



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

Facultad
de
Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

“ESTRATEGIAS EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE SERIACIÓN Y AGRUPACIÓN A TRAVÉS DE LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I. E. INICIAL N° 1170 DEL CASERÍO DE MUÑUÑO DISTRITO DE CORTEGANA, PROVINCIA CELENDÍN – CAJAMARCA – 2016”

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Alan Omar Rojas Vela

Asesor:

Mg. Juan Francisco García Seclén

Cajamarca, Perú

Abril de 2017

**COPYRIGHT © 2017 by
ALAN OMAR ROJAS VELA
Todos los Derechos Reservados**



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

Facultad
de
Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

“ESTRATEGIAS EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE SERIACIÓN Y AGRUPACIÓN A TRAVÉS DE LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I. E. INICIAL N° 1170 DEL CASERÍO DE MUÑUÑO DISTRITO DE CORTEGANA, PROVINCIA CELENDÍN – CAJAMARCA – 2016”

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Alan Omar Rojas Vela

Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
Presidente

Lic. José. R. Calderón Bacón
Secretario

Ing. Jorge E. Mosqueíra Ramírez
Vocal

Cajamarca, Perú

Abril de 2017

A:

Mis padres e hijos que influenciaron positivamente en el desarrollo y ejecución de mi trabajo de investigación, en el mejoramiento de la educación de los estudiantes de nuestra sociedad y así poder apoyar al desarrollo de la educación en nuestro país

AGRADECIMIENTOS

Este informe de investigación va dedicado a Dios y a todos los docentes en especial al profesor JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN que colaboró en el asesoramiento con sus diferentes enseñanzas que nos sirvieron en el desarrollo del informe de tesis de investigación y contribuir así al mejoramiento de la educación de los estudiantes.

ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos	v
Índice general	vi
Resumen y palabras claves	vii
Abstract	x
Introducción	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.	3
1.1.Caracterización de la práctica pedagógica del investigador.	3
1.2.Caracterización del entorno sociocultural.	4
1.3.Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.	5
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
III. SUSTENTO TEÓRICO	8
3.1.Marco teórico.	8
3.1.1. Teoría del material didáctico de Montessori	8
3.1.2. Teoría cognitiva de Piaget	9
3.1.3. Definición de los conceptos básicos de la teoría de Piaget	9
3.1.4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento (J. Bruner)	12
3.2. Marco conceptual.	14
3.2.1. Fines de la educación peruana	14
3.2.2.Nivel de educación inicial	14
3.2.3. Capacidades y estrategias metodológicas.	15
3.2.4. Orientaciones para el uso de materiales.	17
3.2.5. ¿Por qué aprender matemática?	19
3.2.6. ¿Cómo aprender matemática?	21
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
4.1. Tipo de Investigación	23
4.2. Objetivos	24
4.2.1. Objetivos del proceso de investigación acción	24
4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica	25

4.3. Hipótesis de acción	25
4.4. Beneficios de la propuesta innovadora	25
4.5. Población y muestra	25
4.6. Instrumentos	26
V. PLAN DE ACCIÓN DE LA EVALUACIÓN	27
5.1. Matriz del plan de acción	27
5.2. Matriz de evaluación	31
5.3. Evaluación de los resultados	32
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
6.1. Presentación de los resultados y tratamiento de la información	33
6.2. Triangulación	50
6.3. Lecciones aprendidas	51
VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS	52
7.1. Matriz de difusión	52
CONCLUSIONES	53
SUGERENCIAS	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS	57
Diarios de campo	58
Matriz de análisis categorial	92
Sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora	96
Diarios reflexivos	145
Instrumento 1	165
Instrumento 2	166
Instrumento 3	167
Instrumento 4	169
Evidencia fotográfica	170
Matriz de consistencia	191
Matriz del plan de acción	193
Matriz de la evaluación de la hipótesis	197
Evaluación de los resultados	198

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como propósito llevar a cabo estrategias con material didáctico dirigidas a los niños y niñas de educación inicial ya que existe el problema de ¿Cómo aplicar estrategias en la utilización de material educativo (didáctico) para el desarrollo de seriación y agrupación para mejorar de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática para el desempeño docente con los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N°1170 del Caserío de Muñuño, Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín- Cajamarca?

La finalidad es que el docente pueda indagar y mejorar su trabajo educativo y que los estudiantes puedan realizar procesos matemáticos en lo referente a agrupación y seriación de una forma más dinámica. El trabajo de investigación fue realizado en la institución educativa inicial N°1170 de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia de Celendín, Cajamarca. El desarrollo metodológico se orientó bajo el paradigma de la investigación acción, con la finalidad de determinar si el docente a cargo mejora su práctica pedagógica en el área de matemática esencialmente en agrupación y seriación utilizando material didáctico y de esta manera contribuye al aprendizaje de sus niños y niñas de educación inicial.

EL objetivo es aplicar ESTRATEGIAS en la utilización de material educativo (didáctico) para la resolución de los problemas matemáticos DE SERIACIÓN Y AGRUPACIÓN con los niños de 4 y 5 años de I. E. N°1170 - MUÑUÑO , Distrito de CORTEGANA, Provincia de Celendín, región Cajamarca.

Se tomaron en cuenta para el trabajo de investigación las siguientes teorías:

Teoría del material didáctico de Montessori

Teoría cognitiva de Piaget.

La teoría de los esquemas mentales de Piaget.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento (j. Bruner)

Para el trabajo de investigación inicio con diarios de campo, matrices de deconstrucción y reconstrucción para explorar e identificar el grado de conocimientos referente al tema en cuestión, para luego realizar sesiones de aprendizaje en las cuales se incluye abundante material didáctico encaminado al aumento de interés, atención, motivación

para así mejorar el trabajo educativo y por ende las habilidades cognitivas, actitudes, emociones, etc. tanto de los niños y niñas como de docente.

El presente trabajo de investigación nos muestra la importancia del material didáctico en el trabajo pedagógico y en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en lo referente al área de matemática pero eso no quiere decir que solo podemos utilizarlo en esta, sino la experiencia nos enseña la importancia de los materiales didácticos en todas las áreas educativas y así mejorar nuestro trabajo educativo y el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

El aporte novedoso del trabajo de investigación es brindar a los docentes de educación inicial una experiencia positiva que ayudara en el trabajo educativo con material didáctico en lo referente a seriación y agrupación.

Gracias a este trabajo de investigación realizada en la práctica pedagógica y relacionada con la UTILIZACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO (didáctico) para la resolución de los problemas matemáticos de seriación y agrupación brindará un apoyo necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en este ámbito y de esta manera el mejor desarrollo cognitivo de estos en el área de matemática y por ende una mejor práctica pedagógica docente.

PALABRAS CLAVES:

Material didáctico, seriación, agrupación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to carry out strategies with didactic material aimed at the children of initial education, since there is a problem of How to apply strategies in the use of educational material (didactic) for the development of seriation and Grouping to improve the competency of mathematics and mathematical aspects of the performance of teachers with the children of 4 and 5 years of EI Initial No. 1170 of the Village of Muñuño, District of Cortegana, Province of Celendín- Cajamarca? The purpose is that the teacher can investigate and improve their educational work and that students can perform mathematical processes in relation to grouping and seriation in a more dynamic. The research work was carried out in the initial educational institution N ° 1170 of Muñuño, district of Cortegana, province of Celendín, Cajamarca. The methodological development was oriented under the action research paradigm, with the purpose of determining if the teacher in charge improves his pedagogical practice in the area of mathematics essentially in grouping and seriation using didactic material and in this way contributes to the learning of his children And girls of initial education. The objective is to apply STRATEGIES in the use of educational material (didactic) for the resolution of the mathematical problems of SERIACIÓN Y GROUP with the children of 4 and 5 years of IE N ° 1170 - MUÑUÑO, District of CORTEGANA, Province of Celendín, region Cajamarca.

The following theories were taken into account for the research work: Theory of Montessori teaching materials Piaget's cognitive theory: Piaget's theory of mental schemas. Theory of discovery learning (J. Bruner).

For the research work, beginning with field journals, deconstruction and reconstruction matrices to explore and identify the degree of knowledge related to the subject in question, and then to make learning sessions that include abundant didactic material aimed at increasing interest, Attention, motivation to improve the educational work and therefore the cognitive skills, attitudes, emotions, etc. Both children and teachers.

The present research shows the importance of the teaching material in the pedagogical work and the learning process of the children in relation to the area of mathematics but that does not mean that we can only use it in this, but the experience in Teaches the importance of teaching materials in all educational areas and thus improve our educational work and the development of meaningful learning in children.

The novel contribution of the research work is to provide initial education teachers with

a positive experience that will help in the educational work with didactic material regarding seriation and grouping.

Thanks to this research work carried out in pedagogical practice and related to the USE OF EDUCATIONAL MATERIAL (didactic) for the resolution of the mathematical problems of seriation and grouping will provide the necessary support to improve student learning in this area and this The best cognitive development of these in the area of mathematics and therefore a better teaching pedagogical practice.

KEYWORDS:

Didactic, material, seriation, grouping.

INTRODUCCIÓN

El informe de tesis denominado “ESTRATEGIAS EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE SERIACIÓN Y AGRUPACIÓN A TRAVÉS DE LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I. E. INICIAL N°1170 DEL CASERÍO DE MUÑUÑO DISTRITO DE CORTEGANA, PROVINCIA CELENDÍN – CAJAMARCA – 2016”

Este trabajo de investigación que se realizó por el tesista en la institución que se encuentra ubicada al norte de la provincia de Celendín aproximadamente a cuatro horas en vehículo y cuatro horas con treinta minutos de camino a pie, a una altitud aproximada de 2590 m.s.n.m, según el GPS del ministerio de educación y con un clima frio templado que caracteriza nuestra región quechua. La institución tiene como misión inculcar aprendizajes que fomenten experiencias que permitan aprender de una forma social y amorosa. También tiene como visión inculcar aprendizajes que serán tomados en cuenta en el futuro y que les servirá para un mejor desarrollo social y por ende un mejor proyecto de vida. La institución tiene un ámbito de influencia en la misma comunidad a la que pertenece, ya que todas las comunidades cercanas cuentan con su institución educativa inicial.

En la institución educativa o grupo de estudio se ha constatado el problema con la utilización de material educativo (didáctico) en lo referente a seriación y agrupación por lo cual se creó conveniente realizar un trabajo de investigación acción con el objetivo de que el tesista aplique en la práctica pedagógica estrategias en la utilización de material educativo (didáctico) para la resolución de problemas matemáticos de seriación y agrupación utilizando un plan de acción que tenga como ayudar en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática.

En el primer capítulo, sobre las fundamentación del problema se observa la caracterización de la práctica pedagógica desde un ámbito internacional, nacional y local, se muestra que las estrategias didácticas de seriación y agrupación son imprescindibles para el aprendizaje de los niños e indica la importancia del material didáctico para el aprendizaje, todo esto apoyado con los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños para contribuir a una educación activa, motivadora y al mejoramiento de

nuestra práctica pedagógica, tampoco podemos olvidar la caracterización del entorno sociocultural donde se muestra las características geográficas, cultura y cosmovisión en la que se encuentra inmersa la institución educativa inicial N° 1170 de Muñuño en donde se realizó la investigación.

También observamos el planteamiento de nuestro problema del cual partirá nuestro proceso de investigación que buscará el mejoramiento en lo referente a seriación y agrupación y por ende de la educación.

En el segundo capítulo, se justificará el qué, cómo y para qué se realizará el trabajo de investigación buscando siempre el mejoramiento de nuestra práctica pedagógica y por lo tanto de la educación de los niños.

Se observa también la justificación teórica y metodológica que brinda información adecuada gracias a diferentes estudios, teorías realizadas por personajes que buscaron aportar en el mejoramiento de la educación.

En el tercer capítulo se muestra el marco teórico en donde se observan las diferentes teorías de estudiosos como: Montessori, Piaget y Bruner que brindan una base adecuada al presente trabajo de investigación.

En el cuarto capítulo se incluyen los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos empleados para el estudio, basándose esencialmente en la investigación acción desde la perspectiva de la investigación acción.

En el quinto capítulo se muestra el plan de acción, es decir las actividades que se realizaron y que permitieron buscar resultados de acuerdo al trabajo de investigación en cuestión.

En el sexto capítulo se presentan los resultados del proceso de investigación que es la parte esencial de este informe.

CAPÍTULO I

I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización de la práctica pedagógica.

Se puede indicar que durante la práctica pedagógica, del tesista en la institución inicial se tuvo muchas dificultades especialmente en área de matemática puesto que los estudiantes no contaban con distintos aprendizajes lo cual fue de alguna manera complicada en su enseñanza especialmente en lo que es seriación y agrupación. Para esto tenía que investigar estrategias que planteadas en el pensamiento constructivista los cuales generan un aprendizaje con material didáctico apropiado, puesto que el estudiante manipula y relaciona matemáticamente los diversos objetos.

El constructivismo planteado por los psicopedagogos europeos indica que el aprendizaje se construye con la contextualización y los ritmos y estilo de aprendizaje de los niños.

El material educativo es un elemento mediador de los aprendizajes porque activa los sentidos de visión, audición y táctil para la cual se proporciona material didáctico de distintas formas los mismos que busca vincular el aprendizaje superficial con el aprendizaje profundo esto se manifiesta cuando el material cumple una función didáctica contextualizada a la realidad socioemocional del niño¹.

El sistema educativo nacional indica que el niño aprende a través de las experiencias, es así que se requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo. Estos recursos o materiales educativos cumplen la función de provocar que los niños comenten, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen escriban, etc. Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Aproximan al niño a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.

El material educativo es aquel que con su presencia manipulación, etc., provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas

¹ Federico Froebel. La Educación del hombre. 2003.

en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender. *"Que el niño conozca todas las experiencias, que haga todas aquellas que están a su alcance, y que descubra las demás por inducción."* Son planteamientos que el Ministerio de Educación indica en el sistema curricular referido al nivel inicial.

"Antes de la edad de la razón, el niño no percibe ideas, sino imágenes. Siendo sus sensaciones los primeros materiales de su conocimiento"

*"Los materiales didácticos promueven el aprendizaje significativo, la reflexión crítica de lo que se lee o la aplicación de lo aprendido en contexto reales y de relevancia para el sujeto que enseña y aprende."*²

En Celendín, la experiencia docente en las aulas de Educación Inicial, nos demuestran que en el área de Matemática establece una serie de dificultades para el aprendizaje de las capacidades que se desarrollan, a la que no está ajena la IEI N° 1170 Muñuño, sin embargo estos desatinos no se deben a la falta de interés por desarrollar las capacidades matemáticas sino a la forma como se los enseña.

El trabajo con los niños en el aula se reduce solo a actividades de clasificar a la que no se adicionan atributos novedosos que puedan despertar en el niño curiosidad buscar características diferentes al tamaño, forma, color, etc.

El trabajo de los niños en el aula es muy monótona y pasiva, es decir las actividades pedagógicas en el área de matemática se reduce solo a clasificar objetos sin la utilización diversas estrategias didácticas que haga atractiva y novedosa el aprendizaje de las matemáticas, esto indica que los aprendizajes de los niños deben darse en diferentes dimensiones clasificar, diferenciar, organizar, categorizar y la seriación para adquirir la competencia actúa y piensa matemáticamente.

1.2. Caracterización del entorno socio cultural.

La Institución Educativa Inicial N° 1170 está ubicada en el Caserío de Muñuño perteneciente al Centro Poblado de Candén al norte del distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, a una altitud aproximada de 2590 m.s.n.m, según el GPS del ministerio de educación, tiene un clima templado. A una distancia de diez horas de la provincia de Celendín cinco horas en carro y cinco horas a pie.

² Sistema curricular, MINEDU.

Dicha institución Educativa es unidocente, cuenta con 08 alumnos distribuidos en las edades de 4 y 5 años, para la cual se ha asignado una sola aula, los cuales están divididos en grupos para el trabajo pedagógico es decir se desarrolla una actividad común distinguiéndose en la práctica de acuerdo a lo especificado en las rutas de aprendizaje. El horario de clases es de 8:00 am hasta la 1:00 pm.

La infraestructura no es adecuada para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje no cuenta con aulas pedagógicas y el local no es propio por lo tanto es prestado por la población trabajando así en la casa comunal que cuenta con un área de 250 m².

La IE cuenta con un terreno el cual está siendo construida por la población utilizando para ello el presupuesto de mantenimiento escolar 2016 no tiene servicios básicos.

El Centro Poblado al cual pertenece es Candén y tiene su fiesta patronal a Santa Rosa de Lima que se celebra el 30 de agosto, en dicha fiesta se exhibe platos típicos, artesanía, exhibición de ganado vacuno pelea de gallos, pelea de toros, competencia de burro Cross, boleó.

El 95% de los padres de familia tienen estudios primarios, en cuanto a su religión hay católicos, evangélicos y adventistas, siendo mayoritariamente en la comunidad de Muñuño adventistas. En cuanto a la agricultura se dedican a la siembra de diferentes productos tales como: papa, maíz, ocas, arveja, trigo, etc. que gracias al clima son favorecidos al desarrollo de esta y por lo tanto al mejoramiento de su economía.³

1.3.Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía

¿Cómo aplicar estrategias en la utilización de material educativo (didáctico) para el desarrollo de seriación y agrupación para mejorar de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática para el desempeño docente con los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N°1170 del Caserío de Muñuño, Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín- Cajamarca?

³ Información sociocultural de archivo de la IE N°82455 Muñuño.

CAPÍTULO II

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel local no existen trabajos desarrollados en torno a la mejora de la práctica pedagógica se ha creído conveniente realizar el presente trabajo de investigación acción denominado: “ESTRATEGIAS EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE SERIACIÓN Y AGRUPACIÓN A TRAVÉS DEL DE LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I. E. INICIAL N°1170 DEL CASERÍO DE MUÑUÑO DISTRITO DE CORTEGANA, PROVINCIA CELENDÍN – CAJAMARCA – 2016”

Sabiendo cuales son las falencias o debilidades de mi práctica pedagógica, con respecto al trabajo con material educativo (didáctico) y buscando mejorarla he creído por conveniente el desarrollo de este trabajo de investigación buscando información adecuada referente al tema en mención. Para lo cual conocer, utilizar métodos y estrategia para la mejora de mi práctica pedagógica y de esta manera favorecer el desarrollo de las diferentes capacidades referente al manejo de material didáctico los mismos que contribuirá al logro de los aprendizajes del área de matemática piensa y actúa matemáticamente.

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA. En el trabajo de investigación del tesista se ha creído adecuado realizar la utilización de teorías relacionadas a mi trabajo en cuestión para conocer que sustenta la importancia del material didáctico en lo que se refiere a la agrupación y seriación.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA. Sabiendo la necesidad de utilizar métodos que conlleve a una adecuada realización de mi práctica pedagógica he creído realizar diferentes sesiones utilizando adecuadamente material didáctico con el objetivo de demostrar que se puede enseñar de una forma más eficiente lo que es seriación y agrupación.

Podemos indicar también que en nuestra institución educativa contamos con niños y niñas de diferentes características tanto físicas e intelectual como ritmos y estilos de aprendizaje que nos ayuda a identificar la forma adecuada para realizar nuestro trabajo de investigación tomando en cuenta estas características y así poder desarrollar de una forma más coherente el trabajo en cuestión.

CAPÍTULO III

III. SUSTENTO TEÓRICO.

3.1.Marco Teórico

3.1.1 TEORÍA DEL MATERIAL DIDÁCTICO DE MONTESSORI

Montessori (1979) dice que el material juega un papel fundamental. La idea no es reproducir el mundo adulto en miniatura, o distorsionar la realidad en un paraíso de fantasía del niño, por lo tanto el medio preparado debe colocar el mundo adulto al alcance del niño en cualquier etapa de desarrollo de este que se encuentre en un momento dado.

