

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POST GRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 "Túpac Amaru II", Huarango, 2 014.

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentado por:

Maestriza: Teófilo César Sarango Meléndrez

Asesor: M. Cs. Jorge Luis Becerra Muñoz

CAJAMARCA – PERÚ

2015

COPYRIGHT © 2015 by
TEÓFILO CÉSAR SARANGO MELÉNDREZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POST GRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 "Túpac Amaru II", Huarango, 2 014.

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS

Presentado por:
Maestriza: Teófilo César Sarango Meléndrez

Comité Científico

M. Cs. Jorge Luis Becerra Muñoz
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Primer Miembro Titular

M. Cs. Enrique Vera Viera
Segundo Miembro Titular

M. Cs. Andrés Valdivia Chávez
Tercer Miembro Titular

SAN IGNACIO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A mis padres, por el apoyo incondicional que me dieron para ser profesional.

A mi esposa Arilda, a mis hijos Eduin, Moisés y Alexis por su comprensión e impulso moral.

A mis colegas de trabajo, por confiar en mí y a todas las personas que hicieron posible alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

Al Gobierno Regional de Cajamarca, recaída en la persona del profesor Gregorio Santos Guerrero, por ese deseo de mejorar la calidad educativa, capacitando a los maestros, a través del Programa de becas de Maestría en toda la región.

A la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca y a todos sus docentes, quienes con mucho esfuerzo hicieron lo posible por llegar hasta nuestra provincia a cumplir con la noble misión de transmitir sus sabias enseñanzas, y replicarla a través de la transposición didáctica a nuestros estudiantes.

A la Dra. Marina Estrada Pérez y al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por el asesoramiento complementario realizado al presente trabajo.

De manera especial al M.Cs. Jorge Luis Becerra Muñoz, asesor de tesis, por su paciencia, sus conocimientos y sus sabios consejos, que hicieron posible la ejecución de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. El problema central	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Justificación de la investigación	6
1.4. Delimitación del problema	6
1.5. Limitaciones	7
1.6. Objetivos de la investigación	7
1.6.1. Objetivo general	7
1.6.2. Objetivos específicos	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas científicas	13
2.2.1. Teoría de la conformación humana	13
2.2.1.1. Concepción de educación	14
2.2.1.2. Las dimensiones humanas	14

2.2.2.	Teoría de la educación centrada en la persona	15
2.2.3.	Teoría psicoanalítica de Freud	16
2.2.4.	Teoría del aprendizaje social	16
2.2.5.	Teoría de asocianismo diferencial	19
2.2.6.	Teoría ecológica	20
2.2.7.	Teoría ambientalista o reactivas	20
2.3.	Bases legales	21
2.3.1.	Ley General de Educación 28044	21
2.3.2.	Marco del buen desempeño docente	21
2.3.3.	Tipos de comportamiento	22
2.3.3.1.	Comportamiento agresivo	22
2.3.3.2.	Comportamiento moral	23
2.3.3.3.	Comportamiento inmoral	23
2.3.4.	Escuela de padres	24
2.3.5.	La familia	25
2.3.6.	Comportamiento	26
2.3.7.	Comportamiento escolar	27
2.3.8.	Orientación familiar	27
2.4.	Definición de términos básicos	28
2.4.1.	Escuela de padres	28
2.4.2.	La familia	28
2.4.3.	Comportamiento	28
2.4.4.	Comportamiento escolar	29
2.4.5.	Orientación familiar	29

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis de investigación	30
3.1.1.	Hipótesis central	30
3.1.2.	Hipótesis específicas	30
3.2.	Variables	31
3.2.1.	Variable independiente	31

3.2.2. Variable dependiente	31
3.2.3. Definición de variables	31
3.3. Matriz de operacionalización de variables	33
3.4. Población y muestra	35
3.5. Unidad de análisis	35
3.6. Tipo de investigación	35
3.7. Diseño de investigación	35
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	36
3.8.1. Técnicas e instrumentos	36
3.8.2. Procesamiento de datos	36
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Caracterización de la variable dependiente	39
4.2. Prueba de hipótesis	48
4.3. Nivel de significancia	48
4.4. Región de aceptación y región de rechazo	49
4.5. Cálculo de "T" de Student	49
4.6. Grupo de trabajo	49
4.7. Regla de decisión	50
4.8. Decisión	50
4.9. Conclusión	50
CONCLUSIONES	51
SUGERENCIAS	53
LISTA DE REFERENCIAS	54
APÉNDICES/ANEXOS	57

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Casos válidos para el cuestionario aplicado a los estudiantes (Prueba piloto).	37
Tabla 2. Análisis de fiabilidad para el cuestionario aplicado a los estudiantes (Prueba piloto).	37
Tabla 3. Casos válidos para el cuestionario aplicado a los padres de familia (Prueba piloto).	37
Tabla 4. Análisis de fiabilidad para el cuestionario aplicado a los padres de familia (Prueba piloto).	38
Tabla 5. Distribución porcentual para determinar la relación que existe entre alumno y maestro de la variable dependiente en el Pre y Post Test.	39
Tabla 6. Distribución porcentual de comparación de la relación alumno – alumno en el Pre y Post Test.	41
Tabla 7. Distribución porcentual de comparación de la relación alumno – padre en el Pre y post Test.	44
Tabla 8. Distribución porcentual de comparación sobre comportamiento de los estudiantes según Pre y Post Test.	46
Tabla 9. Nivel de significancia de 0,05.	48
Tabla 10. La "T" de Student.	49

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución porcentual para determinar la relación que existe entre alumno y maestro de la variable dependiente en el Pre y Post Test.	39
Gráfico 2. Distribución porcentual de comparación de la relación alumno – alumno en el Pre y Post Test.	41
Gráfico 3. Distribución porcentual de comparación de la relación alumno – padre en el Pre y post Test.	44
Gráfico 4. Distribución porcentual de comparación sobre comportamiento de los estudiantes según Pre y Post Test.	46
Gráfico 5. Distribución normal.	49

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del Programa Escuela de Padres en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” de Huarango, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales dentro de la escuela, familia y comunidad. Fomentando la práctica de valores, el afecto, confianza y una comunicación asertiva para lograr una convivencia armoniosa. La investigación es de alcance explicativa, su diseño es pre-experimental y tuvo una muestra de estudio a 16 estudiantes y 26 padres de familia. Se utilizó como técnica a la encuesta y como instrumento el uso de dos cuestionarios, uno aplicado a los estudiantes para conocer sus actitudes frente a sus maestros, compañeros y padres de familia y el otro a los padres de familia para conocer sus actitudes frente a sus hijos y determinar los problemas que generan comportamientos inadecuados. Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS v. 22; para lo cual se tuvo en cuenta estadígrafos descriptivos como las medidas de tendencia central (media, moda y mediana) y de variabilidad (desviación estándar, coeficiente de variabilidad y varianza). Finalmente, se concluye que antes de aplicar el programa escuela de padres, como se demuestra el pre test, los estudiantes demostraron comportamientos que afectaban la convivencia armoniosa dentro del aula. Después de la aplicación del Programa Escuela de Padres, el comportamiento de los estudiantes ha mejorado significativamente como lo demuestran los resultados en el post test, de este manera se confirma la hipótesis central, la cual plantea que la implementación del Programa Escuela de Padres influye significativamente en el Comportamiento de los Estudiantes.

Palabras clave: Escuela de padres, comportamiento escolar, familia

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of parents in school program the behavior of students in the 6th grade EI No. 16498 "Tupac Amaru II" Huarango, in order to improve relationships within school, family and community. Encouraging the practice of values, affection, trust and assertive communication to achieve a harmonious coexistence. The research is explanatory scope, its design is pre-experimental and had a sample study 16 students and 26 parents. It was used as a technique to survey and an instrument using two questionnaires, one applied to students to find out their attitudes towards their teachers, peers and parents and the other parents to find out their attitudes towards their children and determine the problems caused inappropriate behaviors. To analyze data SPSS statistical package was used v. 22; for which it took into account descriptive statisticians as measures of central tendency (mean, mode and median) and variability (standard deviation, coefficient of variability and variance). Finally, we conclude that before applying the school program parents, as demonstrated pretest, students demonstrated behavior that affect the harmonious coexistence in the classroom. After the implementation of the school program parents, student behavior has improved significantly as evidenced by the results in the post test, this way the central hypothesis is confirmed, which states that the implementation of the school program significantly influences parents the behavior of students.

Key words: Parents of school, Student behavior, Family.

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de buscar estrategias que permitan a los padres y madres de familia ayudar a sus niños y niñas en su formación integral, hemos creído conveniente desarrollar el Programa Escuela de Padres que a través del desarrollo de talleres y charlas educativas que contribuya al cambio de actitudes inadecuadas que ellos demuestran frente a sus hijos e hijas, producto de las malas relaciones familiares, evidenciándose en el maltrato físico y psicológico entre progenitores y estos a sus hijos. Con la implementación del Programa Escuela de Padres se busca dotar a los padres y madres de estrategias que les ayuden a moldear la personalidad de sus menores, promoviendo la práctica de valores, como el respeto y el aprecio por las personas que le rodean dentro de la escuela, familia y comunidad, elevando su autoestima y confianza en sí mismos.

De los resultados se demuestra cómo influye la implementación del Programa Escuela de Padres en el comportamiento de los estudiantes, esto se refleja en las actitudes que niños niñas demuestran frente a los demás, usan un vocabulario elocuente, palabras mágicas que favorecen la comunicación interpersonal, creando en el aula un clima de confianza que garantiza una convivencia armoniosa.

Por eso, es importante reconocer el rol fundamental que tiene la familia en la socialización de los niños, debido a que allí, se crean vínculos fuertes entre sus miembros, se transmiten e imitan actitudes, normas, valores, costumbres entre otros.

Por lo tanto, los padres deben prestar mayor atención a la actitud que asumen ante sus hijos, porque los niños generalmente imitan la conducta que observan en su contexto, principalmente en el hogar. Si las actitudes que los padres transmiten a sus

hijos no son las más adecuadas estarían creando serios problemas en la formación de su personalidad, conllevándolo a una desviación social.

Debido a que no existen pautas precisas para ser padres, es conveniente que profesionales capacitados en el tema orienten a las familias a través del Programa Escuela de Padres donde se desarrollen temas significativos que despierten las expectativas de los participantes que les ayuden a fortalecer los vínculos familiares y por ende sus funciones parentales, incentivando a sus hijos a la práctica de valores y buenas actitudes.

El presente trabajo está dividido en cinco capítulos que los podemos describir de la siguiente manera:

El Primer Capítulo comprende el planteamiento y formulación del problema, basándose en estudios realizados dentro y fuera del país que han alcanzado logros significativos. También contiene la justificación y delimitación del problema y las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación, así como la formulación de los objetivos que determinan la meta que queremos alcanzar.

El Segundo Capítulo trata del marco teórico, donde se describen los antecedentes de la investigación y las bases teóricas científicas que nos permiten fundamentar y direccionar el presente trabajo, también se ha considerado la definición de términos básicos.

El Tercer Capítulo se ocupa del marco metodológico, donde se encuentran las hipótesis que se han planteado para verificar si la implementación del Programa Escuela de Padres influye significativamente en el cambio de Comportamiento de los Estudiantes.

También contiene la definición de variables y su operacionalización, la población y muestra de la investigación así como el tipo y diseño de investigación y el procesamiento de fiabilidad y validez de los instrumentos de investigación.

El Cuarto Capítulo hace referencia a los resultados y discusión tanto de la variable independiente y dependiente donde se describe la interpretación de tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos porcentajes.

El Quinto Capítulo muestra las conclusiones y sugerencias referentes a la presente investigación, las referencias bibliográficas, anexos y apéndices.

Las limitaciones que se han tenido durante el desarrollo de la presente investigación han sido el tiempo y el factor económico, que lo hemos superado haciendo un esfuerzo personal. Una dificultad en el desarrollo del programa ha sido la ausencia de algunos padres en el desarrollo de los talleres.

Agradecemos de manera especial a los padres y madres de familia que nos apoyaron con su participación en la ejecución de la presente investigación, quienes demostraron en todo momento interés por ellos mismos y por ayudar a sus hijos (as). Así mismo cabe resaltar que hay mucho interés por los padres y madres de familia a que se siga desarrollando este tipo de talleres ya que contribuye a la formación personal que tiene incidencia dentro de la familia, escuela y comunidad.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La conveniencia de transmitir y poner en práctica consejos que mejoren la vida familiar y beneficien el desarrollo de los hijos (as), llevó a un grupo de madres a constituirse en la primera “Asociación de Madres de Familia” en los Estados Unidos de América, en 1815. En este país (1868) se creó, también una sociedad de padres que recibía la orientación de psicólogos y otros expertos, para orientarlos en la forma de abordar a los hijos en su comportamiento social y aprendizaje.

Raglianti (2009, p. 107), señala que en la década de los años 20, la francesa Madame Vérine crea en París la primera escuela para padres cuyo lema era “unirse, instruirse y servir”. Se planteó como una posibilidad organizada que pretendía facilitar la comunicación e intercambio de experiencias entre padres y profesionales sobre la educación familiar de sus hijos. El actor común y único requisito para participar era estar interesado por el crecimiento y desarrollo de la infancia. En esta primera escuela de padres participaron padres y madres, educadores y otros especialistas en infancia y educación. Juntos, bajo el principio de que todos poseían información valiosa, desde sus experiencias puntuales, para compartir (García, 2004).

Gordon (1962) diseñó un curso para familias, constituyéndose en la primera Escuela para Padres, que más tarde se amplió a otros estados. Este modelo fue denominado Entrenamiento Efectivo para Padres de Familia.

En Madrid, España, la consejera de Familia y Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid, Beatriz Elorriaga, anunció en el año 2005, la creación de un “Plan de apoyo a la Familia” para que mejore la calidad de vida de las familias

madrileñas poniendo a su alcance el aprendizaje y desarrollo de habilidades útiles, tanto para situaciones cotidianas como en momentos de especial dificultad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. El problema central

¿Cómo influye la Escuela de Padres, el Comportamiento Escolar y la Familia en la Implementación del Programa Escuela de Padres en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa. N° 16498 “Túpac Amaru II” del distrito de Huarango, año 2 014?

1.2.2. Problemas específicos

- A. ¿Cuáles son los problemas familiares que generan comportamientos inadecuados en los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” Huarango, año 2 014?
- B. ¿Cómo aplicar un Programa de Escuela de Padres que contribuya a disminuir problemas de comportamiento en los estudiantes del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” Huarango, año 2014?
- C. ¿De qué manera la aplicación del Programa Escuela de Padres ayuda a cambiar los comportamientos de los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución educativa. N° 16498 “Túpac Amaru II” Huarango en el año 2 014?

1.3. Justificación de la investigación

Siendo un problema latente el mal comportamiento en los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” de Huarango, la mayoría a consecuencia de las malas relaciones familiares que se manifiestan en el maltrato físico y psicológico entre progenitores, y éstos a sus hijos (as). Por esta razón, conociendo esta realidad nos hemos propuesto implementar en nuestra institución educativa el Programa Escuela de Padres, con la finalidad de brindar charlas educacionales y desarrollar talleres donde los padres y madres de familia compartan sus experiencias familiares e identifiquen actitudes positivas y negativas que manifiestan frente a sus hijos. Esto permitirá abrir espacios de reflexión acerca de las relaciones familiares y el cumplimiento asertivo de sus funciones parentales y proponer estrategias que contribuyan desde el seno familiar al cambio de comportamientos de sus hijos e hijas.

1.4. Delimitación del Problema

El trabajo investigativo se realizó en la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” del distrito de Huarango con 16 alumnos del Sexto Grado; esta investigación se inició en febrero 2 014 y culminó en octubre del mismo año. El alcance de la investigación es Explicativa donde trataremos de evidenciar la influencia del Programa la Escuela de Padres en el Comportamiento de los Estudiantes.

La línea de investigación está relacionada con Gestión de Liderazgo, Cultura y Clima Institucional cuyo eje temático es Gestión de conflictos y asuntos disciplinarios en la institución educativa indicada.

1.5. Limitaciones

Para desarrollar el contenido investigativo se ha tenido dificultad en el financiamiento económico para contratar los servicios de la psicóloga quien estaba a cargo del desarrollo de los talleres con los padres y madres de familia. No se han realizado estudios a nivel local referentes al presente trabajo de investigación.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la implementación del Programa Escuela de Padres en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” del distrito de Huarango, año 2014.

1.6.2. Objetivos específicos

- O.1.** Identificar los problemas familiares que generan comportamientos inadecuados en los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru”- Huarango.
- O.2.** Elaborar y aplicar el Programa Escuela de Padres desarrollando talleres y charlas educativas para sensibilizar a los padres y madres de familia acerca de sus funciones parentales de manera que contribuyan a disminuir problemas de Comportamiento en los Estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru” II – Huarango.
- O.3.** Evaluar los resultados en el Comportamiento después de la aplicación del Programa Escuela de Padres con un Post Test para determinar los logros alcanzados por los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru” II-Huarango.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para fundamentar la esta investigación y contextualizar el problema planteado se presentan los antecedentes tanto teóricos como investigaciones previas realizadas sobre las variables “Escuela de Padres” y “Comportamiento de los Estudiantes” para detectar, obtener y consultar la literatura pertinente; extracción y recopilación de la información de interés y la construcción del marco teórico, el cual sirve de plataforma para indagar en la realidad los indicadores precisos referidos al tema.

