

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN”
JAÉN – 2014, REGIÓN CAJAMARCA**

Por:

Itala Francisca Delgado Osores

Asesor:

Dr. Ángel Lozano Cabrera

Jaén – Cajamarca, Perú

2015

COPYRIGHT © 2015 by
ÍTALA FRANCISCA DELGADO OSORES
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN”
JAÉN – 2014, REGIÓN CAJAMARCA**

Por:

Itala Francisca Delgado Osores

Comité Científico

**Dr. Ángel Lozano Cabrera
Asesor**

**M. Cs Enrique Vera Viera
Miembro del Comité Científico**

**M. Cs Andrés Valdivia Chávez
Miembro del Comité Científico**

**Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Miembro del Comité Científico**

Cajamarca – Perú

2015

DEDICATORIA

A mi hija: MILEY YASHIRA ABBIGAIL; por ser la razón más importante de mi vida. En ti encontré la fortaleza para seguir adelante, eres el motor que me animó hacer realidad esta investigación.

Cuando crezcas, comprenderás que valió la pena esas lágrimas cuando te quedabas sola, porque te resté tiempo para dedicarlo a esta investigación, por tu paciencia y comprensión, por tu tiempo sacrificado para poder yo cumplir con el mío, por tu bondad y sacrificio que me inspiraron a ser mejor para ti.

Ahora puedo decir, que esta investigación lleva mucho de ti, gracias mi amor por estar siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

A Dios; por permitirme llegar hasta este momento, tan importante de mi vida profesional. A mis padres; Áurea y Jerónimo por haberme dado la vida y guiarme con sus sabios consejos. A mis hijos Christian Jhonatan, Joseph Kent, Karely Antonella y David padre de mis hijos, quienes comparten conmigo la alegría de haber logrado mi objetivo. Ellos son para mí: motivación, inspiración y felicidad. Los amo.

A la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca; a la Dra. Marina Estrada; al asesor, Dr. Ángel Lozano Cabrera; a los docentes, Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, Dra. Elizabeth Chang, Dr. Pedro Palacios Contreras, Dr. Ricardo Ernesto Romero Muñoz, Dr. Oscar Silva Rojas, Dr. Jorge Tejada Campos, M.C.S. Waldir Díaz Cabrera, por sus oportunas enseñanzas y por su gran profesionalismo en el desarrollo de esta investigación.

A Gregorio Santos Guerrero, Presidente Regional de Cajamarca; por pensar en nosotros y habernos dado la oportunidad de realizar esta maestría, por hacer realidad lo que otros que han pasado por el cargo, lo venían postergando.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.	iv
Agradecimiento.	v
Índice.	vi
Lista de apéndices	x
Lista de cuadros.	xi
Lista de gráficos.	xiii
Resumen.	xiv
Abstract.	xvi
Introducción.	xvii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema.	21
1.2	Formulación del problema.	24
	1.2.1 Problema principal.	24
	1.2.2 Problemas derivados.	24
1.3	Justificación de la investigación.	25
1.4	Delimitación del problema.	26
1.5	Limitaciones.	26
1.6	Objetivos de la investigación.	27
	1.6.1 Objetivo general.	27
	1.6.2 Objetivos específicos.	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del problema.	29
2.1.1	A nivel internacional.	29
2.1.2	A nivel nacional.	32
2.1.3	A nivel local.	36
2.2	Bases teóricas.	37
2.2.1	Teoría de las relaciones humanas.	37
2.2.2	Teoría histórico-cultural.	38
2.2.3	Aporte del paradigma ecológico para la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos.	39
2.2.4	Gestión educativa estratégica	41
2.2.5	Escuela de padres	42
2.2.6	Participación de los padres de familia en la escuela.	44
2.2.6.1	La familia como primer agente de socialización.	45
2.2.6.2	Colaboración de la familia con la escuela.	46
2.2.6.3	La implicación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.	46
2.2.6.4	Niveles de participación de la familia.	47
2.2.6.5	La familia como espacio en las actividades y la práctica pedagógica.	48
2.2.6.6	Dimensiones de los factores que limitan la participación de los padres de familia en la I.E.	50
2.3	Definición de términos básicos.	52

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis.	54
3.2	Variables.	54
3.3	Matriz de operacionalización de variables.	56
3.4	Población y muestra.	57
3.5	Unidad de análisis.	57
3.6	Tipo de investigación.	57
3.7	Diseño de investigación	58
3.8	Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.	58
	3.8.1 Técnicas de recolección de datos.	58
	3.8.2 Técnicas de procesamiento de datos.	59
	3.8.3 Técnicas de análisis e interpretación de resultados.	59
3.9	Métodos generales de la investigación.	60
3.10	Validez y confiabilidad del instrumento.	61

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Factores que limitan la participación de los padres de familia.	63
	4.1.1 Dimensión nivel educativo.	63
	4.1.2 Dimensión condición familiar.	65
	4.1.3 Dimensión situación laboral.	78
	4.1.4 Dimensión economía familiar.	82
	4.1.5 Dimensión motivación.	86

CAPÍTULO V: PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES

Programa de Escuela para Padres para mejorar su participación en el cuarto año de educación secundaria de la I.E “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.	95
Conclusiones	102
Sugerencias	104
Referencias bibliográficas.	106
Apéndices/Anexos	111

LISTA DE APÉNDICES

		Pág.
Apéndice 01	Encuesta para evaluar los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, región Cajamarca.	112
Apéndice 02	Matriz de consistencia.	117
Apéndice 03	Matriz de validación.	119
Anexo 01	Constancia	126
Anexo 02	Validación	127

LISTA DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 01	Nivel educativo de los padres de familia.	63
Cuadro 02	Número de hijos que componen la familia.	65
Cuadro 03	Dependencia económica del jefe de familia.	67
Cuadro 04	Padres que viven con sus hijos y constituyen familias integradas.	68
Cuadro 05	Condición de la vivienda.	69
Cuadro 06	Material que predomina en los pisos de la vivienda.	70
Cuadro 07	Material que predomina en las paredes de la vivienda.	71
Cuadro 08	Material que predomina en el techo de la vivienda.	72
Cuadro 09	Número de ambientes que presenta la vivienda.	73
Cuadro 10	Servicio de agua y desagüe con que cuenta la vivienda.	74
Cuadro 11	Medios de comunicación con que cuenta la vivienda.	75
Cuadro 12	Ocupación laboral.	78
Cuadro 13	Familias que tienen más de un trabajo.	79
Cuadro 14	Trabajo que realiza.	80
Cuadro 15	Jornada de trabajo.	81
Cuadro 16	Ingreso económico familiar.	82
Cuadro 17	Solvencia de los ingresos económicos familiares.	84
Cuadro 18	Satisfacción de expectativas académicas respecto de su hijo.	86
Cuadro 19	Percepción por la permanencia de su hijo en la I.E.	87
Cuadro 20	Valora el proceso educativo que brinda la I. E. donde estudia su hijo.	88

Cuadro 21	Nivel de satisfacción por el trato que recibe el padre de familia en la I. E. de su hijo.	89
Cuadro 22	Asistencia a las reuniones realizadas por la I.E.	91
Cuadro 23	Reconocimiento de la participación y colaboración de los padres de familia por parte de la I.E.	92

LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico 01	Nivel educativo de los padres de familia.	63
Gráfico 02	Número de hijos que componen la familia.	66
Gráfico 03	Dependencia económica del jefe de familia.	67
Gráfico 04	Padres que viven con sus hijos y constituyen familias integradas.	68
Gráfico 05	Condición de la vivienda.	70
Gráfico 06	Material que predomina en los pisos de la vivienda.	71
Gráfico 07	Material que predomina en las paredes de la vivienda.	72
Gráfico 08	Material que predomina en el techo de la vivienda.	73
Gráfico 09	Número de ambientes que presenta la vivienda.	74
Gráfico 10	Servicio de agua y desagüe con que cuenta la vivienda.	75
Gráfico 11	Medios de comunicación que cuenta la vivienda	76
Gráfico 12	Ocupación laboral.	78
Gráfico 13	Familias que tienen más de un trabajo.	79
Gráfico 14	Trabajo que realiza.	80
Gráfico 15	Jornada de trabajo.	81
Gráfico 16	Ingreso económico familiar.	83
Gráfico 17	Solvencia de los ingresos económicos familiares.	84
Gráfico 18	Satisfacción de expectativas académicas respecto de su hijo.	86
Gráfico 19	Percepción por la permanencia de su hijo en la I.E.	87
Gráfico 20	Valora el proceso educativo que brinda la I. E. donde estudia su hijo.	88

Gráfico 21	Nivel de satisfacción por el trato que recibe el padre de familia en la I. E. de su hijo.	90
Gráfico 22	Asistencia a las reuniones realizadas por la I.E.	91
Gráfico 23	Reconocimiento de la participación y colaboración de los padre de familia por parte de la I.E.	92

RESUMEN

La presente investigación tiene como problema ¿cuáles son los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014 Región Cajamarca?; con la finalidad de estudiar el compromiso y la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos. Se investigó a 80 padres de familia y su carácter investigativo es de tipo descriptivo y su diseño, no experimental. Para analizar los factores que limitan la participación de los padres de familia en la institución educativa, se emplearon los métodos inductivo, deductivo de análisis y síntesis; asimismo, la técnica de encuesta con su respectivo instrumento, el cuestionario. Los datos se presentan en tablas y gráficos descritos en frecuencias y porcentajes, apoyados del programa estadístico SPSS, procesos que condujeron a la siguiente conclusión: Los factores que limitan la participación de los padres de familia son: el nivel educativo, la condición familiar, la situación laboral, la economía familiar y la motivación. Podemos afirmar también que, los padres de familia tienen secundaria completa y estudios superiores no universitarios completos. El 78.8 % son padres que viven con sus hijos y que constituyen una familia integrada, sin embargo muestran dificultades para apoyar en la educación de sus hijos. Los padres trabajan una jornada mayor de 8 horas y tienen un ingreso económico entre 500 a 1 000 nuevos soles, y el 68.8 % sólo asiste algunas veces a las reuniones de la Institución educativa.

Palabras clave: Participación, padres de familia, nivel educativo, condición familiar, situación laboral, economía familiar y motivación.

ABSTRACT

The investigation problem is What factors limit the participation of parents of fourth-year students of secondary education in the educational institution Sagrado Corazon, Jaén-2014 Region Cajamarca?; this investigation aims to study the commitment and the responsibility of the parents in the education of their children. Eighty parents were investigated and the study is descriptive and the design is no experimental. Inductive and deductive methods of analysis and synthesis and also, the survey with its respective instrument, the questionnaire were utilized to analyze the factors that limit the participation of the parents in the Educational institution; the data described in percentages and frequencies are presented in charts and graphics, supported by the statistic program SPSS, processes which lead to the following conclusion: The factors which limit the participation of the parents are: The factors that limit the family men's participation are: educational level, familiar condition, labor situation, family economy and motivation. It is also possible to affirm that the parents have completed secondary and non-university tertiary degree. The 78.8% are parents that work with their children and conform an integrated family; however they show difficulties to help in the education of their children. The parents have a work day longer than 8 hours and salary between 500 and 1000 Nuevo's soles, and only the 68% of them sometimes attend meetings of the educational institution.

Key words: Participation, parents, educational level, familiar condition, labor situation, familiar economy and motivation.

INTRODUCCIÓN

El estudio de los factores que limitan la participación de los padres de familia en las instituciones educativas es de vital importancia; porque permite a estos, conocer los problemas de los escolares, los proyectos de aprendizaje que desarrollan sus hijos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se involucran en el proceso educativo, el sistema de evaluación y los perfiles del educando. Sin embargo, la participación de los padres en la escuela, mantiene relaciones antagónicas, será porque muchos de ellos ven que las capacidades y cualidades de sus hijos no satisfacen sus expectativas depositadas en dicha institución; fundamentalmente, los escolares presentan dificultades para dominar los distintos conceptos y procesos de las disciplinas y/o áreas que se desarrollan en la escuela.

Ante esta realidad se formula el problema de investigación, el cual se enuncia de la siguiente manera: ¿Cuáles son los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén, 2014, Región Cajamarca?

Según García (2001), cuando los padres participan activamente en la escuela, los hijos incrementan su rendimiento académico, también el centro educativo mejora sus procesos educativos; significando así una mejora de la calidad educativa y los docentes muestran más eficacia en la labor formativa.

El objetivo de la investigación es determinar los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén, 2014, Región Cajamarca; la investigación es de tipo descriptiva y su diseño no experimental, la hipótesis de estudio establece: “Los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución

Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén, 2014, Región Cajamarca son: el nivel educativo, la condición familiar, situación laboral, economía familiar y la motivación; el grupo de estudio está conformado por 80 padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario validado por expertos, para recoger información sobre su participación en la escuela.

Teóricamente, el problema sobre factores que limitan la participación de los padres de familia, toma en cuenta la teoría de la Relaciones Humanas de Elthon Mayo (1923), quien considera estas relaciones como contactos conscientes establecidos entre individuos y grupos; entre empleados y colegas, entre subordinados y jefes, entre los elementos de una sección y aquellos de otra que se encuentran en una organización.

Otros aportes en los que se sustenta el problema, se recogen de la teoría Histórico - cultural de Vygotsky, quién afirma que los procesos psicológicos, son el resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado. Los aportes del Paradigma ecológico, referido a la escuela como un ecosistema social y humano, que se caracteriza por ser una realidad dinámica que encuentra su expresión en la tupida red de relaciones, sistemas de comunicación y tipos de encuentros entre sus miembros y el ambiente. Y como fundamento para establecer el estudio empírico, el problema toma en cuenta las dimensiones: nivel educativo, condición familiar, situación laboral, economía familiar y motivación.

El objetivo de la investigación es determinar los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén, 2014, Región Cajamarca; la investigación es de tipo descriptiva y su diseño no experimental, la

hipótesis de estudio establece: “Los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén, 2014, Región Cajamarca son: El nivel educativo, la condición familiar, situación laboral, economía familiar y la motivación; el grupo de estudio está conformado por 80 padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario validado por expertos, para recoger información sobre su participación en la escuela.

Teóricamente, el problema: factores que limitan la participación de los padres de familia, toma en cuenta la teoría de la Relaciones Humanas de Elthon Mayo (1923), quien considera estas relaciones como contactos conscientes establecidos entre individuos y grupos; entre empleados y colegas, entre subordinados y jefes, entre los elementos de una sección y aquellos de otra que se encuentran en una organización.

Otros aportes en los que se sustenta el problema, se recogen de la teoría Histórico - cultural de Vygotsky, en lo referente a los procesos psicológicos, que son el resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado. Los aportes del Paradigma ecológico, referido a la escuela como un ecosistema social y humano, que se caracteriza por ser una realidad dinámica que encuentra su expresión en la tupida red de relaciones, sistemas de comunicación y tipos de encuentros entre sus miembros y el ambiente. Y como fundamento para establecer el estudio empírico, el problema toma en cuenta las dimensiones: nivel educativo, condición familiar, situación laboral, economía familiar y motivación.

El estudio consta de cinco capítulos. El capítulo I está referido al problema de investigación, en el cual se presenta el planteamiento del problema, la formulación del

mismo, la justificación de la investigación, delimitación, limitaciones y objetivos. En el capítulo II, se presenta el marco teórico, donde encontramos los antecedentes, y el sustento científico de la variable, debidamente fundamentadas por las teorías seleccionadas y los términos básicos. El capítulo III, responde al marco metodológico y hace referencia a la hipótesis, variable, matriz de operacionalización de la variable, población y muestra, unidad de análisis, tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, técnicas de análisis e interpretación de resultados, métodos generales de la investigación, métodos estadísticos aplicados en el recojo y análisis de información, validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación. El capítulo IV, trata de los resultados y su discusión, incluye la descripción, interpretación en comparación a las teorías y antecedentes y, finalmente, en el capítulo V, presentamos el plan de mejora; las conclusiones y sugerencias son el resultado final. Así mismo, se han incluido las referencias bibliográficas y los anexos que amplían el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio de la participación de la familia en las instituciones educativas comienza a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en que las evidencias empíricas educativas señalan el efecto que tiene el nivel educativo, los problemas de convivencia familiar, la carga familiar, el trabajo y la motivación de los padres en la educación de sus hijos.

En Estados Unidos, el informe de Coleman, Campbell, Hobson, Mcpartland, Word y York (1966); demostró que factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres, influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes.

Steinberg, Elmen y Mounts (1989); en este mismo contexto, dan cuenta que no todos los padres de familia influyen o participan en las actividades de aprendizaje de sus hijos, situación que descuidan en relación con los docentes, depositando consciente o inconscientemente la formación de sus hijos sólo a la escuela

Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch (1992); determinaron que las familias que participan activamente en las actividades de la escuela, hacen que los hijos tengan mejor rendimiento académico.

Balli, Wedman y Demo (1997), reportaron que la supervisión de las tareas escolares por parte de los padres y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar.

Mientras que en los países desarrollados la responsabilidad de la educación recae en el Estado y en la amplia red de instituciones de apoyo para la educación; en el

ámbito de América Latina, de insuficiente economía, las carencias institucionales de los centros que brindan educación son suplidas por la familia.

Nord (1998, p. 1); afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres que se involucren en su escuela”. La participación de la familia en asuntos de la escuela, permitirá a los padres conocer los problemas de los escolares, los proyectos de aprendizaje que desarrollan sus hijos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se involucran en el proceso educativo, el sistema de evaluación y los perfiles del educando.

Según González, Corral, Frías y Miranda (1998), en su estudio asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar.

García (2001); señala que, la mayoría de los estudios realizados sobre el problema de la participación entre padres de familia en la escuela, mantienen una idea común, que engloba dos componentes relacionados: cuando los padres participan activamente en la escuela, los hijos incrementan su rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa, por lo que se considera que éstos son centros más eficaces en el desempeño de su labor formativa.

Villarroel y Sánchez (2002); dan a conocer que los profesores tienen una percepción deficiente acerca de la participación de la familia en la escuela, porque conocen que da poca importancia a los asuntos escolares, además reconocen que los padres de familia no están motivados para participar en las actividades que ésta propone.

La participación de los padres de familia con la escuela mantiene relaciones antagónicas, será porque muchas familias, ven que sus hijos no tienen las cualidades y conocimientos que ellos esperaban, que no satisface las expectativas depositadas en la escuela, porque ven en los escolares dificultades para dominar los distintos conceptos de las disciplinas y/o áreas que se desarrollan en la escuela. Creemos que la escasa participación de la familia en la escuela, obedece a la ocupación que cada padre y madre desempeña, lo cual no les da tiempo para informarse de los aprendizajes de sus hijos. Los padres no tienen conocimiento de los problemas existentes en el plantel y las dificultades de aprendizaje de tienen sus hijos.

Martínez (2004); sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

Gil (2009); sobre esta idea manifiesta que los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos de participación social, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.

Marín (2011); afirma que en Venezuela, actualmente, existe una escasa participación y protagonismo de los padres y representantes en la escuela, presentándose un divorcio entre escuela y familia, lo cual es considerado como una limitante para el logro de una mejor calidad educativa.

Villareal (2011); da a conocer que la situación socioeconómica y educativa de la familia condiciona el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En el Perú, es la madre quien más participa en el proceso educativo de sus hijos; sin embargo, la situación de estas madres de familia es

sumamente difícil en sociedades como la nuestra, las mujeres tienen menores posibilidades que los varones en términos de alfabetización, escolarización y oportunidades laborales, situación que estaría influenciado en la educación de sus hijos.

Se debe promover la participación y colaboración del padre de familia en la escuela, deben revisar y reforzar las tareas de sus hijos, conocer las estrategias de aprendizaje para apoyarlos en sus estudios y proporcionarles los materiales educativos necesarios.

Con todos los antecedentes de estudio al respecto, y observando la problemática en la institución educativa “Sagrado Corazón” de la provincia de Jaén en el año 2014, se optó por desarrollar un trabajo de investigación que contribuya a dar cuenta de la participación de los padres de familia en los asuntos de la institución educativa, tomando como muestra al grupo de padres de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la mencionada institución. Los resultados de la participación permitirán proponer un programa de escuela para padres, con el objeto de contribuir a mejorar las condiciones materiales y afectivas para una educación de calidad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cuáles son los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca?

1.2.2 PROBLEMAS DERIVADOS

- a.** ¿Qué características presenta la condición familiar y educativa de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria

de la Institución Educativa “Sagrado Corazón, Jaén – 2014, Región Cajamarca?

- b.** ¿Cómo caracterizar la situación laboral de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca?
- c.** ¿Cómo caracterizar la economía familiar de los padres de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca?
- d.** ¿Cuáles son los rasgos de motivación que presentan los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca?
- e.** ¿Cómo diseñar una propuesta de un Programa de Escuela para Padres de Familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014 Región Cajamarca?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se justifica **porque** se observa que existe desinterés de los padres de familia en conocer y apoyar el proceso formativo de sus hijos. Los y las docentes desconocen la problemática familiar, la cual está influyendo en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, el estudio servirá como diagnóstico metodológico para futuras investigaciones en la gestión pedagógica y administrativa, a fin de contribuir a mejorar el nivel educacional de los estudiantes.

En la parte teórica, contribuirá a enriquecer los principios teóricos asociados a la variable, considerando los aportes de la Teoría Ecológica, Sociocultural y de las

Relaciones Humanas; asociando elementos desde la realidad de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Jaén.

En la práctica, la investigación permitió conocer el nivel de participación de los padres de familia en la escuela, y establecer un programa de escuela de padres con el fin de contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación, se justifica en la medida que se alcanza a la comunidad educativa instrumentos de recojo de información con sus respectiva variable, dimensiones, indicadores e ítems, que ayudarían a seguir conociendo aspectos relevantes sobre la participación de los padres de familia en la institución educativa.

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se delimita teóricamente considerando los aportes de las teorías de las Relaciones Humanas de Elthon Mayo, de la teoría Histórico - Cultural de Vygotsky, y en el paradigma ecológico.

La investigación se realizó en la ciudad de Jaén, en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, en el año 2014 y está dirigida a los padres de familia de quienes se obtuvo un diagnóstico de su participación, con la finalidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos, entre escuela y padres y entre padres y la comunidad educativa en general.

1.5 LIMITACIONES

Las limitaciones encontradas fueron: la dificultad para obtener información necesaria de los padres de familia, debido al desconocimiento que tienen sobre el valor de la influencia que ejercen en el aprendizaje de sus menores hijos y ocultan información por temor a sentirse rechazados o discriminados ante sus pares. Se puede considerar también como limitación, el celo profesional de los colegas docentes para

contribuir con la investigación en cuanto a la aplicación de la encuesta programada. Asimismo; la escasa bibliografía actualizada con respecto al tema, lo cual dificultó el avance de la investigación, sin embargo, se fue superando en la medida que el trabajo avanzaba, lo que motivó a la autora desarrollar una investigación más acuciosa y pormenorizada de la misma.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar el nivel educativo y la condición familiar de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.
- b. Caracterizar la situación laboral de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.
- c. Caracterizar la economía familiar de los padres de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.
- d. Señalar los rasgos de motivación que presentan los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.

- e. Proponer un Programa de Escuela para Padres de Familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Martínez & Cosgaya (2005), en su tesis de maestría: “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago – Chile”, realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar, utilizando una muestra de 1 892 alumnos, a los cuales se les aplicó como instrumento un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo que: los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones; entre ellas, su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Por tal razón, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su auto concepto.

Ruíz (2006), ha realizado un estudio en la Universidad de Sonora, México acerca de la estructura familiar segmentada para conocer los factores de riesgo y de protección; afirma que dentro de los factores de riesgo, la familia es quien se encarga de proporcionar las características culturales, mantiene una función socializadora, pero al conjuntarse con el nivel socioeconómico bajo puede repercutir en los miembros de la familia; en especial de los niños y fomentar el riesgo educativo, mientras que en el factor de protección se produce un adecuado rendimiento escolar, por el hecho de que los padres se encuentran interesados con

el trabajo escolar de sus hijos, asimismo se cubren otras necesidades como son el afecto y la calidad de vivienda.

