

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ACTITUD FRENTE AL BULLYING Y RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR MIXTA INTERAMERICANO, CAJAMARCA 2018**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADA POR

BACH. ENF. INDIRA DEL CARMEN, VILLOSLADA MONTENEGRO

ASESORA

DRA. RAQUEL, HUAMÁN VIDAURRE

**CAJAMARCA, PERÚ
2018**

© copyright

Villoslada Montenegro, Indira del Carmen

Todos los Derechos Reservados

FICHA CATALOGRÁFICA

VILLOSLADA. 2018. **ACTITUD FRENTE AL BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA INTERAMERICANO – CAJAMARCA 2018** / VILLOSLADA MONTENEGRO, INDIRA DEL CARMEN.
104 páginas.

ASESOR(A): Dra. Raquel, Huamán Vidaurre.
Docente del Área de Salud Mental de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca

Disertación académica en Licenciatura de Enfermería – Universidad Nacional de Cajamarca. 2018.

ACTITUD FRENTE AL BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA INTERAMERICANO – CAJAMARCA 2018

AUTOR(A): INDIRA DEL CARMEN, VILLOSLADA MONTENEGRO.

ASESOR(A): DRA. RAQUEL HUAMÁN VIUDARRE.

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del Título de Licenciada en Enfermería por los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR:

Dra. María Eugenia Urteaga Becerra
PRESIDENTA

M.Cs. Petronila Ángela Bringas Duran
SECRETARIA

M.Cs. Flor Violeta Rafael Taculi
VOCAL

Cajamarca, Perú
2018

Este trabajo es dedicado a mi madre por enseñarme que la fe, la dedicación, el esfuerzo y la humildad son las herramientas para lograr todo lo que uno se proponga.

A mi ángel de la guarda, Martín; por la fortaleza que mostraste para enfrentar cada obstáculo, por demostrarme que el verdadero amor existe y por hacer de mí una mejor persona.

A mi padre, por ser el ejemplo de entereza y rectitud, por enseñarme que la perseverancia nos puede llevar lejos.

A mi tío Octavio, gracias por convertirte en mi padre en diversas ocasiones, por creer en mí e impulsarme a luchar por mis sueños.

A las personas víctimas de Bullying y sus familias, así como a las que luchan contra este fenómeno.

Se agradece a la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”, por la información y el apoyo constante de sus autoridades, plana docente y estudiantes a lo largo de la investigación.

A mi asesora de tesis, la Dra. Raquel Huamán por otorgarme su tiempo, colaboración y guía durante el proceso investigativo.

A mis asesores metodológicos, Dr. Soc. Víctor Hugo Delgado Céspedes y Mg. Alcides Mendoza Coba por su guía tanto académica como personal, por brindarme su amistad, confianza y apoyo.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	ix
SUMMARY	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	6
1.4. OBJETIVOS	7
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	7
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	8
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	8
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	9
2.1.3. A NIVEL LOCAL	10
2.2. BASES TEÓRICAS	11
2.2.1. ACTITUD	11
2.2.2. ADOLESCENCIA	15
2.2.3. BULLYING	17
2.2.4. RENDIMIENTO ESCOLAR	25
2.2.5. ENFERMERÍA ESCOLAR	27
2.3. HIPÓTESIS	31
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	31
2.4. VARIABLES DE ESTUDIO	31
2.4.1. VARIABLE 1	31
2.4.2. VARIABLE 2	31

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO	35
--	----

3.1.1. DISEÑO DE ESTUDIO	35
3.1.2. TIPO DE ESTUDIO	36
3.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO	36
3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	36
3.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	36
3.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	36
3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS	37
3.5. MARCO MUESTRAL	37
3.6. TAMAÑO MUESTRAL.....	37
3.7. TIPO DE MUESTRA	37
3.8. PROCEDIMIENTO DE MUESTREO	38
3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.9.1. TÉCNICAS	38
3.9.2. INSTRUMENTOS.....	39
3.9.3. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.10. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	47
3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS	48
3.12. DIFICULTADES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	49
3.12.1. DIFICULTADES	49
3.12.2. LIMITACIONES	49

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS.....	50
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67

LISTA DE TABLAS

- TABLA 1.** CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. P. M. “INTERAMERICANO” – CAJAMARCA, 2018.50
- TABLA 2.** RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. P. M. “INTERAMERICANO” – CAJAMARCA, 2018.53
- TABLA 3.** ACTITUD FRENTE AL BULLYING DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.M. “INTERAMERICANO” – CAJAMARCA, 2018.56
- TABLA 4.** ACTITUD FRENTE AL BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.M. “INTERAMERICANO” – CAJAMARCA, 2018.....59

LISTA DE ANEXOS

ANEXO N° 1: CUESTIONARIO DE ACTITUD ANTE LA AGRESIÓN SOCIAL (BULLYING)	74
ANEXO N° 2: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)	77
ANEXO N° 3: FICHA DE REGISTRO DE NOTAS DEL PRIMER AÑO DE LA I.E.P.M. “INTERAMERICANO”	79
ANEXO N° 4: COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO “ACTITUD ANTE LA AGRESIÓN SOCIAL (BULLYING)”	80
ANEXO N° 5: COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) ...	82
ANEXO N° 6: PRUEBA DE HIPÓTESIS	84
ANEXO N° 7: FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO “ACTITUD ANTE LA AGRESIÓN SOCIAL (BULLYING)”	87
ANEXO N° 8: FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)	91
ANEXO N° 9: RENDIMIENTO ESCOLAR POR COMPETENCIAS	96

GLOSARIO

OMS	Organización Mundial de la Salud.
ONU	Organización de las Naciones Unidas.
NASP	Asociación Nacional de Psicólogos Escolares.
CNDH	Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
CIDE	Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
UMSM	Universidad Mayor de San Marcos.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
DUDH	Declaración Universal de los Derechos Humanos.
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación.
NASN	Asociación Nacional de Enfermeras Escolares.
AMECE	Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos.
EPS	Educación para la Salud.
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
CdE	Consejo de Europa.
CE	Comisión Europea.
MINEDU	Ministerio de Educación.

ACTITUD FRENTE AL BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA INTERAMERICANO – CAJAMARCA 2018

Villoslada Montenegro, Indira¹
Huamán Vidaurre, Raquel²

RESUMEN

El estudio titulado “Actitud frente al bullying y Rendimiento Escolar de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta Interamericano – Cajamarca 2018”, de tipo descriptivo y correlacional, tuvo como objetivo determinar la actitud frente al Bullying de los estudiantes y la relación con su rendimiento escolar; en un grupo de estudio conformado por los 18 estudiantes del primer año de secundaria de dicha institución educativa. Para tal fin se empleó la Escala de Actitud ante la Agresión Social (Bullying), el Cuestionario de Agresión (AQ) y la Ficha de Registro de Notas, cuyos datos fueron procesados en el programa Microsoft Excel y el programa estadístico Package for the Social Science (SPSS) versión 24.0. Los resultados revelaron que el 77.8% de los estudiantes tiene una actitud violenta, mientras que en la dimensión afectiva el 100% presenta una actitud violenta controlada y en la dimensión comportamental el 94.4% una actitud altamente violenta; respecto a la escala de agresión, la mitad de los estudiantes tiene un nivel alto de ira y un nivel medio en agresión física y hostilidad; en cuanto al rendimiento escolar el promedio global es 14.4. Al aplicar la prueba de Chi Cuadrado, se obtuvo el valor de 3.758, equivalente a un p – valor de 0.153 ($p > 0.05$) determinando que no existe relación significativa entre la actitud frente al bullying con el rendimiento escolar.

Palabras Clave: Actitud, Bullying, Rendimiento Escolar.

-
1. Autora, Bachiller en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional de Cajamarca.
 2. Asesora, docente del Área de Salud Mental de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Universidad Nacional de Cajamarca.

ATTITUDE TOWARDS BULLYING AND SCHOOL PERFORMANCE OF FIRST YEAR SECONDARY SCHOOL STUDENTS OF THE MIXED INTERAMERICANO PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION – CAJAMARCA 2018

Villoslada Montenegro, Indira¹
Huamán Vidaurre, Raquel²

SUMMARY

The study entitled "Attitude to bullying and School Performance of the students of the First Year of Secondary School of the Mixed Interamerican Individual Educational Institution - Cajamarca 2018", of descriptive and correlational type, had as objective to determine the attitude towards the Bullying of the students and the relationship with their school performance; in a study group conformed by the 18 students of the first year of secondary of said educational institution. To this end, the Attitude Scale was used against Social Aggression (Bullying), the Aggression Questionnaire (AQ) and the Record of Notes, whose data were processed in the Microsoft Excel program and the statistical program Package for the Social Science (SPSS) version 24.0. The results revealed that 77.8% of the students have a violent attitude, while in the affective dimension 100% presents a controlled violent attitude and in the behavioral dimension 94.4% a highly violent attitude; Regarding the scale of aggression, half of the students have a high level of anger and a medium level of physical aggression and hostility; in terms of school performance, the global average is 14.4. When applying the Chi-square test, the value of 3,758 was obtained, equivalent to a p-value of 0.153 ($p > 0.05$), determining that there is no significant relationship between the attitude towards bullying and school performance.

Key Words: Attitude, Bullying, School Performance.

-
1. Author, Bachelor in Nursing of the Faculty of Health Sciences – National University of Cajamarca.
 2. Adviser, professor of the Mental Health Area of the Professional Academic School of Nursing – National University of Cajamarca.

INTRODUCCIÓN

El Bullying es un fenómeno mundialmente conocido, estudiado hace más de setenta años en Europa y Estados Unidos, los datos más antiguos de agresión entre estudiantes datan de 2 000 años A.C. (Cornell y Mayer, 2010). Hoy en día, existen datos que muestran la importancia del tema, por ejemplo, un estudio internacional reporta que mundialmente se estima que entre 30% y 65 % de los estudiantes son víctimas de Bullying (Pereznieto et al, 2010).

En abril del presente año la ONG “Bullying sin Fronteras” presentó los resultados acerca del Bullying en América Latina, revelando que 7 de cada 10 niños han sido víctimas de Bullying, el 70% de los niños son afectados directa o indirectamente por este fenómeno, además indicó que el promedio de casos de Bullying en América Latina es de 8.9% y en el Perú de 6.1%. El país con más casos de Bullying en América Latina es México, seguido de Costa Rica y Chile; el Perú ocupa el séptimo lugar. Otro estudio de importancia es la encuesta mundial que realizó la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre violencia y salud de estudiantes entre 13 y 15 años, indicó que un 20% de las mujeres y un 65% de los varones reportaron haber sufrido Bullying en los últimos 30 días.

Las investigaciones muestran que el Bullying no sólo afecta a los involucrados, sino también a sus padres y familia (Sullivan, 2004), teniendo repercusiones en los ambientes donde la persona se desarrolla. En el ámbito escolar, sus efectos se centran en el denominado clima escolar, provocando así dificultades en la interacción social y en el rendimiento académico (Konishi, Hymel, Zumbo y Li, 2010), situación que ha despertado el interés de estudiar el impacto del Bullying en el rendimiento escolar, tras lo cual se ha demostrado que hay efectos directos e indirectos, entre ellos un bajo rendimiento escolar (Juvonen, Wang y Espinoza, 2011).

En base a lo anteriormente mencionado, es que dirigimos la presente investigación al estudio de la relación entre el Bullying, en específico de la actitud que tienen los estudiantes del primer año de la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano” frente a este fenómeno y como repercute ésta en su rendimiento escolar. La información y el conocimiento que se construya a partir de este estudio permitirá proponer lineamientos para prevenir el Bullying, así como mejorar el tratamiento de problemas de esta naturaleza. Asimismo, será de mucha

utilidad para las organizaciones de salud y educación que trabajan con adolescentes y niños, como el Programa de Salud del Niño y del Adolescentes e incluso en áreas recientes como es la Enfermería Escolar. La estructura de la presente investigación se divide en 4 capítulos:

El primer capítulo aborda el problema de investigación, para lo cual se describe el avance del Bullying en los últimos años y sus respectivas consecuencias en el ámbito escolar, lo que conlleva a realizar la correspondiente formulación del problema, asimismo se justifica el presente estudio y se determina los objetivos tanto general como específicos.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, por lo tanto, describe los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local; las bases teóricas, poniendo especial énfasis en los temas de Actitud, Adolescencia, Bullying y Rendimiento Escolar, los cuales son términos claves para la investigación, puesto que brindan mayor exactitud al formular la hipótesis.

El tercer capítulo se refiere al diseño metodológico y en este se describe la población de estudio, los criterios para determinar la muestra, el procedimiento de muestreo y las técnicas e instrumentos de recolección de datos que en este estudio fueron la Escala de Actitud ante la Agresión Social (Bullying), el Cuestionario de Agresión (AQ) y la Ficha de Registro de Notas., así como el procesamiento y análisis de los datos.

Finalmente, el cuarto y último capítulo corresponde a los resultados de la investigación, los cuales son presentados en tablas, cada una con su respectiva interpretación y análisis, asimismo, estos resultados son generados en correspondencia con cada uno de los objetivos planteados en la presente investigación.

La Autora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Corbera, citado por Fernández y Caloca, refiere que la actitud frente al Bullying (en inglés) es diferente en cada persona, puesto que varía según la percepción, formación y equilibrio emocional que posee cada una y que a su vez son altamente influenciadas por la cultura tanto social como institucional, de esta manera el actuar de cada persona queda normado por el ambiente y el contexto en que se desarrolla, provocando que cada reacción ante el problema del Bullying sea única y por tanto diferente. Asimismo, es importante mencionar que el Bullying no fue considerado un problema sino hasta principios de los años setenta cuando en Suecia, el reconocido psicólogo Dan Olweus, realizara el primer trabajo formal del tema, marcando así el punto de partida para futuras investigaciones tanto en Europa como en el resto del mundo, de modo que en 1987 se realizó el primer congreso internacional sobre Bullying, tiempo para el cual ya se lo visualizaría como un fenómeno a escala mundial. (1,2)

De los años setenta a la actualidad el Bullying ha tenido un impacto inminente en el mundo y así lo evidencian instituciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización Británica Beat Bullying, quienes señalan que cerca de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años se suicidan anualmente, de estos la mitad tiene relación con el Bullying, siendo los países europeos los que presentan las cifras más altas con alrededor de 200 mil suicidios por año, entre los cuales destaca Reino Unido seguido de Rusia, Irlanda, España e Italia. A nivel de Latinoamérica, la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), ubicó a México en el primer lugar en casos de Bullying debido al aumento del 10% ocurrido entre los años 2011 y 2013, lo que se traduciría en aproximadamente 18 millones de estudiantes víctimas del Bullying tanto de primaria como de secundaria de instituciones privadas y públicas. (3-5)

Hoy en día, la problemática del Bullying solo va en aumento y con ello las cifras, tal como lo evidencia la Asociación Nacional de Psicólogos Escolares (NASP) la cual refiere que uno de cada siete escolares es un acosador o víctima, situación que afecta directamente a unos 5 millones de estudiantes de primaria y de los primeros años de secundaria en Estados Unidos; mientras que la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), indica que la proporción de victimización es siete de cada diez estudiantes, asimismo refiere que el número de afectados ha aumentado en los dos últimos años en un 10%. Respecto a la actual prevalencia del Bullying, esta se calcula entre 15% y 50%, uno de los primeros estudios que corroboró estos resultados fue realizado en los años 80 en Noruega y determinó que el 15% de los estudiantes de Enseñanza Básica y Media estaban involucrados en acoso escolar. En relación al rol de las personas en el Bullying, un estudio longitudinal realizado en 40 países entre los años 2005 y 2006, concluyó que el 26% de los niños 6^{to} a 9^{no} grado son parte de este fenómeno, el 10.7% como agresores; el 12.6% como víctimas y el 3.7% como agresores – víctimas.(6–9)

Otro estudio de relevancia fue el de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) del año 2005 al 2009 en estudiantes del 6^{to} grado de primaria de 16 países de Latinoamérica (excluido México), el cual reveló que más de la mitad habían sido víctimas de acoso escolar, siendo el robo la agresión más frecuente seguida del tipo verbal y físico, en la verbal sobresalió los insultos siendo Argentina, Costa Rica y Perú los países con las cifras más altas, en relación a si los niños conocen a alguien que haya sido insultado o amenazado Argentina, Perú, Costa Rica y Uruguay sobrepasan el 30%. Asimismo, este estudio fue uno de los primeros en hacer referencia a la incidencia del Bullying en el desempeño escolar de los estudiantes, indicando que un estudiante de primaria en América Latina agredido tiene un desempeño escolar significativamente inferior, en lectura y matemáticas, en comparación con otro estudiante que no lo es. (10)

Como se puede ver el Perú no está exento de esta problemática y así lo demuestran algunos estudios como el que realizó la Universidad Mayor de San Marcos (UMSM) en el 2008 a colegios nacionales y privados de nivel primario de las regiones Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este, donde se obtuvo una incidencia de Bullying del 47%. Con respecto al número de casos de Bullying ocurridos en instituciones educativas, el portal

virtual “Sí Se Ve” del Ministerio de Educación (MINEDU), ha reportado un total de 19 157 casos del 2013 a junio del 2018 a nivel nacional de los cuales el 16% se dan en instituciones educativas privadas y en denuncias de Bullying se han registrado cerca de 20 mil durante los últimos 5 años. (11–14)

Como respuesta a este escenario y sus graves consecuencias la UNESCO decretó que el 2 de mayo se conmemoraría el “Día Internacional de Lucha contra el Bullying”. Asimismo, varios países iniciaron acciones preventivas, en Europa, Inglaterra planteó una estrategia nacional para las escuelas de nivel primario cuyo propósito fue proveerlas de recursos para un óptimo desarrollo de destrezas sociales y emocionales, la cual se puso en práctica en noviembre del 2004 con la celebración de la primera semana nacional antiacoso escolar y la firma de una carta antiacoso escolar por parte de todas las escuelas. En Latinoamérica, México a través de su Secretaría de Educación Pública creó y aplicó el “Programa Estatal para la Transformación de la Educación de Oaxaca”; en Perú, el gobierno en junio del 2011 promulgó la Ley N° 29719, conocida como “Ley Antibullying”, la cual promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, al año siguiente se formaron las denominadas “Brigadas de Apoyo a la Convivencia”, que son parte del programa de protección contra el acoso y agresión entre escolares. (15,16)

Frente a este panorama y analizando los estudios a nivel internacional y nacional sobre la temática del Bullying, se puede observar que la gran mayoría no tienen como objeto de estudio la actitud de los estudiantes frente a este problema, que de acuerdo al Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud emitido por la OMS y la OPS en el 2003, es uno de los factores determinantes para la modificación de comportamientos violentos así como para el planteamiento de estrategias de prevención contra la violencia. Asimismo, son mucho más limitadas las investigaciones que buscan determinar si esta actitud tiene efecto alguno en el rendimiento escolar del estudiante. Surge así el interés por estudiar esta problemática social de nuestro contexto, para lo cual se establece la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la actitud frente al Bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta Interamericano – Cajamarca 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo se justifica en primer lugar, porque aborda una problemática de escala mundial y de la cual el Perú no ha quedado exento, al igual que la región Cajamarca, la cual a nivel nacional ocupa el 8^{vo} lugar en casos de Bullying ocurridos en el ámbito escolar, además es una de las regiones con uno de los crecimientos más acelerados en Bullying en los últimos 4 años (2014 – 2018), frente a este panorama y tomando en cuenta el alcance que tienen los efectos del Bullying en los escolares tanto en su salud como en su desempeño escolar y social, queda evidenciado que es necesario el trabajo en equipo de la enfermera escolar, los docentes, los padres de familia entre otros.

En segundo lugar, la investigación también se justifica porque a partir del conocimiento de la relación entre la actitud frente al Bullying con el rendimiento escolar de estudiantes, se podrá proponer lineamientos para prevenir el Bullying, así como de mejorar el conocimiento para el tratamiento de problemas de esta naturaleza, lo cual será de mucho beneficio para las organizaciones de salud y educación que trabajan con adolescentes y niños, como el Programa de Salud del Niño y del Adolescente, centros de Educación Básica Regular: Educación Primaria y Secundaria. Además de constituir una herramienta motivacional y referencial para profesionales interesados en el tema.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la actitud frente al Bullying con el rendimiento escolar de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la I. E. P. M. Interamericano – Cajamarca 2018

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Describir las características sociodemográficas de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la I. E. P. M. Interamericano – Cajamarca 2018.
- b) Determinar el rendimiento escolar de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la I. E. P. M. Interamericano – Cajamarca 2018.
- c) Determinar la actitud frente al bullying de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la I. E. P. M. Interamericano – Cajamarca 2018.
- d) Analizar la relación entre la actitud frente al Bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes del Primer Año de secundaria de la I. E. P. M. Interamericano – Cajamarca 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Chile (2011). Román, M. y Murillo, F.J. en su artículo “América Latina: Violencia entre Estudiantes y Desempeño Escolar” analizaron los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del 2005 al 2009 de la UNESCO y tuvo como objetivo determinar el grado de acoso escolar en las escuelas de América Latina y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de 6^{to} grado de 16 países (excepto México), tras el cual se determinó que más de la mitad han sufrido algún tipo de agresión, siendo el robo la forma más frecuente, seguido de la violencia verbal y física; respecto al desempeño escolar, en lectura y matemáticas, las víctimas de maltrato tienen un nivel inferior en comparación a los que no han sido maltratados. En relación a los países, Argentina presenta los índices más altos en insultos o amenazas, seguida por Perú, Costa Rica y Uruguay, en los cuales más del 30% de los estudiantes han padecido de agresión verbal. (10)

Guatemala (2012). Gálvez – Sobral, J., Palala Martínez, A. y Castellanos, M. en su ensayo “Variables relacionadas con las conductas agresivas y su efecto en el rendimiento académico. Evaluación nacional a graduandos de nivel medio 2012” buscaron identificar los factores relacionados a los niveles de agresión de los estudiantes y cómo influye en el rendimiento académico de las áreas de lectura y matemática. El estudio se aplicó a 6 387 estudiantes, determinándose que 1 de cada 20 estudiantes han sido víctimas de Bullying, más de la mitad refieren haber sido agredidos ocasionalmente y el 17.43% reportó sentirse agredido casi siempre. En relación al desempeño escolar, los estudiantes agredidos presentan un rendimiento menor en las pruebas de lectura en comparación con los que no han sido agredidos, mientras que en

las pruebas de matemáticas no se refiere relación significativa con los estudiantes que padecen de Bullying. (17)

España (2013). Jiménez Barbero, J.A. en su trabajo “Influencia de la Socialización Familiar y de las Actitudes hacia la Violencia sobre los Problemas de Conducta en el Ámbito Escolar”, reúne tres investigaciones interdependientes, de las cuales una fue aplicada a 252 estudiantes de entre 12 a 15 años con problemas de conducta del Instituto de Educación Secundaria Obligatoria, obteniendo como resultado que los problemas de conducta, específicamente la impulsividad están relacionados con actitudes hacia la violencia y con figuras paternas deficientes. Las otras dos investigaciones se refirieron a programas de prevención de la violencia escolar. (18)

Ecuador (2015). Cárdenas Pacheco, J.A. en su trabajo “Acoso Escolar y su Incidencia en el Rendimiento Académico” de tipo cualitativo, descriptivo y explicativo, aplicado a 140 estudiantes del 8^{vo} grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Presidente Carlos Julio Arosemena Tola” de la provincia de Guayas, Guayaquil, determinó que el 46% de los estudiantes con deficiente rendimiento académico son reportados por problemas con sus compañeros (apodos o insultos), mientras que el 68% de los estudiantes asumen tener relaciones deficientes en el hogar o con sus compañeros a lo cual le atribuyen la falta de concentración, viéndose esto reflejado en sus calificativos. Otro dato interesante es que las víctimas de acoso escolar, comentan dicha situación con sus compañeros más no con sus profesores o familia. (19)

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Lima (2013). Villacorta Parco, N.Y en su trabajo “Situaciones de Acoso Escolar y su relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013”, de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, aplicó el Auto – test de Cisneros a 95 estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria, cuyos resultados revelaron un bajo nivel de acoso en las dimensiones física, psicológica, social y verbal, los cuales al ser contrastados estadísticamente con las notas del desempeño escolar determinaron la no existencia de una relación significativa entre las situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico. (20)

Trujillo (2013). Camacho Castro, J. et al en su trabajo “Bullying y el Rendimiento Escolar en el Segundo Año de la Institución Educativa San Luis de la Paz del Distrito de Nuevo Chimbote” de tipo aplicativo, descriptivo y correlacional, buscó determinar la existencia o no de relación entre Bullying y rendimiento escolar, para lo cual tomó como muestra a 120 estudiantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, revelando que la agresión física, verbal y la ira se encuentran en un nivel alto en el 27%, 25% y 28% de los estudiantes, respectivamente; mientras que la hostilidad se ubica en el nivel medio en el 20% de los estudiantes; respecto al nivel de Bullying el 58% presenta un nivel alto y un 55% un desempeño escolar bajo. Resultados que al ser analizados estadísticamente determinaron una relación altamente significativa entre el nivel de Bullying y el rendimiento escolar. (21)