La implementación del Programación Escuela de Padres, en la Institución Educativa N°16498 “Túpac Amaru II” de Huarango, se hace necesario a fin de orientar y guiar el aprendizaje de las familias con respecto a sus hijos; haciendo énfasis en la educación de los progenitores. Y, así proporcionarles diversas estrategias a los padres para atender y dar respuestas oportunas, de acuerdo al desarrollo de los niños y niñas.

Ramírez (2008), en su tesis titulada “Propuesta para la Conformación de un Equipo de Escuela para Padres” cita a Bellorín & Gómez (1999), quienes realizaron una investigación sobre una propuesta de un programa de educación para padres en las familias del sector IV, de la Urbanización “La Llanada” y tuvo como objetivo general diseñar el programa de educación para padres en el sector antes mencionado. La investigación fue descriptiva y el diseño de campo. Las mencionadas autoras concluyeron que con respecto a las relaciones interpersonales, se puede decir que los padres del sector IV de la urbanización “La Llanada” desconocen que el establecimiento de una buena relación interpersonal y la adquisición de buenos

valores conllevan a que el ambiente donde se desenvuelva un individuo sea armónico y óptimo para su desarrollo y evolución psicológica y emocional. También señalan que los grupos familiares del sector seleccionado, desconocen lo que se denomina Educación para Padres. En efecto, consideraron que la educación no les ayudaría a crecer como personas, ni les facilitaría pautas para analizar su comportamiento, pero a pesar de ello, no descartaron participar en las actividades del Programa de Educación para Padres, una vez que se haga posible su consolidación. Igualmente se destacó, que los padres no poseen ninguna formación familiar. En tal sentido, se hace necesario el establecimiento del Programa de Educación para Padres, en pro de un eminente desarrollo personal y familiar, ya que éstos como dirigentes familiares, tienen la responsabilidad de la crianza y educación de sus descendientes. Aporte relevante para la investigación, debido a que hace alusión a la necesidad de implementar el Programa Escuela para Padres de manera formal.

Asimismo, Luengas & Ramírez (2009), en su investigación titulada “La Integración de los Padres y Representantes” para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial. Caso Preescolar “5 de julio”. Mérida, citan a Gonzales & Arredondo (2000), quienes realizaron una investigación denominada programa de orientación a padres caso Unidad Educativa “Estado de Monagas”. Las autoras concluyeron que el programa de orientación a padres entra a jugar un papel fundamental, porque es un aporte teórico-metodológico, que serviría para derogar actitudes negativas y reforzar las positivas en un sector de la ciudad de Cumaná para así, tratar de globalizar la solidaridad, el respeto por el ser humano y empezar, por rescatar los valores morales que son el eje fundamental para evitar la anarquía dentro de cualquier sociedad.

El aporte de esta investigación consistió, en la facilitación de la comprensión sobre la importancia de que las familias reciban orientación y capacitación para el desempeño efectivo de su rol como padres.

Rodríguez (1998), en su tesis denominada “La Participación de los Padres de Familia en la Escuela Primaria Pública”, señala que la mayor parte de los padres acepta que la responsabilidad de educar a sus hijos les corresponde a ellos. La formación del niño depende según su opinión, en primer lugar de la familia, después de la escuela y por último de compañeros y del resto serie de las personas con las que conviven. La integridad depende de una serie de valores que se adquieren en el seno de grupo de convivencia. Así, que los que lleguen a ser adultos depende en mayor grado de la influencia de la familia, si son trabajadores, responsables, respetuosos y fieles a la verdad se dice que el individuo recibió una buena educación familiar.

Potosí (2008), en sus estudios realizados sobre el Comportamiento de los Estudiantes toma como referencia las investigaciones de Fernández (2003), quien afirma que las posibles causas del mal comportamiento de los estudiantes es posible que tenga que ver con “agentes endógenos y exógenos a la escuela”. Según la autora, “los problemas endógenos o de contacto directo con la escuela” se pueden referir a: “Actos violentos o conflictivos dentro de nuestras escuelas; estos son: Clima escolar, relaciones interpersonales (por ejemplo, la situación que se viene ilustrando), rasgos personales de los estudiantes en conflicto (como formación de valores y factores culturales)”. Por otra parte los elementos exógenos son aquellos que brindan la propia sociedad, es decir: “la familia (con sus problemas de violencia: física, verbal, económica, entre otras), el contexto social (por la discriminación, desempleo, políticas y más), y los medios de comunicación. (Por la desmesurada irresponsabilidad en sus

contenidos)” (pp. 38-41). Factores que actúan de una manera muy radical en el comportamiento de los niños y niñas.

Romero (2004), en su tesis titulada “Escuela de Madres y Padres de Madrid”, ha llegado a las siguientes conclusiones:

En primer lugar comprobamos que la educación es una realidad que hoy en día se contempla no sólo como fin en sí misma, sino también, y cada vez con mayor convicción de la sociedad en general, como medio para remediar situaciones de desigualdad, pobreza, violencia. Se admite que no hay avance humano, social, cultural, sin educación. Pero no sólo eso, gracias al principio de educación permanente y al esfuerzo de los gobiernos por hacerlo realidad, se vive mejor y se disfruta con la educación. El desarrollo y progreso de la Humanidad está en manos de la educación, entendida ya, como permanente. La formación de los padres entra de lleno en esta concepción de la educación, pudiendo aquellos verse beneficiados al abrirse cauces, tanto desde las Administraciones públicas como desde organismos privados, con la intención de ofrecerles colaboración a nivel de personal, especialistas, recursos materiales, locales. La educación no formal ha tomado hasta ahora la primacía en las actividades de formación de padres. Creemos que la educación formal ha de involucrarse cada vez más en la formación de educadores familiares. Desde el Sistema Educativo en concreto desde la Universidad, y Centros de Estudios de Magisterio fundamentalmente, tiene que haber mayor implicación en lo referente a la formación familiar.

En una institución como es la escuela, en donde la familia debería ser bien acogida, pero que en algunos casos no ha sido así, sea por prejuicios o miedos, comprobamos que se va tomando conciencia de la importancia que tiene la relación,

comunicación y mensajes coherentes entre la familia y el centro escolar para poder realizar la tarea de educar a los niños y niñas de forma íntegra y armónica. Hay que potenciar esta actitud positiva. Puede ser mediante actividades culturales, deportivas, pidiendo su apoyo y colaboración; crear comisiones para que las madres y los padres se encarguen de temas concretos que puedan afrontar y así trabajar con mayor motivación. Aquí tendría lugar la presentación de la E.M.P. como algo positivo que les proporciona soluciones a problemas familiares cotidianos.

El mecanismo de mejora de la situación familiar, que se ha sentenciado en varias respuestas libres, consiste en que la modificación de las actitudes de los padres influye en los hijos, y de ahí que haya un cambio notable en el grupo. Los padres se sienten más seguros por el aprendizaje de destrezas y el conocimiento y puesta en práctica de distintos recursos. Están más tranquilos porque en la E.M.P. hablan, se desahogan, expresan dudas que no son tan particulares como pensaban, sino que son las de la mayoría de los padres. La sensación de dominio de la situación les hace encarar las dificultades con serenidad, aplomo y mente fría. El niño o adolescente agradecen la seguridad del adulto y se muestran menos agresivos.

En conjunto, tanto padres como responsables o monitores, están altamente satisfechos con los resultados obtenidos.

Ardiles (2001), concluye que los niños y niñas del 3º grado de primaria muestran una conducta negativa que en la mayoría de casos se expresa a través de la violencia, desobediencia, irresponsabilidad y mentiras, entre otras. También señalan que esta conducta tiene sus causas socio-familiares de la que proceden los niños y niñas, pues sus padres en su mayoría son separados, sin trabajo o éste es eventual y precario, viven en casas humildes, con muchos hijos y miembros familiares, etc., les

falta la economía en casa, los niveles educativos de los padres es bajo y tiene una vida con problemas de pareja. Por otro lado observaron que los niños y niñas tienen rendimientos académicos bajos en el 50% de ellos y sus comportamientos dentro del aula son negativos, repercutiendo de forma adversa a que se cumplan adecuadamente los momentos lógicos de una actividad de aprendizaje significativa.

Castillo y Castillo (2008), concluyeron que se logró mejorar el comportamiento escolar de los/as alumnos/as del 1º grado de educación secundaria en el área de Religión mediante la aplicación del programa “Vivamos en armonía” basado en la aplicación de estrategias afectivas como estrategias metodológicas. Y que a través de la aplicación de estrategias afectivas se logró promover la reflexión de los/as estudiantes acerca de sus actitudes en el aula para una buena convivencia, así mismo se estimuló el aprendizaje y prácticas de formas adecuadas de convivencia en el aula. Y por último señala que se ha logrado mejorar entre los/as docentes la orientación estudiantil con respecto a la práctica de valores para una convivencia armoniosa en el aula.

2.2. Bases teóricas científicas

Las teorías que fundamentan el estudio sobre la importancia de una formación plena del hombre que contribuya a cambiar sus actitudes negativas son:

2.2.1. Teoría de la conformación humana

Esta teoría, conocida también como Teoría de Acción Genética Integral de la Educación, comenta Capella (1999), se basa en la acción conformante del hombre y que visa la formación plena de éste, entendiendo como tal la formación de cualidades, de las propiedades o caracteres humanos que se expresan en las capacidades de acción operativa, afectividades y valores, voluntades, carácter e intelectos y comunicación,

que tiene cada individuo. Con lo cual, Baltodano (1999) nos quiere hacer ver que lo fundamental del proceso de la educación es la formación o conformación del hombre, proceso en el cual los seres humanos participamos conscientemente.

2.2.1.1. Concepción de educación

Baltodano (1999) define a la educación como un proceso social de carácter cultural en que se transmiten y desarrollan los elementos o valores culturales, materiales y espirituales de una determinada sociedad, realizando experiencias de conformación humana, mediante cuatro procesos: la instrucción, la enseñanza, la orientación y la conducción social, con lo cual se participa y contribuye en la conformación y desarrollo de las cualidades expresadas en capacidades, afectividades, voluntades e intelectos, para transformar los recursos naturales, establecer nuevas formas de convivencia humana y la conformación de un nuevo tipo de hombre.

2.2.1.2. Las dimensiones humanas

Según Baltodano (1999), son analizadas como un todo, por lo tanto tienen una visión holística. Las dimensiones humanas deben entenderse del siguiente modo:

- A.** Capacidades. Pueden definirse como potencias, facultades o propiedades de acción de un ser humano para realizar un acto, un objeto o un pensamiento.
- B.** Afectividades. En los tipos actuales podemos afirmar que las afectividades son las vivencias o experiencias de emociones, sentimientos, pasiones, actitudes, etc., o de experiencias valorativas, en general, que se dan entre las personas. Afirma que las afectividades se han conformado en el desarrollo histórico del hombre según el proceso de conformación social y

humana. Los fenómenos afectivos más importantes son: emociones, sentimientos, la pasión, los mismos afectos y las actitudes.

- C.** Voluntades. Son las actuaciones conscientes orientadas a determinados fines o metas. La voluntad, es producto de la ejecución, de un largo proceso de formación y que tiene como punto de partida la intención o el deseo, pero que luego exige la capacidad de hacer esfuerzos para que ocurra la acción propuesta. Por lo tanto la voluntad tiene la capacidad de auto moverse, de querer aquello que el entendimiento le presenta como bueno o bajo la razón de bien. El maestro tiene otra tarea en la formación del estudiante, ésta consistiría en que éste auto movimiento del que se está hablando no sea irracional, promoviendo actos reflexivos en el alumno.
- D.** Intelectos.- Son las facultades adquiridas, por el hombre en el proceso de su vida ya mediante la interacción social o en contacto con la naturaleza al transformarla. La propiedad intelectual del hombre configura procesos como la memoria, comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis, la evaluación, la inducción, la deducción. (Díaz, 2006).

2.2.2. Teoría de la educación centrada en la persona

Fundamenta la importancia de que el hombre reciba una formación holística para actuar asertivamente frente a los demás.

Esta teoría de la Educación centrada en la persona de Carl Ramson Rogers, está ubicada en el modelo de la educación humanística la cual señala que el educador debe tener claridad en el tipo de persona que desea formar, debe estar convencido de sus valores y tener claridad respecto a su postura frente a la vida (Díaz, 2006).

2.2.3. Teoría psicoanalítica de Freud

Penas, S. (2008) en su investigación cita a la teoría psicoanalista del médico vienés Sigmund Freud quien comenzó a explorar el subconsciente a finales del siglo XIX, surgiendo una corriente de estudio que sostenía que la naturaleza humana está regida por impulsos irracionales que hay que controlar. Por ello, los primeros agentes sociales (padres/madres) deben intervenir pronto para introducir una conducta estricta y conforme para el bien individual y social.

Esta teoría, que tuvo una de sus mayores representaciones en los trabajos de Bruno Bettelheim, planteaba una visión global de la personalidad en la que el desarrollo moral era una parte fundamental del desarrollo psicológico.

2.2.4. Teoría del aprendizaje social

Penas, S. (2008) cita en su investigación a esta teoría donde afirma que el psicólogo que más ha estudiado y contribuido a través de numerosas investigaciones a sistematizar la teoría del aprendizaje social ha sido Albert Bandura, quien además destaca el papel de aprendizaje en la adquisición de comportamientos agresivos (Bandura y Walters, 1959). Como su propio nombre indica la teoría del aprendizaje social, tiene como objeto de estudio la influencia de los factores sociales y ambientales en las conductas que realizamos los seres humanos. Desde este enfoque, se explica la ejecución de conductas agresivas o antisociales del individuo en algunas ocasiones, desde el déficit que este puede presentar en las relaciones sociales en su relación con los demás. Uno de los principios básicos de esta perspectiva es el aprendizaje por modelado o por imitación. Así, el término de aprendizaje, nos indica que éste se puede realizar tanto para la adquisición de comportamientos prosociales como antisociales. El aprendizaje de unas conductas u otras se lleva a cabo a través de

la observación de las conductas realizadas por otras personas ante diferentes situaciones, en este tipo de aprendizaje señalamos la importancia de proporcionar al menor modelos adecuados desde edades tempranas, que, por tanto ya se inician en el contexto familiar. Debemos ser conscientes de que el menor se va desarrollando y va creciendo como ser humano, no solo en el ámbito familiar sino que, cada vez más, en el ámbito social, por lo cual se debe concienciar a la sociedad de la importancia y los resultados beneficiosos que tiene el hecho de poner en juego las estrategias, que nos conducirán a la realización de conductas pro sociales.

Un ámbito que adquiere importancia en edades tempranas es el ámbito escolar, el cual consideramos un ámbito idóneo para enseñar los beneficios de poner en práctica estrategias que nos guíen para la realización de conductas pro sociales y en contraposición, enseñar los efectos negativos que para nosotros puede traer la realización de conductas antisociales. Este objetivo se podría conseguir en gran medida con la implementación, en los centros educativos tanto de primaria como de secundaria, de programas de intervención.

Otro tipo de aprendizaje es el que tiene lugar con la experiencia directa. Mediante el aprendizaje por observación, se aprenden las estrategias que son necesarias, pero es mediante el enfrentamiento a diferentes situaciones a través de las que son puestas en juego y perfeccionadas. Philip (2000) señala que en el proceso de aprendizaje social la familia, el ámbito cultural o social y los medios de comunicación son los que más influyen sobre el menor en el aprendizaje de conductas pro sociales o antisociales. Otras investigaciones han venido a apoyar estas ideas. Bandura (1973) postula la posibilidad de adquirir conductas agresivas mediante la exposición a modelos agresivos. Huesman (1988, 1998) señala que el conjunto de conductas, tanto pro sociales como antisociales, son aprendidas en las relaciones sociales.

El ámbito familiar es el contexto que nos proporciona valores morales, los cuales son ampliados y reafirmados en el ámbito escolar. El grado de valores morales del que dispone el menor, en algunos casos, es utilizado para evitar el control interno mediante estrategias en las que existe una auto justificación de las conductas agresivas “ el empezó, me ha insultado hasta que ya no pude aguantar más, estaba pegando a un niño más pequeño que él”. El menor trata de justificar su comportamiento agresivo mediante la utilización de valores morales. El principal argumento que se admite socialmente para justificar este tipo de conductas agresivas, es cuando éstas han sido utilizadas para la defensa de una persona que ha sido objeto de agresiones presentando una debilidad significativamente marcada en referencia al agresor.

La sociedad en general cada vez es más consciente de la influencia que presenta el aprendizaje social en los menores, y ya no solo desde el ámbito familiar y escolar, sino a su vez, desde los contextos más sociales y especialmente desde los medios de comunicación, tratándose de un medio por el cual el menor se ve expuesto a un grado de violencia. Actualmente observamos la existencia de lo que se ha denominado como “horario infantil” que aunque en algunas cadenas no se respeta en su totalidad, cierto es que se ha observado una disminución de la tasa de escenas violentas en los programas emitidos en este franja horaria, aunque sigue siendo insuficiente, dado que las cadenas de TV están más interesadas en los éxitos (económicos y popularidad) de sus series y anuncios televisivos que en los mensajes que desprenden los mismos, los cuales, no solo transmiten a los menores valores falseados e incorrectos, sino que, también los adultos que los educan se ven influenciados del mismo modo.

