

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los  
alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis - San  
Miguel: Año 2014.**

**Por:**

**MARÍA EVA CHUQUILÍN HERRERA**

**Asesor:**

**M. Cs. CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ**

**San Miguel – Cajamarca, Perú**

**2015**

COPYRIGHT © 2015 by  
**MARÍA EVA CHUQUILÍN HERRERA**  
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los  
alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis - San  
Miguel: Año 2014.**

**Por:**

**MARÍA EVA CHUQUILÍN HERRERA**

**Comité Científico**

M. Cs. Carlos Suárez Sánchez  
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar  
Miembro de comité científico

M.Cs. Luis Quispe Vásquez  
Miembro de Comité Científico

Mg. Waldir Díaz Cabrera  
Miembro de Comité Científico

Cajamarca – Perú

2015

## **DEDICATORIA**

A Dios Todo Poderoso, fuente de amor y templanza.

A la ilustre Universidad Nacional de Cajamarca, mi Alma Mater.

A mis padres, Abdón y Jesús pilares fundamentales de mi vida.

A mi esposo, la ayuda ideal.

A mis hijas: Diana y Breidy, origen de esperanza y compromiso.

A mis familiares y amigos por su apoyo incondicional, su comprensión y aportes; a fin de alcanzar el Grado de Maestría.

## **AGRADECIMIENTO**

A, Dios Todopoderoso, por haberme dado la fortaleza para terminar con satisfacción este anhelado trabajo y así desarrollarme profesionalmente como Docente - Educadora.

A, la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) por su acertada conducción del Proyecto de Capacitación.

A, los docentes quienes desarrollaron las asignaturas de Maestría: Gestión de la Educación.

A, mi Asesor Magister Carlos Suárez Sánchez, por su aporte valioso en esta investigación.

Al Gobierno Regional de Cajamarca, por el financiamiento de la Maestría.

A la Doctora María Estrada Pérez, por su valiosa colaboración en la conducción del proyecto de capacitación, génesis del presente trabajo.

Al Doctor Ricardo Cabanillas Aguilar por haber realizado la corrección necesaria y sus sugerencias en la mejora del presente trabajo.

## INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE CUADROS	x
LISTA DE ÀPENDICES Y ANEXOS	xi
LISTA DE ABREVIATURAS:	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	19
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1. Planteamiento del Problema	19
2. Formulación del Problema	22
a) El Problema Central	22
b) Problemas Derivados	22
3. Justificación de la Investigación	23
4. Delimitación de la Investigación	29
5. Limitaciones	29
6. Objetivos	30
a) Objetivo General	30
b) Objetivos Específicos	30
CAPÍTULO II	31
MARCO TEÓRICO	31
1. Antecedentes de la Investigación	31
1.1. A Nivel Internacional	31
1.2. A Nivel Nacional	34
1.3. A Nivel Regional	36
2. Bases Teórico-Científicas	37
2.1. Enfoque Constructivista en el Proceso Pedagógico	37

2.2.	Constructivismo Social	38
2.3.	La Teoría de la Psicología Ambiental	39
2.4.	Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky en el Ámbito Educativo	40
2.5.	Teoría del Aprendizaje Significativo	42
2.6.	La Familia	43
2.7.	Tipos de Familia	47
2.8.	Funciones de la Familia	49
2.9.	Caracterización de la familia	50
2.10.	Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad	51
2.11.	Clima Social Familiar	51
2.12.	Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar	52
2.13.	Rendimiento Académico	53
2.14.	Factores y Características del Rendimiento Escolar	58
2.15.	El Rendimiento Académico en el Perú	59
2.16.	Ambiente Familiar	59
2.17.	Organización Familiar y Rendimiento Académico	59
2.18.	Teorías del Clima Organizacional	60
2.19.	Teorías de las Necesidades de Mc Clelland.	65
2.20.	Calidad de la Educación	67
2.21.	Breves Referencias Acerca del Desarrollo de la Calidad Educativa	70
2.22.	Algunas Definiciones Acerca de la Calidad	71
2.23.	Factores que inciden en el logro de la calidad educativa	73
2.24.	Tablas de valoración	80
2.25.	Calidad de la Educación	80
3.	Definición de Términos Básicos	81
3.1.	La Familia como Agente Educativo	81
3.2.	La familia: Primera Escuela	81
3.3.	La Participación de la Familia en la Tarea Educadora de las Escuelas	82
3.4.	Rendimiento Académico	82
3.5.	Trabajo Articulado en las Familias	83
CAPÍTULO III		84
MARCO METODOLOGICO		84
1.	Hipótesis de Investigación	84

2. Variables	84
2.1. Definición Conceptual	84
2.2. Definición Operacional	85
3. Matriz de Operacionalización de Variables.	86
4. Población	87
5. Muestra	87
6. Unidad de Análisis	87
7. Tipo de Investigación	88
8. Diseño de la Investigación	89
9. Técnicas e Instrumentos de Recolección y Procesamiento de Datos	90
9.1. Técnicas	90
9.2. Instrumentos	90
10. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación	90
11. Métodos de Análisis de la Información	91
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>92</b>
<b>RESULTADO Y DISCUSIÓN</b>	<b>92</b>
1. Resultados de la Variable 1 : Clima Social Familiar	92
2. Resultados de la Variable 2: Rendimiento Escolar.	93
3. Resultados de la Relación Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	94
4. Resultados de la Dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar.	96
5. Resultados de la Dimensión “desarrollo” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar.	97
6. Resultados de la Dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar.	98
7. Comprobación de la Hipótesis	100
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>102</b>
<b>PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR A PARTIR DEL ESTABLECIMIENTO DE NORMAS CONSENSUADAS DE CONVIVENCIA.</b>	<b>102</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>111</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS</b>	<b>112</b>
<b>APENDICES/ANEXOS</b>	<b>113</b>

## LISTA DE TABLAS

TABLA 01: Clima Social Familiar de los Alumnos de la Institución Educativa N°82101 de Succhapampa en el año 2014.....	92
TABLA 02: Rendimiento Académico de los Alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa en el año 2014.....	93
TABLA 03: Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de la Institucion Educativa N° 82101 de Succhapampa en el año 2014.....	94
TABLA 04: Relación entre la Dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa en el año 2014.....	96
TABLA 05: Relación entre la Dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa N°82101 de Succhapampa en el año 2014.....	97
TABLA 06: Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa en el año 2014.....	98

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO 1:</b> Prueba de hipótesis de la relación entre el clima social familiar y el Rendimiento Académico .....	100
---	-----

## **LISTA DE APENDICES Y ANEXOS**

APENDICE 01: Cuadros Estadísticos de Resultados de Investigación	120
APENDICE 02: Matriz de Consistencia del Proyecto de Investigación	122
ANEXO 01: Ficha Técnica de los Instrumentos	124
ANEXO 02: Cuestionario del Test de Moos	128
ANEXO 03: Tabla de valoración de las alternativas y/o claves del cuestionario del Teste de MOOS.	131

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

<b>ONU</b>	: Organización de las Naciones Unidas
<b>MED</b>	: Ministerio de Educación
<b>IE</b>	: Institución Educativa
<b>ECE</b>	: Evaluación Censal de los Estudiantes
<b>FES</b>	: Escala del Clima Social en la Familia
<b>OMS</b>	: Organización Mundial de la Salud
<b>UNC</b>	: Universidad Nacional de Cajamarca

## RESUMEN

La presente Investigación tiene como objetivo determinar la Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa – Calquis - San Miguel. Se delineó una investigación descriptiva, con un diseño no experimental descriptivo y correlacional. La población y muestra estuvieron conformadas por los 20 estudiantes de la institución Educativa N° 82101 de Succhapampa. La técnica aplicada para recopilar la información fue el cuestionario de la Escala del Clima Social Familiar de Moos, cuyas preguntas fueron cerradas y de alternativas de selección múltiple. Para la validez del contenido, se tomaron en cuenta las validaciones realizadas; como técnica de procesamiento y análisis de datos se aplicó la estadística descriptiva construyéndose tablas para el análisis y presentación de la información. Se determinó la relación directa y significativa del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes. Los resultados demuestran que con un adecuado Clima Social Familiar: tienen rendimiento académico alto, los que proceden de un hogar con clima social familiar inadecuado tiene un rendimiento académico medio y un rendimiento académico bajo. Lo que indica que la mayor parte de la muestra procede de hogares con un inadecuado Clima Social Familiar. Finalmente se concluye que existe relación directa y significativa entre las variables anteriormente mencionadas, tal como se demuestra en la prueba de hipótesis.

**Palabras clave:** Clima social familiar, rendimiento académico, familia, estudiantes

## ABSTRACT

This research has the objective to determine the relationship of family social climate and academic performance of students of School No. 82101 of Succhapampa-Calquis-San Miguel. A descriptive research with a non-experimental descriptive and correlational design was outlined. The population and the sample were formed by 20 students of School No. 82101 of Succhapampa. The technique used to collect information was the questionnaire scale social climate Moos Family, whose questions were closed and multiple-choice alternatives. For content validity, they were taken into account validations carried out; as a technique for data processing and analysis was applied descriptive statistics tables constructed for the analysis and presentation of information. Direct and significant relationship of family social climate and academic performance of students was determined. The results show that with inappropriate familiar social climate: they have low and poor academic performance, and a fraction come from a home with social climate, those with a suitable medium academic performance and an equal number have a high performance. It is indicating that most of the sample comes from households with inadequate family social climate. Finally it is concluded that there is a direct and significant relationship between the above variables, as shown in hypothesis testing.

**Keywords:** Family social climate, academic achievement, family, students.

## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo no tiene lugar solamente en la clase, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro entorno. No sólo se realiza en la escuela, sino en el seno mismo de la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente, lo que significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función que posee la familia. En el año de 1999 la Organización Mundial de la Salud (OMS) reveló que es más probable que quienes han contado con la seguridad, el apoyo y las oportunidades para desarrollar su potencial físico, psicológico, social, moral, espiritual, artístico o profesional posean la autoestima, los conocimientos y las competencias requeridas para desarrollarse de manera sana y que se comporten de manera que eviten los problemas que son una amenaza para la vida y la salud. Asimismo en 1996 el Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del niño y el adolescente y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos.

Por otro lado se tiene que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966), es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar

oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (García, 1998). A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos.

Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente, es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas.

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Parsons, 1990). Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Valle, 1999), se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas. A continuación se comentan algunas circunstancias familiares que parecen estar provocando interferencias con el normal progreso escolar del alumno.

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares, sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales - inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto -, factores sociales - características del entorno en el

que vive el alumno - y factores familiares - nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.- (Ladrón, 2000).

En concordancia con lo expuesto anteriormente, este trabajo tiene como objetivo fundamental: determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 82101 de Suchapampa. De acuerdo a ese objetivo, el trabajo se estructuró en cinco capítulos. En el Capítulo Primero: Problema de Investigación: se presenta la temática del problema, formulando claramente los objetivos de la investigación y determinando el contexto en el cual se desarrollará el estudio.

En el capítulo segundo: Marco Teórico, desarrolla la investigación en base a la recopilación de resultados de otras investigaciones y al cúmulo de teorías consideradas como fundamento y guía del presente estudio.

El Tercer Capítulo: Marco Metodológico formula la hipótesis a ser comprobada y esboza la metodología aplicada, siguiendo los lineamientos epistemológicos concebidos para la investigación, por lo cual, se definen en el mismo, el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra abordada, la técnica y el instrumento de recolección de datos; así como, la técnica para analizar y plasmar los mismos.

El cuarto capítulo: Resultados y Discusión, muestra los datos obtenidos por parte de los sujetos informantes de las unidades de estudios seleccionadas como población, muestra procesada mediante la técnica de estadística descriptiva. En esta parte se presenta resultados y discusión de los mismos.

El quinto capítulo se anota la propuesta como estrategia para mejorar el clima social familiar de los estudiantes.

Por último, se exponen las conclusiones alcanzadas y se formulan las recomendaciones necesarias, producto del análisis realizado sobre la relación que se pueden determinar entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82101 de Succhapampa.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del Problema

Ser niño es sinónimo de inocencia, de ternura pero también de vulnerabilidad; si echamos un vistazo atrás veremos como el niño a través de la historia de una u otra forma es el resultado de frustraciones del adulto. Con seguridad uno de los problemas que más está llamando la atención últimamente es el drama del alto índice de niños con múltiples problemas de afectividad y que además son de zonas vulnerables, muchos padres acuden a las instituciones porque creen que la situación de los niños mejorará al tener asegurada comida, vivienda, salud y educación. ¿Es necesario aprender a amar? ¡Claro que sí! Para comprender cabalmente esta afirmación es necesario describir el desarrollo del niño durante los primeros años de su vida. Actualmente sabemos que los recién nacidos saben mucho más que lo que siempre había supuesto la mayoría de la gente; ellos ven, oyen y comprenden más de lo que imaginamos. Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo del estudiante es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima Social familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del niño.

Estévez, Moreno y Herrero, (2005) Martínez, (1996); Stevens y Van, (2002), consideran que el clima social familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Schwarth y Pollishuke (1995), afirman que un clima

familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos; Lila y Buelga, (2003); Musitu y García, (2004). Por lo tanto, la primera tarea que enfrenta el niño al nacer es desarrollar la consciencia de su propia existencia, "yo", y la consciencia de la existencia de un mundo diferente y externo. A la posibilidad de representar mentalmente las cosas que no vemos y saber que existe el famoso psicólogo suizo Jean Piaget la llama: "la noción de objeto permanente". Comprender dicha noción es fundamental para explicar algunas conductas y procesos de desarrollo que son de la mayor importancia. ¿Cómo construyen los niños pequeños la noción de objeto permanente?; ¿cómo se relaciona dicha noción con el amor? El factor fundamental que capacita al niño para construir una imagen de sí mismo y su mundo procede de las relaciones entre madre e hijo. A esta relación privilegiada René Spitz la llama el "diálogo", y la define como el ciclo de la secuencia acción – reacción - acción, dentro del marco de las relaciones madre e hijo. Esta forma muy especial de interacción crea para el bebé un mundo singular muy propio.

Guiar el comportamiento del niño es un trabajo desafiante, pero también es el trabajo más importante de la familia. Los niños necesitan su ayuda para aprender a comportarse. La disciplina y supervisión cambian con la edad de los niños. Aún pequeños demandan más tiempo para guiarles en la manera de comportarse. Los niños mayores también necesitan de una guía, pero el tiempo y número de veces son menores cada día.

No se puede negar y merece reconocer que la escuela o institución educativa sí educa y algunos estudiosos afirman que la escuela – en su acepción de sistema educativo - es el agente formativo más eficiente que existe (afirmación muy discutible). Fuera de la escuela, en la familia, el trabajo, en la comunidad, etc., el hombre aprende a hablar, a comunicarse con los demás, a producir, a caminar, a jugar, a amar, a superar los problemas que se pone la vida. También aprende a nadar, a bailar, a alimentarse, a buscar amigos y a elegir a su pareja de toda la vida.

La institución educativa N° 82101 Succhapampa- Calquis- San Miguel: 2014 como agente educativo, requiere un análisis previo. Puede ser una fuerza educativa extraordinaria pero también puede constituirse en el mejor agente de alienación del pueblo como ha sucedido en el Perú.

La institución educativa N° 82101 Succhapampa- Calquis- San Miguel: 2014 tiene como finalidad fundamental la formación integral de sus estudiantes en sus proyecciones inmanentes y trascendentes. Su acción se orientará hacia el surgimiento de un nuevo hombre plenamente identificado y participante en su sociedad, que garantice la formación de un ser libre, justo, solidario y desarrollado por el trabajo escolar y comunitario de todos sus miembros e imbuido de valores nacionalistas que se vean reflejados en un sentimiento de identidad y patriotismo.

