



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA
NOCIÓN DE AGRUPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA
I.E.I.N° 642- BELLAVISTA, TACABAMBA, CHOTA, 2016

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Violeta Chávez Ruíz

Asesor:

M.Cs. Eber Amelec Deza Vargas

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIG©2017 by
VIOLETA CHÁVEZ RUÍZ
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial
dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica
pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

Trabajo de Investigación Acción:

UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA
NOCIÓN DE AGRUPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 642- BELLAVISTA, TACABAMBA, CHOTA, 2016

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Violeta Chávez Ruíz

Aprobado por el Jurado Evaluador:

M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz Ing. Wilson Eduardo Vargas Vargas
Presidente Secretario

Ing. Segundo Florencio Velásquez Alcántara
Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

A:

Dios, por regalarme

Salud y firmeza para lograr

Los objetivos que me propuesto

En la vida.

A mis padres, por ser mi muro

Y soporte.

A mis hijas que son mi mayor

Inspiración y motor que me

Impulsan a ser cada día

Mejor ser humano

Violeta.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer profundamente a Dios por darnos la oportunidad de seguir cosechando algunos éxitos, fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por darnos la oportunidad de tener en nuestro camino a personas buenas que han sido un soporte y compañía durante nuestros estudios.

Con gratitud agradecer a nuestros profesores por brindarnos los conocimientos y apoyo moral para lograr cumplir con una meta trazada y en especial al profesor asesor Eber Amelec Deza Vargas, por el asesoramiento y acompañamiento en esta ardua tarea como es nuestro informe de investigación para lograr graduarse y obtener nuestro título profesional de la segunda especialidad en educación inicial.

Como no también agradecer a nuestra familia quienes han sido los que han estado en cada momento con nosotras brindándonos su apoyo desinteresado.

En cada momento de nuestras vidas, buscando siempre nuestro bienestar y fortalecernos para seguir adelante.

La autora.

Ítem	ÍNDICE	Pág.
AGRADECIMIENTOS		v
RESUMEN.....		viii
INTRODUCCIÓN		1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....		3
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica.		3
1.2. Caracterización del entorno sociocultural.		3
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.		4
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....		5
III. SUSTENTO TEÓRICO.....		6
3.1. Marco teórico.		6
3.1.1. Teoría del desarrollo y el pensamiento infantil de Piaget.		6
3.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.		7
3.1.3. El Método Montessori.		8
3.1.4. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.		8
3.2. Marco conceptual		9
3.2.1. Agrupación:		9
3.2.2. Noción de agrupación:		9
3.2.3. Importancia de desarrollar la noción de agrupación.		9
3.2.4. Etapas del desarrollo de la noción de agrupación.		10
3.2.5. Material educativo para el desarrollo de la noción de agrupación.		10
3.2.6. Estrategias de aprendizaje.		12
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		12
4.1. Tipo de investigación.		12
4.2. Objetivos		12
4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción.		12
4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica.		13
4.3. Hipótesis de acción.		14
4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora.		14
4.5. Población y muestra.		14
4.6. Instrumentos.		14
4.6.1. Instrumentos de enseñanza.		14
4.6.2. Instrumentos de aprendizaje.		16
V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN.....		17
5.1. Matriz del plan de acción.		17
5.2. Matriz de evaluación.		18

5.2.1. De las acciones.	18
5.2.2. De los resultados.	19
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	20
6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información.	20
6.2. Triangulación:	26
6.3. Lecciones Aprendidas:	27
VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	28
7.1. Matriz de difusión:	29
CONCLUSIONES	30
SUGERENCIAS	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	33
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	34
MATRIZ N° 1: Análisis de Sesiones de Aprendizaje.....	35
MATRIZ N° 2: Aplicación de la Estrategia de Investigación Acción	38
MATRIZ N° 3: Análisis de Diarios Reflexivos	39
MATRIZ N° 04: Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.....	41
MATRIZ N° 05: Procesamiento del nivel del logro del aprendizaje, por indicador y sesión.....	42
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	43
Lista de Cotejo para la Evaluación de Entrada de los niños de 5 Años	47
RÚBRICA N° 01.....	49
DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA	51
INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	53
INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	54
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	55

RESUMEN

Los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 642 de la comunidad de Bellavista al estar inmersos en aprender la noción de agrupación manipulando material concreto para un mejor aprendizaje significativo. De ahí que resultó importante plantearnos la siguiente pregunta: ¿Qué material concreto debo utilizar para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IE.N°642 - Bellavista del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016? Para lo cual hemos considerado el siguiente objetivo aplicar material concreto estructurado y no estructurado para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.N° 642 – Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016. La metodología utilizada es una Investigación Acción Pedagógica: a través del proceso de la reflexión sobre la acción hemos detectado y priorizado la problemática de nuestra aula para luego diseñar una propuesta pedagógica innovadora que nos permita dar solución a dicha situación problemática y por ende mejorar nuestra práctica pedagógica. La hipótesis que orientó nuestro trabajo fue la siguiente: El uso de material concreto estructurado y no estructurado permitirá el desarrollo de la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de edad de la IE.N°642 – Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016. Obteniendo como resultados aprendizajes significativos en los estudiantes. Los procedimientos y estrategias desarrolladas estuvieron de acorde con los estudiantes para desarrollar la noción de agrupación. Después de los resultados obtenidos para evaluar la aplicación de material concreto estructurado y no estructurado para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes, nos demuestran que la estrategia aplicada en el desarrollo de las 10 sesiones de aprendizaje ha dado resultado en los estudiantes, cuya efectividad es corroborada con la medición de la prueba de salida dando como resultado positivo según se muestra en la tabla N° 2. El cual nos permite arribar a la conclusión que los materiales concretos favorecen significativamente el desarrollo de la noción de agrupación.

Palabras claves: utilización, material concreto, noción, agrupación, estrategia.

ABSTRACT

The five-year old children at the 642 School in Bellavista are immersed learning the concept of grouping, manipulating concrete material for better, significant learning. The question then arises: What concrete material should I use to develop the concept of grouping in the five-year old children at the 642 School, Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016? Thus, the goal is to use concrete structured and non-structured material to develop the concept of grouping in the five-year old students at the 642 School, Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016. The methodology used is pedagogical action research through the process of reflection on my actions. I have identified and prioritized the problem areas in my classroom and I have designed an innovative pedagogical practice to solve the problematic situation and, therefore, to improve my pedagogical practice. The hypothesis was: The use of concrete structured and non-structured material will allow the development of the concept of grouping in the five-year old students at the 642 School, Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016. This resulted in the students' significant learning. The procedures and strategies I used were suitable for the development of the concept of grouping in the students. The results show that the application of the strategy in the ten learning sessions has yielded good results in the students, whose effectiveness is corroborated in the measurement of the exit test as is shown in Table 2. This allows us to conclude that the concrete material significantly favors the development of the concept of grouping.

Key words: Use, concrete material, concept, grouping, strategy.

2030 Tacabamba
Dra. Leticia Zamaleta González
Julio 2014

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de la Educación Básica Regular somos responsables las maestras de fomentar en nuestros niños y niñas en el mundo de las Matemáticas. Sin embargo, en nuestro medio local y acaso el nacional, aprendemos de manera mecánica a resolver las situaciones problemáticas y que no son muy significativas para ellos. Es por eso que no le toman el gusto por conocer más acerca de éstas habilidades que les permitirán desarrollar las capacidades específicas del área.

El presente trabajo pretende mostrar una forma de jugar con las matemáticas y hacerla con material concreto estructurado y no estructurado compartiendo habilidades conocimientos y divertirse con ellos.

La situación problemática que dio origen a la investigación se detectó a través de la aplicación de los 10 diarios de campo. Ésta dio como resultado que los niños presentaban problemas para agrupar o eran muy dirigidas. El cual me condujo a investigar sobre aquellas estrategias y recursos más pertinentes para desarrollar habilidades y actitudes relacionadas con la noción de agrupación.

La principal razón para elegir este tema fue mejorar la aplicación de estrategias creativas en la práctica docente para satisfacer el interés de los niños y niñas por conocer como agrupar y construir sus aprendizajes significativamente.

Este trabajo se ha desarrollado desde el enfoque matemático que enfatiza que las habilidades, destrezas, y actitudes matemáticas tiene un proceso y son necesarios para que el niño pueda resolver problemas que se les presenta en la vida cotidiana de manera pertinente, oportuna y creativa.

El presente trabajo de investigación – acción se ha llevado a cabo en la Institución Educativa N°642 - Bellavista del distrito de Tacabamba, en el aula de 5 años la cual cuenta con 10 niños y niñas.

En vista de esta necesidad se aplicó la propuesta pedagógica constituida por diez sesiones innovadoras, las que fueron aplicadas en los meses de marzo a junio del 2016.

Este programa estuvo planificado para desarrollar las habilidades de la noción de agrupación de manera individual y colectiva.

Se usaron como instrumentos de evaluación la lista de cotejo de entrada y salida, la lista de cotejo de la evaluación de los aprendizajes, la rúbrica, diarios reflexivos, diseños de sesiones para recoger información necesaria.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: I. Fundamentación del problema, conformado por la caracterización de la práctica pedagógica, II. Justificación de la investigación, III. Sustento teórico, el cual incluye un marco teórico y un marco conceptual, IV. Metodología de la investigación, V. Plan de acción y de evaluación, VI. Discusión de los resultados, VII. Difusión de los resultados. Además, los anexos del trabajo de investigación acción.

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1. Caracterización de la práctica pedagógica.

Durante el desarrollo de mi práctica pedagógica he podido notar que los aprendizajes de los niños y niñas en un inicio eran poco significativos, porque mis clases lo desarrollaba de manera tradicional y expositiva. No utilizaba la parte vivencial del aprendizaje, solamente les entregaba hojas impresas para que coloreen, realicen trazos, recorten, peguen, no utilizaba estrategias para desarrollar el pensamiento matemático, desconocía las etapas metodológicas para la enseñanza de la matemática (vivencial, concreto, gráfico, simbólico). Por lo que no se observaba un aprendizaje significativo, eficaz y por ende no se les brindaba a los estudiantes la participación, la creatividad, la innovación para hacer más amena la clase y cada vez que se les interrogaba sobre lo realizado los alumnos no respondían porque mayormente el aprendizaje era dirigido por la profesora y todo se realizaba dentro del aula y no se utilizaba material concreto para que manipulen, exploren y descubran sus habilidades, destrezas durante el desarrollo de las sesiones, todo esto permitía a que los alumnos se muestren distraídos, aburridos el cual dificultaba en el avance de su aprendizaje.