Arequipa (2017). Marín Hanampa, J. y Condori Llaique, M. en su trabajo “Relación entre el Bullying con el Rendimiento Escolar en los estudiantes del quinto año de primaria de la I.E. José Gálvez del distrito de Miraflores, Arequipa 2017” tipo no experimental, descriptivo y correlacional de corte transversal, cuyo propósito fue determinar la existencia o no de relación entre el Bullying y rendimiento escolar, empleó la prueba psicométrica de Bullying y la guía de observación de Villavicencio en 55 estudiantes, lo cual reveló que el 73% de ellos presenta un nivel medio de Bullying, el 53% tiene un rendimiento escolar bueno y el 45% rendimiento escolar regular. Resultados que al ser analizados dieron un coeficiente de correlación de Pearson de -0.646 , es decir, las variables tienen una relación inversa, la cual se cumple en un 45.7% de los casos. (22)

2.1.3. A NIVEL LOCAL

Chota (2015). Paredes Uriarte, M.R. en su trabajo “Bullying y Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015” correspondiente al tipo descriptivo, no experimental y correlacional de corte transversal, buscó determinar la relación entre Bullying y rendimiento académico mediante la escala Índice Global del Bullying y la ficha de rendimiento académico de 97 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados: el 99% sufren un nivel medio de Bullying y el 1% nivel alto; respecto al rendimiento académico el 39.2% se encuentra

en categoría medio y el 1% en deficiente. El análisis de estos resultados reveló que no hay existe una relación estadística significativa entre el Bullying y el rendimiento académico. (23)

Bambamarca (2017). Campos Luján, C. y Terrones Huamán, M. en su trabajo “Bullying y Rendimiento Escolar de los estudiantes de Apán Alto, Distrito de Bambamarca” de tipo no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal, utilizaron el instrumento de Auto – Test Cisneros de Acoso Escolar y la ficha de rendimiento académico para determinar la existencia de relación entre el nivel de acoso escolar y el logro académico. Los resultados obtenidos fueron en los estudiantes con rendimiento escolar bajo, el 88.9% tienen un índice global de acoso escolar muy alto, el 85.7% un índice alto, el 71.4% un índice casi alto y el 78.6% un índice medio; en los estudiantes con rendimiento escolar medio, el 21.4% tienen un índice global de acoso escolar medio y el 19% un índice global de acoso escolar casi alto. El análisis estadístico de los resultados reveló que el índice de Acoso Escolar y el rendimiento escolar son variables independientes. (24)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ACTITUD

La Real Academia Española la define como: “la postura de un cuerpo, especialmente cuando expresa un estado de ánimo o a la disposición del mismo manifestada de algún modo”. En cambio, para la Psicología Social es un conjunto de creencias y cogniciones respecto a un objeto, predisponiendo una acción coherente con ellas. (25,26)

A. Componentes de la Actitud del Escolar

a) Componente Cognoscitivo

De acuerdo a McGuire, citado por Briñol, Falces y Becerra para que exista una actitud, es importante tener una representación cognoscitiva del objeto, la cual se forma con las percepciones, creencias y conocimientos hacia un objeto. Por

otro lado, Hollander citado por Ubillos, Moyordomo y Páez, agrega a lo referido por McGuire que para formar la parte cognoscitiva de la actitud también se necesita información acerca del objeto. (27,28)

b) Componente Afectivo

Es el componente más característico de las actitudes, según McGuire, citado por Briñol, Falces y Becerra, se expresa como el agrado o desagrado hacía el objeto, materializándose a través de las emociones y sentimientos. (27,28)

c) Componente Conductual o Conativo

Rosenberg y Breckler, citados por Ubillos, Moyordomo y Páez, se refieren al componente conductual como la tendencia a reaccionar de una forma determinada ante un objeto, es decir, las intenciones de la conducta. Asimismo, consideran que es el componente activo de la actitud. (27,28)

B. Formación de las Actitudes

Las actitudes son la respuesta ante una inmensa variedad de estímulos, cuya formación está influenciada por factores genéticos, como es el caso de las reacciones ante serpientes, arañas, sonidos o sabores, es decir, surgen de manera innata, de ahí que el origen de las actitudes se encuentre en el aprendizaje y desarrollo social, lo cual nos brinda una amplia gama de opciones para formar las actitudes todas ellas, en respuesta a la conducta, así se tiene el condicionamiento, la imitación, el refuerzo y la observación. (28)

a) Actitudes basadas en la Información Cognitiva

Es indiscutible que entre las actitudes y los pensamientos o creencias existe una relación directa, puesto que estas últimas se forman al tener contacto con los objetos dando lugar a un gusto o pensamiento, que en conjunto origina una actitud específica. Es así que han surgido planteamientos teóricos que explican dicha relación, siendo uno de ellos la Teoría de la Acción Razonada propuesta

por Ajzen y Fishbein en 1980, la cual explica que una actitud se establece según el resultado y la expectativa que se tiene sobre una conducta, es decir, existe una conducta real y la intención de la conducta, siendo esta última la que presenta una relación fuerte con la actitud. Sin embargo, Sheppard et al, citado por Ubillos, Mayordomo y Páez, señalan situaciones que pueden afectar la relación conducta real – actitud, una de estas ocurre cuando la conducta no está bajo el control de la persona, lo cual sucede muy a menudo en las personas con altos índices de agresividad. (27,28)

b) Actitudes basadas en Información Afectiva

El afecto tiene un papel primordial al momento de formar una actitud, asimismo es innegable la asociación de emociones a objetos, situaciones o personas y en ocasiones al margen de las creencias que se tengan respecto a ellos, frente a esto se han desarrollado mecanismos que explican este tipo de formación de actitudes, como es el condicionamiento clásico, el cual plantea que la actitud se forma al asociar un estímulo que no provoca ninguna respuesta afectiva con uno que, si la genera, modalidad que es ampliamente usada en las campañas publicitarias. Otro mecanismo es el planteado por Robert Zajonc en 1968 denominado Efecto de Mera Exposición, según el cual una actitud resulta de repetir varias veces un estímulo, lo que Bornstein et al, citado por Briñol, Falces y Becerra, traduce como evaluación positiva en la mayoría de los casos, ya que genera familiaridad y por tanto disminución de la incertidumbre, provocando una mayor preferencia y facilidad para la formación de la actitud, que a su vez puede ser positiva o negativa dependiendo de si el estímulo es positivo o negativo, respectivamente. (28)

c) Actitudes basadas en la Información Conductual

Los comportamientos relacionados a los objetos producen información importante para la formación de actitudes, dentro de estos están las expresiones faciales y movimientos corporales. Sin embargo, también sucede que en ocasiones la conducta no concuerda con el pensamiento, lo que se conoce como disonancia cognitiva y produce una sensación desagradable, provocando

que la persona forme actitudes para combatirla. Esto en conjunto provocó un fuerte impacto en las teorías de aprendizaje, pues logró demostrar que no siempre los estímulos externos pueden motivar a una persona, situación que Aronson y Mills en 1959 apoyaron al descubrir que las personas dan mayor valoración aquellos grupos donde el proceso de integración sea peor, panorama que es sumamente frecuente en el acoso escolar. (28)

C. La Actitud y la Conducta Psicosocial

La relación actitud – conducta, es medida principalmente por la fuerza de la actitud la cual determina el grado de influencia sobre la conducta, vale decir, que dicha fuerza aumenta entre más se piense en el objeto. No obstante, también intervienen otros factores como los gustos, el pensamiento, las normas sociales y los hábitos de la persona, así como la situación en la que se encuentre esta, un claro ejemplo de ello sucede cuando se está bajo fuertes presiones sociales como ocurre en el acoso escolar o en cualquier panorama que implique algún tipo de violencia, que en lugar de favorecer la relación actitud – conducta, sólo la perjudica, de ahí que no se pueda afirmar que las actitudes puedan predecir la conducta. (28)

D. Actitud Escolar ante la Agresión Social (Bullying)

La actitud de los escolares ante el Bullying está en función a diversos factores resaltando entre ellos la personalidad y los entornos en los que se desarrolla el estudiante como la familia y la sociedad. La actitud que opte el escolar ante la agresión determina la aceptación o rechazo que tiene hacia esta, la cual se expresa desde respuestas violentas hasta respuestas de sometimiento o indiferencia, lo que en la posteridad les llevaría a desarrollar los roles de agresor, víctima o ambos, quienes presentan una marcada diferencia pues los agresores muestran una actitud más negativa hacia los profesores y sus compañeros, que la víctima; basado en ello es que Villa Moral propuso el instrumento “Escala de actitudes ante el Bullying”, con el propósito de categorizar dichas respuestas en actitud altamente violenta, actitud violenta, actitud violenta moderada, actitud violenta controlada y una actitud violenta insipiente.(29)

2.2.2. ADOLESCENCIA

La definición de la adolescencia genera muchas controversias, por un lado porque el paso de las personas por esta etapa depende de factores genéticos como la madurez a nivel somático, psicológico y cognitivo, por lo cual se requiere demarcar límites entre la pubertad y la adolescencia, que físicamente estaría representado por la menstruación en las mujeres y la eyaculación en los varones, sin embargo en este punto surge otro problema y es que las edades en que estos procesos ocurren no son constantes por el contrario, el promedio en las mujeres son los 12 años y en los varones los 13 años, pero sucede que hoy en día las mujeres tienen la menarquía a los 8 años y los varones su primera eyaculación a los 14 o 15 años, es por ello que la ONU ha decidido ubicar a la adolescencia entre los 10 a 19 años, incluyendo así a los 18 años de edad considerada como el inicio de la mayoría de edad y que a la vez concuerda con el límite superior de la escala establecida para los niños y niñas por la “Convención sobre los Derechos del Niño”. (30)

No obstante, las variaciones de edad establecidas para la adolescencia varían de un país a otro y en la mayoría de casos ésta no concuerda con la capacidad de la persona para llevar a cabo las actividades establecidas, tal es el caso de aquellas personas que entran tardíamente a la adolescencia, pero que para la sociedad y la escuela ya son tratados como tales, todo lo contrario sucede en el caso de los padres y madres adolescentes, ya que ellos en su mayoría saltan esta etapa para pasar directamente a la adultez.(30)

Finalmente, la definición de la ONU es la más aceptada, asimismo es importante aclarar que el término “adolescente” no figura en ningún tratado, convenio o declaración internacional, pero si son considerados como personas con derechos activos en la “Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH)” y otros importantes pactos y tratados. (30)

A. Cambios en el Escolar Adolescente

Es preciso indicar que, durante la edad escolar, sobre todo en educación secundaria, los estudiantes suelen pasar una serie de circunstancias asociadas a su desarrollo biológico, cognitivo, social y psicológico; ello se ve influenciado por el entorno

social, donde sus compañeros de estudio juegan un rol importante, puesto que expresan sus vivencias aprendidas en su entorno familiar o social. Por otro lado, el paso de la etapa escolar implica la interacción de diversos factores que pueden favorecer o dificultar el proceso de adaptación y, consecuentemente, sus procesos de aprendizaje. (31)

Entre los principales cambios que se consideran para el presente trabajo se mencionan los siguientes:

a) Cambios Físicos

En los varones los cambios más resaltantes son el aumento de estatura, aparición del vello corporal y desarrollo de los testículos, mientras que en las mujeres sobresale el desarrollo de los senos y la menstruación. Estos cambios generan preocupaciones en los adolescentes, en los varones porque el cuerpo no se desarrolla todo al mismo tiempo ni con la misma rapidez y en las mujeres, porque ingresan a situaciones para las cuales no están preparadas emocionalmente. En general, estas preocupaciones forman una visión distorsionada sobre sí mismos, de ahí la importancia de ver estas diferencias como parte de un proceso totalmente normal y propio de esa edad. (32,33)

b) Cambios Emocionales

Durante la adolescencia los cambios del estado emocional suceden con mucha rapidez, piensan constantemente en el futuro, llegando a preocuparse en exceso por temas como su rendimiento escolar, apariencia, desarrollo físico y popularidad, la violencia escolar, soledad, drogas y alcohol. Otro rasgo característico en los adolescentes, es la tendencia al egocentrismo, generando momentos de soledad y aislamiento, los cuales no deben ser prolongados ya que podrían ser un indicador de problemas graves, como la depresión. Asimismo, es común la incoherencia en su conducta, producto de los cambios emocionales que particularmente en esta etapa son muy exagerados, a diferencia de los sentimientos que suelen mantenerse constantes. (33)

c) Cambios Mentales

Son cambios sutiles, pero igual de fuertes que los físicos y emocionales, dentro de los más relevantes es el proceso cognitivo que en la adolescencia es especialmente significativo, puesto que lo hacen en base a procesos abstractos en lugar de concretos. En general, estos cambios concluyen en la formación de la identidad, la cual permitirá que el adolescente en un futuro tenga un buen ajuste psicológico. (33)

2.2.3. BULLYING

El primer término para referirse al maltrato fue “Mobbing” determinado en 1972 por Heinemann y en 1973 por Olweus, pero se refería al ataque grupal de animales sobre otro de diferente especie; sin embargo, fue cambiado a “Bullying” a fin de abarcar los ataques individuales y no solo los grupales. De esta manera Olweus, en 1988 define por primera vez al término “Bullying” como (34):

“La situación de acoso o intimidación, en donde un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (35)

A través del tiempo la definición de Olweus ha ido enriqueciéndose por el mismo y otros investigadores, pasando a ser descrito como una conducta de persecución física y/o psicológica; Smith y Sarph, citados por Moreno, refieren que esta conducta viene acompañada de un abuso de poder, mientras que Ortega y Mora – Merchán, sostienen que es aplicada primordialmente en personas indefensas. (8,36,37)

Por otro lado, la OMS define al Bullying como la expresión de la violencia, caracterizándose por emplear intencionalmente la fuerza física, el poder o la amenaza contra uno mismo o los demás, a fin de generar algún daño. (8)

Asimismo, es importante mencionar que en la actualidad el término “Bullying”, genera cierta problemática al no tener un equivalente único en la lengua española según refieren Marín y Reidl, citados por Enríquez y Garzón, debido a que tiene varias denotaciones como “maltrato entre iguales”, “intimidación entre iguales” o “acoso escolar”. (38)

En conclusión, el bullying es un fenómeno psicosocial, puesto que no solo se limita al maltrato físico, sino que se extiende al campo psicológico, donde prima el abuso de poder y la intimidación. (2,39)

A. Criterios de Identificación de Bullying

Las investigaciones han revelado que hay ciertos aspectos que son frecuentes en los casos de Bullying, señalándolos como indicadores de cuadros de acoso escolar, entre estos se tiene: presencia de conducta violenta, la intención de provocar daño, el abuso de poder, la repetición de la conducta y su duración en el tiempo, período en el cual la resistencia de la persona va disminuyendo y afectando significativamente los aspectos de índole académico, afectivo, emocional y familiar, lo que finalmente ocasiona la sensación de inseguridad en la víctima. (8,35)

B. Fases del Bullying

Los estudiosos Piñuel y Oñate en el 2006, plantearon al Bullying como un proceso de acoso continuo, basándose en que los daños producto de la violencia aumentan conforme más se prolongue el período de agresión. (40)

Siendo este el panorama Iñaki Piñuel, refirió 4 fases:

a) Fase 1: Maltrato

Consiste en el establecimiento de un grupo (Gang) que identifican a un individuo hasta convertirlo en la víctima, cuya primera emoción es la confusión. (41,42)

b) Fase 2: Frecuencia

Para esta fase el grupo toma la conducta agresiva como algo cotidiano y sin importancia, mientras que la víctima ha pasado de la confusión al pánico. (41,42)

c) Fase 3: Chivo Expiatorio

Al pasar a esta fase el daño psicológico de la víctima es notable, pues comienza a creer y aceptar lo que sus acosadores refieren de su persona (feedback negativo), que emocionalmente se expresa a través de la culpa y baja autoestima, además las peculiaridades de la víctima ya no solo son reconocidas por los acosadores sino por todos. (41,42)

d) Fase 4: Victimización

Comienza con el autoaislamiento, pues la víctima se siente como una persona frágil y vulnerable, lo que se traduce en la introversión social, señal que enciende las alarmas de los profesores, quienes recién detectan el problema y se lo comunican a los padres. Sin embargo, el rasgo de mayor relevancia que surge en este punto es la autoimagen negativa que tiene la víctima, especialmente porque se da en una etapa crucial como lo es la adolescencia donde se supone debe darse la formación de una autoimagen positiva. (41,42)

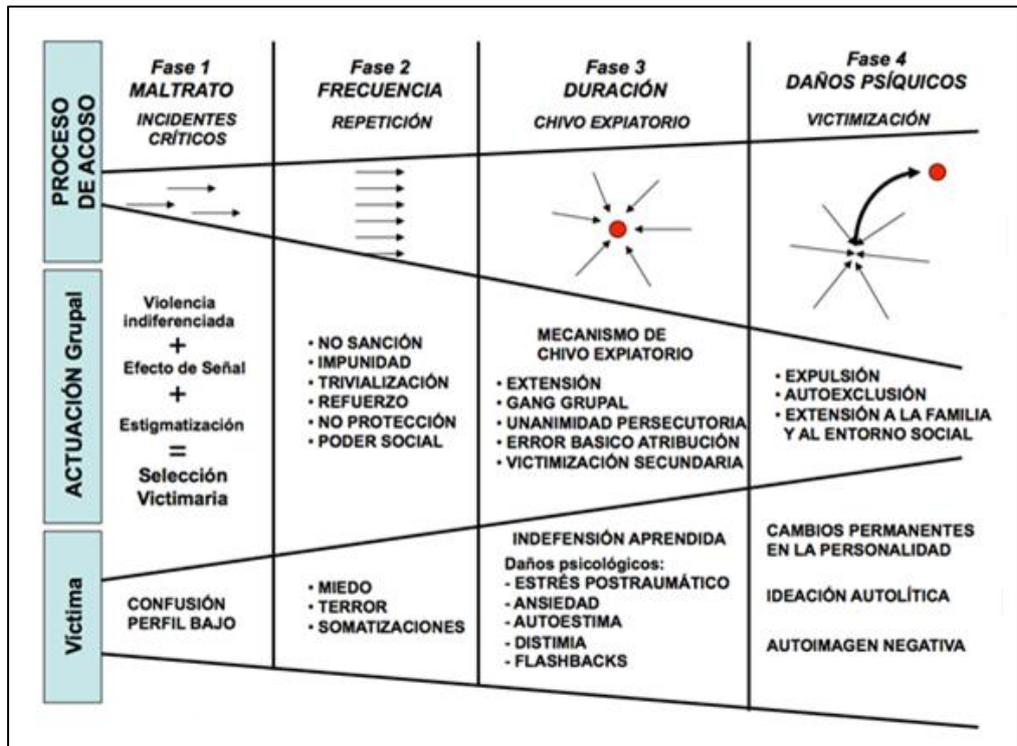


Figura 1. Fases del Bullying.

C. Características Básicas del Bullying

El Bullying es un fenómeno enmarcado dentro de la violencia, con rasgos únicos, aunque, es muy común que se lo asocie a cualquier problema en las relaciones para con los demás, especialmente cuando ocurre dentro del ámbito escolar, lo cual es un error debido a que, si hay algo que caracteriza al Bullying, es que las agresiones deben ser constantes y prolongadas en un período de tiempo. De esta manera diferentes investigaciones han establecido algunas características respecto al Bullying, entre las principales figuran: (39,43)

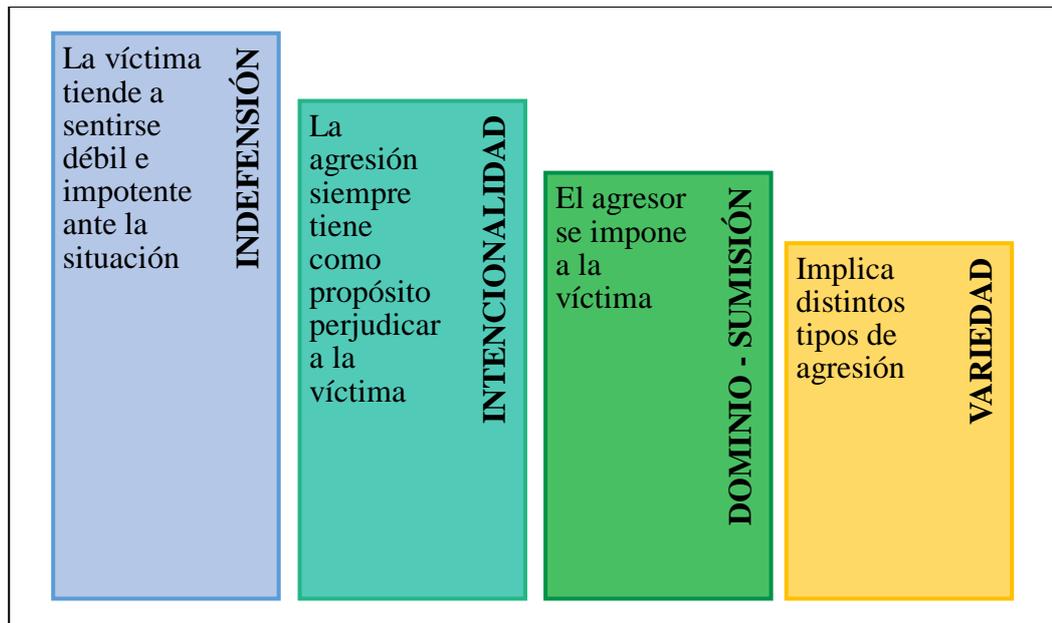


Figura 2. Características del Bullying.

D. Formas de Bullying

- a) **Físico:** Son acciones que se ejercen sobre el cuerpo de la víctima o de sus objetos como golpes, empujones, robo, etc. (39,43)
- b) **Verbal:** Este tipo de agresión queda rezagada si no hay señal de una agresión física previa y por lo general no es dada a conocer por la víctima a pesar que sus consecuencias son más profundas que las de agresión física, afectando principalmente a la autoestima. Ejemplo: los insultos, burlas, apodos, etc. (39)
- c) **Social:** Esta forma de acoso, tiene como propósito la exclusión social de la víctima, sus modalidades más comunes es la marginación e intimidación. (43)

En los últimos años ha surgido nuevas formas de Bullying estas son:

Ciberbullying: Este tipo de violencia se ejerce haciendo uso del internet, móvil o cualquier otro medio que forme parte de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo alarmante de esta agresión es que no se limita al ambiente escolar por el contrario puede afectar a la víctima a todas horas y en cualquier momento. (39,43)

E. Perfiles de riesgo para convertirse en Víctima o Agresor

a) Perfil de Riesgo de convertirse en Víctima

Según Gómez y Fernández, citados por Arrivillaga, las víctimas se caracterizan por tener particulares que los hacen ver diferentes frente a los demás, situación que es aprovechada por los agresores al momento de ejercer la violencia sobre estas. (44)

En este sentido Musalem y Castro, en su artículo “Qué se sabe de Bullying” describe algunos factores de riesgo que aumentan la victimización por Bullying estos son: ser físicamente más débil, baja autoestima, autopercepción negativa, bajas competencias sociales, conductas internalizadoras (depresión, ansiedad), apego inseguro madre – hijo, madres sobreprotectoras, parentalidad intrusiva o coercitiva y abuso infantil. (8)

Para los adolescentes según Sweeting y West, citados por Arrivillaga, los problemas en el aspecto físico como el sobrepeso, la obesidad o alguna discapacidad aumentan la probabilidad de ser víctimas de acoso escolar, siendo las mujeres las más afectadas. Hansen et al, citados por Musalem y Castro, refieren que también son propensos al acoso escolar los adolescentes que padecen algún trastorno psiquiátrico como depresión, autismo entre otros. (8,44)

b) Perfil de riesgo de convertirse en Acosador u Agresor

Diversas investigaciones plantean que el agresor o agresores direccionan su accionar de forma premeditada y planificada; algunos estudiosos del tema como Farrington, citado por Musalem y Castro, refiere que existe una importante relación de este accionar con la impulsividad y la falta de control. Otros rasgos comunes en los agresores son el déficit de atención y personalidad antisocial, así como la ausencia de la empatía, lo que se expresa al no sentir compasión por la víctima. (8)

En el 2013 Shetgiri, citado por Musalem y Castro, determinó que ciertos factores pueden influir para que un adolescente se convierta en agresor tales como ser del género masculino, presentar problemas de salud mental (depresión), de índole emocional o conductual, bajo rendimiento académico, exposición a violencia doméstica o abuso infantil, raza afroamericana y altos niveles de agresividad. (8)

c) Perfil del Testigo o Espectador

Para Gómez y Fernández, los testigos desarrollan dos roles, el activo cuando apoyan la agresión y el pasivo cuando se muestran indiferentes, en cualquiera de los casos aprueban el uso de la violencia. Respecto a los efectos del Bullying en los testigos, los estudios de Ortega y Del Rey, citados por Enríquez y Garzón, revelan que los testigos tienden a presentar problemas similares al de los agresores o víctimas, aumentando la posibilidad que posteriormente puedan pasar a desarrollar el rol de agresor o de víctima. (38,44)

F. Consecuencias del Bullying

Las consecuencias de las agresiones no solo afectan a sus protagonistas sino también a los ambientes en que estos se desarrollan, además de trascender en el futuro a otras etapas de la vida. Los estudios de Albores – Gallo et al, citados por Enríquez y Garzón, determinaron que son las víctimas quienes presentan mayor incidencia de trastornos psicopatológicos que los agresores. En el aspecto psicológico, Bausela, citado por Enríquez y Garzón, refiere que la mayoría de estudios concuerdan en que las víctimas son altamente introvertidas y con baja autoestima, mientras que los agresores tienen alta probabilidad de ser psicóticos. (38,43)