En nuestra institución educativa, centro de estudio, en términos globales, encontramos las siguientes insuficiencias:

- ) Atención generalizada a todos como si tendrían las mismas posibilidades o los mismos problemas.
- ) La educación está orientada al tratamiento del alumno promedio.

- ) Ausencia de un sistema de recuperación de los que presentan rendimiento bajo.
- ) Desatención del grupo población que tienen un rendimiento alto
- ) Desconexión con la realidad, no hay una educación auténtica: Nacional – comunal.
- ) Intelectualismo, memorismo, tendencia academicista.
- ) Rigidez, burocracia, rutina; y en especial.
- ) Divorcio o reducida relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos, etc.

De esta problemática general se ha seleccionado la última situación – problema para su análisis, estudio y superación en nuestra institución educativa N° 82101 de Succhapampa: 2014.

## **2. Formulación del Problema**

### **a) El Problema Central**

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa, distrito de Calquis, San Miguel: año 2014?

### **b) Problemas Derivados**

1. ¿Qué relación existe entre la dimensión **Relaciones** del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa, distrito de Calquis, San Miguel: año 2014?.

2. ¿Qué relación existe entre la dimensión **Desarrollo** del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa, distrito de Calquis, San Miguel: año 2014?
3. ¿Qué relación existe entre la dimensión **Estabilidad** del Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa, distrito de Calquis, San Miguel: año 2014?

### **3. Justificación de la Investigación**

El presente trabajo de investigación se justifica porque su contenido se centra en las siguientes razones:

- 3.1. Justificación Teórica**, para conocer el compromiso que asume la comunidad educativa, a través del comportamiento responsable de su agente en el aula, la escuela y comunidad de Succhapampa – Calquis – San Miguel: 2014.
- 3.2. Justificación Metodológica**, nos permitirá aplicar una perspectiva metodológica orientada a mejorar el/los nivel/es de rendimiento académico, con relación a su adecuado clima social familiar, demostrando que esto se conseguirá a través de un adecuado relación personal, social o comunal del docente, estudiantes, padres de familia, autoridades y comunidad.
- 3.3. Justificación Práctica**, nos permitirá hacer una reflexión permanentemente sobre nuestro quehacer docente, aplicando métodos y estrategias que permitan exteriorizar los paradigmas reales que orientan nuestro quehacer en el aula y la institución, indicando que en la comunidad, no sólo se ejerce la función docente,

sino que a menudo se desarrollan otras funciones sociales que suelen ser relevantes en el contexto.

El estudio plantea el conocimiento de los resultados obtenidos entre la dimensión estabilidad del clima social familiar, y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa –Calquis-San Miguel: año 2014.

El presente estudio, adicionalmente responde a otros principios que presentan las siguientes implicancias, que complementan la percepción del rol de la familia:

- a) Ampliar lo educativo más allá del aparato escolar, reconociendo a otros ámbitos y actores relevantes en el proceso de aprendizaje como son la familia y la comunidad.
- b) Incorporar como estrategia la participación ciudadana para potenciar, mejorar y controlar la calidad de los procesos y resultados educativos
- c) Fortalecer el principio de los establecimientos educacionales para construir la relación familia- escuela, en base a las particularidades de cada una, considerando que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros. Entendemos que los padres de familia son los primeros de la labor consagrada por estos en los hogares. Además las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito de los adolescentes, remarcando que si la estructura

y el ambiente familiar no son adecuados y sanos, entonces los estudiantes recibirán una formación negativa.

Las razones que justifican la importancia de la elección del problema de investigación se la puede resumir en las siguientes:

- ) Conocer cuál es la función de la familia en el rendimiento de los estudiantes.
- ) Explicar los problemas y posibilidades de un buen rendimiento en los aprendizajes de los estudiantes.
- )Cuál es el ambiente afectivo y cultural de la familia con relación al sistema educativo de la institución educativa.

En cuanto a la solución del problema de investigación planteado se puede afirmar que el presente trabajo está orientado a conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82101 de Suchapampa. Los resultados de la investigación nos permitirán fortalecer las alianzas o vínculos de la institución educativa con la familia y la comunidad con el fin de fortalecer y mejorar los procesos pedagógicos, tal como lo establece la DIGEDIE del Ministerio de Educación.

Los resultados de la investigación en el ámbito académico y científico nos permitirán construir mecanismos y canales de participación entre la escuela- familia- comunidad frente a los bajos rendimientos de los estudiantes.

Los resultados de la investigación beneficiarán tanto al personal directivo y docente de la IE N° 82101 de Suchapampa-Calquis- San Miguel, así como a las familias, autoridades y miembros de la comunidad con el fin de mejorar las relaciones, desarrollo y estabilidad; por generar cambios actitudinales de los familiares, en su interrelación con sus pares.

La ONU (2013) sostiene que una de las ventajas de una mejor educación es que los padres educados van a tener a su vez probablemente hijos más educados.

La incorporación de la familia al proceso educativo se convirtió en un tema relevante a partir del año 1990, año en que el gobierno de Perú se adhiere a los planteamientos internacionales, en la decisión de abordar el desarrollo del país desde la perspectiva de la equidad. Uno de ellos son los acuerdos de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien en 1990, donde se estableció como estrategia en el Plan de Mejorar la Educación, la concertación de acciones entre la escuela, la familia, la comunidad y el Estado.

Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del

colegio, la relación profesor-alumno, la valoración personal, etc. son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento. La realización de la presente Investigación nos permite conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar el rendimiento intelectual de los alumnos de esta Institución Educativa y otras con características similares.

Teóricamente, la investigación contribuye a ampliar los conocimientos que sobre el clima social familiar existen, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permita tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente se ampliaría el horizonte cultural sobre el desarrollo de las relaciones familiares y su influencia en el desarrollo de personal.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos de este estudio nos permitirán conocer si el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes pues el estudio de las dimensiones del clima social familiar como la de relaciones, desarrollo y estabilidad es fundamental para generar el cambio de actitudes de las familias, la interrelación con sus pares.

Didáctico porque permitirá a los Docentes, conocer con objetividad la relación entre las Variables: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa - Calquis - San Miguel: año 2014.

El Ministerio de Educación a través de la DIGEDIE, establece como uno de sus tres grandes ejes el vínculo escuela-familia-comunidad (la I.E. abre sus puertas a la comunidad y establece alianzas con las familias y demás actores locales a favor del cambio de los procesos pedagógicos).

El nuevo sistema curricular considera a la educación como una tarea que demanda de la escuela una sensibilidad por reconocer el rol formativo de las familias en el proceso educativo. Por ello, es necesario pensar en construir mecanismos y canales de participación entre la escuela y la familia.

Los docentes por función propia nos encontramos monitoreando y revisando en forma permanente y continua los aprendizajes de nuestros alumnos. De esta manera, al analizar cada periodo académico los niveles de desempeño y rendimiento académico de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa – Calquis - San Miguel estos son cada más vez bajos; los resultados de la ECE demuestran que la mayoría de los estudiantes no alcanzan los logros esperados, ubicándose entre el nivel 1 y por debajo de éste; situación que nos llevó en una primera instancia a la reflexión y posteriormente a investigar las causas que pueden estar incidiendo en este bajo rendimiento. Ante esta problemática se planteó la realización del presente trabajo a fin de contribuir a mejorarla.

La presente investigación, se desarrolló por la necesidad de establecer el vínculo entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E N° 82101 de Succhapampa, distrito de Calquis, San Miguel: año 2014; por considerar a la familia como actor principal en favor

de los aprendizajes, considerando las dimensiones del clima social familiar, abordándolos desde la perspectiva de participación e incorporación del aporte familiar en el quehacer educativo.

#### **4. Delimitación de la Investigación**

El presente estudio se circunscribe a los estudiantes de la institución educativa N° 82101 de Succhapampa, localizada en el Distrito de Calquis, Provincia de San Miguel, ubicada en zona rural, con una altitud de 2750 metros sobre el nivel del mar, de tipo multigrado.

El ámbito de acción de la investigación está centrada en determinar la relación entre el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa citada y el rendimiento académico, se llevó a cabo desde febrero del año 2014 hasta diciembre del mismo año.

La presente investigación se encuentra inmersa en la línea de investigación GESTION Y DESARROLLO INSTITUCIONAL. Y tiene como eje temático estrategias participativas de la familia y la comunidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

#### **5. Limitaciones**

El alcance de los resultados del estudio se ha visto limitado por lo siguiente:

- a) Dificultad de acceso a las fuentes de información, ya que la institución se encuentra ubicada en la zona rural, donde no se cuenta con línea de internet. Dificultad que ha sido superada al recurrir a la ciudad de Cajamarca para disponer de bibliografía y elaborar el marco teórico.

- b) El bajo nivel de comprensión lectora por parte de los alumnos dificulta la lectura y respuesta al Cuestionario del Test de Moos. Siendo superada al brindar las orientaciones precisas a los estudiantes, a fin de que las respuestas sean reales.
- c) Escasos trabajos de investigación referidos al tema de estudio, a nivel local y regional, superándose con fuentes de información nacional e internacional.

## **6. Objetivos**

### **a) Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa, distrito Calquis, San Miguel: año 2014.

### **b) Objetivos Específicos**

1. Establecer la relación que existe entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa Nro. 82101 de Succhapampa, distrito Calquis, San Miguel: año 2014.
2. Establecer la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa Nro. 82101 de Succhapampa, distrito Calquis, San Miguel: año 2014.
3. Establecer la relación que existe entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa Nro. 82101 de Succhapampa, distrito Calquis, San Miguel: año 2014.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la Investigación

En las siguientes líneas se exponen un cúmulo de trabajos previos que conforman los antecedentes de la presente investigación, los mismos que han sido consultados en bibliotecas de universidades y virtuales; a nivel internacional, nacional, regional y local y al relacionarse con el tema o con una variable de estudio, se estimó pertinente describir los siguientes:

##### 1.1. A Nivel Internacional

Rojas, L (2005) “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”, Tesis de la Pontificia Universidad Javeriana IBAGUE - Tolima. Austral. Concluye cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo, de hecho un niño que no sienta la atención y el interés de sus padres por darle un hogar tranquilo, libre de gritos, peleas, agresiones verbales y físicas y que no sienta la atención necesaria respecto a las actividades escolares; sí disminuirá en su rendimiento escolar. Finalmente es necesario reconocer que la escuela como entidad social y cultural es la instancia dónde familias y educadores pueden revertir carencias afectivo- sociales e intelectuales que pueden marcar indeleblemente la personalidad de niños y

adolescentes, que sin esta colaboración, podrían causar dificultades en la integración plena en la nuestra sociedad.

Cohen, (1997) Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia; afirma que el 60 % del rendimiento escolar se explica por factores extraescolares tales como: el clima educacional del hogar es el factor de mayor incidencia en los logros educacionales, y explica que entre 40 % y 50 % del impacto que ofrecen las características del contexto socioeconómico y familiar. La capacidad económica explica que entre el 25 % y 30 %; incidiendo en tercer lugar la infraestructura física de la vivienda y, por último, el nivel de organización familiar (cuyos extremos son los hogares con jefatura femenina sin cónyuge y aquellos integrados por ambos cónyuges casados).

UNESCO, (2000) Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, sostiene que todo niño debe ser criado en un ambiente seguro y atento para que pueda ser sano, despierto, seguro y capaz de aprender. En el último decenio se aportaron nuevas pruebas de que la buena calidad de la atención y educación de la primera infancia, tanto en la familia como en programas más estructurados, tenía consecuencias positivas en la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el potencial de aprendizaje. Los Factores Contextuales o Extraescolares que influyen en el aprovechamiento escolar están vinculados al entorno donde funcionan las escuelas y las viviendas de los alumnos.

Covadonga, (2001), en su Tesis: Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento, presenta como conclusión: El rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar. Hemos visto que todas

las variables que integran la realidad familiar del alumno operan como un todo (Gómez, 1992).

En primer lugar sería preciso crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, haciéndole que se sienta seguro de sí mismo; basando las relaciones padres-hijos en el respeto y la forma democrática de hacer las cosas con el fin de fomentar en los hijos una autonomía responsable.

Sotelo, Mirsha, Ramos, (2011) en su Tesis: Clima Familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, concluye que:

En cuanto a las tres dimensiones que conforman la escala social familiar (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) se encuentran relacionadas significativamente, por lo tanto se puede inferir que mientras exista ayuda, apoyo entre los miembros y expresión libre de sus sentimientos y emociones va a influir directamente con las otras dos dimensiones estudiadas, puesto que se necesita de todo lo anterior para que el estudiante se desarrolle de manera personal y exitosa y logre así poder pertenecer a un hogar con un clima familiar estable.

Ivaldi, (2009) en su Tesis Organización familiar y Rendimiento Escolar presenta como conclusiones:

- Las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y por ende repercute en el rendimiento de los chicos.
- El accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por

ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria.

- Si los padres no plantean una determinada organización familiar, los chicos por necesidad pueden generarla ellos, siempre en relación a su responsabilidad de estudio, pero es notorio que no es suficiente.
- No se observa por parte de los padres la relación que, establecer pautas, no sólo hace referencia a lo académico, sino a todas las actividades de sus hijos, incluso la convivencia familiar, la que se observa que es dejada al azar.
- Las familias en su mayoría muestran disociada la idea de que para educar, hay que poner intención, tiene que haber una planificación.

El trabajo de investigación realizado por Pichardo, Fernández (2002), tuvo como objetivo conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Los resultados indicaron que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión y poco conflictivo presentan niveles altos de adaptación personal.

## **1.2. A Nivel Nacional**

Eñoki y Mostacero (2006) citado en Gonzales y Pereda (2009), realizaron una investigación para determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° año de secundaria; encontró como una conclusión que el 53 % de estudiantes se ubica en un nivel medio, el mayor porcentaje está en las dimensiones relaciones (1.67 %) tendencia

buena y (16,67 %) en tendencia mala. En la dimensión estabilidad encontraron un preocupante 0 % en tendencia buena y un 20 % en tendencia mala y en la dimensión desarrollo encontraron un preocupante 3 % en tendencia buena y un 10 % en tendencia mala.

Una segunda conclusión determinada es que existe una relación inversa pero significativa en la sub escala de cohesión y rendimiento académico. También concluye que existe una relación significativa entre la sub escala control y el rendimiento académico de los estudiantes como una relación directa.

Guerra, (1993), tuvo como finalidad determinar el clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar; los resultados de la investigación señalan que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. Concluye que los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición de rendir en el colegio.

Zavala (2001), investigó el clima familiar y su relación con los intereses vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rímac. Se concluye que hay relación significativa entre la estabilidad intrafamiliar y la elección vocacional. Respecto a la estructura familiar 39.2 % de los evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9 % que presenta buenas relaciones. El 47.6 % de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar

oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8 % que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse.

Zegarra, Rodas, Cortez (1999), Tesis Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote concluye que las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

### **1.3. A Nivel Regional**

Sánchez (2000) en su Tesis Análisis socioeconómico del Rendimiento Escolar de los alumnos de educación Secundaria de menores en el cercado de Cajamarca 1994-1998, concluye que: El rendimiento escolar en el nivel de educación secundaria tiene relación con las variables socioeconómicas de las familias con lo que queda aprobado esta aseveración ya que los estudiantes de hogares con mejor condición socioeconómica como son del colegio Cristo Rey y Juan XXIII, tienen mejores resultados que estudiantes del colegio La Merced, cuyo padres son de condición más humilde.

Pérez (1972) investigó las medidas tendientes a solucionar problemas de la familia rural cajamarquina. Se llega a sustentar las siguientes conclusiones: La personalidad de toda persona se forma en el hogar con el testimonio del buen ejemplo. La comprensión, la amistad, la rectitud, la religión y en síntesis en la

moralidad, que sus progenitores le ofrecen. En cuanto al desarrollo integral del niño se respalda en la estabilidad y dignificación de la familia.

