



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica*

*pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

**Por:**

Fernando Mego Zárate

**Asesor:**

Lic. Elmer Luis Pisco Goicochea

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT © 2017 by  
FERNANDO MEGO ZÁRATE  
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

### *Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica  
pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

#### **Trabajo de Investigación Acción:**

USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA  
DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE  
CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5  
AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

**Por:**

Fernando Mego Zárate

#### **Aprobado por el Jurado Evaluador:**

Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre    Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

Presidente

Secretario

M.Cs. Carlos Moreno Huamán

Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

**A:**

Las personas que me apoyan y siempre están conmigo: mis padres Manuel y Clara, mi esposa Liliana y a mis adorados hijos Karla Selene y Fernando Miguel que con su ternura dan alegría y felicidad.

Fernando

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar a Dios por darme sabiduría, inteligencia y el don preciado de ser maestro.

A la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca y a sus docentes por forjarnos con profesionalismo y brindarme sus enseñanzas que de seguro repercutirá en mis estudiantes.

Al Lic. Elmer Luis Pisco Goicochea por su indesmayable apoyo al brindarme enseñanzas con rigor científico y por el asesoramiento de este trabajo de investigación, dándome confianza, afecto y amistad; haciendo posible la concreción de esta valiosa investigación.

A la docente Selfida Cruzado Cercado por ese esfuerzo, sacrificio y dedicación en el Acompañamiento Pedagógico y Asesorías Personalizadas en el desarrollo de las Sesiones de Clase durante el programa de Segunda Especialidad.

A mis queridos estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 558 del caserío Los Toches por ese entusiasmo, alegría y júbilo en todos los momentos que estuve con ellos.

Hago extensivo el agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma colaboraron haciéndose partícipes de la realización y concreción de esta investigación.

El autor

## ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos .....	v
Índice general .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras o gráficos .....	ix
Resumen y palabras clave .....	x
Abstract .....	xi
Introducción.....	1
<b>I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1.Caracterización de la práctica pedagógica .....	3
1.2.Caracterización del entorno sociocultural .....	4
1.3.Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.....	5
<b>II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>III. SUSTENTO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
3.1.Marco teórico .....	7
3.1.1. Teoría de la psicología genética de Piaget.....	7
3.1.2. Teoría de la asimilación cognoscitiva de Ausubel .....	9
3.1.3. Teoría sociocultural de Vigotsky .....	10
3.1.4. El método Montessori .....	11
3.1.5. Enfoque de resolución de problemas.....	14
3.2.Marco conceptual .....	15
<b>IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
4.1.Tipo de investigación .....	22
4.2.Objetivos .....	22
4.2.1. Objetivos de la Investigación Acción .....	22
4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica .....	23
4.3.Pregunta guía.....	24
4.4.Hipótesis de acción .....	24
4.5.Beneficiarios de la propuesta innovadora.....	24
4.6.Población y muestra .....	25
4.7.Instrumentos de registro de datos.....	25
<b>V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>27</b>
5.1.Matriz del plan de acción .....	27

5.2. Matriz de evaluación .....	28
5.2.1. De las acciones .....	28
5.2.2. De los resultados .....	28
<b>VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>30</b>
6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información.....	30
6.2. Triangulación .....	40
6.3. Lecciones aprendidas .....	41
<b>VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
7.1. Matriz de difusión .....	42
CONCLUSIONES .....	43
SUGERENCIAS .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
ANEXOS.....	48
Anexo 01 Matriz de consistencia .....	49
Anexo 02 Instrumentos de recolección de información de diagnóstico .....	52
Anexo 03 Matrices de presentación de resultados .....	80
Anexo 04 Planes de sesión de aprendizaje e instrumentos de recolección de información y evidencias fotográficas .....	88
Anexo 05 Autorizaciones de publicación fotográficas .....	146

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01. Discusión de sesiones de aprendizaje.....	30
Tabla N° 02. Número de ítems desarrollados durante la aplicación de la estrategia de Investigación Acción.....	31
TABLA N° 03. Discusión de Diarios Reflexivos.....	33
TABLA N° 04. Resultados de aprendizajes de la Lista de Cotejo de entrada y salida según número de estudiantes .....	34
TABLA N° 05. Logros de aprendizaje en cada sesión, según número de estudiantes .....	37



## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 01. Estrategias más utilizadas en cada momento de las sesiones desarrolladas .....	30
Gráfico N° 02. Ítems desarrollados durante la aplicación de la estrategia de Investigación Acción.....	32
Gráfico N° 03. Número de sesiones de aprendizaje en las que se cumplieron los Diarios Reflexivos .....	33
Gráfico N° 04. Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida ..	35
Gráfico N° 05. Nivel de logro del aprendizaje, por indicador y sesión .....	38
Mapa de la deconstrucción .....	78
Reconstrucción de la Práctica Pedagógica .....	79

## RESUMEN

Este Informe final de Investigación Acción titulado: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.EI. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016, surgió de la aplicación de diez sesiones de aprendizaje, luego se hizo un análisis crítico reflexivo mediante el proceso de deconstrucción de la Práctica Pedagógica utilizando como instrumento de evaluación los Diarios de campo, donde pude percibir que las falencias presentadas en la ejecución de la Práctica Pedagógica debido a la carencia de material concreto. Es por ello que éste Informe de Tesis de Investigación – Acción, se justifica formulando la siguiente pregunta de acción ¿Cómo uso adecuadamente el material concreto para lograr competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 558, Los Toches, Huambos, Chota, 2016? Es relevante precisar que éste tipo de Investigación Acción, me permitió reflexionar sobre la Práctica Pedagógica a través de la aplicación de diez Sesiones de aprendizaje para el proceso de reconstrucción y por ende la obtención de diez Diarios reflexivos de la Propuesta innovadora. En conclusión el uso del material concreto plasmado en el Plan de Acción, mediante las diez sesiones de aprendizaje de Matemática aplicadas y haciendo el proceso de reconstrucción de la Práctica Pedagógica dio lugar a los resultados obtenidos que se muestran en este Informe en donde la Práctica Pedagógica ha mejorado y de ésta manera se ha logrado la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**Palabras clave:** Competencia, capacidad, práctica pedagógica, estrategias metodológicas, material educativo.

## ABSTRACT

This Final Report of Action Research titled: USE OF CONCRETE MATERIAL TO ACHIEVE THE COMPETENCE OF: ACT AND THINK MATHEMATICALLY IN SITUATIONS OF AMOUNT OF THE MATHEMATICS AREA 5 YEAR OLD STUDENTS OF THE EDUCATIVE INSTITUTION. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016, came up from the application of ten learning sessions, then it was made a reflexive critical analysis through the process of construction of the Pedagogical Practice using as evaluation instrument The Field Diaries, where I could perceive that the failures presented in the execution of the Pedagogical Practice Due to the lack of concrete material. This is why this Action Research Thesis Report , is justified by formulating the following action question: How I suitably use the concrete material to achieve the competence of act and think mathematically in quantity situations in the Mathematics Area in 5 year old students of The Educative Institution N° 558, Los Toches, Huambos, Chota, 2016? It is important to point out that this type of Action Research allowed me to reflect on the Pedagogical Practice through the application of ten Learning Sessions for the reconstruction process and thus the obtaining of ten Reflective Journals of the Innovative Proposal. In conclusion the use of the concrete material involved in the Action Plan, through the ten learning sessions plans of applied mathematics and doing the process of reconstruction of the Pedagogical Practice gave rise to the results obtained that are shown in this Report where the pedagogical practice has improved and in this way has been achieved the competence of acts and thinks mathematically in situations of quantity.

**Key Words:** Competence, capability, pedagogical practice, methodological strategies, educational material.

## INTRODUCCIÓN

Para el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad se tuvo como objetivo general mejorar la Práctica Pedagógica referente al uso de material concreto para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática mediante las fases de deconstrucción y reconstrucción , utilizando un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los estudiantes de cinco años de nivel inicial. Ésta investigación acción en el ejercicio de la Práctica Pedagógica es significativa para los lectores e investigadores y de manera relevante para los docentes que ejercen la docencia en instituciones del nivel Inicial, puesto que se utilizó los procedimientos y estrategias de la investigación acción. En tal sentido permitió la observación, análisis, reflexión y toma de decisiones desde el ámbito de la Práctica Pedagógica; se partió de la fase de deconstrucción permitiendo comprender que el aprendizaje y la enseñanza de la Matemática en los estudiantes de nivel Inicial se desarrolla desde el entorno sociocultural, cuya Teoría Sociocultural de Vigotsky demuestra que el lenguaje y los símbolos culturales del entorno son los que generan los aprendizajes proporcionando el pensamiento y el uso del modelo constructivista, porque los saberes se construyen desde los primeros años de vida. Además, se demuestra con la Teoría de la Psicología Genética de Piaget que el conocimiento del niño tiene etapas del desarrollo cognitivo, de allí que el material concreto proporciona experiencias individuales irrepetibles, que conllevan a promover conocimientos relevantes y significativos a medida que los estudiantes van madurando y creciendo física y psicológicamente. Del mismo modo la Teoría de la Asimilación Cognoscitiva de Ausubel, llamada también Teoría del Aprendizaje Significativo; en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca relación con lo nuevo por aprender, ello debe ser aprovechado por el docente para generar nuevos aprendizajes y porque éstos tienen significatividad lógica y psicológica y los estudiantes estén motivados.

La Práctica Pedagógica del docente cobra mucha importancia en educación preescolar; ya que de ello se he aprendido que el uso del material concreto en la planeación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en el aula durante el desarrollo cotidiano de la labor pedagógica cobra relevancia para mejorar las estrategias de enseñanza y obtener aprendizajes significativos. La predisposición del maestro a diseñar, organizar y gestionar material concreto le hace congruente con lo que enseña a sus estudiantes. El

entorno de los estudiantes es milenario, de grandes riquezas y de abundante material que sirve de ayuda al docente en el desarrollo de su labor pedagógica. Los materiales concretos son un recurso de mucha importancia para facilitar el aprendizaje y promover aprendizajes significativos, desarrollando la capacidad de aprendizaje e interculturalidad, poniéndose de manifiesto la investigación y búsqueda de soluciones a las diferentes situaciones problemáticas.

La Práctica Pedagógica trasciende a la comunidad educativa aportando conocimientos y actitudes a los padres de familia con la sana intención de concientizar y fortalecer sus creencias sobre el rol de los padres en el seno familiar y formar una cultura pedagógica desde la perspectiva de la escuela, y que ayude y acompañe a la labor del docente. En Matemática valiéndose de los aportes del enfoque resolución de problemas, la teoría genética de Piaget, teoría sociocultural de Vygotsky y el modelo constructivista del aprendizaje de la Matemática y bajo el auge de la Práctica Pedagógica, utilicé el material concreto para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática con estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 558 del caserío Los Toches, distrito de Huambos, provincia de Chota, 2016.

Los contenidos de ésta Investigación acción están estructurados en siete apartados: el *primer apartado* consta de la Fundamentación del Problema donde se esboza la caracterización de la Práctica Pedagógica, caracterización del entorno sociocultural y el planteamiento del problema seguido de la formulación de la pregunta guía, en el *segundo apartado* presento la justificación de la investigación, *tercer apartado* está contenido el sustento teórico, *cuarto apartado* está la metodología de la investigación con notoriedad de los objetivos e hipótesis de acción, *quinto apartado* está el plan de acción y de evaluación, *sexto apartado* conformado por la discusión de los resultados y el *sétimo apartado* la difusión de los resultados. Seguido de ello se presentan las conclusiones y sugerencias, y también los aspectos complementarios, los cuales son: referencias bibliográficas y anexos.

## **I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. Caracterización de la Práctica Pedagógica**

La educación como fenómeno personal-histórico-social-ideológico, nace en la sociedad y es garantía de su supervivencia y progreso. Ella es parte de la realidad social, por tanto no debe ser un proceso divorciado de su contexto, sino vinculado a su propia dinámica histórica. Como proceso socio cultural, facilita y hace posible el desarrollo integral de la persona, lo cual resulta indispensable para el desarrollo socioeconómico de un país. (Restrepo Gomez, 2004), (p. 44-55)

El conocimiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos. Su aprendizaje, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el estudiante se familiarice con su lenguaje, su manera de razonar y de deducir.

Es necesario por lo tanto, que apliquemos la Matemática a la vida cotidiana, así el aprenderla se hace más dinámico, interesante, comprensible, y lo más importante, útil.

En la etapa de la Educación Inicial, el conocimiento se construye de manera global, y ésta disciplina no es una excepción. Cualquier situación puede aprovecharse para el desarrollo de los conceptos matemáticos.

De acuerdo a los Registros de información obtenida de los diez diarios de campo he detectado las siguientes categorías: Rutina, el saludo es un hábito de respeto y confianza. Las instrucciones me permiten desarrollar la Práctica Pedagógica de manera ordenada y participativa de los estudiantes promoviendo el respeto a las diferencias individuales de los estudiantes. Motivación, a menudo despierto el interés de los estudiantes mediante dinámicas; pero tengo dificultad en el momento de entonar canciones por lo que la motivación pierde su interés a lo largo de la sesión de clase y en definitiva el escaso uso de material didáctico no se deja ver. En las Estrategias empleadas, generalmente evalué sus acciones personales en determinados momentos y circunstancias, ejemplo: cuando los agrupo en pares he podido observar que tienen sus gustos y preferencias, pero desconozco los procesos lógicos para trabajar en grupo, y al mismo tiempo

utilizar material concreto. Una estrategia confiable es el planteo de preguntas que permitió generar conocimientos, despertar el interés y a la vez permite motivar a mis estudiantes. Evaluación, siempre realizo la metacognición para evaluar lo que el estudiante realiza y si la Práctica Pedagógica surtió efecto porque me permite conocer lo que el estudiante piensa, siente y qué aprende. Medios y materiales didácticos, utilizo hojas impresas en donde los estudiantes sienten gusto en la realización de sus trabajos, más aún si es igual para todos.

Es por eso que la carencia de material concreto hace que pierda el interés y motivación durante el desarrollo de las sesiones de la Práctica Pedagógica y las estrategias usadas tengan poco efecto en los estudiantes, en tal sentido ese fue el problema de investigación.

## **1.2. Caracterización del entorno sociocultural**

La Institución Educativa Inicial N° 558, donde ejecuté la Práctica Pedagógica fue creada mediante Resolución Directoral N° 000164-2011-GR-CAJ-UGEL/CH., se encuentra ubicada en el caserío Los Toches, que pertenece al distrito de Huambos, provincia de Chota, departamento de Cajamarca; su infraestructura es de adobe; dicha Institución Educativa fue edificada en abril del presente año con apoyo de los Padres de Familia y autoridades comunales, no cuenta servicios básicos, los estudiantes en su mayoría son beneficiados por los programas de gobierno QaliWarma y Juntos, la plana docente está conformada por dos docentes con aula a cargo y durante éste año se tuvo una población escolar de 25 estudiantes distribuidos en dos aulas de 3 y 4 años y 5 años de edad respectivamente. El nivel educativo de los padres y madres de familia es bajo, debido a que en su mayoría tienen un nivel educativo de primaria completa, y existiendo también algunos padres y madres iletradas; dichos padres y madres se dedican a las actividades agrícolas y a una escasa ganadería. Emigran a otros lugares en busca de trabajo, especialmente a la selva y costa para ganar algún dinero y contribuir con la canasta familiar, es por ello que poco o nada apoyan a sus hijos en las actividades educativas. También existe presencia de machismo, alcoholismo y presencia de algunos hogares desintegrados. El caserío no cuenta con Puesto de Salud, puesto que el más cercano está a una hora de distancia. Por lo tanto, contamos con estudiantes

descuidados, con parásitos, cohibidos, agresivos, poco participativos en clase, lo cual dificulta lograr aprendizajes significativos.

### **1.3.Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía**

En la Práctica Pedagógica del área de Matemática se hace necesario utilizar diferentes tipos de estrategias de uso de material concreto de acuerdo al entorno social-pedagógico. Estas estrategias deben considerar los contenidos básicos, que hagan significativo la Práctica Pedagógica.

La Matemática cobra gran importancia para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de preescolar debido a que usan el razonamiento lógico matemático, para resolver problemas de la vida real, producto de una eficiente práctica pedagógica, desde allí se promueve aprendizajes significativos con variados temas ricos en contenidos y de calidad. De este modo, la Práctica Pedagógica no sólo debe estar planificada en sus tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), sino que además debe apoyarse del uso de material concreto, el cual muchas veces es escaso debido a la falta de conocimiento por parte del docente para emplearlo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, y también el tiempo juega un papel preponderante para la elaboración o confección de los mismos.

Como docentes durante el desarrollo de la Práctica Pedagógica debemos apoyarnos de la matemática para resolver los diversos problemas que se presentan: “la matemática se caracteriza por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problemas que le suceden al hombre en su accionar sobre el medio” (MINEDU, 2015), (p. 8)

Un factor preponderante que dificulta la labor pedagógica y que toma gran importancia para el quehacer pedagógico es que los padres y madres de familia estén comprometidos con la educación de sus hijos y tengan un nivel de estudios de por lo menos secundaria completa, a ello se suma la carencia de recursos económicos ya que sus producciones agrícolas son escasas.

Por estas razones, nuestra sociedad necesita una cultura matemática, ya que para integrarse activamente a una sociedad democrática y tecnológica necesita de instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que le permitan interactuar, comprender, modificar el mundo que le rodea y asumir un rol transformador de



su realidad, debido a que el mundo en donde vivimos se mueve y cambia constantemente (MINEDU, 2015), (p. 8)

Luego de haber lindado con el planteamiento del problema he formulado la siguiente pregunta guía: ¿Cómo mejoro la Práctica Pedagógica usando el material concreto para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 558, Los Toches, Huambos, Chota, 2016?.

## **II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

El presente Informe titulado: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016, se justifica debido a que ha mejorado la Práctica Pedagógica, haciendo uso de material concreto como estrategia en el aprendizaje de la Matemática, dicho material es acorde a la edad bio-psico-social de los estudiantes, permitiendo que el estudiante experimente desde la percepción de sus sentidos y logren interiorizar contenidos a partir de los objetos y/o materiales de su entorno, los mismos que son aprovechados por el docente como recurso para generar aprendizajes.

Los estudiantes de nivel Inicial necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social. Desde muy pequeños los estudiantes manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

Con el uso del material concreto se canalizó constructivamente la innata inclinación de los niños hacia la utilización de los materiales con que cuenta en su medio y está a su alcance, quien a la vez que al manipularlos los disfruta, se recrea y aprende. Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los estudiantes pueden aprovechar para identificar propiedades,

clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes.

Durante el desarrollo de la Práctica Pedagógica en el proceso de deconstrucción, obtenidos a través de mis diarios de campo y registrados en la matriz de recurrencias: rutinas, estrategias metodológicas, evaluación y medios y materiales didácticos concretos que fueron de mucha utilidad para detectar el problema. Después del análisis de estos aspectos surgidos de la autorreflexión de la Práctica Pedagógica, he podido detectar que existió dificultad al utilizar material concreto, luego he tenido que investigar al respecto para hacer uso de material concreto en el desarrollo del plan de acción cuya manipulación sirvió para despertar el interés, promover aprendizajes y generar conocimientos.

En este trabajo de investigación acción propuse mejorar la Práctica Pedagógica aportando información relevante sobre material concreto que servirá de apoyo y utilidad a docentes y estudiantes de formación profesional en el nivel Inicial.

Para mejorar la Práctica Pedagógica propuse usar material concreto en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática, debido a que se tiene muchas bondades, tales como: favorecer la motivación, dar cabida a la participación activa de los estudiantes, permitir el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, estimular la cooperación y la socialización y permitir el diseño de soluciones creativas a los problemas.

### **III. SUSTENTO TEÓRICO**

#### **3.1.Marco teórico**

El presente proyecto de investigación está basado en las teorías de Piaget, Ausubel y Vigotsky, además del método Montessori

**3.1.1. Teoría de la Psicología Genética de Piaget.** (Piaget, 1956) Esta teoría es denominada psicología genética porque estudió la construcción del conocimiento y el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo intelectual desde la fase del

recién nacido, donde predomina los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consistentes de comportamiento regulado. Demuestra que la génesis del conocimiento es producto de la acción del sujeto sobre el medio, en un proceso de construcción cognoscitiva. (p. 95)

El principio central de la teoría de Piaget sobre la construcción del conocimiento es la adaptación, que viene a ser el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio para procesar información. Tal adaptación se produce mediante dos procesos estrictamente relacionados, dependientes y complementarios, que son: la asimilación y la acomodación, de allí que Piaget sostiene que la adaptación es un equilibrio entre asimilación y acomodación. La asimilación, es el proceso mediante el cual la nueva información se integra o incluye a las estructuras cognitivas existentes; la acomodación es el cambio que sufre las estructuras existentes para integrar o incluir a la nueva información y a esa relación que existe entre asimilación y acomodación la denomina adaptación que expresa el proceso mediante el cual se produce la construcción señalándose así el carácter activo de los individuos en la construcción del conocimiento. (Torres Lozano, 2012), (p.28)

El estudio del pensamiento infantil que realiza Piaget se basa en efecto en el principio metodológico según el cual la flexibilidad y la precisión de la entrevista en profundidad, que caracterizan el método clínico, deben modularse mediante la búsqueda sistemática de los procesos lógico-matemáticos que subyacen a los razonamientos expresados; además, para realizar este tipo de entrevista, es preciso remitirse a las distintas etapas de elaboración por las que pasó el concepto que se examina en el curso de su evolución histórica. La metodología de Piaget se presenta, pues, de entrada, como un intento de asociar los tres métodos que la tradición occidental hasta entonces mantenía separados: el método empírico de las ciencias experimentales, el método hipotético-deductivo de las ciencias lógico-matemáticas. (UNESCO, 1994), (p.315-332)

Piaget en su obra *Psicología Genética*. c.p. (Morrison, 2005). Centra en torno al desarrollo del pensamiento y la inteligencia humana. Su teoría permite conocer el proceso de desarrollo cognitivo de los niños, presenta las etapas de las operaciones intelectuales y sus conceptos de asimilación – acomodamiento y

organización – equilibrio. El pensar se despliega desde una base genética solo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensamiento se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprehende siempre de un modo activo. (p. 99)

Piaget llegó a las siguientes conclusiones sobre la educación de la primera infancia:

- Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo.
- Las actividades mentales y físicas son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños.
- Las experiencias constituyen la materia prima que los niños usan para desarrollar estructuras mentales.
- El desarrollo es un proceso continuo.
- El desarrollo resulta de la maduración y las transacciones o interacciones entre los niños y los contextos físicos y sociales.

Piaget en su aporte demuestra que la génesis del conocimiento es producto de la acción del sujeto sobre el medio en un proceso de construcción cognoscitiva mediante los procesos de asimilación y acomodación; es por ello que los niños desde pequeños usan material concreto que les ayude a construir sus conocimientos.

### **3.1.2. Teoría de la Asimilación Cognoscitiva de Ausubel.** c.p. (MINEDU, 2008)

También la denomina Teoría del Aprendizaje Significativo. En el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con lo nuevo por aprender. Este proceso tiene lugar si el educando ha incorporado a su estructura cognitiva conceptos, ideas, y proposiciones estables y definidas, con las cuales la nueva información pueda interactuar. Ausubel plantea que la labor educativa ya no se ve como una labor que debe desarrollarse con “mentes en blanco” o que los aprendizajes de los alumnos comiencen de “cero”. No es así, ya que los estudiantes tienen una serie de conocimientos y experiencias que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para el nuevo aprendizaje. (p. 15)

El aprendizaje significativo es un proceso que consiste en relacionar la nueva información con los conocimientos previos existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Es decir, el sujeto, comprende y asimila a partir de saberes previos (Torres Lozano, 2012), (p. 36)

Plantea además condiciones para lograr el aprendizaje significativo, dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- **Significatividad lógica.** El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- **Significatividad psicológica.** El contenido debe actualizarse con sentido psicológico en la estructura cognitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- **Motivación.** El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

Ausubel en su aporte teórico nos dice que es importante considerar en el proceso educativo lo que el individuo ya sabe y establezca una relación con lo nuevo por aprender ya que los estudiantes tienen una serie de conocimientos y experiencias que pueden ser aprovechados para el nuevo aprendizaje.