En el caso del ámbito escolar, las consecuencias se dan en todos los estudiantes, según Sanmartín, citado por Enríquez y Garzón, cada estudiante cumple una función específica en la dinámica del acoso escolar, en el caso de las víctimas se caracterizan por la baja autoestima, ansiedad y deserción escolar; mientras que los agresores, adoptan a la violencia como una pieza fundamental de su conducta y en

los testigos, la disminución progresiva de la sensibilidad y empatía, es lo más resaltante; según Fernández y Ruiz, citados por Enríquez y Garzón, los testigos al momento de la agresión llegan a experimentar dos sentimientos ambivalentes, la culpabilidad y el egoísmo. Por último, las consecuencias más extremas en el caso de los agresores es dirigirlos a situaciones como la delincuencia y drogadicción; mientras que para las víctimas el panorama se torna más alarmante, puesto que en su caso el daño físico y psicológico al que han sido sometidas puede desencadenar en suicidio, ya que es visto como única alternativa de solución. (38,43)

En este sentido, el libro *Violencia entre Pares* de Graigordobil y Oñederra, hace una recopilación de estudios, de los cuales se ha determinado que ciertas consecuencias del Bullying son más comunes en víctimas como la inseguridad, soledad, timidez, introversión, ansiedad, depresión e incluso problemas para mantener relaciones sexuales; mientras que en los agresores sobresale la baja capacidad de empatía, ausencia de sentimientos de responsabilidad o culpa, alta autoestima y bajo autoconcepto, bajo rendimiento académico, impulsividad, ira, hostilidad, depresión, conductas antisociales, delincuencia y psicopatía. (45)

G. Bullying en la Escuela

De acuerdo a Tsiantis et al, citados por Chamorro, este fenómeno es muy frecuente en las escuelas y colegios. Para Hertzog, Harpel y Rowley, citados por Chamorro, lo relevante del problema son las graves consecuencias en especial para la víctima, más aún si no se resuelve a corto plazo. Otro punto importante, según Dineen, citado por Chamorro, es que los profesores no prestan la atención suficiente a las acciones propias del Bullying, postura que de acuerdo a Cappadocia, Weiss y Pepler, provoca que el estudiante guarde silencio y con ello permita la continuidad del acoso escolar. (46)

Una de las primeras investigaciones del Bullying en las escuelas se realizó en Estados Unidos, a inicios de 1970, momento en el que se lo abordó como un problema de salud pública, lo que se concretó en 1974 con la investigación “Escuelas violentas – Escuelas seguras”. Hoy en día, las investigaciones han continuado, siendo una de las más recientes el informe “Indicadores de

Delincuencia y Seguridad Escolar” del año 2012, el cual determinó que los estudiantes refieren padecer más situaciones de acoso y un aumento del temor a padecerlas dentro de la escuela que en cualquier otro ambiente, resultados que conllevaron a realizar acciones para contrarrestar y prevenir el Bullying, sin embargo el estudio de Eaton et al, citado por Di Napoli, reveló que dichas acciones no han generado el resultado esperado, puesto que desde 1993 al 2011, el porcentaje de los estudiantes que manifiestan sentirse inseguros en sus escuelas ha aumentado de un 4.4% a 5.9%. En esta misma línea, Francia también realizó una de las primeras investigaciones titulada “La violencia en la escuela, Estado de la situación en 1994”, en la cual se analizó las medidas tomadas por sus organismos públicos y el planteamiento de políticas destinadas a la prevención y control de la violencia. (47)

De esta manera, Estados Unidos y Francia, establecieron un precedente para futuras investigaciones e impulsaron a otros países a tomar consciencia de la problemática del Bullying en las escuelas, siendo uno de ellos los países latinoamericanos, quienes han centrado sus esfuerzos en dos objetivos la disminución de la violencia y su correspondiente prevención, creando así programas, planes de trabajos y hoy en día con el avance de la tecnología, plataformas virtuales, así tenemos “Escuela Segura” en México, el convenio “Construyendo una Comunidad Educativa más segura” en Uruguay y en Perú la creación del portal virtual contra la violencia escolar “Sí se ve” creado por el Ministerio de Educación (MINEDU), el cual ha registrado de Septiembre del 2013 a Septiembre del presente año 22 126 casos de los cuales el 55% ocurren en el nivel secundario. (13,47)

2.2.4. RENDIMIENTO ESCOLAR

Conocido también como rendimiento académico, es definido según la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología como:” [...] la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. [...]”. Sin embargo, existen diversas definiciones, entre las más conocidas y aceptadas tenemos la de Pizarro en 1985, citado por Lamas, quien lo definió como la capacidad de una persona para aprender producto de un proceso de formación; Carrasco, citado por Reyes, agrega que

dicha capacidad es susceptible a la aprobación o no según el nivel de conocimiento que se piensa adquirir. Por otro lado, Kaczynska, citado por Reyes, se refirió al rendimiento escolar como la suma de los esfuerzos e iniciativas de los docentes, padres de familia y del mismo estudiante. (48,49)

Otros estudiosos agregan a la definición de rendimiento escolar los factores psicológicos, como es el caso de Chadwick, citado por Reyes, pues refiere que la expresión de estos factores conjuntamente con la capacidad del estudiante permite responder al proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, Torres y Rodríguez, citados por Lamas, plantean que el rendimiento escolar se materializa a través de una calificación que debe ir acorde con el logro académico alcanzado. (48,49)

En general, el rendimiento escolar calcula el nivel de conocimiento del estudiante, el cual depende tanto de este como del maestro, por tanto, debe tomarse en cuenta lo planteado por Caballero et al, citados por Lamas, sobre que el rendimiento debe conllevar a la realización de objetivos determinados por el docente en cada materia o asignatura. (48,49)

A. Características del Rendimiento Escolar

Según García y Palacios, citados por Reyes, el rendimiento escolar se caracteriza por ser dinámico, pues varía de un estudiante a otro, ya que depende de la capacidad y el empeño de este. No obstante, cuando es abordado desde el punto de vista de las calificaciones, se dice que el rendimiento escolar es estático. Además, es susceptible a medición, según se vaya cumpliendo las metas de carácter educativo y económico. (48)

B. Factores del Rendimiento Escolar

El proceso de aprendizaje es sumamente complejo pues implica muchos elementos como los profesores y los padres de familia. Para Marti, citado por Lamas, en el rendimiento escolar intervienen factores como la inteligencia, personalidad, aptitudes, hábitos de estudio, autoestima e incluso la dinámica profesor – estudiante, muchos de los cuales pueden verse afectados por el acoso escolar y que,

según Cava et al, citados por Enríquez y Garzón, explicarían por qué el bajo rendimiento escolar es una de las consecuencias del Bullying. (38,49)

C. Rendimiento Escolar en el Perú

De acuerdo con los resultados del último Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) del 2012 realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Perú es el país con el más bajo rendimiento escolar a nivel de Sudamérica en las áreas de matemáticas, lectura y ciencia, además presenta el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no tienen el nivel básico en lectura (605) y ciencia (68.5%) establecido por OCDE y el segundo porcentaje en matemáticas (74.6%). (50)

Este mismo informe reveló que el rendimiento escolar no depende solo del ingreso per cápita de país, sino de otros factores como desarrollo físico, desarrollo emocional, medio social, relaciones familiares, relación docente – estudiante, entre otros; de tal forma que el rendimiento escolar de los 64 países en los que se aplicó la prueba PISA puede mejorar progresivamente. (50,51)

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) estableció una escala de calificación para medir el rendimiento académico del estudiante del nivel secundario de educación básica regular. Esta escala es de tipo vigesimal, es decir, de 0 a 20 y legalmente reconocida por la Directiva N° 062 – DINEST/UDCREES – 2005 y el Decreto supremo N° 013 – 2004 – ED del reglamento de Educación Secundaria. (52)

2.2.5. ENFERMERÍA ESCOLAR

La Enfermería Escolar no es una disciplina nueva, en Europa tiene más de 30 años de práctica, estableciéndose primeramente en Suecia, Escocia, Francia e Inglaterra a inicios del siglo XX. En 1909, surgiría en Boston como mecanismo de control del absentismo escolar ocasionado por las enfermedades contagiosas. Los resultados que se obtuvieron al establecer la relación enfermera – profesor fue tal que organismos

como la OMS, UNESCO y UNICEF, firmarían la Declaración de Alma en el año 1978, la cual se presentaría formalmente en la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud. (53)

Para continuar el desarrollo de la Enfermería Escolar, en 1991 la OMS iniciaría la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud (REEPS), hoy en día conocida como Red de Escuelas para la Salud en Europa (SHE, por sus siglas en inglés) cuyo propósito es seguir fortaleciendo la educación para la salud y el mantenimiento de la misma dentro de la escuela; para el 2016, 46 países europeos se habrían integrado a esta red. Continuando esta línea, en 1997, se estableció los lineamientos de la promoción de la salud en los centros educativos; dos años después surgiría en América la Asociación Nacional de Enfermería Escolar (NASN, por sus siglas en inglés), la cual definió a la Enfermería Escolar como la búsqueda del bienestar, desempeño escolar y promoción de la salud en los estudiantes, mediante la difusión de actividades saludables y la participación del personal de la escuela y la familia. (53,54)

La relación entre la salud – educación, continúa afianzándose gracias a la SHE, la cual plantea que dicha relación debe ser parte del modelo que la escuela establezca y para cuyo propósito sugiere delimitar y establecer el accionar de la enfermera escolar. Ante esto, la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE) de España, señaló que la enfermera escolar debe brindar cuidados personalizados al estudiante directa o indirectamente, además su accionar debe estar dirigido a la prevención, detección y solución de los problemas de salud surgidos en el ambiente escolar. (53,54)

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Consejo de Europa (CdE), la Comisión Europea (CE) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), se muestran a favor de incluir a la educación para la salud en el marco educativo. (53)

A. Funciones de la Enfermería Escolar

Coinciden con las de Enfermería de Atención Primaria, con la diferencia que los cuidados van dirigidos solo a la comunidad escolar y sus familiares. La Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar, establece las siguientes funciones (55):

a) Función Asistencial

Son los cuidados dirigidos a los estudiantes y comunidad escolar, basados en el método científico y centrándose en la prevención y el accionar inmediato ante cualquier riesgo que perjudique la salud. (53,55)

b) Función Docente

Son acciones que tienen como fin promover la salud en la comunidad educativa, a fin que adquieran progresivamente conductas que protejan su salud y mejoren su estilo de vida. (53–55)

c) Función Investigadora

Dirigida a la realización de estudios científicos sobre los escolares con el fin de conocer sus peculiaridades y en base a cuyos resultados se orientarán las actividades a realizar, permitiendo así mejorar la calidad de atención. (53,55)

d) Función Administrativa

La función del personal de Enfermería en este campo servirá como nexo entre la escuela y las instituciones sanitarias (centros de salud, hospitales, clínicas, etc.), controlando y registrando todas las actividades llevadas a cabo en la escuela. (53,54)

B. Impacto de la Enfermería Escolar en la Salud de los Escolares

A nivel internacional, se han realizado algunos estudios que muestran la efectividad de la enfermera escolar en la promoción de la salud de los estudiantes, uno de los más relevantes y recientes es el estudio de Wang y Cols realizado en el año 2010 en Massachusetts, el cual demostró la efectividad de la enfermera escolar en términos de costo – beneficio. En este estudio se comparó el costo de los servicios prestados por las enfermeras escolares y el ahorro generado en consultas médicas y horas de trabajo perdidas por padres y docentes, demostrando así que la presencia de las enfermeras escolares reduce significativamente los costos y genera un beneficio económico en padres y docentes, así como en el sistema de salud. (56)

Otro estudio realizado en Estados Unidos entre los años 2008 y 2010 demostró la efectividad de la enfermera escolar en la reducción del Índice de Masa Corporal (IMC) y el aumento de la actividad física en los niños entre 8 y 12 años de edad de varios colegios de la Ciudad de los Ángeles. (57)

Finalmente, el estudio más reciente de Enfermería Escolar es un proyecto piloto llevado a cabo desde el año 2014 en Cantabria, España por el Colegio de Enfermería del mismo nombre, cuyos propósitos son detectar problemas de salud oportunamente, promover la salud y un contexto escolar seguro, colaborar con los profesionales de salud para llevar a cabo la prevención secundaria, así como cubrir las necesidades de padres, profesores y personal no docente. (58)

C. La Enfermería Escolar y el Bullying

Para Thompson, citado por Chamorro, la profesión de Enfermería puede jugar un rol primordial en la detección temprana del Bullying, en específico la enfermera escolar que, según Hensley, citado por Chamorro, debe proporcionar al estudiante un ambiente seguro y libre de violencia para su desarrollo y aprendizaje, además de acuerdo a Tiger, citado también por Chamorro, la enfermera escolar debe colaborar en la búsqueda de soluciones para el acoso escolar, poniendo especial énfasis en que dichas soluciones no perturben más el entorno educativo. (46)

Por último, la Enfermería Escolar juega un rol fundamental en la prevención del Bullying, considerando más aún que son las escuelas donde se identifican la mayoría de casos, de ahí que Procter y Ferguson, citados por Chamorro, refieran que la intervención oportuna de la enfermera escolar puede disminuir considerablemente las consecuencias del acoso escolar tanto para los agresores como para las víctimas. (46)

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_1 : Existe relación entre actitud frente al Bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta Interamericano – Cajamarca 2018.

H_0 : No existe relación entre actitud frente al Bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta Interamericano – Cajamarca 2018.

2.4. VARIABLES DE ESTUDIO

2.4.1. VARIABLE 1

Actitud frente al Bullying de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”.

2.4.2. VARIABLE 2

Rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN DE ÍTEMS	CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES
ACTITUD FRENTE AL BULLYING	Es la disposición afectiva de las personas en favor o en contra de determinadas situaciones, en coherencia con sus cogniciones, percepciones y creencias, manifestándolo mediante un reaccionar, que se traduce en una conducta. (59)	Cognitiva	4, 8, 11, 20, 21, 30, 32, 36, 37, 39, 40, 44, 45 y 47.	Se asignará los siguientes valores: <i>Totalmente de Acuerdo: 5</i> <i>De Acuerdo: 4</i> <i>Indiferente:3</i> <i>En Desacuerdo:2</i> <i>Totalmente Desacuerdo: 1</i>	Actitud altamente violenta
		Afectiva	2, 3, 5, 6, 7, 13, 19 y 33.		Actitud Violenta Moderada
		Comportamental	1, 9, 10, 12, 14 – 18, 22 – 29, 31, 34, 35, 38, 41, 42, 43, 46 y 48.	Los puntajes para la Escala de Actitud ante la Agresión Social se exponen en el Cuadro 4 (pág. 40).	Actitud Violenta Controlada
					Actitud Violenta Insipiente – Normal
RENDIMIENTO ESCOLAR	Es el nivel de conocimiento de una materia, asignatura o programa, cumpliendo con las metas, logros y objetivos determinados por esta y que se expresa numéricamente a través de un promedio escolar. (48,49)	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente. 	Se asignará los valores, según lo estipula el Currículo Nacional de la Educación Básica 2017 del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU):	Muy Bueno
		Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<i>Aprendizaje muy bueno: 18 – 20.</i> <i>Aprendizaje Bueno: 14 – 17.</i> <i>Aprendizaje Regular: 11 – 13.</i> <i>Aprendizaje Deficiente: 00 – 10.</i>	Bueno Regular Deficiente

Cuadro 1. Operacionalización de las variables (Continuación).

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN DE ÍTEMS	CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES
RENDIMIENTO ESCOLAR	Es el nivel de conocimiento de una materia, asignatura o programa, cumpliendo con las metas, logros y objetivos determinados por esta y que se expresa numéricamente a través de un promedio escolar. (48,49)	Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. - Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios. 	<p>Se asignará los valores, según lo estipula el Currículo Nacional de la Educación Básica 2017 del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU):</p> <p><i>Aprendizaje muy bueno: 18 – 20.</i></p> <p><i>Aprendizaje Bueno: 14 – 17.</i></p> <p><i>Aprendizaje Regular: 11 – 13.</i></p> <p><i>Aprendizaje Deficiente: 00 – 10.</i></p>	<p>Muy Bueno</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>
		Educación para el Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. 		
		Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades psicomotrices. 		
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos. - Escribe diversos tipos de textos. 		

Cuadro 1. Operacionalización de las variables (Continuación).

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN DE ÍTEMS	CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES
RENDIMIENTO ESCOLAR	Es el nivel de conocimiento de una materia, asignatura o programa, cumpliendo con las metas, logros y objetivos determinados por esta y que se expresa numéricamente a través de un promedio escolar. (48,49)	Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 		
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	Se asignará los valores, según lo estipula el Currículo Nacional de la Educación Básica 2017 del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU):	Muy Bueno
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p><i>Aprendizaje muy bueno: 18 – 20.</i></p> <p><i>Aprendizaje Bueno: 14 – 17.</i></p> <p><i>Aprendizaje Regular: 11 – 13.</i></p> <p><i>Aprendizaje Deficiente: 00 – 10.</i></p>	Bueno Regular Deficiente
		Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas 		

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO

3.1.1. DISEÑO DE ESTUDIO

Según las características del presente trabajo, su diseño corresponde al tipo no experimental y a la modalidad transversal, puesto que la recolección de datos se llevó a cabo en un momento específico. A la vez el diseño transversal puede ser exploratorio o descriptivo, por las particularidades de la presente investigación, ésta se ubica en el nivel descriptivo y además correlacional, ya que busca determinar la relación entre las dos variables, actitud frente al Bullying y rendimiento escolar. (60)

La interrelación de las variables se muestra en el siguiente esquema:

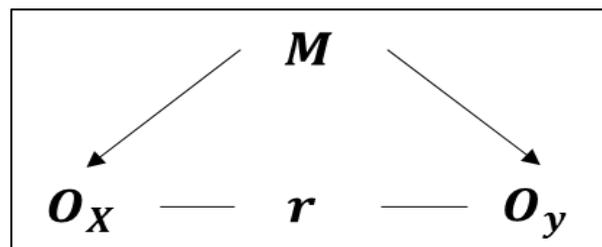


Figura 3. Diseño de la investigación.

Donde:

M = Muestra de estudio.

O_x = Datos de la Actitud frente al Bullying de los estudiantes.

O_y = Datos del Rendimiento Escolar de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano.

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

3.1.2. TIPO DE ESTUDIO

La investigación es de tipo básica de nivel descriptivo – correlacional, de naturaleza mixta con tendencia a lo cualitativo.

3.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Para esta investigación la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano” – Cajamarca 2018, los cuales están distribuidos del primer al quinto año cada uno conformado por una única sección.

3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

3.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- A.** Estudiantes que cursen el primer año de secundaria en el sistema escolarizado.
- B.** Estudiantes con asistencia del mayor o igual al 80% a la I.E.P.M “Interamericano” correspondiente al primer trimestre del año escolar (Marzo – Junio).
- C.** Estudiantes entre los 12 y 17 años.
- D.** Estudiantes que voluntariamente decidieron formar parte del grupo de estudio.

3.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- A.** Estudiantes que presenten alguna discapacidad visual, del lenguaje o audiovisual.
- B.** Estudiantes del primer año de secundaria matriculados posterior a la fecha de aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis del estudio fue cada uno de los estudiantes del primer año de secundaria la Institución Educativa Particular Mixta Interamericano, por lo tanto, se tiene un total de 18 unidades de análisis.

3.5. MARCO MUESTRAL

El marco muestral de la muestra de estudio fue la sección única del Primer Año del nivel secundario del Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”.

3.6. TAMAÑO MUESTRAL

La muestra estuvo constituida por 18 estudiantes que corresponden al 100 % de los estudiantes del Primer Año del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”, matriculados en el presente año.

Cuadro 2. Número de mujeres y varones del Primero de Secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” al mes de Junio – Cajamarca, 2018.

ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA	N
Mujeres	5
Varones	13
TOTAL	18

Fuente: Registro de Matrícula de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

3.7. TIPO DE MUESTRA

Tomando en cuenta que la investigación se realizó en estudiantes del primer año de educación secundaria, los cuales fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión anteriormente descritos, el tipo de muestra es discrecional.

3.8. PROCEDIMIENTO DE MUESTREO

La muestra seleccionada ha sido elegida mediante un muestreo espontáneo no probabilístico, esto debido a que la edad de los estudiantes permite que la confrontación sea más factible, asimismo se encuentran en plena transición de la pubertad a la adolescencia lo cual permite observar más ávidamente los cambios físicos, psicológicos y emocionales, situación que aumenta considerablemente la probabilidad de presencia del fenómeno de Bullying.

3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.9.1. TÉCNICAS

Según las características y enfoques desarrollados en la investigación, las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron:

- La Encuesta tipo cuestionario, representada por el instrumento “Escala de Actitudes ante la Agresión Social (Bullying)”, la cual determinó la postura de aceptación, indiferencia o rechazo a la violencia de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”. Sin embargo, a fin de enriquecer y profundizar más el estudio se decidió emplear el “Cuestionario de Agresión (AQ)”, el cual evidenció los niveles y tipos de agresión de los estudiantes. De tal manera que se determinó no solo la actitud sino el tipo y el nivel de agresión al cual los estudiantes presentan mayor o menor aceptación, rechazo o indiferencia.
- Revisión de la Ficha de Registro de Notas; mediante esta técnica se obtuvo los calificativos del rendimiento escolar general y por áreas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”.

3.9.2. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

A. ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA AGRESIÓN SOCIAL (BULLYING)

Esta escala fue elaborada por la PhD. Villa Moral, María y publicada en el año 2005 en Barcelona, España. Su objetivo es valorar la percepción acerca de la violencia interpersonal, su administración es individual, con un tiempo de aplicación de aproximadamente 30 minutos. Conformada por un total de 48 ítems, los cuales se subdividen en 3 dimensiones: (61)

- a) **Cognitiva:** Los ítems que la constituyen hacen referencia a la manera como el estudiante percibe la violencia cualquiera sea su tipo. (29)
- b) **Afectiva:** Los ítems de esta dimensión determinan la reacción emocional del estudiante ante situaciones de acoso escolar. (29)
- c) **Comportamental:** Los ítems que la conforman representan la postura conductual que asume el estudiante ante una agresión o situación de violencia. (29)

Cuadro 3. Dimensiones de la Escala de Actitudes ante la Agresión Social (Bullying).

DIMENSIÓN	PREGUNTAS
Cognitiva	4, 8, 11, 20, 21, 30, 32, 36, 37, 39, 40, 44, 45 y 47
Afectiva	2, 3, 5, 6, 7, 13, 19 y 33
Comportamental	1, 9, 10, 12, 14 – 18, 22 – 29, 31, 34, 35, 38, 41, 42, 43, 46 y 48

Fuente: Villa, M. (2005). Actitudes Socioconstruidas ante la Violencia Bullying en Estudiantes de Secundaria. *Anuario de Psicología*, 36, (1), 61 – 81.

Cuadro 4. Categorías de la Escala de Actitudes ante la Agresión Social (Bullying).

DIMENSIONES	CATEGORÍAS				
	<i>Actitud Violenta Insipiente – Normal</i>	<i>Actitud Violenta Controlada</i>	<i>Actitud Violenta Moderada</i>	<i>Actitud Violenta</i>	<i>Actitud Altamente Violenta</i>
COGNITIVA	Hasta 12	De 15 a más	De 35 a más	De 50 a más	De 60 a más
AFECTIVA	Hasta 10	De 15 a más	De 35 a más	De 50 a más	De 60 a más
COMPORTAMENTAL	Hasta 10	De 15 a más	De 35 a más	De 50 a más	De 60 a más
TOTAL	Hasta 34	Más de 35	Más de 95	Más de 135	Más de 185

Fuente: Villa, M. (2005). Actitudes Socioconstruidas ante la Violencia Bullying en Estudiantes de Secundaria. *Anuario de Psicología*, 36, (1), 61 – 81.

B. CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

El cuestionario de Agresión surge a partir de los trabajos de Buss y Perry realizados en 1992, pero no fue sino hasta el 2002 que Peña y Grana realizarían la adaptación psicométrica del cuestionario para la versión en español. Para el Perú, esta adaptación se daría en el 2012, mediante una investigación realizada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, bajo la denominación “Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry”. (62)

Su objetivo es medir la disposición a la agresividad, la evaluación negativa sobre las personas y los sentimientos producto de la agresión. Su aplicación es individual, con un tiempo de 30 minutos aproximadamente, respecto a su estructura está conformado por un total de 29 ítems, los cuales están distribuidos en 3 dimensiones(62):

- a) **Agresividad:** Subdividida en agresión física conformada por 9 ítems y agresión verbal conformada por 5 ítems. Mide la disposición que la persona tiene para llevar a cabo una acción agresiva o violenta contra las personas, sea esta física o verbal. (62)

- b) **Hostilidad:** Conformada por 7 ítems, corresponde a la agresión reactiva y por tanto consciente, manifestado según Berkowitz, citado por Matalinares, en una apreciación negativa hacia las personas y que, de acuerdo a Kaufmann, citado por Matalinares, se expresa a través del resentimiento e incluso puede desencadenar más adelante en agresiones físicas. (62,63)
- c) **Ira:** Conformada por 8 ítems. Es la respuesta que se genera posterior a la agresión de índole psicológico y emocional, manifestada según Spielberger et al, citados por Matalinares, a través del enojo o cólera que puede en ocasiones salirse de control. (62,63)

Cuadro 5. Dimensiones del Cuestionario de Agresión (AQ).