## **2. Bases Teórico-Científicas**

### **2.1. Enfoque Constructivista en el Proceso Pedagógico**

El Constructivismo es una propuesta pedagógica que sostiene que la realidad que creemos conocer no es registro, ni reflejo de lo existente (como lo plantea el positivismo lógico y el empirismo), sino una construcción de nuestro propio pensamiento por el que organizamos nuestro mundo experiencial y conforme a ello percibimos la realidad y actuamos sobre ella. Concibe los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce, en interacción con su ambiente físico y social.

El Constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas orientan esta corriente.

El Constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni positivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias .

## 2.2. Constructivismo Social

Lev Semionovich Vygotsky, considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como agente social y culturalmente y no solamente físico.

Holmes (1944), llamado también “Constructivismo Comunal”, en este modelo, los estudiantes no solamente pasan a través de un curso, como el agua a través de una tubería; sino que dejan su propia huella en el proceso de aprendizaje.

Paul Ernest (1991), defensor del “Constructivismo Participativo”, resumía los principios que rigen el aprendizaje desde la óptica del Constructivismo Social:

El conocimiento no se recibe pasivamente sino que es construido activamente por el sujeto cognitivo. La función de la cognición es adaptable y sirve la organización del mundo de la experiencia, no el descubrimiento de una realidad ontológica que se adquiere dentro del fenómeno y/o hecho.

Las teorías personales que resultan de la organización experimental del mundo deben alcanzar las restricciones impuestas por la realidad física y social.

Esto se logra a través de un ciclo que atraviesa estos pasos: Teoría - Predicción - Prueba - Error - Rectificación - Teoría. Y ello da paso a las teorías socialmente aceptadas del mundo y los patrones sociales así como las reglas de uso del lenguaje.

De las consideraciones que dan los autores anteriormente mencionados puede decirse que en el proceso de aprendizaje los estudiantes dejan su propia huella, que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los maestros, los estudiantes, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad para construir conocimiento basado en este entendimiento.

### **2.3. La Teoría de la Psicología Ambiental**

La Psicología Ambiental (Holahan, 1991) cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana, desde el carácter holístico e interdisciplinar estudia las relaciones recíprocas entre la conducta de las personas y el ambiente socio físico tanto natural como construido. Esta teoría se caracteriza por la importancia que atribuyen a los procesos de adaptación, procesos psicológicos mediante los cuales las personas se adaptan a las complejas exigencias del ambiente físico, este enfoque adaptativo pone énfasis en:

- ) Los procesos mediante los cuales los seres vivos interactúan en el ambiente.
- ) Una perspectiva holística del organismo y su ambiente.
- ) El rol activo de los organismos vivos en relación con su ambiente.

Holahan (1991) sostiene que la Psicología Ambiental estudia la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana; es decir estudia las relaciones recíprocas entre conducta de las personas y el ambiente socio físico tanto natural como construido (Aragonez, 2000). Proceso

cognitivo en la interacción de la población con su medio ambiente, de este modo el conocimiento que una persona tiene hacia un objeto o situación va a influir sobre sus actitudes y sobre todo su conducta posterior.

#### **2.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky en el Ámbito Educativo**

La Teoría Sociocultural o Socio Histórico, como otros prefieren llamarlo (Huertas, Rosa y Montero, 1991) proviene de las investigaciones realizadas por Lev Vygotsky y sus colaboradores más cercanos (Luria y Leontiev), quienes basándose en las premisas fundamentales de la filosofía materialista dialéctica prevaleciente en la Unión Soviética de los años veinte, propusieron una nueva forma de concebir los procesos psicológicos postulándolos como el resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado.

Nuestra práctica docente en el ámbito de la educación se sitúa clara y decididamente en una perspectiva sociocultural. Esta teoría se caracteriza básicamente por los siguientes supuestos:

- a) El uso del análisis genético que implica ir a la génesis, al origen del fenómeno en cuestión y estudiarlo en su desarrollo y no solamente como un producto final; énfasis en el origen social de los fenómenos psicológicos.
- b) La propuesta de que las funciones mentales superiores y la acción humana están mediadas por herramientas y por signos (Wertsch, 1991), entre las que destacan principalmente el lenguaje.

- c) Un postulado de carácter metodológico que tiene que ver con la unidad de análisis de los fenómenos psicológicos: la acción mediada.

Con este enfoque de los procesos psicológicos se busca explicar las complejas relaciones entre el aprendizaje y el desarrollo extendiendo la noción de mediación semiótica hacia una mayor comprensión del pensamiento y de su relación con el habla, así como de otros fenómenos implicados en la vida social del lenguaje tales como "voces", modos de discurso, lenguaje social y dialogicidad. Coll (1990) en esta línea de reflexión teórica construimos nuestras nociones y desarrollamos las acciones que guían las aproximaciones empíricas que hacemos en el campo de la educación.

El Constructivismo, es una línea de acción pedagógica reciente en educación, que ha encontrado un fuerte respaldo en los fundamentos teóricos y metodológicos de este enfoque por su énfasis en la noción de apropiación y el carácter social, activo y comunicativo de los sujetos implicados en la construcción de conocimientos que ocurren al interior del salón de clases (Coll, 1990).

Para nuestro propósito, y dentro de esta línea de argumentación, es conveniente señalar que si bien el desarrollo psicológico había sido concebido tradicionalmente como un proceso individual que ocurría al interior del sujeto con una casi total independencia de la influencia de factores externos, esta noción ha sido desechada casi en su totalidad, por fortuna, y en la actualidad es difícil que aún haya escuelas de psicología que nieguen la poderosa influencia que ejerce el ambiente social y cultural en la formación de los procesos psicológicos. En este sentido, la educación como una poderosa influencia

social no puede ser descartada del análisis de influencias externas, las mismas que deben ser contempladas cuando se aproxima uno al estudio del desarrollo psicológico.

Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos.

Este proceso de llegar a conocer el significado de las cosas se genera en las relaciones que establecemos con otros agentes sociales, como en la intervención deliberada de los adultos en el aprendizaje de los niños, y ocurre a través de una mediación que es eminentemente semiótica. En otras palabras, es en los procesos de instrucción donde se ponen en juego interacciones – principalmente lingüísticas - entre adultos, niños y sus compañeros, y se generan funciones psicológicas de orden superior; de ahí su carácter social e interactivo.

## **2.5. Teoría del Aprendizaje Significativo**

Fue creada por David Ausubel y sus colaboradores Joseph Novak y Helen Hanesian, sus raíces se encuentra en el pensamiento de Piaget, sus principales ideas son:

Distingue dos tipos de aprendizaje: significativo y repetitivo y dos formas de aprendizaje: por descubrimiento y receptivo.

Por la forma de procesar información distingue dos tipos de aprendizaje: significativo y repetitivo. Las formas de aprendizaje significativo son tres: inclusivo, supra ordenado y combinatorio.

Las condiciones para el aprendizaje significativo son tres:

- a) El tema de aprendizaje debe ser importante;
- b) El estudiante debe poseer conceptos básicos;
- c) El estudiante debe mostrar una actitud favorable para el aprendizaje.

## **2.6. La Familia**

La Real Academia de la Lengua Española define a la familia como la célula fundamental de la sociedad. La familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social. De esta manera, se le considera como una institución de gran relevancia para la sociedad y su perpetuidad, al ser señalada por varios autores como el primer contacto del hombre con la sociedad.

Otero (1990) citado en Carrillo (2009) manifiesta que la familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepensible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia

es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana.

Por tanto los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos.

(Gonzales & Pereda , 2009) afirma que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias" ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos permanentes que la sociedad ha venido experimentando.

Romero, Sarquis y Zegers (1997) refiere a la familia como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive

situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos.

Se considera que la familia como contexto más importante e inmediato del desarrollo Brofenbrenner, (1979); Parke, (2004), mantiene su influencia en el bienestar de su hijo también en el periodo adolescente (Branje, Van Lieshout y Van Aken, 2002); (Carter y McGoldrick, 1989); (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001). La familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian. En ella la comprensión, el afecto, la serenidad, el amor, son gratificadas (Musitu, 2002). La familia significa para la mayoría de personas el ámbito más valorado, ya que actúa como una red de relaciones y fuentes de apoyo, además de que contribuye al ajuste psicosocial del individuo (Musitu y García, 2000). La familia busca, así, llegar a convertirse en un espacio idóneo para la comunicación, la relación, la estabilidad y el desarrollo de identidad individual.

Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54° señala que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento

académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

Por su parte Robles (2004), afirma que la familia es una institución social en la cual a través de las interacciones, se facilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos que, en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permite la integración de los individuos a la sociedad. Para su funcionamiento, a su vez, la familia debe satisfacer las siguientes actividades: lo predecible de la vida de sus miembros; la coordinación de las actividades familiares; la creación de niveles de exigencia; la presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco.

Bolívar (2006) afirma que la familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela. Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo.

Por su parte, (Sloninsky, 1962) se refiere a la familia diciendo: Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Asimismo, Freixa (1998) define la familia como La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de

primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.

Tomando como referencia el conjunto de definiciones abordadas, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven unidas, en un ambiente de interrelación, en los que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. En donde cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad básica activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

La familia es el primer lugar donde se perpetúan los roles que la sociedad ha establecido para hombres y mujeres. Numerosos estudios nos demuestran las diferentes actitudes, comportamientos, etc. La educación comienza desde que nacemos y está marcada por la forma en que nos relacionamos, nos comunicamos y los modelos que nos presentan en todos los ámbitos.

## **2.7. Tipos de Familia**

La familia es una institución históricamente cambiante, en los últimos años han ido sufriendo grandes transformaciones sociales, demográficas y

culturales que han ido afectando a su configuración. Pues presentamos los tipos básicos de familia:

Históricamente podemos hablar de la existencia de dos modelos tradicionales de familia.

- Familia nuclear, la que se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo, no considera a los familiares que están fuera de este entorno.
- La familia extensa que incluye al resto de parientes y varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia.
- Las familias actuales hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo se establecen nuevas familias cuando uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro sólo con los hijos, tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos (Durán, Tébar, y Ochando, 2002, p. 25).

Por otro lado las Naciones Unidas (1994) establece como familias polígamas en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Familias compuestas que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

## 2.8. Funciones de la Familia

Se asigna a la familia las siguientes funciones:

- a) **El Desarrollo Emocional y de la Autoestima.** La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (autoconcepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima).
  
- b) **La Maduración Psicológica y el Desarrollo de la Personalidad.** Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
  
- c) **La Transmisión de Valores y de la Cultura.** Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

**d) El Apoyo Emocional.** Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella (Durán, Tébar, y Ochando, 2002, p. 26).

La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

## **2.9. Caracterización de la familia**

Las relaciones familiares como factores de educación se generan en un espacio vital que indiscutiblemente es el seno familiar, tal como lo señalara Quintana (1993) la familia en efecto es un espacio vital dinámico porque la red de fuerzas, en él actuantes, son múltiples y ellos condicionan el desarrollo, que siempre será traducible en proceso de personalización, socialización y moralización, y por consiguiente la familia proporciona también criterios de selectividad y de valores que van configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar (Aguilar 2001).

En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación

familiar; entonces la familia tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones, transmite oportunidades y expectativas de vida, de normas, valores e identidad, características que tipifican a las familias y las hacen unas diferentes de otras, las que están en relación a la zona donde está asentada, a que país o continente pertenecen.

### **2.10. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad**

Para Romero, Sarquis y Zeger (1997) refiere a la familia: Como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos.

### **2.11. Clima Social Familiar**

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social (Santos, 2012, p. 12).

Guerra (1993) y Kemper, (2000), toman el mismo concepto para definir el clima social familiar haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen, los intereses de las familias lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre otros.

### **2.12. Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar**

Según Kemper (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo. La dimensión de relaciones, de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1994) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social familiar (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo

personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Es necesario contar con un indicador que nos permita determinar el valor de las variables, para ello se utiliza la siguiente escala valorativa:

<b>Escala valorativa del clima social familiar</b>		
	55 a más	Adecuado
	0 – 54	Inadecuado
<b>Dimensiones</b>		
<b>Relaciones</b>	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
<b>Desarrollo</b>	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
<b>Estabilidad</b>	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado

Fuente: Moos.R. Escala del Clima Social Familiar. Madrid 1995

### **2.13. Rendimiento Académico**

Natale (1999), mencionado por N. Blanco (2004), manifiesta que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos de estudio e interés que utiliza el estudiante para aprender. Agrega el autor que en el rendimiento académico intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la personalidad el auto-concepto del estudiante, la motivación; es

oportuno señalar que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores que se encuentran en el entorno del discente, en éste caso, los que se están investigando en el presente trabajo son los factores socioeconómicos y pedagógicos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Kaczynska, M. (1986) afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Nováez (1986) sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Además el rendimiento académico es, según Pizarro (1985) citado por Reyes (2003) una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como

consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Chadwick (1979), citado por Reyes, define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que determina objetivamente el evaluador del nivel alcanzado por el estudiante.

Desde nuestro punto de vista, afirmamos que el Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, razón por la cual, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Rendimiento Académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la

inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. (Reyes, 2003, pp. 37-38)

Miljanovich (2000). En relación al Rendimiento Escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, pasando por las diferentes escalas comprendidas.

Reyes (1988), elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje de los estudiantes en base a las calificaciones obtenidas después de un proceso obtenidos con la aplicación de un instrumento que se muestran en la siguiente tabla:

<b>Tabla de categorización del rendimiento académico</b>	
NOTAS	VALORACION
20-15	Alto
14.99- 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10 – 0	Deficiente
Fuente: Reyes Murillo Edith. Tesis Influencia del Programa curricular y del trabajo docente escolar en el tercer grado de Secundaria. Lima 1998.	

El ministerio de Educación ha establecido la escala de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, establecido en el sistema curricular. Que representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo de adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados. Aquí se observa el nivel de exigencia para la valoración

del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

Por tanto se muestra la escala de calificaciones en un enfoque criterial y literal y se muestran los rangos y especificaciones para cada nivel de logro alcanzado.

<b>Escala</b>	<b>Significado</b>	<b>Rango para cada nivel</b>
<b>AD</b>	<b>Logro Destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando, además, un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas
<b>A</b>	<b>Logro Previsto</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>B</b>	<b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para su desarrollo, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente dado.
<b>C</b>	<b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para su desarrollo, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente dado.

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección Regional de Educación Básica Regular: Guía de evaluación del educando. Lima.1980.

## 2.14. Factores y Características del Rendimiento Escolar

Para García y Palacios (1991), citado por Reyes (2003) establece que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El Rendimiento en su aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje y tiene una relación directa a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) El Rendimiento en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas rendimiento en función al modelo social vigente.

Así mismo, Castillo y Novoa (1996), sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

### **2.15. El Rendimiento Académico en el Perú**

En concordancia con esta caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre; sobre la evaluación académica, según Fernández (1994); citado por Aliaga, J. (1998); sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

### **2.16. Ambiente Familiar**

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes.

### **2.17. Organización Familiar y Rendimiento Académico**

Nos encontramos con distintas elaboraciones teóricas centradas en la influencia directa o indirecta que tienen diversos factores, como la nutrición; la situación socioeconómica de una familia; la educación brindada por los padres, o los vínculos familiares, sobre el rendimiento escolar. El rendimiento

escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones Morales, A. M. y otros (2000): Si bien estamos de acuerdo en un todo con lo que, como resultante es el R.A para Morales Serrano, veamos en qué concepción basaremos nuestro trabajo. Si bien la mayoría de los documentos o publicaciones hablan de influencia, fue posible encontrar tres definiciones que se focalizan en el rendimiento escolar: Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

## **2.18. Teorías del Clima Organizacional**

Para efectos del presente estudio comience saber que entiendes por clima organizacional sin pretender de caer en un análisis improductivo según las opiniones de diferentes autores.