1.2. Caracterización del entorno sociocultural.

La I.E. N° 642 - Bellavista se encuentra ubicada en la comunidad de Bellavista del distrito de Tacabamba de la provincia de Chota, tiene una altitud de 3200 m.s.n.m. la zona geográficamente es muy accidentada, con la presencia de neblina durante todo el año y vientos fuertes en los meses de junio - setiembre. Su clima es muy frío. Esta comunidad no cuenta con agua potable, el agua que consumen son de manantiales o pozos y en los meses de Julio a Setiembre existe una escasez enorme de agua. Cuenta con luz eléctrica la cual es beneficiosa para los comuneros. La zona es accesible la cual facilita mucho a los pobladores ya que es una zona productiva en donde produce papa, olluco, oca, y además hay bastante producción de leche. Los ciudadanos se dedican a la agricultura y a la crianza de ganado. Económicamente son de recursos medios ya que no existe mucha pobreza. Se ha notado que un 70% de los ciudadanos solamente cuentan con estudios primarios no concluidos, un 5% cuentan con estudios secundarios existiendo un 25% de analfabetismo. Los pobladores son poco colaboradores y

desatentos con la educación de sus hijos. Pertenecen a varias sectas religiosas (católicos, adventistas, nazarenos) lo cual dificulta en el desarrollo de algunas actividades comunales y de la institución.

En dicha comunidad se practican costumbres tradicionales como: el pararaico, el bota luto y el landaruto. Finalmente para cuidar el orden y seguridad de la comunidad existe su base ronderil.

1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.

Los procesos formativos que se desarrollan en nivel inicial reciben diferentes tipos de atención en la educación que se ofrecen los diferentes gobiernos en el mundo. Para los países desarrollados la educación en el nivel inicial es la base fundamental para el desarrollo futuro de la persona, por eso es que los docentes que tienen la responsabilidad de conducir los aprendizajes en este nivel cuentan con una visión de que el área de Matemática es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad y es responsabilidad del Nivel Inicial desarrollarlo en los estudiantes para que puedan insertarse y enfrentarse a la realidad del mundo actual de manera creativa y crítica.

En América Latina a partir de la constatación de las limitaciones en la atención de la educación inicial, en los últimos años se realizan esfuerzos para incrementar la inversión, por mejorar la calidad del servicio educativo en este nivel, se empiezan aplicar políticas educativas para fortalecer el desarrollo de la educación inicial, se realizan esfuerzos para que la formación docente en la especialidad de Inicial sea de nivel universitario como ocurre en los países que tienen buenos resultados en las pruebas de calidad, se busca incorporar el uso de las Tecnologías de la Información, se promueve el ejercicio docente en una Institución Educativa, se mejoran las condiciones económicas de los docentes, se realizan grandes esfuerzos para que los programas de capacitación incorporen al mayor número de docentes, se promueven nuevas prácticas en la gestión educativa, etc.

En el Perú el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial se aprecian limitaciones en el manejo científico del proceso de aprendizaje, el bajo nivel en el conocimiento de las teorías pedagógicas, los niveles de motivación de los docentes, las condiciones sociales de los niños, la

“separación” entre el trabajo educativo que se brinda en el aula y la que ocurre en el seno de la familia, así como la influencia de los medios de comunicación, son problemas que afectan el nivel inicial.

En el nivel local nuestra institución educativa, no es ajena a esta realidad, donde se observa que los niños y niñas presentan dificultades para comprender la noción de agrupación, esta situación problemática amerita que nos formulemos y respondamos la siguiente pregunta guía:

¿Qué material concreto debo utilizar para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IE.N°642 - Bellavista del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016?

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación denominado “utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de la IE.N°642 - Bellavista del distrito de Tacabamba, provincia de Chota”, surge de la necesidad de mejorar el desarrollo de la noción de agrupación a través de diferentes actividades utilizando material estructurado y no estructurado. Siendo la noción de agrupación uno de los procesos que deben desarrollar los niños para la construcción del número, sin embargo observamos en la edad de 5 años de la IEI. N° 642 - Bellavista del distrito de Tacabamba que los niños y niñas presentan la dificultad de agrupar por desconocimiento de estrategias adecuadas para realizar las agrupaciones correspondientes.

Así como menciona Concepción, A. (2006), quién, cita a Froebel nos dice: El aprendizaje con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos. En relación a las maestras y los maestros, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica

y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: alumnos, alumnas, maestras, maestros, padres y madres de familia.

En este sentido y haciendo una reflexión en mi práctica pedagógica, se considera importante la utilización de material concreto, cuya finalidad es contribuir a superar las dificultades en la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de la de la IE.N°642 - Bellavista del distrito de Tacabamba a través de la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje del plan de mejora de mi proyecto de investigación, utilizando diferentes estrategias creativas de acuerdo al marco teórico establecido.

III. SUSTENTO TEÓRICO.

3.1. Marco teórico.

El presente proyecto de investigación está basado en las siguientes teorías:

3.1.1. Teoría del desarrollo y el pensamiento infantil de Piaget.

Durante la infancia, el desarrollo evolutivo del pensamiento del niño se va estableciendo por etapas o periodos que se presentan sucesivamente y en forma paulatina.

Esta teoría requiere que el docente plantee y diseñe situaciones que conduzcan y favorezcan el desarrollo integral del niño, interviniendo como facilitador en los aprendizajes. Aquí, la evaluación es un proceso continuo, cualitativo e integral considerando las áreas de desarrollo cognitivo social, emocional, moral, psicomotriz, físico y del lenguaje.

El área cognitiva, según esta teoría, se construye mediante un proceso de abstracción reflexiva, se estructura de manera paulatina por etapas que el niño va superando progresivamente sobre la base de sus experiencias y niveles de madurez.

Esta construcción no ocurre de manera lineal, sino a medida que el niño actúa con su medio y va desarrollando su pensamiento cognitivo. El niño desde muy temprana edad comienza a discriminar, abstraer y generalizar sobre la base de su propia realidad, proceso derivado de la interacción niño-ambiente-sociedad, a partir de ella construye conceptos y desarrolla formas de pensamientos, que

amplía sus posibilidades de comprender el ambiente y hacer predicciones (Vargas, V, 1995).

Piaget (1982) hace una distinción entre los tipos de conocimientos básicos: físico, social y lógico, además se consideran como procesos recíprocos, uno no se puede dar sin el otro. El físico es el conocimiento de los objetos propiamente dicho, sus características y propiedades. El conocimiento social se refiere a las normas y reglas que rigen las interacciones sociales. Y el conocimiento lógico es el que se desprende de las relaciones que se establecen entre los objetos.

El conocimiento lógico - matemático se refiere a la relación que existe entre los distintos objetos o situaciones la posibilidad de clasificarlos con una o más propiedades, ordenarlos, agruparlos, seriarlos, calcularlos, etc. cuando el niño es capaz de darse cuenta de que “esto es igual que esto”, “esto es más grande”, “aquí hay más que”, etc. manifiesta su conocimiento lógico – matemático. Este conocimiento no se puede enseñar directamente, según Piaget, ya que se construye a partir de las relaciones que el propio niño crea entre los objetos. Otra característica de este tipo de conocimiento es que, con o sin estímulo, el niño por sí mismo irá dando este tipo de conocimiento una mayor coherencia; además una vez se construye este tipo de conocimiento nunca se olvida (Bartolomé, R, 1997).

3.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.

Esta teoría enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas.

La inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos psicológicos que el niño encuentra en su medio ambiente entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental.

Vygotsky considera ciertos conceptos que tienen especial relevancia como las siguientes funciones mentales:

Inferiores: son las funciones naturales determinadas genéticamente.

Superiores: se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

En el desarrollo humano se observan dos zonas importantes: la zona del **Desarrollo Real** que son las capacidades actuales del sujeto y la zona de **Desarrollo Potencial** que son las capacidades que se pueden adquirir, entre estos dos desarrollos existe una distancia a la que llamaremos **Zona de Desarrollo Próximo** esta zona está determinada por la capacidad de resolver problemas bajo la mediación de un adulto o un par más competitivo, el maestro juega una rol muy importante en este andamiaje. (Ganem, 2012).

3.1.3. El Método Montessori.

Según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que los hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir de forma espontánea.

La Dra. Montessori basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores. Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir.

El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino a descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado. (Montesori, M, 1979).

3.1.4. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Esta teoría Constructivista de Ausubel se basó en su modelo de enseñanza por exposición para promover el aprendizaje significativo, considera que no sólo se aprende cuando se realiza una actividad física o cuando se interpreta, sino que se aprende cuando el contenido tiene un verdadero significado para el alumno, el

sujeto debe tener información previa ya que este lograra un esquema previo al cual se le agregará esta información.

Desde esta concepción desprende el aprendizaje significativo, el cual se interpretara posteriormente y también propone su enunciado al respecto: “Los aprendizajes han de ser funcionales (que sirvan para algo) y significativos (estar basados en la comprensión), yo he de tener elementos para entender aquello de lo que me hablan.”

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza. (Flores, V, 1999).

3.2. Marco conceptual

3.2.1. Agrupación:

La agrupación es una actividad natural, espontánea que surge de la curiosidad del niño y de la necesidad de querer organizar por grupos diversos elementos, para luego agruparlos de manera libre y paulatinamente ir utilizando diferentes criterios, hasta llegar a una agrupación más compleja. (Bustillos,T, 1986).

3.2.2. Noción de agrupación:

Es ordenar diversos elementos utilizando un criterio común. Por esto una clase se puede definir como una agrupación de elementos equivalentes, independientemente de sus diferencias. (Rencoret, 1995)

3.2.3. Importancia de desarrollar la noción de agrupación.

Durante la primera infancia es importante aprender a ser lógico, en este sentido el niño que reconozca reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente tareas matemáticas diversas (a su nivel). Es necesario que se propicien y

construyan tres operaciones lógicas sustanciales que son la base de dicho desarrollo en los niños: La agrupación, la seriación y la correspondencia, las cuales se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva. Estas operaciones mentales llevan al niño a concebir el concepto de número. (Bryant, N, 2005)

3.2.4. Etapas del desarrollo de la noción de agrupación.

A.- Etapa de las colecciones figurales: Es cuando el niño agrupa los elementos teniendo en cuenta la extensión o cantidad de elementos presentes.

B.- Etapa de las colecciones no figurales: El niño ya empieza a formar pequeñas colecciones separadas, en donde toma en cuenta las diferencias entre ellas y las va agrupando de acuerdo a sus características comunes.

C.- Etapa de la agrupación lógica u operatoria: Esta etapa pertenece al estadio de las operaciones concretas de Piaget, donde el niño realiza acciones de combinar, disociar, ordenar y corresponder, con un carácter reversible, logrando agrupar objetos por semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusión y dominan los cuantificadores. (Maldonado, M, 1996).

