



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA CONVIVE RESPETÁNDOSE ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS EN
LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 249 DE YAGÉN, CORTEGANA, CELENDÍN, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Flor María Zumarán Acuña

Asesor:

Mg. Juan Francisco García Seclén

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT© 2017 by
FLOR MARÍA ZUMARÁN ACUÑA
Todos los Derechos Reservados



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial
dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica
pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

Trabajo de Investigación Acción:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA CONVIVE RESPETÁNDOSE ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS EN
LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 249 DE YAGÉN, CORTEGANA, CELENDÍN, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Flor María Zumarán Acuña

Aprobado por el Jurado Evaluador:

Mg. Antero Francisco Alva León

Presidente

Prof. Demóstenes Marín Chávez

Secretario

Lic. Oscar Jaime Marín Rosell

Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

A:

El trabajo está dedicado a mi querida madre, esposo e hijas, por brindarme su apoyo incondicional día a día para lograr mi objetivo propuesto en este interesante programa de mi segunda especialización y agradecerles por su comprensión y paciencia para acompañarme con ayuda espiritual

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por guiarme en el proceso de mi formación académica, porque hizo realidad mi sueño anhelado. Al profesor asesor Juan Francisco García Seclén por su visión crítica, orientación y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y rectitud me ayudó a instruirme. A la Universidad Nacional de Cajamarca por darme la oportunidad de formarme como profesional. Al Ministerio de Educación, por darme la oportunidad de obtener un segundo título en el nivel inicial.

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.1.Caracterización de la práctica pedagógica	4
1.2.Caracterización del entorno sociocultural.....	5
1.3.Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.....	6
CAPÍTULO II	10
SUSTENTO TEÓRICO	10
2.1.Marco Teórico.....	10
2.1.1. Teoría del aprendizaje social.	10
2.1.2. Teoría social y emocional del aprendizaje.....	14
2.1.3. Teoría del desarrollo Cognitivo	17
2.1.4. Teoría Socio Cultural de Vygotsky	24
2.1.5. Teoría Humanista de Carl Rogers.....	25
2.1.6. Teoría de la enseñanza crítica.....	26
2.2.Marco Conceptual.....	30
2.2.1. El desarrollo afectivo del niño preescolar.....	30
2.2.2. El rol social del infante.....	31
2.2.3. El rol de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo del niño	32
2.2.4. Apego.....	32
2.2.5. Habilidades sociales y socialización.....	33
2.2.6. Adaptación.....	33
2.2.7. Afecto.	33
2.2.8. Autoestima.....	34
2.2.9. Inteligencia emocional.....	34
2.2.10. Área: Personal Social.....	34
2.2.11. Competencia: convive respetándose a sí mismo y a los demás.....	34

2.2.12. Las emociones	35
2.2.13. Los sentimientos.....	35
2.2.14. La ternura.....	35
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. Tipo de Investigación.....	37
3.2. Objetivos	37
3.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción	37
3.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica	37
3.3. Hipótesis de Acción	38
3.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora	38
3.5. Población y muestra.	38
3.6. Instrumentos.....	39
3.6.1. Los diarios de campo.....	39
3.6.2. La lista de cotejo	39
CAPÍTULO IV.....	40
PLAN DE ACCIÓN Y EVALUACIÓN.....	40
4.1. Matriz del plan de acción	40
4.2. Matriz de Evaluación	41
4.1.1. De las acciones	42
4.1.2. De los resultados	42
CAPÍTULO V	43
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
5.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información	43
5.2. Triangulación	56
5.3. Lecciones aprendidas	58
CAPÍTULO VI.....	59
DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS	59
6.1. Matriz de difusión	59
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS.....	64
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	67
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	70

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	74
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	78
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	82
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	85
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	88
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	92
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	95
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016	98

INDICE DE TABLAS

Figura 1. Matriz de categorización.....	45
Figura 2. Matriz: Aplicación de la estrategia de investigación acción.....	46
Figura 3. Matriz: Análisis de diario reflexivo.....	48
Figura 4 Matriz: Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.....	50

RESUMEN

El trabajo de investigación acción tiene la finalidad de orientar al docente a la reflexión socio crítica de la práctica pedagógica, es decir invita a mirar su accionar en el aula y como se cumple con los aprendizajes, esta investigación refleja una serie de compromisos con respecto al rol que debe cumplir el docente, y es aquí donde se observa el problema priorizado; la escasa socialización y afectividad durante el desarrollo de actividades de aprendizaje despertó el interés por mejorar la práctica docente que repercuta en los aprendizajes de los estudiantes, aplicando una propuesta pedagógica que se ejecuta a través de un Plan de Acción, en ello se propone estrategias socio afectivas para propiciar una convivencia de respeto asimismo y a los demás, cuyo informe final lleva por título: “Aplicación de estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Yagén, Cortegana, Celendín, 2016”. La propuesta de mejora en las relaciones personales de los estudiantes y con su entorno, logró la confirmación de la hipótesis de acción; por con siguiente, se obtiene resultados significativos y se evidencia un cambio en el estudiante conjuntamente con los padres de familia y comunidad.

En el estudio se emplea la metodología de Investigación Acción, para ello se ha propuesto el desarrollo de diez sesiones de aprendizaje, en donde se evidencia que las estrategias socio afectivas ayudan a obtener un clima favorable de respeto así mismo y a los demás, por otro lado, el trabajo es respaldado por teorías constructivistas y sociales de la educación, además la información de la nueva propuesta se recogió a través de instrumentos, como: la lista de cotejo, fichas reflexivas, entrevistas a los padres de familia, docentes y directora, en donde se obtuvo opiniones satisfactorias en favor de la mejora de la práctica pedagógica, mostrándose mayor integración en el grupo, a través de los indicadores de conductas evaluadas con una lista de cotejo de salida.

Palabras clave:

Estrategias socio afectivas, competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.

ABSTRACT

The present work of action research was carried out with the purpose of contributing with the knowledge of the educational reality of the country and with results that serve as contribution to the science of education, in response to the changes achieved in this research, it is seen that the Social Service area in the initial education level reflects a series of moments regarding the role that the teacher should play as facilitator and mediator of learning, where it was observed that initially the behavior of the students showed attitudes of poor socialization in the classroom and sticking to it, instead with the new proposal this situation has been overcome thanks to the execution of this important research work entitled: "Application of socio-affective strategies to develop the coexistence of self-respect Same as the others in 3 year old students of the Initial Educational Institution N° 249 of Yagén, Cortegana, Celendín, 2016"; In this research I realized the development of an action plan with the application of a new proposal related to the socio-affective strategies managing to develop the coexistence with respect to itself and to the others in a more satisfactory way, with that proposal I have really improved the relations of the student themselves and towards the others, confirming the hypothesis of action of this new proposal under investigation; Consequently, significant results are obtained in terms of improving my pedagogical practice because lived experiences orienting a living with respect in the Educational Institution of Initial Education together with the mothers of the family and citizens of the community.

This study used the Research Action methodology of the teacher in the classroom since ten learning sessions were developed according to the established action plan, applying the new pedagogical proposal of the socio-affective strategies, complemented the work were used the field journals, Reflective records as tools for collecting information from the new proposal, the check list was used to evaluate the development of student competence; The collection of information from parents, teachers and director was conducted through verbal and direct interviews that obtained satisfactory opinions in favor of improving my pedagogical practice, while expressing their conformity to the behavior of their children, as well There have been significant changes in the socialization coexistence between boys and girls, show in greater integration in the group with 100% achievement in the indicators of behaviors evaluated from the checklist of exit

Keywords:

Socio-affective strategies, competence coexists respecting himself and others.

INTRODUCCIÓN

A través de los años el hombre ha tenido la necesidad genuina de mantenerse en grupos sociales con sus costumbres y reglas de comportamiento en la vida de los pueblos vinculándose con lazos de respeto que forma parte de la práctica de valores, sin embargo, en el paso de las generaciones estos usos se vienen descuidando, es en el área de personal social donde se establece el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, en las diferentes etapas de formación educativa del sistema, resulta ser un desafío pedagógico para asumir el cambio conductual en estudiantes del nivel inicial, siendo estas prácticas educativas de gran importancia para el desarrollo del individuo y su inclusión en la sociedad.

Los estudiantes del nivel inicial deben aprender a convivir en un ambiente altamente afectivo para alcanzar la integración social, de allí que se orientó la investigación acción a la aplicación de las estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial N° 249 de Yagén, Cortegana, Celendín, 2016, en la cual, se propicia la mejora de la práctica pedagógica en el aula La propuesta pedagógica propone la ejecución de diez sesiones de aprendizaje a través de las estrategias socio afectivas; razón por la cual, se ha realizado el trabajo de investigación que lleva por título: “Aplicación de estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de Yagén, Cortegana, Celendín, 2016. Es donde los padres de familia apoyaron la realización de actividades que promueva la práctica de respeto a sí mismo y a los demás en aula y fuera, de tal modo que esta práctica sirva de soporte para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. El contenido de este informe presenta los capítulos siguientes:

El capítulo I, se ocupa de la fundamentación del Problema, en donde se identifica la escasa práctica de socialización y afectividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes, por otro lado la justificación de la investigación, explica la manera en que se orientaron las sesiones de aprendizaje en el área personal social mediante la práctica pedagógica en aula, el paraqué de la investigación conlleva a la propuesta de cambio con la aplicación de las estrategias socio afectivas como propuesta para el trabajo en la

docencia del nivel inicial. El capítulo II se ocupa del Sustento teórico de la investigación, precisadas en las teorías psicopedagógicas relacionadas con el tema respecto a la educación. El capítulo III contiene la metodología de la investigación, que se ocupa del tipo de investigación, los objetivos a lograr, la hipótesis de acción, referida a la nueva propuesta pedagógica como son las estrategias socio afectivas para promover el mejoramiento de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, también contiene los beneficiarios que adquieren los estudiantes y la comunidad; los instrumentos de recolección de datos, entre estos los diarios de campo y los registros reflexivos. El capítulo IV tiene el plan de acción y el plan de evaluación, con los cuales se desarrolló la evaluación del rendimiento de los estudiantes. El capítulo V se ocupa de la discusión de los resultados, en la cual se encuentra el tratamiento de la información mediante la categorización y la triangulación. El capítulo VI contiene la difusión de los resultados de la investigación. Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, referencias y anexo.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización de la práctica pedagógica

La práctica pedagógica en las Instituciones Educativas se fundamenta en la reflexión socio crítica del quehacer educativo, es por ello que, debemos mirar el accionar docente y como se genera aprendizajes en los estudiantes, de ahí que nace el interés por mejorar el trabajo en el aula, a partir de la investigación acción que promueva un trabajo activo, involucre a los actores educativos desde una perspectiva social, sin embargo grandes son los propósitos educativos que se persigue pero existe una limitación en asumir una verdadera reflexión pedagógica que transforme la realidad en los estudiantes de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Yagén, del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca, El problema se presenta cuando existe conflicto escolar, dado que la amplia investigación existente sobre el tema indica situaciones propias de las relaciones entre las personas, recurriendo al poder, la imposición y la anulación de los derechos del otro para salir vencedor en el enfrentamiento. Cuando aprendemos a manejar el conflicto de forma positiva es posible negociar, establecer acuerdos y compromisos, entender lo que piensa la otra persona

Ante la situación problemática presentada es importante establecer las estrategias didácticas que busque promover cambios para mejorar la práctica pedagógica en el aula y se logre el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en el Área Personal Social. Los aprendizajes se promueven en un clima armonioso en donde se respete así mismo y a los demás, para ello partimos del planteamiento de Vygotsky quien propone el aprendizaje social es ahí donde se encuentra el problema al observar que los niños no se socializan, es decir les cuesta integrarse al grupo, generando un clima donde se ve alejado de la armonía el respeto, tolerancia y de satisfacción para lograr su participación autónoma y autoestima. Otro aporte teórico es lo propuesto por

Bandura, la teoría del aprendizaje social se da plenamente en la interacción con su medio.

Durante la práctica pedagógica se observa que los niños no se integran entre compañeros, al realizar las actividades de aprendizaje se observa conflictos que influyen en el logro de aprendizaje; por otro lado, los padres de familia también forman parte del problema y se consideran actores directos para lograr el desarrollo de los cambios conductuales de sus hijos.

La práctica pedagógica nos indica que las habilidades sociales y emocionales sirven como tranquilizarse y desenvolverse mejor, sino que también aprenden con más eficacia; sus notas mejoran y, en pruebas de logros académicos, sus calificaciones son más altas que las de estudiantes que no reciben programas de aprendizaje social y emocional. De ello se desprende que ayudar a los niños a dominar las emociones y sus relaciones les hace ser mejores estudiantes. A lo largo de la vida resultan esenciales una mayor autoconciencia, una mayor capacidad para dominar las emociones perturbadoras, una mayor sensibilidad frente a las emociones de los demás y una mejor habilidad interpersonal; pero los cimientos de estas aptitudes se construyen en la infancia.

La reflexión es parte de la investigación acción y nos invita a proponer estrategias socio afectivas, tales como: el juego de roles, dramatizaciones, dinámicas interactivas, normas de convivencia a fin de alcanzar logros de aprendizaje en el área de personal social con los estudiantes de tres años de edad impartiendo la tolerancia, el amor, la paciencia y la ternura. Es determinante observar como los niños necesitan del juego para promover un aprendizaje activo y profundo y no se caiga en la rutina pedagógica y la carencia de espontaneidad en el trabajo pedagógico.

1.2. Caracterización del entorno sociocultural

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 249, en el centro poblado de Yagén, distrito de Cortegana, provincia de Celendín, Departamento Cajamarca. Este distrito se encuentra ubicado al norte de la provincia

de Celendín, con un clima templado, y una geografía accidentada, con una altitud de 2 667 msnm, Cortegana es uno de los distritos más alejados de la provincia de Celendín, como vía de transporte cuenta con carretera afirmada. El centro poblado de Yagén se encuentra ubicado al noreste del distrito de Cortegana, a una distancia de seis horas de camino de herradura por no contar con carretera. El tiempo empleado para trasladarse de Celendín al centro poblado de Yagén tiene una distancia de 4 horas en carro y cinco horas por camino de herradura, haciendo un total de nueve horas de distancia.

La Institución Educativa Inicial N° 249 de Yagén cuenta con 72 niños matriculados divididos en tres aulas de 3,4 y 5 años de edad, también cuenta con cuatro docentes: una nombrada, dos contratadas y una auxiliar. En cuanto a la infraestructura se encuentra en condiciones regulares, cuenta con servicios básicos de luz, agua, desagüe y cobertura telefónica de celular. Los pobladores se dedican a la crianza de animales menores, ganadería, agricultura en pequeña escala; también producen el tejido en callhuaycrochet. La mayoría de pobladores pertenecen a la religión adventista y su fiesta patronal se realiza en el mes de setiembre.

1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía

El mundo de la globalización exige a nuestra sociedad un determinado tipo de personalidad, en donde se demanda una sociedad del conocimiento, capaces de tomar decisiones, que trabajen en equipo, resuelvan conflictos, y puedan adecuarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades y sentimientos. En ese sentido, es necesario desarrollar en nuestros estudiantes las habilidades socio afectivas que permitan desarrollar capacidades para la convivencia con respeto a sí mismo y hacia los demás de manera dinámica y satisfactoria.

La convivencia del respeto se adquiere por medio de la práctica de los valores y buenos modales desde la educación en el hogar, en la escuela hay que modelar dichas actitudes del estudiante de tal manera que mejoren su autoestima, tal como explica Goleman en su teoría de la inteligencia emocional expresa que el control de las emociones juega un papel importante para el autocontrol de los

factores afectivos, sociales e individuales. Otro aporte es la de Bandura cuya propuesta es del aprendizaje social.

Las habilidades sociales son manifestaciones de las relaciones interpersonales para integrarse con los adultos y con sus compañeros para lograr aprendizajes significativos en el área personal social desarrollando la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás con actividades vivenciales, activas y dinámicas de las estrategias socio afectivas que conlleven a mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Formulación de la Pregunta guía:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias socio afectivas para mejorar los aprendizajes de la competencia: “convive respetándose a sí mismo y a los demás” en los estudiantes de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Yagán del distrito de Cortegana, provincia Celendín, departamento Cajamarca, 2016?

1.4 Justificación de La Investigación

La propuesta del Diseño Curricular Nacional en el área Personal Social desarrolla la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, por otro lado el buen trato del docente en el aula, fortalece el desarrollo emocional del niño, es decir no puede haber aprendizajes si un niño no está estimulado por los sentimientos, el afecto, cariño, amor y ternura, que siempre está presente en la complejidad del contexto social, político, cultural del que no puede desentenderse el discurso de la pedagogía de la ternura como expresión de una perspectiva humanista.

Las investigaciones sociales que tratan conocimientos en cuanto a las corrientes pedagógicas humanistas han confirmado que el hombre por naturaleza es un ser eminentemente social, porque posee tendencias psíquicas de vivir en grupos humanos y no aislados de los demás, es el contexto donde se desenvuelve el estudiante para comportarse de alguna manera en el aula, es el mismo medio que le confiere una serie de comportamientos personales y sociales para ser como tal. En

los modelos curriculares se han previsto competencias en el área de personal social estableciendo modelos de personalidad y convivencia para ser orientados a través de la tarea docente. Esta investigación orienta las mismas metas educativas a partir de la aplicación de las estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Yagén, obteniendo resultados significativos en sus relaciones interpersonales y de aprendizaje, de esta manera se prueba la importancia de esta nueva propuesta pedagógica, que sirva de aporte a la educación y se haga extensivo a otras realidades de la zona de Celendín.

El enfoque constructivista y humanista, brinda mayor atención a la parte afectiva del estudiante como «punto de partida de un eficaz crecimiento cultural y étnico-cultural. Con preponderancia de la teoría de Vygotsky, los sujetos aprenden desde lo que ofrece la cultura, las costumbres, el desarrollo de su propia lengua, sus vivencias propias. Por esta consideración se ha logrado describir las características del contexto comunal del distrito de Cortegana, son los pobladores que en un inicio presentaban manifestaciones de egoísmo, conformismo y paternalismo debido a que las familias se acostumbran mucho a los programas del estado y son los niños que se encuentran inmersos en dicha realidad, de allí que significó un enorme desafío alcanzar la cooperación mutua entre padres de familia, dice en torno al estudio y consideración de las emociones, Por otro lado, es evidente que la pedagogía de la ternura no es la única vía para aprender la condición humana.

Entre las tendencias psicopedagógicas que sustentan la base de esta investigación se ha considerado la teoría cognitiva de Jean Piaget, la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky, Teoría Humanista de Carl Rogers, Teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner, el aprendizaje social de Bandura, estas teorías sirven de consistencia lógica y se sustente el trabajo de investigación acción correspondiente a la aplicación de las estrategias socio afectivas aplicadas durante la práctica pedagógica, por otra parte para consolidar los resultados en el logro adquirido por parte de los estudiantes de la muestra, también se considera los conceptos básicos para definir las categorías empleadas en el tema de estudio en cuanto al desarrollo afectivo los estudiantes, adquiridos desde los ámbitos familiar y

escolar, logrando también la implementación de las estrategias didácticas con la participación de los padres de familia para que contribuyan brindando afecto y atención para sus hijos.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico.

2.1.1. Teoría del aprendizaje social.

Bandura (1978) tuvo un enorme impacto en las teorías de la personalidad y en la terapia. Su estilo lanzado y parecido al de los conductistas les pareció bastante lógico a la mayoría de las personas. Su acercamiento orientado a la acción y a la solución de problemas era bienvenido por aquellos que les gustaba la acción más que filosofar sobre el ello. El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible. En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

El psicólogo consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en los niños) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de **determinismo recíproco**: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres “cosas”: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognitivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo.

El añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permite a Bandura teorizar mucho más efectivamente que, digamos por ejemplo, B.F. Skinner con respecto a dos

cosas que muchas personas consideran “el núcleo fuerte” de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la auto-regulación.

Aprendizaje por la observación o modelado. De los cientos de estudios de Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, **los estudios del muñeco bobo**. Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes, donde una joven estudiante solo pegaba a un muñeco bobo. En caso de que no lo sepan, un muñeco bobo es una criatura hinchable en forma de huevo con cierto peso en su base que hace que se tambalee cuando le pegamos. Actualmente llevan pintadas a DarthVader, pero en aquella época llevaba al payaso “Bobo” de protagonista. La joven pegaba al muñeco, gritando ¡“estúpidoooooo”!. Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas. Bandura les enseñó la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla. Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos. Y ustedes podrán predecir lo que los observadores anotaron: un gran coro de niños golpeando a descaro al muñeco bobo. Le pegaban gritando ¡”estúpidoooooo!””, se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás. En otras palabras, imitaron a la joven de la película y de una manera bastante precisa.

Esto podría parecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideremos un momento: estos niños cambiaron su comportamiento ¡sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento! Y aunque esto no parezca extraordinario para cualquier padre, maestro o un observador casual de niños, no encajaba muy bien con las teorías de aprendizaje conductuales estándares. Llamó al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje. Todas estas variantes permitieron a Bandura a establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “hiper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

Retención. Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

Reproducción. En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Puedo pasarme todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus saltos, ya que ¡no sé nada patinar! Por otra parte, si pudiera patinar, mi demostración de hecho mejoraría si observo a patinadores mejores que yo. Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más: nuestras habilidades mejoran ¡aún con el solo hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento! Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo.

Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

- a. **Refuerzos prometidos**, (incentivos) que podamos imaginar.
- b. **Refuerzo vicario**, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Nótese que estos motivos han sido tradicionalmente considerados como aquellas cosas que “causan” el aprendizaje. Bandura nos dice que éstos no son tan causantes como muestras de lo que hemos aprendido. Es decir, él los considera más como motivos.

Por supuesto que las motivaciones negativas también existen, dándonos motivos para no imitar:

- a. **Castigo pasado.**
- b. **Castigo prometido** (amenazas)
- c. **Castigo vicario.**

Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros.

Autorregulación

La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos:

- **Auto-observación.** Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello.
- **Juicio.** Comparamos lo que vemos con un estándar. Por ejemplo, podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como “reglas de etiqueta”. O podemos crear algunos nuevos, como “leeré un libro a la semana”. O podemos competir con otros, o con nosotros mismos.
- **Auto-respuesta.** Si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos. Si no salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio (decirnos algo malo o trabajar hasta tarde), hasta el otro más encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

Un concepto muy importante en psicología que podría entenderse bien con la autorregulación es el auto-concepto (mejor conocido como autoestima). Si a través de los años, vemos que hemos actuado más o menos de acuerdo con nuestros estándares y hemos tenido una vida llena de recompensas y alabanzas personales,

tendremos un auto-concepto agradable (autoestima alta). Sí, de lo contrario, nos hemos visto siempre como incapaces de alcanzar nuestros estándares y castigándonos por ello, tendremos un pobre auto-concepto (autoestima baja)

Notemos que los conductistas generalmente consideran el refuerzo como efectivo y al castigo como algo lleno de problemas. Lo mismo ocurre con el auto-castigo.

Bandura ve tres resultados posibles del excesivo auto-castigo:

Compensación. Por ejemplo, un complejo de superioridad y delirios de grandeza.

Inactividad. Apatía, aburrimiento, depresión.

Escape. Drogas y alcohol, fantasías televisivas o incluso el escape más radical, el suicidio.

Lo anterior tiene cierta semejanza con las personalidades insanas de las que hablaban Adler y Horney; el tipo agresivo, el tipo sumiso y el tipo evitativo respectivamente.

2.1.2. Teoría social y emocional del aprendizaje

Goleman (1979) Estadísticas de un conjunto de más de cien estudios ha comparado a estudiantes que han recibido aprendizaje social y emocional con otros que no lo recibieron. Los datos demuestran unas mejoras sustanciales en el comportamiento de los estudiantes que sí lo recibieron dentro y fuera del aula.

No sólo dominaron habilidades como tranquilizarse y desenvolverse mejor, sino que también aprendían con más eficacia; sus notas mejoraron y, en pruebas de logros académicos, sus calificaciones fueron 14 puntos porcentuales más altas que las de estudiantes que no recibieron programas de aprendizaje social y emocional.

De ello se desprende que ayudar a los niños a dominar las emociones y sus relaciones les hace ser mejores estudiantes.

A lo largo de la vida resultan esenciales una mayor autoconciencia, una mayor capacidad para dominar las emociones perturbadoras, una mayor sensibilidad frente a las emociones de los demás y una mejor habilidad interpersonal; pero los cimientos de estas aptitudes se construyen en la infancia.

La neurociencia nos enseña que el cerebro del niño experimenta un enorme crecimiento y no se detiene hasta la mitad de la veintena. Los científicos lo denominan neuroplasticidad y significa que el modelado de los circuitos cerebrales durante este periodo de crecimiento depende, en gran medida, de las experiencias diarias del niño. En esta etapa, estas influencias ambientales sobre el crecimiento del cerebro son particularmente poderosas para configurar sus circuitos neuronales sociales y emocionales.

Esta mejora en el aprendizaje de los niños, como consecuencia de apoyar la gestión de su mundo interior y sus relaciones, también puede entenderse en términos del impacto del aprendizaje social y emocional sobre sus circuitos neuronales en desarrollo, y más aún para los niños con TDAH.

La corteza prefrontal, el centro ejecutivo del cerebro, la cual queda afectada en los niños con el TDAH, es un área del cerebro que la experiencia moldea durante la infancia. Esta área alberga los circuitos para inhibir los impulsos emocionales perjudiciales y para prestar atención, es decir, para relajarse y concentrarse, aspectos en los que los niños con TDAH presentan dificultades.

Cuando los niños no tienen estrategias para disminuir su ansiedad, como es el caso de los niños con déficit de atención e hiperactividad, no disponen de tanta capacidad de atención para aprender, para resolver problemas y para comprender nuevos conceptos. En la actualidad los científicos creen que, si se mejora la atención y la memoria, y también se despeja la mente de la impulsividad y la angustia, la mente del niño se sitúa en el mejor terreno para el aprendizaje; y esto es lo que hace el aprendizaje social y emocional.

El libro "Inteligencia Emocional" de Goleman (publicado en Estados Unidos en 1995) resume las investigaciones en Neurociencia y psicología cognitiva que señalan que el CE (cociente emocional) es tan importante como el CI (cociente intelectual) con respecto al desarrollo saludable del niño y su éxito futuro. Según Goleman recopila, el CI parece aportar tan solo un 20 por ciento de los factores

determinantes de éxito (lo cual supone que el 80 por ciento restante depende de otra clase de factores).

Este trabajo nos ayuda a todos los educadores a comprender la importancia de la Inteligencia Emocional como requisito básico para el uso eficaz del CI, es decir, del conocimiento y de las habilidades cognitivas. Nos deja ver la relación de nuestros sentimientos y nuestro pensamiento indicando las interconexiones fisiológicas entre las áreas emocionales y ejecutivas del cerebro; esto es importante puesto que están íntimamente relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. En los lóbulos prefrontales del cerebro, que gestionan los impulsos emocionales, también reside la memoria de trabajo y es dónde se realiza el aprendizaje.

En definitiva, podemos decir que el éxito académico depende de la capacidad del estudiante para mantener interacciones sociales positivas y no debemos de olvidar, y sí resaltar como primordial, que el aprendizaje social y emocional es cómo una póliza de seguros para una vida sana, positiva y satisfactoria. La mejor herencia que podemos dejar a nuestros niños.

2.1.3. Teoría del desarrollo Cognitivo

Piaget (1976) sostiene que un *esquema* es una estructura mental concreta que puede ser transportada y sistematizada. Un esquema puede generarse en muchos grados diferentes de abstracción. En las primeras etapas de la niñez, uno de los primeros esquemas es el del ‘objeto permanente’, que permite al niño hacer referencia a objetos que no se encuentran dentro de su alcance perceptivo en ese momento. Tiempo más tarde, el niño alcanza el esquema de ‘tipos de objetos’, mediante el cual es capaz de agrupar los distintos objetos en base a diferentes “clases”, así como comprender la relación que tienen estas clases con otras. La idea de “esquema” es bastante similar a la idea tradicional de ‘concepto’, con la salvedad de que el suizo hace referencia a estructuras cognitivas y operaciones mentales, y no a clasificaciones de orden perceptual.

Además de entender el aprendizaje como un proceso de constante organización de los esquemas, Piaget cree que es fruto de la adaptación. Según la Teoría del Aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación.

El aprendizaje como adaptación es una de las ideas fundamentales para la Teoría del Aprendizaje es el concepto de inteligencia humana como un proceso de naturaleza biológica. El suizo sostiene que el hombre es un organismo vivo que se presenta a un entorno físico ya dotado de una herencia biológica y genética que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior. Las estructuras biológicas determinan aquello que somos capaces de percibir o comprender, pero a la vez son las que hacen posible nuestro aprendizaje. Así, describe la mente de los organismos humanos como el resultado de dos “funciones estables”: la organización, cuyos principios ya hemos visto, y la adaptación, que es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación.

Asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo. En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. Por ejemplo, una persona con baja autoestima puede atribuir una felicitación por su trabajo a una forma de manifestar lástima por él.

Acomodación por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Es un proceso contrapuesto al de asimilación.

Equilibración

Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, somos capaces de reestructurar cognitivamente nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo. Estos dos mecanismos invariantes interactúan uno con otro en lo que se conoce como el proceso de *equilibración*. El equilibrio puede ser entendido como un proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y la acomodación.

El proceso de equilibración

A pesar de que la asimilación y la acomodación son funciones estables en tanto que se dan a lo largo del proceso evolutivo del ser humano, la relación que mantienen entre ellas sí varía. De este modo, la evolución cognoscitiva e intelectual mantiene una estrecha vinculación con la evolución de la relación *asimilación-acomodación*.

Piaget describe el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación como el resultante de tres niveles de complejidad creciente:

1. El equilibrio se establece en base a los esquemas del sujeto y los estímulos del entorno.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas de la persona.
3. El equilibrio se convierte en una integración jerárquica de esquemas distintos.

Sin embargo, con el concepto de *equilibración* se incorpora a la Teoría del Aprendizaje piagetiana una nueva cuestión: ¿qué sucede cuando el equilibrio temporal de alguno de estos tres niveles se ve alterado? Esto es, cuando existe una contradicción entre esquemas propios y externos, o entre esquemas propios entre sí.

Como señala Piaget dentro de su Teoría del Aprendizaje, en este caso se produce un conflicto cognitivo, y en este momento es cuando se quiebra el equilibrio cognitivo previo. El ser humano, que constantemente persigue la consecución de un equilibrio, trata de hallar respuestas, planteándose cada vez más interrogantes e investigando por su cuenta, hasta que alcanza el punto de conocimiento que lo restablece.

La idea que planteó Jean Piaget es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí. En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que "proyectos de adulto" o versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí.

Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir. Este artículo ofrece una breve explicación acerca de estas fases del desarrollo planteadas por Piaget; una teoría que, si bien ha quedado desfasada, es el primer ladrillo sobre el que se ha construido la Psicología Evolutiva.

¿Etapas de crecimiento o de aprendizaje?

Es muy posible caer en la confusión de no saber si Jean Piaget describía etapas de crecimiento o de aprendizaje, ya que por un lado habla sobre factores biológicos y por el otro de procesos de aprendizaje que se desarrollan a partir de la interacción entre el individuo y el entorno.

La respuesta es que este psicólogo hablaba de los dos, aunque centrándose más en los aspectos individuales que en los aspectos del aprendizaje que están ligados a las construcciones sociales.

Piaget sabía que es absurdo intentar tratar por separado los aspectos biológicos y los que hacen referencia al desarrollo cognitivo, y que, por ejemplo, es imposible dar con un caso en el que un bebé de dos meses haya tenido dos años para interactuar directamente con el ambiente. Es por eso que para él el desarrollo cognitivo informa sobre la etapa de crecimiento físico de las personas, y el

desarrollo físico de las personas da una idea sobre cuáles son las posibilidades de aprendizaje de los individuos.

Sin embargo, para entender las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget es necesario saber desde qué enfoque teórico parte su autor.

Recordando el enfoque constructivista

El psicólogo Bertrand Regader en su artículo sobre la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, el aprendizaje es para este psicólogo un proceso de construcción constante de nuevos significados, y el motor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo. Por lo tanto, para este psicólogo suizo el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. Este planteamiento es llamado *enfoque constructivista*, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos.

Sin embargo, que el motor del aprendizaje sea el propio individuo no significa que todos tengamos total libertad para aprender ni que el desarrollo cognitivo de las personas se vaya realizando de cualquier manera. Si así fuese, no tendría sentido desarrollar una psicología evolutiva dedicada a estudiar las fases de desarrollo cognitivo típicas de cada etapa de crecimiento, y está claro que hay ciertos patrones que hacen que personas de una edad parecida se parezcan entre sí y se distingan de gente con una edad muy diferente.

Este es el punto en el que cobran importancia las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget: cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento. Los estadios o etapas describen el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo.

Cabe destacar, sin embargo, que estas etapas de desarrollo cognitivo no equivalen al conjunto de conocimiento que típicamente podemos encontrar en personas que se encuentran en una u otra fase de crecimiento, sino que describen

los tipos de estructuras cognitivas que se encuentran detrás de estos conocimientos.

A fin de cuentas, el contenido de los diferentes aprendizajes que uno lleva a cabo depende en gran parte del contexto, pero las condiciones cognoscitivas están limitadas por la genética y la manera en la que esta se va plasmando a lo largo del crecimiento físico de la persona.

Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación.

1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2. Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años. Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el *pensamiento mágico* basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

3. Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

4. Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*.

¿Un desarrollo lineal?

El hecho de ver expuesto de esta manera un listado con etapas de desarrollo puede dar a pensar que la evolución de la cognición humana de cada persona es un proceso acumulativo, en la que varias capas de información se van asentando sobre los conocimientos previos. Sin embargo, esta idea puede llevar a engaño.

Para Piaget, las etapas de desarrollo indican las diferencias cognitivas en las condiciones de aprender. Por tanto, aquello que se aprende sobre, por ejemplo, el segundo período de desarrollo cognitivo, no se deposita sobre todo lo que se ha aprendido durante la etapa anterior, sino que lo reconfigura y lo expande hacia varios ámbitos de conocimiento.

La clave está en la reconfiguración cognitiva

En la teoría piagetiana, estas fases se van sucediendo una tras otra, ofreciendo cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la información de la que dispone para pasar a la siguiente fase. Pero no se trata de un proceso puramente lineal, ya que lo que se aprende durante las primeras etapas de desarrollo se reconfigura constantemente a partir de los desarrollos cognitivos que vienen después.

Por lo demás, esta teoría de las etapas de desarrollo cognitivo no fija límites de edad muy fijos, sino que se limita a describir las edades en las que son comunes las fases de transición de una a otra. Es por ello que para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo estadísticamente anormal en las que una persona tarda en pasar a la siguiente fase o bien llega a ella a una edad temprana en su libro *Psicología del Desarrollo* refiere a Piaget que prestó renovada atención a la fase afectiva de la conducta humana en sus estudios acerca del juego, los sueños y la imitación. Establece el desarrollo cognoscitivo como un interesante aporte para conocer el desarrollo intelectual considerando las siguientes etapas:

2.1.4. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

(Torres Goicochea, 1999), manifiesta que Vygotsky basa su teoría en que los diversos factores sociales y culturales y la interacción del hombre con su medio ambiente o entorno, a través de diversos instrumentos mediadores. Dan lugar a que los hechos y fenómenos psíquicos se construyan.

“La psicología educativa socio-cultural demostró que el lenguaje humano en la comunicación social, en la interacción entre el adulto y el niño formaba las funciones psicológicas superiores características del ser humano normal, las cuales se forman a través de un largo desarrollo histórico, son de origen social y son complejos”.

También es importante porque explica que, “la zona de desarrollo próximo (Z.D.P.) intentan explicar por qué algunos niños tienen un desarrollo intelectual muy diferente a pesar de tener la edad cronológica, la cual se debe a los factores de aprendizaje. La guía de un adulto (sus padres, hermanos mayores o el maestro de la escuela) influyen en el desarrollo potencial de los niños”.

La teoría sociocultural contempla el desarrollo en función de la actividad y la interpretación social. El contexto social del niño canaliza el desarrollo cognitivo y se convierte en un proceso de adquirir cultura. El pensamiento se desarrolla a raíz de la experiencia en la actividad estructurada socialmente a medida que el niño va asimilando el proceso y prácticas que le ofrece la sociedad y sus miembros, Así pues, la clave para entender los procesos mentales puede encontrarse en los escenarios donde actúan los niños.

En conclusión, la infancia es una etapa muy importante para que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, que logran adquirirlos en su relación con sus padres, profesores, compañeros de aula, así los niños y niñas adquieren conductas sociales donde logren la empatía con los demás y aprendan a convivir en armonía.

Esta investigación acción tiene por finalidad conocer la manera en que los estudiantes de tres años de edad de la Institución Educativa N° 249 de Yagén, Cortegana, Celendín, 2016, desarrollan la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, tal como está establecido los contenidos en las Rutas y el diseño curricular nacional, para este proceso es necesario contar con una base teórica que sustente la manera de aplicarlo, para dicho proceso estoy considerando esta teoría dado a la importancia de reconocer que el aprendizaje de los estudiantes se rigen a leyes y principios como son la intervención de la cultura, las relaciones con los docentes y los padres de familia, es decir, todo el contexto en sus variadas formas de vida, para que los estudiantes alcancen competencias de educación en valores como es el respeto, tienen que desarrollarse en un ambiente natural a quiénes hay que brindarles condiciones de amistad, seguridad y tolerancia mediante la aplicación de estrategias socio afectivas necesarias desde temprana edad y se trate de lograr la socialización y el respeto en la convivencia de los estudiantes.

2.1.5. Teoría Humanista de Carl Rogers.

(Mental, 2011). Manifiesta que a través de esta teoría se hace evidente cómo el porqué de la conducta humana. Destaca que Rogers en sus ideas acerca de la educación eran revolucionarias, Rogers planteaba que la función del maestro, no como autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación y confianza en el grupo. Este es más importante que las técnicas que emplea el maestro; debe ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. Sin juzgar los comentarios o ideas de los otros.

Por otra parte, el planteaba un enfoque no directivo. Decía que a una persona no se le puede enseñar directamente, solo podemos facilitar su aprendizaje. De este enfoque se deriva el concepto de aprendizaje significativo o vivencias. Rogers parte de la incomunicabilidad de los saberes. No podemos comunicar o enseñar a otros nuestros

conocimientos. El individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia y según el mismo estudiante esto se logrará a través de las experiencias de vida de cada persona.

Todas las personas tienen un potencial de crecimiento y el fin de la persona es el desarrollo de sus capacidades positivas. El eje vertebrador del comportamiento son los procesos motivacionales.

De acuerdo a la teoría humanista de Carl Rogers, refleja la autorrealización como un proceso mental para valorar lo que uno piensa y siente de manera independiente, y que el individuo es capaz de resolver problemas en favor de los demás, por este principio es que este trabajo de investigación se orientó a resolver los problemas de convivencia en el aula, sobre todo en lo que respecta a la personalidad y el respeto entre compañeros, este aporte sirve de base para que los estudiantes de tres años de edad se acostumbren a tomar conciencia de los hábitos de respeto a sí mismo y a los demás, dándoles la oportunidad para que valoren a sus compañeros y se socialicen de manera satisfactoria durante el trabajo en grupo, para que se comporten disciplinadamente sin llegar a desacuerdos y tampoco sin llegar a discriminar a los demás. Todo ello concierne a la aplicación de las estrategias socio afectivo durante el desarrollo de las sesiones del área de Personal Social.

2.1.6. Teoría de la enseñanza crítica

La teoría educativa debe rechazar las nociones positivistas de racionalidad, objetividad y verdad, en particular hay que oponerse firmemente a la idea positivista de que el conocimiento tiene un papel puramente instrumental en la resolución de los problemas educativos y la tendencia consiguiente a contemplar desde un prisma técnico todas las cuestiones de la educación. La importancia de comprender los significados que tienen las prácticas educativas para aquellos que las llevan a cabo, la teoría educativa debe admitir la necesidad de utilizar las categorías interpretativas de los docentes. En efecto, lo que sugiere la argumentación es que si la investigación educativa quiere tener una materia propia, esta necesariamente ha de arraigar en el auto entendimiento de los practicantes de la educación.

Como dice Carr, "resulta sorprendente descubrir que los filósofos de la educación que defienden de buena gana el sentido de "teoría de la educación" parecen reacios a discutir cómo ha de entenderse el concepto de práctica educativa". Tal vez una parte de los estudiosos asuman la posición de ver el concepto de práctica educativa como un término primitivo, al estilo de los matemáticos, del cual se asuma que se conoce lo suficiente por las relaciones que guarda con otros conceptos, que no se definen explícitamente al carecerse de otros términos previos y precisos que puedan ser utilizados en tal definición. O, tal vez, otras personas estimen que es innecesario definir lo que es evidente, pues asumen que la "práctica educativa" es algo que resulta claro y evidente para todo el mundo.

A investigador le queda la sensación de que se asume que el significado de "práctica educativa" es tan rotundo y claro que podemos quedarnos tranquilos con nuestras ideas de sentido común cuando usamos la expresión en las discusiones y debates sobre la educación. Pienso que posiciones como las esbozadas anteriormente encierran ciertos peligros, como el que señala Carr cuando afirma que "podríamos esperar que cualquier investigación filosófica sobre el significado de práctica educativa que se centrara solo en la forma actual de utilización del concepto, fuese incapaz de detectar los puntos débiles heredados que contuviera nuestro concepto actual" considero que nuestro concepto actual de práctica educativa constituye el producto final de un proceso histórico a través del cual un concepto más antiguo, amplio y coherente ha ido sufriendo transformaciones y modificaciones graduales. Kemmis, en el prólogo de la obra de Carr, aclara este punto. En efecto, nos dice: " Para el profesor en ejercicio, ¿puede haber alguna idea más inocente, más transparente, más familiar que la de "práctica"? Es lo que hacemos. Es nuestro trabajo. Habla por sí misma –o, al menos, eso pensamos. Pero hay otro punto de vista: la práctica no "habla por sí misma". Según esta perspectiva alternativa, la práctica educativa es algo que hacen las personas. La práctica educativa es una forma de poder; una fuerza que actúa tanto a favor de la continuidad social como del cambio social que, aunque compartida con otros y limitada por ellos, sigue estando, en gran medida, en manos de los profesores". Importancia de comprender la propia visión de los educadores.

