



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -
PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA
EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución Educativa:** San Ignacio de Loyola N° 16470.
- 1.2. **Ciclo :** IV Ciclo
- 1.3. **Grado :** Cuarto Grado
- 1.4. **Sección:** "C"
- 1.5. **Fecha:** viernes, 24 de agosto del 2018.
- 1.6. **Hora de inicio:** 10:50 a.m.
- 1.7. **Duración:** 45 minutos
- 1.8. **Bachiller:** Diolaida Guerrero Aranda.
- 1.9. **Especialidad:** Educación Primaria
- 1.10. **Jurado Evaluador:**

PRESIDENTE: M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.

SECRETARIO: M. Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán.

VOCAL: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. **Área:** Matemática.
- 2.2. **Componente:** Estadística.
- 2.3. **Título de la sesión:** "Tablas de doble entrada"

Y.B

Carmela M. Nacarino Díaz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TECNICA	INSTRUMENTO
Estadística: Resuelve problemas con datos estadísticos, de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.	Interpreta y elabora tablas de doble entrada con relación a situaciones cotidianas.	Plantea relaciones entre los datos (cuantitativos discretos y cualitativos) en situaciones del contexto escolar, expresándolos en tabla de doble entrada o gráfico de barras simples con escala.	Observación	Lista de Cotejo
		Describe información contenida en cuadros de doble entrada.		
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es riguroso en la construcción de tablas de doble entrada. ✓ Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas con tablas de doble entrada. 			Lista de cotejo

3.1.- Propósito de la sesión: En esta sesión los estudiantes organizarán y registrarán información de sus preferencias en tablas de doble entrada.

- ♣ Realizan la **comprensión del problema** mediante la lectura oral y diálogo con las siguientes preguntas:

¿De qué trata el problema?

¿Qué prefieren consumir los estudiantes?

¿Por qué prefieren el consumo de las frutas?

- ♣ Los estudiantes proponen **un plan** para resolver el problema.

¿Han desarrollado alguna situación parecida?

¿Qué utilizará la maestra para recoger información acerca de las frutas que prefieren los estudiantes?

¿Qué haremos con la información de la encuesta?
(*Anota y ordena las ideas de los estudiantes.*)

- ♣ Los estudiantes desarrollan **el plan propuesto** con orientaciones del docente.

- ♣ Cada estudiante recibe una encuesta, la leen y completan la información que les pide.

Papelotes y esquemas.

Encuesta.

NOMBRES Y APELLIDOS:

SEXO: MASCULINO FEMENINO:

Estimado/a estudiante, lee las preguntas propuestas y responde según tu preferencia:

1.- De la siguiente lista de frutas, selecciona solo una fruta, la que más prefieres.

- A).- Manzana
- b).- Plátano
- C).- Uva
- D).- Mandarina

2.- Explica ¿Por qué prefieres esta fruta?

.....
.....
.....
.....

¡Muchas gracias!

- ♣ Recoge las encuestas en una caja, e invita a un estudiantes para hacer el registro y organización de la información, completando una tabla de doble entrada (con palotes y con números)

ESTUDIANTES	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
FRUTAS			
Manzana			
Plátano			
Uva			
Mandarina			
TOTAL			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4º grado "C"

- ♣ Los estudiantes realizan el análisis de la información registrada y organizada en las tablas de doble entrada, mediante interrogantes:

¿Cuántos niños y niñas prefieren consumir manzana, plátano, uva o mandarina?

¿Cuántos estudiantes en total prefieren consumir manzana, plátano, uva o mandarina?

¿Cuál es la fruta que más prefieren los estudiantes de esta aula?

¿Cuántos niños más que niñas prefieren consumir mandarina?

¿Cuántos niños menos que niñas prefieren consumir mandarina?

- ♣ Los estudiantes elaboran una interpretación con la información registrada y organizada en la tabla de doble entrada, luego la anotan en el papelote.
- ♣ Los estudiantes **reflexionan** acerca del procedimiento seguido y elaboran un resumen acerca de las tablas de doble entrada. (Formalización) (anexo 01)

Esquemas
en
papelotes

Fichas
resumen

<ul style="list-style-type: none"> ♣ Los estudiantes reciben y desarrollan una práctica individual. (anexo 02) 	Práctica individual	
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ La docente registra el logro de los estudiantes en una lista de cotejo. (anexo 03) ♣ Los estudiantes reflexionan acerca de los aprendizajes logrados en la sesión, mediante las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos en esta sesión? ¿Para qué les servirá saber registrar y organizar información en tablas de doble entrada? ¿Qué dificultades tuvimos para sumar los números? ¿Cómo superamos estas dificultades? ♣ La docente realiza la evaluación de las actitudes mediante una lista de cotejo (Anexo 03) ♣ En casase pide a los estudiantes que dialoguen con sus padres acerca de los aprendizajes logrados en la presente sesión. 		7 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1.- Básica:

MINISTERIO DE EDUCACION. (2012) Matemática 4º grado. Lima: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACION. (2015) Cuaderno de autoaprendizaje 4º grado. Lima: Navarrete

5.2.- De Profundización:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Guía de sesiones de aprendizaje 4º grado. (2015).Lima: Navarrete

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Guía de orientaciones para docentes del nivel primaria. Lima. Navarrete

5.3.- Técnico Pedagógico:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009) Diseño Curricular Nacional. Lima: Norma.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Rutas del aprendizaje IV ciclo "¿Qué y cómo aprenden matemáticas nuestros niños y niñas?". Lima: Navarrete.

