



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Zuly Jhovany Vera Julca

Asesor:

M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT © 2017 by
ZULY JHOVANY VERA JULCA
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-
CAJABAMBA, 2016.”

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Zuly Jhovany Vera Julca

Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. César Enrique Alvarez Iparraquirre

Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

Presidente

Secretario

M.Cs. Carlos Moreno Huamán

Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

A:

Mis padres, por haberme guiado por del camino del saber, mi hija Kassandra quien con su amor me fortaleció día a día, mi hermana Yadira y mi esposo Wilmer que me brindó su apoyo incondicional y comprensión me alentó para llevar a cabo este trabajo y así alcanzar mis metas de superación profesional.

Zuly.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi sincero agradecimiento al equipo de formadores de la Universidad Nacional de Cajamarca, a mi esposo quien con su apoyo hizo posible la continuación de mis estudios

Mi más sincera agradecimiento a la profesora Rosario Briones Álvarez, quien con su paciencia y responsabilidad me supo guiar en el mejoramiento de mi práctica pedagógica.

La Autora

INDICE GENERAL

A:	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1 Caracterización de la práctica pedagógica.....	3
1.2 Caracterización del Entorno Socio Cultural.....	3
1.3 Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía	4
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.1 Justificación Teórica.	6
2.2 Justificación Práctica	6
2.3 Justificación Metodológica.....	6
III. SUSTENTO TEÓRICO	7
3.1 Marco Teórico	7
La Teoría Cognitiva de Jean Piaget.....	7
El material Didáctico según Jean Piaget:.....	9
Teoría Sociocultural de Vygotsky	10
El Material Didáctico según Montessori	11
Según David Ausubel.....	13
El enfoque de Resolución de Problemas para Educación Inicial	14
3.2 Marco Conceptual	15
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
4.1 Tipo de Investigación.....	17
4.2 Objetivos	18
4.2.1 Objetivos de la Investigación Acción.....	18

4.2.2	Objetivos de la Propuesta Pedagógica.....	18
4.3	Hipótesis de acción.....	19
4.4	Beneficiarios de la Propuesta Innovadora	19
4.5	Población y Muestra.....	19
4.6	Instrumentos.....	19
4.6.1	Instrumentos para la enseñanza.....	19
4.6.2	Instrumentos para el aprendizaje	20
V.	PLAN DE ACCION Y DE LA EVALUACIÓN.....	21
5.1	Matriz del Plan de Acción.....	21
5.2	Matriz de la Evaluación del Plan de Acción.....	22
5.2.1	De las acciones	24
5.2.2	De los resultados.....	26
VI.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	31
6.1	Presentación de los resultados y tratamiento de la información	31
6.2	Triangulación.....	36
6.3	Lecciones aprendidas	38
VII.	DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
7.1	Matriz de difusión	38
	CONCLUSIONES	39
	SUGERENCIAS.....	40
	REFEREFENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
	ANEXO 01	43
	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	94

INDICE DE TABLAS

TABLA N°01 Resultados obtenidos por indicador de logro.....	31
Tabla N° 02 Aplicación de la estrategia propuesta.....	33
Tabla N° 03: Resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida.....	36

INDICE DE GRÁFICOS

<i>GRÁFICO N° 01 RESULTADO DEL PROCESAMIENTO DE LA ESTRATEGIA PROPUESTA.....</i>	<i>34</i>
<i>GRÁFICO N°02: PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA.....</i>	<i>36</i>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción de mi práctica pedagógica aborda el siguiente problema: ¿Cómo debo aplicar el material no estructurado como estrategia metodológica para mejorar la resolución de problemas en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 1072- El Chorro, del distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, año 2016? El Objetivo General es el de Utilizar el material no estructurado como estrategia para mejorar la resolución de problemas dentro de mi práctica pedagógica mediante las fases pasos de deconstrucción, reconstrucción y reconstrucción, a través del uso de los enfoques de autorreflexión y la interculturalidad. La metodología utilizada consistió en la aplicación de un conjunto de instrumentos relacionados con la enseñanza- aprendizaje: Matriz de sesiones de aprendizaje, matriz de la estrategia aplicada matriz de la lista de cotejo de entrada y salida. Los resultados obtenidos son de manera favorable, ya que en los estudiantes mejoraron en su mayoría la capacidad para la Resolución de Problemas utilizando el material no estructurado como estrategia, se muestran más activos, con entusiasmo y predisposición para realizar sus actividades de aprendizaje.

Durante el desarrollo de mi práctica pedagógica, pude registrar en los diarios de campo mis fortalezas, debilidades y vacíos; los cuales me llevaron a una reflexionar acerca de la manera de como desarrollo mi práctica pedagógica en el área de Matemática, también pude constatar que en la Institución Educativa donde realizo mi práctica pedagógica, carecen de material educativo, de allí la necesidad de emplear el material no estructurado como estrategia metodológica para el área de Matemática. El material no estructurado como estrategia, permite a los estudiantes involucrarse con su contexto, este material es de gran ayuda para que desarrollen sus capacidades y pongan gran interés por aprender. Entonces se puede afirmar que la aplicación de material no estructurado como estrategia metodológica mejorará en los estudiantes la capacidad para resolver Problemas facilitando de esta manera el desarrollo de mi práctica pedagógica en el área rural del ámbito de la provincia de Cajabamba. Quedando registrada en la aplicación de esta propuesta innovadora, en beneficio de los estudiantes de educación inicial, cuyos efectos fueron significativos.

Palabras Claves: Estrategia, material no estructurado, contexto y resolución de problemas,

ABSTRACT

This research work of my pedagogical practice addresses the problem: How should I apply the unstructured material as a methodological strategy to improve problem solving in 4-year-old students at No. 1072 School- El Chorro, district of Cachachi, province of Cajabamba, year 2016? The General Objective is to use unstructured material as a strategy to improve problem solving within my pedagogical practice through the steps of deconstruction and reconstruction, through the use of self-reflection and intercultural approaches. The methodology used consisted in the application of a set of instruments related to teaching-learning: a matrix of learning sessions, matrix of the strategy applied, matrix of the check-in and check-out list. The results obtained are favourable since the students' problem solving capacity was improved by using the unstructured material as a strategy; they are more active, enthusiastic and predisposed to carry out their learning activities. During the development of my pedagogical practice, I was able to record in the field journals my strengths, weaknesses, and gaps; which led me to reflect on the way I develop my pedagogical practice in the area of Mathematics. I could also see that in the Educational Institution where I carry out my pedagogical practice, they lack educational material, so there is a need to use unstructured material as a methodological strategy for the area of Mathematics. Unstructured material as a strategy, allows students to get involved with their context, this material is a great help for them to develop their abilities and put great interest to learn. After that it can be said that the application of unstructured material as a methodological strategy will improve in students the ability to solve problems, fact that facilitate the development of my pedagogical practice in the rural area of the province of Cajabamba. It has been registered this innovative proposal, for the benefit of the students of initial education, whose effects were significant.

Keywords: Strategy, unstructured material, context and problem solving,

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está orientado a mejorar mi Practica Pedagógica con la utilización de material no estructurado como estrategia para favorecer la resolución de problemas, con los estudiantes de la Institución Educativa N°1072- El Chorro, distrito Cachachi, provincia de Cajabamba, 2016 siendo mi objetivo general “Utilizar el material no estructurado como estrategia para mejorar la resolución de problemas dentro de mí practica pedagógica mediante las fases pasos de deconstrucción, reconstrucción y reconstrucción, a través del uso de los enfoques de autorreflexión y la interculturalidad” Teniendo en cuenta que la Matemática se aprende mejor haciendo o practicando directamente en situaciones de la vida cotidiana, los maestros debemos brindarles los medio didácticos a utilizar en la búsqueda de soluciones frente a una situación problemática en la que los niños interrelacionen con su contexto.

El presente trabajo de investigación podrás encontrar:

En el CAPÍTULO I: El cual contiene describe la caracterización de la Practica Pedagógica, la caracterización del entorno sociocultural y el planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.

En el CAPÍTULO II: La justificación de acción: teórica, metodológica y Practica de la investigación.

En el CAPÍTULO III: Contiene todo el sustento teórico en el cual está basado el trabajo de investigación, teniendo en cuenta el uso de material no estructurado en la Matemática y el marco conceptual. En el marco teórico que se presenta a continuación permite comprender a profundidad las características de la investigación relacionada con la utilización de material no estructurado para favorecer la resolución de problemas en Matemática, realizando un breve análisis globalizado hasta la realidad de la comunidad donde se labora. Teniendo en cuenta las teorías que sustentan al estudio de investigación, se puede decir que la propuesta es innovadora, ya que las estrategias metodológicas están dirigidas al área de Matemática y se puede utilizar como aportes a futuras investigaciones relacionadas con este tipo de investigación.

En el CAPÍTULO IV: La metodología de la investigación: tipo de investigación, objetivos del proceso de investigación y los de la propuesta innovadora, hipótesis de acción, población, muestra y los instrumentos utilizados.

En el CAPÍTULO V: El Plan de Acción y de Evaluación: matriz del plan de acción y de evaluación. Fue elaborado con la estrategia propuesta, la cual tiene un listado de actividades las cuales fueron cumplidas.

En el CAPÍTULO VI: La discusión de los resultados a través de la presentación de los resultados y tratamiento de la información, la triangulación y las lecciones aprendidas.

En el CAPÍTULO VII: La matriz de difusión de los resultados. Seguidamente están las sugerencias y conclusiones del trabajo de investigación. Se llega a la conclusión que utilizar el material no estructurado como estrategia metodológica en mi Practica Pedagógica ayuda a mejorar la resolución de problemas en el área de Matemática en los niños de Educación Inicial.

Teniendo en cuenta que la Práctica Pedagógica se desarrolló en el ámbito rural del distrito de Cachachi en Nivel de Educación Inicial y siendo maestra de Educación Primaria, encontrando una realidad en la que la Institución Educativa carece de material didáctico debilitando mi Práctica Pedagógica, vi la necesidad de buscar una estrategia adecuada para mejorarla, utilizando el material no estructurado como estrategia para favorecer la Resolución de Problemas en los estudiantes de cuatro años de edad de la Institución Educativa N°1072- El Chorro, del distrito de Cachachi. Entonces esto significa la enseñanza de la Matemática, está enfocada en la Resolución de problemas; esto implica cumplir con todos los procesos didácticos de la Matemática con ayuda de la utilización de material didáctico (material no estructurado) lo cual permite la manipulación directa de los materiales didácticos en el área de Matemática.

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Caracterización de la práctica pedagógica

En mi Práctica Pedagógica, se reconoce la importancia de utilizar material didáctico acorde al contexto local donde laboro, para ello tengo que conocer los posibles materiales a utilizar en las actividades de aprendizaje del área de Matemática. También se observó la dificultad para aplicar y utilizar una estrategia adecuada con los estudiantes en actividades de aprendizaje matemáticas. En los diarios de campo utilizado para registrar e identificar las fortalezas, debilidades y vacíos de mi práctica pedagógica durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje me llevaron a tomar la decisión de utilizar el material no estructurado del contexto como estrategia metodológica.

Siendo, entonces de suma importancia para los estudiantes del nivel inicial (3 a 5 años de edad) el contacto y la manipulación directa de material didáctico (material no estructurado) porque aprende mucho mejor. Se diseñó y aplicó sesiones de aprendizaje utilizando el material no estructurado como estrategia para mejorar la resolución de problemas en el área de Matemática.

1.2 Caracterización del Entorno Socio Cultural

En el caserío El Chorro, distrito de Cachachi, provincia Cajabamba, departamento de Cajamarca; se encuentra ubicado en el valle de Cachachi al noroeste de la provincia. El Chorro es una comunidad que tiene un clima cálido y lluvioso en los meses de octubre a febrero, por ser valle, sus moradores se dedican a la agricultura, ganadería y a la crianza de animales menores: cuyes y aves de corral; la actividad más relevante es la producción de chancaca de la caña de azúcar. Tiene la influencia del sector minero, pero que no es aceptado por los pobladores, pues ésta actividad afecta al agua.

El servicio del agua potable es muy escaso sobre todo en los meses de junio a setiembre. Cuenta con lugares turísticos como: “La Chorrera”, de allí el nombre del caserío y sus aguas termales. Su población demuestran algunas influencias de sus creencias, costumbres y de diferente religión; que influidas desde muy pequeños a los niños y niñas, como el trabajo de la fabricación de la “chancaca de la caña de azúcar” en los trapiches que son aprovechadas para la enseñanza-aprendizaje de los

estudiantes; como por ejemplo en las salidas de campo para la recolección y selección de material de su contexto y la utilización de material reciclado que nos sirve como material educativo que se utilizará durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; el cual promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos.

1.3 Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía

Desde sus inicios la Matemática viene cumpliendo un rol importante para la sociedad, siendo una herramienta indispensable que permite resolver adecuadamente las situaciones matemáticas dentro de la vida diaria, de una u otra forma están ligadas a los avances tecnológicos del mundo globalizado.

En la actualidad a nivel mundial la Matemática, es sin duda muy importante y de fuerte énfasis para su desarrollo práctico por su influencia en la ciencia, tecnología a lo largo de todo el mundo. Sin embargo, según los últimos resultados las Pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), que son aplicados cada tres años, nos muestran resultados desalentadores, ubicando a nuestro país en los últimos lugares a nivel mundial.

En el Perú, según los últimos resultados de la prueba ECE 2016 (Evaluación Censal de estudiantes), revelaron resultados favorables, pues nos indican que los estudiantes han mejorado en la resolución de problemas matemáticos, sin embargo en nuestra región Cajamarca seguimos obteniendo los últimos lugares. Teniendo en cuenta que las competencias y capacidades están ligadas desde la educación inicial hasta el nivel de Educación Secundaria, se debe fomentar un aprendizaje en la que los niños aprendan a actuar matemáticamente dentro de su vida cotidiana. Actualmente en el sector educación se está desarrollando diversas estrategias para contrarrestar a los índices bajos de los resultados obtenidos. Es decir que los estudiantes comprendan las matemáticas y las construyan a partir de la experiencia y el conocimiento previo; que formulen conjeturas e hipótesis, que descubran relaciones entre los objetos matemáticos; que analicen tanto el proceso como el resultado.