Valdés, Martín y Sánchez (2008), tesis de maestría: “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos”, Facultad de Educación Universidad Autónoma de Yucatán, México; arribaron a las siguientes conclusiones:

El nivel de estudios de los padres se correlaciona de manera positiva, aunque resulta mínima la participación de éstos, en las actividades escolares de los hijos.

Los padres y las madres refieren, en general, que su participación en las actividades escolares de los hijos no es buena, especialmente, en los aspectos que evalúan la interacción de los padres con la escuela.

La mayor participación de los padres se expresa en el factor de comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con la escuela como un medio que favorece el desempeño académico de los hijos.

No existen diferencias significativas a nivel global entre la participación de padres y madres.

Los puntajes de las madres son mejores que los de los padres en todos los factores evaluados e incluso muestran diferencias significativas en los factores conocimiento y comunicación con la escuela, lo cual apunta a que es especialmente la madre quien establece la relación de la familia con los otros contextos educativos.

Núñez (2009), su investigación se centra en: “El clima educativo familiar y cómo influye en el rendimiento escolar”. El autor destacó una serie de variables familiares que afectan al rendimiento escolar. Estas variables son: estructura o configuración familiar, el origen o la clase social de procedencia de la familia y el clima educativo familiar. El clima educativo familiar, el autor lo define como las actitudes y las expectativas que los padres tienen hacia sus hijos.

Martínez y Ramírez (2009), realizaron una investigación titulada: “El papel de la familia en la enseñanza de valores” – Colombia; encontraron que el transcurrir de la vida de la familia en estudio permitió conocer y comprender que como estructura o institución social tiene gran importancia en la educación y, sobre todo, en el acto de enseñar y formar en valores a sus hijos, puesto que la familia es el primer lugar en que se produce la educación y como tal establece el enlace entre los aspectos afectivos y cognitivos que, a su vez, aseguran la transmisión de los valores, normas y virtudes fundamentales para la vida, sobre todo en el área educativa. Lo que demuestra la trascendencia y la influencia de la familia en la educación, así como favorece la integración y aprendizaje colaborativo beneficiando las prácticas pedagógicas dentro del aula de clase.

Linares (2010), en su Tesis de Grado: “Plan de entrenamiento para la relación escuela – familia aplicada a los docentes de Educación Básica”, Venezuela; comunica que la falta de planificación de actividades conjunta entre la escuela y la familia no se presentan en los términos que exigen las nuevas tendencias educativas, así como tampoco existe una acción autogestionaria por parte del personal directivo en procura de buscarle solución a los múltiples problemas que presentan los padres y representantes con la intención de mejorar la calidad de la educación. La relevancia en el presente estudio permitió una

mejor vinculación entre la familia y la escuela, y asumir el principio de corresponsabilidad que tienen los padres en la educación de sus hijos. Con todo esto podemos decir que ese tipo de planes se realizan con el propósito de que tanto padres como docentes intercambien conocimientos acerca de la actitud de los estudiantes que de una u otra forma va a ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alva (2010), en su tesis de maestría: “La participación de la familia como agente promotor del rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario” - Colombia. Concluyó que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos produce un efecto profundo en el éxito en la escuela. La investigación tuvo una gran relevancia ya que los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucraron en las actividades escolares, obteniendo mejores resultados y rendimientos académicos exitosos en los estudiantes; así como también aumentó la asistencia escolar y disminuyó la tasa de deserción escolar.

2.1.2 A NIVEL NACIONAL

Mendoza & Tejada (1992), en la tesis titulada: “Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C.E. “Lucrecia Vértiz Cáceda” del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, 1992, aplicado a una muestra de 36 estudiantes; llegaron a las siguientes conclusiones: El entorno escolar de los alumnos de la muestra está constituido por un ambiente no favorable, en su mayoría por pertenecer a un estrato social bajo; dado las características propias del sector. Asimismo, los alumnos en estudio no reciben el afecto paternal deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborables; la mayoría son

obreros cuyos ingresos le permiten cubrir sus mínimas necesidades; además de tener un nivel educativo de apenas educación primaria. Por último, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje tal como se verifica en la muestra donde se ha realizado el estudio, confirmando la hipótesis planteada.

Guerra (1993), en su estudio de maestría titulado: “El Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar” del Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores - Lima, utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social en la Familia de Moos para concluir que: Los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión; la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar; los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Asimismo, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

Cancino, Mendoza & otros (1998), en la tesis titulada: “La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Lucrecia Vértiz Cáceda” de San Pedro de Lloc, Pacasmayo”; después de haber aplicado como instrumentos una encuesta, una guía de observación y las actas consolidadas de evaluación, en una muestra de 60 alumnos, llegaron a las siguientes conclusiones: La desintegración familiar es la desmembración, separación o destrucción de la unidad de la familia, como secuela del desorden social imperante o el atraso y pobreza en la cual se encuentra la inmensa mayoría de la población que, al mismo

tiempo, soporta la agresión de una grave y permanente crisis estructural generalizada de la sociedad peruana. Y, que las principales causas que generan la desintegración devienen de factores socioeconómicos (nivel de ingresos, situación laboral, etc.), sociales (la gran mayoría pertenecen al estrato social bajo) y culturales (nivel de instrucción de los padres, práctica de valores, etc.) que influyen y determinan la convivencia familiar.

Alejabo, Cruz, Pintado y Reyes (2007), en la tesis de maestría: “Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos de Segundo grado de las localidades de La Rinconada, Portachuelo, El Faique Y Pedregal – Morropón – Piura. Universidad los Ángeles de Chimbote; como conclusión principal apreciada con anterioridad al presente estudio sostiene que, el bajo rendimiento observado en la asignatura de matemática de los alumnos del ámbito urbano de las ciudades mencionadas que cursan sus estudios en el segundo grado es atribuido al escaso nivel de participación de los padres de familia en el apoyo de las tareas asignadas a sus hijos debido al precario nivel educativo que poseen, y además porque los educandos realizan actividades adicionales al estudio, acciones que dificultan el cumplimiento de las tareas asignadas e impiden que dispongan del tiempo suficiente para el estudio.

En el trabajo se concluye también que la situación de pobreza en que conviven las familias repercute directamente en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos, haciendo que éstos no asistan generalmente al centro educativo y, a la vez, no cuenten con los útiles indispensables que garanticen su aprendizaje. Tienen como actividad económica principal la agricultura, poseen un bajo nivel educativo y el nivel de rendimiento escolar de los educandos es deficiente,

originado por la irregular asistencia a clases y por el trabajo adicional que realizan.

Orozco (2008), en su tesis de maestría: “Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado de la I. E. “San Fernando” Chalaco – Morropón - Piura”, de la Universidad San Pedro. Las principales conclusiones fueron: Los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo son: la edad, que es bastante avanzada para tener familia numerosa; los pocos ingresos que poseen, los obliga a tener más de una actividad laboral. Dentro de las actividades alternativas que los padres de familia realizan, sobresalen la actividad pecuaria y la crianza de animales como medio para lograr ingresos y mantener una adecuada alimentación, luego figura la actividad agrícola, siembran hortalizas que les ayude en la dieta, un porcentaje igual se dedica al comercio y ponen a los hijos mayores al cuidado del hogar y a las labores domésticas, por lo que es un factor de riesgo que inhibe la participación de los padres. El rendimiento escolar de la población es bueno, debido a la exigencia de los docentes para el cabal cumplimiento de las tareas y obligaciones de los alumnos, pero no así se logra que el padre se comprometa con la educación de sus hijos, se sienten cohibidos en participar, solamente lo hacen en actividades sociales: día de la madre, del padre, del maestro, etc., o cuando el niño debe participar en actividades artísticas y/o deportivas.

Seminario y Villarreal (2011), en su investigación: “Factores que inhiben la participación de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado nivel primario, de la I.E “Hildebrando Castro

Pozo”, N° 14367 – Pacaipampa - Ayabaca – Piura. Concluyeron que: Los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo, son: tener familia numerosa (37.84 % con más de 5 miembros en la familia), los pocos ingresos que poseen (48.64 % no perciben ningún ingreso) razón que los obliga a tener más de una actividad laboral (59.46 % trabaja).

Carreras (2012), en su investigación titulada: “Análisis de tres factores de un modelo de eficacia escolar aplicado por una organización privada en zona rural en el Perú”, tiene como propósito, analizar el rol que le asigna un programa para la mejora de la educación primaria rural a tres de los factores del modelo de eficacia escolar: el liderazgo directivo, la participación de los padres de familia y el trabajo en redes educativas; en lo que respecta a la participación de los padres de familia concluye que, les otorga un rol más allá de las vinculadas al apoyo en las tareas escolares y propicia su participación en la gestión misma de la escuela.

2.1.3 A NIVEL LOCAL

Alcalde y Chuquicusma (2014), en sus tesis de maestría titulada: “Programa de Escuela para Padres basada en estilos de crianza saludables como modulador de conductas agresivas reactivas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E N° 16119. “José Olaya Balandra” Chontalí - Jaén”, arribaron a la conclusión que el Programa de Escuela para Padres basado en estilos de crianza saludables, permitió modular las conductas agresivas físicas equivalente al 68.7 %, las conductas agresivas verbales en un 68.7 %, y las conductas agresivas psicológicas en un 61.7 %, valores expresados en el post test.

Tal como se puede apreciar, de la bibliografía encontrada sobre el tema de investigación propuesto, en lo que respecta al nivel local sólo se pudo encontrar

la mencionada líneas arriba; pero desde otro punto de vista aunque apuntando sí a la elaboración de un Programa de Escuela para Padres.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 TEORÍAS DE LAS RELACIONES HUMANAS

Elthon Mayo (1923, citado por Hawthorne), en los Estados Unidos inicia el desarrollo de la teoría de las Relaciones humanas, cuyo objetivo es alcanzar una nueva concepción de administración a partir de la naturaleza del ser humano. La teoría de las Relaciones Humanas considera que la interacción de las personas debe ser consciente, respetando y valorando cualquier orden jerárquico e incluso el respeto y la valoración dentro de la empresa y sus áreas de trabajo, en esa relación es que puede elevar la productividad.

Hawthorne (1932), expresa que la producción de la empresa depende de la integración social: El nivel de producción no está determinado por la capacidad física o fisiológica del trabajador (teoría clásica), sino por las normas sociales, las expectativas que lo rodean y su capacidad social. En perspectiva de Hawthorne se dice que el individualismo no es garantía para el desarrollo social, eso indica que se necesita un proceso de integración social para el éxito de la empresa.

El aporte teórico de Elthon Mayo ubica al hombre como un ser eminentemente social, tal es así que en el contexto que surgió la teoría existía un desarrollo económico donde la mano productiva era de los trabajadores, escenario para que Elthon Mayo revalore al hombre como social y a su función: en sus aportes considera a los trabajadores como criaturas sociales complejas, con sentimientos, deseos y temores aspectos que deben ser considerado en el proceso productivo. Otro aspecto fundamental es reconocer que el comportamiento en el

trabajo es una consecuencia de muchos factores motivacionales, en tal sentido las personas deben estar motivadas o se deben auto motivar para alcanzar ciertas metas y satisfacer necesidades, también da conocer, que se debe trabajar en grupos con un sistema de rotación de personal.

Se reconoce que debe existir un proceso de supervisión y de liderazgo democrático y que las normas deben regularse desde el comportamiento de los miembros.

2.2.2 TEORÍA HISTÓRICO - CULTURAL

Vygotsky cree que es necesario considerar el medio en el cual se circunscriben las personas y sus manifestaciones; ya que es importante el proceso sociocultural para desarrollar el conocimiento. Vygotsky señala además, que el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales de desarrollo.

Para el aporte de la investigación se recalca que la interacción social se convierte en la principal fuente de desarrollo. En la medida que existe un buen aprendizaje este será congruente con el desarrollo, es así que el aprendizaje debe considerarse desde situaciones colectivas, debe existir interacciones de comunicación para conocer y cambiar una realidad.

El aporte de Vygotsky aclara que toda persona tiene de antemano un código de conocimientos y que deben irse modificando en la medida que se dan las interacciones con los demás. En este sentido se recoge el aporte de Woolfolk (1999, citado por Vygotsky), quien señala que las sociedades no deben estar compuestas por individuos aislados. En este sentido se puede afirmar que el éxito institucional depende de cuánto hayan participado los miembros, debatido, establecido tareas y cumplimientos, fundamentado, argumentando posiciones y tomando decisiones conjuntas.

2.2.3 APORTE DEL PARADIGMA ECOLÓGICO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE SU HIJOS

Respecto al aporte del Paradigma Ecológico se considera el aporte de Bronfenbrenner (1987), específicamente en la perspectiva de la escuela como como ecosistema social y humano. “Los ecosistemas sociales y humanos se caracterizan por ser una realidad permanentemente dinámica que encuentra su expresión en la tupida red de relaciones, sistemas de comunicación y tipos de encuentros entre sus miembros y el ambiente” (Lorenzo, 1995, P. 73).

El aporte de Bronfenbrenner (1987), es fundamental en la medida que el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas, ellos pueden ser familia y la escuela y que éstos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o meso sistemas como la comunidad local.

Es en esa interrelación de microsistema y meso sistema que las personas desarrollan valores, capacidades, conocimientos. Sin embargo se debe tener cuidado o reconocer que en ese ambiente de interrelación también pueden adquirir o ir forjando conductas inadecuadas que influyen de modo no favorable para el desarrollo social.

Según Dahl (1998), es permanente la necesidad de poner en manifiesto y de forma participativa cuestiones personales y sociales, eso estaría conduciendo a establecer un proceso democrático en las instituciones. Se cree que este proceso posibilita la formación y desarrollo de las personas.

Otro proceso fundamental que enriquece el aporte ecológico es lo que se recoge de Eroles (1998), quien considera que la familia es el espacio para desarrollar el amor mutuo, los valores y establecer una buena moral.

Referente a la asunción de normas fundamentadas y sistemáticas recogemos el aporte de García (1997, p. 80), respecto a, que es en la escuela donde se denotan los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores; que afectan los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona”. Dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa, según los distintos modelos y grados en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos personales que intervienen en dicho proceso. (Diccionario de Ciencias de la Educación, Diagonal / Santillana, 1983).

Es muy importante recoger el aporte de desarrollo humano para insertar en el proceso educativo y la gestión educativa, de la forma como lo señala el PNUD Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2005, acerca que el desarrollo humano como un proceso de expansión de las capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual todos pueden progresar en libertad» y en el cual cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos.

Se entiende que esta concepción de desarrollo humano implica una comprensión de las personas como portadoras de necesidades y de potencialidades, metas y derechos que deben ser atendidos. El desarrollo implica construir un espacio para la igualdad en la diversidad: una sociedad que crece en un espacio integrador que acoge con iguales derechos y oportunidades y, al mismo tiempo, respeta las diferencias que nacen de nuestra cualidad de seres

libres y autónomos, así como las diferencias colectivas, que surgen de nuestra condición de seres con historia, raíces culturales y tradiciones.

Otro aspecto del desarrollo de la persona desde el enfoque del desarrollo sostenible , es la integración, esta no suprime la diversidad sino que crece sobre ella, supone también fortalecer la infraestructura que posibilite el comercio y mejore la rentabilidad de las más diversas actividades productivas y de servicios y la puesta en valor de los variados recursos físicos y conocimientos locales por medio de una capacitación técnica y administrativa que propicie su proyección a escala nacional e internacional.

2.2.4 GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2008), fija y propone en sus objetivos de Desarrollo del Milenio, que para reducir la pobreza mundial a la mitad para el año 2015, es necesario llegar con la enseñanza primaria universal y con calidad de servicio. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, de las Naciones Unidas, OREALC/ UNESCO (2010), reconoce que los países de la región han realizado esfuerzos muy significativos en torno a la obligatoriedad y cobertura de la educación, así como en desarrollo curricular y formación docente.

Sin embargo de que calidad educativa estamos hablando: Schmelkes (1995), por calidad educativa debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejor calidad de vida para sus habitantes.

Latapí (1996) la calidad educativa es la congruencia de la: eficacia, eficiencia, relevancia y equidad, como paradigma de macro planeación. En el plano micro, la calidad arranca en la interacción personal maestro-alumno; en la actitud de éste ante el aprendizaje.

Considerando lo antes mencionado podemos decir que la gestión educativa estratégica, apunta a desarrollar los buenos aprendizajes, que muestren sus capacidades, sus conocimientos y sus actitudes en la comprensión del mundo así como en la resolución de sus problemas.

La UNESCO (2000), señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación.

Según Pozner (2000). La gestión educativa estratégica es, entonces, una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar; pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas.

2.2.5 ESCUELA DE PADRES

Para Fresnillo, V., Fresnillo R., y Fresnillo M.L. (2009). La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores, para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y

riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Se cree que la escuela de padres, permite a los padres conocer los comportamientos que expresan sus hijos en la escuela, ello permitirá correlacionar con los comportamientos del hijo en la casa, y sacar conclusiones que permitan una mejor orientación, acompañamiento, valoración y motivación.

Recogemos también el aporte de Fresnillo, V., Fresnillo R., y Fresnillo M.L. (2009), en lo referente a los objetivos que estaría cumpliendo la escuela de padres:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible la problemática del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

2.2.6 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA

Par el presente estudio recogemos el aporte R. Medina (citado en Reca y Col, 2001), donde se define la participación como:

“El conjunto de actividades voluntarias a través de los cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones de las instituciones escolares y en la designación de sus miembros dirigentes, no se trata de un simple ejercicio del voto de una democracia representativa, ni siquiera de una forma de descentralización en la que se delega un poder de gestión a órganos intermedios más próximos a la realidad educativa, sino de una canalización o puesta en común de valores o intereses educativos que han de incidir en la toma de decisiones y en la vida (misma) del centro escolar” (p.49).

La familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo (Luengo y Luzón, 2001). Dicho de este modo se puede favorecer el comportamiento del individuo o de lo contrario se puede generar conductas inadecuadas, porque hay padres permisivos, tolerantes, democráticos y autoritarios.

En el proceso de participación de la familia, la motivación juega un rol fundamental, la motivación está centrada en el descubrimiento de diversos elementos o estímulos que inciden en la forma de actuar de las personas. Según Maslow (1994, p. 215.) “la motivación está asociada a la satisfacción de las necesidades, en cierto sentido, entonces, una necesidad satisfecha no actúa como motivador”.

Creo que la persona actúa desde su estado emocional y manifiesta cualquier tipo de respuesta, sin embargo se necesita una motivación ligada a objetivos educativos, donde los procesos energizantes contribuyan al logro de las tareas educativas y al logro del buen comportamiento.

2.2.6.1 La familia como primer agente de socialización

Se parte del conocimiento común que la familia es el espacio para la primera socialización, en ella se inculca valores, costumbres, conocimientos y normas a sus hijos.

La característica más fundamental en la familia es la socialización:

Socialización, vista “como el proceso mediante el cual el individuo aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, integrándolos a su personalidad a través de sus experiencias y de los agentes sociales que le acompañan, permitiendo su adaptación al entorno que le rodea”. (Cardús, 2003). Ocaña y Martín (2011), señalan que la familia garantiza la supervivencia del recién nacido, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes necesarios para que sean capaces de desenvolverse de forma eficaz en la sociedad en la cual les ha tocado vivir, influyendo las experiencias que viven en su entorno familiar, en su desarrollo social como individual, en el desarrollo de su personalidad. Para Piaget (1975), el desarrollo de la personalidad infantil depende de la estructura cognitiva que adquieren dentro de su entorno.

Se toma en cuenta el aporte de Comellas (2009), respecto que la familia es el primer agente - ambiente en el que el individuo percibe sus primeras influencias, las cuales permiten o no su desarrollo normal. “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996,

p. 7). El deseo de encontrarle sentido al mundo impulsaría a los niños y las niñas hacia nuevos aprendizajes (Filp, 1993).

2.2.6.2 Colaboración de la familia con la escuela

En lo que concierne a la escuela, es importante que tome en cuenta las nuevas formas de convivencia así como los tipos de familia que se han ido generando en la actualidad (García 2008). Según Gildemeister (2004) menciona que existe una dicotomía familia – escuela. Por una parte, los maestros perciben a los padres como “generadores de reclamos” y éstos, a su vez, como requisados sólo para recibir quejas de sus hijos.

Las razones que justifican las relaciones fluidas entre familia y escuela son las siguientes (Gildemeister, 2004). Se ofrece y obtiene información de gran importancia, entre ambas. Se intercambian experiencias entre una y otra para que los padres se formen como educadores, y a los docentes les permite conocer un poco más a sus alumnos. Percibir una buena relación entre escuela y familia. Se genera seguridad y motivación a los niños.

Para alcanzar el objetivo formativo se requiere complementar escuela familia, y poder cumplir los objetivos deseados (Dodero & Vázquez, 2005).

2.2.6.3 Implicación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.

Los padres y madres que sienten que juegan un papel importante ayudando a sus hijos e hijas en el rendimiento académico, y se implican así mismos en su educación, pueden también facilitar cambios en los comportamientos de ellos mismos (Alter, 1982).

Nova (2000-2002) dice que la relación familia-escuela no es satisfactoria. Las escuelas, por lo general, no están interesadas por los padres que toman demasiada iniciativa y que les importa en exceso la educación de sus hijos, por lo que los padres viven con incertidumbre sobre las expectativas que la escuela tiene sobre su papel en la relación y cooperación. Esto se acentúa en el caso de los padres inmigrantes quienes en general sienten incertidumbre ante la situación, teniendo carencias en las relaciones y conocimiento de los otros padres, participando menos en los encuentros en la escuela (Vílchez, 2004). Ante ciertas dificultades que muestran los padres para entender su compromiso educativo de sus hijos, es necesario la retroalimentación hacia los padres debería ser acertada y precisa para evitar malos entendimientos (Nordahl et al 2005). Se aclara que las madres son las personas más importantes en las relaciones familia-escuela (Nordahl, 2006). Sin embargo, la participación de las madres o de los padres tiene un efecto diferente en el rendimiento de los niños y niñas (Winqvist, 1999). La participación de ambos padres en los primeros niveles educativos es seis veces más relevante para el éxito escolar que la influencia de la propia escuela. Si todos los padres en una clase apoyaran y estimularan a sus hijos e hijas igualmente, esto reduciría la diversidad en el rendimiento académico en un 30 % (Desforges, 2005).

2.2.6.4 Niveles de participación de la familia

Caracterizamos los niveles de participación en función del aporte Flamey, Gubbins y Morales (1999):

➤ **Informativo:** referido a brindar información institucional de documentos, proyectos, planes administrativos y de gestión. **Colaborativo:** se refiere a la cooperación de los padres en actividades tales como: actos o eventos

escolares de carácter social, ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico. **Consultivo:** es un nivel donde se requiere un estamento organizacional como la asociación de padres, en ello se verá análisis de programas de innovación, fuentes de financiación complementaria, relaciones para el intercambio de experiencias con otros centros, etc. **Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos.** Es el nivel que permite establecer la ejecución de planes y proyectos en concordancia a los objetivos institucionales. **Control de eficacia.** Este nivel les otorga a los padres, un rol de supervisor del cumplimiento del Proyecto Educativo del Centro y de la gestión de la institución educativa.

2.2.6.5 La familia como espacio en las actividades y la práctica pedagógica

Montgomery County Public School (2003), “sostiene que la participación de los padres de familia en actividades pedagógicas es muy importante ya que su presencia produce un efecto profundo en el éxito del hijo en la escuela”.