DIMENSIÓN	PREGUNTAS
AGRESIÓN FÍSICA	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29
AGRESIÓN VERBAL	2, 6, 10, 14 y 18
IRA	3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25
HOSTILIDAD	4, 12, 16, 20, 23, 26 y 28

Fuente: López de Pino, M, Sánchez, A & Rodríguez, L. (2009). Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a Población Adolescente. *EduPsykhé*, 8, (1), 79 – 94.

Cuadro 6. Categorías, Escalas y Subescalas del Cuestionario de Agresión (AQ).

CATEGORÍAS	ESCALA DE AGRESIÓN	SUBESCALAS			
		Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
<i>Muy Alto</i>	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	31 a más
<i>Alto</i>	83 – 98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
<i>Medio</i>	68 – 82	16 – 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25
<i>Bajo</i>	52 – 67	12 – 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
<i>Muy Bajo</i>	Menos de 52	Menos de 12	Menos de 7	Menos de 13	Menos de 15

Fuente: Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (2012).

C. FICHA DE REGISTRO DE NOTAS

Según el Currículo Nacional elaborado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) la Educación Básica Regular el Rendimiento Escolar del Nivel Secundario se evalúa en base a 10 áreas, cada una de las cuales tiene un número de competencias, las cuales se describen a continuación. (52)

Cuadro 7. Áreas Curriculares de la Educación Básica Regular del Nivel Secundario.

ÁREAS	COMPETENCIAS
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<ul style="list-style-type: none">- Construye su identidad.- Convive y participa democráticamente.
Área de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none">- Construye interpretaciones históricas.- Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none">- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.- Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios.
Educación para el Trabajo	<ul style="list-style-type: none">- Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Educación Física	<ul style="list-style-type: none">- Asume una vida saludable.- Interactúa a través de sus habilidades sicomotrices.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none">- Se comunica oralmente en lengua materna.- Lee diversos tipos de textos escritos.- Escribe diversos tipos de textos.- Interactúa con expresiones literarias.

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU): Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, 2017.

Cuadro 7. Áreas Curriculares de la Educación Básica Regular del Nivel Secundario (Continuación).

ÁREAS	COMPETENCIAS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. - Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. - Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU): Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, 2017.

Cuadro 8. Escala de Calificación del Nivel de Aprendizaje Logrado.

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVEL DE LOGRO	DESCRIPTOR
18 – 20	<i>Muy Bueno</i>	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 – 17	<i>Bueno</i>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 – 13	<i>Regular</i>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
00 – 10	<i>Deficiente</i>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU): Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, 2017.

3.9.3. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. ACTIVIDADES PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- En primer lugar, se emitió la solicitud al director de la I.E.P.M. Interamericano, el Prof. Juan Alcalde Castro, con la finalidad de obtener el permiso para el desarrollo de la investigación y de los procesos que esta requiera como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del tercer año (Prueba Piloto) y del primer año de secundaria; además de la información del rendimiento escolar correspondiente al primer trimestre de los estudiantes del primer año de secundaria y de otros datos complementarios acerca de la institución.

- Habiendo obtenido el permiso, el día Lunes 4 de junio de 2018 se aplicó la Prueba Piloto tanto de la Escala de Actitudes ante la Agresión Social (Bullying) como del Cuestionario de Agresión a los estudiantes del tercer año del nivel secundario (15 estudiantes).
- Posteriormente, el día Jueves 14 y viernes 15 de junio de 2018 se aplicó los instrumentos Escala de Actitudes ante la Agresión Social (Bullying) y el Cuestionario de Agresión (AQ), a los estudiantes del primer año de secundaria en los horarios de 12:30 pm a 1:20 pm (horario correspondiente a la asignatura de Computación).
- Finalmente, el día lunes 25 de junio de 2018 la institución hizo entrega de las fichas de registro de notas del primer trimestre, con lo cual se obtiene el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de secundaria.

B. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

a) Escala de Actitudes ante la Agresión Social (Bullying)

La Escala de Actitudes ante la Agresión Social (Bullying), fue aplicada en el año 2005 a un grupo colectivo de 329 estudiantes del Centro de Enseñanza Secundaria de Oviedo (Barcelona, España), tras cuya aplicación se obtuvo un valor de Alpha de Cronbach igual a 0.893, resultado que brinda al instrumento una buena consistencia interna de fiabilidad. (29)

A fin de obtener un grado de fiabilidad del instrumento acorde con la muestra de estudio, conformada en este caso por los 18 estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano”, se aplicó la fórmula del Alfa de Cronbach cuyos resultados se exponen a continuación:

Fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

k : Número de preguntas o ítems.

S_i^2 : Varianza del ítem i .

S_t^2 : Varianza de los valores totales observados.

Aplicando la fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \left[\frac{48}{48-1} \right] \left[1 - \frac{55.1}{322.8} \right]$$

$$\alpha = [1.02][0.8]$$

$$\alpha = 0.82$$

b) Cuestionario de Agresión (AQ)

Este cuestionario fue adaptado al Perú por Matalinares y sus colaboradores en el año 2012, al ser aplicado a 3 632 estudiantes de entre 10 a 19 años, pertenecientes a instituciones educativas de las 3 regiones del Perú, es decir, costa, sierra y selva; tras lo cual se logró un valor de Alpha de Cronbach igual a 0.836, lo que se traduce en una buena consistencia interna de fiabilidad. (62)

Para la presente investigación se calculó el Coeficiente Alfa de Cronbach con el propósito de obtener un grado de fiabilidad acorde a la muestra de estudio, obteniéndose los siguientes resultados:

Fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

k : Número de preguntas o ítems.

S_i^2 : Varianza del ítem i .

S_t^2 : Varianza de los valores totales observados.

Aplicando la fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \left[\frac{29}{29-1} \right] \left[1 - \frac{45.01}{198.03} \right]$$

$$\alpha = [1.04][0.77]$$

$$\alpha = 0.80$$

3.10. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos de la investigación son resultado de la aplicación de los instrumentos, Escala de Actitudes ante la Agresión Social (Bullying) y Cuestionario de Agresión (AQ), a cada uno de los miembros del grupo de estudio y cuyo procesamiento se realizó en el programa Microsoft Excel y el programa estadístico Package for the Social Science (SPSS) versión 24.0, a través de los cuales se ha llevado a cabo los siguientes análisis:

A. Análisis Descriptivo: Este tipo de análisis ha permitido observar las frecuencias y porcentajes de las características sociodemográficas, rendimiento escolar y actitud frente al Bullying del grupo de estudio, los cuales son presentados en las tablas 1, 2 y 3. Además, este análisis también fue empleado para determinar los coeficientes

Alfa de Cronbach de los instrumentos Escala de Actitudes y Cuestionario de Agresión, mediante el cálculo de las desviaciones estándar, los valores mínimo y máximo y las varianzas, datos que pueden observarse en los anexos 4 y 5, respectivamente.

B. Análisis Bivariante: Para la presente investigación se empleó la prueba de Chi Cuadrado (Ver Anexo 6) y cuyos valores son expuestos en la tabla 4.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

A. Beneficencia

La investigación benefició a la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”, en especial a los estudiantes del primer año de secundaria, puesto que los resultados guiarán la toma de decisiones que contribuyan con el bienestar tanto académico como psicológico de sus estudiantes.

B. No Maleficencia

La investigación no dañó o perjudicó en ningún ámbito a los integrantes del grupo de estudio.

C. Justicia

Se aplicó el mismo instrumento a cada uno de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”.

D. Autonomía

Se respetó cada una de las opiniones de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”, incluso si tomarían la decisión de no participar en el estudio.

3.12. DIFICULTADES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO

3.12.1. DIFICULTADES

- A.** La obtención de la ficha de registro de notas de los estudiantes, debido a que requirió un tiempo de espera de 3 meses y medio aproximadamente, intervalo que correspondió al primer trimestre del año escolar, demorando el procesamiento y análisis de los datos.

- B.** La limitación de tiempo para la aplicación de los instrumentos, que inicialmente fue de 45 minutos, equivalente a la hora académica reglamentada por MINEDU, pero que se redujo de 40 a 35 minutos, ya que la hora asignada fue posterior a la asignatura de Educación Física, la cual se desarrolla en el estadio “Héroes de San Ramón”, ocasionando una pérdida de tiempo de entre 5 a 10 minutos en el regreso de los estudiantes a la institución educativa.

- C.** La escasa información sobre la actitud hacia el Bullying, lo cual es claramente evidenciado al consultar la bibliografía, donde se puede observar que la gran mayoría de investigaciones se centran más en los niveles o tipo de agresión y sus repercusiones, más no en la percepción que se tiene del Bullying.

3.12.2. LIMITACIONES

- A.** Estos resultados son válidos únicamente para los estudiantes de primer año de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”.

- B.** Los datos pueden contrastarse con muestras de estudio similares, vale decir, conformadas por adolescentes de entre los 11 a 14 años, y que aún se encuentren cursando la secundaria.

- C.** Los resultados tienen validez para el momento en que fueron aplicados los instrumentos, esto debido a que la investigación es de tipo transversal y, por tanto, los resultados obtenidos son susceptibles al cambio con el paso del tiempo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En concordancia con los objetivos planteados en la presente investigación, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. P. M. "Interamericano" – Cajamarca, 2018.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		N	%
EDAD	11 a 12 años	8	44.4
	13 a 14 años	10	55.6
GÉNERO	Masculino	13	72.2
	Femenino	5	27.8
UBICACIÓN DE LA VIVIENDA	La Esperanza	1	5.6
	San José	1	5.6
	El Estanco	1	5.6
	San Pedro	1	5.6
	2 de Mayo	2	11.1
	La Florida	4	22.2
	San Sebastián	8	44.4
TOTAL		18	100.0

Fuente: Cuestionario "Actitud ante la Agresión Social (Bullying)". Cajamarca, 2018.

La tabla 1 representa algunas características sociodemográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. "Interamericano". Respecto a la edad, el grupo etáreo predominante es el de 13 a 14 años con un 55.6% de los estudiantes; en relación al género, hay una marcada superioridad del género masculino con un 72.2% y en cuanto a la ubicación de la vivienda, sobresale el barrio San Sebastián con el 44.4% de las viviendas y el barrio La Florida con un 22.2%.

Se ha considerado indispensable caracterizar al grupo de estudio, puesto que hay ciertos aspectos que se vinculan directamente con el Bullying, tal como lo evidencian autores como Avilés, quien indica que la mayor cantidad de agresores individuales se encuentran entre los 13 y 14 años, intervalo que para la actualidad ha sido ampliado hasta los 16 años, por otro lado, también se ha establecido que la percepción de los adolescentes respecto a la agresión varía según la edad, para Van der Meulen, la percepción de los adolescentes mayores es atribuida a rasgos psicológicos; mientras que en los adolescentes menores es asociada a conductas negativas según Hoyos. (30,64)

En lo que respecta al género, los estudios sobre las conductas de acoso de River, citado por Ávila, revelan que, tanto para varones como mujeres, este tipo de acciones son cada vez más comunes, pero según Cajigas, citado por Ávila, la diferencia está en la tendencia de los varones a presenciar agresiones físicas, mientras que para las mujeres prima la agresión verbal, especialmente aquellas que deterioren la imagen de la víctima. Otros estudios como el de Estell et al, citados por Ávila, señala que el estándar de la sociedad cataloga al varón como el agresor, no obstante, en la actualidad las mujeres con conductas violentas van en aumento. (64)

En relación a la vivienda, en ocasiones su ubicación puede contribuir a que ciertas consecuencias del Bullying se recrudezcan, en particular cuando esta se ubica en zonas con altos índices de delincuencia, pandillaje, entre otros. Respecto a esto el Plan Regional de Seguridad Ciudadana 2018 – Cajamarca, presentado en abril del presente año, refiere que en el barrio San Sebastián hay ciertas zonas que corresponden a puntos críticos, es decir, lugares donde hay mayor incidencia delictiva y microcomercialización de drogas, asimismo el Diagnóstico Local Participativo del Consumo de Drogas en el Distrito de Cajamarca, identificó 28 pandillas juveniles, 3 de las cuales se encuentran en el Barrio el Estanco y una en el Barrio San Sebastián. Los estudios como el de Trahtemberg y Romaní, citados por Córdova, señalan que los adolescentes víctimas del Bullying tienen mayor probabilidad a realizar conductas delictivas como el consumo de drogas, la cual según Spriggs et al, citados por Córdova, aumentaría el riesgo de deserción escolar, intento de suicidio, ser víctimas de violencia callejera, entre otras. En el caso de los acosadores, los estudios de Estévez y Cerezo, citados por Garaigordobil, refieren que el consumo de drogas es mayor que en el de las víctimas, así como el desarrollo de conductas antisociales. (65–68)

Finalmente, analizando los resultados obtenidos y la relación que estos pueden tener con el Bullying, se puede concluir que por el grupo étnico de los estudiantes hay alta probabilidad que algunos de ellos sean agresores según los estudios de Avilés y que además su percepción sobre la agresión esté asociada a conductas negativas como lo establece Hoyos en sus estudios. En relación al género la superioridad de los varones indicaría que hay una preferencia por las agresiones físicas según lo indicado por Cajigas y que además los agresores podrían ser varones según ha referido Estell en sus investigaciones. Por último, la mitad de la muestra de estudio tiene una mayor exposición a la incidencia delictiva debido a la ubicación de su vivienda lo que aumenta considerablemente la posibilidad del consumo drogas o de la participación en violencia callejera, especialmente en aquellos estudiantes involucrados en el Bullying ya sea como víctimas o agresores, tal como lo indican Trahtemberg y Estévez.

Tabla 2. Rendimiento Escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. P. M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

ÁREAS	RENDIMIENTO ESCOLAR	PROMEDIO	N	%
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Regular	12.6	5	27.8
	Bueno	14.8	13	72.2
	TOTAL	14.2	18	100.0
Ciencias Sociales	Regular	11.9	13	72.2
	Bueno	14.6	5	27.8
	TOTAL	12.7	18	100.0
Educación Religiosa	Regular	12.9	6	33.3
	Bueno	15.6	12	66.7
	TOTAL	14.7	18	100.0
Educación para el Trabajo	Bueno	15.6	7	38.9
	Muy Bueno	18	11	61.1
	TOTAL	17.1	18	100.0
Educación Física	Bueno	16.0	18	100.0
	TOTAL	16.0	18	100.0
Comunicación	Deficiente	9.8	4	22.2
	Regular	12.3	8	44.4
	Bueno	15.2	6	33.3
	TOTAL	12.7	18	100.0
Arte y Cultura	Bueno	16.5	14	77.8
	Muy Bueno	18.0	4	22.2
	TOTAL	16.8	18	100.0
Inglés	Deficiente	9.0	2	11.1
	Regular	12.3	3	16.7
	Bueno	15.1	13	72.2
	TOTAL	13.9	18	100.0
Matemática	Deficiente	7.5	4	22.2
	Regular	12.0	8	44.4
	Bueno	15.1	6	33.3
	TOTAL	12.1	18	100.0
Ciencia y Tecnología	Regular	11.9	8	44.4
	Bueno	14.8	10	55.6
	TOTAL	13.5	18	100.0
GLOBAL	Regular	12.9	5	27.8
	Bueno	15.1	13	72.2
	TOTAL	14.4	18	100.0

Fuente: Ficha de Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

En la tabla 2 se observa el Rendimiento Escolar por áreas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano”, el cual se encuentra distribuido entre los niveles regular y bueno. De esta manera, los resultados obtenidos son los siguientes: en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, el 72.2% tiene un rendimiento escolar bueno y un promedio de área de 14.2; en Ciencias Sociales, el 72.2% presenta un rendimiento escolar regular y un promedio general de 12.7; en Educación Religiosa el rendimiento escolar predominante es bueno con un 66.7% y un promedio de 14.7; en Educación para el Trabajo, el 61.1% tiene rendimiento escolar muy bueno y en general un promedio de 17.1; en Educación Física la totalidad de estudiantes presenta un rendimiento escolar bueno con promedio de 16; en Arte y Cultura el rendimiento escolar predominante es bueno con un 77.8% y un promedio de 16.8 y en Ciencia y Tecnología, el 55.6% tiene rendimiento escolar es bueno y un promedio de área de 13.5. A diferencia de las demás áreas, el área de Comunicación, Inglés y Matemáticas tiene un porcentaje de rendimiento escolar deficiente, y este es de 22.2%, 11.1% y 22.2%, respectivamente, además Matemáticas es el área con el promedio más bajo, el cual es 12.1 seguido del de Comunicación con 12.7. En lo que concierna al rendimiento global, el mayor porcentaje se ubica en un rendimiento escolar de nivel bueno con un 72.2% y un promedio global de 14.4.

La importancia de abordar el tema del rendimiento académico se debe a que es uno de los aspectos más afectados por el Bullying y así lo evidencian múltiples autores como Batsche y Toledo, quienes señalan que el bajo desempeño académico se da en aquellos involucrados en Bullying, al margen si son víctimas o agresores; otros como Barría, indican que el agresor sería quien presentaría más bajo rendimiento que la víctima y/o el testigo, basado en que el agresor es más propenso a padecer de déficit de atención. Sin embargo, también existen autores que han señalado que el Bullying no necesariamente provocaría un bajo rendimiento académico es el caso de Woods y Wolke, quienes afirman que sí podría haber repercusiones en las actividades académicas de los estudiantes, pero que no obligatoriamente se ven reflejadas en su rendimiento escolar. (17,69)

Por otro lado, hay investigaciones que se han centrado en el bajo desempeño escolar por áreas, especialmente las de lectura y matemáticas, como producto del Bullying. En este sentido los estudios de Román y Murillo del 2011 y el de la UNESCO del 2007, revelaron que los estudiantes de primaria víctimas de Bullying presentan un rendimiento escolar más bajo en lectura y matemáticas que aquellos no involucrados en el acoso escolar, en este mismo sentido

el estudio “Variables relacionadas con las conductas agresivas y su efecto en el rendimiento académico. Evaluación nacional a graduandos de nivel medio 2012” de Gálvez – Sobral determinó que los estudiantes agredidos presentan un rendimiento menor en las pruebas de lectura en comparación con los que no han sido agredidos. No obstante autores como Konishi evidenció en su análisis multinivel que el rendimiento en matemáticas no se vincula con el Bullying, sino con la relación estudiante – docente. (17)

En conclusión y en base a los resultados obtenidos en el rendimiento escolar por áreas la mitad de estas se encuentran con un rendimiento escolar de nivel regular, siendo precisamente las áreas de Comunicación y Matemáticas las que presentan el promedio más bajo, 12.7 y 12.1 respectivamente, lo que sugiere que hay factores que están repercutiendo en el rendimiento de estas dos áreas, pudiendo ser uno de ellos el Bullying y que por tanto algunos estudiantes podrían ser víctimas, agresores o testigos. Sin embargo, al analizar el rendimiento escolar global se puede observar que este se ubica dentro de un nivel bueno, es decir, entre los calificativos de 14 a 17, lo que nos haría suponer hay otros factores que están afectando el rendimiento escolar por áreas pero que no obligatoriamente se trataría del Bullying o que si es este el factor, entonces sus consecuencias no están siendo reflejadas en el logro académico de los estudiantes tal como señalo Woods y Wolke.

Tabla 3. Actitud frente al Bullying de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

ACTITUD	DIMENSIÓN						GLOBAL	
	Cognitiva		Afectiva		Comportamental		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Violenta Controlada	1	5.6	18	100.0	-	-	-	-
Violenta Moderada	11	61.1	-	-	-	-	3	16.7
Violenta	5	27.8	-	-	1	5.6	14	77.8
Altamente Violenta	1	5.6	-	-	17	94.4	1	5.6
TOTAL	18	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0

Fuente: Cuestionario “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” – Cajamarca, 2018.

En la tabla 3, se observan los resultados acerca de la Actitud ante la Agresión Social (Bullying) de los estudiantes del primer año de la I.E.P.M. “Interamericano”, los cuales son: en la dimensión cognitiva la actitud violenta moderada es la más predominante con un 61.1%, es decir, estos estudiantes se muestran indiferentes al uso de la violencia; en la dimensión afectiva el 100% de los estudiantes tienen una actitud violenta controlada, lo que indicaría que hay un rechazo parcial al uso de agresión emocional, por último está la dimensión comportamental en la cual sobresale la actitud altamente violenta con un 94.4%, lo que se traduce en una aceptación de la conducta violenta. En cuanto a los resultados generales la actitud más sobresaliente es la actitud violenta con un 77.8%, es decir, el grupo de estudio manifiesta tener una aceptación parcial al uso de la violencia.

Respecto a las dimensiones de la Actitud frente a la Agresión Social (Bullying), se analizó cada uno de sus ítems, siendo los resultados más relevantes (Ver Anexo N°7):

- A.** En la dimensión cognitiva, el 11.1% de los estudiantes están de acuerdo con que el agredido siempre tiene derecho a devolver el golpe (ítem 11) y el 22.2% en que un insulto es suficiente razón para iniciar una pelea (ítem 32).
- B.** En la dimensión afectiva, el 50% de los estudiantes no soporta ver como otros se pelean (ítem 2), el 66.7% no considera al chantaje como un medio para obtener poder (ítem 3) y el 38.9% sufre viendo cómo se ríen de los débiles (ítem 5). Sin embargo, los resultados del

Cuestionario de Agresión (AQ) revela que la mitad de los estudiantes tiene un nivel alto de ira y un nivel medio de hostilidad.

- C. En la dimensión comportamental, el 27.8% de los estudiantes se imagina golpeando a alguien que cree se lo merece (ítem 10), el 16.7% indicó que alguna vez agredió a alguien sin motivo (ítem 26), el 22.2% pone apodos a quien le cae mal (ítem 27), el 16.7% abusado alguna vez de otros más débiles (ítem 38), el 22.2% ha peleado a veces con sus compañeros (ítem 41) y el 22.2% ha presenciado peleas y no ha intervenido (ítem 46). Estos resultados se complementan con los encontrados en el Cuestionario de Agresión, donde se determinó que el 27.8% tiene un nivel alto de agresión física y el 11.1% un nivel muy alto; en relación a la agresión verbal el 44.4% tiene un nivel alto y el 16.7% un nivel muy alto.

La importancia de abordar la temática de la actitud se debe a la variedad de elementos que requiere para su formación, proceso que la Psicología Social sistematiza a través de 3 componentes el cognitivo, el afectivo y el comportamental, los cuales, al momento de relacionarse con la agresividad según López del Pino, permiten abarcar la complejidad del Bullying. Parte de esta complejidad radica en que los escenarios de violencia implican fuertes presiones sociales, las cuales tienden a afectar la relación actitud – conducta, lo mismo ocurre con las creencias y emociones de las personas, las cuales según la Psicología Social no intervienen necesariamente al momento de formar una actitud. Algunos autores como Visser y Krosnick, señalan que esta inconsistencia entre conducta, emociones y actitud, es típica en los adolescentes. (28,63,70)

Como se puede observar la actitud ante el Bullying, es un proceso sumamente complejo e interesante, respecto al cual se han realizado investigaciones como la de Villa Moral denominada “Actitudes socioconstruidas ante la violencia, Bullying en estudiantes de secundaria”, la cual se aplicó a 329 estudiantes del Centro de Enseñanza Secundaria de Oviedo (Barcelona, España) y cuyos resultados revelaron que un tercio de los estudiantes reconoce emplear la violencia en diversas situaciones y casi la cuarta parte muestra actitudes permisivas ante la violencia, sin embargo en suma se confirmó una actitud de rechazo al uso de la agresión física, emocional y psicosocial en las tres dimensiones. Otro estudio relacionado al tema es el de Aguirre y Huamán, titulado “Factores relacionados con la actitud de los estudiantes frente al Bullying en la Institución Educativa Luis Carranza, Ayacucho – 2014”, el cual se aplicó a 160 estudiantes de los diferentes grados de nivel secundario y cuyos resultados determinaron

que más de la mitad de los estudiantes expresan una actitud indiferente frente al uso de la violencia y un pequeño porcentaje (3.1%) una actitud favorable al uso de esta. (29,71)

Las diferencias entre los resultados del presente estudio con los obtenidos por las investigaciones de Villa Moral y Aguirre, se deben a que ambos trabajaron con muestras mucho mayores, la primera con 329 estudiantes y la segunda con 160 estudiantes, las cuales fueron tomadas de diferentes grados de nivel secundario, mientras que en el presente estudio se trabajó con un solo grado que fue el primer año de secundaria, conformado por solo 18 estudiantes, los cuales al tener edades que oscilan entre los 12 y 13 años no tienen una estabilidad firme entre su conducta, emociones y actitud, explicando así la inconsistencia entre los resultados generales de la actitud, los cuales revelan cierta aceptación hacia la agresión, mientras que las dimensiones cognitiva y afectiva evidencian indiferencia y rechazo hacia la agresión; esta misma inconsistencia ocurre al interior de la dimensión afectiva donde los estudiantes manifiestan rechazar la agresión sin embargo, la mitad de ellos presentan un nivel alto de ira y un nivel medio de hostilidad entre sus pares.