**3.1.3. Teoría sociocultural de Vigotsky.** c.p. (Flores Velasco, 2008). Sostiene que el conocimiento es el resultado de la interacción del sujeto con su medio sociocultural. A mayor interacción social mayor conocimiento. Considera al individuo como el producto de un proceso histórico y social, en el cual el lenguaje desempeña un papel esencial. Es decir para Vigotsky, la interacción social, específicamente centrada en el lenguaje, es el factor determinante del desarrollo cognitivo del individuo. El aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto

sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación interpsicológica, cuando se percibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollos científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en el segundo lugar de manera intrapsicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización. En términos de Vigotsky, los docentes somos agentes mediadores entre los estudiantes y los conocimientos que intentamos que aprendan. (p. 30)

Vygotsky en su *Psicología Culturalista*, remarca en su perspectiva socio-histórica, el origen social de los procesos psíquicos superiores, destacando el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento. Desarrolla el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), central en el análisis de las prácticas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza, y se puede definir como el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. La comunicación y el dialogo entre el maestro y el niño son un medio para ayudar a que el niño construya o desarrolle conceptos nuevos para lograr otros de mayor complejidad o rango superior (MINEDU, 2008). (p. 16)

Vigotsky en su aporte dice que la construcción del conocimiento es el resultado de la interacción del sujeto sobre el mundo material y social, primero se construye por fuera en una relación interpsicológica cuando percibe toda la producción de material o los símbolos, luego da lugar a una relacion interpsicológica cuando se transforman en funciones psicológicas superiores. Es así que en relación al material concreto ayuda a formar prototipos de cómo aprenden los niños y qué enseñar con la selección de materiales para las sesiones de clase.

**3.1.4.El método Montessori.** Según María Montessori: el niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr; es decir, de forma espontánea. Basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su

capacidad de aprender, partía por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores. Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. (Fondazione Montessori Italia, 2015), (p. 156)

Cada parte del equipo, cada ejercicio, cada método desarrollado, se basó en sus observaciones de lo que los niños hacían naturalmente por sí mismos, sin ayuda de los adultos, por lo tanto, este método de educación es mucho más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensibles a sus necesidades. El educador ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios y/o novedades.

El ambiente Montessori no incita a la competencia entre compañeros, en cambio, se respeta y valora el logro de cada estudiante en su momento y ritmo oportuno. El silencio y la movilidad son elementos indispensables en esta metodología, los niños pueden mover sus mesas, agruparlas o separarlas según la actividad, todo el mobiliario es adecuado al tamaño del niño, siendo las manos las mejores herramientas de exploración, descubrimiento y construcción de dichos aprendizajes. El error, equivocación o falta, es considerado como parte del aprendizaje, por ello, no es castigado, resaltado o señalado, sino, valorado e integrado como una etapa de proceso, se suele estimular a que el niño haga siempre una autoevaluación.

Los principios básicos fundamentales de la pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad. Otros aspectos abordados en esta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por sí mismo, la autonomía, la independencia, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. (Torres Lozano, 2012), (p. 58 - 61)

¿Qué es el método Montessori? El método Montessori está inspirado en el humanismo integral, que postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad. El método Montessori es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- Ayuda al desarrollo natural del ser humano.
- Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.
- Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, para desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo. Libertad para desarrollar el propio control.
- Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado.
- Guía al niño en su formación espiritual e intelectual.
- Reconoce que el niño se construye a sí mismo.

En lo referente al material, Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. El material no es una sencilla fuente de información, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender, para conseguir esta meta han de presentarse agrupados según su función, de acuerdo al tamaño y necesidades innatas de cada estudiante. Todo material es natural, atractivo, progresivo y con su propio control de error. En los ambientes, los materiales se encuentran distribuidos en diferentes áreas a los que los niños tienen libre acceso y en donde pueden elegir la actividad que quieren realizar. Las características principales de los materiales son: a) Todos los materiales son motivos de actividad, b) Aíslan cualidades que queremos resaltar o que el niño aprende, c) Algunos, como los materiales de sensorial y matemáticas, están graduados matemáticamente, d) Tienen control del error, e) Tienen un límite: hay un material de cada cosa, y f) Ayudan al niño a entender lo que aprende, mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia sensorial concreta, así realmente está aprendiendo y no solo memorizando.

Según estos autores he llegado a la conclusión que para el proceso de enseñanza y aprendizaje hay que conocer al individuo como un ser bio-psico-social que es



cambiante a las circunstancias y aprende mediante procesos, pasa por etapas, sus estructuras mentales y físicas maduran a la par con su biología, además de los estímulos socioculturales, los niños no vienen con mentes en blanco, sino que traen una serie de conocimientos y experiencias donde el rol docente es descubrirlo y potenciar sus competencias en aprendizajes significativos a través de la Práctica Pedagógica en donde el docente emplee estrategias que permitan el logro de dichas competencias, conociendo los procesos pedagógicos y curriculares de cada área de educación inicial .

**3.1.5. Enfoque de Resolución de Problemas.** (Polya, 1965) La resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática. (p. 215)

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula. De tal manera que le permite a los niños situarse en diversos contextos para crear, recrear, analizar, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros (MINEDU, 2015), (p. 16)

Los rasgos esenciales del enfoque son los siguientes:

- La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los niños desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran pueden establecer la funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos.
- La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas.
- La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los niños construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y

elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas.

- Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.
- La resolución de problemas permite a los niños hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones.

El cambio fundamental, entonces, para enseñar y aprender matemática radica en proponer a los niños, en cada sesión de clase, situaciones o problemas que los obliguen todo el tiempo a actuar y pensar matemáticamente (MINEDU, 2015), (p. 16)

### **3.2.Marco conceptual**

- 1. Educación.** Según la Ley General de Educación N° 28044. c.p. (Congreso de la República, 2003). En el Artículo 2°. La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (p. 2)
- 2. Educación inicial.** Según La Ley General de Educación N° 28044 vigente c.p. (MINEDU, 2008), promulgada en el año 2003, en el Artículo 36 señala: “La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica regular, y comprende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada conforme a los términos que establezca el Reglamento. El Estado asume también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, conservando su identidad, especificidad, autonomía administrativa y de gestión”. (p. 18)

- 3. Aprendizaje.** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. (Pérez Porto & Gardey, 2012).

Según Vigotsky, el aprendizaje es un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y a su historia. Dice al respecto: “El aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, especialmente humanas y organizadas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social, no privado o individualista, por lo tanto tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe”. (Torres Lozano, 2012), (p. 155)

- 4. Aprendizaje significativo.** El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. (Díaz Barriga, 2017).
- 5. Competencia.** Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el

cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño (MINEDU, 2015), (p. 5)

- 6. Capacidad.** Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio-afectivos y motores. (MINEDU, 2004), (p. 13)

Desde el enfoque de competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de capacidades humanas. Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes de que si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo. Desde esta perspectiva, importa el dominio específico de estas capacidades, pero es indispensable su combinación y utilización pertinente en contextos variados (MINEDU, 2015), (p. 5)

- 7. Indicadores.** Los indicadores son las señales o manifestaciones observables del aprendizaje de los estudiantes. En la evaluación de las capacidades de área, los indicadores son el resultado de la relación entre las capacidades específicas y los contenidos básicos y / o actitudes. Las actitudes también son evaluables de manera independiente, en este caso los indicadores son comportamientos observables que se manifiestan en una situación determinada con respecto a una u otra actitud (MINEDU, 2004), (p. 16). En este sentido se entiende que los indicadores son un instrumento al servicio de la ciencia y de la conceptualización, posibilitando investigar los conceptos empíricamente y estableciendo cauces de operativización. Desde esta

perspectiva, se podría decir que lo indicado por el indicador es el concepto, en tanto que se pretende la operacionalización de la estructura de un concepto (Casas Aznar, 1989), (p. 483)

- 8. Evaluación.** La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa. Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (Casanova, 1998), (p. 483)

La evaluación considerada como un proceso pedagógico inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar nuestra enseñanza, y por ende, el aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2009), (p. 309)

- 9. Instrumento de evaluación.** Instrumento de evaluación es el medio o soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los aprendizajes que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada, según los indicadores formulados. En el proceso de evaluación utilizamos distintas técnicas para obtener información, y éstas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento sirve de propósito para el cual se va utilizar y nos ofrece la información que requerimos acerca de la variable que se pretende medir (Torres Lozano, 2012), (p. 274)

- 10. Práctica Pedagógica.** Práctica Pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las

fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. Las Prácticas Pedagógicas permiten al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes: el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿cómo comunico lo que se? ¿cómo me transformo con lo que se? La Práctica Pedagógica debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación (Hesse, 2012).

**11. Estrategia metodológica.** Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo Joao, 2004), (p. 161)

**12. Motivación.** La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones (Valdéz Herrera, 2016).

Crear situaciones que conecten con los intereses y expectativas de los estudiantes, partiendo de sus experiencias, sólo si: -se producirá la significatividad psicológica; -La iniciará la movilización de los esquemas previos y -Se producirá ese desajuste necesario entre el nivel de desarrollo real y el potencial, la Zona de Desarrollo Potencial de Vigotsky (Torres Lozano, 2012), (p. 48)

**13. Matemática.** Las matemáticas son una construcción humana, y como tal, están ligadas al ámbito social y cultural que las produce. Con esta postura filosófica, se pretende contribuir al derrumbe de la concepción tradicional, según la cual se considera a las matemáticas como una disciplina

completamente abstracta y formal, desligada del hombre y de su entorno. Se intenta mostrar, por el contrario, que las matemáticas son el producto de una actividad viva de razonamiento en la que han intervenido históricamente, de una u otra manera, diversos aspectos del contexto sociocultural. A partir de una concepción de las matemáticas como construcción social, se propende por una enseñanza dinámica en la que se replantean constantemente tanto los contenidos, como las maneras de comunicarlos. Estudiantes y profesores podrán ver las matemáticas como una actividad del hombre, con vínculos con el arte, la historia, la filosofía y otros campos del conocimiento (Anacona, 2003), (p. 36)

La Matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas (MINEDU, 2009) , (p. 186).

**14. Competencia matemática.** La competencia Matemática, entendida como capacidad para realizar adecuadamente tareas matemáticas específicas, debe complementarse con la comprensión matemática de las técnicas necesarias para realizar las tareas y de las relaciones entre los diversos contenidos y procesos matemáticos puestos en juego. La competencia y la comprensión en matemáticas son nociones cognitivas complementarias cuyo logro implica un proceso de crecimiento progresivo que debe tener en cuenta las diversas facetas del conocimiento matemático (Godino, 2002), (p. 19).

Para el estudio PISA/OCDE, La competencia matemática implica la capacidad de un individuo de identificar y entender el papel que las matemáticas tienen en el mundo, para hacer juicios bien fundamentados y poder usar e involucrarse con las matemáticas.<sup>6</sup> El concepto general de competencia matemática se refiere a la capacidad del alumno para razonar, analizar y comunicar operaciones matemáticas. Es, por lo tanto, un concepto que excede al mero conocimiento de la terminología y las operaciones matemáticas, e implica la capacidad de utilizar el razonamiento matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana (PISA, 2006), (p. 12).

**15. Materiales educativos.** Es el conjunto de medios y recursos de los cuales se vale el maestro para facilitar y conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que el estudiante adquiera información, realice actividades y/o experiencias, desarrolle habilidades y actitudes de acuerdo a las capacidades que se quiere lograr. Los materiales educativos deben ser “puentes” para el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, deben servir de mediadores entre el profesor y los alumnos, entre los alumnos y el contenido y entre el profesor y el contenido, ya que a través de ellos el alumno puede ser motivado, tener acceso a la información a través de la mayoría de los sentidos y así garantizar su aprendizaje significativo (Torres Lozano, 2012), (p. 279).

La manipulación de los materiales concretos desarrolla la percepción del color, forma, tamaño, peso y volumen entre los objetos. Asimismo, ordenan los objetos e identifican un patrón repetitivo. También establecen relaciones de cantidad ante la pregunta: ¿Dónde hay más?, ¿De qué color hay menos?, etc. Finalizada la actividad, es muy importante que los niños coloquen en su lugar los materiales empleados: cada cosa en su lugar. A partir de ello, establecen la correspondencia de tamaño, cuando guardan los objetos grandes en cajas grandes y los objetos pequeños en cajas pequeñas, o la correspondencia de color a colocar los plumones rojos en la caja de color rojo (MINEDU, 2015), (p. 62).

Los materiales educativos según su intencionalidad, se clasifican en estructurados y no estructurados:

**Estructurados.** Se refiere a los materiales elaborados comercialmente con una finalidad específica para la enseñanza. Por ejemplo, los bloques lógicos son un material estructurado, porque su estructura permite identificar de manera precisa las propiedades de color, forma, tamaño y espesor (MINEDU, 2015), (p. 83)

**No estructurados.** El material no estructurado es el material elaborado por el docente con diversos recursos de su comunidad, ya sea naturales (piedras, hojas, ramas, etc.) o artificiales (cartones, papeles reciclados, cajas, etc.) con la finalidad de motivar el aprendizaje (MINEDU, 2015), (p. 83)



En un contexto de la comunidad, las experiencias directas son las más cercanas a la realidad y en ellas resulta más fácil la percepción de la forma, del espacio, del tiempo y de la cantidad. Por ejemplo, cuando los niños tienen la oportunidad de visitar una feria de abasto de alimentos o el mercado entran en contacto con su medio social e interactúan en ese medio. Escuchan a los adultos mencionar los nombres de los objetos, especias, frutas, entre otros. Así mismo, ven las actividades de compra y venta que realizan, observan las cantidades, pueden describir dónde hay más o menos frutas, papas, paquetes, etc. Manipulan algunas frutas y comparan el peso de dos frutas entre sí, entre otras actividades (MINEDU, 2015), (p. 63)

#### **IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**4.1. Tipo de investigación:** La presente Investigación Acción es de tipo cualitativa, sustentado en el paradigma socio crítico, empleando el método hermenéutico para analizar e interpretar los daos que se han logrado y obtenido durante la Práctica Pedagógica en el aula, utilizando un Plan de Acción a través de la ejecución de sesiones de aprendizaje a efectos de verificar la hipótesis de acción.

#### **4.2. Objetivos**

##### **4.2.1. Objetivos de la Investigación Acción**

##### **A. Objetivo General**

Mejorar la Práctica Pedagógica referente al uso de material concreto, para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, mediante las fases de deconstrucción y reconstrucción, utilizando un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 558, del caserío Los Toches, distrito de Huambos, provincia de Chota, 2016.

##### **B. Objetivos Específicos**

a) Deconstruir la Práctica Pedagógica en lo referente al uso de material concreto en el área de Matemática, mediante el análisis y

la autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje y el uso de registros de información.

- b) Estructurar el marco teórico que sustente el quehacer pedagógico relacionado con el enfoque: resolución de problemas matemáticos.
- c) Reconstruir la Práctica Pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural.
- d) Evaluar la validez y los resultados de la nueva Práctica Pedagógica a través de los indicadores.

4.2.2. **Objetivos de la Propuesta pedagógica:** Se consideran los objetivos de la matriz de consistencia.

**Objetivo general:**

Mejorar la Práctica Pedagógica haciendo uso de material concreto para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 558, Los Toches, Huambos, Chota, 2016.

**Objetivos específicos.**

- a) Vivenciar el juego “Jugando con semillas” para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- b) Usar el juego cada cosa en su lugar para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- c) Aplicar el juego “agrupar colores” para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- d) Aplicar el juego “Modelar pantalones” para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- e) Aplicar el juego “Juego con cinta de colores” para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

- f) Vivenciar el juego “los vendedores” para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- g) Usar el juego “ordenar papas” para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- h) Aplicar el juego “comparando cantidades de choclos” para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- i) Aplicar el juego “jugando con biros” para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- j) Usar “Creamos dibujos con hojas” para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

#### **4.3. Pregunta guía:**

¿Cómo mejoro la Práctica Pedagógica usando el material concreto para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 558, Los Toches, Huambos, Chota, 2016?.

#### **4.4. Hipótesis de acción:**

La aplicación del uso de material concreto como: Jugando con semillas, cada cosa en su lugar, agrupar colores, modelar pantalones, juego con cinta de colores, los vendedores, ordenar papas, comparando cantidades de choclos, jugando con biros, creamos dibujos con hojas durante el desarrollo de las sesiones innovadoras, permite el logro de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 558 Los Toches, Huambos, Chota, 2016.

**4.5. Beneficiarios de la Propuesta innovadora:** Están constituidos por los 11 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 558 Los Toches, Huambos, Chota, 2016.

#### **4.6. Población y Muestra de la investigación**

##### **Población**

Está constituida por la Práctica Pedagógica, la misma que consta del desarrollo de sesiones de aprendizaje durante el II ciclo, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, lo que implica que se realizaron 20 sesiones de aprendizaje.

##### **Muestra**

Registro de la Práctica Pedagógica en un total de 10 sesiones en la deconstrucción registrados en los diarios de campo y 10 sesiones para la reconstrucción mediante diarios reflexivos.

#### **4.7. Instrumentos de Registro de datos**

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, y de acuerdo a la recolección y análisis de datos, el proceso de investigación se ha centrado en el uso de material concreto dentro de nuestra Práctica Pedagógica. Para lo cual se ha utilizado instrumentos de enseñanza y aprendizaje los cuales han sido de mucha importancia para validar las sesiones de aprendizaje:

##### **Instrumentos de enseñanza**

**a. Lista de cotejo.** Según (MINEDU, 2008), es un instrumento descriptivo que recoge información del nivel de desarrollo de los estudiantes. Se construye sobre la base de conductas que se consideran manifestaciones de aspectos que se desean evaluar, también se puede construir con indicadores de logro. En dicha investigación se ha aplicado la lista de cotejo de entrada para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 558 del caserío de Los Toches. La lista de cotejo fue utilizada como instrumento de enseñanza (lista de cotejo de entrada) para evaluar todos los indicadores propuestos en el plan de acción antes de su ejecución.(p. 111)

**b. Diarios de campo.** Según (MINEDU, 2015), diario de campo es un registro continuo y descriptivo de todo lo que sucede en el transcurso de la jornada pedagógica del día en el aula y en aquellos espacios donde se haya ejecutado actividades de aprendizaje. Este instrumento sirvió para registrar las actividades

de cada estudiante. El diario de campo sirvió como instrumento de enseñanza porque en él registré información de los procesos didácticos y de enseñanza de cada una de las sesiones de aprendizaje antes de diseñar el Plan de Acción, y ello permitió el proceso de deconstrucción de la Práctica Pedagógica. (p. 26)

### **Instrumentos de aprendizaje**

**a. Lista de cotejo.** Se aplicó como instrumento de salida para evaluar el nivel de logro de todos los indicadores del Plan de Acción después de su aplicación.

**b. Diarios reflexivos.** Según (MINEDU, 2015), es una estrategia evaluativa de habilidades metacognitivas, es decir reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje de una sesión o una tarea en particular. El diario reflexivo está relacionado con la Práctica Pedagógica y fue aplicado como instrumento de aprendizaje me permitió reflexionar sobre mi estrategia de aprendizaje aplicada, es decir si seguí los pasos de la estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, si encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia, si utilicé materiales didácticos de manera pertinente, si el instrumento de evaluación es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje y establecer algunas recomendaciones para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada. Se aplicó un diario reflexivo por cada sesión de aprendizaje del plan de acción. (p. 26)

**c. Rúbrica.** Según (MINEDU, 2015), es un conjunto de criterios y estándares, de evaluación de acuerdo con criterios ligados a los objetivos de aprendizaje, se utilizó para evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes. La rúbrica permitió evaluar el indicador de la sesión de aprendizaje del plan de acción por cada estudiante, aplicándose una rúbrica por cada sesión de aprendizaje. (p.26)

## V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

### 5.1. Matriz del plan de acción

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN.</b>												
El uso de material concreto en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 558, Los Toches, favorece el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.												
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA									
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Usar estrategias metodológicas para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Docente Participante.											
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN:</b>												
1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador, y docente investigador.	Libros, internet, rutas de aprendizaje, cuadernos de trabajo del ministerio guía del MIEDU y DCN. Ficha de evaluación	x									
2. Diseño de sesiones de aprendizaje contextualizadas.	Docente investigador.			x								
3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante.			x								
4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante.			x								
5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente investigador	Papeles de colores, material concreto, hojas de aplicación, fichas de observación.		x	x	x	x					
6. Elaboración de los instrumentos para recojo de información.	Facilitador, y docente investigador y acompañante.			x								
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitador y acompañante.	Sesiones elaboradas, ficha de observación.	x									
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente investigador.	Instrumentos de evaluación (diarios reflexivos)	x	x	x	x	x					
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente.	Docente, facilitador y participante.	Matrices cuadros				x	x					

10. Redacción del informe, y entrega preliminar.	Docente, facilitador y participante.	Informe anillado									x	x				
11. Revisión y reajuste del informe del informe, y entrega final	Docente, facilitador y participante.	Anillado											x	x		
12. Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.	Docente, facilitador y acompañante	Papelógrafos, plumones														x
13. Sustentación y defensa del informe	Docente, participante.	Informe empastado														x

## 5.2. Matriz de evaluación

### Hipótesis de acción

El uso de material concreto en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 558, Los Toches, favorece el logro de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

### 5.2.1. De las acciones

Acción	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación
El uso de material concreto en el desarrollo de las sesiones favorece el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	100% de sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa revisadas, aprobadas y ejecutadas.	- Sesiones - Fotos - Imágenes - Videos - Diarios de reflexión - Rúbrica
Comunicar los resultados a la familia, director, autoridades de la comunidad.	- 80% de participación de los padres de familia y autoridades de la comunidad.	- Registro de asistencia - Fotos

### 5.2.2. De los resultados

Resultados	Indicadores	Fuentes de verificación
Favorece el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.</li> <li>• Agrupa objetos con un solo criterio:</li> </ul>	- Informes de los resultados de las pruebas, de la lista de cotejo.

