

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **SECCIÓN: EDUCACIÓN**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

## **TESIS**

**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN SANTIAGO” DEL DISTRITO  
DE HUASMÍN EN EL AÑO 2014**

**Presentado por:**

**ÁNGEL HORACIO ARAUJO CÁCERES**

**Asesor:**

**M.Cs. CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ**

**Celendín - Cajamarca, Perú**

**2015**

COPYRIGHT © 2015 by  
**ÁNGEL HORACIO ARAUJO CÁCERES**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **SECCIÓN: EDUCACIÓN**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **TESIS APROBADA:**

**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN SANTIAGO” DEL DISTRITO  
DE HUASMÍN EN EL AÑO 2014**

**Presentado por:**

**ÁNGEL HORACIO ARAUJO CÁCERES**

**Comité Científico:**

M.Cs. Carlos Rafael Suárez Sánchez  
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar  
Presidente

M.Cs. Andrés Valdivia Chávez  
Miembro de Comité Científico

Mg. Iván Alejandro León Castro  
Miembro de Comité Científico

Cajamarca - Perú

2015

## **DEDICATORIA**

A Gladys, mi compañera de vida, por su paciencia y comprensión que prefirió sacrificar su tiempo para cumplir con el mío. A mis hijos: Edgar, Angelita y Marlon, luz, motivo y razón que guían mi superación, para alcanzar mis apreciados ideales de realización humana. A Zaida y José Sabino, que hicieron todo en la vida para que pudiera lograr mis sueños, para ellos mi reconocimiento y gratitud.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca representada por la Doctora Marina Estrada Pérez, al Doctor Ricardo Cabanillas Aguilar y a todos los docentes por sus aportes y orientaciones que han permitido alcanzar esta meta, en pro y mejoría de mi desempeño profesional y personal.

Reconocimiento y gratitud al Gobierno Regional de Cajamarca que supo implementar decisiones y voluntad política que brindó la oportunidad para superarme y ofrecer un mejor servicio a la comunidad educativa.

Al asesor M.Cs. Carlos Suárez Sánchez por sus orientaciones durante este proceso de investigación, por sus enseñanzas de manera sabia, paciente y honesta. Sus valores me ayudan a crecer como persona cada día.

## ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE .....	vi
LISTA DE CUADROS .....	viii
LISTA DE GRÁFICOS .....	ix
LISTA DE TABLAS .....	x
LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
 <b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema .....	17
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Justificación de la investigación .....	20
1.4 Delimitación .....	22
1.5 Limitaciones .....	22
1.6 Objetivos de la investigación.....	23
 <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.2. Bases teóricas-científicas.....	31
2.3 Definición de términos básicos.....	56
 <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis de investigación.....	67
3.2 Variables.....	67
3.3 Matriz de operacionalización de variables .....	68
3.4 Población .....	69
3.5 Muestra .....	69
3.6 Unidad de análisis .....	69
3.7 Tipo de investigación .....	69

3.8 Diseño de investigación.....	70
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos .....	71
3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	75
 <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1 Resultados, análisis e interpretación de gráficos por dimensiones y de la variable dependiente según pre test y pos test.....	78
4.2 Planteamiento y prueba de hipótesis .....	87
 <b>CONCLUSIONES.....</b>	
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>91</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS .....</b>	<b>93</b>
<b>APÉNDICES/ANEXOS .....</b>	<b>95</b>
	<b>98</b>

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b>	Consolidado de evaluación final de matemática y comunicación a nivel de la provincia de Celendín año 2012.....	18
<b>Cuadro 2.</b>	Resultados del procesamiento para determinar el valor de Alfa de Cronbach.....	76
<b>Cuadro 3.</b>	Distribución numérica y porcentual de la dimensión profesional pre test y pos test.....	78
<b>Cuadro 4.</b>	Distribución numérica y porcentual de la dimensión personal pre test y pos test.....	80
<b>Cuadro 5.</b>	Distribución numérica y porcentual de la dimensión social pre test y pos test.....	82
<b>Cuadro 6.</b>	Distribución numérica y porcentual de la variable desempeño docente pre test y pos test.....	84
<b>Cuadro 7.</b>	Diferencia de puntajes entre el pre test y el pos test.....	87

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b>	Distribución porcentual de la dimensión profesional pre test y pos test.....	79
<b>Gráfico 2.</b>	Distribución porcentual de la dimensión personal pos test y pre test.....	81
<b>Gráfico 3.</b>	Distribución porcentual de la dimensión social pre test y pos test.....	83
<b>Gráfico 4.</b>	Distribución porcentual de la variable desempeño docente pre test y pos test.....	85
<b>Gráfico 5.</b>	Regla de decisión para establecer la región de aceptación y de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ).....	89
<b>Gráfico 6.</b>	Resultado de la prueba de la hipótesis.....	90

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Resultados de la encuesta pre test de docentes.....	102
<b>Tabla 2.</b>	Resultados de la encuesta pos test de docentes.....	106
<b>Tabla 3.</b>	Matriz de datos para el análisis de Alfa de Cronbach.....	107
<b>Tabla 4.</b>	Puntajes y nivel de desempeño el pre test y pos test de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín, Región Cajamarca 2014.....	108

## LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS

AIP	: Aula de Innovación Pedagógica
CNE	: Consejo Nacional de Educación
DRE	: Dirección Regional de Educación
EBR	: Educación Básica Regular
IPEBA	: Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica
II. EE.	: Instituciones Educativas
MBDD	: Marco del Buen Desempeño Docente
MINEDU	: Ministerio de Educación
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PELA	: Programa de Educación de Logro de Aprendizajes
PEN	: Proyecto Educativo Nacional
PISA	: Programme for International Student Assessment. (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes)
PCI	: Proyecto Curricular Institucional
SINEACE	: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
TIC	: Tecnologías de la Información y la Comunicación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	: United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar la influencia del uso de estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño en los docentes de la institución educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, promoviendo la producción del saber pedagógico a partir de procesos de reflexión, la experiencia individual y colectiva. Los datos se recogieron mediante un pre test y post test, cuyos resultados han sido procesados estadísticamente y presentados a través de tablas, cuadros y gráficos estadísticos, analizados en forma numérica y porcentual la variable dependiente desempeño docente y las dimensiones: profesional, personal y social; se empleó la t de student para validar la hipótesis planteada. En el pre test se determinó que los docentes en cuanto a su desempeño se encontraban en proceso y una minoría se ubicó en logro previsto, evidenciándose el desconocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas para promover el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes. Luego de aplicar el post test, se pudo comprobar que las estrategias utilizadas ha permitido el mejoramiento de su desempeño, comprobándose la relación significativa y directa entre el empleo de estrategias de acompañamiento y el desempeño docente, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. En consecuencia, queda confirmada nuestra hipótesis de investigación para este caso específico. Esto es que las estrategias de acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con los docentes para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones, garantizando el logro de aprendizajes en los alumnos. El acompañamiento pedagógico es fundamental para la formación docente, convirtiéndose la institución educativa en el escenario que posibilita la práctica reflexiva de los docentes, cuya finalidad está orientada a la construcción del saber pedagógico a partir de la propia experiencia.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

## ABSTRACT

This research study aims to determine the influence of the strategies use of educational support to improve performance in “San Santiago” School teachers, district of Huasmín, province of Celendín, promoting the production of pedagogical support from processes reflection and individual and collective experience. Data were collected using a pretest and posttest, the results were statistically processed and presented through tables, charts and statistical graphs, and they were analyzed in numerical and percentage basis. The dependent variable teacher performance and dimensions: professional, personal and social; it was used the T-Student test to validate the hypothesis. In the pretest, it was determined that teachers in their performance were in progress and a minority stood at expected accomplishment, demonstrating the lack of teaching strategies to encourage critical and creative thinking in their students. After applying the post test, it was found that the strategies used have allowed the improvement of their performance, proving significant and direct relationship between employment strategies and accompanying teacher performance, improving the academic performance of students. Consequently, the research hypothesis is confirmed for this specific case. This shows that the strategies of educational support is a systematic and ongoing process mediated by the chaperone in order to interact with teachers to promote reflection on their practice and decision-making, ensuring the achievement of learning in students. The educational support is critical for teacher training, the educational institution become the stage that enable reflective practice for teachers, whose purpose is oriented to the construction of pedagogical support from experience.

**Key words:** Pedagogical support, teacher performance.

## INTRODUCCIÓN

La tesis Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Desempeño Docente en la Institución Educativa “San Santiago” del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín en el Año 2014, ha permitido evidenciar la influencia del uso de las estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente, se trata que el docente observe la realidad en la que se desenvuelve, reflexione sobre la acción educativa, plantee alternativas de solución que mejoren las prácticas educativas, sobre todo en el aula y aplique propuestas de manera inmediata para el logro de aprendizajes en sus alumnos.

Para la selección y aplicación de estrategias de acompañamiento, se indagó las características de las dimensiones profesional, personal y social de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín. Entendemos que al facilitar a los docentes el asesoramiento y las sugerencias durante el acompañamiento para mejorar el desempeño en el aula, se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el acompañante durante su propia tarea pedagógica, la reflexión sobre la práctica reformulada y la validación pedagógica, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza-aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño docente, ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación como una estrategia en Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; ante la necesidad de brindar asistencia pedagógica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo del proceso educativo y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de

los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del acompañante es caracterizar las instituciones educativas y docentes para establecer un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un plan de acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas.

Para una mejor presentación, análisis y sustentación de la presente tesis se ha organizado en los capítulos siguientes:

En el Capítulo I, se considera la descripción de la situación problemática, como una forma de poder comprender su esencia del trabajo de investigación; se formula el problema y se describe la justificación de la investigación, incluyéndose la delimitación, limitaciones, el objetivo general y los objetivos específicos.

En el Capítulo II, denominado marco teórico conceptual, se presentaron los antecedentes, las bases teóricas-científicas y la definición de conceptos básicos.

En el Capítulo III, corresponde al marco metodológico, comprende la hipótesis, las variables, la operacionalización de variables. Se indican también la población y la muestra, el tipo y diseño de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV, denominado resultados y discusión, comprende la presentación y análisis de los resultados del pre test y pos test, se consideran las tablas de datos, los cuadros estadísticos y los gráficos correspondientes. Además se indica el análisis y discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente, una de las conclusiones relevantes determina que la ejecución de las estrategias de acompañamiento se hizo de manera gradual, progresiva y pertinente,

favoreciendo la mejora del desempeño en los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín, desarrollando competencias integrales orientadas a la construcción de un currículo integral y holístico, potenciando la identidad personal con sentido ético. También se formulan algunas sugerencias, la lista de referencias, los apéndices y anexos donde se han incluido los instrumentos utilizados y evidencias de la investigación realizada.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El estudio llevado a cabo por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA 2009-2013), para la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) algunos países de Latinoamérica se encuentran muy aplazados en comunicación, matemáticas y ciencias. Este estudio establece que el Perú se encuentra en los últimos lugares de todos los países participantes, constituyéndose un indicador que preocupa a los docentes y que conlleva hacer una autorreflexión de nuestra labor docente.

MINEDU (2013) afirma:

En los últimos cien años casi todas las instituciones han cambiado, menos la escuela. En general, la escuela como institución mantiene su estructura histórica y es el espacio social donde se han dado menos transformaciones. El otro elemento de análisis del problema son los bajos resultados de aprendizaje obtenidos por nuestro país, tanto en evaluaciones nacionales, como internacionales. El diseño institucional de la escuela tiene un desfase estructural entre aquello que entendemos es educar y la demanda educativa del siglo XXI. Esta situación se ve reflejada en la mayoría de escuelas del país, encontrando: Una gestión escolar homogénea con prácticas rutinarias de enseñanza, centrada en lo administrativo y desligada de los aprendizajes; una organización escolar rígida en su estructura y atomizada en sus funciones; instrumentos de gestión de cumplimiento únicamente normativo y poco funcionales; participación de la

familia y la comunidad únicamente como proveedores de recursos; desconfianza, subordinación y conflicto como estilo de relación entre los actores de la comunidad educativa; directivos con prácticas autoritarias o permisivas; de una relación vertical y normativa de la institución educativa con las instancias de gestión descentralizada. La educación en el país tiene un sinnúmero de necesidades y demandas, las mismas que nos plantean retos y desafíos para afrontarlas de manera coherente y efectiva. Sin embargo, la prioridad inminente es impulsar el cambio que requieren los procesos educativos para la transformación efectiva de la escuela, en su dinámica, estructura y organización, con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes y la sociedad. (p.10).

Mediante el Oficio Múltiple N° 147-2013-GR-DREC/UE 308/AGP/J. La UGEL Celendín da a conocer la lectura y análisis de los cuadros estadísticos sobre la evaluación de los aprendizajes finales en las áreas de matemática y comunicación con la información siguiente:

**Cuadro 1: Consolidado de evaluación final de matemática y comunicación a nivel de la provincia de Celendín año 2012.**

TOTAL: 43 INSTITUCIONES DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN AÑO 2012					
ÁREA MATEMÁTICA			ÁREA COMUNICACIÓN		
Porcentaje	Rango	Nivel	Porcentaje	Rango	Nivel
23 %	0-10	Deficiente	13 %	0-10	Deficiente
57 %	11-13	Insuficiente	57 %	11-13	Insuficiente
15 %	14-17	Suficiente	24 %	14-17	Suficiente
5 %	17-20	Sobresaliente	6 %	17-20	Sobresaliente

Fuente: Estadística UGEL Celendín 2013.

En la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, región Cajamarca, hay ausencia del intercambio de experiencias por lo que requiere una interacción auténtica, creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución educativa. Este proceso de intercambio profesional debe producirse a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula de la institución educativa.

Este estudio constituirá una información muy importante a partir del acompañamiento crítico colaborativo y la reflexión de los docentes. Sin embargo, el diseño de la investigación permite reportar con cierto nivel de profundidad ideas relacionadas con la comprensión que los docentes tienen sobre el desempeño fortalecido por las estrategias de acompañamiento pedagógico como la visita en el aula y la práctica reflexiva de los docentes.

Por las consideraciones expuestas, se ha elaborado el presente trabajo de investigación, con la finalidad de fortalecer mediante el uso de las estrategias de acompañamiento pedagógico para el desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario, del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, región Cajamarca en el año 2014.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema de Investigación**

¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago”, nivel secundario del distrito de Huasmín, provincia de Celendín en el año 2014?

## **1.2.2 Problemas específicos:**

**1.2.2.1** ¿Cuáles son las características del desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín?

**1.2.2.2** ¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento pedagógico que ejercen los docentes para el fortalecimiento del proceso educativo en la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín?

**1.2.2.3** ¿Cuál es la utilidad del uso de las estrategias de acompañamiento en el desempeño de los docentes en la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.3.1 Justificación teórica.** En este trabajo de investigación se ha basado en la Teoría del Aprendizaje Experiencial que plantea John Dewey, puntualizando que el aprendizaje experiencial es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas y hasta valores, siendo resultado del estudio de la observación y de la experiencia, complementándose con la teoría que sostiene David Kolb, basado también en la experiencia, cuyo proceso de aprendizaje para la construcción del conocimiento se logra mediante un proceso de reflexión de la experiencia, enfatizando la exploración de los procesos cognitivos asociado al procesamiento de las experiencias, identificando y describiendo los diferentes estilos individuales de aprendizaje.

Esta cimentada en movilización nacional por la mejora de los aprendizajes, establecido en el Proyecto Educativo Nacional aprobado por R.S. N° 001-2007-ED, plantea en su Objetivo Estratégico 3: “maestros bien preparados que

ejercen profesionalmente la docencia”, estableciendo políticas al año 2021 asignadas con los numerales 10.1 y 10.2. También propone asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una nueva carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como una formación continua e integral. Asimismo propiciará el cumplimiento de los lineamientos dentro de lo que estipula Marco del Buen Desempeño del Directivo aprobado por Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU; del Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas que corresponde a las dimensiones de la gestión educativa (numeral 2.2 dimensión pedagógica); el Marco del Buen Desempeño Docente que está estructurado en dominios, competencias y desempeños, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, en cumplimiento al Art. 24 de la Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial.

**1.3.2 Justificación práctica.** Este estudio surge de la necesidad de innovar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín. Esa transformación es necesaria para elevar el nivel de calidad del proceso educativo y su importancia que tiene el efecto de la aplicación de estrategias de acompañamiento para mejorar significativamente el desempeño docente y su impacto en la calidad del aprendizaje de los alumnos.

**1.3.3 Justificación metodológica.** La metodología empleada en esta investigación servirá para guiar otras investigaciones similares, constituyendo un antecedente de mucha importancia ya que los instrumentos de recojo de datos debidamente validados y las conclusiones podrán ser utilizados en otros

estudios que tengan que ver con la aplicación de estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño docente en los ámbitos nacional o internacional.

## **1.4 DELIMITACIÓN**

**1.4.1 Delimitación espacial.** Se realizó en las aulas y ambientes pedagógicos de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín.

**1.4.2 Delimitación temporal.** Este trabajo comprende en lo que se refiere a su aplicación desde el mes de agosto hasta octubre del año 2014.

**1.4.3 Delimitación científica.** Está enmarcado dentro de la Gestión Educativa e Institucional de los centros educativos, orientado a la Movilización Nacional de la Mejora de los Aprendizajes y el Marco Curricular Nacional.

**1.4.4 Delimitación social.** Constituye la base para la planificación del acompañamiento, pues debe responder a las particularidades del contexto socio cultural.

Este trabajo de investigación se enmarca en la mención Gestión de la Educación y corresponde a la línea de Investigación de Gestión y Desarrollo Institucional.

## **1.5 LIMITACIONES**

Las limitaciones del presente estudio son las siguientes:

- Poca experiencia en el desarrollo de trabajos de investigación.
- Escasa bibliografía sobre estrategias para el acompañamiento docente.
- El grupo de estudio en de número reducido.
- Escasos trabajos realizados sobre estrategias de acompañamiento docente.

## **1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el proceso educativo de la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario del distrito de Huasmín, provincia de Celendín en el año 2014.

### **1.6.2 Objetivos específicos:**

**1.6.2.1** Identificar las características del desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario del distrito de Huasmín, provincia de Celendín en el año 2014.

**1.6.2.2** Aplicar las estrategias de acompañamiento pedagógico para el buen desempeño de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario del distrito de Huasmín, provincia de Celendín en el año 2014.

**1.6.2.3** Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el desempeño docente de la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario del distrito de Huasmín, provincia de Celendín en el año 2014.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Torres (2005) en su tesis de Tesis de Maestría *“Hacia un Modelo de Evaluación del Desempeño Profesional del Docente en Honduras”*, concluyendo que la evaluación del desempeño docente está presente en la agenda educativa de varios de los países de la región latinoamericana. Estas experiencias tienen en común la intención evaluadora y difieren significativamente tanto en su alcance como en las estrategias empleadas; no existe en la región latinoamericana, una sola versión de modelo de evaluación de desempeño docente; la diversidad de enfoques evaluativos del desempeño docente, dependen de la finalidad que dicha evaluación persiga: se puede evaluar al profesor con fines administrativos, de promoción, retribución, ascenso o fines didácticos, cuando lo que verdaderamente se busca es mejorar la calidad de su carrera pedagógica. En consecuencia, en casi todos los países de Latinoamérica, los programas de evaluación de la calidad no recibieron la aceptación inmediata de los docentes y menos aún de los docentes organizados en las organizaciones sindicales, por el contrario, en casi toda América Latina las evaluaciones fueron objeto de fuente de resistencia por grupos significativos de docentes.

Balzán (2008) en su tesis de Tesis de Maestría *“Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en III Etapa de Educación Básica”*, Concluye que en las instituciones escolares estudiadas los supervisores

casi siempre cumplen con las funciones inherentes a su cargo. Sin embargo esto difiere para los docentes quienes reportaron un porcentaje alto lo cual debe considerarse muy importante, ya que es la población más alta en las instituciones y son ellos quienes sienten con más fuerza la carencia de un supervisor que los motive hacia el éxito; sobre los roles desempeñados por el docente, calificó la dimensión en la categoría. Siempre, significando que los docentes cumplen con sus roles en la medida de que el Director y el Supervisor realiza el acompañamiento pedagógico respectivo; para los indicadores de satisfacción laboral de los docentes la población respondió que siempre el Personal Directivo y Supervisor satisface sus necesidades motivándolos a través de incentivos personales, académicos y monetario. Lo que demuestra que en la medida que al docente le sean satisfechas sus necesidades este cumplirá sus funciones con mayor estímulo y motivación; la relación entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente se reportó una relación positiva significativa entre las variables, esto indica que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente se da una muy alta relación, es decir a medida que hay un acompañamiento del supervisor, entonces el docente cumple con sus roles y se siente satisfecho.

