

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POST GRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” – 2014

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentado por:

Maestriza: Dolores Maribel Briones Fernández

Asesor: Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia

CAJAMARCA - PERÚ

2015

COPYRIGHT © 2015 by
DOLORES MARIBEL BRIONES FERNÁNDEZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POST GRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” – 2014

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS

Presentado por:
Maestriza: Dolores Maribel Briones Fernández

Comité Científico

Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Primer Miembro Titular

Dra. Marina Estrada Pérez
Segundo Miembro Titular

Dr. Jorge Tejada Campos
Tercer Miembro Titular

CAJAMARCA - PERÚ

2015

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Wálter Alíndor Briones Zelada, por el infinito amor con el que procuró mi formación integral.

A la memoria de mi hermana Soledad del Pilar Briones Fernández, por el apoyo incondicional que brindó a mi carrera profesional.

A mi madre Luisa Graciela Fernández Suquilanda viuda de Briones, por ser ejemplo de fortaleza y perseverancia en la labor docente. Por ser la fuente de inspiración que permitió forjar en mi alma la vocación de servicio por la educación integral de la juventud cajamarquina.

A mi hijo Daniel Nicolás Núñez Briones, por ser mi razón de vivir y seguir luchando cada día por nuestra superación personal.

A mi familia, por la firme confianza en mi trabajo pedagógico y por el inmenso amor que compartimos cada día de nuestras vidas.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por otorgarme el don de la vida, la salud y la oportunidad de culminar satisfactoriamente mis estudios de maestría, pues sin su fuerza y gracia espirituales hubiese sido imposible la consecución de mi meta.

Al Gobierno Regional de Cajamarca, por la sabia decisión de invertir en la formación docente para ser plasmada en la educación de la niñez y adolescencia peruanas como única posibilidad para alcanzar el desarrollo sostenible de nuestro país.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, por la dirección e implementación del Proyecto de Capacitación y por el selecto equipo de profesionales que contribuyeron a mi formación profesional. A la Dr. Marina Estrada Pérez y al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, por complementar el asesoramiento del presente estudio.

Al asesor de tesis, Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia, por sus acertados y valiosos conocimientos, profesionalismo, acompañamiento y asesoramiento durante el proceso de investigación.

Al Sub Director de la I.E.EMB. “Santa Teresita”, Lic. Víctor Marcelino Romero Torres, por su guía profesional y perseverante apoyo en aras de la cristalización de mi éxito profesional.

A la Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa, Sra. Rosa Villegas; a los docentes tutores Herminia Araujo, Aydée Mendoza, Dagmar Bravo, Jhon Rodríguez, Max Marín y a todas las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”, por su valiosa colaboración con este trabajo.

ÍNDICE

Ítem	Página
DEDICATORIA	iiiv
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS	viii
LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Justificación de la investigación.....	7
1.4. Delimitación	8
1.5. Limitaciones	9
1.6. Objetivos de la investigación	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teórico – científicas	23
2.2.1. Teorías sobre Acción Tutorial Docente	23
2.2.1.1. Teoría Sociocultural del Aprendizaje (Lev Vygotsky)	23
2.2.1.2. Teoría del Aprendizaje Significativo Receptivo Verbal (David Ausubel)	28
2.2.2. Teoría sobre Orientación Vocacional	30
2.2.2.1. Teoría Tipológica de las Carreras y Elección Vocacional (John Holland)	30
2.3. Definición de Términos Básicos	49

CAPÍTULO III	51
MARCO METODOLÓGICO	51
3.1. Hipótesis de la investigación.....	51
3.2. Variables	51
3.3. Definición conceptual de variables	51
3.4. Matriz de operacionalización de variables	52
3.5. Población y muestra	55
3.6. Unidad de análisis	55
3.7. Tipo de investigación	55
3.8. Diseño de investigación	55
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	55
3.10. Validez de los instrumentos de investigación	56
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
CAPÍTULO V	86
PROPUESTA DE GUÍA DIDÁCTICA	86
CONCLUSIONES	103
SUGERENCIAS	105
LISTA DE REFERENCIAS	106
APÉNDICES/ANEXOS	110

LISTA DE TABLAS

Tablas	Página
1. Supervisiones realizadas por la Coordinadora de TOE	57
2. Acciones organizadas por la Coordinadora de TOE	61
3. Opinión sobre el diagnóstico de intereses y necesidades	64
4. Opinión sobre sesiones de aprendizaje desarrolladas por el tutor	66
5. Información brindada por el tutor sobre los temas que desarrolla	67
6. Opinión sobre el desarrollo de clases en el Área Vocacional	69
7. Información brindada por el tutor sobre Orientación vocacional	71
8. Información brindada por el tutor sobre carreras profesionales	73
9. Elección de carrera profesional según orden de prioridad	74
10. Opinión sobre el gusto por la profesión de sus padres	76
11. Opinión sobre la influencia de los padres en la elección de carrera	77
12. Descripción del proyecto de vida	79
13. Institución de preferencia para postular	81
14. Criterio más importante para la elección de carrera	82
15. Criterio de carrera profesional según orden de prioridad	84

LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS

CONEI	: Consejo Educativo Institucional
DEMUNA	: Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente
DITOE	: Dirección de Tutoría y Orientación Educativa
DRE	: Dirección Regional de Educación
ETOE	: Especialista o Equipo de Tutoría y Orientación Educativa
I.E.EMB	: Institución Educativa Emblemática
II.EE	: Instituciones Educativas
IPV	: Inventario de Preferencia Vocacional
MINEDU	: Ministerio de Educación del Perú
MINSA	: Ministerio de Salud del Perú
MLP	: Memoria a Largo Plazo
OBE	: Orientación y Bienestar del Educando
OTUPI	: Oficina de Tutoría y Prevención Integral
PAT	: Plan Anual de Trabajo
PAT	: Plan de Acción Tutorial
TOE	: Tutoría y Orientación Educativa
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
UNC	: Universidad Nacional de Cajamarca
UPAGU	: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
UPN	: Universidad Privada del Norte
ZDP	: Zona de Desarrollo Próximo

RESUMEN

La tesis *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” – 2014*, es una investigación descriptiva-transeccional que buscó caracterizar el desarrollo de la Acción tutorial docente y la Orientación vocacional como elementos inherentes del sistema educativo que contribuyen al logro de una formación integral. La población/muestra estuvo conformada por una (1) Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa, cinco (5) docentes tutores y doscientos treinta y siete (237) estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria. Se aplicaron como instrumentos de investigación un cuestionario y dos guías de entrevista. Los resultados evidenciaron que el 67,09% de estudiantes confirman la falta de responsabilidad compromiso de su docente tutor debido a que no desarrolla sesiones de aprendizaje del área de atención Vocacional en mérito a la diversidad de competencias, intereses y necesidades escolares; asimismo el 50,21% evidencia la necesidad de un proceso orientador en el campo vocacional para una pertinente toma de decisiones como parte de la concreción de su proyecto de vida. Las principales conclusiones fueron que la Acción tutorial docente que reciben las estudiantes se caracteriza como una actividad administrativa, mas no se concretiza a través del Plan de Acción Tutorial y la Orientación vocacional de las estudiantes se orienta específicamente hacia las carreras profesionales de Medicina Humana, Psicología, Ingeniería Civil y Administración de Empresas.

PALABRAS CLAVE: Acción tutorial docente, Orientación vocacional, proyecto de vida.

ABSTRACT

The *Action tutorial teaching and Vocational guidance of students of fifth Grade of Secondary Education of School Flagship "Santa Teresita" thesis - 2014*, it is a descriptive-transactional that researched to characterize the development of the tutorial action teaching and vocational guidance, as inherent elements of the educational system that contribute to the achievement of an integral formation. The population/sample were made up of one (1) Tutorial and Educational Guidance Coordinator, five (5) tutors' teachers and Two hundred thirty seven (237) students of fifth grade of Secondary Education. Applied as research instruments a questionnaire and two interview guides. The results showed that 67,09% of students confirm the lack of responsibility and commitment of its teaching tutor because they do not develop learning sessions within the vocational area in recognition of the diversity of skills, interests and educational needs; the 50,21% also showed the need for an orientation process in the vocational field for a relevant decision making as part of the realization of their life project. The main conclusions were that the tutorial teaching received by students is characterized like an administrative activity, but it does not concrete through the Tutorial Action Plan and Vocational Guidance of the students, it is specifically oriented toward Human Medicine, Psychology, Civil Engineering and Business Administration careers.

KEYWORDS: Action tutorial teaching, Career counseling, life planning.

INTRODUCCIÓN

Al analizar el contexto social se observa que la sociedad peruana enfrenta una serie de exigencias y demandas propias de un mundo cada vez más complejo y difícil, por ello una educación de calidad es un factor determinante para el desarrollo humano que debe garantizar una formación integral para la vida en sociedad. Los y las estudiantes necesitan de un soporte fundamental y sostenido en su formación integral a través de una pertinente Acción tutorial docente y una Orientación vocacional fortalecida en un sólido acompañamiento que promueva el mayor desarrollo de sus competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes que les permita tener una clara visión de sus intereses y necesidades como cristalización de su proyecto de vida.

Al tomar consciencia de la trascendental importancia que tienen la Acción tutorial docente y la Orientación vocacional como componentes fundamentales para la formación integral del ser humano, se decidió revisar la normativa legal y se constató que el Ministerio de Educación del Perú mediante Resolución Ministerial N° 289-ED/99 autorizó el Plan Piloto de Bachillerato a través del cual se inició una propuesta de trabajo pedagógico que insertó el aspecto tutorial con la finalidad de que los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria reciban una adecuada, oportuna y pertinente formación integral y que permita a los educadores entre otros aspectos brindar un adecuado servicio a través de la acción tutorial docente en el campo de la orientación educativa. Asimismo, mediante Decreto Supremo N° 007-2001-ED se estableció aprobar las normas para la gestión y desarrollo de las actividades en los centros y programas educativos, el mismo que asignó dentro del nuevo plan de estudios el Área Curricular de Tutoría a través del cual se precisó como función de la labor docente el servicio de acompañamiento y orientación al estudiante en toda la Educación Básica Regular.

Bajo este planteamiento esta investigación presenta una introducción, cinco capítulos, conclusiones, sugerencias, lista de referencias, apéndices y anexos que buscan demostrar que la Acción tutorial docente y la Orientación vocacional son esenciales para la labor educativa porque permiten un mayor acercamiento y trato horizontal al estudiante, promueven el desarrollo de un alto nivel de confianza, viabilizan una mejor apreciación del contexto social y sus oportunidades; al mismo tiempo que coadyuvan a fortalecer una mejor toma de decisiones para enfrentar el futuro a través de la planificación de un proyecto de vida sostenible.

El primer capítulo, **El problema de investigación**, señala el planteamiento y formulación del problema a través de un análisis del contexto escolar como un acercamiento a la realidad educativa del Perú y especialmente a la Institución Educativa elegida para llevar a cabo esta investigación. Considera la justificación, delimitación y limitaciones encontradas durante el proceso de estudio. Finaliza con la presentación de los objetivos general y específicos.

El segundo capítulo, **Marco teórico**, expone los antecedentes de la investigación a nivel local, nacional e internacional como una breve reseña acerca de los estudios más relevantes que sirvieron como referencia para el presente trabajo. Asimismo indica las bases teórico – científicas que brindan la fundamentación teórica de acuerdo a enfoques o perspectivas planteadas por autores representativos. Finalmente presenta la definición de términos básicos como puntos claves para comprender el tema tratado en el presente estudio.

El tercer capítulo, **Marco metodológico**, indica la metodología utilizada durante la investigación, las hipótesis general y derivadas, las variables y su definición conceptual, la matriz de operacionalidad, la población y muestra tomadas, la unidad de análisis, el tipo y

diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos. Finaliza con la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

El cuarto capítulo, **Resultados y discusión**, presenta el análisis e interpretación de los datos recogidos tanto en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria como en las guías de entrevista planteadas a la Coordinadora de TOE y docentes tutores; los mismos que fueron organizados en función de dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de este trabajo y a partir de la evaluación y corrección respectiva del juicio de expertos que ayudaron con la validación de los instrumentos de investigación.

El quinto capítulo, **Propuesta**, sustenta el diseño de una guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente Acción tutorial docente en el campo de la Orientación vocacional, como una herramienta pedagógica que permita optimizar el trabajo docente a fin de guiar a las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria hacia una pertinente toma de decisiones como parte de la concreción de su proyecto de vida. Busca promover un impacto positivo y significativo en la formación integral de las escolares en coherencia con el avance científico y tecnológico que demandan el desarrollo de una serie de competencias que les permitan enfrentar los retos de un mundo en el cual lo único estable es el cambio.

Las **conclusiones** reúnen las ideas fundamentales de la investigación para la realización de propuestas educativas que puedan contribuir a la mejora de la Acción tutorial docente y de una pertinente Orientación vocacional que coadyuve a prever una acertada toma de decisiones que impulse la calidad profesional y técnica acordes con la demanda laboral del Perú y su posterior inserción en nuestra sociedad.

Las **sugerencias** brindan planteamientos que buscan ser considerados para la elaboración de planes de mejora que minimicen las consecuencias de una deficiente Acción tutorial docente y de una escasa Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria que dificulten su inserción laboral.

Finalmente, se ofrecen la **lista de referencias, apéndices y anexos** que complementan la información detallada del proceso de investigación realizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La sociedad contemporánea ha delegado en manos de los docentes, la gran responsabilidad de formar integralmente a sus habitantes, construir su cultura como reflejo de la misma y plantear alternativas de solución a las diversas situaciones problemáticas que la afectan.

En la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” de Cajamarca, se pudo observar por un lado, que la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) realiza una inadecuada planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las acciones de TOE; no se concretiza el acompañamiento, asesoramiento y monitoreo del Plan de Acción Tutorial (PAT), se programan capacitaciones y reuniones para tutores que no se ejecutan; los docentes tutores no elaboran el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con sus estudiantes; desarrollan escasas sesiones de aprendizaje en el Área Curricular de Tutoría lo que induce a pensar que caen en la improvisación; demuestran escasa motivación personal y profesional; manifiestan reducidas perspectivas acerca de su verdadero rol y funciones como agente educativo; evidencian mínimo compromiso y responsabilidad para asumir una óptima práctica docente propiciando la pérdida de esta al interior de las aulas escolares y al desaprovechamiento de competencias y capacidades de las estudiantes.

Por otro lado, algunas estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria no logran descifrar cuáles son los objetivos por alcanzar al concluir sus estudios; manifiestan desconcierto frente a la amplia variedad de carreras profesionales y

técnicas; otras muestran expectativas profesionales hacia carreras lucrativas y con elevado prestigio social, se inclinan hacia nuevas opciones profesionales que brindan las instituciones privadas; determinan su orientación vocacional a través del recojo de información de su entorno familiar y contexto social; evidencian desinterés por las carreras técnicas y ocupacionales, carecen de un proyecto de vida y perciben la realidad social como un espacio inhóspito que inciden negativamente en ellas y las conduce a tomar decisiones equivocadas.

En conclusión, la Acción tutorial docente y la Orientación vocacional deben enmarcarse en un mayor entendimiento de los cambios que se van introduciendo en nuestro sistema educativo en cumplimiento de las normas y funciones establecidas por el Ministerio de Educación del Perú (2010) a través de la Resolución Directoral N° 0343-2010, en la complejidad del mundo laboral con atención a la oferta y la demanda; en el conocimiento mínimo acerca de las carreras profesionales y técnicas; al ajuste de la persona a la tarea más apropiada para una buena inserción laboral, de manera que las estudiantes puedan reflexionar y tomar conciencia de su opción educativa por vocación, que les permita desenvolverse de manera eficiente y eficaz hacia el logro de los mejores resultados en un contexto real y con visión de futuro que optimice su calidad de vida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema central:

El problema se centra en la Acción tutorial docente y en la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” del año escolar 2014.

Con esta investigación se formuló la siguiente interrogante: ¿Cómo es la Acción tutorial docente y la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita”?

1.2.2. Sistematización del problema:

1.2.2.1. ¿De qué manera se desarrolla la Acción tutorial docente en las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB “Santa Teresita”?

1.2.2.2. ¿Cuál es la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación tiene justificación teórica porque se ampara en las teorías del aprendizaje de Lev Vygotsky y David Ausubel como piedra angular de la Acción tutorial docente. Asimismo se considera que la Teoría Tipológica de las Carreras y Elección Vocacional de John Holland sustenta la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de

Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” para una pertinente toma de decisiones como parte de su proyecto de vida.

1.3.2. Justificación práctica

Este estudio tiene justificación práctica porque permite diseñar una propuesta de guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente Acción tutorial docente como herramienta que permita optimizar la labor pedagógica en el campo de la Orientación vocacional a fin de guiar a las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria hacia una acertada elección de carrera como parte de su proyecto de vida contextualizado.

1.3.3. Justificación metodológica

Este trabajo tiene justificación metodológica porque al utilizar el método descriptivo permite detallar e interpretar sistemáticamente de qué manera se desarrolla la Acción tutorial docente y cuál es la Orientación vocacional de las estudiantes como variables consideradas en esta problemática y su posterior socialización interna, a fin de optimizar la Acción tutorial docente y la Orientación vocacional centradas tanto en las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes de las escolares como en las características y posibilidades del medio.

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación espacial

La investigación se enmarcó en el ámbito geográfico de la I.E.EMB. “Santa Teresita” de la zona urbana de Cajamarca.

1.4.2. Delimitación temporal

El tiempo consignado para esta investigación fue el año 2014.

1.4.3. Delimitación científica

El estudio se inscribe en la línea de investigación titulada Gestión y Desarrollo Institucional cuyo eje temático se denominó “Estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento en la práctica pedagógica docente”, por lo que se espera sirva tanto para su validación interna como para otras instituciones que así lo consideren.

1.4.4. Delimitación social

Este trabajo está suscrito a un determinado ámbito social; por lo tanto, contribuirá a la mejora de la problemática encontrada en la I.E.EMB. “Santa Teresita”. Con respecto a otras investigaciones relacionadas al tema abordado se realizaron trabajos en Instituciones Educativas y Universidades a nivel local, nacional e internacional, por lo tanto se coincide en considerar que es de suma importancia hacer esta investigación en el ámbito educativo.

1.5. Limitaciones

Una de las limitaciones que presentó la investigación fue la falta de consistencia entre las respuestas emitidas por las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” que participaron en la aplicación del cuestionario, lo que condujo a cuestionar acerca de la veracidad de las mismas con respecto a cómo se desarrolla la Acción tutorial docente y a su verdadera Orientación vocacional.

Otra limitación fue la contradicción manifiesta entre las respuestas otorgadas por la Coordinadora de TOE de la I.E.EMB. “Santa Teresita”, las versiones de los cinco (5) docentes tutores de Quinto Grado de Educación Secundaria que participaron en la aplicación de las guías de entrevista y las manifestaciones de los estudiantes, lo que permitió evidenciar que tanto el acompañamiento, asesoramiento y monitoreo de la Acción tutorial docente para concretizar el PAT como el trabajo de planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las acciones de TOE a cargo de la Coordinadora se desarrollan como una actividad administrativa.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general:

Describir la Acción tutorial docente y la Orientación vocacional de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita”.

1.6.2. Objetivos específicos:

1.6.2.1. Caracterizar la Acción tutorial docente que reciben los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”

1.6.2.2. Caracterizar la Orientación vocacional de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”.

1.6.2.3. Proponer una guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente Acción tutorial docente en el campo de la Orientación vocacional de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En esta sección se expone una breve reseña acerca de los estudios más relevantes a nivel local, nacional e internacional que se relacionaron con el tema de investigación y que sirvieron como referencia para el presente trabajo.

Chacón (2003) en su tesis doctoral "*Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media, diversificada y profesional venezolana*" evidenció que el 95% de los estudiantes consideraron útil tanto el programa de orientación vocacional en la toma de decisiones como la información de carrera que se les suministró durante el proceso.

El programa motivó la participación individual y grupal exigiendo la necesidad de organización de los participantes en los grupos e introdujo a los estudiantes en conductas de desarrollo de pensamiento creativo, implicativo y evaluativo, referido al conocimiento de sí mismo, de las demandas y aspiraciones individuales y profesionales además del desarrollo vocacional (Chacón, 2003).

Chacón (2003) confirmó que la sola aplicación de un programa no es suficiente para generar óptimos resultados en la educación de carrera. La conducta vocacional es un complejo multifactorial donde las características individuales y las experiencias, la situación personal de cada sujeto, el ambiente donde se desenvuelve y hasta factores no predictivos influyen en este comportamiento. La intervención de padres, docentes, familiares, amigos influyen positiva o negativamente en el estudiante, así como la incidencia de las necesidades laborales del país y la región a la cual pertenece el sujeto y las ofertas de formación que se presenten.

Chacón (2003) constató la necesidad de una formación permanente en los docentes guía sobre contenidos pedagógicos y psicopedagógicos. Finalmente, reportó la urgente necesidad de incluir programas de orientación vocacional en la educación media en el ámbito de todos los Institutos que guíen la toma de decisiones profesionales y laborales.

Aisenson et al. (2003) en su tesis doctoral *“Psicología educacional y orientación vocacional - La Orientación Vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación”* precisaron que los enfoques y actividades que se definen en cada una de las instituciones, responden en su mayor parte a necesidades, estrategias y políticas micros institucionales. Las prácticas realizadas no tienen los mismos objetivos ni finalidades, evidenciándose la inexistencia de políticas públicas en el área.

Aisenson et al. (2003) demostraron que los servicios de orientación que se prestan actualmente en las escuelas son precarios y adolecen de varios problemas como la falta de una política que incorpore la orientación a las actividades permanentes de la escuela y garantice a toda la población de jóvenes el acceso a la misma; profesionales y docentes con la especialización adecuada; recursos materiales y técnicos para brindar los servicios de orientación necesarios así como la coordinación y articulación con diferentes instancias políticas para alcanzar servicios eficaces, por ejemplo la vinculación con organismos laborales y el sector productivo que favorezca la inserción laboral e inclusión social de los jóvenes.

Aisenson et al. (2003) evidenciaron que es necesario el reconocimiento de las funciones de los orientadores y el apoyo a su formación, posibilitando las condiciones que permitan crear en las instituciones estrategias aptas para contribuir al desarrollo de los procesos de aprendizaje de los jóvenes y la construcción de sus

proyectos personales de vida, estudio y trabajo, afirmando que los actores escolares reconocen a las universidades como sus principales referentes en formación y actualización.

Aisenson et al. (2003) comprobaron que los estudiantes necesitan orientación, no solo para sostener sus estudios en el nivel secundario y elegir una formación futura que les permita continuar su trayectoria educativa, sino también para reflexionar sobre su orientación en la vida y su inserción en el mundo del trabajo y desarrollar los recursos personales que les permitan una vida saludable y su inclusión social.

Malpica (2004) en su tesis de maestría *“La tutoría y consejería en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, componente Persona y Sociedad en las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Técnico “Nuestra Señora de La Merced” - Cajamarca, 2003”* concluyó que la aplicación de un Programa de Tutoría y Consejería en Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales, componente Persona y Sociedad, eleva el nivel de rendimiento académico debido al uso adecuado de Técnicas de Estudio relacionadas con el uso del tiempo, organización, concentración y metodología de estudio.

Castillo, Reséndiz y Romero (2006) en su tesis de licenciatura *“La orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna”* precisaron que se debe tener en cuenta aquello que nos remite a un conjunto de elecciones posibles o de cursos alternativos de acciones entre los cuales se tiene que elegir, en donde el adolescente debe analizar cuidadosamente el contexto social, qué es lo que le ofrece de acuerdo a la situación socio-histórica en la que le tocó vivir.

Castillo et al. (2006) proponen que algunos de los factores personales que se deben tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción humana), los intereses (módulo de la inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y la motivación que posee la persona.

Castillo et al. (2006) argumentan que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social. Integra al joven de diversas maneras: al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales, brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas; y señalándole cuáles son sus posibilidades de desarrollo, en el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación profesional del país.

Castillo et al. (2006) precisaron que los compañeros escolares también juegan un papel importante, pues un intercambio de información bien investigada ayuda a abrir el panorama y a tomar decisiones acertadas; pero si lo que se intercambia son dudas o información distorsionada, se puede incurrir en una confusión, lo cual provocaría en el joven una inadecuada elección, pues solo escogería una opción educativa motivada por la amistad del compañero y/o porque quieren permanecer juntos en la institución. La orientación vocacional dentro de la escuela implica la prestación de servicios a los alumnos, en el momento de su ingreso a la secundaria, para establecer tutorías que permitan adecuar el plan de estudios a la capacidad, aptitud y vocación

de cada uno de ellos. La orientación vocacional debe concientizar sobre la importancia que debe prestar al elegir una opción educativa.