Es evidente que la práctica educativa no se trata de una especie de conducta robótica que el docente lleva a cabo de manera completamente inconsciente o mecánica.

Es una actividad intencional, que el docente desarrolla en forma consciente, que solo podemos comprender adecuadamente si consideramos los esquemas de pensamiento, las más de las veces implícitos, en cuyos términos otorgan sentido a sus experiencias los educadores. Por tanto, sostiene que "los educadores solo pueden llevar a cabo prácticas educativas en virtud de su capacidad para caracterizar su propia práctica y para hacerse idea de las prácticas de otros partiendo de la base, por regla general implícita, de un conjunto de creencias relativas a lo que hacen, de la situación en la que actúan y de lo que tratan de conseguir".

Asimismo, indica que una práctica educativa es también social y que, en consecuencia, el esquema teórico de un docente individual no se adquiere en forma aislada. Se trata, más bien, de una forma de pensar que se aprende de otros colegas y se comparte con ellos, que se conserva a través de las tradiciones de pensamiento y práctica educativos en cuyo marco se ha desarrollado y evoluciona. En otras palabras, los esquemas teóricos de los profesionales de la educación tienen una historia: son formas de pensar heredadas en las que deben iniciarse los profesionales para que lo que piensen, digan y hagan se estructure de forma inteligible y coherente. Él visualiza un tipo de teoría de la educación que se caracteriza porque nace del reconocimiento del hecho de que los problemas que trata de afrontar solo los plantean y pueden resolverlos los profesionales de la educación.

De acuerdo con lo anterior, estima inadecuado que los teóricos de la educación consideren a los docentes como objetos susceptibles de inspección teórica o como clientes que acepten y apliquen soluciones teóricas. En cambio, dado que la experiencia práctica de los docentes constituye el origen de los problemas que se debe considerar, debemos reconocer el carácter imprescindible de la participación de los educadores en la tarea teórica. En consecuencia, reconoce que el éxito de la teoría de la educación depende por completo de la medida en que pueda estimularse a los profesores para que conozcan y comprendan de forma más perfeccionada y eficaz sus propios problemas y prácticas. Posiciones sobre la relación teoría y práctica educativa ha tenido gran preponderancia la posición que asume y estimula una especie de división del trabajo: por una parte los teóricos de la educación construyendo teorías y por otra, los docentes poniéndolas en práctica. Esta posición ha encontrado sustento en concepciones dominantes de la ciencia.

En efecto, como plantean Dobles y sus colegas (1998), muchas veces, en nombre de la "ciencia", se pudieron haber cometido grandes torpezas, considerando el saber cómo propiedad exclusiva de "la ciencia". Se consideró, agregan, a la ciencia como única dueña de la verdad; en consecuencia, se dejaba la idea de que las personas más cercanas a la práctica educativa, no tenían nada que decir de su cotidianidad, de cómo realizar ciertas tareas y por qué hacerlo ni estaban calificadas para enriquecer esa "ciencia" o hacer también ciencia desde una perspectiva diferente.

Carr describe y analiza tres formas de concebir la relación entre la teoría y la práctica educativa, a la vez que aporta su propia visión. La primera, y más corriente, según su opinión, es entender la relación como de oposición. Según este punto de vista "práctica" es todo lo que no es "teoría". La "teoría" se ocupa de generalizaciones universales e independientes del contexto; la "práctica" se refiere a los casos particulares y dependientes del contexto. La teoría trata de ideas abstractas; la práctica de realidades concretas. La actividad de teorizar es, en gran medida, inmune a las presiones del tiempo; la práctica posee capacidad de respuesta ante las demandas contingentes de la vida cotidiana.

Además demuestra que esta visión no es satisfactoria cuando se aplica en educación. Lo hace mostrando ejemplos de problemas educativos que son, al mismo tiempo, problemas sobre lo que hay que hacer (son "prácticos"), y también son más generales que particulares, más abstractos que concretos y relativamente independientes del contexto. Por otra parte, también señala ejemplos de problemas educativos que son específicos, inmediatos y dependientes del contexto, pero que requieren más de conocimiento que de acciones para abordarlos. La segunda postula la dependencia de la práctica educativa de la teoría, en vez de oposición. Según este punto de vista, toda práctica está cargada de teoría. Según esta posición, la práctica no se opone a la teoría, sino que se rige por un marco teórico implícito que estructura y orienta las actividades de quienes se dedican a tareas prácticas. Según esta línea de pensamiento la orientación de la práctica por la teoría puede entenderse de dos maneras posibles. Por una parte, suponer que toda práctica presupone un marco teórico, o por otra, asumir que los profesionales hacen suya la teoría elaborada desde fuera de su ámbito para que los oriente en sus acciones prácticas.

La teoría en la práctica educativa (PDF Download Available). Available from: https://www.researchgate.net/publication/26494047_La_teoria_en_la_practica_educativa [acceso en Junio 22, 2017].

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. El desarrollo afectivo del niño preescolar.

La afectividad se entiende como una necesidad que tenemos los seres humanos, desde la cual se establecen vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado, se entendería como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo. Así mismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo. Por lo tanto, la expresión de afecto está presente desde los primeros momentos de vida de todo individuo, y lo acompaña durante toda su existencia, iniciada ésta en el seno de la familia.

En este inicio del desarrollo humano, las relaciones se fortalecen a través de las sensaciones que se perciben del mundo, las personas y las cosas, las emociones y las demostraciones afectivas que les ofrecen sus padres y otros adultos que les rodean. Allí son aspectos fundamentales el contacto físico, el tono de la voz, la cercanía, las miradas, etc. Más adelante, cuando el lenguaje se torna en un elemento fundamental de comunicación e interacción, los mensajes de valoración y cariño han de ser motivadores esenciales. De esta forma se logra transmitir la seguridad afectiva, autonomía, confianza que permitirá un desarrollo madurativo correcto del individuo. Llanos(2006, pág. 34) la afectividad es “la capacidad de reacción de un sujeto entre los estímulos que promueven del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones”.

En este sentido, la adquisición de la competencia del lenguaje juega un papel clave en el proceso de desarrollo afectivo y social del niño, debido a que en su ingreso al nivel preescolar logra a través de este expresar sus sentimientos de manera más precisa y por tanto establecer relaciones con otros

En este entramado, las relaciones que establezca el niño con los demás, los modelos culturales y las formas comunicativas, tienen mucha influencia en el desarrollo afectivo, emocional y por tanto social del niño, fortaleciendo competencias entre otras, para el uso adecuado del lenguaje y la interacción social. Para finalizar este apartado, se reconoce que en este entramado de relaciones que el niño vivencia desde sus primeros años de vida, se fundamentan y consolidan aspectos necesarios para su desarrollo posterior, que para el caso que nos interesa correspondería a la vida escolar. Dado que el ingreso del niño a la escuela, solo podrá ser exitoso en la medida en que sus bases de desarrollo emocional y afectivo sean suficientes para facilitar el tránsito que devenga la vida familiar a la vida social y la interacción con otras personas.

De igual forma, de las estrategias que desarrolle el docente de preescolar, dependerá el fortalecimiento de esos vínculos, lazos y sentimientos que demanda el desarrollo emocional y afectivo del niño, para adaptarse entonces al ámbito escolar de una manera plena, consciente y satisfactoria.

2.2.2. El rol social del infante.

La formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psicosocial del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto y adquisición de valores de convivencia y conciencia ciudadana, respeto a los demás, tolerancia, entre otros. Parte del desarrollo afectivo y social de los individuos tienen que ver con la formación de los componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores, desde los cuales la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación a las relaciones que establece con los otros y con el medio logrado realidades cambiantes que la asumen como un cambio social por ello el niño empieza a socializarse desde el momento de su nacimiento y a la medida de su crecimiento empieza a moldear la interrelación con los otros y su conocimiento sobre el mismo lo que va a adquirir una imagen a través de los demás.

Desde este enfoque pedagógico, se asume entonces que la escuela y la familia moldean el medio social en el cual se inserta al niño, apropiando en gran parte una alta responsabilidad sobre las acciones que éste construya como parte de su personalidad. La autora considera que, en este engranaje, el desarrollo moral al igual que el intelectual y cognoscitivo, influyen en el proceso de asimilación y entendimiento de conceptos, que se relaciona con el desarrollo de valores y conductas aprendidas desde el medio familiar y escolar.

A medida que el niño crece adquiere madurez en el proceso de entendimiento y fortalece el desarrollo de la afectividad. Estos elementos le permitirán su desenvolvimiento en el medio social, y asunción de actitudes, competencias y habilidades fundamentales para su vida.

2.2.3. El rol de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo del niño.

La familia se constituye en el pilar fundamental para el desarrollo psicomotor del niño, ya que es esencial en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son necesarios e importantes para la supervivencia.

En cuanto a las condiciones necesarias para alcanzar un adecuado desarrollo de la afectividad en el niño menor de siete años, la familia constituye el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero. En ella el niño inicia su vida, sus experiencias y aprendizajes básicos, que lo condicionan de manera significativa y que lo moldean culturalmente. Además, es en la familia en donde se establecen las primeras relaciones afectivas y se fortalecen los vínculos emocionales y de la personalidad de los individuos.

2.2.4. Apego.

(Hartzell, 2016) El apego es vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores y que le proporcionan la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El apego proporciona la seguridad emocional del niño: de ser aceptado y protegido incondicionalmente. Este planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias.

2.2.5. Habilidades sociales y socialización.

Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las habilidades sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y formar parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales.

Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo. Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en Habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos.

2.2.6. Adaptación.

La adaptación siempre está presente a través de dos elementos básicos, la asimilación y la acomodación, es una atribución de la inteligencia que se va adquiriendo por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y por acomodación se ajusta a la nueva información. (www.psicoadictiva.com, s.f.)

2.2.7. Afecto.

El afecto requiere de mucho esfuerzo, es cuidar, ayudar, comprender, todos los seres humanos damos y recibimos afecto es innato en cada individuo y más aún dar afecto a los pequeñitos de la casa, cuidarles cuando se caen, están enfermos, etc. (www.psicoadictiva.com, s.f.)

2.2.8. Autoestima.

Es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. (www.p psicoactiva.com, s.f.)

2.2.9. Inteligencia emocional.

Una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.(wikipedia.com, s.f.).

2.2.10. Área: Personal Social

Esta área atiende el desarrollo de los niños y niñas desde las dimensiones personal y social; puesto que, el progreso de la personalidad atraviesa por procesos, y reconocemos que en la vida de una persona los primeros años significan el mayor impacto para su desarrollo intelectual, emocional y valorativo; es en la Educación Inicial que aprenden a conocerse a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les va a permitir reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso) y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas. En el aspecto social como ser en relación con otras personas, las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos).Para lograr todo esto, es necesario brindarles un ambiente seguro, con adecuadas prácticas de crianza que les permita expresarse de forma libre, para construir su seguridad y confianza, participen de forma autónoma y vivan experiencias en contextos variados. (Ministerio de Educación, 2015)

2.2.11. Competencia: convive respetándose a sí mismo y a los demás.

Esta competencia implica que se debe buscar que los niños y niñas construyan relaciones sociales desde su condición como sujetos de derecho y desde el

cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. Esto porque, convivir dentro de un contexto y con personas alude a vivir con los otros, para ello se debe establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad en la que se promueva el diálogo intercultural. Finalmente, esta competencia busca que los niños y niñas aprendan a manejar conflictos de manera constructiva y sepan comprometerse partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas en pos del bienestar común.

2.2.12. Las emociones

(Olórtegui Miranda, 1988), en cuanto a las emociones, refiere que los niños de esta edad manifiestan sus emociones de diferentes maneras, caracterizándose por: poseer un dominio más logrado del idioma; el ejemplo del comportamiento emocional.

2.2.13. Los sentimientos.

Para González y Castellanos “los sentimientos son vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto; existen por un periodo relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador” (pág. 61), podemos señalar que el amor al trabajo, a la patria, a los hijos; el odio a la explotación, a la discriminación racial, a la deshonestidad son algunos ejemplos de sentimientos. Estos aparecen después que los afectos y las emociones. Los sentimientos se producen de forma paulatina y son duraderos, eso lo diferencia de las emociones que duran pocos instantes, que son fuertes e intensos.

Los estados de ánimo son diferentes a las emociones, sentimiento y pasiones; aunque con frecuencia se los suele confundir con uno de ellos. Para González y Castellanos “los estados de ánimo son vivencias afectivas de poca intensidad, relativamente estables y se matizan con la personalidad”; surgen según las vivencias del individuo sean estas satisfactorias o no.

2.2.14. La ternura.

Es una expresión profunda, íntima de aceptación de otra persona cercana o con la que interactuamos, es una expresión de ensoñación, que nos ayuda a valorar la vida, la naturaleza y el universo, entre otros aspectos.

La ternura es un bello puente, una mágica llave para instaurar el diálogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia

De forma conclusiva, se puede señalar que la pedagogía de la ternura es reencontrar el sentido, recuperar el verdadero significado a la vida de cada individuo y en su conjunto. Por eso, los docentes debemos respondernos a la interrogante por qué la pedagogía de la ternura debe asumirse como propuesta pedagógica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

(Educación, 1999) caracteriza a este tipo de estudio, corresponde a la investigación acción del docente en el aula para resolver problemas o dificultades en la práctica pedagógica dentro del enfoque cualitativo, está orientado a la mejora de mi práctica pedagógica y a desarrollar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, ejecutando durante el proceso las reflexiones sobre las actividades que realicé en el aula en el área personal social con los estudiantes de tres años de edad buscando alcanzar mejores resultados en el comportamiento con respecto a sus facultades afectivas y de socialización

El Dr. Restrepo señala que “los docentes investigadores son considerados como los más idóneos para realizar procesos de observación e investigación y por ende elaborar teorías de cómo enseñar mejor en el aula. Para ello, los docentes realizan tres fases: la primera es la deconstrucción de la práctica pedagógica, la segunda como reconstrucción o planteamientos de alternativas y la tercera como evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida.

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción

Mejorar mi práctica pedagógica utilizando las estrategias socio afectivas para generar aprendizajes en el área de personal social con los niños y niñas de tres años de edad de la IEI N° 249 del centro poblado Yagén, distrito de Cortegana, provincia Celendín, departamento Cajamarca.

3.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica

- a) Mejorar mi práctica pedagógica, mediante el análisis y el autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.
- b) Identificar las teorías fundamentales puestas en práctica en el quehacer pedagógico mediante el análisis categorial de los diarios de campo.

- c) Reconstruir mi práctica pedagógica y sustentar los cambios a través de un Plan de Acción como producto de la deconstrucción.
- d) Evaluar la validez y la factibilidad de la nueva propuesta en mi práctica pedagógica a través de los indicadores de logro.

3.3. Hipótesis de Acción

La implementación de estrategias socio afectivas como el juego de roles y dinámicas interactivas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitirá que los estudiantes de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 249-Yagén del distrito de Cortegana, provincia Celendín, departamento Cajamarca mejoren los aprendizajes de la competencia: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.

3.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora

Los beneficiarios de la propuesta pedagógica, fueron los 30 estudiantes de 3 años de edad de la IEI N° 249 del centro poblado Yagén, distrito Cortegana, provincia Celendín, departamento Cajamarca y la docente investigadora; porque con ellos se desarrolló las estrategias socio afectivas y poder mejorar los aprendizajes de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás; mediante juegos de roles, dramatizaciones y dinámicas interactivas.

También me beneficié en condición de profesora investigadora por haber mejorado mi práctica pedagógica. Por consiguiente, los padres de familia por haber mejorado el comportamiento de sus hijos.

3.5. Población y muestra.

3.1.1. La población

Lo constituye 72 estudiantes que es la totalidad de estudiantes, de la IEI N° 249 del centro poblado Yagén, distrito de Cortegana, de la provincia de Celendín Departamento de Cajamarca y cuatro docentes, haciendo un total de 76 entre estudiantes y docentes.

3.1.2. La muestra

Está constituida por 30 estudiantes de tres años de edad de la IEI N° 249-Yagen del centro poblado Yagén, distrito Cortegana, de la provincia de Celendín, y la docente

siendo el objeto de estudio los resultados de la competencia conviven respetándose a sí mismo y a los demás con la aplicación de la nueva propuesta de mi práctica pedagógica en donde apliqué las estrategias socio afectivas.

CUADRO N° 01

POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES 72	ESTUDIANTES 30
DOCENTES 04	DOCENTE 01
TOTAL 76	TOTAL 31

Fuente: Nóminas de matrícula 2016.

3.6. Instrumentos.

3.6.1. Los diarios de campo es un instrumento abierto, utilizado por la docente investigadora para registrar hechos que son susceptibles de ser interpretados después de las sesiones. En este sentido, el diario reflexivo fue una herramienta que permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Este instrumento permitió el proceso de autorreflexión que caracteriza a la investigación acción que ayudó a generar un cambio positivo a partir de la propuesta pedagógica realizada.

3.6.2. La lista de cotejo, es un instrumento de evaluación que sirve para apreciar los contenidos, habilidades y aptitudes con los que llegan los estudiantes. Permite visualizar la situación real y actual de un niño en particular en un primer momento y de todos en un segundo momento. El instrumento empleado estuvo compuesto por un listado de capacidades e indicadores, específicamente de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás pertenecientes al área de Personal Social, que fueron seleccionado en armonía con la diversificación y el DCN específicamente de la guía de rutas de aprendizaje. La ponderación de los resultados consiste en poner sí o no, con valor numérico de 8 puntos que representa al 100% de logro de la competencia. También, se elaboró una lista de cotejo para cada sesión con solo una capacidad y su indicador respectivo que fue empleada en cada sesión. El procesamiento de la información se realizó, mediante la categorización y la triangulación de los datos de los registros reflexivos y los diarios de campo, aplicados tanto en la etapa de la deconstrucción y reconstrucción de las categorías y subcategorías.

4.2. Matriz de Evaluación

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS DE ACCIÓN

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN

<p>Hipótesis de la acción</p> <p>La aplicación de estrategias socio afectivas como el juego de roles, dinámicas interactivas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitirá mejorar los aprendizajes de la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás” en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 249 Yagén del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca.</p>

Acción	Indicadores de Proceso	Fuentes de Verificación
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Aplicación de estrategias socio afectivas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego de roles. • Dinámicas interactivas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las sesiones de aprendizaje de las propuestas pedagógica alternativa innovadora, revisadas y aprobadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones. • Fotos. • Imágenes. • Diario de reflexión.
<p>Comunicación de los resultados a las familias, director y comunidad educativa.</p>	<p>La activa participación de los padres de familia en el proceso de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Fotos.

EVALUACION DE RESULTADOS

RESULTADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION
<p>Desarrollar la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula. • Manifiesta satisfacción con su persona y con las cosas que hace. • Reconoce su nombre y el de sus compañeros. • Expresa cómo se siente como miembro de su familia. • Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o de sus compañeros. • Realiza de manera espontánea actividades de movimiento y juegos al aire libre y dentro del aula que le generan bienestar emocional y físico. • Participa con satisfacción de actividades como la fiesta de cumpleaños. • Utilizan expresiones amables con sus compañeros y con los demás. • Participa con satisfacción de actividades y fiestas características de su comunidad. • Expresa cómo se siente en el aula y jardín. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de los resultados de las pruebas, de la lista de cotejo. • Fotos. • Trabajos de los niños

4.1.1. De las acciones

1. Las acciones programadas en el plan de acción se desarrollaron en el tiempo previsto y de acuerdo a las estrategias de trabajo en el aula conforme a la nueva propuesta pedagógica de estrategias socio afectivas.
2. Las acciones con respecto a la socialización de los niños y las niñas se evaluaron durante la ejecución de cada sesión de aprendizaje a través de la lista de cotejo y los registros reflexivos.

4.1.2. De los resultados

1. Los resultados se han obtenido utilizando el procesamiento de la información de acuerdo a la competencia de personal social convive respetándose a sí mismo y a los demás en cada momento dentro y fuera del aula en su comportamiento personal y social.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información

Para la presentación de los resultados del presente estudio se ha creído por conveniente mostrar los datos recogidos en el proceso de triangulación para llegar a teorizar mi saber pedagógico; para esta acción se preparó la presentación gráfica de los resultados de prueba de entrada y salida aplicado a los niños y niñas; también se muestra el proceso de la matriz de análisis de las sesiones;

5.1.1 Matriz N° 01: Análisis de sesiones de aprendizaje

Cuadro 2. Matriz de sesiones del estudio: aplicación de estrategias socio-afectivas.