3.2.5. Material educativo para el desarrollo de la noción de agrupación.

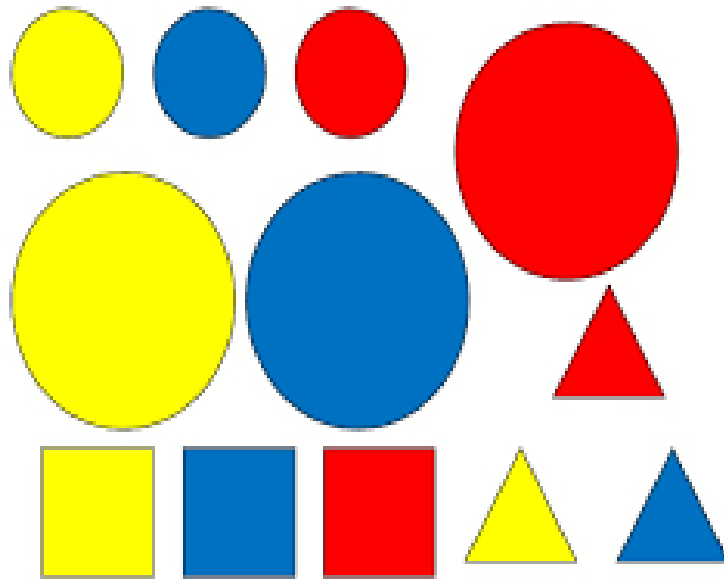
A. Material estructurado

Son una serie de materiales y recursos especialmente diseñados para trabajar las matemáticas en la escuela. Entre ellos tenemos: bloques lógicos y juegos de construcción.

❖ **Bloques Lógicos:** Creado por el matemático y psicólogo húngaro, Zoltan Dienes, con la finalidad de desarrollar el pensamiento lógico matemático, el cual proporciona al estudiante un soporte material para la fijación de esquemas de razonamiento. El material en su versión original, constan de cuarenta y ocho piezas sólidas, de madera o plástico de fácil manipulación. Cada pieza se define por cuatro variables: color, forma, tamaño y grosor. Cada una tiene unos valores:

- El color: rojo, azul y amarillo.
- La forma: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.
- El tamaño: grande y pequeño.

- El grosor: grueso y delgado (Valverde, H, 2011)



- ❖ **Juegos de construcción:** A través de estos juegos los niños adquieren nociones básicas para la comprensión del mundo que le rodea. Además de desarrollar sus habilidades motrices manipulando las piezas, les ayuda a adquirir conceptos espaciales como el volumen, grande-pequeño, alto-bajo, corto-largo, formas geométricas, así como contribuyen también a que el niño sea más organizado, pues el juego mismo hace que se acostumbre a ordenar y clasificar las piezas.(Ventura , K, 2013).



B. Material no estructurado: Es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero sin embargo ofrece grandes posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad natural.

Normalmente se trata de objetos como: botellas, semillas, piedras, hojas, maderas de diferente grosor, etc. para trabajar diferentes agrupaciones. (Barriga, D, 2003)

❖ **Material del entorno y de desecho:** que aunque no tiene una finalidad educativa, nosotros en la escuela podemos dársela para el aprendizaje de las matemáticas, tales como botones, telas, piedras, cajas, etc. (Michelet , A, 1997)

3.2.6. Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas, métodos y procedimientos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Bardaved, N, 1999).

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación.

La presente investigación corresponde al paradigma de la investigación cualitativa, tipo de Investigación - Acción Educativa, relacionada con la práctica pedagógica en el aula, donde a partir de un plan de acción se trata de solucionar un problema detectado.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción.

a) Objetivo general:

➤ Mejorar mi práctica pedagógica relacionada con el uso de material estructurado y no estructurado para desarrollar la noción de agrupación, utilizando un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad, con los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 642 de la comunidad de Bellavista, distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

b) Objetivos específicos:

- Deconstruir la práctica pedagógica en lo referente al uso de material concreto mediante el análisis y la autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje mediante el uso de diarios de campo.
- Estructurar el marco teórico que sustente el quehacer pedagógico relacionado con el uso de material concreto para desarrollar la noción de agrupación.
- Reconstruir la práctica pedagógica y sustentar los cambios a través de un plan de acción como producto de la deconstrucción, el mismo que considera acciones de interculturalidad.
- Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores.

4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica.

a) Objetivo general:

- Aplicar material estructurados y no estructurado para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.N° 642 Tacabamba, Chota, 2016.

b) Objetivos específicos:

- Utilizar material no estructurado (materiales de la zona: botellas, semillas, piedras, hojas, maderas, telas) para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.N° 642- Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016.
- Utilizar material estructurado (Ministerio de Educación: bloques lógicos, juegos de construcción, plastilina, balanzas) para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 642- Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016.

4.3. Hipótesis de acción.

El uso de material concreto estructurado y no estructurado permitirá el desarrollo de la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de edad de la IE.N°642 – Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016.

4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora.

Están constituidos por 10 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial de la de la I.E.I. N° 642 de la comunidad de Bellavista del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, en donde se llevó a cabo la aplicación de la propuesta pedagógica.

4.5. Población y muestra.

a) Población:

Está constituida por mi práctica pedagógica, la misma que consta del desarrollo de diez sesiones de aprendizaje para la elaboración de los diarios de campo durante el II ciclo, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, también implica que se realizó 10 sesiones de aprendizaje innovadoras del plan de acción.

b) Muestra:

Registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones en la deconstrucción registrada en los diarios de campo y 10 sesiones para la reconstrucción mediante el uso de Diarios reflexivos.

4.6. Instrumentos.

4.6.1. Instrumentos de enseñanza.

➤ Sesiones de aprendizaje.

(Picardo, 2004) Las sesiones de aprendizaje son guías observables destinadas a orientar la práctica pedagógica de los docentes, se programa con la intención de tener una secuencialidad de las acciones o procesos que se va a desarrollar en una sesión de aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje se han programado teniendo en cuenta los juegos psicomotrices que se van emplear y que respondan al logro de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

➤ **Diario de campo.**

(Picardo, 2004) Es un instrumento útil para la descripción, el análisis, la valoración de la realidad escolar, para el registro detallado de experiencias en la práctica docente, el cual favorece la reflexión de la práctica diaria, facilitando la toma de decisiones acerca del proceso de evaluación, análisis, categorización, interpretación, valoración dentro de un proceso de investigación o reflexión de la labor de la docente. En el diario de reflexión se recuerdan los hechos observados por el investigador, o por personas que, con su testimonio, permiten que con el investigador abarque un universo mayor de información, y todo ello influya en el trabajo como docente.

Se utilizó para anotar las experiencias vividas en el aula con los niños y niñas, tanto en el logro de aprendizajes y las dificultades que se iba identificando de acuerdo a los objetivos que se quiso lograr.

➤ **Diario reflexivo.**

(Picardo, 2004) En el diario de reflexión se recuerdan los hechos observados por el investigador, o por personas que, con su testimonio, permiten que con el investigador abarque un universo mayor de información, y todo ello influya en el trabajo como docente.

Se utilizó para anotar las experiencias vividas en el aula con los niños y niñas, tanto en el logro de aprendizajes y las dificultades que se iba identificando de acuerdo a los objetivos que se quiso lograr. Asimismo, explicar las situaciones ocurridas mediante una teoría, se propone alternativas de mejora para las siguientes sesiones, finalmente se realiza una reflexión acerca de los logros, dificultades y sentimientos que se tuvo en el día.

➤ **Fichas de observación de la aplicación de la estrategia.**

Instrumento que consiste en la elaboración de varias preguntas formuladas por la acompañante, el cual ha sido utilizado por la misma para evaluar las estrategias a desarrollarse durante las sesiones de aprendizaje.

4.6.2. Instrumentos de aprendizaje.

➤ **Lista de cotejo de entrada.**

Es un instrumento de evaluación que consiste en recoger información del nivel de desarrollo de los niños y niñas. Dicho instrumento fue utilizado para identificar sus potencialidades y debilidades de los alumnos en un inicio en cuanto a su nivel de aprendizaje y de ahí elaborar nuestra propuesta innovadora.

➤ **Lista de cotejo de salida.**

Es un instrumento de evaluación que consiste en recoger información del nivel de desarrollo de los niños y niñas. Este instrumento de evaluación fue utilizado para recoger información sobre el avance de aprendizaje de los estudiantes que se ha tenido durante el desarrollo de la propuesta innovadora.

➤ **Rúbrica.**

(MED, Guía de Orientaciones Técnicas para la Aplicación de la Propuesta Pedagógica, 2010) Son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre el rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes, permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos.

Es el nuevo paradigma de la educación, la rúbrica o matriz de valorización brindan otro horizonte con relación a las calificaciones tradicionales que valora el grado de aprendizaje del estudiante expresados en números o letras.

➤ **La observación:**

(MED, Evaluación de los Aprendizajes, 2011) Es un proceso de búsqueda y recojo de información orientada a encontrar significados que pueden explicar algunos hechos que afectan al desarrollo óptimo del aprendizaje de las competencias. No debe confundirse con la simple mirada del fenómeno.

La observación puede tomar varias formas que van desde los registros etnográfico) hasta las escalas de observación. También permite recoger información sobre comportamientos individuales y/o de grupo. Una ventaja de la observación es que admite conocer la realidad en el escenario natural donde

ocurre y recoger la información en el momento que sucede. Por ser una técnica abierta y amplia plantea ciertos requisitos y condiciones para su aplicación. Estos son: Debe ser focalizada, exige que haya indicadores, debe ser prolongada en el tiempo, ser discreta, clara y precisa.

La observación se ha empleado para registrar las conductas de los estudiantes, logros, debilidades, aprendizajes logrados y evaluar en una lista de cotejo tanto de entrada como de salida.

V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN.

En la labor pedagógica con el desarrollo del nuevo plan de acción o de mejora y después del uso y aplicación de material estructurado y no estructurado en los estudiantes 5 años de la I. E. I. N° 642 de la comunidad de Bellavista, Distrito de Tacabamba, Provincia de Chota, Región Cajamarca, ha favorecido de manera significativa, el logro de la noción de agrupación.

5.1. Matriz del plan de acción.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN.												
La aplicación de material estructurado y no estructurado permite lograr el desarrollo de la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IE.N°642 Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016												
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
La aplicación de material estructurado y no estructurado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Docente participante (investigador) Acompañante Responsable de Investigación – Acción	Fuentes de información. Revistas Libros Páginas Web	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN												
1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador, docente participante, acompañante.	Fuentes de información y fichas	X									
2. Diseño de sesiones de aprendizaje.	Docente participante, acompañante.	Fuentes de información. Programación anual. Guías Metodológicas MINEDU, rutas, cuadernos de trabajo, Propuesta Pedagógica de Educación Inicial Sesiones de aprendizaje.	X									
3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	Ficha técnica.	X									
4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	Ficha técnica.	X									

5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente participante.	Los estudiantes.	X	X	X										
6. Elaboración de instrumentos para recojo de información	Facilitador, docente participante, acompañante.	Fuentes de información.				X									
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitador, acompañante.	Ficha de evaluación.				X									
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente participante.	Ficha técnica. Lista de cotejo						X							
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y del docente.	Facilitador, docente participante.	Tablas estadísticas cualitativas.						X							
10. Redacción del informe y entrega preliminar.	Facilitador, docente participante.	Equipo de cómputo. Impresiones. Anillados.											X		X
AÑO 2017			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O			
11. Revisión y reajuste del informe y entrega final.	Facilitador, docente participante.	Ficha de evaluación.			X	X									
12. Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.	Docente participante, acompañante.	Oficios. Informes.				X									
13. Sustentación y defensa del informe.	Docente, participante.	Informe empastado.				X	X								

5.2. Matriz de evaluación.

La aplicación de material estructurado y no estructurado, permite desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 642 de la comunidad de Bellavista del Distrito de Tacabamba Provincia de Chota 2016.

