>- <u>Tipo de muestreo:</u> Probabilístico simple.</p>

<p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca?</p>	<p>Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Las mujeres presentan mayor rendimiento académico que los varones en la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Existen diferencias en el rendimiento académico entre hombres y mujeres en las áreas de matemática, comunicación y CTA, en la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p>		<p>“Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Evaluar las diferencias en el rendimiento académico entre hombres y mujeres en las áreas de matemática, comunicación y CTA, en la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p>	<p>- <u>Alcance de la investigación:</u> Explicativo</p> <p>- <u>Tipo de investigación:</u> No experimental</p> <p>- <u>Diseño de la investigación:</u> transversal (o transeccional):</p> <p style="text-align: center;">T1</p> <p>S1 </p>
<p>¿Qué relación existe entre el grado de privación por</p>	<p>A mayor grado de privación, mayor</p>		<p>Establecer la relación existente entre el grado</p>	

<p>género y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca?</p>	<p>rendimiento académico; a menor grado de privación, menor rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p>		<p>de privación por género y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca.</p>	
--	--	--	---	--

ANEXO 4

Base de datos para el procesamiento de la investigación de Género y rendimiento académico en la IE Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca.

DATOS PARA EL PROCESAMIENTO DEL GENERO VS RENDIMIENTO ACADEMICO CE DIVINO MAESTRO 2014															
ID	Edad	GradoEstu	TieneHern	Sexo	notaCTA	notaCOMUNI	notaMATE	Promediofinal	grapri	promediocua	ctaCuali	comucuali	matecuali	Grapri2	
1	17	5	1	1	12	11	11	13	107	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto	
2	16	5	1	1	12	11	10	12	117	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto	
3	18	5	1	1	16	13	12	13	140	Regular	Bueno	Regular	Regular	Bajo	
4	17	5	1	1	11	10	9	12	116	Regular	Regular	Malo	Malo	Alto	
5	16	5	1	1	10	12	11	12	148	Regular	Malo	Regular	Regular	Bajo	
6	17	5	1	1	9	10	9	12	125	Regular	Malo	Malo	Malo	Bajo	
7	16	5	1	1	10	9	13	12	166	Regular	Malo	Malo	Regular	Bajo	
8	17	5	1	1	10	14	11	14	139	Bueno	Malo	Bueno	Regular	Bajo	
9	17	5	1	1	9	9	11	14	103	Bueno	Malo	Bueno	Regular	Alto	
10	16	5	1	1	15	12	11	14	154	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Bajo	
11	16	5	1	1	12	14	13	13	121	Regular	Regular	Bueno	Regular	Alto	
12	16	5	1	1	11	12	11	12	155	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo	
13	17	5	1	1	11	9	10	12	138	Regular	Regular	Malo	Malo	Bajo	
14	16	5	1	1	12	9	11	12	145	Regular	Regular	Malo	Regular	Bajo	
15	15	4	1	1	9	11	11	12	115	Regular	Malo	Regular	Regular	Alto	
16	15	4	1	1	10	12	12	13	155	Regular	Malo	Regular	Regular	Bajo	
17	15	4	2	1	17	18	20	18	92	Excelent	Excelente	Excelente	Excelente	Alto	
18	15	4	1	1	13	14	12	13	136	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bajo	
19	16	4	1	1	11	10	9	12	113	Regular	Regular	Malo	Malo	Alto	
20	15	4	1	1	11	12	13	13	157	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo	
21	16	4	1	1	11	9	11	12	127	Regular	Regular	Malo	Regular	Bajo	
22	15	4	1	1	12	10	10	11	125	Regular	Regular	Malo	Malo	Bajo	
23	16	4	1	1	16	15	15	16	141	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bajo	
24	17	4	1	1	9	13	10	11	148	Regular	Malo	Regular	Malo	Bajo	
25	15	4	1	1	9	8	9	11	113	Regular	Malo	Malo	Malo	Alto	
26	16	4	1	1	12	11	15	14	144	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Bajo	
27	16	4	1	1	9	6	10	11	113	Regular	Malo	Malo	Malo	Alto	
28	16	4	1	1	11	9	11	11	113	Regular	Regular	Malo	Regular	Alto	
29	15	4	1	1	11	13	18	13	143	Regular	Regular	Regular	Excelente	Bajo	
30	16	4	1	1	10	10	9	11	123	Regular	Malo	Malo	Malo	Alto	
31	15	4	1	1	13	7	11	11	176	Regular	Regular	Malo	Regular	Bajo	
32	16	4	1	1	12	11	11	12	139	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo	
33	16	3	1	1	14	11	10	12	150	Regular	Bueno	Regular	Malo	Bajo	
34	15	3	1	1	11	12	11	13	122	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto	
35	15	3	1	1	10	11	10	11	157	Regular	Malo	Regular	Malo	Bajo	
36	14	3	1	1	16	13	15	14	124	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Alto	
37	14	3	1	1	13	13	17	14	152	Bueno	Regular	Regular	Excelente	Bajo	
38	15	3	1	1	10	10	10	12	110	Regular	Malo	Malo	Malo	Alto	
39	14	3	1	1	11	11	13	12	175	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo	

