

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

TESIS

FACTORES SOCIO-FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, CELENDÍN- CAJAMARCA. AÑO 2014.

Por: César Roberto Torrel Pajares.

Asesor

Dr. Elfer G. Miranda Valdivia.

Cajamarca-Perú

2015

COPYRIGHT © 2015 by
CÉSAR ROBERTO TORREL PAJARES.
Todos los derechos reservados

A:

Dios por darme la fortaleza necesaria para salir adelante y colocarme en el mejor camino, iluminando cada paso de mi vida.

La memoria de mis padres Manuel y Rosa, que aunque no están físicamente, estoy seguro que desde el cielo estará celebrando conmigo este logro. Siempre les recordaré.

Mi esposa Miriam Noriega, por sus palabras de aliento, detalles, atenciones cuando más lo necesitaba, gracias por acompañarme y ser mi apoyo en todo momento porque tú también eres parte de este logro.

Mis hijos Gerardo y Milagros por ser el pilar de mi vida, la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

Mis Hermanos y Hermanas, Teodelinda, Walter, Ulises, Victor, Severino, Manuela, Carmelo, Wilder, Maruja por ayudarme a seguir y estar conmigo en las buenas y en las malas les dedico este esfuerzo personal.

Mi mi hermano Severino Torrel y mi sobrino Walter por su apoyo incondicional por su entusiasmo y empeño para que lograra mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

Al gobierno regional de Cajamarca por darnos la oportunidad de hacer realidad nuestros anhelos y sueños de lograr el grado de maestro en gestión de la educación. A la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca A mi asesor. Dr. Elfer Miranda Valdivia. Ala Dr. Marina Estrada Directora de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca. Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar Director de la sección de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca y a los maestros: Que en todo momento me han apoyado y han compartido conmigo los conocimientos para hacer cumplir mis metas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Agradecimiento	iv
Índice	v
Lista de tablas, cuadros.....	vi
Lista de gráficos.....	vii
Lista de abreviaturas o siglas.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Justificación de la investigación	2
1.4. Delimitación de la investigación.....	3
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	4
1.6. Objetivo de la investigación.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2 Bases teórico-Científicas	14
2.3 Definición de términos básicos	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis de la investigación.....	42
3.2 Variables	42
3.3 Operacionalización de variables	44
3.4 Tipo de investigación.....	45
3.5 Diseño de investigación.....	46
3.6 Población.....	46
3.7 Muestra.....	47
3.8 Unidad de análisis	47
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	54
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE TALLERES.....	72
Conclusiones.....	98
Sugerencias.....	100
Referencias bibliográficas	101
APENDICES – ANEXOS.....	104

LISTA DE ILUSTRACIONES

Tablas

- Tabla 1: Dimensión relaciones socio familiar.....	55
- Tabla 2: Dimensión desarrollo socio familiar.....	56
- Tabla 3: Dimensión estabilidad del clima socio familiar.....	57
- Tabla 4: Clima socio familiar.....	58
- Tabla 5: Rendimiento escolar en matemáticas.....	59
- Tabla 6: Rendimiento escolar en comunicación.....	61
- Tabla 7: Rendimiento escolar en persona, familia y relaciones humanas.....	62
- Tabla 8: Clima social familiar y rendimiento escolar.....	63
- Tabla 9: El rendimiento escolar y los factores socio-familiares.....	69
- Tabla10: Correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar...	71

Gráficos

- Gráficos 1: Dimensión relaciones socio familiar.....	55
- Gráficos 2: Dimensión desarrollo socio familiar.....	56
- Gráficos 3: Dimensión estabilidad del clima socio familia.....	57
- Gráficos 4: Clima socio familiar.....	58
- Gráficos 5: Rendimiento escolar en matemáticas.....	60
- Gráficos 6: Rendimiento escolar en comunicación.....	61
- Gráficos 7: Rendimiento escolar en persona, familia y relaciones humanas....	64
- Gráficos 8: Clima social familiar y rendimiento escolar.....	70

LISTA DE ABREVIACIONES

IEP: Institución educativa Pública

NSC: Nuestra Señora del Carmen

MINEDU: Ministerio de educación

EPG: Escuela de post grado

UNC: Universidad Nacional de Cajamarca

ZDP: Zona de Desarrollo Próximo

NSE: Nivel socio Económico

RESUMEN

La familia representa un elemento central en el aprendizaje de los estudiantes, ésta es la primera institución educativa, que a través de sus dinámicas internas y externas actúa como mediadora en el aprendizaje y permite el desarrollo de sus miembros, el objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre los factores socio familiares y el rendimiento escolar de las estudiantes del 2º grado “D” de la Institución educativa secundaria Nuestra “Señora Del Carmen” de la provincia de Celendín Cajamarca. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional. Se considera que la participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que puede contribuir en el proceso de aprendizaje de las alumnas en la formación integral de las mismas. En la investigación participaron 30 estudiantes de dicho grado. Para la recopilación de información se aplicó la escala de clima social familiar encuesta de Moos, la cual está dividida en las dimensiones; relaciones, socio familiares, bajas calificaciones, mismas que son una medida perceptual, personal e individual del medio ambiente familiar. Los resultados indican una relación significativa entre los aspectos del clima familiar con el rendimiento académico de las estudiantes. La conclusión del estudio es favorecer el establecimiento de vínculos entre la institución educativa y la familia de los estudiantes para contribuir en el decremento de uno de los problemas del sistema educativo: el bajo rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Factores socio-familiares y su relación con el rendimiento escolar.

ABSTRACT

The family is central to the learning of students, this is the first educational institution, through its internal and external dynamics mediates learning and enables the development of its members, the aim of this research was to identify the relationship between socio factor family and school performance of students of the 2nd grade "D" Our secondary educational institution "Señora Del Carmen" dela province of Celendin Cajamarca. The research was descriptive correlational. It is considered that the family involvement in the educational process is one of the main factors that can contribute to the learning process of the students in the formation of the same. The research involved 30 students in that grade. Gathering information for the scale of family social climate survey Moos, which is divided into units are applied; relationships, family member, poor grades, same as are perceptual, personal and individual as the family environment. The results indicate a significant relationship between family environment aspects of the academic performance of students. The conclusion of the study is to promote linkages between the school and the family of the students to contribute to the decrease of one of the problems of the education system: the low academic performance.

KEYWORDS: Socio-family and their relationship with school performance.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento escolar de las estudiantes por parte de las instituciones educativas. Según las actas de calificaciones, en los dos primeros años de estudio alrededor del 45% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento académico por debajo 10 puntos de un total de 20, indica que aproximadamente uno de cada dos estudiantes no aprueba el año académico, de esta forma provocando a los estudiantes a dejar o abandonar sus estudios. Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que estén afectando para dar lugar a este fenómeno en el transcurrir de los años, el bajo nivel de rendimiento escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, y a la sociedad en general. Los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros. Al respecto Amaya (2001) menciona que el rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo, en el que intervienen múltiples variables; y aun cuando no se tiene un modelo exacto que describa la problemática, las investigaciones revisadas advierten que tanto los factores escolares y familiares ejercen una fuerte influencia en la configuración

del comportamiento escolar del alumno y en su modo de organizarse con respecto al mismo. Su ejecución escolar se verá influenciada por los valores, motivos, aspiraciones, actitudes y expectativas que los padres generen en este campo; porque a través de diversos mecanismos socializadores la chica aprende y asimila estos valores, organizando su comportamiento de forma coherente con los mismos. Así, su conducta y rendimiento escolar no constituirán una sorpresa, en términos generales, si se conocen de antemano los condicionantes familiares en los que el niño se desenvuelve. Por su parte Jadue (2006), menciona que las implicaciones de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento escolar. Se puede decir que una pieza clave en el gran rompecabezas de la educación son los padres de familia, al comprometer a sus hijos con los estudios; pero también, al comprometerse ellos mismos con la institución educativa a la que asisten, con la finalidad de superar indicadores ya sean internos o externos a las escuelas, pero que aun así, afectan las actividades que sus hijos realizan. Cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, estos suelen tener éxito. De ahí, la petición continua a formar redes de colaboración que involucren a los padres de familia en las tareas educativas, por ser ellos quienes desempeñan un papel significativo en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados son muchos más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Los resultados del estudio de este mismo autor la indudable necesidad de conocer más sobre la relación que tiene el núcleo familiar en el desarrollo personal e intelectual del estudiante, puesto que éste, puede ser un factor importante que ayude a mejorar el rendimiento escolar del estudiante en

este nivel educativo. Entendiendo que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, es uno de los factores primordiales que contribuyen a la mejora en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de valores que alienten su formación integral como persona. Desde esta perspectiva, la intervención sobre el ambiente familiar constituye un interesante campo de actuación para llevar a cabo experiencias de innovación educativa y de educación compensatoria que permitan un acercamiento a la igualdad de oportunidades en la educación. Es por ello, que el presente trabajo permitirá identificar la relación que tiene los factores familiares estudiadas con el rendimiento escolar de las estudiantes con la finalidad de que en el futuro deriven propuestas para una mejora en el mismo. El objetivo que se pretende en la investigación es. Determinar los factores socio familiares y su relación con en el rendimiento escolar de las estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen Celendín Cajamarca.

Quedando establecido de esta manera y en cuanto respecta al reporte de esta investigación, la siguiente capitulación: En el Capítulo I: denominado “planteamiento del problema” se aborda la pertinencia de la presente investigación. Tal pertinencia se justifica en al menos dos puntos, como se señala en tal apartado: la poca investigación en relación integral de los factores de bienestar afectivo y factores familiares y, la importancia que conllevan este tipo de estudios para el mejoramiento del rendimiento escolar en las alumnas. El Capítulo II: “marco teórico”, sirve para sentar las bases conceptuales del presente estudio, de esta manera se toman los alcances de otras investigaciones y teorías sin dejar de reconocer a otras, teniendo como consecuencia la adhesión alumnas de 2º grado

de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Celendín-Cajamarca. El Capítulo III: “metodología”, aborda la manera en cómo se realizó el estudio: metodología empleada, instrumentos utilizados, diseño estadístico, así como los objetivos e hipótesis de la investigación; entre otros puntos que dan sentido al mismo estudio. Finalmente, en el Capítulo IV: denominado “resultados y discusión”, se plasman los resultados obtenidos durante la presente investigación, se analizan y discute dichos resultados y sus posibles explicaciones: “conclusiones, sugerencias y lista de referencias bibliográficas” se llega a sugerir algunas conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación a se da algunas sugerencias para estudios posteriores sobre el tema. En el capítulo V se propone el desarrollo de talleres con la finalidad que los padres tomen conciencia los efectos que causa los factores socio familiares en sus hijas con sus calificaciones. Lista de referencias bibliográficas. Adicionalmente, en los anexos, se han insertado una réplica dela encuesta aplicado, así a las alumnas y padres de la institución (estos como punto extra de análisis y referencia de las variables asociadas a la encuesta).

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

Diversos estudios que han abordado y analizado los factores socio- familiares, resaltan que las posibilidades en las familias de alta cohesión y expresividad y un bajo conflicto, proporcionan a las estudiantes estabilidad emocional, especialmente cuando éstos presentan alguna dificultad o trastorno. La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa. Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en las adolescentes.

El factor social familiar según estos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de las hijas; por lo tanto, es un factor que determina el adecuado desenvolvimiento del ser humano en nuestra sociedad y, en forma específica, en su rendimiento escolar. El fracaso en el aprendizaje escolar ha sido ya planteado en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnas presentan retrasos en sus aprendizajes y que estos dan lugar a efectos negativos para la juventud actual.

A nivel nacional esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el Ministerio de Educación, que señalan que en el nivel secundario terminan sus estudios sólo el 77% de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40% y repitiendo 36%. En la región Cajamarca aproximadamente el 31 % de la población de 17 a 19 años concluye la secundaria en un tiempo razonable. El número de jóvenes que no logra dicho objetivo es elevado y es causa de una preocupación grande para todos los que estamos involucrados en el sistema educativo MINEDU (2013).

En la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín, Cajamarca, los factores socio-familiares se encuentra formando parte de las principales causas que influyen en forma determinante en el fracaso del aprendizaje de las alumnas. Por lo tanto, consideramos importante que si mejoramos sustancialmente el clima social familiar de las alumnas podremos elevar su rendimiento escolar.

1.1 Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre los factores socio-familiares y el rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín, 2014?

1.2 Justificación.

La educación del ser humano se inicia en el ambiente familiar. Son los padres y el entorno familiar, los primeros agentes de educación con influencia directa y fundamental en el ser humano. Ya en la escuela y en el colegio esta educación se va moldeando bajo los cánones del sistema educativo; los docentes se convierten en guías y facilitadores de la labor iniciada en el hogar. Por ende, el clima social familiar en el que viven las adolescentes tiene gran importancia en la formación de

la personalidad y el éxito educativo de estos; señalando también que, si este clima no es el adecuado, entonces las jóvenes estudiantes tendrán dificultades en su rendimiento. Todo esto nos conlleva a valorar la importancia de la influencia de los factores social familiar como contexto del desarrollo educativo de las estudiantes, ya que un bajo rendimiento es un indicativo que nos señala que algo no funciona bien en el proceso educativo, además nos alerta que la adolescente, está pasando una situación problemática en su vida cotidiana. No tener un adecuado rendimiento escolar, no es consecuencia necesariamente de una inteligencia deficiente, de aspectos fisiológicos (auditivos, visuales, etc.), culturales, metodología del docente, la relación profesor-alumno, la valoración personal; sino de un clima social familiar inadecuado. El presente trabajo de investigación nos permitirá conocer aspectos fundamentales de las causas que afectan el rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, además nos brindará información valiosa para plantear acciones concretas, orientadas a mejorar dicho rendimiento.

1.3 Delimitación.

Esta investigación se inscribe en los factores socio - familiares y su relación con el rendimiento escolar en la educación y su demarcación espacial será, en la institución educativa nuestra señora del Carmen de la provincia de Celendín, Cajamarca de educación básica, para recabar información sobre las variables: factores socio familiares y rendimiento escolar, el desarrollo de la misma estará enmarcado en el período escolar 2014. La delimitación teórica viene dada por el cuerpo de teorías que la sustentan a saber.

1.4 Limitaciones.

Este trabajo de investigación está sujeto a muchas limitaciones que influyen en el logro de resultados que se espera alcanzar. La escasa disponibilidad de recursos económicos para realizar un óptimo trabajo de investigación y el poco apoyo de las autoridades de la institución educativa y padres de familia. Por el difícil acceso y adquisición de bibliografía especializada, que permita conocer con mayor facilidad la materia en estudio.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre los factores socio familiares y el rendimiento académico de las alumnas del segundo grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín, 2014

1.5.2 Objetivos específicos.

- a- Determinar los factores socio-familiares de las alumnas del segundo grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín, 2014.
- b- Identificar el rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín, 2014.
- c- Establecer la relación entre las características de los factores socio-familiares y el rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín, 2014
- d- Elaborar un proyecto de mejora de rendimiento escolar, teniendo en cuenta los factores socio-familiares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes en las bibliotecas de las universidades, institutos pedagógicos, páginas webs; a nivel local, regional, nacional e internacional. De las cuales, por relacionarse con el tema o con una de las variables en estudio se tomó pertinente describir los siguientes:

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Chicaiza, L. Incidencia del abandono familiar en la adaptación de los estudiantes del colegio Providencia de la Parroquia San Francisco del Cantón – Ambato en el periodo lectivo (2006-2007). Quito- Ecuador. El objetivo general fue: Proponer a la Comunidad Educativa un conjunto de estrategias psicopedagógicas para que sean analizadas y consensuadas por los maestros que les permitan trabajar en el aula con los estudiantes abandonados por sus padres y así ayudarles a recuperarse emocionalmente conllevando a que disminuya la incidencia en su inadaptación escolar y que posteriormente sean evaluadas y puedan constituirse en políticas institucionales. Las conclusiones fueron: El abandono familiar de los estudiantes de educación básica producen inadaptación escolar. Los estudiantes con inadaptación escolar obtienen bajos niveles en su rendimiento. Los estudiantes que son abandonados por sus padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje. El porcentaje de los estudiantes que fueron abandonados por sus padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje. El porcentaje de los estudiantes que fueron abandonados por sus padres son maltratados por sus

cuidadores en un alto índice. Los maestros aunque perciben la necesidad de ayudar a los estudiantes que presentan inadaptación escolar, no se sienten capacitados para hacerlo.