5.2.1. De las acciones.

Acción	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación
Aplicando material estructurado y no estructurado desarrollamos la noción de agrupación.	100% de sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa revisadas, aprobadas y ejecutadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones - Lista de cotejo de validación. - Diarios reflexivos. - Fotos.

Comunicación de los resultados a la familia, director, autoridades de la comunidad. Acta de comunicación de resultados.	50% de participación de los padres de familia y autoridades de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Fotos - Acta
---	--	---

5.2.2. De los resultados.

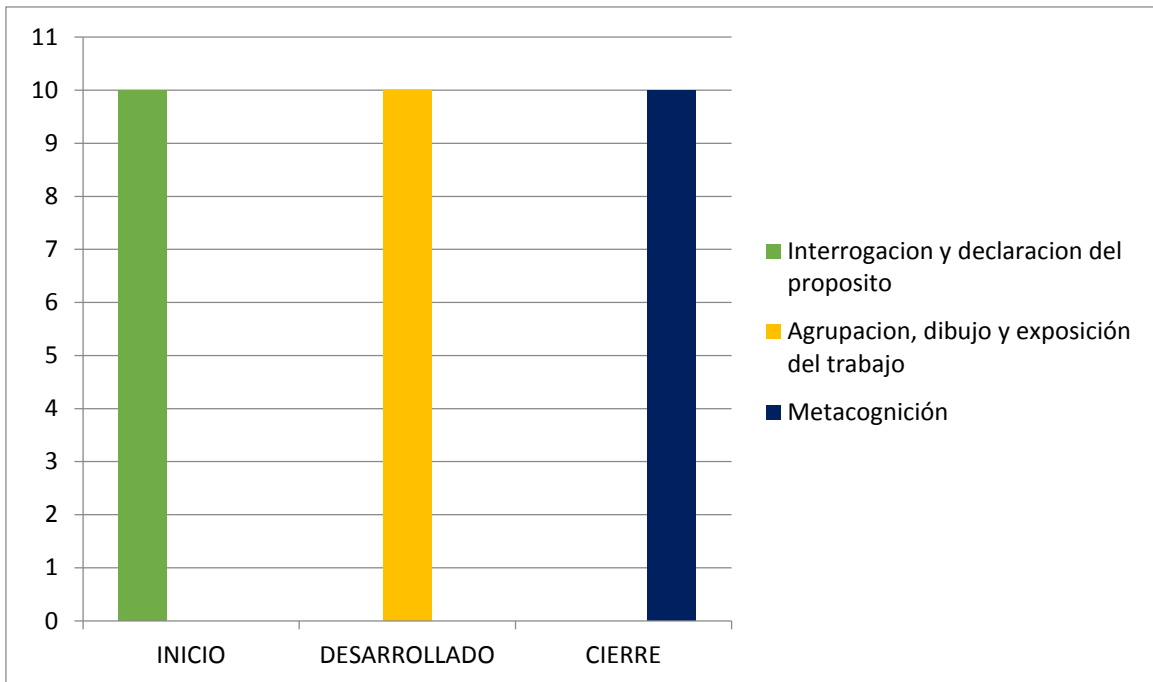
Resultados	Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
Se logrará la noción de agrupación mediante la utilización de material estructurado y no estructurado en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I.N° 642 de la comunidad de Bellavista.	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa objetos de acuerdo a un criterio perceptual: forma, tamaño, color, grosor, cantidad, textura, número, muchos – pocos, consistencia. - Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material estructurado y no estructurado. - Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de los resultados de las pruebas, de la lista de cotejo de entrada y salida. - Ficha de evaluación de la estrategia. - Fotos - Vídeos - Trabajos de los niños.

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información.

GRÁFICO N° 01

ESTRATEGIAS MÁS UTILIZADAS EN CADA MOMENTO EN LAS SESIONES DESARROLADAS



FUENTE: Matriz N° 01: “Análisis de sesiones de aprendizaje”

INTERPRETACIÓN.

En el gráfico N° 01 se observa que, en la ejecución de las 10 sesiones de aprendizaje, en el momento del inicio se han utilizado predominantemente las estrategias de la interrogación y la declaración del propósito; así mismo en el momento del desarrollo predomina las estrategias de agrupación mediante la manipulación de material concreto, dibujo y la exposición de sus trabajos; y en el momento del cierre predomina la estrategia de la metacognición. De esta manera podemos afirmar que las estrategias utilizadas, tanto en el inicio, desarrollo y cierre han predominado en las 10 sesiones de aprendizaje.

DISCUSIÓN:

En el desarrollo de las 10 sesiones he enfatizado la enseñanza de la noción de agrupación mediante los diferentes materiales propios de la zona cabe llamarse material no estructurados (maderas, hojas, semillas, piedritas, etc.) y estructurados (bloques lógicos, cubos, sólidos entre otros), el cual me ha facilitado el aprendizaje de dicha noción matemática en donde los niños y niñas han interactuado con sus compañeros (as) y su maestra dando importancia al material concreto y de esta manera adquiriendo y desarrollado su aprendizaje de manera significativa. Por otro lado el dibujo y la exposición de sus trabajos les ha permitido a los alumnos plasmar y expresar de lo que lograron entender del tema de manera significativa. Estos resultados pueden ser corroborados por Piaget quien rescata el conocimiento lógico - matemático, dando referencia a la relación que existe entre los distintos objetos o situaciones la posibilidad de clasificarlos con una o más propiedades, ordenarlos, agruparlos, seriarlos, calcularlos, etc. cuando el niño es capaz de darse cuenta de que “esto es igual que esto”, “esto es más grande”, “aquí hay más que”, etc. manifiesta su conocimiento lógico – matemático. Este conocimiento no se puede enseñar directamente, según Piaget, ya que se construye a partir de las relaciones que el propio niño crea entre los objetos.

TABLA N° 01

NÚMERO DE ÍTEMS DESARROLLADOS EN CADA SESIÓN DE APRENDIZAJE, SEGÚN LA ESTRATEGIA APLICADA

Sesiones	Ítems de aplicación de la estrategia de material concreto			
	Material estructurado		Material no estructurado	
	SI	NO	SI	NO
1			8	0
2	8	0		
3	8	0		
4			8	0
5			8	0
6	8	0		
7			8	0
8			8	0
9	8	0		
10	8	0		

FUENTE: Matriz N°2 “aplicación de la estrategia de la investigación acción.”

INTERPRETACIÓN.

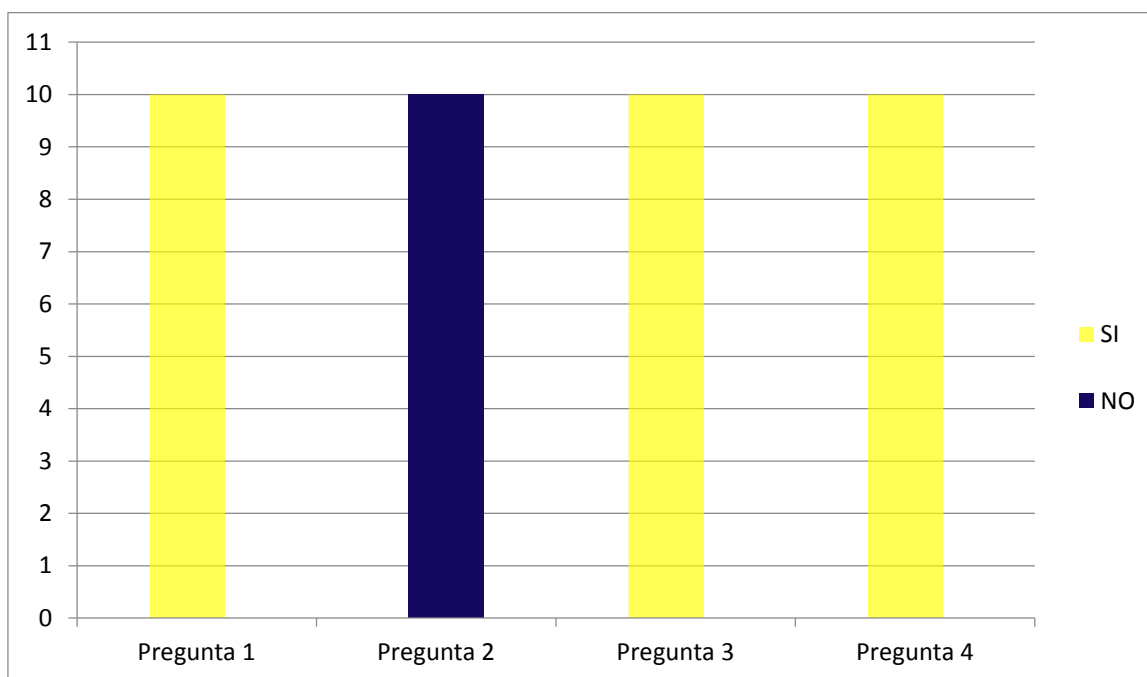
En la tabla N° 01 se puede observar que en 5 sesiones de aprendizaje se ha cumplido con los 8 ítems establecidos para evaluar dicha estrategia utilizando material estructurado y en las otras 5 sesiones también se ha cumplido con los 8 ítems establecidos para evaluar la estrategia utilizando material no estructurado.

DISCUSIÓN.

Las estrategias propuestas en dicho instrumento de evaluación han sido desarrolladas de manera pertinente en cada sesión de aprendizaje con la finalidad de lograr los aprendizajes previstos de manera significativa. Los ítems que se han considerado en las estrategias de evaluación se encuentran respaldadas con el aporte de Ausubel el cual se basó en su modelo de enseñanza por exposición para promover el aprendizaje significativo, el cual considera que se aprende cuando el contenido tiene un verdadero significado para el alumno, el sujeto debe tener información previa ya que este logrará un esquema previo al cual se le agregará esta información.

Además resalta que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

GRÁFICO N° 2
NÚMERO DE SESIONES EN LAS QUE SE CUMPLIERON LOS ITEMS DE
LOS DIARIOS REFLEXIVOS



FUENTE: Matriz N° 3 “análisis de diarios reflexivos.

INTERPRETACIÓN.