El método Montessori, tiene la misión de observantes antes de actuar. Sólo ha de intervenir cuando el niño reclame su ayuda o cuando produzca algún conflicto serio. Su misión es preparar el ambiente escolar. La maestra debe ser psicóloga y mística, tener e espíritu tranquilo y ser inmutable a las impertinencias de los pequeños. Debe estar libre de prejuicios y poseída de un profundo respeto y amor por el niño.

En el método Montessori “La maestra debe ser sustituida por el material didáctico, que corrige por sí mismo los errores y permite que el niño se eduque por sí mismo”

La doctora Montessori creó un ingenioso y variado material didáctico aplicarse según el propósito que se persiga. Así, puede servir para el desarrollo motriz, sensorial o servir para el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo.

“EL material Montessori ofrece a los niños formas adecuadas para que el niño se sienta libre y pre dispuesto a descubrir de una forma más placentera el aprendizaje también nos indica que los materiales tienen que ser atractivos para los niños y así se sientan atraídos por estos.

Nos habla de la forma de enseñanza que debemos que realizar con ellos no como un instructor de sabiduría si no de una forma observadora buscando que parta de ellos mismos el aprendizaje y así el niño se encuentre en condiciones adecuadas para su proceso de aprendizaje”

LA TEORÍA DE PIAGET⁴

Jean Piaget.

Traducción: Martine Serigos.

La teoría del desarrollo que se expresa a continuación, que trata en particular del desarrollo de las funciones cognitivas, no se puede entender sin un análisis previo y detallado de los presupuestos biológicos que la organizan y de las consecuencias epistemológicas que de ellas se derivan. En efecto, el postulado fundamental que está en las bases de las ideas a aquí resumidas consiste en que se puede encontrar los mismos problemas y los mismos tipos de explicaciones en los tres procesos siguientes:

- a) La adaptación de un organismo a su ambiente durante su crecimiento, junto con las interacciones y autorregulaciones que caracterizan el desarrollo del “sistema epigenético” (la epigenesis en un sentido embriológico siempre está determinada tanto interna como externamente).
- b) La adaptación de la inteligencia en el curso de la construcción de sus propias estructuras, que depende tanto de las progresivas coordinaciones internas como de la información adquirida mediante la experiencia.
- c) El establecimiento de relaciones cognitivas o más en general, de relaciones epistemológicas, que no consisten en una mera copia de objetos externos, ni en un simple despliegue de estructuras preestablecidas dentro del sujeto, si no que explican más bien una serie de estructuras construidas progresivamente por medio de una interacción continua entre el sujeto y el mundo exterior.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DE PIAGET ⁵

ESQUEMA:

Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se

⁴ Piaget's theory. En MUSSEN, P. H. (Ed) Carmichael's manual of Child Psychology. John Wiley and Sons.Inc. New York. 1970.

* John Wiley and Sons.Inc. Reprinted by permission.

* De ésta traducción. Infancia y aprendizaje, 1981.

⁵ J Piaget, A TEORICOS - España: Fomtaine, 1976 - cmapublic3.ihmc.us

repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad).

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

ESTRUCTURA: Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

ORGANIZACIÓN: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión. La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

ADAPTACIÓN: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles.

ASIMILACIÓN: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1.948).

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

ACOMODACIÓN: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

EQUILIBRIO: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

Proceso de Equilibración: Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación. Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.

2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Puedo indicar que los Esquemas mentales son etapas mediante las cuales podemos obtener información y adecuarlo a la ya existente y así aumentar nuestro bagaje intelectual.

Los esquemas mentales ayudarán a que los niños(as) obtengan nuevas informaciones que les ayudará a entender el porqué de las cosas y a dar respuesta a las diferentes dudas que puedan tener.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER

Fue profesor de psicología en Harvard (1952-72) y luego profesor en Oxford (1972-80) y ahora en la Institución Educativa nueva para la investigación social en New York City, él ha estado a la vanguardia de lo que se llama a menudo la revolución cognoscitiva.

Las ideas de Bruner modificaron el movimiento de la reforma educativa en los estados durante los años 60. Su libro, el proceso de la educación, a partir de 1961, era y sigue siendo una de las guías docentes más aceptada. Bruner ha estado implicado desde entonces en muchas empresas educativas.

En su trabajo más reciente, Bruner (1986, 1990, 1996) ha ampliado su marco teórico para abarcar los aspectos sociales y culturales de aprender así como la práctica de la ley.

Según Bruner los estudiantes trabajan por su cuenta para descubrir principios básicos⁶

Bruner fundamenta su teoría del desarrollo y las relaciones de este en los trabajos de Piaget; sin embargo, existen unas diferencias importantes entre ellos. En primer lugar, Piaget se interesó principalmente en describir y explicar el desarrollo intelectual; le preocupan las relaciones entre el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje, argumento que las teorías del desarrollo sirven de poco si estas no se vinculan con la educación. Piaget cree que los estudiantes y los adolescentes solo pueden aprender hasta el límite

⁶ Woolfolk, Anita. 2001. Psicología Educativa. 9ª edición México: PEARSON. Pág. 280.

marcado en cada periodo del desarrollo. Bruner, por su parte, está convencido que cualquier materia puede ser enseñada a cualquier niño de cualquier edad en forma a la vez honesta y eficaz.

Bruner se ha mostrado especialmente interesado en la enseñanza basada en una perspectiva cognitiva del aprendizaje, cree que los profesores deberían proporcionar situaciones problemáticas que estimularan a los alumnos a describir por sí mismo la estructura de la asignatura. El aprendizaje es un proceso constante de obtención de una estructura cognitiva que representa al mundo físico he interactúa con él, opina que el aprendizaje debería tener lugar inductivamente, desplazándose desde los procesos específicos presentados por el profesor a generalizaciones acerca de la materia en cuestión que son descubiertas por los alumnos. La idea fundamental en el enfoque del aprendizaje visto por Bruner es que el aprendizaje es un "proceso activo"⁷

El aprendizaje por descubrimiento es un proceso educativo de investigación participativa, resolución de problemas y actividades a través de los cuales se construye el conocimiento integrado, no fragmentado y partiendo de la realidad.

La integración posibilita desarrollar habilidades funcionales en la vida cotidiana, permite interrogantes, preguntarse, analizar y buscar respuestas a los interrogantes o a los conflictos existenciales no analizados en los libros, que son sin embargo percibidos en la realidad como problema que necesita ser tomado en cuenta, buscarle explicaciones y soluciones posibles⁸.

“La teoría de Bruner que se rige esencialmente por el descubrimiento de su propio aprendizaje pero para esto nos habla de categorización de nuevos conceptos e indica que el aprendiz interacciona con la realidad organizando las entradas según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Bruner nos indica también de las experiencias

⁷ Mesonero, Antonio. 2000. Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Universitarios: EDIUNO, Universidad de Oviedo. Pág. 396.

⁸ Enríquez, M. 2003. Aprendizaje por Descubrimiento o Proyecto de Investigación: Posibilidades y Límites. FCE, Buenos Aires, Argentina.

que ayudaran a relacionarse con la nueva información e ir más allá de la información que tiene y creando otras.”

3.1. MARCO CONCEPTUAL

FINES DE LA EDUCACION PERUANA⁹

- a) “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.

- b) “Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos

Nivel de Educación Inicial¹⁰

La Educación Inicial atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El Estado asume sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

⁹ Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica regular 2009. Pag.10.

¹⁰ (Educación, 2009) Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica regular 2009. Pag.10.

3.2.1. CAPACIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL INICIAL¹¹

Los niños y niñas entre los 3 y 5 años van alcanzado un pensamiento cada vez más lógico matemático, lo que les permite desenvolverse en el mundo real, resolver pequeños problemas y construir nuevos aprendizajes, gracias a la exploración y observación de su ambiente y de los objetos que los rodean. Tienen ideas aproximadas de cantidades, relaciones, mediciones, tamaños, colores, formas, secuencias, que utilizan en su vida diaria.

En los niños y niñas existe una secuencia lógica de apropiación de los contenidos y desarrollo de capacidades matemáticas, que involucra el conocimiento de las características perceptuales de los objetos, de las relaciones espaciales, de las relaciones entre los objetos, de las clasificaciones, y de la ubicación espacial entre otros. En una segunda etapa, son capaces de representar y simbolizar los conocimientos que tienen de los objetos.

Con las actividades que los niños y las niñas realizan en su vida diaria, van aprendiendo nociones matemáticas: al levantarse y al acostarse adquieren nociones temporales, al lavarse aprenden de temperaturas, al caminar describen diferentes distancias, al ordenar sus juguetes aprenden a clasificar, etc. Es así como los niños aprenden formas, colores, distancias, tamaños y todas las otras nociones matemáticas.

Cuando en una actividad o juego se le pide a un niño o una niña mover la ficha según la cantidad que indica el dado, o cuando espontáneamente uno de ellos, jugando con su compañero, expresa “todas las fichas rojas son mías”, está utilizando también nociones matemáticas con sentido para él. Lo más importante para la adquisición de estas nociones es que las utilice en su vida diaria.

Las experiencias corporales, la manipulación de los objetos y su representación, son etapas necesarias para el logro de los aprendizajes. Si nos saltamos alguna de estas etapas, el aprendizaje termina siendo muy superficial y muchas veces una repetición sin sentido que, finalmente, no queda incorporada en el niño o niña.

¹¹ Orientaciones para el uso de materiales didácticos de comunicación y matemática.pags.21, 25.

No podemos representar nociones espaciales en un plano si el niño y la niña no las han vivenciado primero con su cuerpo, o no las han manipulado de manera concreta con objetos o juguetes que ubican en distintas posiciones. No podemos hablar de cantidades si ellos no son capaces de reconocer diferentes cantidades con su propio cuerpo, o de agruparse de acuerdo a ciertas características con otros.

Entre los 3 y 5 años, los niños y las niñas son capaces de comprender ciertas características de los objetos: color, forma, tamaño, y todas aquellas nociones que logran percibir con sus sentidos, sin llegar a conceptualizarlas.

Por esta razón, es fundamental que el docente o promotor desarrolle con los niños y las niñas numerosas actividades vivenciales y con objetos de su entorno antes de simbolizarlas gráficamente. Las nociones espaciotemporales y de cantidad se incorporan paulatinamente, inclusive en edades posteriores.

Para los niños y las niñas, el dibujo es la primera forma de representación, les permite graficar acciones y situaciones concretas de comunicación además, como identifican que su dibujo no es la realidad misma, se van iniciando en el proceso de abstracción.

Los niños y niñas deben tener la oportunidad de producir sus propias representaciones para que estas sean significativas. Los docentes y promotores pueden observar qué y cómo piensan los niños y las niñas, qué tan cerca o lejos se encuentran para comprender otras formas de expresar gráficamente determinadas nociones. Es fundamental, entonces, que tengan mayor protagonismo, haciendo propuestas que sean valoradas, comentadas y discutidas.

Los niños y las niñas deben tener la oportunidad de proponer, de ponerse de acuerdo, de pasar de un código figurativo hacia un código más abstracto.

La codificación constituye un proceso de negociación grupal, una forma de organización de la información, y un referente sobre el cual se parte para confrontar otros sistemas de comunicación.

Las operaciones básicas del pensamiento lógico matemático son la clasificación, que constituye la ordenación de objetos en función de sus semejanzas y diferencias; y la seriación, que consiste en ordenar objetos de acuerdo con alguna característica.

Es indispensable que los niños y las niñas desarrollen estas habilidades, que entiendan qué es una cantidad, es decir, comprender dónde hay más y dónde hay menos, y lograr entender la noción de número: poder comprender que un cuatro es más que un tres, pero menos que un siete.

Plantear juegos a los niños y las niñas es retarlos a situaciones nuevas, en las que necesitan usar diferentes herramientas y estrategias matemáticas para proponer soluciones. Es fundamental aprender la matemática a partir del juego en la medida que es, para ellos y ellas, una actividad propia y significativa.

3.1.2. ORIENTACIONES PARA USO DE LOS MATERIALES¹²

Una buena planificación de clase considera desarrollar estas estrategias en etapas que permitan al niño pasar desde lo concreto a lo abstracto:

a) **Vivencia con el propio cuerpo:** las relaciones que se realizan permiten desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo, con el propio cuerpo y en relación con los otros, a través de situaciones concretas que podemos describir como juegos que le permitan desplazarse en forma libre, que les permitan adquirir aprendizajes de una manera significativa.

b) **Exploración y manipulación del material concreto:** a través de la manipulación del material concreto, la exploración permite a los niños y las niñas descubrir propiedades comunes a ciertos elementos, comparan, se relacionan de manera libre con los diferentes objetos estructurados y no estructurados, que permitan descubrir características, propiedades, funciones y relaciones y otras nociones y competencias matemáticas requeridas para el Nivel Inicial.

¹² Orientaciones para el uso de materiales didácticos de comunicación y matemática.pags.21, 25.

Invitar a los niños y las niñas a la **verbalización** a través de preguntas abiertas para promover una representación verbal de lo que están experimentando.

c) **Representación gráfica:** la representación gráfica a través del dibujo se da a partir de las experiencias y manipulación con los objetos y permite al niño comunicar lo vivido. La verbalización en esta etapa cumple un rol importante para relacionar lo representado con la comunicación matemática y para que el educador pueda conocer lo que los niños y las niñas han logrado aprender con las actividades propuestas en las etapas anteriores. Es preferible darle al niño hojas sueltas para que represente libremente antes de darle fichas de aplicación (cuadernos de trabajo con todas las indicaciones ya elaboradas).

d) **La codificación:** en el desarrollo de la actividad, los niños y las niñas se enfrentan a la necesidad de codificar un objeto, una característica, una ubicación, un desplazamiento para recordar o comunicar. Estos códigos que pueden ser más o menos figurativos, permiten a los niños y las niñas ingresar en el mundo de la simbolización, estos símbolos deben ser propuestos por los mismos niños para que puedan ser válidos para comunicar. Luego, a partir de los signos propuestos y consensuados por los niños, se puede pasar mediante una simple transferencia al código convencional (números, signos).

e) **Interpretar o decodificar:** después de haber representado y codificado una situación, se coloca a los niños y las niñas en una situación inversa, de interpretación o de lectura, eso es desde lo abstracto a lo concreto.

f) **Aplicar:** aplicar el conocimiento construido, no es una simple repetición para reforzar lo aprendido, sino una transferencia de lo identificado a otra situación que tiene la misma estructura.

A continuación detallamos los organizadores y capacidades que pueden desarrollarse en el área de Matemática de acuerdo al Diseño Curricular Nacional, II Ciclo.

Número y relaciones

Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.

Geometría y medición

Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.

Realiza cálculos de medición utilizando medidas arbitrarias y resolviendo situaciones en su vida cotidiana.¹³

La información nos indica que durante el desarrollo del niño de 3 a 5 años una de sus características es que observan y exploran para construir nuevos aprendizajes y dan inicio al concepto de la matemática con actividades que realizan en su vida diaria como experiencias corporales, vivenciales. Por eso debemos de realizar estrategias vivenciales que aporten al aprendizaje de las matemáticas.

La seriación es indispensable el aprendizaje de los niños para la identificación de acuerdo a las características pero para realizar un trabajo adecuado en el desarrollo de las matemáticas debemos partir de lo lúdico puesto que son niños que aprenden a través del juego.

3.1.3. ¿POR QUÉ APRENDER MATEMÁTICA?¹⁴

Porque la matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para poder desenvolvernos en él, es decir, está presente en actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta generales, tales como para contar la cantidad de integrantes de la familia y saber cuántos platos poner en la mesa; realizar el presupuesto familiar para hacer las compras o para ir de vacaciones; al leer la dirección que nos permita desplazarnos de un lugar a otro, también en situaciones tan particulares, como esperar la cosecha del año (la misma que está sujeta al tiempo y a los cambios climáticos).E incluso cuando jugamos hacemos uso del cálculo o de la probabilidad de sucesos, para jugar una partida de ludo u otro juego. Está claro, entonces, que la matemática se caracteriza por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problemas que le suceden al hombre en su accionar sobre el medio, de tal manera que al tener un entendimiento y un

¹³ Orientaciones para el uso de materiales didácticos de comunicación y matemática.pags.21, 25.

¹⁴ Rutas del aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?

desarrollo matemático adecuado nos permite participar en el mundo que nos rodea, en cualquiera de sus aspectos, generando a su vez disfrute y diversión.

Por esta razón, nuestra sociedad necesita de una cultura matemática, ya que para integrarse activamente a una sociedad democrática y tecnológica necesita de instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que le permitan interactuar, comprender, modificar el mundo que le rodea y asumir un rol transformador de su realidad, debido a que el mundo en donde vivimos se mueve y cambia constantemente.

En tal sentido la utilidad de los conocimientos matemáticos es indiscutible, sin embargo gran parte de las personas no saben hacer uso de los saberes matemáticos para resolver problemas que les plantea el mundo actual, como sostiene Carmen Gómez Granell¹⁵. “Las matemáticas, uno de los conocimientos más valorados y necesarios en las sociedades modernas altamente tecnificadas es, a la vez, uno de los más inaccesibles para la mayoría de la población”, de ello se desprende que las personas requieran incorporar las matemáticas en diversas actividades que les permitan ser autónomos, convirtiéndose en una clave esencial para desarrollar el pensamiento crítico y poder transformar y comprender nuestra cultura. Ello nos conduce a la necesidad de desarrollar competencias y capacidades matemáticas asumiendo un rol participativo en diversos ámbitos del mundo moderno con la necesidad de usar el ejercicio de la ciudadanía de manera crítica y creativa. La matemática aporta en esta perspectiva cuando es capaz de ayudarnos a cuestionar hechos, datos y situaciones sociales interpretándolas y explicándolas.

Aprendemos matemática porque es parte de nuestras vidas es decir, que todo lo que realizamos en nuestra vida social, familiar, etc. Tiene que ver con las matemáticas. Desde el momento que salimos de compras, de paseo realizamos en algún momento matemática que nos sirve de una u otra manera a solucionar problemas de nuestra vida diaria, pero también tenemos que tomar en cuenta que existe gran parte de la población que no saben hacer uso de los saberes matemáticos por ello implica que las personas deben incorporar las matemáticas en sus actividades para que les permita ser personas que dependan de ellos

¹⁵ Citado por González A, Weinstein E. (Gómez, C. (1994). Las matemáticas en primera persona – Cuaderno de pedagogía n°221. Barcelona.)

mismos, para que así sean personas críticas y aporten de una u otra manera a nuestra sociedad.

3.1.4. ¿CÓMO APRENDER MATEMÁTICA?¹⁶

El aprendizaje de las matemáticas se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento.

Por ende es indispensable que los niños experimenten situaciones de contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de los conceptos matemáticos.

Las situaciones de juego que el niño experimenta ponen en evidencia nociones que se dan en forma espontánea; además el clima de confianza creado por la o el docente permitirá afianzar su autonomía en la resolución de problemas, utilizando su propia iniciativa en perseguir sus intereses, y tener la libertad de expresar sus ideas para el desarrollo de su pensamiento matemático.

Por lo tanto, la enseñanza de la matemática no implica acumular conocimientos memorísticos, por lo que es inútil enseñar los números de manera mecanizada; implica propiciar el desarrollo de nociones para la resolución de diferentes situaciones poniendo en práctica lo aprendido.

M. Suzanne Donovan¹⁷, basándose en trabajos de investigación en antropología, psicología social y cognitiva, afirma que los estudiantes alcanzan un aprendizaje con alto nivel de significatividad cuando se vinculan con sus prácticas culturales y sociales.

Por otro lado, como lo expresa Freudenthal¹⁸, esta visión de la práctica matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino principalmente por reconocerla como una actividad humana, lo que implica que hacer

¹⁶ Rutas del aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?

¹⁷ Donovan, Zusanne y otros(2000). How people learn. Washinton, DC:National Academy Press.