Esta vinculación es uno de los aspectos más relevantes en el aprendizaje de los estudiantes, de allí que los docentes deben realizar constantemente estrategias para involucrar a la familia en las actividades de aula.

Para involucrar a la familia con éxito en las prácticas pedagógicas se requiere de mucho trabajo, pero vale la pena los resultados a largo plazo. Incluir a los padres de familia y a los miembros de la comunidad que son difíciles de incorporar para lo que se necesitará de un fuerte enlace con los líderes de la comunidad, siguiendo por compromisos, el desarrollo de la confianza y el establecimiento de las buenas relaciones. En este punto cabe mencionar a Millán (2003, p.70), quien realizó una investigación titulada: “La participación de los

padres y representantes en las actividades escolares, tomando como base los factores socioeconómicos y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Séptimo Grado de la U.E. “Salvador Córdova” de Araya”, la cual determinó: La mayoría de los padres y representantes no supervisan las tareas de sus hijos.

La mayoría de los padres y representantes no están cumpliendo su rol como agente activo en el proceso de enseñanza, ya que no estimulan ni orientan a sus hijos. El conocimiento, por parte de los docentes, de la estructura familiar y las relaciones familiares debe ser constante, a fin de elaborar programas orientados a canalizar situaciones de conductas de los alumnos.

Al respecto, López (2005) afirma: Los familiares son los aliados más importantes de la escuela. Ellos deben ser informados de todas las acciones y eventos ocurridos en el plantel debido a su integración en los Proyectos Pedagógicos Educativos. En relación al diálogo que existe entre el docente y la familia sobre el rendimiento académico y comportamiento de su representado.

Pérez (2003) afirma lo siguiente: La relación escuela - familia se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la familia, por su poca participación para vigorizar el currículum de los programas escolares, no aprovechando la experiencia de aprendizaje directo en el tratamiento de los contenidos.

El aula de clase y los Proyectos Pedagógicos deben convertir al docente en un innovador en el desarrollo de nuevas estrategias para dialogar más a menudo con las familias, pues el objetivo es involucrarlos en las decisiones del aprendizaje del estudiante estableciendo una importante cohesión que facilite la

mejora del conocimiento y de la educación, donde los padres de familia colaboren, brinden ideas propuestas, entre otros.

2.2.6.6 Dimensiones de los factores que limitan la participación de los padres de familia en la I.E.

a. Nivel Educativo

El término “niveles” es el plural del sustantivo “nivel”. El mismo hace referencia a la presencia de etapas y estados que se dan en una situación particular y que, por lo general, está compuesta por dos o más de ellos. La palabra niveles es aplicable a una importante cantidad de fenómenos y situaciones, siempre y cuando se dé la condición de diferenciación entre las partes que componen a ese fenómeno o situación.

Normalmente, la noción de niveles aparece en algunos ámbitos o espacios, especialmente cuando se habla de niveles educativos o niveles profesionales.

Los niveles educativos son: La educación inicial comprende a los/as niños/as hasta los cinco (5) años de edad inclusive, siendo obligatorio el último año. La educación primaria y secundaria tiene una extensión de 11 años de escolaridad, su organización es optar por una estructura que contemple 6 años de primaria y 5 de secundaria. La educación primaria comienza a partir de los 6 años de edad. Consta de 6 ó de 7 años y toma en cuenta su realidad. La educación secundaria consta de 5 años. Se divide en dos (2) ciclos.

La educación superior comprende: Universidades e Institutos tecnológicos y pedagógicos, estatales o privados autorizados, en concordancia con la denominación establecida en la Ley de Educación.

En conclusión en el presente estudio se asume el nivel educativo como un aspecto integral de saberes de la persona, producto de un proceso educativo adquirido al término de un lapso de tiempo o nivel educativo que puede ser primario, secundario, etc. También diferenciamos el nivel educativo del grado de instrucción, porque a partir del conocimiento docente y la práctica, grado de instrucción es una medida cuantitativa de dominio de un sector conceptual o disciplina. El grado de instrucción se encuentra circunscrito en el nivel educativo cualquiera que fuese alcanzado por la persona.

b. Condición familiar

Referido a las condiciones físicas, materiales donde viven las personas, podemos caracterizar como el tipo de vivienda, parentesco y al cumplimiento de roles según su desarrollo madurativo.

c. Situación laboral

Se refiere a la labor de las personas o a su trabajo o actividad legal remunerada.

d. Economía familiar

En economía, se entiende a la familia como un agente económico que consume, ahorra, invierte y ofrece servicios de trabajo. Junto con las empresas, son los principales agentes a nivel microeconómico. Sin embargo la economía puede limitar el compromiso del padre con los hijos, debido al tiempo de dedicación a cada aspecto. Es un campo que está asociado a temas como la educación, la gestión institucional, el amueblamiento del hogar, la limpieza, la artesanía, la costura, la ropa y los tejidos, la cocina comercial, la cocina, la nutrición, la conservación de alimentos, la higiene, el desarrollo infantil, la gestión del dinero y las relaciones familiares. Desde esta perspectiva la economía

afecta favorable o desfavorable a la familia. Se sabe casos que hijos de familias de buena solvencia económica terminan dedicándose al vicio y otros males sociales. Sin embargo para la mayoría la precaria economía resta posibilidades de educación y satisfacción de otras necesidades básicas.

e. Motivación

Es una función primordial para la participación de los padres de familia en la responsabilidad educativa y apoyo a la escuela. Tiene que ver con el grado de predisposición para asumir y establecer el trabajo educativo de sus hijos. Permite ayudar en las tareas escolares, pues facilitar la autonomía y la capacidad de decidir.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Condición familiar: Significa que todos y cada uno de sus miembros tengan seguridad afectiva, seguridad económica, proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas, enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social y brindar techo.

Creatividad: Es una capacidad cognitiva que tiene la mente para poder procesar la información, sintetizarla y generalizarla con cierto grado de originalidad.

Economía familiar: Es un campo de estudio formal que incluye temas como la educación del consumidor, la gestión institucional, el diseño interior, el amueblamiento del hogar, la limpieza, la artesanía, la costura, la ropa y los tejidos, la cocina comercial, la cocina, la nutrición, la conservación de alimentos, la higiene, el desarrollo infantil, la gestión del dinero y las relaciones familiares.

Esto enseña a los estudiantes cómo llevar adecuadamente el entorno familiar y hacer del mundo un lugar mejor para las generaciones venideras.

Escuela: Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza.

Motivación: Es ayudar a los hijos a experimentar que son competentes. Los niños tienen desde pequeños una motivación natural por aprender, a pesar de que no se manifieste por igual ni con la misma intensidad, y que los padres pueden contribuir de variadas formas con el desarrollo de ese aspecto con relación a los aprendizajes escolares.

Nivel educativo: La noción de niveles aparece en algunos ámbitos o espacios, especialmente, cuando se habla de niveles educativos o niveles profesionales como la educación inicial, la educación primaria y secundaria y la educación superior.

Situación laboral: Es garantizar al trabajador condiciones dignas de trabajo, jornadas limitadas, vacaciones pagadas, salarios dignos, libre asociación sindical, seguro social, entre otros; para satisfacer sus necesidades y las de su familia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS

Los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca son: la condición familiar y educativa, ocupación laboral, economía familiar y la motivación.

3.2 VARIABLE

Definición conceptual

Factores que limitan la participación de los padres de familia en la I.E.

Para estructurar el concepto de factores que limitan la participación de los padres de familia en la I.E., lo hacemos del modo siguiente:

El término factor está especialmente vinculado al elemento o al condicionante que contribuye a la producción o el logro de un resultado. Y la participación se define como el conjunto de actividades voluntarias a través de las cuales, los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones y en la designación de sus miembros dirigentes, no se trata de un simple ejercicio del voto de una democracia representativa, sino de una canalización o puesta en común, de valores o intereses educativos que han de incidir en la toma de decisiones y en la vida (misma) del centro escolar. (R. Medina citado en Reza y Col, 2001).

Los factores que limitan la participación de los padres de familia en la I.E., se refiere al nivel educativo, condición familiar, situación laboral, economía familiar y motivación; dimensiones que determinan la participación y la toma de decisiones en las políticas educativas para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

3.3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES									
Factores que limitan la participación de los padres de familia en la I.E.	Nivel educativo de los padres de familia	Sin estudio	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Estudios superiores no universitarios incompletos	Estudios superiores no universitarios completos	Estudios universitarios incompletos	Estudios universitarios completos	
	Condición familiar	Número de hijos que componen la familia. Dependencia económica del jefe de familia. Padres que viven con sus hijos y constituyen familias integradas. Condición de la vivienda. Material que predomina en los pisos de la vivienda. Material que predomina en las paredes de la vivienda. Material que predomina en el techo de la vivienda. Número de ambientes que presenta la vivienda. Servicios de agua y desagüe con que cuenta la vivienda. Medios de comunicación con que cuenta la vivienda.									
	Situación laboral	Ocupación laboral principal de la familia. Familia que tiene más de un trabajo. Trabajo que realiza. Jornada de trabajo.									
	Economía familiar	Ingreso económico. Solvencia de los ingresos económicos familiares.									
	Motivación	Satisfacción de expectativas académicas respecto a sus hijos. Percepción por la permanencia de su hijo en la I.E. Satisfacción por el proceso educativo que brinda la I.E. Satisfacción por el trato que recibe en la I.E. Asistencia a las reuniones realizada por la I.E. Reconocimiento de la participación y colaboración de los padres de familia por parte de la I.E.									

Fuente: Elaboración propia de la autora

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra estuvo conformada por un total de 80 padres de familia, de quienes se recabó la información necesaria para la investigación. Los padres de familia son del cuarto año de educación secundaria de la Institución educativa “Sagrado Corazón” de Jaén. La elección de la muestra obedeció a un proceso no probabilístico, tomando como procedimiento de elección la realidad de la docente investigadora en su centro de trabajo.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis está conformada por cada uno de los padres de familia de los alumnos de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.

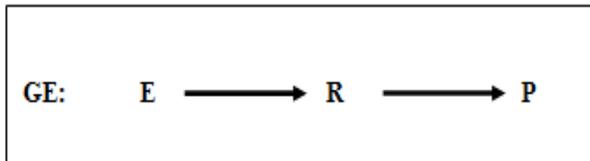
3.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo exploratoria, descriptiva y analítica de corte transversal. Es **exploratoria**, porque se ha generado información primaria a través de la aplicación de encuestas; es **descriptiva** porque se ha descrito de manera sistematizada los hechos como han sido observados en la realidad. Los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Hernández, R; Fernández, P & Baptista, 2003, p.117); es **analítica** porque se ha descrito de manera amplia las particularidades de los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” Jaén – 2014, Región Cajamarca; y es de corte transversal porque la información ha sido levantada en un momento determinado de tiempo.

3.7 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño utilizado es de tipo no experimental y de corte transversal, porque se realiza sin la manipulación deliberada de variables y solo se recoge información en un momento único.

Asume el siguiente esquema:



Dónde:

GE : Grupo de estudio.

E : Encuesta.

R : Resultado.

P : Propuesta.

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

3.8.1 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de la información se usó la encuesta como técnica, aplicada a través de un cuestionario. Este instrumento consta de 23 ítems, dirigidos a obtener la información sobre el nivel educativo de los padres de familia, condición familiar, situación laboral, economía familiar y motivación de los padres de familia. (Apéndice 01). Así también la ficha de resumen y la ficha bibliográfica, las cuales permitieron señalar los conceptos y autores para posteriormente ubicar en el informe de tesis.

3.8.2 Técnicas de procesamiento de datos

En la investigación para el análisis se tuvo en cuenta los siguientes procesos estadísticos:

Los procesos de estadística descriptiva: Cifras absolutas y cifras porcentuales; caracterizando las regularidades de la variable encontrada en la investigación.

Los resultados se presentan en cuadros y gráficos, los cuales son analizados y discutidos teniendo en cuenta el marco metodológico

3.8.3 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Las técnicas que se utilizaron en el presente estudio, obedecen a la concepción de Arias (1999), respecto a que la técnica es aquella que permite describir las distintas operaciones a los que se someterán los datos recogidos a través de un instrumento. En nuestra investigación, se utilizó la clasificación, el registro, la tabulación, y codificación. En la misma concepción Arias refiere a las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales que permiten descifrar lo que revelan los datos).

En este marco se describe las distintas técnicas de análisis e interpretación que apoyaron el presente trabajo de investigación:

- a. **Analítica:** Sirvió para operacionalizar la variable, para establecer la estructura de las escalas, ordenar la presentación de resultados por dimensiones, confrontar indicadores y resultados.
- b. **Descriptiva:** Consistió en realizar una exposición narrativa numérica y/o gráfica, lo más detallada y exhaustiva posible de la realidad investigada.
- c. **Inductiva:** Esta técnica permitió describir y explicar la realidad poblacional en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados.

El método inductivo consiste en observar, estudiar y conocer las características generales o regulares que se aprecian en una diversidad de hechos o realidades para formular, a partir de ellas, una proposición o ley científica de carácter general. En la inducción el razonamiento es, lógicamente, ascendente desde lo particular o singular a lo general.

- d. **Deductiva:** Esta técnica permitió conocer la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionarlo con el objeto de estudio. El objetivo fue analizar el problema desde una visión holística hacia el tratamiento particular de las relaciones interpersonales.

3.9 MÉTODOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron:

- a. **Inductivo.** Dicho método permitió describir y explicar la realidad poblacional en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados.
- b. **Deductivo.** Este método permitió conocer la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionarlo con el objeto de estudio. El objetivo fue analizar el problema desde una visión holística hacia el tratamiento particular la resolución de problemas.
- c. **Analítico.** Este método permitió descomponer el problema en sus variables, dimensiones, indicadores e ítems, de tal manera que se conceptualizó desde sus particularidades.
- d. **Sintético.** Este método permitió sinterizar desde un análisis estadístico las conclusiones de la investigación.

3.10 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento fue validado a través del juicio de tres (03) expertos, quienes realizaron algunas correcciones que fueron tomadas en cuenta y comentadas, logrando así un instrumento pertinente para la recolección de la información (Anexo 03).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la variable factores que limitan la participación de los padres de familia atendiendo a los objetivos específicos.

Los factores que limitan la participación de los padres de familia son: nivel educativo, condición familiar, situación laboral, economía familiar y motivación; estas mismas se describen en cifras absolutas y porcentajes, haciendo una discusión apoyados de los conceptos y principios de la teoría de las Relaciones Humanas, teoría Histórico- Cultural, el aporte del Paradigma Ecológico para la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos; enfatizando que la familia es el primer agente socializador.

El presente capítulo es importante porque permite conocer cuáles son las razones y formas de participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa en referencia, por considerarla un factor insustituible para el desarrollo de los estudiantes. Además, porque la familia constituye la primera instancia de aprendizaje, cumpliendo ese rol de forma conjunta con la escuela, considerando asociar esta última como la responsable de planificar y propiciar espacios y momentos adecuados que permitan la participación activa de la familia, para motivarse e integrarse a la comunidad educativa de forma activa.

4.1 FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

4.1.1 Dimensión nivel educativo

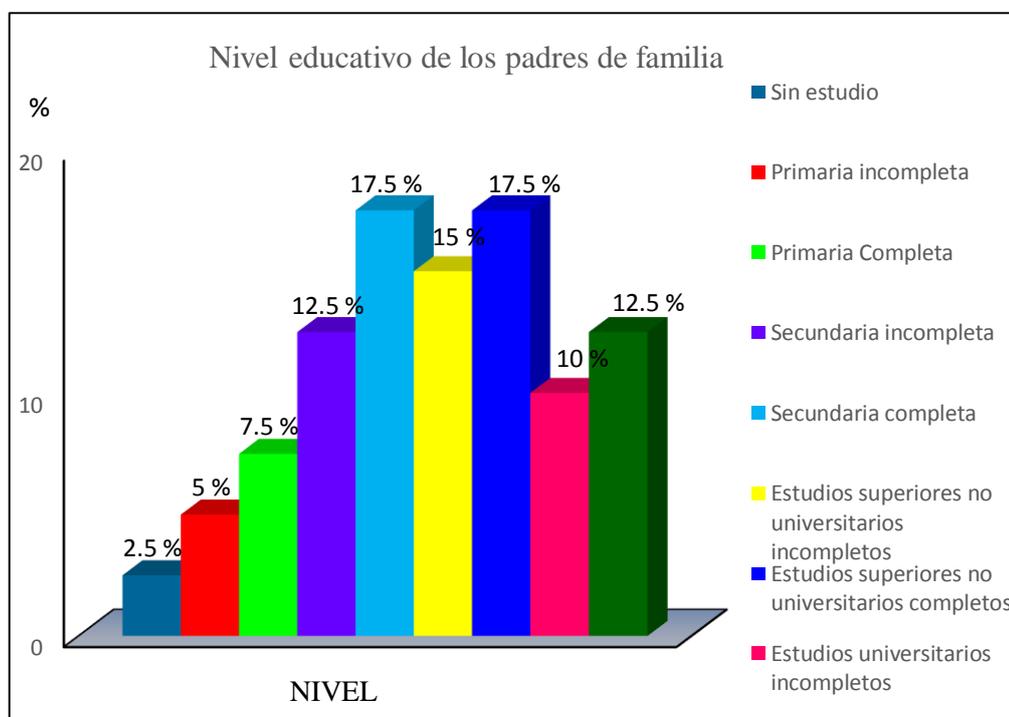
CUADRO 01

Nivel educativo de los padres de familia

Indicadores	Cifras absolutas	Porcentaje
Sin estudio	02	2.5
Primaria incompleta	04	5.0
Primaria Completa	06	7.5
Secundaria incompleta	10	12.5
Secundaria completa	14	17.5
Estudios superiores no universitarios incompletos	12	15.0
Estudios superiores no universitarios completos	14	17.5
Estudios universitarios incompletos	08	10.0
Estudios universitarios completos	10	12.5
Total	80	100,00

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 01



Fuente: Elaborado en base al cuadro 01

En el gráfico 01 se observa que, el 17,5 % de los padres de familia que conforman el grupo de estudio, tienen secundaria completa y estudios superiores no universitarios completos; el 15 % tienen estudios superiores no universitarios incompletos; el 12,5 % poseen secundaria incompleta y estudios universitarios completos, el 10 % estudios universitarios incompletos y la diferencia están distribuidos en padres de familia con primaria completa y analfabeta.

Asociando el nivel instruido de los padres de familia, con el 68,8 % de padres que a veces asisten a las reuniones realizadas por la I.E. puede surgir el efecto que Alejabo, Cruz, Pintado y Reyes (2007), en su estudio encontraron, que la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo tiene incidencia en el bajo rendimiento escolar, además dificulta el cumplimiento de las tareas asignadas e impide que dispongan del tiempo suficiente para el estudio.

Respecto a la dimensión nivel educativo, damos cuenta que 17,5% de padres de familia tienen secundaria completa y estudios superiores no universitarios completos. Lo que nos lleva a entender que el mayor porcentaje de padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Jaén; son padres instruidos, capaces de comprender la importancia que tiene su participación en la escuela; sin embargo existe la necesidad de hacer un trabajo de concientización y capacitación para que éstos comprendan la importancia que tiene su participación. Tomando en cuenta estos resultados con lo dicho por Martínez y Ramírez (2009), podemos comprender que padres instruidos sería una buena estructura social que garantiza una buena educación y, sobre todo, en el acto de enseñar y formar en valores, normas y virtudes fundamentales para la vida.

Sin embargo es bueno tener presente lo dicho por Seminario y Villareal (2011); acerca que la situación educativa de la familia condiciona el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En el Perú, es la madre quien más participa en el proceso educativo de sus hijos; sin embargo, la situación de estas madres de familia es sumamente difícil en sociedades como la nuestra, porque las mujeres tienen menores posibilidades que los varones en términos de alfabetización, escolarización y oportunidades laborales, situación que estaría influenciando en la educación de sus hijos.

4.1.2 Dimensión condición familiar

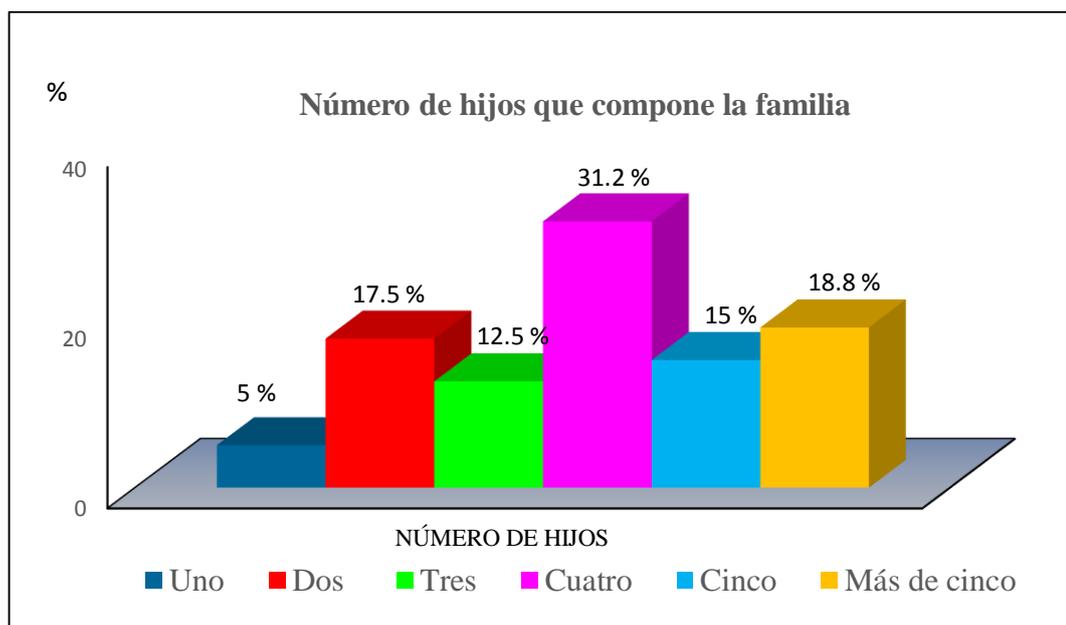
CUADRO 02

Número de hijos que compone la familia

	Cifras absolutas	Porcentaje
Uno	04	5,0
Dos	14	17,5
Tres	10	12,5
Cuatro	25	31,2
Cinco	12	15,0
Más de cinco	15	18,8
Total	80	100,00

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 02



Fuente: Elaborado en base al cuadro 02

Del total de padres encuestados, se observa que el número de hijos que compone la familia, en el orden porcentual es como sigue: el 31,2 % son familias que tienen cuatro hijos; el 18,8 % más de cinco; el 17,5 % cuenta con dos hijos; el 15%, cinco hijos, el 12,5 %, tres; y, el 5 % de las familias están compuestas por un hijo; lo que demuestra que las familias de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Jaén tienen un número considerable de hijos, lo que dificulta su participación en la escuela y atención que tienen que brindarle a cada uno de ellos para mejorar sus aprendizajes. Teniendo en cuenta los más altos porcentajes en cuanto a este indicador, se concluye que es necesario aplicar estrategias adecuadas para facilitar la participación del padre en la escuela, porque la alta carga familiar requiere de mayor inversión económica, mayor cuidado a los hijos.

Sabiendo que en la mayor parte de la sociedad peruana la economía es baja, donde los padres de familia tienen que tener varios trabajos para ayudar con la canasta familiar y la educación de sus hijos, de esta manera el padre de familia está ausente en

el hogar, y los hijos están propensos a mostrar dificultades en su aprendizaje y en el desarrollo de sus tareas en casa. Esta realidad puede afianzar las razones para faltar o inasistir a los compromisos con la institución educativa. Estos resultados concuerdan con el aporte de Seminario y Villarreal (2011), acerca de, que uno de los factores que inhiben la participación de los padres de familia en la I.E y su incidencia en el aprendizaje escolar, es tener familia con más de 4 o 5 miembros, razón que los obliga a tener más de una actividad laboral.