<p>situaciones de cantidad (resultado-aprendizaje).</p>	<p>tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.</li> <li>• Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño.</li> <li>• Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos (cinta de colores), de largo a corto.</li> <li>• Agrupa objetos con un solo criterio (característica o variedad) y expresa la acción realizada.</li> <li>• Expresa el criterio para ordenar papas (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño.</li> <li>• Expresa la comparación de cantidades de objetos (choclos) mediante las expresiones: muchos, pocos, ninguno.</li> <li>• Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 biros de grueso a delgado.</li> <li>• Expresa la comparación de cantidades de objetos (hojas de planta) mediante las expresiones: más que y menos que.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos</li> <li>- Fotos</li> <li>- Trabajos de los niños</li> </ul>
---	---	--



## VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

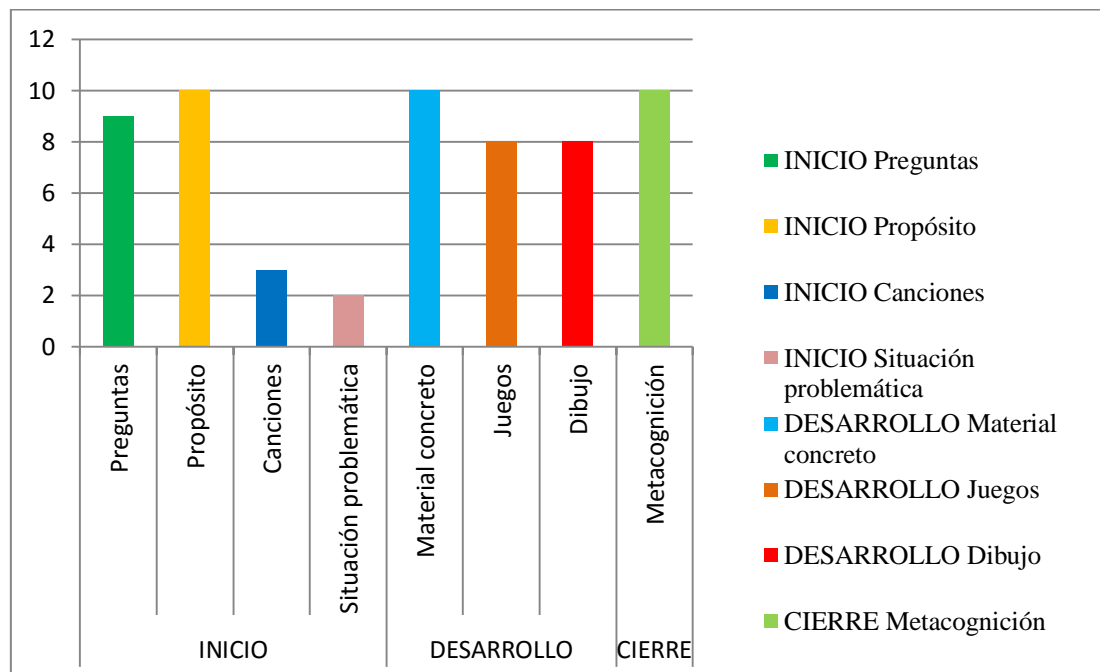
### 6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información

**TABLA N° 01**  
**DISCUSIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE.**

SESIONES	INICIO				DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA			CIERRE
	Preguntas	Propósito	Canciones	Situación problemática	Material concreto	Juegos	Dibujo	Metacognición
Sistematización (Estrategias que más predominan)	9	10	3	2	10	8	8	10

Fuente: Matriz N° 01 Sesiones de Aprendizaje

**GRÁFICO N° 01**  
**ESTRATEGIAS MÁS UTILIZADAS EN CADA MOMENTO DE LAS SESIONES DESARROLLADAS**



Fuente: Tabla N° 01: Discusión de sesiones de aprendizaje

## INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede visualizar que a lo largo del desarrollo de las sesiones del plan de acción, las técnicas más utilizadas en la fase de inicio es la comunicación del propósito, seguida de la técnica de preguntas, en la fase de desarrollo, en todas las sesiones se usó material concreto, seguido del juego y de la estrategia del dibujo; finalizando las mismas con la aplicación de la metacognición como instrumento de evaluación.

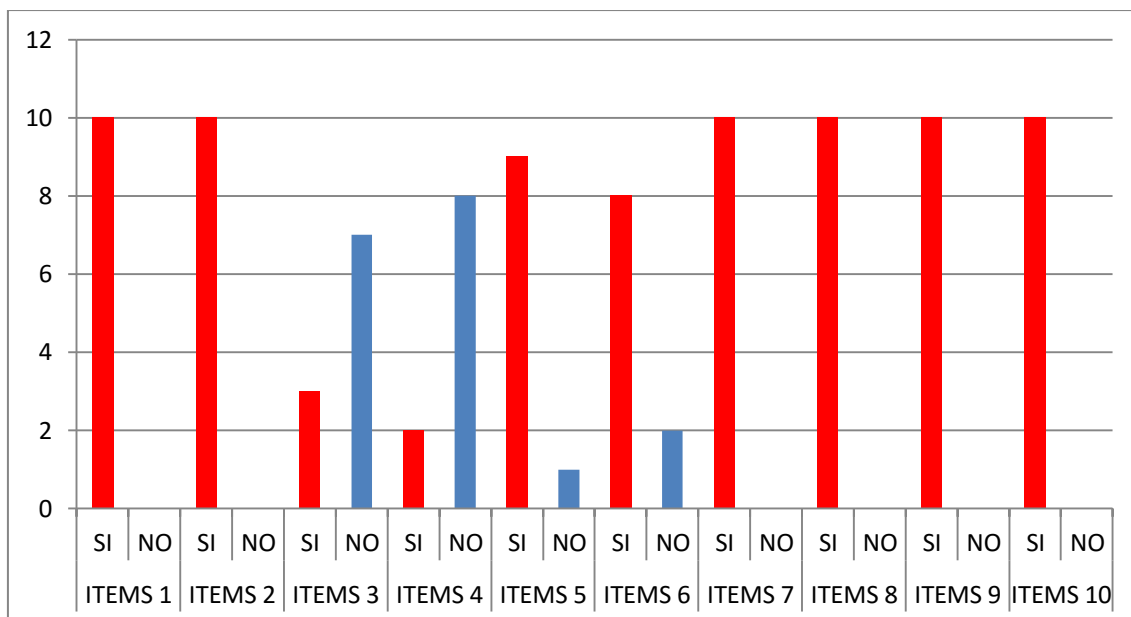
**TABLA N° 02**  
**NÚMERO DE ÍTEMS DESARROLLADOS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

Sesiones	Indicadores			
	Frecuencia		Porcentaje	
	SI	NO	SI	NO
1	10	00	100%	00%
2	10	00	100%	00%
3	03	07	30%	70%
4	02	08	20%	80%
5	09	01	90%	10%
6	08	02	80%	20%
7	10	00	100%	00%
8	10	00	100%	00%
9	10	00	100%	00%
10	10	00	100%	00%

Fuente: Matriz N° 02 Aplicación de la estrategia de Investigación Acción

## GRÁFICO N° 02

### ÍTEMS DESARROLLADOS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN



Fuente: Tabla N° 02: Número de ítems desarrollados durante la aplicación de la estrategia de investigación acción

## INTERPRETACIÓN

En el desarrollo de las sesiones del Plan de Acción, el material concreto utilizado, tiene las siguientes características:

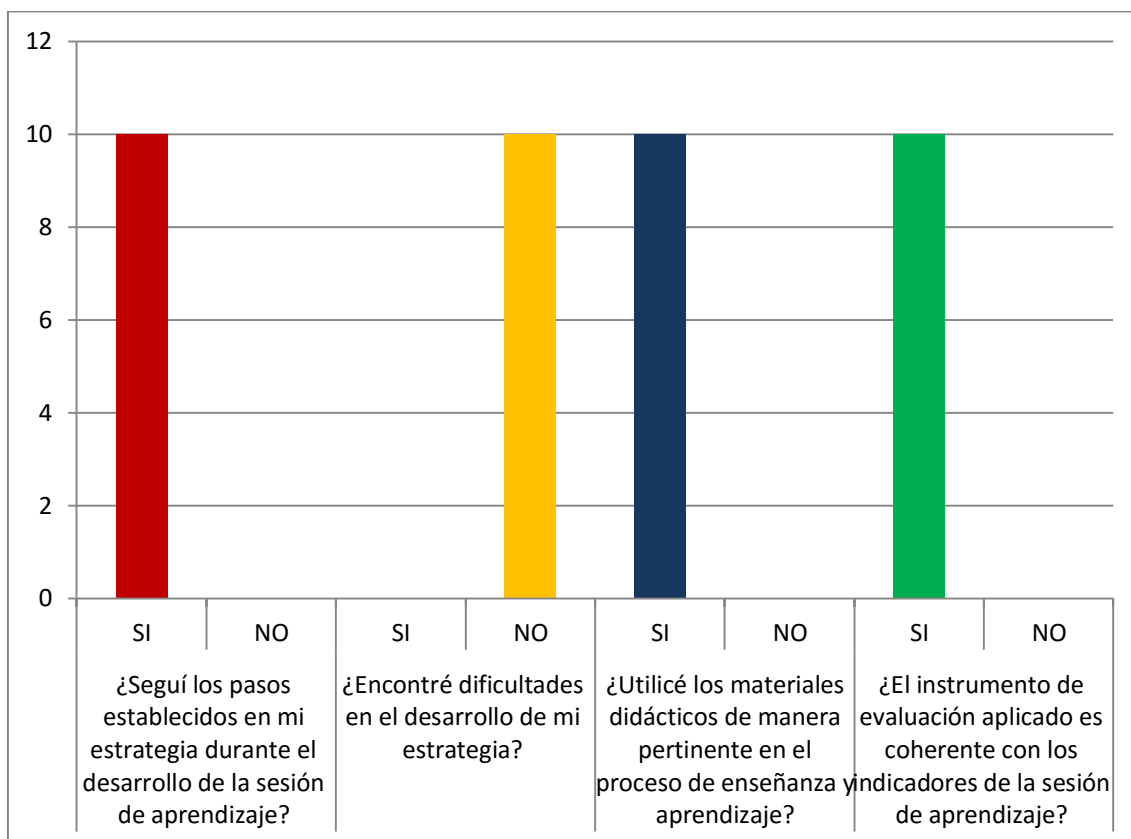
- Su uso sí despierta el interés y curiosidad de los estudiantes, dado que, es adecuado a su edad, por ser de su contexto, pertinente a la naturaleza de la sesión y de fácil manipulación.
- No es durable y consistente.
- Es de tipo no estructurado.
- Ha propiciado la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes y
- Las indicaciones dadas para su uso son claras y precisas.

**TABLA N° 03**  
**DISCUSIÓN DE DIARIOS REFLEXIVOS**

PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?		PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?		PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?		PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	0	0	10	10	0	10	0
<b>Total de sesiones</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Fuente: Matriz N° 03: Análisis de Diarios Reflexivos

**GRÁFICO N° 03**  
**NUMERO DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN LAS QUE SE CUMPLIERON LOS DIARIOS REFLEXIVOS**



Fuente: Tabla N° 03: Discusión de Diarios Reflexivos

## INTERPRETACIÓN

Haciendo una autoreflexión al respecto de la aplicación del plan de acción en procura del mejoramiento de la Práctica Pedagógica, observé que:

- No encontré dificultad alguna en el manejo de material concreto, porque seguí una secuencialidad de los pasos pre establecidos para cada sesión de aprendizaje.
- En todas las sesiones, utilicé la rúbrica como instrumento de evaluación, las mismas que me permitieron registrar el avance y el logro de los indicadores de cada capacidad.
- Asumí como una recomendación general la de proporcionar materiales concretos de la zona o producidos por los mismos estudiantes.

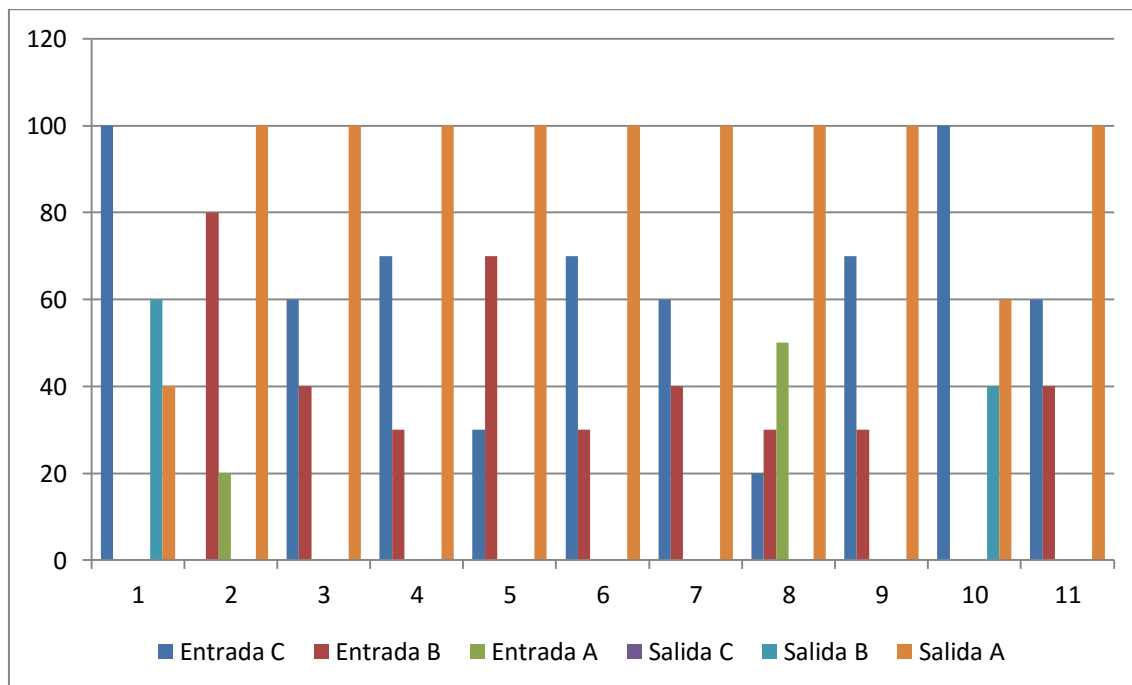
**TABLA N° 04**  
**RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE LA LISTA DE COTEJO DE**  
**ENTRADA Y SALIDA SEGÚN NÚMERO DE ESTUDIANTES**

N° de orden estudiantes	Resultados en frecuencia de las Evaluaciones de Entrada y Salida						Resultados en porcentaje de las Evaluaciones de Entrada y Salida					
	Entrada			Salida			Entrada			Salida		
	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A
1	10	0	0	0	6	4	100	0	0	0	60	40
2	0	8	2	0	0	10	0	80	20	0	0	100
3	6	4	0	0	0	10	60	40	0	0	0	100
4	7	3	0	0	0	10	70	30	0	0	0	100
5	3	7	0	0	0	10	30	70	0	0	0	100
6	7	3	0	0	0	10	70	30	0	0	0	100
7	6	4	0	0	0	10	60	40	0	0	0	100
8	2	3	5	0	0	10	20	30	50	0	0	100
9	7	3	0	0	0	10	70	30	0	0	0	100
10	10	0	0	0	4	6	100	0	0	0	40	60
11	6	4	0	0	0	10	60	40	0	0	0	100

Fuente: Matriz N° 04 Procesamiento de la evaluación de entrada y salida

## GRÁFICO N° 04

### RESULTADOS EN PORCENTAJE DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y SALIDA



Fuente: Tabla 04: Resultados de aprendizajes de la Lista de Cotejo de Entrada y Salida según número de estudiantes.

### INTERPRETACIÓN

- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 1 en la evaluación de entrada, obtuvo el 100% calificaciones C. Y en la evaluación de salida su progreso fue de 60% de calificaciones B y el 40% de calificaciones A con respecto a los indicadores del plan de acción.
- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 2 en la evaluación de entrada, obtuvo el 80% de calificaciones B y 20% A. Y en la evaluación de salida su progreso fue de 100% de calificaciones A con respecto a los indicadores del plan de acción.
- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 3 en la evaluación de entrada, obtuvo el 60% de calificaciones C y 40% B. Y en la evaluación de salida su progreso fue de 100% de calificaciones A con respecto a los indicadores del plan de acción.
- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 4 en la evaluación de entrada, obtuvo el 70% de calificaciones C y 30% B. Y en la evaluación de salida su

progreso fue de 100% de calificaciones A con respecto a los indicadores del plan de acción.

- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 5 en la evaluación de entrada, obtuvo el 70% de calificaciones B y 30% C. Y en la evaluación de salida su progreso fue de 100% de calificaciones A con respecto a los indicadores del plan de acción.
- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 6 en la evaluación de entrada, obtuvo el 70% de calificaciones C y 30% B. Y en la evaluación de salida su progreso fue de 100% de calificaciones A con respecto a los indicadores del plan de acción.
- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 7 en la evaluación de entrada, obtuvo el 60% de calificaciones C y 40% B. Y en la evaluación de salida su progreso fue de 100% de calificaciones A con respecto a los indicadores del plan de acción.
- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 8 en la evaluación de entrada, obtuvo el 50% de calificaciones A, 30% B y 20% C. Y en la evaluación de salida su progreso fue de 100% de calificaciones A con respecto a los indicadores del plan de acción.
- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 9 en la evaluación de entrada, obtuvo el 70% de calificaciones C y 30% B. Y en la evaluación de salida su progreso fue de 100% de calificaciones A con respecto a los indicadores del plan de acción.
- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 10 en la evaluación de entrada, obtuvo el 100% de calificaciones C. Y en la evaluación de salida su progreso fue de 60% de calificaciones A y 40% B con respecto a los indicadores del plan de acción.
- El estudiante que se encuentra en el orden de lista N° 11 en la evaluación de entrada, obtuvo el 60% de calificaciones C y 40% B. Y en la evaluación de salida su progreso fue de 100% de calificaciones A con respecto a los indicadores del Plan de Acción.

**TABLA N° 05****LOGROS DE APRENDIZAJE EN CADA SESIÓN, SEGÚN NÚMERO DE ESTUDIANTES**

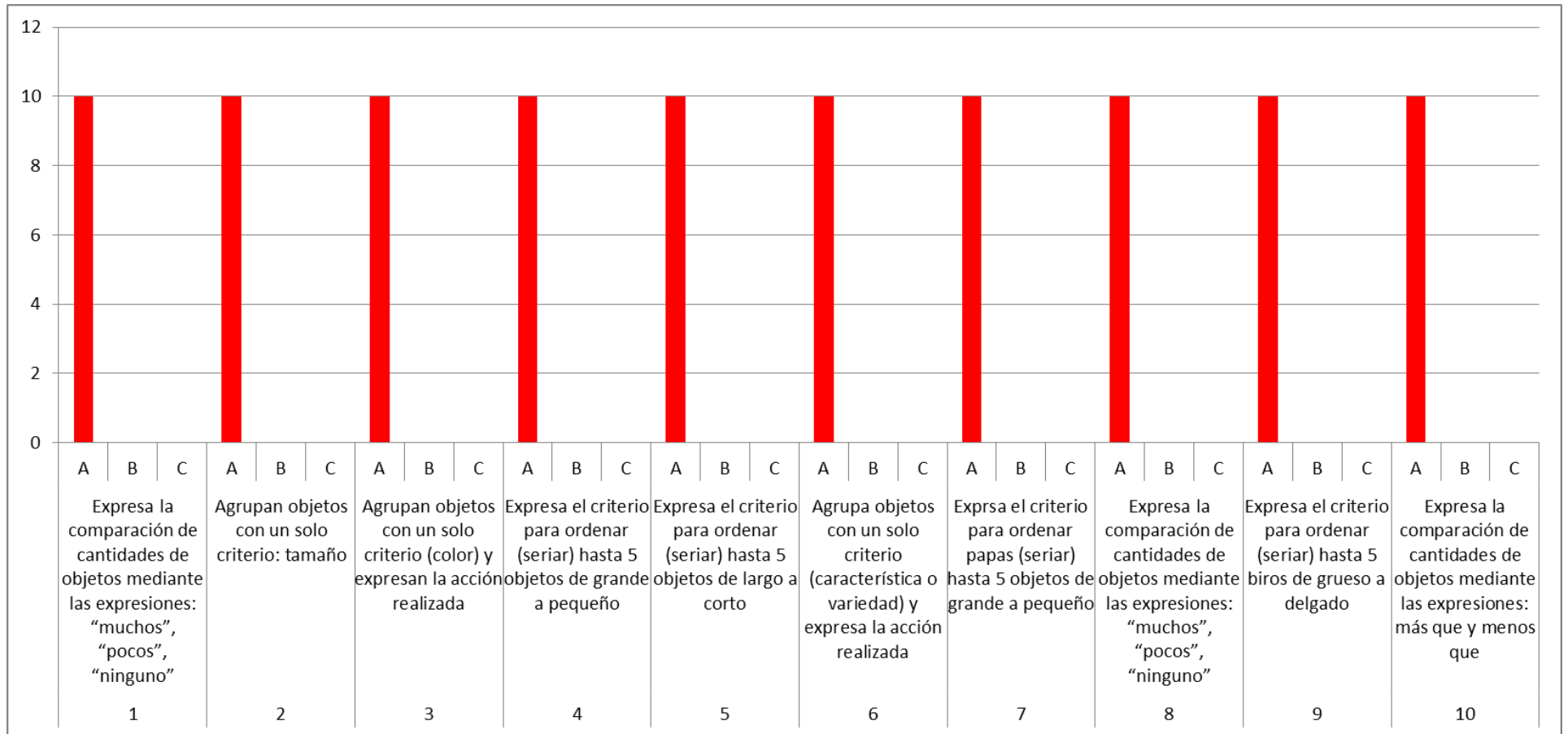
N° Sesión	Nivel de logro					
	Frecuencia			Porcentaje		
	A	B	C	A	B	C
1	09	02	00	82%	18%	00%
2	09	02	00	82%	18%	00%
3	09	02	00	82%	18%	00%
4	09	02	00	82%	18%	00%
5	10	01	10	91%	09%	00%
6	11	00	00	100%	00%	00%
7	11	00	00	100%	00%	00%
8	10	01	10	91%	09%	00%
9	10	01	10	91%	09%	00%
10	11	00	00	100%	00%	00%

Fuente: Matriz N° 05: Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje, por indicador y sesión



### GRÁFICO N° 05

#### NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE, POR INDICADOR Y SESIÓN



Fuente: Tabla N° 05: Logros de aprendizaje en cada sesión, según número de estudiantes

## **INTERPRETACIÓN**

- El nivel de logro del indicador de evaluación correspondiente a cada sesión de aprendizaje muestra que 82% de estudiantes obtuvo el criterio de evaluación A (Logrado) y el 18% de estudiantes obtuvo B (Proceso).
- El nivel de logro del indicador de evaluación correspondiente a la segunda sesión de aprendizaje muestra que 82% de estudiantes obtuvo el criterio de evaluación A (Logrado) y el 18% de estudiantes obtuvo B (Proceso).
- El nivel de logro del indicador de evaluación correspondiente a la tercera sesión de aprendizaje muestra que 82% de estudiantes obtuvo el criterio de evaluación A (Logrado) y el 18% de estudiantes obtuvo B (Proceso).
- El nivel de logro del indicador de evaluación correspondiente a la cuarta sesión de aprendizaje muestra que 82% de estudiantes obtuvo el criterio de evaluación A (Logrado) y el 18% de estudiantes obtuvo B (Proceso).
- El nivel de logro del indicador de evaluación correspondiente a la quinta sesión de aprendizaje muestra que 91% de estudiantes obtuvo el criterio de evaluación A (Logrado) y el 9% de estudiantes obtuvo B (Proceso).
- El nivel de logro del indicador de evaluación correspondiente a la sexta sesión de aprendizaje muestra que 100% de estudiantes obtuvo el criterio de evaluación A (Logrado).
- El nivel de logro del indicador de evaluación correspondiente a la séptima sesión de aprendizaje muestra que 100% de estudiantes obtuvo el criterio de evaluación A (Logrado).
- El nivel de logro del indicador de evaluación correspondiente a la octava sesión de aprendizaje muestra que 91% de estudiantes obtuvo el criterio de evaluación A (Logrado) y el 9% de estudiantes obtuvo B (Proceso).
- El nivel de logro del indicador de evaluación correspondiente a la novena sesión de aprendizaje muestra que 91% de estudiantes obtuvo el criterio de evaluación A (Logrado) y el 9% de estudiantes obtuvo B (Proceso).

- El nivel de logro del indicador de evaluación correspondiente a la décima sesión de aprendizaje muestra que 100% de estudiantes obtuvo el criterio de evaluación A (Logrado).

## 6.2. Triangulación.

Para Denzin (1979:281) c.p. (Pérez Serrano, 2007), la triangulación se puede definir como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno (p. 13). La triangulación para el presente Informe se tuvo en cuenta los Diarios Reflexivos, las Listas de Cotejo de Entrada y Salida, además de las Rúbricas.

