



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica*

*pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO, PARA LOGRAR LA  
COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN  
SITUACIONES DE CANTIDAD, EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I.  
N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

**Por:**

Hormecinda Ignacio Montenegro

**Asesor:**

Lic. Elmer Luis Pisco Goicochea

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIG©2017 by  
HORMECINDA IGNACIO MONTENEGRO  
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial  
dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica  
pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO, PARA LOGRAR LA  
COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN  
SITUACIONES DE CANTIDAD, EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I.  
N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

### **Por:**

Hormecinda Ignacio Montenegro

### **Aprobado por el Jurado Evaluador:**

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Presidente

Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

Secretario

M.Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán

Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

**A:**

Todas las persona que hicieron posible esta investigación, en especial a los padres, madres de familia, niños y niñas de la comunidad de Timón-Llama quienes permitieron que a través de mi trabajo diario mejorara mi práctica pedagógica

**Hormecinda**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por darnos sabiduría, fortaleza y perseverancia para poder culminar nuestros estudios de segunda especialidad.

Agradecimiento especial al Ministerio de Educación conjuntamente con la Universidad de Cajamarca, quienes hicieron posible el desarrollo y culminación de ésta Segunda Especialidad en Educación Inicial, por la oportunidad que me brindaron de fortalecer aún más mi desarrollo profesional, apostando por una educación de calidad, en donde los maestros estén bien preparados y actualizados para que puedan impartir conocimientos enmarcados en una enseñanza aprendizaje por competencias.

A nuestro asesor Lic. Elmer Luis Pisco Goicochea por su apoyo, comprensión, paciencia y valiosas orientaciones a lo largo de nuestros estudios y la ejecución de la presente investigación acción.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Item</b>	<b>Pág.</b>
Agradecimientos.....	v
Índice general.....	vi
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1.Caracterización de la práctica pedagógica.....	3
1.2.Caracterización del entorno sociocultural.....	4
1.3.Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.....	4
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
III. SUSTENTO TEÓRICO.....	5
3.1. Marco teórico.....	5
3.1.1. Teoría Psicocinética de Jean Piaget.....	5
3.1.2. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.....	6
3.1.3. El método de la Pedagogía Científica.....	7
3.2. Marco conceptual.....	9
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
4.1.Tipo de investigación.....	11
4.2. Objetivos.....	11
4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción.....	11
4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica.....	11
4.3.Hipótesis de acción.....	12
4.4.Beneficiarios de la propuesta innovadora.....	12
4.5.Población y muestra.....	13
4.6.Instrumentos.....	13

4.6.1. Instrumentos de enseñanza.....	13
4.6.2. Instrumentos de aprendizaje.....	14
V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN.....	15
5.1.Matriz del plan de acción.....	15
5.2.Matriz de evaluación.....	18
5.2.1. De las acciones.....	18
5.2.2. De los resultados.....	18
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	19
6.1.Presentación de resultados y tratamiento de la información.....	19
6.2.Triangulación.....	35
6.3.Lecciones aprendidas.....	36
VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
7.1.Matriz de difusión.....	37
CONCLUSIONES.....	38
SUGERENCIAS.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	43
Matriz de consistencia.....	45
Matriz de análisis categorial y textual.....	46
Mapa conceptual de la deconstrucción.....	49
Lista de cotejo-evaluación de entrada.....	50
Sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01.....	24
Tabla N° 02.....	32
Tabla N° 03.....	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01.....	21
Gráfico N° 02.....	25
Gráfico N° 03.....	30



## RESUMEN

La presente investigación denominada “Uso de material concreto no estructurado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 496, Timón, Llama, Chota, 2016”, tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica en el campo de la enseñanza y aprendizaje del nivel de educación inicial. En los procesos pedagógicos y didácticos de este nivel se requiere la utilización de diversas estrategias innovadoras para desarrollar diferentes capacidades y habilidades de los estudiantes. Por tal motivo, en la presente investigación se responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo utilizar material concreto no estructurado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes de 4 años la I.E.I. N° 496, Timón, Llama, Chota, 2016? Como objetivo general de la propuesta pedagógica se planteó: utilizar material didáctico concreto no estructurado para desarrollar dicha competencia, En lo referente a la metodología, el estudio se enmarca en la investigación-acción de la práctica pedagógica, en un enfoque auto reflexivo crítico. Para la recolección de los datos, se utilizaron instrumentos como diarios de campo, diarios reflexivos, fichas de autoevaluación de la práctica pedagógica, listas de cotejo de entrada y salida, guías de observación y rubricas, el plan de acción se ejecutó a través de diez sesiones de aprendizaje validados en los resultados de la reconstrucción. La población estuvo constituida por el desarrollo de sesiones de aprendizaje durante el proceso de la deconstrucción como en la reconstrucción. La muestra estuvo conformada por la práctica pedagógica en un total de diez sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora. Los resultados obtenidos permitieron confirmar la hipótesis planteada, pues la aplicación de material concreto no estructurado permite en forma significativa el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 años de edad, lo que favoreció notablemente a la mejora de la práctica pedagógica de los estudiantes a mi cargo.

**Palabras clave:** Práctica pedagógica, material no estructurado, competencia, aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT**

The present research called "Use of concrete unstructured material to achieve competence acts and thinks mathematically in quantity situations in the area of mathematics in 4-year students of the I.E.I. N ° 496, Timón, Llama, Chota, 2016 ", aims to improve the pedagogical practice in the field of teaching and learning at the level of initial education. In the pedagogical and didactic processes of this level requires the use of diverse innovative strategies to develop different capacities and abilities of the students. For this reason, in the present research the following question is answered: How to use concrete unstructured material to achieve the competition acts and thinks mathematically in quantitative situations of the area of mathematics in students of 4 years I.E.I. N ° 496, Rudder, Flame, Chota, 2016? As a general objective of the pedagogical proposal it was proposed: to use unstructured concrete didactic material to develop this competence. In terms of methodology, the study is part of the research-action of pedagogical practice, in a critical self-reflexive approach. For data collection, instruments such as field journals, reflective journals, self-assessment forms of pedagogical practice, checklists of entry and exit, observation guides and rubrics were used, the action plan was implemented through ten validated learning sessions on the results of the reconstruction. The population was constituted by the development of learning sessions during the process of deconstruction as in reconstruction. The sample was conformed by the pedagogical practice in a total of ten sessions of learning of the innovative pedagogical proposal. The results obtained allowed to confirm the hypothesis raised, since the application of concrete unstructured material allows in a significant way the development of the competition acts and thinks mathematically in quantity situations in the students of 4 years of age, which favored notably the improvement of the pedagogical practice of the students in my charge

**Keywords:** teaching practice, Material unstructured, competition, meaningful learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado “Uso de material concreto no estructurado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 496, Timón, Llama, Chota, 2016”, tiene por finalidad mejorar la práctica pedagógica, lo cual redundará en el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad haciendo uso de material didáctico concreto no estructurado. En este ámbito los especialistas del Ministerio de educación, plasman diversos documentos que hablan sobre el papel fundamental que juega los materiales concretos en los aprendizajes de los estudiantes.

Según las Rutas del aprendizaje (MINEDU, 2014): El niño necesita que se le brinde oportunidades para aprender y para descubrir aspectos cuantitativos y cualitativos de la realidad que le rodea. Nuestro rol como docentes es crear condiciones y situaciones para que los niños puedan explorar, jugar, experimentar, y de esa manera, ir desarrollando su pensamiento matemático.

Existen variadas estrategias que podemos usar para promover el logro de las competencias y capacidades matemáticas. Observar y explorar los objetos del entorno verbalizando sus características. Vivenciar mediante movimientos con su cuerpo el desarrollo de nociones matemáticas: número, comparación, correspondencia, seriación, relación, secuencia, etc. Manipular diferentes objetos para comparar, clasificar y ordenar, establecer correspondencias, etc. Formar cantidades con material de su entorno, como bolitas, palitos, bloques, etc. Conocer los números de una manera divertida con la participación de sus pares y la docente. Representar sus pensamientos y su comprensión de las ideas matemáticas mediante el material concreto, el lenguaje oral, el cuerpo, los gestos, dibujos y símbolos inventados o convencionales, representaciones vivenciales y simbólicas. Resolver situaciones cotidianas apoyadas en el material concreto, vinculadas a acciones de juntar, agregar y quitar.

En cuanto a la importancia del material concreto en el aprendizaje de la Matemática: “El niño es el que construye su aprendizaje en la relación directa con los objetos, siempre va de lo más simple a lo más complejo. El niño desde que nace está permanentemente queriendo tocar, coger los objetos, mirarlos, armarlos y desarmarlos y para ellos utiliza todo su cuerpo y sus

sentidos: vista, tacto, gusto, oído, piel; estas experiencias sensoriales son utilizadas por los niños para poder conocer los objetos y el mundo que les rodea, por lo que los objetos y en general el material concreto es sumamente importante para la adquisición de aprendizaje en los niños,

Existen tendencias en que se debe priorizar el trabajo a un nivel concreto, puesto que para que se establezca el pensamiento lógico matemático en los niños se necesita desarrollar los niveles: vivencial, concreto y gráfico, para facilitar la representación simbólica de los resultados de operaciones matemáticas, por ello el niño necesita manipular, explorar el material para interiorizar imágenes mentales de los objetos con sus características: color, textura, peso, sabor, tamaño, uso y su ubicación en el espacio, por ello para desarrollar el pensamiento lógico se debe priorizar el trabajo en situaciones de la vida cotidiana y con objetos reales (materiales concretos), esto es porque el desarrollo del pensamiento lógico matemático requiere de las experiencias directas y el interactuar sobre los objetos.

La presente investigación aparte de permitirnos mejorar nuestra práctica pedagógica, tiene como otro aspecto fundamental la utilización y aplicación de material no estructurado para desarrollar la competencia antes mencionada, teniendo como producto final la obtención de los logros de los aprendizajes planificados.

El contenido de la siguiente investigación está plasmado en siete capítulos:

El primer capítulo contiene la fundamentación de la investigación, todo lo referente a la caracterización de la práctica pedagógica y del entorno sociocultural, así como el planteamiento del problema y la formulación de la Pregunta guía.

El segundo capítulo contiene la justificación de la investigación.

El Tercer capítulo hace referencia al sustento teórico y conceptual.

El Cuarto capítulo cita a la metodología de la investigación, aquí enmarcamos los objetivos, hipótesis, beneficiarios, población, muestra e instrumentos.

En el quinto capítulo encontramos el plan de acción y de evaluación, y se propone las matrices de acción, evaluación, las acciones junto con los resultados.

El sexto capítulo propone la discusión de los resultados, contiene la presentación y tratamiento de la información.

Finalmente el séptimo capítulo se refiere a la difusión de los resultados.

## **I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. Caracterización de la práctica pedagógica**

Las dificultades que afectan la enseñanza - aprendizaje de la Matemática en nuestros estudiantes son múltiples y variados, debido a muchos factores a los que como docente día a día nos enfrentamos, uno de ellos es que las docentes no planificamos nuestras sesiones del área de Matemáticas teniendo en cuenta la utilización de material didáctico concreto no estructurado, nos ceñimos al material únicamente dado por el estado, las cuales en algunos casos son limitados debido a la dificultad de acceso a las zonas rurales. Hoy en día las docentes deberíamos elaborar y diseñar material didáctico con elementos de la zona y aplicarlos para que los aprendizajes en el área de Matemática sean más fructíferos, ya que los estudiantes se identifican y se familiarizan con materiales y recursos conocidos por ellos.

Las maestras tenemos que ser conscientes que el material didáctico estructurado y no estructurado sobre todo cuando estos materiales son elaborados con recursos de la zona, nos brinda la oportunidad de enriquecer nuestra práctica pedagógica pues somos conocedoras que la observación, manipulación y exploración directa de material concreto juega un papel fundamental e importante para lograr los aprendizajes esperados propuestos en el enfoque por competencias del área de Matemática.

De la misma manera el problema en el cual se centra la presente investigación acción, no es ajeno a la realidad de la Institución Educativa Inicial N° 496 anexo Timón del distrito de Llama, donde se observó que los estudiante de este Jardín presentaron limitaciones en su aprendizaje en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, debido a que no planificaba, ni diseñaba sesiones con material concreto no estructurado que me permitieran lograr la competencia antes mencionada, por lo que, mediante el Plan de Acción de esta investigación me permitió elaborar y hacer uso correcto de los materiales de la zona logrando obtener resultados óptimos en la mejora de mi Práctica pedagógica,

## **1.2. Caracterización del entorno sociocultural**

La presente investigación esta aplicada en el ámbito rural, caserío de Timón perteneciente al distrito de Llama, Provincia de Chota, Región Cajamarca, dicha comunidad, tiene una población de trescientos habitantes aproximadamente, hasta la actualidad se desconoce cómo surgió o quienes fueron los primeros pobladores, tampoco se sabe a qué o a quién se debe el nombre, sus casas son de adobe, carrizo y calamina, posee una posta médica que atiende a varias comunidades aledañas, cuenta con servicio de agua y luz, tiene escaso acceso a la tecnología y a los medios de comunicación debido a su lejanía. Esta zona se caracteriza por tener como actividad económica la agricultura dedicándose en su mayoría de sus pobladores a la siembra de caña de azúcar para la producción de lloque, lo cual sirve como sustento diario, teniendo una línea económica muy precaria. Cabe mencionar que este Jardín funciona como una aula Anexa al Caserío de Timón perteneciente a la Institución Educativa Inicial N° 496 del Distrito de Llama, alberga a 2 niñas y 10 niños haciendo un total de 12 estudiantes provenientes de hogares humildes donde los padres no han superado el segundo año de Educación Secundaria incluso algunos de ellos son analfabetos.

## **1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía**

El problema de la utilización y aplicación de materiales didácticos asertivos para que el docente propicie un aprendizaje significativo, ha sido la preocupación de muchos especialistas, por ello en el presente trabajo citamos algunos autores que ponen énfasis en hablar sobre la importancia que tienen los materiales didácticos estructurados y no estructurados en los estudiantes de educación inicial.

Según Concepción (2006), quién, cita a Froebel nos dice: El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos. Si bien es cierto las docente estamos

conscientes del papel importante que juega los materiales concretos en la enseñanza a aprendizaje, pero muchas veces no sabemos si estamos utilizando bien o no estos recursos, ante ello surge la pregunta: ¿Cómo influye el utilizar permanentemente material concreto no estructurado, para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes de 4 años la I.E.I. N° 496, Timón, Llama, Chota, 2016?

## **II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación acción se justifica porque nos permite conocer cuáles son las limitaciones que se presentan en nuestra práctica pedagógica lo que conlleva a una deficiente enseñanza-aprendizaje de los niños en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Por esta razón, nuestra sociedad necesita de una cultura matemática, ya que para integrarse activamente a una sociedad democrática y tecnológica necesita de instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que le permiten interactuar, comprender, modificar el mundo que lo rodea y asumir un rol transformador de su realidad, debido a que el mundo en donde vivimos se mueve y cambia constantemente.

Es importante la aplicación de material concreto no estructurado como estrategia para desarrollar sesiones de aprendizaje del área de Matemática, ello permitirá mejorar la Práctica pedagógica y por ende el aprendizaje asertivo de los estudiantes, y con todo ello se lograrán las competencias enmarcada en las Rutas del aprendizaje.

## **III. SUSTENTO TEÓRICO**

### **3.1. Marco teórico**

#### **3.1.1. Teoría Psicogenética de Jean Piaget**

Según esta teoría “los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La enseñanza de la Matemática parte del uso del material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos

logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social. Es así como la enseñanza de las matemáticas se inicia con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación de material concreto y sigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. A partir de la experiencia concreta, la cual comienza con la observación y el análisis, se continua con la conceptualización y luego con la generalización”. (Cooperación Jean Piaget, 2013)

### **3.1.2. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky**

El doctor Vigotsky propone que el niño pequeño inicia naturalmente el aprendizaje de la lengua escrita en su medio social y reconoce los aportes que introduce la escuela para completar ese aprendizaje; además, científicamente demuestra cual es la función del maestro a través de su concepción de la zona de desarrollo próximo.