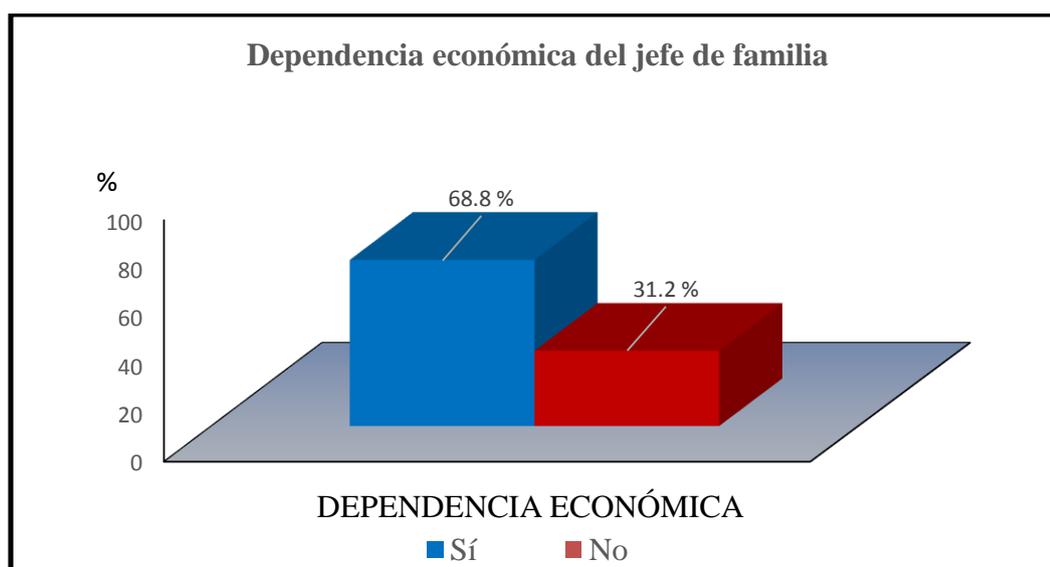
CUADRO 03

Dependencia económica del jefe de familia

	Cifras absolutas	Porcentaje
Sí	55	68,8
No	25	31,2
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 03



Fuente: Elaborado en base al cuadro 03

Con respecto a la dependencia económica del jefe de familia se observa que, el 68,8 % mencionan que dependen directamente del ingreso económico del padre; mientras que el 31,2 % dan a conocer que no. Esto implica que existen otros miembros de la familia que tienen que aportar al gasto de la canasta de consumo. El mayor porcentaje recae en las familias que dependen económicamente del jefe, sin embargo, existe la necesidad de motivar a una participación efectiva en la escuela.

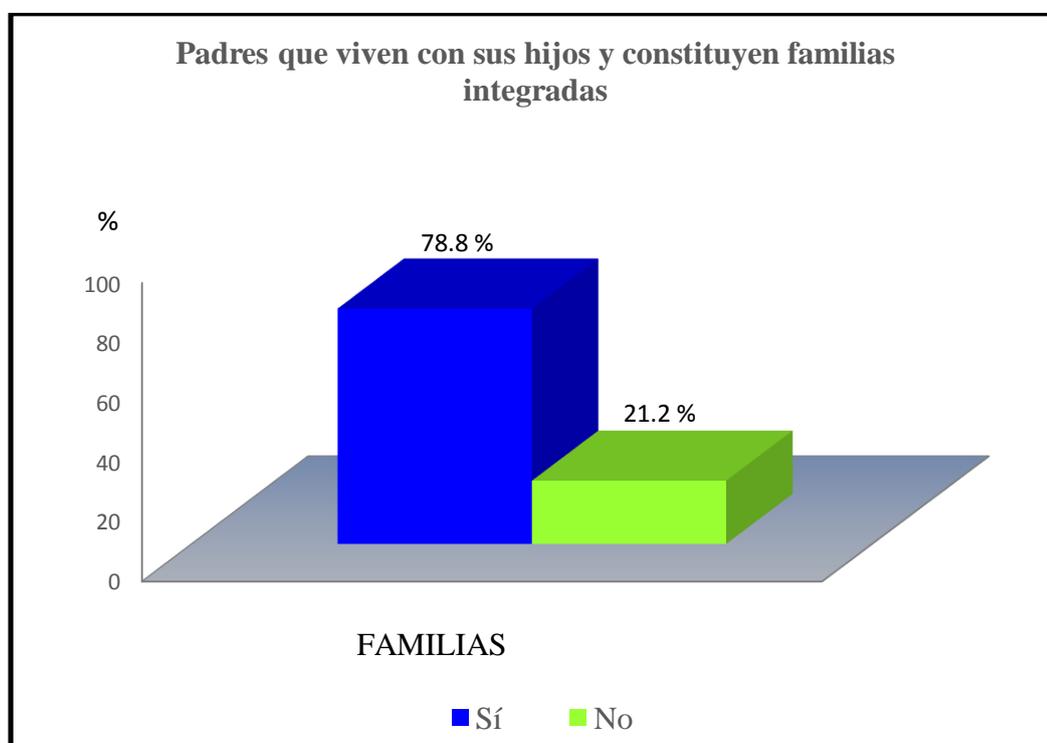
CUADRO 04

Padres que viven con sus hijos y constituyen familias integradas

	Cifras absolutas	Porcentaje
Sí	63	78,8
No	17	21,2
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 04



Fuente: Elaborado en base al cuadro 04

Según el gráfico 04, el 78,8 % de los padres viven con sus hijos y constituyen una familia integrada; el 21,2 % son padres que no viven con ellos lo que afecta significativamente en la formación y seguimiento del aprendizaje de su menor hijo cuya repercusión se observa en la escuela.

Podemos afianzar estos resultados mediante el aporte de Guerra (1993), que en su estudio de maestría titulado: “El Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar” demostró que: Los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión; la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar; los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Asimismo, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

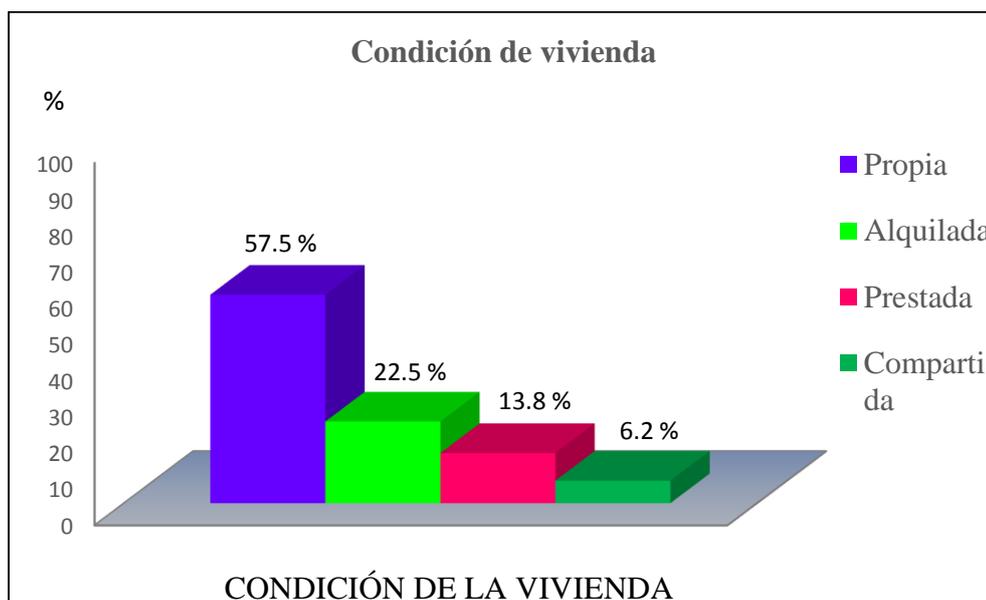
CUADRO 05

Condición de la vivienda

	Cifras absolutas	Porcentaje
Propia	46	57,5
Alquilada	18	22,5
Prestada	11	13,8
Compartida	5	6,2
Total	80	100,00

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 05



Fuente: Elaborado en base al cuadro 05

Del total de los encuestados; el 57,5 % cuentan con vivienda propia, el 22,5 % habitan viviendas alquiladas; el 13,8 % viven en casa prestada; y el 6,2 % son viviendas compartidas. Lo que lleva a concluir que el mayor porcentaje de nuestros estudiantes viven en viviendas propias, esto favorece y permite cierta estabilidad y permanencia en la escuela, sin embargo, se debe prestar atención a aquellos estudiantes que habitan viviendas compartidas, porque éstas no proporcionan un ambiente de tranquilidad para el educando.

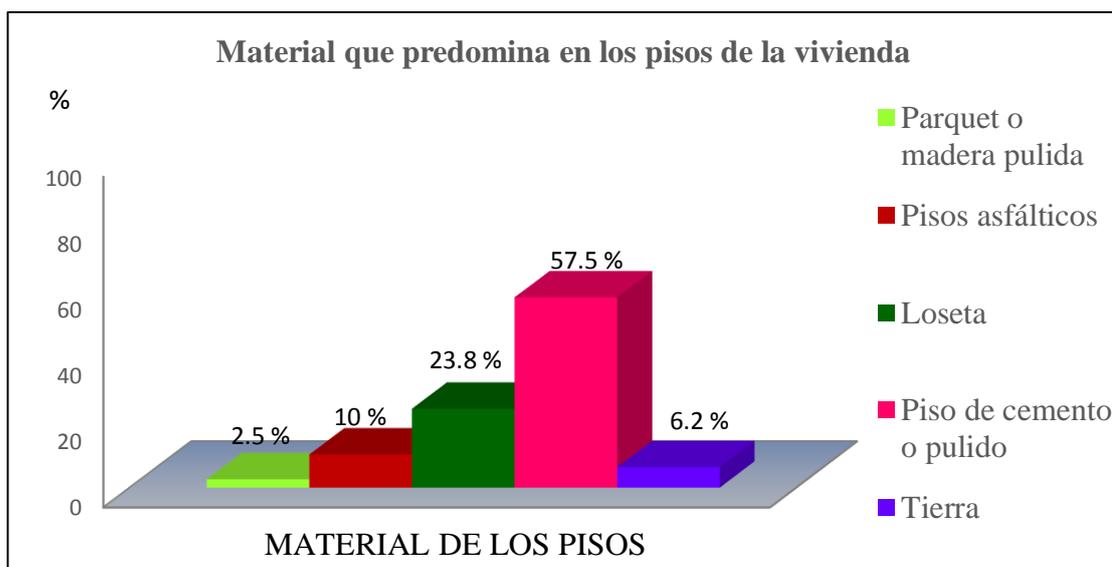
CUADRO 06

Material que predomina en los pisos de la vivienda

	Cifras absolutas	Porcentaje
Parquet o madera pulida	02	2,5
Pisos asfálticos	08	10,0
Loseta	19	23,8
Piso de cemento o pulido	46	57,5
Tierra	05	6,2
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 06



Fuente: Elaborado en base al cuadro 06

En orden de importancia porcentual se muestra que, el 57,5 % manifiesta que el material que predomina en los pisos de su vivienda es de cemento pulido; el 23,8 % tiene loseta; el 10 % son pisos asfálticos; 6,2 % es de tierra; y, el 2,5 % de los pisos son parquet o madera pulida.

De los resultados obtenidos se deduce que la gran mayoría de las viviendas presenta condiciones aceptables en sus pisos.

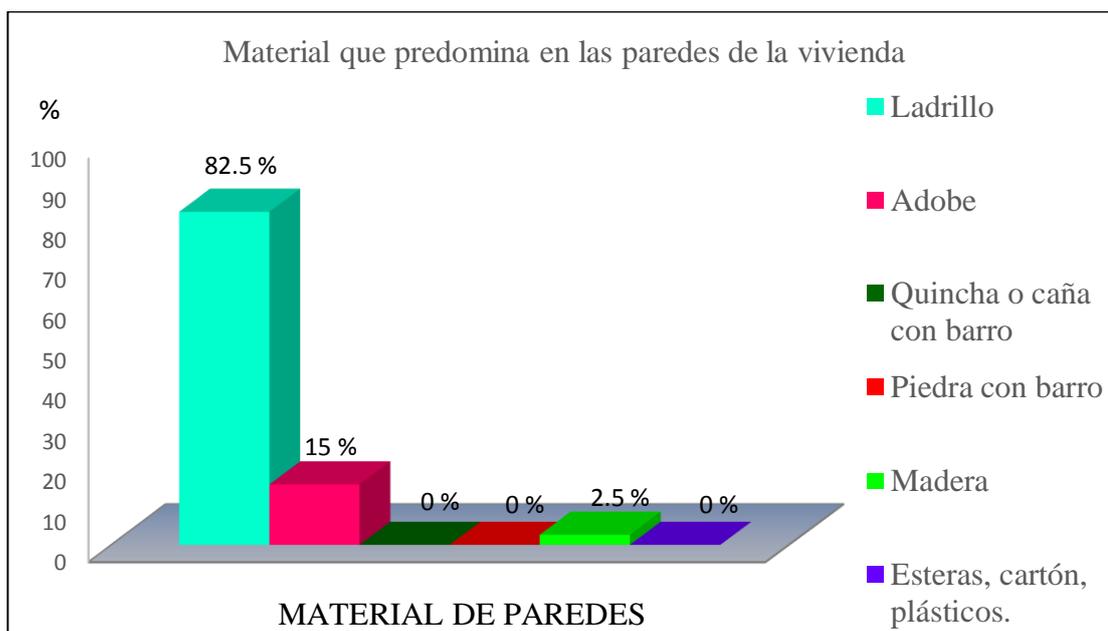
CUADRO 07

Material que predomina en las paredes de la vivienda

	Cifras absolutas	Porcentaje
Ladrillo	66	82,5
Adobe	12	15,0
Quincha o caña con barro	00	00
Piedra con barro	00	0,0
Madera	02	2,5
Esteras, cartón, plásticos.	00	0,0
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 07



Fuente: Elaborado en base al cuadro 07

De los encuestados se observa que del 82,5 % el material que predomina en las paredes de su vivienda es ladrillo; el 15 % es de adobe; el 2,5 % es de madera; y, un 0 % están entre quincha o caña con barro, piedra con barro, y esteras, cartón, plásticos. De los resultados se deduce que, la mayor parte de los estudiantes cuenta con una vivienda que garantiza su seguridad y bienestar.

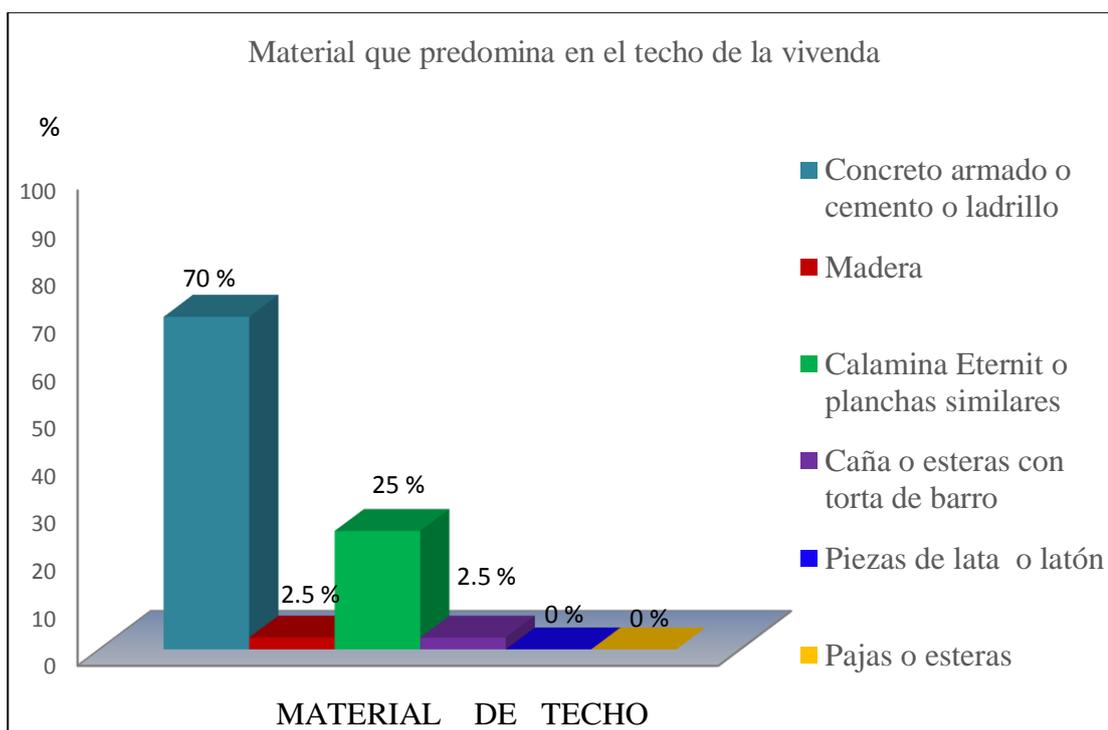
CUADRO 08

Material que predomina en el techo de la vivienda

	Cifras absolutas	Porcentaje
Concreto armado o cemento o ladrillo	56	70,0
Madera	02	2,5
Calamina eternit o planchas similares	20	25,0
Caña o esteras con torta de barro	02	2,5
Piezas de lata o latón	00	0,0
Pajas o esteras	00	0,0
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 08



Fuente: Elaborado en base al cuadro 08

En el gráfico 08 se observa que, el material predominante en el techo de las viviendas, en un 70 % es de concreto armado o cemento o ladrillo; el 25 % es de calamina, eternit o planchas similares; el 2,5 % son de cañas o esteras con torta de barro; y, un mismo porcentaje es de madera, permitiendo señalar que los estudiantes habitan viviendas que, en un gran porcentaje, prestan condiciones aceptables.

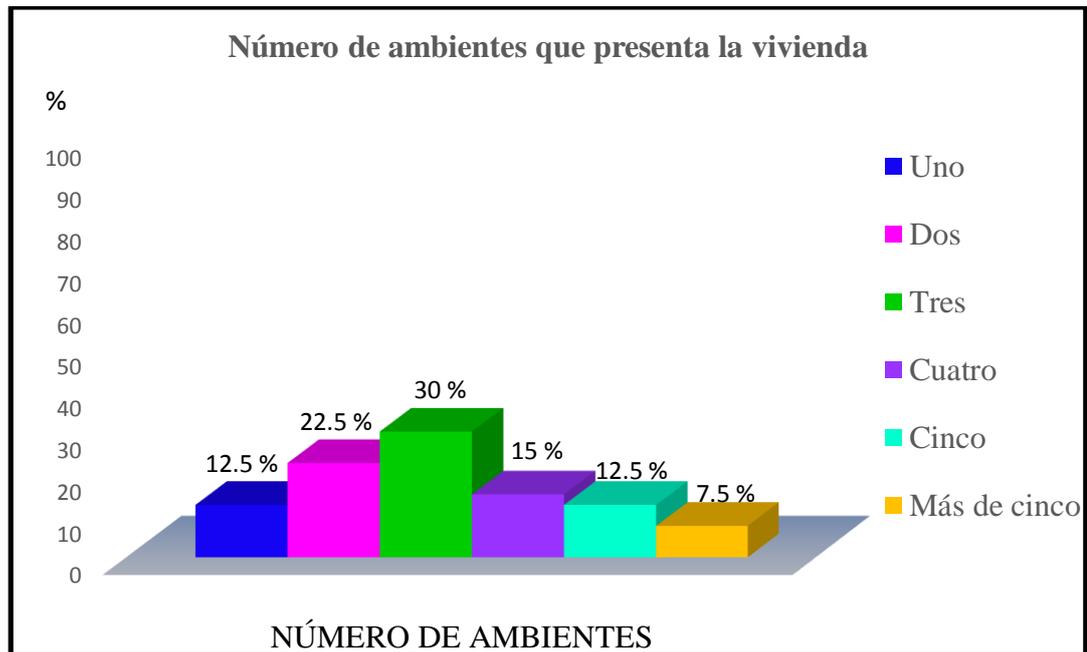
CUADRO 09

Número de ambientes que presenta la vivienda

	Cifras absolutas	Porcentaje
Uno	10	12,5
Dos	11	22,5
Tres	24	30,0
Cuatro	12	15,0
Cinco	10	12,5
Más de cinco	0,6	7,5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 09



Fuente: Elaborado en base al cuadro 09

En el gráfico 09 observamos que el 30% de familias presenta en su vivienda tres ambientes; el 22.5 % tienen dos, el 15 %, cuatro ambientes, el 12.5 % tienen entre uno y cinco ambientes; y, el 7.5 % las viviendas presentan más de cinco ambientes. Estos resultados demuestran que las viviendas, en su mayoría, son pequeñas y que no se adecúan a las condiciones necesarias para otorgarle al estudiante un ambiente que le permita desarrollar sus tareas escolares sin interrupciones.

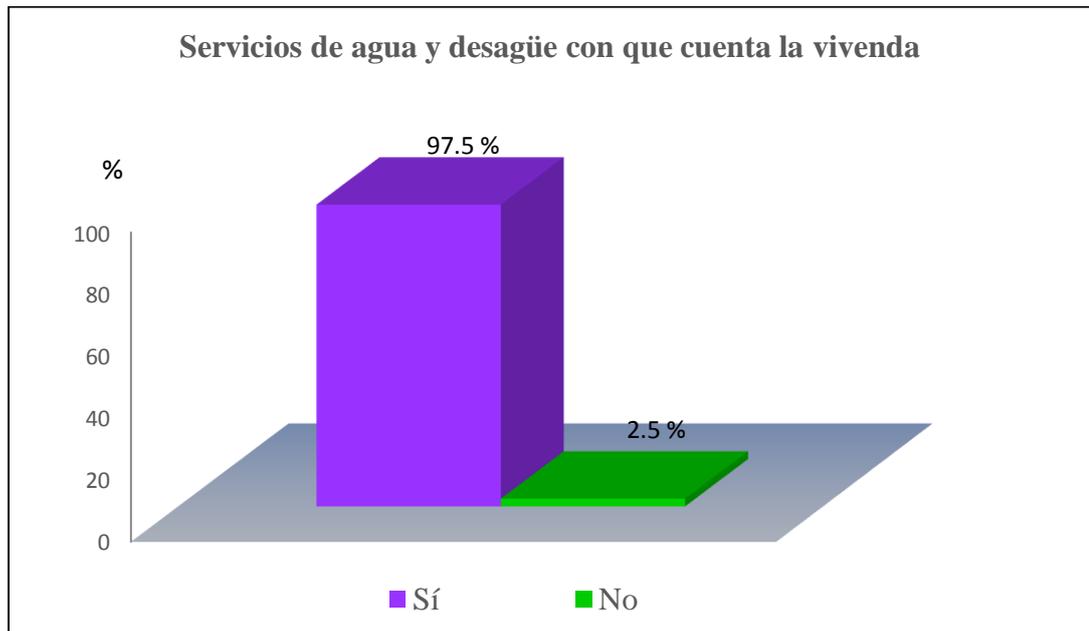
CUADRO 10

Servicios de agua y desagüe con que cuenta la vivienda

	Cifras absolutas	Porcentaje
Sí	78	97,5
No	02	2,5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 10



Fuente: Elaborado en base al cuadro 10

El 97,5 % de las viviendas del total de padres de familia encuestado, cuenta con servicios de agua y desagüe y sólo el 2,5% carece de estos servicios. Aunque es pequeño el porcentaje de viviendas que no cuentan con este servicio elemental, es importante considerarlo como una limitación que tiene que solucionarse para el beneficio de los estudiantes involucrados.