40	15	3	1	1	10	10	11	12	143	Regular	Malo	Malo	Regular	Bajo
41	17	3	2	1	10	10	10	12	126	Regular	Malo	Malo	Malo	Bajo
42	16	3	1	1	13	12	13	13	110	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto
43	14	3	1	1	14	13	13	14	105	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Alto
44	16	3	1	1	10	10	11	12	121	Regular	Malo	Malo	Regular	Alto
45	15	3	1	1	13	10	11	11	146	Regular	Regular	Malo	Regular	Bajo
46	15	3	1	1	12	12	12	13	133	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
47	14	3	1	1	15	14	15	15	88	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Alto
48	14	3	1	1	11	10	11	12	96	Regular	Regular	Malo	Regular	Alto
49	14	3	1	1	12	12	11	14	137	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
50	16	3	1	1	11	10	9	11	151	Regular	Regular	Malo	Malo	Bajo
51	14	3	1	1	11	11	13	13	112	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto
52	15	3	1	1	10	9	10	11	137	Regular	Malo	Malo	Malo	Bajo
53	15	3	1	1	10	9	11	11	110	Regular	Malo	Malo	Regular	Alto
54	13	2	1	1	13	12	14	13	143	Regular	Regular	Regular	Bueno	Bajo
55	14	2	1	1	14	18	12	15	104	Bueno	Bueno	Excelente	Regular	Alto
56	13	2	1	1	12	10	10	10	98	Malo	Regular	Malo	Malo	Alto
57	14	2	1	1	11	9	14	11	141	Regular	Regular	Malo	Bueno	Bajo
58	13	2	1	1	13	13	10	14	123	Bueno	Regular	Regular	Malo	Alto
59	13	2	1	1	10	10	11	10	129	Malo	Malo	Malo	Regular	Bajo
60	13	2	2	1	13	12	12	12	128	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
61	13	2	1	1	9	11	9	10	106	Malo	Malo	Regular	Malo	Alto
62	15	2	1	1	11	10	10	10	117	Malo	Regular	Malo	Malo	Alto
63	14	2	1	1	11	9	11	10	84	Malo	Regular	Malo	Regular	Alto
64	14	2	1	1	12	12	10	11	143	Regular	Regular	Regular	Malo	Bajo
65	13	2	1	1	15	17	15	15	120	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Alto
66	14	2	1	1	11	12	11	11	133	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
67	13	2	1	1	12	9	12	12	131	Regular	Regular	Malo	Regular	Bajo
68	14	2	1	1	11	10	12	11	134	Regular	Regular	Malo	Regular	Bajo
69	13	2	1	1	11	12	10	12	117	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto
70	13	2	1	1	11	11	10	12	103	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto
71	13	2	1	1	12	12	12	12	153	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
72	14	2	1	1	11	11	12	12	152	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
73	15	2	1	1	12	15	9	13	127	Regular	Regular	Bueno	Malo	Bajo
74	15	2	1	1	11	10	13	11	145	Regular	Regular	Malo	Regular	Bajo
75	13	2	1	1	14	11	10	13	140	Regular	Bueno	Regular	Malo	Bajo
76	13	2	1	1	14	14	16	15	135	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bajo
77	15	2	2	1	11	10	16	11	182	Regular	Regular	Malo	Bueno	Bajo
78	12	1	1	1	12	13	10	11	117	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto
79	12	1	1	1	12	15	12	13	150	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bajo
80	12	1	1	1	14	16	15	15	113	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Alto
81	13	1	1	1	13	13	15	14	122	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto

82	12	1	1	1	12	14	11	13	113	Regular	Regular	Bueno	Regular	Alto
83	13	1	2	1	10	12	11	12	106	Regular	Malo	Regular	Regular	Alto
84	12	1	1	1	11	11	13	12	148	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
85	12	1	2	1	15	10	14	13	130	Regular	Bueno	Malo	Bueno	Bajo
86	12	1	1	1	10	9	11	10	126	Malo	Malo	Malo	Regular	Bajo
87	14	1	1	1	11	11	12	11	160	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
88	12	1	1	1	15	16	14	16	92	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Alto
89	12	1	1	1	11	14	11	11	166	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bajo
90	17	5	1	2	11	9	11	12	118	Regular	Regular	Malo	Regular	Alto
91	16	5	1	2	12	13	11	14	100	Bueno	Regular	Regular	Regular	Alto
92	16	5	1	2	11	12	11	13	104	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto
93	16	5	1	2	17	16	19	16	145	Bueno	Excelente	Bueno	Excelente	Bajo
94	16	5	1	2	12	11	11	13	116	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto
95	16	5	1	2	15	15	13	15	109	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Alto
96	16	5	1	2	11	13	10	14	138	Bueno	Regular	Regular	Malo	Bajo
97	18	5	1	2	15	13	14	14	118	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Alto
98	16	5	1	2	18	17	19	17	112	Excelent	Excelente	Excelente	Excelente	Alto
99	16	5	1	2	12	13	10	14	125	Bueno	Regular	Regular	Malo	Bajo
100	16	5	1	2	14	14	12	14	155	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bajo
101	16	5	1	2	10	13	11	13	129	Regular	Malo	Regular	Regular	Bajo
102	18	5	1	2	10	13	11	13	107	Regular	Malo	Regular	Regular	Alto
103	15	5	1	2	10	12	11	13	169	Regular	Malo	Regular	Regular	Bajo
104	16	5	1	2	13	13	12	14	86	Bueno	Regular	Regular	Regular	Alto
105	16	5	1	2	15	13	12	14	87	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Alto
106	16	5	1	2	13	14	19	15	187	Bueno	Regular	Bueno	Excelente	Bajo
107	16	5	1	2	16	15	18	16	138	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Bajo
108	17	5	1	2	13	13	12	14	152	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bajo
109	16	5	1	2	13	13	14	15	113	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto
110	16	4	1	2	12	13	11	13	140	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
111	16	4	1	2	14	13	11	13	56	Regular	Bueno	Regular	Regular	Alto
112	15	4	1	2	14	15	13	16	157	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bajo
113	15	4	1	2	12	14	11	15	158	Bueno	Regular	Bueno	Regular	Bajo
114	15	4	1	2	12	12	11	13	68	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto
115	15	4	1	2	12	12	10	13	114	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto
116	15	4	1	2	12	15	13	14	95	Bueno	Regular	Bueno	Regular	Alto
117	15	4	1	2	13	13	15	13	157	Regular	Regular	Regular	Bueno	Bajo
118	15	4	1	2	12	13	11	13	116	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto
119	15	4	1	2	11	11	10	13	87	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto
120	15	4	1	2	12	9	9	12	105	Regular	Regular	Malo	Malo	Alto
121	16	4	1	2	10	9	11	12	110	Regular	Malo	Malo	Regular	Alto
122	16	4	1	2	14	11	17	14	141	Bueno	Bueno	Regular	Excelente	Bajo
123	15	4	1	2	15	16	17	16	195	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Bajo