¹⁸ Freudenthal, Hans (2000). A mathematician on didactics and curriculum theory. Gravemeijer K. y Tuel J. Curriculum studies, vol.32n°.6, 777 -796.

matemática como proceso es más importante que la matemática como un producto terminado.

En este marco, se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como lo expresa Gaulin¹⁹, este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas

Los niños y niñas aprenden matemática de una manera gradual pero no solo de esa manera también tiene que existir una adecuada madurez neurológica que ayude al desarrollo de conocimientos matemáticos y así el niño estará pre dispuesto al aprendizaje, el docente por su parte debe apoyar con clases motivadoras y lúdicas para que de esa forma experimenten situaciones en su contexto pero de una manera dinámica y creativa y así pueda ayudar al desarrollo de sus aprendizajes matemáticos.

¹⁹ Gaulin, Claude (2001). Tendencias actuales en la resolución de problemas. Revista SIGMA, n°19. Bilbao.

CAPÍTULO IV

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:

INVESTIGACIÓN ACCIÓN.²⁰

¿Qué Caracteriza a la Investigación Acción?:

La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto nos lleva a pensar que la investigación – acción tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos podemos distinguir:

- a. Analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), y que requieren respuestas (prescriptivas).
- b. Su propósito es descriptivo – exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).
- c. Suspense el propósito teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté concluido.
- d. La explicación de "lo que sucede" implica elaborar un "guión" sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. Ese guión es una narración y no una teoría, por ellos es que los elementos del contexto "iluminan" a los actores y a la situación antes que determinarlos por leyes causales. En consecuencia, esta explicación es más bien una comprensión de la realidad.
- e. El resultado es más una interpretación que una explicación dura. "La interpretación de lo que ocurre" es una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.
- f. La investigación – acción valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.
- g. La investigación – acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta al os rasgos típicos de estudios generados en este

²⁰ Rafael Bisquerra Alzina. Metodología de la investigación Educativa.2004.pág59.

paradigma (Normalmente se asocia exclusivamente Investigación – acción con el paradigma interpretativo (o cualitativo), no obstante, también existe una investigación acción de corte cuantitativo – explicativo.)

- h. La investigación – acción para los participantes es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas.

OBJETIVOS.

4.1.2. OBJETIVOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN:

A. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar en la práctica pedagógica del tesista la UTILIZACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO (didáctico) para la resolución de los problemas matemáticos de seriación y agrupación utilizando un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los niños de la IE inicial N°1170 de Muñuño, Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, región Cajamarca.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a.- Deconstruir la práctica pedagógica del tesista en lo referente a la UTILIZACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO (didáctico) a través de procesos autorreflexivos.

b.- Estructurar el marco teórico que sustente el quehacer pedagógico relacionado con UTILIZACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO (didáctico).

c.- Reconstruir la práctica pedagógica del tesista a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural.

d.- Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores.

4.2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar ESTRATEGIAS en la utilización de material educativo (didáctico) para la resolución de los problemas matemáticos DE SERIACIÓN Y AGRUPACIÓN con los niños de 4 y 5 años de I. E. N°1170 - MUÑUÑO, Distrito de CORTEGANA, Provincia de Celendín, región Cajamarca.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Utilizar estrategias en la UTILIZACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO (didáctico) para la resolución de problemas de seriación
- b. Aplicar mi práctica pedagógica utilizando estrategias en la UTILIZACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO didáctico para la resolución de problemas de agrupación.

4.2. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias en la utilización de material educativo (didáctico) en el desarrollo de las sesiones con los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N°1170 - MUÑUÑO de Distrito de CORTEGANA, Provincia de Celendín- Cajamarca, ayuda en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

4.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA INNOVADORA:

Está constituido por cuatro estudiante de cuatro años de edad y cuatro estudiantes de cinco años de edad, siendo un total de ocho estudiantes, también está incluido el docente de la IE Inicial1170 de Muñuño- Celendín.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN

Está constituida por el tesista y ocho estudiantes de la institución donde el tesista desarrolla la práctica pedagógica, comprende el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje durante el II ciclo, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción.

MUESTRA

La muestra implica un investigador y los 8 estudiantes del aula como sujetos de investigación.

4.5. INSTRUMENTOS

- 4.5.1. **Rutas de aprendizaje.** Son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular.
- 4.5.2. **Marco de Buen Desempeño Docente.** Es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad.
- 4.5.3. **Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática.** Esta guía ha sido elaborada para orientar a los y las docentes y/o promotoras educativas comunitarias, en el uso adecuado de los materiales educativos que se presentan con la finalidad de favorecer y promover aprendizajes significativos y de calidad para los niños y las niñas de 3 a 5 años.
- 4.5.4. **Instrumento de evaluación.** Lista de cotejo aplicadas durante la realización de las sesiones para observar los avances y dificultades de los estudiantes.
- 4.5.5. **Diarios reflexivos.** Para reflexionar sobre las diferentes sesiones realizadas y observar dificultades y mejoramientos en la práctica pedagógica.
- 4.5.6. **Diarios de campo.** Para describir sesiones y obtener categorías y sub categorías. etc.

CAPÍTULO V

V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN.

5.1. MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La aplicación de estrategias en la utilización de material educativo (didáctico) en el desarrollo de las sesiones con los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N°1170 - MUÑUÑO de Distrito de CORTEGANA, Provincia de Celendín-Cajamarca, ayuda en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.												
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016-2017									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
La aplicación de estrategias con material didáctico para la agrupación y seriación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	DOCENTE PARTICIPANTE (INVESTIGADOR)	Bibliografía	X	X	X	X						
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN												

1.- Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador. Docente Participante. Acompañante.	Fuentes de información y fichas	X	X										
2.- Diseño de sesiones de aprendizaje.	Docente participante. Acompañante.	Fuentes de información , material concreto, fichas y rutas de aprendizaje.	x	X										
3.- Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	Instrumento de evaluación.		X	X									
4.- Aprobación de la sesiones de aprendizaje.	Acompañante	Fichas de evaluación		X	X									
5.- Ejecución de las sesiones.	Docente participante.	Láminas, papelotes, etc.		X	X	X								
6.- Elaboración de instrumentos	Facilitador. Docente Participante. Acompañante	Hojas impresas, fichas de aprendizaje			X	X								

para recojo de información.		Computadora.											
7.- Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitador. Acompañante	Hojas impresas, Internet, libros, lista de cotejo.				X							
8.- Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente Participante.	Hojas impresas, fotos, videos, diarios.					X						
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y del docente.	Facilitador. Docente Participante.	Libretas de notas, registro de campo						X	X				
10.- Redacción del informe y entrega preliminar.	Facilitador. Docente Participante.	Bibliografía virtual y física							X	X			
11.- Revisión y reajuste del	Facilitador.												

informe y entrega final.	Docente Participante.	Informe preliminar								X	X		
12.- Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.	Docente participante. Acompañante	Informe de tesis y resolución de problemas.										X	X

5.2. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN
<p>La aplicación de estrategias en la utilización de material educativo (didáctico) en el desarrollo de las sesiones con los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N°1170 - MUÑUÑO de Distrito de CORTEGANA, Provincia de Celendín-Cajamarca, ayuda en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.</p>

5.2.1. EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN

ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Aplicar estrategias en la UTILIZACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO (didáctico) para la seriación, agrupación, durante el desarrollo de las 10 sesiones</p>	<p>Sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa e innovadora revisado y aprobado, en forma oportuna y de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones - Fotos - Imágenes - Diarios de reflexión
<p>ACTIVIDAD Comunicación de los resultados a la familia, director.</p>	<p>Participación masiva y oportuna de los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Fotos.

5.2.2. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS	INDICADORES	VERIFICACIÓN
Desarrollar resoluciones de problemas matemáticos de seriación y agrupación mediante la utilización de un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los niños y niñas de 4 y 5 años de I. E. Inicial N°1170 - Muñuño, Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, Región Cajamarca.	10 INDICADORES UNO POR SESIÓN Extraídos de las sesiones	<ul style="list-style-type: none">- Informes de los resultados de las prueba- Lista de cotejo- Fotos- Imágenes- Diarios de reflexión.- Trabajo de los niños

CAPÍTULO VI

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Presentación de los resultados y tratamiento de la información.

MATRIZ No 1

ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Título del informe final: aplicación de estrategias con material didáctico en la seriación y agrupación.

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN No 1	Observación y manipulación dirigida Juego de ordenamiento Estrategias de interrogación	Estrategias lúdicas, comparación, manipulación y exploración de material didáctico. Identificación de figuras Estrategias de selección Estrategias con material para el ordenamiento de figuras.	Meta cognición
SESIÓN No 2	Observación dirigida.	Estrategia lúdica y de exploración de material didáctico	

	Estrategias de interrogación	E. Observación, manipulación dirigida E. con material para la Agrupación, comparación	Meta cognición
SESIÓN No 3	Observación dirigida. Estrategias de interrogación	Estrategias lúdicas corporales E. Observación, manipulación dirigida E. con material concreto para la Agrupación, comparación, seriación	Meta cognición
SESIÓN No 4	Caja de sorpresas Identificación de figuras Estrategias de interrogación	Estrategias lúdicas corporales Observación, manipulación dirigida Identificación con material para Agrupación Comparación, seriación	Meta cognición
SESIÓN No 5	Estrategia lúdica Estrategias de	Lúdicas, trabajo dirigido Identificación de agrupación, comparación con material didáctico	Meta cognición

	interrogación		
SESIÓN No 6	Estrategias de narración vivencial E. observación de Estrategias de interrogación	E. Lúdica Observación, manipulación de material didáctico para la agrupación, comparación	Meta cognición
SESIÓN No 7	E. Lúdica, gallinita ciega Estrategias de interrogación	E. Lúdica Observación, manipulación, agrupación, comparación con material didáctico.	Meta cognición
SESIÓN No 8	E. Caja de sorpresas Observación, manipulación Estrategias de interrogación	Comparación, ordenamiento, identificación, seriación con material educativo.	Meta cognición identificación
SESIÓN No 9	Estrategia literal Estrategias de	Identificación, Ordenamiento con material para clasificación y agrupación	Meta cognición

	interrogación		
SESIÓN No 10	Observación dirigida Estrategias de interrogación	Lúdica, observación, identificación y agrupación con material didáctico.	Meta cognición Comunicación asertiva
SISTEMATIZACIÓN (de estrategias recurrentes)	Observación dirigida, lúdica Estrategias de interrogación	Estrategias con la utilización de material didáctico para la Agrupación y seriación	Meta cognición y E. comunicación asertiva

INTERPRETACIÓN

De las estrategias realizadas en las 10 sesiones con material didáctico en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en su gran mayoría y tomando en cuenta la teoría de Montessori, la cual indica la importancia del material y del alcance de este a los niños para sentirse libres y mostrando que las estrategias de material didácticos son pertinentes y apropiadas para el desarrollo de aprendizaje de agrupación y seriación tal como se refleja en la matriz.

MATRIZ N° 2

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

TÍTULO: Aplicación de estrategias con material didáctico en la seriación y agrupación.

SESIÓN N	ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN (4)												AGRUPACIÓN (4)										SERIACIÓN (2)														TOTAL	
	Ítems												Ítems										Ítems															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Sí %	No %
1	x	x	x									x	x																								50	50
2	x	x	x									x	x									x	x														70	30
3	x	x	x									x										x	x	x													70	30
4	x	x	x									x										x	x	x	x											80	20	
5	x	x	x									x	x	x								x	x													80	20	
6	x	x	x									x	x									x	x													70	30	
7	x	x	x									x	x									x														60	40	
8	x	x	x									x	x									x	x													70	30	
9	x	x	x									x	x									x														60	40	
10	x	x	x									x	x	x								x	x													80	20	
Si	1 0	1 0	1 0									1 0	8 0	2 0								9 0	7 0	2 0	1 0													
No	0	0	0									0	2	8								1	3	8	9													
Si %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %									1 0 0 %	8 0 %	2 0 %								9 0 %	7 0 %	2 0 %	1 0 %													
No %	0 %	0 %	0 %									1 0 %	2 0 %	8 0 %								1 0 %	3 0 %	8 0 %	9 0 %													

SESION ES	SÍ	NO	%
1	50	50	50
2	70	30	70
3	70	30	70
4	80	20	80
5	80	20	80
6	70	30	70
7	60	40	60
8	70	30	70
9	60	40	60
10	80	20	80

INTERPRETACIÓN. Las estrategias con material didáctico utilizadas en tres sesiones de aprendizaje alcanzaron el resultado deseado, es decir estas sesiones de aprendizaje fueron desarrolladas de manera óptima alcanzando los logros de aprendizaje en seriación y agrupación, en cambio en una sesión de aprendizaje el logro de aprendizaje con las estrategias utilizadas no fue óptimo pero tampoco mínimo. En conclusión se indica que el resultado final de las 10 sesiones es favorable con un 70% que refleja una adecuada utilización de las estrategias con material didáctico para los aprendizajes. Esto constituye una adecuada asimilación de la inteligencia en el curso de la construcción del conocimiento como indica Piaget.

MATRIZ N° 3

ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS

Título de la investigación: “Estrategias en el uso de material didáctico para el desarrollo de seriación y agrupación a través del de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco de la i. e. inicial n°1170 del caserío de Muñuño distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca – 2016

SESIONES	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	Sí, porque durante el desarrollo de la sesión tenía que seguir adecuadamente un orden y colocar todo el empeño posible puesto que de eso dependía el mejoramiento de mi práctica educativa.	No, los estudiantes se encontraron con saberes previos los cuales ayudaron a su aprendizaje.	Sí, porque de ello dependía el mejoramiento o no de sus aprendizajes y el desarrollo de un mejor trabajo docente.	Sí, porque evaluó todo lo programado	tomar en cuenta las habilidades de cada uno de los estudiantes
2	Sí, Porque los niños se mantuvieron	No,	Sí,	Sí,	Usar más materiales estructurados.

	ordenados y motivados al utilizar los materiales	porque mantuve la motivación permanente	porque use los materiales en su debido tiempo	porque hubo concordancia entre la sesión e instrumento de evaluación	
3	Sí, porque de acuerdo al orden de los pasos establecidos he observado a los niños motivados al aprendizaje.	Sí, estudiantes se encontraron intranquilos los cuales dificultaron su aprendizaje.	Sí, porque influyo en sus aprendizajes.	Sí, toma en cuenta los indicadores	Tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada niño.
4	Sí, porque no me perdí ni me aleje del objetivo a lograr.	Sí, los estudiantes se distraían durante el desarrollo de las estrategias.	Sí, porque ayudaron a motivar a los estudiantes	Sí, porque logro evaluar en los niños lo que deseábamos.	Tomar en cuenta las habilidades y el material sea coherente a la estrategia.
5	Sí, porque es la forma adecuada de seguir la sesión para obtener cambios positivos en los niños y en nuestro trabajo pedagógico.	No, los estudiantes participativos lo cual favoreció sus aprendizajes.	Sí, porque de ello dependía mi trabajo de investigación y el mejoramiento de sus aprendizajes.	Sí, porque evalúa precisamente lo que queremos lograr.	Utilizar material acorde a la sesión y a lo que uno quiere lograr
6	Sí, porque debe existir un orden coherente durante las sesiones.	Sí, los estudiantes no trabajaron en forma coherente con el material utilizado por lo cual se dio más asesoramiento.	Sí, porque de ello dependía el mejoramiento de sus aprendizajes.	Sí, toma en cuenta los indicadores	Utilizar material educativo concreto y coherente al objetivo a lograr.
7	Sí, porque durante el desarrollo de la sesión no eliminamos ni evadimos pasos porque dificultan el desarrollo del aprendizaje.	No, los estudiantes se encontraron con saberes previos los cuales ayudaron a su aprendizaje.	Sí, porque me demostraron que entendieron y aplicaron las consignas.	Sí, porque evalúa precisamente lo que queremos lograr	Utilizar abundante material.

8	Sí, porque se planifico justamente para realizarlo de esa manera.	No, los niños poco a poco toman en cuenta las consignas y por lo tanto realizan un trabajo adecuado.	Sí, porque gracias al trabajo con el material pudieron entender adecuadamente.	Sí, porque indica el avance conseguido en su aprendizaje.	El material estructurado tiene que estar en buenas condiciones.
9	Sí, porque nos conlleva a un aprendizaje ordenado.	No, los estudiantes participaron adecuadamente en la sesión de aprendizaje.	Sí, porque estuvo acorde de la sesión.	Sí, porque nos permite evaluar lo que queremos lograr.	Tomar en cuenta el trato y actitud docente frente a los niños.
10	Sí, porque es la forma adecuada de llegar al alumno.	No, colaboraron adecuadamente.	Sí, porque una utilización adecuada nos brinda una enseñanza positiva.	Sí, porque nos ayuda a evaluar de forma coherente a lo que queremos lograr	Una motivación adecuada, niños bien motivados nos conlleva a un aprendizaje adecuado y pertinente.
SIST EM ATI ZAC IÓN	<u>Sí: 10 - NO: 0</u> Seguí pasos ordenados y adecuados.	Sí:3 - No: 7 Participación activa y adecuada	Sí 10 - No: 0 Utilización adecuada de materiales	Sí : 10 - No: 0 Ayuda a evaluar lo que queremos lograr en los estudiantes	Utilización de material abundante y acorde de la sesión

INTERPRETACIÓN 1.- Sí seguí los pasos establecidos para el desarrollo de las estrategias con material didáctico sin ningún inconveniente, para mejorar el aprendizaje y tomando en cuenta la importancia del aprendizaje por descubrimiento de Bruner el cual nos dice que ellos aprenden experimentando y que no mejor que con material didáctico.

INTERPRETACIÓN 2.- Durante el desarrollo de la estrategia no tuve dificultades para el desarrollo de la misma puesto q las orientaciones fueron claras sin embargo en tres sesiones tuve dificultad porque no respondieron porque se encontraron distraídos, intranquilos y poco coherentes en el desarrollo de las estrategias. Quizás en el trabajo el tesista estuvo más como instructor y no como observador en la utilización de material esto hizo que en tres sesiones los niños no se encontraran cómodos según nos indica Montessori.

INTERPRETACIÓN 3. Los materiales didácticos fueron utilizados de forma adecuada para las sesiones de aprendizaje sin existir dificultades en ninguna sesión. Esto nos muestra la importancia del material en el aprendizaje como nos indica Montessori.

INTERPRETACIÓN 4. Los indicadores utilizados en las listas de cotejo para las sesiones fueron evaluadas de forma correcta cumpliendo con los aprendizajes esperados y de esta manera una asimilación y acomodación del aprendizaje según nos muestra Piaget.

INTERPRETACIÓN 5.- Dentro de las recomendaciones se prioriza la utilización de materiales didácticos abundante y de acuerdo a la sesión a realizar y un ambiente adecuado de confianza para la ejecución de estrategias de agrupaciones y seriaciones. Este material debe estar a la mano de los niños y así sentirse libres y pre dispuesto a descubrir el aprendizaje según Montessori.

MATRIZ N°4

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:” Estrategias en el uso de material didáctico para el desarrollo de la agrupación y seriación a través de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I.E. N° 1170 del caserío de Muñuño distrito de Cortegana, provincia de Celendín – Cajamarca- 2016

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad																Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida		Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida	
	Matematiza situaciones		Comunica y representa ideas matemáticas.				Razona y argumenta generando ideas matemáticas				Elabora y usa estrategias.									
Indicador	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.		Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizadas.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de grande a pequeño.		Propone acciones para contar hasta cinco.		Compara y ordena objetos hasta tres con apoyo de material concreto		Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.		Explica con su propio lenguaje sus procedimientos y resultados.		Explica sus procedimientos o resultados de forma breve y con apoyo de material concreto.					
N° de orden estudiant es	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	entrada	salida	entrada	salida
1	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	8	8	100%	100%
2	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	8	8	100%	100%
3	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	8	8	100%	100%
4	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	8	8	100%	100%

5	NO	SÍ	8	8	100%	100%														
6	NO	SÍ	8	8	100%	100%														
7	NO	SÍ	8	8	100%	100%														
8	NO	SÍ	8	8	100%	100%														
Total frecuenci a total	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				
total porcentaj e	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				

TABLA 2 DE MATRIZ 4

N° de estudiantes	Entrada	Salida.
1	8	8
2	8	8
3	8	8
4	8	8
5	8	8
6	8	8
7	8	8
8	8	8
%	100	100

INTERPRETACIÓN: El resultado de la prueba de entrada indica que todos los estudiantes no lograron los ocho indicadores propuestos en la lista de cotejo esto indica que de los estudiantes necesitan de una intervención pedagógica para la solución del problema.