Ramírez, H., (2008). Relación Familia-Colegio desde la perspectiva de los padres. Santiago –Chile. El objetivo General fue: Develar que entienden los padres y apoderados frente al proceso educativo de sus hijos. Las conclusiones son: La totalidad de los apoderados entrevistados corresponde al sexo femenino, lo que de partida muestra una ausencia de los padres (varones) de participar en el ámbito escolar. El grupo investigado presenta baja escolaridad, lo que es mencionado recurrentemente por las entrevistadas como un factor limitante para su apoyo en los trabajos y tareas para el hogar. Nadie mencionó el ejemplo de los padres como incentivo de aprendizaje en el hogar. La escasa visión de su rol en la educación de sus hijos y la forma en que pueden abordarlo adecuadamente, es una de las causales que limita a las apoderadas entrevistadas en la búsqueda de un mayor nivel de compenetración en la educación de los niños, a ello debemos necesariamente sumar que el establecimiento al que pertenecen los sujetos investigados, no presenta en su estructura herramientas formales de participación en los niveles consultivos toma de decisiones y control de eficacia.

Martínez & Cosgaya (2005) en su tesis “ El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago – Chile” realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar, utilizando una muestra 1892 alumnos, a los cuales se les aplicó como instrumentos un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo qué: Los

conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Por tal razón, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su auto concepto.

Alvarado, G., Pineda, G., (2004). Expectativas que tienen los padres de los hijos en relación al Rendimiento Escolar. Valencia-España. El objetivo General, del estudio fue: Conocer las aspiraciones y expectativas que tienen los padres hacia sus hijos y su relación con el rendimiento académico. Las conclusiones son: Las madres en su mayoría participan directamente en las aspiraciones y expectativas que desean para sus hijos, de tal forma que los orientan, los estimulan y los apoyan para lograr su propósito. Hay limitaciones en el factor económico que impide que los hijos culminen una formación profesional o técnica. Se sigue con el modelo de vida en el que los papás no participan en las tareas de sus hijos, disculpándose de no tener tiempo, esto lo entendemos como falta de interés.

Isaza, (2011).“Relación entre clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”.Se realizó una investigación transversal, descriptiva y correlacional, ya que se caracterizó el clima social familiar identificado en un grupo de 108 familias y el desempeño en habilidades sociales de 54 niños y 54 niñas entre dos y tres años de edad. Se compararon las variables de estudios por género, edad y nivel socioeconómico, y se estudiaron las relaciones presentes entre la variable clima social y habilidades sociales. Las familias pertenecían a los tres niveles socio - económicos de la ciudad de Medellín. El marco muestral es de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad y sus respectivas familias, se estableció por medio de un sorteo

realizado en hogares de bienestar familiar, guardería, iglesias, juntas de acción comunal y bibliotecas lúdicas de los tres niveles socio-económicos de la ciudad de Medellín. El conflicto familiar es el factor que mantiene la relación negativa, siendo un componente que permea la cotidianidad y las relaciones entre las familias disciplinadas y sin orientación. Estos resultados coinciden con el estudio de Amezcua, Pichardo y Fernández (2002), en el que las familias evaluadas que presentaron un elevado nivel de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demostraron una elevada adaptación general. Queda demostrado entonces que las relaciones dentro de la familia son determinantes en el comportamiento de cada uno de sus integrantes. Así, si el clima interno familiar es adecuado, el comportamiento de cada uno de ellos estará enmarcado dentro del sistema correcto que toda sociedad anhela.

Reyes, R., y Torres, A., Relación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. (2006). México. La presente investigación fue presentada en la Universidad Autónoma del estado de Morelos en México. El objetivo General del estudio fue: Conocer el Funcionamiento Familiar percibido por los adolescentes y su relación con el Rendimiento Escolar. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los adolescentes hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar, ya que se sienten integrados y aceptados, sin embargo las reglas no son totalmente claras. En el caso de las mujeres ocurre algo similar, ya que al igual que los hombres encontramos dos dimensiones: integración y aceptación, tienen actitudes aún más favorables hacia la percepción de su función familiar. No se encuentran diferencias significativas entre hombre y

mujer por lo tanto decimos que vislumbran de manera similar su funcionamiento familiar.

Peralta, L. Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Adaptación escolar y en el Desarrollo Académico de los Estudiantes del Quinto Año de Básica de la Escuela Aurelio Aguilar Vásquez. Cuenca- Ecuador. Año Lectivo (2008 – 2009). El objetivo General: Determinar la existencia de violencia intrafamiliar en los niños del quinto año de básica de la Escuela Aurelio Aguilar Vásquez, de la Ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2008 -2009, y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y desarrollo académico. Es muy importante conocer que la violencia intrafamiliar en sus diferentes tipos, ya sea física o violencia de pareja, por más pequeño que sea el grado incide negativamente en la personalidad del niño, joven, presentando problemas como los que hoy se analizan en el estudio Adaptación escolar y Rendimiento académico. En cuanto a la Violencia Física, podemos decir que ésta se ha convertido en una forma muy común de represión o castigo de los padres hacia sus hijos, provocando que el rendimiento escolar sea pobre, sobre todo en las familias de nivel socio-cultural bajo, en donde se producen mayormente tensiones dentro del ambiente familiar. De igual manera la violencia física tiene consecuencias psicológicas. Evidentemente los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales afectivos careciendo estabilidad a su vez teniendo tensiones internas debido a diversas causas o circunstancias personales, familiares o ambientales, las mismas que tienen una decisiva incidencia en el rendimiento escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Gonzales, O. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás en el año (2006). Chimbote – Perú El objetivo general fue: conocer el grado de relación que existe entre el clima social y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás en el año 2006. Las conclusiones fueron: Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima Social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2006. En cuanto al clima social familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6.87% es adecuado. Al referirnos al rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % tienen un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que el 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33 % como aprendizaje bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje deficiente.

Zavala, (2001). “El clima familiar, su relación con sus intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”. El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo correlacional. Con una población estudiantil de 36 457 alumnos, distribuidos en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria; utilizando la ficha, escala del clima social en la familia (FES). El autor en dicho trabajo llega a las siguientes conclusiones: El 39% de los alumnos evaluados vivencian inadecuados

niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones en el ambiente familiar. El 47.6% de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse. Los alumnos evaluados presentan marcado desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional. Las conclusiones de este trabajo nos dan a conocer la gran importancia que tienen las relaciones comunicativas dentro del hogar, tanto así que éstas van a permitir el desarrollo adecuado de las potencialidades de los alumnos de cara a su futuro. Entonces si se genera un clima social familiar óptimo, los jóvenes se sentirán más firmes en el momento de tomar decisiones trascendentales para su vida.

Chávez, (2012). “El clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 80050 “José Félix Black”, Paiján. 2012”. El tipo de investigación que se utilizó corresponde a la descriptiva correlacional. Es descriptiva, porque nos permite describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: clima social familiar y la convivencia escolar. Así mismo, es correlacional porque nos permitirá conocer la relación o grado de asociación existentes entre dichas variables. Por ser una población muy pequeña se ha tomado a la vez como población y muestra. La muestra ha sido seleccionada en forma intencional, no aleatoria. Está conformada por los 22 niños y niñas del aula de 5 años de edad de la I.E. N°80050 “José Félix Black”, Paiján – 2012, y los 22 padres de familia. El autor llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó mayormente que el nivel de clima social familiar de las niñas de 5 años

de la I.E. N° 80050 “José Félix Black”, aplicando la escala de R.H. Moos, es mala. Se determinó mayormente que en la dimensión desarrollo y estabilidad del clima social familiar, de los padres de familia de la I.E. N° 80050 “José Félix Black”, aplicando la escala de R.H. Moos, es mala. Así mismo en la dimensión relaciones, es regular. Se determinó mayormente que el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la I.E. N° 80050 “José Félix Black”, aplicando la guía de observación, es regular. Existe relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la I.E. N° 80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado X^2 (calculada) = $27.58 > X^2$ (0,05; 16) tabular = 26.30. Las conclusiones de este trabajo muestran que el elemento fundamental que definirá la personalidad de los niños es el clima social familiar en el que viven. Un adecuado clima social familiar proporcionará a la sociedad personas estables emocionalmente y propensas a relacionarse positivamente con sus semejantes.

Guerra, (1993). Estudió las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores. Cuyo resultado fue el siguiente: Los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar. Los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio. El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los

hijos. Entonces, es de vital importancia generar en los hogares de los estudiantes un clima adecuado, donde prime la cohesión de sus integrantes y la permanente y franca comunicación. Sólo así se podría asegurar la formación de personalidades estables, sólidas, sin complejos y con poder de decisión, que les asegure un futuro con grandes expectativas.

Cancino, Mendoza & otros (1998) en la tesis titulada “La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los alumnos de Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Lucrecia Vértiz Cáceda” de San Pedro de Lloc, 1998”, después de haber aplicado como instrumentos una encuesta, una guía de observación y las actas consolidadas de evaluación, en una muestra de 60 alumnos, llegaron a las siguientes conclusiones: La desintegración familiar es la desmembración, separación o destrucción de la unidad de la familia, como secuela del desorden social imperante o el atraso y pobreza en la cual se encuentra la inmensa mayoría de la población que al mismo tiempo soporta la agresión de una grave y permanente crisis estructural generalizada de la sociedad peruana. Y que las principales causas que generan la desintegración de vienen principalmente de factores socioeconómicos (nivel de ingresos, situación laboral, etc.), sociales (la gran mayoría pertenecen al estrato social bajo) y culturales (nivel de instrucción de los padres, cultivo de valores, etc.) que influyen y determinan la convivencia familiar.

2.1.3 Antecedentes locales.

Tesis de investigación referentes a los factores socio-familiares y su relación con el rendimiento escolar tanto en Cajamarca como en Celendín no se en contro trabajos de acuerdo a las variables del presente trabajo.

2.2 Bases teóricas científicas.

Existen varios autores con sus respectivas corrientes teóricas desde las cuales se puede desarrollar el tema sobre la influencia del factor socio-familiar en el rendimiento escolar, sin embargo, para ésta investigación se ha considerado pertinente las siguientes: la teoría Constructivista, partiendo de los escritos y registros de Vygotsky y la teoría del Psicoanálisis de Jean Piaget y la teoría del aprendizaje significativo Ausubel. De ésta manera se explicarán y sustentarán los aportes significativos y necesarios relacionados directamente con este trabajo.

2.2.1 Clima social familiar.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. Para Kempers S. (2000), la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Para Moos, (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Toman el mismo concepto para definir el clima social familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los

integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

• **Dimensiones.**

Kempers S. (2000), sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la escala del Clima Social en la Familia. En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

- ❖ Relaciones. Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por las sub escalas:
 - Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- -Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
 - Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- Desarrollo. Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas:
- Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
 - Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
 - Intelectual – Cultural; grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
 - Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- ❖ Estabilidad. Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas:
- Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.2 Teoría constructivista.

“El aprendizaje no es sólo individual, sino también social, planteó que los alumnos aprenden más rápido y eficazmente cuando éste se hace de forma cooperativa, y si se individualiza es sólo para reconocer las necesidades y habilidades de cada uno.” En base a ello, se encuentra una relación con lo establecido por Vygotsky en su Teoría Constructivista referente a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), y el tema , pues si ambos aspectos se trabajan desde una misma óptica, se forma y crea un espacio adecuado para que el aprendizaje en el niño se den sus propios términos , pues el proceso de desarrollo puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción de su mundo y como la gama de factores que le permitirán surgir si se presenta un evento adverso que impida su desarrollo. En este mismo orden de ideas, se percibe que el hombre, como ser humano, no sólo debe crecer biológicamente, sino también, adquirir superación y distinción en el ambiente familiar y más aún en el ámbito social, porque ambos contextos se encuentran afiliados en una interacción constante con él, desarrollando de este modo su desenvolvimiento biopsicosocial y cultural. Por esta razón, se puede asociar con la antes planteado, pues es una herramienta, que permite al individuo, por sus características internas de progreso, surgir dentro de un medio adverso que no lo desaliente, al contrario, le da fuerzas para diferenciarse y cumplir con los requisitos que le faciliten transitar el camino hacia la culminación de sus propósitos. El Constructivismo, en el que se manifiesta. Es en primer lugar una

epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

- a) Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos, (Vygotsky, 1978).

a) La zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente. Se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo. La teoría es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad ínter subjetiva. Esto se hace examinando la zona del desarrollo próximo (ZDP). Surge generalmente como el contexto para el crecimiento a través de la ayuda. Otros de los conceptos esenciales en su obra de según sus propios términos son:

- La zona de desarrollo próximo: "No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema".
- EL Nivel de desarrollo potencial: es determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Los tres principales supuestos son:

- Construyendo significados:
- La comunidad tiene un rol central.
- El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella "ve" el mundo.
- Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:
- El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.

- Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.
- La Zona de Desarrollo Próximo:

De acuerdo a la teoría del desarrollo de, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos:

- Aquellas realizadas independientemente por el estudiante
- Aquellas que no puede realizar aún con ayuda y,
- Aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

La contribución ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Además, en la última década se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema, (Vygotsky, 1978).

2.2.3 La Teoría Psicosocial de Erickson.

Erick Erickson, organizó una teoría del desarrollo humano que intenta aproximarse a él, descubriendo desde donde y hacia dónde se dirige. Para Erickson la identidad personal es “un sentirse vivo y activo, ser uno mismo, la

tensión activa, confiada y vigorizante de sostener lo que me es propio; es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural”. De este modo, Ericsson modifica y amplía la teoría freudiana al insistir en la importancia de la búsqueda de identidad a través de la vida y el subrayar la importancia a la sociedad en el desarrollo de la personalidad. En este sentido, conceptuaba a la sociedad como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo. Estos dos niveles, el de identidad personal y el de la identidad cultural, interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad. Así, la identidad se da como el resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en una interacción interrumpida de todas las partes y gobernado por una relatividad que hace que cada proceso dependa de los otros, lo que él llama “fisiología del vivir”. Sobre la base de una experiencia apoyada en historias de casos y de vida, solo puedo comenzar con el suspenso de que la existencia de un ser humano depende en todo momento de tres procesos de organización que deben complementarse entre sí. Sígase el orden que se prefiera, existe el proceso biológico de organización jerárquica de los sistemas orgánicos que constituyen un cuerpo (soma); el proceso psíquico que organiza la experiencia individual mediante la síntesis del yo y el proceso comunal, consistente en la organización cultural de la interdependencia de las personas.

La teoría clásica del desarrollo psicosocial divide en ocho periodos la edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente

etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con un ego negativo. En el caso de la adolescencia, acuñó el término socializada para referirse al proceso por medio del cual el individuo aprende y adopta los modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura particular y los incorpora a su identidad. La conducta es adquirida por medio del aprendizaje social de tal manera que, lo que es necesario averiguar es comprender de qué manera este aprendizaje social configura la conducta del adolescente. Pero Davis advierte que no podemos caer en la confusión entre ansiedad socializada con la ansiedad socializada con la ansiedad neurótica “ya que esta contribuye a la desadaptación social y es además irracional”. Apunta que los objetivos de socialización son dinámicos en el sentido de que para cada individuo podrían poseer una significación diferente dependiendo de la cultura en que se desarrolle; la ansiedad social es inherente a toda conducta que se relacione con las metas, los valores y las normas de determinada clase social. La cultura determina para los adolescentes. En este sentido, si el adolescente no tiene la capacidad de dominar cierta tarea específica dentro de sus coordenadas temporales la adquisición o cumplimiento de tal tarea o es imposible o al menos extremadamente difícil en momentos cronológicos posteriores. La socialización se logra, según entre los diez y los trece años de edad, destacando como el primer periodo de la adolescencia ya que los cambios que tienen lugar entre los trece y los dieciséis años son relativamente pocos con respecto al periodo de edad mencionado anteriormente que para estos periodos existen bases biológicas. Las tareas son válidas para cualquier sociedad, pero no se implica que las conductas sean las

mismas en cualquier individuo. Finalmente, ¿Qué podemos concluir de la psicología de la adolescencia? Primero, existe acuerdo en la existencia de una relación entre los cambios hormonales y los cambios de la conducta, referidos fundamentalmente a la aparición de los caracteres sexuales secundarios, trátese del sexo que sea; así a partir de este periodo se empieza a vivir y hacer pensando en el otro u otra, y que las actitudes positivas o negativas, respecto a este asunto, tienen su origen en la niñez debido a la educación recibida y de una sociedad a otra en lo que respecta a su manifestación. Tercero, existe el acuerdo, de que la adolescencia significa el paso de la independencia a la autonomía, de que la principal tarea de la etapa es el autodescubrimiento y el encontrar un lugar en el mundo. Y finalmente, los cambios ocurridos en la adolescencia, respecto a la niñez, están condicionados a requisitos y condiciones individuales y culturales (Erickson, 1993).