En el gráfico N° 2 se puede observar en las 10 sesiones de las preguntas 1, 2,3 y 4 no se presentaron dificultades en la aplicación de la estrategia por lo que se ha logrado un aprendizaje pertinente en el desarrollo de la noción de agrupación.

DISCUSIÓN:

En el desarrollo de las 10 sesiones de aprendizaje, se ha seguido los pasos establecidos en la estrategia; por lo que no se ha tenido dificultades durante su desarrollo lográndose un aprendizaje significativo sobre la noción de agrupación como se muestra en las preguntas 1 y 2 del gráfico correspondiente. Estos resultados pueden ser corroborados por Vygotsky (1997) quien enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, a través de la interacción social, adquiriendo habilidades cognitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas.

TABLA N° 02

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA SEGÚN NUMERO DE ESTUDIANTES

PRUEBAS	FRECUENCIA		PORCENTAJE (8%)	
	SI	NO	SI	NO
ENTRADA	0	10		100
SALIDA	10	0	100	

FUENTE: Matriz N° 04 “procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida”.

INTERPRETACIÓN.

En la tabla N° 02 podemos observar que los 10 estudiantes no desarrollaron los ítems propuestos en la lista de cotejo de entrada. En cambio, en la prueba de salida se evidencia que los 10 estudiantes si desarrollaron los ítems considerados en la lista de cotejo para la mejora de la noción de agrupación.

DISCUSIÓN:

La estrategia aplicada en el desarrollo de las 10 sesiones ha dado resultado en los estudiantes ya que se debe a la manipulación directa de material concreto estructurado y no estructurado, facilitando el aprendizaje de dicha noción matemática, en donde el niño (a) ha interactuado de manera divertida con sus compañeros y su maestra, quienes han contribuido de manera eficaz para lograr los resultados obtenidos en dicho proceso. De ahí que Vygotsky (1997) afirma que el aprendizaje es un proceso de relación entre sujeto y objeto de conocimiento, el cual sustenta sus ideas en base al desarrollo de tres zonas: la zona de desarrollo próximo, real y potencial. La zona de desarrollo próximo, la cual define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”. Cabe resaltar que el maestro juega un rol muy importante en este andamiaje.

TABLA N° 03

LOGROS DE APRENDIZAJE EN CADA SESIÓN, SEGÚN NÚMERO DE ESTUDIANTES

N° DE SESIONES	FRECUENCIA			PORCENTAJE (%)		
	A	B	C	A	B	C
1	8	2	0	80	20	0
2	8	2	0	80	20	0
3	9	1	0	90	10	0
4	9	1	0	90	10	0
5	9	1	0	90	10	0
6	8	2	0	80	20	0
7	9	1	0	90	10	0
8	10	0	0	100	0	0
9	9	1	0	90	10	0
10	9	1	0	90	10	0
TOTAL	88	12	0	88	12	0

FUENTE: Matriz N° 5 “procesamiento del nivel de logro del aprendizaje, por indicador y sesión”.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 03 se observa que en 1 sesión los 10 estudiantes se ubicaron en la escala A, lo cual lograron un aprendizaje de (A), en 6 sesiones 9 estudiantes se ubicaron en la escala A y 1 estudiante obtuvo B y en las 3 sesiones restantes se observa que 8 estudiantes se ubicaron en la escala A y 2 estudiantes obtuvieron B.

DISCUSIÓN:

De las 10 sesiones de aprendizaje que fueron evaluadas a través de la rúbrica con los criterios A, B, C, se puede observar que un 88% de los estudiantes se ubicaron en la escala “A” y un 12 % se ubicaron en la escala “B”, cabe indicar que la estrategia aplicada estuvo de acorde con los intereses y necesidades de los estudiantes para desarrollar la noción de agrupación lográndose de esta manera un aprendizaje pertinente en los estudiantes. Estos resultados pueden ser corroborados con los aportes de María Montessori (1870) quien basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partiendo por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores sino concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir. El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino a descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

6.2. Triangulación:

Triangulación sobre la aplicación de la estrategia.

Diario reflexivo		Ficha de evaluación de la aplicación de la estrategia	Comentario
P1	P2		
Teniendo presente el diario reflexivo contenido en la matriz N° 3, tenemos que en	En las 10 sesiones de aprendizaje no tuve dificultades	En las 10 sesiones se han cumplido con la totalidad de ítems previstos para el mejoramiento del aprendizaje de lograr la noción de	He aplicado la estrategia sin dificultades siguiendo los pasos establecidos, sobre

las 10 sesiones de aprendizaje seguí los pasos establecidos de la estrategia aplicada.	en el desarrollo de la estrategia.	agrupación utilizando material estructurado y no estructurado.	todo cumpliendo los ítems que se han considerado para la evaluación de la misma.
--	------------------------------------	--	--

Triangulación sobre los logros de aprendizaje de los niños y niñas.

Lista de cotejo de entrada	Rúbricas de evaluación de los aprendizajes	Lista de cotejo de salida	Comentario
Los 10 estudiantes que participaron en la evaluación de entrada NO lograron los aprendizajes previstos en la lista de cotejo.	Mediante la aplicación de las rúbricas he observado que los estudiantes iban logrando sus aprendizajes sin dificultad durante las 10 sesiones desarrolladas.	Los 10 estudiantes que participaron en la evaluación de salida SI desarrollaron los ítems considerados en la lista de cotejo.	La estrategia aplicada y el material utilizado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, fueron los más indicados ya que se lograron aprendizajes significativos y a través de ello obtuve resultados positivos en los estudiantes. Esto quiere decir que en las 10 sesiones se logró en un 100%.

6.3. Lecciones Aprendidas:

➤ Al poner en práctica la noción de agrupación en el plan de acción, los alumnos fueron adoptando actitudes positivas frente al desarrollo de los mismos. Es indiscutible que la noción de agrupación tiene un rol muy importante y significativo en la vida de los niños, para comprender su realidad, ya que constituye una de las actividades naturales y propias del ser humano. Debemos tener en cuenta que la exploración, así como el uso del material concreto estructurado y no estructurado les permite “actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones” con agrado, y resolver retos y desafíos que se presentan en su vida cotidiana de manera crítica y reflexiva. de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones. Por lo tanto, los docentes debemos promover estrategias

innovadoras para desarrollar las diferentes sesiones de aprendizaje y de esta manera el aprendizaje sea divertido y significativo para los estudiantes.

➤ La aplicación de material concreto estructurado y no estructurado como estrategia de aprendizaje ha resultado significativo, porque dinamizan los procesos del pensamiento, genera interrogantes y motiva la búsqueda de soluciones, para el desarrollo del pensamiento matemático.

➤ La utilización de material concreto estructurado y no estructurado permite a los estudiantes a razonar y resolver problemas de manera significativa.

➤ La investigación acción permite analizar, reflexionar y mejorar los campos de acción de la práctica pedagógica, como son: planificación curricular, procesos pedagógicos, métodos didácticos, evaluación educativa, uso de recursos y materiales entre otros.

➤ A los estudiantes del nivel inicial se debe plantear retos donde piensen y reflexionen tratando de buscar sus propias soluciones y no mutilar sus iniciativas que tienen según sus conocimientos previos de su edad.

➤ Hemos aprendido que el proceso de la deconstrucción de los aprendizajes ha servido para identificar nuestras debilidades, fortalezas y vacíos en la aplicación de la práctica pedagógica y que debemos mejorar para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

➤ Es importante aplicar la reconstrucción de los aprendizajes para implantar acciones de mejora en la práctica pedagógica mediante la propuesta innovadora de aplicar material estructurado y no estructurado para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

➤ He puesto en práctica todo lo aprendido en el programa de la segunda especialidad durante los cuatro ciclos, de enseñanza, el cual ha sido de mucha importancia y significatividad durante el trabajo con los niños y niñas del nivel inicial.

➤ He compartido muchas experiencias de trabajo con otros docentes el cual me ha permitido superar algunas dificultades presentadas.

VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Los resultados propagados del trabajo de investigación concerniente a la utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años la I. E. I. N° 642 de la comunidad de Bellavista distrito de

Tacabamba; son un análisis e interpretación del plan de acción, de la reflexión docente sobre la propia práctica pedagógica y de la reflexión sobre la teoría, los mismos que serán presentados y dados a conocer a los estudiantes, padres de familia, institución educativa y comunidad en general. Se da a conocer mediante la siguiente matriz de difusión.

7.1. Matriz de difusión:

Acciones realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad
<p>Elaboramos el diagnóstico a través de los diarios de campo.</p> <p>Aplicación de la propuesta innovadora.</p> <p>Presentación de resultados en el informe final a través de la discusión de resultados.</p>	<p>Informar a los estudiantes sus logros alcanzados en cada sesión de aprendizaje.</p>	<p>Informar lo que aprendieron sus hijos a través de las diferentes estrategias y materiales utilizados, para que tengan conocimiento de lo aprendido y puedan reforzar los aprendizajes de sus hijos haciendo uso del material existente en su zona y no solamente se centren en el cuaderno y el lápiz.</p>	<p>Informar a los padres asociados a la institución educativa los logros alcanzados por parte de los estudiantes durante la aplicación de la propuesta innovadora.</p>	<p>A las autoridades de la comunidad y sociedad en general informamos que los niños y niñas aprenden de manera significativa utilizando material concreto estructurado u no estructurado.</p>

CONCLUSIONES

- La aplicación de material estructurado y no estructurado favoreció de manera significativa el desarrollo de la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 642-Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016.
- La utilización de material estructurado y no estructurado, permitió lograr aprendizajes pertinentes y de calidad en el desarrollo de la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I.N° 642-Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016.
- El uso de material concreto estructurado y no estructurado enriquece la práctica pedagógica del docente y obtiene mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

SUGERENCIAS

- A todos los docentes de las diferentes instituciones educativas del nivel inicial apliquen material estructurado y no estructurado en sus sesiones de aprendizaje para desarrollar la noción de agrupación, porque favorece aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Utilizar material estructurado y no estructurado porque permite lograr aprendizajes pertinentes y de calidad en el desarrollo de la noción de agrupación en los estudiantes.
- Usar material concreto estructurado y no estructurado porque enriquece la práctica pedagógica como docentes y conlleva a obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bardaved, N. (1999). *Materiales didácticos. Medios y Recursos de Apoyo a la Docencia*. México: Trillas .
- Barriga, D. (2003). *Orientaciones Metodológicas para el uso de Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo.
- Bartolomé, R. (1997). *Estrategias y Técnicas de aprendizaje*. Madrid: Dykinson, S.L.
- Bryant, N. (2005). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.
- Bustillos, T. (1986). *Iniciación a la Matemática. Materiales y Recursos Didácticos*. Madrid: Santillana.
- Flores, V. (1999). *Teorías Cognitivas*. Mexico, Perú: San Marcos.
- Ganem, P. (2012). *Piaget y Vygotsky en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente*. México: Limusa.
- Maldonado, M. (1996). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: MC. Graw Hill.
- MED. (2010). *Guía de Orientaciones Técnicas para la Aplicación de la Propuesta Pedagógica*. Lima: Navarrete.
- MED. (2011). *Evaluación de los Aprendizajes*. Lima: Navarrete. S.A.
- Michelet, A. (1997). *Influencia del Uso del Material Didáctico en el Aprendizaje Significativo del Área de Lógico Matemática*. Perú: Navarrete.
- Montesori, M. (1979). *Educación para el Desarrollo Humano*. Mexico: Diana.
- Picardo, J. O. (2004). *Diccionario Pedagógico*. El Salvador: San Salvador.
- Rencoret, M. (1995). *Iniciación Matemática. Un Modelo de Jerarquía de Enseñanza* (Segunda ed.). Chile: Andres Bello.
- Valverde, H. (2011). *Aprendo Haciendo. Material didáctico para la Educación Preescolar*. Perú: Navarrete.
- Vargas, V. (1995). *La Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Mexico: Trillas .
- Ventura, K. (2013). *Portafolio Educativo. Material Didáctico*. Perú: Navarrete.

