



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Comunicación, Matemática y  
Ciencia Para docentes de Instituciones Educativas Públicas del Nivel  
Primaria de Educación Básica Regular 2012 – 2014*

### **Trabajo de Investigación Acción Pedagógica:**

“APLICACIÓN DE LA TÉCNICA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS PARA  
MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS CONTINUOS CON  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82911 PORCONCILLO ALTO, CAJAMARCA EN  
EL AÑO 2012 - 2014”

Para Optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en  
Comunicación, Matemática y Ciencia.

**Por:**

Segundo Dagoberto Salas Jiménez.

**ASESOR:**

Mg. Jorge Díaz García

Cajamarca. Perú

Agosto de 2018

COPYRIGHT © 2018 by  
SEGUNDO DAGOBERTO SALAS JIMÉNEZ.  
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de segunda especialidad en comunicación, matemática y ciencia dirigido a docentes de instituciones educativas públicas de nivel de primaria de educación básica regular 2012-2014*

### **Trabajo de Investigación Acción Pedagógica:**

“APLICACIÓN DE LA TÉCNICA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS CONTINUOS CON ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82911 PORCONCILLO ALTO CAJAMARCA EN EL AÑO 2012 – 2014”.

Para Optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en  
Comunicación, Matemática y Ciencia

**Por:**

Segundo Dagoberto Salas Jiménez

### **Aprobado por el Jurado Evaluador:**

Dra. Dra. Yolanda Corcuera Sánchez  
Presidente

Dr. Virgilio Gómez Vargas  
Secretario

Dr. Manuel Gamero Tinoco  
Vocal

Cajamarca, Perú.

Agosto de 2018

A:

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi Dios puesto que me brindó sabiduría, amor y paciencia; me ayudó en los momentos más difíciles de mi vida brindándome la fuerza y la fortaleza no solo en este trabajo de investigación, sino en toda mi vida.

A mis padres, José Salas y Nieves Jiménez quienes me han dado todo lo que soy como persona, mis principios, mis valores, carácter, mi dedicación, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis metas y objetivos en la vida. Y todos mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. Quienes han sido y es una motivación, inspiración y felicidad. “La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad y la fe hasta ahora; que es parte muy importante en la realización de este proyecto de investigación.

A los profesores de la Universidad Nacional de Cajamarca, que me brindaron su sabiduría en varios campos del conocimiento, ayudándome en los diferentes aspectos que requería para el desarrollo de este proyecto de investigación.

Al profesor Jorge Díaz García y todos los docentes de facultad de educación, quienes con sus deberes y conocimientos afirman nuestra estructura profesional quienes, con su ayuda desinteresada, nos brindaron información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades.

Y finalmente agradezco a mi hijo adorado Jeff Salas J. Quien es el motivo de mi esfuerzo y dedicación para la realización de este proyecto de investigación.

## INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
1.1. Descripción de la situación problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.4. Justificación de la investigación.....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes Internacionales.....	9
2.2. Bases teórico-científicas.....	10
2.3. Marco conceptual.....	14
2.4. El enfoque socio crítico reflexivo en la investigación acción.....	22
2.5. Hipótesis de acción.....	24
III. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.1. Población.....	25
3.2. Muestra.....	25
IV. PLAN DE ACCIÓN (MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA) PROPUESTA DE MEJORA.....	26
V. ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES QUE FORMAN PARTE DE LA PROPUESTA.....	29
VI. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL REGISTRO Y TRATAMIENTO DE DATOS.....	30
VII. EVALUACIÓN.....	32
7.1. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	34
VIII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
8.1. Matriz general de Resultados.....	35
8.2. Presentación de resultados Descriptivo-Estadístico de las categorías de estudio 36	
8.3. La triangulación.....	38
8.4. Resultados totales y evidenciados, de las categorías de estudio (Análisis e interpretación).....	46

CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES .....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	51
ANEXOS / APÉNDICES .....	54
Anexo N° 01 .....	55
Matriz de consistencia de la investigación acción.....	55
Anexo N° 02 .....	56
Lista de cotejo.....	56
Anexo N° 03 .....	57
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE COMPRENSIÓN LECTURA.....	57
Anexo N° 04 .....	60
Panel fotográfico.....	60

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01. Resultados antes de la aplicación de la técnica formulación de preguntas.....	36
Gráfico N° 02. Resultados de la aplicación de la técnica formulación de preguntas.....	36



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación: “Aplicación de la técnica formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos con estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 82911 Porconcillo Alto, Cajamarca” se desarrolló durante los años 2012 – 2014 en el centro poblado de Porconcillo Alto del distrito de Cajamarca a una población escolar de quince estudiantes que cursaban el 3<sup>o</sup> grado sección “Única”. Al aplicar la prueba inicial formulación de preguntas se pudo detectar que la mayoría de éstos se encontraban en un nivel bajo en comprensión lectora. Es así que se procedió a la aplicación de la técnica antes mencionada buscando desarrollar habilidades básicas de comprensión lectora como son: La predicción, la formulación de hipótesis y la exploración de los saberes previos. Cabe mencionar que este proyecto fue acogido con entusiasmo por padres de familia, se desarrolló desde el 24 de mayo al 26 de octubre, con diez sesiones desarrolladas dentro de cinco meses; primero se desarrollaron actividades de preparación y/o disposición y luego se procedió a desarrollar las actividades con la técnica elegida. Al término del proyecto de investigación podemos decir, que se han obtenido mejores resultados, en comparación a las evaluaciones de entrada o inicio de la aplicación de la técnica, además se ha mejorado en la Evaluación Censal de Estudiantes de un 15% a un 18% de nivel de satisfacción en comprensión lectora; por lo tanto la aplicación de la técnica formulación de preguntas ha sido acertado puesto que ha permitido elevar los niveles de inicio a un nivel satisfactorio, desarrollar la expresión oral, la seguridad y la confianza en sí mismos y el respeto al otro; del grupo anteriormente mencionada. Podemos concluir que la aplicación del proyecto formulación de preguntas, estimuló los procesos del pensamiento y creatividad, por lo tanto tuvo logros significativos. Así también el cambio de actitud de los padres de familia y la relación estudiante – maestro ha sido de respeto y proximidad, así mismo debemos tener en cuenta las diferencias individuales de aprendizaje entre los estudiantes respetado sus estilos y ritmos de aprendizaje. La importancia al aplicar esta técnica de formular preguntas es que gracias a ella nuestros estudiantes se iniciaron en la lectura comprensiva desde las palabras, dando su significado y luego cimentaron sus bases con la predicción y la anticipación,

que son habilidades básicas para la comprensión. En general el presente trabajo de investigación ha sido muy importante no sólo por los logros obtenidos a nivel académico sino por la integración y cambio de actitud de los actores involucrados estudiantes y docentes.

**Palabras clave:** formulación de preguntas, comprensión de textos continuos.

## **ABSTRACT**

The present research: "Application of the technique formulation of questions to improve the comprehension capacity of continuous texts with third grade primary students at N° 82911 educational institution Porconcillo Alto, Cajamarca" was developed during the years 2012 - 2014 in the district of Cajamarca to a school population of fifteen students who were in the 3rd grade. When applying the entry test about formulation of questions it was possible to detect that the majority of students were at a low level in reading comprehension. Thus, we proceeded to the application of the mentioned technique seeking to develop basic reading comprehension skills such as: Prediction, the formulation of hypotheses and the previous knowledge exploration. It is worth mentioning that this project, which was developed from May 24 to October 26, was enthusiastically welcomed by parents, there were ten sessions developed in five months; at first, there were developed preparatory and / or disposition activities and then the activities were developed with the chosen technique. At the end of the research project, we can say that there have been obtained better results in comparison to the entrance or beginning evaluations with the application of the technique, and it has been an improvement in the Students' Census Evaluation, from a 15% to a 18% of satisfaction level in reading comprehension; therefore, the application of the technique question formulation has been successful since it has allowed to raise the levels of initiation to a satisfactory level, developing oral expression, security and self-confidence and respect for others. We can conclude that the application of the project formulation of questions stimulated the processes of thought and creativity, as it had significant achievements. In the same way, the change of parents' attitude and the student - teacher relationship has been of respect and proximity, we also must take into account the learning individual differences among the students and respect their learning styles and rhythms. The importance of applying this technique to formulate questions is that our students started to read comprehensively from the words, giving the meaning of the words and then based their foundations with prediction and anticipation, which are basic skills for

comprehension. In general, this research work has been very important not only for the achievements obtained at the academic level but also for the integration and change of attitude of the involved actors: students and teachers.

**Keywords:** Formulation of questions, comprehension of continuous texts.

## INTRODUCCIÓN

Todos sabemos que la lectura es la primera fuente para adquirir cultura; sin embargo, conocedores de esta verdad, algunos maestros no orientamos convenientemente a nuestros estudiantes a realizar una buena comprensión de lectura, consecuencia de ello es el bajo nivel de comprensión lectora en los últimos años, tanto a nivel internacional como nacional. Conscientes de ello, hoy en día el compromiso que tenemos los educadores es promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora explotando al máximo las diferentes potencialidades que poseen nuestros estudiantes, ya que esta es uno de los ejes fundamentales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La lectura implica una variedad de procesos y destrezas cognitivas: atención, percepción, memoria, etc. En la escuela, la lectura es un medio fundamental para el aprendizaje, de tal manera que las dificultades de la misma trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Nuestra Institución Educativa no es la excepción, en ella también he podido observar que nuestros estudiantes presenten un bajo nivel en comprensión en los diferentes tipos de textos que leen, lo cual representa un problema al que debemos darle solución.

Esto motivó para que opte por aplicar la técnica formulación de preguntas de Benjamín Bloom con las seis categorías: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación que ayuden a desarrollar la comprensión lectora.

Es afirma que la comprensión lectora en la institución educativa de Porconchillo Alto según la Evaluación Censal de Estudiantes se ha podido superar de un 20% a un 26% de nivel de satisfacción; la comprensión no debe considerarse como un propósito último de la enseñanza de la lectura sino que esa debe ser la meta: leer comprensivamente desde el principio.

Por ello, antes de la aplicación de la técnica formulación de preguntas se preparó a los estudiantes con materiales didácticos como: tanto impreso como gráfico; lo que permitió, en el desarrollo de las sesiones sobre comprensión lectora, propiamente dichas, contar con estudiantes atentos, entusiastas y deseosos por aprender.

**El capítulo I** considera todo lo relacionado al problema de investigación; es decir, la deconstrucción de la práctica pedagógica expresada en los diarios de campo que se registra de manera pormenorizada todas las actividades que se desarrolla dentro del aula.

Del mismo modo en este capítulo se desarrolla los objetivos de la investigación, asimismo la justificación del porque queremos investigar en esa área específica.

**El capítulo II** se encuentra descrito el marco teórico y la descripción breve de la reconstrucción. De igual manera los antecedentes, las bases teórico-científicas, el enfoque socio crítico reflexivo y la hipótesis de acción.

**El capítulo III** aborda la población y muestra del trabajo de investigación acción.

**El capítulo IV** Se detalla el plan de acción y evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, además el diseño de sesiones de aprendizaje y finalmente las estrategias para la comprensión de textos escritos del trabajo de investigación.

**El capítulo V** Se detalla el esquema de planificación de las sesiones de aprendizaje que forman parte de la investigación acción.

**El capítulo VI** Se presenta las técnicas e instrumentos para el registro y tratamiento de datos.

**El capítulo VII** Se hace una evaluación de la ejecución de la propuesta Pedagógica Alternativa, donde se evidencian la descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas; además el análisis e interpretación de las categorías y sub categorías.

Espero que el presente trabajo de investigación les sea de mucha utilidad por los resultados obtenidos, el esfuerzo que demanda y la satisfacción que da al ver a nuestros estudiantes entusiastas por participar y dar a conocer sus opiniones y deseos de comprobar si sus hipótesis son correctas.

## **I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **1.1. Descripción de la situación problemática**

A base de las capacitaciones que auspicia el Ministerio de Educación a través del programa de segunda especialidad en comunicación, matemática y ciencia dirigido a docentes de instituciones educativas públicas del nivel primaria de educación básica regular, me permite reflexionar sobre mi práctica docente y ver mis debilidades durante el proceso enseñanza aprendizaje con estudiantes de educación primaria; entendiéndose que pensar sobre algo es tan sencillo y tan complicado a la vez, como es el que significa enseñar y aprender; en cuanto a la enseñanza de la competencia lectora, lo he venido ejecutando en forma teórica y rutinaria, trayendo como consecuencia el desinterés de los estudiantes por el análisis lector, arribando así a conocimientos netamente teóricos y memorísticos, dejándose de lado el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para la comprensión y desarrollo del conocimiento y su relación con la sociedad; por lo que, como docente debo mejorar uno de los aspectos básicos de mi práctica pedagógica como las estrategias metodológicas y uso de material, de tal manera que permitan desarrollar capacidades y habilidades de organización de la información, mejorando así los niveles de comprensión lectora de los estudiantes; con esto también se logrará que mejoren sus aprendizajes tanto en comunicación como en otras áreas curriculares y que esta habilidad se utiliza en todos los campos del saber humano y éste sea capaz de solucionar problemas de su vida cotidiana.

En lo que respecta al trabajo de investigación se puede señalar que al iniciar los estudios de investigación-acción se logra identificar a los estudiantes del tercer grado de la institución educativa N° 82911 de Porconcillo Alto; a nivel factográfico la ausencia del hábito lector en el trabajo escolar.

El presente estudio nació con el objetivo de identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de estudiantes del tercer grado de primaria. Asimismo se pretende determinar la existencia del manejo de estrategias de comprensión lectora que usan los estudiantes.

Por otro, para conocer el nivel de comprensión de lectura de los participantes se empleó la prueba de comprensión lectora, del mismo modo se elaboró una encuesta para ver el grado de participación de padres de familia en el proceso lector, asimismo para docentes, referida al manejo de estrategias del proceso lector. Tal instrumento fue aplicado a 15 estudiantes de tercer grado, a 26 padres de familia y a una docente de primero y segundo grado de primaria.

Siendo de vital importancia el conocimiento y manejo de estrategias para incentivar el hábito en la lectura que permita al estudiante mejorar su capacidad de análisis y de esta manera su capacidad de entendimiento e incrementar el grado de conocimiento.

Cabe señalar que el instrumento aplicado a los 15 estudiantes, refleja la deficiencia en el manejo de estrategias de lectoescritura, en su mayoría; lo que conlleva a determinar la existencia de un problema materia de estudio como se detallan en el análisis de los resultados del instrumento aplicado.

En el aula, estudian 15 estudiantes, de los cuales 9 son niñas y 6 son niños, de una edad promedio de 9 años, provenientes de familias de condición socio económica baja y pobres con bajo nivel de instrucción, la mayoría de padres, solamente han estudiado la educación primaria pero no lo han concluido.

El aula cuenta con ventilación e iluminación adecuadas, tiene ventanas grandes; así mismo hay instalación de energía eléctrica. Cuenta también con escritorio para el docente y silla grande de madera.

Al iniciar el año lectivo 2013, los estudiantes que conforman el aula del 3° grado sección “única” presentaban las siguientes características:

Eran dependientes e inseguros, pero poco a poco fueron desarrollando la capacidad de autonomía a través de la estimulación y la toma de acuerdos entre todos para su cumplimiento.

Presentaban, características de egocentrismo, existía dificultad para realizar trabajos en equipo.

No recibían, en su mayoría, apoyo en casa, ya que en muchos casos, los padres son analfabetos o tienen trabajos que les demandan mucho tiempo.

No respetaban las normas de convivencia, pues mostraban actitudes agresivas. Respecto a las características de los padres de familia se pudo afirmar que:



La mayoría, presenta un nivel socioeconómico bajo; trabajaban como empleados en el sector construcción; trabajadores independientes (comerciantes) y trabajadores de la mina. Etc.

En su mayoría tienen su grado de instrucción es primaria incompleta y algunos son analfabetos.

En este contexto se realizó la investigación acción, contando con el apoyo de la directora de la Institución Educativa, quien brindaba todas las facilidades para la aplicación del plan de mejora o acción, contando con un Proyecto Educativo Institucional, pero que no es funcional ni operativo, un Programa Curricular Institucional Educativo en proceso de elaboración contextualizado, razón por la cual se recurre al Diseño Curricular Nacional y a las Rutas de aprendizaje para el análisis de las capacidades y la planificación más adecuada.