Vela (2007) en su tesis de maestría *“Acción tutorial sobre un trabajo de investigación colectivo”* arribó que la acción tutorial se debe considerar como una función mediadora en la adquisición y maduración de los aprendizajes del estudiante universitario, y además, se muestra como un elemento esencial y eficaz de la individualización del proceso formativo (Lázaro, 2003). Asimismo la acción tutorial debe poseer una función de acompañamiento, de seguimiento y apoyo del estudiante en su proceso de personalización de los aprendizajes y del desarrollo de las competencias genéricas y específicas de su Diplomatura o Licenciatura, tanto a nivel personal como profesional (Lobato y Echeverría, 2004).

Cepero (2009) en su tesis doctoral *“Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica”* demostró que las cualidades autopercebidas de los sujetos influyen de forma decisiva en la elección de la opción universitaria y profesional. Asimismo evidenció que los motivos principales de elección para realizar la elección postsecundaria son el gusto por la profesión y las perspectivas de buen salario y empleo.

Cepero (2009) comprobó que los ingresos económicos, o nivel económico familiar y la probabilidad de aprobar influyen directamente en la opción de asistir a la universidad o continuar estudios universitarios. Su estudio confirmó que los individuos son hiperconsistentes en sus contestaciones, combinando intereses o preferencias subjetivas, cualidades autopercebidas, aptitudes básicas, preferencias profesionales, motivos de elección y rendimiento académico, nota media de cursos anteriores.

Tapia (2009) en su tesis de licenciatura “*Sistema experto para el apoyo del proceso de orientación vocacional para las carreras de ingeniería en la Pontificia Universidad Católica del Perú*” demostró que la creación de un sistema experto como herramienta de apoyo al proceso de orientación vocacional para las carreras de ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú, logró que una mayor cantidad de estudiantes reciba a tiempo una adecuada orientación sobre su futuro profesional. Por otro lado la automatización de los test psicológicos permitió un menor tiempo de evaluación por parte del orientador facilitando a que el estudiante pueda acceder a los resultados de las evaluaciones en forma inmediata y consultar los mismos cuando lo crea conveniente en tiempo real y cuando sea necesario.

Tapia (2009) evidenció que debido a que la toma de los test psicológicos es de forma virtual, el experto recibirá toda la información que necesite por parte del sistema para apoyar al estudiante en la toma de decisiones, logrando identificar sus verdaderos intereses y habilidades así como disponer de información necesaria acerca de las opciones vocacionales existentes.

García (2010) en su tesis doctoral “*La tutoría en la universidad de Santiago de Compostela: percepción y valoración de alumnado y profesorado*” sostuvo que existe la necesidad sentida por el alumnado de que la institución universitaria preste mayor atención a las acciones de información y orientación. Por otra parte, la posición del profesorado confirma una importante concientización sobre la necesidad de que el alumnado debe recibir, además de formación en relación a una determinada titulación, orientación que le ayude en el óptimo desarrollo de su proceso de aprendizaje, así como a construir un proyecto profesional acorde con sus intereses y a su posterior inserción laboral.

García (2010) consideró mayoritariamente necesario que la orientación al alumnado -tanto sobre aspectos académicos, profesionales y personales- es una labor compartida entre los tutores y los servicios de orientación. Se confirmó la necesidad de que la tarea orientadora en la universidad se fundamente en la acción tutorial, pero también en otros niveles y agentes de orientación, como programas o servicios de orientación, lo que hace posible afrontar contenidos de la intervención orientadora a los que no resulta viable dar respuesta a través de la tutoría (como actividades específicas de búsqueda de empleo, técnicas de estudio, talleres para afrontar la ansiedad ante los exámenes...) y que requieren especialistas en orientación.

García (2010) precisó que actualmente, en la Universidad de Santiago de Compostela, al igual que en la mayoría de universidades en el contexto español, la intervención orientadora se fundamenta en la labor realizada por los tutores, los servicios de información y/o orientación y otras iniciativas y/o programas. Pese a ello, el alumnado acude mayoritariamente a la familia, a los amigos o compañeros y a Internet cuando necesita información y/o orientación y en menor medida al profesorado y a los servicios de orientación. La intervención orientadora en este contexto implica, en primer lugar, la ayuda al alumnado en el proceso de toma de decisiones previa al acceso a los estudios universitarios y, en segundo lugar, la posterior adaptación al nuevo contexto educativo.

García (2010) mencionó que la responsabilidad que el profesorado debe asumir en su rol como tutor ha sido abordado por un gran número de autores que coinciden en apuntar que la tutoría universitaria debe abordarse desde una triple perspectiva: personal, académica y profesional, basándose para ello en el campo de intervención de la orientación, en la modificación del concepto de formación hacia una formación

integral del estudiante, en los numerosos cambios acaecidos en el ámbito laboral, en las características de los estudiantes universitarios.

Marroquín y Forzante (2010) en su tesis doctoral "*La teoría constructivista del aprendizaje. Fundamento para la acción tutorial*" plantearon el sustento teórico y conceptual, de tipo pedagógico-didáctico, bajo el cual se asume la función del profesor y del estudiante en la perspectiva del constructivismo; en esta la enseñanza y el aprendizaje se conciben como un binomio y la función educativa se centra en el aprendizaje y está orientada para que el educando sea gestor de su propio proceso de aprendizaje con la guía del profesor. De allí que sea concebida la función del profesor también como un tutor, que guía al estudiante hacia su propio proceso de formación. Este es uno de los elementos de apoyo para que mediante la acción tutorial se aproxime al logro de los fines educativos que es la formación integral.

La teoría cognitiva, como referente de la acción tutorial, plantea que el proceso enseñanza aprendizaje se dé en un ambiente creativo y de innovación. Con esta orientación, el interés reside en favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que posteriormente el estudiante se desarrolle con autonomía e independencia en su práctica profesional, con sus propias innovaciones (Aprendizaje autogestivo). Así, el aprender a aprender, es clave para la acción tutorial y retoma especial importancia al abordar el desarrollo de habilidades; en ese plano los aprendizajes se conciben como la vinculación que hace el estudiante de los conocimientos con las experiencias previas. La acción tutorial del profesor deberá favorecer el logro de los aprendizajes significativos mediante estrategias que orientadas al desarrollo de habilidades permitan al estudiante una dimensión de totalidad, donde interactúan sus pensamientos, sus sentimientos, acciones, actitudes y valores, en un sentido integral de formación (Marroquín y Forzante, 2010).

Marroquín y Forzante (2010) se sumaron a la aportación conceptual de Ausubel en el sentido de promover aquellos aprendizajes significativos que le representen vivencias, aprendizajes para la vida al estudiante para que busque su propio proceso de aprender – aprender. En la acción tutorial del profesor, este promueve las habilidades de los estudiantes para procesar información y ello constituye un factor fundamental para el desarrollo de destrezas de comprensión, aprendizaje y retención. Al considerar que el alumno es un sujeto activo, sus procesos son enfatizados en las habilidades de procesamiento que trae consigo a la situación de aprendizaje; de tal manera que el aprendiz se convierte en el centro de atención del profesor: los estudiantes cuando reciben información nueva, la procesan, la almacenan y posteriormente la recuperan para aplicarla a nuevas situaciones de aprendizaje. En una acción tutorial el interés se centra de manera especial en el papel del estudiante como participante activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Marroquín y Forzante (2010) expresaron que el profesor tutor en una orientación constructivista trata de explicar la adquisición y construcción del conocimiento, el papel fundamental de las construcciones mentales y las interpretaciones de los alumnos durante los eventos de aprendizaje y el desarrollo como parte de su formación. Importante, por tanto, es que el profesor tutor comprenda el papel que tienen las inferencias en la comprensión de textos en los procesos de razonamiento del aprendiz; la evidencia de que los educandos tienen procedimientos para ejecutar determinadas tareas y su capacidad en la solución de problemas.

Marroquín y Forzante (2010) sostuvieron que el profesor-tutor ayuda y orienta a los estudiantes, conociendo a estos a través de técnicas concretas de observación de manera directa e inmediata, coordinando su acción con la de otros profesores y, para el caso de la educación superior, con padres de familia en algunas situaciones que lo

amerite. El profesor- tutor se convierte en coordinador, orientador, catalizador de inquietudes, conductor del grupo y experto en relaciones humanas. En consecuencia, la acción educativa de la tutoría debe estar implícita en la labor docente, que es la de facilitar y guiar al estudiante en el logro de su formación integral.

Pereira (2010) en su tesis doctoral *“La acción tutorial como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos de la Floresta”* demostró que el programa de acción tutorial puesto en práctica en las “Escuelas de la Floresta 1 y 2” en la ciudad de Parintins, mejoró sustancialmente la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; promovió el acercamiento de padres y madres de los estudiantes a los centros educativos, así como su mayor participación en las actividades escolares de sus hijos; ayudó a construir un ambiente más agradable entre iguales y en el ambiente escolar; contribuyó a que los profesores involucrados en el proyecto llevado, reflexionasen sobre su labor profesional, así como en su contribución para mejorar las relaciones entre profesorado y educandos, asimismo entre el profesorado y la comunidad educativa que integra cada uno de los centros en los que han trabajado.

Pereira (2010) evidenció a través del proceso evaluativo de esta investigación que el programa de acción tutorial fue eficaz porque desarrolló en los estudiantes varias competencias, entre ellas, las competencias emocionales, que les ayudarán a adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida con que se vaya tropezando.

Pereira (2010) mostró que el programa de acción tutorial puesto en práctica, permitió a los estudiantes mejorar su desarrollo académico de manera cuantitativa y cualitativa mostrando a través de esta experiencia real que es posible construir una

escuela pública de calidad y que atienda a todos en su diversidad, sean cuales fueren sus características.

Retto y Cabana (2010) en su tesis de licenciatura *“Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima”* demostraron que la implementación de un portal web de apoyo al proceso de orientación vocacional en zonas rurales de Lima a través de la aplicación y evaluación de test psicológicos permitió obtener resultados cuantitativos más rápidos y confiables de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Retto y Cabana (2010) evidenciaron que el uso del sistema como una herramienta de apoyo al proceso de orientación vocacional ayuda a que las decisiones de las poblaciones de zonas rurales se tomen de manera correcta pues este brinda opciones que se ajustan a la realidad geográfica y social del evaluado. Por otra parte el proceso de toma de test vocacionales al ser automatizado hace que se maneje de manera eficaz y sea de ayuda y apoyo a las decisiones de los estudiantes que los rindan. Asimismo al disminuir el tiempo en que se toman y obtienen los resultados de las pruebas psicológicas, optimiza la cantidad de escolares a los cuales se les puede brindar orientación vocacional.

Amor (2012) en su tesis doctoral *“La Orientación y la Tutoría Universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial”* demostró que la tutoría y la orientación deben ayudar a la integración del educando en la universidad, que la tutoría no se debe realizar de forma grupal y que la tutoría forma parte de la función docente. Asimismo evidenció que la labor tutorial requiere formación por parte del profesorado en competencias relacionadas con la orientación y la acción tutorial, como herramienta metodológica

para afrontar los cambios producidos en los últimos años y las nuevas exigencias derivadas de estos.

Amor (2012) pudo comprobar en relación al funcionamiento de las tutorías que fueron muy pocos los alumnos que asisten regularmente a las tutorías, que la mayoría de ellos no hacen uso de forma habitual y que cuando lo hacen son motivados por necesidades de información y consulta. Asimismo el hecho de que los alumnos de mayor edad asistan a las tutorías de manera más frecuente que los jóvenes confirmó la necesidad de la orientación y la acción tutorial en el marco de un aprendizaje más autónomo y con un grado menor de presencialidad.

Amor (2012) evidenció que el objetivo percibido como más necesario por parte del alumnado fue el de recibir orientación y asesoramiento en relación a su proceso de enseñanza y aprendizaje. Igualmente consideró esencial que el profesorado en las tutorías complemente o facilite la comprensión de los contenidos desarrollados en clase. Por otro lado le pareció muy significativo que gran parte del alumnado opine que la tutoría debería contribuir a su desarrollo personal, así como a favorecer la autoestima, la motivación y la autogestión, sobre todo en el alumnado de mayor edad. Los datos ratificaron que la tutoría es considerada como elemento clave de la formación integral del estudiante universitario.

Amor (2012) demostró que lo que más valoraron los alumnos fue complementar y facilitar la información recibida en clase seguida de la necesidad de recibir orientación y asesoramiento en su proceso educativo a través de las tutorías. El alumnado tuvo una percepción baja de la orientación y la tutoría recibida en la universidad, opinando que deberían cumplir de forma más específica objetivos relacionados con la formación integral del estudiante y hacer necesario que la

institución universitaria preste una mayor atención a las acciones de información y orientación.

Álvarez, Domínguez y López (2013) en su tesis doctoral *“Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso”* sostienen la evidencia de una gran satisfacción del alumnado con respecto a la orientación educativa recibida durante la Educación Secundaria y la valoración positiva de las Jornadas de Puertas Abiertas. No obstante, la orientación hacia la elección de la carrera no es tan valorada y se presenta al profesorado universitario como aquella figura capaz de ofrecer la mejor información académica y sobre salidas profesionales. Precisaron la necesidad de proseguir y mejorar el proceso de coordinación entre diferentes niveles de enseñanza y fundamentar esta relación en un modelo pedagógico de acción tutorial que debe reflejarse en la implantación de un Sistema de Acción Tutorial para cada Grado.

2.2. Bases teórico – científicas

2.2.1. Teorías sobre Acción tutorial docente

2.2.1.1. Teoría Sociocultural del Aprendizaje (Lev Vygotsky)

La Acción tutorial docente representa una pieza esencial dentro de la teoría del constructivismo, pues centra su atención en el estudiante y tiene como objetivo la formación integral de este para su inserción exitosa en la sociedad. Esta debe estar diseñada para facilitar el tránsito por los niveles educativos a través del monitoreo y acompañamiento académico que favorezca la formación integral de personas comprometidas con la sociedad y capaces de contribuir

con el desarrollo de su país.

La aplicación del enfoque constructivista implica el reconocimiento de que cada persona aprende de diversas maneras, y es preciso generar estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, que permitan al estudiante valorar y tener confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

La teoría sociocultural del aprendizaje considera al hombre como un ser eminentemente social, debido a que se desenvuelve dentro de un entorno social, sobre el cual ejerce y a la vez recibe influencia. Asimismo el desarrollo y el aprendizaje se relacionan mutua y continuamente; en este sentido no puede haber desarrollo sin aprendizaje ni aprendizaje sin desarrollo. El aprendizaje y el desarrollo interaccionan; así pues, todo aquello que el niño aprende guarda relación con su nivel de desarrollo, por lo cual no hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo, ni desarrollo sin aprendizaje. Es decir que las experiencias adecuadas de aprendizaje deben centrarse no en los productos acabados (nivel de desarrollo real), sino especialmente en aquellos procesos que aún no terminan de consolidarse (nivel de desarrollo potencial) pero que están en camino de hacerlo (Vygotsky, 1931).

Vygotsky (1931) sostiene "... Las formas culturales de conducta no surgen sólo como simples hábitos externos, sino que se convierten en parte inseparable de la propia personalidad, incorporan a ella nuevas relaciones y crean un sistema

completamente nuevo”.

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos; lo que percibimos depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos o de la sociedad de la cual formamos parte. Esta es el determinante primario del desarrollo individual. Somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos; es decir, es la única que nos proporciona las herramientas psicológicas y los medios para adquirir el conocimiento (Vygotsky, 1931).

Toda función psíquica superior fue externa por haber sido social antes que interna; la función psíquica propiamente dicha era antes una relación social de dos personas. El medio de influencia sobre sí mismo es inicialmente el medio de influencia sobre otros, o el medio de influencia de otros sobre el individuo. Las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el ser humano vive en una determinada sociedad que posee su propia cultura, por lo tanto estas funciones están mediadas culturalmente. Asimismo toda función psíquica superior es producto de la socialización, y la adquisición del aprendizaje es un factor del desarrollo (Vygotsky, 1931).

Todas las funciones superiores no son producto de la biología, ni de la historia de la filogénesis pura, sino que el propio mecanismo que subyace en las funciones psíquicas superiores es una copia de lo social. Todas las funciones psíquicas superiores son relaciones interiorizadas de orden social, son el fundamento de la estructura

social de la personalidad. Su composición, estructura genética y modo de acción, en una palabra, toda su naturaleza es social; incluso al convenirse en procesos psíquicos sigue siendo cuasi-social. El hombre, incluso a solas consigo mismo, conserva funciones de comunicación (Vygotsky, 1931).

El hombre se concibe como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural que implica el uso de mediadores. Cuando nacemos tenemos funciones mentales inferiores, que son naturales y están determinadas genéticamente por herencia, sin embargo a través de la interacción con los demás, vamos aprendiendo y con ello desarrollamos nuestras funciones superiores, algo totalmente diferente de lo que recibimos y podemos hacer con las funciones naturales. En cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño trata de resolver y para lograrlo necesitará la ayuda de un mediador. Este andamiaje se irá reduciendo gradualmente conforme el niño se haga cargo de su propio proceso de aprendizaje, entonces este conocimiento será el resultado de esta interacción social. (Vygotsky, 1931).

Vygotsky (1931) sostiene “por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social... De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales”.

Schunk (1997) cita a Vygotsky quien define la zona de desarrollo próximo (ZDP) como “la distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces”.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo busca explicar las relaciones entre aprendizaje y desarrollo humano, intentando determinar el tipo de relación entre estos procesos que brinde alternativas para viabilizar estrategias de intervención pedagógicas dentro del campo educativo y está sustentado en la perspectiva de la teoría sociocultural del aprendizaje, pues destaca la importancia de los procesos de interacción, de ayuda y soporte a esa interacción para el progreso del aprendizaje personal (Schunk, 1997).

De acuerdo con la teoría sociocultural del aprendizaje, la meta de la educación debe centrarse en promover el desarrollo sociocultural e integral del estudiante a través de una pertinente Acción tutorial docente que evidencie la importancia del entorno social en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento, razonamiento, entre otros), pues plantea que todo aprendizaje se produce en dos niveles: primero, en un contexto social (interpsicológico) y luego en un plano individual (intrapsicológico), concibiendo el conocimiento como un producto social (Schunk, 1997).

La ZDP es relevante para esta investigación ya que permite plantear que la metodología básica de enseñanza debe consistir en la creación de zonas de desarrollo próximo a través de una pertinente Acción tutorial docente que promueva la interacción entre maestro y estudiante, en cuyo proceso, el maestro vaya conduciendo al educando desde niveles inferiores de conocimiento hasta niveles superiores, guiándolo y dándole cada vez mayor responsabilidad y control sobre su propio aprendizaje, de manera que el estudiante logre individualmente lo que no podía hacer sin ayuda.

2.2.1.2. Teoría del Aprendizaje Significativo Receptivo Verbal (David Ausubel)

El enfoque cognoscitivo del aprendizaje ideado por David Paul Ausubel indica que las personas aprenden mejor debido a la recepción de información a través del descubrimiento. Para que el aprendizaje sea efectivo, los conceptos deben ser presentados de manera organizada y clara, yendo de los generales a los específicos de tal manera que sea posible formular deducciones.

Ausubel propone el modelo de enseñanza por exposición, el cual se caracteriza por promover un aprendizaje significativo receptivo verbal. Consiste en presentar material a los estudiantes de manera organizada, secuencial y casi terminada. Esto hace que ellos reciban la información más importante de la manera más efectiva. El aprendizaje significativo receptivo verbal se caracteriza porque el educando integra la nueva información a sus conocimientos previos. Forma una estructura cognoscitiva jerárquicamente ordenada, en

donde los conceptos más específicos se anclan a conocimientos más generales e inclusivos (Schunk, 2012).

Ausubel considera que los nuevos conocimientos solo pueden aprenderse totalmente en la medida en que puedan incorporarse en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, los mismos que proporcionan enlaces adecuados. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; para lo cual también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Las variables más importantes en la estructura cognoscitiva que facilitan aprendizajes significativos son: La existencia de ideas de anclaje pertinentes al área del conocimiento en consideración, en un nivel óptimo de generalidad, inclusión y abstracción. Luego el grado en que estas ideas puedan ser discriminadas de los conceptos o principios similares y diferentes que aparecen en el material que se va a aprender. Finalmente la estabilidad y claridad de las ideas de anclaje. Entonces si la estructura cognoscitiva es clara, estable y adecuadamente organizada, la información podrá ser retenida (Schunk, 2012).

El concepto de aprendizaje significativo es importante para nuestra investigación ya que plantea que la Acción tutorial docente debe promover la interacción entre el maestro y los estudiantes, enseñando a pensar y a alcanzar el autoenriquecimiento interior, para lo cual debe recurrir a la activación de estructuras, esquemas y operaciones mentales que le permitan al estudiante desplegar sus

capacidades mentales en el proceso de aprendizaje. Así los estudiantes interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

2.2.2. Teoría sobre Orientación vocacional

2.2.2.1. Teoría Tipológica de las Carreras y Elección Vocacional (John Holland)

Actualmente existe mayor requerimiento y obligatoriedad que se plantea a la Orientación vocacional, ante el creciente aumento del nivel de pobreza, precariedad del empleo, desempleo e inequidad social en el contexto de nuestra sociedad peruana. Por ello muchos jóvenes se ven obligados a dejar sus estudios en búsqueda de puestos de trabajo para ayudar a la supervivencia familiar o por interés personal. Otros en cambio, logran finalizar su educación secundaria pero pierden la continuidad de los estudios superiores, enfrentando múltiples obstáculos para una exitosa inserción en el campo laboral. En este sentido la Teoría del Dr. John Lewis Holland es relevante para esta investigación porque permite determinar mejores lineamientos de trabajo en el campo de la Orientación vocacional dentro del escenario educativo.

Velázquez (2004) cita al Dr. John Lewis Holland (1981), quien en su Teoría Tipológica de las Carreras y Elección Vocacional - llamada también Inventario de Preferencia Vocacional (IPV) -, sostiene que la mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de personalidad: realista, investigador, social,

convencional, emprendedor y artístico; lo que indica su patrón de personalidad. Estos tipos son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto.

Holland precisa que las personas se procuran seis tipos de ambientes generados de los seis tipos de personalidad, donde pueden poner de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden. Afirma que la conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente (Velázquez, 2004).

Holland propone estimar el perfil de una persona por su configuración de personalidades, para lo cual se debe emplear la calificación que la persona obtenga con escalas seleccionadas de inventarios de interés y de personalidad, su vocación o especialidad.

2.2.2.1.1. Principios:

- a) La elección de una carrera es expresión de la personalidad.
- b) Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad.
- c) Los estereotipos vocacionales tienen significado psicológico y sociológico confiables.
- d) Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.

- e) Las personas de un grupo ocupacional tienen personalidades similares, resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas.
- f) La satisfacción, la estabilidad y el logro ocupacional dependen de la congruencia entre personalidad y ambientes (Velázquez, 2004).

Holland sostiene que de la relación entre personalidades y ambientes surge un modelo de “Hexágono” que explica la relación, mediante tres determinantes: consistencia (mientras más cercanos en el hexágono estén los intereses de la persona más consistente es la personalidad), diferenciación (los diferentes tipos requieren diferentes medios) y la congruencia (es la relación entre persona y medio) (Velázquez, 2004).

2.2.2.1.2. Tipos de personalidad:

Velázquez (2004) al citar la teoría de John Holland precisa seis tipos de personalidad:

2.2.2.1.2.1. Realista

- a) Son personas que se relacionan con el medio de manera objetiva, a través de una actividad manipulativa y concreta.
- b) Los ambientes profesionales que se relacionan con este tipo de

personalidad son los que requieren movimiento físico y productividad material.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Cocinero, albañil, electricista, carpintero, técnico en electrónica, maquinista, mecánico, militares, ingenieros, profesores, minería, dibujante de mapas o planos, policía, etc.

2.2.2.1.2.2. Investigador

- a) El prototipo se encuentra en su trabajo, es introvertido y poco sociable; prefiere meditar los problemas a resolverlos activamente, necesita comprender las cosas.
- b) Se considera intelectualmente confiada en sí misma.
- c) Se trata de personas que se relacionan con el medio manipulando ideas, palabras, símbolos.
- d) Prefieren trabajar individualmente, tienen una gran autonomía y confianza en sí mismas y poseen importantes aptitudes verbales y matemáticas.

- e) Encajan en ambientes que requieren el uso de aptitudes abstractas y creativas.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Científicos (astrónomo, químico, físico, biólogo), arquitecto, programador de computadoras, dentista, psicólogo experimental, inventor, físico, etc.

2.2.2.1.2.3. Social

- a) El medio de estas personalidades es el de las relaciones humanas.
- b) Por eso prefieren trabajar con personas en cualquiera de sus ámbitos de relación: educativo, sanitario, político, etc.
- c) Suelen tener altas habilidades verbales y manifestar interés por el cuidado de los otros.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Religiosos, Sacerdote, trabajadores de servicio social, maestros, psicólogo (excepto experimental), doctores, director de escuela, etc.