ANEXOS

- ❖ Matriz de consistencia.

- ❖ Matrices de presentación de resultados.

- ❖ Sesiones de aprendizaje.

- ❖ Instrumentos de recolección de información de la aplicación del plan de acción.

- ❖ Evidencias fotográficas

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	SUSTENTO TEORICO	EVALUACION	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿Qué material concreto debo utilizar para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 642 - Bellavista del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 642 - Bellavista del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016? <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar material no estructurado para desarrollar la noción de agrupación. • Utilizar material estructurado para desarrollar la noción de agrupación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de material concreto estructurado y no estructurado permitirá el desarrollo de la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 642 Bellavista del distrito de Tacabamba, ¿Provincia de Chota, 2016? 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de agrupación. • Importancia de desarrollar la noción de agrupación. • Etapas del desarrollo de agrupación. • Estrategias para el desarrollo de agrupación. • Material estructurado: Bloques lógicos, juegos de construcción • Material no estructurado: Objetos de la zona: hojas, piedras, semilla, etc. <p>AUTORES: Piaget, Vygotsky, Bruner, María Montessori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa objetos de acuerdo a un criterio perceptual: forma, tamaño, color, grosor, cantidad, textura, número, muchos – poco, consistencia. - Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto. - Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios reflexivos - Fichas de observación. - Sesiones de aprendizaje - Evidencias fotográficas. - Rúbrica. <p>Lista de cotejo de entrada y salida.</p>

MATRIZ N° 1: Análisis de Sesiones de Aprendizaje

Título de la investigación: “utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de la IEN°642 - Bellavista, Tacabamba, chota, 2016.”

SESIONES	INICIO	DESARROLLO (ESTRATEGIA UTILIZADA)	CIERRE
SESIÓN N° 1 “Jugando agrupar hojas por su tamaño”	-Canción -Interrogación.	-Salimos al campo a recolectar hojas secas. -Agrupación del material concreto. -Conflicto cognitivo. -Dibujo de lo realizado en clase. -Exponen sus trabajos y describen el proceso que siguieron para agrupar las hojas por su tamaño.	-Meta cognición a través de preguntas.
SESIÓN N° 2 “Jugando con los materiales de los sectores por el color”.	-Dinámica -Interrogación -Declaración del Propósito. -Salida al campo. -Diálogo -preguntas	-Agrupación a través de material concreto. -Dibujo en papelotes. -Exponen sus trabajos y explican el criterio utilizado para formar las agrupaciones por color.	-Meta cognición a través de la reflexión en base a preguntas.
SESIÓN N° 3 “Construyendo con bloques lógicos”	-Canción -Interrogación -Declaración del propósito.	-Dinámica -Diálogo con interrogantes -Observación -Formación de grupos -Entrega, manipulación y agrupación de material concreto según criterio (bloques lógicos) -Interrogantes -Juegan a formar figuras con bloques lógicos. -Dibujo. -Exponen sus trabajos y explican el criterio que utilizaron para agrupar las figuras.	-Meta cognición a través de la reflexión en base a preguntas.

<p>SESIÓN N° 4 “Jugando a recolectar maderas”</p>	<p>-Salida al campo. -Observación y experimentación directa con la naturaleza. -Interrogantes. -Declaración del propósito.</p>	<p>-Juego -Formación de grupos. -Interrogantes. -Entrega, manipulación y agrupación de material concreto (maderas gruesas y delgadas) -Diálogo con preguntas. -Dibujo en papelotes por grupos. -Exponen sus trabajos y explican el criterio de agrupación (grueso - delgado).</p>	<p>-Meta cognición a través de la reflexión en base a preguntas.</p>
<p>SESIÓN N° 5 “Me divierto llenando botellas”</p>	<p>-Juego. -Interrogantes. -Declaración del propósito.</p>	<p>-Diálogo con preguntas. -Formación de grupos por cantidad. -Entrega, manipulación y agrupación de material concreto según criterio (botellas, semillas) -Comparan cantidades. -Dibujo. -Explican y describen la agrupación por cantidad.</p>	<p>-Meta cognición a través de la reflexión en base a preguntas.</p>
<p>SESIÓN N° 6 “Jugamos a la tienda ”</p>	<p>-Visita a una bodega. -Interrogantes. -Experimentan a través de la experiencia directa el peso de los productos al manipularlos. -Interrogantes. -Declaración del propósito.</p>	<p>-Entrega y manipulación de material concreto. -Juegan a la tienda con productos, haciendo uso de la balanza. -Comparan y agrupan los productos de acuerdo al peso. -Dibujan lo que más les gustó de la clase. -Exponen y explican lo que hicieron en su dibujo.</p>	<p>-Meta cognición a través de la reflexión en base a preguntas.</p>
<p>SESIÓN N° 7 “Jugamos a agrupar hojas por su textura”</p>	<p>-Dinámica. -Interrogantes. -Declaración del propósito.</p>	<p>-Salida al campo y reconocimiento de material concreto (hojas ásperas y suaves.) -Vendados y mediante el tacto sacan hojas ásperas y suaves de una bandeja. -Agrupación de las hojas según su criterio. -Dibujan lo realizado en clase. -Exponen y explican su dibujo realizado.</p>	<p>-Meta cognición a través de la reflexión en base a preguntas.</p>
<p>SESIÓN N° 8 “Jugamos</p>	<p>-Dinámica. -Interrogantes.</p>	<p>-Presentación y manipulación de material concreto (semillas)</p>	<p>-Meta cognición a</p>

agrupar semillas por su variedad”	-Declaración del propósito.	-Agrupan semillas de acuerdo a su variedad. -Diálogo con preguntas. -Juegan a sembrar las semillas que agruparon. -Dibujan lo que más les gustó de la clase. -Exponen y explican su dibujo realizado.	través de la reflexión en base a preguntas.
SESIÓN N° 9 “Jugando a agrupar”	-Canción. -Interrogantes. -Declaración del propósito.	-Formación de grupos de acuerdo a la dinámica: “el rey manda”. -Diálogo con preguntas. -Entrega y manipulación de material concreto (siluetas de números y objetos). -Agrupan los objetos relacionando número y cantidad. -Diálogo con preguntas. -Dibujo en papel boom. -Exponen y explican la agrupación según el criterio número-cantidad.	-Meta cognición a través de la reflexión en base a preguntas.
SESIÓN N° 10 “Jugamos a agrupar objetos blandos y duros en los sectores”.	-Dinámica. -Interrogantes. - Declaración del propósito.	-presentación y manipulación de material concreto (plastilina, piedritas). -Agrupan los objetos de acuerdo a su criterio. -Dibujo en papel boom. -Exponen y explican la agrupación de objetos blandos y duros.	-Meta cognición a través de la reflexión en base a preguntas.
SISTEMATIZACIÓN (estrategia que más predomina)	-En las 10 sesiones predomina la estrategia de la interrogación y de la declaración del propósito.	-En las 10 sesiones predomina la estrategia de agrupación mediante la manipulación de material concreto, dibujo y la exposición de sus trabajos.	-En las 10 sesiones predomina la estrategia de la metacognición .

MATRIZ N° 2: Aplicación de la Estrategia de Investigación Acción

Título: “utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N°642 - Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016.”

Estrategia	Uso de material concreto (10)																total	
	Material estructurado								Material no estructurado									
Sesión	Indicadores								Indicadores								Si %	No %
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
1									SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	
2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									8	
3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									8	
4									SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	
5									SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	
6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									8	
7									SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	
8									SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	
9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									8	
10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI									8	
Si	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
No																		
Si %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
No %																		

MATRIZ N° 3: Análisis de Diarios Reflexivos

Título de la Investigación: “utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de la IEI.N°642-Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016”.

SESIONES	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1 “Jugando agrupar hojas por su tamaño”	Sí, porque se logró un aprendizaje significativo.	NO, porque el material utilizado durante el desarrollo de la sesión fue apropiado y preciso para realizar la noción de agrupación.	-Sí utilicé material adecuado de acuerdo a lo previsto en la sesión de aprendizaje.	Sí, indicadores coherentes con la sesión.	Material didáctico seleccionado y recopilado con anticipación para proveer las inclemencias del tiempo.
2 “Jugando con los materiales de los sectores por el color”	Sí, porque se cumplió todos los pasos establecidos en la sesión de aprendizaje de manera pertinente.	NO, porque los materiales que se muestran en los diferentes sectores presentan colores llamativos el cual les facilitó el aprendizaje de dicha noción de agrupación.	Sí, porque los materiales estuvieron acorde con lo programado en la sesión de aprendizaje.	Sí, porque está elaborado de acorde a los indicadores coherentes con la sesión.	Implementar los diferentes sectores del aula con material variado y llamativo para un mejor aprendizaje.
3 “Construyendo con bloques lógicos”	Sí, porque se logró un aprendizaje significativo.	NO, porque la estrategia utilizada fue la más apropiada en donde los alumnos desarrollaron de manera divertida un aprendizaje significativo sobre la noción de agrupación.	Sí, porque se trabajó con material apropiado durante el desarrollo de la sesión.	Sí, porque está diseñado de acorde a los indicadores de desempeño planificados en la sesión de aprendizaje.	Elaborar bloques lógicos de tamaño adecuado para que el trabajo sea más notorio y llamativo para los alumnos.
4 “Jugando a recolectar maderas”	Sí, porque se cumplió con los pasos establecidos en la sesión.	No, porque el material presentado fue claro y preciso para el desarrollo de la sesión.	Sí, porque los materiales utilizados fueron apropiados para el desarrollo de la sesión.	Sí, porque está elaborado de acorde a los indicadores planificados en la sesión.	Seguir la secuencialidad del aprendizaje de los estudiantes para mayores resultados y evitar distracciones.
5 “Me divierto llenando botellas”	Sí, porque se tuvo en cuenta los momentos planificados en la sesión de aprendizaje.	NO, porque fue divertido para los alumnos llenar las botellas y los materiales fueron adecuados y precisos durante el desarrollo de la estrategia.	Sí, porque estuvo de acorde con la sesión planificada.	Sí, porque está elaborado de acorde a los indicadores planificados en la sesión.	Trabajar con otros materiales como vasos transparentes, bolsas para una mejor facilidad de poder llenarlos.