2.2.4 Teoría Psicológica

Por otra parte, también se toma en cuenta la corriente psicoanalista, la cual por muchos años ha sido de gran ayuda y desde sus inicios los teóricos se han enfocado en buscar la solución a los problemas mentales de los seres humanos, teniendo como principal exponente a Sigmund Freud, por esto, muchos han sido los que a través de sus escritos han formulados nuevas concepciones y distintos puntos de vistas, algunos partiendo se esas nociones y otros aportando nuevas ideas, diferentes enfoques y distintos estilos de pensamiento. Durante mucho tiempo se ha expuesto un aspecto importante entre el psicoanálisis y la teoría del apego, el cual sostiene que la sensibilidad de la madre desempeña un papel trascendental y decisivo en el desarrollo de la mente del niño, por ello, subraya

la actuación del ambiente en el origen señalando como pieza fundamental el rol que ejercen los progenitores o cuidadores de los niños, y la diferencia que puede manifestarse cuando ese entorno de familia es extraño para el niño que está inmerso en ese entorno de crecimiento y desarrollo.

a) El Constructivismo Psicológico. Desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades. El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, "tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos", no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como

resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada. De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por lo tanto, Un Esquema: es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras

sólo sirven para actividades muy específicas. Pero es importante insistir en que en cualquier caso su utilización implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de los esquemas que posee. Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Por supuesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas, del individuo vayan cambiando. Es decir, al tener más experiencia con determinadas tareas, las personas van utilizando las herramientas cada vez más complejas y especializadas, (Piaget, 1952).

2.2.5 Rendimiento escolar

Existe consenso entre los especialistas de la eficacia escolar acerca de la naturaleza de estas variables asociadas al rendimiento escolar. Estas han sido catalogadas como variables de la escuela y de origen de los estudiantes, las que se han clasificados a su vez en factores de la comunidad de origen y variables del hogar de origen. Respecto a los factores del hogar y entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre escolar de calidad y los recursos educacionales del hogar, con los factores estructurales mencionados, pero no siempre es así. Dentro de estos factores no estructurales a nivel del hogar se destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia

con la escuela como el involucramiento familiar en tareas y actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela. Respecto de las variables de la comunidad de origen de los estudiantes, las investigaciones nos presentan un panorama similar. Los factores de comunidad de origen que mayor peso tienen sobre los resultados escolares son de carácter estructural: pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también existe evidencia acerca de los factores no estructurales en la comunidad de origen que se correlacionan con los resultados escolares de los estudiantes. Destacan aquí variables relacionadas con el tejido social existente en la comunidad: niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela.

A- Factores de ámbito cognitivo

Partiendo del hecho de que son muchas los factores que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas no hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictores del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos. La relación entre capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme en los diferentes niveles de escolarización, así lo demuestran los resultados de los estudios sobre inteligencia y rendimiento con valores altos en los primeros niveles de Educación Primaria, desciende en Educación Secundaria y llega, incluso, a no ser significativa en los estudios universitarios. Si tradicionalmente, a la

hora de explicar las razones del éxito o fracaso escolar, se enfatizaba el peso de los factores relacionados con la inteligencia y las aptitudes de los estudiantes, posteriormente, se ha comprobado que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento escolar dependiendo de otras condiciones. La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con el capacidad cognitiva y aptitudinal, sino que depende también de cómo el alumno utiliza ese potencial a través de los denominados estilos de aprendizaje. Estos se describen como los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares. De manera que dependiendo del estilo personal que adopten tendrán mayor o menor probabilidad de éxito escolar. (Arias, 1988).

B- Factores de ámbito motivacional-afectivo.

Para aprender y mejorar el rendimiento es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo cual precisa el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas); pero además, es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación suficientes (variables motivacionales) que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar. En suma, para los autores, de cara a obtener éxitos académicos y óptimos resultados de aprendizaje, los alumnos necesitan tener tanto "voluntad" como "habilidad", lo cual refleja con claridad el grado de interrelación existente entre lo afectivo motivacional y lo cognitivo

dentro del aprendizaje escolar. Al hablar de motivación y contando con los múltiples enfoques que se establecen para su estudio, existe acuerdo en que son dos los móviles que orientan el comportamiento de las personas:

La consecución del éxito y la evitación del fracaso, se mantiene que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y el valor de esa meta estos dos componentes se encuentran determinados por las atribuciones causales que expresan las creencias personales sobre cuáles son las causas responsables de sus éxitos o fracasos, afirma que las atribuciones son determinantes primarios de la motivación, en cuanto que influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas y, consecuentemente, en la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen. Aunque a la luz de las teorías cognitivas actuales y los resultados de las investigaciones más relevantes, no parece razonable poner en tela de juicio la relación entre motivación y rendimiento, cuando se focaliza la motivación en la adscripción de la causalidad .(Weiner , 1986).

C- Factores Contextuales

Dentro de los factores contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran el denominado socio ambiental y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad

sujeta a influencias y cambios posteriores. En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos. Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, se diferencian distintos factores con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichos factores se encuentran:

- La estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma;
- El origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos, el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc.) El clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. Los factores familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar, (Coleman, 1987).

a) Características familiares y rendimiento escolar

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo nivel socio económico y educacional de la familia en que el niño se desarrolla, ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de recuperación, tres de cuatro provienen de bajo NSE. Asimismo, el bajo nivel

educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados. El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela. Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo Sico biológico, social y económico deficitario , lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela . El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares, y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta

el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida. Asimismo, los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo NSE con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela. Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo NSE se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes. Los padres de bajo NSE cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela. Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia. La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el

desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo NSE y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela. (Jadue, 1996).

b) Influencia familiar en el desarrollo emocional y psicosocial de los hijos.

La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, etc. Proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás. Los hijos que viven con un solo padre están más proclives a experimentar ansiedad. La ansiedad en el niño y el adolescente es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Hasta cierto punto, es lógico atribuir estos signos, entre otros factores, a la rapidez con que cambia la sociedad, al fomento de la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), lo que en muchas personas genera ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales; en general, una sensación incómoda de tensión y aprensión que por su duración

hace que el sujeto se perciba a sí mismo muy intranquilo, lo que puede traducirse en problemas de conducta y/o del rendimiento en la escuela. Relaciones restringidas al interior de la familia provocan ansiedad, especialmente en los hijos. Un ambiente familiar cargado de conflictos interpersonales provoca déficit en el desarrollo. Emocional y genera distintos niveles de ansiedad y de desórdenes ansiosos, especialmente si los padres sufren de ansiedad y/o depresión y si se producen conflictos y discordias en forma sostenida. Las experiencias familiares negativas pueden influir en la autopercepción del niño, en su capacidad de control emocional y conductual, y estas cogniciones pueden contribuir a que se desarrolle y mantenga la ansiedad. Conflictos maritales y familias disfuncionales son predictores de desajustes emocionales en los hijos. Niños criados bajo condiciones de abusos físicos y emocionales tienen más posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos y problemas conductuales. Las alteraciones conductuales son siempre la señal de un problema. Muchas de estas alteraciones son el resultado de relaciones intrafamiliares disfuncionales o escasas. En este sentido, son comunes actividades de escape a una vida familiar desagradable, como abandono del hogar, actividad sexual temprana y conducta antisocial (Richards, 1994).

c) Familias disfuncionales y de bajo nivel socioeconómico y cultural

Se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Los efectos acumulados de la pobreza influyen directamente en la vulnerabilidad física y psicosocial del niño que crece y se desarrolla en medio de factores ambientales adversos. El bajo nivel

educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres. Numerosos estudios muestran que el desarrollo de problemas emocionales y conductuales aumentan en progresión geométrica cuando los niños están expuestos a dos o más factores de riesgo. Si un estudiante pertenece a una familia uniparental y es de nivel socioeconómico y cultural bajo, está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales, ya que en su medio familiar, escolar y social existen características que lo predisponen a presentar dificultades académicas y personales, dadas las experiencias negativas a las cuales está expuesto. La socialización del ser humano, cuya etapa primaria y más precoz ocurre en el ambiente familiar, está dada por la relación madre-hijo. Recientemente se ha reconocido que el padre también es parte esencial de la socialización primaria, pues amplía la gama de experiencias del niño, además de tener influencia sobre la madre. Por lo tanto, la ausencia del padre, característica permanente encontrada en hogares de bajo nivel socioeconómico y cultural limita en el niño la adquisición de experiencias y, por lo tanto, el desarrollo de la socialización y de la adaptación a la escuela. Además, es una tendencia ampliamente reconocida el rol que se le otorga a la mujer como promotora del desarrollo de los hijos. Se da una identificación de la mujer como madre. La mujer-madre está considerada como un factor para revertir la pobreza. En sectores desfavorecidos sociocultural y económicamente, la mujer, madre de niños menores de seis años, es promotora del desarrollo de sus hijos y también factor determinante en la superación de la pobreza al interior de su comunidad.

Muchas veces la mujer tiene aspiraciones e inquietudes que pueden trascender o ser distintas a las que tienen relación con su maternidad; en los niveles socioeconómicos y culturales bajos, la mujer, jefa de hogar, abandona sus aspiraciones personales para salir a trabajar con el fin de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, situación frecuente en nuestro país. Los padres de bajo nivel socioeconómico y cultural interactúan escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar y utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Sin embargo, no es sólo la falta de recursos económicos la que determina la falta de apoyo a los hijos, sino también los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y su interés activo y positivo hacia sus hijos, lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela . Es posible distinguir tres factores cotidianos de protección: la seguridad, la filiación y la afectividad, entendidos como todos aquellos elementos y circunstancias que la familia de bajo nivel socioeconómico y cultural utiliza para proteger a los niños de carencias concretas, a través de los cuales se apoyan y defienden mutuamente. La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados. Los estudiantes provenientes de familias uniparentales, con madre sola, tienen rendimiento escolar bajo y alto riesgo de abandono escolar y de experiencias negativas en la escuela. Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por

mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan el problema del bajo rendimiento, dada la baja autoestima de los niños y las bajas perspectivas de los profesores. Sin embargo, los estudiantes también tienen recursos internos que los ayudan o los coartan en su rendimiento académico, como la autoestima, las propias expectativas y la motivación intrínseca. Aquellos alumnos que tienen un buen auto concepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, consistentemente obtienen más logros en la escuela que aquéllos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación de logros dominada por los refuerzos extrínsecos . Asimismo, una de las atribuciones que los profesores de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural hacen del bajo rendimiento y del fracaso en la escuela, se ubican exclusivamente en el plano familiar y del niño. Piensan que el déficit para el aprendizaje y para la adaptación a la escuela se debe a la falta de interés y de apoyo por parte de la familia y al bajo nivel cultural de los padres o a los problemas económicos y sociales de la familia. Sin embargo, las escuelas pueden marcar diferencias. Si los alumnos de familias disfuncionales asisten a clases en las que los profesores proporcionan una estructura consistente, y crean una atmósfera democrática en la que se combina el afecto con las demandas razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento y conducta mejoran, (Luisi y Santelices, 2000).

2.2.6 Teoría educativa de Carl Rogers.

Parte del principio de que la educación no debe ser directiva. No se le puede enseñar a otro, es el otro el que debe aprenderlo. Educar directivamente resulta

perjudicial para el niño. No es válido enseñar o imponer normas o valores al niño. Es la persona la que debe descubrir y elegir sus propios valores. La educación es un proceso eminentemente individual, porque las necesidades son individuales. El mejor punto de vista para comprender al niño es desde su propio marco de referencia. La persona de funcionamiento cabal es aquella que tiene mayor apertura a la experiencia, que vive el aquí y el ahora, que se aleja de máscaras y apariencias y de los "debes" y "debieras". Por el contrario, confía en sus intuiciones, sentimientos y emociones, sigue los caminos en que se siente bien, acepta y aprecia la verdad del yo y aumenta el respeto propio. El alumno sólo aprende lo que le resulta significativo, útil, lo que está vinculado con sus propias necesidades. Sólo él conoce sus necesidades, por lo que la educación formal (con grados, exámenes, currículum) no responde a sus exigencias. Parte del principio de que la educación no debe ser directiva. No se le puede enseñar a otro, es el otro el que debe aprenderlo. Educar directivamente resulta perjudicial para el niño. No es válido enseñar o imponer normas o valores al niño. Es la persona la que debe descubrir y elegir sus propios valores. La educación es un proceso eminentemente individual, porque las necesidades son individuales. El mejor punto de vista para comprender al niño es desde su propio marco de referencia. La persona de funcionamiento cabal es aquella que tiene mayor apertura a la experiencia, que vive el aquí y el ahora, que se aleja de máscaras y apariencias y de los "debes" y "debieras". Por el contrario, confía en sus intuiciones, sentimientos y emociones, sigue los caminos en que se siente bien, acepta y aprecia la verdad del yo y aumenta el respeto propio. El alumno sólo aprende lo que le resulta significativo, útil, lo que está vinculado con sus propias necesidades. Sólo él conoce sus

necesidades, por lo que la educación formal (con grados, exámenes, currículum) no responde a sus exigencias.(Carl Rogers, 2009).

2.2.7 Teoría de la motivación de Abraham Maslow.

Esta teoría forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal. Maslow estableció una serie de necesidades experimentadas por el individuo, dando origen a la llamada «pirámide de necesidades». En la base de la pirámide se encuentran las necesidades básicas o primarias, y en la cúspide las de orden psicológico o secundarias.

- Necesidades básicas. Se encuentran en el primer nivel y su satisfacción es necesaria para sobrevivir. Son el hambre, la sed, el vestido.
- Necesidades de seguridad. Están situadas en el segundo nivel, son la seguridad y protección física, orden, estabilidad.
- -Necesidades sociales o de pertenencia. Están relacionadas con los contactos sociales y la vida económica. Son necesidades de pertenencia a grupos, organizaciones.
- Necesidades de estatus y prestigio. Su satisfacción se produce cuando aumenta la iniciativa, autonomía y responsabilidad del individuo. Son necesidades de respeto, prestigio, admiración, poder.
- Necesidades de autorrealización. Surgen de la necesidad de llegar a realizar el sistema de valores de cada individuo, es decir lograr sus máximas aspiraciones personales.

2.3 Definición de términos básicos

- a) Aprendizaje. Se potencia a través del interés, el cual surge generado por el alumno y por la intervención del profesor. Tiene tres elementos. Una situación estimuladora, una persona que aprende y una respuesta. Es considerado un proceso complejo, de carácter social y socializador; un proceso activo, donde el alumno, no sólo produce conocimientos, sino que desarrolle sentimientos, actitudes y valores que se producen básicamente por la acción del propio alumno en interacción con el medio.
- b) Confianza. Esperanza firme que se tiene de alguien o algo. Seguridad que alguien tiene en sí mismo. Presunción y vana opinión de sí mismo. Ánimo, aliento, vigor para obrar.
- c) Emociones. Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. Interés expectante con que se participa en algo que está ocurriendo.
- d) Empatía. Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.
- e) Enseñanza. Es la dirección, organización, orientación y control del aprendizaje, pero que puede incluir al propio autoaprendizaje como autodirección y autocontrol del proceso por el propio estudiante, aspectos que son cada vez más posibles como resultado del desarrollo de las técnicas educativas y también de nuevas relaciones, más democráticas y cooperadoras entre el maestro y el estudiante.
- f) Familia. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

- g) Inteligencia. Capacidad de entender o comprender. Capacidad de resolver problemas. Conocimiento, comprensión, acto de entender. Sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión. Habilidad, destreza y experiencia.
- h) Rendimiento. Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.
- i) Sociedad. Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis

Existe relación significativa entre los factores socio-familiares y el rendimiento académico de las alumnas del segundo grado de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín. 2014.