2.2.5. Teoría del asociacionismo diferencial

Mohamed (2008) cita a Sutherland (1947), quien propuso la teoría del asociacionismo diferencial. Este autor resalta un factor ya destacado en la teoría del aprendizaje social comentado con anterioridad, como son las relaciones sociales y especialmente las mantenidas en el grupo social de referencia del sujeto.

Akers (1997), añade nuevos planteamientos a esta teoría, ampliando algunos conceptos referenciados por Sutherland (1947) como son los de imitación, reforzamiento y asociación diferencial. Según el autor, las conductas antisociales se aprenden mediante la imitación que realizamos de modelos a los que estamos expuestos. Por tanto, una exposición elevada de modelos antisociales unida a refuerzos a favor de estas conductas, y la existencia de asociaciones favorables hacia las conductas antisociales, determina la predisposición del sujeto a la realización de conductas agresivas.

También Akers (1997) diseñó un programa cognitivo–conductual, cuyo objetivo principal es la utilización de la imitación de modelos como mecanismo prioritario en el proceso de adquisición, desarrollo y mantenimiento de conductas pro sociales. El programa se puede sistematizar en estos tres pasos: a) hace referencia al planteamiento del tipo de comportamiento que se quiere conseguir, b) se refiere a la toma de consciencia acerca de las demandas y complacencias relacionadas a cada tipo de comportamiento; c) refiere el aumento de las conductas planteadas en inicio, en relación a la cantidad y calidad de los beneficios alcanzados.

2.2.6. Teoría ecológica

Mohamed (2008) cita esta teoría y dice que la conducta del sujeto es planteada como resultado de la relación del individuo y el entorno en donde este se desenvuelve cotidianamente, teniendo en cuenta las variables de influencia y modificación que se produce en ambos. En relación a esta línea de trabajo Bronfenbrenner (1979, 1987) diseñó un modelo ecológico, que trata de explicar la tipología de esta relación entre el individuo y el entorno estableciendo cuatro niveles: el microsistema, el mesosistema, el ecosistema y el macrosistema. El microsistema se relaciona con el contexto más cercano al individuo (familia, escuela y amistades cercanas). A medida que vamos creciendo se incrementa nuestro entorno social y por ello, las relaciones sociales que establecemos, dando lugar al segundo nivel: el mesosistema. Éste hace efecto a la reiteración y la elección de diferentes relaciones según el propósito. El ecosistema, se refiere al conjunto de acontecimientos que forman parte importante del desarrollo del individuo como persona, pero sobre los cuales no ejerce control, sino que tiene que cumplir (normas en casa y escuela) y el macrosistema, es el conformado por un conjunto de creencias, leyes y costumbres establecidas en cada una de las culturas existentes.

2.2.7. Teorías ambientalistas o reactivas

Méndez (2012) en su investigación cita la teoría ambientalista y describe que el origen de la agresión se encuentra en el medio ambiente que rodea al individuo; tratándose de una reacción de emergencia frente a sucesos ambientales o hacia la sociedad en su conjunto. Si bien es cierto que éstas teorías no rechazan por completo una interacción con fuentes internas de agresividad (Cerezo, 1998)

2.3. Bases legales

2.3.1. Ley general de educación

Esta ley N° 28044, en el artículo 2°, define a la educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

En el artículo 54° de la misma ley señala:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.

Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2003).

2.3.2. Marco del buen desempeño docente

A. La docencia y la escuela que queremos

En la relación escuela-familia-comunidad, se afirma que:

Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus

diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. (MINEDU, 2012)

Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos.

En el desempeño 33, fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. Trabaja colaborativamente con las familias, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje. Se relaciona con las familias a partir del respeto y valoración de su cultura, saberes, experiencias y recursos. Reconoce en las familias capacidades para ejercer un rol educador activo y consciente del desarrollo y bienestar de los estudiantes. Promueve un mayor compromiso de las familias de la comunidad en la corresponsabilidad de los resultados de aprendizaje reconociendo sus aportes en la formación de sus alumnos (MINEDU, 2012).

2.3.3. Tipos de comportamiento

2.3.3.1. Comportamiento agresivo

Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño ya sea físico, verbal y psicológico. Conductas observables como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, son imitadas por observación de otras personas. Bandura & Walters (1977) proponen la teoría del aprendizaje social, ya que afirma que las conductas

agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

Según la teoría del aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños, esta opinión está respaldada por diversos estudios que demuestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. (Martínez & Moncada, 2011).

2.3.3.2. Comportamiento moral

Moral procede de la palabra latina “more” que significa modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas.

La conducta moral es el comportamiento de un grupo social que se ve controlada por los conceptos de moralidad, las reglas de conducta a los que han acostumbrado los miembros de una cultura que determinan los patrones esperados de comportamiento de todos los miembros del grupo.

El desarrollo moral tiene un aspecto intelectual y otro impulsivo. Los niños tienen que aprender lo que es bueno y lo que es malo.

No se puede esperar que ningún niño desarrolle por sí sólo un código moral, se les debe enseñar las normas del grupo sobre lo que es o no correcto, al aprender a comportarse es un proceso prolongado e importante en el desarrollo del niño.

2.3.3.3. Comportamiento inmoral

Es el comportamiento que no se conforma a las expectativas sociales, no se debe a ignorancia sino a la desaprobación de las normas sociales (Roche, 2002).

Comportamientos inadecuados, observados con mayor frecuencia dentro del aula:

Ruido con objetos: Dar golpes con el lápiz y otros objetos, romper el papel o hacer ruido con él.

Molestar las propiedades de otros: estrujar los objetos o trabajos, empujar fuera de la carpeta los libros de otros, etc.

Contacto: Golpear, empujar, pellizcar, tirar de los cabellos.

Verbalización: Conversar con otros niños cuando no está permitido, contestar al maestro sin levantar la mano, llamar al maestro por su nombre para atraer su atención, llorar, gritar, silbar, reír, toser, soplar con fuerza.

Llevar objetos a la boca: Poner el pulgar, los dedos, lápices o cualquier otro objeto en contacto con la boca.

Otras conductas inadecuadas: Ignora las preguntas o la orden del maestro, hacer algo diferente de lo que se dejó que hicieran, incluso conductas motoras como: jugar con el lápiz cuando debería estar escribiendo (Roche, 2002).

2.3.4. Escuela de padres

Ramírez (2008), según el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, citado por Bianco (1999) la Escuela para Padres se define como:

Un proceso educativo, dirigido a los padres e impartido de manera informal, cuya finalidad es proporcionarles orientación e instrucción para el cumplimiento de sus funciones. Tal proceso está basado en modelos doctrinarios, implementados a través de una estructura funcional. (p.25)

Así mismo considera que:

Proceso de asistencia educativa, dirigido a los padres y representantes, con la finalidad de contribuir a su orientación y aprendizaje como papá y mamá, que se basa en modelos doctrinarios y utiliza una estructura funcional, la cual permite un mejoramiento cualitativo de la integración familiar.(p. 21)

Igualmente la Conferencia Episcopal Venezolana define la Escuela para Padres, de la siguiente manera:

Espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes.

Según Fresnillo (2009), es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres de familia (apoderados y apoderadas), sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un programa estratégico que pretende servir de ayuda, aprendizaje y colaboración a las madres y los padres durante el proceso educativo de sus hijos para disminuir los problemas que generan comportamientos y actitudes negativas en los estudiantes.

2.3.5. La familia

García (2004) se basa en los estudios de Ríos (1999 & 2003, p.166), quien define a la familia como:

El grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, con una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros

en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge.

En consecuencia, la estabilidad personal, la cohesión interna y el progreso evolutivo, fundamentos del desarrollo personal, estarán muy condicionados por los vínculos y las interacciones del sistema familiar en el que se encuentre el individuo.

Aplicado al momento evolutivo del adolescente, el análisis de sus conductas ha de partir del análisis del sistema familiar en el que se ha desarrollado y de los vínculos e interacciones en el que ha estado y está inmerso.

Palacios & Rodrigo (1998), citados por Raglianti (2009, p. 62), quienes proponen una definición actual de familia en la que se habla de personas unidas por un proyecto de vida común y duradero, entre las que se generan sentimientos de pertenencia y compromiso personal, estableciendo relaciones de intimidad, reciprocidad y pertenencia. Agregan también que se trata de dos personas que concretan estas relaciones de forma intensa, en los planos afectivo, sexual y relacional y que más adelante, al nacer los hijos, se hace más compleja al ampliar sus funciones a las de educación infantil y socialización.

2.3.6. Comportamiento

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones y los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la persuasión y la coerción para una determinada acción en el contexto social.

El comportamiento “es la manera de proceder que tienen las personas u organismos en relación con su entorno o mundo de estímulos, puede ser consciente o

inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten”.

Es decir el comportamiento está condicionado por el grado de placer o insatisfacción que se deriva de sus acciones. (Manrique & Marcayata, 2012)

Por comportamiento nos estamos refiriendo la disciplina de los estudiantes dentro del aula Roche (2002).

2.3.7. Comportamiento Escolar

Por comportamiento nos estamos refiriendo a la disciplina de los estudiantes dentro del aula.

Según Roche (2002, p. 175), el Comportamiento del Estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.

En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas, por consiguiente el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes dentro del aula.

El mismo autor (Roche, 2002, p. 123) señala también que el comportamiento de una persona es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad.

2.3.8. Orientación familiar

Otero (1989), citado por García, (2004) define a la orientación familiar como un “servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias”.

Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio.

La familia es la institución social por excelencia constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. Escuela de padres

Es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores. Es un programa estratégico que pretende servir de ayuda, aprendizaje y colaboración a las madres y los padres durante el proceso educativo de sus hijos para disminuir los problemas que generan comportamientos negativos en los estudiantes.

2.4.2. Familia

Es un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

2.4.3. Comportamiento

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones y los valores de la persona.

2.4.4. Comportamiento escolar

El Comportamiento del Estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.

2.4.5. Orientación familiar

Es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis central

La Escuela de Padres, el Comportamiento Escolar y la Familia influye en la Implementación del Programa Escuela de Padres para mejorar el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa. N° 16498 “Túpac Amaru II” del distrito de Huarango.

3.1.2. Hipótesis específicas

- H.1.** La aplicación de talleres educativos del Programa Escuela de Padres ayudan a solucionar pacíficamente los problemas familiares que dificultan el buen Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa N°16498 “Túpac Amaru II” - Huarango.
- H.2.** La aplicación del Programa Escuela de Padres sensibiliza a los padres y madres de familia sobre sus funciones parentales y contribuyen a disminuir problemas de Comportamiento en los Estudiantes de 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru” II – Huarango.
- H.3.** La evaluación de los resultados del Comportamiento de los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru” II-Huarango, son altamente válidos, después

de la aplicación del Programa Escuela de Padres con Post Test que determinan los logros alcanzados.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Escuela de Padres.

3.2.2. Variable dependiente

Comportamiento de los Estudiantes.

3.2.3. Definición de variables

3.2.3.1. Escuela de padres

A. Definición conceptual

Ramírez (2008, citado por Bianco, 1999), según el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, la Escuela para Padres se define como:

Un proceso educativo, dirigido a los padres e impartido de manera informal, cuya finalidad es proporcionarles orientación e instrucción para el cumplimiento de sus funciones. Tal proceso está basado en modelos doctrinarios, implementados a través de una estructura funcional. (p. 25).

Así mismo considera como un “Proceso de asistencia educativa, dirigido a los padres y madres de familia, con la finalidad de contribuir a su orientación y aprendizaje como papá y mamá, basados en modelos doctrinarios y utiliza una estructura funcional, la cual permite un mejoramiento cualitativo de la integración familiar.” (p. 21)

Fresnillo (2009), la Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las

funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras.

B. Definición operacional

Es un Programa Estratégico que pretende servir de ayuda, aprendizaje y colaboración a las madres y los padres de familia durante el proceso educativo de sus hijos para disminuir los problemas que generan actos de indisciplina en la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II”- Huarango-San Ignacio.

3.2.3.2. Comportamiento de los estudiantes

A. Definición conceptual

Según Roche (2002, p. 175) se anota: “El Comportamiento del Estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.”.

B. Definición operacional

Actitudes y formas de proceder de los estudiantes frente a los estímulos y en relación con el entorno.

3.3. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº IT.	ITEMS	VALORATIVA				TECNIA INSTRU		
					1	2	3	4			
INDEPENDIENTE	Implementación Escuela de Padres	Autoestima	1	¿Conversa usted con su niño(a) cuándo lo ve triste o preocupado?					Cuestionario		
			2	¿Aconseja usted a su niño(a) cuándo demuestra actitudes negativas?							
			3	¿Controla usted el tiempo libre de su niño(a)?							
		Asertividad en la familia	4	¿Educa usted con el ejemplo a su niño(a)?							
			5	¿Enseña usted a su niño(a) a reconocer y aceptar sus errores?							
			6	¿Demuestra tolerancia con su niño(a) cuando se equivoca?							
		Educación en valores.	Formación en valores	7	¿Enseña usted con el ejemplo los valores a su niño(a)?						
				8	¿Felicita Ud. a su niño(a) cuando practica valores dentro de la familia?						
				9	¿Usted incentiva la práctica de valores de su niño (a)?						
		Comunicación familiar.	Socialización dentro de la familia	10	¿Comparte espacios de recreación con su niño(a)?						
				11	¿Cuenta sus problemas a su niño(a)?						
				12	¿Evita las discusiones delante de su niño(a)?						
				13	¿Comparte con su esposo(a) los quehaceres de la familia?						
				14	¿Conoce de cerca los problemas que su niño(a) enfrenta en la escuela?						
			Sabemos comunicarnos	15	¿Dispone usted de un tiempo especial para compartir inquietudes de su niño(a)?						
				16	¿Considera importantes las opiniones dadas por su niño(a)?						
				17	¿Brinda orientaciones a su niño(a) para prevenir o enfrentar peligros que le rodean?						
				18	¿En la familia se resuelven los conflictos a través del diálogo y la negociación?						
				19	¿Se hacen prevalecer las normas de convivencia dentro de la familia?						
		Necesidades básicas	Igualdad de oportunidades	20	¿Reflexiona con su niño(a) sobre actitudes negativas que se evidencian en familia?						
				21	¿Brinda usted una atención adecuada a su niño(a) en sus necesidades básicas?						
				22	¿Atiende usted en forma oportuna las dolencias de su niño(a)?						
				23	¿Compra usted sus materiales de trabajo a su niño(a) en forma oportuna?						
				24	¿Pide ayuda a su niño (a) para que colabore en los quehaceres de la casa?						
		Medios de comunicación	Conozco a mis hijos	25	¿Pone usted un horario a su niño(a) para que vea televisión?						
				26	¿Orienta usted a su niño(a) sobre que programas debe ver?						
				27	¿Atiende usted las inquietudes de su niño(a) cuando está viendo televisión?						
			Uso de programas educativos y las páginas web	28	¿Incentiva usted a su niño(a) a ver programas educativos de la televisión?						
				29	¿Comparte con su niño(a) programas de televisión que transmiten violencia o terror?						
				30	¿Está pendiente usted de las páginas de internet a las que ingresa su niño(a)?						

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº IT.	ITEMS	ESCALA VALORATIVA				TECN/ INSTRU	
					1	2	3	4		
DEPENDIENTE	Comportamiento de los estudiantes	Relaciones alumno-maestro	Nivel de confianza y respeto.	1	¿Cuentas tus problemas o preocupaciones a tus maestros?					Encuesta: Cuestionario.
				2	¿Escuchas con atención las explicaciones de tu maestro?					
				3	¿Participas con respeto en el desarrollo de la clase?					
				4	Los estudiantes deben respetar a todos sus maestros.					
				5	¿Evitas caminar por el aula sin permiso del profesor?					
				6	¿Pones en práctica los consejos de tu maestro?					
				7	¿Reclamas tus derechos de manera respetuosa?					
				8	¿El control de emociones te ayuda a reconocer tus errores?					
		Relaciones alumno-alumno	Nivel de tolerancia entre compañeros.	9	¿Realizas trabajos grupales sin discriminación de raza, religión, estatus social, etc. con los demás compañeros?					
				10	¿Usas palabras mágicas para relacionarte con tus compañeros?					
				11	¿Evitas comportarte con un carácter amenazante?					
				12	¿Evitas críticas destructivas y quejas frecuentes?					
				13	¿Evitas interrumpir a los demás cuando están hablando?					
				14	¿Evitas agredir a tus compañeros cuando estás furioso?					
				15	¿Evitas hacer ruidos que molestan a los demás?					
				16	¿Llamas a tus compañeros por sus nombres?					
				17	¿Ayudas a superar los errores de tus compañeros cuando se equivocan?					
		Relaciones alumno-padres	Nivel de comunicación entre padres e hijos.	18	¿Tienes confianza con tus padres para contarles tus problemas?					
				19	¿Tus padres te toleran cuando cometes una falta?					
				20	¿Tus trabajos escolares son revisados por tus padres?					
				21	¿Obedeces a tus padres sin mascullar?					
				22	¿Permites los consejos de tus padres cuando demuestras actitudes negativas?					
				23	¿Das espacio para que tus padres compartan su tiempo libre contigo?					
				24	¿Evitas molestarte cuando recibes castigos innecesarios por parte de tus padres?					
				25	¿Manifiestas actitudes positivas frente a una discusión entre tus padres?					
				26	¿Llegas temprano de la escuela a tu casa?					
				27	¿Cumples responsablemente con las tareas asignadas por tus padres en casa?					
				28	¿Evitas interrumpir con opiniones las conversaciones de tus padres?					
				29	¿Te sientes satisfecho por las actitudes que demuestran tus padres frente a tus inquietudes?					