### Triangulación sobre la aplicación de la Estrategia

DIARIO REFLEXIVO		FICHA DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	COMENTARIOS
PREGUNTA 1	PREGUNTA 2		
Teniendo presente el diario reflexivo contenido en la Matriz N° 3, tenemos que en las 10 sesiones de aprendizaje, la estrategia más utilizada es la secuencialidad de los pasos establecidos en mi sesión de aprendizaje.	De las 10 sesiones de aprendizaje no encontré dificultades en el desarrollo de la estrategia.	En las 10 sesiones de aprendizaje se ha cumplido con el total de ítems previsto sobre uso del material concreto como estrategia para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	He aplicado mi estrategia sin dificultades, siguiendo los pasos establecidos, sobre todo cumpliendo los ítems que se ha considerado para la evaluación de la misma.

### Triangulación sobre los Logros de Aprendizaje de los estudiantes de 5 años

LISTA DE COTEJO DE ENTRADA	RUBRICAS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	LISTA DE COTEJO DE SALIDA	COMENTARIO
Teniendo presente lo establecido en la Matriz N° 4 en la evaluación de entrada se tiene que 10 estudiantes no lo aplicaban la estrategia de material concreto y solo 1 aplicaba la estrategia	En el desarrollo de las capacidades al finalizar todos los 11 estudiantes lograron desarrollar la estrategia de uso de material concreto para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	En cuanto al desarrollo de la prueba de salida todos 11 estudiantes lograron desarrollar los indicadores de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Teniendo presente que he aplicado la estrategia de uso de material concreto sin dificultades siguiendo los pasos establecidos, sobre todo cumpliendo los ítems que se han considerado para la evaluación de la misma. Tenemos como resultado positivo ya que en 3 sesiones se logró a un 100%, 3 al 91% y en 4 de ellas a un 82%

#### 6.3. Lecciones aprendidas.

Primero. En el quehacer pedagógico cotidiano, la Práctica Pedagógica toma relevancia ya que el docente haciendo uso de material concreto me ha permitido indagar los recursos con que se cuenta para el desarrollo y el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con estudiantes de cinco años.

Segundo. Los aprendizajes logrados de manera personal, mediante la autorreflexión, investigando teorías y enfoques en libros, internet sobre material concreto y que cobren significatividad desde la planificación, ejecución y evaluación de los resultados de las sesiones de aprendizaje.

Tercero. He aprendido a conocer las características de los estudiantes del II ciclo de educación básica regular y valorar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje mediante la interacción con el material concreto, el estudiante aprende de

diferentes formas y maneras, por descubrimiento, en interacción con sus compañeros, allí he hecho notorio mi rol como docente para promover el aprendizaje de mis estudiantes.

Cuarto. En el desarrollo y concreción de la Práctica Pedagógica durante la formación profesional con estudiantes de cinco años de edad, como persona me ha permitido conocer mis virtudes y dificultades, potencialidades y debilidades porque somos sujetos cambiantes, renovables.

## VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Para comunicar los resultados se tuvo en cuenta a los beneficiarios directos e indirectos del proceso de mejora de la Práctica Pedagógica mediante la siguiente matriz de difusión.

### Matriz de difusión.

<b>Acción(es) realizadas</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Familia</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Comunidad en general</b>
<b>Asamblea de padres de familia</b>	Los estudiantes aprendieron a manipular diferentes tipos de material concreto, al mismo tiempo que lo usaron como recurso de aprendizaje en las diferentes sesiones de clase.	Se dio a conocer a los padres de familia los progresos de sus hijos, inculcándoles acciones y actitudes de apoyo y comunicación recíproca en un clima favorable para el aprendizaje desde sus hogares.	En la Institución Educativa Inicial N° 558 del caserío Los Toches se ejecutó 10 sesiones de aprendizaje, en donde se pudo evidenciar mediante ésta investigación los resultados y prueba de ello los logros obtenidos por parte de los estudiantes y que puede trascender ésta investigación a otras aulas del nivel.	Los logros obtenidos de las lecciones aprendidas en el uso de material en el área de Matemática a nivel de aprendizajes y procesos de enseñanza del Plan de acción ejecutado se dio a conocer en el Día del Logro, prueba de ello que sirva de referencia para otras instituciones, docentes y directivos.

## CONCLUSIONES

- Ésta Investigación Acción permitió mejorar la Práctica Pedagógica mediante la aplicación del uso de material concreto como estrategia para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, utilizando el Plan de Acción a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 558 del caserío Los Toches, distrito de Huambos, provincia de Chota, 2016; se evidencia en la Tabla N° 04: resultados de aprendizajes de la prueba de entrada y salida según número de estudiantes y, Tabla N° 05: logros de aprendizaje en cada sesión, según número de estudiantes.
- La deconstrucción de la Práctica Pedagógica permitió plantear un Plan de Acción viable y reconstruir la Práctica Pedagógica, aplicando la estrategia de material concreto en el área de Matemática, mediante el análisis y la autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje y el uso de registros de información tomó relevancia para favorecer los resultados obtenidos.
- El marco teórico que sustenta esta Investigación Acción basada en las teorías: Teoría de la Psicología Genética de Piaget, Teoría de la Asimilación Cognoscitiva de Ausubel, Teoría Sociocultural de Vigotsky, Método Montessori y Enfoque de resolución de problemas porque considero que el uso del material concreto como: jugando con semillas, cada cosa en su lugar, agrupar colores, modelar pantalones, juego con cinta de colores, los vendedores, ordenar papas, comparando cantidades de choclos, jugando con biros y creamos dibujos permiten lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad así como se evidencia en los resultados obtenidos.
- Mediante la evaluación de la validez de los resultados de la nueva Práctica Pedagógica a través de los indicadores precisados en el Plan de Acción se comprueba la hipótesis planteada como se evidencia en la Tabla N° 02: Número de ítems desarrollados durante la aplicación de la estrategia de investigación acción, Gráfico N° 03: Número de sesiones de aprendizaje en las que se cumplieron los Diarios Reflexivos, y Gráfico N° 05: Nivel de Logro del aprendizaje, por indicador y sesión.

- Con el uso de material concreto se logró la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en estudiantes de 5 años como se puede ver en la Tabla N° 04: resultados de aprendizajes de la prueba de entrada y salida según número de estudiantes, Tabla N° 05: logros de aprendizaje en cada sesión, según número de estudiantes.

## SUGERENCIAS

- A los docentes del Nivel Inicial del distrito de Huambos que tomen como referencia éste trabajo de Investigación Acción en su quehacer pedagógico porque aporta información de carácter científico y tecnológico para hacer uso de material concreto.
- A los docentes y estudiantes de formación profesional en el Nivel Inicial, deben hacer uso de éste tipo de Investigación Acción como parte de su formación profesional porque permite mejorar la Práctica Pedagógica.
- A los docentes de Nivel Inicial hacer uso de material concreto no solo en el área de Matemática, sino en las diferentes áreas curriculares, mediante el análisis y la autorreflexión de los procesos didácticos que desarrollan en las sesiones de aprendizaje haciendo uso de registros de información.
- Al Ministerio de Educación que siga dando oportunidad no sólo con éste proyecto de Segunda Especialidad en el nivel Inicial, sino que amplíe su ámbito a todos los niveles de formación básica que están desarrollando su práctica en la zona rural.
- A la Universidad Nacional de Cajamarca que siga dando oportunidad a otros docentes para ampliar sus conocimientos mediante la formación y capacitación en diversas áreas curriculares.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaconda, M. (2003). La Historia de las Matemáticas. *Revista EMA*, 36.
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa. Biblioteca para la actualización del maestro*. México: SEP-Muralla.
- Casas Aznar, F. (1989). *Técnicas de investigación social: Los indicadores sociales y psicosociales. Teoría y Práctica*. . Barcelona: PPU.
- Congreso de la República. (28 de Julio de 2003). Ley N° 28044 Ley General de Educación. Lima. Obtenido de [http://mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat\\_nacional\\_apafas/1\\_Ley\\_28044.pdf](http://mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat_nacional_apafas/1_Ley_28044.pdf)
- Díaz Barriga, F. (31 de Mayo de 2017). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Recuperado el 04 de Junio de 2017, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)
- Flores Velasco, M. H. (2008). *Teorías Cognitivas y Educación* (1ª Edición ed.). Lima: Printed In Perú.
- Fondazione Montessori Italia. (2015). Método Montessori. *MoMo Mondo Montessori*, 156.
- Godino, J. D. (2002). Competencia y Comprensión Matemática: ¿Qué y cómo se consiguen? *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 19.
- Hesse, H. (10 de junio de 2012). *Prácticas pedagógicas*. Obtenido de <http://practicaspedagogicas06.blogspot.pe/2012/06/practicaspedagogicas.html>
- Martínez López, J. S. (2004). *Estrategias Metodológicas y Técnicas Para la Investigación Social*. México: México D.F.
- MINEDU. (2004). *Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2008). *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Desarrollo del pensamiento matemático y resolución de problemas*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015). Investigación acción I. Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial. En MINEDU, *Investigación acción I. Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*. (pág. 26). Lima.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática*. Lima: Metrocolor S.A.

- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: Metrocolor S.A.
- Montessori, M. (2012). *El Método Montessori*. Barcelona: Balsa Planeta.
- Morrison, G. (2005). Educación Infantil. Madrid: PEARSON Prentice Hall.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). <http://definicion.de/aprendizaje/>. Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Pérez Serrano, G. (2007). *Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Piaget, J. (1956). *Psicología Genética*. Zuiza: Paidós.
- Picardo Joao, O. (2004). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. Uruguay: El Salvador.
- PISA. (2006). *El programa PISA de la OCDE qué es y para qué sirve*. París: PISATM.
- Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Restrepo Gomez, B. (2004). La Investigación - acción educativa y la construcción del saber pedagógico. Bogotá: Educación y Educadores.
- Rico, L. (2005). *La Competencia Matemática en PISA. La Enseñanza de las Matemáticas y el Informe PISA*. Editor: Madrid.
- Torres Lozano, A. (2012). *Conocimientos pedagógicos y curriculares*. Lima: Rubiños.
- UNESCO. (1994). El descubrimiento de la infancia y de la educación. *Perspectivas: revista trimestral de educación*, 315-332.
- Valdéz Herrera, C. (7 de Octubre de 2016). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

# **ANEXOS**

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

Problema	Objetivos	Hipótesis de acción	Sustento teórico	Evaluación	
				Indicadores	Instrumentos
<p>Desconocimiento del uso de material concreto para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 558, Los Toches, Huambos, Chota, 2016.</p>	<p>Objetivo General. Mejorar la Práctica Pedagógica haciendo uso de material concreto para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 558, Los Toches, Huambos, Chota, 2016.</p> <p>Objetivos Específicos. a) Vivenciar el juego “Jugando con semillas” para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. b) Usar el juego cada cosa en su lugar para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<p>La aplicación del uso de material concreto como: Jugando con semillas, cada cosa en su lugar, agrupar colores, modelar pantalones, juego con cinta de colores, los vendedores, ordenar papas, comparando cantidades de choclos, jugando con biros, creamos dibujos con hojas durante el desarrollo de las sesiones innovadoras, para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de</p>	<p>▪ Material concreto que favorecen el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad: Jugando con semillas, cada cosa en su lugar, agrupar colores, modelar pantalones, juego con cinta de colores, los vendedores, ordenar papas, comparando cantidades de choclos, jugando con biros, creamos dibujos con hojas.</p> <p>▪ Aprendizaje basados en la competencia</p>	<p>▪ Muestra pertinencia con la edad de los estudiantes. ▪ Contribuyen con el desarrollo de capacidades matemáticas.</p>	<p>▪ Diario reflexivo ▪ Rúbrica ▪ Sesiones de aprendizaje. ▪ Evidencias</p>

	<p>c) Aplicar el juego “agrupar colores” para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>d) Aplicar el juego “Modelar pantalones” para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>e) Aplicar el juego “Juego con cinta de colores” para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>f) Vivenciar el juego “los vendedores” para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>g) Usar el juego “ordenar papas” para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>h) Aplicar el juego “comparando cantidades de choclos” para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en</p>	<p>cantidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 558 Los Toches, Huambos, Chota, 2016.</p>	<p>actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.</li> <li>• Agrupa objetos con un solo criterio: tamaño.</li> <li>• Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.</li> <li>• Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño.</li> <li>• Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos (cinta de colores), de largo a corto.</li> <li>• Agrupa objetos con un solo criterio (característica o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo.</li> <li>▪ Evidencias.</li> </ul>
--	---	---	--	---	---

	<p>situaciones de cantidad.</p> <p>i) Aplicar el juego “jugando con biros” para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>j) Usar “Creamos dibujos con hojas” para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>			<p>variedad) y expresa la acción realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el criterio para ordenar papas (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño.</li> <li>• Expresa la comparación de cantidades de objetos (choclos) mediante las expresiones: muchos, pocos, ninguno.</li> <li>• Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 biros de grueso a delgado.</li> <li>• Expresa la comparación de cantidades de objetos (hojas de planta) mediante las expresiones: más que y menos que.</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--

## ANEXO 02

### DIARIO DE CAMPO 1

#### I. DATOS GENERALES

1.1. NIVEL:	INICIAL
1.2. CICLO:	II CICLO
1.3. AREA:	MATEMÁTICA
1.4. ACTIVIDAD:	Identificamos posiciones: arriba – abajo
1.5. FECHA:	24 – 03 – 2015
1.6. HORA:	9:15 a 10:30
1.7. EDAD:	3 – 5 AÑOS
1.8. DOCENTE:	Fernando Mego Zárate
1.9. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Los niños reconocen posiciones: arriba, abajo.

#### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de realizar las actividades de rutina inicié la sesión con la dinámica: “El Rey manda”. Les di las indicaciones del juego mientras los niños se dispusieron a pasar al frente jugando en diferentes formas la indicaciones de voz que les hice: “el Rey manda caminar levantando los brazos,..” los niños empezaron a caminar levantando los brazos, bajando los brazos; se tocaron la cabeza, estómago, rodillas, pies, etc. indiqué a los niños que identificaran en el aula los objetos que se encuentran arriba y los objetos que se encuentran abajo; ellos indicaron que arriba estaba el techo de su jardín, el foco, el triplay, otro mencionó que el cielo está arriba y en los objetos que se encuentran abajo, mencionaron que había mesas, sillas, piso, pizarra y un niño mencionó que él también estaba abajo, esta participación de los niños lo hicieron algunos con entusiasmo y otros no le tomaron interés.

Se repartió material como lupas, vasos, botellas en las mesas para que manipulen e identifiquen de acuerdo a posiciones que dice el docente (arriba, abajo), los niños de 5 años realizan la actividad sin dificultades, mientras que los algunos niños de 4 y los 3 años necesitan un poco más de esfuerzo para poder realizar acciones de

ubicación de objetos y lo hacen fijándose cómo los hacen los demás niños de 5 años, voy acompañándoles para que realicen las acciones sin dificultades.

Se repartió una hoja bond a cada niño para que identifique en la imagen la posición de los dibujos arriba – abajo, colorearon y salieron al frente mencionando lo que han hecho en sus trabajos, finalmente realizamos la metacognición, en la que los niños mencionan sus logros (lo que realizaron bien) y dificultades (lo que les dificultó no hacer sus trabajos de la mejor manera). Ello me permitió conocer su nivel de dominio en su lateralidad y también me permitió conocer sus individualidades en un ambiente de aceptación o rechazo para brindarle más confianza y se sienta a gusto en el aula.

Finalmente entonamos la canción “cielo arriba, suelo abajo” en la que los niños afianzan su lateralidad y posición dónde se encuentran. Esto permitió perder la timidez de los niños de 3 años para participar.

Tengo que promover el interés de algunos estudiantes, para que no se distraigan y no se pierda la motivación en la clase.

Tengo que comprender que las acciones de los niños de 5 años son más acertadas que los niños de las otras edades e intervenir para reforzarlos.

Brindaré más confianza en un ambiente de respeto, colaboración y participación de los niños.

### **III. INTERVENTIVA**

Buscar estrategias activas para promover aprendizajes duraderos.



## DIARIO DE CAMPO 2

### I. DATOS GENERALES

1.1. NIVEL:	INICIAL
1.2. CICLO:	II CICLO
1.3. AREA:	MATEMÀTICA
1.4. ACTIVIDAD:	Identificamos mi lado derecho
1.5. FECHA:	26 – 03 – 2015
1.6. HORA:	9:15 a 10:30
1.7. EDAD:	3 – 5 AÑOS
1.8. DOCENTE:	Fernando Mego Zárate
1.9. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Los niños identifican su lado derecho.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de realizar las actividades de rutina inicié la sesión dando consignas de cómo darse la mano para saludarse, otra como: correr por todas partes haciendo girar su brazo derecho, golpear el piso todos con el mismo pie, imitar a una paloma con el ala quebrada, saltar con un solo pie. Luego, indiqué a los niños sentarse en semicírculo les planteé interrogantes: ¿Qué brazo giraron cuando corrieron? ¿Con que brazo imitaron a la paloma con el ala quebrada? ¿Con cuál pie golpearon el piso? Los niños en su mayoría repitieron el gesto, lo cual me permitió reafirmar la intencionalidad de reconocer su lado derecho de su cuerpo.

Indique realizar acciones de uso del lado derecho como: saludarse, despedirse, colocarse a la derecha de su compañero, a la derecha de la silla. Lo cual momentáneamente parece fácil y comprendido por los niños todo lo realizado, pero al momento de ponerlo en práctica algunos niños pierden interés y se distraen con facilidad, por eso no se logra a cabalidad de reconocer su lado derecho.

Hice la réplica del tema tratando de hacer significativa la actividad, repartí un papelote para que en parejas se dibujen la silueta de su compañero, indiqué que un niño se recueste sobre el papelote, mientras otro niño con un plumón delinea la silueta o contorno de la imagen en el papelote, les dije que pinten el lado derecho de la silueta. Ellos concluyeron sus trabajos y mientras presentan en la pizarra

explicaron qué hicieron, cómo lo hicieron y cómo se sintieron. Algunos niños demostraron felicidad de haber realizado aunque titubeando dicen sus respuestas a las preguntas hechas.

Finalmente pintaron su mano derecha y lo estamparon en una hoja, eso me permitió lograr en gran porcentaje la significancia del contenido de la intención pedagógica.

Tengo que tomar la iniciativa y llamar la atención cuando sea necesario para que no se pierda el interés.

Mayores dificultades se tienen con los niños de 3 y 4 años, también se debe a que la mayoría de los niños se muestran agresivos, mientras que algunos son tímidos.

### **III. INTERVENTIVA**

Debo implementar estrategias de enseñanza y de interés para participar con entusiasmo.

## DIARIO DE CAMPO 3

### I. DATOS GENERALES

1.1. NIVEL:	INICIAL
1.2. CICLO:	II CICLO
1.3. AREA:	MATEMÀTICA
1.4. ACTIVIDAD:	Identificamos mi lado izquierdo
1.5. FECHA:	31 – 03 – 2015
1.6. HORA:	9:15 a 10:30
1.7. EDAD:	3 – 5 AÑOS
1.8. DOCENTE:	Fernando Mego Zárate
1.9. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Los niños identifican su lado izquierdo.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Habiendo realizado las actividades de rutina inicié la actividad dando instrucciones para desplazarse y salir al patio. En el patio les dije que se dieran la mano para saludarse haciéndoles recordar que esa mano es la mano derecha, indiqué que corrieran por todas partes del campo haciendo girar su brazo izquierdo, luego que golpearan el piso con el pie izquierdo, los niños imitaron a una paloma con el ala quebrada, saltaron con un solo pie. Les dije que se acercaran y les invité a sentarse en semicírculo y les pregunté: ¿Qué brazo giraron cuando corrieron? Como les había dicho que giren el brazo izquierdo ellos respondieron que el izquierdo y uno o dos niños dijeron que el derecho ¿Con que brazo imitaron a la paloma con el ala quebrada? En coro respondieron que con el brazo izquierdo ¿Con cuál pie golpearon el piso? Los niños realizaron acciones en vez de emitir respuestas, mientras algunos intentaron responder con palabras diciendo que con el pie derecho o como con este pie sin decir la palabra.

Indiqué regresar al aula ordenadamente. En el aula se les repartí una hoja con un dibujo de niño o niña para que puncen el lado izquierdo, luego que hicieron el punzado les di papel lustre para que peguen por detrás. Los niños reconocieron la silueta tras haber hecho su trabajo. Mostraron lo que hicieron a sus compañeros mencionando lo cómo habían realizado.

Con ayuda de un niño repartí una hoja bond para que dibujaran su mano derecha, en la que posicionando la mano derecha en la hoja realizaron el trazo de delineado; luego hicieron lo mismo con su mano izquierda y les dije que lo pinten de color rosado su mano izquierda. Los niños presentan sus trabajos en la pizarra uno a uno con forme van terminando y yo voy haciendo la metacognición: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? Y salen a su recreo.

Tengo dificultades para realizar actividades con edades de 3 y 4 años, voy a ir mejorando, buscando estrategias más significativas.

### **III. INTERVENTIVA**

Debo mejorar mis estrategias de enseñanza y aprendizaje para generar aprendizajes significativos.

## DIARIO DE CAMPO 4

### I. DATOS GENERALES

1.1. NIVEL:	INICIAL
1.2. CICLO:	II CICLO
1.3. AREA:	MATEMÀTICA
1.4. ACTIVIDAD:	Reconociendo nociones: grueso – delgado
1.5. FECHA:	07 – 04 – 2015
1.6. HORA:	9:15 a 10:30
1.7. EDAD:	3 – 5 AÑOS
1.8. DOCENTE:	Fernando Mego Zárate
1.9. INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA:	Los niños identifican y diferencian objetos gruesos y delgados.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de haber realizado las actividades de rutina di inicio a nuestra actividad declarando el tema: Reconociendo dimensiones grueso – delgado, salimos al patio y les expliqué actividades que íbamos a realizar. En el patio los niños recogieron diferentes hojas y palitos. Les dije que se acercaran y en el centro del patio formaron un semicírculo y les pregunté: ¿Qué han traído? Ellos me respondieron, hojas, palitos y seguí preguntando ¿Cómo son? Con su curiosidad los niños algunos se quedan callados y otros dicen son así pue profesor. Entonces les dije que algunos son gruesos y otros presentando cada objeto recolectado iban haciendo comparaciones del uno con el otro mientras les preguntaba: ¿Cuál palito es más grueso? Vi que discriminaban las dimensiones de los objetos recolectados ¿Cuál palito es el más delgado? Sin mayores dificultades, los niños distinguen dichas magnitudes. Dos niños interrumpen empezando a correr por el aula fomentando así el desorden, los demás niños se distrajeron. Les llamé la atención levantando la voz y se tranquilizaron un momento, decidí llevar adelante la actividad haciendo otras comparaciones: los palitos que han recogido con los postes de luz, con los árboles que estaban en su alrededor. Indiqué regresar al aula, en el aula expliqué a los niños que en la naturaleza hay seres vivos y seres no vivos que tienen dimensiones

gruesas y delgadas, así mencionaron algunos ejemplos como una serpiente es delgada y un elefante es grueso, una vaca es gruesa, un burro, indiqué que el aula podemos encontrar objetos gruesos y delgados y ellos buscaron y encontraron el plumón una botella grande, el lápiz, los tarros de leche, mientras lo decían cada objeto íbamos haciendo comparaciones del uno con el otro y a la vez cuáles son similares. Dicen los niños, es más gruesa que el lapicero la botella; el plumón es más delgado que una botella descartable entre otras comparaciones realizadas.

Coy ayuda de un niño repartí una hoja para que dibujen un objeto grueso y otro delgado. Se tuvo dificultades en el dibujo, porque la mayoría de niños hacen dibujos de lo que ellos creen y no dibujaron uno grueso y otro delgado como les dije. Terminan de hacer sus dibujos y los pegan en la pizarra mencionando lo realizado finalmente hacemos la metacognición de lo aprendido donde los niños dicen qué hicieron, cómo lo hicieron y cómo se sintieron.

Tengo dificultades para realizar actividades que generen interés y sea provechoso para lograr aprendizajes significativos.

La mayoría de niños, especialmente los de 3 y alguno de 4 años realizan trazos a su manera sin hacer caso a las indicaciones.