Ho. No existe relación significativa entre los factores socio-familiares y el rendimiento académico de las alumnas del segundo grado de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín. 2014.

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual

Variable 1: Factores socio-familiares.

Describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive.

Variable 2: Rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, como una congruencia entre la respuesta solicitada y la capacidad de aprendizaje propuesto. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc.

3.2.2 Definición operacional

Variable 1: Factores socio -familiares

Es una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de Clima social familiar de Moos; la cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o subescalas de evaluación:

Relaciones: Cohesión

Expresividad

Conflicto

Desarrollo: Autonomía

Actuación

Intelectual – Cultural

Moralidad – Religioso

Estabilidad: Organización

Control.

Variable 2: Rendimiento escolar.

Representa el nivel de eficacia de los estudiantes en las diversas áreas curriculares. Esta variable viene a constituir un producto o logro de resultados, pudiendo ser buenos o deficientes el cual se expresa mediante un calificativo basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos.

3.3 Operacionalización de las variables.

VARIABLES	ASPECTOS O DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 2: Factores Socio Familiares	Relaciones	• Cohesión	- Demuestra independencia, seguridad en sí mismos y toman sus propias decisiones.
		• Expresividad	- Actúa libremente y expresan sus sentimientos.
		• Conflictos	- Expresa abiertamente agresividad y conflicto entre los miembros de su familia.
	Desarrollo	• Autonomía	- Muestra independencia y toman sus propias decisiones.
		• Actuación	- Demuestra competencia en sus actividades escolares.
		• Intelectual – Cultural	- Expresa interés en actividades políticas, intelectuales y sociales.
		• Moralidad – Religiosa	- Practica valores éticos y religiosos.
	Estabilidad	• Organización	- Planifica sus actividades familiares.
		• Control	- Respeta las reglas establecidas en el hogar.
	Variable 2: Rendimiento escolar.	Comunicación	• Expresión y comprensión oral.
• Comprensión de textos			- Comprende críticamente el mensaje de los demás.
• Producción de textos			- Comprende textos de distinto tipo según su propósito de lectura.
• Razonamiento y demostración			- Produce textos de distinto tipo en forma original y coherente.
Matemática		• Comunicación matemática	- Demuestra propiedades de los números reales.
		• Resolución de problemas	- Interpreta el significado de las funciones lineales. - Resuelve problemas de contexto real y matemático utilizando conjuntos.
Persona, Familia y Relaciones Humanas		• Construcción de la autonomía Personal	- Analiza la educación en la familia, la organización y dinámica familiar.
		• Relaciones interpersonales	- Dialoga y negocia cuando participa en los grupos de referencia.

3.4 Tipo de investigación.

Según su alcance, o la profundidad u objetivo es descriptivo correlacional porque tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos variables en un contexto en particular.

Danhke, (1989). Citado por Hernández, R. (2003) en “Metodología de la Investigación” sostiene que los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Añade que, los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes; en tanto que los estudios correlacionales pretenden observar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si no se relacionan.

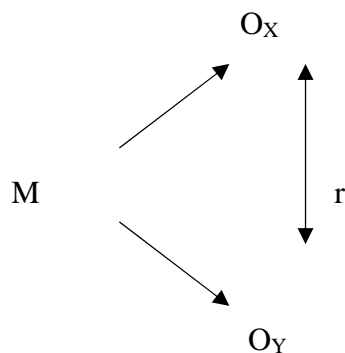
3.5 Diseño de investigación.

Es la estrategia que desarrollamos en la presente investigación con la finalidad de obtener la información que nos propusimos alcanzar. Teniendo en cuenta las características de las variables en estudio desarrollamos una investigación “No Experimental de tipo TransversalCorrelacional”.

Según Kerlinger F. , (2002); citado por Hernández, R. (2003) en “Metodología de la Investigación”. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos que ya ocurrieron, o se dieron sin la intervención directa del investigador.

Es de tipo transversal correlacional porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el

momento dado. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



M = Representa la muestra de estudio.

O_x = Representa los datos de las dimensiones del clima social familiar.

O_y = Representa los datos del rendimiento académico obtenido por las alumnas de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”.

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables

3.6 Población.

La población está formada por 120 alumnas del segundo grado de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, matriculadas en el año 2014.

Cuadro 1

Distribución de la población de las estudiantes del 2º grado de Educación Secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” – 2014

Grado	Sección	Sexo		Total
		M	F	
2º	A	0	120	120
	B			
	C			
	D			

Fuente: Nómima de Matrícula de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”, 2014

3.7 Muestra.

Está representada por 30 alumnas del segundo grado “D” de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, matriculadas en el año 2014.

Cuadro 2

Distribución de la muestra de las estudiantes del 2º grado de Educación Secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” – 2014

GRADO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		M	F	
2º	D	0	30	30

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”, 2014

3.8 Unidad de análisis.

Durante el desarrollo del presente proyecto de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- Método inductivo deductivo. La ciencia se inicia con las observaciones individuales, que permiten generalizaciones, a partir de estas se realizan predicciones.

Este método acepta la existencia de la realidad externa y postula la capacidad de percibir a través de los sentidos y entenderlo por medio de la inteligencia. Se basa en tres postulados:

- La ciencia se inicia con la observación de los hechos.
- La observación científica es confiable.
- La inducción permite predecir el futuro.

- Método a priori – deductivo. El conocimiento se adquiere asumiendo principios generales, deduciendo lo particular que puede o no ser demostrado objetivamente.

Tiene dos vertientes: la platónica o cartesiana, por medio de la razón es posible establecer los generales y a partir de estos deducir la realidad. Descartes utilizó otros elementos empíricos, el análisis geométrico de problemas ópticos., uso de analogías, hipótesis, modelos. La percepción ocurre por la razón pura.

La vertiente Kantiana de la verdad, percibimos las sensaciones que estimulan los sentidos; la percepción ocurre por la razón.

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.

3.9.1 Técnicas.

Las técnicas utilizadas en la recolección de los datos son las siguientes:

Encuesta, denominada “Cuestionario del Test de Moos”, para medir el Clima social familiar de las alumnas del cuarto grado de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín.

Análisis de registros de evaluación; esta técnica permite obtener datos acerca de los calificativos del rendimiento académico de los alumnos que constituyen la muestra del presente estudio.

3.9.2 Instrumentos.

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. En

nuestra investigación elaboramos y aplicamos los siguientes instrumentos:

A. Para la variable: factores socio familiares.

Ficha Técnica

Nombre del instrumento:	Escala del Clima social en la Familia
Autores :	R.H. Moos. y E.J. Trickeet
Estandarización:	Cesar Torrel Pajares - Celendín – 2014
Administración :	Individual.
Tiempo aplicación:	En promedio de 30 minutos.
Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación:	Piloteo realizado En 30 alumnas de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Celendín.

• **Dimensiones que evalúa.**

- Relaciones. Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:
 - Cohesión: Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- Expresividad: Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
 - Conflictos: Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- Desarrollo. Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:
- Autonomía: Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
 - Actuación: Grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
 - Intelectual - Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
 - Moralidad - Religiosidad: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- Estabilidad. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:

- Organización: Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Aplicar el cuestionario (individual o colectivamente) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO que servirá para el análisis final de los resultados.

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	55 a más	Adecuado
	0 – 54	Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
DESARROLLO	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
ESTABILIDAD	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado

Para demostrar la confiabilidad se utilizará el coeficiente del Alpha de Crombach

B. Para la variable: Rendimiento académico (Acta consolidada de evaluación-2014)

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento Escala valorativa de Rendimiento académico en Educación Básica Regular.

Autor : Ministerio de Educación

Estandarización : Ministerio de Educación – 2005

Administración : Individual.

Áreas que Evalúa:

- Comunicación. Comprende las capacidades:
 - Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno.
 - Comprensión lectora: Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.
 - Producción de textos: Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.
- Matemáticas. Comprende las siguientes capacidades:
 - Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.
 - Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.
 - Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.
- Persona familia y relaciones humanas. Evalúa las capacidades de:
 - Construcción de la autonomía: Evalúa las características y atributos personales de los adolescentes.
 - Relaciones interpersonales: Evalúa el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece.

Escala valorativa

ESCALA VALORATIVA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	
15 – 20	Logro
11 – 14	Proceso
0 - 10	Inicio

3.9.3 Procesamiento de datos.

Se utilizó estadística descriptiva y se aplicó la prueba Chi cuadrado para probar si existe relación entre las variables de estudio.

Hernández R. , (2003), define que el análisis de la información es una prueba estadística que evalúa las hipótesis correlacionales acerca de la relación entre dos variables categóricas. Se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, donde cada dimensión contiene una variable; a su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías. Se expresa mediante la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde; “ Σ ” significa sumatoria.

“O” es la frecuencia observada en cada celda.

“E” es la frecuencia esperada en cada celda.

La interpretación de esta prueba, proviene de la distribución muestral denominada X^2 , donde los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad, el cual se halla mediante la siguiente fórmula:

$$Gl = (r - 1) (c - 1)$$

Donde; “r” es el número de renglones del cuadro de contingencia.

“c” es el número de columnas del cuadro de contingencia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DISCUSIÓN

4.1. Descripción

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación fueron organizados en tablas y cuadros estadísticos. Luego se los analizó e interpretó, considerando las dimensiones del clima social familiar y del rendimiento académico. Estos resultados se presentan de la siguiente manera:

En primer lugar, aparecen los datos obtenidos en tablas de frecuencias que indican si el clima social familiar es adecuado o inadecuado; luego se muestra la tabla de frecuencia del rendimiento académico en la que se observa la escala de valoración: inicio, proceso y logro. Luego se especifican tablas comparativas que nos permiten establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes que conformaron la muestra de estudio. Con los resultados obtenidos de la muestra de estudio, se establecen las medidas de tendencia central (media aritmética) como de dispersión (desviación estándar y varianza), producto de la aplicación de fórmulas correspondientes y finalmente se establece la relación entre las variables a través de la estadística inferencial (Chi cuadrado y correlación de Pearson) lo que permitió determinar que sí existe relación entre los factores socio-familiares y el rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado “D” de la IE “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín, 2014, haciendo uso del IBM SPSS V. 20 para procesar la información.

4.1.1. Variable 1: Factores socio familiares.

➤ Dimensión de Relación Socio Familiares.

Tabla 1

Estudiantes según la dimensión relaciones socio familiar de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.

		Alumnas	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	21	70,0%	70,0%	70,0%
	Adecuado	9	30,0%	30,0%	100,0%
	Total	30	100,0%	100,0%	

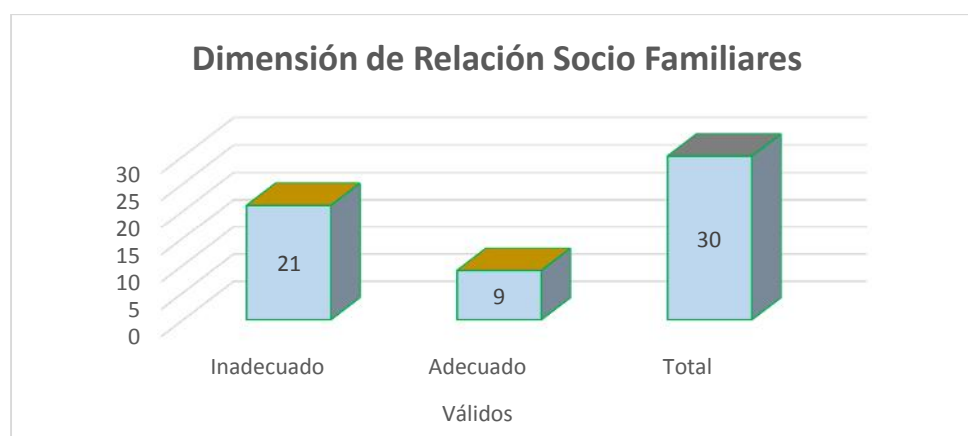
Fuente: Encuesta

Interpretación

La tabla 1 nos muestra los resultados de la dimensión relaciones del clima socio familiares de las estudiantes del segundo grado “D”, en donde el 30% mencionan que es adecuado y el 70% señalan que es inadecuado.

Gráfico 1

Estudiantes según la dimensión relaciones socio familiares de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.



Fuente: Tabla 1

➤ **Dimensión de Desarrollo Socio Familiares.**

Tabla 2

Estudiantes según la dimensión desarrollo socio familiar de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.

		Alumnas	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	21	70,0%	70,0%	70,0%
	Adecuado	9	30,0%	30,0%	100,0%
	Total	30	100,0%	100,0%	

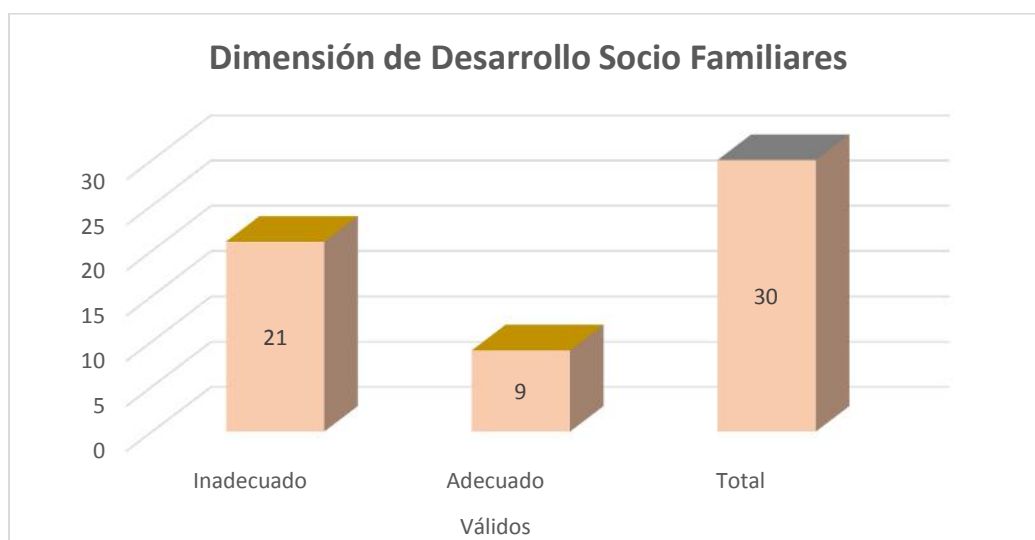
Fuente: Encuesta

Interpretación

En la tabla 2 se tiene los resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar de las estudiantes del segundo grado “D”, los cuales mencionan que el 30% (9) es adecuado y el 70% (21) es inadecuado

Gráfico 2

Estudiantes según la dimensión desarrollo socio familiar de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014



Fuente: Tabla 2

➤ **Estabilidad Clima Socio Familiar.**

Tabla 3

Estudiantes según la dimensión estabilidad del clima socio familiar de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.