6 “Jugamos a la tienda”	Sí, porque se desarrollaron las actividades promoviendo procesos pedagógicos y didácticos Previamente planificados.	No, porque fue una actividad clara, sencilla y precisa.	Sí, porque se evidenció claramente al identificar el peso de los productos a través de la manipulación directa.	Sí, porque está elaborado de acuerdo a los indicadores planificados en la sesión.	Contar con más variedad de productos que sean propios de la zona.
7 “jugamos a agrupar hojas por su textura.	Sí, porque se planificó la sesión de acuerdo a la edad de los estudiantes y de acuerdo a sus interés y necesidades.	No, porque el material presentado fue claro y preciso para el desarrollo de la sesión.	Sí, porque se evidenció en el logro del indicador.	Sí, porque está diseñado de acuerdo al indicador planificado en la sesión.	Seleccionar diversos materiales propios de la zona para diferenciar claramente texturas de manera significativa.
8 “Jugamos agrupar semillas por su variedad”.	Sí, porque se desarrolló la sesión teniendo en cuenta los momentos planificados.	No, porque el material presentado fue claro y preciso para el desarrollo de la sesión.	Sí, porque se evidenció claramente el aprendizaje.	Sí, porque está diseñado de acuerdo al indicador planificado en la sesión de aprendizaje	Trabajar con más variedad de semillas para despertar la creatividad y el interés en los estudiantes.
9 “Jugando a agrupar”	Sí, porque se desarrolló la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos planificados.	NO, porque el material utilizado durante el desarrollo de la sesión fue claro y preciso para lograr un aprendizaje significativo.	Sí, porque se evidenció claramente el aprendizaje.	Sí, porque está diseñado de acuerdo al indicador planificado en la sesión de aprendizaje.	Trabajar con diversos materiales de la zona realizando diferentes agrupaciones.
10 “jugamos a agrupar objetos blandos y duros en los sectores”	Sí, porque se cumplió con la secuencia de los procesos didácticos establecidos en la sesión.	No, porque el material presentado fue claro y preciso para el desarrollo de la sesión.	Sí, porque se evidenció claramente el aprendizaje.	Sí, porque está diseñado de acuerdo al indicador planificado en la sesión de aprendizaje.	Trabajar con otros materiales de la zona como masas de harina, barro, hojas, frutos, donde se note claramente la consistencia blando y duro.
	SÍ: 10 Sí, porque se desarrollaron las actividades promoviendo procesos pedagógicos y didácticos previamente planificados.	NO: 10 NO, porque el material utilizado durante el desarrollo de la sesión fue apropiado y preciso para realizar la noción de agrupación.	SÍ: 10 Sí, porque los materiales utilizados fueron apropiados para el desarrollo de la sesión.	SÍ: 10 Sí, porque los indicadores son coherentes con la sesión.	Se recomienda trabajar con diversos materiales llamativos de la zona para un buen aprendizaje.

MATRIZ N° 04: Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.

Título de la Investigación: “utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 642 - Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016.”

Hipótesis de Acción: La utilización de material concreto estructurado y no estructurado permitirá el desarrollo de la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IE.N°642 - Bellavista del distrito

de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

Área: Matemática

Edad: 5 años

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.																				Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida				Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida				
Capacidad	Comunica y representa ideas matemáticas																												
Indicador	Agrupa objetos de acuerdo a un criterio perceptual: tamaño, color, forma, grosor, cantidad, textura, consistencia y expresa la acción realizada.																												
Items	Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño)		Agrupa objetos con un solo criterio (color)		Agrupa objetos con un solo criterio (forma)		Agrupa objetos con un solo criterio (grosor)		Agrupa objetos con un solo criterio(cantidad)		Agrupa objetos con un solo criterio(peso)		Agrupa objetos con un solo criterio(textura)		Agrupa objetos con un solo criterio(variedad)		Agrupa objetos con un solo criterio(concreto-gráfico)		Agrupa objetos con un solo criterio(consistencia)										
	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	S	N	S	N	E	N	S
1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100
2	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100
3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100
4	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100
5	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100
6	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100
7	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100
8	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100
9	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100
10	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100
Total frecuencia total	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		100	100				
Total porcentaje	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100			100	100

MATRIZ N° 05: Procesamiento del nivel del logro del aprendizaje, por indicador y sesión

Título de la Investigación: “utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de la IE.N°642 - Bellavista, Tacabamba, Chota, 2016.”

Hipótesis de Acción: La utilización de material concreto estructurado y no estructurado permitirá el desarrollo de la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años

de edad de la IE.N°642 - Bellavista del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

Área: Matemática

Edad: 5 años

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.																								Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores			Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes								
Capacidad	Comunica y representa ideas matemáticas																																			
Indicador	Agrupa objetos de acuerdo a un criterio perceptual: tamaño, color, forma, grosor, cantidad, textura, consistencia y expresa la acción realizada.																																			
Items	Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño)	Agrupa objetos con un solo criterio (color)	Agrupa objetos con un solo criterio (forma)	Agrupa objetos con un solo criterio (grosor)	Agrupa objetos con un solo criterio(cantidad)	Agrupa objetos con un solo criterio(peso)	Agrupa objetos con un solo criterio(textura)	Agrupa objetos con un solo criterio(variedad)	Agrupa objetos con un solo criterio(concreto-gráfico)	Agrupa objetos con un solo criterio(consistencia)																										
Nivel de logro	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje																										
Sesiones	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C						
1	8	2																										8	2		80	20				
2				8	2																										8	2		80	20	
3							9	1																							9	1		90	10	
4										9	1																				9	1		90	10	
5													9	1																	9	1		90	10	
6																8	2														8	2		80	20	
7																			9	1											9	1		90	10	
8																						10									10			100		
9																									9	1					9	1		90	10	
10																									9	1					9	1		90	10	
Frecuencia	8	2		8	2		9	1		9	1		9	1		8	2		9	1		10			9	1		9	1		88	12				
Porcentaje	80	20		80	20		90	10		90	10		90	10		80	20		90	10		100			90	10		90	10					88	12	

Leyenda: A = logro B= proceso C = inicio

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.N°: 642 - Bellavista
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Violeta Chávez Ruiz
1.4. FECHA: 21/03/2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI. Bellavista, distrito de Tacabamba, provincia de Chota ,2016.
2.2. SESIÓN: N° 01
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugando agrupar hojas por su tamaño”
2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Agrupa hojas caídas por su tamaño.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación	Agrupar objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Material es/ recursos	Tie mpo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">Realizamos actividades de rutina.Entonamos la canción el viento se lleva las hojas.Dialogamos a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción?¿Qué pasó con las hojitas? ¿Creen que todas las hojas que caen son del mismo tamaño?Mencionamos que hoy vamos agrupa hojas caídas de los árboles por tamaño.	Canción	10 min.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Nos organizamos en asamblea para salir al campo a recolectar diferentes tipos de hojas caídas teniendo en cuenta los acuerdos establecidos. De regreso en el aula dialogamos a través de las interrogantes ¿Qué hemos recogido? ¿por qué se caerán las hojas? ¿Qué creen que podemos hacer con las hojas que hemos recogido? ¿Cómo podremos separarlas? Invitamos a los niños (as) que piensen como podemos agrupar las hojas. Repartimos hojas de papel y les pedimos que dibujen lo que han realizado con las hojas. Exponen sus trabajos y describen el proceso que siguieron para agrupar las hojas. 	Hojas secas. Hojas de papel boom colores	30 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy del tema? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron del tema? ¿Cómo se sintieron? 		5 min.

VI. INSTRUMENTOS:

Lista de Cotejo
Rúbrica
Diario Reflexivo

VII. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje: 3, 4,5 años de Educación Inicial.
Área: Matemática. Lima: MINEDU.

ANEXO:

CANCIÓN: EL VIENTO SE LLEVA LAS HOJAS

El viento se lleva las hojas
El sol nos regala calor
La lluvia se lleva las penas
Las penas de mi corazón.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.N°: 642 - Bellavista
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Violeta Chávez Ruiz
1.4. FECHA: 22/03/2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI. Bellavista, distrito de Tacabamba, provincia de Chota ,2016.
2.2 SESIÓN: N° 02
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugando con los materiales de los sectores por el color”
2.4. DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Agrupa los materiales de los sectores.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación	Agrupa objetos con un solo criterio (Color) y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">Realizamos actividades de rutina.Realizamos la dinámica “el papá manda”.Dialogamos acerca de la dinámica mediante preguntas: ¿Cómo nos agrupamos? ¿Todos tenían la ropa del mismo color? ¿Por qué creen que no son		10min.

	<p>del mismo color?</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionamos que vamos a jugar agrupando los materiales de los sectores 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los niños eligen el sector que prefieran para jugar. Observan los materiales y preguntamos. ¿Qué materiales hay en el sector elegido? ¿Todos los materiales son de mismo color? ¿Por qué creen que no son del mismo color? ¿Les gustaría jugar a separar los materiales de los sectores. Separan los materiales según su criterio. En papelotes dibujan lo que realizaron al jugar en los sectores. Exponen sus trabajos y explican el criterio utilizado para formar las agrupaciones. 	<p>Materiales de los diferentes sectores.</p> <p>Papelotes. Colores.</p>	30min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy del tema? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron en clase? ¿Cómo se sintieron? 		5min

VI. INSTRUMENTOS:

Lista de Cotejo
Rúbrica
Diario Reflexivo

VII. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje: 3, 4,5 años de Educación Inicial.

Área: Matemática. Lima: MINEDU.

ANEXO:

DINÁMICA: EL PAPÁ MANDA

El papá manda que se agrupen todos los que tienen botas negras.
El papá manda que se agrupen todos los que tienen pantalón azul.
El papá manda que se agrupen todos los que tienen botas rosadas.
El papá manda que se agrupen todos los que tienen falda y pantalón Marrón.

Lista de Cotejo para la Evaluación de Entrada de los niños de 5 Años

Título del trabajo de investigación: Utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI. N° 642 - Bellavista, distrito de Tacabamba, provincia de Chota ,2016.

Investigador: Violeta Chávez Ruiz

Área: Matemática Edad de los niños: 5 años Fecha: 14/03/2016

Instrucciones: marca el casillero según corresponda.