124	16	4	1	2	12	9	11	12	126	Regular	Regular	Malo	Regular	Bajo
125	15	4	1	2	12	12	13	14	145	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bajo
126	15	4	1	2	9	9	11	12	129	Regular	Malo	Malo	Regular	Bajo
127	15	4	1	2	13	8	11	13	105	Regular	Regular	Malo	Regular	Alto
128	15	4	1	2	11	8	9	12	95	Regular	Regular	Malo	Malo	Alto
129	15	3	1	2	13	13	14	14	161	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Bajo
130	14	3	1	2	12	12	10	13	56	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto
131	14	3	1	2	17	16	19	17	102	Excelent	Excelente	Bueno	Excelente	Alto
132	15	3	1	2	11	11	10	12	102	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto
133	14	3	1	2	13	12	12	14	125	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bajo
134	16	3	1	2	13	11	11	12	59	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto
135	14	3	1	2	11	11	12	13	123	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto
136	14	3	1	2	13	15	15	14	139	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bajo
137	15	3	1	2	13	14	14	14	169	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bajo
138	15	3	1	2	12	13	13	14	76	Bueno	Regular	Regular	Regular	Alto
139	14	3	1	2	13	13	11	14	186	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bajo
140	15	3	1	2	13	12	13	14	125	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bajo
141	15	3	1	2	16	15	17	16	146	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Bajo
142	15	3	1	2	13	14	13	15	129	Bueno	Regular	Bueno	Regular	Bajo
143	14	3	1	2	10	11	11	11	148	Regular	Malo	Regular	Regular	Bajo
144	14	3	1	2	11	13	11	14	138	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bajo
145	14	3	1	2	13	13	15	14	116	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Alto
146	14	2	1	2	13	12	12	14	149	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bajo
147	14	2	1	2	13	15	12	13	142	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bajo
148	13	2	1	2	14	15	15	14	153	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bajo
149	13	2	1	2	13	14	15	14	102	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Alto
150	13	2	1	2	14	17	15	15	110	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Alto
151	13	2	1	2	13	14	11	14	91	Bueno	Regular	Bueno	Regular	Alto
152	14	2	1	2	13	15	12	14	102	Bueno	Regular	Bueno	Regular	Alto
153	14	2	1	2	13	13	10	13	115	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto
154	14	2	1	2	11	10	9	11	106	Regular	Regular	Malo	Malo	Alto
155	13	2	1	2	16	18	16	17	127	Excelent	Bueno	Excelente	Bueno	Bajo
156	13	2	1	2	11	11	13	11	112	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto
157	14	2	1	2	12	15	13	12	128	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bajo
158	14	2	1	2	14	16	12	15	77	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Alto
159	13	2	1	2	15	17	17	17	190	Excelent	Bueno	Excelente	Excelente	Bajo
160	13	2	1	2	15	16	17	17	94	Excelent	Bueno	Bueno	Excelente	Alto
161	13	2	1	2	11	11	10	11	103	Regular	Regular	Regular	Malo	Alto
162	14	2	1	2	15	13	12	15	163	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Bajo
163	12	1	1	2	11	15	16	13	143	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bajo
164	12	1	1	2	15	17	15	16	108	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	Alto
165	12	1	1	2	13	17	12	14	94	Bueno	Regular	Excelente	Regular	Alto

166	12	1	1	2	11	14	11	13	109	Regular	Regular	Bueno	Regular	Alto
167	13	1	1	2	8	15	13	13	125	Regular	Malo	Bueno	Regular	Bajo
168	12	1	1	2	12	16	15	14	102	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Alto
169	13	1	1	2	10	11	14	13	120	Regular	Malo	Regular	Bueno	Alto
170	12	1	1	2	16	18	15	17	113	Excelent	Bueno	Excelente	Bueno	Alto
171	12	1	1	2	11	13	11	12	154	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
172	12	1	1	2	10	12	12	12	130	Regular	Malo	Regular	Regular	Bajo
173	11	1	1	2	14	15	12	15	105	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Alto
174	12	1	1	2	13	13	12	13	76	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto
175	12	1	1	2	13	15	12	14	153	Bueno	Regular	Bueno	Regular	Bajo
176	13	1	1	2	13	11	14	13	129	Regular	Regular	Regular	Bueno	Bajo
177	12	1	1	2	13	15	13	14	98	Bueno	Regular	Bueno	Regular	Alto
178	12	1	1	2	14	14	10	13	141	Regular	Bueno	Bueno	Malo	Bajo
179	13	1	1	2	14	16	15	15	103	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Alto
180	12	1	1	2	13	14	12	12	122	Regular	Regular	Bueno	Regular	Alto
181	13	1	1	2	14	18	19	17	135	Excelent	Bueno	Excelente	Excelente	Bajo
182	12	1	1	2	10	9	10	10	96	Malo	Malo	Malo	Malo	Alto
183	13	1	1	2	16	17	18	17	95	Excelent	Bueno	Excelente	Excelente	Alto
184	12	1	1	2	11	12	11	12	128	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
185	12	1	1	2	12	14	12	13	112	Regular	Regular	Bueno	Regular	Alto
186	13	1	1	2	12	11	11	13	125	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
187	12	1	1	2	15	16	15	15	107	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Alto