### **III. INTERVENTIVA**

Mejorar mis estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos.

## DIARIO DE CAMPO 5

### I. DATOS GENERALES

1.1. NIVEL:	INICIAL
1.2. CICLO:	II CICLO
1.3. AREA:	MATEMÀTICA
1.4. ACTIVIDAD:	Reconociendo nociones: largo – corto
1.5. FECHA:	09 – 04 – 2015
1.6. HORA:	9:15 a 10:30
1.7. EDAD:	3 – 5 AÑOS
1.8. DOCENTE:	Fernando Mego Zárate
1.9. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Los niños identifican y diferencian objetos cortos y largos.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de realizado las actividades de rutina di inicio a la actividad declarando el tema: Reconociendo objetos largos y cortos, di instrucciones para salir fuera del aula en busca de todos los objetos que quieran; sin correr, cogidos de la mano con su compañero vamos saliendo en parejas; una vez en el patio los niños recogieron diferentes objetos como: palitos, hojas de pasto, ramas, botellas y regresaron al aula (Mientras recogían sus materiales les observé hasta que regresen al aula), regresaron y pusieron sus materiales sobre la mesa. Algunos niños querían seguir jugando en el patio, les invité pasar al aula, entraron y ubicaron sus materiales en sus mesas, les dije que compararen objetos largos y cortos, algunos no me entendieron, les recalqué que hicieran silencio y proseguimos con la comparación de los objetos que trajeron al aula. Luego les repartí cintas de tela que tienen pega, son de diferentes tamaños y colores; indiqué que pegaran las cintas hasta llegar hacer lo más largo posible y a su costado otros niños iban pegando otra cuerda paralela, los niños mostraron mucho interés para hacerlo y como siempre hay uno que quiere hacerlo solo y se empieza a fomentar el desorden, pero gracias al acompañamiento que les brindo les enseñó a compartir con sus compañeros. En la unión de cintas, en una emplearon más cintas en la cual se dieron cuenta que era más larga y la otra cuerda quedó más corta; pregunté: ¿Qué cuerda es más larga?

Lógicamente que me dijeron que la que tenía más cintas y les pregunté ¿Por qué? Algunos no sabían qué responder, pero con la ayuda de los niños de cinco años que ya tienen nociones dieron sus respuestas y dijeron que es más larga porque tiene más cintas. ¿Qué cuerda es más corta? ¿Por qué? Ellos señalaron la otra cuerda formada y dijeron que era más corta porque tenía más cintas ¿Quiénes lo hicieron? Nosotros respondimos en coro ¿Cómo lo hicieron? En coro: pegando las cintas ¿Para qué lo hicieron? Unos dijeron no sé, en ello les recalqué que se ha hecho para aprender o para saber cuál cuerda es más corta y cuál es más larga.

Repartí una hoja de colores y plastilina para que moldeando la plastilina hagan un objeto largo y un objeto corto; la sorpresa es que los niños hicieron lo que ellos piensan, es decir hicieron sus propias representaciones sin el criterio largo o corto. Se tuvo dificultades en el moldeado de sus representaciones, porque la mayoría de niños moldean lo que sienten y piensan, aunque la intención sea otra. Una vez terminado sus manualidades afiancé con cinta de embalaje para que no se caiga la figura y cada uno sale al frente, los pega en la pizarra con cinta másketin y les voy preguntando ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron?

Trato de realizar actividades significativas pero como son niños de 3 a 5 años en una sola aula me dificulta tener logros significativos.

### **III. INTERVENTIVA**

Debo mejorar mis estrategias de enseñanza y atraer la atención de los estudiantes.



## DIARIO DE CAMPO 6

### I. DATOS GENERALES

1.1. NIVEL:	INICIAL
1.2. CICLO:	II CICLO
1.3. AREA:	MATEMÀTICA
1.4. ACTIVIDAD:	Aprendemos a contar
1.5. FECHA:	16 – 04 – 2015
1.6. HORA:	9:15 a 10:30
1.7. EDAD:	3 – 5 AÑOS
1.8. DOCENTE:	Fernando Mego Zárate
1.9. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Los niños aprenden a realizar conteos de objetos, figuras.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de realizar las actividades de rutina declaré el tema, aprendemos a contar. Invité los niños a traer objetos del aula y lo reúnan en su mesa, les pregunto ¿Qué es lo que han traído? Ellos mencionan qué es lo que trajeron, les invité a agrupar los objetos que tienen similares características, ejemplo pinturas con pinturas, crayolas con crayolas, libros con libros, maderitas con maderitas. El egocentrismo de algunos niños de querer tener en las manos los objetos solo jugar y jugar con ellos y no compartir con los demás dificulta el normal desarrollo de la actividad; la intención es contar, así que les recordé algunas normas de convivencia e iniciamos con el conteo de los objetos recogidos, los contamos uno, dos, tres, según la cantidad que hay. Realicé el conteo con ayuda de los niños de 5 años, luego hice lo mismo con los niños de 4 años, y finalmente entre todos realizamos el conteo para los niños de 3 años. Pregunté: ¿Qué hemos hecho? Algunos niños dijeron hemos jugado, otros dijeron hemos contado, lógicamente que esa es la intención ¿Cómo lo hicimos? Separando uno, dos, tres... ¿Para qué lo hicimos? Alguno dijo no sé, mientras otro dijo para aprender y les recalqué que estamos contando ¿Cuál grupo es el que tiene mayor cantidad? En eso si no hubo dificultad porque es más evidente, los niños señalaron los lápices de colores ¿Cuántos hay? Me da un poco de curiosidad su pensamiento porque algunos dicen la cantidad que piensan mas no lo que han entendido por ejemplo uno, dos, tres y lo que habíamos contado en

mayor cantidad fue doce ¿Por qué se agrupó así? Porque queríamos contar, esa fue su respuesta lógicamente. Sin embargo, las dificultades presentadas en los niños de 3 y 4 años para participar en este tipo de sesiones se dejan notar en el conteo ya que todavía no se hay algunos niños que no se adaptan al grupo y se distraen saliendo del aula sin pedir permiso es así que un niño me interrumpió y otro le siguió por allí, a pesar de que les volví a repetir son evidentes sus dificultades, guardamos los materiales utilizados para el conteo y se con ayuda de un niño repartí una hoja para que dibujen el objeto u objetos que más les ha gustado, algunos dibujaron sus mascotas o sus animales domésticos, otro dibujó un paisaje y no dibujaron los objetos que utilizaron para contar, un niño dibujó su caballo, otro su casa y así hacen lo que se les antoja hacer. Como dibujo libre eso está bien, finalicé diciendo que todo lo que se ve se puede contar. Finalizaron su tarea, les hago un repaso de todo lo que se ha hecho y presentan sus trabajos con las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo me sentí? Esto para cada niño en particular.

### **III. INTERVENTIVA**

Debo mejorar mis estrategias de enseñanza para desarrollar primero el interés por aprender y luego para lograr aprendizajes significativos.

## DIARIO DE CAMPO 7

### I. DATOS GENERALES

1.1. NIVEL:	INICIAL
1.2. CICLO:	II CICLO
1.3. AREA:	MATEMÀTICA
1.4. ACTIVIDAD:	Mi amigo el círculo
1.5. FECHA:	21 – 04 – 2015
1.6. HORA:	9:15 a 10:30
1.7. EDAD:	3 – 5 AÑOS
1.8. DOCENTE:	Fernando Mego Zárate
1.9. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Los niños reconocen la figura geométrica: círculo.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de haber realizado las actividades de rutina, inicié la actividad mostrándoles diferentes objetos que había recolectado en una caja, todos con similares características: carita feliz, lata de leche, tapa de balde, goma, entre otros objetos circulares, los niños reconocieron de qué objetos se trataron y pregunté ¿Qué es? Mientras les mostraba cada objeto iban mencionando en coro de qué objeto se trataba ¿Para qué sirve? Lo mismo para cada objeto iba mencionando alguna característica o cualidad del objeto en estudio ¿Qué color es? ¿Qué forma tiene? Alguno mencionó por allí: de forma blanca, fue risa para algunos niños y le recalcaron que era de forma rectangular. Mencioné el tema, mi amigo el círculo, hice algunas ilustraciones mediante ejemplos y comparando objetos unos más grandes y otros más pequeños, qué es esto y si tiene forma de círculo y encontramos muchos círculos grandes, medianos y pequeños en nuestra aula; luego, hicimos un recorrido por los sectores del aula y encontramos dibujos o figuras que estaban enmarcados por círculos, algunos círculos de colores; siempre mencionando las características mientras localizabas uno tras otra figura o dibujo, íbamos cantando “...el círculo no tienen ni una esquinita”, de allí mencionaron una de las características del círculo, que no tiene ni una esquinita. Pregunté: ¿De qué canción se trata? Ellos me respondieron en coro del círculo ¿Cuántos lados tiene el círculo? Ninguno respondieron en coro, ¿Cuántas esquinas? Ninguno, así que tracé

un círculo grande en el piso, invité a los niños a sentarse dentro del círculo dialogamos ¿Qué hemos hecho? Un niño nos distrajo con una ocurrencia que sale del aula sin pedir permiso y como a veces se escapa fui detrás de él, al regresar encontré al grupo todos de pie, invité a sentarse y retomando el tema pregunté ¿Qué forma tiene el círculo? Mencionaron muchas cosas circulares ejemplo la llanta del carro, el fluorescente de nuestra aula entre otras cosas. Se paran, y les digo que tomen asiento, canto la canción “saco una manito...” y se les muestro una hoja que contiene el dibujo del círculo, les leí las instrucciones y les repartí témpera en los tarros de atún para que pinten sin salir de la línea; en ello puedo evidenciar que todavía no hay dificultades en su coordinación motora fina y les recalco tener cuidado, no distraerse y pinten sin salir fuera de la línea. Terminan sus trabajos, hacemos la sistematización y metacognición.

### **III. INTERVENTIVA**

Debo implementar estrategias de coordinación motora fina.

Debo mejorar mis estrategias de enseñanza.

## DIARIO DE CAMPO 8

### I. DATOS GENERALES

1.1. NIVEL:	INICIAL
1.2. CICLO:	II CICLO
1.3. AREA:	MATEMÁTICA
1.4. ACTIVIDAD:	Noción de dentro - fuera
1.5. FECHA:	28 – 04 – 2015
1.6. HORA:	9:15 a 10:30
1.7. EDAD:	3 – 5 AÑOS
1.8. DOCENTE:	Fernando Mego Zárate
1.9. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Construir la noción de dentro y fuera

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de haber realizado las actividades de rutina, inicié la actividad jugando río adentro, río afuera; tracé con los niños un círculo en el piso y jugamos saltando río adentro, río afuera tras la indicación de voz que yo les daba. Declaré el tema: dentro – fuera, jugamos al gato y el ratón, un juego conocido ya por los niños de cinco años y jugaron todos (3, 4 y 5 años). Los niños cogidos de la mano, uno dentro del círculo, otro fuera y un niño mirando hacia afuera hace de puerta, rotamos los participantes, jugamos tres veces. Finalizado el juego pregunté ¿Qué hemos hecho? Ellos respondieron que habíamos jugado, algunos mencionando que habíamos jugado al gato y el ratón ¿Cómo se llama el juego? Los niños en coro respondieron “el gato y el ratón” ¿Cómo se juega? Un niño hace de gato que se ubica fuera del huerto, ¿Qué más? otro niño hace de ratón que se ubica dentro del huerto y el otro niño hace de puerta para que el gato pregunte ¿Por qué un niño está dentro y otro fuera? expliqué lo realizado en el juego haciendo una comparación con las acciones que realizaron en el aula: salir afuera, estar dentro; entrar en su cuarto, salir de él eso también es comparable con lo que habíamos jugado. Repartí una ficha y materiales con ayuda de dos niños para que dibujen su casita al perro y dejen fuera de ella al gato; luego colorearon los dibujos. En ello se evidencia que algunos niños trazan raya, raya sobre el dibujo, cuando les pregunté qué hicieron, dicen que le

hicieron su techo, eso sucede con frecuencia en los niños de tres y algunos niños de cuatro años, pero las rayas desvirtúan la imagen y se vuelve irreconocible; pero para ellos está bien. Presentaron sus trabajos mencionando lo que hicieron, se hizo la metacognición, en seguida salieron a su recreo.

Las representaciones de grafismos parecen no tener una intencionalidad de querer representar o dar a entender algo, hay algunos niños que ni siquiera saben lo que han hecho, especialmente los niños de 3 y 4 años.

### **III. INTERVENTIVA**

Mejorar estrategias para las próximas sesiones.

## DIARIO DE CAMPO 9

### I. DATOS GENERALES

1.1. NIVEL:	INICIAL
1.2. CICLO:	II CICLO
1.3. AREA:	MATEMÀTICA
1.4. ACTIVIDAD:	Reconocemos ubicaciones: cerca – lejos
1.5. FECHA:	19 – 05 – 2015
1.6. HORA:	9:15 a 10:30
1.7. EDAD:	3 – 5 AÑOS
1.8. DOCENTE:	Fernando Mego Zárate
1.9. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Los niños reconocen ubicaciones cerca y lejos teniendo en cuenta un referente.

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de realizar las actividades de rutina di inicio a la actividad ubicándoles a los niños en asamblea, di las indicaciones de participación y llamé un niño para que ubique la pelota lejos de la silla, luego, salió otro niño para poner la pelota cerca a la silla, otro niño le dije que ubique la silla lejos de la pelota, captaron la idea y luego salieron los demás niños uno por uno para realizar dichas acciones, declaré el tema reconocemos objetos cerca y lejos. Les dije que salieran afuera, una vez afuera identificamos cosas, objetos, animales, plantas que se ubican a ciertas distancias mientras les preguntaba: ¿Qué ven allá? En coro me respondieron es el Huasmín (Huasmín es un cerro más alto de Chalamarca que se ubica en la comunidad donde trabajo) ¿Qué distancia está? Unos niños dijeron está cerca y otros dijeron lejos, mientras les hice otra pregunta ¿Qué ven al otro lado? Me respondieron otro cerro ¿de qué lugar es? De la Púcara profesor, entonces aproveché para volverles a preguntar ¿Cuál de los cerros está más cerca y cuál es el más lejano? ¿Por qué? Los niños me supieron decir la lejanía que está desde donde estuvimos ubicados (Jardín de niños) diferenciando el cerro Huasmín y el de la Púcara, pero no me supieron decir por qué; aproveché para explicarles que un cerro está más lejos desde donde estamos porque hay más distancia y el otro está más

cerca porque hay menos distancia. Lo mismo hicimos identificando distancialmente algunos animales y plantas.

Se repartió una fotocopia a cada niño para que identifiquen teniendo como referente una niña, encierren la figura que está más lejos y colorean la imagen que está más cerca, concluyeron con su trabajo, lo presentaron en la pizarra mencionando lo que han hecho, finalmente realicé la metacognición, en la que los niños mencionan sus logros (lo que realizaron bien) y dificultades (lo que les dificultó no hacer sus trabajos de la mejor manera).

Tengo que promover el interés de los estudiantes, para que no se socialicen y comprendan que trabajar en equipo es para apoyarse y no se pierda la motivación en mi clase.

### **III. INTERVENTIVA**

Debo buscar e implementar estrategias activas para promover aprendizajes significativos.



## DIARIO DE CAMPO 10

### I. DATOS GENERALES

1.1. NIVEL:	INICIAL
1.2. CICLO:	II CICLO
1.3. AREA:	MATEMÀTICA
1.4. ACTIVIDAD:	Construimos la noci3n de la dimensi3n ancho - angosto
1.5. FECHA:	26 – 05 – 2015
1.6. HORA:	9:15 a 10:30
1.7. EDAD:	3 – 5 AÑOS
1.8. DOCENTE:	Fernando Mego Zàrate
1.9. INTENCIONALIDAD PEDAG3GICA:	Promover que los ni3os reconozcan la dimensi3n ancho y angosto.

### II. DESCRIPCI3N DE LA ACTIVIDAD

Luego de realizar las actividades de rutina inici3 la sesi3n invitàndoles a los ni3os a salir afuera para caminar, record3 las normas de convivencia y salimos del aula. Todos los ni3os en parejas cogidos de la mano caminamos por la trocha carrosable, mientras les preguntaba ¿a d3nde nos conduce esta carretera?, ellos me respondieron a Chalamarca profesor, ¿qu3 hay en Chalamarca? Ellos enumeraron como: casas, carros, gente, etc. Caminando unos cien metros llegamos a un camino que conduce a la Púcara (es un centro poblado de Tacabamba) les pregunt3 ¿qu3 es esto? Un camino profesor ¿y el de acá? una carretera fue el momento preciso donde empec3 a preguntar para encontrar las semejanzas y diferencias: ¿Cuál es más ancho? En coro me respondieron la carretera, ¿cuál es más angosto? En coro el camino ¿para qu3 sirve el camino y para qu3 sirve la carretera? Para los carros, y para caminar ¿podremos caminar por la carretera y por el camino? Si, entonces les dije que en ambos se puede caminar con la diferencia de que por la carretera pueden ir carros y por el camino no se van los carros porque es más angosto y el camino està dise3ado en algunos casos solo para caminar y no pueden ingresar animales, pero si el camino es más ancho, entonces sí podemos llevar nuestros caballos por ejemplo y en cambio la carretera podemos caminar, transitan los carros

y no tiene mucha inclinación para que los carros no patinen y es ancho para que alcance y pase sin dificultades. Finalizada nuestra caminata, regresamos al aula. En el aula les expliqué que así como el camino es más angosto que la carretera, también hay cosas que son más angostas: cogí un embudo ancho y uno angosto y les dije ¿Qué es esto? No sabían que era embudo, uno dijo que era plástico, otro dijo blanco, les expliqué que eran algunas de sus características y les dije que se trataba de embudos, entonces les pregunté ¿Cuál es más ancho y cuál es más angosto? Ellos me respondieron con la respuesta acertada. Lo mismo hice que encuentren diferencias con dos jarras de diferentes capacidades.

Con ayuda de un niño repartí una fotocopia para que cada niño identifique en la imagen ancha y angosta, realizaron su trabajo según las instrucciones de la hoja. Finalmente presentaron sus trabajos en la pizarra e hice la metacognición, con alegría y satisfacción los niños presentan sus trabajos y responden a las preguntas de metacognición que les planteé.

Brindaré más confianza en un ambiente de respeto, colaboración y participación especialmente de los niños de 3 y 4 años.

### **III. INTERVENTIVA**

Buscar y emplear estrategias activas para promover aprendizajes duraderos.

## RECURRENCIAS DE LA DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

REGISTRO DE INFORMACIÓN 1	REGISTRO DE INFORMACIÓN 2	REGISTRO DE INFORMACIÓN 3	REGISTRO DE INFORMACIÓN 4	REGISTRO DE INFORMACIÓN 5	REGISTRO DE INFORMACIÓN 6	REGISTRO DE INFORMACIÓN 7	REGISTRO DE INFORMACIÓN 8	REGISTRO DE INFORMACIÓN 9	REGISTRO DE INFORMACIÓN 10
<p>Luego de realizar las actividades de rutina</p> <p>inicié la sesión con la dinámica: "El Rey manda". Les di las indicaciones del juego</p> <p>indiqué a los niños que identificaran en el aula los objetos que se encuentran arriba y los objetos que se encuentran abajo</p> <p>Se repartió material como lupas, vasos, botellas en las</p>	<p>Luego de realizar las actividades de rutina</p> <p>inicié la sesión dando consignas.</p> <p>Luego, indiqué a los niños sentarse en semicírculo les planteé interrogantes:</p> <p>Indique realizar acciones</p> <p>repartí un papelote para que en parejas se dibujen la silueta de su compañero indiqué que un niño se recueste mientras otro niño con un</p>	<p>Habiendo realizado las actividades de rutina</p> <p>inicié la actividad dando instrucciones, les dije que se dieran la mano para saludarse, indiqué que corrieran</p> <p>Les dije que se acercaran y les invité a sentarse en semicírculo les pregunté:</p> <p>Los niños realizaron acciones en vez de emitir respuestas</p>	<p>Luego de haber realizado las actividades de rutina</p> <p>di inicio a nuestra actividad declarando el tema:</p> <p>Reconociendo dimensiones – delgado</p> <p>Les expliqué las actividades que íbamos a realizar.</p> <p>les pregunté: seguí preguntando les dije que algunos son gruesos y otros delgados les preguntaba: Vi que</p>	<p>Luego de realizado las actividades de rutina</p> <p>di inicio a la actividad declarando el tema:</p> <p>Reconociendo objetos largos y cortos</p> <p>di instrucciones para salir fuera del aula</p> <p>recogieron diferentes objetos</p> <p>les dije que compararen objetos largos y cortos</p> <p>les repartí cintas de tela e indiqué que pegaran las cintas hasta llegar hacer lo más largo</p> <p>mostraron</p>	<p>Luego de realizar las actividades de rutina</p> <p>declaré el tema, aprendemos a contar. Invité los niños a traer objetos del aula y lo reúnan en su mesa</p> <p>les pregunto les recordé algunas normas de convivencia e iniciamos con el conteo de los objetos recogidos</p> <p>Realicé el conteo con ayuda de los niños</p> <p>Pregunté les recalqué que estamos contando guardamos los</p>	<p>Luego de haber realizado las actividades de rutina</p> <p>inicié la actividad mostrándoles diferentes objetos que había recolectado en una caja los niños reconocieron de qué objetos se trataron pregunté Mencioné el tema, mi amigo el círculo hice algunas ilustraciones mediante ejemplos hicimos un recorrido por los sectores del aula y encontramos</p>	<p>Luego de haber realizado las actividades de rutina</p> <p>inicié la actividad jugando río adentro, río afuera</p> <p>tracé con los niños un círculo en el piso y jugamos</p> <p>Declaré el tema: dentro – fuera, jugamos al gato y el ratón</p> <p>Finalizado el juego pregunté ¿Qué hemos hecho? expliqué lo realizado en los juegos comparando con las acciones que realizaron en el</p>	<p>Luego de realizar las actividades de rutina</p> <p>di inicio a la actividad ubicándoles a los niños en asamblea</p> <p>llamé a un niño para que ubique la pelota lejos de la silla</p> <p>a otro niño le dije que ubique la silla lejos de la pelota, declaré el tema reconocemos objetos cerca y lejos.</p> <p>les preguntaba: ¿Qué ven allá?</p> <p>les hice otra pregunta ¿Qué ven al otro</p>	<p>Luego de realizar las actividades de rutina</p> <p>inicié la sesión invitándoles a los niños a salir afuera para caminar</p> <p>recordé las normas de convivencia y salimos del aula.</p> <p>les preguntaba ¿a dónde nos conduce esta carretera?</p> <p>les pregunté ¿qué es esto? empecé a preguntar para encontrar las semejanzas y diferencias</p> <p>les dije que en ambos se puede caminar con la</p>