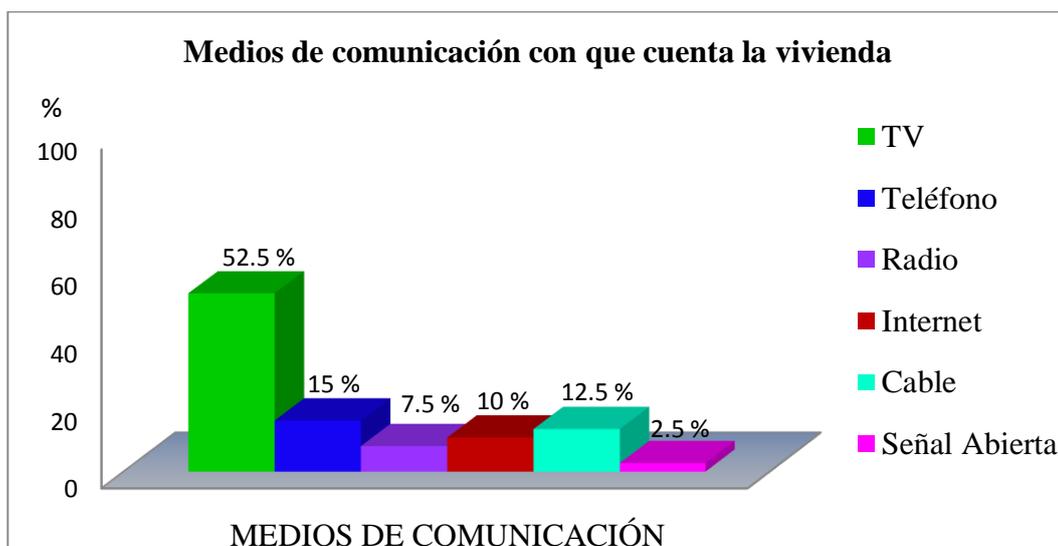
CUADRO 11

Medios de comunicación con que cuenta la vivienda

	Cifras absolutas	Porcentaje
TV	42	52,5
Teléfono	12	15,0
Radio	06	7,5
Internet	08	10,0
Cable	10	12,5
Señal Abierta	02	2,5
Total	80	100,0

Fuente Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 11



Fuente: Elaborado en base al cuadro 11

El 52,5 % de los padres de familia encuestados tiene TV; el 15 % tiene teléfono, el 12,5 % tiene cable, el 10 % tiene internet, el 7,5 % tiene radio; y, el 2,5 % tienen señal abierta, concluyendo que el mayor porcentaje de los padres cuenta con un medio que les permite tener oportunidad para conocer diferentes aspectos respecto a cultura, arte, noticia, deporte, cocina y ciencia; aspectos necesarios para contribuir con el aprendizaje de los hijos.

En lo que respecta a la dimensión condición familiar el 31,2 % son familias que tienen cuatro hijos; el 68,8 % mencionan que dependen directamente del ingreso económico del padre; 78,8 % son padres que viven con sus hijos y que constituyen una familia integrada. El 57,5 % cuentan con vivienda propia. El 82,5 % el material que predomina en las paredes de su vivienda es ladrillo. El 70 % el material que predomina en el techo es de concreto armado o cemento o ladrillo. El 30% de familias presenta en su vivienda tres ambientes. El 97.5 % de las viviendas del total de padres de familia encuestados, cuenta con servicios de agua y desagüe, y el 52.5 % de los

padres de familia encuestados tienen TV. Estos resultados permiten decir que la condición familiar de los padres de familia del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa es buena, que presenta condiciones físicas y materiales apropiados para apoyar el proceso de aprendizaje.

Al tomar en cuenta estos resultados con lo dicho por Ruíz (2006), se puede decir que una familia integrada es un factor de protección por lo que sería una condición para producir un adecuado rendimiento escolar, por el hecho de que los padres se encuentran interesados con el trabajo escolar de sus hijos. Asimismo se cubren otras necesidades como son el afecto y la calidad de vida. Las familias de la Institución educativa “Sagrado Corazón”, que en su mayoría viven con sus hijos estarían generando condiciones que, según Guerra (1993), concluye: Los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión; la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar; los hogares de los alumnos con buen rendimiento suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Asimismo, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio. Al respecto Núñez (2009), dice que el clima educativo familiar influye en el rendimiento escolar y que la estructura o configuración familiar, el origen o la clase social de procedencia de la familia, posibilitan expectativas y condicionantes para un buen aprendizaje de sus hijos.

4.1.3 Dimensión situación laboral

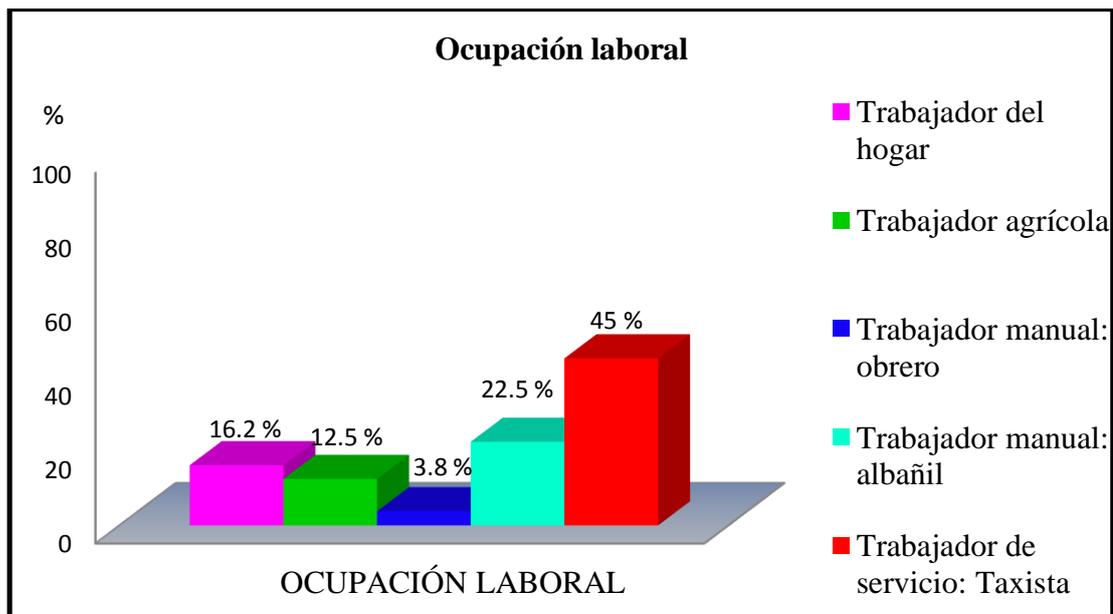
CUADRO 12

Ocupación laboral

	Cifras absolutas	Porcentaje
Trabajador del hogar	13	16,2
Trabajador agrícola	10	12,5
Trabajador manual: obrero	03	3,8
Trabajador manual: albañil	18	22,5
Trabajador de servicio: taxista	36	45,0
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 12



Fuente: Elaborado en base al cuadro 12

Respecto a la ocupación laboral desarrollada por los padres encuestados; el 45 % presta servicio de moto taxi; el 22,5 % trabaja en albañilería; 16,2 % es trabajador del hogar, el 12,5 % es trabajador agrícola; y, el 3,8 % es obrero. Esto permite inducir que la gran mayoría de la población de padres de familia, pertenecen a la clase trabajo de servicio, lo que es posible que su preparación no sean en los niveles superiores, y que su compromiso con la educación de sus hijos siga siendo descuidada.

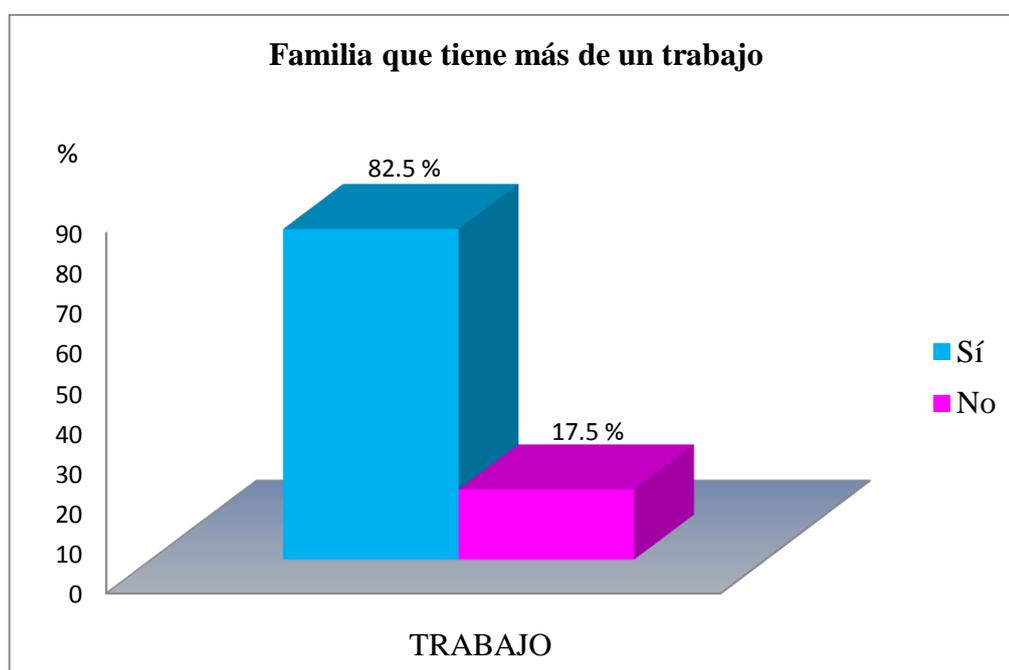
CUADRO 13

Familias que tienen más de un trabajo

	Cifras absolutas	Porcentaje
Sí	66	82,5
No	14	17,5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 13



Fuente: Elaborado en base al cuadro 13

En el gráfico 13, se observa que, el 82,5 % tiene más de un trabajo; y, el 17,5 % no cuenta con trabajo, es decir que, para sostener una familia los jefes de hogar deben tener más de un trabajo; estos resultados nos permiten expresar que la economía familiar no es la más indicada para educar a sus hijos y que su tiempo es muy limitado para asistir a las reuniones programadas por la I.E.

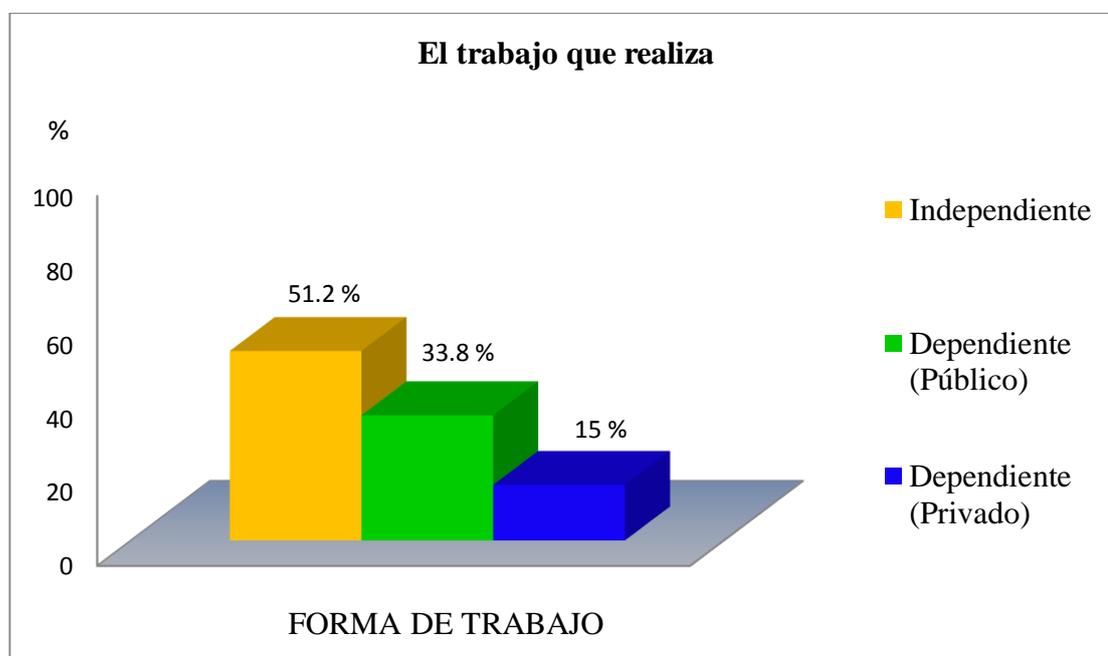
CUADRO 14

El trabajo que realiza

	Cifras absolutas	Porcentaje
Independiente	41	51,2
Dependiente (público)	27	33,8
Dependiente (privado)	12	15,0
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 14



Fuente: Elaborado en base al cuadro 14

Se observa que, el 51,2 % de los padres de familia tiene trabajo independiente, el 33,8 % es dependiente (público); y, el 15 % es dependiente (privado). Entonces, la gran mayoría realiza un trabajo independiente. Razón por la que dicha economía no les permite invertir en la educación de sus hijos.

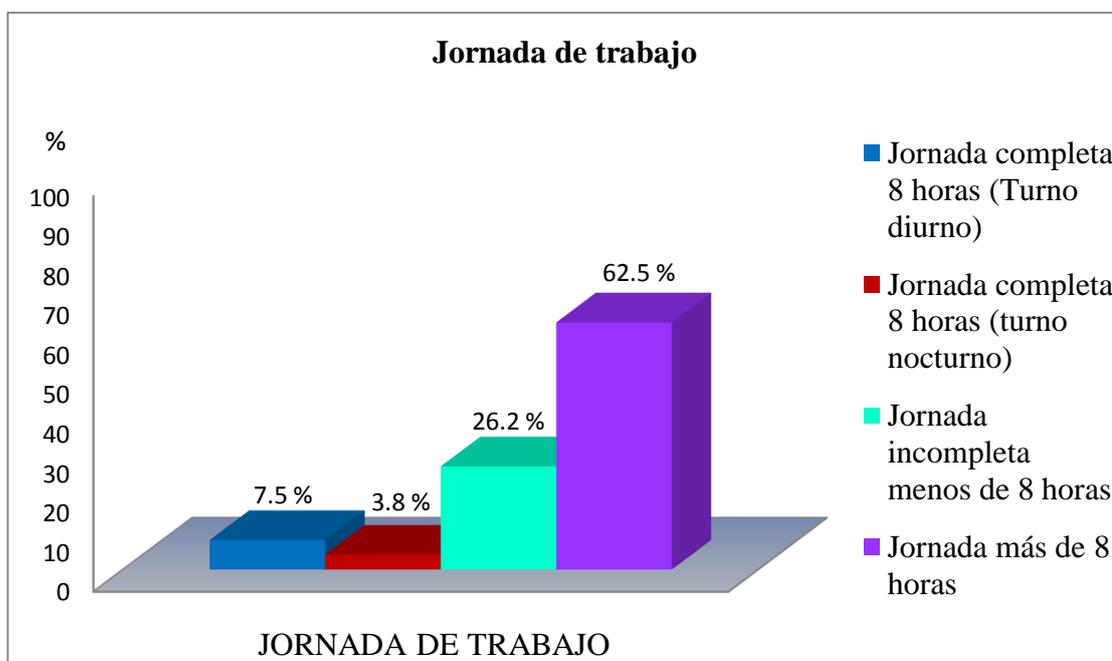
CUADRO 15

Jornada de trabajo

	Cifras absolutas	Porcentaje
Jornada completa 8 horas (turno diurno)	06	7,5
Jornada completa 8 horas (turno nocturno)	03	3,8
Jornada incompleta menos de 8 horas	21	26,2
Jornada más de 8 horas	50	62,5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 15



Fuente: Elaborado en base al cuadro 15

En el gráfico 15 se observa que, el 62,5 % de los padres de familia trabaja una jornada mayor de 8 horas, el 26,2 % tiene jornada incompleta con menos de 8 horas, para el 7,5 % la jornada es de 8 horas; y, el 3,8% la jornada es completa de 8 horas en turno nocturno. De lo observado se determina que los padres de familia tienen escaso tiempo para dedicar a sus hijos y acompañarlos en sus tareas de aprendizaje.

Respecto a la situación laboral de los padres de familia el 45 % es trabajador de servicio moto taxista, el 82,5 % tiene más de un trabajo, el 51,2 % de los padres de familia tienen trabajo independiente, y el 62,5 % de los padres trabajan una jornada mayor de 8 horas. Esta realidad laboral del padre de familia de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” dificulta el acercamiento de familia y escuela. Bronfenbrenner (1987); dice que el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas como la familia y la escuela y que éstos, a su vez, se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o mesosistemas como la comunidad local. Cada uno de estos microsistemas aportan al desarrollo de la personalidad de experiencias, conocimientos, actitudes y valores específicos que resultan de las funciones en las que cada uno de dichos entornos se ha especializado: la familia en el cultivo de la afectividad, la escuela en la formación intelectual y cultural, la comunidad circundante en el desarrollo de la sociabilidad. De ahí, la necesidad del establecimiento de espacios y tiempos para establecer relaciones de complementariedad entre todos ellos para hacer posible el desarrollo armónico e integral de la personalidad.

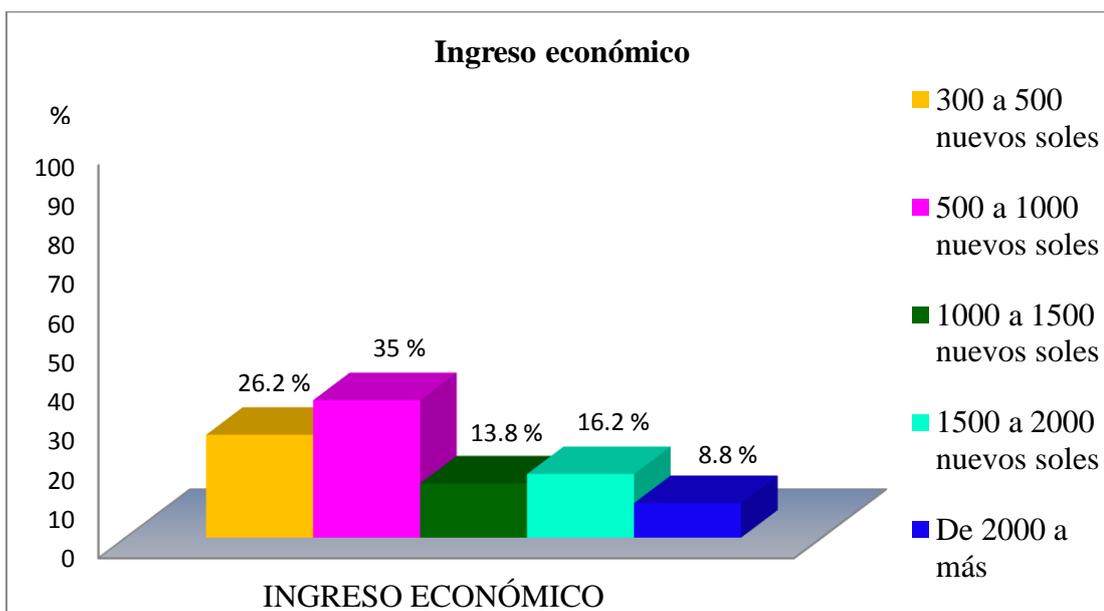
4.1.4 Dimensión economía familiar.

CUADRO 16
Ingreso económico

	Cifras absolutas	Porcentaje
300 a 500 nuevos soles	21	26,2
500 a 1000 nuevos soles	28	35,0
1000 a 1500 nuevos soles	11	13,8
1500 a 2000 nuevos soles	13	16,2
De 2000 a más	7	8,8
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada.

GRÁFICO 16



Fuente: Elaborado en base al cuadro 16

Se observa que el 35 % de los padres de familia tienen un ingreso económico entre 500 a 1 000 nuevos soles; 26,2 % cuentan con 300 a 500 nuevos soles; el 16,2 % gana entre 1 500 a 2 000 nuevos soles; el 13,8 % entre 1 000 a 1 500 nuevos soles; y, el 8,8 % cuenta con más de 2 000 nuevos soles para su ingreso económico. Estos resultados dan cuenta de la precaria situación económica de los padres de familia y, por lo tanto, de las dificultades para invertir en una buena educación de sus hijos. Lo que observamos, concuerda con el aporte de Seminario y Villarreal (2011), algunos de los factores que inhiben la participación de los padres de familia en la I.E y su incidencia en el aprendizaje escolar, son: tener familia numerosa (37.84 % con más de 5 miembros en la familia), los pocos ingresos que poseen (48.64 % no perciben ningún ingreso) razón que los obliga a tener más de una actividad laboral (59.46 % trabaja).

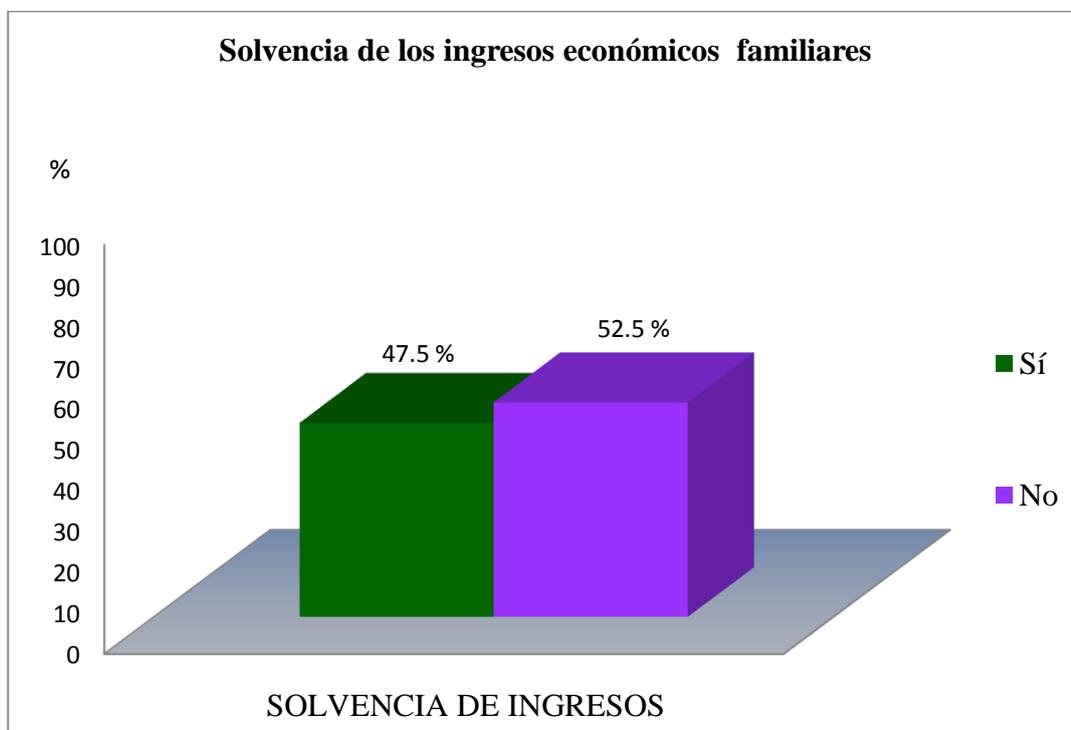
CUADRO 17

Solvencia de los ingresos económicos familiares

	Cifras absolutas	Porcentaje
Sí	38	47,5
No	42	52,5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 17



Fuente: Elaborado en base al cuadro 17

Observamos que, el 52,5 % los ingresos económicos no cubren todas las necesidades; mientras que el 47,5 % si las satisface. Dichos resultados refuerzan la idea de que los padres de familia presentan carencias económicas y que su inversión en la educación de sus hijos es mínima.