Fernández (2007) en su tesis de Tesis de Maestría *“La Evaluación del Desempeño Docente y su Impacto en el Mejoramiento de la Calidad de la Educación”*. Concluyendo que la realidad es una y cambia todo el tiempo. El docente debe atender a tal diversidad de factores, que se hace imposible e improcedente aplicar métodos y teorías preestablecidas en su tarea educativa; si realmente nos abocásemos a la tarea de ser sencillos, es probable que unos minutos de reflexión bastasen para hacernos comprender que cosas tan disímiles

en su formulación, como el constructivismo y el conductismo representan instancias normales del proceso de aprendizaje, válidas incluso en la simultaneidad, no excluyentes entre sí ni exclusivas de ninguna etapa del desarrollo madurativo.

Hernández Z. (2013) en su tesis de Maestría *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria Departamento de Quiché”*, concluye que la ausencia de acompañamiento pedagógico en las aulas de las escuelas de Educación Primaria contribuye a la ausencia de buenas prácticas pedagógicas en los centros escolares.

Barreto (2012) en su Tesis de Maestría *“Evaluación de la Calidad del Desempeño Docente y Directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la Parroquia Biblián, del Cantón Biblián, de la Provincia del Cañar, Durante el Año Académico 2011- 2012.”*, concluyendo que en el instrumento autoevaluación de los docentes obtienen un puntaje de: 7,8/10 en el que se destacan como aspectos positivos el trato a los estudiantes con cortesía y respeto, la motivación a los estudiantes para despertar el interés en la materia, fortalecimiento de trabajo en grupo y cumplimiento de normativa institucional y como aspectos negativos: el escaso contacto con los padres de familia y la falta de preocupación por las faltas del estudiante; en el instrumento coevaluación de los docentes realizados por el Inspector obtiene un puntaje de: 8,8/10 teniéndose como fortalezas la asistencia puntual a clases por parte de los docentes, buena relación afectiva entre docentes y estudiantes; en el instrumento evaluación de los docentes por parte de los estudiantes la Institución obtiene un puntaje de: 17,9/ 24, reflejándose como aspectos positivos que los estudiantes consideran

que sus docentes les tratan con cortesía y respeto; en el instrumento observación de la clase impartida realizado por mi persona, la Institución obtiene un puntaje de: 22,9/30 en el que se pudo observar que los docentes efectivamente se relacionan con los estudiantes en forma respetuosa; en los instrumentos utilizados para medir el desempeño directivo en la autoevaluación del rector, la Institución obtiene un puntaje de: 17,6/20, que demuestra que a criterio del Rector él cumple su trabajo apegado a los estándares de calidad para su correcto desenvolvimiento en pro de alcanzar un adecuado proceso educativo; en la dimensión de competencias gerenciales se destaca el cumplimiento de sus responsabilidades directivas, en la dimensión de competencias pedagógicas el rector debe mejorar observando la clase de los docentes al menos una vez por trimestre y en la dimensión liderazgo con la comunidad debe haber una mayor gestión por parte del directivo para conseguir vinculación con la comunidad desarrollando actividades de beneficio mutuo.

Mosquera (2012) en su tesis de Tesis de Maestría *“Diseño de Manual de Estrategias para el Mejoramiento del Desempeño del Acompañante Pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario” de Valle de Pascua, Estado Guárico”*, concluye que tanto los teóricos como los funcionarios de la educación coinciden en que es sumamente importante introducir un nuevo estilo de acompañamiento pedagógico en los Centros Escolares en general; el cual debe estar orientado a la asesoría, una buena motivación, una comunicación constante, y un alto nivel de participación de los docentes como piezas clave del sistema educativo; el Acompañante Pedagógico, carece de una guía u orientación que le permita efectuar su labor de manera adecuada. Lo anterior limita la posible prevención, corrección de errores y las orientaciones para mejorar la praxis de

aula y con ello asegurar la calidad educativa. Por otra parte, al no hacerle suficiente seguimiento a los docentes mediante los proyectos pedagógicos no está al tanto de los avances y aciertos, por lo que no puede motivar en este sentido, dándole poco incentivo a los docentes de aula; que aunque el acompañante pedagógico está contemplado en las leyes y reglamentos educativos, no están totalmente difundidos los criterios requeridos para su cargo. De esta manera se requiere de unos lineamientos claros, que estén asentados en un manual de estrategias que se dirija al mejoramiento u optimización de su desempeño, siendo posible el logro de este objetivo, gracias a la aceptación y buena disposición de parte del personal directivo, docente y acompañante pedagógico del plantel.

### **2.1.2 A NIVEL NACIONAL**

Chacón (2010) en su tesis de Tesis de Maestría “*Evaluación del Desempeño Docente y su Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el Distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06*”; concluyendo que encontró relación significativa y directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria; se encontró relación significativa y directa entre el dominio tecnológico del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria, se encontró relación significativa y directa entre el dominio científico del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes; se encontró relación significativa y directa entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones de los docentes y el rendimiento académico; se encontró relación

significativa y directa entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico; se encontró relación significativa y directa entre la formación en valores éticos de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

Zarate (2011) en su tesis de Tesis de Maestría "*Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Primaria del Distrito de Independencia*", Lima, concluye que la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel Primaria se muestra con aceptación según los docentes ya que los resultados estadísticos arrojan que el Chi cuadrado es de 27.13 considerado alto y que el desempeño docente con las dimensiones profesional, personal y social según los alumnos resultan de acuerdo a la estadística arrojan que el Chi cuadrado es de 26.39 y se considera alto; los docentes y los alumnos están de acuerdo con los diferentes estilos de liderazgo autoritario, democrático y situacional para cumplir con la función de director de las Instituciones Educativas; la existencia de un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente con sus respectivas dimensiones. Esto significa que, despliega el líder director en su labor en las dimensiones Gestión Pedagógica, Institucional y Administrativo como consecuencia el desempeño docente en sus dimensiones profesional, personal y social resulta óptimo de la misma forma alcanza ocurrir a la inversa. Existe una dependencia; en cuanto a los directores de Primaria de la Instituciones Educativas en estudio en su mayoría poseen entre 15 años y 30 años de experiencia.

Mena y otros (2011) en su tesis de Tesis de Maestría “*Asesoría y Acompañamiento Pedagógico*”, concluyendo que las acciones de asesoría y acompañamiento pedagógico contribuyen con el desarrollo personal y ético del profesor novel, fortaleciendo la práctica de valores y actitudes democráticas y sociales, en un ambiente de empatía y afecto en su interacción social y comunitaria, así como el acompañamiento pedagógico proporcionan soporte técnico-pedagógico y afectivo al docente novel promoviendo una actitud de cambio en su desempeño y en consecuencia mejoran la calidad de los aprendizajes de los alumnos; las acciones de asesoría y acompañamiento pedagógico promueven en el docente novel una cultura de calidad y compromiso con la gestión pedagógica, mediante acciones de asesoramiento, capacitación y formación profesional en servicio, fortaleciendo capacidades de investigación en el docente novel, para enfrentar y dar solución a situaciones problemáticas en el quehacer educativo y en su relación social comunitaria del contexto en la que se encuentra la Institución Educativa.

### **2.1.3 A NIVEL REGIONAL**

López (2014) en su tesis de Tesis de Maestría “*Influencia del Desempeño Docente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III Ciclo en el Área Curricular de Comunicación*”, concluye haber demostrado la validez de la hipótesis de la investigación para el caso en estudio, acreditándose, empíricamente, que el desempeño docente está relacionado en forma directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes, coligiéndose que un mayor incremento del desempeño docente producirá una mejora significativamente del rendimiento académico estudiantil.

## **2.2 BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS**

### **2.2.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE JOHN DEWEY Y DAVID KOLB.**

El aprendizaje experiencial se fundamenta en la exacerbación de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. La experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es testada activamente a través de nuevas experiencias. Esta dinámica no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que la persona asimile los principios y los ponga en práctica, desarrollando sus competencias personales y profesionales. Ocurre siempre y cuando se tenga un adecuado proceso de reflexión y de voluntad de experimentación por parte de quien aprende.

#### **JOHN DEWEY.**

John Dewey el padre de la educación experiencial moderna, el cual encontramos algunos aspectos interesantes sobre las bases del aprendizaje experiencial:

- Los individuos necesitan ser involucrados en lo que están aprendiendo.
- El aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de “maestros”, es vital.
- El aprendizaje debe ser relevante para los involucrados.

- Quienes aprenden deben actuar y vivir para el presente, así como para el futuro.
- El aprendizaje debe facilitar a quienes aprenden, su preparación para vivir en un mundo cambiante y en evolución.

Podemos definir entonces aprendizaje experiencial es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas y hasta valores, siendo resultado del estudio de la observación y de la experiencia. Estos cambios pueden ser estables o no y se producen como resultado de estímulos y respuestas. El aprendizaje individual del ser humano se pueden convertir en aprendizajes organizacionales, en la medida que se orienten y compartan hacia aprendizajes colectivos, que fortalezcan la integración, la eficacia y la productividad en el fomento por alcanzar organizaciones inteligentes, abiertas al aprendizaje.

El aprendizaje experiencial favorece lograr un aprendizaje significativo ya que además de aprender de maneras lúdicas, creativas las personas logran asimilar, transformar y adquirir los nuevos conocimientos; podemos aplicar este aprendizaje a diversos sectores como educativos, comunitarios y salud. Lo importante es partir de la importancia de desarrollar una adecuada contextualización a la realidad de los participantes, su sector y su necesidad sentida, así como, lograr un balance e integración de las experiencias y vivencias, con los conceptos y principios necesarios para el logro del objetivo de aprendizaje. Como facilitadores tenemos la gran responsabilidad de utilizar el aprendizaje experiencial como lo que verdaderamente es: activo y generador de cambios en las personas y en su

entorno y no sólo va al interior del cuerpo y del alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales. Esta teoría está sólidamente sustentada y desarrollada; y no simplemente es una herramienta de “moda” que podemos incluir en nuestros talleres, para hacerlos más ágiles y divertidos, al realizar simulaciones fuera de un salón de clase. Es igualmente válido cuando se da en el bosque, realizando “outdoors” (al aire libre), que cuando se da en un aula, si se consideran sus fundamentos básicos.

Lo importante para el aprendizaje experiencial es que sea significativo, las actividades a realizar deben ser disfrutadas y divertidas, con el fin de facilitar e incrementar la motivación y participación de todas las personas para enfrentar a los desafíos que diariamente nos ofrece este mundo cambiante y globalizado.

Entre los postulados de John Dewey, podemos destacar los siguientes:

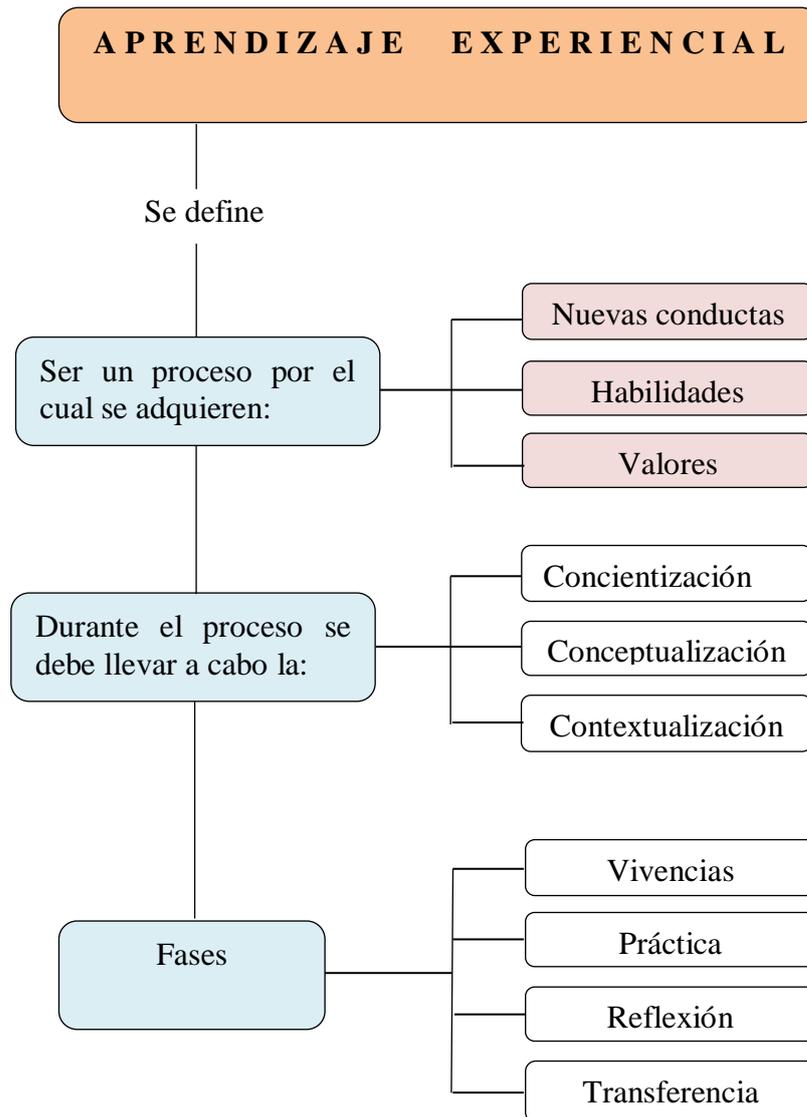
- Las personas se aprende experiencialmente pero hay determinadas experiencias que son educativas y otras que no las son.
- Existe una continuidad entre las distintas experiencias y un hilo conductor que las conecta entre sí.

Es responsabilidad del facilitador el organizar una serie de experiencias para que puedan generar una influencia efectiva en la vida futura del individuo. En otras palabras, las buenas experiencias generadas por el facilitador, brindan posibilidades, despiertan la motivación, las ganas de superación y la búsqueda de nuevos desafíos. Por otra parte las malas

experiencias provocan todo lo contrario, cerrando la posibilidad de acceder a experiencias positivas en el futuro.

Las experiencias sobre-estructuradas, que proponen procedimientos rígidos a seguir suelen ser también poco eficaces. **El facilitador debe poder encontrar el equilibrio justo** para cada grupo e integrante, abriendo grados de libertad cuando el proceso de aprendizaje lo demande. La educación experiencial busca precisamente darle mayor protagonismo al individuo. Existe una tendencia en la educación en general donde la asimilación de contenidos y de información es reemplazada por el desarrollo de habilidades para aprender a aprender, habilidades sociales y habilidades para la vida.

Dewey (2004). La reflexión en la experiencia. Todas nuestras experiencias tienen una fase de comprobar, lo que los psicólogos llaman el método del ensayo y error. Lo que implica de realizar algo y cuando fracasa hacemos otra cosa y seguimos ensayando hasta que damos con algo que marcha, y entonces adoptamos este método como una regla de medida empírica en el procedimiento subsiguiente. Algunas experiencias tienen en sí muy poco más que este hallazgo o proceso satisfactorio. Vemos que un cierto modo de actuar y una cierta consecuencia están conexionados, pero no vemos cómo están. No vemos los detalles de la conexión; faltan los lazos de la unión.



Fuente: elaboración del autor

### DAVID KOLB.

La teoría experiencial se centra en la importancia de la experiencia en el proceso del aprendizaje para la construcción del conocimiento mediante un proceso de reflexión enfatizando a la experiencia. En este sentido Kolb se centra a explorar los procesos cognitivos asociado al procesamiento de las experiencias, identificando y describiendo los diferentes estilos individuales de aprendizaje. Sus trabajos se basan en el sustento teórico y trabajos desarrollados por John Dewey.

## EL CICLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE DAVID KOLB

Kolb, sostiene que para que haya un aprendizaje efectivo, idealmente deberíamos pasar por un proceso que incluye cuatro etapas que son:

1. Hacemos algo, tenemos una experiencia concreta.
2. Luego reflexionamos sobre aquello que hicimos, sobre la experiencia, estableciendo una conexión entre lo que hicimos y los resultados obtenidos (etapa de la observación reflexiva).
3. A través de nuestras reflexiones obtenemos conclusiones o generalizaciones, que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia particular (conceptualización abstracta).
4. Probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras.



Fuente: elaboración del autor

Cada una de las etapas tiene su propio valor, porque cada una de ellas genera una forma particular de conocimiento. Hacer, observar y reflexionar, desarrollar conceptos y generalizaciones, y experimentar activamente con nuestras ideas permiten generar diferentes modos de conocimiento y para lograr un aprendizaje efectivo se debe pasar por las cuatro etapas del ciclo.

El ciclo de aprendizaje puede comenzar en cualquiera de las cuatro etapas, la secuencia que plantea Kolb comienza en una experiencia concreta, sin embargo no siempre se da el orden establecido, sino que muchas veces, mientras se avanza en el proceso de aprendizaje se utiliza reflexiones derivadas de experiencias anteriores y conocimientos previos; por lo tanto se sostiene que el aprendizaje es un proceso complejo que requiere de varias experiencias, observaciones y conceptualizaciones para poder orientar la acción.

### **2.2.2 ENFOQUE DE ACOMPAÑAMIENTO CRÍTICO COLABORATIVO**

El acompañamiento pedagógico y en gestión educativa es una estrategia fundamental para la formación del docente en servicio. Se sustenta en una formación centrada en la escuela. De este modo, la Institución Educativa aparece como escenario privilegiado que posibilita una práctica reflexiva de los docentes en el propio contexto donde desarrolla su quehacer, lo que permite tomar conciencia de sus teorías implícitas, evaluar su pertinencia y sociocultural, evaluar métodos alternativos para mejorar y transformar sus prácticas.

Acompañamiento crítico colaborativo es un proceso sistemático y permanente, mediado por el formador (acompañante) con el objeto de interactuar con él o la docente para promover la reflexión sobre su práctica, el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia el progreso de transformación y mejora de la misma y garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral. Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento serán, potenciar la identidad profesional, la relación con el saber, con el sentido ético y sobre todo desarrollar la autonomía profesional del docente. En consecuencia se trata de utilizar estrategias metacognitivas, metarreflexivas y autoreguladoras para promover la autonomía progresiva y el hábito de la reflexión continua. Esto es, una reflexión en acción, sobre la acción, previa la acción y en proyección de escenarios; el análisis de lo que se hace, su pertinencia socio cultural, por qué se hace, con qué supuestos y la construcción de alternativas de cambio.

MINEDU (2012) afirma:

Tradicionalmente en los procesos de formación docente ha primado la preparación en el manejo de soluciones técnicas (manejo de estrategias y dominio disciplinar) para resolver los problemas de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. La experiencia ha demostrado que esto no es suficiente. La mayoría de los programas de formación docente, hoy en día, buscan superar el supuesto de racionalidad técnica o academista, en especial debido a la separación de los elementos teóricos con respecto a los prácticos, que a menudo incurren en la formación descontextualizada. (p.29)

El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación en servicio, está en constante relación a demandas y necesidades específicas de formación docente. En este sentido, se perfila como un proceso reflexivo que requiere ser planificado como experiencia de aprendizaje colaborativo, un proceso dinamizador de la búsqueda de soluciones a los problemas educativos (prevé resultados y metas claras en el corto y mediano plazo), generando condiciones necesarias para llegar a la meta, monitoreando avances en función a indicadores de desempeño, evaluando procesos y resultados y capitalizando los saberes pedagógicos producidos.

Todo lo cual tiene que definirse desde el plan sustentado en un diagnóstico de demandas reales de formación docente en cada contexto sociocultural local y regional buscando resultados y capitalizando los saberes pedagógicos producidos.

El proceso reflexivo que se promueve desde el acompañamiento pedagógico en la institución educativa y en el aula se trata de promover un propósito que incide en prácticas reflexivas, orientadas a la construcción del saber pedagógico a partir de la propia experiencia.

El primer paso el acompañante inicia su labor de acompañamiento a partir de un diálogo fluido y en medio de un clima de respeto y confianza haciendo una observación en aspectos pedagógicos y de gestión.

El segundo paso es promover la reflexión conjunta sobre las prácticas docentes desarrolladas y observadas, que pueden ser antes o después de la propia práctica y cuando ya se adquirió cierto hábito en su uso podrá darse durante la propia práctica, de tal manera que el vínculo práctica-reflexión se

va haciendo más estrecho y continuo, por lo tanto se convierte en una praxis. A partir de ello, se irán construyendo el saber pedagógico situado en el contexto socio cultural determinado, el saber pedagógico es tal si permite transformar y mejorar las prácticas docentes, de modo tal que se convierten en un “saber hacer reflexivo”.

### **2.2.3 LAS POLÍTICAS ACTUALES PRIORITARIAS DEL MINEDU**

#### **2.2.3.1 PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL**

Para el CNE el Proyecto Educativo Nacional es un instrumento tanto para la formulación y ejecución de políticas públicas, como para la movilización ciudadana, propone un sistema nacional de formación docente articulado a la carrera pública magisterial, con procesos formativos orientados al fortalecimiento de la profesionalidad docente en base a la reflexión y transformación de las prácticas de enseñanza, e inculcar que el alumno asuma su responsabilidad en la construcción de sus mismos aprendizajes.

MINEDU (2012) precisa:

El PEN, aprobado por R.S. N° 001-2007-ED, plantea “establecer Programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico con funciones permanentes de servicio a las Redes Escolares” (política 8.2). Esta política “busca ofrecer de manera continua a docentes y directores de las Redes Escolares Distritales el acompañamiento y asesoramiento técnico especializado que requieren en los aspectos pedagógicos y de gestión escolar dentro de una estrategia global de gestión pedagógica orientada a poner en práctica las políticas de calidad y equidad de carácter regional y nacional, dirigidas a la institución educativa”.

(p.23)

En este trabajo de investigación se ha realizado, teniendo en cuenta el Objetivo Estratégico 3 del PEN. Objetivo estratégico 3. Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia. Resultado 1: Sistema Integral de Formación Docente. Sistema integral de formación docente inicial y continua acorde a los avances pedagógicos y científicos, a las prioridades educativas y a la realidad diversa y pluricultural del país; propicia equipos docentes que se desempeñan de manera ética y competente y son valorados por ella y sus estudiantes.

MINEDU (2012) afirma:

Esta política se basa en la Ley General de Educación N° 82044 cuando indica en el primer objetivo de la gestión educativa es contribuir a “desarrollar la institución educativa como comunidad de aprendizaje, encargada de logra una excelente calidad educativa” (Art. 64). Es decir la calidad de la enseñanza y los aprendizajes es responsabilidad de la gestión, no sólo del aula. (p.23)

Es importante precisar, que para mejorar la calidad de la educación básica regular y sus resultados, no es suficiente aplicar pruebas y evidenciar el desarrollo del currículo, sino también y sobre todo elevar el nivel de las prácticas pedagógicas, así como superar la deficiente formación profesional docente. Según la Evaluación Nacional del 2004, los profesores de los alumnos evaluados muestran dificultades en el dominio de algunas habilidades lectoras y matemáticas. La mayoría de ellos tiene capacidad de resolver sólo las tareas más sencillas. Así, esta política busca ofrecer de manera continua a docentes y directores de las

Redes Escolares Distritales el acompañamiento y asesoramiento técnico especializado que requieren en los aspectos pedagógicos y de gestión escolar dentro de una estrategia global de gestión pedagógica orientada a poner en práctica las políticas de calidad y equidad de carácter regional y nacional, dirigidas a la institución educativa (MINEDU, 2007). Esto va permitir asegurar el desarrollo profesional docente, reivindicando el desempeño responsable y efectivo, así como una formación continua integral.

La política que promueve mejorar el desempeño docente en el marco del Proyecto Educativo Nacional proyectada al año 2021, sustenta lo siguiente:

Mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación (10.); 10.1. Generar estándares claros sobre la buena docencia y acreditar instancias de formación y desarrollo profesional docente, condicionando a su acreditación la capacidad de certificar a los docentes. 10.2. Reestructurar y fortalecer la formación docente en servicio, articulada a la formación docente inicial. (MINEDU, pp.88-89).

### **2.2.3.2 MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE**

Se basa en una visión de docencia para el país. El tratamiento del desempeño docente implica considerar cómo éste es descrito en el Sistema Educativo Nacional, teniendo en cuenta las disposiciones específicas del marco normativo y los planteamientos del Proyecto Educativo Nacional.

El MBDD Comprende: 4 dominios, 9 competencias y 40 desempeños, de los cuales se ha seleccionado lo siguiente:

MINEDU (2012) establece lo siguiente

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.

Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Desempeño 18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

Desempeño 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

Desempeño 20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Desempeño 21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. (p.22-35)

El Marco de Buen Desempeño Docente tiene como propósito apoyar las políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2016: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa.

### **2.2.3.3 EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

IPEBA (2011). Estado peruano ha asumido el compromiso de asegurar el derecho a una educación básica que sea inclusiva, que brinde igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad para todos los

peruanos y cierre las brechas de inequidad educativa. La acreditación es una herramienta que contribuye al logro de este compromiso; se plantean los siguientes propósitos que enmarcan el proceso de acreditación de la calidad de la gestión educativa de las II. EE. en el país:

- 1º. Orientar a las II. EE. para que gestionen sus procesos y recursos y tomen decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje y logro de la formación integral de todos los estudiantes que atienden.
- 2º. Proveer a las instancias del Estado y de la sociedad civil, información para tomar decisiones orientadas a responder a las necesidades de las II. EE. para darles el soporte que les permita alcanzar la calidad educativa esperada.

La acreditación es tradicionalmente equiparada al reconocimiento público y temporal a una institución educativa que cumple con determinadas expectativas de calidad educativa. Sin embargo, la acreditación debe entenderse como un proceso de mejora continua que comprende cuatro etapas: etapa previa, la autoevaluación, evaluación externa y la acreditación.

En el Perú existe consenso político y social en que mejorar la educación es la estrategia prioritaria para el desarrollo sostenible y para acceder a los beneficios del crecimiento económico y con ello a una mejor calidad de vida para todos. Hacia ello apunta el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE),

correspondiendo al IPEBA, actuar en los cimientos del sistema educativo: la Educación Básica.

La Ley General de Educación en su artículo 13 establece que la calidad educativa es el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida”. Preparar a las personas para que hagan frente a los retos planteados supone formarlas integralmente en todos los campos del saber: las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte y la educación física.

El SINEACE tiene la función de garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad, a través de la recomendación de acciones para superar las debilidades y carencias identificadas en los resultados de las autoevaluaciones y evaluaciones externas.

El IPEBA, órgano operador del SINEACE, ha diseñado la matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión de II. EE. con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el país.

Matriz de evaluación de la gestión de las II. EE. presenta la matriz que contiene los factores, estándares e indicadores para la evaluación de la gestión educativa. Asimismo se identifica los actores que cumplen un rol clave en el logro de los estándares, de acuerdo a las funciones establecidas en la normativa vigente, o por la responsabilidad que tienen de asegurar la participación de los diversos actores de la comunidad educativa para alcanzar los estándares.

La matriz también contempla ejemplos de los aspectos que se considerarán en la evaluación de los indicadores, para orientar a las II. EE. y promover que éstas identifiquen otros aspectos que requieran evaluar con mayor profundidad. El foco de la matriz no está en delimitar cómo debe funcionar u organizarse la Institución Educativa, sino en facilitar que identifique si cuenta con los mecanismos que le permitan mejorar permanentemente.

Esta matriz irá acompañada de instrumentos para facilitar el proceso de recojo y análisis de información. Estos instrumentos orientarán la evaluación de los procesos que ponen en marcha las II. EE. para lograr los estándares establecidos, facilitarán analizar las fortalezas y dificultades que tienen las II. EE. para la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y permitirán identificar el nivel de progreso alcanzado respecto al cumplimiento de los estándares.

Factor 2: Soporte al desempeño docente:

Mecanismos que establece la Institución Educativa para orientar la labor docente al logro de las competencias en todas las áreas curriculares.

Implementa estrategias para identificar potencialidades y necesidades de los docentes, fortalece capacidades y brinda soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo establecido Estándar 4. Gestionamos la asignación de un equipo docente idóneo y contamos con mecanismos de soporte continuo para su desarrollo profesional y la mejora permanente de la práctica pedagógica.

Indicadores

- 4.1. Gestionamos la asignación de un equipo directivo que tiene conocimientos y habilidades adecuados para dar soporte pedagógico a nuestros docentes y desarrollar procesos de mejora institucional.
- 4.2. Gestionamos la asignación de docentes en cantidad suficiente y que tienen dominio del área y competencias pedagógicas adecuadas para los cursos y ciclo a su cargo, así como para atender a la diversidad de los estudiantes.
- 4.3. Monitoreamos y acompañamos permanentemente la labor docente en el aula para analizar cómo impacta en el desempeño de los estudiantes y orientar la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.4. Desarrollamos estrategias para que los docentes trabajen conjuntamente el diseño de sus programaciones, el análisis de la práctica pedagógica y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, para mejorar el desempeño del equipo docente.
- 4.5. Identificamos las necesidades de capacitación, en función al análisis de los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de las fortalezas y debilidades de nuestro equipo docente.
- 4.6. Gestionamos oportunamente ante las instancias correspondientes, la implementación de acciones de capacitación pertinentes a las necesidades que identificamos en nuestro equipo docente.

4.7. Intercambiamos experiencias con otras instituciones educativas, para resolver los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer las capacidades de nuestro equipo docente.

#### **2.2.3.4 LA PROPUESTA DE LA ESCUELA QUE QUEREMOS**

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2007), en Marco del buen desempeño del directivo, sostiene:

La propuesta de la escuela que queremos se enmarca en el enfoque de derechos, reconoce la exigencia de una gestión basada en resultados y pretende que se logren aprendizajes de calidad con un sentido de inclusión y equidad.

La escuela que queremos se organiza en tres componentes cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados en función de aprendizajes de calidad para todos los y las estudiantes.

**A. La gestión de procesos pedagógicos,** está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los

estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones en base a su propia experiencia.

**B. La convivencia democrática e intercultural**, está definida como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de las y los estudiantes; promoviendo la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo. Así, las relaciones interpersonales -basadas en el buen trato- son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad; fortaleciendo los vínculos afectivos desde un modelo organizativo democrático que considera la comunicación efectiva como una práctica oportuna y pertinente. En la escuela se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.

**C. El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad**, implica que la escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye, tanto a la mejora de los aprendizajes, como a la promoción del desarrollo local. Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida, por ello, en una gestión escolar -centrada en

los procesos pedagógicos- resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común.

Los saberes locales se incorporan en los procesos pedagógicos, facilitando así un trabajo conjunto y organizado con los miembros de la comunidad. Por lo tanto, la estrategia es generar y desencadenar un conjunto de procesos en el ámbito de la gestión escolar, la convivencia y las relaciones de la escuela con padres y madres de familia y la comunidad; dirigidos para:

1. Renovar y reenfocar las prácticas de los actores involucrados.
2. Desarrollar las capacidades necesarias.
3. Aportar protocolos e instrumentos para el desarrollo de acciones y rutinas innovadoras.
4. Establecer mecanismos de soporte, monitoreo y evaluación de procesos claves.
5. Difundir información relevante sobre el sentido de las nuevas prácticas y los resultados que se esperan.
6. Construir consensos básicos en relación a la nueva misión de la institución escolar y las características de la enseñanza que se

requieren para el logro de aprendizajes de calidad para todas y todos.  
(pp.11-12).

#### **2.2.3.5 LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio. Forma parte de la política 10.2 de Proyecto Educativo Nacional: Reestructurar y fortalecer la formación docente en servicio, articula con la formación docente inicial, uno de cuyos lineamientos declara: c). Énfasis en los programas de apoyo y acompañamiento pedagógico para los docentes y directivos en servicio que trabajen en zonas más necesitadas y en condiciones difíciles.

Para implementar este lineamiento de política, las medidas a desarrollar por la actual gestión del MED, serán:

**A.** Fortalecer comunidades profesionales de formadores docentes en las regiones, con enfoque educativo intercultural, prioritariamente en atención a zonas rurales y bilingües, descentralizadoras para desarrollar capacidades en núcleos regionales de formadores y orientar los procesos de formativos acordes con necesidades de desarrollo educativo de cada región y en concordancia con los macros de la política educativa nacional.

**B.** Desarrollar modelos de formación docente centrados en la escuela y comunidad, como procesos de formación en la acción que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica y la reforma de la institución educativa. En concordancia con las actuales tendencias de formación docente en servicio,

la escuela aparece como escenario privilegiado para que los docentes sean protagonistas de su propio proceso formativo a partir de procesos continuos de reflexión sobre la propia práctica y la construcción de saberes pedagógicos situados, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de la identidad profesional.

**C.** Centrar la formación en la construcción de la profesionalidad docente, basados en un modelo reflexivo y transformador de las prácticas de enseñanza afirmando al sujeto docente como constructor de un currículo intercultural.

**D.** El desarrollo profesional docente, demanda programas de formación que integren la dimensión pedagógica, la dimensión socio política y la dimensión personal en esta última interesa particularmente el fortalecimiento de la ética del educar, la identidad y la autonomía profesional del docente.

**E.** Desarrollar capacidades en los equipos técnicos de la DRE y UGEL para gestionar una formación docente descentralizada pertinente; promover una gestión pedagógica centrada en los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer el rol de los intermedios en su dimensión pedagógica y asesora de las instituciones educativas de su ámbito, impulsando de esta manera una formación docente en servicio concordante con las demandas de desarrollo educativo de cada región.

### 2.2.3.6 OBJETIVOS GENERALES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ESTABLECIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- **Desarrollo profesional docente.** Promover la reflexión individual y colectiva de los docentes para posibilitar el aprender de su propia práctica, con la construcción del saber pedagógico y el fortalecimiento de la identidad y autonomía profesional.
- **Desarrollo curricular con enfoque intercultural y perspectiva holística.** Orientar procesos de construcción e innovación curricular con enfoque intercultural con perspectiva holística e integradora.
- **Reforma de la institución educativa.** Desencadenar procesos de cambio hacia el fortalecimiento de la autonomía institucional en las instituciones educativas a nivel pedagógico y de gestión, mediante planes de asesoramiento enfocados al desarrollo de la capacidad, con metas claras y plazos específicos.
- **Gestión educativa descentralizada y participativa.** Promover la organización de una escuela caracterizada por la participación democrática de sus actores y centrada en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Convivencia intercultural.** Promover una cultura escolar dialogante, colaborativa, democrática e integradora, generadora de procesos de cambio y mejora.

- **Relación con la comunidad.** Orientar una mejor relación de la escuela con la comunidad, fortaleciendo la función social de la escuela y reconociendo a la comunidad como importante actor socioeducativo.

### **2.2.3.7 VISITA EN EL AULA**

La visita en el aula es la principal estrategia y forma de intervención del acompañante pedagógico, cuyo objetivo es fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa dando la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes. En este proceso permanente y personalizado, parte de un diagnóstico basado en la realidad del aula, contexto socio cultural, características de los docentes y estudiantes, que se toman en cuenta para dar soporte teórico, práctico y reflexivo de los procesos pedagógicos.

La visita en el aula es continua y sistemática, donde cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente, a fin de evidenciar la mejora de las prácticas de los docentes acompañados y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

### **ACCIONES A CONSIDERAR PARA LAS VISITAS EN EL AULA**

**A. Planificación.** El acompañante elabora su plan de visita respondiendo a las necesidades de cada docente acompañado, coordinando y viabilizando acciones con los actores socioeducativos (estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad y aliados). Prepara insumos bibliográficos como herramienta de soporte y otros materiales.

**B. Observación y registro de información.** En este proceso el acompañante, observa y registra la información sobre el desarrollo integral del estudiante. Se realiza en dos circunstancias.

- El proceso de aprendizaje, implica el registro de los principales hechos, situaciones, percepciones de los docentes durante la visita en el aula. La información registrada de los procesos pedagógicos deben relacionarse con los logros de aprendizaje.
- Factores que influyen en el proceso, sus interacciones y relaciones en el ámbito educativo, la participación de los demás actores socioeducativos en la gestión institucional y pedagógica.

Un elemento importante que se debe considerar durante la observación es el diálogo con los actores, para contrastar los hechos y apreciaciones registrados durante la observación.

**C. Análisis de información,** el acompañante establece relaciones entre los distintos hechos, suceso y percepciones registrados en el cuaderno de campo, para extraer principales necesidades, prioridades, fortalezas y aspectos a mejorar en los diferentes actores.

**D. Orientación para la reflexión crítica,** es el proceso más relevante de la visita en el aula porque en él se consolida el enfoque crítico reflexivo.

## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **Acompañamiento pedagógico**

Es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el

acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.

### **Aprendizaje cooperativo**

Situación de aprendizaje en la cual los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. Se sustenta en el concepto de la interdependencia positiva. “todo para uno y uno para todos”.

### **Aprendizaje estratégico**

Conjunto de procesos cognitivos que ocurren cuando el estudiante intenta aprender de manera significativa e involucra un procesamiento del contenido de tipo informado, deliberado y autorregulado.

### **Ayuda pedagógica**

Cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos o soportes que se brinda a los docentes. Dichos apoyos pueden involucrar aspectos tan diversos como intervenciones en la esfera motivacional y afectiva, manejo de procesos de atención y de memoria, pistas para pensar, inducción de estrategias de aprendizaje o procedimientos para un manejo eficiente de la información.

## **Concepto de desempeño docente**

Montenegro (2003), señala que mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. (p.18).

## **Desarrollo curricular**

El acompañamiento se orienta hacia un desarrollo curricular como proceso de construcción sociocultural. Esto es, un proceso que comprende tanto el diseño como su implementación, con la participación de los directamente involucrados en el quehacer educativo. Los docentes se forman como “constructores currículos pertinentes”.

## **El enfoque pedagógico**

Son las consideraciones teóricas respecto a la concepción de los procesos y de los sujetos que participan en la experiencia educativa. Expresa, por ejemplo, la concepción de la educación, la forma de concebir el aprender y el enseñar, los roles y las características del que aprende y del que enseña. También comprende los

principios pedagógicos que orientan toda la práctica educativa en el ámbito institucional, tanto en el actuar pedagógico, como en la cultura organizacional de la institución.

### **El manual de funciones**

Describe las funciones generales de la institución educativa y las funciones específicas de cada cargo. Asimismo, determina la ubicación de los cargos dentro de la estructura. Precisa los límites jerárquicos y jurisdiccionales de cada unidad y establece las relaciones funcionales.

La descripción de estas funciones debe ser ordenada, precisa y detallada, de manera que, cada miembro de la comunidad educativa, pueda ubicar sus propias funciones, las de los demás y las responsabilidades que ellas conllevan.

### **Estrategias de apoyo**

Son aquellas que se ubican en el plano afectivo-emocional y permiten mantener un estado mental propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio.

### **Evaluación docente**

Está referida a todas las acciones o procedimientos disponibles y aceptados para realizar la evaluación al trabajo o desempeño del docente; habiendo cinco formas conocidas y aplicadas para evaluar al docente. Se aplica a nuestro estudio al considerar uno de los procedimientos que es la opinión de los alumnos que se recogerá a través de la encuesta que se ha de realizar.

## **Gestión de procesos pedagógicos**

MINEDU (2013) plantea:

Está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos<sup>1</sup>. En el marco de una cultura .tica y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones en base a su propia experiencia. (p.11)

## **Gestión descentralizada**

El ministerio como ente rector define y promueve lineamientos de política a favor de una gestión descentralizada. Bajo esta premisa el MINEDU orienta la formación de núcleos regionales de formadores de acompañantes, los cuales diseñan sus propios planes de acompañamiento en función a las necesidades y demandas propias de cada región y a las prioridades de la política nacional. Los acompañantes realizan la intervención directa en las instituciones educativas y asesoran la gestión pedagógica e institucional.

## **Marco curricular nacional**

De acuerdo al Ministerio de Educación el Marco Curricular es un elemento fundamental del nuevo Sistema Nacional de Desarrollo Curricular, que desde una perspectiva intercultural, inclusiva e integradora, define los aprendizajes fundamentales, que todos y todas los estudiantes de la Educación Básica, deben alcanzar. Su conclusión está proyectada para el año 2016.

En el Marco Curricular, al menos por ahora, se reduce a los aprendizajes fundamentales que los alumnos deben lograr a través de su recorrido por toda la Educación Básica. Como punto de partida para la elaboración del Marco Curricular tenemos el Plan Estratégico 2011-2016 del Ministerio de Educación que en lo referente al currículo establece lo siguiente: “Contar con una base común de aprendizajes que permita contar con un piso común de hitos de conocimientos y capacidades que nos permita aceptar y complementar nuestras diferencias y, a la vez reconocernos todos como peruanos”.

## **Marco del buen desempeño directivo**

Es resultado de la revisión de evidencias proporcionadas por la investigación internacional, y de un proceso de reflexión y construcción colectiva realizado por los actores educativos directores, quienes participaron en diversos eventos de consulta sobre las buenas prácticas de gestión escolar identificadas en las instituciones educativas de nuestro país, cuyos aportes le otorgan legitimidad a esta propuesta. Intenta además reconocer el complejo rol del director: ejercer con propiedad el liderazgo y la gestión de la escuela que dirige; rol que implica asumir nuevas responsabilidades centradas en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Este componente constituye la plataforma sobre la cual interactúan los demás, ya

que brinda insumos para la evaluación de acceso y desempeño, así como para la implementación de programas de formación a través de capacidades e indicadores. Comprende dos (2) dominios que comprenden siete (7) competencias las que a su vez contienen veintiún (21) desempeños.

### **Marco del buen desempeño docente**

Es una guía indispensable para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. Se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido se ha construido una estructura que se organiza en un marco jerárquico de tres categorías, que son las siguientes: Cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias las que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños. Es el resultado de un proceso de diálogo que lidero el CNE y la Mesa Interinstitucional del Buen Desempeño Docente

### **Mejora del desempeño docente**

En el marco de la buena enseñanza, el acompañamiento se orienta a mejorar la práctica educativa en general y pedagógica en particular, para ello se propone fortalecer núcleos regionales de formadores de acompañantes con perfiles profesionales concordantes con el enfoque de una docencia crítico reflexiva; una docencia que promueve la construcción de sentidos a favor de la equidad y la justicia social, una docencia que a través de la reflexión sobre su práctica fortalece su identidad, su relación con el saber, con su sentido ético y sobre todo fortalece su autonomía profesional.

## **Monitoreo pedagógico**

En las últimas décadas el uso del término “monitoreo” se ha asociado a la gestión de programas y proyectos en la fase de ejecución. En ese contexto se le ha concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados.

En el marco de la enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

## **Reforma de las instituciones educativas**

Un acompañamiento que toma en consideración a la institución educativa en su conjunto como espacio de reflexión crítica para la transformación de las prácticas pedagógicas y de gestión se orienta hacia una reforma de las instituciones educativas puesto que postula su transformación para el fortalecimiento de la autonomía institucional y la recuperación de la función social de la escuela.

## **Rol facilitador (docente líder)**

Esta función del desempeño docente, se considera como la capacidad para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza, entre los objetivos propuestos en los diferentes programas y el logro de los mismos en los alumnos. Un líder pedagógico es la capacidad de conducir un equipo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos. Por consiguiente, el docente líder plantea y aplica estrategias dirigidas a generar motivación, desarrollar

habilidades y capacidades en otros docentes y mejorar las condiciones de trabajo en donde va realizar sus labores, cuyo escenario es muy agradable y favorable para el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Rol orientador**

La función de orientador, se comprende como una dimensión importante que conforma el perfil del desempeño docente ideal, se asume como esa capacidad vocacional y especial, que en primer lugar apunta hacia el conocimiento de sí mismo de cada docente, para luego, hacer posible establecer relaciones de comunicación eficaz con todos los miembros de la comunidad educativa en un ambiente agradable, principalmente con los alumnos; a fin de considerar las características particulares de los estudiantes y establecer acciones concretas, para favorecer el crecimiento académico y personal de todos los participantes en el proceso educativo.

### **Rutas de aprendizaje**

De acuerdo al Ministerio de Educación, las Rutas de Aprendizaje son documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Son entonces ideas metodológicas ya desarrolladas y organizadas en distintos fascículos para cada uno de los grados y ciclos de la educación básica que buscan facilitar la labor docente. Estas ideas metodológicas han sido recogidas de las experiencias exitosas de maestros y maestras que han aportado en esta empresa en forma directa o indirecta. El contenido de las rutas de aprendizaje está enmarcado dentro de contextos originarios de nuestro país y se busca que el

docente adecue estas actividades a las peculiaridades propias del suyo y así lo haga significativo para sus estudiantes.

### **Supervisión pedagógica**

Según el MINEDU (2013). Se llama así, al proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.

Entendida así, la supervisión pedagógica garantiza una acción más enriquecedora y formativa, facilitando un trato más humano con todos los agentes y actores educativos; dando pase a la creatividad y criticidad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar.

Como proceso incorpora el monitoreo pedagógico como estrategias de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno; y el acompañamiento pedagógico entendido como un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

## **Trabajo docente**

Es cuando el profesor o maestro desempeña sus funciones o labores en una organización educativa usando técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje eficaz e integral en el alumno. Se aplica a nuestro estudio al considerar a los docentes de las instituciones educativas quienes usando técnicas, estrategias y todos los recursos pedagógicos que tiene a su alcance para hacer posible el logro del aprendizaje en el alumno.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

Las estrategias de acompañamiento pedagógico influyen significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario, del distrito de Huasmín, provincia de Celendín en el año 2014.

#### **3.2 VARIABLES**

**3.2.1** Variable Independiente: Estrategias de acompañamiento pedagógico.

**3.2.2** Variable Dependiente: Desempeño docente.

### 3.3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
<b>Variable Independiente:</b> Estrategias de acompañamiento pedagógico.	"...es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes para su práctica" (CNE 2007).	Estrategias metodológicas y didácticas  Marco del Buen Desempeño Docente: Dominio II, Competencia 4	Contribuir con los docentes para un adecuado uso de la práctica pedagógica con los alumnos.	Uso de materiales y recursos Experiencias exitosas Liderazgo en el aula  - Controla permanentemente la ejecución de su programación. - Propicia oportunidades para que los estudiantes. - Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos. - Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares. - Desarrolla estrategias pedagógicas. - Utiliza recursos y tecnologías. - Maneja diversas estrategias pedagógicas.
<b>Variable Dependiente:</b> Desempeño docente.	Pérez define: "Es la tarea del docente que sobre la base de las estrategias metodológicas y formas transmisión de sus conocimientos, llega hacia sus alumnos en una institución educativa" (2011, p. 89).	Dimensión profesional  Dimensión personal  Dimensión Social	Obtener resultados significativos en el uso de nuevas estrategias, metodología y técnicas que impliquen mejorar el servicio educativo.	- Dominios - Competencias - Desempeños - Didáctica - Creatividad  - Trato - Emotividad - Coherencia - Responsabilidad  - Orientación - Buen trato - Identidad

### **3.4 POBLACIÓN**

Se ha considerado como población a todos los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, la cual hace un total de 23 docentes, distribuidos en tres instituciones educativas.

### **3.5 MUESTRA**

Se ha determinado una muestra no probabilística por conveniencia, haciendo un total de ocho docentes.

### **3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS**

En esta investigación corresponde a cada uno de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario del distrito de Huasmín, provincia de Celendín del año 2014.

### **3.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Por su nivel de profundidad es una investigación aplicada.

El presente estudio se ubica en la investigación aplicada, denominada también, activa, práctica o dinámica, ya que nos propone aplicar estrategias de acompañamiento a los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín, con la finalidad de mejorar su desempeño docente, es decir busca mejorar la situación actual y real de los docentes, para ello se utilizó el acompañamiento crítico colaborativo y las visitas al aula de clase, a fin de

conocer la realidad y plantear soluciones y/o recomendaciones concretas, factibles a las dificultades encontradas.

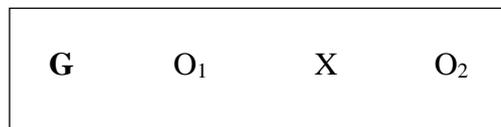
### 3.8 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

**Pre experimental.** Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad.

En esta tesis, se ha tomado un grupo no aleatorio de tipo intencional que se aplicará un pre test y pos test. Considerando a Hernández (2010) el diseño que le corresponde a este trabajo de investigación es pre experimental de pre-prueba/pos-prueba con un solo grupo.

Diagrama:

Diseño pre test y pos test con un solo grupo



**Donde:**

**G** = Grupo de sujetos

**O<sub>1</sub>** = Grupo pre test

**X** = Variable independiente o experimental

**O<sub>2</sub>** = Grupo pos test

## **3.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

### **3.9.1 Técnicas**

#### **3.9.1.1 Observación**

Es una observación desde dentro del aula, el acompañante constituye un actor que también es parte del proceso, propiciando un clima de confianza y respeto al docente y a los alumnos. Está orientada relación con los alumnos a los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula, el desempeño pedagógico, las formas de interacción y relación con los alumnos. A partir de esta observación se obtiene información suficiente de las potencialidades y debilidades de los procesos pedagógicos. El registro se hace en la ficha de observación. Ver Anexo 1.

**3.9.1.2 Encuesta.** Se realizó antes (pre test) y después (pos test) de la aplicación de la variable independiente a cada uno de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín.

**3.9.1.3 Diálogo.** Concluida la observación, se dialoga con el docente para hacer una revisión conjunta de los procesos vivenciados y observados. Es importante felicitar los aciertos del docente y hacer interrogantes para provocar su reflexión en torno a los aspectos que orientan su práctica pedagógica, su pertinencia para ese contexto, la revisión de los procesos y resultados obtenidos con los estudiantes. El acompañante propicia un clima de respeto y confianza para generar un diálogo fluido.

**3.9.1.4 Análisis documental.** Cada docente cuenta con un folder de contiene todos los documentos técnico pedagógicos como: programaciones, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, registros de evaluación, instrumentos de evaluación, lo cual evidencia el trabajo en el aula con los alumnos.

### **3.9.2 Instrumentos**

**3.9.2.1 Fichas de observación.** Se ha elaborado teniendo con fuente la propuesta del Ministerio de Educación en el Marco de Buen Desempeño Docente. Se ha estructurado teniendo a la programación curricular, las estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje, los materiales educativos, la evaluación de los aprendizajes y el clima del aula; con una escala de valoración para cada uno de los 40 indicadores. La aplicación es para cada clase en donde se recogía los comentarios del docente y las recomendaciones para el docente. Ver Anexo 1.

**3.9.2.2 Pre test y pos test.** Comprende de 25 ítems, dividido en tres dimensiones: profesional, personal y social. Presenta una valoración de 1 a 4. Se aplicó a cada uno de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín, antes de la aplicación de la variable independiente (Ver Apéndice 1) y después de la aplicación de la variable independiente (Ver Apéndice 3).

**3.9.2.3 Plan anual de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico.** Consiste en establecer lineamientos y orientaciones para la planificación, organización, ejecución y evaluación del Monitoreo, Acompañamiento y Asesoramiento Pedagógico a los docentes de la

Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, en cumplimiento de los momentos e hitos de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación estipulado en la norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2014 de la Educación Básica” permitiendo el fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes. En su ejecución se ha tenido en cuenta la siguiente:

- A. Realizar visitas de observación pedagógica en las aulas de la Institución Educativa para recoger información sobre las condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes.
- B. Orientar y asesorar a los docentes en los aspectos pedagógicos que requieren ser fortalecidos como parte de procesos formativos y de asesoramiento oportuno para el desarrollo de las competencias pedagógicas.
- C. Identificar prácticas pedagógicas de acuerdo al protocolo de observación para que a través de su difusión motiven a otros docentes a lograr sus metas de aprendizaje planteadas. Ver Apéndice 7.

**3.9.2.4 Cuaderno de campo.** Recoge hechos pedagógicos observados, a fin de una asesoría y la formulación de compromisos siendo la finalidad y su utilidad tener un acercamiento muy próximo a la realidad. Ver Anexo 2.

### 3.9.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

#### Procesamiento de datos

Para procesar los datos se utilizó Cuadros, tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras. Dicho procesamiento se realizó con el programa Excel 2013 y software estadístico SPSS versión 22.

#### Análisis de Datos

- **La media aritmética.** Esta medida de tendencia central nos permitió calcular el promedio de las calificaciones obtenidas en el pre test y pos test del grupo experimental.
- **La desviación estándar.** Esta medida de dispersión nos permitió conocer cuánto se dispersan los datos respecto de la media o promedio en el pre test y el pos test.
- **Análisis inferencial.** Se utilizó para el análisis de los resultados de la prueba de la hipótesis.

Para el presente estudio de investigación teniendo en cuenta que la muestra es pequeña ( $n < 30$ ) y basándose en las consideraciones de Valderrama (2013), la prueba de hipótesis, se realizó mediante la comparación de las medias aritméticas del pre test y el pos test del grupo experimental con la **Prueba t de Student** para un solo grupo:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{X}$  = Media o promedio de diferencia de puntajes entre el post test y el pre test.

$\mu$  = Media hipotética de la diferencia de puntajes entre el pos test y pre test

$S_x$  = Desviación estándar de diferencia de puntajes entre el post test y el pre test.

$n$  = Tamaño de la muestra.

### **3.10 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.10.1 Validez**

Es la aproximación posible a la verdad que puede tener un instrumento el cual determina el grado en que los ítems son una muestra representativa de todo el contenido a medir. Es decir, que la pregunta debe tener relación con los elementos de los indicadores.

Todo instrumento de medición ha de reunir sus características: validez y confiabilidad. Ambas son de suma importancia de la investigación científica porque los instrumentos que se va a utilizar deben ser precisos y seguros. Si estas herramientas de recolección de información son defectuosas, nos llevarán a resultados sesgados y a conclusiones equivocadas. (Valderrama, 2013, p.205)

Para el caso de estudio de investigación, tanto los indicadores de la variable dependiente (desempeño docente) como el pre test y el pos test del han sido tomadas de la ficha de evaluación del desempeño docente elaborado y validado por el Ministerio de Educación (MINEDU). Se ha considerado además en forma parcial el cuestionario – encuesta (instrumento N° 1) de la

tesis liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de Zárate Ramírez, D. (2011). Pág. 162.

Se ha estimado las consideraciones establecidas en el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (MINEDU 2014).

### 3.10.2 Confiabilidad

Teniendo en cuenta las consideraciones de Valderrama (2013), para determinar la confiabilidad de la Prueba Pedagógica, instrumento con la que recogió los datos en el pre test y pos test, se tomó una prueba piloto a los docentes de Institución Educativa San Francisco de la Congona, del distrito de Huasmín, provincia de Celendín. Estos docentes tienen las mismas características que los docentes considerados en la muestra. Los datos recogidos de esta prueba piloto, fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS. V22, mediante la prueba de Alfa de Cronbach.

**CUADRO 2. Resultados del procesamiento para determinar el valor de Alfa de Cronbach**

<b>RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS</b>		
<b>CASOS</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Válidos	8	100
Excluidos <sup>a</sup>	0	0
Total	8	100
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.		

Fuente: Matriz de datos para el análisis de alfa de Cronbach. Ver Apéndice 2.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,805	25

**Interpretación:**

Considerando la escala para el análisis del Alfa de Cronbach, se considera **Altamente confiable** si el valor de Alfa ( $\alpha$ ) es mayor a 0,80 (Valderrama, 2013)

Según los resultados de la prueba de confiabilidad observamos que  $\alpha = 0,805$  valor que nos permite tomar como **Altamente Confiable** a la encuesta, instrumento con la que se recogieron los datos del pre test y el post test.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS POR DIMENSIONES Y DE LA VARIABLE DEPENDIENTE SEGÚN PRE TEST Y POS TEST

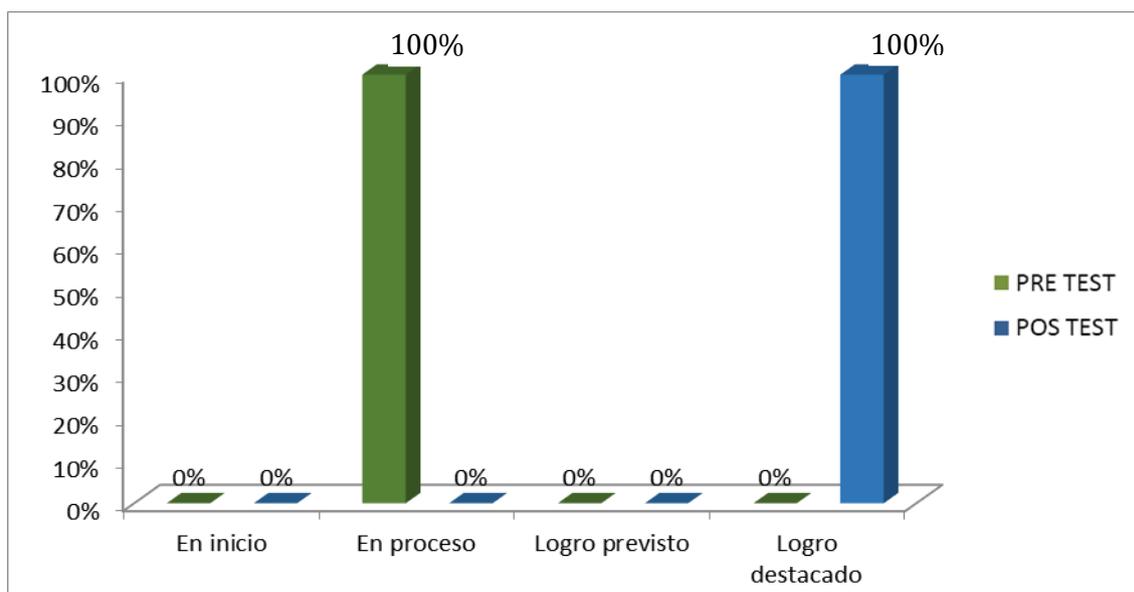
##### 4.1.1 DIMENSIÓN PROFESIONAL

**CUADRO 3: Distribución numérica y porcentual de la dimensión profesional pre test y post test.**

DIMENSIÓN PROFESIONAL	PRE TEST		POS TEST	
	N	%	N	%
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	8	100%	0	0%
Logro previsto	0	0%	0	0%
Logro destacado	0	0%	8	100%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Tabla 4. Puntajes y nivel de desempeño el pre test y pos test, de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, región Cajamarca 2014.

**GRÁFICO 1: Distribución porcentual de la dimensión profesional pre test y pos test**



**FUENTE:** Cuadro 3.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Demuestra que los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín muestran un avance significativo, es decir que los indicadores considerados se han logrado convenientemente (cuadro 3). El uso de las estrategias, habilidades propias de enseñanza y los saberes de los docentes construye condiciones favorables que abarca desde su trayectoria y formación profesional hasta su actual desempeño laboral, constituyéndose en actores y beneficiarios directos del acompañamiento pedagógico responsable, capaz de asegurar el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, en una ambiente favorable y de diálogo constante. Esto se sustenta en trabajos de investigación realizados que concluyen, que existen relación importante y directa entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones de los docentes y el rendimiento académico; se encontró relación significativa y directa entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico; así como la relación significativa y directa entre la formación en valores éticos de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes (Chacón, 2010). El propósito

de ello es demostrar que la mejora del desempeño en la práctica educativa del acompañado repercute en el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Este tipo de acompañamiento fortalece la identidad profesional del docente, la relación con el saber, con el sentido ético y sobre todo el desarrollo de la autonomía profesional del docente. Es así, que el desempeño docente está relacionado en forma directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que un mayor incremento del desempeño docente producirá una mejora significativamente del rendimiento académico estudiantil (López, 2014). Esto demuestra la importancia del desempeño docente en el proceso educativo y con lo establecido en el Factor 2: Soporte al desempeño docente, estándar 4, indicadores 4.3, 4.4 y 4.7 establecido en texto ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? (MINEDU, 2012, p. 28).

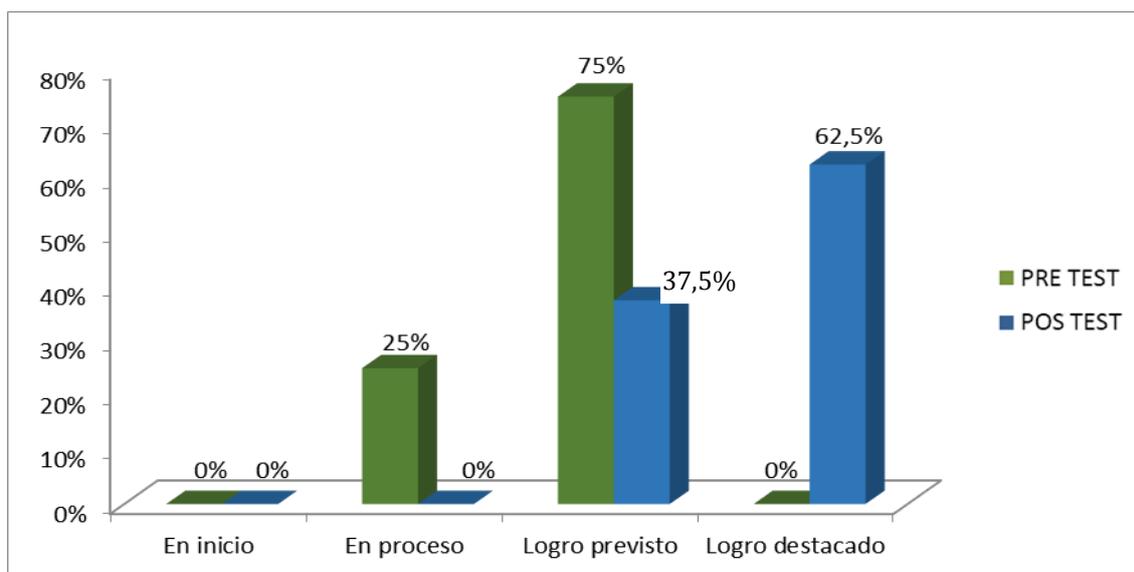
#### 4.1.2 DIMENSIÓN PERSONAL

**CUADRO 4: Distribución numérica y porcentual de la dimensión personal pre test y pos test.**

DIMENSIÓN PERSONAL	PRE TEST		POS TEST	
	N	%	N	%
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	2	25%	0	0%
Logro previsto	6	75%	3	37,5%
Logro destacado	0	0%	5	62,5%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Tabla 4. Puntajes y nivel de desempeño el pre test y pos test, de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, Región Cajamarca-2014.

**GRÁFICO 2: Distribución porcentual de la dimensión personal pre test y pos test**



**FUENTE:** Cuadro 4.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Muestra en el cuadro 4 un avance en la dimensión personal, es decir que los indicadores considerados se ha logrado, evidencia su responsabilidad y puntualidad, operando con justicia e imparcialidad con sus alumnos, mostrando actitudes de integración para fomentar un clima institucional adecuado para alcanzar los aprendizajes previstos, promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Se ha logrado desarrollar una adecuada contextualización a la realidad, así como, lograr un balance e integración de las experiencias y vivencias, con los conceptos y principios necesarios para la mejora continua de la calidad en una institución educativa.

En la aplicación del acompañamiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa, se ha considerado la teoría del aprendizaje experiencial de Jhon Dewey y David Kolb, destacándose la importancia la experiencia, como proceso de aprendizaje para la construcción del conocimiento que se logra mediante un proceso de reflexión de la misma experiencia.

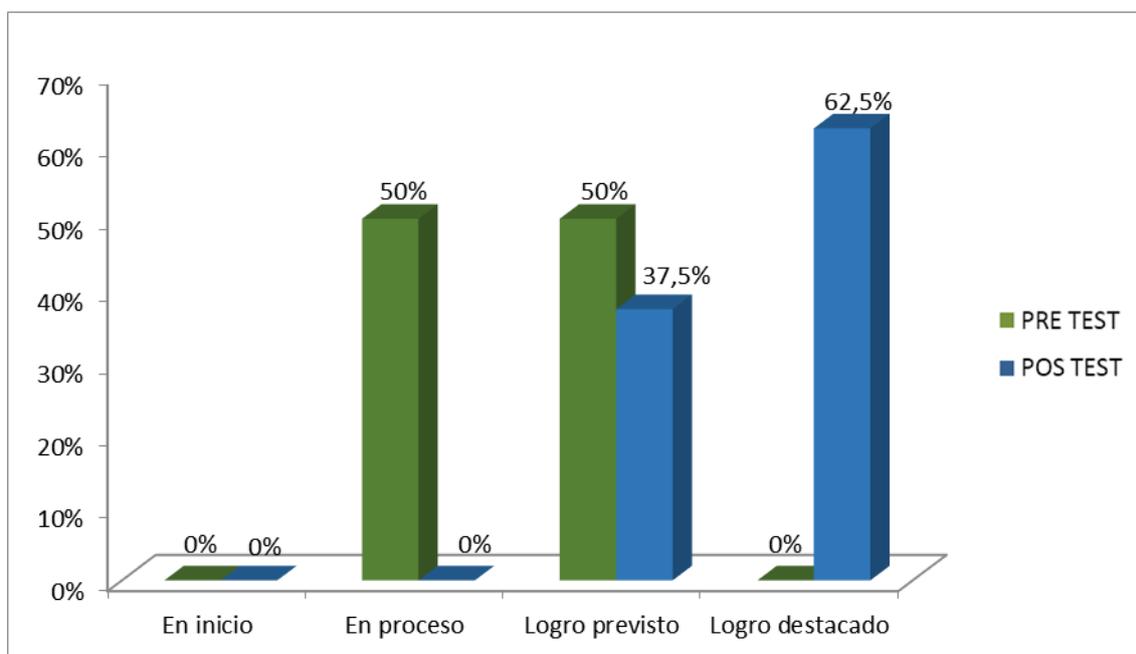
### 4.1.3 DIMENSIÓN SOCIAL

**CUADRO 5: Distribución numérica y porcentual de la dimensión social pre test y pos test.**

DIMENSIÓN SOCIAL	PRE TEST		POSTEST	
	N	%	N	%
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	4	50%	0	0%
Logro previsto	4	50%	3	37,5%
Logro destacado	0	0%	5	62,5%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Tabla 4. Puntajes y nivel de desempeño el pre test y pos test, de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, región Cajamarca-2014.

**GRÁFICO 3: Distribución porcentual de la dimensión social pre test y pos test**



FUENTE: Cuadro 5

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se observa que el nivel de desempeño en la dimensión social de los docentes antes de la aplicación de la variable independiente, el 50% se encuentra en proceso, el 50% en logro previsto; y después de aplicar las estrategias de acompañamiento, el 37,5% de docentes se encuentran en logro previsto y el 62,5% se encuentra en logro destacado (cuadro 5). Lo que demuestra que los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín han logrado una actitud con participación activa, democrática, crítica y colaborativa, teniendo en cuenta la situación significativa de su entorno. Los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín han logrado tener una actitud abierta hacia para mejorar su desempeño, valoren el rol activo de la comunidad como lugar y fuente de aprendizaje, la incorporación de los saberes de la cultura local y la responsabilidad que implica la atención inmediata a los problemas coyunturales de la comunidad desde la Institución Educativa; en la práctica pedagógica se ha evidenciado que el docente genera desde una situación comunicativa real que ocurre en el contexto laboral, para expresar sus sentimientos y pensamientos generados desde un contexto social determinado, evidenciando el cumplimiento de la propuesta de la “escuela que queremos” señalado en el MBDD.

Se ha demostrado además que el acompañamiento pedagógico involucra la participación de diferentes actores socio educativos, en ámbitos diversos, haciendo posible el fortalecimiento de los procesos en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. En esta dimensión el docente ha reflexionado sobre el contexto particular en el que se desempeña, las expectativas que hay y la concepción que tiene de su desempeño ante la sociedad. Es necesario precisar, que la realidad es una y cambia todo el tiempo. El docente debe atender a la diversidad de factores que se presentan en el

escenario educativo, lo que hace imposible e improcedente aplicar métodos y teorías preestablecidas en su tarea educativa (Fernández, 2007). El clima escolar es uno de los factores con mayor repercusión en los resultados educativos de los estudiantes, que es la consecuencia de la convivencia entre los actores educativos, basados en relaciones de confianza, respecto, afecto e integración de los integrantes de la comunidad educativa.

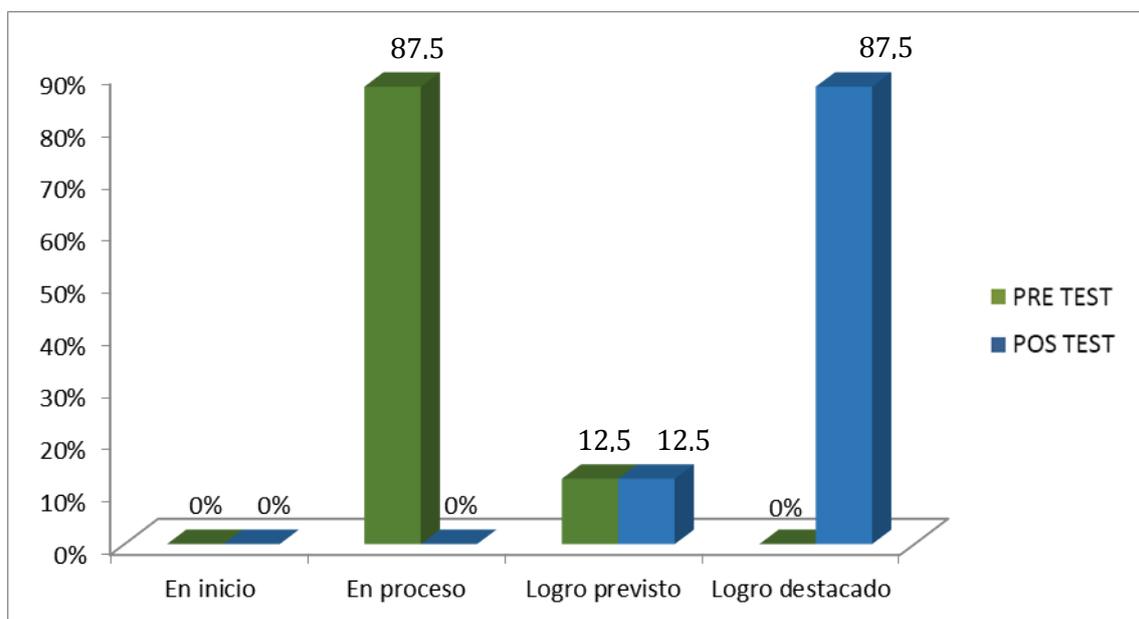
#### 4.1.4 RESULTADOS PRE TEST Y POS TEST DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

**CUADRO 6: Distribución numérica y porcentual de la variable desempeño docente pre test y pos test.**

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	PRE TEST		POS TEST	
	N	%	N	%
En inicio	0	0%	0	0%
En proceso	7	87,5%	0	0%
Logro previsto	1	12,5%	1	12,5%
Logro destacado	0	0%	7	87,5%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Tabla 4. Puntajes y nivel de desempeño el pre test y pos test, de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, región Cajamarca-2014.

**GRÁFICO 4: Distribución porcentual de la variable desempeño docente pre test y pos test**



FUENTE: Cuadro 6.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se demuestra en el cuadro 6, que el nivel de desempeño de los docentes en el pre test, el 87,5% se encuentra en proceso y el 12,5% en logro previsto; y después de aplicar las estrategias de acompañamiento, el 12,5% de docentes se encuentran en logro previsto y el 87,5% se encuentra en logro destacado. Estos resultados evidencian que el uso de las estrategias de acompañamiento permite al docente un mejor manejo de los contenidos, el empleo adecuado de diversas estrategias metodológicas y de los recursos disponibles permitiendo a los estudiantes aprender de manera reflexiva y crítica, cumpliéndose con la competencia 4 y sus respectivos desempeños del MBDD. Por lo que es evidente que el acompañamiento pedagógico proporciona un soporte técnico - pedagógico y afectivo al docente promoviendo una actitud de cambio en su desempeño y en consecuencia mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes de los alumnos (Mena, 2011). Esta interacción es fundamental en el proceso de la enseñanza

aprendizaje porque los docentes efectivamente se relacionan con los alumnos en forma cordial y respetuosa.

El ciclo del aprendizaje experiencial que sostiene John Dewey, partiendo de una experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización y la aplicación en el trabajo pedagógico, ha permitido que estos resultados confirmen la hipótesis planteada de la presente investigación, en el sentido de que existe un resultado significativo de la aplicación de estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño docente, orientado mediante el acompañamiento crítico colaborativo, que se ha desarrollado con un proceso sistemático y permanente, donde el acompañante ha interactuado con los docentes, para promover la reflexión sobre su desempeño, el descubrimiento de nuevas experiencias, la toma de decisiones adecuadas para la transformación y mejora del desempeño docente, garantizando el logro de aprendizajes en los alumnos. (MINEDU, 2012, p. 29)

La dependencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente fomenta una relación positiva significativa entre las variables, esto indica que entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se da una muy alta relación, es decir a medida que hay un acompañamiento adecuado, entonces el docente cumple cabalmente sus funciones y se siente satisfecho (Balzán, 2009). Esta relación es significativa y directa entre el uso de estrategias de acompañamiento y el desempeño docente que implica el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, se enmarca en la política educativa que emana del MINEDU, establecido en el Objetivo Estratégico 3, política 10 que dice: “Mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación” comprendidos en los numerales 10.1 y 10.2 del Proyecto Educativo Nacional. (MINEDU, 2007, p.15).

Es necesario indicar, que la ausencia de acompañamiento pedagógico en las aulas contribuye también a la ausencia de buenas prácticas pedagógicas en los centros escolares (Hernández, 2013). Siendo fundamental el diálogo abierto, asertivo y empático, el intercambio de experiencias en forma permanente; teniendo como base la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico reflexivo lo que va permitir identificar logros y debilidades para la toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades pedagógicas o tomar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a logros de los aprendizajes de los alumnos.

#### 4.2 PLANTEAMIENTO Y PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

La prueba de la hipótesis se realizó respecto a la variable Desempeño Docente, sobre la comparación de medias del puntaje obtenido en el pre test y el post test, mediante la Prueba “t” de student, utilizando la Hoja de Cálculo Excel 2013.

**CUADRO 7: Diferencia de puntajes entre el pre test y el pos test.**

PRE TEST	POS TEST	DIFERENCIA DE PUNTAJES
68	94	26
71	95	24
65	92	27
69	95	26
70	96	26
66	88	22
59	93	34
60	96	36
	$\bar{X}$	27,625
	S	4,8385

FUENTE: Tabla1-2 (apéndice 1 y 2)

## PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

### Hipótesis nula ( $H_0$ )

**$H_0$ :** La media aritmética del post test es igual a la media aritmética del pre test del estudio denominado: Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín en el año 2014.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

### Hipótesis alternativa ( $H_1$ )

**$H_1$ :** La media aritmética del post test es mayor que la media aritmética del pre test del estudio denominado: Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín en el año 2014.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

### Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% \quad (\alpha = 0,05)$$

Nivel de confianza 95%

### Estadística de prueba

Prueba t para un solo grupo

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{X}$  = Media o promedio de diferencia de puntajes entre el post test y el pre test

$\mu$  = Media hipotética de la diferencia de puntajes entre el pos test y pre test

$S_x$  = Desviación estándar de diferencia de puntajes entre el post test y el pre test

$n$  = Tamaño de la muestra.

**Cálculo de los grados de libertad:**

$$df = n - 1$$

$$df = 8 - 1$$

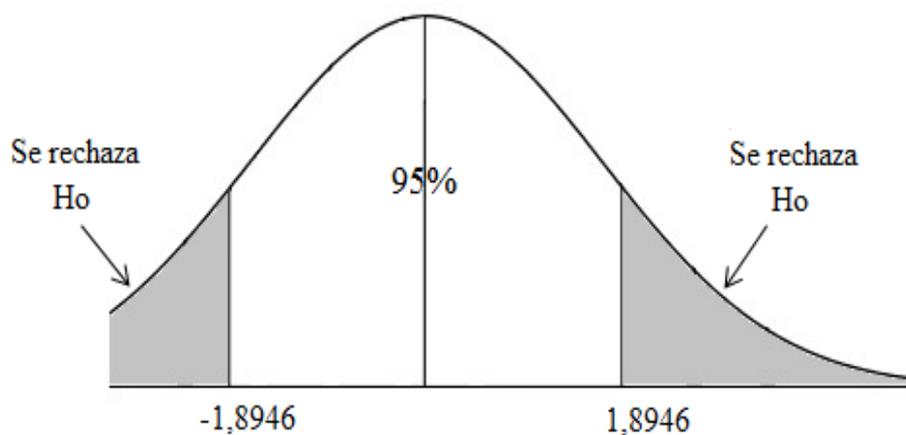
$$df = 7$$

**Regla de decisión para establecer la región de aceptación y de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ )**

Región crítica o de rechazo

$$t_{(0,05)(7)} = 1,8946$$

**GRÁFICO 5: Regla de decisión para establecer la región de aceptación y de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ )**

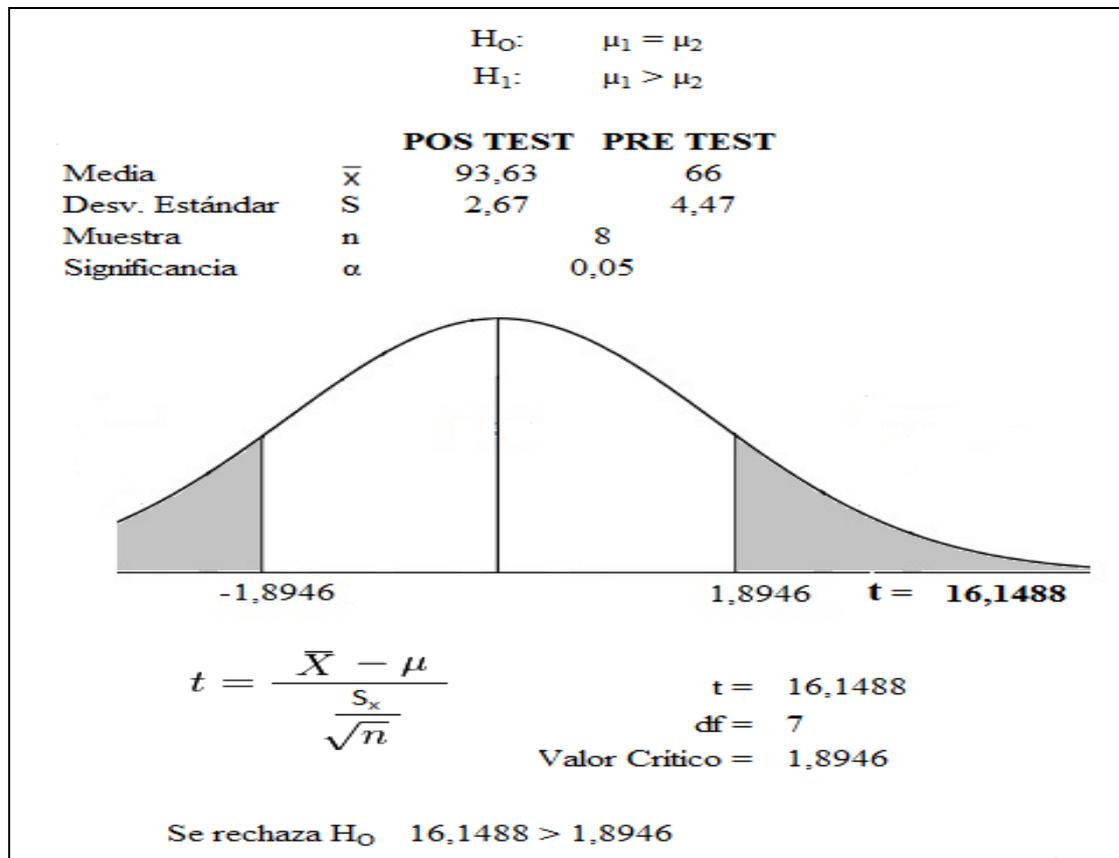


Se acepta  $H_0$ , si:  $-1,8946 < t < 1,8946$

Se rechaza  $H_0$ , si:  $t \geq 1,8946$ ; o  $t \leq -1,8946$

## RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

**GRÁFICO 6: Resultado de la Prueba de la hipótesis**



FUENTE: Cuadro 7.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, se formulan las siguientes conclusiones:

1. En el pre test se determinó que los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, se encontraban en cuanto a su desempeño en proceso y una minoría se ubicaron en logro previsto. En tal sentido es evidente el desconocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.
2. La aplicación de las estrategias de acompañamiento como es la visita en el aula y la práctica reflexiva de los docentes ha dado un resultado óptimo en el desempeño académico, lo que demuestra que a medida que se implemente nuevas estrategias, se afianza progresivamente el conocimiento y la práctica de su labor, haciendo posible generar un mejor aprendizaje en los alumnos, para ello se elaboró un plan de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico, ejecutándose en cuatro oportunidades a cada uno de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, en el Marco del Buen Desempeño Docente.
3. La actividad que realiza los docentes como consecuencia a la observación del acompañante en la aplicación de estrategias, brinda insumos para la reflexión sobre su proceso formativo a fin de plantear estrategias más efectivas y adecuadas, para atender los desafíos establecidos en el Proyecto Educativo Nacional, basado en el enfoque crítico y reflexivo y el trabajo colaborativo, donde fluye la comunicación abierta, asertiva y empática, generadora de un clima de confianza y respeto que mejoran los procesos y logros de aprendizaje en los estudiantes.

4. Luego de aplicar el post test, se pudo comprobar que las estrategias utilizadas permitió el mejoramiento y optimización de su desempeño, siendo posible gracias a la aceptación y buena disposición de parte de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, encontrándose además la relación significativa y directa entre el empleo de estrategias de acompañamiento y el desempeño docente mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

## SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se plantea las siguientes sugerencias:

1. A la Unidad de Gestión Educativa de Celendín elaborar el Proyecto Educativo Local (PEL) en la provincia de Celendín, que permita diagnosticar la implementación y aplicación de estrategias de acompañamiento docente, siendo responsabilidad de sus especialistas del área de gestión pedagógica, elaborar, ejecutar y evaluar un plan anual de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento que tenga un alcance a todas las instituciones educativas de la educación básica regular.
2. Al director de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín y los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín deben recoger los resultados pedagógicos obtenidos para hacer del reconocimiento de logros individuales y de equipo, de manera que el éxito obtenido en el desempeño sea motivado permanentemente, por las autoridades educativas correspondientes.
3. A los coordinadores del Programa de Educación de Logro de Aprendizaje (PELA) de la Unidad de Gestión Educativa de Celendín que ejecuten jornadas de capacitaciones, talleres de formación y círculos de estudio y acompañamiento pedagógico para que el docente esté en constante actualización en metodologías y técnicas y pueda brindar una mejor educación a los estudiantes, a fin de efectuar acciones de mejora durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

4. Sensibilizar a las autoridades o entidades educativas pertinentes para que implementen estrategias de aprendizaje crítico reflexivo, mediante una actitud de apertura que propicie la generación de un ambiente de confianza y seguridad favorable para la reflexión.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Argüelles, D. (2006). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje*. Bogotá-Colombia: EAN.
- Barriga, C. (1996). *Elementos de investigación científica*. Lima: Aula Nueva.
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en III Etapa de Educación Básica*. (Tesis de maestría, Universidad Rafael Urdanata Maracaibo). Recuperado de <https://remembranza.wordpress.com/acompanamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- Barreto, C. (2012) *Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011-2012*. (Tesis inédita de maestría). Universidad católica de Loja. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3693/1/Barreto%20Calle%20Cristian%20Fernando.pdf>
- Chacón, R. (2010) *Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Consejo Nacional de Educación. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima, Perú.
- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Cuevas, A. (2009). *Introducción a SPSS*, Centro de Investigación de la Universidad de Celaya en Guanajuato. México.
- De la Cruz, I. (2004) *Relaciones en el entorno de trabajo*. Lima, Perú: Santillana.
- Díaz, F. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia.
- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación*, Madrid España: Ediciones Morata.
- Fernández, J. (2007). *La evaluación del desempeño docente y su impacto en el mejoramiento de la calidad de la educación*. (Tesis inédita de maestría). Chile. Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Evaluacion%20Docente2.pdf>
- Fernández, T. *Diseño y desarrollo del trabajo de investigación*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, Z. (2013) *Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria Departamento de Quiché* (Tesis inédita de maestría). Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0131.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0131.pdf)
- Huerta, M. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Gálvez, C. (2008). *Hagamos de nuestra escuela un espacio acogedor y afectivo*. Lima, Perú.
- Gimeno, J. (2002). *Didáctica para el logro de aprendizajes autónomos/comprender a transformar la enseñanza*. Colombia: Editorial Alfaomega.
- IPEBA (2011). *Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular*. Lima, Perú.
- IPEBA (2012). *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa?* Lima, Perú.
- Kolb, D. (2002). *Inventario de estilos de aprendizaje*. UDLA. Quito, Ecuador.
- López, A. (2014). *Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo en el área curricular de comunicación*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca.
- Mena, G., Rimarachin, L. & Sánchez, J. (2011). *Plan de Asesoría y Acompañamiento Pedagógico*. Universidad Nacional de Piura.
- MINEDU (2007). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima, Perú.
- MINEDU (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú.
- MINEDU (2012). *Planificamos el acompañamiento Pedagógico*. (Módulo I, II y III). Lima, Perú.
- MINEDU (2013). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima, Perú.
- MINEDU (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico 3*. Lima, Perú.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Colombia: Magisterio Ediciones Especiales.

- Mosquera, G. (2012). *Diseño de Manual de Estrategias para el Mejoramiento del Desempeño del Acompañante Pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario” de Valle de Pascua, Estado Guárico*. (Tesis de maestría, Universidad Latinoamericana del Caribe). Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37906.pdf>
- Pandura, A. (1074). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Stanford, California: Alianza Universidad.
- Sánchez, H. (1996) *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Tafúr, R. (2012) *La tesis universitaria*. Lima: Mantaro.
- Tamayo, M. (1999). *Diccionario de la investigación científica*. México D. F.: Limusa.
- Torres, C. (2000). *Orientaciones Básicas de Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú.
- Torres, R. (2005) *Hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional del docente en Honduras* (Tesis inédita de maestría). Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazan”. Tegucigalpa-Honduras. Recuperado de <file:///C:/Users/Hector/Downloads/hacia-un-modelo-de-evaluacion-del-desempeno-profesional-del-docente-en-honduras.pdf>
- UNESCO en Perú (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima, Perú.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Valderrama, S. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Zárate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## **APÉNDICES/ANEXOS**

## APÉNDICE 1

### CUESTIONARIO PRE TEST

#### PRESENTACIÓN

Estimado docente la presente encuesta tiene por finalidad recoger información acerca de su desempeño docente en el aula. Por ello se suplica a que pueda responder con sinceridad y veracidad. Agradezco su gran apoyo y generosidad al participar en esta encuesta.

#### DATOS GENERALES

1. Edad : ..... años.
2. Sexo : Masculino ( ) Femenino ( )
3. Institución Educativa “San Santiago” - Huasmín
4. Condición laboral: Contratado ( ) Nombrado ( )
5. Tiempo de servicio en la I. E. : .....
6. Tiempo de servicio en la docencia : .....
7. Fecha : .....

**INSTRUCCIONES.** Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 4 y el puntaje menos favorable el 1. Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

<b>4</b>	Siempre
<b>3</b>	Casi siempre
<b>2</b>	A veces
<b>1</b>	Nunca

N°	Í T E M S	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>					
1	Posee conocimientos actualizados y comprensión de conceptos fundamentales en las áreas curriculares que enseña				
2	Elabora su programación curricular teniendo en cuenta la realidad de su contexto y las características de sus alumnos.				
3	Utilizas instrumentos de evaluación de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en los alumnos.				
5	Propicia oportunidad para que los alumnos utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica				
6	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de I.E.				
7	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permite evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.				
9	Toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.				
10	El director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño docente.				
<b>DIMENSION PERSONAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Se esfuerza por mejorar cada día su desempeño laboral.				
12	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.				
13	Muestra responsabilidad y puntualidad en la I.E. y el aula.				
14	Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.				
15	Utilizas creativamente recursos didácticos adecuados y/o el				

	laboratorio para afianzar el aprendizaje en los alumnos.				
16	Actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos				
17	Es solidario para ayudar a los demás cuando sea necesario.				
18	Muestra actitudes de integración para fomentar un clima institucional adecuado.				
<b>DIMENSION SOCIAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
19	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa.				
20	Participa y colabora en las actividades que realiza la I.E.				
21	Es ejemplo de trabajo y perseverancia en la institución educativa				
22	Tu planificación pedagógica lo haces teniendo en cuenta a una situación significativa de tu entorno.				
23	Se interrelaciona y tiene buen trato con los alumnos.				
24	Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula				
25	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los alumnos y padres de familia para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				

GRACIAS SU APOYO

## APÉNDICE 2

**TABLA 1: RESULTADOS ENCUESTA PRE TEST DOCENTES**

DOCENTES	DIMENSION PROFESIONAL										DIMENSIÓN PERSONAL										DIMENSIÓN SOCIAL								VARIABLE DESEMP.
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL			
1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	22	4	3	3	3	2	4	3	3	25	3	4	3	1	3	4	3	21	68
2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	23	3	3	3	4	2	4	3	4	26	3	4	3	1	4	4	3	22	71
3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	1	3	3	3	19	65
4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	21	2	2	4	4	3	3	4	3	25	3	4	3	2	4	4	3	23	69
5	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	24	4	3	3	4	2	4	3	3	26	3	3	3	1	3	4	3	20	70
6	2	2	2	3	3	1	3	1	1	3	21	4	2	4	4	1	3	3	2	23	4	4	4	1	4	4	1	22	66
7	3	1	1	3	1	1	2	2	3	3	20	3	3	3	3	1	3	3	2	21	2	3	3	1	3	3	3	18	59
8	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	3	2	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	2	3	3	1	18	60

FUENTE: Encuesta pre test

## APÉNDICE 3

### CUESTIONARIO POS TEST

#### PRESENTACIÓN

Estimado docente la presente encuesta tiene por finalidad recoger información acerca de su desempeño docente en el aula. Por ello se suplica a que pueda responder con sinceridad y veracidad. Agradezco su gran apoyo y generosidad al participar en esta encuesta.

#### DATOS GENERALES

1. Edad : ..... años.
2. Sexo : Masculino ( ) Femenino ( )
3. Institución Educativa “San Santiago” - Huasmín
4. Condición laboral: Contratado ( ) Nombrado ( )
5. Tiempo de servicio en la I. E. : .....
6. Tiempo de servicio en la docencia : .....
7. Fecha : .....

**INSTRUCCIONES.** Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 4 y el puntaje menos favorable el 1. Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

<b>4</b>	Siempre
<b>3</b>	Casi siempre
<b>2</b>	A veces
<b>1</b>	Nunca

N°	Í T E M S	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
<b>DIMENSION PROFESIONAL</b>					
1	Posee conocimientos actualizados y comprensión de conceptos fundamentales en las áreas curriculares que enseña				
2	Elabora su programación curricular teniendo en cuenta la realidad de su contexto y las características de sus alumnos.				
3	Utilizas instrumentos de evaluación de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en los alumnos.				
5	Propicia oportunidad para que los alumnos utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica				
6	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de I.E.				
7	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permite evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.				
9	Toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.				
10	El director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño docente.				
<b>DIMENSION PERSONAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Se esfuerza por mejorar cada día su desempeño laboral.				
12	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.				
13	Muestra responsabilidad y puntualidad en la I.E. y el aula.				
14	Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.				
15	Utilizas creativamente recursos didácticos adecuados y/o el				

	laboratorio para afianzar el aprendizaje en los alumnos.				
16	Actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos				
17	Es solidario para ayudar a los demás cuando sea necesario.				
18	Muestra actitudes de integración para fomentar un clima institucional adecuado.				
<b>DIMENSION SOCIAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
19	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa.				
20	Participa y colabora en las actividades que realiza la I.E.				
21	Es ejemplo de trabajo y perseverancia en la institución educativa				
22	Tu planificación pedagógica lo haces teniendo en cuenta a una situación significativa de tu entorno.				
23	Se interrelaciona y tiene buen trato con los alumnos.				
24	Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula				
25	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los alumnos y padres de familia para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				

GRACIAS SU APOYO

## APÉNDICE 4

**TABLA 2: RESULTADOS ENCUESTA POS TEST DOCENTES**

DOCENTES	DIMENSION PROFESIONAL										DIMENSIÓN PERSONAL								DIMENSIÓN SOCIAL								VARIABLE		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL	DESEMP.
1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3	4	4	3	4	4	3	25	94
2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	4	3	3	4	4	4	4	4	30	4	4	3	4	4	4	4	27	95
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	3	4	3	3	3	24	92
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	3	3	4	4	3	4	4	4	29	4	4	3	4	4	4	4	27	95
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	4	3	4	4	3	26	96
6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	4	3	4	4	3	3	3	3	27	3	3	3	3	4	4	3	23	88
7	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37	4	3	4	4	4	3	4	4	30	4	4	4	4	4	3	3	26	93
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	4	3	4	4	4	3	3	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	96

Fuente: Encuesta pos test.

## APÉNDICE 5

**TABLA 3: MATRIZ DE DATOS PARA EL ANÁLISIS DE ALFA DE CRONBACH**

N°	ITEMS																									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	
<b>1</b>	3	2	4	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4	3	4	
<b>2</b>	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3
<b>3</b>	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	
<b>4</b>	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	
<b>5</b>	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	
<b>6</b>	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
<b>7</b>	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	
<b>8</b>	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	

**Fuente:** Prueba piloto tomado a los docentes I.E. San Francisco – La Congona, Distrito de Huasmín, año 2014

## APÉNDICE 6

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST

**TABLA 4: Puntajes y nivel de desempeño el pre test y pos test, de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín, región Cajamarca – 2014.**

N° de orden	DIMENSIÓN PROFESIONAL				DIMENSIÓN PERSONAL				DIMENSIÓN SOCIAL				DESEMPEÑO DOCENTE			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test		Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel
01	22	En proceso	38	L. destacado	25	L. previsto	31	L. destacado	21	L. previsto	25	L. previsto	68	En proceso	94	L. destacado
02	23	En proceso	38	L. destacado	26	L. previsto	30	L. destacado	22	L. previsto	27	L. destacado	71	L. previsto	95	L. destacado
03	23	En proceso	37	L. destacado	23	L. previsto	31	L. destacado	19	En proceso	24	L. previsto	65	En proceso	92	L. destacado
04	21	En proceso	39	L. destacado	25	L. previsto	29	L. previsto	23	L. previsto	27	L. destacado	69	En proceso	95	L. destacado
05	24	En proceso	39	L. destacado	26	L. previsto	31	L. destacado	20	En proceso	26	L. destacado	70	En proceso	96	L. destacado
06	21	En proceso	38	L. destacado	23	L. previsto	27	L. previsto	22	L. previsto	23	L. previsto	66	En proceso	88	L. previsto
07	20	En proceso	37	L. destacado	21	En proceso	30	L. destacado	18	En proceso	26	L. destacado	59	En proceso	93	L. destacado
08	20	En proceso	39	L. destacado	22	En proceso	29	L. previsto	18	En proceso	28	L. destacado	60	En proceso	96	L. destacado
$\bar{X}$	<b>21,75</b>	<b>En proceso</b>	<b>38,13</b>	<b>L. destacado</b>	<b>23,88</b>	<b>L. previsto</b>	<b>29,75</b>	<b>L. destacado</b>	<b>20,38</b>	<b>En proceso</b>	<b>25,75</b>	<b>L. destacado</b>	<b>66</b>	<b>En proceso</b>	<b>93,63</b>	<b>L. destacado</b>
S	<b>1,49</b>		<b>0,83</b>		<b>1,88</b>		<b>1,39</b>		<b>1,92</b>		<b>1,67</b>		<b>4,47</b>		<b>2,67</b>	

**Fuente** : Pre test y pos test al grupo experimental, aplicado a los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín, Región Cajamarca–2014

**Elaborado** : Por el docente investigador

### ESCALAS Y PUNTAJES POR DIMENSIÓN Y VARIABLE.

PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA
<b>100</b>	<b>Nivel Desempeño Docente</b>	<b>40</b>	<b>Nivel de la Dimensión Profesional</b>
<b>1 - 40</b>	En inicio	<b>1 - 16</b>	En inicio
<b>41 - 70</b>	En proceso	<b>17 - 28</b>	En proceso
<b>71 - 90</b>	Logro previsto	<b>29 - 36</b>	Logro previsto
<b>91 - 100</b>	Logro destacado	<b>37 - 40</b>	Logro destacado

**Fuente:** R.D. N° 235-2013-ED Normas para la Evaluación de la Aplicación del Enfoque Ambiental en las I.E. de la Educación Básica y Técnico Productiva.

PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA
<b>32</b>	<b>Nivel de la Dimensión Personal</b>	<b>28</b>	<b>Nivel de la Dimensión Social</b>
<b>1 - 13</b>	En inicio	<b>1 - 11</b>	En inicio
<b>14 - 22</b>	En proceso	<b>12 - 20</b>	En proceso
<b>23 - 29</b>	Logro previsto	<b>21 - 25</b>	Logro previsto
<b>30 - 32</b>	Logro destacado	<b>26 - 28</b>	Logro destacado

**Fuente:** R.D. N° 235-2013-ED Normas para la Evaluación de la Aplicación del Enfoque Ambiental en las II.EE. de la Educación Básica y Técnico Productiva.

## APÉNDICE 7

### PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES

#### I. DATOS GENERALES

1. DRE : Cajamarca
2. UGEL : Celendín
3. I.E. : “San Santiago”
4. LUGAR : Huasmín
5. DIRECTOR :

#### II. FINALIDAD

Establecer lineamientos y orientaciones para la planificación, organización, ejecución y evaluación del Monitoreo, Acompañamiento y Asesoramiento Pedagógico de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín, provincia de Celendín y la implementación de las Ruta de Aprendizajes y el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes en el marco de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación, para garantizar el logro de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes.

#### III. OBJETIVOS

##### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar acciones de monitoreo pedagógico en la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín, en cumplimiento de los momentos e hitos de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación estipulado en la

norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2014 de la Educación Básica” para el fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar visitas de observación pedagógica en las aulas de la Institución Educativa para recoger información sobre las condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes.
- Orientar y asesorar a los docentes en los aspectos pedagógicos que requieren ser fortalecidos como parte de procesos formativos y de asesoramiento oportuno para el desarrollo de las competencias pedagógicas.
- Identificar prácticas pedagógicas de acuerdo al protocolo de observación para que a través de su difusión motiven a otros docentes a lograr sus metas de aprendizaje planteadas.

### **3.3. META DE ATENCIÓN**

- De acuerdo a la Resolución Ministerial N° 0622-2013-ED que aprueba la norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2014 en la Educación Básica” se brindará acompañamiento y asesoramiento al 100% de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín.

#### **IV. ALCANCES**

- Unidad de Gestión Educativa Local Celendín.
- Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín.
- Profesores por horas.

#### **V. BASE NORMATIVA**

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, modificada por la Ley N° 29839.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- Decreto Supremo N° 004-2013-ED-Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
- D.S. N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación.
- R.D. N° 01890 que aprueba el Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico 2013.
- Resolución Ministerial N° 0622-2013-ED que aprueba la Norma Técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2014 en la Educación Básica”.
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, aprueba los lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Docentes de educación Básica Regular”.

- RVM. N° 038-2009-ED que aprueba los Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

## **VI. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS**

### **6.1 DEFINICIÓN DEL MONITOREO PEDAGÓGICO**

Se entiende como monitoreo pedagógico al proceso de recojo de información, a partir de la observación de los procesos que permite evidenciar las condiciones y/o procesos pedagógicos que intervienen en el logro de los aprendizajes y la realización de acciones para orientar su mejora.

Su implementación es parte de la movilización nacional por la transformación de la educación y se da en tres momentos del año escolar:

- Marzo : “Buen inicio del año escolar”
- Setiembre-Noviembre : “Aprendizajes Fundamentales y la Escuela que queremos”
- Noviembre-Diciembre: “Balance del Año Escolar y Rendición de Cuentas”.

### **6.2 NIVELES DE ORGANIZACIÓN DEL MONITOREO PEDAGÓGICO.**

La organización del monitoreo pedagógico se da en los siguientes niveles:

- a) Nivel Nacional.** El Ministerio de Educación es el responsable de elaborar los lineamientos y orientaciones nacionales básicas, así como los instrumentos (fichas de monitoreo) y el protocolo sugeridos para la realización de las visitas de monitoreo. Socializa y asesora a las instancias de gestión educativa descentralizada UGEL Celendín en su implementación.

**b) Nivel Regional.** Dirección Regional de Educación de Cajamarca, le corresponde el rol orientador y supervisor de las actividades de monitoreo en la región. Para ello se conforma el equipo de Monitoreo Pedagógico Regional liderado por el Director de Gestión Pedagógica, lo integran los especialistas de Gestión Pedagógica de cada nivel, asesores pedagógicos y otros profesionales involucrados en la formación o capacitación de docentes que apoyan a la DRE. Elabora los lineamientos del monitoreo a nivel regional, orienta y supervisa a cada UGEL en su planificación e implementación. Recoge y procesa la información de cada UGEL y analiza y sistematiza los hallazgos a nivel regional. Remite el reporte correspondiente a la Dirección General de Educación Básica Regular del MINEDU. Difunde resultados en la región.

**c) Nivel Local.** Unidad de Gestión Educativa Local, le corresponde el rol operador del monitoreo pedagógico en las instituciones educativas del ámbito de su competencia. La UGEL conforma un Equipo de Monitoreo liderado por el Director del Área de Gestión Pedagógica e integrado por los especialistas de educación, profesionales que conforman el equipo de soporte, entre otros. Elabora el Plan de Monitoreo en la Jurisdicción de la UGEL. Define la meta y población a ser monitoreada. En laboratorio pedagógico sistematiza la información, elabora conclusiones y hace llegar su reporte a la Dirección Regional de Educación. A partir de los resultados, planifica y ejecuta un proceso de asesoría y seguimiento a las instituciones educativas visitadas y alcanza lineamientos específicos a las no visitadas.

**d) Nivel Institucional.** Institución Educativa, el Director es el responsable directo de las acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes a su cargo. En las II. EE. multigrado desarrolla esta función en horarios debidamente establecidos que no perjudiquen el horario de clase con los estudiantes. En las II. EE. polidocentes lidera el equipo de monitoreo constituido por los docentes con cargos directivos o jerárquicos. Las precisiones sobre el monitoreo y asesoramiento pedagógico en la institución educativa se encuentra en el documento “Fascículo para gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas” de las rutas del aprendizaje.

### **6.3 ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL MONITOREO PEDAGÓGICO**

El monitoreo pedagógico se orienta principalmente a verificar la existencia de condiciones favorables para el aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa, así como la realización de acciones de asesoría a los docentes de aula que permitan el desarrollo de competencias pedagógicas y la implementación de la ruta de aprendizajes como actividades claves en la gestión del currículo.

#### **A. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE**

##### **1. Datos generales.**

- Datos del monitor
- Datos de la visitado
- Datos de la Institución Educativa

##### **2. Gestión de la I. E. centrada en los aprendizajes**

- Contexto de la comunidad

- Diagnóstico socio cultural de la IE.
- Calendario comunal
- Jornada de reflexión
- Evidencias del estado de aprendizaje en el Día del Logro
- Desarrollado estrategias de formación para sus docentes
- Planificación escolar

### **3. Visita a las aulas.**

#### **Materiales y recursos de aprendizaje de la Institución Educativa**

- Rutas de aprendizaje
- Institución Educativa cuenta con computadoras para docentes y/o estudiantes incluido Laptop XO
- Conexión a internet
- Acceso a plataforma virtual PERUEDUCA
- Textos escolares (MINEDU)
- Cuadernos de trabajo en castellano (MINEDU)
- La Institución Educativa ha recibido material manipulativo o lúdico del MINEDU para los estudiantes.

### **4. Ambientes y servicios básicos de la Institución Educativa**

- Aulas
- Espacios comunes
- Servicios higiénicos
- Otros (infraestructura para desplazamiento de estudiantes con discapacidad)

## **B. SESIÓN DE APRENDIZAJE**

### **1. Datos generales**

- Datos del docente observado.
- Datos de la sesión observada.
- Datos del aula observada.

### **2. Desarrollo de la sesión de aprendizaje**

- Estrategias metodológicas empleadas por el docente
- Uso de materiales y recursos didácticos por el docente
- Gestión del tiempo para los aprendizajes.
- Clima de aula
- Estrategias de evaluación del docente
- Documentos de planificación

## **6.4 ESTRATEGIAS PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Para la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa, se requiere de una directiva local, elaborada a partir de los lineamientos regionales y nacionales, que oriente las actividades a desarrollar en cada una de las II. EE.

La primera estrategia, busca evidenciar la existencia de condiciones favorables para el aprendizaje y la segunda, más especializada, evidenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño del docente en el aula.

**A. Monitoreo y acompañamiento a las condiciones para el aprendizaje de las II. EE.**

Esta estrategia permite tener una mayor cobertura y tiene como objetivo verificar la existencia de condiciones para el aprendizaje en cada una de las instituciones educativas. En su organización se sugiere:

- El Director monitorea y hace acciones de acompañamiento a la totalidad de los docentes, que serán asistidas por el mismo durante los tres momentos de monitoreo en el año.
- La visita a cada docente es de un día, en el cual se realiza la observación pedagógica.
- El monitoreo al docente parte con una reunión inicial para informarle sobre el propósito de la visita.
- En el aula donde se realiza la observación pedagógica se utiliza un instrumento de recojo de información.
- El nivel a monitorear es secundaria (EBR)

**B. Monitoreo y acompañamiento a la sesión de aprendizaje del docente**

Esta estrategia permite observar al docente en su acción pedagógica, para implementar una asesoría que permita fortalecer su desempeño; para ello se tendrá en cuenta:

- El monitoreo al docente parte con una reunión inicial con el director para informarle el propósito de la visita.
- Para la observación pedagógica en aula, se utiliza un instrumento de recojo de información de competencias pedagógicas.

Al término de la visita, en ambos casos:

- El Director se reúne con el docente, comparte sus apreciaciones y le brinda orientación, tomando como referencia el “Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas” y las competencias pedagógicas del docente.
- Finaliza la jornada, participando en una reunión liderada por el director, donde desarrolla una jornada de reflexión, se da a conocer los logros y dificultades observados y se plantean alternativas de solución.

## VII. ACTIVIDADES GENERALES

Nº	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
	Equipo de monitoreo	14 agosto	Director
	Diseño de monitoreo	18 al 20 agosto	Director
	Socialización del plan de monitoreo	22 de agosto	Director
	Ejecución del monitoreo pedagógico	25 ago al 19 set	Director
	Sistematización de la información	23 al 25 setiembre	Director
	Jornada de reflexión de los resultados	06 de octubre	Director y docentes

## VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO

Nº	Actividades Docentes	Socializac. del plan monitoreo	Cronograma del monitoreo y acompañamiento				Sistemat. de la informac.	Jornada de Reflexión
		22 agosto	4ta. sem Ago	1ra. sem Set	2da sem Set	3ra sem Set	4ta. sem Setiembre	06 de octubre
1	Emilio Araujo Jiménez	X	X	X	X	X	X	X
2	Magali Marín Guerra	X	X	X	X	X	X	X
3	Francisco Villanueva Torres	X	X	X	X	X	X	X
4	Gustavo Díaz Carrera	X	X	X	X	X	X	X
5	Elvis Alfaro Sánchez	X	X	X	X	X	X	X
6	Gladis Izquierdo Díaz	X	X	X	X	X	X	X
7	Walter Araujo Medina	X	X	X	X	X	X	X
8	Luis Chávez Barrantes	X	X	X	X	X	X	X

### **VIII. RECURSOS MATERIALES**

- Protocolo de monitoreo pedagógico.
- Ficha de monitoreo de las condiciones de aprendizaje y sesión de aprendizaje
- Cuaderno de campo
- Instrumentos de recojo de información
- Cámara fotográfica y/o filmadora

### **IX. PRESUPUESTO**

- Recursos propios de APAFA

### **X. EVALUACIÓN**

Se tomará en cuenta los logros, dificultades, así como las medidas correctivas, sugerencias y/o recomendaciones, relacionados a la mejora de los aprendizajes en el marco de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación.

Huasmín, 11 de agosto del 2014

## ANEXO 1

### FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

#### DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente:		Cód. Modular: 10.....
Institución Educativa	“San Santiago”	Cód. Modular: 0606384
Grado y sección:		Turno: Mañana y Tarde
Nº de estudiantes	Varones:	Mujeres:
		Total:
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de término:
Aprendizaje(s) esperado(s):	-	

- Marque con un aspa la valoración que corresponda al indicador, de acuerdo con la tabla de equivalencia siguiente:

ESCALA	EQUIVALENCIA
0	No presenta
1	No llega a cumplir los requerimientos del indicador.
2	Se ciñe a los requerimientos del indicador.
3	Cumple más allá de lo previsto en el indicador.

INDICADORES	Escala de valoración			
	0	1	2	3
<b>PROGRAMACIÓN CURRICULAR</b>				
1. La programación curricular es coherente con el PCIE				
2. El docente cuenta con unidades didácticas que precisan los aprendizajes esperados.				
3. Las unidades didácticas son coherentes con el PCA				
4. El docente tiene plan sesión de aprendizaje que desarrolla las capacidades y valores previstos en las unidades de aprendizaje.				
5. Selecciona estrategias en función de los aprendizajes esperados.				
6. Selecciona estrategias en función de las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.				
7. Prevé el recojo de saberes previos en los estudiantes.				
8. Selecciona estrategias que desarrollan los aprendizajes esperados.				
9. Elabora preguntas que promueven el desarrollo de las capacidades.				
10. Considera el uso del texto escolar según los aprendizajes previstos.				
11. Considera el uso de materiales educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.				
12. Formula indicadores de evaluación correctamente.				
13. Los indicadores son coherentes con los aprendizajes esperados				
14. Prevé el uso de técnicas de evaluación				
15. Prevé el uso de instrumentos de evaluación.				
<b>ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</b>				
16. Domina los contenidos de la sesión				

17. Mantiene el interés de los estudiantes motivando permanentemente.				
18. Usa estrategias para despertar los saberes previos.				
19. Toma en cuenta las capacidades de sus estudiantes.				
20. Utiliza un lenguaje sencillo y claro.				
21. Se comunica utilizando lenguaje verbal y no verbal.				
22. Fomenta el trabajo individual y grupal.				
23. Propicia el diálogo y la discusión.				
24. Administra adecuadamente las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el tiempo previsto.				
25. Toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.				
26. Pone en práctica las acciones programadas.				
27. Logra los aprendizajes previstos.				
<b>MATERIALES EDUCATIVOS</b>				
28. Los estudiantes utilizan materiales manipulativos para desarrollar los aprendizajes previstos.				
29. Hacen uso del AIP y aplicación de las TICs en el proceso educativo				
30. Los textos son usados para desarrollar los aprendizajes previsto.				
31. Utiliza materiales elaborados en el aula de Innovación				
32. Evidencia el conocimiento y aplicación de software educativos				
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>				
33. Evalúa en función de los indicadores previstos.				
34. Utiliza estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en función de sus indicadores.				

35. Usa técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes a los logros de aprendizaje.				
36. Brinda realimentación en función a los resultados de la evaluación.				
<b>CLIMA DEL AULA</b>				
37. Elaboran y practica normas de convivencia				
38. Promueve interacciones favorable para el aprendizaje				
39. Respeta la diversidad, necesidades e intereses de los estudiantes				
40. Muestra control de sus impulsos y emociones durante el desarrollo pedagógico en el aula.				

**COMENTARIOS DEL DOCENTE**

.....

.....

.....

.....

**RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**DIRECTOR**

**DOCENTE**

**ANEXO 2**

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>		
I.E.	FECHAS DE OBSERVACIÓN	
Nº DE ALUMNOS	SECCIÓN	
GRADO	HORA DE INICIO Y TERMINO	
NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCENTE	NOMBRE DE LA SESIÓN	
CAPACIDADES TRABAJADAS		
<b>REGISTRO DE HECHOS PEDAGÓGICOS OBSERVADOS</b>		
MOMENTOS	REGISTRO DE OBSERVACIÓN	DATOS RELEVANTES PARA EL ANALISIS
SESIÓN DE APRENDIZAJE		
DIALOGO CON ACTORES		
<b>REGISTROS DE PROCESO DE ASESORÍA Y COMPROMISOS ASUMIDOS</b>		
ANALISIS DEL OBSERVADOR: IDEAS FUERZA Y/O PREGUNTAS CLAVES PARA GENERAR LA REFLEXION SOBRE LA PRÁCTICA		
.....		
.....		
.....		
.....		
<b>RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE ACOMPAÑAMIENTO</b>		
¿Qué logre con el docente participante.		
.....		
.....		
¿Cómo me siento hoy al culminar mi acompañamiento		
.....		
.....		

Fuente: Investigación Acción Módulo 2 PELA, pág. 74

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b> Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago” del distrito de Huasmín en el año 2014.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>PROBLEMA CENTRAL:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago”, del nivel secundario del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín en el año 2014?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>P1.</b> ¿Cuáles son las características del desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín?</p> <p><b>P2.</b> ¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento pedagógico que ejercen los docentes para el fortalecimiento del proceso educativo en la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín?</p> <p><b>P3.</b> ¿Cuál es la utilidad del uso de las estrategias de acompañamiento en el desempeño de los docentes en la Institución Educativa “San Santiago” de Huasmín?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el proceso educativo en la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín en el año 2014.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>O1.</b> Identificar las características del desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín en el año 2014.</p> <p><b>O2.</b> Aplicar las estrategias de acompañamiento para el buen desempeño de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín en el año 2014.</p> <p><b>O3.</b> Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el desempeño docente de la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín en el año 2014.</p>	<p><b>HIPÓTESIS CENTRAL (Hi)</b></p> <p>Las estrategias de acompañamiento pedagógico influyen significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa “San Santiago” del nivel secundario, del Distrito de Huasmín, Provincia de Celendín en el año 2014.</p>	<p><b>V. Independiente</b></p> <p>Estrategias de acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>V. Dependiente</b></p> <p>Desempeño docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias metodológicas y didácticas</li> <li>• Marco del Buen Desempeño Docente: Dominio II, Competencia 4</li> <li>• Dimensión profesional</li> <li>• Dimensión Personal</li> <li>• Dimensión Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de materiales y recursos</li> <li>• Experiencias exitosas</li> <li>• Liderazgo en el aula</li> <li>• Controla permanentemente la ejecución de su programación.</li> <li>• Propicia oportunidades para que los estudiantes.</li> <li>• Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos.</li> <li>• Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares.</li> <li>• Desarrolla estrategias pedagógicas.</li> <li>• Utiliza recursos y tecnologías.</li> <li>• Maneja diversas estrategias pedagógicas.</li> <li>• Dominios</li> <li>• Competencias</li> <li>• Desempeños</li> <li>• Didáctica</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Trato</li> <li>• Emotividad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Orientación</li> <li>• Buen trato</li> <li>• Identidad</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental.</p> <p><b>Pre prueba pos prueba con un solo grupo.</b> Diagrama: <b>G O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></b> <u>Donde:</u> <b>G</b> = Grupo sujetos <b>O<sub>1</sub></b> = Grupo pre prueba <b>X</b> = Variable independiente o experimental <b>O<sub>2</sub></b> = Grupo pos prueba</p> <p><b>Muestra:</b> 8 docentes</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación, encuesta, diálogo, análisis documental</p> <p><b>Instrumentos:</b> ficha de observación, pre test, pos test, plan de monitoreo.</p>

# **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MONITOREO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

## **INTRODUCCIÓN**

Como docentes tenemos la responsabilidad de garantizar el aprendizaje de nuestros alumnos, así como su desarrollo integral. Esta responsabilidad requiere del esfuerzo compartido de la comunidad educativa y las instancias descentralizadas de la gestión educativa. Para ello como resultado de un trabajo de investigación ponemos a disposición la propuesta pedagógica, la misma que presenta un análisis de la práctica docente, estableciendo una alternativa pedagógica que será de utilidad para fortalecer el trabajo en el aula cada vez más acogedora e integradora. El acompañamiento pedagógico, utilizando estrategias de acompañamiento es una alternativa para mejorar el desempeño docente, como una alternativa en Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; brindando asesoramiento adecuado a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y como consecuencia mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

## **I. ANALISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

### **1.1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

La propuesta surge de la necesidad de innovar las prácticas pedagógicas que. Esa transformación es necesaria para elevar el nivel de calidad del proceso educativo, teniendo en cuenta el eficaz desempeño docente. Su importancia que tiene el efecto de la aplicación de estrategias de acompañamiento para mejorar significativamente el desempeño docente y su impacto en la calidad del aprendizaje de los alumnos.

## **1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Ausencia del intercambio de experiencias entre docentes, creando relaciones poco integradoras en un ambiente de aprendizaje inadecuado. La carencia del acompañamiento crítico colaborativo y la poca reflexión de los docentes de su labor educativa. En la totalidad de Instituciones Educativas hay ausencia del uso de estrategias de acompañamiento pedagógico como la visita en el aula y la práctica reflexiva de los docentes.

## **1.3 OBJETIVO GENERAL**

Promover la reflexión individual y colectiva de los docentes para posibilitar el aprender de su propia práctica, con la construcción del saber pedagógico y la aplicación de estrategias de acompañamiento.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los modelos de formación docente centrados en la escuela y comunidad, como procesos de formación en la acción educativa, contribuye a mejorar la práctica pedagógica y la reforma de la Institución Educativa, en concordancia con las actuales tendencias de formación docente en servicio, la escuela aparece como escenario privilegiado para que los docentes sean protagonistas de su propio proceso formativo a partir de procesos continuos de reflexión sobre la propia práctica y la construcción de saberes pedagógicos situados, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de la identidad profesional.

El acompañamiento pedagógico y en gestión educativa es una estrategia fundamental para la formación del docente en servicio. Se sustenta en una formación centrada en la escuela.

## **II. ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.**

### **2.1 ENFOQUE TEÓRICO Y SU JUSTIFICACIÓN**

Para implementar esta propuesta se ha basado en la Teoría del Aprendizaje Experiencial que plantea John Dewey, teniendo en cuenta el aprendizaje experiencial que es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas y hasta valores. David Kolb, se ampara de la experiencia, siendo fundamental para el aprendizaje y la construcción del conocimiento reflexivo de los alumnos. El acompañamiento es un proceso sistemático y permanente, mediado por el formador (acompañante) con el objeto de interactuar con él o la docente para promover la reflexión sobre su práctica, el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia el progreso de transformación y mejora de la misma y garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral. Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento serán, potenciar la identidad profesional, la relación con el saber, con el sentido ético y sobre todo desarrollar la autonomía profesional del docente.

### **2.2 ESTRATEGIA DE TRABAJO**

#### **ENFOQUE DE ACOMPAÑAMIENTO CRÍTICO COLABORATIVO**

El acompañamiento pedagógico y en gestión educativa es una estrategia fundamental para la formación del docente en servicio. Se sustenta en una formación centrada en la escuela. De este modo, la Institución Educativa aparece como escenario privilegiado que posibilita una práctica reflexiva de los docentes en el propio contexto donde desarrolla su quehacer, lo que permite tomar

conciencia de sus teorías implícitas, evaluar su pertinencia y sociocultural, evaluar métodos alternativos para mejorar y transformar sus prácticas.

### **VISITA EN EL AULA**

La visita en el aula es la principal estrategia y forma de intervención del acompañante pedagógico, cuyo objetivo es fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa dando la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes. En este proceso permanente y personalizado, parte de un diagnóstico basado en la realidad del aula, contexto socio cultural, características de los docentes y estudiantes, que se toman en cuenta para dar soporte teórico, práctico y reflexivo de los procesos pedagógicos, donde cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente, a fin de evidenciar la mejora de las prácticas de los docentes acompañados y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

# **PROPUESTA DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES**

## **I. DATOS GENERALES**

1. DRE : Cajamarca
2. UGEL : Celendín
3. I.E. : .....
4. LUGAR : .....
5. DIRECTOR : .....

## **II. FINALIDAD**

Establecer lineamientos y orientaciones para la planificación, organización, ejecución y evaluación del Monitoreo, Acompañamiento y Asesoramiento Pedagógico de las Instituciones Educativas y la implementación de las Rutas de Aprendizajes y el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes en el marco de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación, para garantizar el logro de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes.

## **III. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Implementar acciones de monitoreo pedagógico en las Instituciones Educativas, en cumplimiento de los momentos e hitos de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación estipulado en la norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2014 de la Educación Básica” para el fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 3.2.1. Realizar visitas de observación pedagógica en las aulas de la Institución Educativa para recoger información sobre las condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes.
- 3.2.2. Orientar y asesorar a los docentes en los aspectos pedagógicos que requieren ser fortalecidos como parte de procesos formativos y de asesoramiento oportuno para el desarrollo de las competencias pedagógicas.
- 3.2.3. Identificar prácticas pedagógicas de acuerdo al protocolo de observación para que a través de su difusión motiven a otros docentes a lograr sus metas de aprendizaje planteadas.

### **3.3. META DE ATENCIÓN**

De acuerdo a la Resolución Ministerial N° 0622-2013-ED que aprueba la norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2014 en la Educación Básica” se brindará acompañamiento y asesoramiento al 100% de los docentes de las Instituciones Educativas de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín.

## **IV. ALCANCES**

- Unidad de Gestión Educativa Local Celendín.
- Instituciones Educativas
- Profesores por horas.

## **V. BASE NORMATIVA**

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, modificada por la Ley N° 29839.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- Decreto Supremo N° 004-2013-ED-Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
- D.S. N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación.
- R.D. N° 01890 que aprueba el Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico 2013.
- Resolución Ministerial N° 0622-2013-ED que aprueba la Norma Técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2014 en la Educación Básica”.
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, aprueba los lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Docentes de educación Básica Regular”.
- RVM. N° 038-2009-ED que aprueba los Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

## VI. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

### 6.1 DEFINICIÓN DEL MONITOREO PEDAGÓGICO

Se entiende como monitoreo pedagógico al proceso de recojo de información, a partir de la observación de los procesos que permite evidenciar las condiciones y/o procesos pedagógicos que intervienen en el logro de los aprendizajes y la realización de acciones para orientar su mejora.

Su implementación es parte de la movilización nacional por la transformación de la educación y se da en tres momentos del año escolar:

- Marzo : “Buen inicio del año escolar”
- Setiembre-Noviembre : “Aprendizajes Fundamentales y la Escuela que queremos”
- Noviembre-Diciembre: “Balance del Año Escolar y Rendición de cuentas”.

### 6.2 NIVELES DE ORGANIZACIÓN DEL MONITOREO PEDAGÓGICO.

La organización del monitoreo pedagógico se da en los siguientes niveles:

- e) **Nivel Nacional.** El Ministerio de Educación es el responsable de elaborar los lineamientos y orientaciones nacionales básicas, así como los instrumentos (fichas de monitoreo) y el protocolo sugeridos para la realización de las visitas de monitoreo. Socializa y asesora a las instancias de gestión educativa descentralizada UGEL Celendín en su implementación.
- f) **Nivel Regional.** Dirección Regional de Educación de Cajamarca, le corresponde el rol orientador y supervisor de las actividades de monitoreo

en la región. Para ello se conforma el equipo de Monitoreo Pedagógico Regional liderado por el Director de Gestión Pedagógica, lo integran los especialistas de Gestión Pedagógica de cada nivel, asesores pedagógicos y otros profesionales involucrados en la formación o capacitación de docentes que apoyan a la DRE. Elabora los lineamientos del monitoreo a nivel regional, orienta y supervisa a cada UGEL en su planificación e implementación. Recoge y procesa la información de cada UGEL y analiza y sistematiza los hallazgos a nivel regional. Remite el reporte correspondiente a la Dirección General de EBR del MINEDU. Difunde resultados en la región.

**g) Nivel Local.** Unidad de Gestión Educativa Local, le corresponde el rol operador del monitoreo pedagógico en las instituciones educativas del ámbito de su competencia. La UGEL conforma un Equipo de Monitoreo liderado por el Director del Área de Gestión Pedagógica e integrado por los especialistas de educación, profesionales que conforman el equipo de soporte, entre otros. Elabora el Plan de Monitoreo en la Jurisdicción de la UGEL. Define la meta y población a ser monitoreada. En laboratorio pedagógico sistematiza la información, elabora conclusiones y hace llegar su reporte a la Dirección Regional de Educación. A partir de los resultados, planifica y ejecuta un proceso de asesoría y seguimiento a las instituciones educativas visitadas y alcanza lineamientos específicos a las no visitadas.

**h) Nivel Institucional.** En las Instituciones Educativas, el Director es el responsable directo de las acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes a su cargo. En las II. EE. multigrado desarrolla

esta función en horarios debidamente establecidos que no perjudiquen el horario de clase con los estudiantes. En las II. EE. polidocentes lidera el equipo de monitoreo constituido por los docentes con cargos directivos o jerárquicos. Las precisiones sobre el monitoreo y asesoramiento pedagógico en la institución educativa se encuentra en el documento “Fascículo para gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas” de las rutas del aprendizaje.

### **6.3 ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL MONITOREO PEDAGÓGICO**

El monitoreo pedagógico se orienta principalmente a verificar la existencia de condiciones favorables para el aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa, así como la realización de acciones de asesoría a los docentes de aula que permitan el desarrollo de competencias pedagógicas y la implementación de la ruta de aprendizajes como actividades claves en la gestión del currículo.

#### **A. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE**

##### **1. Datos generales.**

- Datos del monitor
- Datos del visitado
- Datos de la Institución Educativa

##### **2. Gestión de la Institución Educativa centrada en los aprendizajes**

- Contexto de la comunidad
- Diagnóstico socio cultural de la IE.
- Calendario comunal
- Jornada de reflexión
- Evidencias del estado de aprendizaje en el Día del Logro

- Desarrollado estrategias de formación para sus docentes
- Planificación escolar

### **3. Visita a las aulas.**

#### **Materiales y recursos de aprendizaje de la Institución Educativa**

- Rutas de aprendizaje
- Institución Educativa cuenta con computadoras para docentes y/o estudiantes incluido Laptop XO
- Conexión a internet
- Acceso a plataforma virtual PERUEDUCA
- Textos escolares (MINEDU)
- Cuadernos de trabajo en castellano (MINEDU)
- La Institución Educativa ha recibido material manipulativo o lúdico del MINEDU para los estudiantes.

### **4. Ambientes y servicios básicos de la Institución Educativa**

- Aulas
- Espacios comunes
- Servicios higiénicos
- Otros (infraestructura para desplazamiento de estudiantes con discapacidad)

## **B. SESIÓN DE APRENDIZAJE**

### **1. Datos generales**

- Datos del docente observado.
- Datos de la sesión observada.
- Datos del aula observada.

## **2. Desarrollo de la sesión de aprendizaje**

- Estrategias metodológicas empleadas por el docente
- Uso de materiales y recursos didácticos por el docente
- Gestión del tiempo para los aprendizajes.
- Clima de aula
- Estrategias de evaluación del docente
- Documentos de planificación

### **6.4 ESTRATEGIAS PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Para la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa, se requiere de una directiva local, elaborada a partir de los lineamientos regionales y nacionales, que oriente las actividades a desarrollar en cada una de las II. EE.

La primera estrategia, busca evidenciar la existencia de condiciones favorables para el aprendizaje y la segunda, más especializada, evidenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño del docente en el aula.

#### **A. Monitoreo y acompañamiento a las condiciones para el aprendizaje de las II. EE.**

Esta estrategia permite tener una mayor cobertura y tiene como objetivo verificar la existencia de condiciones para el aprendizaje en cada una de las instituciones educativas. En su organización se sugiere:

- El Director monitorea y hace acciones de acompañamiento a la totalidad de los docentes, que serán asistidas por el mismo durante los tres momentos de monitoreo en el año.
- La visita a cada docente es de un día, en el cual se realiza la observación pedagógica.
- El monitoreo al docente parte con una reunión inicial para informarle sobre el propósito de la visita.
- En el aula donde se realiza la observación pedagógica se utiliza un instrumento de recojo de información.
- El nivel a monitorear es secundaria (EBR)

#### **B. Monitoreo y acompañamiento a la sesión de aprendizaje del docente**

Esta estrategia permite observar al docente en su acción pedagógica, para implementar una asesoría que permita fortalecer su desempeño; para ello se tendrá en cuenta:

- El monitoreo al docente parte con una reunión inicial con el director para informarle el propósito de la visita.
- Para la observación pedagógica en aula, se utiliza un instrumento de recojo de información de competencias pedagógicas.

Al término de la visita, en ambos casos:

- El Director se reúne con el docente, comparte sus apreciaciones y le brinda orientación, tomando como referencia el “Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas” y las competencias pedagógicas del docente.

- Finaliza la jornada, participando en una reunión liderada por el director, donde desarrolla una jornada de reflexión, se da a conocer los logros y dificultades observados y se plantean alternativas de solución.

## VII. ACTIVIDADES GENERALES

Nº	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Equipo de monitoreo		
2	Diseño de monitoreo		
3	Socialización del plan de monitoreo		
4	Ejecución del monitoreo pedagógico		
5	Sistematización de la información		
6	Jornada de reflexión de los resultados		

## VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO

Nº	Actividades	Socializac. del plan monitoreo	Cronograma del monitoreo y acompañamiento				Sistemat. de la informac.	Jornada de Reflexión
	<b>Docentes</b>							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

## **IX. RECURSOS MATERIALES**

- Protocolo de monitoreo pedagógico.
- Ficha de monitoreo de las condiciones de aprendizaje y sesión de aprendizaje
- Cuaderno de campo
- Instrumentos de recojo de información
- Cámara fotográfica y/o filmadora

## **X. PRESUPUESTO**

- Recursos propios, APAFA

## **XI. EVALUACIÓN**

Se tomará en cuenta los logros, dificultades, así como las medidas correctivas, sugerencias y/o recomendaciones, relacionados a la mejora de los aprendizajes en el marco de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación.

Fecha .....



## CUESTIONARIO PRE TEST

### PRESENTACIÓN

Estimado docente la presente encuesta tiene por finalidad recoger información acerca de su desempeño docente en el aula. Por ello se suplica a que pueda responder con sinceridad y veracidad. Agradezco su gran apoyo y generosidad al participar en esta encuesta.

### DATOS GENERALES

1. Edad : 37..... años.
2. Sexo : Masculino  Femenino ( )
3. Institución Educativa San Santiago - Huasmín
4. Condición laboral: Contratado ( ) Nombrado
5. Tiempo de servicio en la I. E. : 12 años.....
6. Tiempo de servicio en la docencia : 15 años.....
7. Fecha : 04/Septiembre 2014

**INSTRUCCIONES.** Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 4 y el puntaje menos favorable el 1. Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

4	Siempre
3	Casi siempre
2	A veces
1	Nunca

Nº	Í T E M S	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>					
1	Posee conocimientos actualizados y comprensión de conceptos fundamentales en las áreas curriculares que enseña			X	
2	Elabora su programación curricular teniendo en cuenta la realidad de su contexto y las características de sus alumnos.		X		
3	Utilizas instrumentos de evaluación de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X			
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en los alumnos.	X			
5	Propicia oportunidad para que los alumnos utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica		X		
6	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de I.E.	X			
7	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.		X		
8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permite evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.		X		
9	Toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X			
10	El director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño docente.		X		

DIMENSION PERSONAL		1	2	3	4
11	Se esfuerza por mejorar cada día su desempeño laboral.			X	
12	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.		X		
13	Muestra responsabilidad y puntualidad en la I.E. y el aula.			X	
14	Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.		X		
15	Utilizas creativamente recursos didácticos adecuados y/o el laboratorio para afianzar el aprendizaje en los alumnos.		X		
16	Actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos		X		
17	Es solidario para ayudar a los demás cuando sea necesario.		X		
18	Muestra actitudes de integración para fomentar un clima institucional adecuado.	X			
DIMENSION SOCIAL		1	2	3	4
19	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa.		X		
20	Participa y colabora en las actividades que realiza la I.E.		X		
21	Es ejemplo de trabajo y perseverancia en la institución educativa		X		
22	Tu planificación pedagógica lo haces teniendo en cuenta a una situación significativa de tu entorno.	X			
23	Se interrelaciona y tiene buen trato con los alumnos.		X		
24	Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula		X		
25	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los alumnos y padres de familia para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.		X		

GRACIAS POR SU APOYO



## CUESTIONARIO POS TEST

### PRESENTACIÓN

Estimado docente la presente encuesta tiene por finalidad recoger información acerca de su desempeño docente en el aula. Por ello se suplica a que pueda responder con sinceridad y veracidad. Agradezco su gran apoyo y generosidad al participar en esta encuesta.

### DATOS GENERALES

1. Edad : 37..... años.
2. Sexo : Masculino (X) Femenino ( )
3. Institución Educativa San Santiago - Huasmín
4. Condición laboral: Contratado ( ) Nombrado ( )
5. Tiempo de servicio en la I. E. : 12 años
6. Tiempo de servicio en la docencia : 15 años
7. Fecha : 27. noviembre 2014.

**INSTRUCCIONES.** Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 4 y el puntaje menos favorable el 1. Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

4	Siempre
3	Casi siempre
2	A veces
1	Nunca

Nº	Í T E M S	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
<b>DIMENSION PROFESIONAL</b>					
1	Posee conocimientos actualizados y comprensión de conceptos fundamentales en las áreas curriculares que enseña				X
2	Elabora su programación curricular teniendo en cuenta la realidad de su contexto y las características de sus alumnos.				X
3	Utilizas instrumentos de evaluación de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.			X	
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en los alumnos.			X	
5	Propicia oportunidad para que los alumnos utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica				X
6	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de I.E.			X	
7	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				X
8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permite evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.				X
9	Toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.			X	
10	El director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño docente.				X

<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Se esfuerza por mejorar cada día su desempeño laboral.				✓
12	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.				✓
13	Muestra responsabilidad y puntualidad en la I.E. y el aula.				✓
14	Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.				✓
15	Utilizas creativamente recursos didácticos adecuados y/o el laboratorio para afianzar el aprendizaje en los alumnos.			✓	
16	Actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos				✓
17	Es solidario para ayudar a los demás cuando sea necesario.				✓
18	Muestra actitudes de integración para fomentar un clima institucional adecuado.				✓
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
19	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa.				✓
20	Participa y colabora en las actividades que realiza la I.E.				✓
21	Es ejemplo de trabajo y perseverancia en la institución educativa				✓
22	Tu planificación pedagógica lo haces teniendo en cuenta a una situación significativa de tu entorno.			✓	
23	Se interrelaciona y tiene buen trato con los alumnos.				✓
24	Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula				✓
25	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los alumnos y padres de familia para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				✓

**GRACIAS POR SU APOYO**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### INFORMACIÓN GENERAL.

DRE : Cajamarca  
 UGEL : Celendín  
 Institución Educativa : San Santiago  
 Grado : Segundo  
 Área curricular : Matemática  
 Unidad de Aprendiz. : IV  
 Título de la sesión : El prisma  
 Duración : 90 minutos  
 Lugar y fecha : Huasmín, 20 de noviembre del 2014

### II. PROPÓSITOS:

CAPACIDADES DE ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Razonamiento y Demostración	Infiere información pertinente para definir un prisma e interpretar sus elementos, áreas y volumen.
Actitud ante el área	Participa activamente en la consolidación de sus aprendizajes para definir un prisma e interpretar sus elementos, áreas y volumen.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de Aprendizaje	Actividades	Recursos Educativos	Tiempo (Min)
I. Actividades de inicio:  Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente se presenta a los alumnos y los ordena en grupos de dos.</li> <li>• El docente, reparte a los alumnos hojas de papel bond recortados y diseñados para para la construcción de un prisma</li> <li>• El docente da las indicaciones sobre los dobleces que deben realizar los alumnos hasta llegar a la construcción del prisma correspondiente</li> <li>• El docente dialoga con los alumnos sobre la actividad realizada, tratando de encaminarlos a determinar el tema a tratar.</li> </ul>	Hojas de papel bond	5 min

Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una actividad en el Office 2010 (Microsoft PowerPoint) para recordar algunos conocimientos ya estudiados anteriormente, tales como: Elementos, área y perímetro de polígonos y poliedros</li> </ul>	computadoras	5 min
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retomando las actividades de la motivación y recuperación de los saberes previos el docente formula las siguientes interrogantes a los alumnos:</li> <li>¿Creen que será un polígono la figura que han construido? ¿Cómo debe llamarse la figura que han construido? ¿Desean saber cómo se llama la figura que han construido?</li> </ul>	Humano	5 min
<b>II. Actividades de elaboración o desarrollo</b>  Adquisición de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leen el texto escolar (Págs. 152-153) y escuchan la explicación del docente (RI)</li> <li>Identifican un prisma, sus elementos, área y volumen mediante figuras mostradas en la pizarra.</li> <li>Entre compañeros de grupo contrastan los elementos, área y volumen de un prisma en objetos reales (C.P.C)</li> <li>Formulan sus conclusiones dando a conocer que es un prisma y cuáles son sus elementos, área y volumen (F.D)</li> </ul>	Texto Escolar Mat. 2do  Cajitas de cartón	35 min
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente conjuntamente con los alumnos en función al trabajo realizado sintetizan los aprendizajes respecto al prisma, sus elementos, área y volumen</li> </ul>	Papelote	10 min
Aplicación o transferencia de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos en grupos de dos con apoyo del docente resuelven un ejemplo de aplicación</li> </ul>	Hoja de trabajo	15 min
<b>III. Actividades de cierre:</b>  Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos desarrollan una actividad de evaluación preparada en el Software QuizCreator.</li> </ul>	Software QuizCreator	10 min

Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos responden por escrito a un cuestionario de preguntas en una hoja impresa</li> </ul>	Ficha de Metacognición	5 min
---------------	--	------------------------	-------

#### IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Razonamiento y Demostración	Infiere información pertinente para definir un prisma e interpretar sus elementos, áreas y volumen	Infiere información pertinente para definir un prisma e interpretar sus elementos, áreas y volumen, utilizando las TICs	Ficha de observación
Actitud ante el Área	Participa activamente en la consolidación de sus aprendizajes para reconocer una función y sus elementos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden de manera acertada las preguntas formuladas</li> <li>Participa y muestra interés en la clase</li> <li>Trabaja siguiendo el orden establecido por el docente</li> <li>Termina sus actividades en el tiempo estipulado</li> </ul>	Ficha de observación

#### V. BIBLIOGRAFIA

##### 1. EL DOCENTE

- Manuel Coveñas Naquique Razonamiento Matemático
- L.I.C. Gaslós Matemáticas de Hoy

##### 2. PARA EL ALUMNO

- Rubén H. Gálvez Paredes Matemática 2° Grado MED



.....  
DIRECTOR

Huasmín, 20 de Noviembre del 2014.

.....  
PROFESOR POR HORAS



### FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

#### DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente:	<i>Segundo Quiroz B.</i>		Cód. Modular: 10.2621.6778
Institución Educativa	San Santiago - Huasmín		Cód. Modular: 0606384
Grado y sección:	<i>Segundo años</i>		Turno: Mañana y Tarde
Nº de estudiantes	Varones: <i>11</i>	Mujeres: <i>03</i>	Total: <i>14</i>
Fecha: <i>20-11-2014</i>	Hora de inicio: <i>8:15</i>		Hora de término: <i>9:45</i>
Aprendizaje(s) esperado(s):	<i>- Sufrir información pertinente para definir en primera e interpretar sus elementos, áreas y volumen.</i>		

- Marque con un aspa la valoración que corresponda al indicador, de acuerdo con la tabla de equivalencia siguiente:

ESCALA	EQUIVALENCIA
0	No presenta
1	No llega a cumplir los requerimientos del indicador.
2	Se ciñe a los requerimientos del indicador.
3	Cumple más allá de lo previsto en el indicador.

INDICADORES	Escala de valoración			
	0	1	2	3
<b>PROGRAMACIÓN CURRICULAR</b>				
1. La programación curricular es coherente con el PCIE				✓
2. El docente cuenta con unidades didácticas que precisan los aprendizajes esperados.				✓
3. Las unidades didácticas son coherentes con el PCA				X
4. El docente tiene plan sesión de aprendizaje que desarrolla las capacidades y valores previstos en las unidades de aprendizaje.				X

5. Selecciona estrategias en función de los aprendizajes esperados.			X	
6. Selecciona estrategias en función de las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.			X	
7. Prevé el recojo de saberes previos en los estudiantes.			X	
8. Selecciona estrategias que desarrollan los aprendizajes esperados.			X	
9. Elabora preguntas que promueven el desarrollo de las capacidades.			X	
10. Considera el uso del texto escolar según los aprendizajes previstos.				X
11. Considera el uso de materiales educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.			X	
12. Formula indicadores de evaluación correctamente.				X
13. Los indicadores son coherentes con los aprendizajes esperados				X
14. Prevé el uso de técnicas de evaluación			X	
15. Prevé el uso de instrumentos de evaluación.			X	
<b>ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</b>				
16. Domina los contenidos de la sesión				X
17. Mantiene el interés de los estudiantes motivando permanentemente.			X	
18. Usa estrategias para despertar los saberes previos.			X	
19. Toma en cuenta las capacidades de sus estudiantes.			X	
20. Utiliza un lenguaje sencillo y claro.			X	
21. Se comunica utilizando lenguaje verbal y no verbal.				X
22. Fomenta el trabajo individual y grupal.			X	
23. Propicia el diálogo y la discusión.			X	
24. Administra adecuadamente las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el tiempo previsto.			X	
25. Toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.			X	
26. Pone en práctica las acciones programadas.				X
27. Logra los aprendizajes previstos.			X	
<b>MATERIALES EDUCATIVOS</b>				
28. Los estudiantes utilizan materiales manipulativos para desarrollar los aprendizajes previstos.				X

29. Hacen uso del AIP y aplicación de las TICs en el proceso educativo				X
30. Los textos son usados para desarrollar los aprendizajes previsto.				X
31. Utiliza materiales elaborados en el aula de Innovación			X	
32. Evidencia el conocimiento y aplicación de software educativos			X	
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>				
33. Evalúa en función de los indicadores previstos.				X
34. Utiliza estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en función de sus indicadores.			X	
35. Usa técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes a los logros de aprendizaje.			X	
36. Brinda realimentación en función a los resultados de la evaluación.			X	
<b>CLIMA DEL AULA</b>				
37. Elaboran y practica normas de convivencia				X
38. Promueve interacciones favorable para el aprendizaje			X	
39. Respeta la diversidad, necesidades e intereses de los estudiantes			X	
40. Muestra control de sus impulsos y emociones durante el desarrollo pedagógico en el aula.				X

**COMENTARIOS DEL DOCENTE**

- Asignación de tiempo insuficiente en la sesión
- Uso de tiempo exagerado en la formación de grupos de trabajo.

**RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE**

- Fomentar la participación de todos los alumnos
- Reservar el tiempo en su sesión aprendizaje
- Utilizar una dinámica para formar grupos.



.....  
DIRECTOR

.....  
DOCENTE