Estudiante	Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (Color) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (Forma) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (grosor) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (cantidad) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (peso) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (textura) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (variedad) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio concreto y gráfico.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (consistencia blando- duro) y expresa la acción realizada.		Puntaje		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estudiante 1		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	10
Estudiante 2		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	10
Estudiante 3		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	10
Estudiante 4		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	10
Estudiante 5		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	10
Estudiante 6		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	10
Estudiante 7		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	10
Estudiante 8		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	10
Estudiante 9		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	10
Estudiante 10		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	10

Lista de Cotejo para la Evaluación de Salida de los niños de 5 Años

Título del trabajo de investigación: Utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI. N° 642 - Bellavista, distrito de Tacabamba, provincia de Chota ,2016.

Investigador: Violeta Chávez Ruiz

Área: Matemática Edad de los niños: 5 años Fecha: 25/05/2016

Instrucciones: marca el casillero según corresponda.

Items Estudiante	Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (Color) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (Forma) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (grosor) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (cantidad) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (peso) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (textura) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (variedad) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio concreto y gráfico.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (consistencia blando- duro) y expresa la acción realizada.		Puntaje	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 2	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 3	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 4	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 5	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 6	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 7	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 8	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 9	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 10	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	

RÚBRICA N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución Educativa N°:** 642 - Bellavista – Tacabamba.
2. **Lugar y fecha:** Bellavista, 21/03/2016
3. **Aula:** 07
4. **Docente participante:** Violeta Chávez Ruíz.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. **Sesión de aprendizaje N°:** 01
- 2.2. **Nombre de la Sesión:** Jugando con hojas.
- 2.3. **Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 2.4. **Competencia:** Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- 2.5. **Capacidad:** Comunica y representa ideas matemáticas.
- 2.6. **Indicador:** Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción realizada.

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupa objetos con material concreto por tamaño.			
2. Menciona el criterio de agrupar por tamaño.			
3. Dibuja la agrupación por tamaño.			

IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL VASQUEZ, Yan Carlos	B	A	A
2	COLLANTES SANCHEZ, Fran Andi	A	A	A
3	DELGADO MARLO, Alex Jampier	B	B	A
4	MARLO SANCHEZ, Nery Italy	A	A	A
5	SANCHEZ DIAZ, Esneider	A	A	A
6	SANCHEZ HERRERA, José Alex	A	A	A
7	TAN SANCHEZ, Juan Elias	A	A	A
8	TONGO SEGURA, Andy Yonel	B	B	A
9	VASQUEZ SANCHEZ, Elver Ivan	B	B	A
10	VASQUEZ SANCHEZ, Erica Marileidy	A	A	A

RÚBRICA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa N°:** 642 - Bellavista
1.2. **Lugar y fecha:** Bellavista 22/03/2016
1.3. **Aula:** 07
1.4. **Docente participante:** Violeta Chávez Ruíz

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. **Sesión de aprendizaje N°:** 02
2.2. **Nombre de la Sesión:** Jugando con los materiales de los sectores”
2.3. **Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
2.4. **Competencia:** Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
2.5. **Capacidad:** Comunica y representa ideas matemáticas
2.6. **Indicador:** Agrupa objetos con un solo criterio (Color) y expresa la acción realizada.

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupa objetos con material concreto por el color.			
2. Menciona el criterio de agrupar por color.			
3. Dibuja la agrupación que realizo.			

IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL VASQUEZ, Yan Carlos	A	B	B
2	COLLANTES SANCHEZ, Fran Andi	A	A	B
3	DELGADO MARLO, Alex Jampier	A	A	A
4	MARLO SANCHEZ, Nery Italy	A	A	A
5	SANCHEZ DIAZ, Esneider	A	A	A
6	SANCHEZ HERRERA, José Alex	A	A	A
7	TAN SANCHEZ, Juan Elias	B	A	A
8	TONGO SEGURA, Andy Yonel	B	A	A
9	VASQUEZ SANCHEZ, Elver Ivan	B	A	A
10	VASQUEZ SANCHEZ, Erica Marileidy	B	A	A

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y fecha:** Bellavista, 21/03/2016
- 1.2. Institución Educativa N°:** 642 - Bellavista
- 1.3. Título del proyecto de investigación:** Utilización de material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI.N° 642 - Bellavista, distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 1.5. Sesión de aprendizaje N°:** 1
- 1.6. Docente participante:** Violeta Chávez Ruiz

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí, porque se logró un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
NO, porque el material utilizado durante el desarrollo de la sesión fue apropiado y preciso para realizar la noción de agrupación.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Si utilicé el material adecuado de acuerdo a lo previsto en la sesión de aprendizaje.
- 2.4. El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la ¿Sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Si porque está diseñado de acorde a la competencia y capacidad planificada, es decir los indicadores son coherentes con la sesión.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Material didáctico seleccionado y recopilado con anticipación para preveer las inclemencias del tiempo.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y fecha:** Bellavista, 22/03/2016
- 1.2. Institución Educativa N°:** 642 - Bellavista
- 1.3. Título del proyecto de investigación:** Utilización de material concreto para Desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI. N° 642 - Bellavista, distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 1.5. Sesión de aprendizaje N°:** 2
- 1.6. Docente participante:** Violeta Chávez Ruiz

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué? Sí, porque se cumplió todos los pasos establecidos en la sesión de aprendizaje de manera pertinente.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles? NO, porque los materiales que se muestran en los diferentes sectores presentan colores llamativos el cual les facilitó el aprendizaje de dicha noción de agrupación.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí, porque los materiales estuvieron acorde con lo programado en la sesión de aprendizaje y a disposición de todos los niños.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si porque está elaborado de acorde a los indicadores planificados en la sesión de aprendizaje.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Implementar los diferentes sectores del aula con material variado y llamativo para un mejor aprendizaje.

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del participante: Chávez Ruíz Violeta
- 1.2. I.E. N°: 642
- 1.3. Lugar: Bellavista
- 1.4. Fecha: 21/03/2016
- 1.5. Edad de los niños y niñas: 5 años

II. SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 01

2.1. Nombre de la sesión de aprendizaje: “Jugando agrupar hojas por su tamaño”

2.2. Estrategia: “USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO Y NO ESTRUCTURADO”

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO / NO ESTRUCTURADO	SI	NO
1. Promuevo que exploren y manipulen el material estructurado y no estructurado.	x	
2. Promoví que su uso del material permita ampliar el conocimiento de manera directa.	x	
3. Generé el interés de los niños y niñas, para el uso del material no estructurado generando logros de aprendizaje.	x	
4. Generé que el uso del material se realice en un clima de armonía y el compartir dichos materiales.	x	
5. Con el material promoví que se activen las experiencias y aprendizajes previos en los niños y niñas.	x	
6. Promoví que el uso del material, le permita acceder más fácilmente a la nueva información.	x	
7. Usé el material para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades de manipulación.		
8. El uso del material promovió brindar espacios para la expresión y la creación en los niños y niñas.	x	

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del participante: Chávez Ruíz Violeta
- 1.2. I.E. N°: 642
- 1.3. Lugar: Bellavista
- 1.4. Fecha: 22/03/2016
- 1.5. Edad de los niños y niñas: 5 años

II. SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 02

2.1. Nombre de la sesión de aprendizaje: “Jugando con los materiales de los sectores”.

2.2. Estrategia: “USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO Y NO ESTRUCTURADO”

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO / NO ESTRUCTURADO	SI	NO
1. Promuevo que exploren y manipulen el material estructurado y no estructurado.	x	
2. Promoví que su uso del material permita ampliar el conocimiento de manera directa.	x	
3. Generé el interés de los niños y niñas, para el uso del material estructurado generando logros de aprendizaje.	x	
4. Generé que el uso del material se realice en un clima de armonía y el compartir dichos materiales.	x	
5. Con el material promoví que se activen las experiencias y aprendizajes previos en los niños y niñas.	x	
6. Promoví que el uso del material, le permita acceder más fácilmente a la nueva información.	x	
7. Usé el material para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades de manipulación.	x	
8. El uso del material promovió brindar espacios para la expresión y la creación en los niños y niñas.	x	

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.

FOTOS DE LA SESIÓN N° 01



Se observa a los alumnos juntamente con su maestra recogiendo diferentes tipos de hojas caídas de los árboles para luego agruparlos por su tamaño.



De regreso al aula la docente pide a los alumnos que agrupen las hojas por su tamaño.

FOTOS DE LA SESIÓN N° 02



Agrupan los materiales que eligieron de los sectores teniendo en cuenta el color.



Los alumnos se dirigen a los diferentes sectores, eligen el material que desean para luego agruparlos por su color.



Acta Extraordinaria

Siendo las 2:30 p.m. del día miércoles 23 de noviembre del año 2016; Reunidos en la I.E.I. N° 642 - Bellavista - Tacabamba, provincia de Chota - Región Cuzco, la directora encargada: Violeta Chávez Ruiz y todos los padres de familia de los estudiantes de 5 años, con la finalidad de acordar lo siguiente:

La directora dio la bienvenida a todos los presentes y agradeció por su asistencia, luego dio a conocer sobre el programa de segunda especialidad en educación inicial quien había desarrollado sus sesiones de aprendizaje con los alumnos que forman parte del proyecto de investigación acción, dando a conocer todas estas informaciones la profesora: Violeta Chávez Ruiz, consultó a los padres de familia y solicitó la autorización de estas publicaciones de las fotos de sus hijos que se han tomado durante el trabajo pedagógico, ante este pedido los padres de familia dieron la autorización para ser publicados en su tesis de sustentación de la mencionada profesora, en señal de acuerdo pasamos a firmar todos los presentes.

No habiendo otro punto que tratar y siendo las 4:00 p.m. del mismo día se dio por culminada la reunión.



VIOLETA CHAVEZ RUIZ
DNI: 40119990



EINER SANCHEZ BUSTAMANTE
DNI: 43271200



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 3:00 pm horas del día TRES de MAYO del 2017; se reunieron en el ambiente 1B-205 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente M.C. CARMELA MIZQUELA LACRUZ ALBA
2. Secretario: Docente DR. WILSON EDUARDO PAREJA PAREJA
3. Vocal: Docente DR. WILSON FLORENTINO VENTURA RECALCAN

Y en calidad de asesor el docente: EBER AMEZEC DEZA VARGAS

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado: MUNICIPIO DE MARIATECA CUCAYATA PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN DE PRIMARIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA U.I. DIGNO N° 042 - MARIATECA TACABAMBO - CUSCO - 2016

Presentado(a) por: YOLANDA CARRERA RUIZ, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOGADO, con el puntaje acumulado de: SESENTA/DOS (62) PUNTOS

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 4:00 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman lo presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 03 de MAYO del 2017.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: VIOLETA CHÁVEZ RUÍZ

DNI /Otros N°: 40119990

Correo electrónico: violeta.01-03@hotmail.com

Teléfono: 976826822

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR

LA NOCIÓN DE ACURPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA ZEI. N°
642- BELLA VISTA, CHOTA, 2016

Asesor: M. CS. Eber Ameléc Deza Vargas

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

Firma

09 / 10 / 2017

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.