El clima organizacional es una dimensión de la calidad de vida laboral, tiene gran influencia en la productividad, el desarrollo del talento humano de una organización o institución educativa.

A fin de comprender mejor el concepto de clima organizacional es necesario resaltar los siguientes elementos:

- El clima, Se refiere a las características del medio ambiente de trabajo (escuela, o institución educativa).

- Estas características son percibidas directa o indirectamente por los trabajadores que desempeñan funciones educativas en ese medio ambiente.
- El clima, tiene repercusiones en el comportamiento laboral.
- El clima, es una variable interviniente que media entre los factores del sistema organizacional (estructura) y el comportamiento individual.
- Estas características, son relativamente permanentes en el tiempo, se diferencian de una organización a otra y de una sección a otra dentro de una misma empresa.
- El clima, junto a las estructuras y características organizacionales y los individuos que lo componen, forman parte de un sistema interdependiente altamente dinámico.

Por otro lado debo afirmar que existen muchas teorías sobre el clima organizacional, pero para efectos del presente trabajo seleccionamos las que más se acercan a su contenido, siendo ellas las que corresponden a Maslow, Herzberg y Meelelland.

### **2.18.1 Teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow.**

Esta teoría postula que la motivación de las personas depende de la satisfacción de cinco tipos de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de afecto, de estima y de autorrealización.

Maslow, postula que para lograr la motivación del personal para necesidades que la organización (institución educativa), proporcione las condiciones para satisfacer estas necesidades a través de su trabajo.

La jerarquía de necesidades incluye cuatro (4) necesidades básicas y una de crecimiento que deberá satisfacerse en el siguiente orden:

### **1. Necesidades Básicas.**

- a) **Fisiológicas**, surgen de la naturaleza física del ser humano y son imprescindibles para sobrevivir, como la necesidad de: alimento, de techo, vestido, que se satisfacen mediante los sueldos y prestaciones.
- b) **Seguridad**, se refieren a la necesidad de no sentirse amenazada por las circunstancias del miedo, incluye estabilidad en el empleo, ambiente de trabajo agradable, pensiones, salud, seguros de vida, higiene y seguridad entre otros.
- c) **Afecto, Amor, pertenencia**. Se evidencian por la necesidad de mantener relaciones afectivas con otras personas. se satisfacen mediante el establecimiento de condiciones que faciliten la interacción y cooperación entre los grupos por ejemplo: desarrollo de equipos, actividades culturales, deportivas y recreativas.
- d) **Estima o reconocimiento**. Implica el hecho de ser respetado por los demás y por uno mismo. Es la necesidad de reconocimiento al esfuerzo y al trabajo. Se obtiene mediante el diseño de sistemas de recompensa y premios que proporcionan

reconocimiento, orgullo y dignidad a las personas que desempeñan un trabajo.

## **2. Necesidades de Crecimiento.**

e) **Autorrealización:** aparece una vez que se han satisfecho las necesidades básicas.

Se refiere al deseo de todo ser humano de realizarse a través del desarrollo de sus potencialidades, esta necesidad es permanente y no se satisface nunca por completo, ya que cuando es la mayor satisfacción que obtienen las personas, más aumenta la necesidad de seguir autorrealizándose, se obtiene cuando se encuentra un sentido de vida en el trabajo.

### **2.18.2 Teoría de la Motivación e Higiene de Herzberg.**

Herzberg en un trabajo de encuestas determinó que existen dos factores que inciden en la satisfacción en el trabajo: Los motivadores internos o intrínsecos al trabajo tales como el logro, el reconocimiento, el trabajo en sí, la responsabilidad, así como el progreso y desarrollo; y los factores externos o de higiene, que comprende las políticas de la empresa o institución, sueldo, relaciones en los compañeros, posición, seguridad, relación con los superiores y subordinados.

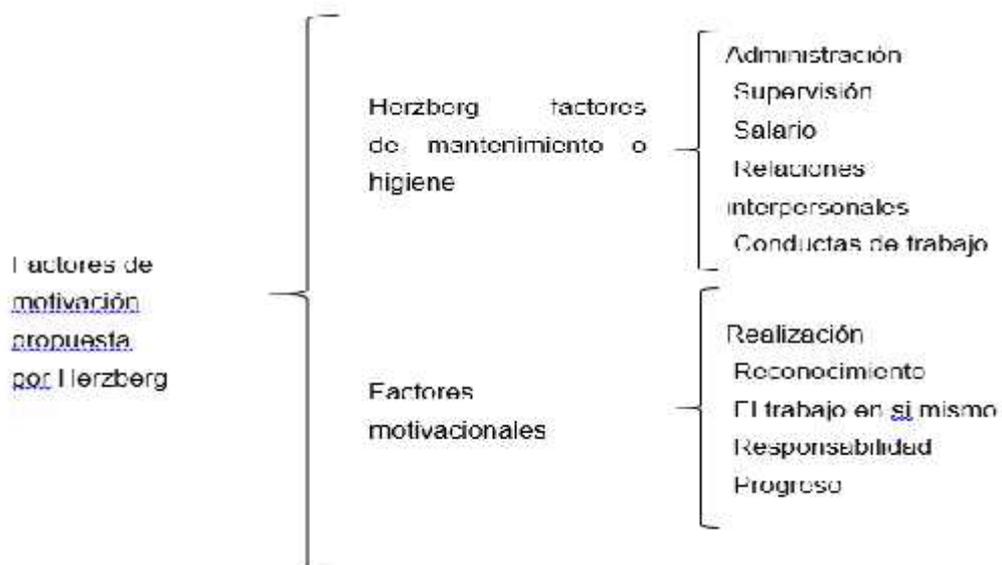
Los motivadores internos contribuyen a la satisfacción de las necesidades de alto nivel: autorrealización y estima, mientras que los de higiene satisfacen las necesidades fisiológicas de seguridad y afecto. Los factores de higiene, ayudan a mantener un buen ambiente de

trabajo, mientras que los motivadores mejoran notablemente el desempeño en el trabajo.

Friedrich Herzberg (alemán) postula que los factores que intervienen en la motivación y conducta en el trabajo son:

- a) **Factores de higiene o mantenimiento**, son aquellos que evitan la falta de satisfacción, pero no motivan, es decir, son los mismos que deben existir en toda institución tales como: el sueldo, prestaciones, políticas y estilos de superación.
- b) **Motivadores**. Como su nombre lo indica, promueven la motivación incluyen la autorrealización, reconocimiento, responsabilidad y el trabajo mismo.

### Factores de la motivación de Herzberg



Fuente: Tomado de Manch, Pag 87.

Partiendo de la investigación hecha por el autor, los factores que favorecen la satisfacción laboral son distintos a los que llevan a la insatisfacción, por tanto los administradores que se proponen eliminar factores de insatisfacción traerán la paz pero no por fuerza.

El autor denominó factores de higiene, a las condiciones de trabajo, como calidad de supervisión, salario, política de compañía, condiciones como calidad de supervisión, salario, política de compañía condiciones físicas del trabajo, relaciones con los demás y seguridad laboral.

Cuando son adecuadas, las personas no se sentirán insatisfechas. Si queremos motivar a las personas en su puesto, debemos asegurar los factores relacionados en el trabajo en sí o con sub resultados directos, como oportunidades de ascender, oportunidades, de crecer como personas, reconocimiento, responsabilidad y logros, que son características que ofrecen una remuneración intrínseca para las personas.

### **2.19. Teorías de las Necesidades de Mc Clelland.**

David Mc Clelland postula que la motivación en el trabajo está en relación con las necesidades de cada persona y el predominio de algunos de estas: es el factor que habrá de satisfacerse a través del puente. Dicha necesidades son:

- a) **Poder**, está constituida por la necesidad que existe en ciertas personas por el poder o de difundir sobre otros y en el ejercicio de la autoridad esta necesidad puede ser considerada como variedad de la necesidad de estima.
- b) **Afiliación**, esta necesidad es impulsada por la satisfacción de tener buenas relaciones con los demás y disfrutar de la compañía de otros. La afiliación representa en gran medida lo que Maslow denominó necesidad de efecto.
- c) **Logro**. Cuando esta necesidad predomina se manifiesta por la satisfacción que obtiene por el logro realiza grandes esfuerzos para conseguir siempre sus objetivos y experimenta una gran satisfacción cuando los obtiene. Una fuerte necesidad de logro va acompañada de una gran insatisfacción cuando el trabajo carece de desafíos.

Para que el personal este motivado debería ubicarse en los puestos en donde se satisfaga su necesidad predominante de acuerdo con su perfil psicológico, ya sea el logro, el poder o la satisfacción.

### **Opiniones distintas de satisfacción o insatisfacción**

Postura tradicional		
Satisfacción		insatisfacción
Teorías de Herzberg		
Satisfacción	motivadores	no satisfacción
Factores de higiene		
No satisfacción		insatisfacción

### Teorías de la Motivación

Maslow	Herzberg	Mc Clelland
<b>Jerarquía de necesidades</b> 1. Básicas: ) Fisiológicas ) Seguridad ) Pertenencia ) Estima  2. De crecimiento ) Autorrealización	<b>Factores de mantenimiento</b> 1. De mantenimiento o higiene: ) Condiciones de trabajo ) Salario ) Superposición ) Relaciones interpersonales ) Administración  2. De motivación ) Realización ) Reconocimiento ) Trabajo en si ) Progreso	) Poder ) Afiliación ) Logro

Fuente: Tomado de Munch, pág. 88.

## 2.20. Calidad de la Educación

### La calidad educativa según la ley general de educación

El capítulo III de la ley general de educación, ley N° 28044, del 28.07.2003, señala:

**Art.13°. Calidad de educación:** es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad con:

- a) Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecido en la presente ley.

- b) Currículos básicos comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificado en las instancias regionales y locales y en los centros educativos para atender a las particularidades de cada ámbito.
- c) Inversión mínima por alumno que comprenden la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos.
- d) Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.
- e) Carrera pública docentes y administrativos en todos los niveles del sistema educativo, que incentiva el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.
- f) Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnicas –pedagógico de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.
- g) Investigación e innovación educativas.
- h) Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo. Comprende al estado garantizar los factores de calidad en las instituciones públicas. En las instituciones privadas las regula y supervisa.

**Art.14°. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa**

El estado garantiza el funcionamiento de un sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa que abarca todo

el territorio nacional y responde en la flexibilidad a las características y especificaciones de cada región del país.

El sistema opera a través de organismos autónomos, dotados de un régimen legal y administrativo que garantiza su independencia.

### **Art 15° Organismos del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa**

Los organismos encargados de operar el sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, son:

- En la educación básica, el instituto peruano de evaluación y certificación educativa.
- En la educación superior, un organismo que sea creado y normado por la ley específica.

### **Art.16° - Funciones de los Órganos del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación Educativa**

En el ámbito de sus competencias, los organismos del sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación:

- a) Promueve una cultura de calidad entre los docentes y las instituciones educativas.
- b) Evalúan, en los ámbitos nacionales y regionales, la calidad del aprendizaje y de los procesos pedagógicos y de gestión.
- c) Acreditan, periódicamente, la calidad de las instituciones educativas públicas y privadas.

- d) Certifican y recertifican las competencias profesionales.
- e) Difunden los resultados de las acciones evaluaciones y acreditadores de las instituciones educativas, haciendo uso de los medios de comunicación.
- f) Desarrollan programas articulados a formar profesionales especializados en evaluar logros y procesos educativos.
- g) Compatibilizan los certificados, grados, diplomas y títulos nacionales y establecen su correspondencia con similares certificaciones expedidas en el extranjero.
- h) Elaboran, con participación de las instancias descentralizadas, los indicadores de la medición de la calidad que centrifugan a orientar la toma de decisiones.

### **2.21. Breves Referencias Acerca del Desarrollo de la Calidad Educativa**

A partir del año 1960, aparecen los primeros indicios de la preocupación por la calidad educativa. En esta década se destaca la “Inversión” en “Capital Humano” y la reducción de las políticas educativas a la formación de la mano de obra. La sociedad en su conjunto debería tomar parte en su desarrollo y garantizar a todo un cierto nivel de enseñanza, la reconocida importancia de la educación de masas, la alfabetización y la educación de adultos.

Por este tiempo surge en los EE.UU. el movimiento de escuelas eficaces, este movimiento relacionó: el liderazgo del director de la escuela; al clima escolar seguro ordenado y disciplinado, al desarrollo de habilidades interactivas básicas de la escuela, al rendimiento de los alumnos, a los objetivos

institucionales de la escuela y a los resultados tales como los mejores puntuaciones en los exámenes.

A partir de la década del 70, comienza a resurgir un interés marcado por la calidad.

A partir de los 80, en el mundo occidental aparece con fuerza las propuestas y experiencias de control de calidad total, derivadas de las experiencias japonesas que implicaron: la calidad de las actividades de toda organización, la prevención de errores, la clasificación de los factores de calidad, la necesidad de centrarse en el cliente, y el desarrollo de diversas técnicas agrupadas bajo la denominación de “Sistema de mejora continua” lo que se ha venido en llamar “Gestión de calidad total”.

Estas experiencias comienzan a ser consideradas desde dos preceptivas:

- ) Desde el ámbito de la gestión administrativa e institucional de centros o instituciones educativas, y
- ) Desde el ámbito de la gestión pedagógica.

En estos últimos años, se observa que la evaluación de la calidad de las instituciones educativas es cada vez más relevante como una de las formas para elevar la calidad de estas. Asimismo estos procesos de evaluación que buscan el mejoramiento continuo de la calidad, se plantean como conducentes a la acreditación de las instituciones educativas.

## **2.22. Algunas Definiciones Acerca de la Calidad**

La calidad educativa, estaría dada por la coherencia de cada componente con todos los demás y se caracterizan por la interrelación entre

tres elementos: la funcionalidad, la eficiencia y la eficiencia; que dicho de otra manera significa:

- Se define la calidad de la educación en términos de funcionalidad cuando existe coherencia entre los procesos, productos y metas, con las expectativas y necesidades y necesidades sociales.
- Se definen la calidad de la educación en términos de eficacia o efectividad, cuando existe coherencia entre el producto en las metas y con las metas y objetivos.
- Se define como calidad de la educación en términos de eficiencia, cuando existe coherencia entre los procesos en los productos.

Teniendo en cuenta la visión estratégica que permite plantear estrategias de sostenibilidad de la calidad de las organizaciones, se plantean modelos que pasan por establecer mecanismos para, el aseguramiento de la calidad, la mejora continua, en la perspectiva de lograr una cultura de calidad y aprendizaje, con innovación coherente y permanente.

<b>ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b>	<b>MEJORA CONTINUA</b>	<b>CULTURA DE CALIDAD Y APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del marco axiológico</li> <li>• Identificación de procesos críticos</li> <li>• Determinación de indicadores y parámetros</li> <li>• Elaboración de procedimientos para medir indicadores de la organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de mejora continua</li> <li>• Integración y operación de los grupos</li> <li>• Generación de propuestas de mejora</li> <li>• Implementación de acciones de mejora</li> <li>• Evaluación del impacto de las mejoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de filosofía y políticas de calidad de aprendizaje</li> <li>• Adecuación del modelo de gestión a las políticas de calidad y aprendizaje</li> <li>• Realización de evaluación y acciones de reforzamiento de la cultura</li> <li>• Evaluación de la cultura.</li> </ul>

La calidad vista desde un marco de equidad, supone asegurar las condiciones que permiten disminuir las brechas que existe en relación con los estudiantes de contexto menos favorables, de modo que sean posible lograr los resultados esperados por el sistema, con un sentido de equidad e inclusión que garantice la igualdad de oportunidades para todos.