VI. ANEXOS:

5.1. Anexo 01: Ficha resumen de clase.

5.2. Anexo 02: Práctica individual.

5.3. Anexo 03: Lista de cotejo.

San Ignacio, 24 de agosto del 2018.



DIOLAIDA GUERRERO ARANDA

BACHILLER



ANEXO 01

Resumen de la actividad

Registramos y organizamos datos en tablas de doble entrada.

Situación problemática

Los estudiantes de 4º grado "C" de la Institución Educativa N° 16470 "San Ignacio de Loyola", prefieren consumir diferentes frutas para crecer fuertes y sanos. Por ello, la maestra Diolaida, ha preparado una encuesta para conocer *cuáles son las frutas preferidas por los estudiantes y organizar la información para presentarla a otras aulas de la Institución educativa.*

Registramos y organizamos los datos de la encuesta

ESTUDIANTES	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
FRUTAS			
Manzana			
Plátano			
Uva			
Mandarina			
TOTAL			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4º grado "C"

Interpretación:.....
.....
.....



Recuerda que:

Una tabla de doble entrada, es un esquema organizado en filas (horizontal) y columnas (vertical), donde se registra y organizan datos de variables que se desean conocer.

ANEXO 02
Practica Individual

Nombres y apellidos:

Ahora tú solo puedes resolver el siguiente problema:

4. Los estudiantes de primaria del colegio Santa María participaron en una campaña de recolección de papel periódico. Al cierre de la campaña, se tuvo la siguiente información:

Grados	Cantidad de estudiantes participantes	Cantidad de papel (kg)
Primero	33	350
Segundo	30	280
Tercero	20	198
Cuarto	27	324
Quinto	39	303
Sexto	26	246

¿Qué grado recolectó más papel periódico?

5. ¿Cuánto papel recolectó cuarto grado más que tercer grado?

ANEXO 03

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y Nombres	INDICADOR DE LOGRO				ACTITUDES			
		Plantea relaciones entre los datos (cuantitativos discretos y cualitativos) en situaciones del contexto escolar, expresándolos en tabla de doble entrada o gráfico de barras simples con escala		Describe información contenida en cuadros de doble entrada.		Aporta ideas que ayudan a la construcción del proceso para organizar datos en tablas de doble entrada.		Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas con tablas de doble entrada.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Abarca Caucha, Ghioryinia								
02	Adrianzen Corrales, Jampier								
03	Alvarado Machado, Luis A.								
04	Calle Chinguel, Naomi								
05	Carrion Huaman, Jampier								
06	Castillo Huaman, Antoni								
07	Conteras Castillo, Yamil								
08	Cordova Barrazueta César								
09	Cruz Martinez, Ariana								
10	Cumbay Avalos, Brisa								
11	Dominguez Ojeda, Valeria								
12	Fernandez Castillo, Karla								
13	Gastulo Garcia, Shanira								
14	Guerrero Castillo, Maricruz								
15	Guzman Córdova, Jhanderson								
16	Lalangui La Madrid, Cristofer								
17	Larreategui Moreto, Judith								
18	Lopez Gomez, Grabiell								
19	Loyaga Mijahuanca, Estefany								
20	Ojeda Chirinos, Damaris								
21	Paico Neyra Fernanda								
22	Saavedra Chávez, Adriana								
23	Silva Peña, Mariana								
24	Tarrillo Machuca, Daniela								
25	Torres Carrión, Anghela								
26	Valle Moreto, Maria Fernanda								
27	Vásquez Zaquinaula, Yackson								
28	Benavides Aldean, Juan José								

Leyenda:

✓ = Logrado ○ = El proceso X = No logrado



DIOLAIDA GUERRERO ARANDA

NOMBRES Y APELLIDOS:

SEXO: MASCULINO FEMENINO:

Estimado/a estudiante, lee las preguntas propuestas y responde según tu preferencia:

1.- De la siguiente lista de frutas, selecciona solo una fruta, la que más prefieres.

- A).- Manzana
- b).- Plátano
- C).- Uva
- D).- Mandarina

2.- Explica ¿Por qué prefieres esta fruta?

.....
.....
.....

¡Muchas gracias!

NOMBRES Y APELLIDOS:

SEXO: MASCULINO FEMENINO:

Estimado/a estudiante, lee las preguntas propuestas y responde según tu preferencia:

1.- De la siguiente lista de frutas, selecciona solo una fruta, la que más prefieres.

- A).- Manzana
- b).- Plátano
- C).- Uva
- D).- Mandarina

2.- Explica ¿Por qué prefieres esta fruta?

.....
.....
.....

¡Muchas gracias!