LEYENDA	
VALOR	RESPUESTA
4	Siempre
3	Casi Siempre
2	A veces
1	Nunca

3.4. Población y muestra

En la presente investigación, teniendo el criterio de accesibilidad se ha optado por una muestra no probabilística, particularmente por conveniencia, conformada por 26 padres de familia y 16 estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 Túpac Amaru II, del distrito de Huarango, provincia de San Ignacio.

3.5. Unidad de análisis

Es cada uno de los padres de familia y estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II”- Huarango.

3.6. Tipo de investigación

La presente investigación es Explicativa, porque está dirigida a explicar las causas que generan el Comportamiento de los Estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 T.A.II-Huarango en el año 2014.

3.7. Diseño de investigación

3.7.1. Diseño pre experimental con un solo grupo

O1 ----- X ----- O2

Leyenda:

O1: Indica los resultados obtenidos en el Pre Test, antes del estímulo, sobre el Comportamiento de los Estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16498 “Túpac Amaru II” - Huarango, en el año 2014.

X: Estímulo o tratamiento experimental.

O2: Indica los resultados obtenidos en el Post Test, luego del estímulo, sobre el Comportamiento de los Estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16498 “Túpac Amaru II” - Huarango, en el año 2014.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos

3.8.1. Técnicas e instrumentos

Los datos fueron recolectados mediante la técnica de la encuesta, a través de dos cuestionarios; uno aplicado a los padres de familia para conocer sus actitudes frente a sus hijos y determinar así cuales son los problemas que generan los comportamientos inadecuados en los mismos. (Apéndice 1)

El otro cuestionario fue aplicado a los estudiantes para conocer aspectos relacionados con actitudes de éstos frente a los maestros, compañeros y padres de familia. (Apéndice 2)

3.8.2. Procesamiento de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22; para lo cual se tuvo en cuenta estadígrafos descriptivos como las medidas de tendencia central (media, moda y mediana) y de variabilidad (desviación estándar, coeficiente de variabilidad, varianza).

Coeficiente de correlación de Pearson, expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre dos variables y en qué medida se relacionan.

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

Los instrumentos fueron validados a través del juicio de tres (02) expertos, quienes los revisaron y corrigieron permitiendo de esta manera contar con información pertinente para la presente investigación. (Tabla 1, 2, 3 y 4)

La confiabilidad fue realizada aplicando el coeficiente de las dos mitades de Gutman (0,610) y el coeficiente de correlación de Pearson (0,898), los cuales dieron un resultado alto (Tabla 2). Estos dos métodos se utilizaron para darle mayor consistencia al instrumento.

Tabla 1.
Casos válidos para el cuestionario aplicado a los estudiantes (Prueba piloto).

		N	%
Casos	Válido	12	100%
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2.
Análisis de fiabilidad para el cuestionario aplicado a los estudiantes (Prueba piloto).

Coeficiente de Spearman-Brown		Dos mitades de Guttman (Correlación)	Correlación coeficiente de Pearson
Longitud igual	Longitud desigual		
0,637	0,637	,610	,898

Tabla 3.
Casos válidos para el cuestionario aplicado a los padres de familia (Prueba piloto).

		N	%
Casos	Válido	26	100%
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4.
Análisis de fiabilidad para el cuestionario aplicado a los padres de familia (Prueba piloto).

Coeficiente Alpha	Alfa de Cronbach basado en los elementos tipificados	Número de elementos
,825	,828	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Caracterización de la variable dependiente

La descripción de los resultados de la variable dependiente se realizará teniendo en cuenta las tablas de distribución de frecuencias y los gráficos de barras cada uno con su respectiva interpretación, producto del procesamiento de los datos observados en el programa SPSS v. 22.

Primera dimensión: Relación alumno – maestro.

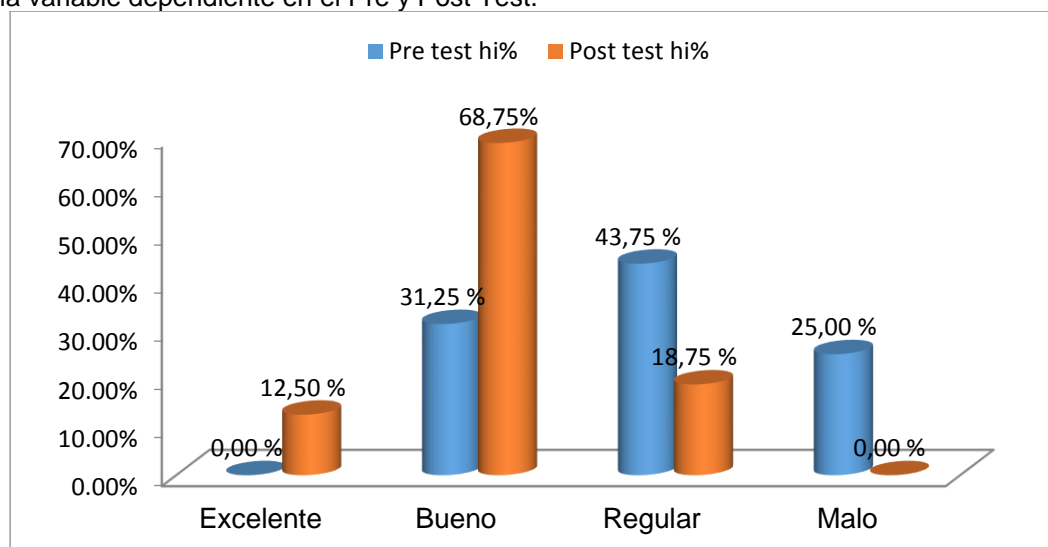
Tabla 5.

Distribución porcentual para determinar la relación que existe entre alumno y maestro de la variable dependiente en el Pre y Post Test.

Categoría	Pre test		Post test	
	Fi	hi%	Fi	hi%
Excelente	0	0,00	2	12,50
Bueno	5	31,25	11	68,75
Regular	7	43,75	3	18,75
Malo	4	25,00	0	0,00
Total	16	100,00	16	100,00

Gráfico 1.

Distribución porcentual para determinar la relación que existe entre alumno y maestro de la variable dependiente en el Pre y Post Test.



Fuente: Cuestionario variable dependiente (Pre y Post Test)

ANÁLISIS

En la Tabla 5, así como en el Gráfico 1, aparece la distribución porcentual de percepción de la relación alumno - maestro; donde se aprecia que el 31,25 % de los estudiantes mantiene una buena relación con su maestro, el 43,75 % se encuentra en un nivel regular y el 25% de los estudiantes tiene una mala relación con su maestro por lo que es necesario brindarles orientación para superar las dificultades y lograr una comunicación asertiva que permita una relación favorable con su maestro, según el Pre Test. En el Post nos demuestra que las relaciones han mejorado significativamente y el 12,50 % tiene una excelente relación con su maestro, el 68,75 % demuestra tener una buena relación con su maestro que se refleja en el cambio de comportamiento respecto al nivel de confianza y respeto entre alumno y maestro durante el desarrollo de la diversas actividades de trabajo en el aula.

DISCUSIÓN

La teoría de la Educación Centrada en la Persona de Carl Ramson Rogers está ubicada en el modelo de educación humanística la cual señala que el educador debe tener claridad en el tipo de persona que desea formar, entonces a partir del conocimiento de las fortalezas y debilidades de los estudiantes podemos intervenir con los padres y madres de familia a través de la Escuela de Padres al fortalecimiento de actitudes y a la práctica de una comunicación asertiva que se refleje en sus hijos e hijas las relaciones interpersonales entre alumnos y maestros.

Estos resultados también se relaciona con la Teoría del Asociacionismo Diferencial de Sutherland (1947) y añade nuevos planteamientos a esta teoría Akers (1997) quien diseño un programa cognitivo conductual, cuyo objetivo principal es la utilización de la imitación de modelos como mecanismo prioritario en el proceso de adquisición, desarrollo y mantenimiento de conductas prosociales. Lo que hemos

desarrollado en los talleres del programa escuela de padres, orientar y brindar estrategias que les permitan reestructurar su personalidad para que sirvan como un modelo idóneo de ser imitados por sus hijos e hijas a fin de contribuir desde la familia a la práctica de una convivencia armoniosa, la misma que sea reflejada dentro de escuela con sus maestros.

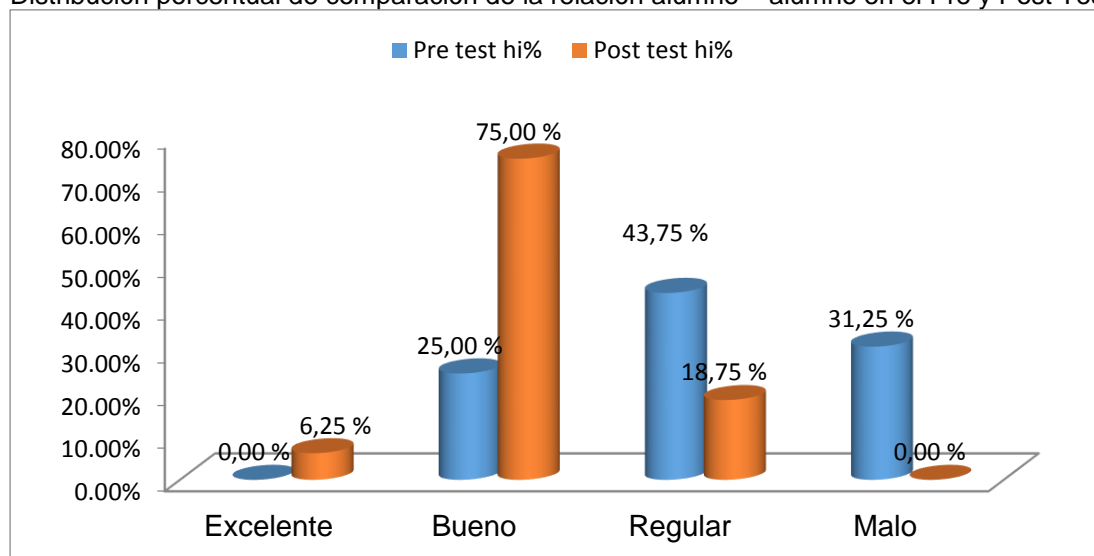
Segunda dimensión: Relación alumno – alumno.

Tabla 6.
Distribución porcentual de comparación de la relación alumno – alumno en el Pre y Post Test.

Categoría	Pre test		Post test	
	fi	hi%	fi	hi%
Excelente	0	0,00	1	6,25
Bueno	4	25,00	12	75,00
Regular	7	43,75	3	18,75
Malo	5	31,25	0	0,00
TOTAL	16	100,00	16	100,00

Gráfico 2.

Distribución porcentual de comparación de la relación alumno – alumno en el Pre y Post Test.



Fuente: Cuestionario de variable dependiente (Pre y Post Test)

ANÁLISIS

En la Tabla 6, así como en el Gráfico 2 aparece la distribución porcentual de percepción de la relación alumno-alumno; donde se aprecia que el 25 % de los estudiantes mantienen una buena relación con sus compañeros, el 43,75 % de los estudiantes tienen una relación regular y el 31,25 % de estudiantes tienen una mala relación, lo que dificulta una convivencia armoniosa y un clima favorable en el aula que se evidencia en el trato discriminativo con sus pares y no usan palabras mágicas ni un vocabulario adecuado que les permitan una buena comunicación, esto demuestra un bajo nivel de tolerancia dentro del grupo según los resultados estadísticos del Pre Test, y en el Post Test se ha elevado el nivel de tolerancia en la relación alumno-alumno porque el 6,25 % de los estudiantes tiene una excelente relación con sus compañeros, el 75% de ellos ha logrado establecer una buena relación con sus pares y el 18,75 % mantienen una relación regular, lo que contribuye a fortalecer la práctica de una convivencia armoniosa.

DISCUSIÓN

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) indica que el desarrollo humano es entendido como producto de la interacción del organismo en desarrollo con su ambiente. Garaigordobil y Oñederra (2010) resaltan que estas teorías son muy utilizadas actualmente para la explicación de los fenómenos sociales. Los citados autores resaltan de esta teoría que el hecho de que una persona actúe o piense de forma agresiva y violenta se debe a la interacción existente entre sus propias características personales (a nivel, biológico, físico y psicológico) y las características de los distintos contextos en los cuales vive, tanto de modo directo (familia, escuela, grupo de amigos) como de modo indirecto (sociedad y cultura). Por esta razón el

resultado de las malas relaciones que demuestran los estudiantes en el aula, que se evidencian en la intolerancia, insultos, agresiones físicas y psicológicas, violencia están relacionadas directamente con el ambiente ecológico donde ellos se desenvuelven. Aquí la importancia del Programa Escuela de Padres a través del cual los padres y madres se unen por una causa común, contribuir al cambio del comportamiento de sus hijos e hijas dentro de la familia y por ende en la escuela, fomentando la práctica de valores, la buena comunicación y el manejo de la inteligencia emocional (Goleman) nos permite resolver con sensatez cualquier situación problemática.

Tercera dimensión: Relación alumno–padre.

Tabla 7.

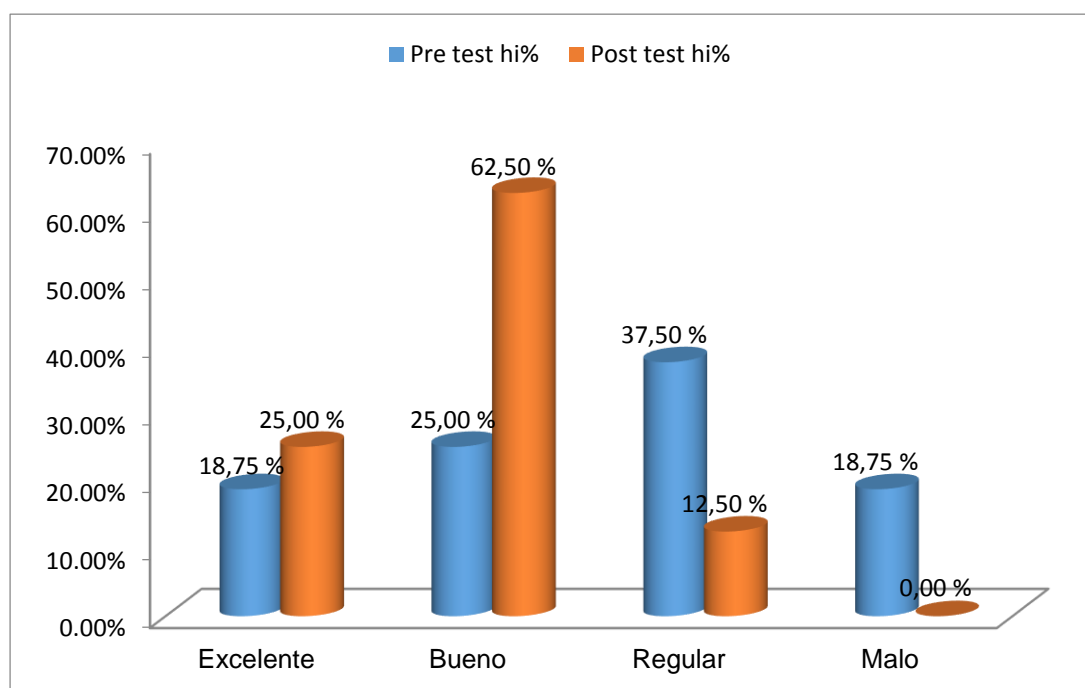
Distribución porcentual de comparación de la relación alumno – padre en el Pre y post Test.

CATEGORÍA	PRE TEST		POST TEST	
	fi	hi%	fi	hi%
Excelente	3	18,75	4	25,00
Bueno	4	25,00	10	62,50
Regular	6	37,50	2	12,50
Malo	3	18,75	0	0,00
TOTAL	16	100,00	16	100,00

Fuente: Cuestionario de variable dependiente.

Gráfico 3.

Distribución porcentual de comparación de la relación alumno – padre en el Pre y post Test.



Fuente: Cuestionario de la variable dependiente.