La Zona Proximal de Desarrollo (ZPD), es un concepto importante, se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

El ZPD es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas. En la ZPD, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo. Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta,



ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario. La enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

Asimismo considera que la colaboración entre compañeros refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas, al trabajar con ellos estos novatos adquieren un conocimiento compartido de proceso importantes y lo integra al o que ya saben. (Galindo, 2014).

### **3.1.3. El método de la pedagogía científica**

#### **El material didáctico según Montessori:**

Según María Montessori, quién define los materiales didácticos o enseñanza como materiales para el desarrollo. Cada uno de los materiales, es una serie de objetos con los que el niño ejecuta una parte definida de trabajo, que ayuda al desarrollo de su personalidad. Esto explica que el niño repita y repita esos ejercicios tantas veces sea necesario, ya que subconscientemente siente que con cada repetición promueve el crecimiento interno. En esta temprana edad está interesado de manera especial en cualquier material que haga concentrara su atención combinada con una actividad que desarrolla y define sus percepciones sensoriales. Más adelante, cuando sus poderes de razonamiento hayan despertado, los materiales para el desarrollo dirigirán al niño por las sendas culturales mediante la cooperación de los sentidos y el intelecto.

Este concepto del material didáctico de Montessori es muy importante porque explica de una manera clara su utilidad que tiene el material dentro y fuera del aula. Montessori propuso un método cuyo fin fuera: “Un método pedagógico para poder practicar su filosofía, ella creía en la innovaciones en el salón de clase, y su enfoque educativo entero estaba animado por una experimentación constante basada en la observación del niño”

María Montessori inventó un gran número de materiales didácticos, para beneficiar el desarrollo del niño, dándole libertad en su pequeño mundo, su

método se basaba en la observación, donde ella observaba las reacciones que tenía el niño con la interacción con el material donde se daba cuenta que el niño necesitaba desarrollar otras aptitudes.

“Los materiales deben corresponder a las necesidades internas de los niños. Esto significa que cualquier material individual debe ser presentado al pequeño en el momento adecuado a su desarrollo,

Es muy importante tener en cuenta la edad del niño porque permite saber qué tipo de material didáctico puede manejar sin problemas ayudándole a estimularlo para que tenga confianza en sí mismo y pueda realizar todo lo que le interesa aprender.

Es de gran importancia saber qué tipo de material didáctico debe utilizar cada alumno para su desarrollo. Debido a que los materiales pedagógicos del pasado habían sido diseñados para un niño pasivo que esperaba recibir instrucciones, la doctora Montessori consideraba que los suyos constituían un alejamiento científico del pasado. Sus materiales en cambio, están basados, en el concepto de la personalidad activa reflejada y asociativa que se desarrolla mediante una serie de reacciones provocadas por estímulos que han sido determinados por los experimentos. Esta nueva pedagogía pertenece a la serie de ciencias modernas. El método que la constituye es decir la experimentación, la observación la evidencia o la prueba, el reconocimiento de nuevos fenómenos, su reproducción y utilización la coloca individualmente entre las ciencias experimentales.

Montessori establece un modelo de educación donde se desarrolla toda la creatividad y aptitudes que tiene el niño apoyándose en la espontaneidad y en la autocorrección de los errores que comete.

De la misma manera, Montessori, M. (1979) dice que el material Montessori juega un papel fundamental. La idea no es reproducir el mundo adulto en miniatura, o distorsionar la realidad en un paraíso de fantasía del niño, por lo tanto el medio preparado debe colocar el mundo adulto al alcance del niño en cualquier etapa de desarrollo en este se encuentre en un momento dado. EL material Montessori ofrece a los niños símbolos y un medio de interpretar su mundo de una manera más coherente y diferenciada, Por lo tanto estimula su

deseo de aprender haciendo que el aprendizaje no sea ni frustrante ni aburrido si no placentero. (Castillo Córdova Margarita Lizeth, 2013)

### 3.2.Marco conceptual

- a) **Educación:** Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado y enfrentarse a él. (Diccionario de la Real Academia, 1996)
- b) **Educación Inicial:** Es el primer nivel educativo, prevé brindar las condiciones necesarias para que el niños se desarrollen plenamente” ( Minedu, 2009, p.63)
- c) **Investigación Acción:** Método cualitativo que permite determinar las debilidades y contribuye a transformar los problemas y retos que los educadores abordan en su labor diaria. La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas.(Rodríguez, 1010)
- d) **Deconstrucción:** Es el proceso por el cual analizamos minuciosamente nuestro actuar en el aula (Minedu, 2015, p. 29)
- e) **Reconstrucción:** Momento en donde el docente investigador replantea su práctica pedagógica ((Minedu, 201, p.31)
- f) **Material Educativo:** Es el conjunto de medios, de los cuales se vale el maestro para los procesos de la enseñanza - aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos.
- g) **Material concreto:** Es el material que se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo y lo lleva a experimentar, divertirse y aprender. Permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes” (Minedu, 2012, p.5)
- h) **Material concreto estructurado:** Es el material didáctico diseñado con una finalidad pedagógica específica. Se considera material concreto estructurado a los cubos, los bloques lógicos, cómo los más utilizados en Educación inicial.”. (Dávila, 2012, p.45)

- i) **Materiales concretos no estructurados:** Son los recursos naturales o recuperables, preferentemente los propios de la zona que el educador confecciona en forma sencilla, tiene a ventaja de responder a los intereses educativos; además es de menor costo, como botella plásticas, tarros, chapas, tapas, palitos, piedritas, etc.”. (Dávila, 2006 ,p.45)
- j) **Rutas del Aprendizaje:** Son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en Matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria). (Minedu. 2015, p.5)
- k) **Competencia:** Facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño”. (Rutas del Aprendizaje, p.5)
- l) **Rubrica.** Conjunto de criterios y estándares, de evaluación de acuerdo con criterios ligados a los objetivos de aprendizaje, se utilizó para evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes. (Minedu, 2015).
- m) **Ábaco:** Es un instrumento milenario, que favorece la estimulación cognitiva. Como herramienta pedagógica en el aula nos permite conocer un modelo innovador para facilitar el entrenamiento de funciones intelectuales básicas para el desarrollo de competencias de nuestros estudiantes tales como: atención, memoria, visualización y cálculos sencillos.

#### IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**4.1. Tipo de investigación:** La investigación acción es de *tipo cualitativo*, correspondiente a la mejora de nuestra práctica pedagógica, desarrollado en el ámbito rural.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción:**

#### **a) Objetivo general**

- a.1. Mejorar la práctica pedagógica a través de los enfoques socio crítico reflexivo y de interculturalidad, utilizando el Plan de acción concerniente al uso de material concreto no estructurado apropiado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496, Timón, Llama, Chota. 2016.

#### **b) Objetivos específicos**

- b.1. Deconstruir mi práctica pedagógica en el área de Matemática en lo referente a utilizar material concreto no estructurado mediante el análisis y la autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje mediante el uso de registros de información.
- b.2. Reconstruir mi Práctica pedagógica a través de un Plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y responda al enfoque intercultural.
- b.3. Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores.

### **4.2.2. Objetivos de la Propuesta pedagógica:**

#### **a) Objetivo general**

- a.1. Utilizar material didáctico concreto no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota. 2016.

#### **b) Objetivos específicos**

- b.1. Utilizar el ábaco elaborado con material reciclable para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota. 2016.
- b.2. Utilizar bastones de colores confeccionados con materiales de la zona para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota 2016.
- b.3. Utilizar cuentas de colores elaboradas con material de la zona para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota. 2016.

#### **4.3. Hipótesis de acción:**

El uso permanente de materiales concretos no estructurados confeccionados con materiales de la zona, influye en el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota. 2016.

#### **4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora:**

12 estudiantes de 4 años de edad.

#### **4.5. Población y Muestra de la investigación**

##### **Población**

Está constituida por mi práctica pedagógica, la misma que consta del desarrollo de sesiones de aprendizaje durante el II ciclo, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, lo que implica que se realizaron 20 sesiones de aprendizaje.

##### **Muestra**

Registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones en la deconstrucción registrados en los diarios de campo y 10 sesiones para la reconstrucción registrados en los diarios reflexivos.

#### **4.6. Instrumentos de recojo de datos**

##### **4.6.1. Instrumentos de enseñanza:**

- **Diarios reflexivos:** Según Minedu (2015), son estrategias evaluativas de habilidades meta cognitivas, es decir reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje de una sesión o una tarea en particular.  
Son utilizados después del desarrollo de cada sesión, para verificar si logré los indicadores propuestos.
- **Diario de campo:** Es un instrumento de tipo abierto, en el cual haces el registro detallado y descriptivo de todo lo que sucedió en el transcurso de la jornada del día en el aula y en aquellos espacios donde hayas ejecutado tus actividades de aprendizaje” (Minedu, 2015,p.24)  
En el presente trabajo, este instrumento permitió analizar y revisar mi práctica pedagógica, identificar los problemas y aplicar estrategias con relación al material concreto no estructurado.
- **Listas de cotejo:** Son guías de observación o verificación de presencia o ausencia de un hecho o situación. Se hace un listado de datos observables y, luego, se registra en la lista si el dato aparece o no. (Material auto instructivo Investigación acción I, p. 26)  
La aplicación de este instrumento me permitió recoger información de los saberes previos con relación a la competencia seleccionada.

#### 4.6.2. Instrumentos de Aprendizajes:

- **Lista de cotejos:** Este instrumento permitió recoger información de la evaluación de salida, evidenciando el logro del aprendizaje y la mejora de mi práctica pedagógica.
- **Rubrica:** Permitted recoger información detallada del logro de los indicadores plasmados en cada una de las sesiones de aprendizaje desarrolladas en la presente investigación.



## V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

### 5.1. Matriz del plan de acción

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN:</b> El uso permanente de materiales concretos no estructurados confeccionados con materiales de la zona, influye en el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota. 2016.														
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Uso de material concreto no estructurado permite lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad (durante el desarrollo de las 10 sesiones innovadoras)	Docente participante (investigadora)		X											
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN</b>														
1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador. Docente participante. Acompañante.	Fuentes de información y fichas	X	X										
2. Diseño de sesiones de aprendizaje.	Facilitador. Docente participante. Acompañante.	Rutas del aprendizaje. Textos del MED. Guías metodológicas	X	X										

3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante.	Fichas de evaluación.	X	X											
4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante.	Fichas de evaluación.	X	X											
5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente. Acompañante.	Estrategias y materiales educativos.		X	X	X	X								
6. Elaboración de instrumentos para recojo de información.	Facilitador. Docente participante. Acompañante.	Fichas.	X												
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitador. Acompañante.	Fichas.		X	X										
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente participante.			X	X	X	X								
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente.	Facilitador. Docente participante. Acompañante.	Matrices. Cuadros.				X	X								
10. Redacción del informe, y entrega preliminar.	Facilitador. Docente participante. Acompañante.	Anillado.								X	X				
11. Revisión y ajuste del informe final, entrega final	Docente participante	Diapositivas. Papelógrafo.												X	
12. Sustentación y defensa del informe de investigación.	Informe empastado. Diapositivas.														X

**ESQUEMA DE PLANIFICACION DE LAS SESIONES QUE FORMA PARTE DE LA PROPUESTA**

N°	PLANIFICACION DE LAS SESIONES	RECURSOS
1	Sesión N° 1 : “Jugamos agrupando piedritas de diferente color”	Hojas, palitos, piedritas, tapitas. Caja, papel bond plastilina.
2	Sesión N° 2 “Jugamos agrupando palitos de diferente tamaño”	Material de la zona, dado, caja, papel bond.
3	Sesión N° 3 : “Jugamos representando cantidades con piedritas de colores”	Elementos de la zona, collage y piedritas de colores
4	Sesión N° 4 : “Jugamos representando cantidades con elementos de la zona”	Material de la zona.
5	Sesión N° 5 : “Me divierto comparando muchos - pocos bastones, cuentas y piedritas de colores”	Piedras, bastones, cuentas, plastilina.
6	Sesión N° 6 : “Jugamos a seriar de grande a pequeño”	Piedras, bastones, cuentas, papel sábana, colores.
7	Sesión N° 7: “Jugamos a seriar de largo a corto con palitos de colores”.	Kit de cintas del MINEDU, palitos de colores, papel sábana, colores.
8	Sesión N° 8 : “Contamos utilizando el ábaco de colores”	Elementos de la zona, ábacos, hojas bond.
9	Sesión N° 9 : “Contamos y utilizamos palitos de colores”	Elementos de la zona, papel bond, colores
10	Sesión N° 10 : “Jugamos ordenando y agrupando elementos nuestra comunidad”	Cajas forradas, piedras, bastones, cuentas, colores.

## 5.2. Matriz de evaluación

### 5.2.1. De las Acciones

El uso de material concreto no estructurado permite lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los de estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 496-Timón, Llama, Chota.2016.		
Acción	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación
Uso de material didáctico concreto no estructurado permite lograr el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad (durante el desarrollo de las sesiones innovadoras)	- 100% de sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa e innovadora revisadas, aprobadas.	- Sesiones - Fotos - Imágenes - Videos - Diarios de reflexión o de campo
ACTIVIDADES Comunicación de los resultados a la familia, director y comunidad en general.	80% de participación de los padres. 100% de participación del director, acompañante pedagogía, los responsables del proyecto de la segunda especialidad.	- Registro de asistencia - Fotos

### 5.2.2. De los resultados

Resultados	Indicadores	Fuentes de verificación
Desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 años. (resultado de los aprendizajes esperados)	- Agrupa objetos haciendo uso de material concreto no estructurado. - Realiza representaciones de cantidades utilizando material concreto. - Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos utilizando material concreto.	- Informes de los resultados de las pruebas, de la lista de cotejo. - Rubricas. - Videos - Fotos - Portafolio de los niños

## VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información.

#### MATRIZ N° 1: ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

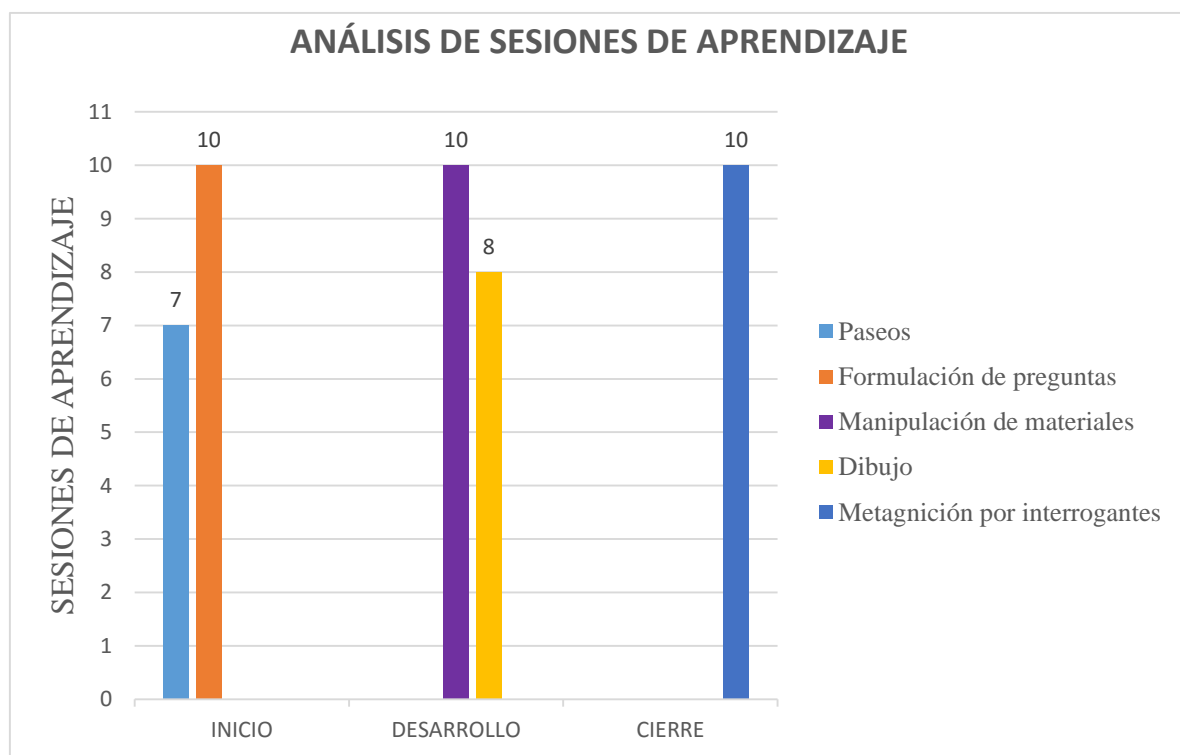
**Título de la investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
<b>SESIÓN N° 1</b> “Jugamos agrupando piedritas de diferente y color”	-Paseo -Recolección de material. -Formulación de preguntas.	-Dialogo -Trabajo en grupos y manipulación de material concreto. -Modelado.	Meta cognición a través de preguntas
<b>SESIÓN N° 2</b> “Jugamos agrupando palitos de diferente tamaño”	-Paseo y recolección de materiales. -Formulación de preguntas.	-Trabajo en grupos y manipulación de material concreto. Dibujo.	-Meta cognición a través de preguntas.
<b>SESIÓN N° 3</b> “Jugamos representando cantidades con piedritas de colores”	- Paseo. - Recolección de materiales. -Formulación de preguntas.	-Trabajo en grupos. -Manipulación de material – -Elaboración de un collage. -Dibujo.	Meta cognición a través de preguntas.
<b>SESIÓN N° 4</b> “Jugamos representando cantidades con elementos de la zona”	-Dinámica con la caja de sorpresas -Formulación de preguntas.	-Exploración de material -Formulación de preguntas. -Representación de material en botellas.- Dibujo.	Meta cognición a través de preguntas.

