

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PADRES EN ACCIÓN” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 82663 DEL DISTRITO DE ICHOCÁN, EN EL AÑO 2014.

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:
EYDIE KETY ALVA VELÁSQUEZ

Asesor:
Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA

Cajamarca - Perú

2017

COPYRIGHT © 2017 by
EYDIE KETY ALVA VELÁSQUEZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS APROBADA:

INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PADRES EN ACCIÓN” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE NIVEL PRIMARIO DE LA 90 INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 82663 DEL DISTRITO DE ICHOCÁN, EN EL AÑO 2014.

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

EYDIE KETY ALVA VELÁSQUEZ

JURADO EVALUADOR

Dr. Elfer Miranda Valdivia
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Miembro del Jurado Evaluador

M.Cs. Enrique Vera Viera
Miembro del Jurado Evaluador

M.Cs. Luis Quispe Vásquez
Miembro del Jurado Evaluador

Cajamarca - Perú

2017



Universidad Nacional de Cajamarca

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA - PERU

PROGRAMA DE MAESTRIA

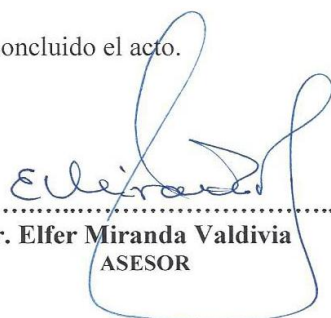
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS


Siendo las ...5:00... de la tarde del día 03 de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en el Auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR** en Representación del Director de la Escuela de Posgrado y como Miembro de Jurado Evaluador, **Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA** en calidad de Asesor; **M.Cs. ENRIQUE VERA VIERA**, **M.Cs. LUIS QUISPE VÁSQUEZ** como integrantes del Jurado Evaluador. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PADRES EN ACCIÓN” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82663 DEL DISTRITO DE ICHOCÁN, EN EL AÑO 2014”**, presentado por la alumna **EYDIE KETY ALVA VELÁSQUEZ**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación, Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.


Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó ...aprobado... con la calificación dediecisiete (17)..... *excelente*..... ; la mencionada Tesis; en tal virtud, la alumna **EYDIE KETY ALVA VELÁSQUEZ** está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación, Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 6:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
JURADO EVALUADOR


.....
Dr. Elfer Miranda Valdivia
ASESOR


.....
M.Cs. Enrique Vera Viera
JURADO EVALUADOR


.....
M.Cs. Luis Quispe Vásquez
JURADO EVALUADOR

DEDICATORIA

A Dios:

Que es el centro de mi vida, por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

A mis preciosos hijos Julia y Sergio:

Quienes son el incentivo de mi vida y con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de este camino de superación.

AGRADECIMIENTO

Al Gobierno Regional, por gestionar oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, por habernos albergado durante nuestros estudios y a cada uno de los docentes por sus sabias enseñanzas, dedicación y esmero demostrado en cada una de sus cátedras lo cual influyó positivamente para la culminación de este Trabajo de Grado, gracias y que Dios los bendiga.

A una persona muy especial que aprecio muchísimo y quien no me ha abandonado en esta ardua labor mi asesor: Elfer German Miranda Valdivia por apoyarme y orientarme constantemente para ver cristalizado este gran anhelo.

Mi reconocimiento al Doctor: Ricardo Cabanillas Aguilar por dedicarme un momento de su precioso tiempo para la realización del proyecto de investigación y tesis.

A los padres de familia de la Institución Educativa 82663 Ichocán por el entusiasmo mostrado durante el desarrollo de los talleres, y que con su motivación, han dado vida a este trabajo de investigación.

A todos y cada uno de los alumnos del V ciclo I.E 82663.

A mis Compañeros de Estudio: Les agradezco su solidaridad, cariño, ayuda, disponibilidad y comprensión. Gracias y que Dios los bendiga siempre.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Formulación del problema	3
1.3.	Justificación	4
1.4.	Delimitación	6
1.5.	Limitaciones	6
1.6.	Objetivos de la Investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	8
2.1.1.	A nivel Internacional	8
2.1.2.	A nivel Nacional	11
2.2.	Bases teóricas	12
2.2.1.	La teoría estructural familiar	12
2.2.2.	Tipos de Familias	15
2.2.3.	Escuela para padres	17
2.2.3.1.	Revisiones teóricas	17
2.2.3.2.	Razón de la Escuela para Padres	18
2.2.3.3.	Objetivos de la Escuela para Padres	19
2.2.3.4.	La Escuela de Padres en el Perú	20
2.2.3.5.	La Escuela de Padres en Instituciones Educativas de Cajamarca	21

2.2.3.6.	Programas de Formación de Padres	22
2.2.3.7.	La Comunicación en la Familia	24
2.2.3.8.	Práctica de valores en la familia	26
2.2.3.9.	Práctica de valores en la escuela	29
2.2.3.10.	La Autoestima y su importancia en el aprendizaje	29
2.2.3.11.	Como fomentar la autoestima en los niños	30
2.2.3.12.	Como los Padres Afectan la Autoestima en los Hijos	31
2.2.4.	Teorías del aprendizaje	32
2.2.4.1.	Planteamiento de Vigotsky frente al desarrollo de la participación activa de los padres y madres de familia en la escuela	32
2.2.4.2.	La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel Interacción Cognitiva	36
2.2.4.3.	Teoría del Clima Social de Moos	38
2.2.5.	Rendimiento Académico	40
2.2.5.1.	El Entorno familiar y su relación con el rendimiento académico	41
2.2.5.2.	Condiciones para mejorar el Rendimiento Académico	41
2.2.6.	Evaluación del Aprendizaje	42
2.2.6.1.	Características de la Evaluación	44
2.2.6.2.	Tipos de Evaluación	44
2.2.6.3.	Dimensiones del Rendimiento Académico	47
2.3.	Definición de Términos	49

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis General	51
3.2.	Hipótesis Específicas	51
3.3.	Operacionalización de Variables	52
3.4.	Población y Muestra	53
3.5.	Unidades de Análisis	53
3.6.	Tipo de Investigación	53
3.7.	Diseño de Investigación	53
3.8.	Métodos	54

3.9. Técnicas e Instrumentos de Investigación	54
3.10. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación	55

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del Pre Test	56
4.2. Resultados del Post Test	59
4.3. Cálculo de Medidas Estadísticas Descriptivas	62
4.4. Nivel de Significancia del Programa	66
4.5. Contraste de Hipótesis	67

CONCLUSIONES	69
---------------------	----

SUGERENCIAS	70
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
-----------------------------------	----

ANEXOS	74
---------------	----

APÉNDICES	80
------------------	----

LISTA DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS

	Pág.
Tabla 01: Nivel de Rendimiento Académico, área de Matemática-Pre Test	56
Gráfico 01: Nivel de Rendimiento Académico, área de Matemática-Pre Test	56
Tabla 02: Nivel de Rendimiento Académico, área de Comunicación-Pre Test	57
Gráfico 02: Nivel de Rendimiento Académico, área de Comunicación-Pre Test	58
Tabla 03: Nivel de Rendimiento Académico, área de Matemática-Pos Test	59
Gráfico 03: Nivel de Rendimiento Académico, área de Matemática-Pos Test	59
Tabla 04: Nivel de Rendimiento Académico, área de Comunicación-Pos Test	60
Gráfico 04: Nivel de Rendimiento Académico, área de Comunicación-Pos Test	61
Tabla 05: Resultados Pre Test – áreas Comunicación y Matemática. Cálculo de Medidas. Estadística Descriptiva	62
Tabla 06: Resultados Pos Test - áreas Comunicación y Matemática. Cálculo de Medidas. Estadística Descriptiva	64
Tabla 07: Comparación de Medidas Descriptivas áreas Matemática y Comunicación	65
Tabla 08: Significancia del Programa en el área de Matemática	66
Tabla 09: Significancia del Programa en el área de Comunicación	67
Tabla 10: Nivel de Significancia del programa “Padres en Acción “en las áreas de Matemática y Comunicación.	67

LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS

APAFAs.	Asociación de Padres de Familia
CEPAL.	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
I.E.	Institución Educativa
MINEDU.	Ministerio de Educación
ONGs.	Organizaciones no Gubernamentales
PRONOEI.	Programa no Escolarizado de Educación Inicial
UGEL.	Unidad de Gestión Educativa Local
ZDP.	Zona De Desarrollo Potencial
ZDR.	Zona De Desarrollo Real

RESUMEN

La presente investigación muestra los resultados de la aplicación del programa Padres en Acción en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán año 2014, la cual se ha desarrollado puesto que en esta institución educativa el bajo rendimiento escolar de los estudiantes es un problema permanente, especialmente en las áreas curriculares de matemática y comunicación. El objetivo general fue: determinar la influencia del programa padres en acción en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán año 2014. En cuanto a la hipótesis que se trabajó fue: el programa padres en acción influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán año 2014. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del V ciclo nivel primario de la Institución Educativa N° 82663, con los cuales se trabajó en su totalidad. En cuanto al tipo y diseño de investigación corresponde a una investigación aplicada, con un diseño pre experimental, con la aplicación de un pre y pos test a la muestra respectiva. Los resultados de la investigación muestran que la aplicación del programa “Padres en Acción” influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. (79% de mejora). En la dimensión matemática hubo una mejora de 77% en cuanto a los niveles de logro inicio y destacado, y en lo que respecta a la dimensión comunicación hubo una mejora de 80% en cuanto a los niveles de logro inicio y destacado. Por lo que se concluye que el programa “Padres en Acción” tiene una influencia altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014, Ya que se demuestra que los objetivos de la investigación se cumplieron y que la hipótesis fue confirmada.

Palabras clave: Programa padres en acción, rendimiento académico, matemática, comunicación.

ABSTRACT

The present research work shows the results of the implementation of the Program "Parents in Action For the Academic Achievement of the Students of the Fifth Cycle of Elementary School at the 82663 School, Ichocán, 2014. This was implemented because the students' low achievement is a permanent problem, especially in mathematics and communication. The general aim was: To determine the influence of the program Parents in Action in the academic achievement of the students of the Fifth Cycle of Elementary Education at the 82663 School, Ichocán, in the year 2014. The hypothesis was: The program Parents in Action significantly improves the Academic Achievement of the students in the V cycle of elementary education at the 82663 School, Ichocán, 2014. The sample consisted of thirty students in the fifth cycle of elementary level at the 82663 School, with all of whom I worked. The type and design of the research work was applied research with pre-experimental design, with the application of a pre-test and a post-test to the respective sample. The results of the present research work show that the implementation of the program "Parents in Action" significantly influences the students' academic achievement. (79 % improvement) in the mathematical dimension; there was a 77 % improvement with respect to the initial and outstanding achievement levels. In the communicative dimension there was 80% improvement with respect to the initial and outstanding achievement levels. In summary, the program "Parents in Action" has a highly significant influence in the academic achievement of the students in the fifth cycle of the elementary level at the 82663 School, Ichocán, in the year 2014, the research aims were attained and the hypothesis was confirmed.

Key words: Program parents in action, academic achievement, mathematics, communication.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Influencia del Programa Padres en Acción en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del Distrito de Ichocán, año 2014.” Se ajusta a la problemática educativa que se presenta en las diferentes Instituciones Educativas en lo que respecta al nivel de aprendizaje, razón por la cual en este caso se ha tenido en cuenta el bajo rendimiento de los estudiantes de la institución educativa mencionada anteriormente, donde presentan ciertas dificultades en las diferentes áreas curriculares, especialmente en lo que respecta a matemática y comunicación, pues, sus resultados no son satisfactorios, es por ello que se ha creído pertinente realizar una investigación que reviertan estos resultados; por lo que luego de describir la problemática se llegó a formular el problema de investigación el mismo que tiene como finalidad principal determinar la influencia del programa “Padres en Acción” en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014; para ello, luego de organizar todo lo que corresponde a la primera parte de la investigación, se ha tenido que consultar diversos antecedentes que tengan que ver con el estudio que se ha realizado, así mismo se tuvo en cuenta las bases teóricas que ayudaron de a comprender con mayor claridad la estructura teórica de cada una de las variables de esta investigación.

La metodología de estudio especifica el procedimiento que se ha seguido en el proceso de la investigación y dentro de ella, especialmente, el tipo de investigación, la misma que corresponde a una investigación pre experimental; es decir que se aplica un programa denominado “Padres en Acción” para ver si tiene efectos en el rendimiento académico de la muestra seleccionada que es igual al universo, donde luego aplicar los respectivos instrumentos de investigación se obtienen resultados que son tratados estadísticamente en tablas y gráficos en los cuales se percibe claramente el grado de importancia que tiene el programa “Padres en Acción” sobre el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo, por lo que se debe tener presente la importancia que reviste la responsabilidad de los padres en el proceso educativo de los hijos.

Seguidamente, de acuerdo al protocolo de la investigación, este trabajo presenta cuatro capítulos, los mismos que contienen los siguientes contenidos:

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, referido a la problemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82663 de Ichocán, luego se presenta la formulación del problema, así como la justificación, limitaciones y la formulación de los objetivos.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, con la consulta de los antecedentes, las respectivas bases teóricas sobre escuela para padres y otras teorías que sustenten correctamente cada una de las variables, definición de términos básicos, los mismos que le dan consistencia al marco teórico.

En el tercer capítulo se hace una descripción de la parte metodológica de la investigación que constituye el procedimiento que se ha seguido para alcanzar el objetivo general conjuntamente con los objetivos específicos, lo que lleva a presentar las hipótesis y variables, que tratándose de una investigación pre experimental cuenta con las dos variables ya descritas; así mismo se hace mención al tipo de estudio y diseño de estudio que corresponde al pre experimental, población y muestra que está conformada por la totalidad de estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82663 - de Ichocán.

El cuarto capítulo trata sobre los resultados de la investigación donde se presentan las respectivas tablas y gráficos estadísticos descriptivos, así como las tablas inferenciales que contrastan la hipótesis general, y por último la respectiva discusión de resultados.

Por último se presentan las conclusiones y sugerencias de la investigación, las mismas que se relacionan con los objetivos formulados en el capítulo I, seguido de las referencias bibliográficas y los respectivos anexos de todo el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como profesora de aula de la Institución Educativa N° 82663 Ichocán he podido observar que hay niños y niñas que presentan rendimientos académicos cada vez más bajos específicamente en las áreas de matemática y comunicación, pues no cumplen con sus roles de estudiantes, presentan comportamientos disruptivos que se manifiestan en actitudes de poca concentración en las clases, sentimientos de timidez, desconfianza, agresividad con sus compañeros; evidenciándose diariamente que no hay una práctica constante de valores. Analizando las causas que pueden provocarlo, se ha determinado que son debidas, en una u otra medida, a la familia. Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos para el logro de aprendizajes significativos en nuestros niños y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los más óptimos y haciendo una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente familiar de los niños de la intuición educativa antes mencionada. Como maestra, mantengo una relación fluida con las distintas familias de los niños y niñas y se ha podido determinar que hay un gran número de familias que demuestran un gran desinterés en la educación de sus hijos, no les brindan el apoyo ni el tiempo necesario para realizar sus deberes escolares, maltratan a sus niños, quienes constantemente presencian actos de violencia familiar lo que causa esa gran necesidad de amor y pertenencia que repercute negativamente en su rendimiento académico.

En muchos hogares no prestan la colaboración necesaria en el control de la asistencia de los niños a la escuela, otros viven al cuidado de familiares, no obstante, son los padres quienes deberían ayudar con mucho amor en la formación integral de sus hijos.

De acuerdo a ello se puede asegurar que la educación de los hijos es una responsabilidad principalmente de los padres, los primeros educadores. La sociedad exige que esta función la familia la haga bien. En tal sentido consciente de los desafíos que tiene el sector de la educación peruana frente a las exigencias que plantea el nuevo milenio, es

importante reflexionar sobre esta temática descuidada y que necesita un tratamiento muy especial, objetivo primordial del presente trabajo de investigación denominado: Influencia del Programa “Padres en Acción” en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del V ciclo de Nivel Primario de la Institución Educativa N° 82663 del Distrito de Ichocán año 2014.

La propuesta “Padres en Acción” está orientada a elevar la calidad educativa. Se basa en la construcción de un esquema de mejora continua para analizar y fortalecer el vínculo escuela-comunidad, involucrando a las familias como principales actores sociales dentro de la comunidad, y a partir de ello establecer lazos que fortalezcan los procesos pedagógicos y formativos de las niñas y niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, a través del establecimiento de acuerdos con los padres y madres de familia, que orienten acertadamente sus roles, ya que no se puede hablar de educación, si primero no se integra y se prepara a los padres de familia, pues el rol que juegan en la formación integral de sus hijos es muy importante para mejorar su rendimiento académico en la escuela.

Este tema es uno de los mejores porque se trata de expresar vivencias y experiencias que se tiene en la vida profesional. Es un gran desafío, proponernos a cambiar los esquemas mentales de los padres y madres de familia en lo que se refiere a la educación y formación integral de sus hijos. No es fácil, pero tampoco es imposible, ya que con la perseverancia que es propia de quien pretende realizar investigaciones es posible, lo importante es comenzar a tratar de aportar en algo con los que más necesita la problemática educativa especialmente cuando se trata de la comunidad donde se labora y de proponer alternativas que tengan la finalidad de cambiar progresivamente tanto en los padres y madres de familia como en los mismos niños y niñas en pro de una educación de calidad.

Atendiendo a lo anteriormente descrito me formuló las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la influencia del programa “Padres en Acción” en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la influencia del programa “Padres en Acción” en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014?

2. ¿Cuál es la influencia del programa “Padres en Acción” en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La familia es grupo natural de origen de los seres humanos, la cual debe ofrecer un ambiente idóneo que garantice su supervivencia bio – psico – social. Es el entorno que debe proporcionar continua y uniformemente estímulos sociales, emocionales afectivos, corporales e intelectuales a cada uno de sus miembros que la integran. En este sentido la familia es el primer instrumento de socialización mediante el cual sus integrantes se encarnan en un contexto social determinado, pues ella refleja en su estructura dinámica, las pautas de ordenamiento social y económico que prevalece en el medio circundante.

La importancia de la familia radica en que los padres u otras personas que asumen dicho rol, se convierten en agentes de cambio social, ya que mediante la educación, formación y desarrollo de la capacidad crítica que pueden impartir a sus integrantes irán moldeando, modificando, manteniendo, fortaleciendo o extinguiendo creencias, actitudes, valores y comportamientos, que les permitan actuar con mayor independencia frente a las situaciones que día a día tienen que enfrentar, por tal razón la educación y la formación de los integrantes de la familia implican una gran habilidad por parte de los padres para enseñarles a discriminar, generalizar, analizar y comprender las situaciones que a diario se presentan y que se van a ir incorporando en su estructura cognitiva, social y conductual de los mismos.

Sin embargo, la familia no siempre es un ámbito de buenas relaciones interpersonales, tal como lo expresa Cueva (2006) “Muchas veces es el lugar del desencuentro, la agresión, el conflicto y la tensión” (p.178). Igualmente en el núcleo familiar se puede fomentar el impulso destructivo y la desviación social.

Dentro de este orden de ideas y al caracterizar a las familias peruanas, se puede evidenciar que hay una falta de práctica de valores al contrastarlos con tiempos pasados y según investigaciones como: Participación de los padres en el hogar, realizada por el Ministerio de Educación en 1999; señala que en las familias actuales se ha perdido la capacidad socializadora y de transmisión de valores morales, así como el respeto de los hijos hacia sus padres, también la responsabilidad de éstos, en la crianza de sus hijos, conllevando esta situación a que muchos niños, más adelante, tengan una desviación social llegando incluso, hasta caer en la delincuencia, de hecho, ya se han evidenciado,

situaciones de desarraigo de las personas hacia su familia, el entorno comunitario y hacia la colectividad en general.

De allí, la importancia de que las familias sean educadas paralelamente con los hijos, es decir, mientras los niños estén recibiendo instrucción académica en un aula de clases, los padres deben o deberían estar, en una situación similar con profesionales que los orienten en diversos temas de interés para ellos; porque lo que se quiere es lograr un equilibrio, entre lo que los niños aprenden en la escuela y lo que les enseñan en el hogar. Evidentemente, esta labor será fructífera cuando se empiece en el hogar, porque es allí, donde comienza la educación de los niños y constituye un eslabón importante para reforzar o fomentar los valores en la familia, ayudar a los hijos a desarrollar una autoestima alta al sentirse amados y respetados por sus padres, elevándose así, los niveles de confianza de los mismos al tener un concepto definido de sí mismo. Además, la interacción constante de los padres con sus hijos, la claridad en la comunicación, la cordialidad y el apoyo de los progenitores hacia los niños, puede incidir en mayor o menor medida, a formar adultos que tengan autoconfianza, que sean independientes, que no se frustren ante el fracaso y tengan una personalidad firme y aceptada en la sociedad. Igualmente, el amor y la demostración de afecto de los padres hacia sus hijos, ayuda en la madurez de los niños para que éstos crezcan siendo tolerantes y comprensivos con las demás personas.

El desarrollo del programa “Padres en Acción” con estudiantes del v ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán en el año 2014. es una alternativa para el desarrollo familiar en la medida que padres, docentes y estudiantes trabajen mancomunadamente para mejorar el rendimiento académico y la formación integral de los niños y niñas. Esta es la razón que nos motivó la ejecución del presente trabajo, el cual sirvió, de ayuda a las familias en la educación integral de sus hijos, proporcionándoles la información adecuada y estrategias precisas para que los padres se conviertan en modelos de enseñanza capaces de ir modificando su comportamiento para asumir una paternidad responsable en la cual se enfatice tanto los aspectos cognitivos y formativos de sus hijos para generar en ellos un mejor rendimiento académico asimismo la identificación y pertenencia familiar, fomentando un mejor clima familiar que facilite la tarea educativa.

Además la investigación se ubica en el rendimiento académico de matemática y comunicación por ser las áreas que en las diferentes evaluaciones censales realizadas, estas se encuentran con los más bajos niveles de aprobación satisfactoria y destacada; tal es así que en las últimas evaluaciones sistematizadas del año 2013, la provincia de San Marcos se encuentra compartiendo los últimos lugares conjuntamente con Cajabamba.

1.4. DELIMITACIÓN

La presente investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán provincia de San Marcos durante el año 2014, está referido a la aplicación un Programa denominado “Padres en Acción” para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario en las áreas de Matemática y Comunicación. Por su clasificación se encuentra dentro de la investigación cuantitativa preexperimental, el tipo de Investigación es Transeccional Correlacional – causal: Porque en la investigación se estableció la relación entre las variables, es decir, se aplicó el programa “Padres en Acción” para ver su causalidad en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dicho trabajo se enmarca en la línea de investigación de Gestión y Desarrollo Institucional y en el eje temático Participación de los Grupos de Interés en los Procesos de Aseguramiento de la Calidad Educativa.

1.5. LIMITACIONES

Una de las principales limitaciones fue el tiempo, respecto a problemas de horarios, obligaciones laborales y familiares de los padres y madres de familia que participaron en el desarrollo del programa “Padres en Acción”, lo cual fue un obstáculo en cierta manera para asumir compromisos complementarios los cuales tienden a mejorar la calidad educativa de los niños y niñas.

Del mismo modo, la coordinación entre los Padres Guía y demás padres de familia se dificultó por la distancia de sus viviendas y por razones de trabajo.

También se ha considerado la resistencia al cambio ya que es más fácil aprender que desaprender, en tanto el presente programa tiende a que padres y madres de familia

desaprendan hábitos y costumbres muchas de las veces arraigadas y opten por cambios positivos en su comportamiento con su familia, preocupándose por los estudios de sus hijos, guiándolos, orientándolos en la realización de sus tareas extraescolares, demostrándoles cariño, alentando y gratificando el esfuerzo de sus hijos que a la larga mejorará las condiciones educativas de los mismos.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo General

Determinar la influencia del programa “Padres en Acción” en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N°82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014.

1.6.2. Objetivos Específicos

1. Identificar la influencia del programa “Padres en Acción” en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014.
2. Identificar la influencia del programa “Padres en Acción” en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014.
3. Aplicar el programa de “Padres en Acción” contextualizado a la realidad social, económica de las familias y asociado a la calidad educativa que deben alcanzar los niños y niñas del distrito de Ichocán.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

La labor educativa es un compromiso y una responsabilidad no solamente del docente, sino involucra a todos los agentes educativos de manera principal a los padres de familia , porque son nuestros estudiantes quienes comparten su tiempo y sus actividades en la Institución Educativa y sus hogares; en tal sentido, es fundamental capacitar y orientar al padre de familia para que participe directa y activamente en la formación integral d sus hijos; es así que de esta manera surge la iniciativa, en diferentes lugares para la implementación de Escuela para Padres a través de Programas, módulos, etc. Así por ejemplo:

Boj (2013) “*Escuela para padres y el rendimiento académico*”, tesis para obtener el grado de Maestría en Psicopedagogía. Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. Llega a las siguientes conclusiones: La escuela de padres surge como una alternativa para facilitar acciones que les puedan ayudar en los procesos de aprendizaje de sus hijos, mediante el estudio realizado se pudo establecer que los padres y madres de familia son conscientes de la gran importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento académico. La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por la Institución Educativa. Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo, los problemas económicos, para apoyar a sus hijos en sus estudios. A pesar de esto la investigación indica que los padres demostraron un gran interés en asistir a la escuela de padres.

En el caso de Campolina (2011), para obtener el grado de Master en Psicología de la Educación en la Universidad de Almería, España; en su trabajo de investigación aplicó el “*Programa Orienta Padres*” “Orienta Padres” es un programa innovador de formación de padres, que se compromete a ayudar a cada familia a establecer un sistema hogareño democrático y razonable, para que los niños puedan desarrollar mejor sus potencialidades, La investigación ha demostrado que los programas que enseñan a los padres a mejorar la calidad de la estimulación cognitiva y la interacción verbal producen efectos inmediatos en el desarrollo intelectual del niño. Cuando los padres aprenden sistemas para guiar y orientar el tiempo de sus hijos fuera del centro escolar, los niños consiguen mejores resultados académicos. Los centros que enseñan a los padres modos de reforzar el aprendizaje académico de sus hijos en casa, encuentran que estos alumnos están más motivados para aprender ya que se mejora la comunicación profesores - padres y las actitudes de los padres hacia el centro.

Arboleda (2005), para obtener el grado de Master en Pedagogía en la universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, quien abordó “*La Responsabilidad de los Padres y Madres de Familia en la Educación de sus Hijos y propuesta de un programa sostenido de Escuela para Padres*”, llega a la conclusión que el trato, el respeto y acompañamiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas en la escuela repercute en el aprendizaje y en su rendimiento escolar.

Gonzales (1985) en “*Los Hábitos de estudio y su Relación con el Rendimiento Académico*”, Trabajo que fue elaborado como requisito para optar el grado de magister en Psicología facultad de Humanidades de la Universidad Francisco Marroquín - Guatemala determinó que existe una significativa relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los hábitos y valores es algo que sale de casa, se los enseña todos los días, los principales maestros deben de ser los padres con acciones que demuestren que ellos también los practican el ejemplo es el mejor medio de aprendizaje de los niños.

Castro y Morales (2007) en su investigación “*Escuela para Padres y su Influencia en el Aprendizaje de los niños y niñas de los jardines infantiles*”

Divino Maestro”y “ *Alejandro Humbolt*”- *Jipijapa*”, para obtener el grado de magister en Psicología de la Educación en la universidad de San Carlos Guatemala, corroboró una vez más el beneficio de las Escuelas para Padres las cuales ayudan a las familias en la educación integral de sus hijos, proporcionándoles la información adecuada y estrategias precisas para fomentar un mejor clima familiar que facilite la tarea educativa; considerando que la base fundamental de los pueblos es la educación, y que esta educación debe estar guiada por el triángulo compacto que son los padres, maestros y alumnos. La educación y la instrucción de las nuevas generaciones es una tarea compleja y sutil; se trata nada menos que de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones, de manera que se integren a la coyuntura de la vida social como factores positivos de bienestar, de mejoría y de progreso humano.

Morales (2009), para obtener el grado de magister en psicología en la universidad de Barcelona, España, en su investigación titulada “*El entorno familiar y el rendimiento escolar en el colegio “Manuel Cano Damián”Pozoblanco, en la ciudad de Córdoba – España*”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que envuelve a los estudiantes, obtuvo la conclusión que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa - escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo. Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en la Institución Educativa y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas.

Ivaldi (2001) En su investigación “*Organización Familiar y Rendimiento escolar del 1er. año de Educación Secundaria del Colegio “Los Ceibos”*Colombia, para obtener el grado de magister en pedagogía, en la universidad Javeriana de Colombia, llegó a establecer que si los padres no plantean una determinada organización familiar, los hijos por necesidad pueden generarla ellos, siempre en relación a su responsabilidad de estudio, pero es notorio que no es suficiente. No se observa por parte de los padres la relación

que, establecer pautas, no sólo hace referencia a lo académico, sino a todas las actividades de sus hijos, incluso la convivencia familiar, la que se observa que es dejada al azar. Las familias en su mayoría muestran disociada la idea de que para educar, hay que poner intención, tiene que haber una planificación que favorezca el buen rendimiento académico.

Rojas (2005), realizó un trabajo de investigación sobre “*la Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato, en la escuela de Calarca en Ibagué - Tolima en Colombia*”, para obtener el grado de magister en psicología, en la universidad del Atlántico de Colombia, donde estudió el entorno familiar de los niños con aparente maltrato, y su relación con el rendimiento escolar, con el propósito de promover el acompañamiento adecuado del entorno familiar. Dicho estudio tuvo como resultado que se promoviera un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar lo cual influyó positivamente para mejorar el rendimiento escolar de los niños, y para que se mejoraran las relaciones intrafamiliares y las relaciones interpersonales dentro del aula.

Carballido (2010), realizó un estudio en la ciudad México, sobre el “*Entorno Familiar y su Influencia en el Proceso Educativo*”, para obtener el grado de magister, en psicopedagogía, en la universidad Católica de Colombia, en donde se analizó el papel que juegan las familias y los valores que en ella se manejan y la forma como estos influyen en el proceso educativo de niños y adolescentes, llegando a la conclusión de que los profesores no deben subestimar la influencia educativa que tienen las familias para los estudiantes ya que esto incide directamente en su rendimiento escolar y que podría ser afectado en más o menos 2 puntos sobre el promedio que en su rendimiento que tienen.

2.1.2. A Nivel Nacional

Cancino (2011) “*Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo, 2011*”, tesis de Maestría para optar el grado de Magister en Psicopedagogía. Universidad César Vallejo. Llega a las siguientes conclusiones:

Existe una relación significativa fuerte entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo, 2011.

El nivel de clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria la institución educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo, 2011 es alto. De acuerdo a los antecedentes y desde un enfoque de desarrollo integral que tanto especialistas en el área de educación, profesores, padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad educativa debemos impulsar ya que es una demanda urgente y apremiante para lograr mejores niveles de aprendizajes significativos en los alumnos. Esto se puede lograr con un cambio de actitud de maestros y padres de familia frente a la educación de sus hijos.

Mory (2009) La investigación *“Mejoramiento de la comprensión lectora a través del acompañamiento escolar del programa de consejería familiar en los alumnos de 6° de primaria de la I.E. Antonio Guillermo Urrelo”* En su trabajo de investigación para obtener el grado de magister en psicopedagogía, confirma, que el rol protagónico que desempeñan los padres en el apoyo escolar de sus hijos, influye positivamente en el rendimiento escolar observándose que a mayor participación de los padres en la experiencia, mayor aprendizaje de la lectoescritura y sus niveles de comprensión en los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. La teoría estructural familiar.

Gonzáles (2000) La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema.

La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.

El concepto de ecosistema postula que la conducta individual se puede explicar mejor al comprender el contexto ambiental en el que se presenta, en este sentido el ambiente humano es en extremo complejo pues se incluyen dimensiones físicas, estructuras sociales, económicas y políticas.

En la práctica resulta en extremo complejo trabajar con sistemas totales, pero si es necesario tener en mente, que al trabajar con una parte de la familia o con un individuo este pertenece a un sistema mayor que interactúa en ese momento con nosotros.

Durán (2004) considera que lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia según Durán son: uno de **orden natural**, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de **índole cultural** como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

Es decir **El papel fundamental de los padres** consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

La Ley General de Educación N° 28044, Título IV, artículo 54° establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

2.2.2. Tipos de Familias

Según Fresnillo (2010) La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Fresnillo considera tres estilos básicos de familia:

1. Familia **nuclear** se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo.
2. La familia **extensa** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia.
3. Familias **actuales**. Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:
 - A través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.
 - Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
 - Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
 - La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
 - El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

Desde esta perspectiva Fresnillo considera que las funciones que debe asumir la familia son:

- a) El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones diversas. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (autoconcepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.
- b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- c) La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

2.2.3. Escuela para padres.

2.2.3.1. Revisiones teóricas.

A continuación una síntesis de la revisión teórica realizada desde sus más representativos estudiosos.

Cueva (2006) determina que la escuela para padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigida a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales.

Es un recurso de apoyo a las familias para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuye a modificaciones de conducta y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

La educación de los hijos siempre ha sido tarea difícil que en la mayoría de los casos, no está, o no nos sentimos suficientemente preparados. Si el cuidado de los aspectos básicos (alimentación, higiene, salud...) ya es motivo de preocupación, a ello se suma la tarea continuada de tratar de favorecer el desarrollo de todas las potencialidades de nuestros hijos e hijas.

La educación en todo caso, es un riesgo. No son procesos matemáticos, ni existen recetas infalibles. Al educador se le puede exigir ideas claras y actitudes de acuerdo con ellas. Pero un niño no es un robot al que se programa y responde de acuerdo con la programación. Por eso, a un educador no se le pueden pedir cuentas de los frutos pero sí de su dedicación, su coherencia, del esfuerzo por clarificar objetivamente sus ideas. Esta tarea, o mejor, conjunto de tareas, son muy complejas.

Por ello, y también debido a los cambios que tiene lugar en nuestra sociedad, con sus ventajas e inconvenientes, se hace necesaria una mayor colaboración escuela y familia. Es preciso que las escuelas abran sus puertas y se establezcan estructuras donde las familias y el profesorado

puedan debatir, formarse conjuntamente, guiados por la motivación al diálogo, al trabajo cooperativo y que, a la vez sea un motor de cambio y de aprendizaje con la finalidad de favorecer la educación para el desarrollo de sus hijos.

En este sentido, lo mejor que podemos hacer por ellos es estar preparados, dotados de los conocimientos, habilidades y estrategias educativas que nos permitan educarlos integralmente como personas.

De conformidad con lo expuesto, según Cueva (2006) tres son los componentes que subyacen en la participación activa de los padres y madres de familias en el proceso de aprendizaje y que la categorizan como complejos:

- a. **Elementos cognitivos:** constituyen el elemento intelectual, formado por una convicción o creencia. Una de las funciones de la escuela es propiciar espacios de participación asentados en componentes cognitivos de amplia base.
- b. **Elemento afectivo:** manifestado en el carácter agradable o desagradable que impregna la creencia, hacer de la escuela un espacio para vivir, crecer, educarse y recrearse.
- c. **Elemento conductual:** constituido por la disposición habitual del sujeto para actuar en una dirección determinada.

2.2.3.2. Razón de la Escuela para Padres

Sosa (2000) establece que la escuela para padres surge como una alternativa que trata de facilitar la labor educativa, capacitando a los padres mediante la utilización de distintas herramientas teórico-prácticas para enfrentar la tarea de formar a sus hijos, porque hay que educar y adiestrar previamente a los padres para prevenir los problemas.

Algunas características de la sociedad de nuestros días hacen más patente la necesidad de un aprendizaje como padres:

- a. La falta de tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar.
- b. La influencia creciente de los medios de comunicación que interfieren en ocasiones con lo que los padres desean transmitir a sus hijos.
- c. Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.
- d. La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer así a nuestros hijos un mejor modelo de conducta.

Por lo expuesto anteriormente, los espacios de formación de padres y madres son de vital importancia, ya que son lugares de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos e hijas. Es una responsabilidad que asumimos y que nos ayuda a madurar, ya que nos permite revivir nuestro pasado familiar y, desde él, nos impulsa a mejorar para adaptarnos a las necesidades que tienen y que tendrán nuestros hijos en el futuro.

2.2.3.3. Objetivos de la Escuela para Padres.

Sosa (2000) señala los siguientes objetivos específicos de la escuela para padres:

1. Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia.
2. Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos de desarrollo.

3. Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.
4. Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención, tanto en la familia como en su entorno social.
5. Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

2.2.3.4. La Escuela de Padres en el Perú

En nuestro país, la escuela de padres se instituyó con finalidad de orientar a la familia y a la comunidad para su participación en la identificación, tratamiento y reconocimiento de las personas excepcionales, para tal caso el Ministerio de Educación cuando fue Ministro de Educación el ingeniero José Antonio Chang Escobedo, publica un Manual para Padres “Ayuda a tus Hijos a Triunfar en la Escuela” en el 2008. CEDRO, también publica “Escuela para Padres; Manual para Promotores” cuya versión dirigida se da a conocer en 1994, otros centros como CEPAL inician sus escuelas de padres donde se preparaban a los padres para aceptar a sus hijos como tales, detectar sus deficiencias lo más temprano posible y participar lo más activamente en la satisfacción de necesidades particulares y específicas de los estudiantes.

En los últimos años la educación de los padres no es novedad, los centros educativos que buscan integrar a los padres desarrollan programas de escuela de padres; los cuales se han extendido también a hospitales, parroquias y demás instituciones que se interesen por el bienestar de los niños.

2.2.3.5. La Escuela de Padres en Instituciones Educativas de Cajamarca

Según informes del área de tutoría de la Región Cajamarca en el año 2014, Educación en coordinación con instituciones como la Municipalidad, ONGs (PLAN INTERNACIONAL, PRISMA) y bajo la capacitación desde Lima a directores, profesores, tutores, a las APAFAs ya los padres de familia se viene desarrollando el Programa Escuela de Padres en cuatro comunidades campesinas (Hualqui, La Shita, Huaraclla y Yanamango) del distrito de Jesús (como centro piloto), provincia de Cajamarca. Escogieron a Jesús porque se recibieron noticias sobre el brote de delincuencia en la comunidad y a pedido de los pobladores y autoridades educativas. La metodología utilizada fue charlas, talleres demostrativos (Cómo hacer compost, delimitar parcelas, etc.). La temática desarrollada fue sobre estrategias de estudio, valores, autoestima, derechos del niño, responsabilidad de los padres, educación alimentaria, etc.

El programa escuela de padres en el área urbana de la ciudad de Cajamarca se viene desarrollando en algunas Instituciones Educativas, de línea católica, éstas son:

“Divino Maestro”

Esta Institución Educativa en sus niveles primaria y secundaria desarrolla el programa Escuela de Padres desde el año 2000, este programa es obligatorio para todos los padres, una vez al mes. La temática desarrollada es secuencial y trata de temas como: la familia, la afectividad, autoestima, derechos de niño, apoyo de los padres en los estudios de sus hijos, etc. La metodología empleada es a base de talleres de interrogación y reflexión dirigido por una psicóloga y aplicado por los tutores (profesores) de cada grado capacitando a los padres guías quienes hacen la réplica a los demás padres.

“Cristo Rey”

En la institución educativa en sus niveles inicial, primaria y secundaria, desarrolla el programa Escuela de Padres desde su creación y sigue desarrollándolo por ser una Institución Marista, este programa es

obligatorio para todos los padres, una vez al mes. La temática desarrollada es por aula según las necesidades y problemas de los alumnos y padres. Emplean el método “Ver – Juzgar – Actuar” del área de Formación Religiosa.

“Inmaculada Concepción”

Esta Institución Educativa en su nivel secundaria, desarrolla el programa de padres desde su creación, año 1999, y sigue desarrollándolo (todos los viernes) por ser una Institución de línea católica. Este programa es obligatorio para todos los padres. La temática desarrollada es sobre matrimonio, adolescencia, paternidad responsable. La metodología aplicada por los profesores es a través de charlas, exposición, diálogo, trabajos en grupo y proyecciones.

Este trabajo se sistematiza a fin de año obteniendo resultados positivos en 70%, notándose cambios de actitudes de los padres hacia sus hijos y en los alumnos un ascenso en su rendimiento. Si un alumno presenta problemas se lo trata en forma individual a él como a sus padres.

“Aulas Abiertas”

Esta Institución Educativa desde su creación en el año 1994, en el nivel primaria desarrolla el programa Escuela de Padres, por ser parte del Proyecto Educativo Institucional y porque observan cambios y porque observan cambios actitudinales en los padres y madres de familia y en los niños y niñas un ascenso bio – psico – social. Este programa es obligatorio para todos los padres, desarrollando una vez al mes. La temática empleada está relacionada con los ejes temáticos que trabajan con los niños y niñas a lo largo del año académico.

2.2.3.6. Programas de Formación de Padres

Lamb (1978) Los programas de formación de padres son un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje que tienen por objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar, o mejorar, prácticas existentes con el objetivo de promover

comportamientos considerados positivos y erradicar los considerados negativos.

Dichos programas se dirigen al conjunto de las familias de una población determinada y tienen por objetivo la mejora de las pautas de crianza, centran sus esfuerzos en el desarrollo de competencias y habilidades educativas en todas las personas de la comunidad y responden a un modelo de intervención psicopedagógica preventivo que coloca el acento en la vertiente educativa de las prácticas de crianza.

Los programas dirigidos a la mejora de las prácticas educativas familiares se han incrementado notablemente. Estos nuevos programas, a diferencia de las escuelas de padres que nacen estrechamente relacionadas con la educación escolar, se apoyan, entre otras, en la idea de que cuanto más temprana es la edad del niño, más eficaz es la intervención en su familia.

En otras palabras, se considera que una parte importante de la socialización y de la individualización ocurre en las primeras edades y, por tanto, es muy importante que los niños y las niñas reciban, en dichas edades, una atención educativa adecuada en su familia.

Lamb (1978) Las clasificaciones de los tipos de programas de formación de padres son diversas. Atendiendo a las áreas de contenido de los programas para la paternidad, diferencia los siguientes:

a. Propuestas informativas

Información sobre el estudio del niño; Salud y nutrición; Información teórica; Situaciones familiares especiales.

b. Propuestas conductuales

Resolución de problemas, control del comportamiento, resiliencia, asertividad.

c. Propuestas centradas en la personalidad y la salud mental

Apoyo personal, comunicación, valores - desarrollo moral, aceptación y estima, aceptación mutua.

d. Propuestas evolutivas

Participación en el juego, guía sobre el desarrollo humano, desarrollo padres - familia.

2.2.3.7. La Comunicación en la Familia

Cueva (2006) considera que la familia es el lugar donde sus miembros pueden dialogar manifestando sin temores sus ideales, sus esperanzas, sus éxitos, sus fracasos y donde aprenden a respetar las opiniones y derechos de los otros, en un marco de libertad. Serán los padres quienes con el silencio, o con la palabra oportuna, enseñen a sus hijos a afrontar las dificultades que se les presenten, con fortaleza, por sus propios medios, sin pretender ahorrarles los problemas.

En tal sentido el desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en el núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse, provocando que los intentos que hacen para comunicarse, en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda, se transformen en fuente de mayores y nuevos conflictos.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, están dando un paso vital, al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas.

Al comunicar aspectos importantes para la vida familiar, es necesario prever lo siguiente:

Qué decir. Es difícil comunicarse cuando no se ha definido con claridad qué es lo que se quiere decir. Si no hay esa claridad se corre el riesgo de confundir el mensaje con los propios deseos, sentimientos, temores o necesidades, deformando su contenido.

Cómo decirlo. Toda comunicación debe ser respetuosa, pero también tiene que ser adecuada a la temática, a la persona a quien está dirigida y a la situación particular en la que ésta se presenta

Cuándo decirlo. Siempre hay un mejor momento y un estado emocional adecuado, para lograr mayor receptividad. A veces es conveniente esperar ese momento para lograr una comunicación eficaz.

Y luego, ya durante el proceso mismo de comunicación, es importante poner en práctica lo siguiente:

Escuchar con comprensión. Puesto que la comunicación es un proceso de ida y vuelta, se requiere combinar el hablar con el escuchar. Escuchar implica receptividad y disposición a entrar en sintonía con los sentimientos del otro.

Tomar en cuenta los aspectos no verbales. No basta con escuchar las palabras, se requiere disposición y receptividad para poder captar todo lo que la pareja transmite con sus miradas, gestos y posturas. Tomando conciencia también de los propios gestos. Para lo cual se requiere un contacto visual continuo, asegurando que la expresión de la cara demuestre atención.

Verificar la recepción. Al parafrasear algunas de las ideas que ha expresado el otro y realizar preguntas aclaratorias, se puede verificar

si realmente se está captando e interpretando correctamente lo que el otro quiere expresar. o que utilizamos, consciente o inconscientemente, para manipular, ofendernos o agredir?

2.2.3.8. Práctica de valores en la familia

Hill (1995) considera que los valores son determinados comportamientos concretos e individuales que rigen la vida de las personas. La familia es el elemento más importante para formar a las personas en la sociedad actual. En la familia existen oportunidades de vivir e integrar los valores y los antivalores.

De acuerdo con el autor, la familia es el elemento de la humanidad que permite distinguir a la sociedad actual. La familia es y sigue siendo la principal fuente en donde se deben de cultivar y practicar los valores, es en la familia, donde se proporcionan experiencias de aprendizajes respecto con el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal.

Hill dice que el hogar es el ambiente original de aprendizaje. Como tal, es un lugar cálido que da facilidades. El hogar puede proporcionar experiencias de aprendizajes sacralizadas con el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal. En la comunidad el niño aprende de un medio social más grande de experiencia a través del servicio. Un refrán africano reconoce este hecho: “se necesita una aldea para educar a un niño”. Muchos padres piensan que la escuela son los encargados de enseñar los valores, simplemente la escuela se encarga de reforzar los valores que han sido enseñados en el hogar. Todos queremos que nuestros hijos crezcan teniendo personalidades independientes, libres y realizadas. Los valores contribuyen positivamente al enriquecimiento personal por esto es muy importante que los padres tomen conciencia de una buena educación para sus hijos. De acuerdo con Hill es necesario poner en práctica lo siguiente:

- a. Debemos de enseñar a los hijos a razonar a tener juicio crítico, a decidir lo que les conviene o no. Fomentar en los hijos el autocontrol y desarrollar la capacidad de autodominio, esto les va a ayudar a controlar los impulsos resistir el dolor terminar las tareas empezadas, también a aceptar alguna contrariedad.

- b. Enseñar a poner en práctica proyectos personales y educar en esfuerzo. Todos reconocemos la importancia de los valores.

- c. Relaciones familiares y valores. Las relaciones que se establecen en la familia son únicas y emergen con la experiencia de gran poder conformado en la construcción de valores. Nosotros debemos brindarle la mayor seguridad emocional al niño basándonos en las relaciones familiares positivas entre los miembros del hogar.

- d. Como pareja debemos proyectar hacia los hijos comprensión, respeto, valores muy importantes que va adquiriendo el niño en el transcurso de su vida. Otro aspecto muy importante es la comunicación que es considerado parte vital en la relación entre padres e hijos.

- e. Establecer roles adecuados para el buen funcionamiento de un sistema familiar. Ejemplo. Planificación de labores a nivel familiar, establecer que se espera de cada uno de los miembros de la familia.

- f. Debemos tener una buena comunicación esta debe ser positiva, clara, directa, continua e enriquecedora.

- g. Debemos aprender a manejar conflictos mediante el equilibrio y la serenidad en todas las diferentes circunstancias.

- h. Debemos de tener momentos de recreación y compartir con nuestros familiares fuera del hogar o en fechas especiales como un almuerzo, un cumpleaños etc.

Entre los valores básicos que favorecen la convivencia familiar consideran las siguientes:

1. El amor

El amor, favorece la armonía, la unidad y la integración familiar, lo cual a su vez contribuye a la formación integral de la personalidad de sus miembros.

2. El respeto

El respeto es un deber y un derecho que tienen los miembros de la familia, la práctica del respeto recíproco en los miembros de la familia, permite otorgar el trato que se merece cada uno de sus integrantes, aceptar consejos opiniones y todo aquellos que permita mantener la unidad familiar.

3. La obediencia

La obediencia en el seno familiar es una manifestación del respeto y reconocimiento que se tienen para con los padres y hermanos mayores, por lo tanto la obediencia es un deber y derecho de padres y de los hijos.

4. La Responsabilidad

La responsabilidad en el seno familiar consiste en cumplir con los deberes como padres, como hijos y como hermanos, asumiendo la consecuencia de nuestros actos.

En el hogar la práctica de este valor social, es fundamental, porque favorece la satisfacción de las necesidades de sus integrantes, fortalece el progreso y la unidad familiar. Así la responsabilidad dentro de la familia se entiende como la obligación moral y social que deben cumplir todos los miembros integrantes de acuerdo al rol que cumplen dentro de ella. Tener bien definidos los valores familiares ayuda a solidificar las bases para una familia fuerte y muy unida.

2.2.3.9. Práctica de Valores en la Escuela

Según Kolberg (1998) La familia es pues, responsable de que los niños lleguen a la escuela con valores anticipados, que más tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar. El alumno refleja en la escuela primaria lo que a diario vive en casa, los valores que se ponen en práctica dentro de la escuela, son los que a diario la familia vive.

El ámbito escolar, es pues más complejo que el familiar, ya que es en este en donde el alumno está en contacto directo con personas de su edad en donde establece relaciones, así como también con adultos que no son sus padres. Es pues, aquí donde se pone de manifiesto la formación de competencias cívicas y éticas; los valores que ya traen de casa y los que hace falta reforzarlos. La escuela debe asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, sino de brindarlos, para que sean puestos en práctica en determinadas situaciones por los estudiantes. Por lo tanto es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para lograr formar en la persona un desarrollo íntegro.

2.2.3.10. La Autoestima y su importancia en el aprendizaje

Echeverri (2000) “**Autoestima**” es la percepción que tenemos de nosotros mismos. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotros mismos que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Según la autora, cuando los niños y niñas presentan baja auto-estima, las habilidades para tener éxito en los aprendizajes, relaciones humanas y en todas las áreas productivas de su vida, se muestran limitadas. Usted podrá recordar las veces que se ha sentido realmente bien consigo mismo,

esto se debe a que posiblemente han estado presentes algunas de las características siguientes:

- a. Ha sentido que usted es importante para alguien, o bien que es importante para usted mismo.
- b. Usted se ha sentido realmente “especial”, aún a pesar de que no haya hecho nada para sentirse así.
- c. Ha sentido que usted puede realizar sus metas, obtener lo que ha querido, y ha tenido sentimientos de que puede manejar y resolver los problemas que se le presentan.

Todos estos sentimientos tienen que ver con la autoestima, en estos casos se trata de una adecuada autoestima, que resulta de acciones que refuerzan buenos sentimientos. Es importante señalar, que para desarrollar este tipo de sentimientos, debemos realizarnos en todo momento un auto-análisis, tanto docentes como los padres y madres de familia para resolver o mejorar los problemas de autoestima, solo así podremos ayudar a las personas que nos rodean, ya sean los hijos, pareja, amistades, estudiantes o cualquier otra persona que tengamos en contacto. Hay que recordar, que no se enseña sin el ejemplo especialmente en nuestra labor docente es de gran importancia tratar de analizar nuestra propia situación personal en relación a nuestra autoestima para guiar y acompañar adecuadamente el proceso de desarrollo de nuestros estudiantes y así favorecer una educación escolar que esté en sintonía con sus necesidades e intereses, en constante comunicación y cooperación con los padres y madres de familia.

2.2.3.11. Como Fomentar la Autoestima de los Niños

Alzati (2012) señala algunos factores que se consideran importantes para generar una adecuada autoestima en los niños, le sugerimos reflexionar sobre la relación particular entre los padres y sus hijos.

- a. Mostrar afecto por medio del contacto físico.** Tocando a los hijos es la mejor manera de mostrarles sentimientos de ser queridos como un abrazo, un beso, tocar el hombro; hay que tener cuidado de saber cuándo manifestarles el cariño para no caer en el consentimiento o bien cuando el niño no requiere de un halago, por lo que se requiere la observación constante.
- b. Mostrar expresiones positivas en la expresión facial.** Esto tiene que ver con que la forma de expresar nuestros sentimientos en el rostro tenga que ver con lo que deseamos comunicar y nuestra postura corporal que también sea acorde con nuestros sentimientos, es lo que se denomina lenguaje no verbal, tratar de no sonreír cuando estamos enojados, porque pueden estar reacciones contradictorias confundir a los niños. Es muy importante expresar nuestros sentimientos corporalmente, mirar a los ojos cuando nos hablan, mostrar tranquilidad en vez de impaciencia, sonreír ante un logro del niño y expresárselo también verbalmente.
- c. Expresar verbalmente** los hijos cuando se siente uno bien con ellos, cuando tuvieron un logro, es una forma de estimular a los niños, de ayudarlos a ver lo que realizan bien, a reconocer los logros que han tenido y que en consecuencia los recompensamos.

2.2.3.12. Como los Padres Afectan la Autoestima en los Hijos

Para Alzati (2012) los padres son modelos para sus hijos, los hijos tienden a copiar los sentimientos y actitudes de los padres, aprenden sus patrones de conducta, también copian su lenguaje, modismos, manierismos y las cosas que ellos hacen.

Podremos destacar entonces que severos patrones de comunicación interpersonal surgen con padres con baja auto-estima y sus hijos, provocando estrés y como resultado problemas de baja auto-estima en los hijos. Según el autor mencionaremos algunas conductas que realizan los padres, y que aún sin darse cuenta, fomentan una inadecuada auto-estima en sus hijos:

Padres que tienden a vivir a través de la vida de sus hijos. Estos padres pretenden que los hijos realicen lo que ellos no lograron, y se desilusionan cuando los pequeños no lo logran. El niño crece tratando de lograr las expectativas de los padres dejando a un lado lo que quiere hacer o ser.

Padres que tienden a ser ansiosos. Este tipo de padres provocan la distorsión en la comunicación con sus hijos debido a sus cambios de temperamento, su nerviosismo, nunca están conformes con los logros de los hijos y son demandantes.

Padres que sobrevaloran la autoestima de sus hijos. Cuando los propios padres tienen baja auto-estima tienden a elevar la de sus hijos, especialmente cuando ellos buscan independencia y autonomía. Padres que interpretan sus comportamientos como una reacción de ellos mismos en sus hijos provocan en él menor confusión, frustración y enojo, ya que no pueden o no quieren alcanzar las expectativas de sus padres.

Padres que ven un problema o catástrofe de cualquier acontecimiento. Estos padres viven los problemas de tal modo que no tienen principio ni forma de resolverse, generando angustia en el niño al tratar de encontrar la razón o el porqué de lo sucedido.

2.2.4. Teorías del aprendizaje.

2.2.4.1. Planteamiento de Vigotsky frente al desarrollo de la participación activa de los padres y madres de familia en la escuela.

Esta investigación ha retomado algunos planteamientos de Lev Vigotsky, los mismos que se circunscriben en lo que se ha dado en llamar el paradigma ecológico contextual, puesto que estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al educando y desarrollo la teoría socio histórica cultural así como del “origen social de la mente humana”.

Vigotsky (1977) El concepto clave aportado es el de “zona de desarrollo próximo”, que es la distancia existente entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda.

Tal como refiere Vigotsky el aprendizaje es contextualizado y compartido pues según él toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y, luego, se reconstruye en el plano intrapersonal.

El carácter social que ha expresado Vigotsky en cuanto al aprendizaje ha permitido el desarrollo de investigaciones sobre trabajos grupales y cooperativos como su mejor estrategia y ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en el aula más ricas, estimulantes y saludables, como las analizaremos más adelante al desarrollar las estructuras de aprendizajes cooperativas, participativos donde se involucra a los padres y madres de familia de manera permanente y tiene en cuenta los siguientes factores:

a. Compromiso ineludible.

La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la educación de los hijos.

Los objetivos trazados por por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. Toda comunidad educativa debería tener un Consejo de Educación, donde hubiese representante de la familia ya que los círculos de padres son los más indicados para proporcionar oportunamente las medidas necrsarias para que los problemas de la escuela fueran también asumidos por la familia juntamente con el cuerpo docente y la dirección.

b. Disciplina

El problema de la disciplina es una preocupación constante de la escuela y del profesor. Hay sin embargo, profesores que no se preocupan del problema y, en el marco de cualquier “clima disciplinario” van dando sus

clases. Los únicos medios para alcanzar tal tipo de disciplina son el esclarecimiento, la persuasión, la motivación, la ocupación y la responsabilidad con relación a los trabajos de curso. La disciplina es indispensable en la escuela, y ninguna institución podrá sobrevivir, y mucho menos progresar sin ella.

La auto disciplina, fruto del auto control, es la mejor forma del comportamiento colectivo, pero para esto es preciso orientar al educador para su práctica. El mejor procedimiento para llegar a ella parece ser el de ir “liberando al alumno a medida que vaya creciendo, madurando y adquiriendo discernimiento acerca de las situaciones en la cuales participa”, todo esto con una cierta libertad a fin de convencerlo de la responsabilidad de sus actos.

Teniendo en cuenta que el comportamiento del alumno, a pesar de la libertad que le debe ser concedida, requiere una supervisión de la escuela y del hogar a fin de que el mismo pueda ser auxiliado o reorientado, siempre que esto sea necesario para que el educando no se sienta liberado a su propia suerte, no atravesase por fracasos excesivamente.

Para Vygotsky, El contexto social, forma parte del proceso de desarrollo y moldean los procesos cognitivos. El contexto social se considera en los siguientes niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos con quienes el niño interactúa.
2. El nivel estructural, constituido por la organización social que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a

aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

c. Relación entre Aprendizaje y Desarrollo

Vygotsky (1977) El pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en la medida que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él considera que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determina totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un

adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los padres y madres de familia como primeros formadores así mismo a los maestros en el proceso de la enseñanza - aprendizaje. Para lo cual es determinante un cambio en las formas de trabajar de los docentes, en constante comunicación con los padres y madres de familia; ya que son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario a todos los niños y niñas para que no solamente alcancen el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuyente, éstos puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades para el logro de aprendizajes de calidad, los cuales puedan aplicarlos en cualquier circunstancia y contexto de su vida , de tal manera que se logre una educación pertinente y de calidad y así aportar al desarrollo social.

2.2.4.2. La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Interacción Cognitiva

Ausubel (1976) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Para lo cual debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". El aprendizaje es significativo sólo cuando el estudiante es capaz de relacionar sus conocimientos previos con la nueva información que se le presenta; es decir, sus experiencias constituyen un factor de gran importancia.

De allí la necesidad implementar y aplicar un programa de Escuela de Padres, ya que la familia es el primer espacio educativo, constituye la primera y más perfecta experiencia de socialización generando innumerables aprendizajes, sentimientos y actitudes en la estructura cognitiva de los niños y niñas, el interés que tenga la familia depositado en la educación es un factor determinante en el rendimiento académico.

Los Padres de familia y la sociedad en su conjunto deben comprometerse con hacer realidad una escuela que enseñe lo que sus hijos necesitan aprender hoy, no con lo que se esperaba de ellos hasta hace medio siglo, es decir, personas de memoria prodigiosa capaces de recordar y recitar cantidades inconmensurables de información. Una escuela que forme personas y ciudadanos capaces de entender, pensar y transformar la realidad de manera lúcida, autónoma y comprometida no será posible, más allá de los esfuerzos necesarios del Estado, si la sociedad no empieza a demandarla con convicción y energía.

Principio de la asimilación según David Ausubel

Ausubel (1983) al respecto recalca: "Este proceso de modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada. El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado de (a'), sino que incluye la modificación del subsunor y es el significado compuesto (A'a').

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva.

En este proceso intervienen los conceptos inclusores, ideas que ya existen en la estructura cognitiva del alumno y que sirven para almacenar lógicamente y sistemáticamente los conocimientos, que son así mejor asimilados. Los materiales educativos y los profesores han de partir de lo que el alumno ya sabe, fomentando el crecimiento de sus estructuras cognitivas con nuevas aportaciones graduales que encajen progresivamente y den a la vez respuesta a la necesidad del individuo de conocer y dar sentido a su entorno. Las ideas de Ausubel, lejos de quedar en meras propuestas pedagógicas, han tenido cumplida aplicación en los sistemas educativos recientes, siendo referencia habitual en la elaboración de materiales, programaciones educativas y diseños curriculares.

2.2.4.3. Teoría del Clima Social de Moos

Para Moos (1974) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

A medida que se va formando la personalidad, la familia, influyen en cuanto a su autoestima, su autoimagen, autoafirmación y a su integración social. Si no existe un buen núcleo familiar en donde no hay una comunicación sincera y oportuna, la pérdida del respeto entre otros factores de vital importancia como lo son el amor, el afecto, la paciencia y la justicia; la familia tendrá problemas los cuales se reflejan o manifiestan en los adolescentes y los cambios en sus conductas.

La sociedad también espera que la familia sea capaz de enseñar a sus hijos a controlar sus impulsos para poder coexistir con cualquier medio sea el hogar o la escuela, a no ser agresivo con los compañeros, aprender a compartir, adquirir un significado global de que es lo que importa, que es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir. El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

a. La Psicología Ambiental

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

b. Características de la Psicología Ambiental

Moos (1974), destaca las características de la psicología ambiental de la siguiente manera:

1. Refiere que estudia las relaciones hombre - medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
2. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

3. El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
4. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

2.2.5. Rendimiento Académico

Nováez (1986) rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierten una “tabla imaginaria de medida “para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como el ambiente de clase, la familia, la Institución, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud, la personalidad, el autoconcepto del mundo, la motivación, etc.

Se puede entender como un logro de objetivos, alcanzados por los estudiantes, a su vez como una medida que pretende reflejar la cantidad de aprendizajes logrados por un niño; estos aprendizajes dependen en gran medida en la participación de la familia en el trabajo que a nivel de Institución realiza el niño. La participación de la familia, puede ayudar efectivamente al niño en sus actividades escolares. En otros términos, la vinculación de los padres mejora el resultado escolar al igual que su conducta y actitud hacia la escuela.

Para Méndez (1999), es “la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, lo que ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación” Méndez resalta que existen factores que afectan el rendimiento académico, entre ellos señala los siguientes:

- a. Factores Intelectuales:** Las capacidades y aptitudes de un individuo intervienen en el aprendizaje y por supuesto en el rendimiento.

- b. Factores Psíquicos:** La personalidad, la adaptabilidad, la motivación, la autoestima, el deseo de superación, el afecto, la estabilidad inciden en la concentración y el rendimiento del individuo.
- c. Factores Pedagógicos:** La comprensión lectora, la riqueza de vocabulario, las habilidades numéricas, la rapidez en la lectura, los métodos y hábitos de estudio influyen en la capacidad para aprender y en el rendimiento estudiantil.
- d. Factores Socio ambientales:** La zona geográfica, el sector de residencia, la vivienda, los recursos materiales y económicos, la familia, los vecinos, los amigos inciden en las facilidades de acceso al aprendizaje y por ende en el rendimiento del estudiante.

2.2.5.1. El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico

Un entorno familiar favorable a al estudiante, es importante para que éste salga airoso de su proceso escolar y encare con ánimos su futuro profesional. Bueno es recordar que existen unos puntos de acción familiar que han debido fraguarse en la maduración de los hijos para facilitarles el éxito académico.

Al conocer el entorno familiar que rodea al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

2.2.5.2. Condiciones para mejorar el Rendimiento Académico

Pizarro (1985) señala las siguientes condiciones para mejorar el rendimiento mediante el aprendizaje significativo:

1. El contenido debe tener una organización clara y debe ser potencialmente significativo para el estudiante.
2. El estudiante debe tener una disposición favorable para aprender (debe estar motivado).
3. El facilitador debe ayudar al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.
4. La memorización del material debe ser comprensiva para que los significados construidos se incorporen a los esquemas de conocimiento, modificándolos y enriqueciéndolos.
5. El estudiante debe desarrollar estrategias de exploración y descubrimiento del aprendizaje.

Asimismo Pizarro recomienda emplear estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar como:

1. Asistir puntualmente a clases.
2. Concentrarse y prestar atención a los contenidos de la clase.
3. Evitar pensamientos no asociados al tema tratado en clase.
4. Anotar los datos más importantes de la clase.
5. Repasar el material antes que transcurran 24 horas luego de la clase.
6. Aclarar dudas a tiempo (antes de la evaluación).
7. Diseñar y cumplir un horario de estudio.
8. Aplicar técnicas de estudio adecuadas al material de la asignatura.
9. Estudiar en un lugar apropiado con buena ventilación e iluminación adecuada, bajo un clima de tranquilidad.
10. Descansar luego de cada sesión de estudio.
11. Asumir una actitud de paz en los exámenes, concentrarse, responder en orden las preguntas y revisar las respuestas antes de entregar.
12. Realizar con tiempo los trabajos asignados para el hogar y entregarlos oportunamente.
13. Alimentarse adecuadamente.

2.2.6. Evaluación del Aprendizaje Enfoque pedagógico del Marco Curricular

Según la Ley General de Educación N° 28044 en el Artículo 30 sobre la Evaluación del alumno, refiere que la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica.

La evaluación de los aprendizajes

La evaluación es inherente al proceso de enseñar y aprender, por lo que debe estar presente desde la fase de la planificación y acompañar todo el itinerario de su desarrollo. En ese sentido, la observación y registro continuo del desempeño de los estudiantes en el transcurso del proceso son esenciales y se requiere que el docente tenga claridad sobre qué se espera que puedan demostrar y cómo reconocerlo. Requiere asimismo que los estudiantes conozcan cuáles son los desempeños que se espera de ellos.

Evaluación para el Aprendizaje. Sirve para comprobar los progresos de los estudiantes en su aprendizaje, se da a lo largo de todo el proceso pedagógico y sus resultados sirven para nutrirlo y orientarlo. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever buenos mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo.

La evaluación para el aprendizaje requiere que el docente formule propuestas de situaciones que exijan a sus estudiantes desplegar sus competencias. Requiere asimismo consignas claras que le permitan al estudiante saber lo que se espera de su esfuerzo. Necesita también buenas devoluciones, a fin de lograr que los estudiantes aprendan a autorregularse durante su proceso de aprender; así como acciones correctivas concretas tomando en cuenta los resultados obtenidos.

La devolución, en particular, debe ser oportuna y asertiva, así como muy descriptiva, reflexiva y orientadora, para que ayude a los estudiantes a autoevaluarse, a discernir sus respuestas y la calidad de sus producciones y desempeños. Debe propiciar que el estudiante se autoevalúe y se coevalúe, en función de criterios previamente establecidos.

2.2.6.1. Características de la Evaluación

1. Integral. Porque es una acción eminentemente humana, individual y colectiva.
2. Continua. Porque se realiza en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo el mejoramiento del mismo.
3. Diferencial. Porque orienta las cualidades personales en base a valores.
4. Formativo. Porque atiende diferentes ritmos y procesos de aprendizaje.
5. Social. Porque considera el progreso académico y formativo.
6. Orientada al perfeccionamiento. Porque permite valorar cuanto se está avanzando, en cuanto a cantidad y calidad y luego decidir la manera de asegurar su consecución.

2.2.6.2. Tipos de Evaluación

Por la función que cumple:

Evaluación Sumativa. Permite conocer el nivel de logro de las competencias, después de un período de tiempo. Es determinar la calidad de un producto final, decir si el resultado es positivo o negativo, si es válido o no. Cumple su función cuando los productos o procesos de aprendizaje están determinados y tienen realizaciones concretas y valorables.

Evaluación Formativa. permite conocer los avances y dificultades del aprendizaje del alumno, mediante ella el docente promueve la autorreflexión de los estudiantes y reflexiona sobre su práctica pedagógica.

La finalidad de la evaluación formativa es, como indica su propia denominación, dar forma, mejorar o perfeccionar el proceso que evalúa es decir, formar el proceso. Ello implica que la evaluación formativa del aprendizaje se realiza a lo largo de todo el proceso, de forma paralela o simultánea a la actividad que se realiza, nunca al final, como comprobación de los resultados.

Según el momento en que se produce:

Evaluación Inicial. Es la que nos da a conocer los conocimientos previos de los alumnos al iniciar cada sesión de aprendizaje. Es decir se aplica al comienzo de un proceso evaluador; sirve para detectar la situación de partida de los sujetos. En este caso, la evaluación inicial apunta hacia la detección de los conocimientos, las habilidades y las aptitudes previos del niño y niña así como las actitudes que trae respecto a las capacidades que desarrollarán o a los valores que se esperan de él. La información, para este caso, puede obtenerse mediante muchos medios e instrumentos: un conversatorio, un debate, la realización de un trabajo preparatorio, una conversación informal.

Evaluación de Proceso. Se efectúa mientras se están realizando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta evaluación consiste en la recogida sistemática, análisis e interpretación continua de información y toma de decisiones oportuna sobre los procesos de aprendizaje del educando y de enseñanza del profesor mientras estos se realizan. La evaluación de proceso es netamente formativa, pues permite tomar decisiones y realizar las acciones correctivas “sobre la marcha” que es lo que más interesa al profesor y al educando. Esta evaluación no sirve para calificar (para calificar está la evaluación final). La evaluación de proceso sirve como insumo de la de la evaluación final, pues una revisión exhaustiva de lo encontrado en la evaluación de proceso permitirá hacer una interpretación de lo ocurrido al término de un proceso con el alumno.

Evaluación final. Se realiza al terminar un proceso de enseñanza o aprendizaje aunque sea parcial. En ella se comprueban los resultados obtenidos (finales o parciales). La evaluación coincide con el término de un nivel, grado o ciclo será sumativa o certificadora y si coincide con el término de una Unidad Didáctica resultará solo final.

Según los agentes que participan:

La evaluación se da en procesos de autoevaluación, coevaluación heteroevaluación.

La autoevaluación. se realiza cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y el objeto es el mismo alumno. Este tipo de evaluación que se realiza de forma permanente para tomar decisiones a lo largo de un aprendizaje. Es necesario introducir la autoevaluación como una práctica habitual entre los alumnos y alumnas con diferentes grados de complejidad, según sus edades. Para ello es preciso proporcionarle pautas que les permita realizar una autoevaluación personal y grupal eficiente y eficaz.

La coevaluación. Es la que hacen mutuamente los miembros de un equipo sobre el aprendizaje alcanzado al realizar un trabajo determinado, los alumnos pueden realizar la evaluación de los aprendizajes de sus compañeros (lo que le ha parecido más importante, el interés puesto en el trabajo, el contenido, etc.)

La heteroevaluación. Consiste en la evaluación que realizan los agentes externos a los procesos de aprender y enseñar: docentes del aula, profesores de otras secciones, padres de familia, los propios alumnos. Los resultados de esta evaluación constituyen un valioso aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.6.3. Dimensiones del Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación, según Rutas de Aprendizaje

Área de Matemática

La resolución de problemas como práctica pedagógica en la escuela

Según las rutas de aprendizaje la resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la matemática, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad matemática con la realidad cotidiana. Este enfoque supone cambios pedagógicos y metodológicos muy significativos, pero sobre todo rompe con la tradicional manera de entender cómo es que se aprende la matemática.

La matemática siempre ha desempeñado un rol fundamental en el desarrollo de los conocimientos científicos y tecnológicos. En ese sentido, reconocemos su función instrumental y social que nos ha permitido interpretar, comprender y dar soluciones a los problemas de nuestro entorno.

En efecto, todos los seres humanos, desde que nacemos hasta que morimos, usamos algún tipo de aprendizaje matemático. Nacemos sin saber matemáticas, pero el mundo está lleno de experiencias que pueden convertirse en aprendizajes matemáticos utilizables en diversas circunstancias. Así, el niño que cuenta los dedos de su mano por primera vez sabrá que en cada mano tiene cinco. Esto no lo exime de cometer errores al contar una y otra vez sus dedos, sin embargo ayuda a aprender. Además de las experiencias cotidianas que ayudan a aprender matemáticas, contamos con instituciones educativas en donde se accede a una educación matemática formal. Se aprende a comprender y producir textos matemáticos, a razonar matemáticamente, a resolver problemas matemáticos, etc.

En algunos casos al terminar la educación básica, se continúa con el aprendizaje de la matemática en la educación superior. El aprendizaje de la matemática es interminable, por lo que muchos eruditos, haciendo honor

a la tradición socrática, declararon que mientras más se aprende matemáticas, más falta por aprender. El problema es cuando la matemática que aprendemos resulta poco significativa, poco aplicable a la vida, o simplemente aburrida, tanto que al dejar el colegio olvidamos lo que aprendimos y no seguimos aprendiéndola por nuestra cuenta. Si bien hay quienes aprenden la matemática por sí mismos, la mayoría no lo hace. Necesitamos algún tipo de acompañamiento para aprender matemática y reflexionar sobre nuestro aprendizaje. Es en la educación matemática formal donde se puede ofrecer una intervención pedagógica que nos posibilite tal desarrollo.

Área de Comunicación

El enfoque comunicativo textual

Nuestro sistema curricular propone desde hace muchos años un enfoque comunicativo-textual, que los maestros del área de Comunicación venimos asumiendo. Sin embargo, se ha llamado enfoque comunicativo-textual o enfoque comunicativo funcional a una serie de perspectivas incluso contradictorias con el enfoque asumido.

En tal sentido, de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje el enfoque es comunicativo porque busca desarrollar en el estudiante un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias para utilizar eficazmente el lenguaje en situaciones concretas de la vida. Por otra parte es textual porque considera al texto como la unidad lingüística fundamental de la comunicación, el cual tiene dos características fundamentales: la cohesión que asegura la progresión de una relación con la otra, de manera que responda a los propósitos tanto del emisor como del receptor y la coherencia que es la manera como se organiza la información para que pueda responder a la intención del texto.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Autoestima

Es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de sus pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia, un término de Psicología aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma. Está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

Desarrollo Cognitivo

Es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en la sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

Entorno Familiar

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño, en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales de los niños lo cual facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. En un entorno familiar positivo, el niño va descubriendo, sus dones, talentos, virtudes, facultades y cualidades que son inherentes a la vida. Sin embargo, en un entorno familiar negativo conllevaría a descubrir antivalores.

Rendimiento académico

Es el desempeño positivo o negativo que experimenta el aprendiz durante el proceso de estudiar. Se puede entender como un logro de objetivos, alcanzados por los estudiantes, a su vez como una medida que pretende reflejar la cantidad de aprendizajes logrados por un niño; estos aprendizajes dependen en gran medida en la participación de la familia en el trabajo que a nivel de Institución realiza el niño. La participación de la familia, puede ayudar efectivamente al niño en sus

actividades escolares. En otros términos, la vinculación de los padres mejora el resultado escolar al igual que su conducta y actitud hacia la escuela.

Valores

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud, reglas de origen social a partir de las cuales cada individuo rige su vida. Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

El programa “Padres en Acción” influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán en el año 2014.

3.2. Hipótesis Específicas

- 1.** El desarrollo del Programa Padres en acción influye significativamente en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito Ichocán en el año 2014.
- 2.** El desarrollo del programa Padres en acción influye significativamente en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014.

3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V1. Programa “Padres en Acción”	El Programa “Padres en Acción” es un programa innovador de formación de padres y madres, que se compromete a ayudar a cada familia a establecer un sistema hogareño democrático y razonable, para que los niños puedan desarrollar mejor sus potencialidades	<p>Cognitiva</p> <p>Formativa</p>	<p>-Estimulación de las potencialidades de los niños</p> <p>-Hábitos y técnicas de estudio.</p> <p>-Orientación y control de tareas extraescolares.</p> <p>-Fomento de la lectura.</p> <p>-Comunicación asertiva en el hogar.</p> <p>-Autoestima.</p> <p>-Normas de convivencia en el hogar.</p> <p>-Práctica de valores en el hogar.</p> <p>Clima armonioso y agradable en el hogar.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
V2. Rendimiento académico	Según Nováez, R. Es la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, lo que ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación, es decir es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.	<p>Matemática</p> <p>Comunicación</p>	<p>- Representa operaciones de conjuntos: Unión, Intersección, Diferencia.</p> <p>- Interpreta y representa gráficamente el valor posicional de números naturales y decimales.</p> <p>- Establece coordenadas de posición en la aplicación de traslación y rotación de figuras.</p> <p>-Interpreta y representa datos estadísticos en diversos tipos de gráficos: de barras, poligonales, pictogramas y circulares.</p> <p>-Formula y resuelve problemas Matemáticos relacionándolos con los de su vida diaria.</p> <p>-Reorganiza la información en los textos que lee.</p> <p>-Sintetiza información relevante en textos de diverso tipo y complejidad.</p> <p>-Infiere e interpreta el significado de textos.</p> <p>-Textualiza sus ideas, experiencias, sentimientos con coherencia y cohesión, vocabulario pertinente, empleando las convenciones del lenguaje escrito</p> <p>- Reflexiona críticamente sobre la forma, contenido y contexto del texto.</p>	Pre test - Post test

3.4. Población y Muestra.

Estuvo constituida los 30 estudiantes del V ciclo nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014, con los cuales se trabajó en su totalidad.

3.5. Unidades de Análisis

Las unidades de análisis son:

Cada uno de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014.

3.6. Tipo de Investigación.

Aplicada: Porque en la investigación se estableció la relación entre las variables, es decir, se aplicó el programa “Padres en Acción” para ver su causalidad en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa 82663 del distrito de Ichocán.

3.7. Diseño de Investigación.

La presente investigación es Pre Experimental con un solo grupo.

La ejecución de este diseño implica tres pasos a ser realizados por parte del investigador:

1. Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada a través de un pre test. En este caso a los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa 82663 del distrito de Ichocán.
2. Aplicación de la variable independiente de una forma indirecta, desarrollo del Programa “Padres en Acción”, dirigido a los padres de familia del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa 82663 del distrito de Ichocán.
3. Una nueva medición de la variable dependiente (post test) a los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa 82663 del distrito de Ichocán.

El diseño de la investigación es el siguiente:

G.E. O1----- x-----O2

Donde:

G.E. Estudiantes

O1. Pre test: Rendimiento académico en matemática y comunicación.

X. desarrollo de programa “Padres en Acción”.

O2. Post test: Rendimiento académico en matemática y comunicación.

Para recolectar la información sobre el grado de conocimiento en cuanto a las capacidades de matemática y Comunicación se aplicaron dos test, antes (pretest) y después (pretest) del programa “Padres en Acción” en los grados 5° y 6° los cuales conforman el V ciclo de la I.E 82663 del distrito de Ichocán.

3.8. Métodos.

- El método inductivo para arribar a la generalización o conclusión de verdades a partir de una realidad en particular. Permitió plantear el problema de investigación y poder establecer las conclusiones del estudio.
- El método deductivo para conocer los hechos específicos desde una problemática general seleccionada. Permitió la formulación del problema de investigación, formulación de objetivos como también establecer la justificación e importancia del estudio.
- El método analítico-sintético para desmenuzar la realidad e ir a su interpretación en conjunto bajo la sistematización del conocimiento científico. Permitió el conocimiento de los antecedentes del problema y la construcción de la base teórica.
- El método lógico hizo posible seguir una secuencialidad estructurada y sostenida dentro del proceso de investigación expresada en la estructura misma del trabajo.

3.9. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas que se emplearon son:

- Lista de Cotejo
- Entrevista
- Encuesta

- Test

Los instrumentos empleados para dichas técnicas fueron:

- Guía de entrevista para determinar la participación de los padres de familia durante el desarrollo del Programa Padres en Acción. (Apéndice 02)
- El test (antes y después) aplicado a los estudiantes del V ciclo. Este instrumento fue aplicado para recolectar la información sobre el el rendimiento académico de las áreas de Matemática y Comunicación.

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos para recolectar la información fueron validados a través de juicios de dos (02) expertos, quienes facilitaron contar con una información pertinente a la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del Pre Test.

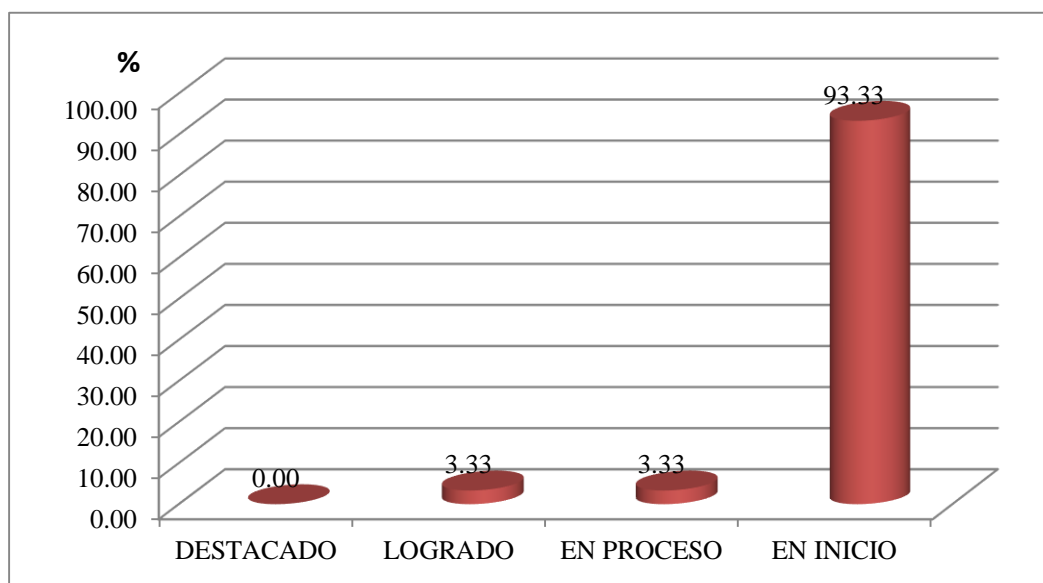
TABLA 01
NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA PRE TEST

ESCALA DE LOGRO	fi	%
DESTACADO	0	0,00
LOGRADO	1	3,33
EN PROCESO	1	3,33
EN INICIO	28	93,33
TOTAL	30	100,00

Fuente: Matriz de datos 01

GRÁFICO 01

NIVEL DE RENDIMIENTO ÁREA DE
MATEMÁTICA PRE TEST



FUENTE: TABLA 01

Análisis y Discusión

Se observa que el nivel de rendimiento de los estudiantes en el área de matemática, luego de aplicar el pre test, se ubican una gran mayoría “en inicio” alcanzando el 93,33% de estudiantes, luego se encuentran las otras escalas “en proceso” y “logrado” con 3,33%

cada una; lo que quiere decir que los estudiantes tienen dificultades en alcanzar las capacidades evaluadas, por tal motivo tanto padres y docentes deben tomar iniciativas para revertir esta problemática, ya que la adecuada preparación de los padres, madres y maestros, en concordancia con los retos que nos impone esta época ayudará a mejorar el nivel de vida familiar y la calidad de la educación. De acuerdo al marco teórico, Sosa (2000) establece que la escuela para padres surge como una alternativa que trata de facilitar la labor educativa, capacitando a los padres mediante la utilización de distintas herramientas teórico – prácticas para enfrentar la tarea de formar a sus hijos, porque hay que educar y adiestrar previamente a los padres para prevenir los problemas.

Tal como refiere Vigotsky el aprendizaje es contextualizado y compartido pues según él toda la función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y luego se reconstruye en el plano intrapersonal. La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directa interesada en la educación de sus hijos, por lo tanto los objetivos trazados en la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. Toda comunidad educativa debería tener un consejero de educación, donde hubiese representantes de la familia ya que los círculos de padres son los más indicados para proporcionar oportunamente las medidas necesarias para que los problemas de la escuela fueran también asumidos por la familia juntamente con el cuerpo docente y la dirección.

TABLA 02

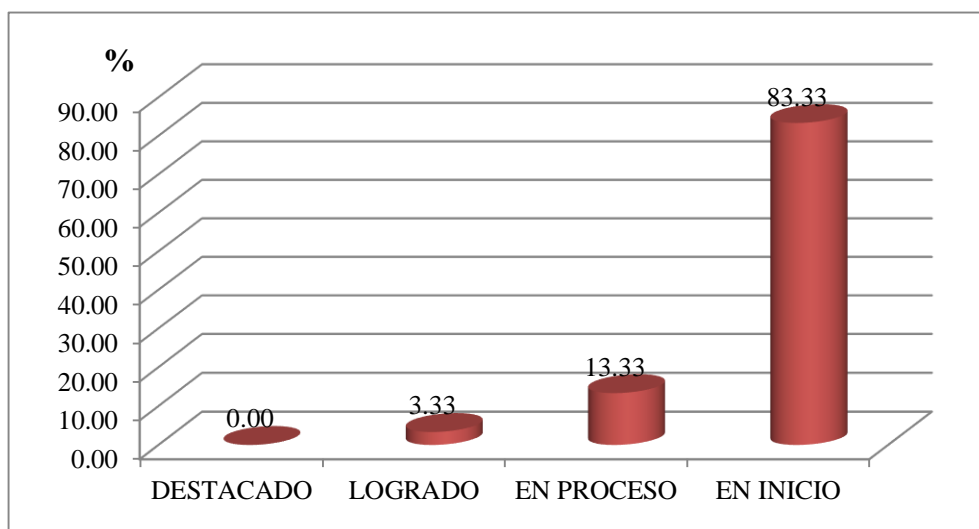
**NIVEL DE RENDIMIENTO ÁREA DE COMUNICACIÓN
PRE TEST**

ESCALA DE LOGRO	fi	%
DESTACADO	0	0,00
LOGRADO	1	3,33
EN PROCESO	4	13,33
EN INICIO	25	83,33
TOTAL	30	100,00

Fuente: Matriz de datos 02

GRÁFICO 02

NIVEL DE RENDIMIENTO ÁREA DE COMUNICACIÓN PRE TEST



FUENTE: Tabla 02

Análisis e Discusión

Se observa que el nivel de rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación, luego de aplicar el pre test, se ubican en una gran mayoría “**en inicio**” alcanzando el 83,33% de estudiantes, luego se encuentran las otras escalas “en proceso” y “logrado” con 13,33% y 3,33% respectivamente; de acuerdo a ello se puede determinar que existe muy poco acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual se ve reflejado en la falta de responsabilidad, interés y atención en sus labores académicas. Corroborando la afirmación de los autores consultados en el marco teórico Hill (1995) manifiesta que el hogar es el ambiente original de aprendizaje, como tal es un lugar cálido que da facilidades y debe proporcionar experiencias de aprendizajes sacralizadas con el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal.

Ausubel (1976) de allí la necesidad de implementar y aplicar un programa de escuela para padres, ya que la familia es el primer espacio educativo, contituye la primera y más perfecta experiencia de socialización generando innumerables aprendizajes, sentimientos y actitudes en la estructura cognitiva de los niños y niñas, el interés que tenga la familia depositado en la educación es un factor determinante en el rendimiento académico.

4.2. Resultados del Post Test

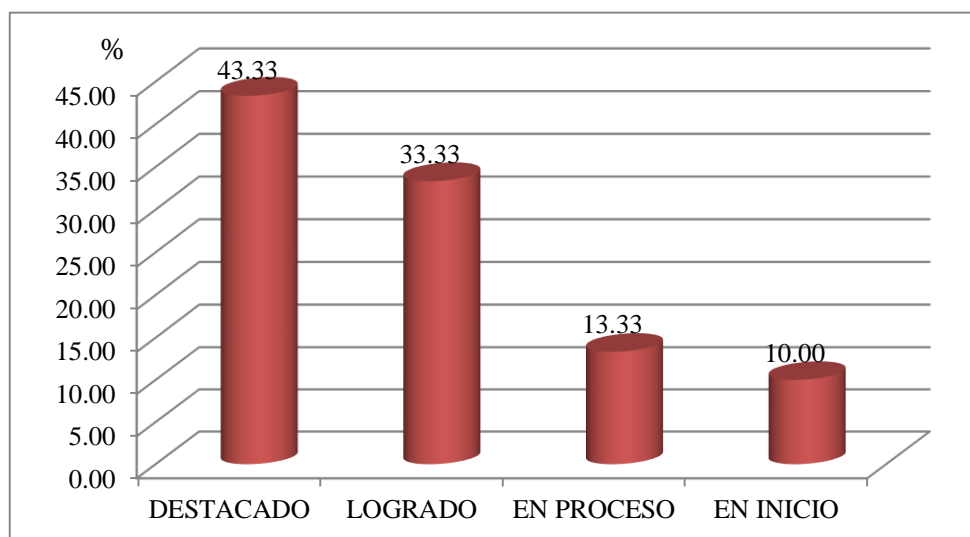
TABLA 03
NIVEL DE RENDIMIENTO ÁREA DE MATEMÁTICA
POS TEST

ESCALA DE LOGRO	fi	%
DESTACADO	13	43,33
LOGRADO	10	33,33
EN PROCESO	4	13,33
EN INICIO	3	10,00
TOTAL	30	100,00

Fuente: Matriz de datos 03

GRÁFICO 03

NIVEL DE RENDIMIENTO ÁREA DE MATEMÁTICA
POS TEST



FUENTE: Tabla 03

Análisis y Discusión

Se observa que el nivel de rendimiento de los estudiantes en el área de matemática luego de haber desarrollado el programa “Padres en Acción”, y de aplicar el post test, se ubican en una mayoría en la escala **“destacado”** alcanzando el 43,33% de estudiantes, luego se encuentran las escalas de “logrado”, “en proceso” e “inicio” con porcentajes de 33,33%, 13,33% y 10,00% respectivamente, ello implica que los estudiantes han elevado su nivel de manejo de capacidades en esta área significativamente, lo cual se debe a que los padres

sí han tomado la iniciativa para mejorar la asistencia pedagógica en el hogar, la cual debe tener un sentido esencialmente formativo y no reducirse, a cumplir con las exigencias del programa formal de la escuela. Las orientaciones en esta materia deben concentrarse en la posibilidad de que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de trabajo de acuerdo a su nivel de madurez bio- psico-social. Ahora si se tiene en cuenta las bases teóricas los resultados encontrados guardan estrecha relación con lo que sostiene Méndez (1999) un entorno familiar favorable al estudiante, es importante para que éste salga airoso de su proceso escolar y encare con ánimos su futuro profesional. Al conocer el entorno familiar que rodea al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

TABLA 04

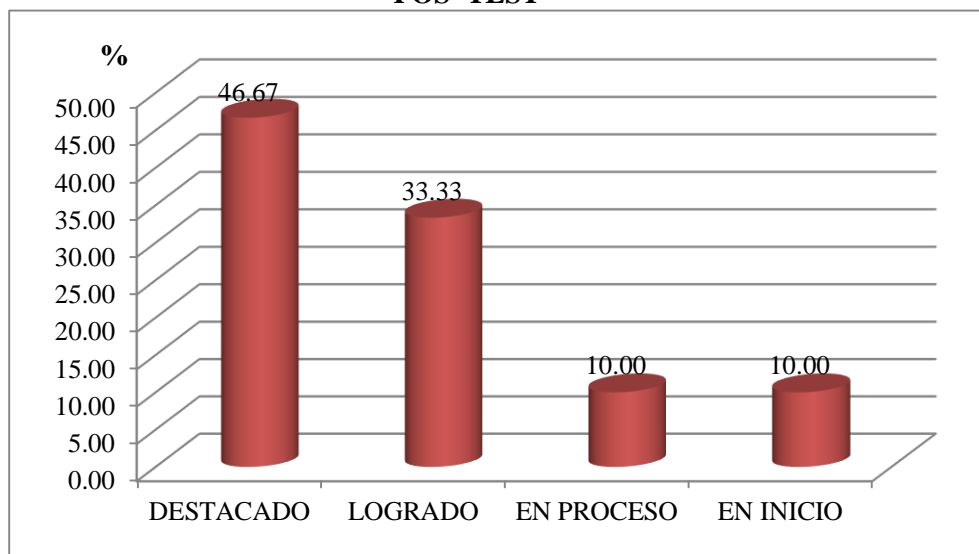
**NIVEL DE RENDIMIENTO ÁREA DE COMUNICACIÓN
POS TEST**

ESCALA DE LOGRO	fi	%
DESTACADO	14	46,67
LOGRADO	10	33,33
EN PROCESO	3	10,00
EN INICIO	3	10,00
TOTAL	30	100,00

Fuente: Matriz de datos 04

GRÁFICO 04

NIVEL DE RENDIMIENTO ÁREA DE COMUNICACIÓN POS TEST



Fuente: Tabla 04

Análisis y Discusión

Se observa que el nivel de rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación luego de haber desarrollado el programa “Padres en Acción”, y de aplicar el post test, también se ubican en una mayoría en la escala “**destacado**” alcanzando el 46,67% de estudiantes, luego se encuentran las escalas de “logrado”, “en proceso” e “inicio” con porcentajes de 33,33%, 10,00% y 10,00% respectivamente, ello implica que los estudiantes han elevado su nivel de manejo de capacidades en esta área significativamente, esto se debe a las actividades complementarias que realizan los padres de familia en el hogar, cabe destacar la estabilidad del ambiente familiar, donde los padres y madres de familia destinan el tiempo necesario a la asistencia pedagógica y emocional de sus hijos de manera permanente, mantienen la comunicación cercana con los profesores y, sobre todo disponen de paciencia y comprensión. Estos resultados guardan estrecha relación con la investigación de Morales (2009) quien obtuvo la conclusión que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es positivo, pues hay una conexión casa – escuela que el niño percibe y llega a repercutir en su trabajo.

4.3. Cálculo de Medidas Estadísticas Descriptivas

**TABLA 05: RESULTADO DE PRE TEST
DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN**

Nº ORD	MAT	COMUN	PROMEDIO	NIVEL DE LOGRO
1	4	6	5	C
2	4	6	5	C
3	2	6	4	C
4	4	10	7	C
5	0	6	3	C
6	4	12	8	C
7	2	10	6	C
8	0	6	3	C
9	8	10	9	C
10	4	6	5	C
11	6	4	5	C
12	10	10	10	C
13	2	4	3	C
14	8	6	7	C
15	4	4	4	C
16	8	12	10	C
17	4	6	5	C
18	6	8	7	C
19	8	12	10	C
20	4	2	3	C
21	6	6	6	C
22	14	14	14	A
23	6	6	6	C
24	12	12	12	B
25	10	8	9	C
26	6	8	7	C
27	8	6	7	C
28	8	8	8	C
29	10	10	10	C
30	6	6	6	C
TOTAL	178	230	204	
M.A	5.93	7.67	6.80	C
D.S	3.34	2.93	2.78	

FUENTE: Matriz de datos 01 y 02

Análisis y Discusión

Se observa que el nivel de rendimiento de los estudiantes en el área de matemática de acuerdo a un puntaje promedio antes de ejecutarse el programa alcanza 5,93 de calificativo con lo cual toda la muestra seleccionada se ubica en un nivel de logro “**en inicio**”, respecto al área de comunicación la variación es ligeramente hacia los calificativos más altos, pero que no satisfacen en absoluto, pues solamente alcanzan un calificativo promedio de 7,67, lo que quiere decir que se ubican en la escala “**inicio**”, y en cuanto al calificativo promedio del consolidado este alcanza 6,80, así mismo se percibe que el grado de dispersión de respuesta es alto si se tiene en cuenta el calificativo promedio en ambas áreas académicas, lo que quiere decir que la muestra tiene un comportamiento con tendencia a la heterogeneidad de respuestas.

**TABLA 06: RESULTADO DE POS TEST
DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN**

Nº ORD	MAT	COMUN	PROMEDIO	NIVEL DE LOGRO
1	20	18	19	AD
2	20	20	20	AD
3	20	20	20	AD
4	20	18	19	AD
5	18	18	18	AD
6	20	18	19	AD
7	18	16	17	AD
8	12	16	14	A
9	8	8	8	C
10	18	20	19	AD
11	14	12	13	A
12	14	16	15	A
13	14	18	16	A
14	20	14	17	AD
15	20	10	15	A
16	18	18	18	AD
17	14	14	14	A
18	18	12	15	A
19	16	18	17	AD
20	16	14	15	A
21	16	12	14	A
22	18	20	19	AD
23	8	18	13	A
24	16	18	17	AD
25	16	14	15	A
26	12	16	14	A
27	16	20	18	AD
28	12	16	14	A
29	10	8	9	C
30	12	16	14	A
TOTAL	474	476	475	
M.A	15,8	15,87	15,83	A
D.S	3,61	3,44	2,95	

FUENTE: Matriz de datos 03 y 04

Análisis y Discusión

Se observa que el nivel de rendimiento de los estudiantes luego de haber desarrollado el programa “Padres en Acción”, y haber aplicado el pos – test los estudiantes de la muestra presentan mejoras significativas en el área de matemática y comunicación alcanzando independientemente 15,80 y 15,87 en cada una de ellas, lo que se refleja también en el promedio, pues este alcanza un 15,83, en cuanto al grado de dispersión este se ha reducido significativamente, si se tiene en cuenta los calificativos promedios tanto independientes como el consolidado. Estos resultados guardan estrecha relación con las conclusiones de Boj (2013) donde en una de ellas menciona: “La escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los pades de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos”. Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes, lo cual se establece en la realización de los cálculos estadísticos respectivos.

TABLA 07
COMPARACIÓN DE MEDIDAS DESCRIPTIVAS
DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN

MEDIDAS	PRE TEST	POST TEST	INCREMENTO/DECREMENTO
M.A	6,8	15,83	9,03
DS	2,78	2,95	0,17
C.V	40,8	18,62	22,18

Fuente: Tablas 05 y 06

Análisis y Discusión

Al efectuar la comparación de medidas del pre y post test se observa claramente que en cuanto a los calificativos de matemática y comunicación de manera consolidada se presenta un avance significativo pasando de 6,80 a 15,83, generando un incremento en su rendimiento de 9,03 puntos, así mismo la muestra presenta un mejor grado de homogeneidad con lo que quiere decir que sí tiene importancia e incidencia la responsabilidad de los padres en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la muestra analizada. Dichos resultados también se relacionan con lo que plantea campolina (2011) en una de sus conclusiones: “Cuando los padres aprenden sistemas para guiar y orientar a sus

hijos, los niños consiguen mejores resultados académico”. En este caso la coincidencia es puntual y garantiza una vez más la efectividad que tiene el interés que ponen los padres con sus hijos, de allí que se debe trabajar con los padres permanentemente para que se conviertan en un elemento que coadyuven en la superación de sus hijos.

4.4. Nivel de Significancia del Programa

TABLA 08
SIGNIFICANCIA DEL PROGRAMA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

POST TEST – PRE TEST	PROBABILIDAD: p	0,000
	ESTADÍSTICO DE PRUEBA: t	9,997
	VALOR CRÍTICO	1,70
	GRADOS DE LIBERTAD	29
	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	ALTAMENTE SIGNIFICATIVO

Fuente: Matriz de datos 01 y 02

Análisis y Discusión

Al calcular el nivel de significancia del “programa padres en acción” que resulta de comparar el post - test con el pre – test, se obtiene una probabilidad p de 0,000 que explica la probabilidad de que no influya el programa en los estudiantes en el área académica de matemática, por lo tanto se puede afirmar que el programa “padres en acción” es altamente significativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes en dicha área, así mismo también coinciden con los resultados obtenidos de Arboleda (2005) quien sostiene: “El trato, el respeto y acompañamiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas en la escuela repercute en el aprendizaje y en su rendimiento escolar”. En tanto se observa que de todos los antecedentes consultados todos ellos están de acuerdo con la responsabilidad de los padres juega un papel preponderante en la educación de sus hijos.

TABLA 09
SIGNIFICANCIA DEL PROGRAMA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

POST TEST – PRE TEST	PROBABILIDAD: p	0,000
	ESTADÍSTICO DE PRUEBA: t	10,744
	VALOR CRÍTICO	1,70
	GRADOS DE LIBERTAD	29
	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	ALTAMENTE SIGNIFICATIVO

Fuente: Matriz de datos 01 y 02

Análisis y Discusión

Al calcular el nivel de significancia del programa “Padres en Acción” que resulta de comparar el post - test con el pre – test se obtiene una probabilidad p de 0,000 que explica la probabilidad de que no influya el programa en los estudiantes en el área de comunicación, con lo que se puede afirmar que el programa “padres en acción” es altamente significativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área académica de comunicación. Carballido (2010), por su parte asegura que el compromiso de los padres y madres de familia afecta positivamente en el desarrollo de los aprendizajes, entonces se hace necesario asegurar la continuidad de los programas de padres, lo cual se convierte en un aliado muy importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4.5. Contraste de Hipótesis

TABLA 10
**NIVEL DE SIGNIFICANCIA DEL PROGRAMA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA Y
 COMUNICACIÓN**

POST TEST – PRE TEST	PROBABILIDAD: p	0,000
	ESTADÍSTICO DE PRUEBA: t	11,810
	VALOR CRÍTICO	1,70
	GRADOS DE LIBERTAD	29
	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	ALTAMENTE SIGNIFICATIVO

Fuente: Tablas 05 y 06

Análisis y Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos tanto del valor de la probabilidad p que alcanza 0,000, el estadístico de prueba de 11,810 demuestran que la hipótesis planteada en los términos: la aplicación del programa “Padres en Acción” mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014. Es comprobada o contrastada afirmativamente, toda vez que así lo confirman los resultados antes mencionados. Por lo que finalmente se puede afirmar que el trabajo de investigación realizado coincide en sus resultados con otras investigaciones realizadas como las bases teóricas respecto a las responsabilidades educativas de los padres con sus hijos.

CONCLUSIONES

1. Al comparar los resultados obtenidos del pre y post tes, demuestran que, la aplicación del programa “Padres en Acción” tiene una influencia altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán en el año 2014, el cual se ha incrementado en un 79%.
2. El programa “Padres en Acción” tiene una influencia altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014, así demuestran los resultados de la tabla 03 donde los estudiantes han incrementado su rendimiento académico en un 77% en el área de matemática.
3. El programa “Padres en Acción” tiene una influencia altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán, en el año 2014, así demuestran los resultados de la tabla 04 donde los estudiantes han incrementado su rendimiento académico en un 80% en el área de comunicación.
4. Los padres de familia que participaron en El programa “Padres en Acción”, demuestran cambios positivos en su comportamiento con sus hijos, apoyándolos en las actividades escolares, estableciendo el dialogo, demostrándoles cariño, alentando y gratificando sus esfuerzos. Estos resultados se atribuyen a la influencia altamente significativa del programa “Padres en Acción”, lo cual ha trascendido positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

SUGERENCIAS

1. Al director de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán que fortalezca el programa “Padres en Acción” para mejorar la relación con las familias e involucrarlas en rendimiento académico de sus hijos.
2. A los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán que apoyen en todas las actividades que realiza la institución educativa en función de mejorar la educación integral, sobre todo en los programas de escuela de padres, ya que beneficia la formación y convivencia de los padres de familia.
3. A los docentes de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán que junto con los padres de familia trabajen cooperativamente, en la ardua tarea de educar, para que con interés y esmero, brinden una educación integral a los estudiantes.
4. A los estudiantes de la Institución Educativa N° 82663 del distrito de Ichocán que practiquen los valores que aprenden en sus hogares y los reafirmen con la educación que reciben en la institución educativa a favor de su crecimiento personal y educación integral.
5. Al Coordinador de la Red Educativa del distrito de Ichocán, promover la sistematización del programa “Padres en Acción”, en toda su jurisdicción ya que según los resultados tiene un efecto positivo para el aprendizaje de los estudiantes.

LISTA DE REFERENCIAS

- Álvarez, J. (1998). *Diez Valores Esenciales en la Familia*. Lima: A.F.A. Editores Importadores S.A.
- Alzati, P. (2006). *Autoestima y su Influencia en el Rendimiento Escolar*. Lima: San Marcos.
- Ausubel. (1976). *Psicología Educativa un punto de Vista Cognoscitivo*. Madrid España: Akal.
- Beltrán, J. (1987). *Teorías sobre Sociedad y Educación*. Madrid-España: Aique.
- Boj Mejía, M. (2013) *Escuela para padres y el rendimiento académico*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicopedagogía, Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid- España: Morata.
- Campolina García de las Ballonas, L. (2011). *Programa Orienta Padres*. Tesis de maestría en Psicología de la Educación, Universidad de Almería, España.
- Cancino Sánchez, J. (2011). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. De los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo, 2011*". Tesis de Maestría para optar el grado de Magister en Psicopedagogía, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Carballido Gonzales, R. (2010). *Entorno Familiar y su Influencia en el Proceso Educativo*. Tesis de maestría en Psicopedagogía, Universidad Central, México.
- Castro Piguave, M y Morales Manzaba, H. (2007). *Escuela para Padres y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños y Niñas. De los jardines infantiles "Divino Maestro Alejandro Humbolt"- Jipijapa*". Tesis de maestría en psicología, Universidad Parvularia ULEAM, Jipijapa.
- Cueva, A. (Ed) (2006). *Escuela para Padres*. Lima: A.F.A. Editores Importadores S.A.
- Durán, J. (2004). *La Familia Primer Espacio Educativo*. México: Limusa
- Echeverri, L. (2006). *Manual para padres: aspectos psicológicos del desarrollo infantil*. Lima: San Marcos.

- Escámez, J. (2004). *La Educación en la Responsabilidad*. México: Limusa.
- Fresnillo, V. (2010). *Escuela de padres*. Madrid: área de Servicios Sociales.
- García, C. (2007). *Evaluación de los Aprendizajes*. Madrid: Petirrojo.
- Gonzales Antillón, A. (2005). *Los Hábitos de estudio y su Relación con el Rendimiento Académico*. Tesis de maestría en psicología, Universidad Francisco Marroquín, Guatemala.
- González, C. (2000). *La Familia*. México: Yug, S.A
- Guzmán, A. (2010). *Una Visión a la Educación de Siglo XXI*. Lima: Mi Pueblo.
- Hill, J. (1995). *Calidad total en la Educación*. México: Edamex.
- Ivaldi, C. (2009). *Organización Familiar y Rendimiento escolar*. Tesis de maestría en psicología, Universidad Central, Ecuador.
- Kemper, R. (2000). *Escala de Clima Social en la Familia*. México: Yug, S.A
- Kolberg, C. (1998). *Los Valores*. México: Edamex.
- Lamb, G. (1978). *Programas de Formación de Padres*. Madrid: IC.
- Méndez, J. (1999). *Capacidades de Aprendizaje*. Madrid: Petirrojo.
- Ministerio de Educación. (2014). “*Marco Curricular Nacional Propuesta para el Diálogo. Segunda Versión*”. Minedu – Lima.
- Ministerio de Educación. (1999). “*Participación de los Padres en el Hogar*”. Minedu – Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). “*Rutas del aprendizaje Comprensión y Producción de Textos Escritos*”. Minedu. Recuperado el 4 de agosto de 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). “*Rutas del Aprendizaje Hacer uso de los Saberes Matemáticos para Afrontar Desafíos Diversos*”. Minedu – Lima
- Ministerio de Educación. (2014). “*Ley General de Educación N° 28044*”. Minedu – Lima
- Mory, R. (2009). *Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través del Acompañamiento Escolar del Programa de Consejería Familiar en los alumnos de 6° de primaria de*

la I.E. Antonio Guillermo Urrelo. Tesis de maestría en psicopedagogía, Universidad Nacional, Cajamarca.

Moos, R. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid - España: TEA. S.A.

Moos, R. (2012). *Escalas del Clima Social*. Madrid-España: TEA. S.A.

Morales, A. (2009). *El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar*. Tesis de maestría en psicología, Universidad de Almería, España.

Nováez, R. (1986). *Rendimiento Académico*. México: Edamex.

Pizarro, G. (1985). *Condiciones para mejorar el rendimiento mediante el aprendizaje significativo*. Bogotá: Norma.

Rojas Bohorquez, L. (2005). *La Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de Niños y Niñas con Diagnóstico de Maltrato*. Tesis de maestría en psicología, Pontificia Universidad Javeriana Santafé, Bogotá D.C.

Sosa, E. (2000). *Escuela para Padres*. México: Edamex.

Vigotsky, L. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid España: Petirrojo.

Vigotsky, L. (1977). *El contexto Social*. Madrid España: Petirrojo.

ANEXOS

Anexo 1

VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Elfer German Miranda Valdivia, identificado con DNI N° 06619261 con Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad Federico Villareal.

Hago constar que he leído y revisado los 15 ítems, correspondientes a las dimensiones: Cognitiva, Formativa e Integración Padres – Institución Educativa de la entrevista aplicada a los padres y madres de familia del V ciclo, Institución Educativa N° 82663 distrito de Ichocán.

Lugar y Fecha: San Marcos, junio del 2014

Apellidos y Nombres del evaluador. Miranda Valdivia Elfer Germán.

.....

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 2

VALIDACIÓN DEL PRE TEST ÁREA COMUNICACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Ricardo Cabanillas Aguilar, identificado con DNI N° 26607960 con Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems del Pre Test aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82663 distrito de Ichocán, para determinar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las siguientes capacidades: Reorganiza información en los textos que lee (02 ítems), Sintetiza información relevante en los textos que lee (02 ítems), Infiere e interpreta el significado de textos (02 ítems), Textualiza sus ideas, con coherencia y cohesión (02 ítems), Reflexiona críticamente sobre la forma y contenido del texto (02 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE SALIDA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y Fecha: San Marcos, junio del 2014

Apellidos y Nombres del evaluador. Cabanillas Aguilar Ricardo.

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3

VALIDACIÓN DEL PRE TEST ÁREA MATEMÁTICA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Ricardo Cabanillas Aguilar, identificado con DNI N° 26607960 con Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems del Pre Test aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82663 distrito de Ichocán, para determinar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las siguientes capacidades: Representa operaciones entre conjuntos (04 ítems), Interpreta y representa gráficamente el valor Posicional de números naturales y decimales (02 ítems), Establece coordenadas de posición en la ampliación, traslación y rotación de figuras (02 ítems), Interpreta y representa datos estadísticos en diversos tipos de gráficos (02 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE SALIDA			
N° revisados	ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10		10	100%

Lugar y Fecha: San Marcos, junio del 2014

Apellidos y Nombres del evaluador. Cabanillas Aguilar Ricardo.

.....

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4

VALIDACIÓN DEL POST TEST ÁREA COMUNICACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Ricardo Cabanillas Aguilar, identificado con DNI N° 26607960 con Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems del Post Test aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82663 distrito de Ichocán, para determinar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las siguientes capacidades: Reorganiza información en los textos que lee (02 ítems), Sintetiza información relevante en los textos que lee (02 ítems), Infiere e interpreta el significado de textos (02 ítems), Textualiza sus ideas, con coherencia y cohesión (02 ítems), Reflexiona críticamente sobre la forma y contenido del texto (02 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE SALIDA			
N° revisados	ítems	N° de válidos	% de ítems válidos
10		10	100%

Lugar y Fecha: San Marcos, junio del 2014

Apellidos y Nombres del evaluador. Cabanillas Aguilar Ricardo.

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5

VALIDACIÓN DEL POST TEST ÁREA MATEMÁTICA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Ricardo Cabanillas Aguilar, identificado con DNI N° 26607960 con Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems del Post Test aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82663 distrito de Ichocán, para determinar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las siguientes capacidades: Representa operaciones entre conjuntos (04 ítems), Interpreta y representa gráficamente el valor Posicional de números naturales y decimales (02 ítems), Establece coordenadas de posición en la ampliación, traslación y rotación de figuras (02 ítems), Interpreta y representa datos estadísticos en diversos tipos de gráficos (02 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE SALIDA			
N° revisados	ítems	N° de válidos	% de ítems válidos
10		10	100%

Lugar y Fecha: San Marcos, junio del 2014

Apellidos y Nombres del evaluador. Cabanillas Aguilar Ricardo.

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

APÉNDICES

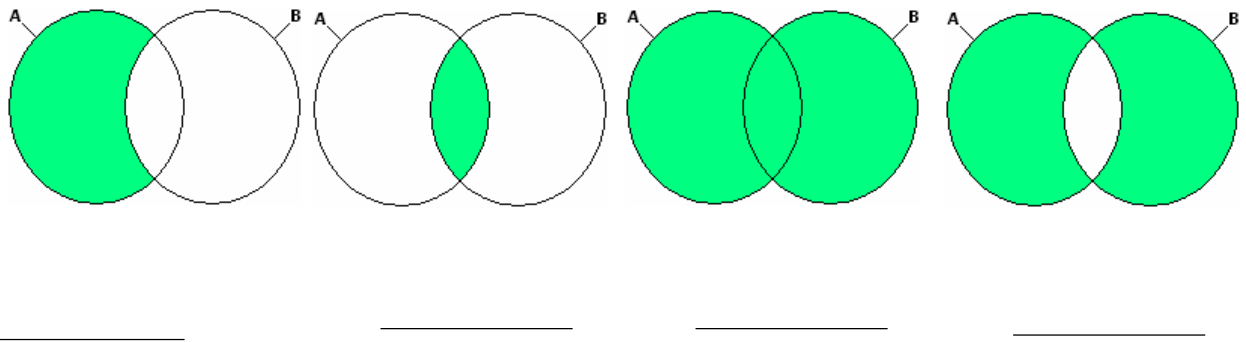
APÉNDICE 01

TEST DE MATEMATICA I.E 82663 - ICHOCÁN

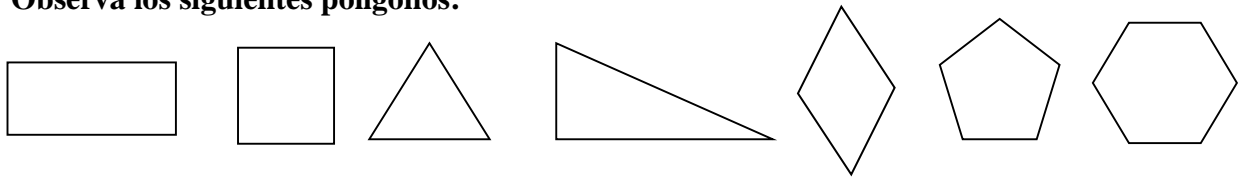
NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO:..... **FECHA:**..... **CALIFICATIVO:**.....

1. Identifica qué operación entre conjuntos representa cada diagrama:



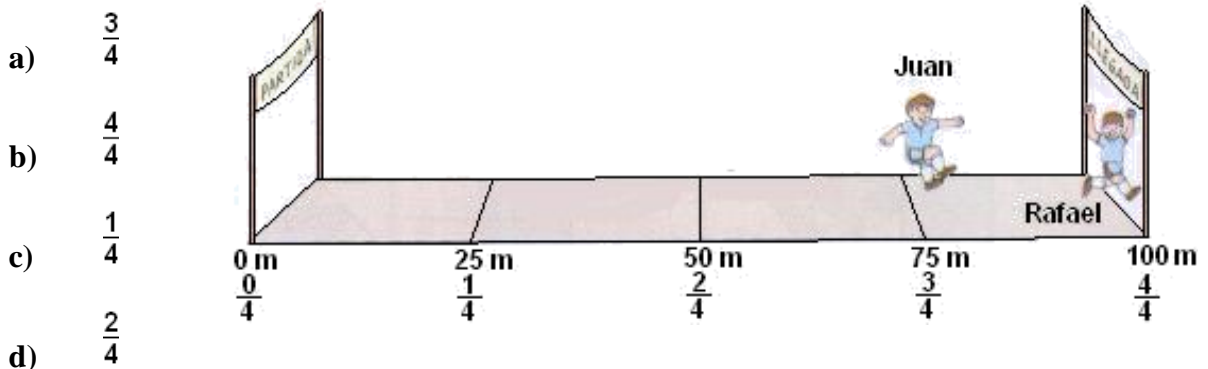
2. Observa los siguientes polígonos:



- Pinta de color rojo los cuadriláteros
- Pinta de negro los pentágonos
- Pinta de azul los triángulos
- ¿Cómo se llama el polígono que no ha sido pintado? -----

3. En la I.E 82663 se realiza una carrera de 100 m planos y Rafael acaba de llegar a la meta. Juan ya recorrió $\frac{3}{4}$ del camino ¿Cuánto le falta para llegar a la meta?

Marca la alternativa correcta:



4. Luego de un arduo día de compra de útiles, la familia de Luis se dirige a comer a un restaurante y observa que la vendedora ofrece pescado a la parrilla, por cada plato que vende, recibe S/, 8,00. Luis realiza la siguiente tabla.

Número de platos vendidos	1	2	4	8			64
Monto por la venta (S/.)	8	16	32	64			512

¿Cuánto recibe por la venta de 32 platos? Marca la alternativa correcta:

- a) 423 b) 345 c) 256 d) 128

5. En la tienda “Don Pepe” anota la cuenta de cada cliente y el dinero que le entregan.

A) **Calcula el vuelto que recibe cada cliente:**

CLIENTE	CUENTA	DINERO RECIBIDO	VUELTO
1	S/. 0.30	S/. 1.00	
2	S/. 30.05	S/. 40.00	
3	S/. 48.75	S/. 50.00	
4	S/. 9.99	S/. 10.00	
5	S/. 7.25	S/. 10.00	
6	S/. 75.50	S/. 80.00	

6. Utilizando todos los datos del enunciado formula la pregunta del problema y resuelve:

Roberto compra el libro de matemáticas que cuesta S/65.30. Sí dispone en total de 1 billete de S/.20 nuevos soles; 2 billetes de S/.10 nuevos soles; 3 monedas de S/.5 nuevos soles, 4 monedas de S/.2 nuevos soles y 7 monedas de S/.0.50 céntimos.

¿_____?

Marca la alternativa correcta:

- a) S/.66, 50 b) S/.7, 60 c) S/.1. 20 d) S/.88, 00

7. Elabora el gráfico de líneas y resuelve: En la primera reunión del año, la directora del colegio “A.P.L.”Hizo una encuesta a los padres de familia que asistieron sobre el horario más conveniente para realizar las reuniones.

ENCUESTA

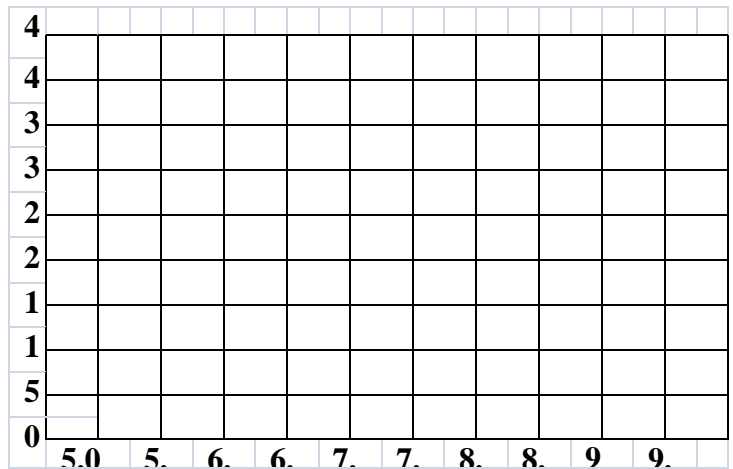
¿Qué horario le conviene más para las reuniones de padres de familia?

6.00 pm.....25

7.00 pm25

8.30 pm 10

9.00 pm5



- d) ¿Cuántos eligieron a las 6 p.m.? _____
- e) ¿Qué horario prefirió la mayoría? _____
- f) ¿Cuántos padres de familia asistieron? _____

8. Marca en el casillero que creas conveniente

SUCESOS	improbables	probables	seguros
Pagar una cuenta de S/. 10 con 2 monedas de S/.1			
Pagar una cuenta de S/.10 con 1 billete de S/.100			
Sacar una moneda de S/.1 de un monedero donde hay dos monedas de S/. 1.			
Sacar una moneda de S/.2 de un monedero donde hay cinco monedas de S/.1 y una moneda de S/. 5			
Sacar una moneda de S/.1 de un monedero donde hay una moneda de S/. 2 y 5 monedas de S/. 1.			

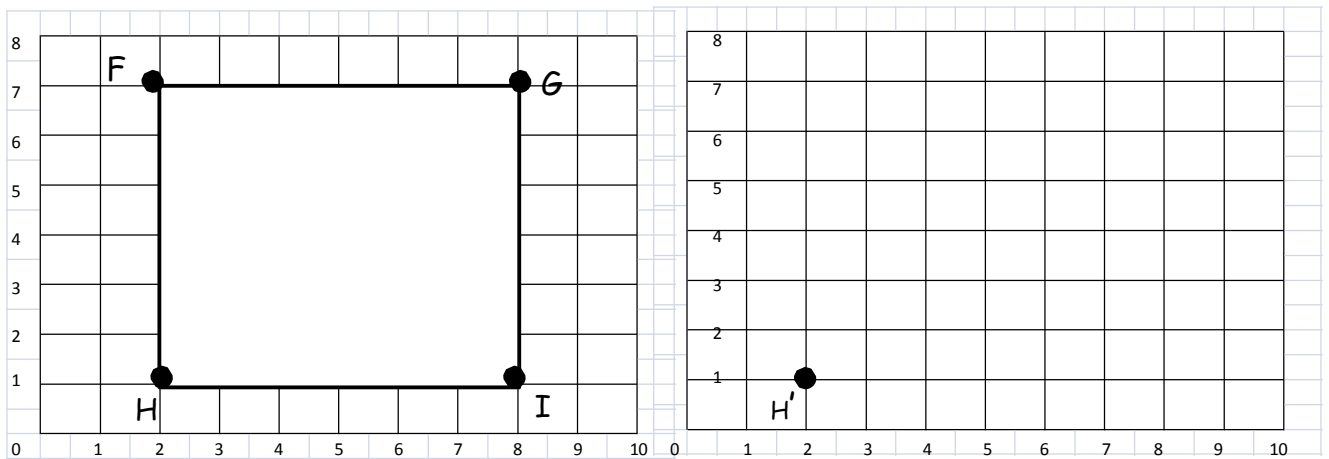
Marca la alternativa correcta:

- a) Improbable 3 , Probable 2 ; Seguro 1
- b) Improbable 3 , Probable 1 ; Seguro 2
- c) Improbable 2 , Probable 1 ; Seguro 2
- d) Improbable 1 , Probable 2 ; Seguro 3

9. La edad de Jorge es 4 veces la edad de su hija. Su hija tiene 10 años, ¿cuántos años tiene Jorge?

- A. 40
- B. 30
- C. 20
- D. 10

10. Reduce a la mitad las dimensiones de sus lados de la figura FGHI dibujándola con ayuda del plano cartesiano, de forma que el punto H' quede en el par ordenado: $H' = (2,1)$



¡Felicitaciones! Tarea cumplida



APÉNDICE 02

TEST DE COMUNICACIÓN LE 82663 – ICHOCÁN

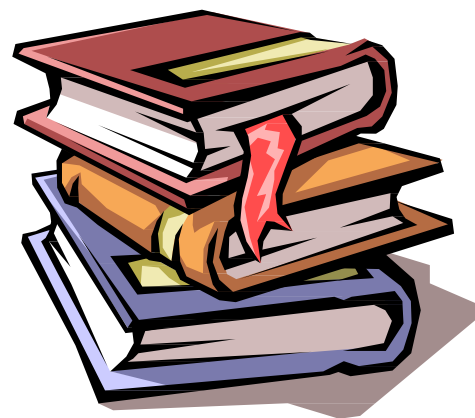
NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO:..... FECHA.....CALIFICATIVO.....

I. LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE

TEXTO: LIBROS DE OCASIÓN

Ante él tenía una habitación larga y estrecha, que se perdía al fondo de la penumbra. En las paredes había estantes que llegaban hasta el techo, abarrotados de libros mamometros y en algunas mesitas había montañas de libros más pequeños, encuadernados en cuero, cuyos cantos brillaban como el oro. Detrás de una pared de libros, tan alta como un hombre, que se alzaba al otro extremo de la habitación, se veía el resplandor de una lámpara. De esa zona iluminada se elevaba de vez en cuando un anillo de humo, que iba aumentando de tamaño y se desvanecía luego más arriba, en la oscuridad. Era como esas señales con que los indios se comunican noticias de colina en colina.



Evidentemente, allí había alguien y, en efecto, el niño oyó una voz bastante brusca que, desde detrás de la pared de libros, decía:

-Quédese pasmado dentro o fuera, pero cierre la puerta. Hay corriente.

MICHAEL ENDE

AHORA, MARCA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUNTA:

1. El texto que has leído es:

- a) Un poema
- b) Un cuento
- c) Un texto descriptivo
- d) Un texto instructivo

2. Los libros que allí habían eran:

- a) Llegaban hasta el techo
- b) Solo pequeños
- c) De todo tipo y tamaño
- d) Abarrotados

3. Lo opuesto de abarrotado es:

- a) Bastante
- b) Lleno
- c) Atestado
- d) Vacío

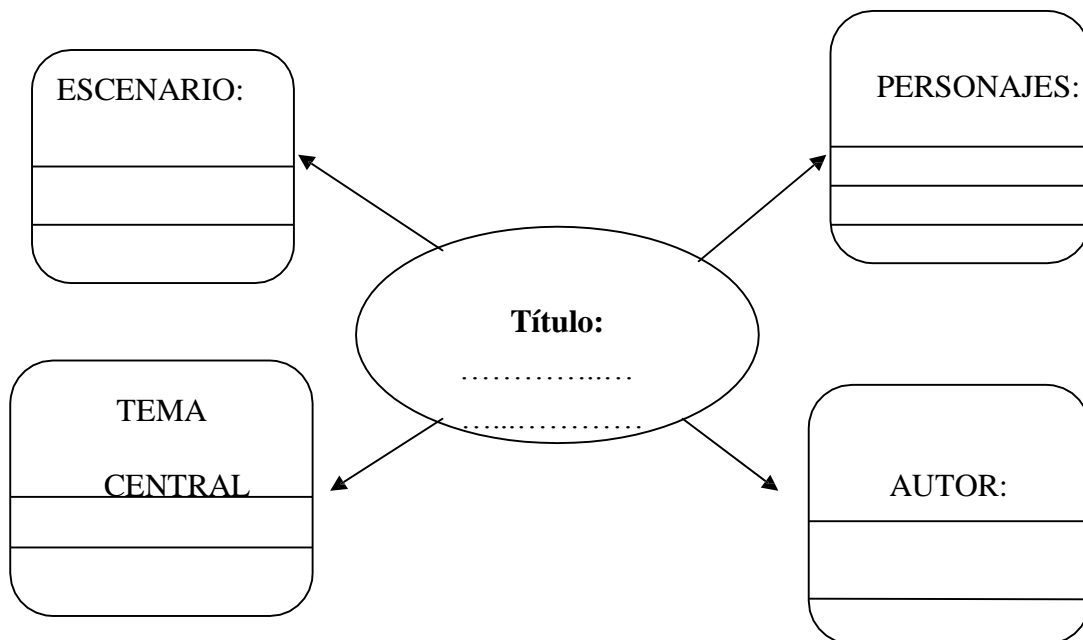
4. ¿De dónde crees que sale el anillo de humo del que se habla?
 - a) Detrás de una pared de libros
 - b) De una lámpara
 - c) De las señales de los indios
 - d) De un cigarrillo encendido

5. ¿A qué se refiere la expresión “Hay corriente”
 - a) A que hay mucho viento
 - b) A que se puede prender la lámpara
 - c) Al resplandor de la lámpara
 - d) A que hay corriente para prender la lámpara.

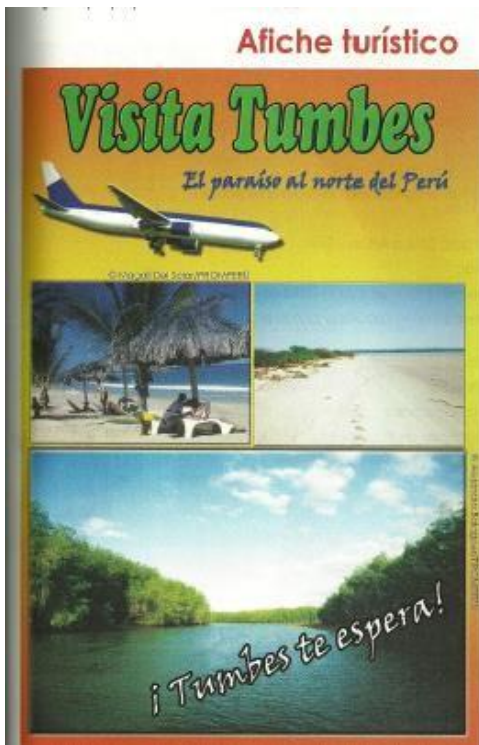
6. Marca la oración que no tiene relación con el texto:
 - a) La persona que estaba detrás del estante tenía la lámpara prendida.
 - b) Los estantes eran tan altos que llegaban hasta el techo.
 - c) Los libros más pequeños estaban encuadernados.
 - d) El lugar donde estaban los libros era estrecho y cuadrado.

7. ¿Cuál crees que es la forma correcta de organizar los libros de la biblioteca?
 - a) Abarrotados hasta el techo.
 - b) Formando montañas de libros pequeños.
 - c) En orden alfabético y de grandes a pequeños.
 - d) Clasificados según el tipo de lectura.

8.- Elabora un resumen del texto leído en el siguiente organizador gráfico:



II. LEE EL AFICHE



1. El propósito del afiche turístico es:
 - a) Decir cómo se hace turismo en Tumbes.
 - b) Informar que Tumbes es un lugar turístico.
 - c) Contarnos cómo es Tumbes.
 - d) Decir cómo es Tumbes.

2. El **tema central** del afiche es:
 - a) Promocionar el turismo en Tumbes.
 - b) ¡Tumbes nos espera!
 - c) Tumbes es el paraíso al norte del Perú.
 - d) A Tumbes se viaja en avión.

3. En la expresión del afiche: “El paraíso al norte del Perú” la palabra paraíso Significa:
 - a) Lugar cálido y alegre
 - b) Lugar donde hay felicidad
 - c) Lugar donde el cielo es azul
 - d) Lugar donde se puede hacer turismo

4. En la expresión del afiche *¡Tumbes te espera!* ¿Para qué se habrán colocado los signos de admiración?

.....

.....

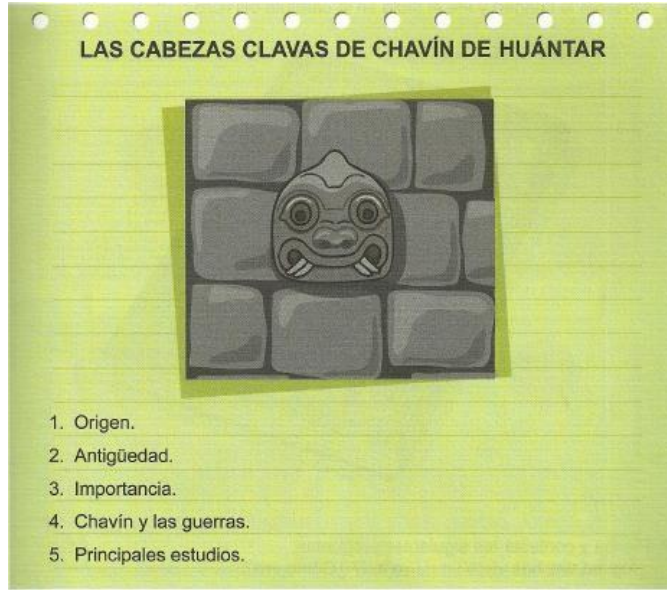
5. ¿El afiche qué has leído motiva ir a visitar Tumbes? ¿Por qué?

.....

.....

.....

III. LEE EL TÍTULO Y EL INDICE DEL TEXTO, LUEGO, RESPONDE LAS PREGUNTAS



1. ¿Qué sabes de las cabezas clavas?

.....

2. ¿Qué seres crees que representan estas cabezas?

.....

3. ¿Qué ideas crees que se desarrollen en la lectura según los subtítulos del esquema?

.....

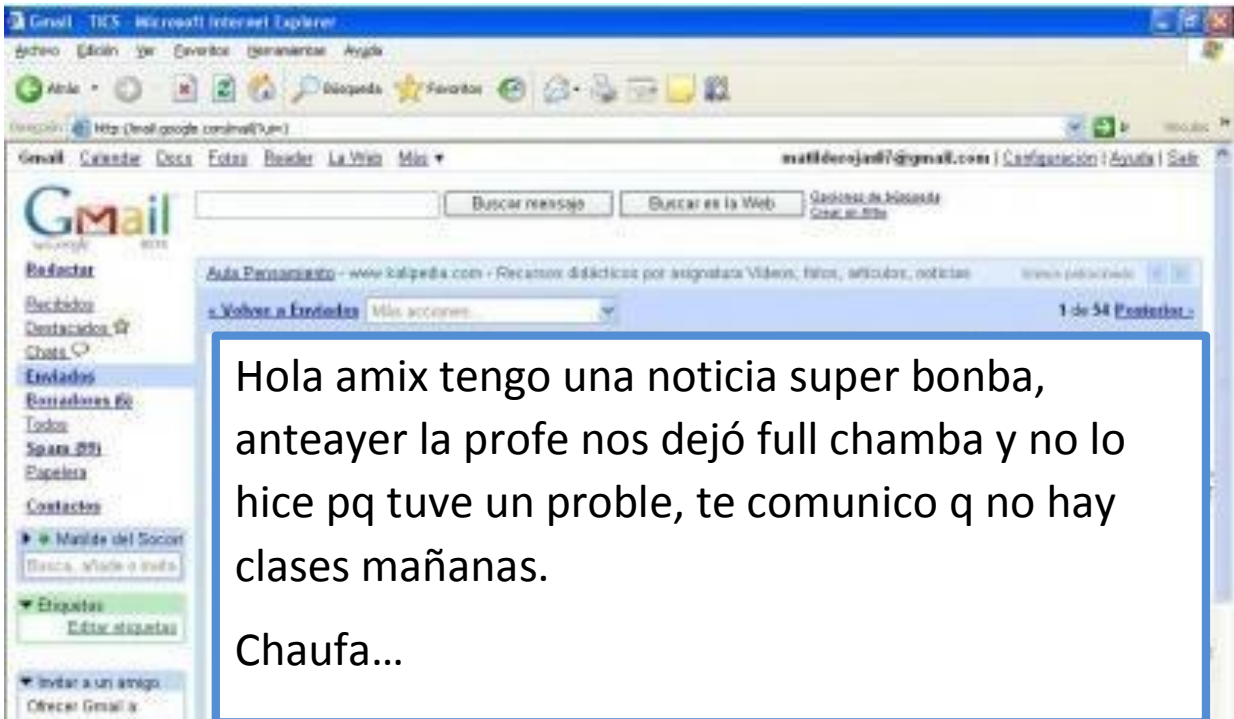
.....

IV. ELABORA UN PLAN DE ESCRITURA PARA PRODUCIR UN AFICHE ACERCA DEL LAVADO DE MANOS

AHORA DISEÑA AQUÍ TU AFICHE DEL LAVADO DE MANOS. NO OLVIDES QUE DEBES HACERLO DE ACUERDO AL PLAN DE ESCRITURA

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for drawing a handwashing poster. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the page.

V. LEE EL SIGUIENTE CORREO ELECTRONICO:



1. El propósito del texto es:
 - a) Explicar el motivo que mañana no hay clases.
 - b) Contar la conversación de dos amigos.
 - c) Decir la noticia importante de un problema.
 - d) Informar que no hay clases mañana.

2. Ubica en el afiche el error gramatical y el error ortográfico.
 - a) comunico; proble.
 - b) mañanas; bonba.
 - c) clases; mañanas.
 - d) chaufa; amix.

3. ¿Qué opinas de los estudiantes que dejan sus tareas para última hora?

VI. LEE LA SIGUIENTE ENTREVISTA

ENTREVISTA A GERARDO CHÁVEZ

Nos encontramos con Gerardo Chávez famoso pintor peruano de fama internacional.

¿Cómo fue su infancia?

Fue una infancia un poco triste, difícilmente tenía un juguete. Mi madre murió cuando yo tenía apenas cinco años... Fue muy triste.

¿Qué aprendió de su difícil infancia?

Bueno, yo me divertía hasta con chapitas. Cargaba sacos de azúcar en una carreta a los doce años... Los estudios que andaba y que no, pero tenían que andar porque sabía que esa era la única forma de ser alguien en la vida.

¿Cómo descubrió su vocación por la pintura?

Una vez, mientras pintaba un portón, una señora muy elegante me palmeó la espalda y me dijo que sería un gran pintor. Comencé a averiguar de qué se trataba eso y luego comencé a dibujar y pintar personajes.

Los homenajes en vida son los más adecuados, pero a usted no le gustan, ¿verdad?

No, y menos las medallas. En realidad, mi gran medalla ha sido mi profesión

1. El propósito comunicativo del texto es:

- Informarnos de la vida del pintor Gerardo Chávez.
- Resaltar las medallas del pintor Gerardo Chávez.
- Explicarnos como trabajaba de niño el pintor Gerardo Chávez.
- Contarnos la tristeza del pintor Gerardo Chávez al morir su madre.

2. En esta parte de la entrevista hay un error gramatical, identifica de que tipo es y marca la alternativa correcta.

una señora muy elegante me palmeó la espaldas y me dijo que sería un gran pintor.

- Concordancia género y número.
- Concordancia de tiempos verbales.
- Concordancia artículo y sustantivo.
- Concordancia sustantivo y verbo.

3. ¿Crees tú que es necesario el uso de los signos de interrogación y los guiones en una entrevista? ¿Por qué?

VII. LEE EL SIGUIENTE TEXTO:

PLANETAS LEJANOS, CADA VEZ MÁS CERCA

El planeta Gliese 581g es, según los científicos, similar a la tierra.

Durante 2010 se descubrieron numerosos planetas fuera del Sistema Solar. Y uno de ellos parece haberse originado fuera de la Vía Láctea, un hallazgo que nunca antes se había realizado.

"Hay muchas razones para creer que los planetas están extendidos por el resto del universo, pero esta es la primera vez que tenemos evidencia de ello",

señaló el doctor Robert Massey, de la Real Sociedad Astronómica del Reino Unido.

Pero, sin duda, el descubrimiento astronómico más comentado fue el del planeta "Gliese 581g", un exoplaneta parecido a la Tierra que podría reunir las condiciones adecuadas para el desarrollo de la vida.

"Gliese 581g tiene el tamaño justo y se encuentra a la distancia adecuada de su estrella para tener agua líquida y una atmósfera", apuntó el doctor Paul Butler, de la Institución Carnegie de Washington.

Aunque todavía no existe la tecnología que permitiría confirmar si en Gliese 581g hay vida, los científicos aseguran que la "cacería de planetas" es cada vez más fácil.



1.¿Cuál es el propósito comunicativo del artículo científico que leíste?

- a) Informarnos que existe un planeta parecido a la Tierra.
- b) Decirnos que los planetas están extendidos por el resto del universo.
- c) Contarnos sobre el avance de la tecnología.
- d) Explicarnos que en el planeta Tierra va a desaparecer la vida.

2.¿Qué partes tiene un informe científico, marca la alternativa correcta?

TITULO: -----
DATOS: -----

CUERPO: -----

INSTRUMENTOS: -----

a

TITULO: -----
INTRODUCCIÓN: -----

CONCLUSIÓN: -----

IMÁGENES: -----

COMENTARIOS: -----

b

TITULO: -----
INTRODUCCIÓN: -----

DESARROLLO: -----

CONCLUSIONES: -----

c

Apéndice 3

PROGRAMA “PADRES EN ACCIÓN”

1. Introducción

El bajo rendimiento académico especialmente en las áreas de curriculares de matemática y comunicación, así mismo la poca práctica de valores morales en este siglo XXI son problemas que se van propagando cada vez más en los estudiantes. Uno de los retos para las familias, es fortalecer la comunicación con los hijos, la cual se ve complicada por tantos conflictos que la sociedad misma nos presenta, motivo por el cual existe la gran necesidad de fortalecer la formación con los padres y madres de familia para brindar el apoyo necesario en el aprendizaje integral de sus hijos. La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los padres de familia, en la que se les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática a nivel personal, en pareja y como grupo. No existe alguna carrera que forme a los padres y madres en esta tarea tan importante como es la educación de los hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que asumimos desde el momento que decidimos formar un matrimonio. La formación busca, ser más eficiente y eficaz con nuevos aprendizajes y experiencias propias con la educación de los hijos.

El Programa “Padres en Acción” es un programa innovador, cuya finalidad es proporcionar a los padres y madres de familia diversas estrategias para ayudar a establecer un sistema hogareño, democrático y razonable y así entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, en los ámbitos cognitivo, emocional, afectivo y social, lo cual tiene gran repercusión en su rendimiento académico, contribuyendo a fijar las bases sólidas para el futuro de una mejor educación.

2. Descripción del programa

Si somos honestos como padres no lo sabemos todo y durante el proceso de ser padres, por desconocer los roles del matrimonio, constantemente tropezamos, nos desesperamos, nos frustramos y equivocamos, al mismo tiempo que preguntamos ¿Qué puedo hacer?. Para una oportuna y adecuada toma de decisiones familiares, educativas y sociales en bien del desarrollo integral de sus hijos e hijas y mejoramiento de la calidad de vida de la familia. Ya que ser padres se convierte en algo complejo. Se necesitan nuevas ideas y herramientas que ayuden a disfrutar de su misión como padres.

El programa “Padres en Acción” se desarrolla en base a dos dimensiones: Cognitiva y Formativa, las cuales están orientadas a promover en la familia la reflexión sobre temas de interés que permitan mejorar la relación como padres y madres; ser más compañeros, más amigos, aprender a convivir cada día, con la pareja y con sus hijos e hijas lo cual implica estimular sus potencialidades, poner en práctica hábitos y técnicas de estudio, control de tareas extraescolares, fomento y práctica de lectura, comunicación asertiva, autoestima, normas de convivencia, motivar, educar, corregir, negociar; así como también fomentar hábitos adecuados y valores, en uno mismo y en los hijos e hijas. Ello contribuirá a que estos internalicen modelos positivos que les permitirá desarrollarse con estilos saludables de convivencia y comunicación efectiva, respetando normas y reglas.

3. Objetivos

1. Lograr la participación de los padres y madres de familia para asumir responsabilidades compartidas con la Institución Educativa, convocándolos a mejorar su actuación en una tarea que les es propia, como los primeros educadores de sus hijos.
2. Analizar con los padres de familia las pautas necesarias sobre el desarrollo intelectual, socio emocional y psicomotor de los niños para orientarlos en su educación.
3. Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
4. Mejorar el compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos porque son modelos de vida para sus hijos e hijas.

4. Estructura del Programa

- El programa “Padres en Acción” está formado por 2 módulos, en los cuales se desarrollaran 10 talleres correspondientes a las siguientes dimensiones: Desarrollo Cognitivo y práctica de Valores.
- El desarrollo del programa “Padres en Acción” se realizó a partir del mes de junio del año 2014.
- La duración de cada taller, tuvo un tiempo aproximado de 2 horas.
- Los talleres se realizaron, los días viernes de cada semana.

- El grupo estuvo constituido por 28 participantes, entre padres y madres de familia.

5. Estrategias de apoyo en el desarrollo del Programa “Padres en acción”

- **Talleres.** Son actividades grupales donde se desarrolla un tema de contenido teórico y que promueve la interacción grupal sobre el mismo.
- **Conferencias.** Son disertaciones públicas donde personas experimentadas exponen sobre un tema específico.
- **Dramatizaciones.** Son escenificaciones de una situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales.
- **Proyecciones.** Son presentaciones visuales y auditivas de escenas que permiten mediante una pantalla observar videos o películas sobre un determinado tema.

6. Condiciones del lugar para el desarrollo de las sesiones del Programa “Padres en Acción”

- Contar con la suficiente amplitud como para permitir la movilidad óptima de todos los participantes.
- Tener buena acústica para facilitar la comunicación.
- Ser cómodo, libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación adecuada.
- Disponer de una buena ambientación para hacerlo agradable a los participantes.
- Poseer el mobiliario adecuado y suficiente para el número de participantes.
- Debe contar con los recursos audiovisuales y técnicos pertinentes al taller.

7. Cada Taller Consta de la Siguiete Estructura

- Bienvenida.
- Dinámica de animación. Para hacer más ameno el compartir.
- Oración Introdutoria. Este momento es de responsabilidad rotativa puede ser espontáneo o con citas bíblicas preparadas.
- Recapitulación del tema anterior.
- Control de compromisos, uno por uno los miembros del grupo, sin interrumpir.

- Desarrollo del tema central.
- Se inicia el taller de grupos referente al tema.
- Una vez que todos han emitido sus respuestas, viene el debate, opiniones y comentarios sobre lo vertido por todos y cada uno de los integrantes del grupo.
- Una vez concluido el debate, la profesora sintetiza las respuestas por consenso.
- Oración comunitaria al final de cada reunión.
- Compromiso. La profesora motiva al grupo a formular sus compromisos ya sean individuales o colectivos.
- Se entrega la hoja de resumen. La profesora recalca que los padres lean en casa o hagan leer a sus hijos los apuntes, para que hagan sus comentarios.

8. Programación Académica

Apertura del Programa “Padres en Acción”

Módulo I Talleres sobre Desarrollo Cognitivo

- “Estimulación de las potencialidades de los niños”.
- “Hábitos de estudio”.
- “Orientación de tareas extraescolares”.
- “Fomento de la lectura”.

Módulo II Dramatizaciones y Conferencias sobre la práctica de Valores

- “Los valores en Nuestra Familia”
- “Promoviendo la Autoestima en Nuestros Hijos”
- “¿Castigar para Educar?”
- “Aprendiendo a Comunicarnos con Nuestros Hijos”
- “Nuestro Tiempo en Familia”
- Clima armonioso y agradable en el hogar
- “Rol de los Padres en el hogar y en la Escuela”
- “Integración de padres en el desarrollo de actividades programadas por la Institución Educativa”.

9. Lineamientos Metodológicos del Programa “Padres en Acción”

1. La participación activa de todos los padres que participan.
2. Lo vivencial, a través del compartir experiencias.

3. El ambiente de confianza para favorecer la participación de todos los padres.
4. El aspecto recreativo para facilitar la participación en los juegos de sus hijos.
5. La evaluación permanente de los contenidos, metodología y sentimientos de los participantes.
6. La organización democrática para involucrar a todos los padres de familia.
7. Los compromisos concretos que permitan la evaluación del cumplimiento de actividades.

10. Materiales

Los talleres, dramatizaciones y proyecciones que formaron parte del desarrollo de cada una de las 10 sesiones del programa “Padres en Acción”, fueron trabajados en pequeños grupos con los cuales se utilizaron paleógrafos y plumones según el número de preguntas que se tenía que contestar.

Cuando la tarea consistió en que cada padre de familia debiera contestar de forma individual a diferentes preguntas, se entregó hojas de papel impresas. En los talleres en que los padres de familia tuvieron que realizar dramatizaciones, juegos de roles, sociodramas, cuentos dramatizados, la profesora entregó de manera escrita y explicó en forma oral la situación a dramatizarse, la cual está descrita en la actividad del taller.

11. Evaluación

Al finalizar el desarrollo del Programa “Padres en Acción”, se realizó la evaluación del programa a través de diversas técnicas como: La entrevista, encuesta, lista de cotejo, donde se evaluó: la importancia de los temas desarrollados en los talleres, la implicancia en la vida de los padres y madres e hijos, el cambio de comportamiento de los padres y madres producido por el programa hacia la educación y formación de sus hijos.

12. Cronograma de Ejecución De Talleres para Padres de Familia

Nº	TALLERES	J	J	A	S	O	N
	Apertura	x					
1	Familia y Educación	x					
2	Estimulación de las potencialidades de los niños	x					
1	Cómo ayudar a su hijo estudiante		x				
2	Hábitos de estudio		x				
1	Formación en valores humanos			x			
2	Derecho a una autoimagen positiva			x			
1	¿Castigar para Educar?				x		
2	¿Sabemos comunicarnos?				x		
1	Clima armonioso y agradable en el hogar.					x	
2	La crítica negativa					x	
1	Nuestro Tiempo en Familia						x
2	Rol de los Padres en el hogar y en la Escuela						x
	Clausura						x

APÉNDICE 04

PROGRAMA “PADRES EN ACCIÓN”

FICHA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL V CICLO

I.E 82663 DISTRITO - ICHOCÁN

NOMBRES Y APELLIDOS:

PADRE () MADRE () APODERADO ()

DEL GRADO: 5º () 6º ()

FECHA:

Estimados padres:

La presente entrevista tiene como finalidad conocer la organización de la familia, sus relaciones, hábitos, valores, normas de convivencia y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante que se contesten con la mayor sinceridad posible.

DATOS GENERALES

1. ¿Cuántos hijos tiene estudiando en la I. E. 82663?
2. ¿Cuál es su grado de instrucción?
3. ¿A qué se dedica?.....

DIMENSIÓN COGNITIVA

1. ¿Apoya a sus hijos en las tareas escolares?

.....

¿De qué manera?

.....
.....
.....
.....

¿Por qué cree que es importante?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuánto tiempo al día dedica a sus hijos en desarrollo de sus tareas escolares?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Quién asiste a las reuniones programadas por la Institución Educativa?

Papá	Mamá	Ambos
¿Por qué?		

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Durante la semana le dedican algún tiempo a la lectura con sus hijos en el hogar?

¿Qué textos prefieren leer?

.....
.....
.....
.....
.....

DIMENSIÓN FORMATIVA

1. ¿Conversa usted con sus hijos e hijas acerca de sus inquietudes, problemas o cosas que más les gustan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué valores practican en casa?

Respeto Libertad igualdad Justicia tolerancia

¿Por qué cree que son importantes?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Ven televisión en casa?

.....
.....
.....

¿Cuánto tiempo?

.....
.....
.....
.....

¿Qué programas?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo demuestra el cariño con sus hijos?

Premios Trato amable Propina confianza

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo corrige a sus hijos cuando tienen un mal comportamiento?

Castigo físico diálogo no le da permiso para jugar

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Hay algún tipo de actividades en la Escuela donde participen los padres de Familia?

.....
.....
.....

¿Cuáles son?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cree que los profesores deben de comunicarse constantemente con los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos?

.....
.....
.....

¿Por qué?

.....
.....
.....

8. ¿Ha participado antes de algún programa de formación de padres?

.....
.....

9. ¿Le gustaría participar de un programa para Padres?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué temas le gustaría que tratemos en este programa?

.....
.....
.....
.....

11. ¿Cree que el programa “PADRES EN ACCIÓN” le ayudaría a mejorar su rol de padre? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....