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN N° 1	Estrategia de dramatización. Estrategias de interrogación.	Estrategia lúdica. Estrategia interpersonal a través de tarjetas. Estrategia gráfica. Estrategias de visualización.	Meta cognición
SESIÓN N° 2	Estrategia lúdica (Juego de barras). Estrategias de interrogación.	Estrategias el mundo mágico. Estrategia lúdica. Estrategia de interrogación. Estrategias gráficas. Estrategia de exposición.	Meta cognición
SESIÓN N° 3	Estrategias de dramatización. Estrategias de interrogación.	Estrategias el mundo mágico Estrategia interpersonal a través de tarjetas. Estrategia lúdica.	Meta cognición
SESIÓN N° 4	Estrategia lúdica Estrategias de interrogación.	Estrategia de visualización con fotografías. Estrategias de dialogo interactivo. Estrategia grafica Estrategia de vocalización.	Meta cognición
SESIÓN N° 5	Estrategia de vocalización. Estrategias de interrogación.	Estrategia lúdica. Estrategia de visualización. Estrategias de dialogo interactivo.	Meta cognición
SESIÓN N° 6	Estrategia interpersonal a través de tarjetas. Estrategia lúdica. Estrategias de interrogación.	Estrategia de visualización Estrategias de dialogo interactivo. Estrategia lúdica. Estrategia gráfica.	Meta cognición
SESIÓN No 7	Estrategia interpersonal a través de tarjetas. Estrategia de vocalización. Estrategias de interrogación.	Estrategia de narración vivencial. Estrategia de vocalización.	Meta cognición

SESIÓN N° 8	Estrategia de dramatización. Estrategias de interrogación	Estrategia de vocalización. Estrategias lúdicas con rompecabezas. Estrategia de visualización. Estrategia gráfica.	Meta cognición
SESIÓN N° 9	Estrategia de observación dirigida. Estrategias de interrogación.	Estrategias de visualización con imágenes. Estrategias de dialogo interactivo. Estrategia gráfica.	Meta cognición
SESIÓN N° 10	Estrategia de visualización. Estrategias de interrogación.	Estrategia lúdica Estrategias de dialogo interactivo. Estrategia gráfica. Estrategia de exposición.	Meta cognición
SISTEMATIZACIÓN (estrategia que más predomina)	Estrategia de dramatización. Estrategia lúdica.	Estrategia lúdica, Estrategia gráfica y visualización	Meta cognición

Fuente. Cuadro elaborado por la Tesista.

Interpretación

- ❖ La matriz N° 1 de estrategias indican que, en las sesiones de aprendizaje se ha utilizado la estrategia socio afectiva, en su gran mayoría esto refleja que las estrategias lúdicas, gráficas y visualización son pertinentes para el aprendizaje de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- ❖ Las estrategias socio afectivas son pertinentes y apropiadas para el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, tal como se refleja en la matriz.

Tabla 1. Consolidado de la matriz de aplicación de la estrategia de investigación acción

Sesiones	SI	NO	%
1	5	5	50
2	7	3	70
3	7	3	70
4	5	5	50
5	6	4	60
6	8	2	80
7	7	3	70
8	8	2	80
9	7	3	70
10	6	4	60
Porcentaje			66%

Fuente: Matriz N°1

Interpretación

En los datos del cuadro N° 1, se observa que en las 10 Sesiones desarrolladas se aplicó las estrategias socio afectivas con el 66% mediante la dramatización que, si fueron desarrolladas satisfactoriamente, mientras que en un 34% se aplicó el juego de roles lo que corresponde al 100 % de aplicación de la nueva propuesta durante la práctica pedagógica. Empleándose en ambos casos la Meta cognición para evaluar a los estudiantes; habiéndose aplicado tanto la estrategia de observación dirigida como la estrategia de interrogación.

5.1.2. Matriz N° 02: Aplicación de la estrategia de investigación acción

Título “Aplicación de estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás”

Tabla 1. Aplicación de estrategias de investigación acción

Sesión	Lúdica (5)												Grafica (3)										Visualización (2)														total		
	Ítems												Ítems										Ítems														Sí %	No %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	X	X	X										X											X														50	50
2	X	X	X	X									X											X	X													70	30
3	X	X	X										X	X										X	X												70	30	
4	X	X	X										X											X													50	50	
5	X	X	X										X	X										X	X												60	40	
6	X	X	X	X	X								X	X										X													80	20	
7	X	X	X										X	X										X	X												70	30	
8	X	X	X	X									X	X										X	X												80	20	
9	X	X	X										X	X	X									X													70	30	
10	X	X	X										X	X										X													60	40	
Sí	10	10	9	3	1								10	8	1									10	5												66	34	
No	0	0	1	7	9								0	2	9									0	5														
Sí %	100	100	90	30	10								100	80	10									100	50														
No %	0	0	10	70	90								0	20	90									0	50														

Fuente. Elaborado por la Tesista.

Interpretación

Las estrategias socio afectivas utilizadas en cuatro sesiones de aprendizaje alcanzaron el resultado deseado, es decir estas sesiones fueron desarrolladas de manera óptima alcanzando los logros de aprendizaje de convive respetándose a sí mismo y a los demás. En cambio, en dos sesiones los logros de los aprendizajes fueron mínimas.

En conclusión, se indicó el resultado final de las diez sesiones es de 66% que refleja una adecuada utilización de la estrategia para los aprendizajes.

5.1.3. Matriz N° 03: Análisis de los diarios reflexivos

Título de la investigación: “Aplicación de estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás”

SESIONES	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	No, porque no planifique bien el tiempo	Sí, la atención de los estudiantes fue un poco efímera porque son niños son de 3 años que recién se están adaptado.	Sí, porque son recursos para generar aprendizajes	Si porque en mi instrumento de evaluación están los indicadores de mi sesión.	Hacer que los estudiantes propongan normas de convivencia
2	No Porque los estudiantes estuvieron distraídos.	Sí, por la cantidad de estudiantes no les pude atender a cabalidad	Sí, porque use los materiales que llamaron su atención.	Sí, porque hubo concordancia en la sesión y en el instrumento de evaluación	Buscar más estrategias de motivación
3	Sí, porque el tema que desarrolle fue de su interés	No, la mayoría de los estudiantes participaron	Sí, seguí la secuencia en cada momento y el material fue de adecuado	Sí, porque en mi instrumento de evaluación evalué su participación de los estudiantes.	Preparar material más llamativo
4	Sí, porque los estudiantes se mostraron interesados por aprender.	No, todos los estudiantes participaron con entusiasmo	Si de acuerdo al momento	Sí, porque tiene coherencia con la sesión de aprendizaje.	Tener en cuenta las habilidades y necesidades de los estudiantes
5	No, me faltó indagar más sobre el tema	Sí, el material no fue muy adecuado	No, por qué el material no fue suficiente	No porque los niños no querían compartir el material	Preparar material con anticipación
6	Sí, seguí la secuencia de la sesión	Sí, Los estudiantes estaban un poco distraídos	Sí, material estructurado y no estructurado	Sí, porque hubo concordancia en la sesión	Brindar confianza en la actividad realizada
7	Si tuve en cuenta el propósito de la sesión	No, porque el material preparado fue de su interés	Si, el material fue apropiado para lograr aprendizajes.	Sí, porque permitió recoger información de todo el proceso de aprendizaje.	Tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje
8	Sí, seguí los pasos en los tres momentos, pero me faltó un poco de tiempo	Sí, algunos niños no prestan atención cuando se les está explicando el tema	Creo que me faltó preparar más material llamativo, ya que no logre la atención de todos	Sí, porque permite evaluar los logros de aprendizaje.	Tener en cuenta el contexto al planificar la sesión
9	Sí, seguí la secuencia de la sesión, pero me faltó el tiempo para terminarla	Sí, los estudiantes estaban un poco distraídos	No, porque el ambiente donde observaron el video fue pequeño y los niños no estaban cómodos	Sí, ya que me permite evaluar el logro de los estudiantes	Debe ser en un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos
10	Sí, les agrado la historia que les conté	No, porque les gusto la historia que les narre.	Sí, porque los estudiantes estaban motivados	Sí, porque el instrumento se diseñó de acuerdo a los indicadores.	Mantener la motivación
Sistematización	Sí 7 – No 3	Sí 6 – No 4	Sí 7 – No 3	Sí 9 – No 1	

Interpretación

- ❖ Seguí los pasos establecidos para el desarrollo de las estrategias lúdicas sin ningún inconveniente excepto en tres sesiones tuve dificultad porque las indicaciones no fueron precisas.
- ❖ Durante el desarrollo de la estrategia no tuve dificultades para el desarrollo de la misma, puesto que las orientaciones fueron claras, sin embargo, en tres sesiones tuve dificultad porque el material no ayudaba con el desarrollo de la estrategia.
- ❖ Los materiales didácticos fueron utilizados en forma adecuada para las sesiones de aprendizaje en su gran mayoría, sin embargo, en una sesión tuve dificultades con los materiales porque no eran pertinente para dicha sesión.
- ❖ Los indicadores utilizados en las listas de cotejo para las sesiones fueron evaluados de forma correcta cumpliendo con los aprendizajes esperados. Se tuvo dificultades con un instrumento de evaluación que no se cumplieron por situaciones de tiempo.
- ❖ Dentro de las recomendaciones se prioriza la utilización de materiales didácticos de la zona para la ejecución de las estrategias lúdicas.

5.1.4. Matriz n° 04: Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida

Título: Aplicación de estrategias socio-afectivas para desarrollar la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”

Hipótesis de acción: La aplicación de estrategias socio-afectivas como el juego de roles, dinámicas interactivas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitirá mejorar la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás” en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 249 Yagén, del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca.

Área: Personal Social

Edad: 3 años

Competencia	CONVIVE RESPETANDOSE A SI MISMO Y A LOS DEMAS																Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida		Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida	
	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes				Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos				Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente				Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes		Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes					
Indicador	Reconoce su nombre y el de sus compañeros		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás		Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula		Cumple con las normas de su aula		Expresa como se siente como miembro de su familia		Participa con satisfacción de actividades como la fiesta de cumpleaños		Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o de sus compañeros		Manifiesta satisfacción con su persona y con las cosas que hace		Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida		Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida	
	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida				
N° de orden estudiantes	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	entrada	salida	entrada	salida
1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%
2	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%
3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%
4	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%
5	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%
6	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%
7	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%
8	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%
9	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%

10	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
11	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
12	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
13	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
14	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	8	7	100%	87.5%								
15	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
16	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
17	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	8	7	100%	87.5%								
18	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
19	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
20	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
21	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
22	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	8	6	100%	75%								
23	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
24	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
25	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
26	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
27	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
28	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
29	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
30	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	8	8	100%	100%								
Total, frecuencia total	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
total, porcentaje	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100	100	100	88	100	100	100	90%

Tabla 2. Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida

INDICADOR	ESTRADA	SALIDA	%
1	8	8	%100
2	8	8	%100
3	8	8	%100
4	8	7	%87
5	8	8	%100
6	8	8	%100
7	8	7	%87
8	8	6	%75
			%93

Fuente: Matriz de las pruebas de entrada y salida.

Interpretación

- ❖ Los indicadores propuestos en la prueba de entrada y salida indican que los estudiantes ingresaron con conocimientos mínimos de convive respetándose a sí mismo y a los demás en situaciones de convivencia; en cambio, se notó un progreso en la prueba de salida, lo que indica que se ha cumplido con los aprendizajes planteados en el inicio de manera progresiva y significativa.

Tabla 3. Matriz de datos de la evaluación de entrada y salida

N° de estudiantes	Entrada	Salida
1	8	8
2	8	8
3	8	8
4	8	8
5	8	8
6	8	8
7	8	8
8	8	8
9	8	8
10	8	8
11	8	8
12	8	8
13	8	8
14	8	7
15	8	8
16	8	8
17	8	7
18	8	8
19	8	8
20	8	8
21	8	8
22	8	6
23	8	8
24	8	8
25	8	8
26	8	8
27	8	8
28	8	7
29	8	8
30	8	7
Porcentaje %	%100	%90

Interpretación:

- ❖ El resultado de la prueba de entrada indica que todos los estudiantes no lograron los indicadores propuestos en la lista de cotejo, esto indica que los estudiantes necesitan de una intervención pedagógica para la solución del problema.
- ❖ En cuanto a la evaluación de salida se refleja un cambio en los aprendizajes de los estudiantes, es decir se logró un avance significativo de las actividades propuestas lo que significa un desarrollo óptimo del aprendizaje.

5.1.5. Matriz N° 05: Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje por indicador y sesión en el área de Personal Social

Título: Aplicación de estrategias socio-afectivas para desarrollar la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”.

Hipótesis de acción: La aplicación de estrategias socio-afectivas permite mejorar la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás” en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 249 Yagén, del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca.

Tabla 4. Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje, por indicador y sesión alcanzado de la competencia “convive respetándose a sí mismo y a los demás”.

Competencia	Convive respetándose a sí mismo y a los demás																								Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores			Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes					
Capacidades	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes						Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos						Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente						Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes			Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes											
Indicador	Reconoce su nombre y el de sus compañeros		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás				Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula			Cumple con las normas de su aula			Expresa como se siente como miembro de su familia			Participa con satisfacción de actividades como la fiesta de cumpleaños			Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes			Manifiesta satisfacción con su persona y con las cosas que hace											
Nivel de logro	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje											
Sesión	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L			
1	x			x			x			x				X			X			x				x	4	3	1	50	37	13%			
2	x			x			x			x				X			X				x			x	4	2	2	50	25	25%			
3	x				X			x			x			X			X				x			x	1	5	2	13	62	25%			
4		x			X			x			x			X			X				x			x	0	6	2	0	75	25%			
5			x			x			x			X		x			x				x			x	0	0	8	0	0	100%			
6			x			x			x			X		x			x				x			x	0	0	8	0	0	100%			
7			x			x			x			X		x			x				x			x	0	0	8	0	0	100%			
8			x			x			x			X		x			x				x			x	0	0	8	0	0	100%			
9			x			x			x			X		x			x				x			x	0	0	8	0	0	100%			
10			x			x			x			X		x			x				x			x	0	0	8	0	0	100%			
Frecuencia	3	1	6	2	2	6	2	2	6	2	2	6	0	4	6	0	4	6	0	1	9	0	0	10									
Porcentaje	30	10	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	0	40	60	0	40	60	0	10	90	0	0	100									
Leyenda:	I = inicio		P = Proceso				L = Logrado				Pintar los indicadores que no se consideran para la respectiva sesión o quitar de la matriz los indicadores o capacidades que no han considerado durante las 10 sesiones																						

Tabla 5. Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje, por indicador y sesión

SESIONES	Logro de aprendizaje			RESULTADO
	I	P	L	
1	4	3	1	13%
2	4	2	2	25%
3	1	5	2	25%
4	0	6	2	25%
5	0	0	8	100%
6	0	0	8	100%
7	0	0	8	100%
8	0	0	8	100%
9	0	0	8	100%
10	0	0	8	100%

Fuente. Tabla 6

Interpretación

- ❖ De las diez sesiones realizadas se determina, que se ha logrado los indicadores propuestos en las seis sesiones finales, sin embargo, en una sesión inicial los resultados han sido mínimos de acuerdo a los logros de aprendizaje establecidos en la matriz.
- ❖ Estos resultados evidencian que el logro de aprendizaje obtenido y que han sido satisfactorios y las estrategias utilizadas han cumplido con el propósito establecido en la investigación.

5.2. Triangulación

ASPECTOS	ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA	ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA IEI N° 249 YAGÉN	LISTA DE COTEJO	DIARIOS DE REFLEXIÓN	COMENTARIO Y CONCLUSIONES
¿Qué dificultades han observado en sus hijos en relación a su convivencia en su casa, antes de que la docente desarrolle estrategias socio-afectivas?	El 90% de los padres señalaron que sus hijos eran agresivos, pelean con sus hermanos, primos, amigos de la comunidad. Demuestran actitudes de intolerancia.	El 100% del personal docente opinaron que los niños y niñas tienen conductas agresivas, así como de poco compartir con sus compañeros y amigos.	Según los resultados de la prueba de entrada, el 100% de los niños y niñas tuvieron dificultades para participar en la elaboración de las normas de convivencia, así como no participan con satisfacción en las actividades del aula, además no utilizan expresiones amables hacia sus compañeros, no identifican situaciones de vulnerabilidad o de riesgo; esto conlleva a que en un futuro los niños no puedan ejercer su ciudadanía.	El 70% de los niños demuestran actitudes como: berrinches, agresión, gritos, llantos, el querer huir de una situación problemática. Esto se percibió y plasmó en los diarios de reflexión.	Tomando a Kohlberg, hace su aporte sobre el nivel Moral pre convencional . En la cual los actos son “buenos” o “malos” para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan. De tal manera, que el niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas. También se toma el aporte de Vygotsky, en relación a las etapas de socialización, que lo conforman el amor y la simpatía, el control de lo moral, el conocimiento y habilidades y el surgimiento del yo.
¿Cómo observan a sus hijos en relación a su convivencia en el hogar, después del desarrollo de estrategias socio-afectivas?	El 90% de padres señalaron en la entrevista que sus hijos han demostrado cambios en su conducta, ya que se muestran más tolerantes, participativos, solidarios; solo un 10% manifiesta que aún tienen dificultades para su relación de convivencia con los demás niños o miembros de la familia.	El 100% de los docentes de la IEI, manifestaron que las conductas agresivas de los niños han disminuido; es decir entre los niños de la sección de 3 años; pero aún los de 4 y 5 que se relacionan en la hora de recreo o el compartir de los alimentos tienen situaciones de poca tolerancia.	Según la prueba de salida, el 100% de los niños han logrado cambios significativos en su interrelación con sus compañeros, porque demuestran una participación de respeto a la hora de hacer cumplir las normas de convivencia, emplean palabras o frases de ánimo cuando un compañero lo necesita, reconocen situaciones en la que sienten que están en peligro y toman decisiones.	El 10% de los niños aún mantienen las conductas o actitudes de poca tolerancia; sin embargo, el 90% ha respondido significativamente al cambio demostrando actitudes positivas que ayudan a fortalecer una convivencia armónica de respeto entre todos.	Uno de los aportes de Piaget, es que se señala que es la infancia una etapa muy importante para que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, y para ello se debe contar con los padres, profesores, compañeros de aula; así pues, en la medida que estos aprendan conductas habilidosas incrementan su estima personal y se ven como individuos valiosos para la sociedad. Es ideal que los niños y niñas adquieran conductas sociales, logren la empatía con los demás y aprender a utilizar un estilo asertivo en sus relaciones; se debe tener en cuenta, a los compañeros de aula porque ayudarán al desarrollo de la personalidad, tales como: el mejoramiento de relaciones y adquisición de pertenencia

<p>¿Cómo observan el trato que tuvo la docente con sus niños?</p>	<p>Más del 85% de los padres de familia manifestaron que la tarea de la docente no solo ha ayudado a sus hijos, sino que también a ellos; porque han podido prodigar amor en el hogar para que las conductas de sus hijos cambien con los demás. Señalan también, que ellos recibieron un trato amable de la docente y también de tolerancia ante padres que no lo tenían. Finalmente, están contentos con el desempeño de la docente en el aula.</p>	<p>Los docentes de la IEI señalan que la profesora Flor ha demostrado que, con un trato amable, cariñoso, de empatía se puede lograr cambios en la conducta de los niños. La docente ha demostrado actitudes de tolerancia, respeto, solidaridad, así como de asertividad tanto con los niños como con los padres y docentes de la institución.</p>		<p>En el análisis de los diarios reflexivos se observa que usé diferentes estrategias socio-afectivas como: las lúdicas (juegos al aire libre, entre otras) las gráficas (dibujo o pintura) y las visualizaciones (uso de imágenes); con los que los niños se sintieron motivados para participar sin temor, no sentirse menos; sino más bien sentirse queridos en el aula por todos.</p>	<p>Se toma como aporte los siguientes aspectos o tópicos de la pedagogía de la ternura, sus principios educativos se orientan al desarrollo de la alegría de vivir, amar y aprender, contribuyendo activamente al desarrollo personal y al aprendizaje de la capacidad de disfrutar de la vida: goce existencial, celebración cotidiana del gozo de estar vivo y de tener la capacidad de crear.</p> <p>La pedagogía de la ternura es reencontrar el sentido, recuperar el verdadero significado a la vida de cada individuo y en su conjunto. Por eso, los docentes debemos respondernos a la interrogante por qué la pedagogía de la ternura debe asumirse como propuesta pedagógica.</p> <p>En síntesis, se considera a la pedagogía de la ternura como una representación de las expresiones de la búsqueda de sentido, precisamente cuando los sentidos que sostienen la vida de millones de peruanos, no tienen claridad en el horizonte del destino porque se aprecian borrosos y son incapaces de sostener la esperanza. Como lo manifiesta Cussiánovich(2010, págs. 60-61) la pedagogía de la ternura viene a ser “una necesaria reacción de la tendencia innata de nuestra especie a buscar el sentido de las cosas, de los acontecimientos de forma creativa y saludable, en otras palabras, a reanudar la urgencia de ser seres de la palabra que comunica y que comulga”.</p>
--	---	---	--	--	--

5.3. Lecciones aprendidas

Después del proceso desarrollado en la investigación, se concluye con las siguientes lecciones aprendidas:

- Los niños y niñas manifiesta de forma libre y con satisfacción lo que hacen.
- Expresan satisfacción sobre sí mismos, cuando se esfuerza y logra su objetivo en juegos u otras actividades.
- Reconocen su nombre y el de sus compañeros.
- Se aceptan tal como son, teniendo en cuenta las características de su cuerpo, demostrando por los demás.
- Expresan con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades.
- Expresan satisfacción sobre sí mismo.
- Comunican cuando se siente incómodos en relación con su seguridad corporal

Las relaciones humanas que practiqué con mis colegas de la segunda especialización dio lugar a intercambiar experiencias que me sirvió de aprendizaje para fortalecer mi práctica pedagógica mismo con los estudiantes y los padres de familia se ha tenido buenos resultados para los cambios de comportamiento y vivir en armonía de acuerdo con la competencia convive respetándonos a sí mismo y a los demás.