<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 5</b></p> <p>“Me divierto comparando muchos - pocos bastones, cuentas y piedritas de colores”</p>	<p>-Dinámica: El Rey manda</p> <p>-Formulación de Preguntas</p>	<p>Caja mágica- Manipulación y exploración de material.</p> <p>-Dialogo.</p> <p>-Dibujo</p>	<p>Meta cognición a través de preguntas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 6</b></p> <p>“Jugamos a seriar de grande a pequeño”</p>	<p>-Paseo.</p> <p>-Dinámica “El tesoro escondido”.</p> <p>-Formulación de preguntas.</p>	<p>-Manipulación de material.</p> <p>-Formulación de preguntas.</p> <p>-Dibujo</p>	<p>Meta cognición a través de preguntas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 7</b></p> <p>“Jugamos a seriar de largo a corto con palitos de colores”</p>	<p>-Paseo y dinámica.</p> <p>-Formulación de preguntas.</p>	<p>-Presentación de material concreto.</p> <p>-Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en equipos.</p> <p>-Dibujo.</p>	<p>Meta cognición a través de preguntas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 8</b></p> <p>“Contamos utilizando el ábaco de colores”</p>	<p>-Paseo y formulación de Preguntas.</p>	<p>-Manipulación de material.</p> <p>-Acompañamiento</p> <p>-Preguntas y verbalizan lo que están realizando.</p> <p>-Modelan.</p>	<p>Meta cognición a través de preguntas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 9</b></p> <p>“Contamos y utilizamos palitos de colores”</p>	<p>-Paseo y formulación de Preguntas</p>	<p>-Trabajo en Equipo.</p> <p>-Manipulación de material.</p> <p>-Dibujo.</p>	<p>Meta cognición a través de preguntas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 10</b></p>	<p>-Dinámica el cubo viajero.</p>	<p>-Manipulación de Material.</p>	<p>Meta cognición a través de preguntas.</p>

“Jugamos ordenando y agrupando elementos nuestra comunidad”	-Formulación de preguntas.	-Trabajo en equipo. -Dibujo.	
SISTEMATIZACIÓN (estrategia que más predomina)	En 07 sesiones predomina la aplicación de paseos, formulación de pregunta cómo estrategias.	En 10 sesiones predomina la estrategia de manipulación de materiales.	En todas las sesiones predomina el uso la metacognición, como instrumento de evaluación.

Gráfico N° 01



### MATRIZ N° 01: INTERPRETACIÓN

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del Plan de acción, en la fase de inicio predomina como estrategia que más utilice es la formulación de preguntas, seguido por los

paseos: en la fase de Desarrollo en la mayoría de las sesiones empleé como estrategia la manipulación y exploración de material concreto acompañado por el dibujo para plasmar lo que realizó durante la actividad; finalizando las mismas con la aplicación de la metacognición a través de preguntas de reflexión como instrumento de evaluación.

### **DISCUSIÓN**

En el grafico N° 01 afirma que el niño aprende mediante la interacción con materiales concreto luego va formando ideas del mundo que le rodea, tal como se evidencia en la matriz y grafico los cuales indican el papel fundamental que juega los materiales concretos estructurado y no estructurado en la enseñanza, aplicar y diseñar sesiones de aprendizaje con materiales concretos me permitió mejorar mi Práctica pedagógica en cuanto al desarrollo de la competencia antes mencionada.



## MATRIZ N° 2: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

	Material no Estructurado										total	
Sesión	Indicadores											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Si %	No %
1	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
2	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
3	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
5	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
6	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
7	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
8	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
9	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
10	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
Si	10	10	10		10	10	10	10	10	10		
No				10								
Si %	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100
No %	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0

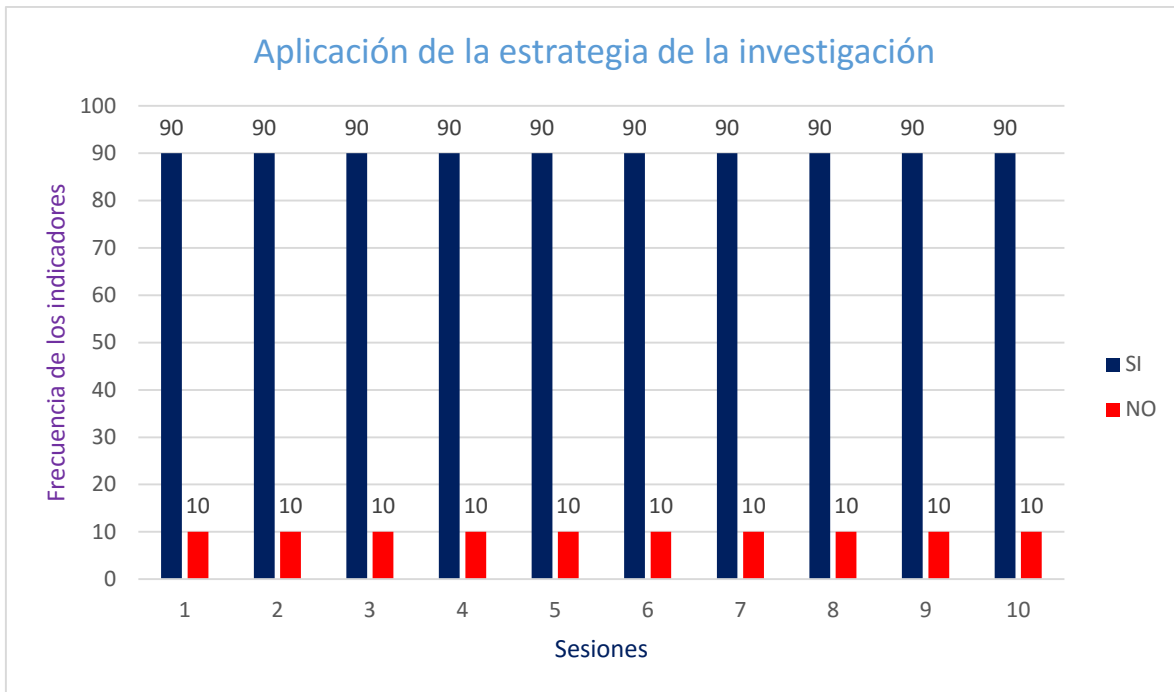
<b>Leyenda ITEMS PARA LA REVISIÓN USO DE MATERIAL CONCRETO</b>	
1.	Su uso despierta el interés y curiosidad de los estudiantes.
2.	Es adecuado a la edad de los estudiantes
3.	Es durable y consistente
4.	Es estructurado
5.	Es no estructurado elaborado con elementos de la zona.
6.	Es del contexto
7.	Propicia la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes.
8.	Es pertinente a la naturaleza de la sesión
9.	Las indicaciones para su uso son claras y precisas
10.	Es de fácil manipulación por los estudiantes

**Tabla N° 01**

Fuente: Matriz 02

<b>sesiones</b>	<b>Frecuencias / Indicadores</b>		<b>porcentajes %</b>	
	Ítems de aplicación de la estrategia uso de material concreto no estructurado		<b>SI</b>	<b>NO</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>

Gráfico N° 02



### MATRIZ N° 02: INTERPRETACIÓN

En el desarrollo de las sesiones del plan de acción, el material concreto no estructurado utilizado, tiene las siguientes características:

- Su uso si despierta el interés y curiosidad de los estudiantes, dado que, es adecuado a su edad por ser de su contexto pertinente a la naturaleza de la sesión y de fácil manipulación.
- Es durable y resistente.
- Es de tipo no estructurado
- Ha propiciado la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes y
- Las indicaciones dadas para su uso son claras y precisas.

### DISCUSIÓN

Mediante el grafico N°2, corrobora la función fundamental de los materiales concretos en el diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje las cuales conlleva a proporcionar una enseñanza significativa en los estudiantes. Así mismo podemos observar que los materiales concretos no estructurados aplicados en mi plan de acción respondieron a la mejora de mi práctica pedagógica, en el cual podemos deducir que

en la mayoría de sesiones los materiales utilizados fueron pertinentes y asertivos a la propuesta.

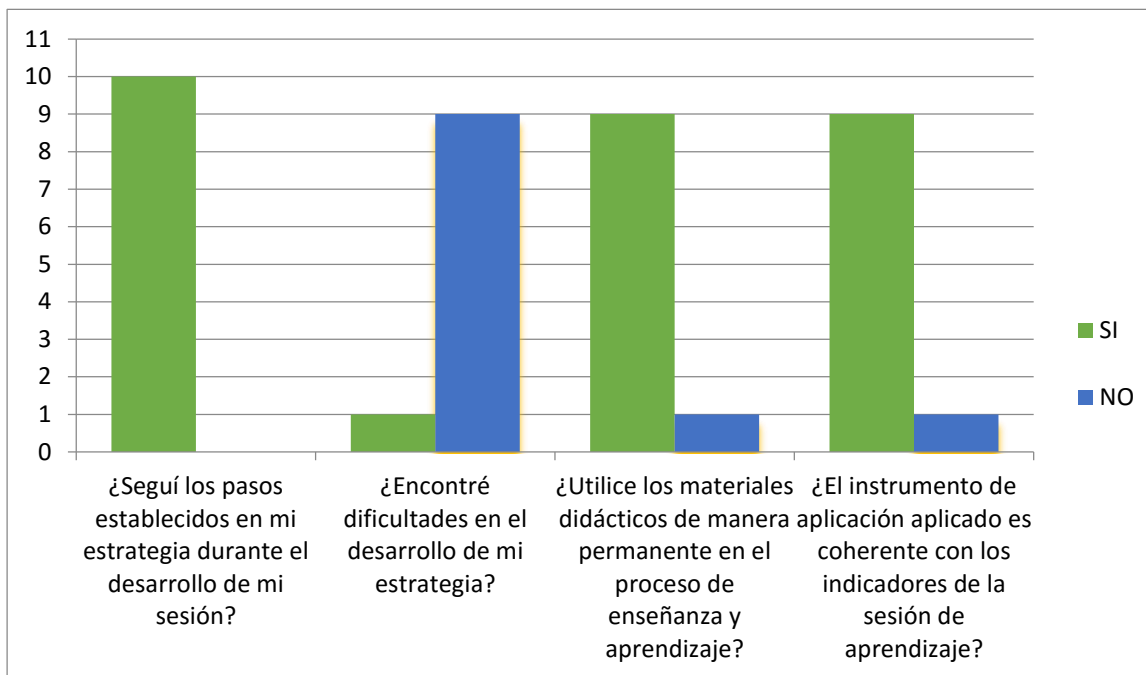
MATRIZ N° 3: ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS

<b>SESIONES</b>	<b>PREGUNTA 1</b> ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	<b>PREGUNTA 2</b> ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	<b>PREGUNTA 3</b> ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	<b>PREGUNTA 4</b> ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	<b>PREGUNTA 5</b> ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
<b>1</b>	Sí, porque la sesión la planifiqué siguiendo los procesos didácticos.	Sí, no realicé una retroalimentación de la actividad anterior y de los materiales utilizados, además me faltó organizar y enfatizar las normas para salir fuera del aula.	Si. Logré que el niño explore al máximo su material.	No, no tuve en cuenta que los niños recién estaban en un proceso de adaptación y los ítems, no fueron pertinentes.	Organizar los materiales en función a la actividad realizada y conocer las necesidades e intereses de los niños.
<b>2</b>	Sí, la sesión ha sido planificada siguiendo los procesos didácticos.	No, mediante esta estrategia me permitió despertar la curiosidad del niño.	Si. Logré la participación de todos los niños.	Sí, me permitió recoger información sobre el logro de mi estrategia y si el niño interiorizó lo que realizó.	Organizar el tiempo y materiales.
<b>3</b>	Sí, la sesión ha sido planificada siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.	No, mi estrategia utilizada me permitió mantener a los niños motivados y participativos durante toda la actividad.	Si. Mediante la utilización y manipulación de los materiales logré el aprendizaje esperado	Sí, me permitió recoger información sobre el logro del aprendizaje esperado en mi sesión.	Organizar los materiales oportunamente.

			en mi sesión planificada.		
4	Sí, la sesión ha sido planificada siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.	No, los materiales me permitieron mantener motivados a todos los niños.	Si, los materiales fueron conocidos para los niños lo que me permitió desarrollar la sesión óptimamente.	Sí, me permitió lograr el indicador.	Elaborar y prever material para cada niño.
5	Sí, la sesión ha sido planificada siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.	No, mediante esta estrategia me permitió despertar la curiosidad del niño.	Si. Logré la participación de todos los niños.	Sí, me permitió lograr el indicador propuesto en mi sesión.	Organizar el tiempo con referencia a la dinámica.
6	Si, La sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.	No. Mi estrategia logró mantener a los niños con expectativa.	Si. Logré la participación de todos los niños.	Sí, me permitió lograr el indicador propuesto en mi sesión.	Realizar paseos que se ajusten al tiempo.
7	Sí, la sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.	No. Porque la estrategia se aplicó precisamente para que los niños no tengan dificultad al tratar el tema planteado.	Sí, porque los materiales fueron pertinentes para que los niños comprendan mejor tema.	Sí, me permitió lograr el indicador.	Prever ,materiales y estrategias para las tres edades
8	Sí, porque la secuencia didáctica en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje fue pertinente, en el cual tengo que desarrollar todos los procesos didácticos y pedagógicos dentro del área	No, mi estrategia, fue muy pertinente para el desarrollo de mi sesión.	Sí, utilice materiales pertinentes para el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el inicio hasta el fin de mi sesión programada.	Sí, porque los indicadores están seleccionado de acuerdo al tema desarrollado y de acuerdo a la edad de los niños.	Elaborar ábacos para cada niño.

	de matemática, de esa manera dar cumplimiento a la propuesta pedagógica de esta investigación.				
<b>9</b>	Sí, la sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.	No, encontré dificultad, porque la estrategia fue realizada tomando en cuenta el interés del niño y de acuerdo al tema a tratar.	Si. Logré la participación de todos los niños.	Sí, me permitió lograr el indicador.	Realizar paseos teniendo en cuenta el tiempo.
<b>10</b>	Si, La sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.	No, mediante esta estrategia me permitió despertar la curiosidad del niño.	Sí, porque el material utilizado fue de la zona.	Sí, porque me permitió recoger información de si el niño logró los aprendizajes planificados en mi sesión.	Organizar los paseos y materiales en función con el tiempo.
<b>SISTEMATIZACIÓN</b>	<b><u>SÍ: 10 - NO: 00</u></b>	<b><u>SÍ: 01 - NO: 09</u></b>	<b><u>SÍ: 09 - NO: 01</u></b>	<b><u>SÍ: 09 - NO: 01</u></b>	

Gráfico N° 03



### MATRIZ N° 03: INTERPRETACIÓN

Según la matriz N° 03 se observa que en la mayoría de sesiones seguí los pasos establecidos adecuadamente, utilicé materiales didácticos pertinentes al proceso de enseñanza y los instrumentos de evaluación que utilice fueron oportunos porque me permitieron recoger información de los aprendizajes. Por lo que podemos concluir que el uso de material concreto no estructurado para el desarrollo del área de matemática, son pertinente y adecuados por lo que los estudiantes interactúan, manipulan, exploran y utilizan directamente el material vivenciando su aprendizaje, repercutiendo directamente en la mejora de mi práctica pedagógica.