La calidad en educación está relacionada en general, con la igualdad de oportunidades y en el respeto y atención a la diversidad, se asocia con una asignación y distribución justa de recursos a los sectores menos favorables y marginados de la sociedad o comunidad, e implica una rectificación del termino igualdad, no en cuanto a darle lo mismo a todos, sino ofrecerle todo, según sus necesidades, dentro de una perspectiva de justicia social.

## **2.23. Factores que inciden en el logro de la calidad educativa**

### **a) Factores que inciden en una educación educativa inversión en el capital humano.**

Durante los últimos 40 años los investigadores educacionales en el mundo han buscado desentrañar los factores que explican los resultados escolares, medidos por el logro de aprendizaje de sus alumnos.

Para ellos los factores son dos: el entorno socio-familiar de los alumnos y la afectividad de la escuela. En el caso de los países desarrollados los estudios atribuyen un peso del 80 % y de 20 % respectivamente, a la familia y a la escuela y en América Latina los pesos son asignados en el 60 % y 40 % respectivamente.

➤ **Efecto Familia.**

Suele pensarse que este factor está determinado principal o exclusivamente por el nivel de ingreso del hogar. En verdad, como muestran los estudios, este factor es mucho más complejo que eso. Tiene que ver con “el mundo de la vida” en que nace y se desarrolla el/a niño/a.

El status socioeconómico de los padres es importante. Pero aún más decisivo parece ser, en el caso de los niños proveniente de escasos recursos económicos, la organización de la familia, su clima efectivo, la socialización, la lingüística y la adquisición temprana de actitudes y motivaciones.

Las variables del entorno familiar que inciden en los logros del aprendizaje son:

- Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres
- Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento
- Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora, etc.)
- Organización familiar y clima afectivo del hogar.
- Capital social de la familia, vecindario, comunidad y padres.
- Alimentación y salud durante los primeros años de la }/a niño/a
- Prácticas de socialización temprana.
- Desarrollo lingüístico y régimen de conversaciones en el hogar.
- Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación
- Acceso y Calidad de enseñanza preescolar

- Elección de la escuela.
- Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela.
- Estrategias de aprendizaje y conocimiento previos adquiridos.
- Comunicación familia- escuela.
- Involucramiento familiar en las tareas escolares.
- Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones.

➤ **Efecto Escuela**

Un estudio realizado por Fuller y Clarke (1994) sobre la base de más de 300 estudios realizados sobre sistemas escolares de país en desarrollo permite apreciar que porcentaje de dicho estudios muestran una asociación positiva entre el respectivo insumo y los resultados obtenidos por los alumnos, una vez que se controla por su nivel socioeconómico.

Otra perspectiva metodológica más restringida y exigente la efectividad de la escuela está determinada, por efectividad del proponer la sale de clase. En general se estima que el afecto escuela, depende su alrededor de las 2/3 partes, de la calidad de la docencia impartida. El resto (1/3) estaría determinada por las siguientes variables: las prácticas de enseñanza del docente en la sala de clases, el desarrollo profesional docente (dominio de la materia o asignatura o áreas y capacidad de enseñar del docente a los alumnos de diverso origen familiar y los insumos (tamaño del curso, educación inicial y experiencia del docente).

➤ **Gastos y Resultados.**

Todos los países pertenecientes al área de la ética confuciana (Corea, Malasia, Singapur, Taiwán, y Hong Kong), a los países de Europa central y del Este que previamente estuvieran en el bloque comunista (Eslovaquia, República checa, perteneciente a este mismo grupo, además de Rusia y Eslovenia, obtienen altos porcentajes. Los demás países de bajo gasto obtienen en general, bajos porcentajes aunque algunas lo hacen mejor que otros. Por último, los países de alto gasto obtienen resultados disímiles. Altos porcentajes en unos casos, como Japón y Bélgica y resultados bajos en relación al gasto como Italia.

➤ **Condiciones de Origen**

Los países con mayor desigualdad tienen mayor dificultad por producir buenos resultados escolares, justamente porque deben compensar con mayor dificultad de origen socio-familiar. Por el contrario solo obtienen buenos resultados países con un nivel bajo de desigualdad de los países de la muestra Chile tiene el más alto nivel de desigualdad de los países.

En realidad no existe nación alguna que posea un grado similar de desigualdad al de Chile (Sudáfrica, Brasil, Colombia, Guatemala, Paraguay, Zambia,) cuyos resultados educacionales sean satisfactorio.

➤ **Efectividad Escolar**

En los países que los hogares son desiguales, la tarea educativa enfrenta también mayores problemas y desafíos. En estos casos la cultura nacional es muy importante como parece asumir en algunos países (Malasia y los tigres del Sudeste asiático).

En este rubro se tendrán en cuenta:

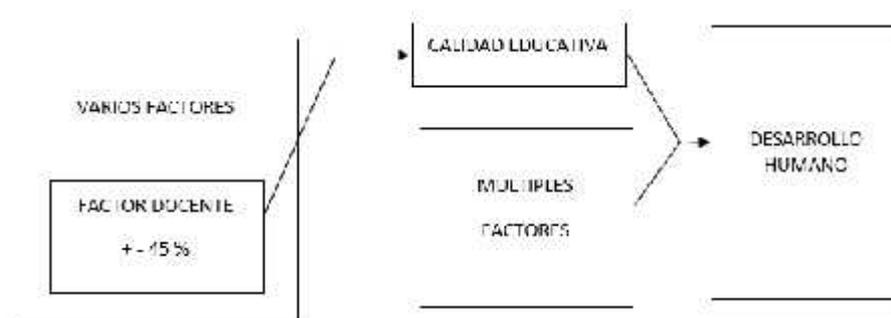
- J Nivel escuela
- J Liderazgo y cooperación
- J Clima de aprendizaje focalizado en resultados.
- J Monitoreo continuo del proceso de los alumnos.
- J Evaluación frecuente del desempeño de los profesores.
- J Profesores son reconocidos por su desempeño en un marco de incentivos.
- J Gestión autónoma con real poder de decisión sobre el personal docente.
- J Nivel sala de clase.
- J Focalización en aprendizaje de destrezas básicas.
- J Altas expectativas respecto a todos los alumnos.
- J Aprovechamiento óptimo del tiempo de enseñanza y aprendizaje.
- J Profesores poseen una sólida formación inicial.
- J Profesores reciben capacitación orientada a la práctica.
- J Profesores planifican sus actividades y tienen tiempo para prepararlos.
- J Se asignan tareas para el hogar.

- J Hay diversidad de escuelas, posibilidad de elegirse e información para familias.
- J Escuelas decidan que métodos de enseñanza ampliar.
- J Currículo con propiedades y metas bien definidas.
- J Evaluación externa de las escuelas mide valor agregado
- J Provee de insumos necesarios.
- J Gasto por alumno contempla desigualdades de origen entre los alumnos.
- J Apoya la investigación educativa y basa las políticas en evidencia.

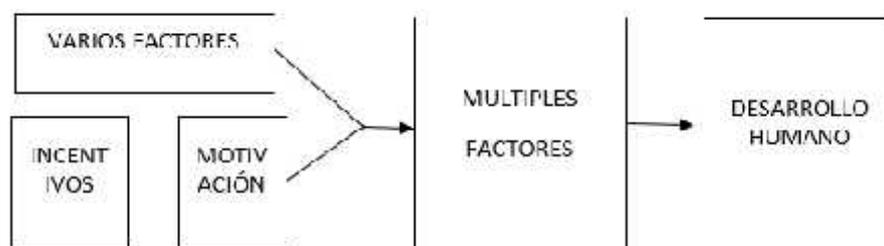
**b) Desempeño del docente como factor de mejoramiento de la calidad educativa**

La práctica educativa nace como una forma intencional y mediana de promover aprendizaje mediante acciones de enseñanza. Pero la práctica educativa en su antagonismo surge en función al desarrollo humano. Por lo tanto, sus procesos básicos de enseñanza y de aprendizaje solamente tienen razón de ser si apuntan hacia el desarrollo humano. Las tareas de enseñar del docente y las tareas de aprender de los estudiantes, encuentran la misma tecnología: el desarrollo humano.

En la calidad educativa, no solamente buscamos mejores aprendizajes de los alumnos, sino también mejores enseñanzas que se orientan a mejorar la condición de vida de los sujetos. El desarrollo humano está determinado por múltiples factores siendo uno de ellos la calidad educativa, a su vez esta., está determinada por múltiples factores endógenos y exógenos al sistema educativo.



Implícitamente se aceptan que los desempeños docentes tienen que ver con un buen sistema de incentivos, que provocarían una mejor motivación laboral en los docentes. Cuando estos procesos coinciden con una buena formación profesional, se plasmaría los mejores desempeños de los maestros.



#### **2.24. Tablas de valoración**

Todo trabajo de investigación conlleva el uso de instrumentos de trabajo, el uso de escalas, tablas de valoración y otras que son adecuadamente seleccionadas según el tema de investigación y los temas que sean motivo de demostración según los resultados alcanzados en la aplicación práctica.

Para los efectos de nuestro estudio entendemos como tablas de valoración al /los instrumento(s) que reflejan los resultados de la aplicación de pruebas relacionadas con los rendimientos de los adecuados.

En nuestro caso estas tablas de valoración nos indican claramente su selección, su aplicación y los resultados alcanzados en la investigación que no siempre puedan positivos, ya que los resultados negativos a que se llegue no quita el mérito al trabajo realizado.

#### **2.25. Calidad de la Educación**

La calidad de la educativa según la Ley General de Educación. El capítulo III de la Ley General de Educación, Ley N° 28044, del 28.07.2003, señala:

**Art. 13°.-**La calidad de educación es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer sus ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son:

Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecido en la presente Ley.

Currículos básicos comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos para atender a las particularidades de cada ámbito.

### **3. Definición de Términos Básicos**

#### **3.1. La Familia como Agente Educativo**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea.

#### **3.2. La familia: Primera Escuela**

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida, el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte, expresada en el tipo de relación que se

establezca entre los miembros, relación que genera una serie de estímulos sensoriales.

### **3.3. La Participación de la Familia en la Tarea Educadora de las Escuelas**

Para que los alumnos consigan superar con éxito su etapa madurativa - física, afectiva, intelectual y social - es muy importante el papel de la familia. En este sentido, (Castells, 1999) afirma que hay una serie de puntos de acción familiar que lo favorecen: armonía familiar, implicación de los padres en la educación, disponibilidad real de los padres, estabilidad residencial, favorecer la responsabilidad-autonomía del hijo, supervisión de la marcha escolar, estrecha colaboración padres-escuela, tiempo libre enriquecedor, justas expectativas parentales y confianza en el éxito escolar del hijo.

Merece la pena destacar la necesidad de que los padres estén disponibles, es decir, que el niño pueda tener acceso a sus padres para asesorarse, aclarar dudas o inquietudes siempre que lo precise. Es la mejor manera de que los padres se interesen y conozcan el rendimiento escolar y el estado madurativo en el que se encuentra su hijo, a fin de que se constituyan en un verdadero soporte, sobre el cual se tenga la información de cómo va logrando sus aprendizajes.

### **3.4. Rendimiento Académico**

Considerando que el Rendimiento Escolar es parte esencial en los objetivos de nuestra investigación, no es posible abordarlos sin tener claro lo que significa este término. El Rendimiento Escolar según Cortez Bohiga es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.” Y

considera también que “en el Rendimiento Escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

### **3.5. Trabajo Articulado en las Familias**

El MED (2014) en las rutas de aprendizaje al respecto sostiene que sensibilizar a las familias y a la comunidad sobre la importancia de una “buena enseñanza”, y así generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación para mejorar el aprendizaje. Los espacios educativos de calidad son aquellos que responden a las distintas necesidades educativas de los niños y adolescentes de diversa procedencia sociocultural y que abren oportunidades de convivencia donde se relacionan tanto los educadores con los estudiantes así como con la familia y la comunidad. La educación es una tarea que demanda de la escuela una sensibilidad por reconocer el rol formativo de las familias en el proceso educativo. Por ello, es necesario pensar en construir los mecanismos y canales de participación entre la escuela y la familia. Para fortalecer el trabajo entre institución educativa y comunidad se requiere: Un diálogo educativo, en donde se comparte saberes, conocimientos y habilidades de los padres de familia y los docentes como promotores de los aprendizajes de los estudiantes. Una gestión escolar, que involucre desde la planificación las expectativas, demandas e intereses de las familias. Una relación democrática entre la escuela y las familias, se ve reflejada en la medida que participan realmente en la toma de decisiones.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 1. Hipótesis de Investigación

Existe relación directa y significativa entre el clima social – familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 82101 de Succhapampa, Distrito de Calquis, San Miguel 2014.

#### Hipótesis Nula

No existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa, distrito de Calquis, San Miguel 2014.

#### 2. Variables

##### 2.1. Definición Conceptual

##### Variable 1

El clima social familiar se define como el grado de interrelación que se dan entre los miembros de las familias, cuyo estado se refleja en el grado de comunicación, cohesión, interacción y describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación , interacción y crecimiento personal.

**Variable 2**

Definimos el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en el centro de enseñanza y que habitualmente se espera a través de las calificaciones escolares.

**2.2. Definición Operacional****Variable 1**

Se ejecuta a través de dimensiones: Relaciones, Desarrollo y estabilidad, cada una de ella con sus respectivos indicadores.

**Variable 2**

Se ejecuta a través de evaluación y monitoreo de los estudiantes para conocer su rendimiento académico.

### 3. Matriz de Operacionalización de Variables.

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
VARIABLE 1: Clima Social Familiar	Relaciones del Clima Social Familiar	- Cohesión - Expresividad - Conflictos	Escala del Clima Social Familiar
	Desarrollo del Clima Social Familiar	- Autonomía - Actuación - Intelectual- cultural - Moralidad – Religiosa	
	Estabilidad del Clima Social Familiar	- Organización - Control	
VARIABLE 2: Rendimiento Escolar	Comunicación	- Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto - Deduce el tema central, ideas principales de un texto	Actas de Evaluación
	Matemática	- Usa estrategias para estimar cantidades - Resuelve situaciones problemáticas de contexto real	
	Personal Social	- Se reconoce como una persona con derechos - Se refiere a sí mismo como integrante de una comunidad específica	

#### **4. Población**

Es el conjunto de todos los casos que emplean en las especificaciones. Es necesario delimitar las características de la población, para luego estar en condiciones de relacionar la muestra.

Nuestro estudio materia de investigación estuvo dirigido a una población de alumnos de ambos sexos del 2° al 6° grado de educación primaria de menores de la institución educativa N° 82101 de Succhapampa, del Distrito de Calquis - San Miguel, ubicado en la zona rural de la región andina de Cajamarca, con característica propias.

La elección y/o selección de la institución educativa, se sustentó en la facilidad de contar con el tiempo necesario para el estudio y sobre todo porque la autora del presente trabajo labora en dicha institución educativa.

#### **5. Muestra**

La muestra en la presente investigación fue los 20 alumnos de ambos sexos de 2° a 6° grados de educación primaria de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa en el año 2014. Dicha muestra ha sido elegida mediante una selección directa no Probabilística debido a que, tanto los elementos de la Población como de la muestra en estudio son los mismos por ser una Institución Educativa multigrado.

#### **6. Unidad de Análisis**

Cada uno de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 del Caserío de Succhapampa, Distrito de Calquis, Provincia de San Miguel han proporcionado la

información a través del cuestionario de la escala de Moos, en un total de 90 ítems con respuesta verdadero o falso.