<p>mesas para que manipulen e identifiquen de acuerdo a posiciones que les indiqué.</p> <p>Se repartió una hoja bond a cada niño para que identifique en la imagen la posición de los dibujos arriba – abajo.</p> <p>realizamos la metacognición .</p> <p>Finalmente entonamos la canción “cielo arriba, suelo abajo”</p>	<p>plumón delinea les dije que pinten el lado derecho de la silueta.</p> <p>Ellos concluyeron sus trabajos y mientras presentan en la pizarra explicaron qué hicieron, cómo lo hicieron y cómo se sintieron.</p> <p>Finalmente pintaron su mano derecha y lo estamparon en una hoja, Exponen sus trabajos en la pizarra.</p>	<p>Indiqué regresar al aula ordenadamente.</p> <p>repartí una hoja con un dibujo de niño o niña, les di papel lustre para que peguen por detrás.</p> <p>Mostraron lo que hicieron a sus compañeros</p> <p>repartí una hoja bond para que dibujaran su mano derecha, les dije que lo pinten de color rosado su mano izquierda y lo estampen presentan sus trabajos realicé meta-cognición</p>	<p>discriminaban las dimensiones de los objetos recolectados Les llamé la atención levantando la voz expliqué a los niños indiqué que en el aula podemos encontrar objetos gruesos y delgados</p> <p>repartí una hoja para que dibujen un objeto grueso y otro delgado.</p> <p>Terminan de hacer sus dibujos y los pegan en la pizarra mencionando lo realizado finalmente hacemos la meta-cognición</p>	<p>mucho interés les enseño a compartir con sus compañeros.</p> <p>pregunté:</p> <p>¿Quiénes lo hicieron?</p> <p>¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?</p> <p>les recalqué que se ha hecho para aprender o para saber cuál cuerda es más corta y cuál es más larga.</p> <p>Repartí una hoja de colores y plastilina para que moldeando la plastilina hagan un objeto largo y un objeto corto hicieron sus propias representaciones sin el criterio largo o corto.</p> <p>Una vez terminado sus manualidades</p>	<p>materiales utilizados para el conteo repartí una hoja para que dibujen el objeto u objetos que más les ha gustado.</p> <p>finalicé diciendo que todo lo que se ve se puede contar.</p> <p>Finalizaron su tarea, les hice un repaso de todo lo que habíamos hecho presentan sus trabajos con las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo me sentí?</p>	<p>dibujos de círculos íbamos cantando “...el círculo no tienen ni una esquinita”</p> <p>Pregunté: ¿De qué canción se trata?</p> <p>tracé un círculo grande en el piso, invité a los niños a sentarse dentro del círculo dialogamos sobre lo que habíamos hecho invité a sentarse y retomando el tema pregunté ¿Qué forma tiene el círculo? les digo que tomen asiento, canto la canción “saco una manito...”</p> <p>les muestro una hoja que contiene el dibujo del círculo, les leí las instrucciones y</p>	<p>aula Repartí una ficha y materiales con ayuda de dos niños para que dibujen su casita al perro y dejen fuera de ella al gato</p> <p>les pregunté qué hicieron Presentaron sus trabajos mencionando lo que hicieron se hizo la metacognición</p>	<p>lado? aproveché para volverles a preguntar ¿Cuál de los cerros está más cerca y cuál es el más lejano? aproveché para explicarles que un cerro está más lejos desde donde estamos porque hay más distancia y el otro está más cerca porque hay menos distancia.</p> <p>Lo mismo hicimos identificando e algunos animales y plantas.</p> <p>Se repartió una fotocopia a cada niño para que identifiquen teniendo como referente una niña, encierren</p>	<p>diferencia de que por la carretera pueden ir carros y por el camino no se van los carros porque es más angosto Finalizada nuestra caminata, regresamos al aula.</p> <p>expliqué que así como el camino es más angosto que la carretera, también hay cosas que son más angostas:</p> <p>les dije que se trataba de embudos les pregunté repartí una fotocopia para que cada niño identifique la imagen ancha y angosta según instrucciones de la hoja Finalmente</p>
---	--	--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>afiancé sobre su hoja de color con cinta de embalaje para que no se caiga la figura y cada uno sale al frente, los pega en la pizarra</p> <p>les voy preguntando</p> <p>¿Qué hicieron?</p> <p>¿Cómo lo hicieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		<p>les repartí témpera para que pinten</p> <p>les recalco tener cuidado, no distraerse y pinten sin salir fuera de la línea.</p> <p>Terminan sus trabajos, hacemos la sistematización metacognición.</p>		<p>la figura que está más lejos y colorean la imagen que está más cerca</p> <p>concluyeron con su trabajo, lo presentaron en la pizarra finalmente</p> <p>realicé la metacognición</p>	<p>presentaron sus trabajos en la pizarra</p> <p>hice la metacognición,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

### CONSOLIDADA DE LAS RECURRENCIAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Registros Información ®	®1	®2	®3	®4	®5	®6	®7	®8	®9	®10	fi
Recurrencias											
SALUDO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
ORACIÓN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
DINÁMICA	X										1
INSTRUCCIONES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
MATERIAL CONCRETO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
HOJA IMPRESA	X		X				X	X	X	X	6
METACOGNICIÓN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
CANCIONES	X						X				2
TRABAJO INDIVIDUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
TRABAJO GRUPAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
TRABAJO DE PARES		X									1
EXPOSICIONES		X	X	X	X	X	X	X		X	8
PREGUNTAS		X	X	X	X	X	X	X	X	X	9

®= Registro de información

**RELACIÓN ENTRE CATEGORÍAS, SUB CATEGORÍAS Y SOPORTE TEÓRICO DE  
LA DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

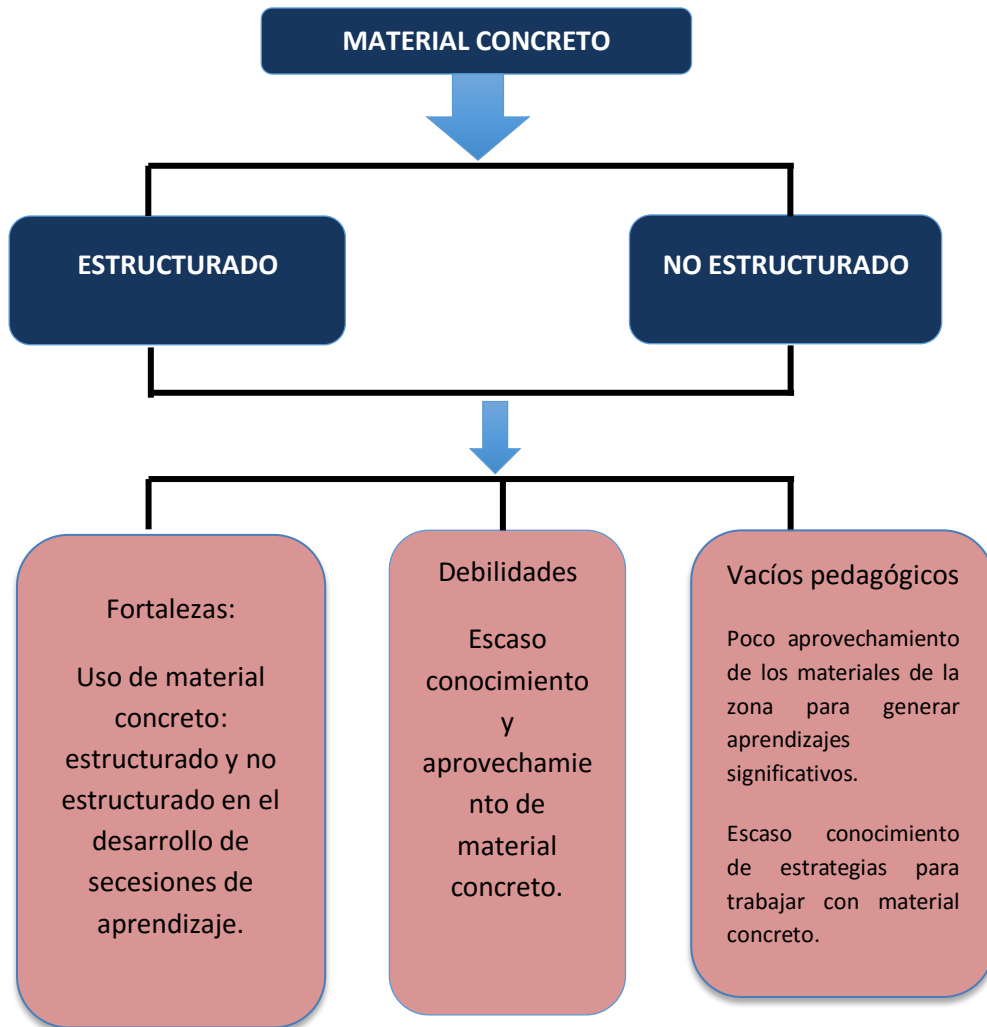
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>SOPORTE TEÓRICO (Teorías implícitas)</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
RUTINA	SALUDO	Teoría humanista: “Promueve el respeto a las diferencias individuales”	Es un hábito de respeto y confianza saludarse el docente con los niños y viceversa.	
	ORACIÓN	Teoría humanista: “Enfoque centrado en la persona”		Se realiza en un acto de fe cristiana y poco reflexionamos acerca de nuestros actos en clase.
	INSTRUCCIONES		Permite desarrollar un trabajo de forma más ordenada y participativa de los estudiantes.	
MOTIVACIÓN	DINÀMICA	Teoría de asimilación cognitiva de Ausubel		Conozco pocas estrategias de motivación especialmente con materiales
	CANCIONES			Entonar canciones es un poco difícil y a la vez desconozco y no cuento con repertorio para aprender y enseñar canciones.
ESTRATEGIAS	TRABAJO INDIVIDUAL	Teoría psicogenética de Piaget	Evalúo sus acciones personales en determinados momentos y circunstancias	

	TRABAJO GRUPAL	Teoría sociocultural de Vigostky	Coopera con sus pares haciendo uso de material concreto	Escaso conocimiento de material para el trabajo grupal
	TRABAJO DE PARES	Teoría sociocultural de Vygotsky	Permite socializar y conocer sus preferencias y amistades.	
	EXPOSICIONES		Permite superar dificultades presentadas y generar conocimientos.	
EVALUACION	METACOGNICION	Teoría de asimilación cognitiva de Ausubel		
MÉDIOS Y MATERIALES DIDACTICOS	MATERIAL CONCRETO	Teoría de psicogenética de Piaget Teoría sociocultural de Vigotsky		Escaso material concreto y uso inadecuado por parte del docente.
	HOJAS IMPRESAS		Permite desarrollar adecuadamente las sesiones de acuerdo a la naturaleza del contenido.	
<b>VACÍOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	<p>Poco aprovechamiento de los materiales concretos para generar aprendizajes significativos en el área de matemática.</p> <p>Escaso conocimiento de estrategias para el trabajo material concreto.</p>			

FUENTE: Matriz de recurrencia de los diarios de campo



## MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



## RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Permite mejorar la Práctica Pedagógica mediante la utilización de material concreto.

Competencia:

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

Material concreto

Material  
estructurado

Material no  
estructurado

Se refiere a los materiales elaborados con una finalidad específica para la enseñanza.

Es elaborado por el docente con diversos recursos de su comunidad, ya sea natural o artificial con la finalidad de motivar el aprendizaje

- ✎ Teoría de la Psicología Genética de Piaget
- ✎ Teoría de la Asimilación Cognoscitiva de Ausubel
- ✎ Teoría sociocultural de Vigotsky
- ✎ El método Montessori
- ✎ Enfoque de Resolución de Problemas

### ANEXO 03

#### MATRIZ N° 01: ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

**Título de la investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

SESIONES	INICIO	DESARROLLO  ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
<b>SESIÓN No 1</b> Jugando con semillas	- Canción - Formulación de preguntas. - Propósito.	- Juego: la ronda - Manipulación de material: semillas - Dibujo.	- Meta cognición a través de preguntas
<b>SESIÓN No 2</b> Cada cosa en su lugar	- Canción - Formulación de preguntas. - Propósito.	- Manipulación del material: palitos y piedritas - Análisis del material mediante preguntas. - Juega: Modelado con plastilina	- Meta cognición a través de preguntas
<b>SESIÓN No 3</b> Jugamos a agrupar los colores	- Canción - Formulación de preguntas. - Propósito.	- Dinámica con globos - Manipulación de material. - Juego con regletas, playgo - Dibujo	- Meta cognición a través de preguntas
<b>SESIÓN No 4</b> Jugamos a modelar pantalones	- Historieta: Don Pancho compra pantalones. - Dibujo. - Formulación de preguntas. - Propósito.	- Juego: Modelado con plastilina - Manipulación de material - Museo	- Meta cognición a través de preguntas
<b>SESIÓN No 5</b> Juego con cinta de colores	- Situación problemática: María y Juan - Formulación de preguntas. - Propósito.	- Juego con cintas - Manipulación de material - Dibujo	- Meta cognición a través de preguntas

<b>SESIÓN No 6</b> Jugamos a los vendedores de productos de Los Toches	- Lluvia de ideas - Formulación de preguntas. - Propósito.	- Dinámica: “Mi calzado es...” - Manipulación de material. - Juego a los vendedores - Dibujo	- Meta cognición a través de preguntas
<b>SESIÓN No 7</b> Jugamos a ordenar papas	- Situación problemática - Dibujo - Propósito	- Manipulación de material. - Dibujo	- Meta cognición a través de preguntas
<b>SESIÓN No 8</b> Jugamos comparando cantidades de choclos	- Dinámica - Formulación de preguntas - Propósito	- Juego con choclos - Manipulación de material - dibujan	- Meta cognición a través de preguntas
<b>SESIÓN No 9</b> Jugamos con biros	- Observación - Formulación de preguntas - Propósito	- Juego con biros - Manipulación de material - Dibujo	- Meta cognición a través de preguntas
<b>SESIÓN No 10</b> Creamos dibujos con hojas	- Lluvia de ideas - Formulación de preguntas - Propósito	- Dinámica grupal - Recolección de hojas - Manipulación de material - Dibujo	- Meta cognición a través de preguntas
<b>SISTEMATIZACIÓN</b> (estrategia que más predomina)	<b>En todas las sesiones se comunicó el propósito</b> <b>En 09 sesiones predomina la técnica de la pregunta</b>	<b>En todas las sesiones se usó material concreto, en 8 sesiones se usó el juego y en 8 sesiones se usó el dibujo como estrategia para desarrollar mis sesiones de clase</b>	<b>En todas las sesiones predomina el uso de la metacognición como instrumento para evaluar mi sesión de aprendizaje.</b>

**MATRIZ N° 02: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN  
ACCIÓN**

Título: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

Sesión	USO DE MATERIAL CONCRETO										total	
	Indicadores										Si %	No %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	80	20
2	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
3	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	80	20
4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90	10
5	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	80	20
6	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	80	20
7	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	80	20
8	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	80	20
9	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	80	20
10	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	80	20
Si	10	10	3	2	9	8	10	10	10	10		
No	0	0	7	8	1	2	0	0	0	0		
Si %	100	100	30	20	90	80	100	100	100	100		
No %	0	0	70	80	10	20	0	0	0	0		

LEYENDA:

1. Su uso despierta el interés y curiosidad de los estudiantes.
2. Es adecuado a la edad de los estudiantes
3. Es durable y consistente
4. Es estructurado
5. Es no estructurado
6. Es del contexto
7. Propicia la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes.
8. Es pertinente a la naturaleza de la sesión
9. Las indicaciones para su uso son claras y precisas
10. Es de fácil manipulación por los estudiantes

### MATRIZ N° 03: ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS

**Título de la investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

<b>SESIONES</b>	<b>PREGUNTA 1</b>	<b>PREGUNTA 2</b>	<b>PREGUNTA 3</b>	<b>PREGUNTA 4</b>	<b>PREGUNTA 5</b>
	¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
<b>1</b>	Sí seguí los pasos porque estaban planeados en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.	Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.	Brindar a los estudiantes materiales y espacios adecuados.
<b>2</b>	Sí seguí los pasos porque están en mi sesión de aprendizaje.	No encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera adecuada y pertinente.	Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.	Plantear situaciones problemáticas reales para que los estudiantes generen aprendizajes duraderos.
<b>3</b>	Sí seguí los pasos porque están contemplados en mi sesión de aprendizaje.	No encontré dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera oportuna.	Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.	Respetar los tiempos de cada momento de sesión de aprendizaje.
<b>4</b>	Sí seguí los pasos porque estaban planeados en mi sesión de aprendizaje.	No encontré dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.	Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.	Tener material para cada estudiante sin escatimar cantidades.

<b>5</b>	SÍ seguí los pasos porque estaban planeados en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.	Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.	Promover el uso de material concreto en los diferentes momentos de las sesiones de aprendizaje.
<b>6</b>	SÍ seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.	Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.	Promover la participación de forma ordenada.
<b>7</b>	SÍ seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.	Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.	Los escasos materiales de la zona deben ser utilizados de forma frecuente.
<b>8</b>	SÍ seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.	Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.	Manejar mejor el tiempo durante la aplicación de las sesiones de clase.
<b>9</b>	SÍ seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.	Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.	Mantener el ritmo de la sesión sin que ésta pierda interés.
<b>10</b>	SÍ seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.	Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.	Usar estos materiales en muchas más sesiones con otros indicadores.

<b>SISTEMATIZACIÓN</b>	<u><b>SÍ: 10</b></u> - <u><b>NO: 00</b></u>	<b>No encontré dificultad alguna en el manejo de estrategias.</b>	<b>En todas las sesiones se usó material didáctico (concreto)</b>	<b>Sí existe coherencia en el instrumento utilizado que en este caso fue la rúbrica.</b>	<b>Proporcionar materiales concretos de la zona o producido por ellos.</b>
------------------------	--	---	---	--	--



## MATRIZ N° 04 PROCESAMIENTO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y SALIDA

Título de la investigación: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

Competencia		ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD																		Resultados en frecuencia de las Evaluaciones de Entrada y Salida									Resultados en porcentaje de las Evaluaciones de Entrada y Salida								
Capacidades		COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS																																			
Indicador	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos", "ninguno"	Agrupa objetos con un solo criterio: tamaño		Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada		Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño		Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de largo a corto		Agrupa objetos con un solo criterio (característica o variedad) y expresa la acción realizada		Expresa el criterio para ordenar papas (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño		Expresa la comparación de cantidades de objetos (choclos) mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".		Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 biros de grueso a delgado		Expresa la comparación de cantidades de objetos (hojas de planta) mediante las expresiones: más que y menos que																			
	N° de orden estudiantes	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada			Salida			Entrada			Salida						
	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A				
1	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	A	C	A	C	A	C	B	C	A	10	0	0	0	6	4	100	0	0	0	60	40					
2	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	0	8	2	0	0	10	0	80	20	0	0	100					
3	C	A	C	A	C	A	B	A	B	A	C	A	C	A	B	A	B	A	C	A	6	4	0	0	0	10	60	40	0	0	100						
4	B	A	C	A	B	A	C	A	C	A	C	A	C	A	B	A	C	A	C	A	7	3	0	0	0	10	70	30	0	0	100						
5	C	A	B	A	B	A	B	A	B	A	C	A	C	A	C	A	B	A	B	A	3	7	0	0	0	10	30	70	0	0	100						
6	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	B	A	C	A	C	A	B	A	B	A	7	3	0	0	0	10	70	30	0	0	100						
7	C	A	B	A	B	A	B	A	C	A	C	A	B	A	C	A	C	A	C	A	6	4	0	0	0	10	60	40	0	0	100						
8	C	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	2	3	5	0	0	10	20	30	50	0	0	100					
9	B	A	C	A	C	A	C	A	B	A	C	A	B	A	C	A	C	A	C	A	7	3	0	0	0	10	70	30	0	0	100						
10	C	B	C	B	C	B	C	B	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	10	0	0	0	4	6	100	0	0	0	40	60					
11	B	A	B	A	C	A	C	A	C	A	B	A	C	A	C	A	C	A	B	A	6	4	0	0	0	10	60	40	0	0	100						
Total frecuencia	C	7	0	6	0	7	0	6	0	6	0	6	0	7	0	6	0	6	0																		
	B	4	2	3	2	4	2	3	2	4	1	4	0	3	0	4	0	5	1	5	0																
	A	0	9	2	9	0	9	2	9	1	10	1	11	1	11	0	11	0	10	0	11																
Total porcentaje	C	64	0	55	0	64	0	55	0	55	0	55	0	64	0	64	0	55	0	55																	
	B	36	18	27	18	36	18	27	18	36	9	36	0	27	0	36	0	45	9	45	0																
	A	0	82	18	82	0	82	18	82	9	91	9	100	9	100	0	100	0	91	0	100																

Fuente: Lista de cotejo de entrada y lista de cotejo de salida

## MATRIZ N° 05 PROCESAMIENTO DEL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE, POR INDICADOR Y SESIÓN

**Título de la investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

**Hipótesis de acción:** El uso de material concreto en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 558, Los Toches, favorece el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

Competencia	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD																								Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores	Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes							
Capacidades	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS																																
Indicador	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos", "ninguno"	Agrupar objetos con un solo criterio: tamaño	Agrupar objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada	Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño	Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de largo a corto	Agrupar objetos con un solo criterio (característica o variedad) y expresa la acción realizada	Expresa el criterio para ordenar papas (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño	Expresa la comparación de cantidades de objetos (choclos) mediante las expresiones "muchos", "pocos", "ninguno".	Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 biros de grueso a delgado	Expresa la comparación de cantidades de objetos (hojas de planta) mediante las expresiones: más que y menos que																							
Nivel de logro	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje											
Sesión	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A						
1	0	2	9																						0	2	9	0	18	82			
2				0	2	9																						0	2	9	0	18	82
3							0	2	9																			0	2	9	0	18	82
4										0	2	9																0	2	9	0	18	82
5													0	1	10													0	1	10	0	9	91
6																0	0	11										0	0	11	0	0	100
7																			0	0	11							0	0	11	0	0	100
8																						0	1	10				0	1	10	0	9	91
9																						0	1	10				0	1	10	0	9	91
10																									0	0	11	0	0	11	0	0	100
Frecuencia	0	2	9	0	2	9	0	2	9	0	1	10	0	0	11	0	0	11	0	1	10	0	1	10	0	0	11						
Porcentaje	0	18	82	0	18	82	0	18	82	0	9	91	0	0	100	0	0	100	0	9	91	0	9	91	0	0	100						

Leyenda: C = inicio B = Proceso A = Logrado

## ANEXO 04

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: 558  
1.2. EDAD: 5 años  
1.3. DOCENTE: Fernando Mego Zárate  
1.4. FECHA: 21 de marzo 2016

#### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

2.2. SESIÓN: N° 01

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Jugando con semillas**

2.4. DURACIÓN: 45 minutos

#### III. PRODUCTO:

Expresan la comparación de cantidades

#### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupación	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	Escuchamos la canción “la semilla”, preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿Qué pasó con la semilla? ¿Qué semillas conocen? ¿Cómo deberíamos tenerlas? ¿Qué haríamos para tener las semillas separadas? ¿Cómo	Reproductor de audio Canción	10 min

	<p>tienen sus semillas que cosechan en su casa? ¿En qué cantidades tienen las semillas? ¿Podremos tenerlas todas las semillas juntas?</p> <p>❖ Hoy vamos a jugar a separar las semillas por cantidades y podremos ver que todas las semillas no tienen la misma cantidad.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p>❖ Socializamos las recomendaciones a seguir durante el desarrollo del juego con las semillas.</p> <p>❖ Invitamos a los estudiantes a jugar a “la ronda” luego de una invitación del docente, todos corren a ubicarse dentro de una figura geométrica dibujada en el piso.</p> <p>❖ Dialogamos y comparamos las cantidades de niños y niñas que quedaron en cada figura utilizando donde hay muchos, donde hay pocos y si alguna figura no tiene ningún niño o niña.</p> <p>❖ Se entrega en bolsitas a cada grupo diferentes tipos de semillas contenidas en la bolsa, observan, manipulan; luego, se les invita a jugar con las semillas.</p> <p>❖ Los estudiantes buscan su propia estrategia y separaran según su variedad, comparando las cantidades de semillas entre las variedades donde hay muchos, pocos y ninguna semilla.</p> <p>❖ Dibujan lo realizado en el juego con las semillas, lo delimitan con una cuerda mediante expresiones muchos, pocos y ninguno.</p> <p>❖ Exponen sus trabajos realizados.</p>	<p>Oral, Semillas, Plumones, Papelote , Cinta</p>	25 min
<b>Cierre</b>	<p>Se hace un recuento de todo lo realizado, a través de las interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo me sentí?</p>	Oral	10 min

#### VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática. Versión 2.0. Lima, Perú 2015.

ANEXO:

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



## RÚBRICA N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 558  
 1.2. Lugar y fecha: Los Toches, 18 de abril de 2016  
 1.3. Aula: 5 años  
 1.4. Docente participante: Fernando Mego Zárate

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N°: 01  
 2.2. Nombre de la Sesión: Jugando con semillas  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Uso de material concreto  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de Cantidad  
 2.5. Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas  
 2.6. Indicador: Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>				
<b>Realiza en forma autónoma (A) Lo realiza con apoyo (B) No lo realiza ni con apoyo (C)</b>				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	Compara cantidades mediante expresiones: muchos, pocos o ninguno	Menciona el criterio que usó para comparar	Dibuja la comparación que realizó	<b>PROMEDIO</b>
Luz Neida	B	B	A	A
Carin Yeraldid	A	A	A	A
Sayda Yareli	A	A	A	A
Luz Zeleni	A	A	A	A
Romario	A	A	A	A
Merly Yamileth	A	A	A	A
Yoel	A	A	A	A
Melisa Yoceli	A	A	A	A
Anarely	A	A	A	A
Elí	B	B	A	A
Deysi Yamilet	B	A	A	A

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Lugar y Fecha:** Los Toches, 18 de abril de 2016

1.2. **Institución Educativa:** 558

1.3. **Título del Proyecto de Investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

1.4. **Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.