### DISCUSIÓN

En el grafico N° 03 se evidencia resultados positivos en la enseñanza de la matemática mediante la aplicación, exploración y manipulación directa de los materiales concretos, lo que conlleva a la mejora de la práctica de cada docente.



## MATRIZ N° 04: PROCESAMIENTO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y SALIDA

Título de la investigación:		Uso de material concreto no estructurado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes de 4 años la I.E.I. N° 496, Timón, Llama, Chota, 2016.																				
Hipótesis de acción		El uso de material concreto no estructurado permite lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los de estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 496, Timón, Llama, Chota.2016																				
Área		Matemática						edad: 4 años														
Competencia	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.										Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida						Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida					
Capacidades	COMUNICA Y REPRESENTA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS								ELABORA Y USA ESTRATEGIAS													
Indicador	Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada		Realiza las representaciones de cantidades con objetos objetos, hasta 5, dibujos.		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".		Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.		Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.													
N° de orden estudiantes	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	ENTRADA			SALIDA			ENTRADA			SALIDA		
	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	
1	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
2	C	A	C	B	C	A	C	B	C	B	5	0	0	0	3	2	100	0	0	0	60	40
3	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	5	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
4	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
5	C	A	C	B	C	A	C	B	C	B	5	0	0	0	3	2	100	0	0	0	60	40
6	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
7	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
8	C	A	C	B	C	A	C	A	C	A	5	0	0	0	1	4	100	0	0	0	20	80
9	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
10	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
11	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
12	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
Total frecuencia total	C	12	0	12	0	12	0	12	0	12												
	B	0	0	0	3	0	0	0	2	0												
	A	0	12	0	9	0	12	0	10	0												
total porcentaje	C	100	0	100	0	100	0	100	0	100												
	B	0	0	0	25	0	0	0	16.7	0												
	A	0	100	0	75	0	100	0	83.3	0												

TABLA N° 2

N° Estudiantes	Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida						Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida					
	ENTRADA			SALIDA			ENTRADA			SALIDA		
	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A
1	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
2	5	0	0	0	3	2	100	0	0	0	60	40
3	5	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
4	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
5	5	0	0	0	3	2	100	0	0	0	60	40
6	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
7	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
8	5	0	0	0	1	4	100	0	0	0	20	80
9	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
10	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
11	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100
12	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	100

FUENTE: Matriz N° 4 procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.

#### MATRIZ N° 04: INTERPRETACIÓN

De la matriz observamos que los resultados obtenidos al inicio de la investigación fueron desfavorables, en la mayoría de los indicadores de evaluación evidenciamos aprendizajes en proceso de inicio. Posteriormente al plan de acción de la propuesta y con aplicación de materiales concretos no estructurados verificamos que en un gran porcentaje de las actividades se obtuvo resultados donde los indicadores son favorables, lo cual repercute en la mejor de mi práctica pedagógica.

#### DISCUSIÓN

La propuesta basada en la aplicación de materiales concretos no estructurados para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, mejoró notablemente los resultados de las evaluaciones de salidas, en comparación con las evaluaciones de entrada, obteniendo la gran mayoría de estudiantes un calificativo sobresaliente.

MATRIZ N° 05: PROCESAMIENTO DEL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE, POR INDICADOR Y SESIÓN

Título de la investigación:		Uso de material concreto no estructurado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes de 4 años la I.E.I. N° 496, Timón, Llama, Chota, 2016.																			
Hipótesis de acción		El uso de material concreto no estructurado permite lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los de estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 496, Timón, Llama, Chota.2016																			
Área		Matemática.									Edad: 4 años										
Competencia	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.															Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores			Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes		
Capacidades	COMUNICA Y REPRESENTA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS												ELABORA Y USA ESTRATEGIAS								
Indicador	Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada			Realiza las representaciones de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos.			Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".			Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.			Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.								
Nivel de logro	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje								
Sesión	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A
1	0	0	12													0	0	12	0	0	100
2	0	0	12													0	0	12	0	0	100
3				0	2	10										0	0	12	0	0	100
4				0	2	10										0	2	10	0	16.7	83.3
5							0	0	12							0	0	12	0	0	100
6										0	2	10				0	2	10	0	16.7	83.3
7										0	2	10				0	2	10	0	16.7	83.3
8													0	2	10	0	2	10	0	16.7	83.3
9													0	2	10	0	2	10	0	16.7	83.3
10													0	2	10	0	2	10	0	16.7	83.3
Frecuencia	0	0	24	0	4	20	0	0	12	0	4	20	0	6	30						
Porcentaje	0	0	100	0	16.7	83.3	0	0	100	0	16.7	83.3	0	16.7	83.3						
Legenda:	I = inicio			P = Proceso			L = Logrado			Pintar los indicadores que no se consideran para la respectiva sesión o quitar de la matriz los indicadores o capacidades que no han considerado durante las 10 sesiones											

**TABLA N° 3**

Nivel de logro	Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores			Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes		
	C	B	A	C	B	A
Sesión						
1	0	0	12	0	0	100
2	0	0	12	0	0	100
3	0	0	12	0	0	100
4	0	2	10	0	17	83
5	0	0	12	0	0	100
6	0	2	10	0	17	83
7	0	2	10	0	17	83
8	0	2	10	0	17	83
9	0	2	10	0	17	83
10	0	2	10	0	17	83

FUENTE: Matriz N° 5: procesamiento del nivel del logro.

#### MATRIZ N° 05: INTERPRETACIÓN

En esta matriz podemos concluir que los resultados del logro de aprendizaje por capacidad e indicador en cada sesión son favorables a la propuesta del plan de acción lo que indica que mediante la aplicación de materiales concretos no estructurados los estudiantes mejoraron notablemente sus aprendizajes, evidenciando la mejora de mi practica pedagógica.

#### DISCUSIÓN

En la matriz N° 05 se evidencia resultados favorables al aplicar y usar material concreto en nuestras sesiones de aprendizaje, mejorando nuestra práctica pedagógica repercutiendo en los aprendizajes óptimos de los estudiantes.

## 6.2. Triangulación

### TRIANGULACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

DIARIO REFLEXIVO		FICHA DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	COMENTARIO
PREGUNTA 1	PREGUNTA 2		
Teniendo en cuenta el diario reflexivo en la matriz 3 seguí los pasos establecidos de la estrategia.	De las 10 sesiones aplicadas encontré dificultad en la sesión N° 01 en el desarrollo de mi estrategia y en 9 no tuve dificultad.	En 9 sesiones se ha cumplido con la totalidad de ítems previstos para el mejoramiento del aprendizaje a través de la manipulación de material concreto no estructurado en los estudiante de 4 años, de la I.E.I N° 496.Timón. Llama	He aplicado los materiales concretos no estructurado y recursos de la zona para desarrollar sesiones de aprendizaje siguiendo los ítems establecidos para la evaluación de la misma.

### TRIANGULACIÓN SOBRE LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

LISTA DE COTEJOS DE ENTRADA	LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	LISTA DE COTEJO DE SALIDA	COMENTARIO
Teniendo presente lo establecido en la matriz N° 4 en la evaluación de entrada se tiene que 12 niños tuvieron resultados desfavorables en la competencia establecida.	Teniendo en cuenta los indicadores se tiene que en la 10 sesiones 10 de los estudiantes lograron resultados favorables en la competencia establecida y 2 estudiantes están en proceso.	En la evaluación de salida se tiene 10 estudiantes logran el aprendizaje esperado de la competencia establecida y 2 estudiante están en un proceso de avance.	Teniendo presente que he utilizado material concreto no estructurado apropiadamente y siguiendo los pasos establecidos en los ítems, tenemos un resultado positivo ya que en 10 sesiones aplicadas, se logró mejorar el aprendizaje en un 100%

### 6.3. Lecciones aprendidas.

Mediante la investigación acción de la práctica pedagógica, en un inicio detecte muchas falencias en cuanto a la metodología que empleaba para trabajar en el área de Matemática, me limitaba a los materiales que contaba la institución educativa y tenía resultados poco positivos, por lo que, durante el proceso de la práctica pedagógica y mediante la aplicación del plan de acción corregí los errores, de igual manera fortalecí la enseñanza de las actividades elaborando material concreto con elementos de la zona, ya que descubrí que los estudiantes se familiarizaban y se entusiasmaban con objetos conocidos por ellos, los cuales hicieron más fructíferos mi labor como docente de educación de inicial.

Por lo que concluyo dentro de las lecciones aprendidas: que un profesor debe realizar una desconstrucción en su práctica docente para diagnosticar sus falencias, indagar e investigar sustento teórico y aplicar estrategias con material concreto, actualizarse constantemente, así mismo aplicar un proceso de reconstrucción y replantear los aspectos erróneos de su desempeño, para mejorar la práctica docente.

## VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

### 7.1. Matriz de difusión.

<b>Acción(es) realizadas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Familia</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Comunidad en general</b>
-Asamblea de padres de familia.  -Día del logro	Qué mediante la utilización, exploración y manipulación de material concreto con elementos de la zona los aprendizajes son más significativos para los estudiantes	Los padres de familia son conscientes que mediante la manipulación de material concreto los niños aprenden más vivenciando cada situación lúdica, con elementos conocidos por ellos. Por lo que	Los estudiantes de la I.E.I. N° 496, aprendieron agrupar, ordenar, comparar y a representar objetos y cantidades logrando los indicadores propuestos en el plan de acción. Se aplicó 10 sesiones de aprendizaje con resultados óptimos,	Se realizó asamblea de padres y autoridades en donde se comunicó logros favorables en el área de matemáticas obtenidos mediante la aplicación de material concreto elaborados con elementos de la zona, los cuáles serán referentes para otros jardines.

	en relación al área de Matemática.	en casa deben reforzar sus aprendizajes mediante la trasferencia de saberes.	se logró la elaboración de material concreto con elementos de la zona los cuales servirán para el trabajo colaborativo con otras aula y sesiones posteriores.	
--	--	---	---	--

## CONCLUSIONES

-En el contexto de la presente investigación acción y aplicando correctamente el Plan de acción concerniente al uso permanente de material concreto no estructurado apropiado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496, Timón- Llama, en la provincia de Chota, permitió mejorar mi práctica pedagógica; así lo evidencian los resultados estadísticos obtenidos. (Tablas 2 y 3).

- Metodológicamente, reconstruir la Práctica pedagógica asertivamente permitió aplicar teorías vigentes e implementar y ejecutar el Plan de acción de la propuesta, respondiendo al enfoque intercultural.

- En el presente trabajo investigativo, a través de la evaluación y la validez de los resultados se logró evidenciar gráfica y tubularmente, el logro favorable del Plan de acción de la Propuesta y por ende la mejora de la respectiva práctica pedagógica.

- Utilizar determinado material concreto no estructurado como ábacos, bastones y cuentas, elaborados con elementos de la zona, permitió lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad cuyos resultados fueron positivos, evidenciándose en la mejora de la Práctica pedagógica, lo cual influyó significativamente en los aprendizajes sobresalientes de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, de la provincia de Chota, año 2016.



## **SUGERENCIAS**

- ✓ A todos los docentes involucrados en el nivel de Educación Inicial se les recomienda el uso permanente de material concreto no estructurado apropiado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en las respectivas sesiones de aprendizaje de su quehacer educativo.
- ✓ A las autoridades educativas en su conjunto, desarrollar micro programas de investigación acción, inculcando la aplicación de material concreto no estructurado como ábacos, bastones y cuentas, elaborados con elementos de la zona, para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad lo que repercutirá positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ A los maestros y maestras de la gran Región Cajamarca, realizar la investigación acción porque ello permite identificar su realidad educativa dentro del aula para descubrir sus fortalezas, debilidades, teorías implícitas, vacíos pedagógicos e improvisaciones de su práctica pedagógica y realizar la mejora del proceso enseñanza - aprendizajes de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, N (s.a ). *El Método de Investigación Acción Crítica Reflexiva*. Documento electrónico.
- Bausela, S. (2002). *La docencia a través de la investigación acción*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Castellanos, M. (2013, viernes, noviembre de 2013). *Importancia del material didáctico en la enseñanza de las matemáticas*. Recuperado de <http://marlenycastellanosp.blogspot.pe/2013/11/importancia-del-material-didactico-en.html>
- Castillo, C. (2013). *Programa de uso del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las Rutas de Aprendizaje del área de Matemática en los niños de 3 años “B” de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Recuperada de <https://www.google.com.pe/?gfe>.
- Chirinos, P. (1999). *Nuevo Manual del Constructivismo*. Lima: Editorial J.C
- Colmenares E. (2008, mayo, miércoles 2008). *La Investigación Acción*. Revista de Educación Laurus. Volumen (14), pp. 96-114 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Concepción, M. (2006). *Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo. R.D
- Corporación Jean Piaget (2013). *Manual de conocimientos Pedagógicos y curriculares*. Perú. Master Graphic.
- Davila, P., Lopez, H., Salazar, S., & Tirado, E. (2006). Aplicación de un módulo de material didáctico no estructurado para el desarrollo de nociones básicas en los niños y niñas de 4 años del PROESEI “Mi mundo Feliz” del Distrito de Picsi-Provincia de Chiclayo, 2004”. Instituto Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”. Chiclayo.
- DCN, (2009) *Ministerio de Educación*. Lima. Wold Color Peru S.A.
- Del Valle, A. (2001). *Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza – aprendizaje*. , Revista educativa PUCP. 10 (19).33-56.
- Enciclopedia Oceano. *Fundamentos teóricos de la psicología de la educación*. Barcelona. MM Oceano grupo editorial, S.A.

- Lillard, P. (1977). *Un enfoque moderno al método Montessori*. México: Diana.
- Martínez Miguelez, M. (2000). *La investigación acción en el aula*. Agenda académica, 7(1), pp. 27-39
- MCMXCVI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A (1996). Diccionario Océano Uno. Barcelona.
- Maldonado, V. (2014). *Ensayo Sobre Vygotsky*. Recuperado de [http://www.academia.edu/18892912/Ensayo\\_Vygostky](http://www.academia.edu/18892912/Ensayo_Vygostky)
- Méndez, Z. (2010). *Aprendizaje y Cognición*. San José, Costa Rica. Editorial: EUNED, sexta reimpresión.
- MINEDU (2010) *Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica en las áreas de matemáticas y comunicación en el Segundo Ciclo de la EBR*. San Borja, Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- MINEDU (2010). *Guía de Orientaciones Técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica curricular y metodológica* (p. 187)
- MINEDU (2012). *Los materiales educativos motivan la curiosidad por aprender y estimulan la imaginación*. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved>
- MINEDU (2013) *Fascículo general, Rutas del aprendizaje; matemática*. San Borja, Lima, Perú: Metro color S.A.
- MINEDU (2014) *Rutas del Aprendizaje*. San Borja, Lima, Perú: Metro color S.A.
- MINEDU (2015) *Material auto instructivo del Programa de segunda especialidad en educación Inicial*. Investigación Acción. I, II, III y IV
- MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje*. San Borja, Lima, Perú: Metro color S.A.
- MINEDU (2015). *Material auto instructivo del Programa de segunda especialidad en educación Inicial. Investigación Acción III, IV*. San Borja, Lima, Perú.
- Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva 2003.
- Puentes A. (2015) Material didáctico estructurado y no estructurado. Recuperado de <http://es.slideshare.net/alejita1999/material-didactico-estructurado-y-no-estructurado>
- Rodríguez, S. y García, N. (2010-2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*. Recuperado.