El centro poblado de Porconcillo Alto, está ubicado al noroeste de la ciudad de Cajamarca, a una distancia de 15 km, su clima es frío durante todo el año, la población se dedica a las actividades económicas de; tejidos telares, ganadería y a la agricultura como papa, cebada, olluco y ocas predominando esta última.

El centro poblado cuenta con medios de comunicación, de una carretera afirmada, fluido eléctrico, la población es una sociedad machista predominando siempre la opinión del varón. En su mayoría de las mujeres son analfabetas, los padres de familia tienen primaria incompleta, los jóvenes en un porcentaje mínimo van a la secundaria, los niños nacen desnutridos según el informe de PREDECI y en su totalidad se quedan al cuidado de sus madres ya que sus padres migran a la ciudad de Cajamarca donde realizan diferentes trabajos manuales, descuidando un poco la crianza de sus hijos.

La Institución Educativa N° 82911 está situada a un costado de la carretera, consta de cinco ambientes construidos de material de tierra; laboran en ella cuatro docentes nombrados. Brindando el servicio a estudiantes del nivel primario de menores.

El presente trabajo de investigación acción titulado "Aplicación de la técnica formulación de preguntas mejorar la comprensión de textos continuos del área de comunicación", fue aplicado en los estudiantes de

tercer grado cuyo número de estudiantes matriculados ascienden a un total de quince, cuyas edades fluctúan entre diez y doce años, y su nivel de logros es muy bajo, demostrándose en los resultados de la Evaluación Censal de Educando aplicado en el año 2012.

## **1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera influye la aplicación de la Técnica formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos con estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 82911 Porconcillo Alto Cajamarca, 2012-2014?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Mejorar mi práctica pedagógica aplicando la técnica formulación de preguntas relacionada a la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa N° 82911 Porconcillo Alto Cajamarca, en el año 2012 - 2014.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Reconstruir mi práctica pedagógica y sustentar los cambios a través de un plan de acción como producto de la deconstrucción, aplicando la técnica formulación de preguntas, el mismo que considera acciones de interculturalidad.
- b. Identificar las teorías fundamentales puestas en práctica en el quehacer pedagógico mediante el análisis categorial textual.
- c. Evaluar la validez y la factibilidad de la nueva práctica pedagógica a través del logro de los indicadores.
- d. Practicar una reflexión crítica, profunda y permanente acerca de mi práctica pedagógica, sistematizándola mediante el uso de los Registros de información.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Se entiende por investigación todo proceso de búsqueda, análisis y síntesis de información, conducente a resolver un problema. Volviéndose operativo en el aula mediante una pregunta; cuya función es expresar aquella que se desconoce y debe averiguarse mediante la investigación.

El presente trabajo de investigación acción es inédito, su aplicación en los estudiantes de tercer grado por lo siguiente.

Respecto al pensamiento crítico y solución de problemas, Wagner, T. (1994) narra en su libro las respuestas, ante la pregunta ¿cuáles son las cualidades más importantes para seleccionar a un nuevo empleado en su compañía? Las respuestas lo sorprendieron: más allá de habilidades técnicas, lo que estas multinacionales buscan son personas que “puedan hacer buenas preguntas”. Sin embargo, para resolver problemas o aprender cosas nuevas, ellos deben saber qué preguntas formular y eso no podemos enseñarlo. Formular las preguntas correctas es la capacidad más importante que buscamos”.

Esto nos conduce de regreso a la formulación de preguntas. Pero aprender a formular buenas preguntas es todo un proceso y los primeros que deben recorrer ese camino son los docentes. Así estarán mejor preparados para guiar a sus estudiantes en su propio proceso de aprender a formularlas.

Que los estudiantes y los jóvenes aprendan a formular preguntas debe ser una prioridad tanto para padres, como para docentes. Un primer paso en este sentido consiste en no matar la curiosidad de los niños cuando están en esa edad “en que todo lo quieren saber”. La curiosidad intelectual es una cualidad innata del ser humano que se activa cuando encontramos espacios vacíos de información. Es entonces cuando se genera la motivación para formular las preguntas que permitan abrir un camino hacia la adquisición de la información que posibilite llenar ese vacío. En tal sentido, es crucial evitar frases como “¡Ya deje la preguntadera!” “¿Es que usted no se cansa de preguntar?” “¡Eso fue lo mismo que me preguntó ayer!”. Esto se llama: “Curiosidad e imaginación”.

#### **1.4.1. Justificación teórica**

Esta investigación acción titulada aplicación de la formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos, busca ampliar los conocimientos que existen sobre la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria, de la institución educativa N° 82911 de Porconcillo Alto – Cajamarca.

#### **1.4.2. Justificación metodológica**

Fortalecer y optimizar la práctica pedagógica en el área de comunicación, con estrategia de comprensión de textos en la institución educativa multigrado, aplicando la técnica formulación de preguntas en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de 3er grado de primaria; para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos, en los estudiantes durante la intervención del programa de capacitación docente.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes Internacionales**

Salas, P. (2012) en su tesis “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior”, afirma se debe trabajar bajo un modelo interactivo, ya que el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir, que el producto de la lectura no es solo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementen y realizan por parte del lector. Por lo tanto, se podría decir que la lectura debe de ser estratégica, es decir, trabajado bajo acciones deliberadas que exijan dirección, planificación y supervisión para que puedan incrementar, facilitar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Estas estrategias deben de ser enseñadas por los docentes: a suponer qué van a leer, para qué y por qué, ubicarlos en los contextos, recuperar los conocimientos previos relevantes que poseen, así como a identificar el proceso de lectura más adecuado para cada contenido.

### **Nacionales**

Cubas, M. (2007) en su tesis “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”, afirma que las actitudes hacia la lectura recreacional y actitudes hacia a lectura académica, en general, las más positivas son las primeras. Se entiende que las primeras son libres, los estudiantes pueden elegir que leer y en qué momento.

En el mejor de los casos, se les proporciona a los estudiantes lecturas, éstas deben ser de su interés y tratar temas novedosos, ya que de esta forma captaría y mantendría su atención. Es allí cuando se necesita de la habilidad de los maestros para lograr que sus alumnos se interesen y, de esa manera, puedan sentir a la lectura como una actitud agradable.

## **Locales**

Toro, O. (2015) en su tesis “Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el área de comunicación, en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IE Jaén de Bracamoros, 2014”. Concluye que los estudiantes presentan mayores dificultades en las dimensiones inferencial y crítica.

Sin embargo aplicando el programa muchos de los estudiantes elaboran, organizan el control del conocimiento; desarrollando un conjunto de habilidades, procesos interactivos y transaccionales, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo**

Según Ausubel, D. (1993) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: *"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"*.

#### **2.2.1.1. Aprendizaje significativo vs aprendizaje mecánico**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos; son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición, Ausubel, D. (1983).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial,

favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes.

"El alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" Ausubel, D. (1983)

El aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, éste facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

#### **2.2.1.2. Aprendizaje por descubrimiento**

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo.

Las sesiones están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.



El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel.

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica; se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento.

### **2.2.1.3. Requisitos para el aprendizaje significativo**

Ausubel, D. (1983) manifiesta que: "El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria".

Lo anterior presupone:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.
- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, Ausubel (1983).

- Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. ¿Qué es leer?**

Leer es comprender, es poder establecer comunicación con el texto, para aceptar o rechazar y/o preguntar; es hallar respuestas, procesar, analizar, inferir y construir el significado.

Leer es comprender y escribir es crear. Leer es mucho más que recordar, es aprender, es hacer propio el mundo externo, es interiorizar para hacer mío lo ajeno e incorporarlo a mi propia vida. MINEDU (2001).

En cuanto a leer, Condemarán, M. (1994, 23) manifiesta que leer es una acción intelectual, un proceso psicológico superior, una actividad compleja que conjetura la asimilación de un conjunto de sistema de símbolos: el de la grafía, el de las palabras y el de los contenidos.

Leer es establecer una comunicación con los textos impresos a través de la actividad y búsqueda del significado. Aprender a leer implica simultáneamente, aprender a decodificar y comprender diferentes tipos de textos. Leer no significa solo la decodificación de un texto, sino que implica para el niño una actividad de búsqueda del significado, confirmando o rechazando sus hipótesis a partir de sus primeras aproximaciones a los textos escritos.

Pinzas, J. (1995) nos dice que leer es interpretar la palabra escrita y comprender su mensaje. Además el niño debe aprender que cada vez que lee, puede reaccionar ante el mensaje y relacionarlo con sus experiencias y conocimientos. Es decir que puede ser un lector activo y crítico en relación al texto.

Así mismo, leer es interrogar el texto Jolibert, J. (2012, 27) en base a las necesidades e intereses del lector dentro de un contexto real de vida y siguiendo una estrategia de lectura.

La lectura, desde un punto de vista pedagógico y didáctico, es uno de los mejores recursos del aprendizaje. Es un medio de adquisición de ideas. Por medio de la lectura el niño afirma sus nociones de elocución. Además, debemos considerar que la lectura es la base de la cultura. Por medio de ella el hombre se auto educa Cajahuaringa, S. (1977).

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducción, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

### **2.3.2. ¿Qué son las taxonomías de Bloom?**

Según Bloom, B. (1956) comprende el área intelectual que abarca las subáreas del conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación; donde cabe destacar que algunas de éstas presentan subdivisiones.

**CONOCIMIENTO:** Implica conocimiento de hechos específicos y conocimientos de formas y medios de tratar con los mismos, conocimientos de lo universal y de las abstracciones específicas de un determinado campo del saber. Son de modo general, elementos que deben memorizarse.

**COMPRENSION:** El conocimiento de la comprensión concierne el aspecto más simple del entendimiento que consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno, como la comprensión de una orden escrita u oral, o la percepción de lo que ocurrió en cualquier hecho particular.

**APLICACIÓN:** El conocimiento de aplicación es el que concierne a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos.

**ANÁLISIS:** El análisis implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de las mismas en relación con el conjunto. El análisis comprende el análisis de elementos, de relaciones, etc.

**SÍNTESIS:** Concierne la comprobación de la unión de los elementos que forman un todo. Puede consistir en la producción de una comunicación, un plan de operaciones o la derivación de una serie de relaciones abstractas.

**EVALUACIÓN:** Este tipo de conocimiento comprende una actitud crítica ante los hechos. La evaluación puede estar en relación con juicios relativos a la evidencia interna y con juicios relativos a la evidencia externa.

Según Elder, L. & Paul, R. (2002), En su bolsilibro “El arte de formular preguntas esenciales” nos dice: no es posible ser alguien que piensa bien y hace preguntas pobres.

Las preguntas definen las tareas, expresan problemas y delimitan asuntos. Impulsan el pensar hacia adelante. Las contestaciones, por otra parte, a menudo indican una pausa en el pensar. Es solamente cuando una contestación genera otras preguntas que el pensamiento continúa la indagación.

Una mente sin preguntas es una mente que no está viva intelectualmente. El no (hacer preguntas) preguntar equivale a no comprender (lograr comprensión). Las preguntas superficiales equivalen a comprensión superficial, las preguntas que no son claras equivalen a comprensión que no es clara. Si su mente no genera preguntas activamente, usted no está involucrado en un aprendizaje sustancial.

Cada campo se mantiene vivo solamente hasta el punto que se generan preguntas nuevas y éstas se toman en serio como la fuerza que impulsa el pensamiento. Cuando un campo de estudio ya no

busca respuestas significativas a preguntas esenciales, muere como campo. Para pensar en algo y volver a pensarlo, uno debe hacer las preguntas necesarias para pensar lógicamente sobre eso, con claridad y precisión.

En este bolsilibro, le presentamos preguntas esenciales como herramientas intelectuales indispensables. Enfocamos sobre los principios de cómo formular, analizar, evaluar y resolver las preguntas principales. Notará que nuestras categorías de tipos de preguntas no son excluyentes.

### **2.3.3. ¿Cómo se formula de preguntas?**

Según Sadker, M. y Sadker, D. (1988) nos dicen: las preguntas juegan un papel muy importante en el aula. Desde Sócrates, la enseñanza y la elaboración de preguntas se han visto como actividades relacionadas integralmente. Para ser un maestro eficiente, uno debe hacer preguntas igualmente eficaces y pertinentes. El primer paso para hacer preguntas eficaces es reconocer que éstas tienen características distintivas, sirven a varias funciones y crean niveles de pensamiento diferentes. Algunas preguntas únicamente demandan un recordatorio de hechos, otras pueden hacer que los estudiantes vayan más allá de la memoria y que empleen otros procesos de pensamiento para elaborar una respuesta. Ambos tipos de preguntas son útiles, pero la confianza excesiva que los maestros depositan en las preguntas de tipo objetivo no proporciona un ambiente eficaz para el aprendizaje. El aprendizaje de los diferentes tipos de preguntas y de las diversas funciones a las cuales sirven, es un paso crucial para poder usar eficazmente todos los tipos de preguntas. Existen muchos términos y clasificaciones para describir los diferentes tipos de preguntas. La mayoría de estos sistemas de clasificación son útiles porque proporcionan un marco de referencia conceptual, una manera de mirar a las preguntas. Sin embargo, únicamente se ha seleccionado un sistema, para simplificar el proceso y para eliminar los términos repetitivos. Probablemente, la Taxonomía de

Bloom es el sistema de clasificación de objetivos educacionales y para elaborar preguntas en el aula; requieren que la persona que responda utilice un tipo diferente de proceso del pensamiento. Los maestros deben ser capaces de formular preguntas en cada uno de estos seis niveles para estimular en sus estudiantes los diferentes procesos cognoscitivos. Antes de que los maestros puedan formular preguntas en cada uno de estos niveles, primero deben entender las definiciones de las seis categorías y ser capaces de reconocer preguntas elaboradas en cada uno de ellos.

### **Conocimiento.**

El primer nivel, requiere que el estudiante reconozca o recuerde una información. Para responder una pregunta del nivel de conocimiento, el estudiante simplemente debe recordar datos, observaciones y definiciones que previamente haya aprendido. La categoría de conocimiento, o memoria, es importante para todos los demás niveles del pensamiento. No se puede pedir a los estudiantes que piensen en niveles más complejos si carecen de la información fundamental. Idem.

El uso de las preguntas de conocimiento promueve la participación del grupo así como experiencias exitosas para los estudiantes.

Palabras que se emplean frecuentemente en las preguntas de conocimiento:

Definir; quién

Recordar; qué

Reconocer; dónde

Acordarse; cuándo

### **Comprensión.**

Las preguntas de comprensión, requieren que el estudiante demuestre que posee una comprensión suficiente para organizar y ordenar mentalmente un material.

Palabras que se emplean frecuentemente en las preguntas de comprensión:

Describir expresar con otras palabras

Comparar explicar con palabras propias

Contrastar explicar la idea principal.

### **Aplicación.**

En las preguntas de aplicación se requiere que los estudiantes apliquen una regla o proceso a un problema y de este modo determinen la única respuesta correcta posible para el mismo. En matemáticas, este tipo de preguntas son bastante comunes. Idem.

En el nivel de aplicación, el maestro les puede pedir que localicen un punto en un mapa por medio de la aplicación de las definiciones de latitud y de longitud.

Palabras que se emplean frecuentemente en las preguntas de aplicación:

Clasificar; resolver

Usar; cuántos

Escoger; cuál

Emplear; qué es

### **Análisis.**

Las preguntas de análisis son de tipo complejo y requieren que los estudiantes piensen de manera crítica y profunda. Los estudiantes deben emplear tres tipos de procesos cognoscitivos. Identificar los motivos, razones y / o las causas de un evento específico.

Palabras que se emplean frecuentemente en las preguntas de análisis:

Identificar motivos o causas fundamentar

Obtener conclusiones analizar

Determinar evidencias por qué.

### **Síntesis.**

Las preguntas de síntesis son de tipo complejo y en ellas se pide a los estudiantes que piensen de manera original y creativa. En este tipo de preguntas se requiere que los educandos: 1)

Produzcan mensajes originales, 2) Hagan predicciones, o 3) Resuelvan problemas. Idem.

Palabras que se emplean frecuentemente en las preguntas de síntesis:

Predecir construir

Producir cómo se puede mejorar

Escribir qué pasaría si diseñara

Puede usted inventar desarrollar

Cómo se puede resolver.