Con respecto a la economía familiar el 35 % de los padres de familia tienen un ingreso económico entre 500 a 1 000 nuevos soles, el 52,5 % dan cuenta que los ingresos económicos no cubren todas las necesidades. Al tomar en cuenta estos resultados con lo dicho por Ruíz (2006), se puede decir que el nivel socioeconómico bajo puede repercutir en los miembros de la familia. Los bajos ingresos económicos de los padres se asocian a lo dicho por Orozco (2008), acerca de que los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo son: la edad avanzada para tener familia numerosa y los bajos ingresos económicos que poseen que los obliga a tener más de una actividad laboral, por lo que es un factor de riesgo que inhibe la participación de los progenitores en las reuniones que cita la Institución Educativa.

En Estados Unidos, el informe de Coleman, Campbell, Hobson, Mcpartland, Word y York (1966), demostró que factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes. Balli, Wedman y Demo (1997), reportaron que la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar.

4.1.5 Dimensión motivación.

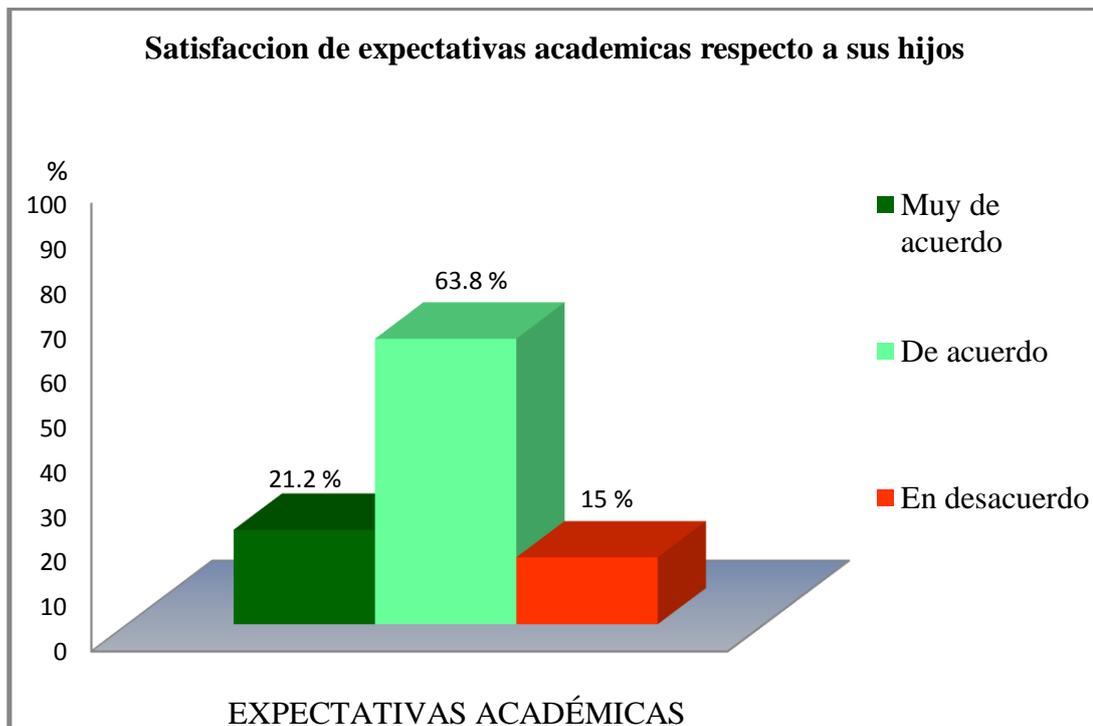
CUADRO 18

Satisfacción de expectativas académicas respecto a sus hijos

	Cifras absolutas	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	21,2
De acuerdo	51	63,8
En desacuerdo	12	15,0
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada.

GRÁFICO 18



Fuente: Elaborado en base al cuadro 18

El gráfico 18 concluye: el 63.8 % está de acuerdo, 21.2 % está muy de acuerdo; y, el 15 % está en desacuerdo con la institución educativa donde sus hijos estudian, reforzando así la idea de que los padres de familia están satisfechos con la Institución educativa donde estudian sus menores hijos.

Es importante asociar a los resultados de la investigación, el aporte de Elthon Mayo (1923), respecto que se debe revalorar al hombre en el comportamiento del trabajo, como una consecuencia de factores motivacionales, en tal sentido las personas deben estar motivadas o deben motivarse para alcanzar ciertas metas y satisfacer necesidades, también da conocer que se debe trabajar en grupos con un sistema de rotación de personal.

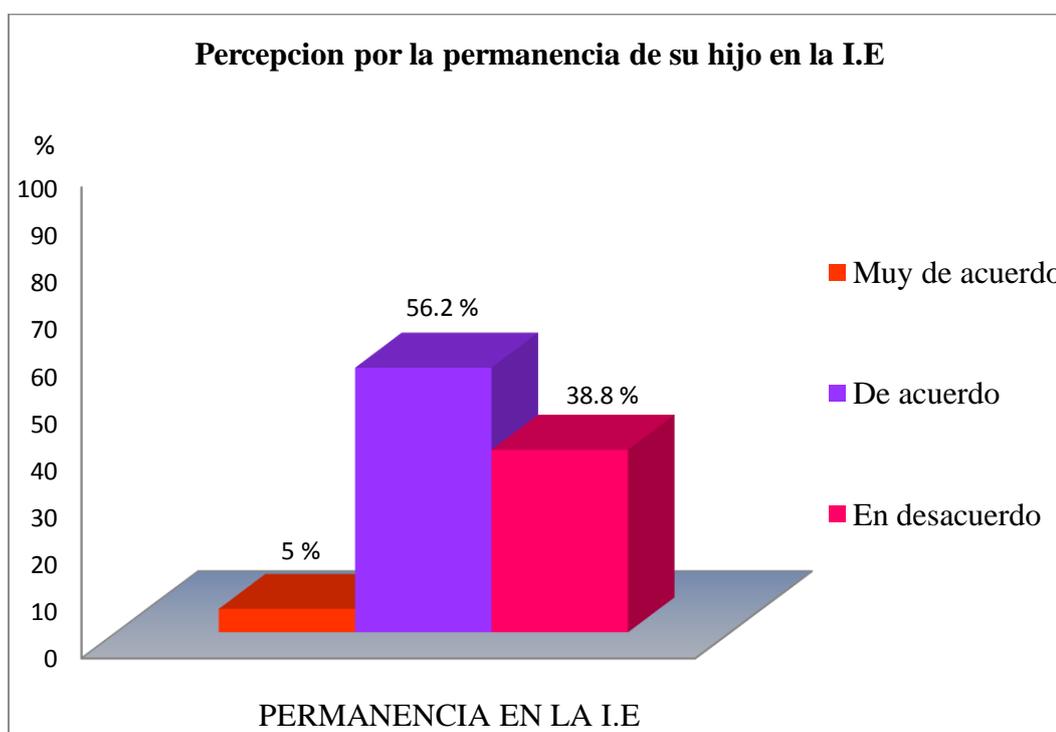
CUADRO 19

Percepción por la permanencia de su hijo en la I.E.

	Cifras absolutas	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	5,0
De acuerdo	45	56,2
En desacuerdo	31	38,8
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada.

GRÁFICO 19



Fuente: Elaborado en base al cuadro 19

De acuerdo al presente gráfico; el 56,2 % está de acuerdo con la permanencia de su hijo en la I.E donde estudia, el 38,8 % está en desacuerdo; y, el 5 % está muy de acuerdo. En conclusión, la mitad de los padres de familia está de acuerdo que sus hijos continúen estudiando en la I.E. Esto indica que existe conocimiento favorable a los servicios que brinda la institución educativa, del desempeño docente y su relación con los demás.

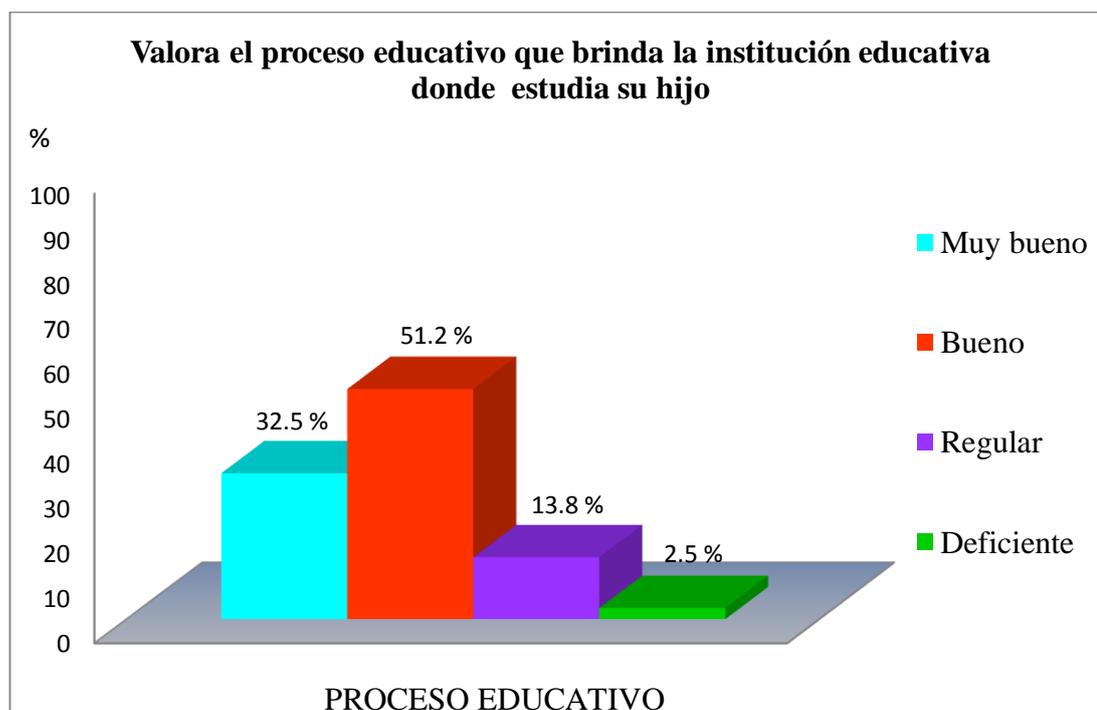
CUADRO 20

Valora el proceso educativo que brinda la I.E donde estudia su hijo

	Cifras absolutas	Porcentaje
Muy bueno	26	32,5
Bueno	41	51,2
Regular	11	13,8
Deficiente	2	2,5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 20



Fuente: Elaborado en base al cuadro 20

Según los estadísticos del presente gráfico; el 51,2 % es bueno; el 32,5 % es muy bueno; 13,8 % es regular; y, el 2,5 % es deficiente en cuanto al proceso educativo que brinda la Institución educativa donde estudia su hijo. De acuerdo a los resultados, aproximadamente la mitad de los padres de familia valoran los procesos educativos que se imparte en la I.E.

Consideramos que el nivel de confianza de los padres de familia con el proceso educativo que brinda la institución educativa se asocia directamente al aporte de Hawthorne (1932), quien expresa que la producción de la empresa depende de la integración social, del reconocimiento a su función, del nivel de producción, por las normas sociales, las expectativas que lo rodean y su capacidad social. En perspectiva de Hawthorne podemos decir que los padres de familia muestran confianza en la institución educativa porque promueve valores, integración, respeto, orden y control en los aprendizajes y conductas de los estudiantes.

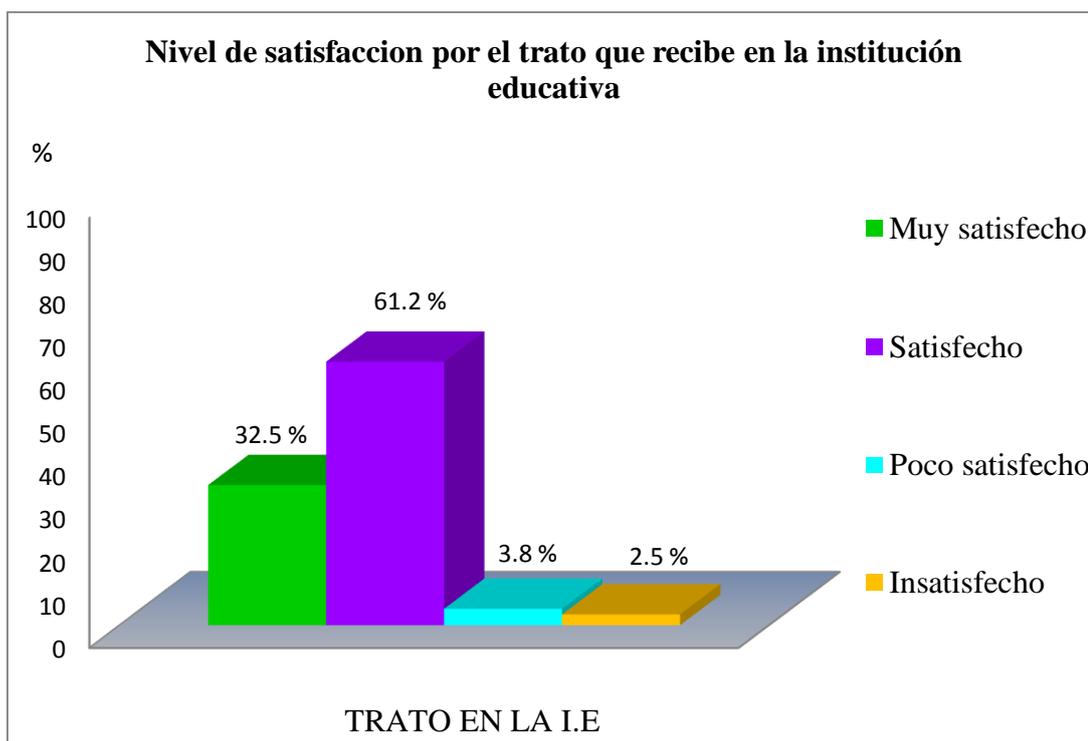
CUADRO 21

Nivel de satisfacción por el trato que recibe en la I. E.

	Cifras absolutas	Porcentaje
Muy satisfecho	26	32,5
Satisfecho	49	61,2
Poco satisfecho	03	3,8
Insatisfecho	02	2,5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 21



Fuente: Elaborado en base al cuadro 21

Según los estadísticos; el 61,2 % está satisfecho, el 32,5 % está muy satisfecho, 3,8 se encuentran poco satisfecho; y, el 2,5 % están insatisfechos. Por lo que se puede afirmar que la gran mayoría de los padres de familia están satisfechos con el trato que reciben en la I.E., lo que sería una fortaleza para tomar decisiones y favorecer los procesos educativos.

Consideramos que los resultados alcanzados encuentran sustento en el aporte de Elthon Mayo (1923) en su teoría de las Relaciones humanas, quien da cuenta que la interacción de las personas debe ser consciente, respetando y valorando cualquier orden jerárquico e incluso el respeto y la valoración dentro de la empresa y sus áreas de trabajo, en esa relación es que se puede elevar la productividad.

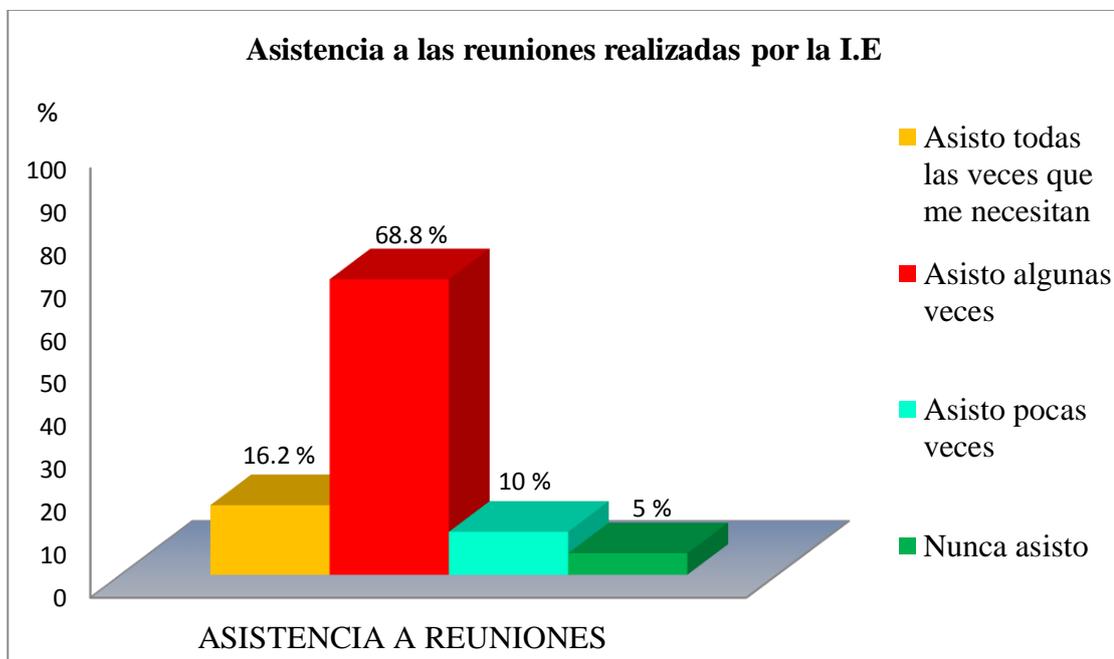
CUADRO 22

Asistencia a las reuniones realizadas por la I.E

	Cifras absolutas	Porcentaje
Asisto todas las veces que me necesitan	13	16,2
Asisto algunas veces	55	68,8
Asisto pocas veces	08	10,0
Nunca asisto	4	5,0
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 22



Fuente: Elaborado en base al cuadro 22

En el gráfico 22, según los estadísticos del ítem, el 68,8 % de los padres asistió solo algunas veces a las reuniones realizadas por la I.E; el 16,2 % asistió todas las veces que lo necesitaban, el 10 % acudió pocas veces; y, el 5 % nunca asistió a dichas reuniones. Esto demuestra que los padres de familia tienen dificultades para asistir a las reuniones que programa la Institución educativa, demostrando que no estaría informado de los asuntos institucionales.

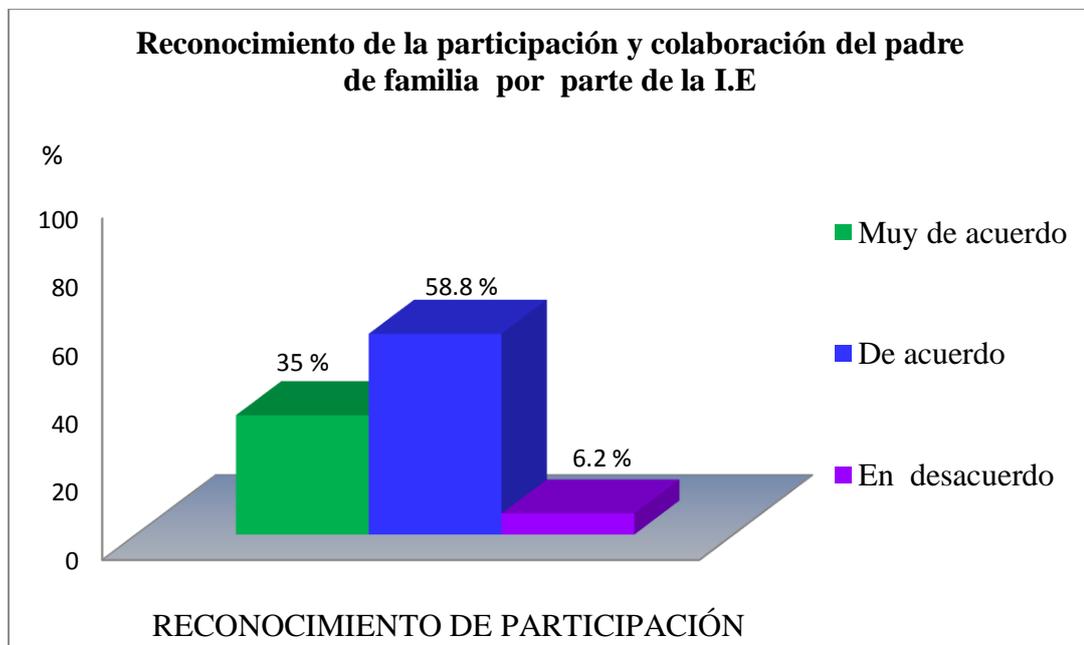
CUADRO 23

Reconocimiento de la partición y colaboración del padre de familia por parte de la I.E.

	Cifras absolutas	Porcentaje
Muy de acuerdo	28	35,0
De acuerdo	47	58,8
En desacuerdo	5	6,2
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora en base a encuesta aplicada

GRÁFICO 23



Fuente: Elaborado en base al cuadro 23

Según los estadísticos del ítem, considera que la I.E. reconoce su participación y colaboración, el 58,8 % está de acuerdo, el 35 % está muy de acuerdo; y, el 6.2% está en desacuerdo. Esto demuestra que existe predisposición de los padres de familia para trabajar con la Institución Educativa, sin embargo, son sus actividades las que no les permiten hacerlo realidad.

Respecto a la dimensión motivación; el 63,8 % está de acuerdo con la Institución Educativa donde estudian sus hijos, el 56,2 % está de acuerdo que su hijo continúe estudiando en dicho colegio. El 51,2 % valora como bueno el proceso educativo que se brinda en ella, el 61,2 % está satisfecho con el trato que reciben donde estudia su hijo, el 68,8 % asiste algunas veces a las reuniones programadas, y el 58,8 % considera que la I.E. reconoce su participación y colaboración. El hecho de asistir algunas veces a las reuniones convocadas, estaría sucediendo por una falta de planificación de actividades conjuntas entre la escuela y la familia, se desconocería las nuevas exigencias y tendencias educativas, así como tampoco existiría una acción autogestionaria por parte del personal directivo en procura de buscarle solución a los múltiples problemas que presentan los padres y representantes con la intención de mejorar la calidad de la educación, (Linares, 2010).

También se puede decir que es necesario establecer las condiciones para acercar a los padres de familia a la Institución Educativa. Alva (2010), manifiesta la importancia de que los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucren en las actividades escolares, situaciones que permitirían mejores resultados y rendimientos académicos favorables en los estudiantes; así como también se incrementaría la asistencia escolar.

Para Howthorne (1932); el nivel de producción en una institución depende de la integración social: El nivel de producción no está determinado por la capacidad física o fisiológica del trabajador (teoría clásica), sino por las normas sociales, las expectativas que lo rodean y su capacidad social. Respecto a la importancia que brindan los padres de familia a la Institución Educativa se puede decir que están motivados, entonces, es importante tomar en cuenta el aporte de la Teoría de las Relaciones Humanas en lo referente a que las personas son motivadas por ciertas

necesidades y alcanzan sus satisfacciones primarias a través de los grupos con los cuales interactúan.

Montgomery County Public School (2003); señala que la participación de los padres de familia en actividades pedagógicas es muy importante ya que su presencia produce un efecto profundo en el éxito del hijo en la escuela. Esta vinculación es uno de los aspectos más relevantes en el aprendizaje de los estudiantes, de allí que los docentes deben aplicar constantemente estrategias para involucrar a la familia en las actividades pedagógicas.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR SU PARTICIPACIÓN EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN”, JAÉN – 2014, REGIÓN CAJAMARCA

DISEÑO DEL PROGRAMA

I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Sagrado Corazón”
2. UBICACIÓN: Jaén
3. NIVEL: Secundaria
4. GRADO: Cuarto
5. BENEFICIARIOS: 80 padres de familia
6. DURACIÓN: 02 meses
7. RESPONSABLE: Itala Francisca Delgado Osore.

II. PRESENTACIÓN

Desde nuestra labor diaria como docentes hemos podido apreciar que la mayoría de los padres de familia del cuarto año de educación secundaria, presentan dificultades para su participación, cuya causa obedece a los siguientes aspectos: nivel educativo, condición familiar, situación laboral, economía familiar y motivación, entre otros, situaciones influyentes para su participación activa en la Institución Educativa.