CAPÍTULO VI

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Matriz de difusión

Acción realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad en general
Se llevó a cabo reuniones con los padres de familia donde se informó los logros alcanzados del desarrollo de la investigación	Se realizó estimulación para que se conviva mejor dentro y fuera del aula, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Se informó a los padres de familia acerca de la manera como cambiaron sus hijos recomendando a los padres que sigan estimulando a vivir armoniosamente en sus hogares practicando los valores	Los estudiantes aprendieron mediante las estrategias socio afectivas con juegos de roles y dramatizaciones y dinámicas interactivas para lograr tales aprendizajes	En la Institución Educativa se realizó la actividad de celebración de los derechos del niño donde se dio a conocer los resultados de la investigación sobre el logro de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.

La difusión de los resultados de esta tesis de investigación acción, se difundirá ante el jurado evaluador del examen de grado para titulación profesional por parte de la investigadora cuando lo determine la administración de la Universidad Nacional de Cajamarca.

CONCLUSIONES

1. El estudio determinó la mejora de la práctica pedagógica, logrando que los estudiantes aprendan los indicadores de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, mostrando conductas favorables de respeto y de integración con su medio en las actividades propuestas.
2. El plan de acción ejecutó diez sesiones de aprendizaje, evaluando a los estudiantes a través de una prueba de entrada y salida, la misma que evidenció logros significativos adquiridos en el proceso de aprendizaje.
3. La aplicación de estrategias socio afectivas provocó cambios conductuales satisfactorios en los estudiantes, además los padres de familia se integraron a la Institución y se llegó a una convivencia afectiva y de tolerancia en toda la comunidad educativa.
4. El estudio permitió cumplir con el procesamiento de la información cualitativa mediante los procesos de categorización y triangulación de los datos obtenidos, con los cuales queda validada las estrategias socio afectivas para la mejora de los aprendizajes de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en el aula y fuera de ella con los estudiantes de 3 años de la IEI N° 249 de Yagén.

SUGERENCIAS

1. Que el Ministerio de Educación continúe ofertando segunda especialización en el nivel de educación inicial u otros a fin de promover valiosas capacitaciones y capacitación de los docentes, de tal manera que mejore el proceso educativo en todo el ámbito del país.
2. Que el Ministerio de Educación a través de sus instancias descentralizadas promuevan la realización de este tipo de investigación acción para que se capaciten los docentes de EBR y se resuelvan las demandas educativas del sistema educativo.
3. A la Universidad Nacional de Cajamarca que implemente este tipo de convenios con el Ministerio de Educación para que oferten segunda especialización en los otros niveles educativos y en temas pedagógicos correspondientes a las especialidades de la Facultad de Educación.
4. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín que organice y ejecute cursos de capacitación sobre las estrategias Socio afectivas para que se desarrolle la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en la conducción del aprendizaje del área personal social en el nivel de educación inicial.
5. Se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa Inicial N° 249 del centro poblado de Yagén, distrito Cortegana, que se continúe con la ejecución de trabajos de investigación acción y se mejore la práctica de valores de preferencia el respeto a sí mismo y a los demás en toda la comunidad educativa
6. Como docente de educación inicial que presto servicio en los estudiantes de 3 años de edad de la IE. Inicial de Yagén me comprometo continuar mejorando mi práctica pedagógica mediante otras investigaciones relacionadas con mi profesión.

REFERENCIAS

- Carr, W. y Kemmis Stephen (1988). *Teoría Crítica de la enseñanza*. Barcelona España: Edít. Martinez Roca.
- Educación, M. d. (1999). *El Profesor Investigador*. Lima: Talleres Gráficos MINEDU.
- Mental, S. (17 de Febrero de 2011). *Teoría de Carl Rogers*. Recuperado el 25 de Setiembre de 2016, de Teoría de Carl Rogers: <http://saludmentalfanny.blogspot.pe/2011/02/teoria-de-carl-rogers.html>
- Ministerio de Educación. (2015). *Área: Personal social*. Lima: Publicaciones del MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Investigación Acción I*. Lima: Publiciones de la entidad formadora de docentes.
- Olórtegui Miranda, F. V. (1988). *Psicología del Desarrollo*. Lima: San Marcos.
- Educación, M. d. (1999). *El Profesor Investigador*. Lima: Talleres Gráficos MINEDU.
- Guzmán R., D. (28 de Setiembre de 2008). *Teoría Educativa 1*. Recuperado el 24 de Setiembre de 2016, de Teoría Educativa 1: <http://teoriaeducativa1.blogspot.pe/2008/09/maria-montessori.html>
- Llanos Baldivieso, C. C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Mental, S. (17 de Febrero de 2011). *Teoría de Carl Rogers*. Recuperado el 25 de Setiembre de 2016, de Teoría de Carl Rogers: <http://saludmentalfanny.blogspot.pe/2011/02/teoria-de-carl-rogers.html>
- Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas a través del juego*. Bogotá: Publicaciones de la Univeersidad Pedagógica Nacional.
- Torres Goicochea, E. y. (1999). *Paradigmas Educativos*. Cajamarca: Asoc. O. M. C.
- wikipedia.com. (s.f.). *Habilidades sociales*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2016, de Habilidades sociales: http://es.wikipedia.org/wiky/habilidades_sociales
- wikipedia.com. (s.f.). *Inteligencia emocional*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emocional
- www.psicoactiva.com. (s.f.). *Diccionario de Psicología*. Recuperado el 18 de Setiembre de 2016, de Diccionario de Psicología: <http://www.psicoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia.htm>
- Hartzell, S. J. (28 de Enero de 2016). www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm
- Carr, W. (1997) *¿Teoría, tecnología o praxis?: el futuro de la formación docente*. Conferencia en Argentina. Tomada de INTERNET.

Extraída el 05.mayo de 2017.
http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html

La teoría en la práctica educativa (PDF Down load Available). Available from:
https://www.researchgate.net/publication/26494047_La_teoría_en_la_práctica_educativa [accessed Jun 22, 2017].

ANEXOS

MATRIZ DE ANALISIS CATEGORIAL

REGISTRO 1	REGISTRO 2	REGISTRO 3	REGISTRO 4	REGISTRO 5
Les invite a salir al patio a jugar y cantar muchas canciones	Cantamos la canción” Yo tengo un payaso”	Entonamos la canción “Hoy por la mañana”	Entonamos la canción que ellos escogieron	Entonamos la canción que más les gusta
Viky no paraba de llorar	Note que los niños Yoslindi y Viky no cantaban, intenté integrarlos pero no quisieron participar	La niña Viky hizo berrinche, se ensucio toda la ropa y me agredió	Viky cogida de la mano de su mamá lloraba sin parar	
Formule preguntas fáciles de adaptación	Hice algunas preguntas		Hice algunas preguntas y todos contestaron contentos menos Viky	Hice preguntas sobre el tema a tratar
Actividades de socialización	Actividades de socialización	Actividades de socialización	Les hable sobre la importancia de tener amiguitos y conversar con ellos.	Tomamos acuerdos de convivencia y nos comprometimos a respetarlos
Motive para que regresaran al día siguiente		Les invite que regresaran al día siguiente para seguir jugando		
Entonamos la canción “hasta mañana amiguitos”	Entonamos la canción “hasta mañana amiguitos”	Entonamos la canción “Ya llego la hora de despedirnos amiguitos”	Entonamos la canción “ Hasta mañana amiguitos”	Entonamos la canción “Ya llego la hora de despedirnos amiguitos”

MATRIZ DE ANALISIS CATEGORIAL

REGISTRO 6	REGISTRO 7	REGISTRO 8	REGISTRO 9	REGISTRO 10
Entonamos la canción referente al cuerpo	Entonamos la canción "Niños y niñas"	Entonamos la canción "Que bonito es mi nombre"	Entonamos la canción "mamita linda"	Entonamos la canción "Luna ,luna ,girasol"
	Viky se aisló del grupo y no quiso participar	Vikyse escapó del aula y cuando lo regrese le rasguño la cara a su compañero		Viky no participaba y agredía a sus compañeros a cada momento
Formule preguntas hasta declarar el tema a tratar	Les hice preguntas de meta cognición todos contestaron menos Luis	Hice una pregunta referida al tema	Realice preguntas sobre la poesía que recite y ellos contestaron positivamente	Contestaron las preguntas de meta cognición
Reconocieron las partes de su cuerpo y su importancia	Identificaron el sexo al que perteneces	Aprendieron lo importante que es tener un nombre propio	Aprendieron a recitar la poesía para mamá	Jugando aprendimos rimas sencillas
Les dije que regresen al siguiente día para aprender mucho mas	Les pedí que regresaran al otro día y sin llorar			Les motive que regresen al siguiente día
Entonamos la canción de despedida		Entonamos la canción "Hasta mañana amiguitos"	Entonamos la canción "Ya llego la hora de despedirnos amiguitos"	Entonamos la canción "Hasta mañana amiguitos"

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : N° 249 - Yagén
 1.2. EDAD : 3 años
 1.3. DOCENTE : FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA
 1.4. FECHA : 18/04/2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia “convive respetándose a sí mismo y a los demás” en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?
- 2.2. **SESIÓN** : N° 1
 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : “ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS PARA RESPETARNOS MEJOR”
 2.4. **DURACIÓN** : 45 minutos

III. PRODUCTO:

Niños Comunicativos
 Niños con buena autoestima

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Convive respetándose a sí mismo y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> El respeto 	<ul style="list-style-type: none"> Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula. Cumple con las normas de su aula.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Recibimiento de niños y niñas. Juego libre en los sectores. Rutinas. <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Presento una escena con títeres sobre la historia de: “Una niña que no quería respetar a los demás”. <p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Pregunto: ¿les gustó la historia? ¿Por qué?, ¿estará bien lo que hizo la niña con su amigo? ¿por qué? <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Ustedes saben que es el respeto? <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> Les informo que hoy vamos a hablar sobre el respeto, para poder respetarnos entre todos nosotros y así querernos mucho. 	Títeres	10

<p>Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con los niños a cerca de lo que sucede en el aula cuando no se respeta a los demás. • Luego acordamos las normas para convivir mejor dentro del aula y cuando juegan. • A través de la dinámica “las tarjetas de colores” forman grupos para conversar sobre lo que se debe hacer en el aula y como respetar a los demás. • Les motivo a que los niños y niñas, pregunten sobre lo que quieren saber. • Cada grupo propone una norma. • Mencionan la norma y voy anotando en una cartulina y así elaboramos el cartel de normas del aula. • Luego decoran el cartel de normas con dibujos y grafías. • Les leo las normas y pregunto si todos están de acuerdo, recordándoles que todos debemos cumplirlas. • Los invito a observarlo con detenimiento y a describirla, luego les pido que identifiquen las imágenes en las que se respetan las normas • Luego en el espacio en blanco los niños dibujan y colorean una de las normas que cada niño cumple en su casa. • Colocan sus trabajos en el sector correspondiente. 	<p>Tarjetas de colores</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p>	<p>30</p>
<p>Cierre</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué colocamos en el cartel? • Se comprometen a cumplir las normas en casa y en el jardín. 		<p>05</p>

FOTO DE ENSEÑANZA:



FOTO DE APRENDIZAJE:



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

AREA: PERSONAL SOCIAL		EDAD: 3 AÑOS					
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.		Reconoce las normas acordadas en el aula		Cumple con las normas de su aula	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	YUMALÍ	X		X		X	
2	MARIZETH		X		X		X
3	ADRIAN		X		X		X
4	VIKY		X		X		X
5	NAYMAR	X		X		X	
6	JEAN FRANCO		X		X		X
7	ROYNER		X		X		X
8	DAIRON YANDEL		X		X		X
9	JHAN CARLOS	X		X		X	
10	MILAGROS ISABELLA	X		X		X	
11	CARLITA	X		X		X	
12	MAIRA	X		X		X	
13	JHENKO	X		X		X	
14	ERICK DIEGO PAOLO		X		X		X
15	SAYANQUI		X		X		X
16	JOSUÉ	X		X		X	
17	SEYNER YANDEL	X		X		X	
18	YOSLINDI		X		X		X
19	SIMON CARLOS	X		X		X	
20	EULER	X		X		X	
21	BRAYAN JHOSEP		X		X		X
22	JAN CRISTIAN		X		X		X
23	ANA CRISTINA		X		X		X
24	YANET		X		X		X
25	DIEGO PAOLO		X		X		X
26	MARINIO YONEL	X		X		X	
27	LIVIA JHOSELIN	X		X		X	
28	JOSELIN B.	X		X		X	
29	ITHAN JHERALL		X		X		X
30	LUIS GUSTAVO	X		X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA I.E.	:	Nº 249 – Yagén
1.2. EDAD	:	3 años
1.3. DOCENTE	:	FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA
1.4. FECHA	:	26/04/2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia "**convive respetándose a sí mismo y a los demás**" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?

2.2 SESIÓN	:	Nº 2
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN	:	"YO ME QUIERO, ASÍ COMO SOY"
2.4- DURACIÓN	:	45 minutos

III. PRODUCTO:

Niños Comunicativos
Niños con buena autoestima

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Convive respetándose a sí mismo y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes 	<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta satisfacción con su persona y con las cosas que hace.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Recibimiento de niños y niñas. • Actividades permanentes dentro y fuera del aula. • Juego libre en los sectores. • Actividades literarias <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les invito a organizarse en una ronda para jugar a las barras, cuando se diga: "yo soy, yo soy", al niño que se toque o señale inesperadamente levantará sus brazos y dirá su nombre. • Luego al decir: "yo soy..." los niños indicarán sus características como: (alegre, juguetón, travieso, etc.). • Iré alentando en todo momento la participación de todos los estudiantes con una barra <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Alfombra. • Caja de sorpresas. • Papel impreso • Colores. • Plumones. • Espejo. 	10

	<p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego dialogamos a partir de preguntas: ¿Cómo se han sentido haciendo este juego?, ¿Por qué?, <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo eres tú? <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les comunico que vamos a conocernos y a querernos tal como somos. 		
Desarrollo	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les invito a sentarse en círculo sobre una alfombra para realizar una dinámica “descubriendo un regalo especial”. • Les muestro una caja de sorpresas, y les indico que saquen un paquete que sus padres han dejado el día anterior. • Les indico que allí encontraran algo especial. • Les pido que lo descubran despacio y con cuidado. • Al descubrir cada niño el espejo la docente los invita a mirarse en él. Se les acerca afectuosamente y va preguntando: ¿de quién es la imagen que está en el espejo?, ¿Cómo es?, ¿con quién vive?, ¿Qué le gusta hacer? • Luego les organizo en grupos pequeños y los invito acercarse al espejo grande, lo descubro y les pido a cada uno que se vean en el espejo y que sus compañeros los describan. • Entrego hojas impresas, la cual tiene un marco y les pido que se dibujen, a medida que se van dibujando, me acerco a cada uno preguntando y escuchando sus comentarios. • Al final, cada niño dicta sus características y voy anotando lo que me dicen en la parte inferior de la hoja. • Les invito que en forma individual expongan sus producciones y manifiesten que es lo que más le gusta de sí mismo. 	<p>Alfombra</p> <p>Caja de sorpresas</p> <p>Hoja</p> <p>Plumones</p>	30
Cierre	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunto: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Se quieren tal como son? • Se comprometen a valorarse y a quererse así mismo. 		05

FOTOS DE ENSEÑANZA:



FOTOS DE APRENDIZAJE:



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

AREA: PERSONAL SOCIAL		EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS					
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Disfruta moverse y jugar espontáneamente y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras		Expresa su molestia frente a situaciones que le afectan		Manifiesta satisfacción con su persona y con las cosas que hace	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	YUMALÍ	X		X		X	
2	MARIZETH	X			X		X
3	ADRIAN	X			X		X
4	VIKY		X		X		X
5	NAYMAR	X		X		X	
6	JEAN FRANCO	X			X		X
7	ROYNER	X		X		X	
8	DAIRON YANDEL	X		X		X	
9	JHAN CARLOS	X		X		X	
10	MILAGROS ISABELLA	X		X		X	
11	CARLITA	X		X		X	
12	MAIRA	X		X		X	
13	JHENKO	X		X		X	
14	ERICK DIEGO PAOLO	X		X		X	
15	SAYANQUI	X			X		X
16	JOSUÉ	X		X		X	
17	SEYNER YANDEL	X		X		X	
18	YOSLINDI		X		X		X
19	SIMON CARLOS	X		X		X	
20	EULER	X		X		X	
21	BRAYAN JHOSEP	X		X		X	
22	JAN CRISTIAN	X		X		X	
23	ANA CRISTINA	X			X		X
24	YANET	X			X		X
25	DIEGO PAOLO	X		X		X	
26	MARINIO YONEL	X		X		X	
27	LIVIA JHOSELIN	X		X		X	
28	JOSELIN B.	X		X		X	
29	ITHAN JHERALL		X		X		X
30	LUIS GUSTAVO	X		X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : N° 149 – Yagén
 1.2. EDAD : 3 años
 1.3. DOCENTE : FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA
 1.4. FECHA : 02/05/2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia "**convive respetándose a sí mismo y a los demás**" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?

- 2.2. SESIÓN** : **N°3**
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN : **"MI NOMBRE ES ESPECIAL"**
2.4- DURACIÓN : 45 minutos

III. PRODUCTO : Reconocen sus nombres

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Convive respetándose a sí mismo y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes 	<ul style="list-style-type: none"> Nombres propios 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce su nombre y el de sus compañeros. Valoran su nombre.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Recibimiento de niños y niñas. Actividades permanentes dentro y fuera del aula. Juego libre en los sectores. Actividades literarias. <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Invito a los estudiantes a sentarse cada uno en su alfombra para observar una función de títeres que realizaré. Se encuentran tres amigos Yandel se encuentra con Viky y ella le dice: ¡Hola chato! – Yandel se molesta y le dice: - yo no me llamo chato, Mi nombre es Yandel. Luego llega otro niño y Yandel lo saluda - ¡hola Paolo!, ¿Jugamos juntos? - ¡claro Yandel! – le contesta. Viky saca sus galletas y le dice a Paolo - ¡gordito te invito una galleta! Pero Paolo se pone algo confuso y le dice: - ¡no gracias! Se alejan de Viky y se ponen a jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> Alfombra. Títeres. Pizarra. Caja de sorpresas. Papel. Tarjetas. 	10

	 <p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: ¿Por qué se molestó Yandel con Viky?, ¿Cómo llamaba Viky a sus amigos?, ¿Cómo se sentirían ustedes si les llamaran así?, ¿Cómo se sienten cuando les llaman por sus nombres? ¿les gusta sus nombres? ¿Por qué?, ¿Por qué es importante tener un nombre? <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes les pusieron sus nombres? <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les comento que el día de hoy vamos a conocer el nombre de nuestros compañeros y el nuestro para a partir de ahora llamarnos solo por nuestro nombre. 		
<p>Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les indico que les he llevado una sorpresa, les muestro la caja de sorpresas y les comento que allí encontraran cartas especiales para ellos. • Luego, sacan una carta, elaborada con anticipación por sus padres, les leo el nombre a quien le corresponde y lo que le escribieron, así se ira leyendo las cartas cortas de cada niño. • Dialogamos sobre la importancia de tener un nombre y ser llamados siempre así y con respeto. • Al terminar se les entrega sus cartas para que lo guarden en un lugar especial de su casa. • Luego se propone a los niños que cada uno busque una tarjeta con su nombre escrito en ella. • Las tarjetas estarán escondidas por los sectores del aula. Una vez que los encuentran, los colocan el mural “mi nombre es especial”, luego dialogamos y responden preguntas: ¿Cómo se dieron cuenta que es su nombre?, ¿todos los nombres son iguales? ¿Por qué?, ¿en qué se diferencian? • Nos sentamos formando un círculo y jugamos a recordar los nombres de sus compañeros. Por ejemplo: Maira dice dos nombres acercándose a cada uno de ellos, Josué dice tres nombres de sus amigos, etc. También se considera el nombre de la profesora. 		30
<p>Cierre</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? • Se compromete a conversar con sus padres que tiene un nombre y que merecen ser llamados por él. 		05

FOTOS DE ENSEÑANZA:



FOTOS DE APRENDIZAJE:



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

AREA: PERSONAL SOCIAL		EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS					
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Le gusta que le llamen por su nombre		Llama a sus compañeros por sus nombres.		Reconoce su nombre y el de sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	YUMALÍ	X		X		X	
2	MARIZETH	X			X	X	
3	ADRIAN	X		X		X	
4	VIKY	X			X	X	
5	NAYMAR	X		X		X	
6	JEAN FRANCO	X		X	X	X	
7	ROYNER	X			X	X	
8	DAIRON YANDEL	X		X		X	
9	JHAN CARLOS	X		X		X	
10	MILAGROS ISABELLA	X		X		X	
11	CARLITA	X		X		X	
12	MAIRA	X		X		X	
13	JHENKO	X		X		X	
14	ERICK DIEGO PAOLO	X		X		X	
15	SAYANQUI	X			X	X	
16	JOSUÉ	X		X		X	
17	SEYNER YANDEL	X		X		X	
18	YOSLINDI	X			X	X	
19	SIMON CARLOS	X		X		X	
20	EULER	X		X		X	
21	BRAYAN JHOSEP	X			X	X	
22	JAN CRISTIAN	X		X		X	
23	ANA CRISTINA	X		X		X	
24	YANET	X			X	X	
25	DIEGO PAOLO	X			X	X	
26	MARINIO YONEL	X		X		X	
27	LIVIA JHOSELIN	X		X		X	
28	JOSELIN B.	X		X		X	
29	ITHAN JHERALL	X			X	X	
30	LUIS GUSTAVO	X		X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : N° 149 – Yagén
 1.2. EDAD : 3 años
 1.3. DOCENTE : FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA
 1.4. FECHA : 09/05/2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia "convive respetándose a sí mismo y a los demás" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?