Tabla 4. Actitud frente al Bullying y Rendimiento Escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

ACTITUD		RENDIMIENTO ESCOLAR															
		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica				Ciencias Sociales				Educación Religiosa				Educación para el Trabajo			
		Regular		Bueno		Regular		Bueno		Regular		Bueno		Bueno		Muy Bueno	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
DIMENSIÓN COGNITIVA	Violenta Controlada	--	--	1	7.7	--	--	1	20	--	--	1	8.3	--	--	1	9.1
	Violenta Moderada	4	80	7	53.8	9	69.2	2	40	5	83.3	6	50.0	4	57.1	7	63.6
	Violenta	--	--	5	38.5	3	23.1	2	40	1	16.7	4	33.3	3	42.9	2	18.2
	Altamente Violenta	1	20	--	--	1	7.7	--	--	--	--	1	8.3	--	--	1	9.1
	χ^2			5.312				3.862					2.127				2.240
p			0.150				0.277					0.546				0.524	
DIMENSIÓN COMPORTA MENTAL	Violenta	--	--	1	7.7	--	--	1	20.0	--	--	1	8.3	--	--	1	9.1
	Altamente Violenta	5	100	12	92.3	13	100	4	80.0	6	100	11	91.7	7	100	10	90.9
	χ^2			0.407				2.753					0.529				0.674
	p			0.523				0.097					0.467				0.412
GLOBAL	Violenta Moderada	--	--	3	23.1	1	7.7	2	40.0	--	--	3	25.0	--	--	3	27.3
	Violenta	4	80.0	10	76.9	11	84.6	3	60.0	6	100	8	66.7	7	100	7	63.6
	Altamente Violenta	1	20.0	--	--	1	7.7	--	--	--	--	1	8.3	--	--	1	9.1
	χ^2			3.758				2.927					2.571				3.273
	p			0.153				0.231					0.276				0.195

Fuente: Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” y Ficha de Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano”.

Tabla 4. Actitud frente al Bullying y Rendimiento Escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018 (Continuación).

ACTITUD		RENDIMIENTO ESCOLAR																	
		Educación Física		Comunicación				Arte y Cultura				Inglés							
		Bueno		Defic.		Regular		Bueno		Bueno		Muy Bueno		Defic.		Regular		Bueno	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
DIMENSIÓN COGNITIVA	Violenta Controlada	1	5.6	--	--	--	--	1	16.7	1	7.1	--	--	--	--	--	--	1	7.7
	Violenta Moderada	11	61.1	3	75	4	50	4	66.7	10	71.4	1	25	1	50	3	100	7	53.8
	Violenta	5	27.8	--	--	4	50	1	16.7	2	14.3	3	75	--	--	--	--	5	38.5
	Altamente Violenta	1	5.6	1	25	--	--	--	--	1	7.1	--	--	1	50	--	--	--	--
	X^2	---		8.618				5.797				11.203							
	p	---		0.196				0.122				0.082							
DIMENSIÓN COMPORTA MENTAL	Violenta	1	5.6	--	--	--	--	1	16.7	1	7.1	--	--	--	--	--	--	1	7.7
	Altamente Violenta	17	94.4	4	100	8	100	5	83.3	13	92.9	4	100	2	100	3	100	12	92.3
	X^2	---		2.118				0.303				0.407							
	p	---		0.347				0.582				0.816							
GLOBAL	Violenta Moderada	3	16.7	--	--	1	12.5	2	33.3	3	21.4	--	--	--	--	--	--	3	23.1
	Violenta	14	77.8	3	75	7	87.5	4	66.7	10	71.4	4	100	1	50	3	100	10	76.9
	Altamente Violenta	1	5.6	1	25	--	--	--	--	1	7.1	--	--	1	50	--	--	1	5.6
	X^2	---		5.446				1.469				9.544							
p	---		0.244				0.480				0.049								

Fuente: Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” y Ficha de Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano”.

Tabla 4. Actitud frente al Bullying y Rendimiento Escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018 (Continuación).

ACTITUD		RENDIMIENTO ESCOLAR													
		Matemática						Ciencia y Tecnología				GLOBAL			
		Defic.		Regular		Bueno		Regular		Bueno		Regular		Bueno	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
DIMENSIÓN COGNITIVA	Violenta Controlada	--	--	--	--	1	16.7	--	--	1	10.0	--	--	1	7.7
	Violenta Moderada	3	75	4	50	4	66.7	6	75.0	5	50.0	4	80.0	7	53.8
	Violenta	--	--	4	50	1	16.7	1	12.5	4	40.0	--	--	5	38.9
	Altamente Violenta	1	25	--	--	--	--	1	12.5	--	--	1	20.0	--	--
	X^2					8.618						3.715		5.312	
	p					0.196						0.294		0.150	
DIMENSIÓN COMPORTAME NTAL	Violenta	--	--	--	--	1	5.6	--	--	1	10.0	--	--	1	7.7
	Altamente Violenta	4	100	8	100	5	83.3	8	100	9	90.0	5	100	12	92.3
	X^2					2.118						0.847		0.407	
	p					0.347						0.357		0.523	
GLOBAL	Violenta Moderada	--	--	1	12.5	2	33.3	1	12.5	2	20.0	--	--	3	23.1
	Violenta	3	75	7	87.5	4	66.7	6	75.0	8	80.0	4	80.0	10	76.9
	Altamente Violenta	1	25	--	--	--	--	1	12.5	--	--	1	20.0	--	--
	X^2					5.446						1.414		3.758	
	p					0.244						0.493		0.153	

Fuente: Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” y Ficha de Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano”.

La tabla 4 representa los resultados del cruce de variables Actitud frente al Bullying y Rendimiento Escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano”. Respecto de los resultados generales se tiene: el 80% de los estudiantes con rendimiento escolar regular muestra una actitud violenta, misma actitud que el 76.9% de los estudiantes con rendimiento escolar bueno; como puede observarse no hay una diferenciación significativa entre las actitudes de los estudiantes con rendimiento escolar regular y bueno, lo que evidencia que ambas variables son independientes y que estadísticamente se expresa en un valor de Chi cuadrado igual a 3.758 y un p – valor de 0.153 ($p > 0.05$). Los resultados de las dimensiones de la actitud frente al Bullying y el rendimiento escolar global de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” son los siguientes:

- A.** En la dimensión cognitiva, el 80% de los estudiantes con rendimiento escolar regular presenta una actitud violenta moderada, misma actitud que muestra el 53.8% de los estudiantes con rendimiento escolar bueno; lo cual revela que no hay una diferenciación significativa de actitud, dando estadísticamente un valor del Chi Cuadrado igual a 5.312 y un p – valor de 0.150 por tanto, no hay relación.

- B.** En la dimensión comportamental, ambos grupos de rendimiento escolar presentan un marcado porcentaje de actitud altamente violenta, con la diferencia que los de rendimiento regular lo presentan en su totalidad, mientras que los de rendimiento bueno tienen una diferencia de 7.7% con una actitud violenta, como se puede apreciar la diferenciación de actitud no es significativa, por lo que el valor Chi Cuadrado es de 0.407 y el del p – valor es 0.523 ($p > 0.05$), es decir, no hay relación.

En relación a la actitud ante la agresión social (Bullying) y el rendimiento escolar por áreas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano”, el resultado más relevante corresponde al área de Inglés, donde el 50% de los estudiantes con rendimiento escolar deficiente presenta una actitud altamente violenta, el 100% con rendimiento escolar regular tiene una actitud violenta, misma actitud que manifiesta tener el 76.9% de estudiantes con rendimiento escolar bueno, asimismo el 23.1% de los estudiantes con este nivel de rendimiento tiene una actitud violenta moderada, lo que revela que entre más bajo sea el rendimiento escolar la actitud tiende a ser más violenta, cifras que se traducen estadísticamente en un valor Chi Cuadrado igual a 9.544 y un p – valor de 0.049 ($p > 0.05$), lo cual indica que

existe una relación significativa entre la actitud ante el Bullying y el rendimiento escolar del área de Inglés.

Las investigaciones respecto al Bullying y sus repercusiones en los centros educativos hoy en día han tomado una especial importancia, debido a su inminente incremento en los últimos años. Dan Olweus, pionero en el estudio del Bullying, buscó una relación causal entre el bajo rendimiento escolar y el Bullying, no encontrándola en un inicio, sin embargo, estudios posteriores en colaboración con otros autores como Ortega y Cerezo, la llegarían a demostrar. En el presente siglo, estudiosos como Eisenberg, Neumark – Sztainer y Cheryl, reafirmaron lo encontrado por Olweus. (72)

Por otro lado, no se puede dejar de mencionar que el rendimiento académico está vinculado con el clima escolar, el cual según Konishi et al, citados por Gálvez, tiene un rol fundamental en la actividad académica especialmente en los países en vías de desarrollo como es el caso de Perú. Para algunos autores como Del Barrio et al, citados por Pérez, el deterioro del clima escolar sería la consecuencia directa del Bullying y no el bajo rendimiento escolar, de ahí que algunos estudiosos como Hanish y Guerra, citados por Gálvez, señalen que la presencia del Bullying no necesariamente ocasiona el bajo rendimiento escolar, otros investigadores además de no encontrar esta relación causal como Woods y Wolke, señalan que hay otros factores que influyen en el rendimiento escolar como la calidad de las relaciones entre docente – estudiante y de padres e hijos. (17,72)

En la actualidad, son varias las investigaciones que se han centrado en si existe o no relación causal entre el Bullying y el rendimiento escolar, así tenemos el estudio de Ramón y Murillo titulado “América Latina: Violencia entre Estudiantes y Desempeño Escolar”, en el cual se determinó un bajo efecto de la victimización en el rendimiento de los estudiantes en aquellos países con altas tasas de violencia entre pares, generando que sea más complejo prevenir o disminuir la violencia cuando ella parece no estar afectando a los resultados escolares. Contrario a este resultado está el trabajo de Gálvez – Sobral “Variables relacionadas con las conductas agresivas y su efecto en el rendimiento académico. Evaluación nacional a graduandos de nivel medio 2012”, aplicado a 6 387 estudiantes donde se demostró que los estudiantes agredidos presentan un rendimiento menor en las pruebas de lectura en comparación con los que no han sido agredidos, en este mismo sentido la investigación de Cárdenas, aplicada a 140 estudiantes del 8^{vo} grado de Educación Básica de la Unidad Educativa

“Presidente Carlos Julio Arosemena Tola”, reveló que cerca de la mitad de los estudiantes con rendimiento escolar deficiente son agresores. (10,17)

En el Perú también ha sido abordado el tema, así podemos mencionar investigaciones como la de Villacorta, en la cual se analizó las situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de 95 estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria, dando como resultado la no existencia de dicha relación. Opuesto a este resultado está el trabajo de Camacho, quien trabajó con un total de 120 estudiantes distribuidos en las distintas secciones del segundo año de secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del Distrito de Nuevo Chimbote, en los cuales se llegó a encontrar una relación altamente significativa entre el nivel de Bullying y su rendimiento escolar. A nivel local, se tiene dos investigaciones la de Paredes realizada en Chota y la de Campos en Bambamarca, ambas trabajadas en poblaciones del nivel secundario, la primera con 95 estudiantes de distintos años de secundaria y la segunda con 74 estudiantes equivalente a la totalidad del alumnado, llegando ambas a determinar que no existe relación significativa entre el Bullying y el rendimiento académico.(20,21,23,24)

Si comparamos los resultados de la presente investigación con los obtenidos por los trabajos previamente mencionados, encontramos que algunos han determinado una relación significativa entre el Bullying y el rendimiento escolar, sin embargo vale recalcar que estos estudios trabajaron con grandes muestras, las cuales estaban formadas por estudiantes de distintos años de secundaria y provenientes de instituciones educativas estatales, contrario al presente estudio que trabajó con una muestra de tan sólo 18 estudiantes y todos pertenecientes a un solo año de secundaria de una institución educativa particular. Además, esta falta de relación significativa entre actitud ante el Bullying y el rendimiento escolar, también podría deberse al nivel de logro académico que según los resultados es bueno (Ver Tabla N°2), puesto que autores como Olweus, Cerezo y entre los más actuales Piñuel, determinan que dicha relación sucede cuando el rendimiento escolar es de nivel bajo. Otro punto que también explicaría esta falta de relación es que los estudiantes no muestran variaciones de actitud ante el Bullying (excepto el área de Inglés), por el contrario, ésta se mantiene prácticamente constante, como lo demuestran los resultados especialmente los de la dimensión afectiva y comportamental (Ver Tabla N°3).

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

1. No existe relación entre la Actitud frente al Bullying y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018, evidenciado estadísticamente por el valor del Chi Cuadrado que es 3.758 y que a su vez es equivalente a un p – valor de 0.153 ($p > 0.05$). En consecuencia, se demuestra la hipótesis nula.
2. Respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes del primer año de la I.E.P.M. “Interamericano” se determinó que su edad oscila entre los 12 y 13 años, en cuanto al género, la proporción de varones y mujeres es de 13 a 5 y en relación a la ubicación de la vivienda, el mayor número de éstas se encuentra en el barrio San Sebastián.
3. El rendimiento escolar general de los estudiantes del primer año de la I.E.P.M. “Interamericano” tiene un promedio de 14.4 ubicándolo en un nivel de logro académico bueno. En lo referente al rendimiento escolar por áreas este oscila entre los niveles regular y bueno, a excepción de las áreas de Comunicación, Matemáticas e Inglés que presentan tres niveles deficiente, regular y bueno. En relación a los promedios, el más bajo corresponde al área de Matemáticas y es de 12.1 y el más alto al área de Educación para el Trabajo y es de 17.1.
4. En general más de la mitad de los estudiantes tiene una actitud positiva hacia uso de la agresión. En relación a las dimensiones, en la cognitiva más de la mitad de los estudiantes muestran una actitud indiferente hacia la agresión, en la dimensión afectiva la totalidad de los estudiantes rechaza la agresión emocional y en la comportamental, casi la totalidad de los estudiantes refiere una actitud positiva hacia la conducta violenta. De acuerdo a estos resultados, se concluye que los estudiantes se muestran a favor de uso de la violencia física o verbal como medio para solucionar conflictos o a modo de defensa, a pesar de conocer y sentir que su empleo no es correcto.

RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa Particular Mixta “Interamericano”:

- Realizar un monitoreo más continuo y exhaustivo tanto de las conductas como de las actitudes agresivas de los estudiantes, especialmente de aquellas con origen psicológico, a fin de identificar oportunamente aquellos estudiantes involucrados en casos de Bullying.
- Promover la creación de programas que promuevan una convivencia escolar libre de violencia, así como la elaboración de políticas institucionales que sancionen actitudes y conductas que impliquen algún tipo de agresión para con los demás, de tal manera que se no solo se prevenga sino también se haga frente al fenómeno del Bullying.
- Involucrar a los padres de familia en la actividad académica de sus hijos a través de talleres y actividades recreativas, de tal manera que refuerce las relaciones paterno – filiales y la convivencia familiar, así como las buenas prácticas de valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad entre otros.

A la Escuela Académico Profesional de Enfermería:

- Promover el rol de enfermería en los centros educativos, a fin de desarrollar y promocionar la Enfermería Escolar, a través de la cual se buscará elaborar protocolos y planes de trabajo que tengan como propósito crear un ambiente escolar libre de violencia.
- Establecer convenios con las instituciones educativas, de tal forma que se facilite la atención de salud a nivel primario de la comunidad escolar, así como las investigaciones que impliquen el ámbito escolar.
- Promover investigaciones similares con muestras de estudio más amplias de diversas edades y diferente género, provenientes de instituciones educativas privadas y estatales, a fin de obtener una visión mucho más amplia y representativa de la problemática del Bullying en nuestra localidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández Marín SK, Caloca Osorio ÓR. Una reflexión desde la complejidad del mobbing y bullying en el sector educativo. *educ humanismo*. 1 de julio de 2017;19(33): 289 - 304.
2. Gómez Nashiki A. Bullying: El Poder de la Violencia. *RMIE*. 1 de julio de 2013;18(58): 839 - 70.
3. Reflexiones en torno a la violencia escolar en América Latina, ¿En qué estamos? [Internet]. [citado 10 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2011-12-30_Reflexiones-en-torno-a-la-violencia-escolar-en-Am%C3%83%C2%A9rica-Latina-%C3%82%C2%BFen-qu%C3%83%C2%A9-estamos.pdf
4. García A. BeatBullying, iniciativa europea frente al acoso escolar [Internet]. *EROSKI CONSUMER*. 2013 [citado 10 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2013/08/07/217571.php>
5. Los casos de «bullying» en México aumentan 10% en dos años [Internet]. *Expansión*. 2013 [citado 11 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <https://expansion.mx/nacional/2013/12/23/los-casos-de-bullying-en-mexico-aumentan-10-en-dos-anos>
6. Giachero S. *Bullying & mobbing: Haciendo visible lo invisible*. Penguin Random House Grupo Editorial Uruguay; 2017. 209 p.
7. Adame Cerón MÁ. Bullying y “juegos de la muerte” (caso México) [Internet]. 2014 [citado 10 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=185793>
8. Musalem R, Castro P. Qué se sabe de bullying. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 1 de enero de 2015;26(1): 14 - 23.
9. Crespo - Ramos S, Romero - Abrio A, Martínez - Ferrer B, Musitu G. Variables Psicosociales y Violencia Escolar en la Adolescencia. *Psychosocial Intervention*. 1 de agosto de 2017;26(2):125-125-30.
10. Murillo J, Román M. América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. agosto de 2011 [citado 9 de noviembre de 2018]; Recuperado a partir de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/11458>
11. Amemiya I, Oliveros M, Barrientos A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *An Fac med*. 1 de diciembre de 2009;70(4): 255 - 8.
12. Fronteras OBS. *BULLYING SIN FRONTERAS: Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional*. 2018. [Internet]. *BULLYING SIN FRONTERAS*. 2018 [citado 11 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>

13. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). SíseVe [Internet]. [citado 11 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
14. Fernández Calvo L. ‘Bullying’ escolar: hubo casi 20 mil denuncias en últimos 5 años | El Comercio | Perú | El Comercio Perú [Internet]. El Comercio. 2018 [citado 11 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <https://elcomercio.pe/peru/bullying-escolar-hubo-20-mil-denuncias-ultimos-5-anos-noticia-541401>
15. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Respuestas del Sector de Educación frente al Bullying homofóbico [Internet]. Chile: UNESCO; 2013 [citado 11 de agosto de 2018]. 70 p. Recuperado a partir de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2461>
16. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar (2013 - 2016). Ministerio de Educación. Perú; 2014. 23 p.
17. Gálvez - Sobral JA, Palala Martínez A, Castellanos M. Variables relacionadas con las conductas agresivas y su efecto en el rendimiento académico. Evaluación nacional a graduandos de nivel medio 2012. Revista de la Universidad del Valle de Guatemala. 1 de agosto de 2014;(28):38-38-46.
18. Barbero J, Antonio J. Influencia de la socialización familiar y de las actitudes hacia la violencia sobre los problemas de conducta en el ámbito escolar en una muestra de adolescentes. Proyecto de investigación: [Internet]. 8 de enero de 2014 [citado 11 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/37504>
19. Pacheco Cárdenas AJ. Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico. [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Ecuador]: Universidad Estatal de Milagro; 2015 [citado 11 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2379>
20. Villacorta Parco YN. Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014 [citado 12 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3529>
21. Camacho Castro JA, Conde Campana PK, Jara Collantes CV, Polo Martínez R, Ríos Palacios S. Bullying y el Rendimiento Escolar en el 2° año de secundaria de la I.E «San Luis de la Paz» del Distrito de Nuevo Chimbote. 3 de octubre de 2015;2(2):13.
22. Marín Hanampa JD, Condori Llaique M. Relación entre el Bullying con el Rendimiento Escolar en los estudiantes del Quinto Año de Primaria de la I.E. José Gálvez del Distrito de Miraflores Arequipa 2017 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Arequipa]: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017 [citado 3 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5022>
23. Paredes Uriarte M del R. Bullying y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima Cabracancha - Chota 2015 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Perú]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2015 [citado 3 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/917>

24. Campos Luján C, Terrones Huamán MN. Bullying y rendimiento escolar de los estudiantes de Apán alto, distrito de Bambamarca [Internet]. [Cajamarca]: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2017 [citado 28 de julio de 2018]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/641>
25. Actitud | Definición de actitud - Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario [Internet]. [citado 12 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=actitud>
26. Psicología Social.pdf [Internet]. [citado 12 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf
27. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. CAPÍTULO X ACTITUDES: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN. :37.
28. Briñol P, Falces C, Becerra A. Actitudes CAPITULO 17. Objetivos. En: Psicología Social [Internet]. España: McGraw-Hill; [citado 15 de agosto de 2018]. p. 805. Recuperado a partir de: <https://docplayer.es/9913415-Actitudes-capitulo-17-objetivos-pablo-brinol-carlos-falces-y-alberto-becerra.html>
29. Villa Moral M. Actitudes socioconstruidas ante la violencia bullying en estudiantes de secundaria. Anuario de Psicología. 1 de abril de 2005;36(1): 61 - 81.
30. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Estado Mundial de la Infancia 2011 - La Adolescencia: Una época de oportunidades. New York, EE. UU: United Nations Pubns; 2011. 148 p.
31. Luján Henríquez I, Machargo Salvador J. Psicología Del Desarrollo en Edad Escolar [Internet]. España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; 2006 [citado 13 de agosto de 2018]. 220 p. Recuperado a partir de: <https://es.scribd.com/document/234038179/43600-Psicologia-Del-Desarrollo-en-Edad-Escolar>
32. KidsHealth. Todo acerca de la pubertad [Internet]. [citado 13 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <https://kidshealth.org/es/kids/puberty-esp.html>
33. Verano Rodríguez G. Adolescentes: Guía para padres y madres [Internet]. Washington, D.C; 2017 feb [citado 13 de agosto de 2018] p. 23. Recuperado a partir de: <https://educrea.cl/adolescentes-guia-padres-madres/>
34. Lugones Botell M, Ramírez Bermúdez M. Bullying: Aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. Revista Cubana de Medicina General Integral. 1 de enero de 2017;33(1): 154 - 62.
35. Cahuas Orellana J. Acoso escolar. Características formas de reducción en el aula. Investigación Educativa. 30 de junio de 2014;16(30): 99 - 108.
36. Moreno Moreno M, Vacas Díaz C, Roa Venegas JM. Victimización escolar y clima socio-familiar. Revista Iberoamericana de Educación, Vol 41, Iss 1, Pp 1-20 (2006). 1 de diciembre de 2006;41(1): 1 - 20.

37. Ortega R, Del Rey R, Mora - Merchán J. Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Iss 41, Pp 95-113 (2001). 1 de enero de 2001;(41): 95 - 113.
38. Enríquez Villota MF, Garzón Velásquez F. El Acoso Escolar. *Saber Ciencia y Libertad*. 1 de junio de 2015;10(1): 219 - 34.
39. Maya Betancourt A. Prevención del acoso escolar: Bullying y Cyberbullying. Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), editor. Costa Rica; 2014. 418 p.
40. Piñuel I. El concepto reduccionista del AVE como resultado de daño clínico [Internet]. *Acoso Escolar*. [citado 13 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://www.acosoescolar.com/mobbing-escolar/concepto-test-ave-dano-clinico/>
41. Piñuel I. Acoso escolar - Cómo evoluciona el daño psicológico de la víctima [Internet]. *Acoso Escolar*. [citado 13 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://www.acosoescolar.com/mobbing-escolar/acoso-escolar/>
42. Evolución y Fases en los casos de Acoso Escolar [Internet]. *Con Miedo a NADA*. 2016 [citado 13 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <https://conmiedoanada.wordpress.com/2016/05/22/evolucion-y-fases-en-los-casos-de-acoso-escolar/>
43. Ramírez Cerezo F. Acoso escolar. Efectos del bullying. *Bol Pediatr*. 2008; 48:6.
44. Arrivillaga Conteti CM. “Conocimiento que tienen los padres de estudiantes de nivel preprimario en un centro educativo privado sobre el tema de Bullying”. [Licenciatura]. [Guatemala]: Universidad Rafael Landívar; 2012.
45. Garaigordobil M, Oñederra JA. Bullying: Conceptualización, características y consecuencias. En: *La Violencia entre Iguales Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid, España: Pirámide; p. 38.
46. Chamorro Aguado V. La Enfermera Escolar: Comunicación eficaz para la prevención y detención del Acoso Escolar. *Rev Esp Comun Salud*. 1 de julio de 2017;8(2): 247 - 53.
47. di Napoli P. La violencia en las escuelas secundarias desde tres perspectivas de análisis. *Hacia un estado del arte*. *Zona Próxima*. 1 de enero de 2016;0(24): 61 - 84.
48. Reyes Tejada YN. Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003 [citado 14 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/590>
49. Lamas HA. Sobre el Rendimiento Escolar. *Propósitos y Representaciones*. 7 de marzo de 2015;3(1):313 - 86.
50. Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica [Internet]. *El Comercio*. 2016 [citado 3 de diciembre de 2018]. Recuperado a partir de: <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>

51. ¿Qué factores pueden afectar el rendimiento escolar de su hijo? [Internet]. Peru21. 2018 [citado 3 de diciembre de 2018]. Recuperado a partir de: <https://peru21.pe/vida/factores-afectar-rendimiento-escolar-hijo-418501>
52. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Currículo Nacional de la Educación Básica [Internet]. 2016 [citado 14 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>
53. Navarro Fernandino M. Enfermería Escolar: Una Revisión Bibliográfica [Trabajo de fin de Grado]. [Tortosa]: Universitat Rovira I Virgili; 2016.
54. San José Machí C. Enfermería Escolar [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [España]: Universidad de Valladolid; 2014 [citado 14 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://uvadoc.uva.es:80/handle/10324/5611>
55. Corral Rodríguez O. La Enfermera Escolar: Rol, Funciones y Efectividad como Promotora de Salud [Internet]. 2016 [citado 14 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/8918>
56. Wang LY, Vernon - Smiley M, Gapinski MA, Desisto M, Maughan E, Sheetz A. Estudio de Costo - Beneficio de los Servicios de Enfermería Escolar. *JAMA Pediatr.* 1 de julio de 2014;168(7):642 - 8.
57. Wright K, Giger JN, Norris K, Suro Z. Impacto de un Programa de Salud Escolar coordinado y dirigido por enfermeras para mejorar los comportamientos de actividad física y reducir el Índice de Masa Corporal entre los niños de minorías: Un ensayo de control aleatorizado de grupos paralelos. *International Journal of Nursing Studies.* 1 de junio de 2013;50(6): 727 - 37.
58. Soares F, Stahlhoefer T, Maziero ECS, Meier MJ, Peruzzo SA, Taube SAM. Proyecto de Extensión Centro de Cuidados de Enfermería [Internet]. 2010 jun [citado 14 de agosto de 2018] p. 354 - 8. Recuperado a partir de: <http://bit.ly/2RuDeji>
59. Martínez MTG, González MLG. Psicología de la salud. El contexto escolar como marco en prevención y educación para la salud. *Aula* [Internet]. 17 de noviembre de 2009 [citado 29 de octubre de 2018];6. Recuperado a partir de: http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/view/3344
60. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación [Internet]. Sexta. McGraw-Hill; 2014 [citado 14 de agosto de 2018]. 634 p. Recuperado a partir de: <http://www.e-libro.com/ayuda>
61. Vera Giraldo CY, Vélez CM, García García HI. Medición del Bullying Escolar: Inventario de instrumentos disponibles en idioma español. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica.* 2017;9(1):16.
62. Calvet Matalinares M, Yaringaño J, Uceda J, Fernández E, Huari Y, Campos A. Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología.* 3 de marzo de 2014;15(1):147 - 61.