Los resultados obtenidos han permitido diferenciar claramente los niveles de rendimiento de los 20 alumnos seleccionados respectivamente en todo momento los resultados que a su vez va a permitir enriquecer la propuesta real y práctica, posible de ejecutar.

## **7. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación realizada comprende al descriptivo - correlacional. Es descriptiva porque ha permitido describir y medir las variables de estudio y sus componentes:

- a. Clima familiar en sus dimensiones (Relaciones, desarrollo, estabilidad), y
- b. Rendimiento académico en las áreas de matemática, comunicación y personal social) en base al tiempo disponible del año académico 2014.

El desarrollo del presente trabajo ha permitido analizar con naturalidad los sucesos acaecidos, sin haber ejercido ninguna manipulación, ni estimación con respecto a la realidad.

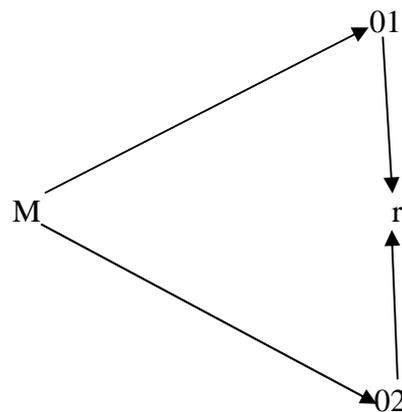
Es convencional, porque me ha permitido conocer las relaciones existentes entre las dimensiones del clima social familiar en el rendimiento académico.

Los resultados a los que se han llegado, me han permitido un mejor conocimiento del ambiente, el clima social familiar en sus dimensiones seleccionadas y sobre todo analizar el rendimiento estudiantil alcanzado sin tener que forzar resultados a favor de la responsable del presente estudio. Por el contrario el

conocimiento real en el cual me encuentro trabajando me permite superar causas, procesos, planificando mejor mi labor académica posterior.

## 8. Diseño de la Investigación

El tipo de estrategia corresponde a la investigación No Experimental, porque en esta no haremos variar intencionalmente ninguno de los componentes de la variable interviniente. Según este enfoque no experimental, el diseño apropiado para nuestra investigación es de tipo Transversal Correlacional porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Donde:

M : muestra

01 : Observación 1

02 : Observación 2

r : Índice de relación

## **9. Técnicas e Instrumentos de Recolección y Procesamiento de Datos**

### **9.1. Técnicas**

Se utilizó la encuesta, denominada Cuestionario del Test de Moos, que sirvió para medir el clima social familiar de los alumnos de la institución educativa N° 82101 de Suchapampa, luego se tabularon los resultados para ser sometidos al tratamiento estadístico.

De igual manera se realizó el análisis de los registros de evaluación; esta técnica permitió obtener datos acerca de los calificativos del Rendimiento Académicos de los alumnos que constituyen la muestra del presente estudio, correspondiente al año 2014.

### **9.2. Instrumentos**

Se utilizó un cuestionario que consta de 90 preguntas cerradas, con respuesta de verdadero o falso para obtener información referida al clima social familiar de los alumnos que conforman la población del presente estudio (ver anexo).

## **10. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación**

Abner Pereda Infantes y Olimpiades Gonzales Pajuelo, estandariza el presente instrumento usando el coeficiente de “Alfa de Cron Bach” cuya consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Alfa = 0,9977 que significa confiabilidad alta.

## 11. Métodos de Análisis de la Información

Una vez recolectado los datos de nuestra investigación, procedimos a realizar el análisis correspondiente, mediante la aplicación de los fundamentos de la Estadística Descriptiva; en la que utilizamos la Chi cuadrada ( $\chi^2$ ) con la finalidad de establecer si existe o no la relación o correlación entre las variables en estudio.

Se expresa mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde; “ $\sum$ ” significa sumatoria

**O** Es la frecuencia observada en cada celda

**E** Es la frecuencia esperada en cada celda

La interpretación de esta prueba, proviene de la distribución muestral denominada  $\chi^2$ , donde los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad, el cual se halla mediante la siguiente fórmula:

$$Gl = (r - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$Gl = 3$$

Donde:

**R** Número de renglones del cuadro de contingencia

**C** Número de columnas del cuadro de contingencia

## CAPÍTULO IV

### RESULTADO Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados de la Variable 1 : Clima Social Familiar

**TABLA 01:** Clima Social Familiar de los Alumnos de la Institución Educativa N°82101 de Succhapampa en el año 2014.

Clima social familiar	Fi	hi %
Adecuado	02	10.00
Inadecuado	18	90.00
Total	20	100.00

Fuente: Test de Moos aplicada a los alumnos de Institución Educativa N° 82101-Succhapampa 2014

#### **Análisis**

De los datos de la tabla 1, se desprende que de la población encuestada, un 10 % pertenece o presenta un clima social adecuado que muestran dimensiones favorables a los educandos, mientras el 90 % de la población muestran dimensión desfavorable, hecho que tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes que no es positivo.

#### **Discusión**

El clima social familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y por tanto consideran que el clima social familiar de su hogar es inadecuado, porque no se evidencia las condiciones ideales que deben darse en el seno familiar tales como comunicación fluida, cohesión entre sus miembros, manifestaciones de independencia, de autonomía, situaciones que garanticen el

desarrollo, la autoestima; expresión concordante con lo expuesto por Musitu (2000) en su tesis Consecuencias de la socialización familiar en la cultura.

## 2. Resultados de la Variable 2: Rendimiento Escolar.

**TABLA 02:** Rendimiento Académico de los Alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa en el año 2014.

Rendimiento Escolar	Fi	hi%
Alto	01	5.00
Medio	01	5.00
Bajo	11	55.00
Deficiente	07	35.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Registro de Evaluación del Educado 2014

### Análisis

De los datos, consignados En la tabla 02 se desprende que los 20 alumnos evaluados presentan los siguientes rendimientos:

- Un (01) alumno muestra un rendimiento alto en 5 % del total evaluado.
- Un (01) alumno muestra un rendimiento medio con 5 % del total evaluado.
- Once (11) alumnos que constituye el grupo mayoritario de los evaluados presentan un rendimiento académico bajo, representado el 55 % del grupo poblacional.
- Siete (07) alumnos presentan un rendimiento deficiente, representado el 35 % del grupo poblacional.

### Discusión

Los estudiantes que obtienen los puntajes más altos son aquellos que han desarrollado competencias y capacidades que le permiten tener más éxito y por lo tanto se reflejan en

los calificativos obtenidos en las respectivas áreas, según los resultados estadísticos del rendimiento académico; esta percepción concuerda con la afirmación de Pizarro, R. (1985) en su tesis Rasgos y actitudes del profesor efectivo. También es concordante con la afirmación de Chadwick, C. (1979) en su investigación Teoría del aprendizaje.

El rendimiento académico de cada estudiante está en relación a su forma particular de actuar en su medio, y cuanto motivado esté; concordante con lo expresado por Natale, (1999) en su tesis Rendimiento Escolar.

### 3. Resultados de la Relación Clima Social Familiar y Rendimiento Académico

**TABLA 03:** Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de la i.e. N° 82101 de Succhapampa en el año 2014

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	DEFICIENTE		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
<b>ADECUADO</b>	00	00,00	00	00,00	01	05,00	01	05,00	02	10,00
<b>IADECUADO</b>	07	35,00	11	55,00	00	00,00	00	00,00	18	90,00
<b>TOTAL</b>	07	35,00	11	55,00	01	05,00	01	05,00	20	100,00

Fuente: Test de Moos aplicada a los alumnos de Institución Educativa N° 82101-Succhapampa 2014  
Registro de evaluación del educando 2014

#### Análisis

Del análisis de la tabla N° 04 se determina que el 55% de los alumnos de la I.E. 82101 con clima social familiar inadecuado tiene aprendizaje bajo, el 35% un aprendizaje deficiente, porque los hogares presentan dificultades en su estructuración y no se

constituyen en un soporte socioemocional seguro, en contraposición a un 5% con clima social familiar adecuado presenta un aprendizaje medio y la misma cantidad de estudiantes presentan un aprendizaje alto, en concordancia con el clima social familiar de su hogar.

### **Discusión**

Cabe precisar que se aprecia la correlación significativa del aprendizaje bajo y del clima social familiar inadecuado encontrando que la relación es considerablemente válida para comprobar de que existe una relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico de los estudiantes: esto concuerda con García (1990) en su investigación sobre el clima social y el rendimiento escolar.

Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento: por lo que el papel de la familia es del rendimiento en cualquiera de sus etapas, tal como Cohen, E. (1997) en su investigación Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia.

#### 4. Resultados de la Dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar.

**TABLA 04:** Relación entre la Dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa en el año 2014.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	DEFICIENTE		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
“RELACIONES”	Fi	Hi%	Fi	Hi%	Fi	Hi%	Fi	Hi%	Fi	Hi%
ADECUADO	00	00,00	00	00,00	01	05,00	01	05,00	02	10,00
IADECUADO	07	35,00	11	55,00	00	00,00	00	00,00	18	90,00
TOTAL	07	35,00	11	55,00	01	05,00	01	05,00	20	100,00

Fuente: Test de Moos aplicada a los alumnos de Institución Educativa N° 82101- Succhapampa 2014

Registro de evaluación del educando 2014

#### Análisis

Del análisis de la tabla N° 4 se determina que el 55 % de los alumnos de la I.E. 82101 con clima social familiar inadecuado en relación a la dimensión “Relaciones” tiene aprendizaje bajo, el 35 % un aprendizaje deficiente, porque no hay condiciones adecuadas en su hogar, en contraposición a un 5 % con un clima social familiar adecuado presenta un aprendizaje medio y la misma cantidad un aprendizaje alto

#### Discusión

Indudablemente ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las

ejecuciones escolares de los niños, concordante con Sotelo (2011) en su Tesis Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

## 5. Resultados de la Dimensión “desarrollo” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar.

**TABLA 05:** Relación entre la Dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa N°82101 de Succhapampa en el año 2014.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	DEFICIENTE		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
“DESARROLLO”	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
ADECUADO	00	00,00	00	00,00	00	00,00	00	00,00	00	00,00
IADECUADO	07	35,00	11	55,00	01	05,00	01	05,00	20	100,00
TOTAL	07	35,00	11	55,00	01	05,00	01	05,00	20	100,00

Fuente: Test de Moos aplicada a los alumnos de Institución Educativa N° 82101- Succhapampa 2014 Registro de evaluación del educando 2014

### Análisis

Del análisis de la tabla se determina que el 55% de los alumnos de la I.E. 82101 con clima social familiar inadecuado en relación a la dimensión “Desarrollo” tiene aprendizaje bajo, el 35% un aprendizaje deficiente, porque no hay condiciones adecuadas en su hogar, así como un 5% con un clima social familiar inadecuado presenta un aprendizaje medio y la misma cantidad un aprendizaje alto.

### Discusión

El desarrollo de un individuo está relacionado con el tipo de interrelaciones que se genere en el seno familiar, la implicancia de la comunicación y el entorno familiar

concordante con Sotelo (2011) en su Tesis Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Los resultados encontrados con los datos obtenidos nos conduce en términos generales a establecer que existe una correlación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y la variable rendimiento académico.

## 6. Resultados de la Dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar.

**TABLA 06:** Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa n°82101 de Succhapampa en el año 2014.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	DEFICIENTE		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
ESTABILIDAD	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
ADECUADO	00	00,00	00	00,00	01	05,00	01	05,00	02	10,00
IADECUADO	07	35,00	11	55,00	00	00,00	00	00,00	18	90,00
TOTAL	07	35,00	11	55,00	01	05,00	01	05,00	20	100,00

Fuente: Test de Moos aplicada a los alumnos de Institución Educativa N° 82101-Succhapampa 2014

Registro de evaluación del educando 2014

### Análisis

Del análisis de la tabla se determina que el 55 % de los alumnos de la I.E. 82101 con clima social familiar inadecuado en relación a la dimensión “Estabilidad” tiene aprendizaje bajo, el 35 % un aprendizaje deficiente, porque no hay condiciones

adecuadas en su hogar, en contraposición a un 5 % con un clima social familiar adecuado presenta un aprendizaje medio y la misma cantidad un aprendizaje alto.

### **Discusión**

La importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, se concreta en determinadas actuaciones y formas de vida familiar; condicionan el progreso académico de niños. Tal como afirma Martínez González, (1992) en su investigación Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. También concuerda con lo manifestado por Sotelo (2011); en su Tesis Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios

Finalmente es importante indicar que de acuerdo con el presente estudio el clima social en familia y el rendimiento académico en estudiantes forma un binomio fundamental para el desarrollo de una persona saludable, madura y responsable. Siendo esto un objetivo actitudinal valioso en la educación básica.

## 7. Comprobación de la Hipótesis

**CUADRO 1:** Prueba de hipótesis de la relación significativa entre el clima social familiar y el Rendimiento Académico

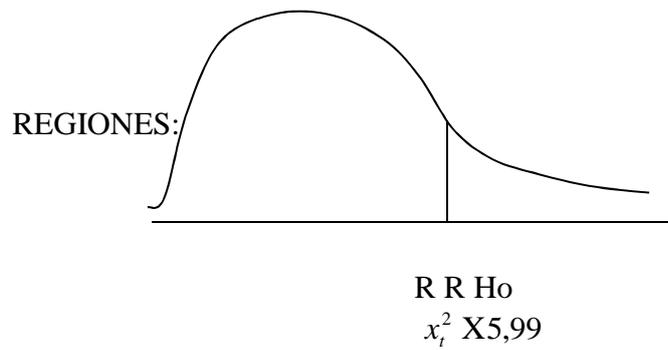
Rendimiento académico	Clima familiar				Total Frecuencia Observada	Total Frecuencia Esperada
	Adecuado		Inadecuado			
	F.O	F.E	F. O	F. E		
<b>Deficiente</b>	0	0,7	7	6,3	7	7
<b>Bajo</b>	0	1,1	11	9,9	11	11
<b>Medio</b>	1	0,1	0	0,9	1	1
<b>Alto</b>	1	0,1	0	0,9	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

<b>Hipótesis :</b>			
H: El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 82101 de Succhapampa.			
Ho: El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 82101 de Succhapampa			
Valor Chi cuadrado calculado	Valor Chi cuadrado tabular	P	Decisión
20	5,99	P<0,05	Rechazo Ho
<b>Conclusión</b>			
Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.			

NIVEL DE SIGNIFICANCIA:  $\alpha = 0,05$

**Estadística de prueba:** Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} = 20$$



### Interpretación

En el Cuadro N° 01, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar. La prueba resultó ser significativa con un valor de  $p < 0.05$  lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula  $H_0$ . Por lo que se sostiene que hay Relación entre dichas variables.

## CAPÍTULO V

### **PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR A PARTIR DEL ESTABLECIMIENTO DE NORMAS CONSENSUADAS DE CONVIVENCIA.**

#### **1. Presentación**

Las interrelaciones que se dan dentro del seno familiar son determinantes en la formación de los seres humanos y con mayor incidencia en los primeros años de vida y por consiguiente una influencia directa en el desarrollo de aprendizajes de las niñas y los niños; los docentes no estamos solos. Tanto los docentes como las familias tenemos que aunar esfuerzos en pos de constituir nuestros hogares como espacios que garanticen la vivenciación de valores, dentro de un marco de respeto, democracia, amor y principios establecidos; Sin embargo, esta relación necesita ser construida sobre la base de una alianza en la cual todos los miembros asumamos nuestras mutuas responsabilidades, así como nuestro roles complementarios.

¿Qué necesitamos para construir esta alianza? Necesitamos que, desde nuestra labor docente, apostemos por mejorar el clima social familiar de nuestros estudiantes con el apoyo de sus familia, así mostrando una actitud de apertura y acogida a los padres y madres de familia lograremos que ellos nos expresen sus dudas en relación a la función que cumple el hogar en el desarrollo integral de sus hijos para orientarles en el acompañamiento que necesita cada niña y niño en casa.

En concordancia con esta apuesta es que le alcanzamos esta propuesta metodológica, la guía que deben aplicar maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje, la cual pretendo ofrecer al docente de aula orientaciones y estrategias para trabajar con los padres y madres de familia.

Este material aborda los tipos de modalidades: la primera es la jornada con madres y padres de familia, en la cual se brindará a madres, padres y otros familiares estrategias sobre como acompañar y apoyar los aprendizajes de sus hijos en el establecimiento de normas de convivencia partiendo de actividades de la vida cotidiana, la segunda modalidad es el encuentro familiar para el aprendizaje, que es un espacio en el cual las familias fortalecen sus vínculos y logran un mayor acercamiento al mismo tiempo que consolidan el establecimiento de las normas de convivencia consensuadas que les permitan el cumplimiento de sus deberes con más eficiencia.

Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias a fin de generar una actitud de cooperación, participación para el establecimiento de metas y compromisos porque consideramos que tanto madres y padres de familia son los primeros educadores.

**2. Participantes:** Directora, docentes, Padres de familia y alumnos.

**3. Duración:** 25 días.

**4. Justificación:**

La mayoría de estudiantes de la IE N° 82101 del caserío de Succhapampa presentan un clima social familiar inadecuado. Una conducta y acción negativa frente a la tolerancia. Esta situación es sumamente preocupante pues la niñez está sufriendo las consecuencias de la intolerancia que se está presentando en los hogares. Por eso el reto o meta de esta estrategia, es sensibilizar a los padres y madres de familia de toda la comunidad para que tomen conciencia de la importancia que tiene que vivir en armonía y respeto, Llevando a cabo una feliz

y sana convivencia dentro de la comunidad y por consiguiente teniendo buenas relaciones interpersonales vamos a tener una sociedad más amena y agradable.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es de gran importancia para el desempeño del docente en el aula de clases porque a través de esta herramienta se puede innovar permitiendo que los educandos obtengan una mejor formación.

##### **5. Pregunta de investigación:**

Teniendo en cuenta la propuesta que se pretende aplicar, la pregunta que se ha establecido se expresa en los siguientes términos:

¿Cómo mejorar el clima social familiar de los alumnos, conservando las relaciones interpersonales?

##### **6. Objetivos**

- a) Concientizar a los padres de familia la importancia de mantener una buena y sana convivencia ciudadana dentro del seno familiar.
- b) Incentivar en los educandos la importancia de mejorar la convivencia en la familia.
- c) Rescatar el valor del respeto hacia los demás
- d) Valorar la importancia que tiene el respeto para mejorar las relaciones interpersonales dentro del seno familiar.

**7. Competencias:**

- a) Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y practicarlos en el contexto cercano.
- b) Identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y rechazar situaciones de exclusión o discriminación en la familia y el entorno familiar.

**8. Temática a estudiar:**

Los valores, Clima social familiar y convivencia familiar.

**9. Referentes conceptuales:**

Autores como Durkheim y Dewey consideran que el hogar tiene la misión fundamental de proporcionar el marco de referencia o encuadre para el primer ingreso formal del niño a la sociedad en general. La escuela representa para los niños y niñas del ciclo de inicial y primaria, la sociedad, lo que supone que la institución educativa se convierta para estos en el lugar de iniciación a las tradiciones morales vigentes y el espacio donde aprenden con sus maestros como se construyen las normas de la familia en que viven, y dicha cultura se transmite de una persona a otra, de un grupo a otro, por la interacción social directa o indirecta de los individuos, de los grupos.

La familia es un medio para transmitir de manera sistemática y crítica la cultura, ya que se inserta al estudiante en la vida familiar y en la cultura circundante. La verdadera educación ayuda a las personas a crecer en humanidad, a obrar éticamente, a participar en el proceso histórico común de crecimiento personal y social, a vivir una existencia libre y responsable.

Esta propuesta realiza una clasificación de los valores para el estudio óptimo de esto en el aula, la cual es primordial y de gran utilidad para mejorar la convivencia en el seno familiar.

<b>VALORES FINALES</b> <b>Objetivos existenciales</b>	
<b>Valores personales</b> Lo verdaderamente importante para la vida	La vida, la salud, felicidad, familia, realización, personal, bienestar material, sabiduría, amor, etc.
<b>Valores sociales</b> Lo que queremos para la sociedad	Paz, supervivencia, desarrollo social, justicia social, etc.
<b>VALORES INSTRUMENTALES</b> <b>Medios para alcanzar los valores finales</b>	
<b>Valores morales</b> Conductas que debo apropiarme para conseguir finalidades	Honestidad, veracidad, respeto, integridad, alegría, orden, laboriosidad, entusiasmo, responsabilidad, mesura, valentía, paciencia, humildad, etc.

Cabe resaltar el papel que juegan los valores para llevar una convivencia familiar armoniosa, entendiéndose por convivencia la forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: La necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una familia cercana e interesada por él. Los seres humanos son

fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en trecha comunión.

Para la convivencia es indispensable la independencia y la autonomía, pero en el discurrir de la vida no puede rescindirarse del apoyo y de la compañía de los otros.

Vemos que estos conceptos abordados están conectados entre sí, puesto que es imperioso tener unas bases de valores y principios bien cimentadas, para así poder manejar unas relaciones interpersonales cordiales y lograr al fin el objetivo de este trabajo que es aportar al mejoramiento de la convivencia ciudadana en nuestra comunidad.

#### **10. Recursos didácticos**

Para la realización de las actividades propuestas para este estrategia se necesita los siguientes recursos: Libretas de apuntes, lápices de colores, cámaras fotográficas, papel sabana, láminas, vasos desechables, bolsas ente otros. Debido a que se realizan, talleres, jornadas de sensibilización y obra de teatro.

#### **11. Recursos digitales**

Procesador de texto, presentador de ideas, video, computadores, software, portal de perueduca.

#### **12. Metodología**

Para el desarrollo de esta propuesta se utiliza una metodología formativa por que se prepara el proceso de formación para lograr que los padres, madres y educandos alcancen el nivel de conocimiento, habilidades y actitudes facilitando así una retroalimentación entre alumno-padres, de esta forma el estudiante y

padres son quienes con la ayuda del docente se dé cuenta que el comportamiento es la base de la construcción de la sociedad, esta propuesta participativa lo que busca es cambiar la realidad en los educandos para que afronten los problemas que en la actualidad se está viviendo en el seno familiar.

### **13. Actividades propuestas**

#### **Actividad 1:**

Presentación de una obra teatral donde los estudiantes promuevan el valor del respeto.

#### **Actividad 2:**

Taller pedagógico de sensibilización donde se dé énfasis al vivir en comunidad.

#### **Actividad 3:**

Actividades donde se utilice el aplicativo Paint y juegos virtuales para generar un debate y lluvia de ideas.

#### **Actividad 4:**

Actividades de Reflexión sobre las relaciones interpersonales, la vivenciación de valores en nuestros hogares y registro de conclusiones.

#### **Actividad 5:**

Actividades para el establecimiento de metas y la firma de compromisos.

**Actividad 6:**

Actividades para el establecimiento consensuado de nuestras normas de convivencias a nivel del hogar y la determinación de instrumentos de evaluación de su cumplimiento.

REALIZACION Y SEGUIMIIENTO DE AS ACTIVIDADES			
a. Plan de actividades			
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	DURACION
Actividad 1:			
Obra de teatro	Director, docentes	Papel, vasos, desechables, cámaras fotográficas	4 horas
Actividad 2:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jornadas pedagógicas de sensibilización sobre relaciones interpersonales.</li> <li>➤ Salida a campo para hacer integración familiar</li> <li>➤ Elaboración de carteles alusivos al respeto</li> </ul>	Docentes, estudiantes y padres de familia	Grabadores, cámaras fotográficas, lápiz, hojas de papel, colores, cartulina, colores, revistas, marcadores, carteleras, marcadores, libros, papelote, lamina, etc. videos, diapositivas,	2horas 2 horas 1 hora
Actividad 3:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descubre los valores ocultos en la sopa de letra.</li> <li>➤ Realiza un dibujo sobre el valor que más te identifique</li> </ul>	Docentes, estudiantes y padres de familia	Computadoras, recursos digitales	4 horas

Actividad 4:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lluvia de ideas sobre la vivenciación de valores.</li> <li>➤ Escenificación sobre una convivencia familiar</li> </ul>	Docentes, estudiantes y padres de familia	Grabadores, cámaras fotográficas, lápiz, hojas de papel, colores, cartulina, revistas, marcadores, carteleras, libros, papelote y lámina.	4 horas
Actividad 5:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecimiento de metas.</li> <li>➤ Firma de compromisos</li> </ul>	Docentes, estudiantes y padres de familia	Grabadores, cámaras fotográficas, lápiz, hojas de papel, colores, cartulina, colores, revistas, marcadores, carteleras, marcadores, libros, papelote, lámina, etc.	4 horas
Actividad 6:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración participativa de las normas de convivencia.</li> <li>➤ Diseño de instrumento de evaluación de cumplimiento</li> </ul>	Docentes, estudiantes y padres de familia	Grabadores, cámaras fotográficas, lápiz, hojas de papel, colores, cartulina, colores, revistas, marcadores, carteleras, marcadores, libros, papelote, lámina, etc	4 horas
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES			
Para el desarrollo de las actividades de la siguiente propuesta pedagógica se tendrá en cuenta a la comunidad educativa como ente primordial para que ayuden en la formación e integrar de los educandos para que se encaminen en la construcción de una mejor relación interpersonal			
EVALUACION			
La estrategia seleccionada para evaluar este proceso es la observación ya que esta nos ayuda a percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, y brindarle orientación y realimentación oportuna.			
Evidencias de aprendizaje: Fotografías, videos, carteles, documentos escritos			
Instrumentos de evaluación: Entrevista no estructurada			

## CONCLUSIONES

1. Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa, distrito de Calquis, San Miguel, según lo demuestran las tablas de valoración aplicadas en el estudio, aun cuando los resultados no son satisfactorios, pero que demuestran la realidad existente.
2. La dimensión RELACIONES del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa en el año 2014 están relacionados significativamente; los estudiantes muestran un rendimiento académico deficiente y bajo con un clima social familiar inadecuado, según lo demuestran las tablas de valoración aplicadas en el estudio.
3. Los resultados obtenidos en las tablas de valoración evidencian la relación que existe entre la dimensión DESARROLLO del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa; pues los estudiantes muestran un rendimiento académico en inicio o en proceso por tener un clima social familiar inadecuado
4. La dimensión ESTABILIDAD del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa en el año 2014 están relacionadas; los estudiantes muestran un aprendizaje deficiente o bajo por tener un clima social familiar inadecuado a la luz de los resultados de las tablas de valoración.

## SUGERENCIAS

1. A la Directora, personal docente de la Institución Educativa del caserío de Succhapampa, se le sugiere diseñar e implementar nuevas estrategias de aprendizaje que involucren la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos a través de círculos de estudio, jornadas de reflexión, intercambio de experiencias y otras para reforzar y nivelar a los estudiantes que no han logrado el nivel de aprendizaje deseado.
2. A la Directora, personal docente de la Institución Educativa del caserío de Succhapampa, se le sugiere implementar y desarrollar programas de “Escuela de Padres”, a través de talleres, jornadas y encuentros, con el propósito de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar y reconozcan que tener una organización y pautas dadas ayudan al orden y al rendimiento académicos de sus hijos.
3. A la Directora de la institución Educativa N° 82101 de Succhapampa, se le sugiere establecer alianzas estratégicas con otras instituciones de la comunidad con el fin de lograr la participación e integración de los miembros de la familia con el fin de mejorar la participación de las familias en la educación de sus hijos.
4. A la comunidad educativa de la Institución se le sugiere diseñar y aplicar estrategias interactivas para lograr un clima social familiar que garantice un desarrollo integral y equilibrado de los miembros de la familia dentro de un marco de respeto, comunicación, autoestima, justicia y paz.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2001). *Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Piramide .
- Amescua, J., Pichardo, M., & Fernandez , E. (2002).
- Amescua, J., Pichardo, M., & Fernandez , E. (s.f.). *importancia del clima familiar en la adaptación personal* .
- Amescua, J. A., Pichardo, M., & Fernández , E. (2002). *Importancia del Clima Familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*. .
- Aragonés , J. (2000). *Psicología Ambiental* . Madrid : Pirámide.
- Bach, K. (2003). *Relación Familiar y Rendimiento Académico*. UPC. Perú .
- Beltrán, J., & Pérez, L. (2000). *La Inteligencia Emocional* . Almería: Concapa .
- Benites, L. (1997). *Tipos de Familia, Habilidades, Sociales y Autoestima en un grupo de adolescentes en situación de Riesgo*. Lima: UPSMP. .
- Benitez, M., Gimenez, M., & Osika, R. (20 de Enero de 2006). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento academico: ¿existe alguna relación?* Obtenido de <http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- Bolivar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. *Revista de Educación pp119-146*. Obtenido de [http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd\\_FamiliaYEscuela.pdf](http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd_FamiliaYEscuela.pdf)
- Briceño, B. (2004). *Relación Familiar y su Influencia en la Educación* . Lima .
- Carrillo, L. (23 de Junio de 2009). *Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis Doctoral*. . Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Castillo, C., & Novoa, D. (1996). *Tesis Influencia de la violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría* . Trujillo .
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del Aprendizaje* . Santiago: Tecla .
- Cohen, E. (1997). *Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia en Educación, Eficiencia y Equidad*. . Santiago de Chile : SUR.
- Coleman, J. (1966). *Equality of Educational Opportunity*. Washington : Governmrnt Printing Oficce.

- Coll, C. (1990). *El proyecto educativo de ciudad: un elemento estratégico de Cambio, en Aula de Innovación Educativa* .
- Covadonga, M. (2001). *Revista complutense de educación. Factores vinculados al Rendimiento*.
- Durán, A. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia : FEPAD.
- Eñoki, Y., & Mostacero, L. (2006). *Tesis Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe*. Libertad .
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la Familia* . El Ateneo .
- Estela, D. (2000). *Análisis socio-económico del rendimiento escolar de los alumnos de la educación secundaria de menores en el cercano de Cajamarca*. Cajamarca .
- Estévez, M., Moreno, G., & Herrero, J. (2005). *El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*.
- Fernández, C. V. (1994). *Ansiedad ante situación de examen en estudiantes de 5to grado de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología*. Perú .
- Fernández, M. (1986). *Evaluación y cambio educativo. Análisis cuantitativo del fracaso escolar*. Madrid.
- Fernandez, S., & Salvador, F. (1994). *La familia ante el fracaso escolar*. Educadores .
- Ferreira, A. (2000). *Influencia del Soporte Social y la Interacción Familiar en la conducta adictiva a la PBC* . Perú .
- Fishman. (1990). Factores personales, familiares y académicos que afecta al fracaso Escolar en la Educación Secundaria. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopegógica*.
- Frexia, M. (1998). *La Familia*. Barcelona : Ariel .
- Fuentes, I. (2003). *Tesis Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela Emilia Romagna de Traiguén, IX Región*. Chile.
- García, A. (1986). *El Fracaso Escolar en la región Murcia* . Murcia .
- García, J. M. (2004). Educational administration and management. Some lessons in the US and Mexico. *Revista Mexicana de Educación* , 26.
- García, V. (1990). *La Educación del estudiante en la familia*. Madrid.