En cuanto la evaluación de salida se refleja. Un cambio en los aprendizajes de los estudiantes es decir la totalidad de estudiantes lograron los indicadores propuestos lo que significa un desarrollo óptimo del aprendizaje .Esto fue logrado gracias a la importancia del material didáctico según nos indica Montessori y al descubrimiento y asimilación de los conocimientos como indica Bruner y Piaget.

TABLA 3 DE LA MATRIZ 4

INDICADOR	ENTRADA	SALIDA	%
1	8	8	100
2	8	8	100
3	8	8	100
4	8	8	100
5	8	8	100
6	8	8	100
7	8	8	100
8	8	8	100

INTERPRETACIÓN

Los indicadores propuestos en la prueba de entrada y salida indica que los estudiantes ingresaron con conocimientos mínimos en piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad, en cambio se notó un progreso en la prueba de salida, lo que indica que se ha cumplido con los aprendizajes planteados en el inicio. Esto muestra la importancia de la asimilación y acomodación de los aprendizajes según Piaget.

MATRIZ N°5

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “estrategias en el uso de material didáctico para el desarrollo de seriación y agrupación a través del de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco de la i. e. inicial n°1170 del caserío de Muñuño distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca – 2016

ÁREA: Matemática

EDAD: 4 y 5 años

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.								Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores	Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes
Capacidades	Matematiza situaciones.	Comunica y representa ideas matemáticas.		Razona y argumenta generando ideas matemáticas		Elabora y usa estrategias.				
Indicador	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizadas.	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos de grande a pequeño.	Propone acciones para contar hasta cinco .	Compara y ordena objetos hasta tres con apoyo de material concreto	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.	Explica con su propio lenguaje sus procedimientos y resultados.	Explica sus procedimientos o resultados de forma breve y con apoyo de material concreto.		
Nivel de logro	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje		

Sesión	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L		
1	x			x			x			x			x				x		x			x			1	6	1	13%	75%	13%		
2		x		x				x			x			x			x			X			x		0	2	6	0	25%	75%		
3			x		x		x				x			x			x			X			x		0	1	7	0	12.5%	88%		
4			x		x			x			x			x			x			X			x		0	1	7	0	12.5%	88%		
5			x		x			x			x			x			x			x			x		0	2	6	0	25%	75%		
6		x			x			x			x			x		x				x				x	0	3	5	0	37.5%	62.5%		
7			x		x			x		x				x			x			X			x		0	1	7	0	12.5%	88%		
8			x		x			x			x			x			x			x			x		0	2	6	0	25%	75%		
9			x		x			x		x				x			x			X			x		0	1	7	0	12.5	88%		
10			x		x			x			x			x			x			X			x		0	0	8	0	0	100%		
Frecuen cia	1	2	7		2	8		2	8		3	7			9		1	9			3	7			4	6						
Porcenta je	10	20	70		20	80		20	80		30	70		10	90		10	90			50	75			50%	75%						

LEYENDA: I: Inicio P: PROCESO L: LOGRADO

SESIONES	LOGRO DE APRENDIZAJE			RESULTADO
	I	P	L	
1	1	6	1	13%
2	0	2	6	75%
3	0	1	7	88%
4	0	1	7	88%
5	0	2	6	75%
6	0	3	5	62.50%
7	0	1	7	88.00%
8	0	2	6	75%
9	0	1	7	88%
10	0	0	8	100%

INTERPRETACIÓN.- De las diez sesiones realizadas se determina que se ha logrado los indicadores propuestos en las nueve sesiones finales, sin embargo en una sesión inicial los resultados han sido mínimos de acuerdo a los logros de aprendizaje establecidos en la matriz. Estos resultados evidencian que el logro de aprendizajes han sido satisfactorios y las estrategias utilizadas han cumplido con el propósito establecido en la investigación. Claro que al inicio no existió una adecuada asimilación de los conocimientos según Piaget y por ende resultado.

6.2. Triangulación

Triangulación de instrumentos sobre como aprenden la agrupación y seriación en niños y niñas de 4 y 5 años.

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA	LISTA DE COTEJO DE SESIONES DE GRUPO FOCALIZADO	ENCUESTA APLICADA A LA COMUNIDAD	COMENTARIOS Y CONCLUSIONES
<p>El instrumento indica que los padres de familia vieron positivo el trabajo con sus menores hijos, sabiendo que este mejorará en el desarrollo de su aprendizaje.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación y agrupación con material didáctico. Pero en las últimas tres sesiones el grupo focalizado logró en su totalidad realizar agrupaciones y seriaciones.</p>	<p>Los resultados de la encuesta aplicada a la comunidad muestran que estos se encuentran de acuerdo con la utilización de material educativo ya que esta forma de apoyo ayudará a los estudiantes del nivel inicial de su comunidad a un mejor aprendizaje</p>	<p>Se indica que en los diferentes instrumentos realizados y aplicados existe un sustento teórico tanto del aprendizaje cognitivo de Piaget como muestra la entrevista en donde los padres vieron positivo el trabajo realizado por mejorar el aprendizaje de sus hijos y eso se da gracias al desarrollo cognitivo y a la asimilación y acomodación de los aprendizajes según Piaget.</p> <p>En la lista de cotejo se ha observado el avance paulatino de los niños hasta conseguir el objetivo, esto sucedió por que los niños descubrieron poco a poco el aprendizaje utilizando el</p>

			<p>material educativo. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.</p> <p>Y por último la encuesta muestra que la comunidad en su totalidad está de acuerdo con la utilización de material educativo como lo estuvo Montessori y de la cual se muestra en su investigación.</p> <p>Por lo tanto se observa en la triangulación un apoyo positivo de la familia educativa para el mejoramiento de los aprendizajes en lo referente a seriación y agrupación gracias a la utilización de material educativo (didáctico).</p>
--	--	--	--

6.1. Lecciones aprendidas

Durante el desarrollo de la práctica del tesista y tratamiento del tema investigado surgieron diferentes aspectos que influenciaron en el desarrollo de esta, desde el hecho de ser varón y estar en un trabajo que generalmente era asistido por una mujer lo cual no fue ningún problema ya que me pude adaptar adecuadamente y sin dificultad alguna, más bien surgieron metas que cada vez se pusieron más fuertes tanto para el mejoramiento en mi práctica docente como para el desarrollo de estrategias para buscar formas de enseñanza para la seriación y agrupación.

La observación, manipulación, comparación, etc. que surgieron como estrategias para la utilización de material didáctico en la agrupación y seriación dando sentido al trabajo educativo y buscando el mejoramiento de la práctica docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

Puedo indicar también como lección aprendida la utilización de abundante material didáctico y principalmente el empeño que el docente coloque frente a sus estudiantes ya que esto influye positivamente en la motivación por aprender de ellos.

CAPÍTULO VII

VII DIFUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Matriz de difusión.

ACCIONES REALIZADAS	ESTUDIANTES	FAMILIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	COMUNIDAD EN GENERAL
Diez sesiones de aprendizaje de agrupación y seriación realizadas adecuadamente y con abundante material didáctico, listas de cotejo, etc.	Aprendieron a realizar agrupaciones y seriaciones utilizando estrategias con material didáctico.	Apoyar a sus hijos en la utilización de estrategias como la observación, manipulación, comparación con diferentes materiales existentes en su hogar y poner en práctica en su vida cotidiana	Puedo indicar que los estudiantes aprendieron utilizando abundante material educativo y empeño por parte del docente este trabajo también puede realizarse en otras instituciones para que puedan lograr diferentes aprendizajes que no solo pueden ser de agrupación y seriación.	El logro de este trabajo educativo servirá de referente en la comunidad educativa y tomada en cuenta para el desarrollo de diferentes momentos educativos.

CONCLUSIONES

- El Diseño y aplicación DE MATERIAL EDUCATIVO (didáctico) para la resolución de los problemas matemáticos de seriación y agrupación utilizando un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los niños de la IE inicial N°1170 de Muñuño, Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, región Cajamarca ayuda adecuadamente en la práctica pedagógica del tesista.
- El Diseño y aplicación de ESTRATEGIAS en la utilización de material educativo (didáctico) para la resolución de los problemas matemáticos DE SERIACIÓN Y AGRUPACIÓN ayuda adecuadamente en el aprendizaje de los estudiantes de 4 y 5 años de I. E. N°1170 - MUÑUÑO, Distrito de CORTEGANA, Provincia de Celendín, región Cajamarca.
- La utilización de estrategias adecuadas con material educativo (didáctico) ayuda positivamente en el desempeño docente y en el desarrollo de sesiones de agrupación y seriación en niños (as) del nivel inicial.
- El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje en agrupación y seriación, les ayuda a los niños(as) a desarrollar actividades más placenteras y motivadoras.
- Las estrategias con material didáctico propone al niño(a) un ambiente lúdico de enseñanza y como el niño aprende través del juego hace más motivadora su enseñanza de agrupación y seriación.
- Las estrategias con material didáctico utilizadas indica q el resultado final de las 10 sesiones es de 70% positivas que refleja una adecuada utilización de la estrategia para los aprendizajes en agrupación y seriación.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a los docentes de educación inicial utilizar estrategias adecuadas con material educativo (didáctico) para que los niños puedan asimilar mejor las enseñanzas en lo referente a seriación y agrupación.
- Se sugiere a los docentes de educación inicial utilizar material educativo (didáctico) para que los niños tengan actividades más placenteras y motivadoras en lo referente a seriación y agrupación.
- Se sugiere a los docentes de educación inicial utilizar material educativo (didáctico) para que los niños tengan un ambiente lúdico de enseñanza y como el niño aprende través del juego hace más motivadora su enseñanza de agrupación y seriación.
- Se sugiere a los docentes de educación inicial utilizar estrategias adecuadas con material educativo (didáctico) ya que se ha demostrado resultados positivos en lo que es agrupación y seriación.
- Se sugiere a los docentes de educación inicial establecer compromisos con los niños(as) Para favorecer los hábitos de orden y cuidado para que el grupo en su conjunto se sienta comprometido con el cuidado y orden de todos los materiales didácticos.
- Se sugiere a los docentes de educación inicial respetar las diferencias individuales de los niños (as), para que todos a su manera y tiempo puedan obtener los aprendizajes de agrupación y seriación.
- Se sugiere a los docentes de educación inicial utilizar los diversos materiales educativos (didácticos) los cuales pueden ser utilizados de una manera amplia en actividades que estimulen el desarrollo y aprendizajes de seriación y agrupación de los niños(as); debe evitarse restringir su utilización.

- Se sugiere a la Universidad Nacional de Cajamarca capacitar adecuadamente a los asesores y acompañantes para que puedan trabajar de una manera más eficiente con los docentes que realizan programas brindados por el ministerio de educación.
- Se sugiere al Ministerio de Educación supervisar los programas que brindan en favor de la niñez y así lograr una adecuada realización de sus objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alzina., R. B. (2004). *Metodología de la investigación Educativa*. Editorial La Muralla.
- Donovan, Z. y. (2000). *How people learn*. Washinton. DC.
- Educación, M. d. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Perú.
- Enrique z, M. (2003). *Aprendizaje por descubrimiento*. Argentina.
- Freudenthal, H. (2000). *A Mathematician o didactics and curriculun theory*.
- Froebel, F. (2003). *La educaciòn del hombre*.
- Gaulin, C. (s.f.). Tendencias actuales en la resolución de problemas. *Editorial SIGMA*.
- Gómez, C. C. (1994). *Las matamáticas en primera persona*. Barcelona.
- Mesonero, A. (2000). *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Oviedo: EDIUNO.
- MINEDU. (s.f.). *Orientaciones para el uso de material didáctico de comunicación y matemática*. Perú.
- Minedu. (s.f.). Sistema curricular. En Minedu. Perú.
- Minedu, R. d. (2015). *¿ qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Perú.
- Montessori, M. (1979).
- MUÑUÑO, I. N. (s.f.). Información Sociocultural. Perú, Celendín, Cajamarca.
- Piaget's.theory. (1970). *Manual of Chil. Psychology*. New York.
- Woolfolk, A. (2001). *Psicología Educativa*. México: Editorial PEARSON.

ANEXOS

DIARIO DE CAMPO I

I.- DATOS GENERALES

1.1.- NIVEL: INICIAL.

1.2.- CICLO: II

1.3.- ÁREA PRIORIZADA: Matemática.

1.4.- ACTIVIDAD: ¿LARGO Y CORTO?

1.5.- FECHA: 02 de abril.

1.6.- EDAD: 3 AÑOS SECCIÓN: "B"

1.7.- DOCENTE RESPONSABLE: ALAN OMAR ROJAS VELA.

II.- DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Comenzando el día de clases recibí a los niños invitándoles a tomar asiento y guardar sus mochilas. Les pedí que juntaran sus manos para dar gracias a Dios.

En el momento de la oración un niño se paró y salió corriendo. Le pregunté a donde se va y me dijo a churrar, le di permiso pero le dije que se apurara para comenzar nuestra sesión. Comenzando la clase Juanita me pidió para cantar Pulgarcito en lo cual acepté y les dije que salgan al frente por que íbamos a cantar, los niños aceptaron y con mucha disposición y alegría comenzamos.

Terminada la canción y con ganas de comenzar mi sesión les presenté material y les pedí que manipulen, observé a un niño que un niño comenzó a botar los objetos, yo con mucha paciencia y tranquilidad le ordené que los juntara el niño poco a poco comenzó a juntar. Luego les pregunté: ¿Qué materiales han utilizado? Milton me contestó: plumones, palitos ¿qué tamaños son?

Los niños me contestaron grande, otros niños me contestaron pequeños. Luego lo cogí al material de otra manera a la que ellos lo cogieron y les pregunté: ¿cuál será el largo y cuál será el corto? o los dos son del mismo tamaño, los niños se quedaron pensando. Luego les entregué papelotes con material para que los niños se paren los largos de los cortos, muchos niños dijeron que no podían pero les dije que la palabra no puedo no

existe. Luego poco a poco comenzaron a trabajar terminando presentamos los trabajos a todos uno por uno y cada grupo recibían sus merecidos aplausos, yo y todos los niños estuvimos alegres por los trabajos realizados. Luego les invité a cantar y todos contentos salimos al frente, cantamos y jugamos. Luego les pedí que tomaran asiento y les entregué una copia para que pintaran los dibujos cortos y peguen papel en los dibujos largos, siguiendo con la sesión hice preguntas de metacognición. Luego salimos al campo jugamos por un momento y realizamos ejercicios con pasos largos y cortos de igual manera saltos largos y cortos los niños sonrían demostrando alegría, luego les pregunté si están bien y todos contestaban en forma de grito que sí. La sesión terminó y tanto yo como los niños quedamos contentos por ello.

III.- INTERVENTIVA: No todos los niños estuvieron atentos, tengo que llamar más su atención.

MATRIZ INICIAL

CATEGORÍAS	n1	n2	n3	n4	n5	n6	f i
ÓRDENES	Les pedí que juntaran sus manos para dar gracias a Dios.	Le dije que se apurara para comenzar nuestra sesión.	les dije que salgan al frente por que íbamos a cantar	Le ordené que los juntara el niño poco a poco comenzó a juntar.	Les invité a cantar y todos contentos salimos al frente, cantamos y jugamos.	les pedí que tomaran asiento	5
	les presenté material y les pedí	Luego les entregué papelotes con	les entregué una copia para que pintaran los				

MEDIOS Y MATERIAL ES	que manipulen, observé	material para que los niños separen los largos de los cortos	dibujos cortos y peguen papel en los dibujos largos				3
CONSIGNAS	Les pregunté: ¿Qué materiales han utilizado? Milton me contestó: plumones, palitos ¿qué tamaños son?	les pregunté: ¿cuál será el largo y cuál será el corto? o los dos son del mismo tamaño	hice preguntas de metacognición				3
ACTITUDES	Con mucha disposición y alegría comenzamos.	yo con mucha paciencia y tranquilidad	Yo y todos los niños estuvimos alegres por los trabajos realizados.	tanto yo como los niños quedamos contentos por ello			4

DIARIO DE CAMPO II

I.- DATOS GENERALES:

1.1.- NIVEL: Inicial.

1.2.- CICLO: II

1.3.- ÁREA PRIORIZADA: Matemática.

1.4- ACTIVIDAD: “RECONOCEMOS AL CÍRCULO”.

1.5- FECHA: 08 de abril.

1.6- EDAD: 3 años sección: “B”

1.7-DOSENTE RESPONSABLE: ALAN OMAR ROJAS VELA.

II.- DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN.

Luego de la rutina diaria los niños eligen el juego que desean, después les pido que dibujen, para lo cual les entrego hojas boom, la niña Maribel me pregunta que, entonces le indico lo que han jugado. Presentamos los trabajos y en cada presentación se pide palmas, luego del trabajo que realizaron les indico que salgan al frente para cantar, todos los niños animados y alegres entonan la canción como pueden, puesto que no la conocían. Después les hice preguntas muchos de los niños no contestaron pero es entendible por la edad que tienen.

Después les pido a los niños que salgan al frente y que hagan una ronda, Nilder no quiso salir entonces le pregunté ¿por qué no quieres salir?, él me contestó que su compañero le había pegado, le acaricie un poco y aceptó salir, luego les repartí figuras geométricas para que manipulen y que agrupen las figuras que son iguales. Luego repartí papelotes para que dibujen los círculos y luego pinten, se expone los trabajos en plenario con sus respectivas palmas, me sentí cómodo por los trabajos porque de alguna manera me entendieron, luego les explique lo que son los círculos y sus diferentes características. Luego repartí círculos grandes, medianos y pequeños y les pedí que los agrupen de acuerdo al tamaño y colores. Luego les entregué una hoja fotocopiada y les pedí que pinten de color rojo solamente los círculos. Luego les dije que escogieran un cuento y de una forma dinámica les conté, todos quedaron contentos y con ganas de que les contara otro. Después les pedí que salgan al campo para jugar pero para eso les pedí que

formaran un círculo todos alegres formaron el círculo y jugamos el ratón y el gato y otros juegos más. Me sentí cómodo por la sesión realizada, de vuelta al aula les dije que guarden sus cosas y comenzamos a cantar la canción hasta mañana y de esa manera todos los niños acompañados por sus madres fueron a su casa.

INTERVENTIVA: Necesito más tiempo, muchas veces me queda pasos sin trabajarlo.

MATRIZ INICIAL

CATEGORÍAS	n1	n2	n3	n4	n5	n6	n7	n8	f i
ÓRDENES	les pido que dibuje n	Les indico lo que han jugado.	les indico que salgan al frente para cantar	les pido a los niños que salgan al frente y que hagan una ronda	Luego les dije que escogieran un cuento y de una forma dinámica a les conté	les pedí que salgan al campo	les pedí que formaran un círculo	les dije que guarden sus cosas	8
MEDIOS Y MATERIALES	les entregó hojas boom	les repartí figuras geométricas	Luego repartí papелotes para que dibuje n	Luego repartí círculos grandes, medianos y pequeños	hoja fotocopiada y les pedí que pinten de color rojo solamente los círculos.				5

ACTITUDES	le acaricie un poco y aceptó salir,	sentí cómodo por los trabajos	Me sentí cómodo por la sesión realizada						3
CONSIGNAS	Entonces le pregunté ¿por qué no quieres salir?.								1

DIARIO DE CAMPO III

I.- DATOS GENERALES:

1.1.- NIVEL: Inicial.