2.2.2.1.2.4. Convencional

- a) Se trata de personalidades que prefieren la estabilidad y la aprobación social.
- b) Desarrollan tareas perfectamente establecidas por una normativa, en las que se evita la creación, la improvisación o el riesgo.
- c) Los ambientes típicos que corresponden a este tipo de personalidad serían por ejemplo, los que demandan tareas administrativas bien delimitadas.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Empleados de finanzas, contadores, empleados bancarios, analista de presupuestos, experto en impuestos, oficinistas, secretaria o asistente (administrativa, ejecutiva, legal), maestro universitario de contabilidad, etc.

2.2.2.1.2.5. Emprendedor

- a) Estas personas se caracterizan por ser persuasivas, extrovertidas, entusiastas y aventureras.
- b) Su ambiente ideal es el que les permite desarrollar tareas de supervisión y liderazgo.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Personal de ventas, vendedor, dueños o gerentes de negocios, administradores e inspectores, profesores de administración de empresas, rector de universidad, etc.

2.2.2.1.2.6. Artístico

- a) La personalidad artística se caracteriza por la creación.
- b) Estas personas son sensibles, introspectivas e impulsivas, pero sobre todo, originales.
- c) Rinden mejor en ambientes profesionales en los que se precisa y valora la intuición, la emoción y la intensidad.

Preferencias vocacionales y ocupaciones:

Artistas creativos, escritor, diseñador, decorador, músico, profesores de idiomas, teatro, arte, negociante en obras de arte, caricaturista, comediante, etc. (Velázquez, 2004).

Teniendo en cuenta esta teoría se visualiza la necesidad de potenciar la Orientación vocacional, debiendo primero proponer una planificación tutorial enriquecida en acciones factibles de realizar (establecer estrategias, métodos, talleres, charlas de orientación vocacional, aplicación de test entre otros) que proporcione a los estudiantes herramientas que faciliten una toma de decisiones firmes, consistentes y responsables, a partir de sus necesidades, intereses y potencialidades, para su inserción en el mundo profesional y laboral.

Si se reconoce que la educación es el eje básico para la socialización de los individuos, entonces esta teoría nos orienta a realizar una mejor Acción tutorial docente porque precisa de un nuevo enfoque que posibilite una educación innovadora y diferente a la tradicional, lo cual supone que el proceso educativo realizado en las Instituciones Educativas tenga como rasgos esenciales que los estudiantes aprendan a aprender, aprendan a hacer y aprendan a ser; es decir, aprendan a lo largo de toda su vida. Así pues, la Acción tutorial docente debe apoyarse en procesos de formación integral de sí mismos, con esclarecimiento y responsabilidad de lo que se quiere

en la vida; tanto de sus necesidades e intereses como del mundo y la sociedad en que vive.

Las necesidades de las estudiantes son múltiples y se les debe proporcionar el asesoramiento y acompañamiento permanentes para su formación integral, de modo que se puntualice la visión de futuro y les permita una acertada toma de decisiones para la elaboración de su proyecto de vida.

En este sentido la Acción tutorial docente es primordial en el asesoramiento y acompañamiento personalizados que se debe realizar como acto preparatorio de las estudiantes para enfrentar un escenario de mayor nivel de complejidad en las universidades y otros espacios en los cuales tiene que desarrollarse como persona capaz de asumir su responsabilidad con total firmeza.

2.2.3. Tutoría y Orientación Educativa en el Perú

Tutoría y Orientación Educativa es el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene carácter formativo, promocional y preventivo. Son agentes de la Tutoría y Orientación Educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo (si lo hubiera), los padres de familia y los propios estudiantes. Sus actividades se cumplen en las áreas personal-social, académica, vocacional, salud corporal, emocional y mental, ayuda social y convivencia escolar. (Art. 42° del Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación).

2.2.3.1. Evolución de Tutoría y Orientación Educativa

- a) **Primera etapa (1950 – 1960):** Los Departamentos Psicopedagógicos se dedicaron a atender a los estudiantes que presentaban problemas como bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, indisciplina, maltrato, etc. Esta forma de concebir la labor de la orientación se sigue practicando en la actualidad.
- b) **Segunda etapa (1970):** La Orientación y Bienestar del Educando (OBE) empezó en el contexto de la reforma educativa de los años setenta. Surgió como una propuesta innovadora que buscó integrar más la labor de orientación al sistema escolar. Esto se reflejó con la creación del cargo de Coordinador de OBE y de un lugar para las actividades de orientación en las clases regulares, con la hora de OBE.
- c) **Tercera etapa (1980 – 1990):** El Proceso de desactivación de OBE reflejó que esta propuesta iba perdiendo presencia progresiva en la vida práctica de la escuela dentro del proceso de desactivación de la reforma de los setenta, y muchas horas de OBE fueron utilizadas para otras actividades en las aulas. Paralelamente, se empezó a hablar sobre Tutoría y, algunos colegios desarrollaron interesantes experiencias con esta nueva estrategia de trabajo.

En 1999 el Ministerio de Educación del Perú mediante Resolución Ministerial N° 289-ED/99 autorizó el Plan Piloto de Bachillerato a través del cual se inició una propuesta de trabajo

pedagógico que inserta el aspecto tutorial con la finalidad de que los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria reciban una adecuada, oportuna y pertinente formación integral que permita entre otros aspectos brindar un adecuado servicio a través de la acción tutorial docente en el campo de la orientación educativa.

d) Cuarta etapa (2001): Se inicia a nivel del Ministerio de Educación del Perú con la creación de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI), conocida actualmente como Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) y se retoma de esta manera el tema de la orientación. Los retos de esta nueva etapa fueron integrar las acciones de orientación educativa y fortalecer la tutoría en todas las instituciones educativas.

En 2001 el Ministerio de Educación del Perú mediante Decreto Supremo N° 007-2001-ED aprueba las normas para la gestión y desarrollo de las actividades en los centros y programas educativos, considerando dentro del nuevo plan de estudios el Área Curricular de Tutoría, a través del cual se precisó como función de la labor docente el servicio de acompañamiento y orientación al estudiante en toda la Educación Básica Regular, estableciendo una hora semanal para la acción tutorial como parte de la jornada laboral del docente.

En 2008 el MINEDU según Resolución Ministerial N° 044-2008-ED aprueba el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, para ser aplicado a partir de 2009 y en cuya

estructura incorporó el Área Curricular de Tutoría como parte del plan de estudios orientado a ser trabajado en forma transversal desde inicial hasta secundaria.

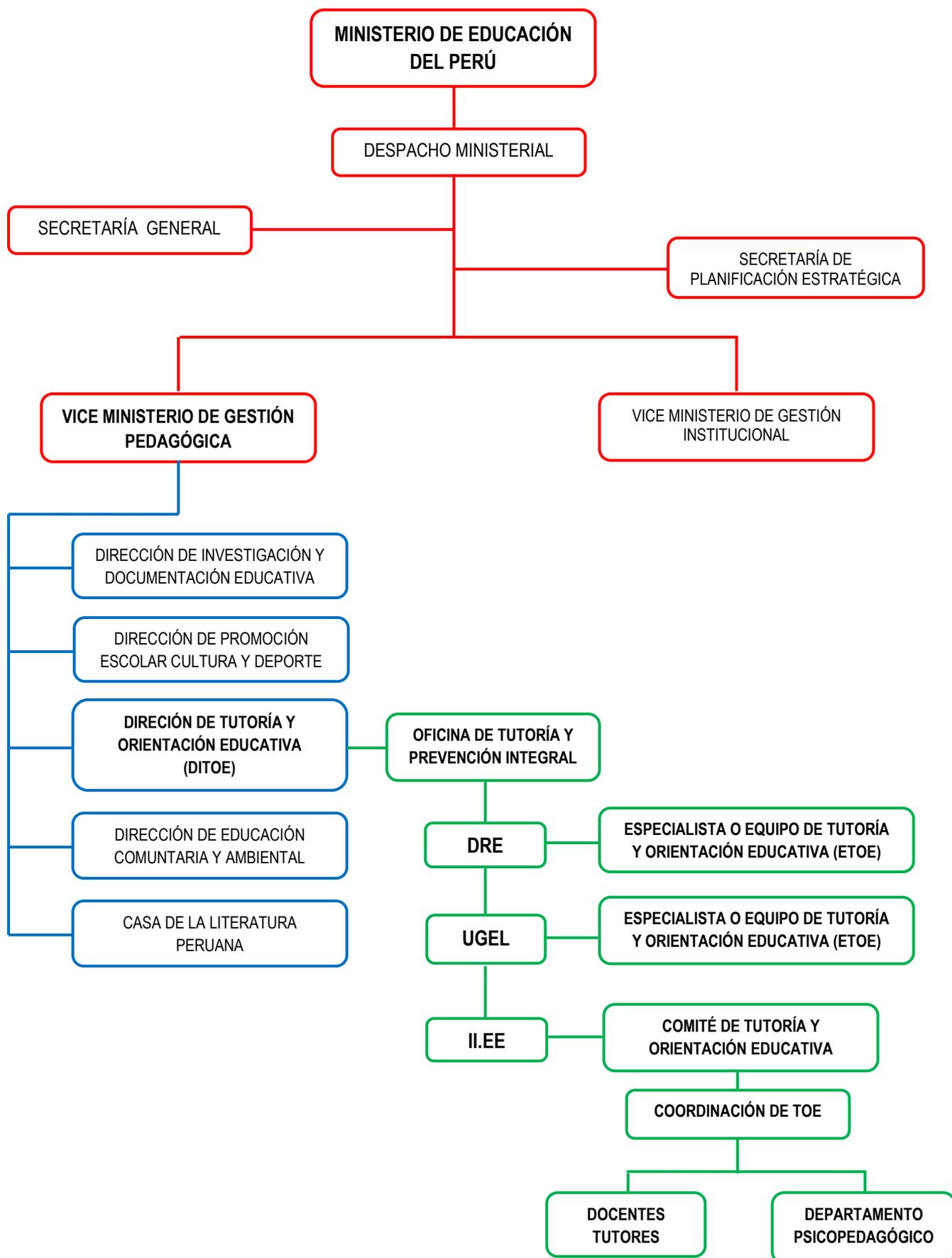
En 2010 el Ministerio de Educación del Perú mediante Resolución Directoral N° 0343-2010-ED busca normar la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) en las Direcciones Regionales de Educación (DRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (I.EE) con el objetivo de orientar el desarrollo de las acciones de TOE a fin de contribuir a la calidad del servicio y a la formación integral de los estudiantes.

2.2.3.2. Fortalecimiento del Área Curricular de Tutoría a cargo del Ministerio de Educación del Perú.

Por un lado, el Ministerio de Educación del Perú (2010) promueve y fortalece la puesta en práctica de un Sistema de Tutoría y Orientación Educativa a partir del Vice Ministerio de Gestión Pedagógica con incidencia en la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE), quien a través de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI) es la responsable de normar, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar, monitorear, evaluar y difundir las políticas, estrategias y acciones de TOE. Estas disposiciones deben ser implementadas en el ámbito de la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación (DRE) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) a través de un especialista o Equipo de Tutoría y Orientación Educativa (ETOE).

Finalmente, continúan siendo implementadas y ejecutadas en el ámbito educativo de la Institución Educativa a través de la constitución de un Comité de Tutoría y Orientación Educativa, de la Coordinación de TOE, de los docentes tutores y de un Departamento Psicopedagógico si lo hubiera.

ORGANIGRAMA DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA



Por otro lado, dentro de un marco formativo, preventivo y desde la perspectiva del desarrollo humano, el MINEDU respalda el trabajo tutorial a través de una sólida base legal que se detalla a continuación:

- ♦ Ley N° 28044, Ley General de Educación, modificatorias y Reglamentos.
- ♦ Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- ♦ Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización.
- ♦ Ley N° 29062, que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial.
- ♦ Ley N° 28950, Ley Contra la Trata de Personas y el Tráfico Ilícito de Migrantes.
- ♦ Ley N° 28983, Ley de Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- ♦ Ley N° 28705, Ley General para la Prevención y Control de los Riesgos del Consumo de Tabaco.
- ♦ Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.
- ♦ Ley N° 27942, Ley de prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual.
- ♦ Ley N° 27911, Ley que regula medidas administrativas extraordinarias para el personal docente o administrativo implicado en delitos de violación de la libertad sexual y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 005-2003-ED.

- ♦ Ley N° 27741, Ley que establece la Política Educativa en materia de Derechos Humanos y crea un Plan Nacional para su difusión y enseñanza.
- ♦ Ley N° 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
- ♦ Ley N° 26549, Ley de Centros Educativos Privados.
- ♦ Ley N° 27665, Ley de protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en centros y programas educativos privados.
- ♦ Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación – Modificada por Ley 26510.
- ♦ Decreto Ley N° 22095, Ley de Represión del Tráfico Ilícito de Drogas.
- ♦ Decreto Supremo N° 009-2006-ED, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- ♦ Resolución Suprema N° 001-2007-ED, Aprueban el Proyecto Educativo Nacional al 2021: “La Educación que queremos para el Perú”.
- ♦ R.M. N° 0190-2007-ED, Aprueban Plan Estratégico Sectorial Multianual – PESEM del Sector Educación 2007- 2011.
- ♦ R.M. N° 0405-2007-ED, Aprueban Lineamientos de acción en caso de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento sexual a estudiantes de Instituciones Educativas.
- ♦ R.M. N° 0409-2006-ED, Aprueban aplicación de la Estrategia “Escuelas Promotoras de Salud” y conforman Comisión encargada de supervisar su desarrollo.

- ♦ R.M. N° 0537-2003-ED, Establecer de manera obligatoria la “Campaña Permanente por Escuelas Saludables, sin Alcohol, Tabaco y otras Drogas” en los centros y programas de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional.
- ♦ R.V.M. N° 004-2007-ED, Campaña Educativa Nacional Permanente de Sensibilización y Promoción para una Vida sin Drogas “Estudiantes Sanos Libres de Drogas”.
- ♦ R.V.M. N° 0019-2007-ED, Aprueban las “Normas y Orientaciones para la Organización e Implementación de los Municipios Escolares”.
- ♦ R.V.M. N° 002-2007-ED, Aprueban “Normas para el Fortalecimiento de la Convivencia y Disciplina Escolar, El Uso Adecuado del Tiempo y la Formación Ciudadana, Cívica y Patriótica de los Estudiantes de las Instituciones y Programas de la Educación Básica”.
- ♦ R.D. N° 180-2006-ED, Aprueba los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral para Profesores y Tutores de la Educación Básica Regular.
- ♦ R.D. N° 181-2008-ED, Aprueba los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, VIH y SIDA.
- ♦ Directiva N° 002-2006-VMGP/DITOPE, Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las Defensorías Escolares del Niño y del Adolescente (DESNAS) en las Instituciones Educativas.

- ◆ Directiva N° 001-2006- VMGP/DITOE, Normas para el desarrollo de la Campaña de sensibilización y promoción “Tengo Derecho al Buen Trato” que incluye a la Convivencia Escolar Democrática.
- ◆ R.M. N° 0343-2010-ED, Aprueba las Normas para el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas.

2.2.3.3. Evaluación del Área Curricular de Tutoría a cargo del Ministerio de Educación del Perú.

El Ministerio de Educación del Perú (2010) evalúa el Área Curricular de Tutoría a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) quien es la encargada de recoger información contenida en el consolidado de reportes de acciones de Tutoría y Orientación Educativa que le envía la DRE. Esta instancia descentralizada a su vez, acopia los reportes de acciones de Tutoría y Orientación Educativa de todas las UGEL a su cargo. Finalmente, esta entidad recopila los reportes de todas las instituciones educativas pertenecientes a su jurisdicción.

El área curricular de Tutoría se evalúa de manera cualitativa debido a que los estudiantes no están sujetos a calificación cuantitativa. Los docentes tutores deben priorizar acciones de Tutoría y Orientación Educativa en aquellas áreas de atención que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes y permitan brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los mismos para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación. Estos ámbitos temáticos no

deben confundirse con las áreas curriculares ya que su accionar se centra en:

- ♦ **Área Personal-Social:** Contribuye al desarrollo de una personalidad saludable, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- ♦ **Área Académica:** Permite que los estudiantes mejoren y optimicen su rendimiento escolar y prevengan o superen dificultades en su aprendizaje.
- ♦ **Área Vocacional:** Orienta al estudiante en el desarrollo de su proyecto de vida, contribuyendo a la elección de una ocupación, oficio o profesión, que responda a sus características personales y oportunidades de su entorno.
- ♦ **Área de Salud Corporal y Mental:** Promueve la adquisición de estilos de vida saludable.
- ♦ **Área de Ayuda Social:** Promueve que los estudiantes, participen y se comprometan en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- ♦ **Área de Cultura y Actualidad:** Permite que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.
- ♦ **Área de Convivencia y Disciplina Escolar:** Contribuye al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

2.3. Definición de Términos Básicos

Los conceptos del cuerpo teórico que se abordaron en esta investigación, tienen el sentido científico y académico que a continuación se detalla:

Acción tutorial docente: Conjunto de acciones educativas que contribuyen a la formación integral del estudiante a través del desarrollo pleno en aspectos académicos, profesionales, personales y sociales; orientándolos para conseguir la maduración y autonomía y ayudándolos a tomar decisiones de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades. Es inherente al currículo y a la acción docente en todo proceso educativo.

Aprendizaje significativo: Es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Es decir, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo.

Competencia: Se puede definir “competencia” en el ámbito educativo, como una capacidad para realizar algo. Implica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función.

Educación integral: Desde una perspectiva psicológica, la educación integral implica el desarrollo de todo el ser humano; los factores conativo-volitivo, epistemológico-cognoscitivo, afectivo-emotivo y, por último hasta somático-físico, son fundamentales en la elaboración del currículo en todos los niveles del proceso educativo.

Habilidad: Capacidad, inteligencia o disposición para realizar alguna actividad. Dominio de un sistema de operaciones prácticas y psíquicas que permiten la regulación racional de una actividad, y que implica acciones que comprenden conocimientos, hábitos y operaciones orientadoras, ejecutoras y controladoras, que permiten realizar con éxito una actividad.

Orientación vocacional: Apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el cual la persona combina tanto sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones como las posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Incluye el asesoramiento para el trabajo y la formación profesional.

Proceso enseñanza – aprendizaje: Conjunto de fases sucesivas en el que se cumple el fenómeno intencional de la educación y de la instrucción. Hace hincapié en la bilateralidad de la acción, que va tanto de quien enseña a quien aprende, como de quien aprende a quien enseña.

Tutoría: Es la modalidad de orientación educativa; inherente al currículo y a la función docente, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes, dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano.

Tutor: Profesor que actúa como órgano de coordinación didáctica, encargado de participar en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, de coordinar los procesos de evaluación de los estudiantes de su grupo, de encauzar las necesidades, demandas e inquietudes de los estudiantes, de informar a los padres acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus hijos y de facilitar la cooperación educativa entre el profesorado y los padres de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis central

La Acción tutorial docente de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” se caracteriza como una actividad administrativa, mas no se concreta a través del Plan de Acción Tutorial y la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB “Santa Teresita” se orienta hacia las carreras médicas e ingeniería.

3.2. Variables

La investigación consideró dos variables que se indican a continuación:

3.1.2.1. Acción tutorial docente.

3.1.2.2. Orientación vocacional.

3.3. Definición conceptual de variables

3.3.1. Acción tutorial docente

Conjunto de acciones educativas que contribuyen a la formación integral del estudiante a través del desarrollo pleno en aspectos académicos, profesionales, personales y sociales; orientándolos para conseguir la maduración y autonomía y ayudándolos a tomar decisiones de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades. Es inherente al currículo y a la acción docente en todo proceso educativo.

3.3.2. Orientación vocacional

Apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el cual la persona combina tanto sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones como las posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Incluye el asesoramiento para el trabajo y la formación profesional.

3.4. Matriz de operacionalización de variables

Esta investigación consideró dos variables con sus respectivas dimensiones e indicadores que se detallan a continuación:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ACCIÓN TUTORIAL DOCENTE	COORDINACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	<p>Área de planeación y organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización del PAT. • Monitoreo del PAT. • Planeación de capacitaciones. • Organización de reuniones con tutores. <p>Área de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de tutores capacitados. • Reuniones realizadas con tutores. • Reuniones con el Comité de TOE <p>Área de seguimiento y evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de reportes. • Entrega de reportes a la jefatura. 	GUÍA DE ENTREVISTA
	ACTIVIDADES DEL TUTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del diagnóstico del tutorado. • Sesiones de tutoría realizadas. • Entrega oportuna de reportes. • Ejecución del PAT 	
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	CARRERAS PROFESIONALES Y TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina Humana • Arquitectura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arquitectura y urbanismo. ▪ Arquitectura y diseño de interiores ▪ Arquitectura y gerencia de proyectos. • Ingeniería <ul style="list-style-type: none"> ▪ Civil. ▪ De sistemas. ▪ Geológica. ▪ Hidráulica. ▪ De minas. ▪ Sanitaria. ▪ Empresarial. ▪ Industrial. ▪ Mecatrónica. ▪ Informática. ▪ Comercial en sistemas computacionales. • Ciencias agrarias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agronomía. ▪ Ingeniería forestal. ▪ Ingeniería ambiental. ▪ Ingeniería ambiental y de prevención de riesgos. ▪ Ingeniería en industrias alimentarias. ▪ Ingeniería en agro negocios. • Ciencias de la salud <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfermería. ▪ Obstetricia ▪ Biología y Biotecnología. ▪ Psicología. ▪ Farmacia y bioquímica. • Estomatología • Ciencias veterinarias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medicina veterinaria. • Ciencias pecuarias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingeniería zootecnista. • Educación • Ciencias sociales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociología. ▪ Turismo y hotelería. 	CUESTIONARIO

ORIENTACIÓN VOCACIONAL	CARRERAS PROFESIONALES Y TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho <ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho. ▪ Derecho y ciencias políticas. • Ciencias económicas, contables y administrativas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contabilidad. ▪ Contabilidad y finanzas. ▪ Economía. ▪ Administración. ▪ Administración y gestión comercial. ▪ Administración y marketing. ▪ Administración y servicios turísticos. ▪ Administración de empresas. ▪ Administración y negocios internacionales. ▪ Administración turística, hotelería y gastronomía • Comunicaciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicaciones. ▪ Comunicaciones y publicidad. ▪ Comunicaciones y periodismo. ▪ Comunicación audiovisual y medios digitales. • Tecnologías de la información <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computación e informática. ▪ Redes y comunicaciones ▪ Administración y sistemas. ▪ Electrónica industrial. ▪ Electrotecnia Industrial • Diseño y Comunicaciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño gráfico ▪ Traducción e interpretación ▪ Diseño de interiores ▪ Diseño de video juegos • Gestión y negocios <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administración de empresas ▪ Contabilidad ▪ Administración de negocios internacionales ▪ Marketing ▪ Administración de banca y finanzas ▪ Administración de recursos humanos ▪ Administración de Servicios Turísticos 	CUESTIONARIO
	ENTORNO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Por tradición. • Por inducción. • Proyecto de vida. 	
	CONTEXTO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencias por: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituciones nacionales. ▪ Instituciones privadas. • Factor económico. • Factor tiempo. • Oferta laboral. • Amigos 	
	EXPECTATIVAS PROFESIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Lucrativas. • Sociales. • Nuevas opciones. 	

3.5. Población/ muestra

La población y muestra consideradas fueron una (01) Coordinadora de TOE, cinco (05) docentes tutores y doscientos treinta y siete (237) estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”.

3.6. Unidad de análisis

Una Coordinadora de TOE, cada uno de los docentes tutores y cada una de las estudiante del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”.

3.7. Tipo de investigación

Se utilizó el tipo de investigación descriptiva – transeccional, lo que permitió caracterizar la Acción tutorial docente y la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” durante el año 2014.

3.8. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental de corte transeccional.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos

3.9.1. Técnicas de recolección de datos:

Se consideraron las siguientes:

- a) **La encuesta:** Sirvió para recoger información de cada una de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria que participaron en la investigación.

- b) **La entrevista:** Permitió la interacción con la Coordinadora de TOE y con cada uno de los docentes tutores que intervinieron durante el proceso.

3.9.2. Instrumentos de investigación

Se utilizaron:

- a) Cuestionario (APÉNDICE 01).
- b) Guía de entrevista (APÉNDICE 02 - 03).