### **Evaluación.**

La evaluación, al igual que la síntesis y el análisis, es un proceso mental complejo.

Palabras que se emplean frecuentemente en las preguntas de evaluación:

Juzgar dar una opinión

Argumentar cuál es el mejor cuadro,

Decidir solución, etc.

Evaluar está usted de acuerdo

Valorar sería mejor que.

### **2.3.4. ¿Qué es técnica?**

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

En los humanos la técnica muchas veces no es consciente o reflexiva, incluso parecería que muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas.

La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Las técnicas suelen transmitirse de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.



La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica.

### **2.3.5. La comprensión lectora**

Según Sánchez, E. (1990) es el proceso mediante el cual el estudiante percibe correctamente los contenidos inmersos dentro de un texto y los organiza, los selecciona y valoriza e incluso que puede llegar a darles utilidad práctica para el mejoramiento personal y/o colectivo.

Para Condemarín, M. (1998) es la lectura inteligente, que consiste en leer captando e interpretando el mensaje del texto, para lo que se requiere de atención y concentración cuando se ejecuta, después de lo que se puede dar respuesta a algunas interrogantes referidas a la retención, relación, organización, juicio y recreación.

La comprensión lectora constituye un proceso cognoscitivo, que ha sido entendido de diferentes maneras, por ello es necesario distinguir las siguientes acepciones, Condemarín, M. (1998).

✓ En su acepción más restringida: constituye la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un determinado texto escrito (lo que el autor quiere expresar), lo que por otro lado también algunos consideran que esto comprende a la vez la concepción de que todo el sentido está dado por el texto y que los aportes del lector no debe ser considerados.

✓ En su acepción más amplia: esta posición concibe que el comprender un texto escrito se vincula y se determina con la particular visión del mundo que cada lector tiene, es decir que no existen comprensiones iguales de un mismo texto escrito, y contrariamente a la acepción anterior, se comprende que el sentido está dado mayoritariamente por los aportes y no por el contenido del mismo.

Según el enfoque constructivistas no se lee comprensivamente un texto a partir de letras y sílabas, sino se lee comprensivamente un texto a partir de numerosas hipótesis y claves.

La comprensión es un proceso mental muy complejo que abarca al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes. Interpretar es formarse una opinión y predecir consecuencias.

La teoría constructivista reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, y a la comprensión lectora como la construcción del significado de un texto, tomando en cuenta los conocimientos previos y las experiencias del lector en su entorno socio cultural.

El maestro debe cumplir un papel activo, apoyando los esfuerzos del estudiante para construir el significado, Condemarín, M. (1998).

La comprensión lectora depende de:

- ✓ Las experiencias previas de los niños.
- ✓ Las actividades variadas, interesantes y pertinentes.
- ✓ Estrategias de reflexión que se haga durante y después de la lectura.

#### **2.4. El enfoque socio crítico reflexivo en la investigación acción**

De acuerdo a la definición de este enfoque, para el presente proyecto de investigación acción, resulta importante su utilización por cuanto permitirá analizar críticamente mi práctica pedagógica con miras al desarrollo de un proceso de reconstrucción que permitirá alcanzar, con mis estudiantes, aprendizajes significativos y por ende la mejora de la misma. La realidad y el profesor juntos provocan el flujo de ideas, la contrastación de opiniones, la búsqueda de evidencias y la formulación de hipótesis; el proceso didáctico se constituye en un auténtico proceso de inducción.

Para Stenhouse, L. (1985) el enfoque crítico reflexivo es un proceso orientado a facilitar el acceso al conocimiento; considerado como un

conjunto de estructuras o sistemas de pensamiento. Apoyándose en la psicología constructivista el modelo crítico reflexivo considera que los sistemas de pensamiento se aprehenden según construcciones particulares que conducen a la diversidad y a la divergencia, dado el carácter singular que tiene la construcción de conocimiento en cada individuo y grupo; permitiendo al docente reflexionar sobre su práctica profesional que demanda un proceso, permanente de investigación.

Según Pérez, G. (1992) diagnosticar los diferentes estados y movimientos de la compleja vida del aula, desde la perspectiva de quienes intervienen en ella, elaborar, experimentar, evaluar y redefinir los modelos de intervención en virtud de los principios educativos que justifican y validan la práctica y de la propia evolución individual y colectiva de los estudiantes, es claramente un proceso de investigación en el medio natural.

Una práctica social como la educación no tiene consecuencias estrictamente predecibles y en consecuencia sus resultados tampoco pueden preverse con exactitud. El método de intervención que propone el modelo crítico reflexivo se fundamenta en el conocimiento profesional del docente, este debe formarse en un complejo y prolongado proceso de conocimiento de acción y de reflexión en y sobre la acción pedagógica.

Entre los rasgos más destacados de esta tendencia se encuentran:

- Valor del conocimiento como guía de la acción.
- El nivel de formación pedagógica, condiciona al nivel de explicación que se hace de los problemas educativos.
- El profesor es un agente más que un usuario pasivo de técnicas de enseñanza, Gimeno, J. (1986).

Una de las propuestas en las que han cristalizado los postulados fundamentales de este paradigma es la investigación-acción, en el cual se concibe al profesor como investigador y al aula como un laboratorio permanente para la investigación educativa.

Según Stenhouse, L. (1985) tanto la investigación como el currículo constituyen hipótesis que el profesor tiene que probar, en una fusión dialéctica entre la idea y la práctica en continuo cambio.

## **2.5. Hipótesis de acción**

La aplicación de formulación de preguntas como técnica didáctica mejorará la capacidad de comprensión de textos continuos con estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 82911 Porconcillo Alto Cajamarca.

### **III. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Población**

Está representada por todos los estudiantes de la institución educativa N° 82911 del centro poblado de Porconcillo Alto – Cajamarca; con un total de 56 alumnos de primero a sexto grado de educación primaria.

#### **3.2. Muestra**

La muestra está representada por cada estudiantes del tercer grado, siendo un total de 15 alumnos entre niños y niñas, con ritmos y estilos de aprendizaje heterogéneos.

#### IV. PLAN DE ACCIÓN (MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA)

##### PROPUESTA DE MEJORA

PLAN DE ACCIÓN				
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEORÍA SUSTENTADA	ENFOQUE / PRINCIPIOS	Propuesta: “Aplicación de la técnica formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos con estudiantes de tercer grado de educación
Formulación de preguntas.	Expresión oral.	Aprendizaje significativo  Taxonomía de Bloom.	<p><b>PRINCIPIOS BÁSICOS DEL ENFOQUE COMUNICATIVO.</b></p> <p>Es comunicativo porque se da en situaciones reales auténticas y responde a las necesidades de comunicación del niño; expresar sentimientos e ideas.</p> <p><b>VACÍO DE INFORMACIÓN;</b> Entre los interlocutores existe una necesidad real de comunicación que solo su compañero posee y sin esta no podría realizar su propia tarea.</p> <p><b>LIBERTAD DE EXPRESIÓN;</b> El hablante decide su contenido, las formas, el tono y el momento.</p> <p><b>RETROALIMENTACIÓN;</b> Las reacciones verbales y no verbales de su interlocutor le indican al estudiante en qué medida está alcanzando su objetivo en la conversación.</p>	Realizándose a través de preguntas de las siguientes categorías: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Fuente: Elaboración del autor

La técnica aplicada en la Propuesta Pedagógica Innovadora que se logró implementar y ejecutar durante esta investigación acción para mejorar la capacidad de comprensión lectora de formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos en las seis categorías del desarrollo del pensamiento humano; conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, la cual se implementó gradualmente a través de diez sesiones de aprendizajes. Se implementó en los procesos didácticos de la comprensión lectora. Solé, I. (2009).

En el primer momento se buscó despertar el interés y la motivación, presentándoles a los estudiantes imágenes novedosas relacionadas con el texto que se iba a leer, esto permitió que los estudiantes puedan inferir el título, realizar hipótesis referente a los hechos, la cual se desarrolló con interés durante todas las sesiones de aprendizaje; en el segundo momento, es decir; durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje siempre se utilizaba presentar el título a través de tiras léxicas, contrastando los títulos que en un inicio dieron los estudiantes, luego de ello se les presentaba la lectura en formato completo, permitiéndoles a todos los niños y niñas la participación en la lectura de los diferentes textos ya sea de manera individual o grupal; después se les distribuía una hoja impresa para que lo vuelvan a leer, y puedan subrayar las ideas principales, donde sucedieron los hechos, las características de los personajes, etc. Inmediatamente se pasa a formular preguntas de las seis categorías. Bloom, B. (1956) de: Conocimientos, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación; ellos pueden responder a las mismas y a la vez que también puedan hacer preguntas; permitiéndoles el reconocimiento al tipo de texto, incrementar el vocabulario y el parafraseo, dicha propuesta Innovadora permitió a los estudiantes en cada una de las categorías lo siguiente: conocimiento; que los estudiantes reconozcan o recuerden una información; es meramente recordar tal y como lo aprendió. Los estudiantes solo recuerdan datos, observaciones y definiciones.

Comprensión; que los estudiantes demuestren que poseen una comprensión suficiente para organizar y ordenar mentalmente un material.

Aplicación; es necesario interpretar lo que han aprendido; y ser capaces de aplicarla en su vida.

Análisis; que los estudiantes piensen de manera crítica y profunda. El estudiante tiene que realizar tres procesos cognitivos; Identificar, considerar y analizar.

Síntesis; preguntas de este tipo son complejas, aquí los estudiantes tienen que pensar de manera creativa y original.

Evaluación; la evaluación al igual que la síntesis y análisis son procesos mentales complejos; las preguntas de evaluación no son respuestas únicas; es necesario que los estudiantes juzgue el mérito de la idea, una solución al problema o un trabajo estético. En el momento del cierre se aplicará la evaluación para comprobar la efectividad de la propuesta pedagógica innovativa, permitiendo mejorar y corregir algunos vacíos presentados durante el desarrollo.



## V. ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES QUE FORMAN PARTE DE LA PROPUESTA

N°	PLANIFICACION DE LAS SESIONES	RECURSOS
1.	Sesión N° 1 “Los símbolos patrios”	Lectura e imagen ploteadas, bandera, himno y el escudo nacional. Lecturas impresas en A4 Tiras léxicas, etc Instrumento de evaluación
2.	Sesión N° 2 “El bosque de las hadas”	Lectura e imágenes ploteadas, Lecturas en A4 Tiras léxicas, Instrumento de evaluación.
3.	Sesión N° 3 La receta: “el caldo de gallina”	Ingredientes como: carne de gallina, papa amarilla, fideo, olla, patos, cuchara, etc Papelotes, plumones, colores, etc Instrumento de evaluación
4.	Sesión N° 4 “Preparación del frito”	Papas, chanco, ají de color, ollas, platos, cucharas, etc Papelotes, plumones, colores, etc Instrumento de evaluación
5.	Sesión N° 5 “El delfín rosado”	Ploteos de la lectura, Lecturas impresas en A4 Tiras léxicas Instrumento de evaluación
6.	Sesión N° 6 “El zorro y el caballo”	Títeres, disfraces, etc Lectura ploteada, Lectura impresa en A4 Instrumento de evaluación
7.	Sesión N° 7 La noticia: “niño de 6 años trabaja”	Periódico, Lectura ploteada Lectura impresa en A4 Instrumento de evaluación
8.	Sesión N° 8 “La función de los conectores”	Lectura ploteada, Lectura impresa en A4 Instrumento de evaluación
9.	Sesión N° 9 “Como separar los residuos”	Lectura ploteada, Residuos sólidos Lectura impresa en A4 Instrumento de evaluación
10.	Sesión N° 10 La descripción: “los animales”	Mascotas, Lectura ploteada, Lectura impresa en A4 Instrumento de evaluación

## VI. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL REGISTRO Y TRATAMIENTO DE DATOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación / Lista de cotejo
Evaluación escrita	Prueba objetiva
Fotografía	Ficha de análisis documental

Los instrumentos de evaluación, que se utilizaron durante la aplicación de la propuesta fueron las fichas de comprensión y la lista de cotejo, las mismas que forman parte de los anexos.

El primer instrumento sobre las fichas de comprensión, permitió recoger información cuantitativa de cuanto comprendían los estudiantes, en cada una de las categorías de la propuesta pedagógica alternativa que he venido desarrollando.

En el nivel más bajo, el del conocimiento y comprensión los estudiantes en su mayoría contestaron eficientemente las preguntas.

En los niveles de aplicación y análisis, los estudiantes en un inicio tenían dificultades para contestar estas preguntas, luego de desarrollar varias sesiones pudieron mejorar sus análisis.

En los niveles de síntesis y evaluación, en un inicio se tuvo serios problemas pero poco a poco se fue mejorando, logrando contestar eficazmente dichas preguntas.

En la lista de cotejo, la información recabada durante el desarrollo de la propuesta pedagógica alternativa, puedo decir que no se lograba en su totalidad el indicador; en cuanto al primer indicador que era responder coherentemente preguntas referente al texto, en su mayoría logró este indicador.

En el segundo indicador que era nombrar a los personajes y las acciones que realizaban en el texto, fue logrado en su mayoría de los estudiantes.

En el tercer indicador de logro que fue, reconocer las ideas principales del texto; fue logrado el mismo de una manera medianamente satisfactoria, ya que en algunos estudiantes tenían algunas dificultades al poder identificar y reconocer dichas ideas.

En el cuarto indicador de logro, que fue ordenar la secuencia del texto a través de frases icónicas; aquí los estudiantes en un inicio en su mayoría tenían deficiencias para ordenar dichas frases, pero con el transcurrir de las sesiones estas dificultades se fueron superando y corrigiendo. Haciendo uso más frecuente el ordenamiento de tiras léxicas.

## VII. EVALUACIÓN

En la actualidad el Ministerio de Educación de nuestro país, está motivando a cada uno de los profesores del nivel primaria de Educación Básica, para que diseñen y desarrollen las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo y la interculturalidad de los educandos, partiendo y teniendo en cuenta el contexto socio cultural; por lo que, la presente investigación acción se ha elaborado y ejecutado diez sesiones de aprendizaje para la etapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica. Estas sesiones de aprendizaje presentan las siguientes características: la estructura está elaborada en base a los lineamientos generales del Ministerio de Educación y los lineamientos establecidos por la Universidad Nacional Cajamarca.

Otra característica de las sesiones de aprendizaje es la presencia del Plan de Acción, en éste se ha considerado la teoría explícita de la taxonomía de Bloom y la teoría del aprendizaje significativo; con un enfoque intercultural y la estrategia de innovación: aplicación de la técnica formulación de preguntas para que los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82911 Porconcillo Alto Cajamarca, desarrollen sus capacidades de comprensión de diferentes tipos de textos continuos. Estas características constituye el elemento teórico del trabajo de investigación y con esto se busca elevar el nivel de comprensión de lectura en los niños y niñas de la Institución Educativa antes indicada.

La siguiente característica tiene relación con la selección de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se desea desarrollar con los estudiantes; al respecto la investigación acción, de la Propuesta Pedagógica Innovativa, solamente se ha trabajado con una competencia y una capacidad según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular de tercer grado de educación primaria; se ha seleccionado diferentes textos continuos, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes; buscando en todo momento la significatividad de los aprendizajes, comprende textos narrativos, descriptivos e instructivos; éstos textos permitieron a los estudiantes recoger los saberes previos, inferir el título de la lectura, predecir algunos sucesos de acuerdo a la imagen que se presentaba, señala el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis, etc.

Las sesiones de aprendizaje presentan los proceso metodológico, el mismo que se refiere a la secuencia didáctica; es decir, al conjunto de estrategias de enseñanza aprendizaje, respetando los procesos didácticos del área curricular.

Esta práctica social lo realizaron, tanto el profesor de aula como los estudiantes, para adaptarse a la sociedad en la que nos ha tocado vivir. En esta parte se considera tres partes importantes: Actividades de inicio, actividades de proceso y actividades de término, estas partes se enunciaron en tres primeras sesiones de aprendizajes. A modo que se iba investigando y aplicando dichas sesiones. Me percaté que debería cambiar la forma en que venía desarrollando la práctica pedagógica y hacerlo de una manera más novedosa y pertinente; familiarizándome con el texto y el contexto donde se desarrolla el trabajo pedagógico. Para darle mayor consistencia a la práctica profesional docente.

En esta parte de los tres momentos se considera un conjunto de actividades en las que evidencia la Propuesta Pedagógica Innovativa: Aplicar la técnica formulación de preguntas para que los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82911 Porconcillo Alto Cajamarca, comprendan diferentes tipos de textos continuos; para el diseño de esta parte he tomado en cuenta: El problema, necesidades de los estudiantes, la técnica innovadora y los materiales educativos. Los mismos que han sido seleccionados muy cuidadosamente, para poder obtener los resultados esperados.

Otra característica de las sesiones de aprendizaje, es que cuentan con instrumentos de evaluación, que permitió medir el avance del nivel de comprensión de textos continuos; en cada una de ellas se contempla los respectivos instrumentos de evaluación.

De igual manera en ellas, se integra las respectivas referencias bibliográficas, la misma que constituye el soporte teórico de la metodología empleada.

El desarrollo de las sesiones de aprendizaje se han ido implementando gradual y pertinentemente; la gran parte de los estudiantes tuvieron dificultades a partir del análisis, síntesis y evaluación; esto se pudo superar gracias a la gradualidad de las sesiones en que se implementaron.

### 7.1. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

N°	ACTIVIDADES	INDICADORES DE RESULTADOS
1	Revisión de bibliografía	Conocer las teorías que sustentan la propuesta pedagógica, para lograr mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos, en los estudiantes de tercer grado de primaria.
2	Sistematización de la información	Analizar el registro del cuaderno de campo, de las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica formulación de preguntas, para su mejora continua.
3	Diseño de sesiones	Diseñar las sesiones de aprendizaje con la técnica formulación de preguntas, en el proceso didáctico antes, durante y después de la lectura en los diferentes textos continuos.
4	Ejecución de sesiones de aprendizaje	Ejecutar como mínimos diez sesiones de aprendizaje con la técnica formulación de preguntas, para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos.

## VIII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 8.1. Matriz general de Resultados

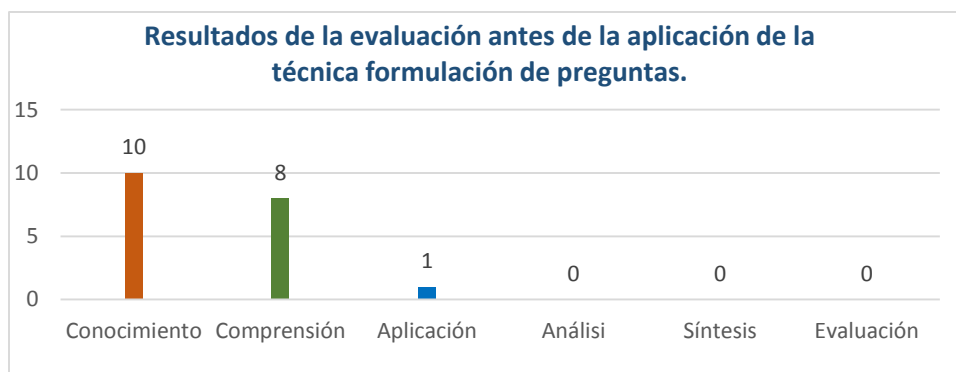
PROBLEMA	CATEGORIA DE LA NUEVA PRACTICA PEDAGÓGICA	SUB CATEGORIA DE LA NUEVA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	TEORÍAS SUSTENTADORAS DE LA NUEVA PRÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS A EMPLEAR.
Desconocimiento de técnicas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora, para elevar la comprensión de textos continuos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de mi práctica pedagógica relacionada con los estudiantes de 3° grado “Ú” de la Institución Educativa N° 82911 “Porconcillo Alto” de Cajamarca.	Técnica formulación de preguntas.	Formulación de preguntas.	Teoría del aprendizaje significativo.  Taxonomía de Bloom, formulación de preguntas en las categorías del desarrollo cognitivo.	A partir de la aplicación de los momentos de la lectura de I. Solé.	Antes, durante y después.
		Conocimiento		Preguntas de los personajes, lugares, sucesos, etc	Formulación de preguntas
		Comprensión		Preguntas en el nivel inferencial	Formulación de preguntas
		Aplicación		¿Cómo lo puedo aplicar en el diario vivir?	Formulación de preguntas
		Análisis.		¿Cómo lo interpreto los hechos o sucesos?	Formulación de preguntas
		Síntesis		¿Cómo lo organizo la información a través de tiras léxicas?	Formulación de preguntas
		Evaluación.		¿Diferenciar aspectos positivos y negativos de la lectura?	Formulación de preguntas

Fuente: elaboración del autor

## 8.2. Presentación de resultados Descriptivo-Estadístico de las categorías de estudio

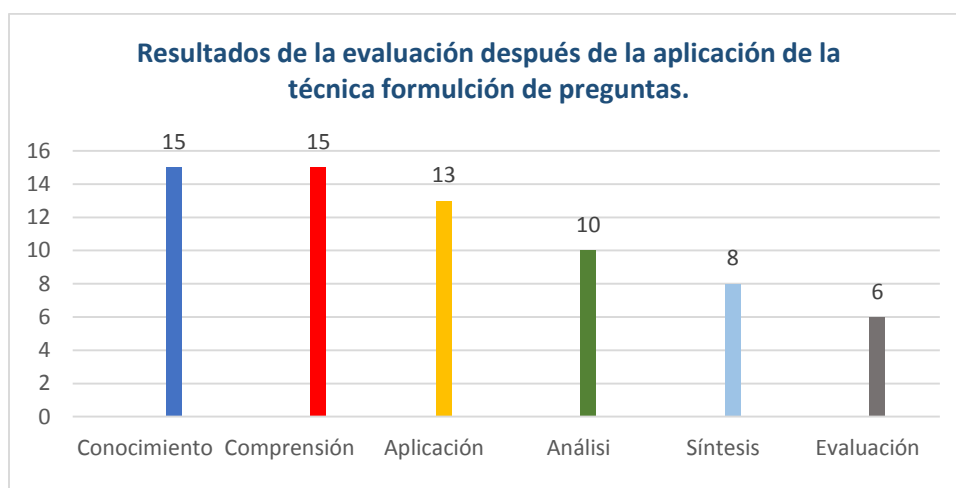
**Gráfico N° 01. Resultados antes de la aplicación de la técnica**

**formulación de preguntas:**



Fuente: lista de cotejo

**Gráfico N° 02. Resultados de la aplicación de la técnica formulación de preguntas:**



Fuente: lista de cotejo.

Los estudiantes del tercer grado, sección “Única” de la Institución educativa N° 82911 de Porconcillo Alto del distrito de Cajamarca, después de la aplicación de la técnica formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión lectora; se evidencia un logro previsto en la competencia de comprensión de textos continuos; se observa que la mayoría de los estudiantes del grupo participante han mejorado su nivel de comprensión lectora como resultado de la aplicación del plan de acción de lo cual se obtuvo que once estudiantes han alcanzado calificativos aprobatorios por encima de 15 puntos lo que indica que han desarrollado sus



habilidades de comprensión lectora; no obstante cuatro de los estudiantes, han obtenido calificaciones inferiores, debido a que presentan problemas de inasistencia y escasa atención y concentración durante las actividades pedagógicas.

Los resultados obtenidos en las fichas de comprensión y en la lista de cotejo, se puede afirmar que los estudiantes han mejorado sus habilidades de comprensión lectora: explican con sus propias palabras el significado, se anticipan al texto a través de sus predicciones, formulan hipótesis, realizan conjeturas de los hechos, explican inferencias, juzgan las actividades de los personajes del texto, desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y distinguen hechos reales o ficticios; es decir, desarrollaron habilidades de comprensión lectora con la aplicación del plan de acción.

La obtención de los resultados del proyecto de investigación – acción se ha realizado a través de la realización de las sesiones de aprendizaje con los diarios de campo, donde se ha utilizado lista de cotejo y fichas de comprensión, las cuales me ha permitido observar el plan de acción en los estudiantes del 3º grado, donde se evidenció el avance en comprensión de los diferentes tipos de textos.

Durante el proceso de aplicación del plan de acción, se comprobó que los estudiantes no tenían la capacidad de comprender un texto que al ejecutar el proyecto se ha podido avanzar, logrando los objetivos que se ha planteado.

Al desarrollar la última sesión de aprendizaje denominada “Leo y comprendo una noticia”, al aplicar la ficha de comprensión lectora a los estudiantes, éstos desarrollaron sin mayor problema, dicho instrumento evidenciándose su gran avance; por lo que se muestran:

- ✓ Más participativos.
- ✓ Motivados por leer.
- ✓ Deseosos de comprobar sus hipótesis (acercamiento al texto)
- ✓ Con vocabulario más incrementado.
- ✓ Reflexivos y conscientes de lo que quieren aprender.

### **8.3. La triangulación**

Los estudiantes en su mayoría lograron comprender los diferentes tipos de textos continuos, esto guarda relación con las recurrencias con los diarios de campo de la reconstrucción que evidencia la nueva forma motivacional de la práctica pedagógica.

En los diarios de campos se registraron los siguientes cambios, la motivación esta contextualizada, los materiales están relacionados estrechamente con el propósito de aprendizaje y el contexto de los estudiantes.

Se logró en la mayoría de los estudiantes tener un acercamiento a la lectura, el hábito por leer por placer, realizar hipótesis y comprobarlas en la técnica de formulación de preguntas; se podría decir, que faltó tiempo, manejo de otras estrategias y dar mayor oportunidad a los estudiantes para que puedan ordenar sus ideas y así contestar las preguntas.

Luego de lo señalado es necesario manifestar que la propuesta llevada a cabo generó resultados positivos en lo referente a la motivación, uso de materiales educativo, manejo de la técnica de comprensión lectora; reflejándose en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa antes indicada.

#### **8.3.1. Categoría motivación**

Se realizó a través de diálogos, iniciando con una situación comunicativa contextualizada en cada una de las sesiones de aprendizaje, que permitió recoger los saberes previos de los estudiantes e ir enganchando con la nueva información que se quería lograr. Sin embargo, las situaciones comunicativas en un inicio tenían una escasa consistencia, se lo hacía solo por cumplir; por desconocimiento, este proceso pedagógico se lo hacía muy superficial y ligero, pero a medida que se desarrollaban la propuesta pedagógica alternativa o innovadora se iba mejorando el trabajo. Para dar consistencia a lo que menciono tengo que decir; en la primera sesión de aprendizaje se pudo lograr la motivación partiendo de una situación y lograr el propósito establecido, gracias a ella se despertó el interés por saber sobre el desfile cívico escolar, donde todos los estudiantes

reviven el fervor cívico patriótico; en la segunda sesión de aprendizaje esta categoría se pudo lograr mantener gracias a que unos estudiantes encontraron un manuscrito redactado con muchas faltas ortográficas. En la tercera sesión de aprendizaje se despertó el interés de los estudiantes a través de diálogos y visitas guiadas; se logró despertar y mantener el interés de los estudiantes, observando la contaminación de la laguna que se ubicaba muy cerca al local escolar, en el aula visualizamos un video sobre la conciencia ambiental; además se trabajó con un proyecto realizado por la institución educativa sobre el manejo y tratamiento de los residuos sólidos. En la cuarta sesión de aprendizaje utilizamos la motivación, una visita a un bosque, donde se pudo evidenciar la tala de árboles, para la construcción de una vivienda aledaña a la institución, se dialogó si cortas un árbol debes sembrar dos. Para el desarrollo de la quinta sesión de aprendizaje se logró despertar el interés en los estudiantes rescatando nuestras costumbres y los diversos platos típicos que se preparaban. En la sexta sesión de aprendizaje desarrollamos la motivación planificando un paseo a realizarse el día de la juventud a la laguna de Chamis, para ello deberíamos aprender a describir un lugar, un animal o una persona y poder redactar y decir como es, permitiendo un tercero informarse. En la séptima sesión de aprendizaje la categoría antes mencionada se desarrolló con la preparación del frito de Cajamarca. En la octava sesión de aprendizaje la motivación, se realizó un paseo por la carretera y poder ver a niños que estaban trabajando. Para la novena sesión de aprendizaje se motivó a través de un juego de roles, escenificando el rol familiar; se confeccionó máscaras, para escenificar algunos diálogos del contexto.

En tal sentido, la motivación es proceso pedagógico muy importante en el desarrollo de capacidades, que ha permitido activar los conocimientos previos de los estudiantes.

### **8.3.2. Categoría preguntas y respuestas.**

Las preguntas de conocimiento, buscaban que los estudiantes recuerden datos, fechas, lugares. Ejemplo: ¿Cuáles son los símbolos patrios?

Las de comprensión, se requería que los estudiantes organicen y ordenen mentalmente una material. Ejemplo: ¿Pueden explicar por qué de demos tener símbolos patrios?

De aplicación, se requería que los estudiantes apliquen una regla o proceso a un problema. Ejemplo: ¿Qué harías si ves a otra persona destruir los símbolos patrios?

Las de análisis, se requiere que los estudiantes piensen de manera crítica y profunda. Ejemplo: ¿Por qué debemos identificarnos con los símbolos patrios?

Las de síntesis, se les pedía a los estudiantes que piensen de una manera original y creativa, hacer predicciones, resolver problemas y dar opiniones originales. Ejemplo: ¿Cómo crees que se siente una persona cuando ve que los símbolos patrios no se respetan?

Las de evaluación; se les pide que juzguen una idea, una solución a un problema, expresar su opinión sobre el tema desarrollado. Ejemplo: ¿Qué pasaría si no tuviéramos símbolos patrios? Bloom, B. (1956).

### **8.3.3. Categoría técnica**

Según Orellana, A. (2008) dice; para aplicar la propuesta pedagógica innovadora, se utiliza diversas técnicas de aprendizaje y enseñanza; durante la ejecución de la técnica formulación de preguntas, se ha aplicado otras técnica como SQA, LVP y el sumillado con el fin de mejorar la comprensión de textos continuos. Antes de la aplicación de la técnica formulación de preguntas no hacía uso de éstas, para ayudar a los estudiantes en la comprensión lectora; al reconstruir la práctica pedagógica, analicé la importancia de conocer las técnicas de comprensión de textos, y éstas deben servir para lograr desarrollar la capacidad de la comprensión lectora y luego los estudiantes las pondrán en práctica fuera del aula, afirmo

fehacientemente que los estudiantes deben manejar diferentes técnicas de comprensión de textos, que son herramientas que lo vuelven competente en la vida cotidiana. Cuando éste esté frente a un texto echará mano de ellas y sabrá hacer uso de esos recursos y técnicas aprendidas para lograr comprender los diferentes textos continuos.

#### **8.3.4. Categoría formulación de preguntas**

La técnica de la formulación de preguntas, de las categorías de la taxonomía de Bloom, permite en los estudiantes ver la comprensión de los diferentes tipos de textos continuos en las categorías del pensamiento humano relacionada al conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación; en la primera sesión de aprendizaje que sirvió de muestra antes de la aplicación de la técnica innovadora se pudo observar que la mayoría de los estudiantes llegaron a responder preguntas del nivel de comprensión y solo uno de ellos logró alcanzar el nivel de aplicación; durante la aplicación de la técnica formulación de preguntas se ha tenido mucho cuidado, en que los estudiantes puedan responder preguntas del nivel de análisis, de síntesis y de evaluación. En las dos últimas sesiones, es decir; la novena y décima se evidenció un avance de la mayoría de estudiantes en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos continuos, respondiendo preguntas en cada uno de las categorías del pensamiento humano que van desde lo fácil y simple hasta lo complejo, permitiendo al estudiante desarrollar su capacidad de pensar, crear y el pensamiento crítico”.

#### **8.3.5. Categoría material educativo**

según Montessori, M. (1979) son aquellos que provocan la actividad del niño, dirigiéndolo “... de lo concreto a lo abstracto, de las sensaciones a las ideas y de éstas a la asociación de ideas, sin inferir en su libertad ...”

Las actividades escolares deben partir de los intereses y necesidades de los estudiantes por lo que los materiales educativos deben ser elaborados tomando en cuenta el logro del propósito de

aprendizaje, que permitan el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes para que en bases a ellos se usen los más idóneos; los materiales educativos deben permitir en los estudiantes la construcción de las estructuras cognitivas, tal como la expresa Ausubel. Que estos sean auto-reforzadores en tanto que se le permite a los estudiantes trabajar con ellos de acuerdo a su propio ritmo retroalimentándolo y reforzándolo los conocimientos que ya posee.

En el presente trabajo de investigación se dio mucha importancia en la selección y uso de los materiales educativos, para lograr el propósito de aprendizaje, que era comprender el texto en su totalidad y puedan responder preguntas de la taxonomía de Bloom, se tenía en cuenta las imágenes, el texto, la distribución de las carpetas entre otros.

Para Ogalde I. y Bardavid E. (1997) en que coincidimos en este concepto de material educativo.

*“ ... todos aquellos (materiales), medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores”.*

Consciente de la importancia que tienen los materiales educativos en el proceso enseñanza aprendizaje he tratado de movilizar una gran variedad y cantidad de éste; buscando en el los estudiantes el desarrollo de sus habilidades. Usando: láminas, fotocopias, ploteos, imágenes, trípticos, periódicos, recortes, tiras léxicas, entre otras. No estructurado: vestuario, máscaras.

Antes de la aplicación de la técnica formulación de preguntas en el desarrollo de las sesiones de comprensión de textos solo utilizaba la lectura en tamaño A4.

Ahora utilizo material didáctico pertinente y acorde al propósito a lograr.

### **8.3.6. Categoría evaluación**

Según Tenbrink, T. (1981) es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones.

La evaluación permite conocer qué aprende los estudiantes y cómo enseña el profesor, en función de ese conocimiento, decidir qué se tiene que modificar y qué debe mantenerse.

Por tanto, con el enfoque formativo, la evaluación que se aplica permitió realizar la retroalimentación reflexiva en los estudiantes y que ellos se den cuenta que aprendieron y que les falta aprender, además como logran sus aprendizajes; En cada sesión de aprendizaje se aplicaba un instrumento de evaluación que servía para saber sus logros y dificultades, ayudarlo a superar las deficiencias a través de la retroalimentación. Si evaluamos para que los resultados sean mejores, es necesario también indagar en el modo en que éstos se producen y tener en cuenta los factores que condicionan el proceso educativo. La finalidad última es mejorar la calidad de la educación. Sabiendo que la evaluación es un proceso y que se realiza para tomar decisiones y emitir juicios del desarrollo de las sesiones de aprendizaje y como los estudiantes están aprendiendo; El instrumento utilizado para el recojo de la información referente a la categoría de la taxonomía de Bloom, evaluar del logro en cada una de las sesiones de aprendizaje permite ver el resultado de la propuesta pedagógica alternativa o innovadora y sin temor a equivocarme podría afirmar que la técnica formulación de preguntas en la taxonomía de Bloom, desarrollada durante la intervención del plan de acción, donde fueron desarrolladas diez sesiones de aprendizajes en los estudiantes de 3° grado sección “única” de la Institución Educativa N° 82911 del Centro Poblado de Porconcillo Alto del distrito de Cajamarca; se lograron desarrollar la capacidad de comprensión lectora ayudados de la técnica propuesta, durante el desarrollo de las diez sesiones de aprendizaje se utilizaron solo dos instrumentos, que servían para medir los indicadores en cada actividad pedagógica.

Fichas de comprensión lectora; Lista de cotejo.

### **8.3.7. Categoría teorías**

Antes de la aplicación de la propuesta pedagógica “formulación de preguntas”, la práctica pedagógica que desarrollaba no estaba sustentada en ninguna teoría educativa, por lo que desarrollaba las sesiones de aprendizaje de una manera improvisada y rutinaria; les hacía leer a los estudiantes, con el objeto de leer bien y no buscaba la comprensión de la misma.

En las tres primeras sesiones de aprendizaje se pudo observar que los estudiantes no tenían una comprensión aceptable; ya que aún no se familiarizaban con la técnica Innovadora, estaban acostumbrados a otras estrategias de trabajo, diferente a la que estaba desarrollando.

Al aplicar la primera ficha de comprensión lectora y lista de cotejo, con las seis categorías de la comprensión lectora, con preguntas de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación; se observó un resultado adverso al que se esperaba, los estudiantes no respondieron sino hasta la categoría de aplicación que fue uno.

En la actualidad la práctica pedagógica que desarrollo con los estudiantes está sustentada en la teoría del aprendizaje significativo; que dice que se debe partir de los conocimientos que los estudiantes poseen, de sus saberes previos, para que sea más fácil la relación, intención y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del estudiante.

En la técnica formulación de preguntas de las seis categorías del desarrollo del pensamiento humano, debemos desarrollarlo y potenciarlo desde los primeros año de vida; que servirán de anclaje para la nueva información.

El presente trabajo de investigación acción sobre el desarrollo de la práctica pedagógica; a través de la aplicación de la propuesta innovadora: formulación de preguntas para mejorar la capacidad de la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del 3° grado “Única” de la Institución Educativa N° 82911 del centro



educativo de “Porconcillo Alto” del distrito de Cajamarca, 2012 - 2014, se realizó con 15 estudiantes pertenecientes a un aula multigrado, con características muy diversas, ritmos, estilos y edades diferentes; para lo cual se diseñaron diez sesiones de aprendizaje.

Según Ausubel, D. (1968) el aprendizaje significativo puede darse por descubrimiento; y a través de la aplicación de la Técnica “formulación de preguntas” los estudiantes tuvieron una mejor comprensión de textos en las seis categorías del desarrollo cognitivo: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación; esta comprensión lectora se dio teniendo en cuenta los procesos didácticos de la lectura; antes, durante y después. Los estudiantes querían saber o descubrir de qué trata la lectura, quienes son los personajes, donde ocurren los hechos, etc. Esto fue sistematizado en la ficha de sistematizaciones y se aplicó a lo largo de las sesiones de aprendizaje, que se mejoró de forma sistemática. Esto indica que la mayoría de los estudiantes han ido progresando paulatinamente; luego de aplicar las fichas de observación de comprensión de textos, se puede notar claramente como los estudiantes tienen una mejor comprensión de textos.

En primer lugar, se hizo un análisis profundo sobre el desarrollo de la práctica pedagógica que se ejecutaba, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, con sus respectivos diarios de campo; los cuales sirvieron para hacer la matriz de recurrencias de la labor pedagógica realizada, para posteriormente realizar un mapa de la deconstrucción; teniendo identificadas las categorías y subcategorías, impartida en el aula con los estudiantes de tercer grado, permitiendo diseñar un plan de acción, el cual se hizo aplicando una propuesta pedagógica innovadora “formulación de preguntas”.

La categoría identificada se implementó y ejecutó, utilizando la estrategia de comprensión lectora de Solé, I. (2009) facilitando la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora; durante el desarrollo de las cuatro primeras sesiones de aprendizaje, se refleja en los estudiantes un cambio por querer saber de qué tratan las imágenes presentadas, poco a poco se fueron adaptando y acostumbrando a

contestar y formular preguntas de los diferentes categorías; al visualizar las fichas de evaluación se ve un progreso sustancial en cuanto al desarrollo y ejecución de la técnica aplicada.

El material didáctico empleado para poder realizar eficientemente dicha propuesta fue elaborado con mucho cuidado y empeño, teniendo en cuenta el nivel cognitivo y el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

#### **8.4. Resultados totales y evidenciados, de las categorías de estudio (Análisis e interpretación)**

Los diarios de campo fueron procesados y sistematizados en una tabla de recurrencias donde se pueda visualizar los resultados de las acciones de la propuesta de la intervención y los reajustes que se han hecho a las mismas; se puede ver en dicha sistematización que a partir de la tercera sesión de aprendizaje la técnica aplicada se ha ido mejorando paulatinamente, buscando su pertinencia, la claridad y su entendimiento, pues muchos estudiantes tenían dificultades para poder contestar las preguntas de los niveles de análisis, síntesis y de evaluación, ya que requieren estas últimas una mayor capacidad de análisis y práctica; además están registradas todas las sesiones, el avance y las dificultades de cada una, la fecha en que fue aplicada la misma, el proceso metodológico, realizado durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje y la organización de los estudiantes y los resultados obtenidos de cada una.

Con respecto a las fichas de comprensión fue procesada en un cuadro de doble entrada, del cual podemos sintetizar que en la mayoría de los estudiantes contestan las preguntas de los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación, teniendo dificultades en los siguientes niveles de análisis, síntesis y evaluación; pero a partir de la quinta sesión de aprendizaje, formulación de preguntas pertinentes se pudo corregir esta deficiencia; es necesario que desde los primeros años de la vida escolar los estudiantes puedan analizar y sintetizar la información y evaluarla. Llevándonos a suponer que al terminar la Educación Básica tendremos estudiantes críticos que puedan manejar información.

El instrumento de recojo de evidencias del progreso de los estudiantes, la lista de cotejo fue procesada la información en una tabla de doble entrada donde se muestra que, a partir de la quinta sesión de aprendizaje, se fueron familiarizándose a la técnica y mejorar en los estudiantes la capacidad de comprensión de textos de las categorías de la taxonomía de Bloom en: conocimiento, comprensión y aplicación en una gran mayoría de los estudiantes; podemos decir que en las primeras actividades pedagógicas en los estudiantes se reflejaba una nula respuesta a la propuesta innovadora, podría deberse a que en la mayoría de los estudiantes les dificulta desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, por razones de hábitos. Al terminar la aplicación de la Propuesta Pedagógica Alternativa, en su totalidad, los estudiantes se evidenciaron la aceptación y el logro de dicha propuesta. Los estudiantes podían realizar pequeños organizadores gráficos, ordenar la información que se les indicaba, expresarse con un manejo de las emociones.

En cuanto a la ficha técnica para evaluar a la propuesta pedagógica alternativa se logró sistematizar en una tabla; la misma que se puede ver los resultados de los criterios de evaluación en cada uno de las categorías del desarrollo humano; en la mayoría de los estudiantes al finalizar la propuesta pedagógica alternativa se evidenció lo siguiente:

Conciencia fonológica.

Aproximación y motivación a la lectura.

Interpretación de signos escritos.

Reconocimiento del tipo de texto.

Extraer información.

Parafraseo.

Argumentación.

Incremento del vocabulario.

Estas habilidades desarrolladas en los educandos se ha venido realizando gradualmente desde la aplicación de la primera sesión de aprendizaje, llegando a la décima sesión pedagógica con el logro de las ocho habilidades necesarias para lograr una comprensión de textos continuos y que los irán potenciando a lo largo de toda la educación primaria y la vida; las interpretaciones y comentarios, para tomar

medidas de corrección las mismas que se hicieron en su debido momento obteniendo los resultados esperados en la mayoría de los estudiantes.

Después de registrar, analizar e interpretar la información sobre la mejora de la práctica pedagógica en comprensión lectora, haciendo uso de sesiones de aprendizaje y de los diarios de campo con los estudiantes aplicando una matriz de recurrencias para identificar las categorías en la deconstrucción y reconstrucción. Se hizo un cuadro para evaluar los resultados a través de una guía de sistematización de la práctica pedagógica relacionada a las categorías o niveles del desarrollo cognitivo en comprensión lectora tomando como referencia los diarios de campo de cada sesión.

## CONCLUSIONES

- 1) Mediante el enfoque reflexivo crítico, ha permitido el cambio de actitud en la práctica pedagógica, mejorando la relación estudiante – maestro; en todo momento se generó confianza, empatía, respeto y un ambiente propicio para el aprendizaje; como producto de la deconstrucción de las sesiones de aprendizaje.
- 2) Al implementar sesiones de aprendizaje con la teoría del aprendizaje significativo, ha permitido mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos, con los estudiantes de tercer grado de primaria.
- 3) Al reflexionar sobre enfoque reflexivo crítico en el desarrollo de la propuesta pedagógica formulación de preguntas ha permitido meditar sobre los cambios en el proceso didáctico del área curricular; que permita lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.
- 4) Los resultados obtenidos durante la aplicación de la técnica formulación de preguntas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en textos continuos, es factible de ser utilizada en otras instituciones para ayudar a los estudiantes a incrementar su vocabulario, desarrollar su imaginación, estar siempre en expectativa y con ganas de comprobar y/o verificar sus hipótesis.
- 5) Al realizar la sistematización en el cuaderno de campo, permitió realizar una crítica reflexiva de la aplicación de la técnica formulación de preguntas, realizar los reajustes y lograr en los estudiantes desarrollar la capacidad de comprensión de textos continuos; realizando cambios en la forma de enseñar - aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas de la provincia de Cajamarca, promover la técnica formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos, para elevar la capacidad de comprensión lectora de diferentes tipos de textos continuos.
2. A la directora de la institución educativa N° 82911 “Porconcillo Alto”, proponer y sugerir dicha Propuesta pedagógica Innovadora como técnica metodológica a desarrollar en las sesiones de aprendizaje en todos los grados y así elevar el nivel de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora.
3. Al Director de la UGEL Cajamarca, difundir incentivos a los maestros que promueven propuestas pedagógicas innovadoras, para mejorar la educación de la Región.
4. Que la propuesta pedagógica innovadora de formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos, sirva de base para el desarrollo de otros trabajos de investigación y/o ampliación de la misma.
5. A las Instituciones educativas del ámbito del distrito de Cajamarca, trabajar con técnicas y estrategias innovadoras, que permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico que hoy en día la sociedad demanda profesionales pensantes y críticos capaces de transformar la realidad de la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, David. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona. Paidós.
- Ausubel, David. (1968). *Psicología educativa. Una visión cognitiva*. New York, Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, David. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D, de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view. México D.F.
- Ausubel, David. Novak, J. Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trías Ed. México.
- Ausubel, David. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*.
- Ausubel, David. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. New York, Grune and Stratton.
- Ausubel, Novak y Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Trillas, México.
- Ballester, Antoni. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Depósito legal PM 1838-2002. Disponible en: <http://www.pensamientoestrategico.com>.
- Bloom, Benjamín. (1956). *Taxonomía de objetivos educativos, Manual I: Dominio cognitivo*. S.e.
- Bonilla, Víctor. (2008). *Los diarios de campo: herramienta para la recolección de datos*.  
[<http://www.fed.ac.cr/vcongreso/documentos/ponencias/ponencia-victor.doc>.]
- Cajahuarina, Sixto. (1997). *Espejito: libro de lectura inicial*. Ed. Escuela Nueva- Recuperado:// [index.php?|v|=notice\\_display&id=18645](http://index.php?|v|=notice_display&id=18645)  
Colombia. Mc Graw Hill
- Condemarín, Mabel. (1998). *Lectura temprana*. Chile, ed. Andrés Bello.

- Cooper, David. (1998). *Como mejorar la comprensión lectora*; Madrid. Visor /MED
- Cubas, María. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Perú. Tesis de la Pontificia Universidad Nacional del Perú.
- Elder, Linda y Paul, Richard. (2002). *El arte de hacer preguntas esenciales*.
- Fierro, Carlos. (1999). *Cuaderno del aula. Transformando la práctica docente*. Ed. Paidós. México.
- Gimeno, José. (1986). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid. Ed. Morata.
- Hernández, Gerardo. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Inostroza, Gloria. (1997). *Aprender a formar niños lectores y escritores*. Chile. UNESCO. Dolmen ediciones
- Jolibert, Jhoseff. (2012). *Vivir produciendo textos*. Tesis. México DF. Manchester - Escocia. S.e.
- Montessori, María. (1979). *La educación para el desarrollo humano*. Ed. Diana. México DF. Nueva York: ed. David McKay.
- Oldalde, I. y Bardavid, E. (1997). *Los materiales educativos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. ed. Trillas. México DF.
- Orellana, Arturo. (2008). *Estrategias de educación*. Ed. Mc Graw Hill. Venezuela.
- Pérez, Gloria. (1992). *La investigación –acción en la educación formal y no formal*. España. S.e.
- Pimienta, Julio. (2008). *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. 3ra ed. Pearson Educación. México DF.
- Pinzas, Juan. (2012). *Leer pensando*. Ed. UCP
- Restrepo, Marilú y Campo, Rafael. (2012). *La docencia como práctica. El modelo, un estilo, un modelo*. Ed. Javegraf. Bogotá.



- Sadker, María y Sadker, David. (1998). *Técnicas para la elaboración de preguntas. Estrategias de la enseñanza*. Mc Crel
- Salas, Pedro. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior*. México. Tesis de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Sánchez, Emilio. (1990). *La comprensión de textos en el aula*. Salamanca – España. ICE.
- Sánchez, Emilio y Rosales, Javier. (1992). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora en el aula?* Salamanca – España. ICE.
- Smith, Frank. (1980). *Comprensión de lectura desde la perspectiva del niño*. Ed. Comprensión lectora. Bloomington Indiana University.
- Solé, Isabel. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Ed. el Bronce.
- Stenhouse, Lawrence. (1985). *La investigación como base para la enseñanza*.
- Strickland, T. (2001). *Administración estratégica. Conceptos y casos*. Ed. Mc Graw Hill. México DF.
- Tenbrink, Terry. (1981). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Ed. Narcea s.a. Universidad de Missouri. Columbia.
- Toro, Oscar. (2015). *Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el área de comunicación, en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IE Jaén de Bracamoros, 2014*. Perú. Tesis de la UNC.
- Wood, Karen y Robinson, Nora. (1983). *Vocabulario, lenguaje y predicción: una estrategia de prelectura*. Newark, Delaware. Ed. IRA. USA.  
www.critical thinking. Org. S.e.

## **ANEXOS / APÉNDICES**

- 01 - Matriz de consistencia.
- 02 - Planes de sesiones de aprendizaje.
- 03 - Instrumento de recolección de información.
- 04 - Evidencias fotográficas.
- 05 - Lecturas.
- 06 - Evaluación de entrada.
- 07 - Evaluación de salida

## Anexo N° 01

### Matriz de consistencia de la investigación acción

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
Desconocimiento de técnicas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora, para elevar la comprensión de textos continuos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de mi práctica pedagógica relacionada con los estudiantes de 3° grado “Ú” de la Institución Educativa N° 82911 “Porconcillo Alto” de Cajamarca.	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Mejorar mi práctica pedagógica aplicando la técnica formulación de preguntas relacionada a la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa N° 82911 Porconcillo Alto Cajamarca, en el año 2012 - 2014.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. Reconstruir mi práctica pedagógica y sustentar los cambios a través de un plan de acción como producto de la deconstrucción, aplicando la técnica formulación de preguntas, el mismo que considera acciones de interculturalidad.</p> <p>b. Identificar las teorías fundamentales puestas en práctica en el quehacer pedagógico mediante el análisis categorial textual.</p> <p>c. Evaluar la validez y la factibilidad de la nueva práctica pedagógica a través del logro de los indicadores.</p> <p>d. Practicar una reflexión crítica, profunda y permanente acerca de mi práctica pedagógica, sistematizándola mediante el uso de los Registros de información.</p>	<p>Su diseño e implemento sesiones de aprendizaje, aplicando la técnica formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos con estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 82911 Porconcillo Alto Cajamarca, en el año 2012 – 2014; ayudará a elevar los aprendizajes en comprensión de textos, permitiendo saber con precisión en qué nivel cognitivo presentan mayor dificultad.</p>	<p>Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Taxonomía de Bloom.</p>	<p>Expresa de manera clara y coherente sobre los hechos y acontecimientos, que se producen en el desarrollo del texto.</p> <p>Expresa de manera clara las ideas primarias y secundarias, del testo presentado.</p> <p>Propone alternativas de solución a las acciones que se producen en el texto propuesto.</p> <p>Ordena de forma lógica las secuencias fragmentadas de los hechos y sucesos de un texto.</p> <p>Elabora un organizador gráfico de las ideas principales y secundarias del texto presentado.</p> <p>Identifica los aspectos positivos y negativos sobre el tema de un texto presentado.</p>	<p>Diarios de campo (Reflexivos)</p> <p>Lista de comprensión.</p> <p>Lista de cotejo (10 sesiones)</p> <p>Instrumento para evaluar la técnica.</p>

Fuente: elaboración del autor

## Anexo N° 02

### Lista de cotejo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Indicadores de la técnica formulación de preguntas.					
		Contesta preguntas de Conocimientos	Contesta preguntas de Comprensión.	Contesta preguntas de Aplicación.	Contesta pregunta de Análisis.	Contesta preguntas de Síntesis.	Contesta preguntas de Evaluación
01	BACÓN TANTA, SABINO.						
02	CHILÓN TANTA, VILMA.						
03	CARRASCO BACÓN, ALFREDO.						
04	GONZALES CUEVA, CECILIA.						
05	TERÁN CHILÓN, HERMELINDA.						
06	CHILÓN GASTELOMENDO, REYNALDO.						
07	INFANTE SÁNCHEZ, YÉSSICA.						
08	TANTA CHUQUIMANGO, ORLANDO.						
09	TANTA CASTREJÓN, SABINA.						
10	BACÓN ALVA, ELÍAS.						
11	CUEVA CHÁVEZ, ROSITA.						
12	TANTA BACÓN, RAUL.						
13	TANTA BRICEÑO,						
14	TANTA CASTREJÓN, RAUL.						
15	TANTA CASTREJÓN, GILMER.						

**Fuente:** elaboración del autor.

**Anexo N° 03**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE COMPRENSIÓN LECTURA**

**DOCENTE INVESTIGADOR : Dagoberto Salas Jiménez Institución educativa N° : 82911 Porconcillo Alto . 3° Grado SECCIÓN : Única**  
**CARACTERÍSTICAS CUALITATIVAS OBSERVADAS.**

FECHA	SESIÓN	TIPO DE TEXTO	ASPECTOS DE OBSERVACIÓN			INTERPRETACIÓN (Logros y puntos críticos observados)	REAJUSTES. (Acciones de mejora)
			ESTRATEGIA INNOVADORA (metodológico aplicado)	DIDÁCTICA (Proceso)	USO DE MATERIAL		
24-7-13	1. Descripción de los símbolos patrios.	Descriptivo.	Actividades permanentes. Recojo de saberes previos. Motivación a través de láminas y dibujos Generación del conflicto cognitivo. Generación del nuevo saber a través de papelógrafos. Aplicación del saber a través de: Comprensión de la lectura: Antes-durante y después. Aplicando la técnica formulación de preguntas de: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación,	Material impreso,  Material gráfico.	Autoevaluación  Heteroevaluación	Logran la participación y desarrollo la expresión oral de todos los estudiantes. Sesión de aprendizaje con fundamento pedagógico. Aplico la técnica de formulación de preguntas con las seis categorías: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis	
2-8-13	2. Leo y comprendo la función de los conectores	Argumentativo.	Actividades permanentes. Recojo de saberes previos. Motivación a través de láminas y dibujos Generación del conflicto cognitivo. Generación del nuevo saber a través de papelógrafos. Aplicación del saber a través de: Comprensión de la lectura: Antes-durante y después. Aplicando la técnica formulación de preguntas de: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.	Material impreso,  Material gráfico.	Heteroevaluación	Logro la participación y desarrollo la expresión oral de todos los estudiantes. Sesión de aprendizaje con fundamento pedagógico. Aplico la técnica de formulaciones de pregunta de las seis categorías: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. La formulación de preguntas no son adecuadas y claras.	Formular preguntas cada vez más claras, precisas, pertinentes y comprensibles.
19-08-13	3. Leo y comprendo "Cómo separar los residuos"	Descriptivo.	Actividades permanentes. Recojo de saberes previos. Motivación a través de láminas y dibujos Generación del conflicto cognitivo. Generación del nuevo saber a través de papelógrafos. Aplicación del saber a través de: Comprensión de la lectura: Antes-durante y después. Aplicando la técnica formulación de preguntas de: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.	Material impreso,  Material gráfico.	Heteroevaluación	Logro la participación y desarrollo la expresión oral de todos los estudiantes. Sesión de aprendizaje con fundamento pedagógico. Aplico la técnica de formulaciones de pregunta de las seis categorías: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. La formulación de preguntas es adecuadas, pertinentes y claras.	Formular preguntas más claras, pertinentes, precisas y comprensibles.

FECHA	SESIÓN	TIPO DE TEXTO	ASPECTOS DE OBSERVACIÓN				INTERPRETACIÓN (Logros y puntos críticos observados)	REAJUSTES. (Acciones de mejora)
			ESTRATEGIA INNOVADORA metodológico aplicado)	DIDÁCTICA (Proceso)	USO DE MATERIAL	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		
26-08-13	4.  Leo y comprendo el cuento "El bosque de las hadas"	Narrativo.	Actividades permanentes. Recojo de saberes previos. Motivación a través de láminas y dibujos Generación del conflicto cognitivo. Generación del nuevo saber a través de papelógrafos. Aplicación del saber a través de: Comprensión de la lectura: Antes-durante y después. Aplicando la técnica formulación de preguntas de: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación	Material impreso,  Material gráfico.	Heteroevaluación	Logro la participación y desarrollo la expresión oral de todos los estudiantes. Sesión de aprendizaje con fundamento pedagógico. Aplico la técnica de formulaciones de pregunta de las seis categorías: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. La formulación de preguntas es pertinente, adecuadas y claras.	Formular preguntas más claras, precisas, pertinentes, y entendibles.	
4-09-13	5.  Leo y comprendo una receta.	Instructivo.	Actividades permanentes. Recojo de saberes previos. Motivación a través de láminas y dibujos Generación del conflicto cognitivo. Generación del nuevo saber a través de papelógrafos. Aplicación del saber a través de: Comprensión de la lectura: Antes-durante y después. Aplicando la técnica formulación de preguntas de: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.	Material impreso,  Material gráfico.	Heteroevaluación	Logro la participación y desarrollo la expresión oral de todos los estudiantes. Sesión de aprendizaje con fundamento pedagógico. Aplico la técnica de formulaciones de pregunta de las seis categorías: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. La formulación de preguntas es pertinente, adecuadas y claras.	Formular preguntas más claras, precisas, pertinentes y entendibles.	
9-09-13	6.  Leo y comprendo un texto de animales.	Descriptivo.	Actividades permanentes. Recojo de saberes previos. Motivación a través de láminas y dibujos Generación del conflicto cognitivo. Generación del nuevo saber a través de papelógrafos. Aplicación del saber a través de: Comprensión de la lectura: Antes-durante y después. Aplicando la técnica formulación de preguntas de: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.	Material impreso,  Material gráfico.	Heteroevaluación	Logro la participación y desarrollo la expresión oral de todos los estudiantes. Sesión de aprendizaje con fundamento pedagógico. Aplico la técnica de formulaciones de pregunta de las seis categorías: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. La formulación de preguntas es pertinente, adecuadas y claras.	Formular preguntas más claras, precisas, pertinentes y entendibles.	
12-09-13	7.  Leo, comprendo y preparo una receta "El frito"	Instructivo.	Actividades permanentes. Recojo de saberes previos. Motivación a través de láminas y dibujos Generación del conflicto cognitivo. Generación del nuevo saber a través de papelógrafos. Aplicación del saber a través de: Comprensión de la lectura: Antes-durante y después. Aplicando la técnica formulación de preguntas de: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.	Material impreso,  Material gráfico.	Heteroevaluación	Logro la participación y desarrollo la expresión oral de todos los estudiantes. Sesión de aprendizaje con fundamento pedagógico. Aplico la técnica de formulaciones de pregunta de las seis categorías: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. La formulación de preguntas es pertinente, adecuadas y claras.	Formular preguntas más claras, pertinentes, precisas y entendibles.	

FECHA	SESIÓN	TIPO DE TEXTO	ASPECTOS DE OBSERVACIÓN				INTERPRETACIÓN (Logros y puntos críticos observados)	REAJUSTES. (Acciones de mejora)
			ESTRATEGIA INNOVADORA metodológico aplicado)	DIDÁCTICA (Proceso)	USO DE MATERIAL	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		
25-09-13	8.  Leo, comprendo y dramatizo un diálogo; “El zorro y el caballo”	Dialogico.	Actividades permanentes. Recojo de saberes previos. Motivación a través de láminas y dibujos Generación del conflicto cognitivo. Generación del nuevo saber a través de papelógrafos. Aplicación del saber a través de: Comprensión de la lectura: Antes-durante y después. Aplicando la técnica formulación de preguntas de: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.	Material impreso,  Material gráfico.	Heteroevaluación	Logra la participación y desarrollo la expresión oral de todos los estudiantes. Sesión de aprendizaje con fundamento pedagógico. Aplico la técnica de formulaciones de pregunta de las seis categorías: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.  La formulación de preguntas es pertinente, adecuadas y claras.	Formular preguntas más claras, pertinentes, precisas y entendibles.	
1-10-13	9.  Leo y comprendo una noticia.	Informativo.	Actividades permanentes. Recojo de saberes previos. Motivación a través de láminas y dibujos Generación del conflicto cognitivo. Generación del nuevo saber a través de papelógrafos. Aplicación del saber a través de: Comprensión de la lectura: Antes-durante y después. Aplicando la técnica formulación de preguntas de: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.	Material impreso,  Material gráfico.	Heteroevaluación	Logro la participación y desarrollo la expresión oral de todos los estudiantes. Sesión de aprendizaje con fundamento pedagógico. Aplico la técnica de formulaciones de pregunta de las seis categorías: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. La formulación de preguntas es pertinente, adecuadas y claras	Formular preguntas más claras, pertinentes, precisas y entendibles.	

Fuente: PRONAFCAP

## Anexo N° 04

### Panel fotográfico.



Estudiantes de 2° grado, realizando un organizador gráfico con tiras léxicas.



Estudiantes de tercer grado, realizando un organizador gráfico con tiras léxicas.



Estudiantes de tercer grado realizando un organizador gráfico con tiras léxicas





Estudiantes de cuarto grado, realizando un organizador gráfico con tiras léxicas.



Disgustando de la elaboración de un texto instructivo con los estudiantes de tercer grado.



Estudiantes de cuarto grado preparándose para una exposición con un texto expositivo.

## Lecturas.

### EL DELFÍN ROSADO.

El delfín rosado es un animal grande que vive en uno de los ríos más largos del mundo: El río Amazonas.

Es de color rosado. Su cuerpo es muy flexible, por eso atrapa a sus presas con facilidad. Tiene una cabeza grande, ojos pequeños y un hocico muy largo. Tiene aletas en el cuerpo y en la cola. Además, tiene entre 80 y 120 dientes.

Nada lentamente y muy rara vez, sale fuera del agua. Emite sonidos muy fuertes para poder orientarse y no chocar debajo del agua con los demás. Le encanta comer peces y cangrejos.

En la selva, lo llaman “boto”. La gente de ese lugar lo cuida de los cazadores y pescadores para que no le hagan daño. Ya quedan muy pocos de ellos.



### EL ZORRO Y EL CABALLO

OBRA DE TEATRO EN ESPAÑOL

Autor: Hermanos Grimm

Adaptación: Kidsinco

Ilustración: Rodrigo López, Chile.

**NARRADOR** **Había una vez un Granjero que tenía un caballo fiel que ya era muy viejo para trabajar. Un día el caballo le dijo:**

**CABALLO** Tengo hambre... no me has dado de comer en dos días.

**GRANJERO** ¿Cómo esperas que te alimente, si ya no trabajas?

**CABALLO** Tú sabes que estoy viejo y que he trabajado para ti durante muchos años.

**GRANJERO** Lo sé... y te quiero... pero tienes que demostrarme que todavía eres fuerte.

**CABALLO** ¿Y cómo puedo demostrarte que todavía soy fuerte?

**GRANJERO** Si me traes un león, te seguiré cuidando. Pero por ahora, vete de mi establo.

**CABALLO** Pero... ¿dónde voy a vivir?

**GRANJERO** Ése es tu problema... ¡vete!

**NARRADOR** **El caballo abandonó la granja y se fue a la selva.**

**CABALLO** Oh, ¡estoy muy triste! ¿Qué voy a hacer ahora? ¿Dónde voy a vivir? ¿Qué voy a comer?

**NARRADOR** **Pero de pronto apareció un zorro.**

**ZORRO** ¿Qué te pasa? ¿Por qué estás tan triste? ¿Qué estás haciendo aquí solo?

**CABALLO** ¡Oh, pobre de mí! La codicia y la lealtad no pueden vivir en la misma casa.

**ZORRO** ¿Qué quieres decir?

**CABALLO** He trabajado mucho para mi amo y por muchos años, pero él se ha olvidado de todo el trabajo que hice.

**ZORRO** ¿Qué te hizo?

**CABALLO** Estoy viejo, y ya no puedo tirar de la carreta ni cargar bien, así que me dijo que ya no quiere darme de comer, y que abandonara la granja.

**ZORRO** ¿Eso dijo? ¿Qué te fueras? ¿Sin darte una oportunidad?

**CABALLO** Bueno, me dijo que si era suficientemente fuerte como para traerle un león, que me podía quedar, pero él sabe bien que no puedo hacerlo.

**ZORRO** ¡Eso no es justo!... De todas maneras... yo te voy a ayudar.

**CABALLO** ¿Y cómo puedes ayudarme?

**ZORRO** Sólo haz lo que te digo. Acuéstate en el piso, estírate como si estuvieras muerto... y no te muevas.

**CABALLO** Haré lo que me digas. Ya no tengo nada que perder.

**ZORRO** Bien, ahora espérate, voy a buscar al león.

**CABALLO** ¿Estás seguro?

**ZORRO** Sí, ahora regreso... y no te muevas.

**NARRADOR** El zorro se fue a buscar al león, que se encontraba en una cueva no muy lejos de allí.

**ZORRO** ¡León! ¡León!

**LEON** ¿Qué quieres? ¿No ves que estoy durmiendo?

**ZORRO** Tengo buenas noticias para ti. ¡Encontré un caballo muerto! Ven conmigo y podrás tener una deliciosa comida.

**LEON** ¡Vamos!

**NARRADOR** El león se fue con el zorro, y cuando llegaron al lugar donde estaba el caballo, el zorro le dijo:

**ZORRO** Después de todo, no es muy cómodo para ti... tengo una idea... lo amarraré a tu cola, y entonces podrás arrastrarlo hasta tu cueva y allí podrás comértelo con tranquilidad.

**LEON** ¡Es muy buena idea!

**NARRADOR** Entonces el león se tendió sobre el suelo para que el zorro pudiera amarrar el caballo a su cola. Pero el astuto zorro amarró las patas del león a la cola del caballo. Y cuando terminó de amarrarlo, le gritó al caballo:

**ZORRO** ¡Empuja, caballo, empuja!

**NARRADOR** Entonces el caballo se paró, y se llevó al león.

**LEON** ¡Déjame ir! ¡Déjame ir!

**NARRADOR** Entonces el león empezó a rugir y rugir y todos los pájaros del bosque volaron asustados, pero el caballo lo dejó rugir, y lo arrastró por el bosque hasta la granja. Cuando el granjero lo vio, exclamó sorprendido:

**GRANJERO** ¡Oh! ¡Ohhh!

**CABALLO** Te traje el león. ¿Ya estas satisfecho?

**GRANJERO** ¡Claro que lo estoy! Te quedarás aquí conmigo para siempre. Y comerás la mejor comida que tengo.

**NARRADOR** El granjero desamarró al león que salió en carrera hacia la selva, y el caballo vivió feliz el resto de sus días, cuidado por su amo.

**MORALEJA** *No debemos abandonar a quienes nos ha ayudado durante nuestra vida, solamente porque envejecen. Por el contrario, la vida nos está dando una oportunidad para demostrarles nuestro amor y gratitud cuidándolos.*

## LOS SIMBOLOS PATRIOS



## EL ESCUDO

Al igual que la bandera, se estableció definitivamente el 25 de febrero de 1825, en ley promulgada por Simón Bolívar.

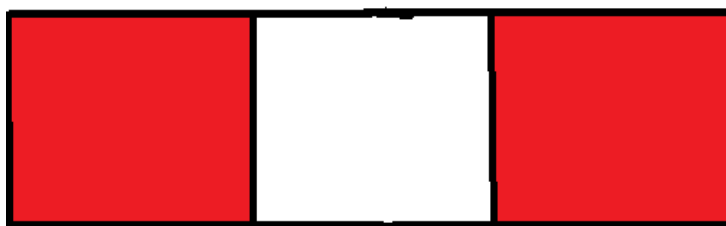
El Escudo nacional está dividido en tres campos, los cuales representa los tres reinos de la naturaleza:

En el costado superior izquierdo está la vicuña sobre un fondo azul celeste, representa el reino animal.

En el lado superior derecho y con fondo blanco está el árbol de la quina, que representa el reino vegetal; y debajo de las dos anteriores y con fondo rojo, está una cornucopia derramando monedas, representa el reino mineral.

Con estas tres figuras se representan las riquezas que posee el Perú en los tres reinos naturales: animal, vegetal y mineral.

## LA BANDERA NACIONAL



La bandera está dividida en tres franjas verticales, a los extremos está pintado de color rojo, que representa la sangre derramada por nuestros héroes y en el centro se pintado de color blanco que representa la paz.

### Coro

¡Somos libres! ¡seámoslo siempre!  
Y antes niegue sus luces el Sol,  
Que faltemos al voto solemne  
Que la Patria al Eterno elevó.

## Himno Nacional

Es una composición poética y musical. Consta de un coro de cuatro versos y seis estrofas de ocho versos cada una. La letra corresponde a José de la Torre Ugarte. La música es de José Bernardo Alcedo y lo cantó por primera vez Rosa Merino en el teatro municipal de Lima.

### EL BOSQUE DE LAS HADAS.



En el bosque a orillas del río Porcón viven tres haditas muy listas: Mía, Flora y Amapola.



Estas haditas se pasan el día limpiando porque cuando los humanos van allí a pasear arrojan papeles, botellas y platos sin piedad.

Las hadas ya están hartas de no poder dedicarse a otra ocupación. Antes, cuando el bosque era así nuevo y estaba limpio las hadas pasaban los días cantando, bailando y saltando entre los árboles.



Una tarde de otoño, María, una pequeña niña de preciosos ojos marrones correteaba por el bosque de las hadas, lejos de su madre. Y tan distraída iba que no se dio cuenta de que en el suelo había una botella vieja, rota y descolorida. María tropieza con la botella y cae al suelo haciéndose una herida en la rodilla.

Las tres hadas salen enseguida de donde están escondidas para curar a la pobre niña y con gotitas de agua, una hoja de llantén y un poco de polvo de hadas, sanan la herida sin dificultad.

María está sorprendida: había leído muchos cuentos e historias sobre hadas; pero esta era la primera vez que veía no una ¡sino tres hadas juntas con sus propios ojos! La niña; le da las gracias a las hadas por curarla y enseguida se convierten en amigas. El otoño, el invierno y la primavera pasan y María sigue visitando a las tres haditas.

Va a verlas todos los domingos pero se inventa ingeniosas excusas para que sus padres la lleven al campo los días que no son fiesta.



Una calurosa tarde de domingo, María ayuda a las hadas a limpiar el bosque. María está enfadada. No puede entender porque las personas no recogen lo que ensucian.

-Explica el hada Amapola- Existen personas respetuosas con el medio ambiente, que hacen todo lo que pueden para que los bosques del mundo sigan siendo bellos lugares para pasear.

María ayuda a limpiar el bosque de las hadas. Hasta que un extraño olor llama su atención:

-¿Que es ese olor?- pregunta la niña arrugando su pequeña naricita. Cuando La pequeña niña se da la vuelta descubre que es lo que pasa:

-¡Fuego, fuego!- grita María aterrorizada.



Unos viejos cristales rotos habían provocado un pequeño incendio detrás de ellas. Las hadas vuelan velozmente al río para recoger agua y así apagar el incendio; pero al ser tan pequeñas el agua que recogen no es suficiente para apagar las llamas.

María corre a sus padres para decirles lo que está pasando. Sus padres, sin perder el tiempo, siguen a su hija hasta donde está el fuego.

Afortunadamente es un fuego pequeño y sus padres consiguen apagarlo rápidamente. Los padres de María están felices de que su hija esté a salvo y que el fuego no se extendiera demasiado; pero saben que deben hacer algo para que este accidente no vuelva a suceder.

Al día siguiente convocan una reunión en su pueblo para contarles lo sucedido y deciden crear una patrulla para limpiar el bosque de las hadas y dejarlo como nuevo.



Esta idea llega a los pueblos de los alrededores y muchos son los que se presentan voluntarios para ayudar a limpiar los bosques.

María, explica a las tres pequeñas haditas.



Poco a poco, con el esfuerzo de todos, conseguiremos que los bosques y parques del mundo vuelvan a ser hermosos lugares donde divertirnos, hacer amigos y pasar el tiempo con nuestros seres queridos.

**COLORÍN, COLORADO, ESTE CUENTO HA**

DIARIO EL POPULAR.  
30 de Setiembre de 2013

## NIÑO DE 6 AÑOS TRABAJA VENDIENDO CAMELOS.



Ayer domingo en Cajamarca en el Paradero a Otuzco, que funciona el Paradero de las combis fue encontrado un niño, Roberto Tanta Torres de 6 años de edad, vendiendo caramelos.

Los choferes dijeron que es visto todos los días en el paradero y que su rostro refleja cansancio y tristeza.

El niño menciona que vive en Paríamarca y que sus padres no lo envían al colegio y no lo dejan jugar con sus amiguitos porque es obligado a trabajar. (corresponsal Viviana Vásquez Vega)



Corresponsal: Viviana Vásquez Vega



**FICHA DE COMPRESIÓN LECTORA.**

ANEXO N° 03

NOMBRE Paul Zanta Castrejón

- 1.-Cuál es el título de la noticia?  
A) EL PERUANITO  B) NIÑO TRABAJA VENDIENDO CAMELOS.
- 2.- ¿Cómo se llama el niño?  
A) JAVIER  B) JACINTO
- 3.- ¿Dónde vive el niño?  
A) BAÑOS DEL INCA.  B) PARIAMARCA.
- 4.- ¿Cuántos años tiene el niño?  
 A) 6 AÑOS  B) 7 AÑOS
- 5.- ¿En qué trabaja el niño?  
A) LIMPIA CARROS  B) VENDE CAMELOS
- 6.- ¿Cuándo sucedieron los hechos?  
 A) AYER LUNES.  B) HOY MARTES.
- 7.- ¿Su rostro que refleja?  
A) ALEGRIA Y RISAS  B) CANSANCIO Y TRISTEZA
- 8.- En qué periódico ha salido ésta noticia?  
 A) PANORAMA CAJAMARQUINO  B) EL POPULAR
- 9.- ¿De qué fecha es el periódico?  
A) 30 DE NOVIEMBRE  B) 30 DE SETIEMBRE.
- 10.- ¿Quién lo obliga a trabajar a Jacinto?  
 A) SUS PADRES  B) SUS TÍOS
- 11.- ¿Qué texto es?  
A) noticia  
  
 NOTICIA
- B)   
CUENTO
- 12) ¿Quién es el corresponsal que ha escrito ésta noticia?  
A) IANA VÁSQUEZ VEGA  B) LUIS MEGO.

13) ¿Qué significa la palabra cansancio?

A)



~~B)~~



14) ¿Qué es allí donde trabaja?

~~A) PARADERO DE COMBIS.~~

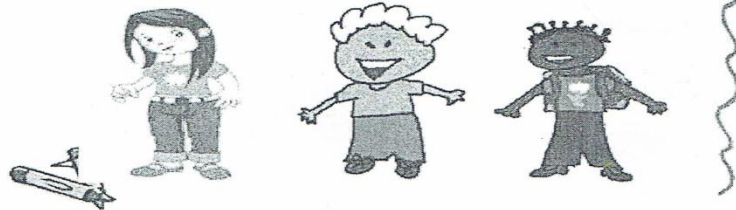
B) MERCADO

15) ¿Por estar trabajando Jacinto deja de?

~~A) IR AL COLEGIO Y JUGAR.~~

B) IR DE VIAJE.

*El niño debe disfrutar de todos los derechos sin importar su sexo, nacionalidad, raza, religión, idioma,...*



FICHA DE COMPRESIÓN LECTORA.

ANEXO N° 03

NOMBRE M. Ana R. Ortiz C. Mera C. Vazquez

1.- Cuál es el título de la noticia?

A) EL PERUANITO

B) NIÑO TRABAJA VENDIENDO CARAMELOS.

2.- ¿Cómo se llama el niño?

A) JAVIER

B) JACINTO

3.- ¿Dónde vive el niño?

A) BAÑOS DEL INCA.

B) PARIAMARCA.

4.- ¿Cuántos años tiene el niño?

A) 6 AÑOS

B) 7 AÑOS

5.- ¿En qué trabaja el niño?

A) LIMPIA CARROS

B) VENDE CARAMELOS

6.- ¿Cuándo sucedieron los hechos?

A) AYER LUNES.

B) HOY MARTES.

7.- ¿Su rostro que refleja?

A) ALEGRIA Y RISAS

B) CANSANCIO Y TRISTEZA

8.- ¿En qué periódico ha salido ésta noticia?

A) PANORAMA CAJAMARQUINO

B) EL POPULAR

9.- ¿De qué fecha es el periódico?

A) 30 DE NOVIEMBRE

B) 30 DE SETIEMBRE.

10.- ¿Quién lo obliga a trabajar a Jacinto?

A) SUS PADRES

B) SUS TÍOS

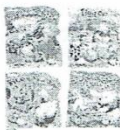
11.- ¿Qué texto es?

A)



NOTICIA

B)



CUENTO

12) ¿Quién es el corresponsal que ha escrito ésta noticia?

A) IANA VÁSQUEZ VEGA

B) LUIS MEGO.

15  
de la

13) ¿Qué significa la palabra cansancio?

A)



~~B)~~



14) ¿Qué es allí donde trabaja?

~~A) PARADERO DE COMBIS.~~

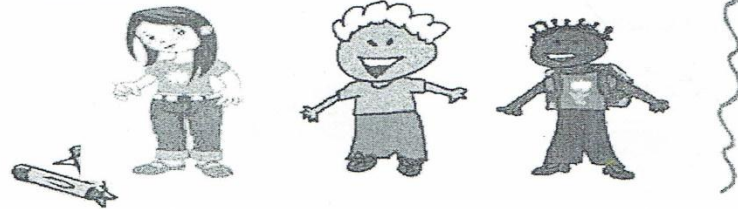
B) MERCADO

15) ¿Por estar trabajando Jacinto deja de?

~~A) IR AL COLEGIO Y JUGAR.~~

B) IR DE VIAJE.



*El niño debe disfrutar de todos los derechos sin importar su sexo, nacionalidad, raza, religión, idioma,...*



FICHA DE COMPRESIÓN LECTORA.

ANEXO N° 03

NOMBRE: Rosmalda Eribon Hurtado Mendocino

- 1.- Cuál es el título de la noticia?  
A) EL PERUANITO  B) NIÑO TRABAJA VENDIENDO CAMELOS.
- 2.- ¿Cómo se llama el niño?  
A) JAVIER  B) JACINTO
- 3.- ¿Dónde vive el niño?  
A) BAÑOS DEL INCA.  B) PARIAMARCA.
- 4.- ¿Cuántos años tiene el niño?  
 A) 6 AÑOS  B) 7 AÑOS
- 5.- ¿En qué trabaja el niño?  
A) LIMPIA CARROS  B) VENDE CAMELOS
- 6.- ¿Cuándo sucedieron los hechos?  
 A) AYER LUNES.  B) HOY MARTES.
- 7.- ¿Su rostro que refleja?  
A) ALEGRIA Y RISAS  B) CANSANCIO Y TRISTEZA
- 8.- ¿En qué periódico ha salido ésta noticia?  
 A) PANORAMA CAJAMARQUINO  B) EL POPULAR
- 9.- ¿De qué fecha es el periódico?  
A) 30 DE NOVIEMBRE  B) 30 DE SETIEMBRE.
- 10.- ¿Quién lo obliga a trabajar a Jacinto?  
 A) SUS PADRES  B) SUS TÍOS
- 11.- ¿Qué texto es?  
 A)  NOTICIA  
B)  CUENTO
- 12) ¿Quién es el corresponsal que ha escrito ésta noticia?  
A) IANA VÁSQUEZ VEGA  B) LUIS MEGO.

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*

13) ¿Qué significa la palabra cansancio?

A)



~~B)~~



14) ¿Qué es allí donde trabaja?

~~A) PARADERO DE COMBIS.~~

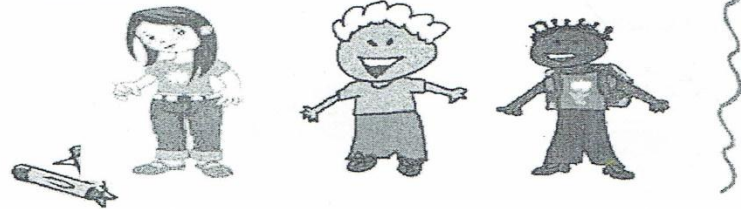
B) MERCADO

15) ¿Por estar trabajando Jacinto deja de?

~~A) IR AL COLEGIO Y JUGAR.~~

B) IR DE VIAJE.


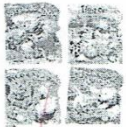
*El niño debe disfrutar de todos los derechos sin importar su sexo, nacionalidad, raza, religión, idioma,...*



FICHA DE COMPRESIÓN LECTORA.

ANEXO N° 03

NOMBRE Luis V. Vásquez Vega

- 1.-Cuál es el título de la noticia?  
A) EL PERUANITO B) NIÑO TRABAJA VENDIENDO CAMELOS.
- 2.- ¿Cómo se llama el niño?  
A) JAVIER B) JACINTO
- 3.- ¿Dónde vive el niño?  
A) BAÑOS DEL INCA. B) PARIAMARCA.
- 4.- ¿Cuántos años tiene el niño?  
A) 6 AÑOS B) 7 AÑOS
- 5.- ¿En qué trabaja el niño?  
A) LIMPIA CARROS B) VENDE CAMELOS
- 6.- ¿Cuándo sucedieron los hechos?  
A) AYER LUNES. B) HOY MARTES.
- 7.- ¿Su rostro que refleja?  
A) ALEGRIA Y RISAS B) CANSANCIO Y TRISTEZA
- 8.- ¿En qué periódico ha salido ésta noticia?  
A) PANORAMA CAJAMARQUINO B) EL POPULAR
- 9.- ¿De qué fecha es el periódico?  
A) 30 DE NOVIEMBRE B) 30 DE SETIEMBRE.
- 10.- ¿Quién lo obliga a trabajar a Jacinto?  
A) SUS PADRES B) SUS TÍOS
- 11.- ¿Qué texto es?  
A)  NOTICIA B)  CUENTO
- 12) ¿Quién es el corresponsal que ha escrito ésta noticia?  
A) IANA VÁSQUEZ VEGA B) LUIS MEGO.

18-1  
27

13) ¿Qué significa la palabra cansancio?

~~A)~~



B)



14) ¿Qué es allí donde trabaja?

~~A)~~ PARADERO DE COMBIS.

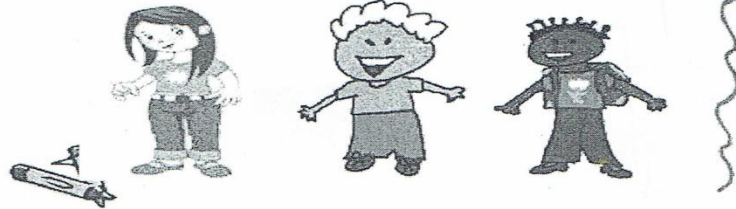
B) MERCADO

15) ¿Por estar trabajando Jacinto deja de?

~~A)~~ IR AL COLEGIO Y JUGAR.

B) IR DE VIAJE.

*El niño debe disfrutar de todos los derechos sin importar su sexo, nacionalidad, raza, religión, idioma,...*




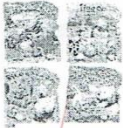


FICHA DE COMPRESIÓN LECTORA.

ANEXO N° 03

NOMBRE: Wilmer Zonta Pacheco

16  
*[Handwritten signature]*

- 1.-Cuál es el título de la noticia?  
A) EL PERUANITO       B) NIÑO TRABAJA VENDIENDO CAMELOS.
- 2.- ¿Cómo se llama el niño?  
A) JAVIER       B) JACINTO
- 3.- ¿Dónde vive el niño?  
A) BAÑOS DEL INCA.       B) PARIAMARCA.
- 4.- ¿Cuántos años tiene el niño?  
 A) 6 AÑOS      B) 7 AÑOS
- 5.- ¿En qué trabaja el niño?  
A) LIMPIA CARROS       B) VENDE CAMELOS
- 6.- ¿Cuándo sucedieron los hechos?  
 A) AYER LUNES.      B) HOY MARTES.
- 7.- ¿Su rostro que refleja?  
A) ALEGRÍA Y RISAS       B) CANSANCIO Y TRISTEZA
- 8.- ¿En qué periódico ha salido ésta noticia?  
 A) PANORAMA CAJAMARQUINO      B) EL POPULAR
- 9.- ¿De qué fecha es el periódico?  
A) 30 DE NOVIEMBRE       B) 30 DE SETIEMBRE.
- 10.- ¿Quién lo obliga a trabajar a Jacinto?  
 A) SUS PADRES      B) SUS TÍOS
- 11.- ¿Qué texto es?  
 A)  NOTICIA      B)  CUENTO
- 12) ¿Quién es el corresponsal que ha escrito ésta noticia?  
A) IANA VÁSQUEZ VEGA       B) LUIS MEGO.

13) ¿Qué significa la palabra cansancio?

~~A)~~



B)



14) ¿Qué es allí donde trabaja?

~~A)~~ PARADERO DE COMBIS.

B) MERCADO

15) ¿Por estar trabajando Jacinto deja de?

~~A)~~ IR AL COLEGIO Y JUGAR.

B) IR DE VIAJE.

*El niño debe disfrutar de todos los derechos sin importar su sexo, nacionalidad, raza, religión, idioma,...*





## FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE: elias Bacón Alva

MARCA CON UNA ASPA LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- EN LA PREPARACIÓN DE UN FRITO SE NECESITA:

- a. verduras                      b. frutas                      c. carne de choncho y papas

2.-LA RECETA ALCANZA PARA:

- a. 20 personas                      b. 15 personas                      c. 30 personas

3.-LAS PAPAS SE:

- a. Cortan en Trozos                      b. se sancochan, pelan y se aplasta con las manos                      c. Se tritura

4.- EN QUE PARTE DE LA RECETA SE REALIZA EL LISTADO DE LOS ALIMENTOS QUE SE NECESITAN:

- a. al final                      b. título                      c. ingredientes

5.-QUE TIPO DE TEXTO ES:

- a. noticia                      b. cuento                      c. instructivo

6.- SI DESEO PREPARAR ALGO RICO DEBO BUSCAR EN:

- a. Libro                      b. periódico                      c. libro de recetas

7.- DEBEMOS LAVAR LAS PAPAS Y EL MONDONGO DE CHANCHO S ANTES DE:

- a. Comprarla                      b. comerla                      c. botarla

8.- PARTE DE LA RECETA QUE EXPLICA SU ELABORACION:

- a. Preparación                      b. título                      c. ingredientes

9.- EL NOMBRE DE LA RECETA VIENE HACER EL:

- a. Final                      b. título                      c. ingredientes.

10 - CUANTO DE HIERBA BUENA SE NECESITA:

- a.- 3 hojas                      b- 3 ramitos                      c- 3 cucharadas

LIC. DAGO SALAS JIMÉNEZ.

Compruebo mis saberes.

ANEXO N° 4

MARCA CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE CONTIENE LA RESPUESTA CORRECTA:

1. ¿El delfín rosado vive en?

- a) El mar
- b) Las lagunas
- c) El río

2. El delfín rosado tiene:

- a) 100 dientes
- b) Más de 100 dientes
- c) Menos de 100 dientes

3. El delfín rosado atrapa sus presas con facilidad porque:

- a) Es veloz
- b) Su cuerpo es flexible
- c) Tiene una cabeza grande

4. El delfín rosado para orientarse:

- a) Nada lentamente
- b) Sale fuera del agua
- c) Emite sonidos muy fuertes

5. El delfín rosado se alimenta de:

- a) Peces y pulpos
- b) Solo peces
- c) Peces y cangrejos

6. ¿Qué quiere decir "Que quedan muy pocos de ellos"?

- a) Que están muy bien cuidados.
- b) Está en peligro de desaparecer
- c) Son cuidados por los cazadores

7. El texto leído es:

- a) Un cuento.
- b) Una noticia.
- c) Una descripción

8. ¿De qué trata el texto que has leído?

- a) Del Amazonas.
- b) Del color rosado de los delfines.
- c) De cómo es el delfín rosado.

9. ¿Para qué se escribió el texto?

- a) Contarnos un cuento sobre el delfín rosado.
- b) Darnos una noticia sobre el delfín rosado.
- c) Describir al delfín rosado.

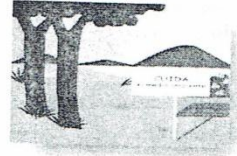
12

AAS

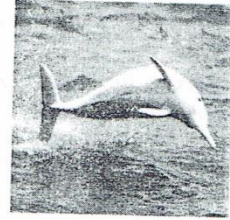
10. Elige el mensaje que nos deja el texto:

Marca con una x el cuadradito:

Cuidemos a las plantas.



Cuidemos a los animales.



*Elias Bacón Alva*

Compruebo mis saberes.

ANEXO N° 4

MARCA CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE CONTIENE LA RESPUESTA CORRECTA:

1. ¿El delfin rosado vive en?
- a) El mar ✓
  - b) Las lagunas ✓
  - c) El río

2. El delfin rosado tiene:
- a) 100 dientes ✓
  - b) Más de 100 dientes ✓
  - c) Menos de 100 dientes

3. El delfin rosado atrapa sus presas con facilidad porque:
- a) Es veloz ✓
  - b) Su cuerpo es flexible ✓
  - c) Tiene una cabeza grande

4. El delfin rosado para orientarse:
- a) Nada lentamente
  - b) Sale fuera del agua X
  - c) Emite sonidos muy fuertes

5. El delfin rosado se alimenta de:
- a) Peces y pulpos
  - b) Solo peces
  - c) Peces y cangrejos ✓

6. ¿Qué quiere decir "Que quedan muy pocos de ellos?"
- a) Que están muy bien cuidados.
  - b) Está en peligro de desaparecer X
  - c) Son cuidados por los cazadores

7. El texto leído es:
- a) Un cuento. X
  - b) Una noticia.
  - c) Una descripción

8. ¿De qué trata el texto que has leído?
- a) Del Amazonas.
  - b) Del color rosado de los delfines. X
  - c) De cómo es el delfin rosado.

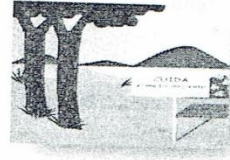
9. ¿Para qué se escribió el texto?
- a) Contarnos un cuento sobre el delfin rosado.
  - b) Darnos una noticia sobre el delfin rosado.
  - c) Describir al delfin rosado. X

10

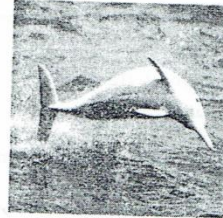
10. Elige el mensaje que nos deja el texto:

Marca con una x el cuadradito:

Cuidemos a las plantas.



Cuidemos a los animales.



Raul Zanta Castrejón

Compruebo mis saberes.

ANEXO N° 4

MARCA CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE CONTIENE LA RESPUESTA CORRECTA:

1. ¿El delfín rosado vive en?  
a) El mar  
b) Las lagunas  
c) El río
2. El delfín rosado tiene:  
a) 100 dientes  
b) Más de 100 dientes  
c) Menos de 100 dientes
3. El delfín rosado atrapa sus presas con facilidad porque:  
a) Es veloz  
b) Su cuerpo es flexible  
c) Tiene una cabeza grande
4. El delfín rosado para orientarse:  
a) Nada lentamente  
b) Sale fuera del agua  
c) Emite sonidos muy fuertes
5. El delfín rosado se alimenta de:  
a) Peces y pulpos  
b) Solo peces  
c) Peces y cangrejos
6. ¿Qué quiere decir "Que quedan muy pocos de ellos"?  
a) Que están muy bien cuidados.  
b) Está en peligro de desaparecer  
c) Son cuidados por los cazadores
7. El texto leído es:  
a) Un cuento.  
b) Una noticia.  
c) Una descripción
8. ¿De qué trata el texto que has leído?  
a) Del Amazonas.  
b) Del color rosado de los delfines.  
c) De cómo es el delfín rosado.
9. ¿Para qué se escribió el texto?  
a) Contarnos un cuento sobre el delfín rosado.  
b) Darnos una noticia sobre el delfín rosado.  
c) Describir al delfín rosado.

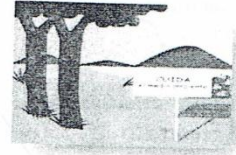
10



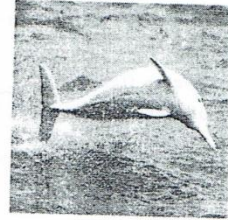
10. **Elige el mensaje que nos deja el texto:**

**Marca con una x el cuadradito:**

Cuidemos a las plantas.



Cuidemos a los animales.



*Cecilia Gonzalez Guerra*

Compruebo mis saberes.

ANEXO N° 4

MARCA CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE CONTIENE LA RESPUESTA CORRECTA:

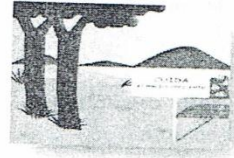
1. ¿El delfín rosado vive en?  
a) El mar  
b) Las lagunas  
c)  El río
2. El delfín rosado tiene:  
a) 100 dientes  
b)  Más de 100 dientes  
c) Menos de 100 dientes
3. El delfín rosado atrapa sus presas con facilidad porque:  
a) Es veloz  
b) Su cuerpo es flexible  
c)  Tiene una cabeza grande
4. El delfín rosado para orientarse:  
a) Nada lentamente  
b)  Sale fuera del agua  
c) Emite sonidos muy fuertes
5. El delfín rosado se alimenta de:  
a) Peces y pulpos  
b)  Solo peces  
c) Peces y cangrejos
6. ¿Qué quiere decir "Que quedan muy pocos de ellos"?  
a) Que están muy bien cuidados.  
b) Está en peligro de desaparecer  
c)  Son cuidados por los cazadores
7. El texto leído es:  
a) Un cuento.  
b) Una noticia.  
c)  Una descripción
8. ¿De qué trata el texto que has leído?  
a) Del Amazonas.  
b)  Del color rosado de los delfines.  
c) De cómo es el delfín rosado.
9. ¿Para qué se escribió el texto?  
a) Contarnos un cuento sobre el delfín rosado.  
b) Darnos una noticia sobre el delfín rosado.  
c)  Describir al delfín rosado.

04  
A B C D E

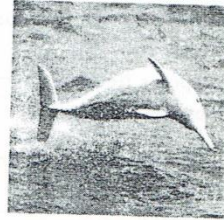
10. Elige el mensaje que nos deja el texto:

Marca con una x el cuadradito:

Cuidemos a las plantas.



Cuidemos a los animales.





# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

## Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA, PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA 2012-1014

En la ciudad de Cajamarca, siendo las ..... 11:00 a.m. .... horas del día ..... 14 ..... de agosto ..... del 2018 ; se reunieron en el ambiente ..... 1H-205 ..... de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción Pedagógica, integrado por:

1. Presidente: Dra. Yolanda Cerquera Sánchez
2. Secretario: Dr. Virgilio Gómez Vargas
3. Vocal: Dr. Manuel Gamero Binos

Asesor: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Con el fin de evaluar la Sustentación del Informe Final titulado:

Aplicación de la técnica de la formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos con los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 829011, Pórcucillo Alto, Cajamarca.

Presentado por: Segundo Dagoberto Salas Jiménez con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Comunicación, Matemática y Ciencia 2012-2014.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el Informe se considera:

, con el calificativo de: dieciséis (16) APROBADO (X) OBSERVADO ( )  
(Letras) (Número)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las ..... 12:45 p.m. .... horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 14 de agosto del 2018

Presidente

Secretario

Vocal



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: SEGUNDO DAGOBERTO SALAS JIMÉNEZ

DNI /Otros N°: 27928524

Correo electrónico: DAGOSAS@HOTMAIL.COM

Teléfono: 949661845

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Aplicación de la técnica formulación de preguntas para mejorar la capacidad

de comprensión de textos continuos con los estudiantes de tercer grado de la IEN° 82911 porconillo Alto - Caj.

Asesor: JORGE DANIEL DIAZ GARCIA

Año: 2018

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

\_\_\_\_\_ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_ No autorizo

**b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:**

Autorizo el depósito (marque con una X)

\_\_\_\_\_ Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
\_\_\_\_\_  
Firma

23 / 08 / 2018  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.