La participación y colaboración del padre de familia en la escuela es de importancia, los padres deben revisar y reforzar las tareas de sus hijos, deben conocer las estrategias de aprendizaje para apoyarlos y proporcionarles los materiales educativos para facilitar su aprendizaje, ante esto surge la necesidad de

proponer un programa psicopedagógico que modifique, promueva la participación y colaboración del padre de familia en la institución educativa.

III. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de Escuela para Padres, es un programa de intervención psicopedagógica que tiene por finalidad fomentar la participación de los padres en las actividades de la escuela, lo que redundará en un mejor rendimiento académico de los menores hijos de la muestra seleccionada.

El programa reconoce, en base a todo lo sustentado en los capítulos anteriores que la participación de la familia en asuntos de la escuela es de vital importancia; los padres se verán involucrados de una u otra forma y contribuirán en los aprendizajes de sus hijos. Muchos autores coinciden en que las dimensiones citadas: nivel educativo de los padres de familia, condición familiar, situación laboral, economía familiar y motivación juegan un papel concomitante en la forma cómo los padres realizan su participación en las escuelas, cómo se sienten en sus relaciones con ella y con los docentes, y con la comunidad educativa en general.

Este programa analiza diversos aspectos recogidos a través de encuestas; y toma en cuenta las limitaciones de los padres de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de la ciudad de Jaén en el año 2014. Las teorías que sustentan el presente programa son: la de las Relaciones Humanas de Elthon Mayo, la teoría Histórico –cultural de Vygotsky y el Paradigma Ecológico para la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos. Los padres y madres que se sienten comprometidos con la institución educativa, juegan un papel importante, ayudando a sus hijos e hijas mejoran su rendimiento académico, y se implican así

mismos en su educación, pueden facilitar cambios en los comportamientos de ellos mismos (Alter, 1982).

Recogemos lo explícito en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, acerca de un modelo social y desarrollador, que propone que la sociedad peruana es un pueblo con un prometedor horizonte, con un futuro de bienestar, prosperidad, paz y democracia que debemos decidirnos a realizar, donde los procesos educativos y las relaciones sociales se enmarquen en una cultura de comunicación, tolerancia, respeto, de apoyo y desarrollo de la ciencia, como competencias sociales de convivencia armónica y dominios de saberes y su aplicación a la superación de los problemas.

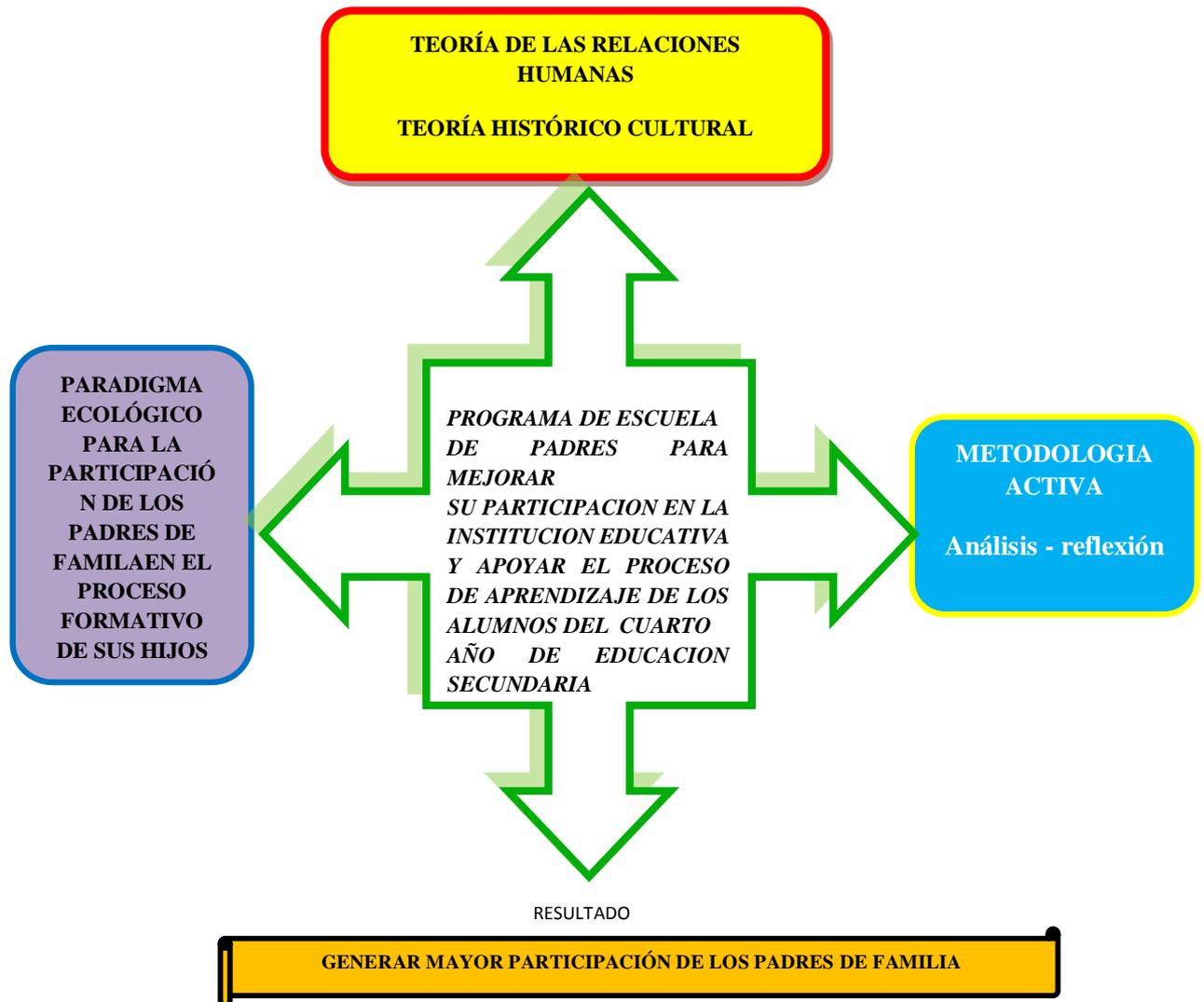
En nuestra formación como madres y padres proponemos una reflexión acerca del grupo familiar, ya que es en su seno donde las personas somos educadas en primer lugar. En él aprendemos a relacionarnos y adquirimos los hábitos que conformarán nuestro estilo de vida. La familia la que nos transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno socio-cultural al que pertenece (Fresnillo, V., Fresnillo R., y Fresnillo M.L., 2009).

Se recoge también lo estipulado en el PEN, acerca de los nuevos desarrollos científicos y tecnológicos y novedosas circunstancias en el comercio mundial, que abren para el Perú un amplio horizonte de oportunidades y desafíos, los cuales deben estar al conocimiento de los padres de familia para que este apoye en la formación de sus hijos.

Otro aspecto de importancia es el conocimiento y el manejo de la informática que condiciona no sólo en el mundo productivo y financiero sino en parte de nuestro paisaje cotidiano por medio de la masificación del acceso a

Internet y sus aplicaciones derivadas, lo cual docentes, alumnos y padres de familia deben manejarlo.

IV. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



Fuente: Elaboración propia de la autora

V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Generar mayor participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.

5.2. Objetivos Específicos:

- Analizar cómo influye el nivel educativo, condición familiar, situación laboral, economía familiar y motivación en la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón, Jaén – 2014 región Cajamarca, en los asuntos de la institución educativa.
- Evaluar la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, región Cajamarca.

VI. METODOLOGÍA

El Programa recoge el aporte Fresnillo, V., Fresnillo R., y Fresnillo M.L. (2009), de tal modo que los espacios de formación de padres y madres siguen un proceso, que pasa por la promoción, captación, información al grupo, implementación del programa, seguimiento semanal y mensual, y evaluación final.

Durante el desarrollo del programa de escuela de padres, la metodología favorecerá un proceso didáctico activo y participativo, considera al participante gestor de su propio conocimiento en un proceso interactivo y grupal, toma en cuenta la reflexión, los conversatorios, el análisis.

En cada encuentro se desarrollará talleres y se trabajará mediante técnicas y/o estrategia, como la exposición, los comentarios, la lluvia de ideas. La metodología cooperativa, se desarrollará a través de estrategias de instrucción donde los padres de familia trabajarán, divididos en pequeños grupos, realizarán actividades de inter aprendizaje y serán evaluados según la productividad del grupo.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación se caracteriza por ser diagnóstica y por tener carácter formativa:

Diagnóstica porque permitirá el reconocimiento de la realidad sociocultural de los padres de familia quienes deben conocerla y reflexionarlo.

La formativa tendrá carácter motivador y de valoración, para ello se toma en cuenta la participación de los padres de familia, las interacciones, el trabajo en grupo y sus aportes al conocimiento y cumplimiento de los objetivos educativos y al proceso de aprendizaje de sus hijos.

CONCLUSIONES

1. El nivel educativo de los Padres de Familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén es un factor limitante, que se ve reflejado en la dificultad que éstos tienen para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que consideran que el nivel educativo que han alcanzado no les permite estar a la altura de las exigencias actuales.
2. La condición familiar de los Padres de Familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén limita en un alto grado su participación en la institución educativa y el tiempo del que deben disponer para realizar el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos; debido a que la numerosa carga familiar que tienen, les exige mayor inversión económica, lo que les obliga a tener más de un trabajo y a extenderse en la jornada laboral.
3. La situación laboral de los Padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén es inestable; la mayoría es trabajador independiente y poseen más de un trabajo, con una jornada laboral de más de ocho horas diarias y pertenecen a la clase de trabajo de servicio, descuidando la formación y seguimiento de sus hijos; lo que en la escuela se ve reflejado en bajo rendimiento académico.
4. La economía familiar de los padres de Familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón, Jaén es precaria, se ubica dentro del rango de quinientos a mil soles y no les permite

cubrir las necesidades básicas y la inversión en educación de sus hijos es mínima.

5. La Dimensión motivación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, es favorable; refieren estar satisfechos, con el trato que reciben sus hijos en la institución, con las expectativas académicas que se brinda y con el reconocimiento de su participación y colaboración en las actividades; lo que se considera como una fortaleza para orientar y mejorar su participación en los procesos educativos que involucra los aprendizajes significativos de sus hijos.

SUGERENCIAS

1. A la Directora de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, considerar los resultados de la investigación en el Plan Anual de Trabajo, con respecto a la participación de los padres de familia, con el fin de que contribuyan a mejorar los resultados académicos de los estudiantes de la institución.
2. A la directora de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local, organizar talleres de escuela para Padres; de manera que se contribuya con su capacitación oportuna, a mejorar su participación en la Institución Educativa.
3. A los Profesores de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, participar activamente en la aplicación del Programa Escuela para Padres, seguir enriqueciendo la propuesta con el fin de lograr la participación efectiva de los padres en asuntos educativos de sus hijos y contribuir a mejorar la relación entre padres y maestros. .
4. A la Directora Institución Educativa “Sagrado Corazón”, hacer extensivo a otras Instituciones Educativas y a la Unidad de Gestión Educativa Jaén, el presente informe de investigación, para promover la aplicación de la propuesta de Programa de Escuela de Padres mejorar su participación en la institución educativa.
5. A los padres de familia, generar un mayor compromiso con la educación de sus hijos e hijas, asimismo involucrarse activamente en las diversas actividades que propone la I.E. para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

6. A los Estudiantes de la Comunidad Educativa de Jaén, motivar la participación de sus padres comprometiéndolos a vivir juntos las experiencias significativas de los aprendizajes que ellos y ellas adquieren día a día en sus Instituciones Educativas.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alejabo, Cruz, Pintado y Reyes (2007). *Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos de segundo grado de las localidades de La Rinconada, Portachuelo, El Faique Y Pedregal – Morropón – Piura*. Tesis de Maestría, Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú: Editorial Bruño.
- Alva, O. (2010). *La participación de la familia como agente promotor del rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario*. Tesis de Maestría, Universidad los Andes, Colombia: Editorial Continente Editores S.A.
- Arias (1999), *El Proyecto de Investigación guía para su elaboración* .3era Edición Editorial Espíteme, Caracas Venezuela.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común*. En Educación, (339).119-146.
- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Cancino; Mendoza.et. al. (1998). *La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los alumnos de Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Lucrecia Vértiz Cáceda” de San Pedro de Lloc, Pacasmayo*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Cardús, S.; Estrada, A.; Estruch, J.; Fernández, E.et al. (2003). *La mirada del sociólogo: qué es, qué hace, qué dice la sociología*. Barcelona: UOC.
- Carreras, P. M. (2012). *Análisis de tres factores de un modelo de eficacia escolar aplicado por una organización privada en zona rural en el Perú*. Perú: Editorial Macro.
- Castañeda, S. (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. El Manual Moderno. México.
- Coleman, J.; Campbell, E.; Hobson, C.; McPartland J.; Wood A.; Weinfeld F. & York, R.et al. (1966). *Igualdad de oportunidad educativa*. Washington DC: Imprenta estadounidense de gobierno.
- Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao.
- Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao.
- Dahl, R. (1998). *Democracia*. New Jersey: Editorial Prentice-Hall..
- Filp, J. (1993). *Calidad de la Educación y relación Familia-Escuela*. Chile: Editorial CIDE.

- Flamey, G.; Gubbins, V. & Morales, F. (1999). *Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos actores en el control de la gestión escolar*. Santiago de Chile, Chile: Editorial CIDE.
- García, A. & Sánchez, R. (2005). *Educación familiar y auto concepto en niños pequeños*. Madrid: Editorial Pirámide.
- García, C. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Guerra. (1993). *El Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar del Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores*. Estudio de Maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú: Editorial Norma.
- Hernández, R.; Fernández, P. & Baptista (2003). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc. Graw-Hill.
- Howthorne (1932). *Teoría de las relaciones humanas*. Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos. México: Editorial McGraw Hill.
- Kinicki, A. (2003). *Comportamiento organizacional y problemas*. México: Editorial McGraw Hill.
- Linares, T. (2010). *Plan de entrenamiento para la relación escuela – familia aplicada a los docentes de Educación Básica*. Tesis de Grado. Venezuela: Monte Ávila Editores S.A.
- Lorenzo, M. (1995). *La organización de la escuela como ecosistema social. Organización Escolar: Una perspectiva ecológica*. Alcoy: Editorial Marfil.
- Luengo, J. & Luzón, A. (2001). *El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas*. Revista Investigación en la escuela. Contexto familiar, contexto escolar, Ed. 44. Pág. 55-68.
- Marín, R. (2011). *Participación de la familia en la práctica pedagógica del Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de la Roca”*. Venezuela: Magenta ediciones.
- Martínez & Cosgaya. (2005). *El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago*. Tesis de Maestría. Chile: Ediciones Catalonia.
- Martínez & Ramírez, J. (2009). *El papel de la familia en la enseñanza de valores*. Colombia: Editorial Planeta.
- Martínez, F. (2004). *La educación, la investigación educativa y la psicología*. Colombia: Editorial Planeta
- Maslow, A. (2005). *El management según Maslow: una visión humanista para la empresa de hoy en español*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.

- Mendoza & Tejada. (1992). *Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C.E. "Lucrecia Vértiz Caceda" del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, 1992.* Tesis, Perú: Editorial Bruño.
- Millán. (2003). *Estudio socioeconómico y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Séptimo Grado de la U.E. "Salvador Córdova" de Araya.* Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Ocaña, L. & Martín, N. (2011). *Desarrollo socio afectivo:* Asturias: S.A.
- ONU (Organización de las Naciones Unidas) (2008). *Objetivos de desarrollo del milenio.* Informe 2008.
- OREALC/UNESCO (2010), *"Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos", II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe,* Santiago de Chile.
- Orozco. (2008). *Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado de la I. E. "San Fernando" Chalaco - Morropón- Piura.* Tesis de Maestría. Universidad San Pedro. Perú: corporación gráfica Navarrete S.A.
- Piaget, J. (1975). *Psicología del Nifio. Psychology Series.* Madrid: Morata.
- Pozner P. (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa,* capítulo II, IIPE, Buenos Aires.
- Reca, I. y Col. (2001). *Experiencias Internacionales de Participación Organizada de los Padres y Madres en la Educación: Reflexiones para Chile.* Revisión bibliográfica internacional realizada para UNICEF. En proceso de publicación. Chile.
- Ruíz, E. (2006). *Estudio sobre la estructura familiar y su influencia en el rendimiento académico.* México: Ediciones B México.
- Schmelkes (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas,* México.
- Seminario y Villarreal (2011). *Factores que inhiben la participación de los Padres de Familia y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado nivel primario, de la I.E "Hildebrando Castro Pozo", N° 14367 – Pacaipampa – Ayabaca.* Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Steinberg, L.; Elmen, J. & MountS, N. (1989). *Educación autoritaria, madurez psicosocial, y éxito académico entre adolescentes.* *Desarrollo Infantil.* Child Development, LXIII.
- Steinberg, L.; Elmen, J. & MountS, N. (1992). *Impacto de Prácticas de Educación sobre Logro Adolescente: Educación Autoritaria, Participación De la escuela, y Estímulo para Tener éxito.* Child Development, LXIII.

Tomás, D.M. (2010). *Colaboración familia-escuela en la Educación Infantil: estrategias para mejorar la cooperación*. Revista digital Eduinnova, (25). 28-31.

Travese (2007). *La familia y rol educativo*. Grao. España.

UNESCO (2000). *Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes, texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000*.

Valdés; Martín & Sánchez. (2008). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Tesis de Maestría. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Villarroel, R. & Sánchez. X. (2002). *Relación Familia y Escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad*. Chile.

Winqvist, C. (1999). *Participación de los padres en las escuelas*. ERIC DIGEST.

PNUD Informe sobre Desarrollo Humano Perú (2005). *Hagamos de la competitividad una oportunidad para todos*. Lima.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

Balli, S.; Wedman, J. y Demo, D. (1997). *Participación de familia con tarea de grado medio: los efectos de incitación diferencial*. Diario de Educación Experimental. Recuperado, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3004615&pid=S1607-4041200900010001200002&lng=es.

Desforgues, Charles. (2005). *Exeter University: Verdens gang 3/1* p. 53. Recuperado, de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela>.

González, D.; Corral, V.; Frías, M. & Miranda, J., et al. (1998). *Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural*. Enseñanza e Investigación en Psicología. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). Recuperado, de <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.

Guevara, G. (1996). *La relación familia-escuela*. Recuperado del sitio web del Repositorio de la Universidad Técnica Recuperado: utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/.../T.UTMACH-FCS-641.pdf. por M REYES ALCIVAR - 2013.

Nord, C. (1998). *Los Factores Asociados con la Participación de los Padres y Madres que instruyen a sus niños*. Recuperado el 4 de mayo del 2014, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf>.

- Nordahl, T. (2006): *Skolelederen*. Recuperado, de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>.
- Nova. (2000). *Construyendo relaciones*. Recuperado, de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>.
- Nova. (2002). *Construyendo relaciones*. Recuperado, de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>.
- Núñez, J. (2009). *El clima escolar, clave para el aprendizaje*. España: Infocop. Recuperado, de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540.
- Para Fresno, V., Fresno R., y Fresno M.L. (2009). *Escuela de Padres*. Ayuntamiento Madrid, España. <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>.
- Vílchez, L.F. (2004). *Expectativas de los padres y las expectativas de los profesores*, In: Padres y Maestros. Recuperado, de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>.

APÉNDICES/ANEXOS

APÉNDICE 01



ENCUESTA PARA EVALUAR LOS FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN” JAÉN.

Estimado(a) padre/madre de familia:

Mis primeras palabras es para expresarle un saludo cordial y, a la vez, manifestarle mi agradecimiento por tomar parte de la presente encuesta, lo cual muestra, preocupación y deseo por mejorar el nivel de su participación en la Institución Educativa.

FINALIDAD:

La presente encuesta, tiene como objetivo identificar los factores que limitan la participación de los padres de familia en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca. Específicamente, recoge información y opiniones de los padres sobre su nivel educativo, condición familiar, situación laboral, economía familiar y la motivación. La información recogida permitirá elaborar un diagnóstico de dichos factores y proponer un programa de Escuela para Padres, para mejorar.

DATOS GENERALES		
Edad		
Sexo	<input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Femenino
Estado Civil	<input type="checkbox"/> soltero	<input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Conviviente.

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa (X), la respuesta que consideres conveniente:

I. Nivel educativo:

1. ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?
 - a. Sin estudios ()
 - b. Primaria incompleta ()
 - c. Primaria completa ()
 - d. Secundaria incompleta ()
 - e. Secundaria completa ()
 - f. Estudios superiores no universitarios incompletos ()
 - g. Estudios superiores no universitarios completos ()
 - h. Estudios universitarios incompletos ()
 - i. Estudios universitarios completos ()

II. Condición familiar

2. ¿Cuántos miembros conforman tu familia?
 - 2.4 Uno ()
 - 2.5 Dos ()
 - 2.6 Tres ()
 - 2.7 Cuatro ()
 - 2.8 Cinco ()
 - 2.9 Más de cinco ()
3. ¿Todos los miembros de tu familia comparten el ingreso del jefe de familia para gastos de la canasta de consumo?
 - a. Sí ()
 - b. No ()
4. Comparte con sus hijos la misma vivienda.
 - a. Sí ()
 - b. No ()
5. La vivienda donde vive es:
 - a. Propia ()
 - b. Alquilada ()
 - c. Prestada (no pagan por vivir ahí) ()
 - d. El alumno o su familia ocupan parte de una casa con otras personas ()
6. ¿Qué material predomina en los pisos de la vivienda donde vive?
 - a. Parquet o madera pulida ()
 - b. Pisos asfálticos (vinílicos, pisopak, linóleo o similares) ()
 - c. Losetas ()
 - d. Piso de cemento no pulido ()
 - e. Tierra ()
7. ¿Qué material predomina en las paredes de la vivienda donde vive?
 - a. Ladrillo ()
 - b. Adobe ()
 - c. Quincha o caña con barro ()
 - d. Piedra con barro ()
 - e. Madera ()
 - f. Esteras, cartón, plásticos o piezas de lata ()

8. ¿Qué material predomina en el techo de la vivienda donde vive?
- a. Concreto armado o cemento y ladrillo ()
 - b. Madera ()
 - c. Tejas ()
 - d. Calamina, eternit o planchas similares ()
 - e. Caña o estera con torta de barro ()
 - f. Piezas de lata o latón ()
 - g. Paja o esteras ()
9. ¿Cuántos ambientes presenta la vivienda?
- a. Uno ()
 - b. Dos ()
 - c. Tres ()
 - d. Cuatro ()
 - e. Cinco ()
 - f. Más de cinco ()
10. ¿La vivienda donde vive tiene servicio de agua y desagüe?
- a. Sí ()
 - b. No ()
11. ¿Qué servicios de comunicación tiene la vivienda donde vives:
- a. TV ()
 - b. Teléfono ()
 - c. Radio ()
 - d. Internet ()
 - e. Cable ()
 - f. Señal abierta ()

III. Situación laboral de los padres de familia

12. ¿Cuál es tu ocupación laboral principal.
- a. Trabajador del hogar (empleado doméstico) ()
 - b. Trabajador: agrícola () ganadero () pescador () pastor ()
 - c. Trabajador manual: obrero () albañil () gasfitero () electricista () zapatero () artesano ()
 - d. Trabajador de servicios: conserje () agente de seguridad () peluquero () mozo () Taxista () otros ()
especifique:.....
 - e. Empleado público () Empleado privado ()
 - f. Comerciante vendedor formal ()
 - g. Comerciante, vendedor informal (ambulante) ()
 - h. Empresario en cualquier campo (agrícola, industrial, servicios, etc.) excepto el comercio ()
 - i. Otra (especificar). _____
13. ¿Tiene más de un trabajo
- a. Sí ()
 - b. No ()

14. El trabajo que realiza es:
- a. Independiente o propietario de tierra, ganado, negocios, etc. ()
 - b. Dependiente: 1. Empleado público () 2. Empleado privado: ()
15. La jornada de trabajo es:
- a. Jornada completa (8 hrs.) () Diurno: () Nocturno ()
 - b. Jornada incompleta (menos de 8 hrs.) () Diurno () Nocturno ()
 - c. Más de 8 horas: ()
Por qué:.....

IV. Economía familiar

16. ¿Cuál es tu ingreso económico mensual?
- a. De 300 a 500 nuevos ()
 - b. De 500 a 1000 nuevos ()
 - c. De 1000 a 1500 nuevos ()
 - d. De 1500 a 2000 nuevos soles ()
 - e. De 2000 nuevos soles a más ()
17. Los ingresos económicos mensuales cubren todas sus necesidades.
- a. Si ()
 - b. No ()

V. Motivación

18. Está seguro que sus hijos que estudian en la I.E. satisfacen sus expectativas.
- a. Muy de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. En desacuerdo ()
19. Desea cambiar a su hijo a otra I.E.
- a. Muy de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. En desacuerdo ()
20. El proceso educativo que brinda la institución educativa es:
- a. Muy buena ()
 - b. Buena ()
 - c. Regular ()
 - d. Deficiente ()

21. Está satisfecho con el trato que recibo en la I. E. donde estudia su hijo.

- a. Muy satisfecho ()
- b. Satisfecho ()
- c. Poco satisfecho ()
- d. Insatisfecho ()

22. Asiste siempre con voluntad a las reuniones realizadas por la I.E.

- a. Asisto todas las veces que me citan ()
- b. Asisto algunas veces ()
- c. Asisto pocas veces ()
- d. Nunca asisto ()

23. Considera que la I.E. reconoce su participación y colaboración.

- a. Muy de acuerdo ()
- b. De acuerdo ()
- c. En desacuerdo ()

Jaén 17/05/14

Apéndice 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MAESTRANTE : Ítala Francisca Delgado Osoreo						
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Desarrollo Institucional.						
EJE TEMÁTICO : Estudios sobre inclusión educativa.						
TÍTULO DEL PROYECTO: FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN”, JAEN – 2014 REGIÓN CAJAMARCA.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	FUENTES
¿Cuáles son los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca?	<p>GENERAL: Determinar los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.</p> <p>ESPECÍFICOS: a) Identificar el nivel educativo y la condición familiar de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.</p>	<p>GENERAL: H₁: Los factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca son: Nivel educativo, la condición familiar y educativa, la situación laboral, la economía familiar y la motivación.</p>	<p>FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA: Nivel educativo, Condición familiar, Situación Laboral. Economía familiar. Motivación.</p>	<p>DISEÑO: No experimental de tipo Transversal</p> <p>POBLACIÓN 160 padres de familia.</p> <p>MUESTRA 80 padres de familia del cuarto año.</p>	Cuestionario	<p>Encuesta</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Registros</p> <p>Actas</p>

	<p>b) Caracterizar la situación laboral de los padres de familia de los alumnos del cuarto los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.</p> <p>c) Caracterizar la economía familiar de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.</p> <p>d) Señalar los rasgos de motivación que presentan los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.</p> <p>e). Proponer un Programa de Escuela para Padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén – 2014, Región Cajamarca.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Apéndice 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR LOS FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN JAÉN- 2014.

EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

CENTRO DE TRABAJO :.....

GRADO ACADÉMICO :.....

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de evaluación del Experto								Observación y/o recomendación	
					Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Factores que limitan la participación de los padres de familia en las I.E	Nivel educativo	Nivel educativo de la familia	1. ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?	a. Sin estudios () b. Primaria incompleta () c. Primaria completa () d. Secundaria incompleta () e. Secundaria completa () f. Estudios superiores no universitarios incompletos () g. Estudios superiores no universitarios completos () h. Estudios universitarios incompletos () i. Estudios universitarios completos ()										
	Condición familiar	Número de miembros	2. ¿Cuántos miembros de familia tiene?	a. Uno () b. Dos () c. Tres () d. Cuatro ()										

				e. Cinco () f. Más de cinco ()													
	Los miembros de la familia comparten el mismo gasto para comer.	3. ¿Todos los miembros de tu familia comparten el ingreso del jefe de familia para el gasto de la canasta de consumo?		a. Sí () b. No ()													
	Los padres viven con sus hijos	4. Vive con su hijo (que estudia) en su vivienda		a. Sí () b. No ()													
	Características físicas de la vivienda.	5. La vivienda donde vive es:		a. Propia () b. Alquilada () c. Prestada (no pagan por vivir ahí) () d. El alumno o su familia ocupan parte de una casa con otras personas ()													
		6. ¿Qué material predomina en los pisos de la vivienda donde vive?		a. Parquet o madera pulida () b. Pisos asfálticos (vinílicos, pisopak, linóleo o similares) () c. Losetas () d. Piso de cemento no pulido () e. Tierra ()													
		7. ¿Qué material predomina en las paredes de la vivienda donde vive?		a. Ladrillo () b. Adobe () c. Quincha o caña con barro () d. Piedra con barro () e. Madera () f. Esteras, cartón, plásticos o piezas de lata ()													

			8. ¿Qué material predomina en el techo de la vivienda donde vive?	a. Concreto armado o cemento y ladrillo () b. Madera () c. Tejas () d. Calamina, eternit o planchas similares () e. Caña o estera con torta de barro () f. Piezas de lata o latón () g. Paja o esteras ()									
			9. ¿Cuántos ambientes presenta la vivienda?	a. Uno () b. Dos () c. Tres () d. Cuatro () e. Cinco () f. Más de cinco ()									
			10. ¿La vivienda donde vive tiene servicio de agua y desagüe?	a. Sí () b. No ()									
		Uso de servicios de comunicación	11. ¿Qué servicios de comunicación tiene la vivienda donde vives:	a. TV () b. Teléfono () c. Radio d. Internet () e. Cable () f. Señal abierta ()									
	Situación laboral	Ocupación laboral principal de la familia	12. ¿Cuál es tu ocupación laboral principal.	a. Trabajador del hogar (empleado doméstico) () b. Trabajador: agrícola () ganadero () pescador () pastor () c. Trabajador manual: obrero () albañil () gasfitero () electricista () zapatero ()									

				artesano () d. Trabajador de servicios: conserje () agente de seguridad () peluquero () mozo () Taxista () otros () e. especifique:..... f. Empleado público () Empleado privado () g. Comerciante vendedor formal () h. Comerciante, vendedor informal (ambulante) () i. Empresario en cualquier campo (agrícola, industrial, servicios, etc.) excepto el comercio () j. Otra (especificar).....									
		La familia tiene más de un trabajo	13. Tiene más de un trabajo.	a. Sí () b. No ()									
		Modalidad de trabajo	14. El trabajo que realiza es:	a. Independiente o propietario de tierra, ganado, negocios, etc. () b. Dependiente: 1. Empleado público () 2. Empleado privado: ()									
			15. La jornada de trabajo es:	a. Jornada completa (8 hrs.): () Diurno: () Nocturno: () b. Jornada incompleta (menos de 8 hrs: () : Diurno: () Nocturno () c. Más de 8 horas: () Porqué:.....									

	Economía familiar	Ingreso económico mensual del miembro de	16. ¿Cuál es tu ingreso económico mensual?	a. De 300 a 500 nuevos () b. De 500 a 1000 nuevos () c. De 1000 a 1500 nuevos () d. De 1500 a 2000 nuevos soles () e. De 2000 nuevos soles a más ()												
		Los ingresos económicos cubren las necesidades de la familia.	17. Los ingresos económicos mensuales cubren todas sus necesidades.	a. Si () b. No ()												
	Motivación	Seguro que la institución educativa satisface expectativas familiares.	18. Está seguro que sus hijos que estudian en la I.E. satisfacen sus expectativas	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () c. En desacuerdo ()												
		Deseo de cambiar al hijo a otra I.E.	19. Desea cambiar a su hijo a otra I.E.	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () En desacuerdo ()												
		Satisfacción por el proceso educativo que brinda la I.E	20. El proceso educativo que brinda la institución educativa es:	a. Muy buena () b. Buena () c. Regular () Deficiente ()												

		Satisfacción con el trato que recibe por parte de la I.E.	21. Está satisfecho con el trato que recibo en la I. E. donde estudia su hijo. a. Muy satisfecho () b. Satisfecho () c. Poco satisfecho () d. Insatisfecho ()										
		Asiste con voluntad a las reuniones organizadas por la I.E.	22. Asiste siempre con voluntad a las reuniones realizadas por la I.E. a. Asisto todas las veces que me citan () b. Asisto algunas veces () c. Asisto pocas veces () Nunca asisto ()										
		Confía que la I.E. reconoce la participación y colaboración de los padres de familia.	23. Considera que la I.E. reconoce su participación y colaboración. a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () c. En desacuerdo ()										

FIRMA DE EXPERTO

N° ANR:

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR LOS FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN”, JAÉN- 2014, REGIÓN CAJAMARCA.

OBJETIVO:

VALIDAR POR JUICIO DE EXPERTOS EL CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN”, JAÉN- 2014, REGIÓN CAJAMARCA.

DIRIGIDO A:

PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN”, JAÉN- 2014, REGIÓN CAJAMARCA.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CARGO:

VALORACIÓN:

PERTINENTE		MEDIAMENTE PERTINENTE		NO PERTINENTE	
-------------------	--	----------------------------------	--	--------------------------	--

Anexo 01



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POST GRADO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Por medio de la presente, se hace constar que el instrumento (encuesta) de la maestrante **Itala Francisca Delgado Osores**, ha sido revisado y validado por expertos. Dicho instrumento tiene como propósito recabar información para su trabajo de investigación que tiene por título: **FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN, JAEN – 2014 REGIÓN CAJAMARCA**, dirigida a los padres de familia de dicha Institución.

Constancia que se expide a petición de la parte interesada a los 21 días del mes de junio del 2014.


M.Cs. Waldir Díaz Cabrera
DNI. 27732528


Dr. Ángel Lozano Cabrera
ASESUN

Anexo 02

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR LOS FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN JAÉN- 2014.

EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: CARRASCO DÍAZ CÉSAR

CENTRO DE TRABAJO : I.E. PARROQUIAL No 16081 "SEÑOR DE HUASANTANGA"

GRADO ACADÉMICO : DOCTOR

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de evaluación del Experto								
					Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación y/o recomendación
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Factores que limitan la participación de los padres de familia en las I.E	Nivel educativo	Nivel educativo de la familia	1. ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?	a. Sin estudios () b. Primaria incompleta () c. Primaria completa () d. Secundaria incompleta () e. Secundaria completa () f. Estudios superiores no universitarios incompletos () g. Estudios superiores no universitarios completos () h. Estudios universitarios incompletos () i. Estudios universitarios completos ()	✓		✓		✓		✓		
	Condición familiar	Número de miembros	2. ¿Cuántos miembros de familia tiene?	a. Uno () b. Dos () c. Tres () d. Cuatro ()	✓		✓		✓		✓		

			e. Cinco () f. Más de cinco ()	✓		✓		✓		✓		
	Los miembros de la familia comparten el mismo gasto para comer.	3. ¿Todos los miembros de tu familia comparten el ingreso del jefe de familia para gasto de la canasta de consumo?	a. Sí () b. No ()	✓		✓		✓		✓		
	Los padres viven con sus hijos	4. Vive con su hijo (que estudia) en su vivienda	a. Sí () b. No ()	✓		✓		✓		✓		
	Características físicas de la vivienda.	5. La vivienda donde vive es:	a. Propia () b. Alquilada () c. Prestada (no pagan por vivir ahí) () d. El alumno o su familia ocupan parte de una casa con otras personas ()	✓		✓		✓		✓		
		6. ¿Qué material predomina en los pisos de la vivienda donde vive?	a. Parquet o madera pulida () b. Pisos asfálticos (vinílicos, pisopak, linóleo o similares) () c. Loetas () d. Piso de cemento no pulido () e. Tierra ()	✓		✓		✓		✓		
		7. ¿Qué material predomina en las paredes de la vivienda donde vive?	a. Ladrillo () b. Adobe () c. Quincha o caña con barro () d. Piedra con barro () e. Madera () f. Esteras, cartón, plásticos o piezas de lata ()	✓		✓		✓		✓		
		8. ¿Qué material predomina en el techo de la	a. Concreto armado o cemento y ladrillo () b. Madera () c. Tejas ()	✓		✓		✓		✓		

			vivienda donde vive?	d. Calamina, eternit o planchas similares () e. Caña o estera con torta de barro () f. Piezas de lata o latón () g. Paja o esteras ()	✓		✓		✓		✓		
			9. ¿Cuántos ambientes presenta la vivienda?	a. Uno () b. Dos () c. Tres () d. Cuatro () e. Cinco () f. Más de cinco ()	✓		✓		✓		✓		
			10. ¿La vivienda donde vive tiene servicio de agua y desagüe?	a. Sí () b. No ()	✓		✓		✓		✓		
		Uso de servicios de comunicación	11. ¿Qué servicios de comunicación tiene la vivienda donde vives:	a. TV () b. Teléfono () c. Radio d. Internet () e. Cable () f. Señal abierta ()	✓		✓		✓		✓		

Situación laboral		Ocupación laboral principal de la familia	12. Cuál es tu ocupación laboral principal.	a. Trabajador del hogar (empleado doméstico) () b. Trabajador: agrícola () ganadero () pescador () pastor () c. Trabajador manual: (obrero () albañil () gasfitero () electricista () zapatero () artesano () d. Trabajador de servicios: conserje () agente de seguridad () peluquero () mozo () Taxista () otros () (especifique:.....) e. Empleado público () Empleado privado () f. Comerciante vendedor formal () g. Comerciante, vendedor informal (ambulante) () h. Empresario en cualquier campo (agrícola, industrial, servicios, etc.) excepto el comercio () i. Otra (especificar).								
										✓		✓
	La familia tiene más de un trabajo		13. Tiene más de un trabajo.	a. Sí () b. No ()	✓		✓	✓	✓		✓	
	Modalidad de trabajo		14. El trabajo que realiza es:	a. Independiente o propietario de tierra, ganado, negocios, etc. () b. Dependiente: 1. Empleado público () 2. Empleado privado: ()	✓		✓		✓		✓	
			15. La jornada de trabajo es:	a. Jornada completa (8 hrs.): () Diurno: () Nocturno: () b. Jornada incompleta (menos de 8 hrs.): () Diurno: () Nocturno: () c. Más de 8 horas: ()	✓		✓		✓		✓	

				Porqué:.....									
Economía familiar	Ingreso económico mensual del miembro de familia.	16. ¿Cuál es tu ingreso económico mensual?	a. De 300 a 500 nuevos () b. De 500 a 1000 nuevos () c. De 1000 a 1500 nuevos () d. De 1500 a 2000 nuevos soles () e. De 2000 nuevos soles a más ()	✓		✓		✓		✓			
	Los ingresos económicos cubren las necesidades de la familia.	17. Los ingresos económicos mensuales cubren todas sus necesidades.	a. Si () b. No ()	✓		✓		✓		✓			
Motivación	Seguro que la institución educativa satisface expectativas familiares. Deseo de cambiar al hijo a otra I.E.	18. Está seguro que sus hijos que estudian en la I.E. satisfacen sus expectativas.	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () c. En desacuerdo ()	✓		✓		✓		✓			
	Deseo de cambiar al hijo a otra I.E.	19. Desea cambiar a su hijo a otra I.E.	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () c. En desacuerdo ()	✓		✓		✓		✓			
	Satisfacción por el proceso educativo	20. El proceso educativo que brinda la institución educativa es:	a. Muy buena () b. Buena () c. Regular () Deficiente ()	✓		✓		✓		✓			

		Satisfacción con el trato que recibe por parte de la I.E.	21. Está satisfecho con el trato que recibo en la I. E. donde estudia su hijo.	a. Muy satisfecho () b. Satisfecho () c. Poco satisfecho () d. Insatisfecho ()	✓		✓		✓		✓		
		Asiste con voluntad a las reuniones organizadas por la I.E.	22. Asiste siempre con voluntad a las reuniones realizadas por la I.E.	a. Asisto todas las veces que me citan () b. Asisto algunas veces () c. Asisto pocas veces () Nunca asisto ()	✓		✓		✓		✓		
		Confía que la I.E. reconoce la participación y colaboración de los padres de familia.	23. Considera que la I.E. reconoce su participación y colaboración.	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () c. En desacuerdo ()	✓		✓		✓		✓		


FIRMA DE EXPERTO
N° ANR: A 01510871

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR LOS FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN JAÉN- 2014.

OBJETIVO:

VALIDAR POR JUICIO DE EXPERTOS EL CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN JAÉN- 2014.

DIRIGIDO A:

PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN JAÉN- 2014.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CARRASCO DIAZ CESAR

CARGO:

ASESOR DE CIENCIAS

VALORACIÓN:

PERTINENTE	X	MEDIAMENTE PERTINENTE		NO PERTINENTE	
------------	---	--------------------------	--	---------------	--

Apéndice 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR LOS FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN JAÉN- 2014.

EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: BECERRA MUÑOZ, Jorge Luis
 CENTRO DE TRABAJO : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 GRADO ACADÉMICO : MAESTRO EN CIENCIAS

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de evaluación del Experto								Observación y/o recomendación
					Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Factores que limitan la participación de los padres de familia en las I.E	Nivel educativo	Nivel educativo de la familia	1. ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?	a. Sin estudios () b. Primaria incompleta () c. Primaria completa () d. Secundaria incompleta () e. Secundaria completa () f. Estudios superiores no universitarios incompletos () g. Estudios superiores no universitarios completos () h. Estudios universitarios incompletos () i. Estudios universitarios completos ()	✓		✓		✓		✓		

Condición familiar	Número de miembros	2. ¿Cuántos miembros de familia tiene?	a. Uno () b. Dos () c. Tres () d. Cuatro () e. Cinco () f. Más de cinco ()	✓		✓		✓		✓								
	Los miembros de la familia comparten el mismo gasto para comer.	3. ¿Todos los miembros de tu familia comparten el ingreso del jefe de familia para gasto de la canasta de consumo?	a. Sí () b. No ()	✓		✓		✓		✓								
	Los padres viven con sus hijos	4. Vive con su hijo (que estudia) en su vivienda	a. Sí () b. No ()	✓		✓		✓		✓								
	Características físicas de la vivienda.	5. La vivienda donde vive es:	a. Propia () b. Alquilada () c. Prestada (no pagan por vivir ahí) () d. El alumno o su familia ocupan parte de una casa con otras personas ()	✓		✓		✓		✓								

			6. ¿Qué material predomina en los pisos de la vivienda donde vive?	a. Parquet o madera pulida () b. Pisos asfálticos (vinílicos, pisopak, linóleo o similares) () c. Losetas () d. Piso de cemento no pulido () e. Tierra ()	✓	✓	✓	✓						
			7. ¿Qué material predomina en las paredes de la vivienda donde vive?	a. Ladrillo () b. Adobe () c. Quincha o caña con barro () d. Piedra con barro () e. Madera () f. Esteras, cartón, plásticos o piezas de lata ()	✓	✓	✓	✓						
			8. ¿Qué material predomina en el techo de la vivienda donde vive?	a. Concreto armado o cemento y ladrillo () b. Madera () c. Tejas () d. Calamina, eternit o planchas similares () e. Caña o estera con torta de barro () f. Piezas de lata o latón () g. Paja o estereras ()	✓	✓	✓	✓						
			9. ¿Cuántos ambientes presenta la vivienda?	a. Uno () b. Dos () c. Tres () d. Cuatro ()	✓	✓	✓	✓						

			e. Cinco ()	✓		✓		✓		✓	
			f. Más de cinco ()								
		10. ¿La vivienda donde vive tiene servicio de agua y desagüe?	a. Sí () b. No ()	✓		✓		✓		✓	
	Uso de servicios de comunicación	11. Qué servicios de comunicación tiene la vivienda donde vives:	a. TV () b. Teléfono () c. Radio d. Internet () e. Cable () f. Señal abierta ()	✓		✓		✓		✓	
Situación laboral	Ocupación laboral principal de la familia	12.Cuál es tu ocupación laboral principal.	a. Trabajador del hogar (empleado doméstico) () b. Trabajador: agrícola () ganadero () pescador () pastor () c. Trabajador manual: obrero () albañil () gasfitero () electricista () zapatero () artesano () d. Trabajador de servicios: conserje () agente de seguridad () peluquero ()	✓		✓		✓		✓	

			mozo () Taxista () otros () e. especifique:..... f. Empleado público () Empleado privado () g. Comerciante vendedor formal () h. Comerciante, vendedor informal (ambulante) () i. Empresario en cualquier campo (agrícola, industrial, servicios, etc.) excepto el comercio () j. Otra (especificar). _____	✓	✓	✓	✓		
	La familia tiene más de un trabajo	13. Tiene más de un trabajo.	a. Sí () b. No ()	✓	✓	✓	✓		
	Modalidad de trabajo	14. El trabajo que realiza es:	a. Independiente o propietario de tierra, ganado, negocios, etc. () b. Dependiente: 1. Empleado público () 2. Empleado privado: ()	✓	✓	✓	✓		
		15. La jornada de trabajo es:	a. Jornada completa (8 hrs.): () Diurno: () Nocturno: () b. Jornada incompleta (menos	✓	✓	✓	✓		

				de 8 hrs: () : Diurno: () Nocturno () c. Más de 8 horas: () Porqué:.....									
	Economía familiar	Ingreso económico mensual del miembro de familia.	16. ¿Cuál es tu ingreso económico mensual?	a. De 300 a 500 nuevos () b. De 500 a 1000 nuevos () c. De 1000 a 1500 nuevos () d. De 1500 a 2000 nuevos soles () e. De 2000 nuevos soles a más ()	✓	✓	✓	✓					
		Los ingresos económicos cubren las necesidades de la familia.	17. Los ingresos económicos mensuales cubren todas sus necesidades.	a. Si () b. No ()	✓	✓	✓	✓					
	Motivación	Seguro que la institución educativa satisface expectativas familiares.	18. Está seguro que sus hijos que estudian en la I.E. satisfacen sus expectativas.	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () c. En desacuerdo ()	✓	✓	✓	✓					

	Deseo de cambiar al hijo a otra I.E.	19. Desea cambiar a su hijo a otra I.E.	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () En desacuerdo ()	/		/		/		/		
	Satisfacción por el proceso educativo que brinda la I.E	20. El proceso educativo que brinda la institución educativa es:	a. Muy buena () b. Buena () c. Regular () Deficiente ()	/		/		/		/		
	Satisfacción con el trato que recibe por parte de la I.E.	21. Está satisfecho con el trato que recibo en la I. E. donde estudia su hijo.	a. Muy satisfecho () b. Satisfecho () c. Poco satisfecho () d. Insatisfecho ()	/		/		/		/		
	Asiste con voluntad a las reuniones organizadas por la I.E.	22. Asiste siempre con voluntad a las reuniones realizadas por la I.E.	a. Asisto todas las veces que me citan () b. Asisto algunas veces () c. Asisto pocas veces () Nunca asisto ()	/		/		/		/		

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR LOS FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN", JAÉN- 2014, REGIÓN CAJAMARCA.

OBJETIVO:

VALIDAR POR JUICIO DE EXPERTOS EL CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN", JAÉN- 2014, REGIÓN CAJAMARCA.

DIRIGIDO A:

PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN", JAÉN- 2014, REGIÓN CAJAMARCA.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

JORGE LUIS BECERRA MUÑOZ

CARGO:

DOCENTE E. P. G. U.N.C.

VALORACIÓN:

PERTINENTE	X	MEDIAMENTE PERTINENTE		NO PERTINENTE	
------------	---	--------------------------	--	------------------	--