3.10. Validez de los instrumentos de investigación

La validación de los instrumentos de investigación fue realizada por el psicólogo Edén Arturo Castañeda Valdivia, por el asesor de tesis Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia y por algunas integrantes del grupo de estudio a través de una prueba piloto (ANEXO 01 – 02 – 03).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el análisis estadístico e interpretativo de las variables consideradas en la investigación, cuyos resultados y discusión se precisan a continuación:

4.1. Resultados por dimensiones de la variable Acción tutorial docente

4.1.1. Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa

Tabla 1

Supervisiones realizadas por la Coordinadora de TOE

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acciones de supervisión	Si	70	29,54%
	No	166	70,04%
	No responde	1	0,42%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita" 24-06-14

Análisis

En la tabla 1 se observa que el 70,04% de estudiantes manifestaron que la Coordinadora de TOE no realiza acciones de supervisión a través del acompañamiento, asesoramiento y monitoreo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del Área Curricular de Tutoría. Sin embargo, el 29,54% evidencia que esta acción se realiza tal y como lo afirma la Coordinadora de TOE (*"... ha empezado el monitoreo desde el 9 de junio y va a terminar aproximadamente a mediados del mes de noviembre..."* Entrevista / Rosa Leticia Villegas Zamora – APÉNDICE 03).

Discusión

Considerando estos resultados se puede evidenciar que existe una contradicción manifiesta entre el 70,04% y el 29,54% debido a que los cinco (5) docentes tutores entrevistados el 11 de julio de 2014, indican que más allá de la revisión de alguna documentación no cuentan con este apoyo (*“Bueno hasta este momento TOE no ha supervisado el trabajo tutorial que hacemos los tutores en nivel de Quinto Año, como soy tutor de Quinto; creo que espero que más adelante sea la supervisión no...”* Entrevista / Jhon Rodríguez Álvarez – APÉNDICE 05).

Por lo tanto se puede deducir que la Coordinadora de TOE no realiza una adecuada planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación del PAT, sino que lo hace a nivel administrativo tal como lo manifiestan los docentes tutores (*“En base a la documentación presentada al inicio del año escolar”* Entrevista / Aydée Mendoza Moreno – APÉNDICE 05). Además cabe resaltar que las acciones de supervisión deben realizarse desde el mes de marzo y no a partir de junio; por lo que se evidencia el desinterés profesional con el que la Coordinadora de TOE ejecuta su trabajo pedagógico.

Esta situación puede inducir a los docentes tutores hacia una cierta improvisación o al escaso buen uso efectivo del tiempo en el aula como uno de los ocho compromisos de Gestión Escolar normado por el Ministerio de Educación del Perú según Resolución Ministerial N° 622-2013-ED, repercutiendo negativamente en la Acción tutorial docente.

Asimismo, permite inferir que de ocho (8) docentes tutores que laboran en el Quinto Grado de Educación Secundaria, solamente dos (2) de ellos reciben

acompañamiento, asesoramiento y monitoreo por parte de la Coordinación de TOE (*“Este acompañamiento lo hacemos con la mejor intención de ayudarnos mutuamente a solucionar algunas dificultades que tengan los tutores, aprendemos también coordinadamente no, como Coordinadora aprendo de los tutores y a ellos también se les da algunas recomendaciones si es que fuese necesaria y el acompañamiento siempre se da con la finalidad de superar algunas dificultades o aportar con algunas ideas si es que se cree conveniente”* Entrevista / Rosa Leticia Villegas Zamora – APÉNDICE 03).

En consecuencia esta circunstancia impide registrar el desempeño real de todos los docentes tutores que quedan en espera de un trabajo de fortalecimiento personal que les permita optimizar la Acción tutorial docente que realizan en el aula en base a un pertinente acompañamiento, asesoramiento y monitoreo del PAT, que los conlleve a asumir un verdadero compromiso profesional y responsable (*“...nos dan fichas y nos hacen llenarlas para así poder ellos observar si se están cumpliendo con las metas establecidas”* Entrevista / Max Marín Padilla – APÉNDICE 05).

Se debe destacar que la I.E.EMB. “Santa Teresita” cuenta con un Plan de Acción Tutorial (ANEXO 04); basado en el diagnóstico de intereses y necesidades de sus estudiantes (*Sí, nuestra institución cuenta con un Plan de Acción Tutorial a nivel del Comité de Tutoría, según la Directiva 043 del 2010 que rige la acción tutorial en todas las instituciones educativas a nivel nacional. Consiste en programar diferentes actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de nuestras estudiantes. Generalmente se parte de un diagnóstico para saber las necesidades e intereses de las chicas y luego se programa a nivel de Institución Educativa...”* Entrevista / Rosa Leticia Villegas Zamora – APÉNDICE 03).

No obstante, la Coordinadora de TOE erróneamente hace referencia a un documento que no existe, pues el MINEDU a través de la DITOE publica la Resolución Directoral N° 0343-2010-ED que más allá de ser una base legal que debe cumplirse como una exigencia normativa y administrativa, exige ejecutarse como un aspecto esencial de la formación integral de las estudiantes que garantice y evidencie el trabajo tanto del Comité de Tutoría y Orientación Educativa como de la Coordinadora a través de resultados tangibles obtenidos durante cada año.

Es importante destacar que el PAT es un documento flexible y debe ser actualizado anualmente de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes *(El Plan de Acción Tutorial se analiza todos los años a nivel de Comité, viendo las necesidades que se nos presenta cada año escolar, todos los años elaboramos nuestro plan y además también este plan es flexible de acuerdo a las necesidades o a las dificultades que las chicas presenten)* Entrevista / Rosa Leticia Villegas Zamora – APÉNDICE 03). Sin embargo, no precisa de qué manera se desarrolla el proceso de actualización con la participación del Comité de TOE.

La planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación del PAT es indispensable para mejorar la Acción tutorial docente, sin embargo la Coordinadora de TOE ni precisa la sistematización de la información recogida a través de las fichas de monitoreo ni evidencia la ejecución de todas las acciones programadas en el PAT *(“Se programa diferentes fechas para hacer el monitoreo o acompañamiento de la acción tutorial en aula y también se ha elaborado este año por ejemplo una fichita de monitoreo donde las acciones a monitorear se dan de acuerdo a la planificación, implementación y funciones del tutor, luego acciones y manejo de la temática de la sesión de Tutoría,*

acciones que realizan nuestras estudiantes en cada sesión, los recursos didácticos que usan y al final la evaluación general de la sesión de Tutoría”

Entrevista / Rosa Leticia Villegas Zamora – APÉNDICE 03).

Tabla 2

Acciones organizadas por la Coordinadora de TOE

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acciones para orientación vocacional	Charlas vocacionales	90	37,97%
	Talleres vocacionales	0	0,00%
	Consejería vocacional	43	18,14%
	Ninguna de las anteriores	103	43,46%
	No responde	1	0,42%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” 24-06-14

Análisis

La tabla 2 muestra que el 37,97% de estudiantes manifestaron haber recibido charlas vocacionales y un 18,14% consejería vocacional. Sin embargo el 43,46% de escolares que no recibe charlas, talleres o consejería vocacional, evidencia contradicción entre lo que se dice y lo que realmente se hace al interior de las aulas para promover y fortalecer la Orientación vocacional de las estudiantes.

Discusión

Esta realidad se sustenta con los resultados del estudio realizado por Chacón (2003) en el cual se evidenció que el 95% de educandos consideró útil la aplicación de un programa de Orientación vocacional; es decir, la información de carrera que fue suministrado por el programa influyó positivamente en las conductas de desarrollo de pensamiento creativo, implicativo y evaluativo referido al conocimiento de sí mismo, de las demandas y aspiraciones individuales y profesionales y desarrollo vocacional.

Asimismo, resulta interesante la versión de la Coordinadora de TOE en planificar y ejecutar capacitaciones para los docentes tutores a través de las alianzas estratégicas (***“Lo hacemos la planificación conjuntamente con la Directora de la Institución Educativa y los Sub Directores a nivel de nuestra Institución. Planificamos y hacemos las coordinaciones con diferentes entidades públicas y privadas. Tenemos por ejemplo gestión con la UPN, con la UPAGU, con el MINSA y otras instituciones que nos facilitan dar diferentes capacitaciones para nuestros tutores y en general para los docentes. Además también coordinamos con la UGEL y vienen los de la UGEL los encargados, específicamente el encargado de Tutoría a darnos algunos alcances sobre la labor tutorial”*** Entrevista / Rosa Leticia Villegas Zamora – APÉNDICE 03).

No obstante, debe precisar información acerca de charlas, talleres o consejerías vocacionales que se han llevado a cabo o de capacitaciones realizadas; a fin de evitar contradicciones entre la Coordinadora de TOE y los docentes tutores de Quinto Grado de Educación Secundaria debido a que niegan que exista planificación y ejecución de capacitaciones por parte de la Coordinación de TOE, por lo menos hasta el 11 de julio de 2014 en que se llevaron a cabo las entrevistas (***“Bueno hasta el momento todavía no hemos tenido la oportunidad de estar en un curso de capacitación...”*** Entrevista / Dagmar Bravo Montenegro – APÉNDICE 05).

El Ministerio de Educación del Perú según Resolución Directoral N° 0343-2010-ED establece dentro del Área Curricular de Tutoría en toda la Educación Básica Regular, siete (7) áreas de atención a saber: Personal-Social, Académica, Vocacional, Salud Corporal y Mental, Ayuda Social, Cultura y Actualización, Convivencia y Disciplina. Sin embargo, el Área de atención Vocacional se

refiriere a orientar al estudiante en el desarrollo de su proyecto de vida, contribuyendo a la elección de una ocupación, oficio o profesión, que responda a sus características personales y oportunidades de su entorno.

En ese sentido la Coordinadora de TOE trabaja el Área Vocacional dando apertura a las instituciones del medio en virtud a las alianzas estratégicas que tienen (*“El Área Vocacional específicamente damos apertura a las entidades públicas y privadas, me estoy refiriendo a universidades que vienen a hacer encuestas a las chicas, primeramente hacen un sondeo de unas entrevistas, mediante encuestas y luego se da afianzamiento o capacitación por parte de especialistas en todas las áreas. Además la tutora también se responsabiliza de coordinar con cualquier tipo de profesional para que venga al aula a dictar la charla respectiva y como nuestra institución educativa cuenta con la Psicóloga, ella también aplica encuestas y además test vocacionales a nuestras alumnas”* Entrevista / Rosa Leticia Villegas Zamora – APÉNDICE 03).

Es importante resaltar el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes tutores a través de la Coordinación de TOE y del Departamento Psicopedagógico (*“Bueno fortalecer los valores en nuestras estudiantes, que es un requisito fundamental para la formación personal de las chicas. Además también se ha obtenido otros logros como por ejemplo que las alumnas tengan confianza y mucha coordinación con los tutores. También durante el año escolar los logros que se han obtenido es que el tutor sea amigo y que trabaje coordinadamente con las alumnas. Y nosotros como Coordinadora de Tutoría los logros que hemos obtenido es un afianzamiento permanente en coordinación con la Psicóloga de nuestra Institución Educativa sobre las*

diferentes situaciones y dificultades que tienen nuestras chicas” Entrevista / Rosa Leticia Villegas Zamora – APÉNDICE 03).

Finalmente, se debe priorizar la capacitación permanente de los docentes para asumir con conocimiento, responsabilidad y compromiso su verdadero rol como tutores, a fin de ejecutar el buen uso del tiempo en el aula.

4.1.2. Actividades del Tutor

Tabla 3

Opinión sobre el diagnóstico de intereses y necesidades

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diagnóstico de intereses y necesidades	Si	185	78,06%
	No	51	21,52%
	No responde	1	0,42%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” 24-06-14

Análisis

La tabla 3 muestra que el 78,06% de estudiantes realizaron el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con sus docentes tutores (*“Sí, es lo primero que se trabaja”* Entrevista / Herminia Araujo Berríos – APÉNDICE 05). Sin embargo el 21,52% de escolares no participó de esta atención.

Discusión

Teniendo en cuenta por un lado que ni estudiantes ni docentes tutores precisan de qué manera realizaron esta acción durante la hora del Área Curricular de Tutoría y por otro que no se ejecuta un responsable acompañamiento, asesoramiento, monitoreo y evaluación del PAT; resulta difícil asegurar que

realmente se desarrolle una pertinente Acción tutorial docente que permita cumplir con los objetivos trazados sin caer en la improvisación.

La falta de cobertura del 21,52% evidencia que esta falta de cobertura redundará negativamente en la vida futura de estas personas. Esta apreciación guarda relación con el estudio realizado por Aisenson et al. (2003) en el sentido que demostraron que los alumnos necesitan orientación, no solo para sostener sus estudios en el nivel secundario y elegir una formación futura que les permita continuar su trayectoria educativa, sino también para reflexionar sobre su orientación en la vida y su inserción en el mundo del trabajo y desarrollar los recursos personales que les permitan una vida saludable y su inclusión social.

Cada docente tutor debe asumir su rol con responsabilidad para elaborar el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con sus estudiantes y plantear estrategias que permitan mejorar la Acción tutorial docente para favorecer su inserción en el mundo laboral y su inclusión social, pues así lo demuestra el estudio realizado por Marroquín y Forzante (2010) en el sentido de que afirman que la acción tutorial del profesor deberá favorecer el logro de los aprendizajes significativos mediante estrategias que orientadas al desarrollo de habilidades permitan al estudiante una dimensión de totalidad, donde interactúan sus pensamientos, sus sentimientos, acciones, actitudes y valores, en un sentido integral de formación.

La elaboración del diagnóstico de intereses y necesidades de las estudiantes en coordinación con su docente tutor forma parte de la Acción tutorial docente, por ello se relaciona con el estudio realizado por Retto y Cabana (2010) pues demostraron que la implementación de un portal web de apoyo al proceso de orientación vocacional en zonas rurales de Lima a través de la aplicación y

evaluación de test psicológicos permitió obtener resultados cuantitativos más rápidos y confiables de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Tabla 4

Opinión sobre sesiones de aprendizaje desarrolladas por el tutor

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sesiones de aprendizaje	Si	183	77,22%
	No	71	29,96%
	No responde	3	1,27%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” 24-06-14

Análisis

En la tabla 4 se observa que un 77,22% de estudiantes manifestaron que su docente tutor planifica las sesiones de aprendizaje debido a que sostienen conversaciones, escuchan charlas, llenan cuestionarios aplicados por instituciones privadas del medio, observan la proyección de algunos vídeos o simplemente porque su tutor debería preocuparse por ellas. No obstante, el 29,96% evidencia que su docente tutor no planifica sesiones de aprendizaje.

Discusión

Cabe señalar que la importancia de realizar la planificación de sesiones de aprendizaje es reforzada por la versión de los docentes tutores (*“Porque te orientan a desarrollar lo que has planificado no, a desarrollar las habilidades en la parte de valores, en la parte de necesidades e intereses de nuestras niñas”* Entrevista / Aydée Mendoza Moreno – APÉNDICE 05). Sin embargo, ninguno mencionó cómo planifica y sistematiza las sesiones de aprendizaje; lo que lleva a deducir que caen en la improvisación por falta de compromiso profesional para

asumir la Acción tutorial docente o por el escaso acompañamiento, asesoramiento y monitoreo del PAT

Se puede mencionar que estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Marroquín y Forzante (2010) en el cual plantearon el sustento teórico y conceptual bajo el cual se asume la función del profesor y del alumno en la perspectiva del constructivismo, de allí que se conciba a este como un tutor(a) que guíe al estudiante a su propio proceso de formación mediante la acción tutorial. Por tanto se evidencia la imperiosa necesidad de asumir un verdadero compromiso con la Acción tutorial docente a fin de facilitar y guiar a las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” hacia el logro de su formación integral.

Tabla 5

Información brindada por el tutor sobre los temas que desarrolla

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Temas que desarrolla el tutor(a)	Si	138	58,23%
	No	97	40,93%
	No responde	2	0,84%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” 24-06-14

Análisis

La tabla 5 evidencia que el 58,23% de estudiantes recibieron información brindada por su docente tutor acerca de los temas que desarrolla en las sesiones de aprendizaje durante el año escolar, mientras que un significativo 40,93% desconoce al respecto.

Discusión

El 40,93% induce a pensar que aún existe en algunos docentes tutores el prejuicio de considerar que los temas a desarrollar durante la hora del Área Curricular de Tutoría son de exclusivo conocimiento y manejo personal, dificultando que las estudiantes sean partícipes de su proceso de aprendizaje y formación personal a través de un mayor protagonismo.

Esta situación parece indicar que si bien cada docente tutor cuenta con un Plan de Acción Tutorial, existen algunas dificultades que les impide desarrollar plenamente los temas programados (*“Bien, con Quinto es un poco más difícil porque se mezcla mucho con lo de sus viajes de promoción, mayormente ellas quieren dedicar a dónde se van a ir, qué van a hacer, hacer reuniones con los padres, eso nos quita un poco el 50% no, después les pasamos videos, videos de acuerdo a los temas que se ha sacado con ellas, se les toma fichas, test, bueno eso más que todo en este año”* Entrevista / Max Marín Padilla – APÉNDICE 05).

El concepto del proceso enseñanza – aprendizaje se ha modificado a través del tiempo y es en ese sentido que debe ser asumido como un trabajo cooperativo que involucre a todos los agentes educativos para que exista compromiso que ayude a despertar la ansiada vocación de servicio que tanta falta hace para ejercer la carrera profesional o técnica. En conclusión, se debe promover un positivo cambio de actitud sobre la propia práctica docente a través del liderazgo pedagógico para mejorar la calidad de servicio en las Instituciones Educativas al interior y exterior de las aulas escolares.

Tabla 6

Opinión sobre el desarrollo de clases en el Área Vocacional

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clases en el área vocacional	Si	78	32,91%
	No	159	67,09%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” 24-06-14

Análisis

En la tabla 6 se aprecia que el 32,91% de estudiantes manifestaron que sus docentes tutores abordan temas relacionados con el Área de atención Vocacional debido a que realizan conversaciones o llenan encuestas (*“El área Vocacional sobre todo, pues teniendo en cuenta los intereses de las alumnas; conversando, conversando, sobre todo teniendo sus habilidades, capacidades ya que de acuerdo en eso pues ellas van a tener una idea de qué es lo que quieren seguir en el futuro”* Entrevista / Dagmar Bravo Montenegro – APÉNDICE 05). Sin embargo, un significativo 67,09% evidencia que no se trabaja en este aspecto.

Discusión

Estos datos evidencian la poca atención e interés profesional del docente tutor frente a la necesidad de orientación, asesoramiento y acompañamiento que requieren las estudiantes para determinar sus capacidades, potencialidades y limitaciones hacia una pertinente elección de su futuro.

Esta situación se relaciona con el estudio realizado por Castillo, Reséndiz y Romero (2006) en el sentido de que demuestran que el papel de la Orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que vincula en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas,

pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social. Integra al joven de diversas maneras: al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales, brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas; y señalándole cuáles son sus posibilidades de desarrollo, en el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación profesional del país.

El 67,09% relacionado con la falta del desarrollo de sesiones de aprendizaje en el Área Vocacional por parte del docente tutor es una situación que requiere capacitaciones permanentes a cargo de la Coordinación de TOE, que si bien es cierto puede planificarlas, debería velar por su ejecución real al interior de las aulas. Entonces la escasa información acerca de temas relacionados con Orientación vocacional que poseen los docentes tutores favorecerá la improvisación de su labor pedagógica y les impide optimizar su Acción tutorial docente.

Es importante fortalecer el Área Curricular de Tutoría a través del desarrollo de las siete (7) áreas de atención. No obstante, según la investigación realizada se considera importante priorizar el Área de atención Vocacional, pues la valoración que le den a este aspecto coadyuvará a construir un proyecto profesional acorde con los intereses y necesidades estudiantiles que les permita una óptima inserción laboral.

Tabla 7

Información brindada por el tutor sobre Orientación vocacional

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientación vocacional por el tutor(a)	Si	116	48,95%
	No	119	50,21%
	No responde	2	0,84%
TOTAL		237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita" 24-06-14

Análisis

La tabla 7 muestra que el 50,21% de estudiantes afirmaron que no reciben Orientación vocacional por parte de sus docentes tutores, mientras que un 48,95% sí lo hacen (*"Generalmente en cada clase a través de conversaciones nada más no; pero así, así un curso estrictamente de orientación vocacional hasta el momento no, no hemos tratado"* Entrevista / Dagmar Bravo Montenegro – APÉNDICE 05).

Discusión

El elevado porcentaje de estudiantes desatendidas dentro del Área de atención Vocacional, induce a cuestionar severamente la Acción tutorial docente en un aspecto fundamental para consolidar el proyecto de vida de sus pupilas. Esta apreciación se refuerza con el estudio realizado por Chacón (2003) quien constató la necesidad de una formación permanente en los docentes guía sobre contenidos pedagógicos y psicopedagógicos y reportó la urgente necesidad de incluir programas de orientación vocacional en la educación media en el ámbito de todos los Institutos que guíen la toma de decisiones profesionales y laborales.

Asimismo, estos resultados permiten reflexionar acerca de la importancia de la Orientación vocacional para las estudiantes, tal como lo demuestra el estudio realizado por Castillo, Reséndiz y Romero (2006) quienes argumentan que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que integra al joven de diversas maneras: al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales, brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas; y señalándole cuáles son sus posibilidades de desarrollo, en el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación profesional del país.

La escasa Orientación vocacional brindada por el docente tutor durante la hora del Área Curricular de Tutoría evidencia la necesidad de capacitaciones permanentes a fin de minimizar su impacto negativo en la formación profesional de las estudiantes. En este sentido, es necesario concientizar a las estudiantes acerca de la importancia de saber elegir una opción educativa y comprender que todo docente tutor debe asumir la Orientación vocacional de sus estudiantes como parte esencial de su trabajo pedagógico, comprometiéndose a brindar información acorde con los intereses y necesidades de cada estudiante a fin de guiar la construcción o fortalecimiento de su proyecto de vida.

El verdadero rol como tutor es una tarea implícita en la labor docente que facilita y guía a las estudiantes hacia el logro de su formación integral, por lo tanto debe ser asumido con responsabilidad y compromiso para favorecer la toma de decisiones de las estudiantes frente a la gran demanda del mundo laboral y su posterior inserción social.

Tabla 8

Información brindada por el tutor sobre carreras profesionales

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Información acerca de carreras profesionales	Si	54	22,78%
	No	181	76,37%
	No responde	2	0,84%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita" 24-06-14

Análisis

La tabla 8 evidencia que el 76,37% de docentes tutores no brindaron información acerca de la carrera profesional a la que aspiraban sus estudiantes, debido a que como ellos manifiestan poseen escaso conocimiento acerca de todas las carreras profesionales y técnicas que existen y por la falta de capacitaciones por parte de la Coordinación de TOE ("*... en la que conocemos se les brinda el apoyo necesario, sino que hay carreras que realmente yo me he quedado sorprendido que he desconocido y sería, por eso es lo importante de TOE que manda gente especializada en eso, ofreciendo un sin fin de carreras no, donde ellas pueden orientarse mejor.*") Entrevista / Max Marín Padilla – APÉNDICE 05). Sin embargo; el 22,78% que reciben esta información reflejan un avance significativo de un trabajo personalizado y responsable.

Discusión

Se considera que esta deficiencia para brindar servicios de orientación se debe a problemas relacionados con la falta de diálogo y comunicación entre los agentes educativos, a la carencia de capacitaciones para los docentes tutores, al escaso interés personal por las diversas opciones educativas o al desconocimiento de la

demanda del mercado ocupacional que presenta el contexto local, regional y nacional.

Esta apreciación guarda relación con el estudio realizado por Aisenson et al. (2003) en el cual demostraron que los servicios de orientación que se prestan actualmente en las escuelas son precarios y adolecen de varios problemas como la falta de una política que incorpore la orientación a las actividades permanentes de la escuela y garantice a toda la población de jóvenes el acceso a la misma; profesionales y docentes con la especialización adecuada; recursos materiales y técnicos para brindar los servicios de orientación necesarios así como la coordinación y articulación con diferentes instancias políticas para alcanzar servicios eficaces, por ejemplo la vinculación con organismos laborales y el sector productivo que favorezca la inserción laboral e inclusión social de los jóvenes.

4.2. Resultados por dimensiones de la variable Orientación vocacional

4.2.1. Carreras profesionales y técnicas

Tabla 9

Elección de carrera profesional según orden de prioridad

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carrera profesional	Medicina humana	61	25,74%
	Psicología	20	8,44%
	Ing. Civil	18	7,59%
	Administración de Empresas	18	7,59%
	Derecho	16	6,75%
	Otros	104	43,88%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita" 24-06-14

Análisis

En la tabla 9 se observa que el 25,74% de estudiantes prefieren la carrera profesional de Medicina Humana, un 8,44% expresa su inclinación hacia Psicología, mientras que el 7,59% opta por las carreras de Ingeniería Civil y Administración de Empresas respectivamente. Un 6,75% prefiere estudiar Derecho y el 43,88% confirma una variada Orientación vocacional.