En la Institución Educativa N° 1072 del caserío El Chorro, se observa que tiene las carencias en el sector de Matemática, pues siendo una institución recién creada (2015) no cuenta con kits del MINEDU, (bloques lógicos, cuentas, ábacos, regletas, etc.) y teniendo en cuenta que la educación inicial es la base para la educación primaria, se decidió realizar y poner énfasis en el área de Matemática con sesiones de aprendizaje con una estrategia seleccionada como la del uso de material concreto, así contribuir al desarrollo de las capacidades matemáticas para la resolución de problemas, siguiendo los procesos pedagógicos de la Matemática del nivel inicial. Es necesario que los niños transiten por un itinerario de maduración que parte del hacer con su cuerpo al pensamiento, lo que se hace visible a través de diversas formas de representación: corporal (vivencial), gráfico-plástica y verbal. Siendo la representación verbal el más elevado nivel de simbolización.

Por lo tanto, la enseñanza de la matemática no implica acumular conocimientos memorísticos, por lo que es inútil enseñar los números de manera mecanizada; implica propiciar el desarrollo de nociones para la resolución de diferentes situaciones poniendo en práctica lo aprendido.

En el transcurso de mi práctica pedagógica he podido registrar en mis diarios de campo valiosa información acerca de las siguientes categorías:

La categoría de las rutinas: saludo, oración y hora de juego en sectores; ya que se realizan de manera consecutiva llegan a ser repetitivas.

La motivación: las dinámicas, dialogo, canciones y juegos; se realizan a menudo en el transcurso de las sesiones de aprendizaje.

Los medios y materiales didácticos: tenemos el material estructurado y material no estructurado; puedo decir que es muy escaso ya que no contamos con los kits de materiales del MINEDU. Las estrategias: el trabajo individual y en equipo; se aplican durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje la cual me dan buenos resultados. Llegando a realizar una ardua reflexión acerca de mi Práctica Pedagógico haciendo la siguiente pregunta guía ¿Cómo debo utilizar el material no estructurado para

favorecer la resolución de problemas en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 1072, Cachachi- Cajabamba, año 2016?

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Justificación Teórica.

El presente de Trabajo de investigación se justifica, porque es muy frecuente ver que la mayoría de Instituciones Educativas del nivel inicial del ámbito rural carecen de material educativo para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Por lo que siendo conocedora de esta realidad y necesidad; se desarrolló el trabajo de investigación mediante la utilización de material no estructurado como estrategia para favorecer la resolución de problemas en los estudiantes de cuatro años de edad de la Institución educativa N°1072-El Chorro, cuyos resultados podrán ser sistematizados en una propuesta de acción; ya que se demostró que la utilización de material no estructurado favorece la Resolución de Problemas en los estudiantes de Educación Inicial.

2.2 Justificación Práctica

La presente investigación se justifica porque, nos permite conocer cuáles son las deficiencias que se presentan durante el desarrollo de mi práctica pedagógica en el ámbito rural de mi comunidad, la cual influye en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática relacionado con el uso de material concreto para aprender Matemática.

En el desarrollo de la practica pedagógica, viendo la necesidad que existe en la Institución Educativa acerca de la carencia de material didáctico adecuado para el desarrollo de las actividades en el área de Matemática, según las necesidades e intereses de los estudiantes de cuatro años, la cual me dificulta en el desarrollo de mi práctica pedagógica y que se desconociera la importancia del uso de material didáctico para la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes.

2.3 Justificación Metodológica

Para lograr con el objetivo trazado en esta investigación, me vi en la necesidad de emplear una estrategia innovadora para solucionar la dificultad que encontré. Por lo tanto, el aprendizaje del área de Matemática por parte de los estudiantes es

deficiente y el problema que se está desencadenando requiere de una solución. Con los resultados de esta investigación, pretendo mejorar la situación del aprendizaje de los estudiantes; los cuales serían los más grandes beneficiarios de esta investigación; y a la vez a las docentes del nivel inicial, quiénes obtendrán mejores alternativas para enseñar teniendo como herramientas valiosas el uso de material no estructurado del contexto, los cuáles contribuyen a un mejor aprendizaje de los niños. También permitirá a las docentes desarrollar debidamente las rutas de aprendizaje para lograr en los niños experiencias y aprendizajes significativos que contribuyan a una buena formación del estudiante.

III. SUSTENTO TEÓRICO

3.1 Marco Teórico

La Teoría Cognitiva de Jean Piaget

Para el presente trabajo de investigación nos basaremos en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, que lo divide en cuatro periodos, los mismos que anotamos a continuación, conjuntamente con unas características que a lo largo del desarrollo: Periodo sensorio-motor, Periodo pre-operacional, Periodo de las operaciones concretas., Periodo de las operaciones concretas. Teniendo como mayor relevancia en la educación Inicial, estudiaremos los dos primeros y principales periodos.

Periodo Sensorio-Motor (0-2 años) “En este periodo hay ausencias de función simbólica, por lo tanto el lactante no presenta ni pensamientos ni actividad vinculada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes. Durante los dos primeros años de vida el desarrollo se concentra en esquemas sensorio motores conforme él bebe explora el mundo de los objetos” (Millar, 1996) (p.33)

El Periodos sensorio-Motor comprende tres estadios los mismos que son: Reacción circulares primarias, reacción circular secundaria y reacción circular terciarias. Es importante que se considere como el niño de 0 a 2 años, va a avanzando paulatinamente en su desarrollo motriz, intelectual, afectivo y social, siendo su desarrollo y progreso (Logra nuevos hábitos a través de la experiencia y la capacidad de la comprensión y manipulación)

Dentro de esta etapa los niños y niñas presentan las emociones primarias como son: el llanto, la sonrisa también aparecen demostraciones de los sentimientos elementales: los agradables como cuando el niño es cargado por su madre y acariciado; en el momento que requiere un cambio de pañal; de placer al instante de la lactancia; de dolor lo demuestran con el llanto al recibir una inyección de vacuna.

Periodo Pre-operacional (2 a 7 años): En esta etapa es la importante en Educación Inicial, ya que conforme al progreso del desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y la experiencia concreta.

En esta etapa es la importante en Educación Inicial, ya que conforme al progreso del desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y la experiencia concreta.

“El niños pasa de la inteligencia práctica, basada en el ejercicio como es la coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados, a la inteligencia representativa, basada en esquemas de acción internos y simbólicos a través de los signos, símbolos, imágenes, conceptos.” (Millar, 1996) (p.34)

La inteligencia intuitiva es propia de esta etapa, así como de los sentimientos individuales espontáneos y las relaciones sociales de acatamiento al adulto, desarrollan una sumisión inconsciente, intelectual y afectiva por la presión espiritual por ejemplo la obediencia a lo que dice el profesor es firme. El desarrollo del lenguaje permite que el niño aumente sus relaciones individuales que estaban limitadas a la imitación, se desarrolla un intercambio con adultos y con otros niños impulsando a los progresos de la acción, encontrando presente los juegos y la acción, acompañados de coros y monólogos. El niños se encuentra con una discrepancia entre el yo y la realidad exterior, siendo con los objetos y también con las personas de su entorno.

En las operaciones racionales que el niño realiza en la primera infancia se hacen presentes por medio de la imitación que es lógica, los conceptos que el niño forma del medio que le rodea solos por explicables.

El niño, hasta aproximadamente los siete años, sigue siendo pre lógico, sigue la lógica por la interiorización de percepciones y movimientos, en forma de imágenes representativas y experiencias mentales (Castillo & Espeleta, 1995) (p. 215), menciona que “Aprender haciendo” es un lema muy recomendado para los primeros grados. Se da oportunidad a los niños para que tengan juegos y manipulen con materiales concretos, para estudiar fenómenos y datos de su medio ambiente; para experimentar y explotar situaciones sobre volúmenes, áreas, pesas, etc.; para descubrir o crear modelos (geométricos, numéricos o de otro tipo); para sugerir problemas; para preparar informes sobre trabajos realizados, etc. Se supone que todo esto contribuye a una mejor comprensión y una mayor motivación, así como a una retención más duradera y a una mayor habilidad de transferencia.

Por lo tanto queda comprobado que el uso de material didáctico, en este caso el material no estructurado, permite una mejor comprensión del problema planteado y su búsqueda de solución utilizando como estrategia principal al material no estructurado

“La clave de una metodología que potencie el desarrollo cognitivo del niños radica, en crear situaciones educativas que hagan enfrentarse al niños con problemas cotidianos y con la necesidad de resolverlos. Esto le dará la confianza en sí mismo para aventurarse a dar sus propias soluciones y obtener así un cambio real de sus estructuras” (Cascallana, 1988) (p.15)

CITAR 9

El material Didáctico según Jean Piaget:

Con respecto al valor del material didáctico, se debe tenerse en cuenta la opinión de Piaget, “El niños no llega a realizar abstracciones por mero de manejar objetos concretos, la abstracción comienza a producirse cuando el niño llega a captar el sentido de las manipulaciones que hace con el material” (Escuela para Maestros, 1984) (p. 314)

La enseñanza de las matemáticas parte de la manipulación del material concreto, ya que el niño experimentará desde sus sentidos, logrando con ello interiorizar los conceptos que se requieran para enseñar. Los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia con sus estadio de desarrollo cognitivo.

Piaget señaló que la manipulación infantil de objetos es fundamental para el desarrollo de un pensamiento lógico duradero, durante los años anteriores (sensorio motor y el pre operacional) a las etapas operatoria y formal. Para Piaget, el desarrollo intelectual, la experiencia siempre es necesaria. El sujeto debe ser activo, debe transformar las cosas y encontrar la estructura de sus propias acciones en los objetos.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural es muy apropiada para el nivel de educación inicial, ya que se evidencia de manera continua. Según (Daniels, 2001) quien nos comenta que Vygotsky, consideraba que la capacidad de enseñar y de beneficiarse de la enseñanza es un tributo fundamental del ser humano: la principal aportación de Vygotsky fue desarrollar un enfoque general que integraba plenamente la educación, como actividad humana fundamental, en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica distintiva de su enfoque, el concepto central de su sistema.

Según Vygotsky, los niños no se desarrollan aislados, por lo que el aprendizaje tiene lugar cuando interaccionan con el entorno social. Es responsabilidad del enseñante establecer en el aula una situación educativa interactiva en la que los niños aprendan de una manera activa y emplee sus conocimientos para guiar este aprendizaje.

En la educación inicial de los estudiantes, es muy importante que ellos desarrollen actividades de aprendizaje en un ambiente acogedor, con clima armonioso, agradable; en donde ellos se sientan a gusto y con ganas de aprender. Al interactuar con su medio ambiente los niños van “matematizar, es decir podrán asociar problemas diversos con modelos que involucran patrones, igualdades, desigualdades, relaciones, localización, tiempo y espacio.

El Material Didáctico según Montessori

La metodología Montessori comenzó en Italia; esta pedagoga estableció sus ideas hacia los niños y niñas a partir de sus experiencias con infantes en riesgo social, las indagó con mucho respeto y aprecio sus sorprendente capacidad de aprender. “Montessori consideraba a los niños como la esperanza de la humanidad, por lo que les daba la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo concluyendo que los niños llegaría a ser adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos” (Valdebenito, 2003) (p.38)

Para Montessori el nivel y tipo de inteligencia se conforman principalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su desarrollo. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente. Siendo lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitir satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás, por lo contrario, deben ser percibidos y construidos por ellos, como consecuencia de sus razonamientos y basados a sus experiencias concretas. María Montessori da mucha importancia a los materiales didácticos, ella elaboró un específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método.

“Las manos de un niños son su mejor profesor, la manera de que un niños aprenda es concentrándose en una sola tarea y llevándola a cabo con sus propias manos, manipulando material concreto” (Millar, 1996) (p. 59)

En nuestros tiempos la Educación Inicial, está considerada como base principal de todo el sector educación, entonces la manipulación de material concreto no es un simple entretenimiento, ni una sencilla fuente de indagación. Siendo su principal objeto atraer la curiosidad del niño y guiarlo a un aprendizaje eficiente.

Según (Castillo Córdova & Ventura Gonzales, 2013), quien menciona a Montessori, quién define los materiales didácticos o enseñanza como materiales para el desarrollo. Cada uno de los materiales es, de hecho, una serie de objetos con los que el niño

ejecuta una parte definida de trabajo, que ayuda al desarrollo de su personalidad. Esto explica que el niño repita y repita esos ejercicios tantas veces sea necesario, ya que subconscientemente siente que con cada repetición promueve el crecimiento interno. En esta temprana edad el niño es más interesado de manera especial en cualquier material que haga concentrar su atención combinada con una actividad que desarrolla y define sus percepciones sensoriales. Más adelante, cuando sus poderes de razonamiento hayan despertado, los materiales para el desarrollo dirigirán al niño por las sendas culturales mediante la cooperación de los sentidos y el intelecto. Este concepto del material didáctico de Montessori es muy importante porque explica de una manera clara su utilidad que tiene el material dentro y fuera del aula.

De la misma manera, menciona que Montessori inventó un gran número de materiales didácticos, para beneficiar el desarrollo del niño, dándole libertad en su pequeño mundo, su método se basaba en la observación, donde ella observaba las reacciones que tenía el niño con la interacción con el material donde se daba cuenta que el niño necesitaba desarrollar otras aptitudes. “Los materiales deben corresponder a las necesidades internas de los niños. Esto significa que cualquier material individual debe ser presentado al pequeño en el momento adecuado a su desarrollo, la doctora Montessori sugirió niveles de edad para introducir cada uno de sus materiales al niño, entonces en el momento adecuado para la introducción de estos cualquier chico debe ser determinado mediante la observación y la experimentación”.

Es muy importante tener en cuenta la edad del niño, porque permite saber que tipo de material didáctico puede manejar sin problemas ayudándole a estimularlo para que tenga confianza en sí mismo y pueda realizar todo lo que le interesa aprender.

Debido a que los materiales pedagógicos del pasado habían sido diseñados para un niño pasivo que esperaba recibir instrucciones, la doctora Montessori consideraba que los suyos constituían un alejamiento científico del pasado. Sus materiales en cambio, están basados, en el concepto de la personalidad activa reflejada y asociativa que se desarrolla mediante una serie de reacciones provocadas por estímulos que han sido determinados por los experimentos. Esta nueva pedagogía pertenece a la serie de ciencias modernas. El método que la constituye es decir la experimentación, la

observación la evidencia o la prueba, el reconocimiento de nuevos fenómenos, su reproducción y utilización la coloca individualmente entre las ciencias experimentales.

Montessori establece un modelo de educación donde se desarrolla toda la creatividad y aptitudes que tiene el niño apoyándose en la espontaneidad y en la autocorrección de los errores que comete.

Por lo tanto el material en el uso y practica de la Matemática estimula su deseo de aprender haciendo que el aprendizaje no sea ni frustrante ni aburrido si no placentero, le permite al niño se libre, para poder descubrir cosas nuevas.