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)

- Silva, C., Bocaz, R. & Campos, O. (2013). *Método María Montessori*. Recuperado de <http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>
- Titone, R. (1981). *Metodológica didáctica*. Madrid: Editorial RIALP, S.A
- Valdez, G. (2003). *Importancia del material didáctico para Montessori y Celestino Freinet*. Tesis para optar el título en licenciada en pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional.
- Valverde, H. (2011). *Aprendo haciendo*. Material didáctico para la Educación Preescolar.
- Velasco, R. (2010, enero). *Método Montessori*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de [http://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500012568007&name=DLFE-690541.pdf](http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500012568007&name=DLFE-690541.pdf)
- Viviana, V. (2010, jueves, junio) *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Recuperada de <http://hablemosobreconstructivismo.blogspot.pe/2010/06/resumen-el-aprendizaje-por.html>

# Anexos

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS DE ACCIÓN	SUSTENTO TEORICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
Desconocimiento del uso de material concreto no estructurado que permita desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. 496 anexo Timón, Llama, Chota.	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Utilizar material concreto no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota. 2016.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></b> -Utilizar el ábaco elaborado con material reciclable para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los</p>	El uso de materiales concreto no estructurado confeccionados con materiales de la zona para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemática ente en situaciones de cantidad en estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota. 2016.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación</li> <li>▪ Educación inicial</li> <li>▪ Material concreto estructurado.</li> <li>▪ Material concreto no estructurado</li> <li>▪ Competencia</li> <li>▪ Capacidad</li> <li>▪ Indicadores</li> <li>▪ Ábaco</li> <li>▪ Cuentas.</li> <li>▪ Bastones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupa objetos haciendo uso de material concreto no estructurado.</li> <li>- Realiza representaciones de cantidades utilizando material concreto.</li> <li>- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos utilizando material concreto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios reflexivos.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Evidencias.</li> </ul>

	<p>estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota. 2016.</p> <p>-Utilizar bastones de colores confeccionados con materiales de la zona para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota. 2016.</p> <p>-Utilizar cuentas de colores elaboradas con material de la zona para para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 496 Timón, Llama, Chota. 2016.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de inicio.</li> <li>- Prueba de salida.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

Anexo N° 02

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

ANÁLISIS CATEGORIAL		FORTALEZAS	DEBILIDADES	ANÁLISIS TEXTUAL	TEORÍA IMPLÍCITA	VACÍO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	PREGUNTA DE ACCIÓN
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS							
RUTINAS	formas	Inicié con una motivación pertinente para trabajar el tema.	Me faltó explotar más cada motivación donde se evidencie la participación de los niños					
MÉTODOS	Preguntas	Planteé preguntas, de acuerdo a la actividad.	Utilice palabras que los niños de entendieron.	Se sabe que las canciones es una de las estrategias que más se utiliza en las actividades significativas, permite movimientos rítmicos en el niño.				
	Canciones	Empleé canciones rítmicas que gustaron mucho a los niños. El cual permitió la utilización de	Utilice canciones con la letra muy largas					

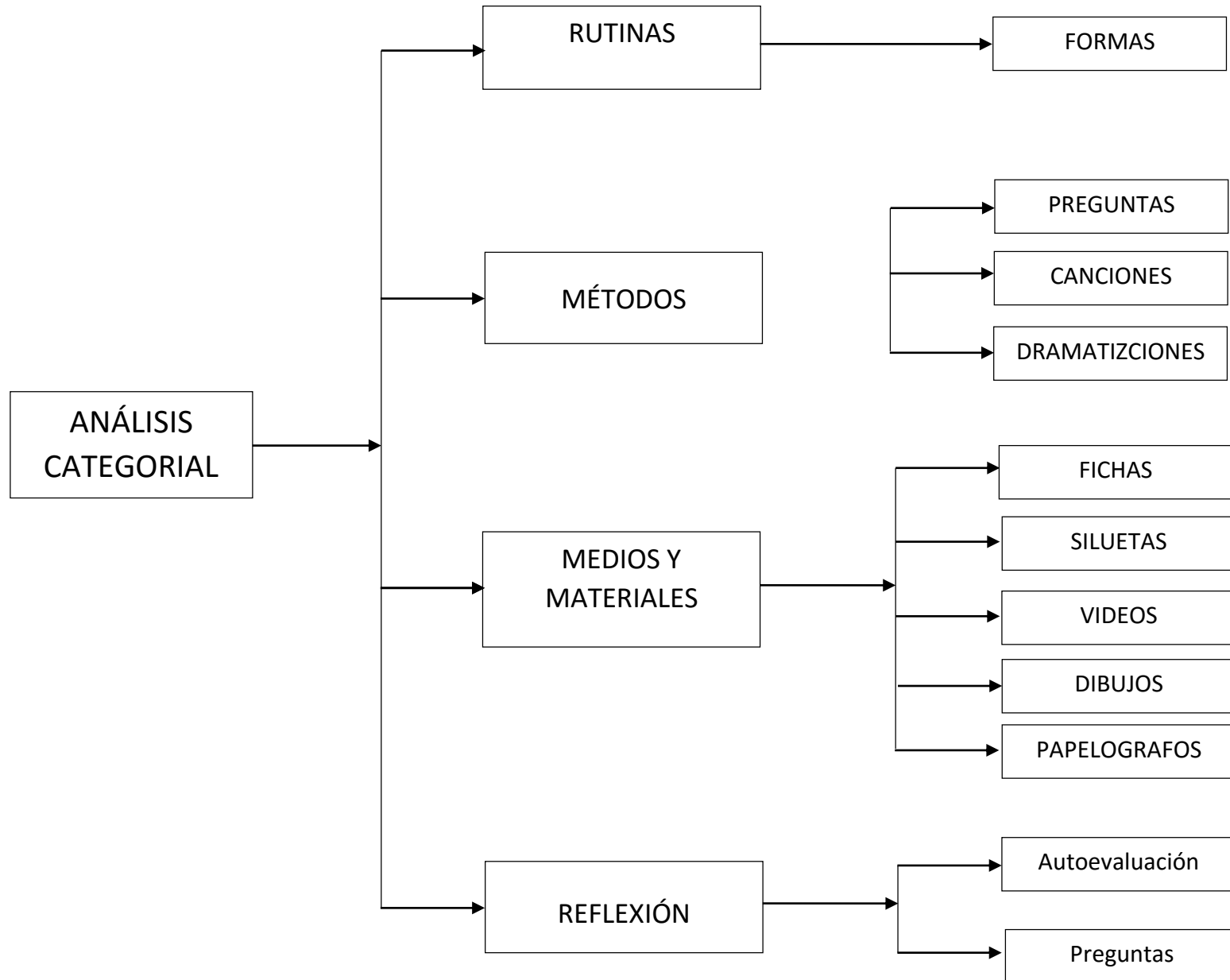


		su cuerpo en el espacio						
	Dramatización	Permitió despertar el interés y mantener atentos a los niños.	Utilice Títeres muy pequeños, dificultando la observación de los estudiantes					
MEDIOS Y MATERIALES	Fichas	Complementé y afiancé las actividades realizadas. Me ayudó recoger información directa de lo que el niño va aprendiendo.	Empleé fichas continuamente en los estudiantes	Las fichas de trabajo son fructíferas siempre y cuando estén bien elaboradas, y contenga el actividades claras y precisas que le permitan al niño aprender divirtiéndose y jugando, que las fichas sea un medio de entretenimiento para él, En mi afán por recoger información acerca del	Creí que utilizar fichas para lograr el aprendizaje integral en los niños estaba basado en una metodología activa, el cual le permitirá al niño desarrollar su aprendizaje.	Los niños de tres años no están preparados para la utilización continúa de fichas.	Apliqué fichas de trabajo en niños de tres años, sin tomar en cuenta la edad y su maduración cognitiva y emocional. El cual limita y dificulta el aprendizaje integral de los niños y niñas de la I.E.I N° 496- Anexo timón- Llama.	¿Cómo puedo diseñar y utilizar material concreto no estructurado que me permitan desarrollar habilidades y destrezas para complementar su aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E.I N° 496- Anexo timón- Llama?
	siluetas	Siluetas muy atractivas y pertinentes, mantiene la expectativa acerca del tema.	Utilice siluetas muy débiles que dificultó la manipulación porque se rompieron.					

				aprendizaje que va logrando los niños, no tomé en cuenta la edad, el ritmo, estilo y tipo de aprendizaje de los niños de tres años.				
	video	Permitió despertar la curiosidad e interés de los niños.	Falta de dispositivos que permitan una correcta difusión.					
	Dibujos	Es del agrado de todos los niños, permite desarrollar su creatividad.	Limitar a los niños eligiendo dibujos por ellos.					
	Papelógrafos	Se utilizó correctamente para trabajar en grupos.	Estudiantes desmotivados al utilizar papelógrafos.					

Anexo N° 03

MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA





Anexo N° 04

Lista de cotejo de la evaluación de entrada-diagnóstico

EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO																																										
AREA: MATEMATICA																																										
COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDA												APLICADA EL 30 DE MARZO DE 2016																														
N° de Orden	Apellidos y Nombres	Comunica y representa ideas matemáticas														Elabora y usa estrategias																										
		Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada						Realiza las representaciones de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos.				Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".				Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.				Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.																						
		Agrupar objetos (piedritas) por un criterio: color.		Agrupar objetos (palitos) por un criterio: tamaño		Dibuja lo que ha realizado		Representa cantidades con material concreto hasta 3. (Cuentas)		Representa cantidades con material concreto hasta 5. (Cuentas)		Dibuja lo que ha realizado		Compara cantidades de objetos mediante la expresión muchos, pocos y ninguno (Chapitas de colores)		Dibuja lo que ha realizado		Seria hasta 3 objetos con material concreto: grande a pequeño. (palitos)		Representa con plastilina lo que realizó en la actividad.		Seria hasta 3 objetos con material concreto: grande a pequeño. (palitos)		Dibuja lo que realizó en la actividad		Propone acciones para contar hasta 3, con material concreto (tapitas).		Dibuja lo que realizó		Propone acciones para contar hasta 5, con material concreto. (tapitas)		Representa graficamente e lo que realizó.		Propone acciones para ordenar hasta 5 objetos con material concreto. (piedritas de colores)		Dibuja lo que realizó						
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD		A		B		C		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%				
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100
2	ALARCÓN QUISEP, KAREN MEDALI		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
3	ALARCÓN QUISEP, YIMY ANDERSON		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
11	RÍOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR. AGUSTIN		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	0	18	100		
LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD		A		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%				
				T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%				
		C		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%				
				T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%		T		%				

## ANEXO N° 05

### SESIÓN N° 01

#### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la I.E. : 496 Anexo Timón Llama  
 1.2. Edad : 4 Años  
 1.3. Docente : Ignacio Montenegro Hormecinda  
 1.4. Fecha : 15 de marzo 2016

#### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

##### 2.1. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

- 2.2. Sesión : N° 01  
 2.3. Nombre de la sesión : “Jugamos agrupando piedritas de diferente y color”  
 2.4. Duración :45 minutos

#### III. PRODUCTO :Agrupamos elementos de la zona

#### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
MATEMÁTICA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMATICAS.	AGRUPACIÓN DE OBJETOS POR UN CRITERIO PERCEPTUAL.	AGRUPA OBJETOS DE UN SOLO CRITERIO: COLOR.

#### I. SECUENCIA DIDÁCTICA:



## VI- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Mat./Rec.	T.
Inicio	<p>Se invita a los niños a establecer normas para salir de paseo por el campo para recolectar diferentes piedritas. Las pintan y las dejan secar.</p> <p>Luego presenta todas las piedritas que han sido recolectadas por los niños,</p> <p>Observan, exploran y manipulan todo las piedritas.</p> <p>Se abre un diálogo mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo son? ¿Qué textura tienen? ¿Todas son iguales, por qué? ¿Cómo los podremos juntar? ¿Cómo lo podemos guardar? ¿Los podremos agrupar, cómo?</p>	Elementos de la zona	10 min.
Desarrollo	<p>Los niños se agrupan mediante el color de tiras de papel que la docente repartió.</p> <p>Por grupos se les presenta cajas de diferentes tamaños, y se entrega piedritas de colores. Manipulan y exploran el material.</p> <p>En forma libre forman un criterio para agrupar las piedritas según su color y van ubicando en cada caja. La docente acompaña realizando las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron para ordenar? ¿Por qué?</p> <p>Eligen las piedritas que necesitan para jugar a construir, caminos, puentes, etc.</p> <p>Modelan con plastilina las piedritas que utilizaron.</p>	<p>Caja.</p> <p>Papel bond</p> <p>Elementos de la zona</p> <p>Plastilina.</p>	30 min.
Cierre	<p>Reflexionan sobre su aprendizaje.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo difícil? ¿Cómo lo superé?</p>		5 min.

✓ Lista de cotejos.

✓ Rubrica

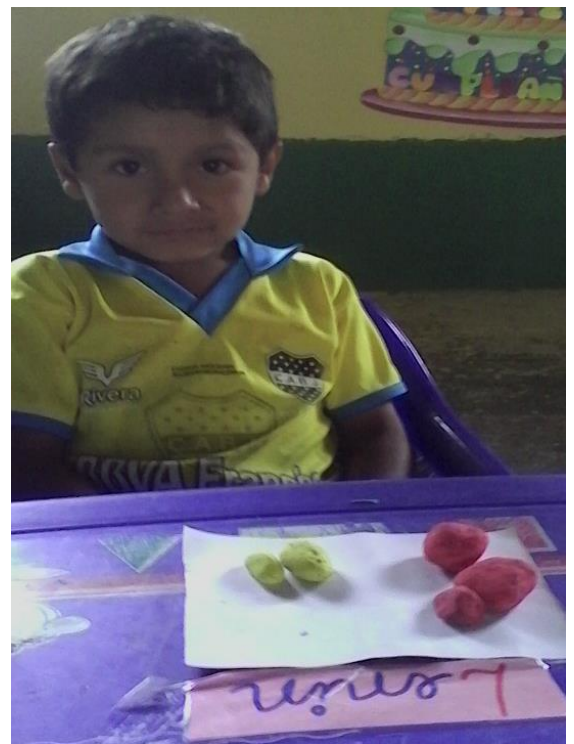
## VII- BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de Aprendizaje, Guía metodológica, DCN- R.M 199-2016



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

ANEXO: 01





PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

AREA: MATEMATICA COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Table with columns for Capacity, Indicator, Item, and Assessment criteria. It includes rows for individual teachers (e.g., ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET) and a summary row for 'LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD'. The table uses a grid of 'SI' and 'NO' to record performance.





## RÚBRICA N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 496 Anexo Timón
- 1.2. lugar y fecha : 15 de marzo
- 1.3. aula : 4 años
- 1.4. docente participante : Ignacio Montenegro Hormecinda

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje N° : 01
- 2.2 Nombre de la Sesión : "Jugamos agrupando piedritas de diferente color"
- 2.3 Estrategia de aprendizaje aplicada : Paseo
- 2.3 Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- 2.4 Indicador : Agrupa objetos de un solo criterio: color

### III. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupa hasta 2 objetos de un solo criterio: Color.			

### IV. EVALUACIÓN

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	A		
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	A		
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	A		
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	A		
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	A		
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	A		
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	A		
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	A		
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	A		
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	A		
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	A		
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	A		



## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha : Timón, 15 de Marzo
- 1.2. Institución Educativa : N° 496 Anexo Timón
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Paseo y recolección de elementos.
- 1.5. Sesión de aprendizaje : N° 01
- 1.6. Docente participante: Hormecinda Ignacio Montenegro.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?  
Sí, La sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?  
Sí, me faltó organizar y enfatizar las normas para salir fuera del aula.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?  
Sí. Logré que el niño explore al máximo su material.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?  
Sí, me permitió lograr el indicador.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Organizar los materiales oportunamente.



## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la I.E. : 496 Anexo Timón Llama
- 1.2. Edad : 4 Años
- 1.3. Docente : Ignacio Montenegro Hormecinda
- 1.4. Fecha : 17 de marzo 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

#### 2.2. Sesión: N° 02

2.3. Nombre de la sesión : “Jugamos agrupando palitos de diferente tamaño”

2.4. Duración : 45 minutos

### III. PRODUCTO: Agrupamos elementos de la zona

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
MATEMÁTICA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMATICAS.	AGRUPACIÓN DE OBJETOS POR UN CRITERIO PERCEPTUAL.	AGRUPA OBJETOS DE UN SOLO CRITERIO: TAMAÑO.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:



## VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Mat./ Rec.	T
Inicio	<p>Se invita a los niños a establecer normas para salir al campo a recolectar diferentes tamaños de palitos. Las pintan y las dejan secar.</p> <p>Luego presenta todas las palitos que han sido recolectados por los niños,</p> <p>Observan, exploran y manipulan.</p> <p>Se abre un diálogo mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo son? ¿Qué textura tienen? ¿Todos son iguales, por qué? ¿Cómo los podremos juntar? ¿Cómo lo podemos guardar? ¿Los podremos agrupar, cómo?</p>	Elementos de la zona	10 min.
Desarrollo	<p>Mediante una dinámica se organizan en grupos. (Dados)</p> <p>Se forran 3 cajas: grande, mediana y pequeña.</p> <p>Se les presenta el material, observan manipulan y exploran.</p> <p>En forma libre forman un criterio para agrupar palitos según su tamaño y van ubicando en cada caja. La docente acompaña realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo lo están ubicando? ¿Por qué?</p> <p>Dibuja lo que realizaron y verbalizan con sus compañeros.</p>	Dado Caja. Papel bond.	30 min.
Cierre	<p>Reflexionan sobre su aprendizaje.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Qué fue lo difícil?</p> <p>¿Cómo lo superé?</p>		5 min.

Lista de cotejos. Rubrica

## VII. BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de Aprendizaje, Guía Metodológica, DCN- R.M 199-2016



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

### ANEXO N°01





### EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

AREA: MATEMATICA

COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Nº de Orden	Apellidos y Nombres	Capacidad																								Comunica y representa ideas matemáticas				Elabora y usa estrategias															
		Indicador																								Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada				Realiza las representaciones de cantidades con objetos objetos, hasta 5, dibujos.				Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".				Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.				Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.			
		Agrupar objetos (pedritas) por un criterio: color.		Agrupar objetos (palitos) por un criterio: tamaño		dibuja lo que realizó		Representa cantidades con material concreto hasta 3. (Cuentas)		Representa cantidades con material concreto hasta 5. (Cuentas)		Dibuja lo que realizó		Compara cantidades de objetos mediante la expresión muchos, pocos y ninguno (Chapitas de colores)		Dibuja lo que ha realizado		Seria hasta 3 objetos con material concreto: grande a pequeño. (palitos)		Representa con plastilina lo que realizó en la actividad.		Seria hasta 3 objetos con material concreto: corto a largo. (palitos)		Dibuja lo que realizó en la actividad		Propone acciones para contar hasta 3, con material concreto (tapitas).		Dibuja lo que realizó		Propone acciones para contar hasta 5, con material concreto. (tapitas)		Representa graficamente lo que realizó.		Propone acciones para ordenar hasta 5 objetos con material concreto. (pedritas de colores)		dibuja lo que realizó									
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
																																				SI		NO							
																																		T		%		T		%					
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	X		X		X																														0		0							
2	ALARCÓN QUIISPE, KAREN MEDALI	X		X		X																														0		0							
3	ALARCÓN QUIISPE, YIMY ANDERSON	X		X		X																														0		0							
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	X		X		X																														0		0							
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	X		X		X																														0		0							
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	X		X		X																														0		0							
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	X		X		X																														0		0							
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	X		X		X																														0		0							
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	X		X		X																														0		0							
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	X		X		X																														0		0							
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	X		X		X																														0		0							
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	X		X		X																														0		0							
LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD	A	T	12	12	12																																								
		%	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0							
	B	T																																											
	%																																												
C	T																																												
%																																													



## RÚBRICA N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 496 Anexo Timón  
1.2. Lugar y fecha : 17 de marzo  
1.3. Aula : 4 Años  
1.4. Docente participante : Ignacio Montenegro Hormecinda

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.4 Sesión de aprendizaje N° : 02  
2.5 Nombre de la Sesión : “Jugamos agrupando palitos de diferente tamaño”  
2.6 Estrategia de aprendizaje aplicada : Paseo  
2.3 Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.  
2.4 Indicador : Agrupa objetos de un solo criterio: tamaño

### III. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupa objetos por un criterio: Tamaño			
2. Dibuja lo que ha realizado			

### IV. EVALUACIÓN

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	A	A	
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	A	A	
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	A	A	
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	A	A	
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	A	A	
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	A	A	
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	A	A	
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	A	A	
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	A	A	
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	A	A	
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	A	A	
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	A	A	





## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha : Timón, 17 de marzo.

1.2. Institución Educativa : N° 496 Anexo Timón

1.3. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Paseo

1.5. Sesión de aprendizaje :N° 02

1.6. Docente participante : Hormecinda Ignacio Montenegro.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si, La sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No, mediante esta estrategia me permitió despertar la curiosidad del niño.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si. Logré la participación de todos los niños.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, me permitió recoger información sobre el logro de mi estrategia y si el niño interiorizó lo que realizó.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Organizar el tiempo y materiales.



## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la I.E. : 496 Anexo Timón Llama  
 1.2. Edad : 4 Años  
 1.3. Docente : Ignacio Montenegro Hormecinda  
 1.4. Fecha : 21 de marzo 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

- 2.2. Sesión : N° 03  
 2.3. Nombre de la sesión : “Jugamos representando cantidades con piedritas de colores”  
 2.4. Duración : 45 minutos

III. PRODUCTO: Representa cantidades utilizando material de la zona (semillas, tapas, piedras, etc.)

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
MATEMÁTICA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS	REPRESENTACIÓN DE CANTIDADES CON MATERIAL CONCRETO.	REALIZA LAS REPRESENTACIONES DE CANTIDADES CON OBJETOS HASTA 3, DIBUJOS.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Mat./ Rec.	T.
Inicio	<p>Se organiza un paseo y se establecen normas. Recolectamos diversos elementos, La docente dirá yo recogí tales elementos y voy a crear mi casita, y ustedes que harán. En forma libre se les incentiva para que ellos elaboren un collage, previo ejemplo. Se abre un dialogo mediante las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron? ¿Qué elementos utilizaron? ¿Cómo lo realizaron? ¿Podremos representar cantidades con los elementos de tu collage? ¿Cómo lo harías? Hoy jugamos representado cantidades con material de la zona.</p>	Elementos de la zona Collage	15 min.
Desarrollo	<p>Se organizan en pequeños grupos, y se les entrega material concreto. (Piedritas pintadas) Observan y manipulan el material. En grupos van representado cantidades hasta 3, acompañados por la docente. Representan elementos, y va elaborando su collage, haciendo uso de piedritas de colores, luego expresan lo que realizaron y como lo hicieron. Representa mediante dibujos lo que realizaron.</p>	Piedritas de colores	35 min.
Cierre	<p>Reflexionan sobre su aprendizaje. Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo difícil? ¿Cómo lo superé?</p>		10 min.

## VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Lista de cotejos.
- ✓ Rúbrica

## VII. BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de Aprendizaje, Guía Metodológica, DCN- R.M 199-2016



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

ANEXO N° 01





EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

AREA: MATEMATICA

COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Nº de Orden	Apellidos y Nombres	Comunica y representa ideas matemáticas												Elabora y usa estrategias																									
		Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada				Realiza las representaciones de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos.				Expone la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".				Expone el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.				Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.																					
		Agrupar objetos (pedritas) por un criterio: color.		Agrupar objetos (palitos) por un criterio: tamaño.		dibuja lo que realizó		Representa cantidades con material concreto hasta 3 . (Cuentas)		Representa cantidades con material concreto hasta 5 . (Cuentas)		Dibuja lo que realizó		Compara cantidades de objetos mediante la expresión muchos, pocos y ninguno (Chapitas de colores)		Dibuja lo que ha realizado		Seria hasta 3 objetos con material concreto: grande a pequeño. (palitos)		Representa con plastilina lo que realizó en la actividad.		Seria hasta 3 objetos con material concreto: corto a largo. (palitos)		Dibuja lo que realizó en la actividad		Propone acciones para contar hasta 3, con material concreto (tapitas).		Dibuja lo que realizó		Propone acciones para contar hasta 5, con material concreto. (tapitas)		Representa gráficamente lo que realizó.		Propone acciones para ordenar hasta 5 objetos con material concreto. (pedritas de colores)		dibuja lo que realizó			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
																																						SI	NO
																																				T	%	T	%
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	X		X		X		X																													0	0	0
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	X		X		X				X																											0	0	0
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	X		X		X		X																													0	0	0
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	X		X		X		X																													0	0	0
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	X		X		X				X																											0	0	0
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	X		X		X		X																													0	0	0
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	X		X		X		X																													0	0	0
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	X		X		X		X																													0	0	0
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	X		X		X		X																													0	0	0
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	X		X		X		X																													0	0	0
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	X		X		X		X																													0	0	0
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	X		X		X		X																													0	0	0
LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD	A	T																																					
		%	100	0	100	0	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	B	T																																					
		%			0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	C	T																																					
		%																																					

## RÚBICA N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 496 Anexo Timón  
 1.2. Lugar y fecha : 21 de marzo  
 1.3. Aula : 4 años  
 1.4. Docente participante : Ignacio Montenegro Hormecinda.

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje : N° 03  
 2.2 Nombre de la Sesión: “Jugamos representando cantidades con piedritas de colores”  
 2.3 Estrategia de aprendizaje aplicada : paseo y collage  
 2.4 Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.  
 2.4. Indicador : Realiza las representaciones de cantidades con objetos hasta 3, dibujos.

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Representa cantidades con material concreto hasta 3			

### IV. EVALUACIÓN

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	A		
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	B		
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	A		
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	A		
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	B		
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	A		
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	A		
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	A		
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	A		
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	A		
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	A		
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	A		





## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha : Timón, 21 de marzo
- 1.2. Institución Educativa : N° 496 Anexo Timón
- 1.3. Título del proyecto de investigación:  
USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA,
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada : paseo y collage.
- 1.5. Sesión de aprendizaje : N° 03
- 1.6. Docente participante : Hormecinda Ignacio Montenegro.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?  
Sí, la sesión ha sido planificada siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?  
No, mi estrategia utilizada me permitió mantener a los niños motivados y participativos durante toda la actividad
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí. Mediante la utilización y manipulación de los materiales logré el aprendizaje esperado en mi sesión planificada.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?  
Sí, me permitió recoger información sobre el logro del aprendizaje esperado en mi sesión.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Organizar los materiales oportunamente.



## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la I.E. : 496 Anexo Timón Llama  
 1.2. Edad : 4 Años  
 1.3. Docente : Ignacio Montenegro Hormecinda  
 1.4. Fecha : 1 de abril 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

- 2.2. Sesión : N° 04  
 2.3. Nombre de la sesión : “Jugamos representando cantidades con elementos de la zona”  
 2.4. Duración : 45 minutos

III. PRODUCTO: Representa cantidades hasta 5 utilizando cuentas de colores, (semillas, tapas, piedras, etc.)

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
MATEMÁTICA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS	REPRESENTACIÓN DE CANTIDADES CON MATERIAL CONCRETO.	REALIZA LAS REPRESENTACIONES DE CANTIDADES CON OBJETOS HASTA 5, DIBUJOS.



## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Mat/ Re.	T
Inicio	<p>Se motiva a los niños con la caja sorpresa.</p> <p>La docente pide voluntarios para que saquen los elementos que hay en la caja. Lo describen brevemente y lo van dejando en la mesa. Se abre un dialogo mediante las siguientes preguntas: ¿Qué había en la caja? ¿Qué color eran? ¿Cómo se llaman? ¿Podremos representar cantidades con los elementos de tu zona? ¿Cómo lo harías?</p> <p>Hoy jugaremos representado cantidades con material de la zona.</p>	Elementos de la zona	15 min.
Desarrollo	<p>Se organizan en pequeños grupos, y se les entrega material concreto. (Piedritas, palitos, tapitas pintadas)</p> <p>Observan y manipulan el material.</p> <p>Con acompañamiento de la docente van representado cantidades hasta 5.</p> <p>Se les entrega 5 botellas de plástico transparente y en ellos van ubicando 5 elementos.</p> <p>Luego expresan lo que realizaron y como lo hicieron.</p> <p>Representa mediante dibujos lo que realizaron.</p>	Materiales de la zona.	35 min.
Cierre	<p>Reflexionan sobre su aprendizaje.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo difícil? ¿Cómo lo superé?</p>		10 min.

## VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Lista de cotejos.
- ✓ Rubrica

## VII. BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de Aprendizaje, Guía Metodológica, DCN- R.M 199-2016





PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

ANEXO 01







## RÚBRICA N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 496 Anexo Timón  
 1.2. Lugar y fecha : 1 de abril  
 1.3. Aula : 4 años  
 1.4. Docente participante : Ignacio Montenegro Hormecinda.

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje : N° 04  
 2.2 Nombre de la Sesión: “Jugamos representando cantidades con elementos de la zona”  
 2.3 Estrategia de aprendizaje aplicada : Caja de sorpresa  
 2.4 Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.  
 2.5 2.4. Indicador : Realiza las representaciones de cantidades con objetos hasta 5, dibujos.

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Representa cantidades con material concreto hasta 5.			
2. Dibuja lo que realizó			

### IV. EVALUACIÓN

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	A	A	
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	B	A	
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	A	A	
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	A	A	
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	B	A	
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	A	A	
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	A	A	
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	B	A	
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	A	A	
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	A	A	
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	A	A	
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	A	A	



## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha : Timón, 01 de abril
- 1.2. Institución Educativa : N° 496 Anexo Timón
- 1.3. Título del proyecto de investigación:  
USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA,
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Caja de sorpresa.
- 1.5. Sesión de aprendizaje : N° 04
- 1.6. Docente participante : Hormecinda Ignacio Montenegro.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?  
Sí, la sesión ha sido planificada siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos,
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?  
No, los materiales me permitieron mantener motivados a todos los niños.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Si, los materiales fueron conocidos para los niños lo que me permitió desarrollar la sesión óptimamente.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?  
Sí, me permitió lograr el indicador.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Elaborar y prever material para cada niño.



## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la i.e. : 496 Anexo Timón Llama
- 1.2. Edad : 4 Años
- 1.3. Docente : Ignacio Montenegro Hormecinda
- 1.4. Fecha : 5 de abril 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

- 2.2. Sesión : N° 05
- 2.3. Nombre de la sesión : “Me divierto comparando muchos - pocos bastones, cuentas y piedritas de colores”
- 2.4. Duración : 45 minutos

### III. PRODUCTO: Comparamos batones, cuentas y palitos de colores.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
MATEMÁTICA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS.	COMPARACIÓN	EXPRESA LA COMPARACIÓN DE CANTIDADES DE OBJETOS MEDIANTE LAS EXPRESIONES “MUCHOS”, “POCOS”.





## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Mat./ Rec	T.
Inicio	<p>Se invita a los niños y niñas a salir al patio para realizar una dinámica. El rey manda, que nos agrupamos por color de la ropa, sandalias, tamaño, etc.</p> <p>Lluvia de preguntas, ¿Qué hicimos? ¿Cómo nos agrupamos? ¿Cuántos niños estuvieron de polo rojo? ¿Cuánto niños estuvieron con sandalias? ¿Se agrupan por edad? ¿Qué diferencia entre un grupo y otro grupo? ¿Hoy trabajaremos Me divierto comparando mucho y pocos objetos?</p>	Dinámica.	10 min.
Desarrollo	<p>Se les presenta una caja mágica, que contiene bastones, cuentas y piedritas de colores.</p> <p>Lluvia de preguntas: ¿Qué tendrá la cajita? ¿Cómo serán esos materiales? ¿Qué creen que vamos hacer con esos materiales? ¿Les gustaría saber que materiales son?</p> <p>La docente expone el material e invita a cada niño coger los materiales que más le guste.</p> <p>Se agrupan en parejas según el material que eligieron.</p> <p>La docente realiza la siguiente pregunta: ¿Cómo se agruparon y cuantos elementos tienen?</p> <p>En pareja van jugando, ¿Quién tiene muchos elementos?, ¿Quién tiene pocos elementos? ¿Se prestan y comparan?</p>	Piedras Bastones Cuentas	30 min.
Cierre	<p>Modelan con plastilina los materiales que utilizaron y comparan. Reflexionan sobre su aprendizaje.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué se ahora sobre muchos y pocos?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?</p> <p>¿Qué fue lo difícil?</p> <p>¿Cómo lo superé?</p>	Plastilina	5 min.

## VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Lista de cotejos.
- ✓ Rubrica

## VII. BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de Aprendizaje, Guía Metodológica, DCN- R.M 199-2016



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección de  
Educación Inicial

Dirección General  
de Educación  
Básica Regular



UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CAJAMARCA

Facultad de  
Educación

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA**

## ANEXO N° 01



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA







PERÚ Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección de Educación Inicial

Dirección General de Educación Básica Regular



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Facultad de Educación

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COTEJ AREA: MATEMATICA COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Table with columns for 'Capacidad', 'Indicador', 'ITEM', 'Comunica y representa ideas matemáticas', and 'Elabora y usa estrategias'. It includes rows for individual teachers and a summary row for 'LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD'.



### RÚBRICA N° 05

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 496 Anexo Timón
- 1.2. Lugar y fecha : 05 de abril
- 1.3. Aula : 4 años
- 1.4. Docente participante : Ignacio Montenegro Hormecinda.

#### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje : N° 05
- 2.1 Nombre de la Sesión: “Me divierto comparando muchos - pocos bastones, cuentas y piedritas de colores”
- 2.2 Estrategia de aprendizaje aplicada :dinámica
- 2.3 Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- 2.4 Indicador : Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos”, “pocos”

#### III. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Compara cantidades de objetos mediante la expresión muchos y pocos.			
2. Modela con plastilina lo que realizó.			

#### IV. EVALUACIÓN

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	A	A	
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	A	A	
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	A	A	
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	A	A	
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	A	A	
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	A	A	
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	A	A	
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	A	A	
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	A	A	
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	A	A	
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	A	A	
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	A	A	



PERÚ

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección de Educación Inicial

Dirección General de Educación Básica Regular



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Facultad de Educación

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha : Timón, 05 de mayo de 2016.

1.2. Institución Educativa : N° 496 Anexo Timón

1.3. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Dinámica de agrupación.

1.5. Sesión de aprendizaje :N° 05

1.6. Docente participante : Hormecinda Ignacio Montenegro.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si, La sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No, mediante esta estrategia me permitió despertar la curiosidad del niño.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si. Logré la participación de todos los niños.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, me permitió lograr el indicador propuesto en mi sesión

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Organizar el tiempo con referencia a la dinámica.



## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la I.E. : 496 Anexo Timón Llama  
 1.2. Edad : 4 Años  
 1.3. Docente : Ignacio Montenegro Hormecinda  
 1.4. Fecha : 25 de abril 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

- 2.2. Sesión : N° 06  
 2.3. Nombre de la sesión : “Jugamos a seriar de grande a pequeño”  
 2.4. Duración : 45 minutos

2.5. PRODUCTO : Seriamos batones, cuentas y piedritas por su Tamaño: grande a pequeño.

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
MATEMÁTICA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS.	SERIACIÓN	EXPRESA EL CRITERIO PARA ORDENAR (SERIACIÓN) HASTA 3 OBJETOS DE GRANDE A PEQUEÑO:



#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Mat./ Rec.	T.
Inicio	<p>La docente previamente distribuye cuentas, bastones y piedritas por alrededor del jardín. Motiva a los niños diciendo hay tesoro escondido, para buscarlo debemos dar un corto paseo.</p> <p>Se les invita a realizar un paseo corto.</p> <p>Se les recuerda las normas que se deben cumplir cuando se sale del salón.</p> <p>Invita a los niños a buscar dichos elementos.</p> <p>Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué encontraron? ¿Cuántos encontraron? ¿Cómo son? ¿Qué podemos realizar con ellos? ¿Ustedes creen que podemos ordenarlo? ¿Cómo? Hoy Jugaremos a Seriar de grande a pequeño</p>	<p>Piedras Bastones Cuentas.</p>	10 min.
Desarrollo	<p>Se retorna al salón se agrupan por los objetos que encontraron.</p> <p>Ubicar los elementos en las mesas.</p> <p>Juegan y exploran los materiales.</p> <p>La docente va orientando a que Ordenen (serian) por tamaño: grande a pequeño.</p> <p>Dibujan y verbalizan lo que realizaron y cómo lo hicieron.</p>	<p>Piedras Bastones Cuentas</p>	30 min.
Cierre	<p>Se les entregan un papelógrafo para que dibujen lo que realizaron y lo que más les gustó de la actividad.</p> <p>Reflexionan sobre su aprendizaje.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo difícil? ¿Cómo lo superé?</p>	<p>Papel sábana. Colores.</p>	5 min.

#### I. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Lista de cotejos.
- ✓ Rubrica

#### II. BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de Aprendizaje, Guía Metodológica, DCN- R.M 199-2016



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

### ANEXO N°01



# EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

AREA: MATEMATICA COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Nº de Orden	Apellidos y Nombres	Comunica y representa ideas matemáticas												Elabora y usa estrategias																											
		Indicador						Indicador						Indicador						Indicador																					
		ITEM						ITEM						ITEM						ITEM																					
		Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada						Realiza las representaciones de cantidades con objetos objetos, hasta 5, dibujos.						Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".						Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.						Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.															
Agrupa objetos (piedritas) por un criterio: color.		Agrupa objetos (palitos) por un criterio: tamaño		dibuja lo que realizó		Representa cantidades con material concreto hasta 3 . (Cuentas)		Representa cantidades con material concreto hasta 5 . (Cuentas)		Dibuja lo que realizó		Compara cantidades de objetos mediante la expresión muchos, pocos y ninguno (Chapitas de colores)		Dibuja lo que ha realizado		Seria hasta 3 objetos con material concreto: grande a pequeño. (palitos)		Representa con dibujo lo que realizó en la actividad.		Seria hasta 3 objetos con material concreto: corto a largo. (palitos)		Dibuja lo que realizó en la actividad		Propone acciones para contar hasta 3, con material concreto (tapitas).		Dibuja lo que realizó		Propone acciones para contar hasta 5, con material concreto. (tapitas)		Representa graficamente lo que realizó.		Propone acciones para ordenar hasta 5 objetos con material concreto. (piedritas de colores)		dibuja lo que realizó		SI		NO			
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	T	%	T	%						
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0					
LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD	A	T	12	12	12	12	9	12	12	12	12	10	10																												
		%	100	0	100	0	100	0	100	0	75	0	100	0	100	0	100	0	83.3	0	83.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
	B	T																																							
		%			0	0	0																																		
C	T																																								
	%																																								
																																						85			





## RÚBRICA N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 496 Anexo Timón  
 1.2. Lugar y fecha : 25 de abril.  
 1.3. Aula : 4 años  
 1.4. Docente participante : Ignacio Montenegro Hormecinda.

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.5 Sesión de aprendizaje : N° 06  
 2.6 Nombre de la Sesión : “Jugamos a seriar de grande a pequeño”  
 2.7 Estrategia de aprendizaje aplicada : Paseo  
 2.8 Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.  
 2.9 Indicador : Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño.

### III. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Seria hasta 3 objetos con material concreto: grande a pequeño			
2. Dibuja lo que realizó en la actividad.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	A	A	
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	B	B	
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	A	A	
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	A	A	
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	B	B	
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	A	A	
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	A	A	
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	A	A	
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	A	A	
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	A	A	
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	A	A	
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	A	A	





## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha : Timón, 25 de abril 2016.
- 1.2. Institución Educativa :N° 496 Anexo Timón
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Paseo.
- 1.5. Sesión de aprendizaje :N° 06
- 1.6. Docente participante : Hormecinda Ignacio Montenegro.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?  
Si, La sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?  
No. Mi estrategia logró mantener a los niños con expectativa.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Si. Logré la participación de todos los niños.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?  
Sí, me permitió lograr el indicador propuesto en mi sesión.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Realizar paseos que se ajusten al tiempo.

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la I.E. : 496 Anexo Timón Llama  
 1.2. Edad : 4 Años  
 1.3. Docente : Ignacio Montenegro Hormecinda  
 1.4. Fecha : 05 de mayo 2016

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

#### 2.2. Sesión : N° 07

#### 2.3. Nombre de la sesión: “Jugamos a seriar de largo a corto con palitos de colores”

#### 2.4- Duración : 45 minutos

### III. PRODUCTO : Seriación de largo a corto.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
MATEMÁTICA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS.	SERIACIÓN	EXPRESA EL CRITERIO PARA ORDENAR (SERIACIÓN) HASTA 3 OBJETOS: LARGO A CORTO.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Mat./ Rec.	T.
Inicio	<p>Se les recuerda las normas que se deben cumplir cuando se sale del salón.</p> <p>Se organizan para salir a dar un corto paseo por alrededores del jardín.</p> <p>De regreso al aula, se abre un dialogo para contrastar saber previos, con ayuna de los niños y niñas se van colgando cintas en un cordel.</p> <p>Observan y verbalizan:</p> <p>Luego se ubican las cintas en el suelo, se abre un dialogo mediante preguntas:</p> <p>¿Qué observan? ¿De qué color son? ¿Qué hicimos? ¿Cómo son? ¿Qué podemos realizar con ellos? ¿Qué hicimos al ubicarlos en el suelo? ¿Todos Son iguale? ¿Por qué se diferencian? ¿Ustedes creen que podemos ordenarlos? ¿Cómo?</p> <p>Hoy “Jugamos a seriar de largo a corto con palitos de colores”</p>	Kit de cintas del MINEDU	10 min.
Desarrollo	<p>Se retorna al salón se agrupan:</p> <p>La docente reparte bolsitas de tela, conteniendo palito de diferente tamaño, Ubican los elementos en las mesas.</p> <p>Juegan y exploran y comparan los materiales.</p> <p>La docente va orientando a que Ordenen (serian) de largo a corto, Haciendo la preguntas ¿Cuál será el más largo, más corto? ¿Cómo los compararías?</p> <p>Dibujan y Verbalizan lo que realizan.</p>	Palitos de colores.	30 min.
Cierre	<p>Se les entregan un papelógrafo para que dibujen lo que realizaron y lo que más les gustó de la actividad.</p> <p>Reflexionan sobre su aprendizaje.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Qué fue lo difícil?</p> <p>¿Cómo lo superé?</p>	Papel sábana. Colores.	5 min.

## VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Lista de cotejos.
- ✓ Rubrica

## VII. BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de Aprendizaje, Guía Metodológica, DCN- R.M 199-2016



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

### ANEXOS N° 01





PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

AREA: MATEMATICA COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Table with columns for 'Nº de Orden', 'Apellidos y Nombres', 'Indicador', 'ITEM', and various evaluation criteria. It includes a detailed grid of 'SI' and 'NO' responses for 12 students and a summary section for 'LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD'.





## RÚBRICA N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 496 Anexo Timón  
1.2. Lugar y fecha : 05 de mayo.  
1.3. Aula : 4 años  
1.4. Docente participante : Ignacio Montenegro Hormecinda.

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje : N° 07  
2.2 Nombre de la Sesión: “Jugamos a seriar de largo a corto con palitos de colores”  
2.3 Estrategia de aprendizaje aplicada : paseo y dinámica.  
2.4 Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.  
2.5 Indicador : Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de largo a corto.

### III. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
3. Seria hasta 3 objetos con material concreto: largo a corto.			
4. Dibuja lo que realizo.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	A	A	
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	B	B	
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	A	A	
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	A	A	
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	B	B	
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	A	A	
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	A	A	
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	A	A	
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	A	A	
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	A	A	
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	A	A	
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	A	A	



## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha : Timón, 05 de mayo 2016.

1.2. Institución Educativa :N° 496 Anexo Timón

1.3. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: paseo y dinámica.

1.5. Sesión de aprendizaje :N° 07

1.6. Docente participante : Hormecinda Ignacio Montenegro.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si, La sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No. Porque la estrategia se aplicó precisamente para que los niños no tengan dificultad al tratar el tema planteado.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí, porque los materiales fueron pertinentes para que los niños comprendan mejor tema.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, me permitió lograr el indicador.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Prever, materiales y estrategias para las tres edades



## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la i.e. : 496 Anexo Timón Llama  
 1.2. Edad : 4 Años  
 1.3. Docente : Ignacio Montenegro Hormecinda  
 1.4. Fecha : 06 de mayo 2016

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

- 2.2. Sesión : N° 08  
 2.3. Nombre de la sesión : “Contamos utilizando el ábaco de colores”  
 2.4- Duración : 45 minutos

### III. PRODUCTO : Contar utilizando elementos de la zona.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
MATEMÁTICA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	ELABORA Y USA ESTRATEGIAS	CONTAR HASTA 3 OBJETOS.	PROPONE ACCIONES PARA CONTAR HASTA 3.





V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Mat/Rec.	T.
Inicio	<p>Se inicia la actividad invitando a los niños y niñas a dar un paseo por los alrededores del Jardín, en el trayecto se entona canciones para animar.</p> <p>Los niños observan y se les indica que recojan elementos como chapitas, tapas, piedritas, semillas, palitos.</p> <p>Lluvia de preguntas: ¿Qué observaron? ¿Qué recogieron? ¿Cómo son esos elementos? ¿Cuántos elementos recogieron cada uno? ¿Qué podemos hacer con esos elementos? ¿Podremos contar con estos elementos?</p> <p>Hoy contamos utilizando el ábaco de colores</p>	Elementos de la zona	10 min.
Desarrollo	<p>Se les entrega un ábaco de colores a cada niño, elaborado con material tapas, por grupos van manipulado y explorando.</p> <p>Se les pregunta ¿Cómo está formado el ábaco?</p> <p>¿Qué colores conforma el ábaco? ¿Qué podemos hacer?</p> <p>¿Se podrá contar con este elemento?</p> <p>La docente por grupos va indicando que jueguen y cuenten haciendo uso del ábaco.</p> <p>Modelan y representan hasta 3.</p>	Ábaco.	30 min.
Cierre	<p>Dibujan su ábaco.</p> <p>Reflexionan sobre su aprendizaje.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Qué fue lo difícil?</p> <p>¿Cómo lo superé?</p>	Hoja bond.	5 min.

VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Lista de cotejos.
- ✓ Rubrica

VII. BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de Aprendizaje, Guía Metodológica, DCN- R.M 199-2016

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

ANEXO N° 01





# EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

AREA: MATEMATICA COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Nº de Orden	Capacidad		Comunica y representa ideas matemáticas														Elabora y usa estrategias																						
			Indicador						ITEM																														
			Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada						Realiza las representaciones de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos.				Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".				Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.				Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.																		
			Agrupa objetos (piedritas) por un criterio: color.		Agrupa objetos (palitos) por un criterio: tamaño		dibuja lo que realizó		Representa cantidades con material concreto hasta 3 . (Cuentas)		Representa cantidades con material concreto hasta 5 . (Cuentas)		Dibuja lo que realizó		Compara cantidades de objetos mediante la expresión muchos, pocos y ninguno (Chapitas de colores)		Dibuja lo que ha realizado		Seria hasta 3 objetos con material concreto: grande a pequeño. (palitos)		Representa con dibuja lo que realizó en la actividad.		Seria hasta 3 objetos con material concreto: corto a largo. (palitos)		Dibuja lo que realizó en la actividad						Propone acciones para contar hasta 3, con material concreto (tapitas).		Dibuja lo que realizó		Propone acciones para contar hasta 5, con material concreto. (tapitas)		Representa graficamente lo que realizó.		Propone acciones para ordenar hasta 5 objetos con material concreto. (piedritas de colores)
Apellidos y Nombres		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO			
		T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0			
LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD	A	T	12	12	12	12	12	9	12	12	12	10	10	10	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
		%	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
	B	T						2	3																														
		%			0	0	0	0	16.7	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	C	T																																					
		%																																					



## RÚBRICA N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 496 Anexo Timón  
 1.2. Lugar y fecha : 06 de mayo.  
 1.3. Aula : 4 años  
 1.4. Docente participante : Ignacio Montenegro Hormecinda.

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje : N° 08  
 2.2 Nombre de la Sesión: “Contamos utilizando el ábaco de colores”  
 2.3 Estrategia de aprendizaje aplicada : paseo y recolección de material.  
 2.4 Competencia : actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.  
 2.5 Indicador : Propone acciones para contar hasta 3

### III. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	CRITERIO	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CATEGORÍAS		
			LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET				
1.	Cuenta hasta 3 con material concreto. Tapitas.	ALARCON QUISPE, KAREN MEDALI		A	A
2.	Dibuja lo que realizó	ALARCON QUISPE, YIMY ANDERSON		A	A
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL			A	A
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL			A	A
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL			A	A
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL			A	A
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO			A	A
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ			A	A
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR			A	A
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR			A	A
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN			A	A

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Timón : 06 mayo de 2016.  
 1.2. Institución Educativa : N° 496 Anexo Timón  
 2.6. Título del proyecto de investigación:



USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Paseo.