63. López del Pino MC, Sánchez Burón A, Rodríguez Tapia LT, Fernández Martín MP. Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *eduPsykhé*. 2009;8(1):79 - 94.
64. Ávila - Toscano JH, Jaramillo Osorio L, Cuello Vega K, Cogollo Fuentes N, Causado Martínez K. Conducta Bullying y su relación con la edad, género y nivel de formación en adolescentes. junio de 2016;13(23):13 - 26.
65. Garaigordobil M. Conducta Antisocial: Conexión con Bullying/Cyberbullying y Estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention*. 1 de abril de 2017;26(1): 47 - 54.
66. Córdova Alcaráz AJ, Ramón Trigos EM, Jiménez Silvestre K, Cruz Cortés C de J. Bullying y Consumo de Drogas. *Rev Psicol Univ Antioquia*. 1 de diciembre de 2012;4(2): 21 - 48.
67. Diagnostico_Final_Cajamarca.pdf [Internet]. [citado 14 de agosto de 2018]. Recuperado a partir de: <http://bit.ly/2SZf2GQ>
68. Plan Regional de Seguridad Ciudadana 2018 - Cajamarca [Internet]. Cajamarca: Gobierno Regional de Cajamarca; 2018 [citado 14 de agosto de 2018] p. 293. Recuperado a partir de: <http://www.regioncajamarca.gob.pe/planes-proyectos-area/plan-regional-de-seguridad-ciudadana-2018-cajamarca>
69. Betancourt Ocampo D, Arreguín Serrano P, Aguilar Archundia M, Dorantes Valdez D. La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 1 de julio de 2015;17(2): 63 - 76.
70. Andreu Rodríguez JM, Peña Fernández ME, Ramírez JM. Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva: Un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* [Internet]. 1 de abril de 2009 [citado 14 de agosto de 2018];14(1). Recuperado a partir de: <http://bit.ly/2SYdT2z>
71. Huamán Najarro ML, Huamán Tinco R. Factores relacionados con la actitud de los estudiantes frente al bullying en la Institución Educativa Luis Carranza, Ayacucho - 2014. 1 de enero de 2014 [citado 5 de noviembre de 2018]; Recuperado a partir de: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1514>
72. Pérez - Fuentes M del C, Álvarez Bermejo JA, MoleroJurado M del M, Gázquez Linares JJ, López Vicente MA. Violencia escolar y Rendimiento Académico (VERA): Aplicación de realidad aumentada. *Eur J investing health psycho educa*. 2011;1(2):71 - 84.

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO DE ACTITUD ANTE LA AGRESIÓN SOCIAL (BULLYING)

El presente cuestionario es parte de la investigación denominada “Actitud frente al Bullying y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta Interamericano – Cajamarca, 2018”, la cual tiene como objetivo analizar y determinar la relación entre dicha actitud y el rendimiento escolar individual de los estudiantes. En tal sentido le invoco su colaboración seria y responsable en las respuestas a las interrogantes planteadas.

Instrucciones: En los ítems que se presentan a continuación, favor de llenar la información correspondiente a los datos generales.

I. DATOS GENERALES:

1. **Nombres y Apellidos:**

2. **Sexo:** Masculino () Femenino ()

3. **Edad:**años.

4. **Ocupación/Oficio de su Padre:**

5. **Ocupación/Oficio de su Madre:**

6. **Localización de la Vivienda:**

Área de Residencia: Urbano () Rural () Marginal ()

Dirección: **Barrio** () **Urb.** ().....

En los siguientes ítems, marque con una (X) la respuesta que usted considere estar en concordancia con su actitud.

TA	Totalmente de Acuerdo.
DA	De Acuerdo.
IN	Indiferente.
ED	En Desacuerdo.
TD	Totalmente en Desacuerdo.

Nº	ACTITUDES ANTE EL BULLYING	TA	DA	IN	ED	TD
1	“Nunca hago caso de las habladurías”					
2	“Odio ver cómo otros se pelean”					
3	“No soporto a los chantajistas”					
4	“La violencia es el último recurso”					
5	“Sufro viendo cómo se ríen de los débiles”					
6	“Tengo remordimiento después de criticar a alguien”					
7	“Admiro a quien de verdad sabe insultar”					
8	“Hablando se entiende la gente”					
9	“Me enojo a la mínima provocación”					
10	“A veces me gusta imaginarme golpeando a alguien que se lo merece”					
11	“El agredido siempre tiene derecho a devolver el golpe”					
12	“Soy una persona pacífica (no violenta)”					
13	“Las películas violentas me desagradan”					
14	“Evito participar en peleas”					
15	“Me gusta insultar a la cara a los que me caen mal”					
16	“Muestro abiertamente mi rechazo a la violencia”					
17	“A veces invento rumores falsos”					
18	“Hay que dar puñetazo de vez en cuando para que la gente no te pierda el respeto”					
19	“Me gusta ver humillados a los que me caen mal”					
20	“Pienso que la gente sólo se entiende a golpes”					
21	“Insultar es una muy buena habilidad”					
22	“Disfruto golpeando a los demás”					
23	“En el pasado propagué rumores mal intencionados aun sabiendo que eran falsos”					
24	“No quiero tener amigos violentos”					
25	“Ignoro a quien me esté insultando”					
26	“Alguna vez pegué a alguien porque sí”					
27	“Me gusta poner apodos a quien me cae mal”					
28	“En las aglomeraciones me abro paso a codazos”					
29	“Evito hacer daño a la gente con lo que digo”					
30	“Ser violento significa ser mala persona”					

Nº	ACTITUDES ANTE EL BULLYING	TA	DA	IN	ED	TD
31	“Por la calle aparto a la gente a empujones”					
32	“Un insulto es una razón suficiente para empezar una pelea”					
33	“No soporto a los chismosos”					
34	“Arreglo las cosas por las buenas”					
35	“Evito estar presente cuando sé que va a haber una pelea”					
36	“Las personas que de verdad merecen la pena son pacíficas”					
37	“El que insulta siempre queda peor ante los demás que el insultado”					
38	“Nunca he abusado de otros más débiles”					
39	“Para que te respeten tienes que ser manipulador”					
40	“El que es violento acaba cayendo mal a todos”					
41	“Nunca me peleo con mis compañeros”					
42	“Me río del que tiene algún defecto o discapacidad”					
43	“Me gusta pelearme con los que me caen mal”					
44	“El que amenaza suele conseguir lo que quiere”					
45	“Chismorrear sobre la gente es una mala costumbre”					
46	“Separo a quien se está peleando”					
47	“Criticar un poco no hace mal a nadie”					
48	“Prefiero ser yo quien inicie las peleas”					

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

El presente cuestionario es un instrumento que permitirá recoger información que se utilizará en el desarrollo de la investigación denominada “Actitud frente al Bullying y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta Interamericano – Cajamarca, 2018”, tiene como objetivo identificar el tipo de agresión (física, verbal, ira u hostilidad). En tal sentido invoco su colaboración sincera y responsable al momento de responder los ítems.

Instrucciones: En los ítems que se presentan a continuación, favor de llenar la información correspondiente a los datos generales.

I. DATOS GENERALES

EDAD:años. **SEXO:** Masculino () Femenino ()

II. CUESTIONARIO

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	Completamente falso para mí.
BF	Bastante falso para mí.
VF	Ni verdadero, ni falso para mí.
BV	Bastante verdadero para mí.
CV	Completamente verdadero para mí.

Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como usted percibe, siente y actúa en esas situaciones.

N°	SITUACIÓN	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					

N°	SITUACIÓN	CF	BF	VF	BV	CV
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso(a) que rompía cosas.					

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO N° 3

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.M. “INTERAMERICANO” – 2018

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREAS										PROMEDIO
		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Inglés	Matemática	Ciencia y Tecnología	
1	CORREA BAZALAR, YEFRY	14	14	13	17	15	13	18	15	13	15	14.7
2	CRISÓLOGO BAZÁN, BRUNO	14	13	16	14	16	12	17	14	12	14	14.2
3	CUEVA LOZANO, FABRIZIO	15	15	14	16	16	14	18	16	14	15	15.3
4	DE LA CRUZ ARROYO, ALEX LAIR	13	11	12	18	16	10	17	11	12	12	13.2
5	FLORES CHUQUIMANGO, MAYCOL	14	12	13	16	16	13	16	17	13	14	14.4
6	JARA SOLIS, DENNISE	17	15	17	18	17	16	18	17	16	16	16.7
7	OSTOS RODRIGUEZ, PATRICK	13	13	13	15	16	11	16	13	10	11	13.1
8	VALENTIN SALDAÑA, DIEGO	13	12	13	16	16	10	17	13	7	12	12.9
9	ZAMORA ALVAREZ, FERNANDO	12	12	13	15	16	9	17	10	6	11	12.1
10	CANARIO ALVARADO, ANGELA	15	15	17	18	16	14	17	15	14	14	15.5
11	DÍAZ VILLANUEVA, ROLAND	16	13	15	18	16	16	17	14	17	15	15.7
12	JAVE DIEGUEZ, CAMILO	14	11	15	18	16	12	15	14	11	13	13.9
13	LINARES LINO, SEBASTIAN	15	12	16	18	16	14	17	15	15	15	15.3
14	ORBEGOSO JARA, DAJHANA	14	12	16	18	16	13	17	15	11	13	14.5
15	ORDAZ CHÁVEZ, MARICIELO	12	11	16	18	16	10	14	8	7	11	12.3
16	PITA LEÓN, LUIS	14	11	15	18	16	11	17	15	11	12	14
17	QUISPE AGUIRRE, ANA	16	14	15	18	16	17	17	15	15	16	15.9
18	VILLA LUDEÑA, ERICK	15	13	15	18	16	13	18	14	13	14	14.9

ANEXO N° 4

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO “ACTITUD ANTE LA AGRESIÓN SOCIAL (BULLYING)”

ÍTEMS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
Ítem 1	18	1	5	3.72	1.018	1.036
Ítem 2	18	2	5	3.78	0.808	0.654
Ítem 3	18	2	5	4.33	1.085	1.176
Ítem 4	18	1	5	2.72	1.447	2.095
Ítem 5	18	1	5	3.83	1.249	1.559
Ítem 6	18	1	5	3.67	1.328	1.765
Ítem 7	18	1	2	1.33	0.485	0.235
Ítem 8	18	4	5	4.89	0.323	0.105
Ítem 9	18	1	5	2.94	1.305	1.703
Ítem 10	18	1	5	3.28	1.487	2.212
Ítem 11	18	1	5	2.56	1.338	1.791
Ítem 12	18	1	5	3.67	1.029	1.059
Ítem 13	18	1	5	3.06	1.259	1.585
Ítem 14	18	1	5	3.89	1.323	1.752
Ítem 15	18	1	4	2.11	0.900	0.810
Ítem 16	18	2	5	3.72	1.227	1.507
Ítem 17	18	1	5	2.56	1.199	1.438
Ítem 18	18	1	4	2.06	0.998	0.997
Ítem 19	18	1	5	2.22	1.215	1.477
Ítem 20	18	1	5	2.50	1.339	1.794
Ítem 21	18	1	3	1.39	0.608	0.369
Ítem 22	18	1	3	1.67	0.767	0.588
Ítem 23	18	1	4	2.28	1.179	1.389
Ítem 24	18	1	5	3.67	1.495	2.235
Ítem 25	18	1	5	3.94	1.211	1.467
Ítem 26	18	1	5	2.72	1.320	1.742
Ítem 27	18	1	4	2.28	1.127	1.271
Ítem 28	18	1	4	1.94	0.938	0.879
Ítem 29	18	3	5	4.39	0.698	0.487
Ítem 30	18	1	5	4.11	1.367	1.869
Ítem 31	18	1	3	1.89	0.832	0.693
Ítem 32	18	1	5	3.11	1.323	1.752
Ítem 33	18	1	5	4.11	1.231	1.516
Ítem 34	18	2	5	4.28	0.895	0.801
Ítem 35	18	1	5	3.22	1.309	1.712
Ítem 36	18	1	5	4.17	1.249	1.559
Ítem 37	18	1	5	4.22	1.309	1.712
Ítem 38	18	1	5	3.44	1.542	2.379
Ítem 39	18	1	5	2.50	1.383	1.912
Ítem 40	18	1	5	3.94	1.474	2.173
Ítem 41	18	1	5	3.17	1.150	1.324
Ítem 42	18	1	3	1.83	0.857	0.735

ÍTEMS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
Ítem 43	18	1	4	2.06	0.938	0.879
Ítem 44	18	1	5	2.72	1.708	2.918
Ítem 45	18	1	5	4.56	0.984	0.967
Ítem 46	18	2	5	4.06	0.938	0.879
Ítem 47	18	1	5	2.72	1.487	2.212
Ítem 48	18	1	3	1.67	0.767	0.588
TOTAL	-	-	-	-	-	55.091
SUMA	18	104.00	188.00	148.8889	17.96693	322.810
N válido (por lista)	18					

Fórmula Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

k : Número de preguntas o ítems.

S_i^2 : Varianza del ítem i .

S_t^2 : Varianza de los valores totales observados.

Aplicando la fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \left[\frac{48}{48-1} \right] \left[1 - \frac{55.1}{322.8} \right]$$

$$\alpha = [1.02][0.8]$$

$$\alpha = 0.82$$

ANEXO N° 5

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

ÍTEMS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
Ítem 1	18	1	3	2.72	1.447	2.095
Ítem 2	18	1	5	4.89	0.323	0.105
Ítem 3	18	1	5	2.56	1.338	1.791
Ítem 4	18	1	4	2.50	1.339	1.794
Ítem 5	18	1	5	1.39	0.608	0.369
Ítem 6	18	1	5	4.11	1.367	1.869
Ítem 7	18	1	4	3.11	1.323	1.752
Ítem 8	18	1	5	4.17	1.249	1.559
Ítem 9	18	1	5	4.22	1.309	1.712
Ítem 10	18	1	5	2.50	1.383	1.912
Ítem 11	18	1	5	3.94	1.474	2.173
Ítem 12	18	1	5	2.72	1.708	2.918
Ítem 13	18	1	3	4.56	0.984	0.967
Ítem 14	18	1	4	2.72	1.447	2.095
Ítem 15	18	1	5	4.89	0.323	0.105
Ítem 16	18	1	5	2.56	1.338	1.791
Ítem 17	18	1	5	2.50	1.339	1.794
Ítem 18	18	1	5	1.39	0.608	0.369
Ítem 19	18	1	5	4.11	1.367	1.869
Ítem 20	18	1	5	3.11	1.323	1.752
Ítem 21	18	1	5	4.17	1.249	1.559
Ítem 22	18	1	4	4.22	1.309	1.712
Ítem 23	18	1	5	2.50	1.383	1.912
Ítem 24	18	1	5	3.94	1.474	2.173
Ítem 25	18	1	4	2.72	1.708	2.918
Ítem 26	18	1	5	4.56	0.984	0.967
Ítem 27	18	1	4	2.72	1.447	2.095
Ítem 28	18	1	5	4.89	0.323	0.105
Ítem 29	18	1	5	2.56	1.338	1.791
TOTAL	-	-	-	-	-	45.01
SUMA	18	52.00	103.00	81.5000	14.07229	198.029
N válido (por lista)	18					

Fórmula Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

k : Número de preguntas o ítems.

S_i²: Varianza del ítem *i*.

S_t²: Varianza de los valores totales observados.

Aplicando la fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \left[\frac{29}{29-1} \right] \left[1 - \frac{45.01}{198.03} \right]$$

$$\alpha = [1.04][0.77]$$

$$\alpha = 0.80$$

ANEXO N° 6

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Cuadro 8. Frecuencia de valores observados en Actitud ante al Bullying y Rendimiento Escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. "Interamericano" - Cajamarca, 2018.

ACTITUD ANTE AL BULLYING	RENDIMIENTO ESCOLAR		TOTAL
	REGULAR	BUENO	
Violenta Moderada	0	3	3
Violenta	4	10	14
Altamente Violenta	1	0	1
TOTAL	5	13	18

Fuente: Cuestionario de "Actitud ante la Agresión Social (Bullying)" aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

Frecuencias Esperadas:

$$f_e = \frac{\text{Total de Columna (para esa celda)} \times \text{Total de Fila (para esa celda)}}{\text{Suma Total}}$$

Aplicando la fórmula:

$$f_1 = \frac{5 \times 3}{18} = \frac{15}{18} = 0.83 \qquad f_3 = \frac{5 \times 14}{18} = \frac{70}{18} = 3.89 \qquad f_5 = \frac{5 \times 1}{18} = \frac{5}{18} = 0.28$$

$$f_2 = \frac{13 \times 3}{18} = \frac{39}{18} = 2.17 \qquad f_4 = \frac{13 \times 14}{18} = \frac{182}{18} = 10.11 \qquad f_6 = \frac{13 \times 1}{18} = \frac{13}{18} = 0.72$$

Fórmula de Chi Cuadrado:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_o : Frecuencia Observada.

f_e : Frecuencia Esperada

Aplicando la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(0 - 0.83)^2}{0.83} + \frac{(3 - 2.17)^2}{2.17} + \frac{(4 - 3.89)^2}{3.89} + \frac{(10 - 10.11)^2}{10.11} + \frac{(1 - 0.28)^2}{0.28} + \frac{(0 - 0.72)^2}{0.72}$$

$$X^2 = 0.833 + 0.321 + 0.003 + 0.001 + 1.878 + 0.722$$

$$X^2 = 3.758$$

Grado de Libertad (ν):

$$\nu = (\text{Cantidad de Filas} - 1) \times (\text{Cantidad de Columnas} - 1)$$

$$\nu = (3 - 1) \times (2 - 1)$$

$$\nu = 2 \times 1$$

$$\nu = 2$$

Nivel de Significancia (α): $\alpha = 0.05$

Parámetro p :

$$p = 1 - \text{nivel de significancia}$$

$$p = 1 - 0.05$$

$$p = 0.95$$

Cálculo del Chi Cuadrado Crítico ($X^2_{\text{Crítico}}$):

$\nu \backslash p$	0.9	0.95	0.975	0.99	0.995
1	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838

$$X^2_{\text{Crítico}} = 5.991$$

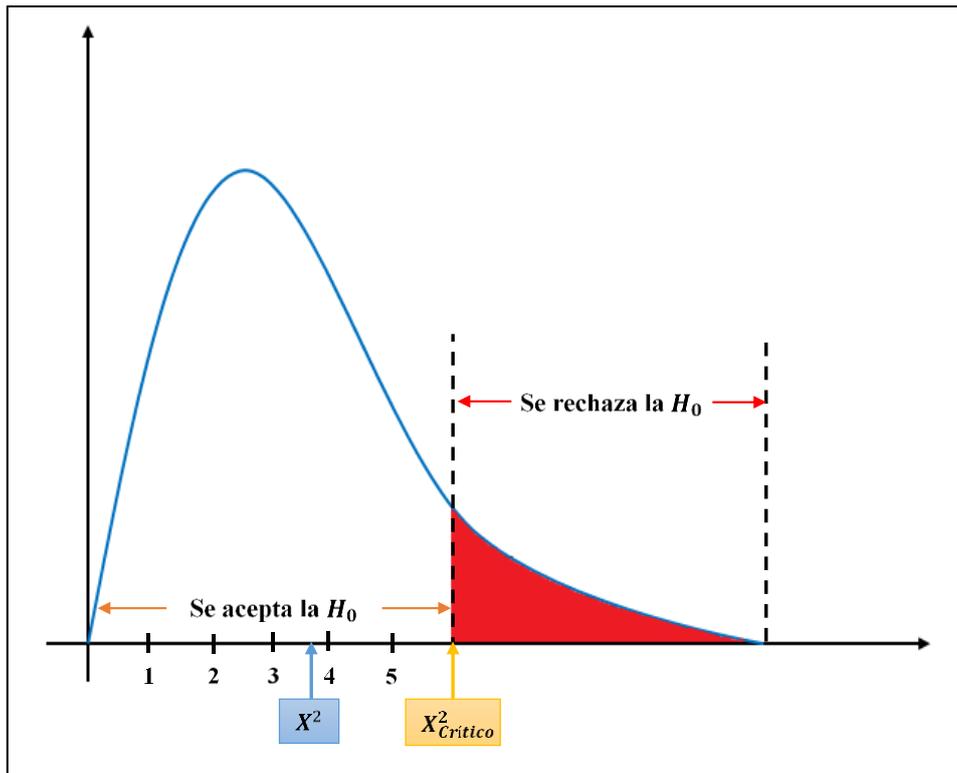


Figura 4. Prueba de Hipótesis.

$$X^2 < X^2_{Crítico}$$

En conclusión, se acepta la hipótesis nula (H_0).

ANEXO N° 7

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO “ACTITUD ANTE LA AGRESIÓN SOCIAL (BULLYING)”

Tabla 5. Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” por ítems aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

ITEMS	TD		ED		IN		DA		TA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ítem 1: “Nunca hago caso de las habladurías”	1	5.6	1	5.6	3	16.7	10	55.6	3	16.7
Ítem 2: “Odio ver como otros se pelean”	-	-	1	5.6	5	27.8	9	50.0	3	16.7
Ítem 3: “No soporto a los chantajistas”	-	-	2	11.1	2	11.1	2	11.1	12	66.7
Ítem 4: “La violencia es el último recurso”	4	22.2	6	33.3	2	11.1	3	16.7	3	16.7
Ítem 5: “Sufro viendo cómo se ríen de los débiles”	1	5.6	2	11.1	3	16.7	5	27.8	7	38.9
Ítem 6: “Tengo remordimiento después de criticar a alguien”	2	11.1	1	5.6	4	22.2	5	27.8	6	33.3
Ítem 7: “Admiro a quien de verdad sabe insultar”	12	66.7	6	33.3	-	-	-	-	-	-
Ítem 8: “Hablando se entiende la gente”	-	-	-	-	-	-	2	11.1	16	88.9
Ítem 9: “Me enoja a la mínima provocación”	4	22.2	1	5.6	7	38.9	4	22.2	2	11.1
Ítem 10: “A veces me gusta imaginarme golpeando a alguien que se lo merece”	3	16.7	3	16.7	3	16.7	4	22.2	5	27.8
Ítem 11: “El agredido siempre tiene derecho a devolver el golpe”	5	27.8	5	27.8	2	11.1	5	27.8	1	5.6
Ítem 12: “Soy una persona pacífica (no violenta)”	1	5.6	1	5.6	4	22.2	9	50.0	3	16.7
Ítem 13: “Las películas violentas me desagradan”	2	11.1	4	22.2	6	33.3	3	16.7	3	16.7
Ítem 14: “Evito participar en peleas”	1	5.6	3	16.7	1	5.6	5	27.8	8	44.4
Ítem 15: “Me gusta insultar a la cara a los que me caen mal”	5	27.8	7	38.9	5	27.8	1	5.6	-	-

Nota: TD, Totalmente en Desacuerdo; ED, En Desacuerdo; IN, Indiferente; DA, De Acuerdo; TA, Totalmente de Acuerdo.

Fuente: Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” – Cajamarca, 2018.

Tabla 5. Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” por ítems aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018 (Continuación).

ITEMS	TD		ED		IN		DA		TA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ítem 16: “Muestro abiertamente mi rechazo a la violencia”	-	-	4	22.2	4	22,2	3	16.7	7	38.9
Ítem 17: “A veces invento rumores falsos”	4	22,2	5	27.8	5	27.8	3	16.7	1	5.6
Ítem 18: “Hay que dar puñetazo de vez en cuando para que la gente no te pierda el respeto”	7	38.9	4	22.2	6	33.3	1	5.6	-	-
Ítem 19: “Me gusta ver humillados a los que me caen mal”	6	33.3	6	33.3	3	16.7	2	11.1	1	5.6
Ítem 20: “Pienso que la gente solo se entiende a golpes”	4	22.2	7	38.9	4	22.2	-	-	3	16.7
Ítem 21: “Insultar es una buena cualidad”	12	66.7	5	27.8	1	5.6	-	-	-	-
Ítem 22: “Disfruto golpeando a los demás”	9	50.0	6	33.3	3	16.7	-	-	-	-
Ítem 23: “En el pasado propagué rumores mal intencionados aun sabiendo que eran falsos”	6	33.3	5	27.8	3	16.7	4	22.2	-	-
Ítem 24: “No quiero tener amigos violentos”	3	16.7	1	5.6	2	11.1	5	27.8	7	38.9
Ítem 25: “Ignoro a quien me esté insultando”	1	5.6	1	5.6	4	22.2	4	22.2	8	44.4
Ítem 26: “Alguna vez pegué a alguien porque sí”	4	22.2	4	22.2	5	27.8	3	16.7	2	11.1
Ítem 27: “Me gusta poner apodos a quien me cae mal”	5	27.8	7	38.9	2	11.1	4	22.2	-	-
Ítem 28: “En las aglomeraciones me abro paso a codazos”	7	38.9	6	33.3	4	22.2	1	5.6	-	-
Ítem 29: “Evito hacer daño a la gente con lo que digo”	-	-	-	-	2	11.1	7	38.9	9	50.0
Ítem 30: “Ser violento significa ser mala persona”	2	11.1	1	5.6	-	-	5	27.8	10	55.6
Ítem 31: “Por la calle aparto a la gente a empujones”	7	38.9	6	33.3	5	27.8	-	-	-	-

Nota: TD, Totalmente en Desacuerdo; ED, En Desacuerdo; IN, Indiferente; DA, De Acuerdo; TA, Totalmente de Acuerdo.

Fuente: Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” – Cajamarca, 2018.

Tabla 5. Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” por ítems aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018 (Continuación).

ITEMS	TD		ED		IN		DA		TA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ítem 32: “Un insulto es una razón suficiente para empezar una pelea”	3	16.7	2	11.1	6	33.3	4	22.2	3	16.7
Ítem 33: “No soporto a los chismosos”	1	5.6	1	5.6	3	16.7	3	16.7	10	55.6
Ítem 34: “Arreglo las cosas por las buenas”	-	-	1	5.6	2	11.1	6	33.3	9	50.0
Ítem 35: “Evito estar presente cuando sé que va a ver una pelea”	1	5.6	6	33.3	3	16.7	4	22.2	4	22.2
Ítem 36: “Las personas que de verdad merecen la pena son pacíficas”	1	5.6	1	5.6	3	16.7	2	11.1	11	61.1
Ítem 37: “El que insulta siempre queda peor ante los demás que el insultado”	1	5.6	2	11.1	1	5.6	2	11.1	12	66.7
Ítem 38: “Nunca he abusado de otros más débiles”	3	16.7	3	16.7	1	5.6	5	27.8	6	33.3
Ítem 39: “Para que te respeten tienes que ser manipulador”	5	27.8	5	27.8	5	27.8	-	-	3	16.7
Ítem 40: “El que es violento acaba cayendo mal a todos”	2	11.1	2	11.1	1	5.6	3	16.7	10	55.6
Ítem 41: “Nunca me peleé con mis compañeros”	1	5.6	4	22.2	7	38.9	3	16.7	3	16.7
Ítem 42: “Me río del que tiene algún defecto o discapacidad”	8	44.4	5	27.8	5	27.8	-	-	-	-
Ítem 43: “Me gusta pelearme con los que me caen mal”	6	33.3	6	33.3	5	27.8	1	5.6	-	-
Ítem 44: “El que amenaza suele conseguir lo que quiere”	7	38.9	3	16.7	-	-	4	22.2	4	22.2
Ítem 45: “Chismorrear sobre la gente es una mala costumbre”	1	5.6	-	-	-	-	4	22.2	13	72.2
Ítem 46: “Separo a quien se está peleando”	-	-	1	5.6	4	22.2	6	33.3	7	38.9
Ítem 47: “Criticar un poco no hace mal a nadie”	5	27.8	4	22.2	3	16.7	3	16.7	3	16.7
Ítem 48: “Prefiero ser yo quien inicie las peleas”	9	50.0	6	33.3	3	16.7	-	-	-	-

Nota: TD, Totalmente en Desacuerdo; ED, En Desacuerdo; IN, Indiferente; DA, De Acuerdo; TA, Totalmente de Acuerdo

Fuente: Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” – Cajamarca, 2018.

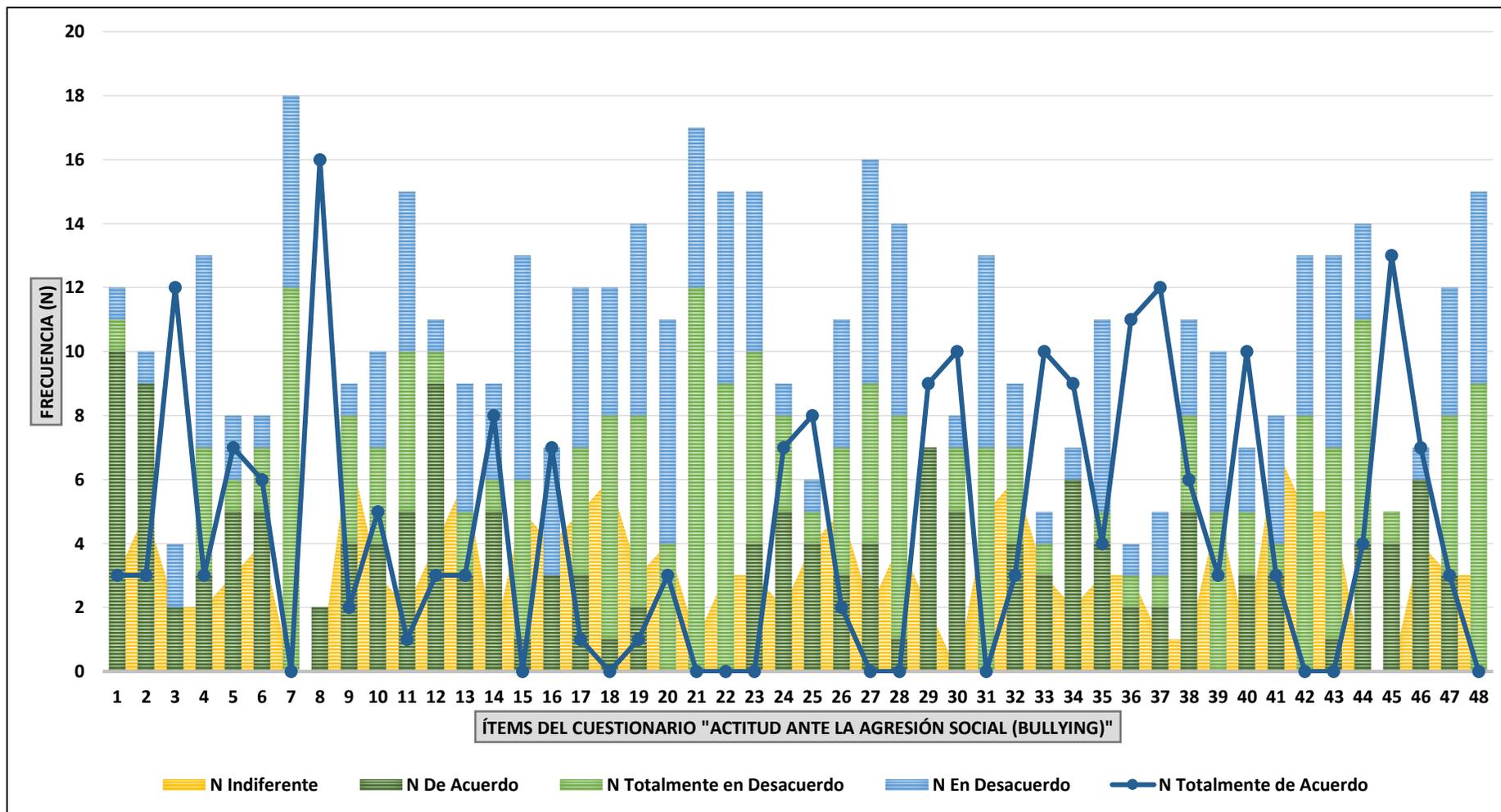


Figura 5. Distribución de los ítems del Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

ANEXO N° 8

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL “CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)”

Tabla 6. Niveles de Agresión de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

ESCALA	SUBCATEGORÍAS								GLOBAL	
	Agresión Física		Agresión Verbal		Ira		Hostilidad			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy Bajo	1	5.6	-	-	-	-	1	5.6	-	-
Bajo	1	5.6	3	16.7	3	16.7	5	27.8	2	11.1
Medio	9	50.0	4	22.2	1	5.6	9	50.0	8	44.4
Alto	5	27.8	8	44.4	9	50.0	1	5.6	6	33.3
Muy Alto	2	11.1	3	16.7	5	27.8	2	11.1	2	11.1
TOTAL	18	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0

Fuente: Cuestionario de Agresión Social (AQ) – Cajamarca, 2018.

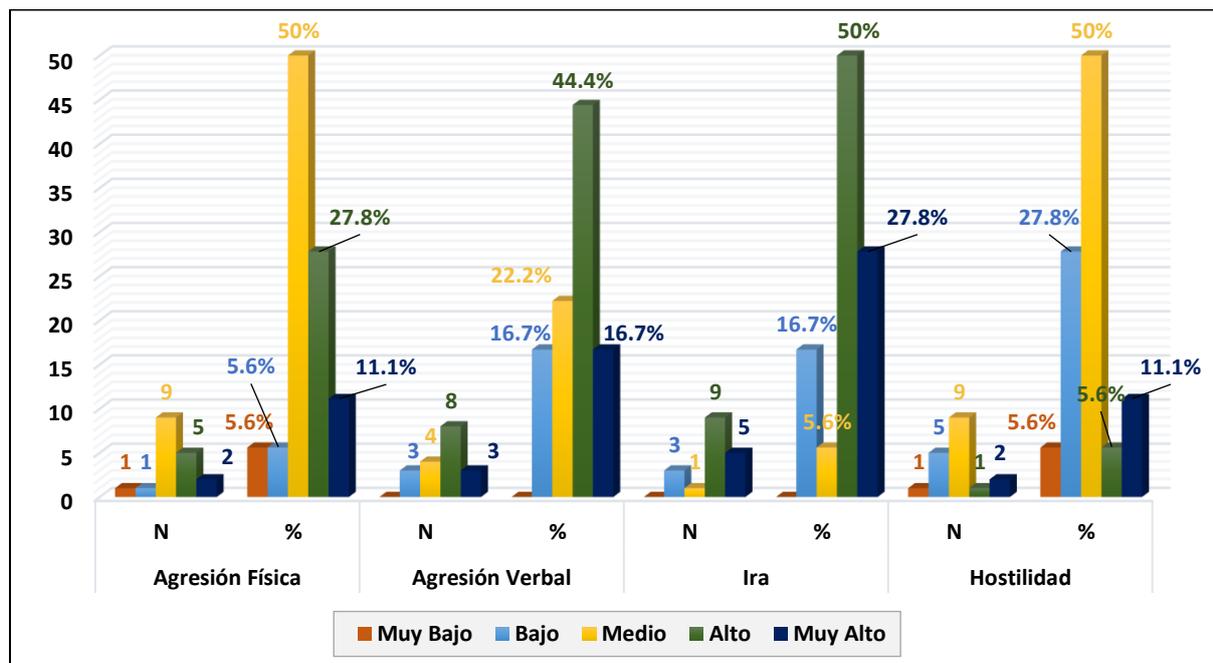


Figura 6. Distribución de los resultados de la Sub Categoría Agresión Física del “Cuestionario de Agresión (AQ)” aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

Tabla 7. “Cuestionario de Agresión Social (AQ)” por ítems aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

ITEMS	CF		BF		VF		BV		CV	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ítem 1: “De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona”	7	38.9	2	11.1	9	50.0	-	-	-	-
Ítem 2: “Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos”	2	11.1	1	5.6	8	44.4	6	33.3	1	5.6
Ítem 3: “Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida”	2	11.1	2	11.1	5	27.8	6	33.3	3	16.7
Ítem 4: “A veces soy bastante envidioso”	5	27.8	5	27.8	6	33.3	2	11.1		-
Ítem 5: Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona”	6	33.3	2	11.1	3	16.7	5	27.8	2	11.1
Ítem 6: “A menudo no estoy de acuerdo con la gente”	3	16.7	4	22.2	6	33.3	4	22.2	1	5.6
Ítem 7: “Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo”	7	38.9	2	11.1	6	33.3	3	16.7	-	-
Ítem 8: “En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente”	5	27.8	3	16.7	4	22.2	4	22.2	2	11.1
Ítem 9: “Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también”	7	38.9	5	27.8	2	11.1	1	5.6	3	16.7
Ítem 10: “Cuando la gente me molesta, discuto con ellos”	2	11.1	5	27.8	6	33.3	3	16.7	2	11.1
Ítem 11: “Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar”	2	11.1	1	5.6	6	33.3	6	33.3	3	16.7
Ítem 12: “Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades”	2	11.1	2	11.1	7	38.9	2	11.1	5	27.8

Nota: CF, Completamente falso; BF, Bastante Falso; VF, Ni Verdadero ni Falso; BV, Bastante Verdadero; CV, Completamente Verdadero.

Fuente: Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” – Cajamarca, 2018.

Tabla 7. “Cuestionario de Agresión Social (AQ)” por ítems aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018 (Continuación).

ITEMS	CF		BF		VF		BV		CV	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ítem 13: “Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal”	8	44.4	6	33.3	4	22.2	-	-	-	-
Ítem 14: “Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos”	5	27.8	2	11.1	7	38.9	4	22.2	-	-
Ítem 15: “Soy una persona apacible, es decir, no violenta”	1	5.6	2	11.1	5	27.8	6	33.3	4	22.2
Ítem 16: “Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas”	1	5.6	1	5.6	4	22.2	7	38.9	5	27.8
Ítem 17: “Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago”	3	16.7	2	11.1	5	27.8	4	22.2	4	22.2
Ítem 18: “Mis amigos dicen que discuto mucho”	5	27.8	2	11.1	7	38.9	3	16.7	1	5.6
Ítem 19: “Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva”	3	16.7	1	5.6	9	50.0	4	22.2	1	5.6
Ítem 20: “Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas”	2	11.1	4	22.2	5	27.8	3	16.7	4	22.2
Ítem 21: “Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos”	5	27.8	4	22.2	5	27.8	3	16.7	1	5.6
Ítem 22: “Algunas veces pierdo el control sin razón”	9	50.0	-	-	6	33.3	3	16.7	-	-
Ítem 23: “Desconfío de desconocidos demasiado amigables”	4	22.2	2	11.1	4	22.2	4	22.2	4	22.2
Ítem 24: “No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona”	5	27.8	2	11.1	6	33.3	1	5.6	4	22.2
Ítem 25: “Tengo dificultados para controlar mi genio”	2	11.1	1	5.6	10	55.6	5	27.8	-	-

Nota: CF, Completamente falso; BF, Bastante Falso; VF, Ni Verdadero ni Falso; BV, Bastante Verdadero; CV, Completamente Verdadero.

Fuente: Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” – Cajamarca, 2018.

Tabla 7. “Cuestionario de Agresión Social (AQ)” por ítems aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018 (Continuación).

ITEMS	CF		BF		VF		BV		CV	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ítem 26: “Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas”	2	11.1	3	16.7	4	22.2	5	27.8	4	22.2
Ítem 27: “He amenazado a gente que conozco”	10	55.6	4	22.2	3	16.7	1	5.6	-	-
Ítem 28: “Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán”	3	16,7	2	11,1	5	27,8	2	11,1	6	33,3
Ítem 29: “He llegado a estar tan furioso(a) que rompía cosas”	7	38,9	1	5,6	6	33,3	1	5,6	3	16,7

Nota: CF, Completamente falso; BF, Bastante Falso; VF, Ni Verdadero ni Falso; BV, Bastante Verdadero; CV, Completamente Verdadero.

Fuente: Cuestionario de “Actitud ante la Agresión Social (Bullying)” – Cajamarca, 2018.

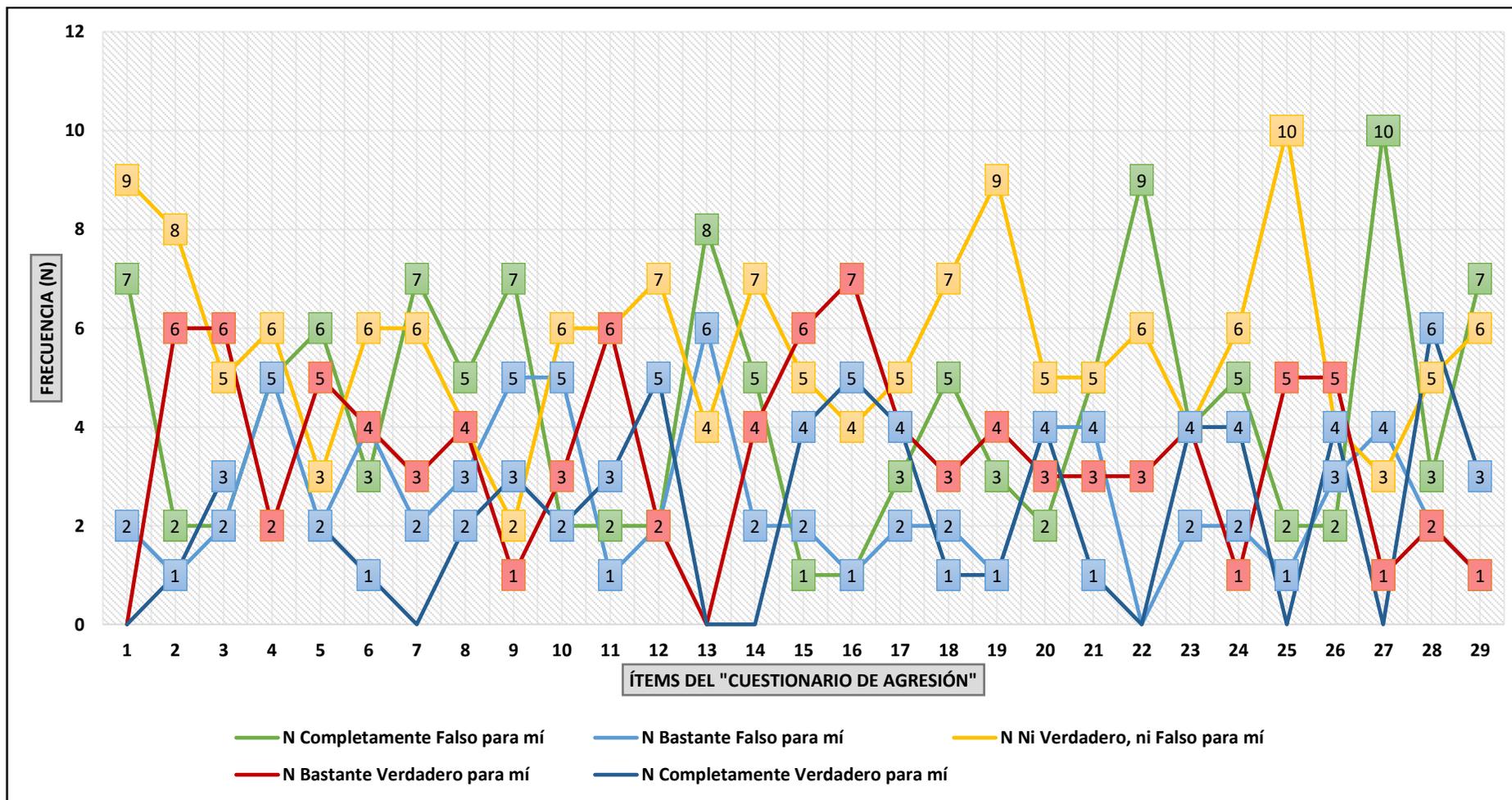


Figura 7. Distribución de los ítems del “Cuestionario de Agresión Social (AQ)” aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

ANEXO N° 9

RENDIMIENTO ESCOLAR POR COMPETENCIAS

Tabla 8. Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

COMPETENCIAS DE ÁREAS CIENCIAS SOCIALES	N			TOTAL	%			TOTAL
	Deficiente	Regular	Bueno		Deficiente	Regular	Bueno	
Competencia 1: “Construye interpretaciones históricas”	1	12	5	18	5.6	66.7	27.8	100.0
Competencia 2: “Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio”	-	8	10	18	-	44.4	55.6	100.0
Competencia 3: “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	6	8	4	18	33.3	44.4	22.2	100.0

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

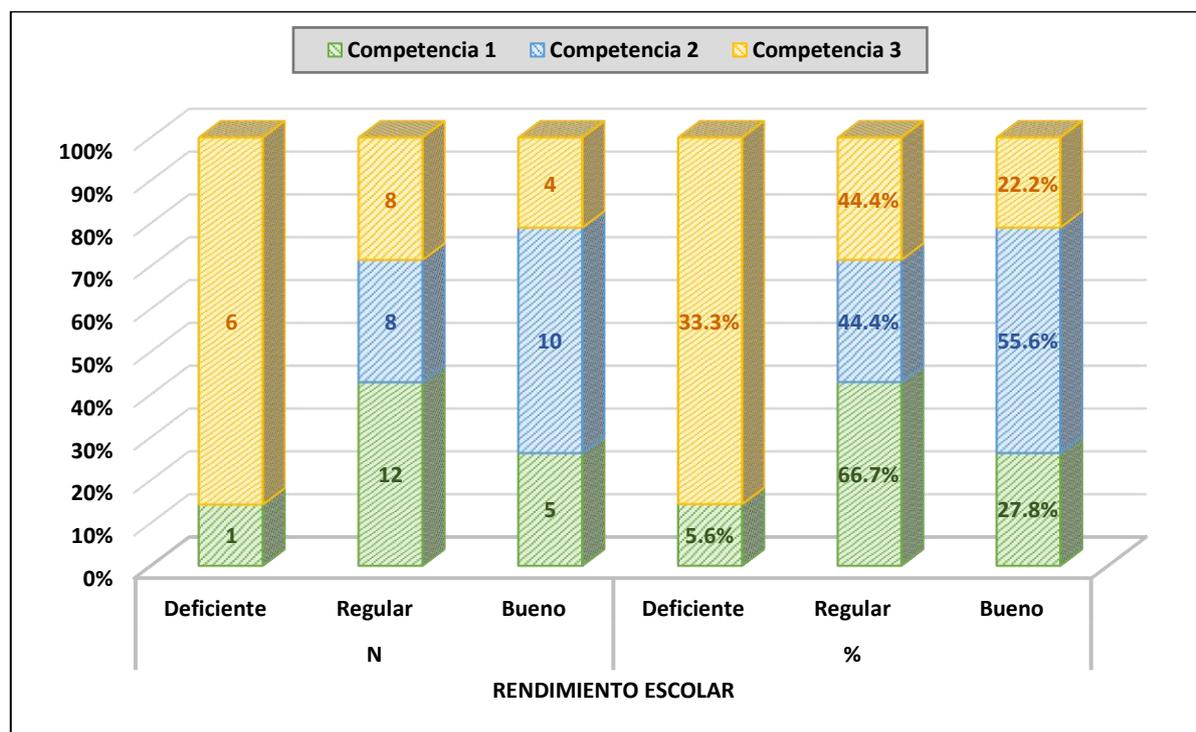


Figura 8. Distribución del Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

Tabla 9. Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	N				%			
	Regular	Bueno	Muy bueno	TOTAL	Regular	Bueno	Muy bueno	TOTAL
Competencia 1: “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”	8	9	1	18	44.4	50.0	5.6	100.0
Competencia 2: “Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios”	4	14	-	18	22.2	77.8	-	100.0

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

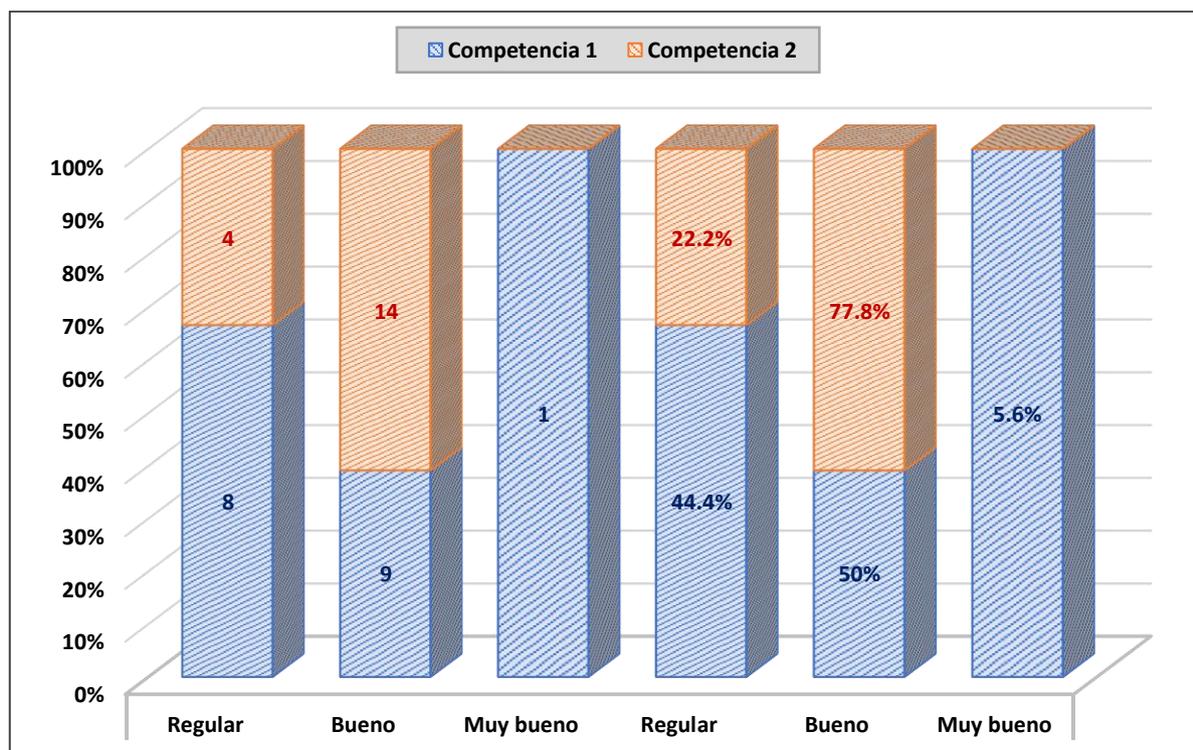


Figura 9. Distribución del Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

Tabla 10. Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano - Cajamarca, 2018.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	N				TOTAL	%				TOTAL
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	
Competencia 1: “Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social”	-	-	7	11	18	-	-	38.9	61.1	100.0