2.2 SESIÓN : N° 4

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN : “QUE BONITA ES MI FAMILIA”

2.4- DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. PRODUCTO: Reconoce y se reconoce como parte de su familia.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Convive respetándose a sí mismo y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona interculturalment e con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. 	<ul style="list-style-type: none"> La familia 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa cómo se siente como miembro de su familia. Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Recibimiento de niños y niñas. Actividades permanentes dentro y fuera del aula. Juego libre en los sectores. Actividades literarias. <p style="text-align: center;">MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> propongo que se forme grupos de cinco niños y los motiva a formar una casita haciendo una ronda y utilizando el quid de aros del módulo de psicomotricidad. establecemos normas para una buena comunicación (pide por favor, da gracias, se disculpa, etc.) Los niños que forman la familia estarán fuera de la ronda (de la casita) menciono que las familias salgan de sus casas mientras toca la pandereta y cuando les aviso, tienen que regresar a sus casas corriendo. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p>	Quid de aros	10

	<ul style="list-style-type: none"> Al terminar socializamos la actividad preguntando: ¿Cómo son las casas que han formado con las rondas?, ¿todas las casas son iguales?, ¿todas tendrán familias iguales?, ¿ustedes creen que será importante tener una familia?, ¿será importante tener una casa? anoto las respuestas en la pizarra. <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Podremos identificar a nuestra familia? <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> propongo reconocer a los miembros de su familia. 		
Desarrollo	<p style="text-align: center;">GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saco las fotos que solicité con anticipación a los padres. coloco todas las fotos sobre una mesa, orienta a los niños a observar una a una. Cada niño elige entre alternativas que se le presenta, reconociendo su familia. El niño que ya tiene la foto entre sus manos, cuenta a todos alguna situación familiar que ha vivido. Así todos los niños participan ordenadamente reconociendo a su familia y comentando sobre ella. Los niños observan nuevamente la foto, la docente en voz alta les hace algunas preguntas: ¿Cuántas personas hay en tu familia?, ¿Qué familia tienen muchos integrantes?, ¿Qué familias tienen pocos integrantes?, etc. voy motivando la participación por turnos de los niños y niñas Los niños comentan libremente las fotos familiares y la docente los motiva a utilizar palabras: muchos, pocos. Terminada la participación se estimula a los niños con aplausos. presento una foto de mi familia y explico quienes la conforman. Se entregan las fichas de trabajo. Los niños pintan su familia. Pego mi paleógrafo en la pizarra y animo a entonar la canción: "Esta es mi familia". <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Esta es mi familia</u></p> <p style="text-align: center;">Este dedo mamita será, a su lado el papá estará vendrá luego el hijo mayor, la hermana graciosa Y el bebé dormilón. Unidos siempre estarán Y en casa, felices vivirán.</p> </div> <p>➤ Acompañamos la canción con movimiento de los dedos</p>	Fotos Fichas de trabajo Colores	30
Cierre	<p style="text-align: center;">EVALUACION</p> <p>➤ Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?</p>		05

FOTOS DE ENSEÑANZA:



FOTOS DE APRENDIZAJE:



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Nº de lista	Apellidos y Nombres	Reconoce a los miembros de su familia			Expresa cómo se siente como miembro de su familia.			Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia.			Nivel de Logro
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	YUMALI	X				X		X			A
02	MARIZETH	X				X		X			A
03	ADRIAN	X				X		X			A
04	VIKY	X				X		X			A
05	NAYMAR	X			X			X			A
06	JEAN FRANCO	X				X		X			A
07	ROYNER	X			X			X			A
08	DAIRON	X				X		X			A
09	JUAN CARLOS	X			X			X			A
10	ISABELLA	X			X			X			A
11	CARLITA	X			X			X			A
12	MAIRA	X				X		X			A
13	JHENKO	X			X			X			A
14	ERICK DIEGO PAOLO	X				X		X			A
15	SAYANQUI	X				X		X			A
16	JOSUE	X				X		X			A
17	YANDEL	X			X			X			A
18	YOSLINDI	X			X			X			A
19	SIMON	X			X			X			A
20	EULER	X			X			X			A
21	BRAYAN	X			X			X			A
22	CRISTIAN	X			X			X			A
23	ANA CRISTINA	X				X		X			A
24	YANET	X				X		X			A
25	DIEGO PAOLO	X				X		X			A
26	MARINIO	X			X			X			A
27	LIVIA	X			X			X			A
28	JHOSELIN	X			X			X			A
29	ITHAN	X				X		X			A
30	GUSTAVO	X			X			X			A

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA I.E.	:	Nº 249 – Yagén
1.2. EDAD	:	3 años
1.3. DOCENTE	:	FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA
1.4. FECHA	:	18/05/2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia "convive respetándose a sí mismo y a los demás" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?

2.2. SESIÓN	:	Nº 5
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN	:	“NUESTROS DERECHOS”
2.4. DURACIÓN	:	45 minutos

III. PRODUCTO: Conocen sus derechos, elaboran Carteles

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tienen deberes.	Los derechos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o de sus compañeros. Expresa su molestia frente a situaciones que le afectan.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Recibimiento de niños y niñas. Juego libre en los sectores. Rutinas. <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Leo la ley nº 25339 que declara la celebración de la semana nacional de los derechos del niño. Luego les pido que se sientan cómodamente en su alfombra para escuchar la canción: “Mis derechos” y luego la entonamos todos. <p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego les invita a conversar sobre: ¿Qué decía la canción?, ¿todos nacemos con derechos?, ¿recuerdas que derechos mencionaron?, ¿serán importantes?, ¿Qué significa la palabra derecho? <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Ustedes conocen que son los derechos? <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> Les comunico que vamos a conocer nuestros derechos para poder defendernos y que nadie puede quitárnoslo. 	Papel impreso Alfombras	10

Desarrollo	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invito a los niños y niñas a salir al patio para que se desplacen de diversas maneras por el camino que está trazado en el piso. • También podrán observar las imágenes que encontrarán a lo largo del camino (imágenes referidas a sus derechos) • Les motivo a tratar de describir las imágenes y los apoyo a través de preguntas. • De regreso al aula colocamos las sillas en semicírculo y nos sentamos. • Les menciono que realizaran un debate y les explico en que consiste la dinámica. • Inicia la discusión sobre diferentes situaciones en las que los derechos del niño no son respetados, observan láminas de niños trabajando, niños maltratados, etc. • pregunto: ¿Qué es lo que ven?, ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué consecuencias tendrán estos niños?, ¿se estarán respetando sus derechos?, ¿Qué crees tú que necesitarán para sentirse bien, felices y seguros? • Explico cuáles son los principales derechos que todo niño debe gozar. • Con crayolas de color repasan el camino que los lleva a sus derechos. • Exponen su trabajo. • Colocan sus trabajos en el lugar correspondiente. 	<p style="text-align: center;">Patio Imágenes Crayolas Hojas de trabajo Sillas</p>	<p style="text-align: center;">30</p>
Cierre	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Tienen derechos? ¿Qué derechos tenemos? ¿Cómo debemos exigir nuestros derechos? • Se comprometen a conversar con sus padres, amigos y familiares sobre los derechos que tienen. 	<p style="text-align: center;">Dialogo</p>	<p style="text-align: center;">05</p>

FOTO DE ENSEÑANZA:



FOTO DE APRENDIZAJE:



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Nº de lista	Apellidos y Nombres	Reconoce sus derechos			Participa en actividades de promoción de sus derechos y los de sus compañeritos			Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o de sus compañeros.			Nivel de Logro
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	YUMALI		x			x			x	B	
02	MARIZETH			x		x			x	B	
03	ADRIAN		x			x			x	B	
04	VIKY		x			x			x	B	
05	NAYMAR		x			x			x	B	
06	JEAN FRANCO		x			x			x	B	
07	ROYNER		x			x			x	B	
08	DAIRON		x			x			x	B	
09	JUAN CARLOS		x			x			x	B	
10	ISABELLA		x			x			x	B	
11	CARLITA		x			x			x	B	
12	MAIRA		x			x			x	B	
13	JHENKO		x			x			x	B	
14	ERICK DIEGO PAOLO		x			x			x	B	
15	SAYANQUI		x			x			x	B	
16	JOSUE		x			x			x	B	
17	YANDEL		x			x			x	B	
18	YOSLINDI		x			x			x	B	
19	SIMON		x			x			x	B	
20	EULER		x			x			x	B	
21	BRAYAN		x			x			x	B	
22	CRISTIAN		x			x			x	B	
23	ANA CRISTINA		x			x			x	B	
24	YANET			x		x			x	B	
25	DIEGO PAOLO		x			x			x	B	
26	MARINIO		x			x			x	B	
27	LIVIA		x			x			x	B	
28	JHOSELIN		x			x			x	B	
29	ITHAN			x		x			x	B	
30	GUSTAVO		x			x			x	B	

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA I.E.	:	Nº 249 – Yagén
1.2. EDAD	:	3 años
1.3. DOCENTE	:	FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA
1.4. FECHA	:	26/05/2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia "convive respetándose a sí mismo y a los demás" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Nº 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?

2.2. SESIÓN	:	Nº 6
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN	:	“SOY FELIZ JUGANDO CON MIS AMIGOS”
2.4. DURACIÓN	:	45 minutos

III. PRODUCTO: Niños solidarios

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Convive respetándose a sí mismo y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> El juego 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza de manera espontánea actividades de movimiento y juegos al aire libre y dentro del aula que le generan bienestar emocional y físico.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Recibimiento de niños y niñas. Juego libre en los sectores. Rutinas. <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Propongo realizar una dinámica para agruparse y jugar en los sectores a través de tarjetas (imágenes de tres sectores). Levanto una tarjeta y los niños (as) que desean jugar en ese sector se agrupan. Luego, levanta otra tarjeta y así sucesivamente hasta que todos los niños estén organizados. Les invito a compartir y jugar en los sectores elegidos, compartiendo con sus amigos sus juegos y materiales. <p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> se realiza una asamblea para dialogar sobre las actividades desarrolladas a través de preguntas, rescatando sus saberes previos: ¿a que jugaron?, ¿con quienes jugaron?, ¿Qué fue lo más divertido?, ¿Cómo te sentiste al jugar con tus amigos?, ¿Por qué? Durante el juego, ¿se presentó algún problema?, ¿Cómo lo solucionaron?, <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Conocen otros juegos?; ¿Cuáles? <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> Les comunico que el día de hoy vamos a jugar compartiendo con nuestros amigos. 	Tarjetas	10

<p>Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro una lámina “compartiendo en el aula” y hago preguntas a los niños: ¿Qué están haciendo los niños?, ¿Cómo creen que se sienten?, ¿Por qué?, ¿algunas veces discutimos con nuestros amigos?, ¿Por qué?, ¿Qué podemos hacer para jugar mejor con los amigos y amigas? • Expresan sus opiniones y voy anotando en la pizarra sus respuestas y al final le doy lectura a sus aportes. • Tomamos acuerdos para jugar con nuestros amigos. • Pregunto: ¿Qué haremos para tener un acuerdo?, ¿Para qué lo haremos?, ¿Cómo lo haremos? • Coloco un paleógrafo en la pizarra y los invita a participar de una dinámica que consiste en completar una frase: ejemplo *cuando jugamos con nuestros amigos debemos tener cuidado. *cuando queremos el mismo juguete debemos respetar el turno. • Luego revisamos el texto completo en voz alta. Dialogamos sobre cuál sería el primer acuerdo y por qué, cuál sería el segundo y cual el tercero. • Seguido les indico que salgan a jugar el juego que se han puesto de acuerdo respetando sus normas. • Luego de forma libre dibujan lo que más les ha gustado de la clase. • Socializan sus trabajos 	<p>Paleógrafo Pizarra</p>	<p>30</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto los juegos que han realizado? ¿Se han divertido? ¿Cómo se portaron? • Se compromete a jugar en casa con sus amigos y familiares y a respetar las normas del juego para poder divertirse 		<p>05</p>

FOTO DE ENSEÑANZA:



FOTO DE APRENDIZAJE:



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Nº de lista	Apellidos y Nombres	Se divierte jugando con sus amigos			Comparte sus juguetes con su compañeros			Realiza de manera espontánea actividades de movimiento y juegos al aire libre que le generan bienestar emocional y físico.			Nivel de Logro
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	YUMALI	X				X		X			A
02	MARIZETH	X				X		X			A
03	ADRIAN	X				X		X			A
04	VIKY	X				X		X			A
05	NAYMAR	X				X		X			A
06	JEAN FRANCO	X				X		X			A
07	ROYNER	X				X		X			A
08	DAIRON	X				X		X			A
09	JUAN CARLOS	X				X		X			A
10	ISABELLA	X				X		X			A
11	CARLITA	X				X		X			A
12	MAIRA	X				X		X			A
13	JHENKO	X				X		X			A
14	ERICK DIEGO PAOLO	X				X		X			A
15	SAYANQUI	X				X		X			A
16	JOSUE	X				X		X			A
17	YANDEL	X				X		X			A
18	YOSLINDI	X				X		X			A
19	SIMON	X				X		X			A
20	EULER	X				X		X			A
21	BRAYAN	X				X		X			A
22	CRISTIAN	X				X		X			A
23	ANA CRISTINA	X				X		X			A
24	YANET	X				X		X			A
25	DIEGO PAOLO	X				X		X			A
26	MARINIO	X				X		X			A
27	LIVIA	X				X		X			A
28	JHOSELIN	X				X		X			A
29	ITHAN	X				X		X			A
30	GUSTAVO	X				X		X			A

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA I.E.	:	Nº 249 – Yagén
1.2. EDAD	:	3 años
1.3. DOCENTE	:	FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA
1.4. FECHA	:	07/06/2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia "convive respetándose a sí mismo y a los demás" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?

2.2 SESIÓN	:	Nº 7
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN	:	“CELEBRANDO LOS CUMPLEAÑOS”
2.4- DURACIÓN	:	45 minutos

III. **PRODUCTO:** Celebramos cumpleaños con alegría y armonía.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente	Los cumpleaños	Participa con satisfacción de actividades como la fiesta de cumpleaños. Compartimos con amor los bocaditos preparados.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Recibimiento de niños y niñas. Juego libre en los sectores. Rutinas. Preparo con los niños una fiesta en el aula para los que cumplen años. Envío tarjetitas de invitación a todos los niños y los motiva a participar. Coordino con los padres de los niños que cumplen años para apoyar la celebración. <p style="text-align: center;">MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboro un paleógrafo con la canción de cumpleaños. <p>en el día de hoy</p> <p style="text-align: center;">un niño nació una estrella brilló Y una flor se abrió. Le pusieron un nombre lo llamaron Viky y a él le cantamos feliz día Viky</p> <p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p>	Tarjetas Paleógrafo Plumones Papel lustre Globos Papel crepe	10

	<ul style="list-style-type: none"> Les invito a observar el cartel de cumpleaños y la decoración del aula y les pregunto: ¿Qué creen que celebramos hoy día?, ¿la fiesta de cumpleaños se celebra todos los días?, ¿todos los años cumpliremos la misma edad?, ¿Qué significa cumplir años? <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se celebra los cumpleaños? <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> Les comento a los niños que hoy vamos a celebrar el cumpleaños de Vicky. 		
Desarrollo	<p style="text-align: center;">GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Les invito a sentarse en media luna frente a la pizarra, para crear una historia en grupo sobre un cumpleaños “Un cuento sonoro”. La idea es que con preguntas más y los aportes de los niños se vaya dando forma a la historia. Algunas palabras se acompañarán con un sonido, los niños acuerdan cuales serán. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Un día los padres de..... adornaban su casa para celebrar su cumpleaños, ponían muchos globos por que a ella le gustan los globos eran de muchos colores y con el viento que entraba por las ventanas se movían, llegaron muchos niños a la casa para celebrar el cumpleaños de y todos le abrazaron. Ella entregaba a cada niño un globo y lo abrazaba, pero también querían alcanzar los globos que colgaban del techo y saltaban cada vez más alto y todos reían. Así pasó esta hermosa fiesta entre abrazos y globos.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> La historia se debe ir creando con los nombres de los niños que cumplen años. Los sonidos pueden hacerse con el cuerpo, voz e instrumentos musicales. Luego les invito a los niños y niñas a acercarse a una mesa con bocaditos y les voy llamando uno a uno, se les felicita. Cantamos la canción de cumpleaños. Compartimos los bocaditos y bailamos con música de la comunidad. 	Pandereta Maracas Sonaja Bocaditos (gelatina,galletas, mazamorra,cara melos,cancha)	30
Cierre	<p style="text-align: center;">EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> dibujan lo que más les gusto de la actividad. Contestan: ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿les gusto compartir con sus amigos? 		05

FOTOS DE ENSEÑANZA:



FOTOS DE APRENDIZAJE:



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Nº de lista	Apellidos y Nombres	Reconoce alguna de sus características físicas			Respeta sus características de sus compañeros			Menciona algunos hechos de su vida diaria siguiendo una secuencia.			Nivel de Logro
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	YUMALI	X			X			X			A
02	MARIZETH	X			X			X			A
03	ADRIAN	X			X			X			A
04	VIKY	X			X			X			A
05	NAYMAR	X			X			X			A
06	JEAN FRANCO	X			X			X			A
07	ROYNER	X			X			X			A
08	DAIRON	X			X			X			A
09	JUAN CARLOS	X			X			X			A
10	ISABELLA	X			X			X			A
11	CARLITA	X			X			X			A
12	MAIRA	X			X			X			A
13	JHENKO	X			X			X			A
14	ERICK DIEGO PAOLO	X			X			X			A
15	SAYANQUI	X			X			X			A
16	JOSUE	X			X			X			A
17	YANDEL	X			X			X			A
18	YOSLINDI	X			X			X			A
19	SIMON	X			X			X			A
20	EULER	X			X			X			A
21	BRAYAN	X			X			X			A
22	CRISTIAN	X			X			X			A
23	ANA CRISTINA	X			X			X			A
24	YANET	X			X			X			A
25	DIEGO PAOLO	X			X			X			A
26	MARINIO	X			X			X			A
27	LIVIA	X			X			X			A
28	JHOSELIN	X			X			X			A
29	ITHAN	X			X			X			A
30	GUSTAVO	X			X			X			A

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : N° 249 – Yagén
 1.2. EDAD : 3 años
 1.3. DOCENTE : FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA
 1.4. FECHA : 15/06/2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia “convive respetándose a sí mismo y a los demás” en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?

- 2.2 **SESIÓN** : N° 08
 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : “VIVIENDO EN ARMONIA”
 2.4- **DURACIÓN** : 45 minutos

III. **PRODUCTO** : Vivimos en armonía.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Convive respetándose a sí mismo y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. 	La armonía	<ul style="list-style-type: none"> Participan espontáneamente en la elaboración de acuerdos de su aula y de su casa. Utilizan expresiones amables con sus compañeros y con los demás.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Recibimiento de niños y niñas. Juego libre en los sectores. Rutinas. <p style="text-align: center;">MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Les invito a sentarse en un semicírculo grande para presenciar la dramatización que los padres han preparado con anterioridad con ayuda de la docente. El tema de la dramatización será sobre el respeto y la armonía que debe existir en una familia. <p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿de qué trato la dramatización?, ¿Qué tuvieron que hacer en familia para solucionar esta dificultad?, ¿para qué sirven los acuerdos de convivencia? <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo deben tratarse los hermanos?, ¿Qué debemos hacer en el aula cuando se presenta una situación parecida? <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> Niños hoy aprenderemos algunas reglas para vivir en armonía. 	Muñecos Padres de familia	10

<p>Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se organizan formando cuatro grupos. • Cada grupo recibe un sobre grande. • Canto la canción "Veo, veo una cosita" • Indico que todavía no lo abran el sobre, sino que lo toquen, lo miren y traten de descubrir que hay dentro. • Al abrirlo descubren un rompecabezas, cuentan sus piezas y lo arman. Observan imágenes sobre la familia, en cada grupo los niños desarrollan sus ideas en torno a la convivencia en familia. • pregunto: ¿Cuál es la imagen del rompecabezas?, ¿Dónde se realiza esta situación?, ¿será una acción correcta o incorrecta? ¿Por qué?, ¿Qué puede hacer la familia para solucionar sus problemas?, ¿en tu familia existen acuerdos?, ¿Cómo se elaboran los acuerdos?, ¿en casa quienes deben tomar los acuerdos?, ¿Cuáles son?, ¿todos respetan los acuerdos en tu casa? • Les pido que levanten la mano para responder las preguntas que ella realizará y que mientras uno de ellos responde, los demás escucharan atentos. • Recordamos los acuerdos que debemos cumplir en casa. • ¿Qué se hace al encontrarse con los padres? (saludar) • ¿Qué hacemos cuando alguien habla? (escuchar) • ¿Qué hacemos cuando hay una discusión? (dialogar) • Motivamos a los niños a indicar otros acuerdos que tiene en su familia. • Les recalco la importancia de los acuerdos porque permiten organizarnos, respetarnos y participar todos. • Siempre debemos dirigirnos a los demás utilizando expresiones amables. • La observan y reconocen las escenas que presenta, unas positivas y otras negativas. En los círculos dibujan una carita feliz para las escenas positivas y una carita triste para las negativas. 	<p>Sobres Rompecabezas Cajas de fosforo Papel Colores goma</p>	<p>30</p>
<p>Cierre</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocan sus fichas en el sector de sus trabajos. • Responden: ¿Cómo se han sentido hoy?, ¿Qué aprendimos hoy? , ¿se sintieron bien jugando con sus amigos sin pelear?, ¿Por qué? 		<p>05</p>

FOTO DE ENSEÑANZA



FOTO DE APRENDIZAJE:



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Nº de lista	Apellidos y Nombres	Se siente feliz compartiendo con sus amigos.			Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.			Expresa cómo se siente como integrante de un grupo de amigos			Nivel de Logro
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	YUMALI	X			X			X			A
02	MARIZETH	X			X			X			A
03	ADRIAN	X			X			X			A
04	VIKY	X			X			X			A
05	NAYMAR	X			X			X			A
06	JEAN FRANCO	X			X			X			A
07	ROYNER	X			X			X			A
08	DAIRON	X			X			X			A
09	JUAN CARLOS	X			X			X			A
10	ISABELLA	X			X			X			A
11	CARLITA	X			X			X			A
12	MAIRA	X			X			X			A
13	JHENKO	X			X			X			A
14	ERICK DIEGO PAOLO	X			X			X			A
15	SAYANQUI	X			X			X			A
16	JOSUE	X			X			X			A
17	YANDEL	X			X			X			A
18	YOSLINDI	X			X			X			A
19	SIMON	X			X			X			A
20	EULER	X			X			X			A
21	BRAYAN	X			X			X			A
22	CRISTIAN	X			X			X			A
23	ANA CRISTINA	X			X			X			A
24	YANET	X			X			X			A
25	DIEGO PAOLO	X			X			X			A
26	MARINIO	X			X			X			A
27	LIVIA	X			X			X			A
28	JHOSELIN	X			X			X			A
29	ITHAN	X			X			X			A
30	GUSTAVO	X			X			X			A

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA I.E.	:	Nº 249 – Yagén
1.2. EDAD	:	3 años
1.3. DOCENTE	:	FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA
1.4. FECHA	:	21/06/2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia "convive respetándose a sí mismo y a los demás" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?

2.2 SESIÓN	:	Nº 09
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN	:	“LA FIESTA DE MI COMUNIDAD”
2.4- DURACIÓN	:	45 minutos

III. PRODUCTO: Participamos en la fiesta de la comunidad.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Convive respetándose a sí mismo y a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona interculturalmente con otros, desde su identidad enriqueciéndose mutuamente 	La fiesta	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con satisfacción de actividades y fiestas características de su comunidad. • Participa alegremente en las fiestas de su comunidad.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Recibimiento de niños y niñas. • Juego libre en los sectores. • Rutinas. <p style="text-align: center;">MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les muestro un video de la fiesta de su comunidad. • Escuchan música y entonan canciones referidas a su comunidad. • Utilizan Panderetas y otros instrumentos del quid de música. <p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Cuándo es la fiesta de Yagén?, ¿Qué se celebra en esa fiesta?, ¿Qué actividades se realizan por la fiesta?, ¿Cómo participa tu familia de ella? <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿podremos participar de las actividades de la fiesta conviviendo en armonía y respetando a los demás? <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoy aprenderemos a participar de la fiesta conviviendo en armonía y mutuo respeto. 	Cedis, Panderetas,	10

<p>Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se sientan cómodamente en sus alfombras. • Les muestro algunas fotos y les comento que en algunas comunidades del Perú se realizan diversas celebraciones o fiestas que representan las costumbres de sus lugares. • Les comento que las personas se visten con sus trajes típicos, preparan comidas especiales, realizan danzas y tocan música. • Les exhorto que son momentos en que se comparte alegría o sentimientos que unen a los pobladores de la comunidad siempre y cuando haya respeto por las demás personas. • Contestan a: ¿todas las fiestas son iguales?, ¿Qué fiesta les gusta más?, ¿Por qué?, ¿han ido a fiestas parecidas? • Los niños dibujan y pintan las costumbres de su comunidad. 	<p>Fotos Recortes Maracas Sonajas Silbatos Papel crayones</p>	<p>30</p>
<p>Cierre</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocan sus trabajos en el sector correspondiente • Responden: ¿Cómo se han sentido hoy?, ¿Qué aprendimos hoy? , ¿se sintieron bien conversando con sus amigos sin disgustarse?, ¿Qué les gustó más de la actividad? 		<p>05</p>

FOTO DE ENSEÑANZA:



FOTO DE APRENDIZAJE:



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Nº de lista	Apellidos y Nombres	Participa alegremente en las fiestas de su comunidad.			Se nombra a sí mismo como miembro de una comunidad o pueblo al que pertenece.			Participa con satisfacción de actividades y fiestas características de su comunidad.			Nivel de Logro
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	YUMALI	X			X			X			A
02	MARIZETH	X			X			X			A
03	ADRIAN	X			X			X			A
04	VIKY	X			X			X			A
05	NAYMAR	X			X			X			A
06	JEAN FRANCO	X			X			X			A
07	ROYNER	X			X			X			A
08	DAIRON	X			X			X			A
09	JUAN CARLOS	X			X			X			A
10	ISABELLA	X			X			X			A
11	CARLITA	X			X			X			A
12	MAIRA	X			X			X			A
13	JHENKO	X			X			X			A
14	ERICK DIEGO PAOLO	X			X			X			A
15	SAYANQUI	X			X			X			A
16	JOSUE	X			X			X			A
17	YANDEL	X			X			X			A
18	YOSLINDI	X			X			X			A
19	SIMON	X			X			X			A
20	EULER	X			X			X			A
21	BRAYAN	X			X			X			A
22	CRISTIAN	X			X			X			A
23	ANA CRISTINA	X			X			X			A
24	YANET	X			X			X			A
25	DIEGO PAOLO	X			X			X			A
26	MARINIO	X			X			X			A
27	LIVIA	X			X			X			A
28	JHOSELIN	X			X			X			A
29	ITHAN	X			X			X			A
30	GUSTAVO	X			X			X			A

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA I.E.	:	Nº 249 – Yagén
1.2. EDAD	:	3 años
1.3. DOCENTE	:	FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA
1.4. FECHA	:	27/06/2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia "convive respetándose a sí mismo y a los demás" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?

2.2 SESIÓN : Nº 10

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN : **“SOMOS DIFERENTES, PERO SOMOS AMIGOS”**

2.4- DURACIÓN : 45 minutos

III. **PRODUCTO:** Niños que respetan los gustos y preferencias de los demás

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Persona social	<ul style="list-style-type: none"> • Convive respetándose a sí mismo y a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible 	El respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa cómo se siente en el aula y jardín. • Identifica a su jardín como lugar al que le gusta ir.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Recibimiento de niños y niñas. • Juego libre en los sectores. • Rutinas. <p style="text-align: center;">MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presento un paleógrafo con una historia llamada “Somos diferentes, pero somos amigos” • Pido a los niños que observen la ilustración y el título y pregunto: ¿de qué tratará el texto? • Luego de contar la historia cuestiono: ¿Cómo eran los niños?, ¿Por qué Livia no quiso comer la manzana que le ofreció Carlos? <p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿a todas las personas nos gustará lo mismo?, ¿Por qué? Anoto sus respuestas en la pizarra. <p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo debemos reaccionar ante gustos diferentes de mis amigos? <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños hoy aprenderemos a respetar los gustos y costumbres de nuestros amigos para poder vivir en armonía. 	Paleógrafo	10

<p>Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les invito a observar toda el aula, recorran todos los sectores y que elijan el sector de su preferencia para jugar con sus amigos. • Juegan espontáneamente en el sector con sus amigos que han coincidido en la elección del sector. • Luego pregunto: ¿con quienes han jugado en el sector?, ¿Quiénes han escogido otro sector?, ¿Cómo jugaron en el sector?, ¿Por qué? • Finalizo explicando que hay cosas que los amigos tienen en común y otros no; pero que debemos respetar los gustos y preferencias de nuestros amigos. • Les entrego unas hojas para que dibujen y pinten a sus amigos. • Exponen sus trabajos y los colocan en el sector correspondiente. 	<p>Sectores</p> <p>Papel, crayones</p>	<p>30</p>
<p>Cierre</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocan sus fichas en el sector de sus trabajos. • Responden: ¿Cómo se han sentido hoy?, ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad?, ¿Qué aprendimos hoy? , ¿se sintieron bien jugando con sus amigos?, ¿Por qué?, ¿será importante respetar los gustos de nuestros amigos? 		<p>05</p>

FOTO DE ENSEÑANZA:



FOTO DE APRENDIZAJE:



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Nº de lista	Apellidos y Nombres	Expresa cómo se siente en el aula y jardín.			Participa espontáneamente en las actividades que realiza en el jardín.			Identifica a su jardín como lugar al que le gusta ir.			Nivel de Logro
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	YUMALI	X			X			X			A
02	MARIZETH	X			X			X			A
03	ADRIAN	X			X			X			A
04	VIKY	X			X			X			A
05	NAYMAR	X			X			X			A
06	JEAN FRANCO	X			X			X			A
07	ROYNER	X			X			X			A
08	DAIRON	X			X			X			A
09	JUAN CARLOS	X			X			X			A
10	ISABELLA	X			X			X			A
11	CARLITA	X			X			X			A
12	MAIRA	X			X			X			A
13	JHENKO	X			X			X			A
14	ERICK DIEGO PAOLO	X			X			X			A
15	SAYANQUI	X			X			X			A
16	JOSUE	X			X			X			A
17	YANDEL	X			X			X			A
18	YOSLINDI	X			X			X			A
19	SIMON	X			X			X			A
20	EULER	X			X			X			A
21	BRAYAN	X			X			X			A
22	CRISTIAN	X			X			X			A
23	ANA CRISTINA	X			X			X			A
24	YANET	X			X			X			A
25	DIEGO PAOLO	X			X			X			A
26	MARINIO	X			X			X			A
27	LIVIA	X			X			X			A
28	JHOSELIN	X			X			X			A
29	ITHAN	X			X			X			A
30	GUSTAVO	X			X			X			A

LISTA DE COTEJO DE LA PRUEBA DE ENTRADA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. Nº 249 - YAGEN

Título del trabajo de investigación: "¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicia Nº 249 - Yagén del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?"

INVESTIGADOR: FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA

AREA: PERSONAL SOCIAL

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

FECHA: 04/04/2016

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.		Manifiesta satisfacción con su persona y con las cosas que hace.		Reconoce su nombre y el de sus compañeros.		Expresa como se siente como miembro de su familia.		Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o sus compañeros.		Realiza de manera espontánea actividades de movimiento y juegos al aire libre que le generan bienestar emocional y físico.		Participa con satisfacción de actividades como la fiesta de cumpleaños.		Utilizan expresiones amables con sus compañeros y con los demás.		TOTAL PUNTAJE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	APAESTEGUI ACUÑA, Yumalí		X		X		X		X		X		X		X		X		
2	BUSTAMANTE PEREZ, Marizeth		X		X		X		X		X		X		X		X		
3	CASTAÑEDA MICHA, Adrian		X		X		X		X		X		X		X		X		
4	CHAVEZ RODRIGUEZ, Viky		X		X		X		X		X		X		X		X		
5	DAVILA CABRERA, Naymar		X		X		X		X		X		X		X		X		
6	DAVILA HUMAN, Jean franco		X		X		X		X		X		X		X		X		
7	ESTELA DIAZ, Royner		X		X		X		X		X		X		X		X		
8	GARCIA DELGADO, DaironYandel		X		X		X		X		X		X		X		X		
9	GARCIA ORDOÑEZ, Juan Carlos		X		X		X		X		X		X		X		X		
10	GOMES DIAZ, Milagros Isabella		X		X		X		X		X		X		X		X		

11	HUAMAN GARCIA, Carlita		X		X		X		X		X		X		
12	HUMAN BALCASAR, Maira		X		X		X		X		X		X		
13	HUMAN GARCIA, Jhenko		X		X		X		X		X		X		
14	HUMAN HUAMAN, Diego Paolo		X		X		X		X		X		X		
15	HUMAN HUAMAN, Sayanqui		X		X		X		X		X		X		
16	HUMAN HUAMAN, Josué		X		X		X		X		X		X		
17	JULCA GARCIA, SeynerYandel		X		X		X		X		X		X		
18	LOZANO MICHA, Yoslindi		X		X		X		X		X		X		
19	MAYTA CHAVEZ, Simon Carlos		X		X		X		X		X		X		
20	MEJIA BALCASAR, Euler		X		X		X		X		X		X		
21	MICHA ALTAMIRANO, BrayanJhosep		X		X		X		X		X		X		
22	MICHA CIEZA, Jan Cristian		X		X		X		X		X		X		
23	MICHA MICHA, Ana Cristina		X		X		X		X		X		X		
24	MICHA SALDAÑA, Yanet		X		X		X		X		X		X		
25	ROJAS JULCA, Diego Paolo		X		X		X		X		X		X		
26	ROJAS MAYTA, MarinioYonel		X		X		X		X		X		X		
27	ROJAS MEGO, Livia Jhoselin		X		X		X		X		X		X		
28	TACILLA ALTAMIRANO, Joselin B.		X		X		X		X		X		X		
29	VASQUEZ CHAVEZ, IthanJherall		X		X		X		X		X		X		
30	YNFANTE RODRIGUEZ, Luis Gustavo		X		X		X		X		X		X		100%

LISTA DE COTEJO DE LA PRUEBA DE SALIDA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 249 - YAGEN

Título del trabajo de investigación: "¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia convive respetándose así mismo y a los demás en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicia N° 249 - Yagén del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?"

INVESTIGADOR: FLOR MARIA ZUMARAN ACUÑA

AREA: PERSONAL SOCIAL

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 AÑOS

FECHA: 04/04/2016

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.		Manifiesta satisfacción con su persona y con las cosas que hace.		Reconoce su nombre y el de sus compañeros.		Expresa como se siente como miembro de su familia.		Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o sus compañeros.		Realiza de manera espontánea actividades de movimiento y juegos al aire libre que le generan bienestar emocional y físico.		Participa con satisfacción de actividades como la fiesta de cumpleaños.		Utilizan expresiones amables con sus compañeros y con los demás.		TOTAL PUNTAJE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	APAESTEGUI ACUÑA, Yumalí	X		X		X		X		X		X		X		X			
2	BUSTAMANTE PEREZ, Marizeth	X		X		X		X		X		X		X		X			
3	CASTAÑEDA MICHA, Adrian	X		X		X		X		X		X		X		X			
4	CHAVEZ RODRIGUEZ, Viky	X		X		X		X		X		X		X		X			
5	DAVILA CABRERA, Naymar	X		X		X		X		X		X		X		X			
6	DAVILA HUMAN, Jean franco	X		X		X		X		X		X		X		X			
7	ESTELA DIAZ, Royner	X		X		X		X		X		X		X		X			
8	GARCIA DELGADO, DaironYandel	X		X		X		X		X		X		X		X			
9	GARCIA ORDOÑEZ, Juan Carlos	X		X		X		X		X		X		X		X			
10	GOMES DIAZ, Milagros Isabella	X		X		X		X		X		X		X		X			
11	HUAMAN GARCIA, Carlita	X		X		X		X		X		X		X		X			

12	HUMAN BALCASAR, Maira	X		X		X		X		X		X		X			
13	HUMAN GARCIA, Jhenko	X		X		X		X		X		X		X			
14	HUMAN HUAMAN, Diego Paolo	X		X		X		X		X		X		X			
15	HUMAN HUAMAN, Sayanqui	X		X		X		X		X		X		X			
16	HUMAN HUAMAN, Josué	X		X		X		X		X		X		X			
17	JULCA GARCIA, SeynerYandel	X		X		X		X		X		X		X			
18	LOZANO MICHA, Yoslindi	X		X		X		X		X		X		X			
19	MAYTA CHAVEZ, Simon Carlos	X		X		X		X		X		X		X			
20	MEJIA BALCASAR, Euler	X		X		X		X		X		X		X			
21	MICHA ALTAMIRANO, BrayanJhosep	X		X		X		X		X		X		X			
22	MICHA CIEZA, Jan Cristian	X		X		X		X		X		X		X			
23	MICHA MICHA, Ana Cristina	X		X		X		X		X		X		X			
24	MICHA SALDAÑA, Yanet	X		X		X		X		X		X		X			
25	ROJAS JULCA, Diego Paolo	X		X		X		X		X		X		X			
26	ROJAS MAYTA, MarinioYonel	X		X		X		X		X		X		X			
27	ROJAS MEGO, Livia Jhoselin	X		X		X		X		X		X		X			
28	TACILLA ALTAMIRANO, Joselin B.	X		X		X		X		X		X		X			
29	VASQUEZ CHAVEZ, IthanJherall	X		X		X		X		X		X		X			
30	YNFANTE RODRIGUEZ, Luis Gustavo	X		X		X		X		X		X		X			100%

DIARIO DE CAMPO N° 1

I. DATOS GENERALES

NIVEL: Inicial	CICLO: II
ÁREA: Personal social	ACTIVIDAD: Adaptación
FECHA: 14/ 03/ 2015	HORA: 9:30 AM
SECCION: “ Angelitos de Dios “	EDAD: 3 años
DOCENTE RESPONSABLE: ZUMARAN ACUÑA, Flor María	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Lograr la socialización de los Niños	

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Ya en el aula me presenté y les dije mi nombre, luego les pedí que cada uno me dijera su nombre, todos los niños lo dijeron correctamente, menos Viky tomado de la mano de su mamá empezó a llorar. Su madre contestó por ella. Luego les invité a salir al patio y les pregunté ¿quieren jugar la culebrita? Todos contestaron que sí, les enseñe el juego y todos nos divertimos mucho menos Viky que no paraba de llorar, les pedí que se formen en círculo y les repartí un pedazo de serpentina a cada uno y les dije que la muevan y que ellos también se muevan con la serpentina, lo hacían muy divertidos, mientras los niños jugaban me acerque a Viky a darle su serpentina para que juegue, pero no quiso recibirme llorando se escondió detrás de su mamá. Le pedí a su mamá que se integre al grupo con su niña, le di su serpentina a la señora para que participe y así su niña se vaya integrando al grupo.

Jugamos otros juegos y cantamos muchas canciones, luego regresamos al aula y algunos niños querían ir al baño; entonces aproveché para enseñarles a todos los niños donde quedaban los servicios higiénicos, de regreso al aula les pregunté ¿les gusta su jardín? ¿Cómo se han sentido, alegres o tristes? ¿Van a volver mañana? Todos contestaron contentos que sí, menos Viky que no se despegó de su mamá en ningún momento. Los invité a todos que regresen al día siguiente y empecé a entonar la canción de despedida “Hasta mañana amiguitos”.

III. INTERVENTIVA. Tengo que buscar más estrategias para mejorar la socialización de mis niños

RITOS	
METODOLOGIA	
RECURSOS y MATERIALES	
ACTITUD DE LA NIÑA	
METACOGNICION	

DIARIO DE CAMPO N° 2

I. DATOS GENERALES

NIVEL: Inicial	CICLO: II
ÁREA: Personal social	ACTIVIDAD: Adaptación
FECHA: 15/ 03/ 2015	HORA: 9:30 AM
SECCION: “ Angelitos de Dios “	EDAD: 3 años
DOCENTE RESPONSABLE: ZUMARAN ACUÑA, Flor María	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Lograr la integración de los Niños	

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Inicie mi actividad de aprendizaje con la canción “Yo tengo un payaso”, les gustó y me pidieron que lo repitiera varias veces; de pronto noté que Vicky cogida de la falda de su mamá no paraba de llorar, me acerqué a cariñarlo, pero empezó a llorar más fuerte. Entonces me fui por otro lado para que se calmara.

Luego le repartí una tarjeta con su nombre a cada uno y les pregunté ¿qué creen que dirá su tarjeta? Yandel dijo aquí dice jardín, Carlita dijo aquí dice profesora y Simón dijo acá dice mi nombre porque con esta letra empieza Simón ¡muy bien! Le dije y les expliqué que en su tarjeta está escrito su nombre, les pedí que lo observen

Luego les pedí que dijeran su nombre y todos respondieron menos Vicky, su mamá respondió por ella, Vicky me miraba y le decía a su mamá “vamos ya a la casa mañana venimos”

Llegó la hora del refrigerio y Vicky no quiso lavarse las manos ni comer nada. Luego les mostré el aula que nos correspondía.

Les mostré los baños y el espacio del jardín, luego nos pusimos a jugar en el patio “el monano” jugamos varias veces. Les pregunté ¿les gustó el juego? ¿les gustaría jugar otros juegos? Alegres contestaron que sí. Regresamos al aula y entonamos la canción de despedida “hasta mañana amiguitos” y uno a uno se fueron retirando con sus madres mientras les invitaba a regresar al día siguiente para cantar y jugar.

III. INTERVENTIVA. Tengo que buscar más estrategias de integración.

RITOS	
METODOLOGIA	
RECURSOS y MATERIALES	
ACTITUD DE LA NIÑA	
METACOGNICION	

DIARIO DE CAMPO N° 3

I. DATOS GENERALES

NIVEL: Inicial	CICLO: II
ÁREA: personal social	ACTIVIDAD: Adaptación
FECHA: 16/ 03/ 2015	HORA: 9:30 AM
SECCION: “ Angelitos de Dios “	EDAD: 3 años
DOCENTE RESPONSABLE: ZUMARAN ACUÑA ,Flor María	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Lograr la socialización de los Niños	

II. DESCRIPCION DE LA ACTITIVIDAD

Empecé mi actividad recreando un dialogo con dos títeres, uno le decía al otro: “tengo mucho frio” ¿Qué podemos hacer para calentarnos un poquito?...., pregunte como estaba el día, ellos respondieron triste porque está lloviendo.

Pregunté: ¿quieren que salga el sol? Siiiiiiii contestaron, dije entonces vamos a cantarle al sol, todos empezamos a cantar “Hoy por la mañana”, todos cantaron menos Viky que no se despegaba de su madre.

Le dije a la señora que dejara a Viky hasta las once para que vaya acostumbrándose, ella se fue, tomé de la mano a Viky, quien de inmediato hizo berrinche, se tiró al piso, pataleó, luego se paró, me quiso morder la mano.

Lo saque al patio diciéndole que por ahí está su mama, al ver que no había se volvió a tirar al piso y se ensucio todo de barro. Yo intentaba levantarlo y calmarlo pero no lo lograba, me pateaba. Lo solté porque me hizo doler, cogió una piedra y me la tiro en la frente, todos los niños miraban, algunos se reían, otros se sorprendieron, pero ella no se calmaba por nada.

Pasamos al salón y les indique que coman sus loncheras, quise darle su lonchera a Viky y no me recibió, solo lloraba y lloraba, me pedía que lo lleve a su casa y que mañana vendría sin llorar. Le dije que si se calla lo llevaría a su casa, pero al ver que no lo llevaba otra vez empezaba a llorar y a tirarse al piso.

Fuimos al patio a jugar, yo tomaba de la mano a Viky porque si lo soltaba se iba corriendo a su casa. Así se llegó la hora de la salida y las madres empezaron a llegar a recoger a sus niños.

Viky vio a su mamá, lo solté y se fue corriendo a ella y le decía ...mentirosa, dijiste que te quedarías conmigo, quiero irme a las vacas ... Le decía llorando.

Pasamos al aula y cantamos la canción “ya llegó la hora de despedirnos amiguitos”. Les invite que regresaran el día siguiente para aprender más canciones y juegos.

III. INTERVENTIVA. Tengo que buscar más estrategias para mejorar la socialización de mis niños en especial de Viky.

RITOS	
METODOLOGIA	
RECURSOS y MATERIALES	
ACTITUD DE LA NIÑA	
METACOGNICION	

Diario de campo N° 4

I. DATOS GENERALES

NIVEL: Inicial	CICLO: II
ÁREA: personal social	ACTIVIDAD: Adaptación
FECHA: 17/ 03/ 2015	HORA: 9:30 AM
SECCION: “ Angelitos de Dios “	EDAD: 3 AÑOS
DOCENTE RESPONSABLE: ZUMARAN ACUÑA ,Flor María	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Lograr la socialización de los Niños	

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Les di la bienvenida a mis niños. Empezamos a cantar las canciones que ellos escogían, Viky no se soltaba de la mano de su madre y lloraba y lloraba sin parar, en ese momento tomé dos títeres del sector de dramatización y realicé un diálogo, uno le decía al otro... ¿Por qué lloras? Si al jardín venimos a jugar, a cantar y la profesora nos abraza y nos dice que nos quiere mucho, la mamita tiene que ir a la casa a hacer el almuerzo y luego venir a recogernos del jardín... contestaron preguntas ¿les gustó la conversación?, ¿les gusta los títeres? mientras hacia el dialogo Viky cesó de llorar un momento y otra vez empezó. Luego los niños empezaron a comer sus loncheras. Mientras comían los niños pregunte a la mama de Viky como era su niña en casa, si lloraba para todo, y ella me conto que es hija única por lo tanto lo engríen mucho y es muy apegada a ella por lo que yo le dije que tiene que acompañar a su niña unos días más hasta que se acostumbre.

Salimos al patio a jugar un poco. Jugamos el juego de la culebra y les gustó mucho, jugaron aproximadamente una media hora, luego pasamos al salón y cantamos la canción “hasta mañana amiguitos, hasta mañana” y uno a unos se fueron retirando con sus mamis.

III. INTERVENTIVA. Tengo que buscar más estrategias para mejorar la socialización de mis niños en especial ayudar a Viky.

RITOS	
METODOLOGIA	
RECURSOS y MATERIALES	
ACTITUD DEL NIÑO	
METACOGNICION	

DIARIO DE CAMPO N° 5

I. DATOS GENERALES

NIVEL: Inicial	CICLO: II
ÁREA: personal social	ACTIVIDAD: Tomar Acuerdos de Convivencia
FECHA: 18/ 03/ 2015	HORA: 9:30 AM
SECCION: “ Angelitos de Dios “	EDAD: 3 años
DOCENTE RESPONSABLE: ZUMARAN ACUÑA ,Flor María	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Nos Organizamos para Comunicarnos mejor	

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Después de las actividades de rutina, algunos niños dejaron tirado los juguetes por el piso, me tropecé y casi me caigo, ellos estaban observando, les pregunté ¿estará bien que dejemos los juguetes tirados en cualquier lugar?, ¿Qué pasaría si nos caemos y nos lastimamos?

Mientras les preguntaba, Diego y Yoslindi salieron del aula y se pusieron a jugar en el patio, les pedí que por favor regresaran al aula; ya en el aula les pregunte a todos ¿Estará bien que tiremos los juguetes en cualquier parte del salón?, ¿Debemos botar la basura al piso?, ¿estará bien patear a la profesora? ¿Y que salgan del aula a cada rato sin pedir permiso? Todos respondieron nooo...

Luego pregunté ¿Qué deben hacer cuando quieran ir al baño? Ellos contestaron pedir permiso. Entonces les dije: hoy vamos a elaborar nuestras normas para convivir mejor en el aula.

Ellos empezaron a proponer las normas de convivencia. Me dictaban y yo copiaba en un papelote. Luego todos nos comprometimos en cumplir las normas de convivencia, después todos los niños, hicieron su dibujo a cada norma. Dibujaron, colorearon y explicaron a sus compañeros su dibujo y en qué norma lo debemos pegar, pegaron los dibujos, adornaron las normas con papel lustre que rasgaron. Finalmente colocamos el cartel de las normas en un lugar visible del aula. Entonamos la canción de despedida “Ya llego la hora de despedirnos compañeritos.”

III. INTERVENTIVA. Tengo que motivar constantemente en mis niños el respeto de nuestras normas para mejorar nuestra comunicación.

RITOS	
METODOLOGIA	
RECURSOS y MATERIALES	
ACTITUD DE LA NIÑA	
METACOGNICION	

DIARIO DE CAMPO N° 6

I. DATOS GENERALES

NIVEL: Inicial	CICLO: II
AREA: personal social	ACTIVIDAD: jugando conozco mi cuerpo
FECHA: 21 /03/2015	HORA: 9:30 Am
SECCION: “ Angelitos de Dios “	EDAD: 3 años
DOCENTE RESPONSABLE: ZUMARAN ACUÑA, Flor María	
INTERVENCION PEDAGOGICA: Conocemos nuestro cuerpo y lo cuidamos.	

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

Luego de las actividades de rutina iniciamos la sesión de aprendizaje. Salimos al patio para realizar la dinámica “En la batalla del calentamiento”.

Luego pregunté: ¿qué hemos hecho?, ¿qué parte de nuestro cuerpo hemos movido?, ¿todas las partes de nuestro cuerpo son iguales?, ¿para qué nos sirven las piernas, brazos y cabeza?,

Les dije: niños hoy hablaremos sobre el cuerpo.

De regreso al aula, Se formaron en parejas y se colocaron cerca de los papelotes que puse en el piso, Luego uno de ellos se acostó sobre el papelote y el otro deliña con su dedo índice el contorno del cuerpo de su compañero para después hacerlo con un plumón, invirtiendo los roles Todos participaron alegremente.

Pregunté: ¿Cómo delinearón el cuerpo de su compañero?, ¿Qué utilizaron para delinear el cuerpo de su compañero?

Luego, los niños dibujaron y pintaron su cuerpo en la hoja de trabajo que se les entregó. Colocaron sus trabajos en el sector correspondiente.

Jugamos y cantamos “mi cuerpo se está moviendo”.

Respondieron a las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿se divirtieron?, ¿Qué es lo que más les gustó? y finalmente entonamos la canción de despedida para luego ir a casa los invite que regresen al día siguiente para seguir jugando.

III. INTERVENTIVA.

Debo buscar la estrategia adecuada para que los niños descubran el tema con facilidad.

RITOS	
METODOLOGIA	
RECURSOS y MATERIALES	
ACTITUD DE LA NIÑA	
METACOGNICION	

DIARIO DE CAMPO N° 7

I. DATOS GENERALES

NIVEL: Inicial	CICLO: II
AREA: personal social	ACTIVIDAD: Mi fiesta de cumpleaños
FECHA: 23 de abril 2015	HORA: 9:30 Am
SECCION: “ Angelitos de Dios “	EDAD: 3 años
DOCENTE RESPONSABLE: ZUMARAN ACUÑA, Flor María	
INTERVENCION PEDAGOGICA: Conocemos nuestras diferencias entre niños y niñas	

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

Después de las actividades de rutina. Les presente un paleógrafo decorado con globos hechos de papel lustre y los nombres de los niños que cumplían años ese mes pregunte: ¿Qué observan ¿Qué celebraremos hoy? Algunos niños dijeron una fiesta ,otros dijeron cumpleaños profesora .Muy bien niños , hoy celebraremos una fiesta de cumpleaños ,saque los bocaditos que prepare con anticipación les invite a los niños cuyo nombre estaba en el papelote decorado a acercarse a la mesa para cantarles la canción de cumpleaños feliz, en el grupo agasajado estaba Viky pero no quiso participar, sus ojitos se llenaron de lágrimas y se fue a su mesa a llorar en ese momento me acerque la tome entre mis brazos y le Pedí que por favor no lllore le dije que estábamos celebrando su cumpleaños de ella y que la quería ver alegre lo abraza muy fuerte y le dije que la quería mucho y además que estaba muy linda , la cargue y fui a donde sus compañeros estaban esperando su canción , cantamos el cumpleaños feliz les brindamos un fuerte aplauso y felicitamos a todos los cumpleaños Viky ya estaba calmada incluso sonrió al momento que les iba a tomar la foto .Luego pregunté ¿les gustó la canción?, ¿qué decía la canción? Luego les dije: hoy estamos celebrando los cumpleaños de sus compañeros yumali, Ana cristina, Viky e ithan, así q compartiremos los bocaditos entre todos se sentaron en su lugar muy contento.

Salimos al patio para su rutina de medio tiempo, de regreso al aula dibujaron lo que más les gusto de la fiesta luego contestaron las siguientes preguntas: ¿Qué celebramos hoy?, ¿Qué fue lo que más les gustó? Y les indique que en casa pregunten a su mamá, papá, abuelitos, tíos, primos ¿Cómo harían su fiesta de cumpleaños?, después entonamos la canción “Ya llegó la hora de despedirnos”.

III. INTERVENTIVA.

Debo lograr que los niños valoren su fecha de cumpleaños.

RITOS	
METODOLOGIA	
RECURSOS y MATERIALES	
ACTITUD DE L A NIÑA	
METACOGNICION	

DIARIO DE CAMPO N° 8

I. DATOS GENERALES

NIVEL: Inicial	CICLO: II
AREA: personal social	ACTIVIDAD: "Mi nombre es importante"
FECHA: 24 de abril 2015	HORA: 9:30 Am
SECCION: " Angelitos de Dios "	EDAD: 3 años
DOCENTE RESPONSABLE: Flor María Zumarán Acuña	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Que los niños reconozcan su nombre y lo valoren	

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

Luego de sus actividades rutinarias, en el aula empecé la sesión cantando la canción "Que bonito es mi nombre" de pronto noté que Viky salía del aula, fui corriendo tras ella y lo regresé cogiéndolo de la mano, intentó mordirme, llorando me decía: "me quiero ir a mi casa, mañana vengo, mañana ya me quedo", repetía a cada rato lo mismo, la llevé al salón y uno de sus compañeros que estaba sentado a su costado lo empezó a molestar y Viky le rasguñó la cara dejándole una marca y empezaron a llorar los dos, después de unos minutos logré calmarlos a ambos, y les dije que no está bien lo que hicieron son amiguitos y se deben querer y no pelear.

Volví a cantar la canción y pregunté: ¿de cuantas maneras podemos decir nuestro nombre?, Ellos respondían y yo anotaba en un papelote, después les di un ejemplo: dije mi nombre silabeando con palmaditas y haciendo gestos (alegres, tristes, molestos).

Les indiqué que también, se puede decir despacio o fuerte; luego les propuse jugar "buscando nuestros nombres", todos empezaron a buscar sus nombres por toda el aula, estaban escritos en tarjetas de colores y el que lo encontraba lo pegaba en el paleógrafo donde había una frase que decía "Nuestros nombres son importantes". Todos se divirtieron jugando a pesar de que no encontraron la tarjeta con su propio nombre.

Después les mostré una cajita y cantando la canción "Veó, veó una cosita", los niños empezaron a adivinar, luego les mostré unos sobres, cada niño recibió su sobre y allí estaba su nombre, les pedí que lo decoraran libremente, luego les pedí que observen su nombre y expliquen a sus compañeros como se siente cuando les llaman por su nombre.

Respondieron a las preguntas ¿les gustó la actividad de hoy?, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy?; finalmente realizaron sus actividades rutinarias de medio tiempo.

III. INTERVENTIVA.

Debo investigar el porqué del comportamiento de Luis y buscar una alternativa de solución.

RITOS	
METODOLOGIA	
RECURSOS y MATERIALES	
ACTITUD DEL NIÑO	
METACOGNICION	

DIARIO DE CAMPO N° 9

I. DATOS GENERALES

NIVEL: Inicial	CICLO: II
AREA: Personal social	ACTIVIDAD: "Mi linda familia"
FECHA: 27 de abril 2015	HORA: 9:30 Am
SECCION: "Angelitos de Dios"	EDAD: 3 años
DOCENTE RESPONSABLE: Flor María Zumarán Acuña	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Reconozcan a su familia y lo valoren.	

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

Luego de las actividades de rutina donde los niños participaron activamente, en el aula inicié la sesión de aprendizaje mostrándoles una lámina, luego pregunté ¿Qué observan en la lámina?, ¿ Quienes están en la lámina?, ¿Todos viven con papa y mama? Ellos contestaron asertivamente.

Presente un paleógrafo con la canción "Mi linda familia". Primero la cante yo, después todos repitieron conmigo varias veces. Luego pregunté ¿de quién habla la canción?, ¿a quién la dedicarías?, ¿Quién creó a nuestra mamá?, ¿ustedes quieren a su mamá y a su papa?, los niños respondieron positivamente a las preguntas.

Pedí que observen nuevamente la lámina y digan lo que ven, mencionaron las características más evidentes de mamá, papa, hermanos, luego cada uno menciona el nombre de su mamá, pedí que dos voluntarios salieran al frente para cantar la canción y salieron Simón y Neymar.

Luego, en una hoja bon dibujaron y pintaron a su familia.

Contestaron las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿les gustó lo que hicimos hoy?, ¿Qué es lo que más les gustó?, ¿Quiénes participaron? Finalmente realizamos las actividades rutinarias de salida.

III. INTERVENTIVA.

Debo incentivar más sobre la importancia de tener una familia y valorarla.

RITOS	
METODOLOGIA	
RECURSOS y MATERIALES	
ACTITUD DEL NIÑO	
METACOGNICION	

DIARIO DE CAMPO N° 10

I. DATOS GENERALES

NIVEL: Inicial	CICLO: II
AREA: Personal social	ACTIVIDAD: “Soy feliz jugando con mis amigos”
FECHA: 28 de abril 2015	HORA: 9:30 Am
SECCION: “Angelitos de Dios”	EDAD: 3
DOCENTE RESPONSABLE: ZUMARNA ACUÑA, Flor María	
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Que los niños y niñas jueguen libremente con sus amigos.	

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

Luego de sus actividades rutinarias, empecé mi sesión de aprendizaje entonando una canción “Yo quiero tener un millón de amigos”, dándole una entonación adecuada tratando de captar el interés de los niños, les pregunté ¿Qué dice la canción?, ¿Ustedes tienen amigos? Algunos niños respondieron si, otros decían no. Viky no participo y agredió a sus compañeros en todo momento.

Les dije que es muy bonito tener muchos amigos y jugar con ellos.

Pregunte ¿Quieren salir al patio a jugar con sus amigos? Todos contestaron muy contentos que sí.

Luego, e forma ordenada salimos al patio y nos pusimos a jugar todos nos divertimos mucho.

De regreso al aula recibieron hojas bon y dibujaron lo que más les gusto de la actividad, pintaron su dibujo con crayolas, explicaron su trabajo y lo ubicaron en el lugar correspondiente.

Respondieron a las siguientes preguntas ¿les gustó la actividad?, ¿Qué es lo que más les gustó?, ¿Cómo se sintieron, alegres o tristes? Finalmente entonamos la canción “Hasta mañana amiguitos”.

III. INTERVENTIVA.

Debo insistir un poco más en la práctica de normas para así convivir y jugar mejor.

RITOS	
METODOLOGIA	
RECURSOS y MATERIALES	
ACTITUD DEL NIÑO	
METACOGNICION	

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿Cómo aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia "convive respetándose a sí mismo y a los demás" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia "convive respetándose a sí mismo y a los demás" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca. <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la técnica del juego de roles para mejorar su identidad personal. • Emplear dinámicas interactivas para mejorar su identidad personal en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca. 	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de estrategias socio afectivas como el juego de roles y dinámicas interactivas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitirá mejorar la competencia "convive respetándose a sí mismo y a los demás" en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 249 YAGEN del distrito de Cortegana, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias socio afectivas para la competencia "convive respetándose a sí mismo y a los demás". • Afectividad <ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles • Dinámicas interactivas • Convive respetándose a sí mismo y a los demás. <ul style="list-style-type: none"> • Elementos. • Enfoques. • Características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula. • Manifiesta satisfacción con su persona y con las cosas que hace. • Reconoce su nombre y el de sus compañeros • Expresa como se siente como miembro de su familia. • Identifica las situaciones que vulneran sus derechos o de sus compañeros. • Realiza de manera espontánea actividades de movimiento y juegos al aire libre y dentro del aula que le generan bienestar emocional y físico. • Participa con satisfacción de actividades como la fiesta de cumpleaños. • Utiliza expresiones amables con sus compañeros y con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Ficha de observación . • Diario reflexivo.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las quince horas del día seis de junio del 2017; se reunieron en el ambiente auditorio de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente Antero Francisco Alvarado
2. Secretario: Docente Damián Marín Chávez
3. Vocal: Docente Oscar Jaime Marín Rosell

Y en calidad de asesor el docente: Juan Francisco García León

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado: "Aplicación de estrategias socio afectivas para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 245 de Yagín, Cologans, Chiclaya, 2016"

Presentado(a) por: Flor María Zumarán Acuña, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera aprobado con el puntaje acumulado de: antero (14)

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 17.30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 06 de junio del 2017.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Flor María Zamarán Acuña

DNI /Otros N°: 4229 1433

Correo electrónico: marimor83_12@hotmail.com

Teléfono: 939 60 90 68

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA RESPECTÁNDOSE ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°249 DE YASEN, CORTEGANA, (ELENDA), 2016.

Asesor: Mg. Juan Francisco García Seclén

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

Firma

10 / 10 / 2017

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.