1.4. Sesión de aprendizaje : N° 08

1.5. Docente participante : Hormecinda Ignacio Montenegro.

## II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque la secuencia didáctica en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje fue pertinente, en el cual tengo que desarrollar todos los procesos didácticos y pedagógicos dentro del área de matemática, de esa manera dar cumplimiento a la propuesta pedagógica de mi proyecto de mi investigación.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No, encontré dificultad en el desarrollo de mi estrategia, fue muy pertinente para el desarrollo de mi sesión.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí, utilice materiales pertinentes para el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el inicio hasta el fin de mi sesión programada.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque los indicadores están seleccionado de acuerdo al tema desarrollado y de acuerdo a la edad de los niños.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Elaborar ábacos para cada niño.



## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la I.E. : 496 Anexo Timón Llama  
 1.2. Edad : 4 Años  
 1.3. Docente : Ignacio Montenegro Hormecinda  
 1.4. Fecha : 16 de mayo 2016

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

- 2.2. Sesión : N° 09  
 2.3. Nombre de la sesión : “Contamos y utilizamos palitos de colores”  
 2.4. Duración : 45 minutos

### III. PRODUCTO : Cuenta elementos de la zona.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
MATEMÁTICA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	ELABORA Y USA ESTRATEGIAS	CONTAR HASTA 5 OBJETOS.	PROPONE ACCIONES PARA CONTAR HASTA 5



## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Mat/ Rec	T.
Inicio	<p>Saludamos y dialogamos sobre normas de convivencia e invitamos a realizar un paseo por alrededor del jardín, se les indica que deberán observar todas las casas y la construcciones cercanas, de regreso en el salón se pregunta (Qué observaron) (De qué están elaboradas la mayoría de las casas) (Cómo son los cercos, techos) (Como está construida nuestra cocina del jardín) (Cómo está construido nuestro pequeño puente de llegada).</p> <p>Preguntamos si alguna vez han usado palitos de colores para construir diferentes juegos como sus casas, carrito, puentes.</p> <p>Mencionamos el propósito de la sesión : “Contamos y utilizamos palitos de colores”</p>	Paseo.	10 min.
Desarrollo	<p>Se agrupan y se les muestra los diversos palitos de colores, eligen lo que necesitan para construir. Exploran y manipulan.</p> <p>La docente realiza el acompañamiento e induciendo que vayan contando hasta 5 o más.</p> <p>Construyen casitas, puentes, puertas, etc. utilizando diversos palitos de colores y mencionan cuantos palitos necesitan para construir la puerta de la casita, el techo, la pared y así sucesivamente.</p> <p>Dibujan en papel bond lo que realizaron</p>	Elementos de la zona Papel bond Colores	30 min.
Cierre	<p>Reflexionan sobre su aprendizaje.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo difícil? ¿Cómo lo superé?</p>		5 min.

## VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Lista de cotejos.  
Rubrica

## VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de Aprendizaje, Guía Metodológica, DCN- R.M 199-2016





ANEXO N° 01







PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

# EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

AREA: MATEMATICA COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Nº de Orden	Apellidos y Nombres	Comunica y representa ideas matemáticas												Elabora y usa estrategias																									
		Indicador						Indicador						Indicador						Indicador						SI		NO											
		Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada						Realiza las representaciones de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos.						Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".						Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.						Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.						T	%	T	%				
		Agrupa objetos (piedritas) por un criterio: color.		Agrupa objetos (pajitos) por un criterio: tamaño		dibuja lo que realizó		Representa cantidades con material concreto hasta 3. (Cuentas)		Representa cantidades con material concreto hasta 5. (Cuentas)		Dibuja lo que realizó		Compara cantidades de objetos mediante la expresión muchos, pocos y ninguno (Chapitas de colores)		Dibuja lo que ha realizado		Sería hasta 3 objetos con material concreto: grande a pequeño. (pajitos)		Representa con dibujo lo que realizó en la actividad.		Sería hasta 3 objetos con material concreto: corto a largo. (pajitos)		Dibuja lo que realizó en la actividad		Propone acciones para contar hasta 3, con material concreto (tapitas).		Dibuja lo que realizó		Propone acciones para contar hasta 5, con material concreto. (tapitas)		Representa graficamente lo que realizó.		Propone acciones para ordenar hasta 5 objetos con material concreto. (piedritas de colores)		dibuja lo que realizó			
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	T	%	T	%		
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
2	ALARCÓN QUISEP, KAREN MEDALI	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
3	ALARCÓN QUISEP, YIMY ANDERSON	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		0	0	0	0
LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD	A	T	12	12	12	12	9	12	12	12	12	10	10	10	10	12	12	12	9	9																			
		%	100	0	100	0	100	0	100	0	75	0	100	0	100	0	100	0	83.3	0	83.3	0	83.3	0	100	0	100	0	100	0	75	0	75						
	T					2	3																																
	%					0	16.7	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
B	T																																						
	%																																						
C	T																																						
	%																																						



## RÚBRICA N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 496 Anexo Timón  
1.2. Lugar y fecha : Timón 16 de mayo.  
1.3. Aula : 4 años  
1.4. Docente participante : Ignacio Montenegro Hormecinda.

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje : N° 09  
2.2 Nombre de la Sesión: “Contamos utilizando palitos de colores”  
2.3 Estrategia de aprendizaje aplicada : paseo  
2.4 Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.  
2.5 Indicador : Propone acciones para contar hasta 5

### III. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Cuenta hasta 5 con material concreto. Tapitas.			
2. Representa gráficamente lo que realizó.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	A	A	
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	B	B	
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	A	A	
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	A	A	
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	B	B	
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	A	A	
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	A	A	
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	B	B	
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	A	A	
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	A	A	
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	A	A	
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	A	A	



## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha : Timón, 16 de mayo de 2016.

1.2. Institución Educativa : N° 496 Anexo Timón

2.7. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : paseo

1.4. Sesión de aprendizaje :N° 09

1.5. Docente participante : Hormecinda Ignacio Montenegro.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si, La sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No, encontré dificultad, porque la estrategia fue realizada tomando en cuenta el interés del niño y de acuerdo al tema a tratar.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si. Logré la participación de todos los niños.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, me permitió lograr el indicador.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Seleccionar un video más corto.

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la I.E. : 496 Anexo Timón Llama  
 1.2. Edad : 4 Años  
 1.3. Docente : Ignacio Montenegro Hormecinda  
 1.4. Fecha : 20 de mayo 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

- 2.2. Sesión : N° 10  
 2.3. Nombre de la sesión : “Jugamos ordenando y agrupando elementos  
 Nuestra comunidad”  
 1.1. Duración : 45 minutos

### III. PRODUCTO : Ordena y compara elementos de la zona.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
MATEMÁTICA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	ELABORA Y USA ESTRATEGIA	COMPARACIÓN	PROPONE ACCIONES PARA COMPARAR U ORDENAR CON CANTINADES HASTA 3 OBJETOS.



## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Mat./ Rec.	T.
Inicio	<p>Presentamos el cubo viajero, que viene trayendo cosas. Entonamos la canción que será que será, lo que trae el cubo, presentamos los materiales de la comunidad a utilizar. (Tapitas, bastones y piedritas de colores)</p> <p>Los niños voluntariamente van saliendo a sacar el material:</p> <p>Dialogamos con las siguientes preguntas: ¿Qué trajo el cubo viajero? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo son? ¿Todos son iguales? ¿Todos tiene el mismo color? ¿Todos tienen el mismo tamaño?</p> <p>¿Cómo podríamos guardar el material para ubicarlos con facilidad cuando queramos utilizarlo?</p> <p>Hoy “Jugamos ordenando y agrupando elementos de Nuestra comunidad”</p>	Cubo piedras bastones cuentas piedritas.	10 min
Desarrollo	<p>Los niños juegan y manipulan el material.</p> <p>La docente presenta cajas forradas de color blanco y realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Todos los materiales serán iguales?, ¿Cómo los podríamos guardar en las cajas? Anotamos sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Los niños van ordenando y agrupando el material, utilizando el criterio que ellos crean conveniente, color tamaño, grosor, peso.</p> <p>Verbaliza lo que realizó para guardar el material en las cajas.</p> <p>Pintan, decoran las cajitas y dibujan el material que allí van.</p>	Cajas forradas Piedras Bastones Cuentas  Colores.	30 min.
Cierre	<p>Reflexionan sobre su aprendizaje.</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Qué fue lo difícil?</p> <p>¿Cómo lo superé?</p>		5 min.

## VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Lista de cotejos.
- ✓ Rubrica

## VII. BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de Aprendizaje, Guía Metodológica, DCN- R.M 199-2016



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

### ANEXO N° 01







# EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

AREA: MATEMATICA COMPETENCIA: ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Nº de Orden	Apellidos y Nombres	Comunica y representa ideas matemáticas																				Elabora y usa estrategias																			
		Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada						Realiza las representaciones de cantidades con objetos hasta 5, dibujos.						Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".								Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.										Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.									
		Agrupa objetos (piedritas) por un criterio: color.		Agrupa objetos (palitos) por un criterio: tamaño		dibuja lo que realizó		Representa cantidades con material concreto hasta 3. (Cuentas)		Representa cantidades con material concreto hasta 5. (Cuentas)		Dibuja lo que realizó		Compara cantidades de objetos mediante la expresión muchos, pocos y ninguno (Chapitas de colores)		Dibuja lo que ha realizado		Sería hasta 3 objetos con material concreto: grande a pequeño. (palitos)		Representa con dibuja lo que realizó en la actividad.		Sería hasta 3 objetos con material concreto: corto a largo. (palitos)		Dibuja lo que realizó en la actividad		Propone acciones para contar hasta 3, con material concreto (tapitas).		Dibuja lo que realizó		Propone acciones para contar hasta 5, con material concreto. (tapitas)		Representa gráficamente lo que realizó.		Propone acciones para ordenar hasta 5 objetos con material concreto. (piedritas de colores)		dibuja lo que realizó					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
																																						SI	NO	SI	NO
																																				T	%	T	%		
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	100	0	0
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	X		X		X			X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	55.6	8	44
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	100	0	0
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	100	0	0
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	55.6	8	44	
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	100	0	0
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	100	0	0
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		15	83.3	3	17	
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	100	0	0
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	100	0	0
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	100	0	0
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	100	0	0
LOGRO PORCENTUAL X CAPACIDAD	A	T	12	12	12	12	9	12	12	12	12	10	10	10	10	12	12	12	9	9	10	10																			
		%	100	0	100	0	100	0	75	0	100	0	100	0	100	0	83.3	0	83.3	0	83.3	0	100	0	100	0	100	0	75	0	75	0	83.3	0	83.3						
	B	T						2	3								2	2																							
		%			0	0	0	0	16.7	0	25	0	0	0	0	0	0	16.7	0	16.7	0	16.7	0	0	0	0	0	0	0	25	0	25	0	16.7	0	16.7					
	C	T																																							
		%																																							



### RÚBRICA N°10

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 496 Anexo Timón
- 1.2. Lugar y fecha : 20 de mayo.
- 1.3. Aula : 4 años
- 1.4. Docente participante : Ignacio Montenegro Hormecinda

#### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje : N° 10
- 2.2 Nombre de la Sesión : Jugamos ordenando y agrupando elementos  
Nuestra comunidad”
- 2.3 Estrategia de aprendizaje aplicada: Dinámica cubo viajero
- 2.4 Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- 2.4 Indicador :Propone acciones para comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos

#### III. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Ordena y agrupa hasta 3 objetos con material concreto.			
2. Dibuja lo que realizó.			

#### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	ACUÑA VEGA, MAIRA LISBET	A	A	
2	ALARCÓN QUISPE, KAREN MEDALI	B	B	
3	ALARCÓN QUISPE, YIMY ANDERSON	A	A	
4	CUEVA ALARCÓN, JOSÉ MANUEL	A	A	
5	HOYOS SALAZAR, BAGNER DANIEL	B	B	
6	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MANUEL	A	A	
7	DÍAZ CALDERON, JOSÉ MIGUEL	A	A	
8	HOYOS HOYOS, CORNELIO	A	A	
9	VÍLCHEZ TELLO, BRAYAN JOSÉ	A	A	
10	ACUÑA VEGA, LENIN YOSAMIR	A	A	
11	RIOJA ORDOÑEZ, DARWIN YAHIR	A	A	
12	SAAVEDRA MONTEZA, EDUAR AGUSTIN	A	A	





## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha : Timón, 20 de mayo.

1.2. Institución Educativa N° 496 Anexo Timón

1.3. Título del proyecto de investigación:

USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 496, TIMÓN, LLAMA, CHOTA, 2016.

1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Dinámica el cubo viajero

1.5. Sesión de aprendizaje : N° 10

1.6. Docente participante : Hormecinda Ignacio Montenegro.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, La sesión lo planifiqué siguiendo los procesos didácticos y pedagógicos.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No, mediante esta estrategia me permitió despertar la curiosidad del niño.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí, porque el material utilizado fue de la zona

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque me permitió recoger información de si el niño logró los aprendizajes planificados en mi sesión.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Organizar los paseos y materiales en función con el tiempo.



### ACTA DE AUTORIZACIÓN

Los padres de familia de la I.E.I 496, del caserío Timón, distrito de Llama, provincia de Chota, región Cajamarca, autorizamos a la profesora Hormecinda Ignacio Montenegro, tomar y utilizar fotografías de nuestros menores hijos en sus sesiones de aprendizaje para ser usadas éstas en el informe final que se presentará en el Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial de la universidad de Cajamarca, para dar certeza de la autorización brindada, procedemos a suscribir la presenta acta en señal de aceptación

Timón 20 de febrero del 2015

*Mariela Vega*  
Mariela Vega Santamaria  
DNI: 45727821

*Soavendra Arzo*  
Soavendra Arzo  
DNI: 6540782

*Genoveva Alarcón*  
Genoveva Alarcón Katar  
DNI: 17862114

*Agustina Calderín*  
Agustina Calderín  
DNI: 48826936

*Rma Salazar*  
Rma Salazar  
45683489

*Calalima Hayo*  
Calalima Hayo Derolto  
19787126

*Francisca Vilches Rojas*  
Francisca Vilches Rojas  
17041428

*Erica Acuña*  
Erica Acuña Vela  
27983000

*Rioja*  
VICTORIA RIOJA  
45648717



Universidad Nacional de Cajamarca  
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
 Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación  
 Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:00 horas del día 29 de ABRIL del 2017; se reunieron en el ambiente 1M-203 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ I PARAGUARRA
2. Secretario: Docente LIC. CONSTANCE ROSARIO CARRANZA SÁNCHEZ
3. Vocal: Docente M.C. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMAN

Y en calidad de asesor el docente: LIC. EL HER LUIS PISCO GOICOECHEA

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado:  
USO DE MATERIA CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTIVA Y PENSAR MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I. E. N.º 496, TISON, LLAMA, COTA 2016

Presentado(a) por: MARCELLINA IGNACIO MONTENEGRO, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.


Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOGRADO, con el puntaje acumulado de: 64 PUNTOS.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 10:50 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de ABRIL del 2017.

  
 Presidente

  
 Secretario

  
 Vocal

  
 Asesor



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: HORMECINDA IGNACIO MONTENEGRO

DNI /Otros N°: 03700315

Correo electrónico: igmo\_8@hotmail.com

Teléfono: 942289280

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: USO DE MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA

COMPETENCIA ACTIVA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, EN ESTUDIANTES DE 4AÑOS DE I.E.I. N° 496 TIMON, LLAMA, CHOTA, 2016

Asesor: Lic. ELMER LUIS PISCO BOICOCHEA

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre de/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

\_\_\_\_\_ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ No autorizo

## b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

\_\_\_\_\_ No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

\_\_\_\_\_   
Firma

\_\_\_\_\_ 11 / 10 / 2017  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons. Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, manifiesta la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirlo, comunicarlo al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.