	Alumnas	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Inadecuado	20	66,7%	66,7%	66,7%
Adecuado	10	33,3%	33,3%	100,0%
Total	30	100,0%	100,0%	

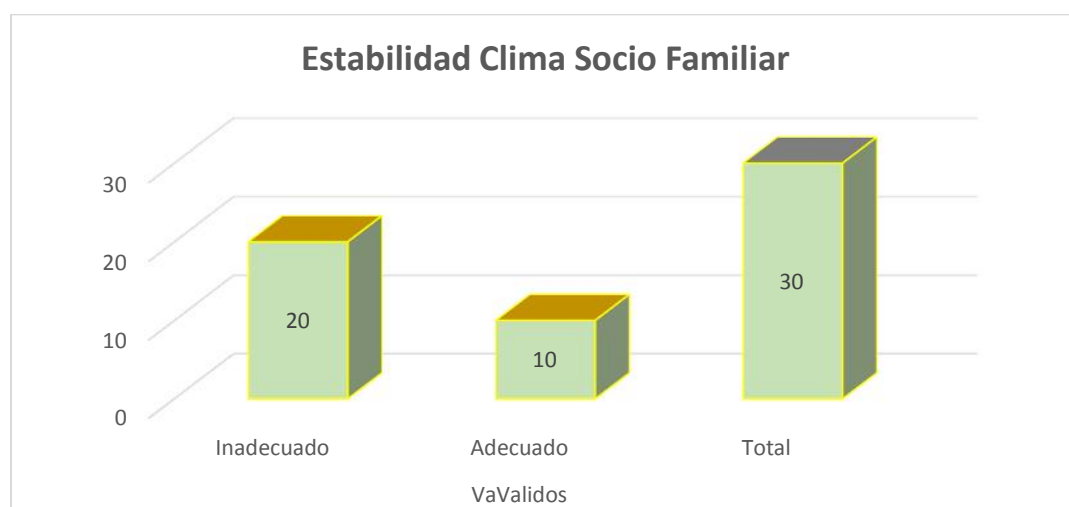
Fuente: Encuesta

Interpretación

En la tabla 3 se observa que en la dimensión estabilidad del climasocial familiar de las estudiantes del segundo grado D, el 33,3% mencionan que es adecuado y el 66,7% señalan que es inadecuado.

Gráfico 3

Estudiantes según la dimensión estabilidad del clima socio familiar de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.



Fuente: Tabla 3

➤ **Clima Socio Familiar.**

Tabla 4

Estudiantes según el clima socio familiar de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”
Celendín, 2014.

		Alumnas	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	24	80,0%	80,0%	80,0%
	Adecuado	6	20,0%	20,0%	100,0%
	Total	30	100,0%	100,0%	

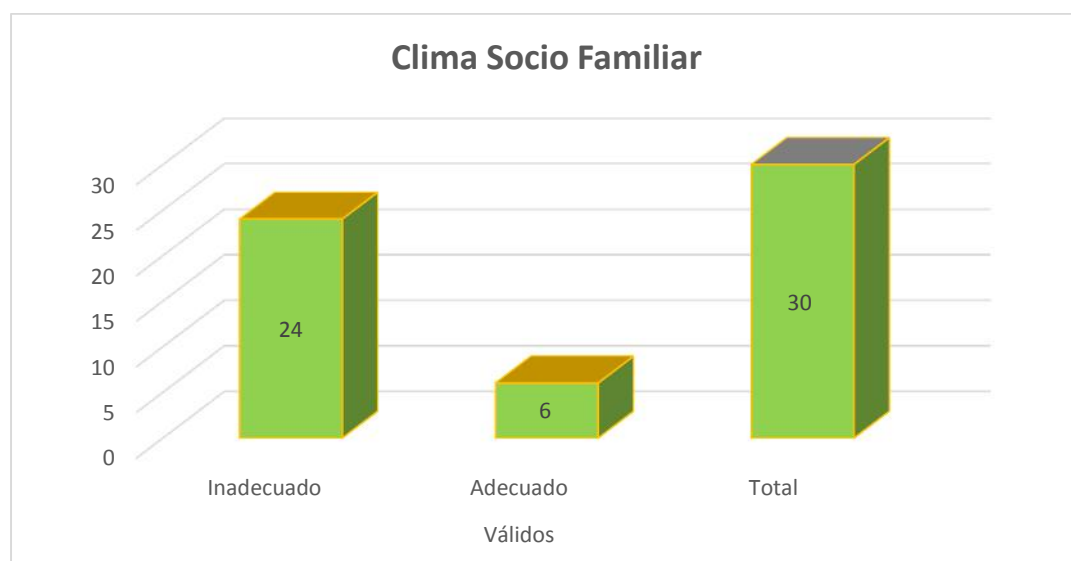
Fuente: Encuesta

Interpretación

La tabla 4 nos presenta los resultados del clima social familiar de las estudiantes del segundo grado D, en el cual el 20% (6) mencionan que es adecuado y el 80% (24) señalan que es inadecuado.

Gráfico 4

Estudiantes según el clima socio familiar de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”
Celendín, 2014.



Fuente: Tabla 4

4.1.2 Variable 2: Rendimiento escolar.

➤ Área Matemática.

Tabla 5

Estudiantes según rendimiento escolar en matemáticas de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.

		Alumnas	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 10 Inicio	3	10,0%	10,0%	10,0%
	11 - 14 Proceso	22	73,3%	73,3%	83,3%
	15 - 20 Logro	5	16,7%	16,7%	100,0%
	Total	30	100,0%	100,0%	

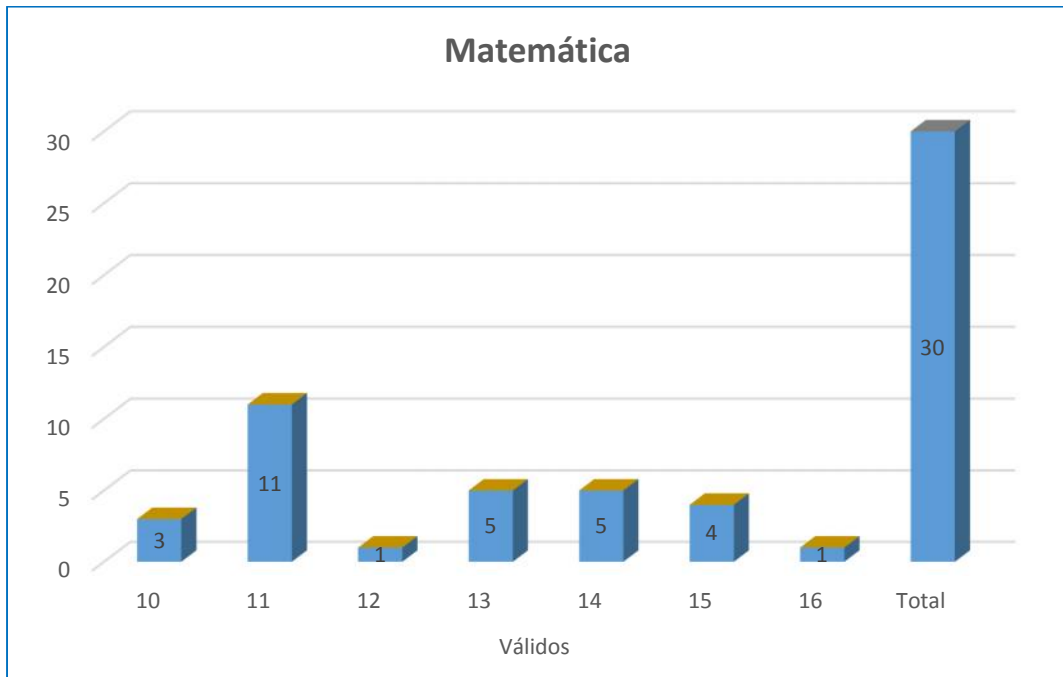
Fuente: Escala de valoración

Interpretación

En la tabla 5 se tiene los resultados del rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado “D”, en el cual el 10% se ubican en la etapa de inicio, el 73,3% se ubican en la etapa de proceso y el 16,7% en la etapa de logro.

Gráfico 5

Estudiantes según rendimiento escolar en matemáticas de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.



Fuente: Tabla 5

➤ **Área Comunicación.**

Tabla 6

Estudiantes según rendimiento escolar en comunicación de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.

	Alumnas	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0 - 10 Inicio	1	3,3%	3,3%	3,3%
11 - 14 Proceso	23	76,7%	76,7%	80,0%
15 - 20 Logro	6	20,0%	20,0%	100,0%
Total	30	100,0%	100,0%	

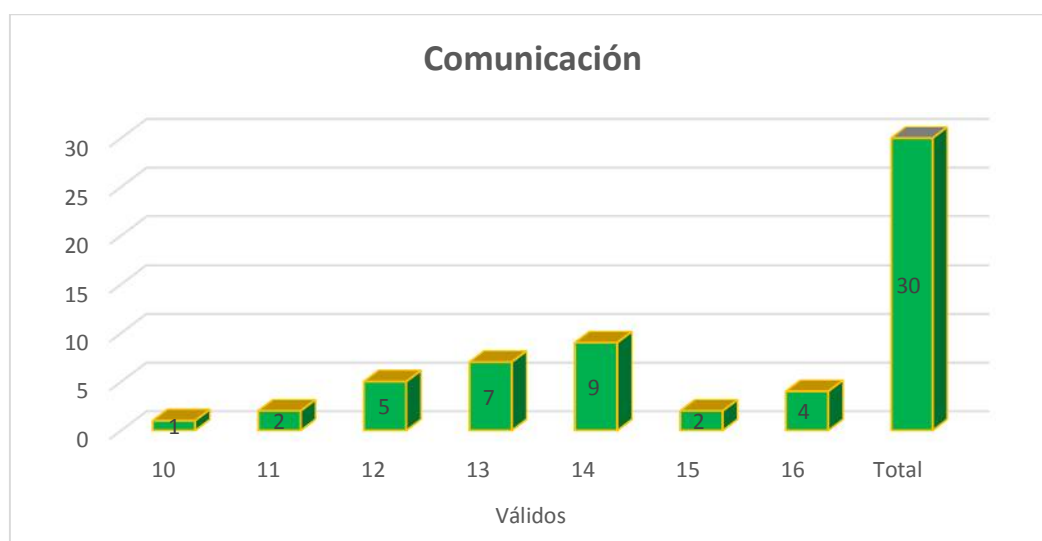
Fuente: Escala de valoración

Interpretación

En la tabla 6 se tiene los resultados del rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado “D”, en el cual el 3,3% se ubican en la etapa de inicio, el 76,7% se ubican en la etapa de proceso y el 20% en la etapa de logro.

Gráfico 6

Estudiantes según rendimiento escolar en comunicación de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.



Fuente: Tabla 6

➤ **Área Persona, Familia y Relaciones Humanas**

Tabla 7

Estudiantes según rendimiento escolar en persona, familia y relaciones humanas de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.

	Alumnas	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 11 - 14 Proceso	30	100,0	100,0	100,0

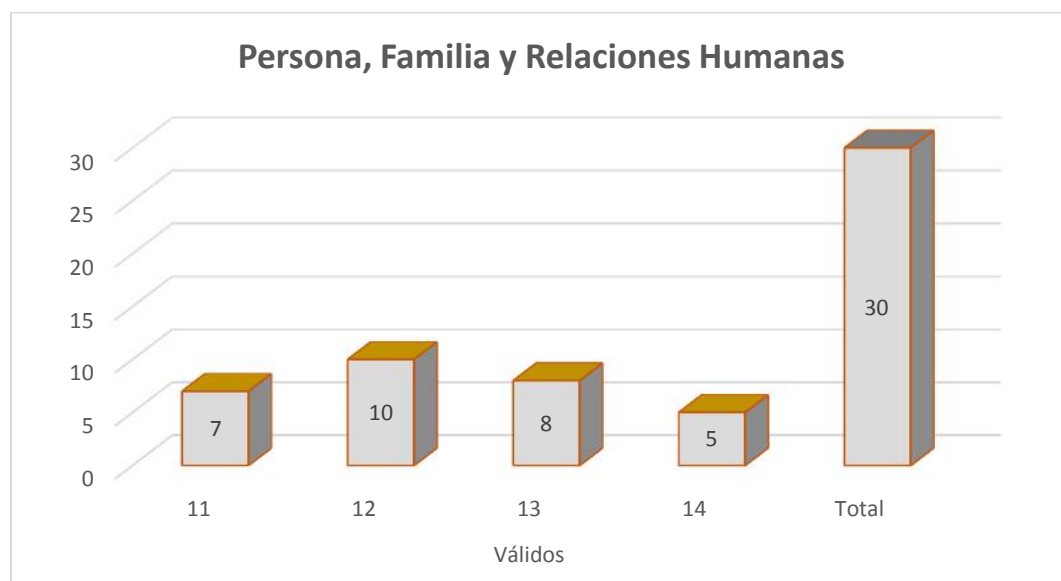
Fuente: Escala de valoración

Interpretación

En la tabla 7 se tiene los resultados del rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado “D”, en el cual el 100% (30) se ubican en la etapa de proceso.

Gráfico 7

Estudiantes según rendimiento escolar en persona, familia y relaciones humanas de la I.e. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.



Fuente: Tabla 7

4.1.3 Estadísticos descriptivos.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de las estudiantes según el clima social familiar y rendimiento escolar de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.

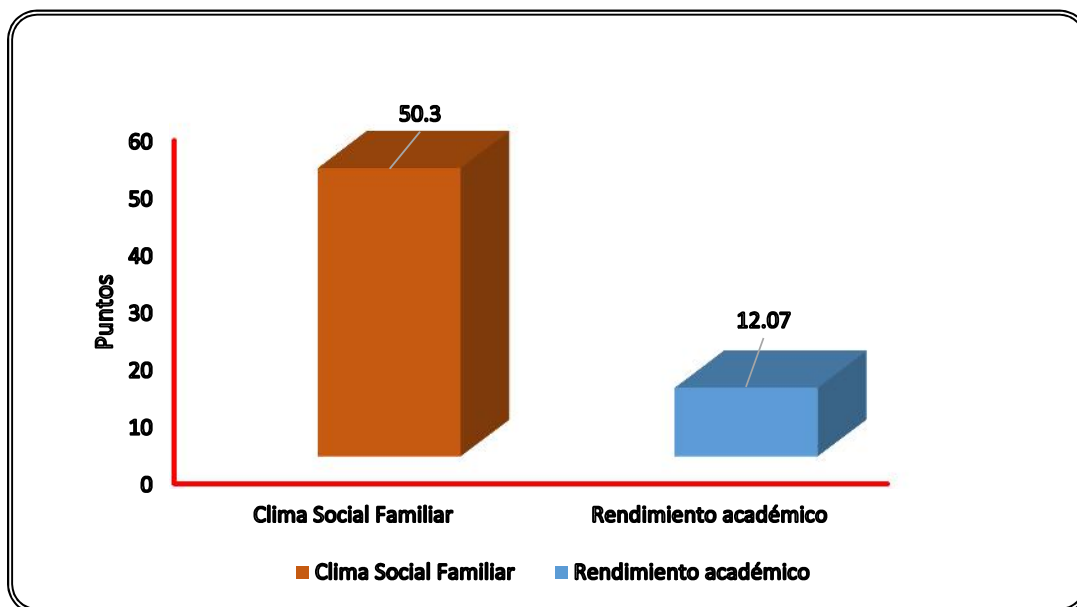
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Clima social familiar	30	39	59	50,30	5,546	30,755
Rendimiento académico	30	10	20	12,07	1,940	3,764
N válido (según lista)	30					

Fuente: Encuesta

La tabla 8 nos muestra los estadísticos descriptivos del clima social familiar y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado “D” de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín. Se observa que el promedio del clima social familiar es de 50,30 puntos, es decir se ubica en un nivel inadecuado, según la escala de valoración del test aplicado, tiene una desviación típica de 5,546 puntos con respecto a la media y una varianza de 30,755. En el rendimiento académico el promedio es de 12,07 puntos, es decir que su aprendizaje se ubica en la etapa de proceso, el valor de la desviación típica es de 1,940 puntos con respecto a la media y una varianza de 3,764.

Gráfico 8

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS ESTUDIANTES SEGÚN LOS FACTORES SOCIO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLARDE LA I.E. “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” CELENDÍN, 2014



Fuente: Tabla 8

4.2 Discusión de los datos

Teniendo en cuenta la discusión de los resultados precedentes, la contratación de nuestra hipótesis de trabajo nos afirma que sí existe una relación significativa entre las variables: Factores socio-familiares y rendimiento académico de las alumnas del segundo grado “D” de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín, 2014. Podemos notar que entre la variable rendimiento escolar y la variable factores socio-familiares, existe relación estadística con un valor Chi cuadrado = 16,647^a con 2 grados de libertad y $p = 0,000$. Así mismo el valor del Chi cuadrado tabular de acuerdo al número de grados de libertad es 5,991; esto nos indica que el $\chi^2 > \chi^2_{critico}$. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Así también de acuerdo a la correlación de Pearson se tiene una correlación de 0.656**, es decir la relación entre ambas variables es alta y positiva, esto nos indica que a mejor clima social familiar mejor será el rendimiento académico de las estudiantes.