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

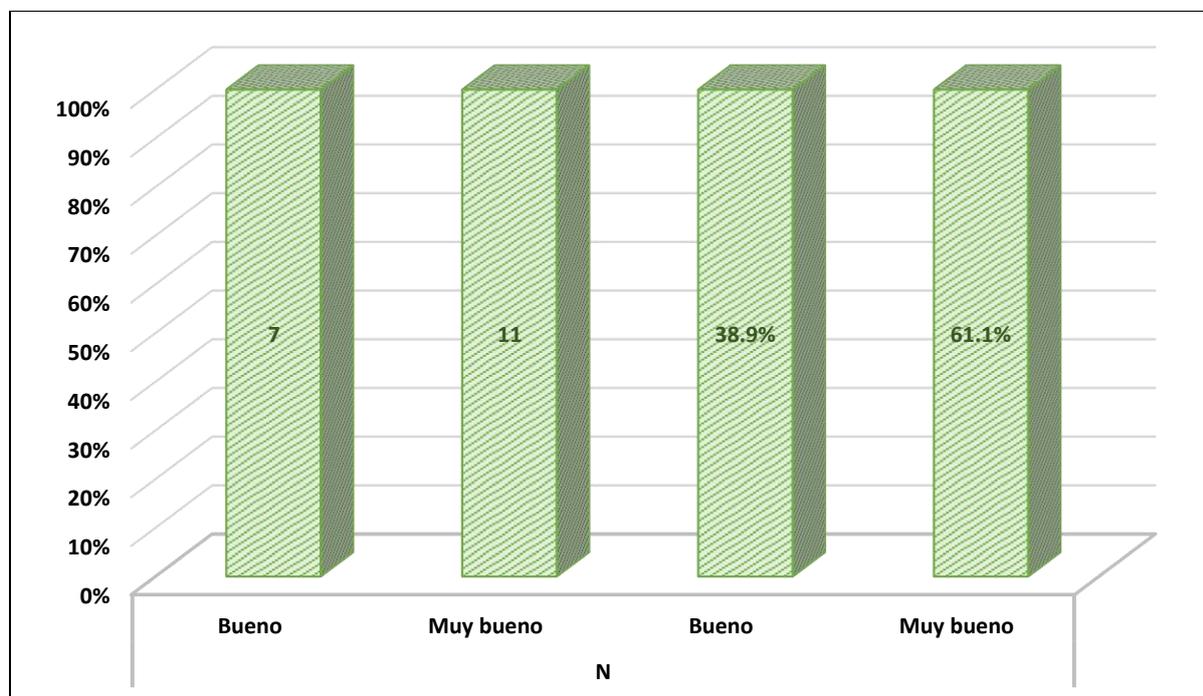


Figura 10. Distribución del Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

Tabla 11. Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Educación Física de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	N		%	
	Bueno	TOTAL	Bueno	TOTAL
Competencia 1: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	18	18	100.0	100.0
Competencia 2: “Asume una vida saludable”	18	18	100.0	100.0
Competencia 3: “Interactúa a través de sus habilidades sicomotrices”	18	18	100.0	100.0

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

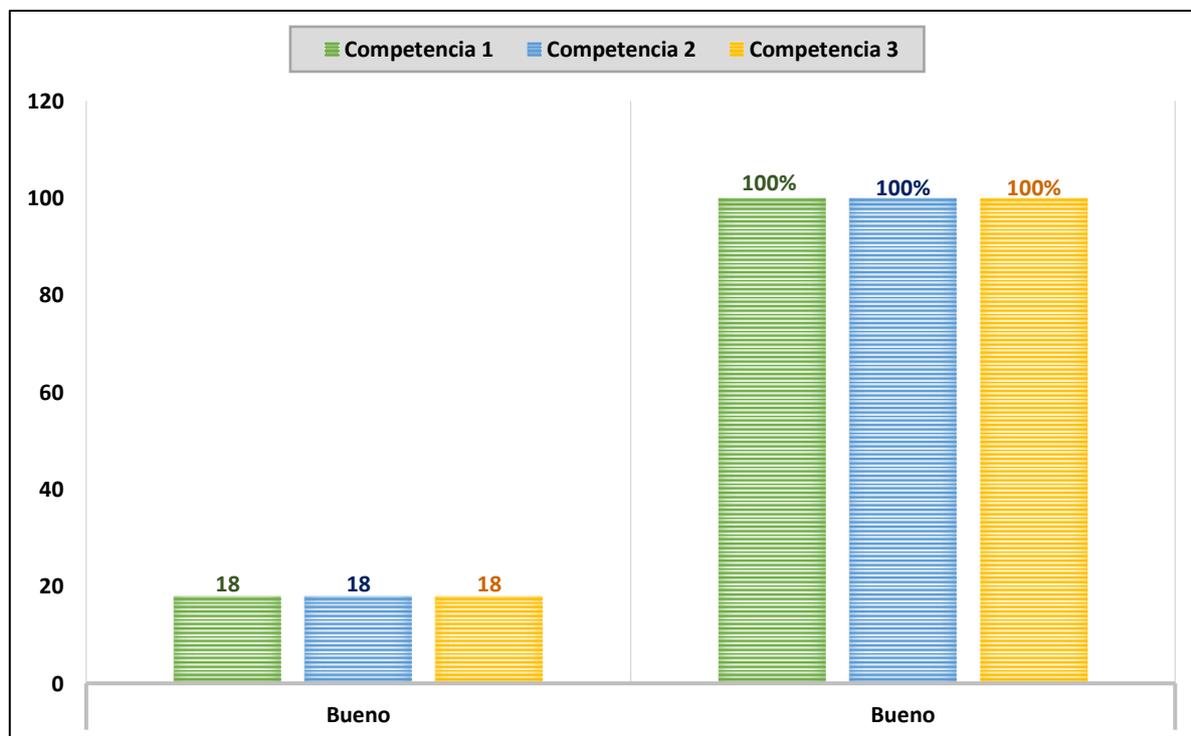


Figura 11. Distribución del Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Educación Física de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

Tabla 12. Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	N					TOTAL	%				TOTAL
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Deficiente		Regular	Bueno	Muy bueno		
Competencia 1: “Se comunica oralmente en lengua materna”	5	5	8	-	18	27.8	27.8	44.4	-	100.0	
Competencia 2: “Lee diversos tipos de textos escritos”	4	6	8	-	18	22.2	33.3	44.4	-	100.0	
Competencia 3: “Escribe diversos tipos de textos”	3	6	7	2	18	16.7	33.3	38.9	11.1	100.0	
Competencia 4: “Interactúa con expresiones literarias”	3	6	8	1	18	16.7	33.3	44.4	5.6	100.0	

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

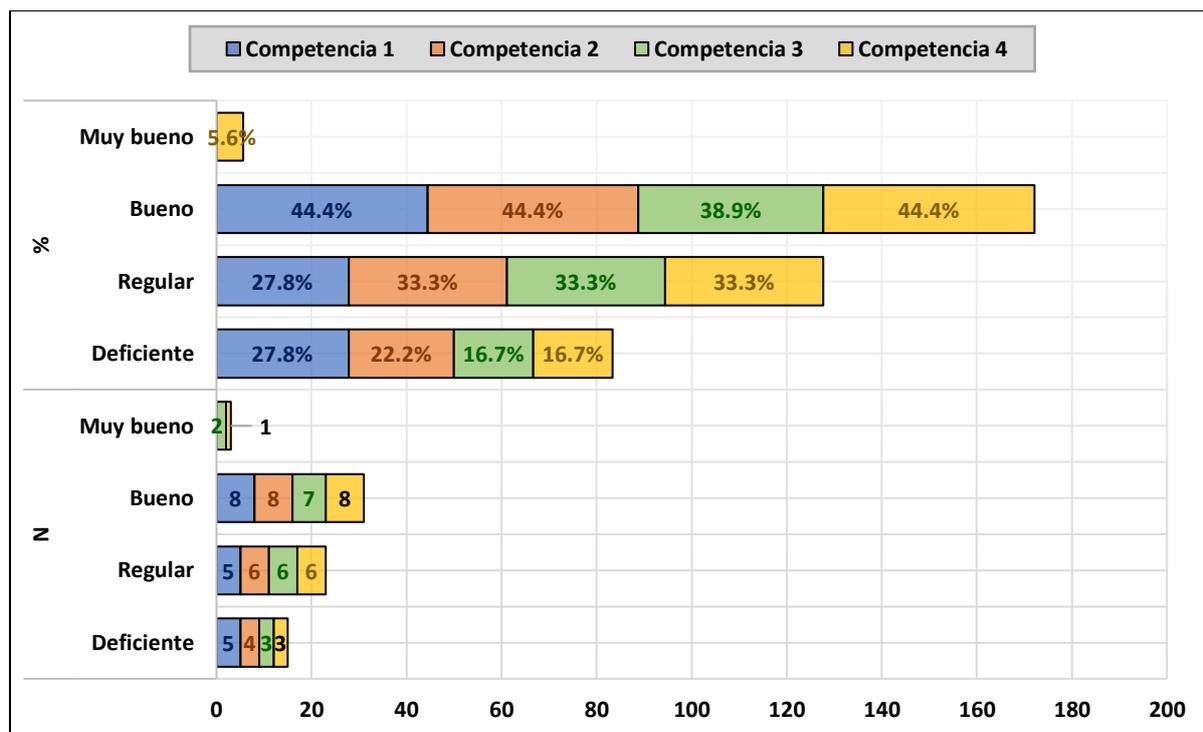


Figura 12. Distribución del Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

Tabla 13. Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Arte y Cultura de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE ARTE Y CULTURA	N			TOTAL	%			TOTAL
	Regular	Bueno	Muy bueno		Regular	Bueno	Muy bueno	
Competencia 1: “Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales”	1	14	3	18	5.6	77.8	16.7	100.0
Competencia 2: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”	-	10	8	18	-	55.6	44.4	100.0

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

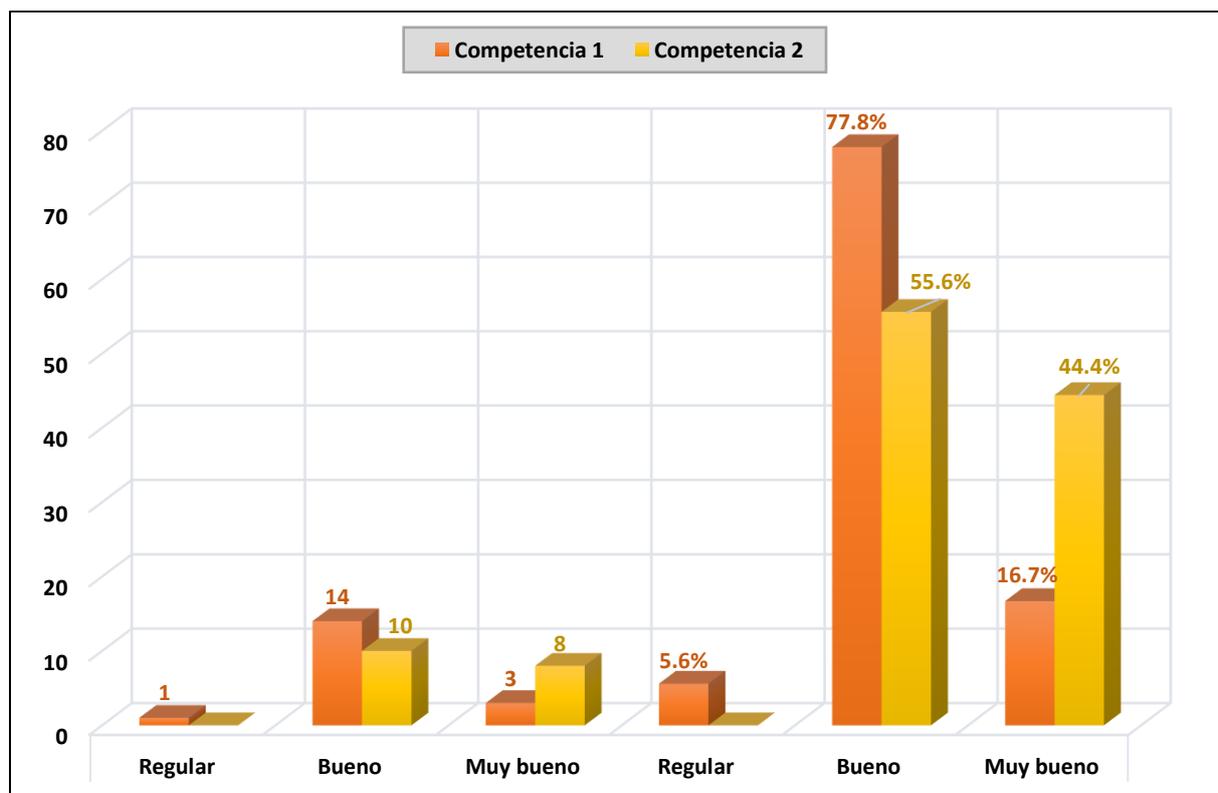


Figura 13. Distribución del Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

Tabla 14. Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Inglés de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS	N					%				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	TOTAL	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	TOTAL
Competencia 1: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”	1	3	13	1	18	5.6	16.7	72.2	5.6	100.0
Competencia 2: “Lee diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera”	3	4	10	1	18	16.7	22.2	55.6	5.6	100.0
Competencia 3: “Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera”	4	3	10	1	18	22.2	16.7	55.6	5.6	100.0

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

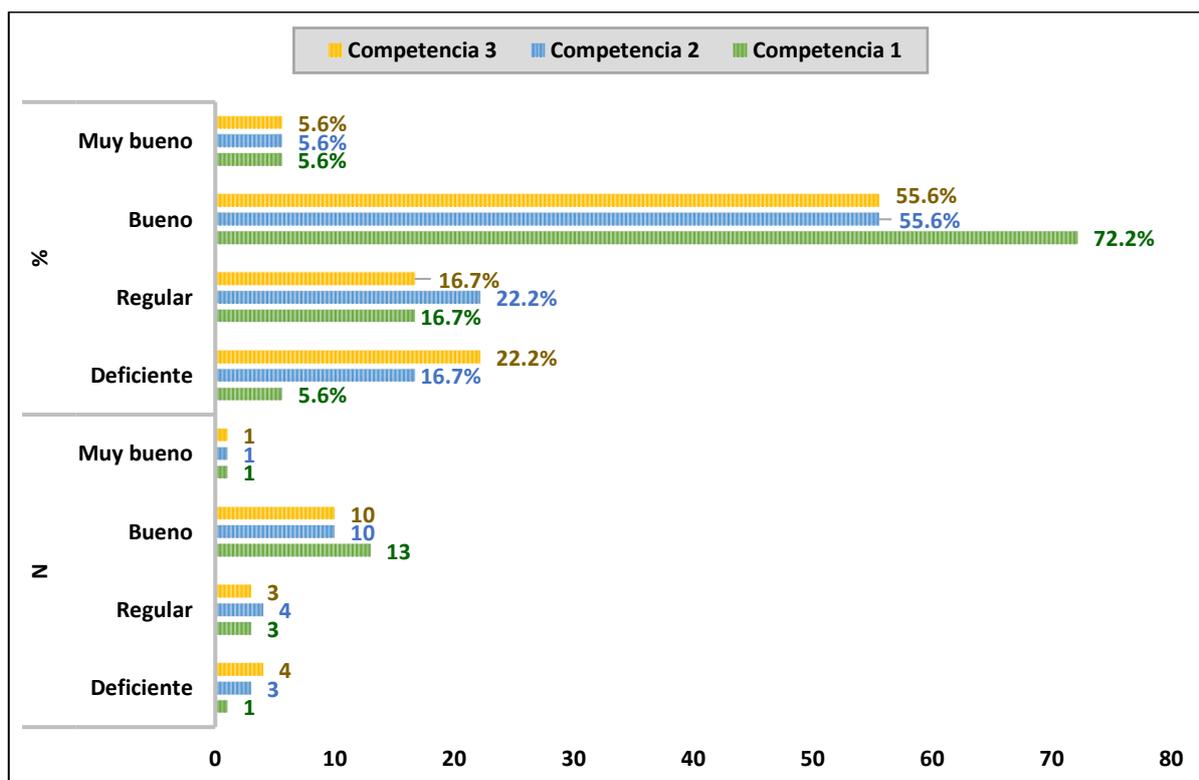


Figura 14. Distribución del Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Inglés de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

Tabla 15. Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Matemáticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS	N					%				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	TOTAL	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	TOTAL
Competencia 1: “Resuelve problemas de cantidad”	4	6	8	-	18	22.2	33.3	44.4	-	100.0
Competencia 2: “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”	5	5	8	-	18	27.8	27.8	44.4	-	100.0
Competencia 3: “Resuelve problemas de movimiento, forma y localización”	9	5	4	-	18	50.0	27.8	22.2	-	100.0
Competencia 4: “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”	3	7	7	1	18	16.7	38.9	38.9	5.6	100.0

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

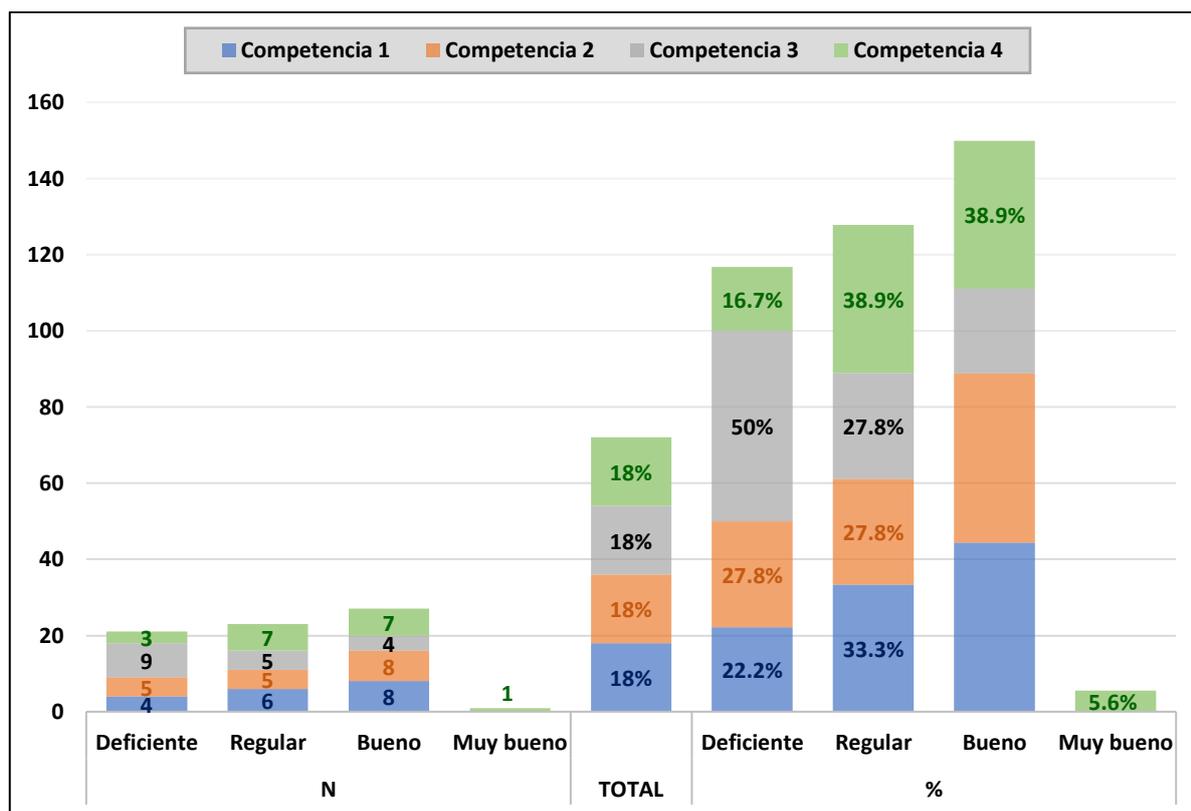


Figura 15. Distribución del Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Matemáticas de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la I.E.P.M. Interamericano - Cajamarca, 2018.

Tabla 16. Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	N				%			
	Deficiente	Regular	Bueno	TOTAL	Deficiente	Regular	Bueno	TOTAL
Competencia 1: “Indaga mediante métodos científicos”	-	8	10	18	-	44.4	55.6	100.0
Competencia 2: “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo”	-	9	9	18	-	50.0	50.0	100.0
Competencia 3: “Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno”	1	7	10	18	5.6	38.9	55.6	100.0
Competencia 4: “Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad”	1	7	10	18	5.6	38.9	55.6	100.0

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P.M. “Interamericano” – Cajamarca, 2018.

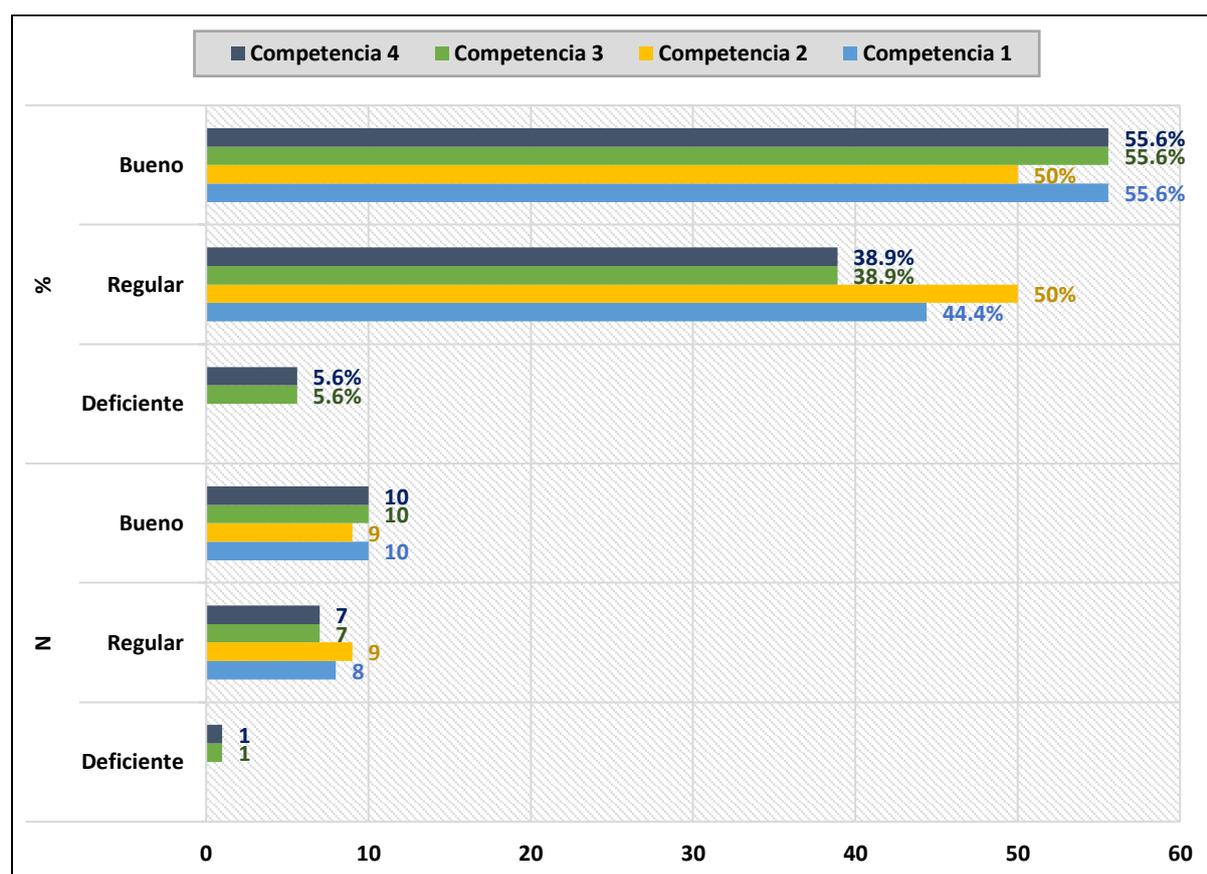


Figura 16. Distribución del Rendimiento Escolar de las Competencias del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la I.E.P.M. Interamericano – Cajamarca, 2018.