1.2.- CICLO: II

1.3.- ÁREA PRIORIZADA: Matemática.

1.4- ACTIVIDAD: “CONOCEMOS EL CUADRADO”

1.5- FECHA: 16 de abril.

1.6- EDAD: 3 años SECCIÓN: “B”

1.7-DOSENTE RESPONSABLE: ALAN OMAR ROJAS VELA.

II.- DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN.

Después de las actividades diarias pedí que todos los niños salgan al frente para entonar la canción denominada el cuadrado luego responden a preguntas: ¿ cómo se llama la canción?, ¿conocen el cuadrado?, ¿el cuadrado tiene lados? ¿ Por qué se llama cuadrado? Luego les pedí a los niños que salgan al patio y que se coloquen en cúbito dorsal y que formen un cuadrado, después les entregué diferentes figuras geométricas, observen características y que agrupen los cuadrados, los niños demuestran interés incluso Janet insistió que ya terminó. Después explicamos las características de los cuadrados.

Les entregué papelotes para que dibujen cuadrados, luego les entregue hojas de colores para que recorten los cuadrados y luego agrupen por colores, terminado sus trabajos lo exponen todos los grupos, aplauden los trabajos de sus compañeros los niños comienzan a jugar empezando a distraerse al ver esto motivé a los niños con una canción y luego dejé que jueguen un momento. Pasado este tiempo entregué hojas boom para que peguen palitos y de esta manera formen cuadrados y luego que pinten el interior con témperas.

Después les presenté hojas boom con diferentes figuras para que pinten los cuadrados.

Luego responden a las preguntas:

¿Qué hicimos hoy?

¿Cómo lo hicimos? Etc.

Después proponemos a los niños utilizar los dedos para pintar el interior de los cuadrados y con papel crepe adornan los lados, me sentí muy bien por el trabajo realizado, después hice preguntas de metacognición, cantamos la canción de despedida y así cada niño con su madre se despiden.

INTERVENTIVA. Terminé la sesión y con éxito.

MATRIZ INICIAL

CATEGORÍAS	n1	n2	n3	n4	n5	n6	f i
ÓRDENES	pedí que todos los niños salgan al frente para entonar la canción	Luego les pedí a los niños que salgan al patio	Después proponemos a los niños utilizar los dedos para pintar				3
MEDIOS Y MATERIALES	les entregué diferentes figuras geométricas	Les entregué papelotes para que dibujen cuadrados	luego les entregue hojas de colores para que recorten los cuadrados	entregué hojas boom para que peguen palitos y de esta manera formen cuadrados y luego que pinten el interior con témperas	Después les presenté hojas boom con diferentes figuras para que pinten los cuadrados	con papel crepe adornan los lados	6

CONSIGNAS	responden a las preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?						1
ACTITUDES	me sentí muy bien por el trabajo realizado						1

DIARIO DE CAMPO IV

I.- DATOS GENERALES:

1.1.- NIVEL: Inicial.

1.2.- CICLO: II

1.3.- ÁREA PRIORIZADA: Matemática.

1.4.- ACTIVIDAD: ¿ARRIBA, ABAJO?

1.5.- FECHA: 20 de Abril.

1.6.- EDAD: 3 Años SECCIÓN: "B"

1.7 DOCENTE RESPONSABLE: Alan Omar Rojas Vela.

II.- DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Luego de las primeras actividades de inicio de clases y **mostrándome con muchas ganas y disposición** para comenzar el trabajo, para lo cual les mostré en **hojas boom un dibujo de pulgarcito** y les dije que aprenderemos una canción , los niños con muchas ganas dijeron que si, entonces comenzamos a cantar primero yo y luego **les indiqué que cantaran también** para que aprendieran y todos comenzamos poco a poco a cantar, observe que habían niños que cantaban poco por el hecho de que no conocían la canción pero por lo menos lo intentaban mientras que otros no, **les indiqué que se pongan de pie y levanten su brazo** mostrando su pulgar y que le den movimiento al compás de la música (canción). Todos los niños se pusieron de pie en lo cual la mayoría participaron activamente.

Luego que terminamos con la motivación les hice recordar la letra de la canción en donde dice: y cuando estaba muy arriba la gasolina se acabó ole, ole, ola, después **les pedí que se sentaran** y tomando en cuenta la letra **les pregunté:**

¿Saben que significa arriba?, ¿Saben que significa abajo?, ¿El foco está arriba o abajo?

Los niños se me quedaron mirándome pero un niño contestó a la pregunta del foco y me dijo que estaba arriba, entonces les esplique con ejemplos cuando es arriba y cuando es abajo. **Me sentí cómodo** porque me parece que me entendieron.

Para cristalizar les **entregué hojas** donde solo existía una línea **les indique que dibujaran** una pelota arriba de la línea, la mayoría de los niños lo hicieron pero otros no al ver eso les reforcé, luego les **hice que respondan a las siguientes preguntas de metacognición:**

¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo logré?

INTERVENTIVA: Tengo que mejorar mi sesión utilizar mejor metodología.

CATEGORÍAS	n1	n2	n3	n4	fi
ÓRDENES	les indiqué que cantaran también	les indiqué que se pongan de pie y levanten su brazo	les pedí que se sentaran	les indiqué que dibujaran	4
MEDIOS Y MATERIALES	hojas boom un dibujo de pulgarcito	les entregué hojas			2
ACTITUDES	mostrándome con muchas ganas y disposición	Me sentí cómodo			2
CONSIGNAS	les pregunté: ¿Saben que significa arriba? ¿Saben que significa abajo? ¿El foco está arriba o abajo?	hice que respondan a las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo logré?			2

Les pedí a los niños que salgan a la pampa y utilizando hilos de tres colores diferentes, hicimos tres cuadrados (grande, pequeño y mediano), les indique que ubique en cada cuadrado las siluetas tomando en cuenta el color y tamaño que le corresponde, durante este trabajo observamos que muchos niños trabajan con ganas mientras otros solo piensan en jugar, al ver esto jugamos un momento con los niños para tomar su atención y creo que lo logré. Luego ingresamos al aula por grupos entregamos material concreto (siluetas, figuras geométricas, regletas, etc.) de diferente tamaño y colores donde los niños y niñas agrupan el material proporcionado por tamaño y color. Se notó las ganas de trabajar de los niños y me sentí cómodo por ello, les entregue papelotes por grupos para que dibujaran lo que habían trabajado.

Después les indique a los niños que todos los objetos y materiales que nos rodean tienen diferente tamaño y color por los que podemos diferenciarlos y más aún cumplir su propósito.

Para terminar les entregue hojas con dibujos de niños y les pedí que encerraran los dibujos grandes y que pinten las pequeñas. Después les hice preguntas de metacognición:

-¿Qué aprendimos hoy?

-¿Cómo te sentiste?

¿Cómo lo hicimos?

INTERVENTIVA: Terminé mi sesión pero demoró más tiempo de lo previsto.

MATRIZ INICIAL

CATEGORÍAS	n1	n2	n3	n4	n5	n6	f i
MEDIOS Y MATERIAL ES	caja de sorpresa s llena de siluetas con diferente	utilizand o hilos de tres colores diferentes	Material concreto (siluetas, figuras geométricas, regletas, etc.)	les entregu é papelot es por grupos	entregu é hojas con dibujos de niños		5

	s tamaños y colores						
ÓRDENES	les pedí que responda n	les indiqué que participe n uno por uno	Les pedí a los niños que salgan a la pampa	les indiqué que ubique	les indiqué a los niños	les pedí que encerrara n los dibujos	6
CONSIGNAS	les pedí que responda n las diferente s pregunta s: ¿Qué figuras han sacado? ¿Todas son del mismo tamaño? ¿Cuáles son las más grandes? ¿Cuáles son las	Luego les pregunté : ¿Qué pasaría si todos los objetos serían del mismo tamaño y color?	hice preguntas de metacognición: -¿Qué aprendimos hoy? -¿Cómo te sentiste? ¿Cómo lo hicimos?				3

	más pequeñas? ¿Todas son del mismo color?						
ACTITUDES	me sentí cómodo al ver la alegría de los niños	me sentí cómodo por ello					2

DIARIO DE CAMPO VI

I.- DATOS GENERALES:

1.1.- NIVEL: Inicial.

1.2.- CICLO: II

1.3.- ÁREA PRIORIZADA: Matemática.

1.4.- ACTIVIDAD: “CONOCEMOS EL RECTÁNGULO”

1.5.- FECHA: 24 de abril.

1.6 EDAD: tres años SECCIÓN “B”

1.7 DOCENTE RESPONSABLE: Alan Omar Rojas Vela.

II.- DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN.

Luego de la rutina diaria los niños eligen el juego que desean, Presenté a los niños una caja de sorpresas que contenía figuras geométricas como: círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos. Luego pedí a cada niño que saque una figura geométrica de la caja. Los niños con mucho entusiasmo comenzaron a sacar uno por uno pero Nilder no quería participar, por un momento me preocupe porque siempre era un niño activo pero al ver que poco a poco se incorporarse a la actividad me sentí augusto. Después les dije que respondieran las siguientes preguntas:

¿Qué había en la caja?

¿Todas las figuras son iguales?

¿Qué forma tiene la figura que has sacado?

¿Cómo se llama la nueva figura?

¿Conocen ustedes al rectángulo?

¿Pueden trazar con tu dedo en el aire un rectángulo?

¿Cuántos lados tiene un rectángulo?

¿Cómo son los lados del rectángulo?

Todos los niños en forma desordenada comenzaron a participar, un poco que me moleste puesto que ya les había dicho que participen de otra manera, pero poniéndome a pensar bien eran solamente niños de tres años que podía hacer, solo tratar que cambien su actitud.

Después les dije que salgan al patio, todos los niños salieron alegres, me parece que les gusta trabajar mejor al aire libre, les dije que se coloquen en cúbito dorsal y que formen un rectángulo, luego les pedí que se levanten y entregándoles cuerdas les dije que formen un rectángulo todos los niños trabajaron, me sentí con mucha alegría y ganas de seguir realizando la sesión hubieron niños que no podían pero con mi apoyo lo pudieron lograr. Luego les indique que ingresaran al salón para poder seguir con la sesión ya adentro les entregue figuras geométricas de diferentes formas y les indiqué que manipulen y observen, después tomando en cuenta lo que habíamos trabajado en el patio les dije que escojan solamente los rectángulos muchos de los niños lo hicieron pero no todos en ese momento les apoyé y así pudieron, después les entregué papelotes para que tracen rectángulos y luego lo pinten algunos niños trabajaron otros la verdad solo quisieron jugar y jugamos con todos , después manos a la obra.

Luego dialogue con los niños acerca del rectángulo sus características, etc. Después repartí hojas de colores con rectángulos de diferentes tamaños para que recorten y peguen agrupando por colores y tamaños, algunos si cortaban bien otros simplemente no, entregué palitos de chupetes y hojas boom para que formara rectángulos.

Para terminar les hice preguntas de metacognición:

-¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Para qué lo hiciste?, ¿Qué materiales utilizaste?

Bale a la verdad me sentí cómodo y alegre porque la mayoría de los niños me entendieron.

INTERVENTIVA: Termine mi sesión pero nuevamente demoré mucho.

CATEGORÍAS	n1	n2	n3	n4	n5	n6	n7	f i
MEDIOS Y MATERIALES	Presenté a los niños una caja de sorpresa que contenía figuras geométricas como: círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos	entregándoles cuerdas les dije que formen un rectángulo	les entregue figuras geométricas de diferentes formas	entregué papelotes para que tracen rectángulos	repartí hojas de colores con rectángulos de diferentes tamaños	Entregué palitos de chupete y hojas boom para que formara rectángulos.		6
ÓRDENES	pedí a cada niño que saque una figura geométrica de la caja	les dije que respondieran	Después les dije que salgan al patio	les dije que se coloquen en el cúbito dorsal	les pedí que se levanten	les indique que ingresaran al salón	indiqué que manipulen y observen	7
ACTITU	me sentí augusto	un poco que me molesté	me sentí con	Bale a la verdad				

DES			mucha alegría y ganas de seguir realizan do la sesión	me sentí cómod o y alegre				4
CONSIG NAS	les dije que respondi eran las siguient es pregunta s: ¿Qué había en la caja? ¿Todas las figuras son iguales? ¿Qué forma tiene la figura que has sacado? .etc.	hice preguntas de metacogni ción: -¿Qué aprendim os hoy? -¿Cómo te sentiste? -¿Para qué lo hiciste? -¿Qué materiales utilizaste?						2

DIARIO DE CAMPO VII

I.-DATOS GENERALES.

1.1.- NIVEL: Inicial.

1.2.- CICLO: II.

1.3.- ÁREA PRIORIZADA.- Matemática.

1.4.- ACTIVIDAD: GRUESO, DELGADO

1.5.- FECHA: 27 de abril.

1.6.- EDAD: Tres años.

SECCIÓN: "B"

1.7.- DOCENTE RESPONSABLE: Alan Omar Rojas Vela.

II.- DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Luego de iniciar nuestras actividades permanentes indiqué a los niños que jueguen en los diferentes sectores, claro que exista un orden luego dialogamos referente a lo que han realizado y pido que recojan y ordenen el material utilizado. Después entregue una caja con diferentes materiales (palos, lápices, reglas, hilos gruesos y delgados, etc.), luego les hice diferentes preguntas:

¿Qué hay en la caja?

¿Cómo son?

¿Qué colores tienen?

¿Qué forma tiene?

¿Cuáles son gruesos?

¿Cuáles son delgados?

¿Cuántos objetos gruesos hay?

¿Cuántos objetos delgados hay?

Después pedí a los niños que se agrupen teniendo en cuenta el objeto que tienen en la mano por un momento no me entendieron, luego les explique que los niños que tienen el material que es grueso se agrupen de tal manera que formen utilizando su cuerpo un

grueso de niños, de igual manera los niños que tenían el material delgado, con mi apoyo pudieron lograrlo y de lo cual **me sentí cómodo**.

Después les **entregue diferentes materiales como: plumones, lápiz, etc.** Para que puedan manipular, agrupar los que son delgados y los que son gruesos. Muchos de los niños **no toman atención y es por eso mi preocupación**, pero poco a poco los más traviesos se ponen al ritmo. Luego **entregué papelotes para que representen gráficamente** lo que están realizando como siempre los niños comienzan a distraerse para lo cual comenzamos a cantar y saltar para lograr su atención y así fue.

Luego les **pedí que en una hoja pre dibujado pinten las figuras delgadas y peguen papel en las figuras gruesas**, no todos los niños lo lograron satisfactoriamente pero por lo menos lo intentaron. Después **les indique que respondieran las preguntas de metacognición :**

¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Para qué lo hiciste?, ¿Qué materiales utilizaste?

Luego les **pedí a los niños que ordenen los materiales en una caja**, **tomé empeño para realizar esta sesión espero que la mayoría me entendiera**

INTERVENTIVA: tengo que realizar mi sesión pero incorporando más actividades lúdicas para poder tomar más su atención.

CATEGORÍAS	n1	n2	n3	n4	n5	n6	f i
ÓRDENES	indiqué a los niños que jueguen en los diferentes sectores	piden que recojan y ordenen el material utilizado	pedí a los niños que se agrupen	pedí que en una hoja pre dibujado pinten	les indiqué que respondieran las preguntas de metacognición	pedí a los niños que ordenen los materiales en una caja	6
	entregu	entregue	entregué	pedí			

<p>MEDIOS Y MATERIAL ES</p>	<p>e una caja con diferentes materiales como: plumones, lápiz, etc.) (palos, lápices, reglas, hilos gruesos y delgados, etc.)</p>	<p>diferentes materiales como: plumones, lápiz, etc.</p>	<p>papelotes para que representen gráficamente</p>	<p>que en una hoja predibujado pinten las figuras delgadas y peguen papel en las figuras gruesas,</p>			<p>4</p>
<p>CONSIGNAS</p>	<p>luego les hice diferentes preguntas: ¿Qué hay en la caja? ¿Cómo son? ¿Qué colores tienen? ¿Qué</p>	<p>respondieran las preguntas de metacognición : ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste? ¿Para qué lo hiciste? ¿Qué materiales</p>					<p>2</p>

	<p>forma tiene? ¿Cuáles son gruesos ? ¿Cuáles son delgado s? ¿Cuánto s objetos gruesos hay? ¿Cuánto s objetos delgado s hay?</p>	<p>utilizaste?</p>					
<p>ACTITUDE S</p>	<p>me sentí cómodo</p>	<p>no toman atención y es por eso mi preocupaci ón</p>	<p>tomé empeño para realizar esta sesión espero que la mayoría me entendiera</p>				<p>3</p>

DIARIO DE CAMPO VIII

I.- DATOS GENERALES:

1.1.- NIVEL: Inicial.

1.2.-CICLO: II.

1.3.- ÁREA PRIORIZADA: Matemática.

1.4.- ACTIVIDAD: “DESCUBRIENDO LOS TAMAÑOS”

1.5.-FECHA: 29 DE Abril.

1.6.-EDAD: Tres años SECCIÓN: “B”

1.7.- RESPONSABLE: Alan Omar Rojas Vela.

II.- DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Comenzando el día de clases recibí a los niños invitándoles a tomar asiento y guardar sus mochilas, iniciamos nuestra sesión entonando la canción ojitos serrados manitos juntitas que vamos a rezar, para orar y dar gracias a Dios.

Luego motivamos entonando la canción de pulgarcito y de los patitos, **me sentí cómodo al ver la alegría de los niños**. Luego **les indique que podían utilizar su tiempo jugando**, entonces los niños comenzaron a ir por los diferentes sectores, terminado el juego libre presenté **una caja de sorpresa con siluetas de diferentes tamaños para que manipulen y observen** objetos grandes, medianos y pequeños, los niños jugaban con los diferentes objetos después de un momento les **realice diferentes preguntas tales como:**

¿Qué figuras han sacado?

¿Todas son del mismo tamaño?

¿Cuáles son las más grandes?

¿Cuáles son las más pequeñas?

¿Qué pasaría si todo lo que conocemos fuera de un solo tamaño?

Luego salimos al patio y formamos tres grupos uno grande, otro mediano y otro pequeño y realizamos diferentes comparaciones dando a entender a los niños cuando es grande, cuando es mediano y cuando es pequeño, luego utilizando las partes de nuestro cuerpo diferenciamos las partes grandes, las partes pequeñas y medianas, después pretendo ingresarles al aula pero Jheyson me dice para jugar al lobo en ese momento **les pedí que formaran un circulo** y empezamos a jugar terminado el juego **les dije que ingresaran al aula en forma ordenada** y así lo hicieron.

Ya al interior del aula les **entregué material concreto para que pudieran manipular y agrupar**, diferenciar los diferentes tamaños. Luego les **entregue papelote** para que puedan dibujar lo que han trabajado con el material concreto, después **les indique que todos los objetos tienen diferentes tamaños** de acuerdo a la función que realizan y les indique ejemplos claros con diferentes preguntas tales como:

¿Qué pasaría si el ratón fuera más grande que el gato?

¿Qué pasaría si los carros fueran pequeños y las personas fueran grandes?

¿Cómo entrarían?

Luego les **entregué una ficha para que los niños recorten y ordenen figuras** de acuerdo al tamaño todos los niños trabajaron, tomé en cuenta sus ritmos y posibilidades, después **les dije que respondan las diferentes preguntas metacognitivas:**

¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo te sentiste?.

Terminada la sesión **me sentí cómodo por el trabajo realizado.**

INTERVENTIVA: Creo que trabajé adecuadamente pero aún existen problemas con niños distraídos e imperativos

MATRIZ INICIAL

CATEGORÍA	n1	n2	n3	n4	n5	f
S						i
	les indique que	les pedí que formaran un circulo	les dije que ingresara	les indique que	les dije que respondan las diferentes	

ÓRDENES	podían utilizar su tiempo jugando		n al aula en forma ordenada	todos los objetos tienen diferentes tamaños	preguntas metacognitivas:	5
MEDIOS Y MATERIALES	una caja de sorpresa con siluetas de diferentes tamaños para que manipulen y observen	les entregué material concreto para que pudieran manipular y agrupar	entregue papelote	entregué una ficha para que los niños recorten y ordenen figuras		4
CONSIGNAS	realice diferentes preguntas tales como: ¿Qué figuras han sacado? ¿Todas son del mismo tamaño? ¿Cuáles	preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste?.				2

	<p>son las más grandes? ¿Cuáles son las más pequeñas? ¿Qué pasaría si todo lo que conocemos fuera de un solo tamaño?</p>					
ACTITUDES	<p>me sentí cómodo al ver la alegría de los niños.</p>	<p>me sentí cómodo por el trabajo realizado</p>				2

DIARIO DE CAMPO IX

II.- DATOS GENERALES:

1.1.- NIVEL: Inicial

1.2.- CICLO: II.

1.3.- ÁREA PRIORIZADA: Matemática.

1.4.- ACTIVIDAD: “Encima y Debajo”

1.5.- FECHA: 04 de mayo.

1.6.- EDAD: Tres años SECCIÓN: “B”

1.7.- DOCENTE RESPONSABLE: Alan Omar Rojas Vela

II.- DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Comenzando un nuevo día de clases y con **las ganas de empezar todo bien**, inicie con las actividades rutinarias, pasado esto quise motivar entonando diferentes canciones en los cuales los niños se sintieron contentos puesto que saltaron, gritaron, cantaron, etc. luego **les indiqué que fueran a jugar a los sectores** los niños se desplazaron adecuadamente.

Después observé los sectores e **indique a los niños que tomaran asiento** hecho esto **les** pregunté: **¿Qué observan en donde han estado jugando?**

¿Todas las cosas están encima de las mesas?

¿Qué objetos están debajo de las mesas?

¿En el aula te sientas encima o debajo de tu silla?

¿Qué pasaría si en el aula no hubiera mesas para colocar nuestras cosas?

Dicho eso les **pedí a los niños que coloquen el material** encima de las mesa conforme lo han encontrado.

Luego les indique que se coloquen los niños encima de las sillas y las niñas debajo de las mesas. Seguido les dije que se sentaran correctamente después les entregue juguetes para que ubiquen encima y debajo de las mesas todos los niños demostraron haber traído conocimientos previos desde su hogar, visto esto entregue papelotes para que dibujaran lo que habían hecho todos los niños dibujaron tomando en cuenta sus posibilidades. Con ayuda de objetos como pelotas, etc. Comentamos con los niños acerca de las posiciones “encima de y debajo de” indicando que podemos colocar objetos, personas, animales encima de y debajo de algo según nuestro propósito.

Repartí a cada niño una hoja pre dibujada para que pinten el gato que está encima de la silla y marquen con una “X” el gato que está debajo de la silla. No todos los niños demostraron que si habían entendido pero es razonable sabiendo que todos tenemos diferentes niveles de aprendizaje y por eso me sentí satisfecho por el trabajo realizado, pasado esto les entregué fotocopias pre dibujadas para que dibujen una pelota encima de la mesa y una flor debajo.

Luego les hice preguntas de metacognición :

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué utilizamos?

¿Cómo te sentiste?

Terminada la sesión los niños salen contentos a sus diferentes hogares.

INTERVENTIVA: El trabajo de la sesión salió positivo gracias a los conocimientos previos de los niños

MATRIZ INICIAL

CATEGORÍAS	n1	n2	n3	n4	n5	fi
ÓRDENES	les indique que fueran a jugar a los sectores	indique a los niños que tomaran asiento	pedí a los niños que coloquen el material	Indiqué que se coloquen los niños encima de las sillas y las niñas debajo	dije que se sentaran correctamente	5

				se las mesas.		
MEDIOS Y MATERIALES	entregue juguetes para que ubiquen encima y debajo de las mesas	entregue papelotes para que dibujaran	objetos como pelotas, etc	Repartí a cada niño una hoja pre dibujada para que pinten	les entregué fotocopias pre dibujadas para que dibujen una pelota encima de la mesa y una flor debajo	5
CONSIGNAS	les pregunté: ¿Qué observan en donde han estado jugando?, ETC.	les hice preguntas de metacognición : ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué utilizamos?				2
ACTITUDES	las ganas de empezar todo bien	por eso me sentí satisfecho por el trabajo realizado				2

DIARIO DE CAMPO X

I.- DATOS GENERALES:

1.1.- NIVEL: Inicial.

1.2.- CICLO: II.

1.3.- ÁREA PRIORIZADA: Matemática.

1.4.- ACTIVIDAD: ¿CUANTIFICAMOS MUCHOS Y POCOS?

1.5.- FECHA.- 06 de mayo

1.7.- EDAD: Tres años. SECCIÓN: "B"

1.8.- DOCENTE RESPONSABLE: Alan Omar Rojas Vela.

II.- DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Comenzando el día de clases recibí a los niños invitándoles a tomar asiento y guardar sus mochilas, iniciamos nuestra sesión entonando la canción ojitos serrados manitos juntitas que vamos a rezar, para orar y dar gracias a Dios.

Motivé a los alumnos entonando diferentes canciones, luego les presento **fuentes con objetos en su interior** en donde en uno se encontraba pocos objetos y en los otros muchos, les **indiqué que observen** para así realizarles **diferentes preguntas:**

¿Qué han observado?

¿Qué había en los recipientes?

¿Cuántos objetos habrá?

¿En qué recipiente hay más?

¿En qué recipiente hay menos?

¿Qué pasaría si todos los objetos lo colocamos en un solo recipiente?

Mediante una dinámica y cantando el tren ya va salir, **hago que los niños formen dos trenes** uno donde haiga pocos niños y otro donde haiga muchos, luego les **presenté material concreto para que agrupen muchos y pocos objetos**. Terminando esta parte de la sesión **y con ganas de seguir trabajando entregué papelotes para que representen mediante dibujos** muchos y pocos objetos. Teniendo en cuenta el trabajo realizado

expliqué lo referente al tema muchos de los niños estuvieron atentos mientras otros jugaban.

Después les entregué una hoja pre dibujado y pedí a los niños que coloreen muchos objetos y pocos objetos, terminada la sesión les hice preguntas de metacognición :

-¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Cómo lo hicimos?

De esta manera terminamos la sesión y dispuestos a ir a descansar para mañana empezar un nuevo día.

INTERVENTIVA: si culminamos la sesión en el tiempo determinado y con muchos resultados positivos.

MATRIZ INICIAL

CATEGORÍAS	n1	n2	n3	n4	fi
MEDIOS Y MATERIALES	fuentes con objetos en su interior	Presenté material concreto para que agrupen muchos y pocos objetos.	entregué papelotes para que representen mediante dibujos	entregué una hoja pre dibujado	4
ÓRDENES	indiqué que observen	hago que los niños formen dos trenes	pedí a los niños que coloreen		3
	diferentes preguntas: ¿Qué han observado? ¿Qué había en los recipientes? ¿Cuántos objetos habrá? ¿En qué	metacognición : -¿Qué aprendimos hoy? -¿Cómo te sentiste? -¿Cómo lo hicimos?			

CONSIGNAS	recipiente hay más? ¿En qué recipiente hay menos? ¿Qué pasaría si todos los objetos lo colocamos en un solo recipiente?				2
ACTITUDES	y con ganas de seguir trabajando				1

MATRIZ DE RECURRENCIAS

CATEGORÍAS	REGISTRO DEL DIARIO I	REGISTRO DEL DIARIO II	REGISTRO DEL DIARIO III	REGISTRO DEL DIARIO IV	REGISTRO DEL DIARIO V	REGISTRO DEL DIARIO VI	REGISTRO DEL DIARIO VII	REGISTRO DEL DIARIO VIII	REGISTRO DEL DIARIO IX	REGISTRO DEL DIARIO X	fi
ÓRDENES	5	8	3	4	6	7	6	5	5	3	52
MEDIOS Y MATERIALES	3	5	6	2	5	6	4	4	5	4	44
CONSIGNAS	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	20
ACTITUDES	4	3	1	2	2	4	3	2	2	1	24

MATRIZ ANÁLISIS CATEGORIAL

ANÁLISIS CATEGORIAL		FORTALEZAS	DEBILIDADES	TEORÍAS IMPLÍCITAS	POSIBLES PROBLEMAS
CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS				
ÓRDENES	PEDIDOS	Gracias a los pedidos que realizo me ayudan a que los niños obedezcan adecuadamente.			
	INDICACIONES	Gracias a estas los niños trabajan adecuadamente.			
	EXIGENCIAS		Las exigencias que hago no son tomadas en cuenta por muchos niños, tendría que ver	Teoría de Piaget .Teoría humanista,	Se pierde motivación

			mucho sus edades.	enfoque centrado en la persona	
MEDIOS Y MATERIALES	MATERIAL IMPRESO	Escojo bien el material presentado a los niños, teniendo en cuenta su edad que es tres años. Este material les ayuda a observar recortar, dibujar, pegar para que puedan mejorar su motricidad fina.			
	MATERIAL CONCRETO		Muchas veces el material es deficiente en estos casos no se puede trabajar, tengo que buscar estrategias para poder utilizarlos.	Teoría de Piaget. Bruner, Montessori.	Desconocimiento de estrategias para utilizar material didáctico pre diseñado y material de la zona.

	PAPELOTES	Entrego papelotes para que puedan representar gráficamente sus trabajos que lo realizan en forma vivencial.			
CONSIGNAS	PREGUNTAS METACOGNITIVAS	Tomo en cuenta preguntas precisas para que los niños puedan reflexionar sobre el trabajo realizado.	.		
	PREGUNTAS PARA LLEGAR AL TEMA, CONFLICTO COGNITIVO O SABERES PREVIOS	Tomo en cuenta preguntas precisas para que los niños sean inducidos a un conflicto y para que también puedan tomar atención sobre el tema a trabajar	.		

ACTITUDES DEL DOCENTE	ALEGRÍA	Cuento con esta actitud por mi carácter.			
	GUSTO DEL TRABAJO REALIZADO	Me siento contento del trabajo con los niños.			
	COMODIDAD DEL TRABAJO CON LOS NIÑOS	Me ayuda a tener confianza en mi trabajo			
	CARIÑO PARA CON LOS NIÑOS	Actitud que demuestro durante todas mis actividades.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.IEI : N° 1170 – Muñuño.
1.2.EDAD : 4 y 5 años
1.3.DOCENTE: Alan Omar Rojas Vela
1.4.FECHA : Miércoles, 23 de marzo del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1.TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la IEI Muñuño del centro poblado de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

2.2.SESIÓN:

01

III. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Largo - corto

IV. DURACIÓN:

02 horas

V. PRODUCTO:

- Identificar series largas, cortas

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	Actúa y piensa	Comunica y		Expresa el

Matemática	matemáticamente en situaciones de cantidad	representa ideas matemáticas	Seriación	criterio para ordenar (seriaciones) hasta cinco objetos de grande a pequeño de largo a corto, de grueso a delgado.
------------	--	------------------------------	-----------	--

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	SECUENCIA, ACTIVIDADES	DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS	MATERIALES RECURSOS	T I E M P O
Actividades de rutina				
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos una variedad de materiales para que manipulen y observen objetos cortos y largos (plumones, cuerdas, palitos, etc.) para luego agrupar de acuerdo a la indicación del docente <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntaré: ¿Qué materiales han utilizado? ¿Qué tamaños tienen? ¿Cuáles son más cortos? ¿Cuáles son más largos? 		Cuerdas, palitos, etc.	

	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>¿Todos los objetos serán del mismo tamaño?</p> <p>¿Podremos ordenar del más corto al más largo?</p>		
PROCESO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparamos objetos y dialogamos con los alumnos acerca de las figuras largas y cortas indicándoles que un objeto es largo si tiene mayor dimensión que el otro y un objeto es corto si tiene menor dimensión que el otro. Luego indicamos que agrupen todos los largos y cortos. • Agrupan y ordenen de más corto a más largo y viceversa con el acompañamiento del docente. • El docente reparte dos papelotes a cada grupo y figuras de diversas dimensiones para que los niños y niñas peguen en uno las figuras largas y en otro las figuras cortas y al final ordenan y agrupan en otro papelote del más largo al más corto y viceversa. • En una hoja pre dibujado colorean de color marrón las figuras largas y pega bolitas de papel crepe en las figuras cortas. 	<p>Papelotes, figuras</p> <p>Fotocopias Papel crepe Material de la zona</p>	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: • ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos que actividad hemos realizado durante el día. • Se comprometen a confeccionan con material de la zona collares largos y cortos con ayuda de sus padres. 		

LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 1170 – Muñuño.
EDAD : 4 Y 5 AÑOS
ÁREA : Matemática
COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifican figuras largas y cortas			Realiza seriaciones largo, corto.			Ordenan en papelote del más largo al más corto y viceversa.		
		SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO
CUBAS MEJIA, Emérita	4 años	X			X			X		
FERNAMDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años	X			X			X		
MEJIA BERNAL, Royli.	4 años	X				X		X		
SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X				X		X		
ABANTO MEJIA Arby Jholmer.	5 años	X			X			X		
APAESTIGUE VASQUEZ, Janer.	5 años	X			X			X		
MEJIA CARRANZA, Itai	5 años	X			X			X		
VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X			X			X		

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes en su totalidad identifican de manera lógica figuras largas y cortas

La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación con material largo y corto, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total. Los estudiantes en su totalidad ordenan en papelote del más largo al más corto y viceversa.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IEI** : N° 1170 – Muñuño.
1.2. **EDAD** : 4 y 5 años
1.3. **DOCENTE** : Alan Omar Rojas Vela
1.4. **FECHA** : Miércoles, 30 de marzo del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la IEI Muñuño del centro poblado de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

2.2. SESIÓN:

02

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Conocemos el círculo

2.4. DURACIÓN:

02 horas

III. PRODUCTO:

- Identificar y agrupar círculos de acuerdo a tamaños.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación	Agrupar objetos con un solo criterio (criterio perceptual. Forma tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATÉGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	T I E M P O
Actividades de rutina			
	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Entonamos la canción “Soy Redondo” Soy redondo, soy redondo	Papelote con la canción	

<p>INICIO</p>	<p>Quien soy Yo no tengo lados Yo no tengo esquinas Quien soy</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntare: ¿Cómo se llama la canción? ¿El redondo tiene lados? ¿Conoces figuras circulares, donde lo has visto? ¿Ven figuras circulares en el aula? ¿Pueden trazar con su dedo en el aire un círculo? <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>¿Cómo es una figura circular?</p>		
<p>PROCESO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática: <p>Fase vivencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los niños que formen un círculo cogido de las manos. • Con el pie derecho trazan un círculo en el suelo. <p>Fase concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos se les repartirá figuras geométricas de diferentes formas para que manipulen, observen sus características y agrupen las figuras que son círculos. <p>Fase gráfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos trazan en un papelote los círculos que han seleccionado del grupo de figuras y luego lo pintan. • Haciendo uso de la silueta de un círculo, dialogamos 	<p>Figuras geométricas Papelotes Plumones Hojas pre dibujadas</p>	

	<p>con los niños sobre el círculo explicando sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le reparte círculos grandes, medianos y pequeños en papel de colores para que cada uno de los niños pegue agrupando por tamaños y colores. • En una hoja pre dibujado con figuras de diferente forma pinten de color rojo solamente los círculos. 		
CIERRE	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: • ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿les gustó la actividad? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les menciono que hemos logrado al finalizar la actividad. • Se comprometen a comentar y practicar en casa lo aprendido. 		

LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 02

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 1170 – Muñuño.
EDAD : 4 Y 5 AÑOS
ÁREA : Matemática
COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifica el círculo			agrupa círculos de acuerdo a tamaño			agrupa círculos de acuerdo a color		
		SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO
CUBAS MEJIA, Emérita	4 años	X			X			X		
FERNAMDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años	X			X			X		
MEJIA BERNAL, Royli.	4 años	X				X		X		
SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X				X		X		
ABANTO MEJIA Arby Jholmer.	5 años	X			X			X		
APAESTIGUE VASQUEZ, Janer.	5 años	X			X			X		
MEJIA CARRANZA, Itai	5 años	X			X			X		
VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su totalidad identifican de manera lógica las figuras circulares.

La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de agrupación de círculos de acuerdo al tamaño con material, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de agrupación de acuerdo a color, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IEI** : **N° 1170 – Muñuño.**
1.2. EDAD : 4 y 5 años
1.3. DOCENTE : Alan Omar Rojas Vela
1.4. FECHA : Miércoles, 06 de abril del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la IEI Muñuño del centro poblado de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

2.2. SESIÓN:

03

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:

“Conocemos el cuadrado”

2.4. DURACIÓN:

02 horas

III. PRODUCTO:

- Identificar el cuadrado y hacemos seriaciones con diferentes figuras ya conocidas.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	seriación	Expresa el criterio para ordenar (seriaciones) hasta tres objetos de grande a pequeño de largo a corto.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	T I E M P O
Actividades de rutina			
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Entonamos la canción “El Cuadrado” Soy una cajita Chiquita y bonita Con cuatro laditos Todos igualitos Por eso me dicen Que soy cuadrado.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p>	Papelote con canción	

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego en el papelote realizan dibujos de las diferentes seriaciones que hemos realizado con el material concreto. • En una hoja de papel bond pegan palitos de chupete formando un cuadrado y pintan el interior de la figura con témpera. • Se le reparte cuadrados grandes, medianos y pequeños trazados en papel de colores para que recorten cada uno de los niños y luego peguen realizando seriaciones por colores y tamaños. • En una hoja pre dibujado con figuras de diferente forma pintan de color azul solamente los cuadrados y realizan seriaciones tomando en cuenta sus criterios. 	Material concreto Papel de color con figuras para recortar Hojas pre dibujadas	
CIERRE	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: • �Qu� aprendimos hoy?, �C�mo lo hicimos? �Qu� materiales hemos utilizado? �les gustó la actividad? <p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les menciono que hemos logrado al finalizar la actividad. • Se comprometen a Jugar a seriar objetos según su color. 		

LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 1170 – Muñuño.
EDAD : 4 Y 5 AÑOS
ÁREA : Matemática
COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifica el cuadrado			Realiza la seriación grande, mediano y pequeño			Realizan seriaciones por colores		
		SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO
CUBAS MEJIA, Emérita	4 años	X				X			X	
FERNAMDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años	X				X			X	
MEJIA BERNAL, Royli.	4 años	X				X			X	
SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X			X			X		
ABANTO MEJIA Arby Jholmer.	5 años	X			X			X		
APAESTIGUE VASQUEZ, Janer.	5 años	X			X			X		
MEJIA CARRANZA, Itai	5 años	X			X			X		
VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su totalidad identifican de manera lógica las figuras cuadradas. La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación grande, mediano y pequeño con material, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación de acuerdo a color, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IEI** : N° 1170 – Muñuño.
1.2. **EDAD** : 4 y 5 años
1.3. **DOCENTE** : Alan Omar Rojas Vela
1.4. **FECHA** : Miércoles, 13 de abril del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1.TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la IEI Muñuño del centro poblado de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

2.2.SESIÓN:

04

2.3.NOMBRE DE LA SESIÓN:

“Conocemos el rectángulo”

2.4.DURACIÓN:

02 oras

III. PRODUCTO:

- Identifican el rectángulo y forman seriaciones

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Seriación	Expresa el criterio para ordenar (seriaciones) hasta tres objetos de grande a pequeño de largo a corto.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO
Actividades de rutina			
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos a los niños una caja de sorpresas que contendrá figuras geométricas de círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos. • Luego pedimos a cada niño que saque una figura geométrica de la caja y preguntamos: <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntare: ¿Qué había en la caja? 	Caja de sorpresas Figuras geométricas	

	<p>¿Todas las figuras son iguales?</p> <p>¿Qué forma tiene la figura que has sacado?</p> <p>¿Cómo se llama la nueva figura?</p> <p>¿Conocen ustedes al rectángulo?</p> <p>¿Pueden trazar con tu dedo en el aire un rectángulo?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>¿Cuántos lados tienen un rectángulo?</p> <p>¿Cómo son los lados del rectángulo?</p>		
<p>PROCESO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática: <p>Fase vivencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio y Se pide a los niños que se ubiquen de cúbito dorsal y formen un rectángulo. • Luego cada tres niños haciendo uso de cuerdas forman un rectángulo. <p>Fase concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos se les repartirá figuras geométricas de diferentes formas para que manipulen, observen sus características y agrupen las figuras que son rectángulos. • Luego gracias a que ellos ya identifican diferentes figuras, ayudamos a los niños para que realicen diferentes seriaciones utilizando las diferentes figuras existentes. Cuadrado, círculo, rectángulo, etc. <p>Fase gráfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos trazan en un papelote los rectángulos que han seleccionado del grupo de figuras y luego lo pintan. • Dibujas seriaciones trabajadas por ellos mismos. 	<p>Cuerdas</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Crayolas</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Haciendo uso de la silueta de un rectángulo, dialogamos con los niños sobre el rectángulo explicando que tiene cuatro lados, cuatro esquinas y que dos de ellos son más cortos que los otros. • Aplicación de lo aprendido. Se le reparte rectángulos grandes, medianos y pequeños trazados en papel de colores para que recorten cada uno de los niños y luego peguen realizando seriaciones por colores y tamaños. • En una hoja de papel bond pegan palitos de chupete formando un rectángulo y pintan el interior de la figura con témpera. • En una hoja pre dibujado con figuras de diferente forma pinten de color amarillo solamente los rectángulos. • Realizan seriaciones utilizando diferentes figuras 	Papel de colores para recortar Papel boom Palitos Hoja pre dibujada	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: • ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿les gustó la actividad? ¿Cómo nos quedó el trabajo? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les comunico que lo que hemos trabajado durante el día es realizar seriaciones con el rectángulo. • Se comprometen a Jugar a seriar diferentes rectángulos que encuentren en casa. 		

LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 1170 – Muñuño.
EDAD : 4 Y 5 AÑOS
ÁREA : Matemática
COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en SÍ, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifica al rectángulo			Realiza seriaciones teniendo en cuenta tamaños de grande a chico y viceversa			Realiza seriaciones teniendo en cuenta distintos colores		
		SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO
CUBAS MEJIA, Emérita	4 años		X			X			X	
FERNAMDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años		X			X			X	
MEJIA BERNAL, Royli.	4 años		X			X			X	
SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X			X			X		
ABANTO MEJIA Arby Jholmer.	5 años	X			X			X		
APAESTIGUE VASQUEZ, Janer.	5 años	X			X			X		
MEJIA CARRANZA, Itai	5 años	X			X			X		
VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su mayoría identifican de manera lógica las figuras rectangulares, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total. La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación grande y pequeño con material, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total. La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación de acuerdo a color, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IEI** : N° 1170 – Muñuño.
1.2. **EDAD** : 4 y 5 años
1.3. **DOCENTE** : Alan Omar Rojas Vela
1.4. **FECHA** : Miércoles, 20 de abril del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la IEI Muñuño del centro poblado de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

2.2. SESIÓN:

05

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:

“Agrupamos por color y tamaño”

2.4. DURACIÓN:

02 horas

III. PRODUCTO:

- Identificación y agrupamiento de diferentes figuras geométricas.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación	Agrupar objetos con un solo criterio (criterio perceptual. Forma tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	T I E M P O
Actividades de rutina			
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos en una caja de sorpresa siluetas de diferentes colores y tamaños sin que los niños lo vean, luego pedimos a cada niño con los ojos tapados saque de la caja una silueta jugando así la gallinita ciega y que lo palpen y traten de identificar que siluetas o figuras son: <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente preguntará a los alumnos luego de 	Caja de sorpresas Siluetas	

	<p>sacarse la venda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntare: <ul style="list-style-type: none"> ¿Fue la misma figura que me dijeron cuando estaban con los ojos tapados? ¿Qué figuras han sacado? ¿Todas son del mismo tamaño? ¿Cuáles son las más grandes? ¿Cuáles son las más pequeñas? ¿Todas son del mismo color? <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasaría si todos los objetos fuesen del mismo color y tamaño? 		
<p>PROCESO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática: <p>Fase vivencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio trazamos tres círculos de color rojo, azul y amarillo, luego pedimos a los niños que coloquen y agrupen en el círculo rojo las siluetas grandes del mismo color del círculo, luego con los demás colores y tamaños. <p>Fase concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos entregamos material concreto (siluetas, figuras geométricas, regletas, etc.) de diferente tamaño y colores donde los niños y niñas agrupan el material proporcionado por tamaño y color. <p>Fase gráfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos representan en un papelote lo que han realizado con el material concreto. • Comentamos con los niños que todos los objetos y 	<p>Tizas Material concreto Papelotes Plumones Hojas pre dibujadas</p>	

	<p>materiales que nos rodean tiene diferente tamaño y color por los que podemos diferenciarlos y más aún cumplir su propósito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una hoja pre dibujada los niños agrupan y encierran con un círculo las figuras grandes y pintan de color amarillo las figuras pequeñas. 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: • ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿les gustó la actividad? ¿Cómo nos quedó el trabajo? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les comunico que lo que hemos trabajado durante el día es realizar seriaciones con el rectángulo. • Se comprometen a agrupar en casa objetos teniendo en cuenta el color y tamaño, luego realicen seriaciones con sus padres 		

LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 05

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 1170 – Muñuño.
EDAD : 4 Y 5 AÑOS
ÁREA : Matemática
COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifica las diferentes figuras			Agrupa figuras de acuerdo a tamaño			Agrupa distintas figuras de acuerdo a color		
		SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO
CUBAS MEJIA, Emérita	4 años		X			X			X	
FERNAMDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años	X			X			X		
MEJIA BERNAL, Royli.	4 años		X			X			X	
SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X			X			X		
ABANTO MEJIA Arby Jholmer.	5 años	X			X			X		
APAESTIGUE VASQUEZ, Janer.	5 años	X			X			X		
MEJIA CARRANZA, Itai	5 años	X			X			X		
VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X			X			X		

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes en su mayoría identifican de manera lógica las figuras, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de agrupación de acuerdo a tamaño con material, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de agrupación de acuerdo a color, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IEI : N° 1170 – Muñuño.
1.2. EDAD : 4 y 5 años
1.3.DOCENTE : Alan Omar Rojas Vela
1.4.FECHA : Viernes, 27 de abril del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1.TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la IEI Muñuño del centro poblado de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

2.2.SESIÓN:

06

2.3.NOMBRE DE LA SESIÓN:

Celebramos el cumpleaños del triángulo.

2.4.DURACIÓN:

02 horas

III. PRODUCTO:

- Identificar y agrupar triángulos de acuerdo a tamaños.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación	Agrupar objetos con un solo criterio (criterio perceptual. Forma tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	T I E M P O
Actividades de rutina			
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Se realiza un pequeño drama utilizando las figuras geométricas.</p> <p>Se presenta el círculo, indica que está feliz porque lo invitaron al cumpleaños de un amiguito que tiene 3 lados.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntare: 	Figuras geométricas	

	<p>¿Quién será su amiguito?</p> <p>¿Cuántos lados dijo que tiene?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>¿Qué figura geométrica tiene 3 lados?</p>		
<p>PROCESO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática: <p>Fase vivencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los estudiantes que intenten formar un triángulo con sus cuerpos. • El docente facilitador ayuda para que puedan realizar lo indicado. • Con el pie izquierdo trazan un triángulo en el suelo. <p>Fase concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos se les repartirá figuras geométricas de diferentes formas para que manipulen, observen sus características, agrupen y realicen seriaciones de las figuras que son triángulos. <p>Fase gráfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos trazan en un papelote los triángulos que han seleccionado del grupo de figuras y luego lo pintan. • Haciendo uso de la silueta de un triángulo, dialogamos con los niños sobre el triángulo explicando sus características. • Se le reparte triángulos grandes, medianos y pequeños en papel de colores para que cada uno de los niños pegue agrupando por tamaños y colores. • En una hoja pre dibujado con figuras de diferente forma pinten de color verde solamente los triángulos. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Crayolas</p> <p>Hoja pre dibujada</p>	

CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: • ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿les gustó la actividad? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les menciono que hemos logrado al finalizar la actividad. • Se comprometen a comentar y practicar en casa lo aprendido. 		
---------------	--	--	--

LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 1170 – Muñuño.
EDAD : 4 Y 5 AÑOS
ÁREA : Matemática
COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifica el triángulo			agrupa triángulos de acuerdo a tamaño			agrupa triángulos de acuerdo a color		
		SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO
CUBAS MEJIA, Emérita	4 años	X			X			X		
FERNAMDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años		X		X				X	
MEJIA BERNAL, Royli.	4 años	X			X			X		
SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X				X			X	
ABANTO MEJIA Arby Jholmer.	5 años	X			X			X		
APAESTIGUE VASQUEZ, Janer.	5 años	X			X			X		
MEJIA CARRANZA, Itai	5 años	X			X			X		
VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X			X			X		

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes casi en su totalidad identifican de manera lógica las figuras triangulares, tenemos que intensificar el aprendizaje para que puedan identificar correctamente el triángulo y así el aprendizaje sea total.

La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de agrupación de círculos de acuerdo al tamaño con material, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de agrupación de acuerdo a color, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IEI** : N° 1170 – Muñuño.
- 1.2. **EDAD** : 4 y 5 años
- 1.3. **DOCENTE** : Alan Omar Rojas Vela
- 1.4. **FECHA** : Jueves, 04 de mayo del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la IEI Muñuño del centro poblado de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

2.2. SESIÓN:

07

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:

¿Cuanticamos muchos y pocos?

2.4. DURACIÓN:

02 horas

III. PRODUCTO:

- Identificarnos y agrupamos cantidades muchos, pocos.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO
Actividades de rutina			
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se motiva a través de una dinámica de agrupación denominada hojas a su árbol. • Luego seguimos motivando a través de un juego (gallinita ciega).donde los estudiantes manipularán con los ojos vendados recipientes con objetos identificando cantidades. • ¿Qué hay en los recipientes? • Luego presentamos dos recipientes, conteniendo 	Vendas Recipientes	

	<p>material en uno muchos y en otro pocos, les pedimos a los alumnos que observen, luego se les pregunta</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntare: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué han observado? ¿Qué había en los recipientes? ¿Cuántos objetos habrá? ¿En qué recipiente hay más? ¿En qué recipiente hay menos? <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>¿Qué pasaría si todos los objetos lo colocamos en un solo recipiente?</p>	<p>con materiales</p>	
<p>PROCESO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>-Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática:</p> <p>Fase vivencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediante una dinámica el rey manda: <ul style="list-style-type: none"> -Que se agrupen muchos niños. - Que se agrupen pocos niños. - Que se agrupen muchas mochilas. - Que se agrupen pocas hojas. <p>Fase concreta:</p> <p>Se entregara material concreto como:</p> <p>Chapas, piedras, semillas, octágonos, etc para que los niños realicen agrupaciones y seriaciones de muchos, pocos.</p>	<p>Mochilas</p> <p>Hojas</p> <p>Material concreto</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p>	

	<p>Fase gráfica:</p> <p>En un papelote en grupos representan grupos de muchos y pocos objetos.</p> <p>La docente explica todo lo referente al tema haciendo uso de algunos medios y recursos</p>		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: • ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? • ¿Qué materiales hemos utilizado? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos que actividad hemos realizado durante el día. • Pedimos a los niños que para el día siguiente traigan muchas hojas y pocas pepas de eucalipto. 		

LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 1170 – Muñuño.
EDAD : 4 Y 5 AÑOS
ÁREA : Matemática
COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifica cantidades muchos, pocos			Representa grupos muchos, pocos			Realiza diferentes agrupaciones con material concreto.		
		SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO
CUBAS MEJIA, Emérita	4 años	X			X			X		
FERNAMDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años	X			X			X		
MEJIA BERNAL, Royli.	4 años	X				X		X		
SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X			X			X		
ABANTO MEJIA Arby Jholmer.	5 años	X			X			X		
APAESTIGUE VASQUEZ, Janer.	5 años	X			X			X		
MEJIA CARRANZA, Itai	5 años	X			X			X		
VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su totalidad identifican de manera lógica cantidades (muchos, pocos). La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de representación de cantidades, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

Los estudiantes en su totalidad agrupan con material concreto diferentes cantidades (muchos, pocos).

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **IEI** : N° 1170 – Muñuño.
- b. **EDAD** : 4 y 5 años
- c. **DOCENTE** : Alan Omar Rojas Vela
- d. **FECHA** : Miércoles, 11 de mayo del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la IEI Muñuño del centro poblado de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

b. SESIÓN:

08

c. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Grueso delgado

d. DURACIÓN:

02 horas

III. PRODUCTO:

- Identificar y ordenar series de grueso a delgado y viceversa.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Seriación	Expresa el criterio para ordenar (seriaciones) hasta cinco objetos de grande a pequeño de largo a corto, de grueso a delgado.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO
Actividades de rutina			
	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Presentamos a los niños una caja con una variedad de materiales para que manipulen y observen objetos 	Cuerdas, palitos,	

<p>INICIO</p>	<p>gruesos y delgados (plumones, cuerdas, palitos, hilos gruesos y delgados, etc.) para luego ordenar y agrupar de acuerdo a la indicación del docente</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntare: ¿Qué hay en la caja?, ¿Cómo son?, ¿Qué colores tienen?, ¿Qué forma tiene?, <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>¿Cuáles son gruesos y cuántos hay? ¿Cuáles son delgados y cuántos hay?</p>	<p>hilos, etc.</p>	
<p>PROCESO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparamos objetos y dialogamos con los alumnos acerca de los materiales presentados tanto gruesos como delgados indicándoles que un objeto es grueso si tiene mayor espesor que el otro y un objeto es delgado si tiene menor espesor que el otro. Luego indicamos que agrupen, ordenen y realicen hagan seriaciones del más grueso al más delgado y viceversa con el acompañamiento del docente. • El docente reparte dos papelotes a cada grupo con material de diferente grosor para que los niños y niñas agrupen y realicen seriaciones, pegan en uno los gruesos y en otro los delgados al final ordenan en otro papelote del más grueso al más delgado y viceversa. • En una hoja pre dibujado colorean de color rojo los objetos gruesos y pega bolitas de papel crepe en los objetos delgados. 	<p>Papelotes, figuras</p> <p>Fotocopias Papel crepe Material de la zona</p>	

<p>CIERR E</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: • ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos que actividad hemos realizado durante el día. • Se comprometen a confeccionan con material de la zona collares gruesos y delgados con ayuda de sus padres. 		
---------------------------	--	--	--

LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 08

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 1170 – Muñuño.
EDAD : 4 Y 5 AÑOS
ÁREA : Matemática
COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en SÍ, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifican materiales gruesos y delgados			Realiza seriaciones grueso, delgado y viceversa			Ordenan en papelote del más grueso al más delgado y viceversa.		
		SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO
CUBAS MEJIA, Emérita	4 años	X			X			X		
FERNAMDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años	X			X			X		
MEJIA BERNAL, Royli.	4 años	X			X			X		
SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X			X			X		
ABANTO MEJIA Arby Jholmer.	5 años	X			X			X		
APAESTIGUE VASQUEZ, Janer.	5 años	X			X			X		
MEJIA CARRANZA, Itai	5 años	X			X			X		
VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su totalidad identifican de manera lógica figuras largas y cortas. Todos de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación con material largo y corto, se logró aprendizajes en forma total. Los estudiantes en su totalidad ordenan en papelote del más largo al más corto y viceversa.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **IEI** : N° 1170 – Muñuño.
- b. **EDAD** : 4 y 5 años
- c. **DOCENTE** : Alan Omar Rojas Vela
- d. **FECHA** : Miércoles, 18 de mayo del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la IEI Muñuño del centro poblado de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

b. SESIÓN:

09

c. NOMBRE DE LA SESIÓN:

“Conociendo los colores”

d. DURACIÓN:

02 horas

III. PRODUCTO:

- Identificamos y hacemos agrupaciones de acuerdo a color.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación	Agrupar objetos con un solo criterio (criterio perceptual: forma, tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATÉGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	T I E M P O
Actividades de rutina			
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leemos y comentamos el cuento titulado “La pelea de los colores”. <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntare: 		

	<p>¿Cómo se llama el cuento?, ¿Por qué peleaban los colores?</p> <p>¿Qué color se levantó bien temprano?</p> <p>¿Qué color dijo, puedo pintar el sol?</p> <p>¿Qué color dijo todos los colores somos importantes?, ¿Cuántos colores había en el cuento?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>¿Qué colores vemos en el aula?</p> <p>¿Cuáles son los colores primarios?</p>		
<p>PROCESO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos a los niños y niñas tres siluetas grandes de tres lápices de colores rojo azul y amarillo. • Dialogamos con los niños indicando que los colores primarios son el rojo, el azul y el amarillo y que se llaman así porque no se pueden crear mezclando otros colores, pero si se pueden mezclar entre sí para producir otros colores. • Repartimos las siluetas a los niños y ellos ordenarán y agruparán las siluetas de manera secuencial. • Los alumnos identifican los colores primarios en objetos existentes dentro del aula. • Formados en grupos se les repartirá un conjunto objetos para que lo clasifiquen y agrupen por colores. • Repartimos una hoja pre dibujada para que pinten los globos de color amarillo, rojo y azul. 	<p>Siluetas Colores Material concreto Hojas pre dibujadas</p>	

CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Tuvieron dificultades?, ¿Cómo lo superaron?, ¿Cómo se sintieron? 		
	<p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos que actividad hemos realizado durante el día. • Pedimos a los niños que identifiquen los colores primarios en objetos existentes en su casa y comenten a sus padres acerca de lo aprendido. 		

LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 09

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 1170 – Muñuño.
EDAD : 4 Y 5 AÑOS
ÁREA : Matemática
COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifican colores primarios.			Agrupa objetos por color.			Expresa la acción que realiza.		
		SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO
CUBAS MEJIA, Emérita	4 años	X			X			X		
FERNAMDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años	X			X			X		
MEJIA BERNAL, Royli.	4 años	X			X			X		
SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X			X			X		
ABANTO MEJIA Arby Jholmer.	5 años	X			X			X		
APAESTIGUE VASQUEZ, Janer.	5 años	X			X			X		
MEJIA CARRANZA, Itai	5 años	X			X			X		
VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Todos los estudiantes han logrado identificar los colores primarios, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

Todos los estudiantes han logrado agrupar objetos tomando en cuenta el color, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

Los estudiantes en su totalidad expresan las acciones realizadas durante la sesión.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **IEI** : **N° 1170 – Muñuño.**
- b. **EDAD** : 4 y 5 años
- c. **DOCENTE** : Alan Omar Rojas Vela
- d. **FECHA** : Miércoles, 25 de mayo del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la IEI Muñuño del centro poblado de Muñuño, distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

b. SESIÓN:

10

c. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Pertenencia.

d. DURACIÓN:

02 horas

III. PRODUCTO:

Identifican la pertenencia a un grupo.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATÉGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO
Actividades de rutina			
	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Colocamos en la pizarra en una tira con 	figuras	

<p>INICIO</p>	<p>figuras de animales y una figura de una planta.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntare: ¿Qué observamos? ¿La planta debería estar en este grupo? ¿Por qué? <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>¿Todos estos dibujos pertenecen a lo que son animales? ¿Cuál no pertenece?</p>		
<p>PROCESO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor muestra un taper con pinturas en la que previamente colocó una galleta. • Preguntamos: ¿Qué es? ¿Qué hay dentro? ¿Para qué sirven? • Abrimos el taper y vamos sacando uno a uno los útiles escolares para luego nombrarlos. • Cuando sacamos la galleta decimos ¿debería estar en el taper? ¿Por qué? • El docente entrega material concreto observan, manipulan y juegan con ellos. • Luego el profesor dice: colocar junto los materiales que tienen la misma característica. • Mencionan los grupos que formaron. • ¿Qué pasará si en este grupo de lupas colocamos un lápiz? • Jugamos a colocar en los grupos formados otros elementos. En cada caso identifican el que no debe ir en el grupo. • Explicamos que cuando un elemento no debe ir en 		

	<p>un grupo lo denominaremos “no pertenece”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la pizarra identifican en diferentes grupos el elemento que no pertenece colocando X Ejemplo: El lápiz no pertenece al conjunto de lupas. 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: • ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos que actividad hemos realizado durante el día. • Se comprometen a identificar objetos que se encuentran en su cocina y que no pertenecen a este ambiente lo realizan con ayuda de sus padres. 		

LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 1170 – Muñuño.
EDAD : 4 Y 5 AÑOS
ÁREA : Matemática
COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en SÍ, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Agrupa objetos de acuerdo a un criterio			Realiza agrupaciones teniendo en cuenta la pertenencia			Identifica objetos de un determinado grupo.		
		SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO	SÍ	A VECES	NO
CUBAS MEJIA, Emérita	4 años	X			X			X		
FERNAMDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años	X			X			X		
MEJIA BERNAL, Royli.	4 años	X			X			X		
SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X			X			X		
ABANTO MEJIA Arby Jholmer.	5 años	X			X			X		
APAESTIGUE VASQUEZ, Janer.	5 años	X			X			X		
MEJIA CARRANZA, Itai	5 años	X			X			X		
VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Todos los estudiantes agrupan objetos de acuerdo a un criterio, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

Todos los estudiantes han logrado realizar agrupaciones teniendo en cuenta la pertenencia, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

Los estudiantes en su totalidad identifican objetos de un determinado grupo.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL TESISISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: Miércoles, 23 de marzo del 2016.

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 1170 – Muñuño.

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial Muñuño del Centro Poblado de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Utilización de material didáctico

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 /10

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Alan Omar Rojas Vela

II. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque durante el desarrollo de la sesión tenía que seguir adecuadamente un orden y colocar todo el empeño posible puesto que de eso dependía el mejoramiento de mi práctica educativa.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

No, los estudiantes se encontraron con saberes previos los cuales ayudaron a su aprendizaje.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, porque de ello dependía el mejoramiento o no de sus aprendizajes y el desarrollo de un mejor trabajo docente.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque evaluó todo lo programado

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?. Tomar en cuenta las habilidades de cada uno de los niños

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL TESISISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: Miércoles, 30 de marzo del 2016

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 1170 – Muñuño.

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial Muñuño del Centro Poblado de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Utilización de material didáctico

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 /10

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Alan Omar Rojas Vela

II. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, Porque los niños se mantuvieron ordenados y motivados al utilizar los materiales

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

No, Porque mantuve la motivación permanente

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, Porque use los materiales en su debido tiempo

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque hubo concordancia entre la sesión e instrumento de evaluación

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Usar más materiales estructurados.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL TESISISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: Miércoles, 06 de abril del 2016

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 1170 – Muñuño.

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial Muñuño del Centro Poblado de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Utilización de material didáctico

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 /10

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Alan Omar Rojas Vela

II. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque de acuerdo al orden de los pasos establecidos he observado a los niños motivados al aprendizaje.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

Sí, estudiantes se encontraron intranquilos los cuales dificultaron su aprendizaje.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, porque utilizando adecuadamente el material me ayudaría en mi práctica pedagógica.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, toma en cuenta los indicadores.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada niño.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL TESISISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: Miércoles, 13 de abril del 2016

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 1170 – Muñuño.

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial Muñuño del Centro Poblado de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Utilización de material didáctico

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4 /10

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Alan Omar Rojas Vela

II. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque no me perdí ni me aleje del objetivo a lograr.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

Sí, los estudiantes se distraían durante el desarrollo de las estrategias.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, porque influyo en sus aprendizajes.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque logro evaluar en los niños lo que deseábamos.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Tomar en cuenta las habilidades y el material sea coherente a la estrategia.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL TESISISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: Miércoles, 20 de abril del 2016

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 1170 – Muñuño.

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial Muñuño del Centro Poblado de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Utilización de material didáctico

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 /10

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Alan Omar Rojas Vela

II. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque es la forma adecuada de seguir la sesión para obtener cambios positivos en los niños y en nuestro trabajo pedagógico.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

No, los estudiantes participativos lo cual favoreció sus aprendizajes.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, porque de ello dependía mi trabajo de investigación y el mejoramiento de sus aprendizajes.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque evalúa precisamente lo que queremos lograr.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Utilizar material acorde a la sesión y a lo que uno quiere lograr

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL TESISISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: Viernes, 27 de abril del 2016

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 1170 – Muñuño.

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial Muñuño del Centro Poblado de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Utilización de material didáctico

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6/10

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Alan Omar Rojas Vela

II. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque debe existir un orden coherente durante las sesiones.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

Sí, los estudiantes no trabajaron en forma coherente con el material utilizado por lo cual se dio más asesoramiento.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, porque de ello dependía el mejoramiento de sus aprendizajes.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, toma en cuenta los indicadores

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Utilizar material educativo concreto y coherente al objetivo a lograr.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL TESISISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: Jueves, 04 de mayo del 2016

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 1170 – Muñuño.

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial Muñuño del Centro Poblado de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Utilización de material didáctico

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7 /10

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Alan Omar Rojas Vela

II. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque durante el desarrollo de la sesión no eliminamos ni evadimos pasos porque dificultan el desarrollo del aprendizaje.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

No, los estudiantes se encontraron con saberes previos los cuales ayudaron a su aprendizaje.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, porque me demostraron que entendieron y aplicaron las consignas.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque evalúa precisamente lo que queremos lograr

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Utilizar abundante material.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL TESISISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: Miércoles, 11 de mayo del 2016

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 1170 – Muñuño.

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial Muñuño del Centro Poblado de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Utilización de material didáctico

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8 /10

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Alan Omar Rojas Vela

II. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque se planifico justamente para realizarlo de esa manera.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

No, los niños poco a poco toman en cuenta las consignas y por lo tanto realizan un trabajo adecuado.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, porque gracias al trabajo con el material pudieron entender adecuadamente.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque indica el avance conseguido en su aprendizaje.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

El material estructurado tiene que estar en buenas condiciones.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL TESISISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: Miércoles, 18 de mayo del 2016

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 1170 – Muñuño.

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial Muñuño del Centro Poblado de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Utilización de material didáctico

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9 /10

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Alan Omar Rojas Vela

II. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque nos conlleva a un aprendizaje ordenado.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

No, los estudiantes participaron adecuadamente en la sesión de aprendizaje.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, porque estuvo acorde de la sesión.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque nos permite evaluar lo que queremos lograr.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Tomar en cuenta el trato y actitud docente frente a los niños.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL TESISISTA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: Miércoles, 25 de mayo del 2016

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 1170 – Muñuño.

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial Muñuño del Centro Poblado de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Utilización de material didáctico

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10/10

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Alan Omar Rojas Vela

II. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque es la forma adecuada de llegar al alumno.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

No, colaboraron adecuadamente.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí, porque una utilización adecuada nos brinda una enseñanza positiva.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque nos ayuda a evaluar de forma coherente a lo que queremos lograr.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Una motivación adecuada, niños bien motivados nos conlleva a un aprendizaje adecuado y pertinente.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LOS NIÑOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN : Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial N°1170 del Caserío de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

INVESTIGADOR : Alan Omar Rojas Vela

ÁREA : Matemática.

EDAD DE LOS NIÑOS: 4 Y 5 años **FECHA:** viernes 18 de marzo

INSTRUCCIONES : Marca el casillero según corresponda.

N°	ESTUDIANTES	EDAD	Agrupa objetos con un solo criterio (criterio perceptual: forma tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.		Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño de largo a corto, de grueso a delgado.		Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño de largo a corto.		Realiza diversas representaciones de agrupación de objetos según el criterio con material concreto y gráfico.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	CUBAS MEJIA, Emérita	4 años		X		X		X		X
02	FERNANDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años		X		X		X		X
03	MEJÍA BERNAL, Royli	4 años		X		X		X		X
04	SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años		X		X		X		X
05	ABANTO MEJÍA, Arbi Jholmer	5 años		X		X		X		X
06	APAESTIGUE VASQUEZ, Janer	5 años		X		X		X		X
07	MEJÍA CARRANZA, Itai.	5 años		X		X		X		X
08	VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años		X		X		X		X

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE SALIDA DE LOS NIÑOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN : Uso de material didáctico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de cuatro y cinco años de la I. E. Inicial N°1170 del Caserío de Muñuño Distrito de Cortegana, provincia Celendín – Cajamarca.

INVESTIGADOR : Alan Omar Rojas Vela

ÁREA : Matemática. **EDAD DE LOS NIÑOS:** 4 Y 5 años **FECHA:** viernes 27 de mayo.

INSTRUCCIONES : Marca el casillero según corresponda.

N°	ESTUDIANTES	EDAD	Agrupa objetos con un solo criterio (criterio perceptual: forma tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.		Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño de largo a corto, de grueso a delgado.		Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño de largo a corto.		Realiza diversas representaciones de agrupación de objetos según el criterio con material concreto y gráfico.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	CUBAS MEJIA, Emérita	4 años	X		X		X		X	
02	FERNANDEZ BARRERA, Jhonatan	4 años	X		X		X		X	
03	MEJÍA BERNAL, Royli	4 años	X		X		X		X	
04	SILVA CASTAÑEDA, Dexsi Tania.	4 años	X		X		X		X	
05	ABANTO MEJÍA, Arbi Jholmer	5 años	X		X		X		X	
06	APAESTIGUE VASQUEZ, Janer	5 años	X		X		X		X	
07	MEJÍA CARRANZA, Itai.	5 años	X		X		X		X	
08	VASQUEZ TAFUR, Antony Filadelfo.	5 años	X		X		X		X	

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LA I. E. INICIAL N° 1170 DE
MUÑUÑO**

ENTREVISTADO:.....

1. ¿Cree usted que el trabajo realizado por el docente referente a la utilización de material didáctico para el área de matemática es positivo? Sí, no

¿Por

qué?.....

.....

2. ¿Cree conveniente que el material didáctico en el proceso matemático debe ser utilizado en todo proceso educativo? Sí, no

¿Por

qué?.....

.....

3. ¿Cree usted que los alumnos aprenderán significativamente a realizar agrupaciones y seriaciones utilizando material didáctico? Sí, no

¿Por

qué?.....

.....

4. ¿Cree usted que el docente está realizando un trabajo eficiente utilizando material didáctico en el área de matemática? Sí, no

¿Por

qué?.....

.....

5. ¿Cree usted que utilizando material didáctico el docente mejorará su práctica pedagógica? Sí, no.

¿Por

qué?.....

.....

6. ¿Usted como padre de familia nota cambios sustanciales en el desarrollo cognitivo de su menor hijo?

¿Por

qué?.....

.....

7. ¿Apoyaría la idea de organizar distintas actividades para elaborar material didáctico con material de la zona que ayude en el proceso de aprendizaje matemático en el nivel inicial? Sí, no.

¿Por

qué?.....

.....

Autor: Alan Omar Rojas Vela.

**ENCUESTA A INTEGRANTE DE LA COMUNIDAD DE MUÑOÑO –
CORTEGANA**

NOMBRES Y

APELLIDOS:.....

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada pregunta y contesta con una X en el recuadro según corresponda.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	NUNCA
1. ¿Cree usted que el trabajo realizado por el docente del nivel inicial, referente a la utilización de material didáctico para el área de matemática es positivo en el aprendizaje de los estudiantes?				
2. ¿Cree conveniente que el material didáctico en el proceso matemático debe ser utilizado en todo proceso educativo?				
3. ¿Cree usted que los alumnos aprenderán significativamente a realizar agrupaciones y seriaciones utilizando material didáctico?				
4. ¿Cree usted que el docente está realizando un trabajo eficiente utilizando material didáctico en el área de matemática?				
5. La utilización de material didáctico ayudará a que los estudiantes tengan un aprendizaje más activo.				
6. ¿Cree usted que utilizando material didáctico el docente mejorará su práctica pedagógica?				

Autor: Alan Omar Rojas Vela.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

SESIÓN N° 1: “Largo – corto” FECHA: Miércoles, 23 de marzo del 2016





SESIÓN N°2 : “Conocemos el círculo” FECHA: Miércoles, 30 de marzo del 2016





SESIÓN N°3 : “Conocemos el cuadrado” FECHA: Miércoles, 06 de abril del 2016.





SESIÓN N° 4 “Conocemos el rectángulo” FECHA: Miércoles, 13 de abril del 2016





SESIÓN N°5 : “Agrupamos por color y tamaño” FECHA: Miércoles, 20 de abril del 2016





SESIÓN N°6: Celebramos el cumpleaños del triángulo. FECHA: Viernes, 27 de abril del 2016





SESIÓN N° 7: “Cuanticamos muchos y pocos? FECHA: Jueves, 04 de mayo del 2016





SESIÓN N° 8: “Grueso, delgado” – FECHA: Miércoles, 11 de mayo del 2016





SESIÓN N°9: “Conociendo los colores” FECHA: Miércoles, 18 de mayo del 2016





SESIÓN N°10 : Identifican la pertenencia a un grupo. FECHA: Miércoles, 25 de mayo del 2016





MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
				INDIC.	INST.
¿Cómo aplicar estrategias en la utilización de material educativo (didáctico) para el desarrollo de seriación y agrupación para mejorar de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática para el desempeño docente con los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N°1170 del Caserío de	Aplicar ESTRATEGIAS en la utilización de material educativo (didáctico) para la resolución de los problemas matemáticos DE SERIACIÓN Y AGRUPACIÓN con los niños de 4 y 5 años de I. E. N°1170 - MUÑUÑO, Distrito de CORTEGANA, Provincia de Celendín, región Cajamarca. OBJETIVOS ESPECÍFICOS . utilizar estrategias en la UTILIZACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO (didáctico). PARA la resolución DE PROBLEMAS DE seriación . Aplicar mi práctica pedagógica utilizando	La aplicación de estrategias en la utilización de material educativo (didáctico) en el desarrollo de las sesiones con los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N°1170 - MUÑUÑO de Distrito de CORTEGANA, Provincia de Celendín- Cajamarca, ayuda en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Teoría de material didáctico de Montessori Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.	los niños de 4 y 5 años de I. E. N°1170 - MUÑUÑO, Distrito de CORTEGANA	Sesiones, diarios reflexivos, listas de cotejo, etc

<p>Muñoz, Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín- Cajamarca?</p>	<p>estrategias en la UTILIZACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO didáctico para la resolución de problemas de agrupación</p>				
---	---	--	--	--	--

MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias en la utilización de material educativo (didáctico) en el desarrollo de las sesiones con los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N° 1170 – Muñuño del Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín- Cajamarca, ayuda en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.

ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016												
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
La aplicación de estrategias con material didáctico para la agrupación y seriación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	DOCENTE PARTICIPANTE (INVESTIGADOR)	Bibliografía	X	X	X	X									
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN															
1.- Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador. Docente Participante. Acompañante.	Fuentes de información y fichas	X	X											

2.- Diseño de sesiones de aprendizaje.	Docente participante. Acompañante.	Fuentes de información, material concreto, fichas y rutas de aprendizaje	x	X										
3.- Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	Instrumento de evaluación		X	X									
4.- Aprobación de la sesiones de aprendizaje.	Acompañante	Fichas de evaluación		X	X									
5.- Ejecución de las sesiones.	Docente participante.	Láminas, papelotes, etc.		X	X	X								
6.- Elaboración de instrumentos para recojo de información.	Facilitador. Docente Participante. Acompañante	Hojas impresas, fichas de aprendizaje Computadora			X	X								

7.- Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitador. Acompañante	Hojas impresas, Internet, libros, lista de cotejo.					X						
8.- Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente Participante.	Hojas impresas, fotos, videos, diarios.					X						
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y del docente.	Facilitador. Docente Participante.	Libretas de notas, registro de campo					X	X					
10.- Redacción del informe y entrega preliminar.	Facilitador. Docente Participante.	Bibliografía virtual y física						X	X				
11.- Revisión y reajuste del informe y entrega final.	Facilitador. Docente Participante.	Informe preliminar							X	X			

<p>12.- Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.</p>	<p>Docente participante. Acompañante</p>	<p>Informe de tesis y resolución de problemas.</p>									<p>X</p>	<p>X</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN
<p>HIPÓTESIS DE ACCIÓN:</p> <p>La aplicación de estrategias en la utilización de material educativo (didáctico) en el desarrollo de las sesiones con los niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E. Inicial N° 1170 – Muñuño del Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín- Cajamarca, ayuda en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.</p>

ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Aplicar estrategias en la UTILIZACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO (didáctico) para la seriación, agrupación, durante el desarrollo de las 10 sesiones	Sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa e innovadora revisado y aprobado, en forma oportuna y de calidad.	<ul style="list-style-type: none">- Sesiones- Fotos- Imágenes- Videos- Diarios de reflexión
ACTIVIDAD Comunicación de los resultados a la familia, director.	Participación masiva y oportuna de los padres	<ul style="list-style-type: none">- Registro de asistencia- Fotos.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS	INDICADORES	VERIFICACIÓN
<p>Desarrollar resoluciones de problemas matemáticos de seriación y agrupación mediante la utilizando de un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los niños y niñas de 4 y 5 años de I. E. Inicial N°1170 - Muñuño, Distrito de Cortegana, Provincia de Celendín, Región Cajamarca.</p>	<p>10 INDICADORES UNO POR SESIÓN Extraídos de las sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de los resultados de las prueba - Lista de cotejo - Fotos - Imágenes - Videos - Diarios de reflexión. - Trabajo de los niños



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 a.m. horas del día 20 de abril del 2013; se reunieron en el ambiente 16-195 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
2. Secretario: Docente Lic. José Rosario Calderón Basón
3. Vocal: Docente Ing. Jorge Edison Mosqueira Ramírez

Y en calidad de asesor el docente M^c Juan Francisco García Seclén

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado:

"Estrategias en el uso de material delfónico para el desarrollo de Seriación y Agrupación a través de la competencia activa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de cuarto y quinto años de la I.E. Inicial 00170 del caserío de Alvarito, Distrito de Cortegrande, provincia de Celendin - Cajamarca - 2012"

Presentado(a) por: Alan Omar Rojas Vela, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera aprobado, con el puntaje acumulado de: Cincuenta y nueve (59) puntos

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 11:00 p.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 20 de abril del 2013.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: ALAN OMAR ROJAS VELA

DNI /Otros N°: 41958923

Correo electrónico: alenomarrojas.25@gmail.com

Teléfono: 963331941

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: ESTRATEGIAS EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE SERIACIÓN Y AGRUPACIÓN A TRAVÉS DE LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CARIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I.E. INICIAL N° 170 DEL CASERIO DE MUGUSO, DISTRITO DE CORTEGANA, PROVINCIA DE CELENOVA - CAJAMARCA - 2016

Asesor: JUAN FRANCISCO GARCIA SELEN

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

Firma

09 / 10 / 2017

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.