ANÁLISIS

En la Tabla 7 así como en el Gráfico 3 aparece la distribución porcentual de percepción de la relación alumno - padre se aprecia que el 18,75% de los estudiantes mantienen una excelente relación, el 25 % de ellos demuestran tener una buena relación con sus padres, el 37,50 % de los estudiantes demuestran tener una relación

regular con sus padres y el 18,75 % de ellos tienen una mala relación con sus padres, todo esto es consecuencia de una mala comunicación y un bajo nivel de confianza que existe entre padres e hijos según lo demuestran los resultados estadísticos en el Pre Test. Si observamos los resultados que se han obtenido el Post Test podemos determinar que se ha producido un cambio significativo porque el 25 % de los estudiantes afirma tener una excelente relación con sus padres, el 62,50% de ellos dice tener una buena relación con sus padres porque les dan espacio para que expresen lo que sienten y la comunicación es asertiva, el 12,50 % afirma que la relación con sus padres es regular porque existen ciertos obstáculos que dificultan una buena comunicación.

DISCUSIÓN

Al respecto Penas (2008) cita en su investigación a la Teoría Psicoanalítica de Freud, quien afirma que la naturaleza humana está regida por impulsos irracionales que hay que controlar. Por ello, los primeros agentes sociales son los padres y madres, quienes deben intervenir pronto para introducir una conducta estricta y conforme para el bien individual y social de sus hijos e hijas. Por lo tanto si los padres enseñan con el ejemplo valores, demuestran buenas actitudes, brindan seguridad y confianza a sus hijos e hijas, ellos van a desarrollarse plenamente y van a crecer en un clima armonioso y acogedor, que les va a permitir establecer nuevas formas de convivencia humana para actuar responsablemente respetando reglas y practicando el bien común.

Así mismo Capella (1999) en la Teoría de la Conformación Humana, se basa en la acción conformante del hombre para lograr su desarrollo integral, por eso en el programa Escuela de Padres se han desarrollado talleres prácticos con temas priorizados que permitieron afianzar la formación de cualidades, afectividades,

valores, voluntades para afirmar su personalidad y actuar asertivamente frente a los demás mejorando así las relaciones familiares reflejadas en la tolerancia, el respeto, la ayuda mutua, la igualdad, actitudes favorables que niños y niñas sean dignos de imitar y vivenciar en sus contextos familiares.

Comparación del comportamiento de los estudiantes en Pre y Post Test.

Tabla 8.

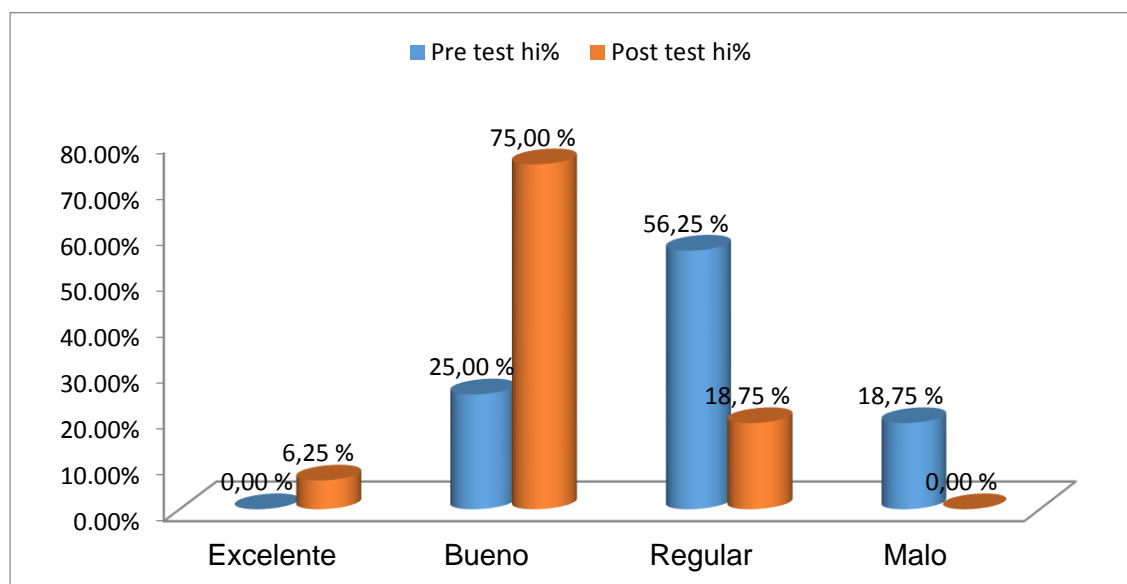
Distribución porcentual de comparación sobre comportamiento de los estudiantes según Pre y Post Test.

CATEGORÍA	PRE TEST		POST TEST	
	fi	hi%	fi	hi%
Excelente	0	0,00%	1	6,25%
Bueno	4	25,00%	12	75,00%
Regular	9	56,25%	3	18,75%
Malo	3	18,75%	0	0,00%
TOTAL	16	100,00%	16	100,00%

Fuente: Cuestionario de variable dependiente.

Gráfico 4.

Distribución porcentual de comparación sobre comportamiento de los estudiantes según Pre y Post Test.



Fuente: Cuestionario de variable dependiente.

ANÁLISIS

En la Tabla 8 así como en el Gráfico 4, aparece la distribución porcentual de la variable Comportamiento de los Estudiantes, se aprecia que el 25 % de los estudiantes demuestran un comportamiento adecuado el 56,25 % demuestran un comportamiento regular lo que genera un clima desagradable y poco motivador 18,75 % tienen un comportamiento negativo que se manifiesta en insultos, agresiones físicas y verbales entre compañeros como se demuestra en el Pre Test, y en el Post Test, los resultados obtenidos nos describen el cambio significativo que han logrado la mayoría de los estudiantes en su comportamiento, el 6,25 % tiene una excelente relación con sus compañeros, el 75% de ellos afirma tener una buena relación con su pares, el mismo que se puede observar en sus actitudes de respeto, tolerancia y comunicación asertiva que demuestran cuando se relacionan armoniosamente con sus compañeros y otras personas que les rodean, el 18,75 % mantiene una relación regular con sus compañeros esto quiere decir que el desarrollo del Programa de Escuela de Padres ha tenido mucha influencia en el cambio de actitudes y Comportamiento de los Estudiantes.

DISCUSIÓN

Según la teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Walters (1959) afirma que los niños y niñas adquieren sus aprendizajes a través de la observación de modelos, por esta razón la importancia de formar y orientar a los padres y madres sobre sus funciones parentales a través del programa Escuela de Padres. Si dentro de la familia las relaciones interpersonales son positivas, los niños (as) aprenderán actitudes, valores y una comunicación asertiva que van a contribuir a desarrollar comportamientos pro sociales que permitan convivir democráticamente con equidad, justicia y respeto a los demás y a las leyes de un determinado grupo social. Con el

desarrollo del programa Escuela de Padres hemos podido evidenciar el cambio de comportamientos en los estudiantes que se refleja en su convivencia armoniosa, el buen trato, el respeto mutuo. Si los padres transmiten agresividad, violencia en las familias como respuesta se tendrán hijos e hijas que imitan y demuestran comportamientos antisociales.

4.2. Prueba de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

μ_1 : Media del Comportamiento de los Estudiantes en pre test

μ_2 : Media del Comportamiento de los Estudiantes en post test

H_0 : La Implementación del Programa Escuela de Padres no influye significativamente en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” - Huarango.

H_1 : La Implementación del Programa Escuela de Padres influye significativamente en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” - Huarango.

4.3. Nivel de significancia

Trabajaremos con un nivel de significancia del 5%. ($\alpha = 0.05$)

Tabla 9.
Nivel de significancia de 0,05.

d.f.	Nivel de significancia para una prueba con dos colas			
	0.10	0.05	0.02	0.01
16	1.753	2.131	0.02	0.01

Del 0,1 (10%) de la muestra, se toma la mitad a la derecha y la otra a la izquierda (5% cada cola). El 5% de la muestra constituye un valor de 1,753.

4.4. Región de aceptación y región de rechazo.

Gráfico 5.

Distribución normal.



Fuente: Elaboración propia.

La región sombreada constituye la región de rechazo de una muestra con normalidad aceptable.

4.5. Cálculo de "T" de Student.

Para dar solución a las hipótesis estadísticas arriba planteadas utilizaremos la Prueba de apareamiento "T" de Student; esto al ver que tenemos variables cuantitativas, con muestras pequeñas con una tasa de distribución "menor e igual que" 30. Esta prueba se formula como se describe a continuación:

Aplicando las fórmulas estadísticas se ha obtenido los siguientes resultados.

Tabla 10: La "T" de Student.

$S_d =$	16.745
$t_c =$	3.449

Fuete: elaboración propia

4.6. Grupo de trabajo

Para saber si el grupo es homogéneo o heterogéneo se aplicará la fórmula del coeficiente de variación teniendo en cuenta:

Homogéneo < 33 < Heterogéneo

$$C_v = \frac{S_d}{X} * 100 \quad \text{Donde} \quad C_v = 20.14$$

El grupo de trabajo es Homogéneo.

La desviación de los puntajes respecto a su promedio es de 20.14.

4.7. Regla de decisión

Una vez calculado el valor de la "T" de Student se procede a hacer la comparación con el valor anterior de la tabla.

Si el valor de la "T" de cálculo es menor que el nivel de significancia entonces se acepta la hipótesis nula y rechazamos la alternativa.

Si el valor de la "T" de cálculo es menor que el nivel de significancia entonces se acepta la hipótesis nula y rechazamos la alternativa.

Si el valor de la "T" de cálculo es mayor que el nivel de significancia entonces se rechaza hipótesis nula y aceptamos la alternativa.

4.8. Decisión

Como el valor de la "T" de cálculo es mayor que el nivel de significancia entonces procederemos a rechazar la hipótesis nula, es decir aceptamos la alternativa y con ello diremos que existe diferencia significativa entre el pre y post test.

4.9. Conclusión

Se concluye que el Programa Escuela de Padres ha influido significativamente en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 16498 "Túpac Amaru II" – Huarango.

CONCLUSIONES

1. El desarrollo del Programa Escuela de Padres en la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” de Huarango ha influido significativamente en la relación alumno – maestro según resultados en el Post Test, esto se aprecia en la Tabla 5 y en el gráfico 1 donde el 68,75 % se encuentra en un nivel bueno y el 12,50 % en un nivel excelente, lo que ha permitido fortalecer actitudes de tolerancia, respeto y confianza con sus maestros, propiciando una comunicación asertiva y un clima armonioso y motivador dentro del aula.
2. Las relaciones entre los estudiantes dentro del aula han mejorado en forma significativa por la influencia del Programa Escuela de Padres, así lo demuestran los resultados obtenidos en el Post Test (Tabla 6 y Gráfico 2), donde el 75,00% se ubica en un nivel bueno y el 6,25 % en un nivel excelente. Todo reflejado en valores: respeto, compañerismo, ayuda mutua y el uso de palabras y frases mágicas que optimizan la personalidad en la convivencia armoniosa en sociedad.
3. El Programa Escuela de Padres desarrollado en la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” de Huarango ha brindado una orientación adecuada a las familias, así lo demuestra la Tabla 7 y Gráfico 3 con los resultados del Post Test donde se aprecia que el 62,50 % se ubica en un nivel bueno y el 25,00 % en un nivel excelente, lo que ha permitido solucionar problemas y fortalecer las relaciones familiares entre padres e hijos elevando así el nivel de comunicación, tolerancia, responsabilidad y confianza entre todos sus miembros.
4. La implementación del Programa Escuela de Padres desarrollado en la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” de Huarango ha obtenido un cambio

significativo en el Comportamiento de los Estudiantes como se aprecia en el Post Test donde el 75,00 % de los estudiantes demuestra un buen comportamiento y el 6,25 % un comportamiento excelente (Tabla 8 y Gráfico 4). Esto se refleja en el cambio de actitudes, control de emociones y práctica de una comunicación asertiva entre estudiantes y maestros.

5. La relevancia que ha tenido el desarrollo del Programa Escuela de Padres ha sido desarrollar un cambio de cultura positiva en los participantes que va a quedar como una huella trascendental dentro de su formación personal y familiar.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere al señor Director de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” se implemente este Programa para todos los grados de Educación Primaria a partir del año 2015, considerándolo en su Plan Anual de Trabajo, ya que facilita una comunicación más cercana a nuestros padres, interacción que permite conocer sus inquietudes, compartir sus problemas y encaminarlos hacia la búsqueda de una solución y/o derivarlos a un especialista.
2. Se sugiere al señor Director de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” del distrito de Huarango, capacitar a un grupo de docentes en estrategias socio-afectivas para que conduzcan los talleres en el Programa Escuela de Padres para el mejoramiento de los aprendizajes y éxito de los estudiantes.
3. Se sugiere al señor Director de la Institución Educativa establecer alianzas estratégicas con la municipalidad, UGEL-San Ignacio u otras entidades que se identifican con la formación integral de la niñez, y apoyen con un psicólogo que trabaje permanentemente en la Institución Educativa N° 16498, para brindar orientación y apoyo a los niños que presentan problemas de comportamiento.
4. Asimismo, a los miembros del CONEI de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II”-Huarango, considerar este Programa Escuela de Padres dentro del PAT, para que involucre a todos actores educativos en su ejecución.
5. También la UGEL San Ignacio implemente una directiva para desarrollar el programa en las II. EE. de la provincia en referencia a las bases teóricas y resultados de esta investigación.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarado, M. (2013) *Escuela de Padres: Ámbito para la Definición de la Autoridad del Rol Paterno. Su diseño y pertinencia en el ejercicio. Análisis "Creciendo en Familia.* Argentina, Universidad Abierta Interamericana.
- Ardiles, D. (2001) "Estudio de la Conducta y sus efectos en las actividades académicas de los alumnos de 3er. grado "C" de la I.E. N° 10040 "Santiago Cassinelli Chiappe" de Chiclayo. (Tesis inédita de Maestría). Perú, Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Bandura, A. & Walters, R. (1959) *Libro: Aprendizaje social y Desarrollo de la Personalidad*, Estados Unidos, Alianza Universidad y Alianza Editorial 1974, Stanford. Recuperado de:
<https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=libro+de+la+teor%C3%ADa+del+aprendizaje+social+de+Bandura+y+Walters+1963>.
- Betancourt, M., Jiménez, A. & Mazo, M. (2007) *Proyecto Escuela de Padres- Colombia Pereira.* Recuperado de:http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/joseantoniogalan/escuela_de_padres.pdf
- Castillo, I., Castillo, I. (2008) *Aplicación de un plan de acción "Vivamos en Armonía" Utilizando Estrategias Afectivas en el Mejoramiento del Comportamiento Escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano Villa Primavera.* Perú, Universidad Cesar Vallejo, Piura Recuperado de http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/2009_03_01_archive.html
- Conferencia Episcopal Venezolana (s.f.). *La escuela para padres.* Recuperado de <http://www.cev.org.ve/familia/padres.doc>.
- Díaz, F. (2006) *Habilidades Éticas, en la Formación Profesional del educador.* Perú Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Elorriaga, B (2005) Plan de Apoyo a las familias, Comunidad de Madrid, España. Recuperado de <file:///C:/Users/Windows/Downloads/Madrid>.
- Fresnillo, V., Fresnillo, R. & Fresnillo, M. (2000) *Escuela de Padres*, Departamento de Prevención y Familia- Área de servicios Sociales, Ayuntamiento de Madrid. Recuperado de:
<http://orientaciónandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>
- García, J. (2004) *El Consejo Orientador a Padres en los Institutos de Enseñanza Secundaria*, Facultad de Psicología- España, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de eprints.ucm.es/7171/

- Gonzales, L. & Arredondo J. (2000). *Programa de Orientación a Padres caso U.E. "Estado Monagas"*. (Tesis inédita de maestría). , Venezuela. Universidad de Oriente, Monagas.
- Gordon, T. (1962) *Programa de Padres Eficazmente y Técnicamente Preparados*, Estados Unidos. Recuperado de <http://gordontrainingspain.com/>
- Ley General de Educación 28044 (art. 2° y art.54°)*, MINEDU.
- Luengas, S. Ramírez, J. (2009) *La Integración de los Padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial: Preescolar "5 de Julio"*. Facultad de Humanidades y Educación, Venezuela, Universidad de los Andes, Mérida.
- Manrique, J. Marçayata, C. (2012) *Análisis del Comportamiento Agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje*. Escuela Politécnica del Ejército, Departamento de ciencias humanas y sociales.
- Martínez, M., Moncada, S. (2011) *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.T.N° 88013- Chimbote*.
- Mendez, I. (2012) *Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de educación secundaria*, Facultad de Psicología Evolutiva y de la Educación, España, Universidad de Murcia.
- Ministerio de Educación de Perú (2012). Marco del buen Desempeño Docente*. Recuperado de: <http://desarrollodocente.perueduca.pe/marco-del-buen-desempeno-docente>.
- Mohamed, L. (2008) *Estudio de Campo del Comportamiento inadaptado en menores: Riesgo Social y Evolución Natural*. Facultad de Educación y humanidades, España, Universidad de Granada.
- Penas, S. (2008) *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña*”, Facultad de Psicología, Universidad Santiago de Compostela.
- Potosí, V. (2007) *Comportamiento de los Estudiantes*, Colombia, Universidad del Cauca, Revista Digital. Recuperado de scorpio_july_21@hotmail.com
- Raglianti, M, (2009) *Familia de Niños con Talento Académico: Una Experiencia en Chile a través de la Escuela de Padres*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de eprints.ucm.es/9753/
- Ramírez, R. (2008) *Propuesta para la Conformación de un Equipo de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial*. Universidad de Oriente, Estado de Sucre- Cumaná.