Nuestro trabajo se relaciona con la Teoría Psicológica (Piaget, 1952). Porque si las estudiantes de la muestra logran dirigir y equilibrar sus emociones, es decir, si pueden manejar sus emociones y las relaciones con los demás miembros de su familia, mejorarán sus condiciones para rendir más académicamente. Así, el buen manejo de las emociones resulta fundamental para una buena y creativa adaptación social.

Se relaciona también con la Teoría de la Motivación de Abraham Maslow y la Teoría Educativa de Carl Rogers, puesto que si las alumnas de la muestra satisfacen las necesidades básicas, de seguridad, las sociales, de adaptación, de estatus y prestigio, y las de autorrealización, mejorarán su comportamiento y se sentirán capaces de mejorar en otros aspectos, sobre todo, los intelectuales.

Este trabajo se relaciona además con la La Teoría Psicosocial, (Erickson, 1993). En el sentido que si las alumnas desarrollan la inteligencia interpersonal e intrapersonal para conocer mejor a los miembros de su familia y a sí mismas, mejorará el clima social familiar y, por ende, las otras inteligencias se activarán y superarán sus expectativas.

Finalmente, nuestra investigación se relaciona con la Teoría constructivista, (Vygotsky, 1978). Puesto que el medio social es crucial para el aprendizaje. Si se mejora la interacción con los demás y el ambiente familiar, entonces se potenciará su zona de desarrollo próximo.

Según los resultados obtenidos en el grupo de estudio formado por 30 alumnas, la Tabla 1, nos da a conocer que en la dimensión relaciones del clima social familiar las estudiantes de la muestra indican que el 30% es adecuado y el 70% señalan que es inadecuado.

Según los resultados obtenidos en la Tabla 2, nos indica que en la dimensión desarrollo del clima social familiar las estudiantes de la muestra mencionan que el 30% es adecuado y el 70% señalan que es inadecuado.

En lo referente a la dimensión estabilidad del clima social familiar, Tabla 3, el 66,7% mencionan que es inadecuado, es decir que existe una inestabilidad familiar, y solo el 33,3% señalan que es adecuado.

En cuanto al clima social familiar, la Tabla 4, nos demuestra que un 80% de las alumnas están en un nivel inadecuado, mientras que un 20% se ubican en un nivel adecuado.

Así el rendimiento escolar en matemáticas, mostrado en la Tabla 5 nos dice que un 10% de la muestra está en la etapa de inicio, un 73,3% en la etapa de proceso y un 16,7% en la etapa de logro.

El rendimiento escolar en comunicación, mostrado en la Tabla 6 nos dice que un 3,3% de la muestra está en la etapa de inicio, un 76,7% en la etapa de proceso y un 20% en la etapa de logro.

El rendimiento escolar en persona, familia y relaciones humanas, mostrado en la Tabla 7, un 100% se encuentra en la etapa de proceso.

Según la Tabla 8, la correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar nos demuestra que, en la escala valorativa del clima social familiar las alumnas de la muestra indican una media de 50,30%, es decir, un nivel inadecuado;

y en el rendimiento académico, una media de 12,07, o sea que están en conjunto en la etapa de proceso.

Estos datos coinciden con los estudios realizados por: Gonzales O. y., (2009). “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006”

La muestra utilizada fue de 30 alumnos, utilizando la ficha técnica llamada escala del clima social en la familia. Los autores formulan, entre otras las siguientes conclusiones:

En cuanto al clima social familiar de los alumnos de la muestra, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es adecuado.

La correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33% con el clima social familiar adecuado tienen rendimiento bien logrado o alto.

Al referirnos al rendimiento escolar de los alumnos, el 93.33 % tiene un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33% como aprendizaje bien logrado y el otro 3,34 % como aprendizaje deficiente

Observando el trabajo de Zavala, G. (2009) quien en su investigación: El clima social familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rímac, éste concluye que: el 53.5 % de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un

ambiente estable en su hogar, el 47.6% comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39.2% de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación. Sin embargo, con respecto al clima familiar de los estudiantes de la muestra de estudio la mayoría (60%) menciona que es adecuado y sólo el 40% especifican que es inadecuado.

Así mismo en lo referente al rendimiento académico, se tiene que sólo el 5% presenta un aprendizaje deficiente, la mayoría 65% tiene un aprendizaje regular y el 30% muestra un aprendizaje bien logrado.

Según el trabajo de Chávez, (2012) “El clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 80050 “José Félix Black”, Paiján. 2012”, se estableció que el nivel de Clima Social Familiar de los niños y niñas de la muestra, aplicando la escala de R.H. Moos, es mala.

Se determinó también que, en la dimensión desarrollo y estabilidad del clima social familiar de los padres de familia de la IE N° 80050 “José Félix Black”, aplicando la escala de R.H. Moos, es mala. Así mismo, en la dimensión relaciones, es regular.

La investigación de Isaza, (2011) “Relación entre clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, señala que el conflicto familiar es el factor que mantiene la relación negativa, siendo un componente que permea la cotidianidad y las relaciones entre las familias disciplinadas y sin orientación. Estos resultados coinciden con los de otros estudios de la misma índole, en el que las familias evaluadas que presentaron un elevado nivel de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o

religioso, así como niveles bajos en conflicto, demostraron una elevada adaptación general.

Asimismo, concordamos con Guerra, E. (1993), quien estudió las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexo pertenecientes a un colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores, obtiene como resultado que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión, y que la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar. Además, el ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

4.3 Contratación de los resultados.

Tabla 9

Estudiantes según el rendimiento escolar y los factores socio-familiares de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Celendín, 2014.

		Rendimiento académico			Total	
		1	2	3		
		Inicio Proceso Logro				
Clima social familiar		Recuento	4	26	0	30
	1 Inadecuado	% dentro de clima social familiar	19,0 %	81,0%	0,0%	100,0%
		Recuento	4	26	0	30
	2 Adecuado	% dentro de clima social familiar	0,0%	33,3%	66,7 %	100,0%
Total		Recuento	4	22	4	30
		% dentro de clima social familiar	14,8 %	70,4%	14,8 %	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

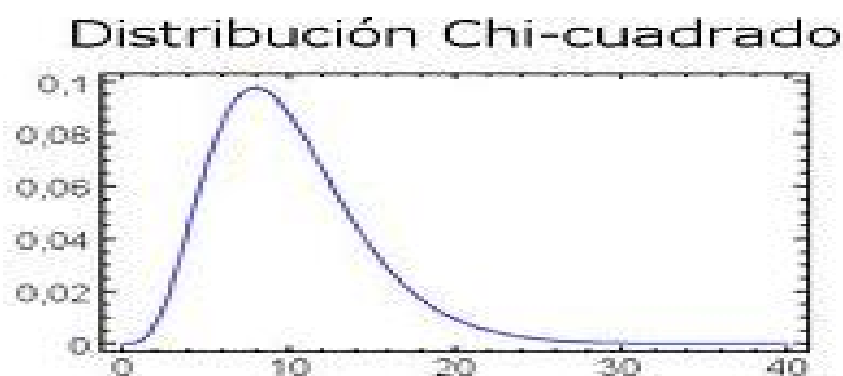
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,647 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	15,817	2	,000
N de casos válidos	30		

a. 5 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .89.

Fuente: Cuestionario Moos y Actas de Evaluación

De la tabla 7, podemos notar que entre la variable rendimiento escolar y la variable clima social familiar, existe relación estadística con un valor Chi cuadrado = 16,647^a con 2 grados de libertad y $p = 0,000$. Así mismo el valor del Chi cuadrado tabular de acuerdo al número de grados de libertad es 5.991; esto nos indica que el $\chi^2 > \chi^2_{crítico}$. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir existe una relación significativa entre el factor socio-familiares y el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado “D” de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín 2014.

Gráfico 9



$$X^2_{crit} = 5.991$$

Tabla 10

Correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado “D” de la I.E. “Nuestra señora del Carmen” Celendín, 2014.

Correlaciones			
		Clima social familiar	Rendimiento escolar
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,656**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,656**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario Moos y Actas de Evaluación

Con respecto a la correlación existente entre el clima social familiar y el rendimiento escolar según la Correlación de Pearson es de 0.656**, lo que significa que es moderada y positiva, es decir a mayor clima social familiar mayor rendimiento escolar.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POST GRADO



CAPITULO V

PROPUESTA:

DISEÑO DE TALLERES PARA MEJORAR LA RELACIÓN, DE LOS FACTORES SOCIO FAMILIARES EN LOS PADRES DE FAMILIA Y ASÍ TENER BUENOS RESULTADOS, EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ALUMNAS DEL SEGUNDO GRADO DE I.E. NUESTRA SENORA DEL CARMEN CELENDÍN, CAJAMARCA.

Autor: Cesar Roberto Torrel Pajares

La propuesta está basada en el desarrollo de talleres que permitan fortalecer la vivencia de valores en el hogar y contribuir a la adquisición de conocimientos, políticas, principios, normas definidas que beneficien a la comunidad educativa, logrando afianzar las relaciones intrafamiliares, las mismas que permitan un mejoramiento en el rendimiento escolar como parte de la formación integral.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo enfoca un resumen analítico sobre las estrategias que incidan en relaciones intrafamiliares para evitar la desintegración familiar y mejorar el aprendizaje de las estudiantes del segundo grado de la I.E. Nuestra Señora del Carmen de la Provincia de Celendín, Cajamarca, así como tiene el propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo de talleres. Su desarrollo y su aplicación van a permitir que el estudiante mejore su estado anímico, lo cual le permita mejorar su aprendizaje. Sin embargo, con su uso se pretende contrarrestar las diferencias en la calidad y cantidad de asimilación aprendizaje de las alumnas. Nosotros enseñamos para todos; sin embargo el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. ¿Qué es lo que hace que existan tantas diferencias entre unos alumnos y otros?, ¿Qué diferencia a las buenas estudiantes de los que no lo son tanto? Son variadas las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que se utiliza cuando se enseña. La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la

familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. Es por esto, que el presente documento está basado en actividades e instrumentos que orienta a los padres de familia. Estudiantes y maestros para crear un ambiente favorable para que existan relaciones intrafamiliares adecuadas que eviten la desintegración familiar y puedan ayudar dentro del desarrollo del aprendizaje.

5.1. Objetivo

5.1.1. Objetivo General

Aplicar diferentes talleres para los padres de familia con el fin de contrarrestar las dificultades que ocasionan las relaciones intrafamiliares y mejorar el aprendizaje de las estudiantes del segundo grado de la I.E. Nuestra Señora del Carmen de la provincia de Celendín, Cajamarca.

5.1.2. Objetivos Específicos

Experimentar la utilidad que brindan la ejecución de talleres con la finalidad de tener excelentes relaciones intrafamiliares e incidir en el aprendizaje de las estudiantes. Comprender las dificultades que ocasionan la desintegración familiar en el desempeño estudiantil y las relaciones interpersonales entre la estudiante y el docente, I.E. .NSC. Realizar una serie de actividades para incidir sobre relaciones intrafamiliares y mejorar la reafirmación de valores en el seno familiar de las estudiantes, I.E. NSC. Desarrollar talleres con los padres de familia sobre valores con la finalidad de mejorar las relaciones

intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del segundo grado, de Educación Básica Regular.

5.2. Fundamentación

La educación es el pilar fundamental de la sociedad, es el camino al conocimiento, a la superación, al progreso y adelanto de los pueblos. En los últimos años la sociedad peruana ha sufrido un deterioro en sus diferentes estratos y componentes inculcados principalmente por la pérdida de valores y principios, éticos, y morales; es entonces que todos los que nos encontramos en la actividad educativa, con un criterio responsable y apegados a esos nobles principios de propender al cambio y mejoramiento de la calidad de la educación que debemos poner énfasis en la búsqueda, desarrollo y aplicación de acciones prácticas para poder enfrentar a todo lo que signifique deterioro de nuestro adelanto y superación.

5.2.1. Fundamentación Epistemológica

Existe una relación indudable entre ciencia y educación que se evidencia en la búsqueda de conocimientos basados en la realidad natural, social y cultural, y no precisamente en la copia o reproducción de lo conocido, sino en el descubrimiento y la construcción de nuevos conocimientos sobre lo desconocido. El conocimiento es un proceso que refleja la realidad en la conciencia del hombre y como tal, es cambiante porque el mundo y la realidad están en continuo cambio y transformación, por ello, dicho proceso está estrechamente vinculado con la práctica social, (científica - educativa) de la que en última instancia depende y en la que se verifica, ajusta y enriquece sin cesar. Esto gracias no solamente a las necesidades humanas y sociales, sino

también a la utilización de los métodos de cognición empíricos, educativos, científicos y filosóficos. La educación como factor de desarrollo de los pueblos, el hombre interactúa consigo mismo y con los demás, obviamente descubriendo sus habilidades, destrezas y capacidades para tener pensamientos reflexivos, crítico ante una realidad que está inmersa a una serie de impactos que reflejan de alguna manera transformaciones cognitivas, psicológicas y personales en el hombre; y que estos procesos serán parte del bienestar o cambios inherentes de un mundo competitivo y tecnológicos, permite que se base en los siguientes principios epistemológicos:

- Principio de la existencia independiente de la realidad objetiva y de la conciencia como elementos que interactúan en el proceso del conocimiento.
- Principio de la analogía en el conocimiento humano.
- Principio de la relación dialéctica entre la subjetividad y la objetividad en el proceso del conocimiento.
- Principio del aprendizaje significativo como proceso de reestructuración o cambio permanente de esquemas conceptuales.
- Principio de la evolución de la ciencia y del pensamiento científico por sustitución progresiva de unas teorías y paradigmas científicos, por otras más funcionales y de mayor científicidad.
- Principio de la ciencia como proceso y producto de la investigación e interpretación de la realidad objetiva en base a paradigmas.

- Principio de las relaciones de multilateralidad y estructura sistémica de los fenómenos de la realidad.
- Principio de unidad de la teoría y la práctica en el proceso del conocimiento.
- Principio de unidad de análisis y la síntesis en el proceso del conocimiento.
- Principio de unidad de la deducción y la inducción en el proceso del conocimiento”

Dentro de los principios epistemológicos, cabe indicar que como se plantea en la aplicación de los mismos nos da la pauta para que los profesores, observen las estrategias y técnicas necesarias para desarrollar de mejor manera sus clases, donde se evidencie la relación de la teoría con la práctica, mientras que los estudiantes, sus habilidades y destrezas que les permitan construir analizar, comprender, investigar, deducir e inducir sus aprendizajes sin olvidarse de la realidad en la que interactúa y de este modo el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más efectivo.

5.2.2. Fundamentos Pedagógicos

- Aprender a conocer, porque dada la rapidez de los cambios provocados en el progreso científico y por las nuevas formas de actividad económica y social, es determinante conciliar una cultura general amplia con la posibilidad de tener suficiente habilidad para buscar nuevos marcos conceptuales y profundizar en lo que se necesite o se desee.
- Aprender a hacer, porque conviene en un sentido más amplio adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas

situaciones y condiciones derivadas del desarrollo científico – tecnológico y de los problemas generales de la sociedad.