- Gómez, O. (1992). *Rasgos del Alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid: La Muralla .
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago de Pampa Romas" en el año 2006*.
- Gracia, E. J. (1998). *Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela*. Bordón.
- Gracia, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Perú* .
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico. Tesis para optar Título. UNMSM. Perú* .
- Hernández, R., Fernandez, C., & BaptistaP. (2003). *Metodología de la investigación (Tercera Edición)*. México: Interamericana .
- Holahan, C. (1991). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. México : Limusa .
- Ivaldi, C. (2009). *Organización Familiar y Rendimiento Escolar. Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos*.
- Jimenez, M. (2000). *Competencia Social: Intervención Preventiva en la Escuela. Infancia y Sociedad*.
- Jimenez, T., Moreno, D., Murgui, S., & Musitu, G. (2008). *Factores psicosociales relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor*.
- Kaczynska, M. (1986). *El Rendimiento Escolar y la Inteligencia*. Buenos Aires : Paidós .
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima. UNMSM. Perú* .
- Kerlinger, G. (1988). Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento Académico. *Revista Bordón* .
- Ladrón, G. C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. El fracaso Escolar*. . Madrid : Doce Calles .
- Landron, A. (1996). *clima social familiar* . mexico : libros .
- Lilia, M., & Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. Encuentros en Psicología Social*.
- Lozano, J. (2003). Factores de personalidad y de Rendimiento Académico. *Revista Española de Pedagogía* , 42.

- Marchesi, M. (2003). *Relación Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico*. Luz del Saber .
- Martínez, G. (1992). *Factores familiares que intervienen el progreso académico de los Alumnos* . México .
- Martínez, L., López , A., & Acebedo , J. (s.f.). *Influencia familiar sobre rendimiento académico de niños de primer ESO*.
- Martínez, O., & Pérez , V. (1995). *Análisis de diversos factores determinantes del rendimiento Académico en Enseñanza Media. Estudio de una muestra de alumnos de tercero B.U.P. de la zona sur de Madrd Capital. Tesis doctoral* . Madrid .
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación*. Perú : Amautas .
- Moos, R. (1995). *Escalas de clima social*. Madrid : TEA .
- Morales, M. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa*. Andalucía .
- Musitu, G., & García , F. (2000). *Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española*. Pshicotema .
- Natale, M. (1999). *Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación*. Madrid : Paulinas .
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana .
- Palacios, J. (2000). *Relaciones familiares vinculados al bajo Rendimiento Académico. Universidad de Complutence*.
- Parsons, T. (1990). *El aula como sistema social: alguna de sus funciones en la sociedad americana-Educación y sociedad*.
- Peréz, C. (1972). *Medidas tendientes a solucionar problemas de la familia rural cajamarquina. Universidad Nacional de Cajamarca*. Perú .
- Pérez, G. (1981). *Definición de rendimiento escolar y su relación con el nivel sociocultural. Universidad complutense de Madrid*. España .
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile*. Chile .
- Quintana, M. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea .
- Ramírez, L., & Cheron , G. (2004). *La relación familiar y su influencia en el desarrollo Educativo UNMSM*. Lima- Perú .

- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación secundaria Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. UNMSM. . Perú .*
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la ansiedad ante exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudio de 1er año de Psicología de la UNMSM. Perú .*
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué, Pontificia Universidad Javeriana IBAGUE-Tolima. Perú .*
- Romero, Sarquis, & Zegers. (1997). *Comunicación Familiar. Chile. Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC.*
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. FACULTAD DE EDUCACIÓN.*
- Schiefelbaum, S. (2003). Vinculación Familiar en el Mundo. *Revista Bordon .*
- Schwartz, S., & Pollishuke, M. (1995). *Aprendizaje Activo. Madrid : Narcea .*
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas . Ameba .*
- Sotelo, C., Mirsha, A., & Ramos, E. (2011).
- Stevens, V., & Van , O. (2002). *Redtionship of the family environment to childrens involvement in bull/Victim problems at school. Journal of youth and adolescence.*
- UNESCO. (2000). *Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos Dakar, Senegal.*
- Valle, A. (1999). Atribuciones causales, auto concepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. *Revista Española de pedagogía , 214, 525-546.*
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica Profesional. Madrid : Síntesis .*
- Závala, G. (2001). *El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. Lima- Perú .*

Zegarra, V., Rodas, F., & Cortez, N. (1999). *Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 1º,2º,3º grado de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote*. Chimbote- Perú .

Zegarra, V., Rodas, F., & Cortez, N. (1999).

Zimmer, E. (2007). *The socialization of adolescent coping relationships at home and school*. *Journal of adolescence*.

## **APÉNDICE/ANEXOS**

## APENDICE 01:

### Cuadros Estadísticos de Resultados de Investigación

**TABLA 01 Consolidado de datos estadísticos: Clima Social Familiar**

ALUMNOS CLIMA SOCIAL FAMILIAR						
N°	SEXO	RR	DS	EST	SUMAT	CONDIC
1	M	15	20	9	44	INADEC
2	M	18	21	9	48	INADEC
3	F	17	22	12	51	INADEC
4	F	15	12	10	37	INADEC
5	M	18	10	6	34	INADEC
6	F	15	14	9	37	INADEC
7	F	26	24	19	69	ADEC
8	F	18	22	8	48	INADEC
9	F	17	23	12	52	INADEC
10	F	17	15	12	44	INADEC
11	M	13	12	9	34	INADEC
12	M	18	20	11	49	INADEC
13	M	17	24	8	49	INADEC
14	F	18	20	7	45	INADEC
15	F	17	19	11	47	INADEC
16	F	16	21	12	49	INADEC
17	M	23	24	18	65	ADEC
18	M	16	19	11	46	INADEC
19	F	15	23	11	49	INADEC
20	M	18	22	10	50	INADEC

Fuente: - Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E. 82101- Succhapampa.

TABLA 02

## Consolidado de Datos Estadísticos: Rendimiento Académico

ALUMNOS			RENDIMIENTO ACADÉMICO			
N°	SEXO	COM	MAT	PS	VALORAC.	CONDIC
1	M	B	B	B	11-12	BAJO
2	M	B	B	B	11-12	BAJO
3	F	B	B	B	11-12	BAJO
4	F	B	B	B	11-12	BAJO
5	M	B	B	B	11-12	BAJO
6	F	C	C	C	0-10	DEFIC.
7	F	AD	AD	A	17-20	ALTO
8	F	C	C	B	0-10	DEFIC.
9	F	B	B	B	11-12	BAJO
10	F	B	B	B	11-12	BAJO
11	M	B	B	B	11-12	BAJO
12	M	C	C	C	0-10	DEFIC.
13	M	B	B	B	11-12	BAJO
14	F	C	C	C	0-10	DEFIC.
15	F	C	C	C	0-10	DEFIC.
16	F	C	C	C	0-10	DEFIC.
17	M	A	A	A	13-16	MEDIO
18	M	B	B	B	11-12	BAJO
19	F	C	C	C	0-10	DEFIC.
20	M	B	B	B	11-12	BAJO

Fuente: - Registro de Evaluación de los Estudiantes 2014

**APENDICE 02: Matriz de Consistencia del Proyecto de Investigación**

<b>LÍNEA DE INVESTIGACION</b> : Gestión y desarrollo institucional					
<b>EJE TEMÁTICO</b> : Estrategias participativas de la familia y la comunidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.					
<b>TÍTULO DEL PROBLEMA</b> : El clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución educativa N° 82101 Succhapampa- Calquis- San Miguel; 2014.					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGIA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p><b>PROBLEMA CENTRAL.</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa, distrito de Calquis, 2014?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>P1.</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa, 2014.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b></p> <p><b>OE1.</b> Establecer la relación que existe entre la dimensión</p>	<p><b>HIPOTESIS CENTRAL</b> Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 82101 de Succhapampa, 2014.</p> <p><b>HIPOTESIS NULA(H0)</b> No existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 82101 de Succhapampa, 2014.</p> <p><b>SISTEMA DE HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>H1.</b>Existe relación directa y significativa entre la dimensión</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p><b>Sub Variables:</b></p> <p>. Relaciones</p> <p>. Desarrollo</p> <p>. Estabilidad</p>	<p>.Cohesión</p> <p>.Expresividad.</p> <p>.Conflictos</p> <p>.Autonomía.</p> <p>.Actuación</p> <p>.Intelectual – Cultural</p> <p>.Moralidad – Religiosa</p> <p>.Organización</p> <p>.Control.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b> Esta investigación es Descriptivo-correlacional.</p> <p><b>METODO:</b> Descriptivo-correlacional.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b> El diseño de la investigación que se utilizará será el descriptivo correlacional</p>

<p><b>Relaciones</b> del Clima Social Familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa, distrito de Calquis, 2014?</p> <p><b>P2.</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión <b>Desarrollo</b> del Clima Social Familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa, distrito de Calquis, 2014?</p> <p><b>P3.</b>¿Qué relación existe entre la dimensión <b>Estabilidad</b> del Clima Social Familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa, distrito de Calquis, 2014?</p>	<p><b>Relaciones</b> del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa Nro. 82101 de Succhapampa, 2014.</p> <p><b>OE2.</b> Establecer la relación que existe entre la dimensión <b>Desarrollo</b> del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa Nro. 82101 de Succhapampa, 2014.</p> <p><b>OE3.</b> Establecer la relación que existe entre la dimensión <b>Estabilidad</b> del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa Nro. 82101 de Succhapampa, 2014.</p>	<p><b>Relaciones</b> del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 82101 de Succhapampa, 2014.</p> <p><b>H2.</b> Existe relación directa y significativa entre la dimensión <b>Desarrollo</b> del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 82101 de Succhapampa, 2014.</p> <p><b>H3.</b> Existe relación directa y significativa entre la dimensión <b>Estabilidad</b> del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 82101 de Succhapampa, 2014.</p>	<p><b>VARIABLE 2</b> Rendimiento Académico <b>Sub Variables:</b> Comunicación.  Matemática.  Personal Social</p>	<p>.Expresión y comprensión oral .Comprensión lectora.  .Razonamiento .Resolución de problemas  .Construcción de la autonomía .Relaciones interpersonales</p>	<p>Donde: <b>O1</b> : Observación de la variable clima social familiar <b>O2</b> : Observación de la variable Rendimiento Académico <b>M</b> : Muestra</p> <p><b>POBLACION Y MUESTRA:</b> 20 alumnos de la I.E. 82101 Succhapampa <b>TECNICAS DE INVESTIGACION:</b> 1.- Observación directa no participante 2.- Cuestionario 3.- Entrevista 4.- Análisis documental</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION:</b> 2.-Cédula de cuestionario 3.-Registro de evaluación</p>
--	--	--	--	---	--

## ANEXO 01

## Ficha Técnica de los Instrumentos

**Ficha técnica**

Nombre del Instrumento	: Escala del Clima Social en la Familia
Autores	: R.H. Moos. y E.J. Trickett
Estandarización	: Abner Pereda Infantes – Olimpiades Gonzáles P. Pamparomás – 2007
Administración	: Individual.
Tiempo Aplicación	: En promedio de 30 minutos.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremado en base al Piloteo realizado en 70 alumnos de la Institución Educativa N° 86504 Andrés Pascual de Chaclancayo – Pamparomás. .

## Dimensiones que Evalúa:

- a) **Relaciones** mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:
- Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
  - Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos
  - Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b) **Desarrollo**; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- Intelectual - cultural: Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.
- Moralidad - religiosidad: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) **Estabilidad**, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:

- Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### Escala valorativa

<b>Escala valorativa del clima social familiar</b>		
55 a más		Adecuado
0 – 54		Inadecuado
Dimensiones		
<b>Relaciones</b>	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
<b>Desarrollo</b>	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
<b>Estabilidad</b>	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado

## **Confiabilidad**

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuya Consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Alfa =0,9977 que significa confiabilidad alta.

## **FICHA TÉCNICA**

Nombre del Instrumento	:	Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular.
Autor	:	Ministerio de Educación del Perú
Estandarización	:	Ministerio de Educación - 2005
Administración	:	Individual.

## **Áreas que Evalúa**

a) **Comunicación:** comprende las capacidades

Expresión y comprensión oral

Comprensión lectora

Producción de textos

b) **Matemática:** Comprende las siguientes capacidades.

Razonamiento y demostración

Resolución de problemas

c) **Personal social:** Comprende las siguientes capacidades

Construcción de la autonomía personal

Relaciones interpersonales

A todos los estudiantes de la institución, aplicar los criterios de evaluación (puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo al sistema, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados.

El sistema de evaluación de los estudiantes de Educación Primaria de la Educación Básica Regular es literal y descriptiva a la Directiva N° 004-VMGP-2005 DINEST/UDCREES-2005, basado en la R.M N° 0234-2005-ED.

AD	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	<b>Logro previsto</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	<b>En proceso</b> Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando 11 mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

## ANEXO 02

## CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

## Instrucciones:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otro	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F

20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F

68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

## ANEXO 03

TABLA DE VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS Y/O CLAVES DEL CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS.

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO					
Relaciones	Cohesión	1		V	F	1	0	
		2		V	F	0	1	
		3		V	F	0	1	
		4		V	F	1	0	
		5		V	F	1	0	
		6		V	F	1	0	
		7		V	F	1	0	
		8		V	F	1	0	
		9		V	F	1	0	
	Expresividad	10		V	F	1	0	
		11		V	F	0	1	
		12		V	F	1	0	
		13		V	F	0	1	
		14		V	F	1	0	
		15		V	F	1	0	
		16		V	F	0	1	
		17		V	F	1	0	
		18		V	F	1	0	
		19		V	F	1	0	
	Conflictos	20		V	F	0	1	
		21		V	F	1	0	
		22		V	F	0	1	
		23		V	F	0	1	
		24		V	F	0	1	
		25		V	F	0	1	
		26		V	F	1	0	
		27		V	F	1	0	
		28		V	F	1	0	
		29		V	F	0	1	
		30		V	F	0	1	
Desarrollo	Autonomía	31		V	F	0	1	
		32		V	F	1	0	
		33		V	F	1	0	
		34		V	F	1	0	
		35		V	F	1	0	
		36		V	F	0	1	
		37		V	F	1	0	
		38		V	F	1	0	
		39		V	F	1	0	
		40		V	F	0	1	
			41		V	F	0	1
			42		V	F	1	0
			43		V	F	1	0

DESARROLLO	Actuación	44		V	F	1	0	
		45		V	F	1	0	
		46		V	F	0	1	
		47		V	F	1	0	
		48		V	F	1	0	
		49		V	F	0	1	
	Intelectual Cultural	50		V	F	1	0	
		51		V	F	1	0	
		52		V	F	1	0	
		53		V	F	0	1	
		54		V	F	0	1	
		55		V	F	0	1	
		56		V	F	1	0	
		57		V	F	0	1	
		58		V	F	1	0	
	Morosidad Religiosidad	59		V	F	1	0	
		60		V	F	1	0	
		61		V	F	0	1	
		62		V	F	1	0	
		63		V	F	1	0	
		64		V	F	0	1	
		65		V	F	0	1	
		66		V	F	1	0	
		67		V	F	1	0	
		68		V	F	1	0	
		69		V	F	1	0	
		70		V	F	0	1	
	Estabilidad	Organización	71		V	F	1	0
			72		V	F	1	0
			73		V	F	0	1
74				V	F	0	1	
75				V	F	1	0	
76				V	F	0	1	
77				V	F	0	1	
78				V	F	1	0	
79				V	F	0	1	
80				V	F	0	1	
Control		81		V	F	1	0	
		82		V	F	1	0	
		83		V	F	1	0	
		84		V	F	0	1	
		85		V	F	1	0	
		86		V	F	1	0	
		87		V	F	0	1	
		88		V	F	1	0	
		89		V	F	1	0	
		90		V	F	1	0	