- Rodríguez, J. (1998) *Participación de los padres de familia en la escuela primaria pública*. Universidad de Colima.
- Romero, M (2004) *Las escuelas de madres y padres de Madrid capital*. España, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de eprints.ucm.es/5478/
- Salazar, D. (2006) *Propuesta Pedagógica para la Formación de una Escuela para Padres como Apoyo a la Educación de los Adolescentes*, México, Universidad Pedagógica Nacional.
- Segovia, J. (1997). *Investigación Educativa y Formación del Profesorado*. España, Madrid: Editorial Escuela Española S.A. Mayor, 428013.
- Telma, R. (1982). *Personalidad y conducta del niño*. 7° Edición. Lima: Editorial Buenos Aires, Argentina.
- Zabala, S. (2009) *Guía de redacción al estilo APA*, 6ta Edición-Biblioteca de la Universidad Metropolitana. MLS.

APÉNDICES/ ANEXOS

Apéndice 1

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

NOMBRE: Cuestionario aplicado a los estudiantes para conocer las actitudes frente a sus maestros, compañeros y padres de familia.

Instrucciones Generales: Marque en un recuadro (1, 2, 3, 4) con una X, según tu criterio personal. Gracias por tu colaboración.

Escala valorativa.

1: Nunca.

2: A veces.

3: Casi Siempre.

4: Siempre.

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA			
		1	2	3	4
Relaciones alumno-maestro	1. ¿Cuentas tus problemas o preocupaciones a tus maestros?				
	2. ¿Escuchas con atención las explicaciones de tu maestro?				
	3. ¿Participas con respeto en el desarrollo de la clase?				
	4. ¿Los estudiantes deben respetar a todos sus maestros?				
	5. ¿Evitas caminar por el aula sin permiso de tu profesor?				
	6. ¿Pones en práctica los consejos de tu maestro?				
	7. ¿Reclamas tus derechos de manera respetuosa?				
	8. ¿El control de emociones te ayuda a reconocer tus errores?				
Relaciones	9. ¿Realizas trabajos grupales sin discriminación de raza, religión, estatus social, con los demás compañeros?				
	10. ¿Usas palabras mágicas para relacionarte con tus compañeros?				

alumno-alumno	11. ¿Evitas comportante con un carácter amenazante?				
	12. ¿Evitas críticas destructivas y quejas frecuente?				
	13. ¿Evitas interrumpir a los demás cuando están hablando?				
	14. ¿Evitas agredir a tus compañeros cuando estás furioso?				
	15. ¿Evitas hacer ruido que molestan a los demás?				
	16. ¿Llamas a tus compañeros por sus nombres?				
	17. ¿Ayudas a superar los errores de tus compañeros cuando se equivocan?				
Relaciones alumno-padres	18. ¿Tienes confianza con tus padres para contarles tus problemas?				
	19. ¿Tus padres te toleran cuando cometes una falta?				
	20. ¿Tus trabajos escolares son revisados por tus padres?				
	21. ¿Obedeces a tus padres sin mascullar?				
	22. ¿Permites los consejos de tus padres cuando demuestras actitudes negativas?				
	23. ¿Das espacio para que tus padres compartan su tiempo libre contigo?				
	24. ¿Evitas molestarte cuando recibes castigos innecesarios por parte de tus padres?				
	25. ¿Manifiestas actitudes positivas frente a una discusión entre tus padres?				
	26. ¿Llegas temprano de la escuela a tu casa?				
	27. ¿Cumples responsablemente con las tareas asignadas por tus padres en casa?				
	28. ¿Evitas interrumpir con opiniones las conversaciones de tus padres?				
	29. ¿Te sientes satisfecho por las actitudes que demuestran tus padres frente a tus inquietudes?				

Apéndice 2

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: Cuestionario aplicado a los padres de familia para conocer las actitudes frente a sus hijos.

Instrucciones Generales: Marque en un recuadro (1, 2, 3, 4) con una X, según su criterio personal. Gracias por su colaboración.

Escala valorativa.

1: Nunca.

2: A veces.

3: Casi Siempre.

4: Siempre.

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA			
		1	2	3	4
Orientación familiar	1. ¿Conversa usted con su niño (a) cuando lo ve triste o preocupado?				
	2. ¿Aconseja usted a su niño (a) cuando demuestra actitudes negativas?				
	3. ¿Controla usted el tiempo libre de su niño (a)?				
	4. ¿Educa usted con el ejemplo a su niño (a)?				
	5. ¿Enseña usted a su niño (a) a reconocer y aceptar sus errores?				
	6. ¿Demuestra tolerancia con su niño (a) cuando se equivoca?				
Educación en valores	7. ¿Enseña usted con el ejemplo los valores a su niño?				
	8. ¿Felicita usted a su niño (a) cuando practica valores?				
	9. ¿Usted incentiva la práctica de valores de su niño (a)?				
Comunicación familiar	10. ¿Comparte espacios de recreación con su niño (a)?				
	11. ¿Cuenta sus problemas a su niño (/a)?				
	12. ¿Evita las discusiones delante de su niño (a)?				
	13. ¿Comparte con su esposo (a) los quehaceres de la familia?				
	14. ¿Conoce de cerca los problemas que su niño (a) enfrenta en la escuela?				

	15. ¿Dispone usted de tiempo especial para compartir inquietudes de su niño (a)?				
	16. ¿Considera importantes las opiniones dadas por su niño (a)?				
	17. ¿Brinda orientaciones a su niño (a) para prevenir o enfrentar peligros que le rodean?				
	18. ¿En la familia se resuelven los conflictos a través del diálogo y la negociación?				
	19. ¿Se hacen prevalecer las normas de convivencia dentro de la familia?				
	20. ¿Reflexiona con su niño (a) sobre actitudes negativas que se evidencian en la familia?				
Necesidades básicas.	21. ¿Brinda usted una atención adecuada a su niño (a) en sus necesidades básicas?				
	22. ¿Atiende usted en forma oportuna las dolencias de su niño (as)?				
	23. ¿Compra usted sus materiales de trabajo a su niño (a) en forma oportuna?				
	24. ¿Pide ayuda a su niño (a) para que apoye en los quehaceres de la casa?				
Medios de comunicación	25. ¿Pone usted un horario a su niño (a) para que vea televisión?				
	26. ¿Orienta usted a su niño (a) sobre que programas debe ver?				
	27. ¿Atiende usted las inquietudes de su niño (a) cuando está ocupado?				
	28. ¿Incentiva usted a su niño (a) a ver programas educativos de la televisión?				
	29. ¿Comparte con su niño (a) programas de televisión que transmiten violencia o terror?				
	30. ¿Está pendiente usted de las páginas de internet a las que ingresa su niño (a)?				

Apéndice 3

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE.

Lea las preguntas y marque con una X la opción (1, 2, 3, 4) según crea usted conveniente.

Alternativas	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Escala valorativa	1	2	3	4

N° Item	ITEMS	Escala valorativa			
		1	2	3	4
01	¿Atiende usted los problemas o preocupaciones de sus niños (as)				
02	¿Sus estudiantes escuchan con atención las explicaciones de su maestro?				
03	¿Participan con respeto en el desarrollo de la clase?				
04	¿Todos los estudiantes respetan a sus maestros?				
05	¿Los estudiantes caminan por el aula sin permiso del maestro?				
06	¿Practican sus estudiantes los consejos de su maestro?				
07	¿Respetan los derechos de sus niños (as)?				
08	¿Ayudas a controlar las emociones de tus niños (as)?				
09	¿Sus niños (as) actúan sin discriminación dentro del aula?				
10	¿Usan sus niños (as) palabras mágicas para comunicarse dentro del aula?				
11	¿Los niños (as) demuestran carácter amenazante frente a los demás?				
12	¿Sus niños (as) hacen críticas destructivas y quejas frecuentes?				
13	¿Escuchan con atención a sus compañeros cuando dan sus opiniones?				
14	¿Sus niños (as) agreden a sus compañeros cuando están furiosos?				

15	¿Sus estudiantes hacen ruidos que molestan a los demás?				
16	¿Llaman a sus compañeros por sus nombres?				
17	¿Sus niños (as) ayudan a los demás a corregir sus errores?				
18	¿Los padres conocen los problemas que tienen sus hijos?				
19	¿Los padres toleran a sus hijos cuando cometen errores?				
20	¿Se evidencia el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos(as)?				
21	¿Los padres aconsejan a sus hijos frente a sus actitudes negativas?				
22	¿Los padres comparten su tiempo libre con sus hijos (as)?				
23	¿Los niños (as) intervienen en las discusiones de sus padres?				
24	¿Sus niños (as) asisten con puntualidad a la escuela?				
25	¿Cumplen responsablemente con sus tareas asignadas?				
26	¿Los padres atienden en forma oportuna los problemas de sus hijos (as)?				

PROYECTO ESCUELA DE PADRES.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16498 TÚPAC AMARU II
HUARANGO – SAN IGNACIO.

AÑO 2014

I. DENOMINACIÓN: “Padres que aman a sus hijos”

II. DATOS GENERALES:

2.1. Lugar: Huarango.

2.2. I.E.N°: 16498 “Túpac Amaru II”

2.3. Beneficiarios: 26 padres de familia.

2.4. Responsables: TEÓFILO CÉSAR SARANGO MELÉNDREZ.

JAIME GONZALES DÍAZ. (Director)

ANGEL LEODAN PEÑA LEÓN. (Sub director)

NELLY AMPARO ARMAS MENDOZA. (Psicóloga)

III. PRESENTACIÓN.

El proyecto “Escuela de padres” de la Institución Educativa Túpac Amaru II, tiene como propósito principal la participación y compromiso de los padres de familia en el fortalecimiento de valores, actitudes y comportamiento de sus hijos en los diferentes contextos en los que ejercen sus derechos y deberes como seres pensantes que son. Además busca generar una cultura de participación y la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas o que impidan el adecuado desempeño de los estudiantes.

Para la ejecución de este proyecto se ha diseñado un plan de acción el cual contempla actividades pedagógicas, recreativas, lúdicas y reflexivas; todas orientadas hacia el padre y madre de familia para que asuma una actitud positiva en la toma de decisiones y solucione las dificultades que se presentan en su vida diaria frente a sus hijos.

IV. JUSTIFICACIÓN.

La comunidad del distrito de Huarango, necesitan una nueva generación de familias unidas, educadoras, optimistas, responsables y emprendedoras. Familias que con profundos valores cimenten en sus hijos un verdadero compromiso de crecimiento, padres que respondan a las necesidades personales de su núcleo familiar y de su contexto social que les permita lograr metas propuestas y se sientan comprometidos con el desarrollo y calidad de vida de sus hijos e hijas.

De acuerdo a esta necesidad surge una propuesta sistemática, estructurada y permanente como es la “Escuela de padres” que pretende que la educación en la Institución Educativa Túpac Amaru II, sea integral, uniendo a padres, directivos, docentes, estudiantes y comunidad en general, como actores principales en la formación de la sociedad.

Es oportuno señalar que en la Institución Educativa Túpac Amaru II, se presentan casos de estudiantes con comportamientos inadecuados, que requieren de mayor apoyo familiar. Esta población sería la que mayor se beneficiaría de esta propuesta “Escuela de padres”.

El éxito de la escuela de padres dependerá del compromiso asumido por los padres y madres de familia, docentes, directivos para mejorar la relación familiar y escolar.

V. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVOS GENERALES.

- ❖ Brindar herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a los padres de familia para que puedan ser agentes activos en el acompañamiento, tanto académico como personal de sus hijos.
- ❖ Fomentar la participación del padre y madre de familia en las actividades educativas.
- ❖ Involucrar al padre de familia en proyectos personales de los educandos.
- ❖ Orientar e informar a los padres de familia sobre estudiantes con problemas de comportamiento.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Realizar talleres prácticos que permitan al padre y madre de familia y a su hijo(a), generar conocimientos a partir de experiencias prácticas de cooperación.
- ❖ Adquirir una cultura de acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares de sus hijos.
- ❖ Propiciar ambientes educativos con el desarrollo de talleres mensuales.
- ❖ Desarrollar con los padres de familia habilidades y destrezas en la comunicación a nivel familiar.
- ❖ Resaltar los valores positivos de los padres de familia para una mejor auto-estructuración y así transmitirlo a sus hijos.
- ❖ Realizar visitas domiciliarias.
- ❖ Realizar integraciones familiares a través de retiros espirituales.

VI. BASE TEÓRICA: PRINCIPIOS DE LA ESCUELA DE PADRES.

- 6.1.** La familia es la primera responsable de la educación de los hijos y debe ser ella el primer sujeto – objeto de su formación.
- 6.2.** Es deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor hacia la familia que favorezca la educación integral de todos los miembros que la conforman.
- 6.3.** La escuela de padres como respuesta a la urgente necesidad del presente momento, inserta a los padres como agentes activos de su misma educación y se propone dentro de sus objetivos acompañarlos en este proceso.
- 6.4.** La escuela para padres tiene como misión prioritaria formar a los padres en su tarea de agentes de cambio en la sociedad.
- 6.5.** La escuela para padres debe orientar a la familia dentro de las bases ideológicas del grupo familiar.

VII. METODOLOGÍA.

La metodología que se utilizará para ejecutar las actividades de la “Escuela de padres” de la Institución Educativa Túpac Amaru II, será participativa y abierta,

motivando a padres de familias y comunidad en general para que se comprometan de manera responsable y participativa, organizando acciones pedagógicas, lúdicas y reflexivas; por medio de talleres, charlas, conversatorios, socio dramas, campañas de prevención e integraciones familiares.

VIII. CRONOGRAMA DE TALLERES.

MESES	Taller	Taller	Taller	Taller	Taller	Taller	Taller	Taller
	N° 1	N° 2	N° 3	N°4	N° 5	N° 6	N°7	N° 8
Julio	15							
Agosto		13	21	27				
Setiembre					10	25		
Octubre							9	30

IX. TIEMPO DE DURACIÓN.

El proyecto Escuela de padres, se ejecutará en 4 meses e iniciará en Julio y culminará el 30 de octubre del año 2 014.

X. RECURSOS.

HUMANOS: Alumnos, Padres de Familia, Docentes, Director, Sub Director y Psicóloga.

LOGÍSTICOS: Instalaciones y equipos de la Institución Educativa Túpac Amaru II.

ECONÓMICOS: Los gastos que demanden las actividades a realizar serán solventados

por el responsable del presente proyecto.

DIDÁCTICOS: Carteles, afiches, lecturas reflexivas, revistas, data, marcadores, videos, otros.

DESARROLLO DE LOS TALLERES.

AÑO 2014

ESCUELA DE PADRES

TALLER N° 1: Autoestima.

FECHA: 15 de Julio de 2014.

RESPONSABLES: Docente del aula de 6° grado.

Psicóloga.

Director.

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de mantener una elevada autoestima desarrollando habilidades para definirse y apreciarse con objetividad y equilibrio a partir del conocimiento de sus características personales, emociones, sentimientos, cualidades, intereses, valoración estética y afectiva que permita a todos querernos y aceptarnos como somos, considerándonos importantes así mismos y para los demás.

Socialización del proyecto.

Los responsables de la ejecución del presente proyecto dan a conocer a los participantes los objetivos, la finalidad y los temas a desarrollar dentro del Programa Escuela de Padres, donde se compartirán experiencias, se aclararán dudas y se brindarán de estrategias que servirán de soporte y fortalecimiento a los participantes acerca de sus funciones parentales para ponerlos en práctica en su convivencia familiar para mejorar las relaciones interpersonales dentro de la familia, escuela y comunidad. Los participantes se manifiestan acerca de las expectativas que tienen acerca de los talleres y dan sugerencias sobre el horario, y los temas propuestos.

Proceso metodológico.

La psicóloga a través de una dinámica hace que los participantes elaboren sus acuerdos de convivencia para cumplirlos de manera responsable y tenerlos en cuenta en el desarrollo de todos los talleres.

Luego se dará a conocer el cronograma de talleres y la dinámica de trabajo a fin de propiciar un ambiente acogedor que les permita participar con seguridad, confianza y de manera asertiva.

La psicóloga como responsable del desarrollo de los talleres hace la introducción sobre el primer taller denominado “autoestima” y da a conocer el propósito que se busca lograr en los participantes. Para iniciar el taller hacemos recordar sus acuerdos propuestos para mantener una convivencia armoniosa.

Video reflexivo.

Observan un video relacionado con la autoestima personal, luego dialogan sobre el contenido del video, describen las escenas más significativas para relacionarlas con experiencias de su vida cotidiana. Descubren y explican el mensaje del video y reconocen su importancia e influencia que tiene en la formación de nuestra persona y que para resolver cualquier situación tenemos que tener siempre una elevada autoestima.

Luego todos los participantes con ayuda de un espejo describen sus características físicas y sus cualidades que les permita quererse a aceptarse como son. Responden a interrogantes como: ¿Qué es la autoestima? ¿Qué diferencia hay entre alta autoestima y baja autoestima? Y las relacionan con sus vivencias personales. Definen con sus propias palabras el concepto de autoestima.