1.5. **Sesión de Aprendizaje:** N° 01

1.6. **Docente Participante:** Fernando Mego Zárate

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

2.2. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

2.3. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseña y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

2.4. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.

2.5. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Brindar a los estudiantes materiales y espacios adecuados.



PERU

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
DE CAJAMARCAFacultad de  
Educación

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. Apellidos y Nombre del Participante : MEGO ZÁRATE FERNANDO
2. Institución Educativa : N° 558
3. Lugar : LOS TOCHES
4. Fecha : LUNES 21 DE MARZO DE 2016
5. Sesión de Aprendizaje : 01/10
6. Estrategia : USO DE MATERIAL CONCRETO

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		La actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN  
EDUCACIÓN INICIAL 2014 - 2017 ÍTEM: I
  
 Prof. Sélida Cruzado Cercado  
 ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO



**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: 558
- 1.2. EDAD: 5 años
- 1.3. DOCENTE: Fernando Mego Zárate
- 1.4. FECHA: 22 de marzo de 2016

**II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.
- 2.2. SESIÓN: N° 02
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Cada cosa en su lugar**
- 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:**

Agrupación de material recolectado

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupación	Agrupar objetos con un solo criterio: tamaño

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	Escuchamos la canción el “elefante y el perrito”, preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿Qué tiene el elefante? ¿Cómo es la trompa del elefante? ¿Cómo es el perrito? ¿Por qué el perrito es pequeño? ¿Qué animalito	Reproductor de audio Canción	10 min

	<p>tienes en tu casa? ¿Qué le das de alimento? ¿Podremos tener un elefante en nuestra casa? ¿Por qué?</p> <p>❖ Hoy vamos a jugar con piedritas y palitos.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p>❖ Se invita a los estudiantes a establecer normas para salir al campo a recolectar diferentes piedritas y palitos.</p> <p>❖ Presentan sobre su mesa los materiales que han sido recolectados de su medio.</p> <p>❖ Analizamos los materiales recolectados mediante preguntas: ¿Cómo son? ¿Cómo podemos guardarlos para que cada cosa esté en su lugar? ¿Cuáles son más largos? ¿Cuáles son más cortos? ¿Por qué?, ¿Dónde ubicarán las piedritas? ¿Dónde los palitos?</p> <p>❖ En forma libre usan sus estrategias para ordenar según su tamaño y se plantea preguntas: ¿Qué hicieron para ordenar de esa forma? ¿Por qué? Negociamos un criterio de ordenar largo y corto, luego, del mismo modo agrupamos las piedritas por tamaños.</p> <p>❖ Modelan con plastilina los objetos largos y cortos.</p> <p>❖ Presentan sus trabajos en un museo.</p>	<p>Oral,</p> <p>Hojas,</p> <p>palitos</p> <p>Plumones,</p> <p>Papelote ,</p> <p>Cinta</p> <p>Plastilina</p>	<p>25</p> <p>min</p>
<b>Cierre</b>	<p>Se hace un recuento de todo lo realizado, a través de las interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos?</p>	<p>Oral</p>	<p>10</p> <p>min</p>

## VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

MINEDU Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática. Versión 2.0. Lima, Perú 2015.

ANEXO:

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



## RÚBRICA N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 558  
 1.2. Lugar y fecha: Los Toches, 18 de abril de 2016  
 1.3. Aula: 5 años  
 1.4. Docente participante: Fernando Mego Zárate

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N°: 02  
 2.2. Nombre de la Sesión: Cada cosa en su lugar  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Uso de material concreto  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de Cantidad  
 2.5. Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas  
 2.6. Indicador: Agrupa objetos con un solo criterio: tamaño.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>				
<b>Realiza en forma autónoma (A) Lo realiza con apoyo (B) No lo realiza ni con apoyo (C)</b>				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	Agrupa objetos por tamaño	Menciona el criterio que usó para agrupar	Dibuja la agrupación que realizo	<b>PROMEDIO</b>
Luz Neida	B	B	A	B
Carin Yeraldid	A	A	A	A
Sayda Yareli	A	A	A	A
Luz Zeleni	A	A	A	A
Romario	A	A	A	A
Merly Yamileth	A	A	A	A
Yoel	A	A	A	A
Melisa Yoceli	A	A	A	A
Anarely	A	A	A	A
Elí	B	B	A	B
Deysi Yamilet	A	A	A	A

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Lugar y Fecha:** Los Toches, 18 de abril de 2016
- 1.2. **Institución Educativa:** 558
- 1.3. **Título del Proyecto de Investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.
- 1.4. **Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 1.5. **Sesión de Aprendizaje:** N° 02
- 1.6. **Docente Participante:** Fernando Mego Zárate

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí seguí los pasos porque están en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**  
No encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseña y aprendizaje?**  
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera adecuada y pertinente.
- 2.4. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí, porque en la rúbrica reflejan las acciones realizadas por los estudiantes.
- 2.5. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**  
Plantear situaciones problemáticas reales para que los estudiantes generen aprendizajes duraderos.

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: 558  
1.2. EDAD: 5 años  
1.3. DOCENTE: Fernando Mego Zárate  
1.4. FECHA: 18 de abril de 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.  
2.2. SESIÓN: N° 03  
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Jugamos a agrupar los colores**  
2.4. DURACIÓN: 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Agrupar los materiales teniendo en cuenta el color

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupación	Agrupar objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	Escuchamos la canción: “Mis globos de colores”, preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿Qué colores se mencionan? ¿Dónde	Reproductor de audio Canción	10 min

	<p>lo encontramos los colores? ¿Para qué sirven los colores?</p> <p>¿Qué pasaría si todas las cosas fueran de un solo color?</p> <p>Hoy vamos a jugar separando y agrupando colores.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entonamos la canción “Qué será, qué será” y se entrega los globos de colores a cada uno, realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué color de globo tienen en sus manos? ¿Para qué sirve? ¿Tienen los globos el mismo color? ¿Qué colores de globos hemos repartido? ¿Cuántos tiene cada uno?</li> <li>❖ A través de una dinámica formamos grupos teniendo en cuenta el color del globo que tiene cada uno.</li> <li>❖ Se presenta el material que van a utilizar (regletas, playgo de diferentes tamaños y colores), dialogamos a cerca de las características que presenta cada uno de ellos. Se les invita a jugar con el material presentado, se plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Cómo podemos hacer para que se junten de un mismo color? ¿De qué otra forma podemos agruparlo?</li> <li>❖ Se reparte un papelote a cada grupo de estudiantes para que dibujen.</li> <li>❖ Presentan sus trabajos en un museo y exponen ante sus compañeros expresando lo que hicieron.</li> </ul>	<p>Oral,</p> <p>Plumones,</p> <p>Papelote ,</p> <p>Cinta</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Regletas</p> <p>Playgo</p>	25 min
<b>Cierre</b>	<p>Se hace un recuento de todo lo realizado, a través de las interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo se sintieron?</p>	Oral	10 min

## VI- INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

MINEDU Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática. Versión 2.0.  
Lima, Perú 2015.

## ANEXO:

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





### RÚBRICA N° 03

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa: 558
- 1.2. Lugar y fecha: Los Toches, 18 de abril de 2016
- 1.3. Aula: 5 años
- 1.4. Docente participante: Fernando Mego Zárate

**II. DATOS CURRICULARES:**

- 2.1. Sesión de aprendizaje N°: 03
- 2.2. Nombre de la Sesión: Jugamos a agrupar colores
- 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Uso de material concreto
- 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de Cantidad
- 2.5. Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas
- 2.6. Indicador: Agrupa objetos con un solo criterio perceptual (color) y expresa la acción realizada.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>				
<b>Realiza en forma autónoma (A) Lo realiza con apoyo (B) No lo realiza ni con apoyo (C)</b>				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	Agrupar los materiales teniendo en cuenta su color	Menciona el criterio que usó para agrupar	Dibuja la agrupación que realizó	<b>PROMEDIO</b>
Luz Neida	B	B	B	B
Carin Yeraldid	A	A	A	A
Sayda Yareli	A	A	A	A
Luz Zeleni	A	A	A	A
Romario	A	A	A	A
Merly Yamileth	A	A	A	A
Yoel	A	A	A	A
Melisa Yoceli	A	A	A	A
Anarely	A	A	A	A
Elí	A	B	B	B
Deysi Yamilet	A	A	A	A

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Lugar y Fecha:** Los Toches, 18 de abril de 2016
- 1.2. **Institución Educativa :** 558
- 1.3. **Título del Proyecto de Investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.
- 1.4. **Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 1.5. **Sesión de Aprendizaje:** N° 03
- 1.6. **Docente Participante:** Fernando Mego Zárate

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí seguí los pasos porque están contemplados en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**  
No encontré dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseña y aprendizaje?**  
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera oportuna.
- 2.4. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.
- 2.5. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**  
Respetar los tiempos de cada momento de sesión de aprendizaje.



PERU  
Ministerio  
de Educación

Viceministerio  
de Gestión Pedagógica

Dirección General  
de Educación Superior y  
Técnico Profesional

Dirección  
de Educación Superior  
Pedagógica



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE CAJAMARCA

Facultad de  
Educación

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante : MEGO ZÁRATE FERNANDO
2. Institución Educativa : N° 558
3. Lugar : LOS TOCHES
4. Fecha : LUNES 18 DE ABRIL DE 2016
5. Sesión de Aprendizaje : 03/10
6. Estrategia : USO DE MATERIAL CONCRETO

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		La actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN  
EDUCACIÓN INICIAL - II CICLO NIVEL I  
*[Firma]*  
Prof. *[Nombre]* Chusado Cercado  
ACOMPANANTE PEDAGÓGICO

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: 558  
1.2. EDAD: 5 años  
1.3. DOCENTE: Fernando Mego Zárate  
1.4. FECHA: 19 de abril de 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.  
2.2. SESIÓN: N° 04  
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Jugamos a modelar pantalones**  
2.4. DURACIÓN: 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Menciona el criterio para ordenar pantalones modelados de plastilina de grande a pequeño.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Seriación	Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	Se relata una historia (situación problemática) “Don Pancho compra pantalones”. Se les invita a dibujar los pantalones que compró	Historia Oral Papelotes	10 min

	<p>don Pancho.</p> <p>Luego se plantea preguntas: ¿De qué trató la historia? ¿A dónde fueron don Pancho y su familia? ¿Qué compró? ¿Para quiénes? ¿Qué edad tiene Juan? ¿Qué edad tiene Alberto? ¿Cuántos pantalones compró? ¿Creen que don Pancho compró el mismo tamaño de pantalones para Juan y Alberto? ¿Qué pasaría si hubiera comprado un solo tamaño de pantalones para Juan y Alberto?</p> <p>❖ Hoy vamos a ordenar pantalones de grande a pequeño.</p>	Plumones	
<b>Desarrollo</b>	<p>❖ Negociamos las reglas para realizar la actividad.</p> <p>❖ Se les reparte plastilina de diferentes colores, se les pregunta: ¿Creen que con la plastilina podemos modelar pantalones? ¿Qué vamos hacer con la plastilina? ¿Cómo lo van a ordenar los pantalones que van a modelar?</p> <p>❖ Se reparte una hoja bond a cada estudiante para que una vez que termina de modelar sus pantalones fijarlo con cinta de embalaje tomando el criterio de seriación de grande a pequeño.</p> <p>❖ Presentan sus trabajos en un museo y exponen ante sus compañeros mencionando el criterio de ordenar pantalones de grande a pequeño.</p>	<p>Oral,</p> <p>Cinta de embalaje</p> <p>Plastilina</p> <p>Hojas bond</p>	25 min
<b>Cierre</b>	<p>Se hace un recuento de todo lo realizado, a través de las interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo se sintieron?</p>	Oral	10 min

## VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

MINEDU Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática. Versión 2.0.  
Lima, Perú 2015.

### ANEXO:

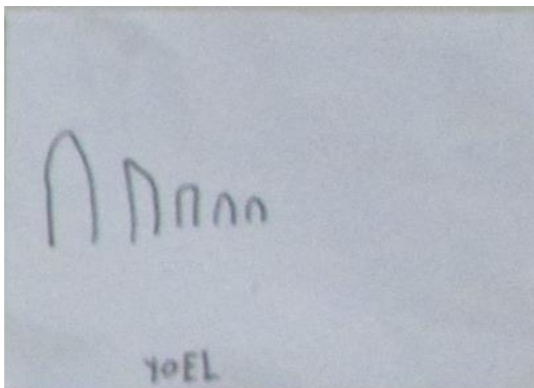
#### DON PANCHO COMPRA PANTALONES

El domingo pasado Don Pancho, su esposa María y sus dos hijos: Juan y Alberto, fueron a Huambos a comprar pantalones. Juan es un jovencito de 16 años, mientras su hermano Alberto es un niño de 5 años.

Don Pancho compró dos pantalones, uno para Juan y otro para Alberto. Sus hijos muy contentos regresaron a su casa emocionados con sus nuevos pantalones, en el día siguiente se pusieron y mostraron a todos sus compañeros de clase.

Fernando Mejo Zárate

#### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



## RÚBRICA N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 558  
 1.2. Lugar y fecha: Los Toches, 19 de abril de 2016  
 1.3. Aula: 5 años  
 1.4. Docente participante: Fernando Mego Zárate

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N°: 04  
 2.2. Nombre de la Sesión: Jugamos a modelar pantalones  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Uso de material concreto  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de Cantidad  
 2.5. Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas  
 2.6. Indicador: Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>				
<b>Realiza en forma autónoma (A) Lo realiza con apoyo (B) No lo realiza ni con apoyo (C)</b>				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	Ordena objetos de grande a pequeño	Menciona el criterio que usó para seriar	Dibuja la agrupación que realizo	<b>PROMEDIO</b>
Luz Neida	B	B	B	B
Carin Yeraldid	A	A	A	A
Sayda Yareli	A	A	A	A
Luz Zeleni	A	A	A	A
Romario	A	A	A	A
Merly Yamileth	B	A	A	A
Yoel	A	A	A	A
Melisa Yoceli	A	A	A	A
Anarely	A	A	A	A
Elí	A	B	B	B
Deysi Yamilet	A	A	A	A

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha:** Los Toches, 19 de abril de 2016
- 1.2. Institución Educativa:** 558
- 1.3. Título del Proyecto de Investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 1.5. Sesión de Aprendizaje:** N° 04
- 1.6. Docente Participante:** Fernando Mego Zárate

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1.¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí seguí los pasos porque estaban planeados en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2.¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**  
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3.¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseña y aprendizaje?**  
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4.¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.
- 2.5.Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**  
Tener material para cada estudiante sin escatimar cantidades.



## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E: 558  
1.2. EDAD: 5 años  
1.3. DOCENTE: Fernando Mego Zárate  
1.4. FECHA: 26 de abril de 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

- 2.1. SESIÓN: N° 05  
2.2. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Juego con cinta de colores**  
2.3. DURACIÓN: 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Ordena cintas de colores, teniendo en cuenta el criterio de largo a corto.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Seriación	Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos (cinta de colores), de largo a corto.

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

<b>Momento</b>	<b>Secuencia Didáctica/ estrategias actividades</b>	<b>Materiales/ recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<p>Actividades de rutina.</p> <p>A través del diálogo les planteamos a los niños y niñas una situación problemática: María y Juan.</p> <p>La casa de María está muy lejos al jardín, la casa de Juan está muy cerca al jardín.</p> <p>¿Qué estudiante llegará más rápido al jardín? ¿Por qué?</p> <p>Se les pide a los niños y niñas que dibujen los caminos de los dos estudiantes en un papelote.</p> <p>¿La distancia de los dos caminos son iguales? ¿Quién de los dos estudiantes tardará en llegar al jardín y por qué? ¿Quién de los dos estudiantes llegará más pronto al jardín y por qué?</p> <p>Hoy vamos a jugar con cintas de colores y los vamos a ordenar de acuerdo a su tamaño.</p>	<p>Historia</p> <p>Oral</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	10 min
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En asamblea recordamos los compromisos asumidos en el aula.</li> <li>❖ Se explica la dinámica y reglas del juego.</li> <li>❖ Se les presenta el material (cinta de colores) con las recomendaciones para utilizarlo dentro del juego.</li> <li>❖ Se les invita a jugar formando cinco caminos, luego ordenarlos de largo a corto.</li> <li>❖ Se pregunta en relación al juego con las cintas: ¿Cuántos caminos formaron? ¿Todos tienen el mismo tamaño? ¿Qué criterio tuvieron en cuenta para ordenarlos las</li> </ul>	<p>Oral,</p> <p>Cinta de embalaje</p> <p>Plastilina</p> <p>Hojas bond</p>	25 min

	<p>cintas?</p> <p>❖ Se les invita a dibujar en un papelote sobre el juego de las cintas de colores, los estudiantes argumentan lo que han dibujado.</p>		
<b>Cierre</b>	<p>Se hace un recuento de todo lo realizado, a través de las interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo se sintieron?</p>	Oral	10 min

## VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

MINEDU Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática. Versión 2.0.  
Lima, Perú 2015.

## ANEXO:

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



## RÚBRICA N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 558  
 1.2. Lugar y fecha: Los Toches, 26 de abril de 2016  
 1.3. Aula: 5 años  
 1.4. Docente participante: Fernando Mego Zárate

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N°: 05  
 2.2. Nombre de la Sesión: Juego con cinta de colores  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : Uso de material concreto  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de Cantidad  
 2.5. Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas  
 2.6. Indicador: Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos (cinta de colores) de largo a corto.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>				
<b>Realiza en forma autónoma (A) Lo realiza con apoyo (B) No lo realiza ni con apoyo (C)</b>				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	Ordena las cintas teniendo en cuenta el criterio de largo a corto	Menciona el criterio que usó para seriar las cintas	Dibuja la seriación que realizó con las cintas	<b>PROMEDIO</b>
Luz Neida	B	B	A	B
Carin Yeraldid	A	A	A	A
Sayda Yareli	A	A	A	A
Luz Zeleni	A	A	A	A
Romario	A	A	A	A
Merly Yamileth	A	A	A	A
Yoel	A	A	A	A
Melisa Yoceli	A	A	A	A
Anarely	A	A	A	A
Elí	A	A	A	A
Deysi Yamilet	A	A	A	A

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha:** Los Toches, 26 de abril de 2016
- 1.2. Institución Educativa :** 558
- 1.3. Título del Proyecto de Investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada :** Uso de material concreto.
- 1.5. Sesión de Aprendizaje:** N° 05
- 1.6. Docente Participante:** Fernando Mego Zárate

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1.¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí seguí los pasos porque estaban planeados en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2.¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**  
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3.¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseña y aprendizaje?**  
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4.¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.
- 2.5.Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**  
Promover el uso de material concreto en los diferentes momentos de las sesiones de aprendizaje.



### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante : MEGO ZÁRATE FERNANDO
2. Institución Educativa : N° 558
3. Lugar : LOS TOCHES
4. Fecha : MARTES 26 DE ABRIL DE 2016
5. Sesión de Aprendizaje : 05/10
6. Estrategia : USO DE MATERIAL CONCRETO

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: 558  
 1.2. EDAD: 5 años  
 1.3. DOCENTE: Fernando Mego Zárate  
 1.4. FECHA: 03 de mayo de 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

2.2. SESIÓN: N° 06

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Jugamos a los vendedores de productos de Los Toches**

2.4. DURACIÓN: 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Agrupa los productos teniendo en cuenta su característica o variedad.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupación	Agrupa objetos con un solo criterio (característica o variedad) y expresa la acción realizada.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	Actividades de rutina. A través de lluvia de ideas planteamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo ordenará su mamá los utensilios de su cocina? ¿Podrían vivir juntos en un solo lugar los	Zanahoria	10 min

	<p>chanchitos y los cuyes? ¿Cómo ordenan sus juguetes?  ¿Cómo están ordenados los materiales en el aula?  Hoy les informamos que vamos a jugar a los vendedores de los productos de Los Toches y los vamos a ordenar teniendo en cuenta su característica o variedad.</p>	<p>Caigua  Rabanito</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p>Recordamos sobre acuerdos asumidos durante la realización de los diferentes juegos.</p> <p>A través de la dinámica “Mi calzado es...” se pide a los estudiantes que a la indicación dada busquen y se coloquen dentro de los aros que tienen las figuras del calzado que llevan puestos (zapato, zapatilla, sandalia, llanques).</p> <p>Luego, asignan a un grupo, asumir el rol de vendedores, y los demás grupos formados asumen el rol de compradores.</p> <p>Se explica las reglas del juego, se presenta el material: productos de la zona (papa, caigua, zanahoria, rabanito, choclos) con sus debidas recomendaciones durante la realización del juego.</p> <p>Todos los productos en una manta, se los observa y manipula, luego se les invita a jugar con ellos separándolos teniendo en cuenta sus características o variedad a los productos para luego ser vendidos a los compradores.</p> <p>Dialogamos sobre el juego a través de interrogantes:  ¿Cuántas variedades de productos encontraron? ¿Qué criterio tuvieron en cuenta para agruparlo? ¿Podrían estar mezclados los choclos con las cayguas? ¿Por qué? ¿Cuántos grupos hemos formado?</p> <p>Luego jugamos a vender y comprar productos utilizando monedas de sol de papel.</p> <p>El docente reparte hojas de papel bon para que los</p>	<p>Manta  Caiguas  Rabanito  Zanahoria  Choclos  Papas  Monedas de cartón</p>	25 min



	niños dibujen lo que han realizado en la actividad. Exponen y describen el procedimiento de sus trabajos realizados.		
<b>Cierre</b>	Se realiza un recuento de lo realizado a través de interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto jugar? ¿Tuvieron alguna dificultad?	oral	10 min

#### VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

MINEDU Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática. Versión 2.0.  
Lima, Perú 2015.

#### ANEXO:

#### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



## RÚBRICA N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 558
- 1.2. Lugar y fecha: Los Toches, 19 de abril de 2016
- 1.3. Aula: 5 años
- 1.4. Docente participante: Fernando Mego Zárata

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N°: 06
- 2.2. Nombre de la Sesión: Jugamos a los vendedores
- 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Uso de material concreto
- 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de Cantidad
- 2.5. Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas
- 2.6. Indicador: Agrupa objetos con un solo criterio (característica o variedad) y expresan la acción realizada

<b>CRITERIOS DE CALIFICACION</b>				
<b>Realiza en forma autónoma (A) Lo realiza con apoyo (B) No lo realiza ni con apoyo (C)</b>				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	Agrupa los productos de Los Toches teniendo en cuenta su característica o variedad	Menciona el criterio que usó para agrupar los productos de Los Toches	Dibuja las agrupaciones que realizó durante el juego los vendedores de productos de Los Toches	<b>PROMEDIO</b>
Luz Neida	A	A	A	A
Carin Yeraldid	A	A	A	A
Sayda Yareli	A	A	A	A
Luz Zeleni	A	A	A	A
Romario	A	A	A	A
Merly Yamileth	A	A	A	A
Yoel	A	A	A	A
Melisa Yoceli	A	A	A	A
Anarely	A	A	A	A
Elí	A	A	A	A
Deysi Yamilet	A	A	A	A

## **DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Lugar y Fecha:** Los Toches, 19 de abril de 2016
- 1.2. Institución Educativa:** 558
- 1.3. Título del Proyecto de Investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 1.5. Sesión de Aprendizaje:** N° 06
- 1.6. Docente Participante:** Fernando Mego Zárate

### **II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN**

- 2.1.¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2.¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**  
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3.¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseña y aprendizaje?**  
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4.¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.
- 2.5.Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**  
Promover la participación de forma ordenada.



### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante : MEGO ZÁRATE FERNANDO
2. Institución Educativa : N° 558
3. Lugar : LOS TOCHES
4. Fecha : MARTES 03 DE MAYO DE 2016
5. Sesión de Aprendizaje : 06/10
6. Estrategia : USO DE MATERIAL CONCRETO

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		La actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: 558  
 1.2. EDAD: 5 años  
 1.3. DOCENTE: Fernando Mego Zárate  
 1.4. FECHA: 10 de mayo de 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.  
 2.2. SESIÓN: N° 07  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Jugamos a ordenar papas**  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Ordena papas teniendo en cuenta su tamaño (de grande a pequeño)

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Seriación	Expresa el criterio para ordenar papas (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	Actividades de rutina Se plantea una situación problemática de una familia que tiene dos niños: José y Pedro, José está en la	Oral Papelote Plumones	10 min

	<p>escuela y Pedro está en el colegio. Su padre tiene que comprarle sus mochilas para sus útiles escolares. ¿Cómo tendrán que ser las mochilas de Pedro y José?</p> <p>Se les invita a dibujar en un papelote las mochilas y argumentan a quién corresponde cada una de ellas.</p> <p>Se plantea la siguiente interrogante: ¿Podrán usar ustedes la ropa de su papá o su mamá?</p> <p>Hoy vamos a jugar ordenando cinco papas teniendo en cuenta el criterio: por su tamaño de grande a pequeño.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p>Sentados en media luna recordamos las reglas a tener en cuenta para la realización del juego.</p> <p>Se explica sobre el juego que vamos a realizar.</p> <p>Se presentan los materiales (saco de papas) con las recomendaciones debidas.</p> <p>Sentados en sus alfombras, los estudiantes juegan a ordenar las cinco papas mediante el criterio de grande a pequeño.</p> <p>Se plantea las preguntas: ¿A qué están jugando? ¿Qué están utilizando para jugar? ¿Con cuántas papas están jugando? ¿Cómo lo pueden ordenar? ¿Qué tuvieron en cuenta para ordenarlos? Señalan las papas grandes y pequeñas.</p> <p>Se invita a dibujar lo realizado con las cinco papas en un papelote y argumentan lo que hicieron en su dibujo.</p> <p>Describen el procedimiento realizado.</p>	<p>Papas</p> <p>Saco</p> <p>Mantas</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p>	25 min
<b>Cierre</b>	<p>Se evaluará las actividades realizadas con las interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Les gusto jugar?</p> <p>¿Tuvieron alguna dificultad?</p>	Oral	10 min

## VI. INSTRUMENTOS:

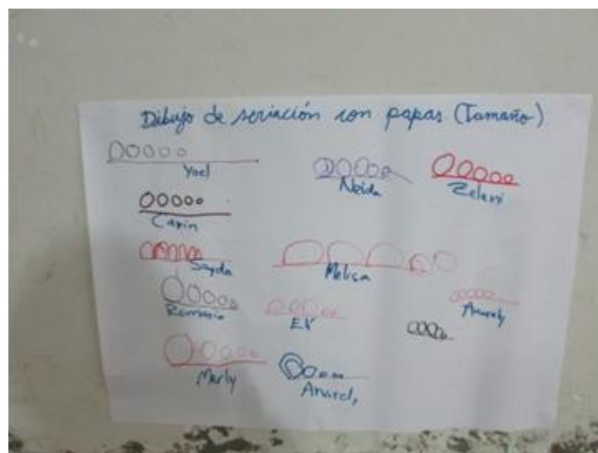
- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

MINEDU Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática. Versión 2.0.  
Lima, Perú 2015.

## ANEXO:

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



## RÚBRICA N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 558  
 1.2. Lugar y fecha: Los Toches, 10 de mayo de 2016  
 1.3. Aula: 5 años  
 1.4. Docente participante: Fernando Mego Zárate

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° : 07  
 2.2. Nombre de la Sesión : Jugamos a fabricar quesos de barro  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : Uso de material concreto  
 2.4. Competencia : Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de Cantidad  
 2.5. Capacidad : Comunica y representa ideas matemáticas  
 2.6. Indicador : Expresa el criterio para ordenar (papas) hasta 5 objetos de grande a pequeño

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>				
<b>Realiza en forma autónoma (A) Lo realiza con apoyo (B) No lo realiza ni con apoyo (C)</b>				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	Ordena las cinco papas teniendo en cuenta su tamaño de grande a pequeño.	Menciona el criterio que usó para ordenar las papas	Dibuja la seriación que realizó con las cinco papas	<b>PROMEDIO</b>
Luz Neida	B	A	A	A
Carin Yeraldid	A	A	A	A
Sayda Yareli	A	A	A	A
Luz Zeleni	A	A	A	A
Romario	A	A	A	A
Merly Yamileth	B	A	A	A
Yoel	A	A	A	A
Melisa Yoceli	A	A	A	A
Anarely	A	A	A	A
Elí	A	B	A	A
Deysi Yamilet	A	A	A	A



## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Lugar y Fecha:** Los Toches, 10 de mayo de 2016
- 1.2. **Institución Educativa:** 558
- 1.3. **Título del Proyecto de Investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.
- 1.4. **Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 1.5. **Sesión de Aprendizaje:** N° 07
- 1.6. **Docente Participante:** Fernando Mego Zárate

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**  
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**  
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.
- 2.5. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**  
Los escasos materiales de la zona deben ser utilizados de forma frecuente.



### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante : MEGO ZÁRATE FERNANDO
2. Institución Educativa : N° 558
3. Lugar : LOS TOCHES
4. Fecha : MARTES 10 DE MAYO DE 2016
5. Sesión de Aprendizaje : 07/10
6. Estrategia : USO DE MATERIAL CONCRETO

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		La actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL 2014 - 2017 ÍTEM:1  
 Prof. Sthefani Cruzado Cercado  
 ACOMPARANTE PEDAGÓGICO

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: 558  
 1.2. EDAD: 5 años  
 1.3. DOCENTE: Fernando Mego Zárate  
 1.4. FECHA: 12 de mayo de 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.  
 2.2. SESIÓN: N° 08  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Jugamos comparando cantidades de choclos**  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Menciona la comparación de cantidades de choclos utilizando las expresiones: muchos, pocos, ninguno.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Comparación	Expresa la comparación de cantidades de objetos (choclos) mediante las expresiones: muchos, pocos, ninguno

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales / recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>Desarrollar actividades de rutina.</p> <p>Mediante la dinámica: “Conejos a su conejera” los estudiantes a una indicación dada se van a uno de sus conejeras que están hechos de biros en el piso, luego, observan y comparan las conejeras sobre la cantidad de cada uno de ellos, mencionando qué conejera tiene pocos chanchos, qué conejera tiene muchos chanchos y qué conejera no tiene ningún conejo.</p> <p>Luego, se comenta sobre la dinámica a través de las preguntas: ¿Cuántas conejeras ocuparon? ¿Cuántos conejos hay en esta conejera? ¿Cuántos conejos hay en la otra conejera?</p> <p>Luego se les pregunta: ¿Cuántos pollos hay en tu corral? ¿Creen ustedes que las chacras tienen la misma cantidad de choclos?</p> <p>Hoy vamos a jugar comparando cantidades de choclos.</p>	<p>Oral</p> <p>Biros</p> <p>Estudiantes</p>	10 min
<b>Desarrollo</b>	<p>El niño responsable hace recordar sobre los acuerdos del aula durante la realización de los juegos.</p> <p>Se explica el juego, su dinámica, se presenta los materiales (costal con choclos, alforjas, tinas).</p> <p>Los estudiantes voluntariamente se forman en dos grupos equitativos para jugar a la competencia de llevar en sus alforjas choclos sacando del costal y dejar en la tina que está destinada para cada equipo, el grupo que deposite más choclos en la tina es el ganador. Luego de terminado todos los choclos del costal, observamos y comparamos las tinas de choclos a través de preguntas: ¿Cuántas tinas hay? ¿Cuál de ellas tiene muchos choclos? ¿Cuál tina tiene</p>	<p>Choclos</p> <p>alforja</p> <p>Tarjetas</p> <p>Tinas</p> <p>Costal</p> <p>Papel bon, colores, etc.</p>	25 min

	pocos choclos? Luego, dibujan y argumentan lo realizado en el juego.		
<b>Cierre</b>	Se realiza un recuento de lo realizado a través de interrogantes: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Les gusto jugar?, ¿Tuvieron alguna dificultad?	Oral	10 min

**VI. INSTRUMENTOS:**

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.**

MINEDU Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática. Versión 2.0.  
Lima, Perú 2015.

**ANEXO:**

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



## RÚBRICA N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 558  
 1.2. Lugar y fecha: Los Toches, 12 de mayo de 2016  
 1.3. Aula: 5 años  
 1.4. Docente participante: Fernando Mego Zárate

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N°: 08  
 2.2. Nombre de la Sesión: jugamos a comparar cantidades con choclos  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Uso de material concreto  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de Cantidad  
 2.5. Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas  
 2.6. Indicador: Expresa la comparación de cantidades de objetos (choclos) mediante las expresiones: muchos, pocos o ninguno.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACION</b>				
Realiza en forma autónoma (A) Lo realiza con apoyo (B) No lo realiza ni con apoyo (C)				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	Compara los choclos utilizando las expresiones: muchos, pocos o ninguno	Utiliza las expresiones: muchos, pocos o ninguno al comparar las dos tinas de choclos	Dibuja las dos cantidades de choclos evidenciando muchos y pocos	<b>PROMEDIO</b>
Luz Neida	A	B	B	B
Carin Yeraldid	A	A	A	A
Sayda Yareli	A	A	A	A
Luz Zeleni	A	A	A	A
Romario	A	A	A	A
Merly Yamileth	A	A	A	A
Yoel	A	A	B	A
Melisa Yoceli	A	A	A	A
Anarely	A	A	A	A
Elí	B	A	A	A
Deysi Yamilet	A	A	A	A

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha:** Los Toches, 12 de mayo de 2016
- 1.2. Institución Educativa:** 558
- 1.3. Título del Proyecto de Investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 1.5. Sesión de Aprendizaje:** N° 08
- 1.6. Docente Participante:** Fernando Mego Zárate

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**  
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**  
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.
- 2.5. Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**  
Manejar mejor el tiempo durante la aplicación de las sesiones de clase.



PERU

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Facultad de Educación

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACION INICIAL, EN AMBITO RURAL REGION CAJAMARCA

## FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante : MEGO ZÁRATE FERNANDO
2. Institución Educativa : N° 558
3. Lugar : LOS TOCHES
4. Fecha : JUEVES 12 DE MAYO DE 2016
5. Sesión de Aprendizaje : 08/10
6. Estrategia : USO DE MATERIAL CONCRETO

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		La actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
	Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓	
La transferencia es adecuada para el tema desarrollado			✓		
Planifica la metacognición		En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
Planifica la evaluación		Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II CICLO  
 Prof. Seldy Cruzado Cercado  
 ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO



## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: 558  
 1.2. EDAD: 5 años  
 1.3. DOCENTE: Fernando Mego Zárate  
 1.4. FECHA: 16 de mayo de 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.  
 2.2. SESIÓN: N° 09  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Jugamos con biros**  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Menciona el criterio que usó para seriar biros mediante el criterio de grosor, de grueso a delgado.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Seriación	Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 biros de grueso a delgado.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	Actividades de rutina. Invitamos a los estudiantes a salir fuera del aula para observar los árboles, luego planteamos las	Oral Arboles	10 min

	<p>interrogantes: ¿Los árboles son todos iguales? ¿Pueden abrazar a los árboles? ¿Cómo son? ¿Todos tienen el mismo grosor?</p> <p>Luego planteamos interrogantes: ¿Pueden observar sus piernas y brazos? ¿Son iguales o diferentes? ¿En qué se diferencian? ¿Creen que todas las plantas de Los Toches tienen el mismo grosor?</p> <p>Informamos que hoy vamos a jugar con biros y los vamos a ordenar teniendo en cuenta el grueso y delgado.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p>Todos los estudiantes sentados frente al profesor dialogamos sobre los acuerdos del aula.</p> <p>Explicamos el juego de los biros. Se presenta los materiales (biros) con las recomendaciones adecuadas.</p> <p>Los niños y niñas juegan con cinco biros que se les entrega y luego se plantea preguntas: ¿Qué pueden hacer para ordenar los biros? ¿Podremos ordenar del más grueso al más delgado? Los estudiantes ordenan los biros del grueso al delgado y argumentan lo que hicieron y qué criterio tomaron en cuenta.</p> <p>Se invita a dibujar lo que hicieron con los biros, luego exponen lo que dibujaron.</p>	<p>Biros</p> <p>Papel bond</p> <p>Colores, etc.</p>	25 min
<b>Cierre</b>	<p>Se realiza un recuento de lo realizado a través de interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Les gusto jugar?</p> <p>¿Tuvieron alguna dificultad?</p>	Oral	10 min

## VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

MINEDU Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática. Versión 2.0.  
Lima, Perú 2015.

ANEXO:

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



## RÚBRICA N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 558  
 1.2. Lugar y fecha: Los Toches, 16 de mayo de 2016  
 1.3. Aula: 5 años  
 1.4. Docente participante: Fernando Mego Zárate

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N°: 09  
 2.2. Nombre de la Sesión: Jugamos a fabricar quesos de barro  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Uso de material concreto  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de Cantidad  
 2.5. Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas  
 2.6. Indicador: Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 biros de grueso a delgado.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACION</b>				
<b>Realiza en forma autónoma (A) Lo realiza con apoyo (B) No lo realiza ni con apoyo (C)</b>				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	Ordena los 5 biros teniendo en cuenta desde el grueso al delgado	Menciona el criterio que tuvo en cuenta para ordenar los biros	Dibuja la seriación de los biros	<b>PROMEDIO</b>
Luz Neida	B	A	B	B
Carin Yeraldid	A	A	A	A
Sayda Yareli	A	A	A	A
Luz Zeleni	A	A	A	A
Romario	A	A	A	A
Merly Yamileth	B	A	A	A
Yoel	A	A	A	A
Melisa Yoceli	A	A	A	A
Anarely	B	A	A	A
Elí	A	A	B	A
Deysi Yamilet	A	A	A	A

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha:** Los Toches, 16 de mayo de 2016
- 1.2. Institución Educativa:** 558
- 1.3. Título del Proyecto de Investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 1.5. Sesión de Aprendizaje:** N° 09
- 1.6. Docente Participante:** Fernando Mego Zárate

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**  
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseña y aprendizaje?**  
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.
- 2.5. Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**  
Mantener el ritmo de la sesión sin que ésta pierda interés.



PERU  
Ministerio  
de Educación

Viceministerio  
de Gestión Pedagógica

Dirección General  
de Educación Superior y  
Técnico Profesional

Dirección  
de Educación Superior  
Pedagógica



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE CAJAMARCA

Facultad de  
Educación

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante : MEGO ZÁRATE FERNANDO
2. Institución Educativa : N° 558
3. Lugar : LOS TOCHES
4. Fecha : LUNES 16 DE MAYO DE 2016
5. Sesión de Aprendizaje : 09/10
6. Estrategia : USO DE MATERIAL CONCRETO

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		La actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN  
EDUCACIÓN INICIAL 2014-2017 ITEM:1  
*Mego Zárate Fernando*  
Prof. Selma Cruzado Cercado  
ACOMPANANTE PEDAGÓGICO

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: 558  
 1.2. EDAD: 5 años  
 1.3. DOCENTE: Fernando Mego Zárate  
 1.4. FECHA: 17 de mayo de 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.  
 2.2. SESIÓN: N° 10  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Creamos dibujos con hojas**  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Menciona la comparación de hojas utilizando las expresiones “más que” y “menos que”.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Comparación	Expresa la comparación de cantidades de objetos (hojas de planta) mediante las expresiones: más que y menos que.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>Actividades de rutina.</p> <p>Con lluvia de ideas comparamos las mesas de las sillas, las mujeres de los hombres planteando las interrogantes: ¿habrá más sillas que mesas o menos mesas que sillas? Y ¿Hay más mujeres que varones? En su casa sus padres tienen más cuyes que gallinas, etc.</p> <p>Planteamos: ¿Creen ustedes que la escuela tiene más varones que mujeres?</p> <p>Informamos: Hoy vamos a crear dibujos con hojas por grupos.</p>	Oral	10 min
<b>Desarrollo</b>	<p>Negociamos acuerdos para recolectar hojas.</p> <p>Mediante la dinámica para formar grupos: “pasar, pasar que el último se va a quedar” eligen el grupo que quieren pertenecer, luego salen a recolectar hojas en jarras del material de Ciencia y Ambiente.</p> <p>Los niños y niñas en grupo llevan las hojas al aula, las colocan en las tinas. Se compara la cantidad de hojas de los recipientes a través de las interrogantes: ¿Las dos tinas tienen la misma cantidad de hojas? ¿Dónde hay más hojas que...? ¿Aquí hay más hojas que aquí?</p> <p>Luego, se les pide que cada grupo en un papelote formen una figura, el grupo que tiene más hojas que el otro grupo y el que tiene menos hojas que el otro grupo.</p> <p>Dibujan y exponen lo realizado.</p>	<p>Hojas de plantas</p> <p>Tinas</p> <p>Jarras</p> <p>Papel bond, colores, etc.</p>	25 min
<b>Cierre</b>	<p>Se realiza un recuento de lo realizado a través de interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Les gusto jugar?</p> <p>¿Tuvieron alguna dificultad?</p>	Oral	10 min



## VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

MINEDU Rutas del Aprendizaje II Ciclo Área Curricular Matemática. Versión 2.0.  
Lima, Perú 2015.

## ANEXO:

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



## RÚBRICA N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 558  
 1.2. Lugar y fecha: Los Toches, 17 de mayo de 2016  
 1.3. Aula: 5 años  
 1.4. Docente participante: Fernando Mego Zárate

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N°: 10  
 2.2. Nombre de la Sesión: jugamos a comparar cantidades con choclos  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : Uso de material concreto  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de Cantidad  
 2.5. Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas  
 2.6. Indicador: Expresa la comparación de cantidades de objetos (hojas de planta) mediante las expresiones: más que y menos que.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>				
<b>Realiza en forma autónoma (A) Lo realiza con apoyo (B) No lo realiza ni con apoyo (C)</b>				
<b>CRITERIOS</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	Compara la cantidad de hojas recolectadas fuera del aula utilizando las expresiones más que y menos que.	Utiliza la expresión más que y menos que al comparar las tinas de hojas recolectadas	Dibuja la comparación de las tinas de hojas.	<b>PROMEDIO</b>
Luz Neida	B	A	A	A
Carin Yeraldid	A	A	A	A
Sayda Yareli	A	A	A	A
Luz Zeleni	A	A	A	A
Romario	A	A	A	A
Merly Yamileth	A	A	A	A
Yoel	A	A	A	A
Melisa Yoceli	A	A	A	A
Anarely	A	A	A	A
Elí	A	B	A	A
Deysi Yamilet	A	A	A	A

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha:** Los Toches, 17 de mayo de 2016
- 1.2. Institución Educativa:** 558
- 1.3. Título del Proyecto de Investigación:** USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Uso de material concreto.
- 1.5. Sesión de Aprendizaje:** N° 10
- 1.6. Docente Participante:** Fernando Mego Zárate

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1.¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2.¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**  
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3.¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseña y aprendizaje?**  
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4.¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**  
Sí, porque en la rúbrica los indicadores reflejan las acciones de los estudiantes.
- 2.5.Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**  
Usar estos materiales en muchas más sesiones con otros indicadores.



PERU  
Ministerio  
de Educación

Viceministerio  
de Gestión Pedagógica

Dirección General  
de Educación Superior y  
Técnico Profesional

Dirección  
de Educación Superior  
Pedagógica



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE CAJAMARCA

Facultad de  
Educación

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

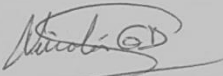
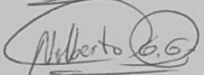
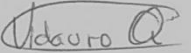

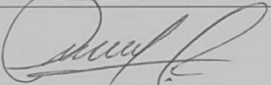

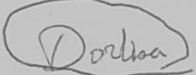



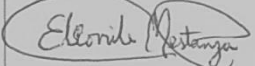
1. Apellidos y Nombre del Participante : MEGO ZÁRATE FERNANDO
2. Institución Educativa : N° 558
3. Lugar : LOS TOCHES
4. Fecha : MARTES 17 DE MAYO DE 2016
5. Sesión de Aprendizaje : 10/10
6. Estrategia : USO DE MATERIAL CONCRETO

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
	Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓	
La transferencia es adecuada para el tema desarrollado			✓		
Planifica la metacognición		En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
Planifica la evaluación		Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN  
EDUCACIÓN INICIAL 2013-2017 ÍTEM: 1  
*Selvia Cruzado*  
Prof. Selvia Cruzado Cercado  
ACOMPANANTE PEDAGÓGICO

### AUTORIZACIONES PARA LAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Los que firmamos la presente autorización: padres y/o madres de familia para fotografiar a nuestros hijos de 5 años de edad para evidenciar el proceso de ejecución de las sesiones de aprendizaje requeridas el trabajo de Investigación titulado: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 558, LOS TOCHES, HUAMBOS, CHOTA, 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES	N° DNI	FIRMA
NICOLAS GONZALES DIAZ	27400301	
NOLBERTO GAMONAL GONZALES	42181554	
VIDAURO QUISPE SILVA	47962392	
GRABIEL CARRASCO CULQUI	80294078	
ERBERT FERNANDEZ BURGA	45943010	
LUCIA GUEVARA DELGADO	48154689	
DORLISA BAUTISTA PARDO	44221116	
SABINA TORRES MUÑOZ	41831141	
JOSE NELSON SAAVEDRA TORRES	45723714	
LUZMILA BAUTISTA CARRASCO	47270481	
ELEONILA MESTANZA VALLEJOS	43787914	



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

## Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 6:00 horas del día 29 de ABRIL del 2017; se reunieron en el ambiente 1H-203 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente D. César Enrique Álvarez Iparaguare
2. Secretario: Docente Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez
3. Vocal: Docente M.C. Carlos Enrique Moreno Huamán

Y en calidad de asesor el docente: Lic. Elmer Luis Pisco Góicochea

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA E.E.E.M. SSB, LOS TOQUES, HUAMÁN, CAJAMA, 2016.

Presentado(a) por: Fernando Hego Zárate, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOGRADO, con el puntaje acumulado de: 64 PUNTOS.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 6:50 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de ABRIL del 2017.

  
Presidente

  
Secretario

  
Vocal

  
Asesor



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: FERNANDO MEGO ZÁRATE

DNI /Otros N°: 40993684

Correo electrónico: megofernand4@hotmail.com

Teléfono: 966023602

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACCIÓN Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.7. N° 65 BLDOS. TICHES, HUAMBROS, CHOTA, 2016

Asesor: LIC. ELMER LUIS DISCO SOKOSHEA

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca  
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
Av. Atahualpa Nº 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_

No autorizo

**b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:**

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
\_\_\_\_\_  
Firma

09 / 10 / 2017  
\_\_\_\_\_  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.