



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE EPD  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre  
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO  
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

#### I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: San Marcelino Champañan N° 82017
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado: 2° grado
- 1.4. Nivel: Educación Primaria
- 1.5. Fecha: 13-12-2018
- 1.6. Hora: 10.00 a.m.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: José Luis Ramos Granda.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre  
Secretario: Dr. Víctor Homero Bardales Taculí  
Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

#### II. DATOS CURRICULARES:

##### 2.1. Área: Matemática

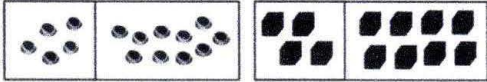
2.2. Competencia: **Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.**

2.3. Título de la sesión: Resolvemos problemas que implican las acciones de repetir dos veces una misma cantidad.

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	Expresa un número de hasta dos cifras, como el doble, triple o mitad de otro número.	Resuelve problemas utilizando el doble utilizando material concreto.	Observación	Lista de cotejos.
<b>ACTITUD:</b> Muestra autonomía y confianza al efectuar cálculos de adición.				

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p><b>Inicio</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Averiguamos acerca de lo que saben con relación al doble de una cantidad. Utilizando chapitas y cubitos (semillas, palitos de helado, tapitas), muestra agrupaciones como estas:</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan en los grupos formados por chapitas y en los grupos formados por cubitos. Preguntamos: ¿hay alguna característica que se cumple en ambos casos?, ¿cuál?</li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rescatamos saberes previos interrogando ¿Qué es el doble? ¿Cómo se halla el doble de un número?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>¿para hallar el doble solo podemos sumar? ¿Por qué? ¿Qué otra operación podemos utilizar?</p> <p><b>Propósito didáctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b></li> <li>- Hoy aprenderemos a resolver problemas que implican las acciones de repetir dos veces una misma cantidad.</li> </ul>	<p>-Material no estructurado.</p> <p>-Chapas.</p> <p>-Material estructurado.</p> <p>-Base Diez</p>	<p>8 min</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mis normas de convivencia.</b></li> <li>-Levantar la mano para opinar.</li> <li>-Cuidar los materiales.</li> <li>-Participar de manera activa.</li> </ul> <p><b>Presentamos el siguiente problema:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Jhoel compra cuatro entradas para el partido de futbol y Beto compra el doble de entradas para el partido. ¿Cuántas entradas compro Beto?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilita la comprensión del problema. A través de preguntas: ¿sobre qué trata el problema?, ¿qué dice el problema? Alentamos a que lo expresen con sus propias palabras: ¿qué se conoce?, ¿qué se pide averiguar?</li> <li>- Búsqueda de estrategias para resolver el problema que se adecúen a sus posibilidades. Proponen ideas de solución y planteen alternativas. Responden preguntas ¿Qué hacemos para saber cuántas entradas compró Beto?</li> <li>- Representante de cada grupo lleve a su mesa los materiales que van a utilizar: objetos pequeños, regletas de colores, etc.</li> </ul>		<p>30 min</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 Dr. César Enrique Alvarez Iparaguiri  
 DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO  
 ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS



<p>Pregunta: ¿cuánto es el doble de 1?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El doble de 1 es 2.</li> <li>- El doble de 2 es 4.</li> <li>- El doble de 3 es 6.</li> <li>- El doble de 4 es 8.</li> <li>- El doble de 5 es 10.</li> </ul> <p>- Propiciamos la <b>reflexión</b> sobre el planteamiento del problema para hallar la solución aplicando la noción de “doble” de una cantidad. Pregunta: ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las han superado?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?</p> <p>- <b>Transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven nuevos problemas</li> </ul> <p>Resuelven cuaderno de trabajo de Matemática páginas 173 y 174.</p>		
<p><b>Cierre</b> <b>METACOGNICIÓN</b></p> <p>-Conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes. Preguntamos: ¿qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?</p> <p><b>Tarea o trabajo en casa</b></p> <p>-Resuelven ficha de problemas.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué lograron los estudiantes?</li> </ul> <p>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?</p>		7 min

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Dr. César Enrique Álvarez Ibarraquique  
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO  
ACADEMICO DE MATEMÁTICAS

**V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**5.1. Básica:**

Ministerio de Educación. (2012). *Texto Escolar Matemática 2*. Lima: Edit. Norma.