Discusión

Estos resultados se relacionan con el estudio de Velásquez (2004) quien cita la Teoría Tipológica de las Carreras y Elección Vocacional de John Holland, que considera que las personas se procuran seis tipos de ambientes generados de los seis tipos de personalidad, donde pueden poner de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden. La conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

Se considera que estos porcentajes no son el resultado de una pertinente Acción tutorial docente sino posiblemente a factores relacionados con el entorno familiar, al contexto social o las diversas expectativas profesionales hacia universidades particulares que ofertan una gran variedad de opciones educativas sin realizar un previo proceso de admisión competitivo, debido a que aplican encuestas o test vocacionales para que en base a sus resultados envíen a cada estudiante una carta de felicitación y la invitación para matricularse en alguna de las carreras profesionales que ofrecen, a fin de empezar su formación profesional paralelamente a sus estudios secundarios como parte de un pul de infinitas facilidades brindadas.

4.2.2. Entorno familiar

Tabla 10

Opinión sobre el gusto por la profesión de sus padres

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gusto por la profesión de sus padres	Si	29	12,24%
	No	208	87,76%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita" 24-06-14

Análisis

La tabla 10 precisa que el 87,76% de estudiantes no desean seguir la carrera profesional de sus padres, debido a que no sienten atracción por lo que estos eligieron. Por su parte el 12,24% desearían ser como sus progenitores porque perciben un modelo de vida profesional que influye en sus decisiones y por la forma en que cubren sus necesidades e intereses personales y familiares.

Discusión

Estos resultados se vinculan con el trabajo de investigación realizado por Cepero (2009) en el sentido de que comprobó que los ingresos económicos, o nivel económico familiar y la probabilidad de aprobar influyen directamente en la opción de asistir a la universidad o continuar estudios universitarios.

Asimismo guarda relación con el trabajo de investigación realizado por Chacón (2003) en el sentido de que confirmó que la sola aplicación de un programa no es suficiente para generar óptimos resultados en la educación de carrera. La conducta vocacional es un complejo multifactorial donde las características individuales y las experiencias, la situación personal de cada sujeto, el ambiente donde se desenvuelve y hasta factores no predictivos influyen en este comportamiento. La

intervención de padres, docentes, familiares, amigos influyen positiva o negativamente en el estudiante, así como la incidencia de las necesidades laborales del país y la región a la cual pertenece el sujeto y las ofertas de formación que se presenten.

La elección de carrera es un proceso consciente y responsable que va más allá de un simple gusto por algo que tal vez con el tiempo pierda su atracción. Este acto implica reflexionar y tomar consciencia acerca de cuáles son realmente las competencias, capacidades, habilidades, destrezas y limitaciones que permitirían tener una vida próspera y saludable.

Tabla 11

Opinión sobre la influencia de los padres en la elección de carrera

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carrera profesional	SI	97	40,93%
	NO	140	59,07%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita" 24-06-14

Análisis

La tabla 11 muestra que el 59,07% de estudiantes manifiestan que no reciben influencia por parte de sus padres en la elección de carrera, lo que permite suponer que esta decisión es personal y depende del desarrollo de su autonomía con responsabilidad. Sin embargo; el 40,93% deja notar contundentemente la influencia paterna en la toma de decisiones, evidenciándose claramente la falta de una firme vocación en su futura profesión, oficio u ocupación.

Discusión

El 59,07% se debe al consejo o apoyo que las estudiantes reciben por parte de sus progenitores si estudian una determinada carrera o por la exigencia de elegir una opción educativa que les permita satisfacer sus necesidades económicas y sociales en su futuro próximo. Elegir una carrera profesional bajo la influencia directa o indirecta que los padres ejercen sobre sus hijas, evidencia claramente la falta de vocación con la que las estudiantes realizarán sus estudios superiores; lo cual refleja la única intención de satisfacer intereses ajenos a las necesidades personales o recompensar esfuerzos que no se pidieron y que inevitablemente las conducirán al fracaso y posterior deserción de la carrera que nunca escogieron.

Esta apreciación guarda relación con el estudio realizado por García (2010) quien precisó que en las universidades la intervención orientadora se fundamenta en la labor realizada por los tutores, los servicios de información y/o orientación y otras iniciativas y/o programas. Pese a ello, el alumnado acude mayoritariamente a la familia, a los amigos o compañeros y a Internet cuando necesita información y/o orientación y en menor medida al profesorado y a los servicios de orientación. La intervención orientadora en este contexto implica, en primer lugar, la ayuda al alumnado en el proceso de toma de decisiones previa al acceso a los estudios universitarios y, en segundo lugar, la posterior adaptación al nuevo contexto educativo.

Tabla 12

Descripción del proyecto de vida

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Proyecto de vida personal	Estudiar en la UNC	68	28,69%
	Estudiar en una universidad	48	20,25%
	Culminar una carrera	92	38,82%
	Otros	20	8,44%
	No tiene proyecto de vida	6	2,53%
	No responde	3	1,27%
	TOTAL		237

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita" 24-06-14

Análisis

La tabla 12 muestra que el 38,82% de las estudiantes aspiran culminar una carrera como parte de su proyecto de vida, mas no precisaron si su elección es profesional o técnica en una institución pública o privada. Por su parte el 28,69% se inclina a estudiar en la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), pero no especificaron su orientación vocacional. El 20,25% apuesta por una universidad sin determinar ni la carrera profesional que estudiarán ni el tipo de institución a la que postularán y el 8,44% involucra carreras técnicas u ocupacionales como la mejor opción frente a un mercado laboral saturado de profesionales. Sin embargo existe un 2,53% carece de un proyecto de vida y el 1,27% simplemente no responde.

Discusión

Estos resultados guardan relación con el trabajo de investigación realizado por García (2010) en el sentido de resaltar la enorme necesidad de que las estudiantes reciban orientación que les ayude en el óptimo desarrollo de su proceso de

aprendizaje, así como a construir un proyecto profesional acorde con sus intereses y a su posterior inserción laboral.

La carencia de un proyecto de vida evidencia la falta de responsabilidad y compromiso de los docentes tutores para asumir su rol orientador. Por ello se coincide con el estudio realizado por Aisenson et al. (2003) en el sentido de evidenciar que es necesario el reconocimiento de las funciones de los orientadores y el apoyo a su formación, posibilitando las condiciones que permitan crear en las instituciones estrategias aptas para contribuir al desarrollo de los procesos de aprendizaje de los jóvenes y la construcción de sus proyectos personales de vida, estudio y trabajo, afirmando que los actores escolares reconocen a las universidades como sus principales referentes en formación y actualización. Comprobaron que los estudiantes necesitan orientación, no solo para sostener sus estudios en el nivel secundario y elegir una formación futura que les permita continuar su trayectoria educativa, sino también para reflexionar sobre su orientación en la vida y su inserción en el mundo del trabajo y desarrollar los recursos personales que les permitan una vida saludable y su inclusión social.

Se considera que esta situación permite inferir que las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria aún no tienen claridad acerca de una Orientación vocacional que les permita definir su proyecto de vida, por lo tanto esta realidad reflejará la deserción de las carreras profesionales y técnicas o simplemente el hecho de obtener un título académico que jamás se ejercerá en el futuro.

4.2.3. Contexto social

Tabla 13

Institución de preferencia para postular

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Institución de preferencia	Universidad	229	96,62%
	Instituto Pedagógico	1	0,42%
	Instituto Tecnológico	2	0,84%
	Institución policial	4	1,69%
	Institución militar	0	0,00%
	Otros	1	0,42%
	TOTAL		237

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita" 24-06-14

Análisis

La tabla 13 muestra que el 96,62% de estudiantes prefiere postular a una universidad., mientras el 3,38% que simboliza la suma de otras opciones educativas, confirma su preferencia por instituciones no universitarias.

Discusión

Este último porcentaje manifiesta que las universidades no siempre representan la mejor opción educativa, ya que se debe apostar por carreras técnicas u ocupacionales que de acuerdo al mundo laboral es lo que también necesita un país y no por el prejuicio de que una carrera profesional es la solución a los problemas sociales o la garantía de una vida llena de satisfacciones.

La falta de compromiso y responsabilidad por parte de los docentes tutores para trabajar en coordinación con sus estudiantes un proyecto de vida acorde con sus intereses y necesidades personales, evidencia la carencia de una permanente formación docente que favorezca una pertinente toma de decisiones

contextualizadas frente a la demanda del mundo laboral y su posterior inclusión social.

La Orientación vocacional de las estudiantes evidencia mayor inclinación hacia una institución universitaria al momento de postular, lo cual guarda relación con el estudio realizado por Cepero (2009) pues demostró que las cualidades autopercebidas de los sujetos influyen de forma decisiva en la elección de la opción universitaria y profesional. Asimismo evidenció que los motivos principales de elección para realizar la elección postsecundaria son el gusto por la profesión y las perspectivas de buen salario y empleo.

Tabla 14

Criterio más importante para la elección de carrera

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elección de carrera	Que sea una institución nacional	132	55,70%
	Que sea una institución privada	6	2,53%
	Que sea una institución de prestigio	54	22,78%
	Que la institución tenga buena infraestructura	4	1,69%
	Que la carrera culmine en el tiempo previsto	8	3,38%
	Que tenga un costo al alcance de mi economía	11	4,64%
	Que pueda estudiar con mis amigos	0	0,00%
	Que me ayude a conseguir trabajo rápidamente	22	9,28%
	TOTAL	237	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita" 24-06-14

Análisis

La tabla 14 evidencia que el 55,70% de estudiantes señalan que el criterio más importante en la elección de su carrera fue que sea una institución nacional. El 22,78% prefiere una entidad de prestigio tal vez en mérito a la calidad y garantía de la formación profesional. El 9,28% se inclina por el criterio que le ayude a conseguir trabajo rápidamente y el 12,24%, que representa la sumatoria

de los otros criterios, implica que su elección responde a intereses y necesidades particulares.

Discusión

Estos resultados reflejan la necesidad de proponer un programa, sistema o una guía didáctica de Orientación vocacional que permita apoyar a las estudiantes en la toma de decisiones.

Esta apreciación guarda relación con la investigación realizada por Tapia (2009) al demostrar que la creación de un sistema experto como herramienta de apoyo al proceso de orientación vocacional para las carreras de ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú, logró que una mayor cantidad de estudiantes reciba a tiempo una adecuada orientación sobre su futuro profesional. Asimismo, evidenció que debido a que la toma de los test psicológicos es de forma virtual, el experto recibirá toda la información que necesite por parte del sistema para apoyar al estudiante en la toma de decisiones, logrando identificar sus verdaderos intereses y habilidades así como disponer de información necesaria acerca de las opciones vocacionales existentes.

Probablemente la elección de criterios en su elección de carrera demuestra en las estudiantes cierta determinación e inclinación hacia una Orientación vocacional que responde a intereses y necesidades personales como parte del desarrollo de su autonomía. Asimismo representa un avance significativo en el esfuerzo por procurarse un mejor futuro que busca disminuir la menor exigencia y el facilismo que ofrecen algunas instituciones.

4.2.4. Expectativas profesionales

Tabla 15

Criterio que orienta la expectativa profesional

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Expectativa profesional	Posición económica y social	37	15,61%
	Estudiar nuevas carreras profesionales	26	10,97%
	Oferta laboral	20	8,44%
	Vocación	127	53,59%
	Información sobre la carrera profesional	18	7,59%
	Tiempo previsto para culminar la carrera profesional	5	2,11%
	No responde	4	1,69%
	TOTAL		237

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita" 24-06-14

Análisis

La tabla 15 muestra que el 53,59% de estudiantes manifiestan su expectativa profesional por vocación. Sin embargo, el 15,55% se inclina por la posición económica y social lo que evidencia su interés por carreras lucrativas y con elevado prestigio social.

Discusión

El 53,59% que indica su elección de carrera por vocación se contrapone al 40,93% de estudiantes que basan su decisión en la influencia que sus padres ejercen en su elección educativa, lo que demuestra claramente la falta de consistencia vocacional y convicción con la que las estudiantes realizarán sus estudios superiores. Se considera que esta situación tal vez responda al temor que sienten si se equivocan por sí mismas y luego ser reprochadas o porque en algunos casos se les retire el apoyo económico para realizar los estudios que escogieron.

Estos resultados manifiestan la falta de consistencia de las repuestas y la constante indecisión de las estudiantes frente al mejor criterio que debe orientar su expectativa profesional, pues carecen de una firme convicción que respalde el proyecto de vida que construyeron en base a sus intereses y necesidades.

La función del docente tutor será orientar la construcción de los conocimientos y concientizar a las estudiantes sobre la elección de carrera profesional como un proceso consciente y responsable que implica tomar consciencia acerca de las habilidades, destrezas, potencialidades y limitaciones que conlleven a la sólida construcción de un proyecto de vida acorde con los intereses y necesidades personales.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE GUÍA DIDÁCTICA

5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente Acción Tutorial Docente en el campo de la Orientación Vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita”.

5.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.2.1. Objetivo General

Proponer una guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente Acción Tutorial Docente en el campo de la Orientación Vocacional como una herramienta pedagógica que permita optimizar el trabajo educativo y guíe a las estudiantes hacia una pertinente toma de decisiones en la elección de carrera.

5.2.2. Objetivos Específicos

- a) Optimizar la Acción Tutorial Docente a través de una permanente formación en temas pedagógicos y psicopedagógicos como componentes básicos de la Orientación vocacional.
- b) Fortalecer la Orientación Vocacional a través de una pertinente toma de decisiones como parte de un proyecto de vida acorde con los intereses y necesidades de las estudiantes.

- c) Establecer las principales estrategias metodológicas para el desarrollo de la Acción Tutorial Docente en el campo de la Orientación Vocacional.
- d) Concretar acciones que permitan mantener una comunicación empática y asertiva con los padres de familia.

5.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En el contexto del sistema educativo peruano, se considera la Tutoría y la Orientación Educativa como un servicio inherente al currículo que contribuye al logro de una educación integral. En este sentido aportan asesoramiento y apoyo técnico en aspectos personalizadores de la educación y permiten la atención a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de las estudiantes.

La Tutoría representa un aspecto concreto del proceso orientador en el campo educativo y formativo de los estudiantes desde la perspectiva del desarrollo humano y dentro de un contexto real. Por lo tanto la Orientación vocacional significa la propia educación del desarrollo y de maduración de la personalidad de cada escolar y de la concreción de su proyecto de vida.

Si una de las finalidades de la educación es que el estudiante sea autónomo en sus aprendizajes; es decir que sea capaz de aprender a aprender, entonces resulta necesario por un lado que cada estudiante conozca estrategias y procedimientos que le permitan superar y dominar sus progresivas dificultades. Y por otro, determinar las ventajas y desventajas de las distintas opciones educativas y enseñar a elegir en función de estas; es decir, aquella que sea más conveniente para los intereses y necesidades de las estudiantes y de acuerdo a las demandas de la vida actual y mercados de trabajo.

5.4. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La Tutoría es la modalidad de orientación educativa inherente al currículo y a la función docente que se encarga de la relación Tutor – Estudiante a través del acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los escolares dentro de un marco formativo y preventivo desde la perspectiva del desarrollo humano como uno de los pilares en los que se sustenta.

La presente propuesta se fundamenta en desarrollar una pertinente Acción tutorial docente en el campo de la Orientación vocacional que permita a las estudiantes cuestionar y comprender las fuentes de información, analizar desde diversas perspectivas, plantear problemas y evaluar sus soluciones, reconocer la gran cantidad de oportunidades de aprendizaje que tienen las situaciones de la vida y sus posibles sistematizaciones.

La función del docente tutor será orientar la construcción de los conocimientos y concientizar a las estudiantes sobre la elección de carrera profesional como un proceso consciente y responsable que implica tomar consciencia acerca de las habilidades, destrezas, potencialidades y limitaciones que conlleven a la sólida construcción de un proyecto de vida acorde con los intereses y necesidades personales.

El acompañamiento pedagógico es un proceso que supone retos y compromisos, debido a que no es una acción momentánea pues tiene como propósito fundamental acompañar a las estudiantes en su formación integral. El docente tutor debe construir, orientar y generar junto a sus pupilas la reflexión sobre su propia práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar.

Es conveniente tener en cuenta las **características de la Acción tutorial docente** a fin de mejorar la comprensión de tan importante labor:

- a) **Es formativa:** Ayuda a los estudiantes a adquirir competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y dificultades que se presentan en su desarrollo.
- b) **Es preventiva:** Trata de anticiparse a los problemas mediante estrategias útiles que los estudiantes podrán utilizar para enfrentarlos.
- c) **Es permanente:** Las estudiantes reciben durante todo su recorrido educativo, apoyo para manejar las situaciones propias de su proceso de desarrollo.
- d) **Es personalizada:** Brinda atención personal a cada estudiante.
- e) **Es integral:** Promueve la formación total de los estudiantes como personas, atendéndolos en todas sus dimensiones: físico, cognitivo, afectivo, social y moral.
- f) **Es inclusiva:** Asegura que todos los estudiantes, sin distinción alguna, reciban orientación y acompañamiento.
- g) **Es recuperadora:** En caso surjan dificultades en los estudiantes, la relación de soporte y apoyo que brinda el tutor permite disminuir su impacto, además ayuda a detectarlas tempranamente e intervenir de manera oportuna disminuyendo riesgo de complicaciones.
- h) **No es terapéutica:** No consiste en dar terapia a los estudiantes con dificultades. El tutor no reemplaza al psicólogo o especialista, sino que es un primer soporte y apoyo dentro de la Institución Educativa.

El verdadero rol como tutor es una tarea implícita en la labor docente que facilita y guía a las estudiantes hacia el logro de su formación integral, por lo tanto debe ser asumido con responsabilidad y compromiso para favorecer la toma de decisiones de las estudiantes frente a la gran demanda del mundo laboral y su posterior inserción social.

En este contexto es importante conocer y practicar el **perfil del tutor o tutora**:

- a) **Consistencia ética y moral:** Existe coherencia entre lo que dice y lo que hace. Sus actitudes o comportamientos concuerdan con lo que busca formar en las estudiantes.
- b) **Autenticidad y actitud intercultural:** Se presenta en forma transparente, ponderando la posición de poder en la que se encuentra y valorando positivamente la función o el rol que desempeña, vinculándose a todas y todos por igual, respetando sus diferencias.
- c) **Madurez personal y social:** Se acepta y se muestra como un adulto o adulta capaz de interactuar dialógica y equitativamente, manejando sus emociones y manteniendo relaciones interpersonales e intergeneracionales respetuosas.
- d) **Liderazgo democrático:** Demuestra iniciativa en la toma de decisiones y mantiene una relación democrática con los otros docentes y las estudiantes, reconociendo y respetando la diversidad cultural y las diferencias de género; así como la importancia de practicar la reflexión y la responsabilidad compartida en la construcción de un clima institucional positivo. Participa activamente en la construcción de una cultura escolar de trabajo en equipo.

- e) **Comunicación empática y asertiva:** Utiliza formas de comunicación con sus asesorados, privilegiando mensajes positivos y no discriminatorios; comprendiendo sus inquietudes, preocupaciones y necesidades.
- f) **Competencia profesional tutorial:** Demuestra conocimiento, habilidad comunicativa y un desempeño eficaz en el tratamiento de los temas vinculados al área de Tutoría. Conoce las características personales, sociales, culturales, laborales y afectivas de sus estudiantes y las utiliza en el diseño de su acción tutorial docente. Atiende con especial atención las condiciones de educabilidad de sus estudiantes.
- g) **Creatividad para la innovación:** Mantiene una actitud crítica y creativa frente a las tareas pedagógicas, estimulando la misma actitud en sus pupilos. Participa activamente, en las iniciativas de investigación-acción para generar nuevos conocimientos pedagógicos y didácticos.
- h) **Mediador entre la escuela y las familias:** Promueve y desarrolla los vínculos entre la escuela, familia y comunidad. Estimula la participación de padres y madres de familia, así como de los integrantes de la comunidad y el entorno local en la gestión escolar.
- i) **Mediador en la conversión de su comunidad educativa en sociedad educadora:** Aprovecha los recursos naturales, sociales y culturales, así como las capacidades productivas de la localidad, incorporándolos en el proceso de diversificación curricular de su Proyecto Educativo Institucional para hacerlo pertinente y relevante, orientados por una visión de sociedad educadora.

5.5. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta establece su factibilidad considerando los aspectos normativo, aplicativo, teórico y práctico.

5.5.1. Factibilidad normativa:

- a) Constitución Política del Perú.
- b) Ley General de Educación N° 28044.
- c) Ley de Reforma Magisterial N° 29944.
- d) Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial DS N° 004-2012-ED.
- e) Proyecto Educativo Nacional RS N° 001-2007-ED.
- f) Directiva para el desarrollo del año escolar 2014 RM N° 0622-2013-ED.
- g) Proyecto Educativo Institucional.
- h) Plan Anual de Trabajo (PAT).
- i) Plan de Acción Tutorial (PAT).

5.5.2. Factibilidad aplicativa: Se hace posible con la aprobación normativa del Director de la Institución Educativa y el visto bueno del CONEI a fin de poner en práctica esta propuesta.

5.5.3. Factibilidad teórica: La propuesta se fundamenta en las bases y estrategias establecidas en las actividades dinámicas, metodológicas y de fácil aplicación.

5.5.4. Factibilidad práctica: Nos llevará a medir resultados, pues presenta un carácter cuantitativo. Permite trabajar dentro del aula con las estudiantes y padres de familia utilizando estrategias que favorezcan la elección de sus aspiraciones guiadas por una pertinente Acción tutorial docente.

5.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El proceso de elaboración de esta propuesta se realizó en base al tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de información y los recursos que se utilizarán para aplicar las actividades didácticas en la Institución Educativa.

Considerando los resultados de la investigación realizada y con el objetivo de proponer *“Una guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente Acción tutorial docente en el campo de la Orientación vocacional”*, se demostró la necesidad de optimizar la Acción tutorial docente en el campo de la Orientación vocacional como refuerzo pedagógico a la hora del Área Curricular de Tutoría donde las escolares afiancen y retroalimenten sus conocimientos, favoreciendo resultados eficaces en la toma de decisiones para la concreción de su proyecto de vida.

Debido a que la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” no cuenta con una guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente Acción tutorial docente en el campo de la Orientación vocacional, se consideró conveniente diseñar una valiosa herramienta pedagógica que permita optimizar el trabajo educativo a fin de guiar a las estudiantes hacia una correcta elección de carrera profesional a través de su puesta en práctica.

Esta iniciativa contiene un conjunto de estrategias que buscan el logro de los objetivos propuestos, las mismas que serán ejecutadas de manera individual e integradora con la finalidad de que las estudiantes descubran y construyan sus propios aprendizajes bajo el acompañamiento y asesoramiento de los docentes tutores como guías de orientación.

5.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para la elaboración de la propuesta se procedió a realizar el análisis de la situación actual de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” que fue seleccionada para esta investigación.

El marco del buen desempeño docente y su relación con la Orientación vocacional tienen como finalidad alcanzar metas, objetivos y propósitos para que el estudiante despliegue su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus interrelaciones con los miembros de la comunidad educativa.

5.7.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

ÁREAS TEMÁTICAS	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
MÓDULO I Implicación y motivación	<p>♦ Lograr la motivación necesaria de la comunidad educativa implicada en la guía metodológica sobre estrategias para el desarrollo de la Acción Tutorial Docente en el campo de la Orientación Vocacional.</p>	Sesión N° 01 ✓ Promoción de la Guía Metodológica a través de una charla de motivación.	1 hora	Responsables de la Guía didáctica.
		Sesión N° 02 ✓ Presentación de cada estudiante con la dinámica: “Digo mi nombre, presento mi cualidad”. ✓ Dinámica “Descubro mis cualidades”	1 hora	Responsables de la Guía didáctica y las estudiantes.
		Sesión N° 03 ✓ Proyección de un vídeo de Orientación Vocacional “Ser o no Ser” y la exposición de casos reales e imaginarios sobre el tema.	2 horas	Responsables de la Guía didáctica, estudiantes, televisor, VHS, DVD, Data.
		Sesión N° 04 ✓ Dinámica “Profesionales no profesionales”. Entrevista y cuestionario vocacional a las estudiantes implicadas.	2 horas	Responsables de la guía didáctica, estudiantes, hojas con cuestionarios.

<p style="text-align: center;">MÓDULO II</p> <p style="text-align: center;">Conocimiento de sí misma</p>	<p>♦ Participar activamente en los talleres y dinámicas que le permitan conocer sus fortalezas y debilidades personales con la finalidad de reforzar sus potencialidades y superar sus limitaciones.</p>	<p>Sesión N° 05</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller “Conociendo mis cualidades”. ✓ Dinámica “Descubriendo al líder”. ✓ Organización y desarrollo de un taller de autoestima para identificar las características personales determinando así el autoconcepto y sus inclinaciones vocacionales de cada estudiante. ✓ Socialización de respuestas (collage). 	4 horas	Responsables de la guía didáctica, estudiantes, papel bond, cinta masking tape, plumones, revistas, periódicos, tijeras, cola, plumones gruesos.
		<p>Sesión N° 06</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica “Nombres en cadena”. ✓ Preparación y aplicación del cuestionario de Evaluación de autoestima académica y profesional. 	1 hora	Responsables de la Guía didáctica, estudiantes, Test.
		<p>Sesión N° 07</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica “¿Cuánto recuerdo lo que vi?” ✓ Aplicación del inventario de Estilos de Aprendizaje. 	1 hora	Responsables de la Guía didáctica, estudiantes, Test, lámina con 12 dibujos, Test.

		<p>Sesión N° 08</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica “Conozcamos nuestro nivel de atención”. ✓ Preparación y aplicación del cuestionario de Inteligencias Múltiples. 	1 hora	Responsables de la Guía didáctica, estudiantes, Test.
		<p>Sesión N° 09</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo con las estudiantes acerca de los resultados del test anterior y su relación con las carreras profesionales u ocupacionales. ✓ Diálogo con las estudiantes acerca del conocimiento que poseen sobre las carreras de mayor competencia y de la actividad real que desempeñan cuando ya son profesionales. 	2 horas	Responsables de la Guía didáctica, estudiantes.
		<p>Sesión N° 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación del test basado en John Holland para evaluar los intereses profesionales y la personalidad de cada estudiante. 	2 horas	Responsables de la Guía didáctica, estudiantes, Test.

<p>MÓDULO III</p> <p>Información académica y profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Obtener información real y precisa sobre la situación de cada carrera profesional. 	<p>Sesión N° 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visita a las diferentes instituciones para recabar información sobre las actividades reales que desempeñan los profesionales de la carrera de su elección y entrevistarse con ellos. 	2 horas	Responsables de la Guía didáctica, estudiantes, libreta de campo (cuestionario).
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Entrar en contacto con el mundo real de cada profesión y profesional. 	<p>Sesión N° 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plenario para socializar las experiencias adquiridas durante la visita. 	1 hora	Responsables de la Guía didáctica, estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Reflexionar acerca de las distintas factores familiares, y socioeconómicos que intervienen en el proceso de elección. 	<p>Sesión N° 13</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de especialistas en diferentes carreras profesionales (estudiantes de último ciclo de la UNC) sobre todo lo referente a los estudios, duración, costo, prevalencia de cursos, mercado laboral, campo de acción, etc. 	2 horas	Responsables de la Guía didáctica, escolares y estudiantes de la UNC, papelógrafos, plumones, cinta masking tape, tizas de colores, etc.

		<p>Sesión N° 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica “El Rey ordena” ✓ Desarrollo de una mesa redonda para el análisis de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales en el Perú. 	2 horas	Responsables de la Guía didáctica, estudiantes, transparencias, papelógrafos, plumones, cinta masking, papel bond.
<p>MÓDULO IV</p> <p>Proceso de toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Recibir asesoramiento que reafirme la decisión de su vida laboral. 	<p>Sesión N° 15</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de una mesa redonda para la exposición y análisis de las profesiones elegidas. <p>Sesión N° 16</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista individual a cada estudiante para conocer su decisión sobre la carrera a elegir. 	<p>2 horas</p> <p>4 horas</p>	<p>Responsables de la Guía didáctica, estudiantes, papel bond, plumones, papelógrafos, cinta masking tape.</p> <p>Responsables de la Guía didáctica, nómina de estudiantes, cuestionario con preguntas abiertas y registro de respuestas.</p>

MÓDULO V Ejecución de la toma de decisiones	♦ Tomar conciencia y establecer un compromiso personal con la decisión adoptada.	Sesión N° 17 ✓ Deciden la profesión de su interés y elaboran su proyecto de vida (instrumentos).	2 horas	Responsables de la Guía didáctica, estudiantes, papel bond, hojas impresas.
		Sesión N° 18 ✓ Reunión con padres de familia para informarles sobre las decisiones de sus hijas, incentivándolos a que las apoyen en todos los aspectos. ✓ Entrega de informes a los Padres de Familia.	1 hora	Directora de la I.E.EMB. “Santa Teresita”, responsables de la Guía didáctica, estudiantes, padres de familia,.

5.8. RECURSOS DE LA PROPUESTA

RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS ECONÓMICOS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Hardware (Equipo de cómputo). • Software (Programas de cómputo). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Digitación: <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Impresiones - Copias - Imprevistos 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Asesoría pedagógica. ✦ Directora de la I.E.EMB. “Santa Teresita”. ✦ Docentes tutores. ✦ Estudiantes. ✦ Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Útiles de escritorio: lápices, borradores, colores, tijeras, hojas bond, etc. ➤ Impresora. ➤ Fotocopiadora. ➤ Libros. ➤ Manuales. ➤ Folletos. ➤ Separatas.

REURSOS MATERIALES	EGRESOS
Útiles de escritorio	S/. 200.00
Internet	S/. 30.00
Copias	S/. 50.00
Impresiones y encuadernado	S/. 100.00
Imprevistos	S/. 70.00
Viáticos	S/. 50.00
Refrigerio	S/. 50.00
Total	S/. 550.00

5.9. IMPACTO DE LA PROPUESTA

La implementación de esta propuesta busca optimizar la Acción tutorial docente en el campo de la Orientación vocacional a través de una guía didáctica sobre estrategias metodológicas como una herramienta pedagógica que oriente a las estudiantes hacia una pertinente elección educativa en diversos campos laborales y profesionales que las llevará a tener una mejor calidad de vida producto de la concreción de su proyecto de vida.

En definitiva la presencia de una guía didáctica procurará desarrollar capacidades y descubrir aptitudes en todos los momentos de la vida de las estudiantes. El docente tutor recibirá permanente formación en temas pedagógicos y psicopedagógicos como componentes básicos de la Orientación vocacional que lo guiará en el aula, con el objetivo de promover las aspiraciones a futuro de las estudiantes, logrando que aprendan a socializar sus ideas, a pensar en nuevos proyectos de vida, a discernir entre sus necesidades como ser humano integrador de la sociedad, a construir y reconstruir ideas con metas y visiones que le permita enfrentar los retos del siglo XXI.

5.10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Implementada la propuesta es necesario efectuar un acompañamiento, asesoramiento, monitoreo y evaluación de los resultados obtenidos a fin de verificar en qué nivel se está desarrollando, por lo tanto se recomienda efectuarlo a través del empleo y aplicación de los siguientes criterios:

- a) Proceso de formación docente.
- b) Capacidad vocacional de las estudiantes.
- c) Competencias profesionales.
- d) Fortalecimiento de la toma de decisiones.

Si los resultados de la evaluación de esta propuesta demuestran que su impacto es positivo, entonces se habrá logrado establecer como habilidad pedagógica la actualización docente en la aplicación de la Guía didáctica sobre estrategias metodológicas para desarrollar la Orientación vocacional de las estudiantes con participación interactiva en una constante lucha por aprender a tomar decisiones.

CONCLUSIONES

La Acción tutorial docente que reciben las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” se caracteriza como una actividad administrativa, mas no se concreta a través de una adecuada planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación del Plan de Acción Tutorial a cargo de la Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa.

La Acción tutorial docente no se concreta a través del acompañamiento, asesoramiento, monitoreo y evaluación del Plan de Acción Tutorial a cargo del docente tutor en función de los intereses y necesidades de las estudiantes que les facilite una óptima inserción social y laboral.

La Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” según la Acción tutorial docente no permite orientar y fortalecer una pertinente toma de decisiones que coadyuve a construir eficientemente un proyecto de vida.

La Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” según sus expectativas profesionales se inclina específicamente por las carreras de Medicina Humana, Psicología, Ingeniería Civil y Administración de empresas, lo que evidencia el interés por carreras profesionales lucrativas y con prestigio social.

La Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” según su contexto social demuestra inclinación hacia instituciones universitarias; sin considerar carreras técnicas u ocupacionales acordes con la demanda laboral y mercados de trabajo.

La Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita” según su entorno familiar recibe influencia directa o indirecta de sus padres en la elección de carrera, lo que evidencia la necesidad de un proceso orientador consciente y responsable que permita la sólida construcción de su proyecto profesional.

SUGERENCIAS

La Directora de la I.E.EMB. “Santa Teresita” debe incluir en el Proyecto Educativo Institucional la guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente Acción Tutorial Docente en el campo de la Orientación Vocacional para fortalecer la práctica pedagógica en el Área de atención Vocacional.

La Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa de la I.E.EMB. “Santa Teresita” debe concretar la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación del Plan de Acción Tutorial a través del acompañamiento, asesoramiento y monitoreo de cada docente tutor.

La Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa de la I.E.EMB. “Santa Teresita” debería fortalecer la Acción tutorial a través de una permanente capacitación docente en contenidos pedagógicos y psicopedagógicos como componentes básicos de la Orientación vocacional.

El docente tutor de la I.E.EMB. “Santa Teresita” debe concretar su práctica pedagógica en el Área Curricular de Tutoría a través del Plan de Acción Tutorial que oriente a las estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

El docente tutor de la I.E.EMB. “Santa Teresita” debe utilizar la Guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente Acción tutorial docente en el campo de la Orientación vocacional para fortalecer una pertinente toma de decisiones en la elección de carrera.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aisenson et al. (2003). *Psicología educacional y orientación vocacional - La Orientación Vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación*, (Trabajo de investigación, Universidad de Buenos Aires). Recuperado de <https://www.google.com.pe/#q=AISENSON+DIANA+-+1999+-+2003> (Consulta: 18-02-14).
- Álvarez, F., Domínguez, G. & López, A. (2013). *Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso*, (Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide). Recuperado de <http://redu.net/redu/files/journals/1/articles/439/public/439-2373-1-PB.pdf> (Consulta: 21-09-14).
- Amor, M. (2012). *La Orientación y la Tutoría Universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial*, (Tesis doctoral, Universidad de Córdoba). Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/7665/556.pdf?sequence> (Consulta: 23-02-14).
- Anrango, K. & Antamba, F. (2012). *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo*. (Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte). Recuperado de <https://www.repositorio.utn.edu.ec/.../TESIS%20SOBRE%20ESTUDIOS%20DE%20...> (Consulta: 18-02-14).
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica*. Barcelona: Ediciones Ceac.
- Brill, A. (1949). *Orientación profesional*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8484542890> (Consulta: 14-03-14).
- Brill, A. (1949) *El enfoque psicodinámico*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/73297845/El-enfoque-psicodinamico> (Consulta: 14-03-14).
- Castillo, C., Reséndiz, E. & Romero, M. (2006). *La orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna*. (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional) Recuperado de <https://www.biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/22926.pdf> (Consulta: 18-02-14).
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/634/browse?...cepero+gonzalez%2c...> (Consultada: 18-02-14)

- Chacón, O. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media, diversificada y profesional venezolana*. (Tesis doctoral, Universidad de los Andes de Venezuela). Recuperado de <https://www.tdx.cat/UniversitatRoviraiVirgili/DepartamentodePedagogia> (Consulta: 18-02-14).
- Crisólogo, A. (2000). *Orientación y Bienestar del Educando OBE*. Lima: Ediciones Abedul.
- Diccionario pedagógico. Recuperado en <http://peuma.e.p.f.unblog.fr/files/2010/11/diccionariopedaggicoctrico.pdf> (Consulta: 12-01-15)
- Diccionario técnico de educación – Ilustrados. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/13013/Diccionario-tecnico-educacion.html> (Consulta: 12-01-15)
- García, B. (2010). *La tutoría en la universidad de Santiago de Compostela: percepción y valoración de alumnado y profesorado*, (Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela). Recuperado de http://dspace.usc.es/bitstream/10347/2840/1/9788498874402_content.pdf (Consulta: 23-02-14).
- La acción tutorial en Educación – Hekademos. Recuperado de https://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/07/06Accion_tutorial.pdf (Consulta: 23-02-14).
- Lowe, P. (1990). *Apoyo Educativo y Tutoría en Secundaria*. Madrid: Ediciones Marcea.
- Malpica, A. (2004). *La tutoría y consejería en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, componente Persona y Sociedad en las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Técnico “Nuestra Señora de La Merced” - Cajamarca, 2003* (Tesis inédita de maestría) Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
- Marroquín, M. & Forzante Trost, A. (2010). *La teoría constructivista del aprendizaje. Fundamento para la acción tutorial*. (Tesis doctoral; Instituto Politécnico Nacional) Recuperado de <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/109.pdf>. (Consulta: 14-03-14).
- Medina, D. (2007). *Tutoría en el aula* (Tesis inédita de licenciatura) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Ministerio de Educación del Perú (1999). *Resolución Ministerial N° 289-ED/99*. Recuperado de www.minedu.gob.pe (Consulta 20-05-15).
- Ministerio de Educación del Perú (2001). *Decreto Supremo N° 007-2001-ED*. Recuperado de www.minedu.gob.pe (Consulta 20-05-15).

- Ministerio de Educación del Perú (2008). *Resolución Ministerial N° 044-2008-ED*. Recuperado de www.minedu.gob.pe (Consulta 20-05-15).
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Resolución Directoral N° 0343-2010-ED*. Recuperado de www.minedu.gob.pe (Consulta 20-05-15).
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Resolución Ministerial N° 622-2013-ED*. Recuperado de www.minedu.gob.pe (Consulta 20-05-15).
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Orientación Vocacional: Cartilla para Tutores*. Lima.
- Mora, J. (1995). *Acción Tutorial y Orientación Educativa*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Pereira, J. (2010). *La acción tutorial como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos de la Floresta*. (Tesis doctoral; Universidad de Valladolid). Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/Teseo/imprimirFichero.do?fichero=22935> (Consulta 20-09-14).
- Picardo, O. (2005). *Diccionario enciclopédico de ciencias en la Educación*. El Salvador.
- Retto, E. & Cabana, P. (2010). *Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima*. (Tesis para optar el título de Ingeniero Informático; Pontificia Universidad Católica de Perú) Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/583/RETTO_VERA_ENZO_ROBERTO_SISTEMA_INFORMACI%3%93N_ORIENTACI%3%93N_VOCAACIONAL.pdf?sequence=1 (Consulta 20-06-14).
- Sanz, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Segovia, Á. & Fresco Calvo, X. (2000). *La Acción Tutorial en el Marco Docente*. Galicia.
- Sovero, F. (2001). *Guía de Tutoría*. Lima: Ediciones Abedul.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México.
- Tapia, J. (2009). *Sistema experto para el apoyo del proceso de orientación vocacional para las carreras de ingeniería en la Pontificia Universidad Católica del Perú*. (Tesis para optar el título de Ingeniero Informático, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/366/TAPIA_JACKELINE_SISTEMA_EXPERTO_PARA_EL_APOYO_DEL_PROCESO_DE_ORIENTACI%3%93N_VOCAACIONAL_PARA_LAS_CARRERAS_DE_INGENIER%3%8DA_EN_LA_PONTIFICIA_UNIVERSIDAD_CAT%3%93LICA_DEL_PER%3%9A.pdf?sequence=1 (Consulta: 20-06-14).

- Teorías de la Orientación vocacional. Recuperado en <https://www.ovcisalud.files.wordpress.com/2012/10/teorc3adas-de-la-ov-pdf> (Consulta: 13-03-14).
- Teorías sobre Orientación Vocacional. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/oc_capitulo_III_def.pdf? (Consulta: 14-03-14).
- Test de John Holland. Recuperado en http://www.orientaweb.info/orientaweb/test_holland1.htm (Consulta: 20-06-14).
- Vela, A. (2007). *Acción tutorial sobre un trabajo de investigación colectivo*. (Tesis de maestría, Universidad Pablo de Olavide). Recuperado de <https://www.ehu.es/ojs/indexinexp/psicodidactica/artcle/vownload/220/216> (Consulta: 18-02-14).
- Velázquez, R. (2004). *Análisis del Programa de la Asignatura de Orientación Vocacional. Estudio de caso en la Escuela de Preparatoria N° 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca de Soto – Hidalgo*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca de Soto). Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/.../Tesis/.../Analisis%20del%20programa%20de%20la...> (Consulta: 18-02-14).
- Vygotsky, L. (1931). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Obras Escogidas Tomo III*. Recuperado de <http://www.taringa.net/perfil/vygotsky> (Consulta: 20-06-14).

APÉNDICES/ANEXOS

ACTIVIDADES DEL TUTOR

3. ¿Tu tutor(a) elabora el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con ustedes?

- a) Sí b) NO

¿Por qué?.....
.....

4. ¿Tu tutor(a) planifica las sesiones de aprendizaje que desarrolla durante la hora de tutoría?

- a) Sí b) NO

¿Cómo las planifica?.....
.....

5. ¿El tutor(a) te da a conocer los temas que desarrolla durante el año escolar?

- a) Sí b) NO

6. ¿El tutor(a) desarrolla clases dentro del Área Vocacional como parte del Plan Anual de Tutoría?

- a) Sí b) NO

¿Qué clases?
.....
.....

7. ¿Has recibido orientación vocacional por parte del tutor(a) durante la hora de tutoría?

- a) Sí b) NO

8. ¿El tutor(a) te brinda información acerca de la carrera profesional a la que deseas postular?

- a) Sí b) NO

CARRERAS PROFESIONALES Y TÉCNICAS

9. Si tuvieras que seguir **UNA CARRERA PROFESIONAL**, ¿Cuál sería tu elección en orden de prioridad?

a)

b)

c)



ENTORNO FAMILIAR

10. ¿Te gustaría seguir la profesión de tus padres?

a) Sí

b) NO

¿Por qué?.....
.....

11. ¿Tus padres te convencen acerca de la carrera profesional que debes seguir?

a) Sí

b) NO

¿Por qué?.....
.....

12. Describe tu proyecto de vida personal

.....
.....
.....
.....
.....

CONTEXTO SOCIAL

13. Indica la institución de tu preferencia al momento de postular. **ELIGE UNA ALTERNATIVA.**

a) Universidad

b) Instituto Pedagógico

c) Instituto Tecnológico

d) Institución policial

e) Institución militar

f) Otros.....



14. ¿Qué criterio es más importante en tu elección de carrera? **ELIGE UNA ALTERNATIVA.**

- a) Que sea una institución nacional
- b) Que sea una institución privada
- c) Que sea una institución de prestigio
- d) Que la institución tenga buena infraestructura
- e) Que tenga un costo al alcance de mi economía
- f) Que la carrera culmine en el tiempo previsto
- g) Que pueda estudiar con mis amigos
- h) Que me ayude a conseguir trabajo rápidamente

EXPECTATIVAS PROFESIONALES

15. ¿Qué orienta tu expectativa profesional? **ELIGE UNA ALTERNATIVA.**

- a) Posición económica y social.
- b) Estudiar nuevas carreras profesionales.
- c) Oferta laboral
- d) Vocación
- e) Información sobre la carrera profesional
- f) Tiempo previsto para culminar la carrera profesional
- Otros.....



APÉNDICE 02

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA COORDINADORA DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SANTA TERESITA”

1. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de Acción Tutorial? ¿En qué consiste?
.....
.....
.....

2. ¿Qué resultados ha obtenido el Comité del Plan de Acción Tutorial?
.....
.....
.....

3. ¿Actualiza el Plan de Acción Tutorial?
.....
.....
.....

4. ¿Cómo ejecuta el seguimiento del Plan de Acción Tutorial?
.....
.....
.....

5. ¿De qué manera su despacho planifica la capacitación de tutores al año?
.....
.....
.....

6. ¿Cuál es el número de docentes capacitados a la fecha?
.....
.....
.....

7. ¿Se cuenta con un plan de monitoreo y supervisión al tutor(a)? Descríbalo.
.....
.....
.....



8. ¿De qué manera se ejecuta el acompañamiento a los tutores?

.....
.....
.....

9. ¿Cuáles son las áreas de atención que se consideran en el Plan de Acción Tutorial?

.....
.....
.....

10. ¿Cómo se trabaja el Área Vocacional con las estudiantes?

.....
.....
.....

11. ¿Existen alianzas estratégicas para fortalecer la orientación vocacional de las estudiantes?
Describe alguna de ellas.

.....
.....
.....

12. ¿Qué logros tangibles se han obtenido con la acción tutorial docente?

.....
.....
.....

13. ¿Cuáles son las mayores dificultades de la acción tutorial docente?

.....
.....
.....



APÉNDICE 03

GUÍA DE ENTREVISTA PARA TUTORES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SANTA TERESITA”

1. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de Acción Tutorial? Descríbalo.
.....
.....
.....
2. ¿De qué manera la Coordinación de TOE ejecuta el monitoreo y supervisión de tutores?
.....
.....
.....
3. ¿Cuenta con acompañamiento y/o asesoramiento por parte de la Coordinación de TOE?
.....
.....
.....
4. ¿Qué capacitaciones ha planificado y ejecutado la Coordinación de TOE?
.....
.....
.....
5. ¿A la fecha ha recibido capacitaciones para desarrollar su labor tutorial?
.....
.....
.....
6. ¿Qué aspectos deben considerarse en el perfil para ser tutor(a)?
.....
.....
.....
7. ¿Cuenta con una planificación para desarrollar su labor tutorial?
.....
.....
.....



8. ¿Ha elaborado el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con sus estudiantes?

.....
.....
.....

9. ¿Por qué es conveniente planificar las sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

10. ¿De qué manera ejecuta su labor tutorial en el aula?

.....
.....
.....

11. ¿Cuáles son las áreas de atención consideradas en el Plan Anual de Tutoría?

.....
.....
.....

12. ¿Cómo desarrolla el Área Vocacional?

.....
.....
.....

13. ¿Brinda orientación vocacional a sus estudiantes?

.....
.....
.....

14. ¿Ofrece información acerca de la carrera profesional a la que desean postular sus estudiantes?

.....
.....
.....

15. ¿Cómo se da la socialización entre tutores?

.....
.....
.....

16. ¿En qué aspectos debe mejorar la acción tutorial docente?

.....
.....
.....



APÉNDICE 04

ENTREVISTA DE LA COORDINADORA DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SANTA TERESITA”

DOCENTE: Rosa Leticia Villegas Zamora

C/11/07/14

1. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de Acción Tutorial? ¿En qué consiste?

Sí, nuestra institución cuenta con un Plan de Acción Tutorial a nivel del Comité de Tutoría, según la Directiva 043 del 2010 que rige la acción tutorial en todas las instituciones educativas a nivel nacional.

Consiste en programar diferentes actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de nuestras estudiantes. Generalmente se parte de un diagnóstico para saber las necesidades e intereses de las chicas y luego se programa a nivel de Institución Educativa. Somos un grupo que pertenecemos al Comité de Tutoría. Este plan es presentado a la Dirección y la Dirección envía a la UGEL para sus conocimientos y demás fines.

2. ¿Qué resultados ha obtenido el Comité del Plan de Acción Tutorial?

Ha tenido resultados buenos, puesto que se programan diferentes necesidades como por ejemplo actividades de campañas sobre el Bullying, campañas del Buen Trato, sobre Violencia Familiar, y diferentes temas de mucha necesidad para las chicas, específicamente por ejemplo para Quinto se planifica temas sobre Embarazo Adolescente, sobre el Uso Inadecuado de Redes Sociales así como otros de acuerdo a las áreas que se maneja en Tutoría, como sabemos son siete las áreas y de acuerdo a ellas se elabora también el plan y se da cumplimiento a este y además también los temas de prevención.

3. ¿Actualiza el Plan de Acción Tutorial?

El Plan de Acción Tutorial se analiza todos los años a nivel de comité, viendo las necesidades que se nos presenta cada año escolar, todos los años elaboramos nuestro plan y además también este plan es flexible de acuerdo a las necesidades o a las dificultades que las chicas presenten.



4. ¿Cómo ejecuta el seguimiento del Plan de Acción Tutorial?

Se programa diferentes fechas para hacer el monitoreo o acompañamiento de la acción tutorial en aula y también se ha elaborado este año por ejemplo una fichita de monitoreo donde las acciones a monitorear se dan de acuerdo a la planificación, implementación y funciones del tutor, luego acciones y manejo de la temática de la sesión de Tutoría, acciones que realizan nuestras estudiantes en cada sesión, los recursos didácticos que usan y al final la evaluación general de la sesión de Tutoría

5. ¿De qué manera su despacho planifica la capacitación de tutores al año?

Lo hacemos la planificación conjuntamente con la Directora de la Institución Educativa y los Sub Directores a nivel de nuestra institución. Planificamos y hacemos las coordinaciones con diferentes entidades públicas y privadas. Tenemos por ejemplo gestión con la UPN, con la UPAGU, con el MINSA y otras instituciones que nos facilitan dar diferentes capacitaciones para nuestros tutores y en general para los docentes. Además también coordinamos con la UGEL y vienen los de la UGEL los encargados, específicamente el encargado de Tutoría a darnos algunos alcances sobre la labor tutorial.

6. ¿Cuál es el número de docentes capacitados a la fecha?

Si nos estamos refiriendo a Quinto de Secundaria son ocho tutores capacitados.

7. ¿Se cuenta con un plan de monitoreo y supervisión al tutor(a)? Describalo.

Bueno como le estaba mencionando hay un plan al año que lo hemos elaborado inclusive con los Sub Directores, no solamente para Quinto de Secundaria sino para todos los grados y se ha establecido en el local Juan XXIII que está a mi cargo y específicamente tengo ocho secciones de Quinto, ha empezado el monitoreo desde el 9 de junio y va a terminar aproximadamente a mediados del mes de noviembre, puesto que tenemos una sola hora de Tutoría al año, perdón a la semana, entonces para poder alcanzar a monitorear a los ocho tutores. Además de repente en algún momento o alguna fecha programada no se ha monitoreado por las diferentes actividades que a veces se cruza con este horario y desde luego la ficha de monitoreo como ya mencioné se ha elaborado de acuerdo a los resultados que tuvimos el año pasado. Es una ficha más completa donde ya mencioné los rubros que hemos tomado y cada rubro hay diferentes acciones a monitorear.

8. ¿De qué manera se ejecuta el acompañamiento a los tutores?

Este acompañamiento lo hacemos con la mejor intención de ayudarnos mutuamente a solucionar algunas dificultades que tengan los tutores, aprendemos también coordinadamente no, como Coordinadora aprendo de los tutores y a ellos también se les da algunas recomendaciones si es que fuese necesaria y el acompañamiento siempre se da



con la finalidad de superar algunas dificultades o aportar con algunas ideas si es que se cree conveniente

9. ¿Cuáles son las áreas de atención que se consideran en el Plan de Acción Tutorial?

Bueno como sabemos según Directiva del Ministerio, del Ministerio de Educación son diferentes las áreas a ejecutar, son diez áreas: el área Personal Social, el área Académica, el área Salud Corporal y Mental, el área Vocacional, el área Disciplina y Convivencia Escolar y también la Directiva estipula que mencionemos los temas de prevención que también son abarcados en nuestra programación anual.

10. ¿Cómo se trabaja el Área Vocacional con las estudiantes?

El Área Vocacional específicamente damos apertura a las entidades públicas y privadas, me estoy refiriendo a universidades que vienen a hacer encuestas a las chicas, primeramente hacen un sondeo de unas entrevistas, mediante encuestas y luego se da afianzamiento o capacitación por parte de especialistas en todas las áreas. Además la tutora también se responsabiliza de coordinar con cualquier tipo de profesional para que venga al aula a dictar la charla respectiva y como nuestra institución educativa cuenta con la Psicóloga ella también aplica encuestas y además test vocacionales a nuestras alumnas.

11. ¿Existen alianzas estratégicas para fortalecer la orientación vocacional de las estudiantes? Describa alguna de ellas.

Por supuesto. Las alianzas estratégicas tenemos con diferentes instituciones como ya lo mencioné públicas y privadas. Y ellas vienen en coordinación con la tutora a hacer las entrevistas y afianzar alguna dificultad que tengan nuestras alumnas por ejemplo como ya mencioné la Universidad Privada del Norte siempre está en permanente coordinación con nosotros acá en la Institución Educativa y son los que mayormente vienen a dar charlas para afianzar la acción tutorial y además también para brindar algunas charlas vocacionales a nuestras alumnas, además el MINSA de igual manera, la DEMUNA y también algunas otras instituciones como la Universidad Nacional de Cajamarca.

12. ¿Qué logros tangibles se han obtenido con la acción tutorial docente?

Bueno fortalecer los valores en nuestras estudiantes, que es un requisito fundamental para la formación personal de las chicas. Además también se ha obtenido otros logros como por ejemplo que las alumnas tengan confianza y mucha coordinación con los tutores. También durante el año escolar los logros que se han obtenido es que el tutor sea amigo y que trabaje coordinadamente con las alumnas. Y nosotros como Coordinadora de Tutoría los logros que hemos obtenido es un afianzamiento permanente en coordinación con la Psicóloga de nuestra Institución Educativa sobre las diferentes situaciones y dificultades que tienen nuestras chicas



13. ¿Cuáles son las mayores dificultades de la acción tutorial docente?

Creo que una de las mayores dificultades es solamente tener una hora de Tutoría y una hora de 45 minutos. Creo que la Acción tutorial debe ser de repente mínimo dos horas para que así se llegue a la conciencia de nuestras chicas. Y además también otra de las dificultades bueno en nuestra institución educativa que muchas veces por lo que no es remunerada la hora de Tutoría tenemos dificultad porque los tutores en realidad dan su tiempo sin escatimar esfuerzos, pero sin recibir de repente alguna recompensa. Esto de la hora es porque como el colegio es grande no cuadra distribuir la hora de Tutoría dentro de la jornada de un profesor o de un colega.



APÉNDICE 05

ENTREVISTA DE TUTORES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SANTA TERESITA”

DOCENTE: HERMINIA ARAUJO BERRÍOS

SECCIÓN “G”

C/11/07/14

1. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de Acción Tutorial? Descríbalo.

Sí, sí cuenta con ese Plan de Acción Tutorial en el cual se contempla datos informativos, la fundamentación, los objetivos que se tiene y un cronograma de acciones. Este plan contempla lo que es el trabajo tutorial, en el caso de secundaria toda secundaria de Primero a Quinto; donde se trabaja en función a temas, a necesidades, a programas de prevención con las chicas y están estructurados de tal manera que pueda desarrollarse a lo largo de todo el año.

2. ¿De qué manera la Coordinación de TOE ejecuta el monitoreo y supervisión de tutores?

Esto primeramente se trabaja a través de documentación escrita, donde el tutor de grado lo hace en función de todo el grupo de estudiantes de dicho grado el cual se presenta, lo visa la persona encargada y ya se nos ha notificado que también habría la supervisión en aulas del trabajo que se está haciendo. Bueno a nosotros nos llegó una documentación que esto empezaba en meses a fines de, a mediados de mayo, por el momento estamos a la espera para recibir sugerencias y mejorar nuestro trabajo no.

3. ¿Cuenta con acompañamiento y/o asesoramiento por parte de la Coordinación de TOE?

En cuanto a los programas de prevención se trabaja en coordinación con la Coordinación de TOE. Hay iniciativa de las estudiantes o de los tutores observando problemáticas que se presentaran no.



4. ¿Qué capacitaciones ha planificado y ejecutado la Coordinación de TOE?

Respecto a nosotros lo que ha habido es una orientación personal por tutor, orientaciones que nos han hecho llegar por tutor, a nivel también de Coordinadores por tutor, pero una capacitación específica para el presente año aún no se ha ejecutado.

5. ¿A la fecha ha recibido capacitaciones para desarrollar su labor tutorial?

Para el presente año no, pero anteriormente sí porque soy tutora ya varios años no.

6. ¿Qué aspectos deben considerarse en el perfil para ser tutor(a)?

Bueno eso lo define el equipo organizador, la Coordinación. Entre lo que tengo entendido debe ser el carisma, identificación, el dedicar también un tiempo exclusivo para trabajar con las estudiantes hasta con los padres de familia.

7. ¿Cuenta con una planificación para desarrollar su labor tutorial?

Sí, tenemos un Plan Anual.

8. ¿Ha elaborado el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con sus estudiantes?

Sí, es lo primero que se trabaja.

9. ¿Por qué es conveniente planificar las sesiones de aprendizaje?

No es bueno las improvisaciones, el tener planificado se sabe que ya apuntamos a algo, vamos tras un objetivo, tras una meta.

10. ¿De qué manera ejecuta su labor tutorial en el aula?

Integración con las estudiantes, el tema a trabajar se lo presenta de una manera, se trata de hacer de una manera dinámica de tal manera que para las estudiantes sea atractivo en el cual también ellas dan sus aportes.

11. ¿Cuáles son las áreas de atención consideradas en el Plan Anual de Tutoría?

Tenemos la Área de Orientación Vocacional, Personal Social, la Académica... Bueno son siete pero específicamente no, no recuerdo, los nombres no lo tengo en la cabeza.



12. ¿Cómo desarrolla el Área Vocacional?

Ese es a través de acompañamiento también con la señora Psicóloga, esta época estamos para aplicar un test donde se va a trabajarlo y de hecho quien va a determinar este tipo de orientación es ya con apoyo directo de la señora Psicóloga, además que también las universidades nos hacen invitaciones a las ferias vocacionales donde se las hace participar a las estudiantes.

13. ¿Brinda orientación vocacional a sus estudiantes?

De una manera especializada no, no lo hago yo, por eso tenemos el apoyo de la señora Psicóloga.

14. ¿Ofrece información acerca de la carrera profesional a la que desean postular sus estudiantes?

De acuerdo al conocimiento que yo tengo sí, pero para mayores alcances como lo reitero tiene que ser a través de un profesional.

15. ¿Cómo se da la socialización entre tutores?

Porque nos reunimos por alguna necesidad, algún problema que surge, nos reunimos en equipos de trabajo por grado.

16. ¿En qué aspectos debe mejorar la acción tutorial docente?

Creo que mantener, mejorar el diálogo, la comunicación con el triángulo que interviene en lo que es educación: Padres, estudiantes y profesores.



1. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de Acción Tutorial? Descríbalo.

Claro. El Centro Educativo si cuenta con un, cuenta con un Plan de Acción Tutorial, que primero se hace a nivel de Institución y luego a nivel de grado, según necesidades e intereses de las alumnas.

2. ¿De qué manera la Coordinación de TOE ejecuta el monitoreo y supervisión de tutores?

En base a la documentación presentada al inicio del año escolar.

3. ¿Cuenta con acompañamiento y/o asesoramiento por parte de la Coordinación de TOE?

Sí, y también cuando lo necesitamos hacemos las coordinaciones respectivas.

4. ¿Qué capacitaciones ha planificado y ejecutado la Coordinación de TOE?

Por el momento ninguna.

5. ¿A la fecha ha recibido capacitaciones para desarrollar su labor tutorial?

Solamente documentación necesaria para autocapacitarse.

6. ¿Qué aspectos deben considerarse en el perfil para ser tutor(a)?

Creo que debe ser un compromiso de maestro – alumno, un acercamiento genuino con las alumnas y tomar mucho interés y mucha dedicación con ellas.

7. ¿Cuenta con una planificación para desarrollar su labor tutorial?

Sí, eso es lo más importante que nosotros tenemos, y es la presentación que se hace a comienzo de año.

8. ¿Ha elaborado el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con sus estudiantes?

Sí, es lo primero que hacemos antes de elaborar el Plan Tutorial.



9. ¿Por qué es conveniente planificar las sesiones de aprendizaje?

Porque te orientan a desarrollar lo que has planificado no, a desarrollar las habilidades en la parte de valores, en la parte de necesidades e intereses de nuestras niñas.

10. ¿De qué manera ejecuta su labor tutorial en el aula?

A través de talleres y conversatorios.

11. ¿Cuáles son las áreas de atención consideradas en el Plan Anual de Tutoría?

La parte del desarrollo personal y la parte vocacional algunas veces.

12. ¿Cómo desarrolla el Área Vocacional?

Primero se les ha tomado ya tres encuestas en base a aptitudes vocacionales que lo ha dirigido el área de psicología. Nosotros aplicamos y luego se da la orientación respectiva.

13. ¿Brinda orientación vocacional a sus estudiantes?

Sí, de alguna manera les apoyamos no, para que ellas vean sus capacidades que ellas tienen para ver y valorar por la carrera que desean seguir.

14. ¿Ofrece información acerca de la carrera profesional a la que desean postular sus estudiantes?

Todavía no lo hacemos, pero está planificado.

15. ¿Cómo se da la socialización entre tutores?

A base de un conversatorio.

16. ¿En qué aspectos debe mejorar la acción tutorial docente?

Mejor capacitación para nosotras y mayor compromiso.



1. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de Acción Tutorial? Descríbalo.

La Institución Educativa sí, sí cuenta con un Plan de Acción Tutorial, pero eso lo maneja pues el Comité de Tutoría.

2. ¿De qué manera la Coordinación de TOE ejecuta el monitoreo y supervisión de tutores?

Bueno lo hace según un cronograma alcanzado cada mes, entra a supervisar los temas que estamos tratando en la hora de tutoría.

3. ¿Cuenta con acompañamiento y/o asesoramiento por parte de la Coordinación de TOE?

En algunas circunstancias nada más.

4. ¿Qué capacitaciones ha planificado y ejecutado la Coordinación de TOE?

Bueno hasta el momento todavía no hemos tenido la oportunidad de estar en un curso de capacitación, pero supongo que en el transcurso del año habrá alguno no.

5. ¿A la fecha ha recibido capacitaciones para desarrollar su labor tutorial?

No, todavía no.

6. ¿Qué aspectos deben considerarse en el perfil para ser tutor(a)?

Supongo que debe ser una persona que no sé, comprenda a las estudiantes, se relacione mucho con ellas, sea tolerante, tenga mucha paciencia para comprender sobre todo los problemas de cada una de las estudiantes

7. ¿Cuenta con una planificación para desarrollar su labor tutorial?

Sí, eso se realiza al inicio del año. Todos los tutores nos reunimos para elaborar ese Plan de Trabajo.



8. ¿Ha elaborado el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con sus estudiantes?

Por supuesto, eso se hace pues el primer día de Tutoría que se tiene en el colegio no.

9. ¿Por qué es conveniente planificar las sesiones de aprendizaje?

Porque tenemos que tener un plan para poder seguirlo, de lo contrario no podemos actuar de una manera no planificada.

10. ¿De qué manera ejecuta su labor tutorial en el aula?

Primero pues lo más importante para mí creo es ver el bienestar de las estudiantes, para eso converso con cada una de ellas, este veo si es que no se han presentado problemas, cómo están viviendo en sus casas con sus padres, su familia, cómo es la relación. Ya luego de allí pues inicio con los temas programados no.

11. ¿Cuáles son las áreas de atención consideradas en el Plan Anual de Tutoría?

Las áreas son generalmente, son seis. Lo, lo menciono no? Personal Social, Convivencia y Disciplina Escolar, Salud Mental, Salud Física y Mental, Académica, área Académica, área Vocacional, Cultura.

12. ¿Cómo desarrolla el Área Vocacional?

El área vocacional sobre todo, pues teniendo en cuenta los intereses de las alumnas, conversando, conversando, sobre todo teniendo en cuenta sus habilidades, capacidades ya que de acuerdo en eso pues ellas van a tener una idea de qué es lo que quieren seguir en el futuro.

13. ¿Brinda orientación vocacional a sus estudiantes?

Generalmente en cada clase a través de conversaciones nada más no; pero así, así un curso estrictamente de orientación vocacional hasta el momento no, no hemos tratado

14. ¿Ofrece información acerca de la carrera profesional a la que desean postular sus estudiantes?

Por el momento todavía, está programado para el próximo mes ya, brindar esa orientación.



15. ¿Cómo se da la socialización entre tutores?

Generalmente nos debemos reunir una vez al mes no, para conversar sobre todos los problemas que se están suscitando entre nuestras estudiantes.

16. ¿En qué aspectos debe mejorar la acción tutorial docente?

Creo sobre todo que el inconveniente que afecta más es el tiempo, ya que como la hora de Tutoría está programada para los días viernes la última hora, lamentablemente pues se presentan muchos contratiempos y no se da a cabalidad esa hora de Tutoría.



1. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de Acción Tutorial? Descríbalo.

Sí, a nivel de Coordinación de TOE cada año se realiza un Plan de Acción Tutorial, la cual es alcanzada a todos los tutores de los diferentes grados de dicha institución.

2. ¿De qué manera la Coordinación de TOE ejecuta el monitoreo y supervisión de tutores?

Bueno hasta este momento TOE no ha supervisado el trabajo tutorial que hacemos los tutores en nivel de Quinto Año, como soy tutor de Quinto; creo que espero que más adelante sea la supervisión no, pero años anteriores que sí se ha hecho, hay un esquema de evaluación para cada tutor, viendo el desempeño de cada docente.

3. ¿Cuenta con acompañamiento y/o asesoramiento por parte de la Coordinación de TOE?

Sí, acompañamiento sí, pero asesoramiento no, muy poco porque no, no por el tiempo que es un poco corto no hay mucho asesoramiento pero sí hay un acompañamiento, siempre conversamos con la Coordinadora algunos aspectos que tengamos duda y nos, nos, sí nos da la respuesta.

4. ¿Qué capacitaciones ha planificado y ejecutado la Coordinación de TOE?

Bueno este año, hasta el momento que yo recuerdo no hay ninguna capacitación a nivel de TOE, salvo al inicio de año que hubo una charla general me parece a todos los docentes con un psicólogo especialista en el manejo de conflictos a nivel de alumnas.

5. ¿A la fecha ha recibido capacitaciones para desarrollar su labor tutorial?

Ninguna capacitación hemos recibido por parte del colegio.

6. ¿Qué aspectos deben considerarse en el perfil para ser tutor(a)?

Bueno creo que a mi modo de ver para mí uno de los aspectos importantes es la empatía con las alumnas, tú como docente tienes que congeniar con ellas, estar, ser su amigo de ellas y lo otro creo que es valores como la responsabilidad no, que aunque lo



cultivamos en el colegio, creo que dos aspectos importantes: la responsabilidad y la empatía creo que aporte cada tutor no.

7. ¿Cuenta con una planificación para desarrollar su labor tutorial?

Sí, todos los tutores a nivel de cada grado nos reunimos y armamos una planificación, digamos una programación anual donde ya cada docente al momento que va a desarrollar sus sesiones de aprendizaje lo hace a su modo a su manera de acuerdo a como él crea conveniente desarrollarlo, pero siempre contamos con la planificación anual de la labor tutorial.

8. ¿Ha elaborado el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con sus estudiantes?

Sí, ese diagnóstico lo hacemos, bueno en mi caso no sé mis colegas lo habrán hecho, lo hacemos al inicio de año para ver cuáles son las necesidades de las alumnas, qué temas desean que nosotros tratemos con ellas no, y uno de ellos es el tema de vocación en el caso de Quinto año no.

9. ¿Por qué es conveniente planificar las sesiones de aprendizaje?

Bueno yo creo que la planificación de una sesión de aprendizaje, es de mucha importancia porque te va a permitir desarrollar de manera adecuada cada sesión de aprendizaje, con los tiempos límites no, y más que todo ayuda a la organización del tema que tú vas a desarrollar no.

10. ¿De qué manera ejecuta su labor tutorial en el aula?

Bueno la hora de Tutoría es 40 minutos hoy en día no, años anteriores era de 45 pero bueno 5 minutos pienso hablamos con las alumnas algún caso especial, una anécdota, luego damos la introducción al tema, desarrollamos el tema y al final en pocos minutos evaluamos el tema que hemos desarrollado no.

11. ¿Cuáles son las áreas de atención consideradas en el Plan Anual de Tutoría?

Bueno son cinco áreas mayormente tenemos el área pedagógica, el Área Vocacional, el Área de Relaciones humanas y las otras dos no recuerdo.



12. ¿Cómo desarrolla el Área Vocacional?

Bueno, justamente hace una semana atrás a nivel de psicología del colegio nos ha dado dos baterías evaluativas psicológicas para poder tomarlas a las alumnas y luego ese material ya ha sido tomado a las alumnas y se va a entregar a la psicóloga para que ella nos entregue los resultados y conversemos con cada alumna cuál es su inclinación vocacional de acuerdo a esa batería psicológica.

13. ¿Brinda orientación vocacional a sus estudiantes?

Yo creo que de algún modo si lo hacemos, yo creo que ya a nivel de Quinto Año las alumnas ya tienen una orientación hacia una carrera a futuro, nosotros simplemente que hacemos las orientamos les decimos sí está bien sigue adelante, más allá no podemos decir mucho porque al fin y al cabo la decisión la tiene cada una de ellas no.

14. ¿Ofrece información acerca de la carrera profesional a la que desean postular sus estudiantes?

Sí, como te decía sí lo hacemos no, bueno en mi caso yo sí lo hacemos, por ejemplo hay muchas alumnas que hoy hay una carrera que está en moda o bueno no en moda sino más rentable digámoslo así es medicina y la carrera de ciencias de la ingeniería, entonces hay muchas chicas que quieren ser ingenieras, pero quizás tienen debilidades y deficiencias en la matemática entonces un profesor tiene que estar orientando, mira si quieres estudiar civil tienes que seguir tener muy buena base en matemática, entonces esfuérate en ello porque ingeniería es en ciencias y son cursos de números no.

15. ¿Cómo se da la socialización entre tutores?

Bueno cada fin de trimestre nos reunimos y cada inicio de trimestre nos reunimos para planificar las actividades del Plan Anual de trabajo de Tutoría qué tema vamos a tratar en ese trimestre y es mayormente la reunión que tenemos por grado. En conclusión nos reunimos digamos dos veces por trimestre: una al inicio de cada trimestre para ver qué temas vamos a desarrollar y la otra al final de cada trimestre para evaluar el trabajo que hemos desarrollado.



16. ¿En qué aspectos debe mejorar la acción tutorial docente?

Bueno, yo creo que el trabajo que cada docente que nosotros hacemos debe ser evaluado todos los años y creo que constantemente, yo pediría que para mejorar nuestro trabajo que haya mayor capacitación a nosotros como tutores porque de algún modo sí hacemos nuestro trabajo de acuerdo a nuestros propios criterios porque no tenemos mucha capacitación.



1. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de Acción Tutorial? Descríbalo.

Sí, sí la tenemos. Bueno nos juntamos todos los quintos y creamos un plan donde vemos áreas que las vamos a trabajar en todo el año. Este, a las alumnas se les ha aplicado una especie de encuesta al inicio del año para ver cómo están y cómo se las puede acompañar en los diversos temas que ellas lo necesitan y de acuerdo a eso se ha elaborado el Plan de Acción.

2. ¿De qué manera la Coordinación de TOE ejecuta el monitoreo y supervisión de tutores?

Nos dan casi bimestral no, decirlo no, nos dan fichas y nos hacen llenarlas para así poder ellos observar si se están cumpliendo con las metas establecidas.

3. ¿Cuenta con acompañamiento y/o asesoramiento por parte de la Coordinación de TOE?

Sí, nos hemos reunido dos veces el trimestre pasado donde nos alcanzan algunas fichas, nos indican cómo realizarlas con las alumnas. Bueno hasta este trimestre ha sido todo por parte de TOE.

4. ¿Qué capacitaciones ha planificado y ejecutado la Coordinación de TOE?

Bueno hasta el momento yo tengo entendido que ellos tienen algunos planes pero, solo nos han, capacitaciones en sí no, no todavía hemos tenido.

5. ¿A la fecha ha recibido capacitaciones para desarrollar su labor tutorial?

Capacitaciones propiamente dichas no. Hemos tenido reuniones donde nos aclaran, nos hacen ver puntos, nada más.

6. ¿Qué aspectos deben considerarse en el perfil para ser tutor(a)?

Bueno a título personal creo que tendríamos que ver una persona que demuestre empeño y más que todo colaboración y empatía con los compañeros de trabajo y con las alumnas no, sería preferible que lleve algunos cursos de psicopedagogía o tutoría no.



7. ¿Cuenta con una planificación para desarrollar su labor tutorial?

Sí, contamos con el Plan Anual, con el Plan Anual Tutorial para todo el año académico.

8. ¿Ha elaborado el diagnóstico de intereses y necesidades en coordinación con sus estudiantes?

Se les ha evaluado a través de fichas donde ellas dan su, como una ficha de diagnóstico no, algo parecido, no así pero algo parecido.

9. ¿Por qué es conveniente planificar las sesiones de aprendizaje?

Porque a través de la planificación vamos viendo que puntos estamos tratando, vamos conversando con ellas y las vamos acompañando, siempre en cada sesión no, por eso es la planificación, para ver realmente lo que se está haciendo.

10. ¿De qué manera ejecuta su labor tutorial en el aula?

Bien, con Quinto es un poco más difícil porque se mezcla mucho con lo de sus viajes de promoción, mayormente ellas quieren dedicar a dónde se van a ir, qué van a hacer, hacer reuniones con los padres, eso nos quita un poco el 50% no, después les pasamos videos, videos de acuerdo a los temas que se ha sacado con ellas, se les toma fichas, test, bueno eso más que todo en este año.

11. ¿Cuáles son las áreas de atención consideradas en el Plan Anual de Tutoría?

Bueno tenemos como siete pero no las recuerdo. Tenemos Vocacional, la Académica, Disciplina, Salud Mental. Bueno no tengo el Plan Anual y no las recuerdo todas.

12. ¿Cómo desarrolla el Área Vocacional?

Se les ha tomado unos test por nuestra parte y también en eso apoyan mucho las diferentes universidades que mandan a gente no, especializada en tomar los test y alcanzan a tutoría cómo van quedando las alumnas.

13. ¿Brinda orientación vocacional a sus estudiantes?

En general a todas no. Algunas cuando se nos acercan y nos dicen profesor qué trata esto qué trata lo otro, se les trata de orientar aunque a veces desconocemos ahora con



tantas carreras que han aparecido es difícil abarcar y conocer realmente cada una de esas carreras.

14. ¿Ofrece información acerca de la carrera profesional a la que desean postular sus estudiantes?

Lo que decía no, en la pregunta anterior, en la que conocemos se les brinda el apoyo necesario, sino que hay carreras que realmente yo me he quedado sorprendido que he desconocido y sería, por eso es lo importante de TOE que manda gente especializada en eso ofreciendo un sin fin de carreras no, donde ellas pueden orientarse mejor.

15. ¿Cómo se da la socialización entre tutores?

Bueno si una escala del uno al diez, le pongo un ocho no, es buena aunque raramente nos vemos porque tienen clase en un lado, otros en otro, por la infraestructura que está sufriendo ahorita el colegio, no nos podemos reunir mucho, pero creo que es buena a mi parecer.

16. ¿En qué aspectos debe mejorar la acción tutorial docente?

Bueno yo creo que hay que ponerle más empeño, hay que trabajar, reunirnos más y tener metas más que todo a corto plazo, para poder evaluarlas y no solo dejarlas al azar.



APÉNDICE 06

MATRIZ GENERAL DE DATOS DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SANTA TERESITA" - 2014

N° ÍTEM	UNIVERSO: 237 ESTUDIANTES				
	ACCIÓN TUTORIAL DOCENTE	CATEGORÍA	CONTEO	PORCENTAJE	
1	¿La Coordinadora de Tutoría realiza supervisiones durante las clases de tu tutor(a)?	Sí	70	29,54%	
		No	166	70,04%	
		No responde	1	0,42%	
		TOTAL	237	100%	
2	¿Qué acciones organiza la Coordinadora de Tutoría para fortalecer tu orientación vocacional?	Charlas vocacionales	90	37,97%	
		Talleres vocacionales	0	0,00%	
		Consejería vocacional	43	18,14%	
		Ninguna de las anteriores	103	43,46%	
		No responde	1	0,42%	
		TOTAL	237	100%	
3	ACTIVIDADES DEL TUTOR	SÍ	Coordina y explica en clase	10	4,22%
			Pide nuestra opinión	38	16,03%
			Debe conocer nuestros intereses y dificultades	44	18,57%
			Debe conocer a sus estudiantes	7	2,95%
			Se preocupa por ellas	40	16,88%
			Otros	46	19,41%
			NO	51	21,52%
		No responde	1	0,42%	
		TOTAL	237	100%	



4	¿Tu tutor(a) planifica las sesiones de aprendizaje que desarrolla durante la hora de tutoría?	Sí	Brinda charlas	6	2,53%
			Conversa en clases	14	5,91%
			Llena encuestas	20	8,44%
			Hace sesiones de aprendizaje	16	6,75%
			Otros	107	45,15%
		NO		71	29,96%
No responde			3	1,27%	
TOTAL			237	100%	
5	¿El tutor(a) te da a conocer los temas que desarrolla durante el año escolar?	SI		138	58,23%
		NO		97	40,93%
		No responde		2	0,84%
		TOTAL		237	100%
6	¿El tutor(a) desarrolla clases dentro del Área Vocacional como parte del Plan Anual de Tutoría?	Sí	Brinda charlas	18	7,59%
			Llenado de encuestas	10	4,22%
			Aplicación de test	8	3,38%
			Conversaciones	15	6,33%
			Otros	27	11,39%
		NO		159	67,09%
TOTAL			237	100%	
7	¿Has recibido orientación vocacional por parte del tutor(a) durante la hora de tutoría?	Sí		116	48,95%
		No		119	50,21%
		No responde		2	0,84%
		TOTAL		237	100%
8	¿El tutor(a) te brinda información acerca de la carrera profesional a la que deseas postular?	Sí		54	22,78%
		No		181	76,37%
		No responde		2	0,84%
		TOTAL		237	100%



CARRERAS PROFESIONALES Y TÉCNICAS		CATEGORÍA	CONTEO	PORCENTAJE	
9	Si tuvieras que seguir UNA CARRERA PROFESIONAL , ¿Cuál sería tu elección en orden de prioridad?	Medicina Humana	61	25,74%	
		Psicología	20	8,44%	
		Ingeniería Civil	18	7,59%	
		Administración de Empresas	18	7,59%	
		Derecho	16	6,75%	
		No responde	104	43,88%	
		TOTAL	237	100%	
10	¿Te gustaría seguir la profesión de tus padres?	SÍ	Porque siento atracción por ello	25	10,55%
			Porque me gustaría ser profesional	1	0,42%
			Porque en mi familia todos estudian esa carrera	1	0,42%
			Otros	2	0,84%
		NO	208	87,76%	
TOTAL		237	100%		
11	¿Tus padres te convencen acerca de la carrera profesional que debes seguir?	SÍ	Porque me brindan todo su apoyo	35	14,77%
			Porque dicen que conseguiré trabajo rápidamente	8	3,38%
			porque dicen que es mi vocación	3	1,27%
			Porque es lo que ellos dicen	20	8,44%
			Porque quieren que seamos mejores que ellos	19	8,02%
			porque dicen que tendré mejor economía	3	1,27%
			Otros	9	3,80%
		NO	140	59,07%	
TOTAL		237	100%		
CONTEXTO SOCIAL		CATEGORÍA	CONTEO	PORCENTAJE	
12	Indica la institución de tu preferencia al momento de postular. ELIGE UNA ALTERNATIVA.	Universidad	229	96,62%	
		Instituto Pedagógico	1	0,42%	
		Instituto Tecnológico	2	0,84%	
		Institución policial	4	1,69%	



		Institución militar	0	0,00%
		Otros	1	0,42%
		TOTAL	237	100%
13	¿Qué criterio es más importante en tu elección de carrera? ELIGE UNA ALTERNATIVA.	Que sea una institución nacional	132	55,70%
		Que sea una institución privada	6	2,53%
		Que sea una institución de prestigio	54	22,78%
		Que la institución tenga buena infraestructura	4	1,69%
		Que tenga un costo al alcance de mi economía	8	3,38%
		Que la carrera culmine en el tiempo previsto	11	4,64%
		Que pueda estudiar con mis amigos	0	0,00%
		Que me ayude a conseguir trabajo rápidamente	22	9,28%
				TOTAL
EXPECTATIVAS PROFESIONALES		CATEGORÍA	CONTEO	PORCENTAJE
14	¿Qué orienta tu expectativa profesional? ELIGE UNA ALTERNATIVA.	Posición económica y social	37	15,61%
		Estudiar nuevas carreras profesionales	26	10,97%
		Oferta laboral	20	8,44%
		Vocación	127	53,59%
		Información sobre la carrera profesional	18	7,59%
		Tiempo previsto para culminar la carrera profesional	5	2,11%
		No responde	4	1,69%
				TOTAL
15	Describe tu proyecto de vida personal	Estudiar en la Universidad Nacional de Cajamarca	68	28,69%
		Estudiar en una universidad	48	20,25%
		Culminar una carrera	92	38,82%
		Otros	20	8,44%
		No tiene proyecto de vida	6	2,53%
		No responde	3	1,27%
				TOTAL

ANEXO 01



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SANTA TERESITA” (JUICIO DE EXPERTOS)



Castañeda Valdivia Edén Arturo, identificado con DNI N° 41173338 con Grado Académico de Máster Interuniversitario en Tecnología Educativa de la Universidad de Lleida – España.

Hago constar que he leído y revisado los 15 ítems del cuestionario para estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita”, distribuido en 04 dimensiones: Acción tutorial docente (08 ítems), Entorno Familiar (03 ítems), Contexto social (02 ítems) y Expectativas profesionales (02 ítems).

Título de la Tesis: *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” - 2014.*

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Cajamarca, junio de 2014


Mtr. Edén Arturo Castañeda Valdivia
EVALUADOR



ANEXO 02



VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA COORDINADORA DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SANTA TERESITA” (JUICIO DE EXPERTOS)



Castañeda Valdivia Edén Arturo, identificado con DNI N° 41173338 con Grado Académico de Máster Interuniversitario en Tecnología Educativa de la Universidad de Lleida – España.

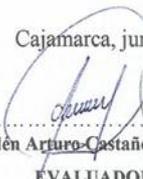
Hago constar que he leído y revisado los 13 ítems de la Guía de entrevista para la Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita”.

Título de la Tesis: *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita”- 2014.*

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

GUÍA DE ENTREVISTA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
13	13	100%

Cajamarca, junio de 2014


Mtr. Edén Arturo Castañeda Valdivia
EVALUADOR



ANEXO 03



VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA PARA TUTORES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SANTA TERESITA” (JUICIO DE EXPERTOS)



Castañeda Valdivia Edén Arturo, identificado con DNI N° 41173338 con Grado Académico de Máster Interuniversitario en Tecnología Educativa de la Universidad de Lleida – España.

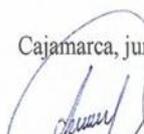
Hago constar que he leído y revisado los 16 ítems de la Guía de entrevista para tutores del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita”.

Título de la Tesis: *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” - 2014.*

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

GUÍA DE ENTREVISTA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100%

Cajamarca, junio de 2014.



Mtr. Edén Arturo Castañeda Valdivia
EVALUADOR



ANEXO 04

"SANTA TERESITA"
CAJAMARCA

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y COMPROMISO CLIMÁTICO"

PLAN ANUAL DE TUTORÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Región:** Cajamarca.
2. **Institución Educativa:** Santa Teresita.
3. **Directora:** Hna. Margarita Castilla Félix.
4. **Grado:** Quinto.
5. **Secciones:** A, B, C, D, E, F, G y H
6. **Número de alumnas:** 240
7. **Turno:** Tarde
8. **Duración:** **Inicio:** 10 de Marzo 2014.
Término: 12 de Diciembre 2014.
9. **Tutores:** 5° "A" Prof. Jhon Rodríguez Álvarez
5° "B" Prof. Liz Ortiz Albines
5° "C" Prof. Max Marín Padilla
5° "D" Prof. Dagmar Bravo Montenegro
5° "E" Prof. Aydee Mendoza Moreno
5° "F" Prof. Luis Franco Mejía
5° "G" Prof. Herminia Araujo Berríos
5° "H" Prof. Carlos Aliaga Figueroa

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente Plan de Trabajo de tutoría tiene la finalidad de guiar la labor tutorial teniendo en cuenta un trabajo personalizado y grupal. Por ésta razón los tutores tenemos como tareas primordiales orientar, acompañar y asesorar permanentemente a nuestras estudiantes en las áreas de: Personal Social, Académica, Vocacional, Salud Corporal y Mental, Ayuda Social, Cultura y Actualización y Convivencia y Disciplina Escolar.

Del mismo modo nos permite plasmar actividades para promover, favorecer y reforzar el desarrollo integral de la estudiante como persona, orientándola a utilizar sus potencialidades, capacidades y habilidades en pro de la construcción de un proyecto de vida. De esta manera ayudaremos a afianzar su propia identidad, desarrollar y consolidar un auto concepto positivo basado en la práctica de valores.

La tutoría tiene fundamentalmente un carácter preventivo, razón por la cual orientará sus acciones a trabajar temas que lleven a la joven a desarrollar factores de protección y objetivos adecuados para activar saludablemente frente a situaciones problemáticas y de riesgo.

Los tutores somos sensibles a las necesidades de nuestras estudiantes y las ayudaremos, en la medida de nuestras posibilidades, para que logren el desarrollo integral, con autonomía moral e intelectual.



III. OBJETIVOS:

1. GENERAL:

- Promover y fortalecer el desarrollo integral de las estudiantes a través del acompañamiento asesoramiento permanente, en la perspectiva del enriquecimiento cognitivo afectivo y espiritual.

2. ESPECÍFICOS:

- Estimular el sentido de libertad y responsabilidad en relación con el entorno social.
- Fomentar el respeto a las normas de convivencia democráticas.
- Promover en las estudiantes un grado creciente de autonomía en aspectos, cognitivos, afectivos y morales.
- Optimizar el rendimiento escolar a partir del establecimiento y uso de estrategias.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: (Hoja Adicional)

V. METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de Tutoría, se hará uso de una metodología de carácter vivencial, crítica y reflexiva.

VI. REUNIONES DE COORDINACIÓN:

REUNIONES	RESPONSABLES	FECHA
Con los Docentes de Aula	Profesor-Tutor(a)	Marzo a Diciembre
Con los padres de familia	Profesor-Tutor(a)	Marzo a Diciembre

VII. DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO:

REUNIONES	RESPONSABLES	FECHA
Con los Docentes del Aula	Profesor – Tutor (a)	Trimestral
Con el equipo Tutor	Comité de Tutoría	Trimestral
Con las estudiantes	Tutores	Mensual

Cajamarca, Abril del 2014

Jhon Rodríguez Alvarez
TUTORA 5° "A"

LIZ ORTIZ ALBINES
TUTORA 5° "B"

MAX MARÍN PADILLA
TUTORA 5° "C"

DAGMAR BRAVO MONTENEGRO
TUTORA 5° "D"

AYDEE MENDOZA MORENO
TUTORA 5° "E"

MEJÍA PLASENCIA, LUIS FRANCO
TUTORA 5° "F"

Herminia Araujo Berríos
TUTORA 5° "G"

V° B°

CARLOS ALIAGA ALCANTARA
TUTORA 5° "H"

	SESIONES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	QUÉ BUSCAMOS	ÁREAS	INDICADORES
01	CONOCIÉNDONOS	-Dinámica. -Exposición	-Fólder, papel bond, hojas cuadrículadas.	-Interrelación estudiantes y tutora. -Dar a conocer áreas de la tutoría	Personal Social	-Presenta a su par destacando cualidades. -Organiza su fólder según áreas.
02	LLENADO DE FICHA PERSONAL	-Toma de datos.	-Ficha Personal.	Conocer datos esenciales de las estudiantes para detectar problemas.	Personal Social	-Llena ficha personal con veracidad.
03	DIAGNOSTICO DE NECESIDADES E INTERESES	-Propuesta de ideas -Trabajo Grupal	-Hojas cuadrículadas.	Conocer necesidades e Intereses de nuestras estudiantes.	Personal Social	-Responde cuestionario en forma anónima. -Prioriza sus necesidades e intereses
04	ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO	-Lectura -Diálogo. -Agrupación según criterio del tutor.	-Fotocopia sobre funciones de grupos de trabajo.	-Integrar a todas las estudiantes en diferentes grupos de trabajo.	Convivencia y Disciplina Escolar	-Se integra a un grupo de trabajo mostrando dinamismo. -Cada grupo elabora plan de actividades y lo socializa.
05	NORMAS DE CONVIVENCIA	-Asamblea de Aula. -Compromiso.	-Papelotes. -Plumones. -Cinta masking.	-Crear un clima armónico y democrático en el aula.	Convivencia y Disciplina Escolar	-Elabora normas de convivencia. -Se compromete a cumplir normas de convivencia.
06	SOCIALIZACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO	-Trabajo Grupal. -Compromiso.	-Agenda escolar	-Conocer y practicar el reglamento interno de la I.E.	Convivencia y Disciplina Escolar	-Lee y analiza el Reglamento Interno. -Se compromete a cumplir el Reglamento Interno de la I.E.
07	AMBIENTACIÓN DEL AULA	-Trabajo en grupo.	-Cartulinas, corrospon, adornos y plumones. -Cinta masking.	-Compartir un ambiente acogedor mostrando creatividad.	Convivencia y Disciplina Escolar	-Cada grupo presenta motivos decorativos para ambientar su aula.
08	¿QUIÉN SOY? ¿CÓMO SOY?	-Técnica: Línea de tiempo. -Cuestionario	-Cartulina, fotos, goma, tijeras, y hojas de colores. -Ficha de autoevaluación. -Test de autoestima	-Conocerse y valorarse a sí misma y a los demás.	Personal Social	-Establece hechos que marcaron su vida y la de su familia. -Reconoce cualidades y defectos en su persona. -Fomentar un alto grado de valoración personal.
09	ÁRBOL PERSONAL	-Técnica: FODA	-Hojas bond. -Lapiceros, colores y plumones.	Conocer y valorar su familia, su centro educativo, sus amistades y su comunidad.	Personal Social	-Conoce las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que le ofrece el ambiente donde se desenvuelve.
10	MI PROYECTO DE VIDA	-Trabajo Individual	-Fotocopias.	-Proyectarse al futuro planteándose metas.	Vocacional	-Elabora su proyecto de vida en coordinación con el área de PFRH.
11	CONTRARESTAMOS	-Análisis de casos	-Fotocopias.	Identificar conductas de	Convivencia y	-Asume una actitud de respeto y

	PRÁCTICAS ANTISOCIALES: BULLING Y DISCRIMINACIÓN	-Cuestionario	-Ficha anónima	acoso entre las estudiantes.	Disciplina Escolar	valoración a los demás.
12	LA LISTA DE MI VIDA VIDA SALUDABLE	-Técnicas: Relajación. e Ilustración.	-Papel, cartulina, recortes de revistas. -Lapiceros, plumones, goma.	-Proyectarse al futuro planteándose metas.	Personal Social	-Establece metas a largo plazo en el aspecto personal, familiar, profesional, económico, recreativo, etc.
13	TOMA DE DECISIONES	-Estudio de Casos	-Fotocopias	-Comprender los procesos de la toma de decisiones	Personal Social	-Evaluar la necesidad de tomar buenas decisiones. -Asume las consecuencias de sus decisiones.
14	ENAMORAMIENTO EN LAS ADOLESCENTES	-Estudio de casos. -Debate.	-Películas y Videos.	-Asumir actitudes responsables frente al enamoramamiento.	Personal Social	-Establecer relaciones interpersonales saludables.
15	RELACIONES SEXUALES Y EMBARAZO ADOLESCENTE	-Estudio de casos. -Debate.	-Historietas	-Reflexiona sobre las consecuencias de la relaciones sexuales a su edad.	Salud Corporal y Mental	-Asumir actitudes responsables frente a su sexualidad. -Toma conciencia de las consecuencias del embarazo adolescente.
16	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	-Investigación Individual. -Exposición	-Diapositivas. -Láminas.	-Prevenir enfermedades de transmisión sexual.	Salud Corporal y Mental.	-Conoce las principales enfermedades de transmisión sexual.
17	MÉTODOS DE REGULACIÓN FAMILIAR	-Taller	-Láminas -Videos	-Prevenir el embarazo adolescente.	Salud Corporal y Mental.	-Conoce los principales métodos de regulación familiar.
18	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	-Estudio de casos	-Fotocopias	-Prevenir conductas y actos violentos. - Valorar la paternidad responsable	Salud Corporal y Mental.	-Mejorar relaciones familiares. -Establecer relaciones familiares saludables y estables, con proyección a mejorar la paternidad responsable.
19	CONDUCTAS DE RIESGO	-Análisis de Imágenes -Dilemas morales.	-Hojas impresas	-Prevenir situaciones de riesgo.	Salud Corporal y Mental.	-Toma conciencia de las consecuencias de sus actos.
20	VALOR NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS Y PESO CORPORAL	-Charla. -Investigación individual.	-Diapositivas -Fotocopias. -Balanza y tallímetro.	-Asume una actitud responsable en el consumo de alimentos para mantener un peso adecuado.	Salud Corporal y Mental	-Conoce el valor nutritivo de los alimentos? -Conoce su peso ideal según su talla y estructura ósea.
21	CUIDO EL MEDIO AMBIENTE	- Charla	- Diapositivas	- Asume y se compromete con actitud responsable para el cuidado del medio	Salud Corporal y Mental	- Demuestra actitudes favorables para el cuidado del medio ambiente

				ambiente.		
22	MEJORO MI RENDIMIENTO ACADÉMICO	-Autoevaluación. -Compromiso.	-Hojas. -Fólder. -Libreta de notas.	-Mejorar su rendimiento académico.	Académica	-Identifica áreas con problemas de aprendizaje. -Se compromete a superar dificultades en su rendimiento académico.
23	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE	-Test.	-Fotocopias.	-Mejorar su rendimiento académico considerando su inteligencia y estilo de aprendizaje.	Académica	-Descubre la inteligencia y estilo de aprendizaje que prevalece en su persona.
24	TÉCNICAS DE ESTUDIO	-Estrategias: Nemotécnicas, Lectura veloz, Organizadores visuales, etc.	-Fotocopias.	-Mejorar su rendimiento académico.	Académica	-Pone en práctica diferentes técnicas de estudio.
25	FORTALEZCO LA PRÁCTICA DE VALORES	- Análisis de casos	-Hoja de lectura	-Fortalecer la práctica de valores: responsabilidad, respeto y honestidad.	Personal Social	-Muestra cambios favorables en su accionar escolar y social. - Se integra con facilidad a grupos de trabajo.
26	EL VALOR DE LA AMISTAD	-Diálogo	-Hoja de lectura.	-Reconocer la influencia de buenas o malas amistades en su desarrollo personal.	Convivencia y Disciplina Escolar	-Establece buenas relaciones de amistad con sus compañeras.
27	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	-Test vocacional. - Investigación individual. -Charlas.	-Folleto. -Trípticos -Fotocopias	-Descubrir sus potencialidades e inclinaciones.	Vocacional.	-Tener ideas claras sobre carreras profesionales, carreras técnicas u oficios.
28	NUESTRA IDENTIDAD: COSTUMBRES Y ATRACTIVOS TURÍSTICOS DE CAJAMARCA	-Investigación individual. -Exposición.	-Internet: Páginas web sobre Cajamarca. -Diapositivas. -Papelotes, plumones.	-Valorar nuestra identidad local.	Cultura y Actualidad	-Conoce las principales autoridades e instituciones de su localidad. -Identifica y valora las costumbres y atractivos turísticos de su localidad.
29	ME ACTUALIZO CONSTANTEMENTE	--Lectura. -Escucha noticias.	-Internet: Páginas web seleccionadas. -TV, periódicos, revistas. -Libros de cultura general	-Mostrar interés por sucesos de actualidad y expresa opiniones al respecto. --Revisa libros de cultura general.	Cultura y Actualidad.	-Conoce y expresa opiniones sobre sucesos de actualidad. -Muestra un nivel aceptable de cultura general.
30	COMPARTIENDO	-Campañas de solidaridad.	-Material educativo. -Ropa. -Viveres.	-Reflexionar sobre las necesidades de otras personas o de la comunidad.	Ayuda Social.	-Se muestra solidaria y colabora.



MATRIZ DE CONSISTENCIA

APÉNDICE 07

MAESTRANTE: Briones Fernández, Dolores Maribel						
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Desarrollo Institucional						
EJE TEMÁTICO: Estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento en la práctica pedagógica docente						
TÍTULO DEL PROYECTO: Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita" - 2014.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo es la Acción tutorial docente y la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita"?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Describir la Acción tutorial docente y la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita".</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La Acción tutorial docente se caracteriza como una actividad administrativa, mas no se concreta a través del PAT y la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita" se orienta hacia las carreras</p>	<p>ACCIÓN TUTORIAL DOCENTE</p>	<p>♦ Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Área de planeación y organización: <ul style="list-style-type: none"> - Actualización del Plan de Acción Tutorial. - Seguimiento del Plan de Acción Tutorial. - Planeación de la capacitación de tutores. - Organización de reuniones con tutores. ▪ Área de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Número de profesores capacitados. 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptiva - transeccional.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental de corte transeccional</p>

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
----------	----------	-----------	-----------	-------------	-------------	-------------------------

<p>Problemas específicos:</p> <p>P1. ¿De qué manera se desarrolla la Acción tutorial docente que reciben las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”?</p> <p>P2. ¿Cuál es la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>01. Caracterizar la Acción tutorial docente que reciben las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”.</p> <p>02. Caracterizar la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. “Santa Teresita”.</p>	<p>médicas e ingeniería</p>	<p>ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p>	<p>♦ Actividades del tutor</p> <p>♦ Carreras profesionales y técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones realizadas con tutores. - Reuniones con el Comité del Plan de Acción Tutorial. ▪ Área de seguimiento y evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de reportes. - Entrega de reportes a la jefatura correspondiente. ▪ Elaboración del diagnóstico del tutorado. ▪ Sesiones de tutoría realizadas. ▪ Entrega oportuna de reportes. ▪ Ejecución del PAT ▪ Medicina Humana ▪ Arquitectura ▪ Ingeniería ▪ Ciencias agrarias ▪ Ciencias de la salud ▪ Estomatología. ▪ Ciencias veterinarias ▪ Ciencias pecuarias ▪ Educación ▪ Ciencias sociales 	
--	--	-----------------------------	--------------------------------------	---	---	--

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
	<p>03. Proponer una guía didáctica sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de una pertinente Acción tutorial docente en el campo de la Orientación vocacional de las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.EMB. "Santa Teresita".</p>		<p>ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Entorno familiar ♦ Contexto social ♦ Expectativas profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho ▪ Ciencias económicas, contables y administrativas ▪ Comunicaciones ▪ Tecnologías de la información ▪ Diseño y Comunicaciones ▪ Gestión y negocios ▪ Por tradición. ▪ Por inducción. ▪ Proyecto de vida. ▪ Preferencias por instituciones nacionales o privadas. ▪ Factor económico. ▪ Factor tiempo. ▪ Oferta laboral. ▪ Amigos. ▪ Lucrativas. ▪ Sociales. ▪ Nuevas opciones 	