Escuchan la exposición hecha por la psicóloga acerca de la autoestima, quien ilustra la teoría con ejemplos que los mismos participantes han vivido dentro de su contexto familiar, resaltando su importancia de ponerla en práctica para fortalecer nuestras relaciones intra e interpersonales. También afirma que tener una elevada autoestima nos permite actuar con seguridad y confianza frente a los demás.

Conclusiones.

Elevar la autoestima de nuestros hijos e hijas con elogios o premios, reconocer la importancia de la autoestima en el desenvolvimiento pleno de nuestra personalidad, demostrar un trato alturado y respetuoso con la pareja e hijos, reconocer nuestras fortalezas y debilidades para afianzar nuestra autoestima.

TALLER N° 2: Asertividad en las familias.

FECHA: 13 de Agosto del 2014.

RESPONSABLES: Docente del aula de 6° grado.

Psicóloga.

Director.

Sub director.

OBJETIVO: Desarrollar habilidades comunicativas para expresar sus opiniones, pensamientos y sentimientos sin herir la susceptibilidad de los demás teniendo en cuenta elementos conductuales (postura corporal, tono de voz) y de criterio (noción de respeto y de derecho) haciendo valer sus derechos y respetando los de los demás.

Proceso metodológico.

La psicóloga encargada del desarrollo del taller hace la introducción sobre el tema a trabajar con los participantes denominado “asertividad en las familias” y explica el propósito que se quiere lograr.

Video reflexivo.

A continuación observan un video relacionado con la asertividad familiar, después conversan sobre las escenas más significativas del video para explicar el mensaje y contrastarlo con las acciones vivenciadas por ellos o por algunos vecinos o familiares para reflexionar sobre sus buenas y malas actitudes.

La responsable del taller empieza dando conceptos básicos sobre el significado de asertividad y lo ilustra con ejemplos significativos que ayuden a los padres y madres a actuar con tolerancia frente a sus hijos de manera que en sus contextos familiares se desarrolle un clima de respeto, seguridad y confianza.

Después de la discusión del video, la psicóloga sigue con la exposición del tema y destaca la importancia de actuar con asertividad frente a cualquier situación dentro de la familia lo que permite tomar decisiones consensuadas para fortalecer la comprensión, el afecto, la igualdad y la tolerancia indispensables para una convivencia armoniosa.

Da a conocer algunas estrategias que ayuden a manejar sus emociones frente a cualquier estímulo o situación problemática.

Analizan la frase “Educamos por lo que somos, por lo que hacemos y lo que decimos”.

Luego, los participantes representan pequeñas escenas de su vida cotidiana a través de la dramatización donde ponen en evidencia actitudes asertivas y otras que perjudican las buenas relaciones familiares para desecharlas.

Conclusiones.

La asertividad es la base de las buenas relaciones interpersonales, actuar con tolerancia frente a cualquier situación, usar estrategias para controlar sus emociones, practicar el respeto mutuo, conocer las emociones de nuestros hijos e hijas para orientarlos adecuadamente, respetar y hacer prevalecer las opiniones de los demás miembros del grupo.

TALLER N° 3: Socialización a través de la familia.

FECHA: 21 de Agosto del 2014.

RESPONSABLES: Docente del aula de 6° grado.

Psicóloga.

Director.

OBJETIVO: Generar una actitud favorable en los padres de familia, que les permita superar esas limitaciones de relación y monitoreo del aprendizaje de sus hijos e hijas poniendo en práctica valores como el respeto, tolerancia, buenas actitudes, afecto, un trato asertivo, que permita moldear la personalidad de los niños y niñas de manera plena y armónica y brindarles crecer un ambiente favorable y acogedor que les permita crecer y desarrollarse de manera integral.

Proceso metodológico.

Primero damos a conocer el tema a desarrollarse en el presente taller y comunicamos el propósito que lograremos para volcarlo a nuestra convivencia familiar.

Video reflexivo.

Observan un video relacionado con la familia involucrada en la educación de sus hijos para reflexionar sobre las actitudes negativas y positivas. Dialogan sobre el video y responden a interrogantes para comprender su contenido y mensaje.

Reconocen la importancia de la práctica de valores en el hogar y que los padres los enseñen con el ejemplo para construir en los niños y niñas una identidad cultural propia y cumplir con las normas que exige su grupo social para desenvolverse de manera autónoma y democrática. Escuchan la exposición del taller a cargo de la psicóloga, quien detalla que la familia es la primera escuela de socialización de los niños y niñas y es la responsable del éxito o el fracaso de ellos, por esta razón la importancia de capacitarse y empoderarse de estrategias para ejercer con eficiencia sus funciones parentales.

Reconocen sus limitaciones personales, sus debilidades, pero se comprometen a poner en práctica las buenas actitudes para crear en la familia espacios de confianza y seguridad entre sus miembros.

Forman grupos de trabajo para planificar y elaborar carteles con frases relacionados con la socialización de los niños y niñas dentro de la familia para ubicarlos en lugares estratégicos en su escuela y familia.

Se hace la metacognición a través de preguntas y respuestas para verificar los logros alcanzados por los participantes en el taller.

Conclusiones.

La familia es la primera escuela de socialización de sus hijos e hijas y responsable del éxito o el fracaso de ellos, desempeñar con eficiencia sus funciones parentales, los padres deben enseñar con el ejemplo, brindar afecto y confianza a sus menores y orientarlos de manera oportuna.

TALLER N° 4: Nuestro Tiempo en Familia.

FECHA: 27 de Agosto del 2014.

RESPONSABLES: Docente del aula de 6° grado.

Psicóloga.

Director

OBJETIVO: Fomentar espacios de diálogo y recreación con todos los miembros de la familia para compartir sus inquietudes y atenderlas de manera oportuna, apoyándose mutuamente en las tareas del hogar sin distinción de sexo para cultivar y fortalecer una dinámica familiar transformadora.

Proceso metodológico.

Leen en un cartel sobre el tema a desarrollar en el presente taller, plantean hipótesis y hacen inferencias sobre el propósito y resultados del mismo, luego la psicóloga hace una breve introducción del tema a desarrollar para contrastarlo con las ideas propuestas por los participantes.

Video reflexivo.

Observan un video ilustrativo acerca de cómo se comparte nuestro tiempo en familia, luego a través de Lluvia de ideas analizan y comprenden el contenido del video y describen el mensaje. Los participantes relacionan escenas del video con experiencias familiares, donde se practica la ayuda mutua y prácticas arraigadas del machismo.

Definen y diferencian dos palabras: “comprensión” y “saco largo” para desterrar el tabú de que en la familia donde el varón ayuda a su esposa es saco largo. Escuchan la exposición amplia de la psicóloga acerca de la importancia de compartir su tiempo en familia, donde explica las ventajas que genera una familia unida en la formación integral de sus hijos, porque permite estar más cerca de ellos realizando juegos, escuchando sus inquietudes, apoyando en sus tareas y sobre todo dándoles confianza, afecto y seguridad para que puedan crecer en un clima armonioso y acogedor. Reconocen que cuando en la familia se practica la comprensión se comparten las tareas domésticas sin distinción de sexo.

Proponen compromisos sobre el tema desarrollado “nuestro tiempo en familia” para asumirlos responsablemente con una visión de cambio en sus relaciones familiares.

Conclusiones.

Compartir las tareas en casa, atender las inquietudes oportunamente, vivenciar espacios de recreación con toda la familia, desterrar la práctica del machismo, brindar seguridad y confianza entre todos sus miembros.

TALLER N° 5: Formación en Valores Humanos.

FECHA: 10 de Setiembre del 2014.

RESPONSABLES: Docente del aula de 6° grado.

Psicóloga.

Director

OBJETIVO: Fomentar la práctica de valores desde el seno familiar a partir de la enseñanza con el ejemplo para contribuir al fortalecimiento de una convivencia armoniosa y construir desde la familia una sociedad responsable, justa y democrática.

Proceso metodológico.

Damos a conocer el tema que se desarrollará en la presente sesión “formación de valores humanos” luego se comunica el propósito de nuestro taller.

Los padres y madres participan en la realización de dinámica “Pescando mi valor” para formar grupos de trabajo, analizar y definir cada valor que eligieron proponiendo ejemplos relacionados con su convivencia familiar.

Video reflexivo.

Observan con atención un video acerca de los valores humanos para identificar que valores se manifiestan en las escenas del video. Propiciamos el diálogo para compartir sus experiencias que han tenido respecto a la práctica de valores reconociendo sus aciertos y dificultades.

Dan sus apreciaciones sobre la importancia de los valores en nuestra convivencia familiar y escolar describiendo las características y cualidades de personas que han recibido una formación integral en valores.

La psicóloga complementa con su exposición el tema sobre los valores, resaltando que los padres tienen un trabajo delicado con respecto a la enseñanza de valores, les corresponde incentivar, enseñar y orientar su práctica para formar desde las familias una sociedad democrática, justa y responsable. La ponente ilustra con un paralelo a una familia donde se fomenta la práctica de valores y otra que no, para describir las causas y las consecuencias para cada caso.

Desarrollan ficha que contiene una lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de los participantes sobre el tema desarrollado.

Conclusiones.

La familia es la primera escuela donde se aprenden los valores, Los valores son la base fundamental para alcanzar la formación plena del ser humano, los valores no se predicán, se enseñan con el ejemplo, la familia es responsable del éxito o el fracaso de sus hijos e hijas.

TALLER N° 6: Sabemos Comunicarnos.

FECHA: 25 de Setiembre del 2014.

RESPONSABLES: Docente del aula de 6° grado.

Psicóloga.

Director.

OBJETIVO: Desarrollar estrategias comunicativas que permitan a los padres y madres ejercer el control de sus mociones frente a cualquier situación problemática y abordarlos con tolerancia e inteligencia para fortalecer las relaciones interpersonales y crear un clima afectivo y armonioso entre sus miembros.

Proceso metodológico.

Reflexionan acerca de cómo nos comunicamos con los miembros de nuestra familia para reconocer sus aciertos y dificultades, luego forman grupos para representar a través de la dramatización sus vivencias familiares.

Hacemos la presentación del tema a desarrollar en el taller denominado “sabemos comunicarnos” dando a conocer los objetivos propuestos y el propósito para que los padres y madres participen activamente en su desarrollo.

Video reflexivo.

Observan un video relacionado con la comunicación familiar, dialogan sobre su contenido y dan sus apreciaciones constructivas sobre el video. Describen como se construye una buena comunicación y quienes son los responsables de su fortalecimiento.

La psicóloga, responsable del taller empieza con la exposición del tema donde explica que la práctica de una buena comunicación genera un ambiente de seguridad y confianza entre todos los miembros para escuchar sus inquietudes, compartir problemas y darles una solución asertiva. Afirma que la base para lograr la felicidad dentro del contexto familiar es desarrollar una comunicación alturada y recíproca que permita escuchar y ser escuchado para que las relaciones sean constructivas y motivadoras.

Usar estrategias para controlar sus emociones y actuar con sensatez frente a cualquier situación problemática que se presente y resolverla con sabiduría,

fortaleciendo así la comunicación familiar; de modo que esas actitudes sean dignas de ser imitadas por los hijos e hijas.

Conclusiones.

Propiciar el diálogo permanente, consensuar soluciones a situaciones problemáticas, practicar actitudes que ayuden a fortalecer la comunicación, fomentar la escucha recíproca.

TALLER N° 7: Conozco a mis hijos.

FECHA: 9 de Octubre del 2014.

RESPONSABLES: Docente de 6° grado.

Psicóloga.

Director.

OBJETIVO: Identificar las fortalezas y debilidades de nuestros hijos e hijas para orientarlos de manera asertiva al cambio de actitudes negativas y encaminarlos hacia el logro de sus metas propuestas desarrollando competencias y capacidades que le permitan actuar con sensatez dentro de su contexto familiar y social.

Proceso metodológico.

Dialogan acerca de cómo deben tratarse como adultos para servir de ejemplo de sus menores hijos, luego reflexionan acerca de sus actitudes que demuestran para con sus hijos y la importancia de conocer las emociones de sus menores para orientarlos con asertividad.

Video reflexivo.

Observan un video ilustrativo acerca de cómo los padres conocen a sus hijos, para analizar y comprender como actúan con sus menores cuando estos están tristes, preocupados, abriendo espacios de diálogo para conocer sus inquietudes.

Reconocen la importancia de brindarles a nuestros hijos e hijas confianza y afecto para que no duden en contar a sus padres sus problemas que los afectan emocional y psicológicamente.

Escuchan la exposición del tema “conozco a mis hijos” a cargo de la psicóloga quien con ayuda de imágenes significativas explica cómo los niños y niñas se sienten felices cuando son considerados importantes y como se frustran cuando no son escuchados o son maltratados. Relaciona su exposición teórica con experiencias prácticas vivenciadas por los participantes en sus contextos familiares.

Pide a los participantes que formen grupos para que dialoguen y propongan acciones relacionadas a cómo deben actuar con sus hijos e hijas para que puedan crecer en un ambiente favorable actuando con confianza y seguridad.

Conclusiones.

Conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos e hijas, fomentar la práctica del afecto y la confianza, atender sus preocupaciones e inquietudes de manera oportuna, orientar el control y manejo de sus emociones.

TALLER N° 8: Igualdad de oportunidades.

FECHA: 30 de Octubre del 2014.

RESPONSABLES: Docente del aula de 6° grado.

Psicóloga

Director.

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en la orientación de sus menores demostrando un trato equitativo hacia sus hijos e hijas, fomentando la igualdad de género, actuando sin discriminación y desterrar el machismo para construir una familia y una sociedad democrática y más civilizada.

Proceso metodológico.

Damos a conocer el tema a desarrollar en la presente sesión, los objetivos y propósito que nos hemos planteado lograr en los participantes.

La ponente hace referencia acerca de los derechos que tienen los seres humanos, entre ellos la igualdad sin distinción de raza, sexo, religión, etc. Por lo tanto debe primar el respeto y cumplimiento de estos.

Representan a través del juego de roles escenas que ayuden a comprender el tema para empoderarse de actitudes que ayuden a fortalecer una convivencia armoniosa donde se practique la igualdad y se destierre la discriminación.

Video reflexivo.

Observan un video relacionado con la igualdad de oportunidades, luego reconocen los hechos más significativos y dan sus apreciaciones de manera constructiva y los relacionan con sus experiencias de su vida cotidiana.

Escuchan la explicación del video ilustrado con ejemplos de su contexto social y cultural para comprender el mensaje.

La responsable del taller hace una amplia exposición acerca de la igualdad de oportunidades que deben prevalecer en el hogar y respetar tanto varones como mujeres.

Desterrar la práctica del machismo de nuestras familias y de nuestra sociedad, porque es la causa del abuso, la discriminación que afectan las relaciones interpersonales y el clima emocional de las familias.

Fomentar en sus niños y niñas un trato equitativo que permita darles las mismas oportunidades a ambos sin distinción de sexo.

Con ayuda de los participantes completan un cuadro comparativo donde deslindan con sus ideas las actitudes que fortalecen la igualdad de oportunidades y las actitudes que afectan la práctica de una convivencia armoniosa.

Conclusiones.

Desterrar la práctica del machismo, practicar un trato recíproco entre los miembros de la familia, actuar sin discriminación, brindar las mismas oportunidades a los hijos e hijas, varones y mujeres deben ser tratados con igualdad.

BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Enciclopedia Padres y Educadores, editorial Cultural S.A.
- ❖ Folletos Escuela Para la Familia ICBF, 2004.

Huarango, Julio del 2 014.