- Aprender a vivir juntos, porque se requiere enfrentar los retos del futuro unidos al esfuerzo de todas las potencialidades humanas y materiales existentes. Aprender a vivir en la realidad ecuatoriana pluriétnica, pluricultural y de grandes diversidades regionales.
- Aprender a ser, porque el siglo XXI exige a todos una mayor capacidad de autonomía y de juicio, con un fortalecimiento de la responsabilidad personal y de vínculo con el destino colectivo.
- Aprender a emprender, se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visión, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia

5.2.3. Fundamentación psicológica

El ser humano en su desarrollo síquico se manifiesta sobre la base de sus actividades, así mismo actúan las diferentes asimilaciones que le permitan transformar los conocimientos, hábitos que sin duda le permite interactuar con la realidad en todos los ámbitos social y cultural. Sin embargo, el individuo lo que aprende lo pone al servicio de su convivir, con ello le permite libremente y dignamente desarrollarse en sociedad. En consideración al perfil del estudiante que constituye un conjunto de competencias que describen respecto de su saber conocer, saber hacer, saber ser, saber compartir y saber emprender, se evidencia la necesidad de fundamentar la ciencia, en el

plano psicológico; es decir, en teorías del aprendizaje que faciliten dichas competencias. Se presenta un esquema general de la fundamentación psicológica:

5.2.4. Fundamentos Sociológicos

La correcta estrategia es la educación para todos y por todos durante toda la vida porque, al transformarse el hombre y la mujer en una “sociedad educativa”, el aprendizaje es parte integral de la existencia, conseguirá modificar las actuales tendencias y llegar a ser una sociedad en la cual disminuirá el número de los excluidos y se robustecerán los cimientos de la paz, la seguridad y el progreso. Una educación para todos en la cual tengan preferencia las clases populares, en donde se enseñe menos y se aprenda más, tendientes a entregar calidad educativa, antes que cantidad, donde se considere la pluriculturalidad étnica, la diversidad de clases, la libertad de pensamiento y de religión, considerando la integración del trabajo multidisciplinario como un requisito del maestro y de la entidad. Ningún sistema educativo tiene la calidad de funcional, sino solo cuando parte, se dirige y termina sobre la imagen del hombre que se aspira formar, así como ninguna teoría puede convertirse en un conjunto de principios y procesos aislados del mundo y de la vida; no consiste por tanto, en la descripción de la realidad actual del contexto social y económico. Existe una relación indudable entre ciencia y educación que se evidencia en la búsqueda de conocimientos basados en la realidad natural, social y cultural, y no precisamente en la copia o reproducción de lo conocido, sino en el descubrimiento y la

construcción de nuevos conocimientos sobre lo desconocido. En el pueblo Celendín se observa un crecimiento acelerado de la población sobre todo aquella que requiere atención en el campo educativo, el Colegio “Nuestra Señora Del Carmen”, se ha hecho merecedor del reconocimiento y la aceptación de la colectividad por la calidad de la educación que viene ofreciendo a las señoritas estudiantes de nuestra ciudad y sectores rurales.

5.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

5.3.1. Estrategia de talleres

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. Las estrategias de publicidad son quienes van, de alguna manera, a moldear las acciones que la guía tenga ya que mediante ellas la guía alcanzará gran parte de su objetivo. Mediante la guía de estrategias es la una forma única de ser “captada”, interpretada y entendida entre los que han captado su mensaje.

5.3.2. Componentes estructurales

Son diversas las expresiones que pueden asociarse no sólo con el término sino también con la función y los componentes estructurales de la guía didáctica, sin embargo, para efectos de este trabajo, el concepto a manejar es el siguiente:

Las estrategias son instrumentos impresos con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso. Los talleres deben apoyar al padre y madre de familia a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué puede mejorar las relaciones, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar sus beneficios.

Son características deseables en el uso de estrategias de talleres,
¿Qué aspectos caracterizan a la estrategia de talleres?

Se mencionan a continuación:

1. Ofrecer información acerca del contenido científico, para el cual fue elaborado.
2. Presentar orientaciones prácticas.
3. Definir las actividades para orientar la guía de estrategias.

5.4. Funciones básicas de las estrategias de talleres

a) Orientación

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo en equipo.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan presentarse.
- Especifica en su contenido la forma física y estratégica en que los padres sepan aprovechar los productos ofertantes.

b) Promoción del aprendizaje autogestivo

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión.
- Contiene previsiones que permitan a los padres desarrollar habilidades de pensamiento lógico.

TALLER I

EMPATIA

La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un diálogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura. La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un diálogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura. Uno de los elementos clave que forma la inteligencia emocional, es la empatía, la cual pertenece al dominio interpersonal. La empatía es el rasgo característico de las relaciones interpersonales exitosas, pero, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de empatía? La empatía no es otra cosa que “la habilidad para estar conscientes de, reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás”. En otras palabras, el ser empáticos es el ser capaces de “leer” emocionalmente a las personas. Así como la autoconciencia emocional es un elemento importantísimo en la

potenciación de las habilidades intrapersonales de la inteligencia emocional, la empatía viene a ser algo así como nuestra conciencia social, pues a través de ella se pueden apreciar los sentimientos y necesidades de los demás, dando pie a la calidez emocional, el compromiso, el afecto y la sensibilidad.

ACTIVIDAD PARA LA EMPATÍA:

La persona imaginada

Objetivo:

Permitir que los jóvenes tengan una buena imaginación hacia él y hacia los demás.

Materiales:

- Un pliego de cartulina.
- Marcadores.

Desarrollo:

- Les pedimos a los padres que cojan la cartulina de color blanco.
- Nos vamos a inventar una persona.
- Por detrás de la hoja escribimos los datos de una persona imaginaria. El nombre, si es hombre o mujer, La edad, el lugar donde procede. Su familia, el idioma que habla, a que se dedica y que le gusta hacer en el Tiempo libre.

Después en la otra cara de la cartulina dibujan lo que pudiera ser la cara de esta persona. Habrán de hacerlo ocupando toda la hoja. Es conveniente hacerlo con lapicero y con mucho cuidado. Pedimos dos voluntarias. Se ponen de pie y se miran frente a frente. Levantan la hoja mostrando las caras dibujadas. De esta manera podrán leerse la una a la otra los datos que tienen escritos en el reverso: El nombre. Si es hombre o mujer. La edad. El lugar de donde procede

su familia. El idioma que habla. A qué se dedica. Qué le gusta hacer en el tiempo libre.

Logros:

En esta actividad queremos llegar a comprender a la otra persona las dificultades que han encontrado, las sensaciones que han tenido, es fácil meterse en los zapatos de otra persona, o si les gusta sentirse como otra persona.

Ficha de evaluación

Marca con una “X” la opción adecuada

N	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te gusto participar en la dinámica?			
2	¿Te sentiste bien dibujando a la persona que?			
3	¿Te gusto integrarte al grupo?			
4	¿Te pondrías en el lugar de la otra persona?			

TALLER II

AUTOESTIMA

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse como el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo. La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de

pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima. Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Actividad:

Un paseo por el campo

Objetivo:

Favorecer el conocimiento propio y de los demás, estimular la acción de autovalorarse y mejorar la confianza y la comunicación grupal.

Materiales

- Papel
- Plumones
- Música de fondo mientras los padres trabajan (opcional).

Desarrollo

El profesor indica a los padres que dibujen un árbol en un papelote, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos. Se pone música de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse. Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo. A continuación, los p a d r e s formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol. Seguidamente, los participantes se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en

voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...” Por ejemplo: “Alfonso, eres...tienes...” Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque” A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican. El profesor puede lanzar las siguientes preguntas para comentar la actividad:

Logros

Fortalece su conocimiento propio y de los demás, la interacción ayuda a tener lazos armoniosos y afectivos para lograr formar grupos.

FICHA DE EVALUACION

Se realizarán las siguientes preguntas para socializar lo aprendido en clases.

¿Te ha gustado el juego de interacción?

¿Cómo te has sentido durante el paseo por el bosque?

¿Cómo te sentiste cuando tus compañeros han dicho las cualidades en voz alta?

¿Qué árbol, además del tuyo, te ha gustado?

¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al tuyo?

¿Cómo te sentiste después de esta actividad?

TALLER III

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

Perdida de objetivos comunes

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Falta de comunicación

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando. El mensaje de las relaciones

fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

Actividad:

La amistad

Objetivo:

Conocer cómo las distintas disciplinas pueden aportar al diagnóstico de un caso y al diseño de una intervención que permita fomentar la resiliencia.

Materiales:

- Una lista de las expresiones resilientes en unas tarjetitas “soy”, “estoy”, “tengo” y “puedo”.

Desarrollo

Se pide a los participantes que cierren los ojos y piensen en alguna situación difícil que les haya ocurrido hace poco, dentro o fuera de la familia. Este evento puede ir desde una complicación social cotidiana como, por ejemplo, asistir a una entrevista laboral, olvidar el cumpleaños de un amigo, hasta un problema personal. Palabras para el facilitador: “Ahora que ya sabemos lo que es la resiliencia y las distintas características que la componen, quiero pedirles que por favor cierren los ojos, respiren profundo, concéntrense en las sensaciones del cuerpo, las piernas, los brazos, el cuello.

Logro:

Esta dinámica permite a la persona la ayuda a ser importante.

Ficha de evaluación

Marca con una X la opción adecuada

Nº	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te sentías a gusto?			
2	¿Había alguien en especial que te ayudó?			
3	¿Te sentiste conforme compartiendo estas?			
4	¿Tenías algún sentimiento de culpa?			

TALLER IV

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros, La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. Es importante saber que la familia es lo más importante para el ser humano La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias.

Comunicación

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por

signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta. El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos. La comunicación no verbal es el proceso de comunicación mediante el envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, se da mediante indicios, signos y que carecen de estructura sintáctica verbal, es decir, no tienen estructura sintáctica por lo que no pueden ser analizadas secuencias de constituyentes jerárquicos. Estos mensajes pueden ser comunicados a través de gestos, lenguaje corporal o postura, expresión facial y el contacto visual, la comunicación de objetos tales como ropa, peinados o incluso la arquitectura, o símbolos y la infografía, así como a través de un agregado de lo anterior, tales como la comunicación de la conducta. La comunicación no verbal juega un papel clave en el día a día de toda persona.

Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y

más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable. en el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanta más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactor adecuado. Si tenemos hambre vamos al alimento; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente. Integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado, el impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias: hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. La motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

Actividad:

Dar y recibir afecto

Objetivo:

Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

Materiales:

- Papel
- Lápiz para cada participante.

Desarrollo

El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Logro

Con esta dinámica expresamos emociones que les ayudan a identificar diferentes aspectos de las situaciones que están viviendo, que pueden pasar desapercibidos para nuestra consciencia, nos permiten también conocer de mejor manera a nosotros mismos y a quienes nos ayudan a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada.

Nº	PREGUNTA	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te gusto la dinámica?			
2	¿Había ayudado a integrarte con tus compañeros?			
3	¿Fuiste sincero al momento de Expresar			
4	¿Te gustaría volver a participar en esta dinámica			

TALLER V

ÉTICA Y MORAL

Vivir éticamente es vivir bien. Y vivir bien consiste en saber vivir, que son varios aspectos. Principalmente es quererte a ti mismo, para tener fuerza y saber salir de situaciones que no conviene estar en ellas. El quererte a ti mismo consiste en estar satisfecho y contento de todas las cosas que haces, y si luego te das cuenta de que algunas no están bien, tienes que saber rectificar, y sobretodo tienes que aprender de los errores y nunca echarte atrás por nada. Una de las otras partes importantes que tiene el saber vivir es tener gente a tu lado que te quiera y que te apoye, en la que poder confiar. Tienes que mostrarle tu amor, pero siempre reservándote algo para ti, porque hay veces que la gente te falla, y si algún día por desgracia esto te ocurre tienes que saber salir adelante tú solo, y siempre viviendo bien. En la vida hay que saber ser bueno y malo, porque esta no siempre te trata bien. Hay que saber fingir, pero siempre para el bien. Y sobre todo hay que saber arriesgar, ateniéndote a las consecuencias, ya sean buenas o malas. Siempre se ha dicho que antes de arriesgar hay que pensar en lo que viene después, y en realidad es verdad porque viene muy bien... Pero también tenemos que pensar en que si siempre que nos vamos a arriesgar a algo nos tenemos que parar a pensar en lo que viene después, nunca nos vamos a arriesgar a nada, porque quieras o no siempre encuentras algo malo.

Moral

La moral consiste en unas normas que guían el comportamiento de las personas para que hagan el bien, es decir, que la moral es el pensamiento que tiene cada persona, y éste siempre es diferente. La moral nos ayuda en la ética. La moral es un pensamiento que nosotros creamos, y que nos guía hacia el bien de la ética. El valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien. Sabemos que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en un núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional por ende se introyectarán valores negativos, distorsionados o desconociendo de estos, que a la larga desencadenaran violencia, delincuencia y crímenes. Pero desgraciadamente la sociedad de nuestros tiempos vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho, asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales. Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida. **Actividad:**

Confiabilidad

Objetivo:

Es de gran utilidad para reflexionar y enseñar valores. Enseña que debemos apreciar los demás como a nosotros mismos.

Materiales

- Plumones.
- Carteles.
- Papel.

Desarrollo

Cada participante escoge en silencio (en su pensamiento) a otro/a participante y escribe en el papel lo que la otra persona debe hacer. Además debe firmar el papel (por ejemplo: "Yo Andrea deseo que Julio se pare en medio de la sala y haga como perrito). Luego que cada persona haya escrito su deseo, deberá doblar el papel y entregarlo al líder. El líder toma todos los papelitos y explica el nombre del juego "Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que no quieras que hagan contigo". Luego que el líder va leyendo papel por papel, cada joven deberá hacer lo que escribió en su papel. Todos deben participar. Esto no sólo les dará una buena lección en cómo tratar a los demás, sino que también ayudará a crear confianza y pasarán un buen tiempo.

Logro

Esta dinámica es muy relevante para el estudiante porque les permite integrarse y visualizar todo tipo de campo en la forma cotidiana de vida aquí influye en el campo moral ético y social.

Ficha de evaluación

Marca con una X la opción adecuada

Nº	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te gusto integrarte con el grupo?			
2	¿Crees que es importante la integración Entre padres?			
3	¿Se te es fácil integrarte ante los amigos y la personas			
4	¿Fomentas estos valores dentro y fuera de tu hogar?			

Conclusiones.

Para los interesados en la educación formal, no hay duda sobre la importancia de encontrar los mecanismos que permitan alcanzar índices adecuados en rendimiento escolar, sobre todo por los enormes costos; económicos y sociales, que significan las conductas escolares como la ansiedad, el estrés, la rebeldía, la apatía, etc. En virtud de tal necesidad casi todos los estudios sobre el tema, por no decir que todos, se han concentrado en el rendimiento escolar a través de las calificaciones, y hasta que se dan cuenta en la disminución de estas es cuando actúan, pasando por alto las variables de los factores que hemos estudiado; de esta manera la presente investigación ha permitido demostrar que existe una fuerte cohesión entre el bajo rendimiento escolar y los factores socio familiares, y la correlación entre sus variables.

Al término de nuestro trabajo de investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- En la dimensión relaciones del clima social familiar, se tiene que las estudiantes de la muestra de estudio manifiestan que el grado de comunicación y libre expresión dentro de sus familias, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza es adecuada. En cambio, el 70% manifiestan que son inadecuada las relaciones entre los integrantes de su familia.
- Con respecto a la dimensión desarrollo del clima social familiar los resultados obtenidos nos dicen que las estudiantes presentan resultados inadecuados, es decir, le dan poca importancia dentro de su familia a ciertos procesos de desarrollo personal.

- En la dimensión estabilidad del clima social familiar, las estudiantes encuestadas manifiestan que existe dificultad en la estructuración y organización de sus familias, y también en el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.
- En forma general, en relación al clima social familiar el 33,3% de las estudiantes de la muestra mencionan que es adecuado y el 66,7% señalan que es inadecuado, esto indica que en muchas de las familias se les brinda, en cierto modo, un trato inadecuado a sus hijas.
- Considerando a la variable rendimiento académico de las estudiantes de la muestra de estudio, el 3,3% su aprendizaje está en la etapa de inicio, el 76,7% en la etapa de proceso y el 20% se ubica en la etapa de logro.
- En la contratación de resultados, existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, ya que se tiene un $\chi^2 = 16,647a$, siendo altamente significativa.
- Teniendo en cuenta la correlación de Pearson, también existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, ya que se obtiene un valor de $0,656^{**}$, es decir la relación es alta y positiva.

Sugerencias.

-Sugerir al director de la I.E “Nuestra Señora del Carmen” de Celendín fortalecer a través de su plana docente en tener en cuenta en el sentido de los factores estudiados y relacionados al bajo rendimiento escolar, sin tomar en cuenta un orden de importancia; que los padres de familia y docentes, establezcan redes estrechamente vinculadas, y éstas, en el sentido de desaparecer en parte al bajo rendimiento escolar, porque es de suponerse que nadie escapa de algún problema relacionado con los factores estudiados, y que los docentes tengan mayor consideración con lo que puede pasar con los alumnos y no con lo que ha pasado, en el sentido de prevención, al haberse identificado las variables relacionadas de dicha investigación.