Según David Ausubel

En concordancia con el pensamiento lógico de Piaget, Ausubel afirma que: “La enseñanza de las matemáticas parte del usos de material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objeto de su entorno” (Tenutto, 2007) (p.328)

Los contenidos y materiales de enseñanza, deben tener un contenido lógico para el estudiante, caso contrario se propiciará un aprendizaje rutinario, monótono y carente de significado, es por esta razón que el material de aprendizaje debe ser estructurado y organizado. Ausubel estableció algunas características que deberían presentar los materiales para ser usados por los estudiantes, las mismas que se presentan a continuación.

- ✓ “El material de enseñanza debe estar lógicamente relacionado.
- ✓ Debe proveer resultados significativos, es decir, que los materiales puedan relacionarse con los conocimientos previos del estudiante.
- ✓ Debe suministrar un puente de conocimiento entre la nueva y la previa información.
- ✓ Deben estar ordenados y organizados para que el estudiante tome y aproveche los materiales que va emplear” (Rodriguez, 2008) (p.29)

El enfoque de Resolución de Problemas para Educación Inicial

En la actualidad para enseñar matemática, usamos como herramienta de orientación pedagógica a las rutas del Aprendizaje del II Ciclo que corresponde a las edades de 3, 4 y 5 años, (Ministerio de Educación, 2015) (p.15) “La resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática”

Los niños tienen que pasar por los siguientes rasgos esenciales para poder resolver problemas matemáticos:

- “La resolución de problemas debe ser plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático.
- La resolución de problemas sirve de ascenso para desarrollar competencias y capacidades matemáticas.
- La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los niños construyan nuevos conceptos matemáticos.
- Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños.
- La resolución de problemas permite a los niños hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones.” (Ministerio de Educación, 2015) (p.17)

Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuestas a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantea demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad.

3.2 Marco Conceptual

a. Estrategias Metodológicas.

Son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades, se integran en la programación y se desarrollan en cada unidad de experiencia educativa. (Salido Soler & Salido Soler, 2013)(p.)

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la propuesta innovadora se pudo evidenciar el uso de material no estructurado como de estrategia metodológica en el área de matemática, el uso de las Rutas de Aprendizaje, algunas teorías implícitas que se desarrollan en la práctica como: Constructivismo, aprendizaje significativo, socio cultural.

b. Resolución de Problemas

La resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática. (Omeñaca, Puyuelo, & Vicente Ruiz, 2001)

Entonces se puede decir que es un método inductivo de aprendizaje en la búsqueda y descubrimiento. Por parte de los alumnos, de respuestas que den solución a cuestiones planteadas en torno a un problema, normalmente en nuestra área curricular.

c. Material Didáctico.

Es la idea de instrumento la que nos va a facilitar la relación de conceptos que queremos que aprenda, por lo tanto los materiales didácticos, son el canal o soporte físico que facilitará la generación de representaciones mentales en los pequeños. (Salido Soler & Salido Soler, 2013)

Los materiales didácticos son indispensables para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los estudiantes del nivel Inicial de Educación, ya

sean específicamente diseñados para usarse en el aula y los que se pueden elaborar con materiales reciclados y con los propios recursos de la zona.

d. Material Estructurado.

Son los que se han preparado expresamente para estimular la adquisición de las categorías lógicas y descubrir reglas y modalidades de organización matemática de la realidad: Juegos lógicos, juegos topológicos, juegos lógico-lingüísticos. (Ribes Antuña, 2006) (p.)

Manifiesto que estos materiales son estos materiales, han sido elaborados específicamente con fines didácticos contando con requisitos pedagógicos por ejemplo: ábacos, los bloques lógicos, sólidos geométricos, cuentas, etc. y deben duraderos y generalmente son facilitados por el Ministerio de Educación.

e. Material no estructurado.

Materiales discontinuos, podemos utilizar cualquier objeto de la vida diarios proporcionados por los niños o el profesor. Se puede utilizar para el dictado de colores, ensartado, ensartado, pagar hojas en papeles, llenar, vaciar, transportar objetos- Materiales continuos: agua, arena, plastilina, arcilla. Son muy útiles para trabajar la medida y la cantidad, así como las nociones de conservación. (Ribes Antuña, 2006)

Se puede decir son los materiales que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden ser preparados o de uso espontaneo (cajas vacías, latas vacías, tapas, chapas, etc.)

f. Materiales del Entorno.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de capacidades perceptivas es uno de los objetos fundamentales del área, las salidas al exterior del aula constituyen un excelente recurso para trabajar gran parte de los conceptos, procedimientos y actitudes de la Educación Plástica y Visual. La motivadora experiencia del contacto directo con la realidad es un estímulo para la sensibilización ante los colores, texturas, formas e imágenes que nos rodean, enriquece notablemente posibilidades de observación y análisis del entorno visible, proporciona variados

materiales para posteriores trabajos en el aula y puede servir para el desarrollo de las capacidades de representación e interpretación gráfica y plástica. S (Sánchez & Muñoz García , s.f.) (Pág. 12)

En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, sino se cuentan con materiales estructurados para la aplicación de las sesiones, se pueden utilizar los propios recursos del contexto que serán elaborados de manera atractiva para que los estudiantes les llame la atención y hacerles valorar lo que tienen en su comunidad. Ejemplo: piedras pequeñas, palitos, caracoles, hojas de plantas, semillas silvestres, etc.

g. Competencia.

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible creativamente sus conocimientos y habilidades, la información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. (Ministerio de Educación, 2015) (p.4)

h. Capacidad.

Desde el enfoque de competencias, hablamos de “capacidad” en el sentido amplio de “capacidades humanas” Así, las capacidades pueden integrar un competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Las capacidades pueden ser enseñar y desplegar de manera aislada, en su combinación lo que requiere su desarrollo. (Ministerio de Educación, 2015) (5)

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio, se utilizara investigación acción, es un método de investigación cualitativa por que analiza la realidad mediante el paradigma sociocritico y reflexivo.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivos de la Investigación Acción

Objetivo General

Utilizar el material no estructurado como estrategia para mejorar la resolución de problemas dentro de mi práctica pedagógica mediante las fases pasos de deconstrucción, reconstrucción y reconstrucción, a través del uso de los enfoques de autorreflexión.

Objetivos Específicos

- a) Deconstruir mi práctica pedagógica, mediante el análisis y la autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje mediante el uso de Diarios de campo.
- b) Identificar las teorías fundamentales puestas en práctica en el quehacer pedagógico mediante el análisis categorial textual.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural.
- d) Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores.

4.2.2 Objetivos de la Propuesta Pedagógica

Objetivo General

Mejorar práctica pedagógica con la utilización de material no estructurado como estrategia para favorecer la resolución de problemas de los niños de cuatro años” de la Institución Educativa Inicial N° 1072 del distrito de Cachachi, 2016

Objetivos Específicos

- Conocer las características de los estudiantes mediante la comparación de los perfiles real e ideal.
- Seleccionar los materiales del contexto que sean necesarios y adecuados para cada sesión de Matemática.

- Utilizar de manera pertinente el material elaborado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

4.3 Hipótesis de acción

La utilización de material no estructurado como estrategia mejorará mi práctica pedagógica en la resolución de problemas con los estudiantes de 4 años de la institución Educativa Inicial N° 1072 del distrito de Cachachi, 2016

4.4 Beneficiarios de la Propuesta Innovadora

Los beneficiarios de la propuesta pedagógica innovadora son los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa inicial N° 1072-ELCHORRO del distrito de Cachachi, 2016

4.5 Población y Muestra

Población

Está constituida por mi práctica pedagógica, la misma que consta del desarrollo de sesiones de aprendizaje durante el II ciclo, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, lo que implica que se realizará 10 sesiones de aprendizaje. Contado con un total de estudiantes de 4 años de edad.

Muestra

Para la muestra se tuvo en cuenta el Registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción mediante el uso de Diarios de Campo. La muestra también implica los estudiantes de aula con quienes se está trabajando.

4.6 Instrumentos

4.6.1 Instrumentos para la enseñanza

a. Sesiones de Aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje han sido diseñadas en coordinación con la acompañante pedagógica, las cuales han sido validadas y ponerlos en práctica y luego poder ser aplicadas con los estudiantes.

b. Diarios Reflexivos

Los diarios han sido elaborados por el equipo de formadores de Investigación Acción, los cuales se utilizaron para el recojo información acerca de nuestra de nuestra practica pedagogica utilizando la propuesta innovadora; así mismo poder identificar nuestras debilidades, fortalezas y vacíos de nuestra práctica pedagógica.

c. Fichas de evaluación de las estrategias.

Las VIDOC, han sido diseñadas y utilizadas por la acompañante pedagógica, al momento de la visita la Institución Educativa, terminado cada sesión de aprendizaje para hacer la reflexión de la misma y asumir nuevos compromisos.

4.6.2 Instrumentos para el aprendizaje

a) Diarios de Campo:

Son instrumentos de registro imprescindibles del trabajo de investigación, son imprescindibles ya que en lo posterior representa un valor importante, pues de allí registramos las incidencias y se identificó las debilidades, fortalezas y vacíos de la práctica pedagógica realizada en el ámbito rural. Durante esta investigación se elaboró diez diarios de campo.

b) Lista de Cotejo (Entrada-Salida):

Hernández, M. (2007) Es otro de los procedimientos de recolección de datos utilizado en la evaluación diagnóstica. Para su uso, corresponde al docente registrar la frecuencia y el porcentaje en la elaboración de tablas para su mejor interpretación. Este instrumento fue aplicado antes de la aplicación de la propuesta innovadora y a la salida de la misma; teniendo como propósito identificar y recoger información sobre el desempeño del estudiante mediante la observación directa. Este instrumento nos facilita la evaluación en cada sesión de aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial.

V. PLAN DE ACCIÓN Y DE LA EVALUACIÓN

5.1 Matriz del Plan de Acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN		
La utilización de material no estructurado como estrategia para mejorar mi practica pedagógica en la resolución de problemas con los estudiantes de 4 años de la institución Educativa Inicial N° 1072 del distrito de Cachachi, 2016		
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS
La aplicación del material no estructurado como estrategia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Docente participante de la investigación.	Pizarra, papelotes, tizas, plumones, material no estructurado, fichas de evaluación. Sesiones de aprendizaje.
ACTIVIDADES DE ACCIÓN		
1. Revisión y ajuste del marco teórico	Facilitador Acompañante Docente participante	Páginas webs Libros Revistas
2. Selección de material del contexto para cada sesión de aprendizaje	Docente participante	Piedras pequeñas. Pirinolas. Hojas de ramas secas y frescas. Palos pequeños. Latas vacías, cajas, botellas, Chapas, etc.
3. Preparación de material de contexto para cada sesión de aprendizaje.	Docente participante	Estrategias metodológicas
4. Diseño de sesiones de aprendizaje en el área de Matemática.	Docente participante. Acompañante	Rutas de aprendizaje DCN. Cuadernos de trabajo
5. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	
6. Aprobación de las sesiones aprendizaje.	Acompañante	
7. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente participante	Material para cada sesión.
8. Elaboración de instrumentos para el recojo de información.	Facilitador Docente participante. Acompañante	Lista de cotejo Fichas de observación.
9. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitador Acompañante	Libros Instrumentos de evaluación
10. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente participante	Fotos Videos Diarios de reflexión

11. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente	Facilitador Acompañante	Lista de cotejo Diarios de reflexión Fichas de trabajo aplicadas.
12. Redacción del informe, y entrega preliminar.	Facilitador Docente participante	Recursos financieros. Impresiones. Anillados libros de consulta Páginas Webs
13. Revisión y reajuste del informe final.	Facilitador Docente participante	Recursos financieros. Impresiones. Anillados Libros de consulta Páginas Webs
14. Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.	Docente participante Acompañante	Papelotes Videos Fotos

5.2 Matriz de la Evaluación del Plan de Acción

N°	ACTIVIDADES	INDICADORES DE RESULTADO
01	Revisión de bibliografía relacionada con el uso y elaboración de material con material del contexto.	Conocer las características físicas y psicológicas y sociales de los estudiantes de 3, 4 y 5 años
02	Coordinación con el Director de la IE y/o presidente de APAFA, para ejecutar la investigación.	Aceptación de los padres de familia para la ejecución del proyecto.
03	Seleccionar y/o elaboración los recursos del contexto de la comunidad a utilizar.	Se logró identificar los materiales a utilizar en la comunidad.
04	Diseño de sesiones de aprendizaje.	se diseñó las 10 sesiones de aprendizaje
05	Elaborar material didáctico para cada SA.	Se previó el material para cada sesión a ejecutar
06	Revisión de la SA por la profesora acompañante.	Las diez sesiones de aprendizaje son revisadas por la especialista.
07	Aplicación de las sesiones de aprendizaje	Las sesiones se aplicaran con los niños de 4 años.

08	Registro de información de las sesiones de aprendizaje ejecutadas (Diarios de campo)	Se registró la información en los diarios de campo a diario.
09	Determinar los logros y dificultades de las sesiones de aprendizaje.	Texto con logros y dificultades de cada una de las SA de la reconstrucción de mi PP.

Interpretación:

Se evaluó de manera permanente cada una de las actividades del Plan de Acción, rescatando las más importantes, que a continuación mostramos.

- ✓ Conocer las características sociales, físicas y psicológicas de los estudiantes de 4 años de edad.
- ✓ Aceptación de los padres de familia para la ejecución del proyecto.
- ✓ Se logró identificar los materiales a utilizar en la comunidad.
- ✓ Se diseñó las 10 sesiones de aprendizaje
- ✓ Se previó el material para cada sesión a ejecutar
- ✓ Las diez sesiones de aprendizaje son revisadas por la especialista.
- ✓ Se registró la información en los diarios de campo a diario.
- ✓ Texto con logros y dificultades de cada una de las Sesiones de Aprendizaje de la reconstrucción de mi Práctica Pedagógica.

5.2.1 De las acciones

MATRIZ N° 01: ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN N° 01	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asamblea. ▪ Salida de campo. ▪ Canción. ▪ Formulación de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de material. ▪ Manipulación de material. 	Utilización de la metacognición a través de preguntas. Interrogantes.
SESIÓN N° 02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canción. ▪ Asamblea. ▪ interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulación de material 	La metacognición a través de preguntas. Interrogantes.
SESIÓN N° 03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asamblea. ▪ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación vivencial con su cuerpo. ▪ Manipulación de material 	La metacognición a través de preguntas. Interrogantes.
SESIÓN N° 04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narración de historias contextualizadas. ▪ Asamblea. ▪ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulación de material del contexto. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 05	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica. ▪ Asamblea. ▪ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación simbólica. ▪ Promover el dibujo. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 06	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita al campo. ▪ Recolección de material. ▪ Interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulación de material del contexto. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 07	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica grupal. ▪ Realización de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulación de material del contexto. ▪ Interrogantes. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 08	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narración de un cuento. ▪ Realización de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación gráfica mediante el dibujo. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 09	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámicas. ▪ Asamblea. ▪ Formulación de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación vivencial. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asamblea. ▪ Realización de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulación de material estructurado. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.

SISTEMATIZACIÓN	En 10 sesiones predomina la estrategia las preguntas.	En las 10 sesiones predomina la manipulación de material del contexto.	En las 10 sesiones predomina la estrategia de preguntas.
------------------------	---	--	--

La matriz de análisis de sesiones da como resultado que predominó la estrategia las preguntas a través del dialogo, que se plantean a los estudiantes para despertar su interés y rescatar sus saberes previos; lo que corresponde al momento del inicio de cada sesión. En el segundo momento que es el del desarrollo predomina la estrategia de la utilización de material no estructurado para favorecer la resolución de problemas.

5.2.2 De los resultados

MATRIZ N° 03 ANALISIS DE LOS DIARIOS DE REFLEXIÓN

SESIÓN	1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?	2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No. ¿Por qué?	3. ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?	4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?	5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	NO, porque fue el primer día de clases. Existiendo la ausencia de un clima armonioso.	Sí, porque el tiempo previsto no me alcanzo.	SI	Sí, porque son apropiados con los que se quiere lograr en la sesión.	El desarrollo de la sesión no se debe aplicar en el primer día de clases.
2	NO, porque los niños aún no están adaptados a la institución.	Sí, la canción de la motivación no era conocida por los niños.	SI	Sí, porque va de acuerdo con lo que se quiere lograr de la sesión aplicada.	Que se debe enseñar previamente la canción creada.
3	SI, porque seguí la planificación previa, manipulación de material.	NO, porque los niños ya están adaptados y son más participativos.	SI	SI, porque los indicadores son acorde con el tema y son observables.	Que el desarrollo se realice en el patio o un lugar más espacioso.
4	SI, porque seguí la secuencia correcta de mi sesión.	No, porque los niños se involucran con actividad realizada.	SI	SI, porque está de acuerdo a la actividad que planifique.	Que primero se trabaje en grupo y después de manera individual.
5	SI, seguí todos los pasos previsto con la utilización del material no estructurado.	NO, las dificultades se van saneando a medida de los días.	SI	SI, porque los indicadores responden al indicador de logro.	- Las hojas podrían ponerse a secar para que peguen mejor.
6	SI, todos los pasos planificados con la	NO, los niños son más activos colaboran con el desarrollo de sesión.	SI	SI, ya que los indicadores son pertinente de acuerdo al tema	Se sugiere que los niños trabajen de manera grupal.

	utilización del material no estructurado.				
7	SI, porque se aplicó la estrategia de utilizar el material no estructurado.	NO, porque la estrategia es entendible por los niños.	SI	SI, porque los indicadores apuntan al propósito de la sesión.	Se sugiere que los padres de familia se integren en la confección de material con recursos de la zona.
8	SI, porque los niños mostraron interés utilizando el material no estructurado.	NO, porque los niños ya tienen conocimiento de cómo utilizar la estrategia.	SI	SI, porque los niños logran lo que dicen los indicadores.	Se sugiere que los materiales sean llamativos llenos de colores.
9	Sí, porque los niños mostraron interés por utilizar el material en la sesión.	NO, porque los niños desarrollan su creatividad al utilizar la estrategia.	SI	SI, porque el instrumento es observable de acuerdo la estrategia y el propósito de la sesión.	A los docentes, que empleen los materiales con niños de otras edades.
10	Sí, porque seguí todos los pasos planificados y observo que los niños disfrutaban al utilizar el material no estructurado.	NO, porque los niños están familiarizados con la estrategia aplicada.	SI	SI, porque los indicadores son precisos de acuerdo a lo que se quiere evaluar.	Facilitar el material a los niños, que estén a su disposición.
SISTEMATIZACIÓN	La estrategia que predomina es la de la manipulación de material concreto del contexto.	Se observa que en las dos primeras sesiones se encontró dificultad debido al tiempo programado y la motivación.	En las diez sesiones aplicadas si se aplicó los materiales didácticos programados.	El instrumento de evaluación: lista de cotejo	Si en las 10 sesiones de aprendizaje, se empleó el material no estructurado como estrategia.

Interpretación:

En la matriz de los Diarios reflexivos muestra como resultado que en mi Practica Pedagógica existe como principal fortaleza la aplicación del material no estructurado como estrategia, la cual favorece en la resolución de problemas de los estudiantes de 4 años.

La matriz de análisis de estrategia aplicada señala que ésta fue utilizada y aplicada de manera eficiente durante el desarrollo de las 10 sesiones de aprendizaje

- a. **INICIO:** En este momento durante el desarrollo de 10 las sesiones de aprendizaje de la propuesta innovadora, predominó la estrategia las preguntas a través del diálogo, que se plantean a los estudiantes para despertar su interés rescatar sus saberes previos y como de la motivación.
- b. **DESARROLLO:** Durante éste momento la estrategia que más predominó es la utilización del material no estructurado como estrategia innovadora durante la aplicación de las 10 sesiones programadas, favoreciendo a la resolución de problemas en el área de Matemática, así mismo mejorando mí Practica Pedagógica.
- c. **CIERRE:** En el momento del cierre de la sesión de aprendizaje, la estrategia que más se utilizó fue el de las preguntas a través de la metacognición.

Matriz 05 procesamiento del nivel de logro por indicador y sesión.

“APLICACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1072, DISTRITO CACHACHI, PROVINCIA CAJABAMBA, AÑO 2016.”

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.																				Resultados del logro de aprendizaje, por cada indicador					
	Capacidad	Comunica y representa ideas matemáticas.																								
Indicador	Agrupa objetos por su forma y dice lo que hizo.		Agrupa objetos con un solo criterio por su color y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.		Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, grande a pequeño.		Expresa la comparación de cantidades con objetos mediante las expresiones “mucho” “poco”		Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones “muchos” “poco” “ninguno”		Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5.		Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, de corto a largo.		Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5.		Expresa en forma oral los números ordinales en el contexto de la vida cotidiana sobre la posición de objetos.		Frecuencia SI	Frecuencia NO	% Si	% NO		
	LOGROS	LOGRO DE APRENDIZAJE																								
SESIÓN	SI											SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
01	12																					12	7	40	60	
02			13	17																			13	8	43.3	26.6
03					14	16																	14	8	46,6	26.6
04							15	15															15	15	50	50
05									16	14													16	14	53.3	46.6
06											17	13											17	13	56.6	43.3
07													18	12									18	12	60	40
08															21	9							21	9	70	30
09																	22	6					22	8	73.3	26.6
10																			24	6			24	6	80	20

TABLA N°01 Resultados obtenidos por indicador de logro.

N° de sesión.	Resultados del logro de aprendizaje, por cada indicador			
	f SI	f NO	% Si	% NO
01	12	7	40	60
02	13	8	43.3	26.6
03	14	8	46,6	26.6
04	15	15	50	50
05	16	14	53.3	46.6
06	17	13	56.6	43.3
07	18	12	60	40
08	21	9	70	30
09	22	08	73.3	26.6
10	27	03	80	20

Fuente: Matriz 05 del procesamiento del nivel de logro por indicador y sesión.

Interpretación:

En la tabla N° 01 se observa el avance progresivo de los estudiantes en cada una de las sesiones de aprendizaje aplicadas con la propuesta pedagógica, desde un inicio en donde arroja como resultado de un 40% al inicio de la propuesta y al final de un 80% de su totalidad

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Presentación de los resultados y tratamiento de la información

Matriz 03 de la Aplicación de la estrategia de Investigación acción

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”

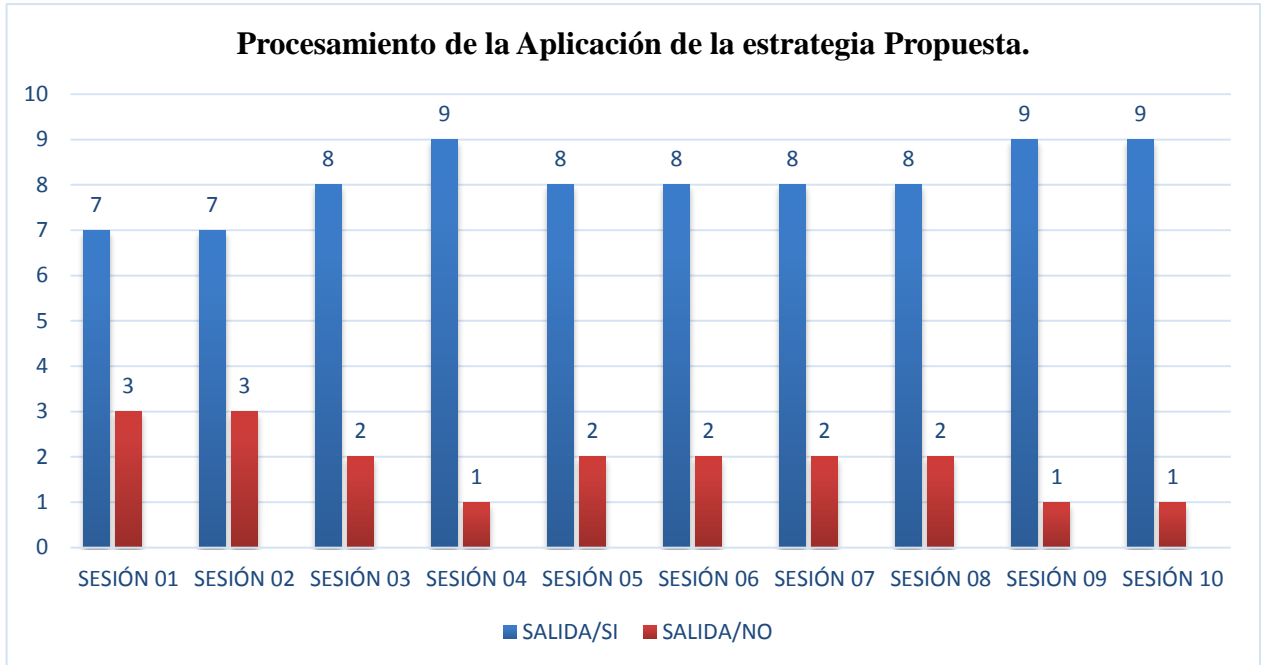
ESTRATEGIA:	Material no estructurado													
SESION	Ítems										Frecuencia SI	Frecuencia NO	% SI	% NO
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10				
1.	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	06	04	60	40
2.	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	07	03	70	30
3.	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	07	03	70	30
4.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	08	02	80	20
5.	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	08	02	80	20
6.	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	09	01	90	10
7.	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	08	02	80	20
8.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	09	01	90	10
9.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10		100	
10.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10		100	
Frecuencia SI	07	07	08	08	08	09	08	08	08	09				
Frecuencia NO	03	03	02	02	02	01	02	02	02	01				
% SI	70	70	80	80	80	90	80	80	80	90				
% NO	30	30	20	20	20	10	20	20	20	10				

Tabla N° 02 Aplicación de la estrategia propuesta.

N° DE SESIÓN	ESTRATEGIA: UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO			
	f	f	%	%
	SI	NO	SI	NO
01	07	03	60	30
02	07	03	70	30
03	08	02	70	20
04	09	01	80	10
05	08	02	80	20
06	08	02	90	20
07	08	02	80	20
08	08	02	90	20
09	09	01	90	10
10	09	01	90	10

Fuente: Matriz N°03 de la Aplicación de la estrategia de Investigación acción

GRÁFICO N° 01 RESULTADO DEL PROCESAMIENTO DE LA ESTRATEGIA PROPUESTA



Fuente: *Tabla N° 02 Aplicación de la estrategia propuesta*

Análisis:

- ✓ Los resultados obtenidos antes de la aplicación de la propuesta innovadora, de las sesiones de aprendizaje, después de la aplicación de la propuesta innovadora; fue obtenida a través de La Lista de Cotejo y para su elaboración se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:
- ✓ Tener en cuenta que se debe evaluar lo real no lo ideal.
- ✓ Que los indicadores sean fáciles de comprender para los padres de familia, que son a quienes se les informa de los avances de sus hijos.

Matriz N° 04 PROCESAMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE LA ENTRADA Y SALIDA

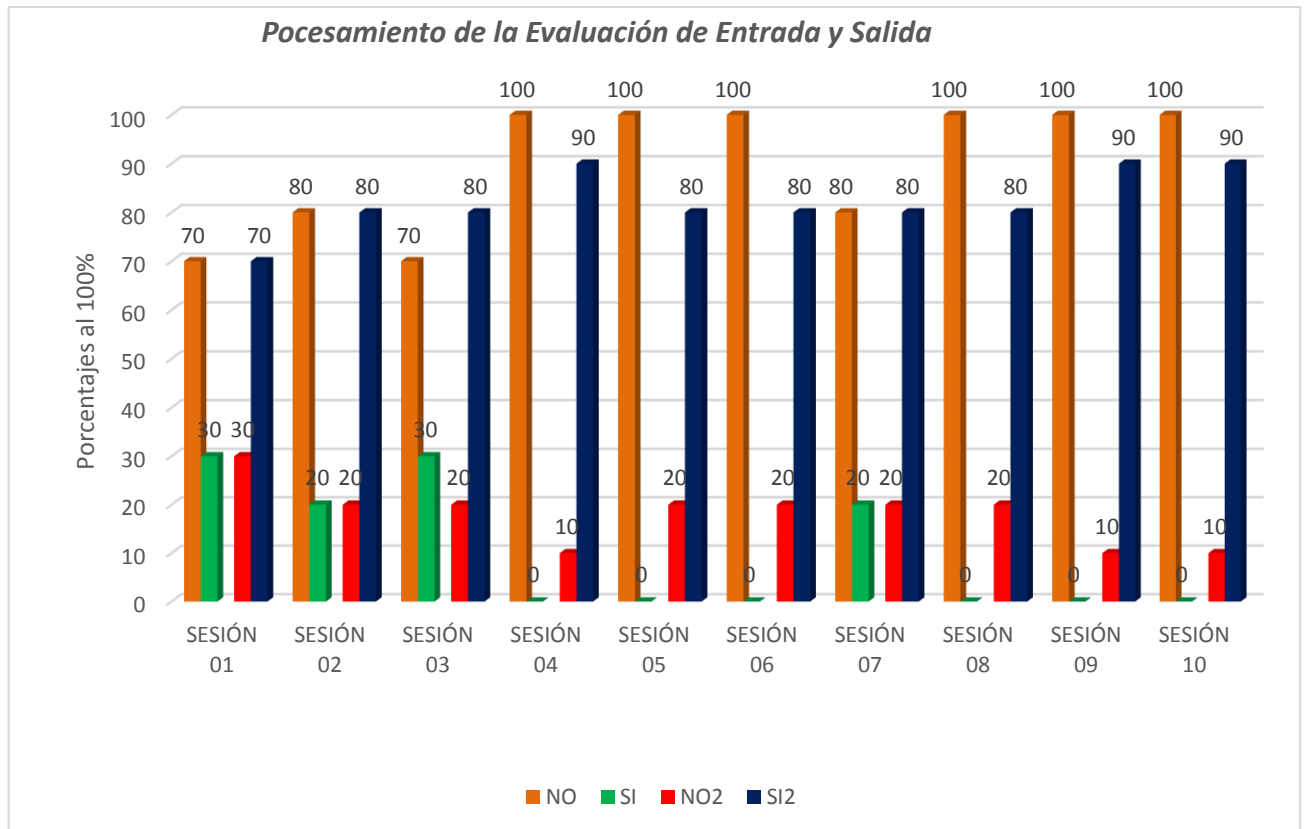
COMPE- TENCIA		Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.																				RESULTADOS									
CAPACI- DAD		Comunica y representa ideas matemáticas.																													
INDICA- DORES	N° DEL ESTUDIA NTE	Agrupa objetos por su forma y dice lo que hizo.	Agrupa objetos con un solo criterio por su color y expresa la acción realizada.	Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.	Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, grande a pequeño.	Expresa la comparación de cantidades con objetos mediante las expresiones “mucho” “poco”	Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones “muchos” “poco” “ninguno”	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5.	Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, de corto a largo.	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5.	Expresa en forma oral los números ordinales en el contexto de la vida cotidiana sobre la posición de objetos.	RESUMEN FINAL POR ESTUDIANTE DE CADA SESION																			
						ENTRADA				SALIDA				f	f	%	%	f	f	%	%										
		E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	01	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	03	07	30	70	10	00	100	00
	02	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	01	09	10	90	08	02	80	20
	03	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	00	100	10	90	06	40	60	40
	04	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	01	09	20	80	09	10	90	10
	05	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	01	09	10	90	08	02	80	20
	06	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	01	09	00	09	06	04	60	40	
	07	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	02	08	20	80	09	10	09	10	
	08	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	01	09	10	90	09	01	90	10	
	09	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	01	09	10	90	08	02	80	20
	10	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	03	07	30	70	09	01	90	10	
ENTRADA	f SI	03		02		03		00		01		00		02		10		00		00											
	f NO	07		08		07		10		09		10		08		00		10		00											
	%SI	30		20		30		00		10		00		20		00		00		00											
	%NO	70		80		70		100		90		100		80		100		100		100											
SALIDA	f SI		07		08		08		09		08		08		08		09		09												
	f NO		03		02		02		01		20		02		02		01		01												
	%SI		70		80		80		90		80		80		80		90		90												
	%NO		30		20		20		10		20		20		20		10		10												

Tabla N° 03: Resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida

		SESIÓN 01		SESIÓN 02		SESIÓN 03		SESIÓN 04		SESIÓN 05		SESIÓN 06		SESIÓN 07		SESIÓN 08		SESIÓN 09		SESIÓN 10	
ENTRADA	f SI	03		02		03		00		01		00		02		10		00		00	
	f NO	07		08		07		10		09		10		08		00		10		00	
	% SI	30		20		30		00		10		00		20		00		00		00	
	% NO	70		80		70		100		90		100		80		100		100		100	
SALIDA	f SI		07		08		08		09		08		08		08		08		09		09
	f NO		03		02		02		01		20		02		02		02		01		01
	% SI		70		80		80		90		80		80		80		80		90		90
	% NO		30		20		20		10		20		20		20		20		10		10

Fuente: Matriz N°04 Procesamiento de la Evaluación de la Entrada y Salida

GRÁFICO N°02: PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA



Fuente Tabla N° 03: Resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida

Análisis y comentario.

- ✓ Los resultados de la prueba de entrada y salida nos muestran los siguientes resultados:
- ✓ En la lista de cotejo de entrada aplicado a los estudiantes de cuatro años, hay tres estudiantes que SI se desempeñan favorablemente ante los indicadores de la lista de acotejo; por los contrario que siete estudiantes arrojan el resultado de que NO. siendo el menor porcentaje 70% de los estudiantes que no responden favorablemente a la evaluación realizada y un 30% de los estudiantes que responden favorablemente a la lista de cotejo.
- ✓ En la lista de cotejo de salida nos muestran los siguientes resultados: que dos estudiantes no llegaron a la meta prevista, es decir que un 20% de sus desempeños en las sesiones no lograron y un 80% si llegaron a cumplir los indicadores previstos de las sesiones.

6.2 Triangulación

A. De los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4 años de edad.

Prueba de entrada y salida (lista de cotejo)	Aplicación de la propuesta innovadora	Lista de cotejo aplicada a los estudiantes.	Comentarios y conclusiones
El 70% de los estudiantes no cumplen con los indicadores planteados en la lista de cotejo de entrada El 80% de los estudiantes muestran que mejoraron la resolución de problemas según la	la estrategia de la utilización de material no estructurado, se muestran resultados favorables en cuanto al beneficio de los estudiantes, por lo tanto podemos decir que la estrategia aplicada si contribuye a mejorar la resolución	El 80% de los estudiantes se observa que sus logros de aprendizaje son más favorables cuando utilizan material concreto.	Se recomienda que la utilización del material no estructurado como estrategia metodológica favorece a la resolución de problemas. Que este trabajo de investigación se tome como referencia para

lista de cotejo de salida.	de problemas en la matemática		futuros trabajos de investigación.
----------------------------	-------------------------------	--	------------------------------------

B. Triangulación de los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4 años de edad.

Diseño de las sesiones de aprendizaje.	Diario Reflexivo.	Lista de cotejo de la estrategia.	Comentarios
El 70% de los estudiantes no cumplen con los indicadores planteados en la lista de cotejo de entrada El 80% de los estudiantes muestran que mejoraron la resolución de problemas según la lista de cotejo de salida.	En los diez diarios de reflexión se contestó a las preguntas de manera sincera, referidas a las dificultades encontradas, la utilización de la estrategia propuesta, y realizando algunas sugerencias referente a la sesión de aprendizaje realizada. verificando que la estrategia innovadora del presente trabajo de investigación si mejoró mi Práctica Pedagógica en el área rural del distrito de Cachachi	La ficha de evaluación de la estrategia propuesta, permitió para dar cumplimiento a cada ítem planteado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las mismas que fueron validadas por los acompañantes pedagógicos.	Al desarrollar las sesiones de aprendizaje, se tuvo en cuenta los procesos pedagógicos, poniendo énfasis en la utilización de material no estructurado dando buenos resultados en la resolución de problemas en Matemática.

6.3 Lecciones aprendidas

- ✓ Los estudiantes aprendieron a valorar sus propios recursos de su contexto.
- ✓ La maestra reflexionó acerca del ejercicio de la práctica pedagógica que desarrolla en el ámbito rural.
- ✓ La utilización de material no estructurado como estrategia metodológica para enseñar matemática favorece en la resolución de problemas en el área de Matemática.
- ✓ La maestra se involucra con el contexto donde labora para un mejor diagnóstico y tener con el desarrollo de la investigación.

VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Matriz de difusión

Acción(es) realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad en general
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los padres de familia. • Presentación de fotos y videos de los estudiantes. • Presentación de papelotes con los trabajos realizados por estudiantes. 	<p>Qué aprendieron y qué les falta reforzar, cómo lo lograron.</p>	<p>Se les informa de manera oral lo que aprendieron sus hijos y cómo pueden apoyar para que lo sigan haciendo.</p>	<p>Se dejará una copia del informe final para que el futuro docente contratado tome como referencia acerca de qué y cómo aprendieron los estudiantes utilizando el material no estructurado en la matemática.</p>	<p>Se les comunicó de escrita a las autoridades acerca de los logros, las lecciones aprendidas a nivel de aprendizajes y procesos de enseñanza, para que sirva de referencia a todas instituciones, directivos y docentes.</p>

CONCLUSIONES

- ✓ A través de la utilización de material no estructurado como estrategia, para favorecer la resolución de problemas en los estudiantes de cuatro años de edad de la Institución Educativa N° 1072, del distrito de Cachachi, durante el año 2016.
- ✓ La selección de material no estructurado, permitió a la docente se identifique con el contexto, teniendo en cuenta el ámbito rural donde desarrolló su Práctica Pedagógica.
- ✓ Utilizar de manera eficiente los “materiales no estructurados” seleccionados y elaborados con recursos de la contexto, de manera pertinente en cada sesión de aprendizaje, permitió que los estudiantes manipulen y utilicen de manera oportuna los materiales en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje del área de Matemática, facilitando la comprensión de los problemas matemáticos.
- ✓ A través de los procesos de deconstrucción y reconstrucción, los cuales permiten reflexionar acerca del actuar de mi Práctica Pedagógica en el área rural, permitió buscar una estrategia adecuada que favorezcan a los niños con la resolución de problemas, como se muestra en la elaboración de un Plan de Acción con la estrategia elegida “material no estructurado”
- ✓ Se llega a la conclusión que la utilización del “material no estructurado” como estrategia, utilizado como material educativo, favorece al desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de Educación Inicial.

SUGERENCIAS

- ✓ A los docentes de Educación Inicial, que utilicen la estrategia de “el material no estructurado” para favorecer la resolución de problemas en los estudiantes de las demás edades y en otras instituciones de Educación Inicial.
- ✓ A los especialistas de la UGEL Cajabamba que incentiven a los docentes del nivel inicial a utilizar los materiales del contexto como material didáctico, para favorecer a la resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes del nivel inicial.
- ✓ A los docentes que utilicen esta estrategia, se recomienda que trabajen con los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos; así mismo dar a conocer la importancia de la Matemática en su vida futura concerniente a la resolución de Problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cascallana, M. T. (1988). *Materiales y Recursos Didácticos*. Madrid: Santillana.
- Castillo Córdova, M. L., & Ventura Gonzales, K. I. (2013). *Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 3 años "B", en la ciudad de Trujillo en el año 2013*. Trujillo-Perú.
- Castillo, T., & Espeleta, V. (1995). *La Matemática: Su enseñanza y aprendizaje*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la Pedagogía*. Londres: Paidós, Iberica, S.A.
- Escuela para Maestros. (1984). *Enciclopedia Pedagógica Práctica*. Lima-Perú: Lexus.
- Millar, L. (1996). *Psicología del Aprendizaje*. Trillas.
- Ministerio de Educación. (2015). ¿Qué y cómo aprenden los niños? II Ciclo-Matemática. *Rutas del aprendizaje*, 120.
- Omeñaca, R., Puyuelo, E., & Vicente Ruiz, J. (2001). *EXPLORAR, JUGAR, COOPERAR* (Primera ed.). Paidotribo.
- Ribes Antuña, M. D. (2006). *EDUCACION INFANTIL*. España: Mad, S.L.
- Rodríguez, P. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva*. Barcelona: Octaedro, S.L.
- Salido Soler, E., & Salido Soler, M. (2013). *Materiales Didácticos para la Educación Infantil*. Madrid, España: Narcea, S.A. DE EDICIONES.
- Sánchez, A., & Muñoz García, I. (s.f.). *Guía y Aprovechamiento de Recursos Didácticos*.
- Tenutto, M. (2007). *Enciclopedia Pedagógica: Enciclopedia Pedagógica*. Lima-Perú: Lexus.
- Valdebenito, V. (2003). *El método Montessori*. Venezuela: American Montessori Society.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
Inadecuada utilización de estrategias para mejorar la Resolución de Problemas con los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 1072-El Chorro del distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, año 2016.	<p>OBJETIVO GENERAL Utilizar material o estructurado como estrategia para mejorar la Resolución de Problemas en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1072-El Chorro, del distrito de Cachachi, 2016</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias metodológicas utilizando material no estructurado para mejorar la Resolución de Problemas en el área de Matemática. • Utilizar el material no estructurado como estrategia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar la resolución de problemas. 	La aplicación de estrategias metodológicas utilizando material no estructurado mejorará la resolución de problemas con los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1072 del distrito de Cachachi.	<ul style="list-style-type: none"> • María Montessori • Teoría del constructivismo según Piaget. • Teoría socio cultural de Vygotsky • Rutas de aprendizaje <p>• Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material no estructurado. - Recursos del contexto. <p>• Resolución de Problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia - Capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Son adecuados para su edad - Favorecen a la resolución de Problemas. - Elaborados con material de su contexto. <ul style="list-style-type: none"> - Son adecuados para su edad. - Despierta el interés. - Hace manifiesto de su razonamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios reflexivos - Sesiones de aprendizaje - Evidencias <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de inicio - Prueba de salida. - Lista de cotejo

ANEXO 02

MATRIZ N° 01: ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN N° 01	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asamblea. ▪ Salida de campo. ▪ Canción. ▪ Formulación de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de material. ▪ Manipulación de material. 	Utilización de la metacognición a través de preguntas. Interrogantes.
SESIÓN N° 02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canción. ▪ Asamblea. ▪ interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulación de material 	La metacognición a través de preguntas. Interrogantes.
SESIÓN N° 03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asamblea. ▪ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación vivencial con su cuerpo. ▪ Manipulación de material 	La metacognición a través de preguntas. Interrogantes.
SESIÓN N° 04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narración de historias contextualizadas. ▪ Asamblea. ▪ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulación de material del contexto. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 05	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica. ▪ Asamblea. ▪ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación simbólica. ▪ Promover el dibujo. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 06	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita al campo. ▪ Recolección de material. ▪ Interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulación de material del contexto. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 07	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica grupal. ▪ Realización de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulación de material del contexto. ▪ Interrogantes. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 08	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narración de un cuento. ▪ Realización de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación gráfica mediante el dibujo. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 09	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámicas. ▪ Asamblea. ▪ Formulación de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación vivencial. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SESIÓN N° 10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asamblea. ▪ Realización de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulación de material estructurado. 	La metacognición a través de preguntas. Asuman el compromiso respecto a la sesión.
SISTEMATIZACIÓN	En 10 sesiones predomina la estrategia las preguntas.	En las 10 sesiones predomina la manipulación de material del contexto.	En las 10 sesiones predomina la estrategia de preguntas.

ANEXO N° 03

MATRIZ 03 DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”

ESTRATEGIA:	Material no estructurado													
SESION	Ítems										Frecuencia SI	Frecuencia NO	% SI	% NO
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10				
1.	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	06	04	60	40
2.	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	07	03	70	30
3.	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	07	03	70	30
4.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	08	02	80	20
5.	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	08	02	80	20
6.	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	09	01	90	10
7.	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	08	02	80	20
8.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	09	01	90	10
9.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10		100	
10.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10		100	
Frecuencia SI	07	07	08	08	08	09	08	08	08	09				
Frecuencia NO	03	03	02	02	02	01	02	02	02	01				
% SI	70	70	80	80	80	90	80	80	80	90				
% NO	30	30	20	20	20	10	20	20	20	10				

ANEXO 04

MATRIZ N° 04 PROCESAMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE LA ENTRADA Y SALIDA

COMPE_TENCIA		Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.																				RESULTADOS							
CAPACI_DAD		Comunica y representa ideas matemáticas.																											
INDICA_DORES	N° DEL ESTUDIAN TE	Agrupa objetos por su forma y dice lo que hizo.	Agrupa objetos con un solo criterio por su color y expresa la acción realizada.	Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.	Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, grande a pequeño.	Expresa la comparación de cantidades con objetos mediante las expresiones “mucho” “poco” “ninguno”	Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones “muchos” “poco” “ninguno”	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5.	Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, de corto a largo.	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5.	Expresa en forma oral los números ordinales en el contexto de la vida cotidiana sobre la posición de objetos.	ENTRADA				SALIDA													
												f	f	%	%	f	f	%	%										
		E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	01	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	02	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	03	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	04	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	05	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	06	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	07	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	08	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	09	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	10	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ENTRADA	f SI	03		02		03		00		01		00		02		10		00		00		00		00		00			
	f NO	07		08		07		10		09		10		08		00		10		00		10		00		00			
	%SI	30		20		30		00		10		00		20		00		00		00		00		00		00			
	%NO	70		80		70		100		90		100		80		100		100		100		100		100		100			
SALIDA	f SI		07		08		08		09		08		08		08		08		09		09		09		09		09		
	f NO		03		02		02		01		20		02		02		02		01		01		01		01		01		
	%SI		70		80		80		90		80		80		80		80		90		90		90		90		90		
	%NO		30		20		20		10		20		20		20		20		10		10		10		10		10		

ANEXO 06

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DE ENTRADA APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL “EL CHORRO”

“APLICACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1072, DISTRITO CACHACHI, PROVINCIA CAJABAMBA, AÑO 2016.”

Investigador : Zuly Jhovany Vera Julca.

Área : Matemática

Edad de los Niños : 4 años

Fecha : 07/03/2016.

Estudiantes	Agrupar objetos por su forma y dice lo que hizo.	Agrupar objetos con un solo criterio por su color y expresa la acción realizada.	Agrupar objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.	Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, grande a pequeño.	Expresa la comparación de cantidades con objetos mediante las expresiones “mucho” “poco”	Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones “muchos” “poco” “ninguno”	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5.	Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, de corto a largo.	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5.	Expresa en forma oral los números ordinales en el contexto de la vida cotidiana sobre la posición de objetos.
01	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
02	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
04	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
05	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
06	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
07	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
08	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
09	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
10	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO

ANEXO N° 08

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: N°1072-El Chorro.
1.2 EDAD: 4 años
1.3 DOCENTE: Zuly Jhovany Vera Julca.
1.4 FECHA: Jueves, 10 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: “UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”

2.2 SESIÓN N°: 01

2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Nos divertimos recolectando objetos del campo”

2.4 DURACIÓN: 45 min.

III. PRODUCTO: Que los estudiantes de cuatro años de edad agrupen objetos por su forma y diga lo que hizo.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Número y medida	Agrupar objetos por su forma y dice lo que hizo.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none">Antes de salir al campo acordamos estar juntos y no muy separados.Entonamos la canción “La naturaleza”, acompañada de movimientos libres.	Bolsas plásticas. Canción	

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salimos al campo a recolectar material concreto (piedras, caracoles, palitos, hojas de plantas, semillas silvestres) • Se les reparte bolsas plásticas a los niños y niñas para que guarden lo que recolectan. • En el aula los niños colocan todo el material recolectado sobre las mesas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realizará algunas preguntas a los niños ¿Todos los materiales son iguales?, ¿Todas los materiales tienen el mismo color? ▪ Se pregunta a los niños ¿De qué manera se podrá ordenar todos los materiales? ▪ Se les comunica a los niños que en esta oportunidad vamos agrupar los materiales que se ha recolectado. 	<p>Papelote Plumones</p>	<p>15 min.</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños nos comentan que material recolectaron en cada bolsa plástica. • Se realiza agrupaciones con los niños y niñas de acuerdo a diferentes características (pelo largo, altos y bajos) • Se forman grupo de niños de tres y observan los materiales recolectados (piedritas, palitos, hojas) • Se les entrega frascos de botellas de plásticas para colocar los materiales agrupados por los niños. • Socializan con sus compañeros el resultado de sus agrupaciones al trabajar en equipo. • Los niños decoran los frascos de botellas plásticas para guardar su material de acuerdo a su agrupación realizada. • Dibujan lo que más les gustó de lo realizado. • Exponen sus trabajos realizados. 	<p>Piedras Hojas Palitos Botellas plásticas. Hojas bond Colores.</p>	<p>20 min.</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Cómo lo aprendieron? • Metacognición: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó lo que hicieron? ¿Para qué lo hicieron? • Los niños se comprometen a ordenar sus juguetes en casa. 	<p>Preguntas. Rubrica Analítica.</p>	

VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Rutas de aprendizaje.
- ✓ Fascículo del desarrollo del Pensamiento matemático y Resolución de problemas

ANEXOS:

- Fotos
- Canción “La naturaleza”
- Lista de cotejo

A NATURALEZA

(Canción)

La naturaleza tiene, la
naturaleza tiene

Muchos campos verdecitos (x2)

Y su agua limpiecita

Y su agua limpiecita

-----0-----

Cuando salgo a pasear,
cuando salgo a pasear,
encuentro piedras muy lindas

(2)

hermosas flores del campo (x2)

hojas para decorar (2)

Autor: Zuly Jhovany Vera

Julca.

Melodía: Carnaval

Cajamarquino

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.5 NOMBRE DE LA IE:	N° 1072- El Chorro.
1.6 EDAD:	4 años
1.7 DOCENTE:	Zuly Jhovany Vera Julca.
1.8 FECHA:	Jueves, 11 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”

2.2 SESIÓN N°: 02

2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugando a ser albañiles con piedritas”

2.4 DURACIÓN: 45 min.

III. PRODUCTO: Que los estudiantes de 4 años agrupen objetos de su entorno siguiendo un solo criterio (forma)

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Número y medida	Agrupar objetos con un solo criterio (tamaño: grande-pequeño) y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Entonamos una canción con los niños “El albañil”, la profesora se disfrazara de albañil. • Se les preguntará a los niños: ¿Les gusto la canción? ¿Conocen a un albañil? ¿Quién les construyo su casa? • Se les pregunta a los niños ¿Todas las casas serán del mismo tamaño? • Se les comunica a los niños que vamos a diferenciar los tamaños con piedritas. 	Dialogo Canción	15 min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a un niño a que salga al frente para comparar su tamaño con el de la profesora. • Luego la docente muestra una maqueta de dos casa una grande y una pequeña. • Se facilita el material para que los niños lo manipulen y separen de manera grupal las piedras (grande –pequeño) • Los niños pintan las piedras grandes de color rojo y las pequeñas de color amarillo. • Los niños realizan figuras de su animalito preferido utilizando las diferentes piedras (grande-pequeño) • Luego exponen sus trabajos realizados con las piedras. 	Piedritas de diferentes tamaños. Botellas plásticas. Témperas.	20 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Cómo lo aprendieron? • Metacognición: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó lo que hicieron? ¿Para qué lo hicieron? • Los niños se comprometen a comentar lo aprendido en la clase. 	Preguntas	10 min.

VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Rutas de aprendizaje.
- ✓ Fascículo del desarrollo del Pensamiento matemático y Resolución de problemas

El albañil

(Canción)

Yo le dije al albañil (x2)
que me hiciera dos casitas (x2)
Una grande y pequeña (x2)
Para mis animalitos (x2)

Yo le dije al albañil (x2)
que me hiciera dos casitas (x2)
Pero este no hizo caso (x 2)
sólo hizo la pequeña (x2)
a la una, a las dos, a las tres lo hace grande (x2)

Autora: Zuly Vera Julca.

Melodía: carnaval Cajamarca

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E:** N° 1072- El Chorro.
1.2 EDAD: 4 años
1.3 DOCENTE: Zuly Jhovany Vera Julca.
1.4 FECHA: Jueves, 10 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”

- 2.2 SESIÓN N°:** 03
2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos con tapas de colores”
2.4 DURACIÓN: 45 min.

III. PRODUCTO: Realizan comparación de cantidades con hojas de plantas del contexto, expresando “muchos pocos” y “ninguno”

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Número y medida	Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les entonará una “De colores” y lo vivenciamos. ▪ Comentamos con los niños acerca de la canción. ▪ Se pregunta a los niños acerca de la canción: ¿de qué color son los patitos? ¿De qué color son los conejos? 	Canción	

	<p>¿De qué color son los pajaritos? ¿De qué color es el gusano?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les plantea a los niños ¿todos los animales serán del mismo tamaño? ▪ Se les comunica a los niños que aprenderemos a agrupar por colores. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitamos a los niños que se agrupen en dos lados niños y niñas. ▪ Preguntamos ¿En cuál de los grupos hay más personas? ¿Por qué? ▪ Por grupos se reparte el material a utilizar (tapas de botellas) ▪ En un papelote por grupos con las tapas forman un gusano, pato, etc. con los colores de su preferencia. ▪ Los niños guardan tapas de acuerdo al color en diferentes frascos de botellas plásticas. ▪ Los niños realizan un dibujo de su gusano con el color de su preferencia. ▪ Los niños exponen sus trabajos y nos comentan lo que hicieron. 	<p>Tapas de botellas descartables</p> <p>Papelotes.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación: ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ▪ Metacognición: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó lo que hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ▪ Los niños en casa ordenarán su ropa de acuerdo al mismo color. 	<p>Rubrica Analítica.</p>	

VI. INSTRUMENTOS:

* Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.

* Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

BIBLIOGRAFÍA.

- Rutas de aprendizaje.
- Fascículo del desarrollo del Pensamiento matemático y Resolución de problemas

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E:** N° 1072- El Chorro.
1.2 EDAD: 4 años
1.3 DOCENTE: Zuly Jhovany Vera Julca.
1.4 FECHA: Jueves, 10 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”
- 2.2 SESIÓN N°:** 04
- 2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Midiendo con palitos cortos y largos”
- 2.4 DURACIÓN:** 45 min.

- III. PRODUCTO:** Comparan dimensiones largo y corto con material concreto del contexto.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Número y medida	Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, de corto a largo.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les narrará una breve historia “Un gusanito que va caminado” con la participación de los niños. ▪ Dialogamos con los niños acerca de la historia: ¿De qué trato la historia? ¿Cuántos gusanos participaron en la historia? ¿Hacia dónde iba el gusano más pequeño? ▪ Se les plantea ¿Todos los gusanos serán del mismo tamaño? ¿Por qué creen que le ganó el gusano más largo en llegar a la manzana? ▪ A los niños se les comunica que el día de hoy aprenderán a comparar el tamaño largo-corto. 	Narración Dialogo	15 min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • En el patio los niños forman un círculo para realizar las comparaciones de largo-corto con su cuerpo (brazo, pierna, cabello, saltos) y con material correas, palitos, sogas, etc. • Utilizando palitos coloreados (cortos y largos), los estudiantes realizan las comparaciones de largo y corto. • Los niños por grupos dibujan los objetos comparados (palitos de colores, correas) largos y cortos. • En una hoja bond los niños pintan los objetos largos y marcan con una equis los cortos. • Los niños exponen sus trabajos y nos comentan como lo hicieron. 	Papelotes Correas. Sogas Hojas bond. Colores. Palitos de diferentes tamaños.	20 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué lo aprendieron? • Meta cognición: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó lo que hicieron? ¿Para qué lo hicieron? • Los niños se comprometen a comentar con sus familiares lo que aprendieron en clase. 	Lista de Cotejo	10 min

VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

VII. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Rutas de aprendizaje.
- ✓ Fascículo del desarrollo del Pensamiento matemático y Resolución de problemas.

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E:** N° 1072- El Chorro.
1.2 EDAD: 4 años
1.3 DOCENTE: Zuly Jhovany Vera Julca.
1.4 FECHA: Jueves, 10 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”
- 2.2 SESIÓN N°:** 05
- 2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN:** “A contar comparando las cantidades”
- 2.4 DURACIÓN:** 45 min.

III. PRODUCTO:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Número y medida	Expresa la comparación de cantidades con objetos mediante las expresiones “mucho” “poco”

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les presenta a los niños y niñas una canasta de sorpresas (cerrada), que contiene animalitos de material concreto como: gallina, pata, pava, vaca. ▪ Formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué habrá dentro de la cajita de sorpresas? , ¿Les gustaría saber que contiene la cajita? 	Canasta de sorpresa. Animales de plástico Dialogo Tizas	15 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se destapa la canasta e invita a cada niño y niña a sacar algo que contiene la caja, según como van sacando dicen su nombre e imitan el sonido onomatopéyico del animalito que les tocó. ▪ Se dibuja en el piso dos círculos, para ubicar a los animales que ponen huevos y los que no ponen huevos ▪ Solicitamos a los niños ubicar a su animalito de acuerdo al criterio establecido anteriormente. ▪ Los niños y niñas observan detenidamente a los círculos y planteamos la pregunta ¿Cuántos hay aquí en este círculo? ▪ La docente expresa: “comparamos cantidades muchos y pocos utilizando piedritas. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos en cuenta las agrupaciones que formaron los animalitos que ponen huevos, formamos dos grupos: las patas y las gallinas. • La docente entrega plastilina a cada grupo para que elaboren huevitos la mayor cantidad que puedan. • Seguidamente los niños y niñas ubican los huevitos detrás de la gallina y detrás de la pata. Luego lo representan utilizando piedras de colores para cada animalito. • Los estudiantes observan los huevitos, • Responden preguntas ¿Cuántos huevitos tienen cada animalito? ¿Cuál tiene más? ¿Por qué?, comparan ambos animalitos. • Repartimos un papelote a cada grupo para graficar lo realizado (puntitos, trazos, círculos), cada integrante de grupo va dibujando lo huevitos muchos y pocos que le corresponde a cada animalito • Entregamos a cada niño y niña una hoja en blanco que dibujen lo realizado. • Exponen sus trabajos, comparten y lo exhiben. • Explican que es lo que han realizado. 	Plastilina Hojas bond Colores colores Piedras de colores.	20 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos que materiales utilizamos? ¿les gusto la actividad, por qué? 	Lista de cotejo	10 min.

VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Rutas de aprendizaje.
- ✓ Fascículo del desarrollo del Pensamiento matemático y Resolución de problemas

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **NOMBRE DE LA I.E:** N° 1072- El Chorro.
 1.2 **EDAD:** 4 años
 1.3 **DOCENTE:** Zuly Jhovany Vera Julca.
 1.4 **FECHA:** Jueves, 10 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”

2.2 **SESIÓN N°:** 06

2.3 **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Jugamos con hojas de las plantas”

2.4 **DURACIÓN:** 45 min.

III. PRODUCTO: Realizan comparación de cantidades con hojas de plantas del contexto, expresando “muchos pocos” y “ninguno”

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Número y medida	Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones “muchos” “poco” “ninguno”

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Nos organizamos para salir al campo de manera ordenada. Los niños en dos grupos recolectarán los palitos, hojas de plantas dentro de una bolsa plástica. 	Dialogo Docente Estudiantes Bolsas plásticas.	15 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula se pregunta a los niños: ¿Qué material hemos recolectado? ¿Serán iguales todas las hojas de las plantas? ¿Les gustaría saber cuál de los grupos tiene más hojas? • Se comunica a los niños que hoy jugaremos con las hojas de las plantas. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • A través de una dinámica “Una tarantulita”, los niños se agruparán. • Preguntamos: ¿Todos se agruparon por parejas? ¿Alguien se quedó solito? • Los niños por grupos comparan su material recolectado: ¿Cuántas hojas tienen, todas son iguales? Si/No ¿Por qué? ¿Cuántas hojas tienen, por qué? • Los niños organizan el material recolectado en frascos de botellas plásticas. (Hojas largas, cortas y palitos) • En un papelote con dos círculos, los por grupos pegarán las hojas recolectadas en uno pegaran las hojas grandes y en otro circulo las pequeñas, luego realizan las comparaciones. • Los niños exponen sus trabajos y nos comentan como lo hicieron. • En una hoja bond realizan dibujos acerca de sus agrupaciones realizadas. • Colocan sus trabajos en el mural de sus trabajos. 	<p>Palos secos de plantas.</p> <p>Hojas de plantas. Papelotes. Plumones. Hojas bond</p>	20 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos que materiales utilizamos? ¿les gusto la actividad, por qué? • Los niños se comprometen a 	Lista de Cotejo.	10 min.

VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

VII. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Rutas de aprendizaje.
- ✓ Fascículo del desarrollo del Pensamiento matemático y Resolución de problemas

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E:** N° 1072- El Chorro.
1.2 EDAD: 4 años
1.3 DOCENTE: Zuly Jhovany Vera Julca.
1.4 FECHA: Jueves, 10 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”

- 2.2 SESIÓN N°:** 07
2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos con chocolate de números”
2.4 DURACIÓN: 45 min.

III. PRODUCTO:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Número y medida	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salimos al patio de manera ordenada para realizar un juego “Chocolate de Números” que consiste en numerar a los niños del 1 al 10, en secreto, un niño llama al número que desea y tendrá que dar tres pasos y tirar con la pelota, si 	Dialogo Dinámica Pelota Dialogo	15 min.

	<p>logra tocar la pelota al compañero sigue llamando él y si no continua quien lo empezó el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza algunas preguntas: ¿De qué se trató el juego? ¿Conocen los números que nombramos? ¿les gustaría conocer los números? ▪ Se les comunica que hoy aprenderán a representar los números utilizando material concreto. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • En el piso estarán dibujadas las siluetas de los números (1 al 10) los niños recorrerán saltando en un pie, desde un punto de inicio. • Dialogamos acerca de la actividad realizada. • En el aula se les entregará material (piedras pintadas) y representen al número que más les gustó • En una hoja bond los niños dibujan las piedras que representan los números de cada círculo según el número dado. • Los niños exponen sus trabajos compartiendo sus ideas con el grupo. 	<p>Tizas Dialogo Piedras de colores Hojas bond Colores</p>	20 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos que materiales utilizamos? ¿les gusto la actividad, por qué? • Los niños se comprometen a comentar a sus familiares acerca de la actividad realizada y contar cuántos cuyes crían en casa. 	<p>Lista de Cotejo.</p>	10 min.

VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

VII. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Rutas de aprendizaje.
- ✓ Fascículo del desarrollo del Pensamiento matemático y Resolución de problemas

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E:** N° 1072- El Chorro.
1.2 EDAD: 4 años
1.3 DOCENTE: Zuly Jhovany Vera Julca.
1.4 FECHA: Jueves, 10 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”
- 2.2 SESIÓN N°:** 08
- 2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Jugamos con hojas de las plantas”
- 2.4 DURACIÓN:** 45 min.

III. PRODUCTO:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Número y medida	Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, de corto a largo. (Seriación)

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se narrará un cuento, acompañada de imágenes “La gallinita Trabajadora” ▪ Se forma un dialogo con las siguientes interrogantes: ¿Quién encontró el trigo? ¿A quien pidió ayuda para sembrar el trigo? ¿Con quién se comió el pastel la gallina? ▪ Se plantea a los niños ¿Se podría comer un pastel sin haber molido primero el trigo? 	<p>Dialogo</p> <p>Imágenes Dialogo</p>	15 min.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica a los niños que hoy van a jugar a seriar. • Se reparte en grupos el material por grupos para su observación y manipulación. • Con la participación de los niños se coloca una tapa de diferente color para cada imagen. • Los niños repiten la serie en forma grupal, teniendo en cuenta el color de tapa según la imagen presentada del cuento, en papelotes. • Se reparte una hoja bond en donde los niños dibujar sus series realizadas. • Los niños exponen sus trabajos, compartiendo sus ideas con todos sus materiales. 	Tapas de botellas. Colores Papelotes Hojas bond	20 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Les gusto la actividad, por qué? • Los niños se comprometen a comentar a sus familiares acerca de la actividad realizada. 	Lista de Cotejo.	10 min.

VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Rutas de aprendizaje.
- ✓ Fascículo del desarrollo del Pensamiento matemático y Resolución de problemas

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E:** N° 1072- El Chorro.
1.2 EDAD: 4 años
1.3 DOCENTE: Zuly Jhovany Vera Julca.
1.4 FECHA: Jueves, 10 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”

2.2 SESIÓN N°: 09

2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos con hojas de las plantas”

2.4 DURACIÓN: 45 min.

III. PRODUCTO:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Número y medida	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Nos organizamos para ir de visita a la casa de la señora Mary, nos mostrará su carga de leña que recogió del monte. 	Dialogo Palos de leña.	15 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas: ¿Que observan?, ¿De qué tamaño son los palos? ¿Para qué sirven? ¿Qué enciende más rápido en el fogón los gruesos o los delgados? • En el aula: Hoy niños y niñas vamos aprender a representar las cantidades de los objetos. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se les invita a los niños a que se agrupen por: niñas, niños, por el cabello corto, color de pelo. • En grupos se les entrega el material: un tercio de palitos largos-cortos y un grupo de piedras de colores. • Realizan libremente la representación de números hasta el cinco, con el material entregado. (Ejemplo: 5 palitos, 4 piedras amarillas, 3 piedras rojas) • En su cartulina representan cantidades de los números mediante el dibujo. • Colocan en el mural de trabajos para ser expuestos. • Los niños dicen con sus propias palabras lo que realizaron acerca de sus trabajos. 	Piedras de colores. Palitos. Papelotes Cartulina.	20 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobamos sus aprendizajes a través de preguntas: ¿Qué han realizado el día hoy? ¿Con qué material han trabajado? ¿Te gusto lo que hiciste? ¿Cómo se sintieron? Comentar en su casa lo realizado. 	Lista de Cotejo.	10 min.

VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Rutas de aprendizaje 2015
- ✓ Fascículo del desarrollo del Pensamiento matemático y Resolución de problemas

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **NOMBRE DE LA I.E:** N° 1072- El Chorro.
 1.2 **EDAD:** 4 años
 1.3 **DOCENTE:** Zuly Jhovany Vera Julca.
 1.4 **FECHA:** Jueves, 10 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI- CAJABAMBA, 2016.”

2.2 SESIÓN N°: 10

2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos con hojas de las plantas”

2.4 DURACIÓN: 45 min.

III. PRODUCTO:

Realizan comparación de cantidades con hojas de plantas del contexto, expresando “muchos pocos” y “ninguno”

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Número y medida	Expresa en forma oral los números ordinales en el contexto de la vida cotidiana sobre la posición de objetos.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se mostrará una cajita forrada. (imágenes de animales: tortuga, un conejo y el asno) 	Dialogo Caja de sorpresas.	15 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a descubrirlo con la canción ¿Qué será? Luego se pega en la pizarra • Realizamos algunas preguntas: • ¿Conocen a estos animalitos? • ¿De qué colores son? • ¿Por qué estará la tortuga en ese lugar, ustedes saben? 	Imágenes de animales.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionamos la actividad del día. • Brevemente se narrará una historia teniendo como personales a los animales de las imágenes mostradas. • Jugamos a representar la carrera de la “tortuga, el conejo y el asno” en el patio con los niños y niñas, explicando quien llego primero, segundo y tercero (los números ordinales) • Se les entregará material con lo que representan el orden de los animales que llegaron primero, segundo y tercero. • En el aula por grupos se les entregará dibujos de animales (tortuga, conejo y el asno) para que lo exploren y ubiquen (primero, segundo, tercero) y lo peguen en el papelote. • Se les entregará papel bond para que dibujen los animales de la historia narrada, quien va primero, segundo, tercero. 	Papel bond. Tapas de botellas. Pirinolas. Imágenes. Palitos.	20 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas abiertas para comprobar sus aprendizajes. ¿De qué se trató la actividad realizada? ¿Quién llegó primero? ¿Quién llegó segundo? ¿Quién llegó tercero? • ¿Nos hemos sentido bien durante la actividad realizada? 	Lista de Cotejo.	10 i n.

VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Instrumento cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Rutas de aprendizaje.
- ✓ Fascículo del desarrollo del Pensamiento matemático y Resolución de problema.

ANEXO N° 09

LISTA DE COTEJO N° 01 APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. “EL CHORRO”

INDICADOR: Agrupa objetos con un solo criterio (forma, tamaño) y expresa la acción realizada.

N° 01	NIÑOS Y NIÑAS	Menciona el criterio de agrupación.		Forma sus agrupaciones con el material del contexto.		Dibuja sus agrupaciones realizadas	
		INDICADORES					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ESTUDIANTE	X		X		X	
02	ESTUDIANTE	X		X		X	
03	ESTUDIANTE	X		X		X	
04	ESTUDIANTE	X		X		X	
05	ESTUDIANTE	X		X		X	
06	ESTUDIANTE		X	X		X	
07	ESTUDIANTE	X		X		X	
08	ESTUDIANTE		X	X			X
09	ESTUDIANTE	X		X		X	
10	ESTUDIANTE	X		X		X	

LISTA DE COTEJO N° 02 APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. “EL CHORRO”

INDICADOR: Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño: grande- pequeño) y expresa la acción realizada.

N° 01	NIÑOS Y NIÑAS	Menciona el criterio de agrupación.		Forma sus agrupaciones con el material del contexto.		Dibuja sus agrupaciones realizadas	
		INDICADORES					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ESTUDIANTE	X		X		X	
02	ESTUDIANTE	X		X		X	
03	ESTUDIANTE	X		X		X	
04	ESTUDIANTE	X		X		X	
05	ESTUDIANTE	X		X		X	
06	ESTUDIANTE		X	X		X	
07	ESTUDIANTE	X		X		X	
08	ESTUDIANTE		X	X			X
09	ESTUDIANTE	X		X		X	
10	ESTUDIANTE	X		X		X	

LISTA DE COTEJO N° 03 APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. “EL CHORRO”

INDICADOR: Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.

N° 01	NIÑOS Y NIÑAS	Menciona el criterio de agrupación.		Forma sus agrupaciones con el material del contexto.		Dibuja sus agrupaciones realizadas	
		INDICADORES					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ESTUDIANTE	X		X		X	
02	ESTUDIANTE	X		X		X	
03	ESTUDIANTE	X		X		X	
04	ESTUDIANTE	X		X		X	
05	ESTUDIANTE	X		X		X	
06	ESTUDIANTE		X	X		X	
07	ESTUDIANTE	X		X		X	
08	ESTUDIANTE		X	X			X
09	ESTUDIANTE	X		X		X	
10	ESTUDIANTE	X		X		X	

LISTA DE COTEJO N° 04 APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. "EL CHORRO"

INDICADOR: Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos, de corto a largo.

N° 01	NIÑOS Y NIÑAS	Menciona el criterio que utilizó al ordenar.		Utiliza el material del contexto, para ordenar objetos		Realiza la representación mediante el dibujo.	
		INDICADORES					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ESTUDIANTE	X		X		X	
02	ESTUDIANTE	X		X		X	
03	ESTUDIANTE	X		X		X	
04	ESTUDIANTE	X		X		X	
05	ESTUDIANTE	X		X		X	
06	ESTUDIANTE		X	X		X	
07	ESTUDIANTE	X		X		X	
08	ESTUDIANTE		X	X			X
09	ESTUDIANTE	X		X		X	
10	ESTUDIANTE	X		X		X	

LISTA DE COTEJO N° 05 APLICADA ALOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. “EL CHORRO”

INDICADOR: LISTA DE COTEJO N° 05 APLICADA ALOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. “EL CHORRO”

INDICADOR: Expresa la comparación de cantidades con objetos mediante las expresiones “mucho” “poco”.

N° 01	NIÑOS Y NIÑAS	Menciona el criterio de agrupación.		Forma sus agrupaciones con el material del contexto.		Dibuja sus agrupaciones realizadas	
		INDICADORES					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ESTUDIANTE	X		X		X	
02	ESTUDIANTE	X		X		X	
03	ESTUDIANTE	X		X		X	
04	ESTUDIANTE	X		X		X	
05	ESTUDIANTE	X		X		X	
06	ESTUDIANTE		X	X		X	
07	ESTUDIANTE	X		X		X	
08	ESTUDIANTE		X	X			X
09	ESTUDIANTE	X		X		X	
10	ESTUDIANTE	X		X		X	

LISTA DE COTEJO N° 06 APLICADA ALOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. “EL CHORRO”

INDICADOR: Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño: grande- pequeño) y expresa la acción realizada.

N° 01	NIÑOS Y NIÑAS	Menciona el criterio de agrupación.		Forma sus agrupaciones con el material del contexto.		Dibuja sus agrupaciones realizadas	
		INDICADORES					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ESTUDIANTE	X		X		X	
02	ESTUDIANTE	X		X		X	
03	ESTUDIANTE	X		X		X	
04	ESTUDIANTE	X		X		X	
05	ESTUDIANTE	X		X		X	
06	ESTUDIANTE		X	X		X	
07	ESTUDIANTE	X		X		X	
08	ESTUDIANTE		X	X			X
09	ESTUDIANTE	X		X		X	
10	ESTUDIANTE	X		X		X	

LISTA DE COTEJO N° 07 APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. “EL CHORRO”

INDICADOR: Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño: grande- pequeño) y expresa la acción realizada.

N° 01	NIÑOS Y NIÑAS	Menciona el criterio de agrupación.		Forma sus agrupaciones con el material del contexto.		Dibuja sus agrupaciones realizadas	
		INDICADORES					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ESTUDIANTE	X		X		X	
02	ESTUDIANTE	X		X		X	
03	ESTUDIANTE	X		X		X	
04	ESTUDIANTE	X		X		X	
05	ESTUDIANTE	X		X		X	
06	ESTUDIANTE		X	X		X	
07	ESTUDIANTE	X		X		X	
08	ESTUDIANTE		X	X			X
09	ESTUDIANTE	X		X		X	
10	ESTUDIANTE	X		X		X	

LISTA DE COTEJO N° 08 APLICADA ALOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. “EL CHORRO”

INDICADOR: Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño: grande- pequeño) y expresa la acción realizada.

N° 01	NIÑOS Y NIÑAS	Menciona el criterio de agrupación.		Forma sus agrupaciones con el material del contexto.		Dibuja sus agrupaciones realizadas	
		INDICADORES					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ESTUDIANTE	X		X		X	
02	ESTUDIANTE	X		X		X	
03	ESTUDIANTE	X		X		X	
04	ESTUDIANTE	X		X		X	
05	ESTUDIANTE	X		X		X	
06	ESTUDIANTE		X	X		X	
07	ESTUDIANTE	X		X		X	
08	ESTUDIANTE		X	X			X
09	ESTUDIANTE	X		X		X	
10	ESTUDIANTE	X		X		X	

LISTA DE COTEJO N° 09 APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. “EL CHORRO

INDICADOR: LISTA DE COTEJO N° 05 APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. “EL CHORRO”

INDICADOR: Expresa la comparación de cantidades con objetos mediante las expresiones “mucho” “poco”.

N° 01	NIÑOS Y NIÑAS	Menciona el criterio de agrupación.		Forma sus agrupaciones con el material del contexto.		Dibuja sus agrupaciones realizadas	
		INDICADORES					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ESTUDIANTE	X		X		X	
02	ESTUDIANTE	X		X		X	
03	ESTUDIANTE	X		X		X	
04	ESTUDIANTE	X		X		X	
05	ESTUDIANTE	X		X		X	
06	ESTUDIANTE		X	X		X	
07	ESTUDIANTE	X		X		X	
08	ESTUDIANTE		X	X			X
09	ESTUDIANTE	X		X		X	
10	ESTUDIANTE	X		X		X	

**LISTA DE COTEJO N° 10 APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I. “EL CHORRO**

INDICADOR: Expresa la comparación de cantidades con objetos mediante las expresiones “mucho” “poco”.

N° 01	NIÑOS Y NIÑAS	Menciona el criterio de agrupación.		Forma sus agrupaciones con el material del contexto.		Dibuja sus agrupaciones realizadas	
		INDICADORES					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ESTUDIANTE	X		X		X	
02	ESTUDIANTE	X		X		X	
03	ESTUDIANTE	X		X		X	
04	ESTUDIANTE	X		X		X	
05	ESTUDIANTE	X		X		X	
06	ESTUDIANTE		X	X		X	
07	ESTUDIANTE	X		X		X	
08	ESTUDIANTE		X	X			X
09	ESTUDIANTE	X		X		X	
10	ESTUDIANTE	X		X		X	

ANEXO 10

DIARIO DE REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Lugar y Fecha:** El Chorro, 07 de marzo del 2016.
- 1.2 Institución Educativa:** N°1072
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación:**
“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”
- 1.4 Estrategia de aprendizaje aplicada:** Material no estructurado
- 1.5 Sesión de aprendizaje N°:** 01
- 1.6 Docente participante:** Zuly Jhovany Vera Julca

II. PREGUNTAS PARA LA REFLEXIONAR

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No. ¿Por qué?**
No, porque fue el primer día de clases. Existiendo la ausencia de un clima armonioso.
- 2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**
Sí, porque el tiempo previsto no me alcanzo.
- 2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
Sí.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**
Sí, porque son apropiados con los que se quiere lograr en la sesión.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**
El desarrollo de la sesión no se debe aplicar en el primer día de clases, para que exista un clima armonioso, confianza entre docente y estudiante.

DIARIO DE REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Lugar y Fecha:** El Chorro, 07 de marzo del 2016.
- 1.2 Institución Educativa:** N°1072
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación:**
“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”
- 1.4 Estrategia de aprendizaje aplicada:** Material no estructurado
- 1.5 Sesión de aprendizaje N°:** 02
- 1.6 Docente participante:** Zuly Jhovany Vera Julca

II. PREGUNTAS PARA LA REFLEXIONAR

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No. ¿Por qué?**
No, porque los niños aún no están adaptados a la institución
- 2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**
Sí, porque la canción de la motivación no era conocida por los niños, notándose la ausencia de la melodía.
- 2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
No
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**
Sí, porque va de acuerdo con lo que se quiere lograr de la sesión aplicada.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**
Que se debe enseñar previamente la canción creada.

DIARIO DE REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Lugar y Fecha: El Chorro, 07 de marzo del 2016.

1.2 Institución Educativa: N°1072

1.3 Título del Proyecto de Investigación:

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”

1.4 Estrategia de aprendizaje aplicada: Material no estructurado

1.5 Sesión de aprendizaje N°: 03

1.6 Docente participante: Zuly Jhovany Vera Julca

II. PREGUNTAS PARA LA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No. ¿Por qué?

No, porque seguí la planificación previa, manipulación de material.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

Sí, porque los niños ya están adaptados y son más participativos.

2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?

SI, porque los indicadores son acorde con el tema y son observables.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Que el desarrollo se realice en el patio o un lugar más espacioso.

DIARIO DE REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Lugar y Fecha: El Chorro, 07 de marzo del 2016.

1.2 Institución Educativa: N°1072

1.3 Título del Proyecto de Investigación:

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”

1.4 Estrategia de aprendizaje aplicada: Material no estructurado

1.5 Sesión de aprendizaje N°: 04

1.6 Docente participante: Zuly Jhovany Vera Julca

II. PREGUNTAS PARA LA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No. ¿Por qué?

No, porque, seguí la secuencia correcta de mi sesión

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

Sí, porque los niños se involucran con actividad realizada.

2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?

Sí, porque está de acuerdo a la actividad que planifique

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Que primero se trabaje en grupo y después de manera individual.

DIARIO DE REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Lugar y Fecha:** El Chorro, 07 de marzo del 2016.
- 1.2 Institución Educativa:** N°1072
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación:**
“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”
- 1.4 Estrategia de aprendizaje aplicada:** Material no estructurado
- 1.5 Sesión de aprendizaje N°:** 05
- 1.6 Docente participante:** Zuly Jhovany Vera Julca

II. PREGUNTAS PARA LA REFLEXIONAR

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No. ¿Por qué?**
SI, seguí todos los pasos previsto con la utilización del material no estructurado.
- 2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**
NO, las dificultades se van saneando a medida de los días.
- 2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
Sí.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**
Sí, porque los indicadores responden al indicador de logro.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**
Las hojas podrían ponerse a secar para que peguen mejor.

DIARIO DE REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Lugar y Fecha: El Chorro, 07 de marzo del 2016.

1.2 Institución Educativa: N°1072

1.3 Título del Proyecto de Investigación:

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”

1.4 Estrategia de aprendizaje aplicada: Material no estructurado

1.5 Sesión de aprendizaje N°: 06

1.6 Docente participante: Zuly Jhovany Vera Julca

II. PREGUNTAS PARA LA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No. ¿Por qué?

Sí, todos los pasos planificados con la utilización del material no estructurado.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

NO, los niños son más activos colaboran con el desarrollo de sesión.

2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?

Sí, ya que los indicadores son pertinente de acuerdo al tema

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Se sugiere que los niños trabajen de manera grupal, para el intercambio de sus estrategias en la resolución de problemas.

DIARIO DE REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N°07

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Lugar y Fecha: El Chorro, 07 de marzo del 2016.

1.2 Institución Educativa: N°1072

1.3 Título del Proyecto de Investigación:

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”

1.4 Estrategia de aprendizaje aplicada: Material no estructurado

1.5 Sesión de aprendizaje N°: 07

1.6 Docente participante: Zuly Jhovany Vera Julca

II. PREGUNTAS PARA LA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No. ¿Por qué?

SI, porque se aplicó la estrategia de utilizar el material no estructurado.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

NO, porque la estrategia es entendible por los niños.

2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?

SI, porque los indicadores apuntan al propósito de la sesión.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Se sugiere que los padres de familia se integren en la confección de material con recursos de la zona.

DIARIO DE REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Lugar y Fecha: El Chorro, 07 de marzo del 2016.

1.2 Institución Educativa: N°1072

1.3 Título del Proyecto de Investigación:

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”

1.4 Estrategia de aprendizaje aplicada: Material no estructurado

1.5 Sesión de aprendizaje N°: 08

1.6 Docente participante: Zuly Jhovany Vera Julca

II. PREGUNTAS PARA LA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No. ¿Por qué?

Sí, porque los niños mostraron interés utilizando el material no estructurado.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

NO, porque los niños ya tienen conocimiento de cómo utilizar la estrategia

2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?

SI, porque los niños logran lo que dicen los indicadores.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Sí, porque los niños mostraron interés por utilizar el material en la sesión.

DIARIO DE REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Lugar y Fecha: El Chorro, 07 de marzo del 2016.

1.2 Institución Educativa: N°1072

1.3 Título del Proyecto de Investigación:

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”

1.4 Estrategia de aprendizaje aplicada: Material no estructurado

1.5 Sesión de aprendizaje N°: 09

1.6 Docente participante: Zuly Jhovany Vera Julca

II. PREGUNTAS PARA LA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No. ¿Por qué?

Sí, porque los niños mostraron interés por utilizar el material en la sesión.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

NO, porque los niños desarrollan su creatividad al utilizar la estrategia.

2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?

Sí, porque el instrumento es observable de acuerdo la estrategia y el propósito de la sesión.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

A los docentes, que empleen los materiales con niños de otras edades.

DIARIO DE REFLEXIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Lugar y Fecha: El Chorro, 07 de marzo del 2016.

1.2 Institución Educativa: N°1072

1.3 Título del Proyecto de Investigación:

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1072, CACHACHI-CAJABAMBA, 2016.”

1.4 Estrategia de aprendizaje aplicada: Material no estructurado

1.5 Sesión de aprendizaje N°: 10

1.6 Docente participante: Zuly Jhovany Vera Julca

II. PREGUNTAS PARA LA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No. ¿Por qué?

Sí, porque seguí todos los pasos planificados y observo que los niños disfrutaban al utilizar el material no estructurado.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?

NO, porque los niños están familiarizados con la estrategia aplicada.

2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?

Sí, porque los indicadores son precisos de acuerdo a lo que se quiere evaluar.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

A los docentes del nivel inicial que deben facilitar el material a los niños, que estén a su disposición.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



SESIÓN N° 01: Salida a campo de material de la zona



SESIÓN N°01 Selección de material recolectado



SESIÓN N° 02 Agrupando material concreto por colores



SESIÓN N° 02 Comparando según el color



Niños divirtiendose y aprendiendo a clasificar según el color



Niños divirtiendose y aprendiendo a clasificar según el color



SESIÓN N° 03 Niños participando de la motivación durante la sesión



SESIÓN N° 03 Niños realizando las comparaciones de cantidades





SESIÓN N° 04 Exponiendo sus trabajos



SESIÓN N° 05 Salida de campo para recoger datos.



SESIÓN N° 05 Comparando las cantidades con hojas de plantas



Planificando la dinámica.



Realizando dinámica con todos los niños



SESIÓN N°08 Realizando comparaciones entre largo y corto



SESIÓN N° 08 Pintando y utilizando el material de la zona



Niños exponiendo sus trabajos



Contando y comparando el material



Niños sistematizando lo aprendido



Los niños realizando la representación gráfica de lo aprendido.



Dirigiéndose a recoger material concreto de la zona



Todo el material organizado en el sector de construcción.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:00 a.m. horas del día 12 de Julio del 2017; se reunieron en el ambiente 1H-23 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente Dr. César Enrique Álvarez Parraguire
2. Secretario: Docente H.C. Constanza Rosario Carranza Sánchez
3. Vocal: Docente M.C. Carlos Enrique Moreno Huamán

Y en calidad de asesor el docente: M.C. Cecilio Enrique Vera Vera.

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado:

UTILIZACIÓN DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 1072, CACHACHI - CAJABAMBA-2016.

Presentado(a) por: Zuly Jhonany Vera Julca, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se consideró LOGRADO, con el puntaje acumulado de: 64 Puntos.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 10:50 a.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 12 de Julio del 2017.


Presidente


Secretario


Vocal


Asesor



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Zuly Shovany Vera Julca

DNI /Otros N°: 43353684

Correo electrónico: Zuky28_08@hotmail.com

Teléfono: 968619562

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Utilización de material no estructurado como estrategia para mejorar la resolución de problemas, en los estudiantes de 4 años de la I.E.T.N° 1072, Cachachi - Cajabamba, 2016

Asesor: M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): 10-10-2017

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

Firma

10 / 10 / 2017

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.