Responsable: Teófilo César SARANGO MELÉNDREZ

Apéndice 5

BASE DE DATOS PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

		BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD																				PAR									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	IMP.	
U1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	3	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	1	4	43	44
U2	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	52	52
U3	2	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	42	44
U4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	2	1	4	2	1	1	36	34
U5	1	2	4	4	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	2	41	39
U6	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	1	2	36	32
U7	1	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	1	4	42	40
U8	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	32	36
U9	1	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	32	34
U10	2	2	2	4	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	34	30
U11	1	3	3	2	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	39	41
U12	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	1	1	4	2	1	2	37	35

Apéndice 6

BASE DE DATOS PARA IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS QUE GENERAN
COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS ESTUDIANTES

VAR DIM INDIC	ESCUELA DE PADRES																								Total						
	Orientación familiar						Educación en valores.						Comunicación familiar.						Necesidades básicas							Medios de comunicación					
	Autoestima			Asertividad en la familia			Formación en valores			Socialización dentro de la familia			Sabemos comunicarnos			Igualdad de oportunidades			Conozco a mis hijos			Uso de programas educativos y las páginas web									
	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG	PG		PG	PG	PG			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	41	
2	1	2	2	1	1	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	49	
3	2	1	2	2	1	4	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	47	
4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	42	
5	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	49	
6	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	46	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
8	2	1	3	3	4	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	54	
9	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	46	
10	2	1	3	3	4	2	2	1	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	83		
11	2	3	2	2	1	4	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	4	2	2	2	2	4	2	1	3	3	2	65	
12	2	3	1	2	4	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	52	
13	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	54	
14	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	1	1	3	4	2	3	2	1	4	80	
15	2	1	3	2	2	2	3	1	4	2	2	1	2	2	1	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	59	
16	1	1	2	2	1	2	3	2	4	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	61		
17	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	59	
18	2	3	2	2	1	4	4	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	57	
19	2	3	1	2	4	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	4	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	61	
20	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	43	
21	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	48	
22	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	4	1	48
23	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	41	
24	2	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	66	
25	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	49
26	4	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	80	

Apéndice 8

BASE DE DATOS PARA MEDIR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN
DIMENSIONES EN POST TEST

BASE DE DATOS EN POST TEST																																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	DM1	DM2	DM3	VAR1	DM1	DM2	DM3	VAR1
U1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	27	25	43	95	4	3	4	4
U2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	22	32	34	88	3	4	3	3
U3	1	2	4	2	2	2	4	1	2	1	2	3	4	4	2	4	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	4	18	25	22	65	2	3	2	2
U4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	23	26	34	83	3	3	3	3
U5	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	21	25	35	81	3	3	3	3
U6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	24	16	36	76	3	2	3	3
U7	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	20	26	34	80	3	3	3	3
U8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	22	26	34	82	3	3	3	3
U9	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	22	26	32	80	3	3	3	3	
U10	2	2	1	2	4	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	17	16	34	67	2	2	3	2
U11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	24	26	35	85	3	3	3	3
U12	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	2	3	18	26	28	72	2	3	2	2
U13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	26	29	39	94	4	3	4	3
U14	4	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	21	25	34	80	3	3	3	3
U15	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	22	29	40	91	3	3	4	3
U16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	22	21	39	82	3	2	4	3

Apéndice 9
Estadísticos de los elementos

Ítems	Media	Desviación típica	N
Cuentas tus problemas a tus maestros.	1,75	,866	12
Participas con respeto en el desarrollo de la clase.	2,75	,754	12
Escuchas con atención las explicaciones de tu maestro.	3,25	,866	12
Los estudiantes deben respetar a todos sus maestros.	3,67	,651	12
Evitas caminar por el aula sin permiso del profesor.	2,08	,669	12
Pones en práctica los consejos de tu maestro.	2,75	,866	12
Reclamas tus derechos de manera respetuosa.	3,17	,937	12
El control de emociones te ayuda a reconocer tus errores.	2,42	,793	12
Realizas trabajos grupales sin discriminación.	2,33	,985	12
Usas palabras mágicas para relacionarte con los demás.	2,50	,674	12
Evitas comportarte con un carácter amenazante.	2,25	,452	12
Evitas críticas destructivas o quejas frecuentes.	2,75	,754	12
Evitas interrumpir a los demás cuando están hablando.	2,17	1,030	12
Evitas agredir a tus compañeros cuando estás furioso.	2,42	,996	12
Evitas hacer ruidos que molestan a los demás.	1,92	,900	12
Llamas a tus compañeros por sus nombres.	2,83	,835	12
Ayudas a superar los errores de tus compañeros.	2,42	,793	12
Tienes confianza con tus padres para contarles tus problemas.	3,17	,937	12
Tus padres te toleran cuando cometes una falta.	3,08	,900	12
Tus trabajos escolares son revisados por tus padres.	3,17	1,115	12
Obedeces a tus padres sin mascullar,	2,83	,937	12
Permites los consejos de tus padres en tus actitudes negativas.	2,58	,793	12
Das espacio para que tus padres compartan su tiempo libre contigo.	3,50	,674	12
Evitas molestarte cuando recibes castigos innecesarios,	2,33	,778	12
Manifiestas actitudes positivas frente a una discusión de tus padres.	2,75	1,138	12
Llegas temprano de la escuela a tu casa.	3,25	,866	12
Cumples responsablemente con tus tareas dadas por tus padres.	2,83	,937	12
Evitas interrumpir con opiniones las conversaciones de tus padres.	1,83	1,193	12
Te sientes satisfecho por las actitudes que demuestran tus padres frente a tus inquietudes.	2,25	1,055	12

**"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL
COMPROMISO CLIMÁTICO"**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16498 "TÚPAC AMARU II"

AUTORIZACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
UGEL SAN IGNACIO
I.E.P. N° 16498 "TA- II" HUARANGO
TRÁMITE DOCUMENTARIO
10 JUL 2014

Reg N° 118 Hora: 11:00 am
Destino: Dirección Folios: 48
Fin: Huarango

El Director de la I.E. N° 16498 "Túpac Amaru II" del distrito de Huarango provincia de San Ignacio, el que suscribe:

A U T O R I Z A:

Al profesor **Teófilo César SARANGO MELÉNDREZ**, para que realice en la Institución Educativa 16498 "Túpac Amaru II" su investigación referida a la Implementación de la Escuela de Padres y su influencia en el comportamiento de los Estudiantes del 6° grado "A" y aplique los instrumentos de recojo de información que crea necesarios para la consecución de su proyecto de Tesis que viene desarrollando en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Sin otro particular hago llegar a usted las muestras de mi mayor consideración y deseo de éxitos en la labor que viene realizando.

Huarango, 10 de julio del 2014.



JAIME GONZALES DÍAZ.
Director.

Apéndice 11

Ejemplar de la **CARTA DE AUTORIZACIÓN** al director de la Institución educativa N° 16498 "Túpac Amaru II" del distrito de Huarango para aplicar los instrumentos de recojo de información.

Huarango, 10 de julio 2014.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 16498 "Túpac Amaru II"

Sr. Director:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA UGEL SAN IGNACIO I.E.P. N° 16498 "TA- II" HUARANGO	
TRÁMITE DOCUMENTARIO	
10 JUL 2014	
Reg N° <u>119</u>	Hora: <u>11:00 am</u>
Destino: <u>Dirección</u>	Folios: <u>49</u>
Firma: <u>[Firma]</u>	

Reciba un cordial saludo. Quien suscribe está realizando estudios de Maestría en Gestión de la Educación, en la Universidad Nacional de Cajamarca y es de mi interés abordar mi investigación sobre el proyecto denominado Implementación de la Escuela de Padres y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del 6° grado "A" de educación primaria de la I.E. N° 16498 "Túpac Amaru II". En este sentido estoy realizando esta investigación con el objetivo de Explicar los cambios de comportamiento en nuestros estudiantes a partir de la orientación y reflexión de los padres y madres de familia con el desarrollo de temas priorizados a partir de la información recogida.

Para lograr mi objetivo he elaborado dos instrumentos: **Un cuestionario para los padres** que me permitirá recoger información sobre relaciones y actitudes familiares frente a sus hijos, de igual manera se ha preparado **un cuestionario para los niños (as)** con la finalidad de obtener información sobre las actitudes relevantes de los niños y niñas frente a sus compañeros, maestros y padres de familia. Ambos instrumentos son anónimos y se aplicarán aproximadamente en 40 minutos.

Por esta razón pido a Ud. me permita realizar las coordinaciones necesarias, con quien corresponda, para aplicar los instrumentos en esta Institución Educativa, por lo cual le quedaré muy agradecido.

Agradezco anticipadamente su colaboración.

Atentamente

Teófilo César SARANGO MELÉNDREZ.
ESTUDIANTE DE MAESTRÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Anexo 1

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

I. REFERENCIA:

- 1.1. **EXPERTO:** Alejandro Ruiz Abad.
- 1.2. **ESPECIALIDAD:** Primaria.
- 1.3. **CARGO ACTUAL:** Docente.
- 1.4. **GRADO ACADÉMICO:** Magister.
- 1.5. **INSTITUCIÓN:** Instituto Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio"
- 1.6. **INSTRUMENTO:** Cuestionario para conocer las actitudes de los niños (as) frente a sus maestros, compañeros y padres de familia.
- 1.7. **LUGAR:** San Ignacio.

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		4	3	2	1	0
1	Los ítems tienen relación con las variables.	X				
2	Los ítems son claros y precisos.	X				
3	El lenguaje es pertinente al nivel educativo.	X				
4	Los ítems presentan una coherencia lógica.	X				
5	Está expresado en ítems para obtener información objetiva.	X				
6	El instrumento responde al propósito de la investigación.		X			
7	El instrumento está basado en los aspectos teóricos científicos.	X				
8	Existe coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.	X				
Subtotales		28	3			
TOTAL		31				

LEYENDA

II. TABLA DE VALORACIÓN:

RESPUESTA	VALOR
Muy adecuado (MA)	4
Bastante adecuado (BA)	3
Adecuado (A)	2
Poco adecuado (PA)	1
No adecuado (NA)	0

San Ignacio, Junio del 2014.


Magister: Alejandro Ruiz Abad.

Anexo 2

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

I. REFERENCIA:

- 1.1. **EXPERTO:** Alejandro Ruiz Abad.
- 1.2. **ESPECIALIDAD:** Primaria.
- 1.3. **CARGO ACTUAL:** Docente.
- 1.4. **GRADO ACADÉMICO:** Magister.
- 1.5. **INSTITUCIÓN:** Instituto Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio"
- 1.6. **INSTRUMENTO:** Cuestionario para conocer las actitudes de los padres frente a sus hijos.
- 1.7. **LUGAR:** San Ignacio.

II. TABLA DE VALORACIÓN:

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		4	3	2	1	0
1	Los ítems tienen relación con las variables.	X				
2	Los ítems son claros y precisos.		X			
3	El lenguaje es pertinente al nivel educativo.	X				
4	Los ítems presentan una coherencia lógica.	X				
5	Está expresado en ítems para obtener información objetiva.		X			
6	El instrumento responde al propósito de la investigación.	X				
7	El instrumento está basado en los aspectos teóricos científicos.	X				
8	Existe coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.	X				
Subtotal		24	6	0	0	0
TOTAL		30				

LEYENDA

RESPUESTA	VALOR
Muy adecuado (MA)	4
Bastante adecuado (BA)	3
Adecuado (A)	2
Poco adecuado (PA)	1
No adecuado (NA)	0



San Ignacio, Junio del 2014.

Magister: Alejandro Ruiz Abad.

Anexo 3

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO: Osmer Carranza Ramírez.

1.2. ESPECIALIDAD: Matemática

1.3. CARGO ACTUAL: Docente.

1.4. GRADO ACADÉMICO: Magister

1.5. INSTITUCIÓN: N° 16449 ELOY SOBERON FLORES-SAN IGNACIO

1.6. INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer las actitudes de los padres frente a sus hijos.

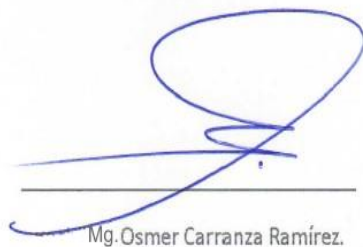
1.7. LUGAR: San Ignacio.

II. TABLA DE VALORACIÓN:

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		4	3	2*	1	0
1	Los ítems tienen relación con las variables.	X				
2	Los ítems son claros y precisos.		X			
3	El lenguaje es pertinente al nivel educativo.	X				
4	Los ítems presentan una coherencia lógica.	X				
5	Está expresado en ítems para obtener información objetiva.		X			
6	El instrumento responde al propósito de la investigación.	X				
7	El instrumento está basado en los aspectos teóricos científicos.	X				
8	Existe coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.	X				
Subtotal		24	6	0	0	0
TOTAL		30				

LEYENDA

RESPUESTA	VALOR
Muy adecuado (MA)	4
Bastante adecuado (BA)	3
Adecuado (A)	2
Poco adecuado (PA)	1
No adecuado (NA)	0



Mg. Osmer Carranza Ramírez.

San Ignacio, Junio del 2014.

Anexo 4

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO: Osmer Carranza Ramírez.

1.2. ESPECIALIDAD: Matemática

1.3. CARGO ACTUAL: Docente.

1.4. GRADO ACADÉMICO: Magíster

1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°16449 ELOY SOBERÓN FLORES-SAN GNACIO

1.6. INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer las actitudes de los niños (as) frente a sus maestros, compañeros y padres de familia.

1.7. LUGAR: San Ignacio.

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		4	3	2	1	0
1	Los ítems tienen relación con las variables.	X				
2	Los ítems son claros y precisos.	X				
3	El lenguaje es pertinente al nivel educativo.		X			
4	Los ítems presentan una coherencia lógica.		X			
5	Está expresado en ítems para obtener información objetiva.	X				
6	El instrumento responde al propósito de la investigación.		X			
7	El instrumento está basado en los aspectos teóricos científicos.	X				
8	Existe coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.	X				
Subtotales		20	9			
TOTAL		29				

LEYENDA

II. TABLA DE VALORACIÓN:

RESPUESTA	VALOR
Muy adecuado (MA)	4
Bastante adecuado (BA)	3
Adecuado (A)	2
Poco adecuado (PA)	1
No adecuado (NA)	0

San Ignacio, Junio del 2014.



Mg. Osmer Carranza Ramírez.

Anexo 5. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cómo influye la implementación del programa escuela de padres en el comportamiento de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E.N° 16498 “Túpac Amaru II” del distrito de Huarango en el año 2014?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuáles son los problemas que generan comportamientos</p>	<p>General</p> <p>Determinar la influencia de la implementación del programa escuela de padres en el comportamiento de los estudiantes del 6° grado de la IEP. N° 16498 “Túpac Amaru II” del distrito de Huarango en el año 2014.</p> <p>Específicos:</p> <p>- Identificar los problemas que generan comportamientos inadecuados en los estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la IE.</p>	<p>General.</p> <p>La implementación del programa escuela para padres influye significativamente en el comportamiento de estudiantes del 6° grado de la IE. N° 16498 T.A. II de Huarango.</p> <p>Específicas:</p> <p>H1.La implementación de la escuela para padres genera comportamientos</p>	<p>V. Independiente</p> <p>Escuela de Padres</p> <p>Definición conceptual</p> <p>La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores.</p> <p>Definición operacional</p> <p>Es un programa estratégico que pretende servir de ayuda, aprendizaje y colaboración a las madres y</p>	<p>a) Orientación familiar</p> <p>b) Educación en valores.</p> <p>c) Comunicación familiar.</p> <p>d) Necesidades básicas.</p>	<p>*Autoestima.</p> <p>*Asertividad en la familia.</p> <p>*Formación en valores.</p> <p>*Socialización dentro de la familia.</p> <p>*Sabemos comunicarnos.</p> <p>*Igualdad de oportunidades.</p>	<p>*Unidad de análisis: Cada uno de los alumnos, padres de familia del 6° grado de educación primaria.</p> <p>*Tipo de estudio.</p> <p>-Investigación explicativa.</p> <p>*Diseño de estudio.</p> <p>-Pre experimental</p> <p>X1 X X2</p> <p>Pre Test y Pos Test.</p> <p>V.I. Escuela de Padres:</p> <p>*Programa Escuela de Padres.</p>

<p>inadecuados en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la IE.N° 16498 “TA.II”Huarango en el año 2 014?</p> <p>¿Cómo diseñar un programa de Escuela de Padres que contribuya a disminuir problemas de comportamiento en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la IE.N° 16498 “TA. II” Huarango en el año 2 014?</p> <p>¿De qué manera</p>	<p>N° 16498 TA.II-Huarango.</p> <p>-Elaborar un programa de escuela de padres priorizando temas más significativos que contribuyan a disminuir y solucionar problemas de comportamiento en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la IE. N° 16498 TA.II-Huarango.</p> <p>-Aplicar la implementación del programa escuela de padres desarrollando talleres y charlas educativas para sensibilizar a los</p>	<p>adecuados en los estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la IE. N° 16498 TA.II-Huarango.</p> <p>H2.La implementación de la escuela de padres permite solucionar los problemas de comportamiento en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la IE. N° 16498 TA.II-Huarango.</p>	<p>los padres durante el proceso educativo de sus hijos para disminuir los problemas que generan comportamientos inadecuados en los estudiantes de la IEP. N° 16498 TA.II- Huarango-San Ignacio.</p> <p>V. Dependiente.</p> <p>Comportamiento.</p> <p>Definición conceptual.</p> <p>Roche (2002, p. 175) El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.</p>	<p>e) Medios de comunicación.</p> <p>-Relaciones alumno-maestro.</p> <p>-Relaciones alumno-alumno.</p> <p>-Relaciones alumno -</p>	<p>*Conozco a mis hijos.</p> <p>*Uso de programas educativos y páginas web.</p> <p>*Nivel de confianza y respeto.</p> <p>* Nivel de tolerancia entre</p>	<p>-INSTRUMENTOS:</p> <p>-Cuestionario a padres de familia</p> <p>V.D. Comportamiento de los estudiantes.</p> <p>-INSTRUMENTOS:</p> <p>-Cuestionario a niños.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>la aplicación del Programa Escuela de padres mejora los comportamientos de los estudiantes del 6° grado de Primaria de la IE. N° 16498 “TA.II” Huarango en el año 2014?</p>	<p>padres y madres de familia acerca de sus funciones parentales.</p> <p>- Evaluar los resultados en el comportamiento, luego de implementar el programa de escuela de padres, en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la IE. N° 16498 TA.II-Huarango-San Ignacio.</p>	<p>H3.La implementación del programa escuela para padres fortalece las relaciones familiares y el comportamiento de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la IE. N° 16498 TA.II-Huarango.</p>	<p>Definición operacional</p> <p>Actitudes y modos de actuar referidas al cumplimiento de las normas de desenvolvimiento en la institución educativa.</p>	<p>padres.</p>	<p>compañeros.</p> <p>*Nivel de comunicación entre padres e hijos.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------	--