-Se sugiere al director de la UGEL de Celendín, a través de todos sus especialistas elabore proyectos referidos a escuelas de padres, los que serían ejecutados en las instituciones educativas en todo el ámbito de la provincia de Celendín por profesionales de diversas áreas (docentes, psicólogos, sociólogos, abogados, médicos, sacerdotes, policías, etc.). Dichos proyectos estarían abocados a desarrollar estrategias que orienten a los padres de familia a mejorar significativamente las relaciones humanas dentro de cada uno de sus hogares, y también en su entorno comunitario. Todo esto redundará en los miembros de cada familia para hacerlos expresivos, tolerantes, autónomos, sociables, éticos; seres que serán parte de familias cohesionadas y mejor organizadas.

REFERENCIAS

- Alvarado y Pineda. (2004). Expectativas que tienen los padres de los hijos en relación al Rendimiento Escolar. Valencia-España.
- Benites, L. (1997). "Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de riesgo". Lima.
- Carbonell, C. (s.d de s.m de s.f). slideshare.net. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de sitio web de slideshare.net: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Carbonell, C. (s.f de s.m de s.f). slideshare.net. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de sitio web de slideshare.net: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Cascio, F. (s.f de s.m de s.f). monografias.com. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de sitio web de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>
- Chardwick, C. (1979). "Teorías del aprendizaje". Santiago: Tecla.
- Chávez, L. (2012). "El clima social familiar y su realación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 80050 "José Félix Black", Paiján". Paiján.
- Clemente, C. (s.f de s.m de 2009). Definición de la familia. blogspot.com, 21.45. Recuperado el 09 de agosto de 2013, de Sitio web de uniovideo.es: <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/BASESPSICO&SALUD&ENF/2010-11/26BP-FAMILIA.pdf>
- Danhke, G. (1989). "Metodología de la investigación".
- Enciso, F. (s.f de s.m de s.f). kepler.uag.mx. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de sitio web de kepler.uag.mx: <http://kepler.uag.mx/temasedu/CarlR.htm>
- García, G. W. (s.f de s.m de 2001). El clima social familiar, surelación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Lima. Recuperado el 11 de agosto de 2013, de sitio web de sisbib.unmsm.edu.pe: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm
- Gonzales, O. y. (2009). Tesis "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás". Chimbote.

- Guerra, E. (1993). "Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos de un colegio de San Juan de Miraflores". San Juan de Miraflores.
- Guillén, J. (s.f de s.m de 2013). Inteligencias múltiples en el aula. wordpress.com, 1-5. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de sitio web de wordpress.com: <http://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/05/05/inteligencias-multiples-en-el-aula/>
- Hernández, E. (s.f de s.m de s.f). psicologia-online.com. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de sitio web de psicologia-online.com: http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml
- Isaza, L. y. (2011). "Relación entre clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad". Medellín - Colombia.
- Kaczynsha, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Kempers, S. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre Clima Social Familiar". Lima.
- Kerlinger, F. (1988). "Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos". . México: Interamericana.
- Leyes, M. A. (s.f de s.m de s.f). psicologíasocial.esc.edu.ar. Recuperado el 08 de Agosto de 2013, de Sitio Web de psicologíasocial.esc.edu.ar: <http://www.psicologíasocial.esc.edu.ar>
- Mamani, Y. (2012). Teoría de Vigotsky. Universidad Católica Boliviana, 1-8.
- MINEDU. (18 de octubre de 2013). minedu.gob.pe. Obtenido de sitio web minedu.gob.pe: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/pregionales/Cajamarca.pdf>
- Moos, R. (1974). Teoría del clima social familiar.
- Moro, W. (s.f de s.m de s.f). psicologíasocial.esc.edu.ar. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de Sitio Web de psicología.esc.edu.ar: <http://www.psicologíasocial.esc.edu.ar>
- Mota, F. (s.f de s.m de 2009). La teoría educativa de Carl R. Rogers; alcances y limitaciones. blogspot.com, 1-12. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de sitio web de kepler.uag.mx: <http://kepler.uag.mx/temasedu/CarlR.htm>
- OEA. (s.f de s.m de 2002). Concepto de familia. iin.oea.org, 1.23. Recuperado el 09 de agosto de 2013, de sitio web de oea.org: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- oea.org. (s.f de s.m de s.f). Recuperado el 09 de agosto de 2013, de sitio web de oea.org: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

- ONU. (22 de abril de 2013). La familia. wikipedia.org, 16.3. Recuperado el 09 de agosto de 2013, de La familia: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Pacheco, F. y. (s.f de diciembre de 2005). Monografías.com. Recuperado el 08 de agosto de 2013, de Sitio Web de monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos31/paulo-freire/paulo-freire.shtml>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. . Chile.
- Rodrigo, P. y. (s.f de s.m de s.f). condem.es. Recuperado el 11 de agosto de 2013, de sitio web.de condem.es:
<http://www.codem.es/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/e44af21d-1957-465f-acbd-dd5bc748d7fb/08a935aa-2880-4eb9-b71e-4937937087fa/CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20%20INTERVENCION%20ON%20LAS%20FAMILIAS%20EN%20LA%20UHB.pdf>
- Rojas, G. (s.f de s.m de 2010). La familia. monografías.com, 1-2. Recuperado el 09 de agosto de 2013, de Sitio web de monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia2.shtml>
- Romo, A. (s.f de s.m de s.f). afaan.org. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de sitio web de afaan.org:
http://www.afaan.org/docs/VYGOSTSKY_04_ROMO_El_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje_de_Vygotsky.pdf
- Sánchez, C. (s.f de s.m de 2008). upcomillas.es. Recuperado el 09 de agosto de 2013, de sitio web de upcomillas.es: <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf>
- Valera Escalona, A. D. (s.f de s.m de s.f). monografias.com. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de sitio web de monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos93/teoria-motivacion/teoria-motivacion.shtml>
- Valera, A. D. (s.f de s.m de 2008). Teoría de la Motivación. monografias.com, 1-2. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de sitio web de monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos93/teoria-motivacion/teoria-motivacion.shtml>
- Zavala, G. (2001). Tesis "El clima social familia, su relación con sus intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac". Rímac - Lima.

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA: GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN



FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	: Escala de los factores socio-familiares
Autores	: R.H. Moos. y E.J. Trickeet
Estandarización	: Torrel Pajares César Roberto
Administración	: Individual.
Tiempo aplicación	: En promedio de 30 minutos.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en la familia.
Tipificación	: En base al piloteo realizado en 30 alumnas de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen. Celendín, Cajamarca.

Dimensiones que evalúa

- a) Relaciones. Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:
- Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 - Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- b) Desarrollo. Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:
- Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
 - Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
 - Intelectual - Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.
 - Moralidad - Religiosidad: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c) Estabilidad. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:
- Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - Control (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Aplicar el cuestionario (individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO que servirá para el análisis final de los resultados.

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	55 a más	Adecuado
	0 – 54	Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
DESARROLLO	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
ESTABILIDAD	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA: GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN



FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento	:	Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular.
Autor	:	Ministerio de Educación del Perú
Estandarización	:	Ministerio de Educación
Administración	:	Individual.

Áreas que Evalúa

- a) **COMUNICACIÓN.** Comprende las capacidades:
- Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno.
 - Comprensión lectora: Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.
 - Producción de textos: Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.
 - Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.
- b) **MATEMÁTICA.** Comprende las siguientes capacidades:
- Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.

- Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.
 - Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.
 - Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.
- c) **PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS:** Evalúa las capacidades de:
- Construcción de la autonomía: Evalúa las características y atributos personales de los adolescentes.
 - Relaciones interpersonales: Evalúa el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece.
 - Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

Escala valorativa:

ESCALA VALORATIVA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	
15 – 20	Logro
11 – 14	Proceso
0 - 10	Inicio

Anexo 3

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ALUMNAS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Elfer Miranda Valdivia identificado con DNI N° 06619261
con Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad Federico Villareal

Hago constar que he leído y revisado los ítems del Cuestionario de influencia familiar
en el rendimiento escolar, distribuidos en 03 dimensiones: Socio familiares (05 ítems),
Calificaciones (05 ítems)

Título de la Tesis: Factores socio-familiares y su relación con en el rendimiento escolar
de las estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria nuestra
señora del Carmen, Celendín- Cajamarca. Año 2014.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los
resultados son los siguientes:

ENCUESTA ALUMNAS		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
90	90	100%

Lugar y Fecha.....

Apellidos y Nombres del evaluador. Miranda Valdivia Elfer

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndices 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA: GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN



TITULO DE LA TESIS: Factores socio-familiares y su relación con el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria nuestra señora del Carmen, Celendín-Cajamarca, Año 2014.

Queremos contar con tu apoyo para que contestes las siguientes preguntas de la encuesta. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

ENCUESTA PARA ALUMNAS

Queremos contar con tu apoyo para que contestes las siguientes preguntas de la encuesta. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

DATOS GENERALES

I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN CELENDÍN

GRADO: Segundo

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es verdadera o casi verdadera marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es falsa o casi falsa marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F

10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F

22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F

41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F

44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F

51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F

65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA ESCUELA DE
POSTGRADO
MAESTRÍA: GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN**



TÍTULO DE LA TESIS: Factores socio-familiares y su relación con el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria nuestra señora del Carmen, Celendín-Cajamarca, Año 2014.

**TABLA DE VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS Y/O
CLAVES DEL CUESTIONARIO DEL TEST DE
MOOS.**

LEYENDA:

Respuesta correcta (V o F) = 1

Respuesta incorrecta (V o F) = 0

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERNATIVA		VALOR	
RELACIONES	COHESIÓN	1		V	F	1	0
		2		V	F	0	1
		3		V	F	0	1
		4		V	F	1	0
		5		V	F	1	0
		6		V	F	1	0
		7		V	F	1	0
		8		V	F	1	0
		9		V	F	1	0
	EXPRESIVIDAD	10		V	F	1	0
		11		V	F	0	1
		12		V	F	1	0
		13		V	F	0	1
		14		V	F	1	0
		15		V	F	1	0
		16		V	F	0	1
		17		V	F	1	0
		18		V	F	1	0
		19		V	F	1	0

		20		V	F	0	1
		21		V	F	1	0
		22		V	F	0	1
		23		V	F	0	1
		24		V	F	0	1
		25		V	F	0	1
		26		V	F	1	0
		27		V	F	1	0
		28		V	F	1	0
		29		V	F	0	1
		30		V	F	0	1

DIMENSIÓN	ÁREAS	ÍTEM	CONTENIDO	ALTRN		VALOR	
DESARROLLO	AUTONOMÍA	31		V	F	0	1
		32		V	F	1	0
		33		V	F	1	0
		34		V	F	1	0
		35		V	F	1	0
		36		V	F	0	1
		37		V	F	1	0
		38		V	F	1	0
		39		V	F	1	0
		40		V	F	0	1
	ACTUACIÓN	41		V	F	0	1
		42		V	F	1	0
		43		V	F	1	0
		44		V	F	1	0
		45		V	F	1	0
		46		V	F	0	1
		47		V	F	1	0
		48		V	F	1	0
		49		V	F	0	1
		50		V	F	1	0
	INTELLECTUAL CULTURAL	51		V	F	1	0
		52		V	F	1	0
		53		V	F	0	1
		54		V	F	0	1
		55		V	F	0	1
		56		V	F	1	0
		57		V	F	0	1
		58		V	F	1	0
		59		V	F	1	0

	MORALIDAD RELIGIOSA	60		V	F	1	0
		61		V	F	0	1
		62		V	F	1	0
		63		V	F	1	0
		64		V	F	0	1
		65		V	F	0	1
		66		V	F	1	0
		67		V	F	1	0
		68		V	F	1	0
		69		V	F	1	0
		70		V	F	0	1

DIMENSIÓN	ÁREAS	ÍTEM	CONTENIDO	ALTRN		VALOR	
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	71		V	F	1	0
		72		V	F	1	0
		73		V	F	0	1
		74		V	F	0	1
		75		V	F	1	0
		76		V	F	0	1
		77		V	F	0	1
		78		V	F	1	0
		79		V	F	0	1
		80		V	F	0	1
	CONTROL	81		V	F	1	0
		82		V	F	0	1
		83		V	F	1	0
		84		V	F	1	0
		85		V	F	0	1
		86		V	F	0	1
		87		V	F	1	0
		88		V	F	1	0
		89		V	F	1	0
		90		V	F	1	0

Anexo 4

CUADRO 1

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LOS FACTORES SOCIO-FAMILIARES DE LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “D” DE LA I.E “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” CELENDÍN, 2014

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Clima social familiar recod * Rendimiento académico recod	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.929	.925	90

Anexo 5

CUADRO 2

PUNTAJES Y NIVELES DE LOS FACTORES SOCIO-FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “D” DE LA I.E “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” CELENDÍN, 2014

N°	RELACIONES		DESARROLLO		ESTABILIDAD		CLIMA FAMILIAR		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL
1	20	Adecuado	20	Inadecuado	13	Adecuado	53	Inadecuado	12	Proceso
2	21	Adecuado	27	Adecuado	10	Inadecuado	58	Adecuado	14	Proceso
3	21	Adecuado	27	Adecuado	11	Inadecuado	59	Adecuado	15	Logro
4	20	Adecuado	22	Inadecuado	14	Adecuado	56	Adecuado	13	Proceso
5	16	Inadecuado	21	Inadecuado	11	Inadecuado	48	Inadecuado	13	Proceso
6	15	Inadecuado	15	Inadecuado	9	Inadecuado	39	Inadecuado	12	Proceso
7	22	Adecuado	22	Inadecuado	15	Adecuado	59	Adecuado	16	Logro
8	17	Inadecuado	22	Inadecuado	9	Inadecuado	48	Inadecuado	12	Proceso
9	17	Inadecuado	26	Adecuado	7	Inadecuado	50	Inadecuado	11	Proceso
10	19	Adecuado	18	Inadecuado	12	Inadecuado	49	Inadecuado	11	Proceso
11	17	Inadecuado	22	Inadecuado	13	Adecuado	52	Inadecuado	11	Proceso
12	15	Inadecuado	24	Inadecuado	12	Inadecuado	51	Inadecuado	11	Proceso
13	15	Inadecuado	19	Inadecuado	13	Adecuado	47	Inadecuado	10	Inicio
14	19	Adecuado	23	Inadecuado	7	Inadecuado	49	Inadecuado	12	Proceso
15	16	Inadecuado	25	Adecuado	6	Inadecuado	47	Inadecuado	11	Proceso
16	16	Inadecuado	16	Inadecuado	10	Inadecuado	42	Inadecuado	11	Proceso
17	14	Inadecuado	16	Inadecuado	10	Inadecuado	40	Inadecuado	10	Inicio
18	16	Inadecuado	17	Inadecuado	11	Inadecuado	44	Inadecuado	12	Proceso
19	17	Inadecuado	22	Inadecuado	9	Inadecuado	48	Inadecuado	11	Proceso
20	18	Inadecuado	24	Inadecuado	13	Adecuado	55	Adecuado	16	Logro

21	16	Inadecuado	24	Inadecuado	11	Inadecuado	51	Inadecuado	11	Proceso
22	16	Inadecuado	24	Inadecuado	14	Adecuado	54	Inadecuado	11	Proceso
23	20	Adecuado	23	Inadecuado	11	Inadecuado	54	Inadecuado	12	Proceso
24	16	Inadecuado	21	Inadecuado	9	Inadecuado	46	Inadecuado	11	Proceso
25	19	Adecuado	26	Adecuado	14	Adecuado	59	Adecuado	17	Logro
26	15	Inadecuado	18	Inadecuado	14	Adecuado	47	Inadecuado	10	Inicio
27	18	Inadecuado	22	Inadecuado	13	Adecuado	53	Inadecuado	10	Inicio
28	16	Inadecuado	24	Inadecuado	11	Inadecuado	51	Inadecuado	11	Proceso
29	15	Inadecuado	19	Inadecuado	13	Adecuado	47	Inadecuado	10	Inicio
30	14	Inadecuado	16	Inadecuado	10	Inadecuado	40	Inadecuado	10	Inicio

Fuente: Cuestionario de Moos y Registro de evaluación.