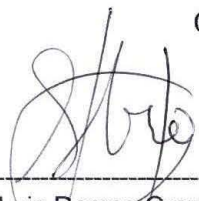
**5.2. De profundización:**

Santibañez. J. (2015). *Aritmetica*. Lima: Edit. San Marcos.

**5.3. Técnico Pedagógica:**

Ministerio de Educación. (2012). *Manual para el docente Matemática 2*. Lima: Edit Norma.

Cajamarca, 13 de diciembre del 2018.



\_\_\_\_\_  
José Luis Ramos Granda  
BACHILLER

VI. ANEXOS

ANEXO N° 01

- LISTA DE COTEJOS

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.

**ACAPACIDAD:** Expresa un número de hasta dos cifras, como el doble, triple o mitad de otro número.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre  
 DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO  
 ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes	Resuelve problemas utilizando el doble utilizando material concreto.		Comentarios/ Observaciones
		En proceso	Logrado	
1.	ALEGRIA SANENZ Jhan Franco			
2.	ARISPLATA ARRIBASPLATA Joseph			
3.	BECERRA PANDO Anghelo Jhair			
4.	BECERRA REYESZ Gerrard Willian			
5.	CABRERA CASANOVA Santiago Rafael			
6.	CASTREJON MINCHAN Diego Benjamin			
7.	COTEZ TORRES Jhordan Dante			
8.	CUEVA ESCOBAR Cesar Kevin			
9.	CUSQUISIBAN RUBIO Cristian			
10.	DANZ FLORES Neytan			
11.	DE LA CRUZ RODRIGUEZ Juan Diego			
12.	DIAZ VERA Yeremi Jhoel			
13.	GALLARDO SALAZAR Sebastián Alejandro			
14.	GARCIA HERNANDEZ Anthony Manfred			
15.	LOPEZ URIBE RODRIGO			
16.	LOZANO CHAVEZ Jhon Sneider			
17.	MEJIA AZAÑERO Sebastián Daniel			
18.	NUÑEZ CHUQUILIN Juan Jheison			
19.	ORDOÑEZ ROJAS Mathias Jacob			
20.	PAREJA PACHAMANGO Yonathan			
21.	PASTOR OCAS Michael			
22.	QUILICHE HUAMAN Adrián Esteban			
23.	RAMIREZ SALDAÑA Yago			
24.	RIMACHE GOMEZ Cristian Rodrigo			
25.	SAGASTEGUI CACERES Diego Sebastián			
26.	SANCHEZ CHILÓN Cesar Alberto			
27.	SAUCEDO TRIGOSO Erik Gabriel			
28.	TERAN CHAVARRI Fran Paul			

ANEXO N°02

Tarea para la casa

1. Un niño tenía 42 canicas y gano el doble de esta cantidad ¿Cuántas canicas tendrá ahora?

- a. 81
- b. 84
- c. 42

2. Yo tengo 13 canicas y mi hermano tiene el doble de canicas que yo más 3 canicas. ¿Cuántas canicas tiene mi hermano?

- a. 16
- b. 26
- c. 29

3. Aldo tiene 20 figuras del álbum de jugadores del mundial. Su hermano tiene el doble de figuras. ¿Cuántas figuras tiene el hermano de Aldo?

- a. 22
- b. 30
- c. 40

4. Anabel tiene 25 sellos de animales y Estela tiene doble de sellos que Anabel. ¿Cuántos sellos tiene Estela?

- a. 50
- b. 40
- c. 27

5. Andrés tiene 20 caramelos y Verónica tiene el doble de caramelos que Andrés. ¿Cuántos caramelos tiene Verónica?

- a. 20
- b. 10
- c. 40

6. Hay 12 mariposas rojas y el doble de amarillas. ¿Cuántas mariposas amarillas hay?

26

22

24

7. 14 polos son azules y hay el doble de rojos. ¿Cuántos polos rojos hay?

22

24

28

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CALAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACION  
Dr. César Enrique Alvarez Ibarroguirre  
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO  
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS